

基隆市立中正國民中學

115 學年度課程計畫

深耕基隆

培育向上、向善、健康、快樂、超越的優質新世代



協

調合作

- 1 能積極參與團體互動。
- 2 具備溝通協調及同理他人的能力。

勵

學創造

- 1 保有旺盛好奇心，不斷吸收新知，勇於嘗試探索未知。
- 2 具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具個人特色作品。

前

瞻

夢想

- 1 具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標。
- 2 具備解決問題的執行力。

目錄

公告版

壹、現況與背景分析	2
貳、課程願景與課程目標	2
參、總體課程架構	8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	9
二、法律規定教育議題實施規劃	10
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	12
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	13
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	14
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	15
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)	17
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	17
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	61
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	114
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	166
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	219
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	267
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	297
(一) 七年級領域/科目課程計畫	297
(二) 八年級領域/科目課程計畫	298
(三) 九年級領域/科目課程計畫	299
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃	300
一、彈性學習課程計畫架構	301
(一) 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	301
二、彈性學習課程方案設計	303
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	303
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程	344
(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	344
(二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-4).....	348
(三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-5).....	351
(四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-6).....	354
(五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-7).....	357
(六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-8).....	361
四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表	365
(一) 115 學年度第一學期(表 5-9)	365
(二) 115 學年度第二學期(表 5-10).....	370
陸、跨領域/科目協同教學課程	374
柒、課程實施與評鑑	375

基隆市 115 學年度中正國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

1. 學校基本資料

基隆市立中正國民中學(以下簡稱本校)位於基隆市中正區中船路 36 巷 59 號，學區有信義區的信綠里(第 15、16、17、21 鄰)、義民里(第 9 鄰)、義和里(第 17 鄰)等里；以及中正區的信義里、義重里、正義里、港通里、德義里、中船里、入船里、正船里(圖 1-1)，及位於和平島的社寮里、和憲里、平察里(圖 1-2)等里。



圖 1-1 本校學區內各里位置圖(不含和平島)。黃色星號為本校，紅色框里名為本校學區，色框里名代表只有部分鄰為本校學區。

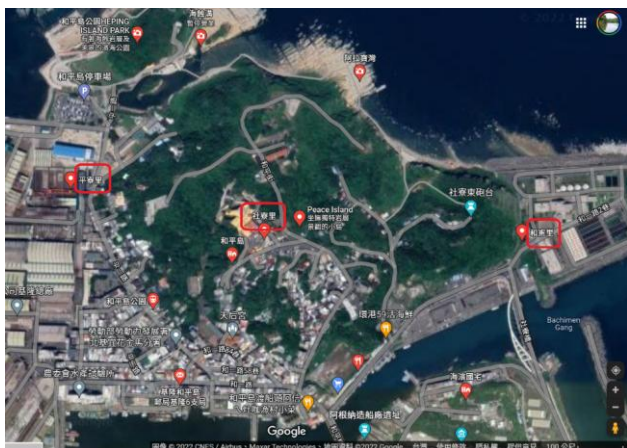


圖 1-2 本校和平島學區：平寮里、社寮里、和憲里。

由圖 1-1 可見，本校位於大片綠色森林之中，周圍乃是基隆最著名的風景：中正公園。此外尚有基隆主普壇、十八羅漢洞、海門天險等，自然環境宜人，古蹟文化豐富。外地遊客經常到此遊覽，可惜交通不便，自民國 54 年以來，至今沒有規劃公車路線。

2. 學生特質

(1) 區域人口分析：

本校學區為中正區信義里、義重里、正義里、港通里、德義里、中船里、入船里、正船里、社寮里、和憲里、平寮里；以及信義區信綠里(第 15、16、17、21 鄰)、義民里(第 9 鄰)、義和里(第 17 鄰)。

根據最新戶政事務所統計資料，本校主要腹地之幼年人口（0-14 歲）流失嚴重。目前中正區 0-14 歲總人口數已減至 3,612 人，信義區亦降至 4,518 人。整體少子化趨勢在基隆市尤為嚴峻（全市粗出生率僅 3.40%，為全國最低），導致基層學齡人口基數逐年探底。

在關鍵的國小應屆畢業生（12 歲，即國小六年級）部分，目前中正區 12 歲人口僅剩 264 人，信義區 12 歲人口則為 241 人。在面臨跨區就讀與私立學校磁吸效應的雙重推拉之下，目前實際就讀本校學區內主要小學（中正國小、和平國小）之學齡人口僅約 25 至 35 人。在地生源的外流與縮減，對於未來本校的招生工作、班級規模維持以及適性輔導資源的配置，皆帶來極大的結構性挑戰。

(2) 本校學生：

本校學區內學生人數較少，靠其他學區學生過來就學，補充生源。學生依其學習能力及自律能力，可粗分為以下六類：

- a. 學習能力較佳、自律能力普通
- b. 學習能力較佳、自律能力較弱
- c. 學習能力普通、自律能力普通
- d. 學習能力普通、自律能力較弱
- e. 學習能力較弱、自律能力普通

f. 學習能力較弱、自律能力較弱

學生素質大致如下圖 1-3 所示。

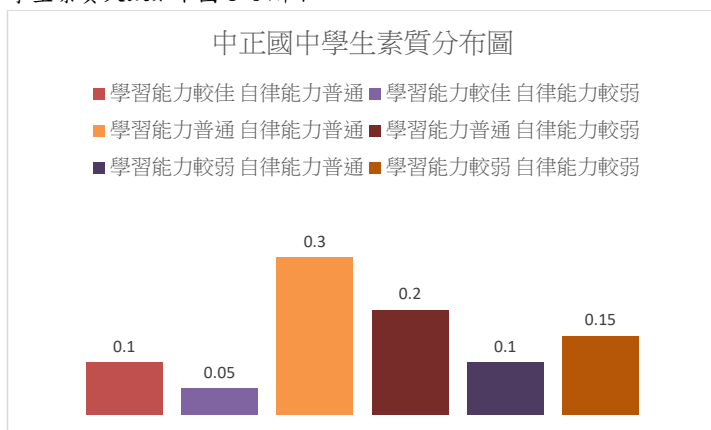


圖 1-3 本校學生學習能力與自律能力綜合分析。學習能力以多元評量成績做為參照，自律能力則以守時、守規為判斷規準，每年情況略有不同。

影響學生素質的因素相當多，如報到生源的家庭功能、成長環境、家長對孩子教育的態度、族群(是否具有特殊身分)等。加上基隆本地隔代教養情況普遍，網路或手機使用度等，對學生的特質均有影響。

3. 家長特質

本校學區散布於中正、信義兩區，以下僅就此二區進行相關婚姻狀況、教育程度之分析。唯本校生源遍布基隆市，此二區之分析僅作為學校家長之縮影。

(1) 學區內人口婚姻狀況：

根據最新全國人口統計，各縣市 15 歲以上人口之婚姻狀況仍以「有偶人口」為大宗。本市(基隆市)有偶人口比例較全國平均(49.79%)低 3.80 個百分點；相對地，在「未婚人口」比例上，本市則較全國平均(33.97%)高出 0.98 個百分點，顯示大環境晚婚或不婚趨勢略高於全國平均。

聚焦本學區來看，中正區 15 歲以上人口為 46,712 人，信義區為 48,523 人。經數據分析，本學區之離婚率明顯偏高，連帶使家庭結構中「單親家庭」與「隔代教養」的比例呈現偏高趨勢，在教育與輔導資源上需投入更多關注。

依據基隆市政府主計處最新人口資料統計，基隆市總離婚人口為 37,995 人。其中中正區佔全市 15.5%(達 5,920 人)；若由區內來看，離婚人數已佔中正區 15 歲以上總人口的 12.7%，居全市各行政區之冠。若與鄰近之雙北(台北市、新北市)各區進行橫向比較，中正區的離婚率在基隆、台北、新北(基北地區)各區中亦名列前茅。

相鄰的信義區離婚人數則佔全市的 13.8%(達 5,230 人)，離婚總人數居全市第三高；該區離婚人數亦佔全信義區 15 歲以上總人口的 9.7%，同樣屬於高風險與高度社會關懷需求的區域。

(2) 區域內15歲以上教育程度：

根據114年基隆市主計處資料庫資料，中正區及信義區15歲以上人口之教育程度。學區內人口博士比例較高，主要由於海洋大學教師群、及工作上需要在職進修之博士班畢業人口原因，而信義區在專科以上比例比中正區略高。中正區低教育程度（國小、國中）者比例高，專科比例最低。信義區之低教育程度比例最少，依次往高教育程度遞增。

(3) 本校家長

本校學生來源分散，家長認同教育理念者會提早將戶口遷至本校學區，故此，以上雖分析本校學區內人口之離婚率、再婚率、及教育程度，卻並不能涵蓋本校所有家長。

以下所言之家長特質，將用對子女教育歷程投入程度、及與學校之配合度來敘明。據非正式統計，本校家長之中，對子女教育歷程投入較多心血、且盡力配合學校之家長（以下稱為「一類家長」）約25-30%；對子女教育歷程投入程度、及與學校配合度均為中等之家長約佔50%（以下稱「二類家長」）；而教養無力、功能薄弱之家庭約佔近20%-25%（以下稱「三類家長」）。

一類家長中，體育班佔大多數。體育班各年級均有家長會，分會長與各家長之間的連繫、協調、整合等極其順暢，家長間彼此經驗交流與扶持成為常態，對孩子的成長、學習、及民俗班各項活動均大力參與及支持，為學校最大後盾。

二類家長多為一般班級家長。這些家長平時用聯絡簿或電話、Line、FB 或其他方式與導師進行日常聯繫，由於二類家長的孩子除學習外並無其他團隊活動，較缺乏表現的機會。然而一旦學校或班級有事會來幫忙，對學校及導師相當信任，有問題也都能互相配合解決。

三類家長多半自顧不暇，對於孩子或不聞不問，或管教無力無方。這類家庭的孩子問題較多，學生出席率不穩定，且由於在家中作息不正常，相當影響學生在校的學習狀況。

家長特質與學生特質息息相關，並且影響學生特質甚鉅，近年來本校招收到家庭失功能、新住民家庭、隔代教養等的學生有增加的趨勢，這類家長給學校行政及老師帶來的負擔日益增加，不可小覷。

4. 教師特質

本校教師平均年齡約為51歲，教學年資普遍在18年以上，對任教科目理解深刻。因應時代變遷，多數教師能夠參加研習或外部課程，達到自我提升，能夠設計新的教材以適應課程需求，並且關注新的教材實施與學生的學習成效是否有加成效果。

本校教師均能恪守崗位，且許多老師會利用額外的時間為學生輔導課業或陪伴寫作業等。學校同仁之間氣氛和諧，彼此尊重，工作環境良好。

在教師法治觀念部分，除零體罰行之有年外，對於各種教師組織如各領域教學研究會、擴大行政會報、各年級導師會報、課程發展委員會、以及校務會議等，均能落實其決議，並與行政同仁之間配合良好。

5. 學校特色

本校最大特色為發展民俗體育課程。自廖校長創建民俗體育項目以來，先後發展民俗資優班及民俗體育班，推展民俗體育不遺餘力，每年九年級學生均有畢業公演，另有成果發表會，基隆市各類重大活動更少不了民俗班學生的身影。本校民俗體育雖歸類於體育班，卻是文武雙全，體育練習競賽等成績卓著，課業方面更是基隆方面首屈一指，多年來已成為基隆市國中最獨特的風景，更可說是本校名片。而 109 學年度起，本校體育班之專項術科課程除發展民俗體育外，另增加兩項體育發展種類：網球、田徑等，113 學年度起，再增加游泳項目；在面對時代遷移與法令要求下，經營本校體育班之教學與活動，不啻為今日學校校務發展的重點工作之一。

除體育班之外，本校尚有各種社團活動，其中管樂社團也有多年歷史，由王仁君校長時代的英語班兼練管樂，到後來的管樂班，再後來則是管樂社團，一路走來雖有變革，但由於外聘教練和各班導師的努力及付出，管樂社團依舊榮耀不斷，年年獲得基隆市比賽特優或優等的佳績，在基隆市也是有口皆碑。

本校童軍團由專任童軍老師帶領，配合童軍課，對於童軍各項活動、操作及訓練具都確實執行，團員完全具備協調合作以解決問題的能力。其餘社團每年略有不同，其中樂音社、桌遊社、英語會話社等已連續辦理數年，近年興起的魔術社、動漫研究社也深受學生喜愛。

一、TOWS 策略矩陣

將本校內部與外部條件綜合考量後，將優勢、劣勢、機會、威脅製成下表。

表 1-1 本校 TOWS 策略矩陣分析表

<p>外部</p> <p>內部</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：校舍已完成更新，體育場整建完成，硬體設備新穎。 S2：老師教學認真，課後進行各種作業輔導及補救教學。 S3：跨領域合作逐漸成熟，有利於校本課程設計與規劃。 S4：民俗體育班歷史悠久，成果斐然。 S5：社團活動蓬勃發展，落實多元學習。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：無公車經過，交通不便。 W2：學區內各里學齡人口銳減，少子化狂潮來襲。 W3：家庭功能缺失的學生逐年增加，導師及行政壓力增大。 W4：體育班專項教練問題難以解決。 W5：學校旁住家極少，社區營造不易。</p>
	<p>機會 (Opportunities)</p> <p>O1：參加數位精進計畫，促進學校轉型及建立特色。 O2：強化科技領域教學，有助於教育科技化發展。 O3：成立教師精進計畫跨校社群，有利於校際教師對話及合作。 O4：申請各項提升學力品質計畫，以及雙語學校計畫，提供經費挹注。</p>	<p>SO 增長性策略</p> <p>SO1：利用相關計畫經費進行各種課間、課後學習扶助課程，並能提升學校硬體設備使用頻率。 SO2：實施校本課程，評估實施成效進行滾動式修正。 SO3：持續發展校本課程，符應實施新課綱需求。</p>
<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：家長傾向將孩子送往本市設有資優班的國中，以及私立學校，本校面臨教師超額威脅。 T2：適逢教育轉型期，各種計劃、研習、會議、作業使行政人員及教師過於忙碌，影響課程設計。 T3：本市為完全免試入學區，學生參加課後留讀及補救教學活動意願低落。</p>	<p>ST 多元性策略</p> <p>ST1：利用地理位置特點，深度發展校訂課程，行銷學校特色。 ST2：鼓勵教師多元合作及增能進修，提升課程設計與評量能力。 ST3：加強親師聯繫合作，雙邊鼓勵孩子努力向學。</p>	<p>WT 防禦性策略</p> <p>WT1：對外行銷學校年度教學成果，使家長學校發展方向與教學特色。 WT2：強化親師聯繫，幫助家長共同解決學生學習與成長的問題。 WT3：修訂民俗體育課表以符應 107 年修訂之體育班設置辦法。 WT4：延聘外部專家學者提升教師課程設計與評量能力。</p>

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

我國憲法明定教育的宗旨，在於培養國民具備民族精神、自治精神、良好道德、健全體格，以及科學與生活應用能力，作為所有教育政策、教學活動及各級學校課程發展的重要依據。

本校課程發展的願景，歷經時間的演進與實踐歷程。在九年一貫課綱時期，透過領域會議與課程發展委員會等多次討論，逐步凝聚出「向上、向善、健康、快樂、超越」的學校文化核心價值，並據以設計出如閱讀推廣、各學科闖關活動、廣達游於藝、校內科展、趣味科學競賽、各項體育與才藝競賽等具體且具延續性的校本課程活動。

隨著十二年國教的全面推動，本校亦透過課程發展核心小組、領域協作與課發會之充分溝通，將既有的校本文化進一步深化與拓展，期望落實多元學習、強化課程統整，並致力於培育具備社會關懷、國際視野與強大競爭力的優質國民。

二、課程目標

為配合十二年國民基本教育新課綱的推動，本校積極申請加入課綱前導學校計畫，並於校內成立校訂課程規劃核心小組，透過實務運作強化課程發展委員在課程設計與評鑑上的專業能力。

在多次增能工作坊、協作研習，以及校內外教師深度對話與交流的基礎上，逐步凝聚出中正國中學生的願景圖像：「協調合作、勵學創造、前瞻夢想」。本校亦據此發展出具體可行的校訂課程實施指標，作為課程執行與學生學習成效檢核的重要依據。

以下為本校校訂課程指標之說明：

1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。
2. 勵學創造：學生具有旺盛的好奇心與美感素養，並能不斷吸收新知，創作具有個人特色作品。
3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。

從學生圖像發展成校訂指標，再將校訂指標與核心素養整合連結，配合具體實施方式，製成表 2-1。

表 2-1 達成學生圖像與校訂指標之具體實施方式

學生圖像	核心素養 具體內涵	校訂指標	具體實施方式
協調合作	J-C2 J-C3	協 1：學生能積極參與團體互動。 協 2：學生具備溝通協調及同理他人的能力。	*新生適應課程 *情牽中正：七年級校訂課程 *基隆情懷：八年級校訂課程 *國際視野：九年級校訂課程 *八年級社會知識達人競賽
勵學創造	J-B1 J-B2 J-B3	勵 1：學生能保有旺盛的好奇心，且能不斷吸收新	*全校科學展覽競賽 *全校國語文競賽 *全校閱讀少年 G 心得寫作比賽

		知，並且勇於嘗試探索未知。 勵 2：學生具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具有個人特色作品。	<ul style="list-style-type: none"> *戶外課程—七、八、九年級校外教學暨團體競賽 *七年級英語科查字典比賽 *八年級英語科朗讀、演講比賽 *七年級班際投籃比賽 *八年級班際籃球賽 *九年級班際籃球賽 *九年級班際排球賽 *九年級會考後各項體育競賽 *廣達游於藝系列活動 *小小說書人系列活動 *海科館海洋科技、文化、藝術相關課程(參訪) *八年級才藝競賽 *七、八年級趣味科學競賽 *情籤中正：書籤設計競賽 *民俗班成果發表及畢業班公演 *管樂社團成果發表會 *全校教室壁報設計競賽 *國際教育—與國外學生交流 *班會—班級自治 *大型團隊訓練—市級賽事 **本市科學展覽競賽團隊訓練 **本市生活科技競賽團隊訓練 **本市管樂團競賽團隊訓練 **本市運動競賽團隊訓練
前瞻夢想	J-A1 J-A2 J-A3	<p>瞻 1：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標。</p> <p>瞻 2：學生具備解決問題的執行力。</p>	

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

領域科目		年級		
		七年級	八年級	九年級
領域學習	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)

		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	情牽中正(2) (圖書資訊利用) (思辨與抉擇) 有品有德在中正 (1)	基隆情懷 (3) (基隆·港都情) (走讀基隆) (科學狂想曲) 有品有德在中正 (1)	國際視野 (4) (國際理解) (中正世界周報) (宗教信仰與國際競 合) (說變就變的地球) 有品有德在中正 (1)
	社團活動與技藝課程	多元社團 (1)		
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動 (1)	班級活動 (1)	班級活動 (1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
	學習總節數	35 節	35 節	5 節
	全學年協同教學 總節數	0	0	0

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時
(112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15
修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。

3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
 4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
 5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 (108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條)。
 6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育 (106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條)。
- (二)其他議題說明：
1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上 (95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
 2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
 3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學 (教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
 4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
 5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項 (教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。
- (三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、**防制藥物濫用**等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。
(<https://cirn.kl2ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、18	有品有德在中正	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時
	下	3、18	有品有德在中正	2	
性侵害防治教育課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學期至少2小時(3節)以上
	下	4、17	有品有德在中正	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6、14	有品有德在中正	2	每學期至少2小時(3節)以上
	下	6、14	有品有德在中正	2	
家庭暴力防治課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學年至少4小時(6節)
	下	4、17	有品有德在中正	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5、16	有品有德在中正	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5、16	有品有德在中正	2	
環境教育	上	3-7	中正采風樂	4	每年辦理4小時以上
	下	4-15	中正采風樂	6	
海洋教育	上	4-6	自然(生物)	6	每學期10節以上
	下	12-14	自然(生物)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	班級活動, 有品有德在中正	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	戶外防災教育	3	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少1節
	下	10-13	健康與體育(健康教育)	3	
資訊倫理教育	上	5	科技(資訊科技)	1	至少1節
	下				
戶外教育	上	12	健康與體育(體育)	1	
	下	12	綜合活動(童軍)	1	
生命教育	上	4	綜合活動(輔導)	1	
	下	4	綜合活動(輔導)	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、18	有品有德在中正	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	3、18	有品有德在中正	2	
性侵害防治教育課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4、17	有品有德在中正	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6、14	有品有德在中正	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6、14	有品有德在中正	2	
家庭暴力防治課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、17	有品有德在中正	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5、16	有品有德在中正	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、16	有品有德在中正	2	
環境教育	上	2	班級活動，有品有德在中正	2	每年辦理 4 小時以上
	下	16	校慶淨山活動	2	
海洋教育	上	4-6	自然(生物)	6	每學期 10 節以上
	下	12-14	自然(生物)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	班級活動，有品有德在中正	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	戶外防災教育	3	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	10-13	健康與體育(健康教育)	3	
資訊倫理教育	上	5	科技(資訊科技)	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	12	健康與體育(體育)	1	
	下	12	綜合活動(童軍)	1	
生命教育	上	4	綜合活動(輔導)	1	
	下	4	綜合活動(輔導)	1	
法治教育	上	1、11	朝會時間	2	每學年度實施 3 小時(4 節)
	下	1、11	朝會時間	2	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、18	有品有德在中正	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	3、18	有品有德在中正	2	
性侵害防治教育課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4、17	有品有德在中正	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6、14	有品有德在中正	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6、14	有品有德在中正	2	
家庭暴力防治課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、17	有品有德在中正	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5、16	有品有德在中正	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、16	有品有德在中正	2	
環境教育	上	3-7	中正采風樂	4	每年辦理 4 小時以上
	下	4-15	中正采風樂	6	
海洋教育	上	4-6	班級活動，有品有德在中正	6	每學期 10 節以上
	下	12-14	校慶淨山活動	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	班級活動，有品有德在中正	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	戶外防災教育	3	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	10-13	健康與體育(健康教育)	3	
資訊倫理教育	上	5	科技(資訊科技)	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	12	健康與體育(體育)	1	
	下	12	綜合活動(童軍)	1	
生命教育	上	4	綜合活動(輔導)	1	
	下	4	綜合活動(輔導)	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 115 學年度中正國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃														
課程 概述	<p>壹、依據：</p> <p>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>(二)基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。</p> <p>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。</p> <p>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：116 年 5 月 17 日至 116 年 6 月 8 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)</p> <p>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)</p> <p>課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)</p> <p>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)</p> <p>課程六：</p> <p>課程七：</p> <p>柒、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。</p> <p>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。</p> <p>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p>													
	週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度										
			語文					數學	社會	自然 科學	科技	藝術	健康 與體育	綜合 活動
			國文	英語	閩語	客語	原語							

15			會考 題目 檢討	會考 題目 檢討	國語 複習	客語 複習	原民語 複習	生涯發展 教育議題 融入統計 與機率	會考 題目 檢討	迷 沖 炮	你 天	視 覺: 粉 心 自 書 寫 樂: 元 文 音 樂 欣 賞 表 藝: 國 表 演 藝 術 綜 合 欣 賞	校 慶 作 品 展	製 作 未 來 明 信 片
16			經 典 文 言 不 勾 座 右 銘	看 影 片 學 英 語。	國語 複習	客語 複習	原民語 複習	數學摺 紙	地:時事 議題討論 歷:影片 賞析 公:全球 議題探討	鐵 的 化 象	粉 磁 現	視 覺: 粉 心 自 書 寫 樂: 元 文 音 樂 欣 賞 表 藝: 國 表 演 藝 術 綜 合 欣 賞	班 際 男 女 球 類 競 賽	包 紙 綜 祈 福 活 動
17			【閱 讀 素 養 教 育】 經 典 文 言 不 勾 座 右 銘	實 用 英 語。 生 活 英 語。	國語 複習	客語 複習	原民語 複習	腦力大 激盪	地:意用 地圖 歷:歷史 探究 公:全球 議題探討	電 池 回 收		視 覺: 自 書 寫 樂: 元 文 音 樂 欣 賞 表 藝: 國 表 演 藝 術 綜 合 欣 賞	班 際 男 女 球 類 競 賽	製 作 感 恩 卡 片
18			畢 業 週		畢 業 週			畢 業 週	畢 業 週	畢 業 週	畢 業 週	畢 業 週		畢 業 週
19														

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量

	<p>英語</p> <p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening)、發音 (Pronunciation) 及延伸閱讀 (Read Up)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供教師文法延伸教學使用。針對適性學習單元，各課的 Read Up (optional) 為延伸當課主題的適性閱讀，教師可於各課教學結束後使用；Activities (optional) 為主題延伸閱讀的任務式導向活動，教師可於彈性課程時間搭配相關學習主題進行學習活動；Story Time (optional) 為繪本閱讀，教師可於彈性課程時間使用，讓學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野；Let' s Sing(optional) 為歌謠欣賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量</p>
--	---	---

	<p>閩南語</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人俗獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螃蟹恰蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
--	--	--

客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 <p>(二)〈心肝肚个巴士〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 <p>(統整一)〈心安个所在〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 <p>(三)〈兩子家娘个板仔(條)〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 <p>(四)〈對山肚來个邀請〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 <p>(五)〈好跔樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(六)〈人生个時區〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 <p>(統整三)〈偲个學習無慢到〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
原住民語		

