

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市正濱國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或 外加課程	授課教師
國語文		一年級	6	李〇〇、吳〇〇	2	抽離	陳筱筑
		二年級	6	劉〇〇、劉〇〇、張〇〇、 林〇〇	3	抽離	代理教師
		三年級	5	陳〇〇、張〇〇、范〇〇、 陳〇〇、詹〇〇	5	抽離	邱諭湘
		四年級	5	蘇〇〇、王〇〇、胡〇〇	3	抽離	陳筱筑
		五年級	5	王〇〇、劉〇〇	2	抽離	代理教師
		五年級	2	曾〇〇〇、許〇〇	2	外加	代理教師
		六年級	5	莊〇〇、曾〇〇	2	抽離	代理教師
數學		一年級	4	李〇〇、吳〇〇	2	抽離	蔡耀任
		二年級	4	劉〇〇、劉〇〇、張〇〇、 林〇〇	3	抽離	代理教師
		三年級	4	陳〇〇、張〇〇、范〇〇	3	抽離 A	邱諭湘
		三年級	4	陳〇〇、詹〇〇	2	抽離 B	蔡耀任
		四年級	4	蘇〇〇、王〇〇	2	抽離	陳筱筑
		五年級	4	王〇〇、劉〇〇	2	抽離	代理教師
		五年級	2	曾〇〇〇、許〇〇	2	外加	代理教師
		六年級	4	莊〇〇、曾〇〇	2	抽離	蔡耀任
特殊需求 領域課程	社會技巧	社會技巧 A	2	蘇〇〇、鄧〇〇	2	外加	代理教師
		社會技巧 B	2	曾〇〇〇、曾〇〇	2	外加	代理教師
		社會技巧 C	1	王〇〇、黃〇〇、郭〇〇、 羅〇〇	4	外加	代理教師
		社會技巧 D	1	郭〇〇、侯〇〇	2	外加	代理教師
		社會技巧 E	1	謝〇〇、王〇〇、韋〇〇	3	外加	蔡耀任
		社會技巧 F	1	鍾〇〇、胡〇〇、王〇〇	3	外加	蔡耀任
	動作機能	動作機能 A	1	范〇〇、陳〇〇、胡〇〇、 李〇〇、黃〇〇	5	外加	邱諭湘
	生活管理	生活管理 A	1	范〇〇、陳〇〇、陳〇〇	3	外加	邱諭湘
	學習策略	學習策略 A	1	李〇〇、陳〇〇、林〇〇	3	外加	陳筱筑
		學習策略 B	2	謝〇〇、王〇〇	2	外加	蔡耀任
間接服務		間接服務 A	2	李〇〇／曾〇〇	2	外加	陳筱筑
		間接服務 B	2	陳〇〇	1	外加	邱諭湘
		間接服務 C	2	黃〇〇／郭〇〇	2	外加	代理教師
		間接服務 D	2	鄧〇〇	1	外加	代理教師
		間接服務 E	2	韋〇〇／王〇〇	2	外加	蔡耀任

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 正濱國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 A		1 節	代理教師
教學人數	__2__ 年級__1__人， __5__ 年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- III -1 複雜情緒的處理。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	品德、科技、資訊、、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能正確的打招呼，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能輪流說話與聆聽，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能介紹自己，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能表達基本情緒，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能與別人分享，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	打招呼-早安	教師引導學生透過角色分組扮演，模擬校園中見面與道別的常見情境，例如早上到校見面、放學回家時說再見等。
3-4	打招呼-你好	學生運用對話卡片練習正確稱呼與禮貌語句，並模擬校園中遇到同學時的打招呼方式，以角色扮演方式練習不同場合的打招呼方式，辨識是否語氣、表情與話語恰當。
5-6	輪流玩	學生先觀看影片了解輪流的重要性，接著進行需輪流操作的桌上遊戲，如 UNO 或疊疊樂。每輪遊戲後教師提供個別回饋，說明在輪流時的適當肢體語言與語句。
7-8	等待	學生先觀看影片了解等待的重要性，接著進行需等待的遊戲，如 UNO 或疊疊樂。每輪遊戲後教師提供個別回饋，說明在等待時的適當肢體語言與語句。
9-10	介紹自己	請高年級學生示範用簡單句子介紹自己的名字、班級、年齡與喜好的方式。再讓低年級學生學習與練習。
11-12	介紹自己	老師示範使用完整的句子，來自我介紹的方法，請所有學生練習，最後討論出最適合自己的方式
13-14	辨識情緒	老師以各種表情臉譜讓學生便是基本的情緒表情，讓學生練習辨識基本的情緒。
15-16	表達情緒	老師請學生角色扮演表演自己開心、生氣、難過、害怕時的表情，請同學猜猜看。讓學生了解何時表現出合適的情緒。
17-18	一起合作	老師給所有學生任務，請所有學生一起共同完成，每位同學都要參與所有活動。
19-20	我會分享	老師示範分享所有同學飲料，提問請每位同學發表接收分享的感覺。請每位學生思考想要分享給同學的事物。
21	感恩大會	請每位同學拿出分享的事物。所有學生說出為何要分享這樣事物的原因，和同學一起同樂，開個感恩分享大會。

基隆市 正濱國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 A		1 節	代理教師
教學人數	__2__ 年級__1__ 人， __5__ 年級__1__ 人。共__2__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。		
	學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	品德、科技、資訊、、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能使用請、謝謝、對不起，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能學會請求幫忙的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能學會和同學玩遊戲，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能如何交新朋友，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能學會讚美他人的方法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

	學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	請和謝謝	老師示範在何種情況之下要說請和謝謝，觀賞影片，讓學生知道如何書請和謝謝，請每位學生以角色扮演的的方式練習說出請和謝謝。
3-4	對不起	請學生觀賞影片學習在那些情況下要說對不起，老師示範讓學生看，請每位學生以角色扮演的的方式練習說出對不起。
5-6	我需要幫忙	老師帶領學生討論並學習各種可以尋求幫助的狀況，請學生發表出自己的經驗，再由老師做總結。老師帶領學生討論遇到困難時可以求助的對象
7-8	請幫我	老師以角色扮演的的方式讓學生練習要如何向別人求助，輪流 請學生演示自己的方式，由老師引導出適當的方式。老師和同學共同討論出在向他人求教時，可以用到的話語，一起討論出適當的說話方式，以及之後該如何感謝他人。
9-10	我想和你玩	老師以相關影片說明學會如何加入別人的遊戲，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。老師介紹如何和同學一起玩的方式，由老師演示出自己的方式，老師再引導出正確的討論事情方式。
11-12	開心的玩	老師先撥放相關影片，教導學生如何加入同學的遊戲，一起討論出正確的方式與錯誤的方式。老師和同學一起討論出各種加入他人聊天、討論、遊戲的正確方式，請學生演示出正確的方式。
13-14	你叫什麼名字	老師以相關影片說明學會如何認識新朋友，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。
15-16	我們一起玩	老師介紹如何和同學一起和新朋友玩的方式，由老師演示出自己的方式，老師再引導出正確的討論事情方式。
17-18	欣賞他人	老師帶領學生學會欣賞自己的優點，並將自己的優點說出或寫下來。老師帶領學生學會欣賞他人的優點，將其他人的優點寫出來，貼在讚美牆上。
19-20	讚美他人	讓同學一起討論如何收集與收藏自己喜好的事物的方法，提供其他同學了解可收集喜好事物地方與方式。老師引導學生共同討論，輪流分享自己的最愛的感想，以及以後想要收集的事物與同學分享想法。

基隆市正濱國小 115 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 B		2 節	代理教師
教學人數	__5__ 年級 __2__ 人，共 __2__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
融入議題	人權、品德、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 30 日止，認識自己的優缺點，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 30 日止，能找出紓壓的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 30 日止，能和同學開心的玩，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 30 日止，能讚美別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 30 日止，能分享自己的喜愛事物，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____			

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	認識優點	老師與學生討論找出自己喜歡做與擅長做的事情，引導學生對自己有更深的了解。帶著學生起找出自己的優點，並和同學分享。
3-4	認識缺點	老師與學生討論找出自己不喜歡做與做不好的事情，引導學生對自己有更深的了解。帶著學生起找出自己的缺點，並和同學分享，讓學生知道每個人都有缺點，但可以試著改善自己的缺點。
5-6	了解壓力	老師和同學一起討論了解自己討厭做或者最不喜歡別人做的事情，了解自己和他人的相同和不同的地方，試著找出自己的壓力來源。
7-8	尋找紓壓方式	老師引導學生和他人討論出自己的紓壓的方式，並實際演示出自己的紓壓方式。有老師引導請學生輪流分享與介紹自己的紓壓方式，讓其他同學體驗自己的紓壓方式。
9-10	同樂最樂	老師以相關影片說明學會如何加入別人的遊戲的方式，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。
11-12	快樂的玩	老師示範如何先說明遊戲規則，確定遊戲順序的方式，再大家一起玩，才能開心的玩遊戲。讓所有同學一起嘗試玩個新的遊戲，建立好的遊戲方式。
13-14	讚美自己	老師帶領學生學會欣賞自己的優點，並將自己的優點寫下來。老師帶領學生學會欣賞他人的優點，將其他人的優點寫出來，貼在讚美牆上。
15-16	讚美別人	師帶領學生角色扮演，輪流讓學生演示當面表達別人的優點的方式與扮演被讚美的對象。老師引導學生找出適當的話語，用於讚美同學或他人，並請學生將這些話語寫在學習單上。
17-18	我的最愛	在老師的引導下，讓學生說出自己喜歡的事物或自己有收藏的事物，並說出喜歡的原因。老師鼓勵學生將自己的喜好或收藏分享給同學，讓其他同學體驗自己喜好的事物。
19-20	與你分享	讓同學一起討論如何收集與收藏自己喜好的事物的方法，提供其他同學了解可收集喜好事物地方與方式。老師引導學生共同討論，輪流分享自己的最愛的感想，以及以後想要收集的事物與同學分享想法。
21	總複習	讓學生自行玩遊戲，老師請學生將這學期所學的社會技巧使用上，最後選出表現最棒的學生。

