

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	A	1 節	待定
教學人數	__8__ 年級 __1__ 人, __9__ 年級 __2__ 人。共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 ● 分析不同處理方式引發的行為後果。 ● 根據情境或情緒強烈程度,選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。 ● 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 ● 分析失敗的原因。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。。 ● 遭遇不如意事件時,主動轉移注意力。 ● 以內在語言自我鼓勵。	
	學習內容	【特社 A-IV-1】 兩難情緒的處理。 【特社 A-IV-2】 壓力的控制與調整。 【特社 A-IV-3】 問題解決的技巧。	
融入議題	品德教育、人權教育、生命教育。		
本學期 學習目標	1. 當遭遇不順心或誤會時,能主動運用「轉移注意力」與「內在語言自我鼓勵」策略,為衝動情緒提供緩衝空間。 2. 能在情緒波動或過度亢奮的情況下,分析不同表達方式引發的行為後果,進行自我控制。 3. 覺察個人情緒強度,學習以溫和、婉轉的方式調整表達內容,減少攻擊性言語。 4. 在遭遇人際挫折、被拒絕或活動失敗時,能保持冷靜,並在教師引導下分析失敗的原因,從錯誤中學習。		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他: _____ - 教材資源: □學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他: 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

調整原則)	學習歷程：☐工作分析☒多元感官☒直接教學☐多層次教學☐合作學習☒其他：角色扮演 環境調整：☐教室位置☐動線規劃☒學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具 ■其他：<u>分組調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量■其他：同儕互評
-------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小組相見歡	建立小組安全互動規範，引導建立包容的班級氛圍，認識個人在團體中亢奮或焦慮的初始狀態。
2-3	覺察情緒風暴	指導學生辨識個人在生氣、挫折或過度亢奮時的生理訊號。繪製「我的情緒火山圖」，學習在情緒波動初期進行自我提醒。
4-5	婉轉表達的藝術	針對「情緒表達」需求。對比「直白攻擊性言語」與「溫和婉轉言語」的差異。練習將「都是你的錯」改為「我希望可以怎麼做」的對話。
6-7	衝動控制	針對「衝動控制」需求。透過桌遊或快問快答情境，演練在極度亢奮或想插話時，運用「心中默數五秒」或「握緊拳頭放鬆」的煞車技術。
8	情緒緩衝	配合學校第一次定期評量。不進行紙筆測驗，引導學生檢視面對考前焦慮時的情緒反應，演練如何運用策略為情緒提供緩衝空間。
9-10	不如意事件應變	針對「挫折容忍」需求。模擬不順心事件（如：分組沒分到、遊戲輸了）。教導學生主動使用「深呼吸」或「視線移開」以主動轉移注意力。
11-12	行為後果分析	提供校園常見的誤會或衝突劇本。引導學生擔任法官，分析「破口大罵」與「冷靜說明」兩種不同處理方式引發的後續行為後果。
13-14	內在語言力量	教導學生在遭遇人際被拒絕或挫折時，如何停止負面反芻，改以「沒關係，下次再試試看」、「我已經做得很好了」等內在語言自我鼓勵。
15	人際和諧	配合學校第二次定期評量。引導學生在小組合作複習中，控制個人情緒與好惡，表現出溫和、不衝動的互動模式。
16-17	失敗原因分析	帶領學生共同面對集體任務失敗的情境。引導學生保持冷靜，不互相埋怨，而是客觀分析失敗的原因，將失敗經驗轉化為穩健心態。
18-19	情境大考驗	設計跨年級的綜合社交情境闖關。實地評量學生在面對突發衝突、被挑釁或過度興奮時，能否展現出衝動控制與婉轉表達的技巧。
20	回顧與自我激勵	觀看學期成長照片，引導學生肯定自己在情緒調控與挫折容忍上的進步，互相給予正向的同儕肯定，完成學期總結。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	A	1 節	待定
教學人數	__8__ 年級 __1__ 人, __9__ 年級 __2__ 人。共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 ● 分析不同處理方式引發的行為後果。 ● 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 ● 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 ● 分析失敗的原因。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。。 ● 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 ● 以內在語言自我鼓勵。	
