

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、年級領域/科目課程計畫

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共_0_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共_0_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二、二年級領域/科目課程計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否
外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

三、三年級領域/科目課程計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四、四年級領域/科目課程計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加_0_組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加_0_組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五、五年級領域/科目課程計畫

(一)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

外加_0_組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

外加_0_組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

六、六年級領域/科目課程計畫

(二)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加_0_組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市堵南國民小學

__115__學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整							相關服務與支持策略	備註	
						學習內容						學習環境			學習評量
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	陳楷諾	資源班	1	語言障礙	構音、認知					學策 2 社技 2 溝訓 2					
2	吳瑞豪	資源班	2	學習障礙	認知、人際社會	國 6 數 4				社技 2			職能治療、 語言治療	酌減 1 人	
3	陳俊熙	資源班	2	疑似自閉症	認知、構音、人際社會	國 6 數 4				社技 2 溝訓 2			職能評估、語言評估、 心理評估		
4	賴宥安	資源班	2	語言障礙	構音、認知					學策 2 社技 2 溝訓 2		考場調整、誦讀 題目	職能治療、 語言治療	酌減 1 人	
5	洪佑安	資源班	2	情緒行為障礙	認知、人際社會					學策 2 社技 2		考場調整、口頭 提醒	物理/職能/語言/ 心理治療、行為功 能介入方案、教師 助理員	酌減 2 人	
6	羅芷亘	資源班	2	疑似學習障礙	認知、人際社會	國 6 數 4				社技 2			語言治療、職能評估		
7	陳子昂	資源班	2	疑似學習障礙	認知、構音、人際社會	國 6 數 4				社技 2 溝訓 2			職能評估、語言評估		
8	王昱程	資源班	3	情緒行為障礙	認知、人際社會					社技 1 功動 1		考場調整、口頭 提醒	職能治療		

9	李恩佐	資源班	3	語言障礙	認知、 人際社會	國 5				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	職能治療、語言評 估	
10	羅子軒	資源班	3	肢體障礙	功能性動 作訓練					社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	物理治療、職能治 療	
11	林楷迪	資源班	3	智能障礙	認知、 人際社會	國 5 數 4				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	職能治療、語言治 療	
12	蕭聿宸	資源班	3	自閉症	認知、 人際社會					社技 1 功動 1				心理評估	
13	黃劭麒	資源班	3	疑似智障	認知、 人際社會	國 5 數 4				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	職能治療、語言治 療	
14	許萌桀	資源班	3	自閉症	認知、 人際社 會、動作	國 5 數 4				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	物理治療、職能治 療、語言治療	
15	蔡建帆	資源班	3	學習障礙	認知、 人際社 會、動作	國 5 數 4				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	職能評估、語言評 估	
16	林禮維	資源班	3	疑似學障	認知、 人際社 會、動作	國 5 數 4				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	職能評估、語言評 估	
17	張茗絮	資源班	3	疑似自閉 症	職能評 估、語言 評估、心 理評估	國 5 數 4				社技 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	職能評估、語言評 估、心理評估	
18	張以萱	資源班	5	輕度智能 障礙	認知、 生活適 應、社會 適應	國 5 數 4				社技 1 學策 1 功動 1			考場調 整、口頭 提醒	物理治療 語言治療	
19	張哲瑜	資源班	5	情緒障礙	生活適 應、社會					社技 1 學策 1				職能治療 心理評估	