基隆市 正濱國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 B	2 節	代理教師

教學人數	__二__年級__1__人，__五__年級__1__人。共__2__人	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	品德、科技、資訊、、多元文化、閱讀素養	
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能辨識自己的情緒，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能學會傾聽別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能了解社交距離，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能請求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能解決衝突事件，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	辨識正向情緒	老師帶領學生了解自己的情緒會跟著事情的發生而改變，以及情緒穩定的重要性。老師帶領學生討論各種正向情緒，並學會辨識自己的他人的正向情緒，以及學習對應的方式。
3-4	辨識負面情緒	老師帶領學生討論各種負向情緒，並學會辨識自己的他人的負向情緒，以及學習對應的方式。 老師帶領學生辨識各種臉部的表情所代表的情緒，並將所學練習畫畫看各種不同的情緒表現。
5-6	聽一聽有人在說話	以遊戲方式練習聆聽別人說話，以傳話的方式體會傳話有時也會聽錯，因而造成誤會的情形。以遊戲方式練習聽完別人的話而不分心的情形，老師以較長的句子讓學生練習，讓學生學習能專心的聽別人說話。
7-8	如何回答	老師播放別人的說話影片及音檔，先讓學生學習聆聽，再讓學生練習如何回答或會應對話，老師先示範正確回答方式，再讓學生練習。
9-10	理解社交距離	老師介紹遊戲活動時適當的社交距離，並請學生演示自己的想法，引導學生找出最合宜的社交距離。
11-12	保持社交距離	老師請學生說出自己在家中或學校中特殊的習慣，與同學一起討論出有特殊習慣的應對方式，由老師引導出正確的相處模式與方法。
13-14	表達需求	老師帶領學生討論並學習各種可以尋求幫助的狀況，請學生發表出自己的經驗，再由老師做總結。老師帶領學生討論遇到困難時可以求助的對象
15-16	請求協助	老師以角色扮演的的方式讓學生練習要如何向別人求助，輪流請學生演示自己的方式，由老師引導出適當的方式。老師和同學共同討論出在向他人求教時，可以用到的話語，一起討論出適當的說話方式，以及之後該如何感謝他人。
17-18	認識衝突事件	老師以影片撥放經常發生衝突的主題，讓學生了解怎樣情況下容易發生衝突事件，老師帶領學生討論出可以應對的方式。
19-20	想一想怎麼做	老師介紹解決各式衝突的方式，請學生討論是否有其他好的處理方式，最後請學生以角色扮演的的方式將處理衝突的方法演示出來，並鼓勵使用在實際生活中。

基隆市正濱國小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 C		1 節	代理教師
教學人數	_4_年級_4_人，共_4_人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達（對應：情緒放大鏡、情緒轉折播報員）。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理（對應：身體警報器、建立壓力轉換清單）。 特社 A-II-3 自我接納與激勵（對應：打破鑽牛角尖、正向語言的力量）。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧（對應：解讀他人的心、打破敵意歸因）。 特社 B-II-4 衝突情境的因應（對應：停聽看想做、桌遊實作：我輸得起）。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達（對應：課堂情境實戰演練、具體求助）。		
本學期 學習目標	1. 【情緒調節與認知解套】 學生能覺察自身焦躁的生理警訊（如皺眉、握拳），並透過「情緒轉折句型（原本以為...後來發現...）」與功能性思考，打破完美主義帶來的反芻與鑽牛角尖；在面臨挫折時，能主動運用專屬的「壓力轉換清單」來因應與平復情緒，取代不當的破壞行為。 2. 【訊息解讀與衝動控制】 學生能解讀他人的非口語訊息（臉部表情與肢體語言），嘗試打破「敵意歸因」的慣性思維；在面對有輸贏的競爭情境或同儕摩擦時，能熟練運用 EBP 策略「停、聽、看、想、做」五步驟與正向語言框架（我相信...我希望...）來克制衝動，並接納失敗的結果。 3. 【課堂適應與具體求助】 學生在小組合作或課堂任務中（如考試寫不完、遇到不會寫的題目），若無法達成他人或自己的期待時，能以適當的態度接納困境，並運用口語「具體說明需要的協助」，以理性的求助取代生氣、放棄或逃避行為。			
教學與 評量說明 （須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編			

調整原則)	☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與行為契約	暑假分享。師生共同討論並簽署本學期的進階「行為契約」(包含自我檢核機制與獎勵)。
2	情緒放大鏡： 複雜情緒	認識矛盾情緒(又生氣又難過)與不同強度的情緒。探討完美主義帶來的挫折感
3	身體警報器與煞車	覺察「焦躁期」的生理反應(如：皺眉、握拳)。練習在爆發前啟動自我監控機制
4	情緒轉折播報員 (一)	學習覺察認知對情緒的影響。句型練習：「我『原本以為』...，所以我感覺...」。
5	情緒轉折播報員 (二)	句型練習：「『後來我發現(沒想到)』...，我的心情就變成...」。以生活實例演練心情轉彎。
6	打破鑽牛角尖 (反芻)	認識「反芻思考」(一直想自己做不好的地方)。學習將注意力轉移，跳脫負面情緒的思考方式。
7	轉個念頭： 功能性思考	遇到挫折時，將「我是失敗者」的想法，轉換為「功能性反芻」(如：我可以想什麼策略來解決?)。
8	建立壓力轉換清單 (一)	EBP 策略：建立專屬的減壓選擇(如：深呼吸從 1 數到 10、離開生氣的地方、喝口水)。
9	建立壓力轉換清單 (二)	針對高強度情緒，加入替代性安全發洩方式(如：去操場跑一跑、撕廢紙)，取代翻桌或自傷。
10	期中評量 (情境模擬)	抽題演練：面對畫圖畫不好或考試寫不完的情境，實作「情緒轉折」與「壓力轉換清單」。
11	期中評量 (檢討與獎勵)	檢討評量結果，核對行為契約的達成率並進行期中點數兌換。
12	解讀他人的心 (一)	學習覺察他人的非口語訊息(臉部表情、肢體語言)，分辨別人是開玩笑還是生氣。
13	解讀他人的心 (二)	打破「敵意歸因」：教導在生氣前先停下來，不去預設別人懷有惡意，理解他人行動背後的原因。
14	自我對話： 停聽看想做	EBP 策略：衝動控制五步驟。「停(暫停動作)、聽(聽別人說)、看(看對方怎麼了)、想(想辦法)、做(行動)」。

15	桌遊實作： 專注與情緒	透過桌遊（如：閃靈快手、拔毛運動會），在競爭情境中實地演練「停聽看想做」的衝動控制。
16	正向語言的力量（一）	認識正向語言框架：「雖然...我猜...」（例：雖然你撞到我，但我猜你不是故意的）。
17	正向語言的力量（二）	認識正向語言框架：「我相信...我希望...」。練習用這套句型鼓勵自己（對抗完美主義）與同學。
18	桌遊實作： 我輸得起	刻意製造有輸贏的遊戲情境，練習接納失敗。若生氣，需主動運用「壓力轉換清單」冷靜。
19	課堂情境實戰演練	模擬上課遇到困難（如不會寫），練習用口語「具體說明需要的協助」取代生氣放棄。
20	期末評量 （綜合演練）	學期總複習，針對「情緒轉折句型」與「衝動控制五步驟」進行綜合情境考驗。
21	學期回顧與 成果發表	給予孩子具體肯定（如：能冷靜解釋自己的感受很不容易），慶祝行為控制的進步，進行期末兌換。

基隆市正濱國小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 C	1 節	代理教師
教學人數	_4_ 年級 _4_ 人，共 _4_ 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理（對應：危機處理、考試/作業情境挑戰）。 特社 A-II-3 自我接納與激勵（對應：接納不完美、使用正向語言自我鼓勵）。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機（對應：我訊息溝通、加入團體的技巧）。 特社 B-II-4 衝突情境的因應（對應：衝突冰山、意見不合怎麼辦、三十六計走為上策）。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達（對應：關係修復與道歉、主動求助的智慧、小組分工合作）。	

**本學期
學習目標**

1. **【人際溝通與衝突解決】** 學生能認識並覺察同儕衝突發生時雙方底層的感受與想法；在面對意見不合、被拒絕或同儕摩擦時，能熟練運用「我訊息」表達自身感受與需求，並嘗試尋找「你好，我也好」的雙贏方案，或選擇妥協、主動離開現場等適當方式來解決衝突。
2. **【危機處理與關係修復】** 學生在面臨情緒高漲或失控（如翻桌、破壞）後，能認識情緒的緩降期歷程並接納自己；在情緒平復後，能主動承擔行為後果進行環境善後（復原桌椅），並學習以正確的態度向受影響的師長/同學真誠道歉及原諒別人，以修復人際關係。
3. **【挫折容忍與具體求助】** 在面對課堂學習困難、無法達成他人期待（如考試未寫完的焦慮）時，學生能接納不完美的結果，主動運用「壓力轉換清單」平復情緒；並能正確判斷時機，以適當的口語向師長或同儕「具體說明需要的協助」，展現自我倡議與自我負責的態度。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享與收心	重新熟悉課堂規範，複習上學期的「情緒轉折播報員」與「停聽看想做」五步驟。
2	衝突冰山：為什麼吵架	認識學校中常見的衝突情境。探討衝突發生時，自己與同學底層的感受與想法。
3	我訊息：好好說話	學習「我訊息」溝通（例：「你這樣說讓我『覺得』很不舒服，『希望』你停止」），取代動手或穢言。
4	我訊息：實戰演練	角色扮演：模擬下課被同學撞到或遊戲中被拒絕時，使用「我訊息」表達需求並尋求協助。
5	加入團體的技巧	實例探討與演練：觀察情境後，使用合宜的口語詢問（如：「可不可以一起玩？」）再加入遊戲。
6	意見不合怎麼辦？（一）	當別人拒絕我，或同學做法不如我預期時，如何保持彈性，尋找「你好，我也好」的雙贏方案。
7	意見不合怎麼辦？（二）	妥協的藝術：練習在無法說服他人時，接受部分妥協，或選擇禮貌地說明拒絕的原因。