	學習內容	【特社 A-IV-1】 兩難情緒的處理。 【特社 A-IV-2】 壓力的控制與調整。 【特社 A-IV-3】 問題解決的技巧。	
融入議題	品德教育、人權教育、生命教育。		
本學期 學習目標	1. 當遭遇不順心或誤會時，能主動運用「轉移注意力」與「內在語言自我鼓勵」策略，為衝動情緒提供緩衝空間。 2. 能在情緒波動或過度亢奮的情況下，分析不同表達方式引發的行為後果，進行自我控制。 3. 覺察個人情緒強度，學習以溫和、婉轉的方式調整表達內容，減少攻擊性言語。 4. 在遭遇人際挫折、被拒絕或活動失敗時，能保持冷靜，並在教師引導下分析失敗的原因，從錯誤中學習。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：__桌遊__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學□合作學習■其他：角色		

則)	扮演 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>分組調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他： <u>同儕互評</u>
----	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新學期人際地圖	導引學生回顧上學期情緒緩衝成效。說明本學期將進入自我概念、人際互動與環境適應之綜合訓練。
2-3	自我概念分析	針對「自我概念」需求。引導學生進行社交 SWOT 分析，清楚瞭解自身的社交優缺點、專長與需要修正之處，找到個人人際發展方向。
4-5	非口語訊息區辨	針對「人際互動」需求。利用圖卡與影片，教導學生區辨他人傳達的非口語訊息（如：皺眉代表困擾、雙臂交叉代表防衛），觀察他人反應。
6-7	口語與通訊解讀	教導學生解讀反諷語氣或網路文字訊息。引導學生學習在不同社交場合中留意自己的表達方式，做出合宜的合流與同理心反應。
8	環境壓力調適	配合學校第一次定期評量。引導學生在面對考場動線變動與考試壓力時，如何彈性調整個人行為，維持穩健的社交互動模式。
9-10	討論的多元尊重	呼應核心需求。進行分組主題討論，教導學生服從與接納班級多元的意見。當同儕意見不同時，留意表達方式，主動做出尊重的社交行為。
11-12	同儕衝突處理	針對「面對衝突」需求。模擬校園人際衝突情境，引導學生運用「同理傾聽、澄清誤會、尋找雙贏方案」的後設問題解決技巧。
13-14	變動適應	針對「環境適應」需求。故意在課堂中製造突發變動（如：突然更換規則、更換座位）。指導學生彈性調整自己的行為，壓制負面情緒。
15	應變檢核	配合學校第二次定期評量。檢視在段考週課表大調動、代課老師進班等環境變動下，學生是否能保持情緒平穩，展現出良好的環境適應。
16-17	數位與科技通訊自我檢核	指導學生操作平板。模擬在通訊軟體群組中的互動，讓學生填寫「社交行為自我檢核表」，核對自己的言詞是否尊重、同理他人。
18-19	社會技巧模擬發表	舉辦「人際智慧大挑戰」。學生四人跨年級合作，面對未知的社交兩難與環境變動情境(包含衝突處理與多元尊重)，實地展現合宜行為。
20	社交導航	統整整學年策略檔案。引導學生根據自身優缺點寫下未來的社交微調計畫，進行最後的自我肯定與結業式。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	B		1 節	待定
教學人數	__7__ 年級 __3__ 人， __9__ 年級 __2__ 人。共 __5__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8：遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 ● 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 特社 2-IV-2：區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 ● 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社 2-IV-6：適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 ● 適當介紹自己獨特的地方。 ● 主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-3：配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 ● 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 ● 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	【特社 B-IV-2】：同理心的培養。 【特社 B-IV-3】：優勢的呈現與表達。 【特社 C-IV-1】：尊重與接納學校的多元意見。		
