

基隆市 115 學年度德和國民小學課程計畫



❧ 學 校 願 景 ❧

❧ 健康 多元 樂學 關懷 ❧

目錄

壹、現況與背景分析	3
貳、課程願景與課程目標	10
參、總體課程架構	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	14
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	14
二、法律規定教育議題實施規劃	15
(一)一年級(表 3-2)	16
(二)二年級(表 3-3)	19
(三)三年級(表 3-4)	21
(四)四年級(表 3-5)	23
(五)五年級(表 3-6)	25
(六)六年級(表 3-7)	27
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	30
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	32
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	32
(一)一年級第一學期(表 4-1)	32
(二)一年級第二學期(表 4-2)	42
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	73
(一)三年級第一學期(表 4-5)	73
(二)三年級第二學期(表 4-6)	91
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	111
(一)四年級第一學期(表 4-7)	111
(二)四年級第二學期(表 4-8)	132
五、五年級領域/科目課程計畫	152
(一)五年級第一學期(表 4-9)	152
(二)五年級第二學期(表 4-10)	173
六、六年級領域/科目課程計畫	195
(一)六年級第一學期(表 4-11)	195
(二)六年級第二學期(表 4-12)	218
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	239
(一)一年級領域/科目課程計畫	239
(二)二年級領域/科目課程計畫	240
(三)三年級領域/科目課程計畫	241
(四)四年級領域/科目課程計畫	242
(五)五年級領域/科目課程計畫	243
(六)六年級領域/科目課程計畫	244
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	245
一、彈性學習課程總表(表 5)	246
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	247

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	247
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	251
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	253
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	255
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	257
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	259
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	261
三、彈性學習節數進度規劃.....	263
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	263
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	265
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	267
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	268
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	270
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	274
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	278
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	281
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	284
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	287
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	290
五、彈性學習課程—其他類課程.....	762
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	762
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	764
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	766
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	769
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	771
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	774
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	777
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	781
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	785
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	790
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	795
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	800
陸、課程實施與評鑑.....	804

基隆市 115 學年度德和國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、現況說明

(一) 學校型態變遷

德和國小於民國 71 年 8 月才正式設校，迄今已有 41 年左右的時間。在歷任校長的戮力經營及全體教職員工、家長的共同努力下，班級數從最初設校的 8 班，到最多時曾來到 40 班，1300 多個學生。近年來，由於少子化的緣故，班級數逐年下降，以現況來看，1.7 公頃的土地，提供給 15 個班 360 位左右師生使用，每人平均約有 45 平方公尺的空間，已經稍稍解除以往校園過於擁擠的問題。減班所空餘之教室，未來可以規劃成師生多元學習空間，亦可透過空間的整理與調整，以補缺乏大型室內空間之不足。

(二) 環境設施條件

因當初快速增班，校舍規劃多以增建教室為主，整體環境設施缺乏提供師生戶外休憩、展演的空間；另校園鋪面也多為硬質水泥或 PU，透水性及美綠化不足，使校園整體較缺乏讓人親近與視覺上的美感。未來考慮在各教學區域的交界處或角落，植樹或增設綠籬，並在其間增設休憩設施，以提供師生一個可以坐下來休息、聊天或閱讀的空間。又本校 109 年完成風雨操場的建立，110 年完成廚房的改建，111 年爭取到德興樓的拆除及校地新建。相信在可預見的未來，除了風雨操場可增加師生戲劇表演及音樂演出使用的平台區域，新建廚房周圍作為休憩之所，新的校園大樓門面完工之後必能增進校園環境的功能與風采。

（三）教育發展方向

面對快速變遷的社會環境，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。過往德和給人的印象就是一個「體育」很好的學校，除了體育，也希望給不同潛能的孩子都有發揮的機會。原來已經有的跆拳道隊、桌球隊、田徑隊、跳繩隊等體育團隊外，先在 102 年成立了直笛隊，接著 103 年組成了很多孩子喜歡的籃球隊，又於 105 年成立帶式橄欖球隊，經過三、四年的培訓，已屢次獲得全國前三名。未來將運用彈性課程，規劃開設各種型態的社團，並依孩子的興趣與潛能安排適合他們社團。為了提供孩子一個展現的舞台，也希望家長能看見孩子除了課業表現以外的另一面。所以，從 102 年起至今利用假日舉行「歲末活動」和「校慶活動」，將學生的學習成果與才藝展現出來。

德和國小位於外木山海邊的山坡上，看得遠、視野開闊，德和的孩子應該培養更高遠的志向，和不同於一般孩子的胸襟與視野。除前述多元性的社團活動外，目前學校還有以下重點教育活動，可再透過課程深化。

1. 海洋教育

「外木山海洋教育」校本課程，為學校特色課程，經多年實施與推動，本校會繼續重新檢視與調整，以持續發展與推動本校海洋教育，期能達成盡善盡美的境地。

2. 閱讀教育

德和晨讀 10 分鐘已推動多的年時間，孩子閱讀習慣的養成已初步見到成效，配合各項閱讀活動的引導，孩子的閱讀樂趣被提升，加上即將安排的「與作家有約」及「作家教寫作」活動，都有助於孩子讀寫能力的發展。110 學年度起增設閱讀

推動教師及成立跨領域閱讀推動社群，相信更有助於學生的良好閱讀習慣，增進並擴大孩子的知識領域及技能。

3. 戶外教育

每年至少兩次的戶外教育活動，是德和的傳統教學活動，如何與課程適當結合，讓孩子的學習跨出圍牆、走出學校，延伸孩子學習的觸角，增廣孩子的見識。

4. 智慧創客教育

德和多年前已設置完成的智慧創客教室，需要透過課程的規劃與設計，給孩子更多發揮創意的機會，並能透過虛擬實境的體驗，讓孩子的視野與腳步無限延伸。

（四）師資與專業

教師平均年齡約 47 歲左右，教師平均服務年資約在 18-20 年之間，對教師而言，正是體力和教學經驗搭配最佳的階段。在教師的專業發展上，已有七成的老師取得碩士學位，加上他們的教育熱誠與敬業態度，只要能讓教師開放自己的心，加強教師間的專業互動與對話，在課程發展與教學模式能逐步突破傳統、開發創新，並能結合智慧創客教室的設備，提供學生更多元而有趣的學習模式，將有助於提升教育品質，逐步朝向帶好每個孩子的理想前進。

學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	1. 依山面海，視野佳風景優美。 2. 鄰近漁村社區型學校。	1. 學校地處山坡，學生上學較不方便。 2. 位處山坡地常受季風影響，空氣潮濕、鹽分較重。	1. 近北二高、萬瑞快速道路交通便捷。 2. 鄰近北觀國家風景區。	靠近協和發電場，有空氣污染的威脅。	1. 結合既有環境條件，持續深化校本海洋教育特色課程。 2. 加強學生通學步道整理，提供安全乾淨的上學路線。 3. 提升空間運用效率，設備選用耐腐蝕材質。 4. 加強與北觀國家風景管理處之互動與配合。 5. 加強空氣品質監測與宣導，以提供師生正確資訊，維護師生健康。
學校規模	全校有 16 班及幼兒園 3 班，學生數約 320 人，學校規模適中。	社區老化。	學區有很大的新橫濱建案，工程正在陸續完成中。	校舍老化。	1. 提升教學品質，建立學校特色，提升社區家長認同感，願意把孩子送來就學。 2. 加強與社區互動，增進社區對學校的參與及瞭解，減少學生流失情形。

學校設施	1. 電腦、視聽設備、智慧創課教室配合市府建置與更新。 2. 鄰近中山高中，可資源共享。 3. 風雨操場興建完竣。 4. 視聽教室硬體設備全面更新。	1. 部分校舍老舊，維修費用高。 2. 室內大型活動空間不足，雨天室外教學活動受限。	1. 德興樓、德安樓均多年前陸續補強完成。又 111 年爭取到德興樓的拆除及校地新建 2. 風雨操場年前已興建完竣。	部分教學設備老舊，需有充足經費配合更新與改善。	1. 評估教學設備需求之急迫性，先以預算支應，並積極向上級爭取經費改善。 2. 檢視校舍老舊狀況，評估改善經費需求，逐年爭取經費解決。 3. 適當整理減班空餘教室，增加雨天室內教學空間。 4. 充分利用完竣之風雨操場。 5. 部分受限空間設施，可尋求鄰近中山高中之協助。
教師師資	1. 教師均充滿教育熱誠。 2. 教師年齡、經驗體力均處最佳狀態。	藝能科專長教師人力稍嫌不足。	1. 教師在職訓練意願高。 2. 每位教師在共同備課、觀課及議課後並進行專業對話。	少子化的因素，有少部分家長溺愛孩子，教師在處理學生問題上出現部分挫折感。	1. 透過教師甄試或師資培育機構招聘藝能科專長教師。 2. 透過教師專業成長進修，培養教師藝能科教學專長。 3. 落實教師專業對話成長模式，加強教師專業社群運作。 4. 帶動教師教育熱誠與士氣，提升教育品質，增進家長認同，降低教師壓力。

行政人員	1. 具服務熱忱。 2. 分層負責及橫向配合聯繫良好，相互配合默契佳。	1. 行政處室縮編、人力減少，工作負擔加大。 2. 教師兼辦行政工作，有時無法兼顧教學。	1. 部分行政人員經驗豐富，有助於行政效率與服務品質。 2. 年輕老師加入行政工作，有助於活化行政事務推展。	- 部分人員長期擔任固定行政工作，可能產生倦怠。 - 擔任行政工作意願降低之狀況逐漸浮現。	1. 著重與學生相關工作，簡化行政工作流程，減少形式化之文書作業。 2. 整合處室行政工作，加強相互支援、聯繫與資源共享，減少重複性之工作。 3. 在既有行政運作模式中，加入新觀念、新方法，提升行政效率、降低工作負擔。 4. 適度安排行政人事調整。
學生	學生純樸活潑，學習意願高。	單親及隔代教養家庭兒童比率逐年稍有增加趨勢。	1. 可塑性高，適合多元化教育活動推展。 2. 主動參與學校事務與活動意願高。	1. 社會日趨多元複雜，益受外來誘惑影響。 2. 弱勢家庭學生的家庭教養功能較弱。	1. 增加動手操作及實地參訪等教學活動，增廣學生學習觸角與視野。 2. 充分瞭解每個孩子發展的可能性，提供適性發揮機會。 3. 引導孩子認識自己，提升孩子自我認同與價值感，減少偏差行為，並彌補家庭教育功能之不足。 4. 增加學生自治活動，提供孩子自我管理的學習機會。 5. 透過愛心志工，加強對問題行為孩子的關心與輔導。