8	三十六計走為上策	當「我訊息」無效，情緒進入加速期時，主動離開衝突現場（前往冷靜區）的自我保護技巧。
9	桌遊實作：溝通與妥協	透過合作型桌遊（如：卡卡頌或樂高組裝），演練在意見不合時使用「我訊息」與「妥協」。
10	期中評量 (情境模擬)	針對「同儕衝突」與「我訊息溝通」進行實作測驗。
11	期中評量 (檢討與獎勵)	檢討評量結果，核對行為契約的達成率並進行期中點數兌換。
12	危機處理： 如果我爆炸了	認知重建：接納自己偶爾還是會失控（翻桌）。認識情緒的高峰期與緩降期歷程。
13	關係修復（一）：善後	在情緒平復（修復期）後，練習承擔行為後果，將弄亂的物品、桌椅歸位，不逃避。
14	關係修復（二）：道歉與原諒	學習使用正確的態度向被影響的同學/老師道歉；同時也學習原諒别人不小心的過錯。
15	考試/作業情境挑戰（一）	針對學業挫折：模擬考試鐘響卻未能寫完的焦慮情境，練習運用「壓力轉換清單」平復情緒。
16	考試/作業情境挑戰（二）	接納不完美：練習在不發脾氣、不撕毀考卷的前提下，準時交卷並使用正向語言自我鼓勵。
17	主動求助的智慧	在遇到困難（課業卡關、被同儕誤會）時，能正確判斷時機，向老師或同學具體說明需要的協助。
18	桌遊實作：綜合挑戰	透過桌遊（如：大富翁、超級犀牛），檢核整學年學到的「輸贏接納、衝突處理、關係修復」。
19	期末評量（綜合演練）	學期總複習，針對最容易引發個案衝突的情境（如接受拒絕、考試挫折）進行最終壓力測試與演練。
20	學期回顧與成果發表	回顧整學年的進步。給予高度正向價值肯定（「我相信你一定做得到，你也真的證明了自己！」）。

基隆市正濱國小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 D		1 節	代理教師
教學人數	二 年級 2 人，共 2 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。		
融入議題	1. 品德教育：透過打招呼、使用魔法語（請、謝謝、對不起），養成知善、樂善與行善的品德素養與基本禮貌。 2. 生命教育：透過「我的情緒怪獸」單元，培養學生覺察自我身心狀態，探索生命的感受，並接納自己的各種情緒。 3. 家庭教育：在「家庭與社區互動」單元中，融入家人互動禮儀與協助家務的態度，提升家庭生活互動品質。 4. 安全教育：在「班級小主人」建立常規時，融入走廊不奔跑、排隊不推擠等校園安全意識。			
本學期 學習目標	1. 【常規與禮貌】在學校或家庭生活情境中，能認識並遵守基本的課堂規則與家庭互動常規，展現合宜的行為。 2. 【人際建立】在校園中遇見師長與同儕時，能主動打招呼、進行簡單自我介紹，並有禮貌地詢問或回應他人，以建立友善的人際關係。 3. 【情緒覺察】透過繪本、圖卡或活動，能認識並分辨「開心、生氣、難過、害怕」等基本情緒，並能以口語或肢體動作適切表達自己的感受。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____			

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☒觀察評量☐實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 新學期新朋友	相見歡與暑假分享：學習在團體中安靜聆聽他人說話。
2		主動打招呼：練習對老師、同學微笑說「早安」、「你好」。
3		認識新朋友：記住同學的名字與特徵，學習簡單的自我介紹。
4	單元二： 班級小主人	教室裡的規則：認識並遵守上課坐好、舉手發言的常規。
5		專心聽別人說話：練習說話時眼神注視對方，且不插嘴。
6		排隊與等待的技巧：透過遊戲練習忍耐等待、不推擠同學。
7	單元三： 禮貌小天使	神奇的魔法語：學習在適當時機說「請」、「謝謝」、「對不起」。
8		有禮貌地詢問：情境演練「請問我可以一起玩嗎？」、「請問可以借我嗎？」。
9		有禮貌地回應：情境演練被詢問時如何正確回應「好啊」或「請等一下」。
10	期中評量	情境大考驗：針對「打招呼」與「禮貌詢問」進行情境模擬實測。
11	期中評量週	檢討與獎勵：回顧前半學期表現，進行點數兌換與正向鼓勵。
12	單元四： 我的情緒怪獸	認識基本情緒：透過繪本/圖卡認識「開心、生氣、難過、害怕」。
13		身體氣象台：察覺自己生氣或緊張時身體的感覺（如：心跳快、想哭）。
14		我生氣了怎麼辦：學習簡單的冷靜魔法（深呼吸 3 次、數到 10）。
15	單元五： 桌遊學互動	桌遊實作（心臟病/抽鬼牌）：在遊戲中練習專注力與遵守遊戲規則。
16		桌遊實作（排七/大富翁）：在遊戲中學習「輪流」與「等待他人完成動作」。
17	單元六： 家庭與社區互動	家裡的禮貌小幫手：學習與家人有禮貌的互動技巧（如：主動幫忙、說謝謝）。
18		遇見鄰居長輩：在社區活動時，有禮貌地向長輩問候或回應問話。
19	綜合活動	綜合桌遊演練：結合禮貌用語與輪流等待進行遊戲，教師從旁觀察引導。
20	期末評量	實作與檢核：針對情緒辨識與常規遵守進行綜合實作評量。
21	學期回顧	同儕讚美與結業：給予同學正向的回饋，慶祝學期的進步。

基隆市正濱國小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 D		1 節	代理教師
教學人數	_二_年級_2_人，共_2_人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。		
融入議題	1. 品德教育：在「合作力量大」與「交朋友」單元中，學習同理他人、分享物品，並培養勝不驕、敗不餒的運動家精神與團隊合作素養。 2. 法治教育：在桌遊實作單元中，教導學生「遊戲規則就如同法律」，理解遵守團體規範的重要性，追求公平的遊戲價值。 3. 人權教育：在「當別人說不的時候」單元中，學習尊重他人的意願與拒絕的權利，並包容個別差異。 4. 多元文化教育：在認識「好朋友的特質」時，引導學生看見並欣賞每位同學不同的優點與特質，養成尊重差異的素養。			
本學期 學習目標	1. 【互動與合作】在桌遊或分組活動中，了解與同儕相處的簡單規則（如：輪流、等待），並能使用讚美與分享的技巧加入同儕遊戲，建立友善關係。 2. 【面對挫折】在參與有輸贏的遊戲競賽中，學習面對落後或失敗的結果，並能在引導下調節負向情緒，不出現破壞或嚴重干擾行為。 3. 【溝通與求助】在學校學習或遊戲中遇到困難（如不會做、發生摩擦）時，能等待時機並主動、有禮貌地向師長或同學尋求協助。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學			

	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 歡樂迎新春	寒假生活分享：練習專心傾聽同學分享，並給予適當的口語回應。
2		溫故知新：複習上學期的禮貌魔法語與冷靜深呼吸技巧。
3	單元二： 交朋友的秘訣	好朋友的特質：討論什麼樣的行為會受歡迎？什麼樣的行為會讓人討厭？
4		發現同學的優點：學習用正向的言語讚美別人(如：你畫畫好漂亮)。
5		入別人的遊戲：觀察別人在玩什麼，並練習禮貌詢問「我可以加入嗎？」。
6		分享與輪流玩：在遊樂器材或玩具分享中，練習不霸佔物品。
7	單元三： 我輸得起	桌遊實作(拔毛運動會)：透過有輸贏的桌遊，認識遊戲競爭的規則。
8		輸了怎麼辦?：認識比賽落後或失敗時的「挫折與失落」情緒。
9		冷靜面對失敗：練習在輸的時候不生氣、不翻桌，對贏家說「恭喜」。
10	期中評量	桌遊情境實測：透過遊戲實測學生面對輸贏的情緒控制與互動態度。
11	期中評量週	檢討與獎勵：檢視評量結果，給予具體的行為肯定與點數獎勵。
12	單元四： 合作力量大	桌遊實作(超級犀牛/疊疊樂)：練習小心動作，並體會與他人一起完成任務。
13		不小心弄倒了：當同學犯錯或自己弄倒時，練習說「沒關係」與「對不起」。
14		我們一起做：分組完成教室小任務(如一起收玩具)，學習分工合作。
15	單元五： 勇敢求助與協調	需要幫忙怎麼說?：遇到不會寫的作業或打不開的包裝，主動且具體地尋求協助。
16		當別人需要幫忙時：觀察到同學遇到困難(如東西掉滿地)，主動提供幫忙。
17		當別人說「不」的時候：練習被同學拒絕時(如不想借玩具)，能接受且不生氣。
18	綜合活動	綜合桌遊演練：利用合作型或競爭型桌遊，綜合檢核情緒調節與人際互動技巧。
19	期末評量	綜合情境大考驗：針對本學期「交友、合作、面對失敗」進行情境實測。

基隆市正濱國小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E		1 節	蔡耀任
教學人數	__一__年級__2__人，__三__年級__1__人，共__3__人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	第一學習階段（適用一年級）： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 第二學習階段（適用三年級）： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容	第一學習階段（適用一年級）： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 第二學習階段（適用三年級）： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
融入議題	1. 品德教育：養成知善、樂善與行善的品德素養。透過主動打招呼、遵守課堂常規、輪流等待等日常互動，培養學生尊重他人與負責任的態度。 2. 生命教育：提升價值思辨的能力與情意。透過情緒單元引導學生覺察自己與他人的感受，學習接納自我情緒、同理他人，促進身心健全發展。 3. 人權教育：養成尊重人權的行為。在互動中學習傾聽他人意見、不隨意插嘴打斷，並理解身體界線與互動禮儀，尊重同學的權益。 4. 安全教育：建立安全意識。在學校環境中學習並遵守規範（如走廊不奔跑、排隊不推擠），維護自身與同儕的安全。			
本學期 學習目標	1. 【情緒覺察與調節】：一年級學生能認識並分辨開心、生氣、難過等基本情緒；三年級學生能進一步覺察情緒與壓力來源，並在師長引導下，嘗試運用簡單的策略（如：深呼吸、離開現場）來因應與平復情緒。 2. 【人際互動與溝通】：一年級學生能在校園情境中，主動向師長、同儕打招呼並進行簡單自我介紹；三年級學生能初步解讀他人的臉部表情與語氣（如：分辨對方是否生氣或拒絕），並做出適當的口語或非口語回應，建立友善的人際關係。 3. 【團體規範與適應】：一、三年級學生皆能認識並遵守基本的課堂規則與學校常規（如：上課舉手發言、遊戲排隊輪流）；			

