

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

(一) 七年級領域/科目課程計畫

1. 七年級第一學期

共_5_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

國文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

英文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加_2_組(社會技巧、學習策略)：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 七年級第二學期

共_5_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

國文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

英文抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學抽離_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加_2_組(社會技巧、學習策略)：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 八年級領域/科目課程計畫

1. 八年級第一學期

| |
|---|
| 共_5_組 |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 國文抽離_1__組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否 |
| 英文抽離_1__組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否 |
| 數學抽離_1__組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否 |
| 外加_2__組(社會技巧、學習策略)：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 <input type="checkbox"/> 否 |

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 八年級第二學期

| |
|---|
| 共_6_組 |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 國文抽離_1__組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否 |
| 英文抽離_1__組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否 |
| 數學抽離_1__組：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 ■否 |
| 外加_5__組(社會技巧、學習策略)：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 <input type="checkbox"/> 否 |

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三) 九年級領域/科目課程計畫

1. 九年級第一學期

| |
|---|
| 共_9_組 |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 國文抽離_1_組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 英文抽離_2_組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 數學抽離_2_組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 外加_4_組(社會技巧、學習策略、功能性動作訓練、職業教育)： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 九年級第二學期

| |
|---|
| 共_9_組 |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 國文抽離_1_組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 英文抽離_2_組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 數學抽離_2_組： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 外加_4_組(社會技巧、學習策略、功能性動作訓練、職業教育)： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整。 本組別是否有跨年級教學： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫



表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市中正國民中學

__115_學年度**分散式資源班**學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

| 編號 | 學生姓名 | 安置班型 | 年級 | 障礙類別 | 主要學習需求 | 課程調整 | | | | | | 學習環境 | 學習評量 | 相關服務與支援策略 | 備註 |
|----|-------|------|----|------|------------|-------------------|----|----|------|----------------------|------------|--------------|--------------------|-------------------------------|----|
| | | | | | | 學習內容 | | | | | | | | | |
| | | | | | | 部定課程 | | | 校訂課程 | | | | | | |
| | | | | | | 抽離 | 外加 | 原班 | 抽離 | 外加 | 原班 | | | | |
| 1 | 蔡 0 詮 | 資源班 | 9 | 學習障礙 | 認知 | 英 3 | | | | | | 無需求 | 報讀 抽離課程 資源班卷 | 語言治療 技藝學程 | |
| 2 | 許 0 洵 | 資源班 | 9 | 學習障礙 | 認知 | 國 5 數 4 英 3 | | | | | | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | 技藝學程 | |
| 3 | 高 0 晏 | 資源班 | 9 | 自閉症 | 人際社會 | 國 5 數 4 英 3 | | | | 社技 1 | 教室座位 安排 | 抽離課程 資源班卷 | 職能治療 語言治療 | | |
| 4 | 許 0 翔 | 資源班 | 9 | 學習障礙 | 認知 | | | | | 學策 1 | | 無需求 | 電腦作答 | 技藝學程 | |
| 5 | 馮 0 苒 | 資源班 | 9 | 學習障礙 | 認知 人際社會 | 國 5 數 4 英 3 | | | | 職教 1 功動 1 | | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | 職能治療 語言治療 | |
| 6 | 許 0 源 | 資源班 | 9 | 學習障礙 | 認知 人際社會 | 國 5 數 4 英 3 | | | | 社技 1 | | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | 心理治療 | |
| 7 | 鄭 0 熙 | 資源班 | 9 | 智能障礙 | 認知 人際社會 | 國 5 數 4 英 3 | | | | 職教 1 功動 1 社技 1 | | 無需求 | 報讀 抽離課程 資源班卷 | 職能治療 語言治療 交通費 能力評估訓練 | |
| 8 | 吳 0 樺 | 資源班 | 9 | 其他障礙 | 人際社會 | | | | | 社技 1 | | 無需求 | 無需求 | 心理治療 | |
| 9 | 陳 0 允 | 資源班 | 9 | 學習障礙 | 認知 | 國 5 | | | | | | 無需求 | 報讀 | 技藝學程 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|---|------|------------|-------------------|--|--|--|--------------|------------|--------------|--------------|--|--|
| | | | | | | 英 3 | | | | | | | 抽離課程 資源班卷 | | |
| 10 | 姚 0 圻 | 資源班 | 9 | 聽覺障礙 | 聽力訓練 | | | | | | 教室座位 安排 | 考試座位 調整 | 聽巡 民俗體育班 | | |
| 11 | 吳 0 琨 | 資源班 | 8 | 學習障礙 | 認知 | 數 4 英 3 | | | | | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | 職能治療 | | |
| 12 | 江 0 鋌 | 資源班 | 8 | 學習障礙 | 認知 | 國 5 數 4 英 3 | | | | | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | | | |
| 13 | 詹 0 兒 | 資源班 | 8 | 學習障礙 | 認知 | 國 5 數 4 英 3 | | | | 學策 1 | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | | | |
| 14 | 高 0 暄 | 資源班 | 8 | 情緒障礙 | 認知 人際社會 | 數 4 英 3 | | | | 社技 1 | 無需求 | 抽離課程 資源班卷 | 心理治療 | | |
| 15 | 黃 0 偉 | 資源班 | 7 | 情緒障礙 | 認知 人際社會 | 國 5 數 4 英 3 | | | | 學策 1 社技 1 | 選擇導師 | 報讀 | 職能評估 語言評估 | | |
| 16 | 吳 0 韋 | 資源班 | 7 | 自閉症 | 人際社會 | | | | | 社技 1 | 選擇導師 | 無需求 | 心理治療 語言治療 | | |
| 17 | 郭 0 睿 | 資源班 | 7 | 自閉症 | 人際社會 | | | | | 社技 1 | | 無需求 | 體育班 | | |

