

# 基隆市立建德國民中學 114 學年度第 4 次 課程發展委員會暨課程評鑑小組討論題綱

一、時間：115 年 6 月 22 日(星期一)11 時 05 分至 12 時 50 分

二、地點：本校新大樓一樓小會議室。

三、主席：沈校長俊光

記錄：徐艾倫

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：

六、工作報告：

1. 115 學年度第 1 學期重要考試時間如下：

7、8 年級	9 年級
	第 1 次模擬考：9/8(二)~9/9(三)
第一次段考：10/15(四)、10/16(五)	
第二次段考：12/1(二)、12/2(三)	
	第 2 次模擬考：12/23(三)~12/24(四)
藝能科認知考：12/31(四)第 1~4 節	
第三次段考：七、八年級 1/19(二)、1/20(三) 九年級 1/11(一)、1/12(二)	

段考前上課次數					
段考時間/星期/年級	一	二	三	四	五
第一次段考 10/15(四)、10/16(五)	6	7	7	6	4
第二次段考 12/1(二)、12/2(三)	6	6	6	6	6
第三次段考 01/19(二)、01/20(三)	7	6	6	7	5

2.115 學年度暑假學藝活動時程如下：

(1)日期：7/20(一)~8/14(五)，共 20 天，80 節。

(2)內容：開設課程節數如下：

年級	班級經營	語文			數	自然		社會			體	合計
		國文	作文	英語	數學	生物	理化	歷史	地理	公民	體育	
9	1	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	20

※9年級課程內容以複習為主。

年級	班級經營	國文	英語	數學	自然	社會	健體	綜合	藝文	外聘課程	合計
		文	語	學							
7、8年級	1	2	2	2	1	1	2	1	1	7	20

