

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 115 學年度上學期 資源班 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特需(生活管理)	1 節		AC 組	陳芬芳
教學對象	七年級 3 人 八年級 2 人 九年級 1 人 共 6 人			
核心素養	A 自主行動		□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。		
	學習內容	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家庭教育			
本學期學習目標	1.自 115 年 9 月 1 日至 115 年 10 月 8 日，能運用基本的清潔技巧完成環境打掃工作，過率達 80%。 2.自 115 年 10 月 9 日至 115 年 11 月 16 日，能運用基本的電器處理食材，並完成餐後的處理工作，通過率達 80%。 3.自 115 年 11 月 17 日至 115 年 12 月 24 日，能使用家庭常見修繕工具，並對家庭常見之災害做預防與處理，通過率達 80%。 4. 自 115 年 12 月 25 日至 115 年 1 月 20 日，能妥善使用自己的資料與相關證件，及認識社區常見資源之使用原則，通過率達 80%。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代			

(須說明 調整原 則)	☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-5 週	環境與衛生	清潔打掃技能訓練，每次上課先針對重點能力 做教學，下課前請學生完成檢核工作。 新生著重清潔打掃技能訓練 舊生著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成 工作之能力、清潔之準確度 1.抹布、掃把、拖把的使用 2.窗戶清潔技巧 3.物品收納、垃圾處理 4.完成一間教室之打掃

6-10 週	食物製作與處理 1	簡易食物製作及餐後處理。 新生著重食材清潔及餐後處理的技巧。 舊生著重於整體過程的規劃與執行(收支)、檢核 1.熱水沖泡食材(泡麵/熱飲) 2.電鍋蒸煮食材 3.果汁製作 4.氣炸鍋的使用(炸薯條) 5.微波爐使用
11- 15 週	家庭安全	1. 簡單的家庭修繕工具之練習 (燈泡替換、螺絲起子使用) 2.家庭常見災害之預防與處理
16- 20 週	社區資源利用	1.我的基本資料與表格的填寫 2.我的證件與對應的政府機關 3.社區的相關資源之使用原則(包含圖書館、購物中心、醫療資源等)

基隆市 信義國中 115 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(生活管理)	1 節	A 組(跨年級)	陳芬芳
教學對象	林○馨(身體病弱)：臨界智能，具基本生活自理能力，但自我照顧能力欠缺；具備口語表達能力，但不會視情況表達適當的話。 林○丰(中度自閉症)：整體認知能力顯著低下，僅能簡單口語，生活能力如遵守規範、對事情的應變、人際互動等皆有明顯適應困難。且有		

	固著行為，若行程改變就會引起極大的焦慮行為。 李○婕(臨界 MR): 整體認知能力中下，個性敏感，情緒易受影響且延宕；聽覺理解弱，常誤解別人的話，導致衝突。口語表達不恰當，人際互動困難。對異性感興趣。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B■1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家庭教育、生涯規劃	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 13 日至 112 年 4 月 13 日，能清潔整理衣物，並做簡單的針線處理，通過率達 80%。 2. 自 115 年 4 月 13 日至 112 年 5 月 13 日，能使用電器或瓦斯爐烹煮食材，通過率達 80%。 3. 自 115 年 5 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能分享自己的生涯選擇及準備的過程，通過率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：___	

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-8	衣物處理實作	1. 清洗衣物的技巧(2 節) 2. 衣物洗標之認識(1 節) 3. 晾曬及摺疊衣物(1 節) 4. 縫扣子 (4 節)
9-13	食物製作與處理 2	閱讀食材處理說明，依據說明處理食材 餐後清洗餐具及鍋具 自我檢核/預算規劃 1. 瓦斯爐加熱食材(康寶濃湯製作) 2. 瓦斯爐下水餃 3. 瓦斯爐煎蛋 4. 瓦斯爐燙青菜

14-18	生涯規劃與分享	三年級學生分享自己高中職確定的方向 一年級新生初步認識自己未來的選擇 1. 我確定/或還在規劃的高中職 2. 我的摸索方法： 興趣性向測驗分享 其他職業試探分享 3. 我對未來學校的認識：交通、科系、特色 /不認識，還需要如何去了解與準備 4. 畢業前，我想做的事/課程發想與規劃 5. 畢業後，我想做的事/暑假規劃
19-20	綜合練習	三年級學生畢業 七八年級:複習食材處理及衣物處理等能力

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)
課程計畫

基隆市信義國中 115 學年度第一學期資源班班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特需 社會技巧	七 AB		1 節	黃怡娟
教學人數	七年級 6+1(可能轉安置)人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特赦 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化		
議題融入	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題 性別平等、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化			

本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80% 的達成率 2. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80% 的達成率 3. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80% 的達成率 4. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80% 的達成率 5. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80% 的達成率	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、自製 PPT、坊間相關教材/實作活動)： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 根據提問單(如畢業國小、興趣、嗜好--)，分別做個人自我介紹 2. 新友來報到~互相訪問，找出相同相異點 3. 製作個人簡歷 4. 友來友往遊戲~根據特徵描述，找出是哪一位同學
2	打招呼~ 交換名字	1. 老師說明遊戲規則 (1)見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○○」

		(2)打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3)繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 2. 改變遊戲規則，將自己的名字改成綽號 (1)見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○」 (2)打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3)繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 3. 學生輪流發表：使用真實名字與綽號，在打招呼溝通時的困難有何不同 4. 老師歸納總結：與人說話溝通時，訊息錯誤或遺漏造成的影響
3	節慶活動~ 中秋聯誼	1. 2-3 人一組，共同完成： (1)將文旦去皮、文旦皮造型彩繪 (2)點心零食分類放置於盤內 2. 觀看中秋節的相關影片，分組搶答 3. 中秋節冷知識搶答：一邊享用點心零食與水果、一邊進行分組搶答活動 4. 共同完成環境清理
4	中秋節放假	停課一次
5	勁歌熱舞 (知動教室)	1. 找出自願同學帶領做暖身操 2. 老師說明活動進行方式 3. 輪流點歌，大家根據影片示範動作跟著跳舞 4. 輪流上台做心得分享，老師總結
6	雙十節放假	停課一次
7	段考週	段考停課一次
8	形象好手	1. 配合自製 PPT，討論形象、禮貌對於社交的影響 2. 情境示範演練：社交禮貌 3. 示範演練：梳洗有一套 4. 示範演練：服裝好形象 5. 總結
9	Masquerade	1. 教師簡述萬聖節的由來，複習搶答 Halloween 相關英語單字(結合英語課) 2. 帶隊至教具室(有造型服裝與配件)，自行或者互相打扮造型裝扮 3. 輪流介紹自己的造型裝扮，同儕給予評論建議 4. 聆聽相關歌曲、自由上台表演

10	數字油畫 1	1. 老師講解數字油畫的進行方式 2. 學生分二組，自行找組員 3. 各組選派代表，選擇自己組別想要的畫作 4. 討論分工，進行著色
11	數字油畫 2	1. 接續分工著色活動 2. 作品完成，討論分享
12	點心高手~ 布丁製作	1. 觀看老師示範布丁製作流程 2. 自行找組員，分二組進行 3. (教師在旁協助)自行製作、輪流操作 4. 各組分享製作中遇到的困難、如何解決與心得
13	找領袖	1. 推選出一位偵探員先至教室外準備 2. 其他同學共同協商選出一位擔任領袖 3. 遊戲開始，同學跟著領袖做出一樣的動作 4. 偵探員尋找領袖，找出真正領袖後，領袖改當成偵探員，角色輪替 5. 遊戲結束，分享心得想法
14	創意繪畫	1. 老師介紹各種繪畫工具(蠟筆、彩色筆、粉彩筆)及活動進行方式 2. 兩人一組，老師發下各組一張只有少數線條、圓圈與方格之圖畫 3. 各組可自由使用各種工具將這幅圖畫完成並取名 4. 各組分享說明自己的畫作 5. 老師總結
15	情緒百科	1. 「情緒九宮格」：集思廣益~人有哪些情緒 2. 短片及小故事引導、分享討論：「事件→情緒」面面觀 3. 「心情日記」：一週情緒事件表，分享討論 4. 體驗活動：「情緒垃圾袋」→每一次負面情緒，裝水至塑膠袋內，直到水滿出來，體會情緒失控的影響 5. 影片欣賞：管理情緒的方法 討論、總結歸納
16	耶誕活動	1. 分工合作：擺放零食點心、禮物 2. 輪流上台抽獎 3. 享用點心、拆禮物、自行協商交換禮物 4. 耶誕節冷知識搶答 5. 教室整理
17	行憲紀念日放假	停課一次
18	元旦放假	停課一次

19	心情聊天室	1. 老師播放PPT，關於「朋友相處」的情境討論 2. 同學討論、發表意見 3. 老師建議合適的處理方式 4. 老師播放PPT，關於「異性交友」的情境討論 5. 同學討論、發表意見 6. 老師建議合適的處理方式
20	段考	停課一次

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)
課程計畫

基隆市信義國中 115 學年度第二學期資源班班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 社會技巧	七(AB)	1 節	黃怡娟
教學人數	七年級 6+1(可能轉安置)人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特赦 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化	
議題融入	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題 性別平等、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化		

本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率 2. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80%的達成率 3. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率 4. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，藉由課程活動之行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率 5. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假記趣	1. 老師示範，分享自己的寒假生活 2. 同學輪流上台分享個人之寒假生活，也可帶相關的物品來分享，其他同學可以提問問題 3. 老師總結
2	洗手作羹湯~ 玉米濃湯製作 (家政教室)	1. 老師介紹常見設備，器具清潔及料理流程 2. 分工合作，清洗料理用具(砧板、刀具、鍋子、碗、湯匙) 3. 輪流練習食材洗切工作(切紅蘿蔔丁、火腿、洋蔥、打蛋)、鍋子裝水煮沸

		4. 輪流食材依序下鍋烹煮 5. 品嘗美味、分享心得
3	針線畫 1	1. 老師發放材料包、說明與示範製作方式 2. 學生各自選擇自己想要的圖案，開始製作 3. 老師從旁指導、穿線打結、進行縫紉步驟
4	針線畫 2	1. 接續之前的活動，依據圖案範例更換不同顏色的線進行縫製 2. 進行最後貼片 3. 能力佳、動作快的同學協助動作較慢的同學 4. 作品完成，上台分享心得(如製作過程比較困難的部分)
5	地板滾球、芬蘭撞柱比賽 (體育館)	1. 老師帶領做暖身操 2. 老師示範地板滾球活動進行方式 3. 學生分組比賽 4. 組員重新分配 5. 老師示範芬蘭撞柱活動進行方式 6. 學生分組比賽 7. 教師總結、清理場地
6	水果感官體驗	1. 準備多種水果、老師說明活動進行方式 2. 學生依序輪流、黑布矇住眼睛，分別用嗅覺、觸覺體驗不同水果並說出感受，猜猜是哪一種水果 3. 水果洗切、享用，分享活動心得
7	支援前線 (知動教室)	1. 同學猜拳分成兩組，各組選一位代表當隊長 2. 老師向隊長宣布題目(如：三支紅筆、五張衛生紙---等) 3. 宣布題目後，小隊長至各隊蒐集所需物資，在時限內蒐集最完整的物資支隊伍獲勝 4. 以上述 2-3 支步驟進行蒐集不同物資之活動總結，心得分享，獲勝隊伍獲得小獎勵
8	段考	停課一次
9	音樂饗宴	1. 老師說明活動進行方式 2. 播放樂曲一(輕快曲)， 第一次請學生專心聆聽、第二次腦海中想像畫面 3. 輪流上台分享腦好中的畫面及原因 4. 播放樂曲二(悲壯曲)， 第一次請學生專心聆聽、第二次腦海中想像

		畫面 5. 總結：音樂與情緒的關聯
10	益智桌遊	1. 老師講解「來去夜市」大富翁遊戲規則 2. 分配角色(銀行、顧客)輪流依序進行遊戲 3. 計算總分、找出贏家 4. 分享遊戲心得
11	兒時記趣~ 跳繩遊戲	1. 拿好數條跳繩至體育館集合 2. 暖身操 3. 輪流每次兩位同學擔任掌舵手，其餘的擔任闖關者，輪流跳過繩子，掌舵者可決定高度及速度、但須注意安全原則 5. 收操運動，分享活動心得 6. 老師總結
12	點心高手~ 茶凍製作	1. 觀看老師示範茶凍製作流程 2. 自行找組員，分二組進行 3. 教師在旁協助)自行製作、輪流操作 4. 各組分享製作中遇到的困難、如何解決與心得
13	好玩的心理 測驗	1. 老師播放心理測驗PPT (1)每個人分享自己的所選的答案並寫下來 (2)老師依據學生的分享逐一解說選擇代表的意義 2. 麻吉在哪裡：各同學互相詢問，選項達一半以上的同學成為麻吉組 3. 學生輪流發表：麻吉的相同相異處 4. 老師歸納總結
14	段考	停課一次
15、16	植物創作	1. 尋找校園植物，蒐集不同形貌之葉片 2. 兩人一組，將蒐集到的葉片，互相討論，合作貼成一幅畫在空白八開圖畫紙上 3. 完成後將自己的畫作取名 4. 分享心得
17	撲克牌 PK	1. 同學兩人一組，進行撲克牌遊戲「釣魚」 2. 計算分數，獲得最多對牌者勝利 3. 成員交換，進行撲克牌遊戲「大老二」 4. 牌最先出完的組別獲勝 5. 總結分享遊戲心得
18、19	影片欣賞與討論	1. 播放「我想當第五名」影片 2. 議題討論：親子關係、校園霸凌、

		天生我材必有用 3. 老師總結
20	清涼一夏~ 製作綜合果汁	1. 老師講解果汁製作流程 2. 同學分組，進行食材、工具等前置準備工作 3. 工具(刀、砧板、果汁機)及食材的清洗 4. 分組處理如水果剝皮、切片等程序 5. 輪流使用果汁機、或者煮茶---等飲料製作 6. 享用飲料，分享本學期課程心得 7. 預告下學期期初內容：分享暑假生活

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)
課程計畫

基隆市信義國中 115 學年度第一學期資源班班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 社會技巧	八、九(CDE)	1 節	余秀蓮 陳芬芳
教學人數	八年級 5 人、九年級 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特赦 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化	
議題融入	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題 性別平等、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化		

本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率 2. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80%的達成率 3. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率 4. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率 5. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、自製 PPT、坊間相關教材/實作活動)： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假記趣	1. 歡迎新朋友的加入：老師引導八年級吳生(七下提報、本學期加入)做自我介紹 2. 老師示範，分享自己的寒假生活 3. 同學輪流上台分享個人之暑假生活，其他同學可以提問問題 4. 老師總結
2	打招呼~ 交換名字	1. 老師說明遊戲規則 (1)見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○○」

		(2)打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3)繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 2. 改變遊戲規則，將自己的名字改成綽號 (1)見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○」 (2)打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3)繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 3. 學生輪流發表：使用真實名字與綽號，在打招呼溝通時的困難有何不同 4. 老師歸納總結：與人說話溝通時，訊息錯誤或遺漏造成的影響
3	節慶活動~ 中秋聯誼	1. 2-3 人一組，共同完成： (1)將文旦去皮、文旦皮造型彩繪 (2)點心零食分類放置於盤內 2. 觀看中秋節的相關影片，分組搶答 3. 中秋節冷知識搶答：一邊享用點心零食與水果、一邊進行分組搶答活動 4. 共同完成環境清理
4	中秋節放假	停課一次
5	勁歌熱舞 (知動教室)	1. 找出自願同學帶領做暖身操 2. 老師說明活動進行方式 3. 輪流點歌，大家根據影片示範動作跟著跳舞 4. 輪流上台做心得分享，老師總結
6	雙十節放假	停課一次
7	段考週	段考停課一次
8	形象好手	1. 配合自製 PPT，討論形象、禮貌對於社交的影響 2. 情境示範演練：社交禮貌 3. 示範演練：梳洗有一套 4. 示範演練：服裝好形象 5. 總結
9	Masquerade	1. 教師簡述萬聖節的由來，複習搶答 Halloween 相關英語單字(結合英語課) 2. 帶隊至教具室(有造型服裝與配件)，自行或者互相打扮造型裝扮 3. 輪流介紹自己的造型裝扮，同儕給予評論建議 4. 聆聽相關歌曲、自由上台表演

10	數字油畫 1	1. 老師講解數字油畫的進行方式 2. 學生分二組，自行找組員 3. 各組選派代表，選擇自己組別想要的畫作 4. 討論分工，進行著色
11	數字油畫 2	1. 接續分工著色活動 2. 作品完成，討論分享
12	點心高手~ 布丁製作	1. 觀看老師示範布丁製作流程 2. 自行找組員，分二組進行 3. (教師在旁協助)自行製作、輪流操作 4. 各組分享製作中遇到的困難、如何解決與心得
13	找領袖	1. 推選出一位偵探員先至教室外準備 2. 其他同學共同協商選出一位擔任領袖 3. 遊戲開始，同學跟著領袖做出一樣的動作 4. 偵探員尋找領袖，找出真正領袖後，領袖改當成偵探員，角色輪替 5. 遊戲結束，分享心得想法
14	創意繪畫	1. 老師介紹各種繪畫工具(蠟筆、彩色筆、粉彩筆)及活動進行方式 2. 兩人一組，老師發下各組一張只有少數線條、圓圈與方格之圖畫 3. 各組可自由使用各種工具將這幅圖畫完成並取名 4. 各組分享說明自己的畫作 5. 老師總結
15	情緒百科	1. 「情緒九宮格」：集思廣益~人有哪些情緒 2. 短片及小故事引導、分享討論：「事件→情緒」面面觀 3. 「心情日記」：一週情緒事件表，分享討論 4. 體驗活動：「情緒垃圾袋」→每一次負面情緒，裝水至塑膠袋內，直到水滿出來，體會情緒失控的影響 5. 影片欣賞：管理情緒的方法 6. 討論、總結歸納
16	耶誕活動	1. 分工合作：擺放零食點心、禮物 2. 輪流上台抽獎 3. 享用點心、拆禮物、自行協商交換禮物 4. 耶誕節冷知識搶答 5. 教室整理
17	行憲紀念日放假	停課一次
18	元旦放假	停課一次

