

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市碇內國民中學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班+資優教育方案)

組別	姓名	排課方式	節數	科目	教師	區間節數
資特9	904 蕭 00 906 陳 00 902 余 00	抽離	5	國文	張品宜	11
			4	數學	李宇珍	
			2	職業教育	蘇秋香	
資特8A	801 潘 00 801 陳 00 806 李 00	抽離	5	國文	鄭凱元	11
			4	數學	連瓊	
			2	社會技巧	蘇秋香	
資特8B	802 黃 00 802 羅 00	抽離	5	國文	鄭凱元	10
			4	數學	連瓊	
			1	學習策略(國)	鄭凱元	
資特7A	700 陳 00 700 徐 00 700 王 00 (數)	抽離	5	國文	待聘	11
			4	數學	李宇珍	
			2	社會技巧	待聘	
資特7B	700 杜 00 (國數) 700 施 00 700 林 00 (數社)	抽離	5	國文	待聘	11
			4	數學	連瓊	
			2	社會技巧	待聘	
資9A	901 游 00 904 張 00 905 許 00 (國) 906 王 00	外加	2	國文	張品宜	6
			2	數學	李宇珍	
			2	職業教育	待聘	
資9B	901 林 00 903 李 00 905 鄭 00 906 吳 00	外加	1	職業教育	待聘	1
資8A	803 陳 00 804 江 00 807 周 00 (社) 803 許 00 (社)	外加	2	國文	鄭凱元	5
			2	數學	張品宜	
			1	社會技巧	待聘	
資8B	803 許 00 805 徐 00 804 吳 00 (數)	外加	2	國文	鄭凱元	4
			2	數學	連瓊	
資7A	700 陳 00 700 王 00 (國) 700 郭 00 (數社) 700 范 00 (社) 700 鄭 00 (數社)	外加	2	國文	待聘	5
			2	數學	李宇珍	
			1	社會技巧	待聘	
資7B	700 黃 00 700 黃 00 (國) 700 謝 00 (數) 700 林 00 (社) 700 洪 00 (社)	外加	2	國文	待聘	5
			2	數學	李宇珍	
			1	社會技巧	待聘	

身障資源班總時數						80
組別	姓名	排課方式	節數	科目	教師	區間節數
資優 9	906 楊 00	外加	2	英文	英語資優中心	
			2	特需課程	英語資優中心	
資優 8	801 潘 00	外加		保留身分不上課		
資優 8	802 林 00	外加	2	國、自然	英語資優中心	2
			2	特需課程	英語資優中心	
資優 8	804 郭 00	外加	2	英文	英語資優中心	2
			2	特需課程	英語資優中心	
資優教育方案總時數(與資優中心合作)						

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

(分散式資源班【身心障礙、資優及校本資優】併入整體課程計畫「領域/科目課程計畫(部定課程)」)

一、七~九年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 七年級第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
外加 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 七年級第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
外加 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三) 八年級第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
外加 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四) 八年級第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
外加 2 組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五) 九年級第一學期

共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否
外加__2__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四) 九年級第二學期

共__3__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否
外加__2__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一、八~九年級領域/科目課程計畫(資賦優異)

(一) 八年級第一學期

國語文領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

英語文領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

自然領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

(二) 八年級第二學期

國語文領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

英語文領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

自然領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

(一)九年級第一學期

英語文領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

(二)九年級第二學期

英語文領域共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
外加__1__組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他：_____。 本組別是否有跨年級教學：是：特殊需求領域課 否：學科課程

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

基隆市 115 學年度碇內國中

資優【部定課程】彈性調整規劃表

領域/科目	課程名稱	實施年級 (年級/學期)	類別	學習內容調整策略	備註
國文	依八年級教學單元	八上/八下	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：	
英文	依八年級教學單元	八上/八下	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：	
自然	依八年級教學單元	八上/八下	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：	
英文	依九年級教學單元	九上/九下	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：	

【說明】

1. 請依學生能力現況、學習需求及領域/科目學習重點，勾選資源班部定課程預計採行之學習內容調整策略(可複選)。
2. 本表資料欄位及示例，僅供參考，學校得依學生需求、課程規劃及教學需求自行增修調整；表列課程，得視教學實際執行及學生需求，滾動調整修正。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資特 7A、7B	2 節	待聘
教學人數	__7__年級，資特 7A 組 2 人、資特 7B 組 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期學習目標	1. 能在老師引導下分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 2. 能在老師引導下表達自己的矛盾情緒，達成率80%。 3. 能在老師引導下能分析不同處理方式引發的行為後果，達成率80%。 4. 能接受他人不同的意見或感受，達成率80%。 5. 能以他人可接受的方式提出自己的意見，達成率80%。 6. 能禮貌的中斷別人的談話達成率80%。 7. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，達成率80%。 8. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作，達成率80%。 9. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助，達成率80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	為什麼會生氣	能在老師引導下透過學習單引導寫作活動認識情緒。
2	情緒管理	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。
3	情緒管理	能在老師引導下分享自己的負面情緒經驗，並從檢討負面情緒經驗中重新調整解決問題的方式或策略。
4	心情不好怎麼辦	能在老師引導下，透過網路資料查詢及分組討論認識情緒的處理方法。
5	心情不好怎麼辦	能不斷嘗試各種抒解情緒的方法，找出適合自己的有效方式。
6	我該怎麼做	能依照劇本，利用角色扮演的的方式，學習認識情緒的發生過程。
7	我該怎麼做	利用角色扮演的的方式，學習並練習適當處理情緒的方法。
8	讚美包容分享	能根據自己的喜好表現出適當行為，懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。
9	讚美包容分享	並在老師引導下，接受他人不同的意見或感受，以爭取團體的接納。
10	美好的訊息	在桌遊遊戲中，透過引導能以他人可接受的方式提出自己的意見，並能積極參與團體學習。
11	美好的訊息	透過互動遊戲，在團體中能禮貌的中斷別人的談話，適當分享自己的感受或想法。
12	園藝好療癒	能透過園藝實作活動課程，服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
13	園藝好療癒	在園藝實作活動課程中，服從指令規劃步驟完成複雜的工作，將所學內容再應用在生活中。
14	園藝好療癒	在園藝實作活動課程結束時，利用學習單紀錄自己在學習生活中的困難情境。
15	園藝好療癒	能記錄在在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
16	創意手作好有趣	在老師的引導下，能認識不同實作課程相關安全規定。
17	創意手作好有趣	透過創意手作實作活動課程，能服從老師的指令，完成工作。
18	創意手作好有趣	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
19	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
20	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

