

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	9		2 節	宋淑全
教學人數	9 年級 2 人，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。		
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。		
融入議題	(融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)			
本學期 學習目標	1. 能認識基隆地區公私立高中、公私立高職、五專。 2. 能認識高中職、五專職群及未來發展職業。 3. 能認識多元升學管道。 4. 能依自身的興趣及優勢能力選擇志願並試填升學報名表。 5. 透過實務操作-烘焙，使用常用工具並學會簡單的工作技能。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識高中	認識基隆地區公私立高中
2	認識高職	認識基隆地區公私立高職
3	認識高職職群 A	工業類
4	認識職業 A	工業類相關工作
5	認識高職職群 B	商業類、農業類
6	認識職業 B	商業類、農業類相關工作
7	第一次段考	第一次段考
8	認識高職職群 C	家事類、海事水產類、藝術類
9	認識職業 C	家事類、海事水產類、藝術類相關工作
10	多元升學管道 A	免試相關、技優
11	多元升學管道 B	五專免試、實用技能
12	試填志願	試填志願
13	第二次段考	第二次段考
14	桌遊：未來職多少	桌遊：未來職多少
15	職涯體驗-中式麵點	蔥油餅
16	校慶	
17	職涯體驗-中式麵點	饅頭
18	職涯體驗-西式點心	杏仁瓦片
19	職涯體驗-西式點心	小餅乾
20	影片欣賞	高年級實習生

21	結業式	
----	-----	--

基隆市立成功國中 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	9		2 節	宋淑全
教學人數	9 年級 2 人，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。		
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。		
融入議題	(融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)			
本學期 學習目標	1. 能認識求職方式，求職管道、尋找職缺。 2. 能認識求職條件配對、求職安全、求職陷阱。 3. 能認識國家丙級技術士檢定及其分類。 4. 透過實務操作-農耕，使用常用工具並學會簡單的工作技能。 5. 透過實務操作-中、西式餐點，使用常用工具並學會簡單的工作技能。 6. 能認識常見職業場所安全標誌、標語、在學習操作工具的同時能遵守職業安全衛生。 7. 透過實務操作-皮革，使用常用工具並學會簡單的工作技能。 8. 透過實務操作-金工，使用常用工具並學會簡單的工作技能。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

則)

☐其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ■學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	求職資訊 A	求職方式、求職管道、尋找職缺
2	求職資訊 B	求職條件配對、求職安全、求職陷阱
3	求職資訊 C	求職陷阱情境辨識 簡易履歷表、自我介紹情境演練
4	專業技能證照 A	認識國家丙級技術士檢定分類
5	專業技能證照 B	學科、術科說明、技術士報名表填寫
6	職涯體驗-農耕	種植季節蔬菜
7	第一次段考	第一次段考
8	職涯體驗-西式餐點	DIY 披薩
9	職涯體驗-中式餐點	蛋炒飯
10	職涯體驗-西式點心	烤布丁
11	工作安全 A	常見職業場所安全標誌、標語 職業安全衛生
12	工作安全 B	常見職業災害
13	第二次段考	第二次段考
14	職涯體驗-手做 A	手做皮革
15	職涯體驗-手做 B	手作金工
16	職業參訪	基隆市就業服務中心
17	桌遊：職業人生	桌遊-職業人生
18	影片欣賞	職人電影：謝罪大師
21	畢業	畢業

特殊需求課程-功能性動作訓練

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	八年級混齡組		2 節	朱翊寧
教學人數	7 年級 1 人，8 年級 3 人，9 年級 2 人，共 6 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭			

	教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 能聽從指令活動身體部位。 2. 能利用工具完成指定動作。 3. 能理解運動規則並進行運動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	精細動作訓練- 手機掛繩編織	1. 認識編繩及相關名詞 2. 配合影片將編繩完成指定圖樣 3. 重複操作將編繩編織成手機掛繩
2		
3		
4		
5	粗大動作訓練- 芬蘭撞柱	1. 認識芬蘭撞柱運動 2. 配合影片說明理解規則 3. 進行分組活動
6		
7	精細動作訓練- 圖畫藏寶圖	1. 說明圖畫藏寶圖進行方式 2. 教師示範藏寶圖尋寶繪圖 3. 練習完成圖畫藏寶圖尋寶
8		
9	粗大動作訓練- 地板滾球	1. 認識地板滾球運動 2. 配合影片說明理解規則 3. 進行分組活動
10		
11		
12	精細動作訓練- 鑽石畫	1. 認識鑽石畫 2. 教師示範鑽石畫操作方式 3. 完成鑽石畫作品
13		
14		
15	粗大動作訓練-	1. 認識躲避飛盤運動

16	躲避飛盤	2. 配合影片說明理解規則 3. 進行分組活動
17		
18	精細動作訓練－ 立體積木拼裝	1. 認識立體積木 2. 教師示範立體積木操作方式 3. 完成鑽石畫作品
19		
20		
21	學期回顧	1. 回顧本學期學習內容 2. 安排寒假自主練習活動

基隆市成功國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
功能性動作訓練	八年級混齡組		2 節
教學人數	7 年級 1 人，8 年級 3 人，9 年級 2 人，共 6 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	

	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能聽從指令活動身體部位。 2. 能利用工具完成指定動作。 3. 能理解運動規則並進行運動。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手眼協調訓練 (一)	1. 基本繩結訓練(單結、八字結、活結、蝴蝶結)。 2. 綁鞋帶訓練。
2		
3	手眼協調訓練 (二)	1. 剪刀的操作使用及注意事項。 2. 利用剪刀剪出指定圖形。 3. 剪出指定形狀，完成貼畫。
4		
5	動作大富翁	1. 教師指定並示範肢體動作 2. 聽從指令練習指定肢體動作 2. 以大富翁方式進行闖關，需完成指定動作
6		
7	精細動作訓練- 數字油畫	1. 認識數字油畫 2. 教師示範數字油畫操作方式 3. 完成數字油畫作品
8		
9		
10	手眼協調訓練 (三)	1. 認識光動訓練組輔具 2. 教師示範並說明進行光動訓練方式 3. 配合光動指令完成操作 4. 進行分組活動
11		
12		