融入議題	生涯規劃教育、品德教育、人權教育。			
本學期 學習目標	1. 能透過優弱勢能力分析發掘個人優點，發揮長處並適當介紹自己獨特的地方，嘗試設定夢想目標。 2. 能在社交與小組討論互動中，主動表達感受與意見，並能從失敗的經驗中學習調整策略，享受連結。 3. 培養基本溝通與人際互動能力，能在人際退縮中主動觀察他人反應，建立志同道合的友誼關係。 4. 當面對學校環境、班級常規或座位發生被動變動時，能主動察覺並表達感受，調整自我適應方式，享受成就感。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 檢核表 ☒ 教學影片 ☒ 特質卡、應變卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>平板</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 實際操作 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☒ 其他：認知引導。
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>同質/異質混編</u>
	3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量(口頭發表) ☐ 紙筆測驗 ☒ 檢核表評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他： <u>同儕合作表現</u>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小組安心建立	建立高度心理安全的課堂規則，介紹社會技巧課程。引導性格溫和、退縮的同儕互相認識，降低社交焦慮與防衛心。
2-3	我的心情想讓你懂	針對「情緒表達」需求。透過情緒字卡與畫筆，引導學生辨識個人不易顯露的矛盾情緒。設計「向師長傾訴便利貼」活動，練習主動溫和地向師長傾銷心情。
4-5	權益爭取	針對「衝動控制」反向之主動性訓練。模擬校園情境（如：座位被擋住、分組被遺忘），教導學生敢於且有禮貌地說出「請幫忙我...」，主動爭取個人機會。
6-7	大膽展現喜好	引導學生探索個人的興趣與好惡。教導基本邀約句型，演練在桌遊活動中，能根據自己的喜好主動爭取加入團體，提升人際互動的主動權。
8	心理賦能	配合學校第一次定期評量。不實施紙筆測驗，引導學生傾訴面對段考的隱形壓力，教導低強度的自我放鬆操與正向心理調適。
9-10	我的正向放大鏡	針對「挫折容忍」需求。引導學生打破「一次失敗等於永遠失敗」的悲觀信念，練習將挫折事件重新解構，正向引導其觀察事物積極的一面。
11-12	發現微小確幸	帶領學生記錄每天發生的微小好運（如：有帶傘、被稱讚、午餐很好吃）。透過覺察生活中的微小確幸，為緊繃與退縮的心靈提供緩衝空間。
13-14	自我鼓勵策略	教導學生內在語言的技術。當遭遇不如意或誤會時，練習在心中對自己說「這只是一次誤會，我可以冷靜處理」，運用內在語言自我鼓勵與肯定。
15	穩健心態	配合學校第二次定期評量。引導學生檢視段考過程，學習不因單科成績不佳而全面否定自己，練習客觀分析失敗的原因，從錯誤中學習。
16-17	調整策略再出發	透過模擬遊戲的失敗情境，帶領學生冷靜坐下來分析失敗的原因。教導學生將失敗視為調整策略的訊息，而非個人的無能，建立穩健心態。
18-19	社交實戰大挑戰	設計低威脅性的校園處室跑關任務（如：向指定老師傳遞問候、借用物品）。實際評量學生能否主動表達、展現衝動控制（敢於爭取）的成效。

20	分享會與學期落幕	舉辦「我的確幸分享會」。學生輪流發表本學期收集到的微小確幸與進步，由教師給予高度口頭肯定，內化成功的自我肯定經驗。
----	----------	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	B		1 節	待定
教學人數	__7__ 年級__3__ 人， __9__ 年級__2__ 人。共__5__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8：遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 ● 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 特社 2-IV-2：區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 ● 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社 2-IV-6：適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 ● 適當介紹自己獨特的地方。 ● 主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-3：配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 ● 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 ● 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 ●		
