

# 特殊需求學生課程計畫

## 特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

#### 國語 A

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	6 節	二、三年級	黃詩媛
教學對象	謝○毓(二年級)、陽○希(三年級)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-1-1-1 能正確認念注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號 調 1-1-5-2 能在協助下運用注音符號造句等 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽 2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點頭，回、答「是」、「嗯」等 2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等 3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解 3-1-1-11 能簡單複聽述到生的活重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-1-2-6 能主動問候他人，如呼：、打表招達關心，並做出正確的回應 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談 3-2-4-4 能簡述解決問題的方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等	
	學習內容		

	<p>4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔</p> <p>4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>調 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句</p> <p>調 4-2-3-1 能寫出正確的基本筆畫</p> <p>5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>調 5-2-1-1 能口語提示下，概略說出文章之重點</p> <p>調 5-2-2-1 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>調 6-1-2-3 能在提示下，仿寫簡單句型</p>
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
<b>本學期 學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>3. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在提示下安靜的聆聽，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>4. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能認識常用國字 500-1,000 字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>6. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>7. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在合適的情境中，主動表達自己的想法，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>8. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在提示下，運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>9. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能寫出正確的基本筆畫，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>10. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在提示下，概略說出文章之重</li> </ol>

點，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。		
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 好心情	1. 能認識常用國字 500-1000 字
2	第二課 踩影子	2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，理解課文內容大意
3	第三課 謝謝好朋友	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
4	統整活動一	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能利用新詞做照樣造句練習 6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
5	第四課 水草下的呱呱	1. 能認識常用國字 500-1000 字
6	第五課 沙灘上的畫	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
7	第六課 草叢裡的星星	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
8	統整活動二	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型
9	來閱讀一 小蜻蜓低低飛	6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 7. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	第七課 不一樣的故事	1. 能認識常用國字 500-1000 字
12	第八課 美味的一堂課	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
13	第九課 好味道	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
14	統整活動三	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物

15	第十課 加加減減	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
16	第十一課 奇怪的門	
17	第十二課 詠鵝	
18	統整活動四	
19	來閱讀二 不簡單的字	
20	期末複習及 評量	
21	總複習	總複習本學期所學期的內容

國語 A

基隆市德和國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	6 節	二、三年級	黃詩媛
教學對象	謝○毓(二年級)、陽○希(三年級)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-1 能正確認念注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號 調 1-1-5-2 能在協助下運用注音符號造句等 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽 2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點頭，回、答「是」、「嗯」等 2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等 3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解 3-1-1-11 能簡單複聽述到生的活重中要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-1-2-6 能主動問候他人，如呼：、打表招達關心，並做出正	
	學習內容		

	<p>確的回應</p> <p>3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法</p> <p>3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等</p> <p>4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔</p> <p>4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>調 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句</p> <p>調 4-2-3-1 能寫出正確的基本筆畫</p> <p>5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>調 5-2-1-1 能口語提示下，概略說出文章之重點</p> <p>調 5-2-2-1 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>調 6-1-2-3 能在提示下，仿寫簡單句型</p>
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
<b>本學期 學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>2. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>3. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在提示下安靜的聆聽，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>4. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識常用國字 500-1,000 字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>5. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>6. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等，每週評量一次，連續評量五</li> </ol>

次，正確率達 75%。

7. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在合適的情境中，主動表達自己的想法，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。

8. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子，連續評量五次，正確率達 80%。

9. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能寫出正確的基本筆畫，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。

10. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，概略說出文章之重點，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 媽媽在哪裡	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，理解課文內容大意
2	第二課 喜歡這個新家	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
3	第三課 去探險	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能利用新詞做照樣造句練習
4	統整活動一	6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
5	第四課 一場雨	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
6	第五課 笑容回來了	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙
7	第六課 有禮貌的回答	5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
8	統整活動二	7. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
9	來閱讀一 大家來抱抱	

10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	第七課 孵蛋的男孩	1. 能認識常用國字 500-1000 字
12	第八課 實驗室的意外	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
13	第九課 點亮世界的人	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
14	統整活動三	4. 能利用生字造生活常用詞彙
15	第十課 醜小鴨	5. 能在提示下，仿寫簡單句型
16	第十一課 蜘蛛救蛋	6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子
17	第十二課 玉兔搗藥	7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
18	統整活動四	8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
19	來閱讀二 三隻小豬	1. 能認識常用國字 500-1000 字
20	期末複習及 評量	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
		3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
		4. 能利用生字造生活常用詞彙
		5. 能在提示下，仿寫簡單句型
		6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子
		7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
		8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物

## 國語 C

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	3 節	一年級	黃詩媛
教學對象	鄒○言(一年級)、唐○龍(一年級)、胡○辰(一年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-1 能正確認念注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	
	學習內容	調 1-1-5-2 能在協助下運用注音符號造句等 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽 2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點	

	<p>頭，回、答「是」、「嗯」等</p> <p>2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等</p> <p>3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解</p> <p>3-1-1-11 能簡單複聽述到生的活重中要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等</p> <p>3-1-2-6 能主動問候他人，如呼：、打表招達關心，並做出正確的回應</p> <p>3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法</p> <p>3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法</p> <p>調 4-2-1-1 能認識常用國字 300-500 字</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等</p> <p>4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔</p> <p>4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>調 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句</p> <p>調 4-2-3-1 能寫出正確的基本筆畫</p> <p>5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>調 5-2-1-1 能口語提示下，概略說出文章之重點</p> <p>調 5-2-2-1 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>調 6-1-2-3 能在提示下，仿寫簡單句型</p>
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、環境、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能欣賞並朗讀標注注音符號的簡單語文讀物，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>3. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能培養良好的聆聽態度，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> </ol>

	<p>4. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能認識常用國字 300-500 字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能認識常用生字語詞的形音義，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>6. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能讀懂課文內容，瞭解文章的大意，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>7. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>第一課 手拉手</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p>
<p>2</p>	<p>第二課 排一排</p>	<p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p>
<p>3</p>	<p>第三課 來數數</p>	<p>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>
<p>4</p>	<p>第四課 找一找</p>	<p>7. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p>
<p>5</p>	<p>統整活動一</p>	<p>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵</p>
<p>6</p>	<p>第五課 雨來了</p>	<p>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>11. 能仿作課文短語、句型。</p>
<p>7</p>	<p>第六課 山坡上的學校</p>	<p>12. 能知道聆聽的方法。</p> <p>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。</p>
<p>8</p>	<p>第七課 值日生</p>	<p>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p>
<p>9</p>	<p>第八課 運動會</p>	<p>15. 能運用新詞造出通順的句子。</p>
<p>10</p>	<p>期中複習及評量</p>	<p>期中複習及評量</p>
<p>11</p>	<p>第一課 小小羊</p>	<p>1. 能認識常用國字 300-500 字</p>

12	第二課 奶奶家	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
13	第三課 種花	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
14	統整活動一	4. 能利用生字造生活常用詞彙
		5. 能在提示下，仿寫簡單句型
14		6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子
		7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
		8. 能在提示下朗讀課文
15	第四課 請問	1. 能認識常用國字 300-500 字
16	第五課 七彩的滑梯	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意
		3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
		4. 能利用生字造生活常用詞彙
17	第六課 秋千	5. 能在提示下，仿寫簡單句型
		6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子
18	第七課 你好	7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
19	統整活動二	8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
20	期末複習及評量	
21	總複習	總複習本學期所學期的內容

### 國語 C

基隆市德和國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	3 節	一年級	黃詩媛
教學對象	鄒○言(一年級)、唐○龍(一年級)、胡○辰(一年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-1-1-1 能正確認念注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	
	學習內容	調 1-1-5-2 能在協助下運用注音符號造句等 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽 2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點頭，回、答「是」、「嗯」等	

	<p>2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等</p> <p>3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解</p> <p>3-1-1-11 能簡單複聽述到生的活重中要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等</p> <p>3-1-2-6 能主動問候他人，如呼：、打表招達關心，並做出正確的回應</p> <p>3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法</p> <p>3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等</p> <p>4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔</p> <p>4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>調 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句</p> <p>調 4-2-3-1 能寫出正確的基本筆畫</p> <p>5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>調 5-2-1-1 能口語提示下，概略說出文章之重點</p> <p>調 5-2-2-1 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>調 6-1-2-3 能在提示下，仿寫簡單句型</p>
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>2. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>3. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在提示下安靜的聆聽，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> </ol>

	<p>4. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識常用國字 300-500 字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>5. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>6. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>7. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在合適的情境中，主動表達自己的想法，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>8. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>9. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能寫出正確的基本筆畫，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>10. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，概略說出文章之重點，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>第一課小花狗</p>	<p>1. 能認識常用國字 300-500 字</p>
<p>2</p>	<p>第二課找春天</p>	<p>2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，理解課文內容大意</p>
<p>3</p>	<p>第三課 和春天一樣</p>	<p>3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4. 能利用生字造生活常用詞彙</p>
<p>4</p>	<p>統整活動一</p>	<p>5. 能利用新詞做照樣造句練習</p> <p>6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。</p>
<p>5</p>	<p>第四課 送什麼呢</p>	<p>1. 能認識常用國字 300-500 字</p>

6	第五課 窗外的小麻雀	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 7. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
7	第六課 毛毛蟲過河	
8	統整活動二	
9	來閱讀 魯班造傘	
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	第七課 借筆	1. 能認識常用國字 300-500 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
12	第八課 數不完的泡泡	
13	第九課 兩張卡片	
14	統整活動三	
15	第十課 發芽	1. 能認識常用國字 300-500 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
16	第十一課 鉛筆和橡皮擦	
17	第十二課 誰能上臺	
18	統整活動四	
19	來閱讀 山頂	
20	期末複習及 評量	

## 國語 D

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	4 節	二、三年級	黃詩媛
教學對象	陳○嫻(二年級)、陳○安(二年級)、陳○碩(三年級)、徐○皓(三年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
<p style="text-align: center;"><b>本學年 學習重點</b></p>	學習表現	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p>
	學習內容	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解</p> <p>1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句</p> <p>2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽</p> <p>2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點頭，回、答「是」、「嗯」等</p> <p>2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等</p> <p>3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解</p> <p>3-1-1-11 能簡單複聽述到生的活重中要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等</p> <p>3-1-2-6 能主動問候他人，如呼：、打表招達關心，並做出正確的回應</p> <p>3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法</p> <p>3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等</p> <p>4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔</p> <p>4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>調 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句</p> <p>調 4-2-3-1 能寫出正確的基本筆畫</p> <p>5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>調 5-2-1-1 能口語提示下，概略說出文章之重點</p> <p>調 5-2-2-1 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p>

	<p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>調 6-1-2-3 能在提示下，仿寫簡單句型</p>
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、環境、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>3. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在提示下安靜的聆聽，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>4. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能認識常用國字 500-1,000 字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>6. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>7. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在合適的情境中，主動表達自己的想法，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> <li>8. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在提示下，運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>9. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能寫出正確的基本筆畫，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</li> <li>10. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在提示下，概略說出文章之重點，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</li> </ol>
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗
		<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 課程本位評量	<input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容			
1	第一課 好心情	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能利用新詞做照樣造句練習 6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。			
2	第二課 踩影子				
3	第三課 謝謝好朋友				
4	統整活動一				
5	第四課 水草下的呱呱	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 7. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物			
6	第五課 沙灘上的畫				
7	第六課 草叢裡的星星				
8	統整活動二				
9	<input type="checkbox"/> 來閱讀一 小蜻蜓低低飛				
10	期中複習及評量	期中複習及評量			
11	第七課 不一樣的故事	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物			
12	第八課 美味的一堂課				
13	第九課 好味道				
14	統整活動三				
15	第十課 加加減減	1. 能認識常用國字 500-1000 字 2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物			
16	第十一課 奇怪的門				
17	第十二課 詠鵝				
18	統整活動四				
19	<input type="checkbox"/> 來閱讀二 不簡單的字				
20	期末複習及 評量				
21	總複習	總複習本學期所學期的內容			

國語 D

基隆市德和國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	4 節	二、三年級	黃詩媛
教學對象	陳○嫻(二年級)、陳○安(二年級)、陳○碩(三年級)、徐○皓(三年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-1-1-1 能正確認念注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號 調 1-1-5-2 能在協助下運用注音符號造句等 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽 2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點頭，回、答「是」、「嗯」等 2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等 3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解 3-1-1-11 能簡單複聽述到生的活重中要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-1-2-6 能主動問候他人，如呼：、打表招達關心，並做出正確的回應 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談 3-2-4-4 能簡述解決問題的方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔 4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣	
	學習內容		

	<p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>調 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句</p> <p>調 4-2-3-1 能寫出正確的基本筆畫</p> <p>5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>調 5-2-1-1 能口語提示下，概略說出文章之重點</p> <p>調 5-2-2-1 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>調 6-1-2-3 能在提示下，仿寫簡單句型</p>
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、環境、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
<b>本學期學習目標</b>	<p>11. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>12. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>13. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在提示下安靜的聆聽，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>14. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識常用國字 500-1,000 字，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>15. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>16. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識生活常用形容詞辭彙，例如：美麗的、可愛的、快速的等，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>17. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在合適的情境中，主動表達自己的想法，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p> <p>18. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>19. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能寫出正確的基本筆畫，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 80%。</p> <p>20. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在口語提示下，概略說出文章之重點，每週評量一次，連續評量五次，正確率達 75%。</p>
<b>教學與評量說明(須說明)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>

調整原則) 重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 媽媽在哪裡	1. 能認識常用國字 500-1000 字
2	第二課 喜歡這個新家	2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，理解課文 內容大意
3	第三課 去探險	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
4	統整活動一	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能利用新詞做照樣造句練習 6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。
5	第四課 一場雨	1. 能認識常用國字 500-1000 字
6	第五課 笑容回來了	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
7	第六課 有禮貌的回答	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型
8	統整活動二	6. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 7. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
9	來閱讀一 大家來抱抱	
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	第七課 孵蛋的男孩	1. 能認識常用國字 500-1000 字
12	第八課 實驗室的意外	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
13	第九課 點亮世界的人	4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型
14	統整活動三	6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
15	第十課 醜小鴨	1. 能認識常用國字 500-1000 字

16	第十一課 蜘蛛救蛋	2. 能在口語提示或協助下利用閱讀策略，理解課文內容大意 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4. 能利用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下，仿寫簡單句型 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 7. 能透過圖片情境引導句型練習與創作。 8. 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物
17	第十二課 玉兔搗藥	
18	統整活動四	
19	來閱讀二 三隻小豬	
20	期末複習及 評量	

## 數學 C

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	二、三年級	黃詩媛
教學對象	陳○嫻(二年級)、陳○安(二年級)、陳○碩(三年級)、徐○皓(三年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 調 N-1-07 能在具體情境中，經由解題步驟及提示下，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 調 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。	
	學習 內容		

		<p>S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 &lt;、=、&gt; 的遞移律。</p> <p>調 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p>
<b>融入議題</b>	(融入人權、科技、品德、閱讀素養、戶外教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，每兩週評量一次，每次給予各單元計算題五題，能獨立運用基本運算能力並算出正確答案，連續三次，每次評量正確率達 80%。</p> <p>2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，每兩週評量一次，每次給予五題與生活情境相關的文字題，能在教師的引導下運用解題策略正確列出適當的算式並加以運算，連續三次，每次評量正確率達 75%。</p>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第 1 單元數到 300	1. 能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十是多少。 2. 能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十幾個一是多少。
2	第 1 單元數到 300	3. 認識百位，並透過操作進行位值的換算。 4. 知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用 100、 $\text{㊄}$ 和 $\text{㊀}$ 的圖象表徵指定的錢數。 5. 能用 <、= 或 > 紀錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。
3	第 2 單元二位數的加法	1. 能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2. 能熟練二位數進位加法的直式計算。
4	第 2 單元二位數的加法 第 3 單元幾公分	1. 能用加法解決生活中的問題。 2. 能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。 3. 認識公分，並透過累加活動，知道幾個 1 公分合起來就

		是幾公分。
5	第3單元幾公分	1. 學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。 2. 能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式紀錄。
6	第4單元二位數的減法	1. 能做二位數不退位減法的直式計算。 2. 能做二位數退位減法的直式計算。
7	第4單元二位數的減法	1. 能用減法解決生活中的問題。 2. 能理解加法與減法的關係，並進行驗算。
8	第5單元容量	1. 容量的直接比較 2. 容量的間接比較與個別單位比較
9	第5單元容量	3. 重量的直接比較 4. 重量的間接比較與個別單位比較
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	第6單元2、5、4、8的乘法	1. 能理解乘法的意義，並使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。 2. 能用2個一數的方法，做被乘數為2的乘法，並理解2的表內乘法。
12	第6單元2、5、4、8的乘法	1. 能用2個一數的方法，做被乘數為2的乘法，並理解2的表內乘法。 2. 能用5個一數的方法，做被乘數為5的乘法，並理解5的表內乘法。 3. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解4的表內乘法。 4. 能用10個一數的方法，做被乘數為10的乘法，並理解10的表內乘法。 5. 能用乘法解決生活中的問題。
13	第7單元幾時幾分	1. 能認識時針和分針，並用5個一數的方法報讀鐘面。 2. 能知道分針走1小格就是1分鐘，並結合5個一數和1個一數的方法報讀鐘面。
14	第7單元幾時幾分	1. 能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前（往後）1小時、2小時是幾點。 2. 能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時是幾點（幾點半），並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。
15	第8單元3、6、7、9的乘法	1. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解3的表內乘法。 2. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解6的表內乘法。
16	第8單元3、6、7、9的乘法	1. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解7的表內乘法。 2. 能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解9的表內乘法。 3. 能用乘法解決生活中的問題。
17	第9單元平面圖形	1. 認識平面圖形的邊和角以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 2. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
18	第9單元平面圖形	3. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。

19	第 10 單元重量	1. 重量的直接比較
20	第 10 單元重量 期末複習及 評量	1. 重量的間接比較與個別單位比較 2. 期末複習及評量
21	總複習	總複習本學期課程內容

## 數學 C

基隆市德和國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	二、三年級	黃詩媛
教學對象	陳○嫻(二年級)、陳○安(二年級)、陳○碩(三年級)、徐○皓(三年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>調 2-n-06 能在提示下，理解乘法的意義，使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-03 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>調 2-n-09 能在具體情境中及提示下，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>	
	學習 內容	<p>調 2-n-03 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p>	

