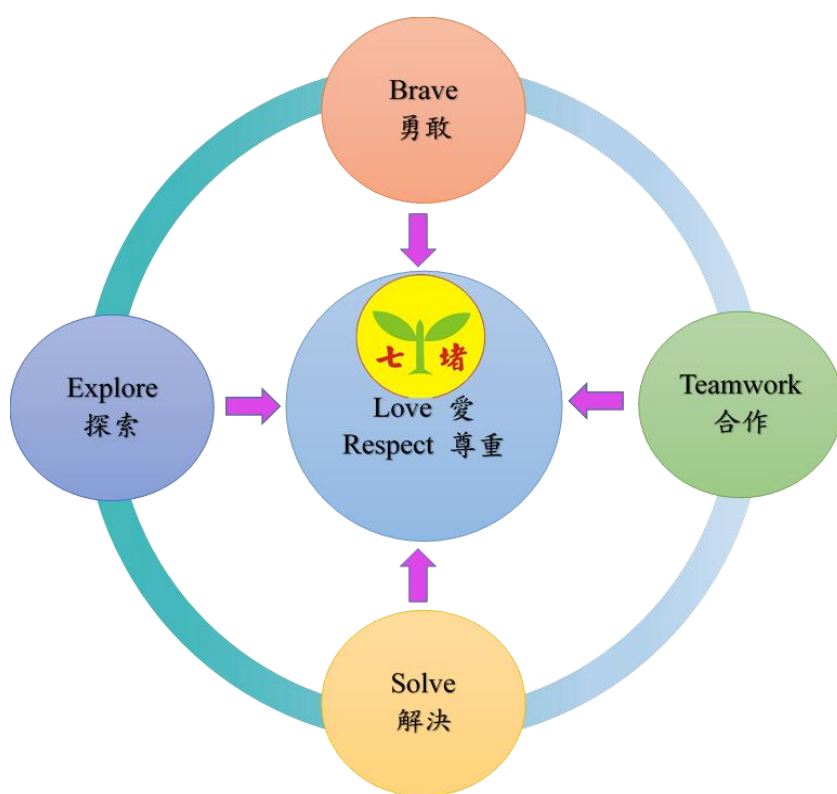


基隆市 115 學年度七堵國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	3
參、總體課程架構	5
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	5
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	5
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-2).....	8
(二)二年級(表 3-3).....	10
(三)三年級(表 3-4).....	12
(四)四年級(表 3-5).....	14
(五)五年級(表 3-6).....	15
(六)六年級(表 3-7).....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	23
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	23
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	42
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	57
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	71
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	83
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	93
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	104
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	122
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	108
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	119
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	138
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	155
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	

一、彈性學習課程總表(表 5)	193
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	195
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	199
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	176
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	204
三、彈性學習節數進度規劃	215
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	215
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	220
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	224
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	228
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	232
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	236
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	240
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	245
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	250
五、彈性學習課程—其他類課程	686
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	686
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	689
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	692
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	695
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	698
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	703
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	708
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	712
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	716
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	724
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	731
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	737
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26)	743
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃	747
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)	747
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)	748
三、協同教學課程方案設計(表 6-3)	749
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)	752
柒、課程實施與評鑑	754

基隆市 115 學年度七堵國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校目前設有普通班 36 班、特教班 7 班、附幼 4 班、特幼 2 班，小學部學生約有 893 人，特教班學生 19 人，幼兒園 107 人。正式教師 74 人，包括一般資格師資、英語合格師資、藝文領域、自然領域及健體領域等專長師資，平均年齡層介於 40-45 之間。且就目前之現況做以下之 SWOTS 分析。

內在因素	優勢（ S ）	劣勢（ W ）	策略（ S ）
師資 （價值觀、態度、技能、知識、經驗及專長結構）	1. 教學團隊相處融洽，行動力與適應力積極樂觀。 2. 專任不兼級任，行政協調性佳，配合度強。 3. 大部份教師專長專用，提昇教學品質。	1. 近年教師介聘調動及職務調動人次較頻繁，且因應課稅方案，代理代課教師增多，教學品質難控制。 2. 社會型態多元，親師溝通不易，常讓教師感到挫折與無力。 3. 對於學科測驗分數的重視程度，家長呈現兩極化，教師要兼顧課業精熟度與多元發展，有執行上之困難。	1. 透過學年、領域團隊與社群，專業對話和分享，凝聚共識提昇教學效能。 2. 鼓勵進修與成立社群，促進專業成長。 3. 公開觀課，開放教室，讓教學效能有效提升。 4. 電子 3C 產品普遍，教師操作熟練，教師應用於教學與親師交流，教學過程透明化。
學生 （性向、能力、動機、價值觀）	1. 學習大多認真，並能夠信任與虛心接受老師的教導。 2. 文化刺激增多，學生增進知識的管道多元。	1. 雙薪家庭趨多，親子疏離。 2. 經濟弱勢、特殊及單親、隔代教養學生人數頗多。 3. 易受電玩等次文化的誘惑，影響學習意願；學生學習態度漸被動、消極。	1. 辦理課後社團、假期輔導活動與補救教學計畫關懷弱勢，扶植弱勢學生具備能力。 2. 新住民家庭多，利於發展多元文化。 3. 調整成績評量獎勵措施，提供自我激勵、達成目標的機會。
學校設施	1. 設有體育館、游泳池、圖書館等有利的教學設施。 2. 自然、藝術與人文、電腦及英文等均有專用教室。	1. 風雨活動場所不足。 2. 教室視聽資訊設備欠缺。 3. 校園無環形跑道。	1. 積極爭取經費補助，改善原有設施。 2. 利用現有設施，規劃多元性課程。
學校	1. 班級類型多涵蓋完整，含普通班 37 特教班 2、資源班 3、附幼 3 班、特幼 1 班及幼幼 1 班。有利於融合教育	1. 受少子化影響，班級數逐年下降，將造成目前行政編制縮減，人力負擔加劇，教師有超額壓力。 2. 學校四周緊鄰馬路，腹地固定，校地無法擴建，活動空	強化融合教育及資源共享。

規模	及資源共享。	間受限。	

外在因素	機會點（ O ）	威脅點（ T ）	策略（ S ）
地理 環境	1. 位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關。 2. 介於市區與郊區之間。有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源。 3. 環境便利，吸引學生就讀。	1. 接送兒童的停車問題及民眾路邊任意停車造成學校周邊道路混亂，危及師生安全。 2. 學校與傳統市場僅一路之隔，街道狹窄，加上居民、菜商攤販車輛常違規停放，造成上下學時安親班與家長接送車輛並排停放情形，影響學校周遭交通與學童上下學安全。	1. 善用環境資源，融入課程設計，結合校外教學，由社區出發，逐年擴大至城鎮、跨縣市等學習，在生活情境中實踐生活素養。
家長	1. 平均社經地位及學歷為中等。 2. 家長會能支援學校活動。 3. 部分家長願意奉獻擔任志工。 4. 家長認同教育多元化，不侷限於傳統的學習方法。	1. 部份家長觀念保守，課業成績為重，升學主義思維難以突破，認為安親班的功課比學校作業重要，反過來對教師做不合理要求或責難。尊師重道的概念式微。 2. 部分欠缺理性思考的家長過度介入校內行政，影響教學。 3. 功能兩極化的家庭落差，以及社政介入的個案家庭，非學校有能力改變，影響教師教學與輔導成效。	1. 設立學校網站，出版七堵之音，隨時公佈各方面訊息，增加家長認識學校機會。 2. 調整學校日作法，強化運用社群媒體功能，建立校家多元溝通管道。 3. 建立與家長會良好互動關係，尋求家長會支持與協助 4. 提供多元文化交流的親職活動及親職教育機會。
社區	1. 一般社區人士皆支持校務發展。 2. 學校在社區中，容易結合課程與社區互動及資源共享。 3. 相較基隆市其他地區七堵區農業發達，農會及農場提供戶外教育豐富的自然生態資源。	1. 封閉型社區，較傳統、保守。 2. 社區文教、休閒設施不足。 3. 文藝活動及假日社區社團不普遍。	1. 安排學生參訪附近公共機構，讓學生認識社區資源，進而多加利用。 2. 主動拜訪社區賢達，爭取地方熱心人士協助。 3. 鼓勵教師學生多參與社區節慶活動，建構良性互動關係。 4. 學校校慶、才藝發表、運動會...等活動，多

			邀請社區居民參與。 5. 申請社區共讀站，營造優雅社區文化環境，營造雙贏。

本校在地理環境上，位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關，在交通、校園周遭人員及環境上較複雜，有安全上之顧慮；在學生家庭中，雙薪家庭、經濟弱勢、特殊、單親及隔代教養等，影響學生的因素漸多。但也因介於市區與郊區之間，有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源，環境便利，造就了多元的學習條件，並藉著教師的專業、教學環境的改善、家長會、社區人士及附近機構的支持，能讓本校有多元的課程發展。本校將就現有資源做統整規劃，結合學校七堵 BEST，勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)四大願景，以七堵國小為中心，從走讀社區出發，逐漸擴大至城鎮、跨縣市等，建構一套縱向連貫低中高三個年段，橫向融入各議題與跨領域的課程，透過多元豐富、貼近學童生活的學習內容，結合校外教學，鼓勵師生走出圍牆擴大視野，進入社區與城市學習，在生活情境中實踐生活素養，以達成自發、互動、共好的目標。

貳、課程願景與課程目標

1、學校願景：

本校四大願景為：勇敢、探索、解決、合作。茲分別敘述如下：

核心價值	學校願景	課 程 願 景	核心素養
大器七堵	勇 敢 Brave	樂於學習，勇敢表達，建立正向價值觀念，成為身心健全的國民。	E-A1、E-B3、E-C1
	探 索 Explore	樂在探索，多元嘗試，培養主動探究習慣，將所學用於生活之中。	E-A3、E-B1、E-C2
愛與尊重	解 決 Solve	樂於思考，靈活想像，思辨生活生命議題，以行動解決處遇議題。	E-A2、E-B2、E-C3
BEST	合 作 Teamwork	樂於學習，與人合作，經由學習與思考中，學習合作及創造共好。	E-A3、E-B1、E-C2

2、學生圖像：

本校基於啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標，衡量本校條件、社區特性、家長期望與學生特質，並審察社會變遷的現象與時代潮流的趨勢，以勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)為願景，建構從在地出發、在生活中、實際情境裡學習與鍛鍊的校定課程。在「大器七堵 愛與尊重」的核心價值引領下，期能具體而微逐步實現涵養學童氣宇軒昂的品格，展現愛與尊重的生命態度，並具備開創美好光明未來的知識與技能。

3、學校課程目標：

(1) 以專業的教師、良好的設施、密切的親師合作與社區資源的結合，營造優質的教育環境，使全體師生於「知福惜福」的氣氛中，生命獲得滋養與成長。

(2) 以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。發展全人教育課程，發揚 12 年國教理念，培養具備人文情懷、愛護鄉土與全球視野、熱愛生命、民主素養，並能獨立思考、解決問題及終身熱情學習的二十一世紀人才。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域				年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5
		語文	本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2	
	數學(4)				4	4	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(2+1)			6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)					3	3	3	3
		藝術(3)					3	3	3	3
		綜合活動(2)					2	2	2	2
	健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程			2.3	2.3	2.25	2.3	2.2	2.15
		社團活動與技藝課程			0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程			0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)			0.7	0.7	1.75	1.7	3.8	3.85
	學校實際校訂課程節數(B)				3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。

3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。

4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11-13	健體領域第三單元(健康超能力)	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	13-18	健體領域第三單元(健康防護罩)	6	
性侵害防治教育課程	上	1-6	生活領域第一單元(我上一年級了) 健體領域第一單元(健康又安全)第二單元(小心!危險)	6	每學年至少 4 小時以上(6 節)
	下				
兒童及少年性剝削防治教育	上	1-4	健體領域第一單元(健康又安全)	4	每學期至少 2 小時以上(3 節)
	下	2-3	健康領域第二單元(小心!危險)	2	
家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	生活領域第一單元(更好的自己)	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1	祖孫週活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	學校日	3	
環境教育	上	5-7	生活領域第二主題(走,校園探索去)	6	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下				
海洋教育	上	9 15	國語領域首冊第九課(動物狂歡會)、 生活領域第四單元(聲音的世界)	6	每學期 6 節以上
	下	19、20	生活領域第六單元(生活中的水)	6	
安全教育(交	上	4	防災演習	1	每學期至少一場次校園疏散

通、防災、水域、防墜、食藥)	下	6	防災演習	1	避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	6	健體領域第二單元(健康飲食聰明吃)	1	
資訊倫理教育	上		兒童朝會		至少 1 節
	下		兒童朝會		
戶外教育	上		校本-七堵風華-校園啟航(七堵遊樂場)	6	(第 5.6.10.11.13.14 週)
	下		校本-七堵風華-校園啟航(七堵圖書館)	6	(第 5.6.12.13.18.19 週)
生命教育	上	19-20	健康 3-3 好好愛身體	2	
	下	19-20	健康 3-3 健康好心情	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	健康第一單元喜歡自己珍愛家人	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	19	生活第六單元我的成長故事	6	
性侵害防治教育課程	上	14	生活第四單元學校附近	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	健康第一單元當我們同在一起	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1-3	健康第一單元喜歡自己珍愛家人	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	健康第一單元當我們同在一起	3	
家庭暴力防治課程					每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	生活第四單元有您真好	6	
家庭教育相關課程或活動	上	17	晨光時間-給家人的聖誕祝福	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	晨光時間-媽媽我愛您	3	
環境教育					每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1	生活第一單元減塑行動家	6	
海洋教育	上	6	國語第五課沙灘上的畫	6	每學期 6 節以上
	下	1	生活第一單元減塑行動家	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	配合學校防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	配合學校防災演練	1	
防制藥物濫用					健康與體育至少 1 節
	下	6	健體第二單元飲食行動家	1	
資訊倫理教育	上		兒童朝會宣導	1	至少 1 節
戶外教育	上	13	生活第四單元學校附近	3	

	下	3	生活第一單元減塑行動家	3	
生命教育	上	1-3	健康第一單元喜歡自己珍愛家人	3	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2~6	綜合領域:單元一 興趣與我	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		16~18	社會領域:單元四 與人共好	6	
	下	2~6	綜合領域:單元一 學習伴我行	6	
性侵害防治教育課程	上	16~21	綜合領域:單元三 安全好生活	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7~9	健體領域:第三單元 安心又安全	2	
		17~20	綜合領域:單元三 資源便利通	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16~21	綜合領域:單元三 安全好生活	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7~9	健體領域:第三單元 安心又安全	2	
		17~20	綜合領域:單元三 資源便利通	1	
家庭暴力防治課程	上	16~21	綜合領域:單元三 安全好生活	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		12~14	社會領域:單元三 我的家庭	6	
	下	7	健體領域:第三單元 安心又安全	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3~4	健體領域:第二單元 生命的樂章	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7~12	綜合領域:單元二 情緒表達與溝通	6	
		11~15	社會領域:單元三 我的家庭 單元四 與人共好	5	
	下	15~16	綜合領域:單元三 資源便利通	2	
		4~6	健體領域:單元二 愛護眼耳口	4	
環境教育	上	1~5	自然領域:第一單元 多采多姿的植物	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1~5	自然領域:第一單元 田園樂	10	
		12~14	第三單元 我是動物解說員	6	
海洋教育	上	6	國語領域:第四課 小丑魚和海葵	1	每學期 8 節以上
		11	第七課 淡水小鎮	1	
		14	第九課 馬太鞍的巴拉告	1	

		20~21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2	
		16~17	健體領域: 第五單元 第四課 安全漂浮游	6	
	下	3	國語領域: 第二課 下雨的時候	1	
		12	第八課 大自然的美術館	1	
		13	第九課 臺灣的山椒魚	1	
		15~19	自然領域: 第四單元 天氣變變變	5	
		8~14	綜合領域: 單元二 地球只有一個	7	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		7	健體領域: 第三單元 第三課 社區藥師好朋友	1	
		16~21	綜合領域: 單元三 安全好生活	3	
		16~17	健體領域: 第五單元 第四課 安全漂浮游	1	
	下	3	防災演練	1	
		6~10	自然領域: 第二單元 溫度變化對物質的影響	2	
		7~9	健體領域: 第三單元 安心又安全	3	
防制藥物濫用	上	7	健體領域: 第三單元 第三課 社區藥師好朋友	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	1	彈性課程: 資訊課	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	1~5	自然領域: 第一單元 多采多姿的植物	5	
	下	3	國語領域: 第二課 下雨的時候	1	
		1~5	自然領域: 第一單元 田園樂	5	
		12~14	第三單元 我是動物解說員	3	
生命教育	上	7~12	綜合領域: 單元二 情緒表達與溝通	4	
		16~17	國語領域: 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園	2	
	下	15、17	國語領域: 第十課 漁夫和金魚 第十二課 還要跌幾次	2	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	國語文領域 第二單元 人物寫真	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	7-11	綜合領域 第二單元 工作大探索	10	
性侵害防治教育課程	上	3~4	綜合領域 第一單元 幸福合夥人	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-8	健體領域 第一單元 迎向青春期. 尊重與保護自我	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3~4	綜合領域 第一單元 團隊規範	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-8	健體領域 第一單元迎向青春期. 尊重與保護自我	3	
家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19~21	綜合領域 單元二 溝通心訣竅	6	
家庭教育相關課程或活動	上	15~16	社會領域第四單元家鄉的作息、節慶與節日	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下		學校家長日宣導	3	
環境教育	上	3~4	社會領域第一單元家鄉的自然環境	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11~12	社會領域第三單元家鄉的交通	3	
海洋教育	上	5~6	社會領域第一單元家鄉的自然環境	9	每學期 8 節以上
	下	1~2	社會領域第一單元家鄉的產業	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	13	健體領域第三單元熱與火的危機	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	健康領域二、天然災害知多少	1	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	20	健體領域 第三單元 健康方程式	1	
資訊倫理教育	上	1	社會領域第一單元家鄉的自然環境	2	至少 1 節
	下		兒童朝會宣導	1	
戶外教育	上	3-4	校本-七堵風華-城市脈動(七堵火車站)	6	
	下	7-8	校本-七堵風華-城市脈動(櫃櫃相傳)	6	
生命教育	上				
	下	17-18	綜合領域 單元三 美好生活家	4	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15 11~15	國語領域:第十課 男生說,女生說 綜合領域:主題三「特」別不一樣	1 10	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	5 12~16	藝文領域: 第三單元 漫畫與偶 第四課 角色大變身 綜合領域: 主題三 生命交響樂	2 6	
性侵害防治教育課程	上	16~21	綜合領域:主題四 化險為夷	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2 7	健體領域:單元一 活動 1 使用 3C 好智慧 單元三 活動 2 媒體訊息背後的真相	1 2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16~21	綜合領域:主題四 化險為夷	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2 7	健體領域: 單元一 活動 1 使用 3C 好智慧 單元三 活動 2 媒體訊息背後的真相	1 2	
家庭暴力防治課程	上	16~21	綜合領域:主題四 化險為夷	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4~6	健體領域:單元二 親愛的家人	3	
家庭教育相關課程或活動	上	16 7	國語領域:第十一課 耶誕禮物 彈性課:七堵「食」在環保~尋訪在地食文化	1 2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2 9	國語領域:第一課 穿越時空的味道 第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1 1	
	下	11 7~8	第七課 魔術師爸爸 彈性課:七堵市場的「綠色飲食」	1 4	
		12~13	母親節感恩活動	2	
環境教育	上	1~4	自然領域:第一單元 動物世界	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		5	第二單元【活動 1-1】樂音與噪音	2	
		10~15	第三單元 神祕的天空	6	

	下	11~15 17~21	自然領域:第三單元 植物世界面面觀 綜合領域:主題四 地球!我們的家	10 5	
海洋教育	上	6	國語領域:第四課 特別的海	1	每學期 10 節以上
		8	第六課 護送螃蟹過馬路	1	
		19	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記	1	
		1~3	社會領域:第一單元 臺灣的位置與先民足跡	3	
		6~7	第二單元 臺灣登上國際舞臺	2	
		12~14	三-2.開港通商為什麼改變了臺灣的發展?	3	
		17~18	第四單元土地的利用與變遷	2	
	下	5~10	自然領域:第二單元 大地的奧祕	10	
		1~3	社會領域:第一單元 日本統治下的臺灣	3	
		18~20	第四單元 從臺灣探索世界文化	3	
		17~21 20~21	綜合領域:主題四 地球!我們的家 健體領域:單元八 大家來玩水	3 3	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	自然領域:第四單元【活動 2-2】火災預防與滅火	3	
		6~8	健體領域:單元三 安全停看聽	3	
	下	3	防災演練	1	
		10	自然領域:第二單元【活動 3-1】大地變動的災害、 【活動 3-2】大地變動的避難防災	2	
		20~21	健體領域:單元八 大家來玩水	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	8	健體領域:單元三 活動 3 拒絕成癮小尖兵	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性課:資訊課	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	1~4	自然領域: 第一單元 動物世界	4	

		11	彈性課:戶外教育	2	
	下	11~15 14	自然領域:第三單元 植物世界面面觀 彈性課:戶外教育	2 2	
生命教育	上	1 4	國語領域:第一課 幸福筆記本 自然領域:第一單元 動物世界【活動 3-2】代代相傳	1 2	
	下	3 13	國語領域:第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第九課 紅鼻子醫生	1 1	
		17~20	藝文領域:第六單元 自然之美	4	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1~10	綜合領域:單元一 生命萬花筒 單元二 合作我最行	10	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	11~17	綜合領域:單元三 職業大探索	7	
性侵害防治教育課程	上	4~7	綜合領域:單元一 生命萬花筒	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1~4	健體領域:單元一 擁抱青春向前行	6	
兒童及少年性剝削防制教育	上	10~11	社會領域:第三單元第一課 資訊科技如何改變生活帶來挑戰?	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1~4	健體領域:單元一 擁抱青春向前行	3	
家庭暴力防治課程	上	4~7	綜合領域:單元一活動 2 成長軌跡 活動 3 尊重與珍惜生命	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下				
家庭教育相關課程或活動	上	3、15 12、19	國語領域:第二課 朱子治家格言選 第十課 耶誕節 彈性校本課程:家鄉環境偵查員、「友善環境」計畫	2 4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12~13 14	彈性課:母親節感恩活動 彈性校本課程:宣傳大使	2 2	
環境教育	上	1~5	自然領域:第一單元 探索天氣的變化	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11~14	第三單元 動物大解密	5	
	下	8 9 10~15	自然領域:第二單元 活動 2-1 使用能源對環境的影響 活動 2-2 能源永續 第三單元 地球的生態	3 3 5	
海洋教育	上	1~5	自然領域:第一單元 探索天氣的變化	5	每學期 10 節以上
		17~21	藝文領域:第六單元 海洋家園	5	
		18~21	健體領域:單元七 親水悠遊趣	5	

		12~19	彈性校本課程:我是環境偵查員	5	
	下	1~2	國語領域:第一課 馬達加斯加,出發!	1	
		7~8	第五課 蚵鄉風情	2	
		10~15	自然領域:第三單元 地球的生態	5	
		14~16	社會領域:第三單元 環境永續的地球村	3	
		9~14	彈性校本課程:換個角度看世界!	5	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		10	自然領域:【活動 3-3】生活中的酸鹼應用	1	
		3	健體領域:第一單元 活動三:食安維護有妙招	1	
		6	第二單元 活動三:生活中的意外與急救處理	1	
		18	單元七親水悠遊趣 活動 1 放鬆溯溪行,玩樂重安全	1	
		14	彈性校本課程:環境偵查員出發!	1	
	下	3	防災演練	1	
		6	健體領域:單元二 活動 2 你不可不知的傳染病	3	
防制藥物濫用	上	5	健體領域:第二單元 活動二:安心用藥	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	1	彈性課:創意小達人-遊戲追殺令	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	14~15	彈性校本課程:環境偵查員出發!	2	
		18~19	綜合領域:單元三 活動 2 服務行動 Just do it	2	
	下	10~15	自然領域:第三單元 地球的生態	5	
生命教育	上	1~5	綜合領域:單元一 生命萬花筒	5	
	下	1~5	綜合領域:單元一 族群多元又精采	5	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度七堵國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	1、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 6 月 07 日至 115 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：課程延伸與補救，加強國中課程銜接。 1. 進行學期評量結果補考並回顧本學期學習內容作反思與回饋，調整學習態度與方式。 2. 延續原先教材內容做課外補充，加強國中課程銜接。 3. 配合校本課程，執行多元文化宣導活動。 課程二：舉辦畢業講座，引導學生做生涯規劃。 1. 票選擬定邀請的貴賓。 2. 進行場地規劃與布置。 3. 引導學生思考自我的生涯規劃。 課程三：舉辦體育競賽，凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 1. 組隊參與體育競賽。

2. 了解比賽規則，按賽程進行預賽及決賽。
3. 頒發獎狀鼓勵表現優異的團隊。

課程四：舉辦戶外教育，體現學生的生活教育，並回顧相處點滴，藉活動共創美好回憶。

1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。
2. 行前準備：規劃參訪路線及設計活動內容。
3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。
4. 平安返校後，進行活動心得分享。

課程五：籌辦感恩宴，學會規劃並執行活動內容，並回顧相處點滴，感謝學習歷程中相互扶持的同儕，給予關愛的師長。

1. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。
2. 事前準備：場地規劃與布置，餐點與預算控制及活動流程安排。
3. 以餐會形式進行，分享學習生涯的點滴，感謝學習生涯中扶持自己的人，學習勇敢表達。
4. 活動後，進行環境整理與回復。

課程六：籌備畢業典禮，學會規劃並執行活動內容，體現學生學習成果，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

1. 布置畢業典禮會場。
2. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。
3. 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。
4. 典禮流程預演。

陸、預期效益與成效評量：

1. 學生能透過規劃並執行活動內容，並以自我發表的方式，表達這學期的學習成果。
2. 藉由課外的補充，讓學生可以獲得課本外的知識，並學習自主學習。
3. 執行活動內容，表達感謝之意，培養感恩之心，也勾畫全體師生難忘又深刻的回憶。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						

17	5/31-6/04	◎6/2-6/3 畢業考(暫定) ◎六年級體育競賽 ◎辦理畢業班活動	學習地圖 三 畢業考	看圖寫看 覓、聽看 覓、語詞 運用 畢業考	旅遊計畫 Review 2 Exam 2 畢業考	〈數學探索〉 〈數學博覽會〉 畢業考	第四單元 改變世界的行動者 畢業考	【科學閱讀】 畢業考	6-2 祝福的樂聲 6-1 珍藏自己 6-3 屬於我們的故事	第七單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像
18	6/07-6/11	◎辦理畢業班活動	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎戶外教育	◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎戶外教育	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎戶外教育	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎戶外教育	◎補考 ◎畢業講座 ◎戶外教育	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎戶外教育	◎籌辦感恩宴 ◎戶外教育	◎體育競賽 ◎戶外教育	◎籌辦感恩宴 ◎戶外教育
19	6/14-6/18	◎6/15(二)畢業典禮(暫定)	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮	◎籌備畢業典禮 畢業典禮

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量

	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3. 養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6. 認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7. 熟念課文，理解文意。 8. 學會數字一至十的閩南語說法。 9. 透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10. 熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11. 學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12. 透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13. 欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14. 理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15. 認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	原住民語		

	新住民語	1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 13. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。 14. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 15. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 16. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 17. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 18. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。 19. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。 能用合宜的態度問候及尊重他人。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 檢核表
	台灣手語	1. 與聾人互動禮節。 2. 能了解台灣手語的表達慣例及禮節。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 能主動學習台灣手語並樂於了解聾人文化。	1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 學生自評

數學		1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 形成性評量 4. 總結性評量

健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	8/31-9/04	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪 6	一、國仔 真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁 早		我的名字	起床囉	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 4	第一主題我上一年級 【性侵防治】 第一單元開學了 6	健康 1 第一單元健康 又安全 【性侵防治】 【兒童及少年 性剝削防治教 育】 第一課校園好 健康 體育 2 第四單元跑跳 動起來 第一課安全運 動王

2	9/07-9/11	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝 寶寶 6	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁 早		我的名字	起床囉	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 4	第一主題我上一年級 【性侵防治】 第二單元認識新同學 6	健康 1 第一單元健康 又安全 【性侵防治】 【兒童及少年 性剝削防治教 育】 第二課危險！ 不能那樣玩 體育 2 第四單元跑跳 動起來 第二課伸展好 舒適

3	9/14-9/18	第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸 6	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁 早		我的名字	起床囉	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 4	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6	健康 1 第一單元健康 又安全 【性侵防治】 【兒童及少年 性剝削防治教 育】 第二課危險！ 不能那樣玩 體育 2 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走

4	9/21-9/25 中秋節	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻 6	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 2. 書包		我的名字	起床囉	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 4	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6	健康 1 第一單元健康 又安全 【性侵防治】 【兒童及少年 性剝削防治教 育】 第三課就要這 樣玩 體育 2 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走
5	9/28-10/02	第二單元 上學真有趣 第五課翹 翹板 6	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	一、上課 2. 書包		請坐	老師好	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 4	第二主題走，校園探索去 【環境教育】 第一單元校園大探索 6	健康 1 第一單元健康 又安全 【性侵防治】 第三課就要這 樣玩 體育 2 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走

6	10/05-10/09 國慶日	第二單元 上學真有趣 第六課謝謝老師 6	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	一、上課 2. 書包		請坐	老師好	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 4	第二主題走，校園探索去 【環境教育】 第一單元校園大探索 6	健康 1 第二單元小心！危險 【性侵防治】 【安全教育】 第一課上下學 安全行 體育 2 第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友
7	10/12-10/16	第三單元 神奇故事 樹 第七課龜兔賽跑 6	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	看圖聽故事：阿弟牯上學堂		請坐	老師好	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4	第二主題走，校園探索去 【環境教育】 第二單元校園安全小達人 6	健康 1 第二單元小心！危險 【安全教育】 第一課上下學 安全行 體育 2 第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾

8	10/19-10/23	第三單元 神奇故事 樹 第八課拔蘿蔔 6	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂		請坐	老師好	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與 合、練習園地 4	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6	健康 1 第二單元小 心！危險 【安全教育】 第一課上下學 安全行 體育 2 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑
9	10/26-10/30 光復節	第三單元 神奇故事 樹 第九課動物狂歡會 【海洋教育】 6	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家 人 3. 屋下 人		複習一	我的朋友	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識 形狀 4	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6	健康 1 第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 體育 2 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑

10	11/02-11/06 期中考	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／單元主題引導 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人		我的家	我的朋友	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 4	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6	健康 1 第二單元小心！危險 第二課保護自己 體育 2 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑跑跑
11	11/09-11/13	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍手 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人		我的家	我的朋友	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 4	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6	健康 1 第三單元健康超能力 【性別平等】 第一課乾淨的我 體育 2 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之隔

12	11/16-11/20	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、客家美食 4. 食畫		我的家	我的朋友	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 4	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6	健康 1 第三單元健康超能力 【性別平等】 第一課乾淨的我 體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔
13	11/23-11/27	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 6	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫		我的家	我的書包	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二）一湊 10 配對 4	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6	健康 1 第三單元健康超能力 【性別平等】 第一課乾淨的我 體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔

14	11/30-12/04	第一單元 來！一起玩遊戲／ 第二單元 看！我的新發現 第三課秋 千／單元 主題引導 6	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	三、客家 美食 4. 食 畫		我的家	我的書包	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 4	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6	健康 1 第三單元健康 超能力 【性別平等】 第一課乾淨的 我 體育 2 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之 隔
15	12/07-12/11	第二單元 看！我的 新發現 第四課大 個子，小 個子 6	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	三、客家 美食 5. 過 年		爺爺您好	我的書包	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練 習 4	第五主題聽！那是什麼聲 音 第一單元聲音的訊息 6	健康 1 第三單元健康 超能力 【性別平等】 第二課飲食好 習慣 體育 2 第六單元全身 動一動 第一課拳掌好 朋友

16	12/14-12/18	第二單元 看！我的 新發現 第五課比 一比 6	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	三、客家 美食 5. 過 年		爺爺您好	我的書包	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習 園地 4	第五主題聽！那是什麼聲 音 第二單元好聽的聲音 6	健康 1 第三單元健康 超能力 【性別平等】 第二課飲食好 習慣 體育 2 第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲
17	12/21-12/25 行憲紀念日	第二單元 看！我的 新發現 第五課比 一比 6	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	三、客家 美食 5. 過 年		爺爺您好	上課了	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 4	第五主題聽！那是什麼聲 音 第三單元聲音大合奏 6	健康 1 第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 體育 2 第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲

18	12/28-1/01	第二單元 看！我的 新發現 第六課小 路 6	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	看圖聽故 事：客家人 仰般過年		爺爺您好	上課了	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 4	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6	健康 1 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 體育 2 第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲
19	1/04-1/08	寫字 123 寫字 123 6	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	看圖聽故 事：客家人 仰般過年		爺爺您好	上課了	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 4	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6	健康 1 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【生命教育】 體育 2 第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩

20	1/11-1/15 期 末考	閱讀階梯 擁抱 6	傳統念謠 ～一放雞	傳統童 謠：嘴嘟嘟、阿啾 箭、阿啾啾、伯公 伯婆		複習二	上課了	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地 4	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6	健康 1 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【生命教育】 體育 2 第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩
21	1/18-1/22	閱讀階梯 擁抱 6	歡喜來過 節～農曆 過年	老古人 言、師傅 話、令仔		複習二	總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 4	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6	健康 1 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 體育 2 第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明				
領域/科目		教學重點		評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。		1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

	客家語		1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量
	原住民語			
	新住民語		1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 3. 能說出越南與我國校園環境的異同。 4. 能愛護學校的環境。 5. 能欣賞不同顏色的美感。 6. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 7. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 8. 能使用疑問句，與人互動。 9. 能愛惜自己與他人的文具。 10. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 11. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 12. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 13. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 14. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 15. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 16. 能察覺自己對越南食物的喜好。 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	口頭報告 口語溝通 學習單 實際操作 行為觀察 檢核表

	台灣手語	1. 與聾人互動禮節。 2. 能了解台灣手語的表達慣例及禮節。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 4. 能主動學習台灣手語並樂於了解聾人文化。	1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評
數學		1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 知道水資源再利用的正確方法。 26. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 形成性評量 4. 總結性評量

健康與體育		1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	2/08-2/12	第一單元 生活放大鏡 單元主題 引導／第一課 看6	一、歡喜 去學校 1. 學校的圖 書館	一、動物 生趣 1. 一 二三		我們的學校很 美麗	我的家人	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 4	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【家庭教育】 【家暴防治】	健康 1 第一單元保護身 體好健康 第一課身體好貼 心 體育 2 第四單元玩球樂 第一課拍球動一 動

2	2/15-2/19	第一單元 生活放大鏡 第一課看 6	一、歡喜 去學校 1. 學校的圖 書館	一、動物怎 生趣 1. 一 二三		我們的學校很 美麗	我的家人	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 4	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【家庭教育】 【家暴防治】	健康 1 第一單元保護身 體好健康 【兒童及少年性剝 削防治教育】 第二課五個好幫 手 體育 2 第四單元玩球樂 第一課拍球動一 動
3	2/22-2/26	第一單元 生活放大鏡 第二課花 園裡有什麼？ 6	一、歡喜 去學校 1. 學校的圖 書館	一、動物怎 生趣 1. 一 二三		我們的學校很 美麗	我的家人	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 4	第一主題更好的自己 【家暴防治】 第二單元讓自己更好 6	健康 1 第一單元保護身 體好健康 【兒童及少年性剝 削防治教育】 第二課五個好幫 手 體育 2 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最 行

4	3/01-3/05 和平紀念日	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 6	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物您生趣 2. 係麼儕		我們的學校很美麗	我的家人	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 4	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6	健康 1 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 體育 2 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行
5	3/08-3/12	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 6	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	一、動物您生趣 2. 係麼儕		我們的學校很美麗	吃晚餐	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 4	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6	健康 1 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 體育 2 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園

6	3/15-3/19	第二單元 甜蜜的家 單元主題 引導／第 四課鞋 6	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食菽 仔	一、動物怎 生趣 2. 係 麼儕		鉛筆盒裡有什 麼？	吃晚餐	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 4	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6	健康 1 第二單元健康飲 食聰明吃 【防治藥物濫 用】 第一課飲食紅綠 燈 體育 2 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂 園
7	3/22-3/26	第二單元 甜蜜的家 第五課小 種子快長 大 6	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食菽 仔	看圖聽故 事：動物園		鉛筆盒裡有什 麼？	吃晚餐	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲 4	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6	健康 1 第二單元健康飲 食聰明吃 第一課飲食紅綠 燈 體育 2 第五單元伸展跑 跳樂 第一課運動安全 又健康

8	3/29-4/02	第二單元 甜蜜的家 第五課小 種子快長 大 6	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食莢 仔	看圖聽故 事：動物園		鉛筆盒裡有什 麼？	吃晚餐	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十 位和個位 4	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6	健康 1 第二單元健康飲 食聰明吃 第二課健康飲食 我決定 體育 2 第五單元伸展跑 跳樂 第二課毛巾伸展 操
9	4/05-4/09 兒童清明節	第二單元 甜蜜的家 第六課奶 奶的小跟 班 6	二、彩色 的世界 3. 美麗的學 校	二、得人惜 3. 偌		鉛筆盒裡有什 麼？	家庭活動	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 4	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6	健康 1 第二單元健康飲 食聰明吃 第二課健康飲食 我決定 體育 2 第五單元伸展跑 跳樂 第三課一起來跳 繩

10	4/12-4/16 期 中考	第二單元 甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班 6	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌		鉛筆盒裡有什麼？	家庭活動	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
11	4/19-4/23	第三單元 小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲 6	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌		外公、外婆，您們好嗎？	家庭活動	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 4	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲

12	4/26-4/30 勞動節	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 6	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌		外公、外婆， 您們好嗎？	家庭活動	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 4	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6	健康 1 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
13	5/03-5/07	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 6	三、我的身軀 4. 我的面	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你		外公、外婆， 您們好嗎？	去洗澡	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 4	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6	健康 1 第三單元健康防護罩 【性別平等】 第一課身體不舒服 體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲

14	5/10-5/14	第三單元 小水滴的旅行 第九課七彩的虹 6	三、我的身軀 4. 我的面	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你		外公、外婆， 您們好嗎？	去洗澡	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)－翻翻 樂 4	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6	健康 1 第三單元健康防 護罩 【性別平等】 第一課身體不舒 服 體育 2 第六單元模仿趣 味多 第一課小巨人和 紙鏢
15	5/17-5/21	第四單元 好朋友 單元主題 引導／第十課和你 在一起 6	三、我的身軀 4. 我的面	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你		外公、外婆， 您們好嗎？	去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 4	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6	健康 1 第三單元健康防 護罩 【性別平等】 第一課身體不舒 服 體育 2 第六單元模仿趣 味多 第二課模仿滾翻 秀

16	5/24-5/28	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 6	三、我的 身軀 4. 我 的面	三、節日 5. 五月節		今天吃什麼？	去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 4	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6	健康 1 第三單元健康防 護罩 【性別平等】 第二課遠離疾病 有法寶 體育 2 第六單元模仿趣 味多 第二課模仿滾翻 秀
17	5/31-6/04	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 6	三、我的 身軀 5. 我 的身軀	三、節日 5. 五月節		今天吃什麼？	說晚安	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 4	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	健康 1 第三單元健康防 護罩 【性別平等】 第二課遠離疾病 有法寶 體育 2 第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地

18	6/07-6/11 端午節	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 6	三、我的 身軀 5. 我 的身軀	三、節日 5. 五月節		今天吃什麼？	說晚安	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 4	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	健康 1 第三單元健康防 護罩 【性別平等】 第二課遠離疾病 有法寶 體育 2 第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地
19	6/14-6/18	寫字 123 寫字 123 6	三、我的 身軀 5. 我 的身軀	看圖聽故 事：五月節		今天吃什麼？	說晚安	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 4	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 6	健康 1 第三單元健康防 護罩 第三課健康好心 情 【生命教育】 體育 2 第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地

20	6/21-6/25 期末考	閱讀階梯小小鼠的快樂 6	三、我的身軀 5. 我的身軀	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話		今天吃什麼？	說晚安	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 4	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 6	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】 體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地
21	6/28-7/02	閱讀階梯小小鼠的快樂 6	傳統念謠～阿財天頂跋落來	總複習		今天吃什麼？	說晚安	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 4	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 6	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 能認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	客家語	- 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 - 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 - 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 - 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 - 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 - 認識客家藍衫的象徵意義。 - 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 - 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 - 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 - 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 - 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 - 聽懂各種過年活動的客語說法。 - 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 - 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 - 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	- 口語表達 - 參與討論 - 課堂問答 - 對話練習 - 紙筆測驗 - 遊戲評量 - 實作評量 - 語詞練習 - 課堂發表 - 討論發表 - 聽力練習
	原住民語		
	新住民語	- 能聽懂使用新住民語的基本語句。 - 養成願意說新住民語的態度。	口語測驗 態度檢核 課堂問答
	台灣手語	- 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 - 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 - 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 - 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 - 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 - 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 - 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 - 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	討論活動 表演評量 實作評量、 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告
生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。 20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育		1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	8/31-9/04	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情 6	一、我的心情 1. 相借問	一、日仔 1. 日頭追月光		一、我的名字	認識詞彙	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 4	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6	健康 第一單元喜歡自己珍愛 【性別平等】 【生命教育】 【兒少性剝削防治】 第一課成長的變化 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵 2
2	9/07-9/11	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空 6	一、我的心情 1. 相借問	一、日仔 1. 日頭追月光		一、我的名字	認識課文	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字 4	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6	健康 第一單元喜歡自己珍愛家人 【性別平等】 【生命教育】 【兒少性剝削防治】 第二課欣賞自己 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵 2

3	9/14-9/18	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣 6	一、我的心情 1. 相借問	一、日仔 1. 日頭追月光		一、我的名字	綜合活動	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 4	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6	健康 第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生命教育】 【兒少性剝削防治】 第二課欣賞自己 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵 2
4	9/21-9/25 中秋節	第三冊第壹單元：心情萬花筒 6 統整活動一	一、我的心情 1. 相借問	一、日仔 2. 暗晡頭		一、我的名字	聾人文化	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算 4	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6	健康 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵 2

5	9/28-10/02	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 6	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭		二、請坐 (1)	認識詞彙	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 4	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6	健康 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰 2
6	10/05-10/09 國慶日	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 6 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭		二、請坐 (1)	認識課文	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 4	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6	健康 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰 2
7	10/12-10/16	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 6	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭		二、請坐 (1)	綜合活動	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減 4	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6	健康 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰 2

8	10/19-10/23	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 6	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	看圖聽故 事：后羿射 日頭		二、請坐 (1)	聾人文化	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗算 4	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6	健康 第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救 站 1 體育 第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰 2
9	10/26-10/30 光復節	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一： 小蜻蜓低低 飛 6	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去 市場		複習一(1)	認識詞彙	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 4	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6	健康 第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救 站 1 體育 第五單元跑跳親水 樂 第一課休閒好自在 2

10	11/02-11/06 期中考	第三冊第壹、貳單元複習週一 6	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場		複習一(1)	認識課文	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 4	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6	健康 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 1 體育 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 2
11	11/09-11/13	第三冊第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食 6	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場		三、我的家(1)	綜合活動	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題 4	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6	健康 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1 體育 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2

12	11/16-11/20	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 6	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果		三、我的家 (1)	聾人文化	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題 活動三：兩步驟的加減問題 4	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6	健康 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1 體育 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2
13	11/23-11/27	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 6	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果		三、我的家 (1)	認識詞彙	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法 4	第四主題學校附近 【戶外教育】 第二單元分享學校附近的故事 6	健康 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1 體育 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2

14	11/30-12/04	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 6	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果		三、我的家 (1)	認識課文	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法 4	第四主題學校附近 【性侵防治】 第二單元分享學校附近的故事 6	健康 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 體育 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 2
15	12/07-12/11	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 6	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	三、天時 5. 落雨(水)		四、爺爺您好 (1)	綜合活動	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 4	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6	健康 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 體育 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 2

16	12/14-12/18	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 6	三、美麗的世界 5. 起風矣	三、天時 5. 落雨(水)		四、爺爺 您好 (1)	聾人文化	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具 4	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6	健康 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 體育 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 2
17	12/21-12/25 行憲紀念日	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 6	三、美麗的世界 5. 起風矣	三、天時 5. 落雨(水)		四、爺爺 您好 (1)	認識詞彙	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 4	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6	健康 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1 體育 第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家 2

18	12/28-1/01	第三冊第肆單元：語文真有趣 6 統整活動四	三、美麗的世界 5. 起風矣	看圖聽故事：冬節打板圓		四、爺爺您好 (1)	認識課文	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王 4	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6	健康 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1 體育 第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 2
19	1/04-1/08	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 6	三、美麗的世界 5. 起風矣	看圖聽故事：冬節打板圓		複習二(1)	綜合活動	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 4	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6	健康 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1 體育 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 2

20	1/11-1/15 期 末考	第三冊第參、肆單元 複習週二 6	來唱囡仔歌 ——蠔仔	童謠欣賞～ 阿豬伯		複習二(1)	聾人文化	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 4	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6	健康 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1 體育 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 2
21	1/18-1/22	第三冊第壹到肆單元 總複習 6	來聽囡仔古 ——水仙花的由來	令仔欣賞～ 揣令仔		總複習	總複習	生活中的數學 抽象畫家蒙德里安 4	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6	健康 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1 體育 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 2

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【防治藥物濫用】、【全民國防教育】、【安全教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

	客家語		1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
	原住民語			
	新住民語		1. 能聽懂使用新住民語的基本語句。 2. 養成願意說新住民語的態度。	口語測驗 態度檢核 課堂問答
	台灣手語		1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	討論活動 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表
數學			1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量

生活課程	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11. 觀察並體驗色彩的混合情形。 12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	2/08-2/12	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 6	一、來食好食物 1. 菜頭	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉		一、我們 的校園很 美麗(1)	認識詞彙	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 4	第一主題減塑行動家 【環境教育】 【海洋教育】 第一單元塑膠垃圾好可怕 6	健康 第一單元當我們同在一起 【兒少性剝削防治】 【性侵防治】 第一課將心比心 1 體育 第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 2
2	2/15-2/19	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 6	一、來食好食物 1. 菜頭	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉		一、我們 的校園很 美麗(1)	認識課文	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小 4	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6	健康 第一單元當我們同在一起 【兒少性剝削防治】 【性侵防治】 第一課將心比心 1 體育 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 2

3	2/22-2/26	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課小水滴愛上探險 6	一、來食好食物 1. 菜頭	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉		一、我們 的校園很 美麗(1)	綜合活動	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 4	第一主題減塑行動家 【戶外教育】 第二單元我的減塑行動 6	健康 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 1 體育 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 2
4	3/01-3/05 和平紀念日	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛 6	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天		一、我們 的校園很 美麗(1)	聾人文化	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500 4	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6	健康 第一單元當我們同在一起 【兒少性剝削防治】 【性侵防治】 第二課真心交朋友 1 體育 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 2

5	3/08-3/12	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 6	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天		二、鉛筆 盒裡有什麼？(1)	認識詞彙	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 4	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6	健康 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 1 體育 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 2
6	3/15-3/19	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 6	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天		二、鉛筆 盒裡有什麼？(1)	認識課文	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板 4	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6	健康 第二單元飲食行動家 【 防制藥物濫用 】 第一課飲食密碼 1 體育 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 2
7	3/22-3/26	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 6	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天		二、鉛筆 盒裡有什麼？(1)	綜合活動	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天 4	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6	健康 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 1 體育 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 2

8	3/29-4/02	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 6	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事 ～客家靚藍 衫		二、鉛筆 盒裡 有什 麼？(1)	聾人文化	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 4	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6	健康 第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼 1 體育 第六單元跑跳戲水 趣 第一課動手又動腳 2
9	4/05-4/09 兒童清明節	第四冊第貳單元：怎麼做才好 6 統整活動二	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲		複習一(1)	認識詞彙	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 4	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6	健康 第二單元飲食行動 家 第二課健康飲食習 慣 1 體育 第六單元跑跳戲水 趣 第二課跑跳好樂活 2
10	4/12-4/16 期中考	第四冊第貳單元：怎麼做才好 6 來閱讀一： 大家來抱抱	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲		複習一(1)	認識課文	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 4	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6	健康 第二單元飲食行動 家 第二課健康飲食習 慣 1 體育 第六單元跑跳戲水 趣 第二課跑跳好樂活 2

11	4/19-4/23	第四冊第壹、貳單元複習週一 6	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲		三、外公 外婆，您 們好嗎？（1）	綜合活動	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 4	第四主題有您真好 【家暴防治】 第一單元我和家人能溝通 6	健康 第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 1 體育 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 2
12	4/26-4/30 勞動節	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課色彩變變變 6	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂		三、外公 外婆，您 們好嗎？（1）	聾人文化	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘 4	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6	健康 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 1 體育 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 2
13	5/03-5/07	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課孵蛋的男孩 6	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂		三、外公 外婆，您 們好嗎？（1）	認識詞彙	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 4	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6	健康 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 1 體育 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 2

14	5/10-5/14	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 6	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手 搓浴堂		三、外公 外 婆，您 們好 嗎？ (1)	認識課文	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 4	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6	健康 第三單元齟齬遠離 我 第二課護齒好習慣 1 體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 2
15	5/17-5/21	第四冊第參單元：好奇 動手做 6 統整活動三	三、便利的 交通 5. 坐 火車	三、個人衛生 5. 愛淨 俐		四、今天 吃什 麼？ (1)	綜合活動	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 4	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6	健康 第四單元保健小學 堂 第一課疾病不要來 1 體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 2
16	5/24-5/28	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十課醜小 鴨 6	三、便利的 交通 5. 坐 火車	三、個人衛生 5. 愛淨 俐		四、今天 吃什 麼？ (1)	聾人文化	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 4	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6	健康 第四單元保健小學 堂 第一課疾病不要來 1 體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 2

17	5/31-6/04	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 6	三、便利的交通 5. 坐火車	三、個人衛生 5. 愛淨俐		四、今天 吃什麼？ (1)	認識詞彙	第九單元分分看 活動一：分裝活動 4	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6	健康 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 1 體育 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 2
18	6/07-6/11 端午節	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 6	三、便利的交通 5. 坐火車	三、個人衛生 5. 愛淨俐		四、今天 吃什麼？ (1)	認識課文	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 4	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6	健康 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1 體育 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 2
19	6/14-6/18	第四冊第肆單元：故事有意思 6 統整活動四	三、便利的交通 5. 坐火車	看圖聽故事～客家手工茶箍		複習二(1)	綜合活動	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 4	第六主題我的成長故事 【性別平等】 第一單元快樂的學習 6	健康 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1 體育 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 2

20	6/21-6/25 期 末考	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 6	來聽囡仔古～雷公佻爌 熾婆	童謠欣賞～康健、令仔 欣賞～揣令仔		複習二(1)	聾人文化	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩 4	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6	健康 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1 體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 2
21	6/28-7/02	第四冊第參、肆單元 複習週二 6	來聽囡仔古～雷公佻爌 熾婆	總複習		總複習	總複習	生活中的數學 趣味躲避球比賽 4	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6	健康 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1 體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 2

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆測驗
	閩南語 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 作品評量 4. 同儕互評 5. 學生自評
	客家語	

	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
	社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實作評量

自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質溶解的量，最後了解某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量實作評量 5. 課堂觀察 6. 文字紀錄 7. 學生互評 8. 觀察評量 9. 情意態度評量

綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	8/31-9/04	單元主題引導／第一課字的小旅行	一、食食 1. 食畫					數字 Numbers 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	一、我的新學習 第 1 課多元的學習活動	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【安全教育】

2	9/07-9/11	第二課妙故事點點名	一、食食 1. 食畫					字母 Alphabet 1 - Aa~Ff	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	一、我的新學習 第 1 課多元的學習活動 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	單元一興趣與我 活動1認識你我他 【性別平等】	第一單元 飲食聰明選 第二課飲食學問大 【安全教育】
3	9/14-9/18	第二課妙故事點點名	一、食食 1. 食畫					字母 Alphabet 2 - Gg~Mm	二、10000 以內的加減 2-1 10000 以內的加法、2-2 10000 以內的減法	一、我的新學習 第 2 課主動學習	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一興趣與我 活動2發現自我 【性別平等】	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【家庭教育】
4	9/21-9/25	第三課繞口令村	一、食食 1. 食畫					Topic 1 - New Friends	二、10000 以內的加減 2-3 加與減	一、我的新學習 第 2 課主動學習 【科技教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一興趣與我 活動2發現自我 【性別平等】	第二單元 生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】
5	9/28-10/02	學習地圖一	一、食食 2. 楚夜市					Topic 1 - New Friends	三、毫米與數線 3-1 認識毫米、3-2 長度的換算與比較	一、我的新學習 第 3 課善用學習方法 【科技教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一興趣與我 活動3探索與展現 【性別平等】	第三單元 快樂的社區 第一課社區新體驗

6	10/05 - 10/09	第四課 小丑魚和海葵 【海洋教育】	一、食食 2. 逛夜市					自我介紹 L1 What's Your Name?	三、毫 米與數 線、遊 戲中學 數學 (一) 3-3 長 度的加 減、3-4 數線、 遊戲中 學數學 (一)	一、我的新 學習 第3課善用 學習方法 【科技教育】	【活動1-1】物 體受力後的變 化、【活動1-2】 怎麼表示力的 大小和方向	壹、視覺萬 花筒 三、光的魔 法	單元一興趣 與我 活動3探索與 展現 【性別平等】	第三單元 快樂的社 區 第二課社 區環保 【環境教育】
7	10/12 - 10/16	第五課飛舞 的絲帶	一、食食 2. 逛夜市					自我介紹 L1 What's Your Name?	四、乘 法 4-1 二 位數乘 以一位 數、4-2 三位數 乘以一 位數	二、學校 生活 第1課校 園與我	【活動1-2】怎 麼表示力的 大小和方向、【活 動2-1】磁鐵好 好玩	壹、視覺萬 花筒 三、光的魔 法	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒調 色盤 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 快樂的社 區 第三課社 區藥師好 朋友 【安全教育】
8	10/19 - 10/23	第六課小女 生	一、食食 2. 逛夜市					年齡 L2 How Old Are You?	四、乘 法 4-2 三 位數乘 以一位 數、4-3 乘法估 算	二、學校 生活 第1課校 園與我	【活動2-2】磁 鐵的兩極	貳、表演任 我行 一、玩具總 動員	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒調 色盤 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 與繩球同 行 第一課隔 繩對戰
9	10/26 - 10/30	學習地圖二	二、健康的 生活 3. 運動 會					年齡 L2 How Old Are You?	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數學	二、學校 生活 第2課班 級自治 【人權教育】	【活動2-3】磁 鐵的妙用、【活 動3-1】生活中 不同的力 【科技教育】	貳、表演任 我行 一、玩具總 動員	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒調 色盤 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 與繩球同 行 第一課隔 繩對戰

10	11/02 - 11/06	閱讀階梯一 丸子與我	二、健康的 生活 3. 運動 會					期中評量 Review 1	五、角 與形狀 5-1 認 識角、 5-2 角 的大小 比較	評量週 二、學校 生活 〈玩探 究〉解決 班級事 務，我可 以問…… 【人權教育】	【活動3-2】傳 動的力 【科技教育】	貳、表演任 我行 二、玩具歷 險記	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的壓 力 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 與繩球同 行 第二課玩 球完勝
11	11/09 - 11/13	第七課淡水 小鎮 【海洋教育】	二、健康的 生活 3. 運動 會					字母 Alphabet 3 - Nn~Ss	五、角 與形狀 5-3 認 識直 角、5-4 正方形 與長方 形	三、我的 家庭 第1課家 庭與我 【家庭教育】	【活動1-1】地 球上的物質、 【活動1-2】空 氣占有空間 【環境教育】	貳、表演任 我行 二、玩具歷 險記	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的壓 力 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 與繩球同 行 第三課跳 繩妙變化
12	11/16 - 11/20	第八課安平 古堡參觀記 【民族教育】	二、健康的 生活 3. 運動 會					字母 Alphabet 4 - Tt~Zz	六、除 法 6-1 分 裝與 除、6-2 平分與 除	三、我的 家庭 第1課家 庭與我 【家庭教育】 【家暴防治】	【活動1-2】空 氣占有空間、 【活動2-1】空 氣流動形成風 【環境教育】	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的壓 力 【家庭教育】 【生命教育】	第五單元 跑接樂悠 游 第一課飛 盤擲接樂
13	11/23 - 11/27	第八課安平 古堡參觀記 【民族教育】	三、行行出 狀元 4. 擔仔 位					Topic 2 - We Can Help	六、除 法、遊 戲中學 數學 (二) 6-3 除 法與直 式、遊 戲中學 數學 (二)	三、我的 家庭 第2課居 家安全 【家庭教育】 【家暴防治】	【活動2-2】空 氣的壓縮、【活 動2-3】好玩的 空氣	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀	單元二情緒 表達與溝通 活動3溝通再 溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠 游 第二課伸 展跑步趣

1 4	11/30 - 12/04	第九課馬太鞍的巴拉告 【海洋教育】	三、行行出 狀元4. 擔仔 位					Topic 2 - We Can Help 【生命教育】	七、公 斤與公 克 7-1 認 識公 斤、7-2 認識公 克、7-3 幾公斤 幾公克	三、我的 家庭 第2課居 家安全 【家庭教育】 〈玩探 究〉守護 居家安 全，我可 以問…… 【家暴防治】	【活動3-1】空 氣的重要、【活 動3-2】空氣乾 淨健康好 【環境教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上 的音樂	單元二情緒 表達與溝通 活動3溝通再 溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠 游 第二課伸 展跑步趣
1 5	12/07 - 12/11	學習地圖三	三、行行出 狀元4. 擔仔 位					身材外型 L3 I'm Tall.	七、公 斤與公 克 7-4 重 量的換 算與比 較、7-5 重量的 計算	四、與人共 好 第1課與 家人相處 【家庭教育】 【性別平等】	【活動1-1】廚 房中常用的材 料 【安全教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上 的音樂	單元三安全 好生活 活動1危機在 哪裡 【安全教育】	第五單元 跑接樂悠 游 第三課跑 步接力傳 寶
1 6	12/14 - 12/18	第十課狐狸 的故事 【生命教育】	三、行行出 狀元4. 擔仔 位					身材外型 L3 I'm Tall.	八、分 數 8-1 幾 分之 幾、8-2 分數與1	四、與人共 好 第2課與 同學相處 【性別平等】	【活動1-2】調 味品和粉末材 料會溶解在水 中嗎 【科技教育】	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音	單元三安全 好生活 活動1危機在 哪裡 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝 削】	第五單元跑接 樂悠游 第四課安全漂 浮游 【海洋教育】 【安全教育】
1 7	12/21 - 12/25	第十一課巨 人的花園 【生命教育】	三、行行出 狀元5. 咱的 英雄					Culture & Festivals - Christmas 【多元文化】	八、分 數 8-3 分 數的大 小比較	四、與人共好 第3課和諧的 人際關係 【性別平等】	【活動2-1】食 鹽在水中溶解 的量 【科技教育】	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音	單元三安全 好生活 活動2發現危 機有方法 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝 削】	第五單元跑接 樂悠游 第四課安全漂 浮游 【海洋教育】 【安全教育】

1 8	12/28 -1/01	第十二課模 仿貓	三、行行出 狀元5. 咱的 英雄					情緒 L4 Are You Happy?	九、列表與規 律 9-1 生活 中的表格、 9-2 分類與製 作表格	四、與人共 好 第3課和諧 的人際關係 【性別平等】	【活動2-2】溫 度對食鹽溶解 的影響	參、音樂美 樂地 三、傾聽大 自然	單元三安全 好生活 活動2發現危 機有方法 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝 削】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳 腳見功夫
1 9	1/04- 1/08	學習地圖四	三、行行出 狀元5. 咱的 英雄					期末評量 情緒 L4 Are You Happy?	九、列表與規 律 9-3 圖 案的規律、9-4 數形的規律	〈玩探究〉 建立好關 係，我可以 問……	【活動3-1】廚 房中材料的滋 味、【活動3-2】 顏色變變變 【安全教育】	參、音樂美 樂地 三、傾聽大 自然	單元三安全 好生活 活動3行動減 危機 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝 削】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖 滾翻轉樂 【安全教育】
2 0	1/11- 1/15	閱讀階梯二 拜訪火燒島 【海洋教育】	三、行行出 狀元5. 咱的 英雄					Review 2	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 探索中 學數學、看 繪本學 數學	評量週 〔探究〕我 可以學更多	【活動3-2】顏 色變變變	參、音樂美 樂地 四、歡欣鼓 舞的音樂	單元三安全 好生活 活動3行動減 危機 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝 削】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡 欣土風舞
2 1	1/18- 1/22	閱讀階梯二 拜訪火燒島 【海洋教育】	三、行行出 狀元5. 咱的 英雄					Final Review	數學園 地 生活 中的毫 米、一 樣不一 樣、數 字預 言、比 大還是 比小	〔探究〕我 可以學更多	【科學閱讀】、 【科學漫畫】 【閱讀素養】	肆、統整課 程:上上下 下真有趣	單元三安全 好生活 活動3行動減 危機 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝 削】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡 欣土風舞

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(三) 三年級第二學期(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

1. 實作評量
2. 習作評量
3. 口頭評量
4. 紙筆評量
5. 自我評量
6. 同儕互評
7. 活動評量

閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 作品評量 4. 同儕互評 5. 學生自評
客家語		
原住民語		
新住民語		
臺灣手語		

	英語	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作

社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗
自然科學	1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作 8. 紙筆測驗

藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 作品評量 4. 同儕互評 5. 學生自評
綜合活動	1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 口語評量
健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課許願 【品德教育】	一、做伙來迺 週 1. 去旅行					預備暖身週 Book 1 複習	一、除法 1-1 二位數除以一位數	一、居住的地方 1. 生活與環境	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【生涯規劃】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】
2	2/15-2/19	第一課許願 【品德教育】	一、做伙來迺 週 1. 去旅行					Phonics Fun 1 -ap / -op	一、除法 1-1 二位數除以一位數	一、居住的地方 1. 生活與環境	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【性別平等】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感
3	2/22-2/26	第二課下雨的時候 【戶外教育】 【海洋教育】	一、做伙來迺 週 1. 去旅行					Phonics Fun 1 -ap / -op Phonics Fun 2 -ag/-ug	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	一、居住的地方 2. 在地的特色 【多元文化】	【活動1-3】動手種菜GO 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【性別平等】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰
4	3/01-3/05	第三課遇見美如奶奶 【生涯規畫】 【品德教育】	一、做伙來迺 週 1. 去旅行					Topic 1 - Fun Things	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	一、居住的地方 2. 在地的特色 【多元文化】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【性別平等】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【家庭教育】

5	3/08-3/12	學習地圖一	一、做伙來迺 迺 2. 露營					Topic 1 - Fun Things	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題、【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【性別平等】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【家庭教育】
6	3/15-3/19	單元主題引導／第四課工匠之祖 【生涯規畫】	一、做伙來迺 迺 2. 露營					文具 L1 What's This?	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 【科技教育】 【安全教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【性別平等】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【家庭教育】
7	3/22-3/26	第五課學田鼠開路 【品德教育】	一、做伙來迺 迺 2. 露營					文具 L1 What's This?	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	一、居住的地方 〈玩探究〉 探究居住環境與生活	【活動2-1】溫度上升了 【科技教育】 【安全教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【生涯規劃】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【性侵防治】 【兒少性剝削】 【安全教育】
8	3/29-4/02	第六課神奇密碼 【科技教育】	一、做伙來迺 迺 2. 露營					顏色 L2 What Color Is It?	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 【科技教育】 【安全教育】	二、表演伴我行 1. 猜猜我是誰	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【性侵防治】 【兒少性剝削】 【安全教育】

9	4/05-4/09	學習地圖二	二、愛細膩 3. 緊緊緊					顏色 L2 What Color Is It?	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題	二、生活中的互動 〈玩探究〉 聚焦討論社區問題	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 【科技教育】 【安全教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】 【安全教育】
10	4/12-4/16	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養】 【多元文化】	二、愛細膩 3. 緊緊緊					期中評量 Review 1	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	評量週 二、生活中的互動 2. 為民服務 【品德教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 【科技教育】 【安全教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球
11	4/19-4/23	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊					Phonics Fun 3 -et/-it	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	三、生活中的消費 1. 生活與消費	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【戶外教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【海洋教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防
12	4/26-4/30	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊					Phonics Fun 4 -ap/-op	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	三、生活中的消費 1. 生活與消費	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【海洋教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰

1 3	5/03- 5/07	第九課臺灣的山椒魚 【海洋教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉					Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學 (二)	三、生活中的消費 1. 生活與消費	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 【環境教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【海洋教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能
1 4	5/10- 5/14	學習地圖三	二、愛細膩 4. 好佳哉					Topic 2 - Show Time	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	三、生活中的消費 〈玩探究〉 消費高手 123	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【海洋教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險
1 5	5/17- 5/21	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 【生命教育】 【品德教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉					Topic 2 - Show Time	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	三、生活中的消費 2. 消費與選擇	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結 【海洋教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險
1 6	5/24- 5/28	第十一課聰明的鼠鹿 【品德教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉					動物 L3 Is It a Tiger?	八、乘與除 8-1 乘除關係	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來 【原住民族教育】 【多元文化】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【海洋教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第三課看我好身手

1 7	5/31- 6/04	第十二課還要 跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、時間 5. 時 間走傷緊					動物 L3 Is It a Tiger?	八、乘 與除 8-2 乘與 除的應 用、8-3 乘法估 算、練 習園地	四、地名 的由來與 地方的故 事 2. 探索地方 的地名 【原住民族 教育】 【多元文化】	【活動2-2】雲 量和雨量的觀 測、【活動2-3】 風向和風力的 觀測 【海洋教育】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天	單元三 資源 便利通 活動2 資源探 索趣 【性侵防治】 【兒少性剝削】	第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會 【戶外教育】
1 8	6/07- 6/11	第十二課還要 跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、時間 5. 時 間走傷緊					能力 L4 Can You Dance?	九、面 積 9-1 認識 平方公 分、9-2 用平方 公分板 算面積	四、地名 的由來與 地方的故 事 3. 居住地 方的故事 【多元文化】	【活動2-4】我 是天氣小主 播、【活動3-1】 天氣預報 【海洋教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿	單元三 資源 便利通 活動2 資源探 索趣 【性侵防治】 【兒少性剝削】	第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威
1 9	6/14- 6/18	學習地圖四	三、時間 5. 時 間走傷緊					期末評量 能力 L4 Can You Dance?	九、面 積 9-3 數格 子算面 積、練 習園地	四、地名 的由來與 地方的故 事 〈玩探究〉 地方故事 123	【活動3-2】四 季的天氣 【海洋教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿	單元三 資源 便利通 活動3 資源行 動讚 【性侵防治】 【兒少性剝削】 【安全教育】	第六單元武 現韻律風 第三課與毽 子同樂
2 0	6/21- 6/25	故宮珍玩 【閱讀素養】	三、時間 5. 時 間走傷緊					Review 2	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 探索中 學數學、 看繪本 學數學	評量週 〔探究〕打 造幸福的家 園	【科學閱讀】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿	單元三 資源 便利通 活動3 資源行 動讚 【性侵防治】 【兒少性剝削】 【安全教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
2 1	6/28- 7/02	故宮珍玩 【閱讀素養】	歡喜來過節～ 肉粽節					Final Review	數學園 地：圖形 建築 物、喀 擦剪一 刀	〔探究〕打 造幸福的家 園	【科學閱讀】 【閱讀素養】	四、統整課 程 無所不在的 美感	單元三 資源 便利通 活動3 資源行 動讚	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		
臺灣手語		
英語	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。	態度評量 作品評量