	學習內容	【特社 B-IV-2】：同理心的培養。 【特社 B-IV-3】：優勢的呈現與表達。 【特社 C-IV-1】：尊重與接納學校的多元意見。		
融入議題	品德教育、生命教育、人權教育。			
本學期 學習目標	1. 學習在被動性格中覺察自身感受，並能主動且溫和地向師長或同儕表達自己的各種情緒。 2. 當面對團體活動或個人機會時，能主動根據自己的喜好，主動爭取加入團體與權益。 3. 遭遇人際挫折、失敗或不順心事件時，能停止悲觀，調整不當歸因並分析失敗原因。 4. 能學會覺察生活與學習中的微小確幸，運用正向內在語言自我鼓勵，為心態提供緩衝空間。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____
	教材資源：□繪本 ■教學影片 ■集點卡 □區分性教學 ■其他： 桌遊、劇本
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學□合作學習■其他：角色扮演、社交故事
	環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排□座位安排□助理員□輔具 ■其他： 延長等待時間
	3.教學評量(學習評量調整)
	■口語評量■觀察評量■實作評量(口頭爭取與表達)□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量■其他： 自評

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新學期社交起點	導引學生回顧上學期確幸日記的成果。說明本學期將聚焦於自我優勢發掘、突破社交退縮、以及面對環境變動時的主動調適策略。
2-3	自我概念發掘	針對「自我概念」需求。引導學生分析個人優勢與弱勢能力。透過「長處尋寶記」卡牌，發掘個人優點，學習適當介紹自己獨特的地方，建立自信。
4-5	夢想與目標設定	指導學生嘗試設定個人目標與夢想。拆解長遠夢想為微型步驟，擬定行動計畫，引導學生體驗為自己未來設定方向的後設規劃知能。
6-7	人際退縮突破	針對「人際互動」需求。教導學生如何主動尋求志同道合的朋友。在安全的模擬場合中主動開口表達感受，享受與他人建立連結的樂趣。
8	心理韌性	配合學校第一次定期評量。引導學生在面對考試壓力時，如何運用自我概念中的長處激勵自己，維持人際社交場合的主動性。
9-10	多元意見表達	模擬課堂和小組討論情境。引導學生在退縮性格中，敢於以他人可接受的方式提出自己的意見，並從尊重多元意見中獲得參與感。
11-12	從挫折中調整策略	模擬人際互動被冷落或拒絕的失敗經驗。教導學生不採悲觀放棄態度，而是後設分析過程、學習調整溝通策略，重新嘗試建立連結。
13-14	主動適應策略	針對「環境適應」需求。模擬學校突發變動（如：代課老師、動線改變）。引導學生從被動接受改為「主動察覺異動並有禮貌表達感受」。
15	環境調適	配合學校第二次定期評量。檢視學生在考場大調動、常規變更的被動情境下，能否彈性調整自我適應方式，主動表達求助需求。
16-17	社交行為自我檢核	導入平板與數位檢核表。引導學生自我檢核本學期「主動開口說話、主動幫忙、主動表達感受」的次數，對自己的社交主動性進行成效評估。
18-19	夢想與社交成果發表	舉辦「我的夢想與社交成長藍圖」發表大會。學生上台向同儕展示個人優點、目標規劃與人際主動突破成果，從中享受達成目標的成就感。

20	人際導航圓滿結業	結合 A、B 兩組進行綜合大回顧。引導 B 組學生看見自己從沉默退縮到敢於表達、主動適應的蛻變，帶著滿滿的成就感迎接新階段。
----	----------	--



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	A		1 節	待定
教學人數	__7__年級__1__人，__8__年級__1__人，__9__年級__1__人。共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 ● 抽取學習內容重要的元素，做成大綱 。 ● 將學習內容做成組織圖 。 特學 2-IV-1：表現積極的學習態度。 ● 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為 。 特學 2-IV-3：檢視並建立合宜的學習信念。 ● 透過成功的學習經驗自我肯定 。 特學 4-IV-2：分析學習內容並調整學習方法。 ● 運用適合的學習策略學習特定項目 。		
	學習內容	【特學 A-IV-2】：多元的記憶和組織方法。 【特學 B-IV-1】：積極的學習態度。 【特學 B-IV-2】：成功的學習經驗。 【特學 A-IV-4】：學習內容的延伸聯想。		
融入議題	品德教育、家庭教育、資訊教育。			
本學期 學習目標	1. 認知策略運用： 運用適當的記憶與理解策略，協助課業知識的吸收與統整。 2. 後設認知與時間管理： 掌握個人學習環境與時間工具，提升自主學習動機與態度。 3. 問題解決與實踐： 整合學習策略以因應日常課業挑戰，提升正向學習成效。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