					適應、人際關係					功動 1					
20	余智璇	資源班	5	自閉症	認知					社技 1 學策 1 功動 1				心理治療	
21	劉曜文	資源班	6	疑似學習障礙	認知、人際社會	國 5 數 4				社技 1 學策 2 功動 1			考場調整、口頭提醒	職能治療 語言治療	
22	陳則暄	資源班	6	學習障礙	生活適應、社會適應、人際關係	數 4				社技 1 學策 2 功動 1			考場調整、口頭提醒	無	
23	顏艾琪	資源班	6	學習障礙	生活適應、社會適應、人際關係	數 4				社技 1 學策 2 功動 1			考場調整、口頭提醒	語言治療	
24	羅景程	資源班	6	自閉症	生活認知、社會適應、人際關係、敘事表達能力					社技 1 學策 2 功動 1				語言治療	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 國民小/中學 學年度 00 班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		二	6	吳瑞豪、陳俊熙、羅芷亘、陳子昂	4	抽離	
		三	5	李恩佐、林楷迪、黃劭麒	3	抽離	
		四	5	許萌桀、林禮維、張茗絮、蔡建帆	4	抽離	
		5/6	5	張以萱、劉曜文	2	抽離	
數學		二	4	吳瑞豪、陳俊熙、羅芷亘、陳子昂	4	抽離	
		三、 四	5	李恩佐、林楷迪、黃劭麒、許萌桀、林禮維、張茗絮	6	抽離	
		5/6	4	張以萱、劉曜文、顏艾琪、陳則暘	4	抽離	5
		6	4		3	抽離	6
特殊 需求 領域 課程	學策	低	2	陳楷諾、賴宥安、洪佑安	3	外加	
		5/6	1	劉曜文、顏艾琪、陳則暘、羅景程、張以萱	5	外加	
	社技	低	2	陳楷諾、賴宥安、洪佑安、吳瑞豪、陳俊熙、羅芷亘、陳子昂	7	外加	
		中	1	蕭聿宸、王昱程、李恩佐、林楷迪、黃劭麒、許萌桀、林禮維、張茗絮、蔡建帆	9	外加	
		5/6	1	張以萱、張哲瑜、余智璇、劉曜文、顏艾琪、陳則暘、羅景程	7	外加	
	溝訓	低	2	陳楷諾、賴宥安、陳俊熙、陳子昂	4	外加	
動作 訓練	中	1	蕭聿宸、王昱程、李恩佐、林楷迪、黃劭麒、許萌桀、林禮維、張茗絮、蔡建帆	9	外加		

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
	5/6	1	張以萱、張哲瑜、余智璇、劉 曜文、顏艾琪、陳則暄、 羅景程	7	外加	
					外加	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
特殊需求 領域一 學習策略	低年級		2 節
教學人數	一年級_1_人，二年級_2_人，____年級____人。 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-1 配合課堂學習活動。 特學 2-I-1 注意課堂重要訊息。 特學 3-I-1 運用基本的識字與認字策略。 特學 3-I-2 運用基本的閱讀理解策略。 特學 5-I-1 運用基本的評量準備策略。	
	學習內容	特學 A-I-1 注意力的維持與調整。 特學 B-I-1 識字與認字策略。 特學 B-I-2 閱讀理解策略。 特學 D-I-1 評量準備與應試策略。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育（課堂輪流與聆聽習慣）、資訊教育（運用電子繪本進行閱讀理解）		
本學期 學習目標	1. 學生能透過「部件拆解法」與「字卡配對」，正確辨識並讀出本學期國語課至少 20 個核心生字。 2. 學生能利用「圖像線索」與「情境圖卡」，口頭回答或指出課文/短文中的時間、人物與主要事件。 3. 學生能建立「聽讀題目、圈選關鍵字、檢查」的答題習慣，並獨立完成簡易試題。 4. 能在視覺提示下，維持連續 10 分鐘的課堂專注，並減少離座或插嘴行為。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>語音聽讀教材、語文相關桌遊組</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	【單元一： 文字拼圖】	1. 課堂規範與注意力建立。開學前兩週-識字、書寫、表達能力觀察。
2		2. 部件拆解與重組：一年級練習注音符號辨認；
3		二年級生將一年級國語生字進行「左方、右方、
4		上方、下方」拆解(如：「明」拆成日和月)，利用拼圖方式拼湊國字。
5		3. 多感官識字法：透過黏土/毛根捏字、白板筆寫字、字卡配對等方式，強化字形視覺記憶。
6	【單元二： 字詞神探】	1. 詞彙擴展與分類：進行名詞、動詞的圖卡配對，擴充口語詞彙量。
7		2. 情境造詞與連連看：利用生活情境圖(如：公園、教室)，找出對應的詞彙字卡，引導學生將
8		詞彙連成完整的簡單句子。
9		3. 動態視覺追蹤：利用手指或閱讀引導尺卡逐字閱讀。
10		4. 期中考前後課程會注重評量準備與應試策略指導和練習。
11	【單元三： 繪本故事屋】	1. 圖像預測策略：利用繪本封面或插圖，引導學生預測「接下來會發生什麼事？」，提升理解動機。
12		2. 5W1H 結構簡化版：引導學生在短文中找出「誰(主角)」、「在哪裡(時間/地點)」、「做什麼(事件)」，並用彩色筆在課本或學習單上畫線標記。
13		3. 角色扮演故事重述：利用布偶/圖卡，重組故事的「開始、經過、結果」。
14		
15		
16	【單元四： 答題高手】	1. 題型認真聽與讀：練習「聽讀題目」的策略，由老師讀題，學生用手指跟著題目，理解「○、
17		×、✓」及連連看的作答符號含意。