	<p>臺灣手語/ 新住民語文</p> <p>單元一〈起床囉〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。</p> <p>單元二〈老師好〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。</p> <p>單元三〈我的朋友〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語簡單的敘述生活中的朋友。</p> <p>單元四〈我的書包〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語表達簡單的數字。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>單元五〈上課了〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 3. 能以臺灣手語簡單的自己介紹。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
--	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交
-----------	---	--

		意。	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗 	
<p>藝術</p>	<p>音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量 8. 學生互評 9. 學習單評量
	<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 學生互評 8. 學習單評量 9. 學習檔案評量

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 問答評量 觀察評量 發表評量 表現評量 實作評量 態度評量 欣賞評量 參與評量 討論評量 學生互評 學習單評量 學習檔案評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 實作評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 實作評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 實作評量

科技	資訊科技	增進學生利用各種資訊素養，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	60% 課堂實作 40% 上機測驗
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調整身心。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體能檢測 2. 了解運動處方設計原則 3. 建立使用運動設施安全意識 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則 5. 培養自我挑戰，自我精生的態度 6. 認識籃球的運球技巧 7. 了解排球的接球技巧 8. 熟悉羽球發球，接發球及正手高遠球的技巧 9. 認識體操跳躍、翻滾等技巧 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合 11. 學習扯鈴的技巧 	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測
--	----	--	--------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0831 0904	一、夏夜 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready Lesson 1 Who ' s That Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉	1-1 負數與數線	地理 第 1 課位置、地圖與座標系統 【閱讀素養教育】 歷史 第 1 課史前文化與原住民族 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第 1 課人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	科學方法、進入實驗室 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	音樂：第五課音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課打開表演藝術大門 【人權教育】	童軍：第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中 生第 1 單元國中有	挑戰 1 生活科技教室使用規範～挑戰 2 創意與思考 準備週；資訊科技與人類生活	健康：第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 3 單元健康自主有活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等】
---	-------------------	--------------------------	---	---	-------------------------------	------------	-----------	---	--	---	--	---	---

												意思		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

2	0907 0911	一、夏夜 二、生之歌選 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉 【家庭教育】	1-2 整數的加減	地理 第 1 課位置、地圖與座標系統 【閱讀素養教育】 歷史 第 1 課史前文化與原住民族 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第 1 課人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	1•1 生命現象 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂：第五課音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課打開表演藝術大門 【人權教育】	【生涯規劃】 童軍：第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中	挑戰 2 創意與思考～挑戰 3 科技問題解決 雲端硬碟與共筆說明	健康：第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 3 單元健康自主有活力 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全 【環境教育】
---	-------------------	--	---	---	-------------------------------	----------------------	-----------	---	--	---	--	-------------------------------------	--

												生第 1 單 元國中 意思		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

3	0914 0918	二、生之歌選 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	單元一 起床囉 【家庭教育】	1-2 整數的加減	地理 第 1 課位置、地圖與座標系統 【閱讀素養教育】 歷史 第 1 課史前文化與原住民族 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第 1 課人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	1•2 細胞 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂：第五課音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課打開表演藝術大門 【人權教育】	【生涯規劃】 童軍：第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中	挑戰 3 科技問題解決 資訊科技應用與網址判讀	健康：第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 4 單元活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】
---	-------------------	----------------------------	---	---	--------------------------------	----------------------	-----------	---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	---

												生第 1 單 元國中 意思		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

4	0921 0925	三、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These? 【家庭教育】 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	單元一 起床囉 【家庭教育】	1-3 整數的乘除與四則運算	地理 第 2 課位置對臺灣的影響 【海洋教育】 歷史 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第 2 課性別平等 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 3 細胞所需的物質、1. 4 從細胞到個體 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂: 第五課音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術: 第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術: 第九課打開表演藝術大門 【人權教育】	【生涯規劃】 童軍: 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政: 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導: 第五主題晉	挑戰 1 看見科技 I see you~挑戰 2 建立科技系統的概念 google 搜尋練習	健康: 第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育: 第 4 單元活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】
---	-------------------	---------------------	--	--	-----------------------------	----------------------	----------------	---	--	--	--	---	---

												級的國中 生第2單 元國中 程式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

5	0928 1002	三、吃 冰的滋味 【閱讀 素養教 育】	Lesson 2 What Are These? 【環境教 育】	一、咱 來學母 語 2. 啥? 閩 南語麻 有「火 星文! 【多元 文化】 【家庭 教育】	統整 一、心 安个所 在 【家庭 教育】	單元二 老師好 【品德教 育】	1-3 整數的 乘除與四則 運算	地理 第 2 課位置 對臺灣的影 響 【海洋教 育】 歷史 第 2 課大航 海時代各方 勢力在臺灣 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀 素養教 育】 公民 第 2 課性別 平等 【法治教 育】 【性別平 等教育】	第 1 節巨 觀尺度與 微觀尺 度、第 2 節 尺度的表 示與比較 【科技教 育】	音樂：第五 課音樂有 「藝」思 【多元 文化】 視覺藝術： 第一課探 索視覺旅 程 【環境 教育】 表演藝術： 第九課打 開表演藝 術大門 【人權 教育】	【生涯規 劃】 童軍：第 一主題人 我新關係 第 2 單元 當我們同 在一起 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第 1 單元 形象好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉	挑戰 3 探索 科技的發展 與影響~挑 戰 4 聰明的 科技產品選 用者 試算表 00-基本 概念	健康：第 1 單元健康 青春向前 行第 2 章 個人衛生 與保健 【性別 平等】 體育：第 4 單元活力 青春大放 送第 2 章 疾走如風 ——跑 【生涯 規劃】
---	-------------------	---------------------------------	--	---	-------------------------------------	--------------------------	------------------------	---	--	---	---	---	--

												級的國中 生第2單 元國中 程式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

6	1005 1009	三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	統整 一、心安个所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	1-4 指數記法與科學記號	地理 第2課位置對臺灣的影響 【海洋教育】 歷史 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第2課性別平等 【法治教育】 【性別平等教育】	2•1 食物中的養分 【環境教育】 【科技教育】	音樂：第六課唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】	【生涯規劃】 童軍：第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉	挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 試算表 01-基本概念	健康：第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---------------------------------------	--	-------------------------	----------------------	---------------	---	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	--

												級的國中 生第 2 單 元國中 程式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

7	1012 1016	語文天地一、標點符號使用法自學一、善用時間的方法【第一次評量週】複習第一課~語文天地一【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	Review 1 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】 【多元文化】	語文天地(一)按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習【家庭教育】	單元二 老師好【品德教育】	1-4 指數記法與科學記號【第一次評量週】	地理【第一次評量週】複習第1-2課 歷史【第一次評量週】複習第1-2課 公民【第一次評量週】複習第1-2課	2•2 酵素【第一次評量週】 【環境教育】 【科技教育】	音樂：第六課唱起歌來快樂多【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生【人權教育】 【生涯規劃】	【生涯規劃】 童軍：第一主題人我新關係第3單元小队進行式【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第2單元縫紉巧手【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第2	挑戰1無所不在的視圖與製圖(第一次段考) 試算表02-基本應用	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】 體育：第4單元活力青春大放送第2章疾走如風——跑【生涯規劃】
---	-------------------	---	---	----------------------------	------------	------------------	-----------------------	---	------------------------------------	---	--	------------------------------------	--

												單元國中 程式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

8	1019 1023	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Let ' s Get Some Ideas from RoomGPT 【多元文化】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】	單元二 老師好 【品德教育】	2-1 因數與 倍數	地理 第3課臺灣的地形 【環境教育】 歷史 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 公民 第3課我們都是一家人 【家庭教育】	2·3 植物如何獲得養分、 2·4 動物如何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	音樂：第六課唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】	【生涯規劃】 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的	挑戰 2 電腦輔助設計與應用 試算表 03-函式應用	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元活力青春大放送第3章優游自在——游泳 【海洋教育】
---	-------------------	----------------------	---	--	------------------------------------	----------------------	---------------	---	---	---	--	-------------------------------	---

												國中生第 2 單元國中 方 程式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

9	1026 1030	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Let ' s Get Some Ideas from RoomGPT 【多元文化】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	2-1 因數與倍數【生涯規劃】	地理 第3課臺灣的地形 【環境教育】 歷史 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 公民 第3課我們都是一家人 【家庭教育】	2•4 動物如何獲得養分、 3•1 植物的運輸構造 【科技教育】	音樂：第六課唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中	挑戰2 電腦輔助設計與應用~挑戰3 處處可見的工具 試算表-統計圖表	健康：第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 【海洋教育】
---	-------------------	----------------------	---	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------	---	--	---	--	---------------------------------------	--

												單 3 第 生 快 習 學 元 通 易		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

10	1102 1106	<p>五、論語選 【品德教育】 【生命教育】</p> <p>Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT</p> <p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【多元文化】 【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】</p>	<p>單元三 我的朋友 【多元文化】</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>地理 第3課臺灣的地形 【環境教育】</p> <p>歷史 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>公民 第3課我們都是一家人 【家庭教育】</p>	<p>3•2 植物體內物質的運輸 【科技教育】</p>	<p>音樂：第六課唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第一主題人我新關係 第3單元 小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題生活新人王 第3單元 小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題晉級的國中</p>	<p>挑戰3處處可見的工具 期中上機測驗</p>	<p>健康：第1單元健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 【性別平等】</p> <p>體育：第5單元熱門運動大會串第1章 掌控自如——籃球 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	--	---	--------------------------------	------------------------	--	---------------------------------	---	--	------------------------------	--

												單 3 第 生 快 習 學 元 通 易		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

11	1109 1113	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【品德教育】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	2-2 最大公因數與最小公倍數	地理 第4課臺灣的海域 【海洋教育】 歷史 第4課清帝國時期的行政治理 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第4課平權家庭 【家庭教育】	3•3 人體內物質的運輸 【科技教育】	音樂：第七課傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十一課舞動吧！ 身體 【多元文化】	童軍：第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中	挑戰3處處可見的工具 程式語言基本概念	健康：第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第5單元熱門運動大會串第1章——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	---	-------------------------	------------------------------------	-----------------------	-----------------	--	------------------------	--	--	------------------------	--

												單 3 第 生 快 習 學 元 通 易		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

12	1116 1120	六、那 默默的 一群 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【品德教 育】	二、拜 動物為 師 4. 螃 蝦 俗 蚶 蛛 【品德 教育】	統整 二、母 係你恁 (想)个 恁樣 【多元 文化】	單元三 我的朋友 【多元文 化】	2-3 分數的 四則運算	地理 第 4 課臺灣 的海域 【海洋教 育】 歷史 第 4 課清帝 國時期的行 政治理 【多元文化 教育】 公民 第 4 課平權 家庭 【家庭教 育】	3•3 人體 內物質的 運輸 【科技教 育】	音樂：第七 課傳唱時 代的聲音 【海洋 教育】 【閱讀 素養】 視覺藝術： 第三課色 彩百變 Show 【環境 教育】 【多元 文化】 表演藝術： 第十一課 舞動吧！ 身體 【多元 文化】	童軍：第 一主題人 我新關係 第 3 單元 小隊進行 式 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第 3 單元 小隊進行 式 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級的國中	挑戰 1 結構 與生活 blockly games(小 鳥, 烏龜)	健康：第 1 單元健康 青春向前 行第 3 章 我的青春 檔案 【性別 平等】 體育：第 5 單元熱門 運動大會 串第 2 章 排除萬難 ——排球 【安全 教育】
----	-------------------	--	---	--	--	---------------------------	-----------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

											生第3單元學習快易通		
13	1123 1127	六、那默默的一群 語文天地二、 閱讀策略與資料檢索 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Review 2 Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教育】	二、拜動物為師4. 蜈蚣俗蜘蛛 【品德教育】	統整二、毋係你恁樣 【多元文化】	單元四 我的書包 【多元文化】	2-3 分數的四則運算	地理 第4課臺灣的海域 【海洋教育】 歷史 第4課清帝國時期的行政治理 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第4課平權家庭 【家庭教育】	3·4 人體的防禦作用 【科技教育】 【生涯規劃】	音樂：第七課傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十一課舞動吧！身體 【多元文化】	童軍：第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計劃 【環境教育】輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	挑戰2 常見結構的種類與應用 問題解析與流程控制	健康：第1單元健康青春向前行第4章活出青春的光彩 【生涯規劃】 體育：第5單元熱門運動大會串第2章排除萬難——排球 【安全教育】

14	1130 1204	語文天地二、 閱讀策略與資料檢索 自學 二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】	Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】 【國際教育】	語文天地(二) 形容詞	綜合練習 【多元文化】	單元四 我的書包 【多元文化】	2-4 指數律 【第二次評量週】	地理 【第二次評量週】複習 第3-4課 歷史 【第二次評量週】複習 第3-4課 公民 【第二次評量週】複習 第3-4課	4•1 神經系統 【第二次評量週】 【安全教育】	音樂：第七課傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十一課打開表演藝術大門 【人權教育】	童軍：第二主題環 境「心」探索第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美 空間第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	挑戰2 常見結構的種類與應用～挑戰3 機械與生活(第二次段考) 結構化程式-循序結構	健康：第1單元健康青春向前行第4章活出青春的光彩 【生涯規劃】 體育：第5單元熱門運動大會串第3章羽中作樂——羽球 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	---	---	----------------	----------------	-----------------------	---------------------	---	--------------------------------	--	---	---	---

15	1207 1211	七、兒 時記趣 【閱讀 素養教 育】	Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教 育】	三、人 情世事 5. 菜市 場學堂 【性別 平等】 【家 庭教 育】	三、自 我實現 5. 好 珍樣个 鴨子 【生 命 教 育】	單元四 我的書包 【多元文 化】	3-1 代數式 的化簡	地理 第5課臺灣 的氣候 【環境教 育】 歷史 第5課清帝 國時期的農 商發展 【多元文化 教育】 【閱讀 素養教育】 公民 第5課校園 生活中的公 共參與 【法治教 育】 【性別平 等教育】 【生 涯規劃教 育】	4•1 神經 系統 【性別平 等】 【人權教 育】	音樂：第七 課傳唱時 代的聲音 【海 洋 教育】 【閱 讀 素 養】 視覺藝術： 第三課色 彩百變 Show 【環 境 教 育】 【多 元 文 化】 表演藝術： 第十一課 舞動吧！ 身體 【多 元 文 化】	童軍：第 二主題環 境「心」探 索第1單 元校園夢 幻島 【環 境 教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第1 單元淨亮 新「室」計 【環 境 教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶 我最行	挑戰4 簡單 機械與機械 運動的類型 ~挑戰5 常 見機構的種 類與應用 結構化程 式-選擇 結構	健康：第2 單元環境 安全總動 員第1章 環境安全 搜查線 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】 體育：第5 單元熱門 運動大會 串第3章 羽中作樂 ——羽球 【性 別 平 等】 【人 權 教 育】	

16	1214 1218	七、兒時記趣 八、紙船印象 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【國際教育】 【多元文化】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 好珍樣個鴨子 【生命教育】	單元四 我的書包 【多元文化】	3-1 代數式的化簡	地理 第5課臺灣的氣候 【環境教育】 歷史 第5課清帝國時期的農商發展 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第5課校園生活中的公共參與 【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	4•2 內分泌系統 【性別平等】 【人權教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課精采的幕後世界 【生涯規劃】	童軍：第二主題環 境「心」探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 挑戰5常見機構的種類與應用 結構化程式-重複結構	健康：第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	--	--	--	-------------------------------	-----------------------	------------	--	-------------------------------	---	--	---

17	1221 1225	八、紙船印象 【家庭教育】	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【多元文化】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 6. 個人生活區 【生命教育】	單元五 上課了	3-2 一元一次方程式	地理 第5課臺灣的氣候 【環境教育】 歷史 第5課清帝國時期的農商發展 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第5課校園生活中的公共參與 【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	4•3 生物的感應 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課精采的幕後世界 【生涯規劃】	童軍：第二主題環 境「心」探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 輔導：第六主題生涯尋寶第1單元生涯尋寶我最行	結構化程式-重複結構	健康：第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	------------------	---	--	------------------------------	------------	-------------	--	-------------------------------	---	---	------------	---

18	1228 0101	九、下雨天，真好 【家庭教育】	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【多元文化】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我實現 6. 人生個地區 【生命教育】	單元五 上課了	3-2 一元一次方程式	地理 第6課臺灣的水文 【環境教育】 歷史 第6課清帝國時期的社會與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第6課社區與部落 【家庭教育】 【原住民族教育】	5•1 恆定性與體溫的恆定 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題環 境「心」探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活 【環境教育】 輔導：第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣	健康：第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	--------------------	---	---	------------------------------	------------	-------------	--	---	---	--	--

期末選擇測驗
(TEST)

19	0104 0108	九、下 雨天， 真好 十、鬧 元宵 【家庭 教育】	Review 3 Book 1 總複習 【閱讀素 養】	三、人 情世事 6. 臭豆 腐的滋 味 【家庭 教育】 【人權 教育】	統整 三、個 學習 無慢到 【生命 教育】	單元五 上課了	3-3 應用問 題	地理 第6課臺灣 的水文 【環境教 育】 歷史 第6課清帝 國時期的社 會與文化 【多元文化 教育】 【閱讀 素養教育】 公民 第6課社區 與部落 【家庭教 育】 【原住民 族教育】	5•2 呼吸 與氣體的 恆定 【閱讀素 養】	音樂：第八 課「藝」起 生活趣 【戶外 教育】 【國際 教育】 【生涯 規劃】 視覺藝術： 第四課漫 遊「藝」境 【環境 教育】 表演藝術： 第十二課 精采的幕 後世界 【生涯 規劃】	童軍：第 二主題環 境「心」探 索第2單 元探索生 活圈 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第2 單元「玩」 美新生活 【環境教 育】 輔導： 第六主題 生涯尋寶 趣第2單 元我的生 涯多寶閣	Scratch 複習練習	健康：第2 單元環境 安全總動 員第2章 營造安全 好環境 【安全 教育】 【防災 教育】 體育：第6 單元靈活 自如好身 手第2章 呼朋喚友 ——創意 啦啦舞 【性別 平等】 【人權 教育】
----	-------------------	---	---	---	--------------------------------------	------------	--------------	--	------------------------------------	---	--	-----------------	--

20	0111 0115	十、鬧元宵 自學 三、曹操掉下去了 【第三次評量週】 複習 第七課～第十課 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	Book 1 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整 三、三個學習無慢到 【生命教育】	單元五 上課了	3-3 應用問題 【第三次評量週】	地理 第6課臺灣的水文 【環境教育】 歷史 第6課清帝國時期的社會與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第6課社區與部落 【家庭教育】 【原住民族教育】	5•3 血糖的恆定、 5•4 排泄作用與水分的恆定 【第三次評量週】 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課精采的幕後世界 【生涯規劃】	童軍：第二主題環 境「心」探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活 【環境教育】 輔導：第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣	挑戰1 機械與社會的關係 科技創意應用	健康：第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第3章鈴滴盡致——扯鈴 【生涯規劃】
----	-------------------	--	----------------------------------	---	---------------------------	------------	----------------------	--	--	---	--	------------------------	---

21	0118 0120	依課程進度進行統整及複習 【閱讀素養教育】	Book 1 總複習 【閱讀素養】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整 三、個個學習無慢到 【生命教育】	單元五上課了	總複習 休業式	地理 【第三次評量週】複習第5-6課 歷史 【第三次評量週】複習第5-6課 公民 【第三次評量週】複習第5-6課	複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】	音樂：全冊 總複習 【多元文化】 【性別平等】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：全冊總複習 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍：複習全冊 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 家政：複習全冊 【生命教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 輔導：複習全冊	挑戰1 機械與社會的關係~挑戰2 建築與社會的關係(第三次段考)	
----	-------------------	--------------------------	----------------------	---	---------------------------	--------	------------	---	------------------------------------	--	---	----------------------------------	--

											表演藝術： 全冊總複 習 【人權 教育】 【多元 文化】 【生涯 規劃】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識蒼子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
語文	英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會現在簡單式、過去簡單式、頻率副詞、及日期。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>

	<p>閩南語</p> <p>(一)〈布袋戲起仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> <p>(二)〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p> <p>(三)〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> <p>(四)〈藝術展覽〉： 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉： 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>(六)〈閒話講「等路」〉： 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>
--	--	--

	<p>(一)〈衫褲設計師〉： 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</p> <p>(統整一)〈化妝師〉： 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉： 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p> <p>(四)〈看書識世界〉： 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉： 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戍華伯公〉： 1. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。 2. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉： 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉： 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
原住民語		

	<p>臺灣手語/ 新住民語文</p> <p>單元一 〈 我的家人 〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二 〈 吃晚餐 〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三 〈 家庭活動 〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四 〈 去洗澡 〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五 〈 說晚安 〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
--	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交
-----------	--	--

		16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3. 認識目前的生物技術，並探討其利與弊。 4. 了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。 5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。 6. 認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。 7. 了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。 8. 培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 2. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量 8. 實作評量 9. 學習單評量
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 實作評量 8. 創作評量 9. 學生互評 10. 學習單評量 11. 學習檔案評量

	表演藝術	<p>1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。</p> <p>2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。</p> <p>3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。</p> <p>4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 學生互評</p>
綜合活動	童軍	<p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	家政	<p>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。</p> <p>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>
	輔導	<p>1. 協助學生了解自我學習條件。</p> <p>2. 創造良好的溝通模式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>培養運算思維的素養能力， 訓練運算思維</p>	<p>60% 課堂實作</p> <p>40% 上機測驗</p>

	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原傳染途徑、徵狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身健步的醫察觀念及態度。 5. 了解使用成容物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會健康造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規定現況與未來趨勢。 8. 認識並改善自己的人際關係，學習理性面對衝突。 9. 學習利用人際溝通技巧，學習如何面對家庭壓力 10. 正向且良好的網路內外人際互動。 11. 培養正確的人際交往觀念。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定 2. 了解運動的水分與營養補給知識 3. 認識跆拳道武德精神，運動欣賞能力 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術 5. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動 6. 學習籃球投籃 7. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形 8. 學習桌球正手發球，反手推搨及正手平擊球技術 9. 學習足球停球技術 	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測
--	----	---	--------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0211 0212	一、傘 【品德教育】 【生命教育】	Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【閱讀素養】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	1-1 二元一次方程式	地理 第 1 課臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養教育】 歷史 第 1 課日治時期的統治 【原住民教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 公民 第 1 課社會生活中的公民德性 【家庭教育】 【品德教育】	1•1 細胞的分裂 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」點劇場「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征	挑戰 1 生活科技教室使用規範~挑戰 2 創意與思考 課程說明、個人資料保護	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 1 章健康地基——心肺耐力 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------	-------------	---	-----------------------------------	--	---	---	--

												服學習王 國第1單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	0215 0219	一、傘 二、近 體詩選 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketba ll Every Day 【閱讀素 養】	一、逐家 來看戲 1. 布袋戲尅 仔 【人權教 育】 【多元文 化】	一、生成 個氣質 1. 衫褲設計 師 【性別平 等】		單元一 我的家人 【家庭教 育】	1-2 解二元 一次聯立方 程式	地理 第 1 課臺灣 的人口成長 與分布 【閱讀素養 教育】 歷史 第 1 課日治 時期的統治 【原住民教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 公民 第 1 課社會 生活中的公 民德性 【家庭教 育】 【品德教 育】	1•2 無性 生殖 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	音樂：第五 課管弦交 織的樂章 【國際 教育】 視覺藝術： 第一課百 變點線面 【性別 平等】 表演藝術： 第九課 「妝」點劇 場「服」號 【性別 平等】	童軍：第 一主題一 起「趣」旅 行第 1 單 元出遊好 時光 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征	挑戰 2 創意 與思考~挑 戰 3 科技問 題解決 流程圖複 習	健康：第 1 單元醫療 消費面面 觀第 1 章 傳染病的 世界 【環境 教育】 體育：第 4 單元自主 鍛鍊展活 力第 2 章 動吃關係 大解密— 一運動營 養 【安全 教育】
---	-------------------	---	---	---	--	--	--	------------------------	--	--	---	---	---	---

												服學習王 國第1單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3	0222 0226	二、近 體詩選 【生命 教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【閱讀素 養】	一、逐家 來看戲1. 布袋戲尅 仔 【人權教 育】 【多元文 化】	一、生成 個氣質2. 飛上天頂 個細阿妹 【性別平 等】	單元一 我的家人 【家庭教 育】	1-2 解二元 一次聯立方 程式	地理 第1課臺灣 的人口成長 與分布 【閱讀素養 教育】 歷史 第1課日治 時期的統治 【原住民教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 公民 第1課社會 生活中的公 民德性 【家庭教 育】 【品德教 育】	1•3 有性 生殖 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	音樂：第五 課管弦交 織的樂章 【國際 教育】 視覺藝術： 第一課百 變點線面 【性別 平等】 表演藝術： 第九課 「妝」點劇 場「服」號 【性別 平等】	童軍：第 一主題一 起「趣」旅 行第2單 元規畫我 最行 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征	挑戰3 科技 問題解決 流程圖複 習	健康：第1 單元醫療 消費面面 觀第1章 傳染病的 世界 【環境 教育】 體育：第4 單元自主 鍛鍊展活 力第3章 武德技藝 ——跆拳道 【生涯 規劃】
---	-------------------	--------------------------	---	--	---	---------------------------	------------------------	---	--	--	--	---------------------------------	---

