附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

銘傳國中 114 學年度第 2 學期第 1 次課發會紀錄

時　　間：115.5.14（12：00-13：20）
地　　點：銘傳國中 1 樓會議室
主　　席：林世傑校長
出席人員：如簽到表

一、報告事項

- 教務處：

**近期行事曆

日期	星期	活動內容(地點)
5/11	一	公告 114 學年度新生入學名單(18:00)
5/13-5/14	三四	七八年級第二次段考
5/14	四	九年級夜自習結束
5/15	五	九年級飛揚祝福(第 6 節，禮堂) ；下午 3:00 基隆女中看考場
5/16-5/17	六日	115 年國中教育會考
5/18	一	九年級會考後升學說明(第 4 節，禮堂)+頒獎
5/28	**四**	**七年級進行全國國中學力檢測(第 1-3 節，國英數 3 科)，任課監考**
6/09	二	畢業典禮(七八年級第八節正常上課)
6/29-6/30	一二	第三次段考
6/30	二	第 6 節打掃(任課隨堂)，第 7 七節休業式(任課)；4:00 校務會議
暑假活動		
7/01-7/07	5 天	學習扶助課程
7/01-7/03	3 天	閱讀雙素養及寫作營隊(上午 9-12 時八年級；下午 1-4 時九年級)
7/06-7/10	5 天	芝加哥英語營(全天)
7/20-8/7	3 週	七、八年級暑期輔導
7/20-8/14	4 週	九年級暑期輔導
7/29	三	新生編班會議(中午 12:00)
8/19	二	新生訓練
8/28	五	備課日 (3 樓會議室) 08:30-09:00 導師註冊說明 09:00-10:30 SEL 普特融合教育研習 10:30-12:00 校務會議 12:00-13:00 午餐+領域會議 13:00-16:00 環境教育研習 1hr； 法律研習 2hr)
8/31	一	開學日(正式上課)

日期	星期	活動內容(地點)
		第一節 註冊、領書(導師) 第二節 開學典禮(任課)

1. 恭賀本校參與 114 學年度基市科展榮獲特優(數學)1 件(國展)、優等(物理)1 件、甲等 3 件、佳作 2 件、探究精神獎 2 件、鄉土教材獎 1 件及團體合作獎 2 件！榮獲 12 個獎項，

銘傳國中 114 學年度基市科展得獎作品

展覽科別	作品名稱	作者			指導教師		獎項
數學科	排中求序	803 林詠錡	803 曾紫晴	810 陳敬允	高宜楓	陳柏瑋	特優獎參與國展 探究精神獎
物理科	聲波看得見	810 曾崇原	811 王焱	811 黃詣棋	李健次		優等獎 探究精神獎
物理科	水花從何而來？——落體入水空腔與濺起高度研究	802 簡詣珅	812 高翊軒	813 林祈亘	陳金善		甲等獎
數學科	三角形垂直一邊之線等分三角形 n 等分之探討	805 范淳祺	805 黃牧臨	811 張育晨	陳柏瑋	高宜楓	甲等獎 團體合作獎
生物科	酵驗真章！發酵速率的多重探討	804 顏斌	809 王又陞	809 郭哲希	袁昌宏		甲等獎 團體合作獎
物理科	鐵磁流體磁化程度之研究	802 劉子新	804 李康睿	810 洪麒雲	袁昌宏		佳作
生物科	校園螞蟻攝食行為探究	806 許曦文	809 林昀鴻	813 賴容瑢	陳金善		佳作 鄉土教材獎

恭喜獲獎同學！感謝指導老師的指導！

感謝辛勤指導的資優團隊老師們！感謝校長到場加油打氣。

2. 全國科展將於 115/7/13~7/19 於桃園辦理。感謝 2 位指導老師:高宜楓、陳柏瑋。
3. 本學期進行國際教育學生培訓，共計與 3 所美國學校及單位進行交流，分別為紐約 O’ Rourke-middle-school、洛杉磯 GCEF 高博文教基金會及芝加哥 FASCA 文化大使，並規畫暑期五天英語營(7/6-7/10)。
4. 本校為雙語領航學校及申請雙語生活化校園計畫，歡迎老師與外師進行增能及共備，若老師實際於課堂上以部分雙語授課，將給予減授鐘點 1 節，有興趣之老師可洽教務處。
5. 教育處為鼓勵老師精進雙語能力，凡通過英語檢定之報名費，得以申請補助。
6. 預計第二次段考後，開始密集排定七八年級學習扶助五月份篩選測驗（測驗名單為原本的個案名單加上上學期國英數後 15-40%的名單進行），請任課教師見諒。依照測驗結果，預計於 7/01-7/07 安排暑期學習扶助課程。
7. 配合一百周年校慶活動，5/18-5/23 於 1 樓會議室進行藝能科成果展，歡迎帶學生參觀。
8. 感謝綜合領域老師於校慶當天 11:00-12:30，於禮堂復刻「銘傳智慧王」活動， 歡迎蒞臨觀賞。