18		2. 圈選關鍵字與刪去法：教導學生找出題目中的關鍵字（如：不是、對的、哪一個），並在不對的選項上打X。
19		
20		
21	【單元五： 期末回顧】	期末小小闖關 1. 識字挑戰大賽 2. 繪本找找看 3. 答題小達人

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求 領域一 社會技巧	低年級		2 節	
教學人數	一年級__1__人，二年級__6__人，____年級____人。 共__7__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 辨識自己與他人的基本情緒。 特社 2-I-2 遵守團體常規與生活常識。 特社 3-I-1 認識自己與他人的特質。 特社 1-I-3 區分自己與他人的物品，並表現借物禮儀。 特社 3-I-2 運用正確的遊戲規則與人互動。 特社 2-I-1 運用口語或非口語技巧表達想法。		
	學習內容	特社-1-I-1 常見基本情緒（如喜怒哀懼）的認識。 特社-2-I-2 衝動行為的自我控制策略。 特社-3-I-1 尊重個別差異與特質。 特社-1-I-3 物品所有權的辨識與禮貌借用。 特社-3-I-2 輪流、分享與合作的遊戲技巧。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、安全、品德、法治			
本學期 學習目標	1. 能覺察並辨識自己的情緒與衝動，在引導下運用適當的策略進行自我控制。 2. 能認識物權觀念，區分「我的」與「別人的」，並表現出尊重他人所有權的行為。 3. 能使用口語、圖卡或肢體語言，在情境中清楚表達自己的需求與想法。 4. 在與人互動時，表現出專注聆聽及正確的非口語溝通技巧。 5. 能理解每個人都有不同的特質，學習欣賞並與不同特質的同學相處。			

	6. 學會正確且安全的遊戲互動規則，並在合作遊戲中展現輪流、分享的技巧。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒對對碰	開學週相見歡，跟同組的小朋友自我介紹、初次認識彼此
2		繪本共讀-《彩色怪獸》，引導學生運用顏色圖卡指認基本情緒（喜怒哀懼）。
3		情緒表情大考驗：利用鏡子讓學生觀察自己的面部表情，模仿不同情緒，可以畫下來/拍照。
4		設計「情緒心情圖」，讓學生每日進行自我情緒紀錄，學習覺察自我狀態。
5	行動紅綠燈	紅綠燈大挑戰：透過身體律動遊戲，讓學生練習「聽到紅燈馬上停」的衝動控制身體練習。
6		是非判斷小劇場：利用情境圖卡（如：生氣就打人 vs 生氣時深呼吸），引導學生判斷並選擇正確行為，學習「停、看、聽、想」四步驟。
7	我們都不一樣	好朋友自畫像：讓學生互相觀察同儕，找出每個人外貌、聲音或喜好的不同，建立「每個人都是獨一無二的」觀念。
8		特質接納體驗：設計視障體驗或不能說話的遊戲，讓學生體會不同特質人物的處境，學習如何包容、協助與之互動。
9	這是誰的東西？	我的與你的：在教室個人與公共物品貼上姓名貼，分解步驟練習區分個人與公共物品，強化簡單的是非判斷與物權觀念。
10		借物禮貌三部曲：將「詢問→等待同意→謝謝歸還」工作分析化。
11		利用角色扮演，引導學生使用句型條（「請問可以借我...嗎？」）進行口語實作練習，提醒不可直接拿取。
12		