19	心情聊天室	1. 老師播放PPT，關於「朋友相處」的情境討論 2. 同學討論、發表意見 3. 老師建議合適的處理方式 4. 老師播放PPT，關於「異性交友」的情境討論 5. 同學討論、發表意見 6. 老師建議合適的處理方式
20	段考	停課一次

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)
課程計畫

基隆市信義國中 115 學年度第二學期資源班班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 社會技巧	八、九(CDE)	1 節	余秀蓮 陳芬芳
教學人數	八年級 5 人、九年級 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特赦 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化	
議題融入	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題 性別平等、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化		

本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率 2. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80%的達成率 3. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率 4. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，藉由課程活動之行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率 5. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假記趣	1. 老師示範，分享自己的寒假生活 2. 同學輪流上台分享個人之寒假生活，也可帶相關的物品來分享，其他同學可以提問問題 3. 老師總結
2	洗手作羹湯~ 玉米濃湯製作 (家政教室)	1. 老師介紹常見設備，器具清潔及料理流程 2. 分工合作，清洗料理用具(砧板、刀具、鍋子、碗、湯匙) 3. 輪流練習食材洗切工作(切紅蘿蔔丁、火腿、洋蔥、打蛋)、鍋子裝水煮沸

		4. 輪流食材依序下鍋烹煮 5. 品嚐美味、分享心得
3	針線畫 1	1. 老師發放材料包、說明與示範製作方式 2. 學生各自選擇自己想要的圖案，開始製作 3. 老師從旁指導、穿線打結、進行縫紉步驟
4	針線畫 2	1. 接續之前的活動，依據圖案範例更換不同顏色的線進行縫製 2. 進行最後貼片 3. 能力佳、動作快的同學協助動作較慢的同學 4. 作品完成，上台分享心得(如製作過程比較困難的部分)
5	地板滾球、芬蘭撞柱比賽 (體育館)	1. 老師帶領做暖身操 2. 老師示範地板滾球活動進行方式 3. 學生分組比賽 4. 組員重新分配 5. 老師示範芬蘭撞柱活動進行方式 6. 學生分組比賽 7. 教師總結、清理場地
6	水果感官體驗	1. 準備多種水果、老師說明活動進行方式 2. 學生依序輪流、黑布矇住眼睛，分別用嗅覺、觸覺體驗不同水果並說出感受，猜猜是哪一種水果 3. 水果洗切、享用，分享活動心得
7	支援前線 (知動教室)	1. 同學猜拳分成兩組，各組選一位代表當隊長 2. 老師向隊長宣布題目(如：三支紅筆、五張衛生紙---等) 3. 宣布題目後，小隊長至各隊蒐集所需物資，在時限內蒐集最完整的物資支隊伍獲勝 4. 以上述 2-3 支步驟進行蒐集不同物資之活動 5. 總結，心得分享，獲勝隊伍獲得小獎勵
8	段考	停課一次
9	音樂饗宴	1. 老師說明活動進行方式 2. 播放樂曲一(輕快曲)， 第一次請學生專心聆聽、第二次腦海中想像畫面 3. 輪流上台分享腦好中的畫面及原因 4. 播放樂曲二(悲壯曲)， 第一次請學生專心聆聽、第二次腦海中想像

		畫面 5. 總結：音樂與情緒的關聯
10	益智桌遊	1. 老師講解「來去夜市」大富翁遊戲規則 2. 分配角色(銀行、顧客)輪流依序進行遊戲 3. 計算總分、找出贏家 4. 分享遊戲心得
11	兒時記趣~ 跳繩遊戲	1. 拿好數條跳繩至體育館集合 2. 暖身操 3. 輪流每次兩位同學擔任掌舵手，其餘的擔任闖關者，輪流跳過繩子，掌舵者可決定高度及速度、但須注意安全原則 4. 收操運動，分享活動心得 5. 老師總結
12	點心高手~ 茶凍製作	1. 觀看老師示範茶凍製作流程 2. 自行找組員，分二組進行 3. 教師在旁協助)自行製作、輪流操作 4. 各組分享製作中遇到的困難、如何解決與心得
13	好玩的心理測驗	1. 老師播放心理測驗PPT (1)每個人分享自己的所選的答案並寫下來 (2)老師依據學生的分享逐一解說選擇代表的意義 2. 麻吉在哪裡：各同學互相詢問，選項達一半以上的同學成為麻吉組 3. 學生輪流發表：麻吉的相同相異處 4. 老師歸納總結
14	段考	停課一次
15、16	植物創作	1. 尋找校園植物，蒐集不同形貌之葉片 2. 兩人一組，將蒐集到的葉片，互相討論，合作貼成一幅畫在空白八開圖畫紙上 3. 完成後將自己的畫作取名 4. 分享心得
17	點點滴滴的回憶 ~ 歡送畢業生	1. 分工合作：布置教室、擺放點心 2. 邊享用點心、邊播放之前課堂與校外教學的活動照片 3. 畢業生輪流上台分享對於信中的回憶 播放畢業歌曲、整理教室
18、19	影片欣賞與討論	1. 播放「我想當第五名」影片 2. 議題討論：親子關係、校園霸凌、 天生我材必有用 3. 老師總結

20	清涼一夏~ 製作綜合果汁	1. 老師講解果汁製作流程 2. 同學分組，進行食材、工具等前置準備工作 3. 工具(刀、砧板、果汁機)及食材的清洗 4. 分組處理如水果剝皮、切片等程序 5. 輪流使用果汁機、或者煮茶---等飲料製作 6. 享用飲料，分享本學期課程心得 7. 預告下學期期初內容：分享暑假生活
----	-----------------	---

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
適應體育 (入班合作 教學)	7	1 節	翁筱雯(原班) 余秀蓮(資源班)
教學人數	7 年級 1 人。 共 1 人		
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，了解籃球規則及打球時安全注意項，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，練習籃下定點投籃，10 球至少投進 3 球，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能安靜欣賞籃球比賽，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，了解排球規則及打球時安全注意項，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，做出排球低手對牆動作，至少能達到連續 3 球，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能安靜欣賞排球比賽，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：示範實做 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	籃球-基本動作練習	1. 暖身操 2. 右手運球練習 3. 左手運球練習 4. 收操動作
3-4	籃球-基本動作練習 向上拋接球練習	1. 暖身操 2. 右手、左手運球練習

		3. 向上拋接球練習 4. 收操動作
5-6	籃球-籃下定點投籃動作	1. 暖身操 2. 向上拋接球練習 3. 籃下定點投籃練習 4. 收操動作
7-8	籃球-籃下定點投籃動作	1. 羽球教學影片 2. 暖身操 3. 籃下定點投籃練習 4. 收操動作
9-10	籃球-評量測驗	1. 暖身操 2. 分組進行籃下一分鐘定點投籃評量測驗 3. 收操動作 4. 籃球賽事欣賞(影視)、發表心得感想
11-12	排球-基本動作練習	1. 暖身操 2. 向上拋球練習 3. 收操動作
13-14	排球-基本動作練習 對牆拋接練習	1. 暖身操 2. 對牆拋接球練習 3. 收操動作
15-16	排球-低手發球練習	1. 暖身操 2. 低手發球練習 3. 對牆練習 4. 收操動作
17-18	排球-接發球練習	1. 暖身操 2. 對牆練習 3. 練續擊接球練習 4. 收操動作
19-20	排球-評量測驗	1. 暖身操 2. 分組進行擊接球量測驗 3. 收操動作 4. 排球賽事欣賞(影視)、發表心得感想
21-22	期末評量測驗	1. 籃球、排球基本規則、相關知識複習 2. 紙本測驗評量、檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
適應體育 (入班合作 教學)	7	1 節	翁筱雯(原班) 余秀蓮(資源班)
教學人數	7 年級 1 人。 共 1 人		
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，了解羽球發球、擊球之規則及打球時安全注意事項，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，練習發高遠球，十球能發出三球，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能安靜欣賞羽球比賽，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，了解桌球規則及打球時安全注意事項，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能做向上連續擊球動作，至少連續 10 球，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能做出推球動作，十球能推出至少 3 球，連續三次評量正確率達 80%。 7. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日，能欣賞桌球比賽，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：示範實做 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	羽球-基本動作練習	1. 暖身操 2. 手握球拍-揮空擊球動作練習 3. 向上擊球練習 4. 收操動作	
3-4	羽球-基本動作練習	1. 暖身操 2. 手握球拍-向上擊球動作練習	

		3. 對牆擊球練習 4. 收操動作
5-6	羽球-高遠球動作練習	1. 教學影片 2. 拋球接球練習 3. 收操動作
7-8	羽球-高遠球動作練習	1. 羽球教學影片 2. 暖身操 3. 分組高遠球練習 4. 收操動作
9-10	羽球-評量測驗	1. 暖身操 2. 分組進行高遠球評量測驗 3. 收操動作 4. 羽球賽事欣賞(影視)、發表心得感想
11-12	桌球-基本動作練習	1. 暖身操 2. 手握球拍-揮空擊球動作練習 3. 向上擊球練習 4. 收操動作
13-14	桌球-基本動作練習	1. 暖身操 2. 手握球拍-揮空擊球動作練習 3. 對牆擊球練習 4. 收操動作
15-16	桌球-推球動作練習	1. 暖身操 2. 向上擊球練習 3. 推球動作練習 4. 收操動作
17-18	桌球-推球動作練習	1. 暖身操 2. 反彈球接球練習 3. 反彈球接球練習 4. 收操動作
19-20	桌球-桌球比賽	1. 桌球教學影片 2. 暖身操 3. 分組桌球測驗 4. 收操動作
21-22	期末評量測驗	1. 羽球、桌球基本規則、相關知識複習 2. 紙本測驗評量、檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
適應體育 (入班合作教學)	903	1 節	黃世安(原班) 余秀蓮(資源班)
教學人數	9 年級 1 人。 共 1 人		
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，了解羽球殺球、回擊球之規則及打球時安全注意項，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，練習回擊球，十球能回擊 3 球，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能欣賞羽球比賽並發表心得，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，了解排球規則及打球時安全注意項，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，做出排球低手對牆動作，至少能達到連續 3 球，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 20 日，能欣賞排球比賽並發表心得，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：示範實做 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	羽球-基本動作複習	1. 暖身操 2. 手握球拍-揮空拍練習 3. 向上擊球連續至少 5 下 4. 收操動作	
3-4	羽球-基本動作複習 高遠球動作練習	1. 暖身操 2. 向上拋接球練習	

		3. 發、擊高遠球基本動作練習 4. 收操動作
5-6	羽球-殺球動作	1. 暖身操 2. 發擊高遠球基本動作練習 3. 回擊高遠球動作練習 4. 收操動作
7-8	羽球-殺球動作	1. 羽球教學影片 2. 暖身操 3. 回擊高遠球動作練習 4. 收操動作
9-10	羽球-評量測驗	1. 暖身操 2. 分組進行回擊球評量測驗 3. 收操動作 4. 羽球賽事欣賞(影視)、發表心得感想
11-12	排球-基本動作複習	1. 暖身操 2. 自拋自接練習 3. 收操動作
13-14	排球-基本動作練習 擊球練習	1. 暖身操 2. 擊球預備姿勢練習，擊球點(手腕前臂)動作練習 3. 分別擊接球(一球一球分別練習)對牆練習 4. 收操動作
15-16	排球-低手發球練習	1. 暖身操 2. 低手發球練習 3. 對牆練習 4. 收操動作
17-18	排球-接發球練習	1. 暖身操 2. 低手發球練習 3. 對牆練習 4. 收操動作
19-20	排球-評量測驗	1. 暖身操 2. 分組進行擊接球量測驗 3. 收操動作 4. 排球賽事欣賞(影視)、發表心得感想
21-22	期末評量測驗	1. 羽球、排球基本規則、相關知識複習 2. 紙本測驗評量、檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
適應體育 (入班合作教學)	903	1 節	黃世安(原班) 余秀蓮(資源班)
教學人數	9 年級 1 人。 共 1 人		
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 10 日，了解桌球發球、推擊球之規則及打球時安全注意事項，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 10 日，能向上擊球，至少連續 5 球，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 10 日，能欣賞桌球比賽並發表心得，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 10 日，了解籃球規則及打球時安全注意事項，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 10 日，能在籃下投籃，10 球至少投進 2 球，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 10 日，能欣賞籃球比賽並發表心得，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：示範實做 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	桌球-向上擊球練習	1. 暖身操 2. 手握球拍-揮空擊球動作練習 3. 向上擊球練習 4. 收操動作	
3-4	桌球-正手動作練習	1. 暖身操 2. 手握球拍-正手擊球動作練習 3. 正手動作練習(對牆練習)	

		4. 收操動作
5-6	桌球-正手動作練習	1. 教學影片 2. 暖身操 3. 正手動作練習(對牆練習) 4. 收操動作
7-8	桌球-評量測驗	1. 暖身操 2. 分組進行推攻球評量測驗 3. 收操動作 4. 桌球賽事欣賞(影視)、發表心得感想
9-10	籃球-籃下投籃動作	1. 暖身操 2. 側邊籃下投籃練習 3. 收操動作
11-12	籃球-胸前傳接球動作	1. 暖身操 2. 正面籃下投籃練習 3. 收操動作
13-14	籃球-運球上籃動作	1. 暖身操 2. 運球跑步練習 3. 收操動作
15-16	籃球-運球上籃動作	1. 暖身操 2. 運球跑步練習 3. 運球上籃練習 4. 收操動作
17-18	期末評量測驗	1、桌球、籃球基本規則、相關知識複習 2、紙本測驗評量、檢討

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中學校 115 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	(組別)	每週節數	教學者
國語文	七八九年級	4 節	江雅婷
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 1 人，7 年級 3 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 自 115.8.31 日至 116.1.20 日止，利用每週 4 節課時間，學生能獨立朗讀新聞標題相關文本，並在閱讀後正確指認出文章中的核心關鍵字與段落大意，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80% 2. 自 115.8.31 日至 116.1.20 日止，利用每週 4 節課時間，在教師引導或提示下，學生能先用口頭說出再寫出包含「時間、人物、地點、事件」的完整句子，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：平板、網路新聞文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	能力測驗與評估	進行學生基本能力評估 了解學生基礎能力	
2	新聞一把抓	1. 閱讀與「新聞時事」相關的文章標題	
3		2. 練習拆解標題字詞斷句，了解標題重點	
4		3. 認讀或指認使用與「新聞時事」相關文本中之功能性字詞	
5		4. 分析字形結構並進行延伸教學	
		5. 文本中基本句型的仿作與延伸	
		6. 語句重組與替代練習	

6		7. 分析瞭解「新聞時事」相關文本，並練習說出文本重點，提升閱讀理解能力
7		
8		
9	我的家鄉我的家	1. 上網搜尋並閱讀與「北北基」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「北北基」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「北北基」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
10		
11		
12		
13		
14		
15	福爾摩沙 美麗之島	1. 網搜尋並閱讀與「台灣」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「台灣」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「台灣」全相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
16		
17		
18		
19		
20		
21	總複習 寒作講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 寒假作業講解及綜合練習

基隆市信義國中學校 115 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	(組別)	每週節數	教學者
國語文	七八九年級	4 節	江雅婷
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 1 人，7 年級 3 人。共 7 人		
本學期 學習目標	1. 自 116.2.23 日到 116.6.30 日止，利用每週 4 節課時間，學生能獨立朗讀新聞標題相關文本，並在閱讀後正確指認出文章中的核心關鍵字與段落大意，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80% 2. 自 116.2.23 日到 116.6.30 日止，利用每週 4 節課時間，在教師引導或提示下，學生能先用口頭說出再寫出包含「時間、人物、地點、事件」的完整句子，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：平板、網路新聞文本

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假作業 檢討與訂正	檢討寒假作業與分享寒假生活趣聞
2	世界地球村	1. 上網搜尋並閱讀與「世界全球」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「世界全球」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「世界全球」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解 9. 測驗與評量
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	健康有一套	1. 上網搜尋並閱讀與「健康知識」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「健康知識」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「健康知識」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
10		
11		
12		
13		
14		
15	熱門焦點	1. 上網搜尋並閱讀與「熱門新聞焦點」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「熱門新聞焦點」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「熱門新聞焦點」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學
16		
17		
18		

19		7. 語句重組與替代練習
20		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21	總複習 暑假講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 暑假作業講解及綜合練習

