

基隆市百福國民中學 115 學年度資源班學生課程一覽表

領域/課程名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/ 外加	授課教師
國語文		七 a	5	701 楊○○、702 林○○、703 張○○、 704 陳○○、704 周○○	5	抽離	陳錫卿
		七 b	5	701 曾○○、701 邱○○、702 楊○○、 702 黃○○、704 陳○○	5	抽離	陳錫卿
		八	5	801 楊○○、801 黃○○、802 李○○、 802 林○○、803 黃○○、806 鄭○○	6	抽離	吳若慈
		九 a	5	902 張○○、904 阮○○、904 黃○○ 906 廖○○	4	抽離	許小菲
		九 b	5	902 任○○、903 陳○○、905 賴○○、 905 陳○○	4	抽離	許小菲
英文		七 a	3	701 楊○○、702 林○○、703 張○○、 704 陳○○、704 周○○	5	抽離	楊芷煊
		七 b	3	701 曾○○、701 邱○○、702 楊○○、 702 黃○○、704 陳○○	5	抽離	劉瑋慈
		八	3	801 黃○○、802 李○○、802 林○○、 803 黃○○、806 鄭○○	5	抽離	劉瑋慈
		九 a	3	902 張○○、904 阮○○、904 黃○○ 906 廖○○、906 林○○	5	抽離	楊芷煊
		九 b	3	902 任○○、903 陳○○、905 賴○○、 905 陳○○	4	抽離	楊芷煊
數學		七 a	4	701 楊○○、702 林○○、703 張○○、 704 陳○○、704 周○○	5	抽離	吳若慈
		七 b	4	701 曾○○、701 邱○○、702 楊○○、 702 黃○○、703 黃○○、704 陳○○	6	抽離	吳若慈
		八	4	801 楊○○、801 黃○○、802 李○○、 802 林○○、803 黃○○、806 鄭○○	6	抽離	劉瑋慈
		九 a	4	902 張○○、904 阮○○、904 黃○○ 906 廖○○、906 林○○	5	抽離	粘宏基
		九 b	4	902 任○○、903 陳○○、905 賴○○、 905 陳○○	4	抽離	粘宏基
適應體育 (原班體育課協同 教學)		七	1	701 楊○○、702 林○○	2	(原班)	張芷晴
		八	1	801 楊○○、801 黃○○	2	(原班)	張芷晴
特	溝通訓練(A)	七	1	702 林○○、702 黃○○、703 張○○	3	外加	劉瑋慈
	溝通訓練(B)	八、九	1	806 鄭○○、905 陳○○、905 賴○○、 906 廖○○	4	外加	劉瑋慈

領域/課程名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/ 外加	授課教師
殊 需 求 領 域 課 程	學習策略(A)	七	1	701 楊○○、702 黃○○、703 張○○	3	外加	陳錫卿
	學習策略(B)	七	2	701 曾○○、703 劉○○、703 黃○○	3	外加	陳錫卿(1)/ 吳若慈(1)
	學習策略(C)	八	2	801 楊○○、801 黃○○、802 李○○	3	外加	劉瑋慈(1)/ 吳若慈(1)
	學習策略(D)	八	2	802 林○○、803 黃○○、806 鄭○○	3	外加	劉瑋慈(1)/ 吳若慈(1)
	學習策略(E)	九	1	901 陳○○、904 黃○○、904 阮○○	3	外加	許小菲
	學習策略(F)	九	2	903 陳○○、905 賴○○、905 陳○○、 906 林○○	4	外加	許小菲(1)/ 粘宏基(1)
	社會技巧(A)	七	1	701 洪○○、702 徐○○、702 楊○○、 703 黃○○	4	外加	陳錫卿
	社會技巧(B)	八、九	1	804 李○○、805 陳○○、806 鄭○○、 902 張○○、904 黃○○、906 廖○○	6	外加	陳錫卿
	生活管理	七	2	701 洪○○、704 陳○○	2	外加	曾柏嵐(1)/ 吳若慈(1)
職業教育		九	1	901 陳○○、902 任○○、904 阮○○	3	外加	吳若慈
共計節數			79				

百福國中 特殊教育班級課程計畫(表 7-3) (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

基隆市 百福國中 115學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (溝通訓練 A)	7資		1節
教學人數	七 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-A-2 根據情境需求調整適當的溝通形式。 特溝2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
	學習內容	特溝Ⅱ-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝Ⅱ-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝Ⅱ-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝Ⅱ-A-6 團體活動參與時與人應對的技巧。	
融入之議題	閱讀素養 ---能理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能聽或讀完對話內容而針對主題適當回應。 2. 在看完短片後，能分享個人看法。 3. 能以 2 至 3 個句子，描述生活經驗與看法。 4. 能摘要說出他人的說話內容（如：老師的講述內容等）。 5. 能進行主題式的討論、發表與分享。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：教師自編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	課前準備	課程介紹
2	說話訓練	成語故事比賽。
3	說話訓練	成語故事比賽。
4	聽能、說話訓練	生活相關議題討論。
5	聽能、說話訓練	生活相關議題討論。
6	主題式溝通訓練	主題一：我的暑假生活。 (進行主題式之分享及討論)
7	第一次段考	
8	人際互動及溝通	桌遊。
9	人際互動及溝通	桌遊。
10	人際互動及表達	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
11	人際互動及表達	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
12	人際互動及表達	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
13	主題式溝通訓練	主題二：我的休閒活動。 (進行主題式之分享及討論)
14	第二次段考	
15	人際互動及表達	桌遊。
16	主題式溝通訓練	主題三：國內時事新聞討論。 (進行主題式之分享及討論)
17	人際互動及表達	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
18	人際互動及表達	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
19	人際互動及表達	桌遊。
20	主題式溝通訓練	主題四：寒假生活計畫。 (進行主題式之分享及討論)
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (溝通訓練 A)	7資		1節
教學人數	七年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-A-2 根據情境需求調整適當的溝通形式。 特溝2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
	學習內容	特溝Ⅱ-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝Ⅱ-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝Ⅱ-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝Ⅱ-A-6 團體活動參與時與人應對的技巧。	
融入之議題	閱讀素養 ---能理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能聽或讀完對話內容而針對主題適當回應。 2. 在看完短片後，能分享個人看法。 3. 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法。 4. 能摘要說出他人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）。 5. 進行主題式的討論、發表與分享。 6. 能根據主題上網搜尋資料並做分享及討論。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：教師自編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	人際互動及表達	桌遊。	
2	聽能、說話訓練	生活相關議題討論。	

