



# 基隆市立長樂國民小學 114 學年度第二學期

## 課程發展委員會第二次會議紀錄

- 一、時間：115 年 6 月 10 日（星期三）13 時 30 分
- 二、地點：五樓電腦教室
- 三、主席：林校長維彬  
紀錄：陳素娟
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、主席致詞：略
- 六、報告事項：
- 七、討論事項：

案由一：有關本校 114 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：(一)課程願景、目標及架構。

(二)部定課程實施情形。

(三)彈性學習課程實施情形。

決議：各委員評鑑表格已完成評鑑，將依建議事項執行。

案由二：有關本校 113-114 學年度彈性學習課程備查意見修改討論。

說明：113-114 學年度彈性學習課程備查意見如附件(一)

決議：115 學年度課程計畫撰寫時請依「備查意見」進行修改。

案由三：有關本校 114 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論。

說明：(一)、教育處 115 年提供的範本有些微調整，故將辦法提供如附件(二)，請委員們參閱後提出意見。

- 決議：**
1. 「基隆市長樂國小校外人士協助教學或活動入校須知」維持
  2. 「基隆市長樂國小校外人士協助教學或活動要點」115.06.10 修訂
  3. 基隆市長樂國小校外人士協助教學【非部定、非校訂課程時段教學計畫審查表】維持
  4. 基隆市長樂國小校外人士協助教學申請表維持

案由四：審議與確認 115 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：1. 本校 115 學年度依課程需求預定安排團體/老師協助各年級課程。

115 學年度課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
大愛媽媽	低、中年級	晨光時間/品德教育 午休時間/手語教學
彩虹媽媽	低、中年級	晨光時間/生命教育
游泳教練	中、高年級	游泳教學

決議：以上課程依 115 學年度校外人士入校協助課程教學情形之相關作業要點提出申請及審查。

案由五：有關本校 115 學年度游泳教學規劃，提請討論。

說明：(一)、游泳教學實施年級、課程規劃與學習節數。

(二)、游泳教學作息安排與調整情形。

決議：1. 實施年級：在經費充足下實施年級中高年級，每學期五週，每週 2 節。

2. 排課以體育課之前一節或後一節綁定導師的課為原則，待游泳招標後規劃教學期程。

課程實施時學校課表調整為游泳週課表，請體育老師自行調整上課內容。

案由六：依據課綱規定規劃教師授課與排課架構。

說明(一)：依據「國民小學及國民中學正常教學督導辦法」第二條規定辦理。

## 1. 第二條

國民小學及國民中學（以下簡稱國民中小學）為落實正常教學，其應辦理之事項如下：

**一、常態編班及分組學習：**學校實施常態編班、導師編配及分組學習，除特殊教育法、藝術教育法或其他法律另有規定外，應依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則規定辦理。

### 二、課程教學規劃及實施：

(一) 學校應依國民中小學課程綱要規定之課程規劃，訂定課程計畫及課表，並督導教師據以授課。

(二) 學校應依教師專長優先排課，並鼓勵配課教師參加增能研習。

(三) 學校辦理國民中小學課程綱要所定學習節數外之課後輔導、寒暑假學藝活動及留校自習，應於規定時間進行且不得教授新進度。

### 三、學習評量實施：

(一) 學校學習評量，應於國民中小學課程綱要所訂學習節數內實施為原則，並依國民小學及國民中學學生學習評量辦法規定辦理。

(二) 模擬考應於國民中學三年級辦理，且不得於寒暑假結束後之第一週實施。

2. 督導辦法第二條第二款第二目所定依教師專長優先排課，應依下列規定辦理：

(一) 依教師持有或加註之領域（科目）專長教師證書，安排課程教學，並優先聘任配課節數較多領域（科目）之專業師資。

(二) 學校依專長排課後所餘課務，應優先配予具備該科第二專長之教師，或參加各級主管機關辦理增能研習之教師。

(三) 配課時，同一位教師應長期配同一領域或科目，每位教師配課，不得超過二門。但國民小學及班級總數未達十五班之國民中學，或經各級主管機關認定特殊因素者，不在此限。