13	粗大動作訓練- 走繩架	1. 認識走繩架 2. 教師示範並說明走繩架進行方式 3. 配合影片進行走繩架操作訓練
14		
15	粗大動作訓練- 布袋球	1. 認識布袋球 2. 教師示範並說明布袋球進行方式 3. 配合影片進行布袋球操作訓練 4. 進行分組活動
16		
17		
18	粗大動作訓練- 匹克球	1. 認識匹克球 2. 教師示範並說明匹克球進行方式 3. 配合影片進行匹克球操作訓練 4. 進行分組活動
19		
20		
21	學期回顧	1. 回顧本學期學習內容 2. 安排暑假自主練習活動

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 社會技巧	七年級 A 組		1 節
教學人數	_七_年級_6_人，_八_年級_0_人，_九_年級_0_人。 共_6_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入品德、生命、法治、家庭教育多元文化等議題)		
本學期 學習目標	1. 能使用正向語言處己與待人 2. 能以正向傳達自己的感受 3. 能以正確方式和朋友相處		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	社交新手村開訓	1. 破冰大作戰 2. 班級百寶箱（課堂規則與地圖）、 3. 認識新夥伴（自我介紹）
2	勇敢說出「我不喜歡」	1. 「被取笑」或「不舒服的肢體碰觸」的因應方式 2. 實際演練：身體與心理的防護罩的建立
3	如何尋求協助	1. 辨識需要幫忙的訊號 2. 求助的方式與表達 3. 呼叫神隊友
4	拒絕的藝術	1. 三步驟拒絕法 2. 實際演練 3. 課堂反思與討論
5	如何加入話題	1. 團體動向的觀察方法 2. 如何禮貌加入同儕圈 3. 情境模擬演練
6	正向情緒的傳播	1. 如何用眼神、語言和肢體分享愉悅與正向回饋 2. 情境模擬
7	正向情緒的傳播	1. 桌遊：真心話老實說 2. 學習單
8	正向情緒的傳播	1. 繪本：你很特別 2. 學習單 3. 分享與教師回饋
9	自我探索	1. 鏡子裡的我：解密羨慕與不甘心 2. 活動：愛自己的4個行動 3. 分享與討論
10	自我探索	1. 探討負面情緒背後的需求與感受 2. 分享與回饋
11	友誼的誕生	1. 探索朋友的定義 2. 活動：學習特質卡 3. 分享與回饋
12	友誼的誕生	1. 好朋友的特質—誰會受歡迎 2. 學習單：友誼泡泡圖 3. 分享與回饋
13	友誼的誕生	1. 辨識真朋友 2. 真實案例檢討與分析 3. 分享與回饋
14	友誼的誕生	1. 有毒關係：拒絕PUA 2. 情境模擬演練 3. 課程反思與討論
15	友誼的誕生	1. 健康人際關係之建立 2. 情境模擬演練 3. 學習單

16	友誼的誕生	1. 如何成為受歡迎的夥伴 2. 學習單
17	友誼的誕生	1. 人際感情升溫器：打破尷尬的冰 2. 情境演練：想和落單的朋友說話 3. 活動與反思
18	友誼的誕生	1. 人際感情升溫器：打破尷尬的冰 2 2. 情境演練：面對不得已的分開 3. 活動與反思
19	友誼的誕生	1. 人際感情升溫器：打破尷尬的冰 3 2. 情境演練：想加入小圈圈時的破冰心法 3. 活動與反思
20	綜合活動	1. 班級內部微型社交生態與潛規則 2. 活動：〈我們班的叢林法則〉
21	期末討論	期末討論

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 115 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 社會技巧	七年級 A 組		1 節
教學人數	_七_年級_6_人，_八_年級_0_人，_九_年級_0_人。 共_6_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入品德、生命、法治、家庭教育多元文化等議題)		
本學期 學習目標	1. 能以同理心站在他人角度思考 2. 不同壓力情境的應對之術 3. 如何面對衝突		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	同理心	1. 什麼是同理心？換上別人的鞋子 2. 學習單
2	同理心	1. 同理心對人際關係的正向影響 2. 情境演練 3. 反思與討論
3	同理心	1. 當善良過載：同理心的限界與壓力 2. 活動：劃定界線的練習 3. 反思與討論
4	同理心	1. 桌遊《暴走小怪獸》 2. 課程反思與討論
5	物品的一課：送禮與面子的拉鋸戰	1. 正確的送禮方式 2. 學習單 3. 課程反思與討論
6	物品的一課：送禮與面子的拉鋸戰	1. 當禮物被拒絕—調適與省思 2. 情境演練
7	物品的一課：送禮與面子的拉鋸戰	1. 桌遊：送禮高手 2. 學習單
8	相處的一課：當邊緣人遇上尷尬癌	1. 面對尷尬情境的處遇 1 2. 情境演練：聊天卡住好尷尬 3. 課程反思與討論
9	相處的一課：當邊緣人遇上尷尬癌	1. 面對尷尬情境的處遇 2 2. 情境演練：分組只有我落單 3. 課程反思與討論
10	相處的一課：當邊緣人遇上尷尬癌	1. 面對尷尬情境的處遇 3 2. 情境演練：真心話被敷衍 3. 課程反思與討論
11	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	1. 網路上的人際相處方式 1 2. 情境演練：被已讀不回 3. 課程反思與討論
12	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	1. 網路上的人際相處方式 2 2. 情境演練：照片變梗圖到處傳 3. 課程反思與討論
13	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	1. 網路上的人際相處方式 3 2. 情境演練：單方面收到惡意訊息 3. 課程反思與討論
14	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	活動：App《青春戀愛模擬器》
15	說話藝術	1. 辨識口頭上的否定話。 2. 活動：說話解毒術：融化「否定的冰塊」
16	說話藝術	1. 探討命令與斥責式語言對人際的破壞力。