家長	家長認同並支持學校辦學理念，肯定學校辦學。	1. 學區家長社經地位落差大，教養觀念差異性大。 2. 部份家長忙於工作，疏忽關心子女教育。	1. 家長會支持校務推動，有意願配合親職教育工作推動。 2. 志工團組織向心力強、服務精神佳。	新住民學生人數有增加趨勢，教養觀念需要溝通。	1. 招募家長加入志工團，參與學校活動與事務，以提升參與感及認同感，共同經營學校。 2. 鼓勵家長參與班級教學活動，有機會陪伴與瞭解孩子，並透過親職教育活動，調整其教養觀念與態度。 3. 申請教育優先區經費，與家長會共同辦理親職教育活動。
社區參與	鄰近協和發電廠與外木山漁村，社區資源豐富。	學區分散，學校結合整體社區經營難度高。	1. 鄰近社區(文化、協和)與學校互動良好，也樂於參與學校事務。 2. 各社區總體營造活動，樂意邀請學校參與。	德和、德安兩社區與學校間無地利之便，學校參與度相對偏低。	1. 學校活動結合社區場地辦理，加強與社區的互動與接觸。 2. 主動配合社區營造活動，讓孩子透過參與社區活動，強化與社區的連結。
地方資源	1. 有二、三級古蹟，適合發展鄉土教學。 2. 學校鄰近外木山海域，適合發展海洋教育。	鄰近缺乏文教機構，難以配合學校教學需求。	中山區行政中心大樓在本校學區中，資源取得較具便利性。 部分地方人士關心社區發展並整合社區資源。	民眾社區意識仍顯薄弱，各社區資源整合，短時間仍難見成效。	1. 結合關心社區人士進行社區營造規劃，讓學校資源與社區共享。 2. 引入地方耆老與文史工作人員，參與本校海洋教育特色課程之設計與實施。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

本校教育發展願景以「建構一個健康成長、多元探索及人文關懷的學習樂園」為目標，可簡化為「健康、多元、關懷、樂學」。針對願景內涵進行以下說明：

健康成長(健康)：培養孩子運動的習慣與興趣，建立良好的人際關係，正面看待自己與身邊事物，讓身體與心理共同成長。

多元探索(多元)：提供孩子多元探索機會，嘗試發掘孩子的潛能與興趣，提升自我認知與自信。

人文關懷(關懷)：建立以人為本的學校精神，善待及關懷每個人與生活的環境。

學習樂園(樂學)：從師生共同學習中，找到學習的樂趣，進而願意主動學習，讓學校成為學習的樂園。

二、課程願景

本校課程願景結合「健康、多元、關懷、樂學」學校願景為主軸，訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。課程願景內涵說明如下：

健康活力：孩子的體力和活力來自於適當運動習慣的培養，有良好運動習慣是身體健康的基礎。(結合學校願景：健康)

樂愛學習：以閱讀為起點，透過動手操作、用眼觀察、細心體會、願意分享的學習歷程，師生共同從「做中學」，發現學習的樂趣。(結合學校願景：多元、樂學)

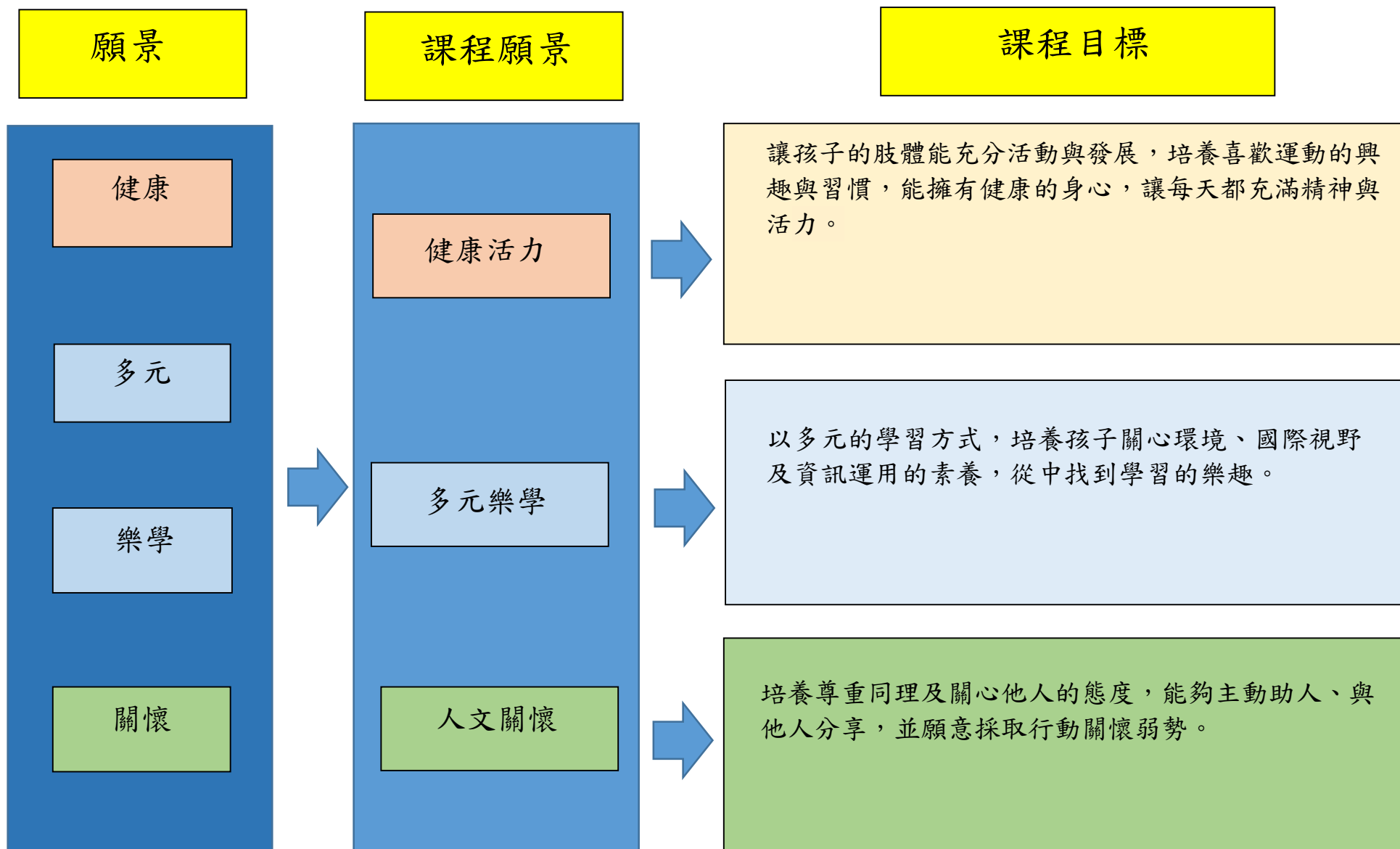
人文關懷：對環境的關懷緣起於對他人的關心，透過與人互動，培養對人尊重與同理的態度，進而發揮群體的力量，共同關懷人與生活環境的議題。(結合學校願景：關懷)

課程目標

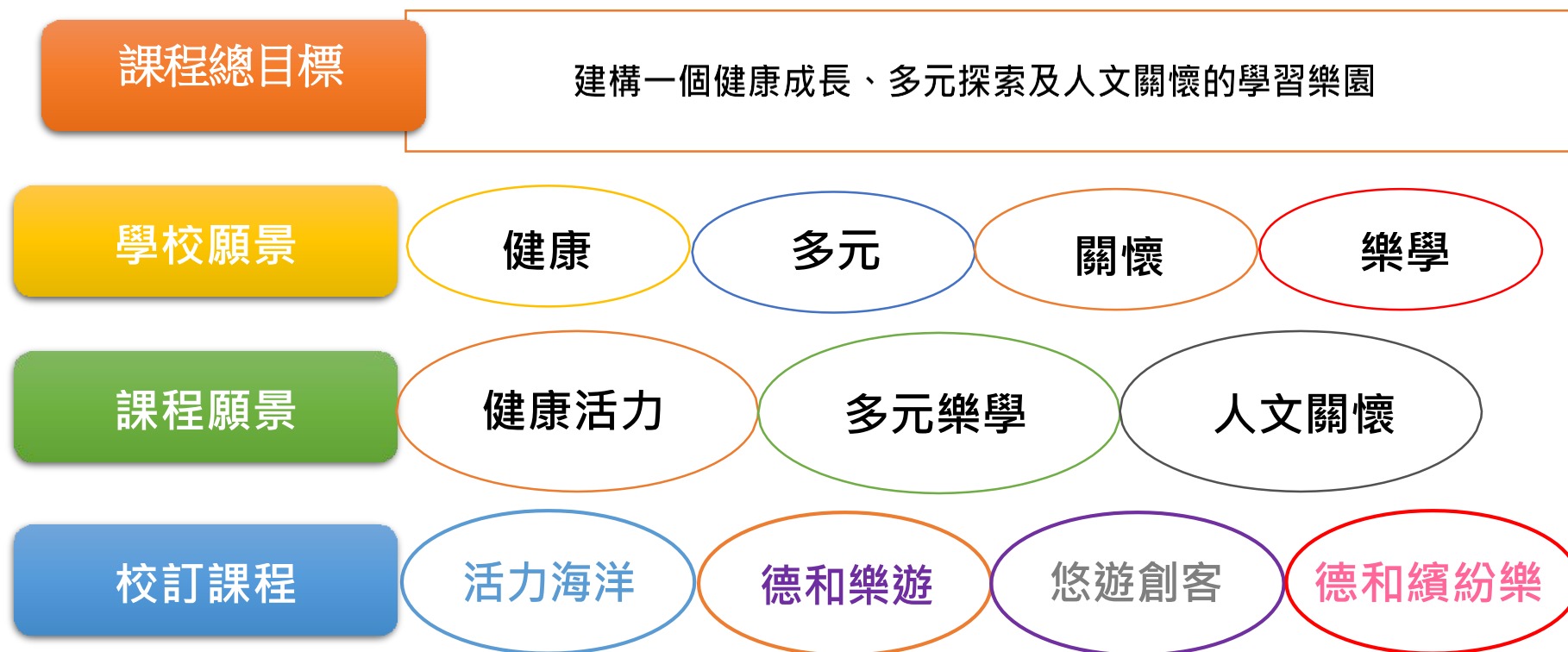
(一)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。

