

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 輔大聖心中學附設國小 115 學年度特殊需求學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
社會技巧	1	1	王○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			林○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			古○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
	2	1	陳○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			高○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			黃○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
	3	1	陳○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			張○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			葉○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			黃○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
	4	1	張○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			李○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			吳○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
動作訓練	5	1	王○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			陳○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
			張○○	1	抽離	特教中心 巡迴輔導老師
學習策略	6	1	楊○○	1	外加	特教中心 巡迴輔導老師
	4	1	林○○	1	外加	特教中心 巡迴輔導老師

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學 115 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		1 年級	特教中心巡迴輔導教師
教學對象	共 <u>3</u> 人，王○○(G1)、林○○(G1)、古○○(G1)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 2. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 3. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 5. 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 6. 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 7. 特社3-I-5 遵守教室規則。 8. 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 9. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 10. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 11. 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 12. 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。		
	學習內容	1. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 2. 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 3. 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 4. 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 5. 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 6. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 7. 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)			

本學期 學習目標	(教育目標擬訂一、二學期)	
	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 21 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 21 日止能在不同場所中以禮貌地詢問或回應他人，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 21 日止能夠辨別等待的時機及輪流，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 21 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 21 日止，能運用常見求助的語句與方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 21 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能面對失敗能練習持續嘗試，提升挫折容忍度，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能辨別自己的情緒並適當表達，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能以適當的方式與同儕進行互動，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能遵守課堂的規則，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 11. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能注意聆聽並遵守指令，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	上課點點名	師生自我介紹以及暑假生活分享
3-4	幼小大不同	討論幼兒園及國小生活之間的相異處
5-6	校園安全	討論校園中可能發生危險的地方
7	第一次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
8-10	我會遵守…	課堂規則說明，透過桌遊練習遵守遊戲規則
11-13	我想和你一起玩	練習如何加入別人的活動或邀請別人一起玩

14	第二次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
15-17	身體紅綠燈	辨認身體部位、繪製屬於自己的身體紅綠燈
18-20	我會解決問題	可能會遇到的問題，辨別是否該尋求協助，說明尋求協助的方式
21	第三次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
第二學期		
1	預備週	回顧上學期課程及寒假生活分享
2-4	沒關係，再一次	繪本閱讀或影片欣賞與問題討論
5-6	情緒變變變	運用情緒桌遊辨認情緒並依據情境判斷可能的情緒
7	第一次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
8-10	美麗的錯誤	結合所學過的情緒，運用不同的桌遊訓練挫折容忍度
11-13	一起聊聊天	引導如何開啟、持續與結束話題
14	第二次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
15-17	端午節 DIY	透過完成共同作品學習如何分工合作、尊重他人想法以及尋求協助
18-20	安全宣導	針對暑假常進行的休閒娛樂活動進行宣導
21	第三次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 115 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		三年級	特教中心巡迴輔導教師
教學對象	共 4 人 黃○○(G3)、葉○○(G3)、陳○○(G3)、張○○(G3)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 5. 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 6. 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 7. 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	1. 特社A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 4. 特社B-II-3 團體的基本規範。 5. 特社B-II-4 衝突情境的因應。		
	學習內容			
本學期 學習目標	(教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能理解他人情緒與想法。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行基本溝通與傾聽。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能分析衝突原因 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能使用情緒調節策略 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行問題解決 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能穩定人際互動			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：__桌遊__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
第一學期				
週次	單元名稱	課程內容		
1	開學週	分享暑假生活		

2	人際關係認識	分辨朋友、同學、老師關係與互動差異
3-4	情緒辨識	失望、嫉妒、緊張等情緒辨識與案例
5-6	語言表達技巧	清楚說明想法與需求練習
7-8	傾聽技巧	視線、點頭、回應練習
9-10	非語言訊息	表情、語氣與動作解讀
11-12	換位思考	從他人角度理解事件
13-14	規則彈性	規則可調整的情境理解
15-16	衝突原因分析	分析衝突發生原因
17-18	解決問題步驟	想→選→做→檢討
19-21	情境演練	小組角色扮演與回饋

第二學期

1	開學週	分享寒假生活
2	社交規則複習	情境差異規則比較
3-4	拒絕技巧	說不的方法與語氣練習
5-6	接受拒絕	面對拒絕的情緒調整
7-8	衝突解決技巧	用說的取代爭吵
9-10	情緒調節策略	呼吸、自我對話策略
11-12	自我控制	延遲滿足訓練
13-14	合作解決問題	團隊任務分工完成
15-16	誤會澄清	避免誤會與說明技巧