基隆市 碇內國中 115 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資特 7A、7B	2 節	待聘
教學人數	__7__ 年級，資特 7A 組 2 人、資特 7B 組 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社 1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社 1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社 2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社 2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社 2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社 3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期學習目標	1. 能分辨自己的矛盾情緒，達成率 80%。 2. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒，達成率 80%。 3. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法，達成率 80%。 4. 能用適當的方式表達對別人意見的評論，達成率 80%。 5. 能表達對他人情緒的理解，達成率 80%。 6. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒，達成率 90%。 7. 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安，達成率 80%。 8. 能在老師引導下於課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率 80%。 9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒小書	透過藝術創作(蠟筆塗鴉),描述畫出生活中的體驗及心情,提供自己的想法感受。
2	我的情緒小書	分享並聆聽彼此藝術創作中表達的想法及心情,給予溫暖支持,不多做評論及避免負面回應。
3	我的情緒小書	透過『心情觀察箱』活動,觀察自己今天的心情變化,生氣了嗎?如何改變自己的負面情緒。
4	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊,藉由活動的進行及情緒的流動,引導學生感受遊戲中的壓力及緊張。
5	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊的進行結束後,引導學生觀察並分享在遊戲中的感受。
6	我心深處	由圖卡的選擇,讓學生說出自己的觀察及感受,並能嘗試說一個小故事,分享自己不愉快的經驗,也讓別人能正向予以回饋。
7	我心深處	當你被朋友誤會時,旁有在背後說你的壞話,被你聽到了,你會怎麼做?透過同組討論,將討論結果書寫於海報紙上,並進行分享。
8	我心深處	當你考試考的不如意時,你會難過嗎?還是只擔心被媽媽罵呢?(從報紙上找一則有關考試考不好的新聞)透過同組討論,並進行分享。
9	我心深處	小組分享與回饋:能在活動後製作簡單的學習成果,在班級中分享,並給予同學正向的回饋。
10	我該怎麼做	「該怎麼做?-1」學習單寫作、分享。現在是上課時間,老師正在講一個有趣的故事,阿威好想認真聽故事喔!可是一旁的小明卻一直用鉛筆敲阿威的頭……如果你是阿威,你會有什麼感覺?會採取哪些行動呢?
11	我該怎麼做	「該怎麼做?-2」學習單寫作、分享。在班上裡,大家一起讀書、一起工作、一起遊戲,難免會因為需要的不同而發生爭執,因為意見不同而發生爭執。請你想想看,人和人相處要如何待人接物?
12	我該怎麼做	「該怎麼做?-3」學習單寫作、分享。就自己曾發生過的爭執,如果時光倒轉,現在想想,你會用什麼方法去化解,而不彼此傷害?
13	實作好好玩	在老師的引導下,能認識不同專科教室的規定。
14	實作好好玩	透過烘焙實作活動課程,能遵守家政教室的規定。
15	實作好好玩	在實作課程中能配合老師的指令,注意各種器材的使用安全。
16	實作好好玩	透過實作活動課程,能遵守其他專科教室的規定,配合老師的指令,注意各種器材的使用安全。
17	其實我懂你的心	學習懂別人的心是很重要的,這樣就可以避免很多的誤會。懂別人的心也就是建立同理心,同理心有四個階段,你能達到哪一個階段呢?能在老師引導下於課堂或小組討論同理心四階段,了解同理心並進而尊重他人不同的意見。
18	其實我懂你的心	小小溝通專家:觀賞四段影片讓學生試著分析一下,他們用的是哪個階層的溝通方法,有懂得別人的心嗎?
19	其實我懂你的心	注意聽喔!有人在跟你分享他的意見,想想看,你會怎麼回應,該說什麼呢?運用四格漫畫學習單,以漫畫呈現相關情境的問題,請學生依自己的感覺描述分享,練習怎樣的回應最理想。
20	其實我懂你的心	總結性討論,經過學習及老師的引導,請同學發表自己的心得感想,學生能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 7A、7B	1 節	待聘
教學人數	7 年級，7A 組 4 人、7B 組 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期 學習目標	10. 能在老師引導下分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 11. 能在老師引導下表達自己的矛盾情緒，達成率80%。 12. 能在老師引導下能分析不同處理方式引發的行為後果，達成率80%。 13. 能接受他人不同的意見或感受，達成率80%。 14. 能以他人可接受的方式提出自己的意見，達成率80%。 15. 能禮貌的中斷別人的談話達成率80%。 16. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，達成率80%。 17. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作，達成率80%。 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助，達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	為什麼會生氣	能在老師引導下透過學習單引導寫作活動認識情緒。
2	情緒管理	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。
3	情緒管理	能在老師引導下分享自己的負面情緒經驗，並從檢討負面情緒經驗中重新調整解決問題的方式或策略。
4	心情不好怎麼辦	能在老師引導下，透過網路資料查詢及分組討論認識情緒的處理方法。
5	心情不好怎麼辦	能不斷嘗試各種抒解情緒的方法，找出適合自己的有效方式。
6	我該怎麼做	能依照劇本，利用角色扮演的的方式，學習認識情緒的發生過程。
7	我該怎麼做	利用角色扮演的的方式，學習並練習適當處理情緒的方法。
8	讚美包容分享	能根據自己的喜好表現出適當行為，懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。
9	讚美包容分享	並在老師引導下，接受他人不同的意見或感受，以爭取團體的接納。
10	美好的訊息	在桌遊遊戲中，透過引導能以他人可接受的方式提出自己的意見，並能積極參與團體學習。
11	美好的訊息	透過互動遊戲，在團體中能禮貌的中斷別人的談話，適當分享自己的感受或想法。
12	園藝好療癒	能透過園藝實作活動課程，服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
13	園藝好療癒	在園藝實作活動課程中，服從指令規劃步驟完成複雜的工作，將所學內容再應用在生活中。
14	園藝好療癒	在園藝實作活動課程結束時，利用學習單紀錄自己在學習生活中的困難情境。
15	園藝好療癒	能記錄在在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
16	創意手作好有趣	在老師的引導下，能認識不同實作課程相關安全規定。
17	創意手作好有趣	透過創意手作實作活動課程，能服從老師的指令，完成工作。
18	創意手作好有趣	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
19	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
20	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 7A、7B	1 節	待聘
教學人數	7 年級，7A 組 4 人、7B 組 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期 學習目標	1. 能分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 2. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒，達成率 80%。 3. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法，達成率80%。 4. 能用適當的方式表達對別人意見的評論，達成率80%。 5. 能表達對他人情緒的理解，達成率80%。 6. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒，達成率 90%。 7. 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安，達成率80%。 8. 能在老師引導下於課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率80%。 9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒小書	透過藝術創作(蠟筆塗鴉)，描述畫出生活中的體驗及心情，提供自己的想法感受。
2	我的情緒小書	分享並聆聽彼此藝術創作中表達的想法及心情，給予溫暖支持，不多做評論及避免負面回應。
3	我的情緒小書	透過『心情觀察箱』活動，觀察自己今天的心情變化，生氣了嗎？如何改變自己的負面情緒。
4	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊，藉由活動的進行及情緒的流動，引導學生感受遊戲中的壓力及緊張。
5	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊的進行結束後，引導學生觀察並分享在遊戲中的感受。
6	我心深處	由圖卡的選擇，讓學生說出自己的觀察及感受，並能嘗試說一個小故事，分享自己不愉快的經驗，也讓別人能正向予以回饋。
7	我心深處	當你被朋友誤會時，旁有在背後說你的壞話，被你聽到了，你會怎麼做？透過同組討論，將討論結果書寫於海報紙上，並進行分享。
8	我心深處	當你考試考的不如意時，你會難過嗎？還是只擔心被媽媽罵呢？(從報紙上找一則有關考試考不好的新聞)透過同組討論，並進行分享。
9	我心深處	小組分享與回饋：能在活動後製作簡單的學習成果，在班級中分享，並給予同學正向的回饋。
10	我該怎麼做	「該怎麼做?-1」學習單寫作、分享。現在是上課時間，老師正在講一個有趣的故事，阿威好想認真聽故事喔！可是一旁的小明卻一直用鉛筆敲阿威的頭……如果你是阿威，你會有什麼感覺？會採取哪些行動呢？
11	我該怎麼做	「該怎麼做?-2」學習單寫作、分享。在班上裡，大家一起讀書、一起工作、一起遊戲，難免會因為需要的不同而發生爭

		執，因為意見不同而發生爭執。請你想想看，人和人相處要如何待人接物？
12	我該怎麼做	「該怎麼做?-3」學習單寫作、分享。就自己曾發生過的爭執，如果時光倒轉，現在想想，你會用什麼方法去化解，而不彼此傷害？
13	實作好好玩	在老師的引導下，能認識不同專科教室的規定。
14	實作好好玩	透過烘焙實作活動課程，能遵守家政教室的規定。
15	實作好好玩	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
16	實作好好玩	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
17	其實我懂你的心	學習懂別人的心是很重要的，這樣就可以避免很多的誤會。懂別人的心也就是建立同理心，同理心有四個階段，你能達到哪一個階段呢？能在老師引導下於課堂或小組討論同理心四階段，了解同理心並進而尊重他人不同的意見。
18	其實我懂你的心	小小溝通專家：觀賞四段影片讓學生試著分析一下，他們用的是哪個階層的溝通方法，有懂得別人的心嗎？
19	其實我懂你的心	注意聽喔！有人在跟你分享他的意見，想想看，你會怎麼回應，該說什麼呢？運用四格漫畫學習單，以漫畫呈現相關情境的問題，請學生依自己的感覺描述分享，練習怎樣的回應最理想。
20	其實我懂你的心	總結性討論，經過學習及老師的引導，請同學發表自己的心得感想，學生能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資特 8A	2 節	蘇秋香
教學人數	__8__ 年級，共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧	
融入議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
本學期 學習目標	1. 能在老師引導下在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能在老師引導下分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 3. 能在老師引導下從可行的策略中選擇抒解壓力的方式，在每次評量達成率80%。 4. 能在老師引導下根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能在老師引導下與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能在老師引導下積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率80%。 7. 能在老師引導下，面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 8. 能在老師引導下，面對同儕的衝突時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 9. 能在老師引導下，在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，每次評量達成率80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	抒解壓力想一想	透過「心情觀察箱」學習單引導寫作活動認識壓力情緒。
2	抒解壓力想一想	我們這一家(課業壓力)。教師透過電腦及投影機播放「我們這一家—課業壓力」短片。教師引導學生思考，老師口述問題，請學生回答。對學生來說，最大的壓力莫過於考試。
3	抒解壓力想一想	老師引導學生思考當處於壓力下時，身體的有哪些感覺？情緒有哪些變化？ 身體的感覺：笑不出來／面無表情／臉部或全身肌肉緊繃／胸腔悶悶的／沒有胃口，吃不下東西／一直想吃東西，即使吃飽了還是繼續吃／坐立不安／不想動／不想起床／睡不著／呼吸困難。 情緒：緊張／擔心／著急／煩躁／懊惱／後悔／很 down／很 low
4	調適壓力	教師引導策略如運動：用運動讓身體放鬆，例如：散步、打球、游泳等。有規律的練習一種或以上的放鬆技巧，例如：靜坐、肌肉放鬆、呼吸紓壓、瑜珈、打坐等。當覺得有壓力時，停下來做幾個深呼吸。
5	調適壓力	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。 你會用什麼方法不傷害自己和別人，又可以解除壓力，
6	調適壓力	能分享自己的失敗經驗，並從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。或透過網路資料查詢及分組討論認識抒壓的方法，並不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。
7	調適壓力	冥想：教師口頭引導，想像自己躺在美麗舒服的海邊，心情相當的輕鬆。微風輕拂，海浪拍岸，身體微微陷入鬆軟的白沙，而和煦的陽光透過椰子樹梢灑在身上。
8	人際關係面面觀	引導學生瀏覽幾則繪本故事 1. 生氣蛙 2. 壞心情 3. 我的肚子變白的原因 4. 不會寫字獅子 5. Yo! Yes? 6. 朱家故事 7. 威廉的洋娃娃 8. 好事成雙 9. 大熊米多力 10. 菲菲生氣了 學生討論分享這些故事裡的主角各自遭遇什麼問題？