	學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	打造我的專屬書桌	辨識環境中的分心源，學習收拾與安排清爽的學習空間。
2	專注力開關（一）	認識番茄鐘工作法（工作 25 分鐘、休息 5 分鐘）的基礎操作。
3	專注力開關（二）	實踐專注力訓練，記錄自己能維持專注的時間，並逐步加長。
4	認識我的聯絡簿	練習正確記錄當日作業與進度，不漏掉重要課業資訊。
5	時間怪獸在哪裡？	記錄一整天的時間流向，覺察被浪費的時間（如過度使用手機）。
6	擬定每日任務清單	學習將待辦事項依據「輕重緩急」分類，排定執行優先順序。
7	週計畫表的初體驗	嘗試規劃一週的放學後時間，預留固定的溫習與休息時段。
8	課文偵探：找關鍵字	透過短文練習，刪除冗長贅字，圈選出課文中的核心名詞與動詞。
9	畫線的藝術	透過短文練習，刪除冗長贅字，圈選出課文中的核心名詞與動詞。
10	圖解課文（一）：表格法	學習將有對比性或分類性質的課文內容（如歷史朝代、地理氣候）化為表格。
11	圖解課文（二）：心智圖	引導學生用中心主題向外發散，建立簡單的概念心智圖。
12	聲音與圖像記憶法	運用諧音、口訣或故事聯想法，記憶生硬的公式或年代。
13	康乃爾筆記法入門	認識筆記欄、關鍵字欄與摘要欄，學習結構化的記筆記方式。
14	課前預習三步驟	練習看標題、看圖片、看課後習題，用 5 分鐘快速掌握下堂課方向。
15	複習的重要性	探討複習與記憶的關係，了解課後複習對學習成效的影響，建立主動複習的態度。
16	複習三部曲	學習複習步驟：回顧重點、整理筆記、自我測驗，建立固定複習流程。
17	複習實戰演練	以國文、英文或社會科內容進行複習練習，運用重點標記與摘要策略
18	我的錯誤地圖	蒐集近期作業或測驗錯誤題目，分類常見錯誤類型（粗心、概念不清、題意誤解等）。
19	錯誤修正策略	學習運用檢核表、訂正單及自我提醒策略，降低重複犯錯的機率。
20	我的學習工具箱	統整本學期學過的預習、複習、重點標記及錯誤檢核策略，建立個人專屬學習工具箱。
21	成長回顧與成果分享	回顧本學期學習歷程，分享成功經驗與進步之處，訂定未來學習目標與行動計畫。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	A		1 節	待定
教學人數	__7__年級__1__人，__8__年級__1__人，__9__年級__1__人。共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 ● 抽取學習內容重要的元素，做成大綱 。 ● 將學習內容做成組織圖 。 特學 2-IV-1：表現積極的學習態度。 ● 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為 。 特學 2-IV-3：檢視並建立合宜的學習信念。 ● 透過成功的學習經驗自我肯定 。 特學 4-IV-2：分析學習內容並調整學習方法。 ● 運用適合的學習策略學習特定項目 。		
	學習內容	【特學 A-IV-2】：多元的記憶和組織方法。 【特學 B-IV-1】：積極的學習態度。 【特學 B-IV-2】：成功的學習經驗。 【特學 A-IV-4】：學習內容的延伸聯想。		
融入議題	品德教育、資訊教育、生涯規劃教育。			
本學期 學習目標	1. 能利用文本中的解釋說明，理解並回答學習材料的相關文意。 2. 能分辨目前學習環境安排的適切性，主動調整並排除干擾學習的物理因子。 3. 能學會運用科技學習工具與電腦輔助學習軟體，搜尋與整理特定的學習資料。 4. 能自行擬訂學習步驟，並依據計畫執行的結果，進行學習目標的成效評估。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、線上 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排□座位安排□助理員□輔具			

☐其他：

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新學期學習目標與後設認知說明	引導學生回顧上學期的大綱與組織策略，說明本學期將進入理解、環境調整、科技輔助與自我檢核之綜合運用的課程架構。
2	理解策略：尋找文本脈絡	進入「理解」主題。教導學生如何利用課文或閱讀材料中的上下文、註釋、插圖及解釋說明，自主了解並推論文本的核心文意。
3	理解策略：利用文本解釋懂文意	提供學生各學科(如白話文、社會科)之段落。引導學生圈出文本中的解釋性句子，透過利用文本中的解釋說明來建立對未知概念的理解。
4	理解策略：結合相關知識做聯想	演練理解深化。指導學生依據學習材料聯想延伸相關的知識，將課文主題與生活經驗、舊有學科知識進行聯結，加深理解成效。
5	環境管理	進入「環境」主題。引導學生分辨目前學習環境安排的適切性，檢視自己的座位、桌面整潔度與光線是否符合專注學習的需求。
6		透過行為實驗與數據對比，引導學生分辨不同學習環境安排對學習行為的影響(如：有手機干擾與清空桌面的寫作業速度差異)。
7		配合學校第一次定期評量。引導學生在考前依據「無干擾環境」規範整理複習空間，考後檢視環境調整對應試專注力的實質助益。