9. 重申教育部教學正常化原則「第八節課不上新進度」，已提醒學藝股長確實填寫教室日誌應加上「複習」二字，避免與 1-7 節課程混淆，也請老師留意。

10. 學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。學校就各學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄，得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

11. 九年級飛揚祝福活動規劃說明如下（感謝綜合活動領域及表演藝術老師的協助）：

（一）時間：5/15(五)第 6 節，導師隨班。（課務仿校外教學支援）

（二）流程：

時間	內容	主持人
14：00—14：10	整隊	學務處
14：10—14：20	校長的勉勵	校長
14：20—14：30	會考叮嚀	教務處
14：30—14：50	學弟妹「金榜題名」的祝福	教務處、七年級代表
14：50—15：00	導師發送蛋糕，加油鼓勵	九年級導師

12. 有關 115 學年度課程計畫

(1). 7 月中函報教育處備查，預計 6 月底或 7 月初召開課發會審查。

(2). 教科書遴選：5 月。（設備組將選書資料袋發送各領域）

(3). 需提報七八九年級彈性學習課程計畫表（含跨領域、社團、班級經營等）

(4). 5 月中前 email 或 Line 發送去年的課程計畫及彈性課程計畫，請依照今年選書結果進行修改，務必要依照實際授課進行修改。

(5). 各領域課程計畫亦須於 6 月 13 日前交由教學組彙整（含法定教育議題實施規劃）

(6). 體育班課程計畫除學習節數分配表外，也需要專長訓練的各週教學大綱。

(7). 課程計畫相關表件格式將俟教育處來函轉知。

(8). 有關 114 學年度課程評鑑，也請各領域會議討論後列入會議紀錄及完成評鑑表格一併送回。

13. 115 學年度段考時間安排，皆扣除放假及段考天數。(暫定)

第一次段考—10/15(四)-10/16(五)，29 天。

第二次段考—12/01(二)-12/02(三)，30 天。

第三次段考—

九年級—01/11(一)-01/12(二)，25 天； 1/13-1/15 畢旅三天

七八年級—01/19(二)-01/20(三)，31 天。

14. 九年級寒輔預計 1/21-1/28，共 6 天。

15. 下學期開學日，2 月 11 日。

- 學務處：

ᘓ衛生組：：

1. 會考後 5/18(一)回收商到校回收紙類時段：1220-1400。各辦公室或老師有量多

的紙類回收，也可在此時段拿到回收車上。

ᘓ體育組：

1. 5/20(三)-5/22(五)九年級班際盃排球比賽。

ᘓ活動組：

1. 6/4(四)-6/5(五)七年級隔宿露營。

2.6/9 畢業典禮原則上七、八年級不進禮堂。

3.因 115/4/16 防災教育第 1 次訪視要求：

(1)本校各年段及各領域需提供防災教育課程之教案(1 個領域繳交 1 份)。請於 115/7/31 前完成，統一由各領域領召協助收集並回傳。

(2)請於 115 學年第 1 學期 115/9/21 前進行 1 次防災教育課程並請老師協助收回學生優良學習單。相關教案將於 115 學年度第 1 學期的第 2 次防災訪視時備查。

- 總務處：略

- 輔導室：

1. 惠請各領域融入生命教育、性平教育、家庭教育、生涯教育等議題
2. 115 學年度，本校增設 語文校本資優班一班（2 個老師），校本生課程，採取外加方式，請教師於課堂中可採取區分性教學，讓不同程度學生都可以獲得適當挑戰與學習。

二、提案說明及討論

案由一：關於暑期輔導課程及期程，規劃如下，提請討論。(教務處提案)