	三年級學生能進階在課堂活動或小組討論中，適當地表達自己的想法，並專心傾聽他人意見。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與假期分享	分享暑假見聞，練習專心聆聽他人說話，並認識班上新同學。
2	禮貌特攻隊（一）	打招呼的社交距離： 實例探討如何有禮貌地問候。加入「安全泡泡（一臂之距）」概念，避免過度熱情或衝動的肢體碰撞。
3	禮貌特攻隊（二）	自我介紹與引導： 練習大方說出自己的優勢與喜好；三年級練習以「提問策略」引導一年級學弟妹發言，展現同理。
4	班級小主人（一）	自我監控課室規則： 認識舉手發言常規。導入「大腦暫停鍵」，在想插嘴時練習握住手腕深呼吸，克制衝動。
5	班級小主人（二）	非口語傾聽技巧： 練習說話時眼神注視。探討「如果我不看著對方，對方會有什麼感覺？」，深化同理心。
6	桌遊學互動（一）	輪流與等待的內在對話： 透過桌遊練習等待。教導學生在等待時於心裡默念：「我想玩，但我可以等他完成」的正向自我對話。
7	桌遊學互動（二）	正向語言框架： 在遊戲中，練習使用「你好厲害」、「沒關係下次再來」取代嘲笑，建立「你好我也好」的團隊氛圍。
8	我的情緒氣象台(一)	生理覺察： 透過圖卡分辨情緒，並進一步察覺自己生氣或緊張時的「身體警報器」（如：心跳加快、握拳、胸悶）。
9	我的情緒氣象台(二)	建立情境急救包： 認識並演練情緒控制口訣（如：我會深呼吸從 1 數到 10、我會試著離開有情緒的現場）。

10	期中評量	針對「打招呼」、「大腦暫停鍵」與「情緒生理覺察」進行情境實作或桌遊觀察評量。
11	期中評量檢討	檢討評量結果，給予學生具體的正向回饋（聚焦於他們努力克制衝動的過程）與點數獎勵。
12	勇敢說出來	自我倡議（我訊息）：當有需求或不舒服時，練習使用「我覺得...因為...我希望...」具體表達，取代大哭或發脾氣。
13	我會聽指令	聽覺過濾與執行：透過《老師說》，練習過濾環境干擾音，專注聽取指令並確實執行。
14	交朋友的秘訣	討論什麼樣的人格特質會受歡迎？練習發掘並用具體事件讚美同學的優點。
15	分享的快樂	在玩具分享中，練習「借用」與「分享」。教導「物權概念」，並練習被拒絕借用時的調適。
16	桌遊學互動（三）	在《超級犀牛》等競爭型桌遊中，刻意製造微小挫折，實地檢核學生是否能運用「深呼吸」來平復心情。
17	桌遊學互動（四）	發生小摩擦時，教師引導「情緒轉折播報員」（我原本以為...所以我生氣；後來發現...我就平靜了）來釐清誤會。
18	我是小幫手	學習觀察同學的需求，當別人遇到困難時，能主動詢問「你需要幫忙嗎？」並提供適當協助。
19	綜合活動（一）	綜合桌遊演練：全面檢核禮貌用語、內在對話（輪流等待）與情緒急救包的應用。
20	期末評量	綜合情境大考驗：針對本學期所學之社會技巧與自我監控策略進行實作與觀察。
21	學期回顧與結業	帶領學生回顧一整年的進步，進行同儕互評，肯定彼此在情緒控制上的努力。

基隆市正濱國小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E	1 節	蔡耀任
教學人數	__一__年級__2__人，__三__年級__1__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	第一學習階段（適用一年級）： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 第二學習階段（適用三年級）： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	

	學習內容 第一學習階段（適用一年級）： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 第二學習階段（適用三年級）： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題	1. 品德教育：養成知善、樂善與行善的品德素養。透過主動打招呼、遵守課堂常規、輪流等待等日常互動，培養學生尊重他人與負責任的態度。 2. 生命教育：提升價值思辨的能力與情意。透過情緒單元引導學生覺察自己與他人的感受，學習接納自我情緒、同理他人，促進身心健全發展。 3. 人權教育：養成尊重人權的行為。在互動中學習傾聽他人意見、不隨意插嘴打斷，並理解身體界線與互動禮儀，尊重同學的權益。 4. 安全教育：建立安全意識。在學校環境中學習並遵守規範（如走廊不奔跑、排隊不推擠），維護自身與同儕的安全。
本學期學習目標	1. 【社交雷達與敵意歸因打破】：學生能觀察並精準解讀同儕的臉部表情與肢體語言，辨識他人傳遞的真實感受；當面臨被拒絕的情境時，能學習「不預設惡意」的客觀認知，以建立良好且彈性的人際互動關係。 2. 【衝突處理與自我監控】：在面對遊戲輸贏、意見不合或同儕摩擦等挫折情境時，能熟練運用「停、聽、看、想、做」等自我監控步驟，並主動啟動個人的「壓力轉換清單」平復情緒，取代翻桌或肢體攻擊，展現冷靜面對失敗的運動家風度。 3. 【關係修復與自我倡議】：在遇到困難（如遭遇排擠、聽不懂指令）時，能運用「停、說、找」的求助步驟，向師長具體說明需求；並能在發生衝突後不逃避，勇於承擔後果、真誠道歉，同時學習原諒他人的不小心。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表	

週次	單元名稱	課程內容
1	歡樂迎新春	寒假生活分享，複習上學期的禮貌魔法語與「大腦暫停鍵」傾聽技巧。
2	加入活動的技巧	觀察、分辨、接納：觀察同儕在玩什麼，判斷是否適合加入，並使用合宜口語徵詢同意。
3	邀請別人的技巧	實例探討如何主動開口邀請熟悉/陌生同學，並學習「如果對方拒絕，不代表討厭我」的客觀認知。
4	社交雷達偵測站(一)	解讀隱藏訊息：透過角色扮演，學習解讀臉部表情（如皺眉）與肢體語言（如後退），辨識對方的真實感受。
5	社交雷達偵測站(二)	打破敵意歸因：當別人表現拒絕時，不去預設別人懷有惡意，試著理解他人行動背後的真正原因。
6	桌遊學互動（五）	透過《卡卡頌兒童版》等合作桌遊，練習在組裝過程中「分配任務」、「接受他人建議」與團隊溝通。
7	當我們意見不同	遇到意見不合時，尋找「你好，我也好」的雙贏方案。學習退一步的「妥協」藝術，避免堅持己見。
8	如何拒絕他人	當無法接受要求或不想借物品時，學習用「溫和但堅定」的語氣拒絕，不帶攻擊性詞彙。
9	被拒絕了怎麼辦	建立壓力轉換清單：學習接受別人說「不」。失落時能主動選擇替代方案（如：畫畫、看書、到操場走走）來紓解壓力。
10	期中評量	透過實作或桌遊，測驗學生對「社交雷達（讀空氣）」與「拒絕/被拒絕技巧」的吸收程度。
11	期中評量檢討	檢討評量結果，核對個人行為契約達成率並進行點數兌換。
12	我輸得起（一）	接納失敗：透過有輸贏的桌遊，認識比賽落敗時的挫折感。學習「挑戰失敗不代表我不好」的認知重塑。
13	我輸得起（二）	冷靜面對失敗：練習在輸的時候不翻桌。啟動「情緒急救包」，運用深呼吸冷靜，並對贏家展現運動家風度。
14	處理衝突的原則(一)	自我監控：學習並熟練 EBP 衝突處理步驟：「停、聽、看、想、做」（暫停動作、觀察表情、想辦法、開始行動）。
15	處理衝突的原則(二)	實地演練：模擬「被撞到」或「被嘲笑」的情境，運用「停聽看想做」冷靜應對，練習用語言表達不滿而非肢體攻擊。
16	勇敢求助的技巧	遇到困難（如聽不懂、遭遇霸凌或排擠）時，建立「停、說、找」求助三步驟，具體向師長說明需要的協助。
17	桌遊學互動（六）	綜合挑戰：在《閃靈快手》等高刺激桌遊中，檢核學生是否能綜合運用「妥協」、「接納失敗」與「情緒控制口訣」。

18	關係修復與道歉	犯錯後不逃避，與老師一起還原事件。學習真誠道歉並承擔後果，同時原諒別人的不小心。
19	期末評量	學期總複習，針對「最容易引發個案衝突的情境（如別人拒絕他）」進行最終壓力測試與實作評量。
20	學期回顧與成果發表	肯定孩子整學年「願意覺察並控制自己」的努力。慶祝行為控制與人際互動的進步，進行期末獎勵結算。

基隆市 正濱國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 F		1 節	蔡耀任
教學人數	__4__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。		
融入議題	品德、科技、資訊、、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能認識自己的優缺點，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能找出紓壓的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能和同學開心的玩，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能讚美別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能分享自己的喜愛事物，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學			

	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	認識自己的優點	老師與學生討論找出自己喜歡做與擅長做的事情，引導學生對自己有更深的了解。帶著學生起找出自己的優點，並和同學分享。
3-4	認識自己的缺點	老師與學生討論找出自己不喜歡做與做不好的事情，引導學生對自己有更深的了解。帶著學生起找出自己的缺點，並和同學分享，讓學生知道每個人都有缺點，但可以試著改善自己的缺點。
5-6	了解壓力	老師和同學一起討論了解自己討厭做或者最不喜歡別人做的事情，了解自己和他人的相同和不同的地方，試著找出自己的壓力來源。
7-8	紓壓方式	老師引導學生和他人討論出自己的紓壓的方式，並實際演示出自己的紓壓方式。有老師引導請學生輪流分享與介紹自己的紓壓方式，讓其他同學體驗自己的紓壓方式。
9-10	一起玩	老師以相關影片說明學會如何加入別人的遊戲的方式，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。
11-12	快樂的玩	老師示範如何先說明遊戲規則，確定遊戲順序的方式，再大家一起玩，才能開心的玩遊戲。讓所有同學一起嘗試玩個新的遊戲，建立好的遊戲方式。
13-14	讚美自己	老師帶領學生學會欣賞自己的優點，並將自己的優點寫下來。老師帶領學生學會欣賞他人的優點，將其他人的優點寫出來，貼在讚美牆上。
15-16	讚美別人	師帶領學生角色扮演，輪流讓學生演示當面表達別人的優點的方式與扮演被讚美的對象。老師引導學生找出適當的話語，用於讚美同學或他人，並請學生將這些話語寫在學習單上。
17-18	我的最愛	在老師的引導下，讓學生說出自己喜歡的事物或自己有收藏的事物，並說出喜歡的原因。老師鼓勵學生將自己的喜好或收藏分享給同學，讓其他同學體驗自己喜好的事物。
19-20	分享給你	讓同學一起討論如何收集與收藏自己喜好的事物的方法，提供其他同學了解可收集喜好事物地方與方式。老師引導學生共同討論，輪流分享自己的最愛的感想，以及以後想要收集的事物與同學分享想法。
21	總複習	讓學生自行玩遊戲，老師請學生將這學期所學的社會技巧使用上，最後選出表現最棒的學生。