9	人際關係面面觀	<p>主要活動～一隻有教養的狼。</p> <p>透過角色扮演及討論思考，引導學生共同討論，怎麼樣才能有好的人際關係，能以合宜的態度待人並處理人際問題。</p>
10	搭起友誼的橋樑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓成員知道單向溝通與雙向溝通的差別。 2. 讓成員藉由參與活動體會雙向溝通的良好功能，以增進人際間的互動。 3. 讓成員知道妨礙溝通的因素，及如何達成良好的溝通。
11	搭起友誼的橋樑	<p>能透過互動遊戲，在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等）</p>
12	搭起友誼的橋樑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助成員明瞭良好人際溝通的原則。 2. 幫助成員能在日常生活中落實所學到的人際溝通技巧。
13	人際大富翁	<p>透過影片欣賞 1. 瞭解人際互動的狀況。2. 省思人際關係的意義。</p> <p>3. 團體成員彼此分享，凝聚對人際關係的共識</p>
14	人際大富翁	<p>進行人際大富翁及分組討論。</p> <p>體會尊重自己與別人的感受且增進彼此的互動與接觸。</p>
15	人際 ok 繃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助成員分享自己曾發生的人際衝突經驗。 2. 協助成員能夠學會如何面對及處理人際衝突。 3. 協助成員能夠建立良好的關係。
16	人際 ok 繃	<p>利用學習單紀錄自己在學習生活中的衝突情境，並能記錄在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省。</p>
17	人際 ok 繃	<p>透過互動遊戲中學習能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，並討論分享提出其他可能的替代方案。</p>
18	衝突狀況劇	<p>教師簡述自己以往曾與他人發生過的衝突。教師說明舉辦「衝突狀況劇」的方式。學生可發揮創意自由編寫故事及製作道具，但故事內容須包含衝突和溝通的內容。</p>
19	衝突狀況劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩排及表演。 2. 教師鼓勵學生說出演出後的感想。
20	我是 EQ 高手	<p>能說出自己在生活中發生或別人的衝突經驗，並分享在面對衝突情境時，能有效處理自己的負面情緒的方法，透過分享學習，將所學內容再應用在生活中。</p>

基隆市 碇內國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資特 8A	2 節	蘇秋香
教學人數	__8__ 年級，共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用紓解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧	
融入議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
本學期學習目標	1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能自行從可行的策略中選擇紓解壓力的方式，在每次評量達成率 80%。 3. 能自行分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 4. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率 90%。 7. 能面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 8. 能面對同儕的衝突(如批評、嘲弄、責罵…)時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 9. 能在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，在每次評量達成率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	壓力我不怕	首先採用影片的方式來引起學生的動機，利用與壓力相關的影片，可使學生心理上能產生與壓力的連結，並有所準備來參與此次課程。
2	壓力我不怕	壓力指數表的使用，則可以使學生明瞭此成長階段所面臨的壓力有哪些？可協助學生清楚列出並加以比較。
3	壓力我不怕	透過活動的實施，讓學生能了解壓力的來源，並引導其覺察自己有哪些壓力，並與學生共同討論出紓解壓力的資源。
4	打開壓力鍋	學習單寫作「我的紓壓站」當我面對這個壓力時，我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張。
5	打開壓力鍋	透過蠟筆塗鴉、撕紙和丟棄壓力儀式得到壓力紓解，藉著塗鴉和進行丟棄壓力儀式的方式來紓解壓力，讓同學學習到有別於自己的舒壓方式，以後在面對壓力情境時，可以多一種管道來紓解壓力。
6	打開壓力鍋	透過認識植物及園藝種植體驗，舒緩個人情緒、壓力，藉此調整學習生活品質。
7	打開壓力鍋	老師帶領同學回顧活動並總結活動之目的，引導學生去分享不同看待問題的角度，及解決問題的方式。在未來面對壓力時，也能以更開闊的視野去因應。讓同學了解個人壓力對個人的影響，認識到壓力對個人的正向以及負向影響，進而教導學生面對壓力的正確態度以及有效的因應壓力方式。
8	人際你我他	先讓成員進行臉部肌肉的暖身動作，將成員分成兩排，以排為單位，利用臉部表情向後傳遞訊息，並彼此在接收完訊息後，利用臉部表情再確認。
9	人際你我他	利用『拼圖大考驗』，簡單的讓學生透過團體間的互助合作與互動中，引導能積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
10	人際你我他	呈現五十張不同類型圖片，請成員選取出一張最喜歡或最吸引自己的圖片，老師再利用問題作為分享討論的題材。成員間進行回饋。
11	人際你我他	透過「機會與命運-人際溝通」活動，讓學生依題目回答，進行大富翁闖關遊戲。最先完成一圈的人獲勝。尊重不同的意見。別人發言後，自己才能舉手發言。透過答題過程中，引導學生思考與人溝通的方式
12	無言的聲音	分享人際中的語言溝通與非語言 訊息。從分享中，說明人際中大多數時間都是透過語言溝通，然而非語言訊息卻是無所 不在的。請表演者抽題目情境，可有一分鐘準備，表演者根據題目，只能以手 腳、表情等肢體語言表演，不

		能使用語言表達。
13	無言的聲音	從暖身到主題活動，語言與非語言訊息在自己生活中的影響。我常有的表現是？我怎麼看自己的非語言溝通方式？一句話分享此刻心情 做為討論的結束。
14	我們有約	以顏料彩筆在不同的面具 上畫出各種情緒表情。與夥伴分享戴上不同表情面具的時候，有什麼的感受及體會，在肢體動作及行為表現尚有何不同。互相分享看到別人戴上何種面具時，會如何解讀這樣的表 情，以及會出現什麼樣的行為反應。
15	我們有約	統整本次活動內容-我們在面具上畫出期待別人看到的自己與接近 內在真實的自己，感覺不同的外在表現在與人交往互動上是有差異。不一樣的情緒所傳達出來的訊息，在肢體行為表現上似乎也隱約可見。透過彼此的分享更清楚看到情緒表達與人際互動之間的微妙關係。 最後填寫回饋單表達今天在團體過程的心情與感受。
16	地雷爆炸了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用「我好生氣」繪本閱讀，讓學生瞭解可以如何處理自己生氣的情緒。教師和學生討論哪些情況容易引起生氣的情緒？ 2. 生氣時，可以怎麼處理自己的脾氣，之後教師歸納出處理生氣的步驟。 3. 處理生氣的步驟(1)感覺自己在生氣(2)冷靜下來(3)想出處理生氣的方式(4)選擇適當的處理方式(5)付諸行動
17	地雷爆炸了	情境演練：教師拿出各種會惹人生氣情境的紙籤請學生輪流上台演練，並要求學生依照上述歸納之處理生氣的步驟，想出適當處理情緒的方式。
18	地雷爆炸了	透過「踩地雷」活動了解每個人的「地雷」 對人際關係的影響，學習表達自己並尊重他人。
19	衝突靠邊閃	提供學生一個情境題，讓大家來思考與選擇自己在衝突情境中會是什麼樣的溝通反應。藉以檢視個人在人際互動中的溝通模式。
20	衝突靠邊閃	帶領同學們討論自己在生活中發生衝突時，常用解決方式為何種。邀請兩位同學分享過去的經驗，一位是衝突解決的成功經驗，另外一位是未成功經驗。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	資特 8B	1 節	鄭凱元
教學人數	8 年級共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-2 具備正向的學習信念 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VI-J-2 學習失敗歸因 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VIII-J-1 科技學習工具，電腦輔助學習軟體。	
融入議題	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過成功的學習經驗自我肯定，在每次評量達成率 80%。 2. 能調整不當的學習失敗歸因，在每次評量達成率 80%。 3. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準，在每次評量達成率 80%。 4. 能評估自己所具備的能力，設定學習目標，在每次評量達成率 80%。 5. 能訂定學習目標後能立即開始執行計畫，在每次評量達成率 80%。 6. 能覺察自己的錯誤的信念，在每次評量達成率 80%。 7. 能調整錯誤的信念，在每次評量達成率 80%。 8. 能整理編輯自己的學習成果，在每次評量達成率 80%。 9. 能將學習成果與他人分享，每次評量達成率 80%。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	為自己加油	1. 觀賞短片「54分的重量」 2. 透過學習單的討論： ※「轉念!換個角度看」 ※如果你是主角你會怎麼想? ※如果你是主角你會怎麼做?
2	為自己加油	1. 讓孩子分享和討論在學習過程中自己有過的成功經驗或挫折經驗。 2. 能學習他人成功面對挑戰的方法 能藉由自己的成功學習經驗肯定自己
3	為自己加油	「情境引導」-失敗的歸因 1. 你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼? 2. 當困擾產生時，你通常有甚麼樣的情緒? 3. 你曾經用哪些方法解決這些困擾? 想想看如何突破困境?
4	自我評估	「新編國中生學習與讀書策略量表」施測 可幫助學生診斷其在學習與讀書策略上的強弱點
5	自我評估	學習單「學習需求檢核單」經由學校學習課程內容的經驗分享，以及《新編國中生學習與讀書策略量表》的分析結果回顧 目前學校的學習科目有哪些學習需求?
6	自我評估	1. 教師依據學生的評估結果進行回饋。 2 從個人量表側面圖評估自己學習與讀書策略的優弱勢。 3 引導學生思考目前需要的學習策略有哪些?為何需要這些策略?想要運用到哪些學習科目或學習活動?期望達成的學習目標為何?
7	學習狂想曲	1 透過小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2. 能透過組員之間的分享，整理出學習對個人的意義。
8	前進目標	1. 覺察個人面對挑戰時的態度，瞭解訂定目標的原則 2. 能擬定適當、有挑戰性的目標 學習評量單*「自我承諾書」
9	執行計畫 分秒之間	1. 學生聆聽「鵝卵石故事」。 2. 教師說明：每個人都一樣擁有二十四小時，在這有限的時間內，有許多的事情要做，但有些容易有些難，你會怎麼處理這些事情? 3. 教師歸納：每個人對事情安排的優先順序都有自己的理由，接下來要利用「N字法則」讓同學練習，怎麼適當的安排事情的優先順序。
10	執行計畫 分秒之間	1. 能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。 2. 協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。 教師歸納整理：每個人可運用的時間有限，為了增加學習效率，掌握事件輕重緩急的原則，是擬訂學習計畫的第一步。在執行過程裡，必須隨時依據實際情況進行調整與修正，才能有效達到自己的目標。
11	覺察自己的錯誤的信念	在探索學生個人生活型態的過程中，會顯現出「基本錯誤」的模式，包括過度類化、對安全感錯誤或不可能的目標、對生活與其要求的錯誤知覺、最小化或否定個人的基本價值，錯誤的價值觀等。