說　明：

1. 七、八年級進行 3 週，日期為 7/20-8/7。九年級暑輔 7/20-8/14(4 週)
2. 方式:課程安排為週課表，原任課教師授課為原則，暑假因進修無法上課的教師請先自覓代理人並會知教學組。
3. 內容:七、八年級：多元/主題課程、九年級：學科複習。
4. 各科節數說明如下:

七年級

國文	英語	數學	自然	體育	綜合	電腦	表演	美術	團體	合計
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20 節

八年級

國文	英語	數學	自然	社會	綜合	體育	團體	合計
3	3	3	3	2	2	2	2	20 節

九年級

國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	體育	團體	合計
3	3	3	3	1	1	1	2	3	20 節

決議：七年級提出電腦名稱改成-科技 2 節。16 票決議通過

案由二：有關 114 學年度課程評鑑／結果，如說明。

說明：

1. 有關本校 114 學年課程願景、目標及架構。
2. 有關本校 114 學年度部定課程實施情形，提請討論。
3. 有關 114 學年度彈性課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 本校 114 學年課程願景、目標及架構佳，持續使用。
2. 部定課程實施情形

(1) **做得不錯可以延續部份**

國文： 1. 評量依「評量—檢討—修正」流程來調整教學。
2. 課程內容補充，資料豐富。
3. 課綱編排難易適中，使教學更活潑、豐富。
4. 共同備課合作風氣佳，截長補短。
5. 推動 「晨讀運動」或廣泛閱讀，累積背景知識。

英語：1. 段考口說評量，分組闖關，增加學生口語練習機會及口說能力
2. 晨間英聽，提供英語聽力情境，增加英語融入生活的多元機會
3. 每周午間播放 ICRT Lunch Box 時事英文，增加學習廣度，提升學生聽力及增加字彙
4. 外師入班，增加學生聽與說的機會，接觸不同上課型態
5. English Corner 活動及 Christmas Read & Treat，活潑有趣又可增加學生開口說英文機會

數學：利用因才網指派寒暑假作業及實施補救措施，其優點及實施效果如下：

1. 提供學生假期學習不中斷：學生仍可利用假期期間進行有計畫的學習及複習，避免長假造成學習銜接斷層。
2. 教師輔導更有依據：因才網平台有提供學習歷程記錄與錯題分析，讓教師更可以掌握學生學習狀況，提升教學效率。

3. 彈性補救措施安排：教師可依學生學習狀況安排線上或實體補救課程以及補救施測。

自然：1. 依據新課綱所規劃的學習重點，重新調整學生的學習內容。
2. 強調基礎概念的理解與應用，作為學習核心。
3. 減少繁瑣或艱澀的計算練習，降低學生學習負擔。
4. 提高各單元中探究式學習活動的比例。
5. 促進學生主動參與、培養思考與解決問題的能力。

社會：

1. 地理、歷史、公民能進行橫向聯繫，減少教學重疊。
2. 能使用數位簡報與補充教材，大幅減輕個別教師備課負擔。
3. 段考命題已穩定朝向「圖表判讀」與「情境分析」發展，減少死背題型的題目。

藝術：視覺:

1. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
2. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
3. 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。

音樂:

1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意 識。
2. 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。
3. 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

表藝:

1. 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
2. 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
3. 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。

健體：

1. 依據 114 學年度課程計畫及學校場地設施規劃課程，定期檢討課程實施情形，作為後續精進依據。

2. 辦理全校運動會，透過團體競賽，培養學生運動習慣、團隊合作及運動家精神。

3. 辦理七、八、九年級班際體育競賽，提供學生展現運動技能與團隊合作能力之機會，培養運動家精神及公平競爭態度，提升班級向心力與運動參與度，促進學生身心健康發展。
4. 持續推動體適能教育，實施跑走、立定跳遠、坐姿體前彎及捲腹等訓練，提升學生心肺耐力、肌力、爆發力及柔軟度。
5. 實施七年級游泳課程，強化水域安全觀念、水中求生及游泳技能。
6. 持續辦理體育班專項培訓，落實招生、訓練及競賽發展，培育運動人才。
7. 結合健康教育課程推動健康促進議題，包含菸檳與電子煙防制、視力保健、口腔衛生、健康體位及安全教育等，提升學生健康素養。
8. 運用多元評量方式檢視學生學習成效，作為課程調整與教學精進之參考，提升學生學習品質與學習表現