		2. 我訊息的練習 3. 課程反思與討論
17	說話藝術	1. 區分「開玩笑」與「嘲笑」的界線。 2. 活動：關掉「譏笑的擴音器」 3. 活動省思與討論
18	說話藝術	1. 軟拒絕的方式 2. 情境演練：面對朋友的熱情邀約 3. 課程反思與討論
19	說話藝術	1. 如何與師長、父母有效溝通 2. 情境演練：大人指南：如何與師長「談判」而不頂嘴 3. 課程反思與檢討
20	說話藝術	1. 桌遊：侃侃而猜 2. 學習單
21	期末討論	期末討論

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 社會技巧	七年級 B 組		1 節
教學人數	_七_年級_7_人，_八_年級_0_人，_九_年級_0_人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入品德、生命、法治、家庭教育多元文化等議題)		
本學期 學習目標	1. 能使用正向語言處己與待人 2. 能以正向傳達自己的感受 3. 能以正確方式和朋友相處		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	社交新手村開訓	1. 破冰大作戰 2. 班級百寶箱（課堂規則與地圖）、 3. 認識新夥伴（自我介紹）
2	勇敢說出「我不喜歡」	1. 「被取笑」或「不舒服的肢體碰觸」的因應方式 2. 實際演練：身體與心理的防護罩的建立
3	如何尋求協助	1. 辨識需要幫忙的訊號 2. 求助的方式與表達 3. 呼叫神隊友
4	拒絕的藝術	1. 三步驟拒絕法 2. 實際演練 3. 課堂反思與討論
5	如何加入話題	1. 團體動向的觀察方法 2. 如何禮貌加入同儕圈 3. 情境模擬演練
6	正向情緒的傳播	1. 如何用眼神、語言和肢體分享愉悅與正向回饋 2. 情境模擬
7	正向情緒的傳播	1. 桌遊：真心話老實說 2. 學習單
8	正向情緒的傳播	1. 繪本：你很特別 2. 學習單 3. 分享與教師回饋
9	自我探索	1. 鏡子裡的我：解密羨慕與不甘心 2. 活動：愛自己的4個行動 3. 分享與討論
10	自我探索	1. 探討負面情緒背後的需求與感受 2. 分享與回饋
11	友誼的誕生	1. 探索朋友的定義 2. 活動：學習特質卡 3. 分享與回饋
12	友誼的誕生	1. 好朋友的特質—誰會受歡迎 2. 學習單：友誼泡泡圖 3. 分享與回饋
13	友誼的誕生	1. 辨識真朋友 2. 真實案例檢討與分析 3. 分享與回饋
14	友誼的誕生	1. 有毒關係：拒絕PUA 2. 情境模擬演練 3. 課程反思與討論
15	友誼的誕生	1. 健康人際關係之建立 2. 情境模擬演練 3. 學習單

16	友誼的誕生	1. 如何成為受歡迎的夥伴 2. 學習單
17	友誼的誕生	1. 人際感情升溫器：打破尷尬的冰 2. 情境演練：想和落單的朋友說話 3. 活動與反思
18	友誼的誕生	1. 人際感情升溫器：打破尷尬的冰 2 2. 情境演練：面對不得已的分開 3. 活動與反思
19	友誼的誕生	1. 人際感情升溫器：打破尷尬的冰 3 2. 情境演練：想加入小圈圈時的破冰心法 3. 活動與反思
20	綜合活動	1. 班級內部微型社交生態與潛規則 2. 活動：〈我們班的叢林法則〉
21	期末討論	期末討論

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 115 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特殊需求 社會技巧	七年級 B 組		1 節
教學人數	_七_年級_7_人，_八_年級_0_人，_九_年級_0_人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入品德、生命、法治、家庭教育多元文化等議題)		
本學期 學習目標	1. 能以同理心站在他人角度思考 2. 不同壓力情境的應對之術 3. 如何面對衝突		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	同理心	1. 什麼是同理心？換上別人的鞋子 2. 學習單
2	同理心	1. 同理心對人際關係的正向影響 2. 情境演練 3. 反思與討論
3	同理心	1. 當善良過載：同理心的限界與壓力 2. 活動：劃定界線的練習 3. 反思與討論
4	同理心	1. 桌遊《暴走小怪獸》 2. 課程反思與討論
5	物品的一課：送禮與面子的拉鋸戰	1. 正確的送禮方式 2. 學習單 3. 課程反思與討論
6	物品的一課：送禮與面子的拉鋸戰	1. 當禮物被拒絕—調適與省思 2. 情境演練
7	物品的一課：送禮與面子的拉鋸戰	1. 桌遊：送禮高手 2. 學習單
8	相處的一課：當邊緣人遇上尷尬癌	1. 面對尷尬情境的處遇 1 2. 情境演練：聊天卡住好尷尬 3. 課程反思與討論
9	相處的一課：當邊緣人遇上尷尬癌	1. 面對尷尬情境的處遇 2 2. 情境演練：分組只有我落單 3. 課程反思與討論
10	相處的一課：當邊緣人遇上尷尬癌	1. 面對尷尬情境的處遇 3 2. 情境演練：真心話被敷衍 3. 課程反思與討論
11	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	1. 網路上的人際相處方式 1 2. 情境演練：被已讀不回 3. 課程反思與討論
12	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	1. 網路上的人際相處方式 2 2. 情境演練：照片變梗圖到處傳 3. 課程反思與討論
13	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	1. 網路上的人際相處方式 3 2. 情境演練：單方面收到惡意訊息 3. 課程反思與討論
14	網路的一課：脆與群組的真心話大冒險	活動：App《青春戀愛模擬器》
15	說話藝術	1. 辨識口頭上的否定話。 2. 活動：說話解毒術：融化「否定的冰塊」
16	說話藝術	1. 探討命令與斥責式語言對人際的破壞力。

