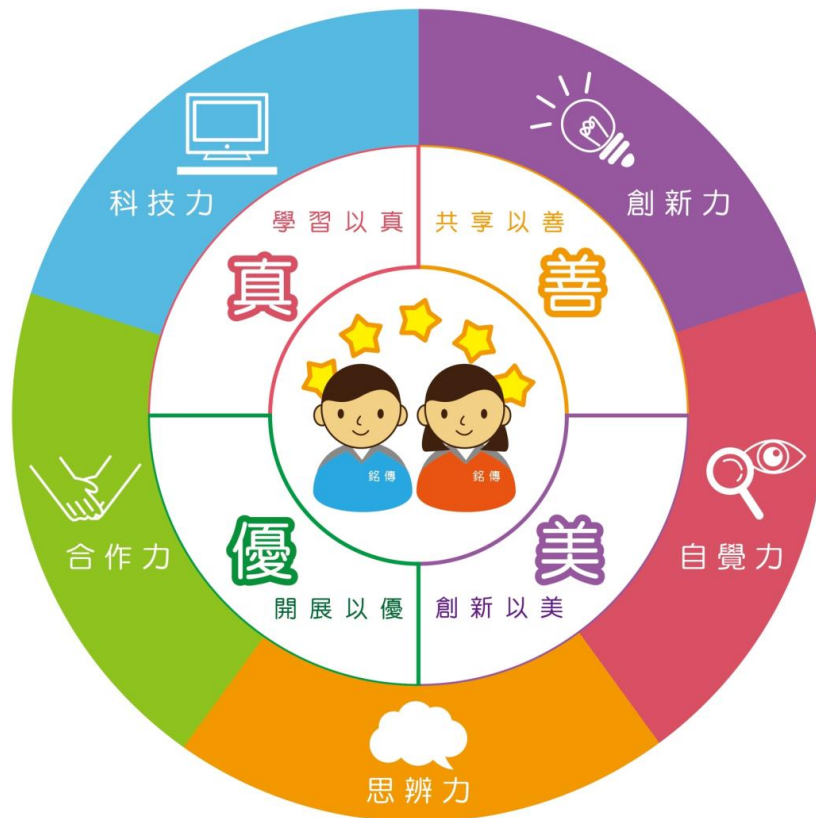


基隆市 115 學年度銘傳國民中學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	7
參、總體課程架構.....	11
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	12
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	12
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	14
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	17
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	20
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	22
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	22
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	72
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	126
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	168
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。3
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	253
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	279
(一) 七年級領域/科目課程計畫.....	279
(二) 八年級領域/科目課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 九年級領域/科目課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。3
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	285
一、彈性學習課程計畫架構.....	285
(一) 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	287
二、彈性學習課程方案設計.....	289
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	289
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	369
(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	369
(二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-6).....	371
(五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-7).....	372
(六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-8).....	373
四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	379
(一) 115 學年度第一學期(表 5-9).....	379
(二) 115 學年度第二學期(表 5-10).....	394
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	409
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	409
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	415
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	418
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	441

柒、課程實施與評鑑.....	443
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	446

基隆市 115 學年度銘傳國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

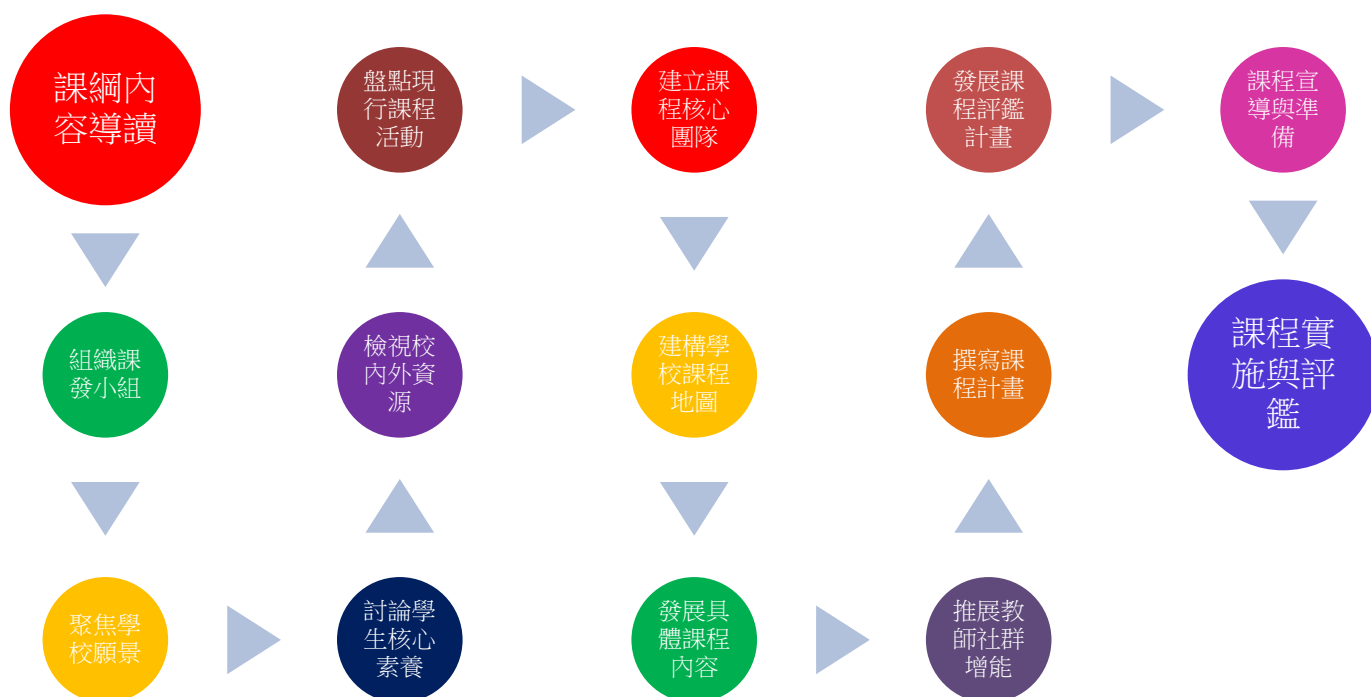
一、依據

1. 十二年國民基本教育課程綱要。
2. 本校課程發展委員會設置要點與實施計畫。
3. 本校教育目標與學校願景。

二、目的

1. 因應國家需要及社會期待，充分發展十二年國民基本教育課程綱要全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
2. 注重個體適性發展，規畫創新教材教法。
3. 因應本校地理環境、學校規模，軟硬體設備等教學背景，進行有效教學
4. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
5. 擬定落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
6. 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
7. 各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

三、發展歷程及概念示意圖



四、學校基本資料

學校類型	一般地區		班級數	46 班(含體育班、資優班及資源班)	
校址	基隆市劉銘傳路 132 號		電話	02-24223120	傳真 02-24251492
網址	http://www.mcjh.kl.edu.tw				
校長	林世傑		E-mail	aa3760@gm.kl.edu.tw	
教務主任	郭淑娟		E-mail	aa6558@gm.kl.edu.tw	
教職員工	職稱		人數		
	教師		124 (含代理代課)		
	職員		11		
	工友		3		
	合計		149		
學生人數 分析	班級	班級數	男生數	女生數	小計
	七年級	普通班 13	172	166	341
		體育班 1			
	八年級	普通班 13	169	167	349
		體育班 1			
	九年級	普通班 13	163	177	343
		體育班 1			
資源班	分散式數理資優班 3	79	23	98	
	不分類資源班 3				
總計	46	583	533	1116	

五、學校背景分析

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：學生素質佳，願意學習，可塑性佳。</p> <p>S2：各科師資具備，教師專業授課且經驗豐富。</p> <p>S3：處室整合團隊凝聚力強，行政有效支援教學。</p> <p>S4：學校文化以學生學習優先為共識，讀書風氣佳。</p> <p>S5：設置體育班與數理資優班，師資設備等相關資源得以補充，吸引學生就讀。</p> <p>S6：教師專業社群研討教學策略，以協助學生提升學習成效。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：校舍老舊，校地空間有限。</p> <p>W2：位居山坡，校舍擴建翻新不易。</p> <p>W3：對外道路狹窄上下學時段交通擁塞，影響學生安全。</p> <p>W4：單親、隔代教養、新住民仍有相當比例的學生，其家庭教育及照護皆有待加強。</p> <p>W5：配合少子化員額管控，代理教師變動性較高。</p>
<p>機會 (Opportunities)</p> <p>01：申請教育部補助閱讀推動教師計畫，進行圖書館環境改造，並積極推動閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。</p> <p>02：積極爭取社區資源，充實學校教學設備等。</p> <p>03：行政處室積極申請競爭型或補助型計畫，提供學生多元學習機會。</p> <p>04：家長會充分支持學校活動，親師溝通管道多元正向。</p> <p>05：與鄰近學校合作，師資互相交流支援。</p> <p>06：鼓勵教師成立專業社群，透過經費補助提昇教學知能。</p> <p>07：成立傑出校友群組，協助學校活動，為學弟妹表率。</p> <p>08：成立自造教育及科技中心，設備師資等資源有機會進行擴充。</p>	<p>SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增能學校課程研發團隊，運用學校地理環境自然景觀等發展特色課程。 2. 爭取專案經費，推展創新課程與活化教學的專業社群。 3. 結合社區資源並加強社區及學校間合作，如社團師資、戶外教育、輔導網路等。 4. 辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學。 5. 持續推動閱讀教育，提昇閱讀素養，培養終身學習習慣。 6. 與鄰近中小學成立跨校聯盟，共同推展科技教育。 	<p>WO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導交通安全，尋求學校社區雙贏的最佳方案。 2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。 3. 補救教學增設多元課程加強並提升學生學習意願。 4. 建立教學輔導教師制度，教學經驗傳承。 5. 辦理親職教育活動，協助家長教育觀念與時俱進。

<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：教師面臨新課綱及現有的教學改變之衝突困境。</p> <p>T2：學區內少子化情形嚴重，恐影響未來招生。</p> <p>T3：學生學習雙峰現象日趨明顯，差異化教學及補救教學的挑戰頗大。</p> <p>T4：家長對教育認知多元，介入教學行政運作方式不當，易引發親師誤解或衝突。</p> <p>T5：需要特殊教育服務的學生人數日漸增加，教師壓力與負擔也隨之遽增。</p>	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、持續良好校風，維持社區對學校的認同感。 2. 素養導向的課程研發與時俱進，提升學生學習能力。 3. 善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。 4. 成立教學成長團隊（教師專業社群），規劃教師進修，鼓勵教師修習第二專長 5. 透過研習或讀書會等活動提升教師對特殊教育學生輔導知能。 	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元化課程及社團活動使學生潛能充分發揮，使學生喜歡學習。 2. 落實輔導制度，實施認輔工作，發揮輔導功能 3. 建立導師輪替遴選辦法。辦理親子聯誼及親職座談。 4. 強化親師聯絡網。設立意見反映信箱，暢通親師溝通管道。 5. 整合家長會及推展義工制度與家長成長團體。
---	---	--

貳、課程願景與課程目標

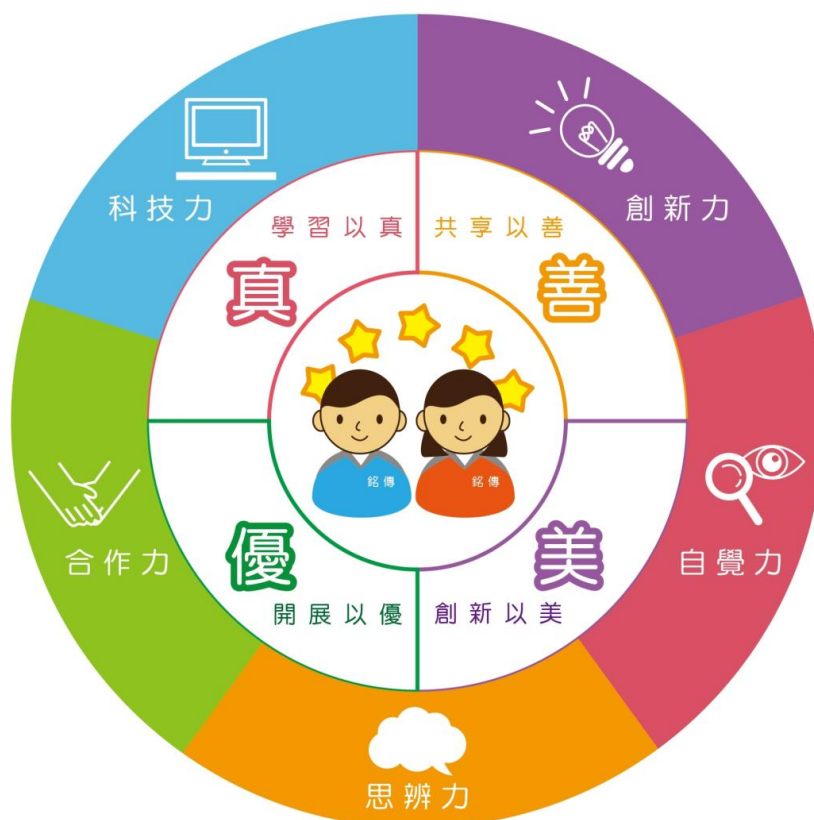
一、課程願景

「打造優質星學園 培育一流新公民」

本校以全人教育為發展理念，看重每個學生獨一無二的個別性，秉持多元、均衡、關懷、提昇的教育目標，發展豐富優質的課程，提供學生多元學習的舞台，科科等值均衡學習的內容，協助發展學生的優勢潛能，並培養學生從自我探索出發，愛自己關懷他人與環境，成為能夠終身學習的世界公民。



二、銘傳學生圖像



三、學生素養指標

我們期待銘傳國中的學生在學校三年的學習中，能夠培養其探索自覺、思辨執行、溝通合作、科技應用以及主動創新等帶得走的能力，面對未來社會的變化與需要，成為一個能自主行動深化學習、與他人團隊合作，具全球意識人文關懷的終身學習者。

學生素養	內涵說明	能力指標 (第 二 階)	能力指標 (第 三 階)
 探 索 自 覺 能 力	能夠探索自我定位，發展自我優勢，關心周遭他人事物。	1-1認識自我價值 ----- 1-2展現自我潛能 ----- 1-3培養人文關懷	1-1-1建立正確的價值觀 1-1-2培養自我省思能力 ----- 1-2-1連結個人生活經驗進而探索潛能 1-2-2採取適切行動並做好自我管理 ----- 1-3-1關照個人與社會的關聯 1-3-2展現生命意義，並積極實踐
 思 辨 執 行 能 力	能夠發現問題，學會獨立思考，透過分析統整，規劃執行以解決問題。	2-1發現問題 ----- 2-2獨立思考 ----- 2-3解決問題	2-1-1發現並定義問題是否成立 2-1-2利用工具蒐集問題相關資訊 ----- 2-2-1根據問題釐清情境與相關因素 2-2-2判讀資料真實性並可統合推論 ----- 2-3-1提出解決方法並執行評估 2-3-2 以同理心與人溝通互動, 尊重並欣賞差異
 溝 通 合 作 能 力	能夠傾聽同理他人，並能善用工具，促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1學會溝通技巧 ----- 3-2培養表達能力 ----- 3-3團隊合作互動	3-1-1能理解聽聞內容的邏輯，作出提問或回饋 3-1-2能善用語言與非語言的溝通管道或工具 ----- 3-2-1能夠完整表達個人的需求、意願和感受 3-2-2依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌 ----- 3-3-1與他人溝通時，能尊重不同意見 3-3-2視不同情境，進行小組討論報告、發表、論辯
 科 技 應 用 能 力	能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。	4-1學習科技知能 ----- 4-2善用科技資訊 ----- 4-3培養媒體識讀	4-1-1認識各種科技符號，操作執行方式 4-1-2理解平常生活中科技與運算基本概念 ----- 4-2-1具備善用科技、資訊與各類媒體之能力 4-2-2能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題 ----- 4-3-1能解讀科技，資訊與各類媒體訊息的能力 4-3-2分析、思辨人與科技資訊與媒體的關係
 主 動 創 新 能 力	能夠學會學習的方法，善用資源，主動求知，展現創意，達成目標。	5-1擬定計畫 ----- 5-2主動學習 ----- 5-3創新求變	5-1-1能理解情境並確認目標 5-1-2能熟悉擬定計畫的程序與條件 ----- 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5-2-2能擷取統整資料中的訊息並加以應用 ----- 5-3-1能創新思考並規劃行動方案 5-3-2能彈性思考並加以修正應變



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 臺灣手語/ (1)	本土語文/ 臺灣手語/ (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數		30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	星閱讀(1) 山海觀(2)	銘心繪 (1) 地球村 (1) <small>上下學期對開</small> 科藝遊 (1) <small>上下學期對開</small>	好析力(1) 英閱繪(1) 招財數(1) 科普樂(1) 議發光(1)
	社團活動與技藝課程	社團(1)	社團(1)	
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級經營(1)	班級經營(1)	週班會(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		86	52	26

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動(108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條)。
6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育(106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條)。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。

(<https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形					備註	
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間		節數		
性別平等教育	上	4, 9, 16			朝會 宣導	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		2	英語			3	
		15	自然			2	
		1-4, 5-8	藝術			4	
		3,4,5,6,12,13,14,15,18,19,21,22	健體			12	
		17-18	綜合			4	
	下	2, 3, 8			朝會 宣導	3	
		9	英語			3	
		5	自然			2	
		1, 2	社會			2	
		1-4, 9-12	藝術			4	
		7,8,9,10,11,12,21	健體			7	
		18, 20	科技			2	
性侵害防治教育課程	上	19	綜合			3	每學期至少2小時(3節)以上
	下	6, 15			班會	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	14	綜合			2	每學期至少2小時(3節)以上
	下	3, 8, 12			朝會 宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	3, 8, 15			朝會 宣導	3	每學年至 少4小時 (6節)
		14, 15	社會			2	
	下	6, 10			朝會 宣導	2	
		7, 8	國文			3	
家庭教育相關課程或活動	上	6, 9			朝會 宣導	2	正式課程 外每學年 至少4小時 (6節)
		8~13			班會	3	
	下	6, 15		星閱讀		2	

		4、6		山海觀		4	
環境教育	上	10、17			朝會 宣導	2	每年辦理 4 小時以上
		14、16	自然			2	
	下	1,3	健體			2	
		16、17		山海觀		2	
海洋教育	上	11、12	社會			2	每學期 10 節以上
		1、18、 20	自然			4	
		9-12	藝術			4	
		14,21,22	健體			3	
	下	8-9		山海觀		4	
		12、 16、 17、19	自然			4	
		2、12、 13	科技			3	
安全教育(交 通、防災、水 域、防墜、食 藥)	上	4,5			朝會 演鍊	4	每學期至少一 場次校園疏散 避難演鍊及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		17			朝會 宣講	1	
	下	4,5			朝會 演鍊	4	
		16			朝會 宣講	1	
防制藥物濫 用	上	11、12			朝會 宣講	2	健康與體育 至少 1 節
		9-10	健體			2	
	下	11、12			朝會 宣講	2	
		9-10	健體			2	
資訊倫理教 育	上	1-2	科技			2	至少 1 節
	下	1-2	科技			2	
戶外教育	上	4	綜合			2	
	下	10		山海觀		2	
生命教育	上	4,8			朝會	2	
		6-7		星閱讀		2	
		3-5	綜合			6	
	下	7,8	綜合			4	
		12,15			朝會	2	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形					備註	
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間		節數		
性別平等教育	上	4, 9, 16			朝會宣導	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		19	國文			1	
		3, 6, 18	英語			6	
			自然			1	
		8-11, 22	綜合			15	
		1-16	藝文			4	
		1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22	健體			17	
	下	2, 3, 8			朝會宣導	3	
		10, 11, 12, 13, 15, 16	國文			6	
		1	英語			3	
		16	自然			2	
		12	社會			1	
		1-12	藝文			4	
		18	綜合			2	
		17, 18	健體			2	
性侵害防治教育課程	上	5			團體活動	2	每學期至少2小時(3節)以上
		16	綜合			2	
	下	4, 14			朝會宣導	2	
		18	社會			2	

兒童及少年性剝削防制教育	上	9-11	健體			3	每學期至少2小時(3節)以上
	下	4、9、13			朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	3、8、15			朝會宣導	3	每學年至少4小時(6節)
	下	10-11	健體			2	
		12	綜合			2	
家庭教育相關課程或活動	上	6、9			朝會宣導	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		12		銘心繪		1	
	下	6		地球村		1	
		7~10			班會	4	
環境教育	上	10、17			朝會宣導	2	每年辦理4小時以上
		18	自然			1	
	下	4、11			朝會宣導	2	
		3、8、11、18	自然			4	
海洋教育	上	5、6、8、12	自然			4	每學期10節以上
		12、13	國文			2	
	下	11、16、18、19	自然			4	
		1-12	藝文			4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4,5			朝會演鍊	4	每學期至少一場次校園疏散避難演鍊及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		17			朝會宣講	1	
	下	4,5			朝會演鍊	4	
		16			朝會宣講	1	
防制藥物濫用	上	11、12			朝會宣講	2	健康與體育至少1節
		7	健體			1	
	下	11、12			朝會宣講	2	
資訊倫理教育	上	1-2	科技			2	至少1節
	下	1-2	科技			2	

戶外教育	上	6-7	綜合			4	
		2-4	本土語			3	
	下	13	自然			2	
		10		科藝遊		2	
生命教育	上	2-5	國文			5	
		2-3, 4-6	藝術			4	
		15			朝會 宣講	1	
		11	綜合			2	
	下	7	國文			4	
		9	健體			1	
		13	綜合			2	
法治教育	上	4-7	社會			4	每學年度實施3小時(4節)
		13	健體			1	
	下	6-9	國文			6	
		2-8	社會			6	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形					備註	
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間		節數		
性別平等教育	上	4, 9, 16			朝會宣導	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		15, 20	國文			2	
		1-4	藝文			4	
		2	自然			2	
		1. 2. 5. 7. 8 . 9. 10. 11. 12. 13. 14. 20. 21	健體			14	
	下	2, 3, 8			朝會宣導	3	
		1, 18	國文			2	
		10、11、12、13、14	數學			5	
		3-5	綜合			6	
		1. 2.	健體			2	
	1-4	藝文			4		
性侵害防治教育課程	上	5	綜合			2	每學期至少2小時(3節)以上
		4-6	健體			3	
	下	3, 11			朝會宣導	2	
		8、16			週班會	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	2、9、14			朝會宣導	3	每學期至少2小時(3節)以上
	下	15-17	健體			3	
家庭暴力防治課程	上	3, 8, 15			朝會宣導	3	每學年至少4小時(6節)
	下	6, 10			朝會宣導	2	
		4		好析力		1	
家庭教育相關課程或活動	上	6、9			朝會宣導	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		11-13		招財數		2	
	下	7, 11			朝會宣導	2	
		2		英閱繪		1	

環境教育	上	10、17			朝會 宣導	2	每年辦理 4 小時以上
		10	自然			1	
		13	國文			1	
	下	4、11			朝會 宣導	2	
		2、3、7	自然			3	
海洋教育	上	6	英語			6	每學期 10 節以上
		13、 14、20	自然			4	
	下	18	英語			4	
		7、9、 10、11	自然			4	
安全教育(交 通、防災、水 域、防墜、食 藥)	上	4,5			朝會 演鍊	4	每學期至少一 場次校園疏散 避難演鍊及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		17			朝會 宣講	1	
	下	4,5			朝會 演鍊	4	
		16			朝會 宣講	1	
防制藥物濫 用	上	11、12			朝會 宣講	2	健康與體育 至少 1 節
		9	健體			1	
	下	11、12			朝會 宣講	2	
		10	健體			1	
資訊倫理教 育	上	1-2	科技			2	至少 1 節
	下	1-2	科技			2	
戶外教育	上	10-12		科普樂		2	
	下	1-9	社會			9	
		3	綜合			2	
生命教育	上	10-14	國文			4	
		11-15	社會			5	
		17-20	藝術			3	
	下	2-3	國文			4	
		13-14	健體			2	
		16-18	藝術			3	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 115 學年度銘傳國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：115 年 5 月 24 日至 115 年 6 月 11 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動	科技
			國文	英語							
15		學校班際球類聯誼競賽、文學百匯密室逃脫術	學校班際球類聯誼競賽	議題融入教學II-搶救家園	活化篇 摺其所好	地：地圖的歷史、歷：世界文化遺產、公：動物咖啡館	十大科學家的介紹 (3)	影片欣賞	辦桌謝師饗宴	籃球比賽(一)	生活科技：電子積木 資訊科技:Arduino 專題
16		經典文言文名篇閱讀與欣賞	學校班際球類聯誼競賽	議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界	活化篇 數學好好玩	地：海盜的故事、歷：吉祥物的歷史、公：言論自由無上限?	十大科學家的介紹 (3)	影片欣賞	辦桌謝師饗宴	籃球比賽(二)	生活科技：電子積木 資訊科技:Arduino 專題

17		學校 班際 球類 聯誼 競賽	金庸 小說 閱讀 與報 告	議題 融入 教學 IV-蔚 藍海 域	活化 篇 腦力 大激 盪	地：奶 茶 大不 同、 歷：台 灣 流行 音 樂、公 ：消 費契 約	十大 發明 家的 介紹 (3)	影片 欣 賞	辦桌 謝 師 饗 宴	三分 球 投籃 比 賽(一)	生活 科 技：電 子積 木 資 訊 科 技：A rdu ino 專 題
18		學校 班際 球類 聯誼 競賽	全銘 瘋桌 遊/ 成語 九 宮 格	議題 融入 教學 V-挺 身反 霸 凌	活化 篇 腦力 大激 盪	地：礦 火 捕 魚、 歷：茶 葉 的故 事、 公：糧 食 危 機	十大 發明 家的 介紹 (3)	畢業 典 禮	辦桌 謝 師 饗 宴	三分 球 投籃 比 賽(二)	生活 科 技：電 子積 木 資 訊 科 技：A rdu ino 專 題
19			畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週		畢業 週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 主題寫作 3. 作業評量 4. 資料蒐集 5. 學習單 6. 小組報告 7. 作品發表 8. 紙筆測驗 9. 圖畫創作 10. 詩歌朗誦 11. 課文朗誦 12. 戲劇表演 13. 主題寫作 14. 同儕互評

	<p>英語</p>	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening)、發音 (Pronunciation) 及延伸閱讀 (Read Up)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以*標記)，供教師文法延伸教學使用。針對適性學習單元，各課的 Read Up (optional) 為延伸當課主題的適性閱讀，教師可於各課教學結束後使用；Activities (optional) 為主題延伸閱讀的任務式導向活動，教師可於彈性課程時間搭配相關學習主題進行學習活動；Story Time (optional) 為繪本閱讀，教師可於彈性課程時間使用，讓學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野；Let' s Sing(optional) 為歌謠欣賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量</p>
--	-----------	---	---

	<p>(一)〈趣味的誤會〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥?閩南語嘛有「火星文」!〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人俗獅〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈龜兔走標〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄,並進行溝通與發表。 2. 能從課程中理解不同動物的特性,並能以動物為師,在日常生活中實踐。 <p>(五)〈煮菜市〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。 2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話,體認「性別平權」的重要性。 <p>(六)〈割稻仔飯〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語適切形容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
客家語	每課內容包括課文教學、朗讀、詞彙、拼音、對話練習、聽力練習、句型應用、教學延伸(對話練習)。	作業書寫、討論發表、聽力練習、小組互動、口語練習、紙筆測驗

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2. 能正確使用族語有關商店買賣的生活用語。 3. 能正確使用族語說出時間及金錢的數字用語。 4. 能學會聽、說本單元的會話句型。 5. 能熟練書寫多音節語詞。 6. 能依照課文造句並寫出句子。 7. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 背誦課文、作業評量 6. 看圖說話、對話練習 7. 角色扮演 8. 資料蒐集整理
<p>台灣手語/ 新住民語 文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單臺灣手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重聾人文化及其生活方式，並能以開放的態度欣賞聾人文化。 4. 學習到臺灣手語人事的動作方式、以及喜好厭惡的表達。 5. 學習到臺灣手語應用在生活，可了解休閒活動的手語、和聾人生活樣貌與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度(認真/積極度/秩序·) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演試評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾文化) 5. 紙筆作業及測驗(詞彙&句子的理解/手語文法/聾人文化)

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
-----------	---	--

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗 	
<p>藝術</p>	<p>音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
<p>藝術</p>	<p>表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 	

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技的發展與應用 2. 資料處理與雲端應用專題 3. 資訊安全與倫理 4. 網頁編輯的技巧及語法應用 	電子表單測驗、打字練習測驗、資料蒐集及整理、實作練習操作測驗、分組報告、分享作品、IRS 搶答活動
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會基本識圖與製圖，並完成立體物件三視圖的繪製。 2. 能學會基本手工具的操作，並完成微型課桌椅的製作。 3. 認識創意思考常用方法，並應用於指定的發想任務。 4. 運用創意思考方法完成簡易手機架的設計與製作。 	紙筆測驗、小組作品、活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的運球技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 分組討論 6. 學習單 7. 認知測驗卷 8. 運動行為計畫實踐表 9. 運動實踐紀錄表
--	----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							

1	083 1 090 4	<p>第一課 夏夜 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】</p>	<p>Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭 教育】</p>	<p>一、咱來 學母語 1. 趣味 的誤會 【品德 教育】 【多元 文化】</p>	<p>相見歡 (多元文 化教育) 多 J1 珍惜並 維護我 族文化</p>	<p>一、你要 買什 麼? ◎家庭 教育</p>	<p>第一單 元 玩跳繩 認識詞 彙</p>	<p>1-1 負數 與數線 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理:位 置、地圖 與座標系 統 【閱讀素 養】 歷史:史 前文化與 原住民族 【海洋教 育】 【多元 文化】 【閱讀素 養】 公民:人 性尊嚴與 人權保障 【人權教 育】</p>	<p>科學方 法、進入 實驗室 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>音樂:第 五課音樂 有「藝」思 【多元文 化】 視覺藝 術:第一 課探索視 覺旅程 【環境教 育】 表演藝 術:第九 課打開表 演藝術大 門 【人權教 育】</p>	<p>童軍:第 一主題人 我新關係 第1單元 友誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政:第 三主題生 活新人王 第1單元 形象好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導:第 五主題晉 級的國中 生第1單 元國中有</p>	<p>※資訊科 技 ◎學期課 程介紹及 整理 ※生活科 技 預備週</p>	<p>健康教育 第1章健 康人生開 步走 體育 第1章活 躍人生 ——健康 評估與體 適能檢測 【人權教 育】 【性別平 等】</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---

												意思		
												【生涯規		
												劃】		

2	090 7 091 1	第二課 無心的 錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【全民國防教育課程】	Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭教育】	一、咱來 學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	第一課 吾未來 個頭路 (品 J7 同理分 享與多 元接納) (涯 J3 觀 察自己 能力與 興趣。	一、你要 買什麼? ◎自主 行動	第一單元 玩跳繩 認識課 文	1-1 負數 與數線 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理:位 置、地圖 與座標系 統 【閱讀素養】 歷史:史 前文化與 原住民族 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民:人 性尊嚴與 人權保障 【人權教育】	1•1 生命 現象 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂:第 五課音樂 有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術:第一 課探索視 覺旅程 【環境教育】 表演藝術:第九 課打開表 演藝術大 門 【人權教育】	童軍:第 一主題人 我新關係 第1單元 友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政:第 三主題生 活新人王 第1單元 形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導:第 五主題晉 級的國中 生第1單 元國中有	※資訊科 技 ◎帳號的 開通 (OID、校 務行政) ※生活科 技 基本圖學 (一)認 識圖面與 投影	健康教育 第1章健 康人生開 步走 體育 第2章安 全運動沒 煩惱—— 運動設施 安全 【人權教育】 【環境教育】
---	---------------------------	--	---	---	--	---------------------------	-------------------------	---	---	--	---	--	--	--

												意思		
												【生涯規		
												劃】		

3	091 4 091 8	第二課 無心的 錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【全民國防教育課程】	Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭教育】	一、咱來 學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	第一課 吾未來 個頭路 (品 J7 同理分 享與多 元接納) (涯 J3 觀 察自己 能力與 興趣。	一、你要 買什麼? ◎ 溝通 互動	第一單元 玩跳繩 綜合活動	1-2 整數 的加減 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	地理:位 置、地圖 與座標系 統 【閱讀素 養】 歷史:史 前文化與 原住民族 【海洋教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民:人 性尊嚴與 人權保障 【人權教 育】	1•2 細胞 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	音樂:第 五課音樂 有「藝」思 【多元文 化】 視覺藝 術:第一 課探索視 覺旅程 【環境教 育】 表演藝 術:第九 課打開表 演藝術大 門 【人權教 育】	童軍:第 一主題人 我新關係 第1單元 友誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政:第 三主題生 活新人王 第1單元 形象好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導:第 五主題晉 級的國中 生第2單 元國中方	※資訊科 技 ◎ 資訊科 技的發展 1. 認識資 訊科技帶 來的生活 改變 2. 知道數 位通訊的 建置方 式: 3. 認識物 聯網 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 ※生活科 技 基本圖學 (二) 認 識立體 圖、立體 圖繪製練	健康教育 第1章健 康人生開 步走 體育 第1章雙 輪闖天下 ——自行 車 【人權教 育】
---	---------------------------	--	---	---	--	----------------------------	---------------------	---	---	--	---	--	--	---

												程式 【生涯規 劃】	習	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	---	--

4	092 1 092 5	<p>第三課的教誨【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】</p>	<p>Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?</p> <p>【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>一、咱來學母語 2. 啥？ 閩南語 麻有「火星文！」 【多元文化】 【家庭教育】</p>	<p>第一課 吾未來個頭路 (品 J7 同理分享與多元接納) (涯 J3 觀察自己能力與興趣)</p>	<p>一、你要買什麼？ ◎溝通互動</p>	<p>第一單元 玩跳繩 聾人文化</p>	<p>1-2 整數的加減 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 性別平等 【性別平等】 【法治教育】</p>	<p>1·3 細胞所需的物質 1·4 從細胞到個體 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>音樂：第五課音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課打開表演藝術大門 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題人我新關係 第2單元 當我們在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第1單元 形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生 第2單</p>	<p>※資訊科技 ◎資訊科技的應用 1. 了解電子商務的發展 2. 知道資訊科技在生活中的應用 【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學 (三) 認識三視圖、三視圖繪製練習</p>	<p>健康教育 第2章個人衛生與保健 體育 第1章雙輪闖天下——自行車 【性別平等】 【人權教育】</p>
---	---------------------------	---	---	---	---	---------------------------	------------------------------	--	--	--	---	---	--	---

												元國中 方 程 式 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

5	092 8 100 2	第三課的 母親教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語 麻有「火星文」 【多元文化】 【家庭教育】	第一課 吾未來個頭路 (品 J7 同理分享與多元接納) (涯 J3 觀察自己能力與興趣)	二、換錢 ◎ 品德教育 自主行動	第二單元 盪鞦韆 認識詞彙	1-3 整數的乘除與四則運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：性別平等 【性別平等】 【法治教育】	第 1 節巨觀尺度與微觀尺度的表示與比較 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂：第五課音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課打開表演藝術大門 【人權教育】	童軍：第一主題人我新關係 第 2 單元 當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第 1 單元 形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 2 單	※資訊科技 ◎資訊科技的應用 電腦演進史及軟、硬體簡介 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學 (四) 課堂練習—等角圖、等斜圖與三視圖的轉換。	健康教育 第 2 章個人衛生與保健 體育 第 2 章疾走如風——跑 【性別平等】 【生涯規畫】
---	---------------------------	--	---------------------------------	---	--	------------------	---------------	--	---	--	---	---	---	--

												元國中 方 程 式 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

6	100 5 101 9	語文常識(一)標點符號使用法【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Are These?【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文!」【多元文化】 【家庭教育】	第二課 洗衫坑戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	二、換錢 ◎ 溝通互動	第二單元 盪鞦韆 認識課文【家庭教育】	1-3 整數的乘除與四則運算【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理: 位置對臺灣的影響【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 大航海時代各方勢力在臺灣【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民: 性別平等【性別平等】 【法治教育】	2·1 食物中的養分【環境教育】 【科技教育】	音樂: 第六課唱起歌來快樂多【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術: 第二課畫出我的日常【生涯規劃】 表演藝術: 第十課演繹人生【人權教育】	童軍: 第一主題人我新關係 第2單元 當我們同在一起【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政: 第三主題生活新人王 第2單元 縫紉巧手【生命教育】 【生涯規劃】 輔導: 第五主題晉級的國中生 第2單	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集、資料編輯、函數(加總、平均、序位) 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學(五)圖學小考與檢討考卷	健康教育 第2章個人衛生與保健 體育 第2章疾走如風——跑【性別平等】 【生涯規畫】
---	---------------------------	------------------------	--------------------------------	--	--	----------------	---------------------	--	--	----------------------------	--	---	--	---

												元國中 方 程 式 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

7	101 8 101 6	<p>第四課 論語選 【第一次段考】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】 【多元文化】</p>	<p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p>	<p>第二課 洗衫坑 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>二、換錢 ◎社會參與</p>	<p>第二單元 盪鞦韆 綜合活動</p>	<p>1-4 指數 記法與科學記號 【第一次評量週】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 複習第一單元第1-2課 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 複習第一單元第1-2課 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元第1-2課 【人權教</p>	<p>2.2 酵素 【第一次評量週】 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>第一次段考</p>	<p>童軍：第一主題人我新關係 第3單元 小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第2單元 縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生 第2單</p>	<p>※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集、排序、條件顯示 【閱讀素養教育】 ※生活科技 微型課桌椅(一)微型課桌椅課程介紹</p>	<p>健康教育 第2章個人衛生與保健 【第一次評量週】 體育 第2章疾走如風——跑 【第一次評量週】 【性別平等】 【生涯規畫】</p>
---	---------------------------	---	--	--	---	-----------------------	------------------------------	---	---	--	--------------	--	---	--

									育】 【性別平 等】 【法治教 育】			元國中 方 程 式 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

8	101 9 102 3	<p>第四課 論語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT 【多元文化】</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人恰獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第二課 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p>	<p>二、換錢 ◎ 自主行動</p>	<p>第二單元 盪鞦韆 聾人文化 【多元文化】</p>	<p>2-1 因數與倍數 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>地理： 臺灣的地形 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 我們都是一家人 【家庭教育】</p>	<p>2·3 植物如何獲得養分 2·4 動物如何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】</p>	<p>音樂：第六課唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中</p>	<p>※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 函數(極大值、極小值)、全距 【生涯規劃教育】 ※生活科技 微型課桌椅(二)微型課桌椅零件解構與工作圖面的繪製</p>	<p>健康教育 第2章個人衛生與保健 體育 第3章優游自在——游泳 【性別平等】 【海洋教育】</p>
---	---------------------------	---	---	--	---	------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---

												生第2單 元國中 方 程 式 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	102 6 103 0	<p>第五課 背影 【閱讀 素養教 育】 【家庭 教育】 【交通 安全教 育課程】</p>	<p>Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT 【多元文 化】</p>	<p>二、拜動 物為師 3. 人恰 獅 【環境 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】</p>	<p>第二課 戶J4理 解永續 發展的 意義與 責任，並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。環 J3經由 環境美 學與自 然文學 了解自 然環境 的倫理 價值</p>	<p>三、存錢 ◎ 品德 教育</p>	<p>第三單 元 跑步比 賽 認識詞 彙</p>	<p>2-1 因數 與倍數 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>地理： 臺灣的地 形 【環境教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 大航海時 代臺灣原 住民與外 來者 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 公民： 我們都是 一家人 【家庭教 育】</p>	<p>2•4 動物 如何獲得 養分 3•1 植物 的運輸構 造 【生命教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>音樂：第 六課唱起 歌來快樂 多 【性別平 等】 【多元文 化】 視覺藝 術：第二 課畫出我 的日常 【生涯規 劃】 表演藝 術：第十 課演繹人 生 【人權教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>童軍：第 一主題人 我新關係 第3單元 小隊進行 式 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第3單元 小隊進行 式 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級的國中</p>	<p>※資訊科 技 ◎資料處 理——雲 端應用專 題 1 啟動專 題、資料 收集 繪製統計 圖表 【生涯規 劃教育】 ※生活科 技 微型課桌 椅(三)基 本手工具 操作示範 與練習、 微型課桌 椅零件準 備</p>	<p>健康教育 第3章我 的青春檔 案 體育 第3章優 游自在 ——游泳 【性別平 等】 【海洋教 育】</p>
---	---------------------------	---	--	---	--	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	---	--

												生第3單 元學習快 易通 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

10	110 2 110 6	<p>第五課 背影 【閱讀 素養教 育】 【家庭 教育】 【交通 安全教 育課程】</p>	<p>Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【多元 文化】 【品德 教育】</p>	<p>二、拜動 物為師 3. 人恰 獅 【環境 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】</p>	<p>第三課 藍衫个 秘密(性 16 探究 各種符 號中的 性別意 涵及人 際溝通 中的性 別問題。 (環 J4 了解永 續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的 均衡發 展)與原 則。</p>	<p>三、存錢 ◎ 溝通 互動</p>	<p>第三單 元 跑步比 賽 認識課 文</p>	<p>2-2 最大 公因數與 最小公倍 數 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理： 臺灣的地 形 【環境教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 大航海時 代臺灣原 住民與外 來者 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 公民： 我們都是 一家人 【家庭教 育】</p>	<p>3•2 植物 體內物質 的運輸 【環境教 育】 【科技教 育】</p>	<p>音樂：第 六課唱起 歌來快樂 多 【性別平 等】 【多元文 化】 視覺藝 術：第二 課畫出我 的日常 【生涯規 劃】 表演藝 術：第十 課演繹人 生 【人權教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>童軍：第 一主題人 我新關係 第3單元 小隊進行 式 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第3單元 小隊進行 式 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級的國中</p>	<p>※資訊科 技 ◎資料處 理——雲 端應用專 題 1 啟動專 題、資料 收集 合併列印 【生涯規 劃教育】 ※生活科 技 微型課桌 椅(四)微 型課桌椅 零件放樣 與加工</p>	<p>健康教育 第3章我 的青春檔 案 體育 第1章掌 控自如 ——籃球 【性別平 等】 【生涯規 畫】</p>
----	---------------------------	---	--	---	--	-----------------------------	--	---	--	--	---	---	---	--

												生第3單 元學習快 易通 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

11	110 9 111 3	<p>第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【品德教育】</p>	<p>第三課 藍衫个 秘密(性 16 探究 各種符 號中的 性別意 涵及人 際溝通 中的性 別問題。 (環 J4 了解永 續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的 均衡發 展)與原 則。</p>	<p>三、存錢 ◎ 溝通 互動</p>	<p>第三單 元 跑步比 賽 綜合活 動</p>	<p>2-2 最大 公因數與 最小公倍 數 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理： 臺灣的海 域 【環境教 育】 【海洋教 育】 歷史： 清帝國時 期的行政 治理 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 平權家庭 【家庭教 育】</p>	<p>3•3 人體 內物質的 運輸 【科技教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>音樂：第 七課傳唱 時代的聲 音 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 視覺藝 術：第三 課色彩百 變 Show 【環境教 育】 【多元文 化】 表演藝 術：第十 一課舞動 吧！身體 【多元文 化】</p>	<p>童軍：第 一主題人 我新關係 第3單元 小隊進行 式 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第3單元 改造高手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級的國中 生第3單</p>	<p>※資訊科 技 ◎資料處 理——雲 端應用專 題 2. 雲端應 用 學習使用 多人協作 的專案管 理工具： (1)Googl e 雲端硬 碟 (2)Googl e 表單 (3)Googl e 日曆 【生涯規 劃教育】 ※生活科 技 微型課桌 椅(五)微</p>	<p>健康教育 第3章我的青春檔案 體育 第1章掌控自如——籃球 【性別平等】 【生涯規畫】</p>
----	---------------------------	---	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

												元學習快 易通 【生涯規 劃】	型課桌椅 零件放樣 與加工	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

12	111 6 112 0	<p>第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【品德教育】</p>	<p>第三課 藍衫個 秘密(性 16 探究 各種符 號中的 性別意 涵及人 際溝通 中的性 別問題。 (環 J4 了解永 續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的 均衡發 展)與原 則。</p>	<p>三、存錢 ◎自主 行動</p>	<p>第三單 元 跑步比 賽 聾人文 化</p>	<p>2-3 分數 的四則運 算 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>地理： 臺灣的海 域 【環境教 育】 【海洋教 育】 【海洋教 育】 歷史： 清帝國時 期的行政 治理 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 平權家庭 【家庭教 育】</p>	<p>3•3 人體 內物質的 運輸 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>音樂：第 七課傳唱 時代的聲 音 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 視覺藝 術：第三 課色彩百 變 Show 【環境教 育】 【多元文 化】 表演藝 術：第十 一課舞動 吧！身體 【多元文 化】</p>	<p>童軍：第 二主題環 境心探索 第1單元 校園夢幻 島 【環境教 育】 家政：第 三主題生 活新人王 第3單元 改造高手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級的國中 生第3單 元學習快 易通 【生涯規 劃】</p>	<p>※資訊科 技 ◎資料處 理——雲 端應用專 題 2. 雲端應 用 學習搜尋 資料 (1)Google 搜尋 (2)Google 地圖 (3)YouTu be 【閱讀素 養教育】 ※生活科 技 微型課桌 椅(六)微 型課桌椅 組裝與測 試</p>	<p>健康教育 第3章我 的青春檔 案 體育 第2章排 除萬難 ——排球 【性別平 等】 【安全教 育】</p>
----	---------------------------	---	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	---	---	--	---	--

13	112 3 112 7	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索【閱讀素養教育】	Review 2 Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教育】	二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【品德教育】	第三課 藍衫个秘密(性 16 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	四、時鐘 ◎ 品德教育	第四單元 捉迷藏 認識詞彙	2-3 分數的四則運算 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的領域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：清帝國時期的行政治理 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：平權家庭 【家庭教育】	3·4 人體的防禦作用 【科技教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	音樂：第七課傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十一課舞動吧！身體 【多元文化】	童軍：第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第五主題晉級的國中 生第3單元學習快易通 【生涯規	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2. 雲端應用 分組共用編輯(景點介紹)、使用 Google 文件或 Google 簡報 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考 (一)創意思考的	健康教育 第4章活出青春的光彩 體育 第2章排除萬難——排球 【生涯規畫】 【安全教育】
----	---------------------------	--------------------------	---	------------------------------	---	----------------	------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---

													劃】	方法：魚骨圖、腦力激盪法、SCAMPER 奔馳法。思考練習一。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---------------------------------	--

14	113 0 120 4	<p>第七課 兒時記 趣 【第二段考】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次 評量週】 【國際教 育】</p>	<p>語文天 地(二) 形容詞</p>	<p>第四課 無供樣 個客家 話(多元 文化教 育)多J1 珍惜並 維護我 族文化。</p>	<p>四、時鐘 ◎溝通 互動</p>	<p>第四單 元 捉迷藏 認識課 文 【戶外 教育】</p>	<p>2-4 指數 律 【第二次 評量週】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>地理: 臺灣的氣 候 【環境教 育】 歷史: 清帝國時 期的農商 發展 【多元教 育】 【閱讀素 養】 公民: 校園生活 中的公共 參與 【法治教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>4•1 神經 系統 【第二次 評量週】 【安全教 育】 【人權教 育】</p>	<p>第二次段 考</p>	<p>童軍：第 二主題環 境「心」探 索第1單 元校園夢 幻島 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第1 單元淨亮 新「室」計 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題晉 級的國中 生第3單 元學習快 易通 【生涯規</p>	<p>※資訊科 技 ◎資料處 理——雲 端應用專 題 2. 雲端應 用 習作報 告：資料 處理專題 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 ※生活科 技 創意思考 (二) 創 意思考的 方法：檢 核表法、 心智圖、 逆向思考 法。思考</p>	<p>健康教育 第4章活 出青春的 光彩 【第二次 評量週】 體育 第3章羽 中作樂 ——羽球 【第二次 評量週】 【生涯規 畫】 【性別平 等】 【人權教 育】</p>
----	---------------------------	--	---	-----------------------------	--	----------------------------	--	---	---	--	-------------------	--	---	---

													劃	練習二。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------	--

15	120 7 121 1	<p>第七課 兒時記 趣 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】</p>	<p>Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教 育】</p>	<p>三、人情 世事 5. 蕪菜市 【性別 平等】 【家庭 教育】</p>	<p>第四課 無供樣 個客家 話(多元 文化教 育)多 J1 珍惜並 維護我 族文化。</p>	<p>四、時鐘 ◎ 自主 行動</p>	<p>第四單 元 捉迷藏 綜合活 動</p>	<p>3-1 代數 式的化簡 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理: 臺灣的氣 候 【環境教 育】 歷史: 清帝國時 期的農商 發展 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民: 校園生活 中的公共 參與 【法治教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>4•1 神經 系統 【人權教 育】 【生命教 育】</p>	<p>音樂：第 七課傳唱 時代的聲 音 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 視 覺 藝 術：第三 課色彩百 變 Show 【環境教 育】 【多元文 化】 表 演 藝 術：第十 一課舞動 吧！身體 【多元文 化】</p>	<p>童軍：第 二主題環 境「心」探 索第 1 單 元校園夢 幻島 【環境教 育】 家政：第 四 主 題 「玩」美 空間第 1 單元淨亮 新「室」計 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶趣 第 1 單元 生涯尋寶 我最行 【生涯規</p>	<p>※資訊科 技 ◎資訊合 理使用 資訊安全 概論、個 人資料保 護 【人權教 育】 【法治教 育】 ※生活科 技 創意思考 (三)創 意思考任 務：「椅 子」的重 新詮釋</p>	<p>健康教育 第 1 章環 境安全搜 查線 體育 第 3 章羽 球 中 作 樂 ——羽球 【安全教 育】 【防災教 育】 【性別平 等】 【人權教 育】</p>
----	---------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---

												劃		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

16	121 4 121 8	<p>第七課 兒時記 趣 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】</p>	<p>Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【國際教 育】 【多元文 化】</p>	<p>三、人情 世事 5. 蕪菜市 【性別 平等】 【家庭 教育】</p>	<p>第四課 無供樣 個客家 話(多元 文化教 育)多 J1 珍惜並 維護我 族文化。</p>	<p>四、時鐘 ◎自主 行動</p>	<p>第四單 元 捉迷藏 聾人文 化 【多元 文化】</p>	<p>3-1 代數 式的化簡 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理: 臺灣的氣 候 【環境教 育】 歷史: 清帝國時 期的農商 發展 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民: 校園生活 中的公共 參與 【法治教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>4•2 內分 泌系統 【性別平 等】 【人權教 育】</p>	<p>音樂：第 八課「藝」 起生活趣 【戶外教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 視覺藝 術：第四 課漫遊 「藝」境 【環境教 育】 表演藝 術：第十 二課精采 的幕後世 界 【生涯規 劃】</p>	<p>童軍：第 二主題環 境「心」探 索第 2 單 元探索生 活圈 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第 1 單元淨亮 新「室」計 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶趣 第 1 單元 生涯尋寶 我最行 【生涯規</p>	<p>※資訊科 技 ◎資訊合 理使用 創用 CC 的 應用、資 安防護學 園 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 ※生活科 技 創意思考 (四)小 組發表與 自評、互 評</p>	<p>健康教育 第 1 章環 境安全搜 查線 體育 第 1 章登 峰造極 ——體操 【安全教 育】 【防災教 育】 【性別平 等】 【人權教 育】</p>
----	---------------------------	--	--	---	---	----------------------------	--	--	---	---	---	--	---	---