	2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。	
<b>融入議題</b>	(融入人權、科技、品德、閱讀素養、戶外教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p>3. 自 112/2/13 起至 112/06/30，每兩週評量一次，每次給予各單元計算題五題，能獨立運用基本運算能力並算出正確答案，連續三次，每次評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 112/2/13 起至 112/06/30，每兩週評量一次，每次給予五題與生活情境相關的文字題，能在教師的引導下運用解題策略正確列出適當的算式並加以運算，連續三次，每次評量正確率達 75%。</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第 1 單元數到 1000	<p>1. 能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解 10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。</p> <p>2. 能認識 1000 以內各數的位值、位名和進行各位間的合成與分解。</p> <p>3. 能做一、十、百的單位換算。</p> <p>4. 能用 &lt;、= 與 &gt; 表示數量大小關係。</p> <p>5. 能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。</p>
2	第 1 單元數到 1000	
3	第 2 單元加加減減	<p>1. 能理解二位數、三位數的加法直式計算(十位進百位)，並用以解決生活中的問題。</p> <p>2. 能理解三位數的加法直式計算(兩次進位)，並用以解決生活中的問題。</p> <p>3. 能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。</p> <p>4. 解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式(兩個加式，不併式)。</p>
4	第 2 單元加加減減	

5	第3單元幾公尺	1.能認識長度的單位「公尺」，並知道1公尺=100公分，且能做長度的估測及實測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。
6	第3單元幾公尺	1.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 2.能用加減法解決生活中常見的長度問題。
7	第4單元0、1、10的乘法	1.能透過排列的模型，認識乘法的交換律。 2.能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。
8	第5單元年月日	1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。 2.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。
9	第5單元年月日	
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	第6單元兩步驟的乘法	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。
12	第6單元兩步驟的乘法	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。
13	第7單元分東西	1.能在具體情境中，進行分裝活動。 2.能在具體情境中，進行平分活動。 3.能解決生活中有關分裝和平分的問題。
14	第7單元分東西	
15	第7單元分東西	
16	第8單元單位分數	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。
17	第8單元單位分數	1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。
18	第9單元面的大小與立體	1.認識平面圖形的邊和角以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 3.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。
19	第9單元面的大小與立體	
20	總複習	總複習本學期課程內容

## 數學 D

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	4 節	四、五年級	黃詩媛

<b>教學對象</b>	許○瑞(四年級)、俞○言(四年級)、謝○耘(五年級)，共 3 人	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。</p> <p>調 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>調 4-n-03 能透過九九乘法表，熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>調 4-n-04 能在具體情境中及提示下，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）</p> <p>調 4-n-05 能在提示下，做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。</p>
	學習內容	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>調 4-s-05 能在提示下，理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p>

	4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	
<b>融入議題</b>	(融入人權、科技、品德、閱讀素養、戶外教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，每兩週評量一次，每次給予各單元計算題五題，能獨立運用基本運算能力並算出正確答案，連續三次，每次評量正確率達 80%。 6. 自 111/8/30 起至 112/01/20，每兩週評量一次，每次給予五題與生活情境相關的文字題，能在教師的引導下運用解題策略正確列出適當的算式並加以運算，連續三次，每次評量正確率達 75%。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、一億以內的數	1. 能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。
2	一、一億以內的數	2. 能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。 3. 能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。 4. 能用直式做五位數加、減法。 5. 進行本單元的重點練習。
3	二、乘法	1. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。
4	二、乘法	1. 能熟練一、二位數乘以三位數的直式計算。 2. 進行本單元的重點練習。
5	三、角度	1. 能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角。
6	三、角度	1. 能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。
7	四、除法	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。

		2. 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算。
8	四、除法	1. 能以除法解決
9	五、公里	1. 認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 2. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 3. 進行本單元的重點練習。
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	六、假分數與帶分數	1. 熟練在連續量與離散量的情境中，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 2. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。
12	六、假分數與帶分數	1. 能比較兩分數的大小。 2. 能做同分母分數的加、減法。
13	七、三角形與全等	1. 能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2. 能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。
14	七、三角形與全等	1. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 2. 進行本單元的重點練習。
15	八、兩步驟問題與併式	1. 能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。 2. 理解算式中「+」或「-」，有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。
16	八、兩步驟問題與併式	1. 能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。 2. 理解算式中「+」或「-」，有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。
17	九、二位小數	1. 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2. 能以小數表示公尺和公分的關係。
18	九、二位小數	
19	十、統計圖表	1. 能報讀生活中常用的長條圖。 2. 能報讀生活中常用的折線圖。 3. 進行本單元的重點練習。
20	十、統計圖表 期末複習及評量	1. 能報讀生活中常用的折線圖。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行期末考複習與評量。
21	總複習	總複習本學期課程內容

## 數學 D

基隆市德和國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	4 節	四、五年級	黃詩媛
教學對象	許○瑞(四年級)、俞○言(四年級)、謝○耘(五年級)、林○霆(五		

	年級)，共 <u>4</u> 人	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>本學年 學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>調 4-n-01 能透過位值表，理解位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)(搭配位值表認讀)。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>調 4-s-08 能在協助下，利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>調 4-n-12 能運用位值表，做直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>調 4-n-05 能在提示下，做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>調 4-a-02 能提示下，在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>調 4-n-04 能在具體情境中及提示下，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p>
<b>融入議題</b>	(融入人權、科技、品德、閱讀素養、戶外教育等議題)	
<b>本學期 學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自 112/2/13 起至 112/06/30，每兩週評量一次，每次給予各單元計算題五題，能獨立運用基本運算能力並算出正確答案，連續三次，每次評量正確率達 80%。</li> <li>自 112/2/13 起至 112/06/30，每兩週評量一次，每次給予五題與生活情境相關的文字題，能在教師的引導下運用解題策略正確列出適當的算式並加以運算，連續三次，每次評量正確率達 75%。</li> </ol>	

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、概數	1. 能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道使用無條件捨去法及合理性。
2	一、概數	2. 能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道使用無條件進入法及合理性。 3. 能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道使用四捨五入法及合理性。
3	二、四則運算	1. 用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。 2. 用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。
4	二、四則運算	1. 運用先乘後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 運用先除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
5	三、垂直、平行與四邊形	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。
6	三、垂直、平行與四邊形	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。
7	四、分數(一)	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。
8	五、周長與面積	1. 能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。
9	五、周長與面積	2. 能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。 3. 認識1平方公尺的意義，並知道1平方公尺=10000平方公分。
10	期中複習及評量	期中複習及評量
11	六、小數乘法	1. 能用直式做一位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。

12	六、小數乘法	1. 能將小數用分數表示。 2. 能用直式做一位小數x整數的乘法，並解決生活中的問題。
13	七、體積	1. 能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。
14	七、體積	1. 認識1立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積。
15	八、分數（二）	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。
16	八、分數（二）	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。
17	九、時間的計算	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解12時制與24時制的關係並做轉換。
18	九、時間的計算	2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3. 能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。
19	十、規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。
20	總複習	總複習本學期課程內容

## 社會技巧 B

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	三四年級	黃詩媛
教學對象	徐○皓(三年級)、陳○碩(三年級)、王○亮(四年級)、許○瑞(四年級)、，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 能覺察並用適當的方法處理自己的壓力。 2. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。 3. 能了解自己的優弱勢能力，並發現他人的優點，進而讚美別人，提升自我效能的能力。	
	學習內	1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力 1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度	

	<p>容</p> <p>1-1-3-7 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）</p> <p>1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力</p> <p>1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</p> <p>1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰</p> <p>1-2-3-4 能以各種形式自我獎勵</p> <p>1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係</p> <p>2-1-1-4 能依情境適當回答問題</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見</p> <p>2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-1-5 能禮貌的結束話題</p> <p>2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境</p> <p>2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境</p> <p>2-1-3-5 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己</p> <p>2-1-3-9 能在面對對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-1 能在面對對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）</p> <p>2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果</p> <p>2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕</p> <p>2-2-3-10 能在面對對同儕的衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正</p> <p>1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己面對對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等）</p> <p>1-1-2-4 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）</p> <p>1-2-2-1 能在面對對壓力時表達自己負面的情緒</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>（融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全等議題）</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能接納自己的優勢及弱勢能力，每週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。</p> <p>2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師口頭引導下，能理性評估行為與後果之間的關係，每週評量一次，連續評量三次正確</p>

	<p>率達 75%。</p> <p>3. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師引導下，能在面對對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒，每週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。</p> <p>4. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師口頭引導下，能理性評估衝突的代價，每週評量一次，連續評量三次正確率達 75%。</p> <p>5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在事後接受衝突的後果，每週評量一次，連續評量三次正確率達 75%。</p> <p>6. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師口頭提示下，能在面對對同儕的衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒，每週評量一次，連續評量三次正確率達 75%。</p> <p>7. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師口頭引導下，能在面對對壓力時表達自己負面的情緒，每週評量一次，連續評量三次正確率達 70%。</p> <p>8. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師口頭引導下，能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵），每週評量一次，連續評量三次正確率達 75%。</p> <p>9. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能在教師口頭引導下，能在教師口頭引導下，能嘗試使用抒解壓力的方法，每週評量一次，連續評量三次正確率達 75%。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自編教材</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>我會處理壓力</p>	<p>1. 能察覺自己面對對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等）並做表達。</p>
<p>2</p>	<p>我會處理壓力</p>	

3	我會處理壓力	2. 能評估引起壓力的各種原因，並嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 能接受失敗的結果及所造成的壓力 4. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法
4	我會處理壓力	
5	我會處理壓力	
6	我會處理壓力	
7	我會處理壓力	
8	我會讚美別人	1. 能覺察自己的優缺點。 2. 能觀察他人的優點 1~3 項。 3. 能適當的用正確的詞語讚美別人。 4. 對方說謝謝後，能適當的回應他人。 5. 能將讚美別人實際應用至生活中。
9	我會讚美別人	
10	我會讚美別人	
11	我會讚美別人	
12	我會讚美別人	
13	我會讚美別人	
14	我會讚美別人	
15	我會處理衝突	1. 能分辨發生衝突的原因及情境並做表達。 2. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己 3. 能在面對對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助並能用正確的方式表達自己的負面情緒。 4. 能評估衝突的代價並接受發生衝突的後果。 5. 能檢視發生衝突的原因並自我修正
16	我會處理衝突	
17	我會處理衝突	
18	我會處理衝突	
19	我會處理衝突	
20	我會處理衝突	
21	總複習	複習本學期所教過的內容

## 社會技巧 B

基隆市德和國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	三四年級	黃詩媛
教學對象	徐○皓(三年級)、陳○碩(三年級)、王○亮(四年級)、許○瑞(四年級)、，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒	

<b>學習重點</b>	習 表 現	2. 學習溝通技巧並能運用。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區的各種情境能力
	學 習 內 容	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。
<b>融入議題</b>		(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全等議題)
<b>本學期 學習目標</b>	1. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能認識複雜的負面情緒，每週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 2. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在教師引導下，能在面對對衝突或壓力情境時，以能被接受的方式表達自己複雜的負面情緒，每週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 3. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在教師口語提示下，遵守團體的基本規範，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 4. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能主動遵守團體的基本規範，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 5. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在教師提示下，在小組中對同儕提供協助，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 6. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能主動在小組中對同儕提供協助，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 7. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在教師提示下，適當回應他人的邀請進入團體，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 8. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能以適當回應他人的邀請進入團體，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 9. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能在教師提示下，邀請他人進入團體，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。 10. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能主動邀請他人進入團體，每兩週評量一次，連續評量三次正確率達 80%。	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教	

<p>學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會處理複雜的負向情緒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識複雜的負向情緒。</li> <li>2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>3. 能評估引起因壓力或衝突等的各種原因，並嘗試理解自己目前的負向情緒。</li> <li>4. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。</li> <li>5. 能理解他人複雜的負向情緒的可能原因。</li> <li>6. 能協助他人處理複雜的負向情緒。</li> </ol>
2	我會處理複雜的負向情緒	
3	我會處理複雜的負向情緒	
4	我會處理複雜的負向情緒	
5	我會處理複雜的負向情緒	
6	我會處理複雜的負向情緒	
7	我會處理複雜的負向情緒	
8	我會遵守遊戲規範	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守不同課堂的規則。</li> <li>2. 主動參與在課堂或小組討論。</li> <li>3. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。</li> <li>4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</li> </ol>
9	我會遵守遊戲規範	
10	我會遵守遊戲規範	
11	我會遵守遊戲規範	
12	我會遵守遊戲規範	
13	我會遵守遊戲規範	
14	我會遵守遊戲規範	
15	我會邀請他人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當回應他人的邀請進入團體。</li> <li>2. 能適當表現被團體接受的行為。</li> <li>3. 能邀請他人進入團體，EX：遊戲。</li> <li>4. 能遵守團體的基本規範</li> <li>5. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> </ol>
16	我會邀請他人	
17	我會邀請他人	
18	我會邀請他人	
19	我會邀請他人	

20	我會邀請他人	
----	--------	--

### 動作機能 A(瑜珈)

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	一~六年級	黃詩媛、○○○
<b>教學對象</b>	全體學生，共 16 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住	
	學習內容		
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、安全、多元文化等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進肢體與軀幹的關節活動度，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能維持身體姿勢技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 3. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進移動技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 4. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進雙側協調與手眼協調技能，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進動作計畫技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材		

則)	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教師現場示範引導</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	主題-活火山 火山式	1. 熱身遊戲—活火山 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
2	主題-森林國王 獅子式	1. 熱身遊戲—森林國王 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
3	主題-動物莊園 鹿式	1. 熱身遊戲—動物莊園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
4	主題-土撥鼠打洞 下犬式	1. 熱身遊戲—土撥鼠打洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
5	主題-剪刀石頭布 石頭式	1. 熱身遊戲—剪刀石頭布 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
6	主題-過山洞 大拜式	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
7	第一階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享

8	主題-毛毛蟲走路 背後交叉傳棒 棒子腳底按摩	1. 熱身遊戲—毛毛蟲走路 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
9	主題-諾亞方舟 船式	1. 熱身遊戲—諾亞方舟 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
10	主題-美麗花園 花式	1. 熱身遊戲—美麗花園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
11	主題-海底遊樂園 魚式	1. 熱身遊戲—海底遊樂園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
12	主題：烏龜走路 橋式	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
13	主題-扭轉奇蹟 扭轉式	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
14	第二階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
15	主題-潛水樂 鯊魚式	1. 熱身遊戲—潛水樂 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
16	主題-沙漠之王 駱駝式	1. 熱身遊戲—沙漠之王 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
17	主題-黃飛鴻 英雄式	1. 熱身遊戲—黃飛鴻 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅

		4. 按摩&大休息. 分享
18	主題-翹翹板 雙人扭轉式	1. 熱身遊戲—翹翹板 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
19	主題-春好月圓 半月式、新月式	1. 熱身遊戲—春好月圓 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
20	主題-滾球大作戰 頭碰膝式	1. 熱身遊戲—滾球大作戰 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
21	總複習	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享

### 動作機能 A(瑜珈)

基隆市德和國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	一~六年級	黃○媛、○○○
<b>教學對象</b>	全體學生，共 16 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學 習 表 現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 I-3 軀幹的關節活動	
	學 習 內 容	特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整	

		特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、安全、多元文化等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	6. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進肢體與軀幹的關節活動度，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 7. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能維持身體姿勢技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 8. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進移動技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 9. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進雙側協調與手眼協調技能，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 10. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進動作計畫技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教師現場示範引導</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>	
1	主題-寶貝老闆 快樂嬰兒式	1. 熱身遊戲—寶貝老闆 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
2	主題-一起學貓叫 貓式	1. 熱身遊戲—一起學貓叫 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
3	主題-沼澤之王 鱷魚式	1. 熱身遊戲—沼澤之王 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
4	主題-搖搖擺擺	1. 熱身遊戲—搖搖擺擺

	天秤式	2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
5	主題-牛頭馬面 牛面式	1. 熱身遊戲—牛頭馬面 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
6	主題-活靈活現 豹式	1. 熱身遊戲—活靈活現 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
7	第一階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
8	主題-像大樹一樣 穩 樹式	1. 熱身遊戲—像大樹一樣穩 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
9	主題-蝴蝶真美麗 蝴蝶式	1. 熱身遊戲—蝴蝶真美麗 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
10	主題-我是一隻魚 幼兒魚式	1. 熱身遊戲—我是一隻魚 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
11	主題-打草驚蛇 眼鏡蛇式	1. 熱身遊戲—打草驚蛇 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
12	主題：可愛海獅 上犬式	1. 熱身遊戲—可愛海獅 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
13	主題-海底星星 海星式	1. 熱身遊戲—海底星星 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享

14	第二階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
15	主題：快樂出航 船式	1. 熱身遊戲—快樂出航 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
16	主題：海洋樂園 海豚式	1. 熱身遊戲—海洋樂園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
17	主題：撐下去 橋式	1. 熱身遊戲—撐下去 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
18	主題：我最柔軟 劈腿式	1. 熱身遊戲—我最柔軟 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
19	主題-三腳貓 三腳伸展式	1. 熱身遊戲—三腳貓 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
20	主題：感恩的心 拜日式	1. 熱身遊戲—感恩的心 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享

## 動作機能 B

基隆市德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	四五年級	黃詩媛
教學對象	許○瑞(四年級)、俞○言(四年級)、王○亮(四年級) 、謝○耘(五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活
	學習內容 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活
融入議題	(融入性別平等、安全、多元文化、戶外教育等議題)
本學期 學習目標	1. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進肢體與軀幹的關節活動度，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 2. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能維持身體姿勢技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 3. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進移動技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 4. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進雙側協調與手眼協調技能，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 5. 自 111/8/30 起至 112/01/20，能增進動作計畫技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教師現場示範引導 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	肌耐力大挑戰	1. 暖身 5 分鐘 2. 大熊爬 3 公尺來回(2 趟) 3. 蜘蛛爬 3 公尺來回(2 趟)，注意：屁股不可以碰到地板，肚子抬高。 4. 匍匐前進+蛙跳 3 公尺來回(2 趟) 5. 靠牆俯撐倒立 30 秒，休息 30 秒，一共三次。 6. 小牛耕田 3 公尺來回(2 趟) 7. 手眼協調遊戲、肢體遊戲、有氧活動
2	肌耐力大挑戰	
3	肌耐力大挑戰	
4	肌耐力大挑戰	
5	肌耐力大挑戰	
6	肌耐力大挑戰	
7	肌耐力大挑戰	
8	平衡小高手	1. 練習肢體協調活動、連續肢體運動如：跳繩等動作。 2. 練習靜態動態平衡能力並強化個案本體覺。如：平衡木上行走、弧形教具攀爬、直線行走並完成任務等活動。
9	平衡小高手	
10	平衡小高手	
11	平衡小高手	
12	平衡小高手	
13	平衡小高手	
14	平衡小高手	
15	手眼協調我最棒	1. 透過操作恐龍穿線板活動，訓練學員手眼協調及操作規律性，培養專注力透過蘋果樹組合活動，練習空間概念及邏輯組合。 2. 增進肌肉力量及肢體協調的活動。攀爬、跳繩、拍球踢球等活動。 3. 透過拼圖活動，練習注意細節及學習觀察，建立邏輯思考，培養專注力。
16	手眼協調我最棒	
17	手眼協調我最棒	
18	手眼協調我最棒	
19	手眼協調我最棒	
20	手眼協調我最棒	
21	總複習	總複習本學期所教導的內容