												服學習王 國第2單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4	0301 0305	二、近體詩選 三、四種讀書的方法 【生命教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? 【閱讀素養】 【家庭教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質2.飛上天頂個細阿妹 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	1-3 應用問題	地理 第2課臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化教育】 歷史 第2課日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】 公民 第2課團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	1•3 有性生殖 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」點劇場「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征	挑戰1 看見科技 I see you~挑戰2 建立科技系統的概念 結構化程式	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第4單元自主鍛鍊展活力第3章武德技藝——跆拳道 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--	--	------------------------------------	------------------------------	----------	---	---	---	---	---	--

												服學習王 國第2單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5	0308 0312	一、傘 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【家庭教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師【性別平等】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	1-3 應用問題	地理 第2課臺灣的人口組成與多元族群【人權教育】 【多元文化教育】 歷史 第2課日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】 公民 第2課團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	2•1 解開遺傳的奧秘 【人權教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」點劇場「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征	挑戰3 探索科技的發展與影響~挑戰4 聰明的科技產品選用者 結構化程式應用	健康：第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】
---	-------------------	-------------------------	---	--------------------------------	---------------	--------------------------------	----------	--	-----------------------	--	--	--	---

												服學習王 國第2單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

6	0315 0319	三、四種讀書的方法 語文天地一、文字構造介紹 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-1 直角坐標平面	地理 第2課臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化教育】 歷史 第2課日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】 公民 第2課團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	2•2 人類的遺傳、 2•3 突變 【性別平等教育】 【人權教育】	音樂：第六課聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體造型大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣在地舞蹈 【民族教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征	挑戰1 無所不在的視圖與製圖 上機實作(流程圖與scratch)	健康：第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第5單元挑戰體能秀 青春第1章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】
---	-------------------	---	---	---	-------------------	--------------------------------	------------	--	--	--	--	---	---

												服學習王 國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

7	0322 0326	語文天地一、文字構造介紹 自學一、東風吹馬耳 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】 【性別平等】	語文天地(一)動詞 二、讀書介味緒3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】	單元二吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	地理 【第一次評量週】 複習第1-2課 歷史 【第一次評量週】 複習第1-2課 公民 【第一次評量週】 複習第1-2課	2·4 生物技術的應用 【第一次評量週】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第六課聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體造形大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣在地舞蹈 【民族教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征	挑戰1無所不在的視圖與製圖(第一次段考) 智慧財產權	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第5單元挑戰體能秀青春第2章力爭上游——游泳 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	-----------------------------------	---

												服學習王 國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

8	0329 0402	四、背 影 【家庭教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? 【性別平等】	二、健康 的生活 3. 運動身體 好 【家庭教育】	二、讀書 個味緒 3. 閒時練功 急時用 【閱讀素 養】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 二元一 次方程式的 圖形	地理 第3課臺灣 的第一級產 業 【環境教 育】 【海洋教 育】	歷史 第3課日治 時期的社會 與文化 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	公民 第3課社會 文化中的多 元尊重 【多元文化 教育】	3•1 持續 改變的生 命 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	音樂：第六 課聲部競 逐的藝術 【多元 文化】 視覺藝術： 第二課立 體造形大 探索 【環境 教育】 表演藝術： 第十課臺 灣在地舞 蹈 【民族 教育】	童軍：第 一主題一 起「趣」旅 行第3單 元旅行妙 錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第2單元 凝聚好時 光 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征	挑戰2電腦 輔助設計與 應用 著作權與 創用CC	健康：第1 單元醫療 消費面面 觀第2章 醫藥保衛 戰 【生命 教育】 體育：第5 單元挑戰 體能秀青 春第2章 力爭上游 ——游泳 【生涯 規劃】
---	-------------------	--------------------	---	---------------------------------------	---	--------------------------------	------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------	---

												服學習王 國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

9	0405 0409	四、背 影 五、聲 音鐘 【家庭 教育】 【多元 文化教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? 【性別平 等】	二、健康 的生活 3. 運動身體 好 【家庭教 育】	二、讀書 個味緒 4. 看書識世 界 【閱讀素 養】		單元三 家庭活動 【家庭教 育】	2-2 二元一 次方程式的 圖形	地理 第 3 課臺灣 的第一級產 業 【環境教 育】 【海洋教 育】 歷史 第 3 課日治 時期的社會 與文化 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 公民 第 3 課社會 文化中的多 元尊重 【多元文化 教育】	3•2 生物 的命名與 分類 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	音樂：第六 課聲部競 逐的藝術 【多元 文化】 視覺藝術： 第二課立 體造形大 探索 【環境 教育】 表演藝術： 第十課臺 灣在地舞 蹈 【民族 教育】	童軍：第 一主題一 起「趣」旅 行第 3 單 元旅行妙 錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第 2 單元 凝聚好時 光 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征	挑戰 2 電腦 輔助設計與 應用～挑戰 3 處處可見 的工具 資料安全 與通訊安 全	健康：第 2 單元拒絕 成癮有妙 招第 1 章 菸害現形 記 【法治 教育】 體育：第 5 單元挑戰 體能秀青 春第 3 章 身體塗鴉 ——創造 性舞蹈 【生涯 規劃】
---	-------------------	---	---	---	---	--	---------------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--

												服學習王 國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	0412 0416	五、聲音鐘 【多元文化教育】 【環境教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【性別平等】 【多元文化】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	3-1 比例式	地理 第3課臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 第3課日治時期的社會與文化 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 公民 第3課社會文化中的多元尊重 【多元文化教育】	3•3 原核生物與原生生物、 3•4 真菌界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第六課聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體造型大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣在地舞蹈 【民族教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第五主題征	挑戰3處處可見的工具 數位性別暴力	健康：第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記 【法治教育】 體育：第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉——創造性舞蹈 【生涯規劃】
----	-------------------	-----------------------------	---	----------------------------	----------------------------	-----------------------	---------	---	---	--	--	----------------------	--

												服學習王 國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

11	0419 0423	六、今夜看螢去 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活4. 藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	3-1 比例式	地理 第4課臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史 第4課戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養教育】 公民 第4課社會互動中的社會規範 【多元文化教育】	3•5 植物界 【資訊教育】 【戶外教育】 【品德教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第六主題讓	挑戰1 結構與生活 媒體識讀應用	健康：第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串 第1章應聲入網——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	-----------------------------	--	--------------------------------	----------------	-----------------------	---------	--	---------------------------------------	---	--	---------------------	---

												心更靠近 第 1 單元 我想更懂 你 【人權教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

12	0426 0430	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活 4. 藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	3-2 正比與反比	地理 第 4 課臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養教育】 公民 第 4 課社會互動中的社會規範 【多元文化教育】	3•6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第六主題讓	挑戰 2 常見結構的種類與應用 媒體識讀應用	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	--	--	---------------------------------	----------------	-----------------------	-----------	--	---	---	--	---------------------------	--

												心更靠近 第 1 單元 我想更懂 你 【人權教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

13	0503 0507	語文天地二、 字體演變與書法欣賞 自學二、賣油翁 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次評量週】 【品德教育】	二、健康的生活4. 藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習【性別平等】 【閱讀素養】	單元四 去洗澡	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	地理 第4課臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史 第4課戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養教育】 公民 第4課社會互動中的社會規範 【多元文化教育】	3•6 動物界、4•1 生物生存的環境【第二次評量週】 【環境教育】 【戶外教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第1單元我想更懂你	挑戰2 常見結構的種類與應用～挑戰3 機械與生活 Scratch 動畫設計專題	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克應制勝 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串第2章百發百中——排球 【人權教育】
----	-------------------	--	---	-----------------------------------	----------------------	------------	-----------------------	--	---	---	---	--	--

												【人權教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

14	0510 0514	七、記承天夜遊 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次評量週】 【品德教育】	語文天地 (二)量詞	三、好樣個人生 5. 戊華伯公 【品德教育】	單元四 去洗澡	4-1 認識一元一次不等式	地理 【第二次評量週】複習第3-4課 歷史 【第二次評量週】複習第3-4課 公民 【第二次評量週】複習第3-4課	4•2 能量的流動與物質的循環、4•3 生物物的交互關係 【環境教育】 【能源教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第1單元我想更懂你	挑戰4 簡單機械與機械運動的類型 ~挑戰5 常見機構的種類與應用 Scratch 動畫設計專題	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串第2章百發百中——排球 【人權教育】
----	-------------------	--	---	---------------	------------------------------	------------	---------------	---	--	---	---	---	--

												【人權教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

15	0517 0521	七、記 承天夜 遊 【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot 【品德教 育】	三、在地 報馬仔 5. 蓮花的故 鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、好樣 个人生 5. 戊華伯公 【品德教 育】	單元四 去洗澡	4-2 解一元 一次不等式	地理 第 5 課臺灣 的聚落類型 與交通網絡 【閱讀素養 教育】 歷史 第 5 課戰後 臺灣的兩岸 關係與外交 【閱讀素養 教育】 【國際 教育】 公民 第 5 課社會 變遷中的公 平正義 【人權教 育】	4•4 多采 多姿的生 態系 【海洋教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	音樂：第七 課音樂時 光隧道 【性別 平等】 【人權 教育】 視覺藝術： 第三課攝 影的視界 【生命 教育】 表演藝術： 第十一課 無聲有聲 妙趣多 【人權 教育】 【生涯 規劃】	童軍：第 二主題完 勝服務學 習第 2 單 元服務全 面啟動 【人權教 育】 家政：第 四主題生 活好味道 第 1 單元 街角遇到 菜市場 【生涯規 劃】 輔導：第 六主題讓 心更靠近 第 1 單元 我想更懂 你	挑戰 5 常見 機構的種類 與應用 Scratch 動畫設計 專題	健康：第 2 單元拒絕 成癮有妙 招第 2 章 克癮制勝 【法治 教育】 體育：第 6 單元球藝 大會串第 3 章桌拿好 手——桌 球 【性別 平等】
----	-------------------	---	---	---	--------------------------------------	------------	------------------	---	--	---	---	--	---

												【人權教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

16	0524 0528	八、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6. 著个決定 【品德教育】		單元四 去洗澡	4-2 解一元一次不等式	地理 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養教育】 歷史 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民 第 5 課社會變遷中的公平正義 【人權教育】	4•4 多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 2 單元溝通零距離	Scratch 動畫設計 專題	健康：第 3 單元人際健康家第 1 章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 3 章桌拿好手——桌球 【性別平等】
----	-------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------	--	------------	--------------	---	--	--	--	-----------------------	---

												【人權教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

17	0531 0604	八、音樂家與職籃巨星 九、謝天 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6. 著个決定 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	5-1 統計圖表與資料分析 【生涯規劃】	地理 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養教育】 歷史 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民 第 5 課社會變遷中的公平正義 【人權教育】	5•1 生物多樣性的 重要性與危機 【環境教育】 養的永續議題。 【海洋教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 2 單元溝通距離	Scratch 動畫設計 專題	健康：第 3 單元人際健康家第 1 章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 4 章舉足輕重——足球 【生涯規劃】
----	-------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------	---	---	--	---	-----------------------	---

												【人權教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

18	0607 0611	九、謝天 十、另一個春天 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖	地理 第6課臺灣的區域發展與差異 【原住民族教育】 【生涯規劃教育】 歷史 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 公民 第6課社會福利中的國家責任 【人權教	5•2 維護生物多样性 【環境教育】 【戶外教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	Scratch 動畫設計 專題 專題分享	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串第4章舉足輕重——足球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	--	-----------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------	---	---------------------------------	--	---	-----------------------------------	---

									育】			【人權教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	------------	--	--

19	0614 0618	十、另一個春天 【生命教育】	Review 3 【閱讀素養】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次評量週】	地理 第6課臺灣的區域發展與差異 【原住民教育】 【生涯規劃教育】 歷史 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 公民 第6課社會福利中的國家責任 【人權教	第1節植物對水土保持的重要性、 第2節植物調節環境的能力 【第三次評量週】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第2單元溝通零距離	挑戰1 機械與社會的關係 專題分享	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：複習第4、5單元 【生涯規劃】 【安全教育】 【品德教育】
----	-------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------	--	---	--	---	----------------------	---

									育】			【人權教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	------------	--	--

20	0621 0625	十、另 一個春 天 自學 三、再 見，西 莎 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【生命教育】 【環境教育】 【生命教育】	Book 2 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 【品德教育】	綜合練習 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	總複習 休業式	地理 第6課臺灣的區域發展與差異 【原住民族教育】 【生涯規劃教育】 歷史 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 公民 第6課社會福利中的國家責任 【人權教	複習全冊 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近 第2單元溝通距離	挑戰1 機械與社會的關係～挑戰2 建築與社會的關係(第三次段考) 七下期末作業整理	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：複習第6單元 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	---	----------------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------------------	------------	---	------------------------------------	--	--	--	---

									育】			【人權教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	------------	--	--

21	0628 0630	依課程進度進行統整及複習 【閱讀素養教育】	Book 2 總複習 【閱讀素養】					地理 【第三次評量週】複習第5-6課 歷史 【第三次評量週】複習第5-6課 公民 【第三次評量週】複習第5-6課	複習全冊 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	音樂：全冊 總複習 【國際教育】 【多元文化】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：全冊總複習 【性別平等】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：全冊總複	挑戰1 機械與社會的關係～挑戰2 建築與社會的關係(休業式) 七下期末作業整理	
----	-------------------	--------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

											習 【性別 平等】 【民族 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃】 【多元 文化】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
	英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <p>1. 學會天氣的問答句、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。</p> <p>2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。</p> <p>4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p> <p>紙筆測驗</p>

	<p>閩南語</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 <p>語文天地二 擬聲詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 <p>三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 	<p>閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量</p>
--	--	--

	2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	
客家語	<p>(一) 僅有一個(隻)夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 <p>(二) 尋轉阿姆个話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 <p>(統整一) 法院个通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 <p>(三) 買歸(轉)來个幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 <p>(四) 路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 <p>(統整二) 輾出个正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 <p>(五) 遠方个問安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 <p>(六) 落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 <p>(統整三) 網路刺个眼帳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 	<p>口語表達評量</p> <p>文意理解評量</p> <p>語音辨識評量</p> <p>語句書寫評量</p>
原住民語		

	<p>臺灣手語/ 新住民語文</p>	<p>單元一〈玩跳繩〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。</p> <p>單元二〈盪鞦韆〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的盪鞦韆的動作相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。</p> <p>單元三〈跑步比賽〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語簡單的敘述跑步比賽相關的字詞。</p> <p>單元四〈捉迷藏〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語表達捉迷藏的動作。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>單元五〈明天見〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單的跟大家說明明天相約的注意事項。</p>	
--	------------------------	--	--

	<p>1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</p> <p>2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</p> <p>3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p> <p>5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業繳交</p>
社會	<p>歷史</p> <p>1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。</p> <p>2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。</p> <p>3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。</p> <p>4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。</p> <p>5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。</p> <p>6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
	<p>地理</p> <p>1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。</p> <p>2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。</p> <p>3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。</p> <p>4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。</p> <p>5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

	公民	<p>1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。</p> <p>3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
	自然科學	<p>1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。</p> <p>2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。</p> <p>3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。</p> <p>4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 觀察評量 發表評量 表現評量 態度評量 欣賞評量 討論評量 實作評量 學習單評量
藝術	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 發表評量 表現評量 態度評量 欣賞評量 討論評量 實作評量 創作評量 學生互評 學習單評量 學習檔案評量

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相聲的形式、說學逗唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型，以及相聲劇本的結構及生活素養。 2. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。 3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 實作評量 8. 學生互評
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
科技	資訊科技	引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	60% 課堂實作 40% 上機測驗

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 6. 運用及學習安全操作電動器械。 7(自費). 材料運用與成本管控。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗
健康與體育	健康教育	如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3. 問答：是否能認真參與討論。
	體育	認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階七年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3. 問答：是否能認真參與討論。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0831 0904	一、小 詩選 【閱讀 素養教 育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教 育】	一、溫 暖的親 情 1. 阿 母的頭 毛 【家庭 教育】	一、共 下迎未 來 1. 僮 有一個 (隻)夢 想 【人權 教育】	單元一 玩跳繩【戶 外教育】	1-1 乘法公 式	地理： 中國的自然 環境 【閱讀素 養】 歷史： 商周至隋唐 的國家與社 會 【品德教 育】 公民： 國家與民主 政治 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】	進入實驗 室 【科技教 育】	統整(表演 藝術) 粉墨登場 喜迎神 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】 【交通安 全教育課 程】 統整(音 樂) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文 化教育】 統整(視覺 藝術) 穿越今昔 藝象新 【多元文 化教育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第1單元 野地燧人 氏 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題資 源有方第 1單元支 援家庭我 可以 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第1單元 人際你我 他	課程說 明，媒體 識讀與網 路禮儀 第1章迷 你吸塵器	第一篇擁 抱青春相 信愛 第一章愛 的真諦 【生命教 育】 第四篇運 動全方位 第一章運 動與身體 發展 【生涯規 劃教育】
---	-------------------	-------------------------------	--	--	--	----------------------	--------------	--	-------------------------	---	--	--	---

												【品德教育】		
												【性侵防治】		

2	0907 0911	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1. 偕有一個(隻)夢想 【人權教育】	單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-1 乘法公式	地理： 中國的自然環境 【閱讀素養】 歷史： 商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民： 國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	1•1 長度與體積的測量 【科技教育】	統整(表演藝術) 粉墨登場 喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】 統整(音樂) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 統整(視覺藝術) 穿越今昔 藝象新 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	資訊失序與假消息 第1章迷你吸塵器	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】
---	-------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	----------	--	------------------------	---	--	----------------------	---

												【品德教育】		
												【性侵防治】		

3	0914 0918	二、古體詩選 【生命教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【環境教育】 【多元文化】	一、溫暖的親情 1. 阿媽的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 2. 尋轉阿媽個話 【人權教育】	單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-2 多項式與其加減運算	地理：中國的自然環境 【閱讀素養】 歷史：商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民：國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	1•2 質量與密度的測量 【科技教育】	統整(表演藝術) 粉墨登場 喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】 統整(音樂) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 統整(視覺藝術) 穿越今昔 藝象新 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	資訊失序與假消息 第1章迷你吸塵器	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】
---	-------------------	------------------	---	-------------------------------	--------------------------------	------------------	---------------	--	------------------------	---	--	----------------------	---

												【品德教育】		
												【性侵防治】		

4	0921 0925	二、古體詩選 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆個話 【人權教育】	單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-3 多項式的乘除運算	地理： 中國的人口 成長與文化 遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民： 民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	2•1 認識物質 【科技教育】 【環境教育】 統整(表演藝術) 粉墨登場 喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】 統整(音樂) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 統整(視覺藝術) 穿越今昔 藝象新 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	程式結構 化複習 第1章 迷你吸塵器	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	------------------	---	------------------------------------	--------------------------------	------------------	--------------	--	---	--	-----------------------------	--

												【品德教育】		
												【性侵防治】		

5	0928 1002	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道【生命教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	統整一法院个通譯【人權教育】	單元二 盪鞦韆【戶外教育】	1-3 多項式的乘除運算	地理： 中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民： 民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	2•2 水溶液 【戶外教育】	統整(表演藝術) 粉墨登場 喜迎神【性別平等教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】 統整(音樂) 鑼鼓喧天 震廟埕【多元文化教育】 統整(視覺藝術) 穿越今昔 藝象新【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	陣列的概 念與基本 認識 第1章迷 你吸塵器	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	----------------------------	--	-----------------------------	----------------	------------------	--------------	--	-------------------	--	--	------------------------------------	--

												【品德教育】		
												【性侵防治】		

6	1005 1009	三、土 芭樂的 生存之 道 語文天 地一、語 法(上) ——詞 類介紹 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【多元文 化】	一、溫 暖的親 情 2. 阮 阿媽專 用的電 話簿仔 【家庭 教育】	統整一 法院个 通譯 【人權 教育】		單元二 盪鞦韆【戶 外教育】	2-1 平方根 與近似值	地理： 中國的人口 成長與文化 遷移 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 商周至隋唐 的民族與文 化 【多元文 化】 【品德教 育】 公民： 民主國家中 的公共意見 【生命教 育】 【資訊教 育】	2·3 空氣 的組成 【環境教 育】 【品德教 育】 【海洋教 育】	視覺藝術 咱的所在· 彼个時代 【生命教 育】 【全民國 防教育課 程】 音樂 看見臺 灣·音樂 情 【多元文 化教育】 【家庭暴 力防治課 程】 表演藝術 變身莎士 比亞 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第2單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題資 源有方第 2單元聰 明消費我 最行 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第1單元 人際你我 他	陣列練習 第1章迷 你吸塵器	第一篇擁 抱青春相 信愛 第二章真 愛要等待 【生命教 育】 第四篇運 動全方位 第二章肌 力訓練 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】
---	-------------------	---	--	---	--------------------------------	--	----------------------	-----------------	--	---	---	--	--------------------------	---

												【品德教育】		
												【性侵防治】		

7	1012 1016	語文天地一、 語法 (上) ——詞 類介紹 自學 一、世 說新語 選 【第一 次評量 週】複習 第一課 ～語文 天地一 【閱讀 素養教 育】	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次 評量週】 【品德教 育】	語文天地 地一 疊字詞	綜合練習 【人權 教育】		單元二 盪鞦韆【戶 外教育】	2-1 平方根 與近似值 【第一次評 量週】	地理： 複習第一單 元第1-2課 【閱讀素 養】 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 複習第一單 元第1-2課 【品德教 育】 【多元文 化】 公民： 複習第一單 元第1-2課 【人權教 育】 【國際教 育】 【生命教 育】	跨科主題 物質的分 離 【第一次 評量週】 【環境教 育】 【品德教 育】 【海洋教 育】	視覺藝術 咱的所在· 彼個時代 (第一次 段考) 【生命教 育】 音樂 看見 臺 灣·音樂 情(第一次 段考) 【多元文 化教育】 表演藝術 變身 莎 比亞(第一 次段考) 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第2單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第1單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團	陣列練習 -樂透號 碼 第1章迷 你吸塵器	第一篇擁 抱青春相 信愛 第二章真 愛要等待 (第一次 段考) 【生命教 育】 第五篇玩 球樂趣多 第一章籃 球(第一 次段考) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
---	-------------------	---	--	-------------------	--------------------	--	----------------------	---------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	---

									【資訊教育】		體二三事 第1單元 人際你我 他 【品德教育】 【性侵防治】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	---	--	--

8	1019 1023	四、五 柳先生 傳 【品德教育】 【生命教育】 。【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品 ——GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 正義 3.買歸(轉)來 個幸福 【法治教育】		單元二 盪鞦韆【戶外教育】	2-2 根式的 運算	地理： 中國的產業 發展與地區 差異 【閱讀素 養】 歷史： 宋元時期的 民族互動 【閱讀素 養】 公民： 政府與權力 分立 【法治教育】	3·1 波的 傳播、3· 2 聲波的 產生與傳 播 【科技教育】	視覺藝術 咱的所在· 彼個時代 【生命教育】 音樂 看見 臺 灣·音樂 情 【多元文 化教育】 表演藝術 變身 莎 比亞 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第2單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第1單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團	陣列練習 第1章迷 你吸塵器	第二篇不 可不知的 性 第一章我 的身體我 作主 【生命教育】 第五篇玩 球樂趣多 第一章籃球 【性別平 等教育】 【人權教育】 【生涯規 劃教育】
---	-------------------	--	--	--	--	--	------------------	---------------	---	---	--	--	----------------------	--

												體二三事 第2單元 團隊好夥伴 【品德教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

9	1026 1030	四、五 柳先生 傳 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教 育】	二、科 技的發 展 3.無 形的高 科技產 品 ——GMO 食品 【環境 教育】 【科技 教育】	二、無 便宜个 正義 3. 買歸 (轉)來 个幸福 【法治 教育】		單元三 跑步比賽 【戶外教 育】	2-2 根式的 運算	地理： 中國的產業 發展與地區 差異 【閱讀素 養】 歷史： 宋元時期的 民族互動 【閱讀素 養】 公民： 政府與權力 分立 【法治教 育】	3·2 聲波 的產生與 傳播、3· 3 聲波的 反射與超 聲波 【科技教 育】	視覺藝術 咱的所在· 彼个時代 【生命教 育】 音樂 看見 臺 灣·音樂 情 【多元文 化教育】 表演藝術 變身莎士 比亞 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 1 單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	陣列練習 第 1 章迷 你吸塵器	第二篇不 可不知的 性 第一章我 的身體我 作主 【生命教 育】 第五篇玩 球樂趣多 第一章籃 球 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
---	-------------------	---	--	---	--	--	---------------------------	---------------	---	--	--	---	------------------------	--

												輔導：第 五主題團 體二三事 第2單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	1102 1106	四、五柳先生傳 五、田園之秋選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品 ——GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 4. 正義路燈 【法治教育】		單元三 跑步比賽 【戶外教育】	2-3 畢氏定理 【法治教育】	地理： 中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史： 宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民： 政府與權力分立 【法治教育】	3·4 多變的聲音、 4·1 光的傳播與光速 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	視覺藝術 咱的所在· 彼個時代 【生命教育】 音樂 看見 臺灣·音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身 莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	模組化設計 第1章 迷你吸塵器	第二篇不可不知的性 第二章 揭開「性」的真實面紗 【生命教育】 第五篇 玩球樂趣多 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	---	--	----------------------------	--	-----------------------	--------------------	---	---	---	---	--------------------	---

