

基隆市 115 學年度中和國民小學課程計畫

115 年 6 月 29 日課程發展委員會通過



目錄

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	2
參、總體課程架構	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1) ...	錯誤! 尚未定義書籤。
二、法律規定教育議題實施規劃	8
(一)一年級 (表 3-2)	8
(二)二年級 (表 3-3)	12
(三)三年級 (表 3-4)	15
(四)四年級 (表 3-5)	18
(五)五年級 (表 3-6)	22
(六)六年級 (表 3-7)	24
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	27
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	30
一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)	30
(一)一年級第一學期 (表 4-1)	30
(二)一年級第二學期 (表 4-2)	44
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	56
(一) 二年級第一學期 (表 4-3)	56
(二) 二年級第二學期 (表 4-4)	69
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	81
(一) 三年級第一學期 (表 4-5)	81
(二) 三年級第二學期 (表 4-6)	107
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	132
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	132
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	148
五、五年級領域/科目課程計畫	166
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	166
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	201
六、六年級領域/科目課程計畫	235
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	235
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	259
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	276
(一)一年級領域/科目課程計畫	276
(二)二年級領域/科目課程計畫	277
(三)三年級領域/科目課程計畫	278
(四)四年級領域/科目課程計畫	279
(五)五年級領域/科目課程計畫	280

(六)六年級領域/科目課程計畫.....	281
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	282
一、 彈性學習課程總表(表 5).....	282
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....	283
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	283
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	288
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	293
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	298
三、彈性學習節數進度規劃.....	303
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	303
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	308
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	314
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	331
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	346
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	352
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	359
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	368
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	376
五、彈性學習課程—其他類課程.....	595
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	595
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	599
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	604
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	608
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	612
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	612
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	616
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	620
陸、課程實施與評鑑.....	628

基隆市 115 學年度中和國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

108 學年度起，12 年國教課程正式啟航，盤點本校目前校本課程內容，以及各處室承接教育處各項計畫與任務，雖對行政人員（科任教師）已是不小的負擔，但仍有推展校本課程的空間，行政端可針對目前執行的各項計畫進行資源盤點，整合計畫內容及項目，發展出屬於基隆市中和國小學校本位課程內容，迎合學生學習圖像，期待藉由課程脈絡的釐清、建構及統整，將 12 年國教的課程理念、學校願景、品德核心搭配課程架構與規劃，達成課程總目標。執行方式擬將課程設計與發展交由導師規劃設計，才能有效實施與執行，透過反思、內化的過程，不斷修正教材內容與教法，達到以學生為本位的學習目標。

透過學校課程與教學發展 SWOTS 分析（表一），規劃未來課程發展方向。擬以本校 107 學年度特色課程實施計畫內容，進行校定課程設計與實施，邀請全校教師參與，讓每位教師都能熟悉課程及教案內容，才能在 108 課綱推動時，所有本校教師都有能力進行授課，減少排課的難度，確實執行校定課程之內容。

學校課程與教學發展 swots 分析	
Strengths 優勢	1. 學校教師群均有豐富教學經驗，近年新進教師，也有多年代理代課年資，三分之二以上教師具有碩士學位，具備課程開發撰寫能力。 2. 本校從 95 年起參與教師專業發展評鑑試辦迄今，教師仍持續再精進教學能力，對課程設計、執行、省思及推展並不陌生。 3. 常計畫申請教育部各種競爭型計畫方案，對於新課程與教學的觀念易於接受。
Weaknesses 劣勢	1. 本校屬於中型學校，教師任教年資呈常態分布，部分教師仍對新課程採觀望態度，仍無法自主性發展課程。 2. 學生社經背景落差大，新住民子女、低收、清寒、隔代教養、單親等弱勢家庭偏多，在缺乏優質學習環境下，導致學習成效偏低。 3. 低年級教師多採包班制，較無跨領域教學設計經驗。 4. 新進教師常因返鄉或家庭因素調離本校，無法提供穩定師資。

Opportunities 機會	1. 本校教師教學經驗豐富，大部分家長對學生的學習仍有高度期待，對課程及教學發展配合意願高。 2. 學校目前建置有設備完善的圖書室、愛的書庫、智慧教室等多項硬體設施，配合曉月樓改建工程，將建置語文教室、階梯教室、室內運動場等多項教學設施，以利教學創新及課程發展。 3. 行政團隊整合校本課程現有資源，積極投入競爭型計畫申請，提供教師更多教學資源及經費，發展學校校本課程。
Threats 威脅	1. 隨社會結構趨勢發展，本校也面臨少子化問題，逐年減班，對師資穩定有些許威脅。 2. 部分教師對協同教學或統整課程設計觀念保守，對新課程執行有疑義，在價值觀念的釐清仍有待溝通。 3. 配合教育處辦理各項活動，行政工作忙碌，常影響教學進度。
Strategies 策略	1. 爭取教育部活化課程，藉由計畫期程規劃及經費挹注，發展學校彈性學習課程內容，補充教學設備，提供教師教學資源。 2. 鼓勵教師發展課程，行政端配合爭取競爭型計畫經費，做好教師發展課程的資源補給。 3. 利用教師專業發展經驗及伙伴學校教師經驗分享，逐步建構教師多元學習文化，透過不斷的對話、分享、價值澄清、理念溝通，從教師社群推動與發展，建構校本課程的發展架構，也尊重教師專業自主。

表一 基隆市中和國小學校課程與教學發展 swots 分析

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

中和國小學校本位課程設計，以學生學習圖像（圖一）為基礎，結合 12 年國教「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。課程設計以學校願景的核心價值健康、勤學、創新、感恩為軸心，規劃部訂領域學習課程及校訂彈性學習課程，透過中和國小學校本位課程設計與執行，培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力，並培養出規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度，讓中和國小的畢業生都能自主、快樂、互信，昂首闊步邁向成功的未來。

校訂課程設計以「雨」為特色課程主題。另大竿林代天宮鄰近本校，歷史悠久，為地方重要民間信仰中心，故結合為「雲落水珠幻化中和新生命，以雨為本、蘊雨為藝，落映竿林新雨創」。在市本課程部分，以閱讀繪本方式結合海洋教育，發展出「海洋悅讀」的系列課程，讓學生培養海洋文化意涵，增進閱讀理解及寫作能力。最後以「國際生活通」課程，培育低中高年級學生，統整生活課程的內容，讓學生能具備多元文化與國際理解的能力，提早因應國際社會變遷的能力。

在「雨」的特色課程中，發展出四大課程主軸，分別為建構文化力、醞育創造力、培養行動力及實踐環境力，相對應的課程方案名稱為「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」、「均霑竿林雨露」（圖二），課程從 1-6 年級進行縱貫式的安排，由淺入深的課程設計，培育屬於中和國小特色課程。在海洋課程部分，結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程內容，提升學生基本學力。中和國小的校訂課程以十二年國民基本教育之核心素養為基礎，培養以人為本的「終身學習者」為目標。

二、課程目標

- （一）建構學生文化力，透過在地文史介紹及鄉土文化教材，讓學生對自己生長土地產生情懷。
- （二）醞育學生創造力，課程設計以學生為主體，結合生活經驗，培養學生動手做的能力。
- （三）培養學生行動力，透過教師設計課程內容，培育學生自主學習能力，進而達成課程的學習目標。
- （四）實踐學生環境力，讓學生瞭解地球資源的珍貴，培養學生愛護地球、珍惜環境及資源再利用。

圖一 學生學習圖像



願景	自主快樂好兒童、攜手互信昂首行				
		自發	互動	共好	
核心價值	健康	勤學	創新	感恩	
能力	活動力 執行力	堅持力 理解力	創造力 整合力	反省力 關懷力	
態度	規律 樂觀	積極 主動	多元 尊重	珍惜 知足	
課程	校本課程（領域學習課程+彈性學習課程）				

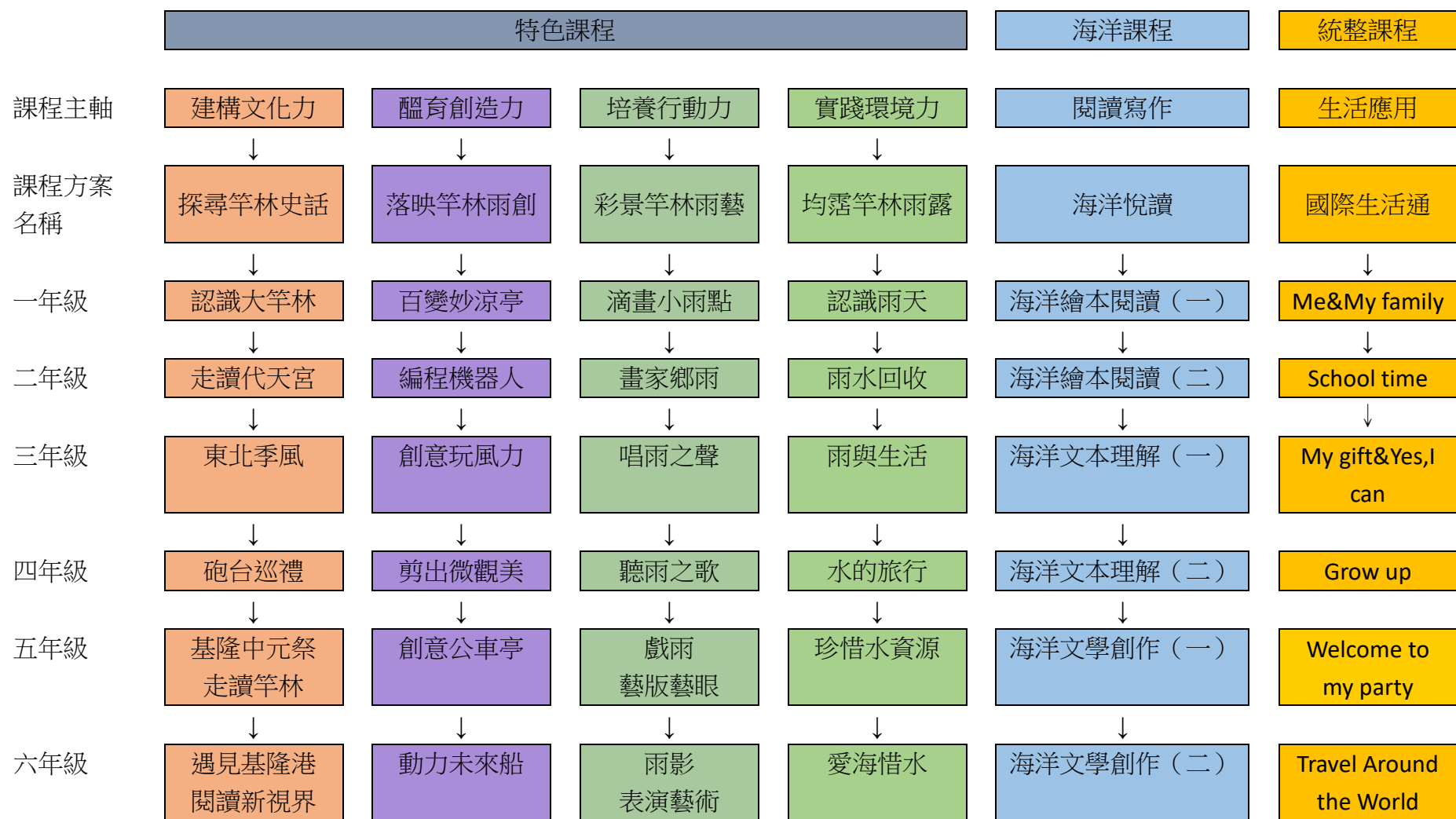
參、總體課程架構

基隆市中和國小總體課程架構分為領域課程及彈性學習課程兩大部分，領域課程安排以 12 年國教課綱規定節數為主，彈性學習課程以在地特色為設計基礎，發展屬於中和國小的校本課程。本校所在地，古地名為「大竿林」，地小人稠，校地面積僅 0.5 公頃，位於雨都基隆，年平均降雨量為 3,700 毫米，為北北基之冠，與雨為鄰的學校，故發展為「雨」主題課程，內容以「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」及「均霑竿林雨露」四套課程，期待培養學生「建構文化力」、「培養行動力」、「醞育創造力」、「實踐環境力」的課程設計，具有瞻前啟後、動手實踐、藝術涵養、環境保護的素養。在海洋課程方面，結合結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程，提升學生基本學力。透過主題課程設計，結合低年級生活課程、中年級綜合活動及自然科學等，發展出「國際生活通」的主題課程，統整語文、數學等領域的課程設計，讓學生具備生活應用的相關能力。讓中和國小畢業的學生都能做一個自主快樂好兒童、攜手互信昂首行。



圖二

中和國小校訂課程架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

年級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域 課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國 語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課 程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性 學習 課程	類別	統整 性探 究課 程	國際生活通	2	2	1	1	1	1
			藝板藝眼/開心表演玩藝術	0	0	0	0	1	1
			走讀竿林/閱讀新視界	0	0	0	0	1	1
			兩海共舞	1	1	1	1	1	1
			雲端科技（自、藝）	0	0	1	1	1	1
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	1	1	1	1

	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
	每週學習總節數 學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4-10	健體主題二運動樂趣多(七、來玩呼拉圈、八、快樂動起來)	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-8、14-17	健體主題二運動歡暢樂趣多(七、反應高手、八、我有好身手、十、和球做朋友)	6	
性侵害防治教育課程	上	7	生活主題二走，校園探索去(第二單元校園安全小達人)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	14-16	健體主題一守護健康有一套(四、自我保護小勇士)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	5、7	生活(輔導老師入班宣導)、生活主題二走，校園探索去(第二單元校園安全小達人)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5、14-16	生活(輔導老師入班宣導)、健體主題一守護健康有一套(四、自我保護小勇士)	3	
家庭暴力防治課程	上	18-21	生活主題六過年囉(一、熱鬧迎新年、二、團圓除夕夜)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-13	生活主題四玩具同樂會	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-6、17-20	閩南語第一課勢早、第二課來阮兜、 國語第二課鵝寶寶、 健體主題一快樂上學去(五、校園生活健康多)	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5、7-10	國語第三課媽媽的音樂會、第五課小種子快長大、第六課奶奶的小跟班	3	

環境教育	上	1-2、5-6、8-12、14、17-18	數學第一單元 10 以內的數、第八單元 30 以內的數、生活主題二走，校園探索去(一、校園大探索)主題四風兒吹過來、 閩南語第三課狗蟻食餅、 國語第三課媽媽的音樂會、第六課奶奶的小跟班	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-7、14-21	數學單元二長度、第三單元 20 以內的減法、第九單元分類整理、 生活主題二大樹小花我愛你、主題五五月五慶端午、主題六生活中的水、 國語第一課看、第二課花園裡有什麼、第三課媽媽的音樂會、第九課七彩的虹	3	
海洋教育	上	5-16	彈性(校本課程—小企鵝釣大魚、一顆海龜蛋的神奇旅程)	6	每學期 6 節以上
	下	5-16	彈性(校本課程—鯨魚，為了你，我們一定做得到、抓鎖管)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1-7、12-20	閩南語第五課作伙來、 數學第一單元 10 以內的數、第三單元順序與多少、第八單元 30 以內的數、 健體主題二運動樂趣多(六、小小探險家、七、來玩呼拉圈、十、和球做朋友)、 生活主題二走，校園探索去(第一單元校園大探索、第二單元校園安全小達人)	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9-17	生活主題五五月五慶端午、 健體主題二運動歡暢樂趣多(八、我有好身手、九、跳躍大進擊、十、手腳並用)	3	

防制藥物濫用	上	5-8	健體主題一快樂上學去(二、健康小達人)	1	健康與體育至少 1 節
	下	17-20	健體主題一健康有一套(五、抗病小高手)	1	
資訊倫理教育	上	3、4、 9、10、 16	數學第二單元比長短、第五單元認識形狀、 生活主題五聽！那是什麼聲音(第二單元好聽的聲音)	1	至少 1 節
	下	9-13、 18-20	數學第四單元形狀與形體、 生活主題三和書做朋友(第二單元愛上圖書館)、主題 四玩具同樂會(第二單元動手做玩具、第三單元超級 大玩家)、主題六生活中的水	1	
戶外教育	上	5-8、 11、13- 15、19	數學第三單元順序與多少、第四單元分與合、 生活主題二走，校園探索去、主題四、風而吹過來、 第五單元聽！那是什麼聲音	3	
	下	1-8	生活主題一更好的自己、主題二大樹小花我愛你、 數學第二單元長度、第四單元 100 以內的數	3	
生命教育	上	9-12	健體主題一快樂上學去(三、我長大了)	1	
	下	9-13	健體主題二運動歡暢樂趣多(八、我有好身手、九、 跳躍大進擊)	1	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、9、 10、 11、12	生活課程第一單元光和影第二主題光影好好玩 健體課程壹、健康有一套三.我愛家人	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	7、13、 14、 15、16	國語第五課我的家人 健體壹、健康點點名四.愉快的聚會	6	
性侵害防治教育課程	上	10、 11、12	健體課程壹、健康有一套三.我愛家人	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2、3、4	健體壹、健康點點名一.歡樂成長派	3	
兒童及少年性 剝削防制教育	上	2、3、4	健體課程貳、運動樂趣多六.大家來唱跳	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	19	生活課程第六主題我的成長故事第一單元快樂的學習	3	
家庭暴力防治 課程	上	10、 11、13	生活第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事 健體課程壹、健康有一套三.我愛家人	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、 3、4、 12、13	生活課程第四主題有您真好第一單元我和家人能溝通 第二單元感謝家人我愛您 健體壹、健康點點名一.歡樂成長派	6	
家庭教育相關 課程或活動	上	15、 16、 17、18	生活課程第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11、 17、 18、19	生活課程第四主題有您真好第一單元我和家人能溝通 健體壹、健康點點名五.食品安全我最行	6	

環境教育	上	4、5	國語第三課走過小巷	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2	生活課程第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	6	
海洋教育	上	7、12	國語第五課坐竹籃船 生活課程第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼	6	每學期 6 節以上
	下	3、4	生活課程第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 第三單元色彩大集合	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	7	健體貳、運動樂趣多七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4、5、6	健康貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	2	
防制藥物濫用	上	6	健體壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體壹、健康點點名二. 流感小尖兵	1	
資訊倫理教育	上	15	生活課程第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖	1	至少 1 節
	下	18	數學第 10 單元面的大小與立體	1	
戶外教育	上	12	生活課程第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	3	
	下	11	安排戶外教育參訪	7	
生命教育	上	13	生活第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	6	
	下	13	生活課程第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	3	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15、16	社會第四單元-與人共好:與同學相處	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	1、2	健康第一單元-健康齊步走:成長加油站	6	
性侵害防治教育課程	上	15	社會第四單元-與人共好:與同學相處	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1	健康第一單元-健康齊步走:成長加油站	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	13、14	綜合單元二-情緒表達與溝通:溝通再溝通	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	17	社會第四單元第三課和諧的人際關係	3	
家庭暴力防治課程	上	6-8 7-8	健康第二單元- 健康一把罩:我是 EQ 高手 3 綜合第二單元- 情緒表達與溝通: 情緒調色盤 4	7	每學年至少 4 小時(6 節)
	下		無		
家庭教育相關課程或活動	上	2、6-9	數學課一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 健康與體育 壹、健康一把罩二.我是 EQ 高手 綜合活動 單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤 綜合活動 單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	8	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1	藝術課 第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬		
環境教育	上		無		每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、4、5	社會第一單元-居住的地方:生活與環境、認識地方的方法	9	
海洋教育	上	4-8、 17-19、 20	彈性校本-互相幫忙的海洋動物、千奇百怪的海洋動物們、悠遊海洋	9	每學期 8 節以上

	下	8-12	綜合單元二-地球只有一個:海洋生病了、環境問題知多少	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1、2	健康第一單元-健康一把罩:我升上三年級了	6	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	15-21	綜合單元三-安全好生活:危機在哪裡、發現危機有方法	14	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育 1-4 單元營養補給站	1	健康與體育至少 1 節
	下	12	健康與體育 1-3 單元為健康把關	1	
資訊倫理教育	上	5	社會第一單元-我的新學期:善用學習方法	3	至少 1 節
	下	4	社會第一單元:居住的地方:認識地方的方法	3	
戶外教育	上	12	安排戶外教育參訪	7	
	下	4、5	社會-居住的地方:基隆市區	6	
生命教育	上	1	國語第一課-字的小旅行 健康第一單元-我升上三年級了	5	
	下	1	健康第一單元-健康齊步走:成長加油站	3	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11-15 5-8	健康與體育 壹、健康元氣站 三.人我之間 藝術 5-2 肢體創意秀	>6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	7-11	健康與體育 壹、健康新世界 二.逗陣來長大	>6	
性侵害防治教育課程	上	1-5	健康與體育 壹、健康元氣站一.安全生活小當家	>3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-11	健康與體育 壹、健康新世界 二.逗陣來長大	>3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1-5	健康與體育 壹、健康元氣站一.安全生活小當家	>3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-11	健康與體育 壹、健康新世界 二.逗陣來長大	>3	
家庭暴力防治課程	上	10	家庭暴力防治教育講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10	家庭暴力防治教育講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-4 7-8 11-12 15-18 4-7	數學 一、一億以內的數 二、乘法 數學 四、假分數與帶分數 數學 六、除法 數學 八、兩步驟問題與併式 九、二位小數 本土語 第二課幸福的滋味	>6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7 1-5 8 11 14-15 4-6 15 12-13 14-15 16 12-16	國語 五、讀書報告——藍色小洋裝 數學 一、概數 二、四則運算 數學 四、分數(一) 數學 六、小數乘法 數學 八、分數(二) 本土語 第二課舊街 本土語 第五課寄生仔緊大漢 綜合 主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 綜合 主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲 綜合 主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 健康與體育 壹、健康新世界 三.消費停看聽	>6	

環境教育	上	1-2 9 11 1-9 10-21 4-5 17-21 16-21	國語 第一課水陸小高手 國語 第六課攀登生命的高峰 國語 閱讀階梯一種樹的人 自然 一、地球的夥伴—日月星辰 二、水中世界 自然 三、光和能源 四、電路好好玩 社會 第二單元家鄉的地形與氣候 社會 第六單元家鄉故事導覽員 健康與體育 壹、健康元氣站 四.我愛地球	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10 16-21 1-5 8-11 14-17	自然 一、生活中有趣的力 二、昆蟲家族 自然 四、了解臺灣的環境 社會 第一單元家鄉的水資源第二單元家鄉的山與海 社會 第三單元家鄉的農牧生活 社會 第五單元家鄉的新風貌	>6	
海洋教育	上	3 5 9	國語 第二課放學後 自然 二、水中世界 1.水生生物的生長環境 自然 二、水中世界 3.愛護水域環境	>6	每學期 6 節以上
	下	4-5 16 6-7 12-13 18-21	自然 一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 3.浮力 自然 四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 社會 第二單元家鄉的山與海第二課漁業發展與保護 社會 第四單元家鄉的老故事 健康與體育 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍	>6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3	國家防災日--防災演練 9/18 (9/21 前一週週五)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		1-6 15-16	(安)健康與體育 壹、健康元氣站一.安全生活小當家 (防災)英語 Unit 4 Earthquake Drill	>6	
	下	21	水域安全宣導(期末配合體育組辦理)	2	

		16 18 19-21 1-6	(防災)自然 四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 (防災)自然 四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 (防災)自然 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (安)(防災)健康與體育 壹、健康新世界一.風搖地動	>6	
防制藥物濫用	上	6-10	健康與體育 壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	>5	健康與體育至少 1 節
	下	17-21	健康與體育 壹、健康新世界 四.知己知彼	>5	
資訊倫理教育	上	1-3	社會 第一單元家鄉的地圖與運用	>6	至少 1 節
	下	3-4 5-6	綜合活動 單元二多彩多「資」的生活 綜合活動 單元三資源萬事通	>6	
戶外教育	上	6	戶外教育活動課程(週三參觀海科館)	4	
	下	12	戶外教育活動課程(週二全天)	7	
生命教育	上	6-8 9 16-17 18-19 11-15	國語 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 國語 第六課攀登生命的高峰 國語 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 國語 第十二課老鞋匠和小精靈 綜合活動 主題三 幸福服務滿校園	>6	
	下	1-3 16 17-21 7-11	國語 一、一束鮮花 二、心動不如行動 國語 十、小青蛙想看海 綜合活動 主題四 美好生活家 健康與體育 壹、健康新世界 二.逗陣來長大	>6	

(五)五年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5	健康領域/第一單元：青春大小事	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	16、17	社會領域/第二單元：日治時期的社會變遷	6	
性侵害防治教育課程	上	16、17	綜合領域/主題四：化險為夷/單元一：危機四伏	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	16-18	健康領域/第四單元：家庭安和樂	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1-5	健康領域/第一單元：青春大小事	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	14-18	健康領域/第四單元：家庭安和樂	6	
家庭暴力防治課程	上	17、18	綜合領域/主題四：化險為夷/單元一：危機四伏	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-18	健康領域/第四單元：家庭安和樂	3	
家庭教育相關課程或活動	上	16	語文領域/第四單元：作家風華/第十一課耶誕禮物	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-2	藝術領域/單元一：視覺萬花筒/打開童年的記憶寶盒	3	
環境教育	上	6	語文領域/第二單元：自然筆記/第四課特別的海	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17-19	綜合領域/主題四：地球我們的家	3	
海洋教育	上	13-14	自然領域/奇妙的水溶液	6	每學期 6 節以上
	下	15-16	藝文領域/第三單元：音樂美樂地	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	配合國家防災日演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	20	水域安全宣導(配合體育組辦理)	1	
防制藥物濫用	上	6-8	健康領域/第二單元：傷害事故知多少	>1	健康與體育至少 1 節
	下	6-8	健康領域/第二單元：醫藥學問大	>1	
資訊倫理教育	上	5-6	社會領域/第一單元：台灣我的家	4	至少 1 節
	下	5-6	藝術領域/單元一：視覺萬花筒	4	
戶外教育	上	10	自然領域/第二單元：千變萬化的植物	2	
	下	7	藝術領域/單元三建築是庇護所也是藝術品	2	
生命教育	上	15	綜合領域/主題三：特別不一樣	2	
	下	16	綜合領域/主題三：生命交響樂	2	

(六)六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	13-21	融入國語文(16, 第十一課紀念照)、社會(11-12, 3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活?)、自然(16-21, 四、電磁與生活)、健體(16-20 四、健康守護者)等領域課程	>6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	13-18	融入社會(13-14, 2-2 為什麼我們要關心人權議題?)、綜合(14-18, 3-3 我的職業想像)等課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	4-7	融入綜合領域課程(成長軌跡、尊重與珍惜生命)	>3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	融入英語(1-3 Unit 1 The Farewell)、藝文(132-3 表演任我行-青春日誌)、綜合(13-14, 2-3 我的職業想像)等領域課程	>3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4-7	融入綜合領域課程(成長軌跡、尊重與珍惜生命)	>3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	融入英語(1-3 Unit 1 The Farewell)、藝文(132-3 表演任我行-青春日誌)、綜合(13-142-3 我的職業想像)等領域課程	>3	
家庭暴力防治課程	上	3	家庭暴力防治教育講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	校慶園遊會(家庭暴力防治宣導攤位闖關活動)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星(家庭教育宣導攤位)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-10	融入閩南語(1-3 第一課夢遊太平山)、藝文(10, 2-2 演出前的那些事)、綜合(6-10 單元二美感生活家)等領域課程	>6	
環境教育	上	1-14	融入國語(1-2 第一課在天晴了的時候)、數學(1-3 一、最大公因數與最小公倍數)、社會(11-12, 3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活?)、自然(3-5 一、熱的影響與傳播, 10-12, 2-3. 颱風與防災)、健康(1-5 一、環境體檢大行動)、英語(11-14 Unit 3 From Farm to Table)等領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-19	融入數學(1-6 一、小數與分數的四則運算, 二、圓面積與扇形面積)、社會(4-9 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響, 15-19 第二單元臺灣走向世界)、自然(8-9 二、生活中的聲音, 13-19 三、寰宇永續護地球)、英語(10-13 Unit 3 A New Friend2)等領域課程	>6	
海洋教育	上	8-14	彈性課程-雨海共舞-動力未來船(4), 雨海共舞-海洋悅讀(14)	18	每學期 6 節以上
	下	1-12	彈性課程-雨海共舞-遇見基隆港(4), 雨海共舞-海洋悅讀(10)	14	
安全教育(交通、	上	4	國家防災日--防災演練(9/21 前一週)	2	每學期至少一場次校園疏散

防災、水域、防墜、食藥)	下	20	水域安全宣導(配合體育組辦理)	2	避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	16-20	融入健體領域課程-守護青春	2	健康與體育至少 1 節
	下		融入建體領域-解癮密碼	2	
資訊倫理教育	上	1-2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	至少 1 節
	下	1-2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	
戶外教育	上	15-20	融入語文領域及自然與生活科技領域課程	6	
	下	15-18	融入語文領域及自然與生活科技領域課程	4	
生命教育	上	1-7	融入閩南語(1-3)、綜合(1-7)、藝文(6-7)等課程	12	
	下	1-13	融入國語文(8-9、12-13)、藝文(1-5)、綜合(6-7)等領域課程	11	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度中和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 5 月 29 日至 116 年 6 月 14 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：外木山淨灘活動(4 節) 課程二：游泳課程(10 節) 課程三：畢業典禮預演(7 節) 課程四：寫作練習(7 節) 課程五：數學補救教學(7 節) 課程六：國際教育課程(ELTA 計畫 8 節) 陸、預期效益與成效評量： 國中小課程銜接的預期效益在於促進學生學習連續性，幫助學生順利升入國中，減少學習上的斷層，並提升學生學習的整體效能。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
17	0531 0606		作文寫作教學 〈閱讀充電站〉失敗博物館(5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	看圖寫看 覓、箍看 覓、語詞 運用 1	ELTA 國際教育課程 Review 2、 Culture & Festivals 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	數學補救教學 六、角柱 與圓柱 6-2 柱體 體積的應用 【國際教育】	主題探究 與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇 永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	游泳課程 壹、健康 四. 迎向 未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	外木山淨灘活動 單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

18	0607 0613		作文寫作教學 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課(5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	看圖寫看 覓、聽看 覓、語詞 運用 1	ELTA 國際教育課程 Review 2、 Culture & Festivals 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	數學補救教學 六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	游泳課程 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙(3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	外木山淨灘活動 單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0614	0614 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
	閩南語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能說出數字 1~10 的說法。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量

	客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。	1. 口語評量 2. 發表評量
	原住民語	1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號	1. 口語評量 2. 觀察評量
	新住民語	1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。	1. 口語評量 2. 發表評量
	臺灣手語	無人選修	

數學	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
----	---	---

生活課程		1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 願意主動去接觸校園人、事、物。 6. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 7. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 8. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 9. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 10. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 11. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 12. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 13. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 形成性評量 4. 總結性評量		
健康與體育		1. 能認識正確洗手、上廁所、洗臉及洗澡的方法。 2. 能培養與行人、駕駛人等用路人互相尊重、禮讓的態度。 3. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 4. 能覺察珍惜食物的重要性。 5. 能知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 6. 在學校發生事情能主動尋求協助。 7. 能正確的操作各項遊具。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0831 0906 0831 開學	第一課 貓咪 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課 勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 念讀課文	羅馬符號 母音	第一課 第一節 認識課文	無人選修	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
2	0907 0913	第二課 鵝寶寶 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課 勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課：大家來上課 盡有禮貌 禮貌用語	羅馬符號 子音	第一課 第二節 認識詞彙		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
3	0914 0920	第三課 河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課 勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 詞語例句	羅馬符號 子音	第一課 第三節 語文活動		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育

4	0921 0927	第四課笑 嘻嘻 6 【戶外教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第一單元： 歡喜來讀書 第二課：寫 字膠畫圖	羅馬符號 子音	第一課 第四節 語文活動		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育
5	0928 1004	第五課翹 翹板 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課：寫 字膠畫圖 句型練習	雙母音+ 結合音	第二課 第一節 認識課 文		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【藥物濫用】 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育

6	1005 1011	第六課 謝老師 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課：寫字膠畫圖 遊戲 書店買東西	雙母音+ 結合音	第二課 第二節 認識詞彙		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【藥物濫用】 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
7	1012 1018	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元：歡喜來讀書 單元活動一：風會做柿餅？ ◎環境教育	單、雙音節 重音	第二課 第三節 語文活動		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】 【性侵防治】 【兒童及少年性剝削防制】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【藥物濫用】 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育

8	1019 1025	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	單元活動一：風會做柿餅？ 看圖講話	單、雙音節 重音	第二課 第四節 語文活動		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【藥物濫用】 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
9	1026 1101	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔 ◎環境教育	單、雙音節 重音	複習 詞彙複習		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生命教育】 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	國字真簡單／單元 主題引導 6	第三課五隻 火金姑 1 【環境教育】	第三課：白 兔仔 詞語覆誦	拼音練習	複習 兒歌教學		五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生命教育】 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
11	1109 1115	第一課拍 拍手 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第三課：白 兔仔 詞語例句 曉聽	第一課語 詞	第三課 第一節 認識課 文		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生命教育】 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

12	1116 1122	第二課 這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課 寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第四課：數字歌 ◎環境教育	人稱代名詞問候慣語	第三課 第二節 認識詞彙		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生命教育】 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
13	1123 1129	第二課 這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課 寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第四課：數字歌 曉得算	課文：範說 個別唸	第三課 第三節 語文活動		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育

14	1130 1206	第三課秋 千／單元 主題引導 6 【環境教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第四課寫字 1 恰畫圖 【品德教 育】	第二單元： 動物个世界 單元活動 二：來看收 冬戲 ◎環境教育	會話：句 型練習	第三課 第四節 語文活 動		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
15	1207 1213	第四課大 個子，小個 子 6 【人權教 育】 【品德教 育】	第五課做伙 來 1 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	單元活動 二：來看收 冬戲 看圖講話	第二課： 我是學生 一、語詞	第四課 第一節 認識課 文		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練 習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
16	1214 1220	第五課比 一比 6 【人權教 育】 【品德教 育】	第五課做伙 來 1 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	第三單元： 吾（厓）屋 下个人 第五課：遽 遽大	二、課文 範讀 三、內容 解說	第四課 第二節 認識詞 彙		七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習 園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育

17	1221 1227	第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課：遽遽大 若屋下有恁多麼人	本課詞類：「名詞」、「否定詞」、「疑問句」、「判讀句」	第四課第三節語文活動		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
18	1228 0103	第六課小路 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	遊戲 大家來點名	「會話、句型」練習	第四課第四節語文活動		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【家暴防治】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

19	0104 0110	寫字 123 6	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元：吾 (偌) 屋 下個人 單元活動 三：過新年 ◎環境教育	認識學校 的人物與 稱謂	複習 詞彙複 習		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【家暴防治】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	擁抱 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	DOREMI 耍 啥物 1	單元活動 三：過新年 過年傳統習 俗	認識學校 的人物與 稱謂	複習 兒歌教 學		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【家暴防治】	評量週 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

21	0118	擁抱	總複習 1	休業式	休業式	休業式		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【家暴防治】 【多元文化教育】	
		6								
	0120	【閱讀素								
	0120	養教育】 【品德教育】								
	休業式									

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 5. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量
	客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。	1. 口語評量 2. 發表評量
	原住民語	1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號	1. 口語評量 2. 觀察評量

	新住民語	1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。	1. 口語評量 2. 發表評量
	臺灣手語	無人選修	
	數學	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
	生活課程	1. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 3. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 4. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 5. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 6. 知道水資源再利用的正確方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答
	健康與體育	1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 發揮創意模仿各種動物。 5. 安全做運動。	1. 發表 2. 觀察 3. 演練 4. 問答 5. 操作
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0214 0211 開學	單元主題 引導／第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花	第三課 請起立 一. 語詞	第一課 第一節 認識課文	無人選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育
2	0215 0221	第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油菜花 複誦第一課語詞	二. 課文 範讀與解說	第一課 第二節 認識詞彙		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育

3	0222 0228	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油菜花 短句對話教學	三. 認識簡單教室用語	第一課 第三節 語文活動		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育
4	0301 0307	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元：大自然個樣仔 第二課：麼個蟲仔 朗讀課文	四. 句型會話教學	第一課 第四節 語文活動		二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 單元 3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育

5	0308 0314	第三課 媽媽的音樂會 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課：麼个蟲仔 昆蟲的名稱	第四課 你叫什麼名字 一. 單字教學	第二課 第一節 認識課文		二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育
6	0315 0321	單元主題 引導／第四課鞋 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課：麼个蟲仔 句型練習	二. 課文 讀念教學	第二課 第二節 認識詞彙		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育

7	0322 0328	第五課小 種子快長 大 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 單元活動 一：掛紙	三句型 教學	第二課 第三節 語文活 動		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎性別平等教育
8	0329 0404	第五課小 種子快長 大 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果 子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元： 偈好淨俐 第三課：貓 仔好洗面	四. 會話 練習	第二課 第四節 語文活 動		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十 位和個位 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎性別平等教育

9	0405 0411	第六課奶 奶的小跟 班6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課：貓 仔好洗面 詞語例句	五. 能聽懂及 能說出自 己的名字	複習 詞彙複 習		四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育
10	0412 0418 - 0414 期中 評量	第六課奶 奶的小跟 班6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	遊戲 雙簧念唱	歌謠： 請問芳名	複習 兒歌教 學		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育

11	0419 0425	單元主題 引導／第 七課作夢 的雲 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩個世界 第四課：彩 色個衫	第五課 我們是女 生 一. 單字教學	第三課 第一節 認識課 文		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	主題四、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育
12	0426 0502	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩個世界 第四課：彩 色個衫 顏色的說法	二. 課文 範讀領導 學生唸	第三課 第二節 認識詞 彙		學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數 學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、有電話真方便 單元2 電話好幫手 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育
13	0503 0509	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩個世界 第四課：彩 色個衫 句型練習	三. 內容 詞意解說	第三課 第三節 語文活 動		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育

14	0510 0516	第九課七 彩的虹 【環境教育】 【品德教育】	單元活動二 1	第一單元： 多彩个世界 第五課：熱 天果子多	四.使學 生瞭解二 姓.性別 的稱謂與 不同	第三課 第四節 語文活 動		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)－翻翻 樂 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【性侵防治】 【兒童及少年性剝削 防制】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育
15	0517 0523	單元主題 引導／第 十課和你 在一起 6 【戶外教育】 【品德教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 你好食麼个 水果	五.句型 教學會話 練習	第四課 第一節 認識課 文		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【性侵防治】 【兒童及少年性剝削 防制】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育

16	0524 0530	第十一課 生日快樂 6 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 遊戲 食水果	第六.課： 我的狗 一.單字 教學	第四課 第二節 認識詞 彙		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【性侵防治】 【兒童及少年性剝削 防制】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育
17	0531 0606	第十一課 生日快樂 6 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 單元活動 三：客家仙 草	二.認識 動物	第四課 第三節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎安全教育

18	0607 0613	第十二課 小黑 6 【戶外教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動 三：客家仙 草 看圖講話	三. 顏色	第四課 第四節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育
19	0614 0620	寫字123 6	火金姑 1	童謠 火焰蟲	四. 課文 導讀領 學生唸 五. 課文 內容詞意 解說	複習 詞彙複 習		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育

20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	小 小 鼠 的 快樂 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	樓王、我 會曉講 1	童謠 (揚)蝶仔	六. 句型 教學會話 練習 總複習	複習 兒歌教 學		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育
21	0628 0630 0630 休業 式	小 小 鼠 的 快樂 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	休業式	休業式	休業式	休業式		九、分類整理、學習加油 讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、看繪本學數學、 生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	休業式	

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量

客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
原住民語	1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思	1. 觀察紀錄 2. 學習態度 3. 課堂問答
新住民語	1. 能聽懂日常生活中的簡短語句。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠。	1. 口頭評量 2. 發表評量
臺灣手語	無人選修	

數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 3. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 5. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 6. 探索並認識各種常見的米製品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
健康與體育	1. 教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物。 2. 介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 3. 透過各種遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣。	1. 發表 2. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0831 0906 0831 開學	查字典真簡單／單元主題引導6	第一課貓咪愛洗面1	第一課仰會1 【環境教育】	第二階0 payo no loma ako 聽一聽	越南語相見歡	無人選修	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育 ◎兒童及少年性剝削防制教育
2	0907 0913	第一課新學年新希望6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會1 【環境教育】	學一學 第一課生字	第一課：認識課文		第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育 ◎兒童及少年性剝削防制教育

3	0914 0920	第二課一起 做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	第一課貓 咪愛洗 面 1 【品德教育】	第一課仰 會 1 【環境教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課： 認識詞彙		第2單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育 ◎兒童及少年性剝削防制教育
4	0921 0927	第三課走 過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課落 雨天 1 【戶外教育】	第二課愛 著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課： 語文活動 1		第2單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元光和影第二主題 光影好好玩 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育 ◎兒童及少年性剝削防制教育
5	0928 1004	第三課走 過小巷／ 單元主題 引導 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課落 雨天 1 【生命教育】	第二課愛 著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	(2) Maramam 聽一聽	第一課： 語文活動 1		第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育 ◎防制藥物濫用

6	1005 1011	第四課 運動會 6 【安全教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二課 生字音標練習	第一課：語文活動 2		第 3 單元幾公分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育 ◎防制藥物濫用
7	1012 1018	第五課 坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	單元活動一 1	第二課 句型練習	第 二 課：認識課文		第 4 單元加減的關係與應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎防制藥物濫用

8	1019 1025	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三課佢相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第二課 補充會話練習	第二課： 認識詞彙		第4單元加減的關係與應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎防制藥物濫用
9	1026 1101	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第三課佢相像 1 【人權教育】 【品德教育】	(3) M 聽一聽	第二課： 語文活動1		第5單元容量 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 ◎性侵害防治教育課程

10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課兔仔拾龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課生字音標練習	第二課：語文活動2		評量週 加油小站一	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 ◎性侵害防治教育課程 ◎家庭暴力防治課程
11	1109 1115	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課句型變化	複習+認識越南兒歌		第6單元兩步驟的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎性侵害防治教育課程 ◎家庭暴力防治課程

12	1116 1122	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課 掃帚 1 【品德教育】	第四課 洗手 1 【性別平等教育】	第三課 補充會話	我會唱 兒歌		第 6 單元兩步驟的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎性侵害防治教育課程
13	1123 1129	第九課 大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 洗手 1 【性別平等教育】	(4) I cawa ko lama isa 課文朗讀	第三課： 認識課文		第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

14	1130 1206	第九課大象有多重？／單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課掃帚 1 1	單元活動二 1	第四課生字音標練習	第三課：認識詞彙		第7單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
15	1207 1213	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	第五課過年 1 1	第五課過年 1 【性別平等教育】	第四課句型變化	第三課：語文活動1		第8單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【資訊倫理教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育

16	1214 1220	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課過 年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過 年 1 【性別平等教育】	第四課 補充會話	第三課: 語文活動 2		第 8 單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【資訊倫理教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
17	1221 1227	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課過 年 1	第五課過 年 1 【性別平等教育】	(5) Nani cowany Kzso 聽一聽 課文朗讀	第四課: 認識課文		第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育

18	1228 0103	第十二課 我愛冬天 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第五課 生字音標 練習	第四課： 認識詞彙		第9單元3、6、7、9的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	0104 0110	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發 標、 DoReMi 耍 啥物 1	嘴嘟嘟／ 水打一雙 鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	第五課 句型變化	第四課： 語文活動1		第10單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	心臟病、學 我講 1	搞麼个？ 1	第五課 補充會話	第四課： 語文活 動 2		評量週 加油小站二	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
21	0118 0120 0120 休業 式	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	一課一字大 考驗、語詞 運用 1	休業式	休業式	休業式		休業式	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思	1. 觀察紀錄 2. 學習態度 3. 課堂問答
新住民語	1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。	1. 口頭評量 2. 發表評量
臺灣手語	無人選修	

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
生活課程	1. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 2. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 3. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 4. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 5. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 6. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。	1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量

健康與體育	1. 教導正確的清潔方法和保健方式，希望學生能建立良好的衛生習慣，並表現於生活中。 2. 透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 3. 引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 4. 利用遊戲增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。	1. 觀察 2. 問答
-------	--	----------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0214 0211 開學	單元主題 引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	聽一聽第六課課文朗讀	第一課：認識課文	無人選修	第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性侵害防治教育課程 ◎家庭暴力防治課程

2	0215 0221	第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	第六課生字音標練習	第一課：認識詞彙		第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎安全教育 ◎性侵害防治教育課程 ◎家庭暴力防治課程
3	0222 0228	第二課花衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	第六課句型變化練習	第一課：語文活動1		第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎安全教育 ◎性侵害防治教育課程 ◎家庭暴力防治課程