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	第二組	4 節	待定
教學人數	七 年級 <u>5</u> 人，八 年級 <u>1</u> 人，九 年級 <u>1</u> 人。 共 <u>7</u> 人		
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在協助下提升常用字識字量及字形習寫的正确率。每週評量一次，連續三週正确率達 80% 2. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在提示下說出課文、表單、繪本、連環圖片、常見圖片等的重點內容，並提升閱讀溝通能力。每週評量一次，連續三週正确率達 80% 3. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在提示下完成課文相關的詞語、短句配對填充練習，提升基本語文應用能力。每週評量一次，連續三次正确率達 80% 4. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在提示下回答相關的問題或表達自己的想法。每週評量一次，連續三次正确率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	校園新生活	認識師長同學、校園環境、學校菜單、看懂課表
2		1. 能唸讀課文
3		2. 能辨識課文重要字詞
4		3. 能造詞與造句(口語應用)
5		4. 能描寫重要字詞
6	自我介紹	5. 能回答課文重點與表達自己的想法
7		學生的基本資料與個性、興趣等
8		1. 能唸讀課文
9		2. 能辨識課文重要字詞
10		3. 能造詞與造句(口語應用)
11	校園大件事(校慶活動)	4. 能描寫重要字詞
12		5. 能回答課文重點與表達自己的想法
13		看懂活動海報、填寫報名表/園遊券、配合活動指示/活動結果分享
14		1. 能唸讀課文
15		2. 能辨識課文重要字詞
16	有趣的節日	3. 能造詞與造句(口語應用)
17		4. 能描寫重要字詞
18		5. 能回答課文重點與表達自己的想法
19		搭配聖誕節/跨年/新年等，了解節日與分享家庭生活
20		1. 能唸讀課文
21		2. 能辨識課文重要字詞

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	第二組	4 節	待定
教學人數	七 年級 5 人，八 年級 1 人，九 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在協助下提升常用字識字量及字形習寫的正确率。每週評量一次，連續三週正确率達 80% 2. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在提示下說出課文、表單、繪本、連環圖片、常見圖片等的重點內容，並提升閱讀溝通能力。每週評量一次，連續三週正确率達 80% 3. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在提示下完成課文相關的詞語、短句配對填空練習，提升基本語文應用能力。每週評量一次，連續三次正确率達 80% 4. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在提示下回答相關的問題或表達自己的想法。每週評量一次，連續三次正确率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	健康飲食與點	健康的飲食/我會點餐	

2	餐	1. 能唸讀課文
3		2 能辨識課文重要字詞
4		3. 能造詞與造句(口語應用)
5		4. 能描寫重要字詞
		1. 5. 能回答課文重點與表達自己的想法
6	看天氣穿衣服	天氣的變化與換季收納
7		1. 能唸讀課文
8		2 能辨識課文重要字詞
9		3. 能造詞與造句(口語應用)
10		4. 能描寫重要字詞
		5. 能回答課文重點與表達自己的想法
11	校園大件事(校外教學)	校外教學活動故事/活動分享
12		1. 能唸讀課文
13		2 能辨識課文重要字詞
14		3. 能造詞與造句(口語應用)
15		4. 能描寫重要字詞
		5. 能回答課文重點與表達自己的想法
16	我的心情	認識各種情緒詞彙、各種常見事件與情緒
17		1. 能唸讀課文
18		2. 能辨識課文重要字詞
19		3. 能造詞與造句(口語應用)
20		4. 能描寫重要字詞
21		5. 能回答課文重點與表達自己的想法

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	第三組	4 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 1 人，九 年級 1 人。 共 4 人		
本學期學習目標	5. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能透過說話遊戲活動、各類廣播、聲音遊戲、口語指令等，練習聽取、分辨重要訊息，並能正確反應。每月評量一次，連續三月正確率達 80% 6. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在協助下提升常用字識字量及字形習寫的正确率。每週評量一次，連續三週正確率達 80% 7. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在提示下說出課文、表單、繪本、連環圖片、常見圖片等的重點內容，完成課文相關的詞語、短句配對填空練習，提升基本語文應用能力。每週評量一次，連續三週正確率達 80% 8. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。每週評量一次，連續三週正確率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	聆聽指令	1. 透過口語指令，藉由遊戲活動，根據關鍵字詞，做出正確的行為表現。	
2			

3		2. 透過各類媒體材料，練習聽取重要訊息，或分辨聲音出處。
4		
5		
6	提升識字量及字形習寫正確率	1. 能拆解字體部件並加以區分。 2. 練習基本筆畫的字體書寫能力。 3. 能透過短文、繪本等相關教材，認識簡單基本常用字。 4. 能正確指認出課文生字。
7		
8		
9		
10		
11	提升基本語文應用能力	1. 能唸讀約 5 字短文。 2. 能在提示下，說出課程重點內容（人事時地物等）及回答相關問題。 3. 能完成故事連環圖的順序排放。 4. 能指認或寫出課文語詞，進行課本生字詞的文字賓果。 5. 透過語詞填空、字詞選擇和連連看等練習來學習課文相關語詞。 6. 在提示下練習 10 字左右的句子排列或句子連連看。
12		
13		
14		
15		
16	功能性動作操作訓練	1. 日常生活中單一功能性動作的訓練。 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習 3. 依照治療師建議進行被動關節活動。 4. 利用各種擺位如趴姿、側躺、扶坐等來促進身體各部位的活動及功能維持。
17		
18		
19		
20		
21		

以上四個單元每節課均會視學生學習狀況及課程進度分別實施各單元。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	第三組	4 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 1 人，九 年級 1 人。 共 4 人		
本學期學習目標	4. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能透過說話遊戲活動、各類廣播、聲音遊戲、口語指令等，練習聽取、分辨重要訊息，並能正確反應。每月評量一次，連續三月正確率達 80% 5. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在協助下提升常用字識字量及字形習寫的正确率。每週評量一次，連續三週正確率達 80% 6. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在提示下說出課文、表單、繪本、連環圖片、常見圖片等的重點內容，完成課文相關的詞語、短句配對填空練習，提升基本語文應用能力。每週評量一次，連續三週正確率達 80% 7. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。每週評量一次，連續三週正確率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	聆聽指令	2. 透過口語指令，藉由遊戲活動，根據關鍵	

2		字詞，做出正確的行為表現。 3. 透過各類媒體材料，練習聽取重要訊息，或分辨聲音出處。
3		
4		
5		
6	提升識字量及字形習寫正確率	1. 能拆解字體部件並加以區分。 2. 練習基本筆畫的字體書寫能力。 3. 能透過短文、繪本等相關教材，認識簡單基本常用字。 4. 能正確指認出課文生字。
7		
8		
9		
10		
11	提升基本語文應用能力	1. 能唸讀約 10 字短文。 2. 能在提示下，說出課程重點內容（人事時地物等）及回答相關問題。 3. 能完成故事連環圖的順序排放。 4. 能指認或寫出課文語詞，進行課本生字詞的文字賓果。 5. 透過語詞填空、字詞選擇和連連看等練習來學習課文相關語詞。 6. 在提示下練習 10 字左右的句子排列或句子連連看。
12		
13		
14		
15		
16	功能性動作操作訓練	1. 日常生活中單一功能性動作的訓練。 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習 3. 依照治療師建議進行被動關節活動。 4. 利用各種擺位如趴姿、側躺、扶坐等來促進身體各部位的活動及功能維持。
17		
18		
19		
20		

以上四個單元每節課均會視學生學習狀況及課程進度分別實施各單元。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學領域	第一組	3 節	簡濬彥
教學人數	七 年級 3 人，八 年級 1 人，九 年級 3 人。 共 7 人		
本學期 學習目標	1. 依個別能力辨識、配對並操作生活中的數字與數量。 2. 透過實物、圖卡與生活情境建立一一對應、唱數與數序概念。 3. 能比較多少、大小、長短，並依顏色、形狀、用途等特徵進行分類。 4. 能辨識生活中常見的數字、形狀與方位，並在固定情境中加以運用。 5. 透過反覆練習與不同情境類化，提升已學數量概念的穩定度。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程常規與能力觀察	認識數學角與操作方式；以實物、圖卡觀察數字、數量、分類與配對基礎。	
2	生活中的數字 1	找座號、頁碼、門牌等常見數字；低能力組以配對為主。	
3	生活中的數字 2	延續數字指認與配對；依能力練習 1-10、1-30、1-100 以上。	
4	唱數與數序 1	以數字卡、歌曲、實物建立固定數序；練習缺數	

		與接續唱數。
5	唱數與數序 2	重複數序活動並換材料練習；高能力組延伸較大數字。
6	一一對應 1	一個物品配一個位置／餐具／圖卡，建立數量對應。
7	一一對應 2	依指令拿取指定數量；依能力練習 1-5、1-10、1-20 以上。
8	數量概念複習	以教室用品、點心、積木進行數量配對與取物闖關。
9	比較多少 1	以實物比較多、少、一樣多。
10	比較多少 2	換不同材料與生活情境反覆練習多、少、一樣多。
11	大小與長短 1	比較大／小、長／短、高／矮；以兩物比較為主。
12	大小與長短 2	進行 2-3 件物品排序；高能力組增加語詞與數量描述。
13	分類 1	依顏色、形狀分類；先依一種特徵完成。
14	分類 2	依大小、用途或生活類別分類，練習維持同一分類規則。
15	形狀 1	辨識圓形、三角形、正方形、長方形；實物與圖卡配對。
16	形狀 2	在教室與生活用品中尋找相同形狀，練習類化。
17	方位與位置	上／下、前／後、內／外；配合實際取放物品。
18	生活數量任務 1	依圖示完成拿餐具、分物品、整理數量等生活任務。
19	生活數量任務 2	重複生活任務並逐步減少提示；高能力組加入簡單加法延伸。
20	總複習與期末檢核	以數字、數量、比較、分類、形狀及方位進行分站複習，並以實作、指認與口語等方式評量數量概念及類化情形。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學領域	第一組	3 節	簡濬彥
教學人數	七 年級 3 人，八 年級 1 人，九 年級 3 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 在實物操作下建立「合起來」與「拿走」的基礎加減概念。 2. 依個別能力進行簡單加減；高能力學生可延伸至 20 以內加減。 3. 辨識生活中常用錢幣，並練習同幣值數算與指定金額付錢。 4. 能比較簡單商品價格，並在班級購物情境中完成選物與付款。 5. 透過重複操作、提示退除與生活情境練習，增進數學概念的類化。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	複習與重新觀察	複習數與量、比較及分類，確認個別起點與需維持的技能。	
2	加法概念 1	以「合起來」操作兩組實物，理解增加與總共有多少。	
3	加法概念 2	使用圖卡、點心、文具重複合併；低能力組以一一對應完成。	
4	簡單加法 1	依能力進行 5 以內、10 以內或 20 以內實物／圖像加法。	
5	簡單加法 2	在不同材料中重複加法，練習從操作逐步轉為圖示。	

6	生活加法	餐具、點心、教具等生活情境中的合併問題。
7	減法概念 1	以「拿走」操作實物，理解剩下多少。
8	減法概念 2	以實物與圖卡反覆練習拿走與剩下。
9	簡單減法	依能力進行 5 以內、10 以內或 20 以內減法。
10	加減概念複習	用「合起來／拿走」圖示辨識情境，不急於混合計算。
11	認識錢幣 1	辨識常用 1、5、10、50 元；依能力減量教學。
12	認識錢幣 2	以實物錢幣反覆配對幣值、名稱與相同錢幣。
13	同幣值數錢 1	逐一數算相同幣值；低能力組做一幣一物配對。
14	同幣值數錢 2	練習幾個 1 元、幾個 10 元；高能力組增加不同幣值延伸。
15	價格配對	商品圖卡與簡單價格牌配對，辨識貴／便宜。
16	付錢 1	依價格拿出指定錢幣；先以剛好付錢為主。
17	付錢 2	換不同商品重複練習；高能力組可加入簡單找錢延伸。
18	班級小商店 1	選商品→看價格→拿錢→付款；教師依能力提供提示。
19	班級小商店 2	重複購物流程並換角色與商品，練習技能類化。
20	總複習與期末檢核	以加減概念、錢幣辨識、數錢及付錢進行分站複習，並以實作、指認及生活情境評量基本數學能力。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第二組	3 節	待定
教學人數	七 年級 5 人，八 年級 1 人，九 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的重量概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的容量概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	錢幣配對使用－購物練習	1.100 元以內錢幣、金額配對	
2		2.看物品價格拿出 100 元以內的錢幣	
3		3.100 元以內的購物練習 4.購物練習(十位數金額畫錢幣相加)	

4		5. 看 DM 練習簡單購物-使用計算機 6. 購物練習(錢夠不夠-可以買的是什麼)
5		
6		
7		
8	認識重量	1. 重量單位介紹 2. 重量的比較與應用 3. 使用天平的方法 4. 我會秤重
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	認識容量	1. 重量與容量 2. 常見容量的單位 3. 容量的大小比較
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第二組	3 節	待定
教學人數	七 年級 5 人，八 年級 1 人，九 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的重量概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的容量概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	錢幣的使用-購物練習	1.100 元以上、1000 元以下的購物練習	
2		2.購物練習(百位數金額畫錢幣相加)	
3		3.看 DM 練習簡單購物-使用計算機 4.購物練習(錢夠不夠-可以買的是什麼)	

4		
5		
6		
7		
8	認識重量	1. 日常用品的重量 2. 我會看秤重(g) 3. 我會看秤重(Kg)
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	認識容量	1. 日常用品的容量 2. 我會看刻度 3. 容量的測量
16		
17		
18		
19		
20		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市 信義國中 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第 3 組(個案組)	3 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人， 8 年級 1 人， 7 年級 2 人。 共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能配合各種復健動作及擺位，增進身體健康。 2. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。 3. 能認讀數字並進行功能性運用，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其 他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次 教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	身體擺位復健 (1)	1. 部份/完全協助姿勢轉換 2. 趴臥練習 3. 正躺練習	
2			
3			
4			

5		
6		
7	被動式伸展(1)	1. 上肢被動拉筋 2. 關節活動度 (肘關節、肩關節、腕關節、指關節)
8		
9		
10		
11		
12		
13	功能性復健動作	1. 單一功能性動作的練習 2. 複合功能性動作的練習
14		
15		
16		
17		
18	數數練習	1. 唱數數字 2. 點數物品 3. 點數並拿取物品 4. 數錢幣 5. 數鈔票
19		
20		
21		

基隆市 信義國中 115 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	第 3 組(個案組)	3 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 1 人，7 年級 2 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 能配合各種復健動作及擺位，增進身體健康。 2. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。 3. 能認讀數字並進行功能性運用，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	身體擺位復健 (2)	1. 趴臥練習 2. 正躺練習 3. 側躺練習 4. 坐姿練習 5. 姿勢轉換練習(躺→坐→起)
2		
3		
4		
5		
6	被動式伸展(2)	1. 下肢被動拉筋： 2. 關節活動度 (膝關節、髖關節、踝關節)
7		
8		
9		
10		
11	任務達成王	1 指派簡易任務 2 陪同起身執行 3 自行完成
12		
13		
14		

15	功能性復健動作	1. 單一功能性動作的練習 2. 複合功能性動作的練習
16		
17		
18	背誦數字訊息	1. 自己的生日日期… 2. 父母手機電話… 3. 居家地址(幾號幾樓)…
19		
20		
21		

特七課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文領域 — 英語文	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
本學期 學習目標	1. 聽懂並回應 Hello/Hi/Bye 等常用問候語。 2. 辨識或說出姓名、教室物品、顏色與數字等基礎生活英語。 3. 以圖卡、實物、動作、指認或口語完成英語配對與選擇。 4. 依個別能力使用 My name is.../This is...等固定語句進行簡短表達。 5. 透過固定課堂流程與反覆練習，建立英語聽辨及功能性使用經驗。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Hello! 1	Hello/Hi/Bye；以揮手、眼神、圖卡或口語回應。	
2	Hello! 2	固定開場與結束反覆練習，建立英語課堂常規。	
3	My name 1	name、My name is...；姓名圖卡配對與仿說。	
4	My name 2	重複姓名表達；高能力組完成簡短自我介紹。	
5	Classroom words 1	book、pen、bag 等 2-3 個教室物品，實物指認與取物。	

6	Classroom words 2	增加 chair、table 等，持續複習前一週單字。
7	Classroom words 3	用「Show me／Give me」等固定指令進行取物與配對。
8	Colors 1	red、blue，配對與尋找教室中的顏色。
9	Colors 2	加入 yellow、green，反覆進行實物配對。
10	Colors 3	在衣物、文具、圖卡中類化顏色辨識。
11	Numbers 1	one-five；配合拍手、取物與數字卡。
12	Numbers 2	one-ten；低能力組維持 1-5，高能力組延伸。
13	Numbers 3	數字與數量配對，以遊戲方式重複練習。
14	This is... 1	This is a __. 高能力組口語，其他組以選擇／仿說參與。
15	This is... 2	配合已學教室物品與顏色反覆使用固定句型。
16	Review 1	問候、姓名、教室物品分站複習。
17	Review 2	顏色、數字分站複習，觀察保留程度。
18	Listening game	聽到單字後指認、拿取或做動作，強化聽辨。
19	Mini dialogue	Hello→name→Bye；依能力用口語、圖卡或動作完成。
20	English Review	以配對、賓果、找物等遊戲複習問候、姓名、教室物品、顏色與數字，並以聽辨、指認、仿說與簡短功能性表達進行評量。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文領域 — 英語文	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
本學期 學習目標	1. 辨識身體部位、常見食物及基本需求相關英語。 2. 能使用 yes/no/please/thank you 等基本禮貌及回應用語。 3. 能以 Help/Stop/Toilet/Water 等功能詞表達生活需要。 4. 依個別能力使用 I want...等固定句型或圖卡進行選擇與需求表達。 5. 透過歌曲、實物、角色演練與重複複習，提升功能性英語的保留與類化。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Review & routine	複習 Hello、姓名、顏色、數字，恢復固定英語課堂流程。	
2	My body 1	head、hand、eye 等 2-3 個身體部位，動作與指認。	
3	My body 2	加入 mouth、ear 等，持續複習前一週單字。	
4	My body 3	以歌曲、Simon Says 等方式反覆練習身體單字。	