												輔導：第 五主題團 體二三事 第2單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

11	1109 1113	五、田園之秋選 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	二、科技的發展 4. 好路燈 奇號上 火星 【科技教育】	二、無便宜 正義 4. 路燈 【法治教育】	單元三 跑步比賽 【戶外教育】	2-3 畢氏定理	地理： 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民： 我國的中央政府 【法治教育】	4•1 光的傳播與光速、4•2 光的反射與面鏡 【科技教育】 【能源教育】	視覺藝術 咱的所在· 彼個時代 【生命教育】 音樂 古典流行 混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	模組化設計 第2章動力越野車	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	-----------------------------	---	--	--------------------------------	-----------------------	----------	---	---	---	---	-------------------	---

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	1116 1120	六、不要放棄你的夢想 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【生涯規劃】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】	統整二輾出個正義 【法治教育】	單元三 跑步比賽 【戶外教育】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	地理： 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民： 我國的中央政府 【法治教育】	4•2 光的反射與面鏡、4•3 光的折射與透鏡 【科技教育】	視覺藝術 感受生活 玩設計 【人權教育】 【安全教育】 音樂 古典流行 混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	八上期中 實作測驗 -陣列應用) 第2章動力越野車	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 【性別平等教育】 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	----------------------------------	---	--------------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	---	-----------------------------------	---	--	------------------------------------	--

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	1123 1127	六、不要放棄你的夢想 語文天地二、語法(下) 句型介紹 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】	統整出個正義 【法治教育】		單元四 捉迷藏【戶外教育】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	地理： 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民： 我國的中央政府 【法治教育】	4·3 光的折射與透鏡、4·4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	視覺藝術 感受生活 玩設計 【人權教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】 表演藝術 引領風騷 表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	國際運算 思維挑戰 賽 第2章動力越野車	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待(第一次段考) 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球(第一次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---	--	--------------------------------	------------------	--	---------------	----------------------	---	--	--	--	-------------------------------	---

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	1130 1204	語文天地二、 語法 (下) 句型 介紹 自學 二、定 伯賣鬼 【第二次評量週】複習 第四課 ～語文 天地二 【閱讀素養教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量週】 【戶外教育】	語文天地二 擬聲詞 【法治教育】	綜合練習 【法治教育】	單元四 捉迷藏【戶外教育】	3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【生命教育】 【資訊教育】	4・5 色光與顏色、 5・1 溫度與溫度計 【第二次評量週】 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	視覺藝術 感受生活 玩設計(第二次段考) 【人權教育】 音樂 古典流行混搭風(第二次段考) 【多元文化教育教育】 【生命教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演(第二次段考) 【多元文化教育教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元 露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	搜尋演算法 第2章 動力越野車	第二篇不可不知的性 第一章我的身體 我作主 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	----------------------------	--------------------	------------------	------------------------------	--	--	--	--	---------------------------	--

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	1207 1211	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	三、共愛傳出 去 5. 九二一的 故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 5. 遠方个問安 【資訊教育】	單元四 捉迷藏【戶外教育】	4-1 因式分解一元二次方程式	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【生命教育】 【資訊教育】	5•1 溫度與溫度計、5•2 熱量與比熱 【科技教育】	視覺藝術 感受生活 玩設計 【環境教育】 音樂 古典流行 混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元 露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	二分搜尋演算法 第 2 章動力越野車	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 【性別平等教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---------------------------	---	---	-------------------------------	------------------	-----------------	--	--------------------------------	---	--	-----------------------	--

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	1214 1218	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出 去 5. 九二一的 故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 5. 遠方个問安 【資訊教育】	單元四 捉迷藏【戶外教育】	4-1 因式分解一元二次方程式	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【生命教育】 【資訊教育】	5•3 熱對物質的影響 【科技教育】	視覺藝術 感受生活 玩設計 【人權教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演 【多元文化教育教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	搜尋演算法程式設計 第2章動力越野車	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 (第二次段考) 【人權教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽毛球(第二次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---------------------------	--	---	-------------------------------	------------------	-----------------	--	-----------------------	---	--	-----------------------	---

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	1221 1225	八、鳥 【環境教育】 【生命教育】	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【國際教育】	三、共 愛傳出 去 5. 九 二一的 故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網 路个世 界 6. 落 仔早走 遠咧 【資訊教育】	單元五 明天見 【品德教育】	4-2 配方法 與公式解	地理： 東北亞的經 濟發展 【國際教育】 歷史： 晚清的社會 文化變遷 【性別平等】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 公民： 民主社會的 政治參與及 投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規 劃】	5•4 熱的 傳播方 式、6•1 元 素的探索 【科技教育】	視覺藝術 版中有畫 【人權教育】 音樂 團團玩音 樂 【多元文 化教育】 表演藝術 山海間的 原舞曲 【品德教育】 【原住 民族教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	搜尋演算 法程式設 計 第 2 章動 力越野車	第三篇食 在有健康 第一章吃 出好健康 【生命教 育】 第五篇玩 球樂趣多 第三章羽 球【性別 平等教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
----	-------------------	-------------------------	--	---	---	----------------------	-----------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	1228 0101	八、鳥 九、我在 圖書館 的一天 【環境 教育】 【生命 教育】 【能源 教育】 【閱讀 素養教 育】	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【國際教 育】	三、共 愛傳出 去 6. 藏 仔水底 的愛 【品德 教育】 【生命 教育】	三、網 路个世 界 6. 落 仔早走 遠咧 【資訊 教育】	單元五 明天見 【品德教 育】	4-2 配方法 與公式解	地理： 東北亞的經 濟發展 【國際教 育】 歷史： 晚清的社會 文化變遷 【性別平 等】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 公民： 民主社會的 政治參與及 投票 【人權教 育】 【法治教 育】 【生涯規 劃】	6·1 元素 的探索、 6·2 元素 週期表 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝術 版中有畫 【多元文 化教育】 音樂 團團玩音 樂 【多元文 化教育】 表演藝術 山海間的 原舞曲 【品德教 育】 【原住民 族教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	搜尋演算 法程式設 計 第 2 章動 力越野車	第三篇食 在有健康 第一章吃 出好健康 【生命教 育】 第五篇玩 球樂趣多 第四章棒 球【性別 平等教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
----	-------------------	---	--	---	---	--------------------------	-----------------	--	---	--	--	---	---

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第2 單元寶貝 人生 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	0104 0108	九、我在圖書館的一天 十、拆牆 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 3 【閱讀素養】	三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	統整三網路刺个眠帳 【資訊教育】	單元五 明天見 【品德教育】	4-3 應用問題	地理： 東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史： 晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	6·2 元素週期表、 6·3 化合物與原子概念的發展 【科技教育】	視覺藝術版中有畫 【多元文化教育】 音樂團團玩音樂 【多元文化教育】 表演藝術山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	科技的創意應用 第2章動力越野車	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--------------------	---	---------------------	----------------------	----------	--	---	--	--	---------------------	---

												輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第2 單元寶貝 人生 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	0111 0115	十、拆牆自學 三、買春聯 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	B3 總複習【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	統整三網路刺个眠帳 【資訊教育】	單元五 明天見 【品德教育】	5-1 資料整理與統計圖表 【生涯規劃】 【第三次評量週】	地理： 複習第一單元第5-6課 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史： 複習第一單元第5-6課 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【法治教育】	6·4 分子與化學式 【第三次評量週】 【科技教育】	視覺藝術 版中有畫 【多元文化教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】		資訊八上 期末測驗 第 2 章動力越野車	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--------------------------	---	---------------------	----------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	---

									【生涯規 劃】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

21	0118 0120	依課程 進度進 行統整 整理及 複習 【閱讀 素養教 育】	B3 總複習 【閱讀素 養】						地理： 複習全冊 【人權教 育】 【環境教 育】【海洋 教育】 【多元文 化】【閱讀 素養】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 複習全冊 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【性別平 等】 【生涯規	複習第三 冊 【休業 式】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	視覺藝術 版中有畫 (第三次 段考) 【多元文 化教育】 音樂 團團玩音 樂(第三次 段考) 【多元文 化教育】 表演藝術 山海間 的 原舞曲(第 三次段考) 【品德教 育】 【原住民 族教育】			
----	-------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									劃】											
									公民：											
									複習全冊											
									【人權教											
									育】											
									【法治教											
									育】											
									【國際教											
									育】											
									【生命教											
									育】											
									【資訊教											
									育】											
									【生涯規											
									劃】											

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【**安全教育**】、【**戶外教育**】、【**生命教育**】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量

	<p>英語</p>	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用感官動詞。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
--	-----------	---	---

	<p>閩南語</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量</p>
--	---	--

	<p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	
--	---	--

	<p>客家語</p> <p>(一)阿公司(摻)僮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 <p>(二)大武山成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 <p>(統整一)發青暝／發目睡狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 <p>(三)得人驚个新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 <p>(四)地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 <p>(統整二)好得無食該咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 <p>(五)風吹過个莊頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 <p>(六)客家故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。 <p>(統整三)思念个地方</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>
--	---	---

	<p>1. 能欣賞客語現代詩。</p> <p>2. 能透過客語學習客家的伯公文化。</p>	
原住民語		
臺灣手語/ 新住民語文	<p>單元一 〈奶奶的狗狗懂手語〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二 〈狗狗愛骨頭〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述狗狗愛骨頭的字詞及心情狀態。</p> <p>單元三 〈去散步囉！〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四 〈狗狗在公園玩〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述狗狗在公園玩的字詞及動作。</p> <p>單元五 〈狗狗在哪裡〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> <p>3. 語音辨識評量</p> <p>4. 語句書寫評量</p>

	<p>1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。</p> <p>2. 能認識函數。</p> <p>3. 能認識常數函數及一次函數。</p> <p>4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</p> <p>5. 能認識角的種類與兩角關係。</p> <p>6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。</p> <p>7. 了解角平分線的意義。</p> <p>8. 了解基本尺規作圖。</p> <p>9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。</p> <p>10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。</p> <p>11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業繳交</p>
社會	<p>歷史</p> <p>1. 知道中華民國建立的經過與意義。</p> <p>2. 了解中華民國面臨的政治挑戰</p> <p>3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。</p> <p>4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。</p> <p>5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。</p> <p>6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆賞〈陽明春曉〉、〈東海漁歌〉等國樂作品，理解其音樂特色。 2. 認識中國傳統樂器及五聲音階的應用。 3. 透過歌唱、中音直笛演奏與創作，體會傳統音樂之美。 4. 探索傳統音樂與現代流行音域的蒼和，拓展跨文化藝術視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量 8. 實作評量 9. 學習單評量
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水墨畫的特色、筆墨技法與觀看模式。 2. 欣賞傳統與現代水墨作品。培養藝術觀察與審美能力。 3. 嘗試以創意思維發展個人水墨風格，連結生活經驗。 4. 提升美產素養與文化涵養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 實作評量 8. 創作評量 9. 學生互評 10. 學習單評量 11. 學習檔案評量

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相聲與京劇的表演形式、技巧與文化背景。 2. 體驗並演藝傳統表演藝術、增進表達與創作能力。 3. 培養團隊合作精神，學習溝通與分工合作。 4. 建立性別平等與多元文化的尊重態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 實作評量 8. 學生互評
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	培養學生用不同角度、以及既有資源解決問題的能力。	60% 課堂實作 40% 上機測驗
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3. 經由線控裝載機的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。 4. 運用及安全操作電動器械。 5. (自費)材料估價及成本控管。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問

健康與體育	健康教育	學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測
	體育	除了加深籃球、排球、桌球、足球、游泳、體操的技術教學，也提供了運動時要注意的營養及自行車知識。在選授課程的部分，這次則教授了「立式划槳」，希望同學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0211 0212	一、一棵開花的樹 【生命教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶祭个所在 1. 阿公司 (摻) 僱 【環境教育】	單元一 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	1-1 等差數列【生涯規劃】	地理： 東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史： 中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	1•1 質量守恆 【科技教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	課程說霸凌 緒論 - 好好用設計 第1章步行機器人 第2章線控裝載機	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 【家庭教育】 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】 【生命教育】
---	-------------------	--------------------	--	--	--------------------------------	------------------------	----------------	--	--------------------	--	---	---	--

												【家庭教育】		
												【性別平等】		

2	0215 0219	一、一 棵開花 的樹 二、樂府 詩選 ——木 蘭詩 【生命 教育】 【性別 平等教 育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教 育】	一、人 生的向 望 1. 人 生逐位 會開花 【品德 教育】 【生命 教育】	一、遶 祭个所 在 1. 阿 公司 (摺) 僮 【環境 教育】		單元一 奶奶的狗 狗懂手語 【生命教 育】	1-1 等差數 列、1-2 等差 級數	地理： 東南亞 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 歷史： 中華民國的 早期發展 【品德教 育】 【閱讀素 養】 公民： 法律與人權 【人權教 育】 【法治教 育】	1•1 質量 守恆、1• 2 化學反 應的微觀 世界 【科技教 育】	統整（視 覺） 水墨的經 典與創新 【海洋教 育】 統整（音 樂） 帶著傳統 跨現代 【多元文 化教育】 統整（表 演） 穿越時空 潮偶像 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【多元文 化教育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第1單元 方位快易 通 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第1單元 家的足跡 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第 1單元性 別新 「視」界	網路交友 與網路成 癮 緒論－好 好用設計	第一篇生 命的旅程 第一章新 生命的喜 悅 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 第四篇青 春的躍動 第一章運 動營養 【安全教 育】 【生命教 育】
---	-------------------	---	--	--	---	--	-----------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--

												【家庭教育】		
												【性別平等】		

3	0222 0226	二、樂府詩選——木蘭詩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World 【環境教育】 【閱讀素養】	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶祭 1. 所在武山成年禮 【環境教育】	單元一 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	1-2 等差級數	地理： 東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史： 中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	1·2 化學反應的微观世界、 2·1 氧化反應 【科技教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	模組化程式暖身 緒論－好用設計	第一篇生命的旅程 第二章生長的密碼 【家庭教育】 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動－自行車 【安全教育】 【戶外教育】
---	-------------------	-------------------------------------	--	---	------------------------------	---------------------------	----------	--	--------------------------------------	--	---	--------------------	---

												【家庭教育】		
												【性別平等】		

4	0301 0305	二、樂府詩選——木蘭詩 三、情緒是生命的指引 【性別平等教育】 【生命教育】	L2 He's the Best Singer in the World 【閱讀素養】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	一、遶祭个所在 2. 大武山成年禮 【環境教育】	單元一 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	1-3 等比數列	地理： 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史： 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中的民事規範 【法治教	2·1 氧化反應 【環境教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元 讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 「I」的進行式 第2單元 愛的時光隧道	程式設計 模組化 緒論 - 好用設計	第一篇 生命的旅程 第二章 生長密碼 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第四篇 青春的躍動 第二章 休閒運動 - 自行車 【安全教育】 【戶外教育】
---	-------------------	---	--	---	--------------------------------	---------------------------	----------	--	--------------------	--	--	--------------------------	--

									育】			【家庭教 育】		
												【性別平 等】		

5	0308 0312	三、情緒是生命的指引 語文天地一、書信、便條 【生命教育】 【資訊教育】	L2 He's the Best Singer in the World 【閱讀素養】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂 【環境教育】	單元二 狗狗愛骨頭 【生命教育】	1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形	地理：南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史：舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：生活中的民事規範 【法治教	2·2 氧化與還原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	統整（視覺）水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演）穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元 讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元 家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元 愛的時光隧道	進階模組化 第1章 步行機器人	第一篇 生命的旅程 第二章 生長密碼 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇 運動大進擊 第一章 籃球～固若金湯 【品德教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	---	---	--	------------------------------	-------------------------	----------------------	---	---	---	---	--------------------	---

									育】			【家庭教 育】		
												【性別平 等】		

6	0315 0319	語文天地一、書信、便條四、張釋之執法 【資訊教育】 【法治教育】	L2 He's the Best Singer in the World Review 1 【閱讀素養】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂 【環境教育】	單元二 狗狗愛骨頭【生命教育】	2-1 函數與函數圖形	地理： 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史： 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中的民事規範 【法治教	2·2 氧化與還原反應·3·1 認識電解質 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺造型與結構共舞 【環境教育】 音樂：羅曼蒂克的音樂年代 【多元文化教育】 【生命教育】 表演：幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式第	八下期中 實作測驗 - 演算法及程式設計 第1章步行機器人	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球～固若金湯 【品德教育】 【安全教育】
---	-------------------	--	---	---	-----------------------	--------------------	-------------	--	---	---	---	--	--

									育】			3 單元愛 情來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

7	0322 0326	四、張 釋之執 法 自學 一、運 動家的 風度 【第一次評量週】複習第一課~語文天地一 【法治教育】 【生命教育】	Review 1 L3 Our Food Smells Good【第 一次評量 週】 【閱讀素 養】	語文天 地一 連接詞 (一)	二、第 一個人 3.得 生人驚 個 新聞 【安全 教育】		單元二 狗狗愛骨 頭 【生命 教育】	3-1 三角形 與多邊形的 內角與外角 【第一次評 量週】	地理： 西亞與北非 的自然環境 與文化 【人權教 育】 【多元文 化】 【環境教 育】 歷史： 現代國家的 挑戰 【品德教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 公民： 犯罪與刑罰 【法治教 育】	3·1 認識 電解質、 3·2 常見 的酸、鹼 性物質 【第一次 評量週】 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	視覺 造型與結 構共舞 (第一次 段考) 【環境教 育】 音樂 羅曼蒂克 的音樂年 代(第一 次段考) 【多元文 化教育】 【生命教 育】 表演 幕後職人 現形記 (第一次 段考) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第2單元 讀圖非難 事 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第2單元 故事你我 他 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【家暴防 治】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第	兩數交換 程式設計 第1章步 行機器人	第一篇生 命的旅程 第三章樂 活老化與 勇敢告別 (第一次 段考) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 第五篇運 動大進擊 第一章籃 球~金湯 (第一次 段考) 【品德教 育】 【生命教 育】
---	-------------------	---	--	-------------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	---	----------------------------------	--

												3 單元愛 情來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

8	0329 0402	四、張 釋之執 法 【法治 教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素 養】	二、自 然的世界 3. 思 念火金 姑 【環境 教育】 【戶 外 教育】	二、第 一个人 3. 得 人驚个 新聞 【安 全 教育】	單元二 狗狗愛骨 頭【生命 教育】	3-1 三角 形與多邊 形的內角 與外角、 3-2 尺規 作圖	地理： 西亞與北 非的自然 環境與文 化 【人權教 育】 【多元文 化】 【環境教 育】 歷史： 現代國家 的挑戰 【品德教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 公民： 犯罪與刑 罰 【法治教 育】	3·2 常見 的酸、鹼 性物質、 3·3 酸鹼 的濃度 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	視覺造型 與結構共 舞 【環境教 育】 音樂羅曼 蒂克的音 樂年代 【多元文 化教育】 【生命教 育】 表演幕後 職人現形 記 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第2單元 讀圖非難 事 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第2單元 故事你我 他 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【家暴防 治】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第	排序演算 法(選擇) 第1章步 行機器人	第一篇生 命的旅程 第三章樂 活老化與 勇敢告別 【生命教 育】 【人權教 育】 第五篇運 動大進擊 第二章排 球~其不備 攻【品德教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	-------------------------------	--	---	---	----------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	--

												3 單元愛 情來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>9</p> <p>0405 0409</p>	<p>四、張釋之執法</p> <p>五、我所知道的康橋</p> <p>【法治教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>二、自然的世界</p> <p>3. 思念火金姑</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、第一个人</p> <p>4. 地動</p> <p>【安全教育】</p>		<p>單元三 去散步囉！</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>3-2 尺規作圖</p>	<p>地理：西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史：現代國家的挑戰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民：犯罪與刑罰</p> <p>【法治教育】</p>	<p>3·3 酸鹼的濃度、中和</p> <p>3·4 酸鹼</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>視覺造型與結構共舞</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂：羅曼蒂克年的音樂</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>表演：幕後職人現形記</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第三主題 我們這一家</p> <p>第2單元 故事你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家暴防</p>	<p>排序程式實作(選擇)</p> <p>第1章 步行機器人</p>	<p>第一篇 生命的旅程</p> <p>第三章 樂活老化與勇敢告別</p> <p>【生命教育】</p> <p>第五篇 運動大進擊</p> <p>第二章 排球～攻其不備</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------	---	---	---	---	------------------------------------	---

												治】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第 3單元愛 情來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	0412 0416	五、我所知道的康橋 六、迷途羔羊——弗氏海豚 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	二、自然的世界 3. 思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一个人 4. 地動 【安全教育】	單元三 去散步囉！ 【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質	地理： 西亞與北非的動盪與展望 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史： 中日戰爭與國共內戰 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 民事與刑事紛爭的解決 【法治教育】	3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺造型與結構共舞 【環境教育】 【全民國防教育課程】 音樂 羅曼蒂克的音樂年代 【多元文化教育】 【生命教育】 表演幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防	數位性別暴力 第 1 章步行機器人	第二篇 沉默的殺手 第一章 慢性病(一) 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇 運動大進擊 第二章 排球～攻其不備 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	---	--	---	---------------------------	------------------------	--------------	---	---	---	---	----------------------	---

												治】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第 3單元愛 情來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

11	0419 0423	六、迷途羔羊——弗氏海豚【海洋教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly【戶外教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二好得無食該咖啡【安全教育】	單元三去散步囉！【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質	地理：西亞與北非的動盪與展望【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事紛爭的解決【法治教育】	4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺流行生活「俗」世繪【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂愛民族·愛故鄉·愛音樂【多元文化教育】 【生命教育】 表演無所不在【人權教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王 【家庭教育】 輔導：第六主題生	網路犯罪與相關法律 第 1 章步行機器人	第二篇 沉默的殺手 第一章 慢性病(一)【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇 運動大進擊 第三章 桌球～正、反手結合技術【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--------------------	------------------------------------	---	------------------	----------------	--------------	---	--	--	---	-------------------------	---

												涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	0426 0430	六、迷途羔羊——弗氏海豚語文天地二、題辭、柬帖【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2【戶外教育】	二、自然的世界4. 飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二好得無食該咖啡【安全教育】	單元三去散步囉！【戶外教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質	地理：西亞與北非的動盪與展望【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事紛爭的解決【法治教育】	4·2 可逆反應與平衡·5·1 認識有機化合物·5·2 常見的有機化合物【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	視覺流行生活「俗」世繪【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂愛民族·愛故鄉·愛音樂【多元文化教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】 表演無所不在【人權教育】 【環境教育】	童軍：第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王【家庭教育】 輔導：第六主題生	排序程式實作(泡泡) 第1章步行機器人	第二篇 沉默的殺手 第一章 慢性病(一)【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇 運動大進擊 第三章 桌球~正、反手結合技術【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	---	---	--	------------------	----------------	-----------------	---	--	--	---	------------------------	---

												涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	0503 0507	語文天地二、題辭、柬帖 七、陋室銘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	Review 2 L5 I Felt the Floor Shaking 【安全教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習 【環境教育】 【安全教育】	單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教育】	5·2 常見的有機化合物、5·3 肥皂與清潔劑 【第二次評量週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	視覺流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂 愛民族·愛故鄉·愛音樂 【多元文化教育】 【生命教育】 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝 妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	排序程式 實作(泡泡) 第 1 章步行機器人	第二篇 沉默的殺手 第二章 慢性病(二) 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇 運動大進擊 第三章 桌球～正、反手結合技術 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	--	--	---------------------------------	---------------------	--	---	---	--	---	------------------------------	---

												第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	0510 0514	七、陋室銘 自學二、拍痰 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二 【品德教育】 【人權教育】	L5 I Felt the Floor Shaking 【第二次評量週】 【安全教育】 【防災教育】	語文天地二 地連接詞 (二)	三、靚個故鄉5.風吹過個莊頭 【環境教育】	單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	3-5 三角形的邊角關係	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教育】	5·4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑 護地球 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺流行生活「俗」世繪(第二段考) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全教育課程】 音樂 愛民族·愛故鄉·愛音樂 (第二段考) 【多元文化教育】 【生命教育】 表演無所不在(第二段考) 【人權教育】 【環境教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	排序程式 實作(泡泡) 第2章線控裝載機	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二) (第二段考) 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第五篇運動大進擊 第四章足球~群起而攻 (第二段考) 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	---	----------------------	--------------------------	---------------------	--------------	---	---	--	--	----------------------------	---

												第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	0517 0521	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 【品德教育】 【生命教育】	L5 I Felt the Floor Shaking 【安全教育】 【防災教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚個故鄉 5. 風吹過個莊頭 【環境教育】	單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	4-1 平行	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教育】	跨科主題 低碳減塑 護地球、6·1 力與平衡 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂 愛民族·愛故鄉·愛音樂 【多元文化教育】 【生命教育】 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	排序程式 實作(泡泡) 第 2 章線控裝載機	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【安全教育】 【閱讀素養教育】 第五篇運動大進擊 第四章足球~群起而攻 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	--	---	-------------------------------	---------------------	--------	---	--	--	---	------------------------------	---

												第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	0524 0528	八、成功是失敗之母 【生命教育】	L5 I Felt the Floor Shaking L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚個家鄉 6. 客家故鄉 【環境教育】	單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	4-1 平行	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 法律對兒少的保障與規範 【法治教育】 【生涯規	6·1 力與平衡、6·2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂 一音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 JUMP! 舞 中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	App Inventor 程式設計 第 2 章線控裝載機	第三篇即刻救援第一章急救最前線 【安全教育】 【閱讀素養教育】 第六篇大家動起來第一章游泳~仰式 【海洋教育】 【安全教育】
----	-------------------	---------------------	--	---	--------------------------	------------------	--------	---	--------------------------------------	---	---	---------------------------------	---