4	0301 0307	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第六課會話對話練習	第一課：語文活動1		第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 ◎性侵害防治教育課程 ◎家庭暴力防治課程
5	0308 0314	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	聽一聽第七課課文朗讀	第一課：語文活動2		第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 ◎防制藥物濫用

6	0315 0321	第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	第七課生字音標練習	第二課：認識課文		第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 ◎防制藥物濫用
7	0322 0328	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	第七課句型變化練習	第二課：認識詞彙		第4單元年月日 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎品德教育 ◎防制藥物濫用
8	0329 0404	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第七課會話對話練習	第二課：語文活動1		第5單元0、1、10的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎品德教育 ◎防制藥物濫用

9	0405 0411	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工 笑微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	聽一聽第八課課文朗讀	第二課：語文活動2		第5單元0、1、10的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
10	0412 0418 - 0413- 0414 期中 評量	單元主題 引導／第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工 笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第八課生字音標練習	複習+認識越南兒歌		評量週 加油小站一	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
11	0419 0425	第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天 欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】	第八課句型變化練習	我會唱兒歌		第6單元重量 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育

12	0426 0502	第八課黃 狗生蛋 6 【生命教 育】 【品德教 育】	第四課春 天 欲轉去 1 【生命教 育】	第四課食 夜 1 【家庭教 育】	第八課會 話對話練 習	第三課： 認識課 文		第6單元重量 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育
13	0503 0509	第九課神 筆馬良 6 【人權教 育】 【品德教 育】	第四課春 天 欲轉去 1 【戶外教 育】	第四課食 夜 1 【家庭教 育】	聽一聽第 九課課文 朗讀	第三課： 認識詞 彙		第7單元兩步驟的計算 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎性別平等教育
14	0510 0516	單元主題 引導／第 十課小熊 的邀請 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	單元活動二 1	第四課食 夜 1 【家庭教 育】	第九課生 字音標練 習	第三課： 語文活 動1		第7單元兩步驟的計算 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 ◎性別平等教育

15	0517 0523	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第九課句型變化練習	第三課：語文活動2		第8單元分東西 ◎人權教育 ◎資訊倫理教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
16	0524 0530	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第九課會話對話練習	第四課：認識課文		第8單元分東西 ◎人權教育 ◎資訊倫理教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
17	0531 0606	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	聽一聽第十課課文朗讀	第四課：認識詞彙		第9單元單位分數 ◎資訊倫理教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎家庭教育

18	0607 0613	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	第十課生字音標練習	第四課：語文活動1		第10單元面的大小與立體 ◎人權教育 ◎資訊倫理教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育
19	0614 0620	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來換衫、生日的祝福 1	一張臺／碗公摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課句型變化練習	第四課：語文活動2		加油小站二	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育
20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	Do Re Mi 耍 啥物、尅仔 標、來過招 1	搞麼个？ 出任務囉！ 1 【家庭教育】				評量週 〈數學探索〉	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 4. 能運用各課句型，複習本課詞彙。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 能運用客家語簡單的回應問題。 2. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。	口語評量、 紙筆評量、 課堂觀察
	原住民語	1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀	口語評量、 課堂觀察
	新住民語	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。	口語評量、 課堂觀察

	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 3. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 4. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 5. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會	1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 3. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 4. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 5. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質溶解的量，最後了解某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
----	--	--

綜合活動		1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。							1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量				
健康與體育		1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能知道不同營養素的功能。 4. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 5. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。							1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量				
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語						

1	083 1 090 6 083 1 開學	單元主題 引導／第一課字的小旅行 5 【生命教育】 【人權教育】	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五 【多元文化】	單元主題：講時間 單元名稱：九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】育】	第一課： 我的家	越南語 相見歡	無人選修	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、 10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	一、我的新學習 第1課多元的學習活動 (3) 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
---	--	--	------------------------------------	---	-------------	------------	------	-------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	---

2	090 7 091 3	第二課妙 故事點點 名 5 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一單元 好食閣好 耍 第一課八 月十五 【多元文 化】	單元名 稱：九月 放紙鷂仔 一年有十 二個月	第一課： 我的家	第一課： 認識課 文		Unit 1 The Birthda y Party 1 【國際 教育】	一、 10000 以內的 數 1-2 點 數錢 幣、1- 3 比大 小、練 習園地 【家庭 教育】	一、我 的新學 習 第 1 課 多元的 學習活 動 (3) 【人權 教育】 〈玩探 究〉認 識新同 學，我 可以追 問……	【活動2-1】 植物的葉、 【活動2-2】 植物的莖 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 向朋 友說哈囉 3-2 搭一 座彩虹橋 5-1 信任 好朋友 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	單元一興 趣與我 活動 1 認 識你我他 2 【生涯規 畫教育】	壹、健 康一把 罩 一.我升 上三年 級了 貳、運 動真快 樂 五.好玩 的墊上 運動 (3) 【生命 教育】 【安全 教育】
---	---------------------------	--	--	------------------------------------	-------------	------------------	--	---	--	--	--	--	--	---

3	091 4 092 0	第二課妙 故事點點 名 5 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一單元 好食閣好 耍 第一課八 月十五 【多元文 化】	單元名 稱：九月 放紙鷂仔 認得識音 標	Ngasalma ku	第一課： 認識詞 彙		Unit 1 The Birthda y Party 1 【品德 教育】	二、 10000 以內的 加減 2-1 10000 以內的 加法、 2-2 10000 以內的 減法 【戶外 教育】	一、我 的新學 習 第 2 課 主動學 習 (3) 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】	【活動2-2】 植物的莖、 【活動2-3】 植物的根 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 向朋 友說哈囉 3-3 色彩 大拼盤 5-1 信任 好朋友 1 1 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元一興 趣與我 活動 2 發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	壹、健 康一把 罩 一.我升 上三年 級了 貳、運 動真快 樂 五.好玩 的墊上 運動 (3) 【生命 教育】 【安全 教育】
---	---------------------------	--	--	----------------------------------	----------------	------------------	--	---	---	---	--	---	---	---

4	092 1 092 7	第三課繞 口令村 5 【資訊教 育】 【品德教 育】	第一單元 好食閣好 耍 第二課風 來陪阮耍 【戶外文 化】	俗諺 三月三日 情 簑衣笠蓆 好上棚	數字 1~20	第一課: 語文活 動 1		Unit 1 The Birthda y Party 1 【閱讀 素養教 育】	二、 10000 以內的 加減 2-3 加 與減 【戶外 教育】	一、我 的新學 習 第 2 課 主動學 習 (3) 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】	【活動3-1】 植物的花、 【活動3-2】 果實和種子 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2 找朋 友玩遊戲 3-4 送你 一份禮物 5-2 觀察 你我他 1 1 1 【人權教 育】	單 元 一 興 趣與我 活動 2 發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	壹、健 康一把 罩 一.我升 上三年 級了 貳、運 動真快 樂 五.好玩 的墊上 運動 (3) 【生命 教育】 【安全 教育】
---	---------------------------	--	---	--------------------------------	------------	--------------------	--	--	---	---	---	--	--	---

5	092 8 100 4	學習地圖 一 【安全教育】 【品德教育】	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 【戶外文化】	單元主題：講時間 單元名稱：坐船仔去看海 【環境教育】	數字 1~20	第一課： 語文活動 1		Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	三、毫米與數線 3-1 認識毫米、3-2 長度的換算與比較 【科技教育】	一、我的新學習 第3課善用學習方法(3) 【資訊教育】 【資訊倫理】 【閱讀素養教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【生命教育】 【品德教育】
---	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------	----------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---

6	100 5 101 1	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】 【品德教育】	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 【戶外文化】	單元名稱：坐船仔去看海 時間的講法	數字 1~20	第一課： 語文活動 2		Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	三、毫米與數線、遊戲中學數學 (一) 3-3 長度的加減、3-4 數線、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	一、我的新學習 第3課善用學習方法 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 六、快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
---	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	------------	----------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--

7	101 2 101 8	第五課 飛舞的絲帶 5 【生命教育】 【品德教育】	單元活動一	單元名稱：坐船 仔去看海 共下來打嘴鼓	第二課 早安	第二課： 認識課文		Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	二、學校生活 第1課 校園與我 (3) 【安全教育】	【活動1-2】 怎麼表示力的大小和方向、【活動2-1】 磁鐵好好玩 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
---	---------------------------	------------------------------------	-------	---------------------------	-----------	--------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	--	--

8	101 9 102 5	第六課小 女生 5 【環境教 育】 【品德教 育】	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈【安 全教育】	客家花布 【家政教 育】	早安	第 二 課： 認識詞 彙		Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀 素養教 育】	四、乘 法 4-2 三 位數乘 以一位 數、4- 3 乘法 估算 【多元 文化】	二、學 校生活 第 1 課 校園與 我 (3) 【安全 教育】	【活動2-2】 磁鐵的兩極 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 3-6 我的 天空 5-3 不一 樣的情緒 1 1 1 【人權教 育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動 1 情 緒調色盤 2 【家庭教 育】	壹、健 康一把 罩 二、我是 EQ 高手 貳、運 動真快 樂 七、拋擲 接真有 趣 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
---	---------------------------	---	--	--------------------	----	-----------------------	--	--	---	--	---	--	---	--

9	102 6 110 1	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈【安 全教育】	單元主 題：學校 個事情 單元名 稱：學校 個(揚)蝶 仔 【環境教 育】	身体部位	第 二 課： 語文活 動 1		Review 1 1 【閱讀 素養教 育】	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數學 【閱讀 素養】	二、學 校生活 第 2 課 班級自 治 (3) 【人權 教育】	【活動2-3】 磁鐵的妙 用、【活動3- 1】生活中不 同的力 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 4-1 生活 中的紋路 5-3 不一 樣的情緒 1 1 1 【人權教 育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動 1 情 緒調色盤 2 【家庭教 育】	壹、健 康一把 罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運 動真快 樂 七. 拋擲 接真有 趣 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
---	---------------------------	--	--	---	------	-------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--

1 0	110 2 110 8 110 3- 110 4 期 中 評 量	閱讀階梯 一丸子與 我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈【安 全教育】	單元名 稱：學校 个(揚)蝶 仔 學校有麼 各位所	身体部位	第 二 課： 語文活 動 2		Review 1 1 【閱讀 素養教 育】	五、角 與形狀 5-1 認 識角、 5-2 角 的大小 比較 【多元 文化】	評量週 二、學 校生活 〈玩探 究〉解 決班級 事務， 我可以 問…… (3) 【人權 教育】	【活動3-2】 傳動的力 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	2-1 和動 物一起玩 4-2 畫出 觸摸的感 覺 5-4 小小 雕塑家 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動 2 我 的壓力 2 【家庭教 育】	評量週 壹、健 康一把 罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運 動真快 樂 七. 拋擲 接真有 趣 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	---	--	--	--	------	-------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---

1 1	110 9 111 5	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元 熱鬧的街 仔路 第四課店 頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元名稱：學校 个(揚)蝶 仔 音標拼讀	身体部位	複習+認識越南 兒歌		Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	五、角 與形狀 5-3 認識直 角、5- 4 正方形與長 方形 【科技教育】	三、我的家庭 第1課 家庭與我 (3) 【家庭教育】	【活動1-1】 地球上的物質、【活動1-2】 空氣占有空間 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路 質感印印看 5-4 小小 雕塑家 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 2 我的壓力 2 【家庭教育】	壹、健康一把 罩 三. 健康 保衛戰 貳、運動真快 樂 八. 一起 來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
--------	---------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------	------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	---

1 2	111 6 112 2	第八課安 平古堡參 觀記 5 【戶外教 育】 【品德教 育】	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭 【家庭教 育】 【安全教 育】	令仔 昆蟲	身体部位	我會唱 兒歌		Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德 教育】	六、除 法 6-1 分 裝與 除、6- 2 平分 與除 【戶外 教育】	三、我 的家庭 第1課 家庭與 我 (3) 【家庭 教育】	【活動1-2】 空氣占有空 間、【活動2- 1】空氣流動 形成風 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-1 和動 物一起玩 4-4 我的 質感大怪 獸 5-4 小小 雕塑家 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動 2 我 的壓力 2 【家庭教 育】	壹、健 康一把 罩 三. 健康 保衛戰 貳、運 動真快 樂 八. 一起 來玩球 (3) 【科技 教育】 【品德 教育】
--------	---------------------------	---	---	----------	------	-----------	--	---	---	--	---	---	--	---

1 3	112 3 112 9	第八課安 平古堡參 觀記 5 【戶外教 育】 【品德教 育】	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭 【家庭教 育】 【安全教 育】	單元主 題：學校 個事情 單元名 稱：學校 個老烏狗 【環境教 育】	歌謠	第三課： 認識課 文		Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德 教育】	六、除 法、遊 戲中學 數學 (二) 6-3 除 法與直 式、遊 戲中學 數學 (二) 【品德 教育】	三、我 的家庭 第2課 居家安 全 (3) 【安全 教育】	【活動2-2】 空氣的壓 縮、【活動2- 3】好玩的空 氣 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-2 大自 然的音樂 家 4-5 和土 做朋友 5-5 神奇 攝影師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動3溝 通再溝通 2 【生涯規 畫教育】 【人權教 育】	壹、健 康一把 罩 三. 健康 保衛戰 貳、運 動真快 樂 八. 一起 來玩球 (3) 【科技 教育】 【品德 教育】
--------	---------------------------	---	---	---	----	------------------	--	---	---	--	--	--	---	---

1 4	113 0 120 6	第九課馬 太鞍的巴 拉告 5 【環境教 育】 【原住民 族教育】 【品德教 育】	單元活動 二	單元名 稱：學校 个老烏狗 教室設備	歌謠	第三課： 認識詞 彙		Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀 素養教 育】	七、公 斤與公 克 7-1 認 識公 斤、7- 2 認識 公克、 7-3 幾 公斤幾 公克 【多元 文化】	三、我 的家庭 (3) 第2課 居家安 全 【安全 教育】 〈玩探 究〉守 護居家 安全， 我可以 問…… 【安全 教育】	【活動3-1】 空氣的重 要、【活動3- 2】空氣乾淨 健康好 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-2 大自 然的音樂 家 4-6 土板 大集合 5-5 神奇 攝影師 1 1 1 【戶外教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動3溝 通再溝通 2 【生涯規 畫教育】 【人權教 育】	壹、健 康一把 罩 三. 健康 保衛戰 貳、運 動真快 樂 八. 一起 來玩球 (3) 【科技 教育】 【品德 教育】
--------	---------------------------	---	-----------	-----------------------------	----	------------------	--	---	---	--	--	--	---	---

1 5	120 7 121 3	學習地圖 三 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 你的位佇 佗 第五課我的椅仔位	單元名稱：學校 个老烏狗 認得識音 標	Sazing yapit	第三課： 語文活動 1		Unit 4 Baby Dragon 's Toys 1 【科技教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、與人共好 第1課 與家人相處 (3) 【家庭教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	【活動1-1】 廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3) 【科技教育】
--------	---------------------------	---	-------------------------------	------------------------------	-----------------	----------------	--	---	---	--	--	---	---	--

1 6	121 4 122 0	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】 【品德教育】	第三單元 你的位佇佢 第五課我的椅仔位	敬字亭 【環境教育】	第三課我今年十歲了	第三課：語文活動 2		Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化】	四、與人共好 第 2 課與同學相處 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】 【兒少性剝削】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
--------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------	-----------	------------	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

1 7	122 1 122 7	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】 【品德教育】	第三單元 你的位仔 佢 第五課我 的椅仔位	單元主 題：共下 來過節 單元名 稱：過冬 節 【家政教 育】	第三課我 今年十歲 了	第四課： 認識課 文		Unit 4 Baby Dragon 's Toys 1 【品德 教育】	八、分 數 8-3 分 數的大 小比較 【海洋 教育】	四、與 人共好 第3課 和諧的 人際關 係 (3) 【家庭 教育】 【性別 平等教 育】 【品德 教育】	【活動2-1】 食鹽在水中 溶解的量 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧 的運動會 3 【人權教 育】	單元三安 全好生活 活動2發 現危機有 方法 2 【安全教 育】	壹、健 康一把 罩 四、營養 補給站 貳、運 動真快 樂 九、巾彩 舞動 (3)
--------	---------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------	------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

1 8	122 8 010 3	第十二課 模仿貓 5 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	單元活動 三	單元名 稱：過冬 節 語詞例句	Mopuw Kawasmak u	第四課： 認識詞 彙		Unit 4 Baby Dragon 's Toys 1 【閱讀 素養教 育】	九、列 表與規 律 9-1 生 活中的 表格、 9-2 分 類與製 作表格 【戶外 教育】 【環境 教育】	四、與 人共好 〈玩探 究〉建 立好關 係，我 可以 問…… (3)	【活動2-2】 溫度對食鹽 溶解的影響 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧 的運動會 3 【人權教 育】	單元三 安 全好生活 活動 2 發 現危機有 方法 2 【安全教 育】	壹、健 康一把 罩 四、營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十、踢毽 樂趣多 (3)
--------	---------------------------	--	-----------	--------------------------	------------------------	------------------	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--	---

1 9	010 4 011 0	學習地圖 四 5 【戶外教 育】 【品德教 育】	來唱節日 的歌 ~中秋	單元名 稱：過冬 節 曉聽 各總客家 米食	山川： 建築	第四課： 語文活 動 1		Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	九、列 表與規 律 9-3 圖 案的規 律、9- 4 數形 的規律 【科技 教育】	〔探 究〕我 可以學 更多 (3)	【活動3-1】 廚房中材 料的滋味、【活 動3-2】顏 色變變變 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧 的運動會 3 【人權教 育】	單元三 安 全好生活 活動 3 行 動減危機 2 【安全教 育】	壹、健 康一把 罩 四.營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十.踢毽 樂趣多 (3) 【藥物 濫用】
--------	---------------------------	--	-------------------	--------------------------------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------------	--	-------------------------------	---	-----------------------------------	--	---

20	011 1 011 7 011 2- 011 4 期 末 評 量	閱讀階梯 二拜訪火 燒島 5 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】 【品德教 育】	總複習	童謠 轉外家	山川： 建築	第四課： 語文活 動 2		Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 探索中 學數 學、看 繪本學 數學 【閱讀 素養】 【民族 教育】	評量週 〔探 究〕我 可以學 更多 (3)	【活動3-2】 顏色變變變 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧 的運動會 6-2 大家 一起來加 油 3 【人權教 育】 【國際教 育】	單元三 安 全好生活 活動 3 行 動減危機 2 【安全教 育】	評量週 壹、健 康一把 罩 四. 營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十. 踢毽 樂趣多 (3)
----	---	---	-----	-----------	-----------	--------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

2 1	011 8 012 0 012 0 休業式	閱讀階梯 二拜訪火 燒島 5 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】 【品德教 育】	休業式	休業式	休業式	休業式		Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	數學園 地 生活中的毫 米、一 樣不一 樣、數 字預 言、比 大還是 比小 【環境 教育】	評量週 〔探究〕我 可以學 更多 (3)	【科學閱 讀】、【科學 漫畫】 3 【閱讀素 養教育】	6-2 大家 一起來加 油 3 【人權教 育】	單元三安 全好生活 活動 3 行 動減危機 2 【安全教 育】	休業式
--------	---	---	-----	-----	-----	-----	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	---	-----

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 4. 培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 5. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	1. 能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	口語評量。 紙筆評量。 態度評量
	原住民語	1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀	口語評量、 課堂觀察
	新住民語	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。	口語評量、 課堂觀察
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 5. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 3. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 4. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 5. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
自然科學	1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作

藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 口語評論 5. 同儕互評 6. 口語評量實作評量 7. 學生自評 8. 作品評量 9. 小組討論 10. 口頭評量
綜合活動	1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 3. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 4. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。 5. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語						

1	0211 0214 0211 開學	單元主題 引導／第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬【家庭教育】	單元主題：生趣 个民俗 單元名稱：老弟無愛肖鼠 【家政教育】	Cyux inu ngasal su	第一課：認識課文	無人選修	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	一、居住的地方 1. 生活與環境 (3) 【環境教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬【家庭教育】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
---	---------------------------------	---	-------------------------------	---	--------------------------	----------	------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--

2	0215 0221	第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬【家庭教育】	單元名稱：老弟無愛肖鼠來講十二生肖	Gigas nake	第一課： 認識詞彙		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	一、居住的地方 2. 在地特色 (3) 【多元文化教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、 【活動 1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬【家庭教育】	單元一學習 伴我行 活動1學習 有經驗 2 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】 【性別平等教育】
---	-------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------	---------------	--------------	--	---	--------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---

3	0222 0228	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬【家庭教育】	單元名稱：老弟無愛肖鼠 認得識音標	Gigas nake	第一課： 語文活動 1		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	一、居住的地方 2. 在地特色 (3) 【多元文化教育】	【活動 1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬【家庭教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	---	-------------------------------	----------------------	---------------	----------------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------	---	--

4	0301 0307	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	單元主題：生趣个民俗 單元名稱：踢毽子 【家政教育】	課文範讀	第一課：語文活動 1		Unit 1 Funny Animals 1	二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 3. 認識地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【資訊倫理】 【戶外教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	---	--	---	------	------------	--	------------------------------	--	---	---	--	--	---

5	0308 0314	學習地圖 一 5 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	單元名稱：踢毽子 共下來搞玩具	句型練習	第一課：語文活動 2		Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	一、居住的地方 3. 認識地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題、【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------	------	------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--

6	0315 0321	單元主題 引導／第 四課工匠 之祖 5 【環境教 育】 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	第一單元 愈耍愈好 耍 第二課運 動當時行 【安全教 育】	單元名 稱：踢毽 子 詞彙拼讀 握會講一 句話	Galang maku	第 二 課： 認識課 文		Unit 2 Teamwo rk 1 【人權 教育】 【戶外 教育】	三、分 數與加 減 3-1 4 個是、 3-2 分 數的大 小比較 【家庭 教育】	一、居 住的地 方 〈玩探 究〉探 究居住 環境與 生活 (3)	【活動 1- 1】物質的 變化、【活 動 1-2】熱 讓溫度改 變了 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	第一單元 愈耍愈好 耍 第二課運 動當時行 【安全教 育】	單元一學 習伴我行 活動 3 學習 樂行動 2 【生涯規 劃教育】	壹、健 康齊步 走 二、防災 應變站 貳、運 動樂無 窮 七、跳箱 真好玩 (3) 【安全 教育】 【防災 教育】
---	-------------------	---	---	--	----------------	-----------------------	--	---	--	--	--	---	---	---

7	0322 0328	第五課學 田鼠開路 5 【環境教 育】 【品德教 育】	單元活動 一 【家庭教 育】	薈茶【環 境教育】 【家政教 育】	Galang maku	第 二 課： 認識詞 彙		Unit 2 Teamwo rk 1 【人權 教育】 【戶外 教育】	三、分 數與加 減、遊 戲中學 數學 (一) 3-3 同 分母分 數的加 減、練 習園 地、遊 戲中學 數學 (一) 【品德 教育】	二、生 活中的 互動 1. 敦親 睦鄰 (3) 【品德 教育】	【活動 2- 1】溫度上 升了 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	單元活動 一 【家庭教 育】	單元一學 習伴我行 活動3學習 樂行動 2 【生涯規 劃教育】	壹、健 康齊步 走 二. 防災 應變站 貳、運 動樂無 窮 七. 跳箱 真好玩 (3) 【安全 教育】 【防災 教育】
---	-------------------	---	-------------------------	----------------------------	----------------	-----------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	---	---

8	0329 0404	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養教育】 【安全教育】	童謠 你較高	我的部落	第二課： 語文活動1		Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	四、圖 4-1 認識圖、 4-2 使用圓規 【科技教育】	二、生活中的 互動 〈玩探究〉聚 焦討論 社區問題 (3)	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元二地球只有一個 活動1 海洋 生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 八. 我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	--	---	-----------	------	---------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	--

9	0405 0411	學習地圖 二 5 【環境教育】 【品德教育】	第二單元 天氣多變化 第三課天 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	單元主 題：運動 同（摺） 感覺 單元名 稱：運動 會 【家政教 育】	Pgwasan maku biru	第 二 課： 語文活 動 2		Unit 2 Teamwo rk 1 【閱讀 素養教 育】	五、兩 步驟應 用問題 5-1 加 減與除 法兩步 驟問題 【多元 文化】 【家庭 教育】	二、生 活中的 互動 2. 為民 服務 (3) 【品德 教育】	【活動 2- 2】溫度下 降了、【活 動 3-1】水 的三態變 化 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	第二單元 天氣多變 化 第三課天 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	單元二地 球只有一 個 活動 2 環 境問題知 多少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	壹、健 康齊步 走 二、防災 應變站 貳、運 動樂無 窮 八、我是 單槓高 手 (3) 【安全 教育】 【防災 教育】
---	-------------------	------------------------------------	---	---	-------------------------	-------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

1 0	0412 0418 0413 - 0414 期中 評量	蘋果甜蜜 蜜 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】	第二單元 天氣多變 化 第三課天 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	單元名 稱：運動 會 詞語例句	Pgwasan maku biru	複習+認 識越南 兒歌		Review 1 1 【閱讀 素養教 育】	五、兩 步驟應 用問題 5-2 乘 法兩步 驟問 題、練 習園地 【家庭 教育】	評量週 二、生 活中的 互動 2. 為民 服務 (3) 【品德 教育】	【活動 3- 2】溫度改 變對物質 的影響 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	第二單元 天氣多變 化 第三課天 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	單元二地 球只有一 個 活動2環境 問題知多 少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	評量週 壹、健 康齊步 走 二. 防災 應變站 貳、運 動樂無 窮 八. 我是 單槓高 手 九. 兵兵 樂無窮 (3) 【安全 教育】 【防災 教育】
--------	--	--	---	--------------------------	-------------------------	-------------------	--	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---

1 1	0419 0425	單元主題 引導／第 七課油桐 花・五月 雪 【環境教 育】 【品德教 育】	單元活動 二 【閱讀素 養】	單元名 稱：運動 會 大家來運 動	Pgwasan maku biru	我會唱 兒歌		Unit 3 The Monste r Parade 1 【家庭 教育】	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數 學、看 繪本學 數學 【閱讀 素養】	三、生 活中的 消費 1. 生活 與消費 (3) 【家庭 教育】	【活動 1- 1】你看過 哪些動物、 【活動 1- 2】動物的 身體構造 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	單元活動 二 【閱讀素 養】	單元二地 球只有一 個 活動3愛護 地球我來 做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	壹、健 康齊步 走 三. 為健 康把關 貳、運 動樂無 窮 九. 兵兵 樂無窮 (3) 【家庭 教育】
--------	-------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------	--	---	---	---	--	-------------------------	--	---

1 2	0426 0502	第八課大 自然的美 術館 5 【海洋教 育】 【品德教 育】	第三單元 熱天愛注 意 第四課阿 宏頭楞楞 【品德教 育】	短句拼讀	glgan	第三課： 認識課 文		Unit 3 The Monste r Parade 1 【家庭 教育】	六、一 位小數 6-1 認 識一位 小數、 6-2 小 數的大 小比較 【安全 教育】	三、生 活中的 消費 1. 生活 與消費 (3) 【家庭 教育】	【活動 1- 3】動物的 身體構造 與功能、 【活動 2- 1】動物在 哪裡生活 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第三單元 熱天愛注 意 第四課阿 宏頭楞楞 【品德教 育】	單元二地 球只有一 個 活動3愛護 地球我來 做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	壹、健 康齊步 走 三. 為健 康把關 貳、運 動樂無 窮 九. 乒乓 樂無窮 (3) 【家庭 教育】 【藥物 濫用】
--------	-------------------	---	---	------	-------	------------------	--	---	--	---	---	---	--	---

1 3	0503 0509	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	單元主題：運動同（摺） 感覺 單元名稱：蹶山 【家政教育】	glgan	第三課：認識詞彙		Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園 地、遊戲中學 數學 (二) 【品德教育】	三、生活中的消費 〈玩探究〉消費高手 123 (3)	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	------------------------------------	---------------------------------	--	-------	----------	--	---	--	-------------------------------------	---	---------------------------------	--	---

1 4	0510 0516	學習地圖 三 5	第三單元 熱天愛注意 第四課阿 宏頭楞楞 【品德教 育】	單元名 稱：蹶山 圓身个感 覺	交通 工具	第三課： 語文活 動 1		Unit 3 The Monste r Parade 1 【品德 教育】	七、時 間 7-1 1 日是 24 小 時、7- 2 1 小 時是 60 分 鐘 【安全 教育】	三、生 活中的 消費 2. 消費 與選擇 (3) 【家庭 教育】	【活動 2- 3】動物如 何察覺生 活環境的 改變、【活 動 3-1】動 物如何保 護自己、 【活動 3- 2】愛護動 物小尖兵 3 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	第三單元 熱天愛注 意 第四課阿 宏頭楞楞 【品德教 育】	單元二地 球只有一 個 活動 3 愛護 地球我來 做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	壹、健 康齊步 走 三. 為健 康把關 貳、運 動樂無 窮 十. 我是 小小防 衛兵 (3) 【家庭 教育】
--------	-------------------	----------------	---	--------------------------	----------	--------------------	--	--	---	---	---	---	--	---

1 5	0517 0523	單元主題 引導／第十課漁夫 和金魚 【生命教育】 【品德教育】	第三單元 熱天愛注意 第五課來 去食礫冰	單元名 稱：蹶山 遊戲 音標接龍	第五課： 你從那裡 來	第三課： 語文活 動 2		Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀 素養教 育】	七、時 間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7- 4 時間 的計 算、練 習園地 【多元 文化】	四、地 名的由 來與地 方的故 事 1. 地名 的由來 (3) 【原住 民族教 育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	【活動 1- 1】今天天 氣如何、 【活動 1- 2】天氣和 生活連結 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第三單元 熱天愛注 意 第五課來 去食礫冰	單元三資 源便利通 活動 1 資源 點點名 2 【家庭教 育】	壹、健 康齊步 走 三. 為健 康把關 貳、運 動樂無 窮 十. 我是 小小防 衛兵 (3) 【家庭 教育】
--------	-------------------	---	-------------------------------	---------------------------	-------------------	--------------------	--	---	--	--	---	-----------------------------------	---	---

1 6	0524 0530	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教育】 【品德教育】	第三單元 熱天愛注 意 第五課來 去食礫冰	單元活動 二 六堆運動 會 【環境教 育】 【家政教 育】	Minkahul su inu	第四課: 認識課 文		Unit 4 Jello 's Family 1 【性別 平等教 育】	八、乘 與除 8-1 乘 除關係 【環境 教育】	四、地 名的由 來與地 方的故 事 2. 探索 地方的 地名 (3) 【原住 民族教 育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	【活動 2- 1】氣溫的 測量、【活 動 2-2】雲 量和雨量 的觀測 3 【環境教 育】	第三單元 熱天愛注 意 第五課來 去食礫冰	單元三資 源便利通 活動1 資源 點點名 2 【家庭教 育】	壹、健 康齊步 走 四. 社區 健康 GO 貳、運 動樂無 窮 十一. 齊 心協力 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	-------------------	--	-----------------------------------	--	--------------------	------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--	---

1 7	0531 0606	第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 熱天愛注意 第五課來 去食礫冰	單元主 題：ㄚ恩 个節日 單元名 稱：五月 節 【環境教 育】 【家政教 育】	Gigas na ke	第四課： 認識詞 彙		Unit 4 Jello 's Family 1 【性別 平等教 育】	八、乘 與除 8-2 乘 與除的 應用、 8-3 乘 法估 算、練 習園地 【戶外 教育】	四、地 名的由 來與地 方的故 事 3. 居住 地方的 故事 (3) 【多元 文化教 育】	【活動 2- 2】雲量和 雨量的觀 測、【活動 2-3】風向 和風力的 觀測 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 熱天愛注 意 第五課來 去食礫冰	單元三資 源便利通 活動2資源 探索趣 2 【生涯規 劃教育】	壹、健 康齊步 走 四.社區 健康 GO 貳、運 動樂無 窮 十一.齊 心協力 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	-------------------	--	-------------------------------	--	----------------	------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	---

1 8	0607 0613	第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元活動 三	單元名稱：五月節 過年過節	單詞	第四課： 語文活動 1		Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	四、地方的由來與地方的故事 〈玩探究〉地方故事 123 (3)	【活動 2-4】我是天氣小主播、 【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動 三	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------------	--	-----------	------------------	----	----------------	--	--	--	--	---	-----------	---	---

1 9	0614 0620	學習地圖 四 5	唸謠 西北雨	單元名 稱：五月 節 共下來打 嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活 動 2		Unit 4 Jello 's Family 1 【閱讀 素養教 育】	九、面 積 9-3 數 格子算 面積、 練習園 地 【科技 教育】	〔探 究〕打 造幸福 的家園 (3)	【活動 3- 2】四季的 天氣 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】	唸謠 西北雨	單 元 三 資 源便利通 活動 3 資源 行動讚 2 【生命教 育】	壹、健 康齊步 走 四.社區 健康 GO 貳、運 動樂無 窮 十二.閃 躲高手 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	-------------------	----------------	-----------	--------------------------------	---------------------	--------------------	--	--	---	--------------------------------	--	-----------	--	---

20	0621 0627 0622 - 0623 期末 評量	故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	語詞運 用、北風 恰日頭	單元名 稱：五月 節 共下來打 嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活 動3		Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 探索中 學數 學、看 繪本學 數學 【閱讀 素養】 【防災 教育】 【環境 教育】	評量週 〔探 究〕打 造幸福 的家園 (3)	【科學閱 讀】 3 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	語詞運 用、北風 恰日頭	單元三資 源便利通 活動3資源 行動讚 2 【生命教 育】	評量週 壹、健 康齊步 走 四.社區 健康GO 貳、運 動樂無 窮 十二.閃 躲高手 (3) 【家庭 教育】 【品德 教育】
21	0628 0630 0630 休業 式	故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	休業式	休業式	休業式	總複習		Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	數學園 地 圓形建 築物、 喀擦剪 一刀 【國際 教育】	休業式	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	休業式	單元三資 源便利通 活動3資源 行動讚 2 【生命教 育】	休業式

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2.能運用客家語簡單的回應問題。 3.能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.觀察評量

	原住民語	1.能聽懂他人日常生活的溝通用語 2.能回答教師提出的疑問句 3.能拼讀簡單的書寫符號	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.觀察評量
	新住民語	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.聆聽 2.表達 3.口頭演練 4.閱讀 5.書寫
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量

	5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	
社會	1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	1.平時上課表現 2.口頭評量 3.實作評量
自然科學	1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量

	8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物體稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二極體（LED）與連接方式。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。	
藝術	1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 5.同儕互評

	15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。	
綜合活動	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	1.口語評量 2.實作評量
健康與體育	1.能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3.能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5.能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6.能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7.能在生活中實踐減塑行為。 8.可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9.能了解體適能對身體的重要性。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

	10.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12.能正確完成低手擊球的動作。 13.能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0831 0906 0831 開學	單元主題引導／第一課水陸小高手5【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課青菜1	第一單元：大自然個變化 第一課：月光 【環境教育】	第四階 Toeman to 課文朗讀 【多元文化】	第一課 中秋節	無人選修	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星(3) 【環境教育】 【品德教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈(3) 【戶外教育】 【安全教育】 【性侵害防治】 【兒少性剝削】

2	0907 0913	第一課 水陸高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課青 菜1	第一課： 月光 大自然個 變化 共下來打 嘴鼓 【多元文 化】	第一課 生字音標練 習 【多元文 化】	第一課 中秋節	無人選修	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教 育】	一、一億以 內的數 1-3 大數的 大小比較與 加減、練習 園地(一) 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地 圖、第2 課：善用 地圖好生 活 【科技教 育】	一、地球的 夥伴——日 月星辰 2. 多變的月 亮 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	1-1天亮了 3-1色彩尋 寶趣 5-1聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單 元二問題大 發現 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 安全生 活小當家 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精 靈(3) 【戶外教 育】 【安全 教育】 【性 侵防治】 【兒少性剝 削】
3	0914 0920	第二課 放學後 5 【人權 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】	第一課青 菜1	第一課： 月光 認得識音 標 【多元文 化】	第一課 補充會話 【多元文 化】	第一課 中秋節	無人選修	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	二、乘法 2-1 乘以 一、二位 數、2-2 乘 以三位數 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第2課善 用地圖好 生活 【科技教 育】	一、地球的 夥伴——日 月星辰 2. 多變的月 亮 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	1-1天亮了 3-1色彩尋 寶趣 5-1聲音好 好玩 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 安全生 活小當家 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精 靈 六. 健康體 適能(3) 【戶外教 育】 【安全 教育】 【性 侵防治】 【兒少性剝 削】

4	0921 0927	第三課 我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	俗諺 禾怕韓露風 人怕老來窮 【多元文化】	第一課 看圖說話 【多元文化】	第一課 中秋節	無人選修	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地 (二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-2形形色色的對比 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】
5	0928 1004	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：大自然個變化 單元活動一：客家覆菜仰般做？ 【家庭教育】	(2) Macidal 課文朗 【多元文化】	第一課 中秋節	無人選修	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	二、水中世界 1. 水生生物的生長環境 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-3認識水彩用具 5-2肢體創意秀 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】

6	1005 1011	單元主題／第四課的馬偕5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二單元：便利个生活 第二課：瓠仔牯(話)著係菜瓜【多元文化】 【家庭教育】	第二課生字音標練習 【多元文化】	第二課胡伯伯	無人選修	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、角度3-3旋轉角、3-4角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造(3) 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	1-2來歡唱 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射(3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1012 1018	第五課假如我三天光明5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元活動一 【家庭教育】	第二課：瓠仔牯(話)著係菜瓜 食肉也愛食青菜 【多元文化】 【家庭教育】	第二課句型練習 【多元文化】	第二課胡伯伯	無人選修	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	1-3小小愛笛生 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射(3) 【人權教育】 【品德教育】

8	1019 1025	第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第二課： 瓠仔牯(話)著係菜瓜 音標拼讀 【多元文化】	第二課 看圖練習 【多元文化】	第二課 胡伯伯	無人選修	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七、舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】
9	1026 1101	第六課 攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	童謠 釣檳彎彎 【多元文化】	(3) Maxek no lahok 課文朗讀 【多元文化】	第二課 胡伯伯	無人選修	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 3. 愛護水域環境 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】

10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	學習地圖二 5 【生命教育】 【品德教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第二單元：便利个生活 第三課：菜市場 【多元文化】	第三課 生字音標練習 【多元文化】	第二課 胡伯伯	無人選修	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	1109 1115	閱讀階梯一種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四課著傷 1	第三課：菜市場 吾屋下就个店仔 【多元文化】	第三課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	無人選修	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	壹、健康元氣站 三、人我之間 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】

12	1116 1122	單元主 題引導 ／第七 課的美 味一堂 5【多元 文化教 育】 【品德 教育】	第四課著 傷1	第三課： 菜市場 遊戲 開店【多元 文化】	第三課 看圖說話 【多元文 化】	第三課 水上木偶	無人選修	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	六、除法 6-3 除以三 位數、6-4 多個 0 的除 法問題、練 習園地(六) 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第 1 課家 鄉的傳統 節慶 【多元文 化】 【民族教 育】	三、光和能 源 1. 光的行進 方向 (3) 【環境教 育】 【戶外教 育】	2-2 歌謠中 的故事 4-4 發現新 世界 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3)【性別 平等教育】 【品德教 育】
13	1123 1129	第八課 建築界 的長頸 鹿 5【戶外 教育】 【國際 教育】 【品德 教育】	第四課著 傷1	第二單 元：便利 個生活 單元活動 二：來去 新埔做橋 醬【多元 文化】 【環境教 育】	(4) 0 kahofocan mi memo 課文朗讀 【多元文 化】	第三課 水上木偶	無人選修	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素 養教育】	七、三角形 與全等 7-1 三角形 的分類、7- 2 畫三角形 【國際教 育】 【科技教 育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第 1 課家 鄉的傳統 節慶、第 2 課家鄉 的現代節 日 【人權教 育】 【多元 文化】 【民族教 育】	三、光和能 源 2. 能量和能 源轉換 (3) 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	2-2 歌謠中 的故事 4-5 生態觀 察員 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【原住民 族教育】 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3)【性別 平等教育】 【品德教 育】

14	1130 1206	第九課 請到我家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元活動 二 1	短文閱讀 口語表達 【多元文化】	第四課 生字音標練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	無人選修	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、光和能源 3. 節能減碳(3) 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】
15	1207 1213	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第三單元：輕鬆個活動 第四課：騎自行車 【多元文化】	第四課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	無人選修	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】

16	1214 1220	單元主題／第十課奇幻旋律5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第四課：騎自行車 中意个休閒活動 【多元文化】	第四課 看圖說話 【多元文化】	第四課 牛奶果	無人選修	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班(3) 【環境教育】
17	1221 1227	第十課兔子先生等我5 【生命教育】 【品德教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第四課：騎自行車 遊戲 音標接龍 【多元文化】	(5) kahofocan 課文朗讀 【多元文化】	第四課 牛奶果	無人選修	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 1 1 1 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班(3) 【環境教育】
18	1228 0103	第十二課老鞋匠和小精靈5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元活動三1 【科技教育】 【家庭教育】	第三單元：輕鬆个活動 第五課：文化中心 【多元文化】	第五課 生字音標練習 【多元文化】	第四課 牛奶果	無人選修	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班(3) 【環境教育】

19	0104 0110	第十二課 老鞋和精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	第五課： 文化中心 休閒個好 位所【多元文化】	第五 句型練習 【多元文化】	第四課 牛奶果	無人選修	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、電路好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3) 【環境教育】
20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	第五課： 文化中心 童謠 比比做 【多元文化】	第五課 看圖說話 總複習【多元文化】	第四課 牛奶果	無人選修	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	評量週 四、電路好玩 3. 生活中的電 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3) 【環境教育】

21	0118 0120 0120 休業式	閱讀階 梯二的 噴泉 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	語詞運用、 品德故事 1	第五課： 文化中心 童謠 比比做 【多元文 化】	第五課 看圖說話 總複習【多 元文化】	第四課 牛奶果	無人選修	Review 2 1 【閱讀素 養教育】	數學園地 世界最長的 距離、動腦 玩創意 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	四、電路好 好玩 3. 生活中的 電 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【能源教 育】	6-1 一起準 備遊行 6-1 一起準 備遊行 6-2 好戲上 場 1 1 1 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉 之美 (3) 【環境教 育】
----	----------------------------------	---	--------------------	---	------------------------------	------------	------	-------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	--	--

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語 1.與能辨識日常生活對話的語句。 2.能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3.能認唸拼讀客家語的聲韻調。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.觀察評量

	原住民語	1.能聽懂他人日常生活的溝通用語 2.能回答教師提出的疑問句 3.能拼讀簡單的書寫符號	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.觀察評量
	新住民語	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.聆聽 2.表達 3.口頭演練 4.閱讀 5.書寫
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量

	5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	
社會	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。	1.口頭報告 2.作業評量

	3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	
自然科學	1.認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。 2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。 4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5.認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。 6.知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量

	7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 9.知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10.知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11.了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。 12.發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。 13.認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。 14.辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防災準備。	
藝術	1.透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2.欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5.欣賞陶笛的音色之美。 6.認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 11.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12.變換物件角度，進行聯想接畫。 13.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。	1.口語評量 2.實作評量

	14.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16.設計生活小物，添加生活趣味。 17.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18.了解光影效果在藝術創作上的應用。 19.培養豐富的想像力與創作能力。 20.以多元藝術活動展現光影的變化。 21.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	
綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1.口語評量 2.實作評量 3.小組討論 4.同儕互評 5.紀錄單
健康與體育	1.能了解颱風來臨前的準備工作。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

		6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能運用飛盤做出指定動作，並能完成簡易飛盤高爾夫賽。 9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能知道足球的基本攻防概念，於活動中表現足球的基本技巧。 11.能知道於活動中如何做出跳高的動作，完成剪式跳高。 12.能專注學習並說明正確的武術動作及要領，完成武術的連續動作。 13.能學會羽球運動中正確的正手拍、反手拍擊球的動作，並應用到比賽中。 14.能透過動作探索，表現出正確的防護動作。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。												
各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0211 0214 0211 開學	單元主題 引導／一、 一束鮮花 5 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第一課農 場好迺迺 1 【生命教 育】	第一單 元：動物 个世界 第一課： 麼个歌 詞語例句 【多元文 化】【環 境教育】	第6課課文 朗讀【多元 文化】	第一課 尊敬	無人選修	Get Ready 1 【閱讀素養 教育】	一、概數 1-1 生活 中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件進 入法 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元 家鄉的水 資源 第一課人 們善用水 資源 【環境教 育】	一、生活中 有趣的力 1. 生活中的 各種力 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	1-1 溫暖心 甜蜜情 3-1 房子追 追追 5-1 影子開 麥拉 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	壹、健康 新世界 一. 風搖地 動 貳、運動 我最行 五. 飛盤真 好玩 (3) 【安全教 育】 【防災 教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
2	0215 0221	一、一束鮮 花 5 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第一課農 場好迺迺 1	第一課： 麼个歌 律動教學	第6課 生字音標練 習【多元文 化】	第一課 尊敬	無人選修	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教 育】 【能源教 育】	一、概數 1-1 生活 中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件進 入法 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元 家鄉的水 資源 第一課人 們善用水 資源 【環境教 育】	一、生活中 有趣的力 1. 生活中的 各種力 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	1-1 溫暖心 甜蜜情 3-1 房子追 追追 5-1 影子開 麥拉 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	壹、健康 新世界 一. 風搖地 動 貳、運動 我最行 五. 飛盤真 好玩 (3) 【安全教 育】 【防災 教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】