8	輔助工具	進入「輔助」主題。指導學生正確開啟與操作平板電腦等科技學習工具，認識數位查詢平台、線上字典的操作界面與查詢方式。
9		教導學生操作電腦輔助學習軟體或數位平台(如：因材網、均一平台)。學習搜尋特定單元，觀看線上教學影片，進行數位化學習。
10		引導學生運用網路資料庫或線上輔助管道，搜尋特定學習領域(如：國文成語、歷史背景)的相關資訊，並練習用科技工具進行歸納。
11	自我檢核	進入「檢核」主題。指導學生針對一門特定的課業任務(如：準備一場小考)，自行擬訂明確的學習目標與達成水準，並寫下執行步驟。
12		引導學生針對上述目標，自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。利用結構化檢核表，記錄每日實際執行與進度狀況。
13		配合學校第二次定期評量。引導學生查閱考前計畫的執行進度表，依據學習內容的難易程度，動態決定或調整複習的時間與次數。
14		段考後檢核實作。帶領學生分析考卷中的錯誤，區分是概念不懂還是科技操作失誤，將常犯錯誤記錄下來，作為自我調整的依據。
15		拿出本學期所填寫的各項檢核表。指導學生依據計畫執行的結果，客觀評估自己的學習成效，並進行學習目標的最終成效評估。
16	綜合實作	進行跨領域學習策略大考驗。提供一段未知的數位文本，要求學生在排除干擾的環境中(環境)，利用文本中的解釋說明(理解)抓出要旨。
17		延續上週任務。引導學生運用平板電腦或電腦軟體整理收集到的資料(輔助)，並對照起初設定的任務標準，評估成效並調整最終成果。
18		舉辦「我的高效策略成長史」發表會。學生輪流上台展示本學期自製的環境檢核表、數位平台學習軌跡與計畫執行的成效評估成果。
19	課程總結	回顧整學年度(從第一學期的專注與組織，到第二學期的理解、環境、輔助與檢核)的策略檔案。引導學生進行自我肯定，完成學習結業。



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	A	1 節	待定
教學人數	__9__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 3-IV-2：依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3：依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4：遵守不同工作場域之安全規範。 特職 7-IV-2：表現良好的職場禮儀。	
	學習內容	【特職 B-IV-2】：物品的組合與拼裝方式。 【特職 B-IV-3】：工作效率的維持。 【特職 B-IV-5】：職場環境潛在危險的認識與防範。 【特職 C-IV-7】：職場禮儀與衝突的處理。	
融入議題	生涯規劃教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 能按時到達模擬工作崗位，並維持固定工時。 2. 能聽懂並正確執行 2 步驟以上的工作指令。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整)		

☒口語評量
 ☒觀察評量
 ☒實作評量
 ☐紙筆測驗
 ☐檔案評量
 ☐課程本位評量
 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職場開工儀式	認識打卡、工作時間觀念與日常問候
2	聽懂工作指令	練習「拿取」與「定位」的基本指令配合
3	工作服裝與儀容整備	練習穿戴工作帽、圍裙或口罩
4	專注力與定時工作	挑戰連續工作 15 分鐘不離開座位
5	團體分工合作	體驗接力式工作，了解自己的崗位責任
6	工作交接與清點	學習將未完成或已完成的物件分類點收
7	單元小評量	模擬職場的一天：從打卡、聽指令工作到收拾
8	認識職場亮晶晶	辨識工作環境中的安全與危險區域。
9	標誌大解密	認識「請勿觸摸」、「小心地滑」等安全警告圖樣
10	安全防護大作戰	正確使用抹布、手套，避免受傷或燙傷。
11	物品安全搬運	學習正確的蹲下搬物姿勢，防範肌肉受傷
12	職場突發狀況	模擬物品打破、液體傾倒時的「一停二看三通報」
13	職場消防演練	配合警報與指令，安全疏散至指定地點
14	單元小評量	職場安全走秀與危險情境應變大考驗
15	辦公室小幫手	練習信件摺疊、裝袋與貼標籤流程
16	商品包裝員	學習 2 入或 3 入商品的算數與入袋包裝
17	桌面清潔大師	學習「Z 字型」擦拭桌面與歸位技巧
18	環境復原與垃圾分類	練習工作後的工具清洗與垃圾回收
19	成品自我檢查	對照範本，檢查自己的包裝或清潔是否合格
20	綜合職場實作模擬	分組進行辦公室庶務與包裝流水線作業
21	成長回顧與成果分享	分享學習心得與未來目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國民中學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	A	1 節	待定