(二)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。

(三)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。



基隆市德和國小 總體課程架構表



基隆市德和國民小學 115 學年度課程規劃一覽表 單位：每週節數

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域科目							
部定課程 領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)
				英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	生活課程 (6)	生活課程 (6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術			藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	20節		25節		26節	26節
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題 探究課程	活力海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		德和樂遊	2	2	1	1	1
		悠遊創客	0	0	1	1	1
	社團活動與技藝課程-						
	特殊需求領域課程						
	其他類課程-德和繽紛樂		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5
	彈性學習課程節數		3	3	4	4	6
學習總節數		23節		29節		32節	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5	3.5
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育)	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域(二、我的新學校 1. 新生活新朋友) 健體領域(第一單元健康又安全第一課校園好健康)	2	
		15	生活領域(五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國) 健體領域(第三單元健康超能力第三課好好愛身體)	3	
	下	4	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	1	
		5	生活領域(四、我愛我的家 家人與我) 健體領域(五伸展跑跳樂第三課一起來跳繩)	3	
		11	語文領域(第四課鞋)	2	
性侵害防治 教育課程	上	10	生活領域(二、我的新學校 1. 新生活新朋友)	1	每學年至少 4 小時(6 節) 以上
		9	生活領域(二、我的新學校 1. 新生活新朋友)	2	
	下	11	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	1	
		13	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	2	
兒童及少年性 剝削防制教育	上	4 20-21	健體領域(二、小心！危險~保護自己) 國語領域(閱讀樂園-擁抱)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-6 15	本土語(二、洗身軀) 生活領域(五、奇妙的水-水的遊戲)	3	

家庭暴力防治課程	上	13	生活領域(三、我愛看書 我的書朋友)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	生活領域(三、我愛看書 我的書朋友)	2	
	下	12	生活領域(四、我愛我的家 家人與我) 健體領域(六、模仿趣味多 第三課走向綠地)	2	
		13	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	1	
家庭教育相關 課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		16-18 , 19	彈性課程(家事總動員)	4	
	下	19-21	彈性課程(合理的家規)	3	
		11-12	彈性課程(校慶運動會)	2	
環境教育	上	4	生活領域(二、我的新學校 2. 新校園新發現)	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	生活領域(三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花)	2	
	下	5	生活領域(二、美麗的春天 拜訪春天) 語文領域(第二課花園裡有什麼?)	1	
		12	生活領域(五、奇妙的水 愛惜水資源)	2	
海洋教育	上	2, 5-13	彈性課程(咱們的好厝邊)	10	每學期 6 節以上
	下	6-9 , 13-18	彈性課程(海裡的寶貝)	10	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性課程(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3、4	彈性課程(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
交通安全	上	14-15、20	彈性課程(交通安全)	3	
	下	1、5、10	彈性課程(交通安全-安心過馬路)	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域(二小心！危險第二課保護自己)	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域(二健康飲食聰明吃第一課飲食紅綠燈)	1	
資訊倫理教育	上	10	生活領域(五、玩具總動員 2. 玩具同樂會)	1	至少 1 節
	下	10	生活領域(一、電話好幫手 電話的功用)	1	
戶外教育	上	7、8、13	彈性課程(認識漁村生活)	10	
	下	15	彈性課程(認識寄居蟹)	1	
生命教育	上	15	語文領域(第四課大個子，小個子) 生活領域(五、玩具總動員 3. 珍惜玩具)	2	
	下	10	彈性課程、生活領域(三、我愛看書 我的書朋友)	2	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育		3	全校性活動(性別平等教育宣導)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4小時(6節)
		8	健體領域(二、我真的很不錯-我喜歡自己) 生活領域(二、和風做朋友-風的同樂會)	2	
		15	健體領域(三、拒絕菸酒-遠離菸害)、 生活領域(五、美麗的色彩-一起找色彩)	3	
		4	全校性活動(性別平等教育宣導)	1	
		5	健體領域(二、讓家人更親近-我愛家人，家人愛我)	3	
		14-15	彈性時間(海洋的白地毯)	2	
性侵害防治教育課程		10	全校性活動(性侵害防治宣導)	1	每學年至少 4小時(6節)以上
		9	健體領域(二、我真的很不錯-我喜歡自己)	2	
		11	全校性活動(性侵害防治宣導)	1	
		13	健體領域(二、讓家人更親近-家庭休閒樂趣多)	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	5	健體領域(二、生活保健有一套-照顧我的身體)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2	健體領域(一、當我們同在一起-真心交朋友)	3	
家庭暴力防治課程		13	全校性活動(家庭暴力防治宣導)	1	每學年至少 4小時(6節)
		14	健體領域(三、拒絕菸酒-喝酒壞處多)	2	
		12	健體領域(二、讓家人更親近-家庭休閒樂趣多)	2	
		13	全校性活動(家庭暴力防治宣導)	1	
家庭教育相關課程或活動		2	健體領域(一、吃出健康和活力-健康飲食活動)	1	正式課程外每學年至少 4小時(6節)
		2-3、 19	彈性時間(家庭教育)	2	
		18	健體領域(三、健康舒適的社區-阿德的新社區)	1	
		13	彈性時間(家庭教育)	2	

環境教育	上	4	生活領域(一、動物好朋友-我愛動物)	1	每年辦理 4小時(6節)以上
		11	生活領域(四、學校附近-認識學校附近)	2	
	下	5	健體領域(二、奇妙的種子-種子的祕密)	1	
		12	健體領域(四、下雨了-雨天同樂會)	2	
安全教育(防災)	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	全校性活動(防治藥物濫用宣導)	1	健康與體育至少 1節
	下	14	全校性活動(防治藥物濫用宣導)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育宣導)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育宣導)	1	
人權教育-兒童權利公約	上	9	全校性活動(兒童權利公約宣導)	1	
	下	9	國語領域(閱讀教育)	1	
交通安全教育	上	8	彈性時間(路跑活動)	2	
	下	12	全校性活動(校慶慶祝活動)	2	
戶外教育	上	7、8、13	彈性時間(路跑活動、海洋教育)	10	
	下	12	彈性時間(校慶慶祝活動)	1	
生命教育	上	15	生活領域(四、學校附近-我的發現與分享)	2	
	下	10	彈性時間(海洋教育)	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間(海洋教育)	10	每學期 6節以上
	下	1-2，4-11	彈性時間(海洋教育)	10	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7、8	健體領域(單元二生命的樂章)	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5、6	語文領域(第六課 小女生)	4	
	下	15、16 3	健體領域(單元三安心又安全) 綜合領域(單元 1-2 學習專長探索家)	3 3	
性侵害防治教育課程	上	8、9	健體領域(單元 2-2 人生進行曲)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15、16	健體領域(單元三安心又安全)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4	社會領域(單元二 校園規範和班級自治)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	15	健體領域(單元 3-1 安心校園)	3	
家庭暴力防治課程	上	8	綜合活動(單元 2-2 情緒的出口)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	綜合活動(單元 2-3 用愛溝通不斷線)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	9、10	社會領域(單元三我的學校和家庭生活)	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15	綜合活動(單元 4-2 友善環境我最棒)	3	
環境教育	上	13	彈性學習時數(全年級活動戶外教育)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	18、19	綜合活動(單元 4-3 環境保護大行動)	3	
海洋教育	上	5、6、8、14	彈性學習時數(海洋教育-夏水趣)	8	每學期 6 節以上
	下	5、14、15、16	彈性學習時數(海洋教育-夏水趣)	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	彈性學習時數(全校防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	彈性學習時數(全校防災演練)	1	

防制藥物濫用	上	2	健體領域(單元一飲食聰明選)	1	健康與體育至少 1 節
	下	15、16	健體領域(第三單元安心又安全)	1	
資訊倫理教育	上	9	綜合活動(單元三做學習的小主人)	1	至少 1 節
	下	3	綜合活動(單元 1-2 學習專長探索家)	1	
戶外教育	上	13	彈性學習時數(全年級活動戶外教學)	8	
	下	17、18	健體領域(單元 3-3 戶外安全)	3	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11.12	國語(第七課松鼠先生的麵包、第八課平凡的大俠)	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7-10 14	綜合(單元一工作大發現、單元二工作放大鏡) 藝術(貳、表演任我行) 藝術(參、音樂美樂地)	6	
性侵害防治教育課程	上	7 19.20	綜合(主題二面對壓力有方法) 健康與體育(第六單元嬉游樂舞鈴)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	健康與體育(第一單元迎向青春期)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	7 19.20	綜合(主題一幸福合夥人) 健康與體育(第六單元嬉游樂舞鈴)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	健康與體育(第一單元迎向青春期)	3	
家庭暴力防治課程	上	6-8	綜合(主題二面對壓力有方法)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13	社會(第三單元第二課訊息的傳遞)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13	國語(第九課 王子折箭)	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	國語(第七課 棒球英雄夢)	3	
環境教育	上	15	國語(第十課 海中的熱帶雨林)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1	國語(第一課 稻間鴨)	3	
海洋教育	上	9~16	彈性(海港守護神)	8	每學期 6 節以上
	下	13~18	彈性(海裡的火箭—鎖管)	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2.3	彈性(全校 9/21 防震防災演練)	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2.3	彈性(全校複合型校園疏散避難演練)	3	