												劃		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

17	122 1 122 5	第八課 朋友相 交 【人權 教育】 【品德 教育】	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【多元文 化】	三、人情 世事 5. 逛菜市 【性別 平等】 【家庭 教育】	第四課 無供樣 個客家 話(多元 文化教 育)多 J1 珍惜並 維護我 族文化。	五、守時 ◎ 品德 教育	第五單 元 捉迷藏 認識詞 彙	3-2 一元 一次方程 式 【閱讀素 養教育】	地理: 臺灣的水 文 【環境教 育】 歷史: 清帝國時 期的社會 與文化 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民: 社區與部 落 【家庭教 育】 【民族教 育】	4•3 生物 的感應 【生涯規 劃】 【環境教 育】 【品德教 育】	音樂：第 八課「藝」 起生活趣 【戶外教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 視覺藝 術：第四 課漫遊 「藝」境 【環境教 育】 表演藝 術：第十 二課精采 的幕後世 界 【生涯規 劃】	童軍：第 二主題環 境「心」探 索第 2 單 元探索生 活圈 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第 1 單元淨亮 新「室」計 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣 【生涯規	※資訊科 技 ◎學校特 色課程－ 網頁編輯 網頁基本 語法介紹 (html) 【閱讀素 養教育】 ※生活科 技 個人風格 手機架 (一)市 售手機架 的種類與 功能解析	健康教育 第 1 章環 境安全搜 查線 體育 第 1 章登 峰造極 ——體操 【安全教 育】 【防災教 育】 【性別平 等】 【人權教 育】
----	---------------------------	---	---	--	--	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	---

												劃		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

18	122 8 010 1	第八課 朋友相 交 【法治 教育】 【安全 教育】 【閱讀 素養教 育】 【性侵 害防治 教育課 程】	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【多元文 化】	三、人情 世事 6. 割稻仔 飯 【家庭 教育】 【人權 教育】	第五課 坐兼來 參詳(人 權教育) 人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。	五、守時 ◎ 溝通 互動	第五單 元 捉迷藏 認識課 文	3-2 一元 一次方程 式 【閱讀素 養教育】	地理： 臺灣的水 文 【環境教 育】 歷史： 清帝國時 期的社會 與文化 【多元教 育】 【閱讀素 養】 公民： 社區與部 落 【家庭教 育】 【民族教 育】	5·1 恆定 性與體溫 的恆定 【環境教 育】 【閱讀素 養】	音樂：第 八課「藝」 起生活趣 【戶外教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 視覺藝 術：第四 課漫遊 「藝」境 【環境教 育】 表演藝 術：第十 二課精采 的幕後世 界【生涯 規劃】	童軍：第 二主題環 境「心」探 索第 2 單 元探索生 活圈 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第 2 單元「玩」 美新生活 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣 【生涯規	※資訊科 技 ◎學校特 色課程－ 網頁編輯 標題、段 落、屬性 【閱讀素 養教育】 ※生活科 技 個人風格 手機架 (二)材 料介紹－ 密集板特 性與加 工。繪製 設計圖	健康教育 第 2 章營 造安全好 環境 體育 第 2 章呼 朋喚友 ——創意 啦啦舞 【安全教 育】 【防災教 育】 【性別平 等】 【人權教 育】
----	---------------------------	--	---	---	---	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

												劃		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

19	010 4 010 8	<p>第九課 音樂與職業巨星 【生涯教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 3 Book 1 總複習 【閱讀素養】</p>	<p>三、人情世事 6. 割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>第五課 坐兼來參詳(人權教育) 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>五、守時 ◎ 社會參與</p>	<p>第五單元 捉迷藏 綜合活動</p>	<p>3-3 應用問題 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的水文 【環境教育】 歷史： 清帝國時期的社會與文化 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 我住故我在•社區與部落 【家庭教育】 【民族教育】</p>	<p>5•2 呼吸與氣體的恆定 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課精采的幕後世界 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 2 單元「玩」美新生活 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣 【生涯規</p>	<p>※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 標題、段落、屬性 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格 手機架 (三) 手機架放樣與加工製作</p>	<p>健康教育 第 2 章營造安全好環境 體育 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞 【安全教育】 【防災教育】 【性別平等】 【人權教育】</p>
----	---------------------------	--	---	---	--	------------------------	------------------------------	--	---	---	---	---	---	--

												劃		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

20	011 1 011 5	<p>第九課 音樂家籃 與職籃 巨星 【生涯教育】 【閱讀教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Book 1 總 複習 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】</p>	<p>三、人情 世事 6. 割稻仔 飯 【家庭教育】 【人權 教育】</p>	<p>第五課 坐兼來 參詳(人 權教育) 人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。</p>	<p>五、守時 ◎ 總複 習</p>	<p>第五單 元 捉迷藏 聾人文 化</p>	<p>3-3 應用 問題 【第三次 評量週】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理： 複習第一 單元第 5- 6 課 【環境教 育】 歷史： 複習第一 單元第 5- 6 課 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 複習第一 單元第 5- 6 課 【法治教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 【民族教</p>	<p>5·3 血糖 的恆定 5·4 排泄 作用與水 分的恆定 【第三次 評量週】 【人權教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【家庭教 育】</p>	<p>九年級第 三次段考</p>	<p>童軍：第 二主題環 境「心」探 索第 2 單 元探索生 活圈 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第 2 單元「玩」 美新生活 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣 【生涯規</p>	<p>※資訊科 技 ◎學校特 色課程－ 網頁編輯 圖片、影 音、超連 結 【法治教 育】 ※生活科 技 個人風格 手機架 (四)手 機架放樣 與加工製 作</p>	<p>健康教育 第 2 章營 造安全好 環境 【第三次 評量週】 體育 第 3 章鈴 滴盡致 ——扯鈴 【第三次 評量週】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 畫】</p>
----	---------------------------	---	--	--	---	----------------------------	--	--	---	--	----------------------	--	---	---

									育】			劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	----	--	--

21	011 8 012 2	第十課 玫瑰淚 【第三次段考】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】 【交通安全教育課程】	Book 1 總複習 【閱讀素養】	綜合練習	第五課 坐兼來 參詳(人權教育) 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	總複習	總複習	總複習 複習範圍：1-1~3-3 課程結束 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 海洋教育： 複習全冊 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【法治教育】	複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	七八年級 第三次段考	童軍：複習第一、二主題 【環境教育】 家政：複習第三、四主題 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：複習第五、六主題 【生涯規劃】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 完成個人原始碼網頁 【法治教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (五)手機架組裝、表面塗裝與完工	複習第1、2單元 【休業式】 複習第3~6單元 【休業式】 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規畫】 【安全教育】 【防災教育】 【海洋教育】
----	---------------------------	---	-------------------------	------	---	-----	-----	---	---	------------------------------------	---------------	---	--	--

									【生涯規 劃】					
									【家庭教 育】					
									【性別平 等】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<p>(一)〈聲音鐘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 <p>(二)〈孩子的鐘塔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 <p>(三)〈紙船印象〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 <p>(四)〈小詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「小詩」的特色。 2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 <p>(五)〈近體詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 <p>(六)〈石虎是我們的龍貓〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解石虎對生態保育的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 小組報告 3. 作業呈現 4. 學習單 5. 紙筆測驗 6. 詩歌背誦、吟唱 7. 資料蒐集 8. 主題寫作
--------	-----	---	--

	<p>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。</p> <p>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</p> <p>（七）〈五柳先生傳〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 <p>（八）〈摩登土產鳳梨酥〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。 2. 能清楚說明事物的特性，並表達自己的感悟。 3. 培養尊重多元選擇的生活態度。 <p>（九）〈謝天〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 <p>（十）〈貓的天堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。 	
--	--	--

英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let' s Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
----	--	---

<p>閩南語</p>	<p>(一)〈布袋戲尪仔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 <p>(四)〈藝術展覽〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>(五)〈臺灣好所在〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 <p>(六)〈風聲水影日月潭〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
------------	---	---

	適切表達。	
客家語	每課內容包括課文教學、朗讀、詞彙、拼音、對話練習、聽力練習、句型應用、教學延伸(對話練習)。	作業書寫、討論發表、聽力練習、小組互動、口語練習、紙筆測驗
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。 3. 能認識昆蟲、動物相關的詞彙 4. 能學會聽、說本單元的會話句型 5. 能熟練書寫多音節語詞。 6. 能依照課文造句並寫出句子 7. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 背誦課文、作業評量 6. 看圖說話、對話練習 7. 角色扮演 8. 資料蒐集整理
台灣手語/ 新住民語 文	<ol style="list-style-type: none"> (1) 能理解簡單臺灣手語詞彙及語句所敘述之訊息，以及理解簡單的指令。 (2) 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問人事物相關的訊息，也能表達簡單指令。 (3) 能尊重聾人文化及其生活方式，並能以開放的態度去欣賞聾人文化。 (4) 學習到臺灣手語在人事物動作、喜好厭惡、問與答、以及指令等表達。 (5) 學習到臺灣手語應用在個人性格及生活上表達、並知道聾人生活樣貌與文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度(認真/積極度/秩序·) ● 互動評量(詞彙/句子) ● 實際演試評量(課文) ● 問題回饋評量(聾文化) ● 紙筆作業及測驗(詞彙&句子的理解/手語文法/聾人文化)

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生物的生殖與遺傳原理。 2. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 2. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 4. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 5. 協助學生了解自我學習條件。 6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特色課程-網頁編輯 2. 演算法-流程圖 3. 程式設計(code-org、blockly-games) 4. 程式設計(scratch):循序結構、選擇結構、重複結構 	資料蒐集及整理、實作練習操作測驗、分組報告、分享作品

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解受力結構原理與種類概要。 2. 使用斜撐結構完成抗震結構設計。 3. 認識常見機構原理與種類種類。 4. 使用凸輪機構完成玩偶作品設計。 	<p>紙筆測驗、小組作品、活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球投籃與上籃 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 8. 運動欣賞 6. 學習單 7. 認知測驗卷 8. 互評表 9. 運動行為計畫實踐表 10. 運動計畫
--	----	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							

1	2/1 1 2/1 2	<p>第一課 聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball I Every Day 【閱讀素養】</p>	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>第六課 正月半 (家庭教育) 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。(能源教育) 環J16了解各種替代能源的基本與發展趨勢。</p>	<p>六、媽媽的一天 ◎ 性別平等</p>	<p>第一單元 奶奶的 狗狗懂 手語 認識詞彙</p>	<p>1-1 二元一次方程式 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>地理： 臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史： 日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民： 社會生活中的公民德性 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>1·1 細胞的分裂 【性別平等】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」點劇場「服」號 【性別平等】</p>	<p>童軍：第一主題青春樂休閒 第1單元 休閒不一Young 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王</p>	<p>※資訊科技 複習及準備週 ※生活科技 結構力學 (一) 結構的受力與結構破壞的危 害、柔性結構與剛性結構。 【防災教育】 【法治教育】</p>	<p>健康教育 第1章傳染病的世界 體育 第1章健康地基 ——心肺耐力 【環境教育】 【生涯規畫】</p>
---	---------------------------	---	--	---	--	---------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---

												國第1單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

2	2/1 5 2/1 9	<p>第一課 聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【閱讀素養】</p>	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>第六課 正月半 (家庭教育) 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。(能源教育) 環J16了解各種替代能源的基本與發展趨勢。</p>	<p>六、媽媽的一天 ◎ 自主行動</p>	<p>第一單元 奶奶的狗狗懂手語 認識課文</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>地理: 臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史: 日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民: 社會生活中的公民德性 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>1•2 無性生殖 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>音樂: 第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術: 第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術: 第九課「妝」點劇場「服」號 【性別平等】</p>	<p>童軍: 第一主題青春樂休閒 第1單元 休閒不一Young 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導: 第五主題征服學習王</p>	<p>※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 製作個人首頁 ※生活科技 結構力學 (二) 認識建築抗震及減震的方法。 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>健康教育 第1章傳染病的世界 體育 第2章動吃關係大解密——運動營養 【環境教育】 【安全教育】</p>
---	---------------------------	---	--	---	--	---------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------------	---	---	--	---

													國第1單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

3	2/2 2 2/2 6	第二課 孩子的 鐘塔 【生命 教育】 【家庭 教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball 1 Every Day 【閱讀素 養】	一、逐家 來看戲 1. 布袋 戲尪仔 【人權 教育】 【多元 文化】	第六課 正月半 (家庭教育) 家 J11 規劃 與執行 家庭的 各種活 動 (休 閒。節慶 等。(能 源教育) 環J16 了 解各種 替代能 源的基 本與發 展趨勢。	六、媽媽 的一天 ◎ 溝通 互動	第一單 元 奶奶的 狗狗懂 手語 綜合活 動	1-2 解二 元一次聯 立方程式 【環境教 育】 【資訊教 育】	地理: 臺灣的人 口成長與 分布 【閱讀素 養】 歷史: 日治時期 的統治 【品德教 育】 【民族教 育】 【閱讀素 養】 公民: 社會生活 中的公民 德性 【家庭教 育】 【品德教 育】	1·3 有性 生殖 【性別平 等】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	音樂：第 五課管弦 交織的樂 章 【國際教 育】 視 覺 藝 術：第一 課百變點 線面 【性別平 等】 表 演 藝 術：第九 課「妝」點 劇場「服」 號 【性別平 等】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young 【生命教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王	※資訊科 技 學校特色 課程-網 頁編輯 表格的應 用、ICON 圖示建立 【法治教 育】 【生活科 技 結構力學 (三) 抗 震結構活 動說明及 設計。	健康教育 第1章傳 染病的世 界 體育 第3章武 德技藝 ——跆拳道 【環境教 育】 【生涯規 畫】
---	---------------------------	--	---	---	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---

													國第2單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

4	3/0 1 3/0 5	第二課 孩子的 鐘塔 【生命 教育】 【家庭 教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball 1 Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? 【閱讀素 養】 【家庭教 育】	一、逐家 來看戲 2. 看戲 真趣味 【人權 教育】 【多元 文化】	第六課 正月半 (家庭教 育) 家 J11 規劃 與執行 家庭的 各種活 動(休 閒、節慶 等。(能 源教育) 環J16了 解各種 替代能 源的基 本與發 展趨勢。	六、媽媽 的一天 ◎	第一單 元 奶奶的 狗狗懂 手語 聾人文 化	1-3 應用 問題 【環境教 育】 【資訊教 育】	地理: 臺灣的人 口組成與 多元族群 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史: 日治時期 的經濟發 展 【閱讀素 養】 公民: 團體參與 中的志願 結社 【品德教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】	1•3 有性 生殖 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	音樂: 第 五課管弦 交織的樂 章 【國際教 育】 視覺藝 術: 第一 課百變點 線面 【性別平 等】 表演藝 術: 第九 課「妝」點 劇場「服」 號 【性別平 等】	童軍: 第 一主題青 春樂休閒 第2單元 戶外樂活 趣 【生命教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政: 第 三主題用 愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導: 第 五主題征 服學習王	※資訊科 技 學校特色 課程-網 頁編輯 圖片類 型、圖層 編修、縮 減 【法治教 育】 ※生活科 技 結構力學 (四) 抗 震結構細 部解說、 材料與工 具介紹、 測試場地 與規準說 明。	健康教育 第2章醫 藥保衛戰 體育 第3章武 德技藝 ——跆拳道 【生命教 育】 【生涯規 畫】
---	---------------------------	--	--	---	---	------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

													國第2單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

5	3/0 8 3/1 2	<p>第三課 紙船印 象 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【家庭教育】</p>	<p>一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>第七課 大武山下個細 奧運(品德教育) 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 (戶外教育) 戶 J15 在團體活動 中,養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。</p>	<p>七、迷失 了一隻羊 ◎ 環境教育</p>	<p>第二單元 元 狗狗愛 骨頭 認識詞彙</p>	<p>1-3 應用 問題 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>地理: 臺灣的人口組成與 多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史: 日治時期的經濟發 展 【閱讀素養】 公民: 團體參與中的志願 結社 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p>	<p>2•1 解開 遺傳的奧 秘 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>音樂：第 五課管弦 交織的樂 章 【國際教育】 視覺藝術：第一 課百變點 線面 【性別平等】 表演藝術：第九 課「妝」點 劇場「服」 號 【性別平等】</p>	<p>童軍：第 一主題青 春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行 動 【家庭教育】 輔導：第 五主題征 服學習王</p>	<p>※資訊科 技 學校特色 課程-網 頁編輯 圖片合 成、漸層 【品德教育】 ※生活科 技 結構力學 (五)抗 震結構圖 面設計與 教師檢 核。</p>	<p>健康教育 第 2 章醫 藥保衛戰 體育 第 1 章飛 雲掣電 ——飛盤 【生命教育】 【品德教育】</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	---------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--

													國第2單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

6	3/1 5 3/1 9	<p>第三課 紙船印 象 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【家庭教育】</p>	<p>一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>第七大武山下 個細奧運(品德教育) J2 重視群體規範與榮譽。(戶外教育) 戶 J15 在團體活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。課</p>	<p>七、迷失了一隻羊 ◎ 自主行動</p>	<p>第二單元 狗狗愛骨頭 認識課文 【環境教育】</p>	<p>2-1 直角坐標平面 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民： 團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p>	<p>2•2 人類的遺傳 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>音樂：第六課聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體造型大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣在地舞蹈 【民族教育】</p>	<p>童軍：第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王</p>	<p>※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立 (css)-1 【品德教育】 ※生活科技 結構力學(六)抗震結構零件放樣與加工。</p>	<p>健康教育 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 1 章飛雲掣電——飛盤 【生命教育】 【品德教育】</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	----------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---

													國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

7	3/2 2 3/2 6	語文常識(一)漢字的結構【第一次段考】 【多元文化教育】	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】 【性別平等】	語文天地(一) 動詞	第七課 大武山下個細奧運(品德教育) 品 J2 重視群體規範與榮譽。(戶外教育) 戶 J15 在團體活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	七、迷失了一隻羊 ◎ 自主行動	第二單元 狗狗愛骨頭 綜合活動	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理: 臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 【環境教育】 歷史: 【環境教育】 日治時期的社會與文化 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民: 社會文化中的多元尊重 【多元文化】	2•3 突變 2•4 生物技術的應用 【第一次評量週】 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	音樂: 第六課聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術: 第二課立體造型大探索 【環境教育】 表演藝術: 第十課臺灣在地舞蹈 【民族教育】	童軍: 第一主題青春樂休閒 第3單元 休閒Plus 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導: 第五主題征服學習王 國第3單	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立 (css)-2 【人權教育】 ※生活科技 結構力學 (七) 抗震結構零件放樣與加工。	健康教育 第2章 醫藥保衛戰 【第一次評量週】 體育 第2章 力爭上游——游泳 【第一次評量週】 【生命教育】 【生涯規畫】
---	---------------------------	---------------------------------	--	---------------	--	--------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	---	---

												元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

8	3/2 9 4/0 2	<p>第四課 小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today? 【性別平等】</p>	<p>二、健康的 生活 3. 運動 身體好 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第七課 大武山 下个細 奧運(品 德教育) 品 J2 重 視群體 規範與 榮譽。 (戶外教 育) 戶 J15 在團 體活動 中,養成 相互合 作與互 動的良好 態度與 技能。</p>	<p>七、迷失 了一隻 羊 ◎ 溝通 互動</p>	<p>第二單 元 狗狗愛 骨頭 聾人文 化 【多元 文化】</p>	<p>2-2 二元 一次方程 式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理: 臺灣的第 一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 【環境教育】 日治時期 的社會與 文化 【品德教育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民: 社會文化 中的多元 尊重 【多元文 化】</p>	<p>3•1 持續 改變的生 命 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素 養】</p>	<p>音樂: 第 六課聲部 競逐的藝 術 【多元文 化】 視覺藝 術: 第二 課立體造 形大探索 【環境教育】 表演藝 術: 第十 課臺灣在 地舞蹈 【民族教育】</p>	<p>童軍: 第 一主題青 春樂休閒 第3單元 休閒Plus 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政: 第 三主題用 愛鋪滿家 第2單元 凝聚好時 光 【家庭教育】 輔導: 第 五主題征 服學習王 國第3單</p>	<p>※資訊科 技 學校特色 課程-網 頁編輯 個人小網 站建立 (css)-3 【法治教育】 ※生活科 技 結構力學 (八)抗 震結構立 面膠合與 組裝。</p>	<p>健康教育 第2章醫 藥保衛戰 體育 第2章力 爭上游 ——游泳 【生命教育】 【生涯規 畫】</p>
---	---------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---	--	--	---

												元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

9	4/0 5 4/0 9	第四課 小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? 【性別平等】	二、健康的 生活 3. 運動 身體好 【家庭教育】 【品德教育】	第八課 地球，燒 起來了 (環境教育)環 J8 了解台灣生態 環境及社會發展 面對氣候變遷的脆弱 性與韌性。 環 J10 了解天然災害 對人類生活、生命、社會 發展與經濟。	八、蛇 ◎ 戶外 教育	第三單元 去散步 囉! 認識詞彙	2-2 二元 一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理: 臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 【環境教育】 日治時期的社會與文化 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民: 社會文化中的多元尊重 【多元文化】	3•2 生物的命名與分類 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂：第六課聲部 競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體造 形大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣在 地舞蹈 【民族教育】	童軍：第一主題青春 樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用 愛鋪滿家 第 2 單元 凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第五主題征 服學習王 國第 3 單	※資訊科技 演算法 - 流程圖 流程圖符號及使用 ※生活科技 結構力學 (九)震 動模擬測試及評 分。	健康教育 第 1 章菸 害現形記 體育 第 3 章身 體塗鴉 ——創造 性舞蹈 【法治教育】 【生涯規 畫】
---	---------------------------	----------------------------------	---	---	--	-------------------	---------------------------	--	---	----------------------------------	--	--	---	--

												元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

10	4/1 2 4/1 6	<p>第五課 近體詩 選 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【生命教 育】</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>【性別平 等】 【多元文 化】</p>	<p>二、健康 的生活 3. 運動 身體好 【家庭 教育】 【品德 教育】</p>	<p>第八課 地球，燒 起來了 (環境教 育)環 J8 了解台 灣生態 環境及 社會發 展面對 氣候變 遷的脆 弱性與 韌性。 環 J10 了 解天然 災害對 人類生 活、生 命、社 會發展 與經濟。</p>	<p>八、蛇 ◎ 溝通 互動</p>	<p>第三單 元 去散步 囉! 認識課 文</p>	<p>3-1 比例 式 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理: 臺灣的第 二、三級 產業 【國際教 育】 歷史: 戰後臺灣 的政治變 遷 【人權教 育】 【閱讀素 養】 公民: 社會互動 中的社會 規範 【多元文 化】</p>	<p>3·3 原核 生物與原 生生物 3·4 真菌 界 【科技教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>音樂：第 六課聲部 競逐的藝 術 【多元文 化】 視覺藝 術：第二 課立體造 形大探索 【環境教 育】 表演藝 術：第十 課臺灣在 地舞蹈 【民族教 育】</p>	<p>童軍：第 一主題青 春樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus 【生命教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第 2 單元 凝聚好時 光 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第 3 單</p>	<p>※資訊科 技 演算法－ 流程圖 手繪流程 圖－循序 結構(日 常生活問 題解決流 程) 【生涯規 劃教育】 ※生活科 技 結構力學 (十)震 動模擬測 試及評 分。</p>	<p>健康教育 第 1 章菸 害現形記 體育 第 3 章身 體塗鴉 ——創造 性舞蹈 【法治教 育】 【生涯規 畫】</p>
----	---------------------------	--	---	---	--	----------------------------	---	---	--	---	--	---	---	--

												元大學習 家 【生涯規 劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

11	4/1 9 4/2 3	<p>第五課 近體詩 選 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【生命 教育】</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文 化】</p>	<p>二、健康 的生活 4. 藝術 展覽 【家庭 教育】 【品德 教育】</p>	<p>第八課 第八課 地球，燒 起來了 (環境教 育)環 J8 了解台 灣生態 環境及 社會發 展面對 氣候變 遷的脆 弱性與 韌性。 環 J10 了 解天然 災害對 人類生 活、生 命、社 會發展 與經濟。</p>	<p>八、蛇 ◎ 自主 行動</p>	<p>第三單 元 去散步 囉! 綜合活 動</p>	<p>3-1 比例 式 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>地理: 臺灣的第 二、三級 產業 【國際教 育】 歷史: 戰後臺灣 的政治變 遷 【人權教 育】 【閱讀素 養】 公民: 社會互動 中的社會 規範 【多元文 化】</p>	<p>3•5 植物 界 【科技教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】</p>	<p>音樂：第 七課音樂 時光隧道 【性別平 等】 【人權教 育】 視覺藝 術：第三 課攝影的 視界 【生命教 育】 表演藝 術：第十 一課無聲 有聲妙趣 多 【人權教 育】 【生涯規 劃】</p>	<p>童軍：第 一主題青 春樂休閒 第3單元 休閒Plus 【生命教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第2單元 凝聚好時 光 【家庭教 育】 輔導：第 六主題團 體二三事 第1單元</p>	<p>※資訊科 技 演算法 - 流程圖 電繪流程 圖 - 選擇 結構 ※生活科 技 機構原理 (一) 機 構的種類 與生活中 常見機 構。 【環境教 育】</p>	<p>健康教育 第1章菸 害現形記 體育 第1章應 聲入網 ——籃球 【法治教 育】 【生涯規 畫】</p>
----	---------------------------	---	--	--	--	----------------------------	---	---	--	---	---	--	---	--

												人際你我 他 【性侵防 治】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

12	4/2 6 4/3 0	第六課是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	第八課第八課地球，燒起來了（環境教育）環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。	八、蛇 ◎ 自主行動	第三單元去散步囉！ 聾人文化	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	地理：臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】	3•6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 【人權教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教	※資訊科技 演算法 - 流程图 電繪流程图 - 重複結構 ※生活科技 機構原理 (二) 機構的傳動原理與運動型態轉換。 【海洋教育】	健康教育 第 2 章克應制勝 體育 第 1 章應聲入網——籃球 【法治教育】 【生涯規畫】
----	---------------------------	--	---	--	--	---------------	-------------------	---	--	--	---	---	---	--

												育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

13	5/0 3 5/0 7	第六課是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】	Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次評量週】 【品德教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	第九課渡臺悲歌(多元文化)多18 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。(國際教育)國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	九、蝴蝶 ◎ 戶外教育	第四單元 狗在公園玩 認識詞彙	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	地理: 臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史: 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民: 社會變遷中的公平正義 【人權教育】	3•6 動物界 4•1 生物生存的環境 【環境教育】 【戶外教育】	音樂: 第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術: 第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術: 第十課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍: 第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 【人權教育】 家政: 第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導: 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教	※資訊科技 程式設計(Scratch/code) One Hour of Code 【環境教育】 ※生活科技 機構原理(三) 探索活動: 平面動態故事集。 【海洋教育】	健康教育 第2章克癮制勝 體育 第2章百發百中——排球 【法治教育】 【人權教育】
----	---------------------------	--	---	--	---	----------------	-----------------------	---	---	--	--	--	--	--

												育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

14	5/1 0 5/1 4	語文常識(二)的漢字變流與書法欣賞【第二次段考】 【多元文化教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot【第二次評量週】 【品德教育】	語文天地(二)量詞	第九課 渡臺悲歌(多元文化)多18 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。(國際教育) 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	九、蝴蝶 ◎ 自主行動	第四單元 狗在公園玩 認識課文 【環境教育】	4-1 認識一元一次不等式 【第二次評量週】 【戶外教育】	地理: 臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史: 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民: 社會變遷中的公平正義 【人權教育】	4•2 能量的流動與物質的循環 4•3 生物的交互關係 【第二次評量週】 【環境教育】 【能源教育】	音樂: 第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術: 第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術: 第十課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍: 第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 【人權教育】 家政: 第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導: 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教	※資訊科技 程式設計 (Scratch /code) Google Blockly Games ※生活科技 凸輪玩具製作(一) 凸輪的種類與傳動原理、凸輪玩具簡介與範例、材料與工具介紹、評分標準說明。	健康教育 第2章克癮制勝 【第二次評量週】 體育 第2章百發百中——排球 【第二次評量週】 【法治教育】 【人權教育】
----	---------------------------	--------------------------------------	---	-----------	---	-------------	------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	---	--

												育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

15	5/1 7 5/2 1	<p>第七課 五柳先生傳 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 5 You Helped Me a Lot 【品德教育】</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 【多元文化】</p>	<p>第九課 渡臺悲歌(多元文化)多 18 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。(國際教育) 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>九、蝴蝶 ◎ 自主行動</p>	<p>第四單元 狗在公園玩 綜合活動</p>	<p>4-2 解一元一次不等式 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史： 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 社會變遷中的公平正義 【人權教育】</p>	<p>4•4 多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教</p>	<p>※資訊科技 程式設計(Scratch/code) 動畫主題-循序結構、角色移動 ※生活科技 凸輪玩具製作(二) 凸輪玩具設計草圖繪製與教師檢核。</p>	<p>健康教育 第 2 章克癮制勝 體育 第 3 章桌球 【法治教育】 【性別平等】</p>
----	---------------------------	---	--	--	--	------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

												育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

16	5/2 4 5/2 8	<p>第七課 五柳先生傳 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 【多元文化】</p>	<p>第九課 渡臺悲歌(多元文化)多 18 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。(國際教育) 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>九、蝴蝶 ◎ 溝通 互動</p>	<p>第四單元 狗在公園玩 聾人文化 【多元文化】</p>	<p>4-2 解一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】</p>	<p>地理： 臺灣的區域發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史： 戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民： 社會福利中的國家</p>	<p>4•4 多姿多采的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【性侵犯防治】 【品德教</p>	<p>※資訊科技 程式設計 (Scratch /code) 動畫主題 - 循序結構：畫筆與造型、演奏音階 【生涯規劃教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作(三) 凸輪玩具零件分解 圖繪製與教師檢核。</p>	<p>健康教育 第 1 章健康家庭加油 體育 第 3 章桌球 ——桌球 【家庭教育】 【法治教育】 【性別平等】</p>
----	---------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

									責任 【人權教 育】			育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	----	--	--

17	5/3 1 6/0 4	第八課 土梨酥 摩登鳳酥 【閱讀教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 【多元文化】	第十課 街舞時光 生命 J14 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J15 在團體活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	十、猴子的屁股為什麼是紅色的呢 ◎ 生命教育	第五單元 狗狗在哪裡 認識詞彙	5-1 統計圖表與資料分析 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：臺灣的區域發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民：社會福利中的國家	5•1 生物多樣性的 重要性與危機 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教	※資訊科技 程式設計 (Scratch /code) 動畫主題 - 循序結構：變數與條件判斷-1 ※生活科技 凸輪玩具製作(四) 機構箱體零件放樣與加工。	健康教育 第 1 章健康家庭加油 體育 第 4 章舉足輕重——足球 【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規畫】
----	---------------------------	---	--	-------------------------------	---	---------------------------	-----------------------	---	---	--	--	--	--	--

									責任 【人權教 育】			育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	----	--	--

18	6/0 7 6/1 1	第八課 摩登土 產鳳梨 酥、第九 課 謝天 【品德 教育】 【生命 教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三、在地 報馬仔 6. 風聲 水影日 月潭 【環境 教育】 【戶外 教育】	第十課 街舞時 光 生命 J14 分析快 樂、幸福 與生命 意義之 間的關 係。 戶外 J15 在團體 活動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。	十、猴子 的屁股 為什麼 是紅色 的呢 ◎ 溝通 互動	第五單 元 狗 狗 在 哪 裡 課 文	6-1 垂直、 線對稱與 三視圖 【閱讀素 養教育】 【原住民 族教育】	地理： 臺灣的區 域發展與 差異 【生涯規 劃】 【民族教 育】 歷史： 戰後臺灣 的經濟與 社會發展 【人權教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 公民： 社會福利 中的國家	5•2 維護 生物多樣 性 【環境教 育】 【戶外教 育】	音樂：第 八課音樂 實驗室 【生涯規 劃】 視 覺 藝 術：第四 課街頭秀 藝術 【環境教 育】 【生涯規 劃】 表 演 藝 術：第十 二課展現 街頭表演 力 【多元文 化】	童軍：第 二主題完 勝服務學 習第 2 單 元服務全 面啟動 【人權教 育】 家政：第 四主題生 活好味道 第 3 單元 「食」在 好繽紛 【生涯規 劃】 輔導：第 六主題團 體二三事 第 2 單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】	※資訊科 技 程式設計 (Scratch /code) 動畫主題 -循序結 構：變數 與條件判 斷-2 【性別平 等教育】 ※生活科 技 凸輪玩具 製作(五) 凸輪零件 放樣與加 工。	健康教育 第 2 章人 際關係停 看聽 體育 第 4 章舉 足輕重 ——足球 【生涯規 劃】 【法治教 育】
----	---------------------------	--	---	---	--	---	---------------------------------	--	---	---	--	---	--	---

									責任 【人權教 育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

19	6/14 6/18	<p>第九課 謝天 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>Review 3 【閱讀素養】</p>	<p>三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第十課 街舞時光 生命 J14 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J15 在團體活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>十、猴子的屁股為什麼是紅色的呢 ◎ 自主行動</p>	<p>第五單元 狗狗在哪裡 綜合活動</p>	<p>6-1 垂直、線對稱與三視圖 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 複習第一單元第 5-6 課 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史： 複習第一單元第 5-6 課 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民：</p>	<p>第 1 節植物對水土保持的重要性 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【品德教育】</p>	<p>※資訊科技 程式設計 (Scratch /code) 動畫主題 - 重複結構：動畫設計—樂園歷險去 【環境教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作(六) 玩偶與場景零件放樣與加工。</p>	<p>健康教育 第 2 章人際關係 停看聽 體育 複習第 4 單元 【生涯規畫】 【法治教育】 【安全教育】</p>
----	-------------	---	----------------------------	---	--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	---	---	--

									複習第一 單元第 5- 6 課 【人權教 育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

20	6/2 1 6/2 5	第十課 貓的天 堂【第三 次段考】 【人權 教育議 題】 【品德 教育】 【生命 教育】	Book 2 總 複習 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】	三、在地 報馬仔 6. 風聲 水影日 月潭 【環境 教育】 【戶外 教育】	第十課 街舞時 光 生命 J14 分析快 樂、幸福 與生命 意義之 間的關 係。 戶外 J15 在團體 活動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。	十、猴子 的屁股 為什麼 是紅色 的呢 ◎總複 習	第五單 元 狗狗在 哪裡 聾人文 化	總複習 複習範 圍：1- 1~6-1 【第三次 評量週】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	地理： 複習全冊 【閱讀素 養】 【人權教 育】 【多元文 化】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 【民族教 育】 歷史： 複習全冊 【品德教 育】 【民族教 育】 【人權教	第 2 節植 物調節環 境的能力 【第三次 評量週】 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	音樂：第 八課音樂 實驗室 【生涯規 劃】 視覺藝 術：第四 課街頭秀 藝術 【環境教 育】 【生涯規 劃】 表演藝 術：第十 二課展現 街頭表演 力 【多元文 化】	童軍：第 二主題完 勝服務學 習第 2 單 元服務全 面啟動 【人權教 育】 家政：第 四主題生 活好味道 第 3 單元 「食」在 好繽紛 【生涯規 劃】 輔導：第 六主題團 體二三事 第 2 單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】	※資訊科 技 程式設計 (Scratch /code) 動畫主題 - 重複結 構：動畫 設計—樂 園歷險去 ※生活科 技 期末週 凸輪玩具 製作(八) 測試與評 分	健康教育 第 2 章人 際關係停 看聽 【第三次 評量週】 體育 複習第 5 單元 【第三次 評量週】 【生涯規 劃】 【法治教 育】 【品德教 育】
----	---------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

									育】					
									【多元文					
									化】					
									【閱讀素					
									養】					
									【國際教					
									育】					
									【生涯規					
									劃】					
									公民：					
									複習全冊					
									【家庭教					
									育】					
									【品德教					
									育】					
									【戶外教					
									育】					
									【多元文					
									化】					
									【人權教					
									育】					
									【生涯規					
									劃】					

21	6/2 8 6/3 0	第十課 貓的天 堂(休業 式) 【人權 教育議 題】 【品德 教育】 【生命 教育】	Book 2 總 複習 【閱讀素 養】	綜合練 習	期末總 複習 (多元文 化教育) 多 J1 珍 惜並維 護我族 文化。 (多元文 化)多 18 探討不 同文化 接觸時 可能產 生的衝 突、融 合或創 新。	◎ 總複 習	◎ 總複 習	總複習 複習範 圍：1- 1-6-1 課 程結束 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	地理： 複習全冊 【閱讀素 養】 【人權教 育】 【多元文 化】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 【民族教 育】 歷史： 複習全冊 【品德教 育】 【民族教 育】 【人權教	複習全冊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	音樂：全 冊總複習 【國際教 育】 【多元文 化】 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 視 覺 藝 術：全冊 總複習 【性別平 等】 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 表 演 藝 術：全冊	童軍：複 習全冊 【生命教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 家 政：複 習全冊 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 輔 導：複 習全冊 【生涯規 劃】 【性侵防 治】 【品德教	※資訊科 技 期 末 週 - 課 程 評 量 與 總 結 回 饋 ※生活科 技 期 末 週 凸 輪 玩 具 製 作 (八) 測 試 與 評 分	複習第 1 ~3 單元 【休業 式】 複習第 6 單元 【休業 式】 【環境教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 畫】 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】
----	---------------------------	--	------------------------------	----------	---	-----------	-----------	--	--	--	---	---	---	---

									育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 公民： 複習全冊 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】 【多元文 化】 【人權教 育】 【生涯規 劃】		總複習 育】 【性別平 等】 【民族教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【多元文 化】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。 	

英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。</p> <p>Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會天氣的問答句、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
----	--	---

	閩南語	<p>第1單元 手機仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。 <p>第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。 <p>第3單元 雞卵糕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫俗童年故事分享。 <p>第4單元 炕窯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
--	-----	--	--

客家語	每課內容包括課文教學、朗讀、詞彙、拼音、對話練習、聽力練習、句型應用、教學延伸(對話練習)。	作業書寫、討論發表、聽力練習、小組互動、口語練習、紙筆測驗
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2. 能學會聽、說本單元的會話句型 3. 能讀懂衍生詞及其意義。 4. 能熟練書寫多音節語詞。 5. 能依照課文造句並寫出句子 6. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 背誦課文、作業評量 6. 看圖說話、對話練習 7. 角色扮演 8. 資料蒐集整理
台灣手語/ 新住民語 文	<ol style="list-style-type: none"> <1> 能理解簡單臺灣手語詞彙及語句所敘述之訊息，以及理解簡單的指令。 <2> 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問人事物相關的訊息，也能表達簡單指令。 <3> 能尊重聾人文化及其生活方式，並能以開放的態度去欣賞聾人文化。 <4> 學習到臺灣手語在事件的頻率、問題的問與回答...等表達。 <5> 學習到臺灣手語應用在購物、飲食及營養..等生活上表達、並知道聾人生活樣貌與文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習態度(認真/積極度/秩序·) ◆ 互動評量(詞彙/句子) ◆ 實際演試評量(課文) ◆ 問題回饋評量(聾文化) ◆ 紙筆作業及測驗(詞彙&句子的理解/手語文法/聾人文化)

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量

	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
--	-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2. 認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3. 了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4. 透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 5. 了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 6. 從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 7. 透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 設計實驗 6. 實驗報告 7. 分組報告 	
<p>藝術</p>	<p>音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相關課程內容，並透過直笛及歌唱展現。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相關課程內容，並透過活動展現及創作。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相關課程內容，並透過活動展現創意。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 4. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 5. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 6. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計—條件判斷 2. 程式設計—變數應用 3. 程式設計—副程式 4. 程式設計—陣列與清單 5. 資訊科技與社會議題—資訊安全與倫理 	實作練習操作測驗、課堂抽問活動
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同材料的特性與相應的加工方法。 2. 運用問題解決方法解決生活中的問題或特定任務。 3. 認識日常能源及相關動力應用。 4. 運用能源與動力的轉換完成能源動力專題。 	活動紀錄簿、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2. 運用生活技能或策略，來面對性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 9. 了解法律對性的規範，以避免性危害的發生。 10. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 11. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 12. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 13. 建立分辨毒害的能力。 14. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 15. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 16. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 4. 行為評量
--------------	-------------	--	--

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 問答回饋 5. 討論分享 6. 學習單 7. 分組討論 8. 運動行為計畫實踐表 9. 運動欣賞
--	----	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							

1	090 1 090 5	一、小詩選 【閱讀素養教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	第1單元 手機仔 【家庭教育】 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	回顧暑假：在家說客語介紹新課程(多元文化教育)多 J1 珍惜並維護我族文化。	一、我會說太魯閣語 ◎多元文化	第一單元 去菜市場買菜 認識詞彙	1-1 乘法公式 【環境教育】 【閱讀素養教育】	地理：中國的天然環境 【閱讀素養】 歷史：商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民：國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間 1-2 測量與估計 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】 【家庭教育】	※資訊科技 學期課程介紹、流程圖與scratch ※生活科技 學期課程介紹、作業繳交規則與評分方式說明	健康教育 第1章飛揚青春擁抱愛體育 第1章大力水手——肌力與肌耐力 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】
---	---------------------------	-------------------	--	---	---	--------------------	------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	---

2	090 8 091 2	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	第1單元 手機仔 【家庭教育】 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	第一課 陂塘(環境教育) 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	一、我會說 太魯閣語 ◎溝通互動	第一單元 去菜市場買菜 認識課文	1-1 乘法公式 【環境教育】 【閱讀素養教育】	地理：中國的天然環境 【閱讀素養】 歷史：商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民：國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界 【生命教育】	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計 --條件判斷 迷宮遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈(一) 翻轉燈電路原理簡介、統一材料與自備材料說明	健康教育 第1章飛揚青春擁抱愛 體育 第2章躍如脫兔——跳 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】
---	---------------------------	---------------------------------------	--	--	---	------------------------	---------------------	--------------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--

3	091 5 091 9	二、古體詩選 【生命教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 【環境教育】 【多元文化】	第1單元 手機仔 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	第一課 陂塘(環境教育) 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	一、我會說 太魯閣語 ◎ 自主行動	第一單元 去菜市場買菜 綜合活動	1-2 多項式與其加減運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】	地理: 中國的自然環境 【閱讀素養】 歷史: 商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民: 國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	第二章物質的世界 2-1 認識物質 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	◎表演藝術 第七課: 心中話: 角色的創作活動 【人權教育】 【生命教育】	主題一: 露營練功坊 單元一: 可口玩野炊 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題三: 幸福生活計畫 單元一: 發現幸福力 【家庭教育】 【品德教育】 主題五: 心之谷 單元一: 情緒密碼 【品德教育】 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計 --條件判斷 迷宮遊戲 2 ※生活科技 噴砂翻轉 燈(二) 銲接講解 與實際示範、學生操作銲接	健康教育 第1章飛揚青春擁抱愛 體育 第2章躍如脫兔——跳 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】
---	---------------------------	------------------	---	--	--	-------------------------	------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

4	092 2 092 6	二、古體詩選 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	第1單元 手機仔 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	第一課 陂塘(環境教育)環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	一、我會說太魯閣語 ◎ 自主行動	第一單元 去菜市場買菜 聾人文化	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史：商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民：民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計 一變數應用 打磚塊遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈(三) 銲接實作、噴砂原理簡介及預告 (提醒帶材料)	健康教育 第2章青春愛的練習曲 體育 第3章翻山越嶺——山野活動 【性別平等】 【環境教育】
---	---------------------------	-------------------------	---	---	--	---------------------	---------------------	--	---	--	--	---	---	---

5	092 9 100 3	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	第1單元 手機仔 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	第一課 陂塘(環境教育) 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	二、我是太魯閣族人 ◎多元文化	第二單元 菜市場的食物 認識詞彙	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】	地理: 中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史: 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民: 民主國家中的公共意見【生命教育】 【資訊教育】	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎音樂 第四課: 音樂的啟示: 西方音樂家的信仰世界 【生命教育】	主題一: 露營練功坊 單元一: 可口玩野炊 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題三: 幸福生活計畫 單元一: 發現幸福力 【家庭教育】 【品德教育】 主題五: 心之谷 單元一: 情緒密碼 【品德教育】 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計 一變數應用 打磚塊遊戲2 ※生活科技 噴砂翻轉燈(四) 卡典西德國樣設計 與切割、噴砂實作	健康教育 第2章青春愛的練習曲 體育 第3章翻山越嶺——山野活動 【性別平等】 【環境教育】
---	---------------------------	--------------------------------	--	---	--	--------------------	---------------------	------------------------------------	--	--	---	--	---	---

6	100 6 101 0	<p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>語文天地一、語法(上) — 詞類介紹</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>Review 1</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響</p>	<p>第二課 珍惜(戶外教育)</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>二、我是太魯閣族人</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>第二單元 菜市場的食物</p> <p>認識課文</p>	<p>2-1 平方根與近似值</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理：中國的人口成長與文化遷移</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史：商周至隋唐的民族與文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>公民：民主國家中的公共意見</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3-1 波的傳播與特徵</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>◎表演藝術</p> <p>第七課：心中話：角色的創作活動</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題一：主題營練功坊</p> <p>單元一：可口玩野炊</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題三：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元一：情緒密碼</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>程式設計 — 旗號</p> <p>遊戲開始</p> <p>畫面設計</p> <p>1—角色匯入</p> <p>※生活科技</p> <p>噴砂翻轉燈(五)</p> <p>卡典西德圖樣設計</p> <p>與切割、噴砂實作</p>	<p>健康教育</p> <p>第2章青春愛的練習曲</p> <p>體育</p> <p>第1章排球組合——排球</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
---	---------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

7	101 3 101 7	語文天地一、語法(上)一詞類介紹自學一、世說新語選【第一次段考】複習第一課～語文天地一【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】 【品德教育】	第2單元兩港基隆，魚鹽規布袋【海洋教育】海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響	第二課珍惜(戶外教育)戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	二、我是太魯閣族人◎自主行動	第二單元菜市場的食物綜合活動	2-1 平方根與近似值【第一次評量週】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：複習第一單元第1-2課 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化】 歷史：複習第一單元第1-2課 【品德教育】 【多元文化】 公民：複習第一單元第1-2課 【人權教育】 【國際教	第三章波動與聲音3-2 聲音的形成【第一次段考】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(第一次段考) 【品德教育】 【戶外教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行(第一次段考) 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱(第一次段考) 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計一旗號 遊戲開始畫面設計 2一旗號的應用 (bool flag) ※生活科技 噴砂翻轉燈(六) 噴砂實作、組裝與除錯	健康教育第3章青春變奏曲【第一次評量週】 體育第1章排列組合——排球【第一次評量週】 【性別平等】 【人權教育】
---	---------------------------	---	--	--	---	----------------	----------------	---	--	--	---	--	---	---

									育】					
									【生命教					
									育】					
									【資訊教					
									育】					

8	102 0 102 4	四、五柳先生傳 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響	第二課 珍惜(戶外教育) 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	二、我是太魯閣族人 ◎	第二單元 菜市場的食物 聾人文化	2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音 3-4 聲波的傳播與應用 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界 【生命教育】	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】 【戶外教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計 一副程式抓魚遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈(七) 噴砂實作與評分	健康教育 第3章青春變奏曲 體育 第2章彈跳之間——桌球 【性別平等】 【生涯規畫】
---	---------------------------	--	--	---	---	----------------	------------------	--	--	--	--	---	--	---

9	102 7 103 1	四、五柳先生傳 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的 重要性 。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響	第二課 珍惜(戶外教育) 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	三、講故事 ◎ 閱讀素養	第三單元 多少錢？ 認識詞彙	2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-1 光的傳播 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動 【人權教育】 【生命教育】	主題一：主 題 營 練 功 坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】 【戶外教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計 一副程式抓魚遊戲 2 ※生活科技 LED 應援燈板 (一) 課程說明、統一材料與自備材料說明、設計圖繪製	健康教育 第1章青春「性」 福頌體育 第3章羽眾不同——羽球 【性別平等】 【生涯規畫】
---	---------------------------	--	--	---	---	-----------------	-------------------	--	--	---	--	---	---	---

10	110 3 110 7	四、五柳先生傳 五、田園之秋選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響	第三課 在山路項發現客家(多元文化教育) 多 J1 珍惜並維護我族文化。	三、講故事 ◎ 溝通互動	第三單元 多少錢？ 認識課文	2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史： 宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民： 政府與權力分立 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 視覺藝術 第一課： 凝聚的視線：畫面中的人物 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一： 主 露 營 練 功 坊 單元二： 帳篷下的秘密 【品德教育】 【戶外教育】 主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行 【家庭教育】 【品德教育】 主題五： 心之谷 單元二： 生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	※ 資訊科技 程式設計 一副程式射擊遊戲 ※ 生活科技 LED 應援燈板 (二) 檢查設計圖、發放材料、戳洞。	健康教育 第1章青春「性」 福頌體育 第3章羽眾不同——羽球 【性別平等】 【生涯規畫】
----	---------------------------	--	---	---	--	-----------------	----------------------	--	---	---	--	---	--	---

11	111 0 111 4	五、田園之秋選 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	第 3 單元 雞卵糕 【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	第三課 在山路項發現客家(多元文化教育)多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	三、講故事 ◎ 自主行動	第三單元 多少錢? 綜合活動	2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理: 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史: 明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民: 我國的中央政府 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-3 光的折射 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎音樂 第四課: 音樂的啟示: 西方音樂家的信仰世界 【生命教育】	主題二: 安康露營去 單元一: 風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題四: 食品新世界 單元一: 飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六: 彩繪人生之路 單元一: 生涯探索記 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	※資訊科技 操作測驗 —小朋友下樓梯 ※生活科技 LED 應援燈板 (三) LED 放置與固定。	健康教育 第 1 章青春「性」 福頌體育 第 4 章合作無間——籃球 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
----	---------------------------	-----------------------------	---	--	--	-----------------	-------------------	--	---	---	--	---	--	---

												育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

12	111 7 112 1	六、不要放棄你的夢想 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【生涯規劃】	第 3 單元 雞卵糕 【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	第三課 在山路項發現客家(多元文化教育) 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	三、講故事 ◎	第三單元 元多錢？ 聾人文化	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	地理： 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民： 我國的中央政府 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-4 透鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動 【人權教育】 【生命教育】	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	※資訊科技 資訊安全與倫理 網路禮儀與規範 ※生活科技 LED 應援燈板 (四) LED 正極針腳接線。	健康教育 第 2 章性病防護網 體育 第 4 章合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃】
----	---------------------------	----------------------------------	---	---	--	------------	-------------------	--	---	---	--	---	--	---

												育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

13	112 4 112 8	六、不要放棄你的夢想 語文天地二、語法(下) 句型介紹 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	第 3 單元 雞卵糕 【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	第三課 在山路項發現客家(多元文化教育) 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	四、讀書 ◎ 閱讀素養	第四單元 水果貴不貴? 認識詞彙	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	地理: 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史: 明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民: 我國的中央政府 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-5 色散與顏色 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎ 視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二：安康露營去 單元一：風險一把單 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 1 樂透遊戲 1 ※生活科技 LED 應援燈板 (五) LED 負極針腳接線。	健康教育 第 2 章性病防護網 體育 第 5 章攻占堡壘——棒壘球 【人權教育】 【性別平等】
----	---------------------------	---	--	---	--	----------------	---------------------	--	---	--	--	---	---	--

												育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

14	120 120 5	語文天地二、語法(下)一句型介紹 自學二、定伯賣鬼 【第二次段考】 複習第四課～ 語文天地二 【閱讀素養教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量週】 【戶外教育】	第3單元 雞卵糕 【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	第四課 臺灣南北客家 義民(人權教育)人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	四、讀書 ◎ 自主行動	第四單元 水果貴不貴? 認識課文 【家庭教育】	3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	地理: 東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史: 西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民: 我國的地方政府 【生命教育】 【資訊教育】	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量 【第二次段考】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎音樂 第四課: 音樂的啟示:西方音樂家的信仰世界 【生命教育】	主題二: 安康露營去 單元一: 風險一把險(第二次段考) 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題四: 食品新世界 單元一: 飲食偵查隊(第二次段考) 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六: 彩繪人生之路 單元一: 生涯探索記(第二次段考)	※資訊科技 程式設計 一陣列、清單2 樂透遊戲 2 ※生活科技 LED 應援燈板 (六) 接電測試及除錯。	健康教育 第2章性病防護網 【第二次評量週】 體育 第5章攻占堡壘——棒壘球 【第二次評量週】 【人權教育】 【性別平等】
----	----------------------	--	---	---	--	----------------	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