		2. 我訊息的練習 3. 課程反思與討論
17	說話藝術	1. 區分「開玩笑」與「嘲笑」的界線。 2. 活動：關掉「譏笑的擴音器」 3. 活動省思與討論
18	說話藝術	1. 軟拒絕的方式 2. 情境演練：面對朋友的熱情邀約 3. 課程反思與討論
19	說話藝術	1. 如何與師長、父母有效溝通 2. 情境演練：大人指南：如何與師長「談判」而不頂嘴 3. 課程反思與檢討
20	說話藝術	1. 桌遊：侃侃而猜 2. 學習單
21	期末討論	期末討論

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	8	1 節	宋淑全
教學人數	8 年級 3 人、9 年級 2 人，共 5 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	(融入品德、生命、法治、家庭教育、多元文化等議題)		
本學期學習目標	1. 情緒控管 2. 培養挫折忍耐力 3. 培養問題解決能力 4. 尊重與接納多元意見		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：課堂導讀與常規建立	活動 1：視覺化契約 **教學重點：**利用心智圖呈現課堂規則，建立明確的視覺檢核表。
2	單元一：情緒溫度計	活動 2：壓力感測圖 **教學重點：**利用圖表量化情緒強度，協助學生視覺化壓力來源。
3	單元二：深呼吸與冷靜步驟	活動 1：冷靜轉盤設計 **教學重點：**將冷靜策略拆解為五個步驟圖示，便於隨時選用。
4	單元二：讀懂空氣(上)	活動 2：表情辨識家 **教學重點：**運用 AI 生成不同情緒圖像，練習區辨溝通訊息意圖。
5	單元二：讀懂空氣(下)	活動 3：意圖過濾器 **教學重點：**繪製流程圖，練習保留正向訊息並過濾負向干擾。
6	單元三：失敗不是終點	活動 1：挫折魚骨圖 **教學重點：**使用魚骨圖拆解失敗成因，視覺化呈現邏輯因果。
7	單元三：成功存摺	活動 2：優點可視化 **教學重點：**利用心智圖整理個人優點與成功經驗，提升自我肯定感。
8	單元四：左右為難的抉擇	活動 1：兩難選擇權衡表 **教學重點：**利用 T 型圖表對比不同決定的優缺點，輔助思考。
9	單元四：情緒轉向站	活動 2：情緒變變變 **教學重點：**透過情境演練，引導學生練習兩難情境下的情緒轉換。
10	單元五：校園多元之聲	活動 1：意見地圖 **教學重點：**將全班意見以氣泡圖呈現，觀察意見的多元與包容性。
11	單元五：討論的禮貌	活動 2：溝通金句庫 **教學重點：**整理尊重他人的說話套路，製作成視覺提醒小卡。
12	單元六：壓力拆彈手	活動 1：壓力分級雷達圖 **教學重點：**使用雷達圖描繪不同生活情境的壓力指數。

13	單元六：放鬆九宮格	活動 2：減壓百寶箱 **教學重點：**將減壓技巧填入九宮格，作為壓力爆發時的視覺提示。
14	單元七：尋求協助流程(上)	活動 1：誰能幫幫我 **教學重點：**建立校內支援網絡地圖，圖解各辦公室職能。
15	單元七：尋求協助流程(下)	活動 2：求助 SOP **教學重點：**步驟拆解求助時的語言表達，落實問題解決技巧。
16	單元八：後果預測家	活動 1：選擇分叉路 **教學重點：**利用樹狀圖呈現不同選擇導致的多元後果。
17	單元八：最佳路徑選拔	活動 2：方案評估表 **教學重點：**利用點數投票或圖表比較各方案的後果，選擇最適路徑。
18	單元九：期末回顧(一)	活動 1：我的學習歷程軌跡 **教學重點：**繪製學期成長曲線，視覺化呈現起伏與進步。
19	單元九：期末回顧(二)	活動 2：自信展示牆 **教學重點：**利用 Padlet 等 AI 輔助工具建立視覺化的學習成果牆。
20	單元十：社交綜合演練	活動 1：校園闖關大冒險 **教學重點：**將本學期技能拆解為關卡圖，進行實作檢核。
21	單元十：總結評量	活動 1：情緒管理檢核 **教學重點：**使用檢核表進行期末自我評量與師評。

基隆市立成功國中 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	8	1 節	宋淑全
教學人數	8 年級 3 人、9 年級 2 人，共 5 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	(融入品德、生命、法治、家庭教育、、多元文化等議題)		
本學期學習目標	1. 情緒控管 2. 培養挫折忍耐力 3. 培養問題解決能力 4. 尊重與接納多元意見		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