防制藥物濫用	上	6	健康與體育(單元二拒菸拒酒拒檳榔 3.向菸酒檳榔說不)	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健康與體育(單元三健康方程式 3.就醫好習慣)	1	
資訊倫理教育	上	4.5	綜合領域(單元一幸福合夥人)	2	至少 1 節
	下	1.2	綜合領域(單元一生活小達人)	2	
戶外教育	上	13	社會(第三單元家鄉的傳統信仰與老街)	3	
	下	1.2	國語(第一課稻間鴨)	4	
生命教育	上	14.15	綜合領域(主題三幸福服務滿校園)	2	
	下	1.2	健康與體育(單元一迎向青春期)	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	綜合領域(主題一團隊合作 LET' S GO)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域(第二單元臺灣登上國際舞臺)	4	
		15	綜合領域(主題三「特」別不一樣)	1	
	下	4	綜合領域(單元二美感聽診室)	1	
		5	綜合領域(單元三我的生活美感提案)	1	
		14-15	彈性時間(性別平等)	4	
性侵害防治教育課程	上	9-10	綜合領域(單元三學習行動實踐家)	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域(單元四動健康、健康動)	1	
	下	10-11	綜合領域(單元三有禮真好)	2	
		13	綜合領域(單元一成長你我他)	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4-5	彈性領域(兒童及少年性剝削防制)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3	彈性領域(兒童及少年性剝削防制)	3	
家庭暴力防治課程	上	13	綜合領域(單元二特質你我他)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域(單元三 How nice we are)	2	
	下	12	綜合領域(單元一成長你我他)	1	
		13	綜合領域(單元二生命樂翩翩)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) 每年辦理 4 小時(6 節)以上
		2-3、19	彈性課程(家庭教育)	1	
	下	18	綜合領域(單元一環境保衛戰)	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	綜合領域(單元二我是關鍵小螺絲)	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域(第三單元成為清帝國的領土)	2	
	下	5	綜合領域(單元三我的生活美感提案)	1	
		12	社會領域(第四單元各地的發展與特色)	2	

海洋教育	上	5-11	彈性課程（海洋教育）	10	每學期 6 節以上
	下	4-15	彈性課程（海洋教育）	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	彈性課程（海洋教育）	3	每學期 6 節以上
		8	彈性課程(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	3	
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	3	
		8	彈性課程(交通安全教育)	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域(單元一伸出友誼的手)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動 健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域(單元六樂活運動趣)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程（資訊安全）	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程（資訊安全）	1	
戶外教育	上	5	彈性課程(海洋教育)	1	
		8	彈性課程(海洋教育)	1	
生命教育	上	15	綜合領域（主題三「特」別不一樣）	1	
	下	9	彈性課程(海洋教育)	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11-15	綜合(單元一 你來我往、單元二 你的心我懂、單元三 人際好互動)	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-4	健體(單元一 擁抱青春向前行)	4	
		1-7	綜合(單元一 職場大觀園、單元二 興趣與職業、單元三 職業未來式)	7	
性侵害防治教育課程	上	10	彈性(性侵害防治教育課程)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	8	彈性(性侵害防治教育課程)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1	綜合(單元一 你來我往)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1	健體(單元一 擁抱青春向前行)	3	
家庭暴力防治課程	上	14-15	彈性(防治家庭暴力課程)	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	彈性(防治家庭暴力課程)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2-3	彈性(家庭教育課程)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		11	全校性活動(母親節感恩活動)	4	
環境教育	上	1-5	綜合(單元一 環保小達人、單元二 一起行動力量大)	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14-16	社會(第三單元 環境永續的地球村)	9	
海洋教育	上	18-21	健體(單元七 親水悠遊趣)	8	每學期 6 節以上
	下	14	彈性(外木山淨灘)	4	
		15-16	社會(第三單元 環境永續的地球村)	3	

安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	2	彈性 (防災震災教育)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		4-6	健體 (單元二 健康知識家)	3	
	下	9	彈性 (交通安全)	1	
防制藥物濫用	上	4-6	健體 (單元二 健康知識家)	3	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體 (防制藥物濫用教育)	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性 (資訊危害與防護)	1	至少 1 節
	下	1	彈性 (資訊使用教學)	1	

戶外教育	上	12	彈性課程(戶外探索與學習紀錄)	1	
	下	8	彈性課程(認識好鄰居---協和發電廠)	1	
生命教育	上	17	綜合領域(生命價值觀)	1	
	下	14	綜合領域(個人發展與職涯規劃)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)

基隆市 115 學年度德和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 5 月 16 日至 116 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：語文--卡片傳情。 課程二：數學--整數、分數、小數的四則運算及其應用。 課程三：英語--製作小學生涯的英語漫畫小書。 課程四：本土語--認識與氣候相關的台灣俚語。 課程五：社會--繪製基隆的觀光地圖。 課程六：自然--認識台灣特有種生物。 課程七：藝文--愛校活動(美化校園/校園留影)。 課程八：健體--班際籃球/躲避球比賽。 課程九：綜合--惜福感恩活動(跳蚤市場)。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量：落實以學生為主體與學生生活相結合並配合新課綱的精神，讓學生更進一步認識自己成長的地方，培養學生在生活中主動學習新知能和國中生涯發展所需具備的關鍵能力。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	05/16-05/22		國語 9 課	本土語第 3-課	英文第 4 單元	第六單元	自治活動	第 3 單元	製作畢業小書	性別平等教育	生涯規劃
16	05/23-05/29		總複習 6-9 課	總複習	總複習 3-4 單元	總複習	總複習	總複習	製作畢業小書	性別平等教育	生涯規劃
17	05/30-06/05	6/01-6/02 (二、三) 六年級畢業成績考	讀寫畢業文章	總複習	回顧六年級課程	回顧六年級課程	回顧六年級課程	回顧六年級課程	愛校活動(美化校園/校園留影)	班際籃球/躲避球比賽	生命教育
18	06/06-06/12		卡片傳情	認識與氣候相關的台灣俚語	製作英語漫畫小書	數字的四則運算	繪製基隆的觀光地圖	認識台灣特有種生物	愛校活動(美化校園/校園留影)	班際籃球/躲避球比賽	惜福感恩活動(跳蚤市場)
19	06/13-06/19	6/15(二)畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重點語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4.熟悉課文並理解文意。 5.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7.熟念課文，理解文意。 8.學會數字一至十的閩南語說法。 9.透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

		14.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15.認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。	
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)
	越南語	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能掌握新住民語言的發音。 3. 能唸出新住民語言的字母。 4. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1. 口頭發表 2. 上台分享
數學		1.依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

	3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	紙筆評量
生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐

	從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	
健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育	
		本國語			英語				
		國語文	閩南語	手語					越南語
第一週	8/31~9/4	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課劈柴 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 起床了	第一課 我的名字		一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】

									育】 【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/7~9/11	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 起床了	第一課 我 的名字		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又 安全 3 第三課就要這樣 玩 【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/14~9/18	第三課河馬和河 狸 6 【生涯規畫教 育】 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 起床了	第一課 我 的名字		二、比長短 2-1 比長短、2- 2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！ 危險 3 第一課上下學安 全行 【安全教育】
第四週	9/21~9/25	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第一單元 起床了	第一課 我 的名字		二、比長短 2-3 比一比、練 習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！ 危險 3 第二課保護自己 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】
第	9/28~10/2	第五課翹翹板	第二課來阮兜	第二單元	第一課 我		三、順序與多少	二、我的新學校	第三單元健康超

五 週		6 【人權教育】 【品德教育】	1 【家庭教育】	老師好	的名字		3-1 數的順序、 3-2 第幾個 【安全教育】	1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
第 六 週	10/5~10/9	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二單元 老師好	第二課 請 坐		三、順序與多 少、遊戲中學數 學（一） 3-3 比多少、練 習園地、遊戲中 學數學（一）－ 比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超 能力 3 第二課飲食好習 慣 【家庭教育】
第 七 週	10/12~10/16	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	第二單元 老師好	第二課 請 坐		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超 能力 3 第三課好好愛身 體 【性別平等教 育】
第 八 週	10/19~10/23	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課五隻火金 姑 1 【環境教育】	第二單元 老師好	第二課 請 坐		四、分與合 4-3 0 的認識、4- 4 分與合、練習園 地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動 起來 3 第一課安全運動 王、第二課伸展 好舒適

									【性別平等教育】
第九週	10/26~10/30	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三單元 我的朋友	複習週		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十週	11/2~11/6	國字真簡單／單元主題引導 6	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三單元 我的朋友	複習週		五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十一週	11/9~11/13	第一課拍拍手 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第三單元 我的朋友	第三課 我的家		學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
第十二週	11/16~11/20	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 1	第三單元 我的朋友	第三課 我的家		六、10 以內的加法 6-1 加法算式	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3

週		【品德教育】	【品德教育】				【安全教育】		第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
第十三週	11/23~11/27	第二課這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	我的書包	第三課 我的家		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
第十四週	11/30~12/4	第三課秋千／單元主題引導 6 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	我的書包	第三課 我的家		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
第十五週	12/7~12/11	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】 【品德教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	我的書包	第四課 爺爺您好		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
第十六週	12/14~12/18	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教	我的書包	第四課 爺爺您好		七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 3

週		【品德教育】	育】 【安全教育】				減、練習園地 【安全教育】	【法治教育】	第三課一線之隔 【安全教育】
第十七週	12/21~12/25	第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五單元 上課了	第四課 爺 爺您好		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動 一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
第十八週	12/28~1/1	第六課小路 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	第五單元 上課了	第四課 爺 爺您好		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習 園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動 一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
第十九週	1/4~1/8	寫字 123 6	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元 上課了	複習週		九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
第二十週	1/11~1/15	擁抱 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	DOREMI 耍啥物 1	第五單元 上課了	複習週		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習 園地 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第三課和風一起玩

							【性別平等】		【人權教育】
第二十一週	1/18~1/20	擁抱 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	總複習 1				學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市德和國民小學 115 年度 一年級 第二學期部定課程進度總表