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 中正國民中學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

| 領功能變數 名稱稱或間 接服務 | | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 抽離或外 加課程 | 授課教師 |
|-----------------------|---------------------|----------|--------|---|----|-------------|------|
| 國文 | | 7 | 5 | (新)偉 | 1 | 抽離 | 待定 |
| | | 8 | 5 | 802 鋌、803 兒 | 2 | 抽離 | 待定 |
| | | 9 | 5 | 902 洵、903 晏、903 芮、 904 源、904 熙、905 允 | 6 | 抽離 | 待定 |
| 英文 | | 7 | 3 | (新)偉 | 1 | 抽離 | 待定 |
| | | 8 | 3 | 801 琨、802 鋌、803 兒、 805 暄 | 4 | 抽離 | 待定 |
| | | 9A | 3 | 901 詮、902 洵、903 晏、 903 芮 | 4 | 抽離 | 待定 |
| | | 9B | 3 | 904 源、904 熙、905 允 | 3 | 抽離 | 待定 |
| 數學 | | 7 | 4 | (新)偉 | 1 | 抽離 | 待定 |
| | | 8 | 4 | 801 琨、802 鋌、803 兒、 805 暄 | 4 | 抽離 | 待定 |
| | | 9A | 4 | 902 洵、903 晏、903 芮 | 3 | 抽離 | 待定 |
| | | 9B | 4 | 904 源、904 熙 | 2 | 抽離 | 待定 |
| 特殊 需求 領域 課程 | 社會 技巧 | A | 1 | 903 晏、904 源、805 暄 | 3 | 外加 | 待定 |
| | 社會 技巧 | B | 1 | 904 熙、904 樺、(新)偉、(新) 韋、(新)睿 | 5 | 外加 | 待定 |
| | 功能 性動 作訓 練 | A | 1 | 903 芮、904 熙 | 2 | 外加 | 待定 |
| | 學習 策略 | A | 1 | 903 翔、803 兒、(新)偉 | 3 | 外加 | 待定 |
| | 職業 教育 | A | 1 | 903 芮、904 熙 | 2 | 外加 | 待定 |
| 間接服務 | | - | | - | - | - | |
| | | - | | - | - | - | |
| | | - | | - | - | - | |
| | | - | | - | - | - | |
| | | - | | - | - | - | |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------|---|---|-----|
| 社會技巧 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __8__年級__1__人，__9__年級__2__人。共__3__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社 1-J-1 處理情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ● 分析不同處理方式引發的行為後果。 ● 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-2 處理壓力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 ● 分析失敗的原因。 特社 1-J-3 自我效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 ● 以內在語言自我鼓勵。 | |
| | 學習內容 | 【特社 I-J-1】兩難情緒的處理。 【特社 I-J-2】壓力的控制與調整。 【特社 I-J-3】問題解決的技巧。 | |
| 融入議題 | 品德教育、人權教育、生命教育。 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 當遭遇不順心或誤會時，能主動運用「轉移注意力」與「內在語言自我鼓勵」策略，為衝動情緒提供緩衝空間。 2. 能在情緒波動或過度亢奮的情況下，分析不同表達方式引發的行為後果，進行自我控制。 3. 覺察個人情緒強度，學習以溫和、婉轉的方式調整表達內容，減少攻擊性言語。 4. 在遭遇人際挫折、被拒絕或活動失敗時，能保持冷靜，並在教師引導下分析失敗的原因，從錯誤中學習。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：角色 | | |

| | |
|----|--|
| 則) | 扮演 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>分組調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>同儕互評</u> |
|----|--|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|---------|--|
| 1 | 小組相見歡 | 建立小組安全互動規範，引導建立包容的班級氛圍，認識個人在團體中亢奮或焦慮的初始狀態。 |
| 2-3 | 覺察情緒風暴 | 指導學生辨識個人在生氣、挫折或過度亢奮時的生理訊號。繪製「我的情緒火山圖」，學習在情緒波動初期進行自我提醒。 |
| 4-5 | 婉轉表達的藝術 | 針對「情緒表達」需求。對比「直白攻擊性言語」與「溫和婉轉言語」的差異。練習將「都是你的錯」改為「我希望可以怎麼做」的對話。 |
| 6-7 | 衝動控制 | 針對「衝動控制」需求。透過桌遊或快問快答情境，演練在極度亢奮或想插話時，運用「心中默數五秒」或「握緊拳頭放鬆」的煞車技術。 |
| 8 | 情緒緩衝 | 配合學校第一次定期評量。不進行紙筆測驗，引導學生檢視面對考前焦慮時的情緒反應，演練如何運用策略為情緒提供緩衝空間。 |
| 9-10 | 不如意事件應變 | 針對「挫折容忍」需求。模擬不順心事件(如：分組沒分到、遊戲輸了)。教導學生主動使用「深呼吸」或「視線移開」以主動轉移注意力。 |
| 11-12 | 行為後果分析 | 提供校園常見的誤會或衝突劇本。引導學生擔任法官，分析「破口大罵」與「冷靜說明」兩種不同處理方式引發的後續行為後果。 |
| 13-14 | 內在語言力量 | 教導學生在遭遇人際被拒絕或挫折時，如何停止負面反芻，改以「沒關係，下次再試試看」、「我已經做得很好了」等內在語言自我鼓勵。 |
| 15 | 人際和諧 | 配合學校第二次定期評量。引導學生在小組合作複習中，控制個人情緒與好惡，表現出溫和、不衝動的互動模式。 |
| 16-17 | 失敗原因分析 | 帶領學生共同面對集體任務失敗的情境。引導學生保持冷靜，不互相埋怨，而是客觀分析失敗的原因，將失敗經驗轉化為穩健心態。 |
| 18-19 | 情境大考驗 | 設計跨年級的綜合社交情境闖關。實地評量學生在面對突發衝突、被挑釁或過度興奮時，能否展現出衝動控制與婉轉表達的技巧。 |
| 20 | 回顧與自我激勵 | 觀看學期成長照片，引導學生肯定自己在情緒調控與挫折容忍上的進步，互相給予正向的同儕肯定，完成學期總結。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------|---|---|-----|
| 社會技巧 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __8__年級__1__人，__9__年級__2__人。共__3__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社 1-J-1 處理情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ● 分析不同處理方式引發的行為後果。 ● 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-2 處理壓力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 ● 分析失敗的原因。 特社 1-J-3 自我效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 ● 以內在語言自我鼓勵。 | |
| | 學習內容 | 【特社 I-J-1】兩難情緒的處理。 【特社 I-J-2】壓力的控制與調整。 【特社 I-J-3】問題解決的技巧。 | |
| 融入議題 | 品德教育、人權教育、生命教育。 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 當遭遇不順心或誤會時，能主動運用「轉移注意力」與「內在語言自我鼓勵」策略，為衝動情緒提供緩衝空間。 2. 能在情緒波動或過度亢奮的情況下，分析不同表達方式引發的行為後果，進行自我控制。 3. 覺察個人情緒強度，學習以溫和、婉轉的方式調整表達內容，減少攻擊性言語。 4. 在遭遇人際挫折、被拒絕或活動失敗時，能保持冷靜，並在教師引導下分析失敗的原因，從錯誤中學習。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：角色 | | |