綜合活動		1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。						口語評量 實作評量					
健康與體育		1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。						1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			英語						

1	8/31-9/04	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手 5	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔			Phonics Fun 1 - b/p 1	第 1 單元一億以內的數 4	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3【資訊倫理教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 3	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 3	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 2	健康第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡 1 體育 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
2	9/07-9/11	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 5	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔			Phonics Fun 2 - d/t 1	第 1 單元一億以內的數 4	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 3	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 3	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 2	健康第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡 1 體育 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2

3	9/14-9/18	第一單元歡樂好時光 第二課放學後 5	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔			Topic 1 - My Family 1	第 2 單元 乘法 4	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 3	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 3	主題一 幸福合夥人【性 侵防治】 單元二問題大發現 2	健康 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1 體育 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
4	9/21-9/25	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 5	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔			Topic 1 - My Family 1	第 2 單元 乘法 4	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 3	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 3	主題一 幸福合夥人【性 侵防治】 單元二問題大發現、單元 三榮譽在我心 2	健康 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1 體育 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2

5	9/28-10/02	第一單元歡樂好時光學習地圖一5	第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味1	二、學校生活2.(吾)偌个校園生活			家人 L1 Who' s He? 1	第3單元 角度4	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化3	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到3	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心2	健康 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物1 體育 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防2
6	10/05-10/09	第二單元人物寫真單元主題引導／第四課永遠的馬偕5	第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味1	二、學校生活2.(吾)偌个校園生活			家人 L1 Who' s He? 1	第3單元 角度4	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境3	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到3	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我2	健康 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物1 體育 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防2

7	10/12 - 10/16	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明 5	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 1	二、學校生活 2.(吾) 偲个校園生活			職業 L2 Is She a Teacher? 1	第 4 單元 除法 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3	二、水域環境 2. 水生植物 3	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 3	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 2	健康 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1 體育 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
8	10/19 - 10/23	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明 5【性別平等】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 1	二、學校生活 2.(吾) 偲个校園生活			職業 L2 Is She a Teacher? 1	第 4 單元 除法 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3	二、水域環境 2. 水生植物 3	貳、表演 任我行一、聲音百變秀 3	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 2	健康 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1 體育 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2

9	10/26 - 10/30	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰 5【性別平等】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 1	二、學校生活 3. 打球仔			Review 1	第 5 單元 三角形 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 3	二、水域環境 3. 水生動物 3	貳、表演 任我行 一、聲音百變秀 3	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 2	健康 第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 體育 第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 2
10	11/02 - 11/06	第二單元人物寫真 學習地圖二 5	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 1	二、學校生活 3. 打球仔			Culture& Festival s - Halloween 1	加油小站 1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 3	二、水域環境 3. 水生動物 3	貳、表演 任我行 二、舞動身體樂韻律 3	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 2	健康 第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 體育 第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 2

1 1	11/09 - 11/13	閱讀階 梯一 種樹的 人 5	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷 1	二、學 校生活 3. 打球 仔			Phonics Fun 3 - g/c 1	第 6 單元 分數 4	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第 1 課信 仰與生活 3	二、水域 環境 4. 珍惜水 域環境 3	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 3	主題三 幸福服務 滿校園 單元一幸 福服務在 身邊 2	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 1 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 2
1 2	11/16 - 11/20	第三單 元放眼 看世界 單元主 題引導 ／第七 課美味 的一堂 課 5	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷 1	二、學 校生活 3. 打球 仔			Phonics Fun 4 - v/f 1	第 6 單元 分數 第 7 單元 數量關係 4	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第 1 課信 仰與生活 3	三、物質 變變變 1. 影響物 質變化的 因素 3	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 3	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 2	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 1 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 2

1 3	11/23 - 11/27	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的 長頸鹿 5	第二單元 身體報你知 第四課 著傷 1	三、門 鬧熱 4. 辦桌			Phonics Fun 5 - z/s 1	第 7 單元 數量關係 4	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第 2 課老 街與生活 3	三、物質 變變變 2. 溫度對 物質的影 響 3	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 3	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 2	健康 第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 1【 安全 教育 】 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練 2
1 4	11/30 - 12/04	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的 家鄉來 5	第二單元 身體報你知 單元活 動二 1	三、門 鬧熱 4. 辦桌			Topic 2 - My Home 1	第 8 單元 整數四則 4	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第 2 課老 街與生活 3	三、物質 變變變 2. 溫度對 物質的影 響 3	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 3	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園 2	健康 第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 1 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練 2

1 5	12/07 - 12/11	第三單元 放眼 看世界 學習地 圖三 5	第三單元 現代的 電器 第五課 電器真 便利 1	三、門 鬧熱 4. 辦桌			Topic 2 - My Home 1	第 8 單元 整數四則 4	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 1 課生 活的作息 3 【家庭 教育】	三、物質 變變變 3. 酸與鹼 對物質的 影響 3	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 3	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園 2	健康 第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 1 體育 第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身 2
1 6	12/14 - 12/18	第四單元 魔法 變變變 單元主 題引導 ／第十 課奇幻 旋律 5	第三單元 現代的 電器 第五課 電器真 便利 1	三、門 鬧熱 4. 辦桌			房間位置 L3 Where' s He? 1	第 9 單元 小數 4	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 1 課生 活的作息 3 【家庭 教育】	三、物質 變變變 3. 酸與鹼 對物質的 影響 3	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊合 3	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 2	健康 第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 1 體育 第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身 2

1 7	12/21 - 12/25	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等我 5	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 1	三、門鬧熱 5. 做生日			房間位置 L3 Where' s He? 1	第 9 單元 小數 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 3	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 3	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 2	健康 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
1 8	12/28 -1/01	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈 5	第三單元現代的電器 單元活動三 1	三、門鬧熱 5. 做生日			寵物 L4 Do You Have a Dog? 1	第 10 單元 長度 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 3	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 3	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 2	健康 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2

1 9	1/04- 1/08	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈 5	唸謠 秀才騎馬弄弄來 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			寵物 L4 Do You Have a Dog?	第 10 單元 長度	第四單元家鄉的作 息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章	主題四 多采的文化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化	健康 第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 1 體育 第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 2
2 0	1/11- 1/15	第四單元魔法變變變 學習地圖四 5	總複習 鬥做 伙、一 課一字 大考驗 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			Review 2 1	加油小站 2 〈數學探 索〉 4	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法 3	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射 3	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 3	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 2	健康 第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 1 體育 第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 2

2 1	1/18- 1/22	閱讀階 梯二 國王的 噴泉 5	語詞運 用、品 德故事 語詞運 用、品 德故事 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			Final Review 1	加油小站 2 〈數學探 索〉 4	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法 3	四、聲光 世界真有 趣 3. 聲音和 光的應用 3	統整課程 藝遊點線 面 3	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 2	健康 第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 1 體育 第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴 2

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

	客家語	1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。 2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題。 6. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 8. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 10. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 12. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算 13. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 14. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學	1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4. 能觀察並描述不同情緒下，五官的細微變化。 5. 能分享自己情緒及表情轉變的小故事。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。	口語評量 實作評量 作品評量 態度評量

綜合活動		1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。							口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單					
健康與體育		1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解受傷出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。							1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察 9. 問答					
		各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語				英語						

1	2/08-2/12	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、一束鮮花 5	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍				預備 暖身週 Book 3 複習	第1單元多位數的乘與除 4	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3【海洋教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 3	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 3	主題一生活小達人 單元一生活大發現 2	健康第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 1 體育第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2
2	2/15-2/19	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花 5	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍				Phonics Fun 1 - a/a_e	第1單元多位數的乘與除 4	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3【海洋教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 3	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 3	主題一生活小達人 單元一生活大發現 2	健康第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 1 體育第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2

3	2/22-2/26	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 5	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍				Phonics Fun 2 - e/ee	第 2 單元 四邊形 4	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3	一、生活中的力 1. 力的作用 3	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 3	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 2	健康第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 1 體育 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 2
4	3/01-3/05	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星 5	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍				Topic 1 - My Toys	第 2 單元 四邊形 第 3 單元 分數的加減和整數 倍 4	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 3	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 3	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 2	健康第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 1 體育 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 2

5	3/08-3/12	第一單元擁抱正能量學習地圖一5	第一單元迺迺買等路第二課舊街1	一、上家下屋 2. 便利商店				Topic 1 - My Toys	第3單元分數的加減和整數倍4	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業3	一、生活中的力 2. 力的比較與表示3	壹、視覺萬花筒 二、展現自我3	主題一生活小達人 單元三資源萬事通2	健康第一單元迎向青春期 第二課青春你我他1 體育第四單元球來球往 第三課球球來襲2
6	3/15-3/19	第二單元文化廣角鏡單元主題引導／四、米食飄香5	第一單元迺迺買等路第二課舊街1	一、上家下屋 2. 便利商店				玩具 L1 What Are These?	第4單元概數4	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業3	一、生活中的力 3. 動力傳送3	壹、視覺萬花筒 三、有你真好3	主題一生活小達人 單元三資源萬事通2	健康第一單元迎向青春期 第二課青春你我他1 體育第四單元球來球往 第四課攻閃交手2

7	3/22-3/26	第二單元文化角鏡五、讀書報告——藍色小洋裝 5	第一單元迴迴買等路單元活動一 1	一、上家下屋 2. 便利商店				玩具 L1 What Are These?	第 4 單元 概數 4	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3	二、水的奇妙現象 1. 連通管 3	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 3	主題二 工作大探索【性別平等】 單元一工作大發現 2	健康第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我 1【性侵犯防治】 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
8	3/29-4/02	第二單元文化角鏡六、我愛鹿港 5	第二單元尊重恰欣賞第三課個性擺無全 1	一、上家下屋 2. 便利商店				位置 L2 Where Are They?	第 5 單元 統計圖表 4	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3	二、水的奇妙現象 1. 連通管 3	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 3	主題二 工作大探索【性別平等】 單元一工作大發現 2	健康第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我 1【性侵犯防治】 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2

9	4/05-4/09	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港5	第二單元尊重俗欣賞第三課個性擺無全1	二、靚婍無比止3.半靚婍				位置 L2 Where Are They?	第5單元統計圖表4	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化3	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象3	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話3	主題二 工作大探索【性別平等】 單元二工作放大鏡2	健康 第二單元 天然災害 知多少 第一課天搖地動1【安全教育】 體育 第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣2
10	4/12-4/16	第二單元文化廣角鏡學習地圖二5	第二單元尊重俗欣賞第三課個性擺無全1	二、靚婍無比止3.半靚婍				Review 1	加油小站1	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化3	二、水的奇妙現象 3.引水裝置3	貳、表演 任我行 二、童話世界3	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、【性別平等】單元三感謝有你2	健康 第二單元 天然災害 知多少 第一課天搖地動1 體育 第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣2

1 1	4/19- 4/23	閱讀階 梯一 她是我 姐姐 5	第二單 元尊重 俗欣賞 單元活 動二 1	二、靚 媼無比 止 3. 半 靚媼				Phonics Fun 3 - i/i_e	第 6 單元 小數乘以 整數 4	第三單元 家鄉的交 通 第 1 課家 鄉的運輸 3 【環境 教育】	三、變動 的大地 1. 我們 的大地 3	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show3	主題二 工作大探 索【性 別平 等】 單元三感 謝有你 2	健康 第二單元 天然災害 知多少 第二課小 小救護員 1 體育 第五單元 投擊奔極 限 第二課耐 力小鐵人 2
1 2	4/26- 4/30	第三單 元科技 無極限 單元主 題引導 ／七、 未來的 模樣 5	第三單 元臺灣 咱的寶 貝 第四課 長尾山 娘 1	二、靚 媼無比 止 3. 半 靚媼				Phonics Fun 4 - o/o_e	第 6 單元 小數乘以 整數 4	第三單元 家鄉的交 通 第 2 課訊 息的傳遞 3 【環境 教育】	三、變動 的大地 1. 我們 的大地 3	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show3	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一心 靈捕手 2	健康 第二單元 天然災害 知多少 第二課小 小救護員 1 體育 第五單元 投擊奔極 限 第二課耐 力小鐵人 2

1 3	5/03- 5/07	第三單元科技無限、動物的智慧 5	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 1	二、靚螳無比 止4.莊下个老鼠				Phonics Fun 5 - u/u_e	第7單元 周長和面積 4	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3	三、變動的大地 2. 地表的變化 3	貳、表演 任我行 四、影子狂想曲 3	主題三 溝通「心」訣 竅 單元一溝通 停看聽 2	健康 第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲 1 體育 第五單元投擊奔極 限 第三課友善攻防術 2
1 4	5/10- 5/14	第三單元科技無限、向太空出發 5	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 1	二、靚螳無比 止4.莊下个老鼠				Topic 2 - My Day	第7單元 周長和面積 4	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3	三、變動的大地 2. 地表的變化 3	參、音樂 美樂地 一、乘著樂音逛校園 3	主題三 溝通「心」訣 竅 單元二溝通練習 曲 2	健康 第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲 1 體育 第五單元投擊奔極 限 第三課友善攻防術 2

1 5	5/17- 5/21	第三單元科技無極限學習地圖三 5	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔大漢 1	二、靚螞無比 止4.莊个老鼠				Topic 2 - My Day	第 8 單元 等值分數 4	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3	三、變動的大地 3. 大地的災害 3	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 3	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 2	健康 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1 體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2
1 6	5/24- 5/28	第四單元閱讀變裝秀主題引導／十、青蛙想看海 5	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔大漢 1	二、靚螞無比 止4.莊个老鼠				時間 L3 What Time Is It?	第 8 單元 等值分數 4	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3	四、能源與電路 1. 生活中的能源 3	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 3	主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 2	健康 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1 體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2

1 7	5/31- 6/04	第四單元 閱讀秀 變裝十一、 窗前的月 光 5	第三單元 臺灣寶 貝 第五課 寄生仔大 漢 1	三、交 通安全 5. 紅青 燈				Culture & Festivals - Dragon Boat	第 9 單元 時間的加 減 4	第四單元 家鄉風情 畫 第 2 課 家鄉的特 產 3	四、能源 與電路 2. 燈泡亮 了 3	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 3	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 2 【生命 教育】	健康 第三單元 健康方程 式 第二課肺 炎防疫通 1 體育 第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第一課跳 箱平衡木 2
1 8	6/07- 6/11	第四單元 閱讀秀 變裝十二、 如來佛的 手掌心 5	第三單元 臺灣寶 貝 單元活 動三 1	三、交 通安全 5. 紅青 燈				食物 L4 Do You Like Cake?	第 9 單元 時間的加 減 第 10 單元 立方公分 4	第四單元 家鄉風情 畫 第 3 課 愛我家鄉 3	四、能源 與電路 2. 燈泡亮 了 3	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 3	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 2 【生命 教育】	健康 第三單元 健康方程 式 第二課肺 炎防疫通 1 體育 第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳舞 2

1 9	6/14- 6/18	第四單元閱讀 變裝秀學習地 圖四 5	唸謠 冀婦分類 1	三、交通安全 5. 紅青燈				食物 L4 Do You Like Cake?	第 10 單元 立方公分 4	第四單元 家鄉風情 畫 第 3 課愛 我家鄉 3	四、能源 與電路 3. 串聯和 並聯 3	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 3	主題四 美好生活 家【家 暴防治】 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 2	健康 第三單元 健康方程式 第二課肺炎防疫通 1 體育 第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳舞 2
2 0	6/21- 6/25	閱讀階 梯二 南安小熊回家 5	總複習 鬥做 伙、一 課一字 大考驗 1	三、交通安全 5. 紅青燈				Review 2	加油小站 2 〈數學探索〉 4	主題探究 與實作 家鄉的徽 章 3	四、能源 與電路 3. 串聯和 並聯 3	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 3	主題四 美好生活 家【家 暴防治】 單元二美 味午餐怎 麼吃、單 元三生活 創意怎麼 玩 2	健康 第三單元 健康方程式 第三課就 醫好習慣 1【防治 藥物濫 用 4】 體育 第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第三課花 之舞 2

2 1	6/28- 7/02	閱讀階 梯二 南安小 熊回家 5	語詞運 用、 品德故 事 語詞運 用、有 心拍石 石成穿 1	總複習				Final Review	加油小站 2 〈數學探 索〉4	主題探究 與實作 家鄉的徽 章 3	四、能源 與電路 4. 節約能 源 3	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂 3	主題四 美好生活 家【家 暴防 治】 單元三生 活創意怎 麼玩 2	健康 第三單元 健康方程 式 第三課就 醫好習慣 1 體育 第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第三課花 之舞 2

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 熟練以具體事件書寫人物。 2. 認識並運用假設句型。 3. 溫故知新 (段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟)。 4. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 5. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 6. 熟悉事理說明文寫作手法 (語詞運用)。 7. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 8. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 9. 認識類疊 (疊字) 修辭。 10. 認識議論文本的特徵。 11. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 12. 議論類文章的三要素。 13. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 14. 認識小說的文學特色。 15. 絕句的特定格式。

	閩南語	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
社會	1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量

綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量、 實作評量

健康與體育	健康教育 1. 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的初期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 2. 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 3. 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 1. 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 2. 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

	3. 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 4. 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	8/30 9/5	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本 【生命教育】	第一課科技願健康 【科技教育】					Get Ready	第一單元多位小數與加減	第一單元臺灣的位置與先民足跡 【海洋教育】	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】

2	9/6 9/12	第二課做人做事做長久 【品德教育】	第一課科技顧健康					Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一單元多位小數與加減	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、 【活動 1-3】動物自我保護的方法 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手 的進擊	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】
3	9/13 9/19	第三課孔雀錯了 【生涯規劃】	第一課科技顧健康					Unit 1 The Best Drink 【品德教育】	第二單元因數與公因數	第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【生涯規劃】
4	9/20 9/26	語文天地一 【閱讀素養】	第二課作田人 【戶外教育】					Unit 1 The Best Drink	第二單元因數與公因數	第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【多元文化】	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【藥物濫用】

5	9/27 10/3	〈讀寫練 功房〉故 事三則 【閱讀素 養】	第二課作 田人					Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第三單 元倍數 與公倍 數	第三課 原住民 族的文 化與環 境有何 關聯？ 【海洋 教育】 【多元 文化】	【活動 3-2】 代代相傳、 【活動 1-1】 樂音與噪音 【環境教育】	1-2 舒 伯 特之歌 3-4 藝 術 家的法寶 5-2 手 偶 合 體 來 表 演	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元三合作 齊步走 【生涯規 劃】	單元二飲 食上線 活動 2 兒 食主張 【家庭教 育】
6	10/4 10/10	第貳單元 自然筆記 第四課特 別的海 【海洋教 育】	第二課作 田人					Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【生涯規 劃】	第三單 元倍數 與公倍 數	第二單 元臺灣 登上國 際舞臺 【海洋 教育】	【活動 2-1】 樂器的構造 與發聲	1-2 舒 伯 特之歌 3-4 藝 術 家的法寶 5-2 手 偶 合 體 來 表 演	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【生涯規 劃】	單元三安 全停看聽 活動 1 規 則，讓校 園更安全 【安全教 育】
7	10/11 10/17	第五課漫 遊花東 【戶外教 育】	單 元 活 動 一					Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第四單 元 擴 分、約 分與通 分	第一課 臺灣為 什麼在 大航海 時代崛 起？ 【海洋 教育】	【活動 2-2】 音 箱 的 功 用、【活動 2- 3】自製樂器 【科技教育】	1-3 小 小 愛笛生 3-5 小 小 室內設計 師 5-3 掌 中 戲真有趣	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【生涯規 劃】	單元三安 全停看聽 活動 2 休 閒，讓生 活更有趣 【安全教 育】

8	10/18 10/24	第六課護 送螃蟹過 馬路 【海洋教 育】	第三課向 前衝					Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【閱讀素 養】	第四單 元 擴 分、約 分與通 分	第二課 大航海 時代在 臺灣留 下哪些 影響？ 【民族 教育】	【活動 2-3】 自製樂器、 【活動 3-1】 光的折射、 【活動 3-2】 放大鏡 【科技教育】	1-3 小小 愛笛生 3-5 小小 室內設計 師 5-3 掌中 戲真有趣	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關 【生涯規 劃】	單元三安 全停看聽 活動 3 急 救，讓危 機減傷害 【安全教 育】
9	10/25 10/31	語文天地 二 【閱讀素 養】	第三課向 前衝					Review 1	第五單 元多邊 形與扇 形	第二課 大航海 時代在 臺灣留 下哪些 影響？ 【多元 文化】	【活動 3-2】 放大鏡、【活 動 3-3】美麗 的色光 【科技教育】	2-1 生命 的節奏 4-1 上看、 下看大不 同 5-3 掌中 戲真有趣	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關、 單元三學習 行動實踐家 【生涯規 劃】	單元四動 健康、健 康動 活動 1 運 動計畫知 多少 【生命教 育】

1 0	11/1 11/7	評量週 第參單元 用心看世界 第七課高 第的魔法 建築 【國際教 育】	第三課向 前衝					Review 1	第五單 元多邊 形與扇 形	第三單 元成為 清帝國 的領土 【海洋 教育】	【活動 1-1】 不同季節太 陽位置的變 化 【環境教育】	2-1 生命 的節奏 4-2 移動 的視角 5-3 掌中 戲真有趣 【人權教 育】	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家 【生涯規 劃】	單元四動 健康、健 康動 活動 2 力 量的泉源 【生命教 育】
1 1	11/8 11/14	第八課嘗 嘗我的家 鄉味 【國際教 育】	單元活動 二					Unit 3 A Fun Day	第六單 元異分 母分數 的加減	第一課 早期移 民如何 在臺灣 建立家 園？ 【海洋 教育】	【活動 1-1】 不同季節太 陽位置的變 化 【環境教育】	2-1 生命 的節奏 4-3 透視 的魔法 5-3 掌中 戲真有趣 【多元文 化】	主題三 「特」別不 一樣 單元一特質 大探索 【性別平 等】	單元四動 健康、健 康動 活動 3 力 拔山河

1 2	11/15 11/21	第九課小 力量將 世界照亮 【國際教 育】	第四課臺 灣美麗的 海翁 【海洋教 育】					Unit 3 A Fun Day 【品德教 育】	第六單 元異分 母分數 的加減	第二課 開港通 商為什 麼改變 了臺灣 的發 展？ 【海洋 教育】	【活動 2-1】 太 陽 是 恆 星、【活動 2- 2】太陽系的 組成 【環境教育】	2-2 節 慶 風采 4-4 跟 著 藝 術 家 去 旅行 5-3 掌 中 戲真有趣	主題三 「特」別不 一樣 單元一我的 特質大探索 單元二特質 你我他 【性別平 等】	單元四動 健康、健 康動 活動 4 全 心力挺 【生命教 育】
1 3	11/22 11/28	語文天地 三	第四課臺 灣美麗的 海翁					Unit 3 A Fun Day	第七單 元線對 稱圖形	第二課 開港通 商為什 麼改變 了臺灣 的發 展？ 【海洋 教育】	【活動 2-2】太 陽系的組成、 【活動 3-1】星 星與星座 【環境教育】	2-2 節 慶 風采 4-4 跟 著 藝 術 家 去 旅行 5-3 掌 中 戲真有趣	主題三 「特」別不 一樣 單元二特質 你我他、單 元三 How nice we are 【性別平等】	單元五動 健康、健 康動 活動 1 敏 捷大進擊 【生命教 育】

1 4	11/29 12/5	〈讀寫練 功房〉極 地逐光 【國際教 育】	第四課臺 灣美麗 的海翁					Unit 3 A Fun Day	第七單 元線對 稱圖形	第二課 開港通 商為什 麼改變 了臺灣 的發展？ 【海洋 教育】	【活動 3-1】星 星與星座、【活 動 3-2】北極星 【環境教育】	2-2 節慶 風采 4-5 取景 變化多 5-3 掌中 戲真有趣 【多元文化】	主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are 【性別平 等】	單元五動 健康、健 康動 活動 2 合 力達標
1 5	12/6 12/12	第肆單元 作家風華 第十課男 生說，女 生說 【性別平 等】	第五課舊 地名真趣 味					Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規 劃】	第八單 元整數 四則運 算	第四單 元土地 的利用 與變遷 【海洋 教育】	【活動 3-2】北 極星、【活動 3- 3】四季的星空 【環境教育】	2-3 小小 愛笛生 4-6 換場 說故事 5-3 掌中 戲真有趣	主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are 【性別平 等】	單元六超 越自我 活動 1 運 動家精 神、活動 2 跑在最 前線 【品德教 育】

1 6	12/13 12/19	第十一課 耶誕禮物 【家庭教育】	第五課舊 地名真趣 味					Unit 4 My Favorite Subject	第八單 元整數 四則運 算	第一課 人們如 何適應 不同地 形創造 所需？ 【環境 教育】	【活動 1-1】燃 燒需要空氣 【安全教育】	2-3 小小 愛笛生 4-6 換場 說故事 5-3 掌中 戲真有趣	主題四化險 為夷 單元一危機 四伏 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元六超 越自我 活動 3 樂 趣手球賽
1 7	12/20 12/26	第十二課 漫遊詩情 【戶外教 育】	第五課舊 地名真趣 味					Unit 4 My Favorite Subject	第九單 元面積	第二課 沿海的 利用為 什麼呈 現多元 發展？ 【海洋 教育】	【活動 1-2】氧 氣與燃燒的關 係 【安全教育】	6-3 音樂裡的 故事 6-1 用物品說 故事 6-2 說個故事 真有趣 【人權教育】	主題四化險 為夷 單元一危機 四伏單元二 啟動危機偵 測雷達 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元七球 類大挑戰 活動 1 球 進破網

1 8	12/27 1/2	語文天地 四	單元活動 三					Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素 養】	第九單 元面積	第三課土地 開發與環境 保護該如何 抉擇？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	【活動 2-1】燃 燒的條件、【活 動 2-2】火災預 防與滅火 【安全教育】	6-3 音樂裡的 故事 6-1 用物品說 故事 6-2 說個故事 真有趣 【多元文化】	主題四化險 為夷 單元二啟動 危機偵測雷 達、單元三 維安特勤隊 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元七球 類大挑戰 活動 2 籃 球大進擊
1 9	1/3 1/9	〈閱讀充 電站〉島 嶼原生種 的揭祕筆 記 【海洋教 育】	早安臺灣					Review 2	第十單 元 柱 體、錐 體和球	第五單元製 作小書看見 臺灣 【閱讀素 養】	【活動 3-1】生 鏽的原因 【科技教育】	6-3 音樂 裡的故事 6-1 用物 品說故事 6-2 說個 故事真有趣	主題四化險 為夷 單元三維安 特勤隊 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元七球 類大挑戰 活動 3 大 家來鬥牛
2 0	1/10 1/16	評量週 〈閱讀充 電站〉小 兔彼得的 誕生—— 波特小姐 【閱讀素 養】	唸看覓・ 寫看覓 、描看覓					Culture & Festivals Chinese New Year	第十單 元 柱 體、錐 體和球	第五單元製 作小書看見 臺灣 【閱讀素 養】	【活動 3-1】生 鏽的原因、【活 動 3-2】防鏽的 方法 【科技教育】	6-3 音樂 裡的故事 6-1 用物 品說故事 6-2 說個 故事真有趣	主題四化險 為夷 單元三維安 特勤隊 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元七球 類大挑戰 活動 4 樂 樂棒球大 挑戰

2 1	1/17 1/20	〈閱讀充 電站〉小 兔彼得 的誕生—— 波特小姐	語詞運用					Culture & Festivals Chinese New Year	第十單 元 柱 體、錐 體和球	第五單元製 作小書看見 臺灣 【閱讀素 養】	【科學閱讀】 【閱讀素 養】	6-3 音 樂 裡的故事 6-1 用 物 品說故事 6-2 說 個 故 事 真 有 趣	主題四化險 為夷 單元三維安 特勤隊 【家暴防治】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元七球 類大挑戰 活動 5 悠 遊桌球

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2. 認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4. 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 5. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 6. 認識因果句——表示原因與結果的關係。 7. 讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。 8. 提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。 9. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 10. 學習借景物抒發內心情感。 11. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。 12. 對話句的運用。 13. 讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 14. 能理解「……無不……」的句子意思。 15. 運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量

	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
社會	1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 3.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 4.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.欣賞不同國家 / 民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.認識管弦樂器及音色。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲演唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4.覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單

健康與體育	健康教育 1. 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2. 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 2. 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操	1. 問答 2. 實作

	作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 5. 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	2/7 2/13	第一單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道	第一課捏 麵尪仔 【多元文化】					Get Ready	第一單元 體積	第一單元 日本 統治下 的臺灣 【人權教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】 力的種類、 【活動 1-2】 地球引力 【科技教育】	1-1 管弦 樂說故事 3-1 漫畫 狂想曲 5-1 各國 慶典一家 親 【多元文化】	主題一 生活處 處是精 彩 單元一 美感放 大鏡 【科技教育】	單元一健康 智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】

2	2/14 2/20	第一課穿 越時空的 味道 【家庭教育】	第一課捏 麵尪仔					Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元 體積	第一課 日本政 府如何 在臺灣 建立統 治？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動 1-3】 物體形狀變 化與受力大 小的關係、 【活動 1-4】 力的平衡 【科技教育】	1-1 管 弦 樂說故事 3-2 漫 符 趣味多 5-1 各 國 慶典一家 親	主題一 生活處 處是精 彩 單元一 美感放 大鏡 【人權教育】	單元一健康 智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【性侵防治】 【兒少性剝削】
3	2/21 2/27	第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 【生命教育】	第一課捏 麵尪仔					Unit 1 A Surprise for Jello	第二單元 分數的計 算	第二課 日治時 期的建 設帶來 哪些改 變？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動 2-1】 認 識 摩 擦 力、【活動 2- 2】運動狀態 與力的關係 【科技教育】	1-1 管 弦 樂說故事 3-3 表 情 會說話 5-2 扮 演 祕笈大公 開 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元二 美感聽 診室 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康 智慧行動 活動 2 健康 行動不卡關 【資訊教育】

4	2/28 3/6	第三課色 香味的陽光 【戶外教育】	第二課 迎媽祖 【多元文化】					Unit 1 A Surprise for Jello	第二單元 分數的計算	第二課 日治時期的建設帶來 哪些改變？ 【人權教育】	【活動 2-2】 運動狀態與力的關係、 【活動 3-1】 時間、距離與速度的關係 【科技教育】	1-2 歡樂的市集 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開	主題一 生活處處是精彩 單元三 我的生活美感提案 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】 【家暴防治】
5	3/7 3/13	語文天地 一	第二課 迎媽祖					Unit 1 A Surprise for Jello	第三單元 容積	第三課 日治時期對臺灣社會 有什麼影響？ 【人權教育】	【活動 1-1】 地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成、【活動 1-3】礦物的特徵 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 歡樂的市集 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【性別平等】	主題一 生活處處是精彩 單元三 我的生活美感提案 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】 【家暴防治】

6	3/14 3/20	〈讀寫練 功房〉打 赤腳 【戶外教育】	第二課 迎 媽祖					Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三單元 容積	第三課 日治時 期對臺 灣社會 有什麼 影響？ 【人權教育】	【活動 1-4】 岩石與礦物 的應用、【活 動 2-1】風化 與土壤 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 歡 樂 的市集 3-5 小 小 漫畫家 5-2 扮 演 祕笈大公 開	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案 【科技教育】	單元二親愛 的家人 活動 2 同個 屋簷下 【家暴防治】
7	3/21 3/27	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭 【人權教育】	單 元 活 動 一					Unit 2 City Adventure	第四單元 小數的乘 法	第二單 元生活 中的文 化展現 【多元文化】	【活動 2-1】 風 化 與 土 壤、【活動 2- 2】大地地貌 改變了 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 小 小 愛笛生 3-6 偶 是 小達人 5-2 扮 演 祕笈大公 開	主題二 多元的 族群 單元一 我是哪 一族 【多元文化】	單元三拒絕 毒害的人生 活動 1 「癮」藏的 魔鬼、活動 2 媒體訊息 背後的真相 【性侵防治】 【兒少性剝削】
8	3/28 4/3	第五課高 明說話術	第三課 祝 阿媽食百 二					Unit 2 City Adventure	第四單元 小數的乘 法	第一課 臺灣為 什麼有 多元的 米食文 化？ 【多元文化】	【活動 2-3】 河流地形 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 小 小 愛笛生 3-6 偶 是 小達人 5-2 扮 演 祕笈大公 開	主題二 多元的 族群 單元二 族群面 面觀 【多元文化】	單元三拒絕 毒害的人生 活動 3 拒絕 成癮小尖兵 【藥物濫用】

9	4/4 4/10	第六課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 【家庭教育】	第三課 祝 阿媽食百 二					Unit 2 City Adventure	第五單元 大數與折 線圖	第二課 建築如 何反映 文化與 生活方 式？ 【多元文化】	【活動 2-4】 海岸地形 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 愛的 樂章 4-1 找出 心情的密 碼 5-3 偶的 創意 SHOW 【多元文化】	主題二 多元的 族群 單元二 族群面 面觀、 單元三 有禮真 好 【多元文化】	單元四挑戰 自我健康美 活動 1 戰勝 體脂肪
1 0	4/11 4/17	評量週 語文天地 二	第三課 祝 阿媽食百 二					Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】	第五單元 大數與折 線圖	第二課 建築如 何反映 文化與 生活方 式？ 【多元文化】	【活動 3-1】 大地變動的 災害、【活動 3-2】大地變 動的避難防 災 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	2-1 愛的 樂章 4-2 尋找 生活中的 密碼 5-3 偶的 創意 SHOW 【多元文化】	主題二 多元的 族群 單元三 有禮真 好 【多元文化】	單元四挑戰 自我健康美 活動 2 繩奇 寶典

1 1	4/18 4/24	第參單元 愛的協奏 曲 第七課魔 術師爸爸 【家庭教育】	單元活動 二					Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第六單元 整數、小 數除以整 數	第三單 元走向 民主的 中華民 國 【人權教育】	【活動 1-1】 光合作用、 【活動 1-2】 進行光合作 用的構造 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 愛的 樂章 4-3 來自 音樂的密 碼 5-3 偶的 創意 SHOW	主題二 多元的 族群 單元三 有禮真 好 【多元文化】	單元四挑戰 自我健康美 活動 3 繩采 飛揚
1 2	4/25 5/1	第八課八 歲，一個 人去旅行 【安全教育】	第四課 島 嶼 【環境教育】					Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第六單元 整數、小 數除以整 數	第一課 中華民 國政府 為何在 臺灣實 施戒 嚴？ 【人權教育】	【活動 1-2】 進行光合作 用的構造、 【活動 1-3】 不同形態的 根、莖、葉 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 歌詠 故鄉 4-4 排列 我的密碼 5-3 偶的 創意 SHOW	主題三 生命交 響樂 單元一 成長你 我他 【性別平等】	單元五有趣 的休閒遊戲 活動 1 飛盤 遊戲
1 3	5/2 5/8	第九課紅 鼻子醫生 【生命教育】	第四課 島 嶼					Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元 表面積	第二課 臺灣為 什麼能 走向民 主社會 【人權教育】	【活動 2-1】 繁殖器官的 功能、【活動 2-2】營養器 官的繁殖 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 歌詠 故鄉 4-5 有趣 的漸變 5-3 偶的 創意 SHOW 【多元文化】	主題三 生命交 響樂 單元一 成長你 我他、 單元二 生命樂 翩翩 【性別平等】	單元五有趣 的休閒遊戲 活動 2 團體 休閒遊戲

1 4	5/9 5/15	語文天地 三	第四課 島 嶼					Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第七單元 表面積	第二課 臺灣為 什麼能 走向民 主社會 【人權教育】	【活動 2-2】 營養器官的 繁殖、【活動 3-1】神奇的 植物、【活動 3-2】植物的 妙用 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 歌 詠 故鄉 4-6 藝 術 密碼大集 合 5-3 偶 的 創意 SHOW	主題三 生命交 響樂 單元二 生 命 樂 翩翩 【性別平等】	單元六樂活 運動趣 活動 1 武術 雙人對練
1 5	5/16 5/22	〈讀寫練 功房〉飛 翔的雲雀 【閱讀素養】	第五課 地 動 【環境教育】					Unit 4 School Trip 【品德教育】	第八單元 比率與百 分率	第四單 元從臺 灣探索 世界文 化 第一課 如何發 現在地 與世界 文化特 色？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動 3-2】 植 物 的 妙 用、【活動 1- 1】溫度改變 時氣體體積 的變化、【活 動 1-2】溫度 改變時液體 體積的變化 【環境教育】 【戶外教育】	2-3 小 小 愛笛生 4-6 藝 術 密碼大集 合 5-3 偶 的 創意 SHOW	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲 【性別平等】	單元六樂活 運動趣 活動 2 健跑 體能好

1 6	5/23 5/29	第肆單元 文明時光 機 第十課沉 默的動物 園 【國際教育】	第五課 地 動					Unit 4 School Trip	第八單元 比率與百 分率	第二課 各族群 生活方 式如何 形成文 化？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動 1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化、【活動 2-1】熱的傳 導 【能源教育】	2-3 小 小 愛笛生 4-6 藝 術 密 碼 大 集 合 5-3 偶 的 創意 SHOW	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲 【性別平等】	單元六樂活 運動趣 活動 3 跳躍 高手
1 7	5/30 6/5	第十一課 地下護衛 軍 【國際教育】	第五課 地 動					Unit 4 School Trip	第八單元 比率與百 分率	第二課 各族群 生活方 式如何 形成文 化？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動 2-2】 熱的對流、 【活動 2-3】 熱的輻射 【能源教育】	6-2 大 自 然的樂章 6-1 大 自 然的禮物 6-3 自 然 與神話劇 場 【生命教育】 【原住民教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元一 環境保 衛戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元七足下 羽上真功夫 活動 1 盤球 大進擊

1 8	6/6 6/12	第十二課 金字塔之 謎 【國際教育】	單元活動 三					Unit 4 School Trip	第九單元 時間的乘 除	第三課 世界宗 教如何 在臺灣 傳播發 展？ 【海洋教育】	【活動 2-3】 熱的輻射、 【活動 3-1】 保溫大作戰 【能源教育】	6-2 大自 然的樂章 6-1 大自 然的禮物 6-3 自然 與神話劇 場 【生命教育】 【原住民族教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元一 環境保 衛戰、 單元二 友善綠 行動 【環境教育】 【海洋教育】	單元七足下 羽上真功夫 活動 2 攻防 大作戰
1 9	6/13 6/19	語文天地 四	島嶼的圖 仔					Review 2	第九單元 時間的乘 除	第三課 世界宗 教如何 在臺灣 傳播發 展？ 【海洋教育】	【活動 3-2】 散熱 【能源教育】	6-2 大自 然的樂章 6-1 大自 然的禮物 6-3 自然 與神話劇 場 【生命教育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元二 友善綠 行動 【環境教育】 【海洋教育】	單元七足下 羽上真功夫 活動 3 飛天 白梭 【品德教育】

20	6/20 6/26	評量週 〈閱讀充 电站〉 伯樂老師 的一堂課 【生命教育】	入聲韻母 框看覓、語 詞框看覓					Review 2	第十單元 生活中的 大單位	第五單 元時空 採訪員 【海洋教育】	【科學閱 讀】 【閱讀素養】	6-2 大自 然的樂章 6-1 大自 然的禮物 6-3 自然 與神話劇 場 【生命教育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元二 友善綠 行動、 單元三 永續生 活 365 【環境教育】 【海洋教育】	單元八大家 來玩水 活動1 趴浪 玩水去，安 全要注意 【海洋教育】 【安全教育】
21	6/27 6/30	故宮奇幻 之夜 【閱讀素養】	語詞運用					Review 2	第十單元 生活中的 大單位	第五單 元時空 採訪員 【閱讀素養】	【科學閱 讀】 【閱讀素養】	6-2 大自 然的樂章 6-1 大自 然的禮物 6-3 自然 與神話劇 場 【環境教育】 【海洋教育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元三 永續生 活 365 【環境教育】 【海洋教育】	單元八大家 來玩水 活動2 換氣 大考驗 【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「.....哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
	客家語		

	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	數學	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量
	社會	1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與雙簧管。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能赏析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 同儕互評
綜合活動	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育		【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。						實作、問答、發表、討論、觀察					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/31-9/04	第一課 跑道 【品德教育】	第一課 馬偕				開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第1單元質 因數分解和 短除法	第一單元 消費選擇 與理財規劃 第一課消費 如何聰明選擇並 守護權益？	【活動1-1】 天氣變化的 魔術師—— 水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家 之眼 5-1 戲劇百 寶箱	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 【性別平等】 【生命教育】	第一單元：為飲 食把關 活動一：飲食萬花 筒 【多元文化】
2	9/07-9/11	第一課 跑道	第一課 馬偕 【生命教育】				開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元質 因數分解和 短除法	第一單元 消費選擇 與理財規劃 第一課消費 如何聰明選擇並 守護權益？	【活動1-2】 大自然的水 循環 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的 靈感 5-1 戲劇百 寶箱	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 【性別平等】 【生命教育】	第一單元：為飲 食把關 活動二：健康購物 車 【家庭教育】
3	9/14-9/18	第二課 朱子格言 選 【家庭教育】	第一課 馬偕				Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	第1單元質 因數分解和 短除法	第一單元 消費選擇 與理財規劃 第一課消費 如何聰明選擇並 守護權益？	【活動2-1】 衛星雲圖與 地面天氣圖 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的 聯想 5-1 戲劇百 寶箱	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 【性別平等】 【生命教育】	第一單元：為飲 食把關 活動三：食安維護 有妙招 【家庭教育】 【安全教育】

4	9/21-9/25	第三課 談遇見更好的自己 【生涯規畫】	單元活動一				Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第2單元分數的除法	第一單元 消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	【活動2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】 颱風、【活動3-1】 氣候變遷的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界 【多元文化】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【性別平等】 【生命教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】
5	9/28-10/02	學習地圖一	第二課 紙箱仔搵朋友 【多元文化】				Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第2單元分數的除法	第一單元 消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	【活動3-1】 氣候變遷的影響、【活動3-2】 珍惜家園從我開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 【性侵防治】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【性別平等】 【生命教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】 【防制藥物濫用】
6	10/05-10/09	第四課 臺灣美食詩選 【國際教育】	第二課 紙箱仔搵朋友				Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元小數的除法	第二單元 經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	【活動1-1】 水溶液是一種混合物、 【活動1-2】 溶解後物質的分離 【科技教育】	1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【多元文化】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【性別平等】 【生命教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

7	10/12 - 10/16	第五課 最好覺 禮物	第二課 紙箱仔 搵朋友				Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	第3單元小 數的除法 (	第二單元 經濟轉型 與生活轉 變 第一課政 府如何穩 定戰後的 社會發 展？	【活動1-2】 溶解後物質 的分離、【活 動2-1】水溶 液的導電性 【科技教育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 創作我 的繪本 5-2 影像表 演的世界	單元一生命 萬花筒 活動3 尊重 與珍惜生命 【性別平等】 【生命教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第一冊第 三單元：環 保行動家 活動一：生 活中的空 氣汙染 【環境教育】
8	10/19 - 10/23	第六課 珍珠奶茶 【國際 教育】	第三課 畢業旅行 【戶外 教育】				Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第4單元圓 周長和圓面 積	第二單元 經濟轉型 與生活轉 變 第二課公 共建設為 何會改變 生活型 態？	【活動2-1】 水溶液的導 電性、【活動 3-1】檢驗水 溶液的酸鹼 性 【科技教育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 創作我 的繪本 5-2 影像表 演的世界	單元二合 作我最行 活動1 角色 放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	第一冊第 三單元：環 保行動家 活動二：生 活中的水 汙染、活 動三：綠 色生活行 動家 【環境教育】 【海洋教育】
9	10/26 - 10/30	學習地 圖二	第三課 畢業旅行				Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	第4單元圓 周長和圓面 積	第二單元 經濟轉型 與生活轉 變 第三課臺 灣為什麼 能成為世 界的科技 島？	【活動3-1】 檢驗水溶液 的酸鹼性、 【活動3-2】 酸鹼溶液的 混合	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-1 動畫傳 說覺醒 5-2 影像表 演的世界	單元二合 作我最行 活動1 角色 放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單 元：體操 競技秀 活動一：跳 躍大進擊

1 0	11/02 - 11/06	閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味 【原住民教育】	第三課 畢業旅行				Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	加油小站 1	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【兒少性剝削】	【活動3-2】 酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 【安全教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩
1 1	11/09 - 11/13	第七課 大小剛好的鞋子 【生命教育】	單元活動二				複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	第5單元比和比值	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【兒少性剝削】	【活動1-1】 人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 【環境教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界	單元二合作我最行 活動2 挑戰任務有策略 【品德教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現

1 2	11/16 - 11/20	第八課 狐假虎威	第四課 地球人 【多元文化教育】				Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	第5單元比和比值	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸 【環境教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界	單元二合作我最行 活動2 挑戰任務有策略 【品德教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽
1 3	11/23 - 11/27	第九課 空城計	第四課 地球人				Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time?	第6單元扇形的周長和面積	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【生命教育】	【活動2-2】人體的組成層次、【活動2-3】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 【環境教育】	2-2 走進音樂劇世界 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人 【品德教育】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃
1 4	11/30 - 12/04	學習地圖三	第四課 地球人				Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time?	第6單元扇形的周長和面積	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【生命教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 【環境教育】	2-2 走進音樂劇世界 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人 【品德教育】	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽

1 5	12/07 - 12/11	第十課 耶誕節 【家庭教育】	第五課 食桌 【品德教育】				Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第7單元速 率	第四單元 生活中的 規範與運 作 第一課規 範如何維 持秩序並 守護權 益? 【人權教育】	【活動1-1】 磁鐵對指北 針的影響	2-2 走進音 樂劇世界 4-6 踏上英 雄旅途 5-2 影像表 演的世界	單元三永 續服務情 活動1服 務學習 Keep going 【品德教育】	第六單 元：團隊 球勝 活動三： 徒手打擊
1 6	12/14 - 12/18	第十一 課下午 茶風波 【生命教育】	第五課 食桌				Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元速 率	第四單元 生活中的 規範與運 作 第一課規 範如何維 持秩序並 守護權 益? 【人權教育】	【活動1-2】 指北針與地 磁 【科技教育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 高手過 招 5-2 影像表 演的世界	單元三永 續服務情 活動1服 務學習 Keep going 【國際教育】	第六單 元：團隊 球勝 活動四： 排山倒海 【安全教育】
1 7	12/21 - 12/25	第十二 課橘子 【生命教育】	第五課 食桌				Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元數 量關係	第四單元 生活中的 規範與運 作 第二課民 主社會是 如何運作 與維繫? 【人權教育】	【活動2-1】 通電電線對 指北針的影 響 【能源教育】	6-1 大海的 歌唱 6-2 美麗海 樂園 6-3 海洋之 舞 【環境教育】 【海洋教育】	單元三永 續服務情 活動2服 務行動 Just do it 【國際教育】	第六單 元：團隊 球勝 活動四： 排山倒海 【海洋教育】

1 8	12/28 -1/01	第十二 課橘子	單元活 動三				Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	第 8 單元數 量關係	第四單元 生活中的 規範與運 作 第二課民 主社會是 如何運作 與維繫？ 【人權教育】	【活動2-2】 電磁鐵 【能源教育】	6-1 大海的 歌唱 6-2 美麗海 樂園 6-3 海洋之 舞 【環境教育】 【海洋教育】	單元三永 續服務情 活動 2 服 務 行 動 Just do it 【戶外教育】 【國際教育】	單元七親 水悠遊趣 活動 1 放 鬆溯溪 行，玩樂 重安全 【海洋教育】 【安全教育】
1 9	1/04- 1/08	學習地 圖四	輝煌旅 行社				Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	加油小站 2	第五單元 四角辯論 會 我學過的 內容／主 題發想／ 資料蒐集 與整理 【人權教育】	【活動2-3】 磁力大挑戰 【科技教育】	6-1 大海的 歌唱 6-2 美麗海 樂園 6-3 海洋之 舞 【環境教育】 【海洋教育】	單元三永 續服務情 活動 2 服 務 行 動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元七親 水悠遊趣 活動 1 放 鬆溯溪 行，玩樂 重安全 【海洋教育】 【安全教育】
2 0	1/11- 1/15	閱讀階 梯二心 靈小詩 【閱讀 素養】	對話聽 看覓、語 詞聲調 大無仝、 語句唸 看覓、語 句鬥看 覓				複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	評量週 〈數學探 索〉	第五單元 四角辯論 會 四角辯論 【人權教育】	【活動3-1】 電磁鐵的生 活應用、【活 動3-2】科技 生活的利與 弊 【科技教育】	6-1 大海的 歌唱 6-2 美麗海 樂園 6-3 海洋之 舞 【環境教育】 【海洋教育】	單元三永 續服務情 活動 3 樂 在服務So happy 【生命教育】	單元七親 水悠遊趣 活動 2 游 泳能力大 提升 【海洋教育】
2 1	1/18- 1/22	閱讀階 梯二心 靈小詩 【閱讀 素養】	語詞運 用				文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】	〈密室脫 逃〉	第五單元 四角辯論 會 小小公投 與分享看 法 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-1 大海的 歌唱 6-2 美麗海 樂園 6-3 海洋之 舞 【環境教育】 【海洋教育】	單元三永 續服務情 活動 3 樂 在服務So happy	單元七親 水悠遊趣 活動 2 游 泳能力大 提升 【海洋教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識理財相關語詞並應用於生活之中。 6. 了解句型「……隨……」，並運用於生活情境。 7. 學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。 8. 判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲……在(你)……」句型於生活之中。 9. 學會使用數字的不同用法。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 討論評量 8. 遊戲評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1. 在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 認識圓形圖。 5. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6. 解決圓形圖相關的問題 7. 解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8. 理解生活中的可能性。 9. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10. 理解給定的題目，列出算式解題。 11. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12. 繪製縮圖和放大圖。 13. 認識比例尺。 14. 理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量
社會	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量
自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1. 口頭評量 2. 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
綜合活動	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育		【健康】 1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。						問答 實作					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/08-2/12	單元主題／第一課馬達加斯加，出發！ 【海洋教育】	第一課看人咧喝賣				開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元四則混合運算	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	【活動1-1】認識槓桿、 【活動1-2】槓桿的作用 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【生命教育】 【多元文化】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等】 【性侵防治】 【兒少性剝削】
2	2/15-2/19	第一課馬達加斯加，出發！ 【海洋教育】	第一課看人咧喝賣				開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元四則混合運算	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	【活動1-3】生活中的槓桿工具、 【活動2-1】輪軸 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【生命教育】 【多元文化】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等】 【性侵防治】 【兒少性剝削】

3	2/22-2/26	第二課 沉睡的天空之城 【戶外教育】	第一課 看人咧喝賣				地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	第1單元四則混合運算	第一單元 永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	【活動2-1】 輪軸、【活動2-2】滑輪 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化】	單元一族 群多元又精采 活動1多元族群與文化 【生命教育】 【多元文化】	單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他 【性別平等】 【性侵防治】 【兒少性剝削】
4	3/01-3/05	第三課 走進太陽之城 【戶外教育】	單元活動一				地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	第2單元圓形圖	第一單元 永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	【活動2-2】 滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化】	單元一族 群多元又精采 活動2尊重與關懷 【生命教育】 【多元文化】	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 【性別平等】 【性侵防治】 【兒少性剝削】
5	3/08-3/12	學習地圖一	第二課 領錢				地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	第2單元圓形圖	第一單元 永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動3-2】 齒輪鏈條組的應用 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化】	單元一族 群多元又精采 活動2尊重與關懷 【生命教育】 【多元文化】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】

6	3/15-3/19	單元主題／第四課送友人	第二課領錢				日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	第3單元基準量和比較量	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-1】 速度與動能 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 【多元文化】	單元二美感生活家活動1創意美感與生活 【生命教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】
7	3/22-3/26	第五課蚵鄉風情 【海洋教育】	第二課領錢1				日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	第3單元基準量和比較量	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-2】 能量的轉換 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【多元文化】	單元二美感生活家活動1創意美感與生活 【生命教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】
8	3/29-4/02	第五課蚵鄉風情 【海洋教育】	第三課選擇有智慧 【閱讀素養】				日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	【活動2-1】 使用能源對環境的影響 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【多元文化】 【國際教育】	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	單元三健康E起來活動2終身照護沒煩惱 【人權教育】

9	4/05-4/09	第六課 童年·夏 日·棉花 糖	第三課 選擇有 智慧				寫日記 Review 1	第4單元放 大圖、縮圖 和比例尺	第二單元 促進社會 永續發展 第一課臺 灣為什麼 要參與國 際事務？ 【人權教育】	【活動2-2】 能源永續 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	2-1 心靈旅 程 4-2 尋找特 色遊戲場 5-3 戲服說 故事 【多元文化】 【國際教育】	單元二美 感生活家 活動2生 活在美感 創意中	單元四慢 活新主 張、活動 2運動養 生、養生 運動 活動1愛 運動、I 運動
1 0	4/12-4/16	學習地 圖二	第三課 選擇有 智慧				寫日記、 第一次評 量 Review 1、Exam 1 【閱讀素 養】	加油小站 1	第二單元 促進社會 永續發展 第一課臺 灣為什麼 要參與國 際事務？ 【人權教育】	【活動1-1】 食物鏈 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 心靈旅 程 4-3 點子大 集合 5-3 戲服說 故事 【多元文化】 【國際教育】	單元二美 感生活家 活動2生 活在美感 創意中 【生涯規劃】	單元四慢 活新主張 活動3歡 樂排舞
1 1	4/19-4/23	一個晴 朗的早 晨 【家庭 教育】	單元活 動二				衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt?	第5單元怎 樣解題	第二單元 促進社會 永續發展 第二課臺 灣社會如 何落實人 權保障？ 【人權教育】	【活動1-2】 生物間能 量的傳遞、 【活動1-3】 生物間的 關係 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 愛的祝 福 4-4 我們的 遊戲場 5-3 戲服說 故事	單元三職 業大探索 活動1多 元的職業 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五休 閒樂無窮 活動1穿 縮自如

1 2	4/26- 4/30	單元主題引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫】	第四課祝福的話				衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	第5單元怎樣解題	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	【活動1-3】 生物間的關係、【活動2-1】多樣的生態系 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如
1 3	5/03- 5/07	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫】	第四課祝福的話				衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	第5單元怎樣解題	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	【活動2-1】 多樣的生態系、【活動2-2】多樣的臺灣生態 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五休閒樂無窮 活動2 定向運動
1 4	5/10- 5/14	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫】	第四課祝福的話 【品德教育】				季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】	第6單元柱體的體積和表面積	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-2】 多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 2 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五休閒樂無窮 活動3 飛盤遊戲

1 5	5/17- 5/21	第九課 成為人 生的開 拓者 【生涯 規畫】	單元活 動三				季節與氣 候 Unit 4 What' s Your Favorite Season?	第 6 單元柱 體的體積和 表面積	第三單元 環境永續 的地球村 第一課全 球正面臨 哪些生存 危機？／ 第二課臺 灣為什麼 要推動環 境永續？ 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】 生物多樣性 的挑戰、【活 動3-3】維護 生物多樣性 的行動 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	6-2 祝 福 的 樂聲 6-1 珍 藏 自 己 6-3 屬 於 我 們的故事 【多元文化】 【國際教育】	單元三職 業大探索 活 動 3 我 的職業想 像 【性別平等】 【生涯規劃】	單元六拋 滾有一套 活動 1 帶 式橄欖球 大躍進
1 6	5/24- 5/28	第九課 成為人 生的開 拓者 【生涯 規畫】	大樹青 青				季節與氣 候 Unit 4 What' s Your Favorite Season?	加油小站 2	第三單元 環境永續 的地球村 第二課臺 灣為什麼 要推動環 境永續？ ／第三課 我們如何 善盡世界 公民責 任？ 【環境教育】 【海洋教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-2 祝 福 的 樂聲 6-1 珍 藏 自 己 6-3 屬 於 我 們的故事 【多元文化】 【品德教育】	單元三職 業大探索 活 動 3 我 的職業想 像 【性別平等】 【生涯規劃】	單元六拋 滾有一套 活動 2 滾 球大進擊

1 7	5/31- 6/04	學 習 地 圖三	看 圖 寫 看 覓、描 看 覓、語 詞運用				旅遊計畫 Review 2 Exam 2	〈數學探 索〉 〈數學博覽 會〉	第四單元 改變世界 的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-2 祝 福 的 樂聲 6-1 珍 藏 自 己 6-3 屬 於 我 們的故事	單 元 三 職 業 大 探 索 活 動 3 我 的 職 業 想 像 【性別平等】 【生涯規劃】	第七單 元：運動 好習慣 活動一： 拳擊有氣
1 8	6/07- 6/11	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	七堵風華	0.3	0.3	0.25	0.3	0.2	0.15
			國際生活通	2	2	1	1	1	1
			創意小達人	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.7	0.7	1.75	1.7	3.8	3.85
		學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6

二、三大主題軸及各年級標題

適性揚才、終身學習			
特色課程	七堵風華(校本)	國際生活通(英)	創意小達人(資)
呼應理念	文化-共好	生活-互動	實踐-自發
一年級	一上 校園啟航 一下 校園啟航	一上 關於我和七堵 一下 涵詠在七堵	
二年級	二上 走讀社區 二下 走讀社區	二上 懷舊七堵情 二下 愛護我家鄉	
三年級	三上 生態永續 三下 生態永續	三上 七堵小尖兵 三下 愛在七堵	三上 視窗首部曲 三下 遊憩在雲端
四年級	四上 城市脈動 四下 城市脈動	四上 七堵好好玩 四下 勤奮在七堵	四上 翻滾吧！文字 四下 全面出任務
五年級	五上 市場裡的綠色足跡 五下 市場裡的綠色足跡	五上 七堵好食在 五下 走讀七堵	五上 七堵嬉遊趣 五下 白日情緣夢
六年級	六上 環境守護者 六下 環境守護者	六上 邁步、求善 六下 航向世界	六上 遊戲追殺令 六下 遊戲小創客

三、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
國際生活通- 關於我和七堵 All about me and Qidu	1. 配合生活課本第一單元「我上一年級」，能以英文介紹自己的名字，認識新朋友，適應小一的生活。 2. 配合生活第三單元「校園大探索」，透過活動認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。 3. 配合體育第五單元第二課「伸長好舒適」聽懂英文指令做一些伸展動作。 4. 能用藝術創作上台分享自己的五官特色。 5. 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」及健康第一單元「健康又安全」，認識永平公園、遵守去公園玩的規則、能愛護公園的環境並能上台分享自己所畫出公園的器材,遊玩時應注意的事項。 6. 本學期的任務表現為學生上台能用英文介紹自己的名字、分享及介紹自己畫出的五官、分享及表達自己畫出的遊樂器材。 Hello! I am <u>英文名</u> . 拿出自己的畫作 I have a big/small _____(nose/mouth), I have big/small____ (ears/eyes), I have short/long hair.. 拿出自己的畫作 I can verb <u>遊樂器材</u> .	具體操作、口語發表、小組合作、作品創作評量
七堵風華-校園 啟航	1. 配合生活課本第一單元「我上一年級」，能認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。 2. 配合生活「校園探索」，透過活動認識上學路線、教室與其他處室的位置，	具體操作、小組合作、作品創作評量

	適應小一的生活，透過繪畫認識校徽及校歌。 3. 配合國語首冊「注音符號認識拼讀」，透過習讀唸出校名、校歌歌詞，並配合旋律習唱。 4. 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」及健康課程「健康又安全」，認識夢幻 184.185 及永平公園、遵守去遊戲區及公園玩的規則、能愛護公園的環境。	

各週教學進度

週次	日期	國際生活通 關於我和七堵 All about me and Qidu	七捕風華- 校園啟航						
1	8/31 9/4	Act it out (教室英語)	大掃除(1)						
2	9/7 -9/11	Hello, Friends (認識老師)	身高體重與視力檢查 (1)						
3	9/14 -9/18	Hello!Friends (介紹自己)	身高體重與視力檢查 (1)						
4	9/21 -9/25	Hello!Friends (認識同學)	防災教育 (1)						

5	9/28 -10/2	Hello!Friends (認識同學)	認識與探索七堵校歌、 校徽、校旗、遊樂場(1)						
6	10/5 -10/9	My body (認識身體部位)	認識與探索七堵校歌、 校徽、校旗、遊樂場(1)						
7	10/11 -10/16	My body (認識身體部位)	自主學習(1)						
8	10/19 -10/23	My body (伸展與律動)	自主學習(1)						
9	10/26- 10/30	My body (畫出自己的五 官)	自主學習(1)						
10	11/2 -11/6	My body (畫出自己的五 官)	認識與探索七堵校歌、 校徽、校旗、遊樂場(1)						
11	11/9 -11/13	My body (I have a__ /I have_) 分享自己的作品	認識與探索七堵校歌、 校徽、校旗、遊樂場(1)						
12	11/16- 11/20	My school (認識校園)	自主學習(1)						
13	11/23 -11/27	My school (認識校園)	認識與探索七堵校歌、 校徽、校旗、遊樂場(1)						
14	11/30 -12/4	My school (校園安全小達)	認識與探索七堵校歌、 校徽、校旗、遊樂場(1)						

		人)							
15	12/7 -12/11	My school (校園安全小達人)	才藝發表會(1)						
16	12/14 -12/18	Our park (認識永平公園)	才藝發表會(1)						
17	12/21 -12/25	. Our pak (介紹遊樂器材)	才藝發表會(1)						
18	12/28 -1/1	Our park (遊樂器材使用方式)	才藝發表會(1)						
19	1/4 -1/8	Our park (畫出最喜歡的遊樂器材)	自主學習(1)						
20	1/11 -1/15	Our park (畫出最喜歡的遊樂器材)	班際體育競賽(1)						
21	1/18 -1/20	Our park (I can_____) 分享自己最喜歡玩的器材	大掃除(1)						

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點					評量方式		
國際生活通- 涵詠在七堵 Wandering in Qidu			1. 能使用英語表達自己的情緒。 2. 配合生活第四單元「我家的故事」，能以簡單英語介紹我的家及家人。 3. 配合校定課程「認識美麗的校園」對學校的環境有更進一步的認識。 4. 配合生活第二單元「大樹小花朋友多」，認識校園花草樹木。 5. 26 個英文字母的聽說讀寫。					具體操作、口語發表、成果展示		
七堵風華-校園啟航			1. 配合生活「和書做朋友」。 2. 能認識七小校內圖書館並使用。 3. 能認識永平圖書館並學會使用方式。 4. 配合校定課程「校園啟航」，進行圖書館參訪，並能養成使用圖書館時的良好禮儀。					具體操作、口語發表、成果展示		
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 涵詠在七堵 Wandering in Qidu	七堵風華- 校園啟航							
1	2/11 -2/12	All about me (複習我的五官)	大掃除(1)							

2	2/15 -2/19	All about me (複習我的五 官)	身高體重與視力 檢查 (1)							
3	2/22 -2/26	All about me (探討我的情 緒)	身高體重與視力 檢查 (1)							
4	3/1 -3/5	All about me (探討我的情 緒)	防災教育(1)							
5	3/8 -3/12	All about me (情緒創造與 發表)	認識七小及永平 圖書館、探索台 灣有名圖書館、 其他國家圖書館 (1)							
6	3/15 -3/19	My house (地點外貌空 間)	認識七小及永平 圖書館、探索台 灣有名圖書館、 其他國家圖書館 (1)							
7	3/22 -3/26	My house (我的傢俱)	自主學習(1)							

8	3/29 -4/2	My house (附近環境)	校慶慶祝活動及 練習 (1)							
9	4/5 -4/9	My house (我畫我家)	校慶慶祝活動及 練習 (1)							
10	4/12 -4/16	My house (上台發表)	校慶慶祝活動及 練習 (1)							
11	4/19 -4/23	My family (家庭成員)	校慶慶祝活動及 練習 (1)							
12	4/26 -4/30	My family (我愛媽媽)	認識七小及永平 圖書館、探索台 灣有名圖書館、 其他國家圖書館 (1)							
13	5/3 -5/7	My family (母親卡製 作)	認識七小及永平 圖書館、探索台 灣有名圖書館、 其他國家圖書館 (1)							
14	5/10 -5/14	My family (家人特點 家人興趣)	自主學習(1)							

15	5/17 -5/21	My family (畫我家人 上台發表)	自主學習(1)							
16	5/24 -5/28	Plants I can see (認識樹木)	自主學習(1)							
17	5/31 -6/4	Plants I can see (認識花草)	自主學習(1)							
18	6/7 -6/4	Plants I can see (birds bees squirrels butterflies frogs)	認識七小及永平 圖書館、探索台 灣有名圖書館、 其他國家圖書館 (1)							
19	6/14 -6/18	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	認識七小及永平 圖書館、探索台 灣有名圖書館、 其他國家圖書館 (1)							
20	6/21 -6/25	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	自主學習(1)							

21	6/28 -6/30	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	大掃除(1)							

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
國際生活通-懷舊七堵情 Reminiscing in Qid		1. 透過學習和討論, 希望學生能夠認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。 2. 配合健體第三單元「健康的生活環境」了解維持社區整潔的重要性。 3. 配合校本課程走讀社區，參觀社區的圖書館，認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容, 會用簡單的英語句型及製作感謝卡表達感謝。 4.配合生活課本第五單元及學校「歲末活動」，聖誕節教學。					具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示		21	
七堵風華-走讀社區		1. 透過學習和討論, 希望學生能夠認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。 2. 了解維持社區治安維護的重要性。 3. 配合校本課程走讀社區，參觀社區的警察第三分局，認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容, 製作感謝卡表達感謝。 4. 透過觀察與繪畫，希望學生了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。					具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示		6	
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 懷舊七堵情 Reminiscing in Qidu	七堵風華 走讀社區							