									劃】			第 1 單元 職業世界 登入		
												【生涯規 劃】		

17	0531 0604	八、成 功是失 敗之母 九、罐 頭由來 【生命 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、多 元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落水典 禮 【原住 民族教 育】 【多元 文化】	三、靚 個故 鄉 6. 客 家故鄉 【環 境 教育】	單元五 狗狗在 哪 裡【生命 教育】	4-2 平行四 邊形	地理： 漠南非洲的 發展與挑戰 【環 境 教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 歷史： 當代東亞與 東南亞的發展 【人權教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 公民： 法律對兒少 的保障與規	6·2 摩擦 力、6·3 壓 力 【科技教 育】 【海洋教 育】	視覺 女力崛起 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【家庭暴 力防治課 程】 音樂 吟詩作樂 —音樂與 文學的邂逅 【多元文 化教育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 表演 JUMP! 舞 中生有 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我 行 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 3 單元時尚 「衣」達 人 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生	App Inventor 程式設計 第 2 章線 控裝載機	第三篇即 刻救援 第一章急 救最前線 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 第六篇大 家動起來 第一章游 泳~仰式 【海洋教 育】 【安全教 育】
----	-------------------	---	--	--	---	--------------------------------	---------------	--	--	---	---	---	---

									範 【法治教育】 【生涯规划】			涯 Online 第 2 單元 選才寶典 【生涯规划】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

18	0607 0611	九、罐頭由來 十、項鍊 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三個地方 【環境教育】		單元五 狗狗在哪裡【生命教育】	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民： 法律對兒少的保障與規範 【法治教	6·3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵害防治教育課程】 音樂 吟詩作樂 —音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】 表演 JUMP! 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生	App Inventor 程式設計 第 2 章線控裝載機	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 【安全教育】 【閱讀素養教育】 第六篇大家動起來 第一章游泳~仰式 【海洋教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	---	--	------------------	--	--------------------	------------------------	---	----------------------------	--	---	------------------------------------	---

									育】 【生涯規 劃】			涯 Online 第 2 單元 選才寶典 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

19	0614 0618	十、項鍊 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 3 【閱讀素養】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念个 地方 【環境教育】		單元五 狗狗在哪裡 【生命教育】	4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	地理： 複習第一單元第5-6課 【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 歷史： 複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民： 複習第一單	6·4 浮力 【第三次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂 —音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 JUMP! 舞 中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題戶外A11 Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生	App Inventor 程式設計 第2章線控裝載機	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 【安全教育】 第六篇大家動起來 第二章體操 【生涯規劃教育】 【安全教育】
----	-------------------	--------------------------------------	--------------------	--	----------------------------	--	------------------------	--------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--

									元第5-6課 【法治教育】 【生涯規劃】			涯Online 第2單元 選才寶典 【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

20	0621 0625	十、項鍊自學 三、空城計 【第三次評量週】複習第七課~第十課 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四冊總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	綜合練習 【品德教育】		單元五 狗狗在哪裡 【生命教育】	總複習 休業式	地理： 複習全冊 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文	複習第四冊 【休業式】 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起 (第三次段考) 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂 一音樂與文學的邂逅 (第三次段考) 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 JUMP! 舞 中生有 (第三次段考) 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我 行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 3 單元時尚 「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第 六主題生	期末作業 整理 第 2 章線 控裝載機	第三篇即 刻救援心 肺復甦術 (第三次段考) 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第六篇大 家動起來 第二章體 操 (第三次段考) 【生涯規劃教育】 【安全教育】
----	-------------------	---	--	--	-----------------------	--	-------------------------------	------------	---	---	--	---	------------------------------	---

									化】 【國際教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 公民： 複習全冊 【法治教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】			涯 Online 第 2 單元 選才寶典 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

21	0628 0630	依課程 進度進 行統整 整理及 複習 【閱讀 素養教 育】	第四冊總 複習 【閱讀素 養】						地理： 複習全冊 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 【性別平 等】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 複習全冊 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【性別平 等】 【多元文	複習第四 冊 【休業 式】 【科技教 育】 【海洋教 育】	視覺 女力崛起 (休業 式) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 音樂 吟詩作樂 —音樂與 文學的選 逅(休業 式) 【多元文 化教育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 表演 JUMP! 舞 中生有 (休業 式) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】			
----	-------------------	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									化】						
									【國際教 育】						
									【人權教 育】						
									【生涯規 劃】						
									公民： 複習全冊						
									【法治教 育】						
									【人權教 育】						
									【生涯規 劃】						

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【**安全教育**】、【**戶外教育**】、【**生命教育**】、【**人權教育**】、【**海洋教育**】、【**品德教育**】、【**閱讀素養**】、【**民族教育**】、【**法治教育**】、【**科技教育**】、【**資訊教育**】、【**能源教育**】、【**防災教育**】、【**生涯規劃**】、【**多元文化**】、【**國際教育**】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良憶、瓦歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量

英語	<p>本書每一課的內容包括閱讀技巧 (Reading Skills)、閱讀 (Reading)、主題字彙 (Word Bank)、文法重點 (Grammar)、對話 (Dialogue)、聽力 (Listening)，以及延伸閱讀 (Read Up)。由於第五課閱讀策略設計貫穿全課，故提供兩篇閱讀，並於第二篇閱讀後設計 Oral Practice。其他課次則以一篇閱讀搭配一篇對話，並彈性於閱讀或對話後設計 Oral Practice，使學生能於日常生活對話中應用該課主題內容，培養聽說能力。本書在 Review 提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生口頭表達自我感受及提升對文化差異的理解；並在閱讀、對話及聽力加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
----	--	---

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告
自然科學	理化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的環境、地質構造與事件。 2. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 討論評量

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 學生互評 7. 學習單評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4. 認識國內外藝術節及藝穗節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 實作評量 8. 學生互評 9. 學習單評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

科技	資訊科技	開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	60% 課堂實作 40% 專題製作
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解產品設計概念。 2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。 6. (自費)材料成本與學習成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解費林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫 3. 進一步養成運動習慣 4. 了解階梯有氣和拳擊有氣的基本動作要領與練習方法 5. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領 6. 了解保齡球的相關知識與動作要領 7. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能 8. 學習籃球三對三的技術與策略，並能實際應用 9. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中 	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測
--	----	--	--------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0831 0904	一、戲李白 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 【戶外教育】 【交通安全教育課程】 第二篇世界的歷史(上) 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	1·1 時間的測量 5·1 地球上的水 【科技教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打	作業系統OS 第1章電流急急棒	健康：第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第1章五環運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------	--	---------	---	--	--	---	--------------------	---

								一手國三好 牌		
								【生涯規 劃】		

2	0907 0911	一、戲李白二、 詞選【閱讀素養 教育】【生命教 育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例【生 涯規劃】	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 【海洋教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第一章西亞與非 洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第一章選擇與消 費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	1·2 位移與路 徑長 【科技教育】 5·2 地貌的改 變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從 國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一 課動動表心意 【生命教育】 表演藝術：第九 課「偶」像大觀 園 【多元文化】	童軍：第一 主題戶外創 客 第1單元露 營新思維 【戶外教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 家政：第三 主題世界巡 「禮」 第1單元探 索世界 【多元文 化】 【生涯規 劃】 輔導：第五 主題超前部 署 第1單元打	電腦五大單 元 第1章電流 急急棒	健康：第1單元 身體密碼面面 觀第1章鏡中自 我大不同 【生命教育】 體育：第4單元 運動生活第1章 五環運動力— —奧林匹克教 育 【環境教育】 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------------------------	--	-------------------	---	--	--	---	----------------------------	---

								一手國三好 牌		
								【生涯規 劃】		

3	0914 0918	二、詞選【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 【國際教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長、1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打	系統平臺的運作原理與實例 第1章電流急急棒	健康：第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
---	-------------------	------------	---	----------	--	--	--	---	--------------------------	---

								一手國三好 牌		
								【生涯規 劃】		

4	0921 0925	二、詞選三、人間好時節【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-2 比例線段	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】	1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶像大觀園」 【多元文化】	童軍：第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打	資安防護評量 第1章電流急急棒	健康：第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------------------	---	----------	--	---	--	---	--------------------	---

								一手國三好 牌		
								【生涯規 劃】		

5	0928 1002	<p>三、人間好時節 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】</p>	<p>1-3 縮放與相似</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】</p>	<p>1·4 加速度與等加速度運動 【科技教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打</p>	<p>健康：第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育：第4單元運動生活第3章有氣喘起來——有氣舞蹈 【品德教育】 資訊網路發展史 第1章電流急急棒</p>
---	-------------------	-----------------------------	---	------------------	---	--	---	--	---

								一手國三好 牌		
								【生涯規 劃】		

6	1005 1009	三、人間好時節 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1·4 加速度與等加速度運動、2·1 牛頓第一運動定律 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第4單元運動生活第3章有氣喘起來——有氣舞蹈 【品德教育】 資訊網路發展史 第1章電流急急棒
---	-------------------	----------------------------	--	-----------	--	---	---	---	--

								一手國三好 牌		
								【生涯規 劃】		

7	1012 1016	<p>三、人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 【第一次評量週】複習第一課~第三課 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【第一次評量週】 【性別平等】</p>	<p>1-3 縮放與相似 【第一次評量週】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考) 【人權教育】 【能源教育】【全民國防教育課程】 第二篇世界的歷史(上) 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 第二章生產與生產資源(第一次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>6·1 地球構造與板塊運動 【第一次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升</p>	<p>網路技術的概念 第1章電流急急棒</p>	<p>健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第5單元神來之手第1章一擲定江山——投擲 【品德教育】</p>
---	-------------------	---	--	-------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------	---

								學馬拉松		
								【生涯規 劃】		

8	1019 1023	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	2·3 牛頓第三運動定律 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升	網路服務與應用 第1章電流急急棒	健康：第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第5單元神來之手 第1章「一擲定江山」——投擲 【品德教育】
---	-------------------	-------------------------------	---	--------------	--	---	---	---	---------------------	---

								學馬拉松		
								【生涯規 劃】		

9	1026 1030	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	2·4 圓周運動與萬有引力 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升	網際網路通訊協定 第1章電流急急棒	健康：第2單元飲食消費新趨勢 第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球 【家庭教育】
---	-------------------	-------------------------------	---	--------------	--	--	---	---	----------------------	---

								學馬拉松		
								【生涯規 劃】		

10	1102 1106	四、生於憂患死於安樂五、以粥養生 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 【國際教育】 【生涯規劃教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【法治教育】	3·1 功與功率 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升	健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球 【家庭教育】 資料交換技術 第1章電流急急棒
----	-------------------	---	--	-------------------	---	---	---	---	---

								學馬拉松		
								【生涯規 劃】		

11	1109 1113	五、以粥養生 【生命教育】 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 【海洋教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育課程】	6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升	新興網路服務 第 2 章節奏派對燈	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第 6 單元球之有道第 1 章疾風勁壘——棒壘球 【品德教育】
----	-------------------	--	---	-------------------	--	-------------------------	--	--	----------------------	--

								學馬拉松		
								【生涯規 劃】		

12	1116 1120	五、以粥養生 六、獵人 【生命教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 【多元文化教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育課程】	3·2 動能、位能與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升	資訊產業的種類與特性 第2章節奏派對燈	健康：第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第6單元球之有道第1章疾風勁壘——棒壘球 【品德教育】
----	-------------------	---	--	-------------------	---	---	---	--	------------------------	---

								學馬拉松		
								【生涯規 劃】		

13	1123 1127	六、獵人 【原住民族教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】	3·3 槓桿原理與靜力平衡 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升	資訊產業的種類與特性 第2章節奏派對燈	健康：第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第6單元球之有道第2章門陣特攻——籃球 【人權教育】
----	-------------------	------------------	---	------------------	--	---	--	--	------------------------	---

								學多線道		
								【生涯規 劃】		

14	1130 1204	語文天地、對聯自學二、大明湖【第二次評量週】複習第四課~語文天地 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲(第二次段考) 【國際教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲與多元世界(第二次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭第四章勞動參與(第二次段考) 【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	3·3 槓桿原理與靜力平衡、3·4 簡單機械【第二次評量週】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊和地震【第二次評量週】 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升	APP 設計專題 第2章節奏派對燈 健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第2章門陣特攻——籃球 【人權教育】
----	-------------------	--	---	--------------------------	---	--	---	--	--

								學多線道		
								【生涯規 劃】		

15	1207 1211	七、與宋元思書 【閱讀素養】 【戶外教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 【海洋教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	3·4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升	APP 設計專題 第2章節奏派對燈	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第3章防城如意——排球 【品德教育】
----	-------------------	-----------------------------	---	-----------	--	---	--	--	----------------------	--

								學多線道		
								【生涯規 劃】		

16	1214 1218	七、與宋元斯書 八、畫說湖心亭 看雪 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生命教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3-1 證明與推理	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 【生涯規劃教育】 第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	4·1 靜電現象 【科技教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第1單元「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道 APP 設計專題 第2章節奏派對燈	健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第3章防城如意——排球 【品德教育】
----	-------------------	--	--	-----------	--	---	---	---	--

								【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

17	1221 1225	八、畫說湖心亭看雪 【生命教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Who Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	4·2 電流 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第1單元「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道	APP 設計專題 第2章節奏派對燈	健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第4章手到擒來——手球 【法治教育】
----	-------------------	---------------------	---	------------------	--	---	---	---	----------------------	--

								【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

18	1228 0101	八、話說湖心亭看雪九、喂—出來！ 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【國際教育】 【全民國防教育課程】 第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】 【環境教育】	4·3 電壓 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第1單元—「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行	APP 設計專題 第2章節奏派對燈	健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第6單元球之有道第4章手到擒來——手球 【法治教育】
----	-------------------	--	--	------------------	--	---	---	--	----------------------	--

								【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

19	0104 0108	九、喂—出來！ 【環境教育】 【戶外教育】	Review 3 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第六章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】 【全民國防教育課程】	4·4 電阻與歐姆定律 【科技教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第2單元「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行	APP 設計專題 第2章節奏派對燈	健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽球 【生涯規劃】
----	-------------------	-----------------------------	----------------------	------------------	--	--	---	---	----------------------	--

								【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

20	0111 0115	<p>九、喂—出來！自學三、無關歲月【第三次評量週】複習第七課~地九課</p> <p>【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>B5 總複習【第三次評量週】 【閱讀素養教育】</p>	<p>3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【國際教育】 【能源教育】 第二篇世界的歷史(上) 第六章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】</p>	<p>第1節認識能源、第2節能源的發展與應用 【第三次評量週】 【科技教育】 【能源教育】 7·3日地月相對運動 【第三次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍遊世界 第2單元「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行</p>	<p>期末作業整理 第2章節奏派對燈</p>	<p>健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽球 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	----------------------------	--

								【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

21	0118 0120	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】	B5 總複習 【閱讀素養教育】	總複習 休業式	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區 與全球氣候變遷 (第三次段考) 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革、第六章現代國家的建立(第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 第六章國際貿易與外幣(第三次段考) 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】	第2節能源的發展與應用 【科技教育】 【能源教育】 7·3日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：全冊總複習 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：全冊總複習 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：全冊總複習 【多元文化】 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第2單元「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行	健康：複習第1單元 【生命教育】 【生涯規劃】 體育：複習第4、5單元 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
----	-------------------	----------------------------	--------------------	------------	--	---	--	---	--

								【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【**安全教育**】、【**戶外教育**】、【**生命教育**】、【**人權教育**】、【**海洋教育**】、【**品德教育**】、【**閱讀素養**】、【**民族教育**】、【**法治教育**】、【**科技教育**】、【**資訊教育**】、【**能源教育**】、【**防災教育**】、【**生涯規劃**】、【**多元文化**】、【**國際教育**】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、詹家鑫、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量

	<p>英語</p> <p>本書前兩課的內容包括閱讀技巧 (Reading Skills)、閱讀 (Reading)、主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、文法焦點 (Grammar Focus)、聽力 (Listening) 及延伸閱讀 (Read Up)。後兩課統整六冊所學，內容包括閱讀 (Reading)、主題字彙 1 (Word Bank 1)、主題字彙 2 (Word Bank 2)、文法焦點 (Grammar Focus)、聽力 (Listening) 及延伸閱讀 (Read Up)，使學生有餘裕複習六冊的單字與文法。此外，本書也有適性學習單元供教師彈性使用，如在書末提供文法總複習 (Grammar Review)，讓學生統整複習六冊重點文法。另提供閱讀素養文章 (Time to Read)，讓學生接觸體裁多元、內容豐富的文本，可於會考後彈性使用。本書在閱讀、對話及聽力加入二維條碼，提供學生課前預習、課後複習的學習素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、neither...nor...、either...or...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
--	---	---

	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 能在具體情境中認識機率的概念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 上臺分享 5. 心得報告

	地理	1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。	1. 習作評量 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 上臺分享 5. 心得報告
	公民	1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 學習智慧財產權的保障。 3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。	1. 習作評量 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 上臺分享 5. 心得報告
自然 科學	理化	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
	地球科學	1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4. 認識並了解音樂相關職業類別與工作內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量 8. 實作評量 9. 學生互評
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3. 能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。 4. 嘗試規畫與執行藝術活動，覺察具備哪些藝術能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 實作評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 實作評量 8. 參與評量 9. 活動評量 10. 學生互評

綜合 活動	童軍	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。	60% 課堂實作 40% 專題製作
	生活科技	1. 認識 PWM 技術。 2. 了解產品設計流程。 3. 學習電控模組應用。 4. 認識嵌入式系統。 5. 學習如何利用程式控制 LED 的色彩變化。 6. (自費)材料成本與學習成就。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懷孕期間的生理變化，以及針對「好孕」提供的方案和措施 2. 認識人生各階段的任務和挑戰，要如何面對及調適身心 3. 理解老化的意義以及面對親友死亡的調適方法 4. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響 5. 認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健飲食消費方法 6. 利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動 7. 認識行為階段的歷程，學習如何建立健康行為 8. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所面臨的困難。 9. 了解健康的重要性建立健康生活型態。 	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識浮潛裝備及基本技巧 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧 3. 認識高爾夫的基本技巧 4. 認識撞球基本規則、動作技巧。 5. 了解棒球進場打擊動作的相關知識與技能原理 6. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際感用於比賽或活動中 7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會游守基本技術及守門員的防守要領 8. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能， 9. 了解排球的深網基本技術，能夠將排球攜網運用在比賽上。 	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0211 0212	一、裨海紀遊選 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	第一篇地理議 題 第一章臺灣的 地名文化 【環境教育】 【原住民族教 育】 【戶外教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第一章工業革 命與現代世界 的形成 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第一章科技發 展 【人權教育】	1.1 電流的熱 效應與電能 【海洋教育】 3.1 大氣的組 成和結構 【防災教育】	音樂：第五課聽見 世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 1 單元地 球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 1 單元家 庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做 自己的英雄 【生涯規劃】	準備週 緒論-展望科 技	健康：第 1 單元 「性」福方程式 第 1 章青春「性」 福頌 【性別平等】 體育：第 4 單元 親水之旅第 1 章 水域嬉遊—— 水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	---------------------	---	-----------------------------	---	---	--	---	--------------------	--

2	0215 0219	一、裨海紀遊選 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	第一篇地理議 題 第一章臺灣的 地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第一章工業革 命與現代世界 的形成 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第一章科技發 展 【人權教育】 【法治教育】	1.2 電與生活 【海洋教育】 3.2 天氣變化 【防災教育】	音樂：第五課聽見 世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 1 單元地 球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 1 單元家 庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做 自己的英雄 【生涯規劃】	數位資料概 念 緒論-展望科 技	健康：第 1 單元 「性」福方程式 第 1 章青春「性」 福頌 【性別平等】 體育：第 4 單元 親水之旅第 1 章 水域嬉遊—— 水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	---------------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--

3	0222 0226	<p>二、曲選 【生命教育】</p>	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值</p>	<p>第一篇地理議 題 第一章臺灣的 地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第一章工業革 命與現代世界 的形成 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第一章科技發 展 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>1·3 電池 【海洋教育】 3·3 氣團和鋒 面 【防災教育】</p>	<p>音樂：第五課聽見 世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】</p>	<p>童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 1 單元地 球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 1 單元家 庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做 自己的英雄 【生涯規劃】</p>	<p>數位資料 0 與 1 緒論-展望科 技</p>	<p>健康：第 1 單元 「性」福方程式 第 1 章青春「性」 福頌 【性別平等】 體育：第 4 單元 親水之旅第 2 章 徜徉水面—— 游泳 【生涯規劃】</p>
---	-------------------	------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

4	0301 0305	二、曲選 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章第一次世界大戰與戰後秩序 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1.4 電流的化學效應 【海洋教育】 3.3 氣團和鋒面 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	文字資料數位化 緒論-展望科技	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育：第 4 單元親水之旅第 2 章徜徉水面——游泳 【生涯規劃】
---	-------------------	----------------	---	---------------------	---	--	--	--	--------------------	--

5	0308 0312	二、曲選 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章第一次世界大戰與戰後秩序 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1.4 電流的化學效應 【海洋教育】 3.4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	聲音數位化 緒論-展望科技	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育：第 5 單元瞄準目標第 1 章推心置腹——高爾夫 【生涯規劃】
---	-------------------	----------------	---	---------------------	---	--	--	--	------------------	---

6	0315 0319	三、二十年後 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【品德教育】 【科技教育】	2-1 資料的分析 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【國際教育】	2-1 磁鐵與磁場 【科技教育】 3-4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課 建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課 大開舞界 【國際教育】	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	音訊處理 第 1 章畢業紀念品	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育：第 5 單元瞄準目標第 2 章一桿入袋——撞球 【生涯規劃】 【品德教育】
---	-------------------	------------------------------	---	---------------------	---	--	--	--	--------------------	--

7	0322 0326	三、二十年後自學一、聊齋誌異選一種梨【第一次評量週】複習第一課~第三課【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】 【科技教育】	2-1 資料的分析 【第一次評量週】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【國際教育】	2.2 電流的磁效應 【第一次評量週】 【科技教育】 3.4 臺灣的氣象災害 【第一次評量週】 【資訊教育】	音樂:第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術:第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術:第十課大開舞界 【國際教育】	童軍:第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政:第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導:第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	影像數位化 第1章畢業紀念品	健康:第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育:第6單元精益求精第1章比手畫腳——棒壘球 【品德教育】
---	-------------------	---	--	-----------------------	--	---	--	---	-------------------	---

8	0329 0402	四、火車與熱氣球 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【科技教育】	2-2 機率	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【國際教育】	2.2 電流的磁效應 【科技教育】 第 1 節 海氣的交互作用與影響 【環境教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課 建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課 大開舞界 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠 「食」踐 第 1 單元 「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想 【生涯規劃】	相片處理 第 1 章 畢業紀念品	健康：第 2 單元 綠色生活愛地球 第 1 章 全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第 6 單元 精益求精 第 1 章 比手畫腳——棒壘球 【品德教育】
---	-------------------	--------------------------------	--	--------	--	--	--	--	---------------------	---

9	0405 0409	四、火車與熱氣球五、一隻魚的潮流世界 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	2-2 機率	第一篇地理議題 (第一次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷史(下) (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 (第一次段考) 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	2.3 電流磁效應的應用 【科技教育】 氣候變遷的減緩與調適 【環境教育】 【海洋教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活線 「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	資訊科技對人類社會的影響 第 1 章畢業紀念品	健康：第 2 單元綠色生活愛地球第 1 章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第 6 單元精益求精第 2 章防禦陣線聯盟——籃球 【人權教育】
---	-------------------	---	--	--------	--	---	--	--	----------------------------	---

10	0412 0416	<p>五、一隻魚的潮流世界六、后羿射月</p> <p>【生命教育】生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 空間中的線、平面與形體</p>	<p>地理 影片欣賞 電影-明天過後</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史 迪士尼動畫阿拉丁</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>公民 桌遊：大富翁</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2.4 電流與磁場的交互作用</p> <p>第 2 節 氣候變遷的減緩與調適</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>音樂：第六課搖滾教室</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>視覺藝術：第二課 建築中的話語</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十課 大開舞界</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題 青春樂休閒</p> <p>第 2 單元戶外樂活趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題 生活線「食」踐</p> <p>第 2 單元綠活飲食高手</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題 畢業·啟程</p> <p>第 1 單元青春物語</p> <p>【生命教育】</p>	<p>數位性別暴力</p> <p>第 1 章畢業紀念品</p>	<p>健康：第 2 單元 綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>體育：第 6 單元 精益求精第 3 章 手腦並用——手球</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	-------------------	---	---	------------------------	--	---	---	---	---------------------------------	---

11	0419 0423	六、后羿射月自學二、禮記選—不食嗟來食自學三、賀伯吹來的教導【第二次評量週】複習第四課~第六課 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【品德教育】 【防災教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】 【品德教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【第二次評量週】	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂 【環境教育】 【多元文化教育】 歷史 迪士尼動畫美女與野獸 【多元文化教育】 公民 桌遊：撲克牌 【品德教育】	2.5 電磁感應 【第二次評量週】 【科技教育】 第 2 節 氣候變遷的減緩與調適 【第二次評量週】 【環境教育】 【海洋教育】	音樂：第七課亞洲音樂視聽室 【性別平等】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活線 「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	AI 科技應用 第 1 章畢業紀念品	健康：第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第 6 單元精益求精第 3 章手腦並用——手球 【生涯規劃】
----	-------------------	--	---	------------------------------------	---	---	---	---	-----------------------	--