3	0222 0228	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一課農場好迫迫 1	第一課：麼个歌 認得識音標【多元文化】	第6課 句型練習 【多元文化】	第一課 尊敬	無人選修	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的表示方法 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 溫暖心 甜蜜情 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	0301 0307	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第一單元：動物个世界 第二課：海洋世界語詞例句 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】	第6課 看圖說話 【多元文化】	第一課 尊敬	無人選修	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力 (3) 2. 力的表示方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 3. 浮力 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】

5	0308 0314	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課： 海洋世界 遊戲：音標接龍 【多元文化】	第7課課文朗讀【多元文化】	第一課 尊敬	無人選修	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、練習 園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師 1 1 1 【戶外教育】 【科技教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】
6	0315 0321	單元主題引導／四、 米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課： 海洋世界 共下來打嘴鼓【多元文化】	第7課 生字音標練習【多元文化】	第二課 生日快樂	無人選修	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 (3) 【安全教育】 【防災教育】

7	0322 0328	五、讀書報告——藍色小洋裝5 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一1	第一單元：動物個世界 單元活動一：客家伯公【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第7課 句型練習 【多元文化】	第二課 生日快樂	無人選修	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲(3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-2 小小建築師 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】
8	0329 0404	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課個性擁無全1 【家庭教育】 【品德教育】	客家沙包童謠【多元文化】	第7課 看圖練習 【多元文化】	第二課 生日快樂	無人選修	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的農村生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-2 小小建築師 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】

9	0405 0411	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課個性擁無全1	第二單元：現代交通 第三課：過大路愛係義【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第8課課文朗讀【多元文化】	第二課生日快樂	無人選修	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【品德教育】	2-1 歡欣曲調 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】
10	0412 0418 0413- 0414 期中評量	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課個性擁無全1	第三課：過大路愛係義【多元文化】	第8課生字音標練習【多元文化】	第二課生日快樂	無人選修	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活(3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 歡欣曲調 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】

11	0419 0425	她是我姐姐 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	單元活動 二 1	第三課： 過大路愛 係義 交通設備 音標拼讀 【多元文 化】	第 8 課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上市場	無人選修	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教 育】	六、小數 乘法 6-1 乘數 是一位 數、6-2 一位小數 乘以整 數、6-3 二位小數 乘以整 數、練習 園地(六) 【資訊教 育】【家庭 教育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第二課畜 牧發展與 食安 【環境教 育】	三、水的移 動 1. 水怎麼移 動 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-1 歡欣曲 調 4-3 異想天 開 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】	主題二 工作大探 索 單元三感 謝有你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八. 跳高小 子 九. 武術高 手(3) 【性 別平等教 育】【生命 教育】【性 侵防治】 【兒少性 剝削】
12	0426 0502	單元主題 引導／七、 未來的模 樣 5 【國際教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	第四課長 尾山娘 1 【環境教 育】	師傅話 行過交流 道 白花油 【多元文 化】	第 8 課 看圖說話 【多元文 化】	第三課 水上市場	無人選修	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素 養教育】	七、周長 與面積 7-1 長方 形與正方 形的周 長、7-2 長方形與 正方形的 面積、7-3 周長與面 積【生涯 規劃】【科 技教育】	第四單元 家鄉的老 故事 第一課家 鄉的文物 保存 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】	三、水的移 動 1. 水怎麼移 動 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-2 樂聲響 起 4-4 變大變 小變變變 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】【戶 外教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三. 消費停 看聽 貳、運動 我最行 九. 武術高 手 (3) 【家庭教 育】

13	0503 0509	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】 【品德教育】	第四課長 尾山娘 1	第二單元：現代 個交通 第四課： 盤車 【環境教育】	第9課課文 朗讀【多元 文化】	第三課 水上市場	無人選修	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	七、周長 與面積 7-4 平方 公尺與平 方公分、 7-5 簡單 複合圖形 的面積、 練習園地 (七)、遊 戲中學數 學(二) 【生涯規 劃】 【科技教育】	第四單元 家鄉的老 故事 第二課家 鄉的傳統 建築、第 三課家鄉 的民俗文 化 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】	三、水的移 動 (3) 1. 水怎麼移 動 【性別平等 教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】 2. 認識連通 管原理的特 性 【性別平等 教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	2-2 樂聲響 起 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文 化教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家庭教育】	壹、健康 新世界 三. 消費停 看聽 貳、運動 我最行 九. 武術高 手 (3) 【家庭教育】
14	0510 0516	九、向太空 出發 5 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	第四課長 尾山娘 1	第四課： 盤車 毋管愛去 哪在這齣 發【多元 文化】	第9課 生字音標練 習【多元文 化】	第三課 水上市場	無人選修	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養 教育】	八、分數 (二) 8-1 等值 分數、8-2 簡單異分 母分數的 比較 【戶外教 育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第一課環 境新風貌 【環境教育】	三、水的移 動 2. 認識連通 管原理的特 性 (3) 【性別平等 教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	2-2 樂聲響 起 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化 教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習曲 【家庭教育】	壹、健康 新世界 三. 消費停 看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球同 樂 (3) 【家庭教育】

15	0517 0523	學習地圖 三 5 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	第五課 寄 生仔緊大 漢1 【家庭教育 育】 【環境教 育】	第四課： 盤車 音標拼讀 念讀短文 【多元文 化】	第9課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上市場	無人選修	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教 育】	八、分數 (二) 8-3 簡單 異分母分 數的加 減、8-4 分數與小 數、練習 園地(八) 【戶外教 育】【家庭 教育】【科 技教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、水的移 動 3. 認識虹吸 現象的特性 (3) 【性別平等 教育】【人 權教育】 【品德教 育】【閱讀 素養教育】	2-3 小小愛 笛生 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】【戶 外教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三. 消費停 看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球同 樂 (3) 【家庭教 育】
16	0524 0530	單元主題 引導／十、 小青蛙想 看海 5 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第五課 寄 生仔緊大 漢1	童謠 阿啾箭尾 跔【多元 文化】	第9課 看圖說話 【多元文 化】	第四課 外婆的家	無人選修	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養 教育】	九、時間 的計算 9-1 12 時 制與 24 時 制、9-2 日、小時 的換算與 計算、9-3 小時、分 鐘、秒的 換算與計 算 【安全教 育】【環境 教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、了解臺 灣的環境 1. 認識地表 環境 (3) 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】【戶 外教育】 【品德教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元三溝 通小達人 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三. 消費停 看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球同 樂 十一. 功夫 小將領 (3) 【家庭教 育】

17	0531 0606	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課 寄 生仔緊大漢 1	第二單元：現代 個交通單元活動 二：勝興車頭 【人權教育】 【環境教育】	第 10 課課 文朗讀【多元文化】	第四課 外婆的家	無人選修	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地（九） 【安全教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境（3） 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領（3） 【生涯規劃教育】
18	0607 0613	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】 【品德教育】	單元活動 三 1	第三單元：細義 莫著傷 第五課：著傷【多元文化】 【環境教育】	第 10 課 生字音標練習【多元文化】	第四課 外婆的家	無人選修	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境（3） 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍（3） 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

19	0614 0620	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	冀埽分類 1	第五課： 著傷 注意校園 安全【多元文化】	第 10 課 句型練習 【多元文化】	第四課 外婆的家	無人選修	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地（十） 【民族教育】 【科技教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災（3） 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍（3） 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	總複習 【多元文化】	總複習【多元文化】	第四課 外婆的家	無人選修	Review 2 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚（二）、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災（3） 【環境教育】 【防災教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍（3） 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

21	0628 0630 0630 休業式	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	語詞運用、 有心拍石 石成穿 1	總複習 【多元文化】	總複習【多元文化】	第四課 外婆的家	無人選修	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【環境教育】 【防災教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
----	----------------------------------	---	---------------------------	---------------	-----------	-------------	------	---------------------------	--	----------------------------	---	---	--------------------------------------	---

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 熟練以具體事件書寫人物。 2. 認識並運用假設句型。 3. 溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 4. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 5. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 6. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）。 7. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 8. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 9. 認識類疊（疊字）修辭。 10. 認識議論文本的特徵。 11. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 12. 議論類文章的三要素。 13. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 14. 認識小說的文學特色。 15. 絕句的特定格式。
		字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量
客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量

	原住民語	1. 能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
	新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 個內角和為 180 度；理解四邊形的 4 個內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；理解並解決整數的單位分數倍問題；理解除以 2 與乘以的結果相同。 10. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某個圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑的圓心角與扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
----	---	---

社會	1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
----	---	--

自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
-------------	---	--

	19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
--	---	--

藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。	探究評量 實作評量 同儕評量
----	--	-------------------------------

	24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能了解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能了解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。	
--	--	--

13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能了解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。	
--	--

	38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。	
--	---	--

25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由哪些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。	
---	--

	5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	
綜合活動	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量、實作評量

健康與體育	1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0831 0906 0831 開學	第壹單元 品格小學 堂 第一課幸 福筆記本 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課科 技顧健康 1 【家庭教 育】 【科技教 育】	第一課神 奇个手機 (仔) 【資訊教 育】	第三階 第四課： 我生病了 一. 單字教 學	Bảng chữ c ái 字母表 1	無人選修	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教 育】	一、折 線圖 1-1 生活 中的統 計圖 【環境 教育】	第一單 元臺灣 我的家 第1課 臺灣的 地理位 置與文 化發展 有何關 係？ 【海洋 教育】 【國際 教育】	一、太陽的 祕密 1、太陽與 生活 【環境教 育】 【資訊教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 一、家鄉 情懷 【多元文 化】 【國際教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一 團 隊中的我 【生涯規 劃】	壹、健康 一. 青春 大小事 貳、體育 五. 飛過 天際 【性別平 等教育】
---	---------------------------------	---	---	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	------	--	--	---	--	---	---	---

2	0907 0913	第壹單元 品格小學堂 第二課做人做事做長久 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	第四課： 我生病了 二. 課文解讀及內容說明	Bảng chữ cái 字母表 2	無人選修	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
---	-------------------	---	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------	---------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	--

3	0914 0920	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技願健康1	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	第四課： 我生病了 三. 人物： 問候	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課美麗的 S 形1	無人選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
---	-------------------	--	-----------	-----------------------	------------------------------	---	------	--	--	--	--	---	---	--

4	0921 0927	第壹單元 品格小學 堂 語文天地 一 【閱讀素 養教育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無閒	第四課： 我生病了 四.會話練 習	Bài một Hì nh chữ S xinh đẹp 第一課 美 麗的 S 形 2	無人選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養 教育】	二、倍 數與因 數 2-3 倍數 與因數 的關係 和應 用、練 習園地 (二) 【家庭 教育】	第一單 元臺灣 我的家 第 2 課 社會規 範如何 影響人 們的行 為？ 【人權 教育】 【品德 教育】 【多元 文化教 育】	一、太陽的 祕密 3、光的折 射 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【多元文 化】 【品德教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元二我 是關鍵小 螺絲、單 元三合作 齊步走 【生涯規 劃】	壹、健康 一.青春 大小事 貳、體育 六.超越 巔峰 【性別平 等教育】 【人權教 育】
---	-------------------	--	-----------------	--------------	----------------------------	---	------	--	--	--	---	---	---	---

5	0928 1004	〈讀寫練功房〉故事三則 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無閒	第四課： 我生病了 五. 句型教學	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美麗的 S 形 3	無人選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣 我的家 第 3 課為什麼法律與我們的 生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺 萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【生涯規劃】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
---	-------------------	---	-----------------	--------------	-------------------------	---	------	--	--	---	---	---	--	---

6	1005 1011	第貳單元 自然筆記 第四課特 別的海 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無閒	生活問句： 問候語	Bài một Hì nh chữ S xinh đẹp 第一課 美 麗的 S 形 4	無人選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	三、平 面圖形 3-3 四邊 形的性 質 【科技 教育】	第一單 元臺灣 我的家 第 3 課 為什麼 法律與 我們的 生活有 關係？ 【法治 教育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	二、千變萬 化的植物 1. 不同環境 的植物 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、舊傳 統新風貌 【國際教 育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 六. 超越 巔峰 七. 繩乎 奇技 【安全教 育】 【人權教 育】
---	-------------------	---	-----------------	--------------	--------------	---	------	--	--	---	---	---	--	--

7	1012 1018	第貳單元 自然筆記 第五課漫 遊花東 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	單元活動 一 1 【生涯規 劃教育】	單元活動 一	生活問句： 問候語	Bài hai Ở đó' rấ't lạnh 第二課 那 裡很冷 1	無人選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	三、平 面圖形 3-4 認識 多邊 形、練 習園地 (三)、 工作中 的數學 (一) 【科技 教育】 【戶外 教育】	第二單 元臺灣 的自然 環境與 生活 第1課 地形如 何影響 我們的 生活？ 【環境 教育】	二、千變萬 化的植物 2. 植物存活 的本事 【閱讀素 養】 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、舊傳 統新風貌 【國際教 育】 【科技教 育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 七. 繩乎 奇技 【安全教 育】
---	-------------------	---	--------------------------------	-----------	--------------	---	------	---	---	---	---	---	--	---

8	1019 1025	第貳單元 自然筆記 第六課護 送螃蟹過 馬路 【環境教 育】 【品德教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課向 前衝 1	第三課僮 係鹹菜	生活問句： 問健康	Bài hai Ở đó rá't lạnh 第二課 那 裡很冷 2	無人選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養 教育】	四、公 倍數與 公因數 4-1 公倍 數與最 小公倍 數、4-2 公因數 與最大 公因數 【多元 文化】	第二單 元臺灣 的自然 環境與 生活 第2課 氣候如 何影響 我們的 生活？ 【環境 教育】 【防災 教育】	二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平 等】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 一、當偶 們同在一 起 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」關 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 七. 繩乎 奇技 【安全教 育】
---	-------------------	--	-----------------	-------------	--------------	--	------	---	---	---	--	--	--	---

9	1026 1101	第貳單元 自然筆記 語文天地 二 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課向 前衝 1	第三課僮 係鹹菜	生活問句： 問健康	Bài hai Ở đó' rấ't lạnh 第二課 那 裡很冷 3	無人選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養 教育】	四、公 倍數與 公因數 4-3 解題 與應 用、練 習園地 (四) 【多元 文化】	第二單 元臺灣 的自然 環境與 生活 第2課 氣候如 何影響 我們的 生活？ 3 【環境 教育】 【防災 教育】	二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平 等】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 一、當偶 們同在一 起 【品德教 育】 【生涯規 劃】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」 關、單元 三學習行 動實踐家 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 七. 繩乎 奇技 八. 羽球 高手 【安全教 育】
---	-------------------	---	-----------------	-------------	--------------	---	------	---	--	--	--	--	---	--

10	1102 1108 1103- 1104 期 中 評 量	評量週 第參單元 用心看世 界 第七課高 第的魔法 建築 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	第 三 課 向 前 衝 1	第三課僮 係鹹菜	道別語	Bài hai Ở đo' rấ't lạnh 第二課 那 裡很冷 4	無人選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	五、立 體形體 5-1 面的 垂直與 平行、 5-2 角柱 與圓柱 【科技 教育】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 第 1 課 史前人 類如何 利用環 境與資 源來生 活？ 【資訊 教育】	二、千變萬 化的植物 4. 植物的特 徵與分類 【戶外教 育】 【性別平 等】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 二、化身 劇作家 【品德教 育】 【閱讀素 養】	主題二學 習規畫師 單元三學 習行動實 踐家 【生涯規 劃】	評量週 壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 八. 羽球 高手 【安全教 育】
----	--	--	---------------------	-------------	-----	---	------	---	---	---	--	--	--	--

11	1109 1115	第參單元 用心看世界 第八課嘗 嘗我的家 鄉味 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	單 元 活 動 二 1	單 元 活 動 二	第五課： 運動 一. 單字教 學	Ôn tập một 複習一	無人選修	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養 教育】	五、立 體形體 5-3 角錐 與圓 錐、5-4 認識 球、練 習園地 (五) 【科技 教育】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 第1課 史前人 類如何 利用環 境與資 源來生 活？ 【資訊 教育】	三、奇妙的 水溶液 1. 水溶液中 的物質 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	貳、表演 任我行 三、請你 跟偶動一 動 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元一特 質大探索 【生涯規 劃】	壹、健康 三. 關鍵 時刻 貳、體育 八. 羽球 高手 【安全教 育】 【資訊教 育】
----	-------------------	---	-------------------	--------------	---------------------------	-------------------	------	---	--	---	--	--	--	--

12	1116 1122	第參單元 用心看世界 第九課小 小力量將 世界照亮 【品德教 育】 【生命教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第四課臺 灣 美麗的 海翁 1	第四課旅 行計畫	第五課： 運動 二. 課文範 讀及內容說 明	Bài ba Đì chợ 第三課 去 市場 1	無人選修	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數學 【閱讀 素養】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 第2課 原住民 族如何 與環境 共存？ 3 【原住 民族教 育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	三、奇妙的 水溶液 1. 水溶液中 的物質 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	貳、表演 任我行 三、請你 跟偶動一 動 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元一我 的特質大 探索單元 二特質你 我他 【生涯規 劃】	壹、健康 三. 關鍵 時刻 貳、體育 八. 羽球 高手 九. 棒棒 好球 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
----	-------------------	---	---------------------------------------	---------------------	--	--	------	--	---	--	--	---	--	--

13	1123 1129	第參單元 用心看世界 語文天地三 【閱讀素 養教育】	第四課臺 灣 美麗的 海翁 1	第四課旅 行計畫	第五課： 運動 三. 球類	Bài ba Đì chợ 第三課 去 市場 2	無人選修	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養 教育】	六、整 數四則 運算 6-1 三 步驟的 列式與 逐步求 解、6-2 分配律 【戶外 教育】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 第2課 原住民 族如何 與環境 共存？ 【原住 民族教 育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳、表演 任我行 四、偶來 說故事 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元二特 質你我 他、單元 三 How nice we are 【生涯規 劃】	壹、健康 三. 關鍵 時刻 貳、體育 九. 棒棒 好球 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
----	-------------------	--	-----------------------	-------------	---------------------	-----------------------------------	------	--	--	--	--	--	--	--

14	1130 1206	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四課臺灣美麗的海翁1	第四課旅行計畫	第五課： 運動 四. 會話練習	Bài ba Đi chợ 第三課 去市場3	無人選修	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地 (六) 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
----	-------------------	---	-------------	---------	-----------------------	---------------------------	------	---	--	---	--	--	---	--

15	1207 1213	第肆單元 作家風華 第十課男 生說，女 生說 【性別平 等教育】 【品德教 育】	第五課舊 地名真趣 味 1	第五課客 家名產	第五課： 運動 五. 句型教 學	Bài ba Đi chợ 第三課 去 市場 4	無人選修	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	七、 擴、約 分與加 減 7-1 擴分 與約 分、7-2 通分與 分數大 小比較 【多元 文化】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第1課 大航海 時代臺 灣如何 登上世 界舞 臺？ 【海洋 教育】 【國際 教育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 1、動人的 歌曲 【性別平 等】 【生命教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	壹、健康 三. 關鍵 時刻 貳、體育 九. 棒棒 好球 十. 體操 精靈 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
----	-------------------	--	-------------------------------------	---------------------	--	--	------	--	---	---	--	---	--	---

16	1214 1220	第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課舊 地名真趣 味 1	第五課客 家名產	第六課： 唱歌和跳舞 一. 單字教 學	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問 路 1	無人選修	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Fes tival- Christmas 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	七、 擴、約 分與加 減 7-3 異分 母分數 的加 減、練 習園地 (七) 【多元 文化】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第 2 課 大航海 時代有 哪些人 經營臺 灣？ 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	三、奇妙的 水溶液 3. 水溶液的 導電性 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 2、鑼鼓喧 天 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 【國際教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十. 體操 精靈 【家庭教 育】
----	-------------------	---	----------------------------------	---------------------	--	--	------	---	---	--	--	---	--	---

17	1221 1227	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課舊 地名真趣 味 1	第五課客 家名產	第六課： 唱歌和跳舞 二. 課文範 讀及內容說 明	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問 路 2	無人選修	Animals 動 物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養 教育】	八、面 積 8-1 平行 四邊形 的面 積、8-2 三角形 的面積 【科技 教育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第 2 課 大航海 時代有 哪些人 經營臺 灣？ 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	四、力與運 動 1、地球引 力 【科技教 育】 【閱讀素 養】	參、音樂 美樂地 2、鑼鼓喧 天、3、夜 之樂 【生涯規 劃】 【國際教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏單 元二啟動 危機偵測 雷達 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十. 體操 精靈 【家庭教 育】
----	-------------------	--	----------------------------------	---------------------	--	--	------	--	--	--	--	--	--	---

18	1228 0103	第肆單元 作家風華 語文天地 四 【閱讀素 養教育】	單 元 活 動 三 1	單 元 活 動 三	第六課： 唱歌和跳舞 三. 唱歌、 跳舞、祖靈 祭由來	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問 路 3	無人選修	Animals 動 物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養 教育】	八、面 積 8-3 梯形 的面 積、8-4 面積的 變化與 應用、 練習園 地(八) 【科技 教育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第 3 課 大航海 時代對 臺灣帶 來什麼 影響？ 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【資訊 教育】	四、力與運 動 1、地球引 力 【科技教 育】 【閱讀素 養】	參、音樂 美樂地 3、夜之樂 【國際教 育】 【生涯規 劃】	主題四化 險為夷 單元二啟 動危機偵 測雷達、 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十一. 健 康有氧 【家庭教 育】
----	-------------------	--	-------------------	--------------	--	--	------	--	---	---	--	---	--	--

19	0104 0110	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔 面黃黃	第六課： 唱歌和跳舞 四. 會話練習	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問路 4	無人選修	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以1/2 與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂 美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】
----	-------------------	---	-----------	-------------	--------------------------	----------------------------------	------	---	---	--	----------------------------	--	---	--

20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	評量週 〈閱讀充 電站〉小 兔彼得的 誕生—— 波特小姐 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	唸看覓・寫 看覓 、箍看覓 1	搞麼个？	第六課： 唱歌和跳舞 五. 句型教 學	Ôn tập hai 複習二	無人選修	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養 教育】	十、扇 形 10-1 認 識扇 形、10- 2 認識圓 心角、 10-3 幾 分之幾 圓、練 習園地 (十) 【科技 教育】	主題探 究與實 作單元 守護臺 灣最美 的風景 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】	四、力與運 動 2、力的測 量 【科技教 育】	參、音樂 美樂地 4、動物狂 歡趣 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	評量週 壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十一. 健 康有氧 【家庭教 育】
----	--	---	--------------------------	------	------------------------------	-------------------	------	--	---	--	--	--	---	---

21	0118 0120 0120 休業式	休業式		出任務 囉！	總複習	總複習	無人選修	文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教 育】	學習加 油讚 (二)、 數學園 地 綜合與 應用、 探索中 學數 學、看 繪本學 數學、 數學園 地、因 倍數接 龍 【閱讀 素養】 【民族 教育】 【環境 教育】	休業式	四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】	肆、統整 課程 動物派對 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	休業式
----	----------------------------------	-----	--	-----------	-----	-----	------	--	---	-----	-----------------------------------	--	---	-----

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2. 認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4. 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 5. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 6. 認識因果句——表示原因與結果的關係。 7. 讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。 8. 提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。 9. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 10. 學習借景物抒發內心情感。 11. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。 12. 對話句的運用。 13. 讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 14. 能理解「……無不……」的句子意思。 15. 運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。

字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量
客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表

原住民語	1. 能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
臺灣手語	無人選修	
英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
----	--	--

社會	1. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 2. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 3. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
----	---	---

自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 15. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19. 能說出食物保存的原理和方法。 20. 經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。	課堂問答 實作評量 習作評量
-------------	--	-------------------------------------

	21. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 24. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	
--	--	--

藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知和分享過去到現在童玩的發展與變化。 6 能完成附件練習的童玩並和他人交流互動。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能學習製作竹筷槍，或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 10 能運用創意改造竹筷槍的功能或造型。 11 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 12 能適當的表達個人觀點。 13 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 14 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 15 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 16 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 17 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 18 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 19 能學習亞歷山大·考爾德的動態雕塑原理完成一件作品。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量
----	--	---

	20 能分工合作準備小組創作需要的用具和材料，並共同完成作品。 21 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 22 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 23 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 24 能適當的表達個人觀點。 25 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 26 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 27 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 28 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 29 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 30 能分享個人對這些建築物的觀感。 31 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 32 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 33 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 34 能畫出自己夢想中的創意建築。 35 能認識現代建築採用環保建材的趨勢並表達個人觀點。 36 能運用附件或環保回收物，小組分工合作製作並完成建築物模型。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。	
--	---	--

	3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8	
--	--	--

	23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈划小船〉(Row Your Boat)。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈海洋之浪〉(The Ocean Waves)樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。	
--	---	--

	11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。	
--	---	--

	31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈帽子〉(The Hat)。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈快樂的流浪者〉(The Happy Wanderer)。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。	
--	---	--

	50. 能演唱〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，教師解釋〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。	
綜合活動	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

健康與體育	1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0211 0214 0211 開學	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教育】	第一課捏 麵尪仔 1 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教 育】	第三階 第七課： 現在幾點鐘 一. 單字教 學	Bảng chữ c ái 字母表	無人選修	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	一、數的 十進位結 構 1-1 億以 上的大 數、1-2 多位小數 【環境教 育】	第一單 元我們 的經濟 活動 第 1 課 生產活 動如何 影響人 們的生 活？ 【環境 教育】	一、探索星 空的奧祕 1. 星空大解 密 【環境教 育】 【科技教 育】	一、視覺 萬花筒 一、打開 童年記憶 的寶盒 【性別平 等】 【家庭教 育】 【科技教 育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元一 美感放 大鏡 【人權 教育】 【科技 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 【品德教 育】 【安全教 育】
2	0215 0221	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教 育】	第一課捏 麵尪仔 1	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教 育】	第七課： 現在幾點鐘 二. 課文範 讀及內容說 明	Bài một Đến thăm h àng xóm 第一課 拜 訪鄰居 1	無人選修	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	一、數的 十進位結 構 1-1 億以 上的大 數、1-2 多位小數 【環境教 育】	第一單 元我們 的經濟 活動 第 1 課 生產活 動如何 影響人 們的生 活？ 【環境 教育】	一、探索星 空的奧祕 1. 星空大解 密 【環境教 育】 【科技教 育】	一、視覺 萬花筒 一、打開 童年記憶 的寶盒 【性別平 等】 【家庭教 育】 【科技教 育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元一 美感放 大鏡 【人權 教育】 【科技 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 【品德教 育】 【安全教 育】

3	0222 0228	第壹單元 感受生活 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	第一課捏 麵尪仔 1	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教 育】	第七課： 現在幾點鐘 三. 時間： 現在、早 上、晚上、 起床、睡覺	Bài một Đến thăm h àng xóm 第一課 拜 訪鄰居 2	無人選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	一、數的 十進位結 構 1-3 數的 十進位結 構、1-4 大數的乘 與除、練 習園地 (一) 【環境教 育】	第一單 元我們 的經濟 活動 第 2 課 消費與 理財如 何影響 人們的 生活？ 【法治 教育】 【環境 教育】	一、探索星 空的奧祕 1. 星空大解 密 【環境教 育】 【科技教 育】	一、視覺 萬花筒 一、打開 童年記憶 的寶盒、 二、走入 時間的長 廊 【科技教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【生涯規 劃】 【性別平 等】	主題一 生活處 處是精 彩 單元二 美感聽 診室 【人權 教育】 【科技 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 【品德教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	------------------	---------------------------------	---	--	------	---	--	---	---	--	--	---

4	0301 0307	第壹單元 感受生活 第三課色 香味的陽光 【品德教育】 【戶外教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教育】	第七課： 現在幾點鐘 四. 會話練習	Bài một Đến thăm h àng xóm 第一課 拜 訪鄰居 3	無人選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-1 整數 的分數 倍、2-2 分數的分 數倍 【國際教 育】	第一單 元我們 的經濟 活動 第 2 課 消費與 理財如 何影響 人們的 生活？ 【法治 教育】 【環境 教育】	一、探索星 空的奧秘 1. 星空大解 密、2. 一起 觀星星 【環境教 育】 【科技教 育】	一、視覺 萬花筒 二、走入 時間的長 廊 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案 【人權 教育】 【科技 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 六. 飛騰青 春 【品德教 育】
---	-------------------	--	---	--	-----------------------------------	---	------	--	--	---	---	---	---	---

5	0308 0314	第壹單元 感受生活 語文天地 一 【閱讀素 養教育】	第二課 迎 媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第七課： 現在幾點鐘 五. 句型教 學	Bài một Đến thăm h àng xóm 第一課 拜 訪鄰居 4	無人選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-3 被乘 數、乘數 與積的關 係、2-4 分數除以 整數、練 習園地 (二) 【國際教 育】	第二單 元清帝 國時期 臺灣的 發展與 改變 第1課 移民的 開墾如 何改變 臺灣社 會？ 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【原住 民族教 育】	一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 星 【環境教 育】 【科技教 育】	一、視覺 萬花筒 二、走入 時間的長 廊 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】 【資訊教 育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案 【人權 教育】 【科技 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 六. 飛騰青 春 【品德教 育】
---	-------------------	---	------------------	--------------------------------------	------------------------------	--	------	---	---	--	---	--	---	---

6	0315 0321	〈讀寫練 功房〉打 赤腳 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課 迎 媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第八課： 打電話 一.單字教 學	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 1	無人選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養】	三、長方 體與正方 體的體積 3-1 長方 體與正方 體的體 積、3-2 認識 1 立 方公尺 【環境教 育】	第二單 元清帝 國時期 臺灣的 發展與 改變 第 1 課 移民的 開墾如 何改變 臺灣社 會？ 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【原住 民族教 育】	一、探索星 空的奧祕 3. 夜裡辨認 方位 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	一、視覺 萬花筒 三、建築 是庇護所 也是藝術 品 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案 【人權 教育】 【科技 教育】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 六. 飛騰青 春 【安全教 育】
---	-------------------	--	------------------	--------------------------------------	---------------------------	---	------	---	---	--	--	--	---	---

7	0322 0328	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1	單元活動 一 1	第八課： 打電話 二. 課文範 讀及內容解 說	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 2	無人選修	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	三、長方 體與正方 體的體積 3-3 簡單 複合形體 的體積、 練習園地 (三)、工 作中的數 學(一) 【環境教 育】	第二單 元清帝 國時期 臺灣的 發展與 改變 第 2 課 開港通 商如何 影響經 濟與文 化？ 【多元 文化教 育】	二、空氣與 燃燒 1. 氧氣與燃 燒 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	一、視覺 萬花筒 三、建築 是庇護所 也是藝術 品 【性別平 等】 【戶外教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【品德教 育】 【科技教 育】	主題二 多元的 族群 單元一 我是哪 一族 【多元 文化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 【安全教 育】
---	-------------------	--	----------------	----------------	-------------------------------------	---	------	--	---	--	---	--	--	---

8	0329 0404	第貳單元 智慧之鑰 第五課高 明說話術 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】	第三課 祝 阿媽食百 二 1	第三課班 項(上)个 同學 1 【品德教 育】	第八課: 打電話 三.人物、 男人名	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 3	無人選修	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	四、小數 4-1 多位 小數乘以 整數、4-2 整數乘以 小數 【多元文 化】	第二單 元清帝 國時期 臺灣的 發展與 改變 第 2 課 開港通 商如何 影響經 濟與文 化? 【多元 文化教 育】	二、空氣與 燃燒 1. 氧氣與燃 燒 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	二、表演 任我行 一、藝說 從頭 【民族教 育】 【海洋教 育】 【多元文 化】	主題二 多元的 族群 單元二 族群面 面觀 【多元 文化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 【安全教 育】
---	-------------------	--	-------------------------	--	-----------------------------	---	------	--	--	--	---	---	--	---

9	0405 0411	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	第三課 祝 阿媽食百 二 1	第三課班 項(上)个 同學 1 【品德教 育】	第八課: 打電話 四.對話練 習	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 4	無人選修	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	四、小數 4-3 小數 乘以小 數、4-4 小數、整 數除以整 數、練習 園地(四) 【多元文 化】	第二單 元清帝 國時期 臺灣的 發展與 改變 第 3 課 開港後 清帝國 的統治 措施有 什麼變 化? 【海洋 教育】 【原住 民族教 育】	二、空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	二、表演 任我行 一、藝說 從頭 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	主題二 多元的 族群 單元二 族群面 面觀、 單元三 有禮真 好 【多元 文化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 八. 球不落 地 【安全教 育】
---	-------------------	---	-------------------------	--	---------------------------	---	------	--	---	---	--	---	--	--

10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	評量週 第貳單元 智慧之鑰 語文天地 二 【閱讀素 養教育】	第三課 祝 阿媽食百 二 1	第三課班 項(上)个 同學 1 【品德教 育】	第八課: 打電話 五.句型教 學	Ôn tập một 複習一	無人選修	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	五、生活 中的大單 位 5-1 認識 公噸 【環境教 育】	第二單 元清帝 國時期 臺灣的 發展與 改變 第 3 課 開港後 清帝國 的統治 措施有 什麼變 化? 【海洋 教育】 【原住 民族教 育】	二、空氣與 燃燒 2. 二氧化 碳 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	二、表演 任我行 一、臺灣 在地慶典 風華 【人權教 育】 【國際教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題二 多元的 族群 單元三 有禮真 好 【多元 文化】	評量週 壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 八. 球不落 地 【安全教 育】
----	--	--	-------------------------	--	---------------------------	-------------------	------	--	---	---	--	---	---	--

11	0419 0425	第參單元 愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 【安全教育】	第九課： 探望祖父 一.單字教學	Bài ba Đa' m cươ' i 第三課 結婚 1	無人選修	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地 (五) 【環境教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二 多元的族群 單元三 有禮真好 【多元文化】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 【人權教育】
----	-------------------	---	----------------------------------	-----------------	------------------------	------------------------------------	------	---	---	--	---	---	---------------------------------------	---

12	0426 0502	第參單元 愛的協奏曲 第八課八 歲，一個 人去旅行 【品德教 育】 【安全教 育】	第四課 島 嶼 1	第四課注 意安全 1 【安全教 育】	第九課： 探望祖父 二. 課文範 讀及內容解 說	Bài ba Đa' m cươ' i 第三課 結 婚 2	無人選修	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數學 【閱讀素 養】	第三單 元日治 時期人 民與政 府的關 係 第 2 課 殖民統 治下臺 灣人如 何爭取 權利？ 【人權 教育】 【原住 民族教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	三、防止生 鏽與保存食 物 1. 生鏽知多 少 【科技教 育】 【閱讀素 養】	二、表演 任我行 三、妝點 我的姿態 【國際教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【科技教 育】	主題三 生命交 響樂 單元一 成長你 我他 【生命 教育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 八. 球不落 地 九. 手球英 雄 【人權教 育】
----	-------------------	---	-----------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	------	---	--	--	---	---	--	--

13	0503 0509	第參單元 愛的協奏 曲 第九課紅 鼻子醫生 【品德教 育】 【生命教 育】	第四課 島 嶼 1 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	第四課注 意安全 1 【安全教 育】	第九課： 探望祖父 三. 食物： 地瓜、山 藥、小米、 芋頭 植物：藤心	Bài ba Đa' m cươ' i 第三課 結 婚 3	無人選修	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素 養】	六、時間 的乘除 6-1 時間 的乘法、 6-2 時間 的除法 【科技教 育】	第三單 元日治 時期人 民與政 府的關 係 第 2 課 殖民統 治下臺 灣人如 何爭取 權利？ 【人權 教育】 【原住 民族教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	三、防止生 鏽與保存食 物 1. 生鏽知多 少 【科技教 育】 【閱讀素 養】	二、表演 任我行 四、打開 你我話匣 子 【國際教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	主題三 生命交 響樂 單元一 成長你 我他、 單元二 生命樂 翩翩 【生命 教育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 【人權教 育】
----	-------------------	---	---	--------------------------------	--	--	------	---	--	--	---	--	---	---

14	0510 0516	第參單元 愛的協奏 曲 語文天地 三 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第四課 島 嶼 1 【環境教 育】	第四課注 意安全 1 【安全教 育】	第九課： 探望祖父 四.會話練 習	Bài ba Đa' m cươ' i 第三課 結 婚 4	無人選修	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素 養】	六、時間 的乘除 6-3 時間 的應用、 練習園地 (六) 【科技教 育】	第四單 元日治 時期的 社會變 遷 第1課 日治時 期的建 設帶來 什麼影 響？ 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 1. 水之聲 【性別平 等】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	主題三 生命交 響樂 單元二 生 命 樂 翩翩 【生命 教育】	壹、健康 三.聰明消 費樂無窮 貳、體育 九.手球英 雄 【人權教 育】
----	-------------------	--	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--	------	---	--	--	--	---	--	---

15	0517 0523	〈讀寫練 功房〉飛 翔的雲雀 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課 地 動 1 【環境教 育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	第九課: 探望祖父 五. 句型教 學	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 1	無人選修	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	七、容積 7-1 認識 容積、7-2 容積與容 量的關 係、7-3 不規則物 體的體 積、練習 園地 (七)、工 作中的數 學(二) 【環境教 育】	第四單 元日治 時期的 社會變 遷 第1課 日治時 期的建 設帶來 什麼影 響? 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 1. 水之聲 【防災教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲 【生命 教育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 十. 花舞翩 翩 【人權教 育】 【多元文化 教育】
----	-------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	------	---	--	--	--	---	--	--

16	0524 0530	第肆單元 文明時光 機 第十課沉 默的動物 園 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課 地 動 1 【環境教 育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	植物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 2	無人選修	Items 物品& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教 育】 【閱讀素 養】	八、比率 與百分率 8-1 認識 比率、8-2 認識百分 率 【生命教 育】	第四單 元日治 時期的 社會變 遷 第 2 課 日治時 期的教 育有何 改變與 影響？ 【性別 平等教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 2. 故鄉歌 謠 【多元文 化】	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲 【生命 教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【多元文化 教育】
----	-------------------	---	---	--	----	----------------------------------	------	--	---	--	--	--	--	---

17	0531 0606	第肆單元 文明時光 機 第十一課 地下護衛 軍 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課 地 動 1 【環境教 育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	植物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 3	無人選修	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	八、比率 與百分率 8-3 百分 率的應 用、練習 園地(八) 【生命教 育】	第四單 元日治 時期的 社會變 遷 第 2 課 日治時 期的教 育有何 改變與 影響? 【性別 平等教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	四、揭祕動 物的世界 1. 動物偵查 員 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 2. 故鄉歌 謠、3. 音 樂中的人 物 【多元文 化】 【民族教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元一 環境保 衛戰 【環境 教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【多元文化 教育】
----	-------------------	---	---	--	----	----------------------------------	------	--	---	--	---	--	---	---

18	0607 0613	第肆單元 文明時光 機 第十二課 金字塔之 謎 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1	食物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年	無人選修	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	九、表面 積 9-1 長方 體與正方 體的表面 積、9-2 觀察表面 積、練習 園地(九) 【戶外教 育】	第四單 元日治 時期的 社會變 遷 第 3 課 日治時 期的社 會文化 有何改 變與影 響？ 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	四、揭祕動 物的世界 2. 動物的生 存之道 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 2. 故鄉歌 謠、3. 音 樂中的人 物 【多元文 化】 【民族教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元一 環境保 衛戰、 單元二 友善綠 行動 【環境 教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
----	-------------------	---	----------------	----------------	----	--------------------------------	------	--	--	---	---	--	---	---

19	0614 0620	第肆單元 文明時光 機 語文天地 四 【閱讀素 養教育】	島嶼的因 仔 1	拍拍手， 唱唱歌 1 【性別平 等教育】	水果	Ôn tập hai 複習二	無人選修	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	十、線對 稱圖形 10-1 認識 線對稱圖 形、10-2 對稱點、 對稱角、 對稱邊、 10-3 畫線 對稱圖 形、練習 園地(十) 【多元文 化】	第四單 元日治 時期的 社會變 遷 第3課 日治時 期的社 會文化 有何改 變與影 響？ 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	四、揭祕動 物的世界 2. 動物的生 存之道 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 3. 音樂中 的人物 【人權教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】	主題四 地球！ 我們的 家 單元二 友善綠 行動 【環境 教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
----	-------------------	--	----------------	----------------------------------	----	-------------------	------	---	---	---	---	--	--	---

20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	評量週 〈閱讀充 电站〉 伯樂老師 的一堂課 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 故宮奇幻 之夜 【閱讀素 養教育】	入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓 ¹	搞麼个？ 1. 【品德教 育】	總複習	總複習	無人選修	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【閱讀素 養】	主題探 究與實 作單元 穿越時 空探家 園 【多元 文化教 育】 【環境 教育】 【原住 民族教 育】	四、揭祕動 物的世界 3. 動物的生 存之道 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 4. 乘著音 樂去遊歷 【性別平 等】 【國際教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元二 友善綠 行動、 單元三 永續生 活 365 【環境 教育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
21	0628 0630 0630 休業 式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	無人選修	文化教學& 漫畫教學& 句型練習活 動 Let' s Explore & Comics & Look and Say & Country Profile 【國際教 育】	數學園地 國外常用 單位、桌 遊 【國際教 育】	休業式	四、揭祕動 物的世界 3. 動物的生 命延續 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	四、統 整：樂器 派對 樂器派對 【生涯規 劃】 【國際教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元三 永續生 活 365 【環境 教育】	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2. 掌握事件的時間次序。 3. 學習運用方法理解古詩文的語意。 4. 認識抒情的表述方式。 5. 認識「律詩」的格式。 6. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7. 了解不同敘事人稱的寫作方式。 8. 完成事理類說明文寫作。 9. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10. 運用圖表分析整理各陣營情勢。 11. 運用「筆記策略」找出文章結構。 12. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15. 認識古典詩文。

字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量
	原住民語	1. 能聽辯族語書寫符號：子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等

	新住民語	1. 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 2. 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 3. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 4. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 5. 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 6. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 7. 能欣賞新住民文化的特色。 8. 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 6. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 7. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 8. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄
------	--	---

	23. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 26. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28. 認識生活中的電磁波及其影響。	
--	---	--

藝術	視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 10 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 11 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 12 能思考想創作什麼樣的藝術品呢？ 13 如果作品能動起來，會展現什麼視覺效果呢？ 14 能動手製作會動的藝術組合。 15 能把大家的作品集合在一起展示。 16 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 17 能探索攝影與繪畫不同的地方。 18 能了解攝影如何影響繪畫創作。 19 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 20 能說出喜歡哪種創作表現方式。 21 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。	口語評量 作品評量 實作評量 態度評量 觀察評量
----	---	---

22 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 23 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 24 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 25 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 26 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 27 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 28 能認識 AI 機器人也會創作。 29 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 30 能認識 VR 虛擬實境。 31 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 32 能透過虛擬與想像，表現創意。 33 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 34 能了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 35 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。 36 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 37 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 38 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 39 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 40 能自由發想設計未來的生物樣貌。 41 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 42 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。	
--	--

	表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。	
--	--	--

	23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。	
--	---	--

	46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現，並以適當力度演唱歌曲。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識D大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。 12 能用直笛吹奏D大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱，並演唱〈哈利路亞〉之樂句。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。	
--	--	--

21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲之京劇。。 32 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 33 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯，並演唱歌曲〈身騎白馬〉。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》的歌曲〈快樂的捕鳥人〉、〈仇恨的火焰〉，並能演唱〈快樂的捕鳥人〉。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能演唱獵人合唱的樂曲片段，並能根據引導創作簡單的曲調，以正確音高演唱。	
--	--

	43 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂，演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以適當的力度演唱〈靜夜星空〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。	
--	--	--

	8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
綜合活動	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0831 0906 0831 開學	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第一課馬偕1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動1	第三階 第十課： 我會畫圖 一. 單字教學	第一課 婦女節 1 【性平教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第1課中華民國走向民主的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 (3) 【環境教育】
2	0907 0913	第壹單元 美好時刻 第二課珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1	第十課： 我會畫圖二. 課文讀唸教學	第一課 婦女節 2	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第1課中華民國走向民主的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 (3) 【環境教育】