動作機能 B

基隆市德和國小 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	四五年級	黃詩媛
教學對象	許○瑞(四年級)、俞○言(四年級)、王○亮(四年級)、謝○耘(五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活	
	學習內容		
融入議題	(融入性別平等、安全、多元文化、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進肢體與軀幹的關節活動度，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 2. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能維持身體姿勢技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 3. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進移動技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 4. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進雙側協調與手眼協調技能，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。 5. 自 112/2/13 起至 112/06/30，能增進動作計畫技能的能力，每月評量一次，連續評量三次正確率達 70%。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

**評量說明**  
(須說明調整原則)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：自編教材\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：  
教師現場示範引導

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	肌耐力我最行	1. 暖身 5 分鐘 2. 鱷魚爬 3 公尺來回(2 趟) 3. 蛙跳 3 公尺來回(2 趟)。 4. 彈簧床跳 50 下 5. 靠牆俯撐倒立 60 秒，休息 30 秒，一共三次。 6. 丟接球 3-5 公尺 7. 手眼協調遊戲、肢體遊戲、有氧活動
2	肌耐力我最行	
3	肌耐力我最行	
4	肌耐力我最行	
5	肌耐力我最行	
6	肌耐力我最行	
7	肌耐力我最行	
8	平衡挑戰王	1. 練習肢體協調活動、連續肢體運動如：跳繩等動作。 2. 練習靜態動態平衡能力並強化個案本體覺。如：平衡木上行走、弧形教具攀爬、直線行走並完成任務等活動。
9	平衡挑戰王	
10	平衡挑戰王	
11	平衡挑戰王	
12	平衡挑戰王	
13	平衡挑戰王	
14	平衡挑戰王	1. 透過鈕扣配對,學習顏色認知,手眼協調透過月亮平衡木訓練手眼協調透過滑車丟球,提
15	手眼協調高手	
16	手眼協調高手	

17	手眼協調高手	供前庭覺刺激及手眼協調。 2. 透過轉螺絲訓練手眼協調, 形狀配對透過釣魚活動, 訓練手眼協調及手部穩定度透過拼圖活動, 訓練組合。 3. 透過釣魚, 轉螺絲等活動訓練專注力及手眼協調。
18	手眼協調高手	
19	手眼協調高手	
20	手眼協調高手	
21	總複習	總複習本學期所教導的內容

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (A 組)	2 節	五	000
教學對象	鍾○穎(五年級)、陳○恩(五年級)、謝○耘(五年級)、林○霆(五年級), 共四位。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 1-E3-3 自我效能 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-3 人際互動 特社 2-E3-4 處理衝突 特社 3-E3-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-3 自我經驗的分享 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 在111年8月30日到112年1月20日, 每週進行兩節社交課時, 能以適當的言語或文字表達自己的情緒, 連續三週, 達成率達80%。 2. 在111年8月30日到112年1月20日, 每週進行兩節社交課時, 能正確辨認並表達他人情緒, 連續三週, 達成率達80%。 3. 在111年8月30日到112年1月20日, 每週進行兩節社交課時, 提問時能說出符合當下情境的答案, 連續三週, 達成率達80%。		

<p>4. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能在團體中能聽從老師指令做出符合規範的行為，連續三週，達成率達80%。</p> <p>5. 在111年8月30日到112年1月20日，與同儕互動過程中若違反規範或衝突情境時，能使用放聲思考法練習適當行為，連續三週，完成率達70%</p>		
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>其他：__桌遊__</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	教學準備週	
2	自我介紹	<p>1. 複習上課規則</p> <p>2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興趣等)</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>
3	情緒管理：辨識他人的情緒	<p>1. 能觀察和分辨別人的情緒</p> <p>2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因</p> <p>3. 能根據原因，給予別人適當的反應</p>
4	情緒管理：辨識他人的情緒	<p>1. 能觀察和分辨別人的情緒</p> <p>2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因</p> <p>3. 能根據原因，給予別人適當的反應</p>
5	情緒管理：我會處理生氣的情緒	<p>1. 察覺自己生氣</p> <p>2. 當下冷靜下來</p> <p>3. 找出處理生氣的適當方法</p>
6	情緒管理：我會處理生氣的情緒	<p>1. 察覺自己生氣</p> <p>2. 當下冷靜下來</p> <p>3. 找出處理生氣的適當方法</p>
7	情緒管理：我會處理難過的情緒	<p>1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒</p> <p>2. 透過詢問，釐清他人意思，減少自己難過情緒</p>

		<p>的產生</p> <p>3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人</p>
8	情緒管理：我會處理難過的情緒	<p>1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒</p> <p>2. 透過詢問，釐清他人意思，減少自己難過情緒的產生</p> <p>3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人</p>
9	情緒管理：我會處理興奮的情緒	<p>1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來</p> <p>2. 找出處理自己興奮的適當方法</p>
10	情緒管理：我會處理興奮的情緒	<p>1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來</p> <p>2. 找出處理自己興奮的適當方法</p>
11	情緒管理：接受他人的批評	<p>1. 有「接受他人批評」的意願</p> <p>2. 能分辨是負面或是建設性的批評</p>
12	情緒管理：接受他人的批評	<p>1. 對於負面的批評，不予理會</p> <p>2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋</p>
13	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	<p>1. 分辨對方是否在嘲笑我</p> <p>2. 分辨對方是否在生氣</p>
14	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	<p>1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復</p> <p>2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開</p> <p>3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事</p>
15	情緒管理：遇到挫折，我會處理	<p>1. 瞭解自己遭遇到問題</p> <p>2. 具有「解決問題的意願」</p>
16	情緒管理：遇到挫折，我會處理	<p>1. 能分辨問題的性質</p> <p>2. 能根據問題的性質，提出適當的解決方式</p>
17	我需要幫忙	<p>1. 複習上課規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>
18	我需要幫忙	<p>1. 複習上課規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>
19	情緒管理：處理同儕給壓力	<p>1. 分辨適當或不適當的壓力</p> <p>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理</p>
20	情緒管理：處理同儕給壓力	<p>1. 分辨適當或不適當的壓力</p> <p>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理</p>

21	總複習	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋
----	-----	---

基隆市 德和國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (A 組)	2 節	五	000
教學對象	鍾○穎(五年級)、陳○恩(五年級)、謝○耘(五年級)、林○霆(五年級)，共四位。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 1-E3-3 自我效能 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-3 人際互動 特社 2-E3-4 處理衝突 特社 3-E3-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-3 自我經驗的分享 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能以適當的言語或文字表達自己的行為與結果，連續三週，達成率達80%。 2. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，分析討論同儕的解決方案，並選擇其中自己認為較佳者執行，連續三週，達成率達80%。 3. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能適當地在中同儕交談中開啟或延續話題，連續三週，達成率達80%。 4. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能在團體中能		

聽從老師指令做出符合規範的行為，連續三週，達成率達80%。		
5. 在112年2月13日到112年6月30日，與同儕互動過程中若、違反規範或衝突情境時，能使用放聲思考法練習適當行為，連續三週，完成率達70%		
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	
2	快樂的新年	1. 複習上課規則 2. 分享自己在寒假期間做過的事情 3. 課堂行為檢核與回饋
3	自我效能：理解行為所造成的結果	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果
4	自我效能：理解行為所造成的結果	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果
5	自我效能：理解行為所造成的結果	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果
6	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的

	己	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>
7	自我效能:接受自己造成的結果並且激勵自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>
8	自我效能:接受自己造成的結果並且激勵自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>
9	基本溝通:話題的開啟	<ol style="list-style-type: none"> <li>能主動引起話題和人開始談話</li> <li>能禮貌的表達意見</li> </ol>
10	基本溝通:話題的開啟	<ol style="list-style-type: none"> <li>能主動引起話題和人開始談話</li> <li>能禮貌的表達意見</li> </ol>
11	基本溝通:話題的開啟	<ol style="list-style-type: none"> <li>能主動引起話題和人開始談話</li> <li>能禮貌的表達意見</li> </ol>
12	基本溝通:話題的延續	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>延續話題繼續談話</li> </ol>
13	基本溝通:話題的延續	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>延續話題繼續談話</li> </ol>
14	基本溝通:話題的延續	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>延續話題繼續談話</li> </ol>
15	我需要幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習上課規則</li> <li>能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何列式,請你教我)</li> <li>課堂行為檢核與回饋</li> </ol>
16	我需要幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習上課規則</li> <li>能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何列式,請你教我)</li> <li>課堂行為檢核與回饋</li> </ol>
17	我需要幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習上課規則</li> <li>能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何列式,請你教我)</li> <li>課堂行為檢核與回饋</li> </ol>
18	人際互動:自我經驗的分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>記下他人分享的喜好與事件</li> <li>理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>

19	人際互動:自我經驗的分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>
20	人際互動:自我經驗的分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守教室規則</li> <li>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> <li>3. 能表達自己基本的正向或負向情緒</li> <li>4. 能嘗試處理自己的負向情緒</li> <li>5. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol>

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (C組)	1 節	二三	000
教學對象	陳○嫫(二年級)、陳○安(二年級)、謝○毓(二年級)、陽○希(三年級)，共 4 位。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 1-E3-3 自我效能 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-3 人際互動 特社 2-E3-4 處理衝突 特社 3-E3-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-3 自我經驗的分享 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能以適當的言語或文字表達自己的情緒，連續三週，達成率達80%。 2. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能正確辨認並表達他人情緒，連續三週，達成率達80%。 3. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，提問時能說出符合當下情境的答案，連續三週，達成率達80%。 4. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能在團體中能聽從老師指令做出符合規範的行為，連續三週，達成率達80%。 5. 在111年8月30日到112年1月20日，與同儕互動過程中若違反規範或衝突情境時，能使用放聲思考法練習適當行為，連續三週，完成率達70%		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)

重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	
2	自我介紹	1. 複習上課規則 2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興趣等) 3. 課堂行為檢核與回饋
3	情緒管理：辨識他人的情緒	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應
4	情緒管理：辨識他人的情緒	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應
5	情緒管理：我會處理生氣的情緒	4. 察覺自己生氣 5. 當下冷靜下來 6. 找出處理生氣的適當方法
6	情緒管理：我會處理生氣的情緒	1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法
7	情緒管理：我會處理難過的情緒	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，釐清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人
8	情緒管理：我會處理難過的情緒	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，釐清他人意思，減少自己難過情緒

		<p>的產生</p> <p>3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人</p>
9	情緒管理：我會處理興奮的情緒	<p>1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來</p> <p>2. 找出處理自己興奮的適當方法</p>
10	情緒管理：我會處理興奮的情緒	<p>1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來</p> <p>2. 找出處理自己興奮的適當方法</p>
11	情緒管理：接受他人的批評	<p>1. 有「接受他人批評」的意願</p> <p>2. 能分辨是負面或是建設性的批評</p>
12	情緒管理：接受他人的批評	<p>1. 對於負面的批評，不予理會</p> <p>2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋</p>
13	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	<p>1. 分辨對方是否在嘲笑我</p> <p>2. 分辨對方是否在生氣</p>
14	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	<p>1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復</p> <p>2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開</p> <p>3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事</p>
15	情緒管理：遇到挫折，我會處理	<p>1. 瞭解自己遭遇到問題</p> <p>2. 具有「解決問題的意願」</p>
16	情緒管理：遇到挫折，我會處理	<p>1. 能分辨問題的性質</p> <p>2. 能根據問題的性質，提出適當的解決方式</p>
17	我需要幫忙	<p>1. 複習上課規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>
18	我需要幫忙	<p>1. 複習上課規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>
19	情緒管理：處理同儕給壓力	<p>1. 分辨適當或不適當的壓力</p> <p>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理</p>
20	情緒管理：處理同儕給壓力	<p>1. 分辨適當或不適當的壓力</p> <p>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理</p>
21	總複習	<p>1. 能遵守教室規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</p> <p>3. 能表達自己基本的正向或負向情緒</p>

		4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋
--	--	---------------------------------

基隆市 德和國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (C組)	1 節	二三	000
教學對象	陳○嫻(二年級)、陳○安(二年級)、謝○毓(二年級)、陽○希(三年級)，共 4 位。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 1-E3-3 自我效能 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-3 人際互動 特社 2-E3-4 處理衝突 特社 3-E3-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-3 自我經驗的分享 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能以適當的言語或文字表達自己的行為與結果，連續三週，達成率達80%。 2. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，分析討論同儕的解決方案，並選擇其中自己認為較佳者執行，連續三週，達成率達80%。 3. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能適當地在中同儕交談中開啟或延續話題，連續三週，達成率達80%。 4. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能在團體中能聽從老師指令做出符合規範的行為，連續三週，達成		

	<p>率達80%。</p> <p>5. 在112年2月13日到112年6月30日，與同儕互動過程中若、違反規範或衝突情境時，能使用放聲思考法練習適當行為，連續三週，完成率達70%</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>教學準備週</p>	
<p>2</p>	<p>快樂的新年</p>	<p>1. 複習上課規則 2. 分享自己在寒假期間做過的事情 3. 課堂行為檢核與回饋</p>
<p>3</p>	<p>自我效能：理解行為所造成的結果</p>	<p>1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果</p>
<p>4</p>	<p>自我效能：理解行為所造成的結果</p>	<p>1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果</p>
<p>5</p>	<p>自我效能：理解行為所造成的結果</p>	<p>1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並</p>

		讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果
6	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果
7	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果
8	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果
9	基本溝通：話題的開啟	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見
10	基本溝通：話題的開啟	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見
11	基本溝通：話題的開啟	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見
12	基本溝通：話題的延續	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話
13	基本溝通：話題的延續	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話
14	基本溝通：話題的延續	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話
15	我需要幫忙	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋
16	我需要幫忙	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋
17	我需要幫忙	1. 複習上課規則

		2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋
18	人際互動:自我經驗的分享	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由
19	人際互動:自我經驗的分享	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由
20	人際互動:自我經驗的分享	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由
21	總複習	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語 (B組)	2 節	五六年級	000
教學對象	鍾○穎(五年級)、陳○恩(五年級)、郭○佐(五年級)、黃○朵(五年級)、郭○佑(六年級)、羅○凱(五年級)，共六位。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>
	學習內容	<p>AB-III-1 1800~2700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>AB-III-2 1200~2200個常用字的使用。</p> <p>AB-III-4-1 常用多音字。</p> <p>AB-III-4-2 常用多義字。</p> <p>AB-III-5 3100~4500常用語詞的認念。</p> <p>AB-III-6 2500~3700個常用語詞的使用。</p>
融入之議題	環境、人權、閱讀、戶外教育、品德	
本學期 學習目標	<p>1. 在111年8月30日到112年1月20日，能運用注音符號表達意見想法，正確率達80%。</p> <p>2. 在111年8月30日到112年1月20日，能用完整的語句表達想法，正確率達80%。</p> <p>3. 在111年8月30日到112年1月20日，配合識字教學，寫出課本的語詞，正確率達80%。</p> <p>4. 在111年8月30日到112年1月20日，能使用課文句型寫出通順的造句，正確率達80%。</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教師現場示範引導</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 貝殼砂	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
2	第二課 湖邊散步	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
3	第三課 一池子綠	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
4	第四課 與山為鄰	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
	統整活動一	
5	第五課 我的隱身術	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
6	第六課 書信	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
7	第七課 幸福的味道	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
8	統整活動二	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
9	閱讀樂園一 不一樣的房子	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
10	評量週	
11	第八課 古今西湖詩選	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
12	第九課 擅長推理的人	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美

13	第十課 角力士冀金龜	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
14	第十一課 敏銳觀察	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
15	統整活動三	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
16	第十二課 讓我的眼睛	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
17	第十三課 一萬五千元的學生證	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
18	第十四課 誰該被派去非洲	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
19	統整活動四	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
20	閱讀樂園二 煙會說話	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
21	總複習 評量 4 週	

基隆市 德和國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語 (B 組)	2 節	五六年級	000
教學對象	鍾○穎(五年級)、陳○恩(五年級)、郭○佐(五年級)、黃○朵(五年級)、郭○佑(六年級)、羅○凱(五年級)，共六位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<p><b>本學年 學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>學習內容</p> <p>AB-III-1 1800~2700常用字的字形、字音和字義。 AB-III-2 1200~2200個常用字的使用。 AB-III-4-1 常用多音字。 AB-III-4-2 常用多義字。 AB-III-5 3100~4500常用語詞的認念。 AB-III-6 2500~3700個常用語詞的使用。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>環境、人權、閱讀、戶外教育、品德</p>
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>1. 在112年2月13日到112年6月30日，能運用注音符號表達意見想法，正確率達80%</p> <p>2. 在112年2月13日到112年6月30日，能用完整的語句表達想法，正確率達80%。</p> <p>3. 在112年2月13日到112年6月30日，配合識字教學，寫出課本的語詞，正確率達80%。</p> <p>4. 在112年2月13日到112年6月30日，能使用課文句型寫出通順的造句，正確率達80%。</p>
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教師現場示範引導</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課美麗的溫哥華	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
2	第二課從空中看地球	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
3	第三課歡慶兒童節	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
4	第四課我眼中的東方之最	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
5	統整活動一	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
6	第五課從想像的鏡子看世界	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
7	第六課羅伯特換腦袋	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
8	第七課宮崎駿的想像之泉	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
9	統整活動二 閱讀樂園一	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
10	複習 評量週	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
11	第八課五月•風箏 •少年	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
12	第九課給女兒的一封信	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
13	第十課憨孫耶，好去睇啊！	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美

14	第十一課聽！流星的故事	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
15	統整活動三	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
16	第十二課誕生	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
17	第十三課用手指舞出動人的交響曲	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
18	第十四課永遠不會太晚	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
19	統整活動四	1. 識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與短句 4. 口述課文段落大意 5. 欣賞文章之美
20	總複習	
	評量週	
21	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語 (E 組)	5 節	四五	000
教學對象	許○瑞(四年級)、俞○言(四年級)、謝○耘(五年級)，共三位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字 4-II-7 掌握楷書筆畫的畫寫方法 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號	
	學習內容	Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 1200 個常用字的使用 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	
融入之議題	環境、人權、閱讀、戶外教育、品德、法治、科技、資訊、海洋		
本學期學習目標	1. 在 111 年 8 月 30 日到 112 年 1 月 20 日，能用完整的語句表達想法，正確率達 80%。 2. 在 111 年 8 月 30 日到 112 年 1 月 20 日，配合識字教學，寫出課本的語詞，正確		