1	8/3 0 9/3	Act it out (教室英語)	大掃除(1)							
2	9/4- 9/1 0	Hello, Friends (認識老師)	身高體重與視力 檢查(1)							
3	9/11 - 9/1 7	Hello! Friends (介紹自己)	身高體重與視力 檢查(1)							
4	9/1 8- 9/2 4	Hello! Friends (認識同學)	防災教育(1)							
5	9/2 5- 10/ 1	Hello! Friends (認識同學)	自主學習(1)							
6	10/ 2- 10/ 8	My body (認識身體部位)	自主學習(1)							

7	10/ 9- 10/ 15	My body (認識身體部位)	自主學習(1)							
8	10/ 16- 10/ 22	My body (伸展與律動)	認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。							
9	10/ 23- 10/ 29	My body (畫出自己的五官)	了解維持社區治安維護的重要性。							

10	10/ 30- 11/0 5	My body (畫出自己的 五官)	參觀社區的 警察第三分 局，認識住 家環境中為 我們服務的 人及他們服 務的工作內 容, 製作感謝 卡表達感 謝。							
11	11/0 6- 11/1 2	My body (I have a__ /I have_) 分享自己的作 品	參觀社區的 警察第三分 局，認識住 家環境中為 我們服務的 人及他們服 務的工作內 容, 製作感謝 卡表達感 謝。							

12	11/1 3- 11/1 9	My school (認識校園)	透過觀察與 繪畫，了解 台灣不同警 種與其他國 家在服裝及 工具及交通 上的不同。							
13	11/2 0- 11/2 6	My school (認識校園)	透過觀察與 繪畫，了解 台灣不同警 種與其他國 家在服裝及 工具及交通 上的不同。							
14	11/2 7- 12/ 03	My school (校園安全小 達	自主學習(1)							
15	12/ 04- 12/ 10	My school (校園安全小 達人)	自主學習(1)							

16	12/ 11- 12/ 17	Our park (認識永平公 園)	自主學習(1)							
17	12/ 18- 12/ 24	. Our pak (介紹遊樂器 材)	耶誕聯歡慶新年 (1)							
18	12/ 25- 12/ 31	Our park (遊樂器材使用 方式)	耶誕聯歡慶新年 (1)							
19	1/1- 1/7	Our park (畫出最喜歡的 遊樂器材)	耶誕聯歡慶新年 (1)							
20	1/8- 1/1 4	Our park (畫出最喜歡的 遊樂器材)	耶誕聯歡慶新年 (1)							
21	1/1 5- 1/2 0	Our park (I can_____) 分享自己最喜 歡玩的器材	大掃除(1)							
總節數	21	21								

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
國際生活通- 涵詠在七堵 Wandering in Qidu		1. 能使用英語表達自己的情緒。 2. 配合生活第四單元「我家的故事」，能以簡單英語介紹我的家及家人。 3. 配合校定課程「認識美麗的校園」對學校的環境有更進一步的認識。 4. 配合生活第二單元「大樹小花朋友多」，認識校園花草樹木。 5.26 個英文字母的聽說讀寫。					具體操作、口語發表、成果展示		21	
七堵風華-走讀 社區		1. 能認識七堵郵局的工作內容、並進行實際參觀。 2. 完成寄信任務。 3.認識各國郵筒並完成學習單。					具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示		6	
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 涵詠在七堵 Wandering in Qidu	七堵風華- 校園啟航 Wandering in Qidu	七堵風華- 校園啟航						
1	2/08 - 2/12	All about me (複習我的五官)	大掃除(1)							
2	2/15 - 2/19	All about me (複習我的五官)	身高體重與視力 檢查(1)							

3	2/22 - 2/26	All about me (探討我的情緒)	身高體重與視力 檢查(1)							
4	3/01 - 3/05 和平 紀念 日	All about me (探討我的情緒)	防災教育(1)							
5	3/08 - 3/12	All about me (情緒創造與 發表)	自主學習(1)							
6	3/15 - 3/19	My house (地點外貌空間)	自主學習(1)							
7	3/22 - 3/26	My house (我的傢俱)	自主學習(1)							
8	3/29 - 4/02	My house (附近環境)	校慶慶祝活動及 練習(1)							

9	4/05 - 4/09 兒童 清明 節	My house (我畫我家)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
10	4/12 - 4/16 期中 考	My house (上台發表)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
11	4/19 - 4/23	My family (家庭成員)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
12	4/26 - 4/30 勞動 節	My family (我愛媽媽)	認識七堵郵局的 工作內容、並進 行實際參觀。							
13	5/03 - 5/07	My family (母親卡製作)	認識七堵郵局的 工作內容、並進 行實際參觀。							
14	5/10 - 5/14	My family (家人特點 家人興趣)	完成寄信任務。							

15	5/17 - 5/21	My family (畫我家人 上台發表)	完成寄信任務。							
16	5/24 - 5/28	Plants I can see (認識樹木)	認識各國郵筒並 完成學習單。							
17	5/31 - 6/04	Plants I can see (認識花草)	認識各國郵筒並 完成學習單。							
18	6/07 - 6/11 端午 節	Plants I can see (birds bees squirrelsbutterf lies frogs)	自主學習(1)							
19	6/14 - 6/18	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	自主學習(1)							
20	6/21 - 6/25 期末 考	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	自主學習(1)							

21	6/28 - 7/02	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	大掃除(1)							
總節數		21	21							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
國際生活通- 涵詠在七堵 Wandering in Qidu		1. 能使用英語表達自己的情緒。 2. 配合生活第四單元「我家的故事」，能以簡單英語介紹我的家及家人。 3. 配合校定課程「認識美麗的校園」對學校的環境有更進一步的認識。 4. 配合生活第二單元「大樹小花朋友多」，認識校園花草樹木。 5.26 個英文字母的聽說讀寫。					具體操作、口語發表、成果展示		21	
七堵風華-走讀 社區		1. 能認識七堵郵局的工作內容、並進行實際參觀。 2. 完成寄信任務。 3.認識各國郵筒並完成學習單。					具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示		6	
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 涵詠在七堵 Wandering in Qidu	七堵風華- 校園啟航 Wandering in Qidu	七堵風華- 校園啟航						
1	2/08 - 2/12	All about me (複習我的五官)	大掃除(1)							

2	2/15 - 2/19	All about me (複習我的五 官)	身高體重與視力 檢查(1)							
3	2/22 - 2/26	All about me (探討我的情 緒)	身高體重與視力 檢查(1)							
4	3/01 - 3/05 和平 紀念 日	All about me (探討我的情 緒)	防災教育(1)							
5	3/08 - 3/12	All about me (情緒創造與 發表)	自主學習(1)							
6	3/15 - 3/19	My house (地點外貌空 間)	自主學習(1)							
7	3/22 - 3/26	My house (我的傢俱)	自主學習(1)							

8	3/29 - 4/02	My house (附近環境)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
9	4/05 - 4/09 兒童 清明 節	My house (我畫我家)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
10	4/12 - 4/16 期中 考	My house (上台發表)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
11	4/19 - 4/23	My family (家庭成員)	校慶慶祝活動及 練習(1)							
12	4/26 - 4/30 勞動 節	My family (我愛媽媽)	認識七堵郵局的 工作內容、並進 行實際參觀。							
13	5/03 - 5/07	My family (母親卡製作)	認識七堵郵局的 工作內容、並進 行實際參觀。							

14	5/10 - 5/14	My family (家人特點 家人興趣)	完成寄信任務。							
15	5/17 - 5/21	My family (畫我家人 上台發表)	完成寄信任務。							
16	5/24 - 5/28	Plants I can see (認識樹木)	認識各國郵筒並 完成學習單。							
17	5/31 - 6/04	Plants I can see (認識花草)	認識各國郵筒並 完成學習單。							
18	6/07 - 6/11 端午 節	Plants I can see (birds bees squirrelsbutterf lies frogs)	自主學習(1)							
19	6/14 - 6/18	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	自主學習(1)							

20	6/21 - 6/25 期末 考	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	自主學習(1)							
21	6/28 - 7/02	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)	大掃除(1)							
總節數		21	21							

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
國際生活通-愛在七堵	1. 能使用簡易英文招呼語(跟遊覽車司機打招呼)。 2. 了解在地人的活動。 3. 能以英文購物。 4. 學習節慶英語。 5. 認識職業英語。	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑
七堵風華-生態永續	1. 認識魚菜共生的基本運作原理。 2. 實際走訪魚菜共生農場，觀察與體驗其運作過程。 3. 了解臺灣有機農業的發展特色與現況。 4. 認識國外有機農業的發展特色與做法。	口頭問答、觀察討論、實地踏查、學習單
創意小達人-遊憩在雲端	1. 能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。 2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4. 能針對問題提出可行的解決方法。 5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。	口頭問答、操作評量、學習評量
各週教學進度		

週次	日期	國際生活通 愛在七堵	七堵風華 生態永續		創意小達人 遊憩在雲端			
1	2/08- 2/12	Life in Qidu (火車站搭車/河堤休閒/出發去農場)		開班會(1) 健康檢查(1)	認識網路世界(一)			
2	2/15- 2/19	Life in Qidu (火車站搭車/河堤休閒/出發去農場)		健康檢查(1) 班級讀書會(1)	認識網路世界(二)			
3	2/22- 2/26	Life in Qidu (火車站搭車/河堤休閒/出發去農場)		防災演練(1) 補救教學(1)	一起上網去(一)			
4	3/01- 3/05	Life in Qidu (火車站搭車/河堤休閒/出發去農場)		作文指導(2)	一起上網去(二)			
5	3/08- 3/12	Life in Qidu (設計自己的七堵火車站)		補救教學(2)	限時達人(一)			
6	3/15- 3/19	Life in Qid (分享與發表)		班級讀書會(1) 補救教學(1)	限時達人(二)			
7	3/22- 3/26	Shop in local sotres (在地商店)	認識魚菜共生的運作(2)		飛越七堵(一)			
8	3/29- 4/02	Shop in local sotres (在地商店)	認識魚菜共生的運作(1)	校慶活動(1)	飛越七堵(二)			
9	4/05- 4/09	Shop in local sotres (用英語買東西)		校慶活動(1) 作文指導(1)	豐富的網路資源(一)			

10	4/12-4/16	Shop in local Sotres (用英語買東西)		校慶活動(1) 補救教學(1)	豐富的網路資源(二)			
11	4/19-4/23	Shop in local sotres (角色扮演練習)		校慶活動(1) 班級讀書會(1)	精彩的網路影音(一)			
12	4/26-4/30	Shop in local sotres (角色扮演發表)		補救教學(2)	精彩的網路影音(二)			
13	5/03-5/07	Happy Mother' s Day		母親節感恩活動(2)	雲端硬碟真便利			
14	5/10-5/14	Dragon Boat Festival		自治市長政見發表會(1) 作文指導(1)	協作平台做報告(一)			
15	5/17-5/21	Dragon Boat Festival	走訪魚菜共生農場(2)		協作平台做報告(二)			
16	5/24-5/28	Careers in Qidu (地點/職業)	走訪魚菜共生農場(2)		協作平台做報告(三)			
17	5/31-6/04	Careers in Qidu (地點/職業)	走訪魚菜共生農場(2)		micro:bit 初體驗 Answering Machine (回答機)			
18	6/07-6/11	Careers in Qidu (地點/職業)	有機農業 安全飲食(2)		micro:bit 自己動手做指北針			
19	6/14-6/18	Careers in Qidu (畫我理想職業)	有機農業 安全飲食(1)	作文指導(1)	Die Roll (電子骰子)			
20	6/21-6/25	Careers in Qidu (分享與發表)		班級讀書會(1) 開班會(1)	賽車遊戲			

21	6/28- 7/02	Careers in Qidu (分享與發表)		大掃除(1) 休業式(1)	賽車遊戲			

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			
國際生活通-七堵好好玩		1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情。 2. 認識七堵火車站的今昔及七堵菜市場，並以英語介紹七堵市場能見的水果。 3. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。 4. 能以英語詢問訪客的喜好。				實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			
城市脈動-七堵風華		1. 培養學生愛家愛鄉的情懷，能夠了解七堵火車站的變革源由並說明。 2. 繪製七堵車站周邊的地圖。 3. 比較臺、日(和歌山)鐵道的異同。				學習單、繪製地圖			
創意小達人-翻滾吧！文字		1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。				口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度									
週次	日期	七堵好好玩	城市脈動-七堵風華	翻滾吧！文字					
1	8/31 	Moon Festival (節慶景物)		有趣的文書處理（一）					

	9/4								
2	9/7 -9/11	Activities on Moon Festival (節慶活動)		有趣的文書處理 (二)					
3	9/14 -9/18	My feelings (說我感覺)	七堵火車站鬧雙胞	感恩卡片我來 做 (一)					
4	9/21 -9/25	My feelings (自我覺察)	七堵火車站鬧雙胞	感恩卡片我來 做 (二)					
5	9/28 -10/2	Are you happy? (關懷他人)		Blockly 遊 戲：音樂					
6	10/5 -10/9	Are you happy? (關懷他人)		動物園遊記 (一)					
7	10/11 -10/16	I can swim in Qidu. (休閒活動)	尋圖記	動物園遊記 (二)					
8	10/19 -10/23	I can swim in Qidu. (休閒活動)	尋圖記	Blockly 遊 戲：池塘遊 戲教程					
9	10/26- 10/30	You can swim in Qidu. (介紹我家鄉)		成語填字我也 會 (一)					
10	11/2 -11/6	You can swim in Qidu.		成語填字我也 會 (二)					

		(介紹我家鄉)							
11	11/9 -11/13	Fun in Qidu (分組報告)		Blockly 遊 戲：影片					
12	11/16- 11/20	What are these? (七堵市場巡禮)		宣導小卡 - 洗手五步驟 (一)					
13	11/23 -11/27	What are these? (七堵市場巡禮)	臺日鐵道比一比	宣導小卡 - 洗手五步驟 (二)					
14	11/30 -12/4	Fruits in Taiwan (認識寶島水果)	臺日鐵道比一比	Blockly 遊 戲：影片 (二)					
15	12/7 -12/11	Fruits in Taiwan (認識寶島水果)		認識校園霸凌 (一)					
16	12/14 -12/18	Gourmet in Qidu (七堵美食)		認識校園霸凌 (二)					
17	12/21 -12/25	Gourmet in Qidu (七堵美食)		認識臺灣古蹟 (一)					
18	12/28 -1/1	What do you want? (美食介紹)		認識臺灣古蹟 (二)					
19	1/4 -1/8	What do you want? (美食介紹)		班刊 - 兩性 平等我知道 (一)					

20	1/11 -1/15	Welcome to Qidu (觀光促進簡報)		班刊 - 兩性 平等我知道 (二)					
21	1/18 -1/20	Welcome to Qidu (觀光促進簡報)		班刊 - 兩性 平等我知道 (三)					

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式			
國際生活通-勤奮在七堵			1. 學生能使用英語指稱不同的時間。 2. 能以英語表達不同的活動。 3. 以英語指稱不同的地點、位置。 4. 能以簡單的英語介紹自己、主廚一天的活動。				實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			
城市脈動- MIT 旅遊圖			1. 探究在地貨櫃運輸現象，培養學生觀察生活環境、蒐集資料及團隊合作表達的能力，建立在地關懷的情懷。 2. 認識臺灣製造產品與海運出口概念，透過參觀與繪圖活動，培養學生對 MIT 商品的認同感，及建立基礎的地理航運概念。				參訪海運博物館、繪製 MIT 旅遊圖			
創意小達人-全面出任務			1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。				口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	勤奮在七堵	海洋環境和資源	全面出任務						
1	2/11 -	教室英語		認識簡報 (一)						

	2/12									
2	2/15 - 2/19	What time is it? (時間的表達)		認識簡報 (二)						
3	2/22 - 2/26	What time is it? (時間的表達)		我的麻吉 (一)						
4	3/1 -3/5	What time is it? (時間的表達)		我的麻吉 (二)						
5	3/8 - 3/12	What are you doing? (日常活動)		用程式找方向 The Walt Disney Company(1)						
6	3/15 - 3/19	What are you doing? (日常活動)		節能減碳愛地 球(一)						
7	3/22 - 3/26	What are you doing? (日常活動)		節能減碳愛地 球(二)						
8	3/29 -4/2	What are you doing? (日常活動)	櫃櫃相傳	臺灣特有動物 展(一)						

9	4/5 -4/9	A day at school (小書製作)	參訪海運博物館	臺灣特有動物 展(二)						
10	4/12 - 4/16	A day at school (口語發表)	參訪海運博物館	用程式找方向 The Walt Disney Company(2)						
11	4/19 - 4/23	Where are you? (家中地點)	參訪海運博物館	資訊安全四格 動漫(一)						
12	4/26 - 4/30	Where are you? (家中地點)	MIT 旅遊圖	資訊安全四格 動漫(二)						
13	5/3 -5/7	Where are you? (海天遊蹤)	MIT 旅遊圖	生活小智慧問 與答(一)						
14	5/10 - 5/14	Where are you? (海天遊蹤)		生活小智慧問 與答(二)						
15	5/17 - 5/21	Where is my stuff? (位置表達)		美麗的紫斑蝶 (一)						
16	5/24 - 5/28	Where is my stuff? (位置表達)		美麗的紫斑蝶 (二)						

17	5/31 -6/4	Where is my stuff? (位置表達)		飛龍噴火 Tynker(1)						
18	6/7 -6/4	Where is the seafood? (位置表達)		防治腸病毒 (一)						
19	6/14 - 6/18	A day of a chef (海報製作)		防治腸病毒 (二)						
20	6/21 - 6/25	A day of a chef (口頭發表)		飛龍噴火 Tynker(2)						
21	6/28 - 6/30	A day of a chef (口頭發表)		飛龍噴火 Tynker(2)						

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			
國際生活通-七堵好食在		1. 能以英文說出台灣的在地美食。 2. 能上網搜尋台灣各地特色美食的資料，完整製作出英文版的美食大富翁。 3. 能以小組合作的方式繪製出社區的美食地圖。 4. 能將做料理的步驟翻譯成英文的句子，並完整創作出食譜小書。 5. 能依老師的提示獨立完成創意英語春聯。				口說評量 實作評量 小組報告 自評互評			
七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵「食」在環保		1. 透過閱讀與訪查了解家鄉飲食文化特色並記錄訪查內容。 2. 認識七堵特色—七堵市場，並結合 SDGs「綠色飲食」概念，說出「綠色飲食」七堵市場採購指南。 3. 擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並宣導與簽署實踐同意書。				觀察評量 口說評量 實作評量			
創意小達人-七堵嬉遊趣		1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。				口頭問答 操作評量 學習評量			
各週教學進度									
週次	日期	七堵好食在 (21 節)	七堵「食」在環保 (12 節)	其他類課程 (72 節)	七堵嬉遊趣 (21 節)				
1	8/30 9/5	Get Ready		健康檢查(1) 開班會(1) 班級讀書會(1)	數位影像（一）				

				閱讀推動課程(1)					
2	9/6 9/12	Get Ready		補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 班級讀書會(1) 閱讀推動課程(1)	數位影像 (二)				
3	9/13 9/19	Get Ready		教師節感恩活動(2) 補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	影像魔法變身秀 (一)				
4	9/20 9/26	Get Ready		防災演練(1) 補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	影像魔法變身秀 (二)				
5	9/27 10/3	Get Ready		才藝發表(1) 補救教學(1) 班級讀書會(1) 閱讀推動課程(1)	卡通圖案夢工廠 (一)				
6	10/4 10/10	Get Ready	尋訪在地食文化(1)	補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	卡通圖案夢工廠 (二)				
7	10/11 10/17	Knowing Taiwanese Food 美食大富翁	尋訪在地食文化(2)	補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	飛龍噴火 Tynker				
8	10/18 10/24	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖	尋訪在地食文化(1)	補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	我的專屬公仔與印章 (一)				

9	10/25 10/31	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖	尋訪在地食文化(2)	補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	我的專屬公仔與印章(二)				
10	11/1 11/7	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		補救教學(1) 語文競賽指導(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	CodeCombat：逃出地城(1)				
11	11/8 11/14	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		補救教學(1) 戶外教育(2) 閱讀推動課程(1)	封面設計大賽(一)				
12	11/15 11/21	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		補救教學(1) 語文競賽指導(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	封面設計大賽(二)				
13	11/22 11/28	I'm A Little Cook 食譜小書		補救教學(1) 語文競賽指導(1) 班級讀書會(1) 閱讀推動課程(1)	生活剪影萬花筒(一)				
14	11/29 12/5	I'm A Little Cook 食譜小書		補救教學(1) 才藝發表(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	生活剪影萬花筒(二)				
15	12/6 12/12	I'm A Little Cook 食譜小書	在地好鄰居之綠色市場(1)	補救教學(1) 才藝發表(1) 閱讀推動課程(1)	CodeCombat：逃出地城(2)				

16	12/13 12/19	I'm A Little Cook 食譜小書	在地好鄰居之綠色市場(1)	補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	藝術感創意影像(一)				
17	12/20 12/26	I'm A Little Cook 食譜小書	在地好鄰居之綠色市場(1)	補救教學(1) 才藝發表(1) 閱讀推動課程(1)	藝術感創意影像(二)				
18	12/27 1/2	I'm A Little Cook 食譜小書	在地好鄰居之綠色市場(1)	補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	班級活動寫真書(一)				
19	1/3 1/9	Happy Chinese New Year 創意春聯	在地好鄰居之綠色市場(1)	補救教學(1) 班級讀書會(1) 閱讀推動課程(1)	班級活動寫真書(二)				
20	1/10 1/16	Happy Chinese New Year 創意春聯	在地好鄰居之綠色市場(1)	好文賞析和仿作(1) 開班會(1) 閱讀推動課程(1)	CodeCombat：逃出地城(3)				
21	1/17 1/20	Happy Chinese New Year 創意春聯		閱讀推動課程(1) 大掃除(1) 休業式(2)	CodeCombat：逃出地城(3)				

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
國際生活通-走讀七堵	1. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。 2. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。 3. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。 4. 規劃出兩天一夜的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。 5. 設計出自己夢想中的課表(英文版)，上台分享設計理念。 6. 能用流暢的語句介紹自己的課後活動，並在小組討論中分享自己的想法。	口說評量 實作評量 小組報告 自評互評
七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵市場的「綠色飲食」	1. 完成「綠色飲食火鍋趴」任務，從採買到餐桌，都符合「綠色飲食」原則。 2. 比較「火鍋趴」與營養午餐的剩食，設計「惜食」計畫。 3. 完成「綠色飲食」大放送~宣傳並實踐「惜食」計畫。	觀察評量 口說評量 實作評量
創意小達人-白日夢情緣	1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
各週教學進度		

週次	日期	走讀七堵 (20 節)	七堵市場的「綠色飲食」 (12 節)	其他類課程 (72 節)	白日夢情緣 (20 節)					
1	2/7 2/13	Get Ready		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 開班會(1) 閱讀推動課程(1)	認識多媒體影片 (一)					
2	2/14 2/20	Get Ready		健康檢查(1) 班級讀書會(1) 補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	認識多媒體影片 (一)					
3	2/21 2/27	Get Ready		好文賞析和仿作(1) 防災演練(1) 補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	認識多媒體影片 (二)					
4	2/28 3/6	Knowing the Community 認識七堵社區場所		補救教學(1) 班級讀書會(1) 校慶 (1) 閱讀推動課程(1)	素材與製作專屬公仔 (一)					
5	3/7 3/13	Knowing the Community 認識七堵社區場所	逛市場的「綠色飲食」攻略(1)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	素材與製作專屬公仔 (二)					
6	3/14 3/20	Knowing the Community 畫我社區	逛市場的「綠色飲食」攻略(2)	補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	影像美化大師 (一)					

7	3/21 3/27	Knowing the Community 畫我社區	逛市場的「綠色飲食」攻略(2)	好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	影像美化大師(二)					
8	3/28 4/3	Knowing the Community 畫我社區	逛市場的「綠色飲食」攻略(2)	補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	藝術家 Code.org					
9	4/4 4/10	Plan a Trip 台灣走透透 (交通工具介紹)	逛市場的「綠色飲食」攻略(1)	補救教學(1) 好文賞析和仿作(1) 閱讀推動課程(1)	我們的寫真秀(一)					
10	4/11 4/17	Plan a Trip 各國特殊的交通工具		補救教學(1) 班級讀書會(1) 校慶(1) 閱讀推動課程(1)	我們的寫真秀(二)					
11	4/18 4/24	Midterm Exam	「綠色飲食」之惜食人(1)	好文賞析和仿作(1) 校慶(1) 閱讀推動課程(1)	音樂剪輯不求人(一)					
12	4/25 5/1	Plan a Trip 各國特殊的交通工具	「綠色飲食」之惜食人(1)	補救教學(1) 母親節感恩活動(1) 閱讀推動課程(1)	音樂剪輯不求人(二)					
13	5/2 5/8	Plan a Trip 規畫小旅行		好文賞析和仿作(1) 母親節感恩活動(1) 自治市長選舉(1) 閱讀推動課程(1)	歡樂基地—七堵(一)					
14	5/9 5/15	Plan a Trip 規畫小旅行		補救教學(1) 班級讀書會(1) 自治市長選舉(1)	歡樂基地—七堵(二)					

				閱讀推動課程(1)						
15	5/16 5/22	Plan a Trip 規畫小旅行	我愛家鄉「綠色飲食」大放送(1)	自治市長選舉(1) 補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	藝術家 Code.org					
16	5/23 5/29	Plan a Trip 規畫小旅行	我愛家鄉「綠色飲食」大放送(1)	補救教學(1) 自治市長選舉(1) 閱讀推動課程(1)	校園生活萬花筒(一)					
17	5/30 6/5	My School Life 我的夢幻課表		好文賞析和仿作(1) 補救教學(2) 閱讀推動課程(1)	校園生活萬花筒(二)					
18	6/6 6/12	My School Life 我的夢幻課表		好文賞析和仿作(1) 補救教學(2) 閱讀推動課程(1)	CodeCombat：製作街機遊戲					
19	6/13 6/19	Final Exam		好文賞析和仿作(1) 班級讀書會(1) 補救教學(1) 閱讀推動課程(1)	雲端備份與網路分享(一)					
20	6/20 6/26	My School Life 我的課後活動		開班會(1) 戶外教育(2) 閱讀推動課程(1)	雲端備份與網路分享(二)					
21	6/27 6/30	My School Life 我的課後活動		閱讀推動課程(1) 大掃除(1) 休業式(2)	CodeCombat：製作街機遊戲					

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通-樂活七堵	1. 透過活動，能以英語表達校園內資源回收場相關物品，及理解霾害與環境污染對人體的傷害。 2. 藉由音樂、影片學會用英語表達自己喜愛的健身活動。 3. 藉由小組圖卡的創作，學會用英語表達自己合適的規律生活。 4. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、運動、食物、規律的生活都是樂活人生的重要元素。	具體操作、 口語發表、 藝文展示	21
七堵風華 ~ 環境守護者 我是環境偵查員	1. 實地踏查家鄉環境環境，找出現有的環境問題並記錄。 2. 整合訪查資料並收集資料，提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念。 3. 擬定「友善環境」計畫，付諸行動在生活中持續執行。 4. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫。	觀察評量、 實作評量、 小組報告	14
創意小達人-遊戲追殺令	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。	口頭問答、 操作評量、 學習評量	21
各週教學進度			

週次	日期	樂活七堵-- Environment protection	七堵風華 ~ 環境守護者 我是環境偵查員 (14 節)	其他類課程 (70 節)	創意小達人-- 遊戲追殺令				
1	8/31-9/04	1. Recycling in my home town 家鄉資源回收		健康檢查(1) 期初大掃除(1) 好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	小創客學程式(一)				
2	9/07-9/11	(1)Landfills 垃圾掩埋場		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班會(1) 班級讀書會(1)	小創客學程式(二)				
3	9/14-9/18	(2)Take out the trash 正確倒垃圾		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 教師節感恩活動(1) 班級讀書會(1)	小創客學程式(三)				
4	9/21-9/25	(3)Recycling plant 資源回收場		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 教師節感恩活動(1) 防災演練(1)	小小美人魚(一)				
5	9/28-10/02	(4)Recycling bins 資源回收桶		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	小小美人魚(二)				

				班級讀書會(2)					
6	10/05-10/09	(5)Nonrecyclable items 不可回收的物品		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(2)	小小美人魚(三)				
7	10/12-10/16	2. Knowing about smog 了解霾害 (1)Smoke+Fog 霧霾英文的由來		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(1) 耶誕聯歡慶新年~才藝 發表(1)	三隻小豬-動漫劇場 (一)				
8	10/19-10/23	(2)Air pollution 社區的空汙來源		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(1) 耶誕聯歡慶新年~才藝 發表(1)	三隻小豬-動漫劇場 (二)				
9	10/26-10/30	(3)Weather 天氣與空汙的交互作用		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(1) 耶誕聯歡慶新年~才藝 發表(1)	三隻小豬-動漫劇場 (三)				
10	11/02-11/06	(4)PM2.5 Particulate Matter 何謂 PM2.5		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(1)	三隻小豬-動漫劇場 (四)				

				聯耶誕歡慶新年~才藝發表(1)				
11	11/09-11/13	(5)Mask 口罩的必要性		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 戶外教育(2)	關鍵 60 秒 (一)			
12	11/16-11/20	3. My favorite sports 我喜愛的運動 (1)Dodgeball 躲避球	家鄉環境偵查員(2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	關鍵 60 秒 (二)			
13	11/23-11/27	(2)Basketball 籃球	家鄉環境偵查員(2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	關鍵 60 秒 (三)			
14	11/30-12/04	(3)Ride my bike 騎單車	環境偵查員出發! (2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	Arduino Uno 與電子 元件模組介紹			
15	12/07-12/11	(4)Go running 跑步	環境偵查員出發! (2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	認識 LED			
16	12/14-12/18	(5)Go swimming 游泳	「友善環境」計畫(2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	認識 LED 紅綠燈模組			
17	12/21-12/25	4. My healthy life 我的健康生活 (1)Surfing the Internet 適當的上網瀏覽		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 耶誕聯歡慶新年~才藝發表(2)	呼吸燈--控制 LED 的 亮度			

18	12/28-1/01	(2)Don' t be a phubber 拒當低頭族	「友善環境」計畫(2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	調出想要的顏色				
19	1/04-1/08	(3)Healthy food 攝取健康的食物	「友善環境」計畫(2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	認識蜂鳴器				
20	1/11-1/15	(4)Heavy sleeper / light sleeper 熟睡與淺眠對身體的影響		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(1) 班會(1)	LED 開關				
21	1/18-1/22	(5)Daily routines 規律的作息		大掃除(2) 休業式(2)	LED 開關				

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通-樂活有方	1. 透過活動，能以英語表達何謂環保 3R，及理解唯有積極的節省能源及糧食才能利益人類的存活。 2. 藉由音樂、影片學會用英語表達如何具體響應世界地球日的活動。 3. 藉由小組角色扮演的活動，學會用英語表達自己的身體狀況。 4. 參觀學校保健中心及訪問校護對青少年維持樂活生活的建議。 5. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、食物、醫療、有效率的節能都是樂活有方的具體表現。	具體操作、 口語發表、 藝文展示	19
七堵風華~環境守護者 換個角度看世界!	1. 觀賞影片及閱讀書籍資料，了解石化產物對環境造成巨大的衝擊。 2. 透過討論規畫改善全球議題的行動及其宣傳方式。 3. 學會籌劃宣傳活動，宣導愛護地球的方法。 4. 透過活動籌辦，提升學生自身的世界公民意識與全球責任感。	觀察評量、 實作評量、 口語發表、 生活實踐	10
創意小達人-遊戲小創客	1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	口頭問答、 操作評量、 學習評量	19

		9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。							
各週教學進度									
週次	日期	樂活有方 Environmental Movement	七堵風華~環境守護者 換個角度看世界! (10 節)	其他類課程 (62 節)	遊戲小創客				
1	2/08- 2/12	1. 3R: Rudeuce Reuse Recycle 減量 再利用 回收 (1)Reduce trash 垃圾減量		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 健康檢查(1) 班會(1)	雙燈控制				
2	2/15- 2/19	(2)Sort the trash 垃圾分類		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(2)	你碰到我了				
3	2/22- 2/26	(3)Reuse objects 物品再製利用		班級讀書會(1) 好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 防災演練(1)	歌唱盒子				
4	3/01- 3/05	(4)Water saving 節省水資源		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	猴子接香蕉（一）				

				班級讀書會(2)						
5	3/08- 3/12	(5)Energy saving 節省能源		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(2)	猴子接香蕉 (二)					
6	3/15- 3/19	2. Going green (Earth Day Song) 綠化(地球日之歌) (1)Our earth 我們的地球		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 班級讀書會(2)	動感跳跳貓 (一)					
7	3/22- 3/26	(2)Our ocean 減少海洋汙染		好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 校慶(1) 班級讀書會(1)	動感跳跳貓 (二)					
8	3/29- 4/02	(3)Our mountains 健走淨化山脈		好文賞析和仿作(2) 補救教學(1) 校慶(1)	動感跳跳貓 (三)					
9	4/05- 4/09	(4)Our rivers 揪團淨化河灘	我是世界公民(1)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1) 校慶(1)	夜市射氣球 (一)					
10	4/12- 4/16	(5)Reduce food waste 如何減少糧食的浪費	我是世界公民(1)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	夜市射氣球 (二)					

				校慶(1)						
11	4/19- 4/23	3. Medical English conversation 簡易醫藥英語對話 (1) Make an appointment 如何預約看診	世界公民行動(2)	校慶(1) 補救教學(1)	認識光敏電阻					
12	4/26- 4/30	(2) What's Dr. Wu's schedule? 請教醫生的門診時間	世界公民行動(2)	補救教學(1) 母親節感恩活動(1)	紅外線遙控					
13	5/03- 5/07	(3) I'm allergic to seafood. 我對海鮮過敏	宣傳大使(2)	補救教學(1) 母親節感恩活動(1)	認識伺服馬達					
14	5/10- 5/14	(4) How to take this medicine? 請教如何服藥	宣傳大使(2)	好文賞析和仿作(1) 補救教學(1)	控制伺服馬達轉動					
15	5/17- 5/21	(5) Do I need a blood test? 我需要驗血嗎		補救教學(2) 籌辦感恩宴(1) 班會(1)	認識微動開關					
16	5/24- 5/28	4. Health center 學校健康中心		籌備畢業典禮(2) 舉籌辦感恩宴(1)	認識搖桿					

		(1)Position 健康中心在哪 (2)Function 健康中心功能		辦畢業講座(1)						
17	5/31- 6/04	(3)The person in charge 健康中心的靈魂人物 (4)My ____ hurt(s). 我的……疼痛		舉籌辦感恩宴(1) 舉辦畢業講座(1) 籌備畢業典禮(1) 大掃除(1)	認識自走車					
18	6/07- 6/11	(5)Interview 訪談 Farewell		戶外教育(2) 大掃除(1) 籌備畢業典禮(1)	認識自走車					
19	6/14- 6/18	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週					

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

115 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華(校園啟航)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	校園啟航 (新鮮人探險趣)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程專為一年級新生適應小學生活所設計。課程以「校園啟航」為核心，透過實地走讀班級教室與主要行政處室，協助學生消除開學的陌生與焦慮感。教學重點除了落實校園常規、建立安全上下學路線外，更積極融入「世界公民」概念：引導學生在互動中實踐台灣與跨國的友善社交禮儀，認讀校內國際通用公共標誌，並結合《兒童權利公約》推動遊戲場的安全自律，培養具備國際視野與求助知能的七堵新鮮人。		
開課年級	一年級	開課時數	共 6 節
任課教師	一年級學年群	每班修課人數	27 人

與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心或親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	1. 總綱核心素養 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 C2 多元文化與國際理解 具備理解他人感受，樂於與人互動，並尊重與欣賞多元文化，展現國際理解的素養。。 2. 領域綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的的實踐。E-I-4 對他人的感謝與服務。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		國際教育	【跨文化溝通與比較】 【兒童權利公約】 【日常生活安全】	國 E2 嘗試與不同文化背景的人溝通互動。國 E5 尊重與欣賞世界不同文化的價值與獨特性。
		人權教育	日常生活安全	人 E4 了解兒童權利公約的核心精神（如生存權、遊戲權、受教育權）。
		安全教育	跨文化溝通與比較	安 E4 探討日常生活應該注意的安全，並演練校園安全與求助。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 學生實地走讀校園主要行政與健康處室，並從中連結與辨識國際通用公共標誌。 2. 學生能在「夢幻 184」遊戲場實踐排隊、禮讓的地球村禮儀。			
與其他課程內 涵連結	縱向	幼兒園大班「我要上小學」幼小銜接活動		
	橫向	生活課程一上第一單元「相見歡」、第三單元「走，校園探索去」		
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 週	【第一站】 地球村的新朋友		1 相見歡- 導師與同學相見歡 2 世界招呼語- 國際連結拓展：透過圖卡介紹不同國家的問候與社交禮儀。觀看教學動畫：引進影片《【FunTube 看世界】#1 Greetings 打招呼》 3 禮儀實踐 1. 互動遊戲：開展「點名球傳傳樂」，在傳球互動中實踐微笑、眼神接觸等國際通用友善禮儀。	
第	【第二站】		1. 實地走訪校園各行政處室與健康中心，認識各處室師長	

週	校園探險地圖	職掌與功能。 2. 國際連結拓展：沿途尋找並認識校園內常見的「國際通用公共標誌」(如：、、、)。 3. 觀看多媒體影片：觀賞跨國界公共標誌認識短片，理解標誌無國界的便利。
第 週	【第三站】 夢幻 184 的和平條約	1. 老師在教室說明校園遊樂場正確使用的重要性 2. 實地參訪「夢幻 184」：示範各項遊戲器材（溜滑梯、鞦韆等）的正確使用方式。 3. 引入聯合國《兒童權利公約》(CRC)，告訴孩子「全世界的兒童都有遊戲的權利」，但在享受權利前，必須遵守國際通用的「地球村遊戲禮儀」 4. 分組體驗：學生分組進行遊戲器材秩序演練。
第 週	【第三站】 夢幻 184 的和平條約	1. 老師在教室說明校園遊樂場正確使用的重要性 2. 實地參訪「夢幻 184」：示範各項遊戲器材（溜滑梯、鞦韆等）的正確使用方式。 3. 引入聯合國《兒童權利公約》(CRC)，告訴孩子「全世界的兒童都有遊戲的權利」，但在享受權利前，必須遵守國際通用的「地球村遊戲禮儀」 4. 分組體驗：學生分組進行遊戲器材秩序演練。
第 週	【第四站】 世界公民安全行	1. 校園安全行為演練：實地進行走廊不奔跑、樓梯靠右行等常規演練，規劃並模擬安全上下學路線。 2. 國際連結拓展：介紹國際通用求助信號（如：大喊英文「Help!」、連續吹哨三短三長三短的 SOS 救難概念。
第	【第五站】	1. 探險成果大回顧. 分享這六堂課在校園探險中最喜歡的角

週	啟航！我的新生活	落、認識的新朋友，以及學到的國際禮儀。 2. 學生填寫並繪製「七堵風華-校園啟航」小一新鮮人探險護照學習單（包含生活禮儀連連看、安全標誌對對碰、夢幻184大挑戰、生活塗鴉與創思）。
環境與教學設備需求	◎ 環境：夢幻184遊戲場地、各行政處室與健康中心 ◎ 教學設備：多媒體播放設備、相關影片 ◎ 學生先備基礎：具備基本口語表達與聽從指令能力、能進行簡單的注音拼讀與塗鴉創作	

115 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華(校園啟航)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	走讀社區 (校園啟航) 世界的書香大冒險		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程依據生活領域一下「和書做朋友」延伸，並結合校定課程「校園啟航」進行轉化。課程深度結合「國際教育」理念，引導學生從校內圖書館出發，並結合每學期蒞校的「佛光山雲水書坊-行動圖書館」。透過引入《圖書館巴士-嘟嘟》與世界各國奇特圖書館載具（如哥倫比亞驢子書車、肯亞駱駝書車、歐洲戶外書箱）進行對比，讓學生理解書本是看見世界的視窗，並深化養成「無論在室內或戶外，『輕聲細語、排隊自律』都是全球通用世界公民素養」的公民核心能力。			
開課年級	一年級		開課時數	共 6 節
任課教師	一年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應。	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養 1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、肢體等符號進行表達、溝通與互動的能力。

		學習內容	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	C2 多元文化與國際理解 具備理解他人感受，樂於與人互動，展現尊重與欣賞多元文化之素養。 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通以及合作的技巧。。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育	跨文化溝通與比較	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		人權教育	兒童權利公約	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		環境教育	環境永續與愛護	國 E2 跨文化溝通與比較
學習目標 (預期成果)	1. 學生能明白閱讀的好處，並能用清晰聲音在團體中分享自己最愛的繪本。 2. 學生能辨識並實地走訪圖書館位置，學會低年級專區與借還書櫃檯的基本功能。 3. 學生能透過繪本與生活經驗，認識行動圖書館的意義與校園巡迴的雲水書車。 4. 學生能遵守雲水書車動線依序排隊挑書，並能安靜閱讀、愛惜書籍。 5. 學生能透過影片認識世界其他國家奇特的行動圖書館，拓展國際對比視野。 6. 學生能展現愛惜書本的承諾，並整合所學獨力完成書香大冒險探險護照學習單。			
與其他課程內 涵連結	縱向		生活課程一上第 3 單元「走，校園探索去」	
	橫向		生活領域一下第四單元「和書做朋友」、語文領域一下國語第十一課「小讀者樂園」	
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 週	書本帶我環遊世界		1. 引導學生閱讀康軒生活課本「和書做朋友」單元，思考書本裡有哪些神奇的世界？ 2. 舉辦班級「世界圖書分享會」，請學生分享。 3. 教師總結「文字與圖畫是跨越國界的魔法」，能帶領我們認識不同國家的文化與人事物。	
第 週	圖書館大發現		1. 教師在教室宣導圖書館公共禮儀，說明遵守規範是世界公民的基本素養。 2 實地走讀：教師帶領全班學生排隊前往校內圖書館，認識低年級圖書專專區、新書展示區與借還書櫃檯，引導學	

		生觀察圖書館內的書籍分類，並學習個人借書證的使用方式與刷卡借還書流程。
第 週	會移動的圖書館：魔法嘟嘟和雲水書車	1. 教師深情導讀繪本《圖書館巴士-嘟嘟》 2. 介紹即將開進七堵國小校園的「佛光山雲水書坊-行動圖書館（雲水書車）」，認識海鷗叔叔與三好義工阿姨的工作與熱忱，並提醒在室外看書同樣要保持安靜自律。
第 週	雲水展翅：世界行動圖書館大對比	1. 帶領學生排隊前往操場旁，觀察雲水書車「展翅變身」的精彩過程。 2. 實踐排隊挑書、有禮貌地向海鷗叔叔問好，並在樹蔭下或大傘下進行戶外安靜閱讀體驗，展現愛惜書籍的自律常規。 3 同步展示世界奇特行動圖書館素材（播放哥倫比亞的『驢子圖書館 Biblioburro』影片、肯亞的『駱駝書車』與歐洲『戶外共享書箱』圖卡）。 4. 讓學生知道全世界都有人克服地理困難在傳播書香，教導孩子在戶外空間也要愛惜書籍、不亂丟垃圾。
第 週		
第 週	書香外交官：我的探險成果展	指導學生撰寫「書香大冒險探險護照」學習單（包含注音拼讀連連看、世界載具對對碰、塗色與閱讀畫面創作），由學生獨力完成拼讀與塗鴉創作。
環境與教學設備需求	◎ 環境：學校圖書館、雲水書車 ◎ 教學設備：相關影片、繪本（圖書館巴士嘟嘟） ◎ 學生先備基礎：能遵守參觀禮節、能獨立進行簡單的注音符號拼讀。	

115 年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華(走讀社區)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	走讀社區 (參訪基隆市警察局第三分局七堵派出所)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據國語課程二上第三課「走過小巷」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(基隆市警察局第三分局七堵派出所)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。 3. 讓學童「致贈感謝卡」給住家環境中為我們服務的人。 4. 透過觀察與繪畫，希望學生了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。			
開課年級	二年級		開課時數	共 4 節
任課教師	二年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心或親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。	核心素養 1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方
		學習內容	B-I-2 社會環境之美的體	

			認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		法 並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
		國際教育	跨文化溝通與比較	國 E2 跨文化溝通與比較	
	校訂指標				
學習目標 （預期成果）	1. 學生能經由探訪社區的環境，認識學校附近的行政機關。 2. 學生能認識環境中為我們服務的人並表達感謝之意。 3. 學生能了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。				
與其他課程內	縱向		生活課程一上 3 單元「走，校園探索去」		

涵連結	橫向	國語二上第三課「走過小巷」
學習評量	口頭發表、實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 7 週	社區安全守護者	活動名稱：「參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所」 一、準備活動：「發送行前公文與製作感謝卡」 (1) 老師事先向基隆市警察局第三分局七堵派出所(以下簡稱「三分局」)發公文，連繫參訪事宜。 (2) 老師請學生發表對警察局的認識與資訊。 (3) 請全班學生在小張空白名片卡上寫下對警務人員的感謝話，並收集全班的感謝卡，一起張貼在大張心型瓦楞板上，再加以美工。 二、「老師帶領學生前往三分局」 發展活動： 1-1 認識警局： (1) 請解說人員簡介警察局內的單位與設施。 (2) 帶領學生實際參觀每個單位。 (3) 解說到警察局收到報案後聯繫現場人員到場處理的聯絡平台與工具。 1-2 帥氣的警察： (1) 請一名警察展示身上的服裝和裝備。 (2) 引導學生對警服的樣式與徽章進行發問，並作解說。 (3) 引導學生對警察的裝備進行發問，並請警察解說，讓學生能了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。

		1-3 神秘的拘留所： (1) 帶領學生參觀拘留所。 (2) 說明拘留所的作用。 (3) 藉參觀拘留所，提醒學生守法的重要，並讓學生發問。 1-4 模擬警察乘坐警車與呼叫車輛 (1) 將學生分組：「坐哈雷車組」與「坐警察車組」 (2) 請一名警察在警車內，一次有 5 位學生入內，看如何呼叫車輛。 (3) 另一組學生則依序坐上哈雷車，體驗坐上哈雷機車的感覺。 三、綜合活動：「向辛苦的警察致贈感謝卡&寫下參觀日記」 (1) 請全班學生排隊站好，由班導將感謝卡送給警察代表。 (2) 當日作業：請學生寫下當天參觀警察局的「心得日記」
環境與教學設備需求	◎ 環境：參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所 ◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔 ◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、會製作感恩卡	

115 年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華(走讀社區)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	走讀社區 (參訪郵局)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 延伸語文課程一下國語第 11 課「生日快樂」中「書信的寫法」，進行探索與實踐的延伸教學。 2. 讓學童親自寫一封信寄給同學。 3. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(郵局)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。 4. 認識各國郵筒並完成學習單。			
開課年級	二年級		開課時數	共 4 節
任課教師	二年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文領域	核心素養 1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合

			6-I-6 培養寫作的興趣。	作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊 重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	

				以達成溝通及互動的目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		國際教育	跨文化溝通與比較	國 E2 跨文化溝通與比較
學習目標 （預期成果）	1. 學生能經由探訪社區環境，認識學校附近的行政機關－郵局。 2. 學生能完成寫信及寄信的活動。			
與其他課程內 涵連結	縱向		生活課程一上 3 單元「走，校園探索去」 一下國語第 11 課「生日快樂」中「書信的寫法」	
	橫向		國語第十一課「小讀者樂園」	
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 9 週	社區探索趣「認識七堵的行政機關」-郵局		探訪七堵郵局，在認識寄信的程序後，向服務人員表達感謝之意。	
			一、認識郵局的功用及相關業務 1. 透過觀察圖片引導孩子討論郵局的功能及所提供的服務。	

		2. 蒐集與該機關有關的物品實物（如存款單、匯款單、明信片、各式信封及郵票等）。 3. 孩子透過生活經驗分享，主動地發覺了「郵局」與「生活」的關聯，進而產生了探訪郵局的意願。 二、認識信封、信件內容及書寫格式 1. 一封書信應該包括哪些內容？ (1)運用一下國語第11課「生日快樂」中「書信的寫法」、統整活動二「認識信封的寫法」指導信封與書信書寫格式【稱呼、問候語、正文、祝福語、寄信人簽名、日期】 (2)學生練習寫信 2. 信完成了，該怎麼寄？ 連結中華郵政「兒童郵局」（寄信的流程）。https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/ (1)了解信件的傳送過程。 (2)認識信件的種類。

		(3)體會郵政人員服務的辛勞。 三、郵局參訪活動 1. 認識郵局的工作性質與特色。 2. 學生將書寫好的信件，貼上郵票，正確投入郵筒。 3. 學習參訪的基本禮儀。 4. 探訪郵局之後，分享參訪心得 5. 在課堂上觀看「小行星-郵政博物館」影片，認識世界上不同國家的郵筒。 6. 完成「各國郵筒學習單」
環境與教學設備需求	◎ 環境：七堵郵局。 ◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔、中華郵政「兒童郵局」網站 https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/ ◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、懂得寫信及寄信方式。 網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=hMMAxDzQu0I(小行星-郵政博物館)	

★七堵國小二年級下學期「認識各國郵筒學習單_國際教育」

認識各國家郵筒

二年級_____班 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你看過郵筒嗎？這些是「世界各國的郵筒」。請先連連看看，再把各國家名稱寫下來。



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

- 我國的郵筒有_____種顏色，分別是_____色和_____色。
紅色是「特別郵筒」，寄☐本地☐外埠☐航空☐限時，
綠色是「普通郵筒」，寄☐本地☐外埠☐航空☐限時。
- 如果想「寄平信」給我們的總統，要把信投入_____色郵筒。
如果想寄信給芬蘭的聖誕老公公，要把信投入_____色郵筒。

115 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華(生態永續)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	生態永續—認識基隆河的流域 比較基隆河整治與清溪川整治		課程類別	統整性主題
開課年級	三年級		開課時數	5 節
任課教師	三年級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 核 心 素 養 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			展演。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
		學習內容	社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Cd-II-1		

		生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
學習目標 (預期成果)	1. 能夠使用電腦、地圖等工具，認識家鄉的地理環境。 2. 能了解基隆河流的源頭、流經地區與出海口。 3. 能認識基隆河與清溪川整治前後的樣貌與改變。 4. 能比較兩地整治的方式與成果，理解不同城市如何處理環境問題。 5. 能拓展視野與世界接軌，進而欣賞國際文化的多樣性，並參與全球議題，成為具有公民素養的世界公民。		
學習評量	1. 課堂參與情形與討論互動 2. 學習單與地圖操作完成度 3. 小組守護任務卡的創意與實踐建議		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 7 週 (共 2 節)	認識基隆河的流域	第一節 基隆河在哪裡？ 一、 準備活動 (10 分鐘) 1. 問題導入：「你聽過基隆河嗎？」 2. 播放簡介影片與出示地圖。 https://www.youtube.com/watch?v=oYgGYrmMHZ8&t=8s https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3#/map/0 3. 學生觀察河流起點與終點。 二、 發展活動 (25 分鐘) 1. 認識基隆河的流向與流經地區 2. 學生操作貼圖或標示活動 3. 討論河邊出現的生物或設施(如橋、公園) 三、綜合活動(5 分鐘) 學生複習河流流向並繪製「我印象中的基隆河」。	

		第二節 基隆河與我們的生活 一、準備活動(5 分鐘) 1. 分享上節課作業。 2. 問題導入：「人們怎麼和河流相處」。 二、發展活動 (30 分鐘) 1. 認識人類與基隆河的互動(休閒、汙染、整治)。 2. 小組活動:討論保護基隆河的方法。 3. 製作守護河川小任務卡。 三、綜合活動(5 分鐘) 張貼守護任務卡並鼓勵學生假日參觀基隆河。
第 8 週(2 節) 第 9 週(1 節) 共 3 節	比較基隆河整治與韓國清溪川整治	第一節 基隆河是怎樣的一條河？ 、準備活動 (10 分鐘) 1. 問題導入：「你知道基隆河整治過嗎?」。 https://www-ws.wra.gov.tw/001/Upload/oldFile/media/58349/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3%E6%B2%BB%E7%90%86%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E8%A8%88%E7%95%AB.pdf 2. 出示舊照片與新照片 https://www.arcgis.com/apps/CompareAnalysis/index.html?appid=2e840f7944b14deeaca57387df478b13 二、發展活動 (25 分鐘) 1. 學生觀察基隆河整治前後的照片或影片。 2. 小組討論整治後的改變(如:淹水、公園、單車道)。 三、綜合活動 學生分享印象最深刻的改變，並完成學習第一部分。

		第二堂課 來看看韓國的清溪川 一、準備活動（5 分鐘） 1. 教師簡介清溪川位置，出示世界地圖或地球儀。 https://www.arcgis.com/apps/mapviewer/index.html?webmap=be71c76687604e3a9b855d80b51cc789 2. 問題導入：「河川可以從馬路變回來嗎？」 二、發展活動（30 分鐘） 1. 觀看清溪川整治影片(或照片圖) https://tccip.ncdr.nat.gov.tw/ark_02_case_one.aspx?case_id=FL29 2. 與基隆河進行初步比較:整治原因、方式、成果。 3. 學生在學習單上記錄相同與不同點。 三、綜合活動(5 分鐘) 討論:這些整治對居民有什麼好處? 第三堂課 我也能設計一條幸福河 一、準備活動（5 分鐘） 1. 複習前兩課內容，問：「你喜歡哪條河?為什麼?」 二、發展活動（30 分鐘） 1. 學生發揮創意，設計自己想像中的「幸福河」圖畫。 2. 加上標示:有什麼設施怎麼保持乾淨? 3. 小組簡單分享 三、綜合活動(5 分鐘) 教師總結整治的意義，收習單與圖畫作評量。
環境與教學設備需求	環境：基隆河河堤步道 教學設備：電腦、播放影片影音設備 其他：學習單	

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生態永續— 河流與人類生活關係 清淨基隆河河堤步道	課程類別	統整性主題
課程說明	一、設計理念與課程背景分析 河流是大地上永續存在、珍貴的天然資源，是地球上所有生物與人類賴以維生的重要資源。河川在地球的水循環中扮演關鍵角色，提供人類飲用水，是人類永續發展的關鍵。隨著人口增長與工業化的進程，人類對河流的需求與影響也與日俱增。許多河流面臨污染、水資源過度使用的威脅，保護河流不僅是保護自然，也是保障人類未來的重要措施。我們可以從日常行動開始，例如減少塑膠廢棄物、節約用水，以及支持生態友善環境。河流不僅僅是水流，更是大自然的生命之流，連接著過去、現在與未來。保護河流，我們才能真正實現人與自然的和諧共存。本校地理環境靠近基隆河堤步道，藉由帶領學生至七堵河堤步道進行社區服務，讓學生實際行動，培養愛護河川及愛護家鄉的情懷。 二、學生學習圖像 1. 根據社會課程三下第一單元：居住的地方、第二單元：地方生活，綜合課程三下第二單元：地球只有一個，國語課程三上第三單元臺灣風情、三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。 2. 認識家鄉、探索家鄉的環境與生活關係，並培養愛鄉的情懷。 三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動 1. 活動一：河流與人類生活的關係 2. 活動二：清淨基隆河河堤步道 四 課程實施應注意事項： 1 教師可以鼓勵學生能事先觀察基隆河七堵河堤步道，蒐集相關的圖片、照片、資料或報導，以方便教		

	學的進行。 2 由教師帶領學生進行社區服務時，行前應指導並加強相關安全教育，及遇到居民時應有的禮貌和態度。			
開課年級	三年級		開課時數	6 節
任課教師	三年級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

			習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
		學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 綜 Cb-II-2		

			服務行動的參與與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		能源教育	能源意識	能 E2 了解節約能源的重要。	
		戶外教育	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習目標 (預期成果)	1. 了解河流與人類生活的關係 2. 認識行前安全及注意事項 3. 社區服務—清淨基隆河堤步道 4. 分享活動心得				
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 第一單元：居住的地方 第二單元：地方生活 四下 第四單元：家鄉風情畫			
	橫向	綜合領域 三下 第二單元：地球只有一個 四上 第三單元：服務「心」體驗 國語領域 三上 第三單元：臺灣風情 三下 第三單元：探索大自然			
學習評量	口頭發表、參與服務、經驗分享				
教學週次	單元主題		單元學習內容		

第 10 週(1 節) 共 1 節	河流與人類生活關係	三、 準備活動 蒐集有關主題的相關資料 四、 發展活動 1. 認識溪流的重要性 河流是人類及其他生物維持生命的重要水資源，能夠提供人類飲用的水源，還有交通航運、農畜供水、水產養殖、水力發電、排放污物等功能，另外也提供人們觀光、游泳、泛舟、露營、垂釣或打獵的遊憩場所。 【國立海洋生物博物館-中小學教學資源】 https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=10aeb7b38956f518&s=8C390BE163FCD739 2. 認識自來水—水是什麼來的 (1)計算水的單位是什麼？ 計算水的單位是「度」 1 度=1000 公升 (2)1 度水可以裝滿幾個浴缸？ 1 度水可以裝滿 4 個浴缸 (3)唧筒機是做什麼用的？ 唧筒機可以把水送到不同的地方，讓水變乾淨。 (4)自來水怎麼來的？ 河水(原水)->唧筒機->淨水場->沉澱->過濾->消毒->水質檢驗->自來水 (5)認識省水標章 (6)省水妙招 【自來水博物館】

		https://youtu.be/cTjKQHlLit4?si=rblCbVBebSI7wgjW 3. 水污染問題 (1)基隆河變「黑水」！ 基隆地區兩個星期沒有下雨，讓基隆河出現乾涸情形，又遇上連日高溫，藻類增生，河水顏色變得黑壓壓一片，雖然經過淨水廠層層過濾，自來水還是變黃，讓居民不敢煮飯洗澡。 【基隆河藻類增生變「黑水」】 https://youtu.be/KcjjfYu4Xe4?si=VbkXSHnF_SC4JGjm (2)基隆河變「白水」！ 基隆河被污染了，原本清澈的河水，變得渾濁不堪，環保局調查判斷是工程廢水，值得重視的是，基隆市民眾的飲用水有部分水源來自基隆河，廠商濫倒廢水等於間接污染市民的飲用水。 【基隆河一夕變色】 https://youtu.be/I94HsunXXcQ?si=3htogCJ03RRv6Q-T 三、綜合活動 心得分享
第 11 週(1 節) 第 12 週(2 節) (共 3 節)	清淨基隆河堤步道 (安全教育)	一、準備活動 事先至基隆河堤場勘，對場地的安全狀況進行評估，實地了解活動路線，優化活動流程。 二、發展活動 1. 用實際行動愛基隆，將基隆河七堵河堤步道清乾淨。 【清新基隆從我做起】 https://youtu.be/_c5PWJ3kPUU?si=Wa4jz2gKhCao8De3 2. 安全宣導

		(1)過馬路做好「停、看、轉、揮、動」五步驟 【交通安全數位教材】 https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M?si=WxiC1EATGJAZCQup (2)防溺五不一不長時、不跳水、不疲累、不落單、不嬉戲 【水域安全宣導】 https://youtu.be/c01Xw2I2PU4?si=8k_jvRY9gopBlaxaV (3)溪水暴漲，要儘速遠離溪流。 【溪水暴漲徵兆-齊頭水現象】 https://youtu.be/J2UVlqgRhgo?si=C2eM648XU77xcQYF (4)溪水突然暴漲，第一時間所有人一定要順著溪流方向排成一直線，而且要斜著站或蹲蹲著。 溪水突然暴漲！物理老師教自救方法】 https://youtu.be/Hd9i7vkDtjE?si=CCg5-nW2fD1RJUbI (5)在黃金時間內辨識水情訊息的知識，能在溪水暴漲前儘速遠離水岸溪流。 【水情保命報你知！】 https://youtu.be/ugIE0nih0yg?si=gPmV6V5iQvWXsna6 3. 注意事項宣導 (1)聽從隨隊師長的指揮 (2)以班級小組為單位，集體行動，嚴禁單獨行動或擅自離隊。 (3)注意行的安全，路上行走遵守秩序，不吵鬧喧嘩。 (4)遵守交通安全，聽從指揮安全過馬路。 (5)外出活動安全第一，勿隨意做出嬉鬧的舉動。 (6)勿靠近危險區域，禁止在危險地區活動或遊戲。

		(7)身體不適或有突發狀況，要報告老師，尋求協助。 4. 學生編組、小組成員工作編排 5. 攜帶掃具分配，提醒使用掃具正確的方法。 6. 「清淨掃基隆河堤步道」活動 (1)行前叮嚀 (2)攜帶掃具 (3)老師帶隊出發，由東門出校門，走崇智街經崇智橋，進入七堵河堤步道。 (4)各班導師指導班級學生使用掃具清理基隆河堤步道的垃圾。 (5)返校集合時，先清點學生人數，再集中整理垃圾。 三、綜合活動 返校後心得分享
環境與教學設備需求	環境：基隆河七堵河堤步道 教學設備：電腦、播放影片影音設備 其他：掃除用具	

校訂課程設計			
課程方案名稱	生態永續— 自製橘皮精油清潔劑	課程類別	統整性主題
課程說明	一、設計理念與課程背景分析 河流是大地上永續存在、珍貴的天然資源，是地球上所有生物與人類賴以維生的重要資源。河川在地球的水循環中扮演關鍵角色，提供人類飲用水，是人類永續發展的關鍵。隨著人口增長與工業化的進程，人類對河流的需求與影響也與日俱增。許多河流面臨污染、水資源過度使用的威脅，保護河流不僅是保護自然，也是保障人類未來的重要措施。		

為了維護水源的乾淨，我們可以從日常行動開始，瞭解市售的化學清潔劑對環境及人體有很大的危害，因此我們實際製作了橘皮精油環保清潔劑，不只能利用營養午餐的水果--橘子--吃完後準備丟棄的橘子皮，製作清潔劑，達到垃圾減量的目的，還發現清潔效果不輸市售的化學清潔劑，而且天然無毒，並散發出淡淡果香呢！除了能減少環境的污染，也降低對人體的傷害，並響應現今環保議題，成就地球環境的永續發展。 二、學生學習圖像 1. 綜合課程三下第二單元：地球只有一個。 2. 國語課程三上第三單元臺灣風情、三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。 三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動 1. 活動一：介紹橘皮清潔劑與基本概念 2. 活動二：實際製作橘皮清潔劑 四 課程實施應注意事項： 1 製作橘皮精油相關之材料：如椰子油起泡劑、甘油、酒精 … 可於化工材料行買到。 2 椰子油起泡劑最好買濃度 35%，比較容易溶解，不需要再特別稀釋處理。 3 教師帶領學生進行製作前，應指導相關安全教育 --- 例如：告誡各項材料皆不可食用，也不可以噴灑到眼睛，如有不小心碰觸，請立刻以大量清水洗淨或送醫。				
開課年級	三年級		開課時數	3 節
任課教師	三年級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱	學習重點	學習表現	表達對居住地方社會事物	核 社-E-A2

之對應			與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	心 素 養	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
		學習內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		能源教育	能源意識	能 E2 了解節約能源的重要。	
		戶外教育	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習目標 (預期成果)	1. 了解「柑橘精油清潔劑」製作的步驟與方法。 2. 利用自製的環保清潔劑來清潔生活環境。				

	3. 讓孩子知道環保的重要，生態保護從我們做起。 (透過自己製作清潔劑，了解水質污染的防治人人都可以出一分力量)	
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 第一單元：居住的地方 四下 第四單元：家鄉風情畫
	橫向	綜合領域 三下 第二單元：地球只有一個 國語領域 三下 第三單元：探索大自然
學習評量	口頭發表、實際操作、經驗分享	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 13 週(1 節) (共 1 節)	介紹橘皮清潔劑與基本概念	五、 準備活動 問學生有沒有聽過「橘皮清潔劑」？引導兒童思考市售洗碗精添加很多化學成分，這些家庭廢水排放，進入下水道，最終會流入河川和海洋，對水域環境造成不好的影響。 六、 發展活動 1. 在橘子盛產季節，我們可以利用天然的橘子果皮，製作自帶天然香氣的家用清潔劑。 2. 說明橘皮的成分, 含有天然的精油，對清潔有幫助。利用橘皮製造清潔劑，天然環保 不傷身，果皮回收再利用，環保又省錢。 3. 橘皮精油清潔劑真好用 A 【油汙橡皮擦】-- 豆豆媽咪

		https://www.youtube.com/watch?v=V6LLIMvYpsI B 【自製超強清潔劑】--- 健康 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=vNHtz27U9UY 三、綜合活動 1. 教師總結影片的內涵，請學生發表自製清潔劑的效果與優點，並且可以怎樣應用到日常生活中。 2. 預告下星期要做橘香清潔劑，請學生先準備好： • 一個小寬口玻璃瓶(醬瓜瓶) • 橘子(3~5 顆份量，以薄皮柑橘類為佳，例如茂谷柑或砂糖橘) • 兒童用安全剪刀
第 13 週(1 節) 第 14 週(1 節) (共 2 節)	實際製作橘皮清潔劑 (二節)	一、準備活動 (1) 快樂吃橘子 • 清洗橘子並擦乾。 • 教小孩剝橘子方式。 • 全班一起開心吃橘子。 • 保留橘子皮，並盡可能把白色內層盡量去除。 (2) 動手泡橘子皮 • 動手將橘子皮剪成細條狀，並投入五公升裝大玻璃瓶，大約八分滿。

		• 倒入酒精蓋過橘子，並且蓋緊蓋子。 • 請學生聞一下味道，並告知十天後橘子的香味會更濃。 • 靜置十天，期間觀察到橘皮精油酒精顏色變濃，已轉成橘黃色，即可等待開封。 二、發展活動 1. 開封取出並過濾所製作之橘皮精油酒精。 2. 透過影片了解「柑橘精油清潔劑」製作的步驟與方法。 A【自製橘皮洗碗精超簡單】 -- 硬頸阿伯生活系列 https://www.youtube.com/watch?v=nkl1mlMj_3E B【橘皮清潔劑最佳配方與比例】 -- 豆豆媽咪生活家 https://www.facebook.com/CTfans/videos/%E8%87%AA%E8%A3%BD%E4%B8%8D%E5%92%AC%E6%89%8B%E6%A9%98%E7%9A%AE%E6%B8%85%E6%BD%94%E5%8A%91%E9%BB%83%E9%87%91%E6%AF%94%E4%BE%8B%E9%85%8D%E6%96%B9%E5%8E%BB%E6%B2%B9%E6%B1%99%E8%B6%85%E5%BC%B7%E6%95%88/609210869863738/ 3. 一起動手做做看 (1) 準備材料：RO 逆滲透水 3000cc \ 天然椰子油起泡劑 2 罐 \ 橘皮精油 1000cc 鹽巴 1 包 \ 甘油一瓶 \ 乾淨的玻璃容器 (2) 將 水：椰子油起泡劑：橘皮精油 以 3:1:1 比例製作 (3) 用量筒量好純水(RO 逆滲透純水)：600 CC 椰子油起泡劑:200 CC