12	覺察自己的錯誤的信念	阿德勒認為洞察力是覺察的一種特殊形式，可以在互動關係中促進一有意義的了解，也是改變的基礎。團體內的互動提供個人學習認識自己的理想情境，可以透過其他學生的回饋與支持而增加，也能從他人身上看見自己。
13	覺察自己的錯誤的信念	重新適應階段包含團體工作者及學生一起合作來挑戰對自我、生活及其他人的錯誤信念。協助學生修正錯誤的目標與想法，包括教導學生在處理生活任務時如何更有效率，另一目標為挑戰並鼓勵當事人冒險。
14	調整錯誤的信念	鼓勵學生做出新決定、修訂新目標。促使學生朝他們想成為的人去行動。期待透過此歷程，協助學生達成洞察自身人際互動模式、修正錯誤行為目標，並建立與落實適切的行為目標，以及發展社會關懷等目標。
15	借鏡人生	透過繪本故事，促進學生了解故事主角的不適切行為目標。
16	借鏡人生	1. 協助學生回顧過去曾經發生的生活衝突，並檢視當時自己有哪些不適切的行為目標。 2. 協助學生建立適切的行為目標。
17	剪輯自己的學習成果	教學單元為「基礎後製剪輯-影片製作」。其教學目標在由教學中融入創造力教育之精神，鼓勵學生投入富有創意之創作，並將課程融入生命教育議題，也透過影片製作整理編輯自己的學習成果，鼓勵學生蒐集自己的學習記錄作為影片的素材。
18	剪輯自己的學習成果	本單元的創意為教師鼓勵學生透過影片剪輯課程，引導學生將創造力元素導入教學，運用影片、照片、文字及音樂素材，經由「威力導演」剪輯軟體，以創意設計為創作主軸，精熟軟體技能及增進組織能力為目標。
19	學習成果分享	教師將創意的元素以實際操作、影片播放來傳達，引導學生認知創意是需經千錘百鍊，一再修正才能成為一個完美的成品。創意靈感固然重要，但經過實作與分享，才能展示其創作。
20	學習成果分享	課後將彙集學生課堂製作之影片作品，並透過網路傳播分享，呈現學習成果。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	資特 8B	1 節	鄭凱元
教學人數	8 年級共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-2 具備正向的學習信念 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VI-J-2 學習失敗歸因 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VIII-J-1 科技學習工具，電腦輔助學習軟體。	
融入議題	品 J9 知行合一與自我反省。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 資 J6 選用適當的資訊科技 與他人合作完成作品。		
本學期學習目標	1. 能分辨目前學習環境安排的適切性，在每次評量達成率 80%。 2. 能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響，在每次評量達成率 80%。 3. 能運用科技學習工具協助學習，在每次評量達成率 80%。 4. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容，在每次評量達成率 80%。 5. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊，在每次評量達成率 80%。 6. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料，在每次評量達成率 90%。 7. 能在老師引導下尋求適當的學習協助管道，在每次評量達成率 80%。 8. 能主動尋求適當的學習協助管道，在每次評量達成率 80%。 9. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能，在每次評量達成率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	學習環境 DIY	能自我評估學習環境調整的適切性：透過「學習環境調整檢核表-學校版」，擬定學習環境中需要調整的內容，綜合所有項目適切性的評估，寫下自己的想法與建議，做為學習環境調整後預期成效的依據，進而客觀的調整學習環境中呈現的干擾因素，以了解自己目前學習環境的優弱勢之處，並不斷評估調整的成效。
2	學習環境 DIY	請學生上台發表自己的評定結果與意見(從環境檢核表列出的項目 或者自己另外的發現都可以說)，共同討論還有哪些需要改善的地方 呢？請學生表達讓自己不能好好讀書、不專心…的種種干擾因素之 後，引導學生表達出為了讓環境適合自己讀書，除了找到問題外，更 重要的是如何去付諸行動調整環境的不利因素，如此學習才能得到事 半功倍的效果。
3	學習環境 DIY	請學生將學校「學習環境調整檢核表」類化到家庭情境中，練習擬出在家裡的环境調整檢核表。
4	學習環境 DIY	請學生發表在家裡的环境改造計畫。例如：房間裡擺滿了很多跟唸書 1 沒有關係的東西，當精神分散的時候就會不自覺的去注意不相關的物 品或摸一摸它們。所以如何改造房間，打造一個可以專心讀書的環境 呢？首先第一步就是打掃，例如把不需要的東西處理掉；把眼睛經 常瞄到的書桌、書架、抽屜中多餘的東西全部整理乾淨；把漫畫、玩 具放到書架最下層或最上層，放在雙手不易取得的地方…等，都是不 錯的方法。
5	科技學習工具	能運用科技學習工具（如：電腦打字等）協助學習。
6	電腦輔助學習	利用文書處理軟體或改編現有課程資源、或自行製作的課程資源(投影片、網站內容等)在面對面課堂教學中播放。並指導學生至指定的教學網站中進行學習。
7	電腦輔助學習	能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。也能利用軟體工具進行圖表製作，整理學習內容。
8	網路搜尋與學習	告知學生網路學習課程的「學習責任」在於他們自己身上。以網路學習課程的「他律性」，以培養學生網路學習的「自律性」。指導學生有效搜尋、判斷資訊的方法與技術。培養學生正確、合理使用網路的態度與技能。
9	網路搜尋與學習	利用網路查詢教學相關資料，規劃學習內容、設計學習活動、製作教學投影片等
10	網路搜尋與學習	能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊(如：古詩選的時代背景、作者的生平事蹟、文章的補充資料、成語故事、課文延伸教材)
11	學習不困難	教師指導尋求協助的方法(1) 在學習的時候，一定會遇到不會的部份，同學們要面對自己的 困難，千萬不能放著不理它喔！(2) 同學們可以練習畫記符號(例如：圓形、三角形、星星)，或是使用工具(螢光筆、迴紋針、標籤紙)標記自己不會的部份，這樣可以很清楚就看到這些學習困難的項目了。
12	學習不困難	教師指導尋求協助的方法(3) 把有作記號的項目，拿去詢問老師、同學，或是用其他方法解決困難(例如：查字典、上網查詢、觀察別人的作法)。(4) 學會了之後，對於做記號的項目可以多加練習幾次喔！這樣才不會再忘記。(5) 上課及完成作業、考試時都可以使用自我檢核表，檢核自己 是否有遇到不懂的內容，是否有