													【生涯規 劃教育】		
													【家庭教 育】		
													【品德教 育】		

15	120 8 121 2	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	第4單元 炕窯 【戶外教育】 戶J2 運用所學的知識到生活當中。 戶J3 理解知識與生活環境的關係觀。	第四課 臺灣南北客家 （人權教育） 戶J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	四、讀書 ◎	第四單元 水果貴不貴？ 綜合活動	4-1 因式分解一元二次方程式 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【生命教育】 【資訊教育】	第五章溫度與熱 5-3 比熱 5-4 熱對物質的影響 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第七課： 心中話： 角色的創作活動 【人權教育】 【生命教育】	主題二： 安康露營去 單元一： 風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六： 彩繪人生之路 單元一： 生涯探索記 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計 一陣列、清單3 樂透遊戲3 ※生活科技 LED 應援燈板 （七）作品展示與評分。	健康教育 第2章性病防護網 體育 第6章頂上功夫——足球 【人權教育】 【生涯規劃】
----	---------------------------	---------------------------	--	---	--	-----------	------------------------	---	--	--	--	---	---	---

												育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

16	121 5 121 9	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? 【戶外教育】 【國際教育】	第4單元 炕窯 【戶外教育】 戶J2 運用所學的知識到生活當中。 戶J3 理解知識與生活環境的關係觀。	第四課 臺灣南北客家（人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。權教育)	四、讀書 ◎ 溝通 互動	第四單元 水果貴不貴？ 聾人文化 【多元文化】	4-1 因式分解一元二次方程式 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【生命教育】 【資訊教育】	第五章溫度與熱 5-4 熱的傳播方式 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎ 視覺藝術 第二課： 生活中無所不在： 版畫藝術 【生命教育】	主題二： 主安康露營去單元二： 輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四： 食品新世界單元一： 飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六： 彩繪人生之路 單元二： 生命奇遇記 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科技 程式設計一陣列、清單4 樂透遊戲4 ※生活科技 逆風前行車(一) 一風力能源介紹、任務目標與功能測試說明、學習單填寫 【海洋教育】 【環境教育】	健康教育 第1章致命的迷幻 體育 第6章頂上功夫——足球 【品德教育】 【生涯規畫】
----	---------------------------	---------------------------	---	---	---	--------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--	---	---

17	122 2 122 6	八、鳥 【環境教育】 【生命教育】	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【國際教育】	第4單元 炕窯 【戶外教育】 戶J2 運用所學知識到生活中。 戶J3 理解知識與生活環境的關係觀。	第四課 臺灣南北客家（人J5了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。權教育）	五、借書 ◎閱讀素養	第五單元 幫忙提東西 認識詞彙	4-2 配方 法與公式 解 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史： 晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎音樂 第五課： 臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起 【人權教育】 【生命教育】	主題二： 安康露營 去單元二： 輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四： 食品新世界 單元二： 吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六： 彩繪人生之路 單元二： 生命奇遇記 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科技 程式設計 一陣列、清單5 樂透遊戲5 ※生活科技 逆風前行車（二） 一車體結構放樣與鋸切	健康教育 第1章致命的迷幻世界 體育 第1章超越障礙——體操 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
----	---------------------------	-------------------------	--	---	--	---------------	-----------------------	---	--	--	--	---	--	---

18	122 9 010 2	八、鳥 九、我在 圖書館 的一天 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? 【國際教育】	第4單元 炕窯 【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	第五課 砵年錢 (生涯規劃教育) 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	五、借書 ◎ 自主 行動	第五單元 幫忙提 東西 認識課 文 【家庭教育】	4-2 配方 法與公式 解 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】	地理: 東北亞的 經濟發展 【國際教育】 歷史: 晚清的社 會文化變 遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民: 民主社會 的政治參 與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	第六章物 質的基本 結構 6-2 生活 中常見的 元素 6-3 物質 結構與原 子 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第八課: 別鬧了! 莎翁! 【閱讀素養教育】 【國際教育】	主題二: 安康露營 去 單元二: 輕鬆玩露 營 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四: 食品新世 界 單元二: 吃出新美 味 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六: 彩繪人生 之路 單元二: 生命奇遇 記 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科 技 程式設計 一陣列、 清單 6 樂透遊戲 6 ※生活科 技 逆風前行 車(三) 一車體結 構鋸切與 鑽孔	健康教育 第1章致 命的迷幻 體育 第1章超 越障礙 ——體操 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
----	---------------------------	---	--	---	--	--------------------	--	---	---	---	--	---	---	--

19	010 5 010 9	九、我在圖書館的一天 十、拆牆 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 3 【閱讀素養】	第4單元 炕窯 【戶外教育】 戶J2 運用所學的知識到生活中。 戶J3 理解知識與生活環境的關係觀。	第五課 砵年錢 (生涯規劃教育) 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	五、借書 ◎ 溝通互動	第五單元 幫忙提東西 綜合活動	4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史: 晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民: 民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	第六章物質的基本結構 6-4 週期表 6-5 分子與化學式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	◎ 視覺藝術 第二課: 生活中無所不在: 版畫藝術 【生命教育】	主題二: 安康露營去 單元二: 輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四: 食品新世界 單元二: 吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六: 彩繪人生之路 單元二: 生命奇遇記 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科技 期末操作測驗—易經算卦 ※生活科技 逆風前行車(四) —車體組裝與風扇葉片製作	健康教育 第2章成爲毒害絕緣體 體育 第1章超越障礙——體操 【生涯規畫】 【安全教育】
----	---------------------------	--	--------------------	--	---	----------------	-----------------------	--	--	---	--	---	---	---

20	011 2 011 6	十、拆牆 自學三、 買春聯 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】 【家庭 教育】	B3 總複習 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】	第4單元 炕窯 【戶外 教育】 戶 J2 運用 所學的 知識到 生活當 中。 戶 J3 理 解知識 與生活 環境的 關係觀。	第五課 砵年錢 (生涯規 劃教育) 涯 J3 覺察自 己的能 力與興 趣。	五、借書 ◎ 總複 習	第五單 元 幫忙提 東西 聾人文 化 【多元 文化】	5-1 資料 整理與統 計圖表 【第三次 評量週】 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】 【性別平 等教育】	地理: 複習第一 單元第5- 6課 【海洋教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 歷史: 複習第一 單元第5- 6課 【性別平 等】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 公民: 複習第一 單元第5- 6課 【人權教	跨科主題 1. 生命的 原動力 2. 地球的 能源 3. 太陽的 畫布 【環境教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	◎音樂 第五課: 臺灣廟宇 的音樂展 現: 民俗 思想起 【人權教 育】 【生命教 育】	主題二: 安康露營 去 單元二: 輕鬆玩露 營 【生命教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】 主題四: 食品新世 界 單元二: 吃出新美 味 【生命教 育】 【人權教 育】 【安全教 育】 主題六: 彩繪人生 之路 單元二: 生命奇遇 記 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	※資訊科 技 資訊安全 與倫理— 網路隱私 ※生活科 技 逆風前行 車(五) —測試修 正	健康教育 第2章成 為毒害絕 緣體 【第三次 評量週】 體育 第2章活 靈活現 ——扯鈴 【第三次 評量週】 【生涯規 劃】 【安全教 育】
----	---------------------------	---	--------------------------------------	---	---	-------------------	---	---	--	---	---	---	---	---

									育】 【法治教 育】 【生涯規 劃】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

21	011 9 012 0	【第三次段考】 複習第七課～第十課 【閱讀素養教育】	B3 總複習 【閱讀素養】	綜合練習 綜合練習 一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）	第五課 砵年錢 （生涯規劃教育） 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	◎ 總複習	◎ 總複習	總複習 複習範圍：1-1~5-1 課程結束 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	地理： 複習全冊 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【性別平等】 【生涯規	跨科主題 4. 紅外線的發現 5. 光的直進性與日地月運動 6. 光傳播速率的測量 【第三次段考】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	◎ 表演藝術 第八課：別鬧了！ 莎翁！ 【閱讀素養教育】 【國際教育】	主題二： 安康露營去 單元二：輕鬆玩露營（第三次段考） 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四： 食品新世界 單元二： 吃出新美味（第三次段考） 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題六： 彩繪人生之路 單元二： 生命奇遇記（第三次段考） 【生涯規劃教育】	※資訊科技 資訊安全與倫理— 電腦與法律 ※生活科技 逆風前行車（五） 一測試修正與評分	複習第 1~3 單元 【休業式】 複習第 4~6 單元 【休業式】 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規畫】 【安全教育】
----	---------------------------	----------------------------------	------------------	--	---	-------	-------	--	--	---	---	--	---	--

				<p>呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。</p> <p>2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>三、統整活動</p> <p>教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統</p>										
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				之效果。										
--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 	

	<p>英語</p>	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用感官動詞。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
--	-----------	---	---

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法佢經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。 5. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 6. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 7. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。 8. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 9. 會當使用閩南語文進行口語表達佢書寫。 10. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 11. 會當聽出語詞發音的差別。 12. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 13. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心佢反思能力。 14. 透過減塑標語創作佢海報設計，培養語言創意表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
	客家語	每課內容包括課文教學、朗讀、詞彙、拼音、對話練習、聽力練習、句型應用、教學延伸(對話練習)。	作業書寫、討論發表、聽力練習、小組互動、口語練習、紙筆測驗

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2. 能學會聽、說本單元的會話句型 3. 能讀懂衍生詞及其意義。 4. 能熟練書寫多音節語詞。 5. 能依照課文造句並寫出句子 6. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 背誦課文、作業評量 6. 看圖說話、對話練習 7. 角色扮演 8. 資料蒐集整理
	台灣手語/ 新住民語 文	<ol style="list-style-type: none"> I. 能理解簡單臺灣手語詞彙及語句所敘述之訊息，以及理解簡單的指令。 II. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問人事物相關的訊息，也能表達簡單指令。 III. 能尊重聾人文化及其生活方式，並能以開放的態度去欣賞聾人文化。 IV. 學習到臺灣手語在事件的頻率、問與回答、喜好及空間位置移動方向的表達。 V. 學習到臺灣手語應用在購物、飲食及營養、休閒活動..等生活上表達、並知道聾人生活樣貌與文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習態度(認真/積極度/秩序) ◇ 互動評量(詞彙/句子) ◇ 實際演試評量(課文) ◇ 問題回饋評量(聾文化) ◇ 紙筆作業及測驗(詞彙&句子的理解/手語文法/聾人文化)

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3. 了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 4. 從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 5. 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 6. 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由竹筴與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7. 了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 8. 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 小組互動表現 4. 紙筆測驗 5. 設計實驗 6. 報告、發表 7. 學習單 8. 學習態度 9. 同儕互評

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 2. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 3. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 4. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 5. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 6. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 7. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 分享與討論 3. 小組互動表現 4. 實作評量 5. 課堂參與度 6. 紙筆評量 7. 學生行為觀察 8. 自評互評 9. 學習單 	
<p>科技</p>	<p>資訊科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋演算法—循序搜尋、二元搜尋 2. 排序演算法—選擇排序、泡泡排序、插入排序 3. 網頁編輯—HTML 語法、CSS 語法 4. APP INVENTOR2—手機程式設計 5. 媒體與資訊相關社會議題 	<p>實作練習操作測驗、課堂抽問活動、作品評量、紙筆測驗</p>
	<p>生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用能源動力知識與材料加工技能完成專題設計與製作。 2. 認識基本電子元件的規格、使用方法與用途。 	<p>活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 2. 認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 3. 學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 						
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 了解並學會拔河的动作要領。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 分組討論 6. 學習活動單 7. 比賽統計表 						
各週教學進度及議題融入規劃									
週	日	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與

次	期	國語文	英語	閩南語	客家語	原住民 語	台灣手 語/ 新住民 語文			科學		活動		體育
---	---	-----	----	-----	-----	----------	------------------------	--	--	----	--	----	--	----

1	2/1 1 2/1 4	一、一棵開花的樹 【生命教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	第一課 舞台 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第六課 摺雜酒 (多元文化教育議題) 多 J1 珍惜並維護我族文化。	六、買書 ◎ 閱讀素養	第一單元 你想吃什麼? 認識詞彙	1-1 等差數列 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史: 中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 公民: 法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	第一章化學反應 1-1 質量守恆定律 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 視覺藝術 第一課: 墨舞見真章: 水墨畫 【人權教育】	主題一: 說到做到愛地球 單元一: 來去無痕實踐家 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 主題三: 食光新主張 單元一: 剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五: 性別魔法站 單元一: 性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(1)循序搜尋法 ※生活科技 線控車 (一) 線控車電路原理簡介、材料說明、電路接線圖繪製	健康教育 第1章 飲食源頭探索趣 體育 第1章 身體軟Q力——柔軟度 【家庭教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
---	---------------------------	--------------------	--	---	---------------------------------------	----------------	---------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	--	---

													育】 【品德教 育】 【性侵害 防治教育 課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	2/1 7 2/2 1	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩 【生命教育】 【性別平等教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	第一課 舞台 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第六課 環雜酒 (多元文化教育議題) 多 J1 珍惜並維護我族文化。	六、買書 ◎溝通互動	第一單元 你想吃什麼？ 認識課文 【家庭教育】	1-1 等差數列、1-2 等差級數 【閱讀素養教育】	地理：東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	第一章化學反應 1-1 質量守恆定律 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 【品德教育】	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(2)二元搜尋法 1 ※生活科技 線控車 (二)線控車與控制器造型設計與材料放樣	健康教育 第1章飲食源頭探索趣 體育 第2章運動知識家——運動傷害防護 【家庭教育】 【生涯規畫】
---	---------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------------	--	---	------------------------------------	--	---	--

												育】 【品德教 育】 【性侵害 防治教育 課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3	2/2 4 2/2 8	二、樂府詩選—木蘭詩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He' s the Best Singer in the World 【環境教育】 【閱讀素養】	第一課 舞台 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第六課 環 雜 酒 (多元文化教育議題) 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	六、買書 ◎ 自主行動	第一單元 你想吃什麼？ 綜合活動	1-2 等差級數 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	第一章化學反應 1-2 化學反應的表示法 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事 【人權教育】	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(2)二元搜尋法 2 ※生活科技 線控車 (三)線控車與控制器零件製作	健康教育 第1章飲食源頭探索趣 體育 第2章運動知識家——運動傷害防護 第3章化險為夷護身法——柔道 【家庭教育】 【生涯規畫】 【品德教育】
---	---------------------------	--	---	---	--	----------------	---------------------	---	---	--	---	---	--	---

													育】 【品德教 育】 【性侵害 防治教育 課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4	3/3 3/7	二、樂府詩選—木蘭詩 三、情緒是生命的指引 【性別平等教育】 【生命教育】	L2 He' s the Best Singer in the World 【閱讀素養】	第一課 舞台 【生涯規劃】 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第六課 環雜酒 (多元文化教育議題) 多 J2 關懷我族文化的遺產的傳承與興革。	六、買書 ◎ 自主行動	第一單元 你想吃什麼? 聾人文化 【多元文化】	1-3 等比數列 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史: 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民: 生活中的民事規範 【法治教	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 視覺藝術 第一課: 墨舞見真章: 水墨畫 【人權教育】	主題一: 說到做到愛地球 單元一: 來去無痕實踐家 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】 主題三: 食光新主張 單元一: 剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五: 性別魔法站 單元二: 性別協奏曲 【家庭教	※資訊科技 排序演算法-(1)選擇排序法 ※生活科技 線控車 (四)線控車與控制器零件製作	健康教育 第2章安全衛生飲食樂 體育 第3章化險為夷護身法——柔道 【家庭教育】 【品德教育】
---	-----------------	--	---	---	---	----------------	-------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	--	---	--

									育】			育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

5	3/1 0 3/1 4	三、情緒是生命的指引 語文天地一、書信、便條 【生命教育】 【資訊教育】	L2 He' s the Best Singer in the World 【閱讀素養】	第一課 舞台 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第七課 大家來唱客(家庭歌教育) 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	七、寫字 ◎ 閱讀素養	第二單元 餐桌禮儀 認識詞彙	1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史：舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：生活中的民事規範 【法治教	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原反應 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 【品德教育】	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教	※資訊科技 排序演算法-(2) 泡排序法 ※生活科技 線控車 (五) 線控車與控制器電路 銲接	健康教育 第2章安全衛生飲食樂 體育 第3章化險為夷護身法——柔道 第1章水中蛙游——游泳 【家庭教育】 【生涯規畫】 【品德教育】
---	---------------------------	---	---	---	--	----------------	-------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	---

									育】			育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

6	3/1 7 3/2 1	語文天地一、書信、便條四、張釋之執法 【資訊教育】 【法治教育】	L2 He' s the Best Singer in the World Review 1 【閱讀素養】	第二課 藏水沫 【海洋教育】 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	第七課 大家來唱歌(家歌)家庭教育) 家規 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	七、寫字 ◎自主行動	第二單元 餐桌禮儀 認識課文	2-1 函數與函數圖形 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	地理: 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史: 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民: 生活中的民事規範 【法治教	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第七課: 故事與戲劇: 說故事、演故事 【人權教育】	主題一: 說到做到愛地球 單元二: 減廢少塑生活家 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】 主題三: 食光新主張 單元二: 惜食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五: 性別魔法站 單元二: 性別協奏曲 【家庭教	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法 1 ※生活科技 線控車 (六)線控車與控制器電路 銲接	健康教育 第3章 食品安全行動派 體育 第1章 水中蛙游——游泳 【家庭教育】 【生涯規畫】
---	---------------------------	--	--	--	--	---------------	----------------	---	---	---	--	--	--	---

									育】			育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

7	3/2 4 3/2 8	四、張釋之執法自學一、運動家的風度【第一次段考】複習第一課～語文天地一【法治教育】 【生命教育】	Review 1 L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】 【閱讀素養】	第二課 藏水沫【海洋教育】 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	第七課 大家來唱客家歌(家歌家庭教育) 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	七、寫字 ◎溝通互動	第二單元 餐桌禮儀 綜合活動	3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	地理: 西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 歷史: 現代國家的挑戰 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民: 犯罪與刑罰 【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼 【第一次段考】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫 【人權教育】	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(第一次段考) 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】 主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰(第一次段考) 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站 單元二：	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法 2 ※生活科技 線控車 (七)電路銲接及除錯	健康教育 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【第一次評量週】 體育 第1章水中蛙游——游泳 第2章智者的運動——定向越野 【第一次評量週】 【家庭教育】 【生涯規畫】 【品德教育】
---	---------------------------	---	---	---	--	---------------	----------------------	---	--	--	----------------------------------	---	--	---

												性別協奏 曲（第一次段考） 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

8	3/3 1 4/4	四、張釋之執法 【法治教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	第二課 藏水沫 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	第七課 大家來唱客家歌(家歌家庭教 育) 家 J11 規 劃與執 行家庭 的各種 活動(休 閒、節慶 等)。 多元文 化教育 多 J1 珍惜並 維護我 族文化。	七、寫字 ◎ 自主 行動	第二單 元 餐桌禮 儀 聾人文 化	3-1 三角 形與多邊 形的內角 與外角、 3-2 尺規 作圖 【性別平 等教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	地理: 西亞與北 非的自然 環境與文 化 【人權教 育】 【多元文 化】 【環境教 育】 歷史: 現代國家 的挑戰 【品德教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 公民: 犯罪與刑 罰 【法治教 育】	第三章電 解質與酸 鹼鹽 3-3 酸鹼 的強弱與 pH 值 【安全教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	◎音樂 第四課： 雋永的愛 情樂章： 走入管弦 樂 【品德教 育】	主題一： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家 【環境教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】 【能源教 育】 主題三： 食光新主 張 單元二： 惜食大作 戰 【環境教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 主題五： 性別魔法 站 單元二： 性別協奏 曲 【家庭教 育】	※資訊科 技 進階網頁 編輯 1 ※生活科 技 線控車 (八)競 速賽測試 與評分	健康教育 第 1 章健 康人生， 少「糖」 少「癌」 體育 第 2 章智 者的運動 ——定向 越野 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】
---	----------------------	-------------------	-----------------------------------	--	--	-----------------	-------------------------	--	--	--	--	---	---	---

												育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

9	4/7 4/1 1	四、張釋之執法 五、我所知道的康橋 【法治教育】 【環境教育】 【戶外教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	第二課 藏水沫 【海洋教育】 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	第八課 分阿公个一封信仔(家庭教育) J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	八、給哥哥的一封信 ◎ 品德教育	第三單元 蔬菜對身體好 認識詞彙	3-2 尺規作圖 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 歷史：現代國家的挑戰 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：犯罪與刑罰 【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事 【人權教育】	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】 主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 2 ※生活科技 線控車 (九) 相撲賽測試與評分	健康教育 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 體育 第2章智者的運動——定向越野 第3章力拔山河——八人制拔河 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規畫】
---	----------------------	--	-----------------------------------	--	---	---------------------	---------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

												育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	4/1 4 4/1 8	五、我所知道的康橋 六、迷途羔羊—弗氏海豚 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	第二課 藏水沫 【海洋教育】 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	第八課 分阿公一個信封仔(家庭教育) 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	八、給哥哥的一封信 ◎ 自主行動	第三單元 蔬菜對身體好 認識課文 【家庭教育】	3-3 三角形的全等性質 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	地理：西亞與北非的動盪與展望 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事紛爭的解決 【法治教	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫 【人權教育】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 【品德教育】 主題五：性別魔法站 單元二：	※資訊科技 進階網頁編輯 3 ※生活科技 線控車 (十) 彈性週次	健康教育 第2章小心謹「賢」，「慢」不經「心」 體育 第3章力拔山河——八人制拔河 【生命教育】 【生涯規劃】
----	---------------------------	--	---	--	---	---------------------	-------------------------------	--	---	--	----------------------------------	---	---	--

									育】			性別協奏 曲 【家庭教育 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【性侵害 防治教育 課程】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

11	4/2 1 4/2 5	六、迷途羔羊—弗氏海豚 【海洋教育】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	第三單元 金山舊街來迴 【多元文化】 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	第八課分阿公一個仔(家庭教育) 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	八、給哥哥的一封信 ◎ 溝通互動	第三單元 蔬菜對身體好 綜合活動	3-3 三角形的全等性質 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	地理：西亞與北非的動盪與展望 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事紛爭的解決 【法治教	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 【品德教育】 主題六：生涯方程式 單元一：	※資訊科技 進階網頁編輯 4 ※生活科技 動力越野車(一) 任務介紹、轉速、扭力與齒輪比的理論基礎 【防災教育】	健康教育 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 體育 第3章力拔山河——八人制拔河 第1章棒壘一家親——棒壘球 【生命教育】 【生涯規畫】 【性別平等】
----	---------------------------	-----------------------	---	--	--	---------------------	---------------------	--------------------------------------	---	---	--	---	---	---

									育】			追蹤生涯 路 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

12	4/2 8 5/2	六、迷途羔羊—弗氏海豚語文天地二、題辭、東帖 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 【戶外教育】	第三單元 金山舊街來迴 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	第八課 分阿公一個信封仔(家庭教育) 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	八、給哥哥的一封信 ◎	第三單元 蔬菜對身體好 聾人文化 【多元文化】	3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養教育】	地理：西亞與北非的動盪與展望 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事紛爭的解決 【法治教	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事 【人權教育】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 【品德教育】 主題六：生涯方程式 單元一：	※資訊科技 進階網頁編輯 5 ※生活科技 動力越野車(二) 越野車車體結構與傳動機構設計	健康教育 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 體育 第1章棒壘—家親——棒壘球 【生命教育】 【品德教育】
----	----------------------	---	---	--	--	----------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	---	---

									育】			追蹤生涯 路 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

13	5/5 5/9	語文天地二、題辭、柬帖七、陋室銘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	Review 2 L5 I Felt the Floor Shaking 【安全教育】 【防災教育】	第三單元 金山舊街來迴 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	第九課 草地項个星光 (環境教育) 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	九、日記 ◎ 閱讀素養	第四單元 刷卡還是付現？ 認識詞彙	3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教	第五章有機化合物 5-2 常見的有機化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 視覺藝術 第一課： 墨舞見真章：水墨畫 (節數：5) 【人權教育】	主題二： 休閒快樂行 單元一： 戶外活動 Let ' s Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四： 穿著大學問 單元二： 搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六： 生涯方程式 單元一： 追蹤生涯	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 1 ※生活科技 動力越野車 (三) 材料放樣、製作加工	健康教育 第3章 「漫」 「慢」 長路不孤單 體育 第1章 棒壘一家親——棒壘球 第2章 排敵禦攻——排球 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】
----	-----------------	---	---	---	---	----------------	----------------------	---	--	---	--	--	--	---

									育】			路 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---------------------------------	--	--

14	5/1 2 5/1 6	七、陋室銘 自學二、拍痰 【第二次段考】 複習第四課～語文天地二 【品德教育】 【人權教育】	L5 I Felt the Floor Shaking 【第二次評量週】 【安全教育】 【防災教育】	第三單元 金山舊街來迴 【多元文化】 J1 珍惜並維護我族文化。 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	第九課 草地項个星光 (環境教育) 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	九、日記 ◎ 自主行動	第四單元 刷卡還是付現？ 認識課文	3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 食品與清潔劑 【第二次段考】 【環境教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎音樂 第四課： 雋永的愛情樂章：走入管弦樂 【品德教育】	主題二： 休閒快樂行 單元一： 戶外活動 Let 's Go (第二次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四： 穿著大學問 單元二： 搭配高手 (第二次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六： 生涯方程	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 2 ※生活科技 動力越野車(四) 製作加工與車體組裝	健康教育 第3章 「漫」長路不孤單 【第二次評量週】 體育 第2章 排敵禦攻——排球 【第二次評量週】 【生命教育】 【人權教育】
----	---------------------------	---	---	--	--	----------------	----------------------	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--

									育】			式 單元一： 追蹤生涯 路 單元（第 二次段 考） 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

15	5/1 9 5/2 3	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 【品德教育】 【生命教育】	L5 I Felt the Floor Shaking 【安全教育】 【防災教育】	第三單元 金山舊街來迴 【多元文化】 J1 珍惜並維護我族文化。 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	第九課 草地項个星光 (環境教育) 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	九、日記 ◎ 溝通互動	第四單元 刷卡還是付現？ 綜合活動	4-1 平行 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教	第六章力與壓力 6-1 力與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事 【人權教育】	主題二：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let ' s Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 3 ※生活科技 動力越野車(五) 車體組裝與傳動齒輪裝配	健康教育 第1章安全百分百 體育 第3章羽出驚人——羽球 【安全教育】 【生涯規畫】
----	---------------------------	--	---	--	--	----------------	----------------------	--	---	---	---------------------------------------	--	---	---

									育】			單元二： 勇闖生涯 路 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--

16	5/2 6 5/3 0	八、成功是失敗之母 【生命教育】	L5 I Felt the Floor Shaking L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元對減塑到無 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	第九課草地項个星光（環境教育） 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	九、日記 ◎ 自主行動	第四單元 刷卡還是付現？ 聾人文化	4-1 平行 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 法律對兒少的保障與規範 【法治教育】	第六章力與壓力 6-2 摩擦力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫 【人權教育】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let 's Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 4 ※生活科技 動力越野車（六） 傳動齒輪 裝配與動力測試	健康教育 第1章安全百分百 體育 第3章羽出驚人——羽球 【安全教育】 【生涯規畫】
----	---------------------------	---------------------	--	---	--	----------------	-------------------------	--	---	--	-----------------------------------	---	---	---

									【生涯規 劃】			育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	----	--	--

17	6/2 6/6	八、成功是失敗之母 九、罐頭由來 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元對減塑到無 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展） 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	第十課海洋客家文化（海洋教育） 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。（環境教育） 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	十、郵差 ◎生涯規劃	第五單元回家前 來大合照 認識詞彙	4-2 平行四邊形 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民： 法律對兒	第六章力與壓力 6-3 壓力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 【品德教育】	主題二：休閒快樂 單元二：休閒我最行 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 5 ※生活科技 動力越野車（七） 傳動齒輪 裝配與動力測試	健康教育 第1章安全百分百 體育 第4章誰與爭鋒——籃球 【安全教育】 【生涯規畫】
----	-----------------	---	--	---	---	---------------	-------------------------	---	--	---	------------------------------------	--	---	---

									少的保障 與規範 【法治教 育】 【生涯規 劃】			育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	----	--	--

18	6/9 6/1 3	<p>九、罐頭由來 十、項鍊</p> <p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第四單元對減塑到無</p> <p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>第十課海洋客家文化（海洋教育）</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。（環境教育）</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>十、郵差</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>第五單元回家前 來大合照 認識課文</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質</p> <p>【性別平等教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>地理： 漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p> <p>歷史： 當代東亞與東南亞的發展</p> <p>【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】</p> <p>公民： 法律對兒少的保障與規範</p>	<p>第六章力與壓力</p> <p>6-4 浮力</p> <p>【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>◎表演藝術</p> <p>第七課：故事與戲劇：說故事、演故事</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> <p>【生涯規劃教育】 【品德教育】</p> <p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】</p> <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p>【生涯規劃教育】 【品德教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>APP INVENTOR 2—手機程式設計 6</p> <p>※生活科技</p> <p>動力越野車（八） 競賽場地 功能實測與修正改良</p>	<p>健康教育</p> <p>第2章急救一瞬間</p> <p>體育</p> <p>第4章誰與爭鋒——籃球</p> <p>【安全教育】 【生涯規畫】</p>
----	----------------------	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	---	---	--	---	---

									【法治教育】					
									【生涯规划】					

19	6/1 6 6/2 0	十、項鍊 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 3 【閱讀素養】	第四單元對減塑到無 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	第十課海洋客家文化（海洋教育）海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。（環境教育）環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	十、郵差 ◎ 自主行動	第五單元回家前來大合照綜合活動	4-3 特殊四邊形的性質 【性別平等教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：複習第一單元第5-6課 【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 歷史：複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】	跨科主題取自自然、還予自然 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎ 視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二：休閒快樂行單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 【品德教育】 主題四：穿著大學問單元三：時尚專欄 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科技 媒體與資訊相關社會議題—社會安全網與個人隱私 ※生活科技 動力越野車（九）修正改良與實測評分	健康教育 第2章急救一瞬間 體育 第5章合作玩球——合球 【安全教育】 【性別平等】
----	---------------------------	---	---------------------------	--	---	----------------	-----------------	--	--	---	---	--	---	---

									公民： 複習第一 單元第 5- 6 課 【法治教 育】 【生涯規 劃】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	6/2 3 6/2 7	<p>十、項鍊 自學三、 空城計 【第三次 段考】 複習第七課～ 第十課 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】</p>	<p>第四冊總 複習 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】</p>	<p>第四單 元對減 塑到無 【環境 教育】 環 J4 了解 永續發 展的意 義（環 境、社 會、與 經濟的 均衡發 展）與 原則。 環 J9 了解 氣候 變遷減 緩與調 適的涵 義，以 及臺灣 因應氣 候變遷 調適的 政策。</p>	<p>第十課 海洋客 家文化 （海洋教 育） 海 J3 了解 沿海 或河岸 的環境 與居民 生活及 休閒方 式。（環 境教育） 環 J4 了解 永續發 展的意 義（環 境、社 會、與 經濟的 均衡發 展）與 原則。</p>	<p>十、郵差 ◎總複 習</p>	<p>第五單 元 回家前 來大合 照 聾人文 化 【多元 文化】</p>	<p>總複習 複習範 圍：1- 1~4-3 【第三次 評量週】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】</p>	<p>地理： 複習全冊 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 【性別平 等】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 複習全冊 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【性別平 等】 【多元文</p>	<p>跨科主題 適應自然 【第三次 段考】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>◎音樂 第五課： 愛戀彩 蝶：傳奇 不朽的東 方愛情戲 曲 【性別平 等教育】</p>	<p>主題二： 休閒快樂 行 單元二： 休閒我最 行（第三 次段考） 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 主題四： 穿著大學 問 單元三： 時尚專欄 （第三次 段考） 【多元文 化教育】 【國際教 育】 主題六： 生涯方程 式 單元二： 勇闖生涯 路（第三 次段考） 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】</p>	<p>※資訊科 技 媒體與資 訊相關社 會議題— 個人資料 隱私與資 訊買賣 ※生活科 技 動力越野 車（九） 實測評分 與教師回 饋</p>	<p>健康教育 第2章急救一瞬間 【第三次 評量週】 體育 第5章合作玩球 ——合球 【第三次 評量週】 【安全教 育】 【性別平 等】</p>
----	---------------------------	---	--	---	---	---------------------------	--	---	---	---	--	---	---	--

									化】					
									【國際教育】					
									【人權教育】					
									【生涯規劃】					
									公民：					
									複習全冊					
									【法治教育】					
									【人權教育】					
									【生涯規劃】					

21	6/30	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】	第四冊總複習 【閱讀素養】	綜合練習 一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，	期末總複習(多元文化教育) 多J1珍惜並維護我族文化。 (人權教育) 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	◎總複習	◎總複習	總複習複習範圍：1-1~4-3 課程結束 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	地理： 複習全冊 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文	跨科主題 適應自然 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎表演藝術 第八課：空間與動作的對話：認識舞臺上的流動 【安全教育】	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(休業式) 【生涯規劃教育】 【品德教育】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄(休業式) 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路(休業式) 【生涯規劃教育】 【品德教育】	※資訊科技 課程總結與評量回饋 ※生活科技 動力越野車(十) 實測評分與教師回饋	複習全冊 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規畫】 【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
----	------	----------------------------	------------------	---	---	------	------	---	--	--	--	--	--	--

				<p>接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課</p>						<p>化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>公民： 複習全冊</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>文理解與口語表達能力。</p> <p>2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師依據各組</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。											
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良憶、瓦歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。 	

<p>英語</p>	<p>本書每一課的內容包括閱讀技巧 (Reading Skills)、閱讀 (Reading)、主題字彙 (Word Bank)、文法重點 (Grammar)、對話 (Dialogue)、聽力 (Listening)、以及延伸閱讀 (Read Up)。由於第五課閱讀策略設計貫穿全課，故提供兩篇閱讀，並於第二篇閱讀後設計 Oral Practice。其他課次則以一篇閱讀搭配一篇對話，並彈性於閱讀或對話後設計 Oral Practice，使學生能於日常生活對話中應用該課主題內容，培養聽說能力。本書在 Review 提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生口頭表達自我感受及提升對文化差異的理解；並在閱讀、對話及聽力加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
-----------	--	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動的時代背景與影響。 9. 認識美國獨立建國的過程。 10. 理解法國大革命的原因與過程。 11. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟的功能與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外幣買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思立法保障市場勞動參與的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
自然科學	理化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的環境、地質構造與事件。 2. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗

藝術	音樂	<p>第五冊音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與欣賞巴洛克時期、古典時期與浪漫時期經典大師的音樂作品；吹奏中音直笛曲〈耶穌，世人仰望的喜悅〉；演唱藝術歌曲〈乘著歌聲的翅膀〉。 2. 認識各式舞曲賞析；了解作曲家如何運用音樂元素創作舞曲、表達樂思；習唱歌曲〈熱愛 105 度 C 的你〉；藉由「我的舞曲小樂團」，與同學合奏並感受探戈舞曲之美。 3. 印度古典音樂、阿拉伯音樂、拉丁美洲音樂以及非洲音樂特色和形態介紹；欣賞不同國家的樂種及樂器；與他人合作完成節奏創作，培養團隊合作與溝通協調的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	視覺藝術	<p>第五冊視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中圖像的性別刻板印象，並反思性別平等議題；認識女性藝術家與其作品賞析；性平議題海報設計。 2. 藉由了解數位攝影與多元攝影風格，進而能操作手機或相機進行拍攝創作，以及探討影像手法、分析影像背後的故事。進一步能在日常生活中進行街拍，以影像反映個人的情懷。 3. 戰亂中的由自由與生存的多元藝術，以及膚色議題、遷徙的文化包容等相關藝術；塗鴉與牆面藝術內涵與表現。 4. 藉由了解電影的原理與動畫藝術，以及認識動畫電影的類型與拍攝方式，結合生命教育議題進行分組實作，並表達感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗

	表演藝術	<p>第五冊表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬戲一詞的演進，了解到日常生活中許多動態有趣的事物，皆能與馬戲連結，表演者透過專研特別的技巧，使之成為技藝，也是一種自我展現的方式。 2. 認識舞蹈即興、接觸即興與舞蹈劇場的特色；學習欣賞舞蹈劇場與舞蹈即興之作品；體驗舞蹈即興與接觸即興。 3. 從認識自己的聲音開始，探討聲音的魅力與表演的關係，藉由探討多類型的聲音表演藝術，了解藝術與生活的關係及練習掌握聲音表演的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 4. 了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。 5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階硬體概論 2. 作業系統 3. 資料表示、處理分析 4. 資料進制表示方法 5. 數位音訊與影像處理 6. 科技與社會議題—資料加密與核對 	實作練習操作測驗、課堂抽問活動

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子零件與電的控制原理。 2. 知曉產品設計的原則並實際應用於作品中。 3. 利用電子元件並結合產品設計原則，製作電與控制的作品。 	活動紀錄簿、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的影響因素。 2. 認識各種健康數據，以便進行多面向體位評估。 3. 釐清媒體所呈現體重控制迷思，並能規畫健康自主管理的體重控制行動策略。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，並認識常見的飲食保健類型，了解其對個人健康的影響。 5. 知道如何辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡義務，成為理性、健康的消費者。 6. 認識情緒的歷程與影響因素，並學習情緒管理方法。 7. 自我覺察與認識壓力，並學習調適身心狀態，讓自己健康又有效的面對壓力。 8. 認識並預防青少年常見的異常行為，學習同理和協助親友減緩異常行為的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 技能評量

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 認知測驗卷 6. 分組討論 7. 學習活動單 8. 運動行為計畫實踐表 9. 互評表 10. 任務單
--	----	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0901 0905	一、戲李白 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	地理： 歐洲(一) 【國際教育】 歷史： 亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】	1·1 時間的測量 【科技教育】 【戶外教育】 5·1 地球上的水 【防災教育】 【國際教育】	視覺藝術 第 1 課 女性與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	※資訊科技 學期課程介紹、硬體五大單元 ※生活科技 學期課程介紹、作業繳交規則與評分方式說明	健康教育 第 1 章鏡中自我大不同 體育 第 1 章五環運動力——奧林匹克教育 【生命教育】 【環境教育】
---	-------------------	-------------------	--	---	---	--	--	---	---	--

2	0908 0912	一、戲李白 二、詞選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	地理： 歐洲(一) 【國際教育】 歷史： 亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 1 課 女性與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	※資訊科技 作業系統操作 1—windows 系統 ※生活科技 電流急急棒 (一) 電流急急棒 電路原理簡介、統一材料與自備材料說明	健康教育 第 1 章鏡中自我大不同 體育 第 1 章五環運動力——奧林匹克教育 【生命教育】 【環境教育】
---	-------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--

3	0915 0919	二、詞選 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	地理： 歐洲(一) 【國際教育】 歷史： 亞洲與非洲的古代文明 【生命教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長 1·3 速率與速度 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 1 課 女性與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	※資訊科技 作業系統操作 2—andriod 系統 Ar 擴增實境，VR 虛擬實境 ※生活科技 電流急急棒 (二) 麵包板接線電路模擬 I	健康教育 第 1 章鏡中自我大不同 體育 第 2 章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生命教育】 【生涯規畫】
---	-------------------	-----------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

4	0922 0926	二、詞選 三、人間好時節 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【閱讀素養】 公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】	1·3 速率與速度 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 1 課 女性與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	※資訊科技 作業系統操作 3-Linux 系統操作 ※生活科技 電流急急棒 (三) 麵包板接線電路模擬 II	健康教育 第 2 章身體數字大解密 體育 第 2 章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規畫】
---	-------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	---

5	0929 1003	<p>三、人間好時節</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1-3 縮放與相似</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地理： 歐洲(二)與俄羅斯</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民： 如何分配有限的資源</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>1·4 加速度與等加速度運動</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>5·3 地球上的岩石</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>第 1 課 女性與藝術</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>音樂</p> <p>第 4 課 音樂，持續繁花盛開</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>表演藝術</p> <p>第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客</p> <p>第 2 單元原創好料理</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題繽紛伸展臺</p> <p>第 2 單元流行密碼</p> <p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題超前部署</p> <p>第 1 單元抗壓鍊心術</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>2 進制的基本介紹 1</p> <p>十進制與二進制轉換(翻牌活動)</p> <p>※生活科技</p> <p>電流急急棒 (四)發放統一材料、認識電子零件(提醒學生帶自備材料)</p>	<p>健康教育</p> <p>第 2 章身體數字大解密</p> <p>體育</p> <p>第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈</p> <p>【生涯規畫】</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

6	1006 1010	三、人間好時節 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【閱讀素養】 公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】	1·4 加速度與等加速度運動 2·1 牛頓第一運動定律 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 【人權教育】 音樂 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 【閱讀素養】 【國際教育】 表演藝術 第 8 課 舞動自我 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	※資訊科技 2 進制的基本介紹 1 電腦儲存資料的單位與轉換 (解謎與設計謎題) ※生活科技 電流急急棒 (五) 銲接講解與實際示範、學生操作銲接 I	健康教育 第 3 章成為更好的自己 體育 第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【生涯規畫】 【品德教育】
---	-------------------	----------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

7	1013 1017	<p>三、人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活</p> <p>【第一次段考】複習第一課~第三課</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-3 縮放與相似【第一次評量週】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地理： 複習第一單元第1-2課</p> <p>【國際教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史： 複習第一單元第1-2課</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民： 複習第一單元第1-2課</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2·2 牛頓第二運動定律</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>6·1 地球構造與板塊運動</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 第2課 捕光捉影的攝影藝術</p> <p>【人權教育】</p> <p>音樂 第5課 跟著音樂齊跳舞</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>表演藝術 第8課 舞動自我</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技 16 進制的基本介紹 16 進制與編碼概念</p> <p>※生活科技 電流急急棒 (六)學生操作銲接 II、作品組裝</p>	<p>健康教育 第3章成為更好的自己</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>體育 第1章一擲定江山——投擲</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【生涯規畫】</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---

8	1020 1024	<p>四、生於憂患 死於安樂</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地理： 北美洲</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史： 普世宗教的起源與發展</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>公民： 市場與競爭</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>2·3 牛頓第三運動定律</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>6·1 地球構造與板塊運動</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>第 2 課 捕光捉影的攝影藝術</p> <p>【人權教育】</p> <p>音樂</p> <p>第 5 課 跟著音樂齊跳舞</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>第 8 課 舞動自我</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客</p> <p>第 3 單元手作創客趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題繽紛伸展臺</p> <p>第 3 單元衣二衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題超前部署</p> <p>第 2 單元升學馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>圖像表</p> <p>※生活科技</p> <p>電流急急棒</p> <p>(七) 測試及除錯</p>	<p>健康教育</p> <p>第 3 章成為更好的自己</p> <p>第 1 章一擲定江山——投擲</p> <p>【生涯規畫】</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--

9	1027 1031	<p>四、生於憂患 死於安樂</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地理： 北美洲</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史： 普世宗教的起源與發展</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>公民： 市場與競爭</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>2·4 圓周運動與萬有引力</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>6·1 地球構造與板塊運動</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 第 2 課 捕光捉影的攝影藝術</p> <p>【人權教育】</p> <p>音樂 第 5 課 跟著音樂齊跳舞</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>表演藝術 第 8 課 舞動自我</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技 圖像表示法 2 Lumex 燈板製作</p> <p>※生活科技 電流急急棒</p> <p>(八) 作品評分</p>	<p>健康教育 第 1 章健康飲食趨勢</p> <p>體育 第 2 章滾球趣——保齡球</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p>
---	-------------------	---	--	--	---	--	---	---	--	---

10	1103 1107	<p>四、生於憂患 死於安樂</p> <p>五、以粥養生</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>2-1 點、直線與 圓之間的位置 關係</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理： 北美洲</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史： 普世宗教的起 源與發展</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>公民： 市場與競爭</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>3·1 功與功率</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>6·2 岩層記錄 的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>第 2 課 捕光 捉影的攝影藝 術</p> <p>【人權教育】</p> <p>音樂</p> <p>第 5 課 跟著 音樂齊跳舞</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>第 8 課 舞動 自我</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>童軍：第一主 題戶外創客</p> <p>第 3 單元手作 創客趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主 題繽紛伸展臺</p> <p>第 3 單元衣二 衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主 題超前部署</p> <p>第 2 單元升學 馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>總結課程測驗</p> <p>※生活科技</p> <p>光控夜燈</p> <p>(一) 電路原 理簡介、統一 材料與自備材 料說明</p>	<p>健康教育</p> <p>第 1 章健康飲 食趨勢</p> <p>體育</p> <p>第 2 章滾球趣 ——保齡球</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p>
----	-------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	---

11	1110 1114	五、以粥養生 【生命教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 中南美洲 【環境教育】 歷史： 近代歐洲與多元世界 【品德教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 公民： 分工與貿易 【生涯規劃】	3·2 動能、位能與能量守恆 【科技教育】 【閱讀素養】 6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 【家庭教育】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	※資訊科技 聲音的數位表示化 1 Audactiv 分析音效 1 ※生活科技 光控夜燈 (二)發放電子零件、使用麵包板接線模擬電路	健康教育 第 2 章「食」事求「識」 體育 第 1 章疾風勁壘——棒壘球 【生命教育】 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---

12	1117 1121	<p>五、以粥養生 六、獵人</p> <p>【生命教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 中南美洲 【環境教育】</p> <p>歷史： 近代歐洲與多元世界 【品德教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】</p> <p>公民： 分工與貿易 【生涯規劃】</p>	<p>3·2 動能、位能與能量守恆</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】</p> <p>音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】</p> <p>表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技 聲音的數位表示化 2 Audactiv 音效 剪輯與合成 ※生活科技 光控夜燈 (三)繪製木製燈座設計圖、發放木板材料、進行材料放樣</p>	<p>健康教育 第 2 章「食」事求「識」</p> <p>體育 第 1 章疾風勁壘——棒壘球 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】</p>
----	-------------------	--	---	---	---	--	--	---	---	---

13	1124 1128	六、獵人 【原住民族教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 中南美洲 【環境教育】 歷史： 近代歐洲與多元世界 【品德教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 公民： 分工與貿易 【生涯規劃】	3·3 槓桿原理與靜力平衡 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 6·3 臺灣的板塊和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	※資訊科技 資料加密 換位法、替換法、亂數表 ※生活科技 光控夜燈 (四) 燈座加工實作 I—鋸切、鑽孔	第 2 章「食」事求「識」 體育 第 2 章門陣特攻——籃球 【生命教育】 【人權教育】
----	-------------------	-------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---

14	1201 1205	語文天地、對聯 自學二、大明湖 【第二次段考】 複習第四課～ 語文天地 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 大洋洲 【多元文化】 歷史： 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	3·3 槓桿原理與靜力平衡 3·4 簡單機械 【第二次評量週】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 6·3 臺灣的板塊和地震 【第二次評量週】 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	※資訊科技 資料比對 ISBN-10、ISBN-13 實作 ※生活科技 光控夜燈 (五) 燈座加工實作 II—砂磨、膠合	健康教育 第 1 章與情緒過招 【第二次評量週】 體育 第 2 章門陣特攻——籃球 【第二次評量週】 【生命教育】 【人權教育】
----	-------------------	---	---	--	---	---	---	--	---	---

15	1208 1212	七、與宋元思書 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	地理： 大洋洲 【多元文化】 歷史： 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	3·4 簡單機械 【科技教育】 【戶外教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	※資訊科技 資料壓縮 文字壓縮、霍夫曼樹壓縮 ※生活科技 光控夜燈 (六) 電子零件銲接 I	健康教育 第 1 章與情緒過招 體育 第 3 章防城如意——排球 【生命教育】 【品德教育】
----	-------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---

16	1215 1219	<p>七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪</p> <p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Trick?</p> <p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>3-1 證明與推理</p> <p>【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>地理： 大洋洲 【多元文化】</p> <p>歷史： 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p> <p>公民： 貨幣與支付方式的演進 【國際教育】</p>	<p>4·1 靜電現象</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> <p>7·1 我們的宇宙</p> <p>【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 第 10 課 電影，動起來 【生命教育】</p> <p>音樂 第 11 課 電影，從不沉默 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p> <p>表演藝術 第 12 課 電影，銀幕後的祕密 【生涯教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】</p> <p>家政：第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】</p> <p>輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技 多媒體影像處理 1 影片剪輯實作 1</p> <p>※生活科技 光控夜燈 (七)電子零件銲接 II、電路功能測試 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>健康教育 第 2 章與壓力同行 體育 第 3 章防城如意——排球 【生命教育】 【品德教育】</p>
----	-------------------	--	--	---	---	---	---	--	---	---

17	1222 1226	八、畫說湖心亭看雪 【生命教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	地理： 兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 美國與法國的民主革命 【閱讀素養】 【人權教育】 公民： 生活中的勞動參與 【生涯規劃】	4·2 電流 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 10 課 電影，動起來 【生命教育】 音樂 第 11 課 電影，從不沉默 【原住民族教育】 【多元文化教育】 表演藝術 第 12 課 電影，銀幕後的祕密 【生涯教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第 1 單元「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	※資訊科技 多媒體影像處理 2 影片剪輯實作 2 ※生活科技 光控夜燈 (八) 電路絕緣與電路板安裝固定	健康教育 第 2 章與壓力同行 體育 第 4 章手到擒來——手球 【生命教育】 【法治教育】
----	-------------------	---------------------	---	--	--	---	---	---	---	---

18	1229 0102	八、畫說湖心亭看雪 九、喂——出來！ 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	地理： 兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 美國與法國的民主革命 【閱讀素養】 【人權教育】 公民： 生活中的勞動參與 【生涯規劃】	4·3 電壓 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 10 課 電影，動起來 【生命教育】 音樂 第 11 課 電影，從不沉默 【原住民族教育】 【多元文化教育】 表演藝術 第 12 課 電影，銀幕後的祕密 【生涯教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第 1 單元「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	※資訊科技 多媒體影像處理 3 影片剪輯實作 3 ※生活科技 光控夜燈 (九) 整體組裝、光纖條造型製作、整體功能測試修正	健康教育 第 3 章身心健康不迷惘 體育 第 4 章手到擒來——手球 【人權教育】 【法治教育】
----	-------------------	---	---	--	--	---	---	---	--	---

19	0105 0109	<p>九、喂——出來！</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Review 3</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>3-2 三角形的 外心、內心與 重心</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>地理： 兩極地區與全 球氣候變遷</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>歷史： 美國與法國的 民主革命</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民： 生活中的勞動 參與</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>4·4 電阻與歐 姆定律</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>7·3 日地月相 對運動</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 第 10 課 電 影，動起來</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂 第 11 課 電 影，從不沉默</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演藝術 第 12 課 電 影，銀幕後的 祕密</p> <p>【生涯教育】</p>	<p>童軍：第二主 題與童軍遊世 界</p> <p>第 2 單元一 「童」去服務</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>家政：第四主 題資源有方</p> <p>第 2 單元聰明 消費我最行</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主 題升學導航</p> <p>第 2 單元升學 大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技 多媒體影像處 理 4</p> <p>影片剪輯實作 4</p> <p>※生活科技 光控夜燈 (十) 作品展 示及評分</p>	<p>健康教育 第 3 章身心健 康不迷惘</p> <p>體育 第 5 章羽你有 約——羽球</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫】</p>
----	-------------------	---	---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

20	0112 0116	<p>九、喂——出來！ 自學三、無關歲月【第三次段考】 複習第七課～第九課</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>B5 總複習【第三次評量週】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>地理： 複習第一單元第5-6課</p> <p>【多元文化】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>歷史： 複習第二單元第5-6課</p> <p>【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p> <p>公民： 複習第三單元第5-6課</p> <p>【國際教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第1節認識能源 第2節能源的發展與應用</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【海洋教育】 【能源教育】</p> <p>7·3 日地月相對運動</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】</p>	<p>視覺藝術 第10課 電影，動起來</p> <p>【生命教育】 音樂 第11課 電影，從不沉默</p> <p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p> <p>表演藝術 第12課 電影，銀幕後的祕密</p> <p>【生涯教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍遊世界 第2單元「童」去服務</p> <p>【多元文化】 【國際教育】</p> <p>家政：第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>※資訊科技 多媒體影像處理5 影片剪輯實作5</p> <p>※生活科技 學期課程總結</p>	<p>健康教育 第3章身心健康不迷惘</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>體育 第5章羽你有約——羽球</p> <p>【第三次評量週】 【人權教育】 【生涯規畫】</p>
----	-------------------	---	---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