| | |
|----|--|
| 則) | 扮演 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>分組調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>同儕互評</u> |
|----|--|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|-------------|--|
| 1 | 新學期人際地圖 | 導引學生回顧上學期情緒緩衝成效。說明本學期將進入自我概念、人際互動與環境適應之綜合訓練。 |
| 2-3 | 自我概念分析 | 針對「自我概念」需求。引導學生進行社交 SWOT 分析，清楚瞭解自身的社交優缺點、專長與需要修正之處，找到個人人際發展方向。 |
| 4-5 | 非口語訊息區辨 | 針對「人際互動」需求。利用圖卡與影片，教導學生區辨他人傳達的非口語訊息(如：皺眉代表困擾、雙臂交叉代表防衛)，觀察他人反應。 |
| 6-7 | 口語與通訊解讀 | 教導學生解讀反諷語氣或網路文字訊息。引導學生學習在不同社交場合中留意自己的表達方式，做出合宜的合流與同理心反應。 |
| 8 | 環境壓力調適 | 配合學校第一次定期評量。引導學生在面對考場動線變動與考試壓力時，如何彈性調整個人行為，維持穩健的社交互動模式。 |
| 9-10 | 討論的多元尊重 | 呼應核心需求。進行分組主題討論，教導學生服從與接納班級多元的意見。當同儕意見不同時，留意表達方式，主動做出尊重的社交行為。 |
| 11-12 | 同儕衝突處理 | 針對「面對衝突」需求。模擬校園人際衝突情境，引導學生運用「同理傾聽、澄清誤會、尋找雙贏方案」的後設問題解決技巧。 |
| 13-14 | 變動適應 | 針對「環境適應」需求。故意在課堂中製造突發變動(如：突然更換規則、更換座位)。指導學生彈性調整自己的行為，壓制負面情緒。 |
| 15 | 應變檢核 | 配合學校第二次定期評量。檢視在段考週課表大調動、代課老師進班等環境變動下，學生是否能保持情緒平穩，展現出良好的環境適應。 |
| 16-17 | 數位與科技通訊自我檢核 | 指導學生操作平板。模擬在通訊軟體群組中的互動，讓學生填寫「社交行為自我檢核表」，核對自己的言詞是否尊重、同理他人。 |
| 18-19 | 社會技巧模擬發表 | 舉辦「人際智慧大挑戰」。學生四人跨年級合作，面對未知的社交兩難與環境變動情境(包含衝突處理與多元尊重)，實地展現合宜行為。 |
| 20 | 社交導航 | 統整整學年策略檔案。引導學生根據自身優缺點寫下未來的社交微調計畫，進行最後的自我肯定與結業式。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|---|--|-----|
| 社會技巧 | B | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __7__ 年級 __3__ 人, __9__ 年級 __2__ 人。共 __5__ 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社 1-J-3 自我效能。 ● 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 特社 2-J-2 基本溝通。 ● 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社 2-J-3 人際互動。 ● 適當介紹自己獨特的地方。 ● 主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-J-1 學校基本適應。 ● 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 ● 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | |
| | 學習內容 | 【特社 II-J-2】 同理心的培養。 【特社 II-J-3】 優勢的呈現與表達。 【特社 III-J-1】 尊重與服從班級的多元意見。 | |
| 融入議題 | 生涯規劃教育、品德教育、人權教育。 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能透過優弱勢能力分析發掘個人優點, 發揮長處並適當介紹自己獨特的地方, 嘗試設定夢想目標。 2. 能在社交與小組討論互動中, 主動表達感受與意見, 並能從失敗的經驗中學習調整策略, 享受連結。 3. 培養基本溝通與人際互動能力, 能在人際退縮中主動觀察他人反應, 建立志同道合的友誼關係。 4. 當面對學校環境、班級常規或座位發生被動變動時, 能主動察覺並表達感受, 調整自我適應方式, 享受成就感。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 檢核表 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 特質卡、應變卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: __平板__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) | | |