		運用符號來標記它們。
13	學習不困難	練習做做看!(1)老師提供評量考卷一張,內容穿插難易題目,讓學生獨立完成。(2)勾選自我檢核表,並依照任務單的程序執行。(3)檢視學生是否有針對不會的題目用符號畫記。
14	學習不困難	自我紀錄:請學生使用檢核表檢視自己是否有圈出作業及考試中困難的項目。
15	學習不困難	總結複習重點:1..在引導的過程中,教導同學們使用標記的方式,例如畫幾何圖形;用色筆、螢光筆畫記;將不會的頁次折起來;或是使用便利貼提醒自己。依照情境的需求以及教師和學生的習慣調整。2..可以教導學生不同的標記有不同的意義,例如畫X是表示刪除該項答案,畫星號表示很重要。3.引導同學們,正向面對自己的學習困難,找到適當的人協助解決問題。
16	閱讀好簡單	透過程序性、階層性的策略,學習「閱讀」相關知識和技能「預測」,利用文本預期接下來將要發生的情節,是否與作者的陳述一致。在九年一貫指標中預測與下結論並列放在七至九年級,學生可以學習邊讀邊預測,檢視自己的理解。
17	閱讀好簡單	「連結」,將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結或是與其他類似文本串聯,就是做文-我、文-文、文-世界的連結,目的在擴大文本理解層面。
18	閱讀好簡單	「摘大意」又稱「摘要」,學生精簡的重述所讀到的訊息。
19	閱讀好簡單	「找主旨」,摘出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。
20	閱讀好簡單	「作筆記」,主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 8A	1 節	待聘
教學人數	8 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社 3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
本學期 學習目標	1. 能在老師引導下在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能在老師引導下分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 3. 能在老師引導下從可行的策略中選擇抒解壓力的方式，在每次評量達成率80%。 4. 能在老師引導下根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能在老師引導下與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能在老師引導下積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率80%。 7. 能在老師引導下，面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80% 8. 能在老師引導下，面對同儕的衝突時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80% 9. 能在老師引導下，在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，每次評量達成率 80%。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	抒解壓力想一想	透過「心情觀察箱」學習單引導寫作活動認識壓力情緒
2	抒解壓力想一想	我們這一家(課業壓力)。教師透過電腦及投影機播放「我們這一家—課業壓力」短片。教師引導學生思考，老師口述問題，請學生回答。對學生來說，最大的壓力莫過於考試。
3	抒解壓力想一想	老師引導學生思考當處於壓力下時，身體的有哪些感覺？情緒有哪些變化？ 身體的感覺：笑不出來／面無表情／臉部或全身肌肉緊繃／胸腔悶悶的／沒有胃口，吃不下東西／一直想吃東西，即使吃飽了還是繼續吃／坐立不安／不想動／不想起床／睡不著／呼吸困難。 情緒：緊張／擔心／著急／煩躁／懊惱／後悔／很 down／很 low
4	調適壓力	教師引導策略如運動：用運動讓身體放鬆，例如：散步、打球、游泳等。有規律的練習一種或以上的放鬆技巧，例如：靜坐、肌肉放鬆、呼吸紓壓、瑜珈、打坐等。當覺得有壓力時，停下來做幾個深呼吸。
5	調適壓力	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。 你會用什麼方法不傷害自己和別人，又可以解除壓力，
6	調適壓力	能分享自己的失敗經驗，並從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。或透過網路資料查詢及分組討論認識抒壓的方法，並不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。
7	調適壓力	冥想：教師口頭引導，想像自己躺在美麗舒服的海邊，心情相當的輕鬆。微風輕拂，海浪拍岸，身體微微陷入鬆軟的白沙，而和煦的陽光透過椰子樹梢灑在身上。
8	人際關係面面觀	引導學生瀏覽幾則繪本故事 1. 生氣蛙 2. 壞心情 3. 我的肚子變白的原因 4. 不會寫字獅子 5. Yo! Yes? 6. 朱家故事 7. 威廉的洋娃娃 8. 好事成雙 9. 大熊米多力 10. 菲菲生氣了 學生討論分享這些故事裡的主角各自遭遇什麼問題?
9	人際關係面面觀	主要活動～一隻有教養的狼。 透過角色扮演及討論思考，引導學生共同討論，怎麼樣才能有好的人際關係，能以合宜的態度待人並處理人際問題。

10	搭起友誼的橋樑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓成員知道單向溝通與雙向溝通的差別。 2. 讓成員藉由參與活動體會雙向溝通的良好功能，以增進人際間的互動。 3. 讓成員知道妨礙溝通的因素，及如何達成良好的溝通。
11	搭起友誼的橋樑	能透過互動遊戲，在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示 慰問或關心之意等）
12	搭起友誼的橋樑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助成員明瞭良好人際溝通的原則 2. 幫助成員能在日常生活中落實所學到的人際溝通技巧。
13	人際大富翁	透過影片欣賞 1. 瞭解人際互動的狀況。2. 省思人際關係的意義。 3. 團體成員彼此分享，凝聚對人際關係的共識
14	人際大富翁	進行人際大富翁及分組討論 體會尊重自己與別人的感受且增進彼此的互動與接觸。
15	人際 ok 繃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助成員分享自己曾發生的人際衝突經驗。 2. 協助成員能夠學會如何面對及處理人際衝突。 3. 協助成員能夠建立良好的關係。
16	人際 ok 繃	利用學習單紀錄自己在學習生活中的衝突情境，並能記錄在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省。
17	人際 ok 繃	透過互動遊戲中學習能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，並討論分享提出其他可能的替代方案。
18	衝突狀況劇	教師簡述自己以往曾與他人發生過的衝突。教師說明舉辦「衝突狀況劇」的方式。學生可發揮創意自由編寫故事及製作道具，但故事內容須包含衝突和溝通的內容。
19	衝突狀況劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩排及表演。 2. 教師鼓勵學生說出演出後的感想。
20	我是 EQ 高手	能說出自己在生活中發生或別人的衝突經驗，並分享在面對衝突情境時，能有效處理自己的負面情緒的方法，透過分享學習，將所學內容再應用在生活中。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 8A	1 節	待聘
教學人數	8 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用紓解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧	
融入議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
本學期 學習目標	1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能自行從可行的策略中選擇紓解壓力的方式，在每次評量達成率 80%。 3. 能自行分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 4. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體,在每次評量達成率80%。 5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率 90%。 7. 能面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 8. 能面對同儕的衝突(如批評、嘲弄、責罵…)時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 9. 能在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，在每次評量達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	壓力我不怕	首先採用影片的方式來引起學生的動機，利用與壓力相關的影片，可使學生心理上能產生與壓力的連結，並有所準備來參與此次課程。
2	壓力我不怕	壓力指數表的使用，則可以使學生明瞭此成長階段所面臨的壓力有哪些？可協助學生清楚列出並加以比較。
3	壓力我不怕	透過活動的實施，讓學生能了解壓力的來源，並引導其覺察自己有哪些壓力，並與學生共同討論出紓解壓力的資源。
4	打開壓力鍋	學習單寫作「我的紓壓站」當我面對這個壓力時，我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張。
5	打開壓力鍋	透過蠟筆塗鴉、撕紙和丟棄壓力儀式得到壓力紓解，藉著塗鴉和進行丟棄壓力儀式的方式來紓解壓力，讓同學學習到有別於自己的舒壓方式，以後在面對壓力情境時，可以多一種管道來紓解壓力。
6	打開壓力鍋	透過認識植物及園藝種植體驗，舒緩個人情緒、壓力，藉此調整學習生活品質。
7	打開壓力鍋	老師帶領同學回顧活動並總結活動之目的，引導學生去分享不同看待問題的角度，及解決問題的方式。在未來面對壓力時，也能以更開闊的視野去因應。讓同學了解個人壓力對個人的影響，認識到壓力對個人的正向以及負向影響，進而教導學生面對壓力的正確態度以及有效的因應壓力方式。
8	人際你我他	先讓成員進行臉部肌肉的暖身動作，將成員分成兩排，以排為單位，利用臉部表情向後傳遞訊息，並彼此在接收完訊息後，利用臉部表情再確認。
9	人際你我他	利用『拼圖大考驗』，簡單的讓學生透過團體間的互助合作與互動中，引導能積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
10	人際你我他	呈現五十張不同類型圖片，請成員選取出一張最喜歡或最吸引自己的圖片，老師再利用問題作為分享討論的題材。成員間進行回饋。
11	人際你我他	透過「機會與命運-人際溝通」活動，讓學生依題目回答，進行大富翁闖關遊戲。最先完成一圈的人獲勝。尊重不同的意見。別人發言後，自己才能舉手發言。透過答題過程中，引導學生思考與人溝通的方式
12	無言的聲音	分享人際中的語言溝通與非語言 訊息。從分享中，說明人際中大多數時間都是透過語言溝通，然而非語言訊息卻是無所 不在的。請表演者抽題目情境，可有一分鐘準備，表演者根據題目，只能以手 腳、表情等肢體語言表演，不能使用語言表達。
13	無言的聲音	從暖身到主題活動，語言與非語言訊息在自己生活中的影響。我常有的表現是？我怎麼看自己的非語言溝通方式？一句話分享此刻心情 做為討論的結束。
14	我們有約	以顏料彩筆在不同的面具 上畫出各種情緒表情。與夥伴分享戴上不同表情面具的時候，有什麼的感受及體會，在肢體動作及行為表現尚有何不同。互相分