21	0119 0120	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】	B5 總複習 【閱讀素養教育】	總複習 複習範圍：1-1~3-2 課程結束 【生涯規劃教育】	地理： 複習全冊 【多元文化】 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】 【能源教育】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 複習全冊 【家庭教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	複習第五冊全 【科技教育】 【戶外教育】	視覺藝術 【總複習】 【生命教育】 音樂 【總複習】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 表演藝術 【總複習】 【生涯教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第 2 單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	※資訊科技 學期課程總結測驗 ※生活科技 學期課程總結、成績確認、作業/作品催繳	複習全冊 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】
----	-------------------	----------------------------	--------------------	---	---	----------------------------	---	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、詹佳鑫、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。 	

	<p>英語</p>	<p>本書前兩課的內容包括閱讀技巧 (Reading Skills)、閱讀 (Reading)、主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、文法焦點 (Grammar Focus)、聽力 (Listening) 及延伸閱讀 (Read Up)。後兩課統整六冊所學，內容包括閱讀 (Reading)、主題字彙 1 (Word Bank 1)、主題字彙 2 (Word Bank 2)、文法焦點 (Grammar Focus)、聽力 (Listening) 及延伸閱讀 (Read Up)，使學生有餘裕複習六冊的單字與文法。此外，本書也有適性學習單元供教師彈性使用，如在書末提供文法總複習 (Grammar Review)，讓學生統整複習六冊重點文法。另提供閱讀素養文章 (Time to Read)，讓學生接觸體裁多元、內容豐富的文本，可於會考後彈性使用。本書在閱讀、對話及聽力加入二維條碼，提供學生課前預習、課後複習的學習素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、neither...nor...、either...or...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
--	-----------	---	---

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 能在具體情境中認識機率的觀念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工業革命的時代背景與影響。 2. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 3. 掌握帝國主義的內涵 4. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 5. 理解戰間期的政經局勢發展 6. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 7. 認識新興國家與第三世界的出現 8. 反思二十世紀後世界歷史的進程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的命名由來 2. 認識縣市的名稱由來與變遷 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 了解全球化的內涵與過程 4. 探討全球化對民眾日常生活的影響 5. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 6. 理解參與國際社會的意義與重要性 7. 探討國際組織如何解決全球問題 8. 體認我國目前國際參與的現況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
自然科學	理化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗

藝術	音樂	<p>第五冊音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與欣賞巴洛克時期、古典時期與浪漫時期經典大師的音樂作品；吹奏中音直笛曲〈耶穌，世人仰望的喜悅〉；演唱藝術歌曲〈乘著歌聲的翅膀〉。 2. 認識各式舞曲賞析；了解作曲家如何運用音樂元素創作舞曲、表達樂思；習唱歌曲〈熱愛 105 度 C 的你〉；藉由「我的舞曲小樂團」，與同學合奏並感受探戈舞曲之美。 3. 印度古典音樂、阿拉伯音樂、拉丁美洲音樂以及非洲音樂特色和形態介紹；欣賞不同國家的樂種及樂器；與他人合作完成節奏創作，培養團隊合作與溝通協調的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	視覺藝術	<p>第五冊視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中圖像的性別刻板印象，並反思性別平等議題；認識女性藝術家與其作品賞析；性平議題海報設計。 2. 藉由了解數位攝影與多元攝影風格，進而能操作手機或相機進行拍攝創作，以及探討影像手法、分析影像背後的故事。進一步能在日常生活中進行街拍，以影像反映個人的情懷。 3. 戰亂中的由自由與生存的多元藝術，以及膚色議題、遷徙的文化包容等相關藝術；塗鴉與牆面藝術內涵與表現。 4. 藉由了解電影的原理與動畫藝術，以及認識動畫電影的類型與拍攝方式，結合生命教育議題進行分組實作，並表達感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗

	表演藝術	<p>第五冊表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬戲一詞的演進，了解到日常生活中許多動態有趣的事物，皆能與馬戲連結，表演者透過專研特別的技巧，使之成為技藝，也是一種自我展現的方式。 2. 認識舞蹈即興、接觸即興與舞蹈劇場的特色；學習欣賞舞蹈劇場與舞蹈即興之作品；體驗舞蹈即興與接觸即興。 3. 從認識自己的聲音開始，探討聲音的魅力與表演的關係，藉由探討多類型的聲音表演藝術，了解藝術與生活的關係及練習掌握聲音表演的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 6. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階網路技術與概念 2. 媒體與資訊相關社會議題 3. AI 人工智慧的發展 4. 程式設計—Arduino 外接感測器實作 	實作練習操作測驗、課堂抽問活動、作品評量、紙筆測驗
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子零件與電的控制原理。 2. 知曉產品設計的原則並實際應用於作品中。 3. 利用電子元件並結合產品設計原則，製作電與控制的作品。 	活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解懷孕歷程、懷孕期間的生理變化，以及針對「好孕」提供的方案和措施。 2. 認識人生各階段的任務和挑戰，要如何面對及調適身心。 3. 理解老化的意義，學習健康老化，以及面對親友死亡的調適方法。 4. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 5. 認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 6. 利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 7. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 8. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 9. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 10. 認同健康的重要性，並建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 4. 行為評量
--------------	-------------	--	--

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9. 了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 討論分享 5. 學生自評 6. 同儕互評 7. 認知習題 8. 認知測驗卷 9. 學習活動單 10. 運動行為計畫實踐表 11. 運動賞析紀錄表 12. 踏查探究作業紀錄表 13. 我的個人戰術表
--	----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/11 2/13	一、裨海紀遊 選 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名文 化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 工業革命與現 代國家的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 公民： 科技發展與智 慧財產 【法治教育】	1·1 電流的熱 效應與電能 【科技教育】 3·1 大氣的組 成與結構 【環境教育】	視覺藝術 第 1 課 女性 與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂， 持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個 馬戲！那個馬 戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 1 單元地球 危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 1 單元家庭 傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做自 己的英雄 【生涯規劃】	※資訊科技 網路技術概念 網路硬體設備、 傳輸媒介 ※生活科技 預備週、本學期 課程介紹	健康教育 第 1 章美妙的 生命 體育 第 1 章水域嬉 遊——水域休 閒 【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

2	2/16 2/20	一、裨海紀遊 選 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名文 化 【多元文化】 【人權教育】 【生涯規劃】 歷史： 工業革命與現 代國家的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 公民： 科技發展與智 慧財產 【法治教育】	1·1 電流的熱 效應與電能 【科技教育】 3·1 大氣的組 成與結構 【環境教育】	視覺藝術 第 1 課 女性 與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂， 持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個 馬戲！那個馬 戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 1 單元地球 危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 1 單元家庭 傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做自 己的英雄 【生涯規劃】	※資訊科技 網際網路通訊 協定的認識 ※生活科技 書燈（一）作品 介紹與電路原 理解說、發放書 皮材料	健康教育 第 1 章美妙的 生命 體育 第 1 章水域嬉 遊——水域休 閒 【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

3	2/24 2/28	二、曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【閱讀素養】 【品德教育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名文 化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 工業革命與現 代國家的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 公民： 科技發展與智 慧財產 【法治教育】	1·2 電與生活 【安全教育】 3·2 天氣變化 【環境教育】	視覺藝術 第 1 課 女性 與藝術 【性別平等教 育】 音樂 第 4 課 音樂， 持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個 馬戲！那個馬 戲！ 【性別平等教 育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 1 單元地球 危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 1 單元家庭 傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做自 己的英雄 【生涯規劃】	※資訊科技 資料交換技術 TCP/IP 的解說 1 實體層 MAC 與 IP 層的說明與 計算 ※生活科技 書燈(二)摺內 頁 I—16 等分	健康教育 第 2 章生命的 軌跡 體育 第 2 章徜徉水 面——游泳 【生命教育】 【生涯規畫】
---	-------------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---	--	---

4	3/3 3/7	二、曲選 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【品德教育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名文 化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 帝國主義與第 一次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生命教育】 公民： 科技發展與智 慧財產 【資訊教育】	1·3 電池 【科技教育】 3·3 氣團與鋒 面 【防災教育】	視覺藝術 第 1 課 女性 與藝術 【性別平等教 育】 音樂 第 4 課 音樂， 持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個 馬戲！那個馬 戲！ 【性別平等教 育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題家庭樂傳 愛 第 2 單元家庭 傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做自 己的英雄 【生涯規劃】	※資訊科技 資料交換技術 TCP/IP 的解說 2 封包傳遞、TCP 與 UDP、DNS 的 應用 ※生活科技 書燈(三)摺內 頁 II—32 等分 摺參考線	健康教育 第 2 章生命的 軌跡 體育 第 2 章徜徉水 面——游泳 【生命教育】 【生涯規畫】
---	-----------------	-----------------------	--	--	---	---	---	--	---	---

5	3/10 3/14	二、曲選 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【品德教育】	2-1 資料的分析 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名文化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 帝國主義與第一次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生命教育】 公民： 科技發展與智慧財產 【資訊教育】	1·4 電流的化學效應 【科技教育】 3·3 氣團與鋒面 【防災教育】	視覺藝術 第 1 課 女性與藝術 【性別平等教育】 音樂 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 【閱讀素養】 表演藝術 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！ 【性別平等教育】 【國際教育】 【生命教育】	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	※資訊科技 資料交換技術 TCP/IP 的解說 3 網路相關數據與遮罩的計算 ※生活科技 書燈(四)摺內頁 III—收內頁	健康教育 第 3 章伴生命共老 體育 第 1 章推心置腹——高爾夫 【生命教育】 【生涯規畫】
---	-------------------	-----------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

6	3/17 3/21	三、二十年後 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【品德教育】 【科技教育】	2-2 機率 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名文化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 帝國主義與第一次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生命教育】 公民： 科技發展與智慧財產 【資訊教育】	1·4 電流的化學效應 【海洋教育】 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	視覺藝術 第 2 課 捕光 捉影的攝影藝術 【人權教育】 音樂 第 5 課 跟著 音樂齊跳舞 【閱讀素養】 【國際教育】 表演藝術 第 8 課 舞動 自我 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳 愛 第 2 單元家庭 傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 2 單元勇敢 夢想 【生涯規劃】	※資訊科技 網路應用服務-MQTT 物聯網的 應用 ※生活科技 書燈(五)電子 零件銲接 I—燈 條銲接、剝線上 錫	健康教育 第 3 章伴生命 共老 體育 第 2 章一桿入 袋——撞球 【生命教育】 【生涯規畫】
---	-------------------	--	---	---	---	---	---	--	---	---

7	3/24 3/28	三、二十年後 自學一、聊齋 志異選——種 梨 【第一次段 考】複習第一 課~第三課 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量 週】 【科技教育】	2-2 機率 【第一次評量 週】 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	地理:臺灣的農 業與食品安全 【品德教育】 【生命教育】 歷史: 第二次世界大 戰與戰後世界 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民: 全球化與國際 參與 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2·1 磁鐵與磁 場 【第一次評 量週】 【科技教育】 3·4 臺灣的氣 象災害 【第一次評 量週】 【環境教育】 【防災教育】 【生涯規劃】	視覺藝術 第 2 課 捕光 捉影的攝影藝 術 【人權教育】 音樂 第 5 課 跟著 音樂齊跳舞 【閱讀素養】 【國際教育】 表演藝術 第 8 課 舞動 自我 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	童軍：第二主 題一起「趣」 旅行 第 1 單元出遊 好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題 世界 巡 「禮」 第 1 單元探索 世界 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 2 單元勇敢 夢想 【生涯規劃】	※資訊科技 媒體與資訊科 技相關社會議 題 網路成癮、網路 交友 ※生活科技 書燈(六)電子 零件銲接 II— 微動開關銲接、 電源線銲接	健康教育 第 1 章全民總 動員 【第一次評量 週】 體育 第 1 章比手畫 腳——棒壘球 【第一次評量 週】 【國際教育】 【品德教育】
---	-------------------	---	--	--	---	--	--	---	---	--

8	3/31 4/4	四、火車與熱氣球 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【科技教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的農業與食品安全 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 第二次世界大戰與戰後世界 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 全球化與國際參與 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【科技教育】 4·1 海洋與大氣的交互作用 【環境教育】 【海洋教育】	視覺藝術 第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 【人權教育】 音樂 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 【閱讀素養】 【國際教育】 表演藝術 第 8 課 舞動自我 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	※資訊科技 媒體與資訊科技相關社會議題 網路霸凌、網路詐欺、網路駭客 ※生活科技 書燈(七)電子零件銲接 III— 電路維修與功能測試	健康教育 第 1 章全民總動員 體育 第 1 章比手畫腳——棒壘球 【國際教育】 【品德教育】
---	------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--

9	4/7 4/11	四、火車與熱氣球 五、一隻魚的潮流世界 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 臺灣的農業與食品安全 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 第二次世界大戰與戰後世界 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 全球化與國際參與 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【科技教育】 4·1 海洋與大氣的交互作用 【環境教育】 【海洋教育】	視覺藝術 第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 【人權教育】 音樂 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 【閱讀素養】 【國際教育】 表演藝術 第 8 課 舞動自我 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	※資訊科技 人工智慧的發展 1 Chatgpt 的應用 ※生活科技 書燈（八）書殼製作	健康教育 第 1 章全民總動員 體育 第 2 章防禦陣線聯盟——籃球 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】
---	------------------	---	--	--	---	---	---	--	---	--

10	4/14 4/18	<p>五、一隻魚的潮流世界</p> <p>六、后羿射月</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>【品德教育】</p>	<p>數與量篇</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>地理： 臺灣的農業與 食品安全</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>歷史： 第二次世界大 戰與戰後世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>公民： 全球化與國際 參與</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2·3 電流與磁 場的交互作用</p> <p>【科技教育】</p> <p>4·2 溫室效應 與全球暖化</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 第 2 課 捕光 捉影的攝影藝 術</p> <p>【人權教育】</p> <p>音樂 第 5 課 跟著 音樂齊跳舞</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>表演藝術 第 8 課 舞動 自我</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教 育】</p>	<p>童軍：第二主 題一起「趣」 旅行</p> <p>第 2 單元旅行 萬事通</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主 題 世界巡 「禮」</p> <p>第 1 單元探索 世界</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主 題畢業·啟程 第 1 單元青春 物語</p> <p>【生命教育】</p>	<p>※資訊科技 人工智慧的發 展 2</p> <p>資料的蒐集於 汰除</p> <p>※生活科技 書燈(九)書皮 封面製作 I—塑 膠貼皮圖案雕 刻</p>	<p>健康教育 第 1 章全民總 動員</p> <p>體育 第 3 章手腦並 用——手球</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫】</p>
----	-------------------	---	---	---	--	--	---	---	---	--

11	4/21 4/25	六、后羿射月 自學二、禮記 選—不食嗟來 食 自學三、賀伯 吹來的教導 【第二次段 考】複習第四 課～第六課 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【防災教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量 週】 【品德教育】	代數篇、坐標幾 何篇、函數篇 【第二次/畢業 考評量週】 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	地理： 臺灣的農業與 食品安全 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 第二次世界大 戰與戰後世界 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 公民： 全球化與國際 參與 【國際教育】	2·4 電磁感應 【第二次評 量週】 【防災教育】 【環境教育】 【科技教育】 4·2 溫室效應 與全球暖化 【第二次評 量週】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術 與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界 音樂逍遙遊 【多元文化教 育】 表演藝術 第 9 課 說唱 藝術 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【多元文化教 育】	童軍：第二主 題一起「趣」 旅行 第 2 單元旅行 萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題 世界 巡 「禮」 第 2 單元世界 美食家 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第 1 單元青春 物語 【生命教育】	※資訊科技 人工智慧的發 展 3 監督式學習與 GoogleTeachab leMachine 影像 辨識 ※生活科技 書燈(十)書皮 封面製作 II— 離形預備、裁切 厚卡紙 【防災教育】	健康教育 第 2 章做個有 型的地球人 【第二次評量 週】 體育 第 3 章手腦並 用——手球 【第二次評量 週】 【國際教育】 【環境教育】 【生涯規畫】
----	-------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	--

12	4/28 5/2	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【閱讀素養】	空間與形狀篇 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	地理： 複習全冊 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】 【生涯規劃】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【法治教育】 【資訊教育】	複習一～三冊全	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	※資訊科技 人工智慧的發展 4 非監督式學習與 K 平均分群的應用 ※生活科技 書燈(十一)書皮封面製作 III—貼皮與厚卡紙組裝成形	健康教育 第 2 章做個有型的地球人 體育 第 4 章乒乓旋風——桌球 【國際教育】 【生涯規畫】
----	------------------	---	----------------------------	--	--	---------	--	--	---	--

13	5/5 5/9	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊 【閱讀素養教育】	B4-B6 總複習 【閱讀素養】	資料與不確定性篇 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	地理： 複習全冊 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】 【生涯規劃】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【法治教育】 【資訊教育】	複習四～六冊全	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	※資訊科技 人工智慧的發展 5 AI 圖片生成與影音生成的運用 ※生活科技 書燈(十二)書皮、內頁與電路組裝及固定強化	健康教育 第 2 章做個有型的地球人 體育 第 4 章乒乓旋風——桌球 【國際教育】 【生涯規畫】
----	-----------------	---	----------------------------	--	--	---------	--	--	---	--

14	5/12 5/16	經典文言不漏 勾：宋詞選 【閱讀素養教育】	議題融入教學 I-科技垃圾 【環境教育】	摺其所好 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 智保有法子 【人權教育】	紙杯喇叭 【科技教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第二主題一起「趣」 旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	※資訊科技 認識 Arduino 板子 基本電學與連線、數位類比模組、紅綠燈模組 ※生活科技 書燈(十二)成績評量	健康教育 第 2 章做個有型的地球人 體育 第 5 章東攔西阻——排球 【國際教育】 【品德教育】
----	-------------------	-----------------------------	----------------------------	--	--	----------------	---	--	---	--

15	5/19 5/23	經典文言不漏 勾：青青子衿 【閱讀素養教育】	議題融入教學 II-搶救家園 【環境教育】	數學好好玩 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 智保有法子 【人權教育】	迷你沖天炮 【科技教育】	視覺藝術 第 3 課 藝術與夢 【人權教育】 音樂 第 6 課 世界音樂逍遙遊 【多元文化教育】 表演藝術 第 9 課 說唱藝術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第二主題一起「趣」 旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 世界巡「禮」 第 3 單元驪歌 輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌 輕唱話青春 【生命教育】	※資訊科技 Arduino 類比訊號 天黑請開燈(光敏電阻)、三色 LED 燈(PWM) ※生活科技 書燈(十三)作品成果展示	健康教育 第 1 章健康我最型 體育 第 5 章東攔西阻——排球 【生命教育】 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------	-----------------------------	---	--	-----------------	---	---	---	---

16	5/26 5/30	經典文言不漏 勾：座右銘 【閱讀素養教育】	議題融入教學 Ⅲ-愛家、愛 人、愛世界 【人權教育】	腦力大激盪 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世 界看臺灣 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國 家：條件與代 價 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 智保有法子 【人權教育】	磁粉的磁化現 象 【科技教育】	視覺藝術 第 10 課 電 影，動起來 【生命教育】 音樂 第 11 課 電 影，從不沉默 【原住民族教育】 【多元文化教育】 表演藝術 第 12 課 電影， 銀幕後的祕密 【生涯教育】	辦桌謝師饗宴 【環境教育】 【多元文化】 【生命教育】	※資訊科技 Arduino 顯示模 組 MAX7219 8X8 LED 矩陣實作 ※生活科技 電子積木（一）	健康教育 第 1 章健康我 最型 【5/22、5/23 會考】 體育 第 1 章操之在 我——體操 【5/22、5/23 會考】 【生命教育】 【安全教育】
----	-------------------	------------------------------------	--	--	---	------------------------------	---	---	--	---

17	6/2 6/6	經典文言不漏 勾：習慣說 【閱讀素養教育】	議題融入教學 IV-蔚藍海域 【海洋教育】	腦力大激盪 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 智保有法子 【人權教育】	電池的回收 【科技教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺藝術 第 10 課 電影，動起來 【生命教育】 音樂 第 11 課 電影，從不沉默 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【多元文化教育】 表演藝術 第 12 課 電影，銀幕後的祕密 【生涯教育】	辦桌謝師饗宴 【環境教育】 【多元文化】 【生命教育】	※資訊科技 Arduino 專案設計 按鈕模組(隨機取號器)、搖桿模組(射擊遊戲) ※生活科技 電子積木(二)	健康教育 第 2 章朗朗健康路 體育 第 1 章操之在我——體操 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術 【生涯規畫】 【安全教育】
----	-----------------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---

18	6/9 6/13	經典文言不漏 勾：漆商 【閱讀素養教育】	議題融入教學 V-挺身反霸凌 【資訊教育】	挑戰腦細胞 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： He for She? 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】	精打細算 【家庭教育】 【能源教育】	視覺藝術 第 10 課 電影，動起來 【生命教育】 音樂 第 11 課 電影，從不沉默 【原住民族教育】 【多元文化教育】 表演藝術 第 12 課 電影，銀幕後的祕密 【生涯教育】	辦桌謝師饗宴 【環境教育】 【多元文化】 【生命教育】	※資訊科技 畢業成績處理，課程總結 ※生活科技 環境整理、課程總結	健康教育 第 2 章朗朗健康路 【畢業典禮】 體育 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術 【畢業典禮】 【生涯規畫】
----	------------------	----------------------------	-----------------------------	---	--	--------------------------	---	--------------------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

七、分散式資源班(身障)各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級領域/科目課程計畫

(一) 七年級第一學期(身心障礙)

國文，共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 B 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學，共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 B 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 C 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 七年級第二學期(身心障礙)

國文，共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 B 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學，共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 B 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 C 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三) 七年級(資優)

數學領域共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

自然領域共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

二、八年級領域/科目課程計畫

(一) 八年級第一學期(身心障礙)

國文，共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

外加 C 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

數學，共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 C 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 八年級第二學期(身心障礙)

國文，共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

外加 C 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

數學，共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 B 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 C 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)八年級(資優)

語文領域(國文科)共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 2 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

語文領域(英語科)共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 2 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學領域共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 3 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 3 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

自然領域共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 3 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 3 組：重組加深加廣濃縮加速跨科目統整教學主題其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

三、九年級領域/科目課程計畫

(一) 九年級第一學期(身心障礙)

國文，共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 C 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

外加 D 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

數學，共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 C 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

外加 D 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 九年級第二學期(身心障礙)

國文，共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

抽離 C 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

外加 D 組：■簡化 ■減量 ■分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 ■否

數學，共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 A 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 B 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離 C 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 D 組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三) 九年級(資優)

語文領域(英語科)共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 1 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

數學領域共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

抽離 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

自然領域共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)

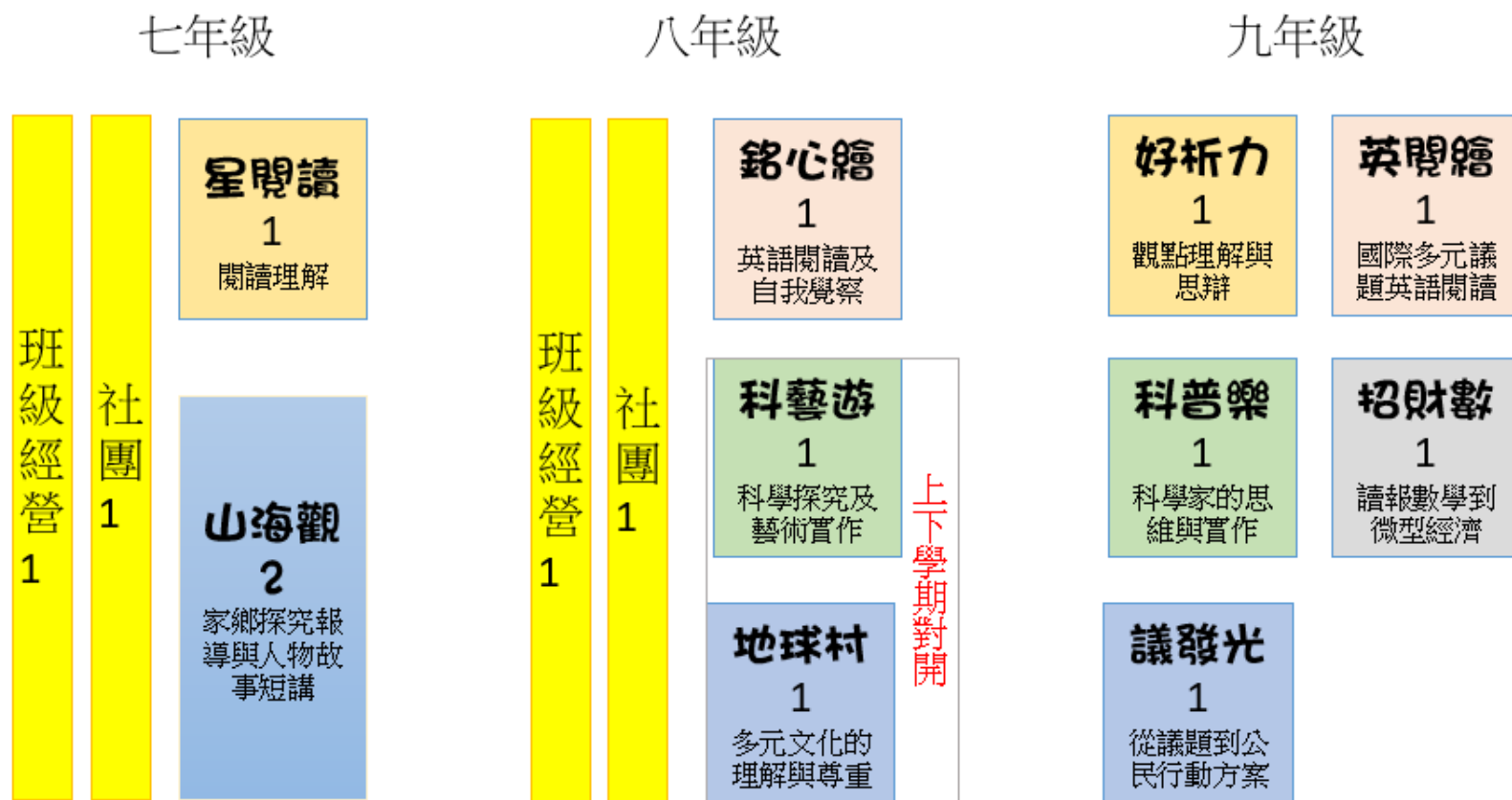
抽離 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加 3 組：重組 加深 加廣 濃縮 加速 跨科目統整教學主題 其他： 。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別輔導計畫

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

銘傳國中彈性課程繪圖



1.說明：

經本校課程發展小組多次會議討論，規劃新課綱之彈性學習課程分別如下：

(1)閱讀奠基能力的培養 (2)學校社區自然人文環境的認識 (3)從在地出發到異國文化的多元探索 (3)議題探究自主探究及多元開展

1. 彈性學習課程包含七、八、九年級。
2. 彈性學習課程應包含：表 5-1、表 5-2、表 5-3、表 5-4、表 5-5。

實施年級	七年級	八年級	九年級
可開節數	3-6	3-6	3-6
統整性主題/專題/議題探究課程(3節)	星閱讀	銘心繪	國文專題-好折力 英語專題-英閱繪 數學專題-招財數 社會議題-議發光 自然專題-科普樂
	山海觀	地球村/科藝遊 (上下學期對開)	
社團活動與技藝課程(1節)	社團	社團	
特殊需求領域課程			
其他類(1-2節)	班會(班級經營)	班會(班級經營)	週班會
開設節數	5	5	6

一、彈性學習課程計畫(校訂課程) (表 5-1)

基隆市銘傳國中七年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 山海觀	家鄉的環境變遷與永續發展	自編	2	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節
	專題探究 星閱讀	圖書館資訊利用教育課程	自編	1	1. 閱讀推動教師群規畫 2. 專題全校必修
社團活動與技藝課程	社團活動	實用技能、樂團、運動、藝文、		1	1. 隔週連排 2 節 2. 社團選修其一
其他	班級輔導 班會	班級討論 解決生活問題	自編	1	隔週連排 2 節

基隆市銘傳國中八年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 地球村	透過認識不同國家飲食特色，了解各國社會文化。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節(與科藝遊上下學期對開)
	專題探究 科藝遊	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節(與地球村上下學期對開)
	專題探究 銘心繪	品格教育議題繪本省思自我與人我關係	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 專題全校必修
社團活動與技藝課程	社團活動	實用技能、樂團、運動、藝文、		1	1. 隔週連排 2 節 2. 社團選修其一
其他	班級輔導 班會	班級討論 解決生活問題	自編	1	隔週連排 2 節

基隆市銘傳國中九年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 好析力	透過閱讀世界新聞，讓學生提出分析成果。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週1節
	專題探究 英閱繪	閱讀文本(Step Into TARGET READING 3)引導學生進行跨領域、涉略多元議題，結合真實生活情境。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週1節
	專題探究 招財數	運用資訊工具蒐集和呈現資料，用以發揮自我探究與省思，以提昇生活。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週1節
	議題探究 議發光	透過議題探究，讓學生深入了解公民議題，並規劃宣傳行動宣傳。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週1節
	專題探究 科普樂	藉由科普素材來了解科學理論演進的背景，模擬科學家進行探究實驗操作、分析數據和繪製圖表	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 專題全校必修
其他	班週會	班級討論 及了解生活議題	自編	1	每週1節

(一) 彈性學習課程方案(表 5-2)

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：【七】年級

二、時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
星閱讀- 圖書館資訊利用教育課程	圖書館資訊利用教育課程	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
山海觀- 家鄉的環境變遷與永續發展	家鄉的環境變遷與永續發展	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
星閱讀- 圖書館資訊利用教育課程	圖書館資訊利用教育課程	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
山海觀- 家鄉的環境變遷與永續發展	家鄉的環境變遷與永續發展	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題									課程/主題名稱：銘傳星閱讀-圖書館資訊利用教育課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註							

第 1-4 週	先備知識	國-J-B2 國-J-C3 科-J-B2	圖書館資訊利用教育	圖書結構資訊 認識傳播媒體 智慧財產權的合理使用 公共圖書館資源 檢索評估並應用館藏及電子資源	4	講義評量 口頭報告 操作表現	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	科技教育 資訊教育 閱讀素養
第 5-8 週	探索分析	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C1 科-J-B2	BIG6 & KWHL	認識 BIG6 分組定義及確定研究議題 評估資訊品質及比較不同之觀點 搜尋、取得有用的資訊 認識連續性出版品	4	講義評量 小組合作 操作表現 研究成果	課程簡報 課程講義 白板筆 小白板	環境教育 海洋教育 閱讀素養
第 9-12 週	擬訂計畫	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 數-J-A2	資料的蒐集與統整分析	閱讀策略 圖表判讀與製作 相同主題不同文本的比較與統整 選擇與評估數位文本 辨識數位文本的品質與正確性	4	講義評量 口頭報告 小組合作	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路 白板筆 白板	資訊教育 多元文化 教育 人權教育 閱讀素養
第 13-14 週	書面報告	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 社-J-B1	專題報告的寫作	具備學術倫理的觀念 整合應用資訊及撰寫報告	2	講義評量 口頭報告 小組合作 研究成果	課程簡報 課程講義 海報 彩色筆	人權教育 性別平等 教育 閱讀素養
第 15-17 週	口頭報告	國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 綜-J-B1	製作簡報及口頭發表的技巧	閱讀與深度討論 產出分享及評鑑專題報告	3	講義評量 口頭報告 小組合作 研究成果	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	科技教育 資訊教育 國際教育 閱讀素養
第 18-20 週	課程總結與	國-J-B3 國-J-C1	行動與反思	關注社會議題 回饋反思課程心得	3	講義評量 口頭報告	課程簡報 課程講義	資訊教育 國際教育

	學習回饋	國-J-C3 綜-J-A2					便利貼	閱讀素養 四大議題 十五項相 關議題
--	------	------------------	--	--	--	--	-----	-----------------------------

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
課程/主題名稱：山海觀-家鄉的環境變遷與永續發展								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	課程介紹	A2、C2	學生能夠透過討論設定學習公約，並完成分組。	1.課程進度與評量規準 2.訂定學習公約	2	1.完成分組名單 2.能夠講出學習公約內容		
2-4	生活地景變遷	A2、C2	學生能夠透過文獻的蒐集與詮釋掌握並理解環境全貌。	生活地景變遷(老照片比較) 1. 基隆大事紀 2. 基隆生活地景的變遷 3. 想想-疑惑-探索的方法	6	正確排列出基隆發生的重大歷史事件的發生順序 可以辨認出不同時期基隆的市街地景 會使用想想-疑惑-探索的方法來探索問題 小組能夠完成 1 張照片 基隆生活地景的變遷 (1		資訊教育 環境教育 戶外教育

						頁字數)		
5-6	歷史地圖應用	A2、C2	學生能夠判讀地圖，並且藉此解基隆環境的變遷。	1.百年歷史地圖的操作應用 2. 基隆的環境變遷	4	按規定完成學習單。		資訊教育 環境教育
7-9	今昔基隆港	A2、C2	學生能夠透過影片和文本，發現基隆港周遭環境過去到現在的改變，進而產生對基隆的認同情感	基隆港區域發展與市街地景變遷日治時期前後的基隆開拓 1. 日治時代的全面改造 2. 戰後基隆的發展與轉變 3. 基隆港的文獻(書籍/舊報章雜誌/網頁)	6	1.能夠連結過去經驗，指出自己已知的訊息 2.能夠說出對主題的疑惑(每組3個可探討的問題) 3.能夠藉由討論，提出探索的方法		資訊教育 環境教育 戶外教育
10	報紙識讀	A2、C2	1.能說出報導文章編排的原則與元素 2.能說出標題的重要性並判別合適性 3.能依據文章內容下標題。	以國語日報為教學素材 1.分析排版。 2.區辨報導中的繼續與評論。 3.分析作者觀點(主觀或客觀)。 4.檢核標題與文章的適宜性。	2	能向他人說明重擬標題與舊標題之差異。		資訊教育
11	實地踏查	A2、C2	1.走出教室、實景學習，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動	實地踏查路線： 銘傳國中 奠濟宮--> 慶安宮--> 崁仔頂--> 委託行-->海洋廣場(旭川河口 林家洋樓)	2	能簡單說出幾個踏查地點的歷史背景與地理位		資訊教育 環境教育

			機，親近、認識社區的人、事、物	→ E square 頂樓眺望港灣		置		
12	討論主題	A2、C2	學生能夠從文本中連結生活經驗，提出想要探討的問題	1. 實地踏查拍到的照片 2. 生活地景變遷、歷史地圖應用、今昔基隆港時的上課教材	2	能在兩堂課內討論出要探討報告的主題以及地點		資訊教育 環境教育
13-14	資料蒐集	A2、C2	1.依據研究問題，能運用相關資源，搜尋相關文獻資料 2.能幫資料下註解、畫重點、整合相關資料，掌握研究主題的熟悉度。	基隆港(市)歷史、環境文獻(書籍/舊報章雜誌/網頁)蒐集之文本	4	能找到至少三個文獻資料 能找到至少二個不同形式的文獻如影片或文章		資訊教育 環境教育
15-16	報告製作	A2、C2	能整理文獻，寫出一篇短文報導，介紹基隆的變遷。 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 能修改文句的錯誤。 能善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.人、事、時、地、物的細部描寫。 2.數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4	能完成 600 字以上短文寫作 文意通暢沒有錯字		
17	報告發表	A2、C2	1.能用以自製報紙搭配口頭報導清楚的展現成果。	1.各組的基隆報報 2.報告檢核表	2	拼圖法 互評 檢核表(評		

			<p>2.能對製作報導的過程與成果進行自我評鑑與他人評鑑。</p> <p>3.能與同儕合作完成小組報導活動內容。</p> <p>4.能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p>			量規準)		
18	總結與回饋	A2、C2	<p>能展現自己對家鄉的理解與尊重。</p>	<p>1.基隆的環境變遷</p> <p>2.各組的報告內容</p>	2	<p>1.觀察學生是否針對粉筆談話的提示做出適切的回應</p> <p>2.學生是否提出與主要概念相關的意見</p> <p>3.學生是否能提出自己的想法</p>		

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：【八】年級

二、時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘心繪—Better Me	品格教育議題繪本省思自我與人我關係	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
地球村—食在有意思 (科藝遊上下學期對開)	透過認識不同國家飲食特色，了解各國社會文化。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘心繪—Better All	繪本元素理解與生活實踐	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
銘傳科藝遊 (地球村上下學期對開)	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：銘心繪—Better Me								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	1. 課堂規範 2. 「我」—I & Myself	J-A1 J-B1	學習繪本閱讀策略	1. 授課內容說明、繪本內容引導出班級課程規範訂定。 2. 分組任務。 3. 閱讀策略介紹與演練。 4. 透過繪本認識與了解自我。	6	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

第 7-12 週	「人我之間」—The People Around Me	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	延續自我探索，認識與表達自己	1. 文本介紹。 2. 聽力策略應用。 3. 4F 拼圖反思法。 4. 問題討論：如何利他與合群。 5. 生活情境演練。	6	小組合作 口頭報告 任務演練	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 13-18 週	「我與班級」—We Are A Team	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	悅納自己、尊重他人，凝聚班級默契	1. 關於我 “Beyond the Name”。 (1) 自我認識學習單引導。 (2) 認識自己：繪本引導了了個人特質，並為自己寫下註解。 2. 班級圖像：個人製作簡報集結成班級成員圖像。	6	小組合作 口頭報告 書頁製作	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題課程/主題名稱：地球村—食在有意思								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識課程	J-C3 J-B1 J-C2	了解課程重點並以台灣與基隆為例指導學生進行探究	說明課程內容 認識基隆異國美食 分析台灣飲食文化 討論評量規準	8	口頭報告 學習單 投影片 心智圖 美食地圖	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 5-7 週	各國料理特色整理	J-C3 J-B1 J-C2	認識各國料理特色	認識各國料理食材 認識各國料理烹飪方式 認識各國料理餐具與餐桌禮儀	6	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 8-10 週	各國料理成因分析	J-C3 J-B1 J-C2	分析各國料理特色成因	探究各國料理食材原因 探究各國料理烹飪方式原因 探究各國料理餐具與餐桌禮儀原因	6	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 11-12 週	各國料理成因彙整	J-C3 J-B1 J-C2	各國料理特色成因統整分析	各國料理成因的關聯性 建立各項因素的架構	4	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 13-15 週	Prezi 使用報告製作	J-B1 J-C2	製作各國料理成因介紹簡報	認識 prezi 使用 prezi 製作專題簡報	6	小組合作 簡報檔案	課程簡報 Chromebook	國際教育 多元文化

							網際網路	
第 16-17 週	成果報告	J-B1 J-C2	專題研究成果驗收 簡報報告技巧	分組成果報告 提問與回答 訓練口頭報告技巧	4	口頭報告 研究成果	Chromebook 網際網路	國際教育 多元文化
第 18 週	課程總結 與 學習回饋	J-C3 J-B1 J-C2	回饋與反思	分享學習感想 回饋反思課程心得	2	學習單 心得報告	課程簡報	國際教育 多元文化

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：銘心繪—Better All								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	「我與家人」 —Family	J-B1 J-B3	省思自己與家人的關係	1. 繪本引導學生觀照自己的家庭與人際關係。 2. 文本介紹與分析。 3. 家庭價值觀議題討論：Want vs. Need。	6	小組合作 口頭報告 任務完成	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 7-10 週	「把愛傳出去」 —Pay It Forward	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	認識人物側寫的方式	1. 議題探討：最重要的事。 2. 社會議題與個人觀點的連結。 3. 社會弱勢團體的關注。 4. 生命教育涵養。 5. 資料蒐集。	4	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育 生命教育
第 11-18 週	「永續生	J-A1	從議題出發並於生	1. 認識聯合國永續發展目標。	8	小組合作	繪本	品德教育

週	活」 —SDGs	J-B1 J-B3 J-C2	活實踐行動	2. 永續發展目標與社會議題關聯。 3. 資料蒐集與編輯方式。 4. My SDG Life 發表。		口頭報告 小組發表	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	閱讀素養 教育
---	-------------	----------------------	-------	--	--	--------------	------------------------------------	------------

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：銘傳科藝遊								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	蕨類觀察 及描繪	A2、B3、C2	能用顯微鏡進行觀察及描繪	各種顯微鏡操作及觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
3	植物 藍曬圖	A2、B3、C2	能透過實作理解化學反應相關概念	化學顯影、藍曬植物明信片、氧化還原	2	實作評量	課程簡報 實作器材	
4-5	鳥笛探究 與實作	A2、B3、C2	能透過實作理解聲學概念	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、水鳥笛	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
6-7	浮水染印	A2、B3、C2	能透過實作理解密度概念	密度、彩虹塔、表面張力、浮水畫書籤(底圖)	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
8-9	紅淡山 行前須知	A2、C2	能整理文獻及簡介	分組介紹紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置	4	口頭報告	Chromebook	
10	紅淡山 生態踏查	A2、C2	能主動觀察及探索	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉枯枝	2	小組合作	攝影器材	
11-12	紅淡山 採集實作	A2、B3、C2	能透過實作理解葉子的不同組成	葉脈書籤(結合浮水畫)、葉片色素色層分析	4	實作評量	課程簡報 實作器材	

13-14	樹枝乾餾及酸鹼實驗	A2、B3、C2	能透過實作理解乾餾及酸鹼變色概念	紅淡山枯枝乾餾及成分檢驗、植物酸鹼變色探究	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
15-18	紅淡山生物繪圖報告	A2、B3、C2	能製作及發表小組生物簡介手冊	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、展示作品與小組口頭發表	8	研究成果 口頭報告	Chromebook	

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：【九】年級

二、時數分配：每週學習節數(5)節，上學期(18)週共(90)節、下學期(18)週(90)節，合計(180)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
好析力	學生能選用多種管道蒐集重要議題的資料，以事實、理論為論據進行論證，歸納論點而形成個人的觀點。與人討論並適切陳述自身立場，亦能聆聽及歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等溝通。發展系統性思考，進行有條理的論辯或發表。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
英閱繪	建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
招財數	學生能確認情境目標，連結個人生活經驗，進行資料的蒐集、統整、歸納、推論與分析，並且能使用各種統計圖表等適合的工具進行溝通互動，及運用抽象演繹思考進行生活規畫，完成各種理財相關的企劃書與活動，進而做到自我省思與主動學習的能力。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議發光	學生能善用科技、媒體與網站等資源，主動學習與創新求變進行議題探究及行動宣傳，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

科普樂	學生能夠藉由科普素材來了解科學理論演進的背景，以及各派科學家所支持的論點，再進行探究實驗操作，模擬科學家分析數據和繪製圖表，藉此學習科學家的思考方式，並感受科學理論演進的歷程。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
-----	--	---	--

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 課程/主題名:好析力								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程簡介	J-C1	瞭解本學期課程，並理解學習任務。	1. 介紹為什麼要學分析與思辨。 2. 什麼是思辨思考。 3. 本學期課程概覽，期末表現任務預告與評分規準介紹。 4. 完成學習單，進行課程前測。	1	學習單 前測	課程簡報 前測	
第 2-3 週	1. 思辨閱讀訓練 2. 溝通合作能力訓練	J-A2 J-C1	認識人權並藉由文本學習找到論點與結論	1. 文本閱讀：《中學生是否該延後上課》 2. 由文本中找出分析出「主題句」與「支撐句」，藉此區分「主張」與「論點」。進而整理出文章「結論」。 4. 小組任務:運用「對話與討論技巧」，小組合作完成文章分析，並從多篇文本中選出最佳論點的文章。	2	小組討論 學習單	課程簡報 課程講義	人權議題
第 4-5 週	1. 思辨閱讀訓練 2. 溝通合	J-A2 J-C1	關心時事新聞，並藉由文本學習判別有效「證據」。	1. 分析文本與辯論影片:早自習存廢、柬埔寨詐騙、交友圈是否該屏蔽父母。	2	小組討論 口頭發表	課程簡報 課程講義	人權議題

	作能力訓練			<p>2. 討論文本：哪個說法比較有說服力？用了哪些證據？有效證據的條件為何？</p> <p>3. 分組討論：「傾聽」練習，在組內疚老師提出的問題達成共識。</p> <p>小組發表：口頭發表各組整理結果，並完成個人學習單。</p>				
第 6-8 週	<p>1. 思辨閱讀訓練</p> <p>2. 溝通合作能力訓練</p>	<p>J-A2</p> <p>J-C1</p>	從不同立場文本分析文本立論邏輯。	<p>1. 文本閱讀：</p> <p>1-1 與贊成死刑存續的各種理由進行辯證</p> <p>1-2 我支持廢死？我反對廢死？問自己這三個問題瞭解正反爭議</p> <p>1-3 保存和廢除死刑的理由</p> <p>1-4 大腸癌躍居國人死因第一位的原因。</p> <p>2. 小組任務：</p> <p>2-1 檢視主張、論點、證據是否違背事實或知識？</p> <p>2-2 檢視是否合乎邏輯？前後論點是否一致？</p> <p>2-3 由文本論點產生自我價值判斷，並發表自我觀點。</p> <p>2-4 換位思考不同立場會如何反駁自己的論點。</p> <p>2-5 利用「意見彙整圖」表達自</p>	3	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 文本閱讀	人權教育 閱讀素養 教育

				<p>己組別觀點立場。</p> <p>2-6 運用「傾聽與提問」技巧建立組內共識。</p> <p>3. 小組發表:分立場討論後口頭發表,用合邏輯的方式,闡述自我立場。</p> <p>1. 個人任務:依照老師示範完成學習單。</p>				
第 9-12 週	<p>1. 思辨閱讀訓練</p> <p>2. 溝通合作能力訓練</p>	J-A2 J-C1	學生能利用前述課程所學,自行分析長篇文本立論邏輯,並提出自我觀點。	<p>1. 以社會關注議題為本,練習分析提出自我觀點。並學習如何質詢答辯。</p> <p>2. 個人任務:依照步驟完成指定單元文本分析,且完成學習單。</p> <p>1. 小組討論:同一立場同學互相討論,提出小組觀點。並檢視是否符合論點邏輯。</p>	3	小組合作 口頭報告 學習單	課程簡報 課程講義 選舉公報	環境教育 閱讀素養 教育
第 13-17 週	最終表現 任務:小組 辯論	J-A2 J-C1	學生能藉由辯論會,整理不同議題的各方意見,進而建立己方立場,並以合乎邏輯的方法與不同立場同學合理對話。	<p>1. 資料蒐集: 分組依照不同議題,就己方立場蒐集資料,並整理觀點。</p> <p>2. 小組任務: 依照組內不同任務分組,透過小組討論,完成個人任務學習單。</p> <p>3. 小組發表: 正反立場小組辯論會。由其他組別互評。</p>	5	小組合作 辯論會 自評互評	課程簡報 課程講義	生命教育 閱讀素養 教育

第 18 週	課程檢視 與反饋	J-A2 J-C1	課程檢視與反思回 饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程所學，統整相關議題中所看到的提問與反思。 2. 檢核自我立論邏輯，參考同學觀點與思路。 3. 利用線上表單反思回饋。並進行課程後測。 	1	課程回饋單	課程簡報 課程回饋	
下學期課程								
第 1-5 週	立場認定 寫作練習	J-A2 J-C1	藉由對不同資料的 分析，建立自我立 場，並能以明確文 字表達選擇此立場 的理由，藉以說服 他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題探討： 利用影片、文本，由全班同學分組 討論與提問，利用圖像化工具釐清自 己 對議題的觀點。 2. 小組任務： 討論不同立場可能思考的面向，藉 由組員激盪，補足自己思考不足 之處。 3. 個人任務： 完成嚴謹的個人立場表達短文寫 作。 	5	小組合作 口頭報告 學習單寫作	課程簡報 課程講義 文本閱讀	閱讀素養 教育
第 6-10 週	比較案例 寫作	J-A2 J-C1	能確實看出兩議題 的差異，並分析其 優劣取捨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題探討： 利用分析比較工具，看出議題的優 缺利弊。 2. 小組任務： 透過腦力激盪，與圖表整理，剖析 	7	小組合作 口頭報告 長文寫作 分析工具使 用	課程簡報 課程講義 文本閱讀	閱讀素養 教育

				兩案例之異同。 3. 個人任務： 依據分析結果，寫出比較後的結論。				
第 11-17 週	發現趨勢 寫作練習	J-A2 J-C1	分析手中資料，並判斷其趨勢發展。	1. 議題探討： 透過圖表與老師分析示範，學會分析事物發展趨勢，與思考其產生原因。 2. 小組任務： 在同一圖表中，以拼圖法討論出所有可能的趨勢發展。 3. 個人任務： 依據所分析出的趨勢，用合理的連接詞串聯，寫出邏輯完整的趨勢分析短文。	5	小組合作 口頭報告 短文寫作	課程簡報 課程講義 文本閱讀	閱讀素養 教育
第 18 週	課程檢視 與反饋	J-A2 J-C1	課程檢視與反思回饋	1. 檢視課程所學，統整相關議題中所看到的提問與反思。 2. 檢核自我立論邏輯，參考同學觀點與思路。 3. 利用線上表單反思回饋。並進行課程後測。	1	課程回饋單	課程簡報 課程回饋	

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：英閱繪								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	人際關係 (Teens) *文本單元: U2,4,5,7,14,20	J-A1 J-B1	描述好朋友需要具備的特質及分辨友情的界線	1.能描述並反思自己與家人的互動關係，覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。 2.能融入情感教育中的性別關係與互動，培養自信與真誠溝通。 3.運用閱讀與寫作策略以理解文本，產出簡短文章，並與同儕分享討論。	6	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 7-13 週	娛樂休閒 (Entertainment) *文本單元: U1/11/12/15/17/18	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	認識電影、歌曲、球賽、魔術等娛樂休閒方式。	1.能夠運用閱讀策略理解文本 (老師介紹各種文本如: 報導、圖表、手冊、韻文示範)。 2.能夠運用其他新型態媒體理解 (如影片、社群媒體、Pocast)。 3.能夠介紹自身休閒活動，以文本 (可選擇文本形式) 或口頭報告(可以個人或小組)方式。	7	小組合作 口頭報告 任務演練	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 14-18 週	生涯發展 (Career) *文本單元: U6/8/13	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	從文本探討與職業相關議題，如：薪資、求職履歷	1.運用閱讀策略理解文本(老師介紹圖表、信件、表格等)。 2.討論分享，以文本與自身經驗關聯，例如：性向測驗、如何寫求職信。	5	小組合作 口頭報告 書頁製作	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：招財數								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	初遇 【夢想藍圖】	J-A3 J-B1	認識生活中的各種理財	1.相見歡 2.認識【生活中的理財】 包含：個人生活記帳管理、認識生活中常用資訊（如；利息、定存、利率、匯率、換匯、單複利的計算、貸款等。）	4	小組合作 口頭報告	課程講義 Chromebook 網際網路	
第 5-9 週	邂逅	J-A3 J-B1 J-B3 J-C2	瞭解家庭維持基本支出	1.認識與報讀家中電費、水費、天然氣(瓦斯)費、電信/第四台等費用單，並加以討論該如何節省各項費用（小小省長）。 2.認識「隱藏的家庭固定支出」 例如：房屋稅/土地稅/個人綜合所得稅/房屋貸款/地震險/火險/第三責任強制險/全民健康保險/燃料稅/牌照稅等。）	5	小組合作 口頭報告 任務演練	課程講義 Chromebook 網際網路	
第 10-14 週	醞釀	J-A3 J-B1 J-C2	計算家庭維持基本支出	1.蒐集家中基本開支費用單（電費、水費、瓦斯費、電信費、手機費、管理費、停車費等） 2.運用 Word 與 Excel 軟體配合統計圖表（圓餅圖、直方圖等）的應用，完成個人與家庭收支報告	5	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	

				書(包含資料呈現與分析) 3.學習運用 Excel 軟體設計個人專屬收支表 P.S. 反思, 要維持一個家庭基本條件, 該如何尋找適當且適合的工作。				
第 15-19 週	激盪	J-A3 J-B1	微型經濟活動	1. 能藉由讀報教育了解閱讀的技巧 2. 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 3. 能分析並做出適當的經濟活動策略 4. 能制訂經濟活動報告書 5. 實際操作微型經濟活動	5	小組合作 口頭報告 任務演練	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路 代幣 貨品(學生購買)	

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：議發光								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹	J-A3 J-B2	瞭解本課程的內容	介紹課程、評量規準、並引起動機。	1		課程投影片 網際網路	
第 2~5 週	議題發想	J-A3 J-B2	學生能對議題有基本的認識, 並發想題目, 定義問題。	引導學生透過廣泛閱讀認識議題, 對議題有基本的認識, 並發想題目, 定義問題。 根據學生特質進行異質性分組	4	小組合作 口頭報告	課程講義 Chromebook 網際網路	