| | |
|--------------|---|
| 調整原則) | <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他：認知引導。</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>同質/異質混編</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量(口頭發表) <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檢核表評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>同儕合作表現</u></p> |
|--------------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|----------|---|
| 1 | 小組安心建立 | 建立高度心理安全的課堂規則，介紹社會技巧課程。引導性格溫和、退縮的同儕互相認識，降低社交焦慮與防衛心。 |
| 2-3 | 我的心情想讓你懂 | 針對「情緒表達」需求。透過情緒字卡與畫筆，引導學生辨識個人不易顯露的矛盾情緒。設計「向師長傾訴便利貼」活動，練習主動溫和地向師長傾銷心情。 |
| 4-5 | 權益爭取 | 針對「衝動控制」反向之主動性訓練。模擬校園情境(如：座位被擋住、分組被遺忘)，教導學生敢於且有禮貌地說出「請幫忙我...」，主動爭取個人機會。 |
| 6-7 | 大膽展現喜好 | 引導學生探索個人的興趣與好惡。教導基本邀約句型，演練在桌遊活動中，能根據自己的喜好主動爭取加入團體，提升人際互動的主動權。 |
| 8 | 心理賦能 | 配合學校第一次定期評量。不實施紙筆測驗，引導學生傾訴面對段考的隱形壓力，教導低強度的自我放鬆操與正向心理調適。 |
| 9-10 | 我的正向放大鏡 | 針對「挫折容忍」需求。引導學生打破「一次失敗等於永遠失敗」的悲觀信念，練習將挫折事件重新解構，正向引導其觀察事物積極的一面。 |
| 11-12 | 發現微小確幸 | 帶領學生記錄每天發生的微小好運(如：有帶傘、被稱讚、午餐很好吃)。透過覺察生活中的微小確幸，為緊繃與退縮的心靈提供緩衝空間。 |
| 13-14 | 自我鼓勵策略 | 教導學生內在語言的技術。當遭遇不如意或誤會時，練習在心中對自己說「這只是一次誤會，我可以冷靜處理」，運用內在語言自我鼓勵與肯定。 |
| 15 | 穩健心態 | 配合學校第二次定期評量。引導學生檢視段考過程，學習不因單科成績不佳而全面否定自己，練習客觀分析失敗的原因，從錯誤中學習。 |
| 16-17 | 調整策略再出發 | 透過模擬遊戲的失敗情境，帶領學生冷靜坐下來分析失敗的原因。教導學生將失敗視為調整策略的訊息，而非個人的無能，建立穩健心態。 |
| 18-19 | 社交實戰大挑戰 | 設計低威脅性的校園處室跑關任務(如：向指定老師傳遞問候、借用物品)。實際評量學生能否主動表達、展現衝動控制(敢於爭取)的成效。 |
| 20 | 分享會與學期落幕 | 舉辦「我的確幸分享會」。學生輪流發表本學期收集到的微小確幸與進步，由教師給予高度口頭肯定，內化成功的自我肯定經驗。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------|---|--|-----|
| 社會技巧 | B | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __7__年級__3__人，__9__年級__2__人。共__5__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社 1-J-1 處理情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ● 表達自己的矛盾情緒。 ● 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-2 處理壓力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 分析失敗的原因。 ● 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 1-J-3 自我效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 從自己成功的經驗做自我肯定。 ● 以內在語言自我鼓勵。 特社 2-J-3 人際互動。 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 | |
| | 學習內容 | 【特社 I-J-1】 兩難情緒的處理。 【特社 I-J-2】 壓力的控制與調整。 【特社 I-J-3】 問題解決的技巧。 | |
| 融入議題 | 品德教育、生命教育、人權教育。 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 學習在被動性格中覺察自身感受，並能主動且溫和地向師長或同儕表達自己的各種情緒。 2. 當面對團體活動或個人機會時，能主動根據自己的喜好，主動爭取加入團體與權益。 3. 遭遇人際挫折、失敗或不順心事件時，能停止悲觀，調整不當歸因並分析失敗原因。 4. 能學會覺察生活與學習中的微小確幸，運用正向內在語言自我鼓勵，為心態提供緩衝空間。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ | | |

則) 教材資源：繪本 教學影片 集點卡 區分性教學 其他：桌遊、劇本

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 其他：角色扮演、社交故事

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排 座位安排 助理員 輔具

其他：延長等待時間

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量(口頭爭取與表達) 紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 其他：自評