		享看到別人戴上何種面具時，會如何解讀這樣的表情，以及會出現什麼樣的行為反應。
15	我們有約	統整本次活動內容-我們在面具上畫出期待別人看到的自己與接近內在真實的自己，感覺不同的外在表現在與人交往互動上是有差異。不一樣的情緒所傳達出來的訊息，在肢體行為表現上似乎也隱約可見。透過彼此的分享更清楚看到情緒表達與人際互動之間的微妙關係。最後填寫回饋單表達今天在團體過程的心情與感受。
16	地雷爆炸了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用「我好生氣」繪本閱讀，讓學生瞭解可以如何處理自己生氣的情緒。教師和學生討論哪些情況容易引起生氣的情緒？ 2. 生氣時，可以怎麼處理自己的脾氣，之後教師歸納出處理生氣的步驟。 3. 處理生氣的步驟(1)感覺自己在生氣(2)冷靜下來(3)想出處理生氣的方式(4)選擇適當的處理方式(5)付諸行動
17	地雷爆炸了	情境演練：教師拿出各種會惹人生氣情境的紙籤請學生輪流上台演練，並要求學生依照上述歸納之處理生氣的步驟，想出適當處理情緒的方式。
18	地雷爆炸了	透過「踩地雷」活動了解每個人的「地雷」對人際關係的影響，學習表達自己並尊重他人。
19	衝突靠邊閃	提供學生一個情境題，讓大家來思考與選擇自己在衝突情境中會是什麼樣的溝通反應。藉以檢視個人在人際互動中的溝通模式。
20	衝突靠邊閃	帶領同學們討論自己在生活中發生衝突時，常用解決方式為何種。邀請兩位同學分享過去的經驗，一位是衝突解決的成功經驗，另外一位是未成功經驗。

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資特 9	2 節	蘇秋香
教學人數	9 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期學習目標	1. 能依自己的性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群、科別，達成率 80%。 2. 能從高職各類職群介紹中，找出與自己的特質及未來期待相符合的科別，達成率 80%。 3. 能透過教師介紹了解傳統與新興行業的差異，達成率 80%。 4. 能察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向，達成率 80%。 5. 能透過各職群、職業的相關影片資訊中，歸納重要訊息，達成率 80%。 6. 透過訪問，了解相關職業的工作資訊(薪資、學歷需求、上班時間、工作內容、甘苦處等)，並進行討論分析，達成率 80%。 7. 能了解未來的升學管道有哪些，達成率 80%。 8. 能依自身條件選擇對自己有利的升學管道，達成率 80%。 9. 能綜合課程中分析結果和自己的想法進行升學選擇，達成率 80%。 10. 能了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據，達成率 80%。		

11. 能依據自己的喜好和能力選擇適合的科系，達成率 80%。
 12. 能依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
 13. 能依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
 14. 能利用相關查詢系統了解資訊內容，如：國中畢業生適性入學宣導網站、高中職及五專資訊定位查詢系統，達成率 80%。
 15. 能在時間內完成指定物品的分類組合(配合團隊合作、獨立作業)，達成率 80%
 16. 能在協助下閱讀說明書或手冊，了解操作流程依說明組合拼裝物品，達成率 80%
 17. 能維持 30 分鐘的工作體能及專注力表現，達成率 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

- 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職業探索 1	能對生涯規劃之職群、就業之職業有基礎的認知能力
2	職業探索 2	職業情報站:能尋找相關行業的相關資訊
3	職業探索 3	職業縱貫線:能清楚相關職業的進修管道或職訓方向
4	職業探索 4	察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向
5	升學管道 1	能對適合自己的升學管道及相關內容有基礎的認識
6	升學管道 2	依性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群
7	升學管道 3	高職各職群介紹，找出與自己特質及未來期待相符合的科別
8	升學管道 4	依自身條件選擇對自己有利的升學管道
9	升學管道 5	評估了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據
10	升學管道 6	依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系
11	升學管道 7	依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系
12	升學管道 8	配合身障生適性輔導安置, 輔助升學報名作業的了解
13	升學管道 9	依據職業探索及了解升學管道後系統性整理自己的生涯規劃

14	工作能力/團隊合作 1	營造團隊合作模式:分組、分配,能力佳者帶能力較弱的同學,一同完成工作
15	工作能力/團隊合作 2	手工藝品:能視需求分配時間,做好時間分割完成工作
16	工作能力/團隊合作 3	手工藝品:參照說明,完成階段工作並自我檢視作品完成度與完整性
17	工作能力/團隊合作 4	手工藝品:遇臨時的變化(材料替換、課程調整…)的處遇,能迅速調整心情,盡可能完成工作
18	工作能力/團隊合作 5	規劃時間,依計畫表完成工作內容,留意安全注意事項
19	工作能力/團隊合作 6	手工藝品:活動時能一次遵循 3-5 個指令
20	工作能力/團隊合作 7	良善溝通:工作過程中,學習不要責怪他人,改用讚美,協助的方式完成任務,彼此都獲得成就感
21	工作能力/團隊合作 8	成品的心得分享,練習表達與欣賞他人作品

基隆市 碇內國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資特 9	2 節	蘇秋香
教學人數	9 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期 學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件，達成率80%。 2. 能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道，達成率80%。 3. 能接受臨時工作指令在輔助下完成工作，達成率80%。 4. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，在輔助下完成工作，達成率80%。 5. 能遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況，達成率80%。 6. 能在輔助下，依據工作要求在時限內完成工作，達成率80%。		

	<p>7.能表現移動與負重能力完成指定工作，達成率80%。</p> <p>8.能依據工作要求獨立完成工作，達成率80%。</p> <p>9.能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，獨立完成工作，達成率80%。</p> <p>10.能接受臨時工作指令獨立完成工作，達成率 80%。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	求職準備	求職便利通:能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件並描述自己有意願從事的工作的基本條件
2	求職準備	求職大分析:經訪問後，說出對有意願從事之工作其職業疾病或傷害等看法
3	求職準備	求職大分析:藉由新聞時事，討論現今社會中職業變遷的趨勢
4	求職準備	求職大分析:「公司超級比一比」，瞭解除了應徵資格與自身條件外，其薪水、工作時間、工作內容員工福利、升遷管道、員工福利，哪間公司較具優勢，哪間公司較有限制
5	謀職 123	學習與創新求變: 分享自己對於創業的創意點子
6	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:分享自己對未來職業樣貌的想法
7	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代
8	謀職 123	查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容(自傳三部曲:工作相關的「求學經驗」、「興趣專長」...)
9	求職詐騙	防範特定職場環境潛在危險狀況: 求職防騙的安全守則
10	求職詐騙	求職陷阱面面觀:如何查詢合法公司
11	求職詐騙	求職陷阱面面觀:165 反詐騙 APP 操作說明
12	職業安全/倫理	職業態度的重要: 企業主重視的職業態度與能力
13	職業安全/倫理	於操作過程中，聽從指令，留意安全事項，遇到危險操作會先做好防護措施

14	職業安全/倫理	遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況
15	職業安全/倫理	操作活動:活動時能一次遵循 5-7 個指令
16	職業安全/倫理	表現移動與負重能力完成指定工作
17	職業安全/倫理	能視需求分配時間，做好時間分割完成工作，心得回饋
18	畢業	

基隆市 碇內國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資 9A、9B	資 9A 2 節、資 9B 1 節	待聘
教學人數	__9__年級，資 9A 3 人、資 9B 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期 學習目標	1. 能依自己的性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群、科別，達成率 80%。 2. 能從高職各類職群介紹中，找出與自己的特質及未來期待相符合的科別，達成率 80%。 3. 能透過教師介紹了解傳統與新興行業的差異，達成率 80%。 4. 能察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向，達成率 80%。 5. 能透過各職群、職業的相關影片資訊中，歸納重要訊息，達成率 80%。 6. 透過訪問，了解相關職業的工作資訊(薪資、學歷需求、上班時間、工作內容、甘苦處等)，並進行討論分析，達成率 80%。 7. 能了解未來的升學管道有哪些，達成率 80%。 8. 能依自身條件選擇對自己有利的升學管道，達成率 80%。 9. 能綜合課程中分析結果和自己的想法進行升學選擇，達成率 80%。 10. 能了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據，達成率 80%。		

11. 能依據自己的喜好和能力選擇適合的科系，達成率 80%。
 12. 能依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
 13. 能依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
 14. 能利用相關查詢系統了解資訊內容，如：國中畢業生適性入學宣導網站、高中職及五專資訊定位查詢系統，達成率 80%。
 15. 能在時間內完成指定物品的分類組合(配合團隊合作、獨立作業)，達成率 80%
 16. 能在協助下閱讀說明書或手冊，了解操作流程依說明組合拼裝物品，達成率 80%
 17. 能維持 30 分鐘的工作體能及專注力表現，達成率 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職業探索 1	能對生涯規劃之職群、就業之職業有基礎的認知能力
2	職業探索 2	職業情報站:能尋找相關行業的相關資訊
3	職業探索 3	職業縱貫線:能清楚相關職業的進修管道或職訓方向
4	職業探索 4	察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向
5	升學管道 1	能對適合自己的升學管道及相關內容有基礎的認識
6	升學管道 2	依性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群
7	升學管道 3	高職各職群介紹，找出與自己特質及未來期待相符合的科別
8	升學管道 4	依自身條件選擇對自己有利的升學管道
9	升學管道 5	評估了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據
10	升學管道 6	依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系
11	升學管道 7	依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系
12	升學管道 8	配合身障生適性輔導安置, 輔助升學報名作業的了解
13	升學管道 9	依據職業探索及了解升學管道後系統性整理自己的生涯規劃