基隆市 正濱國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 F		1 節	蔡耀任
教學人數	__4__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	品德、科技、資訊、、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能辨識自己的情緒，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能學會傾聽別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能了解社交距離，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能請求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能解決衝突事件，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

	學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	辨識正向情緒	老師帶領學生了解自己的情緒會跟著事情的發生而改變，以及情緒穩定的重要性。老師帶領學生討論各種正向情緒，並學會辨識自己的他人的正向情緒，以及學習對應的方式。
3-4	辨識負面情緒	老師帶領學生討論各種負向情緒，並學會辨識自己的他人的負向情緒，以及學習對應的方式。 老師帶領學生辨識各種臉部的表情所代表的情緒，並將所學練習畫畫看各種不同的情緒表現。
5-6	傾聽別人	以遊戲方式練習聆聽別人說話，以傳話的方式體會傳話有時也會聽錯，因而造成誤會的情形。以遊戲方式練習聽完別人的話而不分心的情形，老師以較長的句子讓學生練習，讓學生學習能專心的聽別人說話。
7-8	合適的回答	老師播放別人的說話影片及音檔，先讓學生學習聆聽，再讓學生練習如何回答或會應對話，老師先示範正確回答方式，再讓學生練習。
9-10	理解社交距離	老師介紹遊戲活動時適當的社交距離，並請學生演示自己的想法，引導學生找出最合宜的社交距離。
11-12	保持社交距離	老師請學生說出自己在家中或學校中特殊的習慣，與同學一起討論出有特殊習慣的應對方式，由老師引導出正確的相處模式與方法。
13-14	表達需要幫忙	老師帶領學生討論並學習各種可以尋求幫助的狀況，請學生發表出自己的經驗，再由老師做總結。 老師帶領學生討論遇到困難時可以求助的對象
15-16	請求幫忙	老師以角色扮演的的方式讓學生練習要如何向別人求助，輪流請學生演示自己的方式，由老師引導出適當的方式。老師和同學共同討論出在向他人求教時，可以用到的話語，一起討論出適當的說話方式，以及之後該如何感謝他人。
17-18	衝突發生了	老師以影片撥放經常發生衝突的主題如誤會、不小心、故意、疏忽，讓學生了解怎樣情況下容易發生衝突事件，老師帶領學生以角色扮演的的方式找出可以應對的方式。
19-20	衝突解決方式	老師介紹解決各式衝突的方式，請學生討論是否有其他好的處理方式，最後請學生以角色扮演的的方式將處理衝突的方法演示出來，並鼓勵使用在實際生活中。

基隆市正濱國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求	動作機能 A	2 節	邱諭湘
教學人數	__三__年級__2__人，__四__年級__2__人，__六__年級__1__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	性別平等、環境、海洋、安全、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠進行單腳向前跳連續 5 下以上，並維持良好姿勢與穩定度。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠在模仿動作遊戲中完成 2~3 步以上指令的身體協調任務。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠在團體遊戲中練習輪流、合作與遵守規則，使用適當語言與同儕互動。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠完成精細操作任務如拼插小積木、剪紙、黏土、鍵盤操作或拼貼創作，提升視動協調能力。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠進行目標投擲與丟接球活動 20 次以上，並能使用簡單語句表達需求或情緒。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：__相關器材__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	猴子傳水果	透過模仿動作遊戲進行熱身，兩人一組，互相丟接「水果球」連續 20 次，孩子需單腳向前跳 5 下，抵達「果樹」區，過關後才能拿到小積木，將積木拼插組合成教師指定圖案；過程中需遵守排隊與輪流等待的規則。
2	LaQ 大挑戰	使用 LaQ 小積木，進行指定圖卡拼插（從 2 片開始），訓練學生手指穩定性與視動協調力，並鼓勵學生說出作品名稱或簡單描述其形狀。
3	森林小幫手	模仿「小幫手打掃」，完成「先拿掃把掃地，再用抹布擦桌子」的連續動作；接著練習使用安全剪刀，沿著直線剪紙，做成森林裡的「落葉」；將剪好的落葉揉成紙球，單腳跳 5 下後，將紙球投擲進前方的「垃圾桶」中，進行雙腳開合跳活動，目標為 15 下不中斷；中途加入踩圖圈、快步移動練習，提升下肢肌耐力與心肺功能。
4	剪剪黏黏創作趣	使用剪刀剪下幾何圖形，並使用圓點貼紙進行拼貼創作。指導學生沿線剪裁並安排黏貼順序，強化精細操作與動作計畫。
5	音樂小達人	利用 switch 遊戲機操作太鼓之達人，孩子需要看著螢幕上出現的紅色或藍色音符，在準確的時機按按鍵；過程中需遵守排隊與輪流等待的規則。
6	拼豆來囉	使用拼豆板進行圖案拼圖練習（如心形、簡單人物），教師示範後學生模仿，增進對圖形空間與手眼協調能力的掌握。
7	圈圈跳躍挑戰	在地板上排出圈圈，依序進行雙腳跳、單腳跳、左右腳交替跳等活動，並記錄連續不中斷次數，訓練下肢穩定與動作控制。
8	輕土創意手作	使用超輕土進行壓揉、搓捏、捏塑造型活動，主題為『我的動物朋友』，過程中教師提醒學生分步塑型，建立動作順序與持久性。
9	螃蟹與小青蛙	像青蛙一樣單腳跳 5 下渡過河流，並進行定點投擲「珍珠球」入海貝（籃子）中 20 次；使用小積木拼出一隻海洋動物；遊戲中若積木散落，練習主動說：「請幫我一起撿。」。
10	圖形剪貼拼圖	教師提供範本圖形，學生需將其剪下並重新拼貼完成圖案，著重於順序執行與視覺追蹤力，並鼓勵學生與同儕分享作品。
11	海底尋寶	用黏土捏出海星與海龜，單腳跳 5 下避開「海草」，把撿到的寶藏球準確投擲進寶箱；尋寶過程需與朋友輪流看地圖，練習說：「換你看地圖了。」。
12	LaQ 組合進階	挑戰 LaQ 小車與簡易立體作品，加入對照圖拼作任務，培養孩子仿作能力與耐心，並建立動作計畫與序列概念。

13	挑戰跳箱任務	模擬跳箱動作，以紙箱、軟墊設計小障礙跳躍遊戲，進行雙腳彈跳與跨越，建立腿部肌力與控制身體的能力。
14	拼豆挑戰賽	學生選擇圖卡進行自由創作拼豆，強調圖形位置與顏色配對的準確性，並練習與同儕合作交替放豆豆。
15	拋接高手訓練	使用軟球或沙包進行上拋下接、牆面丟接與雙人互接練習，從 10 下提升至 30 下不中斷為目標。
16	剪剪動物園	以動物造型為主題，剪出輪廓後貼於背景紙上，強調動作控制與剪切完整性，加入畫線步驟強化描畫技巧。
17	選手村訓練	模仿老師「先拉筋伸展，再原地踏步」，對著牆壁標靶投擲 20 次，訓練結束後，撕貼色紙製作自己的「號碼牌」；練習向教練（老師）大聲說：「我準備好了，我想比賽。」
18	黏土動作小劇場	以小組形式創作黏土人物與場景，模擬生活情境（如操場、校園），訓練精細動作與團體表達協作能力。
19	動作對對碰	老師帶領學生玩動作配對遊戲，抽卡後完成相對應動作（如動作卡：跳→轉→拍），並鼓勵學生互相出題與帶領。
20	創意 LaQ 樂園	學生發想主題創作（車、橋、房子等），自行設計與拼插，過程中請其說出創作步驟與困難處，加強表達與組織。
21	動作成果發表會	每人選一項學期中學習內容（投擲、跳躍、拼豆、黏土等）進行展示與分享，並回顧自己最喜歡的活動內容與學習收穫。

基隆市正濱國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	動作機能 A		2 節	邱諭湘
教學人數	__三__年級__2__人，__四__年級__2__人，__六__年級__1__人，共__5__人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
融入議題	性別平等、環境、海洋、安全、家庭教育、多元文化			
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能夠連續完成開合跳與單腳跳各 20 下以上，提升心肺功能與下肢穩定性。每二週評量一次，連續評量正確			

率達 80%。

2. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能夠依據 2~4 步驟動作指令進行組合式體能任務。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

3. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能夠完成精細操作任務如拼插小積木、剪紙、黏土、鍵盤操作或拼貼創作，提升視動協調能力。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

4. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在球類活動中完成 30 次拋接與投準任務，並學會正確表達需要協助。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

5. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能夠在合作活動中參與輪流、發表想法並配合團體完成任務。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____相關器材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	敏捷梯大挑戰	進行原地開合跳、雙腳跳、單腳跳等組合熱身，記錄次數與不中斷時間，強化心肺與下肢肌力，觀察學生參與狀況與姿勢穩定。
2	跳繩體驗營	練習雙腳連續跳繩，目標連續 5-10 下，聽指令闖關：「先跳繩 3 下、跑到三角錐碰地、再把球投進籃框」；過程中需遵守排隊與輪流等待的規則。
3	機械積木工程	挑戰含有細小卡榫的科技積木，組裝出會轉動的齒輪車，兩人共用一組積木，遇到零件不夠時，需與別組進行「交涉與交換零件」。
4	剪貼創意大挑戰	剪下動物圖卡後貼入對應棲地背景圖，過程中需沿線剪、使用膠水或貼紙固定位置，練習空間對應與動作計畫。
5	鍵盤打字高手	使用電腦或平板進行中英文打字遊戲，練習雙手手指在鍵盤上的定位，打字速度不快或按錯時，練習深呼吸，並說出：「沒關係，我慢慢找按鍵。」
6	拼豆故事屋	以「我最喜歡的地方」為主題進行自由創作拼豆，並與同學交換講述圖案意義，練習構圖與語言表達。