	<p>率達80%。</p> <p>3. 在111年8月30日到112年1月20日，能使用課文句型寫出通順的詞句，正確率達80%。</p> <p>4. 在111年8月30日到112年1月20日，能口述簡要的段落或課文大意，正確率達80%。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教師現場示範引導</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 美麗島	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
2	第二課 請到我的家鄉來	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
4	統整活動一	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
5	第四課 飛行夢	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
6	第五課 月光下	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
7	第六課 一起去月球	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
8	統整活動二	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
9	愛閱讀一：通信方式大不同	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意

10	複習 評量週	
11	第七課 松鼠先生的麵包	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
12	第八課 平凡的大俠	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
13	第九課 王子折箭	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
14	統整活動三	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
15	第十課 海中的熱帶雨林	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
16	第十一課 美食島	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
17	第十二課 寧靜的音樂會	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
18	統整活動四	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
19	愛閱讀二：一起去 看海	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
20	總複習	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句

基隆市 德和國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語 (E組)	5 節	四五年級	000
教學對象	許○瑞(四年級)、俞○言(四年級)、謝○耘(五年級)，共三位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字 4-II-7 掌握楷書筆畫的畫寫方法 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號	

學習內容	Ab-Ⅱ-1 1800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	
融入之議題	環境、人權、閱讀、戶外教育、品德、法治、科技、資訊、性別平等、生涯發展教育	
本學期學習目標	1. 在112年2月13日到112年6月30日，能用完整的語句表達想法，正確率達80%。 2. 在112年2月13日到112年6月30日，配合識字教學，寫出課本的語詞，正確率達80%。 3. 在112年2月13日到112年6月30日，能使用課文句型寫出通順的詞句，正確率達80%。 4. 在112年2月13日到112年6月30日，能口述簡要的段落或課文大意，正確率達80%。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教師現場示範引導</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 稻間鴨	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
2	第二課 會呼吸的房子	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
3	第三課 石虎要回家	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
4	統整活動一	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
5	第四課 阿里棒棒	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意

6	第五課 快樂兒童日	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
7	第六課 阿公的祕密	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
8	統整活動二	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
9	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
10	複習 評量週	
11	第七課 棒球英雄夢	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
12	第八課 夢幻全壘打	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
13	第九課 單車遊日月潭	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
14	統整活動三	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
16	第十一課 機器人與青鳥	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
17	第十二課 閱讀讀	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
18	統整活動四	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
19	愛閱讀二：拔一條河	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句 4. 口述課文段落大意
20	總複習 評量週	1. 注音符號、識字語詞教學 2. 理解文句、課文大意 3. 照樣造詞與、短句

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (E組)	2 節	一年級	000

<b>教學對象</b>		鄒○言(一年級)、唐○龍(一年級)、胡○辰(一年級)，共三位。	
<b>核心素養</b>		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
<b>本學年學習重點</b>		學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵
		學習內容	N-1-1 一百以內的數 N-1-3 基本加減法 N-1-5 長度 N-1-6 日長時間用語
<b>融入之議題</b>		環境、生涯教育	
<b>本學期學習目標</b>		1. 在111年8月30日到112年1月20日，能理解每單元內的數學概念，正確率達80%。 2. 在111年8月30日到112年1月20日，能利用數學概念作正確的運算，正確率達80%。 3. 在111年8月30日到112年1月20日，能運用數學概念解決問題，正確率達80%。	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____	
		教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：教師現場示範引導	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____	
		環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	
		3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	第一課 10 以內的數 1-1 1~5 的數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題	

2	<p>第一課</p> <p>10 以內的數 1-2</p> <p>6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
3	<p>第二課比長短</p> <p>2-1 比長短</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
4	<p>第二課比長短</p> <p>2-3 比一比</p> <p>練習園地</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
5	<p>第三課</p> <p>排順序、比多少</p> <p>3-1 數的順序</p> <p>3-2 第幾個</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
6	<p>第三課</p> <p>排順序、比多少</p> <p>3-3 比多少</p> <p>練習園地</p> <p>遊戲中學數學</p> <p>(一) 一比多少</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
7	<p>第四課</p> <p>分與合</p> <p>4-1 分分看</p> <p>4-2 合起來</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
8	<p>第四課</p> <p>分與合</p> <p>4-3 0 的認識</p> <p>4-4 分與合</p> <p>練習園地</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
9	<p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類</p> <p>5-2 認識形狀</p> <p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、練習園地</p>	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
10	<p>評量週</p>	

11	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
12	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) 湊 10 配對	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
13	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
14	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
15	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一 減、練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
16	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數 到 30	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
17	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
18	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾 點半	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
19	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習 園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
20	評量週	
21	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (E 組)	2 節	一年級	000
教學對象	鄒○言(一年級)、唐○龍(一年級)、胡○辰(一年級)，共三位。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 N-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 N-I-9 認識時刻與時間常用單位 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數 N-1-3 基本加減法 N-1-5 長度 N-1-6 日長時間用語 N-1-4 解題:1元5元10元50元100元	
融入之議題	環境、生涯教育、生命教育、安全教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 在112年2月13日到112年6月30日，能理解每單元內的數學概念，正確率達80%。 2. 在112年2月13日到112年6月30日，能利用數學概念作正確的運算，正確率達80%。 3. 在112年2月13日到112年6月30日，能運用數學概念解決問題，正確率達80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教師現場示範引導</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	一 20 以內的加法 1-1 基本加法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
2	一 20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、 練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
3	二長度 2-1 量長度，比一 比	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
4	二長度 2-2 長度的合成和 分解、練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
5	三 20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
6	三20以內的減法 3-3減法算式的規 律、練習園地、遊 戲中學數學（一） —搶地遊戲	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
7	四 100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
8	四 100 以內的數 4-3 數的大小比 較、4-4 百數表、 練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
9	五形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練習 園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
10	評量週	
11	六數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題

	6-2 50、100 元	
12	六數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學 數學(二)－翻翻樂	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
13	七幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
14	七幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
15	八兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
16	八兩位數的加減法 8-2兩位數的減法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
17	八兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
18	九分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
19	九分類整理、學習 加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
20	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

數學 (A組)	4節	二三年級	000
教學對象	謝○毓(二年級)、陽○希(三年級)，共兩位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 N-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 N-I-9 認識時刻與時間常用單位 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數 N-1-3 基本加減法 N-1-5 長度 N-1-6 日長時間用語 N-1-4 解題:1元5元10元50元100元	
融入之議題	環境、生涯教育、家庭、性別平等、人權		
本學期 學習目標	1. 在111年8月30日到112年1月20日，能理解每單元內的數學概念，正確率達80%。 2. 在111年8月30日到112年1月20日，能利用數學概念作正確的運算，正確率達80%。 3. 在111年8月30日到112年1月20日，能運用數學概念解決問題，正確率達80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：教師現場示範引導

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元數到 300	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
2	第 1 單元數到 300	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
3	第 2 單元二位數的加法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
4	第 3 單元幾公分	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
5	第 3 單元幾公分	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
6	第 4 單元二位數的減法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
7	第 4 單元二位數的減法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
8	第 5 單元容量	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
9	第 5 單元容量	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
10	評量週	
11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
12	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題

13	第 7 單元幾時幾分	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
14	第 7 單元幾時幾分	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
17	第 9 單元平面圖形	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
18	第 9 單元平面圖形	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
19	第 10 單元重量	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
20	第 10 單元重量	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
21	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (A 組)	4 節	二三年級	000
教學對象	謝○毓(二年級)、陽○希(三年級)，共兩位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<p style="text-align: center;"><b>本學年 學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎  N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算  N-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題  N-I-9 認識時刻與時間常用單位  S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數  N-1-3 基本加減法  N-1-5 長度  N-1-6 日長時間用語  N-1-4 解題:1元5元10元50元100元</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入之議題</b></p>	<p>環境、生涯教育、家庭、性別平等、人權</p>
<p style="text-align: center;"><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>1. 在112年2月13日到112年6月30日，能理解每單元內的數學概念，正確率達80%。  2. 在112年2月13日到112年6月30日，能利用數學概念作正確的運算，正確率達80%。  3. 在112年2月13日到112年6月30日，能運用數學概念解決問題，正確率達80%。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教師現場示範引導</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元數到 1000	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
2	第 1 單元數到 1000	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
3	第 2 單元加加減減	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
4	第 2 單元加加減減	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
5	第 3 單元幾公尺	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
6	第 3 單元幾公尺	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
7	第 4 單元 0、1、10 的乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
8	第 4 單元 0、1、10 的乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
9	第 5 單元年月日	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
10	評量週	
11	第 6 單元兩步驟的 乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
12	第 6 單元兩步驟的 乘法	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
13	第 7 單元分東西	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
14	第 7 單元分東西	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
15	第 7 單元分東西	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題

16	第8單元單位分數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
17	第8單元單位分數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
18	第9單元面的大小與立體	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
19	第9單元面的大小與立體	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
20	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學 (B組)	2 節	五年級	000
教學對象	鍾○穎(五年級)、陳○恩(五年級)、黃○朵(五年級)，共三位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	
	學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	

	<p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p>	
<b>融入之議題</b>	環境、生涯教育、生命教育、安全教育、家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1. 在112年2月13日到112年6月30日，能理解每單元內的數學概念，正確率達80%。</p> <p>2. 在112年2月13日到112年6月30日，能利用數學概念作正確的運算，正確率達80%。</p> <p>3. 在112年2月13日到112年6月30日，能運用數學概念解決問題，正確率達80%。</p>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教師現場示範引導</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第1單元多位小數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
2	第1單元多位小數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
3	第2單元 因數與公因數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
4	第2單元 因數與公因數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
5	第3單元 倍數與公倍數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題

6	第3單元 倍數與公倍數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
7	第4單元 平面圖形	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
8	第4單元 平面圖形	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
9	第5單元 多位數的乘除	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
10	評量週	
11	第6單元 擴分、約分和通分	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
12	第6單元 擴分、約分和通分	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
13	第7單元 異分母分數的加減	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
14	第7單元 異分母分數的加減	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
15	第8單元 四則運算	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
16	第8單元 四則運算	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
17	第9單元 面積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
18	第9單元 面積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
19	第10單元 線對稱圖形	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
20	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (B 組)	2 節	五年級	000
教學對象	鍾○穎(五年級)、陳○恩(五年級)、黃○朵(五年級)，共三位。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	
	學習內容	<p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p>	
融入之議題	環境、生涯教育、生命教育、安全教育、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 在112年2月13日到112年6月30日，能理解每單元內的數學概念，正確率達80%。		

	<p>2. 在112年2月13日到112年6月30日，能利用數學概念作正確的運算，正確率達80%。</p> <p>3. 在112年2月13日到112年6月30日，能運用數學概念解決問題，正確率達80%。</p>	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input type="checkbox"/>圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教師現場示範引導</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	第1單元分數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
2	第1單元分數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
3	第2單元長方體和正方體的體積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
4	第2單元長方體和正方體的體積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
5	第3單元容積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
6	第3單元容積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
7	第4單元時間的計算	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
8	第5單元符號代表數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題

9	幾何、代數 綜合與應用（一）	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
10	評量週	
11	第 6 單元表面積	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
12	第 6 單元表面積 第 7 單元小數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
13	第 7 單元小數	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
14	第 8 單元生活中的 大單位	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
15	第 8 單元生活中的 大單位	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
16	第 9 單元比率與百 分率	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
17	第 9 單元比率與百 分率	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
18	第 10 單元立體形 體	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
19	第 10 單元立體形 體	1. 理解基本概念 2. 熟悉基本運算 3. 應用解決問題
20	總複習 評量週	

基隆市 德和國小 111 學年度第一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (D組)	1 節	一	000
教學對象	鄒○言(一年級)、唐○龍(一年級)、胡○辰(一年級)，共 3 位。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 1-E3-3 自我效能 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-3 人際互動 特社 2-E3-4 處理衝突 特社 3-E3-1 學校基本適應	
	學習 內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-3 自我經驗的分享 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能以適當的言語或文字表達自己的情緒，連續三週，達成率達80%。 2. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能正確辨認並表達他人情緒，連續三週，達成率達80%。 3. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，提問時能說出符合當下情境的答案，連續三週，達成率達80%。 4. 在111年8月30日到112年1月20日，每週進行兩節社交課時，能在團體中能聽從老師指令做出符合規範的行為，連續三週，達成率達80%。 5. 在111年8月30日到112年1月20日，與同儕互動過程中若違反規範或衝突情境時，能使用放聲思考法練習適當行為，連續三週，完成率達70%		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則)

重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	
2	自我介紹	1. 複習上課規則 2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興趣等) 3. 課堂行為檢核與回饋
3	情緒管理：辨識他人的情緒	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應
4	情緒管理：辨識他人的情緒	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應
5	情緒管理：我會處理生氣的情緒	7. 察覺自己生氣 8. 當下冷靜下來 9. 找出處理生氣的適當方法
6	情緒管理：我會處理生氣的情緒	1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法
7	情緒管理：我會處理難過的情緒	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，釐清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人
8	情緒管理：我會處理難過的情緒	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，釐清他人意思，減少自己難過情緒

		的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人
9	情緒管理：我會處理興奮的情緒	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法
10	情緒管理：我會處理興奮的情緒	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法
11	情緒管理：接受他人的批評	1. 有「接受他人批評」的意願 2. 能分辨是負面或是建設性的批評
12	情緒管理：接受他人的批評	1. 對於負面的批評，不予理會 2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋
13	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	1. 分辨對方是否在嘲笑我 2. 分辨對方是否在生氣
14	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事
15	情緒管理：遇到挫折，我會處理	1. 瞭解自己遭遇到問題 2. 具有「解決問題的意願」
16	情緒管理：遇到挫折，我會處理	1. 能分辨問題的性質 2. 能根據問題的性質，提出適當的解決方式
17	我需要幫忙	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋
18	我需要幫忙	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋
19	情緒管理：處理同儕給壓力	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理
20	情緒管理：處理同儕給壓力	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理
21	總複習	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒

## 5. 課堂行為檢核與回饋

基隆市 德和國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (D 組)	1 節	一	000
教學對象	鄒○言(一年級)、唐○龍(一年級)、胡○辰(一年級)，共 3 位。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 1-E3-3 自我效能 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-3 人際互動 特社 2-E3-4 處理衝突 特社 3-E3-1 學校基本適應	
	學習 內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-3 自我經驗的分享 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議 題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能以適當的言語或文字表達自己的行為與結果，連續三週，達成率達80%。 2. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，分析討論同儕的解決方案，並選擇其中自己認為較佳者執行，連續三週，達成率達80%。 3. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能適當地在中同儕交談中開啟或延續話題，連續三週，達成率達80%。 4. 在112年2月13日到112年6月30日，每週進行一節社交課時，能在團體中能聽從老師指令做出符合規範的行為，連續三週，達成率達80%。 5. 在112年2月13日到112年6月30日，與同儕互動過程中若、違反		

	規範或衝突情境時，能使用放聲思考法練習適當行為，連續三週，完成率達70%	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	教學準備週	
2	快樂的新年	1. 複習上課規則 2. 分享自己在寒假期間做過的事情 3. 課堂行為檢核與回饋
3	自我效能：理解行為所造成的結果	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果
4	自我效能：理解行為所造成的結果	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果
5	自我效能：理解行為所造成的結果	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論，由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果

6	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>
7	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>
8	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>
9	基本溝通:話題的開啟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題和人開始談話</li> <li>2. 能禮貌的表達意見</li> </ol>
10	基本溝通:話題的開啟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題和人開始談話</li> <li>2. 能禮貌的表達意見</li> </ol>
11	基本溝通:話題的開啟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題和人開始談話</li> <li>2. 能禮貌的表達意見</li> </ol>
12	基本溝通:話題的延續	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>2. 延續話題繼續談話</li> </ol>
13	基本溝通:話題的延續	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>2. 延續話題繼續談話</li> </ol>
14	基本溝通:話題的延續	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>2. 延續話題繼續談話</li> </ol>
15	我需要幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</li> <li>3. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol>
16	我需要幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</li> <li>3. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol>
17	我需要幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</li> </ol>

		3. 課堂行為檢核與回饋
18	人際互動:自我經驗的分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>
19	人際互動:自我經驗的分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>
20	人際互動:自我經驗的分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守教室規則</li> <li>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> <li>3. 能表達自己基本的正向或負向情緒</li> <li>4. 能嘗試處理自己的負向情緒</li> <li>5. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：四年級--羅 0， <u>1</u> 人 B 組：三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。
	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>(參照學生 IGP 學期教育目標擬訂)</p> <p>1. 能以自發互動共好為目標共同擬定小組契約，為達成團體目標而願嘗試突破舒適圈，向自己挑戰。</p> <p>2. 透過團體活動發現自己和他人和他在團隊中的貢獻，進而欣賞自己與他人的長處，並關心同伴的需求。</p> <p>3 能在交流活動中找到自己喜歡的領導風格。</p>	
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程說明與加退選</p>	<p>08/29-09/04 8/30(二)開學  聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)</p>
<p>2</p>	<p>迎新</p>	<p>09/05-09/11 9/07(三)親師座談會 9/09(五)中秋節補假  開學影片—依據學長姐的劇本，進行分鏡拍攝，並以此影片為迎新的開端。</p>
<p>3</p>	<p>破冰</p>	<p>09/12-09/18  三年級新生正式與四年級一起上課一段時間，先進行幾個破冰遊戲放鬆心情，帮助大家對彼此展開更進一步的認識。</p>
<p>4</p>	<p>校際交流活動~ 德和交流史</p>	<p>09/19-10/02  觀賞學長姐歷年的校際交流影片、手冊、筆記及疫情下不一樣的交流，進而對交流產生憧憬，期許自己在籌辦交流中能勇於承擔重要的任務。</p>
<p>5</p>		
<p>6</p>	<p>校際交流活動~ 分析與討論</p>	<p>10/03-10/23 10/10(一)中秋節  1. 用心智圖整理出校際交流活動的不同面向。  2. 討論如何能透過交流豐富學習？增加人文情懷？  3. 討論如何能增加互動的量與質？設計別出心裁的自我介紹。</p>
<p>7</p>		
<p>8</p>		
<p>9</p>	<p>校際交流活動~</p>	<p>10/24-11/13 期中考 11/4-11/5(四、五)  1. 問學生期待從交流中獲得什麼？引導其思考並同</p>