綜合：

1. 多元智能整體改版後，體驗更順暢也更符合學生生活經驗。
2. 八年級職業探索，參考書目：工作大未來新版，內附職業地圖，與家族職業調查結合，可具體統整班級人才庫，讓學生更清楚班級個人的職業興趣，也讓職業訪談的對象更具體可循。
3. 預計 115 學年度，以新編修的課程大綱進行。希望綜合領域的課程，能以螺旋式的課程編排，讓情緒教育更為落實扎根。

科技：

1. 盡可能使用雙語課室英文
2. SCRATCH 動畫改成結合生活應用問題導向的程式設計
3. 網頁課程新增應用 AI 生成網頁語法，並且於班級網頁中實踐
4. 演算法單元增加不插電的課程，在生活中實踐

（2）需要再精進加強部份：

國文：1. 缺乏數位工具輔助，將來可引入數位診斷系統。
2. 如何精進學生文言文閱讀能力。
3. 如何精進學生多元寫作能力。

4. 持續設計多元教學方式與評量方法。
5. 適性化教學較困難，可再汲取可操作的經驗。

英語：1. 節數不足，學生聽說讀寫的能力難以兼顧
2. 減C師資不足，難以兼顧不同程度的學生
3. 需加強差異化教學，得以兼顧不同程度的學生
4. 與外師的溝通與備課準備十分耗時與花費精力，但結果呈現往往因班級學生組成差異而有落差

數學：1. 增加學生自主學習回饋機制，可以提升學習動機與反思能力。
2. 強化與導師、家長的溝通機制，提升學習支持系統整性。
3. 討論將因才網應用於學期中的補救與進階學習，擴大效益。
4. 目前因材網是由老師挑選適合題目給全部學生，將來可嘗試提供學生個別化學習路徑，因才網能根據學生的答題紀錄與程度，自動推薦適切題目，讓學生在自己的能力區間內學習，不會因難度過高或過低而失去動力。

自然：1. 因應有限的教學時數，調整多元評量的實施方式。
2. 重新設計評量規準，使其更貼近教學目標與學生學習狀況。
3. 發展素養導向的試題，提升評量與教學的一致性。
4. 根據大多數學生的學習程度，進行彈性調整與補強。
5. 目標在於協助學生精熟各項核心學習重點。

社會：
1. 加強地理、歷史、公民三科間的知識連結，避免學生知識碎片化。
2. 教材多針對中等程度學生設計，需要能兼顧特教生或學習扶助生的減量教材，以及資優生的高階思考教材。

藝術：

視覺:

1. 使用數位及影音媒體，表達創作意念。
2. 規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。

音樂:

1. 透過討論，以探究樂曲創 作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。

2. 透過多元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化。

表藝:

1. 運用多元創作探討公 共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
2. 結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

健體：

1. 持續發展多元化健體課程內容，提升學生學習興趣、參與度及學習成效。
2. 因應基隆多雨氣候，規劃更多雨天適用之體能活動課程，維持學生規律運動習慣。
3. 持續爭取及改善室內運動空間與教學設備，提升雨天體育教學品質。
4. 強化學生體適能訓練與自主運動能力，提升整體健康體能表現。

綜合：

1. 隨著學生樣態變化多，班級秩序的管控與師生的溝通更需要老師用心著墨，課程也需要避免單一性，保持彈性的設計。
2. 八年級生涯課程龐大，可討論如何進行縮減。
3. 九年級辦桌課程，各班的意見不一，物價上漲，課程進行難度增加。未來可考量發放家長通知書，亦可進行招募食材並且尋求家長們的認同與支持。

科技：

1. 課程可再刪減，避免學生無法完成。

2. 因應 AI 世代，網頁課程應再納入: 與 AI 共同編輯課程-版面設計的提示詞 課程

3. 彈性課程實施情形

（1）做得不錯可以延續部份：

星閱讀：課程設計以學生需求為核心，結合閱讀、寫作、跨域課程與地方文化，活動多元且具延續性；實施準備由閱讀推動教師社群整合館藏、師資、講師與社區資源，前置規畫完整；實施情形:閱讀活動兼具日常化、多