7	協力競賽場	兩人一組協力搬沙包、頂氣球走路、傳球等，強調合作、輪流與默契，過程中指導簡單語句如“換我了”“你先”等。
8	雷射光網陣	用毛線在教室拉出「雷射網」，孩子需用爬、跨、單腳跳等方式穿越，不能碰到線，記憶解謎步驟：「跨過紅線、鑽過藍線、單腳跳過黃線」。
9	金庫密碼戰	使用沙包、小球進行地面與上拋接球，配對接球動作與命令，左右手交替練習 30 下以上，強調穩定度與反應；接著小組分工討論將球準確投擲擊中牆上的「數字九宮格」來輸入密碼，全組討論要如何分工投中指定的 4 個數字，並互相配合。
10	拼圖尋寶記	使用剪刀將複雜的地圖剪下，並像拼圖一樣將碎片精確黏貼復原，遇到找不到拼圖位置時，主動開口向隊友說：「這塊我找不到，我們可以一起看嗎？」
11	籃球運球接力	練習單手原地拍球，並嘗試一邊快走一邊運球，球滾掉時，練習立刻跑去撿回來，不生氣放棄。
12	全明星對抗賽	教師帶學生進行一場小型的 3:3 軟式飛盤比賽，遊戲中若發生裁判爭議（例如有沒有被打中），引導孩子用理性語氣溝通，而非爭吵。
13	傳球小隊長	練習雙人互傳沙包與團體地面滾球遊戲，提升協調力與互動參與感，設計小隊長角色輪流下指令。
14	拼豆動物園	學生自行挑選動物拼豆主題進行仿作或創作，並與其他學生進行作品分享與比一比。
15	身體反應大考驗	進行節奏模仿（拍手→跳→轉圈）與動作接龍活動，測試反應力與專注度，並加入限時與配對競賽方式。
16	彩色拼貼畫	提供素材剪紙與貼紙，讓學生自由創作主題畫（如“我的學校”），鼓勵使用不同材質與分層貼法。
17	仰臥起坐訓練營	進行仰臥起坐教學，練習正確姿勢與出力方法，搭配遊戲如沙包放胸口傳遞等方式增加趣味與參與度。
18	創意 LaQ 風格屋	學生分組使用 LaQ 拼出房子或橋樑類立體結構，並講述自己設計內容，強化團體規劃與動作協調能力。
19	幾何建築師	使用直尺與鉛筆，精準畫出長度為 5cm 與 10cm 的線段，並組合成幾何圖案，依照設計圖步驟：「先畫正方形、頂端畫三角形、內部畫兩個圓形」。
20	動作表演秀	請學生模仿日常動作組合（如“走→撿→坐→吃”），編排創意小短劇，進行團體演出，提升自信與計畫能力。
21	我的成果展	學生自選一項擅長項目（拼豆、剪貼、黏土或跳躍），進行展示並說明自己學到的技能與最喜歡的課程內容。

基隆市正濱國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求	生活管理 A	1 節	邱諭湘
教學人數	__三__年級__3__人共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	
融入議題	性別平等、環境、海洋、安全、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠在打噴嚏或咳嗽時，主動使用衛生紙或手肘遮掩口鼻，並妥善丟棄衛生紙及完成手部清潔。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠在日常生活中聽從並正確執行兩步以上的連續生活指令，如：「先收好書包，再去洗手」或「拿抹布，把桌子擦乾淨」。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠在班級生活情境如：排隊裝水、用餐、如廁或借用物品中，表現出輪流等待與遵守常規的行為，並使用適當語言與同儕互動。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠運用手部精細動作獨立完成日常生活自理任務如：扣解鈕扣、拉拉鍊、打開餐盒水壺，或簡單的衣物摺疊。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能夠進行日常物品的分類與定點收納如：將玩具、文具或垃圾正確歸位達指定數量或區域，並能在過程中遇到困難時，使用簡單語句表達需求或尋求協助。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 相關器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的超級任務	運用視覺圖卡，引導學生設定本學期的生活小目標如：每天自己刷牙、整理書包，能從圖卡中選擇 1-2 項自我目標，並貼在個人目標板上。
2	早晨時光機	製作「早晨任務檢核表」，練習按順序完成起床、盥洗、吃早餐等步驟，能依照檢核表或口語提示，完成早晨出門前的 3 項基本任務。
3	打擊蛀牙蟲	使用大牙齒模型練習貝氏刷牙法，學習正確使用牙刷與漱口杯，能正確握持牙刷，並完成「上刷刷、下刷刷」的基礎潔牙動作。
4	哈啾！保護罩	練習正確使用衛生紙擤鼻涕，以及打噴嚏時用手肘/衛生紙遮掩口鼻，打噴嚏或咳嗽時，能做出遮掩口鼻的動作；能自己抽取衛生紙擦拭鼻涕。
5	哎呀，忘記帶了！	情境演練：如果在學校想擤鼻涕卻沒有衛生紙怎麼辦？遇到衛生用品短缺時，能用口語或手勢向他人求助。
6	文具的家在哪裡？	認識鉛筆盒的空間配置，練習將鉛筆、橡皮擦、尺分類放回專屬位置，下課前能將桌面文具全數收進鉛筆盒中，不遺漏在桌上。
7	書包瘦身操	區分「要帶回家」和「放學校」的物品，學習將書本、聯絡簿平整放入書包，能依照視覺提示清單，將當天需要的 3 樣物品正確放入書包。
8	抽屜變魔術	學習清空書桌抽屜的垃圾，並將課本與雜物分類疊好，能分辨抽屜裡的「垃圾」與「學用品」，並將抽屜整理平整。
9	我的東西不見了！	情境演練：橡皮擦或外套不見了怎麼辦？學習「回想、尋找、開口問」三步驟，物品遺失時，能依循老師引導尋找，或主動報告老師。
10	收納大挑戰	設定計時闖關遊戲-整理文具+書包+抽屜，能在無協助或提示下，獨立完成個人座位的基本復原。
11	乾淨與髒亂	比較乾淨與髒亂環境的照片，討論髒亂環境的壞處，能指出圖片中髒亂的地方，並說出或指認保持乾淨的一個好處。
12	垃圾還是寶貝？	認識教室裡的「一般垃圾桶」與「資源回收桶」標誌，進行實物分類練習，能正確將衛生紙丟入一般垃圾，寶特瓶丟入資源回收。
13	回收分類大挑戰	進階練習紙類、塑膠、鐵鋁罐的分類。學習回收前要「倒空、沖洗、壓扁」，喝完飲料後，能跟著老師的示範完成「洗淨並投入正確回收桶」的步驟。
14	水電小糾察	學習離開教室要關燈、洗手時水龍頭開小一點，認識「珍惜」的概念，洗手後能主動關緊水龍頭；離開教室時能協助檢查燈光。
15	舊物變新歡	利用回收的寶特瓶或紙盒，製作簡單的筆筒或沙鈴玩具，能參與手作過程，並理解舊東西可以變成有用的新物品。

16	下課好好玩	介紹靜態與動態的休閒活動，能表達自己喜歡的 2 種不同類型的休閒活動，以及能用簡單句子分享原因。
17	週末計畫表	運用「先...再...」的句型與圖卡，規劃週六半天的活動（例如：先寫功課，再玩積木），能與老師共同排出一張包含「一項任務＋一項休閒」的週末視覺行程表。
18	時間到了！	學生識計時器，練習「時間到了就要停下來」，避免過度沉迷於喜歡的遊戲。當計時器響起時，能在 1 分鐘內放下手中的玩具或平板，不發脾氣。
19	下雨天怎麼辦？	情境演練：本來要去公園玩，但是下雨了怎麼辦？學習提出「雨天備案」當原本的活動受阻時，能從圖卡中選擇另一項替代的室內休閒活動。
20	期末同樂會	回顧第 1 週設定的目標，頒發進步獎狀。舉辦全班同樂會，應用所學的休閒活動與收拾技巧，能參與同樂會的準備與善後（收拾場地），並表達自己這學期進步的地方。
21	成果發表會	每人選一項學期中學習內容進行分享，並回顧自己最喜歡的活動內容與學習收穫。

基隆市正濱國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	生活管理 A		1 節	邱諭湘
教學人數	__三__年級__3__人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。		
融入議題	性別平等、環境、海洋、安全、家庭教育、多元文化			
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，學生能夠維持個人儀容與衛生常規，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能夠在日常生活中聽從並正確執行包含 2~3 個步驟或具備條件性的連續生活指令，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	3. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，在班級團體情境中遇到小挫折或需求未滿足時，能使用適當語句進行溝通或表達界線。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能獨立完成進階的個人物品管理任務，例如：將脫下的外套翻回正面並整齊摺疊、獨立整理餐袋，提升自我照顧的完整度。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日止，能主動負責個人座位的全面整潔，並在遇到困難時，能清楚說明遇到的具體問題如：「我的紅筆不見了，可以幫我找嗎？」或「我打不開這個盒子」。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。																		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____相關器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____																		
教學進度表																			
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="236 1234 501 1279">單元名稱</th> <th data-bbox="501 1234 1473 1279">課程內容</th> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1279 236 1379">1</td> <td data-bbox="236 1279 1473 1379">外套變身術 運用視覺圖卡與口訣例如：手伸進袖子抓緊、往外拉，教導孩子如何將脫下來「裡外反過來」的外套翻回正面，並簡單摺疊。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1379 236 1473">2</td> <td data-bbox="236 1379 1473 1473">晨間任務特攻隊 練習進教室後的連續指令：「①把水壺拿出來放桌上、②聯絡簿交到講台、③把外套摺好放椅背」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1473 236 1570">3</td> <td data-bbox="236 1473 1473 1570">衛生小偵探 利用鏡子遊戲，讓孩子觀察自己臉上有沒有髒汙，教導「覺得熱/流汗」時，要主動去拿衛生紙擦汗。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1570 236 1664">4</td> <td data-bbox="236 1570 1473 1664">生活闖關大挑戰 聽從老師的「三步指令」，完成脫外套、翻正摺好，並拿衛生紙擦擦臉。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1664 236 1760">5</td> <td data-bbox="236 1664 1473 1760">餐前準備三部曲 建立用餐前的衛生與秩序，練習午餐前的常規：「①用肥皂洗手、②拿午餐隔板、③排隊打飯」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1760 236 1856">6</td> <td data-bbox="236 1760 1473 1856">嘴巴亮晶晶 透過繪本或情境演練，教導飯後或吃點心後，要主動拿衛生紙把嘴巴周圍的油漬擦乾淨。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1856 236 1953">7</td> <td data-bbox="236 1856 1473 1953">餐袋收納大師 實際演練吃完飯後，如何將廚餘倒乾淨、用衛生紙簡單擦拭碗底，並將碗、蓋子、湯匙正確分類疊放進餐袋中拉好拉鍊。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1953 236 2049">8</td> <td data-bbox="236 1953 1473 2049">午餐情境演練 模擬午餐收納。老師故意發下「卡住打不開的便當盒」或「拉鍊壞掉的餐袋」。</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	外套變身術 運用視覺圖卡與口訣例如：手伸進袖子抓緊、往外拉，教導孩子如何將脫下來「裡外反過來」的外套翻回正面，並簡單摺疊。	2	晨間任務特攻隊 練習進教室後的連續指令：「①把水壺拿出來放桌上、②聯絡簿交到講台、③把外套摺好放椅背」。	3	衛生小偵探 利用鏡子遊戲，讓孩子觀察自己臉上有沒有髒汙，教導「覺得熱/流汗」時，要主動去拿衛生紙擦汗。	4	生活闖關大挑戰 聽從老師的「三步指令」，完成脫外套、翻正摺好，並拿衛生紙擦擦臉。	5	餐前準備三部曲 建立用餐前的衛生與秩序，練習午餐前的常規：「①用肥皂洗手、②拿午餐隔板、③排隊打飯」。	6	嘴巴亮晶晶 透過繪本或情境演練，教導飯後或吃點心後，要主動拿衛生紙把嘴巴周圍的油漬擦乾淨。	7	餐袋收納大師 實際演練吃完飯後，如何將廚餘倒乾淨、用衛生紙簡單擦拭碗底，並將碗、蓋子、湯匙正確分類疊放進餐袋中拉好拉鍊。	8	午餐情境演練 模擬午餐收納。老師故意發下「卡住打不開的便當盒」或「拉鍊壞掉的餐袋」。
單元名稱	課程內容																		
1	外套變身術 運用視覺圖卡與口訣例如：手伸進袖子抓緊、往外拉，教導孩子如何將脫下來「裡外反過來」的外套翻回正面，並簡單摺疊。																		
2	晨間任務特攻隊 練習進教室後的連續指令：「①把水壺拿出來放桌上、②聯絡簿交到講台、③把外套摺好放椅背」。																		
3	衛生小偵探 利用鏡子遊戲，讓孩子觀察自己臉上有沒有髒汙，教導「覺得熱/流汗」時，要主動去拿衛生紙擦汗。																		
4	生活闖關大挑戰 聽從老師的「三步指令」，完成脫外套、翻正摺好，並拿衛生紙擦擦臉。																		
5	餐前準備三部曲 建立用餐前的衛生與秩序，練習午餐前的常規：「①用肥皂洗手、②拿午餐隔板、③排隊打飯」。																		
6	嘴巴亮晶晶 透過繪本或情境演練，教導飯後或吃點心後，要主動拿衛生紙把嘴巴周圍的油漬擦乾淨。																		
7	餐袋收納大師 實際演練吃完飯後，如何將廚餘倒乾淨、用衛生紙簡單擦拭碗底，並將碗、蓋子、湯匙正確分類疊放進餐袋中拉好拉鍊。																		
8	午餐情境演練 模擬午餐收納。老師故意發下「卡住打不開的便當盒」或「拉鍊壞掉的餐袋」。																		