第 6-7 週	規劃探究架構	J-A3 J-B2 J-C3	學生能規劃探究架構	學生能規劃探究架構，安排進度並按照專長特質進行分工。	2	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	
第 8-16 週	蒐集及分析資料	J-A3 J-B2 J-C3	學生能蒐集及分析資料	以小組形式進行探究，蒐集相關資料，討論並分析其原因、背景、影響及可能對策，並製作專題報告	8	小組合作 書面資料	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	
第 17 週	期末成果發表	J-A3 J-B2 J-C3	學生能以口頭發表探究成果	學生能以口頭發表探究成果	2	口頭報告	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	
第 18 週	反思回饋	J-C3	學生能會學習成果進行反思回饋。	1. 學生能對於報告過程進行自評，了解自己成長的狀況。 2. 學生能進行小組互評，客觀分析組內同學的分工。				

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：科普樂								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1-3 週	伽利略— 單擺	J-A1 J-B1 J-C2	時間概念探究實作	1. 伽利略和亞里斯多德的單擺故事：科普閱讀-標題閱讀策略、科普影片 2. 以盪鞦韆生活經驗比較分析兩單擺派別 3. 單擺線上模擬探究實驗、擺動概念的生活情境應用	3	小組合作 報告發表 實作評量	課程投影片 實驗器材	閱讀素養 教育
第 4-6 週	伽利略— 慣性	J-A1 J-B1	力與運動探究實作	1. 伽利略和亞里斯多德的慣性故事：科普閱讀-標題閱讀策略、科普影片 2. 慣性實驗：三種寶特瓶遊戲成功率之變因探究 3. 慣性概念的生活情境應用、牛頓慣性定律的完備性	3	小組合作 報告發表 實作評量	課程投影片 實驗器材	閱讀素養 教育
第 7-9 週	焦耳— 功與能	J-A1 J-B1	功能原理探究實作	1. 焦耳的故事：科普閱讀-摘大意找主旨閱讀策略、科普影片 2. 各種投石器的演進及操作原理比較 3. 功能原理探究應用：設計重力式投石器、線上模擬探究實驗	3	報告發表 實驗設計	課程投影片	閱讀素養 教育
第 10-12 週	阿基米德— 簡單機械	J-A1 J-B1 J-C2	簡單機械探究實作	1. 阿基米德故事：投石器與機械相關科普影片 2. 槓桿原理實驗：重力式投石器射遠探究實作 3. 槓桿原理線上模擬探究實驗、簡	3	小組合作 實作評量 報告發表	課程投影片 實驗器材	閱讀素養 教育

				單機械生活應用				
第 13-14 週	庫侖與歐姆— 基本電學	J-A1 J-B1	基本電學探究實作	1. 庫侖與歐姆的故事：科普閱讀— 便利貼閱讀策略、科普影片 2. 比較庫侖與歐姆奠定理論思路 的相似性與思考應用 3. 基本電路線上模擬探究實驗：電 池與燈泡串並聯實驗	3	實驗設計 報告發表	課程投影片	閱讀素養 教育
第 15-17 週	歐姆— 歐姆定律	J-A1 J-B1 J-C2	電阻概念探究實作	1. 電路影片：比較安培計與伏特計 的差異 2. 歐姆定律實驗：炭畫導體與三用 電表探究實作 3. 各種導線電阻比較與生活電路 應用	3	小組合作 實作評量 報告發表	課程投影片 實驗器材	閱讀素養 教育
第 18 週	提問 科學家	J-A1 J-B1	有效提問啟動探究 思考	思考與提問技巧	1	報告發表	課程投影片	
下 學 期 課 程								
第 1-3 週	賈法尼與伏特— 電池	J-A1 J-B1 J-C2	電化學探究實作	1. 賈法尼與伏特的故事：科普閱讀 —提問閱讀策略、科普影片 2. 電池實驗：一元電池探究實作 3. 各種電池的比較與生活應用	3	小組合作 實作評量 報告發表	課程投影片 實驗器材	閱讀素養 教育
第 4-6 週	特斯拉與愛迪生 —直流與交流電	J-A1 J-B1	電與生活探究實作	1. 特斯拉與愛迪生的故事：科普閱 讀—提問閱讀策略、科普影片 2. 直流電與交流電的比較與應用 3. 直流電鍍線上模擬探究實驗	3	實驗設計 報告發表	課程投影片	閱讀素養 教育

第 7-9 週	厄斯特— 電生磁	J-A1 J-B1 J-C2	電生磁探究實作	1. 厄斯特的故事：科普閱讀-六何法閱讀策略、科普影片 2. 電流磁效應實驗：單極馬達探究實作 3. 電生磁線上模擬探究實驗及應用	3	小組合作 實作評量 報告發表	課程投影片 實驗器材	閱讀素養 教育
第 10-12 週	法拉第— 磁生電	J-A1 J-B1	磁生電探究實作	1. 法拉第的故事：科普閱讀-六何法閱讀策略、科普影片 2. 比較動電生磁與動磁生電之各派理論與應用 3. 電磁感應線上模擬探究實驗及相關生活應用	3	實驗設計 報告發表	課程投影片	閱讀素養 教育
第 13-15 週	像科學家 一樣思考	J-A1 J-B1	幽默思考	1. 搞笑諾貝爾獎 2. 視覺架構結合幽默元素 3. 幽科學家一默之創意圖文作品	3	報告發表	課程投影片	

115 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計

課程方案 名稱	星閱讀 - 圖書館資訊利用教育課程		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	閱讀教師群		每班修課人數	25~30
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現	1. 運用圖書館資訊利用教育課程所學，進行問題的定義、策略的搜尋、資訊的取得與統整，最後進行產出與評鑑。 2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 3. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 5. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 6. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 7. 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。	核 心 素 養 1. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 3. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。

	學習內容	1.圖書資訊利用教育 2.文獻分析 3.分組討論 4.書面報告寫作 5.口頭發表技巧	
議 題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的情境與態度	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
	海洋教育	海洋文學	*海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	人權教育	人權重要議題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
	多元文化教育	尊重與同理	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	生命教育	哲學思考	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	品德教育	品格建立	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
	國際教育	國際素養	國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
	校 訂	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異 銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具	

	指 標	銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過課程，理解文本與文本，文本與自己，文本與社會之關係。從問題的探索開始，透過團隊合作，共同完成學習報告。	
與其他課程 內涵連結	縱向	小學與高中各學科
	橫向	國中各學科
學習評量	1.依課程進度完成任務單，並建立閱讀學習歷程檔案。 2.口頭報告關注的議題，並完成小型課程研究。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	先備知識	圖書館資訊利用教育
第 5-8 週	探索分析	BIG6 & KWHL
第 9-12 週	擬訂計畫	資料的蒐集與統整分析
第 13-14 週	書面報告	專題報告的寫作
第 15-17 週	口頭報告	製作簡報及口頭發表的技巧
第 18-20 週	總結與回饋	行動與反思
環境與教學 設備需求	※環境：圖書館 ※教學設備：課程相關文本、簡報、任務單與數位閱讀設備 ※學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力	

115 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計

課程方案 名稱	星閱讀-圖書館資訊利用教育課程		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	星閱讀教師團隊		每班修課人數	25~30
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用圖書館資訊利用教育課程所學，進行問題的定義、策略的搜尋、資訊的取得與統整，最後進行產出與評鑑。 2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 5.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 6.參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 7.能運用包含科技媒體在 	<p style="text-align: center;">核 心 素 養</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 5. B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 6. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。

		內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。	
	學習內容	1.數位閱讀 2.議題探究 3.探究實作活動 4.書面報告寫作 5.口頭發表技巧	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的情境與態度	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
	海洋教育	海洋文學	*海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	人權教育	人權重要議題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
	多元文化教育	尊重與同理	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	生命教育	哲學思考	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	品德教育	品格建立	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
	國際教育	國際素養	國 J3 了解我國與全球議題之

			關連性。
	校 訂 指 標	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異 銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具 銘 3-2-2 依理解內容,明確表達意見,注重言談禮貌	
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過課程,理解文本與文本,文本與自己,文本與社會之關係。從問題的探索開始,透過團隊合作,共同完成學習報告。		
與其他課程	縱向	小學與高中各學科	
內涵連結	橫向	國中各學科	
學習評量	1.依課程進度完成任務單,並建立閱讀學習歷程檔案。 2.口頭報告關注的議題,並完成小型課程研究。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	學科閱讀策略	閱讀策略與跨學科融合教學 input(一)	
第 5-8 週	學科閱讀策略	閱讀策略與跨學科融合教學 output(二)	
第 9-12 週	科普閱讀	科普閱讀與多文本(一)	
第 13-14 週	科普閱讀	科普閱讀與探究實作(二)	
第 15-17 週	心理韌性閱讀	心理韌性閱讀與認同淨化領悟	
第 18-20 週	總結與回饋	行動與反思	
環境與教學 設備需求	※環境：圖書館 ※教學設備：課程相關文本、簡報、任務單與數位閱讀設備 ※學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力		

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	山海觀-家鄉的環境變遷與永續發展	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>有鑑於學生對於自我居住的環境所知甚少，觀察生活環境周遭的能力較為薄弱，而且平日活動範圍較單一，假日可能鮮少在戶外走動，以至於生於此長於此卻不知腳下所踏的土地曾有過的風華與歷史變化。因此，我們期望透過此課程的設計，讓學生在實作中習得相關知識，彌補生活觀察與所知的不足，進而對於土地與自我產生連結並且發展出愛鄉愛土的情懷，未來能成為一位積極關懷所處生活環境且具有行動力的公民。</p> <p>山海觀課程(簡稱山海觀課程)，採用 UbD 的課程設計模式，利用逆向三階段先列出對學生期望的學習結果，然後決定評量方式，最後發展出合適的教學活動。</p> <p>本課程的教學目標是源自學校的願景:發展學生的自學力、創新力、合作力、思辨力和科技力五種關鍵能力，成為能愛自己、關懷他人與環境，終身學習的世界公民。</p> <p>山海觀課程以思辨力、合作力和自覺力為主軸，根據校訂指標(如:思辨力 2-2-2 判讀資料真實性並可統合推論)發展課程的評量方式和教學活動，透過課程的實踐培養學生的思辨力、合作力和自覺力，進而達成 108 課綱「系統思考與解決問題」、「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」三種核心素養。</p> <p>重理解的課程設計 (UbD)利用可遷移運用的大概念來引導學生的學習，透過「核心問題」的探討，進行積極有意義的學習。山海觀上學期課程以「改變與穩定」為課程的大概念，以製作山海觀家鄉報作為表現任務，透過訪談方式，探究家鄉基隆人物、歷史、科技、文化習俗、地點、建築或自然環境的改變與穩定，進而建構出對「改變與穩定」這個大概念的理解，最後遷移至其他領域的學習，幫助學生理解文學文體流變與形塑、歷史的事件的變遷、經濟的失衡與平衡、生態系的破壞與恢復等類似的觀念。</p> <p>山海觀下學期課程以「互動與關聯」為課程的大概念，透過實地踏查的方式，理解自然環境、社會文化、經濟資源</p>		

	<p>與歷史脈絡等不同面向，是如何與居住其中的族群互動和相互影響。舉例來說，學生探究自身生活與家鄉自然地理條件（如港口、山脈、氣候）之間的連結，並理解人類活動如何影響自然環境，家鄉的地理條件（如港口、山脈、氣候）又是如何影響人們的生活與產業？在社會與文化層面，學生將觀察家鄉族群間的互動、傳統與現代生活的協調，這些互動怎麼影響地方特色？地方節慶或文化活動如何促進人與人之間的連結？</p> <p>最後學生將學習的成果以 TED 短講的方式展現，透過探究家鄉自然、人文、經濟與歷史如何與人互動並產生關聯的核心問題，建構對大概念的理解，最後更能掌握其他領域相關概念的學習，例如自然生態系中的物種互動、數學函數與變數的關聯性、藝術中色彩與構圖的搭配、舞台與觀眾的互動等。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題</p> <p>C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單的歷史資料，進行環境變遷的因果分析與詮釋。 2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性，並整理、統合、推論。 3. 能應用 6W 與「想想-疑惑-探索」策略探究議題，提出觀點並轉化為報導架構。 4 能運用訪談技巧進行資料蒐集，設計問題、尊重受訪者並紀錄關鍵訊息，並整合於報導內容中。 5. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並分工合作完成任務。 7. 探索環境周遭的人事物，展現自己對家鄉的理解與尊重。 8. 能規劃與執行實地踏查，善用觀察、訪談與記錄工具蒐集地方議題的第一手資料，理解人與地景的互動關係。

	<p>9. 能整理與分析踏查資料，搭配圖像或文字資源歸納觀察結果，發展具批判性與創造性的觀點。</p> <p>10. 能以清楚、條理化的架構設計 TED 短講內容，展現主題聚焦能力與觀點表達力。</p> <p>11. 能以良好的口語技巧、自信的台風與視覺輔助素材，完整發表 TED 短講，溝通主題與立場。</p>
學習內容	<p>上學期學習內容</p> <p>1. 基隆歷史與地景變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識基隆從荷西、清領、日治至民國時期的重要歷史事件與其對地方地景的影響。 ● 探討歷史背景下的地區發展與穩定之間的關係。 <p>2. 資料蒐集與分析方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 操作歷史地圖資源、比對舊地圖與現今地圖。 ● 閱讀與分析文本資料（新聞、文獻、網路文章等）。 ● 設計並實施訪談，蒐集在地居民對地景變遷的記憶與觀點。 ● 蒐集老照片、影片與圖像資料並進行比對與詮釋。 <p>3. 探究與問題意識養成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「想想-疑惑-探索」與「6W 問題分析法」形成觀察與提問能力。 ● 針對特定地點或主題進行問題釐清與假設推論。 <p>4. 新聞報導寫作與統整</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習新聞寫作的 5W1H 與倒金字塔結構。 ● 撰寫導言、主體、結語等段落，整合文本與圖像內容。 ● 應用寫作技巧呈現環境與社區變遷。 <p>5. 數位與多模態表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用圖片、圖表、數據、地圖等多模態資源進行說明與報導呈現。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用數位工具編排版面、製作報導報紙與簡報。 <p>6. 溝通與合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 報社分工制度實作（老闆、總編、記者、編輯、助理）。 ● 團隊內分工協作，完成小組報導任務。 ● 進行互評與回饋，練習給予具體建設性意見並反思自我學習歷程。 <p>下學期學習內容</p> <p>1. 地方觀察與實地踏查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走訪在地地景與文化場域，透過實地觀察、訪談或紀錄，探索與人文、環境、歷史相關的議題。 <p>2. 資料彙整與議題探索</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將實地踏查或生活經驗中的素材（照片、筆記、訪談、圖表等）整理分析，發展出具有深度的探究問題與論點。 <p>3. TED 短講主題發展與寫稿練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生聚焦主題、設定立場、組織內容，撰寫具有說服力與個人觀點的 TED 草稿。 <p>4. 口語表達與簡報設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習台風、語調、表情與肢體語言的運用，並結合簡報或視覺輔助素材增強溝通力。 <p>5. 成果發表、觀摩互評和學習回顧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行 TED 式的口語發表，透過師生評分與同儕回饋促進表現自省與表達力提升。
課程目標	<p>上學期</p> <p>學生能夠蒐集與分析基隆在地的歷史、照片、地圖，理解家鄉地景與生活方式的變遷原因與影響，並整合觀察與探究結果，完成一篇具觀點、結構清楚的地方新聞報導。學習過程中，學生將設計合適的訪談問題、進行實際訪談與紀錄，與同儕合作分工完成報導內容與版面設計，並透過多模態媒材（如文字、圖表、影像）清楚表達觀點，發</p>

	<p>展出統整資料、同理溝通與關懷地方的能力。</p> <p>下學期</p> <p>學生能夠根據對基隆特色的興趣選擇主題地點，進行踏查蒐集資料。學生將整理這些素材，發展出具有邏輯性與深度的短講主題，探究自然環境、社會文化、經濟發展與歷史脈絡如何與在地居民互動並產生影響，進一步理解家鄉特色與人類生活之間的關聯。在發表過程中，學生會練習清楚表達個人觀點與情感立場，運用視覺輔助與口語技巧進行 TED 短講，並透過反思與回饋檢視學習歷程與自我表現</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>上學期-銘傳山海觀報</p> <p>1. 表現任務說明: 以「基隆的改變與現況」為主題，以地方報的形式呈現一則關於社區地景改變與現況的報導與評論。</p> <p>2. 表現任務要求:根據全班討論出來的評量規準，以小組分工合作的形式，完成一篇探討基隆經歷不同歷史時期改變與現況的報導。</p> <p>下學期-TEDxMCJH</p> <p>學生以個人或小組模式，利用不同管道和自行訪談蒐集資料，最後以 TED 短講的方式，說明家鄉自然、人文、經濟與歷史如何與人互動並產生關聯。。</p> <p>1. 表現任務說明: 以訪談方式獲得自己居住（基隆）地區(分區域)的人、事、地、物的資料，並以 TED 短講的方式表達。</p> <p>2. 表現任務要求:根據討論出來的評量規準，以小組分工合作的形式，完成一場關於基隆的 TED 短講(TED xMCJH)。</p>			
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

第一學期	第 1 週	山海觀上 01 單元—課程介紹、表現任務和評量規準	1. 山海觀課程大綱 2. 訂定學習公約的方法與流程 3. 說明訂定各班評量規準		能夠講出學習本學期的學習任務
	第 2 週	山海觀上 02 單元—歷史長河	基隆大事紀，並藉由老照片之比較了解基隆生活地景的變遷		
	第 3 週	山海觀上 03 單元—認識真人圖書館與文史工作者	了解真人圖書館的起源和目的，分組並收集資料進行真人圖書館前的準備		完成真人圖書館系瞎咪？學習單 完成文史工作者的心智圖學習單
	第 4 週	山海觀上 04 單元—借閱守則及提問準備	學習提問技巧，完成真人圖書館提問的問題		完成全班的提問單並完成工作分配
	第 5 週	真人圖書館活動	進行真人圖書館並與講師學習訪談的各種技巧真人圖書館活動		完成真實互動的提問、追問及紀錄
	第 6 週	山海觀上 05 單元—真人圖書館回顧報告+訪談技巧 1	反思真人圖書館活動過程 學習根據訪談對象和設計問題的原則擬定訪談問題。	生命教育	真人圖書館回顧簡短歸納報告 完成借閱真人圖書後的學習單
	第 7 週	山海觀上 06 單元—擬定家人訪談問題	設計好訪談問題，以及訪談前的各種準備		分工完成家人訪談學習單
	第 8 週				
	第 9 週	山海觀上 07 單元—家的故事及故事海選（分組報告和評分）	經過故事海選，訪談家人的故事，選出各組報導的主題。		口頭報告
	第 10 週	山海觀上 08 單元—組織夢幻團隊和主題選擇	利用填志願序分組的過程，讓學生思考如何團隊合作，好的團隊有什麼特徵，如何和他人進行合作。		根據要求完成分組
	第 11 週	山海觀上 09 單元—報導寫作教學	藉由學習單的引導學習新聞報導的特徵和故事主導型的寫作方法。		根據報紙主題內容，完成寫作引導學習單

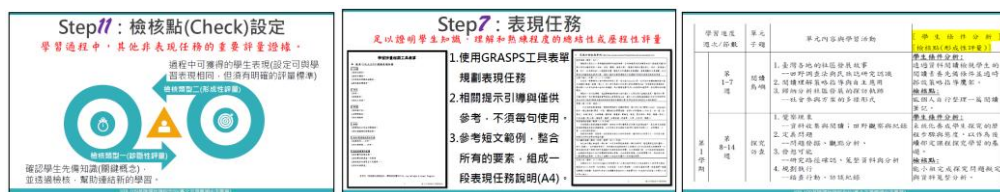
	第 12 週	山海觀上 10 單元－網路資料搜尋的技巧與疑惑的探索	分析、區辨及檢核網路內容，學習判斷不同資料來源的可信度。	資訊教育	完成網路資料搜尋線上作業
	第 13 週	山海觀上 11 單元－完成期末訪談大綱+訪談技巧 2(週間訪談)	學習訪談進行應該注意的事項。 完成訪綱，訪談工作分工，並進行練習。		
	第 14 週	山海觀上 12 單元－報導撰寫	1. 人、事、時、地、物的細部描寫。 2. 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 3. 分工合作完成銘傳山海觀報。		實作評量:完成銘傳山海觀報
	第 15 週				
	第 16 週				
	第 17 週	山海觀上 13 單元－成果評量	進行自評與他評，閱讀各組的山海觀報，根據評量規準，提出意見及進行反思		完成自評互評表
	第 18 週	山海觀 14 單元上-反思與回饋	進行課程回顧，帶學生回顧整學期學習到的東西，並預告下學期的課程。		
	第 1 週	山海觀下-01 課程介紹+表現任務說明	認識課程目標與表現任務和評量規準、回顧上學期學習經驗，說明 TED 短講任務		分享與討論參與表現
	第 2 週	山海觀下 02 - 時光轉身雞籠老照片	觀察與分析基隆老照片，引導學生從視覺資料中提問與推論，了解基隆建築和地景的變化		遊戲評量
	第 3 週	山海觀下 03~04 - 百年地圖	比對歷史與現代地圖，理解地理空間變遷與人地互動		線上作業:百年地圖學習單
	第 4 週				
	第 5 週	山海觀下 05 - 想想、疑惑、探索的練習	利用想想、疑惑、探索的方法統整前面課程產出資料，產出具體研究方向與疑問		

第 6 週	山海觀下-06 分組及主題決定	各組選擇研究主題並分工，撰寫研究計畫初稿		
第 7 週	山海觀下-07 敘事技巧(故事力結構)	了解故事力結構，以及結構各部分所代表的意義和重點。(開起轉合連動)		故事力學習單
第 8 週	山海觀下 08 資料搜尋與整理	學生學習如何搜尋、篩選與分類資料，初步整理研究素材		
第 9 週	山海觀下-09 踏查前的準備與分工	預擬路線與分工、擬定觀察的問題與紀錄工具-實際踏查	戶外教育	
第 10 週	山海觀下-10 完成簡報劇本	實地踏查與初步簡報劇本撰寫、統整訪查資料。(故事力結構)		完成簡報大綱作業
第 11 週	山海觀下-11 簡報設計的技巧	根據評量規準，教授簡報架構、視覺設計與敘事方式，協助學生修正簡報內容		評量規準表
第 12 週	山海觀下-12 口語表達的訓練	學習演講與口語表達技巧，模擬 TED 短講發表情境，練習聲音、肢體與台風。		評量規準表
第 13 週	山海觀-13- 資料整理、製作劇本簡報	學生根據故事結構分工，完成簡報，並自主練習。		
第 14 週				
第 15 週	山海觀-14 短講演練和彩排	演練正式展演流程，進行彩排，老師說明依據評量規準評分的方式。		
第 16 週				
第 17 週	山海觀-15 成果展演與反思	正式展演，進行錄影和直播，並邀請任課老師參與。結束後，進行課程回顧與反思。		TED 短講實作評量
第 18 週				
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	1. 學生參與制定課程評量標準，建立共同理解與學習目標。 2. 小組運用「想想—疑惑—探索」架構，報告老照片與歷史地圖對照結果，練習口語表達與提問。 3. 小組踏查前完成提問設計、分工與紀錄表，並進行模擬練習，建立田野資料蒐集能力。			

	<p>4. 學生進行實地訪談或觀察，需提出提綱、分工、紀錄重點。</p> <p>5. 發表小組製作的《基隆報報》新聞報紙。</p> <p>6. 根據故事結構力分工，進行 TED 短講。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室、電腦教室</p> <p>教學設備：書籍、影片、學習單、影音播放設備、Chromebook</p>		
教材來源	自編	師資來源	
備註			

115 學年度校訂課程設計方案

八年級課程方案表					
課程方案名稱	銘心繪		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	1.透過品格教育議題的繪本，以 2-4 人分組方式及合作討論，引導學生認識「自我」與「他人」，促進學生「人我」之間的關係互動，以繪本形式集結創作一本班級圖像小書。 2.透過繪本認識並敘寫典範人物的善心善行，學習其精神與作為，展現同理心並於生活中反思實踐。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	上學期每週 1 節，共 18 週 下學期每週 1 節，共 18 週		
任課教師	英語科教師	每班修課人數	30		
與十二年國教課綱之對應	學習表現	語文領域—英語文 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求意願和感受。 7- IV -2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 9- IV -4 能綜合相關資訊作合理的猜測。 藝術領域 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合活動領域 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		核心素養	核心素養 J-A1 展現自我潛能探索自我價值。 J-B1 運用各類符號表情達意，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略(預測、4F 拼圖反思法、...) 2. 繪本元素與製作方法 3. 人物誌元素與寫作方式 4. 人我互動關係的覺察技巧 5. 同理心的形成與實踐 			
	議	議題名稱	學習主題	實質內涵	

	題融入	品德教育 同理心—關懷與合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
		生命教育 人學探索	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	校訂指標	校本指標 銘 3-2-1 能夠完整表達個人的需求意願和感受。 銘 1-1-2 培養自我省思能力。 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動尊重並欣賞差異。	
課程目標 (預期成果)	學生能從繪本閱讀中認識自我，透過與他人溝通合作，增進自我省思並能完整表達個人需求與感受。再結合藝術領域的創作指導及綜合領域的課程主題，讓學生能透過學習典範人物的精神與態度，以創作及多元展演方式了解及肯定自我。 本課程因為上下學期是在同一個課程主題與脈絡下進行，所以課程目標也要有連貫性，下學期的學習應該累加在上學期之上。		
與其他課程 內涵連結	縱向	預期連結前後學期的相關跨領域或部定課程內容	
	橫向	預期連結同一學期跨領域或部定課程的內容與藝術、綜合領域合作	
學習評量 規劃	1.形成性評量：學習單書寫、口頭分享、課堂參與、分組討論。 2.總結性評量： (1)以循序安排之課程內容應用於個人小書 1 頁製作，並於期末在班級口頭介紹與展示作品。 (2)以小組簡報方式來介紹典範人物生平事蹟，規劃個人於生活中可行的同理心任務，並具體行動實踐。		
			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容	書籍/資料
上學期—“Better Me” 主要教學步驟環繞「文本→分析→提取→分享」			
第 1-6 週	1. 課堂規範 2. 「我」—I & Myself	單元目標：學習繪本閱讀策略 1. 授課內容說明（課程介紹、任務、成果）、繪本內容引導出班級課程規範	書 1. <i>We Are Wonders</i>

		訂定 2. 分組任務及肢體展現創意 3. 閱讀策略介紹與演練(預測 predict、4F 拼圖反思、文本主旨 main idea、故事構圖 story mapping、閱讀的四個層次) 4. 透過繪本認識與了解自我	2. <i>David Goes to School</i> 3. <i>Tomorrow's Alphabet</i> 學習單
第 7-12 週	「人我之間」—The People Around Me	單元目標：延續自我探索，認識與表達自己 1. 文本介紹，由封面預測故事內容 2. 聽力策略應用 3. 4F 拼圖反思法 (https://flipedu.parenting.com.tw/article/705) 4. 問題討論：如何利他與合群(人我之間的自發、互動、共好...) 5. 情境演練：分組問題討論→解決策略→短劇呈現	書 1. <i>This Book Just Ate My Dog</i> 2. <i>I Am the Best</i> 學習單 1. Reading Portfolio 2. Match the Pictures and Verb Phrases 3. 問題情境設計 6 個
第 13-18 週	「我與班級」—We Are A Team	單元目標：悅納自己、尊重他人，凝聚班級默契 3. 關於我 “Beyond the Name”。 (3) 自我認識學習單引導。 (4) 認識自己：繪本引導了了個人特質，並為自己寫下註解。 2. 班級圖像：個人製作簡報集結成班級成員圖像。	書 1. <i>Quick as a Cricket</i> 學習單 自我認識書頁
下學期—“Better All” 主要教學步驟環繞「示範→模仿→練習→展演」			
第 1-6 週	「我與家人」—Family	單元目標：省思自己與家人的關係 1. 繪本引導學生觀照自己的家庭與人際關係。 2. 文本介紹與分析，Cover Prediction 3. 家庭價值觀議題討論：Want vs. Need 4. “My Dream _____”繪製	書 1. <i>The Little Red Hen</i> 2. <i>Those Shoes</i> 學習單
第 7-10 週	「把愛傳出去」—Pay It Forward	單元目標：認識與關注社會議題 1. 議題探討：最重要的事。 2. 社會議題與個人觀點的連結。 3. 社會弱勢團體的關注。	書 1. <i>I Like, I Don't Like</i> 2. 最重要的事

		<p>4. 生命教育涵養。</p> <p>5. 資料蒐集。</p>	<p>學習單</p> <p>生命中最重要 的事</p>
第 11-18 週	「永續生活」—SDGs	<p>單元目標：認識與實踐永續發展目標</p> <p>5. 認識聯合國永續發展目標。</p> <p>6. 永續發展目標與社會議題關聯。</p> <p>7. 資料蒐集與編輯方式。</p> <p>8. My SDG Life 發表。</p>	<p>學習單</p> <p>1. 永續發展目標</p> <p>2. 閱讀資料</p> <p>3. Action Plan & Check list</p>
學習環境與 教學設備需 求	<p>◎ 學習環境： 教室或創客教室</p> <p>◎ 教學設備： 書籍、影片、學習單、文宣、影音播放設備、Chromebook</p> <p>◎ 學生先備基礎： 1. 已學習七年級英語及句型。 2. 已具備資料蒐集與基礎電腦文書處理能力。</p>		

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	地球村—食在有意思	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>作為「海洋城市」的學校，有義務與責任教導學生「立足基隆，放眼世界」，使學生能夠具備「尊重多元」的素養與能力。對國中生而言，「飲食」一方面是日常重要的生活條件，從認識街頭各種異國美食為起點，有助於引起學生學習不同國家文化的興趣與動機。據此，本課程擬透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究至少四個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節(地球村與科藝遊上下學期對開)
設計理念	<p>為達到本校的課程目標(多元、均衡、關懷、提昇)及學生圖像(自覺、思辨、溝通、科技、創新)，學生延續七年級「山海觀」課程，以「認識家鄉」為基礎，而基隆又是一個港口城市，所生活的情境中，接觸異國文化並不陌生，因此本課程期望學生立足於本地也要放眼世界，從飲食這個平易近人的主題瞭解異國文化，達到「尊重與多元」的核心素養。課程設計延續七年級資料檢索、蒐集與製作文書報告的能力，結合跨語文、社會及綜合領域的專業，進一步帶領學生省思自身文化偏見，以求能客觀理性看待不同國家文化，進而學習尊重接納多元文化，擴展全球視野。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-C3 具備敏察和<u>接納多元文化的涵養</u>，關心本土與國際事務，並<u>尊重與欣賞差異</u>。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的<u>知能與態度</u>，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		

學習重點	學習 表現	1. 覺察飲食特色與社會文化的關聯。 2. 能運用適合的工具資源蒐集研究所需的資料。 3. 能擬訂適當的研究計畫收集資料，加以分析、統整與比較。 4. 能省思原本對異文化的偏見，並學習尊重文化差異。		
	學習 內容	1. 飲食文化的特色與背景脈絡 2. 體驗、訪談等文化研究方法 3. 飲食文化專題研究計畫擬定 4. 多元文化的理解、反思策略		
課程目標	本課程核心素養為「尊重與多元」。為達成此一目標，在課程設計上希望學生能夠觀察不同國家的飲食文化，理解異國飲食文化的成因，並運用適當的數位科技呈現研究成果進行報告，進而學習尊重接納多元文化，擴展全球視野。			
表現任務 (總結性評量)	<p>基隆有許多獨步全台的特色小吃，吉古拉、大燒賣、大腸圈、營養三明治、泡泡冰、鼎邊趖等，且每一道菜的背後，都有深層的文化意涵，值得細細探索及品味。因著海港優勢，有許多搭著郵輪的外國人來到基隆，因此，基隆也有很多異國美食。當你在享受異國美食料理或是推薦外國人基隆美食時，你是否能說明這些料理是在何種背景下產生？為何可以代表該國(或當地)？吃的食物背後有哪些故事或文化？現在邀請各位擔任世界飲食文化宣傳大使，進行飲食文化專題研究後，針對基隆的在地民眾(含本地人與外國人)，製作多媒體宣傳成果。</p> <p>任務說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 4-5 人組成一個飲食文化專題調查小組。 請小組挑選一個飲食現象主題，從至少四個不同國家的飲食特色為出發。 蒐集資料並討論分析其與文化(歷史、地理、經濟、政治...)背景的關係。 進行差異比較及運用適當的數位資訊軟體製作研究成果 小組所有成員皆要上台，以七年級學習過短講的方式介紹研究成果。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		生命教育、 其他)	
上 下 學 期	第 1 週	課程初探	1.了解研究各國飲食文化的原因。 2.發現自身對異國飲食文化的印象。		繪本共讀分享 課堂討論參與 分組口頭報告
	第 2 週	規準討論	1.課程目標 2.表現任務 3.評量規準		課堂討論參與 分組口頭報告
	第 3 週	基隆美食與食在臺灣	1.基隆美食由來。 2.台灣各地代表性美食。 3.影響台灣美食的因素。		課堂討論參與 分組討論口頭報告
	第 4 週	東南亞香料介紹、體驗、研究	1.香料的歷史發展。 2.東南亞香料的應用概況。		課堂討論參與 分組討論口頭報告
	第 5 週	東南亞香料介紹、體驗、研究	1.體驗不同香料的觸感與味道。 2.探究目前香料應用的發展特色與趨勢。	安全教育 Cb-IV-1	課堂討論參與 實作體驗分享 分組討論
	第 6 週	東南亞外師入班與美食體驗	1.東南亞國家簡介（歷史、地理、政治、經濟等）。 2.東南亞國家料理製作與體驗。 3.比較體驗前與體驗後個人的心得與想法。	生命教育 生 J2 <u>議題融入</u> <u>說明手冊</u>	課堂討論參與 比較體驗前後學習單
	第 7 週	東南亞美食文化總結	1.回顧外籍教師上課分享的內容。 2.針對教師設計的東南亞飲食文化簡易文本資料進行分析比較。		課堂討論參與 分組合作 分析比較表單實作
	第 8 週	東北亞美食一戶串門	1.影響東北亞飲食文化的各項因素。	生命教育	課堂討論參與

		子的好鄰居	2.針對教師設計的東北亞美食飲食氣氛蒐集資料並進行分析比較。	生 J5	分組口頭報告
第 9 週		東北亞美食—擺盤與餐具	1.中日韓三國餐具及餐桌擺盤的特色。 2.影響中日韓三國餐具及餐桌擺盤的因素。		課堂討論參與 分組討論 心智圖繪製 口頭報告
第 10 週		各組研究主題討論與確認	1.各週課程與研究主題重點回顧。 2.ORID 討論法，形成小組共識。	生命教育 生 J6	課堂討論參與 便利貼 意見紀錄
第 11-12 週		製作研究報告	1.檢索資料。 2.彙整討論。		研究報告參與 製作進度規畫 自評與修正
第 13-14 週		製作研究報告	1.分類歸納。 2.編輯成果。		研究報告參與 製作進度規畫 自評與修正
第 15 週		製作研究報告	1. 編輯成果。 2. 製作成果簡報。		研究報告參與 製作進度規畫 自評與修正
第 16 週		正式研究報告	飲食文化專題研究報告		口頭報告表現 報告製作內容

					分組互評表
	第 17 週	正式研究報告	飲食文化專題研究報告		口頭報告表現報告製作內容 分組互評表
	第 18 週	期末省思回饋	1.省思期末報告的優點與需要改進之處。 2.省思自身對異國飲食文化的看法出現何種改變。		意見回饋表單填寫
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	一、檢核點－形成性評量(40%) 1.能使用檢索軟體搜尋各國飲食文化的資料。 2.能透過分組討論分析形成各國飲食文化特色的因素。 二、表現任務－總結性評量(40%) 3.能使用資訊軟體根據文獻閱讀與分組討論的結果，完成異國料理特色報告及心得省思。 4.能將產出的報告依據七年級所學的短講方式上台進行介紹。 三、學習反思－歷程性評量(20%) 1.製作報告週次之自評歷程 2.期末省思回饋				
環境與教學設備需求	環境：創客教室 教學設備：書籍、影片、學習單、影音播放設備、Chromebook 學生先備基礎：				
教材來源	自編		師資來源	地球村團隊教師	
備註					

115 學年度八年級校訂課程設計

課程方案 名稱	科藝遊		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	紅淡山生態踏查及藝術相關的科學探究實作				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 2 節，共 18 週 (和地球村課程對開)	
任課教師	000		每班修課人數	28	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現	1. pe-IV-2 能正確安全操作實驗物品、藥品及器材進行觀察及量測。 2. pa-IV-2 運用科學原理、思考智能或數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲得因果關係、解決問題或發現新的問題。 3. 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 4. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證想法。 5. 2b-IV-1 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。 6. ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 7. 3b-IV-1 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 8. pc-IV-2 能利用口語、文字與繪圖或實物、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。	核 心 素 養	1. A2 具備問題理解與思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。 3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。
		學習內容	1. 藝術相關科學實作 2. 紅淡山生態踏查 3. 資料彙整及報告		
	議 題 融	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		戶外教育	觀察並覺知環境， 提高對環境的敏感性	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	

	入	科技教育	統合能力	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。
		環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
	校訂指標	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 3-3-2 視不同情境，進行小組討論報告及發表 銘 5-3-1 能創新思考並規劃行動方案		
學習目標 (預期成果)	學生透過紅淡山踏查學習生態及登山知能，並藉由藝術相關的素材進行科學探究與實作，從中學習科學方法、探究精神及陶冶藝文涵養，最後結合課程所學，自製紅淡山主題生物手札。			
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、小學藝術科		
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科、健體科、藝術科		
議題/融入 實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
學習評量	1. 實作評量：探究實作(分組合作及討論分享)。 2. 書面及口頭報告：製作及發表紅淡山主題生物手札。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1-2	蕨類觀察及描繪	複式、解剖及數位顯微鏡操作與觀察、生物繪圖概念、線繪孢子囊、點繪孢子(杯墊)		
3-4	彩虹塔與浮水染印	密度、濃度、分層概念、白板筆漂浮圖案、浮水畫(明信片)		
5	自然樂音探究實作	樂音三要素、吸管笛、烏笛、葉笛、手笛		
6-7	植物色層分析及酸鹼實驗	葉片色素色層分析、植物酸鹼變色探究、電解、可逆反應		
8-10	紅淡山行前須知	分組共編簡報及介紹：紅淡山史地簡介、紅淡山常見動植物、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置與野外常見有毒植物；毒蛇桌遊		
11	紅淡山生態踏查	登山知能、紅淡山生物辨識、採集落葉與枯枝		
12-14	紅淡山採集實作	巧克力及石膏葉拓之原理比較、枯枝乾餾炭筆及成分檢驗		
15	植物藍曬圖	化學顯影、藍曬法(明信片)、氧化還原		
16-18	自製紅淡山主題生物手札	考卷造紙、炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、特色文案及裝幀、展示小書作品與小組口頭發表		

115 學年度校訂課程設計方案

基隆市銘傳國中九年級彈性課程方案表

基隆市銘傳國中九年級彈性課程方案表			
課程方案名稱	好析力		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	學生能查找及蒐集各類資料，以各項議題為材料，認知與探究多元文化，拓展國際視野；在課程與學習過程中提升理解力和思辨力，形塑個人觀點並適切表達。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 36 週
任課教師	蔡靜茵、韓卓君、謝易蓁、楊峻皓、林冠伶	每班修課人數	九年級各班學生
與十二年國教課綱之對應	學習重點 學習表現 學習內容	1. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 2. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯 4. 5-V-2 能歸納不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考建立論述體系。 1. 社 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 社 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 3. 社 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 4. 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。	核心素養 1. A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. C1 道德實踐與公民意識具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

		5. 公Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	人權教育	(一)人權與責任 (二)人權重要主題		(一)-1 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 (二)-1 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 (二)-2 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 (二)-3 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
	環境教育	(一)環境倫理 (二)永續發展		(一)-1 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (一)-2 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 (二) 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
校訂指標	學生素養	第二階段培養能力	第三階段培養能力	
	1. 探索自覺能力	1-3 培養人文關懷	1-3-2 展現生命意義並積極實踐	
	2. 思辨執行能力	2-1 發現問題	2-1-1 發現並定義問題是否成立	
		2-2 獨立思考	2-2-1 根據問題釐清情境與相關因素	
		2-3 解決問題	2-3-1 提出解決方法並執行評估	
	3. 溝通合作能力	3-1 學會溝通技巧	3-1-1 能理解聽聞內容的邏輯，作出提問或回饋	
3-2 培養表達能力		3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌		
3-3 團隊合作互動		3-3-2 視不同情境，進行小組討論報告、發表、辯論		
5. 主動創新能力	5-3 創新求變	5-3-1 能創新思考並規劃行動方案		

			5-3-2 能彈性思考並加以修正應變
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分析比較不同文本，從中找出異同，進而建立自身思考邏輯。 2. 能以事實、理論為論據進行論證，歸納不同論點而形成個人的觀點。 3. 能與人討論並適切陳述自身立場，亦能聆聽及歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等溝通。 4. 發展系統性思考，進行有條理的論辯或發表。並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關切相關議題。 		
與其他課程 內涵連結	縱向	學生在七八年級的彈性課程中已學習蒐集與判讀資料的能力，並有透過團隊合作探索問題的實際體驗。	
	橫向	與社會領域及彈性課程，已自媒體倡議想法互為表裡。本課程主要為實際文本分析操作，社會領域課程主要為議題發掘與論證過程。	
學習評量 規劃	<p>上學期： 以「小組報告」形式辨證相關議題，明確提出論點、證據。最終以辯論會形式，提出自己的詮釋與價值判斷，辯證對議題的個人觀點。</p> <p>下學期： 由小組發想，發掘生活中需要改進的公民議題，並分組由正反立場論述各種實行方案優劣。</p>		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一週	課程簡介	<p>單元目標：瞭解本學期課程，並理解學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹為什麼要學分析與思辨。 2. 什麼是思辨思考。 3. 本學期課程概覽，期末表現任務預告與評分規準介紹。 4. 完成學習單，進行課程前測。 	
第 2-3 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思辨閱讀訓練 2. 溝通合作能力訓練 	<p>單元目標：認識人權並藉由文本學習找到論點與結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀：《中學生是否該延後上課》 2. 由文本中找出分析出「主題句」與「支撐句」，藉此區分「主張」與「論點」。進而整理出文章「結論」。 4. 小組任務：運用「對話與討論技巧」，小組合作完成文章分析，並從多篇文本中選出最佳論點的文章。 	
第 4-5 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思辨閱讀訓練 2. 溝通合作能力訓練 	<p>單元目標：關心時事新聞，並藉由文本學習判別有效「證據」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析文本與辯論影片：早自習存廢、柬埔寨詐騙、交友圈是否該屏蔽父母。 2. 討論文本：哪個說法比較有說服力？用了哪些證據？有效證據的條件為何？ 3. 分組討論：「傾聽」練習，在組內疚老師提出的問題達成共識。 4. 小組發表：口頭發表各組整理結果，並完成個人學習單。 	
第 6-8 週		單元目標：從不同立場文本分析文本立論邏輯。	

	1. 思辨閱讀訓練 2. 溝通合作能力訓練	2. 文本閱讀： 1-1 與贊成死刑存續的各種理由進行辯證 1-2 我支持廢死？我反對廢死？問自己這三個問題瞭解正反爭議 1-3 保存和廢除死刑的理由 1-4 大腸癌躍居國人死因第一位的原因。 3. 小組任務： 2-1 檢視主張、論點、證據是否違背事實或知識？ 2-2 檢視是否合乎邏輯？前後論點是否一致？ 2-3 由文本論點產生自我價值判斷，並發表自我觀點。 2-4 換位思考不同立場會如何反駁自己的論點。 2-5 利用「意見彙整圖」表達自己組別觀點立場。 2-6 運用「傾聽與提問」技巧建立組內共識。 4. 小組發表：分立場討論後口頭發表，用合邏輯的方式，闡述自我立場。 5. 個人任務：依照老師示範完成學習單。
第 9-12 週	1. 思辨閱讀訓練 2. 溝通合作能力訓練	單元目標：學生能利用前述課程所學，自行分析長篇文本立論邏輯，並提出自我觀點。 1. 以公投公報為文本：進行文本分析 2. 個人任務：依照步驟完成指定單元文本分析，且完成學習單。 3. 小組討論：同一立場同學互相討論，提出小組觀點。並檢視是否符合論點邏輯。
第 13-17 週	最終表現任務：小組辯論	單元目標：學生能藉由辯論會，整理不同議題的各方意見，進而建立己方立場，並以合乎邏輯的方法與不同立場同學合理對話。 1. 資料蒐集： 分組依照不同議題，就己方立場蒐集資料，並整理觀點。 2. 小組任務： 依照組內不同任務分組，透過小組討論，完成個人任務學習單。 3. 小組發表： 正反立場小組辯論會。由其他組別互評。
第十八週	課程檢視與反思回饋	1. 檢視課程所學，統整相關議題中所看到的提問與反思。 2. 檢核自我立論邏輯，參考同學觀點與思路。 3. 利用線上表單反思回饋。並進行課程後測。
(下學期)		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週		單元目標：藉由對不同資料的分析，建立自我立場，並能以明確文字表達選擇此立場的理由，藉以說服他人。

	立場認定寫作練習	<p>1. 議題探討： 利用影片、文本，由全班同學分組討論與提問，利用圖像化工具釐清自己對議題的觀點。</p> <p>2. 小組任務： 討論不同立場可能思考的面向，藉由組員激盪，補足自己思考不足之處。</p> <p>3. 個人任務： 完成嚴謹的個人立場表達短文寫作。</p>
第 6-10 週	發現趨勢寫作練習	<p>單元目標：分析手中資料，並判斷其趨勢發展。</p> <p>1. 議題探討： 透過圖表與老師分析示範，學會分析事物發展趨勢，與思考其產生原因。</p> <p>2. 小組任務： 在同一圖表中，以拼圖法討論出所有可能的趨勢發展。</p> <p>3. 個人任務： 依據所分析出的趨勢，用合理的連接詞串聯，寫出邏輯完整的趨勢分析短文。</p>
第 11-17 週	比較案例寫作	<p>單元目標：能確實看出兩議題的差異，並分析其優劣取捨。</p> <p>1. 議題探討： 利用分析比較工具，看出議題的優缺利弊。</p> <p>2. 小組任務： 透過腦力激盪，與圖表整理，剖析兩案例之異同。</p> <p>3. 個人任務： 依據分析結果，寫出比較後的結論。</p>
第 18 週	課程檢視與反思回饋	<p>1. 檢視課程所學，統整相關議題中所看到的提問與反思。</p> <p>2. 檢核自我立論邏輯，參考同學觀點與思路。</p> <p>3. 利用線上表單反思回饋。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室、會議室(使用電腦)</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、分組小白板、白板筆、板擦、分組討論海報、文具用品</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明自身觀點並與他人分享 2. 具備文本的基本分析能力 3. 能清楚表達自己的感受與想法 	

115 學年度校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	英閱繪		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>學英文的目的不應只是強調文法重點或解題策略，而是為了溝通、互動、獲取新知。因此在新課綱的架構下，希望能引導學生將英文視為工具，主動學習進而獲取新知。七、八年級「銘心繪」課程以繪本教學為主，九年級則利用閱讀文本(Step Into TARGET READING 3)引導學生進行跨領域、涉略多元議題，並結合真實生活情境等文章，透過「多元文體的篇章結構」使學生知道記敘文、說明文、明信片、書信、食譜、歌曲、圖表…等文體特色、篇章結構來教導學生利用閱讀策略進入閱讀篇章的情境脈絡，提昇其閱讀理解能力，從而能獲取多元主題的新知，讀懂重點，才能在未來看得懂生活中的英文資訊，才能到新情境應用及解決問題。希望藉由此課程使學生能從「Learning to read」的階段，成長到「Reading to learn」，藉此呼應並培養閱讀素養。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 18 週
任課教師	英文教師		每班修課人數	28-30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	(課文朗讀 CD) 聽力部分 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 7. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	核 心 素 養 1. 英-J-A2:具備系統性理解與演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活

		閱讀部分 1. 能以簡易的英語參與引導式討論。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 4. 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。		動，培養團隊合作精神。
	學習內容	1. 複習所學的文法句型。 2. 應用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。 4. 圖片描述。 5. 引導式討論。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等教育 (1-6 週)	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	閱讀素養 (7-13 週)	閱讀的媒材	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	生涯規劃 (14-18 週)	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
校訂指標	1-1 認識自我價值 1-3 培養人文關懷 2-1 發現問題 2-3 解決問題 3-2 培養表達能力 5-2 主動學習			

學習目標 (預期成果)	1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域
	橫向	社會領域
學習評量 規劃	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	人際關係 (Teens) *文本單元: U2/4/5/7/14/20	*單元學習目標： 1. 能描述好朋友需要具備的特質及分辨友情的界線。 2. 能描述並反思自己與家人的互動關係，覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。 3. 能融入情感教育中的性別關係與互動，培養自信與真誠溝通。 4. 運用閱讀與寫作策略以理解文本，產出簡短文章，並與同儕分享討論。
第 7-13 週	娛樂休閒 (Entertainment) *文本單元: U1/11/12/15/17/ 18	*單元學習目標: 1.認識電影、歌曲、球賽、魔術等娛樂休閒方式。 2.能夠運用閱讀策略理解文本(老師介紹各種文本如: 報導、圖表、手冊、韻文示範)。 3.能夠運用其他新型態媒體理解(如影片、社群媒體、Podcast)。 4.能夠介紹自身休閒活動，以文本(可選擇文本形式) 或口頭報告(可以個人或小組)方式。
第 14-18 週	生涯發展 (Career) *文本單元: U3/6/8/13	*單元學習目標：認識不同職業，並與自己性向做連結。 1. 從文本探討與職業相關議題，如：薪資、求職履歷等等。 2. 運用閱讀策略理解文本(老師介紹圖表、信件、表格等)。 3. 討論分享，以文本與自身經驗關聯，例如：性向測驗、如何寫求職信。
第 19-20 週	Review & Group Presentation	
環境與教學 設備需求	1.學習單 2.電腦	

115 學年度校訂課程設計方案

九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	英閱繪	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探 究
------------	-----	------	--

			<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>學英文的目的不應只是強調文法重點或解題策略，而是為了溝通、互動、獲取新知。因此在新課綱的架構下，希望能引導學生將英文視為工具，主動學習進而獲取新知。七、八年級「銘心繪」課程以繪本教學為主，九年級則利用閱讀文本(Step Into TARGET READING 3)引導學生進行跨領域、涉略多元議題，並結合真實生活情境等文章，透過「多元文體的篇章結構」使學生知道記敘文、說明文、明信片、書信、食譜、歌曲、圖表…等文體特色、篇章結構來教導學生利用閱讀策略進入閱讀篇章的情境脈絡，提昇其閱讀理解能力，從而能獲取多元主題的新知，讀懂重點，才能在未來看得懂生活中的英文資訊，才能到新情境應用及解決問題。希望藉由此課程使學生能從「Learning to read」的階段，成長到「Reading to learn」，藉此呼應並培養閱讀素養。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 18 週
任課教師	英文教師	每班修課人數	28-30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>(課文朗讀 CD) 聽力部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 7. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 <p>閱讀部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與引導討論。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 	<p>核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