10	心理準備	理在交流時自己也會被有所期待，建立交流時互惠雙贏的信念。
11		2. 品質把關—討論提問和視訊交流的禮儀，提醒提問的質重於量。
12	校際交流活動~ 面對面不 NG	11/14-11/27 全校戶外教育？ 和友校進行線上相見歡，藉由互相提問討論，確定彼此想要的交流形式。
13		
14	校際交流活動~ (彈性調整)	11/28-12/11 與學長姐共同籌備三校交流活動，願意自我挑戰擔任關主等重要任務，針對任務訂定時程，展現負責任的態度，勇於認錯道歉並修正行為，在引導下，願意嘗試不同的解決問題的方法。
15		
16	校際交流活動~ (彈性調整)	12/12-12/25 12/24(六)歲末活動 進行三校交流活動，擔任小關主，藉由團體工作的分配與實踐，從中體認成員互助的重要性。
17		
18	意猶未盡~ 交流後的省思 與感恩	12/26-01/08 1/2(一)元旦補假 從交流中發掘團隊成員的特質差異並能欣賞團隊成員的付出和善意；從交流中意外的插曲明白團體規章的意義與重要性。
19		
20	成果展	01/09-01/15 期末考 1/9-1/10(一、二) 進行成果展的籌備檢核工作：彩排發表流程、工作分配後的達成進度、場地布置動線檢查……。
21	我的學習收穫	01/16-01/22 1/20(五)休業式 1/21~2/10 (寒假) 1. 邀請原班師生前來參加成果展演。 2. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	陳雅韻
教學對象	四年級--羅 0、三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	1. 特創 A-II-5 冒險的優缺點。 2. 特創 B-II-1 心智圖技巧。 3. 特創 B-II-3 魚骨圖技巧。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	4. 特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。 5. 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 6. 特創 B-II-7 相關資訊過濾策略。
特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。	特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	創造力課程的技法輔以情意發展課程的公益行動，讓創造力成為生活實踐的一環，使學生發揮創意還能結合助人的共好經驗。 1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。 4. 創造技法的生活應用：心智圖、635、曼陀羅思考技法、5W1H。		

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____	
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	08/29-09/04 8/30(二)開學 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	自我介紹	09/05-09/25 9/07(三)親師座談會 9/09(五)中秋節補假
3		1. 認識 mindmap 重要元素。
4		2. 以 mindmap 形塑出不同面向的自己。 3. 錄製令人印象深刻的 1 分鐘介紹自己短片。
5	塑不塑很厲害	9/26-10/09
6		1. 新賞學長姊歷年拍攝的減塑影片，討論每個影片想傳達的信念，並思考還可能加入的元素。 2. 認識環境資訊中心、海廢圖鑑、環保知識擂台賽等網站。
7	塑不塑很重要	10/10-10/30 10/10(一)中秋節
8		1. 以塑膠為題，進行曼陀羅擴散思考，將跟塑膠相關的關鍵字摘取出來。
9		2. 將之前摘取的關鍵字，以 mindmap 做統整，分析「塑膠」--優缺點、7 種分類、正確使用、回收途徑……等。
10	就塑喜歡再利用	10/31-11/13 期中考 11/4-11/5(四、五)
11		查詢相關網站筆記後，以各種塑膠製品再利用，進行 635 腦力激盪，集思廣益，整理出塑膠再利用的好點子。
12	校園搜查線- 擬定問題	11/14-11/27 全校戶外教育?
13		1. 用 5W1H 練習提出問題，看看塑膠對小學生的生活有哪些影響。 2. 將問題羅列後，依邏輯分類排序，擬定問卷。
14	校園搜查線-	11/28-12/18

15	開始調查	1. 思考問卷發放的對象可能影響問卷回收後的分析、討論適宜的調查對象和範圍，進行抽樣調查。 2. 確認發放問卷前的準備工作，規劃甘梯圖，進行工作分配與檢核。
16		
17	校園搜查線- 省思與發酵	12/19-01/08 12/24(六)歲末活動、1/2(一)元旦補假 1. 整理問卷，歸納出校內同學對塑膠製品的使用經驗、認知程度和回收再利用等的現況。 2. 研究後的再出發，思考自己對此議題能否有更進一步的影響力，如何帶給同學或家人正面的影響，及討論是否還有對其他相關議題感興趣。
18		
19		
20	我的學習收穫	01/09-01/22 期末考 1/9-1/10(一、二)、1/20(五)休業式 1. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。 2. 利用朝會發表校內調查結果，鼓勵大家實踐減塑生活。 1/21~2/10 (寒假)

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：四年級—羅 0， <u>1</u> 人 B 組：三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1a- II -1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b- II -2 讚美他人的優點。	特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的多元領域。
	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2b- II -1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b- II -2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情B-II-1 壓力的表達與紓解。
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	特情 4a- II -3 接受其他人的幫助。	特情C-II-1 自我表達的有效方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	創造力課程的技法輔以情意發展課程的公益行動，讓創造力成為生活實踐的一環，使學生發揮創意還能結合助人的共好經驗。 1. 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 2. 在遊戲中覺察自己面對輸贏的反應，壓力調適，進而能察覺他人情緒並互相關懷。 3. 能夠積極參與活動並發表自己想法，了解溝通的類型、重要性及		

		有效溝通的要素。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、環知網
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	08/29-09/04 8/30(二)開學 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	約法三章	09/05-09/11 9/07(三)親師座談會 9/09(五)中秋節補假 1. 說明為了提升團體凝聚力，營造適合分享的安心園地，共同擬定 GD 公約。 2. 大家腦力激盪一個專屬的秘密手勢或句子，以後需要進行極機密分享的時候，以此為暗號，大家共同遵守約定。
3	多元智能	09/12-09/25 1. 認識多元智能，能以正向態度肯定自己的優勢，同時欣賞他人的長處。
4		2. 製作自己的多元智能雷達圖。
5	輕鬆禪繞畫	09/26-10/09 1. 認識禪繞五元素，欣賞禪繞作品。
6		2. 放鬆隨筆，不論對錯，練習用正向的眼光看待，感受所有的結果都是最棒的安排。
7	面對輸贏(1) 桌遊- Bang	10/10-10/23 10/10(一)中秋節 1. 熟悉桌遊規則。 2. 遊戲前的約定： (1)贏要有風度，輸要有氣度。

8		<p>(2)要分享贏的感受和輸的心境轉折。</p> <p>(3)要互相學習如何調適心情。</p> <p>3. 每次遊戲後，口頭分享自我成長與夥伴的回饋。藉由遊戲後的回饋表達對夥伴的感謝或讚美，並從遊戲中的衝突學習與夥伴溝通。</p>
9	面對輸贏(2) 桌遊-矮人礦坑	<p>10/24-11/06 期中考 11/4-11/5(四、五)</p> <p>1. 熟悉桌遊規則。</p> <p>2. 遊戲前的約定：</p> <p>(1)贏要有風度，輸要有氣度。</p> <p>(2)思考如何從你輸我贏提升到雙贏的層次，練習跳脫桌遊的角色或平時對夥伴的成見，盡情享受同盟的樂趣。</p>
10		<p>3. 遊戲後的便利貼一對自我成長的肯定與對夥伴的回饋。藉由遊戲後的回饋感受同伴間彼此的互動是良善而有趣的。</p>
11	公益行動— 世紀今日	<p>11/17-11/20 全校戶外教育？</p> <p>1. 選讀幾個【世紀今日】影片，看現代英雄們如何用自身力量改變世界。</p>
12		<p>2. 分析歸納英雄們的人格特質，導引出「改變並不難」的結論。</p>
13	公益行動— 見賢思齊	<p>11/21-12/11</p> <p>1. 參考網站歷年得獎作品及學長姊的資料。</p>
14		<p>2. 了解公益行動的類別和執行方式。</p>
15		<p>3. 評估討論出共同想執行的公益行動走向。</p>
16	公益行動— 現在就出發 Go !	<p>12/12-01/01 12/24(六)歲末活動</p> <p>1. 將公益行動帶回原班，以自身力量影響更多人。</p>
17		<p>2. 號召同學組成公益小組，集思廣益讓行動更完善。</p>
18		<p>3. 蒐集公益行動中的照片和資料，進行細部分工及持續記錄。</p>
19	公益行動— 總結與檢討	<p>01/02-01/15 1/2(一)元旦補假、期末考 1/9-1/10(一、二)</p> <p>1. 行動後的反思及歷程心得分享。</p>
20		<p>2. 上傳影片與 PPT 完成報名手續。</p>
21	我的學習收穫	<p>01/16-01/22 1/20(五)休業式、1/21~2/10 (寒假)</p> <p>1. 朝會時間向全校發表本次公益行動，鼓勵大家後續參與，永續發展。</p> <p>2. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的轉變。</p>

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域課程 調整 (數學)	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：四年級—羅 0， <u>1</u> 人 B 組：三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 具有國際觀，能運用網路認識多國幣值並換算出與新台幣的關係，能依情境進行歸納、整理，解決購物問題。 2. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，認識藝術家艾雪，欣賞其作品並能運用小畫家等製圖工具，融入創意製作密鋪圖。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	3. 瞭解數戰棋規則、熟悉一百以內的倍數，找尋贏的策略，培養流暢的數感，並能推導出部分數之整數倍規律

	特創-E-A1 具備盡情展現 創造性人格特 質的個人觀， 展現大膽提問 與持續探尋的 熱情與動力。	特創 1a-II-3 主動 思索問題，嘗試尋求 解答。 特創 2b-II-3 能說 明自己選擇某構想 的原因與 理由。 特創 2a-II-5 探討 每一構想有不同角 度選擇的可能性。	(如：該數個位和十位 兩數相加為 3 的倍數， 則此數必為 3 的倍數)。 4. 能報讀長條圖與折 線圖，配合其他領域課 程融入議題，以蒐集到 的數據製作長條圖、 表。
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>本學期 學習目標</b>	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育標撰寫)</u> 1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇。 4. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。		
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	8/30(一)開學 課程說明	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明 會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)	
2	「視」而不見 (Soma Cube) 配合 3 上單元二、 4 上單元三、單元七	09/05-10/09 9/07(三)親師座談會 9/09(五)中秋節補假	
3		1. 了解索瑪立方塊的組成與規則。	
4		2. 能用基本 sonobe 元件動手做出紙製正立方體。	
5		3. 使用紙積木拼組成指定的索瑪立方塊圖形。	
6		4. 使用索瑪立方塊拼圖呈現透視、堆疊等視覺空間 技巧。 5. 補充知識：翰林 3 上單元一「一萬以內的數」、翰 林 4 上單元一「一億以內的數」均一線上非同步 影片。	

7	24 點 配合 3 上單元三、單元四、單元六、 4 上單元二、單元五、單元六	10/10-11/13 10/10(一)中秋節、期中考 11/4-11/5(四、五)
8		1. 從一副撲克牌中抽去鬼牌，剩下 52 張數字，任意抽取 4 張牌。
9		2. 把牌面上的數 (A 代表 1、J 代表 11……) 運用加、減、乘、除和括號進行運算得出 24。每張牌都必須使用一次，但不能重複使用。
10		3. 記錄個人不同解法之 24 點。
11		4. 歸納四則運算應用在解 24 點的訣竅。 舉辦 24 點限時賽。 5. 嘗試延伸玩法：10 點、12 點、20 點……等。
12	神機妙算 配合 3 上單元五、 4 上單元四、單元九	11/14-12/11 全校戶外教育？
13		1. 認識古今度量衡單位。進行手邊常見物品的測量。
14		2. 討論適宜記錄的單位，如電腦螢幕的長、寬，除了 cm 還必須有 mm，用 cm 記錄時必須搭配小數，才能更精準地記錄。
15		3. 練習用估算的方式，比比誰能不直接用尺規算出最接近的教室長、寬，最後由老師帶領用尺規量出真正長、寬。 4. 口頭分享進行比賽時每個人運用的推理方式，討論其可信度及可能造成差異的原因。 5. 補充知識：均一線上非同步影片。
16	圖表會說話 配合 3 上單元九、 4 上單元十	12/12-01/08 12/24(六)歲末活動 1/2(一)元旦補假
17		1. 認識並練習 EXCEL 中的函數功能。
18		2. 蒐集各種數據(疫情、意願、天氣……)進行 EXCEL 函數功能練習。
19		3. 從不同的長條圖和圓餅圖配置，練習口說表達數據說了什麼重要的訊息，並認知不同圖表適合的表達類型。
20	1. 籌備成果展 2. 我的學習收穫	01/09-01/22 期末考 1/9-1/10(一、二) 1/20(五)休業式
21		1. 討論並決選出適合和原班同學分享的數學遊戲，進行數學遊戲的規則介紹口說練習。 2. 排演成果展可能的突發狀況與禮貌的回應方式。 3. 邀請原班師生前來參加成果展演。 4. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在數學課程的成長。 1/21~2/10 (寒假)

3 上翰林數學		4 上翰林數學	
單元 1 10000 以內的數	【1-1】認識 10000 以內的數 【1-2】點數錢幣 【1-3】比大小	單元 1 一億以內的數	【1-1】十萬以內的數 【1-2】認識萬的家族 【1-3】一億以內的數 【1-4】十萬以內的加減
單元 2 角與形狀	【2-1】認識角 【2-2】角的大小比較 【2-3】認識直角 【2-4】正方形與長方形	單元 2 乘法	【2-1】乘數為一位數的乘法 【2-2】乘數為二位數的乘法 【2-3】乘數為三位數的乘法 【2-4】幾十倍、幾百倍、幾千倍
單元 3 10000 以內的加減	【3-1】10000 以內的加法 【3-2】10000 以內的減法 【3-3】加與減	單元 3 角度	【3-1】量角器和畫角 【3-2】角度的加減 【3-3】旋轉角
單元 4 乘法	【4-1】二位數乘以一位數 【4-2】三位數乘以一位數 【4-3】讀一讀，算一算	單元 4 公里	【4-1】認識公里 【4-2】公里的計算
單元 5 毫米與數線	【5-1】認識毫米 【5-2】長度的換算與比較 【5-3】長度的加減 【5-4】數線	單元 5 除法	【5-1】四位數除以一位數 【5-2】二位數除以二位數 【5-3】三位數除以二位數 【5-4】解題
單元 6 除法	【6-1】分裝與除 【6-2】平分與除 【6-3】除法與直式	單元 6 四則運算	【6-1】加減或乘除 【6-2】先算乘除後算加減 【6-3】有括號的加減併式 【6-4】有括號的乘除併式 【6-5】有括號的加減與乘除併式
單元 7 公斤與公克	【7-1】認識公斤 【7-2】認識公克 【7-3】幾公斤幾公克 【7-4】重量的換算與比較 【7-5】重量的計算	單元 7 三角形	【7-1】直角、銳角、鈍角三角形 【7-2】正三角形和等腰三角形 【7-3】畫三角形
單元 8 分數	【8-1】幾分之幾 【8-2】分數與 1 【8-3】分數的大小比較	單元 8 分數	【8-1】認識帶分數 【8-2】帶分數與假分數 【8-3】分數的大小比較 【8-4】分數的加減 【8-5】分數的整數倍與應用
單元 9 列表與規律	【9-1】生活中的表格 【9-2】分類與製作表格 【9-3】圖案的規律 【9-4】數形的規律	單元 9 小數	【9-1】二位小數 【9-2】小數與長度 【9-3】小數的加法 【9-4】小數的減法
		單元 10 統計圖表	【10-1】讀長條圖 【10-2】讀折線圖

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (自然)	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：四年級—羅 0， <u>1</u> 人 B 組：三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自然領域 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2c- II -2 列舉與問題相關的資訊或資源。	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 特獨 B- II -5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 1b- II -1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1c- II -1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特創 A- II -4 展現點子的策略。 特創 D- II -2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. <b>資訊</b> ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. <b>科技</b> ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。 3. <b>能源</b> ：增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。		

	<p>4. <b>安全</b>：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>5. <b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> <p>本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。</p> <p>學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。</p> <p>學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。</p>	
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>重組 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮  <input type="checkbox"/>加速 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域/科目 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>文獻資料、圖書館</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>高層次思考 <input type="checkbox"/>開放式問題 <input checked="" type="checkbox"/>發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/>推論的證據</p> <p><input type="checkbox"/>選擇的自由 <input type="checkbox"/>團體式互動 <input type="checkbox"/>彈性的教學進度  <input type="checkbox"/>多樣性的歷程 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>調整物理的學習環境 <input type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>有挑戰性學習環境  <input type="checkbox"/>調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準  <input type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程說明與加退選</p>	<p>08/29-09/04/30(二)開學  聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)</p>
<p>2</p>	<p>自然觀察家</p>	<p>09/05-10/02/07(三)親師座談會 9/09(五)中秋節補假  1. 認識顯微鏡的構造及基本操作、維護方法。</p>
<p>3</p>	<p>配合3上單元「植物大發現」、4上二</p>	<p>2. 以老師提供的植物標本，運用顯微鏡練習觀察、手繪。</p>
<p>4</p>	<p>「水生生物」、單元一「月亮」</p>	<p>3. A 組參考水生植物網站、B 組參考校園植物網站，實地尋訪校園決定自己想要觀察的植物。</p>
<p>5</p>		<p>4. A、B 兩組以手繪輔以文字記錄的方式，將選定的水生植物或校園植物做細微的每週觀察記錄，並和同伴分享自己的發現。</p> <p>4. A 組補充知識：4 上一「月相」線上非同步影片。</p>

6	自製磁力玩具	10/03-11/06 10/10(一)中秋節、期中考 11/4-11/5(四、五)
7	配合 3 上單元二「風與空氣」、單	1. 參考網路影片 <u>蟲蟲老師的科學玩具DIY-磁轉小風車</u> 吸管版及利用磁力做磁浮列車。 2. 善用回收素材或思考其他更環保的替代材料，仿照影片發揮 Maker 精神動手做看看。 3. 研究結果討論與心得分享—比較改造、替代材料後的玩具成品與影片中的成品，討論替代材料的可行性和製作過程遇到的困難及如何因應解決問題。
8	元四「磁鐵好好	
9	玩」4 上單元三	
10	「運輸工具與能源」	
11	最佳導電裝置 配合 3 上單元三「奇妙的溶解」、4 上單元四「燈泡亮了」	11/07-12/04 全校戶外教育？ 藉由科展等參考資料引起孩子們對其他導電溶液或發電材料的興趣。
12		1. 引導學生查找更多資料並蒐集家中、資優班現有材料，擬定實驗的步驟與器材。 2. 仿照水果電池、鹽水導電等原理實際操作實驗。 3. 設計實驗記錄表、研究結果討論與心得分享。
13		
14		
15	發光賽車跑道 配合 3 上單元三「奇妙的溶解」、4 上單元三「運輸工具與能源」、單元四「燈泡亮了」	12/05-01/08 12/24(六)歲末活動、1/2(一)元旦補假 1. 認識正負極並能用 LED 燈、電池、電線與鱷魚夾設計合理的通路。 2. 參考 <u>自製無毒麵團黏土</u> 、 <u>LIS 實驗室</u> ，製作高鹽分黏土，用黏土替代電線，設計出接通 LED 燈泡的通路。 3. 利用遙控車安裝電池座，搭配創意設計的跑道和 LED 燈，共同設計出會發光的賽車跑道。 4. 設計實驗記錄表、研究結果討論與心得分享。
16		
17		
18		
19		
20	1. 籌備成果展 2. 學習收穫	1. 從本學期自然課程內容，討論並決選出適合和原班同學分享的部分，進行主題介紹與演示。 2. 排演成果展可能的突發狀況與禮貌的回應方式。 3. 邀請原班師生前來參加成果展演。 4. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。
21		