3	0914 0920	第壹單元 美好時刻 第三課客 至 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課馬 偕1	第一課地 動1	第十課： 我會畫圖三. 內容說名	第一課 婦女節 3	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因 數與最小公倍 數、二、分數 除法 1-5 應用與解 題、練習園地 (一)、2-1 最 簡分數 【環境教育】	第一單元民 主政治的發展 第2課臺灣 人民有哪些 權利和義 務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響 與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花 筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 五. 海陸任 遨遊 六. 飛越極 限 (3) 【環境教育】
4	0921 0927	第壹單元 美好時刻 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1 【生命教育】	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第十課： 我會畫圖 四. 會話練習	第一課 婦女節 4	Culture & Festivals Moon Festival 2 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分 數的除法、2- 3 異分母分數 的除法 【生命教育】	第一單元民 主政治的發展 第2課臺灣 人民有哪些 權利和義 務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響 與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命 萬花筒 活動2成長 軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 六. 飛越極 限 (3) 【環境教育】

5	0928 1004	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 (5) 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	第三階 總複習	第一課 婦女節 5	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法、三、小數除法 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除以一位小數 【國際教育】	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】
6	1005 1011	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	第四階 第一課： 天黑了 一. 單字教學	第二課 買玩具 1	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、小數除法 3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【國際教育】	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 (3) 【生命教育】

7	1012 1018	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來 如此 (5) 【生涯規 劃教育】	第二課紙 箱仔搵朋 友 1	單元活動 一 1	第一課： 天黑了 二. 課文讀唸 及內容說明	第二課 買玩具 2	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化 教育】	四、比與比值 4-1 比和相等 的比、4-2 最 簡單整數比 【國際教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第1課個人 發展如何受 到社會變遷 的影響？ 3 【性別教 育】 【家庭教 育】	二、多變的天 氣 1. 水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元一生命 萬花筒 活動3 尊重 與珍惜生命 2 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 七. 力拔山 河 (3) 【生命教 育】
8	1019 1025	第貳單元 工作圖像 第六課登 月先鋒 (5) 【生涯規 劃教育】	第三課畢 業旅行 1 【戶外教 育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一課： 天黑了 三. 太陽、月 亮、星星、出 來、下山、動 物	第二課 買玩具 3	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化 教育】	四、比與比值 4-3 認識比 值、練習園地 (四) 【國際教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第1課個人 發展如何受 到社會變遷 的影響？ 3 【性別教 育】 【家庭教 育】	二、多變的天 氣 2. 天氣圖與天 氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1 角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 七. 力拔山 河 (3) 【生命教 育】

9	1026 1101	第貳單元 工作圖像 語文天地 二 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課畢 業旅行 1 【品德教 育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一課： 天黑了 四. 會話練習	第二課 買玩具 4	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化 教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社 會？ 3 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	二、多變的天 氣 2. 天氣圖與天 氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作 我最行 活動1 角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 (3) 【生命教 育】
10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	評量週 第參單元 問題解決 第七課明 智的抉擇 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課畢 業旅行 1	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一課： 天黑了 五. 句型教學	複習一	Review 1 2 【國際教 育】 【多元文化 教育】	五、兩量關係 5-1 認識基準 量與比較量、 5-2 兩量和問 題 【環境教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社 會？ 3 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	二、多變的天 氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1 角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	評量週 壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 (3) 【生命教 育】

11	1109 1115	第參單元 問題解決 第八課飢 渴好 「火」伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	單元活動 二 1	第四課風 車个故鄉 1	第二課: 太陽出來了 一. 單字教學	複習二	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	五、兩量關係 5-2 兩量和問 題、5-3 兩量差問題、 練習園地(五) 【環境教育】	第三單元戰 後經 濟 發 展、轉型與 生活 第1課戰後 經濟發展如 何影響人們 生活? 3 【人權教 育】 【性別教 育】 【環境教 育】	三、發現大地 的奧祕 1. 大地的變動 與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作 我最行 活動2挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 八. 腿上乾 坤 (3) 【多元文化 教育】
12	1116 1122	第參單元 問題解決 第九課火 燒連環船 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第四課地 球人 1 【多元文 化教育】	第四課風 車个故鄉 1	第二課: 太陽出來了 二. 課文讀唸 及內容說明	第三課 土地公 1	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	六、圓周長與 扇形周長 6-1 圓周率、 6-2 圓周長 【國際教育】	第三單元戰 後經 濟 發 展、轉型與 生活 第1課戰後 經濟發展如 何影響人們 生活? 3 【人權教 育】 【性別教 育】 【環境教 育】	三、發現大地 的奧祕 1. 大地的變動 與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、現代表演 藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動2挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 (3) 【多元文化 教育】

13	1123 1129	第參單元 問題解決 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課地 球人 1	第四課風 車个故鄉 1	第二課: 太陽出來了 三. 天氣、炎 熱、忘記、帽 子	第三課 土地公 2	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	六、圓周長與 扇形周長 6-3 扇形弧長 與周長、6-4 圓周長與弧長 的應用、練習 園地(六)、工 作中的數學 (二) 【國際教育】	第三單元戰 後 經 濟 發 展、轉型與 生活 第2課臺灣 如何邁向科 技島? 3 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】	三、發現大地 的奧祕 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、現代表演 藝術新趨勢 【資訊教育】	單元二合作 我最行 活動3 團隊 生活小達人 2 【品 德 教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 (3) 【多元文化 教育】
14	1130 1206	〈讀寫練 功房〉名 偵探福爾 摩斯 (5) 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第四課地 球人 1	單元活動 二 1	第二課: 太陽出來了 四. 會話練習	第三課 土地公 3	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	七、放大、縮 小與比例尺 7-1 認識放大 圖和縮小圖、 7-2 繪製放大 圖和縮小圖 【戶外教育】	第三單元戰 後 經 濟 發 展、轉型與 生活 第2課臺灣 如何邁向科 技島? 3 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】	三、發現大地 的奧祕 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	單元二合作 我最行 活動3 團隊 生活小達人 2 【品 德 教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 (3) 【多元文化 教育】
15	1207 1213	第肆單元 文學之窗 第十課戲 術 (5) 【閱讀素 養教育】	第五課食 桌 1 【品德教 育】	第五課桃 花開 1	第二課: 太陽出來了 五. 句型教學	第三課 土地公 4	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	七、放大、縮 小與比例尺 7-2 繪製放大 圖和縮小圖、 7-3 認識比例 尺、練習園地 (七) 【戶外教育】	第四單元臺 灣的城鄉與 永續發展 第1課工業 化與都市化 如何影響人 們生活? 3 【資 訊 教 育】 【閱 讀 教 育】	三、發現大地 的奧祕 3. 防災與地景 保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續 服務情 活動1 服務 學習 Keep going 2 【人 權 教 育】 【國 際 教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒翁 (3) 【多元文化 教育】

16	1214 1220	第肆單元 文學之窗 第十一課 紀念照 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課食桌1	第五課桃花開1	第三課： 下午 一. 單字教學	第四課鳳阿姨1	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、怎樣解題 8-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
17	1221 1227	第肆單元 文學之窗 第十二課 少年筆耕 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第五課食桌1	第五課桃花開1	第三課： 下午 二. 課文讀唸	第四課鳳阿姨2	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、怎樣解題 8-2 數形規則、8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第2課生活圈如何形成與發展？ 3 【環境教育】	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

18	1228 0103	第肆單元 文學之窗 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 三 1 【多元文 化教育】	單元活動 三 1	第三課： 下午 三. 內容說 明： 下大雨、雨 停、玩耍、忘 記	第四課 鳳阿姨 3	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	八、怎樣解題 8-3 選擇與組 合、8-4 和差 問題 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元臺 灣的城鄉與 永續發展 第3課都市 與鄉村如何 邁向永續發 展？ 3 【防 災 教 育】	四、電磁與生 活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】	單元三永續 服務情 活動2服務 行動 Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶 外 教 育】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】
19	0104 0110	〈閱讀充 電站〉你 可能不知 道的職業 (5) 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	輝煌旅行 社 1	語詞運用 1	第三課： 下午 四. 會話練習	第四課 鳳阿姨 4	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	八、怎樣解題 8-4 和差問 題、練習園地 (八) 【環境教育】	第四單元臺 灣的城鄉與 永續發展 第3課都市 與鄉村如何 邁向永續發 展？ 3 【防 災 教 育】 【環 境 教 育】	四、電磁與生 活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空 【科技教育】	單元三永續 服務情 活動2服務 行動 Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶 外 教 育】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】

20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	評量週 〈閱讀充 電站〉黃 蓉智退霍 都 (5) 【閱讀素 養教育】	對話聽看 覓、語詞聲 調大無全、 語句唸看 覓、語句鬥 看覓 1	天公落水 1	第三課： 下午 五.句型教學	複習三	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	學習加油讚 (二)、看繪本 學數學 綜合與應用、 探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與 實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教 育】 【閱讀教 育】	四、電磁與生 活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空 【科技教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	評量週 壹、健康 四.守護青 春 貳、體育 十一.好球 強強滾 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】
21	0118 0120 0120 休業 式	休業式	語詞運用 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 1	休業式	休業式	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	休業式 休業式	四、電磁與生 活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。 2. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3. 了解原住民族的生態智慧和文化傳承。 4. 認識古典名著——世說新語。 5. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。 6. 學習談論型的議論文寫作手法。 7. 認識比較閱讀的方法。 8. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 11. 了解人物傳記的寫作方式。 12. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 13. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語 1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識理財相關語詞並應用於生活之中。 6. 了解句型「……隨……」，並運用於生活情境。 7. 學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。 8. 判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲……在(你)……」句型於生活之中。 9. 學會使用數字的不同用法。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 討論評量 8. 遊戲評量

客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 參與討論遊戲評量
原住民語	1. 能聽辯族語書寫符號：子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	1. 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2. 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 3. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 4. 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 5. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 6. 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 7. 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 8. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 9. 能欣賞新住民文化的特色。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察
英語	1. 能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量
----	---	--

	35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能運用表演工具創作小品演出。 3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9. 能口述校園生活故事。 10. 能進行創意校園拍照。 11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13. 能認識環境劇場的演出特色。 14. 能完成校園劇場表演作品。 15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20. 能運用合宜的方式與人友善互動。 21. 能分享觀戲的經驗與感受。 22. 能樂於與他人合作完成各項任務。 23. 能運用合宜的方式與人友善互動。 24. 能學習創作故事的技巧。 25. 能與他人合作完成劇本。 26. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。	
--	---	--

5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬·特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。	
--	--

	41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	
綜合活動	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育		1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。						口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0214 0211 開學	第壹單元 童年你我他 〔單元引 導〕 (5)	第一課看 人咧喝賣 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一課夢 遊太平山 1 【環境教 育】	第三階 第十課： 我會畫圖 一.單字教學	第一課 上網學越 南話 1 【資訊教 育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教 育】	一、小數與分 數的四則運算 1-1 小數的四 則運算、1-2 分數的四則運 算 【環境教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第1課世界 多元文化在 臺灣如何展 現？ 3【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	壹、健康 一.天生我 才必有用 貳、體育 五.身體書 法家 (3) 【生涯規劃 教育】
2	0215 0221	第壹單元 童年你我他 第一課風 中騎士 (5) 【生涯規 劃教育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課看 人咧喝賣 1	第一課夢 遊太平山 1 【環境教 育】	第十課： 我會畫圖二. 課文讀唸教 學	第一課 上網學越 南話 2	Unit 1 The Farewell 2 【品德教 育】	一、小數與分 數的四則運算 1-1 小數的四 則運算、1-2 分數的四則運 算 【環境教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第1課世界 多元文化在 臺灣如何展 現？ 3 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	壹、健康 一.天生我 才必有用 貳、體育 五.身體書 法家 (3) 【生涯規劃 教育】

3	0222 0228	第壹單元 童年你我他 第二課達 駭黑熊 (5) 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	第一課看 人咧喝賣 1	第一課夢 遊太平山 1 【環境教 育】	第十課： 我會畫圖三。 內容說名	第一課 上網學越 南話 3	Unit 1 The Farewell 2 【品德教 育】	一、小數與分 數的四則運算 1-3 小數與分 數的混合運 算、1-4 小數 與分數的簡化 計算 【環境教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第1課世界 多元文化在 臺灣如何展 現？ 3 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你、2 複製共 同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	壹、健康 一.天生我 才必有用 貳、體育 五.身體書 法家 六.鈴上雲 霄 (3) 【生涯規劃 教育】
4	0301 0307	第壹單元 童年你我他 第三課機 智的孩子 (5) 【品德教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】	單元活動 一 1	第二課迎 媽祖 1 【海洋教 育】	第十課： 我會畫圖 四.會話練習	第一課 上網學越 南話 4	Unit 1 The Farewell 2 【品德教 育】	一、小數與分 數的四則運 算、二、圓面 積與扇形面積 1-4 小數與分 數的簡化計 算、練習園地 (一)、2-1 圓 面積 【環境教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第2課能 源科技的發 展如何影響 臺灣？ 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的 回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群 多元又精采 活動2尊重 與關懷 2 【多元文化 教育】	壹、健康 一.天生我 才必有用 貳、體育 六.鈴上雲 霄 (3) 【生涯規劃 教育】

5	0308 0314	第壹單元 童年你我他 語文天地一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課領 錢1 【家庭教育】	第二課迎 媽祖1 【海洋教育】	第十課： 我會畫圖五。 句型教學	第二課 外公外婆 來臺灣1 【戶外教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-2 扇形面 積、2-3 圓面 積與扇形面積 的應用 【環境教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影響 第2課能源 科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的 回憶、3 留下一 個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一族群 多元又精采 活動2 尊重 與關懷 2 【多元文化 教育】	壹、健康 二、解癮密 碼 貳、體育 六、鈴上雲 霄 (3) 【人權教育】
6	0315 0321	第貳單元 往夢想起 飛 〔單元引 導〕 (5)	第二課領 錢1	第二課迎 媽祖1 【海洋教育】	第四階 第一課： 天黑了 一、單字教學	第二課 外公外婆 來臺灣2	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與 扇形面積的應 用、練習園地 (二) 【環境教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影響 第2課能源 科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀 念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感 生活家 活動1 創意 美感與生活 2 【生命教育】	壹、健康 二、解癮密 碼 貳、體育 七、排球高 手 (3) 【人權教育】

7	0322 0328	第貳單元 往夢想起飛 第四課談夢想 (5) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二課領錢1	單元活動一 【戶外教育】	第一課： 天黑了 二. 課文讀唸及內容說明	第二課 外公外婆來臺灣3	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、簡單機械 4. 齒輪與鏈條 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動1 創意美感與生活 2 【生命教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 (3) 【人權教育】
8	0329 0404	第貳單元 往夢想起飛 第五課蒂烈娜 (5) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課選擇有智慧1 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床1	第一課： 天黑了 三. 太陽、月亮、星星、出來、下山、動物	第二課 外公外婆來臺灣4	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈 (3) 【人權教育】

9	0405 0411	第貳單元 往夢想起飛 第六課不怕 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三課選擇有智慧1	第三課阿華忍床1	第一課： 天黑了 四. 會話練習	複習一	Review 1 2 【品德教育】 【戶外教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈 (3) 【人權教育】
10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	評量週 第貳單元 往夢想起飛 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課選擇有智慧1	第三課阿華忍床1	第一課： 天黑了 五. 句型教學	第三課外公，請吃飯1 【家庭教育】	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地 (四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 (3) 【品德教育】

11	0419 0425	第參單元 給年輕的 你 〔單元引 導〕 (5)	單 元 活 動 二 1	第四課祝 福个菜包 1	第二課: 太陽出來了 一. 單字教學	第三課 外公, 請 吃飯 2	Unit 3 A New Friend 2 【環境教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺 灣走向世界 第1課為什 麼臺灣要參 與國際事 務? 3 【國際教 育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元三職業 大探索 活動1 多元 的職業 2 【生涯規劃 教育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 八. 桌球精 靈 九. 角力主 角我來當 (3) 【品德教 育】
12	0426 0502	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	第四課祝 福的話 1 【生涯規 劃教育】	第四課祝 福个菜包 1	第二課: 太陽出來了 二. 課文讀唸 及內容說明	第三課 外公, 請 吃飯 3	Unit 3 A New Friend 2 【環境教 育】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺 灣走向世界 第1課為什 麼臺灣要參 與國際事 務? 3 【國際教 育】	二、生活中的 聲音 3. 自製簡易樂 器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業 大探索 活動2 職業 面面觀 2 【生涯規劃 教育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 九. 角力主 角我來當 (3) 【品德教 育】

13	0503 0509	第參單元 給年輕的 你 第八課努力愛春華 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福个菜包 1	第二課： 太陽出來了 三. 天氣、炎熱、忘記、帽子	第三課外公，請吃飯 4	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 (3) 【品德教育】
14	0510 0516	第參單元 給年輕的 你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第三課： 下午 三. 內容說明： 下大雨、雨停、玩耍、忘記	第四課給外公外婆一封信 1	Unit 4 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 十. 百發百中 (3) 【品德教育】

15	0517 0523	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	單 元 活 動 三 1	語詞運用 1	第三課： 下午 四. 會話練習	第四課 給外公外 婆一封信 2	Unit 4 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃 教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓 柱的體積 【國際教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什 麼我們要關 心環境議 題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生物與環 境、2. 人類活 動對生態的影 響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	單元三職業 大探索 活動3 我的 職業想像 2 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
16	0524 0530	〈閱讀充 電站〉馭 風逐夢的 男孩 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	大樹青青 1	鳳凰花 開、客家 本色 1	5/28- 5/29 畢業考	第四課 給外公外 婆一封信 3	Unit 4 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃 教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓 柱的體積 【國際教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什 麼我們要關 心環境議 題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 2. 人類活動對 生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界、三、音 樂中的交通工 具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業 大探索 活動3 我的 職業想像 2 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 十一. 水中 樂逍遙 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
17	0531 0606	〈閱讀充 電站〉失 敗博物館 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	看圖寫看 見、聽看 見、語詞運 用 1	送孟浩然 之廣陵 搞麼个？ 出任務 囉！ 1	畢業準備 週	第四課 給外公外 婆一封信 4	Review 2、 Culture & Festivals 2 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	六、角柱與圓 柱 6-2 柱體體積 的應用 【國際教育】	主題探究與 實作單元 科技改變生 活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三職業 大探索 活動3 我的 職業想像 2 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十一. 水中 樂逍遙 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】

18	0607 0613	評量週 〈閱讀充 電站〉伯 樂老師的 最後一堂 課 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 【科技教 育】 【生命教 育】	看圖寫看 覓、描看 覓、語詞運 用 1	送孟浩然 之廣陵 搞麼个？ 出任務 囉！ 1	畢業準備週	複習二	Review 2、 Culture & Festivals 2 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	六、角柱與圓 柱 6-3 角柱與圓 柱的表面積、 練習園地(六) 【國際教育】		三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業 大探索 活動3我的 職業想像 2 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	評量週 壹、健康 四、迎向未 來 貳、體育 十一、水中 樂逍遙 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
19	0614 0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	學習加油讚 (二)、畢業旅 行、數學園地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、數學闖 關、生活中的 記號、換方向 看一看、不一 樣的單位、運 算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	畢業週	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	肆、展翅的喜 悅 一、歡迎您 來、二、好戲 上場 【人權教育】	畢業週	畢業週

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

抽離 共__2__組；外加 共__2__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

國語 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

抽離 共__2__組；外加 共__2__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

國語 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

抽離 共_2_組；外加 共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

國語 外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

抽離 共_2_組；外加 共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

國語 外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

抽離 共_1_組；外加 共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

國語 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

抽離 共_1_組；外加 共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

國語 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學 外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

抽離 共_2_組；外加 共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

國語 外加___組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

數學 外加___組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

抽離 共_2_組；外加 共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

國語 外加___組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

數學 外加___組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

抽離 共_2_組；外加 共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

國語 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

抽離 共_2_組；外加 共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

國語 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

抽離 共_2_組；外加 共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

國語 外加_2_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 外加__組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

抽離 共_2_組；外加 共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

國語 外加_2_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學 外加__組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、 彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際生活通	2	2	1	1	1	1
			藝版藝眼/開心表演玩藝術	0	0	0	0	1	1
			走讀竿林/閱讀新視界	0	0	0	0	1	1
			兩海共舞	1	1	1	1	1	1
			雲端科技（自、藝）	0	0	1	1	1	1
		班級活動		0	0	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通- This is me	1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演	1.具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
雨海共舞-認識 雨天	1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘	口語表達、參與活動、實作 評量	4
雨海共舞-滴畫 小雨點	透過滴畫技巧，創作以小雨點為題的畫作。	完成作品	4
雨海共舞-海洋 悅讀	運用海洋繪本引導，認識常見海洋生物的基本樣貌，透過動態遊戲，激發學生發親近 關懷海洋生態的情懷。	1.透過表演藝術，運用肢體 展現。 2.透過口語表達，了解學生 熟悉程度 3.透過遊戲參與，了解學生 投入程度	12
各週教學進度			

週次	日期	雨海共舞	國際生活通 This is me							
1	0831 0906 0831 開學	認識雨天 1 【安全教育】	Introduction week							
2	0907 0913	認識雨天 2 【安全教育】	Classroom rules introduction							
3	0914 0920	認識雨天 3 【安全教育】	My face(一) 五體感官認識 【家庭教育】 【生命教育】							
4	0921 0927	認識雨天 4 【安全教育】	My face(二) 五體感官體驗							
5	0928 1004	小企鵝 釣大魚(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	My face(三) 黏土雕塑							

6	1005 1011	小企鵝 釣大魚(二) 【生命教育】	My face(四) 黏土雕塑上色							
7	1012 1018	小企鵝 釣大魚(三) 【生命教育】	My face(五) 上台介紹							
8	1019 1025	小企鵝 釣大魚(四) 【生命教育】	My face(六) 上台介紹							
9	1026 1101	小企鵝 釣大魚(五) 【生命教育】	1,2,3 count with me (一) 認識數字 【生命教育】							
10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	小企鵝 釣大魚(六) 【生命教育】	1,2,3 count with me (二) 你說我拿 【生命教育】							
11	1109 1115	一顆海龜蛋的 神奇旅程(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	1,2,3 count with me (三) 我七歲了							

12	1116 1122	一顆海龜蛋的 神奇旅程(二) 【生命教育】	1,2,3 count with me (四) Between you and me! 【生命教育】							
13	1123 1129	一顆海龜蛋的 神奇旅程(三) 【生命教育】	1,2,3 count with me (五) Between you and me!							
14	1130 1206	一顆海龜蛋的 神奇旅程(四) 【生命教育】	My body(一) Touch my shoulders 【性侵害防治 教育】 【生命教育】							
15	1207 1213	一顆海龜蛋的 神奇旅程(五) 【生命教育】	My body(二) Touch my shoulders 【性平教育】							
16	1214 1220	一顆海龜蛋的 神奇旅程(六) 【生命教育】	My body(三) Sing a song							
17	1221 1227	欣賞雨滴畫	My body(四) Sing a song							

18	1228 0103	雨滴吹畫創作 (一)	Play the song							
19	0104 0110	雨滴吹畫創作 (二)	Play the song							
20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	作品欣賞	Show up							
21	0118 0120 0120 休業 式	休業式	休業式							
總節數		20	40							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
國際生活通- Family tree			1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演				具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。		40	
雨海共舞-認識 大竿林			學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解大竿林地名淵源及我們所處的中山區。				口語表達、參與活動、實作評量（完成基隆市行政區拼圖）		4	
雨海共舞-百變 妙涼亭			學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。				口語表達、實作評量		4	
雨海共舞-海洋 悅讀			了解生活中常見的海洋資源，體會海洋環境的變遷，發展學生愛護海洋的基本精神與行動。				1.以藝術創表達對海洋環境的描繪。 2.分享生活中海洋資源的運用與實際操作		12	
各週教學進度										
週次	日期	雨海共舞	國際生活通 family tree							

1	0211 0214 0211 開學	認識大竿林 1 【戶外教育】	Introduction week							
2	0215 0221	認識大竿林 2 【戶外教育】	Classroom rules introduction							
3	0222 0228	認識大竿林 3 【戶外教育】	My family family song1 【生命教育】 【家庭教育】							
4	0301 0307	認識大竿林 4 【戶外教育】	My family family song2							
5	0308 0314	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	My family 認識家人稱謂 1							
6	0315 0321	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(二) 【生命教育】	My family 認識家人稱謂 2							

7	0322 0328	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(三) 【生命教育】	My family 立體相框 1 【生命教育】							
8	0329 0404	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(四) 【生命教育】	My family 立體相框 2							
9	0405 0411	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(五) 【生命教育】	Feeling say my feelings(1) 【生命教育】							
10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(六) 【生命教育】	Feeling say my feelings(2)							
11	0419 0425	捉鎖管(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	Feeling draw my feelings(1)							

12	0426 0502	捉鎖管(二) 【生命教育】	Feeling draw my feelings(2)							
13	0503 0509	捉鎖管(三) 【生命教育】	Feeling draw my feelings(3)							
14	0510 0516	捉鎖管(四) 【生命教育】	Family Album Album making(1) 【家庭教育】 【生命教育】							
15	0517 0523	捉鎖管(五) 【生命教育】	Family Album Album making(2)							
16	0524 0530	捉鎖管(六) 【生命教育】	Family Album Say the photos(1)							
17	0531 0606	百變妙涼亭 1	Family Album Say the photos(2)							
18	0607 0613	百變妙涼亭 2	Sharing the album(1) 【生命教育】 【家庭教育】							

19	0614 0620	百變妙涼亭 3	Sharing the album(2)							
20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	百變妙涼亭 4	Summer vacation coming							
21	0628 0630 0630 休業 式	休業式	休業式							
總節數		20	40							

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
國際生活通 Friends			1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演				口說評量、實作評量、學習單		40	
雨海共舞-小豬找雨			1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器				口語表達、參與活動、實作評量		4	
雨海共舞-畫家鄉雨			以色鉛筆或蠟筆，創作家鄉下雨情景的畫作。				完成作品		4	
雨海共舞-海洋悅讀			認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。				1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作		12	
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 Friends	雨海共舞							

1	0831 0906 0831 開學	Introduction week	小魚兒說故事 (一) 【生命教育】 【海洋教育】							
2	0907 0913	Classroom rules introduction	小魚兒說故事 (二)							
3	0914 0920	Say Hi 相見歡 【生命教育】	小魚兒說故事 (三)							
4	0921 0927	Say Hi Hello ,How are you? 【生命教育】	小魚兒說故事 (四)							
5	0928 1004	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	小魚兒說故事 (五)							
6	1005 1011	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	小魚兒說故事 (六)							
7	1012 1018	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	下雨天也很好 玩 【安全教育】							

8	1019 1025	Say Hi Let's sing 【生命教育】	玩雨趣							
9	1026 1101	My best friends 好朋友 【生命教育】	畫家鄉雨(一)							
10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	My best friends My best friend is....	畫家鄉雨(二)							
11	1109 1115	My best friends My best friend is....	海馬先生(一) 【生命教育】 【海洋教育】							
12	1116 1122	My best friends 尋人啟事	海馬先生(二)							
13	1123 1129	My best friends 我們都是好朋友	海馬先生(三)							
14	1130 1206	We can play 下課真有趣 【生命教育】	海馬先生(四)							

15	1207 1213	We can play sing a song	海馬先生(五)							
16	1214 1220	We can play 大偵探	海馬先生(六)							
17	1221 1227	We can play 我的最好朋友	小豬找雨 1 【生命教育】							
18	1228 0103	Play the song	小豬找雨 2							
19	0104 0110	Play the song	雨水回收 1 【環境教育】							
20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	Show up	雨水回收 2							

21	0118 0120 0120 休業式	休業式	休業式							
總節數		40	20							

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通 Fun school	1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演	口說評量、實作評量、學習單	40
雨海共舞-走讀 代天宮	1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。	完成拓印作品。	4
雨海共舞-編程 機器人	學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋 悅讀	認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。	1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作	12
各週教學進度			

週次	日期	國際生活通 Fun school	雨海共舞							
1	0211 0214 0211 開學	Introduction week	認識代天宮 【環境教育】							
2	0215 0221	Classroom rules introduction	探訪代天宮 1 【戶外教育】							
3	0222 0228	I'm here 校園大進擊	探訪代天宮 2							
4	0301 0307	I'm here 校園大進擊	探訪代天宮 3							
5	0308 0314	I'm here I'm in the classroom	海洋小學堂(一) 【生命教育】 【海洋教育】							
6	0315 0321	I'm here I'm in the classroom	海洋小學堂(二)							

7	0322 0328	Campus 校園安全地圖 【安全教育】 【戶外教育】	海洋小學堂(三)							
8	0329 0404	Campus 校園安全地圖	海洋小學堂(四)							
9	0405 0411	Campus What do you see?	海洋小學堂(五)							
10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	Campus What do you see?	海洋小學堂(六)							
11	0419 0425	Campus 一起出發去找 找	海底 100 層樓 的家(一) 【生命教育】 【海洋教育】							
12	0426 0502	Color hunting traffic light 【安全教育】 【戶外教育】	海底 100 層樓 的家(二)							

13	0503 0509	Color hunting 色彩的創作	海底 100 層樓 的家(三)							
14	0510 0516	Color hunting color mixing	海底 100 層樓 的家(四)							
15	0517 0523	Color hunting Happy Easter	海底 100 層樓 的家(五)							
16	0524 0530	Color hunting Egg coloring	海底 100 層樓 的家(六)							
17	0531 0606	Color hunting Egg coloring	機器人程式初 探 【資訊教育】							
18	0607 0613	Introduce your campus	機器人好棒棒							
19	0614 0620	Introduce your campus 【安全教育】 【戶外教育】	機器人好棒棒							

20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	Show up	休業式							
21	0628 0630 0630 休業 式	休業式	休業式							
總節數		40	20							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-唱雨之聲	認識台灣和雨相關的歌謠，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。	了解歌詞的意境 完整演唱歌曲	3
雨海共舞-海洋悅讀	* 閱讀文本 * 摘要文本重點 * 認識及創作句型與修辭練習 * 小組製作海報及發表 * 小組互評	口頭評量、紙筆評量 實作評量	17
雲端科技	1.認識電腦教室的學習環境與基本設備 2.能夠使用滑鼠、鍵盤從事基本的操作 3.能從事中英打字 4.能使用 openid 帳號與教育網站	形成性評量 分組合作學習	20
國際生活通	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0831 0906 0831 開學	欣賞雨之歌	認識電腦教室 的學習環境 【安全教育】	Introduction week						
2	0907 0913	教唱歌詞	認識電腦的基 本設備 【安全教育】	Classroom rules intoduction						
3	0914 0920	演唱欣賞	能夠使用滑 鼠、鍵盤從事 基本的操作 【安全教育】	Birthday party1 【生命教育】 【戶外教 育】						
4	0921 0927	互相幫忙的海 洋動物 【生命教育】 【海洋教育】	認識 windows10 (一) 【安全教育】	Birthday party2						
5	0928 1004	互相幫忙的海 洋動物	認識 windows10 (二)	Birthday party3						

6	1005 1011	互相幫忙的海洋動物	英文打字(一)	Birthday party4						
7	1012 1018	互相幫忙的海洋動物	英文打字(二)	My feeling1 【生命教育】						
8	1019 1025	互相幫忙的海洋動物	中文打字(一)	My feeling2						
9	1026 1101	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界 【生命教育】 【戶外教育】	中文打字(二)	My feeling3						
10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	網際網路介紹 (一) 【安全教育】 【資訊倫理】	My feeling4						
11	1109 1115	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	網際網路介紹 (二)	My feeling5						

12	1116 1122	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	Open id 帳號建立與應用 (一) 【安全教育】	Toy shop1 【安全教育】						
13	1123 1129	辛苦又偉大的爸媽們 【生命教育】 【戶外教育】	Open id 帳號建立與應用 (二)	Toy shop2						
14	1130 1206	辛苦又偉大的爸媽們	因材網登入與使用(一) 【安全教育】	Toy shop3						
15	1207 1213	辛苦又偉大的爸媽們	因材網登入與使用(二)	Toy shop4						
16	1214 1220	辛苦又偉大的爸媽們	Google classroom 使用 (一) 【安全教育】	Toy shop5						
17	1221 1227	千奇百怪的海洋動物們 【生命教育】 【戶外教育】	Google classroom 使用 (二)	color gift1 【安全教育】						
18	1228 0103	千奇百怪的海洋動物們	Google classroom 使用 (三)	color gift2						

19	0104 0110	千奇百怪的海 洋動物們	Google meet 使用(一) 【安全教育】	color gift3						
20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	悠遊海洋	Google meet 使用(二)	color gift4						
21	0118 0120 0120 休業 式	休業式	休業式	color gift5						
總節數		20	20	20	20					

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創意玩風力	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	5—8 週 * 閱讀文本 * 摘要故事重點 * 認識故事情節設計技巧 9—11 週 * 歸納故事人物所遇到的問題。 * 找出解決問題的方法。 * 與自我的經驗相連結。 12—14 週 * 探討故事中人物的特質。 * 練習觀察生活中的人物。 * 利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 15—16 週 * 利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 * 練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	13
雨海共舞-認識東北季風	1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。	口語表達、書面評量、實作評量	3

雲端科技	1. 能夠使用簡易的電腦繪圖軟體 2. 能夠使用簡易的文書處理軟體 3. 能使用網路的基本用途 4. 能夠使用網際網路, 在玩樂中輔助學習	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-雨與生活	1.透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2.利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3.實際實驗測量雨量並以雲端軟體分析呈現所析結果。	分組報告 口語表達、參與活動 實作評量	4
國際生活通	1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0211 0214 0211 開學	創意玩風力 1 【安全教育】 【戶外教育】	Word 的使用 (一) 【生命教育】	Introduction week						

2	0215 0221	創意玩風力 2	Word 的使用 (二)	Classroom rules intoduction						
3	0222 0228	創意玩風力 3	Word 的使用 (三)	baby animal 【安全教 育】						
4	0301 0307	創意玩風力 4	Word 的使用 (四)	baby animal						
5	0308 0314	故事開鑼！ 【生命教育】 【海洋教育】	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 1 【生命教育】 【環境教育】	baby animal						
6	0315 0321	故事開鑼！	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 2	baby animal						
7	0322 0328	故事開鑼！	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 3	Animal can do-動物大猜 謎 1 【生命教 育】 【安全教 育】						

8	0329 0404	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 4	Animal can do 動物大猜謎 2						
9	0405 0411	問題追追追 【生命教育】 【海洋教育】	網際網路的各種用途及操作 (一) 【安全教育】 【資訊倫理】	Animal can do 動物大猜謎 3						
10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (二)	Animal can do 動物大猜謎 4						
11	0419 0425	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (三)	校園大尋寶 1 【戶外教育】 【安全教育】						
12	0426 0502	人物放大鏡 【生命教育】 【海洋教育】	非常好色(一) 【生命教育】	校園大尋寶 2						

13	0503 0509	人物放大鏡	非常好色(二)	校園大尋寶 3						
14	0510 0516	人物放大鏡	非常好色(三)	All we can do 1 【生命教育】						
15	0517 0523	科學與文學 的對話 【生命教育】 【海洋教育】	非常好色(四)	All we can do 2						
16	0524 0530	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (一) 【安全教育】	All we can do 3						
17	0531 0606	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (二)	All we can do4						
18	0607 0613	認識東北季風 1 【環境教育】 【戶外教育】	教育網站的使 用與介紹 (三)	All we can do5						
19	0614 0620	認識東北季風 2	教育網站的使 用與介紹 (四)	Sharing the album1 【生命教育】						

20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	認識東北季風 3	教育網站的使 用與介紹 (五)	Sharing the album2						
21	0628 0630 0630 休業式	休業式	休業式	休業式						
總節數		20	20	20						

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創雨之聲	透過欣賞不同雨創造出的聲響，認識雨之歌。	能夠聆聽欣賞並表達感受	3
雨海共舞-海洋悅讀	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。 4. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	17
雲端科技	1. 了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治 2. 認識 inscape 繪圖軟體的基本操作方法 3. 能夠使用 inscape 設計水滴寶寶雷雕圖案並製作鑰匙圈 4. 能使用 canva 圖形製作母親節卡片 5. 辨別網路資訊與事實查核防範詐騙	形成性評量 分組合作學習 分組報告	20
國際生活通	1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。 3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4 能了解地震自我保護的步驟。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度			

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通					
1	0831 0906 0831 開學	閱讀故事練習 (1) 【生命教育】 【海洋教育】	創用 cc 介紹 與應用(一) 【生命教育】	introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的 英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0907 0913	閱讀故事練習 (2)	創用 cc 介紹 與應用(二)	Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應 該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規					

3	0914 0920	閱讀故事練習 (3)	了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治 【資訊倫理】	一、take care yourself 1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩.. 等物品 2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。 T:Look, I need my umbrella here. How' s the weather? 4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約 1-2 位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟。 【戶外教育】 【安全教育】					
---	-------------------	---------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

4	0921 0927	閱讀故事練習 (4)	Inscape(一) 【生命教育】	二、Let' s be a weatherman 1. 播放英語氣象撥放影片。 2. 教師給予台灣地圖，標示出北、中、南、東的其中一個城市。先練習 Taipei、Taichung、Kaohsiun、Taitung 城市的念法。 3. 小組製作分別標示這四個城市的氣象預報單，上台播報。 T:Let's be a weatherman.For example:'It's sunny in Taipei'.					
---	-------------------	---------------	----------------------	---	--	--	--	--	--

5	0928 1004	閱讀故事練習 (5)	Inscape(二)	三、 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢？ 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢？ 4. 教師詢問那如果一直下雨呢？ T:Do you like a rainy day?Why? T:What happen if it rains too much ? T:What happen if it rains too less?					
---	-------------------	---------------	------------	--	--	--	--	--	--

6	1005 1011	閱讀故事練習 (6)	Inscape(三)	三、 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? T:Do you like a rainy day?Why? T:What happen if it rains too much ? T:What happen if it rains too less?					
---	-------------------	---------------	------------	--	--	--	--	--	--

7	1012 1018	閱讀故事練習 (7)	Inscape(四)	一、number review 1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。 2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少？ 3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。 T:What is five plus six? T:Now it's your turn.Who can say the account first,he will be the winner. 【戶外教育】					
---	-------------------	---------------	------------	--	--	--	--	--	--

8	1019 1025	海洋求生歷險記 (1) 【生命教育】 【海洋教育】	Inscape(五)	二、What time is it? 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如：音樂課在 10:10-10:50 之間，只要是這個區段的時間都可以算對。 T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock. T:Tim, could you tell me what time is it?					
---	-------------------	------------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

9	1026 1101	海洋求生歷險記 (2)	Inscape(六)	二、What time is it? 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如:音樂課在 10:10-10:50 之間，只要是這個區段的時間都可以算對。 T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock. T:Tim, could you tell me what time is it?					
---	-------------------	----------------	------------	--	--	--	--	--	--

1 0	1102 1108 1103 - 1104 期中 評量	海洋求生歷險記 (3)	Inscape(七)	三:I' m traveling 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 T:I' m traveling. But I don' t know the time.Please finish the worksheet. T:You can search the answer through the internet. T:Helen , What time is it in Tokyo.					

1 1	1109 1115	海洋求生歷險記 (4)	Inscape(八)	三:I' m traveling 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 T:I' m traveling. But I don' t know the time.Please finish the worksheet. T:You can search the answer through the internet. T:Helen , What time is it in Tokyo.						
--------	-------------------	----------------	------------	---	--	--	--	--	--	--

1 2	1116 1122	海洋求生歷險記 (5)	雷雕(一) 【安全教育】	一、我最喜愛的文具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的文具 2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個? T:What's this?Do you like it? Do you need it? 【生命教育】					
1 3	1123 1129	海洋求生歷險記 (6)	雷雕(二) 【安全教育】	一、我最喜愛的文具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的文具 2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個? T:What's this?Do you like it? Do you need it?					

1 4	1130 1206	海洋求生歷險記 (7)	Canva(一) 【生命教育】	二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can discuss what will happen to the dishonest boy. T: Please rewrite your own story.					
--------	-------------------	----------------	--------------------	---	--	--	--	--	--

1 5	1207 1213	海洋資源與永續 (1) 【生命教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Canva(二)	二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy. T: Please rewrite your own story.					
--------	-------------------	--	----------	--	--	--	--	--	--

1 6	1214 1220	海洋資源與永續 (2) 【戶外教育】	Canva(三)	二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say:Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy. T:Please rewrite your own story.					
--------	-------------------	--------------------------	----------	--	--	--	--	--	--

1 7	1221 1227	海洋資源與永續 (3) 【戶外教育】	Canva(四)	一、Where is Spot? 1. 播放[小波在哪裡]繪本 2. 請學生製作翻翻書。 3. 請學生上台發表 T:Let's make your own book.					
1 8	1228 0103	唱雨之聲(1) 【戶外教育】	網路資訊查核與 詐騙(一) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	二、earthquake 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 T:Earthquake is dangerous.You can do 'Drop!Cover!Hold on!'to protect yourself. 【生命教育】 【安全教育】					

1 9	0104 0110	唱雨之聲(2) 【戶外教育】	網路資訊查核與 詐騙(二) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	三、Go bag 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 T:You can have GO bag. There are food,flashlight,water,first aid kit inside.					
2 0	0111 0117 0112 - 0114 期末 評量	唱雨之聲(3) 【戶外教育】	網路資訊查核與 詐騙(三) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	上台分享自己避難包					
2 1	0118 0120 0120 休業 式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20					

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-砲台巡禮	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。	創作以砲台為主題的童詩。	3
雨海共舞-剪出微觀美	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	藉由閱讀討論，了解人與海洋的相遇、陸與海的邊境、繽紛的海洋珍寶及守護與永續海洋的家。	能了解與關心海洋，並能體會與實踐，為我們的海洋盡點心力。	13
雲端資訊	1. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題 2. 能夠了解防疫宣導動過程。 3. 能進行 scratch 的動畫設計	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-水的旅行	1. 透過動畫及簡報認識水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 思考節約用水方式，利用 scratch 動畫呈現水的旅行。	口語表達、參與活動、實作評量	4
國際生活通	1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端資訊	國際生活通					
1	0211 0214 0211 開學	剪出微觀美 (1) -行動顯微鏡 基本操作 【安全教育】	網際網路應用 (一):搜尋 【安全教育】 【資訊倫理】	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0215 0221	剪出微觀美 (2)- 行動顯 微鏡觀察水滴 【戶外教育】	網際網路應用 (二):郵件 【資訊倫理】	Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內 應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規					

3	0222 0228	剪出微觀美 (3)-窗花設計與製作	網際網路應用 (三):翻譯	一、my home 1. 教師播放家庭平面示意圖，詢問學生自己家裏面的布置為何？					
4	0301 0307	剪出微觀美 (4)-窗花設計與製作	防疫宣導動畫 (一) 【生命教育】 【安全教育】	一、my home 2. 請學生回家畫出家中平面圖。					
5	0308 0314	海洋行旅(1)- 與海相遇 【生命教育】 【海洋教育】	防疫宣導動畫 (一) 【生命教育】 【安全教育】	一、my home 3. 並用英語標示 T: This is my home. That's my bedroom. There is the kitchen. Now you need to draw your home and please write the place in English.					

6	0315 0321	海洋行旅(2)- 與海相遇	Scratch(一) 【生命教育】	二、我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.					
7	0322 0328	海洋行旅(3)- 海的邊境 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(二)	二、我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.					

8	0329 0404	海洋行旅(4)- 海的邊境	Scratch(三)	二、 我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.						
---	-------------------	------------------	------------	---	--	--	--	--	--	--

9	0405 0411	海洋行旅(5)- 繽紛海洋 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(四)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.					
---	-------------------	--------------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

1 0	0412	海洋行旅(6)- 繽紛海洋	Scratch(五)	三、我的家庭真可愛					
				1.把家人的圖案，放到自					
	0418			己的家庭平面圖上。					
	0413			2. 在旁邊用英文寫上說					
	-			明。並上台發表與分享					
	0414			T:Put your family					
	期中			pictures on the home					
	評量			floor plan.And write					
				some sentences to					
				describe your					
				famil.For example:My					
				mom is cooking in the					
				kitchen.					