※7、8年級課程內容融合社團課程，各領域授課內容以主題式，多元活潑課程為主。

### 3.114 學年度下學期各領域海洋教育成果報告

領域	年級	實施內容
國文領域	7年級	學生藉此讀報教育能了解政府單位為了「保護」海洋正在做的事，也能給予一些更好的宣傳活動建議，並且能落實環保在自己的日常生活中。
	8年級	閱讀文章： 介紹達悟族飛魚季的三大核心階段與禁忌： 1. 夜間火把尋魚（初期）：只用火光吸引飛魚，不用大網撈捕，讓魚群有喘息與產卵的機會。 2. 不將魚種混雜食用   區分「好魚（女人魚）」、「壞魚（男人魚）」與「老人魚」，限制特定人群食用特定魚類，平衡生態資源的消耗。 3. 中秋節後停止捕飛魚：時間一到，立刻停止捕撈並將吃不完的魚乾丟棄或餵豬。不貪得無厭，讓飛魚群能順利繁衍，明年再來。 引導小組思考分辨「台灣常被戲稱為『只有海鮮文化，沒有海洋文化』。對比達悟族『擇期、擇量、擇種』的節制態度，現代觀光業帶來的『飛魚卵香腸爆量消費』、『蘭嶼觀光季垃圾問題』，對當地生態造成什麼衝擊？我們該如何平衡觀光與保育？」讓孩子們在便利貼上寫下現代人可以向達悟族學習的「一件減碳或保育海洋的小事」。
	9年級	透過觀看5分鐘紀錄片：《現代工業化捕魚（底拖網、三層刺網）對海洋環境的破壞》vs《石滬的生態友善性》。 引導學生進行運用「T-Chart 思考導圖」進行比較培養對海洋生態的永續共處的認知與情意。
英語領域	7年級	《海洋奇緣》主題曲 Part of Your World 在英文歌曲教唱活動中，看到學生的專注力與學習熱情，播放第三次時，聽到不少學生跟著哼唱。完成歌詞挖空題對答案後，透過單字賓果遊戲進行複習，學生們努力地填滿9個單字並能集中注意力進行聽力訓練。此外，在教授歌詞中的補充單字時，學生也能跟老師的引導大聲跟讀。在最後的歌詞情境畫圖活動中，看到不少學生們展現了英語學習之外的藝術表達能力與創造能力。
	8年級	水上運動、水上相關活動及水域安全 透過圖像化題目設計，高成就學生能迅速辨識並說出水上運動的英文名稱，低成就學生也能藉由圖片快速以中文作答，不同程度的學生都能投入課堂活動。在介紹水域安全標誌時，學生除了跟著老師朗讀字句，也能主動將不熟悉的單字加註中文，表現出認真的態度。最後在設計水域安全標誌活動，設計出如「禁止觸碰珊瑚礁」、「小心毒水母」、「小心礁石」等警示標誌，將所學的海洋保育與安全知識應用於實際情境中。
	9年級	以「海洋」為主題的關報告 學生拿到學習單後，便開始熱烈討論自己感興趣的海洋主題，撰寫過程中，能運用簡單英文介紹主題重點並主動查詢生字，不會念的單字就主動找同學練習發音。完成的作品主題豐富多元，如海洋保育（海龜、鯊魚）、塑膠垃圾污染及海洋主題電影，顯示學生已能將英語學習與海洋教育內容連結，達到跨領域學習的成效。課堂分享時，多數學生能專心聆聽同學報告，展現良好的學習參與度與表達能力。
數學領域	7年級	題目：漁場，以直角座標為系統，標示出漁場的位置。 數學領域：學生能熟練運用直角座標系（Cartesian coordinate system），標示點的座標 (x, y)，並運用距離公式計算兩點間的直線距離。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋教育：學生能認識台灣周邊海域的常見漁場與經濟魚種，理解空間與地理位置對漁業資源的影響。</li> <li>跨領域應用：將抽象的數學座標概念實體化，應用於航海定位與漁業路線規劃。</li> </ul>
	8 年級	<p>題目：等差數列，漁獲量從約 40 萬公噸降至約 20 萬公噸。</p> <p>*數學領域：學生能將環境變數轉化為數學模型，培養邏輯推理能力。包含：運用直角座標定義空間與距離；利用數列分析數據趨勢並預測未來；透過機率抽樣估算未知母體數量，展現實用運算求解實力。</p> <p>*海洋教育：學生能認識海洋空間特性與生物資源現況，體認生態脆弱與枯竭危機。透過理解漁場分布、正視漁獲銳減事實及認識生態調查方法，落實「知海、愛海、親海」理念，建立永續保育意識。</p> <p>*跨領域應用：將數學運算作為分析海洋問題的科學工具。利用客觀數據佐證生態危機（如預測漁獲歸零年份），或以模型輔助漁業決策（如推算魚群總數）。讓保育訴求具科學支撐，培養實踐 SDG14 永續海洋的跨科解決能力。</p>
	9 年級	<p>題目：在機率單元中，以抽樣方式，測出魚類的數目</p> <p>*數學領域：學生能理解隨機抽樣的意義，並運用機率的古典定義與比例性質，推算母體的總數量。</p> <p>*海洋教育：學生能認識科學家與漁業管理員如何評估海洋資源，理解生態調查的實際操作方法與限制。</p> <p>*跨領域應用：體會數學模型在廣大且不可見的海洋環境中，如何發揮「見微知著」的估算力量。</p>
自然領域	7、8、9 年級	學習認識海洋中常見的生物外型特徵、營養方式與生態地位，如紅藻、巨藻、海膽、海星、沙蠶、螃蟹等，並且透過食性關係讓學生了解人類對海洋生物的利用對其他海洋生物種類及數量的影響。 以海漂垃圾問題，串連八年級的浮力與九年級的洋流課程。
科技領域	7 年級	資料處理專題應用：設計介紹基隆沿岸海洋生物的簡報。
	8 年級	AI 探照燈：應用 LLM(大型語言模式)學習海洋生物習性、多樣性及永續發展。
	9 年級	讓電腦學會自己思考：學習運用 AI 的圖像生成功能，培養與海洋環境及生物有關的圖像創作能力。
社會領域	7 年級	融入歷史第 1 章：日治時期的統治方針，經由日本人在台灣的經營，例如：港口的興建、南進政策的執行...等，了解台灣在東亞海域的重要性。
	8 年級	融入地理第 1 章：世界概說，認識世界各大海洋的分布與世界主要航線和海洋的關係。
	9 年級	融入公民第 3 章：國際組織，透過綠色和平組織了解永續漁業的發展。
健體領域	7、8、9 年級	<p>海洋教育結合健康體育課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識救溺五步、防溺水十招的做法和使用時機</li> <li>2.能辨識游泳或戲水時適用的防溺水技巧</li> <li>3.認識防溺水動作並練習技巧</li> <li>4.游泳或戲水時能遵守相關安全規範，降低溺水機率</li> <li>5.九年級因會考因素實施相關海域安全課程</li> <li>6.本次游泳通過率：七年級：36% 八年級：43%</li> </ol>
藝文領域	7 年級	<p>“年年有餘(魚)~海洋議題剪紙藝術創作</p> <p>1.學生將舊紅包袋對折，設計畫出「半隻魚」的輪廓、鏤空剪出月牙紋或鋸齒紋作為魚鱗，展開即主造型 2.運用對稱剪法完成至少 3 種圖樣的創作拼貼，象徵 2026「年年有餘」和「馬上吉祥」。</p>
	8 年級	〈海洋〉(陳建年歌曲)結合金貝鼓節奏律動 八年級同學皆認真努力，隨者金曲歌王陳建年的〈海洋〉旋律，以金貝鼓擊出海的生命力與脈動，享受身體與音樂合而為一的自在！
	9 年級	海上鋼琴師藍調與爵士的討論 九年級同學在課堂上踴躍發表欣賞〈海上鋼琴師〉的想法，認為音樂旋律在鋼琴的 88 個琴鍵流動，就像他的一生都寫在水藍色的五線譜上。
綜合領域	7 年級	繩結(水域活動拋繩救人) 透過兩種稱人結的教學與應用帶入水域活動拋繩救援的實際應用操作，透過小隊競賽讓學生熟悉如何執行並落實水域活動的安全。
	8 年級	透過海洋食材課程，讓學生了解基隆北海岸海洋生態及季節性漁獲，享用在地食材減少飲食碳足跡
	9 年級	輔導：漁業科、水產養殖科介紹 透過影片介紹漁業科、水產養殖科之學習內容如：漁航技能、漁撈與漁具、漁業法規與管理、海洋資源保育、繁養殖技術、水質與飼料管理、水族與生技等等，及未來升學方向與就業等等，讓學生更了解海洋相關職群學習方向。