9	這是誰的？	情境演練：同學想拿走你正在玩的玩具/文具。練習用堅定的語氣說：「這是我先拿的，我還沒玩完」，代替生氣推人。
10	我會輪流玩	在同儕互動中展現社會化的規則溝通，情境演練：裝水或玩遊戲時有人插隊。練習說：「請排隊，我們輪流玩」。
11	我的東西壞了	練習當東西不見或損壞時，如何向老師或家長具體說出來，例如：「我的鉛筆斷了，可以借我削鉛筆機嗎？」、「我的水壺漏水了」。
12	突發狀況大考驗	老師在遊戲中安排「小狀況」如：故意發不夠的圖畫紙給小組，檢視孩子是否能用適當語句協商而不發脾氣？
13	抽屜怪獸退散	認識「垃圾」與「學用品」的差別。練習放學前主動檢查抽屜，把揉成紙團的垃圾丟掉，課本疊整齊。
14	桌面淨空挑戰	練習放學前的三步指令：「①把聯絡簿放進書包、②桌面清空、③靠攏椅子」。
15	尋找失物大作戰	老師利用情境將橡皮擦或聯絡簿藏在教室某處，引導孩子說出：「我的聯絡簿不見了，請問有人看到嗎？」並練習依類別尋找。
16	教室大掃除	給予三步指令，要求孩子獨立清理桌面與抽屜垃圾，並將指定物品歸位。
17	夏日炎炎大作戰	綜合應用：天氣很熱流汗時，主動拿衛生紙擦汗、進冷氣房時，主動把摺好的外套拿出來穿上、打噴嚏時，遮掩口鼻。
18	團隊合作桌遊	進行需要輪流、有勝負的桌遊。過程中加入複雜的三步遊戲規則。
19	我長大了	檢視這學期的進步。練習用具體的句子說出自己學會了什麼，例如：「我現在會自己把外套翻過來了」。
20	驗收大闖關	設置「放學情境關卡」：聽從三步指令整理書包與抽屜 → 發現少了一樣東西，具體向關主求助 → 將外套翻正穿好 → 向同學說再見。
21	我的成果展	每人選一項學期中學習內容進行分享，並回顧自己最喜歡的活動內容與學習收穫。

基隆市正濱國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求	學習策略 A	1 節	陳筱筑
教學人數	__4__ 年級 __3__ 人。共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 2-II-1：運用適合個人特質的多元感官管道進行學習。 特學 4-II-1：運用基本的自我監控策略。	
	學習內容	特學 A-II-1：找出學習重點的方法。 特學 B-II-2：語文學習策略。 特學 D-II-1：基礎注意力與心理運作自我調整策略。	
融入議題	閱讀素養、資訊教育		
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，在進行書寫任務時，能運用「書桌淨空」與「番茄鐘計時」策略，使課堂專注時間持續達 15 分鐘，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，面對容易寫反的部首與部件（如：β、β、才），能運用「空間方位口訣」與「觸覺砂紙板」正確辨識並書寫，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，在完成生活常用短句自發性書寫後，能自主運用「五指自我檢核表」策略，主動抓出並修正句中的「鏡像字」與「部件錯置」，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>數位科技輔具(平板電腦)、黏土、砂紙觸覺板</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>自我監控策略教學</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的大腦雷達	透過師生介紹與分享學習經驗，引導學生說出自已在聽說、書寫或注意力方面的困難與期待，並協助建立本學期個人學習雷達目	

		標。介紹「大腦雷達（專注力）」概念，透過蓋高塔遊戲，記錄自己被環境聲音干擾的次數，覺察個人的注意力特質。
2	注意力定錨與 清空桌面策略	1. 學習策略融入：「書桌淨空法」，練習把與學習無關的物品放入抽屜。
3		2. 引入「番茄鐘定時器」，練習專注衝刺 15 分鐘，進行文字拼圖遊戲。
4	空間大冒險： 告別鏡像字	1. 針對鏡像字設計：利用身體律動（左手右手、左腳右腳）建立身體空間感。
5		2. 觸覺識字：使用黏土、砂紙板搓揉與觸摸容易寫反的部首（如：冫、𠂇、扌）。
6		3. 口訣定錨：自創「左邊一條線、右邊一個彎」的空間口訣。
7	文字積木： 部件排排隊	1. 針對部件錯置設計：認識漢字的「左右結構」與「上下結構」。
8		2. 實體圖卡策略：將容易錯置的字（如：陪/部、期/欺）做成磁鐵積木，讓學生像玩樂高一樣拼組，強化部件的相對位置。
9		3. 螢光筆策略：用不同顏色的螢光筆框出字的左半邊與右半邊。
10	文字雙胞胎： 同音異字大作戰(一)	1. 針對同音異字設計：聚焦「再/在」、「以/已」等四年級高頻錯字。
11		2. 圖象聯想法：把「在」與地點（在教室）畫在一起；「再」與次數（再見，揮手兩次）聯想。
12	語音小幫手： 科技輔具應用	3. 脈絡填空：透過生活化短句進行情境式填空選擇。
13		1. 學習策略融入：學習使用平板電腦的「語音輸入」功能。
14		2. 當分不清「在」或「再」時，唸出整段話（如：我在家裡），觀察平板跳出的字型，利用上下文脈絡進行視覺比對與選字。
15	我是文字除錯法官： 自我監控練習	1. 學習策略融入：引入「五指自我檢核表」：
16		- 大拇指：字有沒有寫反（鏡像）？
17		- 食指：部首放對地方了嗎（部件）？
		- 中指：有沒有多一筆或少一畫？
		- 無名指：這個字的意思對嗎（同音異字）？
		- 小指：字體有沒有寫在格子中央？
18	期末表現任務： 文字偵探成果發表	2. 角色扮演：學生戴上法官帽，檢查故意寫錯的模擬聯絡簿。
19		1. 表現任務實作：引導學生挑選自己最常錯的 3 個字，製作「我的生活錯字除錯本」。
20		2. 練習結合語音輸入、色彩標記與空間口訣，完成除錯卡。
21		3. 期末總結性評量：舉辦「小偵探破案發表會」，學生上台分享自己的破關策略。

基隆市正濱國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求	學習策略 A	1 節	陳筱筑
教學人數	__4__ 年級 __3__ 人。共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 2-II-1：運用適合個人特質的多元感官管道進行學習。 特學 4-II-1：運用基本的自我監控策略。	
	學習內容	特學 A-II-1：找出學習重點的方法。 特學 B-II-2：語文學習策略。 特學 D-II-1：基礎注意力與心理運作自我調整策略。	
融入議題		閱讀素養、資訊教育	
本學期 學習目標		1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，在進行語文閱讀或書寫任務時，能運用「工作分析」與「計時衝刺」策略，使個人持續專注時間提升至 20 分鐘，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，面對常混淆之同音異字（如：因/應、近/進），能運用「圖象字義聯想法」或「上下文脈絡選字法」正確區辨並填寫，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，在進行日常自發性書寫（如短文寫作、日記日記、聯絡簿）時，能自主運用「五指自我檢核表」與「螢光筆自我修正」策略，找出並修正 80% 以上的部件錯置與鏡像字，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>數位科技輔具（平板電腦）、自製生活字義情境卡</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>自我監控策略教學</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	文字小法官： 五指自我檢核深化	1. 延續上學期末「五指自我檢核表」口訣，進行「錯字法庭」角色扮演。	
2		2. 學生戴上法官帽，利用檢核表（大拇指查鏡像、食指查部首部件、中指查筆畫）檢查故意寫錯的模擬聯絡簿與短文文本，內化自主監控習慣。	