1 1	0419 0425	海洋行旅(7)- 海洋行旅者 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(六)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.					
--------	-------------------	---------------------------------------	------------	---	--	--	--	--	--

1 2	0426 0502	海洋行旅(8)- 海洋行旅者	Scratch(七)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.						
--------	-------------------	-------------------	------------	---	--	--	--	--	--	--

1 3	0503 0509	海洋行旅(9)- 永續海洋 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(八)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.					
--------	-------------------	--------------------------------------	------------	---	--	--	--	--	--

1 4	0510 0516	海洋行旅(10) -永續海洋	動畫水的旅行 (一) 【生命教育】 【環境教育】	一、Yummy yummy 1. 教師拿出營養午餐的菜單 2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。 T:Look,this is our lunch meun.What do you want for lunch?					
1 5	0517 0523	海 洋 行 旅 (11)- 永續海洋	動畫水的旅行 (二)	二、各國小朋友吃甚麼呢? 1. 播放世界用餐影片 2. 播放其他國家的營養午餐影片。					

1 6	0524 0530	海 洋 行 旅 (12)- 永續海 洋	動畫水的旅行 (三)	3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch? 4. 說說看，哪一個國家的 美食是你會想試看 看的? T:What do you want for lunch?What do you like?					
1 7	0531 0606	海 洋 行 旅 (13)- 永續海 洋	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)1 【生命教育】 【安全教育】	三、我是美食家 1. 同學分享自己查閱到的 各國美食 2. 與同學討論這個美食屬 於六大類食物的哪一類?					

1 8	0607 0613	砲台巡禮(1) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)2	3. 討論如何安排營養均衡的一餐 T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own menu. T:You can make sure your food belongs to the Six Categories of Food. T:Please arrange a nutritionally balanced meal					
--------	-------------------	-----------------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	--

1 9	0614 0620	砲台巡禮(2) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)3	四、menu making 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own menu.					
2 0	0621 0627 0622 - 0623 期末 評量	砲台巡禮(3) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)4	五、Sharing time 1. 請小朋友分享自己的菜單。					

2 1	0628 0630 0630 休業 式	休業式	休業式	休業式					
	總節數	20	20	20					

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-戲雨(上)	學年共同討論出一齣以雨為主軸的音樂劇。	構思音樂劇劇本	4
雨海共舞-創意公車亭	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《冰箱裡的企鵝》、《加油吧！笨海豚》 4-9 週 * 閱讀文本：冰箱裡的企鵝 * 學習摘要故事重點 * 練習習寫短文，分享自己的觀點。 10-16 週 * 閱讀文本：加油吧！笨海豚 * 能借由文本內容對人生際遇有所省思。 * 練習文章改編或續寫。 * 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。	文章寫作、口語發表、主題創作	13
雲端科技	1. 學習資訊辯證能力，使用 google 網頁，讓生活更加更簡單便利。 2. 學習 google 上多媒體影音編輯製作，發揮創造力替未來尋找更多可能性。 3. 學習 google 簡報雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。	口語表達、參與活動、實作評量	16

雲端科技-資惜水資源	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響。 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導簡報。	口語表達、參與活動、實作評量	5
國際生活通	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為 3. 能知曉 party 的重要元素 4. 能製作出一份邀請卡 5. 能設計出一份菜單	口說評量 實作評量 成果發表	21
走讀竿林	1. 透過觀看影片、照片及資料蒐集，了解台灣在地的廟宇建築形式與廟宇文化。 2. 藉由討論及發表，了解各廟宇的特殊建築代表意涵，與相關的廟會活動時間及型態。 3. 認識台灣廟宇神像分類及相關民間傳說。	口語表達、參與活動、實作評量	21
藝版藝眼	1. 認識版畫。 2. 從生活中找素材，進行版畫創作。 3. 凸版版畫創作。	口語表達、參與活動、實作評量	21

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				
1	0831 0906 0831 開學	共同討論 構思音樂劇劇本	1-1 google 的頁面 與免費服務 【安全教育】 【資訊倫理】	Introduction week Icebreaking activities	資料蒐集 臺灣的廟宇種類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	1. 介紹四大基本版種。 2. 生活中的版畫應用。 【安全教育】				

2	0907 0913	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-2 google 的基本 操作與設定 【資訊倫理】	Classroom rules introduction Set classroom rules	共同討論 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	認識校園植物 【生命教育】				
3	0914 0920	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-3 google 的資料 搜尋	A good party How to throw a party 【生命教育】	共同討論 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	葉片拓印創作 【安全教育】				
4	0921 0927	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1-4google 的同步 處理與書籤	A good party Be a good guest	簡單發表 分組介紹：一 個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
5	0928 1004	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(2)	2-1 google 的地圖 搜尋與基本操作 【戶外教育】	A good party Show and tell1	簡單發表 分組介紹：一 個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
6	1005 1011	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(3)	2-2google 的虛擬 旅遊與地圖探勘 【戶外教育】	A good party Show and tell2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇與特色(1)	作品分享與賞析				
7	1012 1018	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(4)	2-3google 的路線 規劃 【戶外教育】	Party food Fruits review	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇與特色(2)	認識絹印 【安全教育】				

8	1019 1025	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(5)	2-4google 的距離 量測與判定	Party food The food for party1	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (外觀)	絹印於麻布袋上				
9	1026 1101	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(6)	2-5google ART	Party food The food for party2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (梁柱、屋頂)	絹印作品結合樹葉 拓印				
10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	3-1 Gmail 通訊管 理	Party food Delicious food1	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (碑文及彩繪)	絹印作品結合樹葉 拓印				
11	1109 1115	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(2)	3-2 Gmail 個人化 設定	Party food Delicious food2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (內部擺設)	作品分享與賞析				
12	1116 1122	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(3)	3-1 google 文件 初階使用 【戶外教育】	Party drinks I am thirsty1 【生命教育】	綜合討論	繪製紙版畫圖稿 【安全教育】				

13	1123 1129	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(4)	4-1 基隆一日遊 google 簡報 【戶外教育】	Party drinks I am thirsty2	撰寫心得學習 單	紙版圖稿剪貼				
14	1130 1206	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(5)	4-2 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food1	個人發表心得 學習單(1)	紙版圖稿剪貼				
15	1207 1213	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(6)	4-3 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food2	個人發表心得 學習單(2)	紙版圖稿剪貼				
16	1214 1220	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(7)	4-4 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food3	資料蒐集 廟宇的相關傳 說與故事	紙版圖稿完稿，上 洋干漆				
17	1221 1227	公車亭的基本 功能與創意功 能	4-5 基隆一日遊 google 簡報	Invitation card Days of the week 【生命教育】	資料討論 廟宇的相關傳 說與故事	介紹紙凸版畫印製 過程				
18	1228 0103	設計製作創意 公車亭 【環境教育】	氣候變遷與雨量 1 【環境教育】	Invitation card The elements of invitation card	分組發表 廟宇的相關傳 說與故事	凸版版畫印製：壓 印機/腳踏壓印 【安全教育】				
19	0104 0110	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨量 2 【環境教育】	Invitation card Invitation card	分組發表 廟宇的相關傳 說與故事	凸版版畫印製：壓 印機/腳踏壓印				

20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	設計製作創意 公車亭	省水宣導 1 【環境教育】	評量週 期末成績考查	評量週 期末成績考查	版畫簽名教學				
21	0118 0120 0120 休業式	休業式	省水宣導 2 【環境教育】	休業式	休業式	休業式				
總節數		21	21	21	21	21				

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-認識中元祭	17-21 週 1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。	口語表達、實作評量（完成「創意米雕」作品）	4
雨海共舞-戲雨(下)	1~3 週 戲劇排演、實作，校內完成公演。	完成公演	3
雨海共舞-海洋悅讀（下）	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《白鯨記》、《我愛綠蠵龜》 4~9 週 * 閱讀文本：白鯨記 * 認識傳統捕鯨的過程和方法。 * 了解機械和科技對環境造成的衝擊。 * 能尊重生命，了解生態保育的重要。 10-16 週 * 閱讀文本：我愛綠蠵龜 * 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 * 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。	文章寫作、口語發表、主題創作、實作體驗	13
雲端科技	1. 網路工具的使用規範與倫理 2. 網路資源的合理取得與操作 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。	口語表達、參與活動、實作評量	20

國際生活通	1. 能問他人並回答所要前往的場所 2. 能詢問他人並回答搭乘交通工具 3. 能用英文進行自我介紹 4. 能運用 What do you want to drink/eat? 句型詢問客人 5. 能知曉 party 中合適的遊戲型態 6. 能彼此合作完成任務	口語表達 實作評量 參與活動	20
走讀竿林	1. 介紹大竿林代表廟宇-代天宮的歷史淵源與其中供奉之神明。 2. 介紹大竿林廟宇的建築特色及重要慶典，並了解土地公廟、代天宮與其他廟宇的特色與祭典時間。 3. 實地探查大竿林特色廟宇-代天宮，並透過觀察及介紹了解代天宮的歷史緣由與建築特色、傳統祭典。	口語表達、參與活動、實作 評量	20
藝版藝眼	1. 凹版版畫創作。 2. 單版複刻版畫創作。 3. 進行作品展策展規劃、場地布置、動線規劃及解說導覽。	口語表達、參與活動、實作 評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				
1	0211 0214 0211 開學	音樂劇排演、實作，校內完成公演。 【生命教育】	5-1 雲端檔案的上傳與下載 【資訊倫理】	Introduction week Say Hello to everyone	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 【戶外教育】 【安全教育】	印製紙凹版作品 【安全教育】				

2	0215 0221	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-2 雲端的分 享 【資訊倫理】	Classroom rules introduction	照片欣賞 大竿林的環境 與區域特色介 紹(2) 【戶外教育】 【安全教育】	印製紙凹版作品				
3	0222 0228	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-3 雲端的共 用與指定	Prepare my party Catch me if you can1 【生命教育】	影片欣賞 大竿林在地的 廟宇 (1) 土地公廟 【戶外教育】 【安全教育】	作品分享與賞析				
4	0301 0307	《白鯨記》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	5-4 雲端的同 步與備份	Prepare my party Catch me if you can2	資料蒐集 土地公廟廟宇 的特色與其代 表意涵	繪製針刻版草圖 【安全教育】				
5	0308 0314	《白鯨記》 共讀與討論 (2)	6-1google 相簿 的上傳與管理	Prepare my party Location1 【戶外教育】	全班共同討論 及發表 土地公廟廟宇 的特色與其代 表意涵	針刻版製版				

6	0315 0321	《白鯨記》 共讀與討論 (3)	6-2google 相簿 的建立與分享	Prepare my party Location2	影片欣賞 大竿林在地的 廟宇 (2) 代天宮 【戶外教育】 【安全教育】	針刻版製版及磨 邊				
7	0322 0328	《白鯨記》 共讀與討論 (4)	6-3google 相簿 的編輯	Prepare my party Location3	照片欣賞 代天宮的廟宇 建築特色與其 代表意涵	針刻版作品印製				
8	0329 0404	《白鯨記》 共讀與討論 (5)	7-1google 表單 的使用(一)	Prepare my party Transportation 1	照片欣賞 代天宮的供奉 神明建築特色 與其歷史緣由	針刻版作品印製				
9	0405 0411	《白鯨記》 共讀與討論 (6)	7-2google 表單 的使用(二)	Prepare my party Transportation 2	影片欣賞 代天宮的重要 慶典內容及代 表意涵(1)	以多媒材結合針 刻版，印製作品				

10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	7-3google 表單 的使用(三)	Prepare my party Transportation 3	影片欣賞 代天宮的重要 慶典內容及代 表意涵(2)	作品簽名及分 享、賞析				
11	0419 0425	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (2)	8-1google 日曆	Prepare my party How can we get there?1	班級共同設計 代天宮訪察學 習單	認識單版複刻之 原理原則 【安全教育】				
12	0426 0502	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (3)	google sites 的使用(一)	Prepare my party How can we get there?2	實地訪查 大竿林 代天宮並由專 業人員解說(1)	依主題繪製草圖				
13	0503 0509	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (4)	google sites 的使用(二)	Prepare my party How can we get there?3	實地訪查 大竿林 代天宮並由專 業人員解說(1)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
14	0510 0516	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (5)	google sites 的使用(三)	Introduce my friend Introducing self and others1	整理及討論訪 查資料及記錄	依顏色層次進行 雕刻及壓印				

15	0517 0523	《我愛綠蠅 龜》 共讀與討論 (6)	google sites 的使用(四)	Introduce my friend Introducing self and others2	分組發表訪查 成果(1)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
16	0524 0530	《我愛綠蠅 龜》 共讀與討論 (7)	google sites 的使用(五)	Introduce my friend Make friends1	分組發表訪查 成果(2)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
17	0531 0606	認識雞籠中元 祭 【戶外教育】	google sites 的使用(六)	Introduce my friend Make friends2	共同討論廟宇 在當地代表之 意涵及宗教意 義	作品簽名及分 享、賞析				
18	0607 0613	認識雞籠中元 祭 【戶外教育】	google sites 的使用(七)	Give thanks party Throw a party 【生命教育】	資料彙整及學 習單分享	作品展策展規劃 及討論 【戶外教育】				
19	0614 0620	米雕作品創作	google sites 的使用(八)	Give thanks party Greeting	共同分享自身 參與廟宇活動 的經驗或印象	作品展導覽員培 訓				

20	0621 0627 0622- 0623 期末 評量	米雕作品創作	google sites 的使用(九)	Give thanks party party time	期末成績考查	學年版畫作品展				
21	0628 0630 0630 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式				
總節數		20	20	20	20	20				

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。	口頭評量、實作評量	20
雨海共舞-雨影(上)	籌備畢業「雨影」攝影展，學年工作分配。	口頭評量、實作評量	2
雨海共舞-動力未來船	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	1、作品主題討論 2、作品內容討論 3、創作目的及想法討論 4、欣賞創作感想討論 5、教師講評並做結論	口頭評量、紙筆評量、實作評量	14
國際生活通	1. 能以英文介紹自己和他人的日常生活作息。 2. 建立正確且良好的飲食觀念。 3. 能說寫出常見食物的英文名稱。 4. 學習並增進與人互動及溝通的技巧。 5. 欣賞並理解世界上各國的文化及特色。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

閱讀新視界		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。				形成性評量、作業評量、發表評量		20	
開心表演玩藝術		1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。				能夠融合所學，完成跨領域表演創作。		20	
各週教學進度									
週次	日期	雲端科技	雨海共舞	國際生活通	閱讀新視界	開心表演玩藝術			

1	0831 0906 0831 開學	認識 Scratch 【安全教育】 【資訊倫理】	希望的海 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	Imagine you are at a party, how would you introduce yourself? 【生命教 育】	資訊輔助教育 -教育部語文 查找相關網站 如教育部小字 典、教育部成 語字典等 【生命教育】	表演藝術的基礎 1 【安全教育】 【品德教育】			
2	0907 0913	Scratch 線上版 登入與使用 【安全教育】 【資訊倫理】	希望的海 作者介紹 【生命教育】	Let's talk about yourself.	資訊輔助教育 -透過平板操 作，讓學生進 入相關網站並 了解網站功能	表演藝術的基礎 2 【安全教育】 【品德教育】			
3	0914 0920	Scratch 的導演 規劃 【安全教育】	希望的海 詩作探討 【生命教育】	What else do you want to know about your new friends?	資訊輔助教育 -找出成語出 處、成語意義 及成語使用時 機。	角色與情境 1 【安全教育】 【家庭教育】			

4	0921 0927	Scratch 的腳本 設計 【安全教育】	希望的海 詩作探討 【生命教育】	At the party, you want to get to know your new friends on a deeper level, so you decided to ask them about what they do every day. 【多元文 化】	資訊輔助教育 -使用所查找 之資料，利用 成語完成造句 或短文。	角色與情境 2 【安全教育】 【家庭教育】			
5	0928 1004	Scratch 的舞台 背景 【安全教育】	希望的海 分組討論 【生命教育】	Watch a video about four people's daily routines.	資訊輔助教學 -分組活動、 海報製作 1 【生命教育】	角色與情境 3 【安全教育】 【家庭教育】			

6	1005 1011	Scratch 的角色 造型設計 【安全教育】	希望的海 分組發表 【生命教育】	Watch the video again to find out the answers to the above questions.	資訊輔助教學 -分組活動、 海報製作 2	肢體語言與表現 1 【性平教育】 【環境教育】			
7	1012 1018	Scratch 的角色 動作設計 【安全教育】	希望的海 教師總結 【生命教育】	Let's make a daily schedule! 【生命教 育】	資訊輔助教學 -分組發表、 教師總結	肢體語言與表現 2 【性平教育】 【環境教育】			
8	1019 1025	Scratch 的遊戲 類型 【安全教育】	海洋之書 引起動機 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	What time do you get up / have breakfast / have lunch/ have dinner / go home / go to bed?	書法教育-書 法家及其作品 作展示及介紹 1 【生命教育】	肢體語言與表現 3 【性平教育】 【環境教育】			

9	1026 1101	Scratch 的障礙 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	Write a short paragraph about your daily routine.	書法教育-書 法家及其作品 作展示及介紹 2	聲音與發聲技巧 1 【防災教育】 【戶外教育】			
10	1102 1108 1103- 1104 期中 評量	Scratch 的音樂 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	You are getting hungry. Let's have something to eat. What would you like to eat?	書法教育-書 寫材料介紹	聲音與發聲技巧 2 【防災教育】 【戶外教育】			
11	1109 1115	Scratch 的計分 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	What shape /color is it? How does this food taste / feel ? Does it taste sweet (sour, salty, spicy, bitter)?	書法教育-教 師指導書法寫 作時應注意之 姿勢、筆勢及 筆順和下筆收 筆	聲音與發聲技巧 3 【防災教育】 【戶外教育】			

12	1116 1122	Scratch 的指令 設計(一)	海洋之書 書籍內容統整 【戶外教育】	Countable and Uncountable Nouns	書法教育-學 生書法習寫 1	聲音與發聲技巧 4 【防災教育】 【戶外教育】			
13	1123 1129	Scratch 的指令 設計(二)	海洋之書 學生創作 【戶外教育】	Exotic Foods Around the World	書法教育-學 生書法習寫 2	劇本與故事創作 1 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
14	1130 1206	Scratch 的指令 設計(三)	海洋之書 教師講評並做 結論 【戶外教育】	Vocabulary and Sentence Patterns Review	書法教育-學 生習寫作品賞 析	劇本與故事創作 2 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
15	1207 1213	校園安全地圖 1 【安全教育】	欣賞以雨為主 題的作品	National Dishes Around the World	介紹板書-字 體的演變 (篆、隸、 草、行、 楷)。 【生命教育】	劇本與故事創作 3 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			

16	1214 1220	校園安全地圖 2	井字構圖法	Creating Healthy Eating Habits 【生命教育】	介紹板書-板書的書寫及其下筆、收筆方式	劇本與故事創作 4 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
17	1221 1227	校園安全地圖 3	設計未來船 1	healthy food vs. unhealthy food 【生命教育】	板書習寫-硬筆字的書寫工具介紹	即興表演技巧 1 【人權教育】 【法制教育】			
18	1228 0103	校園安全地圖 4	製作未來船 2	Cookie making	板書習寫 1	即興表演技巧 2 【人權教育】 【法制教育】			
19	0104 0110	校園安全地圖 5	製作未來船 3	Role Play 角色扮演	板書習寫 2	即興表演技巧 3 【人權教育】 【法制教育】			

20	0111 0117 0112- 0114 期末 評量	校園安全地圖 6	製作未來船 4	Ordering Food 到餐廳 點餐	板書習寫成果 展示	即興表演技巧 4 【人權教育】 【法制教育】			
21	0118 0120 0120 休業式	休業式	成果發表準備	休業式	休業式	休業式			
總節數		20	20	20	20	20			

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。	口頭評量、實作評量、成果展現	18
雨海共舞-遇見基隆港	1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。	口頭評量、實作評量	4

兩海共舞-海洋 悅讀	1-3 週 走向大自然 作品介紹 內容探討 4-6 週 走向大自然 分組討論 分組發表 教師總結 7-9 週 深入海洋 影片播放 投影片討論 海洋世界介紹 海洋生物介紹 10-12 週 深入海洋 分組活動 分組發表 教師總結	口頭評量、紙筆評量、實作 評量	12
國際生活通	1.能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。 2.能以英文詢問並回答物品的價格。 3.能學習規劃計劃、培養策略思考以及解決日常生活問題的能力。 4.能增進生活保健及疾病預防的相關知識。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	18

閱讀新視界		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。					形成性評量、作業評量、發表評量		18
開心表演玩藝術		1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。					能夠融合所學，完成跨領域表演創作。		18
各週教學進度									
週次	日期	雲端科技	雨海共舞	國際生活通	閱讀新視界	開心表演玩藝術			

1	0211 0214 0211 開學	Scratch 遊戲指令設計 1 【生命教育】 【資訊倫理】	走向大自然 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	You are traveling abroad. You need to make a travel plan for your trip. 【生命教育】 【國際教育】	文本分析- 記敘文 1 【生命教育】	音樂與節奏 1 【海洋教育】 【科技教育】			
2	0215 0221	Scratch 遊戲指令設計 2 【資訊倫理】	走向大自然 作品介紹 【生命教育】	The places I want to go.	文本分析- 記敘文 2	音樂與節奏 2 【海洋教育】 【科技教育】			
3	0222 0228	Scratch 遊戲指令設計 3	走向大自然 內容探討 【生命教育】	The activities I can do.	文本分析- 記敘文 3	音樂與節奏 3 【海洋教育】 【科技教育】			
4	0301 0307	Scratch 遊戲指令設計 4	走向大自然 內容探討 【生命教育】	Guessing Game	作文指導- 記敘文 1	舞蹈與肢體表演 1 【生規教育】 【生命教育】			
5	0308 0314	Scratch 遊戲指令設計 5	走向大自然 分組發表 【生命教育】	Making a Travel Plan 【戶外教育】	作文指導- 記敘文 2	舞蹈與肢體表演 2 【生規教育】 【生命教育】			

6	0315 0321	Scratch 遊戲指令設計 6	走向大自然 教師總結 【生命教育】	It's the day before your departure. What are you going to put in your bag? 【戶外教育】	文本分析- 論說文 1 【生命教育】	舞蹈與肢體表演 3 【生規教育】 【生命教育】			
7	0322 0328	Scratch 遊戲指令設計 7	深入海洋 影片播放 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	The things I bring with me.	文本分析- 論說文 2	文化表演介紹 1 【國際教育】 【多元文化】			
8	0329 0404	Scratch 遊戲指令設計 8	深入海洋 投影片討論 【戶外教育】	句型介紹	文本分析- 論說文 3	文化表演介紹 2 【國際教育】 【多元文化】			
9	0405 0411	Scratch 遊戲指令設計 9	深入海洋 海底世界介紹 【戶外教育】	Whose things are these?	作文指導- 論說文 1	文化表演介紹 3 【國際教育】 【多元文化】			

10	0412 0418 0413- 0414 期中 評量	Scratch 遊戲指令設計 10	深入海洋 海底生物介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Drawing and Writing Practice	作文指導- 論說文 2	文化表演介紹 4 【國際教育】 【多元文化】			
11	0419 0425	減塑大作戰- Scratch 遊戲設計與製作 1 【生命教育】	深入海洋 分組發表 【戶外教育】	You are in your travel destination. You want to buy some gifts. How do you find out the price of these items.	文本分析- 抒情文 1 【生命教育】	面具與面具戲劇 1 【閱讀素養】 【國際教育】			
12	0426 0502	減塑大作戰- Scratch 遊戲設計與製作 2	深入海洋 教師總結 【戶外教育】	認識單字 句型練習	文本分析- 抒情文 2	面具與面具戲劇 2 【閱讀素養】 【國際教育】			

13	0503 0509	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作 3	基隆港 的過去 【戶外教育】	You feel sick during your trip. Can you name your symptoms? 【生命教育】	文本分析- 抒情文 3	面具與面具戲劇 3 【閱讀素養】 【國際教育】			
14	0510 0516	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作 4	基隆港 的未來 1 【戶外教育】	What are the illnesses? 【生命教育】	作文指導- 抒情文 1	面具與面具戲劇 4 【閱讀素養】 【國際教育】			
15	0517 0523	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作- 成果發表 1 【生命教育】	基隆港 的未來 2 【戶外教育】	Role Play 角色 扮演 1	作文指導- 抒情文 2	跨領域表演基礎 1 【戶外教育】			
16	0524 0530	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作- 成果發表 2 【生命教育】	基隆港 的未來 3 【戶外教育】	Role Play 角色 扮演 2	作文指導- 抒情文 3	跨領域表演基礎 2 【戶外教育】			
17	0531 0606	5/31-6/1 畢業考	5/31-6/1 畢業考	5/31-6/1 畢業考	5/31-6/1 畢業考	跨領域表演基礎 3 【戶外教育】			

18	0607 0613	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	跨領域表演基礎 4 【戶外教育】			
19	0614 0620	6/15 畢典	6/15 畢典	6/15 畢典	6/15 畢典	6/15 畢典			
總節數		18	18	18	18	18			

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

	特色課程				海洋課程	統整課程
課程主軸	建構文化力	醞育創造力	培養行動力	實踐環境力	閱讀寫作	生活應用
課程方案名稱	探尋竿林史話	落映竿林雨創	彩景竿林雨藝	均霑竿林雨露	海洋悅讀	國際生活通
一年級	認識大竿林	百變妙涼亭	滴畫小雨點	認識雨天	海洋繪本閱讀(一)	Me&My family
二年級	走讀代天宮	編程機器人	畫家鄉雨	雨水回收	海洋繪本閱讀(二)	School time
三年級	東北季風	創意玩風力	唱雨之聲	雨與生活	海洋文本理解(一)	My gift&Yes,I can
四年級	砲台巡禮	剪出微觀美	聽雨之歌	水的旅行	海洋文本理解(二)	Grow up
五年級	基隆中元祭 走讀竿林	創意公車亭	戲雨 藝版藝眼	珍惜水資源	海洋文學創作(一)	Welcome to my party
六年級	遇見基隆港 閱讀新視界	動力未來船	雨影 表演藝術	愛海惜水	海洋文學創作(二)	Travel Around the World

一年級

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 2. 透過學生對競賽與遊戲的喜愛，引起學生興趣深入探索海洋生物的面貌。 3. 利用學生對海洋資源的喜愛，引起學生探討海洋資源的消失之因與海洋永續之道。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	以自然環境和繪本閱讀為基礎，融合基隆海洋特產，提升學童對海洋生物的認識。透過繪本認識海洋生物，進而引導學生愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，並永續關懷共同守護海洋資源。		
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與海洋的生活連結，引發興趣，進而，對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-C1 覺察自己與海洋環境的密不可分，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為保護海洋資源而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習 表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	學習 內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

課程目標		1. 運用藝術創作，了解並展現常見海洋生物的面貌。 2. 能簡單將海洋生物分類。 3. 了解海洋生活中海洋資源的運用，體察海洋環境的變遷，發展愛護海洋的精神與基本行動。			
表現任務 (總結性評量)		1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與 4. 專注聆聽 5. 藝術創作			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	不喜歡下雨天	一、教師以簡報播放「不喜歡下雨天的故事」： 二、請學生分組討論下雨天時，生活中會遇到哪些狀況？寫在小白板上 三、學生將討論的內容上台報告 四、教師提問：想一想下雨對自己或環境有什麼好處？ 1. 請學生利用九宮格思考在學習單寫出。 2. 學生書寫學習單時教師提醒以正面思考舉例。	安全教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 3-4 週	下雨的好處	一、請學生發表學習單「下雨的好處」 二、教師以簡報介紹各式雨具。 1. 說明雨具多為鮮豔顏色的原因。 2. 介紹一些顏色代表的情緒。 三、請學生創作「下雨天」八開畫作，將雨	安全教育	1. 上台發表 2. 完成「下雨天」繪畫創作

			具的顏色帶入表達情緒。		
	第 5-6 週	小企鵝釣大魚 (一)(二)	活動一 一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略,引導學生深入故事內容 二、繪本結局改編: 1.隱藏繪本結局,利用學習單,讓孩子兩兩一組,發揮創意畫出,釣出何種海洋生物? 2.公布繪本結局:票選出最佳結局。	生命教育	能閱讀繪本並完成學習單
	第 7-9 週	小企鵝釣大魚 (三)(四)(五)	活動二 一、製作釣魚遊戲: 1.讓孩子利用紙板簡易畫出心中常見的海洋生物。 2.利用迴紋針與磁鐵,分組作出釣魚遊戲。 二、釣魚遊戲: 1.釣魚計時賽,看看誰釣得多? 2.探討如何能釣得又快又多? 三、競賽發表: 1.先請各組發表認識的海洋生物,由教師補充。 2.教師收集海洋生物圖片進行比手畫腳競賽。	生命教育	1. 能製作出釣魚玩具並分組進行比賽。 2. 能發表海洋生物的特性並進行遊戲。
	第 10 週	小企鵝釣大魚(六)	活動三 一、提問討論: 1.教師提問,如果在也釣不到魚有可能是甚麼原因?	生命教育	1. 能找出釣不到魚的原因並歸納出解決方法。 2. 能培養關愛海洋生物的情操。

			2. 根據學生回答，請學生提供解決方法？ 二、影片反思： 1. 利用海龜鼻孔插入吸管，引發學生關愛海洋生物。 2. 教師總結		
	第 11-12 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(一)(二)	活動一 一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略，引導學生深入故事內容 二、海洋生物介紹： 1. 利用繪本中的海洋生物，對比真實的海洋生物的樣貌。 2. 將海洋生物的照片反黑，讓學生猜猜看。	生命教育	能閱讀繪本並正確對比海洋生物的樣貌。
	第 13-15 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(三)(四)(五)	活動二 一、影片引導： 1. 播放海底總動員片段，讓學生觀察海洋生物的多樣性。 2. 根據學生發表進行常見海洋生物的初步分類：海洋動物與植物 二、遊戲競賽： 分組進行海洋生物蘿蔔蹲，看誰最熟悉各個海洋生物名稱。 三、遊戲競賽： 透過黏土讓學生分組捏出不同的海洋生物，請學生猜一猜。	生命教育	1. 能將海洋動物與植物分類。 2. 能熟悉海洋生物的名稱。 3. 能用黏土捏出海洋生物。
	第 16 週	一顆海龜蛋的神奇旅程	活動三	生命教育	1. 能完成學習單。

		程(六)	提問反思: 1. 透過海洋環境汙染前後對照圖片與海洋生物改變, 探討原因。 2. 透過學習單, 請學生提供一則保護海洋環境的方法。		
	第 17 週	欣賞雨滴畫	欣賞雨滴畫創作/愛爾蘭的新銳畫家 Francis McCrory。		1. 能藝術欣賞 2. 發表觀察到內容
	第 18 週	雨滴吹畫創作(一)	教師指導學生利用吸管與水彩, 用「吹」的方式表達雨滴流下的感覺, 完成八開「雨滴吹畫」創作。		1. 能仔細聆聽 2. 依老師指導要領進行吹畫創作
	第 19 週	雨滴吹畫創作(二)	學生完成雨滴吹畫		完成創作
	第 20 週	作品欣賞	將作品展示, 並請同學互相觀摩欣賞。		相互觀摩及欣賞
第二學期	第 1 週	認識基隆舊地名	一、教師提問: 基隆以前的地名是「雞籠」, 你們知道為什麼叫做雞籠嗎? 二、讓學生分組討論, 並把猜測的答案寫在白板上, 上台講解給全班聽。 三、教師以簡報檔介紹「雞籠」地名由來的幾種可能說法: 1. 平埔族凱達格蘭族的名稱省略而成。 2. 從海面上看基隆的外形, 三面都是山、只有一面開口向海, 形狀很像一個雞籠。 3. 西班牙、荷蘭人到基隆的第一眼見到和平島, 島的外形很像雞籠, 於是就叫做「雞籠」	戶外教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 2 週	認識大竿林舊地名	一、教師提問: 你們知道從市區搭公車回家,	戶外教育	1. 分組討論

			要搭幾號公車？公車上面寫著往哪裡呢？ 二、學生舉手回答後，由教師統整或揭示學校附近地區的舊地名是「大竿林」。 三、教師提問：你們知道大竿林的「竿」指的是什麼嗎？為什麼以前這裡要叫做「大竿林」呢？ 四、教師講解大竿林地名由來：早期這地區一大片竹林，所以來到這裡的人就稱這裡為「大竿林」。 五、教師提問：想一想，從大慶社區到學校，再到中平街，現在哪裡還看得到竹子呢？		2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 3-4 週	認識中山區	一、教師提問：你們知道自己家裡的地址嗎？ 二、學生舉手回答後，統整大家的回答，：有些人回答的地址中，有出現「中山區」，我們大竿林地區就是位於基隆的中山區。 三、教師提問：加上我們所在的中山區，基隆總共有七個區，你知道或聽過哪些區呢？ 四、教師以簡報介紹基隆的七個區，並簡單介紹每一區的特色或著名景點、地標。 五、分組進行拼圖遊戲，讓學生更熟悉基隆七個行政區的地理位置。	戶外教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 5-6 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(一)(二)	活動一 一、繪本引導：	生命教育	1. 能安靜聆聽海洋生物歌曲並閱讀繪本。

			1. 播放有關海洋環境與海洋生物歌曲，引導學生進入學習氛圍。 2. 透過閱讀策略，引導學生深入故事內容。 二、繪本結局改編： 1. 教師先隱藏繪本結局，提問學生如何做才能讓生物的生存環境更好？ 2. 公布繪本結局：票選出最佳方法。		2. 能思考出不同的結局並選出最佳方法。
	第 7-8 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(三)(四)	活動二 一、肢體展現： 1. 討論海洋生物的動作，並讓大家猜一猜？ 2. 表現海洋生物在乾淨水域與汙染水域的不同動作。 二、海洋撕貼畫： 利用撕貼畫，分組完成乾淨水域與汙染水域的海洋家族面貌。	生命教育	1. 能運用肢體表現出海洋生物。 2. 能完成撕貼畫。
	第 9-10 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(五)(六)	活動三 一、綜合討論： 1. 引導學生比較不同水域撕貼畫，有何差別？例如：顏色、物品… 2. 討論引起汙染水域的原因：垃圾、廢水… 二、提供建議： 1. 播放美麗的 <u>海洋</u> 影片 2. 討論維護海洋環境的方法	生命教育	能討論出水汙染的原因並提出建議。
	第 11-12 週	捉鎖管(一)(二)	活動一 一、繪本閱讀：	生命教育	能閱讀繪本並了解捉鎖管與索館保存方式。

			1. 提問學生是否知道「鎖管」這種生物，引起學生對鎖管的學習興趣。 2. 繪本閱讀。 二、深入繪本： 1. 介紹捉鎖管的方式，以及捉到鎖管後的保存方法。 2. 觀看捉鎖管的影片。		
第 13-14 週	捉鎖管(三)(四)	活動二 一、探究與思考： 1. 認識基隆常見的水產品：如：飛魚卵、剝皮魚、鎖管、赤鯨、黃金蟹、白帶魚、劍蝦、白腹鯖、大明蝦等九項。 2. 水產品圖片及名稱九宮格賓果遊戲。	生命教育	1. 能認識基隆常見的水產品。 2. 能完成九宮格賓果遊戲。	
第 15-16 週	捉鎖管(五)(六)	活動三 分享與反思： 1. 畫出自己吃過的水產品，並與同學分享。 2. 票選班上曾吃過的水產品，找出大家最常吃的水產品。 3. 觀賞影片建立學生海洋永續的概念。	生命教育	1. 能畫出吃過的水產品。 2. 能建立海洋永續的觀念。	
第 17-18 週	認識涼亭	一、教師提問：你們有用過雨傘嗎？你們知道雨傘是怎麼被發明出來的嗎？ 二、教師講述「魯班造傘的故事」，讓學生瞭解傳說中雨傘是從涼亭改良而來的。 三、教師提問： <u>你們知道一個涼亭必須具備哪些功能嗎？</u>		1. 分組討論 2. 分享舊經驗 3. 上台發表	

			四、學生舉手回答，教師歸納學生的回答： 擋雨、遮陽、通風、堅固……		
	第 19-20 週	設計涼亭	一、教師給予任務：各組設計一個兼具以上 功能的涼亭，而且可以加入自己的想法 及創意，讓涼亭長得和一般的涼亭不一 樣。 二、學生分組討論涼亭的設計，將想法畫在 白板上，並且加上說明。 三、各組利用積木組合出設計好的涼亭。 四、分組上台展示並說明涼亭的設計與功能。		1. 發揮創意思考 2. 分組合作學習 3. 上台分享
評量規劃		1.肢體表現 2.口語發表 3.遊戲參與 4.專注聆聽 5.藝術創作			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位 教學設備：電視、網路 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌，並了解海洋生物的名稱			
教材來源		自 編		師資來源	班級導師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	This is me	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	數學：10以內的加減 生活：藝術創作、團體活動		

	一上	This is me		
		My face	1.2.3count with me	My body
	字母	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
	字母例字	A-ant B-bat C-cat D-dad E-ears F-face	G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey	A-ant ~M-Monkey 複習
	單字	nose、eyes、ears、mouth	One two three four five six seven eight nine ten	Head shoulders knees toes
	句型	Touch my -----	I am ____ years old.	Touch your -----

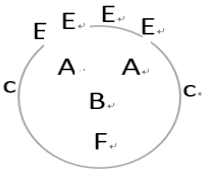
一下	My family tree		
	My family	feelings	Family album
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習
字母例字	N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle	A-ant~T-turtle 複習	U-umbrella V-Van W-watch X:box Y:yoyo Z:Zebra
單字	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma	sad angry happy tired	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma
句型	This is my -----.	I feel _____ . This is my ----- . She/He is ----- .	I feel ----- ----- . This is my ---- ----- . She/He is ---- -----

核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活

	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健康與體育 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 數學 N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式 健康與體育 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。

課程目標		1. 透過教學活動五官的認識讓學生習得英文字母 Aa-Zz。 2. 運用團康活動設計讓學生能說出自己的五官與身體部位。 3. 透過生日的分享能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 藉由教學活動過程，習得簡單加減並用英語說出數字。 5. 透過練習歌曲與動作並進行期末展演。			
表現任務 (總結性評量)		能完成各單元活動老師指派的任務及作業			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
	第 1-2 週	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規		生命教育	口頭評量
	第 3-8 週	My face 一、五體感官認識 1. 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？		生命教育	實作評量

		2. 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。 雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛，就算輸了。以此類推。 二、五體感官體驗 1. Touch my _____. 2. 老師帶領學生做動作指認。 3. 進行團康遊戲—Nose, nose, eyes T: I say" nose, nose, eyes." If you put your hands on your eyes, you lose, ok? 三、字母在臉上 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff) 2. 進行字母與例字念讀 A-ant B-bat C-cat D-E-ears F-face 3. 幫 ant bat cat 劃上五官 4. 將字母置於臉型圖上 5. 學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置…等以此類推。		實作評量 口說評量
--	--	--	--	-------------------------

			 6. 進行字母認識跟擺放。 T:Let' s make eyes, nose, mouth, and ears on their faces T: Here is <u>A</u> .A will be the eyes of the cat. 四、黏土雕塑 1. 教師發下黏土，請學生捏塑自己的立體臉譜 2. 擺放置紙板臉譜上 3. 教師指導著色 4. 每個人上台介紹自己的作品 T:Please say something about your mask.		
	第 9-13 週	1.2.3count with me	一、數字大進擊 1. 教師進行數字歌曲介紹 https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。 二、你說我拿 1. 教師發下撲克牌1~10		實作評量

		2. 第一學期當教師說出數字 one, two, three… , 學生要拿該數字 3. 進行10以內加減練習。並用英語說出答案。 T:When I say 10,you can show me the card of 10. T:I say one plus two.You can say” It’ s three.” 三、我七歲了 1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出：I am ____ years old. T:I’ m seven years old. 2. 用節奏樂器跟著唱出 https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc T:Let’ s sing together. 四、Between you and me 1. 教師介紹字母 G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey 2. 介紹以上的動物6歲的樣態 T: Look at this goat.It’ s six years old. just like you .You are six years old, too.Can you see what color is it?		
--	--	---	--	--

			3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如：眼睛、鼻子、嘴巴		
	第 14-17 週	My body	一、Touch me, touch you. 1. 教師介紹 shoulders Knees Toes 2. 教師進行團康遊戲：1. 2. 3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上 3. 教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。 T:let' s play a game. When I say" shoulder" ,you put your hand on your shoulder. T:Now when I say" two shoulders" you need to find someone and make your shoulders together. 二、sing a song 1. 唱遊 Head shoulders Knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg 2. 教師將本學期之歌曲作複習	生命教育	實作評量

			3. T : Touch your knees – s : Touch my knees _____		
	第 18-19 週	Play the song	針對本學期所學之歌曲進行練習		實作評量
	第 20-21 週	Show up	搭配期末展演活動發表 能在台下專注欣賞活動展演、並且給予他人熱烈的掌聲		實作評量
第二學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	生命教育	
	第 3-8 週	My family	一、family song 1. 教師播放 peppa pig family Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw 2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma	生命教育	實作評量

		3. 老師介紹 father mother sister brother 4. 用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM 二、認識家人稱謂 1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？ 2. 同學介紹自己的家人。 3. 說出 This is my _____ - 4. 全家福創作—油蠟筆繪圖 三、立體相框 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Nn~Tt) 認讀字母例字 N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle 2. 用毛根筆折出字母 3. 準備厚紙板當作相框（如圖上的綠色框）。		實作評量 口說評量
--	--	--	--	-------------------------

			4. 在相框上自由放上毛根筆折出的 Nn~Tt 當作花邊  5. 進行分享。 This is my _____ .		
	第 9-13 週	feelings	一、say my feelings 1. 教師準備圖片，請小朋友說說看什麼時候會出現這樣的表情？ 認識 Sad Angry Happy 2. 練習 I feel _____ 。 3. 說說看自己什麼樣的時候會有這些情緒時，又會怎麼面對他們呢？ 4. 說說看當自己沮喪難過時，家人會不會給予自己鼓勵，那自己能不能也察覺到家人情緒的變化 二、draw my feelings 1. 學生畫出自己的家人跟表情。	生命教育	實作評量

			2. 學生用英文介紹 This is my <u>mom</u>. She is <u>happy</u> . 3. 請學生上台進行分享。		
	第 14-20 週	Family album	一、Album making 1. 請學生收集跟家人的合照4-5張 2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 老師介紹字母 Uu~Zz U-umbrella V-Van W-watch X:Box Y:yoyo Z:Zebra 5. 老師找出這些物品的著色圖，請學生進行塗色並進行英文認識。 6. 請學生將著色完的這些單字圖片剪下，要當作相簿的裝飾。 7. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的感受。 8. 進行相簿的製作 二、Sharing the album 1. 請小朋友分享自己製作的相簿。 2. 小朋友能在專注欣賞、並且給予他人熱烈的掌	生命教育	實作評量

			聲		
評量規劃		口頭評量、實作評量、分組討論			
環境與教學設備 需求		環境：一般教室			
		教學設備：網路、觸控式螢幕			
		學生先備基礎：10 以內的加減、藝術創作			
教材來源		自 編		師資來源	雙語教師
備註					

二年級

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	點滴小雨落家鄉，用我雙手畫出它；雨中故事真有趣，廟宇、故事大匯集； 河流海洋當鄰居，海洋生物好新奇；理解、關懷都用心，學雨海洋我最行。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	從家鄉出發，引導學童用觀察、繪畫、描寫等方式感受在地的雨中特色。 由下雨有水的經驗擴大了解到海，讓學童覺察海洋生物的獨特性，進而喜歡海洋生物，願意親近海。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與海洋的連結，產生海洋意識，進而了解海洋，持續學習。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-A3 藉由活動參與，引發孩子探究海洋的動機，探索海洋生物的特性和了解海洋生物的特徵，意識到人與海洋環境的關係。			
學習重點	學習 表現	1-I-2 覺察每種海洋生物均有其獨特性與長處，進而欣賞海洋生物，願意親近海。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

課程目標		1. 覺察每種海洋生物均有其獨特性與長處，認識生命成長的現象。 2. 以感官和知覺探索、感受生活中的海洋之美。			
表現任務 (總結性評量)		透過課程學習，更了解居住地附近的環境，認識海洋生物；能欣賞環境之美，進而關心生物、愛護環境。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	小魚兒說故事	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。 活動二 一、認識魚類的外部構造 1. 老師翻拍繪本(魚類)圖片，並於網路上找到常見魚類的外型圖片。 2. 歸類統整講述魚的外部構造有：眼睛、口、鼻子、鰓、魚鰭、鱗片。 3. 簡述魚有眼睛可以看、有口能吃東西、有鼻子能聞味道、用鰓呼吸，還有用來移動身體的尾鰭、胸鰭、背鰭、臀鰭和腹鰭，鱗片能保護魚的身體。	海洋教育	口頭評量 實作評量