3	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
4	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
5	主題式溝通訓練	主題一：我的寒假生活。 (進行主題式之分享及討論)
6	主題式溝通訓練	主題二：校外教學。 (進行主題式之分享及討論)
7	第一次段考	
8	人際互動及表達	桌遊。
9	主題式溝通訓練	主題三：校園生活。 (進行主題式之分享及討論)
10	主題式溝通訓練	主題四：我的好朋友。 (進行主題式之分享及討論)
11	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
12	主題式溝通訓練	主題五：我的偶像。 (進行主題式之分享及討論)
13	主題式溝通訓練	主題七：我的嗜好。 (進行主題式之分享及討論)
14	第二次段考	
15	人際互動及表達	桌遊。
16	主題式溝通訓練	主題六：國內時事新聞討論。 (進行主題式之分享及討論)
17	主題式溝通訓練	主題七：國外時事新聞討論。 (進行主題式之分享及討論)
18	主題式溝通訓練	主題八：暑假生活計畫。 (進行主題式之分享及討論)
19	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
20	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (溝通訓練B)	8、9資		1節
教學人數	八 年級 1 人， 九 年級 3 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-A-2 根據情境需求調整適當的溝通形式。 特溝2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
	學習內容	特溝Ⅱ-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝Ⅱ-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝Ⅱ-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝Ⅱ-A-6 團體活動參與時與人應對的技巧。	
融入之議題	閱讀素養 ---能理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能聽或讀完對話內容而針對主題適當回應。 2. 在看完短片後，能分享個人看法。 3. 能以 2 至 3 個句子，描述生活經驗與看法。 4. 能摘要說出他人的說話內容（如：老師的講述內容等）。 5. 能進行主題式的討論、發表與分享。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：教師自編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課前準備	課程介紹	
2	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。	

3	聽能、說話訓練	生活相關議題討論。
4	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
5	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
6	人際互動及溝通	youtube 影片觀賞及相關議題討論。
7	第一次段考	
8	人際互動及表達	桌遊。
9	人際互動及溝通	youtube 影片觀賞及相關議題討論。
10	人際互動及溝通	youtube 影片觀賞及相關議題討論。
11	主題式溝通訓練	主題四：飲食與健康。 (進行主題式之分享及討論)
12	主題式溝通訓練	主題五：運動的好處。 (進行主題式之分享及討論)
13	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
14	第二次段考	
15	人際互動及表達	桌遊。
16	主題式溝通訓練	主題七：國內時事新聞討論(一)。 (進行主題式之分享及討論)
17	主題式溝通訓練	主題七：國內時事新聞討論(二)。 (進行主題式之分享及討論)
18	主題式溝通訓練	主題八：國外時事新聞討論。 (進行主題式之分享及討論)
19	人際互動及表達	桌遊。
20	主題式溝通訓練	主題九：寒假生活計畫。 (進行主題式之分享及討論)
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (溝通訓練 B)	8、9資		1節
教學人數	八 年 級 1 人， 九 年 級 3 人， 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特溝2-A-2 根據情境需求調整適當的溝通形式。 特溝2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
	學 習 內 容	特溝Ⅱ-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝Ⅱ-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝Ⅱ-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝Ⅱ-A-6 團體活動參與時與人應對的技巧。	
融入之議題	閱讀素養 ---能理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能聽或讀完對話內容而針對主題適當回應。 2. 在看完短片後，能分享個人看法。 3. 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法。 4. 能摘要說出他人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）。 5. 進行主題式的討論、發表與分享。 6. 能根據主題上網搜尋資料並做分享及討論。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：教師自編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	人際互動及表達	桌遊。	
2	聽能、說話訓練	生活相關議題討論。	

3	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
4	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
5	主題式溝通訓練	主題一：我的寒假生活。 (進行主題式之分享及討論)
6	主題式溝通訓練	主題二：校外教學。 (進行主題式之分享及討論)
7	第一次段考	
8	人際互動及表達	桌遊。
9	人際互動及溝通	youtube 影片觀賞及相關議題討論。
10	人際互動及溝通	youtube 影片觀賞及相關議題討論。
11	人際互動及溝通	youtube 影片觀賞及相關議題討論。
12	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
13	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
14	第二次段考	
15	人際互動及表達	桌遊。
16	主題式溝通訓練	主題三：國內時事新聞討論。 (進行主題式之分享及討論)
17	主題式溝通訓練	主題四：國外時事新聞討論。 (進行主題式之分享及討論)
18	主題式溝通訓練	主題五：暑假生活計畫。 (進行主題式之分享及討論)
19	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
20	人際互動及溝通	影片(我的這一班)觀賞及相關議題討論。
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略 A)	7 資		1 節	陳錫卿
教學對象	七 年級 3 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。 特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。		
	學習內容	特學 I -E1-1 環境中的訊息。 特學 I -E1-3 提示系統。 特學 II -J-1 學習內容或教材的精熟程度。 特學 III -J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV -J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VIII -E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 VIII -E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學 IX -E3-1 適當的考試進度表。		
融入之議題	閱讀素養 ---能發展多元文本的閱讀策略。 ---能理解學科知識內重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。			
本學期 學習目標	1. 能具備組字規則的能力（如：國字組字規則）。 2. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 3. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 4. 能說明文章內容的因果關係。 5. 能表達出文章內容的重要概念： 6. 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）。 7. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：記憶策略）。 8. 在提示下能維持適當的專注時間（如：讀完一篇200字的閱讀材料）。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：教師自編教材、網路 教材資源等 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)			

☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	語文能力評估	(1)識字測驗 (2)閱讀評量 (3)書寫測驗
2	專注力訓練	專注力訓練 app.
3	學習資料檢索	(1)學習資料檢索介紹(2)學習資料檢索練習
4	語文常識(一)	(1)語文常識(一)(2)學習單
5	記憶策略教學	記憶策略教學： (1)聯想配對法(2)字首法(3)拆字法
6	第一次段考複習	第一次段考複習
7	第一次段考	
8	識字策略教學	識字策略教學： (1)國字組字規則介紹(2)學習單
9	識字策略教學	識字策略教學： (1)國字部件教學(2)部件識字遊戲
10	識字策略教學	識字策略教學： (1)基本字帶字識字教學(2)學習單
11	語文常識(二)	語文常識(二)
12	第二次段考複習	第二次段考複習
13	第二次段考複習	第二次段考複習
14	第二次段考	
15	專注力訓練	專注力訓練 app.
16	語文學習光碟應用	語文學習光碟應用(成語闖關遊戲)
17	閱讀理解策略教學	閱讀理解策略教學： (1)畫線策略(2)摘要策略
18	閱讀理解策略教學	閱讀理解策略教學： 預測策略
19	閱讀理解策略教學	閱讀理解學習單
20	第三次段考複習	第三次段考複習
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略A)	7資		1節	陳錫卿
教學對象	七 年 級 3 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。 特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。		
	學習內容	特學 I -E1-1 環境中的訊息。 特學 I -E1-3 提示系統。 特學 II -J-1 學習內容或教材的精熟程度。 特學 III -J-2 學習內容大綱。 特學 IV -J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學 IX-E3-1 適當的考試進度表。		
融入之議題	閱讀素養 ---能發展多元文本的閱讀策略。 ---能理解學科知識內重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。			
本學期 學習目標	1.能具備組字規則的能力（如：國字組字規則）。 2.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 3.能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 4.能說明文章內容的因果關係。 5.能表達出文章內容的重要概念： 6.能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）。 7.能運用適合的學習策略學習特定項目（如：記憶策略）。 8.在提示下能維持適當的專注時間（如：讀完一篇300字的閱讀材料）。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：教師自編教材、網路教材資源等			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整)			

☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	專注力訓練 app.
2	學習資源網站檢索	(1)學習資源網站檢索介紹(2)學習資源網站檢索練習
3	語文常識(一)	(1)語文常識(一)(2)學習單
4	記憶策略教學	記憶策略教學： (1)關鍵字法(2)圖畫心像策略(3)複習策略
5	第一次段考複習	第一次段考複習
6	第一次段考複習	第一次段考複習
7	第一次段考	
8	識字策略教學	識字策略教學： (1)國字組字規則介紹(2)學習單
9	識字策略教學	識字策略教學： (1)國字部件教學(2)部件識字遊戲
10	語文學習光碟應用	語文學習光碟應用(語文常識闖關遊戲)
11	語文常識(二)	語文常識(二)
12	第二次段考複習	第二次段考複習
13	第二次段考複習	第二次段考複習
14	第二次段考	
15	記憶力訓練	記憶力訓練遊戲
16	語文學習光碟應用	語文學習光碟應用(成語闖關遊戲)
17	專注力訓練	專注力訓練 app.
18	閱讀理解策略教學	閱讀理解策略教學： (1)推論策略(2)補救策略(3)故事結構分析
19	閱讀理解策略教學	閱讀理解學習單
20	第三次段考複習	第三次段考複習
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (學習策略B)	7資		2節
教學對象	七 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。	
融入之議題	閱讀素養 ---發展多元文本的 閱讀策略。 ---理解學科知識內 的重要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與他 人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能理解文本生詞之意義 2. 能用生詞造句 3. 能用 6W 提問法輔助文本之閱讀 4. 能運用部件擴充增進識字量 5. 能運用生字拆解增進字彙書寫能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他： ppt 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課前準備	1. 課程介紹 2. 目標許願卡 3. 訂定獎勵制度	

2	第一冊第一課	1. 認識生字詞 2. 理解生字詞之意義 3. 生詞造句 4. 生字拆解學習單 5. 課文朗讀
3	第一冊第二課	1. 聽寫生詞 2. 6W 之運用 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
4	第一冊第三課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
5	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
6	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
7	第一次學習評量	
8	第一冊第四課	1. 認識生字詞 2. 理解生字詞之意義 3. 生詞造句 4. 生字拆解學習單 5. 課文朗讀
9	第一冊第五課	1. 聽寫生詞 2. 6W 之運用 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
10	第一冊第六課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
11	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
12	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
13	段考複習	考前重點複習
14	第二次學習評量	
15	第一冊第七課	1. 認識生字詞 2. 理解生字詞之意義 3. 生詞造句 4. 生字拆解學習單 5. 課文朗讀

16	第一冊第八課	1. 聽寫生詞 2. 6W 之運用 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
17	第一冊第九課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
18	數學學習策略教學	應用問題學習單
19	數學學習策略教學	應用問題學習單
20	溫故知新	1. 考前重點複習 2. 期末檢核，獎勵及回饋
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略B)	7資	2節	陳錫卿(1)/ 吳若慈(1)
教學對象	七 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。	
融入之議題	閱讀素養 ---發展多元文本的 閱讀策略。 ---理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1.能理解文本生詞之意義 2.能用生詞造句 3.能用 6W 提問法輔助文本之閱讀 4.能運用部件擴充增進識字量 5.能運用生字拆解增進字彙書寫能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：ppt 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課前準備	1. 課程介紹 2. 目標許願卡 3. 訂定獎勵制度	
2	第二冊第一課	1. 認識生字詞	