13	遊樂園守則	課堂桌遊(如：疊疊樂、合作拼圖)：實地練習正確的遊戲互動方式、學習「輪流」與「等待」，給予視覺提示物(如：輪流轉盤)。 遊戲爭執怎麼辦：針對低年級常見的爭搶玩具情境進行演練，引導學生使用口語或圖卡表達「我想和你一起玩」或「可以換我了嗎？」，減少衝動行為。
14		
15		
16		
17	伸出友誼的手	神秘傳話筒：訓練學生的口語清晰度與專注聆聽能力。
18		
19		互助小幫手：兩人或三人一組完成一項任務(如共同收拾教室或合作畫畫)，練習在過程中用言語表達需求與給予讚美(「謝謝你幫我」、「你做得很好」)，提升正向人際互動與溝通能力。
20		感受分享
21	期末社交派對	帶一種自己最喜愛的零食，與同學介紹並分享。進行一場合作遊戲桌遊，頒發「社會技巧高手」小獎狀，給予很棒的自己和同學。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域— 溝通訓練	低年級	2 節	
教學人數	一年級__1__人，二年級__3__人，__年級__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育(聆聽禮貌、禮貌表達)、人權教育(接納說話慢或不善表達的同儕)、多元文化與人際互動(欣賞與練習與不同特質的人對話)。		
本學期 學習目標	1. 在呼吸與發音練習中，覺察自己的語速與音量，並在引導下以較清晰的口語說出目標語詞(改善構音與清晰度)。 2. 運用「誰+在什麼地方+做什麼事」等基礎句型結構，或透過圖卡輔助，完整組織並表達出一個簡單的句子。 3. 能表現出合宜的聆聽行為(如眼睛看著說話者、點頭回應)，並能在他人說話時不插嘴。 4. 能理解日常社交溝通禮儀，並在角色扮演情境中，正確運用「請問...」、「謝謝」、「我想和你玩」等互動話語。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>自製句型條、口腔動作圖卡、鏡子或手機平板(相機/錄音)</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	大聲清晰說說話	認識老師、同學和自己的聲音-輪流用傳聲筒簡單自我介紹，或錄音並播放出來聽，有趣並覺察自己的聲音。
2		口腔運動與發音體操：有構音問題的學生，利用發音鏡進行趣味唇部、舌部運動（如：吹羽毛、親鏡子、舌頭舔棒棒糖遊戲），強化口腔肌肉。
3		聲音的變身法寶：練習控制音量與語速。透過小動物（如：獅子是大聲、烏龜是慢速、小貓是小聲）。
4		一字一句說得準：直接教學。利用低年級常用字詞圖卡（如：水果、文具），老師誇張示範正確口型，引導學生看口型、摸喉嚨震動，清晰發出單音與雙音節詞。
5		情境實作-「我是小小廣播員」，讓學生在小組面前清晰、用適當音量與語速說出一個語詞、句子或一段話，克服害羞與不善表達的缺點。
6	大腦中的拼圖	我的名詞口袋：透過學生喜愛的繪本圖卡，進行圖卡分類（人物、物品、地方），為接下來的句子組織累積詞彙基礎。
7		神奇的造句火車(一)：工作分析法。提供視覺化句型條「【誰】+【在做什麼】」，引導組織力差的學生透過兩張圖卡拼湊，練習說出短句。
8		神奇的造句火車(二)：句型加長與進階。加入「【地方】」，變成「【誰】+【在什麼地方】+【做什麼】」。用大富翁或拼圖遊戲，引導學生說出完整句子（如：弟弟在公園玩球）。
9		看圖說故事：提供一張主題圖卡（如：下課的操場），給予引導式提問（「圖裡有誰？」、「他們在幹嘛？」），協助不善思考表達的學生順暢講出一件簡單日常事件。
10		大腦拼圖發表會：將學生分組，兩兩互抽圖卡，並用這幾週學到的火車句型向對方描述圖卡內容，由同儕和老師進行口語評量。
11	我是聆聽高手	眼睛亮晶晶：非口語溝通禮儀。教導當別人在說話時，眼睛要「看著對方」（或看對方的眉心），並練習用點頭表達「我有在聽」。
12		耳朵張大聽：雙向聆聽訓練。設計「神秘傳話筒」遊戲，考驗一年級與二年級學生的聽覺記憶與專注度，將老師的話一句句傳下去。