12	0426 0430	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【閱讀素養】	數與量篇	會考範圍複習	複習第一～六冊全 【海洋教育】	音樂：第七課亞洲音樂視聽室 【資訊教育】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活線 「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	AI 科技應用 第 1 章畢業紀念品	健康：第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第 6 單元精益求精第 4 章乒乓旋風——桌球 【生涯規劃】
----	-------------------	----------------------------	---------------------	------	--------	--------------------	--	---	-----------------------	---

13	0503 0507	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊~第六冊 【閱讀素養教育】	B4-B6 總複習 【閱讀素養】	空間與形狀篇	會考範圍複習	複習第一~六冊全 【科技教育】	音樂：第七課亞洲音樂視聽室 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活線「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	AI 科技應用 第2章互動幻彩燈	健康：第3單元健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】 體育：第6單元精益求精第4章乒乓旋風——桌球 【生涯規劃】
----	-------------------	------------------------------------	---------------------	--------	--------	--------------------	--	---	---------------------	--

14	0510 0514	經典文言不漏 勾：宋詞選 【閱讀素養教育】	議題融入教學 I -科技垃圾 【環境教育】	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	會考範圍複習	紙杯喇叭 【會考週】 【科技教育】	音樂：第七課亞洲音樂視聽室 【多元文化】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	AI 科技應用 第 2 章互動幻彩燈	健康：第 3 單元健康生活實踐家第 1 章健康我最型 【生命教育】 體育：第 6 單元精益求精第 5 章東攔西阻——排球 【品德教育】
----	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------	--------	-------------------------	--	--	-----------------------	--

								【生命教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

15	0517 0521	經典文言不漏 勾：青青子衿 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅱ -搶救家園 【環境教育】	摺其所好	會考試題檢討	迷你冲天炮 【科技教育】	音樂：第八課我的 「藝」想世界 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課 藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二 課美麗藝界人生 【生涯規劃】 童軍：第二主 題青春樂休 閒 第3單元驪 歌輕唱休閒 瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題生活綠 「食」踐 第3單元驪 歌輕唱感恩 趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟 程 第2單元驪 歌輕唱話青	畢業影片專 題 第2章互動 幻彩燈	健康：第3單元 健康生活實踐 家第2章朗朗健 康路 【生涯規劃】 體育：第6單元 精益求精第5章 東攔西阻—— 排球 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------	----------------------------	------	--------	-----------------	---	----------------------------	--

								春		
								【生命教育】		

16	0524 0528	經典文言不漏 勾：座右銘 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅲ -愛家、愛人、 愛世界 【人權教育】	數學好好玩	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上限？ 【品德教育】 【人權教育】	鐵粉的磁化 現象 【科技教育】	音樂：第八課我的 「藝」想世界 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課 藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二 課美麗藝界人生 【生涯規劃】	童軍：第二主 題青春樂休 閒 第3單元驪 歌輕唱休閒 瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題生活綠 「食」踐 第3單元驪 歌輕唱感恩 趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟 程 第2單元驪 歌輕唱話青	畢業影片專 題 第2章互動 幻彩燈	健康：第3單元 健康生活實踐 家第2章朗朗健 康路 【生涯規劃】 體育：第7單元 武體之美第1章 操之在我—— 體操 【安全教育】
----	-------------------	-----------------------------	-------------------------------------	-------	---	-----------------------	---	--	----------------------------	--

								春		
								【生命教育】		

17	0531 0604	經典文言不漏 勾：習慣說 【閱讀素養教育】	議題融入教學IV -蔚藍海域 【海洋教育】	腦力大激盪	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	電池的回收 【科技教育】 【能源教育】	音樂：第八課我的 「藝」想世界 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課 藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二 課美麗藝界人生 【生涯規劃】	童軍：第二主 題青春樂休 閒 第3單元驪 歌輕唱休閒 瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題生活綠 「食」踐 第3單元驪 歌輕唱感恩 趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟 程 第2單元驪 歌輕唱話青	畢業影片專 題 第2章互動 幻彩燈	健康：複習第1 單元 【性別平等】 【人權教育】 體育：第7單元 武體之美第1章 操之在我—— 體操第2章形神 兼備、內外兼修 ——武術 【安全教育】 【生涯規劃】
----	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------	---	---------------------------	---	--	----------------------------	---

								春		
								【生命教育】		

18	0607 0611	經典文言不漏 勾：漆商 【閱讀素養教育】	議題融入教學V -挺身反霸凌 【資訊教育】	挑戰腦細胞	地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】 公民 糧食危機 【環境教育】	精打細算 【畢業典禮】 【家庭教育】 【能源教育】	音樂：第八課我的 「藝」想世界 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課 藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二 課美麗藝界人生 【生涯規劃】	童軍：第二主 題青春樂休 閒 第3單元驪 歌輕唱休閒 瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題生活綠 「食」踐 第3單元驪 歌輕唱感恩 趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟 程 第2單元驪 歌輕唱話青	畢業影片專 題 第2章互動 幻彩燈	健康：複習第2 單元 【國際教育】 【環境教育】 體育：第7單元 武體之美第2章 形神兼備、內外 兼修——武術 【生涯規劃】
----	-------------------	----------------------------	-----------------------------	-------	---	------------------------------------	---	--	----------------------------	--

								春		
								【生命教育】		
19	0614 0618						音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】			畢業
20	0621 0625						音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】			畢業

21	0628 0630						音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】			
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

(一) 七年級領域/科目課程計畫

共_5_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

國文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

英文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加_2_組(社會技巧、學習策略)：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 七年級第二學期

共_5_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

國文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

英文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加_2_組(社會技巧、學習策略)：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 八年級領域/科目課程計畫

1. 八年級第一學期

共_5_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
國文抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
英文抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
外加_2_組(社會技巧、學習策略)：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 <input type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 八年級第二學期

共_6_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
國文抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
英文抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
外加_5_組(社會技巧、學習策略)：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 <input type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三) 九年級領域/科目課程計畫

1. 九年級第一學期

共_9_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
國文抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
英文抽離_2_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
數學抽離_2_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
外加_4_組(社會技巧、學習策略、功能性動作訓練、職業教育)：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 <input type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 九年級第二學期

共_9_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
國文抽離_1_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
英文抽離_2_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
數學抽離_2_組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否
外加_4_組(社會技巧、學習策略、功能性動作訓練、職業教育)：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 <input type="checkbox"/> 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

(一) 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題—情牽中正	圖書資訊利用	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。	上學期 1 下學期 1		
	思辨與抉擇	從貼近學生的「生活小事」出發，引導打破非黑即白的思維。透過同儕、家庭與公共議題的情境討論，學習在理所當然之處進行反思。課程強調换位思考與理性對話，在沒有標準答案的兩難中，培養學生評估與承擔的能力，逐步成為具備思辨力的現代小公民！	上學期 1 下學期 1		
	有品有德在中正	實施品德教育，每三週有一個中心德目，由教師帶領學生探討品德議題。	上學期 1 下學期 1		
統整性主題—基隆情懷	基隆·港都情	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		上學期 1 下學期 1	
	科學狂想曲	配合行之多年的學校特色活動，透過課程的講授及分組合作學習，。		上學期 1 下學期 1	
	走讀基隆	使用科技、資訊軟體，運用各種圖例符號訊息，搜尋與規畫享譽中外的廟口夜市美食，並繪製出一張適合外縣市遊客走		上學期 1 下學期 1	

		訪的美食觀光地圖。			
	有品有德在中正	實施品德教育，每三週有一個中心德目，由教師帶領學生探討品德議題。		上學期 1 下學期 1	
統整性主題－國際視野	中正世界周報	從全球議題反觀國家問題，實際進行公民參與，並試著找出解決問題的行動方案。			上學期 1 下學期 1
	宗教信仰與國際競合	認識世界重要的宗教信仰，與基隆傳統宗教慶典進行分析及比較。並利用各種圖文資料與人互動。			上學期 1 下學期 1
	國際理解	經八年級理解基隆港都與我（港都基隆心的緊密關聯與學習後，在全球化的趨勢下，以多元化文本閱讀、比較、分析與討論，包括文化的共通性與差異性來引導學生更進一步學習國際文化與理解。			上學期 1 下學期 1
	說變就變的地球	由近年全球環境的天然災害及變遷探究地球的本質與影響全球的關鍵因素，進而能辨證人與地球互利關係。			上學期 1 下學期 1
	有品有德在中正	實施品德教育，每三週有一個中心德目，由教師帶領學生探討品德議題。			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	多元社團	打破班級編制，自由選擇個人有興趣的社團。開設的社團數均大於班級數。	上學期 1 下學期 1		
其他類課程	班級活動	解決個人生活問題	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

二、彈性學習課程方案設計

(一) 彈性學習課程方案(表 5-2)

115 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	圖書資訊利用教育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。				
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		節數	每週 1 節，共 40 節	
設計理念	透過圖書館利用教育，讓學生認識學校圖書館空間與使用規則、善用網路圖書館、認識不同的圖書館、圖書結構資訊及 OPAC 系統檢索運用。藉由閱讀策略指導，加深學生閱讀能力及閱讀廣度及深度。透過資訊素養課程，延伸學生閱讀觸角，培養學生蒐集、評鑑及利用各種資訊的能力，且透過探索式學習，培養其解決問題、批判反思及自主學習的能力，拓展閱讀面向，建立思辨能力及多元文化價值觀，使學生具備現代公民所需之核心能力及素養。				
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。			

		<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>			
	學習內容	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同的閱讀策略 2. 從不同的文本中理解多層次的書寫方式 3. 認識圖書館的功能及各項資訊利用 4. 學習並了解資訊素養的內容及精神 5. 學會如何辨識媒體，從不同觀點看事情，培養思辨能力 6. 學會做簡報的能力與增進口語表達的能力 7. 藉由不同的議題融入跨界閱讀，改善閱讀偏食 			
	表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程進度完成任務單，並建立閱讀學習歷程檔案。 2. 利用閱讀策略及大六學習法，並完成課程研究報告。 			
	學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學	第1週	閱讀先備 條件調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解前測 2. 填寫閱讀習慣調查表 3. 每班分6組，每組4~5人 		1. 了解學生先備知識。

期	第 2-5 週	圖書資訊 利用教育	<p>一、拜訪黃金屋—圖書館巡禮</p> <p>1. 介紹學校閱讀活動，如：晨讀、閱讀護照認證、心得寫作比賽、主題書展系列活動等。</p> <p>2. 認識學校圖書館的空間與使用規則。</p> <p>二、圖書資訊利用教育</p> <p>1. 學校圖書館資源與服務</p> <p>2. 尋書達人—認識應用十大圖書分類法</p> <p>3. 圖書結構資訊—認識書籍結構及索書號</p> <p>4. OPAC 系統檢索利用</p> <p>5. Holiyo 獵書遊戲—尋書達人大考驗</p>	閱讀素 養、資 訊教育	<p>1. 認識學校圖書館功能及相關閱讀活動。</p> <p>2. 熟悉圖書結構資訊及檢索方式。</p>
	第 6-7 週	閱讀策略(一) 預測策略	<p>一、說明預測策略定義</p> <p>二、教導預測策略使用時機及作法</p> <p>三、全班共讀文本：〈這輩子的願望〉、〈倒立的老鼠〉，使用預測策略進行對文本的預測。</p>	閱讀素 養	<p>1. 從文本中找到線索，預測故事接下來的情節。</p>
	第 8-10 週	閱讀策略(二) 5W1H 策略 (六何法)	<p>一、讀報教育：</p> <p>1. 認識紙本媒體與數位媒體 2. 探究紙本媒體目前的困境</p> <p>二、報紙格式認識</p> <p>1. 傳統報紙與新興報紙(如：安妮新聞、好讀週報)的比較</p> <p>2. 報紙有分級制度嗎？何謂三器新聞？</p> <p>三、理解報紙文本</p> <p>1. 教導六何法，以報紙內容為文本素材進行分析。</p>	閱讀素 養、性 別平等 教育	<p>1. 利用六何法分析報紙文本。</p>

			2. 新聞追追追：進行剪報，以六何法進行新聞分析練習。		
	第 11-12 週	閱讀策略(三) ORID 焦點討論法	一、介紹 ORID 焦點討論法。 二、利用 ORID 焦點討論法進行【誰來基隆系列】繪本分析。	閱讀素 養	1. 利用焦點討論法分析繪本。
	第 13-15 週	閱讀策略(四) 作筆記策略/ 學科閱讀策略	一、結合現有教科書，將閱讀策略融入在各學科中。 1. 介紹畫重點工具 2. 標題預測 3. 分析標點符號 4. 預測下文 5. 掌握重點字句 6. 列舉項目 7. 縮減長句 二、作筆記： 1. 整理成表格 2. 整理成圖案	閱讀素 養	1. 增進閱讀理解能力，奠定閱讀基礎。
	第 16 週	介紹作家	配合【與作家有約】活動，介紹作家及閱讀相關著作，預先對作家有初步認識。	閱讀素 養	1. 認識作家。
	第 17-19 週	閱讀策略(四) 圖像組織策略	一、介紹圖像組織策略：魚骨圖、心智圖 二、以社會科及自然科文本進行分析，畫出心智圖、魚骨圖。 三、創造力思考：曼陀羅思考法、六頂思考帽	閱讀素 養	1. 學會將複雜的文章以簡單符號畫成圖表。
	第 20 週	課程回饋	1. 寫閱讀課回饋單		1. 回顧課程所學並進行自我省思。
第	第 1-2 週		一、辨識數位文本的正確性及品質	閱讀素	1. 認識數位文本。

二學期		數位閱讀	二、選擇與評估數位文本	養、資訊教育	
	第 3-9 週	媒體素養課程	<p>一、影片教學</p> <p>1. 觀看〈媒體素養〉、〈媒體素養微電影—網路信不幸〉、〈假新聞風雲室〉、〈這麼假的新聞你敢信〉、〈真相不只一個〉短片。</p> <p>2. 分組討論媒體素養的意義及重要性。</p> <p>二、一個時事事件探討</p> <p>1. 閱讀一則時事報導 2. 利用「六何法」摘要報導內容</p> <p>三、多個觀點</p> <p>1. 討論甲乙丙三名網友對這則時事的評論，並做觀點整理</p> <p>2. 由網友的留言內容觀點去分析其背景</p> <p>四、深度閱讀</p> <p>1. 共讀長篇文本</p> <p>2. 從不同角度整理文本觀點</p> <p>3. 連結上一則時事報導做文本比較</p> <p>五、〈兇手不只一個〉MV 探討</p> <p>1. 閱讀歌詞並分段討論欣賞 MV。</p> <p>2. 分組討論歌詞與 MV 影像中呈現的故事情節。</p> <p>3. 探討誰是加害者、受害者、事件發生的原因及相關社會議題，多方向思考並梳理真相。</p> <p>六、新聞緝毒桌遊</p>	<p>閱讀素養、性別平等教育、品德教育、法治教育、資訊教育</p>	<p>1. 辨識媒體，從不同觀點看事情，培養思辨能力。</p>

第 10 週	KWL 學習法	<p>1. 了解 KWL 的意義及學習目標。</p> <p>2. 教師用 KWL 法提問，帶領學生填寫六格學習單(K、W)。</p> <p>3. 共讀閱讀科普文章後(L)，自行修正所填寫學習單。</p>	閱讀素養、資訊教育	<p>1. 喚醒先備知識，主動探索問題，以達學習之效。</p>
第 11-12 週	資訊素養	<p>大六學習法(BIG 6)初探：</p> <p>1. 了解 BIG6的意義及步驟。</p> <p>2. 以「購買手機」為例，利用 BIG6 找到自己想要的手机，學到解決問題的能力。</p>	閱讀素養、資訊教育	<p>1. 了解資訊素養定義與 BIG6重點。</p> <p>2 明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。</p>
第 13-18 週	探索式學習— 利用 Big6 探究 SDGs	<p>一、圖書教師與社會和資訊科跨領域共備課程。</p> <p>二、課程說明：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)以影片引導學生初探地球。</p> <p>(2)介紹 SDGs 永續發展目標的緣起及內容。</p> <p>2. 透過 Big6探究實作帶領學生認識 SDGs 永續議題。</p> <p>Big6-1定義問題：根據 SDGs，訂定探究問題、檢核研究問題。</p> <p>Big6-2搜尋策略：根據研究題目，確認可利用的資訊來源。</p> <p>Big6-3取得資訊：學會關鍵字檢索、布林邏輯檢索、取得資訊、資訊資源評估(CRAAP)、檢核評估。</p>	閱讀素養、性別平等教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 明瞭多元資訊來源，使用策略搜尋需要資訊。判斷資訊的精確性、相關性及完整性。</p> <p>3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>4. 運用資訊科技編輯作品，並分工合作，發表見解及作品。</p>

		Big6-4利用資訊：閱讀並摘要搜尋訊息，並思考對於資訊的看法。 Big6-5統整資訊：協同資訊教師，在資訊課堂上，利用投影片統整各組報告。 Big6-6 評估：每組成員在閱讀課上進行口頭報告，進行教師評分及學生互評、自評。		
第 19 週	情緒閱讀	和綜合領域教師共備課程，透過心閱讀書目，如：《小傷疤》、《GUJIGUJI》等，透過閱讀學習認識自我情緒，並培養心理韌性及情緒壓力調適的方法。	閱讀素養、品德教育	1. 認識自我情緒。 2. 學習情緒調適。
第 20 週	閱讀理解後測/回饋	1. 寫閱讀理解後測考卷 2. 寫閱讀課回饋單		1. 回顧課程所學並進行自我省思。
評量規劃	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作成果			
環境與教學設備需求	環境：圖書館、電腦教室 教學設備：投影片、投影機、電腦設備等 學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力			
教材來源	自編教材	師資來源	閱讀推動教師-陳慧欣	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	思辨與抉擇	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從貼近學生的「生活小事」出發，引導打破非黑即白的思維。透過同儕、家庭與公共議題的情境討論，學習在理所		

	當然之處進行反思。課程強調換位思考與理性對話，在沒有標準答案的兩難中，培養學生評估與承擔的能力，逐步成為具備思辨力的現代小公民！		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	1. 生活為本，有感覺察：挑選貼近國中生經驗的「生活小事」為題材，引導學生在理所當然的日常中建立反思習慣。 2. 打破框架，多元思辨：捨棄標準答案，帶領學生跳脫「非黑即白」的思維陷阱，看見議題背後的多元觀點與討論空間。 3. 換位思考，動態演練：透過「換我試試看」的情境演練，藉由更動情境中的環節，讓學生體驗截然不同的思考路徑與樂趣。 4. 公民養成，知行承擔：深化「現代小公民」角色，讓學生在面對生活議題時，學習一連串「評估、選擇與承擔」的歷程。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-C1 具備道德實踐與公民意識的素養。		
學習重點	學習 表現	1. 能釐清日常校園或社會爭議中的「客觀事實」與「主觀立場」，不輕易被單一言論誤導，打破非黑即白的思維。 2. 能嘗試從同儕、家人、學校或社會大眾等不同角色的立場出發，評析生活議題背後的價值衝突與灰色地帶。 3. 能從看似理所當然的日常規矩或生活習慣中，敏銳覺察其中潛藏的矛盾，並主動提出值得討論的思辨問題。 4. 能在小組討論或「換我試試看」的情境演練中，清晰表達自己的論點，同時展現傾聽、包容並尊重異見的合作態度。 5. 能透過故事對話，深刻體會「當個人決定影響到別人時，就扮演了公民角色」，並能反思自己言行的連帶責任。 6. 能依據公平正義與群體福祉，學習一連串「評估、選擇與承擔」的歷程，展現現代小公民的素養。	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Ca-IV-2 家庭互動與跨世代對話：青少年與家人的相處模式、情感摩擦（如：隱私權、期望衝突），以及家庭生活中的角色换位。 Ca-IV-3 學校生活與規範反思：學校群體生活的意義、校園規章（如：服儀、手機使用）的合理性討論，以及自主學習的價值。 Cb-IV-1 事實與觀點的辨析：生活文本或網路資訊中「客觀事實」與「主觀觀點」的區分，辨識思考上的「非黑即白」陷阱。 Cb-IV-2 道德兩難與價值天平：日常生活中的價值衝突情境（如：誠實與善意的謊言、個人自由與集體利益），學習多角度的權衡與評估。 Cc-IV-1 現代小公民的角色與責任：探索個人日常「決定與行動」對他人的連帶影響，理解公民身份背後「評估、選擇、承擔」的歷程。 Cc-IV-3 公共議題與社會共好：貼近學生生活範圍的公共與生活議題，思考促進群體共好的解決方案。 			
課程目標	透過生活議題探究，引導學生打破非黑即白思維。在多元視角中學習理性對話，培養能評估、抉擇與承擔的現代思辨公民。				
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1、辨析事實與觀點的能力、資訊識讀能力。(依學習內容1、2項，產出學習表現1、2項，呼應課程目標透過生活議題探究，引導學生打破非黑即白思維。) 2、視角切換與换位思考能力、情境推導與創新應變。(依學習內容3、4項，產出學習表現3、4項，呼應課程在多元視角中學習理性對話，培養能評估能力) 3、民主程序理解、理性溝通與表達、提出共好解決方案的能力。(依學習內容5、6項，產出學習表現5、6項，培養能評估、抉擇與承擔的現代思辨公民。) 				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一	第 1-8 週	同儕互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做錯事只要說聲對不起就沒事了？ 2. 不喜歡被取的綽號，怎們跟大家說？ 	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生活問號單】日常覺察隨筆 2. 【思辨快閃卡】事實與觀點即

學期			3. 可以說善意的謊言嗎？ 4. 團隊獲得獎品，如何分配才公平？ 5. 好玩講髒話為什麼不行？ 6. 發現同學作弊要告訴老師嗎？		時檢測 3. 【換位思考九宮格】小組討論與傾聽檢核
	第 9-13 週	家人相處	1. 如何向爸媽爭取上網時間？ 2. 收到紅包可以不交給爸媽管理嗎？ 3. 不喜歡長輩問東問西，該如何應對？ 4. 發現爸爸抽菸，要告訴媽媽嗎？	生命教育	1. 【生活問號單】日常覺察隨筆 2. 【思辨快閃卡】事實與觀點即時檢測 3. 【換位思考九宮格】小組討論與傾聽檢核
	第 14-21 週	學校生活	1. 作業做不完，可以請同學(爸媽)幫忙嗎？ 2. 作文內容可以造假嗎？ 3. 作業應重視「內容」還是「外觀」？ 4. 睡眠不足可以請假嗎？ 5. 為了全勤獎，生病也要撐過去上學嗎？	品德教育	1. 【生活問號單】日常覺察隨筆 2. 【思辨快閃卡】事實與觀點即時檢測 3. 【換位思考九宮格】小組討論與傾聽檢核
第二學期	第 1-8 週	價值判斷	1. 「能者」為何需要「多勞」？ 2. 知足常樂等於不知長進？ 3. 答應的事一定要做到？ 4. 路見困難就必須拔刀相助？ 5. 撿到零錢該送到警察局嗎？ 6. 馬路上的玉蘭花買不買？	法治教育	1. 【生活問號單】日常覺察隨筆 2. 【思辨快閃卡】事實與觀點即時檢測 3. 【換位思考九宮格】小組討論與傾聽檢核
	第 9-13 週	民主觀念	1. 「民主」是少數服從多數？ 2. 老師可以檢查書包嗎？ 3. 籃球場地先搶先贏？ 4. 貪圖方便可以臨時停車？	法治教育	1. 【生活問號單】日常覺察隨筆 2. 【思辨快閃卡】事實與觀點即時檢測 3. 【換位思考九宮格】小組討論與傾聽檢核

已註解 [81]:

第 14-21 週	公共議題	1. 博愛座誰來坐？ 2. 公共場合的干擾應該體諒？ 3. 疫情延燒需要提供行蹤？ 4. 告示能有效防止違規？ 5. 看動物表演是侵害動物權？	生命教育、品德教育	1. 【生活問號單】日常覺察隨筆 2. 【思辨快閃卡】事實與觀點即時檢測 3. 【換位思考九宮格】小組討論與傾聽檢核
評量規劃	資料蒐集與整合、分組協調合作、口語表達與分享、小組報告。			
環境與教學設備需求	環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館。 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力			
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	基隆港都情 Love of Keelung Port City	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	第 1、2 學期每週 1 節共 40 節
設計理念	1. 藉由任務導向的課程設計，幫助學生能與人互動並使用雙語介紹、行銷基隆，提升學生解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。 2. 引導學生透過語文、綜合、社會、閱讀、資訊、藝文等領域的學習，並結合在地資源的情境經驗學習。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行。		