		2. 理解生字詞之意義 3. 生詞造句 4. 生字拆解學習單 5. 課文朗讀
3	第二冊第二課	1. 聽寫生詞 2. 6W 之運用 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
4	第二冊第三課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
5	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
6	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
7	第一次學習評量	
8	第二冊第四課	1. 認識生字詞 2. 理解生字詞之意義 3. 生詞造句 4. 生字拆解學習單 5. 課文朗讀
9	第二冊第五課	1. 聽寫生詞 2. 6W 之運用 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
10	第二冊第六課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
11	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
12	數學學習策略教學	1. 數學學習策略教學 2. 學習單
13	段考複習	考前重點複習
14	第二次學習評量	
15	第二冊第七課	1. 認識生字詞 2. 理解生字詞之意義 3. 生詞造句 4. 生字拆解學習單 5. 課文朗讀
16	第二冊第八課	1. 聽寫生詞

		2. 6W 之運用 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
17	第二冊第九課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 部件擴充學習單 4. 課文朗讀 5. 6W 之運用
18	數學學習策略教學	應用問題學習單
19	數學學習策略教學	應用問題學習單
20	溫故知新	1. 考前重點複習 2. 期末檢核，獎勵及回饋
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略C)	8資		2節	劉瑋慈(1)/ 吳若慈(1)
教學對象	八 年 級 3 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法		
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
本學期 學習目標	1. 能理解文章中生詞之意義 2. 能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3. 能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4. 能將學習重點做成組織圖 5. 能運用考試作答技巧 6. 能將描述短句串成小短文			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他： ppt			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	課前準備	1. 課程介紹 2. 目標許願卡 3. 訂定獎勵制度
2	閱讀理解策略	1. 摘要策略 2. 文章摘要練習
3	第三冊第一課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
4	第三冊第二課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
5	第三冊第三課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
6	段考複習	1. 考試策略 2. 段考複習
7	第一次學習評量	
8	第三冊第四課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
9	第三冊第五課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
10	第三冊第六課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
11	主題式成語教學	成語學習單
12	閱讀理解策略	時事閱讀學習單
13	段考複習	1. 時間管理策略 2. 段考複習
14	第二次學習評量	
15	主題式成語教學	成語學習單

16	第三冊第七課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
17	第三冊第八課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
18	第三冊第九課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
19	閱讀理解策略	科普閱讀學習單
20	溫故知新	1. 考前重點複習 2. 期末檢核，獎勵及回饋
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略C)	8資	2節	劉瑋慈(1)/ 吳若慈(1)
教學對象	八 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1.能理解文章中生詞之意義 2.能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3.能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4.能將學習重點做成組織圖 5.能運用考試作答技巧 6.能運用五感法進行短文寫作		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：_ppt_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	課前準備	1. 課程介紹 2. 目標許願卡 3. 訂定獎勵制度
2	閱讀理解策略	1. 推論策略 2. 文章結構分析
3	第四冊第一課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
4	第四冊第二課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
5	第四冊第三課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
6	段考複習	1. 考試策略 2. 段考複習
7	第一次學習評量	
8	第四冊第四課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
9	第四冊第五課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
10	第四冊第六課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
11	主題式成語教學	成語學習單
12	閱讀理解策略	時事閱讀學習單
13	段考複習	1. 時間管理策略 2. 段考複習
14	第二次學習評量	
15	第四冊第七課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀

		4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
16	第四冊第八課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
17	第四冊第九課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
18	閱讀理解策略	歷屆教育會考試題
19	溫故知新	3. 考前重點複習 4. 期末檢核，獎勵及回饋
20	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略D)	8資	2節	劉瑋慈(1)/ 吳若慈(1)
教學對象	八 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能理解文章中生詞之意義 2. 能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3. 能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4. 能將學習重點做成組織圖 5. 能運用考試作答技巧 6. 能將描述短句串成小短文		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：__ppt__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	課前準備	1. 課程介紹 2. 目標許願卡 3. 訂定獎勵制度
2	閱讀理解策略	1. 摘要策略 2. 文章摘要練習
3	第三冊第一課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
4	第三冊第二課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
5	第三冊第三課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
6	段考複習	1. 考試策略 2. 段考複習
7	第一次學習評量	
8	第三冊第四課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
9	第三冊第五課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
10	第三冊第六課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
11	主題式成語教學	成語學習單
12	閱讀理解策略	時事閱讀學習單
13	段考複習	1. 時間管理策略 2. 段考複習
14	第二次學習評量	
15	主題式成語教學	成語學習單

16	第三冊第七課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
17	第三冊第八課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
18	第三冊第九課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 摘要大意主旨
19	閱讀理解策略	科普閱讀學習單
20	溫故知新	5. 考前重點複習 6. 期末檢核，獎勵及回饋
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略D)	8資	2節	劉瑋慈(1)/ 吳若慈(1)
教學對象	八 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1.能理解文章中生詞之意義 2.能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3.能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4.能將學習重點做成組織圖 5.能運用考試作答技巧 6.能運用五感法進行短文寫作		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：_ppt_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	課前準備	1. 課程介紹 2. 目標許願卡 3. 訂定獎勵制度
2	閱讀理解策略	1. 推論策略 2. 文章結構分析
3	第四冊第一課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
4	第四冊第二課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
5	第四冊第三課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
6	段考複習	1. 考試策略 2. 段考複習
7	第一次學習評量	
8	第四冊第四課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
9	第四冊第五課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
10	第四冊第六課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
11	主題式成語教學	成語學習單
12	閱讀理解策略	時事閱讀學習單
13	段考複習	1. 時間管理策略 2. 段考複習
14	第二次學習評量	
15	第四冊第七課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀

		4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
16	第四冊第八課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
17	第四冊第九課	1. 認識生字詞 2. 生字拆解學習單 3. 課文朗讀 4. 6W 之運用 5. 文章預測、問題提問
18	閱讀理解策略	歷屆教育會考試題
19	溫故知新	1. 考前重點複習 2. 期末檢核，獎勵及回饋
20	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (學習策略E)	9資		1節
教學對象	九 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能理解文章中生詞之意義 2. 能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3. 能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4. 能將學習重點做成組織圖 5. 能運用考試作答技巧 6. 能將描述短句串成小短文		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：ppt 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	課前準備 文章朗讀	1. 識字量評估(一) 2. 目標許願卡 3. 說明獎勵制度 4. 朗讀 5. 文章預測
2	白話短文(一) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
3	白話短文(一) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
4	白話短文(一) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統 3. 文章結構表
5	白話短文(一) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統 3. 文章結構表
6	白話短文(一) 摘要大意	1. 文章結構表 2. 文章重點整理 3. 摘要大意主旨
7	第一次學習評量	
8	白話短文(一) 摘要大意	1. 文章結構表 2. 文章重點整理 3. 摘要大意主旨
9	白話短文(一) 組織圖	1. 認識組織圖 2. 組織圖練習
10	白話短文(一) 組織圖	1. 將文章重點畫成組織圖
11	白話短文(一) 描述短文練習	1. 描述練習
12	白話短文(一) 描述短文練習	1. 將描述短句串成小短文
13	白話短文(一) 描述短文練習	1. 描述練習小短文修正 2. 小短文分享
14	第二次學習評量	
15	白話短文(一) 多義詞 部件擴充	1. 認識多義詞 2. 例舉多義詞 3. 多義詞分類、命名及造句 4. 部件擴充
16	白話短文(一) 評量	1. 白話短文(一)評量，考試策略運用
17	白話短文(一) 評量	1. 白話短文(一)評量檢討 2. 識字量評估(二)

	識字量	
18	閱讀題組	1. 閱讀題組練習及解析
19	閱讀題組	1. 閱讀題組練習及解析
20	期末回顧	1. 獎勵制度積分兌換 2. 目標檢核
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略E)	9資	1節	許小菲
教學對象	九 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 能理解文章中生詞之意義 2. 能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3. 能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4. 能將學習重點做成組織圖 5. 能運用考試作答技巧 6. 能運用五感法進行短文寫作		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：ppt 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	課前準備 文章朗讀	1. 識字量評估(三) 2. 目標許願卡 3. 說明獎勵制度 4. 朗讀 5. 文章預測
2	白話短文(二) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
3	白話短文(二) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
4	白話短文(二) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統 3. 文章結構表
5	白話短文(二) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統
6	白話短文(二) 組織圖	1. 複習組織圖 2. 組織圖練習
7	第一次學習評量	
8	白話短文(二) 組織圖	1. 將文章重點畫成組織圖
9	白話短文(二) 五感短文練習	1. 用五感法寫作短文
10	白話短文(二) 五感短文練習	1. 用五感法寫作短文
11	白話短文(二) 描述短文練習	1. 用五感法寫作短文修正 2. 短文分享
12	白話短文(二) 多義詞 部件擴充	1. 複習多義詞 2. 例舉多義詞 3. 多義詞分類、命名及造句 4. 部件擴充
13	試題練習	1. 試題練習及解析
14	第二次學習評量	
15	試題練習	1. 試題練習及解析
16	試題練習	1. 試題練習及解析
17	期末回顧	1. 獎勵制度積分兌換 2. 目標檢核

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略 F)	9 資		2 節	許小菲(1)/ 粘宏基(1)
教學對象	九 年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
	學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法		
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
本學期 學習目標	1. 能理解文章中生詞之意義 2. 能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3. 能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4. 能將學習重點做成組織圖 5. 能運用考試作答技巧 6. 能將描述短句串成小短文			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：_ppt_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		

1	課前準備 文章朗讀	1. 識字量評估(一) 2. 目標許願卡 3. 說明獎勵制度 4. 朗讀 5. 文章預測
2	白話短文(一) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
3	白話短文(一) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
4	白話短文(一) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統 3. 文章結構表
5	白話短文(一) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統 3. 文章結構表
6	白話短文(一) 摘要大意	1. 文章結構表 2. 文章重點整理 3. 摘要大意主旨
7	第一次學習評量	
8	白話短文(一) 摘要大意	1. 文章結構表 2. 文章重點整理 3. 摘要大意主旨
9	白話短文(一) 組織圖	1. 認識組織圖 2. 組織圖練習
10	白話短文(一) 組織圖	1. 將文章重點畫成組織圖
11	白話短文(一) 描述短文練習	1. 描述練習
12	白話短文(一) 描述短文練習	1. 將描述短句串成小短文
13	白話短文(一) 描述短文練習	1. 描述練習小短文修正 2. 小短文分享
14	第二次學習評量	
15	白話短文(一) 多義詞 部件擴充	1. 認識多義詞 2. 例舉多義詞 3. 多義詞分類、命名及造 4. 部件擴充
16	白話短文(一) 評量	1. 白話短文(一)評量，考試策略運用
17	白話短文(一) 評量	1. 白話短文(一)評量檢討 2. 識字量評估(二)