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

		12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	
	客家語		
	越南語	能聽辨新住民語言的字母。 能掌握新住民語言的發音。 能唸出新住民語言的字母。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	口頭發表 上台分享
	手語	能以臺灣手語表達簡單的數量。 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實際演示(課文) 操作互動(詞彙/句子) 問題回饋(聾文化) 學習態度(積極度/秩序)
數學		1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	
生活課程	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	□頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表
健康與體育	1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。	1. 問答 2. 發表

	3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語				英語			
		國語文	閩南語	手語	越南語				
第一週	2/11~2/12	單元主題引導／第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元我的家人	第一課我們學校很美麗		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
第二週	2/15~2/19	第一課看 6	第一課阿妹仔真古錐	第一單元我的家人	第一課我們學校		一、20 以內的加法	第二冊第一單元：電話好幫手	第二單元健康飲食聰明吃

週		【環境教育】 【品德教育】	1 【人權教育】 【戶外教育】	家人	很美麗		1-1 基本加法 【閱讀素養】	傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
第三週	2/22~2/26	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元我的家人	第一課 我們學校很美麗		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元： 電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
第四週	3/1~3/5	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元我的家人	第一課 我們學校很美麗		二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元： 電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
第五週	3/8~3/12	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二單元吃晚餐	第二課 鉛筆盒裡有什麼？		二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
第	3/15~3/19	單元主題引導／第四	第二課洗身軀	第二單元	第二課		三、20 以內的減	第二冊第二單元：	第三單元健康防

六 週		課鞋 6 【家庭教育】 【品德教育】	1 【品德教育】	元吃晚 餐	鉛筆盒裡 有什麼？		法 3-1 基本減法、3- 2 比比看 【環境教育】	美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	護罩 3 第三課健康好心 情 【生命教育】
第 七 週	3/22~3/26	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第二單 元吃晚 餐	第二課 鉛筆盒裡 有什麼？		三、20 以內的減 法 3-3 減法算式的規 律、練習園地、遊 戲中學數學（一） —搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一 動 【人權教育】
第 八 週	3/29~4/2	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單 元吃晚 餐	第二課 鉛筆盒裡 有什麼？		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最 行 【人權教育】
第 九 週	4/5~4/9	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單 元家庭 活動	複習週		四、100 以內的數 4-3 數的大小比 較、4-4 百數表、 練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最 行 【人權教育】
第 十	4/12~4/16	第六課奶奶的小跟班 6	第三課食果子 1	第三單 元家庭	複習週		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2	第二冊第三單元： 我愛看書	第四單元玩球樂 3

週		【家庭教育】 【品德教育】	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	活動			拼圖形 【品德教育】	快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第三課滾動新樂園 【人權教育】
第十一週	4/19~4/23	單元主題引導／第七課作夢的雲 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第三單元家庭活動	第三課外公、外婆，您們好嗎？		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
第十二週	4/26~4/30	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第三單元家庭活動	第三課外公、外婆，您們好嗎？		學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
第十三週	5/3~5/7	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四單元去洗澡	第三課外公、外婆，您們好嗎？		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
第十四週	5/10~5/14	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	單元活動二 1	第四單元去洗澡	第三課外公、外婆，您們		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲	第五單元伸展跑跳樂 3

週		【品德教育】			好嗎？		習園地、遊戲中學 數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	【海洋教育】 【安全教育】	第三課一起來跳繩 【品德教育】
第十五週	5/17~5/21	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第四單元去洗澡	第四課今天吃什麼？		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
第十六週	5/24~5/28	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第四單元去洗澡	第四課今天吃什麼？		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
第十七週	5/31~6/4	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元說晚安	第四課今天吃什麼？		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
第十八週	6/7~6/11	第十二課小黑 6 【戶外教育】 【品德教育】	單元活動三 1	第五單元說晚安	第四課今天吃什麼？		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻

								【人權教育】 【多元文化】	秀 【人權教育】
第十九週	6/14~6/18	寫字 123 6	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	第五單元說晚安	複習週		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
第二十週	6/21~6/25	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	樓王、我會曉講 1	第五單元說晚安	複習週		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
第二十一週	6/28~6/30	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一課一字大考驗 1				九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語	一、讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 二、了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口頭評量 語詞朗讀 討論及發表 說白節奏 念唱練習
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習

	的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	上台分享
越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	口頭發表 上台分享

	能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫新住民語言的字母。	學習單 紙筆測驗
數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

	現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	
健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作

								11.運動撲滿		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語				
第一週	8/31~9/4	查字典真簡單／單元主題引導 6	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	第一單元 逛動物園	第一課 下雨天		一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
第二週	9/7~9/11	第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	第一單元 逛動物園	第一課 下雨天		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
第三週	9/14~9/18	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	第一單元 逛動物園	第一課 下雨天		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

		【品德教育】								
第四週	9/21~9/25	第三課走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第一單元 逛動物園	第一課 下雨天		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
第五週	9/28~10/2	第三課走過小巷／單元主題引導 6 【環境教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二單元 我愛企鵝	第二課 看書		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
第六週	10/5~10/9	第四課運動會 6 【安全教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二單元 我愛企鵝	第二課 看書		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生 活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】

第七週	10/12~10/16	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	單元活動一 1	第二單元 我愛企鵝	第二課 看書		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
第八週	10/19~10/23	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第二單元 我愛企鵝	第二課 看書		四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
第九週	10/26~10/30	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 獅子在哪裡？	複習週		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

第十週	11/2~11/6	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三單元獅子在哪裡？	複習週		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
第十一週	11/9~11/13	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三單元獅子在哪裡？	複習週		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
第十二週	11/16~11/20	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三單元獅子在哪裡？	第三課玩筷子球		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
第十	11/23~11/27	第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4.	第四課洗身	第四單元猴子	第三課玩筷子		七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5	四、學校附近 1. 認識學校附近	第五單元跑跳親水樂

三週		6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	玉蘭花	1 【性別平等教育】	有幾隻	球		的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	近 【戶外教育】	3 第一課休閒好自在 【品德教育】
第十四週	11/30~12/4	第九課大象有多重？／單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	單元活動二 1	第四單元猴子有幾隻	第三課玩筷子球		七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
第十五週	12/7~12/11	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課過年 1 【性別平等教育】	第四單元猴子有幾隻	第三課玩筷子球		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
第十六週	12/14~12/18	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課過年 1 【性別平	第四單元猴子有幾隻	第四課舅舅家		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

		育】 【品德教育】		等教育】				【防災教育】		【海洋教育】
第十七週	12/21~12/25	第十一課遠方來的黑皮6 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界5. 蟲的世界	第五課過年1 【性別平等教育】	第五單元跟動物園說再見	第四課舅舅家		九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
第十八週	12/28~1/1	第十二課我愛冬天6 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界5. 蟲的世界	單元活動三1	第五單元跟動物園說再見	第四課舅舅家		九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
第十九週	1/4~1/8	我最喜歡上學了6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來唱囡仔歌——蠔仔	嘴嘟嘟／水打一雙鞋1 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跟動物園說再見	第四課舅舅家		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】

第二十週	1/11~1/15	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个？ 1	第五單元跟動物園說再見	複習週		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
第二十一週	1/18~1/20	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	咱來認捌字	出任務囉！ 1 【人權教育】		複習週		數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	一、能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 二、能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 三、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 四、能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 五、透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	口頭評量 語詞朗讀 討論及發表 說白節奏 念唱練習 肢體律動
	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答

	3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	上台分享
越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	口頭發表 上台分享

	能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫新住民語言的字母。	學習單 紙筆測驗
數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。點數解決生活中以日為單位的問題。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集

	3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	念唱練習 肢體律動
健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作

	10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語				
第一週	2/11~2/12	單元主題引導／ 第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	第一單元 我的手語 名字	第一課我現在念二年級		一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
第二週	2/15~2/19	第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	第一單元 我的手語 名字	第一課我現在念二年級		一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
第三週	2/22~2/26	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光 1	第一單元 我的手	第一課我現在念二年級		一、1000 以內的數 1-3 數的大小比	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】	第二單元飲食行動家 3

		【品德教育】		【戶外教育】	語 名字			較、1-4 使用錢 幣、練習園地 【家庭教育】	【品德教育】	第一課飲食密 碼 【品德教育】
第 四 週	3/1~3/5	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食 物 2. 歡喜食 甲飽	單元活動 一 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一單 元 我的手 語 名字	第一課我 現在念二 年級		二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食 行動家 3 第二課健康飲 食習慣 【品德教育】
第 五 週	3/8~3/12	單元主題引導／ 第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食 物 2. 歡喜食 甲飽	第二課姑 婆來寮 1 【家庭教 育】	第二單 元下雨 天我不 怕	第二課下 課了		二、重量 2-2 重量的間接 比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒 遠離我 3 第一課為什麼 會齙齒 【品德教育】
第 六 週	3/15~3/19	第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食 物 2. 歡喜食 甲飽	第二課姑 婆來寮 1 【家庭教 育】	第二單 元下雨 天我不 怕	第二課下 課了		三、加加減減 3-1 三位數加 法、3-2 三位數 減法、3-3 加減 應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒 遠離我 3 第二課護齒好 習慣 【品德教育】
第	3/22~3/26	第五課我的家人	一、來食好食	第二課姑	第二單	第二課下		三、加加減減、	二、奇妙的種子	第四單元保健

七 週		6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	物 2. 歡喜食 甲飽	婆來寮 1 【家庭教育】	元下雨 天我不 怕	課了		遊戲中學數學 (一) 3-4 比較與加 減、3-5 估算、 練習園地、遊戲 中學數學 (一) 【家庭教育】	2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	小學堂 3 第一課疾病不 要來 【品德教育】
第 八 週	3/29~4/2	第六課愛笑的大 樹 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大 自然 3. 月娘 變魔術	第三課拼 圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第二單 元下雨 天我不 怕	第二課下 課了		四、平面圖形與 立體形體 4-1 圖形的邊、 角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周 長、4-4 正方體 與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健 小學堂 3 第二課去去過 敏走 【品德教育】
第 九 週	4/5~4/9	第六課愛笑的大 樹 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大 自然 3. 月娘 變魔術	第三課拼 圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第三單 元雨天的風景	複習週		五、乘法 5-1 10、1 和 0 的 乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球 大作戰 3 第一課班級體 育活動樂 【人權教育】
第	4/12~4/16	單元主題引導／	二、奇妙的大	第三課拼	第三單	複習週		五、乘法	三、米食好好吃	第五單元球球