(須說明調整原則)	☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：優雅說不(上)	活動 1：拒絕紅綠燈 **教學重點：**利用顏色標誌區分拒絕的層次與時機。
2	單元一：優雅說不(下)	活動 2：拒絕三部曲 **教學重點：**拆解「同理、拒絕、提替代案」三步驟並圖示化。
3	單元二：被拒絕後的心理建設	活動 1：被拒絕時的轉念雲朵 **教學重點：**利用對話框視覺化呈現內在語言的轉換。
4	單元二：尋求 B 計畫	活動 2：策略流程圖 **教學重點：**透過 AI 生成社交劇本，練習在被拒絕後尋求替代方案。
5	單元三：換位思考(一)	活動 1：同理心眼鏡 **教學重點：**透過視覺框架圖練習從他人視角看問題。
6	單元三：換位思考(二)	活動 2：情緒偵探 **教學重點：**觀察影片中人物肢體動作，圖解其潛在情緒訊息。
7	單元四：衝突化解家(一)	活動 1：衝突冰山圖 **教學重點：**利用冰山理論圖示化衝突背後的真正需求。
8	單元四：衝突化解家(二)	活動 2：協商天秤 **教學重點：**利用天秤圖示練習在衝突中找到雙贏的平衡點。
9	單元五：我的多元家庭	活動 1：家庭樹與文化圖 **教學重點：**繪製家庭樹，標註家庭特有的習慣與文化特色。
10	單元五：尊重家庭差異	活動 2：生活萬花筒 **教學重點：**利用 AI 生成不同家庭生活情境，探討並練習尊重差異。
11	單元六：班級民主課	活動 1：意見分類牆 **教學重點：**將全班意見視覺化分類，練習整合不同意見。
12	單元六：合作心智圖	活動 2：共編討論地圖 **教學重點：**使用數位白板共同編製小組意見心智圖。
13	單元七：社交邏輯大考驗(一)	活動 1：社交故事接龍 **教學重點：**利用分鏡圖呈現社交情境的不同結局發展。

14	單元七：社交邏輯大考驗(二)	活動 2：後果連連看 **教學重點：**透過線上互動遊戲練習將行為與後果進行連結。
15	單元八：壓力求助網	活動 1：資源盤點表 **教學重點：**視覺化盤點個人在壓力大時可運用的內外資源。
16	單元八：求助演練影音室	活動 2：模擬演練拍攝 **教學重點：**錄影並回放求助過程，視覺化檢視表達與態度。
17	單元九：高級拒絕藝術	活動 1：拒絕金句牆 **教學重點：**彙整適合八年級社交場合的拒絕金句並圖像化。
18	單元九：模擬拒絕大賽	活動 2：角色扮演挑戰 **教學重點：**將拒絕情境圖像化卡片供隨機抽取演練。
19	單元十：學年總體檢(一)	活動 1：成功雷達圖 **教學重點：**繪製學年各項社巧能力的進步雷達圖。
20	單元十：學年總體檢(二)	活動 2：我的社交百寶箱 **教學重點：**集結整學年所學策略，製作個人專屬圖解手冊。
21	單元十一：期末綜合評量	活動 1：社交情境大會考 **教學重點：**利用視覺化情境題進行綜合能力檢測。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 成功國中 115 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
特殊需求 社會技巧	九年級	1 節	呂雨諺		
教學人數	__七__年級__2__人，__八__年級__0__人，__九__年級__3__人。共__5__人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。				
本學期 學習目標	1. 增進正確辨識與解讀異性或同儕間社交訊息(含性暗示與歧視)之能力。 2. 能建立健康、正向且符合法律與社會規範的愛慕與追求行為觀念。 3. 能提升同儕友誼關係生變或出現狀況時的社交修補技巧。 4. 增進面對同儕衝突情境時的自我情緒察覺與控制能力。 5. 能在面對衝突時，選擇社會可接受之方式進行回應與溝通				
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量□其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			

1	課堂介紹	1. 課堂規則介紹 2. 課程目標解說 3. 自我介紹 4. 破冰遊戲
2	解讀非言語訊息與潛台詞	1. 盲點解密——讀懂潛台詞 2. 情境練習 3. 學習單
3	讀懂越界的警訊： 性暗示的辨識與身體自主權	1. 紅黃綠燈——情境攻防戰 2. 拒絕金句疊疊樂 3. 情境練習 4. 學習單
4	劃破玩笑的包裝： 隱性歧視與同儕壓力的拆解	1. 這話有刺？——台詞翻轉沙龍 2. 情境練習 3. 學習單
5	實際演練	主題(非語言、身體自主、歧視)演練
6	好感的健康表達： 從「暗戀」到「合宜試探」	1. 好感溫度計追求行為光譜分析 2. 學習單
7	追求的法律與界線： 浪漫與跟騷的一線之隔	1. 法庭攻防戰 2. 實際案例說明 3. 課堂討論
8	讀懂拒絕的信號	1. 被拒絕的調適 2. 情境練習 3. 學習單
9	正向互動與情感共好	1. 健康的戀愛觀 2. 愛情特質拍賣會 3. 反思與討論
10	辨識情緒的生理訊號	1. 活動：繪製「我的憤怒怪獸」身體地圖 2. 反思與討論
11	阻斷衝動的黃金法則	1. 三大阻斷技術演練 2. 情境演練 3. 反思討論
12	調整衝突中的災難化想法	1. 活動：非理性想法捕捉機 2. 反思與討論
13	實際演練	主題(身體察覺、黃金延遲與想法翻轉)演練
14	友誼氣象觀測站：察覺疏離 與生變的訊號	1. 訊號分類學：友誼降溫的表現 2. 人際冰山圖分析 3. 核心觀念：避免「災難化思考」
15	拆除情緒炸彈：冷靜期與自我覺察	1. 衝動行為風險評估 2. 停看聽三步驟演練 3. 學習單
16	道歉與溝通	1. 修補公式大對決——詢問澄清法、有效道歉法

		2. 角色扮演演練
17	友誼的多元結局——重修舊好或健康放手	1. 人際大富翁：友誼的停損點 2. 反思與討論
18	「我訊息」公式	1. 衝突翻譯官——精準台詞填空與克漏字 2. 活動反思
19	尋求雙贏的「第三條路」	1. 人際和解談判桌」沉浸式劇本殺 2. 反思與討論
20	實際演練	主題(我訊息、雙贏)演練
21	課程結語	期末反思