14	工作能力/團隊合作 1	營造團隊合作模式:分組、分配,能力佳者帶能力較弱的同學,一同完成工作
15	工作能力/團隊合作 2	手工藝品:能視需求分配時間,做好時間分割完成工作
16	工作能力/團隊合作 3	手工藝品:參照說明,完成階段工作並自我檢視作品完成度與完整性
17	工作能力/團隊合作 4	手工藝品:遇臨時的變化(材料替換、課程調整…)的處遇,能迅速調整心情,盡可能完成工作
18	工作能力/團隊合作 5	規劃時間,依計畫表完成工作內容,留意安全注意事項
19	工作能力/團隊合作 6	手工藝品:活動時能一次遵循 3-5 個指令
20	工作能力/團隊合作 7	良善溝通:工作過程中,學習不要責怪他人,改用讚美,協助的方式完成任務,彼此都獲得成就感
21	工作能力/團隊合作 8	成品的心得分享,練習表達與欣賞他人作品

基隆市 碇內國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資 9A、9B	資 9A 2 節、資 9B 1 節	待聘
教學人數	__9__年級，資 9A 3 人、資 9B 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期 學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件，達成率80%。 2. 能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道，達成率80%。 3. 能接受臨時工作指令在輔助下完成工作，達成率80%。 4. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，在輔助下完成工作，達成率80%。 5. 能遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況，達成率80%。 6. 能在輔助下，依據工作要求在時限內完成工作，達成率80%。		

	<p>7.能表現移動與負重能力完成指定工作，達成率80%。</p> <p>8.能依據工作要求獨立完成工作，達成率80%。</p> <p>9.能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，獨立完成工作，達成率80%。</p> <p>10.能接受臨時工作指令獨立完成工作，達成率 80%。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	求職準備	求職便利通:能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件並描述自己有意願從事的工作的基本條件
2	求職準備	求職大分析:經訪問後，說出對有意願從事之工作其職業疾病或傷害等看法
3	求職準備	求職大分析:藉由新聞時事，討論現今社會中職業變遷的趨勢
4	求職準備	求職大分析:「公司超級比一比」，瞭解除了應徵資格與自身條件外，其薪水、工作時間、工作內容員工福利、升遷管道、員工福利，哪間公司較具優勢，哪間公司較有限制
5	謀職 123	學習與創新求變: 分享自己對於創業的創意點子
6	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:分享自己對未來職業樣貌的想法
7	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代
8	謀職 123	查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容(自傳三部曲:工作相關的「求學經驗」、「興趣專長」...)
9	求職詐騙	防範特定職場環境潛在危險狀況: 求職防騙的安全守則
10	求職詐騙	求職陷阱面面觀:如何查詢合法公司
11	求職詐騙	求職陷阱面面觀:165 反詐騙 APP 操作說明
12	職業安全/倫理	職業態度的重要: 企業主重視的職業態度與能力
13	職業安全/倫理	於操作過程中，聽從指令，留意安全事項，遇到危險操作會先做好防護措施

14	職業安全/倫理	遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況
15	職業安全/倫理	操作活動:活動時能一次遵循 5-7 個指令
16	職業安全/倫理	表現移動與負重能力完成指定工作
17	職業安全/倫理	能視需求分配時間，做好時間分割完成工作，心得回饋
18	畢業	

校本資優特殊需求領域課程計畫

115 上學期

領域/科目	■特殊需求 (■創造力 □領導才能 ■情意發展 □獨立研究 ■專長領域(英語和綜合活動:生涯輔導) □其他:				
課程名稱	職涯探索	課程類別	■必修 □選修	每週節數	2
課程/ 教學設計者	資優中心 英語團隊	教學對象	九年級		
領域核心素養	<p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-C3 分析自我文化特色與侷限，思辨重要議題與多樣觀點。關懷本土與全球多元文化相對價值觀。</p> <p>特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>領剛 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>				
學習重點 表現	<p>特情-2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。</p> <p>特情-2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。</p> <p>特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。</p> <p>特情-2d-V-1 分析未來社會發展趨勢與職涯要求條件。</p> <p>特創-3b-V-1 對社區的活動或方案設計彈性改良計畫。</p> <p>特創-3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。</p> <p>特獨-3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據探究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨-3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>生涯指標 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>				

學 習 內 容	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分析並詮釋在地文化觀光場域之歷史脈絡與文化意涵，深化文化理解能力。 2. 培養學生整合文本、圖像與空間資訊進行故事地圖設計之系統化思考能力。 3. 強化學生中英文語文表達能力，並能依受眾調整導覽敘事與說明策略。 4. 發展學生在小組專題歷程中的合作、溝通與反思能力。 5. 協助學生連結語文學習成果與文化觀光相關職涯之初步認識。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(策略) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學生能力分析 (區分性教學 設計)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備八年級語文資優課程訓練基礎，能接受具整合性與延宕產出的任務設計。 2. 具備良好中文理解與表達能力，英文可在適當語言支架下進行功能性溝通與轉譯。 3. 對生活場域具備經驗基礎，惟文化脈絡與整體觀點仍有深化空間，適合進行引導式探究。 4. 具備小組合作經驗，九年級階段適合進一步培養成果品質意識與任務承擔能力。 5. 正處升學與自我定位關鍵期，對學習內容之實用性與生涯連結具高度敏感度。 		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	認識基隆在地產業	認識基隆在地產業(AI 生成地圖)	用照片說故事(英文敘

		地理位置結合產業特色 製作簡易基隆產業地圖	寫) 播放影片
2	了解基隆產業特色	觀察你的家人親朋好友的職業 (給學生時間想像)	給照片及引導學生描述照片 運用英語表達產業特色，製作視覺圖像
3	探究主題一：觀光與餐飲	整合不同資料來源(地圖、圖片、文章)進行探究主題	1. 教師運用簡報及學習單引導學生選擇探究主題 2. 學生蒐集資料及歸納分析 3. 學生口說報告 引導如何查詢資料，運用工具
4	探究主題二：航運與物流	整合不同資料來源(地圖、圖片、文章)進行探究主題	
5	探究主題三：文創	整合不同資料來源(地圖、圖片、文章)進行探究主題	
6	探究基隆產業文化	觀察與選定探究主題 (提供產業訊息，讓學生自行歸納)	聆聽與閱讀介紹基隆產業的影片與英文短文
7	訪談準備與資料蒐集技巧 (職業考察)	學習設計問題與搜尋資料 Background information	播放影片：訪談技巧 討論訪談草稿 (寫信邀約) 整理背景資訊和趨勢或改革 (看到基隆的改變)
8	職業達人訪談	第一節：3位在地職人、題材、	口頭表達及錄音

	(開放式問答) (可開始邀約)	呈現方式 第二節：學生分享想訪談的在地職人及理由	
9	田野觀察與紀錄方法	學習觀察與訪談禮儀	模擬訪談練習 (生出問卷) 生成訪談稿並寄出
10	訪談安排	行前說明會	
11	實地訪談(電訪、實際拜訪、工作場域、線上訪問)	執行與紀錄 (規劃路線、) (錄音錄影同意書)	整理訪談紀錄 (致謝) (互惠) (新聞稿感謝狀)
12	分析訪談內容及省思 (訪談改善)	分析價值觀及職人特質	製作職人特質圖譜
13	職人精神與產業連結	探討人文精神(與產業連結)	共創職人名言牆
14	基隆產業挑戰與轉型	了解產業轉型概念 (影片：grit) https://www.youtube.com/watch?v=H14bBuluwB8	案例分析與討論(如何經營產業的策略及難關克服)
15	問題解決與創意發想	在地產業轉型的設計思考 (給轉型案例)	擬定改變提案
16	課堂同儕分享	製作數位展板海報或影片 (靜態歷程或影片)	學生可播放預告片 (教師、同儕回饋)
17	成發籌備	成果發表討論與籌備	討論呈現方式
18	成果發表	學生成果發表	
教學資源	文本、簡報、學習單		

教學方法	運用思考工具箱
教學評量	分組報告、建立學習歷程檔案

<https://share.google/TS9yI0ipn9lovplcI>(文本生成)

四、獨立研究課程目標 (一) 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。(二) 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。(三) 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。

一、核心必選文本 (九年級語資-文化理解 × 詮釋)