5	Food 1	rice、egg、water 等常見食物，以實物／圖卡配對。
6	Food 2	加入 milk、apple 等，練習指認與選擇。
7	Food 3	I like... 高能力組使用句型，其他組以二選一表達喜好。
8	Yes / No 1	yes/no，練習回應簡單選擇與需求。
9	Yes / No 2	在食物、活動、物品情境中反覆使用 yes/no。
10	Please / Thank you	在拿取與接受物品時練習 please/thank you。
11	Help 1	Help；不會、拿不到或需要協助時以口語／圖卡表達。
12	Help 2	Help me, please. 高能力組使用短句，其他組穩定使用 Help。
13	Stop	Stop；練習在不舒服或不要時表達停止。
14	Toilet	Toilet；以功能詞、圖卡或手勢表達如廁需求。
15	Water	Water；表達喝水需求並配合實際生活情境。
16	I want... 1	I want __. 高能力組使用句型，其他組以 I want 圖卡＋物品選擇。
17	I want... 2	在食物、飲水、教具活動中反覆練習需求表達。
18	Feelings basics	happy、sad、tired 等少量情緒詞，配合表情圖卡。
19	Functional review	Help、Stop、Toilet、Water、yes/no 等功能詞情境演練。
20	My English Book	整理並複習本學年熟悉的功能詞圖冊，透過真實或模擬情境觀察聽懂、指認、仿說與功能詞使用情形。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	七年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人，共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能認識特教班環境的師長與同學，能在老師提示下表達所在縣市的相關生活型態如行政區域、休閒旅遊地點、文化中心、圖書館等地的應用方式。每週評量一次，連續三次正確率達 80%。 2. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在提示下認識台灣重要節慶（春節、端午、中秋）的相關文化活動以及人際互動時應該注意的基本事項（如作客與待客、電話禮儀）。每週評量一次，連續三次正確率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識師長、同學	認識特教班老師及同學的名字。	
2	認識師長、同學	說出特教班老師及同學的名字。	
3	認識師長、同學	看大頭照或照片說出同學以及老師的名字	
4	認識師長、同學	看大頭照或照片說出同學以及老師的名字	

5	認識師長、同學	認識師長及同學統整活動
6	台灣的節慶	認識台灣重要節慶(春節、清明、端午、中秋)
7	台灣的節慶	認識台灣重要節慶(春節、清明、端午、中秋)
8	台灣的節慶	春節的由來與習俗
9	台灣的節慶	春節的由來與習俗
10	台灣的節慶	清明節的由來與習俗
11	台灣的節慶	清明節的由來與習俗
12	台灣的節慶	端午節的由來與習俗
13	台灣的節慶	端午節的由來與習俗
14	台灣的節慶	中秋節的由來與習俗
15	台灣的節慶	中秋節的由來與習俗
16	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
17	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
18	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
19	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
20	台灣的節慶	台灣節慶萬花筒(統整活動)
21	台灣的節慶	台灣節慶萬花筒(統整活動)

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	七年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人		
本學期 學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能認識特教班環境的師長與同學，能在老師提示下表達所在縣市的相關生活型態如行政區域、休閒旅遊地點、文化中心、圖書館等地的應用方式。每週評量一次，連續三次正確率達 80%。 2. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在提示下認識台灣重要節慶（春節、端午、中秋）的相關文化活動以及人際互動時應該注意的基本事項(如作客與待客、電話禮儀)。每週評量一次，連續三次正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	基隆行政區域	認識基隆相關影片賞析	
2	基隆行政區域	基隆各行政區介紹(我家在哪一區)	
3	基隆行政區域	基隆各行政區介紹(各區公車路線)	
4	基隆行政區域	基隆各行政區介紹(各區公車路線)	

5	基隆行政區域	基隆各行政區介紹(面積、人口的比較)
6	基隆休閒旅遊地點	基隆各區景點介紹
7	基隆休閒旅遊地點	基隆各區景點介紹
8	基隆休閒旅遊地點	基隆各區景點介紹
9	基隆休閒旅遊地點	認識基隆大富翁桌遊體驗
10	基隆休閒旅遊地點	認識基隆大富翁桌遊體驗
11	人際互動	現代通訊的種類、方式
12	人際互動	我會打電話
13	人際互動	我會打電話
14	人際互動	打電話的禮貌
15	人際互動	打電話的禮貌
16	社交禮儀	作客前的準備
17	社交禮儀	作客前的準備
18	社交禮儀	作客時注意事項和基本禮節
19	社交禮儀	作客時注意事項和基本禮節
20	社交禮儀	良好社會技巧

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	特七	2 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
本學期學習目標	9. 從 115/08/31 到 116/01/20 止，能運用感官指認植物的主要器官（葉、花），並能依指示完成植栽的日常澆水照顧與實作。每週評量一次，連續三次達成率達 80%。 10. 從 115/08/31 到 116/01/20 止，能認讀說出氣象報告的氣象資訊，說出氣候變遷的影響，並能根據當天天候正確選擇合適的穿著或雨具。每週評量一次，連續三次達成率達 80%。 11. 從 115/08/31 到 116/01/20 止，能辨識水的三態，並展現主動避開高溫熱水與蒸汽的安全防燙行為，以及說出保護水資源的方法。每週評量一次，連續三次達成率達 80%。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一：校園植物大搜尋	1. 認讀常見植物名稱與器官名稱。 2. 練習使用「視覺、觸覺、嗅覺」描述葉子形狀與花朵顏色。 3. 聽懂並執行簡單園藝照顧指令。 活動： 1. 校園植物尋寶：拓印葉子紋路、採集落葉拓	
2			
3			
4			
5			
6			

7		印/貼畫。 2. 班級小農夫：學習用澆水壺給教室盆栽澆水與照照顧。
8	單元二：天氣與氣象	1. 介紹氣象圖示及新聞。 2. 如何根據天氣表達生活需求 3. 氣候變遷及影響 活動： 1. 每日天氣氣象播報員：觀察天色並在日曆貼上當天適用的天氣貼紙。* 2. 穿搭演練：練習依天氣選擇雨具、外套或帽子。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	單元三：水的三變魔法	1. 認讀水的三態詞彙（冰塊、水、水蒸氣/熱氣）。 2. 辨識高溫與燙傷警語。 3. 理解「冰塊融化變水、水加熱變蒸汽」的現象。 4. 水資源的保存 活動： 1. 如何不用冰冰箱可以製作牛奶冰？ 2. 沖泡飲料實作：煮開水，觀察熱氣並練習安全使用溫熱水。
17		
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	特七	2 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能正確操作手電筒按鈕開關，並指認光線照射物體所產生的影子現象。每週評量一次，連續三次達成率達 80%。 2. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能使用磁鐵區分鐵製品與非鐵製品，並能順暢開合帶有磁扣的生活用品。每週評量一次，連續三次達成率達 80%。 3. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能辨識常見生物名稱與移動方式（走、飛、游），並能以正確方式與其相處。每週評量一次，連續三次達成率達 80%。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一：神奇的光與影	1. 認讀光學工具名稱（手電筒、鏡子、影子）。 2. 辨識開關標示（ON/OFF） 3. 理解「有光線照射才會產生影子」的因果關係。 活動：	
2			
3			
4			
5			

6		1. 踩影子與手影遊戲： 在操場踩同學的影子或在教室用手電筒比出動物手影。
7		
8	單元二：好玩的磁鐵	2. 鏡子照一照： 用鏡子觀察自我儀容與反射光線。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	單元三：生物好朋友	1. 辨識物品材質（鐵、塑膠、紙、木頭）。 2. 理解「吸住 / 吸不住」的概念。 3. 看懂生活中帶有磁性的告示或設備標示。
17		
18		
19		
20		
21		
		活動 1. 磁鐵尋寶大冒險： 拿磁鐵在教室尋找可以被吸住的物品（如鐵門、窗框）。 2. 磁鐵遊戲(正極與負極相吸、同極相斥)
		1. 認讀常見寵物與野生動物名稱（狗、貓、鳥、魚）。 2. 認識校園常見的昆蟲。 3. 學習愛護動物與友善互動的方法。 4. 遇到蜜蜂蜈蚣怎麼辦？
		活動： 1. 動物模仿秀： 配合音樂模仿不同動物的動作與叫聲。 2. 安全接觸演練： 練習不驚嚇動物、正確餵食與觸摸寵物的輕柔力道。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
音樂	特七	2 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
本學期學習目標	1. 自 115.09.01~116.1.20 止，能看 MV 哼唱教學歌曲。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 自 115.09.01~116.01.20 止，能聽音樂(或看 MV)做出舞蹈動作。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	《星期五晚上》舞蹈排練	1. 舞蹈排練：	
2		復古電音搖滾樂風	
3		原地重踏、大肌群揮臂等	
4		2. 歌曲教唱：穿插學生喜歡的音樂歌唱	
5			
6			
7			
8	《愛你》舞蹈排練	1. 舞蹈排練：	
9		輕快甜美流行樂風	

10		比心手勢、雙手拍手擺頭、左右小踏步等 2. 歌曲教唱: 穿插學生喜歡的音樂歌唱
11		
12		
13		
14		
15		
16	《晚安大小姐》 舞蹈排練	1. 舞蹈排練: 迷因電音爵士樂 推眼鏡定格 Pose、慢速肢體伸展、齊聲大喊等 2. 歌曲教唱: 穿插學生喜歡的音樂歌唱
17		
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫
(身心障礙分散式資源班毋須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
音樂	特七	2 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
本學期學習目標	1. 自 116.02.15~116.6.30 止，能看 MV 哼唱教學歌曲。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 自 116.02.15~116.6.30 止，能聽音樂(或看 MV)做出舞蹈動作。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	《東區東區》 舞蹈排練	1. 舞蹈排練： 本土嘻哈搖滾樂風 左右點踏步、單手甩動高舉，訓練手腳並用與節奏反應等	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
		2. 歌曲教唱：穿插學生喜歡的音樂歌唱	

8	《怪美的》舞蹈排練	1. 舞蹈排練： 現代電子流行樂風 插腰扭腰、展現自信表情，訓練軀幹肌肉放鬆與協調等。 2. 歌曲教唱：穿插學生喜歡的音樂歌唱
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	《派對動物》舞蹈排練	1. 舞蹈排練： 勵志流行搖滾樂風 雙人對拍、全班搭肩火車、圍圈走位等 2. 歌曲教唱：穿插學生喜歡的音樂歌唱
17		
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文-美術	七年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	繪圖基本功練習	1. 練習用各類著色方式，在圖案上進行塗色。	
2		2. 練習用複寫紙描繪出簡易圖形並用各類著色方式著色	
3		3. 練習利用廣告顏料、水彩筆進行圖案著色工作。	
4		4. 完成個人數字油畫作品。	
5			
6			
7			

8		
9		
10	蝶古巴特的應用	1. 練習剪貼並撕開蝶古巴特的餐巾紙。 2. 練習使用水彩筆刷上膠水方式，將蝶古巴特圖案黏貼在素面物品上。 3. 製作蝶古巴特筆袋。 4. 製作蝶古巴特小木架。
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫
(身心障礙分散式資源班毋須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝術與人文-美術	七年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	繪圖基本功練習	1. 練習用複寫紙描繪出簡易圖形並用廣告顏料、水彩筆著色	
2		2. 練習用各種著色方式，在圖畫紙上畫出特定主題的作品	
3		3. 練習用複寫紙描繪出個人圖案	
4		4. 練習利用廣告顏料、水彩筆進行個人圖案著色工作。	
5		5. 練習用複寫紙將個人圖案描繪在素面布料並用水彩著色。	
6			
7			

8		
9	班服背面人物繪製與著色	1. 利用複寫紙將個人圖案畫在班服背面上 2. 利用畫布顏料、水彩筆進行個人人物畫著色 3. 利用畫布色筆、水彩筆、竹籤等進行圖案描邊及修飾
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	班服正面班級 LOGO 繪製與著色	1. 利用複寫紙將班級 LOGO 圖案畫在班服正面上。 2. 利用畫布顏料、水彩筆進行班級 LOGO 著色 3. 利用畫布色筆、水彩筆、竹籤等進行圖案描邊及修飾
18		
19		
20		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動 領域	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
本學期 學習目標	1. 熟悉國中班級環境、每日作息與基本課堂規範。 2. 建立個人物品定位、拿取、使用及歸位的習慣。 3. 依圖示或工作分析完成簡單的「開始—進行—完成」生活任務。 4. 能以合宜方式表達需要、做選擇及向成人求助。 5. 辨識基本情緒，練習輪流、等待及尊重他人身體界線。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識新班級 1	認識教室、座位、教師與同學，熟悉每日視覺流程。	
2	認識新班級 2	練習依流程進教室、坐定位、準備用品與開始上課。	
3	我的物品 1	辨識書包、水壺、聯絡簿、餐具及固定位置。	
4	我的物品 2	練習拿取→使用→歸位；以圖示協助建立習慣。	
5	我的物品 3	在不同時段反覆練習收納與檢查遺漏。	
6	開始與完成 1	看工作卡完成「拿材料→做→收好」簡單流程。	

7	開始與完成 2	增加「檢查」步驟，逐步降低口語提示。
8	我會求助 1	不會做時以口語、手勢或圖卡向成人求助。
9	我會求助 2	不舒服、需要休息或找不到物品時練習求助。
10	我會選擇 1	以二選一練習食物、活動與物品選擇。
11	我會選擇 2	練習做選擇後接受結果與完成活動。
12	情緒 1	辨識開心、生氣、難過、緊張、累等基本情緒。
13	情緒 2	將自己的表情／身體感覺與情緒圖卡配對。
14	情緒 3	練習深呼吸、喝水、休息、求助等簡單調節方式。
15	人際界線 1	認識自己與他人的身體空間，碰觸前先詢問。
16	人際界線 2	練習接受「不要」與保持適當距離。
17	輪流與等待 1	桌遊與教具中練習輪流、等待與結束。
18	輪流與等待 2	換活動反覆練習，逐步延長等待時間。
19	班級合作初體驗	兩人一起分物品／整理桌面，練習簡單分工。
20	生活技能複習與回顧	以物品管理、求助、選擇、情緒、人際界線與輪流進行分站練習，並以照片、實作與圖卡回顧已建立的班級生活能力。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動 領域	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
本學期 學習目標	1. 延續並穩定個人物品管理、班級流程與求助能力。 2. 練習基本情緒調節、接受拒絕與替代選擇。 3. 在班級家事與合作活動中練習分工、輪流與完成責任。 4. 建立校園、走廊、樓梯與道路通行的基本安全規範。 5. 透過重複演練將人際、家事及安全技能類化到不同校園情境。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學流程複習	重新建立座位、物品、課表與求助等固定流程。	
2	情緒調節 1	複習情緒辨識及深呼吸、休息、喝水、求助。	
3	情緒調節 2	在等待、做錯、被提醒等情境練習調節。	
4	接受拒絕 1	聽到不能／等一下時，練習停下與選擇替代活動。	
5	接受拒絕 2	反覆演練被拒絕、等待與求助，不以哭鬧或逃避結束。	
6	班級家事 1	擦桌、收餐具、物品歸位；依能力分工。	

7	班級家事 2	重複固定家事流程，練習完成後回報。
8	班級家事 3	換區域或材料練習，逐步減少提示。
9	合作 1	兩人分工完成整理、分餐具或收納任務。
10	合作 2	練習等待同伴、傳遞物品與完成後一起檢查。
11	校園安全 1	走廊慢走、不推擠、依指示行走。
12	校園安全 2	樓梯扶手、電梯與濕滑地面等基本安全規範。
13	校園安全 3	在實際校園路線中反覆演練安全行走。
14	交通安全 1	認識紅綠燈、斑馬線與人行道。
15	交通安全 2	練習停→看→聽→走，不衝過馬路。
16	交通安全 3	以校園周邊圖卡／情境演練安全過馬路。
17	公共禮貌 1	排隊、適當音量、等待及使用後恢復環境。
18	公共禮貌 2	在校內公共空間反覆練習基本規範。
19	綜合生活任務	依視覺流程完成家事＋合作＋安全行走的簡單任務。
20	生活技能闖關與回顧	以情緒、家事、合作、校園及交通安全進行分站複習，並以實作與照片回顧本學期能穩定完成的生活技能。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健體領域 -健康	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
本學期 學習目標	1. 建立洗手、刷牙、洗臉、沐浴與如廁等基本衛生概念。 2. 練習辨識口渴、飢餓、疲累、疼痛或不舒服等身體訊號並表達。 3. 建立安全進食、喝水、休息及基本健康飲食習慣。 4. 學習青春期的基本身體變化、隱私部位與生理期衛生。 5. 在日常情境中練習遇到不舒服或危險時停止並向成人求助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的身體 1	辨識主要身體部位，建立「這是我的身體」概念。	
2	我的身體 2	複習身體部位並認識隱私部位與適當場合。	
3	洗手 1	認識需要洗手的時機，依圖卡完成步驟。	
4	洗手 2	在餐前、如廁後等實際情境反覆練習。	
5	口腔清潔 1	認識牙刷、牙膏與刷牙基本順序。	
6	口腔清潔 2	實際刷牙與漱口，依能力提供部分協助。	