		<ol style="list-style-type: none"> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 複習所學的文法句型。應用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 人、事、時、地、物的描述及問答。 圖片描述。 引導式討論。 		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育 (1-7 週)	人權違反 與救濟	人 J7 探討違反人權的事 件對個人、社區/部 落、社會的影響， 並提出改善策略或 行動方案。
		環境教育 (8-11 週)	環境倫理	環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價 值。
		環境教育 (12-16 週)	永續發展	環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。
	校訂指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識自我價值 1-3 培養人文關懷 2-1 發現問題 2-3 解決問題 3-2 培養表達能力 5-2 主動學習 		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 			
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域		
	橫向	社會領域		
學習評量 規劃	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	社會文化 (Social behavior) *文本單元: U10/16/21/22	*單元學習目標: 1. 列舉全球面臨與關心的課題, 並提出問題解決的途徑。 2. 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 3. 小組分享課題並分享討論。
第 8-11 週	藝術與人文 (Art & literature) *文本單元: U9/11/19/20	*單元學習目標: 1. 利用文本的討論與分析, 理解環境中, 藝術與生活的關連, 透過藝術活動增強對環境的知覺。 2. 運用資訊科技, 蒐集生活環境藝術資料, 了解當代藝術與環境的連結。 3. 小組分享並討論蒐集的資訊。
第 12-16 週	環境保育 (Nature) *文本單元: U23/24/25	*單元學習目標: 1. 培養正面積極的環境態度, 欣賞和感激自然及其運作系統。 2. 欣賞並接納不同文化, 關懷弱勢族群, 進而關懷未來世代的生存與發展。 - 文本介紹與分析。 - 討論文本啟發與影響。 - 環境議題討論與分享。
第 17-18 週	Review & Group Presentation	
環境與教學 設備需求	1. 學習單 2. 電腦	

115 學年度校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	招財數		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	主要目標讓學生能發揮自我探究與提升自我省思能力，從資料整理中擷取訊息加以運用與改進，而且有能力運用資訊媒體工具蒐集和呈現資料，並加以推論與分析；透過讀報教育，將數學應用在生活中，進而學會經濟活動的操作，如：練習規劃「微型經濟活動」。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	上學期每週 1 節，共 20 節 下學期每週 1 節，共 16 節	
任課教師	九年級任課教師		每班修課人數	約 30 人	
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習表 現	1. 能了解支出與收入的基本概念和種類 2. 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 3. 能藉由讀報教育了解閱讀的技巧 4. 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5. 能分析並做出適當的經濟活動策略 6. 能制訂經濟活動報告書	核 心 素 養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
		學習內 容	1. 收入與支出的種類 2. 比與比例的使用 3. 統計圖表的應用 4. 理財方式的認識、比較與選擇 5. 家庭收支報告書與個人收支規劃書的製作		
	議 題 融 入	議題名 稱	學習主題		實質內涵
	家庭教 育議題	家庭資源管理與消費決策		家-J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			家-J8 探討家庭消費與財物管理策略。																
	生涯規劃議題	生涯規劃教育之基本概念	涯-J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。																
	生涯規劃議題	生涯教育與自我探索	涯-J3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J6 建立對於未來生涯的願景。																
	生涯規劃議題	生涯決定與行動計畫	涯-J1-1 分析影響個人生涯決定的因素。 涯-J1-2 發展及評估生涯決定的策略。 涯-J1-3 培養生涯規劃及執行的能力。																
校訂指標	1-1-2 培養自我省思能力 1-2-1 連結個人生活經驗進而探索潛能 2-2-2 判讀資料可行性並可統合推論 3-2-1 能夠完整表達個人的意願、需求和感受 4-3-1 能解讀科技、資訊和各類媒體訊息的能力 5-1-1 能理解情境並確認目標 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5-2-2 能擷取統整資料中的訊息並加以利用																		
學習目標 (預期成果)	學生能確認情境目標，連結個人生活經驗，進行資料的蒐集、統整、歸納、推論與分析，並且能使用各種統計圖表等適合的工具進行溝通互動，及運用抽象演繹思考進行生活規畫，完成各種理財相關的企劃書與活動，進而做到自我省思與主動學習的能力。																		
與其他課程內涵連結	縱向	運用比與比例、統計圖表和統計數據																	
	橫向	科技領域：Word、PPT、Excel 等軟體使用 綜合領域：職業探索與生涯進路																	
學習評量 規劃	第一學期 1、表現任務： 身為社會一份子的你，因為近期 COV -19 日益嚴重，導致國家經濟也受到影響，你要如何知道自己家庭也受到波及？了解家庭收入狀況有哪些？了解家庭支出狀況有哪些？家庭與社會經濟是否受到 COV-19 影響？你是一位小小理財專員，藉由完成微型經濟活動更了解經濟運作的狀況。 2、任務說明： 1. 個人藉由訪問父母了解家庭收支狀況，完成學習單撰寫。 2. 藉由蒐集完的資料，整理成統計圖表。 3. 將資料加以分析、推論。 4. 應用所學內容，讓學生練習規劃「微型經濟活動」。 3、評量向度：含報告書撰寫、簡報製作、口語表達： <table border="1" data-bbox="459 1823 1165 2018"> <tr> <td>等級</td> <td>優異</td> <td>達標</td> <td>待加強</td> </tr> <tr> <td>評量向度</td> <td>100-80</td> <td>80-60</td> <td>60-</td> </tr> <tr> <td>報告書撰寫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>簡報製作</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			等級	優異	達標	待加強	評量向度	100-80	80-60	60-	報告書撰寫				簡報製作			
等級	優異	達標	待加強																
評量向度	100-80	80-60	60-																
報告書撰寫																			
簡報製作																			

口語表達			
------	--	--	--

4、 評量規劃

1. 形成性評量 Assessment for Learning(檢核點)：個人學習單撰寫 40%。
2. 總結性評量 Assessment of Learning(表現任務)：家庭收支報告書撰寫 15%、簡報 ppt 製作 15%、短講發表 10%。
3. 歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)：課程中學習回顧與調整 10%、期末學習與反饋 10%。

第二學期：

- 1、 表現任務：完成自己的個人與家庭收支報告書 Word 檔及上台簡報 PPT。並練習生活中的數學素養。
- 2、 任務說明：
 1. 個人藉由訪問父母了解家庭收支狀況，完成學習單撰寫。
 2. 藉由蒐集完的資料，整理成統計圖表。
 3. 將資料加以分析、推論。
 4. 完成自己的家庭收支報告書 Word 檔及上台簡報 PPT。
 5. 上台分享自己的家庭收支報告書。
 6. 練習生活中的數學素養。

3、 評量向度：含報告書撰寫、簡報製作、口語表達

等級	優異	達標	待加強
評量向度	100-80	80-60	60-
報告書撰寫			
簡報製作			
口語表達			

4、 評量規劃：

1. 形成性評量 Assessment for Learning(檢核點)：個人學習單撰寫 40%。
2. 總結性評量 Assessment of Learning(表現任務)：個人收支規劃書撰寫 10%、小組活動企劃書撰寫 10%、簡報 ppt 製作 10%、短講發表 10%。
3. 歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)：課程中學習回顧與調整 10%、期末學習反饋 10%。

115 學年 第一學期

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	初遇 【夢想藍圖】	【生活中的理財】 1. 相見歡 2. 認識 【生活中的理財】 包含：個人生活記帳管理、認識生活中常用資訊（如；利息、定存、利率、匯率、換匯、單複利的計算、貸款等。）

第 5-9 週	邂逅	<p>【家庭維持基本支出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與報讀家中電費、水費、電信費等費用單，並加以討論該如何節省各項費用（小小省長）。 2. 認識「隱藏的家庭固定支出」 例如：房屋稅/土地稅/個人綜合所得稅/房屋貸款/地震險/火險/第三責任強制險/全民健康保險/燃料稅/牌照稅等。） <p>（第 7 週－第一次段考週）</p>
第 10-14 週	醞釀	<p>【家庭維持基本支出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 蒐集家中基本開支費用單（電費、水費、瓦斯費、電信費、手機費、管理費、停車費等） 4. 運用 Word 與 Excel 軟體配合統計圖表（圓餅圖、直方圖等）的應用，完成個人與家庭收支報告書（包含資料呈現與分析） 5. 學習運用 Excel 軟體設計個人專屬收支表 <p>P.S. 反思，要維持一個家庭基本條件，該如何尋找適當且適合的工作。</p> <p>（第 14 週－第二次段考週）</p>
第 15-19 週	激盪	<p>【微型經濟活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合讀報教育(折扣藏玄機)，讓同學了解閱讀技巧與折扣、銷售的方式。 2. 運用已學得技巧或技能，如何運用資金(成本), 規劃其銷售策略, 讓自己在活動中能賺取最大的獲利。 目標：完成活動並得到最大的獲利。 3. 運用 PPT 軟體，報告分享【微型經濟活動】的銷售規劃。
第 20 週	反思	<p>【書面回饋單】</p> <p>（本學期獲得最多，影響自己最深的部分）</p> <p>（第 20 週－第三次段考週）</p>

115 學年度校訂課程設計方案

九年級第二學期課程方案表

九年級第二學期課程方案表						
課程方案名稱	招財數		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類		
課程說明	主要目標讓學生能發揮自我探究與提升自我省思能力，從資料整理中擷取訊息加以運用與改進，而且有能力運用資訊媒體工具蒐集和呈現資料，並加以推論與分析；透過讀報教育，將數學應用在生活中，進而學會經濟活動的操作，如：練習規劃「微型經濟活動」。					
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	上學期每週 1 節，共 20 節 下學期每週 1 節，共 16 節			
任課教師	九年級任課教師		每班修課人數	約 30 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能分析並做出適當的理財抉擇 2. 能制訂家庭支出報告書 3. 能制訂個人收支規劃書	核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	
		學習內容	1. 閱讀的技巧 2. 統計圖表的使用 3. 折扣、銷售方式的認識、比較、選擇與應用 4. 經濟活動報告書			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		家庭教育議題	資源管理與消費決策		家-J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家-J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
		生涯規劃議題	生涯規劃教育之基本概念		涯-J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
生涯規劃議題		生涯教育與自我探索		涯-J3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J6 建立對於未來生涯的願景。		
生涯規劃議題	生涯決定與行動計畫		涯-J1-1 分析影響個人生涯決定的因素。 涯-J1-2 發展及評估生涯決定的策略。 涯-J1-3 培養生涯規劃及執行的能力。			

	校訂指標	1-1-2 培養自我省思能力 1-2-1 連結個人生活經驗進而探索潛能 2-2-2 判讀資料可行性並可統合推論 3-2-1 能夠完整表達個人的意願、需求和感受 4-3-1 能解讀科技、資訊和各類媒體訊息的能力 5-1-1 能理解情境並確認目標 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5-2-2 能擷取統整資料中的訊息並加以利用																				
學習目標 (預期成果)	學生能確認情境目標，連結個人生活經驗，進行資料的蒐集、統整、歸納、推論與分析，並且能使用各種統計圖表等適合的工具進行溝通互動，及運用抽象演繹思考進行生活規畫，完成各種經濟相關的企劃書與活動，進而做到自我省思與主動學習的能力。																					
與其他課程內涵連結	縱向	運用比與比例、統計圖表和統計數據																				
	橫向	科技領域：Word、PPT、Excel 等軟體使用 綜合領域：職業探索與生涯進路																				
學習評量 規劃	<p>第二學期：</p> <p>1. 表現任務：完成自己的個人與家庭收支報告書 Word 檔及上台簡報 PPT。並練習生活中的數學素養。</p> <p>2. 任務說明：</p> <p>(1) 個人藉由訪問父母了解家庭收支狀況，完成學習單撰寫。</p> <p>(2) 藉由蒐集完的資料，整理成統計圖表</p> <p>(3) 將資料加以分析、推論。</p> <p>(4) 完成自己的個人與家庭收支報告書 Word 檔及上台簡報 PPT。</p> <p>(5) 上台分享自己的個人與家庭收支報告書。</p> <p>(6) 練習生活中的數學素養。</p> <p>5、 評量向度：含報告書撰寫、簡報製作、口語表達</p> <table border="1" data-bbox="459 1480 1163 1731"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>優異</th> <th>達標</th> <th>待加強</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評量向度</td> <td>100-80</td> <td>80-60</td> <td>60-</td> </tr> <tr> <td>報告書撰寫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>簡報製作</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>口語表達</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6、 評量規劃：</p> <p>1. 形成性評量 Assessment for Learning(檢核點)：個人學習單撰寫 40%。</p> <p>2. 總結性評量 Assessment of Learning(表現任務)：個人計劃書撰寫 10%、小組計劃書撰寫 10%、簡報 ppt 製作 10%、短講發表 10%。</p> <p>3. 歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思):課程中學習回顧與調</p>		等級	優異	達標	待加強	評量向度	100-80	80-60	60-	報告書撰寫				簡報製作				口語表達			
等級	優異	達標	待加強																			
評量向度	100-80	80-60	60-																			
報告書撰寫																						
簡報製作																						
口語表達																						

	整 10%、期末學習反饋 10%。	
113 學年 第二學期		
第 1-4 週	表白	【運用 PPT 軟體發表「個人與家庭收支簡報」】 學習單：PPT 製作格式（含時間、字數、字體大小、內容、及評分標準等）
第 5-16 週	奠基與素養	【生活中的數學素養】 1. 數學素養~成本(小組討論.學習單) 2. 數學素養~消費(小組討論.學習單) 3. 數學素養~折扣(小組討論.學習單) 4. 數學素養~儲蓄(小組討論.學習單) 5. 數學素養~匯率(小組討論.學習單) 6. 數學素養~健康(小組討論.學習單) 7. 數學素養~時差(小組討論.學習單) 8. 數學素養~電費(小組討論.學習單)
環境與設備需求	◎ 環境：教室中採異質分組座位 ◎ 教學設備：電子計算機、電子白板、電腦教室 ◎ 學生先備基礎：統計圖表和數據、使用 Word、Excel、PPT 軟體	

115 學年度校訂課程設計方案

九年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	議發光	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>現在學生在面對未來需要更生活的公民素養。本課程透過透過人權議題探究，讓學生深入了解台灣本土及國際的人權議題。培養學生善用科技、資訊與各類媒體之能力，規劃執行與行動的能力。讓學生能提升獨立思考、創新應變、溝通互動、團隊合作、問題解決、分析思辨、統整評估的能力。培養學生對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。讓學生有機會關懷自己的生活與社區，讓學生成為「有靈魂」的優質公民。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 18 週
任課教師	社會領域	每班修課人數	28

	學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺生活中的人權議題，進而分析、反思並嘗試解決。 2. 能主動學習及思辨，並善用科技、資訊與媒體以增進學習。 3. 能運用各種方式，表達對人權的理解與概念。 4. 能關心本土與國際的人權議題，並有實際的行動。 	核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3. 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童人權公約介紹及意涵。 2. 白色恐怖事件及相關案例。 3. 國際特赦組織介紹及相關議題。 		
與十二年國教課綱之對應	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與生活實踐	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
			人權違反與救濟	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
			人權重要主題	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
閱讀素養	閱讀的情境脈絡	閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。			
校訂指標	<ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 提出解決方法並執行評估 4-2-1 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 4-2-2 能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題。 5-2-1 能運用適合的工具蒐集所需資料。 5-2-2 能擷取統整資料的訊息並加以應用。 5-3-1 能創新思考並規劃行動方案。 5-3-2 能彈性思考並加以修正應變。 				
課程目標	學生能善用科技、媒體與網站等資源，主動學習與創新求變進行議題探究及行				

(預期成果)	動宣傳，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域				
	橫向	語文領域、綜合活動				
學習評量 規劃	學生能主動創新，蒐集資料、對無家者進行專題探究，製作一張海報，並以口頭及書面說明理念內涵。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 1 週	課程介紹	介紹課程、評量規準、並引起動機。				
第 2~6 週	認識兒童人權	學生能認識兒童權利公約的意涵，並認識生活的中的人權議題。				
第 7-12 週	探究人權議題	學生透過探究白色恐怖時期的案例，深入探究人權的議題。				
第 13-17 週	實踐人權行動	學生能實踐人權議題，透過寫信馬拉松有實際的行動。				
第 18 週	反思回饋	學生能會學習成果進行反思回饋。				
教學期 程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式
第 1 週	課程介 紹	J-A3 J-C2	瞭解本課程的內 容	介紹課程、評量規準、 並引起動機。	1	上課表 現
第 2~6 週	認識兒 童人權	J-C1 J-B2	學生能認識兒童 權利公約的意 涵，並認識生活 的中的人權議 題。	1. 辦理兒童人權公約特 展，讓學生能認識兒 童人權公約及基本意 涵。 學生能閱讀新聞，並思 考其人權議題。	5	個人學 習單 口頭報 告
第 7-12 週	探究人 權議題	J-A2 J-B1 J-C1	學生透過探究白 色恐怖時期的案 例，深入探究人 權的議題。	1. 學生能認識白色恐怖 時期的人權案例。 2. 學生能認識不義遺址 及探究其事件。 學生能根據案例內容， 設計包裝，活化議題。	6	小組合 作 小組學 習單 口頭報 告
第 13- 17 週	實踐人 權行動	J-A2 J-B1 J-C1	學生能實踐人權 議題，透過寫信 馬拉松有實際的 行動。	1. 學生能認識國際特色 組織及相關意涵。 2. 學生能認識寫信馬拉 松的活動流程及其意 義。 3. 學生能認識國際的人	5	小組合 作 小組學 習單 個人作 業

				權議題。 學生能書寫英文明信片，並實際參與人權活動。		
第 18 週	反思回饋	J-C1	學生能會學習成果進行反思回饋。	1. 學生能對於報告過程進行自評，了解自己成長的狀況。 2. 學生能進行小組互評，客觀分析組內同學的分工。	1	表單

九年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	議發光	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>現在學生在面對未來需要更生活的公民素養。本課程透過透過人權議題探究，讓學生深入了解台灣本土及國際的人權議題。培養學生善用科技、資訊與各類媒體之能力，規劃執行與行動的能力。讓學生能提升獨立思考、創新應變、溝通互動、團隊合作、問題解決、分析思辨、統整評估的能力。培養學生對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。讓學生有機會關懷自己的生活與社區，讓學生成為「有靈魂」的優質公民。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 16 週
任課教師	社會領域	每班修課人數	30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		1. 能察覺生活中的人權議題，進而分析、反思並嘗試解決。 2. 能主動學習及思辨，並善用科技、資訊與媒體以增進學習。 3. 能運用各種方式，表達對人權的理解與概念。 4. 能關心本土與國際的人權議題，並有實際的行	1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3. 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，

		動。		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	學習內容	1. SDGs 概念及案例。 2. 行動方案規畫原則 3. 社會議題與案例介紹		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	人權教育	人權與生活實踐	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
		人權違反與救濟	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
		人權重要主題	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
閱讀素養	閱讀的情境脈絡	閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。		
校訂指標	2-3-1 提出解決方法並執行評估 4-2-1 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 4-2-2 能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題。 5-2-1 能運用適合的工具蒐集所需資料。 5-2-2 能擷取統整資料的訊息並加以應用。 5-3-1 能創新思考並規劃行動方案。 5-3-2 能彈性思考並加以修正應變。			
課程目標 (預期成果)	學生能善用科技、媒體與網站等資源，主動學習與創新求變進行議題探究及行動宣傳，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域		
	橫向	語文領域、綜合活動		

學習評量 規劃	延續上學期的內容，學生能製作倡議影片，並透過網路和社媒媒體散播相關訊息，在自己的社群中帶動相關討論，並反思回饋。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
下學期		
第 1 週	課程介紹	介紹課程、課程進度安排
第 2~4 週	認識 SDGs	學生能認識 SDGs 的意涵，及實際的案例。
第 5-12 週	實踐 SDGs	學生能想行動方案，實際落實 SDGs 在生活中，達到永續生活的目標。
第 13-17 週	閱讀社會議題	學生能透過閱讀新聞時事，培養閱讀及思辨的能力。
第 18 週	反思回饋	學生能會學習成果進行反思回饋。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：電腦教室 OR 創客教室 ◎ 教學設備：筆電*30 台 ◎ 學生先備基礎：具有蒐集及判讀資料的基本能力	

115 學年度校訂課程設計方案

九年級第一學期校訂課程設計			
課程方案 名稱	科普樂		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	在科學史發展脈絡及探究實作中，培養像科學家一樣的思辨能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 18 週
任課教師	○○○	每班修課人數	28
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習 表現	核 心 素 養
		1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. tr-IV-1 能將所習得的知	1. A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 2. B1 具備理解及使用語

		<p>識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>3. pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師的指導或說明下，能根據問題規劃具有可信度的探究活動。</p> <p>4. pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>5. pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>6. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>7. an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>8. an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>言、文字及數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</p>
	學習內容	<p>1. 科學史</p> <p>2. 探究實作</p> <p>3. 資料彙整及報告</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的歷程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
校訂指標	<p>銘 2-2-1 根據問題釐清情境與相關因素</p> <p>銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論</p> <p>銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估</p> <p>銘 3-3-2 視不同情境，進行小組討論報告及發表</p>		

學習目標 (預期成果)	能夠藉由不同閱讀策略來了解科普文章之理論演進背景，以及各派科學家所支持的論點，再進行探究實作，模擬科學家分析數據和繪製圖表，藉此學習科學家的思考方式，增進觀察和提問能力，並感受科學理論演進的歷程。	
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、語文科
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量：實驗操作(分組合作及討論發表)。 科普文章書面或口頭報告。 向科學家提出研究相關的具體問題。 	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1-3	伽利略－ 單擺	<ol style="list-style-type: none"> 伽利略和亞里斯多德的單擺故事：科普閱讀-標題閱讀策略、科普影片 以盪鞦韆生活經驗比較分析兩單擺派別 單擺線上模擬探究實驗、擺動概念的生活情境應用
4-6	伽利略－ 慣性	<ol style="list-style-type: none"> 伽利略和亞里斯多德的慣性故事：科普閱讀-標題閱讀策略、科普影片 慣性實驗：三種寶特瓶遊戲成功率之變因探究 慣性概念的生活情境應用、牛頓慣性定律的完備性
7-9	焦耳－ 功與能	<ol style="list-style-type: none"> 焦耳的故事：科普閱讀-摘大意找主旨閱讀策略、科普影片 各種投石器的演進及操作原理比較 功能原理探究應用：設計重力式投石器、線上模擬探究實驗
10-12	阿基米德 － 簡單機械	<ol style="list-style-type: none"> 阿基米德故事：投石器與機械相關科普影片 槓桿原理實驗：重力式投石器射遠探究實作 槓桿原理線上模擬探究實驗、簡單機械生活應用
13-14	庫侖與 歐姆－ 基本電學	<ol style="list-style-type: none"> 庫侖與歐姆的故事：科普閱讀-便利貼閱讀策略、科普影片 比較庫侖與歐姆奠定理論思路的相似性與思考應用 基本電路線上模擬探究實驗：電池與燈泡串並聯實驗
15-17	歐姆－ 歐姆定律	<ol style="list-style-type: none"> 電路影片：比較安培計與伏特計的差異 歐姆定律實驗：炭畫導體與三用電表探究實作 各種導線電阻比較與生活電路應用
18	提問 科學家	有效提問啟動探究思考
教學設備	實作器材、電腦、電視	

115 學年度校訂課程設計方案

九年級第二學期校訂課程設計				
課程方案 名稱	科普樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	在科學史發展脈絡及探究實作中，培養像科學家一樣的思辨能力。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 15 週	
任課教師	○○○		每班修課人數	28
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 2. B1 具備理解及使用語言、文字及數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 3. pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫，進而能根據問題規劃具有可信度的探究活動。 4. pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 5. pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用數學等方法，整理資訊或數據。 6. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 7. an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而 		

		有所變化。 8. an-IV-3 體察到不同科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	
	學習內容	1. 科學史 2. 探究實作 3. 資料彙整及報告	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的歷程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
校訂指標	銘 2-2-1 根據問題釐清情境與相關因素 銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 3-3-2 視不同情境，進行小組討論報告及發表		
學習目標 (預期成果)	能夠藉由不同閱讀策略來了解科普文章之理論演進背景，以及各派科學家所支持的論點，再進行探究實作，模擬科學家分析數據和繪製圖表，藉此學習科學家的思考方式，增進觀察和提問能力，並感受科學理論演進的歷程。		
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、語文科	
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科	
學習評量	1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論發表)。 2. 科普文章書面或口頭報告。 3. 科學家幽默思考創意圖文作品。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
1-3	賈法尼與伏特－電池	1. 賈法尼與伏特的故事：科普閱讀-提問閱讀策略、科普影片 2. 電池實驗：一元電池探究實作 3. 各種電池的比較與生活應用	
4-6	特斯拉與愛迪生－直流與交流電	1. 特斯拉與愛迪生的故事：科普閱讀-提問閱讀策略、科普影片 2. 直流電與交流電的比較與應用 3. 直流電鍍線上模擬探究實驗	
7-9	厄斯特－電生磁	1. 厄斯特的故事：科普閱讀-六何法閱讀策略、科普影片 2. 電流磁效應實驗：單極馬達探究實作 3. 電生磁線上模擬探究實驗及應用	
10-12	法拉第－磁生電	1. 法拉第的故事：科普閱讀-六何法閱讀策略、科普影片 2. 比較動電生磁與動磁生電之各派理論與應用 3. 電磁感應線上模擬探究實驗及相關生活應用	
13-15	像科學家	1. 搞笑諾貝爾獎	

	一樣思考	2. 視覺架構結合幽默元素 3. 幽科學家一默之創意圖文作品
教學設備	實作器材、電腦、電視	

一、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

其他類課程計畫

一、實施年級：115 學年度【七/八】年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例；自治活動(班會)
主題或內容	1. 校慶 (7)	1. 生涯檔案封面設計比賽 2. 週會技藝教育宣導(經國) 3. 童軍隔宿露營			1. 防災教育(1) 2. 尊重生命(1) 3. 孝悌仁愛(1) 4. 誠實信用(1) 5. 自律負責(1) 6. 謙遜包容(1) 7. 欣賞感恩(1) 8. 關懷行善(1) 9. 公平正義 (1) 10. 性別平等教育(1)
節 數	7	3			10

四、本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/27~ 10/1	生涯檔案封面 設計比賽	B1-C2 B3	符號運用與 溝通表達	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習藝術感知、創作與鑑賞能力。	7	作品展覽 態度檢核	前屆作品 美學編排概念	
11月	校慶運動會	J-C2	展現團隊合 作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 態度檢核		
6月	童軍隔宿露營	J-C2	展現團隊合 作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	14	實作評量		

項目：班級經營(自治活動) 隔週對開								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

1	防災教育	環J12	學習如何減災與避災	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
2	尊重生命	品J1	增進法律與法治的知能。培養人權保障與公平正義的價值。養成日常生活實踐法治價值的行為。	1.公平正義之理念 2.法律與法治的意義 3.人權保障之憲政原理與原則 4.法律之實體與程序的知識與技能	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
3	孝悌仁愛	品 J2	養成居安思危的態度與交通安全意識。增進安全行動的實踐。	1.日常生活安全原則 2.國家安全的意義 3.交通安全的知識與原則	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
4	誠實信用	品 J3	培養災害風險管理與災害防救的知能。養成防救行動之態度與責任感。增進參與災害防救行動。	1.災害風險與衝擊 2.災害風險的管理 3.災害防救的演練	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

5	自律負責	品 J4	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1.性別角色的突破與性別歧視的消除 2.身體自主權的尊重與維護 3.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
6	謙遜包容	品 J5	實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1.語言、文字與符號的性別意涵分析 2.科技、資訊與媒體的性別識讀	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
7	欣賞感恩	品 J6	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1.環境倫理 2.能源資源永續利用	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
8	關懷行善	品 J7	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。	1.海洋休閒 2.海洋社會	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
9	公平正義	品 J8	養成日常生活實踐法治價值的行為。	1.法律與法治的意義 2.法律之實體與程序的知識與技能	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
10	性別平等教育	性 J2	性別角色的突破與性別歧視的消除	1.接納自我與他人的性別認同 2.釐清身體意象中性別迷思	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

一、實施年級：115 學年度【九】年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目：全年級活動 (班級)週班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	團體活動 幹部訓練：	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	班級經營策略	人權教育 法治教育
2	團體活動 防災教育： 家庭防災卡 填寫	A2 B1 C1 C2	養成防救行動之態度與責任感。增進參與災害防救行動。	1. 規畫防災疏散路線、填寫家庭防災卡 2. 如何讓教室變得整潔又溫馨？ 3. 討論教室佈置	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	(導師教學包) 防災教育 PPT	防災教育 環境教育 全民國防教育
3	團體活動 防災教育/全民國防教育：觀看防震防災影片/逃生演練	A2 B1 C1 C2	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	全校性防震防災逃生演練： 1. 觀看防震防災影片 2. 練習防震防災動作 3. 進行防震防災逃生演練	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	(導師教學包) 防災教育 PPT 全民國防教育 PPT	法治教育 防災教育 全民國防教育

4	團體活動 安全教育：水域安全/交通安全教育宣導影片	A2 B1 C1 C2	評估運動風險，維護安全的運動情境。堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	安全教育宣導影片： 1. 水域安全教育/交通安全宣導影片 2. 心得討論與分想	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 安全教育 PPT	法治教育 安全教育 戶外教育
5	團體活動 法治/生命教育：毒品防制	A2 B1 C1 C2	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。樂於實踐健康促進的生活型態。	毒品防制宣導： 1. 認識與辨別毒品 2. 拒絕毒品 3. 心得分享與討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 法治教育 PPT 生命教育 PPT	法治教育 生命教育
6	團體活動 品德教育：影片欣賞、心得分享	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。養成實踐倫理價值的行為。	品德教育宣導影片： 1. 觀看品德教育宣導影片 2. 小組討論、心得分享	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 品德教育 PPT	品德教育 生命教育 家庭教育

7	團體活動 人權/法治教育：校園霸凌 防制、討論及 分享	A2 B1 C1 C2	養成尊重人 權的行為及 參與實踐權 的行動。 培養人權保 障與公平正 義的價值。	校園反霸凌宣導： 1. 防制校園霸凌宣導短片 2. 心得分享與討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學 包) 校園霸凌防制 PPT	人權教育 品德教育 法治教育
8	團體活動 資訊/法治教 育：網路成癮 防制	A2 B1 C1 C2	能了解資訊 科技相關之 法律、倫理及 社會議題，以 保護自己與 尊重他人。 能實踐健康 適切的數位 公民生活。	網路成癮宣導： 1. 辨識上網內容 2. 認識 3C 產品使用規範 3. 學習單討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學 包) 法治教育 PPT	資訊教育 法治教育
9	團體活動 健康促進：菸 檳防制、影片 討論	A2 B1 C1 C2	自主思考健 康問題所造 成的威脅感 與嚴重性。 樂於實踐健 康促進的生 活型態。	菸檳防制宣導： 1. 菸品成份 2. 菸檳法規 3. 菸害防制影片	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學 包) 菸檳防制 PPT	環境教育 生命教育 法治教育
10	團體活動 性平教育：性	A2 B1	建立性別平 等的價值信	性別平等教育宣導： 1. 性騷擾大解析影片欣賞	1	1. 同儕評量	(導師教學	人權教育 品德教育

	騷擾大解析影片討論及分享、性侵害	C1 C2	念，落實尊重與包容多元性別差異。養成日常生活實踐法治價值的行為。	2.性別與尊重教育 3.學習單討論		2. 課堂參與 3. 學習單	包) 性別平等教育 PPT	法治教育
11	團體活動 海洋/環境教育：海洋塑膠垃圾影片、討論及分享	A2 B1 C1 C2	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。	海洋教育宣導： 1.海洋塑膠垃圾影片、無塑海洋影片 2.如何親近海洋、認識海洋、善待海洋 3討論與心得分享	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 海洋教育 PPT	海洋教育 環境教育 品德教育
12	團體活動 生涯規劃教育：填寫生涯輔導手冊	A2 B1 C1 C2	養成生涯規劃知能。發展洞察趨勢的敏感度。發展生涯應變的行動力。	填寫 A 表、生涯輔導手冊： A 表內容講解及填寫	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 生涯規劃教育 PPT	家庭教育 生涯規劃
13	團體活動 性平/人權/生命教育：愛滋病防治短片、生命故事分享	A2 B1 C1 C2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	愛滋病防治宣導： 1. 愛滋防治宣導短片 2. 生命經驗故事分享影片	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 性平教育 PPT 生命教育 PPT	性別平等 人權教育 生命教育 法治教育

14	團體活動 營養/午餐教育：健康飲食知識、影片討論	A2 B1 C1 C2	提出健康自我管理的主行動策略。 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 樂於實踐健康促進的生活型態。	營養/午餐教育宣導： 1. 學習健康飲食知識 2. 營養教育影片欣賞	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 營養教育 PPT	家庭教育 午餐教育
15	團體活動 品德教育：禮貌如何融入生活、討論分享	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 養成實踐倫理價值的行為。	品德教育： 1. 說「請、謝謝、對不起」的方法、時機 2. 融入生活，養成禮貌生活 3. 範例討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 品德教育 PPT	家庭教育 品德教育
16	團體活動 環境教育：校園低碳生活設計	A2 B1 C1 C2	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。	環境教育宣導： 1. 環境教育影片欣賞 2. 校園低碳生活設計	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 環境教育 PPT	環境教育

17	團體活動 家庭教育：影片欣賞、討論分享	A2 B1 C1 C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。增進家與社會關係的反思能力。	家庭教育宣導： 1.家庭教育影片欣賞 2.賴佩霞《找一條回家的路》中提到「責備」是人與人溝通「最爛」的表達方式，你曾經有被「關心責備」的經驗嗎？那是什麼狀況？感受如何？	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 家庭教育PPT	家庭教育 閱讀素養 品德教育
18	團體活動 生涯規劃教育：技職教育宣導影片討論分享	A2 B1 C1 C2	養成生涯規劃知能。發展洞察趨勢的敏度。發展生涯應變的行動。	生涯發展暨技職教育宣導： 1.職群介紹與認識 2.技職教育宣導影片	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 生涯規劃教育PPT	多元文化 生涯規畫
19	團體活動 租稅教育：租稅宣導影片討論分享	A2 B1 C1 C2	理解公民知識的核心概念。珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	租稅宣導： 1.電子發票 2.網路報稅 3.租稅宣導影片欣賞 4.小組討論、心得分享	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 租稅教育PPT	法治教育
20	團體活動 班級新任幹部選舉：幹部交接事項	A2 B1 C1 C2	理解公民知識的核心概念。珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第二學期班級幹部選舉(法治教育)： 講解幹部職責 選舉班級幹部 交接幹部事項	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 法治教育PPT	人權教育 法治教育

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-9)

彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數： 28 申請補助之社團數： 6 合計開設社團數：34

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
1.籃球社-7 年級	1.瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展。 2.在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3.瞭解運動參與在個人層面的意義。 4.培養欣賞、分析運動美感的能力。	態度檢核、實務操作
2.羽球社-7 年級	1.從國際運動賽事的影片中，了解手球的比賽規則。 2.以講解為輔實作為主的方式，讓學生更能深刻記憶比賽的模式。 3.透過模擬比賽更能讓學生知道團隊合作的精神。 4.能從所看到的內容，做出提問或回饋。	態度檢核、實務操作
3.美術社-7 年級	1.培養學生西畫專長素描、水彩、色鉛筆、廣告顏料、之技法、理論訓練。 2.加強美學涵養之薰陶。 3.補充特殊技法之實際運用。 4.藝術史流派相關電影之賞析。	1.依學生每單次上課所創作之作品， 個別評量與學生互評。 2.學習單或上台發表展演作品。
4.戲劇社-7 年級	1.指導學生運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升 自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義。 2.利用遊戲方式使學生樂於參與並完成指定的表演情境。	態度檢核 實作評量

5.童軍社-7 年級	<p>1.藉由童軍課程規畫培養學生從做中學、學中做的學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。</p> <p>2.實踐童軍諾言、規律、銘言，發展積極進取、修己善群、負責盡職的美德。</p> <p>3.從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p> <p>4.發揚服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。</p>	<p>1.個人活動：觀察、問答、各種紙筆作業、實務操作等</p> <p>2.小隊活動：研習、討論、作業、遊戲、戶外活動等。</p> <p>3.班級活動：討論、座談、表演、競賽、戶外活動等。</p> <p>4.技能教學可採用「教師教小隊長、小隊長教小隊員」</p>
6.鄉土 DIY-7 年級	<p>1.能欣賞媒介與形式各類藝術創作</p> <p>2.能理解串珠平面表格內容。</p> <p>3.能運用串珠媒材、技法進行基本立體藝術創作</p> <p>4.能透過參與創作活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。</p>	態度檢核、實務操作、作品展覽
7.吉他-7 年級	<p>1.能彈奏基本單音和弦刷法</p> <p>2.能配合歌曲搭配旋律伴奏</p> <p>3.能自彈自唱</p>	實務操作
8.烏克麗麗-7 年級	<p>1.能彈奏基本單音和弦刷法</p> <p>2.能配合歌曲搭配旋律伴奏</p> <p>3.能自彈自唱</p>	實務操作
9.桌遊-7 年級	益智啟發、邏輯思考、訓練反應、手眼協調	實作評量
10.熱舞-7 年級	<p>1.從舞蹈/動作的體驗中，體驗各種節奏、韻律的身體動作，達到心肺適能的提升。</p> <p>2.從 MV 舞蹈中訓練身體的協調度與平衡感。</p> <p>3.配合學校各項展演機會，讓學生得以充分發揮所學，展示成果。</p>	上課態度 上台演示

11.日語-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從日語的子音，母音開始學習，進入日常生活中的常用句型，以期能夠擁有基本的聽說讀寫能力。 2.介紹日本的文化、習俗與生活禮節。 	<p>口語評量 紙筆測驗</p>
12.生存遊戲-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生存遊戲運動及沿革 2.可以分辨不同動力來源的器材(玩具槍枝),其動力充填方式 3.可以為各種不同的器材實施 BB 彈充填上彈 4.掌握射擊八大要領,並能據此瞄準而射擊到標靶 5.練習基本小組默契及手勢與戰術走位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實際操作 3. 實際操作 4. 個人組比賽 5. 小組團隊比賽
13.程式派對-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解程式設計的基本功能及操作 2.認識簡易程式設計軟體及其安裝 3.學習自由軟體相關資訊 4.能對使用自由軟體與尊重著作權有正向的鼓勵 	<p>課堂問答 實作評量</p>
14.棋藝-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.在學習的過程中增進記憶力與邏輯推理能力。 2.在對弈中培養耐性。 3.在勝負的過程中養成積極的態度。 4.希望能培養出良好的興趣，遠離 3C 產品。 	<p>總結與紙筆測驗</p>
15.烘焙-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生明白烘焙產品有哪一些? 2.了解烘焙產品的食材及用途 3.能動手做出烘焙產品 4.產品解說及清潔打掃 	<p>態度檢核、分組實習、課堂問答、 學習單、實務操作</p>
16.電影欣賞-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討影像和小說或漫畫改編之間的關係。 2.探討劇情中導演/作者想要表達的議題，希望能從不同國度與不同類型的電影中，品味人生百態，並從中找到正向面對挫折的力量。 	<p>態度檢核 學習單完成</p>

17.熱音歡唱-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用發聲部位。 2.能運用發聲技巧。 3.能與人和諧地唱歌。 	上台展演
18.籃球-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展。 2.在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3.瞭解運動參與在個人層面的意義。 4.培養欣賞、分析運動美感的能力。 	態度檢核、實務操作
19.羽球-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從國際運動賽事的影片中，了解手球的比賽規則。 2.以講解為輔實作為主的方式，讓學生更能深刻記憶比賽的模式。 3.透過模擬比賽更能讓學生知道團隊合作的精神。 4.能從所看到的內容，做出提問或回饋。 	態度檢核、實務操作
20.美術-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生西畫專長素描、水彩、色鉛筆、廣告顏料、之技法、理論訓練。 2.加強美學涵養之薰陶。 3.補充特殊技法之實際運用。 4.藝術史流派相關電影之賞析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依學生每單次上課所創作之作品， 個別評量與學生互評。 2.學習單或上台發表展演作品。
21.戲劇-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義。 2.利用遊戲方式使學生樂於參與並完成指定的表演情境。 	態度檢核 實作評量

22.童軍-8 年級	<p>1.藉由童軍課程規畫培養學生從做中學、學中做的學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。</p> <p>2.實踐童軍諾言、規律、銘言，發展積極進取、修己善群、負責盡職的美德。</p> <p>3.從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p> <p>4.發揚服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。</p>	<p>1.個人活動：觀察、問答、各種紙筆作業、實務操作等</p> <p>2.小隊活動：研習、討論、作業、遊戲、戶外活動等。</p> <p>3.班級活動：討論、座談、表演、競賽、戶外活動等。</p> <p>4.技能教學可採用「教師教小隊長、小隊長教小隊員」</p>
23.鄉土 DIY-8 年級	<p>1.能欣賞媒介與形式各類藝術創作。</p> <p>2.能理解串珠平面表格內容。</p> <p>3.能運用串珠媒材、技法進行基本立體藝術創作。</p> <p>4.能透過參與創作活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。</p>	態度檢核、實務操作、作品展覽
24.吉他-8 年級	<p>1.能彈奏基本單音和弦刷法。</p> <p>2.能配合歌曲搭配旋律伴奏。</p> <p>3.能自彈自唱。</p>	實務操作
25.烏克麗麗-8 年級	<p>1.能彈奏基本單音和弦刷法。</p> <p>2.能配合歌曲搭配旋律伴奏。</p> <p>3.能自彈自唱。</p>	實務操作
26.桌遊-8 年級	益智啟發、邏輯思考、訓練反應、手眼協調。	實作評量
27.熱舞-8 年級	<p>1.從舞蹈/動作的體驗中，體驗各種節奏、韻律的身體動作，達到心肺適能的提升。</p> <p>2.從 MV 舞蹈中訓練身體的協調度與平衡感。</p> <p>3.配合學校各項展演機會，讓學生得以充分發揮所學，展示成果。</p>	上課態度 上台演示

28.日語-8年級	<p>1.從日語的子音，母音開始學習，進入日常生活中的常用句型，以期能夠擁有基本的聽說讀寫能力。</p> <p>2.介紹日本的文化、習俗與生活禮節。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>
29.生存遊戲-8年級	<p>1.認識生存遊戲運動及沿革。</p> <p>2.可以分辨不同動力來源的器材(玩具槍枝)，其動力充填方式。</p> <p>3.可以為各種不同的器材實施 BB 彈充填上彈。</p> <p>4.掌握射擊八大要領，並能據此瞄準而射擊到標靶。</p> <p>5.練習基本小組默契及手勢與戰術走位。</p>	<p>5. 紙筆測驗 6. 實際操作 7. 實際操作 8. 個人組比賽 5. 小組團隊比賽</p>
30.程式派對-8年級	<p>1.加深資訊課程程式設計能力，並且將程式運用在實際案例中。</p> <p>2.帶領學生進入物聯網的學習,學生透過程式、網路與生活進行互動，體驗程式設計、培養運算思維。</p>	<p>課堂問答、實作評量</p>
31.棋藝-8年級	<p>1.在學習的過程中增進記憶力與邏輯推理能力。</p> <p>2.在對弈中培養耐性。</p> <p>3.在勝負的過程中養成積極的態度。</p> <p>4.希望能培養出良好的興趣，遠離 3C 產品。</p>	<p>總結與紙筆測驗</p>
32.烘焙-8年級	<p>1.培養學生多元化學習樂趣，應用家庭常備用具製作烘焙及其相關美食。</p> <p>2.建立對烘焙、餐飲行業的基本認知。</p>	<p>態度檢核、分組實習、課堂問答、學習單、實務操作</p>
33.熱音歡唱-8年級	<p>1.能運用發聲部位。</p> <p>2.能運用發聲技巧。</p> <p>3.能與人和諧地唱歌。</p>	<p>上台展演</p>
34.創客-8年級	<p>1.能從課堂實際操作，訓練創意思考。</p> <p>2.能理解機具操作、形式及功能特色。</p> <p>3.能運用科技工具，加工創意產品。</p> <p>4.探索個人特質，訓練口語表達能力。</p>	<p>學習單回饋、課堂討論、設計圖繪製、實務操作、成品繳交</p>

各週教學進度

週次	日期	1 籃球社	2 羽球社	3 美術社	4 戲劇社	5 童軍社	6 鄉土 DIY 社	7 吉他社	8 烏克麗麗社	9 桌遊社
1	9/1 9/4	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本羽規則說明	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠： 幸運星	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌	複習基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略
3	9/14 9/18	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明(發、接球)	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠： 彎月包	基本和弦、指法圖	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃和弦	睡皇后：思考、策略
5	9/28 10/2	基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明-步伐練習	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠： 彎月包	歌曲：五月天—T1213121和弦	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃刷法	髒小豬：思考、策略、觀察、反應
7	10/1 2 10/1 6	基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本技術練習及說明	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片： 教師節卡片	歌曲：五月天—T1213121刷法	歌曲：田馥甄—小幸運和弦	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應

9	10/2 6 10/3 0	基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	基本技術練習及說明	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：星星	歌曲：蘇打綠—小情歌和弦	歌曲：田馥甄—小幸運刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣
11 1	11/9 11/1 3	基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	全場攻防性練習及講解	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲：蘇打綠—小情歌刷法	歌曲：Lulu—好喜歡你 和弦	禮物：競標、資源分配
13	11/2 3 11/2 7	基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	全場攻防性練習及講解	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲：五月天—天使和弦	歌曲：Lulu—好喜歡你 刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答
15	12/7 12/1 1	基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	模擬正式比賽及驗收成果	胸針設計	肢體開發	生火與滅跡	串珠：七彩方塊	歌曲：五月天—天使刷法	歌曲：鄧紫琪—倒數 和弦	UNO：思考、策略
17	12/2 1 12/2 5	三對三分組對抗賽	分組比賽	水洗	聲音表情	營地選擇與露營技巧	串珠：粽子	歌曲：林俊傑—修煉愛情和弦	歌曲：鄧紫琪—倒數 刷法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察

1 9	1/4 1/8	三對三分組 對抗賽	分組比賽	廣 顏色階分 色	小劇場	小隊露營計 畫	串珠：幸運 草	歌曲：林俊 傑—修煉愛 情刷法	歌曲：總複 習	GO FISH !/ 富士流：思 考、策略、 記憶、合作
2 1	1/18 1/22	結束								

各週教學進度(1-2)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週 次	日期	10 熱舞社	11 日語社	12 生存遊戲 社	13 程式派對 社	14 象棋社	15 烘焙社	16 電影欣賞 社	17 熱音歡唱 社	
1	9/1 9/4	律動練習 1	基本母音與 子音 1	1.認識生存 遊戲運動 2. 安全須知講 座	網際網路認 識與應用	介紹各兵種 基本走法與 規則(1)	燕麥餅乾	動畫電影欣 賞言葉之庭	節奏與和聲 基礎 (1-3 度與平行/對 位概念)、 聽力訓練	
3	9/14 9/18	律動練習 2	基本母音與 子音 2 雙母 音、雙子音	認識各式裝 備及動力來 源講解	用軟體撰寫 小程式(1)	介紹各兵種 基本走法與 規則(2)	小泡芙	電影欣賞 達文西密碼	選曲與定調 (票選 2-3 首)	

5	9/28 10/2	舞碼教學 1-1	基本拼音練習 1	填充 BB 彈擊上彈訓練	用軟體撰寫小程式(2)	介紹常見的攻殺手段(1)	杯子蛋糕	電影欣賞 達文西密碼	歌曲 A 分部練習(主旋律/合聲/樂手)	
7	10/1 2 10/1 6	舞碼教學 1-2	基本拼音練習 2	射擊八大要領與射擊預習及姿勢調整	用軟體撰寫小程式(3)	介紹常見的攻殺手段(2)	貓舌餅	咒術迴戰 0 劇場版	歌曲 A 合體排練(對節拍與 Break)	
9	10/2 6 10/3 0	舞碼教學 2-1	基本拼音練習 3	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	用軟體撰寫小程式(4)	讓學生對弈並指導(1)	乳酪蛋糕	滾滾紅塵	歌曲 B 編曲與合聲設計	
11	11/9 11/1 3	舞碼教學 2-2	基本拼音練習 4	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	用繪圖軟體工具創作 1	讓學生對弈並指導(2)	巧克力布朗尼	楚門的世界	歌曲 B 分部 + 合體; 加強進出 Cue 與收尾	
13	11/2 3 11/2 7	舞碼教學 3-1	自我介紹-互相打招呼與自我介紹	手槍與步槍交互射擊電子靶及複合關卡式靶位	用繪圖軟體工具創作 2	介紹常見的殺法	小餐包	如果這世界貓消失了	期中小試演(錄影), 同儕與老師回饋, 訂定修正清單	

1 5	12/7 12/1 1	舞碼教學 3- 2	日常生活 1-1	個人組射擊 比賽	用繪圖軟體 工具創作 3	介紹常用的一 些開局(1)	Pizza	七月與安生	歌曲 C/Medley 嘗 試 (若人力 足夠)	
1 7	12/2 1 12/2 5	舞碼教學 4- 1	日常生活 1-2	小組對抗比 賽	用繪圖軟體 工具創作 4	介紹常用的一 些開局(2)	佛卡夏	天使與魔鬼	成果發表曲 目定稿，總 譜與 Chord Chart 確認	
1 9	1/4 1/8	舞碼教學 4- 2	日文歌曲歌 唱練習	期末座談會	繪圖軟體實 作	總結與紙筆 測驗	杏仁片	地獄解碼	總排，錄音 自我檢核	
2 1	1/18 1/22	結束								

各週教學進度(2-1)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週 次	日期	1 籃球社	2 羽球社	3 美術社	4 戲劇社	5 童軍社	6 鄉土 DIY 社	7 吉他社	8 烏克麗麗 社	9 桌遊社
--------	----	-------	-------	-------	-------	-------	---------------	-------	-------------	-------

2	9/7 9/11	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本羽規則說明	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：貴賓狗	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌	基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略
4	9/21 9/25	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明(發、接球)	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：貴賓狗	基本和弦、指法圖	基本和弦、指法圖	睡皇后：思考、策略
6	10/5 10/9	基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明-步伐練習	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：鞋子	歌曲 1 和弦、刷法	歌曲 1 和弦、刷法	髒小豬：思考、策略、觀察、反應
8	10/19 10/23	基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本技術練習及說明	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片：教師節卡片	歌曲 1 和弦、刷法	歌曲 1 和弦、刷法	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應
10	11/2 11/6	基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	基本技術練習及說明	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：小豬	歌曲 2 和弦、刷法	歌曲 2 和弦、刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣
12	11/16 11/20	基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	全場攻防性練習及講解	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲 2 和弦、刷法	歌曲 2 和弦、刷法	禮物：競標、資源分配

1 4	11/3 12/4	基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	全場攻防性練習及講解	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲 3 和弦、刷法	歌曲 3 和弦、刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答
1 6	12/1 12/1 8	基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	模擬正式比賽及驗收成果	胸針設計	肢體開發	生火與滅跡	串珠：小熊	歌曲 3 和弦、刷法	歌曲 3 和弦、刷法	UNO：思考、策略
1 8	12/2 1/1	三對三分組對抗賽	分組比賽	水洗	聲音表情	營地選擇與露營技巧	串珠：愛心	歌曲 4 和弦、刷法	歌曲 4 和弦、刷法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察
2 0	1/11 1/15	三對三分組對抗賽	分組比賽	廣顏色階分色	小劇場	小隊露營計畫	串珠：彩球	歌曲 4 和弦、刷法	歌曲：總複習	GO FISH!! / 富士流：思考、策略、記憶、合作

各週教學進度(2-2)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	10 熱舞社	11 日語社	12 生存遊戲社	13 程式派對社	14 象棋社	15 烘焙社	16 熱音歡唱社	17 創客社	
2	9/7 9/11	街舞基礎律動 1	基本母音與子音 1	1.認識生存遊戲運動 2.安全須知講座	5X5 LED 燈控制	介紹各兵種基本走法與規則(1)	巧克力餅乾 (分割技巧)	嗓音保護/熱身 SOP、節拍器使用	介紹雷雕原理、瞭解環境安全、觀摩雷雕作品	
4	9/21 9/25	街舞基礎律動 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	認識各式裝備及動力來源講解	LED 燈的應用	介紹各兵種基本走法與規則(2)	乳酪塔 (捏邊技巧)	節奏與和聲基礎、聽力訓練	討論雷雕設計主題 (一)、繪製個人 LOGO 鑰匙圈	
6	10/5 10/9	街舞基礎律動 3	基本拼音練習 1	填充 BB 彈擊上彈訓練	藍芽互連應用	介紹常見的攻殺手段(1)	海綿蛋糕 (打發技巧)	選曲與定調 (票選 2-3 首)、試唱與分部配置	雷雕 LOGO 鑰匙圈	
8	10/19 10/23	街舞基礎律動 4	基本拼音練習 2	射擊八大要領與射擊預習及姿勢挑整	認識 Yaboom 小車	介紹常見的攻殺手段(2)	太陽餅 (擀麵技巧)	歌曲 A 分部練習(主旋律/合聲/樂手)	製作成品組裝	