(四) 同一領域之課程，除前款但書規定外，避免平均配予其他特定領域（科目）之教師

說明(二)：排課原則

(1). 低年級共同釋放科目不包含：班級活動 1 節

(2). 中年級共同釋放科目不包含：班級活動 1 節、綜合 2 節

(3). 高年級共同釋放科目不包含：班級活動 1 節、綜合 2 節、社團活動 1 節、  
作文指導 1 節

4. 專任教師專長說明:專長教師優先排定授課領域或科目,若已達該授課節數而無法授課時得由教務處依各年級釋出科目之排序進行安排

【英語專長教師 2 名、體育專長教師 2 名、音樂專長教師 2 名、資訊科技課優先由資訊組長排課】

5. 藝文領域科目名稱分為:表演藝術、視覺藝術、音樂課程共計 3 節

6. 綜合課及社團活動課應以級任導師任教為原則

7. 在課程無法分割的原則下得以超鐘點方式實施

決議:本校已依該原則進行排課。

案由七:提請討論 115 學年度減授課順序及項目是否需要調整或維持,提請討論。

說明一:114 學年度減授課調配順序如下:

1. 午餐秘書(減授課 4 節)
2. 輔導行政(減授課 3 節)
3. 雙語教師(減授課 1 節)
4. 直笛隊指導-減授課 1 節
5. 體育競賽指導-減授課 1 節
6. 語文競賽指導-國語演說減授課 1 節
7. 語文競賽指導-國語朗讀減授課 1 節
8. 語文競賽指導-字音字形減授課 1 節
9. 語文競賽指導-作文指導減授課 1 節
10. 英語情境演說指導-減授課 1 節
11. 英語朗讀指導-減授課 1 節
12. 科學展覽指導-減授課 1 節
13. 熱愛自然社團-減授課 1 節
14. 智慧教育指導-減授課 1 節
15. 體育競賽指導-減授課 1 節
- .....合計 20 節

說明二:

1. 教育處政策 115 學年度除維持辦理英語文學藝競賽,全面擴大引進外籍英語教師,本校將與建德國中合聘一名外籍英語教師(簡稱 TFETP),由建德國中主聘長樂國小從聘。其辦法中訂定「減課鐘點:各校應依據任務核予計畫參與人員(實際授課教師、行政人員)每週至多 1 節減課鐘點,協助辦理牽手學校之執行人員(以 1 名為限)每週至多 2 節減課鐘點。(經費由校內人事費支應)」
2. 實際授課為 2 位英語教師、1 位行政人員、1 位協助辦理牽手學校之執行人員
3. 雙語啟航計畫中除英語課程須於其他領域融入雙語課程,故仍需一位雙語教師進行非英語課之課程授課。

說明三:目前學校營養午餐採 OT 方式外包給廠商,亦有聘任一名營養師協助午餐事宜,午餐秘書減授課數是否需要調整,提請討論。

決議：

原午餐秘書之減課經費由專案補助，故不納入本案減授課討論排序中。

1. 輔導行政(減授課 3 節)
2. 雙語教師(減授課 1 節)
3. 雙語行政(減授課 1 節)
4. 直笛隊指導-減授課 1 節
5. 體育競賽指導-減授課 1 節
6. 語文競賽指導-國語演說減授課 1 節
7. 語文競賽指導-國語朗讀減授課 1 節
8. 語文競賽指導-字音字形減授課 1 節
9. 語文競賽指導-作文指導減授課 1 節
10. 英語課程相關協助-減授課 1 節
11. 英語課程相關協助-減授課 1 節
12. 協助辦理外師牽手學校之執行人員-減授課 1 節
13. 科學展覽指導-減授課 1 節
14. 熱愛自然社團-減授課 1 節
15. 智慧教育指導-減授課 1 節
16. 體育競賽指導-減授課 1 節
- .....合計 18 節