十週		第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	自然 3. 月娘 變魔術	圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	元雨天的風景			5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
第十一週	4/19~4/23	第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二 1 【多元文化教育】	第三單元雨天的風景	第三課阿姨好		學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
第十二週	4/26~4/30	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	第三單元雨天的風景	第三課阿姨好		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
第十三週	5/3~5/7	第九課神筆馬良 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	第四單元太陽出來了	第三課阿姨好		六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】

第十四週	5/10~5/14	單元主題引導／ 第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	第四單元太陽出來了	第三課阿嬤好		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
第十五週	5/17~5/21	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元太陽出來了	第四課你今年幾歲		七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
第十六週	5/24~5/28	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元太陽出來了	第四課你今年幾歲		八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
第十七週	5/31~6/4	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 1	第五單元漂亮的彩虹	第四課你今年幾歲		九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】	第七單元跳舞吧！武吧！跳舞吧！

週		育】 【品德教育】		【家庭教育】 【品德教育】					【品德教育】 【法治教育】	3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
第十八週	6/7~6/11	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	單元活動 三 1 【環境教育】	第五單元漂亮的彩虹	第四課你今年幾歲		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
第十九週	6/14~6/18	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～ 雷公伶爍爍婆	一張臺／碗公摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元漂亮的彩虹	複習週		十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
第二十週	6/21~6/25	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～ 雷公伶爍爍婆	搞麼个？ 1 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元漂亮的彩虹	複習週		十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的

				育】						旅行 【環境教育】
第二十一週	6/28~6/30	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	咱來認捌字	出任務 囉！ 1 【品德教育】 【家庭教育】 育】				學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語 Here We Go	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	閩南語	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。
	客家語		
	手語	1. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 4. 能尊重聾人文化及其生活方式。 5. 能以開放的態度欣賞聾人文化。	5. 實際演示(課文) 6. 操作互動(詞彙/句子) 7. 問題回饋(聾文化) 8. 學習態度(積極度/秩序)
	越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	
社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 實作評量
自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 11. 知道日常生活中磁鐵的應用。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

	12. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13. 能知道溶解的定義。 14. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15. 能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 觀察風力與風向。 18. 自製風力風向計，並實際觀測。 19. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 20. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。	
藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量實作評量 5. 課堂觀察 6. 文字紀錄 7. 學生互評 8. 觀察評量 9. 情意態度評量

	17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	
綜合	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量
健康與體育	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.運動撲滿

11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語							
第一週	8/31~9/4	單元主題引導 ／第一課字的小旅行 5 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫		第一單元 玩跳繩	第一課新同學	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食 聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】
第二週	9/7~9/11	第二課 妙故事點點名 5	一、食食 1. 食畫		第一單元 玩跳繩	第一課新同學	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數	第一單元 升上三年級的新學習	一、植物大發現 2、植物	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一	主題一加入幸福新班 單元一最	第一單元飲食 聰明選 第二課

		【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】						錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	的葉、莖、根 【戶外教育】	座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	佳拍檔 【品德教育】	飲食學問大 3 【品德教育】
第三週	9/14~9/18	第二課妙故事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫		第一單元玩跳繩	第一課新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、10000 以內的加減 2-1 10000 以內的加法、2-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習 【性別平等】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圖舞曲 3 【人權教育】

											【教育】 【性別 平等教 育】		
第 四 週	9/21~9/25	第三課 繞口令 5 【資訊 教育】 【品德 教育】	一、 食食 1. 食 畫		第一 單元 玩跳 繩	第一課新同學	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、 10000 以 內的加減 2-3 加與 減 【戶外教 育】	第一單元 升上三年 級的新學 習 第三課善 用資源來 規劃學習 【人權教 育】 【環境教 育】	一、植 物大發 現 2、植物 的葉、 莖、根 【戶外 教育】	1-2 找朋 友玩遊 戲 3-4 送你 一份禮 物 5-2 觀察 你我他 1 1 1 【人權 教育】	主題一加 入幸福新 班 單元二我 們想要的 班級 【品德教 育】	第二單 元生命 的樂章 第二課 人生進 行曲 3 【家庭 教育】
第 五 週	9/28~10/2	學習地 圖一 5 【安全 教育】 【品德 教育】	一、 食食 2. 下 哺的 點心		第二 單元 盪鞦 韆	第二課我的興 趣	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	三、毫米 與數線 3-1 認識 毫米、3- 2 長度的 換算與比 較 【科技教 育】	第一單元 升上三年 級的新學 習 第三課善 用資源來 規劃學習 【人權教 育】	一、植 物大發 現 3、植物 的花、 果實、 種子 【環境 教育】	1-2 找朋 友玩遊 戲 3-5 藝術 家的天 空 5-2 觀察 你我他	主題二管 理情緒精 靈 單元一認 識情緒 【生命教 育】	第三單 元快樂 的社區 第一課 社區新 體驗 3 【環境 教育】

								育】	育】 【環境教育】	教育】	1 1 1 【人權教育】		教育】
第六週	10/5~10/9	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】 【品德教育】	一、食食 2. 下晡的點心		第二單元盪鞦韆	第二課我的興趣	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	三、毫米與數線、遊戲中學數學(一) 3-3 長度的加減、 3-4 數線、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】
第七週	10/12~10/16	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】 【品德教育】	一、食食 2. 下晡的點心		第二單元盪鞦韆	第二課我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	第二單元校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 1	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友

		教育】						【多元文化】	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】		1 1 【人權教育】		3 【安全教育】
第八週	10/19~10/23	第六課 小女生 5 【環境教育】 【品德教育】	一、食食 2. 下 哺的 點心		第二單元 盪鞦韆	第二課我的興趣	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位 數乘以一位 數、4-3 乘法 估算 【多元文化】	第二單元 校園規範和 班級自治 第二課班級 自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵 好好玩 1、磁鐵的 磁力 【科技教育】	1-3 小小 愛笛生 3-6 我的 天空 5-3 不一 樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	主題二管 理情緒精 靈 單元二情 緒的出口 【生命教育】	第四單元 與繩球同 行第一課 隔繩對戰 3 【品德教育】
第九週	10/26~10/30	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔 位		第三單元 跑步比賽	複習週	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數學 【閱讀素	第二單元 校園規範 和班級自治 第二課班 級自治活	二、磁鐵 好好玩 1、磁鐵的 磁力 【科技	1-3 小小 愛笛生 4-1 生活 中的紋路 5-3 不一	主題二管 理情緒精 靈 單元二情 緒的出口 【生命教	第四單元 與繩球同 行第一課 隔繩對戰

		【品德教育】						養】	動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	教育】	樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	育】	3 【品德教育】
第十週	11/2~11/6	閱讀階梯一丸子與我5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位		第三單元 跑步比賽	複習週	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、角與形狀 5-1 認識角、5-2 角的大小比較 【多元文化】	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】

第十一週	11/9~11/13	第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】 【品德教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位		第三單元 跑步比賽	第三課校園走一走	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	五、角與形狀 5-3 認識直角、5-4 正方形與長方形 【科技教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3 【品德教育】
第十二週	11/16~11/20	第八課 安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位		第三單元 跑步比賽	第三課校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3

		【品德教育】							【家庭教育】		雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】		【品德教育】
第十三週	11/23~11/27	第八課 安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【品德教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄		第四單元 捉迷藏	第三課校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲 中學數學(二) 【品德教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

第十四週	11/30~12/4	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄		第四單元 捉迷藏	第三課校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
第十五週	12/7~12/11	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄		第四單元 捉迷藏	第四課踢足球	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安 【性別平	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 1	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3 【品德教育】

		教育】						育】	等】 【人權教育】		1 1 【環境教育】 【人權教育】		教育】
第十六週	12/14~12/18	第十課 狐狸的故事 5 【生命教育】 【品德教育】	二、 行行 出狀 元 4. 咱的 英雄		第四單元 捉迷藏	第四課踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第四單元 健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
第十七週	12/21~12/25	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	三、 方位 5. 去旅行		第五單元 明天見	第四課踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第三課：	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂

		教育】 【品德教育】						育】	和同學和諧相處 【性別平等】 【人權教育】	【科技教育】	會 6-1 熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	王 【安全教育】	浮游 3 【海洋教育】
第十八週	12/28~1/1	第十二課模仿貓 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	三、方位 5. 去旅行		第五單元 明天見	第四課踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】

第十九週	1/4~1/8	學習地圖四 5 【戶外教育】 【品德教育】	三、方位 5. 去旅行		第五單元 明天見	複習週	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律 【科技教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】
第二十週	1/11~1/15	閱讀階梯二拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5. 去旅行		第五單元 明天見	複習週	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】

		教育】 【品德教育】						【民族教育】			1 1 1 【人權教育】		教育】
第二十一週	1/18~1/20	閱讀階梯二拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	三、方位 5. 去旅行				文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣、數字預言、比大還是比小 【環境教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 1 1 1 【人權教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	英語 Here We Go 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語 一、能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 二、能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 三、能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，以閩南語發表主

		四、能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 五、能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	旨與段落大意，且能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。
	客家語		
	手語	能以臺灣手語介紹自己或他人。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	實際演示(課文) 操作互動(詞彙/句子) 問題回饋(聾文化) 學習態度(積極度/秩序)
	越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	
社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
自然科學	1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

	有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	
藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 口語評論 5. 同儕互評 6. 口語評量實作評量 7. 學生自評 8. 作品評量 9. 口頭評量

	美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	
綜合	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
健康與體育	1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。	1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.操作 7.運動撲滿

	8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。	8.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語							
第一週	2/11~2/12	單元主題引導／第一課許願5 【生命教育】 【品德教育】	一、健康的生活 1. 運動會		第一單元 奶奶 秩狗 狗懂 手語	第一課 歡迎來作客	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 3 【品德教育】