		橘皮精油:200 CC 鹽巴少許（大約一小湯匙） 甘油:30 CC （4）純水 600 CC 倒入乾淨的玻璃容器，再加入鹽巴，搖晃或攪拌均勻，使鹽巴充分溶解 在純水中。 （5）接下來，加入 200 CC 橘皮精油酒精。 （6）加入 30 CC 甘油。 （7）最後加入椰子油起泡劑，並且搖晃或者攪拌均勻，使其充分融合。 （8）完成橘皮精油清潔劑囉。 （9）分裝到學生帶來的小玻璃瓶中。 （10）每位學生開心的拿到一瓶自己動做的、自帶天然果香及擁有美麗の色澤的橘香清潔劑。 三、綜合活動 學生於課後分享製作橘皮清潔劑感想及實際使用之心得
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、播放影片影音設備 其他：RO 逆滲透飲水機	

115 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華(生態永續)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生態永續—魚菜共生	課程類別	統整性主題
課程說明	一、設計理念與課程背景分析 隨著氣候變遷與食安問題，農業的型態一直在改變。透過魚菜共生探究課程，我們希望帶學生認識不同的農耕方式，了解無土也可以種植蔬菜水果。學童透過教師引導解說，更認識科技在農業的運用及重要性，讓學童從小了解食安議題，使食農教育成為學童生活中不可或缺的經驗。進而提升求知慾與愛護大自然、尊重大地的心，並培養珍惜食物的態度及對生產者抱持感恩的心。 二、學生學習圖像 1. 根據社會課程三下第一單元：居住的地方、第二單元：地方生活，綜合課程三下第二單元：地球只有一個，國語課程三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。 三 課程實施：分成三個課程子題進行教學活動 1. 活動一：知道魚菜共生興起的原因。 2. 活動二：認識魚菜共生的主要類型。 3. 活動三：了解友善農耕對人類的重要性。 四 課程實施應注意事項： 1 教師可以鼓勵學生能事先蒐集相關的圖片、照片、資料或報導，以方便教學的進行。 2 由教師帶領學生進行影片解說與欣賞，小組討論與分享。。		
開課年級	三年級	開課時數	6 節
任課教師	三年級任課老師	每班修課人數	大約 25-28 人

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
		學習內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利		

			用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		能源教育	能源意識	能 E2 了解節約能源的重要。	
		環境教育	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	
學習目標 (預期成果)	1. 知道魚菜共生興起的原因 2. 認識魚菜共生的運作方式 3. 了解友善農耕對人類的重要性				
與其他課程內涵連結	縱向		社會領域 三下 第一單元：居住的地方 第二單元：地方生活		
	橫向		綜合領域 三下 第二單元：地球只有一個 國語領域		

		三上 第三單元：臺灣風情 三下 第三單元：探索大自然									
學習評量	口頭發表、參與討論、經驗分享										
教學週次	單元主題	單元學習內容									
第 7 週(2 節) (共 2 節)	知道魚菜共生興起的 原因	一、 準備活動：蒐集有關主題的相關資料 二、 發展活動： (1) 知道魚菜共生興起的原因 1. 觀看影片《循環經濟崛起!"魚菜共生"成新興產業》 https://www.youtube.com/watch?v=08UbCgaJnW4 (2) 了解魚菜共生 1. 觀看影片《什麼是魚菜共生》 https://www.youtube.com/watch?v=8kXJSgqPt6s 2. 觀看影片《魚菜共生的基本原理》影片 https://www.youtube.com/watch?v=Rb0Bsc3aKn8 3. 說說看魚菜共生的三大主角 <table border="0"> <tr> <td>魚池</td> <td>硝化池</td> <td>水耕池</td> </tr> <tr> <td>養池槽</td> <td>過濾槽</td> <td>植栽槽</td> </tr> <tr> <td>魚住的地方</td> <td>細菌住的地方</td> <td>花草蔬菜住的地方</td> </tr> </table> (3) 了解魚菜共生發展的原因 1. 觀看影片《請魚來種菜 都市農夫不是夢 我們的島第 714 集》 https://www.youtube.com/watch?v=khffQm6aPno (4) 小組討論與發表，魚菜共生有哪些優點？ (5) 認識魚菜共生的主要類型 1. 一是深水栽培系統(Deep water culture，簡稱 DWC)	魚池	硝化池	水耕池	養池槽	過濾槽	植栽槽	魚住的地方	細菌住的地方	花草蔬菜住的地方
魚池	硝化池	水耕池									
養池槽	過濾槽	植栽槽									
魚住的地方	細菌住的地方	花草蔬菜住的地方									
	認識魚菜共生的主要類										

	型	又稱為浮筏式 (Floating Raft)。就是把植物種在漂浮在水面的泡棉或保麗龍 上頭，讓植物的根懸於水中吸收養分。此型態比較常見於商業栽培系統。 2. 另一潮汐型系統(Flood and Drain，簡稱 FAD) 它的特性是栽培槽內填充介質，一方面可供作物根系發展，另一方面亦扮演菌床的 功能供硝化菌棲息繁衍及進行硝化反應。 三、綜合活動:小組上台分享對於魚菜共生的基本認識。
第 8 週(1 節) (共 1 節)	了解友善農耕對人類的重要性	一、準備活動：請學生發表對於「友善農耕」的看法。 二、發展活動 1. 教師說明何謂「友善農耕」。 2. 參考「農業兒童網」，欣賞關於友善農耕的影片。 https://kids.moa.gov.tw/ 三、綜合活動 小組及個人心得分享。
教學設備需求	教學設備：電腦、播放影片影音設備	

單元主題	走出戶外~~認識亞太生態園區魚菜共生系統	
學習目標 (預期成果)	1. 初步了解魚菜共生的基本概念。 2. 實際觀察魚菜共生系統的構造與運作，統整魚菜共生的學習成果。 3. 學習如何透過自然方式達到永續種植，培養學生環保與永續意識。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 15 週(2 節)	走出戶外~ 認識亞太生態園區魚菜	一、準備活動 (校內進行)： 1. 教師提問：「你知道魚可以幫助植物長大嗎？」並播放簡短動畫介紹魚菜共

第 16 週(2 節)	共生系統	生。 2. 小組討論:小組討論魚菜共生可能的好處與應用（節水、無農藥等）。 3. 示範魚菜共生簡易模型（圖解或教具），說明魚、水、植物三者的循環關係，理解水循環流程。。 4. 安全教育宣導 (1)校外教學注意事項： ✓ 搭乘大客車及租用遊覽車安全常識 https://tpcmv.thb.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=9286&s=156533 ✓ 集合、過馬路、使用園區設施時的安全。 (2)生態環境尊重：不亂丟垃圾、不觸碰危險植物或生物。 (3)團體行動守則：聽從帶隊老師與導覽員指示，遇到問題要立即回報。 (4)安全教育可搭配「情境演練」，例如： Q：看到一隻彩色的昆蟲想摸它可以嗎？ Q：同學走失了怎麼辦？ Q：別人在餵魚時你可以把手伸進魚缸嗎？ 5. 向學生說明即將前往「亞太生態園區」實地觀察魚菜共生系統，並發下小小觀察記錄單。 二、發展活動（校外教學現場~導覽與體驗）： 1. 由解說員帶領，認識魚菜共生的三大要素（魚、水、植物），並了解系統運作原理。 2. 實地觀察任務：學生根據觀察單記錄以下內容： (1)看見的魚種與蔬菜種類 (2)水是如何流動的 (3)有無看到昆蟲或其他生物

第 17 週(2 節) (共 6 節)		3. 學生可提問；老師或園區人員回應學生觀察到的疑問。 4. 環境保護小任務：介紹如何在家中或學校實踐簡單的環保行動（如：種菜、節水）。 三、綜合活動： 1. 回顧與分享：小組分享在園區看到最有趣的事情與學到的新知。 2. 繪圖與寫作：完成「我的魚菜共生觀察日記」~畫出系統構造圖等。 3. 發表與展示：各小組派代表上台分享，或張貼學習單在公佈欄展示。 4. 環保承諾卡：每位學生寫下「我想為地球做的事」（例如：不浪費水、少用塑膠），貼在教室牆面。

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生態永續—有機農業 安全飲食	課程類別	統整性主題
課程說明	一、設計理念與課程背景分析 探究與體會：本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。 二、學生學習圖像 1. 根據社會課程三下第一單元：居住的地方、第二單元：地方生活，綜合課程三下第二單元：地球只有一個，國語課程三下第三單元臺灣風情、三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。 2. 認識環境生態、探索地球的環境與人類生活關係，並培養愛護地球環境的情懷。 三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動		

	1. 活動一：食安小偵探 2. 活動二：全球飲食與環境生態 四 課程實施應注意事項： 1 教師可以鼓勵學生能事先觀察食品安全，蒐集相關的圖片、照片、資料或報導，以方便教學的進行。 2 由教師帶領學生進行戶外教育時參觀農場或生態園區，行前應指導並加強相關安全教育，及遇到居民時應有的禮貌和態度。			
開課年級	三年級		開課時數	3 節
任課教師	三年級任課老師		每班修課人數	大約 25-29 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 （健） 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。（綜） E11 建立健康的數位使用習慣與態度。（資） E6 認識與使用資訊科技以表達想法。（資） ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。（自）	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 核 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 心 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 素 養
		學習內容	1. 有機栽種的特色。 2. 土地的健康。 綜 Cb-II-1	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			服務對象的了解與適切服務。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	國 E4 ++了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 E2 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。
		戶外教育	有意義的學習	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標 (預期成果)	1. 介紹有機農業，及說明一般種植與有機種植的不同。 2. 了解我國及國外有機農產品認證制度認識國內外食品標章。 3. 從種植體驗學會感恩惜福、愛鄉愛土、關懷地球。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 第一單元：居住的地方 第二單元：地方生活 四下 第四單元：家鄉風情畫		
	橫向	綜合領域 三下 第二單元：地球只有一個 四上 第三單元：服務「心」體驗 自然領域 三下 第一單元：田園樂		

學習評量	口頭發表、參與服務、經驗分享	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 18 週(2 節) (共 2 節)	食安小偵探	一、準備活動 蒐集有關主題的相關資料 二、發展活動 1. 認識有機農業的重要性 主題：什麼是有機農業？為什麼很重要？ 「小朋友，你們有聽過『有機農業』嗎？它是一種愛護大自然、保護我們健康的種植方式喔！今天我們要一起來看看台灣和世界上其他地方，是怎麼用有機農業來幫助地球的～」 「有機農業不使用對環境有害的農藥和化學肥料，而是用天然的方法來種植物、養土地。這樣不只可以讓我們吃得更健康，還能讓土壤和水源變得更乾淨！」 影片建議播放： 《什麼是有機農業？》 農糧署官方平頻道 YouTube 連結： https://www.youtube.com/watch?v=pCKQ2m10kRk（動畫風，淺顯易懂） 2. 有機種植與食品認證標章 - 農產品認證標章與認證方式。 - 有機農產品驗證制度、產品紀錄方式、有機農產品種類。 - 有機產品的條件： - 可用：天然物質、天然色素、天然甘味 - 環境：傳統生態、健康安全 三、綜合活動 心得分享

第 19 週(1 節) (共 1 節)	全球飲食安全與環境生態	一、準備活動 蒐集有關主題的相關資料。 二、發展活動 1. 介紹有機認證標章、及校園內「小七寶菜園」培養植物過程。 【有情天地】 https://youtu.be/rF0Q0xmEwFg 【有生命的土】 https://youtu.be/r7vcQeyuAtA 2. 有機農夫介紹有機種植的重要事項及說明一般種植與有機種植的不同。 【有機勇士】 https://youtu.be/secPTw8BPJI 3. 欣賞國內外有機農業耕作農法影片。 【前進吧!有機】 https://youtu.be/Tr0paifDD4Y 4. 比較台灣與國外（如日本、美國）有機農業的發展特色 (1) 介紹台灣有機農業政策與特色。 台灣有機農業 「在台灣，有越來越多的農夫開始做有機農業。他們種出來的有機蔬菜、水果、茶葉，受到很多人喜歡。我們的政府也有鼓勵農夫做有機，讓更多人吃到安心的食物喔！」 【沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單】 https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8&t=65s

		(2) 國外的有機農業 「在世界上，像日本、美國、德國這些國家，也非常重視有機農業。他們也有用智慧科技來幫助種植，比如用感應器看土壤濕度，讓農夫更有效地照顧農作物～」 【日本有機番茄農場】 https://www.youtube.com/watch?v=Ln04pJfJSZY 【德國農業 小農經濟成都市清流】 https://www.youtube.com/watch?v=XZJmkSZg0g0 【「歐盟有機法規認證標章」和「德國官方有機食物/食材認證」】 https://www.youtube.com/watch?v=a17kzf4Sg2E 三、綜合活動 心得分享
環境與教學設備需求	環境：小七寶菜園 教學設備：電腦、播放影片影音設備 其他：. 鏟子、澆水器、種子、相機。植物成長紀錄表。	

115 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華(城市脈動)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	城市脈動：七堵鐵道變變變、尋圖記、 臺日鐵道比一比	課程類別	統整性主題
課程說明	一 設計理念與課程背景分析： . 七堵區位於基隆市和台北市兩大都會區間，火車站是七堵區不可或缺的生活重要資源，也是七堵人共同的生活記憶。七堵站除了是對號快車的起始站和終點站，更肩負著列車維修、車廂調度的重責大任，隨著歲月及火車站演變，七堵車站的重要性與日俱增。身為七堵的孩子，透過本次課程教學並連結個人搭乘火車的生活經驗，能夠了解七堵火車站的歷史與變革，知道七堵火車站所提供的服務和設施，滿足了七堵區居民交通來往的需求，並帶來生活的便利性及可能的發展，進而能夠珍惜並善用七堵火車站及七堵鐵道公園提供的資源，讓生活更便利、更充實。 二 學生學習圖像： 1 根據社會課程三下第一單元:家鄉的生活、第二單元:家鄉的活動，進行探索和實踐的延伸教學。 配合社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。第二單元：家鄉巡禮。四下 /第五單元 家鄉的運輸。 2 學生認識家鄉、探索家鄉的生活與故事，進而能欣賞其他國家的鐵道特色，並做差異性的比較。 三 課程實施： 1 活動一：七堵火車站鬧雙胞。 2 活動二：尋圖記 3 活動三：臺日鐵道比一比 四 課程實施應注意事項： 1 教師可以鼓勵學生能事先觀察七堵火車站的場所和設施，或收集相關的圖片照片或報導、資料等，以方便教學的進行。 2 由教師帶領學生進行探訪教學時，行前應指導並加強相關安全教育，及探訪時尊重他人時應有的禮貌和觀念。		

開課年級	四年級		開課時數	6 節
任課教師	四年級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。 綜 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12
		學習內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	

		境相互影響。 社 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標 (預期成果)	1. 能夠實地踏查七堵新舊火車站後了解變革源由，進而培養學生愛家愛鄉的情懷。 2. 能了解七堵車站和學校周遭的場所，並能繪製七堵車站周邊的地圖。 3. 能比較臺(七堵)、日(和歌山)鐵道的異同，進而欣賞國際文化的多樣性，並參與全球議題，成為具有公民素養的世界公民。		
學習評量	1. 課堂參與情形與討論互動 2. 口頭發表、經驗分享 3. 學習單與地圖繪製		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 3-4 週	七堵火車站鬧雙胞。	第一節課：舊車站的祕密(40 分鐘) 一、引起動機：穿越時空的小偵探(10 分鐘) - 教師出示一張七堵舊車站的老照片（或對比新舊照片）。 - 問學生：「你覺得這是哪裡？為什麼看起來舊舊的？」 - 引導學生思考：「老車站曾經發生過什麼故事呢？」	

		二、教學活動：實地踏查(25 分鐘) - 教師帶領學生走訪七堵鐵道公園，進行觀察任務： - 找出哪些地方看起來「舊」？（例如：鐵軌、月台、站房） - 使用「觀察任務單」記錄（提供簡單表格畫圖或寫關鍵字）。 - 問學生：「你覺得這些舊東西有什麼故事？」 三、課堂總結活動：我發現的老車站(5 分鐘) - 學生分享自己在觀察任務中最有興趣的一樣「舊物」。 - 教師可協助補充背景知識，並鼓勵學生下節課繼續探索新舊站的不同。 第二節課：新舊車站大對比 一、引起動機：新舊車站比一比（5 分鐘） - 引導學生觀察「現代化」的新車站樣貌（如自動門、電扶梯、電子票證等），為接下來的新舊對比做鋪墊。 二、教學活動（30 分鐘） (一)新舊車站比一比（20 分鐘） - 教師提供舊七堵車站的資料，進行文章的內容摘要討論及整理 參考資料：基隆旅遊網 https://tour.klbg.gov.tw/zh-hant/attractions/11254974/ 參考資料：國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20100728000003 2. 七堵車站鬧雙胞-新舊車站比一比（15 分鐘） - 以小組方式討論觀察到的相同和不同之處 - 個人完成學習單彙整「新舊車站比較表」

		○ 相同處：都有月台、售票處、讓人上下車的地方。 ○ 不同處：外觀、使用科技、材料、空間規劃等。 三、課堂總結活動-憶當年（5 分鐘） • 訪問日記：教師鼓勵學生回家訪問家人：「你記得小時候的火車站長什麼樣子嗎？」
第 7-8 週	尋圖記	第一節課：畫出我熟悉的地方 一、引起動機：我是小小地圖師（5 分鐘） • 教師提問：「如果有一位朋友來七堵，你要怎麼告訴他七堵國小在哪裡？火車站怎麼走？」 • 回想自己每天到校的路途會經過哪些地方，引導學生思考：「原來我們的生活也能畫成地圖！」 二、教學活動（30 分鐘） （一）認識地標與相對位置（10 分鐘） • 利用簡單平面圖或 Google 街景圖片，介紹七堵國小、七堵鐵道公園與七堵火車站的位置。 • 教師可先在標示出著名場所：七堵車站、七堵鐵道公園、七堵國小、郵局、慶濟宮等。 • 提問：「學校附近還有哪些你熟悉的地方呢？或是自己常去的店家、場所？」 （二）畫出我的生活地圖（20 分鐘） • 學生使用 A3 紙，先畫出包含七堵國小、鐵道公園與火車站的相對位置地點。 • 鼓勵加上日常經過的店家、家、巷弄、超商、早餐店、公車站等。 • 提供「地圖元件小卡」參考（如：車站、學校、便利商店圖示）協助學生理解圖像表現方式。 三、總結活動：分享時間（5 分鐘）

		- 請學生和同學互相看地圖，找出有沒有畫到一樣的地點。 - 請 2~3 位學生分享自己畫了哪些地點，並說一個「為什麼這個地方對你很重要」。 第二節課：說出我的家鄉故事 一、引起動機-家鄉地圖拍賣會（5 分鐘） - 教師拿出一張精心畫的家鄉地圖，誇張地「拍賣」：「這裡有我最愛吃的豆花店！誰要跟我換？」 - 引導學生思考：「每張地圖都不一樣，因為我們看到的、感受的家鄉都不一樣！」 二、教學活動（30 分鐘） 1. 完成地圖（10 分鐘） - 學生將第一節課未完成的部分補上，並加上色彩與地圖標示（例如：方位標、圖例、地點名稱）。 - 提供圖例小貼紙或模板幫助弱勢學生表達。 2. 分享與發表-我的家鄉我來說（20 分鐘） - 學生輪流上台介紹自己的地圖，可以用以下句型輔助： 「我畫了_____，因為_____。」 「從七堵國小走到_____，大概要_____分鐘。」 「我最喜歡的地方是_____，因為_____。」 - 每位學生發表約 1 分鐘，教師給予鼓勵與簡單回饋。 三、總結活動-我們的家鄉地圖牆（5 分鐘） - 將全班的地圖貼在教室後面牆面，組成「七堵家鄉地圖展」。 - 教師總結：「每張地圖都是獨一無二的七堵，每個人眼中的家鄉都充滿故事！」
第 13-14 週	臺日鐵道比一比	第一節課：發現和歌山的小秘密 一、引起動機-貓站長出任務！（5 分鐘） 教師出示「貓站長小玉」的照片或影片截圖，問學生：「你看過貓咪當火車站長

		嗎？你覺得這是什麼地方？」 - 引導學生興趣：「今天我們要認識一個來自日本的特別鐵道！」 二、教學活動（30 分鐘） （一）探索和歌山鐵道（20 分鐘） 影片建議（教師事先準備） - 和歌山電鐵介紹影片或介紹貓站長小玉的短片 - 和歌山電鐵影片（可擷取片段欣賞）： https://www.youtube.com/watch?v=nbK1ohA947U （二）簡單小記錄（10 分鐘） - 學生分享印象最深的和歌山鐵道特色（如：貓咪站長、特色列車、當地小物販售等） 「你最想搭乘哪一節列車？為什麼？」 「你看到哪些和台灣列車不一樣的地方？」 三、總結活動-和歌山我來了！（5 分鐘） 學生發表一句話：「我想搭和歌山鐵道，因為……」 教師統整特色，例如：有特色列車設計、結合地方文化、動物元素吸引人 第二節課：七堵與和歌山的交流計畫 一、引起動機-如果他們來七堵……？（5 分鐘） - 問學生：「如果和歌山的貓站長來七堵玩，他會想看什麼？吃什麼？搭什麼車？」 - 引導學生思考：「我們也可以設計活動，讓更多人喜歡七堵！」 二、教學活動（30 分鐘） 1. 台日鐵道比一比（10 分鐘） 活動名稱：你有我也有 - 小組討論：比較七堵與和歌山的特色：

		<table><tr><td>比較項目</td><td>七堵鐵道公園</td><td>和歌山鐵道</td></tr><tr><td>火車裝置</td><td>有保留火車頭和鐵軌</td><td>有彩繪列車</td></tr><tr><td>動物元素</td><td>無</td><td>有貓站長</td></tr><tr><td>社區活動</td><td>火車市集、文化走讀</td><td>火車周邊商品、遊客列車體驗</td></tr></table> ○ 學生小組討論並口頭分享：「我覺得哪一點最特別？為什麼？」 2. 創意發想活動：七堵鐵道公園創意任務（20 分鐘） - 小組合作構想一個活動來「介紹或推銷七堵鐵道公園」： - 可以是：市集活動、導覽設計、火車主題遊戲、角色扮演站長體驗等等 - 提供簡單活動設計單： - 活動名稱 - 活動內容是什麼？ - 誰來參加？ - 為什麼有趣？ - 填寫學習單，將自己的想法彙整成表格內容 三、總結活動-我是推廣小達人（5 分鐘） - 各組用 1 分鐘分享自己設計的活動（如簡單展示、口說）。 - 選出「最有創意的七堵推銷王」、「最能吸引人的鐵道主題」。	比較項目	七堵鐵道公園	和歌山鐵道	火車裝置	有保留火車頭和鐵軌	有彩繪列車	動物元素	無	有貓站長	社區活動	火車市集、文化走讀	火車周邊商品、遊客列車體驗
比較項目	七堵鐵道公園	和歌山鐵道												
火車裝置	有保留火車頭和鐵軌	有彩繪列車												
動物元素	無	有貓站長												
社區活動	火車市集、文化走讀	火車周邊商品、遊客列車體驗												
環境與教學設備需求	環境：七堵鐵道公園 教學設備：電腦、播放影片影音設備 其他：學習單「七堵鐵道鬧雙胞」、「臺、日鐵道比一比」													

115 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華（城市脈動）（MIT 旅遊圖）

校訂課程設計			
課程方案 名稱	城市脈動—MIT 旅遊圖	課程類別	統整性主題
課程說明	一、設計理念與課程背景分析 - 基隆是個海港，七堵隸屬基隆最大行政區。本校位於明德一路旁，時有貨櫃大卡車呼嘯而過，這些匆忙來去的大卡車要去哪裡？七堵區擁有基隆最大的腹地，不只陽明海運將總公司位址選定在此，它還是基隆港的海運貨櫃倉儲中心，散布大大小小的貨櫃存放倉庫。一個個背在卡車上頭的箱子和七堵有著不解之緣，我們將帶著小朋友一步步解開這些「移動的箱子」到底含有哪些秘密，藉此參訪海運博物館。 - MIT 旅遊圖：認識 MIT 臺灣製造商品的特點，並能查詢 MIT 產品，了解貨櫃外銷的基本概念，培養學生對臺灣產品的自信和認同感，且初步的國際貿易觀念。繪製「MIT 旅遊圖」，將臺灣商品畫進貨櫃船中，並航行在世界各地。 二、學生學習圖像 - 四上：社會領域「家鄉的環境」；自然領域「認識水域環境」 - 四下：社會領域「家鄉的居民」；語文領域「請到我的家鄉來」 二 學生學習圖像： - 根據四上：社會領域「家鄉的環境」；自然領域「認識水域環境」，及四下：社會領域「家鄉的居民」；語文領域「請到我的家鄉來」，進行探索和實踐的延伸教學。 - 學生探索家鄉的運輸，進而了解臺灣經濟和國際間的關係，培養對臺灣製造的認同感。 三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動 - 活動一：參訪海運博物館(4 節課)		

	2. 活動二：MIT 旅遊圖(2 節課) 四 課程實施應注意事項： 1 教師能事先讓學生觀察校外的貨櫃車外型大小或經過的數量等，以利引導思考教學的課程內容。 2 由教師帶領學生進行參訪海運博物館時，行前應指導並加強相關安全教育。			
開課年級	四年級		開課時數	6 節
任課教師	四級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。 綜 3b-II-1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

			參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
		學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵

		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標 (預期成果)	3. 培養學生觀察在地貨櫃運輸，及參訪海運博物館，建立初步的在地關懷與物流運輸概念。 4. 認識臺灣製造產品與海運出口知識，透過繪圖創作，培養對 MIT 的認同感及有初步的國際航運世界觀。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上社會領域 1-1 家鄉的環境 四上自然領域 2-1 認識水域環境		
	橫向	四下社會領域 1-1 家鄉的居民 四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來		
學習評量	口頭發表、參訪觀察、繪製 MIT 旅遊圖			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 8-10 週 共 4 節	參訪海運博物館	第一節課：櫃櫃相傳 引起動機（10 分鐘） 【影片導入】 陽明海運形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=-Xvavkl8pig 長榮海運形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=EXPu5GJ9LJI 【提問討論】 「你知道這個大鐵箱叫什麼名字嗎？」 「如果你是貨櫃裡的一隻玩具，你會經歷哪些旅程？」 二、教學內容（20 分鐘） - 教師引導思考以下概念： - 貨櫃是什麼？（標準化箱子，方便全球運送） - 貨櫃裝了什麼？（家電、服飾、食品、玩具…） - 貨櫃怎麼移動？（從船→碼頭→卡車→倉庫→商店）		

		• 【館前預習】 1. 簡介「長榮海運博物館」或「陽明海洋館」的展區 2. 介紹學生會看到的重點項目：如貨櫃模型、航線地圖、海運歷史文物等。 三、總結與任務說明（10 分鐘） • 「探索任務單」： ○ 試著想像(猜想)出一個貨櫃的樣子或尺寸 ○ 找到一條貨櫃運輸路線（從哪裡出發到哪裡） ○ 把你最驚訝的知識寫下來 ○ 你對於貨櫃有什麼好奇的部分？把它寫下來 • 補充影片資料：航向世界的貨櫃船 https://www.youtube.com/watch?v=WnuH41tN_gE&t=12s 第二、三、四節課：博物館實地探索（120 分鐘） 一、引導與規則說明（30 分鐘） • 說明參觀秩序、安全守則。 • 簡介分區導覽：如貨櫃運輸、航運歷史、船舶模型、貨物展示區等。 • 提醒帶好任務單與畫筆，現場記錄。 二、現場探索與活動（80 分鐘） • 【小組活動進行】每組自由探索，完成任務單內容： ○ 觀察實體貨櫃與貨輪模型。 ○ 找出最遠的貨櫃航線。 ○ 問導覽人員一個問題（可協助紀錄）。 ○ 拍照記錄（由老師或家長協助）。 三、集合與分享（10 分鐘） • 回到集合點，讓每組簡單分享一項觀察收穫。

		預告下一節課將完成「MIT 旅行圖」。
第 12-13 週 (共 2 節)	MIT 旅遊圖	第一節課：MIT (40 分鐘) 一、引起動機-猜猜看我是什麼 (5 分鐘) 1. MIT 標籤： - 詢問學生這是什麼？衣服上的標籤。 - 標籤代表的意思為何？製造產地，臺灣製造。 - 找尋教室內的物品，哪裡有「MIT」？掃具、簿本…… - MIT 微笑標章：https://www.youtube.com/watch?v=VY01gLDgg9Q 二、教學內容 (25 分鐘) (一)什麼是「出口」？ - 概念講解：「出口」就是臺灣把自己生產的商品，透過海運、空運等方式，送到其他國家去賣。舉例：「我們吃的鳳梨乾、穿的襪子、家裡的家具，很多國家也想買，就需要『出口』。」 - 近年臺灣出口的重要商品： - 食：芒果(台南)、茶葉(烏龍茶)、海鮮(烏魚子、鮑魚罐頭) - 衣：襪子(彰化) - 住：家具(木製、竹編椅)、家用電器(零件) - 行：自行車(品牌：捷安特)、電子零件(電腦晶片：台積電) (二)為什麼這些東西會出口到國外？好吃、好穿、輕巧耐用、或是品質好 - 針對學生的分享，補充該商品在國際市場的特色或國家需求，例如：「臺灣的自行車又輕又耐用，所以歐洲很多人都在買。」該商品多數在臺灣生產，例如：手機內的電子晶片

		三、總結活動（10 分鐘） 1. 反思寫句子 ● 每位學生在紙上寫一句話：「我知道臺灣也把（商品）出口到（國家/地區），因為（理由）。」 ● 例如：「我知道臺灣也把芒果乾出口到日本，因為日本人很喜歡甜甜的芒果味。」 2. 回家作業： ● 找尋十項 MIT 的物品 ● 教師預告：「下一次，我們要把這些產品裝進貨櫃裡，畫一張『MIT 旅遊圖』，看看臺灣的商品要怎麼飄洋過海，運到世界各地！」 參考資料：  科技與製造業 1. 台積電（TSMC） 全球晶圓代工龍頭，世界半導體產業關鍵核心。為 Apple、NVIDIA、AMD 等科技巨頭製造晶片。 2. 宏碁（Acer） 知名電腦與電子品牌，筆電與顯示器在全球市場佔有一席之地。 3. 華碩（ASUS） 全球頂尖的電腦硬體品牌，以主機板、筆電、ROG 電競產品聞名。 4. 聯發科（MediaTek） 全球第二大手機晶片設計公司，廣泛應用於 Android 手機、IoT 設備中。 5. 巨大機械（GIANT） 全球最大的自行車品牌之一，深受歐美日消費者喜愛。 6. 美利達（MERIDA） 國際知名自行車品牌，產品常見於世界各地的專業賽事中。 7. 光陽（KYMCO） 知名機車製造商，銷售遍及全球 100 多個國家。  飲食與消費品 1. 義美食品（IMEI） 以餅乾、泡芙、豆奶等產品著稱，不只在台灣深受信任，也出口全球。 2. 珍煮丹（Truedan）／50 嵐（KOI Thé） 代表台灣珍珠奶茶文化的國際品牌，分店遍佈

		美國、東南亞、日本。  文化與文創品牌 誠品書店 (Eslite) 結合書店、藝文、設計與生活風格，已拓展至香港、蘇州、日本等地。  工業製造與零組件 1. 台灣螺絲王國 (Fastener Kingdom) 台灣是全球前三大螺絲出口國之一，尤其以高雄地區為重鎮。供應全球汽車、航太、自行車、建築用螺絲。代表企業如 世豐螺絲、協瑩企業。 2. 東元 (TECO) 台灣老牌電機大廠，馬達產品外銷全球，在家電、工業控制系統領域具指標性。為全球馬達領域關鍵供應商。 3. 正新輪胎 (Maxxis) 全球十大輪胎品牌之一，產品遍佈汽車、機車、腳踏車、ATV等領域。  紡織與鞋材技術 1. 遠東新世紀 (Far Eastern New Century) 全球聚酯與紡織技術領導者，Nike、Adidas 的環保布料供應商。推動環保回收寶特瓶再製成紡織品。 2. 儒鴻企業 (Eclat) 高機能運動服供應商，全球頂尖運動品牌（如 Lululemon、Nike）代工製造廠。強項為瑜伽服、壓縮衣、涼感衣。 第二節課：繪製「MIT 旅遊圖」(40 分鐘) 一、引起動機-貨櫃冒險家 (10 分鐘) (一)引發思考：「如果你是一個小貨櫃，你希望去哪些國家旅行？你要帶什麼商品呢？」促進孩子的想像力與興趣，想像自己就是貨櫃，要帶「MIT 商品」去世界各地旅行。 (二)示範範例：教師出示完成好的範例「MIT 旅遊圖」： 1. 左下角畫「臺灣」輪廓圖，標上「臺北」、「高雄」、或者只標「TAIWAN」即可。 2. 在臺灣旁畫一個貨櫃箱，並在箱子上寫上「MIT」。箱子內可畫「鳳梨、運動襪、竹編

		椅、自行車」等代表商品的小圖標。 3. 畫一條藍色的箭頭從臺灣延伸到世界地圖的不同地區，例如： ● 箭頭指向美國（箭頭末端畫星條旗），旁邊小字寫：TSMC 晶片 ● 箭頭指向日本（箭頭末端畫日式太陽旗），旁邊寫：「鳳梨罐頭」 ● 箭頭指向歐洲（梅里雅旗或歐盟旗），旁邊寫：「捷安特」 ● 箭頭指向東南亞（越南、新加坡），旁邊寫：「光陽機車」 ● 再畫上小船隻（貨櫃船）漂浮在海上，並標示「貨櫃船」字樣。 (三)解說範例要素： ■ 臺灣製造商品放在貨櫃裡。 ■ 貨櫃先從臺灣港口搭船出海。 ■ 船抵達目的地港口後，再用卡車運送到各地。 二、教學內容（30 分鐘） (一)步驟說明與發放素材（5 分鐘） 1. 繪圖步驟提醒： ○ 第一步：用鉛筆在 A3 白紙左下角畫出「臺灣輪廓」與簡單標示「TAIWAN」。 ○ 第二步：在臺灣上方或旁邊畫一個「貨櫃箱」（長方形），並在上面寫「MIT」或「Made in Taiwan」，箱內可以畫小圖示（剛才分類過的商品）。 ○ 第三步：從貨櫃箱畫出「藍色箭頭」往世界各大洲方向延伸。 ○ 第四步：在箭頭末端，畫出「目的地地區」的簡單圖標（例如：美國的星條旗、日本的紅日旗、德國的三色旗、東南亞國家簡單地標符號）。 ○ 第五步：在海上畫一艘艘「貨櫃船」，可以畫紅底、藍底，或在船身寫「Container Ship」，並在上面標註載運的 MIT 商品。 ○ 第六步：用彩色筆將「臺灣」塗成綠色或淡藍色，把「貨櫃箱」塗成橘色或灰色，箭頭、旗幟與商品圖示上色，讓整張圖活潑明亮。

		2. 發放繪圖素材 - 每位學生發一張 A3 白紙(8 開圖畫紙)；自行準備：彩色鉛筆、鉛筆、尺。 (二)學生動手繪製 (20 分鐘) - 分配繪製時間 - 前 5 分鐘：使用鉛筆完成「臺灣輪廓+貨櫃箱」及「箭頭大致方向」。 - 中間 10 分鐘：將商品圖示、目的地國旗或符號畫上、上色。 - 後 5 分鐘：繪製貨櫃船、海面、彩色加強細節。 - 教師巡迴指導 - 一對一協助：若學生不確定某個國家的旗幟長什麼樣子，可給予簡單的剪貼參考或投影片示例。 - 鼓勵創意：若學生想多畫一些細節，例如：畫飛機（空運）的符號、卡車運送到內陸的簡單圖示，也可鼓勵畫上去，並簡潔寫上一句：「到達後由卡車運送」。 3. 小組互動互評 (5 分鐘) - 分組方式：每 4~5 人為一組，共 5 組。 - 輪流展示：每組輪流將剛完成的 A3「MIT 旅遊圖」放到組內同學面前，讓同組同學以「給一句鼓勵+一個建議」來互相回饋。 - 鼓勵樣板：「我喜歡你把臺灣畫得好可愛！」 - 建議樣板：「下一次可以再畫一艘比較大的貨櫃船！」 三、總結活動 (5 分鐘) 1. 全班作品快速走秀 - 把五組作品依序貼在黑板前的牆面，用紅點或綠點貼紙給「最清晰標示箭頭」、「最豐富商品圖示」、「最用心上色」等小獎項。 - 鼓勵全班學生給予掌聲與肯定。 2. 口頭問答與回饋

		○ 教師提問： 1. 「從這張圖你學到什麼？」「臺灣的商品怎麼去到世界各地？」 2. 「如果你是貨櫃司機，你覺得哪條航線最遠？為什麼？」 ○ 學生回應後，教師強調： ▪ 「臺灣出口商品要先裝進貨櫃，然後搭貨櫃船出海，抵達港口後再轉運到其他城市。」 ▪ 「每一件商品背後都有一段飄洋過海的旅程，我們繪製的就是這段旅程。」
環境與教學設備需求	環境：海運博物館(陽明海運文化館、長榮海事博物館) 教學設備：電腦、播放影片影音設備、圖畫紙、著色工具	

115 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-七堵風華（市場裡的綠色足跡）

校訂課程設計			
課程方案 名稱	市場裡的綠色足跡~ 七堵「食」在環保	課程類別	統整性主題
課程說明	為了讓學生更了解陪伴自己成長的這塊土地，延伸綜合、社會課程內容，導讀「誰來基隆」系列繪本，認識基隆的發展歷史，其中「從唐山吃到基隆」繪本中，介紹了移民帶來的飲食文化，而「民以食為天」，飲食一直是最貼近生活的議題，以此帶領學生認識在地歷史，能讓學生更願意親近家鄉文化，且學校鄰近七堵市場----基隆市最大的露天市場，佔有地利之便，藉由拜訪鄰近七堵國小的七堵市場，來探索在地的飲食文化，挖掘傳統市場充滿懷舊人情味及隱藏其中的特色小吃，認識「道地」的家鄉文化（七堵的一大特色），除了認識在地食材與美食，並結合 SDGs(聯合國永續發展目標)，引導學生思考在「食」方面如何減少碳足跡，完成「我的七堵市場攻略」。期望實地踏查讓學生深入了解在地文化，增加對家鄉文化的認同之外，亦思考如何實踐環保行動，培養學生愛鄉情懷。 <pre> graph LR A[市場裡的綠色足跡] --> B[七堵「食」在環保] A --> C[七堵市場的「綠色飲食」] B --> D[尋訪在地食文化] B --> E[在地好鄰居之綠色市場] C --> F[逛市場的「綠色飲食」攻略] C --> G[「綠色飲食」之惜食人] C --> H[我愛家鄉「綠色飲食」大放送] </pre>		

開課年級	五		開課時數	共 12 節
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3b-III-2 摘取及整理社會	總綱核心素養 E-A2 E-B2 E-B3 E-C2 相關領域領綱核心素養 社會領域 核 心 素 養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

		議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國語文領域 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義

			5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
		學習內容	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	

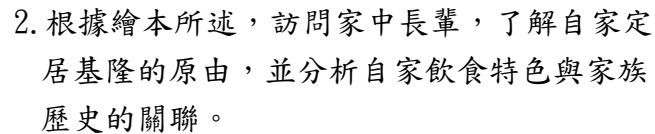
			因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 國語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

			綜合活動領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 交通安全 主題內容重點 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養教育議題	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
		戶外教育議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

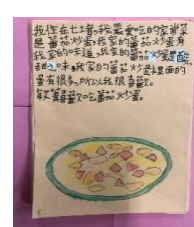
		多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		國際教育	彰顯國家價值	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
		安全教育	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 透過閱讀與訪查了解家鄉文化特色並記錄訪查內容。 2. 認識七堵特色—七堵市場，並結合 SDGs「綠色飲食」概念，完成「我的七堵市場攻略」。 3. 實地走訪七堵市場，擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並宣導與簽署實踐同意書。			
與其他課程 內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容 社會領域 認識社區的環境，了解傳統文化之意義。 綜合領域 瞭解團體中該如何分工合作並學習尊重彼此的不同。		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容 社會領域 認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。 彈性/閱讀:班級讀書會 利用圖書館，蒐集並閱讀基隆的文史資料，了解家鄉的歷史、文化與特色。 綜合領域 了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，各國的習俗、文化		

		活動。藉由市場踏查活動了解家鄉不同族群的飲食文化，學習包容、接納差異。 國語領域 從課文學習寫作方式，記錄實地訪查資料，完成學習單，並上台報告與同儕分享。
學習評量	仿作繪本介紹形式，介紹自家飲食特色並上台報告 完成「我的七堵市場攻略」學習單 實地訪查時能分工合作 擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並宣傳與簽署實踐同意書	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 6 週(1 節) 第 7 週(2 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(2 節)	尋訪在地食文化 (6 節)	活動一 閱讀基隆 1. 透過閱讀課共讀以基隆歷史為背景的「誰來基隆」系列繪本：「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「歡呼撒離基隆」、「來基隆築港」，分別敘寫巴塞人、西班牙人、法國人、日本人來基隆的故事。閱讀這些書籍了解多元族群曾在基隆生活的概況和遺留的足跡。 2. 圖書館查詢及上網蒐集數位資料，閱讀更多基隆的文史資料，例：畫家帶路：基隆小旅行、基隆的氣味等書籍。

1. 閱讀「從唐山吃到基隆」繪本，認識基隆飲食文化源流，了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，學習尊重不同的飲食文化。



3. 延伸社會課程內容，整理書籍及已蒐集資料之重點，仿作繪本介紹形式，介紹自家飲食特色(我是……；我住在……；我的祖先來自……；……是我最喜歡(最具家鄉味)的料理，……)，並上台報告與同學分享，尋根探源了解家鄉特色。



		4. 延伸綜合課程中的認識多元文化，了解不同族群的飲食文化，利用 I see~I feel~I think 思考法，學習從不同向度思考問題並記錄自己的發現與觀點。
第 15 週(1 節) 第 16 週(1 節) 第 17 週(1 節) 第 18 週(1 節) 第 19 週(1 節) 第 20 週(1 節)	在地好鄰居之綠色市場 (6 節)	活動三 認識 SDGs 與「綠色飲食」 1. 認識 SDGs: 2015 年聯合國提出的永續發展目標 SDGs (Sustainable Development Goals), 共有 17 個目標, 涵蓋 169 項細項目標、230 個參考目標, 希望藉由全球各國力量, 偕同政府、企業以及民眾, 齊力在 2030 年落實 17 項永續發展目標, 包括終結貧窮、消除飢餓、減緩氣候變遷、促進性別平等、實現優質教育以及責任生產與消費等。 (參考影片: 認識 SDGs 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=sdiwEw26sUc) 桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs 兒童版動畫 : https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw) 2. 認識 SDGs 的第 2 項目標: 「透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓」(Zero Hunger)。 消除飢餓、實現糧食安全、改善農業和食品系統的永續性, 以實現全球食品安全。 (參考影片: SDGs 17 大目標—02. 消除飢餓: https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4Kl1M&list=PLJ_IH0TzILVWx

		70E0NYgG1CWzy5m_wWvA&index=2 【SDG 2 消除飢餓】兒童生活教育動畫二國語版 16 食物的味道 https://www.youtube.com/watch?v=zUGqo0kd960) (1) 全球現況：飢餓和營養不良使得個人生產力降低，並且容易受到疾病侵襲，無法改善生活。近年疫情使飢餓問題嚴重惡化，加上氣候變遷下的極度乾旱、內戰衝突、蝗災，都威脅到糧食供應系統。 (2) 可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 2？ ① 推動農業現代化，提高農產品產量、品質，增加食品供應量。 ② 支持小農、農民合作社等農村組織，提高農業生產和銷售效率，增加收入。 ③ 減少食品浪費，提高食品利用率，鼓勵剩食再利用、捐贈共享。 (3) 生活中隨時可以實踐的行動： ① 做好購物計畫，避免購買不必要的食材造成浪費。 ② 吃當季、在地食物，支持在地小農、友善環境、公平貿易的產品（認識糧食危機！） ③ 醃蔬果一樣好吃，一起加入惜食運動！ 3. 認識 SDGs 的第 12 項目標： 「確保採用永續的消費和生產模式」(Responsible Consumption and Production)。 實現永續消費及生產，減少生產過程對環境的傷害，提高資源使用效率。 (參考影片：SDG 12：責任消費和生產 https://www.youtube.com/watch?v=uThjRAZH07Q&list=PLJ_IH0TzILVWx

		70E0NYgGlCWzy5m_wWvA&index=12 【SDG 12 確保永續消費及生產模式】兒童生活教育動畫 499 吃到飽 https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=sdgs%20%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99&mid=2036201CF4892DF0E7D22036201CF4892DF0E7D2&ajaxhist=0 【SDG 12 責任消費及生產】兒童生活教育動畫 爸爸的環保袋 https://www.youtube.com/watch?v=PK1K89zTnIs) (1) 全球現況：「用完就丟」的習慣，快速消耗地球資源，也造成環境衝擊。從 2000 年到 2017 年，全球為了製造，使用材料的碳足跡增加了 7 成。全球人口每分鐘購買 100 萬個塑膠飲料瓶，每年丟掉 5 兆個一次性使用的塑膠袋。 (2) 可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 12？ ① 推廣綠色消費和循環經濟，減少浪費和污染。 ② 強化產品品管、建立標章認證系統，提高產品和服務的品質和安全性。 ③ 鼓勵企業實行環保和社會責任，推動永續生產和消費模式。 (3) 生活中隨時可以實踐的行動： ① 找出物品重複利用、修理後再用的方法，不使用也得正確回收。 ② 減少商品過度包裝，支持實行循環經濟的企業。 ③ 全家出遊可以安排友善環境、生態型的旅遊方案。 (4) 看 SDGs12 台灣案例：【最強里長方荷生 造食物銀行送暖】 他看到台灣一年丟掉的食物多達 180 萬公噸，所以他利用賣場商家的醜蔬果，即期食品，開辦續食餐廳，只要 20 元，就能吃到豐盛的一餐，同時也能減少食物的浪費。

		https://www.youtube.com/watch?v=eLIy_0kaGz8 https://www.youtube.com/watch?v=P8g47E2wuK0 (5) 教師統整:這些目標每個人都可以在日常生活中輕鬆參與。請一起實踐，讓世界變得更美好，還能增加一些生活樂趣！ ① 負責任的消費和生產，減少浪費。 ② 食物管理：試著制定一個購物清單，這樣就不會回家發現冰箱裡還有過期食物了。 ③ 回收再利用：讓我們把垃圾變成寶貝！開始分類垃圾，為可回收物品找個家，讓塑料瓶和紙張有機會重返人生。還可以逛逛二手市場，尋找那些獨特的「舊物新生」。 實踐 SDG 並不需要我們成為超級英雄，只需在生活中做出一些小改變，就能為世界的可持續發展貢獻力量。每一個小舉動都能帶來大的改變。快來加入我們，讓生活更加美好吧！ 4. 認識「綠色飲食」： (1)透過 淨零綠生活網站 認識「綠色飲食」： 是一種簡單改變生活飲食習慣的行為，宣導食物適量、優先選用地、當季及天然食材以及自備環保餐具，進而達到珍惜食物、減少浪費，對人體健康與環保都有助益的飲食方式。 參考網站： https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/about/intro/flipFood (2)看新聞報導，了解實際執行的案例：

		【世界翻轉中】「吃飯」救地球！「綠色餐飲」減碳革命 從產地到餐桌吃出環保 TVBS 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=JFkW704gZCQ (3)生活中執行「綠色飲食」可以從「零浪費低碳飲食」著手： 自己的每日餐桌，飲食也是節能減碳愛地球的重要一環呢！「低碳飲食」顧名思義就是碳排放量較低的食物。聯合國用溫室氣體排放強度來量測食物對氣候的影響程度，影響食物碳排的因素有很多，包含食物的種類、食物浪費、加工程度及食物的運輸距離等等。低碳飲食主張選擇生產過程中溫室氣體排放量較少的食物，一般來說，肉製品（尤其是紅肉）、乳製品和養殖蝦的生產及消費過程中產生的碳排相對較高，而提倡不使用化學肥料及化學農藥的有機農業，在生產過程中所產生的溫室氣體相對較低。我們可以掌握「食在地食當令與低碳烹調、食材零浪費、自備環保餐具、惜食減少浪費、選擇環保餐廳」的五大原則，增加當季、在地食材的攝取，不過度烹調，享受食物原有的美味和營養價值，並且在外食時吃多少、點多少，吃不完就打包帶走不浪費，當然也別忘了自備餐具或減少一次性餐具的使用。 參考網站： 在生活中實現低碳飲食的作法： ①減少肉類和乳製品的攝取：以植物性食物為主，每週至少安排一天蔬食日。 ②避免食物浪費：透過完善的食物採購計畫減少食物浪費，並妥善處理食材，避免丟棄產生更多的碳排放。 ③避免選擇加工食品：減少食物的加工程度，選擇天然、無包裝

		的食物。 ④選擇在地有機及友善生產的食材：以當季、在地有機及友善生產的食材為主，減少長途運輸的碳足跡，並減少化學肥料及化學農藥的使用。 ⑤依照季節選購食物：選購當季食材，不僅可以養成更健康的飲食習慣，還能品嚐到更新鮮、更具當地風味的食物。 ⑥購物時攜帶可重複使用的袋子：避免使用一次性塑膠袋，用可重複使用的袋子購物，可減少塑膠製廢棄物，也減少對氣候變遷的影響。 參考網站： https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/NetZeroIndex/LowCarbDiet 參考影片： 【永續食代新素養】第一單元 地球怎麼了？全球暖化與溫室效應 https://www.youtube.com/watch?v=9B6uvKtlf4s 第二單元 從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業 https://www.youtube.com/watch?v=049PY16RATs 第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 第四單元 解密塑膠及食品包裝的前世今生！包裝革新邁向零廢棄未來 https://www.youtube.com/watch?v=TJoEGzzi1SM 第五單元 循環回收及實踐綠色消費 永續「食」代你我一起 https://www.youtube.com/watch?v=q1Fp0PgY8oo 第六單元 永續食代美食密碼：發揮食物的力量 均衡又健康的永續飲食 https://www.youtube.com/watch?v=Gnak1alygps

		活動四 「綠色飲食」的七堵市場 1. 認識在地好鄰居----七堵市場: 根據學生生活經驗，最熟知的七堵事物，便是七堵市場的美食，而要實踐「綠色飲食」，從熟悉的採買地開始，最貼近生活實況，故引導學生搜尋資料並訪問家人，認識基隆市最大的露天傳統市場~七堵市場(南興市場、開元市場)。 2. 認識在地好食材: (1) 蒐集資料及訪問家人，認識七堵生產的在地食材及食材可製作的料理。 (2) 將資料整合介紹在地好食材與同學分享。 例：綠竹筍 、 山藥 、 蜂蜜…… 3. 製作「我的七堵市場攻略」 (1) 利用 google 地圖繪製七堵市場街道圖。 (2) 與家人分享「食在地食當令與低碳烹調、食材零浪費、自備環保餐具、惜食減少浪費、選擇環保餐廳」的「綠色飲食」五大原則。 (3) 與家人討論市場購物若要做到「綠色飲食」五大原則，推薦攤位、販售商品及飲食，標註所推薦美食和購物好攤位，製作「我的七堵市場攻略」。

(4) 小組討論:整合組員所製作的「我的七堵市場攻略」,並上台分享。

4. 行前安全教育:

- (1) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位:人

事故類型/地點	低年級 (6-8歲)	中年級 (9-11歲)	高年級 (12-15歲)	總計
穿越道路中	793 (64.5%)	767 (64.7%)	305 (71.1%)	737 (66.9%)
衝進路中	78 (12.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (21.8%)
其他	25	35	35	77
合計	102	102	88	292
從停車場(道路)駛出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,781 (100%)

資料來源:內政部 109 年 8 月 4 日

- (2) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。

- ①最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」,且穿越道路中比率達 66.9%,明顯高於排名第二的「衝進路中」(21.8%)。
- ②高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。
- ③低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%) ,顯示衝進路中的行為,越低年級兒童越容易發生。

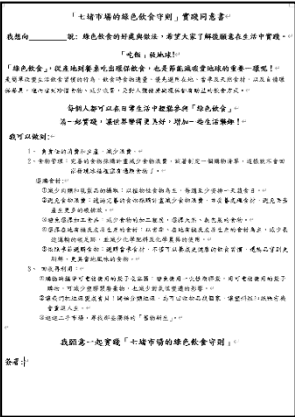
- (3) 教師將全班分組,討論以下題目

- ①穿越道路中:兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生?為什麼會這樣做?可以怎麼避免?
- ②衝進路中:用衝的過馬路有什麼危險?兒童為什麼會突然用衝的過馬路?可以怎麼避免?

- (4) 小組發表討論結果,歸納出在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況:

- ①通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。
- ②通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。
- ③駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。

		(5) 教師歸納： ①行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 ②更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。行人安全做法：讓自己在夠明亮的地方被看見、穿戴鮮豔衣物(含帽子、書包、雨具等)或反光配備、確認有無移動的燈光、仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 5. 尋找七堵市場裡的綠色飲食： (1) 小組踏查七堵市場：老師帶學生到七堵市場，各組學生依據小組整合的「我的七堵市場攻略」，進行市場實地踏查，並了解在地與當令的食材在哪裡採買，修正或補充標註於「我的七堵市場攻略」。 (2) 分析與討論：逛市場時如何實踐「綠色飲食」？ ① 踏查七堵市場後，分組討論逛市場時如何實踐「綠色飲食」？ 例：減少肉類和乳製品的攝取、完善的食物採購計畫減少食物浪費、避免選擇加工食品、選擇天然、無包裝的食物、選擇當季、在地有機及友善生產的食材、依照季節選購食物、購物時攜帶可重複使用的袋子或容器…… ② 小組共同擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並製作簽署實踐同意書。 (3) 宣導與簽署「七堵市場的綠色飲食守則」實踐同意書：

		(可參考泛範例) 每一位同學化身為生活行動家，向至少三個人宣導「七堵市場的綠色飲食守則」，並說服其簽署實踐同意書，擴展綠色飲食行動，為綠色生活紮根。 6. 展示成果並宣傳「綠色飲食」： 將上課成果及全班的宣傳與簽署成果，展示於走廊上，供行經師生閱覽，推展「綠色飲食」。	
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館、七堵市場 教學設備：班級閱讀書箱、電腦(網路)、筆記本、學習單 學生先備基礎：熟讀家鄉文史資料，會使用電腦查詢資料及筆記記錄重點。		

115 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-七堵風華（市場裡的綠色足跡）

校訂課程設計			
課程方案 名稱	市場裡的綠色足跡~ 七堵市場的「綠色飲食」	課程類別	統整性主題
課程說明	上學期課程，學生認識家鄉飲食文化及 SDGs(聯合國永續發展目標)，了解「綠色飲食」概念，完成「我的七堵市場攻略」後，本學期延續課程，讓學生根據「綠色飲食」的概念，規劃一場從採買到餐桌的「火鍋趴」，實踐「綠色飲食」行動，並在行動中思索「剩食」與「惜食」概念與「綠色飲食」的關係，將此次「火鍋趴」的「剩食」與營養午餐的廚餘相比較，思索在生活中如何落實減少「剩食」，實踐「惜食」行動，記錄可落實的「惜食」計畫，並向家人宣導及試行「惜食」計畫，落實我愛家鄉「綠色飲食」大放送，推展「綠色飲食」行動。 市場裡的綠色足跡 七堵「食」在環保 尋訪在地食文化 在地好鄰居之綠色市場 七堵市場的「綠色飲食」 逛市場的「綠色飲食」攻略 「綠色飲食」之惜食人 我愛家鄉「綠色飲食」大放送		
開課年級	五	開課時數	共 12 節
任課教師	五年級導師	每班修課人數	27 人

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 國語文領域 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，	核心素養 總綱核心素養 E-A3 E-B2 E-C2 相關領域領綱核心素養 國語文領域 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社會領域 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心

			適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		本土及全球議題。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
		學習內容	國語文領域 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜合活動領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		

			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育議題	國家認同	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
		閱讀素養教育議題	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
		資訊教育議題	資訊科技與合作共創	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
		戶外教育議題	有意義的學習	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 完成「綠色飲食火鍋趴」任務，從採買到餐桌，都符合「綠色飲食」原則。 2. 比較「火鍋趴」與營養午餐的剩食，設計「惜食」計畫。 3. 完成我愛家鄉「綠色飲食」大放送，宣傳七堵市場的「綠色飲食」。				
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域 認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。 綜合領域 了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食及各國的習俗、文化活動，學習包容、接納差異。 國語領域 從課文學習新聞報導的寫作方式，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導。			

	橫向	社會領域 認識聚落形成原因與類型，了解不同聚落的生活差異及聚落的演變，進而探究家鄉的聚落演變歷程。認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。 綜合領域 選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查及記錄訪查成果。 國語領域 從課文學習的寫作方法，進而仿作課文。熟習分享的說話技巧，為宣傳推廣活動做準備。					
學習評量	完成「綠色飲食火鍋趴」分工與採購清單 實地採買時能分工合作，完成採購任務 製作「綠色飲食火鍋趴」時，能分工合作完成料理與收拾善後工作 比較「火鍋趴」與營養午餐的剩食，設計出「惜食」計畫 完成我愛家鄉「綠色飲食」大放送活動						
教學週次	單元主題	單元學習內容					
第 5 週(1 節) 第 6 週(2 節) 第 7 週(2 節) 第 8 週(2 節) 第 9 週(1 節)	逛市場的「綠色飲食」 攻略 (8 節)	活動一 一起逛市場 1. 分組討論： 延續上學期課程，依照各組的「我的七堵市場攻略」，討論出「火鍋趴」要選購的「綠色飲食」食材，並擬定採購清單。 2. 各組利用曼陀羅思考法(如下表)整理出採購工作分配，每個人完成「綠色飲食火鍋趴」採購工作分配。 <table><tr><td>我負責的工作</td><td>準備器具</td><td>採買清單</td></tr></table>			我負責的工作	準備器具	採買清單
我負責的工作	準備器具	採買清單					

			須注意事項	「綠色飲食火鍋趴」 採購工作分配	採買路線
			市場缺貨的應對之策	採購預算	採買攤位

3. 各組討論與分配「綠色飲食火鍋趴」所需準備的料理工具與調味料，例：卡式爐、火鍋鍋子、大湯杓、撈網、個人餐具、刀具、砧板、盛裝食材容器或碗盤、調味料(鹽、醬油、……)……。並在執行「綠色飲食火鍋趴」當日帶來學校。

4. 老師檢視與提醒各組注意「綠色飲食」的原則並遵從。

活動二 「綠色飲食火鍋趴」

1. 七堵市場 採購：

每個人依照「綠色飲食火鍋趴」採購工作分配實地採買，分工合作，完成採購任務，並記錄(數學台斤與公斤的換算、打折、加成、百分率的應用)。

2. 製作「綠色飲食火鍋趴」時能分工合作完成料理，並收拾善後。

(1)各組檢查採購的食材，並分工合作處理食材。

(2)開始煮火鍋，各組相互分享並品評料理。

(3)依「綠色飲食」原則，完成無剩食的「火鍋趴」，分工合作收拾善後。

第 11 週(1 節) 第 12 週(1 節)	「綠色飲食」之惜食人 (2 節)	活動三 我是「惜食」人 1. 比較「綠色飲食火鍋趴」與營養午餐的剩食 (1)檢視與討論： 各組檢視「綠色飲食火鍋趴」的採購清單，與實際執行「綠色飲食火鍋趴」時預計採買分量與實際吃飽的份量是否相符，且是否符合「綠色飲食」原則，並將討論結果與全班分享。 (2)觀察營養午餐的「剩食」： 觀察並統計班級營養午餐「剩食」狀況一周。 (3)比較與分析： 各組根據前兩項結果，進行「綠色飲食火鍋趴」與營養午餐的剩食分析與比較，找出剩食的原因。 (4)分享與記錄： 各組分享討論結果，並記錄。 2. 低碳生活的實踐：從減少家裡的冰箱剩食開始 (1)認識「剩食」問題： 聯合國糧農組織（FAO）指出，全球生產的食物中，有 1/3 未經食用就被丟棄，而根據台大農經系教授徐世勳研究團隊於 2016 年發布的統計數據，台灣一年糧食總損耗及浪費更達到 373 萬噸，等同每人平均年損耗高達 158 公斤，這麼多的食物就這樣被當成「剩食」處理掉了。現代人豐衣足食，很多人往往只煩惱食物對健康的影響，卻忽略了當食物吃不完時，就只能倒進廚餘桶。其實，浪費食物等同浪

		費了所有食物生產過程中使用的土地、水、能源、人力等珍貴的資源，更會產生大量碳排放，加劇氣候變遷的影響。改變世界可以從每天的每一餐做起，累積每個人的一小步，就能成就重大的改變。 參考網站與影片： 食物零浪費 做個惜食人 https://www.hucc-coop.tw/report/PUBCATMEDIA/10429 年產三百萬噸廚餘 揭開台灣剩食真相【聚焦真相】 https://www.youtube.com/watch?v=UfZXBhL3xE8 營養午餐剩食驚人 北市日丟 10 公噸廚餘 世界翻轉中第 44 集 https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWyfPvQw (2) 生活中減少「剩食」可以從「管理冰箱」著手： ① 在產地端就開始珍惜食物：剩食是怎麼發生的？除了人們不珍惜食物外，還有很多是農場在收成時，因外形長得不夠漂亮、不符合規格，沒被通路挑中而被犧牲掉的格外品醜蔬果。其實，這些格外品的風味、營養價值與「漂亮、碩大」的蔬果並沒有不同，消費者必須先導正消費習慣，重新認識食物的價值，在產地端就開始珍惜食物、支持農友，可以在賣醜蔬果的通路購買。 ② 打擊剩食要從日常的食材採買、烹煮、食品管理等下手：忙碌的現代人，採買食物也要求效率，打開家裡的冰箱，經常都呈現爆滿狀態，但拿出來料理或食用的永遠都是看得見或剛買的那幾樣，等到清冰箱時才發現大部分都過期了，只能丟掉。打擊剩食要從日常的食材採買、烹煮、食品管理等下手，並且在生活中徹底實踐。

		③在日 常中能減少剩食的遵循方向： ①出門採買食材前，先確認冰箱裡的剩餘食材，並列好購買清單，以免又買了過多無法消化的食物； ②隨時做好冰箱管理，掌握先進先出的概念，快到期的食物先出清，避免因過期而造成浪費； ③購買時若是當天或近日要食用，挑選期限近一點的即期品無妨，也可減少賣場因過期而丟棄的浪費； ④在外用餐，把沒吃完的剩菜打包帶回家，都可以更有效率減少剩食，讓你成為不浪費食物的惜食人。 (3) 教師總結： 不浪費食物，不僅是珍惜資源、愛護地球的表現，更是一種時尚生活態度，現在就從採購醃蔬果、管理家用食材、外食斟酌自身食量和支持惜食餐廳開始，一起來實踐吧！ 參考影片： 翻轉剩食命運！「食材再用」減少糧食浪費 世界翻轉中 20231015 https://www.youtube.com/watch?v=2C1N_MeJmSE 【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（1） https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160 3. 設計出「惜食」計畫 (1)認識「惜食生活守則 TIPS」： ①採買時以 2~3 天的食用量為主，若要一次買 1 週的份量，蔬菜就要挑選較耐放的食材。例如根莖類較耐放，葉菜類 2~3 天內就要吃

		完。 ②隨時做好冰箱管理，先進先出、避免過期而浪費。 ③料理時或外食時先估算食量，例如每次只煮一餐的量，或點食量所及的餐點，減少剩食產生。 ④把在餐廳沒吃完的剩菜打包帶回家。 ⑤建立社區共享概念，沒煮完或沒空煮的食材可轉送鄰居。 (2) 設計出「惜食」計畫： 學生參考「惜食生活守則 TIPS」，設計適合自己家的「惜食」計畫並與同學分享。
第 15 週(2 節) 第 16 週(1 節)	我愛家鄉「綠色飲食」 大放送 (2 節)	活動四 我愛家鄉「綠色飲食」大放送 1. 宣傳「惜食」計畫： (1) 宣導與簽署「惜食」計畫實踐同意書： 每一位同學化身為生活行動家，至少向三個人宣導「惜食」計畫，並說服家人簽署實踐同意書，推廣「惜食」行動的觀念，為綠色生活紮根。 (2) 實踐「惜食」計畫： 每一位同學化身為生活行動家，在家中及學校午餐試行「惜食」計畫，擴展「惜食」行動，落實「綠色飲食」，並將執行過程及結果記錄下來。 2. 展示成果並宣傳「惜食」計畫： (1) 編輯活動成果： 我的「惜食」計畫⁽¹⁾ 發起人：_____ 緣由：聯合國世界糧食計畫(UNWFP)指出，全球正發生糧食短缺，全球人口正處於飢餓狀態，而台灣人口正處於飽和狀態，食物資源日益短缺，為了避免食物資源的浪費，我們決定發起「惜食」計畫，希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 目的：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 目標：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 方法：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 預期成果：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 執行過程：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 執行結果：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。 結論：希望透過這個計畫，讓更多人知道「惜食」的重要性，並鼓勵大家一起參與，減少食物資源的浪費。

		各組經討論後，運用從國語課文學習的寫作方法，整理從火鍋趴到惜食計畫所學的知識，寫作介紹家鄉「綠色飲食」之文章，並集結活動過程資料，編輯活動成果。 (2) 「綠色飲食」大放送~展示活動成果: 各組將編輯好的成果展示於走廊上，供行經師生閱覽，推展「惜食」計畫。並可將成果數位化，公布於校網或班級群組，宣傳家鄉「綠色飲食」。
環境與教學設備 需求	環境：採購地點(七堵市場)、教室 教學設備：相機(手機)、料理用具(爐具、鍋具……)、電腦、網路 學生先備基礎：1. 會採購食品，及處理食材。2. 會使用電腦編輯活動成果。	