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|-----------|---|
| 1 | 新學期社交起點 | 導引學生回顧上學期確幸日記的成果。說明本學期將聚焦於自我優勢發掘、突破社交退縮、以及面對環境變動時的主動調適策略。 |
| 2-3 | 自我概念發掘 | 針對「自我概念」需求。引導學生分析個人優勢與弱勢能力。透過「長處尋寶記」卡牌，發掘個人優點，學習適當介紹自己獨特的地方，建立自信。 |
| 4-5 | 夢想與目標設定 | 指導學生嘗試設定個人目標與夢想。拆解長遠夢想為微型步驟，擬定行動計畫，引導學生體驗為自己未來設定方向的後設規劃知能。 |
| 6-7 | 人際退縮突破 | 針對「人際互動」需求。教導學生如何主動尋求志同道合的朋友。在安全的模擬場合中主動開口表達感受，享受與他人建立連結的樂趣。 |
| 8 | 心理韌性 | 配合學校第一次定期評量。引導學生在面對考試壓力時，如何運用自我概念中的長處激勵自己，維持人際社交場合的主動性。 |
| 9-10 | 多元意見表達 | 模擬課堂和小組討論情境。引導學生在退縮性格中，敢於以他人可接受的方式提出自己的意見，並從尊重多元意見中獲得參與感。 |
| 11-12 | 從挫折中調整策略 | 模擬人際互動被冷落或拒絕的失敗經驗。教導學生不採悲觀放棄態度，而是後設分析過程、學習調整溝通策略，重新嘗試建立連結。 |
| 13-14 | 主動適應策略 | 針對「環境適應」需求。模擬學校突發變動(如：代課老師、動線改變)。引導學生從被動接受改為「主動察覺異動並有禮貌表達感受」。 |
| 15 | 環境調適 | 配合學校第二次定期評量。檢視學生在考場大調動、常規變更的被動情境下，能否彈性調整自我適應方式，主動表達求助需求。 |
| 16-17 | 社交行為自我檢核 | 導入平板與數位檢核表。引導學生自我檢核本學期「主動開口說話、主動幫忙、主動表達感受」的次數，對自己的社交主動性進行成效評估。 |
| 18-19 | 夢想與社交成果發表 | 舉辦「我的夢想與社交成長藍圖」發表大會。學生上台向同儕展示個人優點、目標規劃與人際主動突破成果，從中享受達成目標的成就感。 |
| 20 | 人際導航圓滿結業 | 結合 A、B 兩組進行綜合大回顧。引導 B 組學生看見自己從沉默退縮到敢於表達、主動適應的蛻變，帶著滿滿的成就感迎接新階段。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|--|---|-----|
| 學習策略 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __7__年級__1__人，__8__年級__1__人，__9__年級__1__人。共__3__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 ● 將學習內容做成組織圖。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 <ul style="list-style-type: none"> ● 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成功的學習經驗自我肯定。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用適合的學習策略學習特定項目。 | |
| | 學習內容 | 【特學 III-J-2】學習內容大綱或組織圖。 【特學 V-J-2】正向的學習行為。 【特學 VI-J-3】學習經驗自我肯定。 【特學 X-J-1】不同學習策略的成效。 | |
| 融入議題 | 品德教育、家庭教育、資訊教育。 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 認知策略運用：運用適當的記憶與理解策略，協助課業知識的吸收與統整。 2. 後設認知與時間管理：掌握個人學習環境與時間工具，提升自主學習動機與態度。 3. 問題解決與實踐：整合學習策略以因應日常課業挑戰，提升正向學習成效。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 | | |

其他：

環境調整：教室位置動線規劃學習區安排座位安排助理員輔具

其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量觀察評量實作評量紙筆測驗檔案評量課程本位評量其他：

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------------|--|
| 1 | 打造我的專屬書桌 | 辨識環境中的分心源，學習收拾與安排清爽的學習空間。 |
| 2 | 專注力開關（一） | 認識番茄鐘工作法（工作 25 分鐘、休息 5 分鐘）的基礎操作。 |
| 3 | 專注力開關（二） | 實踐專注力訓練，記錄自己能維持專注的時間，並逐步加長。 |
| 4 | 認識我的聯絡簿 | 練習正確記錄當日作業與進度，不漏掉重要課業資訊。 |
| 5 | 時間怪獸在哪裡？ | 記錄一整天的時間流向，覺察被浪費的時間（如過度使用手機）。 |
| 6 | 擬定每日任務清單 | 學習將待辦事項依據「輕重緩急」分類，排定執行優先順序。 |
| 7 | 週計畫表的初體驗 | 嘗試規劃一週的放學後時間，預留固定的溫習與休息時段。 |
| 8 | 課文偵探：找關鍵字 | 透過短文練習，刪除冗長贅字，圈選出課文中的核心名詞與動詞。 |
| 9 | 畫線的藝術 | 透過短文練習，刪除冗長贅字，圈選出課文中的核心名詞與動詞。 |
| 10 | 圖解課文（一）：表格法 | 學習將有對比性或分類性質的課文內容（如歷史朝代、地理氣候）化為表格。 |
| 11 | 圖解課文（二）：心智圖 | 引導學生用中心主題向外發散，建立簡單的概念心智圖。 |
| 12 | 聲音與圖像記憶法 | 運用諧音、口訣或故事聯想法，記憶生硬的公式或年代。 |
| 13 | 康乃爾筆記法入門 | 認識筆記欄、關鍵字欄與摘要欄，學習結構化的記筆記方式。 |
| 14 | 課前預習三步驟 | 練習看標題、看圖片、看課後習題，用 5 分鐘快速掌握下堂課方向。 |
| 15 | 複習的重要性 | 探討複習與記憶的關係，了解課後複習對學習成效的影響，建立主動複習的態度。 |
| 16 | 複習三部曲 | 學習複習步驟：回顧重點、整理筆記、自我測驗，建立固定複習流程。 |
| 17 | 複習實戰演練 | 以國文、英文或社會科內容進行複習練習，運用重點標記與摘要策略 |
| 18 | 我的錯誤地圖 | 蒐集近期作業或測驗錯誤題目，分類常見錯誤類型（粗心、概念不清、題意誤解等）。 |
| 19 | 錯誤修正策略 | 學習運用檢核表、訂正單及自我提醒策略，降低重複犯錯的機率。 |
| 20 | 我的學習工具箱 | 統整本學期學過的預習、複習、重點標記及錯誤檢核策略，建立個人專屬學習工具箱。 |
| 21 | 成長回顧與成果分享 | 回顧本學期學習歷程，分享成功經驗與進步之處，訂定未來學習目標與行動計畫。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|--|--|-----|
| 學習策略 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __7__年級__1__人，__8__年級__1__人，__9__年級__1__人。共__3__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 ● 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。 ● 分辨目前學習環境安排的適切性。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 ● 能運用科技學習工具協助學習。 特學 4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 ● 依據計畫執行的結果，評估成效。 | |
| | 學習內容 | 【特學 IV-J-2】 學習材料的相關知識。 【特學 VII-J-1】 學習環境安排的適切性。 【特學 VIII-J-1】 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 【特學 XI-J-2】 學習目標的成效評估。 | |
| 融入議題 | 品德教育、資訊教育、生涯規劃教育。 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能利用文本中的解釋說明，理解並回答學習材料的相關文意。 2. 能分辨目前學習環境安排的適切性，主動調整並排除干擾學習的物理因子。 3. 能學會運用科技學習工具與電腦輔助學習軟體，搜尋與整理特定的學習資料。 4. 能自行擬訂學習步驟，並依據計畫執行的結果，進行學習目標的成效評估。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、線上 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) | | |