											【性別平等教育】		
第二週	2/15~2/19	第一課 許願 5 【生命教育】 【品德教育】	一、健康的生 活 1. 運動會		第一單元 奶奶 秩狗 狗懂 手語	第一課 歡迎來 作客	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位 數除以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元 流感我不怕 第二課遠離流感 3 【品德教育】
第三週	2/22~2/26	第二課 下雨的時候 5 【戶外教育】	一、健康的生 活 1. 運動會		第一單元 奶奶 秩狗 狗懂 手語	第一課 歡迎來 作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位 數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員	第一單元 流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰

		【環境教育】 【品德教育】						育】	【人權教育】	【資訊教育】 【閱讀素養】	身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	【戶外教育】	3 【品德教育】
第四週	3/1~3/5	第三課 遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、健康的生 活 1. 運動會		第一單元 奶奶 秩狗 狗懂 手語	第一課 歡迎來 作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升 與毫升 2-1 認識 毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探 訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農 夫 2. 種植 前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 大家 來唱 3-4 藝術 品中的線條 5-2 我的 身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平	主題一找 興趣，樂 學習 單元 1 生 活興趣蒐 集員、單 元 2 學習 專長探索 家 【戶外教育】	第二單元 愛護眼耳 口 第一課近 視不要來 3 【品德教育】

											等教育】 【法治教育】		
第五週	3/8~3/12	學習地圖一 5 【戶外教育】 【品德教育】	一、健康的生 活 2. 露營		第二單元 狗狗愛骨頭	第二課 參加喜宴	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與 比較、2-4 容量的計 算、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【原住民教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元 愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3 【品德教育】
第六週	3/15~3/19	單元主題引導 ／第四課工匠	一、健康的生 活 2. 露營		第二單元 狗狗愛骨頭	第二課 參加喜宴	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2	第二單元 多元的生活空間 第一課不	一、快樂小農夫 3. 小農	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學	第二單元 愛護眼耳口 第三課牙

		之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】			頭			分數的大小比較 【家庭教育】	同地區的 空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	夫日記 【資訊教育】	5-2 我的 身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	習專長探索家 【戶外教育】	齒要保護 3 【品德教育】
第七週	3/22~3/26	第五課 學田鼠 開路 5 【環境教育】 【品德教育】	一、健康的生 活 2. 露營		第二單元 狗狗愛骨頭	第二課 參加喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、 遊戲中學數學 (一) 3-3 同分 母分數的 加減、練習 園地、遊戲 中學數學 (一)	第二單元 多元的生活 空間 第二課多元 的生活方式 與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬 化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-3 小小 愛笛生 3-7 雨中 風景 5-3 物品 猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素	主題二溝 通，從心 開始 單元1 溝 通交流道 【家庭教育】	第三單元 安心又安 全 第一課安 心校園 3 【人權教育】

								【品德教育】			養教育】 【法治教育】		
第八週	3/29~4/2	第六課 神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、健康的生 活 2. 露營		第二單元 狗狗愛骨頭	第二課 參加喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流 道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】
第九週	4/5~4/9	學習地圖二 5 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊		第三單元 去散步囉	複習週	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方	二、千變萬化的水 2. 水的三態變	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	第三單元 安心又安全 第三課戶外安全、

		【品德教育】						步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	的產業和生活 【生涯規劃】	化 【海洋教育】	哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	【生命教育】	第四課居家安全 3 【安全教育】
第十週	4/12~4/16	蘋果甜 蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊		第三單元 去散步囉	複習週	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法 兩步驟問題、練習 園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第四單元 球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】

											【性別平等教育】 【法治教育】		
第十一週	4/19~4/23	單元主題引導 ／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】 【品德教育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊		第三單元 去散步囉	第三課 週末去哪裡	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
第	4/26~4/30	第八課	二、愛		第三	第三課	介紹家人	六、一位	第四單元	三、天	2-2 感恩	主題三生	第四單元

十二週		大自然的美術館 5 【海洋教育】 【品德教育】	細膩 3. 緊緊緊		單元去散步囉	週末去哪裡	Exam 1、Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】
第十三週	5/3~5/7	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】 【品德教育】	二、愛 細膩 4. 好佳哉		第四單元 狗狗在公園玩	第三課 週末去哪裡	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲 中學數學（二） 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1	主題三 生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	第五單元 蹦跳好體能 第一課活力體適能 3 【品德教育】

											1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】		
第十四週	5/10~5/14	學習地圖三 5	二、愛 細膩 4. 好佳哉		第四單元 狗狗在公園玩	第三課 週末去哪裡	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She? 、Festival-Mother's Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元1品味生活·美 【多元文化】	第五單元 蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】
第	5/17~5/21	單元主	二、愛		第四	第四課	介紹家人	七、時間	第五單元	三、天	2-3 小小	主題三生	第五單元

十五週		題引導／第十課漁夫和金魚5 【生命教育】 【品德教育】	細膩4. 好佳哉		單元 狗狗在公園玩	放學回家	Unit 3 Who's She? 【科技教育】	7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化】	儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險3 【品德教育】
第十六週	5/24~5/28	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】 【品德教育】	二、愛 細膩4. 好佳哉		第四單元 狗狗在公園玩	第四課 放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手3 【品德教育】

											1 1 【人權教育】 【環境教育】		
第十七週	5/31~6/4	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、時間5.時間走傷緊		第五單元 狗狗在哪裡	第四課 放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-2 動物探索頻道 1 1 1 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第一課學校運動會 3 【戶外教育】
第十八週	6/7~6/11	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	三、時間5.時間走傷緊		第五單元 狗狗在哪裡	第四課 放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-2 動物探索頻道	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善	第六單元 武現韻律風 第二課大展武威 3 【品德教育】

		【教育】 【品德教育】						【科技教育】		【教育】 【閱讀素養】	1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	環境我最棒 【環境教育】	育】
第十九週	6/14~6/18	學習地圖四 5	三、時間 5. 時間走傷緊		第五單元 狗狗在哪裡	複習週	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-3 臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你 我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第三課與 毬子同樂 3 【品德教育】
第二十	6/21~6/25	故宮珍玩 5	三、時間 5. 時間走傷		第五單元 狗狗	複習週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final	學習加油讚（二） 綜合與應	第六單元 小小街道觀察家	四、動物王國 2. 動物	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣	主題四環境友善你 我行	第六單元 武現韻律風

週		【閱讀素養教育】	緊		在哪裡		Review 【家庭教育】	用、探索 中學數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	【環境教育】	的生存 【環境教育】	動物大集合 6-3 臺灣 動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第四課水舞 3 【國際教育】
第二十一週	6/28~6/30	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊				文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣 動物大集合 6-3 臺灣 動物大集合 1 1 1 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

											【生命教育】		

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

		9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
	閩南語		
	客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	手語	(一) 認識詞彙: 以脈絡化學習為原則, 教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙, 以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二) 認識課文: 以情境化學習為原則, 教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構, 以強化手語學習與實際運用的連結。 (三) 綜合活動: 透過不同的活動設計, 提升學生對手語的理解與表達能力。 (四) 聾人文化: 透過聾人文化相關情境, 讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	3. 上台分享
	越南語	5. 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 6. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 7. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 8. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	4. 口頭發表 5. 上台分享 6. 學習單 7. 紙筆測驗

數學	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

	5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	
自然科學	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

	23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	
藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。	態度評量 作品評量

	34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	

	23. 能做初步生涯發展規劃。 24. 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23. 認識齊唱與輪唱。 24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25. 認識音樂級進與跳進音型。 26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29. 能用高音直笛吹奏第一線$\cap$一及下一間$\square \times \wedge$。 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。	

	32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲。 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36. 能說出中、西方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「ㄘㄩ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣	口語評量 實作評量

	與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	
健康與體育	1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。	1.實作 2.發表 3.總結性評量 4.問答 5.演練 6.自評 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語					英語 Here We Go						
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語							
第	8/31~9/4	第七冊第		第一課	第一單	第一課	開學預備週	一、一億	第一單元	一、閃亮	壹、視覺	主題一	第一單元

一週		壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】		蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	元去菜 市場買 菜	中秋節	World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	以內的數 1-1 十萬以 內的數、 1-2 一億以 內的數 【國際教育】 【家庭教育】	家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	的天空 1. 一天的 天空 【科技教育】	萬花筒 一、點點 滴滴 【環境教育】 【生命教育】	幸福合夥人 單元一夥 伴好紀律 【人權教育】	食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】
第二週	9/7~9/11	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】		第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元去菜 市場買 菜	第一課 中秋節	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較 與加減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的 天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3 【品德教育】
第三	9/14~9/18	第七冊第 壹單元：		第一課 蹶山	第一單元去菜	第一課 中秋節	節慶 Festival	二、乘法 2-1 乘以	第一單元家鄉的自	一、閃亮的 天空	壹、視覺 萬花筒	主題一 幸福合夥	第一單元食在有營

週		我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】		1 【環境教育】 【戶外教育】	市場買菜		Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	2. 月亮的位置 【科技教育】	二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	人 單元二問題大發現 【人權教育】	養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
第四週	9/21~9/25	第七冊第壹單元： 我愛家鄉統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】		單元活動一 1 【戶外教育】	第一單元去菜市場買菜	第一課中秋節	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
第五週	9/28~10/2	第七冊第貳單元： 天空的奇想 第四課		第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】	第二單元菜市場的食物	第二課胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔

		飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】		教育】 【品德教育】			育】	【環境教育】 【科技教育】	源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	育】	育】 【生命教育】 【性別平等】	【人權教育】	3 【資訊教育】
第六週	10/5~10/9	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】		第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元菜市場的食物	第二課胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
第七週	10/12~10/16	第七冊第貳單元：天空的奇想		第二課幸福個味緒(道) 1	第二單元菜市場的食物	第二課胡伯伯	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1	四、假分數與帶分數 4-1 認識真	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	二、水域環境 2. 水生植物	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的	主題二面對壓力有方法 單元一壓	第三單元熱與火的危機 第一課小