	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>			
學習重點	學習表現	<p>1. 主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3)</p> <p>2. 能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8-V-1)</p> <p>3. 積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1. 協調合作)</p> <p>4. 具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3. 前瞻夢想)</p>		
	學習內容	<p>1. 多元素材的學習與運用。</p> <p>2. 英語文表達技巧。</p> <p>3. 溝通協調策略與方法。</p> <p>4. 個人學習體系與目標的建立</p> <p>5. 問題解決與執行方法</p>		
課程目標	<p>學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期表現任務：你站在基隆海洋廣場遇到一群熱情的外國人，你如何幫助這些訪客認識主普壇，並了解基隆中元祭活動。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描繪「主普壇」的所在位置地圖 2. 寫出背後的故事與意義 3. 需有英語簡易介紹(約 30 字) <p>下學期表現任務：你站在基隆火車站遇到一群熱情的外國人，需要一份有附英文簡介的導覽摺頁，幫助這些訪客認識與參觀基隆市。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描繪「基隆港」的所在位置地圖 2. 寫出具代表性的港都印象，並介紹背後故事與意義 3. 需有英語簡易介紹(30 字) 			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		戶外教育、 生命教育、 其他)	
第一學期	第 1~4 週	中正與主普壇	1. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。 2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。 繪製英文版地理位置圖。	戶外教育	個人學習單或口頭報告
	第 5~8 週	基隆港都之中元祭	1. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義	戶外教育	個人學習單
	第 9~12 週	中元祭之主普壇	1. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料（可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動） 2. 使用平板或電腦蒐集資料 資料整理後上台報告		小組分組口頭報告
	第 13~15 週	主普壇巡禮	主普壇參訪活動。		個人口頭報告
	第 16~20 週	小小導覽員 1	1. 整理與歸納資料與參訪經驗， 2. 製作英語導覽小摺頁 上台演示導覽內容		
第二學期	第 1~4 週	港都印象 - 基隆港	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展的歷史沿革（可包括文獻資料、老照片等） 2. 照片與資料整理後上台報告	閱讀素 養教育	個人口頭報告
	第 5~8 週	港都印象 -	1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內		個人電子書

	市鳥（黑鳶）	的生活模式與空間： (1)使用相機拍攝基隆港的黑鳶 (2)使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料 2. 相片與資料整理後上台報告		個人口頭報告
第 9~12 週	港都印象 - 老歌傳唱	1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。 2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟 3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹		小組分組口頭報告
第 13~16 週	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。		小組分組上台表演與報告
第 17~20 週	小小導覽員 2	1. 依主題分組，探討港都的印象與意義（過去的基隆港、市鳥（黑鳶）、老歌傳唱、基隆港務局） 2. 整理與歸納資料與參訪經驗， 3. 製作英語導覽小摺頁 4. 上台演示導覽內容		個人口頭分享創作歌曲
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 閱讀素養教育。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			

	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
評量規劃	訓練學生能利用資訊應用程式製作一本介紹基隆的電子書、創作一首行銷基隆的英語歌。 學習單: 40% 口頭報告:40% 學習態度:20%		
環境與教學設備需求	環境：具有大屏幕教室、雙語教室、電腦教室或創客教室。 教學設備：學習單，資訊載具(Chromebook、i pad、個人電腦)。 學生先備基礎：熟悉小學所學過的 600 個英語字彙與簡單的問候語。 最基本的資訊能力(會以鍵盤輸入中、英文，會瀏覽網站、會使用 Canva、Flip、padlet…等應用程式)。		
教材來源	康軒版八年級英語教材、有關基隆網站相關資料	師資來源	全體中正國中英語老師
備註			

課程方案名稱	走讀基隆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由認識與探索基隆的 10 個面向的課程設計，培養學生資料蒐集、整理、分析、統整與解決問題的能力，同時培養愛鄉愛土的人文情懷。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	1. 培養運用資訊與運算思維的知能，發展資訊社會公民應有的態度與責任感，且養成正確使用資訊的行為。 2. 發展多元閱讀知能並養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。		

	3. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷並探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習 表現	1. 能善用各種方法蒐集資料，並整理及分析所蒐集資料的適切性。 2. 能敏銳察覺環境與人的互動關係及特色，進而發展本土意識與在地關懷。 3. 能運用合宜的圖、文、影像等符號建構美感，歸納解釋研究結果。 4. 能針對問題提出方案，對生活空間發揮創意思考。 5. 能聆聽他人意見、表達自我觀點，以同理心與他人討論，達成相互學習與合作。		
	學習 內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 語言表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立。 5. 問題解決與執行方法。		
課程目標	學生透過教師授課、資料蒐集與整理、參訪踏查、分組合作、討論與回饋等方式認識家鄉基隆的不同面向，進而培養愛鄉愛土的地方感與人文關懷。			
表現任務 (總結性評量)	1、資料蒐集與整合(依學習內容 1、2 項，產出學習表現 1、3 項，呼應課程目標認識家鄉基隆的不同面向) 2、 分組協調合作、口語表達與分享(依學習內容 3、4、5 項，產出學習表現 2、5 項，呼應課程目標認識家鄉基隆的 不同面向) 3、採訪報導、小組報告(依學習內容 4、5 項，產出學習表現 2、4、5 項，呼應課程目標培養愛鄉愛土的地方感 與人文關懷)			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。			
第一學期	第 1-4 週	海洋基隆	1. 以基隆地區海岸線為軸線，認識基隆港與基隆地區的漁港(正濱、八斗子、碧砂漁港)的自然與人文環境。 2. 分組蒐集整理各港區的歷史沿革、人文活動、經濟發展的相關資訊。	戶外教育	1. 分組上台發表報告。
	第 5-8 週	文化基隆	1. 以「大基隆歷史場景」(西岸沙灣地區、東岸沙灣地區、和平島地區)為場域，認識環境變遷與歷史樣貌。		1. 擇一地區實地參觀踏查。
	第 9-12 週	美食基隆	1. 依主題分組(例如廟口小吃、海鮮美食、地方特產…等)，分別蒐集與整理基隆地區著名美食的介紹(位置地點、價格、食材製作、相關報導、實地訪問、有趣故事…)	戶外教育	1. 蒐集整理相關資料完成一篇報導文學。
	第 13-16 週	樂活基隆	1. 介紹基隆地區的特色山海步道(情人湖步道、泰安瀑布步道、八斗子忘憂谷步道…)	戶外教育	1. 完成一篇旅遊心得。
	第 17-21 週	幸福基隆	1. 蒐集並認識基隆有關社會福利相關的公共政策。		1. 學生上台分享屬於基隆特有的幸福經驗。
第二學期	第 1-4 週	生態基隆	1. 介紹基隆的特色生態設施場域(海岸生態體驗園區-八斗子公園、以生態工法闢建的暖暖親水公園、暖東苗圃、七堵友蚋生態園區、龍崗步道螢火蟲季…)	環境教育、戶外教育	1. 完成一篇旅遊心得或報告。
	第 5-8 週	魅力基隆	1. 分組收集有關基隆的特色旅遊資訊(基隆藍色公路、基隆鎖管季、基隆中元祭…)	海洋教育	1. 整理資料後分組上台報告
	第 9-12 週	永續基隆	1. 以「基隆市港山海城串聯再造計畫」為基礎，介紹基隆港區「東岸國際郵輪中心」與	戶外教育	1. 分組討論對「基隆願景」的想像。

			「西岸舊港區都更規劃」。		
	第 13-16 週	美麗基隆	1. 尋找基隆最美麗的時刻、最感人的人事物與故事。		1. 「美麗基隆」攝影展與時刻分享。
	第 17-21 週	我愛基隆	1. 分組統整二學期以來課程資料，分享課程學習的成果。		1. 提出對基隆市政的期待與規劃。
評量規劃	資料蒐集與整合、分組協調合作、口語表達與分享、採訪報導、小組報告。				
環境與教學設備需求	環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風樂」				
教材來源	自編教材		師資來源	本校教師	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	科學狂想曲	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由科學活動的課程設計，增加學生實作的能力，透過分組合作學習，幫助學生與人溝通協調共同解決問題，進而培養團隊合作的精神。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 配合本校願景之一--多元學習，促進學生除了在知識以外的實作能力。 2. 希望由探究的過程中，能促進學習遷移，深化素養學習。 本課程為以自然領域為主，科技領域與藝術領域為輔的跨領域課程，以促成跨領域共通及持久性理解。		
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		

		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點		學習表現	1. 能依據已知的自然科學知識概念，透過小組討論，提出適宜的問題解決方式。 2. 能以成果發表會完整表達探索過程及結果。 3. 參與團隊事務，培養利他合群的態度與成員分工合作，達成團隊目標。	
		學習內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 探究實作技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法	
課程目標		學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及態度，奠定持續學習科學與運用科技的基礎，啟發科學探究的熱忱與潛能，以增進藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，和表達的能力，作為生涯發展之準備。		
表現任務 (總結性評量)		1、心得發表 (依學習內容第 3、4 項，產出學習表現第 1、2、3 項，呼應課程目標啟發科學探究的熱忱與潛能) 2、學習單 (依學習內容第 1、2 項，產出學習表現第 1、3 項，呼應課程目標奠定持續學習科學與運用科技的基礎) 3、實作評量 (依學習內容第 1、2、5 項，產出學習表現第 1、3 項，呼應課程目標增進藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，和表達的能力)		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)
第	第 1 週	課程規畫說明	1、本學期課程內容說明。	檢核點(形成性評量)

一學期			2、評量方式說明。		
	第 2-3 週	排水法測量課程延伸—可溶物體的體積測量、浮體的體積測量。	1、方糖等可溶於水之物質，運用排水法的測量體積方式。 2、排水法測量會浮於水上之物質體積。	安全教育	正確的測量出可溶於水及浮體之體積。
	第 4-5 週	物質的世界課程延伸—二氧化碳的製備、色層分析法。	1、製備二氧化碳，並利用其性質完成某些任務。 2、將彩色筆的顏色分析出來，並分析其結果。	安全教育	正確製出二氧化碳、完成色彩分離。
	第 6-7 週	製備氧氣的基本方法—雙氧水製氧。製備氧氣的有趣應用—泡沫傳情。	1、利用二氧化錳與雙氧水製造氧氣。 2、利用化學藥品產生的氧氣造成泡沫的效果。 3、探討是否有其他催化劑反應產生氧氣。	安全教育	完成學習單，了解製氧的相關化學反應。
	第 8-9 週	自製樂器—紙片笛、直尺、吸管笛、甩紙砲等。	1、聲音的原理。 2、利用生活周遭物品製作自己的樂器。		能用自製的樂器完成不同音調高低的演奏。
	第 10-11 週	虛擬平面鏡實驗、透鏡成像、光與顏色實驗	1、利用半透明板完成虛擬平面鏡的成像關係繪出相關物與像的特性。 2、完成透鏡成像、光與顏色的關係實驗。		進行光與顏色的關係、能完成虛擬平面鏡的物與像關係圖。
	第 12-13 週	飛行環與火柴小火箭	1、利用簡單的材料，製作出飛行環。 2、利用作用力與反作用力原理，製作火柴小火箭。	安全教育	能完成飛行環的製作，能成功射出小火箭。
	第 14-15 週	熱的對流—走馬燈的探究	1、運用紙杯、蠟燭、鐵絲等材料製作走馬燈。 2、改變不同變因，對走馬燈轉動快慢的影響。	安全教育	能成功製作出走馬燈，轉得愈快分數愈高。

			響。		
	第 16-17 週	原子的樂高樂園	1、原子模型組合 2、原子與分子，分子的組合，元素與化合物。		能利用原子模型材料組合成分子模型，並利用創意組成出不同的分子及其異構物。
	第 18-19 週	重心與彈力探究—不出軌的輪子與彈跳玩具	1、利用重心差異，探討輪子的類型與出軌的難易度關係。 2、製作彈力玩具，設計不同的彈力變因，產生彈跳的效果。		能完成實驗與探究學習單。
	第 20 週	上學期課程總結與心得發表	各組上台發表這學期課程最印象深刻的課程項目，並提出看法。	品德教育	能發表小組心得與看法。
第二學期	第 1 週	課程規畫說明	1、本學期課程內容說明。 2、評量方式說明。		
	第 2-3 週	生命的遊戲	1. 利用細胞分裂模擬方式，完成細胞的生死循環。 2. 利用模擬軟體，完成細胞的生命循環與變化。		能運用邏輯思考，完成學習單，並善用手機軟體科技工具，完成細胞生死循環的過程。
	第 4-5 週	多變的紙蜻蜓	製作不同類型的紙蜻蜓，探討空氣對流與旋轉的關係。	安全教育	能完成實驗，並說出各種紙蜻蜓旋轉情形比較。
	第 6-7 週	酸鹼的應用—不可思議的畫、酸鹼中和、酸鹼滴定	1、以酸性與鹼性溶液為原料作畫，利用酸鹼的性質與指示劑，呈現出畫作。 2、進行不同的酸鹼物質進行酸鹼中和與滴定。	安全教育	能完成酸鹼畫及探究學習單。
	第 8-9 週	有機化合物—竹筴乾餾、肥皂的製作	1、利用竹筴進行乾餾，進行有機化合物的物質分離。 2、利用油脂與鹼性物質，製作肥皂。		能完成竹筴乾餾與製作肥皂，並完成學習單。

第 10-11 週	有趣的大氣壓力、空氣炮	1、鋁罐壓扁實驗、虹吸現象、九龍公道杯等。 2、空氣炮的製作		能完成實驗與撰寫學習單。
第 12-13 週	紙陀螺、火龍快走	1. 了解紙纖維的特性，並由作品中了解旋轉的原理與摩擦力。 2. 利用飽和硝酸鉀與白紙製作可持續燃燒的火龍。		1、能製作出紙陀螺並寫出實驗的原理。 2、能做出順利燃燒的火龍。
第 14-15 週	潛水娃娃	1、製作能浮又能潛水的浮沉子。 2、製作能跳高的浮沉子。		能完成成品並寫出實驗的原理。
第 16-17 週	生活中的浮力、吸油面紙與茶包天燈	1、探討不同濃度的食鹽水，雞蛋的浮沉情形，認識浮體與沉體的浮力異同。 2、運用黏土捏成不同形狀，探討浮沉的情形，並舉出生活中如何讓密度大於水的物體能浮在水面上。 3、運用空氣的浮力，完成吸油面紙或茶包小天燈。	安全教育	1、能成功讓雞蛋下沉、停在液中任意位置、上浮。 2、能運用技巧讓黏土浮在水面。 3、能完成空氣浮力小實驗。
第 18-19 週	摩擦力的應用—動物爬樹、啄木鳥的探究	1、了解摩擦力的原理。 2、從實驗中改變變因，看是否影響爬樹的快慢，啄木鳥啄樹的頻率與下降的速度。		能完成實驗及探究學習單。
第 20 週	下學期課程總結與心得發表	各組上台發表這學期課程最印象深刻的課程項目，並提出看法。	品德教育	能發表小組心得與看法。
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>品德教育</u> 安全教育			

	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。		
評量規劃	1. 製作作品或完成實驗 2. 分組討論表現 3. 成果發表 4. 口語表達能力 5. 各項競賽得分		
環境與教學設備需求	環境：科學實驗室。 教學設備：實驗室器材。 學生先備基礎：國小自然科學內容及基礎實驗操作能力。		
教材來源	網路資訊與教師自編教材及自然科課本實驗延伸	師資來源	本校自然科教師
備註			

課程方案名稱	國際理解	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	經八年級理解基隆港都與我（港都基隆心的緊密關聯與學習後，在全球化的趨勢下，以多元化文本閱讀、比較、分析與討論，包括文化的共通性與差異性來引導學生更進一步學習國際文化與理解。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	第 1/2 學期共 40 節
設計理念	1. 藉由任務導向的課程設計，幫助學生能與人互動並使用雙語介紹台灣，提升學生解決問題的能力。		

	2. 引導學生透過語文、綜合、社會、閱讀、資訊、藝文等領域的學習，並結合在地資源的情境經驗學習。	
	3. 教導學生應用網路資訊能力應用於生活之中。	
核心素養 具體內涵	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
學習重點	學習 表現	1. 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 2. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習 內容	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識，能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。	

表現任務 (總結性評量)		1、學習單 (依學習內容第1、2項，產出學習表現第1、2項，呼應課程目標能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識) 2、口頭報告 (依學習內容第1、2項，產出學習表現第1、2、3項，呼應課程目標能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1學期 第1~5週	書信傳情意	3. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。 4. 在閱讀中逐步歸納重點。 5. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理解。 1. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。	閱讀素養教育	寫一封信邀請朋友來觀看戲劇
	第1學期 第6~13週	圖表會說話	2. 判斷類型，如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。 3. 從瑣碎內容中快速建立概念:先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。	閱讀素養教育、生命教育	以小組為單位用圖表來跟其餘小組說明圖表的內容。

			4. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表：擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。		
	第 1 學期 第 14~20 週	寓言與故事	1. 從前幾句掌握文意，略讀後掌握寓意。 2. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。 3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出：同理主人翁心情，勿過度推測。 3.	閱讀素 養教育	小組上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。
第 2 學期	第 2 學期 第 1~5 週	大話漫畫	3. 了解複合性文本：圖文並陳；文為主，圖為輔；圖為主，文為輔。 4. 判斷以上取向或類別，找到開始閱讀重心。 5. 理解圖片透露訊息，歸納資料。 6. 瀏覽文章並比對主要文意。 7. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示：圖表畫漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。 3.	閱讀素 養教育	上台演示某一則漫畫內容。
	第 2 學期 第 6~12 週	評論年度排行榜	3. 觀察 圖表 架構，分類掌握資料。 4. 先判讀主項、再看子項目，進而掌握事件的人、事、時、地、物。 3. 了解生活學習與閱讀細節：圖表旁或下方		以小組為單位與其他組同學分享最 新年度音樂或書籍年度排行榜

			的特殊陷阱；略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊，可擷取重點。		
第 2 學期 第 13~18 週	國際議題與時事理解	1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。 2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段：概述、正例、反例(例外)、結論。	國際教育	以小團體報告的形式與同學介紹最新英文報章雜誌了解目前國際動態及熱門議題。	
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>閱讀素養教育、國際教育</u> 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
評量規劃	口頭報告：發音 30-40% 內容 30-40% 表達方式 20-40% 學習單：內容 60-80% 表達方式 20-40%				
環境與教學設備需求	◎ 教科書或閱讀素養教材。 ◎ 環境：具有大屏幕教室。 教學設備：資訊載具(平板電腦、手機)、投影機、大尺寸電視。				
教材來源	自編教育		師資來源	本校教師	
備註					

課程方案 名稱	中正世界周報	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從全球議題反觀自己國家的問題，找出可行的解決方案，實際進行公民參與，並從中培養學生尊重他人，聆聽他人報告並給予回饋。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 36 週
設計理念	1. 了解人權與責任以及人權與生活實踐。 2. 培養國際素養與全球責任感。 3. 永續發展理念。 4. 認識文化差異與理解社會正義。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習 表現	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力 3. 從全球議題連結生活經驗並探討社會現象。	
	學習 內容	1. 人性尊嚴與普世人權。 2. 政治參與。 3. 公平正義。 4. 多元文化。 5. 全球關連。	
課程目標	學生能認識全球目前面對的生活及生命議題，以及已有的解決策略，並連結至本土事務，發現自己國家問題，繼而		

		運用媒體蒐集議題資訊，運用閱讀理解判讀內容。在分組任務中練習與他人合作、如何理性溝通，並能發表具建設性之言論，使其理解人與人、人與社會的關係，進而培養同理心，並提出具體可行的改善方案，主動關懷社會。			
表現任務 (總結性評量)	第一學期〈整體評量規劃〉 一、總結性評量 Assessment of Learning (表現任務)60% 1. 九上表現任務一，分組議題介紹 30% 2. 九上表現任務二，指標關聯呈現 30% 第二學期〈整體評量規劃〉 一、總結性評量 Assessment of Learning (表現任務)70% 1. 九下表現任務一，聚焦議題 20% 2. 九下表現任務二，設計行動方案 30% 3. 九下表現任務三，報告反思並修正 20%				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等 教育、戶外 教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	打開世界之窗	聯合國 17 項永續發展目標簡介。		
	第 2-3 週	前進全球現場 -殘酷的飢餓遊戲	1. 全球議題聚焦：飢荒(對應聯合國 17 項指標之消除飢餓)。 2. 問題與討論：飢荒之成因(政治、環境、歷史等因素)與面臨之社會問題。	人權教育、國際教育、環境教育	1. 小組能提出飢荒議題形成之原因。
	第 4-6 週	悲憫人間， 終結飢荒	1. 世界展望會與飢餓 30。 2. 苦人所苦-飢餓 12 體驗活動。	人權教育、國	1. 個人能經由實際體驗提出反饋方案。

			3. 體驗活動反思與回饋。 4. 人道救援行動-全球目前在消除飢餓上面所做的努力或行動方案(愛心撲滿)。	際教育、多元文化	
	第 7-13 週	利其器以善其事	1. 搜尋引擎的介紹。 2. 資料蒐集與處理的方法。 Ex. 搭配疫情資訊的使用練習。 3. 資訊倫理。 4. 簡報教學(word、ppt、素材蒐集)。報告技巧與說話的藝術。		1. 個人資料蒐集競速賽。 2. 小組行銷大作戰。
	第 14-20 週	寰宇國際，眾說紛紜	1. 17 項永續發展目標分述(找出指標主旨並詳盡介紹)。 2. 聚焦議題，分組報告。 3. 找尋指標間的關聯性，各組呈現成果。	國際教育、環境教育	1. 表現任務一。 2. 表現任務二。
第二學期	第 1-2 週	聚焦核心	1. 複習 17 項指標及關連性。 2. 分組選定議題(以台灣所面臨的議題為主)。		1. 小組能瞭解 17 項指標間的關聯。 2. 每個小組提出自己所選議題。
	第 3~7 週	釜底抽薪	1. 資料收集與分析(含問題成因與已有的實際行動)。 2. 設計自己的解決問題行動方案。 3. 行動方案完成並發表，其他組別給予建議，各組進行計畫修正。		1. 表現任務一:能分組整理出一個議題的相關資訊。 2. 表現任務二:小組能設計一個具體行動方案。 3. 各組針對他組方案給予回饋。
	第 8-16 週	坐而言不如起而行-邁向世界公民的第一步	齊心力量大-關心公共事務、改變世界從你我開始。 1. 行動方案的實際行動。 2. 行動成果展現	人權教育、國際教育、環	1. 表現任務三:具體實施行動方案後，報告反思並修正。

		反思與修正行動方案	境教育
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、國際教育、環境教育、多元文化		
評量規劃	<p>第一學期〈整體評量規劃〉：</p> <p>總結性評量(表現任務)60%：</p> <p>九上表現任務一，分組議題介紹 30%：建議提供明確的評分規準，說明評量的重點，例如：議題選擇的適切性、資料呈現的完整性、口語表達的清晰度、組員合作的展現等。</p> <p>九上表現任務二，指標關聯呈現 30%：同樣建議提供詳細的評分規準，說明如何評量學生對 SDGs 指標之間關聯性的理解深度、呈現方式的創意性及邏輯性。</p> <p>增加形成性評量項目：在第一學期，學生主要在進行資料蒐集、簡報技巧學習和議題聚焦。可以考慮增加以下形成性評量：</p> <p>資料蒐集競賽與小組行銷大作戰的評量方式：除了競賽本身，可針對其資料檢索的效率、資訊判讀的能力、行銷策略的創意及執行力給予評量，並佔一定比例分數。</p> <p>簡報草稿與報告演練的口頭回饋與評分：在「利器以善其事」單元，可將簡報教學與報告技巧的練習納入形成性評量，例如給予口頭回饋或小型評分，而非僅是「檢核點」。</p> <p>第二學期〈整體評量規劃〉：</p> <p>一、總結性評量(表現任務)70%：</p> <p>九下表現任務一，聚焦議題 20%：除了「小組能瞭解 17 項指標間的關聯」和「每個小組提出自己所選議題」作為檢核點，可更細緻地評量學生對所選議題的分析深度、問題意識的提出及研究方向的明確性。</p> <p>九下表現任務二，設計行動方案 30%：評分應包含行動方案的創新性、可行性、與議題的關聯性、預期效益、以及資源運用的合理性。</p> <p>九下表現任務三，報告反思並修正 20%：這是非常重要的環節。評量應著重於學生對行動方案執行後的反思深度、能否客觀評估成效、找出不足之處並提出具體修正建議的能力。建議可加入書面反思報告或口頭報告的反思環節，並提供評分規準。</p>		

	<p>強化形成性評量與總結性評量的銜接：</p> <p>資料收集與分析階段：在「釜底抽薪」單元，除了「能分組整理出一個議題的相關資訊」，可針對學生資料分析的邏輯性、對問題成因的歸納能力、以及對既有行動方案的評估能力進行形成性評量。</p> <p>行動方案設計與回饋階段：在學生設計行動方案並由他組回饋時，可評量學生是否能虛心接受建議並有效整合、修正方案的能力。</p> <p>實際行動與成果展現的過程評量：在「坐而言不如起而行」單元，雖然表現任務三是總結性評量，但實際行動的過程也可納入形成性評量，例如：小組成員的協作程度、遇到的困難與解決策略、資源利用效率等。可透過教師觀察、學生互評或行動記錄等方式進行評量。</p> <p>檢核點(形成性評量)：</p> <p>量化與質化並重：目前的檢核點多為質性描述，建議可以思考如何將部分檢核點量化，例如： 「小組能提出飢荒議題形成之原因」可以評量其原因提出的完整度或深入程度。 「個人能經由實際體驗提出反饋方案」可以評量反饋方案的具體性、可行性與創意性。</p> <p>評量時機與頻率：建議每個單元或子題結束後，都設計對應的形成性評量，確保學生在每個階段的學習狀況都能被掌握。</p>		
環境與教學設備需求	◎環境：電腦教室。 ◎教學設備：電腦、電子白板。		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	宗教信仰與國際競合	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，小組相互合作蒐集與分析資料，除幫助學生發展與人互動能力外，兼具提升學生學會議題聚焦與詮釋的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上	節數	每週 1 節，共 36 週