教學人數	__9__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-2：列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-4：自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2：主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-1：因應工作場域的變動保持工作效率。	
	學習內容	【特職 A-IV-1】：工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 【特職 B-IV-4】：工作參照標準的認識與檢視。 【特職 C-IV-2】：工作效能的增進與維持。 【特職 C-IV-5】：工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	生涯規劃教育、品德教育、資訊教育。		
本學期 學習目標	1. 能理解工作資訊與條件，列舉常見職業所應具備的工作技能與態度需求。 2. 能分辨工作場域安排對效率的影響，主動排除干擾物以調整出適切的工作環境。 3. 能運用科技輔助工具或網路平台，搜尋、篩選並整理特定的基礎就業資訊。 4. 能學會參照標準檢視工作正確性，對成果進行品質檢核並依據指導修正程序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：平板、就業網頁 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他：檢核表		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	課程銜接與新學期展望	複習上學期的流水線技能與安全規範。介紹本學期「理解工作條件、調整工作環境、輔助工具運用、品質檢核」四大後設核心。
2	理解核心：認識工作的條件	進入「理解」主題。引導學生探討不同職業（如餐飲服務、文書助理）所需的基本身體素質、溝通技巧、體力與特定工作條件。
3	理解核心：我的特質與職業配對	引導學生分析個人特質與優勢。透過職業卡牌配對，學習理解自己有意願從事的工作的基本條件，並分析自身能力的適配度。
4	理解核心：工作對生活的影響	引導學生討論工作目的與個人生活的關係。理解工作除了獲得報酬，如何進一步影響個人的作息安排、生活品質與社會參與。
5	環境核心：職場環境與工作效率	進入「環境」主題。引導學生辨識工作場域中雜亂的物品或動線不良對效率的影響，學習如何調整與維持工作器具的擺放位置。
6	環境核心：工作環境的適切性調整	指導學生動手調整模擬工作站的環境。移除不必要的干擾物，學習打造清爽且符合人體工學的作業環境，以保持穩定的工作效率。
7	階段實作小評量（一）	實施環境管理挑戰。提供學生一個混亂的模擬工作區，要求學生在時限內自主調整環境、備妥器具，並說明此調整對工作效率的幫助。
8	輔助核心：就業資訊網站初體驗	進入「輔助」主題。指導學生操作平板電腦，認識勞動部、進修管道或技職高中的相關資訊庫網頁，學習基礎介面操作。
9	輔助核心：運用科技篩選工作條件	指導學生運用科技學習工具，輸入關鍵字搜尋特定科系或工作。學習閱讀職缺條件頁面，將收集到的特定資料進行條列式摘錄。
10	輔助核心：主動表達需求與求助	演練當數位工具或工作器具出現故障時的應變。指導學生主動表達需求以增進工作效能，學習向主管或師長尋求適當的協助管道。
11	檢核核心：認識工作參照標準	進入「檢核」主題。教導學生何謂「良品」與「不良品」。提供具體的視覺參照標準提示（如對齊線、清潔度對比圖），建立品質觀念。
12	檢核核心：成品自主檢核實作	拿回第一學期的折信件與包裝任務。指導學生在完成後，必須參照標準檢視工作正確性，填寫品質檢核表，自行抓出不合格的成品。
13	檢核核心：接受指導與修正程序	模擬主管抽檢情境。當被指出成品缺失時，引導學生控制情緒，正向回饋他人的工作指導，並接受指令修正工作程序、重新包裝。
14	檢核核心：工作壓力與情緒調控	探討當面臨時限壓力或工作場域變動時的心理調適。教導學生運用內在語言或深呼吸策略，調適工作變動與速度要求帶來的壓力。
15	四大核心領域綜合實作（一）	綜合實作任務。學生需先運用平板搜尋指定包裝任務的規範（輔助與理解），並主動規劃好個人的獨立工作區（環境）。
16	四大核心領域綜合實作（二）	延續任務。學生開始進行限時包裝與文書整理，完成後自主參照標準進行良品分類（檢核），並依據教師的抽檢回饋修正流程。
17	職涯大探險：模擬應徵與面試	結合本學期所查找的資料，引導學生撰寫簡短的自我介紹。模擬進行職場應徵與面試，練習職場禮儀與合宜的口語表達。
18	我的職涯探索成果展（一）	指導學生將兩學期累積的工作成果、查找的職業科系海報、自我檢核表等資料進行系統化整理，製作成個人專屬的職業探索小書。
19	我的職涯探索成果展（二）	舉辦九年級職業教育成果發表。學生輪流發表自己的職業小書與未來升學規劃，相互分享心得與正向肯定，為進入下一階段做好準備。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中正國民中學 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
功能性動作訓練	A	1 節	待定		
教學人數	九年級 2 人。共 2 人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。			