115 學年度第 1 學期六年級校本課程設計方案-七堵風華(環境守護者)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	我是環境偵查員	課程類別	統整性主題
課程說明	五年級的課程帶領學生認識了家鄉的特色及文化，凝聚了愛鄉愛土的情懷。但家鄉環境隨著時間有所變化，隨著經濟發展的脚步，環境問題已不容忽視，我們應關注家鄉的環境議題，讓家鄉能在穩定發展中，仍保持友善環境的初心，故延伸自然、社會及綜合領域的學習內容，以 SDGs13 和 SDGs14 為主題，實地訪查家鄉--基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，例：實地訪查家鄉河川(或海岸)、社區是否有汙染等環境危機，整合訪查資料，並收集資料，試著提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念，做成海報或簡報與大家分享，提醒家鄉的每一份子，愛護、友善環境之重要性，進而擬定「友善環境」計畫，並付諸行動在生活中持續執行。至期末檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫，期望能友善環境，讓家鄉更美好。 <pre> graph LR Root[環境守護者] --> A[六上: 我是環境偵查員] Root --> B[六下: 換個角度看世界!] A --> A1[家鄉環境偵查員] A --> A2[環境偵查員出發!] A --> A3[「友善環境」計畫] B --> B1[我是世界公民] B --> B2[世界公民行動] B --> B3[宣傳大使] A1 --> A1_1[認識永續發展目標] A1 --> A1_2[偵查家鄉環境問題] A2 --> A2_1[踏查家鄉環境問題] A3 --> A3_1[「友善環境」計畫] A3 --> A3_2[愛護環境「行動家」] B1 --> B1_1[世界公民意識] B2 --> B2_1[籌畫多元宣導活動] B3 --> B3_1[執行多元宣導活動] </pre>		

開課年級	六		開課時數	共 14 節
任課教師	六年級導師		每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	總綱核心素養 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2 相關領域領綱核心素養 社會領域 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

		學習內容	社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	友善環境	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		環境教育	永續發展	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		資訊教育	資訊科技與溝通表達	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

		國際教育	善盡全球公民責任	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
		交通安全	交通事件應變	E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 實地踏查家鄉環境環境，找出現有的環境問題並記錄。 2. 整合訪查資料並收集資料，提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念。 3. 擬定「友善環境」計畫，付諸行動在生活中持續執行。 4. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。 綜合領域 選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查，拍攝記者採訪影片。		
	橫向	自然領域 了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。 社會領域 認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。 綜合領域 蒐集資料針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，推廣保護環境觀念，以實際行動維護環境。		
學習評量	1. 實地訪查時能分工合作，完成分組觀察記錄與分組報告。			

	2. 擬定「友善環境」計畫。 3. 實作執行「友善環境」計畫並記錄成果。 4. 提出修正「友善環境」計畫。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 12 週 第 13 週	家鄉環境偵查員 (4 節課)	活動一、認識永續發展目標 SDGs 透過閱讀書籍及網路資訊，認識 SDGs 1. 認識 SDGs13 氣候行動 「採取緊急行動應對氣候變遷及其影響」(Climate Action)。 因應氣候變遷問題，促進低碳、綠色及永續發展，減少溫室氣體排放，保護全球生態環境。 (1)全球現況： 2021 年 7 月是全球有史以來最熱的 7 月。根據聯合國「2021 氣候變遷報告」，全球愈來愈熱已不可逆，洪水、乾旱、暴風雨等極端氣候破紀錄，將成為全球新常態。 (2)可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 13: ①鼓勵企業和個人減少碳排放，促進低碳經濟轉型。 ②加強氣候變化預警、應變措施，減少溫室氣體排放。 ③推動清潔能源的開發和利用，提高能源利用效率。 (3)介紹實踐案例： ①格蕾塔·桑伯格(Greta Thunberg)，是瑞典的一名學生、氣候活動家及環境活動家。她為提高全球對全球暖化和氣候變遷問題的警覺性而在瑞典議會外進行「為氣候罷課」行動、並在 COP24 上發言而知名。她被提名為 2019 年諾貝爾和平獎候選人。 Greta Thunberg 桑伯格：抗擊全球暖化的女孩－ BBC News https://www.youtube.com/watch?v=YP5XCXg8Urk

		②不只有桑柏格！美加環保少女成減碳標誌性人物 https://www.youtube.com/watch?v=EU7nUQahYJs (4) 生活中隨時可以實踐的行動： ①多吃蔬果少吃肉，從不浪費食物做起。 ②吃當地食物，減少食物碳足跡。 ③減少飛行、不搭乘郵輪，選擇碳排較少的交通或旅遊方式。 ④支持實行循環經濟的企業。 (5) 看 SDGs13 台灣案例： ①王宣茹 20 歲，台版氣候少女：她的一個鍵盤行動促成全台塑膠吸管禁令 https://flipedu.parenting.com.tw/article/006419 ②減碳速度太慢？現在已經能主動把二氧化碳抓下來！？抓下來的二氧化碳又去了哪裡？ ft. 經濟部能源署 https://www.youtube.com/watch?v=cVUcn8rwWfI ③諾貝爾獎等級的新材料？消滅二氧化碳最快的方式！地球終於有救了？https://www.youtube.com/watch?v=c-t0vMJFr20 2. 認識 SDGs14 海洋生態 「保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展」(Life Below Water)。 保育、復育海洋生態系統，減少海洋汙染和過度捕撈，促進海洋生態環境的永續發展。 (1)全球現況： 海洋占地球表面的四分之三，為地球 99% 的生物空間，但海洋的汙染嚴重，全球 20% 的珊瑚礁已被摧毀，無法恢復，到了 2100 年，可能有一半的海洋生物都會受海洋酸化影響。近 9 成海底發現的塑膠垃圾都是一次性物品，像是垃圾袋。

		(2)可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 13: ①加強海洋生態環境保護，減少海洋汙染、資源過度開採問題。 ②推動永續漁業和海洋資源管理，保護海洋生物的多樣性。 ③鼓勵各國加強國際合作，共同維護全球海洋生態系統的穩定。 (3) 介紹實踐案例: ①把人類的垃圾 還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAypMM ②垃圾製成的太陽眼鏡 一副等於清理 24 個球場大的海洋－ BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=pbjD5CyXpjk ③【冷知識】幾千棵樹 VS 一條鯨魚，誰的減碳能力更強？ Greenvoice 綠之心 EP8 綠色和平台灣 https://www.youtube.com/watch?v=0eMcvqlNcpI&list=PLV1Dz-GpmiT33yLzbzDH4yF64Xvcmkpb (4) 生活中隨時可以實踐的行動: ①減少使用一次性用品，海洋垃圾大部分都是生活用品，寶特瓶、塑膠袋、鐵鋁罐……我們為了一時方便，製造出很多垃圾。雖然有資源回收，但是回收之後能再生的產品不多；像寶特瓶回收之後就不會再製成寶特瓶，所以減少製造垃圾比資源回收更能解決垃圾問題。 ②看到一個垃圾，就撿起來一個垃圾，不要管它是在哪裡。看到垃圾就撿，順手撿起垃圾，就減少它被沖入大海的可能性。 ③推行「搖籃到搖籃」(Cradle to Cradle) 的概念，希望生產者在製造商品時，能夠一併想到最後如何由廣大市場上回收自家產品並重新製造的過程，讓垃圾不會從消費鏈上「走丟」，

		可以減少消費所製造的垃圾問題。而真正能夠驅使廠商重視產品生命的動力，還是得靠消費者意識到改變現況的迫切性。 (5) 看 SDGs14 台灣案例： ① 台灣好棒棒，卻有垃圾山！爆量、排擠、回收不確實…看懂失控的垃圾危機【8 分鐘看懂天下】Ep. 12 https://www.youtube.com/watch?v=6dEociJ900A ② 用 AI 人工智慧找海廢！「台版海洋吸塵器」成功攔截垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=huiEjtmUa0w ③ 海洋沒救了？垃圾「島」有 44 個台灣大！海廢問題怎麼解？竟然有人回收漁網做筆電！？ https://www.youtube.com/watch?v=4NvHyUmq89Q 3. 教師統整： 每一個小舉動都能帶來大的改變，這些目標每個人都可以在日常生活中輕鬆參與。隨手關燈、使用節能燈泡，這樣不僅能省電，還能讓你的電費帳單變得更加友好。偶爾也可以挑戰一下自己，試試步行或騎自行車，既能鍛鍊身體，又能拯救地球，兩全其美！實踐 SDG 並不需要我們成為超級英雄，只需在生活中做出一些小改變，就能為世界的可持續發展貢獻力量。快來加入一起實踐，讓世界變得更美好！ 活動二、偵查家鄉環境問題 1. 蒐集並閱讀探討國際議題： 延伸自然、社會及綜合領域的學習內容，學生以永續發展目標 SDGs13 和 SDGs14 為主題，至圖書館查詢資料，蒐集資料(報導)，並閱讀相關書籍(資料):例:世界中的孩子、世界公民、世界是怎麼改變的、改變世界的非凡人物等書籍。 2. 分組討論：

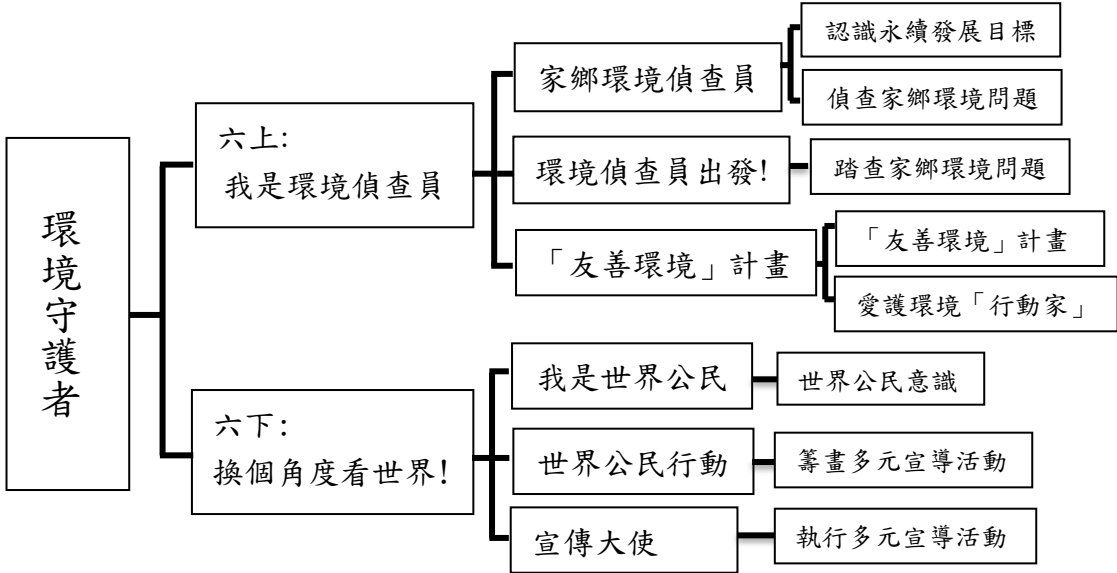
		以永續發展目標 SDGs13 和 SDGs14 為主題，根據閱讀蒐集的書籍及資料，討論家鄉可能面臨的相關環境問題。例：河堤或山道垃圾問題、校園周遭人行道的菸蒂垃圾、海洋垃圾汙染、氣候異常(基隆兩都已不是下雨最多的地方)、……。 3. 聚焦探討議題： 從各組關注的議題中，全班討論並投票決定，聚焦要深入探討的環境議題及踏查地點。例：<u>基隆河</u>河堤、校園周遭社區、<u>海科館</u>及<u>潮境公園</u>、港口……。 4. 分組規劃踏查工作： 確定要實地踏查的議題及地點後，規劃踏查路線並設計踏查記錄單，且分配組員工作，以利訪查時能分工合作進行。
第 14 週 第 15 週	環境偵查員出發！ (4 節課)	活動三、環境偵查員出發！踏查家鄉環境問題 1. 行前安全教育： 熟悉與演練乘坐不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車）的避難與逃生之 SOP 流程與要領，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式。 (1)教師播放：大客車行車安全宣導影片(影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY) (2)教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (3)教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：

		● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁。 ● 4 個 ~ 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 2. 按照所規畫路線實地訪查，分組進行觀察記錄。 3. 透過實地觀察及採訪，了解家鄉面臨的環境問題與危機，並利用相機與筆記本記錄訪查結果。 4. 完成訪查紀錄單。
第 16 週 第 18 週 第 19 週	「友善環境」計畫 (6 節課)	活動四、「友善環境」計畫 1. 分享踏查結果： 實地訪查後，各組分工合作整合資料重點，再透過圖書館及電腦教室查詢、蒐集相關資料及預防或改善環境問題之方法，記錄討論成果，並與大家分享。 2. 收集資料找解方： 針對上述報告的家鄉環境問題，透過蒐集閱讀資料，觀摩成功範例，各組分析收集到的資源，討論後試著提出改善策略或要宣傳推廣之環境保育觀念。 3. 各組報告，與大家分享討論結果。

		4. 擬定「友善環境」計畫： 全班共同規劃清淨家園之活動，擬定「友善環境」計畫。例如：推廣「塑膠袋」再利用、向「吸管」說不、拍影片宣導「點外賣不取用一次性餐具」.....。宣揚愛護環境之觀念及做法，提醒家鄉的每一份子，愛護、友善環境之重要性。 例：每天做一點環保：每個人從「帶環保餐具」、「淋浴且減少時間」、「撿垃圾和菸蒂」、「隨手關燈與拔插頭」、「減少外食」等環保行動中擇一，執行一個月並記錄。（可以用 減碳實果連連看 做記錄） 活動五、愛護環境「行動家」 1. 執行「友善環境」計畫： 按照擬定的「友善環境」計畫，例：舉辦「每天做一點環保」活動。擔任清淨環境的行動家，推廣保護環境觀念，以實際行動維護環境。 2. 推廣「友善環境」計畫： 組織領導小組，提醒及協助同學在生活中持續執行，成為愛護環境的「行動家」，期望人人都能內建「友善環境」行為模式，能時時友善環境，讓家鄉更美好。 3. 展示活動成果： 記錄執行過程，各組將編輯好的成果展示於走廊上，供行經師生閱覽，推展「友善環境」計畫。並可將成果數位化，公布於校網或班級群組，擴大宣傳範疇。 4. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫，增加對家鄉文化的認同，培養世界公民的素養。

環境與教學設備 需求	◎ 環境：踏查地點、圖書館、電腦教室 教學設備：相機、筆記本、訪查紀錄單 ◎ 學生先備基礎： 1. 認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震和垃圾……等可能帶來的災害，學會偵查環境災害的要領。 2. 會使用相機及筆記記錄重點。 3. 會製作簡報。

115 學年度第 2 學期六年級校本課程設計方案-七堵風華(環境守護者)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	換個角度看世界!	課程類別	統整性主題
課程說明	透過上學期課程，大家體認到環境議題是全球議題須及時面對，故將習得的全球議題知識統整後，結合綜合課的實踐結果，各班設計不同的宣導方式(例：海報或成品靜態展出、戲劇、微電影、實境解謎等)，並結合社區資源——學校周遭的基隆最大露天市場(七堵市場)，請學生向家長宣導，鼓勵家長購買在地食材，並於購買中使用環保餐具或環保袋，減少碳足跡的產生。接著，利用校內圖書館館藏舉辦 SDGs 主題書展，了解各國在永續發展的投入與行動，以多元方式宣導全球議題。透過系列活動宣導，讓學生明白身為國際社會的一份子，每一個人都應成為愛護地球的守護天使，環境問題你我皆有責，透過課程結合學校、家庭、社區三方共同的努力，讓大家一起參與愛護地球的世界公民行動。  <pre> graph LR Root[環境守護者] --> U[六上: 我是環境偵查員] Root --> L[六下: 換個角度看世界!] U --> U1[家鄉環境偵查員] U --> U2[環境偵查員出發!] U --> U3[「友善環境」計畫] L --> L1[我是世界公民] L --> L2[世界公民行動] L --> L3[宣傳大使] U1 --> U1_1[認識永續發展目標] U1 --> U1_2[偵查家鄉環境問題] U2 --> U2_1[踏查家鄉環境問題] U3 --> U3_1[「友善環境」計畫] U3 --> U3_2[愛護環境「行動家」] L1 --> L1_1[世界公民意識] L2 --> L2_1[籌畫多元宣導活動] L3 --> L3_1[執行多元宣導活動] </pre>		

開課年級	六		開課時數	共 10 節
任課教師	六年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	總綱核心素養 E-A3 E-B2 E-C2 E-C3 相關領域領綱核心素養 社會領域 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜合活動領域 綜-E-A2
		學習內容	社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	

			Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 綜合活動領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國 際教育	善盡全球公民責任	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
		閱 讀素養	閱讀的歷程	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		環境教育	能源資源永續利用	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 觀賞影片及閱讀書籍資料，了解石化產物對環境造成巨大的衝擊。 2. 透過討論規畫改善全球議題的行動及其宣傳方式。 3. 學會籌劃宣傳活動，宣導愛護地球的方法。 4. 透過活動籌辦，提升學生自身的世界公民意識與全球責任感。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。 自然領域		

		了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。 綜合領域 蒐集資料，針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，以實際行動維護環境。
	橫向	社會領域 台灣因地理位置因素，與世界往來密切，身為國際社會的一份子，必須共同關心全球議題，引領學生學會國際互助、跨文化關懷弱勢，提升國際公民意識與全球責任感。 自然領域 認識生物生長的環境，及探究台灣特殊的自然環境，了解人類生活對環境造成的影響，學習如何防治並推行綠色行動，為環境盡一份心力。 藝文領域 運用多媒體介紹，引領認識無塑海洋之重要性，進而設計宣傳品，完成後舉辦主題展覽，達成宣傳「無塑海洋」之目標。 綜合領域 了解環境問題的成因及可能帶來的危險，檢視自己的生活並提出環保行動，實踐環保行動後，分享生活習慣的改變帶來的影響。
學習評量	1.籌備活動時能分工合作。 2.完成主題展或闖關活動之籌畫。 3.宣導愛護地球的方法。 4.生活實踐。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 9 週 第 10 週	我是世界公民 (2 節)	活動一、世界公民意識 1.透過影片了解塑膠垃圾對環境的衝擊： 觀賞「2014.10.19 中天調查報告/食衣住行都有它—現代石化生活」影片

		(https://www.youtube.com/watch?v=SjGWxfCgHYo)，了解生活中許多物品都是石化業產物，<u>台灣</u>每年用了 45 億個寶特瓶，而這些石化產物是不易分解的，對環境造成巨大的衝擊。 2. 蒐集相關的議題與案例： 延伸上學期彈性學習課程，瞭解臺灣環境脆弱，並將社會與自然領域習得的全球議題知識統整後，結合永續發展目標 SDGs13 和 SDGs14，蒐集相關的議題與案例。 例:閱讀《未來城市》的相關報導，認識減少碳排量與永續發展的關係 【「電動車之都」奧斯陸玩真的！市長每四年編列碳預算，爛攤子不丟下一任】(https://futurecity.cw.com.tw/article/2420) 3. 整合資料，思考行動： 學生透過討論(可利用「ORID 焦點討論法」學習單)，思考人類活動對環境的衝擊，而我們該如何用行動改善。 4. 討論與分享： ①根據各組提出的改善方法，討論可行的方案。 ②將小組蒐集到的資料以世界咖啡館方式互相交流，讓班級中所有同學認識每一個議題與生活相關的案例。 ③最後以班級為單位，投票選擇一個大家最有興趣的議題，討論可以在這議題中推行的行動，準備規畫設計宣導活動。
第 11 週 第 12 週	世界公民行動 (4 節)	活動二、籌畫多元宣導活動 1. 統整資訊： ①延伸自然、社會及綜合課程內容，將習得的文化或全球議題知識統整：<u>台灣</u>因地理位置因素，與世界往來密切，身為國際社會的一份子，必須共同關心全球議題，藉由<u>非洲蚊帳大使</u>的故事，引領學生學會國際互助、跨文化關懷弱勢，提升

		世界公民意識與全球責任感，培養另類國民外交的能力與精神。 2. 擬定多元宣導活動： 各班針對 SDGs 目標 13 目標 14 依同學討論結果，選定宣導主題，以期在下一階段呼籲大家、共同投入於重視環境的公民行動。(以下方式供參考) (1) 針對 SDGs 目標 13，鎖定「碳足跡的議題」： 各組討論碳排放來源，以及在生活中減少碳足跡方式，讓學生察覺一個簡單的生活習慣(隨手關燈、購買當地食材，減少碳足跡.....)，也可以拯救地球，凝聚全班共識，擬定『減碳行動』並投入執行。 (2) 針對 SDGs 目標 14，鎖定「塑膠的議題」： 藉由中途島鳥類誤食塑膠製品報導，讓學生思考海漂垃圾從哪來，分組查詢資料並分享減少使用一次性塑膠、完善資源回收分類的方法，凝聚全班共識，擬定『減塑行動』並投入執行。 (3) 結合藝文之創作作品，各組設計宣導活動。 例:①為學弟妹說故事——一秒鐘的改變，讓學弟妹了解一個簡單的生活習慣(隨手關燈、購買當地食材，減少碳足跡、不用吸管.....)，也可以拯救地球。 ②學校辦活動時(園遊會)，不提供一次性餐具.....。 ③繪製海報，張貼並定點宣傳「減塑」的生活習慣。 ④小小外交家:扮演各國大使到各班宣傳，『減碳行動』及『減塑行動』。 3. 教師指導與修正： 老師提供可行的活動方式供學生參考(可參考願景工程之海洋危機—如果海有你的網站活動 https://visionproject.org.tw/)，各組設計宣導活動時可隨時與老師討論，適時修正，以便宣導行動能確實執行。 4. 分組籌備及演練： 每班選定宣導議題後，各班設計宣導方式(例：海報或成品靜態展出、戲劇、微電

		影宣傳、實境解謎等)，各組分配各組員需負責的工作，分組籌備及演練。 例：校慶宣導：減塑救海洋、海漂物大解密(藉由遊戲認識海漂物的來源國家(商品條碼)，明白垃圾會隨著海流環遊全世界，甚至進入食物鏈中，了解淨灘對海洋保育之重要)。
第 13 週 第 14 週	宣傳大使 (4 節)	活動三、執行多元宣導活動 1.執行宣導活動： 宣導活動籌備完成後，各組分工合作布置展覽，於課程當週可結合藝文之創作作品，在教室裡或走廊展現靜態實踐結果。也可利用下課或早、午休時間進行活動宣傳，邀請其他班級參與『減碳行動』與『減塑行動』，按計劃完成宣導任務。 2. 多元宣導： 除各班的宣導活動之動態或靜態的展出外，每一位同學化身為生活行動家，利用學校周遭社區資源，向至少三個家人宣導： ①結合基隆最大露天市場呼籲於市場採購時，使用環保餐具、餐袋或購物袋。 ②基隆周遭海洋資源豐富，鼓勵家庭與社區購買當地新鮮魚貨，減少碳足跡，也可以藉此關心市場魚貨來源，了解海洋資源在各個地區或國家的分布狀況。 3.展示成果與回饋： ① 思考並記錄自己的發現與觀點，與大家分享自己的收穫。 ② 自己的生活並分享提出環保行動實踐後，生活習慣改變帶來的影響，以期養成友善環境、尊重多元文化的生活態度。 ③ 將成果張貼展示於走廊上，供行經師生閱覽，進一步宣傳推展愛護地球的世界公民行動。
環境與教學設備 需求	◎ 環境：主題展或闖關活動之地點、圖書館 教學設備：主題展或闖關活動之道具、電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：認識多元文化或全球議題，完成藝文之創作作品及綜合的實踐結果。	

115 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案國際生活通(關於我和七堵)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	關於我和七堵(All about me and Qidu)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<pre> graph LR A[七堵風華] --> B["一 上 關於我和七堵 All about me and Qidu"] A --> C["一 下 愛我校園 I like my school"] B -- "結合生活、健康與體育領域" --> D["1. Hello! friend 2. My body 3. My school 4. Our Park (搭配本校一年級子"] C -- "結合生活、數學領域" --> E["1. I like to count 2. I like to read 3. I like to draw 4. I like my school"] </pre> Diagram illustrating the course structure and integration of 'Qidu Wind' (七堵風華) into two units: Unit 1: All about me and Qidu (一 上) - Integration: 結合生活、健康與體育領域 (Integrating life, health, and physical education) - Topics: 1. Hello! friend, 2. My body, 3. My school, 4. Our Park (搭配本校一年級子) Unit 2: I like my school (一 下) - Integration: 結合生活、數學領域 (Integrating life and mathematics) - Topics: 1. I like to count, 2. I like to read, 3. I like to draw, 4. I like my school		

開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳沅宣老師		每班修課人數	26
				1.

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 1c-I-2 認識基本的運動常	核心素養 2. 總綱核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考

			識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
		學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	認識同學和老師	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
		環境教育	認識學校的環境	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

	校訂指標	七堵風華
學習目標 (預期成果)	1. 能認識新朋友並知道自己和他人的英文名字，並用簡單的英文和老師與同學打招呼。 2. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，畫出自己的五官，感受創作的喜樂與滿足，並以簡易英語介紹自己的五官。 3. 透過體育課伸展練習能聽懂英文的伸展動作。 4. 能畫出學校旁的公園的遊樂器材並用英文介紹自己喜愛的遊樂器材。	
與其他課程內涵連結	縱向	主題：一上「關於我和七堵」一下「愛我校園」
	橫向	- 生活：U1-我上一年級, - 生活：U3-校園大探索 - 健康：U1-健康又安全 - 體育：U5-伸展好舒適 - 校訂課程：七堵風華－校園探險去
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	Act it out	*使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)
第 2-5 週	Hello, Friends	主題一：認識老師 (2 節) 主題二：介紹自己 (2 節) 主題三：認識同學 (4 節)
第 6-11 週	My Body	主題一：認識身體部位 (2 節) 主題二：伸展與律動作 (2 節) 主題三：畫出自己的五官並分享 (6 節)
第 12-15 週	My School	主題一：認識校園 (4 節) 主題二：校園安全小達人 (4 節)
第 16-21 週	Our park	主題一：認識永平公園 (2 節)

		主題二:介紹遊樂器材及使用方式(4節) 主題三:畫出最喜歡的遊樂器材並分享(8節)
環境與教學設備需求	◎ 環境:低年級各班教室 ◎ 教學設備:投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎:零起點	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	備註
第1週 Act it out	*關係和常規建立:(2節) 1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon T:Good morning. S: Good morning. T:Good afternoon. S: Good afternoon. 2. 使用 TRP 方式,老師說 stand up 全班即起立,說 sit down 即坐下,raise your hands 手即舉起,put down your hands 手即放下,listen 左手放左耳旁,look 雙手圈住眼睛 3. 先選一位為英語小老師(English assistance)並告知每月更換一位英文小老師並使用英文喊口令全班跟著做,Let's practice. S1: Stand up. S: Everyone stands up.	課堂觀察 口語評量	

	S1: Attention. S: one two. S1: bow S: good morning/ good afternoon teacher _____. (做出鞠躬的動作) T: good morning/ good afternoon everyone. 3. 遇要上廁所時說 May I go to the bathroom? 教學 T: When you want to go to the bathroom, you should raise your hand and say “May I go to the bathroom?”, please repeat after me now. T: May I go to the bathroom? S: May I go to the bathroom? Teacher called some students at random to say “May I go to the bathroom?” 4. Let’s sing and dance ABC. Teacher use YouTube to play ABC songs and create a learning atmosphere. 5. 下課時, 英文小老師喊口令 stand up , attention, bow, 全班向老師說 Thank you teacher _____. Let’s practice S1: stand up S: everybody stand up S1: attention S: one two.		

	S1: bow S: Thank you teacher XXX.		

第 2-5 週 Hello, Friend	主題一：認識老師（2 節） 1. 用 TPR 複習 stand up, sit down, listen to me, look at me, raise your hands, put down your hands, 學生邊做邊說。 T: Stand up. S: I stand up (學生站起來) T : Raise your hands. S: I raise my hands. (學生舉雙手) T : Put down your hands. S: I put down my hands. (學生手放下) T : Listen to me. S: Listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作) T: Look at me. S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作) 2.教師自我介紹:Hi! I'm _____(名字皆寫上黑板)並教學生念出老師的名字。 T: say Emily S: Emily 3. 教師以 Hi! I'm _____跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi or Hello,____跟老師打招呼。 T: Hi! I'm teacher Emily. S: Hi teacher Emily.	實作評量 口語評量	

	4.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組，教導學生 group 1 就是第一組，group 2 就是第二組，以此類推。 4. 教師貼上計分表，當老師說 group 1，第一組就要舉手說 here，說 group 2，第二組就要舉手說 here，哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 When I say group 1, group 1 should raise your hand and say “here”. Teacher will see which group is better, and you can get one point. T: Group 1 S: Here T: Group 2 S: Here 5. 教師不按組別順序點名，看學生有沒有真正了解自己的組別。 T : Group 5 S: Here T: Group 3 S : Here 6. 複習 ABC song,看哪組最有精神該組就可加分。 T : Let’s review ABC songs, I will see which group is better, you can get one point on scoreboard.	口語評量	

	7. 學會基本的打招呼禮儀, 早上看見老師要說 good morning. 老師教學生說 good morning , 全班起立跳舞。 T : good morning Let's sing and dance good morning song. https://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g&ab_channel=DreamEnglishKids T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance. S: Each student stands up, sings and dances. T: Please say good morning to me. S: Good morning, teach Emily. 8. 下午看見老師要說 good afternoon. 老師教學生說 good afternoon , 全班一起跟著音樂唱 good afternoon 歌。 Let's sing and dance to a good afternoon song. https://www.youtube.com/watch?v=ui-oibUk5Ko&ab_channel=DreamEnglishKids T: please say good afternoon to your homeroom teacher. s: Good afternoon teacher. 主題二: 介紹自己 (2 節) 1. 複習上一節 TPR T: Stand up.	口語評量 實作評量	

	S: I stand up (學生站起來) T : Raise your hands. S: I raise my hands. (學生舉雙手) T : Put down your hands. S: I put down my hands. (學生手放下) T : Listen to me. S: listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作) T: Look at me. S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作) 2、 自己有英文名字的學生繼續使用，沒有英文名字的教師幫學生取英文名字。 T : Who doesn't have an English name? Raise your hand, and the teacher will give you an English name. 3、 學生練習說出自己的英文名字。 4. 教師按號碼順序點名，叫到名字請舉手說 here。 T : Tom S: here T: Eric S: here	口語評量 課堂參與 評量

	4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹並能詢問他人的名字。 Teacher demonstrates sentence: Hi, I am _____. What's your name? T : Hi, I am _____. What's your name? S : I am _____ or my name is _____. 5、Let's sing "What's your name?" Teacher use YouTube to play ""What's your name?" song and enhance student's impression. 6. 遊戲：播放 what's your name?歌曲傳球遊戲，音樂一停拿到球的學生能說出自己的名字 I'm _____. T: When the music start you should pass the ball, when music stop, you get the ball you should say your name. I'm_____ or My name is _____. 7.學生能上台向同學介紹自己的名字。 I'm _____. Or My name is _____. 8. : Role Play theater 字母劇場 教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲：Aa: apple Bb: bird Cc:cat 主題三：認識同學(4 節) 1.複習前一堂 TPR 的動作及 What's your name?歌曲。	

	2.抽點學生 What's your name?做練習 T: What's your name? S: My name is _____. 3.. Let's sing and dance the Hello song. https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&ab_channel=SingwithBella T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance. S: Each student stands up, sings and dances. ***** after the song***** T: Please say hello to your friends. S: Hello! T: Please say hello to me. S: Hello! Teacher Emily. 5.1、3、5組對旁邊的同學說 How are you? .2、4、6組回答說 I'm fine .Thank you. 組別交換問答句 T: group 1,3 ,5 say "How are you?" and group 2,4,6 answer "I'm fine .Thank you." G1,3,5: How are you? G2,4,6: I'm fine .Thank you. T: Now let's change. G2,4,6: How are you? G1,3,5: I'm fine .Thank you. T: Great, each group can get one point. 6. 遊戲：猜猜我是誰, 引導學生認識並能說出同學的名字 T: We have 6 groups, each group has 5 people, make a circle and sit down, Each one introduces your name for everyone, then I will give you a cup, you pass the cup for your members, when I say "stop", Who got the cup, others should say his/her name.	

7.Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲：Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish

-- 第 1~10 節結束 --

第 6-11 週 My body	主題一：認識身體部位（2 節） 1. Let's learn body parts 主要單字:head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance. https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl- S: Each student sings and dances. 2. Game: Teacher say T: When teacher says touch your nose, you must touch your nose, but when teacher doesn't say "teacher say" just say touch your nose, you can't touch your nose. If you are lost, you must sit down, let's practice. T: Teacher says touch your ears. S: (Everyone touch his or her ears, if not he/she have to sit down) 遊戲正式開始 T : Teacher says touch your head. S: (Everyone touch his or her head, if he/she didn't touch head they have to sit down) T: Touch your shoulders. S: some touch their shoulders, others are not. T: If you touch your shoulders, you must sit down, because I didn't say "teacher say". S: some students sit down. T: Who is the winner? S: Let's give me a big hand. 3. Let's learn body parts 主要單字: hips, cheek, chin, tummy, elbow, ankle	口說評量 課室觀察 評量

	T : Nose and mouth S: 學生畫出鼻子和嘴巴 T : Draw ears. S: 學生畫出耳朵 T : Now Let's see what you draw. 3. Shake and move your body (融入體育課第五單元學會用英文做肢體伸展及律動) 主要單字:stretch, spin, turn, move, clap, stamp, shake T: Let's sing and dance. https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes T: Please follow me. •stretch up •stretch down •spin your head •turn around •move your shoulders •clap your hands. •stamp your feet. •shake your hips	實作評量	

	• jump jump around *請每位同學做出一個動作並用英文表達出來 4. .Role Play theater 字母劇場 教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲 :Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish Gg:girl, , Hh:hant, Ii:igloo,, Jj:juice 主題三：畫出自己的五官並分享（6 節） 1.複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲 2.請學生帶鏡子，欣賞鏡中自己的五官。 T : Let's review songs and take out your mirror, look at yourself in the mirror. S：學生看鏡中的自己。 4. 畫出自己的五官，說出自己所畫的五官名稱並圖上顏色。 T: Take out your pencil and draw your face on the paper. S：學生拿筆邊看鏡子邊畫五官並圖上顏色。 5. 完成後，教師教簡單的介紹五官的句型 主要單字: big/small/ long/ short/nose/mouth/ eyes/ears/hair T: Please repeat after me, I have big eyes/ears. S1: I have big eyes/ears. 學生指著自己的五官說 T : I have small eyes/ears. S2: I have small eyes/ears. 學生指著自己的五官說	參與度評量 實作評量 口說評量	

	T: I have a big nose/mouth. S3: I have a small nose/mouth. 學生指著自己的五官說 T: I have long/short hair. S4: I have long/short hair. 學生指著自己的頭髮說 6. 學生看著自己的圖練習說 I have a big/small_____ (nose, head, mouth) , I have big/small_____(eyes, ears), I have long/short hair. T: Please look at your picture and practice the sentence, if you forgot how to say you can raise your hand, and I will help you. 每位學生上台分享自己的五官圖象並用英文句子介紹自己的五官。 T: Now everybody when you finish your picture, you can come to the front and Introduce yourself. Teacher demonstrates it for you. T: Hi! I'm <u>人名</u>. I have a big _____. (nose, head, mouth) I have small _____.(eyes, ears) I have long/short hair. T: Who will go first? S: Teacher me. T: OK, please. S : Hi! I'm Lucy. I have a big nose. I have small ears. I have long hair (學生的手邊指著畫中的五官邊 用英文介紹) -- 第 11~20 節結束 -	

		實作評量	
第 12- 15 週 My school	主題一：認識校園（4 節）（融入生活課本第三單元） 主要單字:principal, teacher, school nurse, guard, librarian, Security Room, Library, Health Center, Play ground , Sport Equipment Room, Recycle room, Classroom 1. 帶學生走出教室，探索校園，認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認識各處室老師、校護、職員。提醒學生早上或下午在校園看見師長要有禮貌問好，說 good morning 或 good afternoon. T: What should we do when exploring the campus? S: Follow the teacher. T: Yes. Any others ? S : Keep quiet. T: Yes, that's very important. Can you run?	口語評量	

S: No, we can't. T: Why? S: We will fall down. T: That's right. What should you say when you see teachers, librarians or guards? S: Good morning. T: great. T: What should you say when a librarian or guard helps you. S: Thank you. T : Good. 回到教室，討論問題： T : What can we do at school? S: I can read. S: I can play. S: I can study. S: I can clean 2. 分組討論：說出各處室的功能及每個場所適合做的活動 T: When you get hurt, where should you go? Health center or Principal's Office? S: Health center T: Bingo T: If you want to borrow a ball, where should you go? Play ground or sports equipment room? S: Sport equipment room. T: That's right. When you want to throw a plastic bottle, where should you go? Play ground or recycling center?	小組討論 口說評量	

	S2: I go to school by scooter. S3: I go to school by bus. S4: I walk to school. T: Look at the picture, what should you pay attention to? S: Stop, look and listen. T: Great. And then? S: We should look at traffic lights. T: What color is the traffic light? S: red, green and yellow. T: Great. The light is red. Let's stop./ The light is green. Let's go! The light is yellow. Let's wait. 2. 小心！有危險 老師和學生討論在校園中會發生危險的情況有哪些？ T : What are the dangerous situations that you have encountered in school? S：有人在走廊、教室奔跑會跌倒或相撞 S：廁所地板很濕會滑倒	課室參與 評量	

	S：小朋友在玩門，手會被夾傷 那要如何做才減少危險呢？ T：What can we do to make the campus safer? S: Don't run. S: 地要拖乾（mop the floor） S: 不要玩門 T：Excellent. 3. 製作標語（reminder） 我們可以做什麼來提醒大家避免發生危險呢？ T: What can we do to remind everyone to avoid danger? S: 我們可以做標語提醒大家 T：Good. Let's make reminder. 以下是標語的內容： Reminder 提醒 1. What to draw 要畫什麼 2. What to write 要寫什麼	實作評量	

	3. The size of the letters? 字體大小 What colors to be used? 使用什麼顏色 請參考下圖 T : Please reference 4..Role Play theater 字母劇場 教師閃示字母卡，帶領學生兩人一組用肢體組合出老師念出的大寫或小寫字母:Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish, Gg:girl, , Hh:hant, Ii:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:loin, Mm:monkey -- 第 21~28 節結束 --		
第 16-21 週 Our Park	主題一：認識永平公園（2 節）結合校本課程「戶外教育--永平公園」 主要單字：swing 鞦韆，slide 溜滑梯，bench 長椅，seesaw 蹺蹺板，jungle gym 立體方格鐵架 1. 帶學生至學校後方的永平公園，讓學生了解學校周遭環境的措施並描述其所看見的事物。 2 能愛護公園的環境。		



T : Look at the picture, what is it?

S : It's a park.

T : Yes, it's Yung Ping park. It's behind our school. What can you see?

S : I can see many trees and birds.

S: I can see a small 廟 (temple).

T: What can you do at the park?

S: I can play the 鞦韆 (swing).

S: I can play the 跷跷板 (seesaw).

S: I can play the 溜滑梯 (slide).

T: Can you eat something at the park?

S: Yes, we can.

T: When you eat out something, how should you deal with the trash?

S: We should take it out to 垃圾桶 (trash can).

T: Good. We should love the park environment and keep it clean.

口說評量

口說評量

T: Can you take your dog to the park and have a poo(大便)

S : No, we can't.

T: If your dog has a poo at the park, what should you do?

S: We should wrap it in newspaper and throw it in the trash can.

T: Great. Everyone has a responsibility to keep the park clean.

主題二:介紹遊樂器材及使用方式 (4 節)

主要單字: run 跑 , jump 跳, shake 搖, up 往上, down 往下, climb 爬

1. 融入健康第一單元第二課「危險！不能那樣玩」知道要如何安全使用遊樂器材

T: Let's introduce the amusement equipment.



swing
jungle gym



slide



seesaw





T: What's the difference between these two pictures?

S: 溜滑梯下方不站人

S: 玩盪鞦韆時要坐好,要不然會摔下來

S: 沙坑不能玩水

S: 攀爬架壞了不能爬

S: 玩單槓時不能倒立

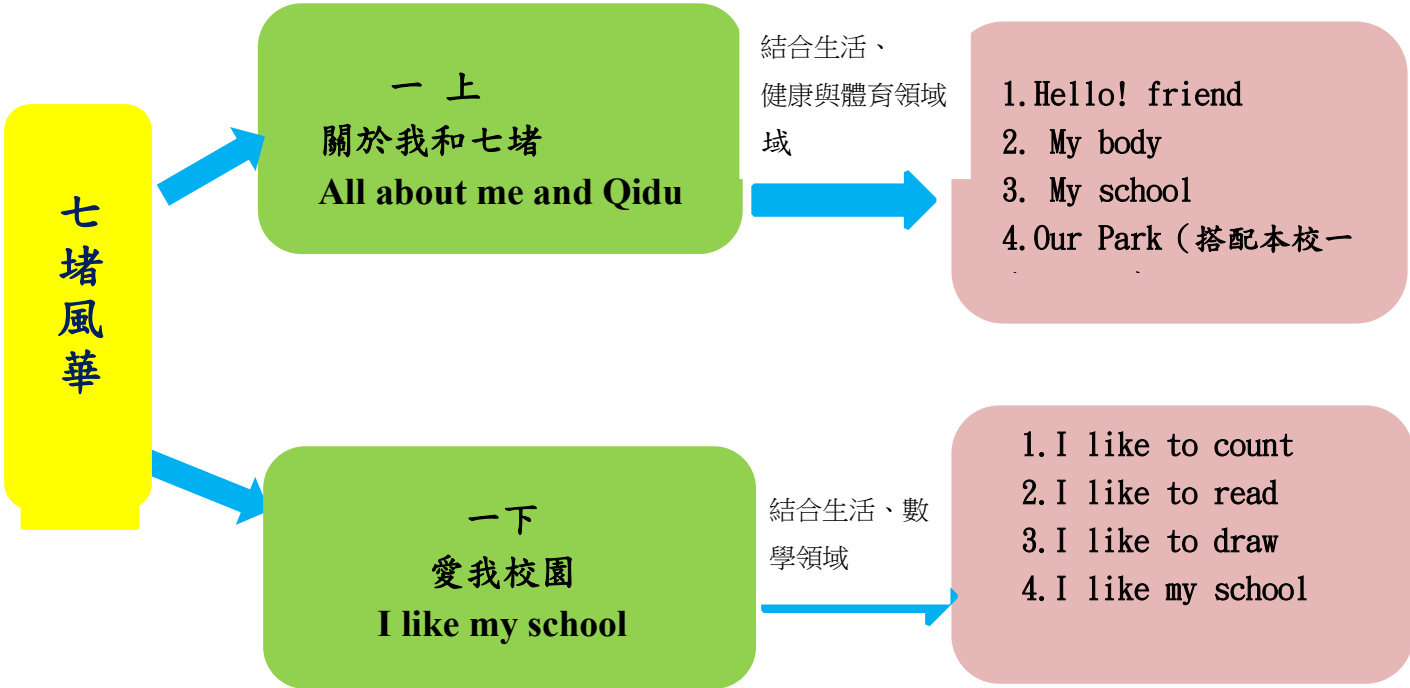
口語評量

小組討論

	T : Everyone got it. T: What problems have you encountered while playing? How did you solve them? 當你在玩遊樂設施時你有遇到什麼問題嗎？ 如何解決？ 分組討論: T : Discuss the solutions with your classmates. Group 1、 2 : Occupying the equipment for a long time. 佔用遊樂器材太久 Group 3、 4 : No one to play with 沒有人要跟你玩 Group 5、 6: Unintentionally hurting others 惡意傷害別人 2. 能以 I can _____.完成自己想完的器材 • I can climb the jungle gym. • I can go up and down the seesaw. • I can shake the shaking horse. • I can play on the swing. • I can play on the slide. 主題三: 畫出最喜歡的遊樂器材並以英文上台分享 (8 節) 1. 依自己的喜好畫出永平公園的遊樂器材並塗上顏色, 並依自己畫的成果上台分享, 不限一種遊樂設施	口語評量 實作評量 口說評量 參與度評量

	T : Please draw the amusement equipment and color it, when you finish you will use sentence share for everyone. 2.學生上台分享自己畫作並用英說出 Hello! I am _____. I can _____. 3.Role Play theater 字母劇場 Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish, Gg:girl, , Hh:hant, Ii:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:loin, Mm:monkey T : 遊戲將透過小組的形式展開。One group, make a circle. T : 一個小組, 圍成一個圈。There are a lot of letter cards in the center. T : 在中央, 地上擺放了很多字母卡。There are a lot of letter cards in the center. T : 第一步。聽音樂, 繞圈走。Step one. Listen to the music and walk in a circle. T : 第二步, 當音樂停止的時候, 每個人拿一張字母卡。Step two. When the music stops, everyone takes a letter. T : 第三步, 告訴我們你所拿到的字母卡, 並思考如何比手畫腳。Step three. Tell us what letter you got and think about how to do that with your body. — 第 29~42 節結束		

115 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-國際生活通(涵詠在七堵)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	愛我校園 I like my school	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	 <pre> graph LR A[七堵風華] --> B[一上 關於我和七堵 All about me and Qidu] A --> C[一下 愛我校園 I like my school] B --> D[結合生活、健康與體育領域 1. Hello! friend 2. My body 3. My school 4. Our Park (搭配本校一)] C --> E[結合生活、數學領域 1. I like to count 2. I like to read 3. I like to draw 4. I like my school] </pre>		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週，40 節
任課教師	廖秀雯老師	每班修課人數	26

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心素養 總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

		學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數學 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	生涯教育與自我探索	了解自己、尊重別人	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		環境教育	認識校園環境	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	校訂指標	七堵風華		
學習目標	1. 透過唱唱跳跳認識字母 Aa-Zz。			

(預期成果)	2. 能使用簡易英文招呼語以及生活用語。 3. 能使用英文數字 1-10 做表達以及簡單報時。 4. 透過創作傳達對學校環境的喜愛。 5. 能上台發表自己的作品。	
與其他課程內涵連結	縱向	一上「關於我和七堵」
	橫向	校訂課程：認識七堵美麗的校園
學習評量	實作評量、口說評量、作品評鑑	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	【Get Ready】	字母歌唱跳
第 2-7 週	【I like to count】	主題一：數字教學 主題二：大家動一動，用身體畫出字母的形狀 主題三：利用數字，分享關於自己以及校園的訊息
第 8-13 週	【I like to read】	主題一：繪本教學“The ants go marching” 主題二：大家動一動，用身體畫出字母的形狀 主題三：繪本朗讀，故事接龍，繪本帶動唱
第 14-18 週	【I like to draw】	主題一：觀察校園裡的螞蟻行進 主題二：大家動一動，用身體畫出字母的形狀 主題三：利用自己的指紋圖創作螞蟻
第 19-20 週	【I like my school】	主題一：使用句型(I like…)告訴大家自己喜歡校園裡的那些人事物 主題二：上台分享並錄影，展示自己的螞蟻作品
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
第 1 週 Get ready	➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone. T: How are you today? S: I' m good. ➤ 利用點號碼讓學生熟悉英文數字 T: Who' s number one? Please raise your hand. Number two? Please raise your hand. ➤ Let' s sing and dance: The ABC song T: Everybody stand up. T: Let' s sing and dance. ➤ 活動:"老師說"(老師使用肢體語言幫助學生理解) Use TPR and play "Teacher says" to introduce classroom English	課堂觀察 參與討論 口語評量	

第2-4週 I like to Count	"stand up / sit down / look at me / Listen to you / be quiet / open your book / close your book" T: When you hear "Teacher says" , you do the action. T: When you don' t hear "Teacher says" , you don' t move. OK? S: OK! (Warm up) ➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone. ➤ Let' s sing: The ABC song ➤ Role play " How are you?" " I' m fine, thank you!" 老師使用誇張語調跟手勢引起學生興趣 老師先跟學生示範一次，再讓自願者上台演出	□ 語評量 參與討論	

	(主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀 跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來 T: Everyone stand up, please. Show me a big“ N” . T: Show a big“ O” to your friends. ➤活動:字母偵探:老師拿出準備好的印有英文字母的紙張或廣告單，請學生數一數，總共看到幾個大寫N跟O?幾個小寫n跟o?學生將答案寫在小白板上 T: How many big “N” s do you have? You have 1..2..3, 3 big “N” ! Nice! T: How many small “o” s do you have? You have 1..2..,2 small “o” ! Great! 老師利用肢體語言及手勢幫助學生理解 主題三)利用數字，分享關於自己的訊息 ➤數字創作與分享:學生使用數字描述自己及家人 除了數字部分，其他可以使用中文		

第5-7週 I like to Count	T: Use numbers to say something about you. S1 I am 7. I have 1 sister. S2 I have 2 brothers. S3 I am a boy. (Warm up) ➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone. ➤ Let' s sing and dance: The ABC song ➤ Role play " Thank you!" "You' re welcome!" 老師先跟學生示範一次，再讓學生22一組進行 老師使用誇張語調跟手勢引起學生興趣 (主題一)數字教學	實作評量 口語評量	

	➤Let' s read the clock. 教師拿出道具時鐘並進行問答。 T: What time is it? S: It' s one. T: What time is it? S: It' s seven. T: What time is it? S: It' s ten. ➤活動:學生畫出自己的時鐘並告訴大家幾點了 T: Draw your own clock and tell your friends what time it is. S: This is my clock. It' s four now. (主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀		

第8-13週 I like to read	Group1: 學校裡有8棵樹 Group2: 教室裡有10隻粉筆 Group3: 辦公室有6位老師 T: Great job! You can count! S: Yes, we can count! 第1~14節結束 (Warm up) ➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone. ➤ Let' s sing and dance : The ABC song ➤ 教師在每張便利貼上各寫下一個字母，隨意發給每位學生。學生離開座位，找到自己的另一半後，一起去找老師練習句子: S: We are big_P_ and small_p_.	實作評量	

	(主題一)繪本教學"The ants go marching." ➤介紹繪本 老師先帶著全班一起認識繪本封面的資訊並提問學生: T: Let' s look at the cover. T: How many ants do you see? Let' s count. T: What color is the ant? ➤活動:老師請學生幫忙找出作者及繪者名字在封面的哪裡?請學生猜猜看繪本內容。 接下來進入故事內頁，每頁都請小朋友數數看有多少螞蟻?看看他們在做什麼? T:How many ants are there on this page? Let' s count. T:What are they doing? T: Are they walking?	實作評量 口語評量 參與討論	

	(主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀 跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來 T: Everyone stand up. Show me a big" R" . T: Show a big" S" to your friends. ➤活動:字母猜一猜:老師拿出一個小紙箱，裡面放著大小寫字母卡。學生猜猜看自己抽中的是什麼字母。猜中最多的前三位可得小禮物一份。 T: Pick one card. And take a guess. What letter is it? (主題三)繪本朗讀，故事接龍，繪本帶動唱 ➤https://www.youtube.com/watch?v=U07Ng20LMUM 教師播放繪本帶動唱影片，請學生跟著唱。 ➤全班合唱主題句"The Ants Go Marching ___ by _____. Hurray. Hurray. " 從一唱到十	課堂觀察 口語評量 參與討論	

	➤教師引導學生秀出動作 (suck his thumb, tie his shoe...) T: Do you know how to suck your thumb? Can you show me? Excellent! T: Do you know how to tie your shoe? Can you show me? Bravo! ➤小組討論其餘動作如何展現 ➤教師再次播放歌曲，前面兩句The Ants Go Marching __ by ____. Hurray. Hurray. 的部分讓學生唱，後面學生配合音檔做出動作 ➤活動:Story Relay 每組接力上台。配合銀幕秀出的繪本內頁，一人負責說出故事內容，其餘人負責演出動作。每組輪流，直到故事結束 T: Group 1 come up , please. Who can tell the story? Amy? Good! The ants go marching one by one. And the little one ? Peter, Jenny, Leo, please		

第14-18週 I like to draw	show us the action. Yes, he sucks his thumb. Very nice! T: Next, let' s welcome group 2. 第15~26節結束 (Warm up) ➤Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone. ➤Let' s sing and dance: The ABC song ➤請學生觀察繪本裡的螞蟻並回答問題 T: How many feelers do ants have? T:How many legs do they have? T: How many body parts do they have? T: Can someone draw me an ant on the board?	課堂觀察 □語評量 參與討論	

	T: What a cute little ant! Thank you! (主題一)觀察校園裡的螞蟻行進 ➤教師帶領學生至校園裡花草樹木旁找尋螞蟻的蹤跡。需先提醒學生不能以手碰觸任何動物或昆蟲。並請同學紀錄觀察到的東西。 ➤學生發表觀察泥土的心得並討論看到的動物或昆蟲。 T: What do you see? T: How many ants do you see? What color are they? T: You see three ants? Good! What are they doing? Are they walking? Are they eating? T: You see an earthworm? Wow~cool! T: You see a bug? Is it big? (主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀		

	跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來 T: Everyone stand up.. Show me a big" V" . T: Show a big " Y" to your friends. ➤活動:請同學上台表演字母,其他同學負責猜 ➤活動:字母偵探:請學生離開座位找尋老師貼在教室各處的字母 每個字母皆對應一個數字，誰找到3(W)跟10(z)，就可以找老師領一份小禮物 T: Who get 3? T: Who get 10? S: Me! I get W! T: Great job! Come here and get the gift! (主題三)利用自己的指紋圖創作螞蟻 ➤利用指紋圖繪畫螞蟻。老師提供黑紅印泥與紙張，每個學生依照自己所觀察到		

	的校園中的螞蟻，按壓自己的作品。 ➤ 教師提供範本供學生參考 ➤ 學生在指紋印上完成螞蟻圖 ➤ 教師發下紙條 "The ants go marching 3 by 3. Hoorah! Hoorah! I like my school!". 學生填完數字後，將紙條黏貼在作品下方  第 27~36 節結束	課堂觀察 口語評量 參與討論 實作評量	

第19-20 週	(Warm up)		
I like my school	➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone. ➤ Let' s sing and dance: The ABC song ➤ 全班大唱跳 "The ants go marching" (主題一)使用句型(I like…)告訴大家自己喜歡校園裡的那些人事物 ➤ I like _____. ➤ 大聲說我喜歡學校的人事物~~ T: What do you like? Who do you like? S: I like 溜滑梯. S: I like my teacher. (主題二)上台分享並錄影，展示自己的螞蟻作品		

	➤ 學生拿出完成的螞蟻圖，與同學22練習句子 "The ants go marching ____by____. Hoorah! Hoorah! I like my school!". T: Please say the words to your friends. ➤ Everyone takes turns showing the class their works. Teacher videotapes their performances. ➤ Teacher posts their works outside the classroom so everyone can appreciate them. 第 37~40 節結束		

115 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通(戀戀七堵)

校訂課程設計						
課程方案 名稱	戀戀七堵 Love in Qidu			課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	七堵風華 二 上 戀戀七堵 Love in Qidu 結合生活、 健體領域 1.My Community 2.Merry Christmas 二 下 愛護我家鄉 Love my hometown 結合生活、 和健體領域 1. My Hometown 2.. Good eating habits					
開課年級	二年級			開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節	
任課教師	吳沅宣			每班修課人數	26 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探	核 心	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題	

			索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 。 健體領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進
		學習內容	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體領域 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		

					行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
戶外教育		有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境（ 自 然 或 人 為）。		
安全教育		日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
多元文化		文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
	校訂指標	七堵風華			
學習目標 (預期成果)	1. 學生能瞭解自己住家附近提供的服務以及設施, 並探討場所人物不同類型的工作。 2. 學生能認識環境中為我們服務的人存有感恩的心並表達感謝之意。 3. 學生學會欣賞大自然的顏色和我們周圍的事物並能說出顏色的英文。 4. 學生能認識國外節慶習俗並能表達出其所代表人、事、物。				
與其他課程內涵連結	縱向		主題:一上「關於我和七堵」二下「愛護我家鄉」		
	橫向		• 生活：U4-住家生活		

		• 生活：U5-歲末傳溫情 • 健康：U3 健康的生活環境 • 校訂課程：七堵風華－走讀社區
學習評量	課室觀察評量、參與度評量、實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	Act it Out	*使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)
第 2-15 週	My community	主題一:什麼是社區 (6 節) 主題二:認識社區資源 (6 節) 主題三:社區與我 (6 節) 主題四:認識社區工作者 (4 節) 主題五:社區的環境與健康 (6 節)
第 16-21 週	Merry Christmas	主題一:聖誕教學 (6 節) 主題二:美勞創作 (4 節) 主題三:歌曲表演 (2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統、白板、白板筆、白板擦 ◎ 英語繪本：Places in My Community ◎ 社區實拍照片、社區地圖 ◎ 學生先備基礎：已有英文字母概念及會簡單的教室用語。	
教室用語 Classroom English	Look! Don't run. Don't shout.	

	Come here , please. Go back to your seat. Who's next? It's my turn. Excuse me.

◎二年級上學期課程教學設計

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
第 1 週 Act it out	*暖身活動: 1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon 2. 說明班級規則 3. 使用 TRP 方式複習一年級學過的 classroom English T:Touch your head S:Touch my head T:Touch your shoulders S:Touch my shoulders T:Touch your knees	實作評量	

	S:Touch my knees T:Touch your eyes S:Touch my eyes T:Touch your ears S:Touch my ears T:Touch your mouth S:Touch my mouth 全班即能按照老師的指令做. *玩 teacher says 遊戲 4. 教師教導二年級的教室用語 Let's play! Watch out! I'm sorry. Never mind. Hurry up! Line up,please. Stop! Let me help. Close your eyes. Open your eyes.		
第 2-4 週	單元主題: My community	口說評量	

my community

主題一:什麼是社區 (6 節)

主要單字: police station, fire station, library, post office, park, clinic, school, supermarket, convenience store

1. 教師準備一張社區街道圖, 介紹什麼是社區, 讓孩子猜測何謂

「community」?



T : Look at the picture, what is a community(社區)?

S : 就是我們住的地方

T : Yes. What does it have?

課室觀察評量

	S: 就學生所知回答. 2. 教師透過繪本(Places in My Community)讓學生充了解一般社區裡有什麼機構 T : Let's read the story book "Places in My Community" T: Please tell me what can you see? S: I can see 警察局、消防局、圖書館、郵局、公園、診所、 學校 T: Good job. 3. 請學生分享實際生活中自己的社區有哪些機構繪本沒提到的 T : Please tell us any other places that are not in the story book. S1: 銀行(bank) S2: 火車站(train station) 4.教師介紹 Places to shop / Places to learn / Places to live / Places to	參與度評量 口說評量	

	get well /community safety。 T: What is the place (地方)to shop? S: We can buy something. T: Like what? S: 7-11 T: Great. What is the place to learn? S: School. T: What is the place to live? S: house. T: When you are sick, Where will you go ? S: See a doctor. T: That's right. It's a place to get well. T: Let's review the places *Places to shop : supermarket、 convenience store *Places to learn : libray、 school *Places to live : house, apartment *Places to get well: hospital *community safety : police station, fire station	口説評量 實作評量	

	5.運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety  T: Who can tell me this picture is a place to shop/ learn/ live/ get well/ community safety? S: 學生能嘗試回答 6.分類活動：請孩子抽出社區的某張照片，請協助說明並分類為 Places to shop/ Places to learn /Places to live / Community safety		
第 5-7 週 my community	主題二:認識社區資源 (6 節) 主要單字: library, school, temple, church, clinic, bank.		

	1. 教師舉例說明什麼是社區資源(community resources) T: Do you know what community resources are ? For example, the library can give us reading. The clinic allows us to see doctors. Who can tell us other community resources in your community? 2. 教師請學生分享自己的社區資源有哪些其功能是什麼 S : 學生自由分享與表達 3. 請學生畫出自己社區的一個資源其及所提供的服務, 完成後上台與大家分享 T: Please take out your picture to share with everyone now. You can use the sentence as follows: This is our _____. S1: This is activities center(里民活動中心) in our community, we can learn to dance there.	口說評量 實作評量	

	T: Great. S2: This is a train station in our community. We can go to Taipei by train. T: Excellent.		
第 8–10 週 my community	主題三:社區與我 (6 節) 1.讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構的經驗。  T: Look at the pictures. Where are they? Have you ever been there? S1: I go to Carrefour supermarket to buy some drinks in our daily lives.	口說評量	

	S2: I go to the railway station park to play. S3: I go to the library to read and borrow books. S4: I go to the post office with my mother to get money. S5: I go to the traditional market with my grandma to buy vegetables and fruits. 2.正向肯定學生使用社區的經驗，並強調社區與我們的生活息息相關,也要懂得維護社區的環境。 T: The community is closely related to our lives, and we must also know how to maintain the environment of the community. Who can share your experience on how to maintain the environment? S: Students share their experience with what they have seen. S1: I go to the park and I can play on the slide. We shouldn't throw out garbage in the park. T : Good.	口說評量 實作評量	

	3. 猜猜這是哪裡？ (Let's play) (1)教師發下白紙，每位學生一張，請學生寫下自己曾經使用社區資源的經驗，完成後將紙條折起並投入教師準備的箱子中。 T : Please write down your experience using places, for example, I go to the library to read or I go to a convenience store to buy milk. When you finish and put it in the box. S: Write down their experience (2)將學生依座位分成六組，每組拿取一組小白板、白板筆、白板擦。 T: Please take out your board, white pen and an eraser for each group. (3)每組派一位同學出來隨意從箱中抽取一張學生使用的經驗，並演出		

	來，讓學生猜猜看這是哪裡！ T: Each group chooses a group member to draw a slip of paper from the box and use your body language to show for everyone, take a guess and write down what you see. (4) 教師統計那組猜中最多在計分表上加一分。		
第 11-12 週 my community	主題四:認識社區工作者 (4 節) 單字: librarian, police officer, fire fighter, mailman 1. 教師介紹一些社區工作者(圖書管理員,警察, 消防員, 郵差), 請同學跟組員討論並上台分享他們工作內容 T: Each group discusses with your group members, what is the work of librarian 圖書管理員, police officer 警察, firefighter 消防員, mailman 郵差? T: Where do you borrow books? S: Library. T: When fire comes out, who will come?	小組合作評量	

	S3: firefighter T: Who gives you a letter? S4: mailman T: Mailmen have to sort many letters every day. It's a lot of hard work. 2. 配合校本課程走讀社區參觀警察局 T: Let's visit the community-Police Station 行前教育(Pre-departure education) *叮嚀學生一路上要注意的安全事項。(Be safe and go right) *參觀時應有的禮節。(Be polite) *要認真觀察社區環境。(Observe the community environment carefully)	實作評量	
		實作評量	

	* 製作感謝卡。(Make a thankful card) T: The police officers provide us a lot of services. How can we show our gratitude? S: We can make a thankful card. T: Yes, you are right. Let's do it now. Take out your paper and marker, draw and write it. Let's go 我們出發 參觀警察局：由七堵三分局副分局長向學生介紹警察平日的工作與使用的配備，並給予學生正確的自我保護觀念！ T: Where are we? S : We are at the police station. T: Who works here? S: The police officers		

T: What do you see?

S : I see police cars and police motorcycles.

S: I see many police officers.

T : Everyone shows your thankful card and says "Thank you to the police officers".

S: Thank you to the police officers.



			
第 13–15 週 my community	主題五:社區的環境與健康 (6 節) 配合健康課本第三單元第二課 單字: clean, messy 如何維護社區的整潔? T : Do you know how to keep our community clean?	課室觀察評量	



T: Look at the picture, what are they doing?

S: They are cleaning.

T: Yes, how should we keep our community clean? Let's see the video.

1..環保小尖兵

(1)教師播放影片 **The 3R** 請學生觀察影片中小男孩的行為

<https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA>

T: After you watch the video, can you tell me what is 3R?

S:Reduce, Reuse , Recycle

T: What is Reduce?

T: What is Reuse?

T: What is Recycle?

口說評量

	(2)教師播放影片 Recycling for kids 並請學生嘗試將物品歸類為 trash 或 recycle 網址: https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA T: Do you know how to group trash and recycle? (3)教師播放影片，請學生觀察影片中可以回收的物品可以分成哪幾類？進而帶出單字 glass, paper, plastic, recycling bin T: How to recycle? Please watch the video. https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmXTgPw T: After watching the video, you will know recycling can be for glass, paper, plastic, compost. (4) 請畫出你自己理想中的社區，它應該有什麼設備或環境？	實作評量	

	畫完後請上台分享 T : Please draw your ideal community. What should it have? T : When you share your ideal community, please say "This is my ideal community , It has _____." S: This is my ideal community, it has a park, school, supermarket and clean.		
第 16–18 週 Merry Christmas	主題一：聖誕教學 (6 節) 配合學校歲末年終活動, 帶領學生做聖誕教學活動 1. 教師介紹聖誕節的由來 T : Hello! Everyone, teacher will show you what is Christmas? please watch the video. https://drive.google.com/drive/folders/1vJYWzQk5P7ZEkgIMQRlXXZjQ1YbXF1ku 2. 教師引導學生唱聖誕歌 T : Christmas is coming, let's sing Christmas songs.	口說評量 課室觀察評量 口說評量	

	T: Repeat after me. Sentence by Sentence. We wish you a Merry Christmas (X3) and happy new year. Good tidings we bring to you and your kin Good tidings for Christmas and Happy New Year. S: Students repeat after teacher. T: Excellent. Please follow the video and sing it again. 聖誕歌曲教學(We wish you Merry Christmas) https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ_Q_8 3. 聖誕物品教學:鈴鐺 (bell), 聖誕老公公(Santa Clause), 禮物(gift), 拐杖糖(candy cane), 星星(star), 雪人 (snow man), 聖誕襪(stocking) T:Let's see Christmas words. Repeat after me. Teacher draw some Christmas pictures on black board and instruct students to read the words.		

口說評量



Pass ball game(傳球遊戲)

T : When I play the christmas music please pass the ball, when music stop who catch the ball, please stand up and read the words on black board.