13		不插嘴小精靈：用社交故事宣導互動常規。演練「當別人在講話時，我想說話該怎麼辦？」，學習「先舉手、耐心等待對方講完、再開口」的步驟。
14		聽完問題再回答：針對部分孩子（如自閉或不善思考者）常答非所問，進行提問遊戲（如：猜猜我是誰）。引導學生必須聽完完整題目後，思考三秒鐘再做出正確回應。
15	社交互動小劇場	神奇的魔法禮貌字：引導學生學習在日常溝通中融入「請、謝謝、對不起、請問」。練習對同儕說出禮貌的話，並觀察對方的正向反應。
16		我想和你一起玩：結合社會技巧。設計下課借玩具或加入遊戲的情境。
17		當我的想法不一樣：情境小劇場。當別人想玩拼圖、自己想畫畫時，練習用口語溝通協調（如：「那我們先畫畫，等一下再玩拼圖好嗎？」），提升互動能力。
18		好朋友聊天室：兩人一組，限定主題（如：我最喜歡的卡通或食物）。練習你問一題、我答一題的「雙向對話連鎖」。
19		遇到困難請幫忙：求助溝通訓練。演練「東西拿不到」、「找不到教室」、「受傷了」等情境，練習清晰說出「老師/同學，請幫我...」的求助語句。
20		溝通大國王闖關大會：綜合多元評量。設計「口型大對決（發音）」、「造句小列車（組織）」、「借玩具任務（社交互動）」三關，實地觀察與紀錄學生的溝通能力轉移成效。
21		溝通小達人回顧與頒獎：播放學期活動錄影與相片，引導學生說出自己的進步。頒發「最佳溝通達人獎」，給予口頭與實體正向增強，畫下完美句點。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域一 社會技巧	中年級	1 節	陳昱霖
教學人數	三年級__6__人，四年級__4__人，____年級____人。 共__9__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能分辨與表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能在引導下嘗試使用適當方式處理情緒與壓力。 3. 能在互動中表現基本的傾聽、輪流、等待與回應行為。 4. 能在學校情境中遵守團體規範，並表現合宜的社會行為。	
	學習內容	1. 基本情緒的認識與表達方式。 2. 壓力與挫折情境中的情緒調整方法。 3. 基本溝通、傾聽、輪流、分享與合作技巧。 4. 學校生活中的團體規範與合宜行為。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 性別平等教育：尊重不同性別特質，避免性別刻板印象，學習身體界線與尊重他人 2. 品德教育：培養尊重、負責、誠實、同理與合作的態度		
本學期 學習目標	1. 能辨識自己與他人的情緒，並使用適當方式表達與調節情緒。 2. 能在同儕互動中表現傾聽、輪流、等待、分享與合宜回應等基本溝通技巧。 3. 能在衝突或困難情境中，運用適當語句、協商、道歉或求助等方式解決問題。 4. 能遵守班級與校園規範，參與小組合作任務，並尊重他人差異與權益。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識我們的小組	進行自我介紹活動，分享自己的名字、喜歡的事物與一項優點；共同討論並建立小組上課公約，如輪流發言、尊重他人、不嘲笑同學。
2	情緒偵探出任務	使用情緒圖卡或情境圖片，讓學生辨認開心、生氣、難過、害怕等基本情緒，並說出可能造成該情緒的原因。
3	我的情緒溫度計	製作個人情緒溫度計，將情緒分成低、中、高不同強度，練習說出自己目前的情緒程度與可能需要的協助。
4	身體會說話	引導學生觀察情緒出現時的身體反應，如心跳變快、握拳、想哭、臉紅等，並完成「我的身體警報器」活動單。
5	情緒煞車法	教導並練習深呼吸、數到十、暫停一下、喝水、離開現場等冷靜方法，透過情境演練選擇適合自己的情緒調節策略。
6	我可以怎麼說	練習使用「我覺得……因為……我希望……」句型表達感受與需求，並透過同儕情境進行角色扮演。
7	聽懂別人的心情	透過圖片、影片或教師示範，觀察人物的表情、語氣與動作，判斷對方可能的心情，並練習用關心語句回應。
8	我是傾聽高手	練習傾聽三步驟：眼睛看對方、安靜聽完、不插嘴回應；進行傳話遊戲或兩人分享活動，培養專心聽與適當回應。
9	輪流與等待	透過桌遊、排隊活動或小組遊戲，練習等待輪到自己、遵守順序、接受遊戲結果，並學習用適當方式提醒自己等待。
10	好好加入遊戲	教導加入遊戲四步驟：先觀察、開口詢問、等待回應、接受結果；透過操場或教室遊戲情境進行角色扮演。
11	拒絕也可以有禮貌	練習用禮貌語句拒絕他人，如「謝謝你，但我現在不想……」；同時練習被拒絕時不生氣、不強迫，並尋找其他選擇。
12	借東西的禮貌	透過情境演練學習借物流程：先詢問、得到同意、愛惜使用、準時歸還，並討論未經同意拿取他人物品的影響。
13	衝突紅綠燈	使用校園情境卡，將問題分類為小問題、大問題與危險情境，討論哪些可以自己處理，哪些需要