3 上翰林		4 上翰林	
第一單元植物大發現	【1-1】觀察植物 【1-2】植物的莖 【1-3】植物的葉與根 【1-4】植物的繁衍與資源	第一單元月亮	【1-1】大家來賞月 【1-2】月亮位置的移動 【1-3】月相的變化
第二單元風與空氣	【2-1】風力與風向 【2-2】奇妙的空氣 【2-3】空氣、風與生活	第二單元水生生物的世界	【2-1】認識水域 【2-2】水生生物的秘密 【2-3】保護水生生物的家
第三單元奇妙的溶解	【3-1】分辨物質的方法 【3-2】物質在水中溶解了 【3-3】溶解的應用	第三單元運輸工具與能源	【3-1】認識運輸工具 【3-2】能源與生活
第四單元磁鐵好好玩	【4-1】磁鐵的磁力 【4-2】磁鐵的祕密 【4-3】磁鐵在生活中的應用	第四單元燈泡亮了	【4-1】讓燈泡亮起來 【4-2】串聯與並聯 【4-3】電池玩具 【4-4】電池與環保

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	簡小琄、黃小樂、吳小廷(五年級 A 組) 共 <u>3</u> 人 黃小皓、劉小新、余小妍(五年級 B 組) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-1 能釐清成員彼此的責任。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 海洋：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業；透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

	3. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。	
<b>本學期學習目標</b>	藉由規劃 111 開學迎新影片「甘那 bear」、迎新活動及校外教學，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任，練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	課程說明與加退選	說明 111 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	中秋節補假	中秋節補假
3	摩拳擦掌	藉由破冰遊戲，提升團體動能，為未來的課程做準備。破冰遊戲如說書人(溝通與聆聽的默契)、bang(團體合作策略)及別西卜之島(合作策略)等。
4	逃離惡魔島	回顧教師拍攝的上週遊戲過程影片，鼓勵學生說說看發現了什麼並進行策略分析，了解獲勝關鍵，並分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。
5	bear 出擊!	小組接受任務進行討論與分工，拍攝 111 學年度開學影片「甘那 bear」續集，歸納出資優班影片可呈現的元素，並將資優班特色融入影片

		中。
6	bear 出擊！	融入資優班課程元素，鼓勵學生共同創作腳本，並進行小組分工，拍攝影片，且根據個人興趣與專長分組，進行影片後製(flexclip、apower edit 或威力導演 19)，產出 111 學年度開學迎新影片。
7	權威 vs 民主	從 Goleman 領導才能六大類型中，認識自己與同儕的領導特質，學習辨別其中的差異，並進行領導者的模擬圓桌會議，針對真實生活議題練習做不同類型領導者的扮演與討論。
8	權威 vs 民主	根據上週所學，孰悉 Goleman 領導才能六大類型，並針對真實生活議題做不同類型領導者的角色扮演與討論。
9	畢業生返校座談會/ 校外教學規劃	籌備十二月資優班畢業生返校分享暨親師座談會與校外教學活動，查找資料，彙整地點製作 PPT，並討論適宜的辦理時間。
10	期中考	期中考
11	SWOT 大師	針對查找的地點進行 PPT 報告，並使用 SWOT 分析法列出各地點的優弱勢。
12	場地決選	擬定小組契約，共同遵守合作規範，並依照上上週提出的地點進行討論與決選。
13	接洽	確認場地與時間後，接洽相關廠商如故宮館方、密室逃脫商家、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
14	擬定計畫書	擬定校外教學計畫與返校座談計畫書，提請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
15	發放參加回條	參考學長姐範本，製作參加回條，並練習設計表格、聯繫廠商與確認保險相關事宜。
16	出發！	針對校外教學交通、餐食等工作進行工作認領，並列出任務檢核表以供執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
17	滿意度調查	調查校外教學/畢業生返校分享暨親師座談會的滿意度，進行資料統計與分析，提出檢討方

		針。
18	滿意度調查	小組進行資料統計與分析，練習以圖表呈現統計結果，並進行分析，提出檢討方針。
19	蓄勢待發	規劃 111 學年度資優班校外教學，查找相關地點並控制預算。
20	德和小旅行	請學生分別提出德和小旅行方案，配合 SWOT 方式進行優劣勢分析，進行小組討論與決選。確認地點後，查找下學期行事曆，並詢問校內行政師長確定舉辦時間無其他活動。討論計劃書應具備的要素，並草擬小旅行計畫書。
21	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	簡小琄、黃小樂、吳小廷、黃小皓(五年級 A 組) 共 4 人 劉小新、余小妍(五年級 B 組) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我興趣與潛能,奠定生涯發展的基礎。	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 1a-III-1 能對事物保持懷疑的態度,勇於發表自己的看法。 特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	特創 A-III-1 問題類型的區辨。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。
	特獨-E-C1 從研究問題的探究中,養成研究倫理、社會責任感及公民意識,主動關懷自然生態與人類永續發展。	特獨 1d-III-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li><b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>	
<p align="center"><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>希望初次接觸獨立研究的五年級學生們能享受思考與問題解決的歷程，以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。透過獨立研究課程，建構研究倫理知能，並養成學生探索的習慣與態度，提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。</p>	
<p align="center"><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b>  學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li><b>教材資源</b>：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>科展資料與資優班歷屆獨立研究專輯、研究倫理互動遊戲、搞笑諾貝爾展。</u></li> <li><b>教學方法(學習歷程與環境調整)</b>  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</li> <li><b>環境調整</b>：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li><b>教學評量(學習評量調整)</b>  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ol>	
<p align="center"><b>週次</b></p>	<p align="center"><b>單元名稱</b></p>	<p align="center"><b>課程內容</b></p>
<p align="center">1</p>	<p align="center">課程說明與加退選</p>	<p>聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">中秋節補假</p>	<p align="center">中秋節補假</p>
<p align="center">3</p>	<p align="center">獨研知多少</p>	<p>認識獨立研究課程，鼓勵學生發問，並培養探索的習慣與態度。了解學術與研究倫理之意涵與重要性，鼓勵學生能以誠實、正確及客觀原則進行獨立</p>

		研究。
4	搞笑諾貝爾	從「昆蟲學家也會怕蜘蛛」、「COVID-19疫情對醫學教育的啟示」、「外交官半夜的惡作劇」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH & THINK!
5	「你知道嗎？」	瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖進行題目發想。
6	速配指數	觀察心智圖內容並與同儕分享產出的領域與題目有哪些，使用平板電腦與圖書館資源探討題目可行性，進行評估與篩選後，決定具創意和發展性的研究主題。
7	規劃大師	確定題目後，上臺分享研究構想，包含動機、目的、是否具有價值、所需時間、成本以及待答問題等，並進行同儕提問與回饋。
8	擬定契約	蒐集相關文獻並界定研究問題。確立研究目的，擬定適當的研究設計與契約，並構思研究計畫，呈現研究進度時程以供檢核。
9	認識獨研好夥伴 (word)	翻閱資優班學長姐的獨立研究專輯、瀏覽科展資料，歸納出研究報告會呈現的元素，並熟悉 word 的基本功能。
10	期中考	期中考
11	下筆如有神	熟悉檔名設定、檔案存取與雲端操作後，打開 word 撰寫研究封面與研究動機、目的。
12	前往圖書館	攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度，並練習如何引註研究參考資料的來源與出處。
13	文獻達人	蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理，並練習摘要，將摘要

		重點呈現於研究報告的文獻探討部分。
14	百花齊放	能從多元的管道來源蒐集與研究問題相關的資訊或資源，並將蒐集的數據或資料依據習得的知識，辨別資料的正確性，並整理進研究報告中。
15	研究設計	確定研究(或實驗)設計，並著手規畫相關研究工具或實驗器材。
16	認識獨研好夥伴 (excel)	整理研究結果，並熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。
17	撰寫研究計畫報告	撰寫研究計畫報告，並與教師討論修改方向。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究計畫。
19	籌備獨立研究計畫 發表會	籌備獨研發表會：發表流程、工作分配、場地布置、學習檔案建置與評量。
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在獨研課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需領域 (穿越雞籠)	1 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小琄(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 2a-III-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 3a-III-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。	特創 A-III-1 問題類型的區辨。 特創 A-III-3 有效的提問策略。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時,能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。 特創 C-III-1 新奇見解。
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。

	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>
	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>國際教育</b>：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> <li><b>海洋</b>：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</li> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li><b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>		
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>配合五年級翰林版社會單元，認識明鄭時期與清領時期的基隆。帶領學生從戰爭了解家鄉歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情，並鼓勵學生將學習內容藉由設計線上繪本、影片或實體小書的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。</p>		

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：《誰來基隆》系列繪本。____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	中秋節	中秋節
3	社寮島爭霸戰 <small>配合翰林五年級社會第四單元：來到福爾摩沙的紅毛人、臺灣的明鄭時期</small>	1. 觀賞公視我們的島影集《和平島的西班牙記憶》片段。了解位在基隆港東北方的和平島在四百多年前作為臺灣面對世界的第一站，西班牙人為何要占領此地並興建第一座城堡「聖薩爾瓦多城」。 2. 從西班牙教堂的考古影片，思考四百多年前的基隆面貌。
4	hey! 清朝 <small>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園</small>	1. 從一張老照片引起動機，讓學生從照片中人物的裝扮與器具判斷拍攝的時空背景。 2. 連結五年級上學期社會課所學過的荷西時期與明鄭時期，了解荷蘭與西班牙人對臺灣的治理方針，並請學生推測清朝接手臺灣後可能發生了哪些事件，導致基隆炮臺如此之多。
5	從好兄弟文化	1. 認識清代對臺灣的統治與開發政策，了解當時

	<p>一窺雞籠移民史 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p>	<p>的人口結構、經濟型態、宗教信仰與械鬥衝突。</p> <p>2. 「十去六死三留一回頭」——從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟、城隍廟等）一窺基隆的移民史，了解械鬥的導因與影響。</p>
6	<p>戰後雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p>	<p>1. 穿越時空的戰地日記——從一篇日記與圖片引起動機，讓學生猜猜照片中的事件發生在何處，以及發生了什麼事。</p> <p>2. 2016年乃基隆建港130週年，思考1886建港原因，及基隆劉銘傳路與第一座鐵路隧道劉銘傳隧道(獅球嶺隧道)的由來，討論劉銘傳與基隆的關係。</p>
7	<p>平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置</p>	<p>1. 前往資優班平臺進行學校周邊地景導覽，觀察外木山海岸線，探討軍營設置目的與海防的重要。</p> <p>2. 使用各色粉筆，在資優班平臺上合力繪製世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性，並探討19世紀末臺灣經濟型態與戰略位置的關係。</p>
8	<p>平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置</p>	<p>1. 完成世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性。</p> <p>2. 標示出基隆砲臺位置並思考配置原因。</p> <p>3. 藉由標出1860年英法戰爭後開放的通商港口（安平、滬尾、雞籠、打狗）了解臺灣開港通商後，隨著經濟重心北移，茶葉與樟腦的貿易路線。</p>
9	<p>砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p>	<p>1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。</p>
10	<p>期中考</p>	<p>期中考</p>
11	<p>砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p>	<p>1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。</p>

		2. 進行砲臺知識擂臺賽,確認學生能掌握學習重點。
12	砲臺導覽員 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 鼓勵學生從基隆現存砲臺中選擇有興趣的主題進行相關資料的蒐集與驗證。 2. 小組討論製作砲臺ppt時可呈現的資料與方式。 3. 製作砲臺導覽ppt。
13	中法戰爭： 勇 12 戰鴿的故事 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 觀看《勇12——戰鴿的故事》影片與繪本，觀察其中出現的砲臺與場景,找出和雞籠相關的線索,並了解在槍林彈雨中,每一個微小的生命都有一個偉大的可能。 2. 針對繪本情境與內容進行討論,並藉由此書,激發學生對臺灣歷史的探尋熱忱。
14	走訪中法戰 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 使用 SWOT 分析法協助小組提升思考成效、解決任務,決選出走查地點。 2. 規劃白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺走查活動。
15	實地走查	1. 帶著平板、基隆市地圖等走查工具前往鄰近學校的白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺或市區建物進行考察。 2. 觀察砲盤、營舍、觀測站、碑文等遺跡,想像舊時情景。 3. 依據地圖標示,觀察海岸線與港口,並找尋鄰近砲臺位置。
16	實地走察	1. 基隆在多場戰爭中曾經扮演重要的角色,與學生討論身為百多年後生長在同塊土地上的子孫,可以如何讓更多人知道這段歷史記憶?讓更多人了解遺跡維護與海岸防線的重要?
17	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 使用 635 腦力激盪法,針對「清領時期的雞籠」進行擴散思考,並藉由 PCA 配對比較分析法決選出所欲發展成關卡的關鍵字或想法。 2. 將 PPT 模擬書頁的方式,針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書之草稿。

18	彈性放假	彈性放假
19	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書。
20	我的學習與收穫	我的學習與收穫

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	2 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小珣(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性,善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力,參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考,面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處:同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境:能主動關注與環境相關的公共議題,並積極參與相關的社會活動,關懷自然生態與人類永續發展;覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 資訊:增進善用資訊解決問題與運算思維能力;養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 科技:增進科技知識與產品使用技能;激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 4. 家庭:培養經營幸福與健康家庭的知能。 5. 閱讀:養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。		
本學期 學習目標	藉由團隊小遊戲,培養小組默契並在團隊活動中與同儕建立良好的互動關係。面對不同觀點或敵意時能覺察並找到適當的應對方式,並能從 youtube 影片中了解大眾媒體傳播對閱聽人的影響,及認識資訊使用的倫理規範。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

<b>調整原則)</b>	<input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	熱「暑」啦	認識成員，孰悉彼此的特質與專長，並使用黑板以簡圖的方式分享暑假期間所發生的趣聞。
3	「暑」於你我的假期	使用黑板以簡圖的方式分享暑假期間所發生的趣聞，專心聆聽同儕分享，並能對他人提出的疑問與建議做適時回饋。
4	告白	從日本桌遊「告白」進行高年級專屬的默契大考驗！練習察言觀色，並能依據對同儕的認識判斷語句中的真實性。
5	告白	發揮想像力、創造力以及巧思，試著問出直達核心的問題，並討論遊戲的內涵。
6	別西卜之島	認識惡魔島：「別西卜之島」桌遊，請學生自行分組並鼓勵欣賞組員專長，發揮溝通技巧與團體合作策略。
7	別西卜之島	觀察在進行生存遊戲時，誰因為找到裝備而興奮？誰為了生存而逼迫同伴退出遊戲？誰因為太早出局而惘惘不樂？
8	別西卜之島	依據上週的觀察，引導討論在事件發生時，每個人的反應與感受為何，並藉由教師當時錄下的片段，幫助學生回憶與意識到溝通的重要。
9	youtuber=油土伯嗎	在網路媒體蓬勃發展的時代，許多孩子已不再

		獨鍾電視，而是收看 youtube 影片當作娛樂及消遣。請學生找一位自己喜歡的 youtuber，並準備一支該 youtuber 代表的作品，並於下週課堂分享。(教師需先檢視影片內容是否恰當)
10	youtuber=油土伯嗎	請 A 組學生分享所愛的 youtuber 作品，簡介該名 youtuber 背景資料及如何接觸到其作品、喜歡的原因。
11	youtuber=油土伯嗎	請 B 組學生分享所愛的 youtuber 作品，簡介該名 youtuber 背景資料及如何接觸到其作品、喜歡的原因。
12	youtuber=油土伯嗎	於黑板使用心智圖統整現下高年級孩子所接觸或欣賞的 youtuber 類型及作品題材，討論其中差異，並了解大眾媒體傳播對閱聽人的影響，及認識資訊使用的倫理規範。
13	如果我是 youtuber	許多孩子都希望自己能成為火紅的 youtuber，甚至有不少學生已有自己的頻道。請孩子以心智圖或簡圖、漫畫等方式，思考如果是 youtuber，會想產出什麼樣的影片、帶給觀眾什麼核心價值，以及如何從中自我實現。
14	宇宙兄弟	觀賞 2012 年日本電影「宇宙兄弟」片段，藉由兩個夢想進入美國太空總署 NASA 並成為太空人的兄弟檔，觀察兩人所遇到的助力與阻力。
15	宇宙兄弟	從日本電影「宇宙兄弟」片段，了解兄弟兩人所遇到的助力與阻力，以及面對機會時所做的選擇。
16	宇宙兄弟	當家人之間意見不和發生衝突時，觀察兄弟兩人溝通的方式，以及化解的方法。
17	宇宙兄弟	藉由「宇宙兄弟」，觀察性格迥異的兩人如何與同儕相處。面對觀點不同或敵意時，又是如何覺察與自處，並經營友誼。
18	小圈圈	師生圍坐一圈，回顧這學期的情意課程內容，彼此分享收穫以及心得。
19	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔

		案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。
20	期末考	期末考

基隆市德和國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (廚房裡的科學)	2 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小珮(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	
融入之議	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、		

<p><b>題</b></p>	<p>生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。</li> <li>2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。</li> </ol>	
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>透過科學探索與廚房小實驗，了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心，並能運用好奇心及想像能力，從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。</p>	
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程說明與加退選</p>	<p>聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)</p>
<p>2</p>	<p>廚房守則</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。</li> <li>2. 簡介這學期將進行的單元，並分配器材。</li> </ol>
<p>3</p>	<p>雪花糕：澱粉糊化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找鮮奶雪花糕食譜，比較異同。</li> <li>2. 參考學姊在獨立研究中實作的結果，以調整奶水與玉米粉的比例為變因。</li> <li>3. 觀察加熱攪拌時液體的變化，並討論。</li> </ol>
<p>4</p>	<p>雪花糕：澱粉糊化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由上週實驗得出最佳奶水與玉米粉比例後，觀察不同加熱溫度對玉米粉糊化的影響。</li> <li>2. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
<p>5</p>	<p>雪花糕：澱粉糊化</p>	<p>了解澱粉糊化的原理與其他生活應用。</p>
<p>6</p>	<p>橘子光溜溜：酸與鹼</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，去除橘瓣的內果皮。</li> </ol>