4.115 學年度各領域教科書版本如下表。

	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	康軒

閩語	全華	長鴻	
英文	翰林	康軒	翰林
數學	康軒	翰林	南一
社會	翰林	康軒	翰林
自然	南一	康軒	康軒
健體	康軒	奇鼎	翰林
綜合	康軒	翰林	南一
藝術	康軒	翰林	全華
科技	康軒	翰林	翰林

5.115 學年度協助校務行政減授 24 節之分配，暫定規劃節數如下：

名稱	學習領域 召集人	教學 副組長	教務處 協行	午餐秘書	活動 副組長	社團指導 教師	學務處
減授 節數	減授 1 節	減授 3 節	減授 1 節	減授 3 節	減授 3 節	減授 1 節	減授 2 節
總數	共 9 節	共 3 節	共 3 節	共 3 節	共 3 節	共 2 節	共 2 節
備註	國、英、 數、自、 社、藝文、 體健、綜 合、科技 (各 1 節) (領召為行 政不減授)		1.實驗室 雙語協行(另外 申請) 2.9 年級前導 班 3.國際教育(國 際學伴) (各 1 節)			籃球 1(?) 童軍團 1(?)	

備註：依往例教務處減授 14 節，學務處減授 10 節。教務處目前已經超減授節數，會再協調分配。

#### 6.其他申請計畫的減授節數

- (1)115 學年度教育部雙語生活化計畫已於 5 月申請，如計畫通過，雙語協助行政老師可減授 4 節(目前規劃由教育處雙語分級 A 級計畫之雙語專業外加人力協助，未來協助外師共同推動校內雙語業務，惟此計畫申請中)。
- (2)115 學年度教育處雙語分級 A 級計畫目前送審中，通過後除配有雙語專業外加人力外，加入雙語社群與外師共備並實際授課之教師，可減授一節鐘點。校內雙語行政及與協助辦理牽手學校之執行人員可各減授 1 節。
- (3)「基隆市 115 學年度增置圖書館閱讀推動教師」計畫送審中，若通過，閱推教師可減授 5 節。