元化、課程化與在地化，能由閱讀延伸至寫作及實作；效果: 十二年深耕已建立良好閱讀風氣，提升學生閱讀、表達及自主學習能力,於各項競賽均有斐然成績。

山海觀：

1. UbD 課程模式更成熟： 本學期持續落實 UbD 架構，各單元間的脈絡連結越來越緊密。我們透過不斷優化表現任務與評量規準，讓教學目標更精準，學生在執行專題任務時也更能掌握核心概念。
2. 調整踏查時間，成效顯著： 今年靈活調整了踏查時間，改在下學期執行，成功避開了東北季風。這項調整直接提升了活動的體驗品質，學生在室外學習的舒適度與專注力都有明顯提升，教學效果比過去更好。
3. 精益求精的細節調整： 課程原本的設計架構就相當嚴謹，我們在本學期持續針對教學細節做滾動式修正。透過對教學現場的持續觀察與微調，讓整個課程運作越來越順手，呈現出更成熟的教學樣貌。

地球村:

1. 課程由在地延伸至全球飲食，培養學生國際視野與文化敏感度。
2. 實地體驗與外師協同，沉浸式教學成效佳，建議持續推動。
3. 異質分組與資訊工具共編，有效提升團隊合作及統整能力。
4. 滿意度破八成，課程成功增進文化認識並打破刻板印象。

科藝遊：結合紅淡山及校園植物進行科學與藝術相關的探究實作提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，並利用毒蛇桌遊及心靈樹卡活動來增進學習效益。

銘心繪：

1. 教師課程共備認真。
2. 上下學期是延續性的主題，透過英語繪本，先提供學生了解自我，再延伸至人我與外在互動，在覺察自我與提升同理心等，可以有良好的進步。
3. 英語融入授課對學生可以有額外的語言學習。

好析力：1. 分組討論。

2. 議題討論融入教學。
3. 多元的學習表現方式呈現。
4. 辯論賽可以看出學生的獨立思辨能力。
5. 調整了比較困難的素材後，學生上課參與度提高。

英閱繪：

1. 跳脫課本主題，課程內容涵蓋多元議題，結合生活情境提供自身思考判斷。
2. 培養閱讀技巧 super six 並且能運用。
3. 透過共備分享，搭配多元教學影片資源，題材新穎，提升學生學習興趣及動機。

招財數：

1. 選用與數學概念相關的報紙內容（如：統計圖表、經濟數據、生活應用等），作為閱讀教材，強化閱讀理解，培養學生解讀圖表與數據的能力，提升邏輯思維與資訊判讀力。
2. 教導學生辨識關鍵資訊、理解數據意涵、解讀圖表及批判性分析報導內容。
3. 訓練學生在真實文本中應用數學知識，符合素養導向教學目標，提升數學素養。

科普樂：結合文本閱讀及探究實作，從中學習科學家的思考與研究歷程，提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，並以搞笑諾貝爾獎主題課程來增進科普樂趣。

議發光：

1. 課程活動設計多元，透過影片欣賞、議題討論、探究活動及倡議行動等方式，提高學生的參與意願與學習興趣。
2. 教師社群共備運作順利，教師能透過交流與討論共同精進課程內容與教學策略。
3. 持續結合校外資源與相關機構，讓學生接觸真實案例，提升課程的豐富性與學習成效。
4. 學生參與課堂討論情形良好，多數學生都能完成學習任務並積極投入課程活動。
5. 學生對課程整體回饋正向，能提升對人權議題的關注與學習動機。

（2）需要再精進加強部份：

星閱讀：未來可擴大教師共備團隊，優化圖書館空間, 建立標準流程與數位資料庫，強化經驗傳承。

山海觀：

1. 課程上學期進行踏查時間，天氣受東北季風影響，容易遇到下雨，影響踏查效果，踏查時間不長，而且踏查地點的資料容易在網路或書籍收集到，也讓透過踏查獲取第一手資料的成果不如預期。

2. 因此這學年將上學期「踏查」活動與下學期「訪談」活動對調，課程轉變為「上學期以訪談獲得的資料進行報導寫作」，「下學期以踏查獲得的資料來進行 TED 短講」。
3. 教學內容豐富，但評量重點要再進一步校準，重要階段的評量必須有讓評量方式更明確。例如統整資料、表達、與人合作、形成家鄉認同的證據，須更有系統的蒐集。學生期末最重要的評量表現任務，也應該把重點擺在學生是否能思考課程設定的「核心問題」。
4. 上下學期的任務對七年級學生稍難，學生不容易在短時間內學習訪談的技巧和做好訪談的準備，訪談進行時容易出現問題，分工合作報導寫作也不易達成預期的效果。
5. 因此這次調整課程，會增加對表現任務的鷹架，引導不同能力的學生，去完成任務，更有效的學習。
6. 課程設計時雖有根據兩個大概念，但課程少有收集學生是否理解這兩個大概念的證據。