來源	文本特性	適合週次	重點	選用原因	提問
基隆委託行：曾經的洋貨王國 (<u>微笑台灣</u> / <u>天下雜誌</u>)	敘事型文化報導 (歷史 × 人物 × 城市記憶)	第 3-4 週 (文化文本閱讀、文化詮釋)	1. 委託行在基隆港城市發展中的角色 2. 「繁榮 → 沒落 → 轉型」的城市敘事結構	不只是「介紹」，而是文化如何被記憶與再書寫	為什麼「委託行」會成為基隆的文化象徵，而不是只是一種行業？
<u>雞籠卡米諾：一條走進城市記憶的路線</u> (基隆市文化觀光局)	路線型文化文本 (空間 × 敘事)	第 7-8 週 (故事地圖設計概念)	1. 文化路線如何「被設計」 2. 地點如何被串成「故事」	適合銜接「故事地圖 × 導覽任務」	一條路線如果沒有「故事」，還算文化觀光嗎？

二、延伸閱讀文本（比較、對照、詮釋用）

來源	文本特性	適合週次	重點	選用原因	提問
兩都基隆： 城市性格的 形成	議題型文化 評論	第 4-5 週 (文化觀點 形成)	1. 自然環境如何影響 城市形象 2. 「雨」如何被轉化 為文化符號	可以帶學生進 入「文化不是 事實，是詮 釋」	如果基隆沒有 雨，還會是現 在的基隆嗎？
正濱漁港： 從漁業港口 到打卡景點	轉型型文化 文本（產業 × 觀光）	第 5-6 週 (導覽敘事 分析)	1. 文化觀光與在地生 活的衝突 2. 「美化」是否等於 「保存」	適合做正反觀 點文本比較	觀光發展是保 存文化，還是 重新包裝文 化？

三、語文表達與導覽設計用文本（語言 × 任務）

來源	文本特性	適合週次	重點	原因	任務
基隆官方中 英文導覽簡 介（節選） 基隆市政府 (中英版)	功能型文本 (導覽語言)	第 6、10 週 (中英文導覽 詞)	1. 中文與英文導 覽語氣差異 2. 官方文本 vs 學生敘事	可直接拿來 「改寫、優 化、重組」	請將官方導覽 詞改寫成「給 同齡外國學生 聽得懂」的版 本。

115 下學期					
領域/ 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	Global Voices, Local Actions: Integrated Project-Based Learning	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	2
課程/ 教學設計者	資優中心英語團隊	教學對象	九年級		
領域核心素養	<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發掘優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。</p> <p>特領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。</p> <p>特創-J-C1 具備與創造力展現相關之民主素養、法治觀念與環境意識，主動投入創造力活動與公益團體，倡議正向之創造力發展。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p>				
學習重點	學習表現	特情 1b-IV-2 特情 1b-IV-3 特情 1d-II-1 特情 1d-V-4 特情 2d-IV-2 特情 4d-IV-3 特情 4d-V-1 特領 1a-II-1 特領 1b-IV-2 特領 1c-II-3 特領 3a-V-1 特領 3a-V-6			
	學習內容	特情 C-III-4 特情 C-III-8 特情 C-IV-5 特情 C-V-5 特情 D-V-2 特領 A-II-1 特領 B-II-2 特領 B-IV-1 特領 C-IV-6 特領 C-V-7			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 情意發展：深化對家鄉基隆及全球議題的感性連結，建立身為全球公民的責任感與自我認同。 獨立研究：運用九上所學之訪談與資料歸納技巧，針對特定產業的永續轉型進行深度專題研究。 領導才能：組織小組進行社會影響力行動，練習公共說服與跨領域溝通。 創造力：結合八下減塑倡議經驗，為在地產業設計兼具美感與實用性的綠色轉 				

	型方案。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學生能力分析 (區分性教學設計)	1. 學生已具備八年級語文資優課程訓練基礎，能接受具整合性與延宕產出的任務設計。 2. 具備良好中文理解與表達能力，英文可在適當語言支架下進行功能性溝通與轉譯。 3. 對生活場域具備經驗基礎，惟文化脈絡與整體觀點仍有深化空間，適合進行引導式探究。 4. 具備小組合作經驗，九年級階段適合進一步培養成果品質意識與任務承擔能力。 5. 正處升學與自我定位關鍵期，對學習內容之實用性與生涯連結具高度敏感度。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	Tiny Changes, Big Results	1. Opening Discussion 2. Habit Reflection 3. 1% Better Challenge 4. Identity Map 5. Pair Interview	**My Tiny Habit Plan **Letter to My Future Self
2	Building a Study System	1. Study Space Audit 2. Habit Stacking 3. Weekly Planning Workshop 4. Pomodoro Practice	**My Ideal Study System
3	整合與回顧： My Learning Map	回顧八年級至九上的「文化、海洋、職涯」成果，運用心智圖連結三者關聯。	情意發展： 自我省思與統整。
4	創造力與設計： 基隆隱形地圖	● 任務 (Task)： 學生需分組選定一個基隆地點 (如：委託行、慶安宮步道、或是正濱漁港)，設計一組「兩天限定」的隱形圖案與英文標語。 ● 證據： 一份包含設計圖、地點選擇理由與英文文案的提案海報。	創造力： 創新應變與美感表達。

5	<p>創造力與設計：</p> <p>基隆雨都文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The Vanishing School of Fish: <i>Follow the fins!</i> ● The Rainy Poet: <i>Rain speaks poetry.</i> ● Invisible Dry Steps: <i>Stay dry, stay cool.</i> 	<p>創造力： 創新應變與美感表達。</p>
6	<p>專題研究 I：</p> <p>全球趨勢與在地轉型</p>	<p>1. International Sustainable Festivals</p> <p style="padding-left: 40px;">International Zero Waste Day</p> <p style="padding-left: 40px;">Earth Day</p> <p style="padding-left: 40px;">Sustainable Gastronomy Day</p> <p>2. Global Green Festivals</p> <p style="padding-left: 40px;">World Environment Day</p> <p style="padding-left: 40px;">International Plastic Bag Fee Day</p> <p>探討國際永續節慶與綠色貿易趨勢，分析基隆產業（如航運、文創）面臨的環保挑戰。</p>	<p>獨立研究： 議題討論與分析、蒐集資料與文本。</p> <p>獨立研究： 議題討論與分析、蒐集資料與文本。</p>
7	<p>行動實踐： 校園與社區倡議</p>	<p>將減塑計畫轉化為實際行動（如公共政策建議信、數位策展或工作坊導覽），說服政府或企業團體企業環保永續，實</p>	<p>領導才能： 團隊協作與溝通表達。</p>

		踐減塑低碳。	
8	領導力工作坊： 影響力提案	學習撰寫具說服力的計畫書 (Grant Proposal)，設定行動目標與關鍵指標 (KPI)。說服政府或企業團體企業環保永續，實踐減塑低碳。	領導才能： 規劃、執行與決策。
9	專題研究 II： 職人精神與永續價值	延續九上訪談技巧，鎖定推動「循環經濟」或「在地守護」的職人進行深度訪談。	獨立研究： 質性訪談與資料歸納。
10	專題研究 II： 職人精神與永續價值	延續九上訪談技巧，鎖定推動「循環經濟」或「在地守護」的職人進行深度訪談。	獨立研究： 質性訪談與資料歸納。
11	與自己的對話： 未來職涯與願景	結合生涯規劃，探討未來人才在永續時代的必備特質，撰寫「給未來自己的一封信」。	情意： 核心價值與生涯展望
12	成果準備： 多模態作品製作	學生選擇主題，製作數位故事地圖 StoryMap、專題影片或中英雙語倡議手冊。	創造力： 符號運用與媒體素養。
13	成果產出： 多模態作品製作	學生選擇主題，製作數位故事地圖 StoryMap、專題影片或中英雙語倡議手冊。	創造力： 符號運用與媒體素養。
14	教師回饋	教師針對學生作品成果給予回饋與指導，並討論成果呈現方式	情意/領導： 社會參與與成就感獲取。
15	正式發表	舉辦成果發表會，邀請老師們或職人給予回饋，並進行分享交流。	情意/領導： 社會參與與成就感獲取

<p>教學資源</p>	<p>延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TED Talk reflection ● Study vlog analysis ● 「Study With Me」專注觀察 ● 英文讀書 podcast 聆聽
<p>教學方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高層次提問 (Bloom's Taxonomy)：不再只是「介紹」基隆，而是提問「如何平衡觀光發展與文化保存？」或「職人精神如何成為推動環境永續的動力？」。 ● 中英轉譯與導覽 (CLIL)：學生需將複雜的專題研究成果，轉化為外國觀光客或在地民眾能理解的雙語文本。 ● 數位足跡 (Learning Portfolio)：全程使用 Canva、StoryMap 或數位日誌記錄研究歷程，作為九年級畢業前的完整學習檔案。
<p>教學評量</p>	<p>評量設計 (Assessment)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 形成性：週次反思日誌 (4F 反思法)、同儕互評 (2 stars 1 wish)。 ● 總結性： <ul style="list-style-type: none"> ○ 產品：永續轉型方案計畫書與創意原型。 ○ 表現：成果發表會之應變與問題解決能力。 ○ 情意：社會參與態度與自我價值統整度量表。