7	臉與身體清潔	洗臉、洗澡、洗頭的基本順序及需要協助時表達。
8	如廁衛生 1	如廁、擦拭、沖水、洗手的流程辨識。
9	如廁衛生 2	依個別需要反覆練習便後清潔與求助。
10	青春期與隱私	青春期身體會改變；換衣、如廁應在適當場所。
11	青春期個人衛生 1	認識青春期常見的個人清潔需求與用品；依學生需求認識生理期用品、替換時機及向師長求助。
12	青春期個人衛生 2	以步驟圖卡練習青春期清潔與用品整理；依個別需求練習生理期用品更換、包好、丟棄與求助。
13	喝水 1	辨識口渴，建立固定時段喝水。
14	喝水 2	練習主動拿水／表達喝水需求。
15	安全進食 1	小口、慢慢吃、充分咀嚼，不一次塞太多食物。
16	安全進食 2	辨識魚刺、骨頭、過大食物及需要成人協助的情況。
17	健康飲食 1	以實物／圖卡辨識主食、蛋白質、蔬果與飲品。
18	健康飲食 2	建立「常吃／少吃」與均衡選擇的簡化概念。
19	睡眠與休息	辨識累、想睡與需要休息，建立規律作息概念。
20	健康生活複習與期末檢核	以衛生、喝水、安全進食、青春期個人衛生、隱私與求助進行分站複習，並以實作、指認與情境選擇評量基本自我照顧能力。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健體領域 -健康	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
本學期 學習目標	1. 持續練習個人衛生、飲食、喝水與作息等健康生活習慣。 2. 辨識冷熱、過敏、疲勞及常見不舒服的身體訊號並主動告知。 3. 建立基本食品安全概念，知道不確定、過期或異常食物不食用並詢問成人。 4. 練習身體自主權、合宜與不合宜碰觸及拒絕與求助。 5. 透過情境演練與反覆複習，提升健康照顧及安全求助能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	衛生流程複習	複習洗手、刷牙、如廁與身體清潔，恢復固定習慣。	
2	冷熱覺察 1	辨識熱／冷的身體感覺及衣物差異。	
3	冷熱覺察 2	練習依天氣增減衣物、喝水、通風或休息。	
4	過敏與不舒服 1	辨識鼻水、咳嗽、皮膚不適等常見身體訊號。	
5	過敏與不舒服 2	練習用口語、圖卡或手勢告知成人哪裡不舒服。	

6	疲勞與休息	喘、累、頭暈或不舒服時停止活動並求助。
7	跌倒與行走安全 1	樓梯、濕地、輔具周邊等容易跌倒的情境。
8	跌倒與行走安全 2	實際演練慢走、扶扶手、看到濕地繞開或求助。
9	食品安全 1	認識食品包裝與日期所在位置；看到日期或標示不確定時先詢問成人。
10	食品安全 2	以圖卡辨識明顯可食用／不宜食用情境；對日期判讀有困難者以「不確定就詢問成人」為主要策略。
11	食品安全 3	認識常溫、冷藏、包裝破損、異味、發霉等基本食品安全訊息；發現異常不食用並告知成人。
12	安全求助 1	看到危險、自己受傷或同學倒下時立即找成人。
13	安全求助 2	練習說／指出「誰、哪裡、不舒服／危險」。
14	身體自主權 1	我可以說不要；認識合宜與不合宜碰觸。
15	身體自主權 2	遇到不舒服碰觸：離開、說不要、找可信任成人。
16	身體自主權 3	以社會故事與情境圖卡反覆辨識安全／不安全情境。
17	青春期個人衛生複習	複習青春期清潔、隱私與求助；依個別需求複習生理期用品準備與使用。
18	健康習慣 1	從喝水、刷牙、睡眠、蔬果中選一項個人健康習慣。
19	健康習慣 2	用圖卡／紀錄表持續練習選定的健康習慣。
20	健康情境闖關與期末檢核	以冷熱覺察、不舒服表達、食品安全、身體界線與求助進行分站複習，並以實作與情境選擇評量健康自我照顧及安全求助能力。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育-體育	七年級	3 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，藉由老師示範及學生反覆練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每月評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗，並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每月評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	體適能增進訓練	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走、100 公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等)	
2			
3			
4		2. 進行體適能增進活動(開合跳、墊腳尖、仰臥舉腿、雙手俯撐、反應訓練及參考網路健身操設計符合學生能力活動)	
5			

6		3. 參考物理治療師建議融入教學活動
7		
8		
9		
10		
11	球類活動	1. 進行各種球類的傳接球活動 2. 因應學生能力適時加長傳接球距離 3. 籃球運球練習 4. 籃球行進間運球 5. 籃球投籃練習 6. 海灘球向上擊球練習 7. 排球向上擊球練習 8. 排球發球練習 9. 排球擊球過網練習(先羽毛球網再到排球網)
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

※每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類運動等教學，每周有一節課搭配普通班融合課程進行各類球類教學。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育-體育	七年級	3 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，藉由老師示範及學生反覆練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗，並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	體適能增進訓練	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走、100 公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等)	
2		2. 進行體適能增進活動(開合跳、墊腳尖、	
3			
4			

5		仰臥舉腿、雙手俯撐、反應訓練及參考網路健身操設計符合學生能力活動) 3. 參考物理治療師建議融入教學活動
6		
7		
8		
9		
10		
11	球類活動	1. 利用較大顆塑膠球進行桌球向上擊球練習(低組可用氣球及大拍子)
12		2. 進行桌球向上擊球練習(低組調整用具)
13		3. 進行桌球的發球練習(低組調整用具)
14		4. 利用發球機進行桌球推球練習(低組調整用具)
15		5. 進行桌球推球的對打練習(低組調整用具)
16		6. 進行羽毛球向上擊球練習(低組調整用具)
17		7. 進行羽毛球低手發球練習(低組調整用具)
18		8. 進行羽毛球反手發球練習(低組調整用具)
19		9. 進行羽毛球空中對打練習(低組調整用具)
20		

※每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類運動等教學，每周有一節課搭配普通班 融合課程進行各類球類教學。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
科技	特七	2 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
本學期學習目標	12. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，能依指令步驟使用電腦及其他網路載具，以提升電腦科技資訊基本技能及蒐集資料的能力。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Ipad 與 CLASSROOM	1. 認識 iPad 操作介面	
2		2. iPad 借用與歸還	
3		3. 認識個人學術網路帳號	
4		4. 學術網路帳號登入練習	
5		5. 網路 CLASSROOM 線上課程練習	
6		4. 點選、瀏覽網路課程資訊並留言	
7			
8	輸入練習	5. 鍵盤輸入練習(英)	
9		6. 網址輸入練習	

10		7. 網站打字練習 8. 語音輸入練習
11		
12		
13		
14		
15		
16	網路資源搜尋	1. 輸入網址、瀏覽網頁 2. 入口搜尋網站認識 3. 網路資源搜尋練習 4. 網路資源下載練習 5. 網路安全注意事項
17		
18		
19		
20		
21		

以上四個單元每節課均會視學生學習狀況及課程進度分別
實施各單元。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
科技	特七	2 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能依指令步驟使用電腦及其他網路載具，以提升電腦科技資訊基本技能及蒐集資料的能力。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	平板功能介紹 -照相	一、拍照	
2		1. 依照主題拍照	
3		2. 點選螢幕上的「相簿/照片圖示。 練習「左右滑動」看剛才拍的照片。	
4		4. 看到有「播放 (▶)」圖示的照片，點一下觀看自己錄的影片，並分享給大家看。	
5		二、照片處理	
6		1. 在協助下照片後製	
7		2. 將照片上傳到指定平台 3. 照片說明(口說或文字)	
8	平板功能介紹 -錄影	一、錄影	
9		1. 用手指切換到「錄影」模式(或點選紅色	

10		按鈕)。 2. 按一下  紅點 (開始錄, 提醒學生手不要動)。 3. 錄製 10 秒 4. 按一下  紅色方塊 (停止錄影)。 5. 錄影練習與分享 二、影片處理 1. 將影片上傳到指定平台 2. 影片說明(口說或文字)
11		
12		
13		
14		
15		
16	平板功能綜合使用	1. 與烘焙課結合, 查詢食譜 2. 與美術課結合, 拍照自己的美術課作品上傳 3. 與畢業主題結合, 拍照、錄製畢業影片 4. 其他
17		
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求生活教育	七年級		3 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。		
	學習內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、環境、安全、家庭教育。			
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 115/10/02 止，能認識校園內各處的環境與功能，每週評量一次，連續兩次正確率達 80% 2. 從 115/08/31 到 116/01/22 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，能正確選擇、清潔、收納整理各類衣物，進而了解性別平等的意涵。每兩週評量一次，連續兩次正確率達 80%			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代			

(須說明 調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
全學期	清潔訓練	二節：打掃、清潔能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地打掃；輔以清理教室及自我物品整理 1. 用集中垃圾掃起來方式掃地 2. 用前後拖，往後退方式拖地 3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4. 使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5. 能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6. 能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 7. 清潔工具的使用安全規範 平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練 1. 能在自然情境中正確洗手(內外夾弓大立腕、手心、手背、手指頭等) 2. 能用毛巾洗臉(濕、擦、洗、扭乾) 3. 能在自然情境中刷牙(牙齒各面向都要刷到) 4. 能練習修剪指甲 5. 能維持個人環境的整潔(例如：抽屜、櫃子、書包等)

	認識特教班環境 儀容衛生	一節：課程規劃如下-- 1. 認識特教班的環境及教室名稱 2. 認識特教班各環境的功能 3. 認識及避免特教班環境的潛在危險地方 4. 能認識洗手五步驟濕搓沖捧擦 5. 能認識正確洗手方式-內外夾弓大立腕 6. 能在自然情境中正確洗手（手心、手背、手指頭等） 7. 能用毛巾洗臉（濕、擦、洗、扭乾） 8. 能認識牙齒的構造 9. 能在自然情境中刷牙（牙齒各面向都要刷到） 10. 能練習修剪指甲 11. 能維持個人環境的整潔（例如：抽屜、櫃子、書包等）
--	----------------------------	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
特殊需求生活教育	七年級		4 節
教學人數	七 年級 10 人。共 10 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	

		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。
	學習內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、環境、安全、家庭教育。	
本學期學習目標	1. 從 116/02/15 到 116/06/30 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，能正確選擇、清潔、收納整理各類衣物，進而了解性別平等的意涵。每兩週評量一次，連續兩次正確率達 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

全學期	清潔訓練	二節：打掃、清潔能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地打掃；輔以清理教室及自我物品整理 1. 用集中垃圾掃起來方式掃地 2. 用前後拖，往後退方式拖地 3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4. 使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5. 能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6. 能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 7. 清潔工具的使用安全規範 平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練 1. 能在自然情境中正確洗手（內外夾弓大立腕、手心、手背、手指頭等） 2. 能用毛巾洗臉（濕、擦、洗、扭乾） 3. 能在自然情境中刷牙（牙齒各面向都要刷到） 4. 能練習修剪指甲 5. 能維持個人環境的整潔（例如：抽屜、櫃子、書包等）
	家庭責任(家事工作表) 衣物選擇及清潔整理	一節：課程規劃如下-- 1. 繪本:朱家故事，引導學生想想家事是誰的責任 2. 家事大搜查：家裡的家事如何分工 3. 自己的責任:學生有哪些身分，每種身分該負什麼責任 4. 家事檢核表：能每天做一樣家事，並請家長檢核，隔天導師獎勵 5. 能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 6. 能認識衣服的各種尺寸選用適合自己衣物的尺寸 7. 能用洗衣刷刷洗衣物(抹布、毛巾、襪子、圍裙、衣服、褲子等) 8. 能在洗衣板上用手搓洗衣物 9. 能將衣物脫水、擰乾

		10. 能吊曬及收摺衣物 11. 能用熨斗簡單熨燙衣物 12. 能說出清洗衣物需要的工具 13. 能將衣服摺好並分類收納。
--	--	--

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需-烘焙	特七	4 節	待定
教學人數	七 年級 10 人 共 10 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 生涯規劃、安全		
本學期 學習目標	1. 自 115.09.1~116.01.20 止，能依據指令及步驟使用相關器具完成西點餅乾的相關工作。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。 2. 自 115.09.1~116.01.20 止，能遵守工作規範並表現出良好的工作態度。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學		

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	簡單塑形餅乾	巧克力豆餅乾
2		玉米脆片餅乾
3		燕麥果乾餅乾
4		黑糖杏仁餅乾
5	塑形餅乾	果醬餅乾
6		檸檬酥餅
7		蜂蜜麻花捲
8		胡桃雪球
9		芝麻一口酥
10		杏仁果抱抱熊
11	壓模餅乾	基礎原味牛奶壓模餅
12		幾何幾何圖形拼貼餅
13		起司薄片餅乾
14		洋芋鹹酥脆餅
15		奶油夾心餅乾
16		壓模薑餅人(基礎版)
17		裝飾聖誕餅乾
18	薄片	杏仁瓦片
19		堅果瓦片
20		蛋捲
21	整理	烘焙用具整理

課程說明：

課程分兩組，每組採能力混合，每位老師帶領一組學生實作。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

(身心障礙分散式資源班毋須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫					
領域	年級（組別）		每週節數	教學者	
特需-烘焙	特七		4 節	待定	
教學人數	<u>七 年 級</u> <u>10 人</u> 共 <u>10</u> 人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。			
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 生涯規劃、安全				
本學期學習目標	1. 自 116.02.1~116.06.30 止，能依據指令及步驟使用相關器具完成西點餅乾的相關工作。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。 2. 自 116.02.1~116.06.30 止，能遵守工作規範並表現出良好的工作態度。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱		課程內容		

1	冷凍餅乾	巧克力杏仁酥餅(冷凍)
2		烤巧克力杏仁酥餅、乳酪酥餅(冷凍)
3		烤乳酪酥餅、巧克力造型奶油餅乾(冷凍)
4		烤巧克力造型奶油餅乾、雙色格子餅乾(冷凍)
5		烤雙色格子餅乾、西瓜造型切片餅乾(冷凍)
6	造型餅乾	紅豆黃金包餡酥
7		刺蝟造型餅乾
8		雙色小熊臉譜餅
9		果醬夾心玻璃餅乾
10		彩色硬糖玻璃窗餅乾
11	裝飾餅乾	雪球餅乾(滾糖粉裝飾)
12		巧克力筆表情彩繪餅
13		糖霜線條彩繪餅
14		節慶糖霜填色餅乾 1
15		節慶糖霜填色餅乾 2
16	擠花餅乾	奶油擠花餅乾
17		杏仁巧克力小西餅
18		手指餅乾
19		海綿小西餅
20		雙色擠花餅乾
21	整理	環境及工具整理

課程說明：

課程分兩組，每組採能力混合，每位老師帶領一組學生實作。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求領域－職業教育	七年級		2 節	簡濬彥
教學人數	10 位			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後歸位。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。		
融入議題	生涯規劃：覺察個人能力、興趣與工作表現；安全教育：辨識工作環境危險並遵守安全規範；品德教育：培養負責、守時、合作及尊重；環境教育：落實清潔、資源分類與物品妥善使用；性別平等：尊重不同性別皆可從事各類工作。			
本學期學習目標	1. 認識工作、休息、完成與歸位，建立固定工作流程。 2. 正確辨識抹布、掃把、畚箕等常用清潔工具並遵守安全規範。 3. 依工作分析反覆練習擦拭與掃地等基礎清潔工作。 4. 練習聽指令、持續工作、檢查成果及將工具歸位。 5. 依個別能力接受視覺、口語或部分協助，逐步降低提示。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代			

(須說明調整原則)	☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識工作 1	分辨工作、休息、完成；建立固定「開始—做—收拾」流程。
2	認識工作 2	反覆練習看到工作卡後準備、開始與完成回報。
3	工作規範 1	聽指令、等待、工作時不玩材料、完成再休息。
4	工作規範 2	穿著、安全與工作後工具歸位；反覆演練。
5	工具辨識 1	認識抹布、清潔布、手套等擦拭工具。
6	工具辨識 2	認識掃把、畚箕與垃圾袋，練習取用與歸位。
7	擦拭 1	乾擦桌面：由一側到另一側，完成後檢查。
8	擦拭 2	重複乾擦不同桌面，逐步減少提示。
9	擦拭 3	濕擦桌面；控制水量與擰抹布依能力提供協助。
10	擦拭 4	固定流程：準備→擦拭→檢查→清洗／歸位。
11	擦拭類化 1	從個人桌面延伸到餐桌、櫃面等不同區域。
12	擦拭類化 2	依照片標準比較乾淨／未乾淨並重新處理。
13	掃地 1	認識掃把與畚箕的握法、位置與安全距離。
14	掃地 2	練習將明顯垃圾掃到指定區域。
15	掃地 3	掃→集中→畚箕；依能力提供肢體或視覺提示。
16	掃地 4	加入倒垃圾與工具歸位，完成一條簡單工作鏈。

17	掃地類化 1	在不同小區域重複掃地流程。
18	掃地類化 2	逐步增加工作範圍並練習完成後自我檢查。
19	班級清潔任務	依個別工作卡完成擦拭或掃地，練習持續工作。
20	工作技能複習與期末實作	以工作規範、工具、擦拭及掃地進行分站複習，並依能力完成一項基礎清潔工作，記錄安全、品質與提示程度。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域—職業教育	七年級	2 節	簡濬彥
教學人數	10 位		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後歸位。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	