		2. 查找資料，擬定實驗設計。
7	橘子光溜溜：酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師指定的器材（烘焙用小蘇打粉、水、……等）中，思考如何運用，去除橘瓣內果皮並提出假設。</li> <li>2. 進行實驗，並了解小蘇打水溶液對植物纖維的作用。</li> <li>3. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
8	橘子光溜溜：酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸實驗：葉脈書籤。</li> <li>2. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
9	咖哩炒麵：酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察用咖哩粉溶解的咖哩高湯倒在油麵上後為什麼麵會突然變色，討論並提出假設。</li> <li>2. 小組進行實驗設計。</li> </ol>
10	咖哩炒麵：酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測試不同種類的麵條，是否遇到咖哩高湯會有變色的情形。</li> <li>2. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
11	咖哩炒麵：酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸實驗：薑黃試紙。</li> <li>2. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
12	疫起來吃凍豆腐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察嫩豆腐與凍豆腐的差別。</li> <li>2. 討論兩者之間的關係，並提出假設。</li> <li>3. 小組進行實驗設計，以冷凍時間為變因進行操作。</li> </ol>
13	疫起來吃凍豆腐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以冷凍時間為變因進行操作，並觀察在不同冷凍（或冷藏）時間下，豆腐剖面的狀態以及口感變化。</li> <li>2. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
14	疫起來吃凍豆腐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸實驗，請小組討論哪些食材在經過冷凍並解凍過後會改變其形體或口感。</li> <li>2. 因應疫情，實驗哪些食物可在合理時間內冷凍保存，解凍後並不影響口感變化？</li> <li>3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>

15	茶凍：酵素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識寒天粉與吉利丁。</li> <li>2. 測試在室溫情況下，製作好的茶凍是否會凝固。</li> <li>3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
16	茶凍：酵素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測試在放入冰箱冷藏庫的情況下，製作好的寒天粉與吉利丁茶凍是否會凝固。</li> <li>2. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
17	茶凍：酵素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸實驗：奇異果果凍。</li> <li>2. 測試何種粉末能成功製成奇異果果凍，並進行結果討論與分析。</li> </ol>
18	廚房小日誌	各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十屆專屬的「廚房小日誌」。
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：四年級—羅 0， <u>1</u> 人 B 組：三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。	特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。 特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	(參照學生 IGP 學期教育目標擬訂) 1. 提升個人興趣或專長。 2. 過團隊腦力激盪，將個人專長與興趣發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。 4. 能在團隊激盪中與友校交流分享學習經驗。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：		

<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	02/13-02/19 2/13(一)開學、2/18(六)彈性上課 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	聽故事學領導(1) 珍·古德	02/20-03/12 2/23(四)親師座談會 2/27-2/28 和平紀念日連假 1. 透過閱讀班書和網路動畫，認識「珍·古德」。 2. 在黑板列出珍·古德的事蹟及其人格特質。
3		
4		
5	聽故事學領導(2) 比爾·蓋茲	03/13-04/02 3/25(六)彈性上課 1. 透過閱讀班書和影片，認識「比爾·蓋茲」。 2. 在黑板共同列出比爾·蓋茲一家的傳家智慧及其人格特質。
6		
7		
8	聽故事學領導(3) 彼得·杜拉克	04/03-04/16 4/3(一)~4/5(三)兒童清明節連假 1. 透過影片，認識管理學之父「彼得·杜拉克」。 2. 在黑板共同列出管理學大師彼得·杜拉克的人格特質，討論他的 SMART 原則與領導的關聯性。
9		
10	微細領導力—— 領導自己	04/17-04/30 4/20-4/21(四、五)期中考 4/29 校慶運動會 1. 從「微細領導力」探討領導自己的可行性，為自己擬定一份領導自己的計畫。 2. 討論「天才都是孤獨的」與「願意忍受孤獨的天才」的不同。
11		
12	聽故事學領導(4) 賈伯斯與比爾·蓋茲	05/01-05/14 5/5(五)運動會補假 1. 欣賞動畫故事、閱讀班書，蒐集關於賈伯斯與比爾·蓋茲的資料。 2. 回顧並分析賈伯斯與比爾·蓋茲具備怎樣的領導特質，比較二者風格的優缺點。
13		
14	聽故事學領導(5) 艾爾·高爾	05/15-05/28 1. 欣賞 Ted、閱讀班書，蒐集關於艾爾·高爾的資料。 2. 回顧並分析得到諾貝爾和平獎的艾爾·高爾具備怎樣的人格特質。
15		

16	領導他人	05/29-06/11
17		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較前幾週的名人在領導風格上的差異性。</li> <li>2. 討論「天才都是孤獨的」與「願意忍受孤獨的天才」的不同。</li> </ol>
18	領導類型	06/12-06/25 6/17(六)彈性上課 6/19-6/20(一、二)期末考 6/22-6/25 端午連假
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識權威型、民主型、放任型領導。</li> <li>2. 將本學期名人歸納成權威型、民主型、放任型三類，分享自己經驗過的領導類型(原班導師、班長等)及自己喜歡的領導類型。 畢業典禮未定</li> </ol>
20	我的學習與收穫	06/26-07/02 6/30(五)結業式 7/3(一)暑假開始
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將本學期名人的介紹整理集結成冊。</li> <li>2. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。</li> </ol>

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	陳雅韻
教學對象	四年級--羅 0、三年級—蔡 0 君(三年級)、蔡 0 凱，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 B-II-4 屬性列舉法。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 特創 B-II-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	特創 B-II-8 PCA 配對比較分析法。 特創 4b-II-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。
	特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。	特創 D-II-5 創意表達的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	(參照學生 IGP 學期教育目標擬訂) 1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。		

		4. 創造技法的生活應用：配對比較分析法、633、因素替換法。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與 加退選	02/13-02/19/2/13(一)開學、2/18(六)彈性上課 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	創造五力	02/20-03/19/6/27-2/28 和平紀念日連假 3/25(六)彈性上課 1. 跟著老師用康乃爾筆記認識創造五力：流暢、變通、獨創、精進、實用。
3		
4		2. 進行三角形創思繪圖，將三角形融入成為圖形的一部分，挑戰運用最多五力。
5		3. 討論創造五力還是何應用在那些地方。
6	生活不可能那麼 壞-梗圖創作	03/20-04/23 4/3(一)-4/5(三)兒童清明節連假4/20-4/21(四、五)期中考
7		1. 共讀班書「我的生活不可能那麼壞」，表列分析書中常見動物被創意改造的梗。
8		2. 以表列的梗，進行創意思考，加入不同元素進行「學校生活不可能那麼壞」的改造。
9		3. 以繪圖軟體將梗圖進行圖層堆疊修改，加入更多元的設計和可能。
10		
11	遇到問題怎麼 辦？	04/24-06/04/4/29校慶運動會5/5(五)運動會補假
12		1. 配對比較分析法的介紹與應用。
13		2. 六頂思考帽的介紹與應用。

14		3. 以最近的生活情境為題，練習用 PCA 或六頂解決問題，說說看兩者的差別是什麼。
15	饅頭人日記	06/05-06/25 6/17(六)彈性上課、畢業典禮 6/19-6/20(一、二)期末考 6/22~6/25 端午連假
16		1. 用 canva 幫自己設計的饅頭人配上對話框文字，用分鏡圖模式記錄資優班最特別的事。
17		2. 幫自己設計的饅頭人配上對話框文字，用分鏡圖模式記錄資優班內最特別/有趣/悲慘的一件事。
18		3. 幫自己設計的饅頭人配上對話框文字，用分鏡圖模式記錄對資優班印象最深刻的一件事。
19		
20	1. 籌備成果展 2. 我的學習收穫	06/26-07/02 6/30(五)結業式 7/3(一)暑假開始 1. 討論並決選出適合和原班同學分享的數學遊戲，進行數學遊戲的規則介紹口說練習。 2. 排演成果展可能的突發狀況與禮貌的回應方式。 3. 邀請原班師生前來參加成果展演。 4. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。

基隆市德和國小 110 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：羅 0 (三年級)、黃 0 皓(四年級)、吳 0 廷(四年級)、余 0 妍(四年級) 共 4 人 B 組：簡 0 珮(四年級)、劉 0 新(四年級)、黃 0 樂(四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a- II -1 舉例說明壓力的感受。	特情 B- II -1 壓力的表達與紓解。
	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。	特情 C- II -1 自我表達的有效方法。 特情 C- II -2 團隊合作的意義、重要性。	特情 3a- II -1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a- II -2 覺察自己的溝通方式。
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	特情 4a- II -2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	特情 D- II -1 責任與權利的內涵與關係。
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	(參照學生 IGP 學期教育目標擬訂) 1. 提升個人興趣或專長。 2. 過團隊腦力激盪，將個人專長與興趣發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。		

		4. 能在團隊激盪中實際完成作品。
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	課程說明與 加退選	02/13-02/19 2/13(一)開學、2/18(六)彈性上課 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	我從哪裡來	02/20-03/19 6/27-2/28 和平紀念日連假 3/25(六)彈性上課 4. 翻找家庭相簿，蒐集有故事的相片，翻拍下來與同學分享趣事。
3		5. 設計訪問題目，訪問爸爸媽媽戀愛、結婚、生子等印象深刻的事，將雙親不同時期的心情或想法記錄下來。
4		
5		
6	感恩時間	03/20-04/23 4/3(一)-4/5(三)兒童清明節連假 4/20-4/21(四、五)期中考 1. 分享自己從剪輯影片和家人對話中，查覺到前所未有地家人對自己無盡的愛。發自內心的將內心感觸以文字或影片呈現，獻給親愛的家人們。
7		
8		
9		
10		
11	有感而發(1)	04/24-05/07 4/29校慶運動會 5/5(五)運動會補假 3. 閱讀班書「作弊」。 4. 從作弊談起，探討校園中常見班級問題，提出自己遇到的困境。
12		

13	有感而發(2)	05/08-05/21
14		1. 閱讀班書「壞學姊」。 2. 從學長姐與學弟妹的關係，分享自己經歷過的校園生存法則與潛規則，針對不合理的部分提出討論，下次類似情形可如何因應。
15	有感而發(3)	05/22-06/04
16		1. 閱讀班書「我們叫它粉靈豆—Frindle」。 2. 對文本提出批判思考，設想不同解決路徑下可能出現的轉機。
17	桌遊真心話-實話實說	06/05-06/25 6/17(六)彈性上課、畢業典禮6/19-6/20(一、二)期末考6/22~6/25端午連假
18		1. 以桌遊實話實說卡牌進行了解與互動的交流，記錄自己在他人眼中的形象，說說內心的感受。
19		2. 將自己的特質隨意書寫後進行邊框禪繞畫的裝飾，沉澱思考自己是否喜歡這些特質或想要如何轉變。
20	我的學習收穫	06/26-07/02 6/30(五)結業式 7/3(一)暑假開始 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意發展課程的成長。

基隆市德和國小 110 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (國語)	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：羅 0 (三年級)、黃 0 皓(四年級)、吳 0 廷(四年級)、余 0 妍(四年級) 共 <u>4</u> 人 B 組：簡 0 珮(四年級)、劉 0 新(四年級)、黃 0 樂(四年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	語文 1. 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 2. 故事、童詩、現代散文等。 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-II-4 展現點子的策略。
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 2a-II-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性 特創 2b-II-2 能在多項資訊中提出重要關鍵		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) 一、能學習觀察簡單的圖畫和事務，練習寫成一首童詩。 二、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 三、能在寫作中，發揮豐富的想像力。		

	四、能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。 五、發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____  教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
		<b>課程內容</b>
	1	課程說明與 加退選
2	課文結構分析 配合康軒 3 下與翰 林 4 下	02/27-03/12/27-2/28 和平紀念日連假 1. 兩組分別查找並討論課文，用心智圖練習分析課文結構，將類似的課文心智圖架構歸類為同一組—生活應用、故事、人物描寫、寫景、寫物……。 2. 口頭發表歸納結果。
3		
4		
5	畫家帶路 配合康軒 3 下與翰 林 4 下寫景類課文	03/13-04/09/3/25(六)彈性上課 1. 引用教材中寫景的課文，帶學生翻閱班書，認識基隆畫家王傑的作品，尋找關於中山區的畫。 2. 製作 3D 的中山區地形意象圖，加入地標和適合描述該地標的形容詞。
6		
7		
8		
12	海洋的好厝邊 配合康軒 3 下與翰 林 4 下環境保護類 課文	05/01-05/28/5/5(五)運動會補假 1. 閱讀介紹基隆或海洋的網站、刊物、書籍、詩集等。 2. 將情感與海洋用文字連結成小詩或小品文。 3. 拍攝海洋類關懷影片與整理投稿文案(安中關懷組影片比賽)。
13		
14		
15		
16	多結局故事 配合康軒 3 下與翰 林 4 下故事類課文	05/29-06/25/6/17(六)彈性上課、畢業典禮 6/19-6/20(一、二) 期末考 6/22-6/25 端午連假 1. 欣賞原民生態智慧的線上繪本：「樹上的魚」，從中找出作者對動植物優美細膩的描述語句。 2. 透過關鍵字查找古今中外機智的故事或極短篇。
17		
18		

19		3. 分析這些機智讓對方感受好或不好，鼓勵孩子用愛心說好話而不要賣弄聰明傷了人還洋洋得意。
20	1. 籌備成果展 2. 我的學習收穫	06/26-07/026/30(五)結業式 7/3(一)暑假開始 1. 討論並決選出適合和原班同學分享的國語單元，進行口說練習。 2. 排演成果展可能的突發狀況與禮貌的回應方式。 3. 邀請原班師生前來參加成果展演。 4. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在國語課程的成長。

基隆市德和國小 110 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域課程調整(自然)	2 節	中年級	A 陳雅韻 B 陳映竹
教學對象	A 組：羅 0 (三年級)、黃 0 皓(四年級)、吳 0 廷(四年級)、余 0 妍(四年級) 共 <u>4</u> 人 B 組：簡 0 坤(四年級)、劉 0 新(四年級)、黃 0 樂(四年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自然領域 ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3f- II -3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	特獨 C- II -3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C- II -8 表達技巧訓練。 特創 C- II -5 創意的實用性。 特創 C- II -6 創意與生活的覺察。
特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，	特創 3d- II -3 引伸其他事物或看法融入自己的作品中。		

	<p>依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p>	<p>特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。</p>	
<p><b>融入議題</b></p>	<p>融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。</li> <li><b>能源</b>：增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</li> <li><b>安全</b>：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> </ol>		
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> <p>本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。</p>		
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>重組    <input checked="" type="checkbox"/>加深    <input checked="" type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>濃縮  <input type="checkbox"/>加速    <input checked="" type="checkbox"/>跨領域/科目    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單    <input type="checkbox"/>教學影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>文獻資料、圖書館</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>高層次思考    <input type="checkbox"/>開放式問題    <input checked="" type="checkbox"/>發現式學習    <input checked="" type="checkbox"/>推論的證據</p> <p><input type="checkbox"/>選擇的自由    <input type="checkbox"/>團體式互動    <input type="checkbox"/>彈性的教學進度  <input type="checkbox"/>多樣性的歷程    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>調整物理的學習環境    <input type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境    <input checked="" type="checkbox"/>有挑戰性學習環境  <input type="checkbox"/>調查與運用社區資源    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具    <input checked="" type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準  <input type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與 加退選	02/13-02/19/2/13(一)開學、2/18(六)彈性上課 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	懶人種植法-植物 連續供水系統 配合翰林 3 下單元一 「快樂小農夫」單元二 「千變萬化的水」、翰 林 4 下單元三「水的奇 妙現象」	02/20-03/26/2/27-2/28 和平紀念日連假 3/25(六)彈性上課 1. 透過影片、網站、書籍認識虹吸原理，設計小型植物連續供水系統，定期觀察記錄植物生長情形。
3		2. 從觀察紀錄中討論個人不同供水系統的利弊，並觀摩他人作品，提出自己想改良的方法。 3. 改良後持續觀察記錄並整理記錄表，練習用電腦繪製植物的生長紀錄長條圖。
4		
5		
6	從專家的角度觀 察動物/昆蟲 配合翰林 3 下單元四 「動物王國」、翰林 4 下單元二「昆蟲王國」	03/27-04/23 4/3(一)-4/5(三)兒童清明節連假 4/20-4/21(四、五)期中考 1. 閱讀糞金龜的大便球，討論並設計紀錄表，參考網站或影片中作者觀察到的的糞金龜，記錄下牠們的活動內容。
7		2. 與同學分享自己從記錄中發現到的觀察昆蟲的趣味。 3. 每個人改良自己的分類紀錄表，找一篇網路觀察動物或昆蟲的影片，進行分析和紙筆紀錄，並與同學分享自己記錄過程的心得。
8		
9		
10		
11	氣象小達人 配合翰林 3 下單元三 「天氣停看聽」	04/24-05/21/4/29 校慶運動會 5/5(五)運動會補假 1. 查找中央氣象局網站與基隆氣象站網站，了解氣象資料的蒐集方式。
12		2. 聯絡並參觀基隆氣象站(古蹟)，關心基隆酸雨的PH值變化。 備註：小晴三年級進行本單元時骨折開刀。
13		
14		
15	人造彩虹 配合翰林 3 下單元三 「天氣停看聽」、翰 林 4 下單元四「光的世 界」	05/22-06/18/6/17(六)彈性上課、畢業典禮 6/19-6/20(一、二) 期末考 6/22~6/25 端午連假 1. 利用光碟片、手電筒、鏡子……等，製造出彩虹般的光影變化。
16		2. 比較網路上的製作彩虹方法，觀察人造彩虹與自然彩虹有什麼相同或相異的地方。 3. 替代實驗器材，如玻璃窗戶貼黑紙或鋁箔紙等代替鏡子，比較人造彩虹顯色程度的差異。
17		
18		
19	1. 籌備成果展 2. 我的學習收穫	06/26-07/02/6/30(五)結業式 7/3(一)暑假開始 1. 討論並決選出適合和原班同學分享的單元，進行自然實驗的報告練習。