			二、畫「魚」點睛 1. 找到吳郭魚、小丑魚的圖片，請學生用描圖紙描出輪廓，標示出眼睛、口、鼻子、鰓的位置 2. 畫出鱗片。 3. 剪下魚的外型，用色紙貼出相對應的魚鰭位置。 活動三 一、魚鰭拳遊戲規則制定 1. 理解魚能游動是靠魚鰭的擺動。 2. 魚的游動方向可往前、往後、往上、往下移動。 二、班級海選魚鰭拳拳王 1. 分組進行魚鰭拳遊戲。 2. 選出班級拳王。		
	第 7-10 週	畫家鄉雨	一、閱讀繪本「下雨天也很好玩」 二、教師帶領學生在校園內，用手感受雨滴打落在手上的感覺。 三、學生透過彩筆，畫出家鄉雨。 四、完成作品。	戶外教育	口頭評量 實作評量
	第 11-16 週	海馬先生	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、海馬是不是魚？	海洋教育	口頭評量 實作評量

		1. 複習魚的外部構造。 2. 有六個特徵可以用來分辨魚類與其他動物的不同。 (1)必須生活在水中。 (2)利用鰭在水裡運動。 (3)用鰓在水中呼吸。 (4)大多於表面有鱗片來保護身體。 (5)可以利用鰾來調節在水中的浮力。 (6)大多數屬於變溫動物。 3. 檢視海馬的魚類特徵。 孩子與教師一同透過網路搜尋海馬特徵，統整資料訊息。 4. 教師統整歸納海馬也屬於魚類。 活動二 一、繪本導讀－找出魚爸爸照顧小魚的方法 刺魚，雄魚先築巢，吸引雌魚來產卵，然後雄魚使卵受精並守衛在旁邊，因此雄性刺魚被人成為「魚中的慈父」；羅非魚的繁殖方式很奇特，雄性羅非魚竟然要用嘴巴含住受精卵，直到小羅非魚長出來遊走；鈎魚的卵是產在雄魚的頭頂的；海龍的卵是產在雄魚的肚子上，並且一個個排列整齊。 二、只要我長大		
--	--	--	--	--

		1. 教師提問:你怎麼長大的?是誰照顧你長大的呢? 2. 海洋生物怎麼長大的呢? 3. 孩子分組收集資訊,到圖書室查閱資料,並發表分享。 4. 教師舉例說明: (1)海馬 海馬媽媽會把幼卵產在海馬爸爸的育兒袋裡 幼卵在海馬爸爸的育兒袋裡發育,慢慢地長成了小海馬長大以後,小海馬就會離開海馬爸爸的育兒袋獨自生活。 (2)天竺鯛(吳郭魚亦會口孵) 天竺鯛魚爸爸會把卵含在口中保護魚卵 當幼卵孵成的天竺鯛小魚遇到危險時,魚爸爸會把牠含在口中保護牠長到夠大,可以保護自己,就離開天竺鯛魚爸爸獨立生活。 (3)海龜 海龜媽媽會爬到沙灘上挖洞產卵海龜蛋在沙子裡被太陽曬得暖暖的,之後孵化成小海龜 孵化後的小海龜爬回大海生活。 (4)鯊魚 鯊魚媽媽會把魚卵存放在肚子裡鯊魚的魚卵會在於媽媽的肚子裡孵化成小鯊魚鯊魚媽媽把已經孵化的小鯊魚生出來。 (5)鸚哥魚		
--	--	--	--	--

		會一次產下很多卵能長大的魚卵只有一點點，其他的都被吃掉了。 (6)小丑魚 小丑魚媽媽生下的魚卵數目很少魚媽媽會在一旁仔細的照顧跟保護魚卵通常都能順利孵化長大。 (7)海豚 小海豚生出來後會跟在媽媽身旁剛開始小海豚會喝媽媽的奶水，長到夠大時會自己抓魚吃。 活動三 一、完成「知識大考驗」學習單。 二、進行分組「配對碰」遊戲。 1、製作海洋生物名稱及孵育幼兒方式說明的圖卡。 2、分組進行「配對碰」遊戲。		
	第 17-18 週	小豬找雨 一、教師帶領學生閱讀繪本「小豬找雨」，並完成學習單內的問題。 二、教師提問：「雨」在學生的生活中，給了他們造成什麼影響？如果沒有雨會怎麼樣？ 1. 請學生分組利用創意思考技法，將所思考記錄下來(用寫或畫皆可)。 2. 教師引導學生正向思考認識「雨」對人們	生命教育	口頭評量 實作評量

			生活的影響及在生活中所扮演重要性，並進而更貼近雨。		
	第 19-20 週	雨水回收	一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，並將將容器放置在校園可收集雨水的地方。 二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？ 三、學生整理活動心得及書寫學習省思。	環境教育	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1-6 週	海洋小學堂	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。 活動二 一、我們都是一家人 1. 統整繪本「小魚兒說故事」和「海洋小學堂」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。 2. 請孩子再想一想還有哪些自己所熟知的海	海洋教育	口頭評量 實作評量

		洋生物，記錄在書面紙上。 3. 請孩子按照自己對動物的瞭解把所記錄的海洋生物做分類。 4. 老師帶著孩子瀏覽「海洋生物博物館」網站，讓孩子知道海洋生物多樣性，及專業分類的分法。 5. 老師提問： (1)小丑魚被分在哪個類別？ (2)魷魚被分在哪個類別？ 二、歡迎來我家－美麗的家 1. 影片欣賞 (1)播放「海底總動員」影片 (2)播放「珍愛海洋」影片 https://www.youtube.com/watch?v=c_m4QbhZnUY (3)播放「海底世界奇觀」影片 https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo&list=RDzSB2NdorUzo&index=1 2. 說說你所看到的家有什麼？ 三、別來我家！－海洋哭哭 1. 教師提問：說說看你們家不歡迎哪些客人。 2. 影片探討		
--	--	---	--	--

			(1)播放「海洋垃圾對生物的傷害」影片 https://www.youtube.com/watch?v=4na9_Ad8GRk 四、還給海洋一個乾淨的家 1. 團體討論如何讓海洋環境更好。 2. 守護海洋環境從自身做起。 (1)維護住家環境的整潔。 (2)動手打掃社區環境。 活動三—有夢最美 一、團體討論 1. 海底總動員裡的尼莫發生了什麼事？ 2. 尼莫去過哪些地方？ 二、圖文創作 1. 如果你可以當一種海洋生物，你會當什麼？為什麼？ 2. 你會有什麼夢想？請畫下來並寫下來。		
	第 7-8 週	認識代天宮	一、教師提問：你們有去過代天宮嗎？你們去代天宮做什麼呢？你們知道代天宮裡面有哪些神明嗎？ 二、讓學生舉手發表，分享自己的經驗。 三、教師提問：代天宮是廟宇，和一般的房子長得很不一樣，請你說說看有什麼不一樣的地方呢？	戶外教育	口頭評量 實作評量

			四、請小組討論後，把答案寫在白板上，分組發表。 五、教師以簡報檔介紹代天宮的相關資料： 1. 建廟緣起：呂瑞乾、蕭發、許梓桑。 2. 奉祀神明：主神孚祐帝君。 3. 三川殿建築：昭和初期廟宇建築文化。 4. 三川殿門神：秦叔寶、尉遲恭、加官晉祿、吉祥如意。 5. 石雕藝術：廟中各處精美石雕藝術。 6. 仙公殿：藻井、斗拱、寺碑、楹聯、柱聯。 7. 武聖殿：楹聯、彩繪、龍柱。 8. 後山生態公園。		
	第 9-10 週	探訪代天宮	一、教師帶領學生探訪代天宮，由代天宮志工進行導覽介紹。 二、導覽結束後，教師發下 A4 白色影印紙，讓學生找尋喜歡的石雕圖案，以 2B 鉛筆進行拓印。	戶外教育	口頭評量 實作評量
	第 11-16 週	海底 100 層樓的家	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。	海洋教育	口頭評量 實作評量

		2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。 活動二 一、比手畫腳 1. 統整繪本「小魚兒說故事」、「海洋小學堂」和「海底 100 層樓的家」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。 2. 請孩子分組，上臺運用肢體，比出海洋生物外型特徵，讓其他的孩子猜一猜，進行分組競賽。 二、兒歌教唱 1. 教唱兒歌－「快樂的小魚」 https://www.youtube.com/watch?v=LJh-U7K6q0Y 2. 配合歌詞做肢體律動。 3. 改編歌詞，再唱一唱。 活動三 一、班級集體創作 1. 請每個孩子都畫一張海洋生物和海洋生物的家。 2. 仿照繪本內容在畫中畫出多種的海洋生物。 3. 畫完後，上臺說說自己畫了什麼。		
--	--	---	--	--

			二、發表作品：發表完自己的作品後，將作品黏貼成串，利用紙捲桶和衣架做程可拉動的作品，讓大家都可以近距離欣賞彼此的畫作。		
	第 17-18 週	機器人程式初探	一、教師提問：你們知道什麼是機器人嗎？機器人為什麼會動呢？ 二、教師說明機器人必須要有人下指令，它才能按照指令來行動。 三、教師講解編程機器人的操作方式，並介紹及示範程式卡的各種功能：序列、迴圈、函式、條件、事件、演算、變數……等。 四、介紹完之後，讓學生分組依照不同的程式卡來練習。 五、教師下一些簡單指令讓學生嘗試達成，指令循序漸進、逐漸加深難度：機器人往前走五格、……然後右轉再走三格、……然後發出聲音後再…、然後一邊發光一邊轉圈圈……	資訊教育	口頭評量 實作評量
	第 19-20 週	機器人好棒棒	一、教師給予任務：機器人在前往代天宮的路上下雨了，請問它會遇到哪些狀況，請各組發揮創意及想像力，編一個故事，並且讓機器人依照故事情節來移動。 二、學生分組討論故事情節，將故事寫在學		口頭評量 實作評量

			習單上，並且構想好機器人在情節中要做什麼事。 三、各組利用程式卡來指揮機器人完成故事情節所需的動作，邊動作邊述說各組創作的故事。		
評量規劃		口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：班級教室。 教學設備：電腦、大電視。 學生先備基礎：對學校附近地理位置有大致的了解。			
教材來源		自編		師資來源	二年級導師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Friends	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他																								
課程說明	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 384 528 432">二上</td><td colspan="3" data-bbox="528 384 1576 432">Friends</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 432 528 480"></td><td data-bbox="528 432 822 480">Say hi</td><td data-bbox="822 432 1256 480">My best friends</td><td data-bbox="1256 432 1576 480">We can play</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 480 528 679">字母發 音</td><td data-bbox="528 480 822 679">Aa~Ff</td><td data-bbox="822 480 1256 679">Gg~Mm</td><td data-bbox="1256 480 1576 679">Aa~Mm 複習</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 679 528 871">發音例 字</td><td data-bbox="528 679 822 871">A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan</td><td data-bbox="822 679 1256 871">G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk</td><td data-bbox="1256 679 1576 871">A-apple ~ M-Milk 複習</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 871 528 967">單字</td><td data-bbox="528 871 822 967">You,He,She,I</td><td data-bbox="822 871 1256 967">tall,short,strong,thin</td><td data-bbox="1256 871 1576 967">play,run,jump,sing</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 967 528 1086">句型</td><td data-bbox="528 967 822 1086">Hello,How are you?</td><td data-bbox="822 967 1256 1086">My best friend is _Mike____. He/She is _tall__</td><td data-bbox="1256 967 1576 1086">We can _play_ together.</td></tr> </table>			二上	Friends				Say hi	My best friends	We can play	字母發 音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習	發音例 字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習	單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing	句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike____. He/She is _tall__	We can _play_ together.
二上	Friends																										
	Say hi	My best friends	We can play																								
字母發 音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習																								
發音例 字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習																								
單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing																								
句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike____. He/She is _tall__	We can _play_ together.																								

	二下	Fun school		
		I'm here	Campus	Color hunting
	字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習
	字母例字	N-nose O-ok P-play Q-queen R-red S-sing T-tall	A-ant~T-tall 複習	U-up V-vest W-white X:fox Y:yellow Z:Zoo
	單字	classroom,office,play ground,kitchen	tree,flower,bird,butterfly	red,white,black,green,yellow
	句型	Where are you? I'm in the <u>classroom</u> .	What do you see? I see a _____	I can see <u>red</u> .

	<pre> graph LR A[二年級] --> B[上、下學期] B --> C[活動] D[school time] --> E[friends] D --> F[fun school] E --> G[say hi] E --> H[my best friend] E --> I[we can play] F --> J[I'm here] F --> K[campus] F --> L[color hunting] </pre>		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖與介紹自己最好的朋友。		
核心素養	總綱		

具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	學 習 表 現 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 4a-I-2 表現基本動作與模仿的能力

		學 習 內 容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ia-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式			
課程目標		1. 透過教學活動讓學生認識字母 Aa-Zz。 2. 透過團康活動的教學過程讓學生能開口用英文打招呼並說出自己的名字。 3. 老師運用提問技巧說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 經由教師指導語引導能與他人良好互動，並習得用英語介紹彼此進行的活動。 5. 能運用認識校園的課程設計，達成用英文說出校園的場域、動物、顏色的課程目標。 6. 練習歌曲與動作並進行期末展演。				
表現任務 (總結性評量)		能完成各單元活動老師指派的任務及作業				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .		口頭評量	

			Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規		
	第 3-8 週	Say Hi	一、相見歡 1. 介紹自己的英文名字。 Hi, I' m _____. 2. 進行團康遊戲－蘿蔔蹲。 關主(Mia)念：Mia, Mia, My name is Mia. Next one is <u>Judy</u> Judy 即被指定當關主，Judy 就要一邊蹲下一邊念 Judy, Judy, My name is Judy. Next one is <u>Peter</u> 以此類推。 二、Hello ,How are you? 1. 老師對著 Peter 同學說：Hi, Peter, How are you? Peter:I' m fine ,thank you. 2. 多次確認同學會念該句型之後，小朋友各自詢問其他三位小朋友，並記錄他打過招呼的同學的號碼。 3. 老師說明各國有不同種打招呼的方式，你們知道有哪些特殊的打招呼方式嗎？	生命教育	口頭評量 實作評量

		4. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 三、找找看 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff) 2. 進行字母與例字念讀 A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan 3. 觀察自己的英文名字裡面有沒有這幾個字母？ 4. 選出一組同學 老師提問：What' s your name? 學生回答：My name is <u>Peter</u>. 老師提問：How to spell it? 學生回答：P-e-t-e-r 老師依序將這一組的五位同學英文名字都寫在黑板上。 5. 學生一起數看看，總共有幾個 a, 幾個 b…以此類推。 四、Let' s sing 1. 歡唱歌曲		
--	--	--	--	--

			https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 2. 老師介紹節奏樂器—鈴鼓、三角鐵、沙鈴、響板 3. 請學生根據歌曲進行節奏節拍。		
	第 9-13 週	My best friends	一、好朋友 1. 教師進行展示多拉 a 夢卡通 https://www.youtube.com/watch?v=zFwx5gLOEOM 2. 教師提問:當大雄傷心難過被欺負的時候,他會去找誰呢?為甚麼? 3. 教師與學生討論心情不好時,可以找誰說一說? 4. 當學生提到媽媽、老師、朋友時,將該單字寫在黑板上。 二、 My best friend is... 1. 教師展示多拉 a 夢的照片 2. My best friend is <u>多拉 a 夢</u> . He is a <u>boy</u> . He is <u>short</u> . He is <u>strong</u> . 3. 教師介紹 tall, short, strong, thin 4. 進行人物特徵說明 5. 上台比手畫腳讓大家猜看看是哪一個人物 三、尋人啟事 1. 教師介紹發音例字.	生命教育	實作評量

			2. 請學生畫出最好朋友的畫像。在圖畫下方依據該朋友的特徵。寫上 He is a _____. He is _____. He is _____. 3. 張貼數張在黑板上面，請學生猜一猜該畫像是誰？ 四、我們都是好朋友 1. 教師鼓勵學生要多認識他人的優點 2. 進行優點大轟炸的遊戲。		
	第 14-17 週	We can play	一、下課真有趣. 1. 教師提問大家最常跟好朋友一起做哪些事情呢？ 2. 請學生自己上台發表，說說看你跟最好的朋友都一起進行哪些活動呢？。 3. 當有學生提到 play, run, jump, sing 時，教師書寫於黑板上。 4. 教師拿出 play, run, jump, sing 的字牌，邀請一位學生上台表演，猜測他抽到的是哪一個活動。 二、sing a song 1. 唱遊 Let' s play together https://www.youtube.com/watch?v=hvdzgSMBLnU 2. 請學生聽到關鍵字就要做出動作。	生命教育	實作評量

			三、大偵探 1. 請學生畫出下課的情境 2. 裡面要包含隱形的 A-M 的字母最少一個(大小寫不拘) 譬如:A 可以是溜滑梯 B 可以是同學的眼鏡 3. 上台分享，請同學找看看。 四、我的好朋友 1. 請學生帶著最好朋友的畫像回家跟家人分享。用英文介紹。請家長書寫回饋單。		
	第 18-19 週	Play the song	針對本學期所學之歌曲進行練習		實作評量
	第 20-21 週	Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
第二學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規		口頭評量

	第 3-6 週	I'm here	一、校園大進擊 1. 介紹 Alphabet City ABC 繪本 2. 想看看，校園中那邊可以看到字母 N~T 呢？ 3. 介紹字母例字。 4. 教師準備校園中有這些字母的地方，問問小朋友找不找的到這些字母 二、I' m in the classroom 1. 教師準備校園地圖以及自己的照片頭像一張。置放於地圖中的一處，進行問答活動 Where are you? I' m in the _____ . 2. 教師帶入學校場所進行替換練習 2. 老師給予學生一人一張簡易且無塗色之校園地圖。 給予學生四種顏色圓形貼 紅色點點—classroom 綠色點點—office 黃色點點—play ground 藍色點點—kitchen 請學生把圓形貼紙貼在學校地圖上		實作評量 口頭評量
	第 7-11 週	Campus	一、校園安全地圖	安全教育 戶外教育	實作評量

		1. 請學生拿出校園地圖，說說看校園中哪些地方是危險的？哪些是可以下課去玩的？為甚麼？ 2. 教師展示校園安全地圖，請學生用紅筆在自己的地圖上面，把不能去的危險地方打上叉叉。 二、What do you see? 1. 教師展示校園中的花、樹、蝴蝶、鳥類的照片。 2. 練習對話： What do you see? I see a <u>tree</u>. 3. 教師展示校園地圖，說說看，在那邊可以看到這些動植物呢？。 三、一起出發去找找。 1. 到校園進行探險，觀察老師指定的動植物。 2. 回到教室中用英語發所看到的動物及數量。 3. 在自己的地圖上做上標記 記錄自己看到的生物以及數量		
	第 12-17 週	Color hunting	一、traffic light 1. 老師給予校園門口的照片 2. 說看看過馬路的時候，要注意那些事情呢？ 3. 帶入單字 red, green, yellow 4. 歌曲歡唱: 交通號誌歌曲	安全教育 戶外教育 實作評量

		https://www.youtube.com/watch?v=YdG-t0tpyM0 5. 將學生帶隊到外面，給予關主三種顏色的圖片，地上用跳繩當作斑馬線，看著指定的燈號顏色進行停止、通行、快速通過的活動。學生要說出 stop .look around .walk（並進行相關動作） 二、色彩的創作 1. 教師帶入字母例字。 2. 給予空白的著色圖（含有 fox, monkey, goat…之前教授過的動物單字）。 3. 請學生塗上顏色，用英語發表。 The fox is <u>red</u>. 三、color mixing 1. 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA 2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句 T: Blue and yellow S: It' s green 3. 教師給予學生顏料 請學生進行顏色的調配 4. 發表自己觀察到的狀況。		
--	--	---	--	--

			5. 拿出自己的校園地圖，畫上自己看到的生物並塗上顏色 四、Happy Easter 1. 復活節新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s 2. 全班到校園中尋找彩蛋。 3. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到一分 五、Egg coloring 1. 影片：欣賞彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0 2. 學習單：畫出自己的彩蛋 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>red</u>, <u>green</u>, and <u>white</u>.		
	第 18-19 週	Introduce your campus	上台介紹自己的校園地圖。並指出在何處看到那些生物。並說明他們的顏色。		實作評量
	第 20-21 週	Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
	評量規劃	口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：一般教室			

	教學設備：網路、觸控式螢幕 學生先備基礎：顏色的概念		
教材來源	自編	師資來源	雙語教師
備註			

三年級

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	兩海共舞-海洋文本閱讀樂	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	「用心看、認真讀、動手做」是在利用本書-「奇妙的海底世界」做為「閱讀海洋」時，應注重指導兒童的三大要領。本書結合照片、插圖、勞作，既能讓兒童看到栩栩如生的照片，又能讀到淺顯易懂的海底專業知識介紹，更能實際利用簡單好玩的材料，製作可愛的海洋主題的勞作。教師可以運用兒童好奇的天性來引導兒童，細細的品味本書，達到寓教於樂的目的。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過海洋文本閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵，在兒童獲得背景知識之後，創作海洋動物小詩、分組設計海報，進行報告分享，讓小朋友能夠透過閱讀、創作、整理、分享的歷程，更深入了解海中生物的特性。使學生藉此培養學生良好的閱讀習慣，提升寫作能力、感受海洋的美。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
學習重點	學習 表現	語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過段探討或提問，常常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	

		語文領域 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 學習內容 Bc-Ⅱ-1 具邏輯客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面以日記、海報格式與寫作方法為主。 自然領域 INB-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代行為和適應環境有關。			
課程目標		1. 能透過閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵。 2. 能透過閱讀延伸活動，認識海報製作要點，並進行實際的展演活動。 3. 能了解海洋生物的生活型態及生存環境 4. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。			
表現任務 (總結性評量)		1. 會閱讀、討論、分享文本內容。 2. 繪製海洋生物的介紹解說海報。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	唱雨之聲	1. 欣賞台灣民謠「天黑黑，欲下雨」、「天公呀!落水呦!」 2. 教唱「天黑黑欲下雨」。 3. 結合雨聲筒、打擊樂器，配合歌曲演唱。	安全教育	透過歌曲的演唱探索雨所帶來的美感。
	第 4-8 週	文本-奇妙的海底世界。 互相幫忙的海洋動物	1. 借回共讀書籍，讓每位學生皆有一本。 2. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容大綱。 3. 教師進行書籍內容基本介紹：	生命教育 海洋教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			① 針對本書的體例進行介紹：本書共分成四大部分，每個部分的後面有個小故事，以及許多有趣的動手做的勞作活動。 ② 分配書籍閱讀進度：依照本書編排方式分成四部份，每週閱讀一部分，並完成閱讀記錄及海報。 4. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 5. 分配單元任務：依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 6. 介紹本章節句型，引導小朋友創作。 7. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 海報製作原則： ① 最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息 ② 佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告 ③ 內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論 ④ 什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容		
--	--	--	---	--	--

			⑤視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位 8. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 9. 小組互評 10. 團隊同儕互評		
	第 9-12 週	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹修辭中的擬人法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。 4. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 海報製作原則： ①最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息 ②佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告 ③內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論 ④什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			⑤視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位 5. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 6. 小組互評 7. 團隊同儕互評		
	第 13-16 週	辛苦又偉大的爸媽們	1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹修辭中的譬喻法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。 4. 透過教師引導，讓兒童將這些一句一句的內容利用連接詞串連起來，成為一篇短文。 5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 7. 小組互評 8. 團隊同儕互評	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。
	第 17-19 週	千奇百怪的海洋動物們	1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹本章節句型，引導小朋友結合修辭中的擬人、譬喻法進行造句練習，並規定造句	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			的內容必須以該種海洋動物為主題，運用比喻法描寫外形特色，運用擬人法描寫生活習性。 4. 透過教師引導，讓兒童將這些句子串連起來，成為一篇新詩。 5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 7. 小組互評 8. 團隊同儕互評		
	第 20 週	悠遊海洋	1. 將個人學習單，小組製作的海報展示。 2. 分享小朋友對海洋所創作的短文及新詩。 3. 共同評鑑小朋友的作品。	海洋教育	實作評量
第二學期	第 1-2 週	風力發電機基本組合	一、教師提問：你們對於東北季風有怎樣的感覺呢？ 二、學生舉手發表意見，教師統整學生的回答，進一步說明：雖然東北季風為我們的生活帶來這麼多不方便，卻也讓我們免於缺水之苦。所以一件事都有一體兩面，我們今天就要利用風力來製作發電機，體驗它好的那一面。 三、教師講解風力發電積木組的組裝方式，並讓學生試著組裝。 四、請各組先完成基本組裝，用電扇吹風力	環境教育	實作評量

	第 3-4 週	風力發電機創意組合	發電機，確認它可以正常運作。 一、拿著之前完成的風力發電積木組，教師提問： <u>想一想，這樣的一個構造，可以如何改造，增加不同的連動裝置呢？</u> 二、教師拿出可以擴增的零組件，讓各組可以增建在發電機上，隨著葉扇的轉動來帶動其他動作。 三、各組完成後，輪流上台展示給大家看，並且加以說明如何連動、如何設計。 四、最後要拆解收回零件時，要先把非風力發電套件組的零件拆下收回，以免跟套件組混淆。		實作評量
	第 5-8 週	文本-代號:小魷魚。 故事開鑼!	*閱讀文本 *摘要故事重點 *認識故事情節設計技巧 1. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容概要。 2. 每一個章節都有一個焦點事件，利用分組討論的方式，找出每個焦點事件的「衝突點」。(配合書籍目錄，最好將學生分成數組來進行) 3. 找出焦點事件「衝突點」的引導方法： ●先找出這個章節裡的人物、地點。 ●配合章節題目找出主要事件。	生命教育 海洋教育	分組討論問題與分享

			●結合人物、地點、事件，寫下每個焦點事件的「衝突點」。 4. 全班歸納出整個故事的「衝突點」設計，認識故事情節設計的技巧。 分享個人對這些「衝突點」其嚴重或影響程度的看法。		
	第 9-11 週	問題追追追	*歸納故事人物所遇到的問題。 *找出解決問題的方法。 *與自我的經驗相連結。 1. 配合學習單（一），引導學生找出書中角色所面對的問題，並探討這個角色解決問題的方法。 2. 課堂中，全班可分組針對主角「小魷魚」所面對的問題為例，找出小魷魚面對哪些問題，解決方法是什麼，同學的滿意程度如何，還有其他哪一種方法可以替代。 3. 書中主角「小魷魚」所面對的問題舉隅： 爸爸在遠洋工作，經常不在家，無法陪伴他。 ●大白鯊同學恐嚇他，跟他要錢。 ●想要游泳，但奶奶不准他靠進大海，	生命教育	分組討論問題與分享

			並禁止他學游泳。 ●個性害羞、內向，不敢和同學交談。 ●學會游泳，不敢讓奶奶知道。 4. 教師歸納全班學生的想法，引導學生分享個人經驗。 引導每個學生練習分析故事中其他人物所面對的問題，並找出他們解決問題的方法。進而反思自己是否也有類似的問題，寫下來與同學分享。		
	第 12-14 週	人物放大鏡	*探討故事中人物的特質。 *練習觀察生活中的人物。 *利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 1. 引導學生閱讀一段對話，依據對話內容分析人物的個性、特質，並說明理由。 2. 各小組任選一個書中的角色，進行角色的個性特質分析，並說明理由。 3. 人物練習分析引導： ●說明選擇這個人物的原因。 ●寫出喜歡這個人物的三項特質，並找出支持的證據。 ●寫出不喜歡這個人物的二項特質，並找出支持的證據。 4. 寫作活動：生活人物速寫，配合學習單（二）進行。	生命教育	分組討論問題與分享

			●先分析利用對話、動作、神情描寫人物的技巧。 ●觀察生活中的家人、老師或同學。自定題目，並運用學到的技巧描寫生活中的人物。（參考題目：媽媽做飯的時候、爸爸檢查功課的時候、我的體育老師……）		
	第 15-17 週	科學與文學的對話	*利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 *練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。 1. 教師利用書中「人魚出場」的資料，配合學習單，引導學生分辨擬人化的敘述中，哪些屬於科學性的描述。 2. 小組討論在「人魚出場：大白鯊」的敘述中，哪些屬於科學性的說明？例如： 海洋中最大的肉食魚類 牙齒尖、銳利 牙齒掉了，備用牙會不斷補充 經常在換牙 3. 教師引導學生，與所查閱的「大白鯊」資料相對應，哪些部分是相同的？哪些部分不同？ 4. 小組利用所查閱的「大白鯊」資料，轉換成第一人稱的方式，寫作短文「我是大白鯊」。 5. 配合學習單（三），引導學生選擇一種	生命教育	分組討論問題與分享

			自己喜歡的魚或動物，查閱相關資料，先以說明的方式介紹該種動物，接著利用查到的資料完成第一人稱的短文寫作「我是……」		
		6.	全班共同欣賞評鑑同學的作品。		
第 18 週	認識東北季風	一、教師提問： <u>你們知道為什麼最近常常下雨嗎？</u> 二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，揭示是因為東北季風。 三、教師以簡報檔介紹「東北季風」的成因： 1. 以新聞畫面回憶東北季風來臨時的天氣型態。 2. 以動畫認識季風的成因，並了解台灣夏季吹西南季風、冬季吹東北季風。 3. 了解「東北季風」是發生於冬季的季節性的風，而且東北部地區受其影響最大。	安全教育 環境教育	口頭評量	
第 19 週	東北季風的愛與愁	一、教師提問： <u>依據你的經驗，東北季風對我們的生活造成哪些影響呢？</u> 二、讓學生分組討論，並將討論內容記錄在學習單中：1. 東北季風對基隆有哪些「好的影響」及「不好的影響」。2. 東北季風對學生自己有哪些「好的影響」及「不好的影響」。 三、請各組派代表，發表他們的記錄內容。	安全教育	小組互評	

	第 20 週	留言給東北季風	一、教師提問：東北季風對我們基隆來說真是讓人又愛又恨，你有什麼話想對它說嗎？ 二、請學生寫一段留言給東北季風，可以是感謝，也可以是交待、叮嚀、或抱怨。 三、寫完之後，讓學生互相觀摩分享彼此的留言。	安全教育	實作評量
評量規劃		學習單、海報製作			
環境與教學設備需求		環境：班級教室 教學設備：電腦視聽媒體 學生先備基礎：閱讀理解能力、知道討論的流程			
教材來源		自編		師資來源	學校老師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生大部分無任何電腦基礎，課程從對電腦硬體的熟悉，因已習得 26 字母大小與注音輸入，寫透過輸入法練習，從生活出發找出常用文書繪圖軟體，逐步帶入雲端教育網路的使用，以解決生活相關問題，尋求教育資源。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	學生在語文領域所得，透過資訊工具介接學習，透過在網路收集資料，了解雨水的對生活的重要，做出相關圖像設計宣傳，並在面對生活時能在網路上找出相關教育資源，以解決問題。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	1. 能夠使用簡易的文書處理軟體 2. 能使用網路解決生活問題，在遊戲中輔助學習 3. 能使用 openid 帳號與教育網站	
	學習內容	1. 認識電腦軟硬體 2. 中英文輸入法 3. Openid 帳號與相關教育網站 4. Word 文書處理軟體 5. 非常好色簡易圖像製圖	
課程目標	透過學生基礎注音與英文字母能力出發，了解生活中能協助解決的文書與圖像編輯軟體，透過在網路搜索，找出能幫助自己多自學的教育資源。		

表現任務 (總結性評量)		1. 以 word 軟體建立自己課表、相關節慶卡片 2. 以非常好色軟體設計出對水資源的保護宣導 3. 操作因材網、均一教育平台找出學習資源			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01 週	電腦教室使用規範	電腦教室使用注意事項與維護	安全教育	了解電腦教室規範
	第 02 週	電腦的生活應用	如何有效合理分配時間使用 3c 產品	安全教育	能有效規畫使用時間
	第 03 週	硬體認識的操作	耳機、滑鼠、鍵盤等硬體	安全教育	能有效使用電腦相關硬體
	第 04-05 週	電腦軟體的應用	基礎的電腦軟體應用認識	安全教育	認識 windows 系統使用
	第 06-07 週	英文輸入法	英文輸入法操作練習	安全教育	透過軟體測驗英文輸入的熟悉度
	第 08-09 週	中文輸入法	中文輸入法操作練習	安全教育	透過軟體測驗注音輸入的熟悉度
	第 10 週	網際網路相關應用	chrome 瀏覽器基礎介紹與操作	安全教育	chrome 瀏覽器搜尋資訊
	第 11-09 週	網際網路相關應用	Google mail 使用	安全教育	順利登入帳號瞭解內建相關功能
	第 13-15 週	openid 帳號相關應用	因材網、均一教育平台	安全教育	順利登入帳號瞭解內建相關功能
	第 16-17 週	Google classroom	繳交作業	安全教育	能了解內部功能與繳交作業
	第 18-19 週	Google meet	線上會議	安全教育	能登入會議並使用相關內部功能
	第 20 週	Google search	搜尋資料	安全教育	如何搜尋正確有用資訊
第二學期	第 01-04 週	文書編輯	以 word 製作課表	生命教育	能製作符合生活需求的課表
	第 05-08 週	文書編輯	以 word 製作卡片	生命教育	能製作符合生活需求的卡片
	第 09-11 週	網際網路功能	Google 搜尋與應用、水循環報告	生命教育	符合報告的正確格式
	第 12-15 週	繪圖軟體	以非常好色製做雨撲滿宣傳裝飾	生命教育	能宣傳水資源重要
	第 16-18 週	教育網站使用與介紹	因材網的使用	生命教育	能完成老師布題任務
	第 19-20 週	教育網站使用與介紹	均一教育教育平台使用	生命教育	能完成老師布題任務

評量規劃	以 google classroom 繳交作業		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：注音符號、英文字母大小寫		
教材來源	自編	師資來源	學校教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My gift	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			

		三上	Birthday party	My feeling	Toy shop	Christmas Gift
		單字	one two three four five six seven eight nine ten	Angry happy sad hungry thirsty	ball car doll kite robot yo-yo	blue green pink purple red rellow
		句型	How old are you? I am ____ years old.	Are you hungry? Yes,I am. No,I'm not.	What's this/that? It's a kite.	What color is it? It's red. ____

	句型	Is it a fish? Yes, it is. No, it's not. It's a bird. Can you dance? Yes, I can. No, I can't.	He is my father. He is a teacher. He can teach.	
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述收到的禮物。結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。能透過感官體驗，用英語說出自己的心情，說出自己想要的禮物顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。			
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			

學習重點	學 習 表 現	英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 2體察並感知生活 中美感的普遍性與多樣性。 自然 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			
	學 習 內 容	英文 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 綜合 Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。 自然 INb- II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。			
課程目標	1. 能觀察自身情緒的狀況，並作出適當的回應 2. 能介紹陪伴自己的玩具，並說出原因 3. 能明白顏色調配的基本原理 4. 能用英語說出自己想要的耶誕禮物				
表現任務 (總結性評量)	能完成教學活動的各項任務及作業				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

		進度敘寫。			
第一學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規	生命教育	口頭評量
	第 3-6 週	Birthday party	一、Let' s make fairy bread 1. 請學生準備奶油、麵包、巧克力米、其他可食用的小餅乾 2. 一起製作吐司蛋糕。 3. 教師說明步驟，之後學生自己製作的土司蛋糕 T:First, cut off .Then spread the butter, sprinkle chocolate. That' s the bread cake 4. 此活動分組進行，每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟	戶外教育	實作評量 口頭評量

			二、我是售票員 1. 教師展示台北市立動物園的門票表，說明不同年紀有不同收費。 2. 小組製作自己的門票表，輪流到各組採買門票。 2. 詢問對方幾歲，依據對方的回答，對應票價，說出正確的門票費用。 T:Let' s sell the tickets.Please ask” How old are you? “And then tell him the right price.		
	第 7-11 週	My feeling	一、我生氣了 1. 教師進行情緒繪本介紹—菲菲生氣了 (中英版本皆有) 2. 閱讀英文版-When When Sophie Gets Angry-Really Really Angry 3. 請學生回憶低年級的時候所讀的中文版	生命教育	實作評量

			4. 說說看如果你是菲菲，你會怎麼做？ 5. 哪些事情會讓你也感到很生氣？ 教師指著情境圖片（弟弟亂畫本子，找不到東西，被媽媽責備） T: Are you angry about this? 二、情緒停看聽 1. 教師詢問小朋友如果自己很生氣的時候要怎麼辦？ 2. 請學生互相討論，並畫出示意圖。 T: How to cool off? We can count to 10. we can draw, we can run…….		
	第 12-16 週	Toy shop	一、我最喜愛的玩具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的玩具 2. 上台分享這個玩具怎麼來的？陪伴她多久了？甚麼時候他會很需要這個玩具？ T: What's this? Do you like it? When you are angry. Do you need it? 二、古早味玩具 1. 教師展示竹蜻蜓、沙包、陀螺…等玩具	安全教育	實作評量

學 第 期 二			2. 示範玩具的玩法 3. 進行比賽 T: What' s this? It' s a __bean bag__(沙包) Do you know how to play it?		
	第 17-20 週	color gift	一、 rainbow bridge 1. 透過虹吸原理，準備一瓶稀釋紅墨水汁，旁邊放置一瓶自來水，用濕紙巾放在兩瓶中間，觀察虹吸原理。 2. 會發現透明那瓶水逐漸變為紅色 T: Look, what color is it? 二、 color mixing 1. 準備水彩顏料 2. 進行藍+紅 黃+藍…等調色 3. 用英文說出顏色的變化 T: Blue mixes red, what color is it? 三、 my christmas gift 1. 畫出一張許願卡 2. 用英文說出自己想要的耶誕節禮物	安全教育	實作評量 口頭評量
	第 21 週		上台分享自己想要的耶誕節禮物		口頭評量
	第 1-2 週		Introduction week 一、 Say Hello to everyone		口頭評量

			T:Let' s find animals.What can you see? Do you see the butterfly?Do you see the ant? What can it do?Fly?jump? Please draw it on your post.		
	第 14-20 週	All we can do	一、family song 1. 教師播放 peppa pig family Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw 2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma 3. 老師介紹 father mother sister brother 4. 用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM T:Look, this is peppa pig.They are a happy family.Let' s talk about your family.	生命教育	實作評量

		二、認識家人稱謂 1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？ 2. 同學介紹自己的家人。 4. 全家福創作—油蠟筆繪圖 T: This is my family picture. He is my father, He is a doctor, 三、家人職業 1. 同學分享家人的職業類別 2. 與同學討論這個職業有沒有限定性別呢？ 3. 討論擔任各個職業所需要的能力 4. 介紹職業類別：服務業, 科技業, 工商業 並協助學生對家人工作進行分類 T: My father is a taxi driver. He can drive. He always takes people to work or home. How about your family? 四、Album making 1. 請學生收集家人工作時的4-5張		口頭評量
--	--	---	--	------

		2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的職業。 T:Please introduce your family. Their jobs, their working places, their uniform. Let' s draw on the album. 五、Sharing the album 1.請小朋友分享自己製作的相簿。		口說評量
評量規劃		口頭評量、組間互評、實作評量		
環境與教學設備需求		環境：一般教室 教學設備：網路、觸控螢幕 學生先備基礎：顏色及校園常見動物、昆蟲		
教材來源		自編	師資來源	英語專任教師
備註				

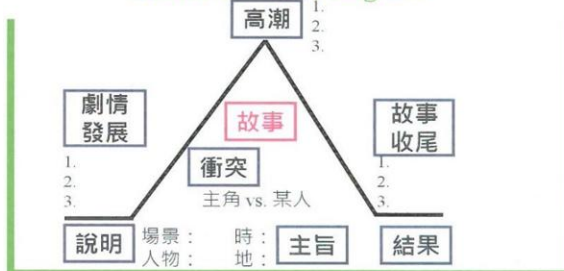
四年級

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋悅讀	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	台灣身為海島型國家，各項經濟發展對於海洋的倚賴極重，而基隆早期為台灣第一大港，在學習期間更適合讓孩子循序漸進了了解、認識各項的海洋資訊，強化海洋意識，對此四年級的海洋教育，則是對海洋資源的介紹，並輔以圖表增強學童閱讀能力，期望其能藉由知海進而愛海。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過海洋求生歷險記、海洋行旅……等海洋書籍的閱讀，增加學生的閱讀能力，並期望學生能從其中認識海洋的美麗，進而學會愛護海洋。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
學習重點	學 習 表 現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	

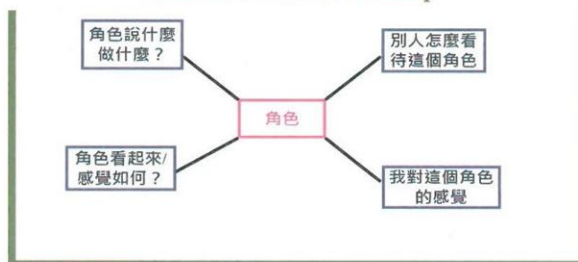
			5-II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
		學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Bc-II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
課程目標		1. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而認識、珍惜海洋資源 2. 能藉由劇情分析圖，剖析故事體的各項發展進程。 3. 能進行讀書心得寫作。 1. 能藉由關鍵提問引導學生了解文本、思考文本意涵，積極尋求人海共生之道。 2. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 3. 能記錄「海洋行旅」閱讀討論後的心得。				
表現任務 (總結性評量)		1. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。 2. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一	第 1-7 週	閱讀故事練習	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。	生命教育 海洋教育	口頭評量	

劇情分析圖 Plot diagram



2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。
3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。

角色地圖 Character map



4. 利用各項寓言、童話故事讓同學對故事中的角色進行理解。
5. 閱讀安徒生童話-小美人魚
6. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。
7. 各組公布其所認定的劇情定位、衝突、結

		尾為何，並討論選出多數人認同的劇情發展。 8. 讓同學運用角色地圖，進行討論分析小美人魚故事中各個角色。 9. 各組公布其分析圖，發表對各個角色的理解 10. 選出符合多數同學認知的角色地圖。																		
第 8-14 週	海洋求生歷險記	1. 閱讀文本 2. 讓各組學童運用劇情分析圖，對海洋求生歷險記進行劇情分析。 3. 讓各組學童探討，故事進行中是否會追加說明?故事中是否只有一個高潮?探討完後讓學童修正自己的劇情分析圖。 4. 全班共同評鑑整合劇情分析圖。 5. 讓各組學童運用角色地圖，對海洋求生歷險記中的各個角色進行理解。 6. 全班共同評鑑整合角色地圖。	生命教育 海洋教育	實作評量																
第 15-17 週	海洋資源與永續	1. 介紹蒐集方格與運用 蒐集方格 Gathering Grid <table><tr><td></td><td>資料來源1</td><td>資料來源2</td><td>資料來源3</td></tr><tr><td>問題1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>問題2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>問題3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		資料來源1	資料來源2	資料來源3	問題1				問題2				問題3				生命教育 海洋教育 戶外教育	實作評量
	資料來源1	資料來源2	資料來源3																	
問題1																				
問題2																				
問題3																				

			2. 讓學童運用蒐集方格，在海洋求生歷險記中尋找 (1) 尋找書中有介紹的海洋景觀。 (2) 尋找書中有介紹的海洋資源。 (3) 海洋的汙染、過漁等環境問題。 3. 各組討論學校附近大竿林溪、外木山，與 2 內容中，關聯的狀況與區域。 4. 各組歸納書中的建議，演繹出要如何做能改善家鄉水域汙染、過漁等環境問題。 5. 全班共同評鑑整合各組結論。		
	第 18-20 週	唱雨之聲	1. 認識雨聲的由來。 2. 聆聽不同的雨聲。 3. 運用生活素材創作雨聲。	生命教育 戶外教育	實作評量
第二學期	第 1 週	行動顯微鏡基本操作	一、教師提問：你們知道雨滴是什麼樣子的嗎？那你們知道雨滴裡面是什麼樣子嗎？ 二、教師講解行動顯微鏡的用法，並透過翰林遙控器的螢幕投射功能，將手機拍攝到的畫面投射到大電視中。 三、（事先請各組協調一名組員帶手機來）讓各組練習使用行動顯微鏡，確認各組都能確實安裝並清晰觀看。 四、請各組先以手邊的物品進行顯微觀察，並輪流說說看：用顯微鏡觀察跟平常的視野觀賞，有什麼不一樣？有什麼感覺？	安全教育	口頭評量