	識字量	
18	閱讀題組	1. 閱讀題組練習及解析
19	閱讀題組	1. 閱讀題組練習及解析
20	期末回顧	1. 獎勵制度積分兌換 2. 目標檢核
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (學習策略F)	9資		2節	許小菲(1)/ 粘宏基(1)
教學對象	九 年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-Ⅳ-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。		
	學習內容	特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-Ⅳ-3 文章架構。 特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法		
融入之議題	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
本學期 學習目標	1. 能理解文章中生詞之意義 2. 能說出文章中生詞之相似詞、相反詞並造句 3. 能運用 6W 提問法輔助文章之閱讀 4. 能將學習重點做成組織圖 5. 能運用考試作答技巧 6. 能運用五感法進行短文寫作			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：ppt 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	課前準備 文章朗讀	1. 識字量評估(三) 2. 目標許願卡 3. 說明獎勵制度 4. 朗讀 5. 文章預測
2	白話短文(二) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
3	白話短文(二) 認識生詞	1. 生字詞圈選 2. 認識生字詞及其意義 3. 列舉生詞之相似詞 4. 列舉生詞之相反詞 5. 生詞造句
4	白話短文(二) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統 3. 文章結構表
5	白話短文(二) 文章結構	1. 6W 運用 2. 筆記系統
6	白話短文(二) 組織圖	1. 複習組織圖 2. 組織圖練習
7	第一次學習評量	
8	白話短文(二) 組織圖	1. 將文章重點畫成組織圖
9	白話短文(二) 五感短文練習	1. 用五感法寫作短文
10	白話短文(二) 五感短文練習	1. 用五感法寫作短文
11	白話短文(二) 描述短文練習	2. 用五感法寫作短文修正 3. 短文分享
12	白話短文(二) 多義詞 部件擴充	1. 複習多義詞 2. 例舉多義詞 3. 多義詞分類、命名及造句 4. 部件擴充
13	試題練習	1. 試題練習及解析
14	第二次學習評量	
15	試題練習	1. 試題練習及解析
16	試題練習	1. 試題練習及解析
17	期末回顧	1. 獎勵制度積分兌換 2. 目標檢核

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (社會技巧 A)	7 資		1 節	陳錫卿
教學對象	七 年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四) 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四) 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四) 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)		
	學習內容	I-J-1 兩難情緒的處理。 I-J-2 壓力的控制與調整。 II-J-2 同理心的培養。 II-J-3 優勢的呈現與表達。		
融入之議題	品德教育 ---溝通合作與和諧人際關係;同理分享與多元接納;能理性溝通與問題解決。 家庭教育 ---對家人愛與關懷的表達;能參與家庭活動。			
本學期 學習目標	1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2. 能嘗試各種抒解壓力的方法，並找出適合自己的有效方法。 3. 能依情境表達自己意見。 4. 能主動加入團體。 5. 能提升人際互動的技巧及能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：桌遊、運動器材等 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	情緒管理	(1)情緒管理的技巧 (2)學習單。		
2	情緒管理	(1)情境演練 (2)問題討論。		

3	情緒管理	公視節目：我的這一班、問題討論。
4	壓力管理	(1)處理壓力的技巧 (2)學習單。
5	壓力管理	(1)情境演練 (2)問題討論。
6	壓力管理	公視節目：我的這一班、問題討論。
7	第一次段考	
8	休閒活動技能及人際互動	桌遊。
9	人際互動技巧	(1)溝通技巧 (2)學習單。
10	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
11	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
12	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
13	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
14	第二次段考	
15	休閒活動技能及人際互動	桌遊。
16	人際互動技巧	(1)如何成為受歡迎的人 (2)學習單。
17	人際互動技巧	(1)情境演練 (2)問題討論。
18	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
19	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
20	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (社會技巧 A)	7 資		1 節
教學對象	七 年級 4 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四) 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四) 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四) 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)	
	學習內容	I-J-1 兩難情緒的處理。 I-J-2 壓力的控制與調整。 II-J-2 同理心的培養。 II-J-3 優勢的呈現與表達。	
融入之議題	品德教育 ---溝通合作與和諧人際關係;同理分享與多元接納;能理性溝通與問題解決。 家庭教育 ---對家人愛與關懷的表達;能參與家庭活動。		
本學期 學習目標	1. 能根據情境，選擇適當方式表達自己的各種情緒。 2. 能找出適合自己的有效抒解壓力方法。 3. 能依情境適當回答問題。 4. 能提升從事休閒活動之技巧(如：桌遊、各項球類運動等)。 5. 能提升人際互動的技巧及能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：桌遊、運動器材等 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	休閒活動技能及人際互動	桌遊。	

2	處理情緒技巧	(1)情緒管理的技巧 (2)學習單。
3	處理情緒技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
4	處理壓力技巧	(1)處理壓力的技巧 (2)學習單。
5	處理壓力技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
6	處理壓力技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
7	第一次段考	
8	休閒活動技能及人際互動	桌遊。
9	人際互動技巧	(1)情境演練 (2)問題討論。
10	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
11	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
12	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
13	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
14	第二次段考	
15	休閒活動技能及人際互動	桌遊。
16	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
17	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
18	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
19	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
20	人際互動技巧	公視節目：我的這一班、問題討論。
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
特殊需求 (社會技巧B)	8、9資		1節	陳錫卿
教學對象	八 年級 3 人， 九 年級 3 人，共 6 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四) 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四) 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)		
	學習內容	I -J-1 兩難情緒的處理。 I -J-2 壓力的控制與調整。 II -J-3 優勢的呈現與表達。		
融入之議題	品德教育 ---溝通合作與和諧人際關係;同理分享與多元接納;能理性溝通與問題解決。 家庭教育 ---對家人愛與關懷的表達;能參與家庭活動。			
本學期 學習目標	1. 能覺察自我的情緒。 2. 能嘗試各種抒解壓力的方法。 3. 能依情境表達自己的想法。 4. 能在團體中遵守基本規範。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：桌遊、運動器材等 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	
1	認識自我的情緒		(1)認識自我的情緒 (2)學習單。	
2	處理情緒技巧		(1)情緒管理的技巧 (2)學習單。	