#### 八、 臨時動議

提案一：因應教育部最後一節安排活動性課程，建議星期四高年級社團活動課為雙周的第六、七節。原星期四第六節下課的掃地時間調整至上午第二節下課。

說明：

1. 高年級社團活動課原為雙周的第五、六節。第七節排課若要具續安排活動性課程，教師的排課受限較多。
2. 為因應教育部最後一節安排活動性課程，建議星期四高年級社團活動課為雙周的第六、七節，如此教師在第五節安排非活動性課程時可以有較多的彈性。
3. 中年級星期四上課為半天，掃地時間於上午第二節下課，若高年級亦調整至該時段，全校的活動較為一致。

決議：通過，星期四高年級社團活動課為雙周的第六、七節。原星期四第六節下課的掃地時間調整至上午第二節下課。

教師兼  
教務主任 陳素娟

115. 6. 11

可  
基隆市安樂區長樂國民小學  
校長 林維彬

115. 6. 11

# 長樂國小 114 學年度第二學期【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高							
					1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	課程願景能掌握課綱基本理念目標、學習節數規劃適切等情事					✓			
				內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定 2. 教育議題實施評鑑說明以及各種必要附件。 3. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	課程架構內含規定之必備項目 議題實施規劃等課綱規定 節數及校訂課程規劃亦符合					✓	
					邏輯關連	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程願景與發展特色能與社區文化相結合					✓
						發展過程	1. 學校背景因素分析，立基於課程發展所需之重要性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	背景分析與課程發展所需緊密結合，並經課程委員會審議通過				
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生整體表現符合預期成效					✓			

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程總體架構實施之反思與建議									
評鑑人員簽章: <i>林維琪</i> 115年 6月 10日									

長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度				
			1	2		3	4	5		
課程設計	領域課程	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教科課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1	2	3	4	5		
				1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
				結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。				✓		
				1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。					✓	
課程實施	課程準備	家長溝通	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。							
				學習內容						
				教具教材					✓	

學校教師常共同討論學生學習狀況，研討更有效的學習方法。

結合節慶設計符合生活情境

課程計畫完善


提供適合學生認知程度的學習方法  
評量多元，很多課堂實作，有利即時修正



# 長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度				
			低	高		1	2	3	4	5
課程設計	領域課程	師資專業	課程發展品質原則		<p>本校師資人力專業度足。 老師會參加有關的增能研習，熟悉領域的部份。 依規定程序選用教材。</p>					✓
			教材資源	<p>1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>						✓
			學習促進	<p>結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。</p>						✓
課程實施	課程準備	家長溝通	家長溝通		<p>與家長溝通管道順暢。</p>					✓
			學習內容	<p>1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。 教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。</p>						✓
			教具教材	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。 課程所需教材及相關教學設備足夠。</p>						✓

老師提供多元學習策略與活動來幫助學生進行有效學習。  
評量方式採用多元。  
教學設備足夠。

課程效果	領域課程	素養達成	學習任務		評量回饋	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。				
			學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
<b>領域課程之反思</b>										
			透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。	透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。	教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。	<p>會給學生學習任務,提升學習動機</p> <p>每年都有共同艾爾公開觀課,共同議課</p>	✓	✓	✓	✓
<b>建議事項</b>										
<p>評鑑人員簽章:  115年 6 月 10 日</p>										

註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。

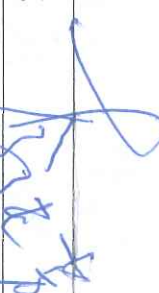
# 長樂國小114學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度										
			課程發展品質原則	具體事實		1	2	3	4	5						
課程設計	領域課程	師資專業	<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<p>1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。</p> <p>2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<p>教師研習與研習和會議，並與其他教師交流。</p>					✓						
						教材資源	<p>結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。</p>	<p>依規定程序選用各領域</p>								
									學習促進	<p>1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p> <p>2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。</p> <p>教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。</p>	<p>辦理各之課程促進學生學習興趣</p>					✓
												家長溝通	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p>	<p>會透過各種管道與家長溝通</p>		
課程實施	課程實施準備	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p> <p>課程所需教材及相關教學設備足夠。</p>	<p>會有多元學習策略與活動</p> <p>會建立評分標準採多元方式</p> <p>目前教學設備足夠</p>					✓								
				學習內容	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p>	<p>會有多元學習策略與活動</p>					✓					
教具教材	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p> <p>課程所需教材及相關教學設備足夠。</p>	<p>會有多元學習策略與活動</p> <p>會建立評分標準採多元方式</p> <p>目前教學設備足夠</p>								✓						