	第 2 週	行動顯微鏡觀察水滴	一、請各組在校園中找尋不同的水，各用小透明容器盛一點回到教室，用行動顯微鏡進行觀察。組內每位組員都必須看到每一種不同的水。 二、請各組將看到的畫面畫在學習單上，記錄不同的水透過顯微鏡看到的內容物有何不同。 三、請各組討論決定要用哪一種水看到的畫面來當作基本圖案，把那個圖案清楚仔細的畫下來。	戶外教育	實作評量
	第 3-4 週	窗花設計與製作	一、教師將各組畫下的基本圖案影印給每位組員，每個人運用基本圖案進行自己的窗花圖案設計。 二、讓學生運用重複、規律、組合的方式，設計自己的窗花圖案，並畫在折好的色紙上。 三、將畫好的色紙小心仔細的剪下圖案，完成一副美麗的窗花作品。		實作評量
	第 5-6 週	與海相遇	壹、準備活動 一、概覽課文（第 31-35 頁） 二、教師說明自我提問策略是透過自問自答的方式理解課文。 貳、發展活動：	生命教育 海洋教育	口頭評量

		一、個人練習 (一)請學生根據課文獨立練習 2-3 題的六何（何人、何事、何地、何物、如何、為何）提問，紀錄於學習單(如附件一)上並寫下答案。 (二)教師行間或組間巡視適時給予協助。 指導與協助列舉： 1. 指導將題目換句話說 教師可與學生個別對話，引導學生對題目進行修改。 先讓學生寫下提問後再來判斷自己寫的提問類型。等到學生較熟悉提問時，可以將問題的類型判斷放在表格的最左邊，讓學生依照提問類型進行擬題。當在問為什麼、如何的問題時，會換句話問，問的內容和課文句子並不相同。 2. 尚無法獨立擬題者 教學提示： 針對尚未學會擬題的學生，可以指導先找出課文中的人、事、時、地後，說明這就是答案。然後，要根據這個答案來進行出題。但仍需以全文統整的理解為目標。 二、小組共同討論		實作評量
--	--	---	--	------

		(一)全班以 3-4 人異質分組。 (二)教師請各組討論並提出六何提問中三個問題，其中需包含一個「為何」或「如何」。 (三)各組根據個人的擬題結果進行討論。教師說明討論程序： 1. 大家輪流說一說自己所擬的題目。 2. 討論並選出認為的好問題。 3. 創造新的問題。 (四)將討論成果記錄下來 (五)揭示成果 擬題列舉： Q1 海洋後裔指的是誰?(何人) Q2 地球有哪兩個會移動的板塊?(何物) Q3 台灣最古老的人類頭骨被稱作什麼?(何物) Q4 「左鎮人」距今有多少年?(何時) Q5 左鎮動物化石群是在現今台灣的哪裡發現的?(何地) Q6 台灣的先民是如何遷徙到台灣?(如何) Q7 台灣的先民為何遷徙到台灣?(為何) Q8 地球至今有發生幾次主要冰河期?(何事) 個人獨立練習這個部分，可以與小組共做安排在不同節次。即是前一節課先獨立練		
--	--	---	--	--

			習，下一節課用完整的一節課進行小組共做到師生討論、組間相互提問。如此一來時間比較充裕。四年級的學生剛開始學習提問時，或許會問了許多教師認為不重要的題目。但是，只要是根據課文來進行提問，即算達成任務。 三、上台發表及相互提問 (一)各組揭示討論後的問題，張貼於黑板上。 (二)小組代表念讀題目，其他組根據課文進行回答。 (三)教師視情況針對題目進行修題或討論 四、小組獎勵 根據各組提問以及答題情形進行小組獎勵。各組可以將討論結果紀錄於紙上。 參、綜合活動 教師進行歸納：實施自我提問策略擬題時，小組之間應該相互合作，每位小組成員必須都應該對共同出題的內容理解並且知道答案。最重要的是，透過自問自答的過程理解課文內容。		
	第 7-8 週	海的邊境	* 閱讀文本（第 62-67 頁） * 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次學習單~個人先練習作答 * 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次	生命教育 海洋教育	實作評量

			學習單~小組討論、團體討論 PIRLS 四層次問題 層次一：「提取訊息」，找出文中明確寫出的訊息； 層次二：「推論訊息」，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係）； 層次三：「詮釋整合」，讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思； 層次四：「比較評估」，讀者需批判性考量文章中的訊息。		
	第 9-10 週	繽紛海洋	*閱讀文本（第 112-159 頁） 老師示範「探索海底火山」文本的刪除/歸納法後，再分五組進行閱讀報告。 壹、準備活動 概覽文本、複習刪除/歸納法（張貼教具確認主題、分出句子、刪除/歸納、潤飾。如果遇到無法直接刪除的同類事物語詞就先進行歸納，讓句子變的較簡短，最後才針對形容詞、重複、不重要的補充進行刪除，也就是先歸納再刪除，這樣的方式可以幫助刪除時較容易喔!） 操作順序為確認主題、分出句子、歸納 → 刪除、潤飾。	生命教育 海洋教育	實作評量

			貳、發展活動 一、教學活動 1. 請小朋友默讀一次課文並標上自然段。 2. 教師帶學生確認分段。 3. 將本課事先做好之課文摘要學習單發下，秀出第一段課文簡報。 二、教師引導學生複習再小組共做 1. 確認段落主題 2. 分出句子 3. 歸納→刪除 三、師生共同討論各組摘要作品 1. 請各組將摘要好之作品張貼到黑板上。 2. 全班共同審視各組摘要結果。 3. 老師提問並帶學生一起共同討論每一組作品。 四、五組分別報告 「海中珍寶—珊瑚」、「小兵立大功—神奇的海藻」、「一沙一世界—尋找有孔蟲的身影」、「大深度的探索」、「探索台灣深海魚類」		
	第 11-12 週	海洋行旅者	*閱讀文本（第 160-191 頁） 分四組進行文本的刪除/歸納法後的內容報告。 「追尋漫波魚的美麗與哀愁」、「守候綠蠵龜之島」、「建構生命的主軸—黑潮」、	生命教育 海洋教育	實作評量

			「大海的行旅者—洄游性魚類」 最後要詰問作者或者回應作者，比如問作者會不會想潛水？ 翻車魚產卵量那麼大，為何作者還要擔心牠們？… 其餘同學回答作者可能的想法。		
	第 13-17 週	永續海洋	* 閱讀文本（第 191-223 頁） 完成「海洋行旅學習單」	生命教育 海洋教育	實作評量
	第 18 週	認識基隆的砲臺	一、教師提問：你們有去過基隆的哪些砲臺呢？<u>你們知道為什麼基隆有這麼多砲臺嗎？</u> 二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，記錄於黑板上。 三、教師播放「簡報一」，簡報中的影片有清法戰爭及法國公墓的簡短介紹，以及以繪本內容編寫成的歌曲。 四、透過欣賞影片前的問題提示，以及欣賞影片後的內容提問，讓孩子了解繪本「勇 12-戰鴿的故事」中的事件背景和出現的地點： 1. 故事的背景發生在什麼朝代？ 2. 故事中所發生的是哪一場戰爭？ 3. 歌曲裡出現基隆的哪些地點？ 五、教師播放「簡報二：勇 12-戰鴿的故事」繪本簡報，老師可以針對繪本中出	戶外教育 安全教育	口頭評量

			現的地點加以說明，讓學生體會這些砲臺在清法戰爭中的重要地位。		
	第 19-20 週	砲臺童詩創作	一、教師播放「簡報 3-砲臺的介紹」： 1. 看完繪本之後，透過簡報中的提問，讓學生更了解砲台的功能、位置及重要性。 2. 觀賞大炮圖片，讓學生對大炮的形狀、外觀以及摸起來的感覺進行發表。 3. 觀賞影片，讓學生感受大炮發射時的聲響威力，並對大炮發射時的聲音及感覺進行發表。 二、教師提問：<u>看了這些大炮的圖片及影片，給你什麼感覺？</u> 三、指導學生以大炮的精神或形體為主題，進行童詩創作。。	戶外教育 安全教育	實作評量
評量規劃		口頭評量、紙筆評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：各班教室及圖書室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等			

教材來源	自 編	師資來源	四年級教學團隊
備 註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過學生先前使用非常好色的基礎創作經驗，進而利用 inscape 進行更自由生動專屬圖像創作，透過 scratch 創作生動動畫激發對水資源的保護。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	雨水紛飛是基隆雨都一大特景，如何讓學生了解雨水的珍貴與面臨的城市困境是本校特色的發展脈絡，透過提取網路上正確的知識，進而發想決解決之方，並透過媒體工具宣傳，讓學生從自然生活跨領域建立持久性理解與關懷。		
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	1. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題並判斷事實防範網路詐騙 2. 能夠使用圖像編輯軟體設計宣導品並配配合節慶製作卡片等文宣。 3. 能進行 scratch 的水的旅行動畫設計	
	學習內容	1. 利用 inscape 創作水滴寶寶宣導水資源概念，並用雷雕機刻印出鑰匙圈。。 2. 配合節慶使用 canva 創作卡片。 3. 思考節約用水方式，利用 scratch 動畫呈現水的旅行。 4. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題	
課程目標	蒐集正確的網路資訊來源並擁有判斷能力，防止近年各種網路詐騙情事，了解水資源匱乏的困境進而利用圖像工具創作，使用雷雕個人創意水滴寶寶鑰匙圈，提醒重視水資源的重要，最後創作水循環的 scratch 的有趣動畫推廣節約之道。		

表現任務 (總結性評量)		透過水的循環的 scratch 動畫表達應用水資源的創意			
學習進度週次/節次		單元/子題 水的旅行	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01 週	網路使用倫理	創用 cc	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 02 週	資訊素養	網路使用安全與注意	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 03 週	資訊素養	網路霸凌相關	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 04-08 週	Inscape 與雷雕	Inscape 基礎操作	生命教育	水滴寶寶繪製應用
	第 09-11 週	Inscape 與雷雕	水滴寶寶繪圖		
	第 12-13 週	Inscape 與雷雕	水滴寶寶雷雕鑰匙圈		
	第 14-15 週	Canva 圖像創作	母親節卡片	生命教育	卡片製作要領
	第 16-17 週	Canva 圖像創作	校慶海報製作	生命教育	海報宣傳單製作要領
	第 18-20 週	網路資訊判讀	事實查核與預防詐騙	生命教育	能查核網路資訊真偽
第二學期	第 01-03 週	網際網路應用	搜尋、mail、翻譯	生命教育	Google 相關使用機巧
	第 04-05 週	Scratch 程式設計	Scratch 基礎操作	生命教育	水的旅行動畫流暢
	第 06-17 週	Scratch 程式設計	水的旅行動畫製作	戶外教育	水的旅行動畫流暢
	第 18-19 週	Scratch 程式設計	均一教育平台上的 scratch 補充		
	第 20 週	Scratch 程式設計	E-game 教學遊戲平台上的 scratch 操作		
評量規劃		Inscape 製作水滴寶寶圖像與水的旅行 scratch 動畫上傳。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電、雷雕機 學生先備基礎：非常好色的圖像基本創作			
教材來源		自編	師資來源	學校教師	

備註	
----	--

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Grow up/I can tell	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			

	四上				
		Rain Rain go away	My time	My stuff	Protect myself
	單字	Cloudy rainy sunny windy cold hot	Fifteen twenty twenty- five thirty forty fifty	Book eraser marker pen pencil ruler	In on under box chair desk
	句型	How's the weather? It's sunny.	What time is it? It's twelve o'clock. It's twelve thirty.	Is this your pencil? Yes,it is. No,it's not.	Where's the eraser? It's under the chair.

	四下	I can tell		
		My sweet home	My favorite	
	單字	Bedroom,living room,bathroom,kitchen Reading,sleeping,cooking,writing	Hot dog,hamburger,juice,ice cream	
	句型	Where are you? I'm in the bedroom. What are you doing? I'm reading.	What do you want for lunch? I want a hot dog. Do you like juice? Yes,I do. No,I don't.	
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述家庭場所，知道在該房間能進行甚麼活動。能說出自己喜愛的食物，並設計自己的異國餐廳的菜單。			
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

	綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術與人文 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自然與生活科技 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
學習重點	學習表現	英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-12 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	英文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。
課程目標	1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。	

		3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4 能了解地震自我保護的步驟。			
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、實作評量			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規		口頭評量
	第 3-6 週	Rain Rian go away	一、take care yourself 1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩.. 等物品 2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。	戶外教育	實作評量

		4. 教師詢問那如果一直下雨呢? T:Do you like a rainy day?Why? T:What happen if it rains too much ? T:What happen if it rains too less?		
第 7-11 週	My time	一、number review 1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。 2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少? 3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。 T:What is five plus six? T:Now it' s your turn.Who can say the account first,he will be the winner. 二、What time is it? 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如:音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。	戶外教育	實作評量

		T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock. T:Tim,could you tell me what time is it? 三:I' m traveling 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 T:I' m traveling.But I don' t know the time.Please finish the worksheet. T:You can search the answer through the internet. T:Helen , What time is it in Tokyo.		
第 12-16 週	My stuff	一、我最喜愛的文具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的文具 2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個? T:What' s this?Do you like it? Do you need it? 二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品)	生命教育	實作評量 實作評量

			3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can discuss what will happen to the dishonest boy. T: Please rewrite your own story.		
	第 17-20 週	Protect myself	一、 Where is Spot? 3. 播放[小波在哪裡]繪本 4. 請學生製作翻翻書。 5. 請學生上台發表 T: Let' s make your own book. 二、 earthquake 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 T: Earthquake is dangerous. You can do 'Drop! Cover! Hold on!' to protect yourself. 三、 Go bag 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 T: You can have GO bag. There are food, flashlight, water, first aid kit inside.	安全教育	實作評量 口說評量 口說評量

[illegible]

		2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions. 三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.		
	第 14-20 週 My favorite	一、Yummy yummy 1. 教師拿出營養午餐的菜單 2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。 T:Look, this is our lunch meun. What do you want for lunch?	家庭教育	實作評量 口頭評量

		二、各國小朋友吃甚麼呢？ 1. 播放世界用餐影片 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 2. 播放其他國家的營養午餐影片 。 3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch? 6. 說說看，哪一個國家的美食是你會想試看看的？ T:What do you want for lunch?What do you like? 三、我是美食家 1. 同學分享自己查閱到的各國美食 2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類？ 3. 討論如何安排營養均衡的一餐	國際教育 實作評量 口頭評量 口頭評量
--	--	--	---

		T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own menu. T:You can make sure your food belongs to the Six Categories of Food. T:Please arrange a nutritionally balanced meal 四、menu making 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own menu. 五、Sharing time 1. 請小朋友分享自己的菜單。		實作評量
評量規劃	口頭評量、組間互評、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：一般教室 教學設備：網路、觸控螢幕			

	學生先備基礎：略知世界各國飲食文化		
教材來源	自編	師資來源	英語專任教師
備註			

五年級

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	兩海共舞-海洋悅讀		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1、 引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的的情懷。 2、 透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「冰箱裡的企鵝」、「加油吧！笨海豚」、「我愛綠蠵龜」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點	學習 表現	5- III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		

		學習 內容	Bb- III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 視 P- III-1 在地及全球藝文 展演、藝術檔案。			
課程目標		1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。				
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	戲雨(一)	一、聆聽不同雨的聲響，和學生共同探討雨聲給聽眾的情緒。 二、進行音樂劇文本創作。	環境教育	實作評量	
	第 4-5 週	冰箱裡的企鵝(一)	* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝 * 學習摘要故事重點 * 練習習寫短文，分享自己的觀點。 活動一：共讀	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。	

		1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「冰箱裡的企鵝」。 3. 師生討論： (1) 初步提問： ①一開始主角的家中發生什麼事情？ ②作者是如何發現企鵝的存在？ ③冰箱裡的企鵝有什麼厲害的能力呢？ ④發揮你的想像力：想像一下其他的電器用品會住著哪些動物呢？ (2) 延伸提問： ①企鵝應該住在冰箱裡嗎？哪裡才是牠們的天堂？ ②你知道在現實生活中，企鵝們遇到哪些危機嗎？ ③故事中提到的「溫室效應」是如何造成的呢？ ④我們要如何做才能讓北極熊、南極企		
--	--	--	--	--

			鵝有一個安心的家？ 地球是美麗的，因為有生命而美麗！身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？ 4. 閱讀心得寫作： 寫作提示： ①條列故事情節大綱並摘取優美詞句。 ②將上述進行擴寫，串連成故事大意。 ③簡述讀後感想。		
	第 6-7 週	冰箱裡的企鵝(二)	活動二：影片欣賞 1. 教師提問：看完故事後，你喜歡企鵝嗎？為什麼？ 2. 影片欣賞： 播放「企鵝寶貝」教學相關影片，引發孩子探索南極企鵝生態的興趣。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			3. 師生討論： 皇帝企鵝的習性？ 皇帝企鵝為了孵化下一代所經歷的考驗？ 企鵝爸爸、媽媽的工作分別是什麼？ 企鵝爸爸負起孵育幼兒的重責大任，而 你的長輩平時如何照顧你呢？對於照護者的性別，你有什麼想法？		
	第 8 週 第 9 週	冰箱裡的企鵝(三)	活動三:短文創作 1. 回顧與討論： 「冰箱裡的企鵝」和「企鵝寶貝」的異同處。 企鵝於人類生活中扮演的角色為何。 海洋生物和人類作為的直接、間接關聯。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			2. 引導寫作:發揮想像力，接寫故事情節。 寫作提示： ①企鵝最後去了哪裡？ ②企鵝和作者之間的情誼如何？ ③作者對於這段和企鵝的奇遇，有何心理感受？ ④試著站在「企鵝」的角度，描述故事及心理感受。 ⑤闡述人類作為對海洋生物的影響。		
	第 10 週	加油吧！笨海豚(一)	*閱讀文本：加油吧！笨海豚 *能借由文本內容對人生際遇有所省思。 *練習文章改編或續寫。 *繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。 活動一：影片欣賞 1. 教師提問：你知道那些海洋生物？你對牠的看法是什麼？ 2. 影片欣賞：介紹海豚，觀賞動物大明星	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			影片 https://www.youtube.com/watch?v=paxesC4OewI 3. 師生討論： 看完影片，影片中最吸引你的是什麼？ ②從影片中你知道有關海豚的那些事情？ ③你會怎樣形容海豚這個生物？		
	第 11-12 週	加油吧！笨海豚(二)	活動二：共讀 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「加油吧！笨海豚」。 3. 師生討論： (1) 初步提問： ①主角阿志一家人的性格各有何特色？ ②本書是一個關於認真的童話，認真是什麼意思呢？ ③書中的海豚為什麼被稱為笨海豚？ ④決定向笨海豚看齊的阿志一家人，生活有什麼改變？ (2) 延伸提問：	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			①故事裡的角色認真後，有得到自己想要的嗎？ ②應該居住在海洋中的海豚，牠們的生活環境遇到哪些危機呢？ ③海豚被人們塑造出的形象為何？你認同嗎？ ④我們該如何做，才能為生態保育、環境保護盡一份心力，給海洋生物一個安心的家？		
	第 13-14 週	加油吧！笨海豚(三)	活動三:故事改編與續寫 1. 回顧與討論： 這個故事想告訴我們什麼道理？ 在我們的生活中是否有類似的情況？ 我們在做什麼事情時該認真？ 當別人對你說認真一點，你是怎麼想的呢？ 2. 引導寫作:發揮想像力，接寫故事情節。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			寫作提示： ①笨海豚最後有沒有跳過呢？ ②笨海豚對於自己有什麼想法？ ③快樂的結局有其他的可能性嗎？ ④你回想起自己過去哪個的類似經驗嗎？ ⑤笨海豚的行為給了我們什麼啟示？ 3. 文章發表欣賞		
第 15-16 週	加油吧！笨海豚(四)	活動四：藝文創作 1. 欣賞海洋之美繪畫創作或影片。 2. 查詢海洋生物相關資料，進行圖畫創作並發表。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。	
第 17 週	討論公車亭的功能	一、教師提問：你們覺得公車亭應該要具備什麼功能？ 二、學生舉手發表後，教師統整學生的回答，並追問：<u>你們希望公車亭除了這些功能之外，還有哪些其他的功能？</u> 三、請學生將自己的想法記錄在學習單中，除了文字之外，還要加上圖畫完整說明。		口頭評量	
第 18-20 週	設計、創作公車亭	一、請學生利用環保回收物，將自己設計的公車亭具體化。 二、讓學生在完成後彼此觀摩欣賞同學的創意。	環境教育	實作評量	

			三、請每個人上台展示並說明自己公車亭的造型、功能設計。		
第二學期	第 1~3 週	戲雨(二)	一、各班進行戲劇排練 二、成果展演		實作評量
	第 4-5 週	白鯨記	*閱讀文本：白鯨記 *認識傳統捕鯨的過程和方法。 *了解機械和科技對環境造成的衝擊。 *能尊重生命，了解生態保育的重要。 活動一：共讀 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「白鯨記」。 3. 師生討論： (1) 故事中惡名昭彰的白鯨叫什麼名？ (2) 故事中發誓不殺死白鯨絕不罷休的船長是誰？ (3) 這艘捕鯨船的名稱？	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。
	第 6-7 週		活動二：為什麼要捕鯨 1. 請學生討論： (1) 傳統捕鯨的過程和方法。 (2) 白鯨記故事中，人們割取鯨的哪些部位？做為什麼用途？ (3) 捕鯨船有哪些工作人員，負責什麼職務？		

		白鯨記	2. 問題與討論： (1)莫比敵是怎樣的一頭白鯨？請描述看看。 (2)阿哈的船已經捕到很多頭鯨了，為什麼還不願意返航？ 3. 回顧和討論： (1)阿哈船長復仇的欲望，不惜以命相搏，最後船毀人亡。你有何看法？如果換成是你，你會怎麼做？ (2)仇恨引發的凶暴力量，真的可以解決問題嗎？一意孤行要承擔什麼後果？ (3)白鯨記中哪一段捕鯨過程，最令你印象深刻，簡略故事的概要。還有這段故事給予你的啟發，發表分享。		
	第 8-9 週	白鯨記	活動三：影片欣賞 1. 播放傳統捕鯨魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=7QJonIrZc_fw 播放機械捕鯨魚的影片 https://www.youtube.com/watch?v=qkjpawof7Wg 2. 教師說明：人力到機械捕鯨的差異 (1)在傳統捕鯨中，人與鯨是一種公平的競爭，所以捕鯨是一項危險的工作。	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			(2)隨著航海和科技進步，捕鯨事業從傳統進展到機械化，導致海上的鯨豚出現毀滅性的危機。 (3)非法捕鯨活動。 1. 教師引導：藉由上述的說明，引導學生了解人類因科技進步，反而造成對海洋的破壞，並加強生態保育的觀念。 活動四：藝文創作 1. 心得：整篇故事給你什麼樣的反思？請寫心得報告，再發表分享。		
	第 10-11 週	我愛綠蠵龜(一)	*閱讀文本：我愛綠蠵龜 *藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 *藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。 活動一：共讀 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「我愛綠蠵龜」。 3. 師生討論： (1) 初步提問：	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			1 故事中人物的描寫介紹？ 2 阿敏為何全家由臺灣搬到離島望安？ 3 阿敏和阿斌的性格各有何特色？ 4 闡述綠蠓龜的生活習性？ (2) 延伸提問： 1 接觸綠蠓龜後，阿敏的生活產生了什麼樣的變化？ 2 你覺得阿斌和綠蠓龜有何相似處？ 3 綠蠓龜的存在與否和我們的環境有何關係？ 4 身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？		
	第 12-13 週	我愛綠蠓龜(二)	活動二：影片欣賞 1. 影片欣賞：播放「綠蠓龜」教學相關影片，引發孩子探索綠蠓龜生態的興趣。	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			2. 回顧和討論 1 你覺得阿敏和阿斌誰比較優秀？為什麼？ 2 這樣的判斷公正嗎？ 3 功課不好是否就代表一無是處？ 4 判斷一個人的好壞要用什麼樣的標準？ 5 如果你是澎湖人，你會怎麼來保護故鄉的生態呢？ 2. 分享 1 你是否也曾經有過這種認識新朋友的經驗？ 2 你會如何介紹一位你最近認識的朋友？		
	第 14-16 週	我愛綠蠵龜(三)	活動三：淨灘體驗藝文創作 1. 回顧與說明： 這個故事帶給我們什麼啟發呢？海洋對人類有什麼重要性呢？	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			透過淨灘活動，體會共同守護環境的重要性，環保觀念能深植孩子的心，且有正確的海洋保育觀念及環境行動實踐力，讓孩子對自己家鄉有多一份認同感。 1. 繪畫創作，幫澎湖的綠蠵龜設計一件人見人愛又獨特的周邊商品		
	第 17~18 週	認識 雞籠中元祭	一、教師提問：你們有參加過雞籠中元祭的遊行或放水燈嗎？<u>你們知道為什麼基隆要舉辦中元祭嗎？</u> 二、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。 三、教師播放影片，透過影片認識雞籠中元祭的起源： 1. 漳泉械鬥死傷慘烈，甚至遷怒彼此所信仰的鄉土神、音樂團體。 2. 1851 年發生大規模械鬥，死傷慘重、罹難 108 人。 3. 雙方大老出面調解，將死者合葬於老大公廟，並協商字姓輪值主普，以「賽陣頭取代打破頭」。 4. 1855 年，雞籠中元祭開始舉辦。 四、教師提問：除了遊行、放水燈，你還有參加過哪些中元祭的儀式呢？ 五、讓學生以小組方式彼此分享自己的經驗，再舉手發表。 六、教師播放簡報檔，帶領學生認識中元祭	生命教育	口頭評量

			中重要的各項祭典儀式： 6/30 起燈腳 7/01 開龕門 7/11 豎燈篙 7/12 開燈放彩 7/13 迎斗燈 7/14 水燈頭繞境、放水燈 7/15 中元普渡 8/01 關龕門、教接手爐		
	第 19~20 週	米雕 作品創作	一、透過簡報檔，讓學生認識米雕在中元普渡中所扮演的重要角色： 1. 米雕俗稱「捏麵人」 2. 米雕作品是給鬼魂觀賞用的，分為小型作品的「看桌」與大型作品的「看生」。 二、事先請學生帶水果來，讓學生結合水果與黏土，創作屬於自己的米雕作品。	生命教育	實作評量
評量規劃		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位、外木山海灘 教學設備：電視、網路、交通車、方便夾、手套、水桶 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌、了解不同的海洋生物與淨灘安全知識			
教材來源		自編		師資來源	中和教師團隊
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技-網路與我		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生雖具一定基礎的影像創作能力，但如何能透過合作學習，面對生活更大挑戰，思考水資源保護，採取有效方案 步驟以解決困難，發揮更多創意以推廣在地文化，再讓自己營造專屬風格網站以發揮學生獨創性。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過合作學習宣導節約用水的具體方法，也利用網路功能，解決生活中的問題，做宣傳一日遊基隆的有效行程，最 後設計獨具風格的個人網頁充分給予學生舞台。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學 習 表 現	1. 學習 google 雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。 2. 運用創意思考合作學習製作節約用水宣導簡報。 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。		
	學 習 內 容	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響，思考體會節約用水的重要。 2. 學習資訊辯證能力，使用 google 功能，讓生活更加更簡單便利。		
課程目標	面對生活難題，有時獨木難支，透過共編實作，讓學生體會進而解決問題，而水資源的應用也將更有趣的形式達成 宣傳效果，面臨生活的種種問題如何挑選網路工具因應，設計能吸引人的基隆在地旅行，與專屬自己的風格網站。			
表現任務 (總結性評量)	1. 利用 google map 設計基隆一日遊 2. 利用 google 簡報共同創作節約用水的簡報宣傳 3. 利用 google sites 設計專屬個人網頁。			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-04 週	Google 探索	google 地圖	戶外教育	構想合理的一日遊行程
	第 05-08 週	Google 探索	Google 文件	戶外教育	探討水資源分配不均的原因以報告方式呈現
	第 09-11 週	Google 探索	Google 簡報	戶外教育	簡報製作的方式
	第 17~19 週	氣候變遷與雨量	一、教師播放影片「正負 2 度 C」、「水資源」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成雨量變化對生活的影響。 二：教師提問：全球暖化對台灣近幾年雨量的變化對生活造成什麼影響？ 1. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。 2. 學生各組上台發表討論的內容。 三、教師請學生利用網路資訊，蒐集省水的方法，並請學生記錄下來。	戶外教育	探索雨量缺乏原因
	第 20~21 週	省水宣導	一、拍攝省水宣導真人四格漫畫。 1. 教師與學生共同討論，將找到的省水方法，利用分鏡表設計一份真人四格漫畫，宣傳「省水大作戰」。	環境教育	實作評量

			2. 實際拍照。再利用照片編輯軟體將這四張照片和成一份真人四格漫畫作品。。 二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感想及學習省思。		
第二學期	第 01-02 週	雲端功能使用	雲端硬碟的使用	生命教育	能應用雲端功能方便生活
	第 03-05 週	雲端功能使用	表單的應用與設計		校慶園遊會調查
	第 06-07 週	雲端功能使用	日曆使用		個人生活日誌
	第 08-09 週	雲端功能使用	相簿		個人生活紀錄
	第 10-11 週	Google 協作平台	個人網頁的設計	生命教育	創作合理網頁架構
	第 12-15 週	Google 協作平台	將雲端功能入個人網頁		增設網站功能
	第 16-17 週	Google 協作平台	個人網頁的美化		製作美麗的個人網站
	第 18-20 週	Canva 的影像編輯	校園角落的介紹		編輯介紹美麗的校園角落影片
評量規劃		組間互評、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：水循環過程、網路搜尋能力			
教材來源		自 編		師資來源	學校教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	走讀竿林	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 透過認識家鄉社區的歷史發展，探索社區信仰中心建築文化發展的背景歷史，藉以陶冶學生健康之性情。 2. 藉由探索廟宇建築裝飾藝術創作的認識理解，進而積極愛護傳統文化資產。 3. 學習建築裝飾藝術的涵養並增進學生對於藝術欣賞的能力，能發揮創意，應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。 4. 培養學生文案撰寫能力，從資料蒐集、分析、歸納及統整進而產出能介紹家鄉歷史、文物、故事或相關科儀的文章，藉由口語表達的能力訓練，成為一個能瞭解並認同家鄉文化，介紹家鄉的導覽小尖兵。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過家鄉社區歷史的深入探索和廟宇建築藝術的學習，啟發學生對文化遺產的珍惜與理解，同時培養其藝術欣賞能力和創造思維。透過文案撰寫和口語表達的訓練，成為推廣家鄉文化的積極力量，引領社區走向文化自信與尊重的未來。		
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
學習重點	學習 表現	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	

		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
	學習 內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。				
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1-5 週	探訪家鄉的信仰中心 (欄位可自行增刪)	資料蒐集、共同討論及發表：台灣的廟宇分類與其特色	戶外教育	口頭評量
	第 6-10 週	廟宇的建築特色	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(外觀) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(梁柱、屋頂) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(碑文及彩繪) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(內部擺設) 共同討論及資料彙整	戶外教育	口頭評量
	第 11-15 週	廟宇的文化探索	綜合討論：廟宇的歷史淵源及介紹台灣最具特色的廟宇 製作分組報告海報 分組發表海報(1) 分組發表海報(2) 教師彙整及講評	戶外教育	實作評量

	第 16-20 週	廟宇知多少-情報大蒐集	資料蒐集 廟宇的相關傳說與故事 資料討論 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 教師彙整及講評	戶外教育	口頭評量
	第 1~5 週	廟宇知多少-文案資料分析與運用	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(2) 影片欣賞 大竿林在地的廟宇(1) 土地公廟 資料蒐集 土地公廟廟宇的特色與其代表意涵 全班共同討論及發表 土地公廟廟宇的特色與其代表意涵	環境教育 戶外教育	口頭評量
	第 6-10 週	廟宇知多少-文案資料撰寫	影片欣賞 大竿林在地的廟宇(2)	環境教育 戶外教育	

			代天宮 照片欣賞 代天宮的廟宇建築特色與其代表意涵 照片欣賞 代天宮的供奉神明建築特色與其歷史緣由 影片欣賞 代天宮的重要慶典內容及代表意涵(1) 影片欣賞 代天宮的重要慶典內容及代表意涵(2)		
	第 11-16 週	鄉土踏察-實地訪察代天宮的廟宇建築及專人解說宗教儀式與意涵	班級共同設計代天宮訪察學習單 實地訪查 大竿林 代天宮並由專業人員解說(1) 整理及討論訪查資料及記錄 分組發表訪查成果(1) 分組發表訪查成果(2)	環境教育 戶外教育 環境教育 戶外教育	實作評量、紙筆評量
	第 16-20 週	小小導覽員-話說竿林	共同討論廟宇在當地代表之意涵及宗教意義 資料彙整及學習單分享 共同分享自身參與廟宇活動的經驗或印象	環境教育	口頭評量、紙筆評量、實作評量
評量規劃		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位、代天宮			

	教學設備：電腦、網路、交通車、學習資料夾 學生先備基礎：了解不同的廟宇建築特色與傳統宗教習俗		
教材來源	自編	師資來源	學校老師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	藝版藝眼		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 透過多元素材的操作，認識藝術創作有無限的可能性。 2. 藉由版畫的印製培養邏輯次序的概念性思考。 3. 從生活中取材，了解美感與生活的關係。 4. 在藝術創作的過程中，不斷的與自己對話，培養認識自我與表達自我的能力。 5. 培養學生文案撰寫能力，從作品蒐集、策展規劃及活動統整進而完成學年作品展，藉由口語表達的能力訓練，成為作品導覽員			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	利用學校及家庭生活周遭所擁有的素材，進行設計及做出成品，並能規劃展出介紹，提升學生的實作與導覽的能力。 對學生學習上能有生活即是藝術，促進學習不必死板板，想法若能實行，都值得動手嘗試。 並能跨藝術綜合甚至自然領域成就學生的理解。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習 表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		

		1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
		2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。			
		2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			
	學習 內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。			
		視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
		視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。			
		視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。			
		視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。			
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能及表達的能力。				
	二、能利用多元的素材進行藝術創作與想像。				
	三、提升對藝術的感知、理解，以增進美善生活。				
	四、透過作品的創作與展示，感知藝術與生活的結合。				
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、實作評量、檔案評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1 週	認識版畫	1. 介紹四大基本版種：凹版、凸版、平版、孔版。 2. 認識生活中無所不在的版畫：文件影印、紙鈔、衣物圖案…等。	生命教育	認識生活上的版印圖案
	第 2-6 週	生活中的版畫	3. 認識校園植物，收集各式植物葉片，分辨葉片凸面紋路。 4. 葉片拓印創作：紙本作品。 5. 作品分享與賞析。	安全教育 生命教育	認識校園並利用材料設計出成品
	第 7-11 週	絹印	1. 絹印於麻布袋上。 2. 絹印作品結合樹葉拓印。 3. 作品分享與賞析。	安全教育	能利用生活中的素材印製圖案
	第 12-16 週	紙版畫(1)	1. 以紙製版： (1)依主題繪製圖稿。 (2)圖稿剪貼。 (3)完成圖稿製版。	安全教育 生命教育	能利用生活中的素材印製圖案
	第 17-21 週	紙版畫(2)	1. 紙凸版印製： (1)說明凸版畫印製過程。 (2)凸版版畫印製：壓印機/腳踏壓印。 (3)版畫簽名說明：需使用鉛筆。 2. 簽名格式：版序/名稱/作者/年代。可簽名的範圍。	安全教育	能安全使用壓印機並印製出成品
第二學期	第 1-3 週	紙版畫(3)	1. 紙凹版印製： (1)說明凹版畫印製過程。 (2) 凹版版畫印製：壓印機。 (3) 版畫簽名	安全教育	能安全使用壓印機並印製出成品

			2. 作品分享與賞析。		
	第 4-10 週	針刻版畫	1. 針刻版製版： (1) 依主題繪製圖稿。 (2) 將圖稿以複寫紙描繪至針刻版。 (3) 繪出圖案紋理。 (4) 磨邊。 2. 完成圖稿製版。 3. 針刻版作品印製： (1) 以凹版壓印的方式印製作品。 (2) 嘗試以多媒材結合針刻版，印製作品。 4. 作品簽名及分享、賞析	安全教育	能設計出圖稿並印製作品
	第 11-17 週	單版複刻版畫	1. 認識單版複刻之原理原則。 2. 依主題繪製草圖。 3. 使用樹脂版依顏色層次進行雕刻及壓印。 4. 作品簽名及分享與賞析。	生命教育	能設計出圖稿並印製作品
	第 18-20 週	版畫作品展	1. 進行版畫作品展策展規劃及討論。 2. 作品展導覽員培訓。 3. 邀請全校師生至作品展參觀，由各班作品導覽員進行作品導覽及說明。	戶外教育	能對作品做成品介紹導覽
評量規劃		口頭評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位、會議室策展空間。 教學設備：電視、網路、壓印機、版畫材料、策展看版、展品桌。 學生先備基礎：了解不同版種的壓印原理。			

教材來源	自 編	師資來源	學校老師
備 註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Prepare my party	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			

		五 上			
			Party food	Party drinks	Invitation card
		單 字	1.apples,bananas,grapes, oranges,papayas,pears, watermelons 2.hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream	coffee,hot chocolate,juice,lemonade, Milk,soda,tea,water	Sunday,Monday,Tuesday, Wednesday,Thursday,Friday, Saturday
		句 型	Do you like <u>oranges</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I like <u>pears</u> .	What do you want to drink? I want some <u>juice</u> .	What day is today? It's <u>Tuesday</u> . Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> .

	五下	Welcome to my party	
		Prepare my party	Introduce my friends
	單字	1. bakery, bank, library, park, supermarket 2. bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 2. do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the internet, walk the dog, watch TV
	句型	1. Where are you going? I'm going to the <u>supermarket</u> . 2. How can we get to the <u>supermarket</u> ? We can get there by <u>bus</u> .	1. What's your favorite subject? My favorite subject is <u>English</u> . 2. What do you do after school? I usually <u>walk the dog</u> .
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、影片欣賞、繪本學習學會要如何舉辦一場派對，了解舉辦派對的元素，藉由繪本了解派對中合宜的行為，並且用英文有禮貌地表達。與學生一起創意發想，派對當中可以準備的食物與飲料，設計菜單，用英文說出要準備的食材，且透過角色扮演模擬去商店購買的情境，用英文點餐並詢問客人的需求。能獨立寫出一張英文邀請卡，並以英語邀請一位朋友或教師。		

核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術與人文 藝-E-A2 認識設計思考，術實踐的意義。 社會 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

		藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程目標	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗。 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為。 3. 能知曉 party 的重要元素。 4. 能製作出一份邀請卡。 5. 能設計出一份菜單。	
表現任務 (總結性評量)	自我省思、團體合作、遊戲學習、小組合作、個別學習	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	1-2 週		Introduction week 一、Icebreaking activities 1.2 truths 1 lie T: Please, write down the 3 things about yourself. Hello, I am _____. I like_____. I can_____. There are_____ people in my family. T: Which one is a lie? 讓學生透過遊戲認識彼此。 Classroom rules introduction 二、Set classroom rules 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T: Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規		口頭評量

	第 3-6 週	A good party	一、How to throw a party 1. Brainstorming: 教師詢問要如何準備一場派對。 T: How to hold a party? For example: food and drink, entertainment, seat arrangement and decorations. 2. 將學生分成四人一組，把想到的答案寫在白紙上。 3. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 二、Be a good guest T: How to be a good guest? Have you ever been to your friend's or relatives' house? 2. 教師播放「I'm the guest」繪本。 3. 學生自由發表想法 三、Show and tell 1. 教師透過繪本故事延伸與學生討論。 T: Each group will get 2 pictures.	性平教育	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量 口說評量 口說評量
--	---------	--------------	---	------	---

			T: Is it a good manner? What should we do? T: Share your ideas to the class. 2. 提供學生句型讓他們上台練習分享。 1. This is a (good/ bad) manner. 2. What should we do? 3. We should _____. (ask before we go. / ask before we open the _____. / ask before we touch the _____.)		
	第 7-11 週	Party food	一、Fruits review 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya	性平教育	實作評量

			三、Delicious food 4. 教師展示各種水果和食物能製成的美食。 5. 教師給予學習單，讓學生透過網路去查詢有哪些派對美食。 6. 學生分成四人一組討論要製作哪種食物，並寫出需要準備的材料和做法。 7. 教師請學生先透過 Canva 設計一份派對菜單。 T: What can we make with these fruits? T: You can search the answer through the internet. T: Please write down the recipes and design your own fruit dishes.		
	第 12-16 週	Party drinks	一、I am thirsty 1. 教師播放影片『I am thirsty』 2. 全班進行 Guessing game 猜飲料。 T: Guess what drink you have. Please ask “What do you want to drink?” Please answer” I want some_____.”	性平教育	口說評量

			二、Ordering food 1. 教師播放『What Do You Want? - Simple Skits』 2. 學生設計派對菜單，結合前幾週的食物（含飲料和食物），並上台分享。 T: Can you order food and drinks in a restaurant? Now, you are going to create your own restaurant menu. Please think of a name for your restaurant and write it on your menu poster. 3. 學生進行角色扮演 T: You are going to practice ordering food and drinks in a restaurant using the menu you have created. Please switch roles in your group.		實作評量 口說評量
	第 17-21 週	Invitation card	一、Days of the week 1. 教師播放『Days of the week song』 2. 教師唸出課表上的課程，詢問學生是星期幾。 T: What day is today? It's _____.	性平教育	實作評量

			二、The elements of invitation card 1. 準備各種中英邀請卡，讓學生去比較不同 2. 學生歸納邀請卡需要有哪些元素 T: A invitation card should contain proper information about the place, week, date, time and theme. 三、Invitation card 1請學生設計邀請卡 T: Please follow the guidelines and tips to design your own invitation card for your friends and teachers.		口說評量 實作評量
第二學期	1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規		口說評量

	第 3-13 週	Prepare my party	一、Catch me if you can 1. 教師先準備字卡、圖卡、遊戲版圖、棋子兩枚和骰子 2. 每組4人，分成藍綠兩隊來 PK，先把棋子放在起點上，卡片分成圖卡和字卡分開放，藍隊拿圖卡，綠隊拿字卡。 3. 拿到圖卡的藍隊骰到2，大家問：Where are you going? 藍隊回答：I'm going to the supermarket. 往前走兩步，因為是走到自己的領土，所以這回合相安無事，若走到別人的領土就可以搶走，最後看版面是字多還是圖多，就是勝利的一方。 T: Where are you going? I' m going to the library. Please follow the rules and take turns. 二、Location 1. 教師拿出上學期完成的菜單，與學生討論可以去哪裡買這些食物，並且用英文寫出來。	性平教育	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量
--	----------	------------------	--	------	---

		T: If you need the bread and fruits as your ingredients. Where are you going? You can go to the supermarket and bakery. Now, it' s your turn to write it down. 三、Transportation 1. 教師先播放『kids vocabulary- transportation』複習交通工具的單字。 2. 教師準備各種交通工具的聲音。 3. 分成四個小隊，讓學生聽聲音後辨認出交通工具，v 小組輪流寫在黑板上。 T: What' s the sound of it? It' s the MRT. 四、How can we get there? 1. 教師拿出學生自行設計的派對菜單和食材購買的地點。 2. 學生分組討論，要如何搭交通工具去購物。 3. 教師詢問每組學生要如何去購買食材。	戶外教育	實作評量 實作評量 口說評量
--	--	--	------	-------------------------------------

			T: How can you get to the supermarket? We can get there by bus.		
第 14-17 週	Introduce my friend	一、Introducing self and others 1. 教師播放影片『Introducing self and others』 2. 教師詢問可以如何介紹自己和朋友。 T: How can you introduce yourself and your friends? For example, you can introduce your favorite subject and after-school activities.			口說評量 <

			books, surf the internet, walk the dog, watch TV 2. 帶領學生重複練習並且背稿。 3. 學生上台輪流分享。 T: My name is_____. I like_____. My favorite subject is_____. I usually_____ after school.		
	第 18-21 週	Give thanks party	一、Throw a party 1. 教師帶領學生準備一場派對，從事前作業發送邀請卡、購買食材，到活動中派對的流程、招呼客人，以及活動後的場地復原。 2. 教師帶領學生思考派對中可以進行的遊戲，和遊戲的規則，並製作遊戲規則海報。 T: What are we gonna serve for the party? Food, drinks and games. T: We can prepare the Jenga、heart attack。Let' s think about the rules. For the Jenga, Rule 1: No player limit. Rule 2: Take turns. (Who' s	性平教育	實作評量

		turn? It' s my turn). Rule 3: The loser is who makes the tower fall. 二、Greeting 1. 教師帶領學生練習派對中會使用到的招呼用語。 2. 將學生分組並且指派任務(招呼組、飲料組、食物組，遊戲組) T : Good afternoon, we have food, drinks, and games. Enjoy the party. T: What would you like to eat? We have fruits, snacks, cookies and chips. Here you are. Have a good time. T: What would you like to drink? We have water, tea, soda and juice. Here you are. Have a good time. 三、party time 1. 舉辦一場屬於班上的派對。		實作評量 口說評量
評量規劃	口頭評量、組間互評、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：一般教室、專科教室			