		特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
融入議題	生涯規劃：覺察個人能力、興趣與工作表現；安全教育：辨識工作環境危險並遵守安全規範；品德教育：培養負責、守時、合作及尊重；環境教育：落實清潔、資源分類與物品妥善使用；性別平等：尊重不同性別皆可從事各類工作。	
本學期學習目標	1. 延續工作常規與工具安全使用，增加工作穩定度。 2. 依工作分析反覆練習拖地、垃圾分類、垃圾處理與物品歸位。 3. 練習簡單搬運與補充物品，依肢體能力使用替代方式或協助。 4. 培養完成工作、回報、接受修正及維持工作品質的習慣。 5. 將已學清潔工作類化至班級不同區域，逐步提升獨立完成能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	工作常規複習	複習開始、做、檢查、收拾與完成回報。
2	清潔工具複習	複習抹布、掃把、畚箕並加入拖把辨識。
3	拖地 1	認識拖把、拖地區域與濕滑安全。
4	拖地 2	練習固定方向拖一小區域，成人協助擰乾依能力調整。
5	拖地 3	分區拖地並使用「完成／未完成」視覺提示。
6	拖地 4	加入工具清洗與歸位，完成簡單工作鏈。

7	拖地類化 1	換不同小區域反覆練習並減少提示。
8	拖地類化 2	結合安全動線與完成後品質檢查。
9	垃圾分類 1	辨識一般垃圾與資源回收，先以常見實物分類。
10	垃圾分類 2	增加班級常見垃圾，反覆練習分類規則。
11	垃圾處理 1	垃圾集中、套袋與放到指定位置。
12	垃圾處理 2	依能力練習打結、提或推運垃圾並歸位工具。
13	物品歸位 1	依照片、標籤與固定位置將物品放回原處。
14	物品歸位 2	練習教具、餐具或清潔用品分類與歸位。
15	簡單搬運 1	認識提、拿、推的安全方式；依肢體能力調整。
16	簡單搬運 2	從 A 點送到 B 點並放在指定位置、回報完成。
17	簡單補貨 1	依空格、照片或數量提示補充指定物品。
18	簡單補貨 2	換不同備品重複補貨流程，練習檢查。
19	班級清潔任務	依能力選擇拖地、垃圾、歸位、搬運或補貨工作。
20	工作技能闖關與期末實作	複習拖地、垃圾分類、物品歸位、簡單搬運及補貨，並完成一條熟悉工作鏈，記錄安全、品質、持續與獨立程度。

特八九課程計畫

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中學校 115 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	(組別)	每週節數	教學者
國語文	七八九年級	4 節	江雅婷
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 1 人，7 年級 3 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 自 115.8.31 日至 116.1.20 日止，利用每週 4 節課時間，學生能獨立朗讀新聞標題相關文本，並在閱讀後正確指認出文章中的核心關鍵字與段落大意，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80% 2. 自 115.8.31 日至 116.1.20 日止，利用每週 4 節課時間，在教師引導或提示下，學生能先用口頭說出再寫出包含「時間、人物、地點、事件」的完整句子，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：平板、網路新聞文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	能力測驗與評估	進行學生基本能力評估 了解學生基礎能力	
2	新聞一把抓	8. 閱讀與「新聞時事」相關的文章標題	
3		9. 練習拆解標題字詞斷句，了解標題重點	
4		10. 認讀或指認使用與「新聞時事」相關文本中之功能性字詞	
5		11. 分析字形結構並進行延伸教學	
6		12. 文本中基本句型的仿作與延伸	
		13. 語句重組與替代練習	
		14. 分析瞭解「新聞時事」相關文本，並練習說出文本重點，提升閱讀理解能力	

7		
8		
9	我的家鄉我的家	1. 上網搜尋並閱讀與「北北基」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「北北基」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「北北基」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
10		
11		
12		
13		
14		
15	福爾摩沙 美麗之島	9. 網搜尋並閱讀與「台灣」相關新聞標題或文本 10. 認讀或指認使用與「台灣」有關之功能性字詞 11. 排列並擴充使用「台灣」全相關新聞標題的功能性字詞 12. 進行短句短語練習 13. 結構字的延伸教學 14. 文本中基本句型的延伸教學 15. 語句重組與替代練習 16. 進行相關文本簡易閱讀理解
16		
17		
18		
19		
20		
21	總複習 寒作講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 寒假作業講解及綜合練習

基隆市信義國中學校 115 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	(組別)	每週節數	教學者
國語文	七八九年級	4 節	江雅婷
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 1 人，7 年級 3 人。共 7 人		
本學期 學習目標	1. 自 116.2.11 日到 116.6.30 日止，利用每週 4 節課時間，學生能獨立朗讀新聞標題相關文本，並在閱讀後正確指認出文章中的核心關鍵字與段落大意，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80% 2. 自 116.2.11 日到 116.6.30 日止，利用每週 4 節課時間，在教師引導或提示下，學生能先用口頭說出再寫出包含「時間、人物、地點、事件」的完整句子，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：平板、網路		

新聞文本

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假作業 檢討與訂正	檢討寒假作業與分享寒假生活趣聞
2	世界地球村	10. 上網搜尋並閱讀與「世界全球」相關新聞標題或文本 11. 認讀或指認使用與「世界全球」有關之功能性字詞 12. 排列並擴充使用「世界全球」相關新聞標題的功能性字詞 13. 進行短句短語練習 14. 結構字的延伸教學 15. 文本中基本句型的延伸教學 16. 語句重組與替代練習 17. 進行相關文本簡易閱讀理解 18. 測驗與評量
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	健康有一套	1. 上網搜尋並閱讀與「健康知識」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「健康知識」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「健康知識」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
10		
11		
12		
13		
14		
15	熱門焦點	1. 上網搜尋並閱讀與「熱門新聞焦點」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「熱門新聞焦點」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「熱門新聞焦點」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學
16		
17		
18		

19		7. 語句重組與替代練習
20		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21	總複習 暑假作業講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 暑假作業講解及綜合練習

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市 信義國中 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第 3 組(個案組)	3 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 1 人，7 年級 2 人。 共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能配合各種復健動作及擺位，增進身體健康。 2. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。 3. 能認讀數字並進行功能性運用，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其 他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次 教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	身體擺位復健 (1)	1. 部份/完全協助姿勢轉換 2. 趴臥練習 3. 正躺練習
2		
3		
4		
5		
6		
7	被動式伸展(1)	1. 上肢被動拉筋 2. 關節活動度 (肘關節、肩關節、腕關節、指關節)
8		
9		
10		
11		
12		
13	功能性復健動作	1. 單一功能性動作的練習 2. 複合功能性動作的練習
14		
15		
16		
17		
18	數數練習	1. 唱數數字 2. 點數物品 3. 點數並拿取物品 4. 數錢幣 5. 數鈔票
19		
20		
21		

基隆市 信義國中 115 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	第 3 組(個案組)	3 節	紀汎儒

教學人數	9 年級 1 人， 8 年級 1 人， 7 年級 2 人。 共 4 人	
本學期 學習目標	1. 能配合各種復健動作及擺位，增進身體健康。 2. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。 3. 能認讀數字並進行功能性運用，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其 他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次 教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	身體擺位復健 (2)	1. 趴臥練習 2. 正躺練習 3. 側躺練習 4. 坐姿練習 5. 姿勢轉換練習(躺→坐→起)
2		
3		
4		
5		
6	被動式伸展(2)	1. 下肢被動拉筋： 2. 關節活動度 (膝關節、髖關節、踝關節)
7		
8		
9		
10		

11	任務達成王	1 指派簡易任務 2 陪同起身執行 3 自行完成
12		
13		
14		
15	功能性復健動作	1. 單一功能性動作的練習 2. 複合功能性動作的練習
16		
17		
18	背誦數字訊息	1. 自己的生日日期… 2. 父母手機電話… 3. 居家地址(幾號幾樓)…
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市信義國中學校 115 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合	805 904	2 節	江雅婷
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
本學期學習目標	自 115.8.31 日至 116.1.20 日止，進行下列學習目標 1. 安全認知：辨識縫紉機安全界線（針頭區），警示下不將手伸入。 2. 動作操作：能引導布料直線前進，能依口令執行「開/關」啟動開關。 3. 生活應用：在引導與合作下，利用縫紉機共同完成一項生活實用品 4. 團隊合作：在「導引布料」與「控制開關」的合作模式下完成任務。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量■分解 ■替代 □重整 □加深□加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		

(須說明調整原則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學□其他：_	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：■教室位置■動線規劃 ■輔具 ■助理員 ■座位安排 ■學習區安排□其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識縫紉機與安全	環境與安全宣導 ：認識機器外觀，用紅色膠帶在機台上貼出「手絕對不進去」的針頭危險區。
2	神奇的動力開關	開關指令練習 ：介紹手壓式開關。全班練習配合口令「走、停」按壓開關按鈕。
3	小手推車練習(一)	紙上推行練習 ：在畫有粗直線的圖卡上，一般生練習雙手均衡出力把紙引導往前推(不開機)。
4	小手推車練習(二)	機台軌道練習 ：在未安裝針頭的縫紉機上，一般生練習導引布料，輪椅生在旁按開關配合。
5	觸摸與挑選布料	沙包材料認識 ：多元感官觸摸不織布、帆布、棉布。挑選出摩擦力大、好拿取且邊緣不脫線的「厚不織布」。
6	沙包要吃什麼	填充物探索 ：認識紅豆、綠豆、塑膠粒。讓學生抓握、聆聽倒豆子的聲音。
7	疊疊樂與夾夾樂	預備工作 ：拿取兩張預先裁好的方形不織布重疊，一般生練習用大長尾夾固定邊緣。
8	車縫第一條邊	實機合作車縫 ：教師一對一輔助。輪椅生按啟動開關，一般生導引布料，車縫方形布的第一個邊。
9	轉彎與第二條邊	機台操作與口令 ：車縫到角落時一般生喊「停」，輪椅生按停止開關。教師協助轉彎後，再車縫第二邊。
10	試裝豆子測試	車縫半成品檢測 ：確認兩片不織布已成功牢固車縫好「兩道邊」。
11	車縫第三條邊	車縫推進 ：重複前述合作模式，車縫完成第三個邊，此時方形布呈現「口袋狀」。
12	口袋大檢查	品質管理 ：用手指撐開不織布口袋，檢查有沒有漏縫的大洞。
13	豆豆搬家了(一)	填充實作 ：使用漏斗插入不織布口袋。重度生負責扶穩漏斗，一般生練習用湯匙舀紅豆裝入。

14	豆豆搬家了 (二)	重量感知： 將沙包裝至八分滿。學生用手拿拿看、捏捏看，確認沙包飽滿度是否適合投擲。
15	最後的封口準備	夾子固定： 用強力長尾夾將灌好豆子的最後一個開口緊緊夾住，防止豆子撒出，準備上機封口。
16	實機封口考驗	大合力封口： 輪椅生啟動開關，一般生引導完成最後封口線。
17	線頭剪光光	精細動作收尾： 在教師協助下，學生使用安全剪刀，將方形沙包外露的多餘線頭剪齊。
18	沙包丟丟樂 (一)	測試功能： 在教室內設置投擲目標桶，學生試丟自己做的方形沙包，測試牢固度
19	沙包丟丟樂 (二)	超級比一比： 結合計分板，比賽誰投的最多分
20	沙包丟丟樂 (三)	收拾與點收： 將所有做好的沙包裝入專用袋，練習清點數量、物歸原位。
21	期末回顧	成果展示會： 觀賞本學期的檔案照片。

基隆市信義國中學校 115 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合	805 904	2 節	江雅婷
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
本學期學習目標	自 116.2.11 日到 116.6.30 日止，進行下列學習目標 1. 安全認知：辨識縫紉機安全界線（針頭區），警示下不將手伸入。 2. 動作操作：能引導布料直線前進，能依口令執行「開/關」啟動開關。 3. 生活應用：在引導與合作下，利用縫紉機共同完成一項生活刺繡品 4. 團隊合作：在「導引布料」與「控制開關」的合作模式下完成任務。 5. 自我實現：發表自己選擇的刺繡圖案，並對他人作品進行感想分享。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量■分解 ■替代 □重整 □加深□加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置■動線規劃 ■輔具 ■助理員 ■座位安排 ■學習區安排□其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學安全複習	安全行為重建 ：複習機台紅線區。練習機器未啟動前「雙手平放膝蓋」，確保安全。
2	認識我的毛巾	個人物品認同 ：辨識自己從家裡帶來的毛巾（顏色、圖案）。
3	神奇的畫線筆	線條繪製體驗 ：教師協助用藍色水消筆在毛巾中央畫上要車縫的區域
4	沿著軌道走走看	手眼協調複習 ：練習用手指沿著毛巾上的藍色線條描摹刺繡區域
5	穿針引線交給我	認識線材 ：介紹粗棉線。由教師指導學生穿線、引線與拉線的繁瑣前置作業，學生在旁觀察並協助遞線。
6	機台定位練習	放毛巾 ：在教師引導下，將毛巾有藍線的部位精確對準縫紉機的壓腳下方。
7	固定繡框降壓腳	固定繡框、降壓腳 ：練習用手將後方的壓桿往下壓，固定毛巾。
8	刺繡開工 1	實機合作刺繡 ：練習按壓開關控制慢速前進；雙手抓穩毛巾，沿著藍色框內車縫。
9	控制與換線	控制練習 ：車縫結束換線，提示喊「停」，按壓開關，練習更換色線
10	觀察圖案	第一道刺繡檢測 ：檢視毛巾上縫紉機車縫出來的實體彩色線條是否和圖案相符。
11	底線裝填	進階合作 ：檢查底線是否足夠，練習裝底線
12	刺繡開工 2	圖案成形 ：重複合作模式，換色線車縫字母或圖形，讓刺繡圖案逐漸成形。
13	刺繡大功告成	結束車縫 ：完成圖案最後的針腳。由教師示範進行「倒針（迴針）鎖線」與剪線。
14	魔法消除筆跡	水溶性清潔 ：用噴霧器或濕紙巾沾水塗抹毛巾。學生觀察原本的藍色框框畫線消失，只留下彩色刺繡線條。
15	剪掉小尾巴	毛巾外觀修整 ：學生使用特教安全剪刀，在教師指引下剪掉刺繡圖案兩端多餘的毛邊或散線。
16	這是我的毛巾	自我認同 ：引導學生指認毛巾上的刺繡圖案，提升成就感與物品所有權概念。
17	摺毛巾大考驗	生活自理功能連結 ：練習將刺繡好的毛巾對摺、再對摺，整齊收進自己的書包或個人置物櫃中。

18	我會洗洗臉	功能應用：午餐過後，學生用這條自己參與刺繡的專屬毛巾進行擦嘴巴、擦汗或洗臉的衛生清潔練習。
19	洗洗曬曬晾毛巾	家務生活自理：練習將用過的毛巾用夾子夾好，掛在教室通風處的曬衣架上晾乾。
20	期末分享	毛巾選美發表會：將全班的專屬刺繡毛巾掛在黑板前展示。學生輪流展示說明自己的刺繡圖案，進行選美比賽。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市 信義國中 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	805、904	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 5 人，8 年級 3 人。共 8 人		
本學期 學習目標	1. 能知道地層化石的存在及動物的演化適應，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能了解海水運動的方式及台灣在地狀況，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能認識地球在太空的運行及產生的影響變化，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 4. 能知道常見的環境污染及防治，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	地層中的化石	1. 化石生成原因 2. 生物存在的證據(恐龍化石…) 3. 保存地球時間記錄 4. 考古工作研究發現
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	海水的運動	1. 海水運動形式及成因 2. 台灣特有現象(瘋狗浪…) 3. 洋流帶來魚訊 台灣特有魚群(烏魚) 4. 基隆潮境名稱由來 5. 從新聞案例學自然和遠離危險(漲潮受困…)
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	科學在生活 中的應用	1. 觀看範例影片 2. 範例討論
18		
19		
20		
21		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	805、904	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 5 人，8 年級 3 人。共 8 人		
本學期 學習目標	1. 能知道地層化石的存在及動物的演化適應，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能了解海水運動的方式及台灣在地狀況，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能認識地球在太空的運行及產生的影響變化，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 4. 能知道常見的環境污染及防治，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	地球與太空	1. 地球行星運動與太陽系 2. 月球衛星運動與地球 3. 自轉與公轉現象 4. 日夜、季節成因
2		
3		
4		
5		
6		

7		5. 高緯度地方永晝、永夜現象
8		
9	環境汙染 與防治	1. 各種環境污染介紹 2. 污水處理廠運作 3. 水資源再利用 4. 家庭污水接管與河水整治(基隆田寮河) 5. 台灣各地河川大變身(新竹護城河、高雄愛河 台中柳川、綠川、鹿港溪)
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	新興移動工具	電動車的崛起
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市 信義國中 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康	805、904	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 5 人，8 年級 3 人。共 8 人		

本學期 學習目標	1.能認識身體的骨骼肌肉和運作，並預防運動傷害，每2週評量一次，連續3次能達80%正確率。 2.能了解疾病相關知識及防疫健康新生活概念，每2週評量一次，連續3次能達80%正確率。															
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____															
教學進度表																
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="467 1167 715 1211">單元名稱</th><th data-bbox="715 1167 1353 1211">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="467 1211 715 1279">1</td><td data-bbox="715 1211 1353 1279" rowspan="8"> 1. 介紹身體關節 2. 運動與關節的關聯 3. 骨骼傷害與保健 4. 圖解學習單 </td></tr> <tr><td data-bbox="467 1279 715 1346">2</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1346 715 1413">3</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1413 715 1480">4</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1480 715 1547">5</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1547 715 1615">6</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1615 715 1682">7</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1682 715 1749">8</td></tr> <tr> <td data-bbox="467 1749 715 1816">9</td><td data-bbox="715 1749 1353 1816" rowspan="3"> 1. 介紹身體肌肉群 </td></tr> <tr><td data-bbox="467 1816 715 1883">10</td></tr> <tr><td data-bbox="467 1883 715 1951">11</td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	1. 介紹身體關節 2. 運動與關節的關聯 3. 骨骼傷害與保健 4. 圖解學習單	2	3	4	5	6	7	8	9	1. 介紹身體肌肉群	10	11
單元名稱	課程內容															
1	1. 介紹身體關節 2. 運動與關節的關聯 3. 骨骼傷害與保健 4. 圖解學習單															
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9	1. 介紹身體肌肉群															
10																
11																