17-18	同理心訓練	感受他人情緒
19-21	綜合應用	情境挑戰任務

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學 115 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二年級	特教中心巡迴輔導教師
教學對象	共 <u>3</u> 人，高○○(G2)、陳○○(G2)、黃○○(G2)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 3. 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 4. 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 5. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 6. 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 7. 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 8. 特社 3-I-5 遵守教室規則。 9. 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	1. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 3. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 4. 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 5. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	(教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能建立基本自我與同儕關係。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能辨識基本情緒並適當表達。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能遵守課堂基本規則。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行簡單社交互動。 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能提升情緒調節能力 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行輪流與合作 7. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能處理簡單衝突 8. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能參與團體活動		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：		

調整原則) 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	分享暑假生活
2	認識彼此	自我介紹、介紹名字、興趣分享
3-4	我的情緒	辨識開心、生氣、難過、害怕等情緒與身體反應
5-6	情緒表達	用語言/圖片表達情緒
7-8	看懂別人情緒	表情卡、情境圖、影片觀察他人情緒
9-10	基本禮貌	打招呼、請、謝謝、輪流說話
11-12	等待與輪流	桌遊與活動中練習輪流與等待
13-14	聽指令	一步驟→兩步驟指令、視覺提示
15-16	適當求助	認識何時求助與如何說「請幫我」
17-18	控制情緒	生氣時深呼吸、離開情境、握拳放鬆
19-21	綜合練習	情境演練、桌遊應用、角色扮演
第二學期		
1-2	開學週/複習與建立規則	分享寒假生活/回顧班級規則與建立行為約定
3-4	主動互動	主動打招呼、加入遊戲、開口邀請
5-6	分享與合作	分享玩具、共同完成簡單任務
7-8	遊戲規則	遵守遊戲規則、不隨意改變規則
9-10	面對輸贏	輸了不哭鬧、贏了不炫耀

11-12	簡單衝突處理	用語言表達不舒服、不使用攻擊行為
13-14	情緒升級處理	辨識情緒升高並使用替代行為
15-16	專注力訓練	桌遊與任務中維持注意力
17-18	接受改變	面對活動變動的調整與適應
19-21	情境整合	角色扮演與生活情境應用

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	1 節		六年級	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 1 人，楊○○(G6)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	1. 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 5. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
	學習 內容	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 4. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 5. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 6. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 18 日止，能使用策略理解題目重點（圈關鍵字、畫重點） 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 18 日止，能辨識題型並選擇適當解題策略 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 18 日止，能區分並正確使用常見數學公式 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 18 日止，能用步驟化方式解題（讀→想→做→檢查） 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 18 日止，能提升閱讀理解與問題分析能力			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 圖書 ☒ 學習單 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 環境調整： ☒ 座位位置 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗			
第一學期				
週次	單元名稱	課程內容		

1	開學週	合作諮詢-與導師討論學生概況及本學期課程安排
2-3	重點整理複習	數學：最大公因數與最小公倍數、分數除法
4-5	重點整理複習	數學：分數除法、數量關係
6	考試技巧+複習	指導考試技巧並安排複習期程
7	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
8	重點整理複習	數學：小數除法
9-10	重點整理複習	數學：小數除法、比與比值
11-12	重點整理複習	數學：比與比值、圓周長與扇形周長
13	考試技巧+複習	指導考試技巧並安排複習期程
14	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
15-16	重點整理複習	數學：圓面積與扇形面積、認識速率
17-18	重點整理複習	數學：認識速率、放大圖、縮圖與比例尺
19	重點整理複習	數學：放大圖、縮圖與比例尺
20	考試技巧+複習	指導考試技巧並安排複習期程
21	第三次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
第二學期		
1	開學週	合作諮詢-與導師討論學生概況及本學期課程安排
2-3	重點整理複習	數學：小數與分數的計算
4-5	重點整理複習	數學：速率的應用
6	考試技巧+複習	指導考試技巧並安排複習期程

7	第一次成績評量	檢討成績評量試卷，確認概念理解情形
8-9	重點整理複習	數學：柱體體積與表面積
10-11	重點整理複習	數學：基準量與比較量
12	考試技巧+複習	指導考試技巧並安排複習期程
13	第二次成績評量	檢討成績評量試卷，確認概念理解情形
14-15	重點整理複習	數學：怎樣解題、圓形圖
16	考試技巧+複習	指導考試技巧並安排複習期程
17	第三次成績評量	檢討成績評量試卷，確認概念理解情形
18	畢業週	畢業
20		
21		