		找老師或大人協助。
14	停、想、說、做	教導衝突處理四步驟：「停下來、想一想、說出來、做選擇」，並透過搶玩具、插隊、被取笑等情境進行演練。
15	道歉與修復關係	練習道歉三步驟：說對不起、說明自己的行為、提出改進或彌補方式；透過角色扮演學習修復同儕關係。
16	我需要幫忙	討論遇到困難、危險或不舒服情境時可以求助的對象，如老師、家人、輔導老師或警衛，並練習說出求助句型。
17	合作任務開始	進行小組合作任務，如拼圖、積木、海報製作或闖關任務，練習分工、等待、協助同伴與共同完成目標。
18	意見不同怎麼辦	透過小組討論或遊戲選擇情境，練習協商方法，如輪流嘗試、投票決定、猜拳、找第三個方法，並尊重不同意見。
19	校園情境大挑戰	設計校園情境闖關活動，包含借東西、加入遊戲、拒絕、衝突處理、求助等任務，讓學生綜合運用所學社會技巧。
20	我的社交工具箱	回顧本學期學過的情緒調節、溝通句型、衝突處理與求助方法，製作個人「社交工具箱」小書或圖卡。
21	期末同樂會	進行「社交技巧同樂闖關」活動，學生依序完成不同關卡任務，如輪流玩桌遊、合作完成拼圖、使用禮貌語句邀請同學加入遊戲、練習分享點心與表達感謝。活動中教師引導學生遵守規則、等待輪流、尊重他人選擇，並在結束前請學生分享本學期學到的一項社交技巧與想感謝的一位同學。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域一 功能性動作訓練	中年級	1 節	陳昱霖
教學人數	三年級__6__人，四年級__4__人，____年級____人。 共__9__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在教師提示或示範下，辨識身體部位並完成指定姿勢或動作。 2. 能依照指令進行行走、跑跳、跨越、繞行、上下台階等基本移動活動。 3. 能參與平衡、協調與肌力訓練活動，並嘗試修正自己的動作表現。 4. 能運用手眼協調與精細動作能力，完成生活操作、器材整理或團體合作任務。	
	學習內容	1. 身體部位、姿勢控制與活動安全規範的認識。 2. 基本移動能力訓練，如行走、跑跳、跨越、繞行與上下台階。 3. 平衡、協調、上肢、下肢與核心肌力訓練。 4. 手眼協調、精細動作與生活功能性動作應用。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 性別平等教育：尊重不同性別特質，避免性別刻板印象，學習身體界線與尊重他人 2. 品德教育：培養尊重、負責、誠實、同理與合作的態度		
本學期 學習目標	1. 能在教師提示或示範下，認識身體主要部位，並遵守活動安全規範與基本指令。 2. 能完成坐站轉換、行走、跑跳、跨越、繞行與上下台階等基本姿勢轉換及移動動作。 3. 能透過平衡、協調、上肢、下肢與核心肌力活動，提升身體穩定度與動作控制能力。 4. 能運用手眼協調、精細動作與生活功能性動作，完成日常操作、器材整理或團體合作任務。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識身體與活動安全	認識頭、肩、手、腳、膝蓋等主要身體部位；學習活動前聽從教師指令、保持安全距離、排隊等待、正確拿取與歸還器材。
2	暖身與伸展練習	練習原地踏步、手臂繞圈、肩頸伸展、腰部轉動、腿部伸展等動作，建立運動前暖身、活動後緩和的概念。
3	基本姿勢控制	練習正確坐姿、站姿、蹲姿、跪姿與趴姿，學習維持身體穩定、保持平衡與依指令調整姿勢。
4	姿勢轉換練習	練習由坐到站、站到坐、蹲下撿物、轉身、彎腰、起身與改變方向，提升日常活動中的姿勢轉換能力。
5	行走與方向控制	練習直線行走、曲線行走、繞物行走、向前走、向後走、側併步與依標誌改變方向，提升移動控制與空間概念。
6	跑跳基本動作	練習快走、慢跑、雙腳原地跳、向前跳、左右跳、跳格子與停下動作，增進下肢動作控制與身體協調。
7	跨越與上下台階	練習跨越低障礙物、踩踏墊子、上下階梯、單腳踩上踩下與搬物上下台階，提升下肢力量與移動安全。
8	平衡能力訓練	練習單腳站、腳跟接腳尖走、走直線、踩平衡墊、站在不同材質地墊上維持穩定，增進靜態與動態平衡能力。
9	身體協調練習	練習左右手交替拍球、交叉爬行、手腳配合動作、模仿教師動作、跟隨節奏做指定動作，提升雙側協調與動作計畫能力。