20		<p>2. 排演成果展可能的突發狀況與禮貌的回應方式。</p> <p>3. 邀請原班師生前來參加成果展演。</p> <p>4. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。</p>	
3 下翰林		4 下翰林	
第一單元 快樂小農夫	1-1 菜園大發現 1-2 種植前的準備 1-3 小農夫日記	第一單元 有趣的力	1-1 力的作用 1-2 力的大小和方向 1-3 浮力
第二單元 千變萬化的水	2-1 毛細現象 2-2 水的三態變化 2-3 水在生活中的應用	第二單元 昆蟲王國	2-1 認識昆蟲 2-2 昆蟲的生活史 2-3 昆蟲與環境
第三單元 天氣停看聽	3-1 觀測天氣 3-2 氣象預報 3-3 季節與生活	第三單元 水的奇妙現象	3-1 毛細現象 3-2 連通管 3-3 虹吸現象
第四單元 動物王國	4-1 動物的身體構造與功能 4-2 動物的生存 4-3 愛護動物	第四單元 光的世界	4-1 光在哪裡 4-2 光的行進方向 4-3 光的美麗世界

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小琄(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-1 能釐清成員彼此的責任。 特領 2a-III-1 能主動關心成員，與之互動。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。
	特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。	特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣		

	與能力。	
<b>本學期學習目標</b>	了解自己與小組成員的領導特質，並且藉由規劃資優班小旅行(校外教學)，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任，練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>領導類型 PPT、歷年畢旅計畫書</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	暖身與破冰	1. 藉由默契遊戲，提升團體默契與動能，為接下來的課程做準備。 2. 默契遊戲如告白(溝通與聆聽的默契)、Mr. Jack(團隊合作策略)、bang(團隊合作策略)等。
3	小組默契	1. 擬定小組契約，共同遵守合作規範。 2. 依照上學期所提出的地點進行校外教學地點討論與資料蒐集。 3. A、B組整理並分享蒐集到的資料。
4	接洽	1. 確認場地與時間不會與本學期學校活動撞期後，檢查相關廠商如飯店、交通車或大眾運輸工具、保險、餐廳等細節。 2. 將上列廠商資訊製表以供檢核執行情形。
5	行程確認	1. 依據上學期提出的行程草案進行修改。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 確認本學期校外教學活動時是否有兩備方案。</li> <li>3. 確認展覽、博物館等展期，館方是否有調整，並討論因應方法。</li> </ol>
6	小小說明會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組會議通過行程細流，並進行印製。</li> <li>2. 邀請校長與主任參與校外教學規劃說明會，並依師長建議進行修正。</li> <li>3. 檢核所有廠商聯繫事項都已辦妥。</li> </ol>
7	發放行前通知書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考學長姐範本，製作資優班校外教學參加回條(含二名資優班老師)。</li> <li>2. 檢附行程規劃、注意事項、預估金額等事項。</li> </ol>
8	出發!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google 表單，製作校外教學行前物品確認單。</li> </ol>
9	活動檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施檢討會議。</li> <li>2. 調查此次校外教學的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出檢討方針。</li> </ol>
10	期中考	期中考
11	活動檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對此次小旅行的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出改善策略。</li> <li>2. 將改善計畫一併整理進五年級課程雲端。</li> </ol>
12	運動會補假	運動會補假
13	誰是領導人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組圍一圈，在教師帶領下回顧校外教學從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？</li> </ol>
14	解析領導時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧校外教學從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？</li> <li>2. 連結 Goleman 的領導者類型與特質，進行呼應。</li> </ol>
15	精彩回顧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞資優班學長姐精彩的校外教學回顧影片／照片／小書／電子相簿。</li> <li>2. 構思回顧作品應呈現的內容與重點為何。</li> </ol>
16	回顧影片／小書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級學生討論並構思 111 學年度資優班校外教學回顧影片／小書，進行影片／小書／電子相簿主軸的發想。</li> <li>2. 鼓勵成員共同創作腳本。</li> </ol>
17	後製	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解小組成員的專長，進行興趣與專長分</li> </ol>

		工，拍攝影片／製作小書或電子相簿。 2. 使用 apower edit 或 flexclip 等軟體進行剪輯與字幕等後製工作。 3. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。
18	後製	1. 合作拍攝影片／製作小書或電子相簿。 2. 使用 apower edit 或 flexclip 等軟體進行剪輯與字幕等後製工作。 3. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。
19	我的學習與收穫	1. 小組設計團體領導體驗活動。 2. 邀請 A 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。
20	我的學習與收穫	1. 邀請 B 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小琄(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵：研究結論與應用(結論與建議)。

	<p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>	<p>特獨 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。</p> <p>特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>
	<p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<p>特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>特獨 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。</p>	<p>特獨 C-III-7 研究我的學習與收穫現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li><b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>		
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>透過獨立研究課程，養成學生探索的習慣與態度，並培養製作圖表、整理蒐集之資訊或數據之能力，並運用影像、文字或實務操作等方式呈現研究結果。期望能增進學生研究過程中的堅持性與抗壓力，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。</p>		
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：科展相關主題</p>		

<p>作品、科教館、歷屆獨立研究專輯、網路與圖書館資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 111 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	整理評審回饋	1. 檢視上學期末獨立研究計畫發表時評審老師所給予的回饋與建議，進行統整與分析。 2. 逐條回應評審老師所給予的建議，提出修正方向。
3	調整研究計畫	1. 依照上學期末獨立研究計畫評審老師所給予的建議，重新檢視研究規畫。 2. 列出需調整的部分，重擬研究計畫。
4	調整研究方法與實驗設計	1. 參考紐文英《質性研究方法與論文寫作》、邱皓政《量化研究與統計分析》等著作之小插圖，複習質性與量化研究的特色，以及與自己研究主題的適切性。 2. 調整研究方法與實驗設計。
5	兩組分享調整方法與實驗設計	1. 確立研究方法與實驗設計後，A、B 兩組上臺分享，理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並進行同儕提問與回饋。 2. 進行實驗設計或訪談計畫。
6	前往圖書館	1. 依據調整後的方向，攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度。 2. 練習如何引註研究參考資料的來源與出處。
7	前往圖書館	1. 根據調整後之方向，蒐集研究相關資料如書

		<p>籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理。</p> <p>2. 練習摘要，將摘要重點補充於研究報告的文獻探討部分。</p>
8	研究進行式	<p>1. 準備相關研究工具或實驗器材，進行研究。</p> <p>2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。</p>
9	研究進行式	<p>1. 著手進行研究。</p> <p>2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。</p>
10	期中考	期中考
11	研究進行式	<p>1. 著手進行研究。</p> <p>2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。</p>
12	運動會補假	運動會補假
13	撰寫研究成果報告	<p>1. 整理訪談逐字稿並進行編碼。</p> <p>2. 整理回收之問卷。</p> <p>3. 能以圖表呈現實驗結果。</p>
14	撰寫研究成果報告	<p>1. 整理研究結果，練習從訪談逐字稿中提取出重點。</p> <p>2. 熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。</p> <p>3. 能以圖表呈現實驗結果。</p>
15	撰寫研究成果報告	<p>1. 從訪談逐字稿中提取重點，予以分析與歸納。</p> <p>2. 熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習資料統計。</p> <p>3. 能以圖表呈現實驗結果。</p>
16	撰寫研究成果報告	<p>1. 分析研究結果，統整出結論。</p> <p>2. 撰寫研究結論與建議。</p>
17	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。

19	小小研究者	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 抽籤決定報告順序。</li><li>2. 製作獨立研究成果發表會邀請函，並邀請評審老師針對自己的研究給予建議及回饋。</li><li>3. A、B兩組互相觀摩，練習報告。(計時)</li></ol>
20	我的學習與收穫	邀請原班師生及家長前來參加獨立研究成果發表會。透過獨立研究成果發表會，了解本學期自己在獨研課程的成長與收穫，亦向來賓們分享探究的喜悅。

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (穿越雞籠)	1 節	五年級	陳映竹
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小琄(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。 特創 C-III-1 新奇見解。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>國際教育</b>：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> <li><b>海洋</b>：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</li> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li><b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>		
本學期學習目標	<p>從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情，並鼓勵學生將學習內容藉由設計短篇漫畫、小書或影片——「基關密事」的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：《台灣煤礦》、《德約翰日記》</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習   合作教學   區分性教學  
 環境調整：教室位置   動線規劃   學習區安排  
座位安排   助理員   輔具   其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量   觀察評量   實作評量   紙筆測驗  
檔案評量   課程本位評量   其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 111 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	西仔反戰役 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	了解「西仔反」等名詞及「煤」、「越南」與基隆戰役的關係，並認識主要登場人物如孤拔、劉銘傳、林朝棟、孫開華等。
3	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> <li>請一位學生於課堂開始前穿上英國茶商德約翰 (John Dodd) 裝束，發下日記影本《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》第一章。</li> <li>請其他孩子依據日期排列出事件順序，重現中法戰爭時基隆砲戰的景象。</li> </ol>
4	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> <li>A、B 兩組閱讀不同篇章後擷取大意與重點，於黑板繪圖重現。</li> <li>能從茶商日記中藉德約翰之眼，了解中法戰爭的基隆戰役及其艱辛，並一探法國艦隊封鎖北臺期間，軍、民、茶商的生活。</li> </ol>
5	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為紅、藍、黃三組並拿取各自代表色的輕黏土。</li> <li>回顧 Tony 旅記中有關砲臺的文本與德約翰日記，進行重點整理。</li> </ol>
6	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對教師的提問進行搶答，答對的組別即可依據砲臺建置歷程，在基隆大圖的正確位置搭建大砲，並致力在法軍開戰前建好砲臺，保衛基隆。</li> <li>最後結算砲臺上黏土顏色，紅藍、黃三組顏色出現最多者勝利。</li> </ol>
7	煤礦爭奪戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>回憶「與教授有約」活動時，北市大林明聖教</li> </ol>

	配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	授帶著我們前往外木山濱海，在山壁發現煤層的情況。 2. 藉由影片與文本「臺灣煤礦」(蔡龍玲、孫立中，2014)，探究臺灣煤礦分布、煤層岩相及煤礦開採史。
8	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 討論煤礦與基隆地理位置在航運史上的重要性，並引導學生使用六頂思考帽，思考豐富的煤礦資源為何會讓基隆在中法戰爭時期扮演著重要的角色。
9	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 觀賞下課花路米《臺灣黑金傳奇》與公視獨立特派員《老礦工的願望》影片，準備於下週前往黃金博物館本山五坑一探究竟。
10	期中考	期中考
11	本山五坑 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 前往新北市瑞芳區黃金博物館，了解煤礦資源對臺灣經濟與現代化的影響。 2. 配備齊全後進入本山五坑親身體驗昔日採礦工人們在漆黑坑道中工作的環境，增加對採礦工作的認識，並了解開採煤礦的程序與艱辛。
12	運動會補假	運動會補假
13	古人臉書 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 鼓勵學生以興趣與專長進行分工，整理前往本山五坑的參觀筆記與心得。 2. 確認粉絲頁小編的工作範疇，並遵守發文原則。
14	古人臉書 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	蒐集資料以更新中法戰爭主要角色臉書，並發布密室即將開幕之貼文與闖關相關規定。
15	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 鼓勵學生將學習內容藉由設計短篇漫畫、小書或影片的方式呈現。 2. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要後，參考諸多文本與繪本、影片等資源，構思故事情境與故事主軸，並呼應五年級社會課本上到的內容，讓同學能藉由閱讀小書、線上漫畫或影片等，更進一步

		了解清領時期的基隆樣貌，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。
16	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事創作(可個人創作或多人合作)。</li> <li>2. A、B 兩組討論如何確認作品是否能提升同學對中法戰爭相關議題之認識，甚而引發海洋保育與古蹟維護之情。</li> <li>3. 認識前後測在實驗中的應用情形。</li> </ol>
17	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事創作(可個人創作或多人合作)。</li> <li>2. 小組討論，共擬前後測題目。</li> </ol>
18	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視「基關密事」小書、線上漫畫或影片內容。</li> <li>2. 準備前後測題目，針對體驗的五年級同學進行前測。</li> </ol>
19	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示「基關密事」小書、線上漫畫或影片內容，進行後測。</li> <li>2. 測驗結果分析與討論。</li> </ol>
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過「基關密事」小書、線上漫畫或影片與評量了解本學期自己在此課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	2 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小琄(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性,善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力,參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考,面對生活周遭人事物。	特情 1d-III-2 由各樣生命故事,觀察他人如何度過人生困境。 特情 D-III-5 與同儕相處:同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. <b>資訊</b> :增進善用資訊解決問題與運算思維能力;養成資訊社會應有的態度與責任。 2. <b>科技</b> :增進科技知識與產品使用技能;激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. <b>生命</b> :培養探索生命根本課題的知能;發展生命意義與目的的正向價值觀。		
本學期 學習目標	期望學生能了解並試著辨別媒體及網路資訊內容的適切性,並能善用影片的傳播能力,拍攝資優學生在生活中曾經歷的大小情意問題,給予更多孩子「情意相挺」的力量,並藉由欣賞影片「靈魂急轉彎」片段,思考主角一直找尋的「生命的火花」到底是什麼,從充滿寓意的動畫片,引導孩子開始探索,與自己對話。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原 則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整)
	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 111 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	打破「寒」冰	藉由默契小遊戲讓小組氣氛活絡起來，孰悉彼此的特質與專長，並使用黑板以簡圖的方式分享寒假期間所發生的趣聞。
3	和平紀念日連假	和平紀念日連假
4	打破「寒」冰	使用黑板以簡圖的方式分享寒假期間所發生的趣聞，專心聆聽同儕分享，並能對他人提出的疑問與建議做適時回饋。
5	如果我是 youtuber	許多孩子都希望自己能成為火紅的 youtuber，甚至有不少學生已有自己的頻道。請孩子回顧上學期所繪製的心智圖或簡圖、漫畫等，思考如果是 youtuber，會想產出什麼樣的影片、帶給觀眾什麼核心價值，以及如何從中自我實現。
6	情「意」相挺	能了解並試著辨別媒體及網路資訊內容的適切性，並能善用影片的傳播能力，構思與拍攝資優學生在生活中曾經歷的大小情意問題，給予更多孩子「情意相挺」的力量
7	情「意」相挺	1. 欣賞資優班學長姐精彩的情意相關作品。 2. 思考身為資優學生，發現在情意方面有哪些需求希望能被看見。 3. 構思影片應呈現的內容與重點為何。
8	清明節連假	清明節連假

9	情「意」相挺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行影片主軸的發想。</li> <li>2. 鼓勵小組成員共同創作腳本。</li> </ol>
10	情「意」相挺	創作腳本，並時時檢視是否有緊扣主題、掌握影片欲傳達的核心價值。
11	情「意」相挺	檢視腳本內容，並召開小組會議討論是否有需要增修的部分，進行調整。
12	情「意」相挺	認識手動轉場與運鏡，進行拍攝技巧的練習並製作道具。
13	情「意」相挺	鼓勵學生能了解小組成員的專長，進行興趣與專長分工，拍攝影片。
14	情「意」相挺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識影片後製常使用的技巧。</li> <li>2. 使用 movie maker 等軟體進行剪輯與字幕等後製工作。</li> <li>3. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。</li> </ol>
15	靈魂急轉彎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片「靈魂急轉彎」片段，思考片中主角汲汲營營尋找的「生命火花」為何。</li> </ol>
16	靈魂急轉彎	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 回顧影片「靈魂急轉彎」片段，A、B 兩組討論片中主角尋找的「生命火花」為何，並上台分享。</li> <li>3. 完成學習單第一部分。</li> </ol>
17	靈魂急轉彎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據劇中對話，進行小組討論。</li> <li>2. 完成學習單第二部分。</li> </ol>
18	靈魂急轉彎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整學生學習單之回饋，找尋大家對「生命的火花」之定義，從充滿寓意的動畫片，鼓勵孩子開始探索，與自己對話。</li> </ol>
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。</li> </ol>

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (廚房裡的科學)	2 節	五年級	陳映竹、陳雅韻
教學對象	黃小樂、吳小廷、簡小珮(五年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、劉小新(五年級 B 組) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	
融入之議	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、		

<b>題</b>	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。	
<b>本學期學習目標</b>	透過科學探索與廚房小實驗，了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心，並能運用好奇心及想像能力，從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	課程說明與加退選	說明 111 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 查找與分配下週所需材料。
3	漂浮水果茶:密度	1. 預測奇異果、香蕉與蘋果同時放入分別裝滿水、可樂與紅茶的水箱後，其浮沉變化為何，並進行小組討論。 2. A、B 兩組實作。
4	漂浮水果茶:密度	1. 根據上週實驗，進行小組討論與假設，並進行實驗設計。 2. 觀察不同水溶液對水果漂浮的影響。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
5	漂浮水果茶:密度	了解密度與其生活應用。
6	破解迷思~ 站在微波爐前會不會	1. 了解微波爐加熱原理是將電能轉化成熱能，高頻率的電磁波可使食材中的水分子

	被「弄熟」	<p>產生高速震盪與摩擦，產生熱能將食物加熱。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識電磁波。</li> <li>3. 藉由實驗「放在微波爐門前的水是否會升溫」，紀錄與觀察實驗結果，推論站在微波爐前會不會被「弄熟」。</li> </ol>
7	洋芋片:微波爐料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，利用微波爐製作洋芋片。</li> <li>2. 查找資料，擬定實驗設計。</li> </ol>
8	清明節連假	清明節連假
9	洋芋片:微波爐料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考如何運用微波爐，讓馬鈴薯在短時間加熱，得到洋芋片，並提出假設。</li> <li>2. 小組分頭進行實驗</li> <li>3. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
10	校慶預演	校慶預演
11	洋芋片:微波爐料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸實驗：脆口起司餅。</li> <li>2. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
12	洋芋片:微波爐料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸實驗：用微波爐做烤馬鈴薯。</li> <li>2. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
13	清蒸鯛魚:微波爐料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，製作清蒸鯛魚。</li> <li>2. 查找資料，擬定實驗設計。</li> </ol>
14	清蒸鯛魚:微波爐料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師指定的器材（微波爐、烤箱等家電）中，思考如何運用，讓鯛魚片在短時間加熱，並提出假設。</li> <li>2. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
15	蛋中信:酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察鹽水、熱紅茶、醋與自來水等溶液中的雞蛋變化。</li> <li>2. 討論原因，並提出假設。</li> <li>3. 小組進行實驗設計，以水溶液為變因進行操作。</li> </ol>
16	蛋中信:酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以溶液為變因進行操作，並觀察在不同杯中的雞蛋情形。</li> <li>2. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
17	蛋中信:酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組小心倒出蛋液，盡可能保留蛋殼完整。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 將秘密紙條塞入蛋殼，浸泡醋。</li> <li>3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
18	神奇洗碗精： 認識表面張力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行胡椒粉與洗碗精的水面爭奪戰。</li> <li>2. 延伸實驗：洗碗精與一圓日幣。</li> <li>3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
19	籌備我的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請原班師生前來參加成果展演。</li> <li>2. 籌備小型試吃會，供原班師生品嚐。</li> <li>3. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在廚房科學課程的成長。</li> </ol>
20	我的學習與收穫	我的學習與收穫