3	處理情緒技巧	(1)情緒管理的技巧 (2)學習單。
4	處理情緒技巧	(1)情緒管理的技巧 (2)學習單。
5	處理情緒技巧	(1)生活情境演練 (2)分組討論。
6	處理情緒技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
7	第一次段考	
8	休閒活動技能及人際互動	桌球。
9	認識壓力	(1)認識壓力 (2)學習單。
10	處理壓力技巧	(1)處理壓力的技巧 (2)學習單。
11	處理壓力技巧	(1)處理壓力的技巧 (2)學習單。
12	處理壓力技巧	(1)生活情境演練 (2)分組討論。
13	處理壓力技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
14	第二次段考	
15	休閒活動技能及人際互動	羽球。
16	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
17	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
18	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
19	人際互動技巧	(1)生活情境演練 (2)分組討論。
20	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (社會技巧B)	8、9資		1節
教學對象	八 年級 3 人， 九 年級 3 人，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四) 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四) 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)	
	學習 內容	I-J-1 兩難情緒的處理。 I-J-2 壓力的控制與調整。 II-J-3 優勢的呈現與表達。	
融入之議題	品德教育 ---溝通合作與和諧人際關係;同理分享與多元接納;能理性溝通與問題解決。 家庭教育 ---對家人愛與關懷的表達;能參與家庭活動。		
本學期 學習目標	1. 能嘗試各種抒解壓力的方法，並找出適合自己的有效方法。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 能在團體中遵守基本規範。 4. 能與他人和睦相處，建立友善的關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊、運動器材等</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	休閒活動技能及人際 互動	籃球。	
2	處理情緒技巧	(1)情緒管理的技巧 (2)學習單。	

3	處理情緒技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
4	處理壓力技巧	(1)處理壓力的技巧 (2)學習單。
5	處理壓力技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
6	處理壓力技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
7	第一次段考	
8	休閒活動技能及人際互動	桌球。
9	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
10	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
11	人際互動技巧	(1)生活情境演練 (2)分組討論。
12	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
13	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
14	第二次段考	
15	休閒活動技能及人際互動	羽球。
16	人際互動技巧	(1)人際互動技巧 (2)學習單。
17	人際互動技巧	(1)生活情境演練 (2)分組討論。
18	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
19	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
20	人際互動技巧	(1)影片欣賞 (2)問題討論。
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (生活管理)	7資		1節
教學對象	七 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-A-12 能按時完成學校及家庭中分配的清潔工作。 特生 2-A-24 能精進自己從事家庭休閒活動的技巧。 特生 2-A-25 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。 特生 3-P-12 能遵守社區休閒活動規則。 特生 3-P-13 能從事社區靜態及動態休閒活動。 特生 3-A-11 能分析社區各項休閒活動之條件。 特生 3-A-15 能分析社區各項休閒活動之安全性。	
	學習內容	特生 VII-A-7 居家/學校休閒活動的規劃與安排。 特生 X-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。 特生 X-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。	
融入之議題	家庭教育---家庭休閒活動的規劃與執行。		
本學期 學習目標	1. 能維護個人私領域內之環境秩序(如：整齊地擺放物品、整理書桌及抽屜等)。 2. 能按時完成被分配的清潔工作(如：掃地、拖地、倒垃圾、資源回收等)。 3. 能提升從事休閒活動之技巧(如：桌遊、各項球類運動等)。 4. 能遵守各項休閒活動之相關規則。 5. 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：桌遊、運動器材等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課前準備	課程介紹、環境整理	
2	居家/學校休閒活動的規劃與安排	認識有益身心的休閒活動： (1)相關影片欣賞(2)問題討論	

3	居家/學校休閒活動的規劃與安排	我喜愛的休閒活動： (1)個人喜愛的休閒活動規劃與安排(2)分享及討論
4	注意力訓練	注意力訓練遊戲： 注意力訓練遊戲(桌遊)
5	注意力訓練	注意力訓練遊戲： (1)注意力訓練遊戲(學習單)(2)注意力訓練遊戲(APP)
6	清潔實務	環境整理、垃圾分類、資源回收
7	第一次段考	
8	休閒活動技能(一)	桌遊： (1)各類常見桌遊之玩法介紹(2)遊戲技巧指導及討論
9	休閒活動技能(一)	桌遊： 桌遊實務練習
10	休閒活動技能(二)	籃球運動： (1)籃球比賽規則介紹(2)相關影片欣賞及討論
11	休閒活動技能(二)	籃球運動： 籃球運動實務練習及技巧指導
12	休閒活動技能(三)	桌球運動： (1)桌球比賽規則介紹(2)相關影片欣賞及討論
13	休閒活動技能(三)	桌球運動 桌球運動實務練習及技巧指導
14	第二次段考	
15	清潔實務	環境整理、垃圾分類、資源回收
16	休閒活動技能(三)	桌球運動： 桌球運動實務練習及技巧指導
17	休閒活動技能(四)	羽球運動： (1)羽球比賽規則介紹(2)相關影片欣賞及討論
18	休閒活動技能(四)	羽球運動： 羽球運動實務練習及技巧指導
19	休閒生活管理(五)	Wii 遊戲機： (1)Wii 遊戲機操作說明(2)實務練習
20	清潔實務	環境整理、垃圾分類、資源回收
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (生活管理)	7 資		1 節
教學對象	七 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-A-12 能按時完成學校及家庭中分配的清潔工作。 特生 2-A-24 能精進自己從事家庭休閒活動的技巧。 特生 2-A-25 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。 特生 3-P-12 能遵守社區休閒活動規則。 特生 3-P-13 能從事社區靜態及動態休閒活動。 特生 3-A-11 能分析社區各項休閒活動之條件。 特生 3-A-15 能分析社區各項休閒活動之安全性。	
	學習內容	特生 VII-A-7 居家/學校休閒活動的規劃與安排。 特生 X-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。 特生 X-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。	
融入之議題	家庭教育---家庭休閒活動的規劃與執行。		
本學期 學習目標	1. 能維護個人私領域內之環境秩序(如：整齊地擺放物品、整理書桌及抽屜等)。 2. 能按時完成被分配的清潔工作(如：掃地、拖地、倒垃圾、資源回收等)。 3. 能精進從事休閒活動之技巧(如：桌遊、各項球類運動等)。 4. 能遵守各項休閒活動之相關規則。 5. 能分析社區各項休閒活動之條件。 6. 能分析社區各項休閒活動之安全性。 7. 能從事社區靜態及動態休閒活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：桌遊、運動器材等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課前準備	課程介紹、環境整理	