10	核心肌力訓練	進行橋式、坐姿抬腳、趴姿撐體、四足跪姿伸手伸腳、動物爬行等活動，強化軀幹穩定與姿勢維持能力。
11	上肢肌力訓練	練習推牆、拉彈力帶、搬運輕物、雙手推球、拍球、丟球與接球等活動，提升肩膀、手臂與手部力量。
12	下肢肌力訓練	練習坐站反覆、深蹲、踮腳尖、弓箭步、跨步、蹲下取物與短距離跳躍，提升腿部力量與站立移動穩定度。
13	手眼協調活動	練習丟接球、投球進籃、拍氣球、套圈圈、豆袋投擲、夾球傳遞等活動，提升視覺追蹤與動作配合能力。
14	精細動作訓練	練習夾夾子、穿繩、撕貼紙、黏貼、摺紙、積木組合、轉瓶蓋與分類小物件，提升手指靈活度與操作能力。
15	工具操作練習	練習安全使用剪刀、膠水、夾子、湯匙、筷子輔具或教具工具，進行剪貼、夾取、舀取、分類與收納任務。
16	生活動作練習	練習整理桌面、搬椅子、提物行走、掛書包、收拾器材、排隊移動與將物品放回指定位置，連結日常生活功能。
17	團體合作動作遊戲	進行兩人傳球、小組搬運、合作拼圖、接力運送、共同完成障礙路線等活動，學習輪流、等待、合作與遵守規則。
18	動作反應與注意力	透過紅綠燈遊戲、聽指令做動作、顏色卡反應、音樂停止動作、節奏模仿等活動，提升專注、反應與動作抑制能力。
19	綜合動作練習	整合行走、跑跳、跨越、平衡、投擲、搬運、蹲下撿物與精細操作等活動，練習完成連續性動作任務。
20	功能性動作闖關	設計多站式闖關，如走直線、跨障礙、投球、蹲下撿物、夾物分類、搬運物品與器材歸位，檢核學生動作表現。
21	期末動作同樂會	進行合作接力、投球挑戰、平衡任務、律動活動、團體遊戲與器材整理任務，鼓勵學生分享自己學會的動作與進步。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域— 學習策略	高年級	2 節	
教學人數	五年級_3_人，六年級_4_人，____年級____人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能延長適當的學習專注時間，增進觀察與記憶的學習內容的方法。(特學-E-A-II-2、特學-E-A-II3) 2. 能閱讀文本後表達主要內容與重點。(特學-E-A3) 3. 能理解文本的內容結構，並找出文本中的人、事、時、地、物、如何。(特學-E-A3)	
	學習內容	5. 能解決或修正學習錯誤的方法。(特學-E-D3) 6. 能學習如何標示重點或圖示。(特學-E-A4) 7. 能理解文章段落關係及核心概念。(特學-E-A5) 8. 能學習考試前後的學習活動。(特學-E-D2)	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育(課堂輪流與聆聽習慣)、資訊教育(運用電子繪本進行閱讀理解)		
本學期 學習目標	1-1 能延長學習專注時間 1-2 能練習在老師引導下運用的策略或反覆練習記憶學習重點，加深記憶。 2 主動從閱讀文本內容中初步想出問題，並與同儕討論。 3 練習透過文本標題猜測可能發展的內容與重點。 4. 理解文本內容結構後，練習以九宮格或心智圖學習方法 5. 透過指定的文本段落，並經引導下說出語句中的因果關係。 6. 能說出透過老師引導及同儕合作下一起歸納出段落意義和文本核心概念。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>語音聽讀教材、語文相關桌遊組</u>		