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗
 檔案評量
 課程本位評量
 其他：

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------|--|
| 1 | 新學期學習目標與後設認知說明 | 引導學生回顧上學期的大綱與組織策略，說明本學期將進入理解、環境調整、科技輔助與自我檢核之綜合運用的課程架構。 |
| 2 | 理解策略：尋找文本脈絡 | 進入「理解」主題。教導學生如何利用課文或閱讀材料中的上下文、註釋、插圖及解釋說明，自主了解並推論文本的核心文意。 |
| 3 | 理解策略：利用文本解釋懂文意 | 提供學生各學科（如白話文、社會科）之段落。引導學生圈出文本中的解釋性句子，透過利用文本中的解釋說明來建立對未知概念的理解。 |
| 4 | 理解策略：結合相關知識做聯想 | 演練理解深化。指導學生依據學習材料聯想延伸相關的知識，將課文主題與生活經驗、舊有學科知識進行聯結，加深理解成效。 |
| 5 | 環境管理 | 進入「環境」主題。引導學生分辨目前學習環境安排的適切性，檢視自己的座位、桌面整潔度與光線是否符合專注學習的需求。 |
| 6 | | 透過行為實驗與數據對比，引導學生分辨不同學習環境安排對學習行為的影響（如：有手機干擾與清空桌面的寫作業速度差異）。 |
| 7 | | 配合學校第一次定期評量。引導學生在考前依據「無干擾環境」規範整理複習空間，考後檢視環境調整對應試專注力的實質助益。 |
| 8 | 輔助工具 | 進入「輔助」主題。指導學生正確開啟與操作平板電腦等科技學習工具，認識數位查詢平台、線上字典的操作界面與查詢方式。 |
| 9 | | 教導學生操作電腦輔助學習軟體或數位平台（如：因材網、均一平台）。學習搜尋特定單元，觀看線上教學影片，進行數位化學習。 |
| 10 | | 引導學生運用網路資料庫或線上輔助管道，搜尋特定學習領域（如：國文成語、歷史背景）的相關資訊，並練習用科技工具進行歸納。 |
| 11 | 自我檢核 | 進入「檢核」主題。指導學生針對一門特定的課業任務（如：準備一場小考），自行擬訂明確的學習目標與達成水準，並寫下執行步驟。 |
| 12 | | 引導學生針對上述目標，自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。利用結構化檢核表，記錄每日實際執行與進度狀況。 |
| 13 | | 配合學校第二次定期評量。引導學生查閱考前計畫的執行進度表，依據學習內容的難易程度，動態決定或調整複習的時間與次數。 |
| 14 | | 段考後檢核實作。帶領學生分析考卷中的錯誤，區分是概念不懂還是科技操作失誤，將常犯錯誤記錄下來，作為自我調整的依據。 |
| 15 | | 拿出本學期所填寫的各項檢核表。指導學生依據計畫執行的結果，客觀評估自己的學習成效，並進行學習目標的最終成效評估。 |
| 16 | 綜合實作 | 進行跨領域學習策略大考驗。提供一段未知的數位文本，要求學生在排除干擾的環境中（環境），利用文本中的解釋說明（理解）抓出要旨。 |
| 17 | | 延續上週任務。引導學生運用平板電腦或電腦軟體整理收集到的資料（輔助），並對照起初設定的任務標準，評估成效並調整最終成果。 |
| 18 | | 舉辦「我的高效策略成長史」發表會。學生輪流上台展示本學期自製的環境檢核表、數位平台學習軌跡與計畫執行的成效評估成果。 |
| 19 | 課程總結 | 回顧整學年度（從第一學期的專注與組織，到第二學期的理解、環境、輔助與檢核）的策略檔案。引導學生進行自我肯定，完成學習結業。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|--|---|-----|
| 職業教育 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __9__年級__2__人。共__2__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 | |
| | 學習內容 | 【特職 II-J-2】 物品的組合與拼裝方式。 【特職 II-J-3】 工作效率維持的方式。 【特職 II-J-5】 職場環境潛在危險的認識與防範。 【特職 III-J-7】 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。 | |
| 融入議題 | 生涯規劃教育、品德教育 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能按時到達模擬工作崗位，並維持固定工時。 2. 能聽懂並正確執行 2 步驟以上的工作指令。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------|------------------------|
| 1 | 職場開工儀式 | 認識打卡、工作時間觀念與日常問候 |
| 2 | 聽懂工作指令 | 練習「拿取」與「定位」的基本指令配合 |
| 3 | 工作服裝與儀容整備 | 練習穿戴工作帽、圍裙或口罩 |
| 4 | 專注力與定時工作 | 挑戰連續工作 15 分鐘不離開座位 |
| 5 | 團體分工合作 | 體驗接力式工作，了解自己的崗位責任 |
| 6 | 工作交接與清點 | 學習將未完成或已完成的物件分類點收 |
| 7 | 單元小評量 | 模擬職場的一天：從打卡、聽指令工作到收拾 |
| 8 | 認識職場亮晶晶 | 辨識工作環境中的安全與危險區域。 |
| 9 | 標誌大解密 | 認識「請勿觸摸」、「小心地滑」等安全警告圖樣 |
| 10 | 安全防護大作戰 | 正確使用抹布、手套，避免受傷或燙傷。 |
| 11 | 物品安全搬運 | 學習正確的蹲下搬物姿勢，防範肌肉受傷 |
| 12 | 職場突發狀況 | 模擬物品打破、液體傾倒時的「一停二看三通報」 |
| 13 | 職場消防演練 | 配合警報與指令，安全疏散至指定地點 |
| 14 | 單元小評量 | 職場安全走秀與危險情境應變大考驗 |
| 15 | 辦公室小幫手 | 練習信件摺疊、裝袋與貼標籤流程 |
| 16 | 商品包裝員 | 學習 2 入或 3 入商品的算數與入袋包裝 |
| 17 | 桌面清潔大師 | 學習「Z 字型」擦拭桌面與歸位技巧 |
| 18 | 環境復原與垃圾分類 | 練習工作後的工具清洗與垃圾回收 |
| 19 | 成品自我檢查 | 對照範本，檢查自己的包裝或清潔是否合格 |
| 20 | 綜合職場實作模擬 | 分組進行辦公室庶務與包裝流水線作業 |
| 21 | 成長回顧與成果分享 | 分享學習心得與未來目標 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|--|---|-----|
| 職業教育 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | __9__年級__2__人。共__2__人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 | |