12		2. 運動與肌肉的關聯 3. 肌肉痠痛與肌肉傷害 4. 圖解學習單
13		
14		
15		
16		
17	新興傳染疾病	1. 疾病介紹(伊波拉病毒…) 2. 健康新聞導讀 3. 預防照護
18		
19		
20		
21		

基隆市 信義國中 115 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健康	805、904	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 5 人，8 年級 3 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 能認識身體的骨骼肌肉和運作，並預防運動傷害，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能了解疾病相關知識及防疫健康新生活概念，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	運動安全	1. 安全防護措施 2. 運動安全前中後期 3. 潛在風險評估 4. 案例分析
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	預防運動傷害	1. 介運動傷害（拉傷、扭傷、撕裂傷、骨折） 2. 介紹熱身運動 3. 圖解學習單 4. 案例分析
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	新興傳染疾病的防疫	1. 防疫的注意事項 (例：漢他病毒症候群 不讓鼠來、鼠住、鼠吃) 2. 健康新聞導讀
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市 信義國中 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
體育	805、904	3 節	紀汎儒李姮君
教學人數	9 年級 5 人，8 年級 3 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 能經由多種體操教學的訓練，達到肌力強化，每 3 週評量一次，正確率達 90% 2. 能練習各種運動方法。如：多球練習法、比賽練習法、分階段練習法、輔助器具學習法完成動作模擬，以增進運動表現。 3. 能藉由遊戲方式的進行，提升各項運動技巧反應。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	肌肉伸展操	1. 動作要點示範講解	
2		2. 實作&動作要求	
3		3. 動作姿勢圖解單	
4			
5			
6		1. 介紹訓練方式	

7	我需要肌力一下	2. 肌力養成實作 3. 圖解學習單
8		
9		
10	全能爆汗波比操	1. 動作分析講解 2. 分解動作練習&連續動作組合 3. 實作&動作要求
11		
12		
13		
14		
15		
16	體能遊戲 (板車陸泳奪標賽)	上臂划手肌力練習
17	體能遊戲 (板車陸泳奪標賽)	上臂划手肌力練習
18	體能遊戲 (板車陸泳奪標賽)	上臂划手肌力練習
19	體能遊戲 (板車陸泳奪標賽)	上臂划手肌力練習
20	體能遊戲 (板車陸泳奪標賽)	上臂划手肌力練習
21	體能遊戲 (板車陸泳奪標賽)	上臂划手肌力練習

特殊教育班級部定課程課程計畫
(身心障礙分散式資源班毋須填寫)

基隆市 信義國中 115 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者

體育	805、904	3 節	紀汎儒李姮君
教學人數	9 年級 5 人， 8 年級 3 人。共 8 人		
本學期 學習目標	1. 能經由多種體操教學的訓練，達到肌力強化，每 3 週評量一次，正確率達 90% 2. 能練習各種運動方法。如：多球練習法、比賽練習法、分階段練習法、輔助器具學習法完成動作模擬，以增進運動表現。 3. 能藉由遊戲方式的進行，提升各項運動技巧反應。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	腹肌進化 2.0	1. 介紹腹肌訓練器 2. 動作指導 3. 實作練習	
2			
3			
4			
5			
6	高強度間歇運動 tabata 操	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範	
7			
8			
9			
10			

11		
12		
13	投籃我最行	1. 動作分析講解 2. 動作口訣 3. 實作&動作要求
14		
15		
16		
17	體能競賽遊戲 (投籃機)	1. 自製投籃機 PK 賽(可調籃框高度)
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市 信義國中 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	805、904	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 5 人， 8 年級 3 人。共 8 人		
本學期 學習目標	1. 能在引導下提升跨文化的觀察力及增進參與國際活動的知能，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能在提示下認識國家各級政府組織以及選舉制度，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____		

	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學	
	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	鄰近國家介紹： 日本	1. 地理位置介紹(主要城市) 2. 基本日語也會通(打招呼、外來流行語) 3. 交流互動主題(美食、文化) 4. 與日生來台參訪實際交流互動 5. 相關的國際新聞導讀
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

20		
21		

基隆市 信義國中 115 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	805、904	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 5 人，8 年級 3 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 能在引導下提升跨文化的觀察力及增進參與國際活動的知能，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能在提示下認識國家各級政府組織以及選舉制度，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	鄰近國家介紹： 韓國	1. 地理位置介紹(主要城市) 2. 基本韓語也會通(打招呼、外來流行語) 3. 交流互動主題(美食、文化) 4. 日韓旅遊電子支付也能通 5. 操作翻譯軟體 app	
2			
3			
4			
5			

6		6. 相關的國際新聞導讀
7		
8		
10		
11		
12		
13	國家組成 政府組織	1. 國家的組成 2. 中央的政府組織 3. 地方的政府組織 4. 以學校教育單位分級來了解 (國立、縣市立、教育部、教育處)
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市信義國中學校 115 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活與科技	805 904	2 節	江雅婷 李姮君
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		

本學期 學習目標	1. 自 115.8.31 至 116.1.20 止，能利用積木材料練習手動拼裝物品，培養基礎空間與實作能力，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。 2. 自 115.8.31 至 116.1.20 止，能藉由平板將積木成品拍照紀錄、練習打 PO 文進行分享，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。								
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____								
教學進度表									
週次	<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th data-bbox="432 1160 703 1205">單元名稱</th><th data-bbox="703 1160 1353 1205">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="432 1205 703 1451"> 1-2 安全規則 </td><td data-bbox="703 1205 1353 1451"> 1. 登入練習：認識個人帳號、班級 Google Classroom、臉書社團並登入。 2. 積木操作安全：認識積木組件、不丟擲、清潔之安全規則。 3. 常規建立：練習積木的分類方法與課後歸位整理。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="432 1451 703 1832"> 3-12 我是積木小創客 ～基礎與創意組裝 </td><td data-bbox="703 1451 1353 1832"> 1. 依指令組裝：依據工作分析圖卡，練習按步驟尋找對應顏色/形狀的積木並進行部件組合。 2. 重複動作與精細動作：練習嵌合、拔除、堆疊等重複性手部動作，完成指定結構(如城堡、小車)。 3. 表達創意想法：在引導下進行積木顏色與造型選擇，能為自己的積木作品口語設計命名與簡單介紹。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="432 1832 703 2033"> 13-20 積木成果 PO 文趣。 與資料搜尋 </td><td data-bbox="703 1832 1353 2033"> 1. 拍照紀錄與打字：使用平板拍下自己的積木作品，並配合中打練習，在班級 Classroom 或 FB 社團進行實作成果 PO 文。 2. 主題網路搜尋：給予「積木作品」等特 </td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1-2 安全規則	1. 登入練習：認識個人帳號、班級 Google Classroom、臉書社團並登入。 2. 積木操作安全：認識積木組件、不丟擲、清潔之安全規則。 3. 常規建立：練習積木的分類方法與課後歸位整理。	3-12 我是積木小創客 ～基礎與創意組裝	1. 依指令組裝：依據工作分析圖卡，練習按步驟尋找對應顏色/形狀的積木並進行部件組合。 2. 重複動作與精細動作：練習嵌合、拔除、堆疊等重複性手部動作，完成指定結構(如城堡、小車)。 3. 表達創意想法：在引導下進行積木顏色與造型選擇，能為自己的積木作品口語設計命名與簡單介紹。	13-20 積木成果 PO 文趣。 與資料搜尋	1. 拍照紀錄與打字：使用平板拍下自己的積木作品，並配合中打練習，在班級 Classroom 或 FB 社團進行實作成果 PO 文。 2. 主題網路搜尋：給予「積木作品」等特
單元名稱	課程內容								
1-2 安全規則	1. 登入練習：認識個人帳號、班級 Google Classroom、臉書社團並登入。 2. 積木操作安全：認識積木組件、不丟擲、清潔之安全規則。 3. 常規建立：練習積木的分類方法與課後歸位整理。								
3-12 我是積木小創客 ～基礎與創意組裝	1. 依指令組裝：依據工作分析圖卡，練習按步驟尋找對應顏色/形狀的積木並進行部件組合。 2. 重複動作與精細動作：練習嵌合、拔除、堆疊等重複性手部動作，完成指定結構(如城堡、小車)。 3. 表達創意想法：在引導下進行積木顏色與造型選擇，能為自己的積木作品口語設計命名與簡單介紹。								
13-20 積木成果 PO 文趣。 與資料搜尋	1. 拍照紀錄與打字：使用平板拍下自己的積木作品，並配合中打練習，在班級 Classroom 或 FB 社團進行實作成果 PO 文。 2. 主題網路搜尋：給予「積木作品」等特								

		定主題，練習在網路上搜尋網路圖片、影片並練習與同學分享。
		3. 社群互動：觀賞同學的積木照片，練習在班網內留言稱讚與進行良好的網路良性互動。
21	期末積木大賞	1. 辦理班級積木成果展示與照片回顧。 2. 引導學生進行自我評量與互相欣賞，整理個人的積木數位實作檔案。

基隆市信義國中學校 115 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活與科技	805 904	2 節	江雅婷 李姮君
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 自 116.2.11 到 116.6.30 止，能利用平板或相機練習拍照技巧（如對焦、構圖、拿穩），培養數位影像記錄能力，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。 2. 自 116.2.11 到 116.6.30 止，能精選自己的攝影作品，配合中打練習在班網社團 P0 文分享與互動，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編□其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-2	上學期成果回顧與相機初體驗	1. 成果回顧：回顧上學期積木作品與 P0 文成果，說出本學期新期許。 2. 設備安全：認識平板/相機的鏡頭位置，學習雙手拿穩等防摔安全操作規則。
3-12	我是小小攝影師 ～拍照技巧練習	1. 持機與對焦（工作分析）：練習雙手握持不晃動、手指不遮擋鏡頭。點擊螢幕進行對焦與按下快門的連續動作。 2. 基礎構圖與拍攝實作：學習將主體放在畫面中間（主體構圖）。拍攝範疇包含：校園植物、個人隨身物品、同儕個人照。 3. 影像表達：能在引導下說出自己拍這張照片的原因，並能口語為照片命名（如：美麗的花、我的好朋友）。
13-20	數位攝影班網展 與深化應用	1. 精選照片與 P0 文：引導學生從相簿中挑選最滿意的 1-2 張照片，練習上傳至班級社團，並配合中打輸入照片名稱與簡短說明。 2. 資訊檢索與美感分享：給予生活化主題（如常見美食、可愛動物），練習在網路搜尋圖片，並與自己拍的照片做對比分享。 3. 網路互動禮儀：持續練習在同儕的攝影作品下留言互動，培養「讚美他人」與良好的網路社交態度。
21	期末數位攝影展	1. 舉辦班級攝影作品發表會（可利用投影幕進行線上展覽）。 2. 進行期末總結評量，帶領學生回顧整學年的實作歷程，整理個人攝影檔案。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市信義國中學校 115 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
音樂	805 904	1 節	江雅婷
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		

本學期 學習目標	1. 自 115.8.31 至 116.1.20 止，能跟隨音樂旋律與老師的示範進行大肌肉身體律動（跳舞），展現身體控制與協調性，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。 2. 自 115.8.31 至 116.1.20 止，能透過口語哼唱或模仿歌詞，參與班級合唱或音樂律動遊戲，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。								
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____								
教學進度表									
週次	<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th data-bbox="443 1160 703 1205">單元名稱</th><th data-bbox="703 1160 1353 1205">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="244 1205 443 1462"> 1-2 音樂任意門 ～身體聲音對對碰 </td><td data-bbox="443 1205 1353 1462"> 1. 練習用肢體動作代替名字做自我介紹。 2. 認識身體樂器：聽音樂玩「拍拍手、跺跺腳、拍拍肚子」遊戲，不需看字，用身體發出聲音來辨認音樂的起迄。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1462 443 1906"> 3-12 音樂魔法放大燈 ～快樂身體律動舞 </td><td data-bbox="443 1462 1353 1906"> 1. 模仿律動（大肌肉舞蹈）：觀看流行律動影片或老師示範，進行大肌肉伸展與舞蹈動作仿作（如：高矮、快慢、上下輕重的律動）。 2. 音樂感受力：聽輕快的音樂做出「小鳥飛/快快跑」；聽沉重的音樂做出「大象走/慢慢爬」的舞蹈動作。 3. 自由展現：引導學生在音樂中自由擺動身體，創造自己獨特的跳舞姿勢。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1906 443 2040"> 13-20 唱起歌來快樂多 ～童謠與打擊樂 </td><td data-bbox="443 1906 1353 2040"> 1. 流行音樂彈唱：選擇生活化的歌曲，透過文字歌詞引導哼唱 2. 樂器初體驗：認識沙鈴、響板，一邊哼 </td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1-2 音樂任意門 ～身體聲音對對碰	1. 練習用肢體動作代替名字做自我介紹。 2. 認識身體樂器：聽音樂玩「拍拍手、跺跺腳、拍拍肚子」遊戲，不需看字，用身體發出聲音來辨認音樂的起迄。	3-12 音樂魔法放大燈 ～快樂身體律動舞	1. 模仿律動（大肌肉舞蹈）：觀看流行律動影片或老師示範，進行大肌肉伸展與舞蹈動作仿作（如：高矮、快慢、上下輕重的律動）。 2. 音樂感受力：聽輕快的音樂做出「小鳥飛/快快跑」；聽沉重的音樂做出「大象走/慢慢爬」的舞蹈動作。 3. 自由展現：引導學生在音樂中自由擺動身體，創造自己獨特的跳舞姿勢。	13-20 唱起歌來快樂多 ～童謠與打擊樂	1. 流行音樂彈唱：選擇生活化的歌曲，透過文字歌詞引導哼唱 2. 樂器初體驗：認識沙鈴、響板，一邊哼
單元名稱	課程內容								
1-2 音樂任意門 ～身體聲音對對碰	1. 練習用肢體動作代替名字做自我介紹。 2. 認識身體樂器：聽音樂玩「拍拍手、跺跺腳、拍拍肚子」遊戲，不需看字，用身體發出聲音來辨認音樂的起迄。								
3-12 音樂魔法放大燈 ～快樂身體律動舞	1. 模仿律動（大肌肉舞蹈）：觀看流行律動影片或老師示範，進行大肌肉伸展與舞蹈動作仿作（如：高矮、快慢、上下輕重的律動）。 2. 音樂感受力：聽輕快的音樂做出「小鳥飛/快快跑」；聽沉重的音樂做出「大象走/慢慢爬」的舞蹈動作。 3. 自由展現：引導學生在音樂中自由擺動身體，創造自己獨特的跳舞姿勢。								
13-20 唱起歌來快樂多 ～童謠與打擊樂	1. 流行音樂彈唱：選擇生活化的歌曲，透過文字歌詞引導哼唱 2. 樂器初體驗：認識沙鈴、響板，一邊哼								

		唱一邊敲擊簡單固定的節奏。 3. 歌舞結合：讓學生一邊手持樂器搖晃，一邊跟著音樂旋律在教室內快樂跳舞。
21	哆啦 A 夢 音樂發表會	1. 團體歌舞展示：全班一起合作跳一首本學期最喜歡的 MV 律動舞蹈。 2. 成果回顧與欣賞：播放課堂錄影，讓孩子們看著自己跳舞的影片，開心地為自己和同學拍拍手。

基隆市信義國中學校 115 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
音樂	805 904	1 節	江雅婷
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 自 116.2.11 到 116.6.30 止，能辨識不同國家音樂風格與生活環境聲音，並以正確的舞蹈動作或表情展現，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。 2. 自 116.2.11 到 116.6.30 止，能參與結合音樂故事的慶祝性舞蹈，在引導下於音樂段落做出定格或變換動作，每月評一次，連續兩次完成率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	音樂時光機	1. 回顧與暖身： 播放上學期快樂跳舞的畫面，重溫音樂課常規（聽到特定樂器聲回座位）。	

		2. 基礎律動複習：隨著節奏快的音樂練習擺手、踏步等暖身舞蹈。
3-12	體驗世界動感音樂 ～環遊世界跳舞趣	1. 非洲原始動感之旅：聆聽非洲鼓，學習非洲土著舞（重點在於雙腳踏步與身體重心的上下律動），體驗強烈節奏。 2. 日本太鼓與祭典舞：觀看太鼓影片，學太鼓隊伍舉起雙手大聲吶喊（發聲訓練），模仿慶典祭典的熱鬧舞蹈。 3. 拉丁美洲熱情森巴：聽森巴、曼波音樂，練習扭腰、擺臀與雙手搖晃沙鈴，感受熱情的歌舞氣氛。
13-20	桃太郎音樂故事劇體驗 ～歌舞大冒險	1. 音樂故事融入：透過圖片講述簡單的童話故事，讓學生投入情境。 2. 角色歌曲與舞蹈扮演：學生分配不同角色（如小動物），隨著角色的專屬 MV 旋律練習專屬舞蹈動作。 3. 音樂劇排練：當故事講到關鍵處（如勝利歡慶時），全班在老師引導下圍成圓圈，一起歡樂合唱並跳著慶祝舞。
21	勁歌熱舞個人秀	共同上台完成結合「音樂、唱歌、舞蹈」的總結展演