3	文字雙胞胎： 同音異字大作戰(二)	1. 針對四年級進階高頻同音錯字（如：因/應、近/進、由/油）進行深度教學。
4		2. 策略融入：發展「圖象字義聯想法」，例如將「近」字加上距離很近的斤兩箭頭；「進」字加上向前走的腳印圖案。
5		3. 進行生活短句填空，利用字義、字形而非字音來引導正確選字。
6	數位選字特攻隊： 高階上下文比對	1. 進階科技輔具應用：當學生自發性書寫遇到同音字困擾時，引導操作平板電腦鍵盤，練習輸入整段「詞組」或「短句」（而非單字）。
7		2. 利用數位載具的自動校正與上下文預測字詞功能，進行視覺比對與除錯，建立以脈絡引導選字的策略。
8		
9	錯字大搜查： 生活情境的除錯實踐	1. 策略遷移：帶領學生走出教室，搜查校園公告、菜單、繪本等生活文本，找出老師刻意安排的「部件錯置」與「同音異字」小惡魔。
10		2. 學生必須當場使用「五指自我檢核表」與同儕互助，進行口頭說明與實作修正。
11		
12	獨立書寫挑戰： 螢光筆自我監控	1. 進行自發性書寫實作，讓學生撰寫 50 字的生活小日記或聯絡簿記事，並搭配番茄鐘維持 15-20 分鐘的專注。
13		2. 書寫後導入「螢光筆自我修正策略」：學生用綠色螢光筆框出有信心的字，用黃色螢光筆圈出需要再檢核的部件，落實書寫後的自我監控。
14		
15	文字偵探生活實踐： 卡片與卡牌設計	1. 表現任務準備：引導學生將整學年常錯的部件與同音字彙整，運用平板電腦的字形放大功能與列印，自製一組「部件配對卡牌」。
16		2. 練習撰寫一張給普通班老師或家長的生活感謝卡，並在書寫過程中自主應用前述所有除錯策略。
17		
18	期末表現任務： 文字生活破關大賽	1. 總結性評量：學生現場抽題（如：即時書寫聯絡簿摘要或生活留言），展示「桌上淨空」、「數位詞組比對」與「五指檢核」的完整歷程。
19		2. 學生互相觀摩評分，分享彼此這一年來進步最多、最管用的個人破關策略。
20		

基隆市正濱國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求	學習策略 B	2 節	蔡耀任
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-2：延長專注時間。 特學 2-I-1：運用適合個人特質的多元感官管道進行學習。 特學 4-I-1：在教師引導下進行簡單的自我檢核。	
	學習內容	特學 A-I-1：個人的學習特質與需求。 特學 B-I-2：基礎語文學習策略。 特學 D-I-1：基礎注意力與心理運作自我調整策略。	
融入議題	閱讀素養教育、品德教育		
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，在進行語文認知活動時，能運用「書桌淨空」與「倒數計時器」策略，使個人安座並持續投入活動的時間由 1-2 分鐘提升至 10 分鐘，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，面對課堂口頭學習指令時，能運用「關鍵字圖卡」與「兩步驟工作拆解」策略，正確執行課堂常用指令，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，在進行繪本認讀與日常物件配對時，能運用「圖象字義聯想法」與「核心要素（人、事、時、地）圖卡」，說出或指出常見物品的功能與基本生活語句，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>數位科技輔具（視覺計時器/平板電腦）、黏土、砂紙觸覺板、手掌按壓板</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>自我監控策略教學</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	大腦雷達在哪裡？ 認識我的專注力	1. 課堂常規與特教班視覺提示線（如座位腳印、桌面框線）建立。 2. 辦理「大腦雷達（專注力）」覺察遊戲：透過蓋高塔或聽鈴聲拍手，記錄自己分心想亂動的次數，引導個案 A 與 B 覺察自己「什麼時候耳朵有在聽、身體有安座」。
2		
3	注意力功夫房(一)： 桌面亮晶晶與計時挑戰	1. 針對個案 A（過動遊走、排斥認知活動）設計：導入「書桌淨空策略」，練習把無關玩具或手機放入書包，移除視覺干擾。 2. 策略融入：引入「視覺色彩倒數計時器」，將活動拆解為小單元。進行「積木顏色分類配對」與「符號辨識圖卡」遊戲，目標安座專注維持 5-7 分鐘。
4		
5		
6	指令密碼鎖： 聽覺定錨與工作拆解	1. 針對個案 A、B（理解非日常指令與複雜規則困難）設計：引入「聽覺定錨策略」，當老師說「語文特攻隊」時，學生需拍按「手掌按壓板」發出聲音，表示注意力拉回。 2. 工作分析策略：將口頭指令（如：拿出國語本與鉛筆）拆解為「視覺兩步驟圖卡」，引導學生覆誦關鍵字並依序執行。
7		
8		
9	語文大搜查(一)： 常見物品與功能聯想	1. 針對個案 B（語言表達破碎、無法說出常見物品功能）設計：聚焦生活常用物件（如：水壺、吹風機、餐碗）。 2. 策略融入：導入「圖象字義聯想法」，將水壺字卡與「裝水喝」的嘴巴圖片連結；利用實體物件操作，進行「我來說、你來指」或「動作對應」遊戲，強化詞彙量與字意連結。
10		
11		
12	繪本故事列車： 核心要素大對齊	1. 針對個案 B（敘事流水帳、語法結構弱、主題易跳躍）設計：閱讀簡單大字繪本（如：小猴子摘香蕉、三隻小豬）。 2. 策略融入：導入「核心要素（人、事、地）圖卡」，引導學生用手指「是誰？」、「在哪裡？」、「在做什麼？」，協助語障學生建立結構化構句，避免偏離主題。
13		
14		
15	注意力功夫房(二)： 挫折排解與持續專注	1. 針對個案 A（遇到拼圖等學科挫折會大哭大鬧）設計：教導「12塊立體拼圖」破關拆解策略（先找角落、再找同顏色）。 2. 當遇到挫折想哭鬧時，引導按下「減壓紅鈕」，並進行「深呼吸三次」的心理運作自我調整策略，將持續專注時間拉長至 10 分鐘。
16		
17		
18	專注破關王： 期末成果展現	1. 引導學生整合上學期所學：桌面淨空 → 看計時器專注 → 依圖卡指令完成語文/物品配對任務。 2. 引入「三格視覺檢核卡（看老師、做完、收好）」，引導個案進行簡單自我檢核。 3. 期末總結性評量：進行「小一專注策略挑戰賽」實作，檢核學生是否能獨立運用策略安座 10 分鐘並完成生活任務。
19		
20		
21		

基隆市正濱國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求	學習策略 B	2 節	蔡耀任
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-2：延長專注時間。 特學 2-I-1：運用適合個人特質的多元感官管道進行學習。 特學 4-I-1：在教師引導下進行簡單的自我檢核。
	學習內容	特學 A-I-1：個人的學習特質與需求。 特學 B-I-2：基礎語文學習策略。 特學 D-I-1：基礎注意力與心理運作自我調整策略。
融入議題		閱讀素養教育、品德教育
本學期 學習目標		1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，面對三步驟之複合式課堂學習指令，能運用「視覺三步驟圖卡」與「聽覺定錨（拍按壓板）」策略，使個人安座並持續投入活動的時間達 12 分鐘且無情緒衝動行為，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，在進行生活情境書寫或圖片敘事時，能運用「核心要素（人、事、地）字詞底板」策略，拼組出語法結構正確、不偏離主題之生活短句，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，在完成日常學習任務（如聯絡簿關鍵字抄寫、配對學習單）後，能自主且全自動地運用「三格視覺檢核卡（眼睛看、動手做、收乾淨）」，逐項檢查並蓋章完成自我監控，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>數位科技輔具（視覺計時器/平板電腦）、黏土、砂紙觸覺板、手掌按壓板</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>自我監控策略教學</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	收心雷達站： 專注策略大復活	1. 複習上學期的「書桌淨空」與「視覺倒數計時器」操作。 2. 辦理「限時拼圖與按壓板挑戰」，讓學生在收假後快速拉回 10 分鐘的安座專注力，並重新檢視個人雷達貼紙單。
2		
3	語文大搜查(二)：	

4	功能對對碰進階版	1. 針對個案 B (表達破碎、詞彙理解落後) 設計：進階生活物件與場所功能教學 (如：教室——上課、廁所——洗手)。 2. 策略融入：使用「字義動作聯想法」，語障學生可用實體動作或手勢替代破碎口語，透過配對圖卡將「常用詞彙」與「生活功能」正確串聯，擴充核心詞彙庫。
5		
6	指令密碼鎖(二)： 三步驟任務大挑戰	1. 針對個案 A、B (多步驟與複雜規則理解落後) 設計：將指令進階為三步驟 (如：①拿出蠟筆、②畫一個圓、③把鉛筆盒收起來)。 2. 工作分析策略：學生需對照「視覺三步驟圖卡」，配合「聽覺定錨 (拍按壓板)」，在不離座且無情緒衝動的情況下，依序完成任務。
7		
8		
9	我是小作家： 核心要素構句內化	1. 針對個案 B (構句流水帳、主題易跳躍) 設計：利用生活照片 (如學生在校看書、吃午餐的照片)。 2. 策略融入：提供固定結構的「人＋在什麼地方＋做什麼事」實體字詞底板，引導學生像拼圖一樣組裝句子。個案 A 則透過視覺計時器限制時間，練習在 10 分鐘內專注完成一組構句。
10		
11		
12	注意力功夫房(三)： 抄寫小達人與自我對話	1. 針對個案 A (排斥學科、抄寫品質待加強) 設計：進行極短篇幅 (5-10 字) 之聯絡簿或關鍵字抄寫。 2. 策略融入：教導「自我對話策略」，一邊寫一邊在心中默唸字形。若遇到寫錯或挫折，引導學生利用「深呼吸三次」與「黃色螢光筆圈出錯字」自行修正，抑制轉頭或離座衝動。
13		
14		
15	我是除錯小官： 三格檢核表全自動	1. 自我監控策略深化：將「三格視覺檢核卡 (①眼睛看、②動手做、③收乾淨)」魔鬼氈標籤內化為學生的日常程序。 2. 學生在完成課堂的配對學習單或拼圖後，必須自主拿取檢核卡，逐項檢查並蓋章，完成從「教師引導」到「自主檢核」的過渡。
16		
17		
18	語文策略生活實踐： 期末破關大賽	1. 下學期總結性評量 (表現任務)：舉辦「小一語文策略實踐挑戰賽」。 2. 學生需在限時 12 分鐘內，現場抽取一個生活模擬任務 (如：看圖組裝生活語句，並依指令收納好文具)。 3. 評估學生是否能完整展現「桌面淨空」→「專注維持」→「核心要素圖卡構句」→「自主三格檢核」的策略歷程。
19		
20		