教師任意在黑板上點一個單字, 詢問學生 What's this? 學生能依所學回答問題

課室觀察評量

實作評量

	T : What's this? S1: It's a <u>Christmas Tree</u>. T: What's this? S2: It's a <u>Candy Cane</u>		
第 19–20 週 Merry Christmas	主題二:美勞創作 (4 節) 1. 教師播放事先錄製好的影片給學生看, 如何用色紙摺聖誕老公公 T : Please watch the video and understand how to make Santa claus. T : Everybody take out your color paper and follow me. S: Students follow the teacher. 2. 教師發下 A4 底紙引導學生把作品貼上底紙上並畫下適當的插圖及標出其英文 T : Teacher gives you an A4 paper and sticks your Santa Claus on the paper. And then write down the Christmas English words. 完成品 3.  	課室觀察 實作評量	

第 21 週 Merry Christmas	主題三:歌曲表演 (1 節) 1. 全班表演 We wish you Merry Christmas，教師錄影給全班觀賞，讓學生看到自己的演出。 T：Each group comes here, singing and dancing. Teacher will take video or pictures for you.	參與度評量	

115 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通(愛護我家鄉)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	愛護我家鄉 (Love my country)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<pre> graph LR A[七堵風華] --> B[二上 戀戀七堵 Love in Qidu] A --> C[二下 愛護我家鄉 Love my hometown] B -- "結合生活、健體領域" --> D[1. My Community 2. Merry Christmas] C -- "結合生活和健體領域" --> E[My Hometown 2.. Good eating habits] </pre> The diagram illustrates the course structure. It begins with a yellow box labeled '七堵風華' (Qidu Wind and Flowers). This leads to two parallel paths. The top path starts with a green box '二上 戀戀七堵 Love in Qidu', which then leads to a pink box containing '1. My Community' and '2. Merry Christmas'. The bottom path starts with a green box '二下 愛護我家鄉 Love my hometown', which then leads to a pink box containing 'My Hometown' and '2.. Good eating habits'. Blue arrows indicate the flow between these components. Text labels '結合生活、健體領域' (Integrating life and physical education fields) are placed between the green and pink boxes in both paths.		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳沄宣	每班修課人數	26 人

與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領域領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力
		學習內容	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體領域		

			Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的原則。		所及或與 他人合作的情況下， 為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	
		環境教育	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣 候的現象。	
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 自 然 或 人 為）。	
		安全教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
	校訂指標	七堵風華			
學習目標 (預期成果)	1. 學生能了解自己家鄉的位置及特色。 2. 透過校本課程能畫出七堵河堤之美及展現出愛鄉愛土的情懷，並覺知愛護環境的重要。 3. 認識食物六大類,學會均衡飲食的習慣。				

與其他課程內涵連結	縱向	主題:二上「戀戀七堵」二下「愛護我家鄉」
	橫向	- 生活：U5－彩色的世界 - 健康：U2 飲食行動家 - 校訂課程：七堵風華－社區環境小達人
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-15 週	My hometown	主題一:介紹基隆及七堵的位置 (6 節) 主題二:家鄉的氣候 (6 節) 主題三:家鄉的交通 (6 節) 主題四:家鄉的動物 (6 節) 主題五:家鄉的河堤 (6 節)
第 16-21 週	Good eating habits	主題一:健康的飲食習慣 (6 節) 主題二:食物的分類 (6 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已有英文字母概念及會簡單的教室用語。	
教室用語 Classroom English	Let' s play! Watch out! I' m sorry. Never mind. Hurry up! Line up, please. Stop! Let me help.	



3. 教師用地圖介紹七堵在基隆的位置。

T : We live in Qidu(七堵) in Keelung. Can you show me Qidu is in north or south ?

S: Students point the picture and say south.



T: Let's review one more time.

T:Where is Keelung?

T: Please say “ It's in the _____ of Taiwan.

口說評量

	S: It's in the <u>north</u> of Taiwan. T : Where is Qidu? T: Please say “ It's in the _____ of Keelung. S: It's in the <u>west</u> of Keelung. *字母教學 1. 能聽、說字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字:nose、net、otter、ox、pink、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能完成課本及習作的書寫及聽力練習。		
第 4-6 週 my hometown	主題二:家鄉的氣候 (How' s the waeather in my hometown?) (6 節) 1. 教師告知學生一年有四季，並把代表四季的圖像給學生看。 2. 季節教學:season,spring,summer,fall,winter, warm, hot, cool. cold. 3. 四季介紹 T: Let's watch the video https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&t=67s 4. 教師隨意拿出一張季節圖卡給學生看 (複習數次) T : What season is it? S: It is <u>季節名稱</u>. 5. 教師播放韋瓦第“四季小提琴協奏曲”讓學生猜猜看這段曲子是屬於春夏秋冬哪一個季節	課室觀察評量 口說評量	

	https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYYV9ds&list=RDQMCxNbLmWpWko&start_radio=1&ab_channel=%E9%9F%B3%E6%A8%82%E7%84%A1%E7%95%8C T : Listen to the music, is this for spring or summer? Take a guess. https://www.youtube.com/watch?v=6TwmRfeQD6M&ab_channel=Life%E5%A4%9A%E9%87%87%E5%A4%9A%E5%A7%BF T : Listen to the music, is this for fall or winter? Take a guess. T : There are four seasons in Keelung. Can you say it again? S: spring, summer, fall, winter. 6. 教師介紹氣候狀態, 顯示晴天、雨天、多雲、颱風的圖片給學生看 氣候教學:sunny, rainy, cloudy, windy 7. T: Let's watch the video" How's the weather song?" https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws T: How's the weather? S: It's _____. 8. 生活應用統整 T: Do you like spring in Keelung? Why? S: Yes, I do. It's _____. S: No, I don't. It's _____.	口說評量	

	S : Car. T: A car goes “vroom,vroom, vroom.” Say it again. S; A car goes “vroom,vroom, vroom.” T : Choo, Choo. S: Train. T: A train goes “choo, choo, choo.” Say it again. S: A train goes “choo, choo, choo.” T: Ring, Ring. S: Bicycle. T: A bicycle goes “ring, rlng, ring.” S: A bicycle goes “ring, rlng, ring.” T: Beep, Beep. S: Bus T: A bus goes “beep, beep, beep.” S: A bus goes “beep, beep, beep.” 4. 比手畫腳 Charade 請學生上台表演搭乘交通工具的動作, 讓台下的同學猜一猜, 答對者該組可加分。 T : Look at your partner and take a guess, What is it? 5. 生活應用統整 T : Who goes to school by car? Raise your hand. T: Who goes to school by bus? Raise your hand. T: Who goes to school by train? Raise your hand. T: Who goes to school by bicycle? Raise your hand.	參與度評量 口說評量	

	T: Who goes to school by scooter? Raise your hand. 教師請大家上台分享如何來上學？ T : How do you go to school? S: I go to school by <u>交通工具</u>. S : I go to school on foot. 教師詢問學生知道家人如何去上班？ T: How does your mother go to work? S : By train T: How does your father go to work ? S: By motorcycle.		
第 10-12 週 my hometown	主題四：家鄉的動物（Animals in my hometown）6 節 1. 教師引導在家鄉可看到什麼動物或在家鄉的農場裡看到什麼動物 主要單字：birds, eagles, cats, dogs, fish, turtles, deer 使用 ppt 介紹這是什麼動物 T: What's this? S: It's a bird. T: What's that? S: It's an eagle. T: It's our city bird. T : What's this?	口說評量	

	S: It's a cat. T: Do you have a cat? S: Yes, I do. T: Do you have a dog? S: Yes, I do. T: Where can you see deer? S: It's in Jin Ming Chang Farm(金明昌農場) 2. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲 T: Let's sing together. https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 3. 猜一猜, 說一說 教師模仿動物的聲音, 請學生說說看是那一種動物。 T: Teacher will give you some sounds, please tell me what kind of animal. T: Oink oink oink. S: Pig. T: Quack quack quack. S: Duck. T: Neigh neigh neigh. S: Horse.	口說評量	

	T: Baa baa baa. S: Sheep. T: Moo moo moo. S: Cow T: gobble gobble gobble. S: Turkey. 4. 比手畫腳 Charade 請學生上台表演某種動物, 讓台下的同學猜一猜, 答對者該組可加分。 T : Look at your partner and take a guess, What is it? 5. 聽音樂, 模仿動物。(結合體育課) T: Listen to the music and move like an animal. S: 學生模仿動物 T: Feel your heartbeat. T: Listen to the music again and move like another animal. T: Feel your heartbeat. Does it go faster? T : Think about more animals and act them out. T : Let others guess. 6..請學生畫圖介紹家鄉的動物或自己喜愛的寵物, 完成後上台分享 S : This is a deer. The animal in my hometown. S: This is a dog. It's my pet.	參與度評量 口說評量 實作評量	

第 13-15 週 my hometown	主題五：家鄉的河堤（The riverbank in my hometown）（6 節） 1. 配合校本課程，介紹及參觀校園後方的七堵河堤。 主要單字：river(河),riverbank(河岸),sidewalk (人行道) ,grass (草) ,buffalo(水牛),bridge(橋) T: Where's the riverbank? S: It's behind the school. 2. 介紹七堵河堤的特色並能愛護環境打掃河堤。 T: What can you see? S1: I can see fish. S2: I can see buffalo. S3: I can see the red bridge. S4: I can see grass. T: How do we keep the river clean? 3. 畫出七堵河堤 請學生畫出七堵河堤之美並能標出畫中的 river(河),riverbank(河 岸),sidewalk (人行道) ,grass (草) , buffalo(水牛),bridge(橋)其中三項, 並能帶著作品上台分享		

	This is _____, there are _____ and _____. S1: This is <u>Keelung River</u>, there are <u>sidewalk</u>, <u>buffalos</u> and <u>bridge</u>. S2: This is a riverbank, there is <u>grass</u> and <u>Keelung river</u>.		
第 16–17 週 Good eating habits	主題一：健康的飲食（6 節） 1. 配合健康課第二單元指導學生健康的飲食，學生們學習如何選擇健康的食物。 主要單字: healthy, junk, food, rice, milk, fish, eggs, pizza 2. 教師播放影片指導學生什麼是 healthy food 和 junk food T: Are you hungry or thirsty? S: Yes. T: Do you like junk food? What is junk food? Let's watch the video. https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s&t=7s&ab_channel=EnglishTreeTV T: Junk food is fatty and sweet. It's not good for our health. We should eat healthy food. For example, rice, milk, fish, eggs Healthy food is natural, junk food is processed.(加工的) 3. 教師顯示食物的 PPT 給學生看, 是 healthy food 用雙手比 O, 是 junk	口說評量 課室觀察評量 參與度評量 口說評量	

	food 用雙手比 X T : Teacher show you some pictures. If it is healthy food, use your hands to make a circle. If it's not , make a cross gesture. 4. 鼓勵學生發表自己對食物的喜好。。 T : Please share with us what you like to eat. S: I like to eat _____. T: Everybody, is it healthy food or junk food? 5.教師發下學習單 T: I give you a worksheet, please match it. What is healthy food and what is junk food?	紙筆評量	
第 18–21 週 Good eating habits	主題二:食物的分類(6 節) 1. 老師準備一些圖片, 詢問學生複習上節課已經學過的教材內容。 T: What food are these? S: 學生根據老師的圖片回答問題 T : Who ate fruit this morning? Raise your hand. T : Who ate a sandwich this morning? Raise your hand. 主要單字:grains, protein,dairy,vegetable,fruit,fat 2.教師播放影片讓學生了解食物的分類	口說評量 參與度評量 課室觀察評量	

115 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵小尖兵)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	七堵小尖兵	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 21 週

任課教師	廖秀雯老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 英語文領域 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語
		學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	

			與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 英語 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生涯規劃教育	與班上同學及社區居民互動的能力。	E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標 (預期成果)	1. 能使用簡易英文招呼語 2. 能以英文介紹七堵美食。 3. 能更深入了解節慶文化。 4. 能上台發表自己的作品。			
與其他課程內涵連結	縱向	二上「戀戀七堵情」		
	橫向	校訂課程：社區巡禮		
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-6 週	【Greetings~How are	主題一：認識同學 2		

	you?】 6	➤ General Greetings 主題二：介紹自己 2 ➤ Talk about myself. (Name/Age/Grade/Hobby……) 主題三：上台發表 2 ➤ Give a short introduction about myself and furthermore, a friend in class.
第 7-10 週	【Halloween】 4	主題一：認識節慶 2 ➤ How much do you know about Halloween? (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat……) ➤ Rhyme (Trick orTreat) 主題二：完成學習單與上台發表 2 ➤ Finish the Halloween wordsearch ➤ Do Rhyme “Knock Knock, trick or treat” .
第 11-16 週	【Night market in Qidu】 6	主題一：七堵知名夜市小吃 2 ➤ Let’ s go to Qidu Night market 主題二：製作自己的美食地圖 2 ➤ Try to make your own “yummy food guide” of Qidu Night market. 主題三：討論與分享 2 ➤ Why is that your favorite one? ➤ Share you own map with others in class. Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market.
第 17-18 週	【Merry Christmas】 2	主題一：認識節慶與歌曲教唱 1 ➤ How much do you know about Christmas? (Christian/Santa/Reindeer/Boxing Day……) ➤ Do you and your family celebrate the day?

		➤ Sing the song in class. 主題二:完成聖誕卡片與上台發表 1 ➤ Finish the Christmas card and show with classmates.
第 19-21 週	【Local market】3	主題一: 菜市場可購買的日常用品以及食物 1 ➤ How much do you know about Local Market? (Fruit &Vegetable Stand/Butcher Stand/Daily Necessity……) 主題二: 年節市場好熱鬧 2 ➤ Make a “shopping list” that we “must buy” during Traditional New Year ➤ Check the list to see if we can get all the things from the Local Market.
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦 ◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力以及基本日常生活用語的聽說能力。	
教室用語 Classroom English	Don' t talk. Be quiet! Raise your hand. Put down your hand. Repeat after me. Louder, please. Watch out!	

本學期課程內涵		
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量
第 1-6 週 【Greetings~ How are you?】	主題一:認識同學。(2 節) 1. 複習上學期的classroom English 以及使用TPR 教新的 Classroom English Don't talk, be quiet, pay attention, raise your hand, put down your hand, repeat after me, stand up , sit down. 活動一：比手畫腳 老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的課室用語。 2. 教師自我介紹，並複習學過的句型一A: What's your name? B: My name is _____.,並加以延伸用 His / Her帶入句型。 認識每位同學，並教導學生說自己的英文名字。 3. 說明活動規則： 活動一：T 為每位學生準備一張 90*54mm 的小卡片，每位同學將卡片寫上自己的名字 (正面寫 English name , 背面寫中文名字)，將全班同學分成每兩人一組，練習句型一，老師下去隨機詢問幾組同學，並將卡片收集，下次上課繼續使用。	口說評量

	活動二：請全班起立，帶著姓名小卡，在教室中邊走動邊用句型一，詢問對方的名字。找到五個名字同學需立刻蹲下。獎勵最快找到的三個組別。 4. 複習句型 1 A: What's your name? B: My name is ____. 2 A: What's his/her name? B: His /Her name is ____.	

第 1-6 週 【Greetings~ How are you?】	主題二：介紹自己 (2 節) 1. 教師介紹打招呼用語：A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. 教導同學，早安(Good morning) 午安(Good afternoon) 初次見面(Nice to meet you./Nice to meet you, too.)以及複習二年級學過的顏色單字及句型(What color is it? It's ____.& I like _顏色_.) 活動一：老師將全班同學分成兩組，分組進行 PK，老師隨機出題，詢問同學打招呼用語，獎勵得分最高組。 T: 『Raise your hand, please.』	口說評量

	2. 播放影片 Nice to meet you. (https://youtu.be/XxzI2lmYiYI) 3. 帶著學生唱，複習句型 A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. 分組 PK，練習大聲唱，透過分組，讓學生勇敢開口練習。 T: 『Repeat after me, please.』, 『Louder, please. 』 『Excellent!』 4. 教師教導學生進行對話練習 A: Hello. My name is _____. /I am _____ . B: What's your name? A: My name is _____. B: What's his/her name? A: His/ Her name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. 活動二：表演人生 老師從兩大組中，隨機挑出兩組中選出各二位代表，進行表演，將對話帶入表演中，並分 組 PK，請同學投票，分別選出表演很棒的同學，並獎	

	勵高票組別。	
第 1-6 週 【Greetings~How are you?】	主題三:上台發表（2 節） 1. 教師指導學生畫出自畫像，用自畫像介紹名字、年齡、喜愛的顏色。 2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出 『 Hello, everyone. My name is ____. I am __ (數字) __ years old. I like __ (顏色) __. ° 』 3. 學生們互相分享後，給予回饋。 -- 第 1~6 節結束 --	實作評量口說評量

第 7-10 週 【Halloween】	主題一：認識節慶 (2 節) 1. Rhyme (Trick or Treat) 播放歌曲， Knock Knock, Trick Or Treat? (https://youtu.be/4jxcWlq3CBg) 帶著孩子一起唱，再教歌詞。 2.教師介紹萬聖節由來,討論萬聖節元素 How much do you know about Halloween? (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider……) 活動：分組進行練習唱歌曲(Knock Knock, Trick Or Treat?), 預告下次上課需要分組上台表演。 主題二：完成學習單與歌曲教唱(2 節) 1. Review Vocabulary (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider) 活動：教師將歌曲 Knock Knock, Trick Or Treat?播放，將道具球隨機傳給一位同學，接續傳下去，教師將音樂暫停時，所有學生動作暫停，拿到球的學生需要站起來將其中一個單字唸出來，發音正確沒有念錯，即可繼續進行遊戲，直到找到連續三次都回答錯誤的同學，進行大冒險(例如：唱歌五	口說評量

秒鐘)。

2. 教師講解如何完成學習單 Halloween Wordsearch

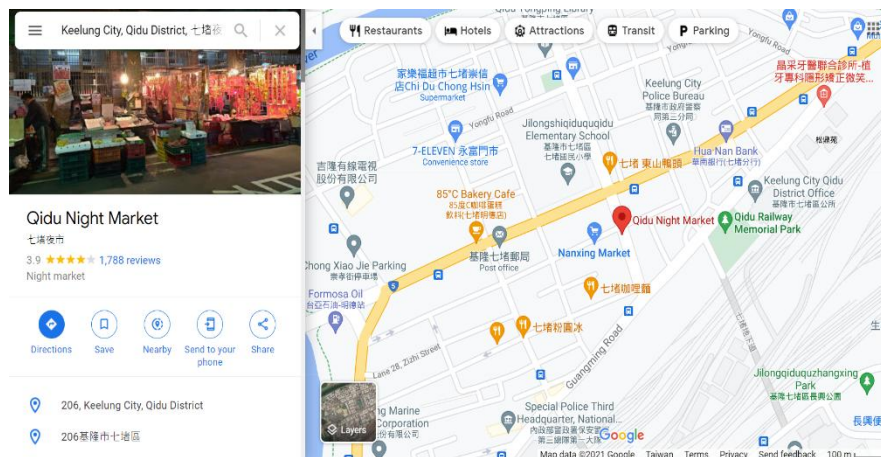


口說評量

第 7-10 週 【Halloween】	主題二：完成學習單與上台發表（2 節） 1. 學習單完成後，分組討論，上台表演的內容(含角色分配及歌曲練習)，教師從旁協助。 2. 學生分組上台表演，教師負責記錄(錄影)。	口說評量

第 11-16 週 【Night market in Qidu】	主題一：七堵知名夜市小吃 Let's go to Qidu Night market （2 節） 1.介紹七堵國小在七堵的位置	

2.介紹七堵夜市在七堵國小的相對位置



口說評量

3.介紹七堵夜市有名美食 (營養三明治 豆花 臭豆腐 咖哩麵 麵線羹 東山鴨頭)

(Fried Sandwich / soybean pudding/ stinky tofu/ curry nuddles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)

4.將句型(What's your favorite food? My favorite food is_____.)帶入活動中。

活動：Tampo

教師教導美食單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進

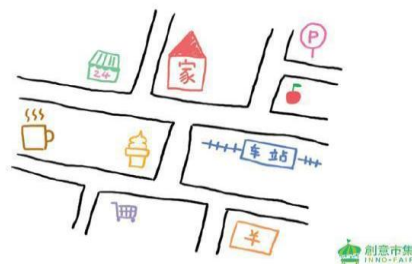
第 11-16 週
【Night
market in
Qidu】

行 大冒險(例如：大聲唱兒歌十秒)。

主題二：製作自己的美食地圖 (2 節)

Try to make your own "yummy food guide" of Qidu Night market.

1. 教師請學生課前準備一張A4大小白紙，在課堂中利用Google map，帶領學生了解地圖概念，



進而教導學生如何畫出簡易地圖，並以七堵國小為中心點，將喜歡的美食畫在地圖相對位置上。

2. 活動：教師將前面學習到的美食單字圖卡貼在黑板上，讓學生進行分組討論如何畫出屬於自己的美食地圖。

3. 小任務：利用課後時間，分組製作ppt，將自己的美食地圖透過拍照方式，放在Powerpoint裡，下次上課時分組上台發表。

主題三：討論與分享 (2 節)

1. 學生分組上台發表簡報Share you own map with others in class.
2. 進行討論：

口說評量

第 11-16 週 【Night market in Qidu】	教師引導學生思考下列問題： (1) Why is that your favorite one? (2) Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market. (可使用中文討論)	

第 19–21 週 【Local food market】	字，讓這位學生在黑板上將單字意境畫出來，只有五秒鐘的時間，如果沒有任何同學猜到，該組就要全體站起來跟著老師一起念單字，下一回合則換另一組，玩到所有單字皆複習完畢。 2. 教師播放影片(https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc)，給予學生完成卡片的时间。 3. 將所有作品展示於講台，並教導學生要用欣賞的眼光看待每一位同學的作品，讓學生輪流上台觀賞作品。 主題一：菜市場可購買的日常用品以及食物 1 1.教師與學生討論關於七堵傳統市場的二三事 How much do you know about Local Market? (Fruit & Vegetable Stand/Butcher Stand/Daily Necessity……) 2 比較傳統市場與超市的差異 What are the differences between Local Market and supermarkets? Which one do you prefer? Why? 活動:學生分組討論並分享看法。	

	主題二：年節市場好熱鬧 2 Make a “shopping list” that we “must buy” during Traditional New Year Check the list to see if we can get all the things from the Local Market. 1.製作自己的購買清單。 2.利用假日到市場中檢視是否所需物品皆可滿足。 活動：熱鬧市場過新年～海報製作 Design a poster to welcome the coming new year. 學生分組將過年時可以在七堵市場上採買到的年節物品畫下來，並寫上” Happy Chinese New Year!” 期末結業式時帶著海報上講台與全校同學分享，並祝大家新年快樂。 第 21 節課結束~	口說評量 實作評量

115 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通(愛在七堵)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	愛在七堵	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<pre> graph LR A[七堵風華] --> B[三上 七堵小尖兵] A --> C[三下 愛在七堵] B -- "結合校本課" --> D["1. Greetings~How are you? 2. Halloween 3. Night market in Qidu 4. Merry Christmas 5. Spring Festival"] C -- "結合校本課" --> E["1. Life in Qidu 2. Shop in local stores 3. Happy Mother's Day/ Dragon Boat Festival"] </pre>		
開課年級	三年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週

任課教師	廖秀雯老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 英語文領域 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語
		學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	

			與保護，並避免偏見。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 英語文 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。	文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	不同行業的特性與職責	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習目標 (預期成果)	1. 能使用簡易英文招呼語。 2. 能以英文購物及跟遊覽車司機打招呼。 3. 能認識職業英語 4. 能更深入了解節慶文化。 5. 能上台發表自己的作品。			
與其他課程內涵連結	縱向		二下「愛護我家鄉」	
	橫向		校訂課程：探索家鄉	
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
教學週次	單元主題		單元學習內容	

第 1-6 週	【Life in Qidu】6	主題一：農場生活體驗(結合校外教學) 2 ➤ How do you go to school?(by bus/car/bike/train) ➤ What outdoor activities do you do in Qidu ?(visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping) 主題二：at the farm 2 ➤ How to go to the farm? ➤ What do you see at the farm? 主題三：上台發表 2 ➤ Disciss & Show the plan with your classmates. ➤ 討論：1. 去過的農場看到甚麼東西？ 2. 希望增加甚麼設施/活動
第 7-12 週	【Shop in local stores】6	主題一：認識當地商店 2 ➤ How much do you know about the local shops? (Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery) 主題二：購物英語 Go Shopping! 2 ➤ How much is it? It' s _____. /How much are they? They' re _____.) 主題三：購物情境角色扮演 2 ➤ Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer.
第 13-16 週	【Happy Mother' s Day/ Dragon Boat Festival】4	主題一：感恩媽媽 2 ➤ How much do you know about Mother' s Day? ➤ What do you do on this day? ➤ Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small card. 主題二：認識端午節 2

		➤ How much do you know about Dragon Boat Festival? (Dragon Boat/Zongzi/Poet/Sachet……) ➤ What do you do on this day?
第 17-21 週	【Careers in Qidu】5	主題一：七堵常見職業英語 1 How much do you know about the careers in Qidu?(teacher/ student /cook/farmer/police officer/vendor/doctor /nurse/fireman) 主題二：家人從事的職業 2 ➤ What do your family members do? (Draw & Write) ➤ This is my __(family members)____. He is a _(career)_____. 主題三：思考未來有興趣的職業 2 ➤ 分組活動~角色扮演 ➤ Talk about the careers that you might be interested in getting more information. 討論未來有興趣的職業
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦 ◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力	

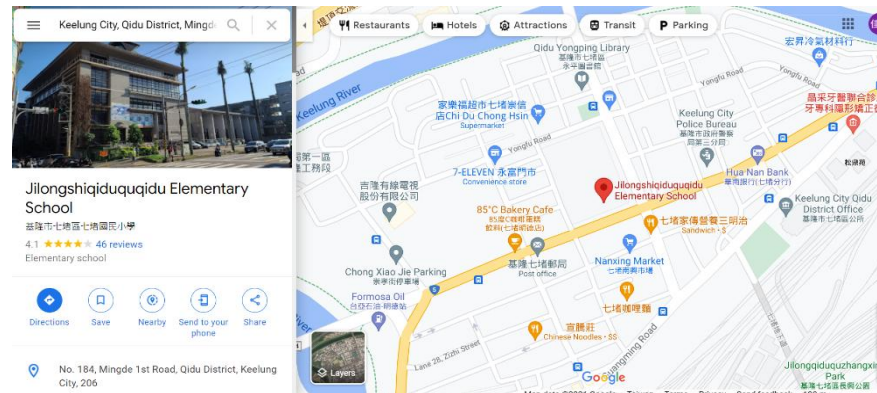
本學期課程內涵		
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量

第 1- 6 週 【Life in Qidu】	主題一：農場生活體驗(結合校外教學) (2 節) 4. 教師播放影片How do you come to school? (https://youtu.be/yiBfiJiGn2o) 1. 教師教導學生交通工具相關字彙 (bus/car/bike/train), 並帶入句型 How do you come to school? I come to school by ____. 活動：教師將字卡拿在手上，請全班同學將眼睛閉起來，當老師數 1,2,3，眼睛即可張開，全班同學要用最快的速度，將單字念出。 2. 教師與學生討論，What outdoor activities do you do in Qidu ? 3. 介紹單字visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping, 引導學生將單字帶入句型What outdoor activities do you do in Qidu? I _____ in Qidu. 活動：比手畫腳 老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的單字 主題二：at the farm (2 節)	口說評量

第 1- 6 週 【Life in Qidu】	Dolaemon: How do you go to the farm?[↵] Hello Kitty : I go to the farm by _____. (bus / bike/ car/ train)[↵] Dolaemon: What do you see at the farm?[↵] Hello Kitty : I see one chicken.[↵] Dolaemon: I see two piglets.[↵] Hello Kitty : I see three fish.[↵] Dolaemon: Wow! I really like these animals! And you?[↵] Hello Kitty : Me too.[↵] ◎ 教師將目的地從學校延伸到農場，詢問學生How to go to the farm? 請學生運用單字(by bus/car/bike/ train) 帶入句型 I go to the farm by _____. 1. 教師引導學生思考並討論What do you see at the farm? 教師教導學生動物單字(chicken/piglets / fish)，及複習學過的數字 1-50 2. 教師引導學生將數字及動物單字帶入句型，What do you see? I see _number_ _animal_. 活動：教師將學生兩兩一組，分組進行對話練習(左圖對話)，請每組輪流上台進行角色扮演，一人飾演 Dolaemon，另一人飾演 Hello Kitty，教師負責記錄(拍照/錄影)。 主題三：上台發表 Disciss & Show the plan with your classmates. (2 節) 2. 經過前面的小活動練習，教師可引導學生將前面學過的句型(How do you go to school/the farm? I go to _____ by _____.)&(What outdoor activities do you do in Qidu? I _____ in Qidu.)&(What do you see at the farm? I see _數字_ _動物_____.)結合成一段對話。 1. 教師提供每組一個小白板，將討論的內容寫在上面。 2. 分組上台發表，學習到的三個句型。 3. 教師與學生進行討論：1.去過的農場看到甚麼東西？2.如果下次能再去農場，希望增加甚麼設施或是活動？	

主題一:認識當地商店 (2 節)

1. 介紹七堵國小在七堵的位置



口說評量

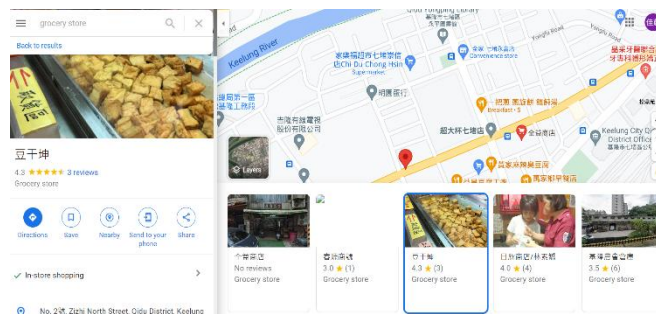
第 7-12 週

【Shop in local stores】

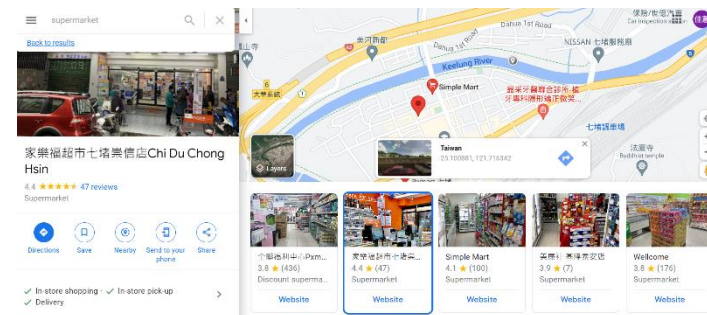
2. 介紹七堵國小的附近店家

教師利用 Google map 向學生介紹七堵國小附近的店家，並介紹單字(Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery), 並以 google map 呈現實際店家照片，藉由地圖將日常生活會去購買的店與單字結合，加深學生對單字的印象。

(1) Grocery Store



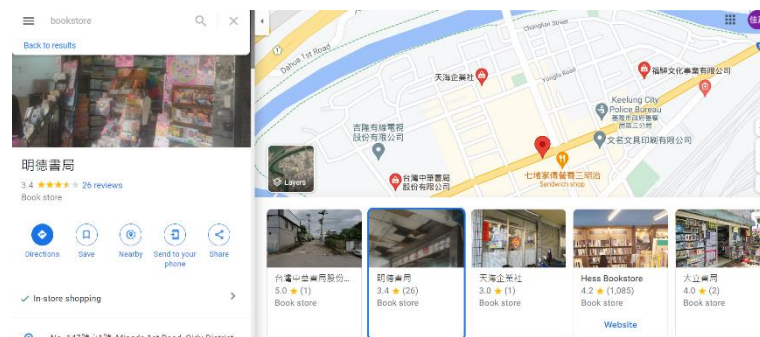
(2) Supermarket



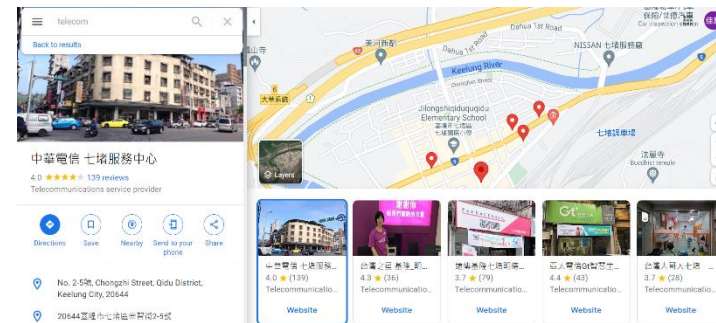
第 7-12 週
【Shop in local
stores】

主題一:認識當地商店

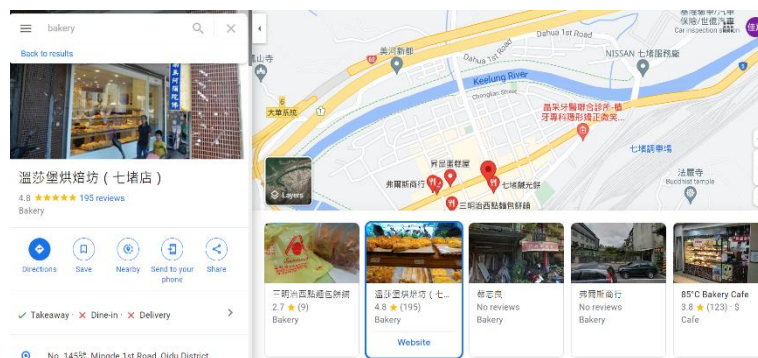
(3) Bookstore



(4) telecom (telecommunications)



(5) bakery



口說評量

活動：終極密碼

教師先複習數字 1-50，接下來，分組進行，每 4 人一組，教師先在白紙或空白字卡上寫一個數字，各組學生須用英文猜教師寫的數字。教師用 **higher** 或 **lower** 提示學生數字範圍。

主題二：購物英語 Go Shopping! (2 節)

1. 教師介紹貨幣單位(新台幣)

Practice : _____NT dollars/ US dollars.

2. 教師介紹相關單字(Grocery Store : mask / supermarket: noodles / bookstore : comic books/ telecom : mobile phone / bakery : toast)

句型(1) How much is the _____ ? It's _____.

(2) How much are _____s ? They're _____.)

將句型帶入活動：

教師教導單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進行

大冒險(例如：隨機選一單字表演此單字)。

主題三：角色扮演 (2 節)

Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer(Dolaemon).

教師講解對話內容，帶領學生練習對話，將學生分組進行對話練習，分組上台表演。

Dialogue:



Dolaemon: Do you have ____? ↵



Clerk : Yes./No.↵



Dolaemon: How much is the ____?/How much are ____s? ↵



Clerk: It's _____ dollars./They're _____ dollars.↵



Dolaemon: I'd like to buy it.↵



Clerk: Here you are. |↵



Dolaemon: Thank you.↵

第 13-16 週 【Happy Mother's Day/ Dragon Boat Festival 】	主題一：感恩媽媽（2 節） 1. 教師播放影片【動畫MV】Happy Mother's Day (https://youtu.be/xaJvwBKsrWU) 2. 教師教導學生相關字彙(mother/ card/ cake/ candy/ carnation / gift) 帶入句型 This _____ is for you. 結合學校英語護照的母親節主題。分組進行句型練習。 活動：打地鼠：教師準備一隻道具小手，以小組競賽方式進行，老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則，每組各派一人上台，一次兩組同時進行，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 3. 教師引導學生思考下列問題： Q1: How much do you know about Mother's Day? Q2: What do you do on this day? 活動一：教師請學生於課前準備好白板筆及白板擦，教師於課堂中提供小白板進行分組討論，將 Q1&Q2, 討論結束後教師選擇代表組別上台分享。 . Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small	口說評量

card.

教師帶領學生思考及討論，要以甚麼方式表達對母親的感謝

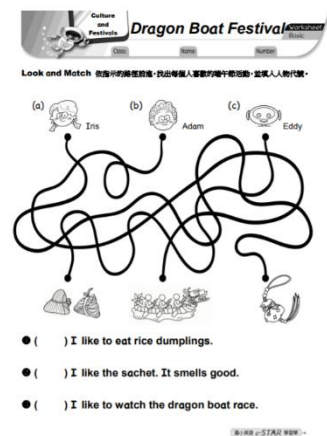
主題二：認識端午節(2 節)

1. 活動： 教師準備一顆道具球，提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。

播放慶端午 (<https://youtu.be/YJiq9wGOkVU>)，聽到音樂學生可以開始隨機傳球。當老師暫停音 樂，

拿到球的學生唸出教師手上的圖卡，以此類推多次練習。

2. 教師帶著學生完成節慶學習單。



第 13-16 週
【Happy
Mother's

Day/
Dragon Boat
Festival】

	3. 教師介紹端午節由來,討論端午節元素 How much do you know about Dragon Boat Festival? 4. 播放影片(https://youtu.be/rhbdSv8YIko) 5. 教師介紹相關字彙 (Dragon Boat/ rice dumplings / stand an egg /Sachet/ watch the race) 練習： 1 教師將字卡貼在黑板上，請學生跟著教師念出端午節單字 2 教師拿著圖卡，隨機抽選學生唸出單字	

第 17-20 週 【Careers in Qidu】	主題一：七堵常見職業英語 1 1. 教師詢問學生 How much do you know about the careers in Qidu? 從學生了解的職業引導，複習認識的單字(teacher/ student)並介紹新的單字 (vendor/firefighter /cook/farmer/police officer/ doctor /nurse) 2. 教師將單字帶入主要句型：What do you want to be? I want to be a ____. 活動：字卡對對碰 教師準備多副字卡，分配兩人一組，請學生各自找到組別後，開始進行遊戲，將拿到的字卡，一次翻兩張，直到翻到相對應的卡片，看誰先獲得最多張卡牌的人獲勝，教師可計時，增加遊戲刺激程度。 主題二：家人從事的職業 1 1. 教師引導學生思考What do your family members do? 2. 教師帶領學生複習學過的家人單字(mother, father, grandmother, grandfather, sister,brother)並將學過的職業單字(teacher/ student/vendor/firefighter/cook/farmer/police officer/ doctor /nurse)帶入句型This is my __(family members)____. He is a _(career)____.進行活動。 活動：教師準備一張 A4 大小的紙給每位同學，請同學們畫出並用英文寫下自己的家人從事的職業，並分組進行分享。(如果有學生背景因故無法寫出來，也可讓學生寫老師及學生的身分做練習。 主題三：思考未來有興趣的職業 2 1. 教師複習前面教的職業相關單字及句型，並引導學生思考各職業可能出現的情境。	口說評量

	活動：角色扮演 教師將學生分組，四人一組，進行分組表演，教師的籤筒中，有六個職業，分別是老師，醫師，護理師，警察，消防員，攤販，先請每組派一位代表來抽籤，抽到組別需要飾演的角色後，教師給予討論時間十五分鐘，請每組討論角色可能發生的情境。依序上台發表。 2. Talk about the careers that you might be interested in getting more information. 教師讓學生們分組討論，未來有興趣從事的職業，或是新興產業，每組派代表與大家分享。 第 20 節結束～	

115 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好好玩)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	七堵好好玩		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	許梅芳老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之	學習重	學習表現	社會領域	核 社會

對應	點	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英語文領域 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	心 素 養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國語 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜合 綜-E-B2 蒐 集 與 應 用 資 源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

			中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
		學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 英語 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生涯規劃教育	與班上同學及社區居民互動的能力。	E7 培養良好的人際互動能力。
		人權教育	認識自己與他人	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		戶外教育	友善環境	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標 （預期成果）	1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情與喜好。 2. 連結社會科家鄉主題相關課程，了解在地可以進行的休閒活動及台灣在地的水果。 3. 認識水果的產地，區分在地與進口的水果，實踐綠色飲食。 4. 結合校本課程認識七堵火車站今昔的課程，探索該景點的歷史及周邊的美食。 5. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。 6. 以英語詢問外來客對在地水果、食物以及休閒活動之喜好。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 /第一單元 家鄉的生活。 第二單元:家鄉的活動。 四下 /第五單元 家鄉的運輸。 彈性課程：三上 Night market in Qidu		
	橫向	社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。 第二單元：家鄉巡禮。 校本課程：四上 七堵鐵道變變變		
學習評量	態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	【Moon Festival】	主題一：節慶由來 Talking about Moon Festival, what will you think of? (food/people/animal/activities...)

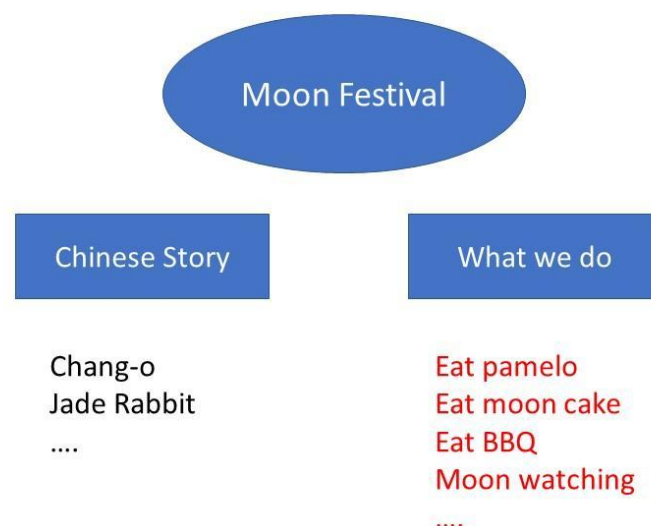
		• Story about Moon Festival? (Chang-o, Jade Rabbit...) 主題二：節慶活動 • What do you do on Moon Festival? • What is your favorite activity? 主題三：Role Play • Invite a foreign friend to join Moon Festival activities
第 4-6 週	【Are you happy?】	主題一：認識感覺 • Review "How are you?" - Introduce options besides "fine" • Using flash cards to introduce different feelings 主題二：自我覺察 • Review once more "How are you?" • How are you in different situations on Moon Festival? (一家團聚、烤肉、賞月、吃月餅、沒活動、下雨取消...) 主題三：關懷他人(設定目標：中秋節同樂的家人與友人) • Are you sad/angry/tired/happy/hungry/thirsty? • Let's together. Would you like some...? • Be a good host and care about others.
第 7 週	【Qidu Railway Station】	主題：七堵車站的前世今生(配合校本課程) • Using pictures to show the two railway stations in Qidu • Explore the histories of the two railway stations
第 8-11 週	【Have fun in Qidu】	主題一：休閒活動 • What can you do after school/on holidays? • Where can you swim/walk...at Qidu? 主題二：家鄉好去處 • Nice places around Qidu

		Activities we can do at these nice places 主題三：分組報告：Have fun in Qidu(配合社會科“七堵最好玩”) Group presentation about the activities people can do at Qidu
第 12-15 週	【Yummy fruit and food】~ fruit part	主題一：認識我們身邊的水果 - Yummy fruit - Fruit stickers - Taiwanese fruit or Foreign fruit 主題二：低碳生活 - Green eating - Choose smart
Weeks 16-18	【Yummy fruit and food】~ food part	主題一：In the restaurant - Ordering food and serving food 主題二：Yummy food in Qidu (配合校本課程) - Learning yummy local food 主題三：Yummy Food around the World - Learning different dishes in the world
Weeks 19-21	【Welcome to Qidu】	主題一：Poster making - Welcome to Qidu - Review fun places, fun activities and famous dishes at Qidu. - Each group make a poster and prepare for group presentation. 主題二：Group Oral presentation - Welcome to Qidu

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	評量 方式
Moon Festival Weeks 1-3	學習表現： 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 學習內容： 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 國際：E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 生涯：E7 培養良好的人際互動能力。 生字：Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit, pamelos, moon cake, BBQ 句型：Moon Festival is coming. Let's have some moon cakes/pameloes/BBQ. 主題一：節慶文化 - Warm-up chatting T: Moon Festival is coming. Do you know what Moon Festival is? Ss: 中秋節 T: That's right. We call 中秋節 Moon Festival. T: Talking about Moon Festival, what will come into your mind? Ss: mooncake, pamelos, BBQ, moon watching、嫦娥、玉兔.... T: You really know a lot about Moon Festival. Now, let's look at a Moon Festival video. https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs - 練習單字、句型	上課態度 口說評量

- 聽歌將生字 moon, pamelo, moon cake 填入歌詞中：
https://www.youtube.com/watch?v=_sd2dOnJL2c

主題二：節慶活動



- 老師在黑板上畫下類似上面的圖，但紅字部分留待學生完成
- Reviewing new words about Moon Festival
T: What do you do on Moon Festival?
Ss: BBQ, watch the moon, eat moon cake, eat pamelo, make a pamelo hat
T: What is your favorite activity? Why?
Ss:...

在學生回答同時，請學生在黑板上寫下自己所說的活動，寫不出來的由老師協助,收集6個活動後即停止

- 揭示 **Let's ...** 句型並練習
- 用學生提出的六個活動加上 **Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit** 進行 Tic-Tac-Toe 遊戲

主題三： Role Play

- Reviewing target words and sentences about Moon Festival
- Explaining the situation of the following dialog: Welcoming a foreign friend
- Whole class practice and group practice (Students can change the scripts.)

A: Hi, my name is _____. Welcome to Qidu.

B: Hi. my name is _____.

A: Moon Festival is coming.

B: Moon Festival?!

A: It's like Christmas. Family get together on Moon Festival.

B: Oh! I miss my family.

A: Don't be sad. Let's _____ together.

B: Thank you.

學生分組，再從各組隨機挑出二位代表進行表演，請同學投票，選出表演最棒的一或二組，給予獎勵

~~end of periods 1-3~~

Are you happy? Weeks 4-6	學習表現： 英 1-II-7、1-II-10、2-II-6 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 學習內容： 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 生涯： E7 培養良好的人際互動能力。 生字： angry, happy, sad, thirsty, hungry, tired, sick 句型： Are you/Is he/Is she_____? Q&A I am/He is/She is _____. 主題一：認識感覺 • Warm-up chatting • Reveal the vocabulary with flashcards T: Good morning, boys and girls. Ss: Good morning. T: How are you today? Ss: I'm fine. T: Great, you are all fine. Now, let's look at the pictures. How is he/she? Ss: He is happy. She is sad. He is angry.... • Group speaking practice with word cards • Listening game: Simon says (Game rule: Boys react to "He is..." and girls react to "She is ...".) • Listening evaluation: fill-in the blanks to complete the lyrics https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4	形成性評量

主題二：自我覺察

- Warm-up and review Moon Festival vocabulary

T: Good morning, boys and girls. How are you today?

Ss: I'm fine/tired/happy...

T: Why are you tired/happy...?

S: Because....

T: Do you remember what we have learned about Moon Festival?

Ss: Yes. Moon cake/BBQ/Chang O/ Jade rabbit/pamelo....

T: Let's imagine. How will you be on Moon Festival if you can have a BBQ with your family/your family can not get together because someone is sick/it rains really hard/ the traffic is so bad that you cannot meet your family in time/ your best friends join you on Moon Festival

Ss: I'm sad/happy/disappointed/fine/...

- Review feelings vocabulary and fast reading:

各組成員接力，用 "I'm ..." 讀出老師秀的字卡，速度最快、積分最高的給予獎勵

- Make a word search game for peers

學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

主題三：關懷他人(設定目標：中秋節同樂的家人與友人)

- Introduce sentence pattern and practice : Are you sad/angry/tired/happy...?

- Review sentence patterns : Let's have some..... .

- Introduce more for extended learning :

Let's go home / take a rest...

Would you like some BBQ/pamelo.....?

- Find the solution

T: While celebrating Moon Festival, if someone is tired, what will you suggest?

S: Sit down and watch the moon.

T: Let's sit down and watch the moon. That's a good idea.

If someone is hungry?

Ss: Let's have some BBQ/moon cake....

全班一起完成如下的表格

全班一起練習 Are you sick/hungry...? Yes, I am. No, I'm not.

Let's have some BBQ/pamelo...(Would you like some...?)

Yes, please. /No, thank you.

Let's go home/take a rest... OK. / No, thank you. It's fine.

happy	hungry	thirsty	sad	tired	sick
pamelo	BBQ	pamelo	play games	take a rest	go home
moon cake	moon cake	juice	watch the moon	watch the moon	take a rest

- Guessing and reacting game

徵求志願者，由志願者自己寫下擇定的心情，希望的解決方案。擇定後，由其他同學提

	問，猜對心情的人可以繼續提建議。有猜對的，還有志願上台的同學都給予獎勵。 ~~end of periods 4-6~~	
Qidu Railway Station Week 7	學習表現： 英 1-II-7、1-II-10、2-II-6 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 學習內容： 英 Ac-II-2、B-II-1 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 生字：new, old, railway, station, train 句型： This is the new/old railway station. It was built in 1912/2007. 七堵車站鬧雙胞(配合社會科課程進行，邊談話邊寫下目標單字及句子) T: What is this?(舊站照片) Ss: It's Qidu Station. T: Station. Bus station? Ss: No, it's railway Station. T: What is this?(新站照片) Ss: It's Qidu Railway Station. T: How come there are 2 Qidu Railway Stations? Ss: One is new. One is old. T: How old is the old Railway Station?	口說評量

	Ss: Over 100 years old. T: When was it built? Ss: It was built in 1912. T: How old is the new Railway Station? Ss: It's 17 years old. T: When was it built? Ss: It was built in 2007. - Write the Worksheet (已問題引導寫作) What is this?(舊站照片) □ It's the old Qidu Railway Station. How old is it? □ It's over 100 years old. When was it built? □ It was built in 1912. - What is this?(新站照片) □ It's the new Qidu Railway Station. How old is it? □ It's 17 years old. When was it built? □ It was built in 2007. - Group oral presentation	
Have fun in Qidu. Weeks 8-11	學習表現： 英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-3、4-II-4 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 學習內容： 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	形成性評量 分組報告 作品評鑑

生字：dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike

句型：We can walk/read... there.

主題一：休閒活動 (2 節)

第一節

- Warm-up chatting

T: Weekend is coming. I'm so happy. Are you happy, too?

Ss: Yes, I am.

T: I am happy because I can ride a bike. Do you like to ride a bike?

Ss: Yes./No.

T: What can you do on holidays?

Ss: I can read/fly a kite/ride a bike...

T: Wow, so much fun on holidays. Now let's look at some other things that we can do.

- Warm up video : <https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>

- Introduce target words and sentence: We can dance there. (dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike)

- Group practice with word cards.

- Make a word search game for peers

學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

第二節

- Review action words

- 語言節奏：配合節奏練習 We can ... there. 接著一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到

卡片的人，就要用上面的單字念出 **We can ... there.** 音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。

- **Group practice with word cards: We can**
- **90 seconds speed reading**

學生分組，一半的組計分，另一半的小組所有組員輪流說出目標句子。90 秒內，一組能看單字卡說出多少句 **We can ____ there.**，就得到幾分。說不出來，其他組員可以提醒，但輪到的人一定要跟著說出字卡對應的句子，教導者、被教者合起來只能算一分。前兩組進行完畢，與計分組交換。四組中，說出最多句子的小組可以獲得獎勵。

主題二：家鄉好去處(1 節，配合社會科七堵觀光代言人的課程)

- **Nice places around Qidu**

T: I can swim this weekend. How about you? What can you do?

Ss: I can ride a bike/read/walk...

T: I live in Neihu. I can swim at Dahu Park. How about you? Where can you ride a bike/read/walk...?

Ss: I can ride a bike at the Riverside Park./I can read at the library.

T: Here is a map of Qidu. Here is our school/the library/Riverside Park/Railway Park/Taian Waterfall.

What can you do at these nice places?

Ss: I can run at the Riverside Park. I can read in the library.....

	(just an example) 主題三: Group presentation with a poster : Have fun in Qidu (1 節) ~~End of periods 8-11~~	
【Yummy fruit and food】~ fruit part Weeks 12-15	學習表現： 英 1-II-10、2-II-6、6-II-2 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容： 英 Ac-II-2、B-II-1 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 生字：apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons, sour, sweet, juicy... 句型：What are these/those? They are apples. They are Taiwanese/foreign fruit. They are sour/sweet/juicy... 主題一：認識我們身邊的水果 ~ Yummy fruit Warm-up T: Today, we are going to learn fruits. Do you like fruits? What fruit do you like? Ss: Apples, bananas...	形成性評量 態度檢核 作品評鑑

T: Good job, Now, let's watch a video to learn more fruits..

https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI

T: What's this? (showing flashcards of one grape/one orange...)

Ss: It's a grape/an orange/a papaya....

T: What's this?! No, no, no. **What are these?** (showing flashcards of grapes/oranges...)

Ss: They are grapes/oranges...

- Practice "What are these?" and "They are apples/papayas...."
- Guessing Game

<https://www.youtube.com/watch?v=pvHtvD-xEJ8>

最先用完整的句子 **They are** 猜對影片中的水果者，給予獎勵。

- **Homework:** 下次上課，請各組準備好兩種水果或水果的照片，一種有貼紙(如圖)，一種沒有。水果的數量必須是複數。水果可以直接帶來，照片或圖片可以事先上傳。



主題一：認識我們身邊的水果 ~ Fruit stickers

- 複習上堂課學到的單字句型，並就各組帶來的水果補充新的單字
- 認識進口水果標籤
- 學習可以用來描述水果的形容詞
- 小組單字、句型練習

They are Taiwanese/foreign fruit. They are sweet/sour/juicy...

- 各組介紹所準備的水果，範例如下

These are mangoes. They are Taiwanese fruit. They are sweet and sour.

- 拍下水果實物的照片，方便下堂課使用

主題一：認識我們身邊的水果 ~ Taiwanese fruit or foreign fruit

- 將黑板分為三區，分別標示 Taiwanese、Foreign 和 Not clear
- 小組討論要將自己組的圖片放哪一區
- 確認分類結果

T: Do you agree the cherries/kiwis/pears... are foreign fruit?

Ss: Yes./No, some pears are Taiwanese.

Ss: These pears are foreign. They have stickers.

T: Do you all agree?

Ss: Yes.

T: Do you agree the grapes/guavas...are Taiwanese fruit?

Ss: Yes.

- 拍下分類結果

主題二：低碳生活 ~ Green eating & Choose smart

	● 複習上一堂課的分類結果 ● 欣賞低碳飲食影片(中文) https://www.youtube.com/watch?v=rl31b1vpuCo https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk ● 介紹 green eating，說明 green eating 與上一堂課分類的關係 ● 完成 Choose Smart for Green Eating 學習單 ~~ end of periods 12-15~~	
【Yummy fruit and food】~ food part Weeks 16-18	與校本課程之結合： 七堵鐵道變變變 ~ 完美小旅行 (鐵道+美食) 學習表現： 英 1-II-7、2-II-6、6-II-1、6-II-2、8-II-3 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 學習內容： 英 B-II-1 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E5 發展學習不同文化的意願。 生字：hot dog, egg, cupcake, bread, juice, milk, tea... 句型：What do you want? I want a hot dog/ an egg/some juice. A hot dog/Juice..., please. ____ is famous in Qidu/Japan... 主題一: In the restaurant ● 英語科生字句型回顧	形成性評量 分組報告 態度檢核 作品評鑑

- Video watching: <https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw>
- Role play and guessing game part 1:
whole class practice-模仿影片的內容，老師扮演服務生，學生扮演顧客，猜對老師蓋牌的小組得分，學生說 I want bread. 或是 Bread, please. 都可以
- Role play and guessing game part 2:各組輪流扮演服務生，其他組扮演顧客，猜對服務生蓋牌的小組得分。

主題二: Yummy food around the world

- Warm up: 準備 4~5 張出現在 World Food 影片裡、小朋友熟知的各國美食圖片 T: I'm hungry. Look! Food, yummy food. What food is this?
SS: It is sushi.
T: I love to eat sushi. Where should I go? Hong Kong, Japan or Korea?
Ss: Japan.
T: Good job. Sushi is famous in Japan. (換其他圖片進行問答)
T: Now, let's watch a video.
- Video watching: <https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE>
- Speaking practice: Sushi is famous in Japan. Taco is famous in Mexico....
- Tag the food on the world map
各組領一套食物圖片、一張世界地圖，將食物圖片貼在適當國家處，貼好後進行口說報告的練習
- Oral presentation

主題三: Yummy food in Qidu (三年級彈性課調查過)

- Review and warm-up: 喚起上一堂課各國美食，三、四年級彈性課七堵美食的經驗
T: Boys and girls, what food is famous in Japan? Do you remember?

	SS: Sushi. T: What is famous in Mexico? Ss: Taco. T: What is famous in Qidu? Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding... T: What is your favorite food? Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding... ● 整理舊經驗、加入新經驗(Fried Sandwich / tofu pudding/ stinky tofu/ curry noodles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head) ● 帶入 What is famous in Qidu? ____ is famous in Qidu. 並進行練習 ~~End of periods 16-18~~	
Welcome to Qidu Weeks 19-21	與校本課程之結合： 七堵鐵道變變變 ~ 完美小旅行 (鐵道+美食) 學習表現： 英 2-II-6、4-II-3、4-II-4 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 學習內容： 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 生字：action verbs, fruit names and food names 句型： This is the library/the market. We can ____ there. ____ is famous in Qidu. It is ____ and ____.	分組報告 態度檢核 作品評鑑

主題一：Poster making - Welcome to Qidu

- 回顧第 11 週進行的分組報告
- 回顧學生以中文完成的【鐵道+美食=完美小旅行】學習單
- Video watching:

<https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc>

- 宣布期末任務：各組完成海報製作並上台報到

標題：Welcome to Qidu

個小主題(影片內容提及)：Happy Trip 及 Yummy
每個主題至少三個句子。

Welcome to Qidu
go to the Riverside Park.
can ride a bike there.
We can walk there.
We can watch the moon there.
Next, let's eat curry noodles.
It is famous in Qidu.
It is hot and spicy.
Let's have fun in Qidu.
(just an example)

- 完成後，準備進行口頭報告

鐵道+美食=完美小旅行

姓名：_____ 班級：_____ 座號：_____

美食名稱	地點	特色

● 請將結果填進圖中的「代辦人」，在下方的圖框中寫下你對這座大都會七塊地的廣告宣傳內容：

七塊地

海報
分兩
Food

Let's
We

主題二：Group Oral presentation - Welcome to Qidu

~~End of periods 19-21~~

115 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(勤奮在七堵)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	勤奮在七堵	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	七堵風華 四上 七堵好好玩 Happy Trip • Yummy Food 結合 校本課程 1. Moon Festival 2. Are you happy? 3. Qidu Railway Stations 4. Have fun in Qidu 5. Yummy fruit and food 四下 勤奮在七堵 Living in Qidu 結合 校本課程 1. A day at Qidu 2. Easter 3. Seafood at Qidu 4. Ekiben (Railway lunchbox) 5. Dream Qidu Ekiben		
開課年級	四年級	開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	許梅芳老師	每班修課人數	26

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	核心素養	社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
		學習內容	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族		

			群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英語文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋社會	E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
		生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念	E2 認識不同的生活角色。	
		環境教育	認識校園及住家環境	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習目標 （預期成果）	1. 認識復活節的來由及相關的節慶活動。 2. 學生能以簡單的英語介紹自己、不同職業者一天的活動。 3. 能以英文說出基隆的特色水產。 4. 能分析、辨識台日火車便當的不同，並以簡單的英語進行介紹。				

	5. 能以基隆的景物、特色水產設計火車便當，並以簡單的英文進行介紹。	
與其他課程內涵連結	縱向	四上社會領域 1-1 家鄉的環境 四上自然領域 2-1 認識水域環境
	橫向	四下社會領域 1-1 家鄉的居民 四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來 四下校本課程 海洋環境與資源
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	【A day at Qidu – part 1 telling the time】	主題一：認識數字 1-60 中 5 的倍數 ● Review 1-20 and introduce 25, 30,40, 50 and 60. ● Learning multiples of 5. https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&t=96s ● Worksheet: Word search puzzle 主題二：時間的表達 ● 整點的問答。“What time is it?” “It’s two o’clock.” ● 非整點的問答。“What time is it?” “It’s two thirty.” Worksheet: Telling the time
第 4、5 週	Easter	主題一：節慶由來及相關字詞 ● 復活節故事中文版 ● 復活節故事英文版 ● 字彙教學及 What’s missing?遊戲 主題二：節慶活動 ● 尋彩蛋活動介紹 ● 歌曲教唱 尋彩蛋體驗(Liveworksheets 線上學習單)

第 6-8 週	【A day at Qidu – part 2 daily activities】	主題一：日常活動 ● 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習 主題二：A day at school ● Review new words and sentences ● Worksheet: A day at school ● Group oral evaluation 主題三：不同國家課表比較 ● A look at class schedules in other countries ● Poster making Group oral presentation
第 9-10 週	【A day at Qidu – part 3 evaluation】	主題一：小書製作 ● 小書標題、格式及內容要求說明 ● 製作小書 主題二：作品發表 ● Written form Individual oral presentation
第 11-13 週	【Seafood at Qidu】	主題一：認識常見的海鮮 ● 看影片學單字 ● 我猜我猜我猜猜猜 主題二：最愛的海鮮料理 ● 溫故知新 ● 海鮮料理大集合 ● 語言節奏遊戲 主題三：認識基隆四季的海鮮 ● 認識基隆的特色海鮮，及各季的當季海鮮

		海報製作與發表
第 14-17 週	【Ekiben ~ Railway lunch box】	主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室) ● 七堵排骨奪第一 ● 七堵火車便當的種類及內容 主題二：台鐵鐵路便當節 ● 認識國內外的特色便當 主題三：認識日本驛弁 (Ekiben) ● 地方特色滿滿的日本驛弁 ● 日本驛弁的便當盒設計 Our favorite Ekiben design
第 18-20 週	【My dream Qidu Ekiben】	主題一：七堵特色便當設計 ● 可以設計為便當盒的基隆景物 ● 可以當作主食、主菜、配菜的特色料理 主題二：小組海報製作 ● Box design ● Staple food/main dish/side dishes 主題三：小組口語發表 Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、書面海報 ◎ 學生先備基礎：CVC 字母拼讀能力、簡單英語句子之閱讀及書寫能力	

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	評量 方式
A day at Qidu - part 1 telling the time Weeks 1-3	學習表現： 英 1-II-7、2-II-6、4-II-4 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容： 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 生字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five 句型：5 times 3 is 15. What time is it? It's two o'clock. It's eleven thirty. 主題一：認識數字 1-60 中 5 的倍數 - Review 1-20 and introduce 25, 30, 40, 50 and 60 (35, 45, 55). - Video watching and say the multiples of 5 : https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l04Q - Oral practice：老師將 5 的乘法表寫在黑板上並給予編碼 A、B、C…。學生分組練習，練習後各組按編號序輪流搶作答，老師指定編碼 A、B、C…，各組代表搶答，最快念出的得	形成性評量 態度評量 作業評量 口說評量

分，積分最高的小組給予獎勵

- **Listening quiz (10 題)：**老師用英文念出題目，如 **What is five times four? Five times four is...**，學生用阿拉伯數字寫答案
- **Word search puzzle:** fill in the words and finish the word search individually

Multiplication: Multiples of 5

Five times one is five. ($5 \times 1 = 5$)
Five times two is _____.
Five times three is _____.
Five times four is _____.
Five times five is twenty-_____.
Five times six is _____.
Five times _____ is thirty-five.
Five times eight is _____.
Five times _____ is forty-five.
Five times ten is _____.
Five times _____ is fifty-five.
Five times _____ is sixty.

Multiples of 5

I	F	F	I	L	E	T	S	N	E	I	T	F	V
I	T	T	L	E	T	N	V	F	I	V	N	I	N
F	T	S	F	L	E	E	T	O	F	V	T	V	N
N	F	E	E	E	T	E	E	E	O	N	T	E	F
F	I	V	E	V	I	O	V	F	R	F	N	N	E
V	F	E	I	E	T	E	E	T	T	T	T	I	T
T	T	N	R	N	N	R	E	E	Y	E	T	N	W
W	E	T	Y	W	V	N	O	N	T	F	L	I	E
E	E	E	R	F	R	I	I	F	F	E	N	R	N
L	N	N	F	E	I	E	E	E	E	E	T	T	T
V	E	E	I	V	N	F	F	F	T	Y	E	E	Y
E	V	F	N	O	Y	E	T	E	N	V	I	Y	S
F	N	E	N	N	S	W	Y	F	Y	F	E	I	I
T	I	T	H	I	R	T	Y	N	E	I	E	E	R

Play this puzzle online at : <https://thewordsearch.com/puzzle/3841898/>

FIVE
FIFTY
TWENTY
ELEVEN
TEN
FORTY
SEVEN
THIRTY
TWELVE
NINE
FIFTEEN

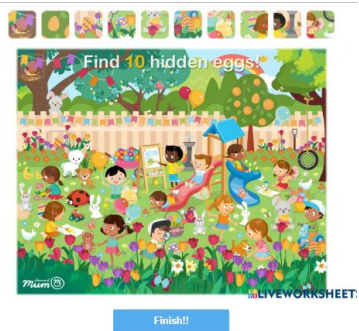
主題二：時間的表達 ～ 整點的表示方法。

- **Warm-up video：**
T: Do you know how to tell time. Let's watch a video. If you can, please read together with the

	video. 播放影片的第一個段落(此影片可以分成三個段落) https://youtu.be/EIaxnagneTo ● 暫停影片播放，引導學生說出、理解 o'clock 的用法後，播放影片的第二個段落並要求學生跟讀 ● group practice with gachas and dices 各組給一個扭蛋，內裝二顆骰子，輪流搖扭蛋，搖的時候提問 What time is it?，再根據搖出的點數練習 It's 2/3/4... o'clock. ● 播放影片的第二個段落並要求學生跟讀 ● Listening quiz (10 題)：老師用英文念出題目，如 What time is it? It's ___ o'clock.，學生用阿拉伯數字寫答案如 2:00, 7:00... 主題二：時間的表達 ~ 非整點的表示方法。 ● Warm-up： 在黑板上張貼三個非整點的時鐘圖片，一個一個比，詢問英文的表示法，學生回答後，寫下如 2:30、7:25 的表示法，再秀出 It's two thirty. It's seven twenty-five.句型條，整理規則給沒學過的學生知悉 T: Look at this clock. What time is it? Ss: It's two thirty. T: It's two thirty.(邊寫 2:30 邊念) Can you say that again? Ss: It's two thirty.	

	T: It's two thirty. (邊指著句型條邊念) (重複同樣的步驟後，最後三個圖片各問一次以統整概念) - Now, let's watch a video clip and learn more. If you can, please read together with the video clip. https://youtu.be/k-sFP_8F_LU - group practice with double spinning wheel 各組給兩個轉盤，一個標示 1~12，一個標示 5、10、15...55、00。各組依據轉出的數字答出 It's two o'clock. It's nine fifty... Make a word search game for peers 學生分組進行，先在六個錶面上畫出三個整點、三個非整點的時間，寫下六組問答，選定十個單字(底線或螢光筆註記)，設計出一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵 ~~ end of periods 1-3~~	
Easter Weeks 4-5	學習表現： 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 學習內容： 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E5 發展學習不同文化的意願。	形成性評量 態度評量 作業評量

	生字：basket, egg hunt, Easter, bunny, egg, chicks, sweets, carrot 句型：An Ester egg hunt is fun. Where are the Easter egg? 主題一：節慶由來及相關字詞 ● Easter Story 因為學生對復活節的由來較不熟悉，且相關單字較難，所以先播放中文版，再播放英文版 https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4 https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&t=59s ● 字彙教學及 What's missing?遊戲 先以字卡教導復活節相關單字，播放影片前段作為複習，接著每道圖片題出現後按暫停，待學生找到答案後再繼續播放，先說出 missing word 的小組得分，積分最高一組給予獎勵 https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI 主題二：節慶活動 ● 尋彩蛋介紹及歌曲教唱 播放歌曲 Easter Egg Hunt，介紹尋彩蛋的活動，並帶學生學會歌曲 ● 尋彩蛋體驗(Liveworksheets 線上學習單) https://www.liveworksheets.com/it1766476ls	

	 ~~ end of periods 4-5~~	
A day at Qidu - part 2 daily activities Weeks 6-8	學習表現： 英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-4 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 學習內容： 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願。 E9 認識不同類型工作/教育環境。 生字： eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, working, studying 句型： What are you doing? What is he/she doing?	形成性評量 態度評量 作業評量 口說評量

I'm/He's/She's/They're/We're
reading/writing/sleeping...