	學習內容	【特功 G-5】：物品的拋丟或接住 【特功 I-17】：文具及學習材料的使用 【特功 I-20】：滑鼠的使用 【特功 I-21】：有目的的依序按壓鍵盤 【特功 J-2】：複雜或連續二個以上動作的模仿 【特功 J-4】：指令下複雜或連續二個以上動作的執行			
融入議題	品德教育、科技教育、生涯規劃教育				
本學期學習目標	1. 能透過音樂律動及舞蹈活動提升身體協調能力。 2. 能配合節奏完成簡單舞蹈動作與模仿活動。 3. 能運用體感遊戲或電腦遊戲進行手眼協調訓練。 4. 能遵守遊戲規則並與同儕共同完成活動。 5. 能提升肢體控制、反應速度與動作規劃能力。				
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 體感遊戲設備 ☒ 電腦遊戲 ☒ 音樂與舞蹈教材				

調整原則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 示範教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 資訊設備運用 ☒ 分組活動 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 課程參與度評量 ☒ 同儕合作表現
-------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識課程與暖身活動	建立課堂規則與基本律動
2	節奏律動	跟隨音樂做簡單拍手與踏步
3	舞蹈模仿秀	模仿教師示範動作
4	流行舞蹈入門	簡單舞蹈組合
5	舞蹈闖關	完成指定動作挑戰
6	合作律動	雙人配合舞蹈活動
7	考試週活動調整	伸展與放鬆活動
8	體感遊戲入門	認識遊戲設備與操作
9	體感運動競賽	節奏及反應遊戲
10	手眼協調遊戲	滑鼠、鍵盤操作訓練
11	動作反應遊戲	快速反應與身體控制
12	合作闖關遊戲	雙人合作完成任務
13	考試週活動調整	伸展與放鬆活動
14	舞蹈創意編排	學生自行組合動作
15	音樂律動練習	配合節奏完成表演
16	團隊合作表演	分組完成舞蹈
17	成果練習	綜合練習
18	成果發表	展示舞蹈或遊戲成果
19	回顧與分享	心得分享與自我評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中正國民中學 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
功能性動作訓練	A	1 節	待定		
教學人數	九年級 2 人。共 2 人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。			
	學習內容	【特功 G-5】：物品的拋丟或接住 【特功 I-17】：文具及學習材料的使用 【特功 I-20】：滑鼠的使用 【特功 I-21】：有目的的依序按壓鍵盤 【特功 J-2】：複雜或連續二個以上動作的模仿 【特功 J-4】：指令下複雜或連續二個以上動作的執行			
融入議題	品德教育 科技教育 生涯規劃教育				
本學期學習目標	6. 能透過音樂律動及舞蹈活動提升身體協調能力。 7. 能配合節奏完成簡單舞蹈動作與模仿活動。 8. 能運用體感遊戲或電腦遊戲進行手眼協調訓練。 9. 能遵守遊戲規則並與同儕共同完成活動。 10. 能提升肢體控制、反應速度與動作規劃能力。				
教學與評量說明 (須說明調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____				
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 體感遊戲設備 ☒ 電腦遊戲 ☒ 音樂與舞蹈教材				
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)				

則)	學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 示範教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 資訊設備運用 ☒ 分組活動 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 課程參與度評量 ☒ 同儕合作表現
----	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程回顧與暖身	基本律動與伸展
2	節奏感訓練	音樂節拍練習
3	流行舞蹈進階	增加動作組合
4	肢體協調挑戰	平衡與方向控制
5	團體舞蹈活動	配合同儕完成舞蹈
6	舞蹈遊戲	音樂停止與動作模仿
7	考試週活動調整	舒展活動
8	體感運動遊戲	體感競賽
9	反應力遊戲	快速判斷與動作執行
10	電腦遊戲操作	滑鼠與鍵盤控制
11	合作遊戲	團隊合作挑戰
12	節奏遊戲	依節拍完成動作
13	考試週活動調整	舒展活動
14	舞蹈創作	自編簡易舞蹈
15	成果編排	組合表演內容
16	排練與修正	加強動作流暢度
17	成果驗收	完整演練
18	成果發表	舞蹈與遊戲展示
19	課程總結	回顧與分享