	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學
	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗
	☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力與記憶策略	• 認識專注力的重要性 • 檢視個人專注狀況 • 專注力小遊戲與計時活動 • 認識記憶策略 • 運用記憶策略記住文本重點
2		
3		
4		
5		
6	預測思考與提問策略	• 觀察標題與圖片 • 猜測文章內容 • 5W1H 提問法 • 練習提出問題
7		
8		
9		
10		
11	文本理解與組織策略	• 能理解文本結構。 • 能找出因果關係。 • 認識段落與主題 • 練習圈選關鍵句 • 認識九宮格策略 • 小組合作完成九宮格 • 繪製簡易心智圖 • 說明事件發生原因與結果
12		
13		
14		
15		
16	重點統整與表達策略	• 找出段落重點句 • 練習用一句話說大意 • 共同整理重點 • 口頭發表
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域一 社會技巧	高年級	1 節	
教學人數	五年級__3__人，六年級__4__人，__年級__人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能用正向的觀點看待事物，持著善意的態度與人相處互動。(特社 2-E-1) 2. 能使用適當的態度與人談話，並能禮貌地結束對話。(特社 2-E-3) 3. 能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(特社 2-E-4) 4. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(特社 1-E-1)	
	學習內容	1. 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。(特社 2-E-7) 2. 能維持與他人相處時的身體界線。(特社 2-E-15) 3. 能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。(特社 3-E-2)	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、安全、品德、法治		
本學期 學習目標	1. 能以正向態度看待事件。 2. 能選擇適當的情緒處理方式。 3. 能使用適當態度與人談話。 4. 能維持適當人際界線。 5. 能禮貌拒絕不合理要求。 6. 能主動參與討論。 7. 能與同儕合作完成任務。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☒其他：<u>學習單</u>		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	正向情緒與情緒調節	• 分享生活經驗 • 正向思考練習 • 同一事件不同觀點 • 發現事情的優點 • 深呼吸 • 暫停冷靜法 • 尋求協助的方法
2		
3		
4		
5	溝通表達與分享技巧	• 維持對話技巧 • 傾聽與回應 • 情境練習 • 分享生活經驗
6		
7		
8		
9	尊重界線與拒絕技巧	• 認識個人空間 • 安全距離練習 • 情境判斷 • 適當接觸與互動 • 分辨合理與不合理要求 • 拒絕技巧練習
10		
11		
12		
13	合作互動	• 合作規則建立 • 分工練習 • 輪流發言 • 表達意見 • 發現他人需求 • 提供協助的方法
14		
15		
16		
17	團隊參與	• 團體合作任務 • 社會技巧綜合運用 • 自我與同儕回饋 • 主動協助同儕完成活動
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域— 功能性 動作訓練	高年級	1 節	
教學人數	五年級__3__人，六年級__4__人，__年級__人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 能夠於不同樓層間的移動，增加肌耐力及持續運動的時間 (特功 E-19) 2. 能夠做出物品的拋丟或接住。(特功 G-5))	
	學習 內容	1. 能夠使用手與手臂 - 物品的轉動或扭轉(特功 G-4) 2. 指令下複雜或連續二個以上動作的模仿。(特功 J-2	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育(聆聽禮貌、禮貌表達)、人權教育(接納說話慢或不善表達的同儕)、多元文化與人際互動(欣賞與練習與不同特質的人對話)。		
本學期 學習目標	5. 能安全完成校園各場域移動任務。 6. 能提升持續活動時間與肌耐力。 7. 能依指令完成連續動作。 8. 能提升身體控制與平衡能力。 9. 能提升傳接球能力。 10. 能與同儕合作完成球類活動		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>自製句型條、口腔動作圖卡、鏡子或手機平板(相機/錄音)</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

		☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	校園移動與體能耐 力	● 校園路線熟悉與安全移動規則 ● 樓梯上下與節奏行走訓練 ● 校園定向任務（找點/走關卡）
2		
3		
4		
5		
6	身體控制與平衡能 力	● 靜態平衡（單腳站、閉眼平衡） ● 動態平衡（直線走、轉向走） ● 障礙路線挑戰（跨越、繞行） ● 平衡＋速度控制任務
7		
8		
9		
10		
11	動作指令與連續動 作能力	● 2 步驟動作模仿 ● 3 步驟動作組合 ● 動作記憶接龍（同儕模仿） ● 節奏＋動作變化挑戰
12		
13		
14		
15	手眼協調與球類技 能	● 定點傳接球 ● 移動中傳接球 ● 目標投擲與距離控制 ● 小組球類合作任務
16		
17		
18		
19		
20		
21		