#### 七、討論事項：

案由一：115 學年度第一學期全校第一、二、三次段考時間，提請審議。

決議： 18 票同意票， 0 票不同意。

案由二：115 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜，提請審議。

說明：請參閱「各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數」如下表。

年級		七年級	八年級	九年級
		領域科目		
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 臺灣手語(1)	本土語文/ 臺灣手語(1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數		30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2	2	3
	社團活動與技藝課程	1	1	0
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	2	2	3
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

決議： 18 票同意票， 0 票不同意。

案由三：115 學年度課程計畫暨彈性課程規劃，提請審議。

說明：請參閱課程計畫內容、彈性課程計畫規劃總表

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-6 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主	Scenario Studio	英文領域規劃	上學期 1 下學期 1		

題/專題/議題探究	理情。我閱	國文、特教規劃	上學期 1 下學期 1		
	Literature Circle	英文領域規劃		上學期 1 下學期 1	
	在地領航員	社會領域規劃		上學期 1 下學期 1	
	智慧節電	自然領域規劃			上學期 1 下學期 1
	媒體識讀	社會領域規劃			上學期 1 下學期 1
	閱讀群英匯	英文領域規劃			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	各類社團	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
其他	班週會		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	建德學習 BAR		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	班級輔導				上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

決議： 18 票同意票， 0 票不同意。

案由四：115 學年度特教課程計劃內容，提請審議。

說明：請參閱特教課程計劃內容

決議： 19 票同意票， 0 票不同意。

案由五：115 學年度藝才班，提請審議。

說明：請參閱藝才班規劃內容

決議： 19 票同意票， 0 票不同意。

案由六：本校國中學術性向資賦優異學生校本資優教育方案實施計畫，請討論。

說明：115 學年度七升八校本資優計畫，國英數理全面實施，包含八升九校本資優英語，共有 8 人次同學接受服務，計畫已於特推會審核通過，再提報至課發會核

備。

決議： 19 票同意票， 0 票不同意。

八、主席結論：星期三新進教師分發及報到，會馬上開教評會審核，會有第二次(6/26)、第三次(7/16)的分發及報到。

九、散會：12:00。

承辦人

教師兼  
教學組長 徐艾倫

教務主任

教師兼  
教務主任 廖慧意

校長

基隆市立建德  
國民中學校長 沈俊光



# 基隆市立建德國中 114 學年度第 4 次 課程發展委員會暨課程評鑑小組會議簽到表

會議名稱：114 學年度第 4 次課程發展委員會

時間：115.6.22(一)11:05~12:50

地點：小會議室

出席人員：

召集人	校長 <span style="font-size: 2em; color: blue;">沈俊宏</span>			
家長代表				
社區代表				
行政人員代表	教務主任 廖慧意	學務主任 范振棟	總務主任 林文威	輔導主任 葉芳伶
	<span style="font-size: 2em; color: blue;">廖慧意</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">范振棟</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">林文威</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">葉芳伶</span>
	教學組長 徐艾倫	副教學組長 辛明家		
教師代表	七年級級導師 陳幸達老師	八年級級導師 簡裕民老師	九年級級導師 王國成老師	教師會代表 徐毓慧老師
	<span style="font-size: 2em; color: blue;">陳幸達</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">簡裕民</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">王國成</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">徐毓慧</span>
領域代表	語文領域召集人 (國) 楊苗君老師	語文領域召集人 (英) 黃琪雯老師	數學領域召集人 邱群超老師	社會領域召集人 徐艾倫老師
	<span style="font-size: 2em; color: blue;">楊苗君</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">黃琪雯</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">邱群超</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">徐艾倫</span>
	自然領域召集人 魏千真老師	科技領域召集人 林輝煌老師	健體領域召集人 林月華老師	藝文領域召集人 林正琳老師
	<span style="font-size: 2em; color: blue;">魏千真</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">林輝煌</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">林月華</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">林正琳</span>
	綜合領域召集人 楊昇遠老師	特教組長 黃昱嵐組長	藝才班代表 江家豪老師	資優承辦人 徐艾倫老師
<span style="font-size: 2em; color: blue;">楊昇遠</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">黃昱嵐</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">江家豪</span>	<span style="font-size: 2em; color: blue;">徐艾倫</span>	