1 0	11/2 11/6	街舞基礎律 動 5	基本拼音練 習 3	手槍射擊單 獨固定靶及 電子靶	七彩流水燈	讓學生對弈 並指導(1)	戚風蛋糕 (分蛋技巧)	歌曲 A 合體 排練 (對節 拍與 Break)	討論雷雕設 計主題 (二)、繪製 小夜燈設計 圖	
1 2	11/1 6 11/2 0	流行爵士風 1	基本拼音練 習 4	步槍射擊單 獨固定靶及 電子靶	小車的走法	讓學生對弈 並指導(2)	蘋果派 (烘烤技巧)	歌曲 B 編曲 與合聲設計	繪製小夜燈 設計圖、確 認設計圖	
1 4	11/3 0 12/4	流行爵士風 2	自我介紹- 互相打招呼 與自我介紹	手槍與步槍 交互射擊電 子靶及複合 關卡式靶位	超音波的運 用	介紹常見的 殺法	奶油餐包 (滾圓技巧)	歌曲 B 分部 + 合體；加 強進出 Cue 與收尾	拼裝小夜燈	
1 6	12/1 4 12/1 8	流行爵士風 3	日常生活 1-1	個人組射擊 比賽	小車走迷宮 設計	介紹常用的一 些開局(1)	Pizza (桿圓技巧)	期中小試演 (錄影), 同儕與老師 回饋, 訂定 修正清單	2HR 挑戰: 母親節雷雕 卡片設計製 作	
1 8	12/2 8 1/1	流行爵士風 4	日常生活 1-2	小組對抗比 賽	認識 Linkit7997 開發版	介紹常用的一 些開局(2)	蛋塔 (烘烤技巧)	成果發表曲 目定稿, 總 譜與 Chord Chart 確認	設計個人平 面或立體作 品、作品結 構討論、雷 雕轉檔	

20	1/11 1/15	流行爵士風 5	日文歌曲歌 唱練習	小組對抗比 賽	物聯網的認 識	總結與紙筆 測驗	桃酥 (烘烤技巧)	總排，錄音 自我檢核	製作成品、 上台發表作 品設計理念	
----	-------------------	------------	--------------	------------	------------	-------------	--------------	---------------	-------------------------	--

(二) 115 學年度第二學期

實施社團班級總數：28

申請補助之社團數：6

合計開設社團數：34

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
1.籃球社-7 年級	1.瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展。 2.在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3.瞭解運動參與在個人層面的意義。 4.培養欣賞、分析運動美感的能力。	態度檢核、實務操作
2.羽球社-7 年級	1.從國際運動賽事的影片中，了解手球的比賽規則。 2.以講解為輔實作為主的方式，讓學生更能深刻記憶比賽的模式。 3.透過模擬比賽更能讓學生知道團隊合作的精神。 4.能從所看到的內容，做出提問或回饋。	態度檢核、實務操作

3.美術社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生西畫專長素描、水彩、色鉛筆、廣告顏料、之技法、理論訓練 2.加強美學涵養之薰陶 3.補充特殊技法之實際運用 4.藝術史流派相關電影之賞析 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依學生每單次上課所創作之作品， 個別評量與學生互評。 2.學習單或上台發表展演作品。
4.戲劇社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義。 2.利用遊戲方式使學生樂於參與並完成指定的表演情境。 	<p>態度檢核 實作評量</p>
5.童軍社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由童軍課程規畫培養學生從做中學、學中做的學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。 2.實踐童軍諾言、規律、銘言，發展積極進取、修己善群、負責盡職的美德。 3.從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4.發揚服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.個人活動：觀察、問答、各種紙筆作業、實務操作等 2.小隊活動：研習、討論、作業、遊戲、戶外活動等。 3.班級活動：討論、座談、表演、競賽、戶外活動等。 4.技能教學可採用「教師教小隊長、小隊長教小隊員」
6.鄉土 DIY-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞媒介與形式各類藝術創作 2.能理解串珠平面表格內容。 3.能運用串珠媒材、技法進行基本立體藝術創作 4.能透過參與創作活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 	<p>態度檢核、實務操作、作品展覽</p>
7.吉他-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能彈奏基本單音和弦刷法 2.能配合歌曲搭配旋律伴奏 3.能自彈自唱 	<p>實務操作</p>

8.烏克麗麗-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能彈奏基本單音和弦刷法 2.能配合歌曲搭配旋律伴奏 3.能自彈自唱 	實務操作
9.桌遊-7 年級	益智啟發、邏輯思考、訓練反應、手眼協調	實作評量
10.熱舞-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從舞蹈/動作的體驗中，體驗各種節奏、韻律的身體動作，達到心肺適能的提升。 2.從 MV 舞蹈中訓練身體的協調度與平衡感。 3.配合學校各項展演機會，讓學生得以充分發揮所學，展示成果。 	上課態度 上台演示
11.日語-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從日語的子音，母音開始學習，進入日常生活中的常用句型，以期能夠擁有基本的聽說讀寫能力。 2.介紹日本的文化、習俗與生活禮節。 	口語評量 紙筆測驗
12.生存遊戲-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生存遊戲運動及沿革 2.可以分辨不同動力來源的器材(玩具槍枝),其動力充填方式 3.可以為各種不同的器材實施 BB 彈充填上彈 4.掌握射擊八大要領,並能據此瞄準而射擊到標靶 5.練習基本小組默契及手勢與戰術走位 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 紙筆測驗 10.實際操作 11.實際操作 12.個人組比賽 5. 小組團隊比賽
13.程式派對-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解程式設計的基本功能及操作 2.認識簡易程式設計軟體及其安裝 3.學習自由軟體相關資訊 4. 能對使用自由軟體與尊重著作權有正向的鼓勵 	課堂問答 實作評量
14.象棋-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.在學習的過程中增進記憶力與邏輯推理能力。 2.在對弈中培養耐性。 3.在勝負的過程中養成積極的態度。 4.希望能培養出良好的興趣，遠離 3C 產品。 	總結與紙筆測驗

15.烘焙-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生明白烘焙產品有哪一些? 2.了解烘焙產品的食材及用途 3.能動手做出烘焙產品 4.產品解說及清潔打掃 	態度檢核、分組實習、課堂問答、學習單、實務操作
16.電影欣賞-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.以基礎樂理講解、二胡操作原理、樂器特性了解為主軸，實際演練二胡，進而演奏出簡單的樂曲。 2.能有良好的上課態度，利用時間積極練習。 	態度檢核 上台分享
17.熱音歡唱-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用發聲部位。 2.能運用發聲技巧。 3.能與人和諧地唱歌。 	上台展演
18.籃球-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展。 2.在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3.瞭解運動參與在個人層面的意義。 4.培養欣賞、分析運動美感的能力。 	態度檢核、實務操作
19.羽球-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從國際運動賽事的影片中，了解手球的比賽規則。 2.以講解為輔實作為主的方式，讓學生更能深刻記憶比賽的模式。 3.透過模擬比賽更能讓學生知道團隊合作的精神。 4.能從所看到的內容，做出提問或回饋。 	態度檢核、實務操作
20.美術-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生西畫專長素描、水彩、色鉛筆、廣告顏料、之技法、理論訓練 2.加強美學涵養之薰陶 3.補充特殊技法之實際運用 4.藝術史流派相關電影之賞析 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依學生每單次上課所創作之作品， 個別評量與學生互評。 2.學習單或上台發表展演作品。

21.戲劇-8年級	<p>1.指導學生運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義。</p> <p>2.利用遊戲方式使學生樂於參與並完成指定的表演情境。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>
22.童軍-8年級	<p>1.藉由童軍課程規畫培養學生從做中學、學中做的學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。</p> <p>2.實踐童軍諾言、規律、銘言，發展積極進取、修己善群、負責盡職的美德。</p> <p>3.從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p> <p>4.發揚服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。</p>	<p>1.個人活動：觀察、問答、各種紙筆作業、實務操作等</p> <p>2.小隊活動：研習、討論、作業、遊戲、戶外活動等。</p> <p>3.班級活動：討論、座談、表演、競賽、戶外活動等。</p> <p>4.技能教學可採用「教師教小隊長、小隊長教小隊員」</p>
23.鄉土DIY-8年級	<p>1.能欣賞媒介與形式各類藝術創作</p> <p>2.能理解串珠平面表格內容。</p> <p>3.能運用串珠媒材、技法進行基本立體藝術創作</p> <p>4.能透過參與創作活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。</p>	<p>態度檢核、實務操作、作品展覽</p>
24.吉他-8年級	<p>1.能彈奏基本單音和弦刷法</p> <p>2.能配合歌曲搭配旋律伴奏</p> <p>3.能自彈自唱</p>	<p>實務操作</p>
25.烏克麗麗-8年級	<p>1.能彈奏基本單音和弦刷法</p> <p>2.能配合歌曲搭配旋律伴奏</p> <p>3.能自彈自唱</p>	<p>實務操作</p>
26.桌遊-8年級	<p>益智啟發、邏輯思考、訓練反應、手眼協調</p>	<p>實作評量</p>

27.熱舞-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從舞蹈/動作的體驗中，體驗各種節奏、韻律的身體動作，達到心肺適能的提升。 2.從 MV 舞蹈中訓練身體的協調度與平衡感。 3.配合學校各項展演機會，讓學生得以充分發揮所學，展示成果。 	<p>上課態度 上台演示</p>
28.日語-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從日語的子音，母音開始學習，進入日常生活中的常用句型，以期能夠擁有基本的聽說讀寫能力。 2.介紹日本的文化、習俗與生活禮節。 	<p>口語評量 紙筆測驗</p>
29.生存遊戲-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生存遊戲運動及沿革 2.可以分辨不同動力來源的器材(玩具槍枝),其動力充填方式 3.可以為各種不同的器材實施 BB 彈充填上彈 4.掌握射擊八大要領,並能據此瞄準而射擊到標靶 5.練習基本小組默契及手勢與戰術走位 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.實際操作 3.實際操作 4.個人組比賽 5.小組團隊比賽
30.程式派對-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.加深資訊課程程式設計能力，並且將程式運用在實際案例中。 2.帶領學生進入物聯網的學習,學生透過程式、網路與生活進行互動，體驗程式設計、培養運算思維。 	<p>課堂問答、實作評量</p>
31.象棋-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.在學習的過程中增進記憶力與邏輯推理能力。 2.在對弈中培養耐性。 3.在勝負的過程中養成積極的態度。 4.希望能培養出良好的興趣，遠離 3C 產品。 	<p>總結與紙筆測驗</p>
32.烘焙-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生多元化學習樂趣，應用家庭常備用具製作烘焙及其相關美食 2.建立對烘焙、餐飲行業的基本認知 	<p>態度檢核、分組實習、課堂問答、學習單、實務操作</p>
33.熱音歡唱-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用發聲部位。 2.能運用發聲技巧。 3.能與人和諧地唱歌。 	<p>上台展演</p>

34.創客-8 年級	1.能從課堂實際操作，訓練創意思考。 2.能理解機具操作、形式及功能特色。 3.能運用科技工具，加工創意產品。 4.探索個人特質，訓練口語表達能力。	學習單回饋、課堂討論、設計圖繪製、實務操作、成品繳交
------------	---	----------------------------

各週教學進度(1-1)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	1 籃球社	2 羽球社	3 美術社	4 戲劇社	5 童軍社	6 鄉土 DIY 社	7 吉他社	8 烏克麗麗社	9 桌遊社
1	2/8 2/11	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本羽規則說明	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：幸運星	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌	複習基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略
3	2/22 2/26	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明(發、接球)	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：彎月包	基本和弦、指法圖	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃和弦	睡皇后：思考、策略
5	3/8 3/12	基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明-步伐練習	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：彎月包	歌曲：五月天—T1213121和弦	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃刷法	髒小豬：思考、策略、觀察、反應

7	3/22 3/26	基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本技術練習及說明	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片： 教師節卡片	歌曲：五月天 —T1213121 刷法	歌曲：田馥甄—小幸運 和弦	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應
9	4/5 4/9	基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	基本技術練習及說明	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：星星	歌曲：蘇打綠—小情歌 和弦	歌曲：田馥甄—小幸運 刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣
11	4/19 4/23	基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	全場攻防性練習及講解	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲：蘇打綠—小情歌 刷法	歌曲： Lulu—好喜歡你 和弦	禮物：競標、資源分配
13	5/3 5/7	基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	全場攻防性練習及講解	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特： 零錢包	歌曲：五月天—天使和弦	歌曲： Lulu—好喜歡你 刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答
15	5/17 5/21	基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	模擬正式比賽及驗收成果	胸針設計	肢體開發	生火與滅跡	串珠：七彩方塊	歌曲：五月天—天使刷法	歌曲：鄧紫琪—倒數 和弦	UNO：思考、策略

1 7	5/31 6/4	三對三分組 對抗賽	分組比賽	水洗	聲音表情	營地選擇與 露營技巧	串珠：粽子	歌曲：林俊 傑—修煉愛 情和弦	歌曲：鄧紫 琪—倒數 刷 法	黃瓜五兄 弟：思考、 策略、觀察
1 9	6/14 6/18	三對三分組 對抗賽	分組比賽	廣顏色階分 色	小劇場	小隊露營計 畫	串珠：幸運 草	歌曲：林俊 傑—修煉愛 情刷法	歌曲：總複 習	GO FISH !/ 富士流：思 考、策略、 記憶、合作
2 1	6/28 7/2	結束								

各週教學進度(1-2)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週 次	日期	10 熱舞社	11 日語社	12 生存遊戲 社	13 程式派對 社	14 象棋社	15 烘焙社	16 電影欣賞 社	17 熱音歡唱 社	
1	2/8 2/12	律動練習 1	基本母音與 子音 1	1.認識生存 遊戲運動 2. 安全須知講 座	網際網路認 識與應用	介紹各兵種 基本走法與 規則(1)	燕麥餅乾	動畫電影欣 賞 秒速五公分	節奏與和聲 基礎 (1-3 度與平行/對 位概念)、 聽力訓練	

3	2/22 2/26	律動練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	認識各式裝備及動力來源講解	用軟體撰寫小程式(1)	介紹各兵種基本走法與規則(2)	小泡芙	你的名字	選曲與定調 (票選 2-3 首)	
5	3/8 3/12	舞碼教學 1-1	基本拼音練習 1	填充 BB 彈擊上彈訓練	用軟體撰寫小程式(2)	介紹常見的攻殺手段(1)	杯子蛋糕	天氣之子	歌曲 A 分部練習(主旋律/合聲/樂手)	
7	3/22 3/26	舞碼教學 1-2	基本拼音練習 2	射擊八大要領與射擊預習及姿勢調整	用軟體撰寫小程式(3)	介紹常見的攻殺手段(2)	貓舌餅	跳躍吧!時空少女	歌曲 A 合體排練 (對節拍與 Break)	
9	4/5 4/9	舞碼教學 2-1	基本拼音練習 3	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	用軟體撰寫小程式(4)	讓學生對弈並指導(1)	乳酪蛋糕	夏日大作戰	歌曲 B 編曲與合聲設計	
11	4/19 4/23	舞碼教學 2-2	基本拼音練習 4	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	用繪圖軟體工具創作 1	讓學生對弈並指導(2)	巧克力布朗尼	怪物的孩子	歌曲 B 分部 + 合體; 加強進出 Cue 與收尾	

1 3	5/3 5/7	舞碼教學 3-1	自我介紹- 互相打招呼 與自我介紹	手槍與步槍 交互射擊電 子靶及複合 關卡式靶位	用繪圖軟體 工具創作 2	介紹常見的 殺法	小餐包	未來的未來	期中小試演 (錄影), 同儕與老師 回饋,訂定 修正清單
1 5	5/17 5/21	舞碼教學 3-2	日常生活 1-1	個人組射擊 比賽	用繪圖軟體 工具創作 3	介紹常用的一 些開局(1)	Pizza	謝謝你,在 世界的角落 找到我	歌曲 C/Medley 嘗 試(若人力 足夠)
1 7	5/31 6/4	舞碼教學 4-1	日常生活 1-2	小組對抗比 賽	用繪圖軟體 工具創作 4	介紹常用的一 些開局(2)	佛卡夏	輝夜姬物語	成果發表曲 目定稿,總 譜與 Chord Chart 確認
1 9	6/14 6/18	舞碼教學 4-2	日文歌曲歌 唱練習	期末座談會	繪圖軟體實 作	總結與紙筆 測驗	杏仁片	螢火蟲之墓	總排,錄音 自我檢核
2 1	6/28 7/2	結束							

各週教學進度(2-1)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	1 籃球社	2 羽球社	3 美術社	4 戲劇社	5 童軍社	6 鄉土 DIY 社	7 吉他社	8 烏克麗麗社	9 桌遊社
2	2/15 2/19	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本羽規則說明	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：貴賓狗	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌	基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略
4	3/2 3/5	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明(發、接球)	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：貴賓狗	基本和弦、指法圖	基本和弦、指法圖	睡皇后：思考、策略
6	3/15 3/19	基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明-步伐練習	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：鞋子	歌曲 1 和弦、刷法	歌曲 1 和弦、刷法	麟小豬：思考、策略、觀察、反應
8	3/29 4/2	基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本技術練習及說明	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片：教師節卡片	歌曲 1 和弦、刷法	歌曲 1 和弦、刷法	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應
10	4/12 4/16	基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	基本技術練習及說明	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：小豬	歌曲 2 和弦、刷法	歌曲 2 和弦、刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣

1 2	4/26 4/30	基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	全場攻防性練習及講解	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲 2 和弦、刷法	歌曲 2 和弦、刷法	禮物：競標、資源分配
1 4	5/10 5/14	基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	全場攻防性練習及講解	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲 3 和弦、刷法	歌曲 3 和弦、刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答
1 6	5/24 5/28	基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	模擬正式比賽及驗收成果	胸針設計	肢體開發	生火與滅跡	串珠：小熊	歌曲 3 和弦、刷法	歌曲 3 和弦、刷法	UNO：思考、策略
1 8	6/7 6/11	三對三分組對抗賽	分組比賽	水洗	聲音表情	營地選擇與露營技巧	串珠：愛心	歌曲 4 和弦、刷法	歌曲 4 和弦、刷法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察
2 0	6/21 6/25	三對三分組對抗賽	分組比賽	廣顏色階分色	小劇場	小隊露營計畫	串珠：彩球	歌曲 4 和弦、刷法	歌曲：總複習	GO FISH! / 富士流：思考、策略、記憶、合作
各週教學進度(2-2)										
七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)										
週次	日期	10 熱舞社	11 日語社	12 生存遊戲社	13 程式派對社	14 象棋社	15 烘焙社	16 熱音歡唱社	17 創客社	

2	2/8 2/12	街舞基礎律動 1	基本母音與子音 1	1.認識生存遊戲運動 2.安全須知講座	5X5 LED 燈控制	介紹各兵種基本走法與規則(1)	巧克力餅乾 (分割技巧)	嗓音保護/熱身 SOP、節拍器使用	介紹雷雕原理、瞭解環境安全、觀摩雷雕作品	
4	3/1 3/5	街舞基礎律動 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	認識各式裝備及動力來源講解	LED 燈的應用	介紹各兵種基本走法與規則(2)	乳酪塔 (捏邊技巧)	節奏與和聲基礎、聽力訓練	討論雷雕設計主題 (一)、繪製個人 LOGO 鑰匙圈	
6	3/15 3/19	街舞基礎律動 3	基本拼音練習 1	填充 BB 彈擊上彈訓練	藍芽互連應用	介紹常見的攻殺手段(1)	海綿蛋糕 (打發技巧)	選曲與定調 (票選 2-3 首)、試唱與分部配置	雷雕 LOGO 鑰匙圈	
8	3/29 4/2	街舞基礎律動 4	基本拼音練習 2	射擊八大要領與射擊預習及姿勢挑整	認識 Yaboom 小車	介紹常見的攻殺手段(2)	太陽餅 (擀麵技巧)	歌曲 A 分部練習(主旋律/合聲/樂手)	製作成品組裝	
10	4/12 4/16	街舞基礎律動 5	基本拼音練習 3	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	七彩流水燈	讓學生對弈並指導(1)	戚風蛋糕 (分蛋技巧)	歌曲 A 合體排練 (對節拍與 Break)	討論雷雕設計主題 (二)、繪製小夜燈設計圖	
12	4/26 4/30	流行爵士風 1	基本拼音練習 4	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	小車的走法	讓學生對弈並指導(2)	蘋果派 (烘烤技巧)	歌曲 B 編曲與合聲設計	繪製小夜燈設計圖、確認設計圖	

1 4	5/10 5/14	流行爵士風 2	自我介紹- 互相打招呼 與自我介紹	手槍與步槍 交互射擊電 子靶及複合 關卡式靶位	超音波的運 用	介紹常見的 殺法	奶油餐包 (滾圓技巧)	歌曲 B 分部 + 合體；加 強進出 Cue 與收尾	拼裝小夜燈	
1 6	5/24 5/28	流行爵士風 3	日常生活 1-1	個人組射擊 比賽	小車走迷宮 設計	介紹常用的一 些開局(1)	Pizza (桿圓技巧)	期中小試演 (錄影)， 同儕與老師 回饋，訂定 修正清單	2HR 挑戰： 母親節雷雕 卡片設計製 作	
1 8	6/7 6/11	流行爵士風 4	日常生活 1-2	小組對抗比 賽	認識 Linkit7997 開發版	介紹常用的一 些開局(2)	蛋塔 (烘烤技巧)	成果發表曲 目定稿，總 譜與 Chord Chart 確認	設計個人平 面或立體作 品、作品結 構討論、雷 雕轉檔	
2 0	6/21 6/25	流行爵士風 5	日文歌曲歌 唱練習	小組對抗比 賽	物聯網的認 識	總結與紙筆 測驗	桃酥 (烘烤技巧)	總排，錄音 自我檢核	製作成品、 上台發表作 品設計理念	

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。
2. 此表內的內容及數字皆為範例，各校依實際情況填寫。

陸、跨領域/科目協同教學課程

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 115 學年度所需經費，請依公文時限函報 115 學年度學校所需協同教學之經費。

115 學年度 銘傳國民中學 跨領域或跨科目協同教學規劃表

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	彈性學習課程	鄭○○	12	701-702	60	上學期 12	基隆 港踏 查	自編： 取自	待 訂	國 文	6	合計申 請 <u>164</u> 節數 合計所 需經 費： <u>61,992</u> 元整 國小 336 國中 378
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			綜 合	6	
2	彈性學習課程	郭○○	12	703、 704	60	上學期 12	基隆 港踏 查	自編	待 訂	社 會	6	
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			國 文	6	
3	彈性學習課程	蔡○○	12	705-706	60	上學期 12	基隆 港踏 查	自編	待 訂	自 然	6	
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			國 文	6	
4	彈性學習課程	張○○	12	707-708	60	上學期 12	基隆 港踏 查	自編	待 訂	綜 合	6	

						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			社會	6	
5	彈性學 習課程	江○○	12	709-710	60	上學期 12	基 隆 港 踏 查	自 編	待 訂	綜 合	6	
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			社 會	6	
6	彈性學 習課程	廖○○	12	711-712	60	上學期 12	基 隆 港 踏 查	自 編	待 訂	綜 合	6	
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			社 會	6	
7	彈性學 習課程	陳○○	6	713	30	上學期 12	基 隆 港 踏 查	自 編	待 訂	自 然	3	
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			英 語	3	
8	彈性學 習課程	李○○	8	708	30	上學期 12	基 隆 港 踏 查	自 編	待 訂	自 然	3	
						上學期 14	報 導 寫 作 撰 寫			國 文	3	
						下學期 6	真人 圖書- 社區 訪談			英 語	1	

						下學期 12	表達 力訓 練			綜 合	1	
9	彈性學 習課程	李○○	12	802 805 806	90	上學期 8	多元 文化 體驗- 異國 飲食 與風 土	自編	待 訂	英 語	6	
										地 理	6	
			12	808 809 810	90	下學期 8	多元 文化 體驗- 異國 飲食 與風 土	自編	待 訂	英 語	6	
										地 理	6	
10	彈性學 習課程	沈○○	8	801 807	60	上學期 8	多元 文化 體驗- 異國 飲食 與風 土	自編	待 訂	英 語	4	
										地 理	4	
			8	811 812	60	下學期 8	多元 文化 體驗- 異國 飲食 與風 土	自編	待 訂	英 語	4	
										地 理	4	
11	彈性學 習課程	王○○	8	803 804	60	上學期 8	多元 文化 體驗- 異國 飲食 與風 土	自編	待 訂	英 語	4	
										地 理	4	

			4	813	60	下學期 8	多元 文化 體驗- 異國 飲食 與風 土	自編	待訂	英語	2	
										地理	2	
12	彈性學習課程	邱○○	3	901 902 903	90	上學期 9	金融 教育- 專題 讀報 課程 及議 題探 究	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
										國文	1	
13	彈性學習課程	余○○	3	904 905 906	90	上學期 9	金融 教育- 專題 讀報 課程 及議 題探 究	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
										國文	1	
14	彈性學習課程	邱○○	3	907 908 909	90	上學期 9	金融 教育- 專題 讀報 課程 及議 題探 究	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
										國文	1	
15	彈性學習課程	施○○	2	910 911	60	上學期 9	金融 教育- 專題 讀報 課程 及議 題探 究	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	

16	彈性學習課程	施○○	2	912 913	60	上學期 9	金融教育- 專題讀報 課程及議 題探究	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
17	彈性學習課程	邱○○	3	901 902 903	90	下學期 9	理解有策 略-數學 學長篇 閱讀理 解	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
										國文	1	
18	彈性學習課程	呂○○	3	904 905 906	90	下學期 9	理解有策 略-數學 學長篇 閱讀理 解	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
										國文	1	
19	彈性學習課程	邱○○	3	907 908 909	90	下學期 9	理解有策 略-數學 學長篇 閱讀理 解	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
										國文	1	
20	彈性學習課程	陳○○	2	910 911	60	下學期 9	理解有策 略-數學 學長篇 閱讀理 解	自編	待訂	閱讀	1	
										數學	1	
21	彈性學習課程	施○○	2	912 913	60	下學期 9	理解有策	自編	待訂	閱讀	1	

							略-數 學長 篇閱 讀理 解			數 學	1	
總 計			164									

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

銘傳國中 115 學年度第 1 學期 七 年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構				
七年級		領域科目		
週次	課程	銘傳山海觀一真人圖書館		
第 5-6 週	學習目標	1 透過真人圖書館的方式，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動機及提問練習，親近、認識社區的人、事、物		
	學習重點	邀請社區文史工作者-真人圖書到各班與學生面對面學習真人提問		
	活動綱要	真人圖書館		
	時間規劃	3 節		
	成員專長	郭○○ 專長：國文	鄭○○ 專長：自然	姚○○ 專長：社會

銘傳國中 115 學年度第二學期 七 年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構				
七年級		領域科目		
週次	課程	銘傳山海觀-基隆港都的環境變遷與永續發展		
第 9-10 週	學習目標	1 透過實地踏察的方式，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動機及提問練習，親近、認識基隆的人、事、物		
	學習重點	學生能夠透過生活環境資料的蒐集與判讀，理解環境全貌，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。		
	活動綱要	分組實地踏查		
	時間規劃	3 節		
	成員專長	郭○○ 專長：國文	鄭○○ 專長：自然	姚○○ 專長：社會

銘傳國中 115 學年度 八 年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構				
八年級		領域科目		
週次	課程	地球村—食在有意思		
第 6-7 週	學習目標	1 學生能夠觀察不同國家的飲食文化，理解異國飲食文化的成因 2.透過與外師交流與食物體驗，真實學習異國飲食文化		
	學習重點	進行外師入班異國文化交流課程		
	活動綱要	異國文化/服裝/飲食體驗		
	時間規劃	3 節		
	成員專長	李○○ 專長：國文	沈○○ 專長：自然	江○○ 專長：綜合

銘傳國中 115 學年度第 1 學期 九 年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構				
九年級		領域科目		
週次	課程	招財數-金融教育/青少年實用數學規畫生活家		
第 11 週	學習目標	1 透過實際生活數學活用的方式，培養主動關心生活中數學的精神 2.提升學生數學學習的動機及解決問題能力，規劃生活中數學問題		
	學習重點	學生能夠透過生活環境數學問題的蒐集與判讀，理解生活中經濟金融實用數學的呈現樣貌 (如:折扣、通貨膨脹等等)，並從生活中實際上接觸到的問題開始探索，覺察數學與生活的關聯，並透過實作與團隊合作，共同完成理解生活數學問題與規劃未來理財數學的學習報告。		
	活動綱要	分組長篇生活數學理解策略—生活議題讀報篇		
	時間規劃	1 節		
	成員專長	邱○○ 專長：數學	林○○ 專長：閱讀	陳○○ 專長：數學

銘傳國中 115 學年度第 2 學期 九 年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構				
九年級		領域科目		
週次	課程	招財數-非選理解有策略		
第 5 週	學習目標	1 聚焦閱讀理解策略，培養數學長篇文本理解能力 2.提升學生生活觀察能力，並能培養生活數學情境的思辨力與探究力		
	學習重點	1 數學長篇閱讀理解策略與解題技巧 2.觀察生活中數學情境問題，並能延伸思考實用與解決生活問題		
	活動綱要	非選理解有策略—非選篇		
	時間規劃	1 節		
	成員專長	邱○○ 專長：數學	林○○ 專長：閱讀	陳○○ 專長：數學

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

115 學年度跨領域協同教學課程方案表

課程方案名稱	山海觀-家鄉的環境變遷與永續發展	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>有鑑於學生對於自我居住的環境所知甚少，觀察生活環境周遭的能力較為薄弱，而且平日活動範圍較單一，假日可能鮮少在戶外走動，以至於生於此長於此卻不知腳下所踏踩的土地曾有過的風華與歷史變化。因此，我們期望透過此課程的設計，讓學生在實作中習得相關知識，彌補生活觀察與所知的不足，進而對於土地與自我產生連結並且發展出愛鄉愛土的情懷，未來能成為一位積極關懷所處生活環境且具有行動力的公民。</p> <p>山海觀課程(簡稱山海觀課程)，採用 UbD 的課程設計模式，利用逆向三階段先列出對學生期望的學習結果，然後決定評量方式，最後發展出合適的教學活動。</p> <p>本課程的教學目標是源自學校的願景:發展學生的自學力、創新力、合作力、思辨力和科技力五種關鍵能力，成為能愛自己、關懷他人與環境，終身學習的世界公民。</p> <p>山海觀課程以思辨力、合作力和自覺力為主軸，根據校訂指標(如:思辨力 2-2-2 判讀資料真實性並可統合推論)發展課程的評量方式和教學活動，透過課程的實踐培養學生的思辨力、合作力和自覺力，進而達成 108 課綱「系統思考與解決問題」、「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」三種核心素養。</p> <p>重理解的課程設計 (UbD)利用可遷移運用的大概念來引導學生的學習，透過「核心問題」的探討，進行積極有意義的學習。山海觀上學期課程以「改變與穩定」為課程的大概念，以製作山海觀家鄉報作為表現任務，透過訪談方</p>		

	<p>式，探究家鄉基隆人物、歷史、科技、文化習俗、地點、建築或自然環境的改變與穩定，進而建構出對「改變與穩定」這個大概念的理解，最後遷移至其他領域的學習，幫助學生理解文學文體流變與形塑、歷史的事件的變遷、經濟的失衡與平衡、生態系的破壞與恢復等類似的觀念。</p> <p>山海觀下學期課程以「互動與關聯」為課程的大概念，透過實地踏查的方式，理解自然環境、社會文化、經濟資源與歷史脈絡等不同面向，是如何與居住其中的族群互動和相互影響。舉例來說，學生探究自身生活與家鄉自然地理條件（如港口、山脈、氣候）之間的連結，並理解人類活動如何影響自然環境，家鄉的地理條件（如港口、山脈、氣候）又是如何影響人們的生活與產業？在社會與文化層面，學生將觀察家鄉族群間的互動、傳統與現代生活的協調，這些互動怎麼影響地方特色？地方節慶或文化活動如何促進人與人之間的連結？</p> <p>最後學生將學習的成果以 TED 短講的方式展現，透過探究家鄉自然、人文、經濟與歷史如何與人互動並產生關聯的核心問題，建構對大概念的理解，最後更能掌握其他領域相關概念的學習，例如自然生態系中的物種互動、數學函數與變數的關聯性、藝術中色彩與構圖的搭配、舞台與觀眾的互動等。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題</p> <p>C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單的歷史資料，進行環境變遷的因果分析與詮釋。 2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性，並整理、統合、推論。 3. 能應用 6W 與「想想-疑惑-探索」策略探究議題，提出觀點並轉化為報導架構。 4 能運用訪談技巧進行資料蒐集，設計問題、尊重受訪者並紀錄關鍵訊息，並整合於報導內容中。 5. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並分工合作完成任務。

	<p>7. 探索環境周遭的人事物，展現自己對家鄉的理解與尊重。</p> <p>8. 能規劃與執行實地踏查，善用觀察、訪談與記錄工具蒐集地方議題的第一手資料，理解人與地景的互動關係。</p> <p>9. 能整理與分析踏查資料，搭配圖像或文字資源歸納觀察結果，發展具批判性與創造性的觀點。</p> <p>10. 能以清楚、條理化的架構設計 TED 短講內容，展現主題聚焦能力與觀點表達力。</p> <p>11. 能以良好的口語技巧、自信的台風與視覺輔助素材，完整發表 TED 短講，溝通主題與立場。</p>
學習內容	<p>上學期學習內容</p> <p>7. 基隆歷史與地景變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識基隆從荷西、清領、日治至民國時期的重要歷史事件與其對地方地景的影響。 ● 探討歷史背景下的地區發展與穩定之間的關係。 <p>8. 資料蒐集與分析方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 操作歷史地圖資源、比對舊地圖與現今地圖。 ● 閱讀與分析文本資料（新聞、文獻、網路文章等）。 ● 設計並實施訪談，蒐集在地居民對地景變遷的記憶與觀點。 ● 蒐集老照片、影片與圖像資料並進行比對與詮釋。 <p>9. 探究與問題意識養成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「想想-疑惑-探索」與「6W 問題分析法」形成觀察與提問能力。 ● 針對特定地點或主題進行問題釐清與假設推論。 <p>10. 新聞報導寫作與統整</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習新聞寫作的 5W1H 與倒金字塔結構。

- 撰寫導言、主體、結語等段落，整合文本與圖像內容。
- 應用寫作技巧呈現環境與社區變遷。

11. 數位與多模態表達

- 運用圖片、圖表、數據、地圖等多模態資源進行說明與報導呈現。
- 使用數位工具編排版面、製作報導報紙與簡報。

12. 溝通與合作

- 報社分工制度實作（老闆、總編、記者、編輯、助理）。
- 團隊內分工協作，完成小組報導任務。
- 進行互評與回饋，練習給予具體建設性意見並反思自我學習歷程。

下學期學習內容

6. 地方觀察與實地踏查

- 走訪在地地景與文化場域，透過實地觀察、訪談或紀錄，探索與人文、環境、歷史相關的議題。

7. 資料彙整與議題探索

- 將實地踏查或生活經驗中的素材（照片、筆記、訪談、圖表等）整理分析，發展出具有深度的探究問題與論點。

8. TED 短講主題發展與寫稿練習

- 引導學生聚焦主題、設定立場、組織內容，撰寫具有說服力與個人觀點的 TED 草稿。

9. 口語表達與簡報設計

- 練習台風、語調、表情與肢體語言的運用，並結合簡報或視覺輔助素材增強溝通力。

10. 成果發表、觀摩互評和學習回顧

- 進行 TED 式的口語發表，透過師生評分與同儕回饋促進表現自省與表達力提升。

<p>課程目標</p>	<p>上學期</p> <p>學生能夠蒐集與分析基隆在地的歷史、照片、地圖，理解家鄉地景與生活方式的變遷原因與影響，並整合觀察與探究結果，完成一篇具觀點、結構清楚的地方新聞報導。學習過程中，學生將設計合適的訪談問題、進行實際訪談與紀錄，與同儕合作分工完成報導內容與版面設計，並透過多模態媒材（如文字、圖表、影像）清楚表達觀點，發展出統整資料、同理溝通與關懷地方的能力。</p> <p>下學期</p> <p>學生能夠根據對基隆特色的興趣選擇主題地點，進行踏查蒐集資料。學生將整理這些素材，發展出具有邏輯性與深度的短講主題，探究自然環境、社會文化、經濟發展與歷史脈絡如何與在地居民互動並產生影響，進一步理解家鄉特色與人類生活之間的關聯。在發表過程中，學生會練習清楚表達個人觀點與情感立場，運用視覺輔助與口語技巧進行 TED 短講，並透過反思與回饋檢視學習歷程與自我表現</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>上學期-銘傳山海觀報</p> <p>1. 表現任務說明: 以「基隆的改變與現況」為主題，以地方報的形式呈現一則關於社區地景改變與現況的報導與評論。</p> <p>2. 表現任務要求:根據全班討論出來的評量規準，以小組分工合作的形式，完成一篇探討基隆經歷不同歷史時期改變與現況的報導。</p> <p>下學期-TEDxMCJH</p> <p>學生以個人或小組模式，利用不同管道和自行訪談蒐集資料，最後以 TED 短講的方式，說明家鄉自然、人文、經濟與歷史如何與人互動並產生關聯。。</p> <p>1. 表現任務說明: 以訪談方式獲得自己居住（基隆）地區(分區域)的人、事、地、物的資料，並以 TED 短講的方式表達。</p> <p>2. 表現任務要求:根據討論出來的評量規準，以小組分工合作的形式，完成一場關於基隆的 TED 短講(TED xMCJH)。</p>			
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。			
第一學期	第 1 週	山海觀上 01 單元－ 課程介紹、表現任務 和評量規準	1. 山海觀課程大綱 2. 訂定學習公約的方法與流程 3. 說明訂定各班評量規準		能夠講出學習本學期的學習任務
	第 2 週	山海觀上 02 單元－ 歷史長河	基隆大事紀，並藉由老照片之比較了解基隆 生活地景的變遷		
	第 3 週	山海觀上 03 單元－認 識真人圖書館與文史 工作者	了解真人圖書館的起源和目的，分組並收集 資料進行真人圖書館前的準備		完成真人圖書館系瞎咪？學習單 完成文史工作者的心智圖學習單
	第 4 週	山海觀上 04 單元－借 閱守則及提問準備	學習提問技巧，完成真人圖書館提問的問題		完成全班的提問單並完成工作分配
	第 5 週	真人圖書館活動	進行真人圖書館並與講師學習訪談的各種技 巧真人圖書館活動		完成真實互動的提問、追問及紀錄
	第 6 週	山海觀上 05 單元－真 人圖書館回顧報告＋ 訪談技巧 1	反思真人圖書館活動過程 學習根據訪談對象和設計問題的原則擬定訪 談問題。	生命教育	真人圖書館回顧簡短歸納報告 完成借閱真人圖書後的學習單
	第 7 週	山海觀上 06 單元－擬 定家人訪談問題	設計好訪談問題，以及訪談前的各種準備		分工完成家人訪談學習單
	第 8 週				
	第 9 週	山海觀上 07 單元－家 的故事及故事海選 (分組報告和評分)	經過故事海選，訪談家人的故事，選出各組 報導的主題。		口頭報告
	第 10 週	山海觀上 08 單元－組 織夢幻團隊和主題選	利用填志願序分組的過程，讓學生思考如何 團隊合作，好的團隊有什麼特徵，如何和他		根據要求完成分組

		擇	人進行合作。		
第 11 週	山海觀上 09 單元－報導寫作教學		藉由學習單的引導學習新聞報導的特徵和故事主導型的寫作方法。		根據報紙主題內容，完成寫作引導學習單
第 12 週	山海觀上 10 單元－網路資料搜尋的技巧與疑惑的探索		分析、區辨及檢核網路內容，學習判斷不同資料來源的可信度。	資訊教育	完成網路資料搜尋線上作業
第 13 週	山海觀上 11 單元－完成期末訪談大綱+訪談技巧 2(週間訪談)		學習訪談進行應該注意的事項。 完成訪綱，訪談工作分工，並進行練習。		
第 14 週	山海觀上 12 單元－報導撰寫		1. 人、事、時、地、物的細部描寫。 2. 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 3. 分工合作完成銘傳山海觀報。		實作評量:完成銘傳山海觀報
第 15 週					
第 16 週					
第 17 週	山海觀上 13 單元－成果評量		進行自評與他評，閱讀各組的山海觀報，根據評量規準，提出意見及進行反思		完成自評互評表
第 18 週	山海觀 14 單元上-反思與回饋		進行課程回顧，帶學生回顧整學期學習到的東西，並預告下學期的課程。		

課程方案 名稱	山海觀-家鄉的環境變遷與永續發展	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>有鑑於學生對於自我居住的環境所知甚少，觀察生活環境周遭的能力較為薄弱，而且平日活動範圍較單一，假日可能鮮少在戶外走動，以至於生於此長於此卻不知腳下所踏的土地曾有過的風華與歷史變化。因此，我們期望透過此課程的設計，讓學生在實作中習得相關知識，彌補生活觀察與所知的不足，進而對於土地與自我產生連結並且發展出愛鄉愛土的情懷，未來能成為一位積極關懷所處生活環境且具有行動力的公民。</p> <p>山海觀課程(簡稱山海觀課程)，採用 UbD 的課程設計模式，利用逆向三階段先列出對學生期望的學習結果，然後決定評量方式，最後發展出合適的教學活動。</p> <p>本課程的教學目標是源自學校的願景:發展學生的自學力、創新力、合作力、思辨力和科技力五種關鍵能力，成為能愛自己、關懷他人與環境，終身學習的世界公民。</p> <p>山海觀課程以思辨力、合作力和自覺力為主軸，根據校訂指標(如:思辨力 2-2-2 判讀資料真實性並可統合推論)發展課程的評量方式和教學活動，透過課程的實踐培養學生的思辨力、合作力和自覺力，進而達成 108 課綱「系統思考與解決問題」、「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」三種核心素養。</p> <p>重理解的課程設計 (UbD)利用可遷移運用的大概念來引導學生的學習，透過「核心問題」的探討，進行積極有意義的學習。山海觀上學期課程以「改變與穩定」為課程的大概念，以製作山海觀家鄉報作為表現任務，透過訪談方式，探究家鄉基隆人物、歷史、科技、文化習俗、地點、建築或自然環境的改變與穩定，進而建構出對「改變與穩定」這個大概念的理解，最後遷移至其他領域的學習，幫助學生理解文學文體流變與形塑、歷史的事件的變遷、經濟的失衡與平衡、生態系的破壞與恢復等類似的觀念。</p> <p>山海觀下學期課程以「互動與關聯」為課程的大概念，透過實地踏查的方式，理解自然環境、社會文化、經濟資源與歷史脈絡等不同面向，是如何與居住其中的族群互動和相互影響。舉例來說，學生探究自身生活與家鄉自然地理條件(如港口、山脈、氣候)之間的連結，並理解人類活動如何影響自然環境，家鄉的地理條件(如港口、山脈、</p>		

	<p>氣候) 又是如何影響人們的生活與產業? 在社會與文化層面, 學生將觀察家鄉族群間的互動、傳統與現代生活的協調, 這些互動怎麼影響地方特色? 地方節慶或文化活動如何促進人與人之間的連結?</p> <p>最後學生將學習的成果以 TED 短講的方式展現, 透過探究家鄉自然、人文、經濟與歷史如何與人互動並產生關聯的核心問題, 建構對大概念的理解, 最後更能掌握其他領域相關概念的學習, 例如自然生態系中的物種互動、數學函數與變數的關聯性、藝術中色彩與構圖的搭配、舞台與觀眾的互動等。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思, 以有效處理及解決問題</p> <p>C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單的歷史資料, 進行環境變遷的因果分析與詮釋。 2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性, 並整理、統合、推論。 3. 能應用 6W 與「想想-疑惑-探索」策略探究議題, 提出觀點並轉化為報導架構。 4 能運用訪談技巧進行資料蒐集, 設計問題、尊重受訪者並紀錄關鍵訊息, 並整合於報導內容中。 5. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 6. 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論, 並分工合作完成任務。 7. 探索環境周遭的人事物, 展現自己對家鄉的理解與尊重。 8. 能規劃與執行實地踏查, 善用觀察、訪談與記錄工具蒐集地方議題的第一手資料, 理解人與地景的互動關係。 9. 能整理與分析踏查資料, 搭配圖像或文字資源歸納觀察結果, 發展具批判性與創造性的觀點。

	<p>10. 能以清楚、條理化的架構設計 TED 短講內容，展現主題聚焦能力與觀點表達力。</p> <p>11. 能以良好的口語技巧、自信的台風與視覺輔助素材，完整發表 TED 短講，溝通主題與立場。</p>
學習內容	<p>上學期學習內容</p> <p>13. 基隆歷史與地景變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識基隆從荷西、清領、日治至民國時期的重要歷史事件與其對地方地景的影響。 ● 探討歷史背景下的地區發展與穩定之間的關係。 <p>14. 資料蒐集與分析方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 操作歷史地圖資源、比對舊地圖與現今地圖。 ● 閱讀與分析文本資料（新聞、文獻、網路文章等）。 ● 設計並實施訪談，蒐集在地居民對地景變遷的記憶與觀點。 ● 蒐集老照片、影片與圖像資料並進行比對與詮釋。 <p>15. 探究與問題意識養成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「想想-疑惑-探索」與「6W 問題分析法」形成觀察與提問能力。 ● 針對特定地點或主題進行問題釐清與假設推論。 <p>16. 新聞報導寫作與統整</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習新聞寫作的 5W1H 與倒金字塔結構。 ● 撰寫導言、主體、結語等段落，整合文本與圖像內容。 ● 應用寫作技巧呈現環境與社區變遷。 <p>17. 數位與多模態表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用圖片、圖表、數據、地圖等多模態資源進行說明與報導呈現。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用數位工具編排版面、製作報導報紙與簡報。 <p>18. 溝通與合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 報社分工制度實作（老闆、總編、記者、編輯、助理）。 ● 團隊內分工協作，完成小組報導任務。 ● 進行互評與回饋，練習給予具體建設性意見並反思自我學習歷程。 <p>下學期學習內容</p> <p>11. 地方觀察與實地踏查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走訪在地地景與文化場域，透過實地觀察、訪談或紀錄，探索與人文、環境、歷史相關的議題。 <p>12. 資料彙整與議題探索</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將實地踏查或生活經驗中的素材（照片、筆記、訪談、圖表等）整理分析，發展出具有深度的探究問題與論點。 <p>13. TED 短講主題發展與寫稿練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生聚焦主題、設定立場、組織內容，撰寫具有說服力與個人觀點的 TED 草稿。 <p>14. 口語表達與簡報設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習台風、語調、表情與肢體語言的運用，並結合簡報或視覺輔助素材增強溝通力。 <p>15. 成果發表、觀摩互評和學習回顧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行 TED 式的口語發表，透過師生評分與同儕回饋促進表現自省與表達力提升。
課程目標	<p>上學期</p> <p>學生能夠蒐集與分析基隆在地的歷史、照片、地圖，理解家鄉地景與生活方式的變遷原因與影響，並整合觀察與探究結果，完成一篇具觀點、結構清楚的地方新聞報導。學習過程中，學生將設計合適的訪談問題、進行實際訪談與紀錄，與同儕合作分工完成報導內容與版面設計，並透過多模態媒材（如文字、圖表、影像）清楚表達觀點，發</p>

	<p>展出統整資料、同理溝通與關懷地方的能力。</p> <p>下學期</p> <p>學生能夠根據對基隆特色的興趣選擇主題地點，進行踏查蒐集資料。學生將整理這些素材，發展出具有邏輯性與深度的短講主題，探究自然環境、社會文化、經濟發展與歷史脈絡如何與在地居民互動並產生影響，進一步理解家鄉特色與人類生活之間的關聯。在發表過程中，學生會練習清楚表達個人觀點與情感立場，運用視覺輔助與口語技巧進行 TED 短講，並透過反思與回饋檢視學習歷程與自我表現</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>上學期-銘傳山海觀報</p> <p>1. 表現任務說明: 以「基隆的改變與現況」為主題，以地方報的形式呈現一則關於社區地景改變與現況的報導與評論。</p> <p>2. 表現任務要求:根據全班討論出來的評量規準，以小組分工合作的形式，完成一篇探討基隆經歷不同歷史時期改變與現況的報導。</p> <p>下學期-TEDxMCJH</p> <p>學生以個人或小組模式，利用不同管道和自行訪談蒐集資料，最後以 TED 短講的方式，說明家鄉自然、人文、經濟與歷史如何與人互動並產生關聯。</p> <p>1. 表現任務說明: 以訪談方式獲得自己居住（基隆）地區(分區域)的人、事、地、物的資料，並以 TED 短講的方式表達。</p> <p>2. 表現任務要求:根據討論出來的評量規準，以小組分工合作的形式，完成一場關於基隆的 TED 短講(TED xMCJH)。</p>			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第 1 週	山海觀下-01 課程介	認識課程目標與表現任務和評量規準、回顧		分享與討論參與表現

第二學期		紹+表現任務說明	上學期學習經驗，說明 TED 短講任務		
	第 2 週	山海觀下 02 - 時光轉身雞籠老照片	觀察與分析基隆老照片，引導學生從視覺資料中提問與推論，了解基隆建築和地景的變化		遊戲評量
	第 3 週	山海觀下 03~04 - 百年地圖	比對歷史與現代地圖，理解地理空間變遷與人地互動		線上作業:百年地圖學習單
	第 4 週				
	第 5 週	山海觀下 05 - 想想、疑惑、探索的練習	利用想想、疑惑、探索的方法統整前面課程產出資料，產出具體研究方向與疑問		
	第 6 週	山海觀下-06 分組及主題決定	各組選擇研究主題並分工，撰寫研究計畫初稿		
	第 7 週	山海觀下-07 敘事技巧(故事力結構)	了解故事力結構，以及結構各部分所代表的意義和重點。(開起轉合連動)		故事力學習單
	第 8 週	山海觀下 08 資料搜尋與整理	學生學習如何搜尋、篩選與分類資料，初步整理研究素材、踏查前準備		
	第 9 週	山海觀下-09 市區實地踏查	基隆市區踏查，針對聚焦地點進行疑惑的觀察與紀錄		
	第 10 週	山海觀下-10 完成簡報劇本	實地踏查與初步簡報劇本撰寫、統整訪查資料。(故事力結構)		完成簡報大綱作業
	第 11 週	山海觀下-11 簡報設計的技巧	根據評量規準，教授簡報架構、視覺設計與敘事方式，協助學生修正簡報內容		評量規準表
	第 12 週	山海觀下-12 口語表達的訓練	學習演講與口語表達技巧，模擬 TED 短講發表情境，練習聲音、肢體與台風。		評量規準表
	第 13 週	山海觀-13-資料整理、製作劇本簡報	學生根據故事結構分工，完成簡報，並自主練習。		
	第 14 週				

	第 15 週	山海觀-14 短講演練 和彩排	演練正式展演流程，進行彩排，老師說明依據評量規準評分的方式。		
	第 16 週				
	第 17 週	山海觀-15 成果展演 與反思	正式展演，進行錄影和直播，並邀請任課老師參與。結束後，進行課程回顧與反思。		TED 短講實作評量

銘傳國中 115 學年度__八__年級跨領域協同教學課程方案

課程方案 名稱	地球村—食在有意思	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	作為「海洋城市」的學校，有義務與責任教導學生「立足基隆，放眼世界」，使學生能夠具備「尊重多元」的素養與能力。對國中生而言，「飲食」一方面是日常重要的生活條件，從認識街頭各種異國美食為起點，有助於引起學生學習不同國家文化的興趣與動機。據此，本課程擬透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究至少四個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節(地球村與科藝遊上下學期對開)
設計理念	為達到本校的課程目標(多元、均衡、關懷、提昇)及學生圖像(自覺、思辨、溝通、科技、創新)，學生延續七年級「山海觀」課程，以「認識家鄉」為基礎，而基隆又是一個港口城市，所生活的情境中，接觸異國文化並不陌生，因此本課程期望學生立足於本地也要放眼世界，從飲食這個平易近人的主題瞭解異國文化，達到「尊重與多元」的核心素養。課程設計延續七年級資料檢索、蒐集與製作文書報告的能力，結合跨語文、社會及綜合領域的專業，進一步帶領學生省思自身文化偏見，以求能客觀理性看待不同國家文化，進而學習尊重接納多元文化，擴展全球視野。		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		