| | 學習內容 | 【特職 I-J-1】 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 【特職 II-J-4】 工作參照標準的認識與檢視。 【特職 III-J-2】 工作效能的增進與維持方式。 【特職 III-J-5】 工作指導與工作程序修正的回應方式。 | |
| 融入議題 | 生涯規劃教育、品德教育、資訊教育。 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能理解工作資訊與條件，列舉常見職業所應具備的工作技能與態度需求。 2. 能分辨工作場域安排對效率的影響，主動排除干擾物以調整出適切的工作環境。 3. 能運用科技輔助工具或網路平台，搜尋、篩選並整理特定的基礎就業資訊。 4. 能學會參照標準檢視工作正確性，對成果進行品質檢核並依據指導修正程序。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：平板、就業網頁 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：檢核表 | | |
| 教學進度表 | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | 課程銜接與新學期展望 | 複習上學期的流水線技能與安全規範。介紹本學期「理解工作條件、調整工作環境、輔助工具運用、品質檢核」四大後設核心。 |
| 2 | 理解核心：認識工作的條件 | 進入「理解」主題。引導學生探討不同職業(如餐飲服務、文書助理)所需的基本身體素質、溝通技巧、體力與特定工作條件。 |
| 3 | 理解核心：我的特質與職業配對 | 引導學生分析個人特質與優勢。透過職業卡牌配對，學習理解自己有意願從事的工作的基本條件，並分析自身能力的適配度。 |
| 4 | 理解核心：工作對生活的影響 | 引導學生討論工作目的與個人生活的關係。理解工作除了獲得報酬，如何進一步影響個人的作息安排、生活品質與社會參與。 |
| 5 | 環境核心：職場環境與工作效率 | 進入「環境」主題。引導學生辨識工作場域中雜亂的物品或動線不良對效率的影響，學習如何調整與維持工作器具的擺放位置。 |
| 6 | 環境核心：工作環境的適切性調整 | 指導學生動手調整模擬工作站的環境。移除不必要的干擾物，學習打造清爽且符合人體工學的作業環境，以保持穩定的工作效率。 |
| 7 | 階段實作小評量(一) | 實施環境管理挑戰。提供學生一個混亂的模擬工作區，要求學生在時限內自主調整環境、備妥器具，並說明此調整對工作效率的幫助。 |
| 8 | 輔助核心：就業資訊網站初體驗 | 進入「輔助」主題。指導學生操作平板電腦，認識勞動部、進修管道或技職高中的相關資訊庫網頁，學習基礎介面操作。 |
| 9 | 輔助核心：運用科技篩選工作條件 | 指導學生運用科技學習工具，輸入關鍵字搜尋特定科系或工作。學習閱讀職缺條件頁面，將收集到的特定資料進行條列式摘錄。 |
| 10 | 輔助核心：主動表達需求與求助 | 演練當數位工具或工作器具出現故障時的應變。指導學生主動表達需求以增進工作效能，學習向主管或師長尋求適當的協助管道。 |
| 11 | 檢核核心：認識工作參照標準 | 進入「檢核」主題。教導學生何謂「良品」與「不良品」。提供具體的視覺參照標準提示(如對齊線、清潔度對比圖)，建立品質觀念。 |
| 12 | 檢核核心：成品自主檢核實作 | 拿回第一學期的折信件與包裝任務。指導學生在完成後，必須參照標準檢視工作正確性，填寫品質檢核表，自行抓出不合格的成品。 |
| 13 | 檢核核心：接受指導與修正程序 | 模擬主管抽檢情境。當被指出成品缺失時，引導學生控制情緒，正向回饋他人的工作指導，並接受指令修正工作程序、重新包裝。 |
| 14 | 檢核核心：工作壓力與情緒調控 | 探討當面臨時限壓力或工作場域變動時的心理調適。教導學生運用內在語言或深呼吸策略，調適工作變動與速度要求帶來的壓力。 |
| 15 | 四大核心領域綜合實作(一) | 綜合實作任務。學生需先運用平板搜尋指定包裝任務的規範(輔助與理解)，並主動規劃好個人的獨立工作區(環境)。 |
| 16 | 四大核心領域綜合實作(二) | 延續任務。學生開始進行限時包裝與文書整理，完成後自主參照標準進行良品分類(檢核)，並依據教師的抽檢回饋修正流程。 |
| 17 | 職涯大探險：模擬應徵與面試 | 結合本學期所查找的資料，引導學生撰寫簡短的自我介紹。模擬進行職場應徵與面試，練習職場禮儀與合宜的口語表達。 |
| 18 | 我的職涯探索成果展(一) | 指導學生將兩學期累積的工作成果、查找的職業科系海報、自我檢核表等資料進行系統化整理，製作成個人專屬的職業探索小書。 |
| 19 | 我的職涯探索成果展(二) | 舉辦九年級職業教育成果發表。學生輪流發表自己的職業小書與未來升學規劃，相互分享心得與正向肯定，為進入下一階段做好準備。 |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中正國民中學 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|--|--|-----|
| 功能性動作訓練 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | 九年級 2 人。共 2 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學 習 表 現 | 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 | |
| | 學 習 內 容 | 【特功 VII-5】 物品的拋丟或接住。 【特功 IX-17】 文具及學習材料的使用。 【特功 IX-20】 滑鼠的使用。 【特功 IX-21】 有目的的依序按壓鍵盤。 【特功 X-2】 複雜或連續二個以上動作的模仿。 【特功 X-4】 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 融入議題 | 品德教育、科技教育、生涯規劃教育、健康與體育教育。 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過音樂律動及舞蹈活動提升身體協調能力。 2. 能配合節奏完成簡單舞蹈動作與模仿活動。 3. 能運用體感遊戲或電腦遊戲進行手眼協調訓練。 4. 能遵守遊戲規則並與同儕共同完成活動。 5. 能提升肢體控制、反應速度與動作規劃能力。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 體感遊戲設備 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦遊戲 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂與舞蹈教材 | | |