	學習任務 課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	會結合真實情境提升學習動機		
評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	會依據評量結果調整教學內容		✓
	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。	透過同儕交流、備課、觀課		✓
課程領域	透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。	透過和學生互動，學生反應了解評		✓
素養達成	教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。	參考同儕之建議修正備課		✓
領域課程之反思				
建議事項				
評鑑人員簽章： 宋素芬 115年 6月 10日				
註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。				

長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度						
			課程發展品質原則	具體事實		1	2	3	4	5		
課程設計	領域課程	專業師資	<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<p>1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。</p> <p>2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<p>教研會給布研習和會議，並與其定教研分交流。</p>				✓			
					教材資源	<p>結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。</p>	<p>依規定程序選用各科領域課程與多元課程促進學生學習興趣。</p>				✓	
					學習促進	<p>1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p> <p>2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。</p>	<p>會透過各種管道和家長溝通。</p>				✓	
					家長溝通	<p>教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。</p>	<p>會提供學生各種活動和社團。</p>				✓	
課程實施	課程準備	學習內容	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p>	<p>會建立評量標準和方式，讓學生了解學習成效。</p>				✓				
		教具教材	<p>課程所需教材及相關教學設備足夠。</p>	<p>目前教學設備足夠。</p>				✓				

課程效果	領域課程	素養達成	學習任務					
			量回饋					
			課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	會提供任務，提升學習動機				✓
			學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	會依據評量結果調整教學內容				✓
			透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。	透過同儕交流。	備建議課本			✓
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。	透過學生問卷	了解學習成效。			✓
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。	參考同儕之建議	修正自我教學。			✓
領域課程之反思								
建議事項								
評鑑人員簽章：  115年6月10日								

註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。

# 長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度								
					1 低	2	3	4	5 高				
課程設計	領域課程	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓				
				教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		
						學習促進	結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。						✓
								家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。				
				學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。  學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。								✓
教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。								✓				

1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。  
 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。  
 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  
  
 結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。  
  
 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。  
 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。  
  
 教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。  
  
 學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。  
  
 課程所需教材及相關教學設備足夠。



# 長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度						
			1	2		3	4	5				
課程設計	領域課程	師資專業	<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、<u>新住民語文</u>之師資已妥適安排。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>									
				教材資源	<p>1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。</p> <p>2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>							
				學習促進	<p>結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之<u>展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學</u>...等。</p>							
課程實施	課程實施準備	家長溝通	<p>1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p> <p>2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。</p>									
				學習內容	<p>教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。</p>							
				教具教材	<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p> <p>課程所需教材及相關教學設備足夠。</p>							
					<p>依學生家長選課的意願，安排又師資。</p>							
					<p>大電視和電之書室空間大。</p> <p>動靜態成果展提供學生多元之展演機會。</p>							
					<p>每學年舉辦一次親師生座談會。教師隨時透過常態性座談會，讓學生有機會與教師交流。</p> <p>數學動手操作之評量課和紙筆並行，備有適切教學教具。</p>							
					<p>通訊軟體和家長溝通。</p>							
					<p>課程標準。</p>							
					<p>課程標準。</p>							