地球村:

1. 學生資料查找與重述能力尚待加強，未來可設計補強活動以提升資訊統整素養。
2. 少數學生參與意願低，後續建議從內容、呈現或任務多樣性調整以引發動機。
3. 學生依賴 AI 卻缺乏提問與辨偽能力，未來應納入資訊識讀以培養正確數位觀念。

科藝遊：多加研究天氣不佳或資訊設備異常時的彈性調整內容或備用課程。

銘心繪：

1. 課程非屬學科，學生在努力程度上稍嫌不足，需要多加要求。
2. 部分英語授課對程度低落者不利，老師面對不同班級時須隨時調整。

好析力：

1. 下學期思辨寫作課程設計可以再活潑些。
2. swot 分析實作部分課程設計可再多一點鷹架，讓學生更能掌握。
3. 課程安排內容可以再更靈活一些，部分段落應該要更有彈性，課才不會太趕。

英閱繪：

1. 增加與他人互動、團隊討論的機會
2. 透過文字書寫，訓練表達能力，提供學生上台口頭報告機會
3. 結合生活情境，提供自身思考判斷及發表想法

招財數：

1. 未來可結合閱讀帶領學生進行數學題型設計，如：根據新聞圖表設計數學問題、解題並給予簡單回饋。
2. 教師教學資源尚待共享與擴充，逐步建立數學讀報教材資源庫，供各年級教師共用與輪流更新，提升課程效率與延續性。

科普樂：多加研究網路或資訊設備異常時的彈性調整內容或備用課程。

議發光：

1. 部分單元內容較為豐富，未來可保留彈性調整空間，以因應段考、校內活動及國定假日等因素影響課程進度。
2. 增加學生自主探究與深入討論的時間，並透過更明確的小組分工與歷程檢核，提升學習品質與參與度。
3. 持續引導學生將課程中學習的人權觀念與自身生活經驗連結，鼓勵學生將尊重、關懷與公民行動落實於日常生活中。

三、臨時動議：

1.校慶當日請學藝股長填寫教室日誌統一整日寫校慶(當日不用簽名)。各班點名表則須確實於早自習點名，第一、二節有擺攤的班級必須詳列留於攤位工作的同學名單及在禮堂內人數，以利任課教師協助點名。

2.校慶慶祝大會第一、二節(以週一課表第 1-2 節任課隨堂，協助管理秩序)。因七年級及 804、810 班擺攤，導師需至攤位協助。故由第 1-2 節由無課務的專任教師進行支援(由教務處抽籤安排再發出支援表)。

114 學年度第二學期第一次課程發展委員會
會議簽到表

時間：115.05.14　11:50~13:40　　地點：一樓會議室

代表	姓名	簽到	餐	代表	姓名	簽到	餐
校　　長	林世傑	林世傑		綜合領域	陳采瑩	陳采瑩	
教務主任	郭淑娟	郭淑娟	素	科技領域	江健志	江健志	
學務主任	謝易蓁	謝易蓁		七級導師	張志誠	張志誠	
總務主任	蔡憲宗	蔡憲宗		八級導師	戚瑋君	戚瑋君	
輔導主任	劉珠玲	請假		九級導師	陳佩瀅	陳佩瀅	
教學組長	江雅真	江雅真		專任教師	施惠菁	施惠菁	
特教組長	柯雅馨	柯雅馨		特需課程	李孟勳	李孟勳	
國文領域	張麗梅	張麗梅		特教教師	徐佩莉	徐佩莉	
英語領域	陳珊琪	陳珊琪		家長會代表	呂明亮	請假	
數學領域	陳毅偉	陳毅偉		特教家長代表	江雪梅	請假	
自然領域	陳瑩芬	陳瑩芬		註冊組長	劉智綺	劉智綺	
社會領域	李珮伶	李珮伶					
藝文領域	萬怡庭	萬怡庭					
健體領域	林姵君	林姵君					