	□七下□八下■九下			
設計理念	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習 表現	1. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3. 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 4. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
	學習 內容	1-1 能透過資料收集、閱讀、思考及討論。 1-2 提出適宜的問題與解決方案。 2-1 能以口語、影像、文字或圖案清楚表達。 3-1 參與團隊事務，培養利他合群的態度，與成員分工合作，達成團隊目標。		
課程目標	學生能認識世界重要宗教信仰，如：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等宗教活動，與基隆傳統宗教慶典「中元祭」進行分析與比較，並運用各種圖文資料與人溝通互動，並發揮主動學習素養，進而以同理心關心家鄉發展。			
表現任務 (總結性評量)	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作。 表現任務：基隆中元祭踩街與放水燈活動，是每位基隆市民眾的記憶，每年的活動裡，政府邀請許多國外團體共同參與，已成為台灣重要傳統活動之一。請您從多元文明的角度，呈現並深入闡述世界重要宗教信仰「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等著名宗教活動，體會與探討基隆中元祭活動內容，思考與尋找如何提升基隆中元祭成為世界重要慶典活動的策略。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	
第一學期	第 1 週	課程準備	1. 學生依能力與意願進行分組。 2. 說明本學期報告主題：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等資料整理。	國際教育	
	第 2~5 週	探討研究（一）	1. 蒐集與整理「猶太教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養、國際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 6~9 週	探討研究（二）	1. 蒐集與整理「基督教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養、國際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 10~13 週	探討研究（三）	1. 蒐集與整理「佛教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 14~17 週	探討研究（四）	1. 蒐集與整理「印度教」宗教活動的各種圖文資料。	資訊教育、閱	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。

			2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路	讀素 養、國 際教育	
	第 18~20 週	期末討論分享	1. 製作多媒體報告，主題：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」的著名宗教活動。	資訊教 育、國 際教育	1. 上台演示報告內容。
第二學期	第 1~3 週	探討研究 (五)	1. 蒐集與整理「印度教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路	資訊教 育、閱 讀素 養、國 際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 4~6 週	期中討論分享	1. 製作多媒體報告	資訊教 育	1. 上台演示報告內容。
	第 7~9 週	城市風華_中元祭	1. 蒐集與整理「中元祭」踩街與放水燈的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 親友訪談 (3) 網路	資訊教 育、閱 讀素 養	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 10~12 週	城市風華_文明比較	1. 整理「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」的宗教活動差異。 2. 學生認識並討論「基隆中元祭」的活動意義。	閱讀素 養	1. 學生繪製比較表格，呈現中西方宗教活動差異與意義。
	第 13~14 週	城市風華_傳統現代的連結	1. 分享與討論目前「基隆中元祭」傳統活動的辦理方式、民眾參與情形。		1. 討論並具體提出「基隆中元祭」慶典活動的改進策略。

	第 15~20 週	期末討論分享	1. 製作多媒體報告。	資訊教育 1. 上台演示報告主題：「世界宗教慶典_基隆中元祭」。
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、閱讀素養、國際教育			
評量規劃	<p>第一學期評量規劃</p> <p>「探討研究（一）~（四）」檢核點的深化：目前的檢核點僅為「學生討論並選擇文獻內容或照片」。增加： 資料篩選與判讀能力：評量學生是否能從大量資訊中篩選出相關且可靠的資料。 資料初步歸納與分類：評量學生對所蒐集資料的初步組織與理解。 小組討論的實質貢獻：除了討論並選擇文獻，可評量學生在討論中提出的問題、見解或解決方案。</p> <p>「期末討論分享」評量細項： 「上台演示報告內容」可進一步細分，例如：報告內容的完整性與正確性、表達流暢度、時間掌控、多媒體應用、以及問答互動等。</p> <p>第二學期評量規劃</p> <p>「探討研究（五）」檢核點的細化：如同第一學期，可將「學生討論並選擇文獻內容或照片」細化為更具體的評量項目。</p> <p>「期中討論分享」評量細項：與第一學期末報告相同，需有更具體的評量規準。</p> <p>「城市風華_文明比較」檢核點的延伸： 「學生繪製比較表格，呈現中西方宗教活動差異與意義」可進一步評量表格內容的精確性、邏輯性、對比分析的深度，以及對意義的闡述是否清晰。</p> <p>「城市風華_傳統現代的連結」評量： 「討論並具體提出『基隆中元祭』慶典活動的改進策略」應作為重要的形成性評量或總結性評量的一部分。評量應著重於策略的創新性、可行性、對基隆中元祭發展的潛在效益，以及學生能否運用所學知識進行批判性思考。</p> <p>「期末討論分享」評量細項： 「上台演示報告主題：『世界宗教慶典_基隆中元祭』」作為總結性評量，應包含上述「強化總結性評量的評分規準」</p>			

	中的各項細目，確保評量能全面反映學生的學習成果。		
環境與教學設備需求	◎環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎學生先備基礎：八年級彈性課程「基隆·港都情」。		
教材來源	自編教材	本校教師	本校教師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	說變就變的地球--談臺灣、世界環境天然災害變遷及省思探究課程	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據校訂九年級國際視野主題，發展本課程。利用探究實作方式，透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	3. 配合本校願景之一--多元學習，促進學生除了在知識以外的實作能力。希望由探究的過程中，能促進學習遷移，深化素養學習。		
核心素養具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒		

	<p>體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境 相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 432 454 1126"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="454 432 1671 1126"> <p>ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。</p> <p>tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或意見。</p> <p>tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。</p> <p>po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）</p> <p>pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p> <p>ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1126 454 1273"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="454 1126 1671 1273"> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習 表現</p>	<p>ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。</p> <p>tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或意見。</p> <p>tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。</p> <p>po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）</p> <p>pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p> <p>ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p>
<p>學習 表現</p>	<p>ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。</p> <p>tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或意見。</p> <p>tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。</p> <p>po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）</p> <p>pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p> <p>ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>				
<p>學習 內容</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p>				

	<p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、國內外地質岩層探究與分析</p> <p>二、國內外地震帶探究與分析</p> <p>三、天氣預報觀察與探究分析</p> <p>四、天然災害探究分析與省思。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1、分組報告評量。</p> <p>2、論證辨析評量。</p> <p>3、筆試評量。</p> <p>4、問題討論與觀察評量。</p> <p>5、實作評量。</p> <p>上述之評量方式，綜整全學年之學習內容以產出具體的學習表現，呼應課程目標，分述如下：</p> <p>1、學習內容 Fa-IV-1、Fa-IV-2，產生 ti-Vc-1、tc-Vc-1、tm-Vc-1 之學習表現，呼應課程目標國內外地質岩層</p>

		探究與分析。 2、學習內容 Ia-IV-1、Ia-IV-2、Ia-IV-3、Ia-IV-4，產生 po-Vc-1、po-Vc-2 之學習表現，呼應課程目標國內外地震帶探究與分析。 3、學習內容 Ib-IV-1、Ib-IV-2、Ib-IV-3、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6，產生 ti-Vc-1、tc-Vc-1、po-Vc-2 之學習表現，呼應課程目標天氣預報觀察與探究分析。 4、學習內容 Md-IV-1、Md-IV-2、Md-IV-3、Md-IV-4、Md-IV-5，產生 pc-Vc-1、ah-Vc-1、ah-Vc-2 之學習表現，呼應課程目標天然災害探究分析與省思。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	主題一：國內外岩層分析及探究	走探校內及社區之岩層、國內外岩層探究課程分析(觀察)	安全教育、戶外教育	校內及社區岩層拍照，國內外岩層之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 3-5 週		題目設定(主題探索)		
	第 6-10 週		事件照片、事件原理(資料收集)、ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證		
	第 11 週	主題二：國內外地震帶分析及探究	國內外地震帶探究課程分析(觀察)		國內外地震帶之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 12 週		題目設定(主題探索)		
	第 13-15 週		事件照片、事件原理(資料收集)		
	第 16-19 週		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證		
第 20-21 週	發表				
第二	第 1-2 週	主題三：國內外天氣圖預報	國內外天氣圖探究課程分析(觀察)		國內外天氣圖之事件照片、事件原理、小組辨析論
	第 3-5 週		題目設定(主題探索)		

學期	第 6-10 週		事件照片、事件原理(資料收集)、ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證		證
	第 11 週	主題四:全球天然災害省思	國內外天然災害探究課程分析(觀察)	環境教育	國內外天然災害之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 12 週		題目設定(主題探索)		
	第 13-15 週		事件照片、事件原理(資料收集)		
	第 16-18 週		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證、發表		
議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>環境教育</u> </p> <p> 安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 </p> <p> 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 </p> <p> 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 </p>				
評量規劃	分組報告與證辨析評量、筆試評量、問題討論評量、實作評量。				
環境與教學設備需求	環境：具有大屏幕教室。 教學設備：資訊載具(平板電腦、手機)、投影機、大尺寸電視。 學生先備基礎：已先學好國中八年級熱對流單元與化學式單元。				
教材來源	自編教材	師資來源	本校自然科教師		
備註					

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 營養教育(1) 2. 品德教育(1) 3. 生涯發展(1) 4. 防災救護(1) 5. 科學教育(1) 6. 性平教育(1) 7. 與作家有約(2) 8. 多元智慧(3)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	
節 數	4	11			6	
總節數：(21)節						

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1.學習防災救護的基本能力。 2.學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
115 年 9 月	敬師活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 11 月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2.學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演		
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	營養教育	J-A3	能善用資源	1.建立健康飲食觀念	1	參與討論	外聘講師	

月			規劃作息，有效執行	2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。		課堂問答		
115年9月	品德教育	J-A3	能具備良善的品德	1. 培養獨立思考與分析的知能	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115年9月	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才	1	智力測驗		
115年10月	防災救護	J-C2	具備正確的災害防護知識	1. 認識各種災害，對大自然保有敬畏之心 2. 如何從各種災害中保護自己和他人	1	分組操作 參與討論 課堂問答	消防局	
115年11月	科學教育	J-B2	善用科技、資訊，融入日常生活	1. 培養科學素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1	分組報告 參與討論		
115年12月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115年12月	與作家有約	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115年12月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	3	分組競賽 參與討論	學科闖關	
項目：自治活動								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 10 月	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 10 月	負責	J-A3	能承擔責任 並實現承諾 以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 11 月	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 11 月	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1. 瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 12 月	節儉	J-A1	具備生活儉省，有節制的美德，也是一種優秀的傳統文化	1. 瞭解由儉入奢易，由奢入儉難的道理 2. 節儉是提升思想道德素質的一個途徑	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 多元智慧(3) 2. 反毒教育(1) 3. 環境教育(1) 4. 性平教育(2) 5. 校園安全(1) 6. 營養教育(2) 7. 閱讀教育(2)			1. 尊重(3)	
節數	6	12			3	
總節數：(21)節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
116 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	反毒教育	J-A1	認識毒品的危害並能遠離毒品	1. 強化同學藥物濫用防制知能，並積極與當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體合作。	1	參與討論 課堂問答	少年隊	

116 年 3 月	環境教育	J-C1	瞭解環境災害對生活帶來的影響	1. 藉由教育過程，使師生獲得保護及改善環境所需之倫理、知識、態度、技能及價值觀。	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
116 年 4 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
116 年 4 月	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
116 年 4 月	營養教育	J-A3	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 建立健康飲食觀念 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
116 年 5 月	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
116 年 5 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	4	分組競賽 參與討論	學科闖關 國語文競賽	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	尊重	J-A2	能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺或是對特定倫理觀的尊重	3	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 多元智慧(5) 2. 生涯發展(3) 3. 性平教育(3) 4. 校園安全(1) 5. 科學教育(1)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1)	
節數	4	13			4	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1.學習防災救護的基本能力。 2.學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
115 年 9 月	敬師活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 11 月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2.學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	5	分組競賽 參與討論	學科闖關	

			合作的精神					
115年9月	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才 2. 職業達人講座	3	參與討論 課堂問答	校友現身說法	
115年9月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115年11月	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
115年11月	科學教育	J-B2	善用科技、資訊，融入日常生活	1. 培養科學素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1	分組報告 參與討論		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年10	守時	J-A1	能善用資源	1. 妥善安排作息時間	1	分組報告	時事新聞	

月			規劃作息，有效執行	2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。		參與討論 課堂問答	網路資源 期刊、雜誌	
115年10月	尊重	J-A2	能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115年10月	負責	J-A3	能承擔責任並實現承諾以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115年11月	禮節	J-A3	在各種正式場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 多元智慧(6) 2. 校園安全(2) 3. 閱讀教育(3)			1. 平等(3)	

		4. 性平教育(2)				
節數	6	12			3	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

116 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
-----------	----	------	----------	--	---	----------------------	-------------------	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	6	分組競賽 參與討論	學科闖關 國語文競賽	
116 年 4 月	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	2	參與討論 課堂問答	少年隊	
116 年 4 月	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
116 年 6 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1. 瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	3	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力	1. 反毒教育(1) 2. 性平教育(2)			1. 守時(1) 2. 尊重(1)	

	(2)	3. 多元智慧(2) 4. 校園安全(2) 5. 閱讀教育(2) 6. 生涯發展(2)			3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	
節數	4	11			6	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9	防災演練	J-C2	具備災害防	1. 學習防災救護的基本能力。	2	動態演示	Youtube 影音	

月			護的基本能力，並展現互助精神	2. 學習同儕互助與合作。		態度檢核	外聘講師	
115 年 9 月	敬師活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 11 月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2. 學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	反毒教育	J-A1	認識毒品的危害並能遠離毒品	1. 強化同學藥物濫用防制知能，並積極與當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體合作。	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
115 年 10 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 10 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	2	分組競賽 參與討論	學科闖關	

			合作的精神					
115 年 11	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	2	參與討論 課堂問答	少年隊	
115 年 11 月	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 12 月	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才 2. 職業達人講座	2	參與討論 課堂問答	校友現身說法	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 10 月	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

115 年 11 月	負責	J-A3	能承擔責任並實現承諾以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 11 月	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 12 月	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1. 瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 12 月	節儉	J-A1	具備生活儉省，有節制的美德，也是一種優秀的傳統文化	1. 瞭解由儉入奢易，由奢入儉難的道理 2. 節儉是提升思想道德素質的一個途徑	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2)	1. 生涯發展(3) 2. 性平教育(3)			1. 尊重(1) 2. 負責(1)	

	2. 校慶(4)	3. 防災救護(3)			3. 禮節(1)	
節數	6	9			3	
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
116 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才 2. 職業達人講座	3	參與討論 課堂問答	高中職端 校友分享	
116 年 3 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
116 年 5 月	防災救護	J-C2	具備正確的	1. 認識各種災害，對大自然保	3	分組操作	消防局	

月			災害防護知識	有敬畏之心 2. 如何從各種災害中保護自己和他人		參與討論 課堂問答		
---	--	--	--------	-----------------------------	--	--------------	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	尊重	J-A2	能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
116 年 4 月	負責	J-A3	能承擔責任並實現承諾以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
116 年 5 月	禮節	J-A3	在各種正式場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數： 4 申請補助之社團數： 1 合計開設社團數： 7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式

英語會話社-七年級	積極參與課內及課外英語文團體學習活動。	1. 每堂課的英語發言次數 2. 固定每週課堂發表
管樂社-七年級	理解樂理、樂器演奏技巧、節拍等等相關技巧搭配。	1. 每堂課的吹奏、演奏要求 2. 配合團員，演奏一首曲目
桌遊社-七年級	關懷社會及自然的主題，運用適當的桌上遊戲，傳達個人或團體情感與價值觀	教師觀察、實作評量
童軍社-七年級	透過實作體驗，學習童軍知識、技能和精神，並發展人際互動、溝通合作的能力	教師觀察、實作評量
樂音社-七年級	能積極參與團體互動並培養提升樂器演奏能力	教師觀察、實作評量
魔術社-七年級	學習魔術基本技巧、表演手法，進一步分析觀眾心理，學習如何引導觀眾的注意力。	教師觀察、實作評量
動漫研究社-七年級	理解動漫作品背後的文化脈絡與敘事手法：引導學生從劇情、角色設定、美術風格、配樂等面向，分析動漫如何傳達特定主題與價值觀，並認識其所反映的日本或其他文化背景。	1. 作品分析簡報或書面報告 2. 小組創作或改編提案

各週教學進度

週次	日期	英語會話社	管樂社	桌遊社	童軍社	樂音社	魔術社	動漫研究社		
1	0831 0904	認識社員	認識社員	介紹桌遊	童軍精神介紹	樂器介紹	簡單手法介紹	認識社員		

2	0907 0911	英語自我介紹	教學樂理	介紹桌遊、 分組競賽	童軍歌曲及歡 呼教學	樂器介紹	簡單手法介紹	課程介紹與動 漫風格導覽		
3	0914 0918	英語自我介紹	教學樂理	介紹桌遊、 分組競賽	分小隊	樂器介紹	撲克牌魔術基 礎	喜愛角色分享		
4	0921 0924	英語介紹校園	教學樂理	介紹桌遊、 分組競賽	小隊呼創作及 發表	樂器分部練習	撲克牌魔術基 礎	動漫角色基本 阿法		
5	0929 1002	英語介紹校園	演奏技巧指點	介紹桌遊、 分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	硬幣魔術基礎	線條與表情練 習(1)		
6	1005 1008	線上學伴 英語練習	演奏技巧指點	介紹桌遊、 分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	繩子魔術基礎	線條與表情練 習(3)		
7	1012 1016	線上學伴 英語練習	演奏技巧指點	介紹桌遊、 分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	繩子魔術基礎	動作與姿勢練 習(1)		
8	1019 1023	線上學伴 英語練習	〔happy〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	期中繩結驗收	合奏練習	綜合練習與技 術提升	動作與姿勢練 習(2)		
9	1027 1030	線上學伴 英語練習	〔happy〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	急救包紮教學	合奏練習	誤導技術介紹	動作與姿勢練 習(3)		

10	1102 1106	線上學伴 英語練習	〔happy〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	急救包紮教學	合奏練習	眼神交流與觀 眾引導	動作與姿勢練 習(4)		
11	1109 1113	線上學伴 英語練習	〔頒獎樂〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	搬運法示範及 演練	合奏練習	心理魔術介紹	分鏡圖 1		
12	1116 1116	線上學伴 英語練習	〔頒獎樂〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡易擔架製作	曲目演奏 1	綜合應用練習	分鏡圖 2		
13	1123 1127	線上學伴 英語練習	〔進場〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	方位指北針	曲目演奏 1	技巧整合與實 戰演練	自創角色設計		
14	1130 1204	用英語介紹生 活	〔進場〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	方位指北針	曲目演奏 1	技巧整合與實 戰演練	自創角色設計		
15	1207 1211	用英語介紹生 活	〔指定曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	戶外踏查	曲目演奏 2	簡單手法介紹	動漫文化分享 與影片欣賞		
16	1214 1218	用英語介紹校 園	〔指定曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	戶外踏查	曲目演奏 2	簡單手法介紹	動漫文化分享 與影片欣賞		
17	1221 1224	用英語介紹校 園	〔指定曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡易擔架製作	曲目演奏 2	簡單手法介紹	動漫文化分享 與影片欣賞		

18	1228 1231	用英語介紹校園	〔指定曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	地圖判讀	曲目演奏 2	硬幣魔術基礎	動漫文化分享 與影片欣賞		
19	0104 0108	線上學伴 英語練習	〔指定曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	期末考驗	曲目演奏 2	硬幣魔術基礎	小組創作實作 與修改		
20	0111 0115	期末分享	〔指定曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	期末考驗	曲目演奏 2	硬幣魔術基礎	小組創作實作 與修改		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 115 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：4 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明										
社團名稱-年級		教學重點					評量方式			
英語會話社-七年級		積極參與課內及課外英語文團體學習活動。					1. 每堂課的英語發言次數 2. 固定每週課堂發表			
管樂社-七年級		理解樂理、樂器演奏技巧、節拍等等相關技巧搭配。					1. 每堂課的吹奏、演奏要求 2. 配合團員，演奏一首曲目			
桌遊社-七年級		關懷社會及自然的主題，運用適當的桌上遊戲，傳達個人或團體情感與價值觀					教師觀察、實作評量			
童軍社-七年級		透過實作體驗，學習童軍知識、技能和精神，並發展人際互動、溝通合作的能力					教師觀察、實作評量			
樂音社-七年級		能積極參與團體互動並培養提升樂器演奏能力					教師觀察、實作評量			
魔術社-七年級		學習魔術基本技巧、表演手法，進一步分析觀眾心理，學習如何引導觀眾的注意力。					教師觀察、實作評量			
動漫研究社-七年級		理解動漫作品背後的文化脈絡與敘事手法：引導學生從劇情、角色設定、美術風格、配樂等面向，分析動漫如何傳達特定主題與價值觀，並認識其所反映的日本或其他文化背景。					1. 作品分析簡報或書面報告 2. 小組創作或改編提案			
各週教學進度										
週次	日期	英語會話社	管樂社	桌遊社	童軍社	樂音社	魔術社	動漫研究社		

1	0211 0212	英語自我介紹	驗收 〔Havana〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍介紹及課 程安排	樂音社團介紹 與音樂理論基 礎	魔術的歷史與 倫理	寒假動漫分享		
2	0215 0219	英語自我介紹	驗收 〔Happy〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍誓詞與規 律	樂音社團介紹 與音樂理論基 礎	魔術的歷史與 倫理	動漫風格進階 觀察		
3	0222 0226	英語自我介紹	驗收 〔頒獎樂〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍歷史和著 名人物	樂音社團介紹 與音樂理論基 礎	切牌和控制牌 的方法	動漫人物服裝 設計		
4	0301 0305	英語介紹校園	驗收 〔進場曲〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍歷史和著 名人物	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	切牌和控制牌 的方法	自創角色		
5	0308 0312	英語介紹校園	〔夜曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 （如八字結、 平結、繩環 結）	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	練習撲克牌手 法	道具設計		
6	0315 0319	英語介紹校園	〔夜曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 （如八字結、 平結、繩環 結）	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	練習撲克牌手 法	輔助角色設定		
7	0322 0326	英語介紹基隆	〔夜曲〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 （如八字結、 平結、繩環 結）	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	硬幣魔術小品 練習	分組創作任務 分工		

8	0329 0402	英語介紹基隆	[born this way] 練習	介紹桌遊、分組競賽	基本結繩方法 (如八字結、平結、繩環結)	音符、音階和節拍	硬幣魔術小品練習	動漫主題		
9	0405 0409	英語介紹美食	[born this way] 練習	介紹桌遊、分組競賽	了解戶外安全和急救知識	音符、音階和節拍	硬幣魔術小品練習	背景場景繪製技巧 1		
10	0412 0416	英語介紹美食	[born this way] 練習	介紹桌遊、分組競賽	了解戶外安全和急救知識	音符、音階和節拍	綜合練習與反饋	背景場景繪製技巧 2		
11	0419 0423	英語介紹美食	[the dark water] 練習	介紹桌遊、分組競賽	簡單急救技巧 (如止血、包紮)	樂器展示與演示	綜合練習與反饋	背景場景繪製技巧 3		
12	0426 0430	線上學伴 英語練習	[the dark water] 練習	介紹桌遊、分組競賽	簡單急救技巧 (如止血、包紮)	樂器展示與演示	誤導技術概述	動畫分鏡教學與實作 1		
13	0503 0507	線上學伴 英語練習	[the dark water] 練習	介紹桌遊、分組競賽	簡單急救技巧 (如止血、包紮)	樂器展示與演示	誤導技術概述	動畫分鏡教學與實作 2		
14	0510 0514	線上學伴 英語練習	分部細節修正	介紹桌遊、分組競賽	製作一個急救小包	練習閱讀簡單樂譜	眼神交流與觀眾引導	動畫分鏡教學與實作 3		
15	0517 0521	線上學伴 英語練習	分部細節修正	介紹桌遊、分組競賽	製作一個急救小包	練習閱讀簡單樂譜	眼神交流與觀眾引導	動畫分鏡教學與實作 4		

16	0524 0528	線上學伴 英語練習	分部細節修正	介紹桌遊、 分組競賽	戶外烹飪設備 介紹	學習小組合奏 和協作技巧	了解心理學在 魔術中的作用	原創角色互動 繪（角色互 畫）		
17	0531 0604	線上學伴 英語練習	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	準備一道簡單 的戶外餐點	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	原創角色互動 繪（角色互 畫）		
18	0607 0611	個別英語 口頭發表	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	準備一道簡單 的戶外餐點	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	原創角色互動 繪（角色互 畫）		
19	0614 0618	個別英語 口頭發表	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	統整本學期授 課內容	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	動漫市集模擬 交流		
20	0621 0625	個別英語 口頭發表	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	統整本學期授 課內容	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	動漫市集模擬 交流		

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、跨領域/科目協同教學課程 (本校無實施)

柒、課程實施與評鑑

基隆市中正國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108年5月基隆市政府教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 依109年5月8日基府教學參字第1090221668號函辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性 學習 課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

基隆市立中正國中課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
彈性學習課程			<p>題內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>						
		7. 邏輯關連	<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>						
		8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>						
		9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>						
		10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社</p>						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
			團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
各課程實施情形	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
			16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
課程總體架構	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							