課程效果	領域課程	素養達成	學習任務							
			評量回饋	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	教師引導學生在生活中找數學，活用知識。					
			學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。	教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。	✓				
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。	✓						
<b>領域課程之反思</b>										
			1. 數學有許多抽象概念，若教師授課得宜，九成以上學生能理解精 2. 課程中善用學生當小老師幫忙檢查書寫完成度，可減少學生一半以上 的等待時間。讓課程進度加倍。	教師引導學生在生活中找數學，活用知識。	✓					
			<b>建議事項</b>							
			1. 分組活動能增加互動和趣味性，可於課堂中多加安排。 2. 寫好複習卷後，可讓2位學生相互對答案，討論誰對，誰錯？加深 辨別錯誤的能力。爭執不下時，再請教教師。	教師針對常錯題進行講解，做補救教學	✓					
			評鑑人員簽章： <u>李欣雯</u> 115年 6月 9日	依規課後，每學年進行公開觀課一次，課後進行營造依學生學習環境。	✓					
			隨時檢視教學是否達到成效。 ✓							

註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。

# 長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度						
			低	高		1	2	3	4	5		
課程設計	領域課程	師資專業	<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<p>★ 學校能充份掌握所有教師之專業能力並協助安排各年級教師課程之配搭。</p>				✓				
					教材資源	<p>1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。</p> <p>2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<p>★ 各領域課程所需之教材都能依規定選用並實施。</p>				✓	
					學習促進	<p>結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。</p>	<p>★ 配合各項節日及期末期未做有效的規劃、辦理效果顯著</p>				✓	
					家長溝通	<p>1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p> <p>2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。</p>	<p>★ 利用書面、聊天簿、以及板網、簡訊...等. 多元化傳答各項資訊.</p>				✓	
課程實施	課程實施標準	學習內容	<p>教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。</p>	<p>★ 學生透過多元化的學習. 提升學習興趣及果效.</p>				✓				
					<p>學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。</p>	<p>★ 多元評量. 多方了解學生的學習果效.</p>				✓		
		教具教材	<p>課程所需教材及相關教學設備足夠。</p>	<p>★ 教材. 教具. 軟硬體設備都能足夠</p>				✓				



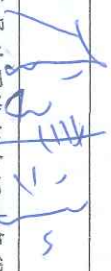
長樂國小 114 學年度第二學期【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度							
			低	高		1	2	3	4	5			
課程設計	領域課程	師資專業	課程發展品質原則		師資人力充足且安排妥適。 教師熟知任教科目之課綱及教材內容。						✓		
			1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。										
			2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。										
			3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。										
課程設計	領域課程	教材資源	課程發展品質原則		依規選用教材，自編教材能呼應課程目標。						✓		
			1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。										
			2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。										
			3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。										
課程設計	領域課程	學習促進	課程發展品質原則		結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學...等。						✓		
			1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。										
			2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。										
			教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。										
課程實施	課程準備	家長溝通	課程發展品質原則		課程計畫獲備查，並以多元管道向學生及家長說明。 幫助學生有效學習。						✓		
			1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。										
			2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。										
			教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。										
課程實施	課程準備	學習內容	課程發展品質原則		多元評量了解學習成效。						✓		
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。										
			課程所需教材及相關教學設備足夠。										
			課程所需教材及相關教學設備足夠。										
課程實施	課程準備	教具教材	課程發展品質原則		教材教具數量充足。						✓		
			課程所需教材及相關教學設備足夠。										
			課程所需教材及相關教學設備足夠。										
			課程所需教材及相關教學設備足夠。										



# 長樂國小 114 學年度第二學期【彈性課程評鑑表】- 社團活動

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度 低→高					
			師專業	師資		1	2	3	4	5	
課程設計	統整性課程	架構內涵	<input type="checkbox"/> 敏銳觀察、解決問題 <input type="checkbox"/> 主動學習、探究思辨 <input type="checkbox"/> 換位思考、團隊合作	至少三個向度。 中嘗試、積極參與 勇於嘗試、積極參與 溝通互動、尊重多元 創意思考、樂於分享	教師依會議意見進行教材 修訂，強化課程連貫性與適切性 共同完成情境劇演出，強化團 隊合作與積極參與 發表作品，提升樂於分享與溝通表達 實際執行並檢討成效，強化勇敢嘗試					✓	
			課程架構依據統整性或探究性。	課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。	課程設計以核心素養為導向強調知識技能與態度之整合，符合新課綱						✓
課程實施	課程實施準備	學習內容	<input type="checkbox"/> 多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習方法。	教師提供學生的多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習方法。	依課程進度，製作評量多元，有表單、採作、發表等。					✓	
			<input type="checkbox"/> 多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。	課程所需教材及相關教學設備足夠。	教學設備(如電腦、音響)課程進行備)配置完整，足以支援課程進行					✓	
			<input type="checkbox"/> 課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						✓
			<input type="checkbox"/> 課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						✓