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		四年級	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 3 人，張○○(G4)、吳○○(G4)、李○○(G4)			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	1. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 5. 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 6. 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 7. 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習 內容	1. 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 2. 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 3. 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 4. 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 5. 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	(教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能理解他人情緒與想法。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行基本溝通與傾聽。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能分析衝突原因 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能使用情緒調節策略 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行問題解決 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能穩定人際互動			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ■其他： 自編 教材資源：■圖書 ■學習單 ■圖卡 ■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 環境調整：■座位位置 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗			
第一學期				
週次	單元名稱		課程內容	
1	開學週		分享暑假生活	

2	人際關係認識	分辨朋友、同學、老師關係與互動差異
3-4	情緒辨識	失望、嫉妒、緊張等情緒辨識與案例
5-6	語言表達技巧	清楚說明想法與需求練習
7-8	傾聽技巧	視線、點頭、回應練習
9-10	非語言訊息	表情、語氣與動作解讀
11-12	換位思考	從他人角度理解事件
13-14	規則彈性	規則可調整的情境理解
15-16	衝突原因分析	分析衝突發生原因
17-18	解決問題步驟	想→選→做→檢討
19-21	情境演練	小組角色扮演與回饋
第二學期		
1	開學週	分享寒假生活
2	社交規則複習	情境差異規則比較
3-4	拒絕技巧	說不的方法與語氣練習
5-6	接受拒絕	面對拒絕的情緒調整
7-8	衝突解決技巧	用說的取代爭吵
9-10	情緒調節策略	呼吸、自我對話策略
11-12	自我控制	延遲滿足訓練

13-14	合作解決問題	團隊任務分工完成
15-16	誤會澄清	避免誤會與說明技巧
17-18	同理心訓練	感受他人情緒
19-21	綜合應用	情境挑戰任務

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	1 節		四年級	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 1 人，林○○ (G4)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習 內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容的摘要。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
融入之議題	融入品德、生命、環境、閱讀素養、資訊、科技、多元文化、戶外教育及生涯規劃等議題。			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下運用畫線、圈詞或符號標記國語課文重點，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下依課文結構完成簡易心智圖或組織圖，每三週評量一次，連續評量完成率達 80%。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能說出課文各段落大意，並歸納文章主旨，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能運用部件、形近字比較及語境線索記憶生字詞，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能依題幹圈出關鍵詞，判斷題目要求並完成作答，每兩週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下檢查漏答、錯字及答題不完整之處，每兩週評量一次，連續評量完成率達 80%。 7. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能依教師提供的步驟安排國語複習內容與時間，每六週評量一次，連續評量完成率達 80%。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 教材資源：■康軒版國語課本 ■學習單	
	2.教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：□多元感官 ■直接教學 □工作分析 ■反覆練習 □合作學習 環境調整：□座位位置 ■減少干擾 ■提供視覺提示	
	3.教學評量（學習評量調整） ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	合作諮詢－與導師討論學生概況、國語學習需求及本學期課程安排
2-3	國語學習策略	國語：水陸小高手、放學後、我的籃球夢；練習生字詞分類、段落重點標記與內容提問。
4-5	國語學習策略	國語：學習地圖（一）、永遠的馬偕、假如給我三天光明；練習人物特質、事件順序與主旨歸納。
6	考試技巧＋複習	依據第一次評量範圍，引導整理課文重點、生字詞與常見題型，練習圈畫題幹關鍵詞。
7	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，分析錯誤類型，練習訂正與自我檢查。
8	國語學習策略	國語：攀登生命的高峰；練習因果關係、人物經驗與文章啟示。
9-10	國語學習策略	國語：美味的一堂課、建築界的長頸鹿；練習說明文重點、事物特徵與段落摘要。
11-12	國語學習策略	國語：學習地圖（二）、請到我的家鄉來；練習文章結構、景物描寫與關鍵詞整理。
13	考試技巧＋複習	依據第二次評量範圍，完成課文心智圖、詞語複習與閱讀理解題型練習。
14	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認課文理解、生字詞運用及閱讀作答策略。
15-16	國語學習策略	國語：奇幻旋律、兔子先生等等我；練習想像線索、故事發展與角色心情變化。
17-18	國語學習策略	國語：老鞋匠和小精靈；練習故事結構、事件排序、人物特質與主旨歸納。
19	國語學習策略	國語：學習地圖（三）、學習地圖（四）及全冊重點複習；統整各類文體與閱讀策略。
20	考試技巧＋複習	依據第三次評量範圍，指導考試作答順序、時間分配及完成後檢查方式。
21	第三次成績評量	檢討定期評量試卷，整理個人常見錯誤並建立下階段學習提醒。
第二學期		