基隆市 成功國中 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者		
特殊需求 領域	九年級	1 節	呂雨諺		
教學人數	__七__年級__2__人，__八__年級__0__人，__九__年級__3__人。共__5__人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。				
本學期 學習目標	1. 在課堂教學或小組討論中尊重與接納多元意見的行為表現。 2. 能夠習得校園人際與課堂學習情境中的問題解決技巧。 3. 能夠整合情緒控制與問題解決技巧，處理突發性的人際危機。 4. 綜合運用社交修補、溝通與尊重技巧，維持長期且穩定的同儕友誼。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量□其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			
1	尊重的底線	1. 非言語的接納與「不打斷」			

		2. 情境演練 3. 反思與討論
2	尊重的底線	1. 活動：「聽完最後一個字」不插嘴挑戰 2. 學習單
3	多元觀點的好奇探詢	1. 活動：「換副眼鏡看世界」（經濟眼鏡、好玩眼鏡、安全眼鏡） 2. 情境演練 3. 反思與討論
4	說話的藝術	1. 活動：正向點子接龍 2. 情境演練 3. 反思與討論
5	合作的一課	1. 在分歧中找到共識的方法 2. 學習單
6	合作的一課	1. 活動：荒島求生記--多元意見大融爐 2. 活動反思與討論
7	合作的一課	1. 尊重與接納的行為實踐檢核 2. 學習單 3. 反思與討論
8	人際急診室	1. 危機拆解面面觀 2. 課堂反思
9	人際急診室	1. 止血三步驟(停-關-護) 2. 情境演練 3. 反思與討論
10	人際急診室	活動：即刻救援
11	拆解危機事實與情緒	1. 案例分析 2. 學習單討論
12	拆解危機事實與情緒	1. 危機拆彈清單--X 光片分析(拆解表) 2. 反思與討論
13	問題解決的替代方案	1. 評估不同行動的社會後果 2. 學習單
14	問題解決的替代方案	1. 活動：人際風險評估棋盤 2. 反思
15	問題解決的替代方案	1. 案例分析 2. 學習單討論
16	問題解決的替代方案	1. 活動：問題解決的替代方案 2. 活動討論 3. 反思與討論
17	遊戲	遊戲：拆彈手冊
18	突發危機	人際生存戰--突發危機實戰模擬
19	突發危機	人際生存戰--突發危機實戰模擬
20	影片欣賞	影片欣賞
21	期末結語	期末討論

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	八年級	1 節	宋淑全
教學人數	8 年級 4 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	
融入議題	(融入人權、品德、生命、法治、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)		
本學期 學習目標	透過教材學習不同文體(故事文、記敘文)的學習策略。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	識字測驗	識字測驗	
2	刻舟求劍	學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動	

3	刻舟求劍	學習策略-課文朗讀評量、字詞練習 活動-賓果遊戲
4	刻舟求劍	學習策略-課文朗讀評量、課文文章大意教學 -說明切割事件的原則、文章摘要大意
5	刻舟求劍	學習策略-聲旁字及聲旁衍生字教學
6	逐課評量	逐課評量
7	周瑜打黃蓋	學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動
8	周瑜打黃蓋	學習策略-課文朗讀評量、字詞練習 活動-賓果遊戲
9	周瑜打黃蓋	學習策略-課文朗讀評量、課文文章大意教學 -說明切割事件的原則、文章摘要大意
10	周瑜打黃蓋	學習策略-課文朗讀評量、章摘要大意、深入討論
11	周瑜打黃蓋	學習策略-聲旁字及聲旁衍生字教學、乍聲旁衍生字教學
12	逐課評量	逐課評量
13	識字測驗	識字測驗
14	兒時記趣	學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動
15	兒時記趣	學習策略-課文朗讀評量、字詞練習 活動-賓果遊戲
16	兒時記趣	學習策略-課文朗讀評量、課文文章大意教學 -說明切割事件的原則、文章摘要大意
17	兒時記趣	學習策略-課文朗讀評量、章摘要大意、深入討論
18	兒時記趣	學習策略-聲旁字及聲旁衍生字教學、乍聲旁衍生字教學
19	綜合測驗	綜合測驗
20	識字測驗	識字測驗
21	期末討論	期末討論

基隆市立成功國中 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	8		1 節	宋淑全
教學人數	8 年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。		
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。		
融入議題	(融入人權、品德、生命、法治、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)			
本學期 學習目標	透過教材學習不同文體(故事文、記敘文)的學習策略。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	兩碗牛肉麵	本模組說明		
2	兩碗牛肉麵	學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動		
3	兩碗牛肉麵	學習策略-朗讀、說明切割事件的原則、事件結構練習		