課程效果	課程省思	養成素達	評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規畫之核心素養、學習導引或教學調整。	透過採作活動，檢視學生是否達成課程設定之學習表現指標。						
			透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。 透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜悅程度。 教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。								✓
彈性領域課程之反思與建議											
1. 課程安排節數/時間											
2. 目前課程落實情形與學生反饋 社團課程能依規劃順利實施，教學活動大致符合原訂目標											
3. 具體建議											
評鑑人員簽章：  115年6月8日											
註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。											

# 長樂國小 114 學年度第二學期【彈性課程評鑑表】-校園生態課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度 低→高						
						1	2	3	4	5		
課程設計	統整性課程	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 教師積極參與相關專業學習社群之增能。	彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。	積極參與校外課程及生態工作坊、校外研習等							
						單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。 <input checked="" type="checkbox"/> 敏銳觀察、解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 勇於嘗試、積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 左動學習、探究思辨 <input type="checkbox"/> 溝通互動、尊重多元 <input type="checkbox"/> 换位思考、團隊合作 <input type="checkbox"/> 創意思考、樂於分享	課程架構依據統整性或探究性。	課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道公告。	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。	學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。	
		架構內涵	計畫公告	學習內容	具教材	學習促進	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。					

評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習輔導或教學調整。	評量之核心素養、學習輔導或教學調整。 透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。 透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。	評量結果進行備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。 透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。	
彈性領域課程之反思與建議				
課程效果	課程省思	養成素達		
1. 課程安排節數/時間				
115學年度四、五年級仍成每學期一節課。加強檢核時間				
2. 目前課程落實情形與學生反饋				
學生學習興趣極高。對於製作探險手帳表現出濃厚興趣。				
3. 具體建議				
建議結果整文課，進行校園生態地圖、生態繪畫等跨域統整課程				
評鑑人員簽章： <u>張淑文</u> 115年 6月 12日				

註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。

# 長樂國小 114 學年度第二學期【特殊教育課程評鑑表】-潛能班

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體事實	符合程度 低→高				
			師資專業	師資專業		1	2	3	4	5
課程設計	潛能班課程	架構內涵	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師積極參與相關專業學習社群之增能。	全數具特教合格證書，落實 IEP 計畫					✓
			彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。	單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。	定期參與校內外特教研習和社群 自編教材和修改教材經過溝通 特推會及課發會審查通過					✓
			<input checked="" type="checkbox"/> 敏銳觀察、解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習、探究思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 勇於嘗試、積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動、尊重多元 <input checked="" type="checkbox"/> 換位思考、團隊合作 <input type="checkbox"/> 創意思考、樂於分享	課程架構統整性或探究性。	課程融入主動學習、解決問題、 溝通互動、團隊合作、等向度。					✓
			課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路公告多元管道公告。	採跨領域統整主題(如:團體繪圖) 依特教新課綱精神,設計情境素養導 向特教課程計畫已報府備查,並於特 殊教育公告					✓
課程實施	課程實施準備	學習內容	教師提供學生的多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習。	教師提供學生的多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。	運用多層次教學及數立輔具輔助 提供多層次學習。檢來統整計畫, 採動態、靈活、有彈性、平板互動、 應於班班配有大屏、教具、統整 是了特教生活與社區適應性。 給予校園生活與社區適應性設計 總務任務,提升運用性與動機。					✓
			課程所需教材及相關教學設備足夠。	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						✓
			課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。							✓