主題一：日常活動

- Warm-up video : What are you doing?
<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=20s>
- 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習
- 快人快語接力賽：各組派一員起立，老師秀出一張字卡，站立者要用完整的句子說出該動作。最先說完的學生可以坐下，由另一位組員接力回答。老師換字卡，繼續遊戲。最早全員完成的小組給予獎勵。
- 聽力評量: fill-in the blanks to complete the lyrics
https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM

主題二：A day at school

- Review new words and sentences
- Worksheet: A day at school
依各班排課的情況，挑出一天的課表，製作學習單。挑出幾個時間點(It's nine o'clock. It's ten twenty...), 讓每個小組根據指定的時間，參照課表完成 "We're
reading/swimming/
eating/sleeping..."
- Group oral evaluation
可以整個小組一起念，也可以分工念完整張學習單的內容。

主題三：Class schedule comparison

- Review new words and sentences using the class schedule of each class

- A look at class schedules in other countries

T: Look at this class schedule.

At eleven forty, what are they doing?

Ss: They are eating (lunch).

T: How about you? At eleven forty, what are you doing?

Ss: We are writing.

- Poster making and oral presentation

分配不同的國外課表給各組，加上各班自己的課表，讓各組進行比較。

各組要找出三個時間點，說明自己班和該外國班級在那時間點所進行的活動。各時間點介紹文字如下：It's two o'clock.

We are swimming. They are reading.

口語發表可以整個小組一起念，也可以分工念完整張海報的內容。

4TH GRADE CLASS SCHEDULE

7:30-8:05 MORNING WORK
8:10-9:45 MATH
9:45-10:10 WRITING
10:10-10:30 RECESS
10:35-11:05 WHOLE GROUP READING
11:05-11:35 LUNCH
11:35-1:00 GUIDED READING
1:05-1:50 ITINERANT
1:50-2:35 VA STUDIES/SCIENCE
2:40 DISMISSAL

Haigh's 4th Grade Schedule		
Before 9 a.m.	Rise & Shine	Eat breakfast, make your bed, and get ready for the day!
9:00-10:00	Math time	Watch today's math video on the blog or Class Dojo and do assignments. Zoom
10:00-10:15	Brain break & snack	Get your wiggles out, and enjoy your snack!
10:15-11:45	Reading	Read the assigned article on Google Classroom. Read a book of your choice! Go on Ready or Raz Kids
11:45-12:15	Lunch	Wash your hands, eat lunch, and enjoy!
12:15-1:00	Me time	Listen to music Play outside Play a boardcard game
1:00-1:30	Science/S.S.	Do a Brainpop activity Play Kahoot!
1:30-2:15	Art/Music	Log into the Google Classroom for Art and do the assigned activities!
2:15-3:00	Writing	Answer the writing prompt on Google Classroom! Create a Google Slide on a topic or create a story
3:00-3:35	Gym	Do Warm Up Exercises Be active: take a walk, stretch, jump, play outside

Monday's Schedule	
8:15	Math
9:15	Social Studies
10:15	Snack and Recess
10:45	Reading
12:00	Lunch and Recess
12:45	Music
1:30	Writing
2:30	Clean-up and Dismissal

Mrs. Ross' Schedule 2014-15	
Time	Activity
7:45-8:00	Doors open, morning routines
8:00-8:45	Calendar
8:45-9:15	SMART Time
9:15-9:55	Reading Block
10:30-10:45	Lunch
10:45-11:00	Math
11:00-11:25	Activity
12:30-12:45	Snack/Read Aloud
12:45-1:00	Writing
1:00-1:15	Recess
1:15-2:00	Silent Reading
2:00-2:30	Start Dismissal

My Class Schedule 2014-2015	
8:05-8:20	Morning Work
8:30-10:15	Reading/Daily 5
10:15-10:55	Writing Workshop
11:00-11:50	Specials
11:50-12:20	Lunch
12:25-1:00	Science/SS
1:00-2:30	Math/BUILD
2:30-2:50	Recess
2:50-3:10	Read Aloud
3:10-3:20	Pack Up/Dismiss

~~ end of periods 6-8~~

A day at Qidu - part 3

Weeks 9-10

學習表現：

英 2-II-6、4-II-4

社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

學習內容：

英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1

社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

生涯規劃 E2 認識不同的生活角色。

E9 認識不同類型工作/教育環境。

主題一：小書製作

- 複習家人及職業單字
- 小書標題範例：A day of my father – a market vendor
A day of me – a student (for slowers)
- 小書要求說明
封面寫上標題，封底寫上班級座號姓名，內容形式如 A day at

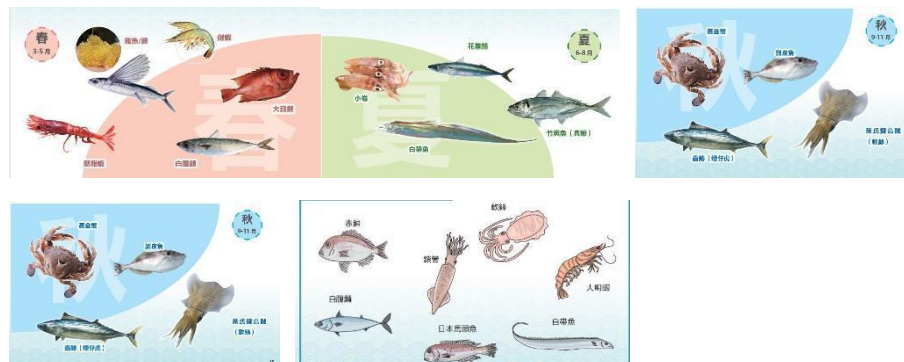
總結性書寫評量

總結性口語評量

	school。文字之外，還要畫插圖。 A day of my father - a market vendor (just an example) It's three o'clock. He is eating. It's five o'clock. He is working. It's twelve o'clock. He is still working. It's one o'clock. He is eating. It's two o'clock. He is playing with my baby sister. It's eight o'clock. He is sleeping. - 一刀書示範教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 主題二:作品發表 - Written form - Individual oral presentation ~~ end of periods 9-10~~	
Seafood at Qidu Weeks 11-13	學習表現： 英 1-II-7、2-II-6、4-II-4 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 學習內容： 校本課程 海洋環境與資源之山珍海味 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	形成性評量 態度評量 作業評量 口說評量

	海 E13 認識生活中常見的水產品。 單字：season, spring, summer, fall, winter, shrimp, clam, fish, squid, crab, oyster, eel, octopus, lobster 句型：In summer, the fish/squid/eel... is in season. What is your favorite seafood? My favorite seafood is_____. 主題一：認識常見的海鮮 ● Warm-up video : https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0 ● 練習單字 ● 我猜我猜我猜猜猜(What's this? It's a ____.) : 徵求志願的學生，抽題並根據題目的水產進行表演，讓全班同學猜所表演的水產，志願表演、猜對的學生皆給予獎勵。 主題二：最愛的海鮮料理 ● 溫故知新：複習三年級夜市美食主題時學的 What's your favorite food? My favorite food is_____. 延伸成新的句型： What is your favorite seafood? My favorite seafood is clams/shrimps/squids... ● 海鮮料理大集合： 老師先問一位同學的最愛海鮮料理，將棒子交給該同學，由該	

	同學以接力的方式，詢問下一位同學。 學生回答後，到黑板寫下該料理的中英文，老師協助英文的部分。課程重點在海鮮名詞，料理手法的單字視同差異化教學的材料。 收集若干料理後，全班一起配合節奏練習 My favorite seafood is ____. ● 語言節奏： 一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到卡片的人，就要用上面的單字念出 My favorite seafood is ____.音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。 主題三：認識基隆四季的海鮮 ● 複習海鮮名詞，學習季節的英文 ● 學習新的句型：In spring/summer..., the ____ is in season. ● Poster making and oral presentation 分配不同季節的盛產海鮮以及基隆的特色海鮮給各組，讓各組運用上述句型準備海報及口頭報告。 鼓勵各組找出不同魚類的名稱，如 tuna，但不強求。 口語發表要求整個小組一起念。	



~~ end of periods 11-13~~

【Ekiben ~
Railway lunch
box】

Weeks 14-17

學習表現：

英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-3、4-II-4

社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

學習內容：

英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1

社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的生活與文化。

綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

國際 E4 了解國際文化的多樣性。

國際 E5 發展學習不同文化的意願

	生字：ekiben, lunch box, staple food, main dish, side dish 句型：We can see this lunch box at Ali Mountain /Qidu/Pingtung... The staple food/main dish/side dish(es) is(/are) 主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室) ● 七堵排骨奪第一 https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4 ● 七堵火車便當的種類及內容 https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510 ● 字彙、句型教學 主題二：台鐵鐵路便當節 ● 字彙、句型複習 ● 2024 鐵道便當節 https://www.youtube.com/watch?v=X_uVR6p-8F4 ● 台鐵特色便當影片 https://www.youtube.com/watch?v=kecpvCFIldY 台鐵特色便當說明 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522 ● 不同台鐵特色便當的內容 看完介紹之後，各組選定一種便當，就便當的內容寫下如下的介紹，並進行口頭發表。	

We can see this lunch box at Pingtung.
The staple food is rice.
The main dish is salted pork.
The side dishes are various vegetables.

We can see this lunch box at Qidu.
The staple food is rice.
The main dish is chicken.
The side dishes are an egg, a sausage, dried tofu and vegetable (mustard greens).

主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)

- 地方特色滿滿的日本驛弁
東京車站驛弁屋
<https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw>
特色日本驛弁一 6:50 後
<https://www.youtube.com/watch?v=Es5mXhSRBas>
特色日本驛弁二 <https://www.gq.com.tw/life/content-34916>
- 日本驛弁的便當盒設計
可愛造型的驛弁
<https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050>
<https://www.youtube.com/watch?v=pOOP8KniWE8>
- Our favorite Ekiben design
看完以上的影片或文章後，兩人一組進行討論，選定一個最喜歡的驛弁造型，並說明理由。(可用中文討論、說明)

	We like this lunch box/ekiben. This ekiben is like Kitty. We both like Kitty. Kitty is so cute. ~~ end of periods 14-17~~	
【My dream Qidu Ekiben】 Weeks 18-20	學習表現： 英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-4 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 學習內容： 校本課程 海洋環境與資源之山珍海味與海天遊蹤 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 生字：ekiben, lunch box, main dish, side dish 句型：Our lunch box is like a ship/ the old train station	總結性書寫評量 總結性口語評量

/

a light house / the iron fort...

In our lunch box, we have deep fried squids (as main dish).

We also have tempura and bamboo shoot (as side dishes).

主題一：七堵特色便當設計(可用中文討論)

- 以基隆景物設計便當盒（配合校本課程的海天遊蹤）

大家在完成海天遊蹤學習單時，到過許多基隆的景點，在這些景點中，有沒有什麼基隆特有的景物可以設計成便當盒呢？請各組討論一下。

- 可以當作主食、主菜、配菜的特色料理

期中考後，我們認識了許多基隆的特色海鮮和海鮮料理，更了解在地當季的綠色消費概念。不同的季節，有什麼海鮮可以當作便當的主菜？主菜之外，還有什麼可以當作便當的配菜呢？或是有沒有可以直接當作主食的海鮮料理呢？請各組討論一下。你們的夢幻便當要放入那些食材呢？

主題二：小組海報製作

Our lunch box is like a ship/ the old train station /

the rainbow houses / the iron fort...

In our lunch box, we have deep fried squids (as main dish).

In summer, the squids are in season.

We also have tempura and bamboo shoot (as side dishes).

Do you like our lunch box?

	主題三:小組口語發表 <i>Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"</i> ~~ end of periods 18-20~~	
Week	結業式	

115 學年度第 1 學期五年級校定課程設計方案 國際生活通-(走讀七堵)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	走讀七堵	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR A[七堵風華] --> B[五上 走讀七堵] A --> C[五下 七堵好食在] B -- "結合校本課程" --> D["1. Greetings~Nice to meet you 2. Easter 3. Knowing the community"] C -- "結合校本課程" --> E["1. How to Choose Food 2. Knowing Keelung Food 3. I'm A Little Cook"] </pre> The diagram illustrates the integration of the 'Seven Dams Wind and Culture' (七堵風華) theme into the 'Walking and Reading Seven Dams' (走讀七堵) program for Grade 5. The theme is shown in a yellow box on the left, which branches into two green boxes representing Grade 5 (五上 and 五下). The top green box (五上) is labeled '走讀七堵' and points to a list of three integrated themes: 1. Greetings~Nice to meet you, 2. Easter, and 3. Knowing the community. The bottom green box (五下) is labeled '七堵好食在' and points to a list of three integrated themes: 1. How to Choose Food, 2. Knowing Keelung Food, and 3. I'm A Little Cook. The integration is labeled '結合校本課程' (Integrate with school curriculum) for both paths.		

開課年級	五年級			開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	吳沅宣、林佳蕙			每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 英語領域 英語領域 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	核心素養	1. 總綱核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英語領綱核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2

			子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 自然領域 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
		學習內容	綜合領域 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		資訊教育	Plan a Trip 規劃小旅行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
		戶外教育	Knowing the community 認識社區	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	校訂指標	七堵風華			

學習目標 (預期成果)	1. 能運用學習過的句型介紹自己 2. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。 3. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。 4. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。 5. 規劃出一日遊的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。	
與其他課程內涵連結	縱向	連結二下和四上認識社區週遭的環境，能以英文說出社區場所。 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。
	橫向	校本課程：七堵風華－宣傳大使 社會：單元四－珍愛台灣
學習評量	實作評量、小組合作、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	Greetings~Nice to meet you	主題一：認識同學 2 主題二：介紹自己 2 主題三：上台發表 2
第 7-9 週	Easter	主題一：認識節慶 1 主題二：完成學習單與歌曲教唱 1 主題三：完成學習單與上台發表 1
第 10-15 週	Knowing the Community	主題一：七堵國小附近商家 Let' s go to QiDu community 2 主題二：製作自己的社區地圖 Drawing a Community Map 2 主題三：上台分享 Share your idea with your classmates 2
第 16-21 週	Plan a Trip	主題一：台灣走透透(交通工具介紹) Transportation in Taiwan 2 主題二：各國特殊的交通工具 Transportation Around the World 2 主題三：規劃小旅行 Plan a Trip 2
環境與教學設備需求	◎ 環境：五年級英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、平板電腦	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評 量	
第 1-6 週 【Greetings~ Nice to you】	主題一:認識同學 (2 節) 1. 複習上學期的 classroom English 以及使用 TPR 教新的 Classroom English Don' t shout, be quiet, raise your hand, put down your hands, repeat after me, stand up , sit down, please. open/close your book, turn on/off the lights. 活動一：你畫我猜 老師出題並將題目畫在黑板上，讓全班同學猜出正確的課室用語，最快舉手回答的那組學生得分。 2. 教師自我介紹，並複習學過的句型一 A: What' s your name? B: My name is _____, 並加以延伸用 His/Her 帶入句型。 認識每位同學，並教導學生說出自己的英文名字。 3. 說明活動規則： 活動一：T 請每位學生拿出白板及白板筆，寫上自己的英文及中文名字，計時五分鐘，在時間內找同學們練習句型一，並記錄同學的名字，活動結束後，老師結算找到並記下最多名字的同学給予加分獎勵。 4. 複習句型	口說評 量	

	1 A: What' 's your/his/her name? B: My/ His/ Her name is ____.		
	2 A: How old are you? B: I am ____ years old.		

第 1-6 週 【Greetings~ Nice to meet you】	主題二：介紹自己（2 節） 1. 教師請學生將名字寫於白板上，讓學生們再次練習上節課的句對話，並複習打招呼用語：早安(Good morning) 午安(Good afternoon) 初次見面(Nice to meet you./Nice to meet you, too.)，很高興再次見面(Good to see you again./ You too.), 活動一：老師將全班同學分成六組，分組進行 PK，老師隨機出題，詢問同學名字及打招呼用語，獎勵得分最高組。 T: 『Number 1 Raise your hand, please.』 Group 1 S: 『舉手』 T: 『What' s your name? 』 Group 1 S: 『My name is Benson.』 T: 『Good job. Group 1 get one point. 2. 播放影片 打招呼會話練習(https://youtu.be/78GhhwR7M4?si=Uo5SVPkJpD_Ai1Mo) 帶著學生複習會話內容 分組練習。 T: 『Good morning, everyone』, 『Good morning, teacher』 『Nice to meet you』 3. 教師教導學生進行對話練習 A: Hello. My name is _____. /I am _____.	口說評 量

第 1-6 週

【Greetings~
Nice to meet
you】

B: What' s your name?

A: My name is _____.

B: How old are you?

A: I' m ten years old. What about you?

A: I' m eleven years old. Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

活動二：角色扮演

老師將全班分成六大組，將對話帶入表演中，並分組上台表演，老師發下表演評分表，請同學們進行評分，選出最『認真準備獎』兩組，老師給予加分獎勵。

4. 老師安排課後任務，請學生於下節上課準備圖畫紙一張及上色用具。

第 1-6 週 【Greetings~ Nice to meet you】	主題三:上台發表 (2 節) 1. 教師指導學生運用個人想像力畫出自畫像，用自畫像介紹名字、年齡、喜愛的顏色及喜歡吃的食物。 2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出 『Hello/ Good morning/Good afternoon, everyone. My name is ____. I am ____ years old. My favorite color is _____. Because _____. My favorite food is _____. Thank you for your listening. 』 3. 學生們互相分享後，給予回饋。 -- 第 1~6 節結束 --	實作評 量口說 評量	

2. 教師講解如何完成學習單 Easter Egg Hunt Clues



第 7-9 週 【Easter】	主題三：完成學習單與上台發表（1 節） 3. 學習單完成後，分組討論，上台表演的內容，教師從旁協助。 4. 學生分組上台表演，教師負責記錄(錄影)。 — 第 7~9 節結束	口說評 量	
第 10-15 週 【Knowing the community】	主題一：七堵國小附近商家 Let' s go to QiDu community （2 節） 1、教師以提問的方式引導學生說出主題的單字(社區場所)(bakery/bank/bookstore/restaurant/supermarket/park/hospital/post office), 請學生以中文或英文回答皆可。 T: Number 1:Where should I go if I want to borrow some books? S: 圖書館 T: Repeat after me. 圖書館 library T: Mom wants to buy some meat and vegetables for dinner. Where can she go? S: Supermarket T: Bingo! T: Next, Jimmy sends the gift to his friend. Where can he go?		

	S: He can go to the post office. 活動一: Yes or No in QiDu: 教師請學生將所有課桌椅移置四方，清出教室中間空間，以利活動進行，並將全班學生分成兩組，第一回合，請第一大組學生站在中間排成一排，由教師出題，學生進行判斷是否是七堵社區中所擁有的公共場所，答錯者淘汰，第一回合結束後，換成下一組進行下一回合比賽，依照上述規則進行，最終選出三名勝出的同學進行獎勵。 T: Everyone. Now, please divide into two groups. And tell me what' s your group name? T: Move your table to there. Go! T: Okay. Now, first round. Line up, please. Let' s start! Number 1, Are there any restaurants in QiDu? 活動二: 猜猜樂 教師運用 WordWall 網站，進行分組活動。進行輪盤活動前，每組學生先進行預測可能會轉到的單字，由教師寫在黑板上做紀錄，若輪盤轉到該組猜測的單字，該組可得一分，反之，猜錯的組別同學須將轉到的單字大聲且正確地說出。 T: Let' s spin the wheel. Now, every group chooses and writes the word on their	口說評 量	

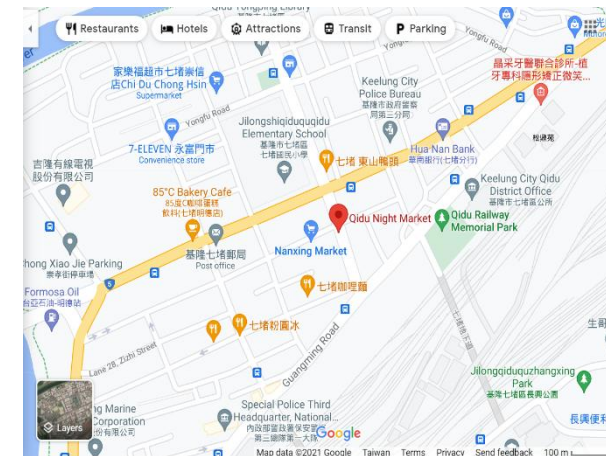
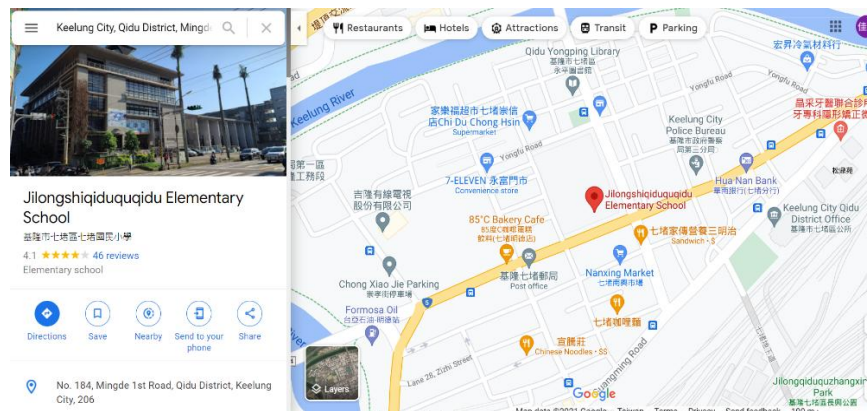
whiteboards.

T: Are you ready?



2、教師運用 Google Map 介紹七堵國小在七堵的位置及鄰近七堵國小的商家相對位置

第 10-15 週
【Knowing the
community】



3、介紹七堵歷史及文化變遷

教師播放影片【七堵地名的由來】，介紹七堵相關歷史，並透過問答的方式，引導學生了解相關內容

	(https://youtu.be/QNvCLEHB6aA?si=3GeCZWpy-cJ6mxyf) T: How much do you know about QiDu history? 活動三：Let' s think~ 分組進行討論，回答問題:Which part of the vdieo do you like? 計時三分鐘 主題二：製作自己的社區地圖 （2 節） Try to make your community map. 1. 教師請學生課前準備繪圖用具及 Chromebook 。 2. 播放影片「畫一張自家社區的地圖」(https://youtu.be/jBCQ13R3ck?si=iWvVH03uo9uF9qv9) 在課堂中利用 Chromebooks 及 Google map 網站，帶領學生了解地圖概念，進而教導學生如何畫出簡		

□說評量

第 10-15 週
【Knowing the
community】

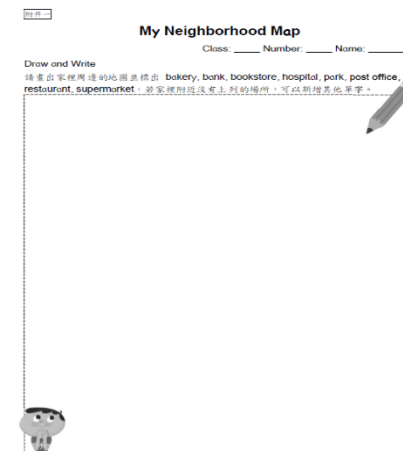
易地圖，並以七堵國小為中心點，將附近社區場所畫在學習單上。

My Neighborhood Map

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Draw and Write

請畫出家裡周邊的地圖並標出 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。如果家裡附近沒有上列的場所，可以新增其他單字。



3. 活動：教師將前面學習到的社區單字圖卡貼在黑板上，讓學生進行分組討論如何畫出屬於自己的社區地圖。

4. 小任務：利用課後時間，分組製作 ppt，將自己平常去過的社區場所拍照方式，放在 Canva 裡，下次上課時分組上台發表。

主題三：討論與分享（2 節）

1. 學生分組上台發表簡報及自己所繪製的社區地圖

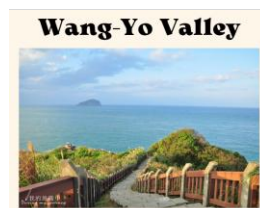
Share your slide and map with classmates in class.

第 10-15 週 【Knowing the community】	2. 進行討論： 教師引導學生思考下列問題： (1)Where is your favorite community place? (2)Try to find out the most beloved community places of the Qidu. (可使用中文討論) -- 第 10~15 節結束		

第 16-21 週 【Plan a trip】	主題一：認識交通工具（2 節） 1. 教師將主題單字字卡(交通工具)貼在黑板上,複習相關單字(bike/ bus/ car/ MRT/ scooter/ train/taxi/plane) T: Let' s review the vocabulary about transportation. Look! What' s this? S: plane T: Good Job! Give one point to your group. 活動一：Guess What the Transport is? 教師運用 YouTube 影片【Guess What the Transport is? 】 (https://youtu.be/C_pckJhSmGc?si=pV0qNCo3mXWxblMy) T: Everyone. Tell me what' s this? T: Bingo! 活動二：Let' s think and answer! 教師詢問全班從基隆(Keelung)到達其他縣市的可以搭乘的交通工具，教師將學生回答出的單字(交通工具)貼在黑板上。 T: Who can tell me, how I can get to Taipei? S1: You can get there by train. T: Good job! (Put the card train on the blackboard.) Who has a different answer? How can I get to Taipei? S2: You can get there by car.	口說評量 實作評量

T: Excellent! (Put the card car on the blackboard.)

2. 教師製作簡報，介紹基隆景點



3. 教師打開 Google Map，先將 Google Map 語言設定為英文，將出發地設為學校，目的地設為相關景點，並運用句型【How can we get to _____? We can get there by _____.】進行問答。

T: Let' s look at this map. We are at school. How can we get the Wang-Yo Valley?

S: We can get there by bus.

T: Good job. What else?

S2: We also can get there by car.

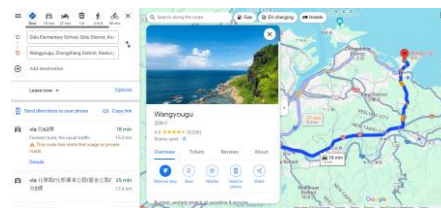
T: Excellent!

活動三: Let' s search!

基隆市景點為主要查詢目標，請每組學生運用平板電腦，查詢各組想去的地點，並派一位同學上台將

第 16-21 週
【Plan a trip】

組別所選的目的地寫在黑板上。



4. 教師於課程結束前，提醒學生下一堂課需準備 Chromebook。

主題二：完成學習單~規劃小旅行（2 節）

1. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、How do we get there? 規劃細節，帶著全班回答上述問題。

T: Everyone. You can use the strategy 5W1H. This strategy can help you to organize your materials.

T: Where do you want to go? When do you go? What do you want to see? How can you get there?

T: If you have any questions. You can raise your hands and the teacher will help you.

2. 教師發下學習單，請學生運用平板電腦，查詢相關問題，並進行分組討論，完成學習單。

第 16-21 週
【Plan a trip】

Travel Plan
Class: ____ Number: ____ Name: ____

Discuss and Write

Where to go?

When to go?

How long to stay?

Whom to go with?

What to see? / What transportation to take?



3. 教師教學如何介紹自己的一日遊規劃，藉由下列句型，引導學生如何分享行程。

Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We
want to go to (地點) on (日期). We want to see _____.
We can get there by _____.

Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan.
We want to go to (地點) on (日期). We want to
see _____. First, we can get to _____ by _____. Then,
we can get to _____ by _____. Finally, we can get to
_____ by _____.

主題三：討論與分享（2 節）

1. 學生分組上台，分享自己所選擇的景點，依照上節課教師教的句型完成分享。

Share your trip plan with classmates in class.

2. 進行討論：

教師引導學生思考下列問題：

	(1)When you plan your trip, which part do you find most difficult? (可使用中文討論) -- 第 16~21 節結束		

115 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好食在)

校定課程設計			
課程方案名稱	七堵好食在	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<pre> graph LR A[七堵風華] --> B[五上 走讀七堵] A --> C[五下 七堵好食在] B -- "結合校本課程, 綜合, 藝術領域" --> D["1. Greetings Nice to meet you 2. Easter 3. Knowing the community 4. Plan a trip"] C -- "結合校本課程、社會、綜" --> E["1.How to Choose Food 2.Knowing Keelung Food 3. I'm A Little Cook 4. Earth Day"] </pre>		

開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	吳云宣老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民

			社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	情。 綜合領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝術領域 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社會領域 社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
		學習內容	英語領域 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。 社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		資訊教育	運算思維與 問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標 (預期成果)	1. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。			

	2. 學生能運用所學英語介紹基隆的在地美食。 3. 學生能透過小組合作討論繪製出家鄉的美食地圖。 4. 學生能透過地球日繪本，確實執行保護地球的行動作。	
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三上 / 第一單元 家鄉的生活。 社會五上 / 第一單元 台灣我的家。 彈性課程：二下/愛護我家鄉。三上/ Night market in Qidu。四下 / 勤奮在七堵
	橫向	社會領域 五下 / 第四單元 落實環境永續的經濟生活。綜合領域五下/第三單元 環境我來珍惜。藝術領域五下/第四單元 探索藝術的密碼
學習評量	口說評量、實作評量、課室觀察、參與度評量、小組報告	

教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	Get Ready	1. 課室英語 、班級常規 (1 節)	課室觀察、參與度評量
第 2-6 週	How to Choose Food	主題一:繪本介紹 (2 節) 主題二:食物里程 (1 節) 主題三:碳足跡 (1 節) 主題四:在地當季蔬果 (1 節)	課室觀察、口說評量
第 7-12 週	Knowing Keelung Food	主題一:認識基隆美食 (1 節) 主題二:認識七堵傳統市場 (1 節) 主題三:認識七堵小吃 (1 節) 主題四:製作七堵美食地圖 (3 節)	課室觀察、實作評量
第 13-18 週	I' m A Little Cook I	主題一:食譜小書 (4 節) 主題二:美食動手做 (2 節)	小組合作、實作評量
第 19-20 週	Earth Day	主題一: 繪本介紹 (1 節) 主題二: 大家的責任 (1 節)	口說評量、參與度評量

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	備註
第1-週 主 Get Ready	Classroom Rules and Ice-breaking 1. Greeting T: Good morning everyone. How are you today? How about your winter vacation? S: 學生能依自己實際狀況回答 Find 5 students to show with their winter vacation: 找五位同學分享寒假生活 S: Hello! My name is_____. I went to _____. I like ____ . T: Who is he/she? Does he/she like _____. 2. Classroom rules T: Please look our classroom rules, I hope everyone can do well. * Treat others with respect at all times. * Listen and follow directions. * Help each other. * Raise your hand before speaking or leaving your seat.	課室觀察、參與度 評量	

T: Before you eat lunch, do you know how many people or procedures does this food need to make?

* 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？ 或是你讀完的感想是什麼？

T: What do you learn from the book?

主題二 食物里程 Food miles (1 節)



1. 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。
2. 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。

T: Let's watch the video.

<https://reurl.cc/YeVglo>

T: Do you understand the environmental impact of food mile?

T: **Food miles** is the distance food is transported from

參與度評量
口說評量

	the time of its making until it reaches the consumer (消費者). T: If you live in Keelung, which milk will you choose, make from Miaoli or Tainan? S: Miaoli. T: Right. Why? S: It' s need shorter time and distance. T: Excellent. 主題三 碳足跡 Carbon Footprint (1 節) 1. 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 T: What is Carbon Footprint? (1) 碳足跡的意義 碳足跡 (Carbon Footprint) 指的是一項活動或產品的整個生命週期中，直接與間接產生的溫室氣體排放量。 T: A carbon footprint is the total amount of greenhouse gases (溫室氣體) that are generated by our actions. T: Do you see Carbon Footprint label? Look at the picture different country have different Carbon Footprint label. (2) 各國碳足跡標籤	參與度評量 口說評量	



課室觀察評量
口說評量

小組合作評量

主題四：在地當季蔬果 Eat local and seasonal (1 節)

1. 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。

T: Why should we eat local and seasonal?

S: Because it' s good to our health.

T: Yes, we should eat food within 100 miles.

(1)吃在地當季食材的意義

T: Seasonal food is fresher, tastier and more nutritious than food consumed out of season.

(2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 S

<https://youtu.be/1l1TIAVjkcA>

T: Please discuss with your group member, what is seasonal fruit?

For example:

Season	Fruit

	Spring Wax apple Summer Pineapple Fall Pomelo Winter Tangerine T: Each group shares with everyone your local and seasonal food.		
第 7-12 週 Knowing Keelung Food	主題一 認識基隆美食 Knowing Keelung Food (1 節) T: Hello! Everyone, do you know what is a famous food in Keelung ? 1. 教師詢問學生以前學過的食物單字，寫在黑板上，接著進行單字複習。 2. 線上字典：教師示範如何使用線上字典或 google 查詢資料，接著請同學分組討論最值得推薦的三樣基隆美食，並上網查詢其英文名稱。 T: Take out your chrome book and use google to search for the three most recommended foods in Keelung. T: I will show you how to use an online dictionary. When you find Chinese food, you can translate it into English. 3. 小組上台報告：教師示範基本的上台報告的方式，小組上台報告每組最多 5 分鐘，形式不拘。 T: Each group shows your information with everyone for five minutes.	口說評量 實作評量 小組合作	

主題二 認識七堵傳統市場 Knowing traditional market in Qidu (1 節)



1. 教師介紹七堵菜市場

T: Look at the picture, where is it?

S: It' s Qidu traditional market.

T: Great. Where is Qidu traditional market?

S: It' s near our school.

T: Yes, it' s in front of our school. What can you buy?

S1: I can buy vegetables.

S2: I can buy fruit.

S3: I can buy meat.

S4: I can buy dessert.

S5: I can buy fish.

2. 請學生就個人經驗分享肉類, 水果類, 菜類, 海鮮類哪家店家或攤販最新鮮。

T: Please share with us which store or vendor sells the freshest material .

口說評量

口說評量

主題三 認識七堵小吃 Knowing street food in Qidu (1 節)

1. 教師自拍小吃照片介紹七堵小吃





A: What do you like?

B: I like _____.

T: Teacher introduces some street food for you. Look at the picture, what do you like?

S1: I like (地瓜球) deep fried potato ball.

S2: I like (咖哩麵) curry noodles.

S3: I like (肉圓) Taiwan meatball.

T: Do you think what is the most famous street food in Qidu?

S1: Qidu sandwiches.

S2: Stinky noodles.

2. 小組討論並分享你認為七堵最有名的小吃是什麼？為什麼？

T: Discuss with your group members what is the most famous street food in Qidu and why.

主題四製作七堵美食地圖 Making food map in Qidu (3 節)

1. Greetings.

2. 美食地圖：教師分享其他城市的美食地圖英文版。

口說評量

課室觀察

實作評量



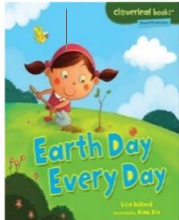
3. google map 街景服務：觀看七堵區的周遭環境，並討論美食所在地。



4. 實地走訪：小組利用課後時間實地走訪七堵區的美食店家，並

	做記錄。 5. 小組共創：小組分工合作創作出英文版「七堵美食地圖」。 6. 小組上台發表創作成果。		
第 13-18 週 I' m A Little Cook	食譜小書 (4 節) 1. Hello! Everyone. Teacher will teach you how to make recipe 食譜. 2. 教師播放做料理的英語影片。Let' s watch the video. https://www.youtube.com/watch?v=XXHk92_MeZo&ab_channel=TheCookingFoodie 3. 主要單字 ingredients, cup, spoon, pour, cook, steam, fry, boil, stir, cut. 4. 學習單：學生回家詢問媽媽或其他家人的拿手好菜，將食譜記錄在學習單上(若同學的家人都不會做菜，可以參考網路上的影片，將步驟記下來)。 5. 製作食譜小書：學生將學習單(食譜)的內容製作成(中)英文食譜小書，解食譜小書的內容需包含： (1) 封面(cover)：主題 “How to make/cook _____.” 和插圖。 (2) 材料介紹(ingredients)：食材的英文和插圖。 c. 料理步驟 (step)：First, second, third, then, the last d. 料理完成圖 (completed picture)。 e. 封底(back cover)：班級、座號和姓名。 6. 展示食譜小書作品 T: Please show your recipe book.	口說評量 學習單 實作評量 上台發表/學習單	

	7. 食譜小書介紹：教師擇最優五名作品，學生同時在教室的五個位置展示小書。教師隨機將其餘學生分成五組，分別到五個不同展示區聽同學介紹食譜小書的內容，聆聽的同學完成學習單。 8. 影片播放：教師播放網路影片(How to make a toast pizza)，並將材料(toast, cheese, sausage, fruits, ketchup etc.)寫在黑板上。 9. 分配工作：小組討論和分配每位組員要帶的材料。 美食動手做（2 節） 1. 教師播放百香果汁影片。 T: Let' s watch the video, how to make passion fruit juice. https://www.youtube.com/watch?v=3eAN0yUTCQs&ab_channel=RightClickCreation 2. 複習影片中單字：cut, half, pulp, whisk, pour, sugar powder, mix 3. 材料介紹：小組成員介紹材料。 4. 美食動手做：開始製作 passion fruit juice，教師巡視給予協助。 5. 分享心得和享用美食 6. 學習單：學生寫下 passion fruit juice 製作的製作步驟，並繪製你的 passion fruit juice。	口說評量 實作評量 學習單	
第 19-20 週 The Earth Day	主題一 介紹繪本 Earth Day Every Day （1 節） 教師展示繪本封面並詢問：		

	 T: What' s the book title? T: Who is the author/illustrator? T: What do you see? T: What is the girl doing? T: What do you think the story is about? 2. 教師帶讀繪本，過程中以小組小白板活動進行相關問答，以確認學生理解程度： T: When is Earth Day? T: In our daily life, what do people do to cause air pollution? T: What can you do to stop the air pollution? T: How do you save energy? 3. 教師播放 Earth Day Every Day 影片，再複習一次故事內容 https://www.getepic.com/app/read/48428 主題二 大家的責任 We can help (1 節) 1. 學生四人一組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆	口說評量 實作評量 實作評量	

	2. 每天都要執行，有完成就打勾。 T : If you can do it everyday, please check it. 3. 一週後繳交，並於最下面寫出執行心得。 T: Hand in the worksheet after one week and write down your feedback.		

115 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(邁步求善)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	六年級上學期主題:邁步、求善	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
	六上 邁步、求善 Off We Go For the Better 六下 航向世界 Sail to the World ● Around the World ● Cruises at Keelung ● Chaojing Park: Before & After ● Have Fun at Chaojing Park ● Environmental protection ● Take Action ● Save the Earth ● No more plastic in the sea ● Sail to the world		

開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週，21 節。		
任課教師	英語科教師		每班修課人數	26		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議	核心素養	英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	

			題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E- C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	英語 Ae-III-2 繪本故事、兒童短		

			劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		

			Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育	了解、接納文化的多樣性	E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願	
		環境教育	環境倫理	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
		生涯教育	合宜的人際互動	E7 培養良好的人際互動能力	
學習目標 (預期成果)	1. 透過影片中及網站上的資訊，認識家鄉與異國在生活、文化方面各有特色。 2. 運用網路進行自主學習，從事主題式的探究以及英文單字句型的延伸學習。 3. 了解基隆在地理位置上的優勢，以及在地居民在環境保護上的努力，用行動實踐環保。 4. 能以英語簡單的介紹家鄉與異國的特色、停靠基隆港的郵輪，以及介紹潮境公園及其保育行動的訴求和措施。				
與其他課程內涵連結	縱向	連結五下社會領域(環境問題與永續經營) 五年級英語百位數及 How many / I would like 之問答			
	橫向	連結六上社會領域(開心居住的大地)～帶領學生了解基隆本土的強勢及面臨的環保課題，並以英語介紹家鄉的好山好水，推動環境保護工作。 連結六上校本課程 我是環境偵查員～走出七堵，發現基隆存在的環境保護問題，除了自己力行環保之外，也對外宣揚環保的重要			
學習評量	口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度				
各週教學進度					

教學週次	單元主題	單元學習內容

第 1 週		Get ready
第 2-6 週	【Around the world】	主題一：英語單字句型教學 主題二：認識不同國家獨特的建物、食物與交通方式 - Introducing different countries - Introducing landmarks/specialty food/houses/transportation to school in different countries 主題三：製作小書 “Around the World” 主題四：口頭發表
第 7-11 週	【Cruises at Keelung】	主題一：Warm-up 主題二：認識郵輪停靠的台灣港口 - In Taiwan, where do cruises stop? 主題三：了解基隆港的重要 - How many cruise voyages are there at each port in different months? - From August to January, how many cruise voyages are there at each port? 主題四：英語單字句型教學 主題五：基隆港郵輪介紹 ~ 資料蒐集、簡報檔製作、上台報告 - Choose one cruise you like and introduce it to classmates.
第 12-16 週	Chaojing Park ~ Before and After	主題一：Warm-up 主題二：Some facts about Chaojing Park (中文討論) - Before (problems) - After (solution) - New rules (from 2024/04/01) 主題三：英語單字句型教學 主題四：號誌設計製作、口頭發表
第 17-21 週	Have Fun at Chaojing	主題一：單字句型教學

	Park	● Introduce target words and sentence ● Group practice with spot-it cards. 主題二：潮境公園休閒活動及環保行動回顧 主題三：蒐集素材、自主學習及簡報檔製作 ● 簡報製作說明 ● Google 翻譯、酷英 text-to-speech 功能說明示範 ● 分組進行簡報檔製作 主題四：Group presentation with google slide: Have fun at Chaojing Park

六年級上學期課程教學設計

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	評量 方式
Around the World Weeks 2-6	學習表現： 英文 2-III-9、4-III-6、6-III-5、8-III-4。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 學習內容： 英文 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合 生活在不同文化中的經驗和感受。	上課態度 口說評量 作品評量

國際 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願

生字：Japan, Korea, the USA, the UK, Taiwan, Thailand, Australia, live, go to school, visit

句型：I would like to go to the USA. I would like to live in a tipi.

I would like to go to Japan. I would like to eat sushi.

I would like to go to India. I would like to go to school by boat.

I would like to go to the UK. I would like to visit Big Ben.

主題一：英語單字句型教學

主題二：認識不同國家獨特的建物、食物與交通方式

- Introducing different countries
- Introducing landmarks/specialty food/houses/transportation to school in different countries

T: We have learned some countries. I wonder, when you go to Japan, what would you like to eat?

Ss: I would like to eat sushi/BBQ/strawberries.

T: And what would you like to visit? 大阪城? 晴空塔?

Ss: I would like to visit Disney Ocean.

T: How about Peru? When you go to Peru, what would you like to eat or visit?

Ss: ...

T: Let's look at some videos. The videos can show us what to visit and what

	to eat and some interesting facts in various countries. ■ Food around the world https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFxqsw&t=78s ■ Landmark around the world https://www.youtube.com/watch?v=J_nmgntYZHU ■ Houses around the world https://www.youtube.com/watch?v=hrfbrGx3X8g ■ Picture book: This Is the Way We Go to School https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU&t=1s 主題三：製作小書 “Around the World” ● 針對四個面向(著名景點、特色美食、特色住宅和通學交通方式)，各自選擇一個國家，進行圖文的製作 ● 每個學生各自製作一本小書 主題四：口頭發表 ● 每個學生報告自己的 ” Around the World” 小書 ~~end of periods 2-6~~	
【Cruises at Keelung】 Weeks 7-11	學習表現 英 2-III-9、4-III-6、6-III-5 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 學習內容 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	上課態度 口說評量 作品評量

社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

生涯： E7 培養良好的人際互動能力

生字：cruise, carry, passenger, voyage, Japan, Korea, Hong Kong...

句型：This cruise is Resorts World One.

It' s from Kaohsiung. It' s going to Korea.

There are 926 rooms on the cruise.

It can carry 1854 passengers.

On the cruise, people can watch movies and go swimming.

主題一：Warm-up



T: Please look at this picture. What is this?

Ss: It' s a boat. / It' s a ship.

T: Is it a boat or a ship? Now, look at these 2 pictures. Can you tell me one

difference between ships and boats?

Types of Ships



Types of Boats



Ss: Boats are small. Ships are big.

T: Good job. So, it is better to say “It’ s a ship.” Some ships are for fishing. We call them fishing ships. But the first ship we saw is to carry visitors or passengers around. This kind of ship is called cruise. Please repeat after me “It’ s a cruise.”

Ss: It’ s a cruise.

延伸學習 ships vs boats : <https://xr-global.com/ship-vs-boat/>

主題二：認識郵輪停靠的台灣港口 / 主題三：了解基隆港的重要

- In Taiwan, where do cruises stop?
- How many cruise voyages are there at each port in different months?
- From August to January, how many cruise voyages are there at each port?

T: I’ m going to introduce you this website. Can you tell me the title of

this website.

Ss: Cruise in Taiwan.

T: Yes, it' s “Cruise in Taiwan.” . Now, two students a group. Please use your chromebooks, surf in this website and answer the questions on the worksheet.

Cruises at Keelung¹⁾

1. In Taiwan, where do cruises stop?

In Taiwan cruises stop at _____.

- ☒ Keelung, ☒ Hualien, ☒ Anping, ☒ Penghu,
☒ Kaohsiung, ☐ Hsinchu, ☐ Chiayi, ☒ Taichung.

2. How many cruise voyages are there at each port in different months?

	Keelung	Kaohsiung	Hualien	Taichung	Anping	Penghu
Aug	23	4	0	0	0	0
Sep	23	0	1	0	0	0
Oct	13	0	1	0	0	0
Nov	18	5	0	0	0	0
Dec	24	4	2	0	0	0
Jan	25	7	1	1	0	0

3. From August to January, how many cruise voyages are there at each port?

	Keelung	Kaohsiung	Hualien	Taichung	Anping	Penghu
Total	125/126	20	5	1	0	0

	主題四：英語單字句型教學 主題五：基隆港郵輪介紹 ~ 資料蒐集、簡報檔製作、上台報告 Choose one cruise you like and introduce it to classmates. 各組從停靠基隆的郵輪中選一艘，參考下列的目標句型，上網搜尋資料，製作簡報檔案並上台進行報告。 This cruise is <u>Resorts World One</u>. It' s from <u>Kaohsiung</u>. It' s going to <u>Korea</u>. There are <u>926</u> rooms on the cruise. It can carry <u>1854</u> passengers. On the cruise, people can <u>watch movies</u> and <u>go swimming</u>. ~~end of periods 7-11~~	
Chaojing Park: before and after Weeks 12-16	學習表現： 英 2-III-2、2-III-7、6-III-5 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容： 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	形成性評量

	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 環境教育 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 生字：coral, seaweed, permit, litter, powered ships, ghost net, catch, pick, (pole and line fishing, net fishing) 句型：No fishing. (No net fishing./No pole and line fishing.)/No picking seaweed./ No picking coral./No littering./No catching animals./No powered ships. 主題一：Warm-up T: I went to Chaojing Park last weekend. I love it very much. Have you been there? Ss: Yes./My family went there last month... T: What do you see over there? Ss: I see fish. I see crabs. I see 飛天掃把. I see 鸚鵡螺溜滑梯. T: Please write down what you see on the blackboard in English or in Chinese. ... So, we can see fish, crabs, the Flying Broomsticks and the Nautilus Slide. My next question is: what do you do over there. Ss: I ride a bike. I fly a kite. I play on the slide. I go jogging with my father. I 玩沙. Ss: Oh, you play with sand. I like to play with sand, too.	

T: Do you like Chaojing Park?

Ss: Yes, I do.

T: Look, this is a picture of Chaojing Park. Would you like to go to this Chaojing Park?

Ss: No. / It' s so dirty.

T: Now let' s watch two videos about Chaojing Park.

1. 點亮望海巷 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=y8aB7-UMs7o&t=303s>
文字 <https://e-info.org.tw/taxonomy/term/45571>
2. 海，你好嗎？ <https://www.badouzi.com.tw/product-detail-2499510.html>



主題二：Some facts about Chaojing Park (中文討論)

- Before (problems): landfill and overfishing
- After (solution): 3 No' s + No littering. + No powered ships.
- New rules (from 2024/04/01):

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230425005077-260405?chdtv>

主題三：英語單字句型教學

- 單字句型教學，因單字較難，視同認識字彙進行教學
- 完成學習單
- 號誌範例：先秀 NO 號誌，複習學過的單字，再教句型 No...，最後看 NOTICE 及 CAUTION 號誌。

What is allowed at Chaojing Park?

X: not allowed; Δ: be careful; O: allowed

				
() Fishing. Pole and line fishing.	() Fishing. Net fishing.	() Picking coral.	() Photographing.	() Canoeing.
				
() Dogs.	() Diving.	() Swimming.	() Snorkelling.	() Running.
				
() Food or drink.	() Powered ships.	() Catching animals.	() Littering.	() Picking seaweed.



主題四：號誌設計製作、口頭發表

- 參考學習單及號誌範例，每位學生設計、製作一個號誌
- 號誌完成後，每位學生秀出自己的號誌，並說出” I love Chaojing Park. No fishing/littering/catching animals, please.” 錄下全班發表的影片

~~end of periods 12 - 16 ~~

Have Fun at
Chaojing
Park

Weeks 17-21

學習表現：

英 2-III-2、2-III-7、2-III-9、4-III-6、6-III-5

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

形成性評量

	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容： 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 生字：go fishing, ride a bike, fly a kite, go swimming, go jogging, have lunch, have dinner, (認識字彙：go diving, go snorkelling, go canoeing, watch sea creatures) 句型：We can <u>ride a bike</u>. We can <u>go swimming</u>. We can <u>go snorkelling</u>, but please watch for the coral. To protect the park (environment), we can' t <u>go fishing</u>. 主題一：單字句型教學	

- Introduce target words and sentence
運用電子書的閃示卡，依序進行單字聽力、單字口說、句型口說等練習。
- Group practice with spot-it cards.
小組運用目標單字的 spot-it 卡片，進行目標句型的口說練習。

主題二：潮境公園休閒活動及環保行動回顧

T: We have learned some facts about Chaojing Park. What do you remember?
Please tell me.

Ss: We can not go fishing. /The coral is amazing. /We can go canoeing...

T: Good job. You do remember what we have learned. Now we are going to promote/introduce Chaojing Park to foreigners, to people from other countries.

主題三：蒐集素材、自主學習及簡報檔製作

- 簡報製作說明：小組合作完成簡報檔，簡報內容必須涵蓋四個部分---
Introduction/Activities/Caution/Ending
- Google 翻譯、酷英 text-to-speech 功能說明示範
對於想表達卻不知如何用英語說明的內容，請善用網路進行自主學習
- 分組進行簡報檔製作

簡報內容範例

Have Fun at Chaojing Park.

(with 4 sections: Introduction/Activities/Caution/Ending)

This is Chaojing Park. It is a secret garden of Keelung city.

We can see beautiful coral, clownfish and sea fan over there

	We can ride a bike, fly a kite and go jogging. We can also have lunch there. We can go snorkelling, but please watch for the coral. To protect the environment, we can' t go fishing. A wonderful place to visit, right? Welcome to Chaojing Park. 主題四： Group presentation with google slide：Have fun at Chaojing Park ~~End of periods 17-21~~	

115 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(航向世界)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	六年級下學期主題:航向世界	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<pre> graph LR A[七堵風華] --> B[六上 邁步、求善 Off We Go For the Better] A --> C[六下 航向世界] B --> D[Around the World Cruises at Keelung Chaojing Park:] C --> E[Environmental protection Take Action Save the Earth No more plastic in] </pre>		

開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 18 週，18 節。		
任課教師	英語科教師		每班修課人數	26		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	核心素養	英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	

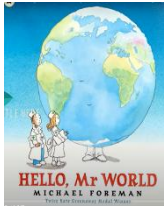
			3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E- C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	英語 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		

			Bb-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜合 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		國際教育議題	國際素養		國 E5 體認國際文化的多樣性。	
		環境教育議題	能源資源永續利用		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
學習目標 (預期成果)	1 透過繪本學習其中所傳達的訊息並補充課外單字句型 2 具環保意識且能具體落實環保愛地球 3 能與同學分工合作完成學習任務並以簡單英語發表成果					

	4 能成為知海、愛海、保護海洋的世界公民	
與其他課程內涵連結	縱向	五下英語彈性課程:七堵好食在 六上英語彈性課程:邁步、求善
	橫向	校本課程: 換個角度看世界!~我是世界公民
學習評量	口說評量、實作評量、團隊合作、學習態度	
各週教學進度		

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	Get ready	【Free talk with the students about their winter vacation】
第 2-7 週	Environmental protection	主題一：繪本介紹 “Hello, Mr. World” 主題二：學生朝會進行環保救地球宣傳~~ 主題三：規劃綠色旅遊、認識環保標章
第 8-10 週	Take Action Save the Earth	主題一：吃對食物救地球 主題二：食物碳排比一比 主題三：簡報製作與分享
第 11-16 週	No more plastic in the sea	主題一：繪本介紹 “No More Plastic in the Ocean” 主題二：救救海龜爺爺/製作心智圖 主題三：減塑我最行!利用回收物創作帆船
第 17-18 週	Sail to the world	主題一：帆船發表 主題二：利用帆船作品佈置畢業典禮會場

六年級下學期課程教學設計

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡	評量 方式
Week 1 Get Ready Week2~7 Environmental protection 	【Free talk with the students about their winter vacation】 T: Have you been abroad this vacation? T: Did you visit your relatives this vacation? S: Yes, it' s a lot of fun. 主題一:繪本介紹 “Hello, Mr. World” ●Introduce the storybook, “Hello, Mr. World” to the students. ●Play the storybook to the students. https://www.youtube.com/watch?v=GBs8JKnlmx8 ●以問答方式認識繪本並帶出主題 Teacher asks the questions: 1.Who is the author of the story? 2.Do you think our earth is sick? Why?	

	3.How does the world feel? 活動:學生利用小白板張貼答案 ●Students work in groups to discuss the questions and write the answers on the small white board. Later, each group posts their small white board on the blackboard. They may write in Chinese. The class goes through the answers. T: It looks like our earth really needs help. S: Our eatrh is <u>too hot</u>. It' s <u>full of</u> smoke and fumes. That' s why it' s hot and breathless. The earth can' t take care of animals on its own. T: Climate change is dangerous. T: What can we do to <u>make it better</u>? Please discuss. S: 隨手關燈、要作好資源回收、刷牙時水不要一直流、自備購物袋、多種樹木植物...	口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度



Trun off
lights.

●教師將學生討論的結果以英文書寫在黑板上

EX: Trun off lights.

Remember to reduce, reuse ,and recycle.

Turn off the water when brushing our teeth.

Bring our reusable shopping bags.

Plant more trees and plants.

主題二:學生朝會進行環保救地球宣傳~

●學生以” Our earth is too hot. We can make it better.” 為主題，參考大家討論出來的方案，

以組為單位畫出保護地球的海報並寫下英文標語。學生朝會時帶著海報上台進行全校宣導:

Example:

口說評量、作
品評量、團隊
合作、學習態
度

Good morning, everyone. We are class 601. Today, we are going to tell you how to protect our earth. Here are our posters.

We can turn off lights. We can remember to reduce, reuse, and recycle.

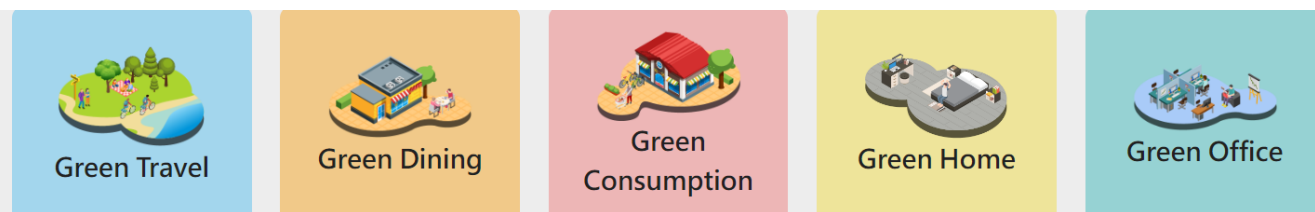
. We can turn off the water when brushing our teeth...Thank you.

主題三:規劃綠色旅遊、認識環保標章

(搭配使用 chromebook 上網搜尋資料)

● <https://greenlife.epa.gov.tw/> 教師介紹淨零綠生活網

T: We can learn how to live a green lifestyle from this website.





節能標章產品查詢



省水標章產品查詢



綠建材標章產品查詢



碳足跡減量標章產品查詢

● T:有一位外國朋友來基隆玩。請從這個網站幫他推薦環保旅店以及環保餐廳。並根據環保旅店的位置，推薦附近好玩的景點給他。

Hi~I would like to recommend you to have dinner at an Eco-friendly restaurant. It' s called _____. And you may stay in an Eco-friendly hotel. It' s_____.

There are some famous tourists spots nearby. We can go to ____ and _____. I really can' t wait!

活動:角色扮演

學生 22 一組，一位先扮演外國友人，一位負責念出自己的短文，然後交換

T: Now, work in pairs. Read your script to your (foreign)friend

●使用淨零綠生活網

T: Every group works together to finish the chart. And then report to the class your findings.

口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度

The symbols	Names the symbols	The meanings of the symbols	Example products
	節能標章 Energy Label		
	省水標章 Water Conservation mark		
	環保標章 Green mark		
	碳足跡 Carbon footprint Label		

活動:各組分工完成表格並上台報告

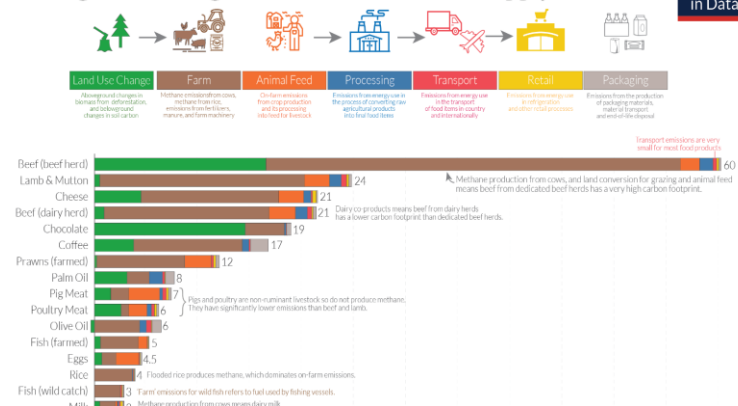
Example:

The name of this symbol is_____. (It represents that / The meaning of the symbol is that)_____. The common products with this label we can find are _____, _____, and_____. Thank you for listening.

Week8~10 Take Action Save the Earth	第 2~7 節結束 主題一：“吃對食物救地球” 以中文字幕觀看以下影片 https://www.vox.com/videos/2020/5/14/21257118/food-avoid-climate-change-emissions-beef T:Climate change is a big problem. We can reduce our carbon footprints by eating the right food. T: Please log in the wetsite below: 主題二：食物碳排量比一比 學生登入產品碳足跡資訊網搜尋食物碳排量相關資訊 https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/WebSites/docx_detail.aspx?qparentid=8e967898-7ec9-48d8-a4fe-6a456f736ef4	口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度

Food: greenhouse gas emissions across the supply chain

Our World
in Data



●請學生將常見食物碳排量由低至高排出來

Beef, lamb, coffee, chocolate, cheese, eggs, rice, fish, milk, nuts, palm oil, poultry meat...

●學生分組討論為什麼有些食物碳排量高、有些食物碳排量低

T: please discuss why our foods have different greenhouse gas emissions.

主題三:製作簡報與分享

口說評量、作
品評量、團隊
合作、學習態
度

各組整理好討論內容，製作成 PPT 並上台報告

第 8~10 節結束

主題一：繪本介紹” No More Plastic in the Ocean”

●Introduce the storybook, “No More Plastic in the Ocean”

Play the storybook to the students.