	教學設備： 網路、觸控螢幕 學生先備基礎：能運用電腦進行邀請卡設計，對開 party 有基本概念。		
教材來源	自編	師資來源	英語專任教師
備註			

六年級

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞-校本海洋閱讀課程		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 20 節	
設計理念	1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。 2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-III-6 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

		學習內容	2-V-5 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	希望的海	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1)使用投影片介紹作者林福蔭先生的詩畫創作，並與學生生活做聯結。 (2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的印象及感受， 2. 作者介紹： (1)教師介紹作者的生平，成長與詩作創作理念。 (2)身兼漁民與新詩創作者身分的林福蔭先生，為什麼要寫出這樣的詩作?創作過	生命教育	口頭評量	

		及歸類結果。 3. 介紹海洋之書的作者、作品主要寫作方向，與前述之學生海洋印象整理內容結合，討論其中異同。 貳、發展活動 1. 教師導讀： (1)奶奶的瓶中信，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (2)玻璃鯨魚，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (3)那艘漂浮的船，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (4)海洋想像畫，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (5)海豚的影子，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (6)叢林奇航，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (7)環礁精靈，讓學生先簡讀文章內		實作評量
--	--	--	--	------

			(4)如果我是***，將自己代入故事中的主角，簡單寫一篇短文。 3、教師講評並做結論		
	第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想	戶外教育	口頭評量
	第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍攝。	戶外教育	實作評量
	第 17-18 週	設計未來船	一、教師提問： <u>你們覺得未來基隆港中航行的船，會是什麼樣子的？會有什麼功能與任務？</u> 二、教師給予任務：把你們在自然科技課中所學到的電力，應用在船體上，設計出一艘可以在水中航行，又有特殊功能及未來感的船隻。 三、請學生先在學習單上記錄，並以文字及圖畫呈現未來船的設計理念與構想。	戶外教育	口頭評量
	第 19-20 週	製作未來船	一、教師指導學生在寶特瓶身裝上動力裝置，完成基礎的動力船。 二、請學生在基礎的船身上，加上自己設計的造型，完成無一無二的未來船。 三、請每個人上台展示並說明自己動力未來船的造型以及功能設計。 四、使用大水盆，讓學生的未來船實際下水，在水中完成航行。	戶外教育	實作評量
評量規劃		形成性評量、總結性評量			

環境與教學設備需求	◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。		
教材來源	自編	師資來源	六年級導師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	校本海洋閱讀課程	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，共 18 節
設計理念	1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。 2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	

		學習內容	Bb-III-3 對物或自然的感悟 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主			
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
	第 1-3 週	走向大自然	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1)利用投影片介紹海洋世界，並與學生生活做聯結。 (2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的觀感與想法。 貳、發展活動 1. 內容探討： (1)本書包含海岸地形、海中生物種類、潮汐與星球關係、海洋與氣候、海底	生命教育	口頭評量	

			擇主題的原因，並介紹所繪製的海報內容與意涵。 ii. 全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。 教師總結：教師針對學生作品內容及意涵作一簡單結論。		
	第 13 週	基隆港的過去	一、教師播放簡報檔中的歌曲「港都夜雨」，並請學生仔細欣賞其歌詞。 二、教師提問：你們知道這首港都夜雨中的「港都」是指哪裡嗎？<u>你從這首歌的歌詞中感受到什麼情緒或氣氛呢？</u> 三、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。 四、教師提問：<u>你知道為什麼當時在基隆港的主角會有那種心情呢？</u> 五、請學生舉手發表自己的想法。 六、教師繼續播放簡報檔，介紹「港都夜雨」歌曲及作曲者的創作背景。 七、透過簡報檔，讓學生從港都夜雨這首歌，連結到基隆港的歷史演變以及基隆所承載的歷史軌跡。	戶外教育	口頭評量

	第 14-15 週	基隆港 的未來	一、教師提問： <u>基隆港目前以發展觀光旅遊為主，請你想像一下，二十年後的基隆港重心會放在什麼產業上呢？整個港區風貌又會有什麼不一樣呢？</u> 二、讓學生在小組中輪流分享自己的想法，再舉手進行發表。 三、請學生講自己的想像，繪製於學習單上，並加上文字說明，完成「未來的基隆港」圖文創作。		實作評量
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。			
教材來源		自編		師資來源	本校六年級導師、課程設計教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技-網路與我		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生雖具一定基礎的資訊科技運用能力，但如何能透過合作學習，面對未來資訊爆炸的網路世代，思考利用程式語言，採取有效方案步驟以解決問題，發揮更多創意以宣導生活中各樣安全的重要，創作動畫或遊戲。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過合作學習宣導收活中安全的具體方法，也利用網路功能，解決生活中的問題，做宣傳一日遊基隆的有效行程，最後設計獨具風格的個人網頁充分給予學生舞台。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習 表現	1. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
	學習 內容	1. 認識 Scratch 與執行程式，用動作指令讓物件移動。 2. 識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。 3. 應用條件積木設計遊戲結束的條件，使用造型切換讓動作更生動。		
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。			

表現任務 (總結性評量)		表現任務包含實作測驗、專題製作、學習歷程檔案、練習作業等項目，且納入學生日常表現與行為習慣之改進。學生預期表現： 1. 運算思維與問題解決：能具備運用 scratch 之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 2. 資訊科技與合作共創：能利用 scratch 與他人合作並進行創作。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-14 週	Scratch 程式探索	Scratch 程式指令	安全教育	構想動畫程式設計
	第 15-20 週	校園安全地圖	校園安全地圖動畫設計	安全教育	探究校園安全
第二學期	第 01-10 週	Scratch 遊戲	Scratch 遊戲指令設計	生命教育	構想遊戲程式設計
	第 11-15 週	減塑大作戰	Scratch 遊戲設計與製作	生命教育	Scratch 遊戲製作
評量規劃		組間互評、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：網路搜尋能力			
教材來源		自編		師資來源	學校教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀新視界-神來一筆	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過課程讓學生學習從網路蒐集相關資訊，或透過網站學習解決語文字、詞、成語、文章的問題。並指導學生善用網路資源，並能辨別及查證正確或錯誤的網路資訊。 透過書法、板書、作文指導等方式，讓學生能習得國語文之美，並能透過鑑賞及創作過程，培養生活美學能力，豐富自己的美感生活。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	1. 指導學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 2. 使學生透過課程，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊 2. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	

		學習內容	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
課程目標		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	資訊輔助教育	壹、準備活動 1. 教師準備： (1)使用投影片介紹教育部語文查找相關網站如教育部小字典、教育部成語字典等。 (2)透過平板操作，讓學生進入相關網站並了解網站功能。 2. 學生操作：	生命教育		

			應用。 (2)海報製作：將所挑選的成語解釋和應用作內容繪製在壁報紙上，並針對成語內容做相應的圖像繪製。 2、分組發表 (1)依序發表各自的海報製作，並說明選取成語的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。 (2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。 3、教師總結 教師針對學生作品創作方向、內容及表達意涵作一簡單結論。		組間討論 總結評量
	第 8-11 週	書法教育	壹、準備活動 1. 引起動機：教師將各年代書法家及其作品作展示及介紹。 2. 歸納學生印象：將學生對書法內容的印象發表內容歸類，討論歸類方式、歸類內容及歸類結果。 3. 介紹書法家及其作品主要寫作差異，與前述之學生討論整理內容結合，討論其中異同。 貳、發展活動 1. 教師指導： (1)書法寫作所應準備之材料(筆、	生命教育	口頭評量 口頭評量

			墨、紙、硯及紙鎮、字帖等)。 (2)書法寫作前應準備之工作。 (3)教師指導書法寫作時應注意之姿勢、筆勢及筆順和下筆收筆。 (4)由學生練習指定之作業書寫。 (5)學生完成書寫作業後，共同討論書寫內容及優缺點。 (6)由學生發表其作品及討論。 (7)教師統整。		實作評量
	第 12-14 週	書法教育	參、綜合活動 1、教師介紹各字體差異： (1)字體的演變(篆、隸、草、行、楷)。 (2)字體的書寫時機及應用時機。 (3)現行書法字體的主流及其應用。 (4)各名家創作賞析及討論。 2、學生討論：觀看王羲之、顏真卿、柳宗元、歐陽詢、褚遂良、張旭等人書法作品，並分組討論各家作品之特色。 (1)討論書法家作品特色。 (2)將討論內容寫下，並討論喜好之作者作品以及喜好原因。 (3)票選最喜歡的作者書法作品，並簡單發表喜歡的原因。	生命教育	口頭評量 小組討論

			3、教師講評並做結論		
	第 15-16 週	介紹板書	教師介紹板書的書寫方式及其下筆、收筆方式。	生命教育	實作評量
	第 17-19 週	板書習寫	教師指導學生依照字帖習寫方式完成板書習寫作業。 1. 學生書寫板書描紅帖。 2. 教師批改學生書寫作品並給予建議。 3. 學生修正寫作作品，並發布下一次作業。	生命教育	實作評量
	第 20 週	板書習寫成果展示	教師將學生板書寫作作品展示並共同討論作品成果。 教師統整課程內容並給予建議。	生命教育	實作評量
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：學生對於電腦設備能基本操作，並能簡單從網路查找資料。			
教材來源		自編		師資來源	六年級導師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀新視界-小小寫作家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過課程讓學生學習從網路蒐集相關資訊，或透過網站學習解決語文字、詞、成語、文章的問題。並指導學生善用網路資源，並能辨別及查證正確或錯誤的網路資訊。 透過書法、板書、作文指導等方式，讓學生能習得國語文之美，並能透過鑑賞及創作過程，培養生活美學能力，豐富自己的美感生活。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，共 18 節
設計理念	1. 指導學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 2. 使學生透過課程，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		
學習重點	學 習 表 現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。	

			2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。			
		學習內容	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
課程目標		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-3 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1)介紹記敘文之寫作重點：人事時地物，並介紹順敘、倒敘、插敘之內涵及應用。		生命教育	口頭評量

			(2)介紹記敘文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。 (3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇記敘文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇記敘文內容。 (4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。 (5)教師統整學生討論結果，並給予意見。		
	第 4-7 週	作文指導	貳、發展活動 1. 學生創作： (1)學生依前幾節課討論經驗，嘗試依老師指定題目自行創作一篇記敘文。 (2)老師課間指導記敘文創作之要點，並協助學生修正其創作內容。 (3)學生完成創作，教師批閱並給予修正及建議。 參、綜合活動 1. 學生分享其作品，並與其他同學討論創作內容。 2. 教師協助統整整體創作優缺點，並能給予建議做為日後寫作之參考。	生命教育	實作評量
	第 8-10 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1)介紹論說文之寫作重點：起承轉合，並介紹論證、引用名言及實例、驗證之內涵	生命教育	口頭評量

			及應用。 (2)介紹論說文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。 (3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇論說文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇論說文內容。 (4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。 (5)教師統整學生討論結果，並給予意見。		
	第 11-14 週	作文指導	貳、發展活動 1. 學生創作： (1)學生依前幾節課討論經驗，嘗試依老師指定題目自行創作一篇論說文。 (2)老師課間指導論說文創作之要點，並協助學生修正其創作內容。 (3)學生完成創作，教師批閱並給予修正及建議。 參、綜合活動 1. 學生分享其作品，並與其他同學討論創作內容。 2. 教師協助統整整體創作優缺點，並能給予建議做為日後寫作之參考。	生命教育	實作評量
	第 15-17 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1)介紹抒情文之寫作重點：發乎情，止乎	生命教育	口頭評量

			禮，並介紹幻想、遙想及夢想之創作內涵及應用。 (2)介紹抒情文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。 (3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇抒情文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇抒情文內容。 (4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。 (5)教師統整學生討論結果，並給予意見。		
	第 18 週	教師統整作文教學	1. 學生共同討論文體差異並發表討論結果。 2. 教師統整記敘文、論說文、抒情文作品的差異及特色，並請學生發表學習經驗。	生命教育	總結性評量
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室。 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：學生能簡單查找網路資訊，並具備基本寫作能力。			
教材來源		自 編		師資來源	本校六年級導師、課程設計教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	開心表演玩藝術	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過一系列表演藝術課程的設計，從角色、肢體、聲音、故事、節奏、文化等各方面，給予循序漸進的引導，讓學生逐步認識並喜愛表演藝術。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	透過本課程內容能引導學生的學習成效，並且有助於促進多方面的學習遷移： 一、全面發展藝術素養：通過多元的表演藝術活動，包括戲劇、舞蹈、音樂等，培養學生的表達能力、創造力和情感表達能力。這不僅促進了他們在表演藝術領域的專業素養，也增強了他們的身體認知和空間感知能力。 二、跨學科學習：課程中引入的跨領域表演活動，如音樂劇場和文化表演介紹，有助於學生將不同學科的知識與技能整合應用。這種跨學科的學習經驗可以加深學生對多學科之間相互關係的理解，促進跨學科思維和創新。 三、合作與溝通能力：課程中重視小組合作和互動式學習，培養了學生的合作精神、溝通能力和團隊合作技能。這些是現代社會和職場中必要的能力，能夠幫助學生在團隊中有效地合作和協作。 四、文化理解和尊重：通過文化表演介紹和面具戲劇等單元，學生不僅學習到不同文化的表演藝術形式，還培養了對多元文化的理解和尊重。這有助於擴展他們的視野，增進跨文化交流的能力，並促進社會和諧與包容性。 五、自我認識和反思能力：課程中設置的反思與評估環節，鼓勵學生對自己的表演和創作進行深入的自我反省。這不僅有助於他們發現自身的優勢和不足，還能激勵他們不斷追求進步和自我完善的目標。 六、生活技能的應用：學生在課程中學習到的表演技能，如自信表達、公眾演講和創意思維，不僅適用於表演藝術領域，還可以在日常生活中應用，例如在各項比賽、活動或學校演出中展示他們的才華和技能。 這些重要貢獻不僅局限於課堂內的學習，還能在學生的生活和學習中產生深遠的影響，促進他們在多方面的學習遷移和全面發展。 本課程包含以下跨領域學習： 一、文學與表演藝術：		

	劇本創作與演出：學生通過學習戲劇結構、角色發展和情節設計，將文學作品轉化為表演藝術作品。這樣的活動不僅促進了對文學作品深入理解，還提升了學生的表演技巧和表達能力。 二、音樂與舞蹈： 音樂劇場表演：結合音樂元素進行劇場表演，要求學生不僅展示戲劇技能，還需要協調音樂節奏和動作表現，從而促進了音樂與舞蹈的跨學科理解和應用。 三、視覺藝術與戲劇： 面具戲劇製作與表演：學生通過製作和使用面具進行表演，結合了視覺藝術的創作和戲劇表演的技巧。這樣的活動豐富了學生對視覺元素在表演中的應用理解，並培養了他們的創意和技術能力。 四、文化研究與表演藝術： 文化表演介紹與比較：通過研究不同文化的表演形式和藝術特點，學生不僅擴展了對多元文化的理解，還能夠將這些理解應用於自己的表演創作中，促進了跨文化交流和理解。 這些跨領域學習元素不僅豐富了課程內容，還促成了學生對不同學科領域之間相互關係的深入理解和應用。通過跨領域的學習，學生能夠培養出更廣泛、更持久的學習理解，這些理解不僅適用於表演藝術本身，還能夠在他們的其他學習和生活中發揮作用。	
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習 表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

		學習內容	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。			
課程目標		1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。				
表現任務 (總結性評量)		能夠融合所學，完成跨領域表演創作。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	表演藝術的基礎	學習內容： 1. 表演藝術的基本概念與種類 2. 表演藝術的基本禮儀與規範 教學步驟： 1. 介紹基本概念：使用簡報或影片介紹表演藝術的定義、種類及重要性。 2. 示範與觀察：觀看一些基本的表演片段，並進行簡單的討論。 3. 小組討論：分組討論表演藝術在日常生活中的應用。 4. 基本禮儀訓練：講解並練習表演藝術的基本禮儀和規範。	安全教育 品德教育	1. 學生對表演藝術基本概念的理 解 2. 學生對基本禮儀的掌握程度	

			5. 回饋與反思：學生分享學習心得，教師進行總結。		
	第 3-5 週	角色與情境	學習內容： 角色創造與情境設定 簡單的角色扮演活動 教學步驟： 1. 角色創造介紹：講解角色的基本要素，如背景、性格、目標等。 2. 情境設定：介紹情境的基本要素，如時間、地點、事件等。 3. 小組角色創造：分組創造角色並設定情境，進行簡單的情境演練。 4. 角色扮演活動：每組進行角色扮演，展示創造的角色與情境。 5. 討論與回饋：學生分享角色扮演的經驗，教師進行指導和回饋。	安全教育 家庭教育	學生對角色和情境基本要素的理解與應用 學生在角色扮演中的表現與創意
	第 6-8 週	肢體語言與表現	學習內容： 肢體語言的基本概念與應用 簡單的肢體表演練習 教學步驟： 1. 肢體語言介紹：通過視頻或示範介紹肢體	性平教育 環境教育	學生對肢體語言基本概念的理解 學生在肢體表演中的靈活性與創意

			語言的基本概念與應用。 2. 肢體練習：進行簡單的肢體語言練習，如模仿動物動作、情緒表達等。 3. 小組活動：分組進行肢體語言的創作與展示。 4. 表演與回饋：每組展示肢體語言的創作成果，其他學生進行觀察和反饋。 5. 反思與總結：學生反思肢體語言在表演中的重要性，教師進行總結。		
	第 9-12 週	聲音與發聲技巧	學習內容： 聲音的基本特性與控制 基本發聲技巧與練習 教學步驟： 1. 聲音介紹：講解聲音的基本特性，如音高、音量、音質等。 2. 發聲技巧訓練：進行基本的發聲練習，如呼吸控制、音高變化等。 3. 聲音應用：將發聲技巧應用到簡單的表演中，如朗讀詩歌或短文。 4. 小組活動：分組進行聲音創作與展示，學生展示不同的聲音表達。 5. 回饋與改進：學生分享練習經驗，教師提供指導和改進建議。	防災教育 戶外教育	學生對聲音基本特性的理解 學生在發聲技巧中的應用與表現

	第 13-16 週	劇本與故事創作	學習內容： 劇本的基本結構與要素 簡單的劇本創作與演練 教學步驟： 1. 劇本介紹：講解劇本的基本結構，如開頭、發展、高潮和結尾。 2. 故事創作：進行簡單的故事創作練習，學生分組創作短劇本。 3. 劇本排練：每組排練創作的短劇本，進行角色分配和情境設計。 4. 表演展示：每組展示劇本表演，其他學生進行觀察和反饋。 5. 討論與反思：學生分享劇本創作和表演的經驗，教師進行總結與指導。	環境教育 能源教育 海洋教育	學生對劇本基本結構的理解與應用 學生在劇本創作和表演中的創意與表現
	第 17-20 週	即興表演技巧	學習內容： 基本即興表演技巧 即興表演活動，提升學生的反應能力與創意 教學步驟： 1. 即興表演介紹：講解即興表演的基本概念與技巧，如反應速度、創意發揮等。 2. 即興練習：進行簡單的即興表演練習，如	人權教育 法制教育	學生在即興表演中的參與度與創意 學生對即興表演技巧的應用

			即興對話和情景模擬。 3. 小組活動：分組進行即興表演創作，給予每組一個即興表演的題目。 4. 表演展示：每組展示即興表演，其他學生提供回饋。 5. 反思與總結：學生分享即興表演的經驗，教師進行總結與改進建議。		
第二學期	第 1-3 週	音樂與節奏	學習內容： 音樂的基本元素與節奏感 簡單的音樂創作與節奏表演 教學步驟： 1. 音樂元素介紹：講解音樂的基本元素，如旋律、節奏、和聲等。 2. 節奏練習：進行簡單的節奏練習，如打擊樂器或身體打擊節奏。 3. 音樂創作：分組進行簡單的音樂創作，設計節奏和旋律。 4. 排練與展示：每組排練創作的音樂片段，進行展示和觀察。 5. 回饋與改進：學生分享音樂創作和表演的經驗，教師提供指導和建議。	海洋教育 科技教育	學生對音樂基本元素的理解 學生在節奏表演中的協調性與創意
	第 4-6 週	舞蹈與肢體表演	學習內容：	生涯規劃教	學生對基本舞蹈動作的理解與應

			基本舞蹈動作與表現 簡單的舞蹈創作與表演 教學步驟： 1. 舞蹈介紹：通過視頻或實地示範，介紹基本的舞蹈動作與風格。 2. 基本動作練習：進行簡單的舞蹈動作練習，如節奏感、協調性等。 3. 小組創作：分組進行舞蹈創作，設計簡單的舞蹈片段。 4. 排練與展示：每組排練創作的舞蹈片段，進行展示和觀察。 5. 回饋與改進：學生分享舞蹈創作和表演的經驗，教師提供指導和建議。	育 生命教育	用 學生在舞蹈創作和表演中的協調性與創意
	第 7-10 週	文化表演介紹	學習內容： 介紹不同文化的表演藝術（如京劇、芭蕾舞、非洲舞蹈） 文化表演片段欣賞與討論 教學步驟： 1. 文化介紹：通過視頻或實地示範，介紹不同文化的表演藝術（如京劇、芭蕾舞、非洲舞蹈）。 2. 作品欣賞：觀看一些經典的文化表演作	國際教育 多元文化教育	學生對不同文化表演藝術的理解 學生在文化展示中的表現與參與度

			品，進行討論與分析。 3. 小組討論：分組討論不同文化表演藝術的特點與意涵。 4. 文化展示：各組展示他們對不同文化表演藝術的理解，其他學生提供回饋。 5. 反思與討論：學生分享對不同文化表演藝術的理解與尊重，教師進行總結。		
	第 11-14 週	面具與面具戲劇	學習內容： 面具的歷史與用途 創作與使用面具進行戲劇表演 教學步驟： 1. 面具介紹：介紹面具的歷史與文化背景，展示不同類型的面具。 2. 面具創作：指導學生設計並製作自己的面具。 3. 面具練習：進行面具使用的基本練習，如面具的佩戴方式和肢體語言的配合。 4. 小組創作：分組進行面具戲劇的創作與排練，設計簡單的劇情和角色。 5. 表演展示：每組展示面具戲劇表演，其他學生提供回饋，教師進行總結。	閱讀素養教育 國際教育	學生對面具文化的理解 學生在面具創作和表演中的創意與表現
	第 15-18 週	跨領域表演基礎	學習內容： 將戲劇、舞蹈、音樂結合，進行跨領域的表演介紹	戶外教育	學生對跨領域表演概念的理解 學生在跨領域表演創作中的合作與創意

		簡單的跨領域表演創作 教學步驟： 1. 跨領域表演介紹：通過視頻或實地示範，介紹跨領域表演的概念與例子。 2. 作品欣賞：觀看一些經典的跨領域表演作品，進行討論與分析。 3. 小組討論：分組討論跨領域表演作品的構思與元素。 4. 初步創作：每組初步構思跨領域表演作品的主題與內容，分配角色與任務。 5. 展示與回饋：各組展示構思成果，其他學生提供回饋，教師進行總結與改進建議。		
評量規劃		1. 活動參與 2. 發表展現 3. 小組合作 4. 創作表現		
環境與教學設備需求		環境：五樓體適能教地墊區。 教學設備：電腦、大屏、音響、麥克風 學生先備基礎：中和之星班級表演、個人或小隊表演。		
教材來源		自編	師資來源	表演藝術教師
備註				

115 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	語文領域英語文彈性課程課程設計 Travel Around the World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	健康的促進不只須要適當的飲食及生活作息，更與身心靈及社交等各種面向的發展息息相關。本課程將生命教育議題融入英文學習，希望藉由探索發展身體與心理健康，提升學生的精神文化內涵，進而促進學生的全人發展。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	一、透過遊戲的參與、角色扮演與團體活動，引導學生學習在日常生活情境中以英文表達自我，以促進自我與他人溝通之能力與技巧。 二、在學習食物的英文詞彙與句型的同時，亦能增進健康食物的相關知識以及培養均衡飲食的良好習慣。 三、藉由認識世界各國的名稱與了解飲食文化間的不同，養成理解、尊重差異的跨文化素養。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

學習重點	學習表現	英語 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
	學習內容	英語 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
課程目標	1.能以英文介紹自己和他人的日常生活作息。 2.建立正確且良好的飲食觀念。 3.能說寫出常見食物的英文名稱。 4.學習並增進與人互動及溝通的技巧。 5.欣賞並理解世界上各國的文化及特色。	
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、發表評量	
學習進度週次/節次	Building Friendships 1. My Daily Routine (第 1~9 週) 單字：have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed 句型：What time do you have lunch?	

		I have lunch at twelve thirty. Do you get up at seven? Yes, I do. No, I don't. I get up at six thirty. 2. Exotic Foods Around the World (第 10~20 週) 單字：pizza, rice, steak, fried chicken, noodles, dumplings, French fries, Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, China 句型：What would you like to eat? I'd like some rice, please. Would you like some steak? Yes, please. No, thank you. In Taiwan (Italy), we (they) like to eat _____.			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	My Daily Routines1	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario：Imagine you are at a party, how would you introduce yourself? 情境：想像你參加一場社交活動，你會如何介紹自己？ 1.請學生寫下一段短文，介紹關於自己的姓名、年齡、外貌特徵、喜好或不喜歡之事物。描述自己的能力。 例：	性平教育	

		Hello, nice to meet you all. My name is _____. I am eleven years old. I have a small nose and two big eyes. My hair is curly and my legs are shorts. I like to eat grapes and papayas. I don't like to drink coffee and tea. I like to walk my dog and read English books after school. My favorite subject in school is science. I am a good basketball player. I can swim well. 2. Let's talk about yourself. 請學生上台分享並說出自己所寫之短文內容。學生亦可以圖畫的方式的呈現自己的敘述內容。 3. "Get-to-know-you" Questions：除了上述的自我介紹，請其他同學想一想還可以藉由哪些問題了解他們的新朋友。 Teacher: What else do you want to know about your new friends? 例： Q1: What is your favorite color? Q2: What makes you happy? What makes you sad? Why? 請該學生試著回答同學們所提出的問題。		上台發表 口語表現
	第 4-6 週	My Daily Routines2	Scenario：At the party, you want to get to know your new friends on a deeper level, so you decided to ask them about what they do	

		every day. 情境：在活動上，你想藉由了解新朋友的日常生活來進一步認識對方。 一、What are your daily activities? 1. Watch a video about four people's daily routines: 觀看一段關於老師們日常作息的影片。 Our teachers - My daily routine https://youtu.be/Kq0CQhCZ2jk 分組討論回答影片內容，並試著回答以下問題： Q1: What does Kim do at eight o'clock? Q2: What time does Sam have lunch? Q3: When is Clare's favorite part of the day? 2. Watch the video again to find out the answers to the above questions. 再看一次影片，教師公佈答案，並解說內容和相關的延申單字。 3. 學生連結自身的生活經驗，回答影片中出現的問題。 Now it's your turn to talk about yours. Let's think about the following questions. Share your thoughts with your friends. Q1: What are your daily routines? Q2: What is your favorite part of the day? Q3: If you can be one of these four people, who would you like to		分組討論 口語表現
--	--	--	--	-------------------------

			be? Why? 4. 看一段英國學生的日常影片，加深相關單字的理解，同時藉此了解臺灣和英美文化間的差異並欣賞他國文化特色： https://youtu.be/RP1AL2DU6vQ 教師解說，並口頭問答學生影片內容。	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	第 7-9 週	My Daily Routines3	二、Let's make a daily schedule! 1. 學生連結自身的生活習性，發揮創意，設計一張日常作息表。內容包括： Days of the week (Monday, Tuesday...) Time (seven thirty, twelve o'clock...) Activities (have lunch, get up, go to bed...) 2. 兩人一組，根據作息表的內容，口說練習以下的問答句型： What time do you get up / have breakfast / have lunch/ have dinner / go home / go to bed? I _____ (do activity) at _____ (time). Do you _____ at _____? Yes, I do. No, I don't. I _____ at _____. 3. Write a short paragraph about your daily routine. 學生根據自己的日常作息表，運用學過的單字以及本單元的		創意發想 設計規劃 口語表現 寫作練習 上台發表

			句型，寫一段小短文，並在課堂上發表。		
	第 10-12 週	Exotic Foods Around the World1	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario：You are getting hungry. Let's have something to eat. What would you like to eat? How much do you know about the food we eat? 1.教師準備本單元單字之食物模型供學生觀察。 2.學生根據他們過往的經驗，分享他們對這些食物的認知。以互相問答，描述這些食物的形狀，顏色和味道。Have the students talk about the different shapes, colors and tastes of these foods. Example questions： What shape /color is it? How does this food taste / feel ? Does it taste sweet (sour, salty, spicy, bitter)? 二、介紹食物名稱 1.教師將食物的名稱寫在黑板上，引導學生說這些食物英文名稱。 2. Game: Pass and Guess 教師放一段音樂，學生依序將食物模型傳給旁人，教師隨機停止音樂，拿到食物模型的人，根據以下句型回答問題。 Q: What is it?		口語表現 遊戲參與

		A: It's a _____ . Q: Do you like _____ ? A: Yes, I do. No, I don't. 三、Countable and Uncountable Nouns 1. 請學生將食物模型分為「可數食物」和「不可數食物」兩大類，並討論為何如此分類。 2. 教師解說如何分辨兩者，以及如何應用 some + 複數可數名詞或不可數名詞之用法。教師舉例並提供相關影片作為教學輔助。 四、介紹句型 1. 教師介紹並解說以下句型的文法和用法。 What would you like to eat? I'd like some rice (dumplings), please. Would you like some steak (noodles) ? Yes, please. No, thank you. 代入各個單字，引導學生跟著念一次。 2. 觀看歌曲影片「What would you like to eat English for kids」 https://youtu.be/B-H0kGCNqdM 學生透過跟唱，練習「I would like_____.」句型。	課堂討論
第 13-15 週	Exotic Foods	五、Vocabulary and Sentence Patterns Review	歌唱表現

		Around the World2 1.教師以圖卡和字卡為輔助，複習上週的單字及句型。 2.教師抽出圖片或字卡，學生依據看到的圖片或字卡，寫出相關的問答句。 3.學生兩人一組，將寫的句子練習說一遍。 六、Game: Let's order some food ! 1. 兩人一組，繪製一張九宮格的圖表，在每格內畫上不同的食物。 2. 猜拳進行井字遊戲，依照輸贏順序互相問答。 Q：What would you like to eat? A: I'd like some fried chicken, please. 3.答對者在該格畫上記號，反覆上述步驟，先連成一條線的學生為贏家。 七、National Dishes Around the World 1.觀看影片認識食物名稱與各國飲食文化 https://youtu.be/4uuGYHfnVRE 除了上述影片中的介紹，請學生想一想並分享還知道哪些國家的特色料理。教師延申補充相關的知識。 2. 教師拿出各國國旗，介紹 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, China 各國英文名稱的念法，並拿出世界地圖，帶學生認識各國的地理位置。學生練習說出這些國家的名稱。	寫作練習 口語表現 遊戲參與 口語表現
--	--	--	---

			3.帶學生到圖書館去查找各國特色料理的相關書籍。也可使用 iPad 查資料。 4.閱讀後，學生以英語介紹這些食物來自哪個國家，並與同學分享該國的飲食文化。 5. 兩人一組，根據以上討論過的食物，運用以下的句型，進行問答對話： In Taiwan (Italy), we (they) like to eat _____.	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	個別學習 課堂討論 口語表現
	第 16-18 週	Exotic Foods Around the World3	八、Creating Healthy Eating Habits 建立健康飲食習慣 1. 請學生剪貼下報章雜誌上的食物，將食物分類為 healthy food 和 unhealthy food。教師講解並和學生討論為何如此分類。 2.與學生討論 healthy food 的定義、健康的飲食習慣、均衡飲食的重要性以及認識營養素有哪些。 延申學習：green food, nutrients 3.看一段 healthy food vs. unhealthy food 影片加深學生的理解和印象。 https://youtu.be/e1wLP6hByEE 九、Cookie making 餅乾製作 1.根據簡單的巧克力餅乾食譜，與學生進行餅乾製作。過程中認識需要的食材(ingredients：flour, baking soda, baking powder,	性平教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	口語表現 課堂討論 實際操作

			butter, sugar, eggs, chocolate chips) 和廚房器具 (kitchen utensils: teaspoon, scoop, measuring cup, mixer, knife, bowl) 的英文名稱。 2.學生根據英文食譜的步驟以及教師的指令，完成餅乾製作。 Teacher's instruction: Pour three teaspoons of sugar into the measuring cup.		
	第 19-20 週	Exotic Foods Around the World⁴	十、Role Play 角色扮演 故事情境：Ordering Food 到餐廳點餐 1. 學生分組，分配各自扮演的角色 2. 各組發揮創意，運用學過的單字和句型，討論並寫下故事劇情，以及飾演的店員和顧客角色的對白。 3.學生可使用食物模型以及製作菜單 menu 等道具作為輔助工具。 4. 練習對話後，分組上台發表。		角色扮演 創意發想 上台發表
評量規劃		形成性評量（實作評量、多元評量）			
環境與教學設備需求		環境：語文教室 教學設備：電腦、螢幕、投影機、白板、iPad 學生先備基礎：學生能以簡單的英文句型自我介紹，認識少數蔬果的英文名稱。			
教材來源		自編			

115 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	語文領域英語文彈性課程課程設計 Travel Around the World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	延續上學期培養健康素養的課程設計理念，進一步增進學生的疾病預防與保健的知識，希望在學習相關英文詞彙與句型的同時，亦能促進自身的身心健全發展。此外，也希望透過英文情境學習模式，培養學生良好的規劃與執行能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	一、藉由情境模擬與角色扮演等互動活動，學習以英文詢問及回答物品的價格。 二、藉由制定旅遊行程計劃，培養自主規劃以及策略思考的能力。 三、認識疾病的英文名稱，並提升相關的保健與疾病預防知識。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

學習重點	學習表現	英語 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
	學習內容	英語 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
課程目標	1.能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。 2.能以英文詢問並回答物品的價格。 3.能學習規劃計劃、培養策略思考以及解決日常生活問題的能力。 4.能增進生活保健及疾病預防的相關知識。	
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、發表評量	
學習進度週次/節次	Let's go for a trip! 1. Making a Travel Plan (第 1~5 週) 單字：coffee shop, movie theater, night market, restaurant, trains station, go shopping, go surfing, go camping, go fishing 句型：Is there a _____ (place) nearby?	

Yes, there is.

No, there isn't.

I go _____ (activity) in _____ (country).

2. Packing My Bag (第 6~10 週)

單字：cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, gloves, sneakers

句型：Whose _____ is it?

It's _____ (person's) _____ (item).

Whose _____ are they?

They're _____ (person's) _____ (items).

3. What do you want to buy? (第 11~15 週)

單字：how much, these, those, dollar, glasses, scarf, shirt, shorts, socks

句型：How much is this / that _____ (item)?

It's _____ dollars.

How much are these / those _____ (items)?

They're _____ dollars.

4. Be careful! (第 16~20 週)

單字：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat

句型：What's wrong?

I have a _____ (illness).

Does he / she have a _____ (illness)?

Yes, he / she does.

No, he / she doesn't. He / she has a _____ (illness).

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週	Making a Travel Plan	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You are traveling abroad. You need to make a travel plan for your trip. 情境：你即將出國旅行，因此須要制定一個旅遊行程計劃。 1.教師詢問學生曾去過哪些國家旅遊？行前會做哪些準備？學生分享旅遊經驗。 2. 學生運用學過的英文單字和句型分享即將去哪個國家或是希望去哪個國家旅行。可以搭什麼交通工具到達那裡？在那個國家可以做些什麼？ Teacher: Where are you going ? Where do you want to go? Student 1: I am going to _____ (country). Student 2: I want to go to _____ (country). Teacher: How can you get there? Student: I can get there by _____ (transportation). Teacher: What can you do there? Student: I can _____ (do activity). 二、The places I want to go. 1. 教師透過圖卡和字卡，介紹旅遊地點相關的單字：coffee shop, movie theater, night market, restaurant, trains station。學生	戶外教育	口語表現

		跟著複誦，並回答教師的提問。 Teacher: What is this place? It's a _____ . 2. Matching Game: 教師將圖片和字卡貼在黑板上，學生分組派人上台搶答，以手拍對正確的圖卡並念出正確的單字即為贏家。 三、The activities I can do. 1. 教師介紹活動相關的單字：go shopping, go surfing, go camping, go fishing。學生跟著複誦。 2. Guessing Game：猜一猜 學生分組，由各組派一人上台做動作，其他同學猜猜看，最先念出正確單字者為贏家。 四、句型練習 1. 教師以圖片和字卡複習上週的單字。 2. 教師介紹句型： Is there a _____ (place) nearby? Yes, there is. No, there isn't. I go _____ (activity) in _____ (country). 3. 學生兩人一組，代換相關單字，口說練習上述問答句型。 五、Making a Travel Plan	遊戲參與 遊戲參與 口語表現
--	--	--	-------------------------------------

			1. 教師透過相關影片和圖片，介紹如何制定旅遊行程計劃，包括旅遊注意事項、參訪地點、路線規劃。 2. 學生以英文設計並制定一張旅遊行程計劃表。內容包括要去的國家(country)、參訪的地點(place)、星期(days of the week)、時間(time)以及要做的活動(activities)。 3. 學生上台發表，以英文介紹自己的旅遊規劃，並回答同學的問題。 Student 1: Is there a _____ (place) nearby? Student 2: Yes, there is. (No, there isn't. There is a _____ nearby. Student 3: What do you do in _____ ? Student 2: I go _____ (activity) in _____ (country).		創意發想 上台發表
	第 6-10 週	Packing My Bag	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: It's the day before your departure. What are you going to put in your bag? 情境：你明天即將啟程，你會會在行李放些什麼？ 1. 觀看影片「Pack My Bag With Me! 」 https://youtu.be/eUlh6dYcfkI 學生透過影片了解有哪些旅行可能會攜帶的物品。 2. 教師講解影片中的單字。與學生討論，除了這些，還有哪些物品是你會攜帶的。為什麼？		分組討論

		二、The things I bring with me. 1. 教師拿出以下物品：cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, gloves, sneakers。以實物帶學生認識該物品的英文名稱，並將單字寫在黑白上作為對照。教師帶學生念一遍。 三、句型介紹 1. 教師介紹以下句型以及 whose 的運用： Whose _____ is it? It's _____ (person's) _____ (item). Whose _____ are they? They're _____ (person's) _____ (items). 2. 教師講解物品為單數時和複數時，問句和答句的文法規則。 3. 學生練習將不同所有格 (my, your, his, her, their, our) 以及物品名稱代入句型中。 四、Whose things are these? 1. 教師發給每人五張小卡，學生將物品的英文名稱和自己的名字寫在小卡上。有的卡片物品為單數，有的為複數。 2. 學生分組，將卡片空白面朝上。猜拳勝出者翻開卡片，其他組員根據卡片內容與勝出者進行句型問答練習。 五、Drawing and Writing Practice 1. 學生畫出單數和複數的物品。 2. 運用單元單字和句型寫下五個句子。	口說練習 遊戲參與 寫作練習
--	--	---	-------------------------------------

			3. 兩人一組，將所寫的句子念給對方聽。		口語表現
	第 11-15 週	What do you want to buy?	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You are in your travel destination. You want to buy some gifts. How do you find out the price of these items. 情境：你己身在旅遊目的地。你想買些伴手禮。你會如何詢問這些禮品的價格？請學生與同學分享自身購買物品的生活經驗。 二、認識單字 1. 教師以字卡和實物為輔助工具，介紹單元單字 how much, these, those, dollar, glasses, scarf, shirt, shorts, socks。教師引導學生念出單字的發音。 三、句型練習 1. 透過觀看動畫「How much is it? - asking about prices」 https://youtu.be/I9YYtue3_Cs 認識購買物品過程中會是使用到的實用英文句型。 How much is this / that _____ (item)? It's _____ dollars. How much are these / those _____ (items)? They're _____ dollars. 教師解說物品為單數和複數時，句型的文法規則及注意事項。學生兩人一組，進行口說練習句型。 2. 學生分為 A 組和 B 組。教師將單數和複數的物品畫在黑板		分組討論 口語表現

		上，請學生上台將物品標上\$1~\$100 的價格。A 組詢問物品的價格。B 組則須根據標價回答。 Group A: How much are these glasses? Group B: They're _____ dollars. 3.學生進行分組，教師分別給予各組一組玩具紙鈔與硬幣。學生運用玩具錢幣，以英文互相詢問生活周遭物品的價格。 4.結合數學加法的運算，練習詢問並回答一個以上的物品價格。 Student 1: How much are these shorts and that shirt? Student 2: These shorts are ninety (\$90) dollars. That shirt is sixty-five (\$65) dollars. They are one hundred and fifty five (\$155) dollars. 四、Role Play 角色扮演 故事情境：Buying a gift 購買伴手禮 1. 學生進行分組，分配各自扮演的角色。 2. 學生發揮創意，製作道具作為輔助。 3. 運用學過的單字和句型，討論、設計並寫下故事情節以及各個角色的英文對白。 4. 練習對話後，分組上台發表。		創意發想 上台發表
	第 16-18 週	Be careful!	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You feel sick during your trip. Can you name your	

		symptoms? 情境：旅途中你生病了。你能向醫生形容你的症狀嗎？ 1. 學生討論並分享生病以及看醫生的經驗。疾病及症狀有哪些？醫生給予的治療為何？ Teacher: Did you go to see a doctor when you were sick? What was your symptom? What was the treatment you received from the doctor? Let's talk about it. 2. 教師藉由影片觀賞、衛教海報、帶學生到圖書館借閱醫療保健書籍，以及請校護到班級與學生分享知識等方式，帶學生認識保持健康以及預防疾病的辦法。 二、What are the illnesses? 1. 教師展示人體模型。複習學過的身體部位之英文名稱 (head, nose, ear, mouth, leg, arm, hand, food, finger, toe) 。 Teacher: Can you point to your _____ ? Where's it? That's right. Good job! 2. 教師介紹這些人體部位上的英文疾病名稱： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。引導學生念出單字的正確發音。 3. 觀看影片「Health Problems」https://youtu.be/5xZYFPJ0fps 認識其他疾病相關的延申單字。教師講解影片中的對話句型	性平教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	分組討論
--	--	---	-----------------------------------	-------------

		和用法。 三、Role Play 角色扮演 1. 三人一組，在紙上畫上表格，在上方的表格內填上三人的名字。 2. 三人輪流扮演醫生、病人和護士（記錄者），練習以下問答對話： Doctor : What's wrong? Patient: I have a _____ . Doctor: Does he / she have a _____? Patient: Does he / she have a _____? Yes, he / she does. No, he /she doesn't. He/ she has a _____. 3. 扮演護士的同學將兩人對話提到的人名打勾，並在下方表格中拼寫出的聽到的疾病名稱。 四、造句練習 各組根據表格中的記錄內容，以本單元的句型造句。		口語表現 寫作練習
評量規劃	形成性評量（實作評量、多元評量）			
環境與教學設備需求	環境：語文教室 教學設備：電腦、螢幕、投影機、白板。 學生先備基礎：學生已經具備基礎的健康衛生觀念，已認識英文一百以內的數字。			
教材來源	自編			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (7) 2. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1. 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2. 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3. 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4. 學生、教師、學校、家長及	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活 動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

			負的責任及義務。	4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。				
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	3. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 4. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	5. 培養學生生活自治。 6. 提供學生民主生活經驗。 7. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 8. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	3. 補救教學 (7) 4. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	5. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 6. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活 動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧 關懷的溫馨 校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活 動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1			

			2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學	

			力與效果為目標	學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。			習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	5. 補救教學 (7) 6. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1. 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2. 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3. 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4. 學生、教師、學校、家長及	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。	1			

			開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
-----------	---------	------	---------------	--	---	--------------	-------------------------	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平	

			目標	2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。			台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	7. 補救教學 (7) 8. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1. 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2. 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3. 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (4) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	5			
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1			

			2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本	4	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學	

			力與效果為目標	學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。			習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

陸、課程實施與評鑑

基隆市中和國小 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 115 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

- (一) 辦理課程評鑑工作坊：115 年 4 月、5 月。
- (二) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 114 年 6 月 29 日完成，經學校課程發展委員會審查後報府備查。
- (三) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會 或核心團隊或組 專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：115 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：115 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：115 年 9 月 1 日至 116 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：115 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：115 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：115 年 8 月 30 日至 116 年 1 月 20 日。 下學期：116 年 2 月 23 日至 116 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主 任、規劃及授課 教師	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之 進程辦理。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，

及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 114 學年度以部定課程、校訂課程為評鑑項目。
- (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考**評鑑資料與方法**及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
- (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

中和國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13.	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
領域課程之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			評分					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：