1	預備週	合作諮詢－與導師討論學生概況、國語學習需求及本學期課程安排
2-3	國語學習策略	國語：一束鮮花、心動不如行動；練習人物行動、事件因果及段落大意。
4-5	國語學習策略	國語：選拔動物之星、米食飄香、學習地圖（一）；練習事物特徵、說明重點與文章結構。
6	考試技巧＋複習	依據第一次評量範圍，引導整理課文重點、生字詞與常見題型，練習圖畫題幹關鍵詞。
7	第一次成績評量	檢討成績評量試卷，分析錯誤類型，練習訂正與自我檢查。
8	國語學習策略	國語：讀書報告－藍色小洋裝；認識讀書報告架構，練習摘錄重點與表達閱讀心得。
9-10	國語學習策略	國語：我愛鹿港、未來的模樣；練習景物描寫、資料整理與文章主旨歸納。
11-12	國語學習策略	國語：學習地圖（二）、動物老師的智慧；練習說明文結構、舉例與重點摘要。
13	考試技巧＋複習	依據第二次評量範圍，完成課文心智圖、詞語複習與閱讀理解題型練習。
14	第二次成績評量	檢討成績評量試卷，確認課文理解、生字詞運用及閱讀作答策略。
15-16	國語學習策略	國語：向太空出發、小青蛙想看海；練習資訊整理、事件發展與角色想法。
17-18	國語學習策略	國語：學習地圖（三）、窗前的月光；練習詩文意象、情感理解與句意轉述。
19	國語學習策略	國語：如來佛的手掌心、學習地圖（四）及全冊重點複習；統整故事結構與閱讀策略。
20	考試技巧＋複習	依據第三次評量範圍，指導考試作答順序、時間分配及完成後檢查方式。
21	第三次成績評量	檢討成績評量試卷，整理個人常見錯誤並建立下階段學習提醒。

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數		班級	教學者
功能性動作訓練	1 節		五年級	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 <u>3</u> 人，張○○(G5)、王○○(G5)、陳○○(G5)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1. 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 4. 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 5. 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	1. 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 4. 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 5. 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 6. 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 7. 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 8. 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強身體姿勢控制能力。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強上下肢協調與動作控制能力。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強基本體適能與肌耐力。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強平衡能力與空間概念。 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強雙側協調與手眼協調能力。 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強動作計畫與執行能力。 7. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增強日常生活功能性動作表現。 8. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 6 月 30 日止，能增加運動參與及自我挑戰能力			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☐ 圖書 ☐ 學習單 ☐ 圖卡 ☒ 其他：相關教學影片	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 環境調整： ☐ 座位位置	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	認識自己的身體	認識身體部位、身體控制遊戲、動作模仿活動、暖身與收操練習
3-4	姿勢小達人	正確站姿、坐姿訓練、靠牆站立、平板支撐初階、姿勢觀察
5-6	核心穩定訓練	橋式、超人式、四足跪姿平衡、核心遊戲挑戰
7-8	上肢活動訓練	毛巾操、肩關節伸展、傳球活動、上肢肌力遊戲
9-10	下肢力量訓練	深蹲、弓箭步、跨步活動、階梯行走訓練
11-12	平衡小高手	單腳站立、平衡活動
13-14	雙側協調挑戰	拍球接球、雙手傳球、左右交替活動
15-16	手眼協調訓練	丟接球、目標投擲、反應遊戲
17-18	移動能力訓練	障礙闖關、折返跑、方向變換活動
19-21	體能大挑戰	綜合循環訓練、肌耐力挑戰
第二學期		
1-2	寒假後暖身	全身暖身、柔軟度訓練、動作評估
3-4	核心進階訓練	進階橋式、側棒式、核心接力遊戲
5-6	上肢功能應用	推拉活動、彈力帶訓練、搬運遊戲

7-8	下肢肌力提升	深蹲進階、跨越活動、跳躍訓練
9-10	敏捷反應訓練	反應燈遊戲、聽指令移動活動
11-12	平衡進階挑戰	動態平衡、平衡路線設計
13-14	協調能力提升	節奏動作、球類協調活動
15-16	功能性動作應用	提物、搬運、跨越障礙物
17-18	團隊合作挑戰	合作闖關、接力活動
19-21	體適能循環訓練	核心、肌力、心肺綜合訓練