4	兩碗牛肉麵	學習策略-課文朗讀評量、故事結構複習、文章摘要大意
5	兩碗牛肉麵	學習策略-朗讀、全文討論、深入討論、語文練習
6	兩碗牛肉麵	學習策略-朗讀、記敘文(故事)人稱、故事描述分析記、多義詞
7	兩碗牛肉麵	學習策略-語文練習
8	逐課評量	逐課評量
9	識字評量	識字評量
10	解放兒童	學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動
11	解放兒童	學習策略-課文文章大意教學、朗讀課文、事件結構練習
12	解放兒童	學習策略-課文朗讀評量、故事結構複習、文章摘要大意、全文討論
13	解放兒童	學習策略-朗讀、故事描述分析教學、語文練習
14	解放兒童	學習策略-語文練習
15	逐課評量	逐課評量
16	聰明反被聰明誤	學習策略-複習與預測標題、瀏覽全文、生難字詞教學、多義詞練習
17	聰明反被聰明誤	學習策略-課文文章大意教學、朗讀評量、事件結構練習、文章摘要大意、故事描述分析教學、擴充閱讀
18	聰明反被聰明誤	學習策略-擬題練習
19	逐課評量	逐課評量
20	綜合評量	綜合評量
21	識字評量	識字評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 成功國中 115 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	九年級	1 節	呂雨諺
教學人數	__七__年級__0__人，__八__年級__0__人，__九__年級__3__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用多元策略提升文章理解與記憶精熟度。 2. 能檢視並建立合宜的學習信念，以正向態度面對學習挫折。 3. 能主動規劃學習環境，並運用多元工具解決學習問題。 4. 能分析應試結果，並依此調整學習計畫與作息時間。 5. 能精熟運用至少兩種記憶與組織策略，以提升學科知識的記憶留存率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	1. 課程內容解說 2. 課程進度規劃說明
2	大腦與學習信念	1. 自我檢測學習單 2. 學習風格討論 3. 優弱點大比拚
3	大腦與學習信念	1. 課程主題：「固定型思維」與「成長型思維」 2. 討論 3. 學習單
4	大腦與學習信念	1. 課程內容：消極語言大變身 2. 討論 3. 分享與反思
5	大腦與學習信念	1. 課程活動：我的學習神隊友 2. 製作桌邊激勵卡 3. 正向學習信念的討論
6	環境與多元工具	1. 環境干擾源討論 2. 課堂實作：「清空桌面」與打造無干擾學習區。 3. 反思與討論
7	環境與多元工具	1. 線上學習平台認識與操作(一):均一 2. 分享與反思 3. 學習單
8	環境與多元工具	1. 線上學習平台認識與操作(一):Cool English 2. 分享與反思 3. 學習單
9	環境與多元工具	1. 認識時間表 2. 實作：考前作息時間表與計畫
10	環境與多元工具	1. 主題：時間表的監控與修正怎麼做 2. 討論與反思
11	錯題本	1. 段考大盤點：錯題分析表 2. 課堂實作：錯題本 3. 分享與討論
12	文章骨架大解析	1. 課堂實作：文本脈絡大搜查 2. 討論與分享
13	關鍵字搜查線	1. 課堂實作：關鍵字句與輔助解釋的查找 2. 討論與分享
14	多元記憶法（一）：圖像與口訣	1. 課堂實作：「圖像聯想」與「諧音口訣法」的應用 2. 討論與分享
15	多元記憶法（二）：表格比較	1. 課堂實作：「二向度表格」比較易混淆概念 2. 討論與分享

16	多元記憶法（三）：心智圖	1. 課堂實作：如何將心智圖應用於學科 2. 討論與分享
17	知識連連看	1. 課堂主題：生活就是課本--課本新知識與個人生活經驗、舊有知識的連結 2. 分享與討論
18	記憶策略應用演練	1. 課堂實作：多元記憶法於弱科的應用 2. 分享與實作
19	第三次考前總動員	1. 綜合應用 2. 分析討論
20	錯題本	1. 段考大盤點：錯題分析表 2. 課堂實作：錯題本 3. 分享與討論
21	課程結語	期末反思

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 成功國中 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	九年級	1 節	呂雨諺
教學人數	__七__年級__0__人，__八__年級__0__人，__九__年級__3__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能掌握不同類型文章的結構特徵，並摘錄出關鍵字句與文本脈絡。 2. 能針對每次應試結果進行錯誤類型分析，找出影響學習成效的原因。 3. 能覺察個人的學習盲點與消極信念，並將其調整為具建設性的學習態度。 4. 能依據個人作息與學習進度，規劃並落實執行每週學習計畫與紀錄。 5. 能因應不同學科的學習困境，熟練操作多元的實體或數位輔助工具。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗		

☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	覺察與信念重建	1. 過去挫折經驗的分享 2. 如何建立心理安全感 3. 分享與討論
2	盲點偵查線	1. 學習盲點的覺察 2. 學習單 3. 分享與討論
3	我的應援團看板	1. 正向語言的建立 2. 分享與討論
4	我的學習宣言	1. 弱勢學科的學習信念建立 2. 學習單 3. 分享與討論
5	卡關大診斷	1. 各學科(國、英、數)的具體障礙 2. 學習單 3. 分享討論
6	實體工具生存術	1. 文具大妙用 2. 課堂實作:文具大盤點 3. 分享與討論
7	實體工具百寶箱	課堂實作: 輔具在學習上之應用
8	數位神隊友(一)	課堂實作: 操作數位語音輔助工具(如: 利用 iPad 語音轉文字、語音朗讀功能, 解決識字與閱讀障礙)
9	數位神隊友(二)	課堂實作: 操作線上學習平台(如均一、Cool English 或學習吧), 學會利用平台自主找解答、看補救教學影片。
10	我的時間顯微鏡	1. 時間的價值 2. 課堂實作: 每天放學後的每一小時畫成圓餅圖
11	事情的紅黃綠燈	1. 事情的重要性排序 2. 課堂實作: 把作業和代辦事項分類 3. 分享與討論
12	拆解與規劃: 週計畫	1. 週計畫的介紹與應用 2. 課堂實作: 考前一週讀書計畫表
13	計畫的追蹤與落實	1. 課堂實作: 執行計畫檢核表 2. 分享與討論
14	故事型文章的骨架	1. 國文科記敘文的文本解析 2. 實作: 用不同顏色的筆畫出故事的「起因、經過、結果」脈絡。
15	知識型文章的結構	1. 社會科或說明文的知識解析 2. 實作: 學習找出「總分總」或「並列」的文章結構特徵。