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫書

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 職業 烘焙	805 904	4 節	江雅婷 紀汎儒
教學 人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
核心 素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學 年 學 習 重 點	學 習 表 現	特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。 特職4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-Ⅳ-1 妥善保管工作器具。 特職6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。
	學 習 內 容	特職B-Ⅳ-1 工作手冊的閱讀。 特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議 題	融入安全教育（烘焙機具安全、烤箱高溫防護）、生涯規劃（基礎烘焙職業技能探索、職場適應）、家庭教育（節慶糕點製作與家人分享）等議題	
本學 期 學 習 目 標	1. 自 115.8.31 至 116.1.20 止，學生能主動辨識烤箱高溫管制區，並在圖卡引導下運用指腹推壓將酥皮貼合至烤模，每兩週評 1 次，連續 2 次完成率達 80%。 2. 自 115.8.31 至 116.1.20 止，學生能安全操作電動攪拌機，並能雙手握持擠花袋控制肌力擠出均勻麵糊與進行內餡充填，每兩週評 1 次，連續 2 次完成率達 80%。	
教學 與 評 量 說 明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識環境設備 常規建立	1. 認識量杯、加厚紙杯、烤模、擠花袋、刮板與烤箱高溫區。 2. 練習穿戴工作服飾、洗手與烘焙用具清潔歸位常規。

2-11	【百變午茶塔】 各式塔類甜點製作， 如： 蛋塔 檸檬塔 布丁塔 巧克力塔 堅果塔	1. 依圖卡提示進行多元原物料精準秤量。 2. 指腹推壓：操作大拇指力道，將酥皮貼合推壓至模具邊緣。 3. 定量舀填：練習雙手操作穩定使用湯匙舀取液態布丁餡注入紙杯中（不溢出）。 4. 烘焙器具洗滌與整理歸位。 5. 練習製作各式餡料
12-20	【百變泡芙】 各式口味泡芙製作	1. 熟練燙麵原理與大型電動攪拌機防噴濺安全操作。 2. 雙手控速擠花：雙手握持擠花袋控制肌力，定點擠出均勻球狀麵糊。 3. 觀察泡芙中空膨脹歷程。 4. 烤箱防燙安全行為。 5. 烘焙器具獨立洗滌歸位。 6. 練習製作各式泡芙內餡
21	大掃除&機器保養管理	1. 本學期所用烹飪器具深度洗滌與分類定位。 2. 整理教室環境與圍裙清洗常規。 3. 練習保養本學期使用的電動機具

基隆市信義國民中學 115 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需職業 烘焙	805 904	4 節	江雅婷 紀汎儒
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學習內	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	

	容	
融入議題	融入安全教育（烘焙機具安全、烤箱高溫防護）、生涯規劃（基礎烘焙職業技能探索、職場適應）、家庭教育（節慶糕點製作與家人分享）等議題	
本學期學習目標	1. 自 116.2.11 至 116.6.30 止，學生能維持課堂安全動線，並能順暢執行麵包麵糰之鬆弛、分割與手掌滾圓動作，每兩週評 1 次，連續 2 次完成率達 80%。 2. 自 116.2.11 至 116.6.30 止，學生能操作攪拌機並透過視覺辨識打發稠度，且能完成蛋糕裝飾與感恩送禮包裝，每兩週評 1 次，連續 2 次完成率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	環境安全複習	1. 清洗圍裙，整理並分類烘焙設備與工具。 2. 演練課堂動線，建立工作流程與節奏。
2-7	餐包與馬芬	1. 準備食材，複習麵包麵糰鬆弛、分割與手掌滾圓。 2. 蛋糕打發：操作攪拌機觀察化學膨發與全蛋混合之稠度。 3. 定點舀填：操作刮刀刮缸，將麵糊舀入紙杯，維持邊緣乾淨。 4. 安全烘烤、點心獨立包裝與用具洗滌。
8-11	海綿蛋糕各口味 燙麵法蛋糕 水浴法蛋糕 母親節蛋糕	1. 蛋糕打發：操練全蛋打發稠度（寫 8 字不消失辨識）並填模。 2. 母親節任務：於「4 或 6 吋加厚托底紙模」填裝蛋糕液並烘烤。 3. 美感裝飾：冷卻後免分切，於表面抹鮮奶油、指尖捏取水果點綴。 4. 職場社交禮儀：裝入紙盒，演練親手送家人之感恩口語表達。
12-20	造型麵包 戚風杯	1. 準備食材，進行麵包包餡手法與各種不同形狀變化整形。 2. 蛋糕打發：分蛋打發，透過視覺辨識蛋白霜乾性發泡狀態。 3. 雙手翻拌：一手轉缸、一手用刮刀以「切、翻」手勢混勻不消泡。 4. 填模、烘烤與烘焙用具獨立清潔歸位。

21	大掃除&機器保養 管理	1. 本學期所用烹飪器具深度洗滌與分類定位。 2. 整理教室環境與圍裙清洗常規。 3. 練習保養本學期使用的電動機具
----	----------------	--

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫書

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業木工	805、904	3 節	紀汎儒 江雅婷
教學人數	__9__年級__5__人，__8__年級__3__人。共__8__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確率		

標	達 100%。%。 2. 能夠實際運用木工技能進行教室環境、設備改善或改造，增進校園生活便利性，完成率達 100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	工具保養	檢視工具、清潔、上油保養
2	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
3	介紹新申購的大型木工機具 雙軌多角度切斷機	1. 構造功能說明 2. 操作方式示範 3. 分解動作練習 4. 實作
4	工具操作動作解析	1. 講解操作要點 2. 力的使用、控制 3. 從照片影像分析
5	介紹新申購的大型木工機具 鑽床	1. 構造功能說明 2. 操作方式示範 3. 分解動作練習 4. 實作
6	工具操作動作解析	1. 講解操作要點 2. 力的使用、控制 3. 從照片影像分析
7	介紹新申購的大型木工機具 砂帶機	1. 構造功能說明 2. 操作方式示範 3. 分解動作練習 4. 實作
8	工具操作動作解析	1. 講解操作要點 2. 力的使用、控制 3. 從照片影像分析
9	木工作品巡檢維修	1. 檢視外觀功能 2. 調整維修 3. 更換零件

10	木工作品巡檢 維修	1. 檢視外觀功能 2. 調整維修 3. 更換零件
11	木工作品巡檢 維修	1. 檢視外觀功能 2. 調整維修 3. 更換零件
12	小試身手	1. 木工教具組裝 2. 木工教具拆解
13	小試身手	1. 木工教具組裝 2. 木工教具拆解
14	生活小物製造 (輪椅生活功能 配件)	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造 (杯架、桌板多功能化：裝行動風扇、萬向架...)
15	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
16	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
17	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
18	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
19	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
20	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
21	工作回顧與檢討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第 2 學期 特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業木工	805、904	3 節	紀汎儒 江雅婷
教學人數	__9__ 年級 __5__ 人, __8__ 年級 __3__ 人。共 __8__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

	與	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。
融入議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)	
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 100%。 2. 能夠實際運用木工技能進行教室環境、設備改善或改造，增進校園生活便利性，完成率達 100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	工具保養	檢視工具、清潔、上油保養

2	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
3	工安大宣導 (新大型木工機 具)	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
4	工安大宣導 (新大型木工機 具)	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
5	木材保養	1. 分類 2. 上油 3. 剩、廢木料再整理
6	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
7	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
8	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
9	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
10	大型作品實作 (改造廢棄汽車 座椅)	作品賞析
11	大型作品實作	仿畫設計圖、組裝圖
12	大型作品實作	1 繪製結構圖 2 練習丈量板材 3 裁切板材 4 依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
13	大型作品實作	1 繪製結構圖 2 練習丈量板材 3 裁切板材 4 依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
14	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
15	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
16	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
17	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
18	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
19	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
20	工作回顧與檢 討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧
21	工作回顧與檢 討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

（身心障礙分散式資源班毋須填寫）

基隆市信義國中學校 115 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	8 9 年級（組別）	每週節數	教學者
英語	805 904	2 節	江雅婷
教學人數	8 年級 3 人，9 年級 5 人。共 8 人		
本學期學習目標	自 115.8.31 至 116.1.20 止，能認識並理解餐廳點餐與超市購物之日常英文單字與標示，並能唸讀對話，每 3 週評量一次，連續 2 次正確率達 80%。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1 認識新同學	• Hello, 嗨翻天! • Nice to meet you • 自我介紹: What's your name? My name is...	
2-10	生活英文學習單元：餐廳點餐篇 (Ordering Food)	● 第一部分：點餐必備關鍵字 Menu (菜單), Order (點餐), Main Course (主菜), Sides/Side Dishes (附餐/配菜), Beverage/Drink (飲料), Check/Bill (買單/帳單), Service Charge (服務費) 牛排熟度連線與認識：Rare (三分熟),	

		Medium (五分熟), Well-done (全熟) ● 第二部分：餐廳情境填空 - 根據情境提示練習填入英文單字 (菜單、點餐、全熟、配菜、帳單) ● 第三部分：點餐實戰對話 牛排館點餐角色扮演：May I take your order? / I'd like the steak for my Main Course. / How would you like your steak? Medium, please. / Drinks / Coke
11-20	生活英文學習單元：超市購物篇 (Supermarket Shopping)	● 第一部分：超市常見單字與標示 Buy 1 Get 1 Free (買一送一), On Sale (特價中), Discount (折扣), Checkout (結帳櫃檯), Exp. Date (有效期限), Cart/Basket (推車/購物籃), Plastic Bag (塑膠袋), Receipt (發票/收據) 標示連線與辨識練習 ● 第二部分：購物情境填空 根據情境提示練習填入英文單字 (買一送一、推車、有效期限、塑膠袋、結帳櫃檯) ● 第三部分：結帳實戰對話 超市結帳角色扮演：On Sale / Discount / Plastic Bag / Receipt
21	總複習	期末複習與回顧

基隆市信義國中學校 115 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	8 9 年級 (組別)	每週節數	教學者
英語	805 904	2 節	江雅婷
教學人數	8 年級 3 人, 9 年級 5 人。共 8 人		
本學期學習目標	自 116.2.11 到 116.6.30 止, 能認識並理解交通街道標示與醫院看病之日常英文單字與標示, 並能唸讀對話, 每 3 週評量一次, 連續 2 次正確率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣 □濃縮■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

	學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新年恭喜	過年問候語
2-10	生活英文學習單元：交通與街道篇 (Transport & Signs)	● 第一部分：生活常用標示 MRT (捷運), Bus Stop (公車站), Entrance/Exit (入口/出口), Transfer (轉乘), Way Out (出口方向), No Entry (禁止進入), Push/Pull (推/拉), Taxi (計程車) 中文意思與圖示連線練習 ● 第二部分：實用填空練習 根據情境提示練習填入英文單字 (捷運、出口、轉乘、推、公車站) ● 第三部分：生活情境對話 捷運站問路角色扮演：Excuse me / MRT / Entrance 1 / Transfer / Way Out
11-20	生活英文學習單元：醫院看病篇 (At the Hospital)	● 第一部分：常見症狀與醫療單字 Symptoms (症狀), Fever (發燒), Cough/Sore Throat (咳嗽/喉嚨痛), Headache/Stomachache (頭痛/胃痛), Prescription (處方箋), Dosage (用量), Before Meals/After Meals (飯前/飯後), Twice a Day (一天兩次) 服藥指示連線練習 ● 第二部分：醫療情境填空 根據情境提示練習填入英文單字 (發燒、飯後、處方箋、一天兩次、症狀) ● 第三部分：診間實戰對話 診間看病角色扮演：What are your symptoms? / I have a terrible headache and a cough. / Fever / Take this medicine after meals, three times a day.

21	總複習	期末複習與回顧
----	-----	---------

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國民中學 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	八、九年級	4 節	李姮君 紀汎儒
教學人數	八 年級 <u>3</u> 人，九 年級 <u>5</u> 人。共 <u>8</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 具備簡單食物處理與調理的能力。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識食品保存期限並採取正確保存方式。	
	學習內容	特生 A-sP-1 基本餐飲處理與簡單烹調技能。 特生 A-sP-2 食物保存與衛生安全的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識與使用(如微波爐、電鍋、烤箱)。	
融入議題	性別平等、環境、安全、家庭教育、食育教育。		
本學期學習目標	1. 從 115/08/31 到 116/01/20 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%。		

	2. 從 115/08/31 到 116/01/20 止，能認識常見廚房家電與烹調工具，掌握食品保存期限辨調與衛生概念，並在監督下完成簡單備餐與安全使用家電，每兩週評量一次，連續兩次正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	清潔與衛生訓練	● 打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地
2		● 清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理教室及自我物品整理
3		1. 用集中垃圾掃起來方式掃地
4		2. 用前後拖，往後退方式拖地
5		3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處
6		4. 使用不同工具打掃各區域
7		5. 能在自然情境中清洗餐具並歸位
8		6. 能用洗衣刷及洗衣板刷洗抹布
9		7. 清潔工具的使用安全規範
10		平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練
11		1. 自然情境中正確洗手 2. 用毛巾洗臉 3. 自然情境中刷牙 4. 練習修剪指甲 5. 維持個人環境整潔

12	社區購物與資源運用	1. 認識社區常見消費場所（便利商店、全聯/超市、文具店） 2. 商品標價辨識與辨別「想要」與「需要」 3. 購物基本流程演練（拿取購物籃、挑選商品、排隊等待、結帳） 4. 貨幣使用與結帳（現金付錢、找零核對、索取發票/收據） 5. 社區公共場所禮儀與規範（排隊秩序、不破壞商品、輕聲細語） 6. 社區實地或情境模擬購物演練與記帳練習（利用工作收支表紀錄）
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市信義國民中學 115 學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	八、九年級		4 節	李姮君 紀汎儒
教學人數	八 年級 3 人， 九 年級 5 人。共 8 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 具備簡單食物處理與調理的能力。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識食品保存期限並採取正確保存方式。		
	學習內容	特生 A-sP-1 基本餐飲處理與簡單烹調技能。 特生 A-sP-2 食物保存與衛生安全的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識與使用（如微波爐、電鍋、烤箱）。		
融入議題	性別平等、環境、安全、家庭教育、食育教育。			
本學期學習目標	1. 自 116.2.11 到 116.6.30 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%。 2. 自 116.2.11 到 116.6.30 止，能認識常見廚房家電與烹調工具，掌握食品保存期限辨調與衛生概念，並在監督下完成簡單備餐與安全使用家電，每兩週評量一次，連續兩次正確率達 80%。			
教學與評量說明 (須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____			

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ _____
----	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	食 品 安 全 與 保 存	1. 辨識食品包裝上的保存期限與有效日期
2		2. 食物保存方式認識(常溫、冷藏、冷凍分門別類)
		3. 辨別食物變質與腐敗特徵(發黴、異味、過期)
3	廚 房 工 具 與 器 具 安 全	1. 認識常見餐具與備餐工具(削皮刀、水果刀、砧板、量杯)
4		2. 刀具安全拿取、使用與收納規範
		3. 生熟食砧板與刀具的分開使用觀念
5	家 電 用 品 認 識 與 操 作	1. 認識常見家電用品(電鍋、烤箱、微波爐…等) 2. 家電用品簡易操作 3. 家電用品操作及使用安全
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	簡 單 備 餐 與 烹 調 實 作 (冷 食 / 涼 拌 / 水 煮 / 沖 泡)	1. 料理備餐(如：涼拌黃瓜、水果沙拉、吐司夾抹醬) 2. 食材洗淨、餐後桌面清理與洗滌工具歸位 3. 熟練掌握時間與使用安全
13		
14		
15		
16		

17	家事處理與家電運用	1. 認識洗衣機基本按鍵與洗劑（洗衣精/粉）份量控制 2. 晾曬衣物、收衣物與折疊整理演練 3. 垃圾分類概念（一般垃圾、廚餘、資源回收：塑膠/紙類/金屬）
18		
19		
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文-美術	八、九年級	2 節	李姮君 江雅婷
教學人數	八 年級 3 人，九 年級 5 人，共 8 人		
本學期學習目標	3. 能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 4. 能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	輕黏土形體造型 與生活小物	1. 練習混色、搓圓、壓扁、捏壓等黏土操作技巧。 2. 運用視覺提示，製作簡易立體水果與點心造型。 3. 結合公仔眼珠或配件，組裝成造型磁鐵或鑰匙圈。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	感官印畫與型版拓印	1. 練習利用氣泡紙、蔬菜切面、印章進行點陣拓印。 2. 學習使用遮蔽型版與海綿刷進行型版壓印。 3. 應用拓印圖案製作節慶賀卡與明信片。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	膠帶藝術與幾何抽象畫	1. 練習貼撕紙膠帶於畫板上，分割幾何區域。 2. 選擇不同顏色的壓克力顏料進行區塊塗色。 3. 撕下膠帶呈現幾何線條，並用金銀色筆修飾邊緣。
18		
19		
20		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 115 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文-美術	八、九年級	2 節	李姮君 江雅婷
教學人數	八 年級 3 人，九 年級 5 人，共 8 人		
本學期學習目標	1. 能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。 每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次， 連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	傘繩編織生活小物	1. 工具認識與雙色線段挑選。	
2		2. 基礎單結與穿繩練習。	
3		3. 雙平結與重複編織。	
4		4. 實用作品一——雙色傘繩鑰匙圈。	
5		5. 實用作品二——傘繩手環或飲料提袋。	
6		6. 實用作品三——多功能水壺掛繩/背包掛鉤	
		7. 成果展示、品管與成果分享	

7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	畢業花束 DIY	1. 包裝材料的認識
17		2. 選擇適當的包裝材料
18		3. 不同類型的物品包裝
19		4. 球形點心包裝與歡慶花束
20		5. 成果展示、品管與成果分享
21		