| | |
|-------|---|
| 調整原則) | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊設備運用 <input checked="" type="checkbox"/> 分組活動 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程參與度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕合作表現 |
|-------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------|--------------|
| 1 | 認識課程與暖身活動 | 建立課堂規則與基本律動 |
| 2 | 節奏律動 | 跟隨音樂做簡單拍手與踏步 |
| 3 | 舞蹈模仿秀 | 模仿教師示範動作 |
| 4 | 流行舞蹈入門 | 簡單舞蹈組合 |
| 5 | 舞蹈闖關 | 完成指定動作挑戰 |
| 6 | 合作律動 | 雙人配合舞蹈活動 |
| 7 | 考試週活動調整 | 伸展與放鬆活動 |
| 8 | 體感遊戲入門 | 認識遊戲設備與操作 |
| 9 | 體感運動競賽 | 節奏及反應遊戲 |
| 10 | 手眼協調遊戲 | 滑鼠、鍵盤操作訓練 |
| 11 | 動作反應遊戲 | 快速反應與身體控制 |
| 12 | 合作闖關遊戲 | 雙人合作完成任務 |
| 13 | 考試週活動調整 | 伸展與放鬆活動 |
| 14 | 舞蹈創意編排 | 學生自行組合動作 |
| 15 | 音樂律動練習 | 配合節奏完成表演 |
| 16 | 團隊合作表演 | 分組完成舞蹈 |
| 17 | 成果練習 | 綜合練習 |
| 18 | 成果發表 | 展示舞蹈或遊戲成果 |
| 19 | 回顧與分享 | 心得分享與自我評量 |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中正國民中學 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|--|--|-----|
| 功能性動作訓練 | A | 1 節 | 待定 |
| 教學人數 | 九年級 2 人。共 2 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與團體活動並遵守活動規則 | |
| | 學習內容 | 【特功 VII-5】 物品的拋丟或接住。 【特功 IX-17】 文具及學習材料的使用。 【特功 IX-20】 滑鼠的使用。 【特功 IX-21】 有目的的依序按壓鍵盤。 【特功 X-2】 複雜或連續二個以上動作的模仿。 【特功 X-4】 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | |
| 融入議題 | 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 健康與體育教育 | | |
| 本學期學習目標 | 6. 能透過音樂律動及舞蹈活動提升身體協調能力。 7. 能配合節奏完成簡單舞蹈動作與模仿活動。 8. 能運用體感遊戲或電腦遊戲進行手眼協調訓練。 9. 能遵守遊戲規則並與同儕共同完成活動。 10. 能提升肢體控制、反應速度與動作規劃能力。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 體感遊戲設備 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦遊戲 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂與舞蹈教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學 | | |

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排 座位安排 助理員 輔具

資訊設備運用 分組活動

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 課程參與度評量 同儕合作表現

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------|-----------|
| 1 | 課程回顧與暖身 | 基本律動與伸展 |
| 2 | 節奏感訓練 | 音樂節拍練習 |
| 3 | 流行舞蹈進階 | 增加動作組合 |
| 4 | 肢體協調挑戰 | 平衡與方向控制 |
| 5 | 團體舞蹈活動 | 配合同儕完成舞蹈 |
| 6 | 舞蹈遊戲 | 音樂停止與動作模仿 |
| 7 | 考試週活動調整 | 舒展活動 |
| 8 | 體感運動遊戲 | 體感競賽 |
| 9 | 反應力遊戲 | 快速判斷與動作執行 |
| 10 | 電腦遊戲操作 | 滑鼠與鍵盤控制 |
| 11 | 合作遊戲 | 團隊合作挑戰 |
| 12 | 節奏遊戲 | 依節拍完成動作 |
| 13 | 考試週活動調整 | 舒展活動 |
| 14 | 舞蹈創作 | 自編簡易舞蹈 |
| 15 | 成果編排 | 組合表演內容 |
| 16 | 排練與修正 | 加強動作流暢度 |
| 17 | 成果驗收 | 完整演練 |
| 18 | 成果發表 | 舞蹈與遊戲展示 |
| 19 | 課程總結 | 回顧與分享 |