2	注意力訓練	注意力訓練遊戲： (1)注意力訓練遊戲(學習單)(2)注意力訓練遊戲(APP)
3	社區休閒活動的規劃與安排	社區適合的各項休閒活動介紹： (1)相關影片欣賞(2)問題討論
4	社區休閒活動的規劃與安排	社區適合的各項休閒活動介紹： (1)相關影片欣賞(2)問題討論
5	社區休閒活動的規劃與安排	我喜愛的社區休閒活動： (1)社區休閒活動的規劃與安排(2)分享及討論
6	清潔實務	環境整理、垃圾分類、資源回收
7	第一次段考	
8	休閒活動技能(一)	籃球運動： (1)運動傷害之處置相關影片(2)國際籃球比賽相關影片欣賞
9	休閒活動技能(一)	籃球運動： 籃球運動實務練習及技巧指導
10	休閒活動技能(一)	籃球運動： 籃球運動實務練習及技巧指導
11	休閒活動技能(二)	桌球運動： 國際桌球比賽相關影片欣賞
12	休閒活動技能(二)	桌球運動： 桌球運動實務練習及技巧指導
13	休閒活動技能(二)	桌球運動： 桌球運動實務練習及技巧指導
14	第二次段考	
15	清潔實務	環境整理、垃圾分類、資源回收
16	休閒生活管理	桌遊： 橋牌的玩法介紹及實務練習
17	休閒活動技能(三)	羽球運動： 國際羽球比賽相關影片欣賞
18	休閒活動技能(三)	羽球運動： 羽球運動實務練習及技巧指導
19	休閒活動技能(三)	羽球運動： 羽球運動實務練習及技巧指導
20	清潔實務	環境整理、垃圾分類、資源回收
21	第三次段考	

基隆市 百福國中 115 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (職業教育)	9 資		1 節
教學對象	九 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
融入之議題	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
本學期 學習目標	1. 認識基隆各高中職群及科別 2. 列舉常見職業對應職群科別 3. 了解常見職業應具備的工作能力及條件 4. 能使用常用工具製作手工藝品 5. 能依據工作流程與步驟完成成品		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：ppt、相關材料及工具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱		課程內容

1	基隆高中職群及科別介紹(一)學術群、商業管理群	1. 介紹學術群、商業管理群 2. 說明學術群、商業管理群及科別內容 3. 學術群、商業管理群及其未來進路
2	基隆高中職群及科別介紹(二)動力機械、電機電子群	1. 介紹動力機械、電機電子群 2. 說明動力機械、電機電子群及科別內容 3. 動力機械、電機電子群及其未來進路
3	基隆高中職群及科別介紹(三)食品、烘焙、美容美髮	1. 介紹食品、烘焙、美容美髮 2. 說明食品、烘焙、美容美髮及科別內容 3. 食品、烘焙、美容美髮及其未來進路
4	基隆高中職群及科別介紹(四)海事、水產群	1. 介紹海事、水產群 2. 說明海事、水產群及科別內容 3. 海事、水產群及其未來進路
5	基隆高中職群及科別介紹(五)幼保、餐旅群	1. 介紹幼保、餐旅群 2. 說明幼保、餐旅群及科別內容 3. 幼保、餐旅群及其未來進路
6	基隆高中職群及科別介紹(六)綜合高中	1. 介紹綜合高中 2. 綜合高中其未來進路
7	第一次學習評量	
8	手工藝品製作(一)不織布杯墊	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
9	手工藝品製作(一)不織布杯墊	學生實作
10	手工藝品製作(一)不織布杯墊	1. 學生實作 2. 成品裝飾 3. 作品欣賞及回饋
11	手工藝品製作(二)立體紙拼圖	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
12	手工藝品製作(二)立體紙拼圖	學生實作
13	手工藝品製作(二)立體紙拼圖	1. 學生實作 2. 成品裝飾 3. 作品欣賞及回饋
14	第二次學習評量	
15	手工藝品製作(三)彩色鹽罐	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
16	手工藝品製作(三)彩色鹽罐	學生實作
17	手工藝品製作(三)彩色鹽罐	1. 學生實作 2. 成品裝飾 3. 作品欣賞及回饋
18	升學志願討論	1. 討論未來升學自願

		2. 自願排序 3. 升學資料填寫說明
19	升學志願討論	模擬選填
20	期末課程回顧	1. 總結本學期課程內容 2. 學生分享及回饋
21	第三次學習評量	

基隆市 百福國中 115 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 (職業教育)	9 資		1 節
教學對象	九 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
融入之議題	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
本學期 學習目標	1. 能排列自己未來升學的自願序 2. 能確實填寫升學相關表件並按時繳交 3. 能列舉該職群科別的未來進路及應具備的工作能力 4. 能使用常用工具製作手工藝品 5. 能使用常見食材及工具製作簡易飲品 6. 能依據工作流程與步驟完成成品		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：ppt、相關材料及工具_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	升學志願討論	1. 討論未來升學自願 2. 自願排序 3. 升學資料填寫說明
2	升學志願討論	1. 升學資料填寫 2. 檢核資料內容 3. 帶回給家長檢視並按時繳回
3	手工藝品製作 (四)樂高組裝	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
4	手工藝品製作 (四)樂高組裝	學生實作
5	手工藝品製作 (四)樂高組裝	學生實作
6	手工藝品製作 (四)樂高組裝	1. 學生實作 2. 作品欣賞及回饋
7	第一次學習評量	
8	簡易飲品製作 (一)	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
9	簡易飲品製作 (二)	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
10	簡易飲品製作 (三)	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
11	手工藝品製作 (五)	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
12	手工藝品製作 (五)	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
13	手工藝品製作 (五)	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
14	第二次學習評量	
15	手工藝品製作 (六) 木製品拼裝	1. 介紹材料及器具 2. 說明製作步驟 3. 學生實作
16	手工藝品製作 (六) 木製品拼裝	學生實作
17	手工藝品製作 (六) 木製品拼裝	1. 學生實作 2. 成品裝飾 3. 作品欣賞及回饋
18	期末課程回顧	1. 總結本學期課程內容 2. 學生分享及回饋