<https://www.youtube.com/watch?v=hbels0ctQ24>

Discussion:

1. Do you think oceans are important to human beings?

2. What are the problems you can see from the storybook?

Week11~16 No more plastics in the sea	3.What do you think are the impacts single-use plastics have on our oceans? 活動：句型代換練習 <u>全班腦力激盪，照樣造句</u> I change colors when I feel _____(scared, worried , sad…) <u>No room for us in our own home,</u> that makes me mad. (No light for me while it' s dark….) <u>Empty bottles</u> stick on those who threw them in the trash. (Plastics, cans, waste paper…) It turns out humans also don' t like <u>plastic</u> by the ton. (empty bottles ,cans, waste paper…) Can you make the <u>plastic</u> go away? (empty bottles ,cans, waste paper…) 主題二：救救海龜爺爺 ●跟著幾位外國小學生一起幫助海龜	



<https://www.youtube.com/watch?v=bCKyoIkDI8A>



●分組使用心智圖(Mind-map)

1. 請學生根據影片分組進行討論：

海龜的特色，海龜面臨的問題，以及人類可以如何因應，並手繪心智圖

2. 交流發表：各組將心智圖留在小組桌面上，走動至別組欣賞其他組產出的想法

口說評量、作
品評量、團隊
合作、學習態
度

Week~17~18 Sail to the world	主題三：減塑我最行!利用回收物創作一艘船 ●請學生準備以下物品，自行 DIY 一艘帆船(yacht) Materials needed : 1. Rubber band 2. Self-designed sailboat 3. Eco-friendly chopsticks 4. Red string 5. Double-sided tape 第 11~16 節結束 主題一:帆船發表 Example: S: This is my sailboat. It' s made of three <u>cans(bottles)</u>. I designed the sail myself.	實作評量 口說評量、作品發表



	It' s a lot of <u>fun</u>. I am going to sail it to <u>the world</u>. Wish me good luck! 主題二：利用帆船作品協助佈置畢業典禮會場 第 17~18 節結束	

115 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-創意小達人(視窗首部曲)

校訂課程設計					
課程方案 名稱	視窗首部曲			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	(一) 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 (二) 使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 (三) 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 (四) 教導學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 (五) 教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 (六)導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (七) 引導學生思考電腦能為人們執行哪些工作，並探究現代生活必須善用電腦的原因。				
開課年級	三年級			開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	張家齡			每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	1. 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 2. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 3. 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使		

			用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		科技教育	視窗首部曲	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
		品德教育	視窗首部曲	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		海洋教育	康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒	海 E49 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事	
學習目標 (預期成果)	1.瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		藝術與人文領域(康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒) 1-III-3 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。 語文領域-英語文(快打高手) 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以 了解所接觸的 英語文資訊。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1~2 週	視窗首部曲		● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。		

		● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。
第 3~4 週	關鍵機密	● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。
第 5~6 週	異次元的奇幻旅程	● 認識 Windows 的小工具。 ● 學會使用【小算盤】應用程式。 ● 學會使用【天氣】應用程式。 ● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 ● 學會使用【地圖】應用程式。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 ● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。

		● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。
第 7~8 週	快打高手	● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。
第 9~10 週	自我介紹	● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。

		● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。
第 11~12 週	收納妙管家	● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。
第 13~14 週	康丁斯基的抽象世界	● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。

		● 老師講解學生作品的存檔位置。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。
第 15~16 週	彩繪、組合一級棒	● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。
第 17 週	Blockly 遊戲：拼圖	● Blockly 是 Google 所推出的圖像式程式編輯工具，不需安裝任何的外掛程式，只要打開瀏覽器就可以開始進行程式創作，透過積木的拖曳和組合，完全不用輸入任何一個程式代碼，就能輕鬆做出有趣的應用，同時也可以將積木組裝的程式，匯出成為標準的 JavaScript、Python 或 XML 程式語言，也可以作為程式語言學習的敲門磚。 ● 變數，也稱作變量（ 接下來的文章將統一稱為變數 ），是所有程式都會用到的基本元素，使用變數前，會賦予變數一個名稱，並用變數來儲存文字、數字、列表、流程... 等內容，由於網頁 JavaScript 語言的特性，可以隨時轉換變數的型別，例如變數 a 等於「文字」，它型別就是「字串」，如果再把變數 a 等於「數字」，它的型別就會變成「數字」，在後續的範例實作當中，將會逐步操作理解。 ● 為什麼要使用變數呢？因為在編輯程式往往會遇到許多「重複」的部分，如果用變數或流程裝載這些重複的部分，就能很簡單的進行「一次性」新增、刪除或修改動作。 ● 舉例來說，如果一段文章出現了五十次「A」，要把「A」修改為「B」，傳統做法必須要手動修改五十次才辦得到（ 不考慮編輯軟體的搜尋取代功能 ），但如果今天我們用「變數 a 等於 A」，在修改的時候只需做一次動作：「把變數 a 等於 B」，就能把文章頭所有的「A」換成「B」。
第 18 週	Blockly 遊戲：迷宮	● 第二個主題是迷宮，迷宮裡又分成十個不同的關卡，由簡到難，學習如何運用迴圈及條件

		的概念，點擊進去後會從第一關開始，一樣會有提示說明積木的組合方法，依照提示擺上積木後，點擊紅色的執行程式按鈕，就能看看有沒有闖關成功。 ● 如果沒有成功，可以點擊重設按鈕讓小人回到起點重新開始。如果成功了，會出現積木的 JavaScript 程式碼，告訴你所組合的積木是應用什麼指令運行的，可以從這裡開始瞭解程式運作的概念。 ● 流程，在程式碼裡面就是 function，在寫程式的時候，常常會遇到需要重複執行的程式碼，這些重複的程式碼可能從十幾行道幾百行不等，如果每重複一次都得重寫一次，勢必會造成不小的困擾，所以我們可以設定一個流程，並在這個流程中寫入對應程式碼，如此一來，當我們需要重複用到這些程式碼的時候，只要呼叫這段流程，就可以重複執行對應的程式。
第 19 週	Blockly 遊戲：小鳥	● Blockly Games 第三個主題是鳥，延伸第二關迷宮所用到的概念，運用更進階的條件和邏輯積木來控制鳥的移動方向，讓鳥吃到蟲子以後再回到自己的巢中，才能闖關成功。 ● 在程式領域裡，迴圈是常常使用的基本功能之一，迴圈表現的是重複執行的過程，可以將需要重複執行的程式碼放在迴圈內，就能指定次數，或是無窮盡的執行下去。
第 20-21 週	Blockly 遊戲：音樂、影片	● 在生活裡，不論是寫程式、算數學，法律攻防、辯論賽，甚至是交通或買東西，都會出現「邏輯」的成分，邏輯可做許多的條件和判斷，當滿足了某些條件就會執行某件事，例如看到紅燈就停，看到綠燈就走，就是一個簡單的邏輯判斷。 ● 列表也稱作陣列，在程式碼裡頭，把數字、文字、列表或變數，按照順序組合起來。這些按序排列資料集合就稱作列表，一個列表可以再細分為多個元素，或是一個列表內還包含其他列表，然而在進行比較複雜的運算時，往往也會透過列表的操作來實現。 ● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。	

	◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。

115 學年度第 2 學期校訂課程設計方案-創意小達人(遊憩在雲端)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	遊憩在雲端		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	(一) 啟發學生使用瀏覽器的動機及興趣，建立正確網路使用觀念。 (二) 使學生具備瀏覽器基本操作能力。 (三) 教導學生認識 google chrome，學會程式開啟與操作。 (四) 學會瀏覽器書籤使用和其他擴充功能。 (五) 引導學生了解網路使用規範及資訊相關法律等相關議題。 (六) 教師設計情境，由學生使用瀏覽器，探究如何藉由網路資源找得答案。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	核心素養 4. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 5. 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 6. 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

		學習內容	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	一起上網去、飛越七堵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
		性別平等教育	精彩的網路影音	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
校本課程		micro:bit 初體驗	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3		
學習目標 (預期成果)	1. 能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。 2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4. 能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。 5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。				

	10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	社會(自助旅行背包客、飛越七堵) 藝術與人文(豐富的網路資源、用影片說故事) 3-III-3 能應用各種媒體蒐集 藝文資訊與展演內容。 英語(豐富的網路資源) (英 S-U-C1、英 S-U-C3) 能使用網路資源了解地球上相關 議題的文章並簡報不同國家背景孩子的童年生活。 6-V-3 能主動接觸課 外的英語文多 元素材，如小說、報章雜誌、 廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識網路世界（一）	● 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ● 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 ● 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 ● 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 ● 老師說明網址的組成。 ● 老師講解網站與網頁的關係。 ● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。
第二週	認識網路世界（二）	● 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 學生開啟 Chrome 認識介面。 ● 教師說明學校的網站位置。

		● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ● 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 ● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 ● 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第三週	一起上網去（一）	● 教師說明什麼是搜尋引擎。 ● 認識常見的搜尋引擎。 ● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。
第四週	一起上網去（二）	● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 ● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」（兒童故事書）英文網站翻譯為英文。
第五週	限時達人（一）	● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ● 認識電子郵件地址。

		● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 ● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 ● 申請免費的 Gmail 信箱。 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ● 認識 Gmail 信箱介面。
第六週	限時達人（二）	● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ● 學會使用聯絡人快速寄信。 ● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 ● 學會寫第一封信給老師。 ● 學會瀏覽寄件備份。 ● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ● 學會收信、轉寄、回信。 ● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ● 學會刪除信件。
第七週	飛越七堵（一）	● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ● 學會用 Google 地圖衛星定位。 ● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 ● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。
第八週	飛越七堵（二）	● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況。 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 ● 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。

第九週	豐富的網路資源（一）	● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ● 學會解壓縮檔案。 ● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ● 認識創用 CC 標章及其意義。 ● 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。
第十週	豐富的網路資源（二）	● 認識維基百科網站。 ● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 ● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 ● 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第十一週	精彩的網路影音（一）	● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ● 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 ● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 ● 【配合健康促進議題：口腔與視力保健】 ● 影片名稱：女神完全崩壞!! 口腔保健好重要!! ● 影片名稱：(衛教篇)近視來防治，世界更美好 ● 影片名稱：《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c
第十二週	精彩的網路影音（二）	● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 ● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ● 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。
第十三週	雲端硬碟真便利	● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。

		● 認識常見的雲端硬碟服務。 ● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ● 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ● 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 ● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ● 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第十四週	協作平台做報告（一）	● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 ● 學會建立 Google 協作平台。 ● 學會刪除協作平台。 ● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ● 學會編輯協作平台首頁。
第十五週	協作平台做報告（二）	● 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ● 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 ● 學會預覽協作平台成果。
第十六週	協作平台做報告（三）	● 學會在協作平台建立新頁面。 ● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ● 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 ● 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第十七週	micro:bit 初體驗 Answering Machine（回答機）	主題一：micro:bit 初體驗 ● 說明教學中使用的教材資源位置。 【活動一】：認識 micro:bit ● 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。

		● 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。 ● 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。 【活動二】：什麼是程式語言 ● 讓學生瞭解程式設計的要點。 ● 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 【活動三】：認識 micro:bit 介面 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1
第十八週	micro:bit 自己動手做指北針	主題二：micro:bit 指北針 ◎ 說明教學中使用的教材資源位置。 【活動一】：認識 micro:bit ◎ 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。 ◎ 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。 ◎ 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。 【活動二】：什麼是程式語言 ◎ 讓學生瞭解程式設計的要點。 ◎ 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 【活動三】：認識 micro:bit 介面 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1
第十九週	Die Roll (電子骰子)	1. 建立 結構化程式設計概念 2. 循序資料結構概念 3. 變數種類概念
第二十週	賽車遊戲	1. 從上方開下來的車子要躲開，被撞到則 GAME OVER 2. 假如總共有一個主角及三台賽車（用簡單一點，三台就好了） 3. 按 A+B 鍵主角往上移動，如果移到最上方則得一分，並且又回到最低點 4. 成果發表

環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備： 電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。

115 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(翻滾吧！文字)

校訂課程設計					
課程方案 名稱	翻滾吧！文字		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。 輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。學生分組，教師設計情境，由學生協同合作，探究如何使用 word 完成書面設計和文字內容。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	核心素養	7. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 8. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
		學習內容	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使		

			用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	認識臺灣古蹟	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進	
		品德教育	班刊 - 兩性平等我知道、認識校園霸凌	性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。	
		校本課程	Blockly 遊戲	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
	校訂指標	以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。			
學習目標 (預期成果)	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。 5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。				
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)			
	橫向	藝術與人文(感恩卡片我來做、Blockly 遊戲：音樂) 音 3-IV-2 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的 興趣與發展 1-II-7 能創作簡短的表演 語文領域(成語填字我也會) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 健康與體育(宣導小卡 - 洗手五步驟) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影 響。			
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	有趣的文書處理（一）	● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。
第二週	有趣的文書處理（二）	● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。 ● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。
第三週	感恩卡片我來做（一）	● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 ● 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 開啟範例檔「感恩卡」練習。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 讓學生認識文件中的圖片應用。
第四週	感恩卡片我來做（二）	● 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。 ● 學會使用「頁面框線」美化卡片。 ● 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。 ● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。
第五週	Blockly 遊戲：音樂	● 學會調整圖片大小 ● 學會使用 Blockly 製作音樂。 ● 學會使用函式 ● 學會使用多重奏
第六週	動物園遊記（一）	● 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。

		● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟範例文件「動物園遊記」練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。
第七週	動物園遊記（二）	● 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會調整間距，讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。
第八週	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程	● Blockly Games 第六個主題是池塘導師，畫面中會有兩隻小鴨，黃色的是自己，紅色的是要攻擊的目標，必須調整射擊角度和距離，攻擊到紅色小鴨並且消失後才能闖關成功。 ● 這裡開始不只是組裝積木，開始練習到撰寫簡單的程式來達成目的，並且在畫面的左下方有一份說明文件可以點開，裡面提供詳盡的積木說明。 ● 第二關開始，為遊戲中第一次不用積木的方式闖關，而是練習撰寫程式碼來控制畫面中的動作，一樣是積木的概念，只是變成一行一行的字母及數字。 ● 我們讓黃色小鴨水平往右方射擊紅色小鴨，水平往右方的角度為 180°，可以點擊左下方的說明文件查看，距離為 50。
第九週	成語填字我也會（一）	● 讓學生從課本範例中了解表格的用處。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ● 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。 ● 學會新增欄或列。 ● 學會手動縮放表格。

		● 學會平均分配列高與欄寬。
第十週	成語填字我也會（二）	● 學會合併儲存格。 ● 學會刪除儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會設定表格框線。 ● 學會搬移整個表格到指定位置。 ● 學會快速套用表格樣式。
第十一週	Blockly 遊戲：影片	● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。 ● 利用影片和顏色分類裡的積木，練習用座標畫出圖形。 ● 能夠用積木畫出圖形之後，可以開始搭配座標及時間，讓圖形移動變成影片。 ● 開始運用到數學式的積木，積木上的下拉選單可以選取需要的運算式符號。 ● 第三關要將第二關的路徑反過來移動，所以水平移動位置變成從 X 軸的 100 移動到 0，利用數學式左側 100 減去右側 time(0→100)，就能得到 X 軸移動距離為 100→0。
第十二週	宣導小卡 - 洗手五步驟（一）	● 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 ● 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。 ● 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。 ● 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。
第十三週	宣導小卡 - 洗手五步驟（二）	● 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。 ● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。 ● 學會調整物件順序。

第十四週	Blockly 遊戲：影片(二)	● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 ● 練習用座標畫出圖形。 ● 讓圖形移動變成影片。
第十五週	認識校園霸凌（一）	● 認識快取圖案的各種圖形。 ● 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。 ● 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。 ● 了解海報的尺寸。 ● 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。 ● 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。 ● 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。 ● 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。
第十六週	認識校園霸凌（二）	● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。 ● 學會隱藏段落標記。 ● 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。 ● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運用線條與幾何圖案製作物件。 ● 運用本課所學技巧，製作「3 蔬 2 果保健康」海報。
第十七週	認識臺灣古蹟（一）	● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ● 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ● 學會在文件中插入封面範本並修改。 ● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。 ● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。

第十八週	認識臺灣古蹟（二）	● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。 ● 學會套用圖片樣式。 ● 學會旋轉圖片。 ● 學會運用多頁方式檢視版面。 ● 學會在圖案中內嵌圖片，並加入導引線(肘形接點)。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。
第十九週	班刊 - 兩性平等我知道（一）	● 認識刊物的編排方式。 ● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ● 學會在文件中搜尋與取代文字。 ● 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。 ● 學會將文件分欄。 ● 學會首字放大。
第二十-二十一週	班刊 - 兩性平等我知道（二）	● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 ● 學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。 ● 運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備： 電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

115 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(全面出任務)

校訂課程設計					
課程方案 名稱	全面出任務		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹簡報設計，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的簡報製作。 學生發表作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。教師布題，由學生協同合作，使用 PPT 完成簡報內容，並將成果發表。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	核心素養	9. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
		學習內容	資 T-II-6 簡報軟體的使用。		

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	節能減碳愛地球、美麗的紫斑蝶、臺灣特有動物展	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E15 覺知能資源過 度 利 用 會 導 致 環 境 汙 染 與 資 源 耗 竭 的 問 題。
		品德教育	資訊安全四格動漫	品 E1 良好生活習慣與 德行。
		校本課程	用程式找方向、飛龍噴火 Tynker	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3
學習目標 (預期成果)	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。			
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向	自然科學(臺灣特有動物展、美麗的紫斑蝶、節能減碳愛地球) INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的 影響；環境改變也會影響生存於其中 的生物種類。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 健康與體育(防治腸病毒) 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第一週	認識簡報（一）		● 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 ● 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。	

		● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ● 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 ● 開啟 PowerPoint 認識介面。 ● 建立第一個簡報「我的小檔案」。 ● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ● 學會儲存檔案為簡報檔。
第二週	認識簡報（二）	● 學會調整文字方塊大小。 ● 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。 ● 了解簡報中常使用的圖片格式。 ● 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。 ● 學會播放簡報。
第三週	我的麻吉（一）	● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 ● 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。 ● 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。 ● 製作簡報「我的麻吉」。 ● 學會插入背景底圖。 ● 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。
第四週	我的麻吉（二）	● 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。 ● 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。 ● 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。 ● 學會新增投影片。 ● 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。
第五週	用程式找方向	● 玩迪士尼教程使用了視覺化的積木式編程，

	The Walt Disney Company(1)	● 學生透過簡單的拖曳動作就能編寫程式。 ● 讓學生理解編程中的邏輯。 ● 藉由打得基礎愈穩固，對於之後學習更複雜的純文本程式語言會更有幫助。
第六週	節能減碳愛地球（一）	● 了解什麼是母片，以及母片的用途。 ● 了解版面設計的原則。 ● 學會在母片編輯中，插入背景。 ● 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。 ● 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。 ● 學會設計雙母片。 ● 學會插入文字藝術師。 ● 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。 ● 學會移動文字方塊。
第七週	節能減碳愛地球（二）	● 學會加入項目符號。 ● 學會插入圖片與移除背景。 ● 完成投影片圖文編輯。 ● 學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。 ● 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。
第八週	臺灣特有動物展（一）	● 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。 ● 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。 ● 學會在投影片中插入相簿。 ● 學會自訂文字效果封面圖。 ● 學會一次修改所有投影片的背景。
第九週	臺灣特有動物展（二）	● 認識圖層觀念，能組合多個圖層。 ● 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，

		完成組合公仔 ● 了解插入鏤空邊框的效果。
第十週	用程式找方向 The Walt Disney Company(2)	● 利用迴圈執行有效率的程式碼組塊， ● 利用偵錯測試錯誤，並判斷錯誤的發生原因， ● 利用函式將額外的指令組合進單一程式碼中。
第十一週	資訊安全四格動漫（一）	● 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。 ● 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。 ● 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。 ● 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。 ● 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。
第十二週	資訊安全四格動漫（二）	● 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 完成「資訊安全」四格動漫簡報。 ● 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。
第十三週	生活小智慧問與答（一）	● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ● 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。 ● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 ● 學會插入圖示作為按鈕。 ● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。
第十四週	生活小智慧問與答（二）	● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ● 學會將按鈕改為連結到網頁。 ● 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。

		● 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。 ● 學生完成「生活小智慧問與答」。 ● 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。
第十五週	美麗的紫斑蝶（一）	● 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。 ● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ● 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。 ● 老師說明文案撰寫的原則。
第十六週	美麗的紫斑蝶（二）	● 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。 ● 學會套用圖案效果，將圖形立體化。 ● 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。
第十七週	飛龍噴火 Tynker(1)	● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。 ● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。
第十八週	防治腸病毒（一）	● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 ● 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。 ● 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。 ● 儲存簡報為「防治腸病毒」。
第十九週	防治腸病毒（二）	● 認識儲存格與表格的關係。 ● 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。 ● 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。
第二十-二十一週	飛龍噴火 Tynker(2)	● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。 ● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。	

	◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。

115 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(七堵嬉遊趣)

校訂課程設計					
課程方案 名稱	七堵嬉遊趣			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。 輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。				
開課年級	五年級			開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	資訊團隊			每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核 心 素 養	10. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力， 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
		學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		生活教育	藝術感創意影像	生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
		校本課程	CodeCombat	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
	學習目標 (預期成果)	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。			

與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	藝術領域(藝術感創意影像、封面設計大賽、我的專屬公仔與印章、影像魔法變身秀、卡通圖案夢工廠) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	數位影像（一）	● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 ● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 ● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 ● 讓學生認識常見的影像檔案。 ● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 ● 教師強調電腦教室使用規則。
第二週	數位影像（二）	● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 ● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 ● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 ● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 ● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 ● 學生學會裁切影像。 ● 學生學會更改影像大小。

第三週	影像魔法變身秀（一）	● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 ● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 ● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 ● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 ● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。
第四週	影像魔法變身秀（二）	● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 ● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 ● 讓學生學會套用縮圖頁模板。 ● 學會加入影像物件與向量物件。 ● 學會輸出縮圖頁。
第五週	卡通圖案夢工廠（一）	● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 ● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。 ● 學會複製與翻轉圖形。 ● 讓學生學會對齊圖層。
第六週	卡通圖案夢工廠（二）	● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。 ● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。 ● 學生完成向量圖形的繪製。 ● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ● 讓學生繪製曲線。 ● 學生學會編輯節點，調整形狀。

		● 學會儲存 PNG 圖案。
第七週	飛龍噴火 Tynker	● 學會 walk、jump 指令 ● 學會 eat、blast 指令 ● 學會 turn around 指令 ● 學會使用 loop、repeats 指令
第八週	我的專屬公仔與印章（一）	● 教師說明影像合成的用途。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。
第九週	我的專屬公仔與印章（二）	● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 ● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ● 完成組合公仔。 ● 讓學生學會製作印章文字。 ● 讓學生學會繪製印章外框。
第十週	CodeCombat：逃出地城(1)	● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢 ● 學會 python 基本語法 ●
第十一週	封面設計大賽（一）	● 教師說明封面設計的版面構圖。 ● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 ● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 ● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 ● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。

		● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 ● 學生學會刪除物件。 ● 學生學會調整邊框色彩。 ● 學生學會調整照片形狀。 ● 學生學會用文字物件製作標題。 ● 學生學會編輯、美化文字物件。
第十二週	封面設計大賽（二）	● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 ● 教師說明最常使用的物件分佈方法。 ● 學生學會編輯文字物件。 ● 學生學會加入內容提要。 ● 學生學會對齊、分佈物件。 ● 學生學會加入 QRCode。
第十三週	生活剪影萬花筒（一）	● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 ● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ● 教師說明仿製筆刷的使用時機。 ● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。
第十四週	生活剪影萬花筒（二）	● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 ● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ● 學生學會使用多圖外框。
第十五週	CodeCombat：逃出地城(2)	● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢

		● 學會參數、字串、迴圈 ● 學會變數、狀況判斷
第十六週	藝術感創意影像（一）	● 教師說明什麼是蒙太奇。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 ● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ● 學生複習插入影像物件。
第十七週	藝術感創意影像（二）	● 學生學會新增空白圖層。 ● 學生學會繪製光暈效果。 ● 學生學會插入外框照片做插圖。 ● 學生學會設定陰影。 ● 學生學會插入藝術字當標題。
第十八週	班級活動寫真書（一）	● 教師說明什麼是寫真書。 ● 教師說明製作寫真書的注意事項。 ● 讓學生學會照片拼貼。 ● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 ● 讓學生學會挑選寫真書模板。 ● 讓學生學會刪除與插入頁面。 ● 讓學生學會自動編號頁面。 ● 讓學生學會載入相片。 ● 讓學生學會自訂相片的順序。
第十九週	班級活動寫真書（二）	● 教師說明如何修改版面底圖。 ● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ● 讓學生學會自訂版面底圖。 ● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。

		● 讓學生學會放大、移動物件。
第二十二-二十一週	CodeCombat：逃出地城(3)	● 學會關係運算符號 ● 學會物件屬性、輸入處理 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備： 電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

115 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(白日夢情緣)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	白日夢情緣		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。 7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	
				11. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

			資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育			
		校本課程	CodeCombat	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
學習目標 (預期成果)	1. 了解影片錄製過程 2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接 3. 能在影片加入文字或圖片 4. 能使用影片淡入淡出功能 5. 學會如何將影片加上音樂或音效				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		藝術領域(影像美化大師、我們的寫真秀、音樂剪輯不求人) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會(歡樂基地—七堵、校園生活萬花筒) 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第一週	認識多媒體影片（一）		● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 ● 認識多媒體的應用。 ● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 ● 引導學生養成檔案管理的習慣。 ● 學會用影片說故事的方法。 ● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 ● 說明影片素材的注意事項。		
第二週	認識多媒體影片（二）		● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。		

		● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 ● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。
第三週	素材與製作專屬公仔（一）	● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。
第四週	素材與製作專屬公仔（二）	● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 ● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。
第五週	影像美化大師（一）	● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 ● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。
第六週	影像美化大師（二）	● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 ● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。
第七週	藝術家 Code.org	● 學會「轉向-右方」積木和「移動-向前」積木 ● 學會循環這些指令 6 次 ● 學會重複畫出菱形多少次，才能用它創造出這朵花
第八週	我們的寫真秀（一）	● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 ● 學會存檔與再次編輯。

第九週	我們的寫真秀（二）	● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ● 學會刪除影片片段與修改內容。 ● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 ● 學會輸出影片並欣賞成果。
第十週	音樂剪輯不求人（一）	● 了解何時需要剪輯音樂。 ● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 ● 學會使用 Audacity 匯出音樂。
第十一週	音樂剪輯不求人（二）	● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 ● 學會使用 Audacity 錄音。
第十二週	歡樂基地—七堵（一）	● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 ● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。
第十三週	歡樂基地—七堵（二）	● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 ● 學會加入字幕與設定動畫。 ● 學會一次為多張相片加入相同動畫。 ● 學會匯入視訊，並降低音量。
第十四週	藝術家 Code.org	● 學會代碼轉換為循環來簡化代碼 ● 可以讓它畫出一個正方形、三角形、八角形
第十五週	校園生活萬花筒（一）	● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ● 學會使用視訊作為影片片頭。 ● 學會分割與刪除音效。
第十六週	校園生活萬花筒（二）	● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會分割與刪除視訊。

		● 學會在視訊中設定終點。 ● 學會套用視覺特效。 ● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 ● 引導學生注意隨時存檔。
第十七週	CodeCombat：製作街機遊戲	● 學會 Basic Syntax、loop ● 學會 While Loops
第十八週	雲端備份與網路分享（一）	● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 ● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。
第十九週	雲端備份與網路分享（二）	● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。 ● 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。
第二十-二十一週	CodeCombat：製作街機遊戲	● 學會使用迴圈、迴圈中斷 ● 學會陣列、變數比較 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

115 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲追殺令)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	遊戲追殺令		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。 4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。 5. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 6. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 7. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧開門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	陳人豪		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養	1. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 3. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 4. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

		學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	小小美人魚	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。
		人權教育	三隻小豬-動漫劇場	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內 容。
學習目標 (預期成果)	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用			
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)	
	橫向		自然(Arduino Uno 與電子元件模組介紹、認識光敏電阻)數學(關鍵 60 秒、夜市射氣球)藝術與人文(三隻小豬-動漫劇場)	
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	

第一週	小創客學程式（一）	● 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ● 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 ● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 ● 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。 ● 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。 ● 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。
第二週	小創客學程式（二）	● 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。 ● 學會調整 Scratch 介面字型大小。 ● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。 ● 讓學生認識 scratch 的操作介面。 ● 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。 ● 學生認識程式編輯區與備註。 ● 學會執行與停止程式。
第三週	小創客學程式（三）	● 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。 ● 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 ● 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。 ● 學會刪除積木組件。 ● 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 ● 學會更換角色造型。 ● 學會更換舞台背景。 ● 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。 ● 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。 ● 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。
第四週	小小美人魚（一）	● 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 ● 從課本的流程圖認識程式設計的流程。

		● 瞭解 Debug（除錯）的意義。 ● 建立專案。 ● 學會新增與命名角色。 ● 學會設定角色的造型中心。 ● 學會縮放角色。 ● 學會複製程式組件。 ● 學會為角色新增多種造型。 ● 學會匯出角色。 ● 引導學生養成隨時存檔的習慣。
第五週	小小美人魚（二）	● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 ● 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。 ● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 ● 學會新增與修改角色造型。 ● 學會使用繪製功能，繪製角色造型。 ● 學會製作依循規則不斷移動的角色。 ● 學會製作用鍵盤控制移動的角色。
第六週	小小美人魚（三）	● 學會加入背景音樂。 ● 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。 ● 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。 ● 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。
第七週	三隻小豬-動漫劇場（一）	● 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。 ● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 新增專案，刪除預設的貓咪角色。 ● 練習佈置舞台背景。 ● 學會指定時間變換背景。

第八週	三隻小豬-動漫劇場（二）	● 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。 ● 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。
第九週	三隻小豬-動漫劇場（三）	● 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。 ● 學會運用動作的滑行指令。 ● 學會建立與刪除分身。 ● 學會運用外觀特效的幻影指令。
第十週	三隻小豬-動漫劇場（四）	● 學會使用動作的定位指令。 ● 學會加入音效做為結束。 ● 學會讓場景角色配合演出。 ● 完成動漫劇場。 ● 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。 ● 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。 ● 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。
第十一週	關鍵 60 秒（一）	● 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。 ● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。
第十二週	關鍵 60 秒（二）	● 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。 ● 學會使用與終止迴圈的條件。 ● 完成主角與障礙物的程式編輯。 ● 學會使用變數，加入計時機制。 ● 瞭解如何除錯與修改程式。
第十三週	關鍵 60 秒（三）	● 學會設計進階遊戲。 ● 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。 ● 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。

		● 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。 ● 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。
第十四週	Arduino Uno 與電子元件模組介紹	● 學會電子元件模組，透過擴充板與 Arduino Uno 連接。 ● 認識擴充板與連接方式。 ● 認識電子元件模組。 ● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 ● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 ● 儲存專案「猴子接香蕉」。
第十五週	認識 LED	● 位於 D2 位置的 LED 是使用數位腳位 13。 ● 設定腳位 13 為 OUTPUT (輸出)。 ● 重複執行 (不斷地偵測)。 ● 進行判斷，如果按下空白鍵，腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮)，否則，腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)。 ● 動動腦：重複執行 ● 如果按下 a 鍵，腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮)。 ● 如果按下 b 鍵，腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)。
第十六週	認識 LED 紅綠燈模組	● LED 紅綠燈模組上方有紅色 (R)、黃色 (Y) 與綠色 (G) 的 LED。 ● 設定數位腳位為 OUTPUT (輸出) ● 重覆執行 LED 亮滅的控制。 ● 控制每個 LED 只亮 1 秒。
第十七週	呼吸燈_控制 LED 的亮度	● 模擬類比輸出是藉由數位訊號頻率的切換，調整開關的比例，模擬出需要的類比訊號。 ● 設定腳位 5 為 OUTPUT (輸出)。 ● 設定變數「呼吸」，初始值為 0。 ● 重複執行，讓 LED 逐漸增加亮度，然後再逐漸變暗，不斷地循環。

		● 逐漸變亮與逐漸變暗的方式，是透過改變變數「呼吸」的值加以控制。
第十八週	調出想要的顏色	● 認識 RGB 全彩 LED 模組 ● 全彩 LED 是利用光的三原色：紅色、綠色與藍色，進行混色，而產生我們所需要的顏色。 ● 進行混色時可以查閱 RGB 配色表（例如：http://www.wahart.com.hk/rgb.htm），以找到顏色的 RGB 配色數值。 ● 設定紅色、綠色、藍色的輸出值分別設成：154, 205, 50。 ● 改用鍵盤控制調整 RGB 三顏色變數。
第十九週	認識蜂鳴器	● 有源蜂鳴器內部帶震盪源，所以只要一通電就會叫。 ● 程式控制方便，單片機一個高低電平就可以讓其發出聲音，而無源蜂鳴器卻做不到。 ● 音量又稱為響度。音量是指聲音的大小（強弱）。聲波的振幅愈大，響度愈大。單位為分貝(dB)。 ● 設定數位腳位 9 為 OUTPUT（輸出）。 ● 設定變數音量，初始值為 255。 ● 重覆執行 51 次，將腳位 9 輸出值設為變數音量的值，播放 0.5 秒之後，將腳位 9 輸出值設為 0，靜止 0.5 秒後，變數音數值改變-5。
第二十-二十一週	LED 開關	● 設定腳位 3 為 INPUT（輸入）。 ● 設定腳位 13 為 OUTPUT（輸出） ● 重複執行，如果數位腳為 3 等於 1 時（按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 1（LED 亮），否則（未按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 0（LED 滅）。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

115 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲小創客)

校訂課程設計					
課程方案 名稱	遊戲小創客		課程類別	統整性主題/議題/ 專題探究	
課程說明	(一)運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 (二)落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 (三)倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 (四)提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。 (五)能利用程式設計完成主題，並探究如何藉由 scratch 完成硬體部件操作，發表小組的設計成果與程式編寫過程。				
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 19 週	
任課教師	陳人豪		每班修課人數	26 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	核 心 素 養	5. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 6. 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 7. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 8. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
		學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。		

			資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		校本課程	scratch、Arduino、mbot	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
學習目標 (預期成果)	1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		自然科技(雙燈控制、認識光敏電阻、紅外線遙控) 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、 斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作 用力方向等功能。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、 斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作 用力方向等功能。		

		藝術與人文(歌唱盒子) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 數學(猴子接香蕉、夜市射氣球) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	雙燈控制	● 學會運用按鈕模擬開關設備，利用按鈕，控制紅色與綠色 LED 的明滅。 ● 當第一次按下（放開）之後，紅色 LED 變亮、綠色 LED 變暗。 ● 當第二次按下（放開）之後，紅色 LED 變暗、綠色 LED 變亮。 ● 設定腳位 3 為輸入。 ● 設定腳位 5、9 為輸出。 ● 設定變數「判斷」為 1。 ● 重複執行： ● 等待腳位 3 等於 1（按下按鈕） ● 等待腳位 3 等於 0（放開按鈕） ● 如果變數「判斷」等於 1，則腳位 5 輸出值設為 1（紅燈亮），腳位 9 輸出值設為 0（綠燈滅）變數「判斷」設為 2，否則（變數「判斷」等於 2），則腳位 5 輸出值設為 0（紅燈滅），腳位 9 輸出值設為 1（綠燈亮），設定變數「判斷」為 1。
第二週	你碰到我了	● 本專案是使用滾珠開關與蜂鳴器，當滾珠開關震動時，蜂鳴器會發出聲音。 ● 設定數位腳位 3 為 INPUT（輸入）、腳位 9 為 OUTPUT（輸出）。 ● 重覆執行： ● 如果腳位 3 讀取值為 0 時，播放 C2（Do）0.5 秒。

第三週	歌唱盒子	● 本專案使用滾珠開關、蜂鳴器與 LED，當滾珠開關震動時，蜂鳴器會播放音樂，在播放音樂的過程中，LED 會不停地閃爍。 ● 設定數位腳位 3 為 INPUT（輸入）、腳位 9 為 OUTPUT（輸出），腳位 13 為 OUTPUT（輸出）。 ● 設定變數「LED」為 0（非播放狀態）。 ● 重覆執行： ● 如果腳位 3 讀取值為 0 時（導通），且變數「LED」為 0 時： ● 設定變數「LED」為 1（播放狀態）。 ● 廣播「播放音效」。
第四週	猴子接香蕉（一）	● 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。 ● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 匯入舞台背景與音樂。 ● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 ● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 ● 儲存專案「猴子接香蕉」。
第五週	猴子接香蕉（二）	● 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ● 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 ● 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 ● 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。 ● 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。 ● 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小兔子吃點心」。
第六週	動感跳跳貓（一）	● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 認識不斷滑動前進的背景效果原理。 ● 匯入背景與樹景角色，設計「滑動」變數，製作背景效果。

		● 設計貓咪角色切換造型，製作跑動效果。
第七週	動感跳跳貓（二）	● 設計障礙物得分與扣分角色。 ● 運用分身製作障礙物(得分與扣分)角色出現與刪除。 ● 設計「距離」變數，累進計算貓咪角色跑過的距離。
第八週	動感跳跳貓（三）	● 設計角色可使用按鍵控制跳起。 ● 設計「彈跳力」變數，呈現角色跳起的動作。 ● 學會運用聲控指令，用聲音控制角色動作。 ● 加入背景音樂。 ● 學會分享作品到 Scratch 官網。 ● 觀摩創意應用與創作範例「跳跳鳥」與「笨超人」。 ● 動動腦：新增「障礙雲」角色，當貓咪碰到雲，產生特效，並結束遊戲。
第九週	夜市射氣球（一）	● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 複習運用角色造型變換，製作燈光閃爍的舞台效果。 ● 複習運用角色造型變換，製作主角說話晃動的效果。 ● 製作開始按鈕。 ● 設計「生命值」角色，做為計分用途。 ● 設計當遊戲開始，切換背景音樂。 ● 設計當遊戲結束，停止音樂。
第十週	夜市射氣球（二）	● 新增射擊準心、目標物與得分/扣分規則。 ● 射擊準心有未射擊與射擊兩種造型。 ● 目標物有水球與氣球兩種角色，各有不同造型。 ● 複習製作分身，出現多個目標物。 ● 動動腦：編輯「牙菌大作戰」得分射擊遊戲。
第十一週	認識光敏電阻	● 為類比輸入裝置，其值介於 0 至 1023 之間。 ● 利用光電導效應的一種特殊的電阻，簡稱光電阻，又名光導管。

		● 它的電阻和光線的強弱有直接關係，當光線強度增強時，則電阻變小，光線強度減弱時，則電阻變大。 ● 本專案使用光敏電阻偵測周遭光線的強弱，用以辨別是白天或是晚上，若是晚上則啟動 LED。 ● 設定設定腳位 A0 為 INPUT（輸入）。 ● 腳位 13 為 OUTPUT（輸出）。 ● 重複執行：角色說腳位 A0 之值。 ● 如果類比腳位 A0 值小於 700 時，腳位 13 數位輸出設為 1。 ● 否則（若大於等於 700 時），腳位 13 數位輸出設為 0。
第十二週	紅外線遙控	● 可將家中的所有遙控器通通整合在一起，作法同上： ● 步驟一：利用【紅外線接收器】來收集遙控器的各按鍵的紅外線資料 ● 步驟一：將收集到的資料，再利用【紅外線發射器】發射出去來控制想控制的家電
第十三週	認識伺服馬達	● 伺服馬達：又稱為舵機，可以依照指示角度做轉動的馬達。 ● 一般伺服馬達有三條線，電源（紅色）、接地（黑或棕色）、訊號線（白、黃、橘、藍...）。透過訊號線傳送 PWM 脈波來控制軸柄的停止位置旋轉角度，使用 mblock 程式，只要一個指令就可以控制了。
第十四週	控制伺服馬達轉動	● 將伺服馬達的三條線，電源（紅色）接 5V、接地（黑或棕色）接 GND、訊號線（白色）接數位腳 D12。 ● 使用指令 [設置伺服馬達腳位.....輸出角度為.....]來控制馬達的轉動角度。 ● 每個指令之間要[等待 1 秒]，讓馬達有時間去轉動。
第十五週	認識微動開關	● 屬於數位輸入裝置。 ● 將力作用於動作簧片上，以簧片壓擊觸點，快速地接通。 ● 將腳位 3 設為 INPUT（輸入）。 ● 重複執行，如果偵測到數位腳位 3 等於 1，則說「正在觸壓！」，如果數位腳位 3 等於 0，則說「並未觸壓！」

第十六週	芝麻開門	● 本專案是要抓躲在門後的貓咪，打開門時，點擊貓咪就會發出聲音。 ● 本專案是使用微動開關與蜂鳴器： ● 當按下微動開關之後，門會打開。 ● 如果點擊貓咪，則蜂鳴器會發出聲音。
第十七週	比大小	● 本專案是比較數字大小的遊戲，玩字選擇的數字與電腦隨機選擇的數字進行比較。 ● 使用微動開關與蜂鳴器： ● 以微動開關進行數字的選擇。 ● 如果玩家選的數字大於電腦的數字，則發出聲音。
第十八週	認識搖桿	● 搖桿可以同時控制 X 軸與 Y 軸，此外按下時，亦可當按鈕用，又稱雙軸按鍵搖桿。 ● 包含 2 個類比訊號輸出以 1 個數位訊號輸出。 ● 搖桿移動可以控制 2 個類比訊號輸出，按鈕則是觸動開關，控制 1 個數位訊號輸出。 ● 設定類比腳位 A2、A3 為 INPUT（輸入），設定數位腳位 12 為 INPUT（輸入）。 ● 重複執行： ● 設定變數 X 為類比腳位 A2 之值。 ● 設定變數 Y 為類比腳位 A3 之值。 ● 設定變數「按鈕」為數位腳位 12 之值。
第十九週	認識自走車	● 利用 arduino 主板，來控制紅外線感測器及自走車馬達，偵測黑色線位置，並沿著線軌跡自行前進及成果發表。
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

115學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	例：補救教學	
主題或內容	1. 耶誕聯歡慶新年 (4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)	班際體育競賽	校本-七堵風華-校園啟 航(七堵遊樂場) (6)	1. 自主學習(5)	
節 數	9	1	6	5	共21節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第17週	耶誕聯歡慶新年	E-B3	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。 2. 學習欣賞表演的禮儀。	4	動態展演 態度檢核	音樂 Youtube 影音	
第2、3週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第1、21週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第4週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	1. 宣導防災概念 2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第20週	班際體育競賽	E-C2	認識個人特展 現服務與團隊 合作精神	學習與同儕運用團隊合作的精神	1	實際參與情況 態度檢核	提供競賽場地 與裁判協助	
項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7、8、 9、12、 19週	自主學習	E-B1	具備基本語文 能力，運用於 閱讀、寫作與 日常生活上。	1.進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2.寫作策略指導與練習。 3.各領域課程內容延伸學習	5	態度檢核 參與討論 實作練習		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

115學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	例：補救教學	
主題或內容	1. 校慶慶祝活動及練習(4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)		校本-七堵風華-校園啟航(七堵圖書館)(6)	1. 自主學習(6)	
節 數	9		6	6	共21節

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8-11週	校慶慶祝活動及練習	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	歌曲 Youtube 影音	
第2-3週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1.透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2.藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 1、21週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1.培養服務精神，認真打掃環境。 2.學習與同儕分工合作。	2	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第4週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	4. 宣導防災概念 5. 指導正確防災應變動作 6. 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 7.14.15.16 .17.20 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1.進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2.寫作策略指導與練習。 3.各領域課程內容延伸學習	6	態度檢核 參與討論 實作練習	圖書館資源 學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

115 學年度第一學期二年級其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	
主題或內容	1. 耶誕聯歡慶新年(4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)	自主學習(6)	七堵風華(走讀社區)(6)	
節 數	9	6	6	共 21 節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	

第 2、3 週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1.透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2.藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 4 週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	1. 宣導防災概念 2. 指導正確防災應變動作 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 17-20 週	耶誕聯歡慶新年	E-B3	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。 2. 學習欣賞表演的禮儀。	4	動態展演 態度檢核	音樂 Youtube 影音	
項目：全學年活動								
第 5-7 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1.進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2.寫作策略指導與練習。 3.各領域課程內容延伸學習	3	態度檢核 參與討論 實作練習		
第 14-16 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1.進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2.寫作策略指導與練習。 3.各領域課程內容延伸學習	3	態度檢核 參與討論 實作練習		

項目：校本課程(七堵風華-走讀社區)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-13 週	校訂課程:走讀社區(參觀三分局)	E-C1	具備個人生活道德的知識	1.透過學習和討論,希望學生能夠認識自己的生活環境,講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。 2.了解維持社區治安維護的重要性。 3.配合校本課程走讀社區，參觀社區的警察第三分局，認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容，製作感謝卡表達感謝。 4.透過觀察與繪畫，希望學生了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。	6	實作(感謝卡、日記) 實際參與情況 態度檢核	學習單 Youtube 影音	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

115 學年度第二學期二年級其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	
主題或內容	1. 校慶慶祝活動及練習 (4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)	自主學習(6)	七堵風華(走讀社區)(6)	
節 數	9	6	6	共 21 節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精	1.培養服務精神，認真打掃環境。	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	

			神	2.學習與同儕分工合作。				
第 2-3 週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1.透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2.藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 4 週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	3. 宣導防災概念 4. 指導正確防災應變動作 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 8-11 週	校慶慶祝活動及練習	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	歌曲 Youtube 影音	
第 21 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1.培養服務精神，認真打掃環境。 2.學習與同儕分工合作。	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	第 1 週
項目：全學年活動								
第 5-7 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1.進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2.寫作策略指導與練習。 3.各領域課程內容延伸學習	3	態度檢核 參與討論 實作練習	圖書館資源 學習單	
第 18-20 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運	1.進行圖書館教育、培養閱讀習慣。	3	態度檢核 參與討論	圖書館資源 學習單	

			用於閱讀、 寫作與日常生活上。	2.寫作策略指導與練習。 3.各領域課程內容延伸學習		實作練習		
項目：校本課程(七堵風華-走讀社區)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-17 週	校訂課程:走讀 社區(參觀郵 局)	E-C1	具備個人生活道德的知識	1.能認識七堵郵局的工作內容、並進行實際參觀。 2.完成寄信任務。 3.認識各國郵筒並完成學習單。	6	實作(書信) 實際參與情況 態度檢核	學習單 Youtube 影音	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	自主學習	自治活動	特色活動(校本課程)
主題或內容	1. 教師節感恩活動(2) 2. 才藝發表(5) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(2) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(1)	班級讀書會(4) 作文指導(4) 補救教學(7)	開班會(2)	生態永續(12) 【含戶外教育、安全教育(2)】
節 數	13	15	2	12
總節數：42				

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

第 14 週(1 節) 第 15 週(1 節) 第 16 週(1 節) 第 17 週(2 節)	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能力及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。	5	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	
第 1 週(1 節) 第 3 週(1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 4 週(1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 20 週(1 節) 第 21 週(1 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週(1 節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 11 週(1 節) 第 16 週(1 節)	作文指導	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣， 欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。 3. 仿作及習寫。	4	參與討論 摘要重點 上台報告	國語日報 圖書館 網上好文	
第 2 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 18 週(1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣， 運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本，例： 利用摘要策略，條列書中重點、 歸納新聞報導寫作格式及特色等。 3. 發展思考性閱讀，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	4	參與討論 摘要重點 分組報告 上台分享	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

第 5 週(2 節) 第 9 週(1 節) 第 15 週(1 節) 第 18 週(1 節) 第 19 週(2 節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。 2. 進行診斷性評量。 3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。 4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。 5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。	7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週(1 節) 第 20 週(1 節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	級會記錄簿	

項目：特色活動~校本課程~生態永續(含安全教育)

教學期程	主題/ 單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備 註
第 7 週(2 節) 第 8 週(2 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 11 週(1 節) 第 12 週(2) 第 13 週(2 節) 第 14 週(1 節)	生態 永續	E-A2 E-C1 E-C3	1. 認識基隆河的地理位置、特色與流域環境。 2. 比較基隆河與韓國清溪川整治前後的市容與生態變化，了解河川整治對城市環境的影響。 3. 實地參與清淨基隆河河堤的行動，提升環境保護的實踐能力。 4. 學習製作環保洗潔精，了解日常生活中實踐環保的方法。	認識基隆河、比較基隆河與韓國清溪川整治後的市容樣貌、清淨基隆河河堤、覺察河川問題，並自製環保洗潔精。	12	口頭發表、觀察討論、心得分享、參與服務及製作	地圖、照片、Youtube 影音、【環保洗潔精製作材料】天然椰子油起泡劑 2 罐、酒精(95%)4000ml 兩桶、柑橘類皮 750~900g (橘子、檸檬、柳丁、柚子…等)、鹽 1 包、甘油一瓶、RO 逆滲透水 7000~9000cc	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	特色活動(本位課程)
主題或內容	1. 校慶活動(4) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(2) 4. 大掃除(1) 5. 休業式(1)	1. 母親節感恩活動(2) 2. 自治市長政見發表會(1)	閱讀(5) 作文指導(4) 補救教學(7)	班會(2)	生態永續(12) 【含戶外教育、安全教育(2)】
節 數	9	3	16	2	12
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週(1 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 11 週(1 節)	校慶活動	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

第 3 週(1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 1 週(1 節) 第 2 週(1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 21 週(1 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週(1 節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週(2 節)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	恩卡 Youtube 影音	
第 14 週(1 節)	自治市長政見發表會	E-A3 E-B1	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。	1	政見發表 態度評量	Youtube 影音	

		E-C1 E-C2		2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出 自治市長。				

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週(2 節) 第 9 週(1 節) 第 14 週(1 節) 第 19 週(1 節)	作文指導	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。 3. 仿作及習寫。	5	參與討論 摘要重點 上台報告	國語日報 圖書館 網上好文	
第 2 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 11 週(1 節) 第 20 週(1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色等。 3. 發展思考性閱讀，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	4	參與討論 摘要重點 分組報告 上台分享	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第 3 週(1 節) 第 5 週(2 節) 第 6 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 12 週(2 節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。 2. 進行診斷性評量。 3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。	7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

				4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。 5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週(1 節) 第 20 週(1 節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	級會記錄簿	

項目：特色活動~校本課程~生態永續(含安全教育)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週(2 節) 第 8 週(1 節) 第 15 週(2 節) 第 16 週(2 節)	生態永續	E-A2 E-C1 E-C3	1. 認識魚菜共生的基本運作原理。 2. 實際走訪魚菜共生農場，觀察與體驗其運作過程。	認識魚菜共生的運作、實際走訪農場觀察體驗，了解友善農耕對於人類生活的影	12	口頭評量、態度評量、實地踏查、寫作評量	環境：魚菜共生農場 學習單、Youtube 影音、圖片	

第 17 週(2 節)			3. 了解臺灣有機農業的發展特色與現況。	響，並了解台灣與國外有機農業的發展特色。				
第 18 週(2 節)			4. 認識國外有機農業的發展特色與做法。					
第 19 週(1 節)								

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	特色活動(校訂課程)	自治活動/其它課程
主題或 內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 才藝發表(2) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(1) 6. 休業式(1)	1. 語文競賽指導 (1) 2. 閱讀推廣 (20) 3. 校外教學(2)	補救教學(2)	城市脈動-七堵風華 (6)	開班會(1) 交通安全(3)
節 數	7	23	2	6	4
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)_

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 (1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演 能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情 操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 15-16 週 (各 1	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團 隊合作的呈 現，具備藝術	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分 組學習才藝展演內容。	2	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

節)			展演能及表現能力	3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。				
第 3 週 (1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 3 週 第 4 週 (1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 20 週 (1 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~8 週 (1 節)	語文競賽指導	E-A2 E-B1 E-C2	了解語文競賽 各項比賽規則 及要領	1. 解說各項語文競賽（演說、朗 讀、書法、字音字形、作文）之規 則及要領。 2. 分項練習，分享訣竅。 3. 展示個人成果，推選班級代表參 與學校比賽。	1	態度檢核 口頭分享 作品展覽	Youtube 影音 字音字形題庫	
第 12 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外 見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其 學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能 力。	2	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教 育資源網	
第 1 週 至 第 20 週 (各 1 節)	閱讀推廣	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力 及興趣，欣賞 分析好文並嘗 試仿作	1. 借閱優良讀物。 2. 找出文章主旨，分析寫作技 巧。 3. 仿作與習寫。	20	參與討論 摘要重點 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 8 週 第 16 週 (各 1 節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 進行診斷性評量。 2. 針對學生學習困難處再作練習。 3. 比較前後測驗之差異。	2	課堂問答 學習單	診斷試題 前後側卷	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週 (1 節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	1	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

115 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	特色活動(校訂課程)	自治活動
主題或 內容	1. 校慶(2) 2. 母親節慶祝活動(1) 3. 自治市長選舉(1) 1. 防災演練(1) 2. 健康檢查(1) 3. 大掃除(1) 4. 休業式(1)	1. 校外教學(3) 2. 閱讀推廣 (20)	補救教學(2)	城市脈動-MIT 旅遊圖 (6)	開班會(1)
節 數	8	23	2	6	1
總節數：40					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 7 週 (各 1 節)	校慶及預演	E-A2 E-A3 E-C1	展現團隊合作 精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

		E-C2		會。 3. 學習班際人際交流。				
第 3 週 (1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 3 週 (1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 13 週 (1 節)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 15 週 (1 節)	自治市長選舉	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。 2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。	1	政見發表 態度評量	Youtube 影音	
第 20 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

第 21 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 (3 節)	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	3	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	
第 1 週 至 第 20 週 (各 1 節)	閱讀推廣	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	1. 借閱優良讀物。 2. 找出文章主旨，分析寫作技巧。 3. 仿作與習寫。	20	參與討論 摘要重點 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 8 週 第 16 週 (各 1 節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	4. 進行診斷性評量。 5. 針對學生學習困難處再作練習。 6. 比較前後測驗之差異。	2	課堂問答 學習單	診斷試題 前後側卷	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週 (1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。	1	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

上學期: 中秋節、國慶日、元旦放假；下學期: 228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 教師節感恩活動(2) 2. 才藝發表(4) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(1) 6. 休業式(2)	1. 語文競賽指導(3) 2. 戶外教育(2) 3. 閱讀推動課程(21)	1. 班級讀書會(5) 2. 好文賞析和仿作(10) 3. 補救教學(18)	開班會(2)	七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵「食」在環保(12)
節 數	11	26	33	2	12
總節數：84					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 (2 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 5 週 第 14 週	才藝發表	E-A3 E-B3	多元學習與 團隊合作的	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

第 15 週 第 17 週 (各 1 節)		E-C2	呈現，具備藝術展演能力及表現能力	組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。				
第 1 週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 4 週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 21 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週 (2 節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週 第 13 週 (各 1 節)	語文競賽 指導	E-A2 E-B1 E-C2	了解語文競賽各項比賽規則及要領	1. 解說各項語文競賽（演說、朗讀、書法、字音字形、作文）之規則及要領。 2. 分項練習，分享訣竅。 3. 展示個人成果，推選班級代表參與學校比賽。	3	態度檢核 口頭分享 作品展覽	Youtube 影音 字音字形題庫	
第 11 週 (2 節)	戶外教育	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	2	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週 第 2 週 第 5 週 第 13 週 第 19 週 (各 1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本。	1. 借閱班級書箱。 2. 閱讀各式文本，並運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。 3. 發展思考性閱讀，練習專題寫作方式及詰問作者，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。 5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。	5	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第 2 週 第 4 週 第 6 週 第 8 週 第 10 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週 第 18 週	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。 3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息	10	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

第 20 週 (各 1 節)				的能力。 4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。 5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。 8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。				
除第 1、20、21 週外 每週 1 節	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。 2. 進行診斷性評量。 3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。 4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。	18	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	康軒版國小數學 5 上教材 診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

				5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 20 週 (各 1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

項目：閱讀推動課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	探訪不一樣的圖書館	E-B2	能善用不同類型的圖書館資源，提升閱讀的自主性	認識不同類型的圖書館 會檢索公共圖書館館藏 會使用雲端圖書館 (登入、借書、還書、閱讀)	2	觀察評量 實作評量	PPT 平板	
第 3-8 週	《詩魂》裡的奇幻文學與唐詩意境	E-B1	利用閱讀策略，理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變	1.認識主角與故事背景，唐詩《江雪》詩境想像 2.閱讀詩境章節、分析角色成長與情節轉折 3.分析詩境崩解的危機 4.預測魂氣會藏在哪些詩境裡 5.小組完成詩境創作單	6	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 《詩魂》 學習單	
第 9-10 週	我是閱讀推銷員	E-C2	培養學生閱讀理解、摘要與表達能力	1.作家- <u>陳郁如</u> 作品延伸閱讀推薦與導讀 2.運用「3-2-1 書推法」完成好書推薦單 3.設計廣告推銷腳本，進行口頭推銷報告	2	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 學習單	
第 11-16 週	《我的同學是一隻熊》	E-B1	理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變，進而引發對自然的尊重與保育	1.認識故事背景與故事人物 2.閱讀黑熊融入人類校園的章節，理解人熊互動 3.分析故事轉折與情感衝突 4.從媒體報導、熊同學的去留的章節，進行角色辯論，反思人熊共處的可能性 5.觀賞《黑熊來了》紀錄片，探討尊重自然與保育觀念，反思人類對生態的行為	6	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 《我的同學是一隻熊》 Youtube 影片	
第 17-21 週	社群媒體足跡與檢核	E-B2	能從社群媒體中辨識真假訊息 學習資料查證與檢核	1.檢核自己使用社群媒體的經驗 2.利用檢核表判讀假訊息及可信的訊息 3.運用魚骨圖製作，分析訊息來源、發布原因與	5	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 平板 學習單	

			手法，及訊息影響 4.學會資料檢索、查證，網站公信力檢核				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

上學期: 中秋節、國慶日、元旦放假；下學期: 228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(1) 4. 大掃除(1) 5. 休業式(2)	1. 母親節感恩活動(2) 2. 自治市長選舉(4) 3. 戶外教育(2) 4. 閱讀推動課程(21)	1. 班級讀書會(5) 2. 好文賞析和仿作(10) 3. 補救教學(18)	班會(2)	七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵市場的「綠色飲食」(12)
節 數	8	29	33	2	12
總節數：84					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 10 週 第 11 週 (各 1 節)	校慶	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

第 3 週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 2 週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 21 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 12 週 第 13 週 (各 1 節)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 (各 1 節)	自治市長選舉	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。 2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。	4	政見發表 態度評量	Youtube 影音	
第 20 週	戶外教育	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	2	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 4 週 第 10 週 第 14 週 第 19 週 (各 1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 閱讀各式文本，並運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書	5	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

				中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。 3. 發展思考性閱讀，練習專題寫作方式及詰問作者，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。 5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。				
第 1 週 第 3 週 第 5 週 第 7 週 第 9 週 第 11 週 第 13 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 每週 1 節	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。 3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。	10	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 5 下電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。 8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 9. 認識議論文本文的特徵，書寫說明事理、議論的作品。				
第 1 週(1 節) 第 2 週(1 節) 第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節) 第 5 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 12 週(1 節) 第 14 週(1 節) 第 15 週(1 節) 第 16 週(1 節) 第 17 週(2 節) 第 18 週(2 節) 第 19 週(1 節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。 2. 進行診斷性評量。 3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。 4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。 5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。	18	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	康軒版國小數學 5 下教材 診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 20 週 (各 1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事 規則並樂於 參與班級事 務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、 記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論 班級事務。	2	參與討論 遵守議事規 則	班會記錄簿	

項目：閱讀推動課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	製作我們的媒體報導	E-B2	設計編輯與排版，撰寫一篇具查證與觀點的新聞報導	1.小組選擇主題（校園議題、生活觀察、有興趣的議題） 2.討論內容，加入查證來源與觀點分析 3.整合所學，設計編輯與排版，撰寫一篇具查證與觀點的新聞報導	5	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 學習單 海報紙 平板	
第 6-8 週	我心目中的圖書館	E-C2	理解圖書館功能與使用者需求，進行規劃與設計	1.設計夢想圖書館草圖 2.設計問卷訪談同學與老師 3.舉辦設計發表會	3	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 學習單 海報紙 平板	
第 9-13 週	《手斧男孩》－荒野求生的智慧與勇氣	E-B1	利用閱讀策略，理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變	1.作者背景及故事中的作者經歷投射簡介 2.建立故事背景、人物與情節預測 3.體驗主角遭遇的困境及求生經歷 4.透過閱讀引導與討論了解主角轉變與成長	5	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 學習單	
第 14-20 週	從閱讀看世界－《戰火下的小花》、《那些散落的星星》	E-C3	利用閱讀策略，理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變，並延伸思考世界議題	1.能從閱讀中(小說與報導)理解 SDGs 目標的消除貧窮與性別平等 2.能運用推論、提問策略融入於小說的閱讀 3.以 ORID 焦點討論法利用 padlet 討論，提出自己的觀點，思辨小說議題	7	觀察評量 實作評量 口頭發表	PPT 平板 世界新聞報導 海報 《戰火下的小花》、《那些散落的星星》	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(18)週(72)節，合計(156)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 教師節感恩活動(2) 2. 耶誕聯歡慶新年~才藝發表(6) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(2)	1. 期初大掃除(1) 2. 班級讀書會(11) 3. 戶外教育(2)	1. 好文賞析和仿作(20) 2. 補救教學(20)	開班會(2)	七堵風華 ~ 環境守護者 我是環境偵查員(14)
節 數	14	14	40	2	14
總節數：84					

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演及表現能力，藉創作表達感恩情	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

			操					
第 7 週(1 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 17 週(2 節)	耶誕聯歡慶新年~才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能力及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 籌備過程中學習班際人際交流。 5. 在舞台上展現表演內容。	6	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	
第 1 週(1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 4 週(1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 21 週(2 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週(2 節)	休業式	E-A3	省思自己	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省	2	態度檢核		

		E-C2	的學習表現，學習假期安全守則	思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週(1 節)	期初大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。 3. 認識與熟悉本學期負責的內、外掃區。	1	態度檢核 清潔成果	環境走訪 審視 清掃用具	
第 2 週(1 節) 第 3 週(1 節) 第 5 週(2 節) 第 6 週(2 節) 第 7 週(1 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 20 週(1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本，透過各項閱讀活動，與同學共享閱讀樂趣	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納文章寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法、4F 提問法(事實、感受、發現、未來)……。 3. 閱讀各式文本，發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。例：歸納新聞報導寫作格式及特色、專題寫作方式。 4. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦，引發閱讀興趣。 5. 分組討論，選定要分享的閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。	11	參與討論 摘要重點 詰問作者 分組報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 專題報告 參考範例 Youtube 影音	

				6. 分享各組閱讀成果，並經由小組互評，說出優點與建議，作為下次學習的修正依據。				
第 11 週(2 節)	戶外教育	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。 2. 行前準備：規劃參訪路線及設計活動內容。 3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 4. 平安返校後，進行活動心得分享。增強其觀察、溝通及表達之能力。	2	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 ~ 第 20 週 每週 1 節	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。 3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。 5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	20	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 6 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				點。 6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。 8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 9. 認識議論文本文的特徵，書寫說明事理、議論的作品。				
第 1 週 ~ 第 20 週 每週 1 節	補救教學	E-A2 E-B1 E-C2	關注學生學習階段的困難，能有效地施予差異化教學、補救教學，提高學生學習動機，願意參與學習、樂在學習，相信努力是有用的	1. 由教師於課堂中瞭解學生國、數基本能力。 2. 由補救教學資源平臺診斷結果瞭解學生不足之學習範圍與內容。 3. 依據學生落後程度進行適性化補救教學，運用補救教學資源平臺之補救教學補充教材，或網路教學平台，例：均一平台、因材網、pagamo……，提供生活化、實用性之教學素材與教學評量習題，供教師教學參考及學生自學，以提升補救教學的成效。 4. 採用個別與小群體教學模式，隨時注意學童學習間的個別差異，隨時調整教學策略，提供學童更適性的教學內容與進程。 5. 老師隨時針對學童練習的狀況，隨時給予指導，適時進行「大手牽小手：同學協助」的活動，讓已學會的同學指導小組成員共學，避免因其他同學進行個別與小群體教學時，自我分心而影響學習效果。 6. 以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習	20	補救教學資源平臺診斷均一、因材網、pagamo……平台的檢核參與討論課堂問答實作演練	補救教學資源平臺多樣性的學習素材教學資源平台：均一、因材網、pagamo……大手牽小手：同學協助 Youtube 影音	依學生學習情形，隨時重新調整教學計畫

				成效即作為下一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。 7. 定期檢核學生進步情形，調整補救進度與教學方法，縮短學習成就低落學生之學習落差，確保學習品質。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週(1 節) 第 20 週(1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 4 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(18)週(72)節，合計(156)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 校慶 (5) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(1) 4. 大掃除(2)	1. 母親節感恩活動(2) 2. 戶外教育(2) 3. 班級讀書會(10) 4. 舉辦畢業講座(2) 5. 籌辦感恩宴(3) 6. 籌備畢業典禮(4)	1. 好文賞析和仿作(12) 2. 補救教學(16)	班會(2)	七堵風華~環境守護者 換個角度看世界! (10)
節 數	9	23	28	2	10
總節數：72					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週(1 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 11 週(1 節)	校慶	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	學習同儕互助與合作， 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力籌畫及練習各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備運動會。 3. 參與各項競技，學習班際人際交流。 4. 秉持運動家精神，參與各項競賽，凝聚班級向心力。	5	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

第 3 週(1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 1 週(1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 17 週(1 節) 第 18 週(1 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週(1 節) 第 13 週(1 節)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 18 週(2 節)	戶外教育	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。 2. 行前準備：規劃參訪路線及設計活動	2	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

				內容。 3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 4. 平安返校後，進行活動心得分享。增強其觀察、溝通及表達之能力。				
第 2 週(2 節) 第 3 週(1 節) 第 4 週(2 節) 第 5 週(2 節) 第 6 週(2 節) 第 7 週(1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本，透過各項閱讀活動，與同學共享閱讀樂趣	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納文章寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法、4F 提問法(事實、感受、發現、未來)……。 3. 閱讀各式文本，發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。例：歸納新聞報導寫作格式及特色、專題寫作方式。 4. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦，引發閱讀興趣。 5. 分組討論，選定要分享的閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。 6. 分享各組閱讀成果，並經由小組互評，說出優點與建議，作為下次學習的修正依據。	10	參與討論 摘要重點 詰問作者 分組報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 專題報告參考範例 Youtube 影音	
第 16 週(1 節) 第 17 週(1 節)	舉辦畢業講座	E-A3 E-B1 E-C2	藉由貴賓的經驗分享，引導學生做生涯規劃	1. 票選擬定邀請的貴賓。 2. 進行場地規劃與布置。 3. 引導學生思考自我的生涯規劃。	2	態度評量	活動會場	

			劃					
第 15 週(1 節) 第 16 週(1 節) 第 17 週(1 節)	籌辦感恩宴	E-A3 E-B1 E-C2	學會規劃並執行活動內容，藉活動表達感恩情操	1. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。 2. 事前準備：場地規劃與布置，餐點與預算控制及活動流程安排。 3. 以餐會形式進行，分享學習生涯的點滴，感謝學習生涯中扶持自己的人，學習勇敢表達。 4. 活動後，進行環境整理與回復。	3	態度評量	活動會場	
第 16 週(2 節) 第 17 週(1 節) 第 18 週(1 節)	籌備畢業典禮	E-A3 E-B1 E-C2	學會規劃並執行活動內容，藉活動表達感恩情操	1. 布置畢業典禮會場。 2. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。 3. 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。 4. 典禮流程預演。	4	態度評量	活動會場	

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 ~ 第 7 週 每週 1 節 第 8 週(2 節) 第 9 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 14 週(1 節)	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。 3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭	12	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 6 下電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				法使文章更加吸引人。 5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。 8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。				
第 1 週 ~ 第 14 週 每週 1 節 第 15 週(2 節)	補救教學	E-A2 E-B1 E-C2	關注學生學習階段的困難，能有效地施予差異化教學、補救教學，提高學生學習動機，願意參與學習、樂在學習，相信努力是有用的	1. 由教師於課堂中瞭解學生國、數基本能力。 2. 由補救教學資源平臺診斷結果瞭解學生不足之學習範圍與內容。 3. 依據學生落後程度進行適性化補救教學，運用補救教學資源平臺之補救教學補充教材，或網路教學平台，例：均一平台、因材網、pagamo……，提供生活化、實用性之教學素材與教學評量習題，供教師教學參考及學生自學，以提升補救教學的成效。 4. 採用個別與小群體教學模式，隨時注意學童學習間的個別差異，隨時調整教學	16	補救教學資源平臺診斷均一、因材網、pagamo……平台的檢核參與討論課堂問答實作演練	補救教學資源平臺多樣性的學習素材教學資源平台：均一、因材網、pagamo……大手牽小手：同學協助 Youtube 影音	依學生學習情形，隨時重新調整教學計畫

				策略，提供學童更適性的的教學內容與進程。 5. 老師隨時針對學童練習的狀況，隨時給予指導，適時進行「大手牽小手:同學協助」的活動，讓已學會的同學指導小組成員共學，避免因其他同學進行個別與小群體教學時，自我分心而影響學習效果。 6. 以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習成效即作為下一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。 7. 定期檢核學生進步情形，調整補救進度與教學方法，縮短學習成就低落學生之學習落差，確保學習品質。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週(1 節) 第 15 週(1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 4 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：0

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：0

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-□年級		
街舞社-□年級		
橋藝社-□年級		
英語會話社-□年級		
藝文社 a-□年級		
藝文社 b-□年級		

各週教學進度

週次	日期	籃球社	街舞社	橋藝社	英語會話社	藝文社 a	藝文社 b			
1	0830 0903									
2										
3										

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：5

申申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社- ☐ 年級		
街舞社- ☐ 年級		
橋藝社- ☐ 年級		
英語會話社- ☐ 年級		
藝文社 a- ☐ 年級		
藝文社 b- ☐ 年級		
各週教學進度		

週次	日期	籃球社	街舞社	橋藝社	英語會話社	藝文社 a	藝文社 b			
1	0830 0903									
2										
3										

填表說明：可依各校需求自行增刪

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 114 學年度所需經費，請依公文時限函報 114 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域 學科	(原)授 課教師	使用 節數	實施 班級	實施 人數	教學活動			授課教師 專長 領域	採計 節數	申請節數 及經費	
						週次	單元名稱	教材來源				姓名
1	國語 文	陳○○		601	30	3-5	劇本題材選取討論	課本/喜閱一百 共讀書	林 00	專任閱 讀教師	3	合計申請 節數
						6-11	西洋文本選讀	喜悅一百共讀 書	張 00	國語文	4	
						18-23						
											合計所需 經費：	
											元整	
											依鐘點支應	

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構					
____年級		領域科目			
週次	課程	自然	社會	英文	國語文
第 2-5 週	學習目標	動手測量，討論測量結果的表示	XXXX		
	學習重點	Tr-IV-1 Ea-IV-1	XXXXX		
	活動綱要	實作探究	實作探究		
	時間規劃	3 節	3 節		
	成員專長	○○○ 專長：	○○○ 專長：		
第 4-6 週	學習目標			XXXX	XXXX
	學習重點			XXXXX	XXXXX
	活動綱要				
	時間規劃				
	成員專長	○○○ 專長：		○○○ 專長：	○○○ 專長：
	活動綱要				
	時間規劃			4 節	4 節

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

年級第一學期協同教學課程方案表									
課程方案	雞籠尋根			課程類別	☒ 跨領域 ☐ 同領域跨科 ☐ 特定議題需求				
課程說明	每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。								
授課對象	五年級上學期								
任課教師/ 專長	陳 00：社會領域 李 00：綜合領域 張 00：語文領域			跨領域節數	1. 社會13節 (佔原領域12/60<1/5) 2. 綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5) 3. 彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)			協同 節數	12節
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	社會：1b-III-3、3b-III-1、3c-III-1 綜合：Ab-III-1、Bb-III-2			核心 素養	E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2		
		學習內容	社會：Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1 綜合：1b-III-1、2b-III-1						
	(議題融入)		實質 內涵						
			學習 重點						

學習目標	一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。			
協同教學說明	協同模式	一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。 二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、A R 等分享與傳播知識之技能。		
	必要性	一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。		
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館		
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。 二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。 如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式

2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	☐ 是 ☒ 否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	☐ 是 ☒ 否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	☒ 是 ☐ 否 (4節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	原教師： 協同教師：
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	☒ 是 ☐ 否 (4節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具(PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等)，小組共同組織、創造學習成果。	原教師： 協同教師：
15	【評鑑】各組發表分享、評量	☐ 是 ☒ 否	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表

共
備
歷
程

照片

照片

文字描述(日期、內容)

文字描述(日期、內容)

教學
歷程

照片

照片

文字描述(日期、內容)

1. 共備部分

文字描述(日期、內容)

2. 學生學習效益部分

回饋
反思

3. 未來實施再精進部分

基隆市○○國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

...

(二)健全課發會功能並落實領域

...

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

...

...

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

...

(二)課程設計之評鑑

...

(三)教學實施之評鑑

...

(四)學習成效之評鑑

...

檢附課程評鑑相關表件

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益 2. 內容結構 3. 邏輯關連 4. 發展過程	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	領域/科目課程	6. 內容結構 7. 邏輯關連 8. 發展過程	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	各課程實施準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施	17. 教學實	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程效果	施情形	施	標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。