16	一頁紙脈絡圖	1. 流程圖與關聯圖的介紹 2. 課堂實作 3. 分享與討論
17	段考卷的 X 光片	1. 課堂實作:錯題的分類:粗心、觀念不懂、題目太長 2. 反思與討論
18	對症下藥的大配對	1. 如何解決各種不同類型的錯題 2. 課堂實作
19	學習策略生存特展(一)	課堂任務:整理自己的「信念卡、週計畫、工具包、課文脈絡圖、錯題分析
20	學習策略生存特展(二)	學習策略微型發表展
21	課程結語	期末反思

基隆市 115 學年度
成功國中 資源班教師間接服務課程規劃表

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
朱翊寧		9	8	14	1		40
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
803	陳純懿	情緒行為障礙	1. 教育及運動輔具服務 2. 適性教材服務 3. 學習及生活人力協助 4. 復健服務 5. 家庭支持服務 6. 適應體育服務 7. 校園無障礙環境 8. 協同教學轉銜輔導及服務	1. 與相關專業人員及體育科任課教師共同評估學生的輔具需求，提供輔具操作與保養之說明與協助，追蹤其使用成效並納入 IEP。 2. 與普通班教師合作，根據學生特性調整教材內容與呈現方式，並提供合適的教材，以提升學習效果。 3. 評估學生在學習或生活自理上的人力支持需求，訓練與督導學生助理與同儕協助者，確保協助方式符合學生特質並促進其獨立性。 4. 聯繫、整合醫療或復健等相關專業人員，共同評估學生需求並將專業建議納入教學與 IEP 之中。 5. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。 6. 與體育科任課教師共同評估及調整體育	20	20	
803	周昀潔	學習障礙					
805	林泓叡	情緒行為障礙					
806	林暄恣	多重障礙					
901	白亦凱	情緒行為障礙					
902	李弘奕	自閉症					
905	蘇品文	學習障礙					
905	葛欣語	視覺障礙					
905	林子蕾	身體病弱					
新生							

				活動與器材，提升身障學生參與體育的機會。 7. 由總務處建構可及性設施（如斜坡、廁所、教室動線）與學習環境。資源班教師適度提供改善建議及特殊需求倡議 8. 於普通班級進行學生需求評估後，與普通班教師依學生個別差異進行調整，以支持學生學習及輔導。 9. 評估學生個別能力與轉銜需求，並提供其轉銜輔導及服務。			
小計					20	20	
申請教師簽名							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」＝（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

基隆市 115 學年度
成功國中 資源班教師間接服務課程規劃表

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
呂雨諺		10	16	14	2		80
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
/	新生	/	1. 教育及運動輔具服務	1. 與相關專業人員及體育科任課教師共同評估學生的輔具需求，提供輔具操作與保養之說明與協助，追蹤其使用成效並納入 IEP。	40	40	
/	新生	/					
/	新生	/					
/	新生	/					
804	詹庭暄	學習障礙	2. 適性教材服務	2. 與普通班教師合作，根據學生特性調整教材內容與呈現方式，並提供合適的教材，以提升學習效果。			
901	李品妤	學習障礙	3. 學習及生活人力協助				
903	康瑞辰	學習障礙	4. 復健服務				
904	高品倫	情緒行為障礙	5. 家庭支持服務				
904	王郭昱翔	學習障礙	6. 適應體育服務	3. 評估學生在學習或生活自理上的人力支持需求，訓練與督導學生助理與同儕協助者，確保協助方式符合學生特質並促進其獨立性。			
904	吳辰浩	情緒行為障礙	7. 校園無障礙環境				
			8. 協同教學轉銜輔導及服務				
				4. 聯繫、整合醫療或復健等相關專業人員，共同評估學生需求並將專業建議納入教學與 IEP 之中。			
				5. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。			
				6. 與體育科任課教師共同評估及調整體育			

				活動與器材，提升身障學生參與體育的機會。 7. 由總務處建構可及性設施（如斜坡、廁所、教室動線）與學習環境。資源班教師適度提供改善建議及特殊需求倡議 8. 於普通班級進行學生需求評估後，與普通班教師依學生個別差異進行調整，以支持學生學習及輔導。 9. 評估學生個別能力與轉銜需求，並提供其轉銜輔導及服務。			
小計					40	40	
申請教師簽名							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」＝（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

基隆市 115 學年度
成功國中 資源班教師間接服務課程規劃表

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
宋淑全		9	12	14	2		80
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
/	新生	/	1. 教育及運動輔具服務	1. 與相關專業人員及體育科任課教師共同評估學生的輔具需求，提供輔具操作與保養之說明與協助，追蹤其使用成效並納入 IEP。	40	40	
/	新生	/					
/	新生	/					
/	新生	/					
801	朱士曦	自閉症	2. 適性教材服務	2. 與普通班教師合作，根據學生特性調整教材內容與呈現方式，並提供合適的教材，以提升學習效果。			
802	陳可晴	學障	3. 學習及生活人力協助				
901	林廷軒	自閉症	4. 復健服務				
903	張文和	自閉症	5. 家庭支持服務				
904	莊粟廷	學障	6. 適應體育服務	3. 評估學生在學習或生活自理上的人力支持需求，訓練與督導學生助理與同儕協助者，確保協助方式符合學生特質並促進其獨立性。			
			7. 校園無障礙環境				
			8. 協同教學轉銜輔導及服務				
				4. 聯繫、整合醫療或復健等相關專業人員，共同評估學生需求並將專業建議納入教學與 IEP 之中。			
				5. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。			
				6. 與體育科任課教師共同評估及調整體育			

				活動與器材，提升身障學生參與體育的機會。 7. 由總務處建構可及性設施（如斜坡、廁所、教室動線）與學習環境。資源班教師適度提供改善建議及特殊需求倡議 8. 於普通班級進行學生需求評估後，與普通班教師依學生個別差異進行調整，以支持學生學習及輔導。 9. 評估學生個別能力與轉銜需求，並提供其轉銜輔導及服務。			
小計					40	40	
申請教師簽名							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」＝（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。