具體內涵	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察飲食特色與社會文化的關聯。 2. 能運用適合的工具資源蒐集研究所需的資料。 3. 能擬訂適當的研究計畫收集資料，加以分析、統整與比較。 4. 能省思原本對異文化的偏見，並學習尊重文化差異。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國飲食文化 2. 飲食文化的背景脈絡 3. 提問及蒐集資料的方法 4. 飲食文化體驗 5. 各國飲食文化統整與比較 6. 多元文化概念與理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 	
表現任務 (總結性評量)	<p>基隆有許多獨步全台的特色小吃，吉古拉、大燒賣、大腸圈、營養三明治、泡泡冰、鼎邊趖等，且每一道菜的背後，都有深層的文化意涵，值得細細探索及品味。因著海港優勢，有許多搭著郵輪的外國人來到基隆，基隆也有很多異國美食，當你在享受異國美食料理或外國人吃著台灣的食物時，你是否能說明這些料理是在何種背景下產生？為何可以代表該國？吃的食物背後有那些故事或文化？</p> <p>任務說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 4-5 人組成一個飲食文化專題調查小組。 2. 請小組挑選一個飲食現象主題，從至少四個不同國家的飲食特色為出發。 3. 蒐集資料並討論分析其與文化(歷史、地理、經濟、政治...)背景的關係。 	

		4. 進行差異比較及運用適當的數位資訊軟體製作研究成果 5. 小組所有成員皆要上台，以七年級學習過短講的方式介紹研究成果。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	課程初探	1.了解研究各國飲食文化的原因。 2.發現自身對異國飲食文化的印象。		繪本共讀分享 課堂討論參與 分組口頭報告
	第 2 週	規準討論	1.課程目標 2.表現任務 3.評量規準		課堂討論參與 分組口頭報告
	第 3 週	基隆美食與食在台灣	1.基隆美食由來。 2.台灣各地代表性美食。 3.影響台灣美食的因素。		課堂討論參與 分組討論口頭報告
	第 4 週	東南亞香料介紹、體驗、研究	1.香料的歷史發展。 2.東南亞香料的應用概況。		課堂討論參與 分組討論口頭報告
	第 5 週	東南亞香料介紹、體驗、研究	1.體驗不同香料的觸感與味道。 2.探究目前香料應用的發展特色與趨勢。	安全教育	課堂討論參與 實作體驗分享 分組討論
	第 6 週	東南亞外師入班與美食體驗	1.東南亞國家簡介(歷史、地理、政治、經濟等)。 2.東南亞國家料理製作與體驗。 3.比較體驗前與體驗後個人的心得與想法。	生命教育	課堂討論參與 比較體驗前後學習單

第 7 週	東南亞美食文化總結	1.回顧外籍教師上課分享的內容。 2.針對教師設計的東南亞飲食文化簡易文本資料進行分析比較。		課堂討論參與 分組合作 分析比較表單實作
第 8 週	東北亞美食—戶串門子的好鄰居	1.影響東北亞飲食文化的各項因素。 2.針對教師設計的東北亞美食飲食氣氛蒐集資料並進行分析比較。	生命教育	課堂討論參與 分組口頭報告
第 9 週	東北亞美食—擺盤與餐具	1.中日韓三國餐具及餐桌擺盤的特色。 2.影響中日韓三國餐具及餐桌擺盤的因素。		課堂討論參與 分組討論 心智圖繪製 口頭報告
第 10 週	各組研究主題討論與確認	1.各週課程與研究主題重點回顧。 2.ORID 討論法，形成小組共識。	生命教育	課堂討論參與 便利貼 意見紀錄
第 11-12 週	製作研究報告	1.檢索資料。 2.彙整討論。 3.分類歸納。 4.編輯成果。		研究報告參與 製作進度規畫 自評與修正
第 13-14 週	製作研究報告	1.檢索資料。 2.彙整討論。 3.分類歸納。 4.編輯成果。		研究報告參與 製作進度規畫 自評與修正
第 15 週	製作研究報告	1.檢索資料。 2.彙整討論。 3.分類歸納。		研究報告參與 製作進度規畫 自評與修正

		4.編輯成果。		
	第 16 週	正式研究報告	飲食文化專題研究報告	口頭報告表現 報告製作內容 分組互評表
	第 17 週	正式研究報告	飲食文化專題研究報告	口頭報告表現報告製作內容 分組互評表
	第 18 週	期末省思回饋	1.省思期末報告的優點與需要改進之處。 2.省思自身對異國飲食文化的看法出現何種改變。	意見回饋表單填寫
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	檢核點 1.能使用檢索軟體搜尋各國飲食文化的資料。 2.能透過分組討論分析形成各國飲食文化特色的因素。 3.能使用資訊軟體根據文獻閱讀與分組討論的結果，完成異國料理特色報告。 4.能將產出的報告依據七年級所學的短講方式上台進行介紹。			
環境與教學設備需求	環境：創客教室 教學設備：書籍、影片、學習單、影音播放設備、Chromebook 學生先備基礎：			
教材來源	自編		師資來源	
備註				

銘傳國中 115 學年度第 1 學期 九 年級跨領域協同教學課程方案

跨領域協同教學課程方案表				
課程方案	招財數-金融教育/青少年實用 數學規畫生活家		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求
課程說明	1.數學議題長篇文本閱讀策略第 15-17 週進行議題/讀報文本探究。 2.進行閱讀策略課程，班級需要分組進行策略學習。			
授課對象	九年級			
任課教師	彈性課程小組教師		原課程節數	每週 1 節，共 18 週
開課年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級		協同節數	每班 1 節，共 13 節
與十二年國教 課綱之對應	學習 表現	1. d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 2. n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 3. d-V-2 能判斷分析數據的時，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外，並能處理例外。		核 心 素 養
	學習 重點	1. 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 2. 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化。 3. 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 4. 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		
				數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數 S-U-B2 具備正確使用計算機和電腦軟體以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能解讀、批判及反思媒體表達的資訊意涵與議題本質。

			<p>5. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>6. 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>7. 文本閱讀策略與技巧</p> <p>8. 分組討論、口頭發表技巧</p>	
	(議題融入) 海洋教育 環境教育	實質內涵	<p>家庭資源管理與消費決策: 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>閱讀素養教育: 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
		學習重點	家庭教育、閱讀素養教育	
學習目標 (預期成果)	<p>學生能夠透過生活環境數學問題的蒐集與判讀，理解生活中經濟金融實用數學的呈現樣貌（如：折扣、通貨膨脹等等），並從生活中實際上接觸到的問題開始探索，覺察數學與生活的關聯，並透過實作與團隊合作，共同完成理解生活數學問題與規劃未來理財數學的學習報告。</p>			
協同教學 說明	協同模式	主題式協同		
	必要性	雙素養閱讀專題分組主題式協同，結合閱讀領域課程，由協同教師分組個別指導（1師14-15生）協助指導學生進行專題讀報課程及議題探究之反思、溝通、討論與成果產出。		
	共備機制	彈性課程小組教師共備		
	上課地點	銘傳國中圖書館		
	原課程節數 /實施協同總節數	260節/13節		
學習評量	<p>1. 以讀報教育/議題探究之金融專題為範圍，選定特定主題。</p> <p>2. 撰寫專題報告，探討經濟環境的改變與觀察。</p> <p>3. 口頭報告生活數學特定主題的家庭變化與因應方式。</p>			

	4.分組撰寫家庭收支表，軸狀介紹家庭經濟與支出的改變與建議。		
教學週次	單元主題	協同與否	主要教學歷程(步驟)
第 11 週	理財策略	■是□否	各班分組由主授教師及協同教師進行文本閱讀策略、個別指導。
環境與教學設備需求	環境：三樓圖書館 教學設備：chromebook 每人一台 學生先備知識：由彈性課程前 10 週建置		

銘傳國中 115 學年度第 2 學期 九 年級跨領域協同教學課程方案

跨領域協同教學課程方案表				
課程方案	招財數－非選理解有策略		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求
課程說明	1.數學非選題長篇文本閱讀策略第 5 週進行: 數學情境題/生活議題/說明文文本探究。 2.進行閱讀策略課程，班級需要分組進行策略學習。			
授課對象	九年級			
任課教師	彈性課程小組教師		原課程節數	每週 1 節，共 13 週
開課年級	□七年級□八年級■九年級		協同節數	每班 1 節，共 13 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數 S-U-B2 具備正確使用計算機和電腦軟體以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能解讀、批判及反思媒體表達的資訊意涵與議題本質。
		1. d-II-1 報讀與製作一格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 2. n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或相四則運算與三角比的近問題，並能理解計算機產生誤差。 3. d-V-2 能判斷分析數據的時，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外，並能處理例外。		

		<p>學習內容</p> <p>3. 一維表格與二維表格： 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>4. 數據分析： 一維數據的 平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直 線與相關係數，數據的標準化。</p> <p>3. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>4. 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>5. 文本閱讀策略與技巧</p> <p>6. 分組討論、口頭發表技巧</p>	
	<p>(議題融入) 戶外教育 環境教育</p>	<p>實質內涵</p>	<p>閱讀素養教育: 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環 境的倫理價值。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
		<p>學習重點</p>	<p>1 聚焦閱讀理解策略，培養數學長篇文本理解能力 2. 提升學生生活觀察能力，並能培養生活數學情境的思辨力與探究力</p>

學習目標 (預期成果)	1 數學長篇閱讀理解策略與解題技巧 2 觀察生活中數學情境問題，並能延伸思考實用與解決生活問題		
協同教學說明	協同模式	主題式協同	
	必要性	採雙教師教學模式，由協同教師雙軌進行閱讀策略與數學技巧提供，並指導學生進行閱讀解題、長文判讀、情境說明文理解、數學解題與成果產出。	
	共備機制	彈性課程小組教師共備	
	上課地點	圖書館	
	原課程節數 /實施協同總節數	260 節/13 節	
學習評量	1.以數學情境題/說明文長文探究之會考非選題為範圍，選定特定主題。 2.撰寫學習單，探討長篇數學文本的歷屆試題改變與觀察。 3.口頭報告自己如何面對數學非選題長篇文本的變化與因應方式。 4.能獨立完成數學非選題解題任務。		
教學週次	單元主題	協同與否	主要教學歷程(步驟)
第 5 週	非選閱讀 策略	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	各班分組由主授教師及協同教師進行文本閱讀策略、個別指導。
環境教學設備需求	環境：三樓圖書館 教學設備：chromebook 每人一台 學生先備知識：由彈性課程前 3 週建置		

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共備歷程		
	七年級山海觀教師共備	八年級地球村教師共備
共備歷程		
	九年級招財數教師共備	九年級招財數教師共備
教學歷程		
	山海觀課程-市區實地踏察	地球村泰國文化交流

教學歷程		
	山海觀真人圖書館	地球村印尼文化交流
回饋反思	<p>1. 共備部分</p> <p>※山海觀課程持續由跨領域彈性課程小組教師每週共同備課，使課程實施方向更加明確。然而，在共備歷程中仍持續進行反思與修正。感謝校外專家學者的支持，提供許多具體且可行的建議與策略。經山海觀踏查及真人圖書課程實際實施後，發現需各增加一節授課時間，方能使課程內容更加完整。</p> <p>※地球村課程由跨領域彈性課程小組持續進行共同備課，並聚焦於飲食文化主題，規劃學生學習任務（如：心智圖、比較分析、東南亞飲食、東北亞餐具等）。感謝校外專家及東南亞師資共同參與討論與協作，使地球村課程得以持續精進與修正。</p> <p>※「招財數—金融教育／青少年實用數學規劃生活家」課程，由數學與閱讀教師組成跨領域共備團隊共同設計。由於數學與閱讀理解課程需高度整合，仍需透過更多共同備課與討論，並結合協同教師共同投入教學，以進一步完善課程設計與教學品質。</p> <p>2. 學生學習效益部分</p> <p>山海觀課程以理解家鄉環境，並覺察環境改變與穩定之間的關係，以及認識社區環境的人文背景為主要目標。學生透過探遊活動的設計，體驗人與土地之間的互動與連結。上學期以 TED 短講發表學習成果，下學期則以《山海觀報》作為成果展現，學生皆能展現良好的學習成效與成果（詳見本校網頁及學校 FB 粉絲專頁）。</p> <p>地球村課程透過認識基隆在地美食及異國料理，引導學生進一步探究不同國家的飲食習慣與社會文化背景之間的關係，從中發掘各國文化特色，客觀理解文化差異，並培養尊重多元文化的態度。學生皆能展現良好的學習成效與成果。</p> <p>招財數課程引導學生蒐集與判讀生活中的數學問題，理解經濟金融實用數學在日常生活中的應用（如：折扣、通貨膨脹等），並從實際生活情境出發，探索數學與生活的關聯。學生透過實作與團隊合作，共同完成生活數學問題的分析及未來理財規劃，展現良好的學習成效與表現。</p> <p>3. 未來實施再精進部分</p> <p>目前已完整實施山海觀、地球村及招財數課程，學生的學習成效與成長表現皆有目共睹。115 學年度將持續推動三項課程，並依據課程實施成果、學生學習回饋及教師共備討論，利用暑假及學期間持續進行課程反思與滾動式修正，適時調整教學內容、學習任務及評量方式，以提升課程品質與學生學習成效，使課程更貼近學生需求，並持續深化跨領域學習的內涵。</p>	

基隆市銘傳國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.課程效果：每學年末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市銘傳國民中/小學課程發展委員會組織要點

108 年 6 月 28 日校務會議通過(修訂)

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共二十四人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表6人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、總務主任、輔導主任、特教組長。

二、年級及領域教師代表16人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程(必要項目)、各年級教師、專任教師、教師會代表等代表各1人及特殊教育教師1人(至少1人。必要項目)。

三、家長及社區代表2人(含特殊教育學生家長代表1人。必要項目)。

參、職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、

相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

銘傳國中 114 學年度第 2 學期第 1 次課發會紀錄

時 間：115. 5. 14 (12：00-13：20)

地 點：銘傳國中 1 樓會議室

主 席：林世傑校長

出席人員：如簽到表

一、報告事項

• 教務處：

**近期行事曆

日期	星期	活動內容(地點)
5/11	一	公告 114 學年度新生入學名單(18:00)
5/13-5/14	三四	七八年級第二次段考
5/14	四	九年級夜自習結束
5/15	五	九年級飛揚祝福(第 6 節·禮堂) ;下午 3:00 基隆女中看考場
5/16-5/17	六日	115 年國中教育會考
5/18	一	九年級會考後升學說明(第 4 節·禮堂)+頒獎
5/28	四	七年級進行全國國中學力檢測(第 1-3 節·國英數 3 科)·任課 監考
6/09	二	畢業典禮(七八年級第八節正常上課)
6/29-6/30	一二	第三次段考
6/30	二	第 6 節打掃(任課隨堂)·第 7 七節休業式(任課) ; 4:00 校務會議

日期	星期	活動內容(地點)
暑假活動		
7/01-7/07	5 天	學習扶助課程
7/01-7/03	3 天	閱讀雙素養及寫作營隊(上午 9-12 時八年級；下午 1-4 時九年級)
7/06-7/10	5 天	芝加哥英語營(全天)
7/20-8/7	3 週	七、八年級暑期輔導
7/20-8/14	4 週	九年級暑期輔導
7/29	三	新生編班會議(中午 12:00)
8/19	二	新生訓練
8/28	五	備課日 (3 樓會議室) 08:30-09:00 導師註冊說明 09:00-10:30 SEL 普特融合教育研習 10:30-12:00 校務會議 12:00-13:00 午餐+領域會議 13:00-16:00 環境教育研習 1hr ; 法律研習 2hr)
8/31	一	開學日(正式上課) 第一節 註冊、領書(導師) 第二節 開學典禮(任課)

1. 恭賀本校參與 114 學年度基市科展榮獲特優(數學)1 件(國展)、優等(物理)1 件、甲等 3 件、佳作 2 件、探究精神獎 2 件、鄉土教材獎 1 件及團體合作獎 2 件！榮獲 12 個獎項，感謝辛勤指導的資優團隊老師們！感謝校長到場加油打氣。

銘傳國中 114 學年度基市科展得獎作品

展覽科別	作品名稱	作者			指導教師		獎項
數學科	排中求序	803 林詠錡	803 曾紫晴	810 陳敬允	高宜楓	陳柏璋	特優獎參與國展 探究精神獎
物理科	聲波看得見	810 曾崇原	811 王焱	811 黃詣棋	李健次		優等獎 探究精神獎
物理科	水花從何而來？——落體入水空腔與激起高度研究	802 簡詣琿	812 高翊軒	813 林祈亘	陳金善		甲等獎
數學科	三角形垂直一邊之線等分三角形 n 等分之探討	805 范淳祺	805 黃牧臨	811 張育晨	陳柏璋	高宜楓	甲等獎 團體合作獎
生物科	醇驗真章！發酵速率的多重探討	804 顏斌	809 王又陞	809 郭哲希	袁昌宏		甲等獎 團體合作獎
物理科	鐵磁流體磁化程度之研究	802 劉子新	804 李康睿	810 洪麒雲	袁昌宏		佳作
生物科	校園螞蟻攝食行為探究	806 許曦文	809 林昀鴻	813 賴容瑢	陳金善		佳作 鄉土教材獎

恭喜獲獎同學！感謝指導老師的指導！

2. 全國科展將於 115/7/13~7/19 於桃園辦理。感謝 2 位指導老師:高宜楓、陳柏璋。
3. 本學期進行國際教育學生培訓，共計與 3 所美國學校及單位進行交流，分別為紐約 O' Rourke-middle-school、洛杉磯 GCEF 高博文教基金會及芝加哥 FASCA 文化大使，並規畫暑期五天英語營(7/6-7/10)。
4. 本校為雙語領航學校及申請雙語生活化校園計畫，歡迎老師與外師進行增能及共備，若老師實際於課堂上以部分雙語授課，將給予減授鐘點 1 節，有興趣之老師可洽教務處。
5. 教育處為鼓勵老師精進雙語能力，凡通過英語檢定之報名費，得以申請補助。

6. 預計第二次段考後，開始密集排定七八年級學習扶助五月份篩選測驗（測驗名單為原本的個案名單加上上學期國英數後 15-40% 的名單進行），請任課教師見諒。依照測驗結果，預計於 7/01-7/07 安排暑期學習扶助課程。

7. 配合一百周年校慶活動，5/18-5/23 於 1 樓會議室進行藝能科成果展，歡迎帶學生參觀。

8. 感謝綜合領域老師於校慶當天 11:00-12:30，於禮堂復刻「銘傳智慧王」活動，歡迎蒞臨觀賞。

9. 重申教育部教學正常化原則「第八節課不上新進度」，已提醒學藝股長確實填寫教室日誌應加上「複習」二字，避免與 1-7 節課程混淆，也請老師留意。

10. 學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。學校就各學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄，得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

11. 九年級飛揚祝福活動規劃說明如下（感謝綜合活動領域及表演藝術老師的協助）：

（一）時間：5/15(五)第 6 節，導師隨班。（課務仿校外教學支援）

（二）流程：

時間	內容	主持人
14:00—14:10	整隊	學務處

14：10—14：20	校長的勉勵	校長
14：20—14：30	會考叮嚀	教務處
14：30—14：50	學弟妹「金榜題名」的祝福	教務處、七年級代表
14：50—15：00	導師發送蛋糕，加油鼓勵	九年級導師

12. 有關 115 學年度課程計畫

- (1). 7 月中函報教育處備查，預計 6 月底或 7 月初召開課發會審查。
- (2). 教科書遴選：5 月。(設備組將選書資料袋發送各領域)
- (3). 需提報七八九年級彈性學習課程計畫表(含跨領域、社團、班級經營等)
- (4). 5 月中前 email 或 Line 發送去年的課程計畫及彈性課程計畫，請依照今年選書結果

進

行修改，務必要依照實際授課進行修改。

- (5). 各領域課程計畫亦須於 6 月 13 日前交由教學組彙整(含法定教育議題實施規劃)
- (6). 體育班課程計畫除學習節數分配表外，也需要專長訓練的各週教學大綱。
- (7). 課程計畫相關表件格式將俟教育處來函轉知。
- (8). 有關 114 學年度課程評鑑，也請各領域會議討論後列入會議紀錄及完成評鑑表格

一併

送回。

13. 115 學年度段考時間安排，皆扣除放假及段考天數。(暫定)

- 第一次段考—10/15(四)-10/16(五)，29 天。
- 第二次段考—12/01(二)-12/02(三)，30 天。
- 第三次段考—

九年級—01/11(一)-01/12(二)·25天；1/13-1/15 畢旅三天

七八年級—01/19(二)-01/20(三)·31天。

14. 九年級寒輔預計 1/21-1/28，共 6 天。

15. 下學期開學日，2 月 11 日。

- 學務處：

- 衛生組：

1. 會考後 5/18(一)回收商到校回收紙類時段：1220-1400。各辦公室或老師有量多的紙類回收，也可在此時段拿到回收車上。

- 體育組：

1. 5/20(三)-5/22(五)九年級班際盃排球比賽。

- 活動組：

1. 6/4(四)-6/5(五)七年級隔宿露營。

2. 6/9 畢業典禮原則上七、八年級不進禮堂。

3. 因 115/4/16 防災教育第 1 次訪視要求：

(1)本校各年段及各領域需提供防災教育課程之教案(1 個領域繳交 1 份)。請於

115/7/31 前完成，統一由各領域領召協助收集並回傳。

(2)請於 115 學年第 1 學期 115/9/21 前進行 1 次防災教育課程並請老師協助收回學生

優良學習單。相關教案將於 115 學年度第 1 學期的第 2 次防災訪視時備查。

- 總務處：略

- 輔導室：

1. 惠請各領域融入生命教育、性平教育、家庭教育、生涯教育等議題
2. 115 學年度，本校增設 語文校本資優班一班 (2 個老師)，校本生課程，採取外加方式，請教師於課堂中可採取區分性教學，讓不同程度學生都可以獲得適當挑戰與學習。

二、提案說明及討論

案由一：關於暑期輔導課程及期程，規劃如下，提請討論。(教務處提案)

說明：

1. 七、八年級進行 3 週，日期為 7/20-8/7。九年級暑輔 7/20-8/14(4 週)
2. 方式:課程安排為週課表，原任課教師授課為原則，暑假因進修無法上課的教師請先自覓代理人並會知教學組。
3. 內容:七、八年級：多元/主題課程、九年級：學科複習。
4. 各科節數說明如下:

七年級

國文	英語	數學	自然	體育	綜合	電腦	表演	美術	團體	合計
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20 節

八年級

國文	英語	數學	自然	社會	綜合	體育	團體	合計
3	3	3	3	2	2	2	2	20 節

九年級

國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	體育	團體	合計
3	3	3	3	1	1	1	2	3	20 節

決議：七年級提出電腦名稱改成-科技 2 節。16 票決議通過

案由二：有關 114 學年度課程評鑑／結果，如說明。

說明：

1. 有關本校 114 學年課程願景、目標及架構。
2. 有關本校 114 學年度部定課程實施情形，提請討論。
3. 有關 114 學年度彈性課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 本校 114 學年課程願景、目標及架構佳，持續使用。
2. 部定課程實施情形
 - (1) 做得不錯可以延續部份

國文： 1. 評量依「評量—檢討—修正」流程來調整教學。

2. 課程內容補充，資料豐富。
3. 課綱編排難易適中，使教學更活潑、豐富。
4. 共同備課合作風氣佳，截長補短。
5. 推動「晨讀運動」或廣泛閱讀，累積背景知識。

英語： 1. 段考口說評量，分組闖關，增加學生口語練習機會及口說能力

2. 晨間英聽，提供英語聽力情境，增加英語融入生活的多元機會

3. 每周午間播放 ICRT Lunch Box 時事英文，增加學習廣度，提升

學生聽力及增加字彙

4. 外師入班，增加學生聽與說的機會，接觸不同上課型態

5. English Corner 活動及 Christmas Read & Treat，活潑有趣又可增加學生開口說英文機會

數學：利用因才網指派寒暑假作業及實施補救措施，其優點及實施效果如下：

1. 提供學生假期學習不中斷：學生仍可利用假期期間進行有計畫的學習及複習，避免長假造成學習銜接斷層。
2. 教師輔導更有依據：因才網平台有提供學習歷程記錄與錯題分析，讓教師更可以掌握學生學習狀況，提升教學效率。
3. 彈性補救措施安排：教師可依學生學習狀況安排線上或實體補救課程以及補救施測。

自然：

1. 依據新課綱所規劃的學習重點，重新調整學生的學習內容。
2. 強調基礎概念的理解與應用，作為學習核心。
3. 減少繁瑣或艱澀的計算練習，降低學生學習負擔。
4. 提高各單元中探究式學習活動的比例。
5. 促進學生主動參與、培養思考與解決問題的能力。

社會：

1. 地理、歷史、公民能進行橫向聯繫，減少教學重疊。
2. 能使用數位簡報與補充教材，大幅減輕個別教師備課負擔。

3. 段考命題已穩定朝向「圖表判讀」與「情境分析」發展，減少死背題型的題目。

藝術：視覺：

1. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
2. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
3. 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。

音樂：

1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
2. 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。
3. 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

表藝：

1. 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
2. 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
3. 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。

健體：

1. 依據 114 學年度課程計畫及學校場地設施規劃課程，定期檢討課程實施情形，作為後續精進依據。
2. 辦理全校運動會，透過團體競賽，培養學生運動習慣、團隊合作及運動家精神。
3. 辦理七、八、九年級班際體育競賽，提供學生展現運動技能與團隊合作能力之機會，培養運動家精神及公平競爭態度，提升班級向心力與運動參與度，促進學生身心健康發展。
4. 持續推動體適能教育，實施跑走、立定跳遠、坐姿體前彎及捲腹等訓練，提升學生心肺耐力、肌力、爆發力及柔軟度。
5. 實施七年級游泳課程，強化水域安全觀念、水中求生及游泳技能。
6. 持續辦理體育班專項培訓，落實招生、訓練及競賽發展，培育運動人才。
7. 結合健康教育課程推動健康促進議題，包含菸檳與電子煙防制、視力保健、口腔衛生、健康體位及安全教育等，提升學生健康素養。
8. 運用多元評量方式檢視學生學習成效，作為課程調整與教學精進之參考，提升學生學習品質與學習表現

綜合：

1. 多元智能整體改版後，體驗更順暢也更符合學生生活經驗。

2. 八年級職業探索，參考書目：工作大未來新版，內附職業地圖，與家族職業調查結合，可具體統整班級人才庫，讓學生更清楚班級個人的職業興趣，也讓職業訪談的對象更具體可循。
3. 預計 115 學年度，以新編修的課程大綱進行。希望綜合領域的課程，能以螺旋式的課程編排，讓情緒教育更為落實扎根。

科技：

1. 盡可能使用雙語課室英文
2. SCRATCH 動畫改成結合生活應用問題導向的程式設計
3. 網頁課程新增應用 AI 生成網頁語法，並且於班級網頁中實踐
4. 演算法單元增加不插電的課程，在生活中實踐

(2) 需要再精進加強部份：

- 國文：**
1. 缺乏數位工具輔助，將來可引入數位診斷系統。
 2. 如何精進學生文言文閱讀能力。
 3. 如何精進學生多元寫作能力。
 4. 持續設計多元教學方式與評量方法。
 5. 適性化教學較困難，可再汲取可操作的經驗。

- 英語：**
1. 節數不足，學生聽說讀寫的能力難以兼顧
 2. 減 C 師資不足，難以兼顧不同程度的學生

3. 需加強差異化教學，得以兼顧不同程度的學生
4. 與外師的溝通與備課準備十分耗時與花費精力，但結果呈現往往因班級學生組成差異而有落差

- 數學：**
1. 增加學生自主學習回饋機制，可以提升學習動機與反思能力。
 2. 強化與導師、家長的溝通機制，提升學習支持系統整性。
 3. 討論將因材網應用於學期中的補救與進階學習，擴大效益。
 4. 目前因材網是由老師挑選適合題目給全部學生，將來可嘗試提供學生個別化學習路徑，因材網能根據學生的答題紀錄與程度，自動推薦適切題目，讓學生在自己的能力區間內學習，不會因難度過高或過低而失去動力。

- 自然：**
1. 因應有限的教學時數，調整多元評量的實施方式。
 2. 重新設計評量規準，使其更貼近教學目標與學生學習狀況。
 3. 發展素養導向的試題，提升評量與教學的一致性。
 4. 根據大多數學生的學習程度，進行彈性調整與補強。
 5. 目標在於協助學生精熟各項核心學習重點。

社會：

1. 加強地理、歷史、公民三科間的知識連結，避免學生知識碎片化。
2. 教材多針對中等程度學生設計，需要能兼顧特教生或學習扶助生的減

量教材，以及資優生的高階思考教材。

藝術：

視覺：

1. 使用數位及影音媒體，表達創作意念。
2. 規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。

音樂：

1. 透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。
2. 透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

表藝：

1. 運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
2. 結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

健體：

1. 持續發展多元化健體課程內容，提升學生學習興趣、參與度及學習成效。
2. 因應基隆多雨氣候，規劃更多雨天適用之體能活動課程，維持學生規律運動習慣。

3. 持續爭取及改善室內運動空間與教學設備，提升雨天體育教學品質。
4. 強化學生體適能訓練與自主運動能力，提升整體健康體能表現。

綜合：

1. 隨著學生樣態變化多，班級秩序的管控與師生的溝通更需要老師用心著墨，課程也需要避免單一性，保持彈性的設計。
2. 八年級生涯課程龐大，可討論如何進行縮減。
3. 九年級辦桌課程，各班的意見不一，物價上漲，課程進行難度增加。未來可考量發放家長通知書，亦可進行招募食材並且尋求家長們的認同與支持。

科技：

1. 課程可再刪減，避免學生無法完成。
2. 因應 AI 世代，網頁課程應再納入：與 AI 共同編輯課程-版面設計的提示詞 課程
3. 彈性課程實施情形
(1) 做得不錯可以延續部份：

星閱讀：課程設計以學生需求為核心，結合閱讀、寫作、跨域課程與地方文化，活動多元且具延續性；實施準備由閱讀推動教師社群整合館藏、師資、講

師與社區資源，前置規畫完整；實施情形：閱讀活動兼具日常化、多元化、課程化與在地化，能由閱讀延伸至寫作及實作；效果：十二年深耕已建立良好閱讀風氣，提升學生閱讀、表達及自主學習能力，於各項競賽均有斐然成績。

山海觀：

1. UbD 課程模式更成熟：本學期持續落實 UbD 架構，各單元間的脈絡連結越來越緊密。我們透過不斷優化表現任務與評量規準，讓教學目標更精準，學生在執行專題任務時也更能掌握核心概念。
2. 調整踏查時間，成效顯著：今年靈活調整了踏查時間，改在下學期執行，成功避開了東北季風。這項調整直接提升了活動的體驗品質，學生在室外學習的舒適度與專注力都有明顯提升，教學效果比過去更好。
3. 精益求精的細節調整：課程原本的設計架構就相當嚴謹，我們在本學期持續針對教學細節做滾動式修正。透過對教學現場的持續觀察與微調，讓整個課程運作越來越順手，呈現出更成熟的教學樣貌。

地球村：

1. 課程由在地延伸至全球飲食，培養學生國際視野與文化敏感度。
2. 實地體驗與外師協同，沉浸式教學成效佳，建議持續推動。
3. 異質分組與資訊工具共編，有效提升團隊合作及統整能力。
4. 滿意度破八成，課程成功增進文化認識並打破刻板印象。

科藝遊：結合紅淡山及校園植物進行科學與藝術相關的探究實作提供學生體

驗、思考、探究、發表和整合之機會，並利用毒蛇桌遊及心靈樹卡活動來增進學習效益。

銘心繪：

1. 教師課程共備認真。
2. 上下學期是延續性的主題，透過英語繪本，先提供學生了解自我，再延伸至人我與外在互動，在覺察自我與提升同理心等，可以有良好的進步。
3. 英語融入授課對學生可以有額外的語言學習。

好析力：1. 分組討論。

2. 議題討論融入教學。
3. 多元的學習表現方式呈現。
4. 辯論賽可以看出學生的獨立思辨能力。
5. 調整了比較困難的素材後，學生上課參與度提高。

英閱繪：

1. 跳脫課本主題，課程內容涵蓋多元議題，結合生活情境提供自身思考判斷。
2. 培養閱讀技巧 super six 並且能運用。
3. 透過共備分享，搭配多元教學影片資源，題材新穎，提升學生學習興趣及動機。

招財數：

1. 選用與數學概念相關的報紙內容（如：統計圖表、經濟數據、生活應用等），作為閱讀教材，強化閱讀理解，培養學生解讀圖表與

數據的能力，提升邏輯思維與資訊判讀力。

2. 教導學生辨識關鍵資訊、理解數據意涵、解讀圖表及批判性分析報導內容。

3. 訓練學生在真實文本中應用數學知識，符合素養導向教學目標，提升數學素養。

科普樂：結合文本閱讀及探究實作，從中學習科學家的思考與研究歷程，提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，並以搞笑諾貝爾獎主題課程來增進科普樂趣。

議發光：

1. 課程活動設計多元，透過影片欣賞、議題討論、探究活動及倡議行動等方式，提高學生的參與意願與學習興趣。

2. 教師社群共備運作順利，教師能透過交流與討論共同精進課程內容與教學策略。

3. 持續結合校外資源與相關機構，讓學生接觸真實案例，提升課程的豐富性與學習成效。

4. 學生參與課堂討論情形良好，多數學生都能完成學習任務並積極投入課程活動。

5. 學生對課程整體回饋正向，能提升對人權議題的關注與學習動機。

(2) 需要再精進加強部份：

星閱讀：未來可擴大教師共備團隊，優化圖書館空間，建立標準流程與數位資

料庫，強化經驗傳承。

山海觀：

1. 課程上學期進行踏查時間，天氣受東北季風影響，容易遇到下雨，影響踏查效果，踏查時間不長，而且踏查地點的資料容易在網路或書籍收集到，也讓透過踏查獲取第一手資料的成果不如預期。
2. 因此這學年將上學期「踏查」活動與下學期「訪談」活動對調，課程轉變為「上學期以訪談獲得的資料進行報導寫作」，「下學期以踏查獲得的資料來進行 TED 短講」。
3. 教學內容豐富，但評量重點要再進一步校準，重要階段的評量必須有讓評量方式更明確。例如統整資料、表達、與人合作、形成家鄉認同的證據，須更有系統的蒐集。學生期末最重要的評量表現任務，也應該把重點擺在學生是否能思考課程設定的「核心問題」。
4. 上下學期的任務對七年級學生稍難，學生不容易在短時間內學習訪談的技巧和做好訪談的準備，訪談進行時容易出現問題，分工合作報導寫作也不易達成預期的效果。
5. 因此這次調整課程，會增加對表現任務的鷹架，引導不同能力的學生，去完成任務，更有效的學習。
6. 課程設計時雖有根據兩個大概念，但課程少有收集學生是否理解這兩個大概念的證據。

地球村：

1. 學生資料查找與重述能力尚待加強，未來可設計補強活動以提升資訊統整素養。
2. 少數學生參與意願低，後續建議從內容、呈現或任務多樣性調整以引發動機。
3. 學生依賴 AI 卻缺乏提問與辨偽能力，未來應納入資訊識讀以培養正確數位觀念。

科藝遊：多加研究天氣不佳或資訊設備異常時的彈性調整內容或備用課程。

銘心繪：

1. 課程非屬學科，學生在努力程度上稍嫌不足，需要多加要求。
2. 部分英語授課對程度低落者不利，老師面對不同班級時須隨時調整。

好析力：

1. 下學期思辨寫作課程設計可以再活潑些。
2. swot 分析實作部分課程設計可再多一點鷹架，讓學生更能掌握。
3. 課程安排內容可以再更靈活一些，部分段落應該要更有彈性，課才不會太趕。

英閱繪：

1. 增加與他人互動、團隊討論的機會
2. 透過文字書寫，訓練表達能力，提供學生上台口頭報告機會
3. 結合生活情境，提供自身思考判斷及發表想法

招財數：

1. 未來可結合閱讀帶領學生進行數學題型設計，如：根據新聞圖表設計數學問題、解題並給予簡單回饋。
2. 教師教學資源尚待共享與擴充，逐步建立數學讀報教材資源庫，供各年級教師共用與輪流更新，提升課程效率與延續性。

科普樂：多加研究網路或資訊設備異常時的彈性調整內容或備用課程。

議發光：

1. 部分單元內容較為豐富，未來可保留彈性調整空間，以因應段考、校內活動及國定假日等因素影響課程進度。
2. 增加學生自主探究與深入討論的時間，並透過更明確的小組分工與歷程檢核，提升學習品質與參與度。
3. 持續引導學生將課程中學習的人權觀念與自身生活經驗連結，鼓勵學生將尊重、關懷與公民行動落實於日常生活中。

三、臨時動議：

1. 校慶當日請學藝股長填寫教室日誌統一整日寫校慶(當日不用簽名)。各班點名表則須確實於早自習點名，第一、二節有擺攤的班級必須詳列留於攤位工作的同學名單及在禮堂內人數，以利任課教師協助點名。

2. 校慶慶祝大會第一、二節(以週一課表第 1-2 節任課隨堂，協助管理秩序)。因七年級及 804、810 班擺攤，導師需至攤位協助。故由第 1-2 節由無課務的專任教師進行支援

(由教務處抽籤安排再發出支援表)。



114 學年度第二學期第一次課程發展委員會 會議簽到表

時間：115.05.14 11:50-13:40 地點：一樓會議室

代表	姓名	簽到	餐	代表	姓名	簽到	餐
校長	林世傑	林世傑		綜合領域	陳采瑩	陳采瑩	
教務主任	郭淑娟	郭淑娟	素	科技領域	江健志	江健志	
學務主任	謝易蓁	謝易蓁		七級導師	張志誠	張志誠	
總務主任	蔡憲宗	蔡憲宗		八級導師	戚瑋君	戚瑋君	
輔導主任	劉珠玲	請假		九級導師	陳佩澄	陳佩澄	
教學組長	江雅真	江雅真		專任教師	施惠菁	施惠菁	
特教組長	柯雅馨	柯雅馨		特需課程	李孟勳	李孟勳	
國文領域	張麗梅	張麗梅		特教教師	徐佩莉	徐佩莉	
英語領域	陳珊琪	陳珊琪		家長會代表	呂明亮	請假	
數學領域	陳毅偉	陳毅偉		特教家長代表	江雪梅	請假	
自然領域	陳瑩芬	陳瑩芬		註冊組長	劉智綺	劉智綺	
社會領域	李珮伶	李珮伶					
藝文領域	萬怡庭	萬怡庭					
健體領域	林妮君	林妮君					

銘傳國民中學 114 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議紀錄

- 1、時間：115 年 6 月 4 日 (星期四) 12 時 00 分至 13 時 10 分
- 2、地點：一樓會議室
- 3、主席：林校長世傑
記錄：教學組長江雅真
- 4、出席人員：如簽到表
- 5、主席致詞：略
- 6、報告事項：略
- 7、提案討論：

案由一：確認 115 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：七年級、八年級授課時數因加入本土語言 35 節/週，九年級 35 節/週。各領域課程時數依部定課程規範執行計劃。

案由二：確認 115 學年度本領域各年段教科書版本。

銘傳國中115學年度教科書使用版本

科別	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	康軒
數學	康軒	康軒	康軒
自然	康軒	翰林	康軒
社會	康軒	康軒	翰林
英語	康軒	康軒	康軒
健體	康軒	康軒	康軒
綜合	康軒	翰林	康軒
藝術	奇鼎	康軒	奇鼎
科技	南一	翰林	康軒
閩南語	真平	長鴻	-
客語	部編	部編	-

案由三：確認 115 學年度彈性課程開設方式。

決議：照案通過

115 學年各年段彈性節數如下表：

年段	彈性一	彈性二	彈性三	彈性四	彈性五	彈性六
七	班級經營 1 節	星閱讀 1 節	山海觀 2 節	社團 1 節		
八	班級經營 1 節	銘心繪 1 節	地球村 1 節 (上下學期對開)	科藝遊 1 節 (上下學期對開)	社團 1 節	
九	班週會	好析力	英閱繪	招財數	議發光	科普樂

案由四：確認 115 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：

(1)國文：七年級-詠嘆(與視覺藝術老師領域教學，學生期末或下學年初展出)、九年級-詞壇新秀(與音樂領域跨領域教學。12月初選；寒假比賽)。

下學年度-國語文競賽。

- (2)英語：1. 校園美語、2. 每週一句、3. 英語口說評量、4. Target reading、5. 外師入班 節慶教學、6. 大說雜誌 敦煌書局參訪、7. 希望每學期進行約14次晨間英文閱讀與聽力(Cool English 歡樂電影城)、根據主題設計學習單-七升八年級(週二早修 7:50-8:10)、每班一位英聽小推手播放影片、每學期一次摸彩獎勵活動、週二打掃時間播放英文歌。
- (3)數學：除了課本、習作和共同教材的延伸補充教學以外，讓老師們彈性發揮
- (4)自然：領域會議六次、學習社群(科學探究與實作及科展教學與實務)兩個
- (5)藝術：七年級：詠嘆、八年級(下)：班際直笛比賽
- (6)健體：七年級游泳課程、七八九年級班際球賽。運動會因本校校地不足借用場地辦理。
- (7)綜合：七年級：飛揚祝福課程、九年級辦桌謝師饗宴
- (8)科技：上學期 scratch 程式設計競賽，下學期網頁製作競賽。寒假程式設計學生營隊。生科：下學期生科競賽。共同：下學期智慧小車競賽。

八、臨時動議：

九、主席結論：

- (1) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (2) 請各領域召集人於 6 月 13 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (3) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

銘傳國中 114 學年第二學期課發會會議照片

時間：115 年 6 月 4 日星期四 12 時 00 分至 13 時 10 分

地點：一樓會議室



銘傳國中 114 學年度第二學期第 3 次課發會會議紀錄

時 間：115.06.25 (11:50-13:10)

地 點：一樓會議室

主 席：林世傑校長

出席人員：如簽到表

一、報告事項：

➤ 教務處：

期末行事曆 (校內公告版 115.06.25)

日期	星期	活動內容(地點)
6/22	一	新生家長說明會線上直播(9:00 開始)
6/26	五	新生智力測驗(第 3-4 節)
6/29-30	一-二	七、八年級第三次定期考
6/30	二	第 1-4 節段考，5-7 節任課隨堂 (第 6 節打掃及回收) 第 7 節休業式(禮堂)，任課隨堂 4:00 校務會議(3 樓會議室)
7/1-7/4	三-六	資優領導營(全天)
7/1-7/7	三-二	學習扶助課程
7/6-7/10	一~五	芝加哥 FASCA 英語營隊(全天)
7/6-7/8	一~三	創意發明營(全天)
7/1-7/3	三-五	八年級「勝出! 用 AI 雙素養閱讀未來世界!!」(上午) 九年級「閱讀力! 打造教育會考寫作測驗即戰力!」(下午)
7/20	一	暑期輔導開始 (七、八年級至 8/7、九年級至 8/14)

7/22	三	新生適性導師會議(中午)
7/29	三	新生編班暨抽籤會議(中午)、下午新進教師研習
8/18	二	新生始業輔導(7:50-15:00)
8/28	五	備課日 8:30-9:00 導師註冊說明(3樓會議室) 9:00-10:30 研習(輔導室 1.5hr) 10:30-12:00 校務會議 12:00-13:00 午餐+領域會議 13:00-16:00 研習(環境 1hr、法律 2hr)
8/31	一	115 學年開學日(第一節註冊領書-導師、第二節開學典禮-任課隨堂。)
9/8-9/9	二-三	九年級第一次複習考

1. 本校參加基隆市科展榮獲特優(國展)1件、優等1件、甲等3件、佳作2件、探究精神獎2件、鄉土教材獎1件及團體合作獎2件！感謝資優團隊老師辛苦指導。

銘傳國中 114 學年度基市科展得獎作品

展覽科別	作品名稱	作者			指導教師		獎項
數學科	排中求序	803 林詠錡	803 曾紫晴	810 陳敬允	高宜楓	陳柏瑋	特優獎參與國展 探究精神獎
物理科	聲波看得見	810 曾崇原	811 王焱	811 黃詣棋	李健次		優等獎 探究精神獎
物理科	水花從何而來？——落體入水空腔與激起高度研究	802 簡詣坤	812 高翊軒	813 林祈亘	陳金善		甲等獎
數學科	三角形垂直一邊之線等分三角形 n 等分之探討	805 范淳祺	805 黃牧臨	811 張育晨	陳柏瑋	高宜楓	甲等獎 團體合作獎
生物科	醇驗真章！發酵速率的多重探討	804 顏斌	809 王又陞	809 郭哲希	袁昌宏		甲等獎 團體合作獎
物理科	鐵磁流體磁化程度之研究	802 劉子新	804 李康睿	810 洪麒雲	袁昌宏		佳作
生物科	校園螞蟻攝食行為探究	806 許曦文	809 林昀鴻	813 賴容瑤	陳金善		佳作 鄉土教材獎

恭喜獲獎同學！感謝指導老師的指導！

2. 感謝所有協助會考服務隊的導師及行政工作人員，陪考二天，本校成績斐然，感謝九導及所有任課老師的努力耕耘，也感謝輪值陪伴夜自習的老師們。

3. 【第三次段考成績輸入通知】

(1).6/29(一)-6/30(二)為第三次段考，成績輸入提醒已公告至各辦公室。

(2).成績輸入截止日為 7/07(二)，請務必依時完成成績輸入。

(3).七八年級所有科目都需要評分，請老師們及早收學生的小考成績與作業以利分數結算。(導師請記得輸入綜合一的成績)

(4).長期病假或長期缺曠學生，若沒有作業、小考、出席狀況可供分數評定，請任課老師先輸入 0 分，請勿空白。

(5).在家教育學生之定期與平時成績都請任課老師記得輸入。

(6).依本校定期考試規則，**答案卡**或**手寫答案紙**的基本資料填寫或畫記不全與錯誤，皆扣兩分(同一罰則，若為同一學生，最多扣 2 分)。請老師讀卡或閱卷時務必注意。

(7).全讀卡科目由註冊組統一匯入。第三段考成績繳交截止日為 7/4，敬請老師提前輸入成績，下學期開學亦有補救措施，各領域可討論補教措施任務，補救措施則由新學年任課教師負責。

4. 循往例且公文要求，寒暑假線上作業，請各領召交給教學組七升八、八升九的暑假作業(因材網/CoolEnglish/學習吧的線上範圍)，以利彙整暑假作業，休業式之前發給學生，記得請領域各位任課老師指派暑假作業。

5. 115 學年度本校繼續雙語領航學校計畫及雙語生活化校園計畫，預計 1 位 TFETP 外師及 2 位 ELTA 外師協助，繼續推動雙語教育及國際交流。有興趣參與雙語授課的教師予以減授一節鐘點。

6. 關於暑期輔導課程及期程，規劃如下。感謝支援暑輔的導師及任課老師。

- 說明：1. 七八年級進行三週，日期為 7/20-8/07，皆為半天，
 2. 九年級進行四週，日期為 7/20-8/14；皆為半天。
 3. 暑輔課程每週安排節數說明如下：

七年級

國文	英語	數學	自然	科技	美術	音樂	綜合	體育	團體	合計
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20 節

八年級

國文	英語	數學	自然	社會	綜合	體育	團體	合計
3	3	3	3	2	2	2	2	20 節

九年級

國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	體育	團體	合計
3	3	3	3	1	1	1	2	3	20 節

下學期段考時間，經主管會報通過，說明如下：

第一次段考—10/15(四)-10/16(五)，30 天。

第二次段考—12/01(二)-12/02(三)，30 天。

第三次段考—

九年級—01/11(一)-01/12(二)，25 天； 1/13-1/15 畢旅三天

七、八年級--01/19(二)-01/20(三)，31 天。

➤ 學務處：略

➤ 總務處：略

➤ 輔導室：

1. 感謝各領域設計生涯規劃教案並融入教學。
2. 七升八有 27 位學生報名 參加 2026 韓國首爾發明展，會遇到第二次段考，惠請老師多予鼓勵

二、提案討論

案由一：確認本校 115 學年度各年級課程計畫審查事宜。(教務處提案)

說明：

1. 依教育部規定學校課程計畫應經由學校課程發展委員會審查通過，於開學前函報主管教育機關備查。
2. 依據中華民國 115 年 6 月 1 日基府教學參字第 1150226557 號函示，學校需於 115 年 7 月 13 日前函報及上傳 115 學年度學校課程計畫。
 - (1). 基隆市 114 學年度銘傳國中課程計畫審查表(核章正本)
 - (2). 課發會紀錄 2 式(訂定學習節數、審查課程計畫)
 - (3). 銘傳國中 115 學年總體課程計畫
 - A 現況與背景分析
 - B 學校課程願景
 - C 115 學年課程架構
 - a. 各年級/各領域/科目節數一覽表(普通班、體育班、資源班)
 - b. 法律規定教育議題實施規劃
 - c. 115 年會考後至畢業前課程活動的規劃安排
 - d. 115 學年學校課程評鑑實施計畫
 - (4). 各年級各領域/科目課程計畫
 - (5). 各年級各彈性學習課程計畫
 - (6). 學校課程發展委員會組織要點
3. 俟教育處同意備查後，將於開學前一週內將經審查通過之 115 學年度課程計畫上傳學校網頁，供教師與家長參閱。

決議：照案通過

案由二：115 學年度特教課程計畫提請審查。(輔導室提案)

說明：各類特教生之特殊需求彙整表及課程調整與規劃及開課內容(詳見特教組課程計畫)

決議：照案通過

案由三：115 學年度資優課程計畫提請審查。(輔導室提案)

說明：本校各類資優生之特殊需求彙整表及課程調整與規劃（詳見資優組課程計畫）

決議：照案通過

案由四：115 學年度體育班課程計畫提請審查。（學務處提案）

說明：本校體育班課程調整與規劃（詳見體育班課程計畫）

決議：照案通過

案由五：115 學年度校外人士入校授課，生命教育體驗課程，提請審查。（輔導室提案）

說明：1. 115 學年度高關懷班課程「烹飪烘焙趣」，擬聘請余芝嫻老師入校授課。

2. 115 學年度生命教育體驗課程邀請莊迺民老師入校授課。

3. 檢附相關資料供審查。

決議：照案通過

案由六：115 學年度校外人士入校授課，提請審查。（學務處提案）

說明：115 學年度社團課程邀請校外老師入校授課。檢附相關資料供審查。

決議：照案通過

三、臨時動議：

無

四、主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7/13 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

時間：115.6.25 (11:15-13:00)

地點：銘傳國中一樓會議室



114 學年度第二學期第三次課程發展委員會 會議簽到表

時間：115.06.25 11:50~13:40 地點：一樓會議室

代表	姓名	簽到	餐	代表	姓名	簽到	餐
校長	林世傑	林世傑		綜合領域	陳采瑩	陳采瑩代	
教務主任	郭淑娟	郭淑娟	素	科技領域	江健志	江健志	
學務主任	謝易蓁	謝易蓁		七級導師	張志誠	張志誠	
總務主任	蔡憲宗	蔡憲宗		八級導師	戚瑋君	戚瑋君	
輔導主任	劉珠玲	劉珠玲		九級導師	陳佩澄	陳佩澄	
教學組長	江雅真	江雅真		專任教師	施惠菁	施惠菁	
特教組長	柯雅馨	柯雅馨		特需課程	李孟勳	李孟勳	
國文領域	張麗梅	張麗梅		特教教師	徐佩莉	徐佩莉	
英語領域	陳珊琪	陳珊琪		家長會代表	呂明亮	請假	
數學領域	陳毅偉	陳毅偉		特教家長代表	江雪梅	請假	
自然領域	陳瑩芬	陳瑩芬		註冊組長	劉智綺	劉智綺	
社會領域	李珮伶	李珮伶					
藝文領域	萬怡庭	萬怡庭					
健體領域	林珮君	林珮君					