		第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】		【家庭教育】 【品德教育】			How' s the Weather? 【科技教育】	分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【科技教育】	組合 【戶外教育】 【安全教育】	力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	心灼燙傷 3 【安全教育】
第八週	10/19~10/23	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】		第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第二單元菜市場的食 物	第二課 胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	貳、表演 任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
第九週	10/26~10/30	愛閱讀 愛閱讀		第三課 姐婆个	第三單元	複習週	感覺 Unit 2 Are	五、公里 5-1 認識公	第二單元家鄉的傳	二、水域環境	貳、表演 任我行	主題二 面對壓力	第三單元熱與火的

週		一：通信 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】		菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	多少 錢？		You Thirsty? 【環境教育】	里、5-2 長 度的換算 與比較、 5-3 長度的 計算、練 習園地 (五) 【戶外教育】 【科技教育】	統住屋與 器物 第 2 課器 物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	3. 水生動 物 【環境教育】	一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教育】
第十週	11/2~11/6	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】		第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第三單 元 多少 錢？	複習週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油 讚（一） 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元 家鄉的傳 統住屋與 器物 第 2 課器 物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域 環境 3. 水生動 物 【環境教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 3 【安全教育】 【防災教育】

第十一週	11/9~11/13	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】		單元活動二 1 【戶外教育】	第三單元 多少錢？	第三課 水上木偶戲	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課 信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教育】	貳、表演 任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家3 【品德教育】
第十二週	11/16~11/20	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】		第四課 阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 多少錢？	第三課 水上木偶戲	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個0的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課 信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家3 【品德教育】

第十三週	11/23~11/27	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】		第四課 阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元水果貴不貴	第三課 水上木偶戲	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 3 【品德教育】
第十四週	11/30~12/4	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】		第四課 阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元水果貴不貴	第三課 水上木偶戲	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行、單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王來 第二課 壘上攻防 3 【品德教育】

											【多元文化】		
第十五週	12/7~12/11	第七冊第肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】		第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四單元水果貴不貴	第四課牛奶果	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
第十六週	12/14~12/18	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課美食島 【環境教育】 【海洋教育】		第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四單元水果貴不貴	第四課牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】	主題四多采的文化饗宴 單元一文花萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

									化教育】 【原住民 族教育】		【海洋教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】		
第 十 七 週	12/21~12/25	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】		第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境 教育】	第五單 元幫忙 提東西	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	九、二位 小數 9-1 認識二 位小數、 9-2 認識百 分位與小 數化聚 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	四、聲光 世界真有 趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平 等】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 3 【戶外教 育】
第 十 八 週	12/28~1/1	第七冊第 肆單元： 海洋世界 統整活動		單元活 動三 1	第五單 元幫忙 提東西	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some	九、二位 小數 9-3 長度與 小數、9-4	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日	四、聲光 世界真有 趣 1. 聲音的	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友

		四 【閱讀素 養】					Pizza? 【國際教 育】	小數的加 法與減 法、練習 園地(九) 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	第3課現 代的節日 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	產生與傳 播 【性別平 等】	【品德教 育】 【生命教 育】 【人權教 育】	化萬花 筒、單元 二文化與 生活 【多元文 化】	善對練 3 【品德教 育】
第 十 九 週	1/4~1/8	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】		耕種人 1	第五單 元幫忙 提東西	複習週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	十、統計 圖表 10-1 報讀 長條圖、 10-2 製作 長條圖 【能源教 育】 【科技教 育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第3課現 代的節日 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	四、聲光 世界真有 趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教 育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化 【多元文 化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身 3 【海洋教 育】
第 二 十	1/11~1/15	第七冊第 參、肆單 元		搞麼 个? 1	第五單 元幫忙 提東西	複習週	複習二、總 複習 Review 2、	十、統計 圖表、學 習加油讚	主題探究 與實作單 元	四、聲光 世界真有 趣	參、音樂 美樂地 四、歡樂	主題四 多采的文 化饗宴	第六單元 嬉游樂舞 鈴

週		複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】					Final Review 【品德教育】	(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	2. 光的直進與反射 【科技教育】	感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
第二十一週	1/18~1/20	第七冊第一到第四單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】		出任務囉！ 1			文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】	休業式 休業式	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】	統整課程藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】

		育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】						【科技教 育】		【閱讀素 養】	【國際教 育】 【多元文 化】		

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-,	口頭評量 參與度評量 觀察評量

		-u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
	閩南語		
	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表	上台分享

		達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	
	越南語	能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

	鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	
自然科學	1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4. 能觀察並描述不同情緒下，五官的細微變化。 5. 能分享自己情緒及表情轉變的小故事。 6. 能彩繪出情緒轉變前後的表情，完成可變臉的作品。 7. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 8. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 9. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 10. 能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 11. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 12. 能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。	口語評量 實作評量 作品評量 態度評量

	13. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 14. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 15. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 16. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 17. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 18. 能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 20. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 21. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 22. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 23. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 24. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 25. 能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。 26. 能分享自己看過或家中收集的公仔。 27. 能欣賞並探索生活環境中的大型公仔。 28. 能了解手翻動畫書的原理並進行創作。 29. 能分享自己想要用動畫書表現的生活小故事。 30. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 31. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 32. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 33. 能欣賞和探索各種立體卡片的美感。 34. 能探索和認知二種立體卡片的技法。 35. 能利用課本附件實作練習二種立體卡片的技法。 36. 能利用心智圖「思考樹」自行規畫卡片創作活動的內容。 37. 能運用學過的立體卡片技法創作，並將作品 38. 送出以傳達個人感恩與祝福的心意。 39. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 40. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。	

	8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂	

	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。 17. 能認識反覆記號。 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 34. 能複習力度符號 mp、mf。	

	35. 能認識樂段。 36. 能認識兩段體。 37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。 41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47. 能給予同學的作品正面回饋 48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49. 能認識進行曲的拍號。 50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52. 能想像音樂情景。 53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

	進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	
健康與體育	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解受傷出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.操作 7.運動撲滿 8.觀察 9.問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語	Here We Go						
第一週	2/11~2/12	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】		第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一單元你想吃什麼？	第一課尊敬	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
第二週	2/15~2/19	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】		第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一單元你想吃什麼？	第一課尊敬	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 3 【品德教育】

		【閱讀素 養】						育】	【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】		【生命教 育】 【性別平 等】		
第 三 週	2/22~2/26	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第二課 綠色魔法 學校 【環境教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】		第一課海 洋世界 1 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第一單 元你想 吃什 麼？	第一課尊 敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五 入法、1-5 概數的應 用、練習園 地(一) 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	一、生活 中的力 1. 力的作 用 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【戶外教 育】	主題一 生 活小達人 單元一生活 大發現、單 元二多彩多 「資」的生 活 【資訊教 育】	第一單元 迎向青春 期 第三課尊 重與保護 自我 3 【性別平 等教育】
第 四 週	3/1~3/5	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第三課 石虎兄妹 【環境教 育】		第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一單 元你想 吃什 麼？	第一課尊 敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運 算 2-1 列式與 逐步求解、 2-2 先乘除 後加減 【海洋教 育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】	一、生活 中的力 2. 力的比 較與表示 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生命教 育】 【科技教 育】	主題一 生 活小達人 單元二多彩 多「資」的 生活 【資訊教 育】	第二單元 天然災害 知多少 第一課天 搖地動 3 【安全教 育】

		【生命教育】 【閱讀素養】						【家庭教育】	育】 【生涯規劃教育】		【閱讀素養】		
第五週	3/8~3/12	第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】		第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 餐桌禮儀	第二課生日快樂	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
第六週	3/15~3/19	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】		第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 餐桌禮儀	第二課生日快樂	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

		育】 【民族教育】 【生命教育】						做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	【資訊教育】 【生涯規劃教育】		育】		育】
第七週	3/22~3/26	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】		單元活動一 1 【環境教育】	第二單元 餐桌禮儀	第二課生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
第八週	3/29~4/2	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密		第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	第二單元 餐桌禮儀	第二課生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教

		【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】						地(四) 【環境教育】 【家庭教育】			【品德教育】	劃】	育】
第九週	4/5~4/9	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】		第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第三單元蔬菜對身體好	複習週	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化3 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣3 【品德教育】
第十週	4/12~4/16	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰		第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第三單元蔬菜對身體好	複習週	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣3 【品德教育】

		書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】		育】				育】 【閱讀素養】	育】 【防災教育】		【品德教育】 【性別平等】	【性別平等】 【生涯規劃】	育】
第十一週	4/19~4/23	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】		第四課圖書館 1 【戶外教育】	第三單元蔬菜對身體好	第三課水上市場	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
第十二週	4/26~4/30	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄		第四課圖書館 1 【戶外教育】	第三單元蔬菜對身體好	第三課水上市場	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

		夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】						方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	育】 【科技教育】 【資訊教育】			育】	育】
第十三週	5/3~5/7	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】		第四課圖書館 1 【戶外教育】	第四單元刷卡還是付現	第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地 (七)、遊戲中學數學 (二) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 3 【品德教育】
第十四週	5/10~5/14	第八冊第參單元：運動樂趣		單元活動二 1	第四單元刷卡還是付現	第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	八、分數 (二) 8-1 等值分	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉	三、變動的大地 2. 地表的	參、音樂美樂地 一、乘著	主題三 溝通「心」訣竅	第四單元球來球往 第四課攻

週		多 第九課 單車遊日 月潭 【閱讀素 養】		【戶外教 育】	現		【國際教育】 【閱讀素養】	數、8-2 簡 單異分母分 數的比較 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	的風貌 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	變化 【戶外教 育】	樂音逛校 園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】	單元二溝通 練習曲 【家庭教 育】	閃交手 3 【品德教 育】
第 十 五 週	5/17~5/2 1	第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 統整活動 三 【閱讀素 養】		第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】	第四單 元刷卡 還是付 現	第四課外 婆的家	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數 (二) 8-3 簡單異 分母分數的 加減、8-4 分數與小 數、練習園 地(八) 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	第四單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的風貌 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	三、變動 的大地 3. 大地的 災害 【環境教 育】 【防災教 育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	主題三 溝 通「心」訣 竅 單元二溝通 練習曲、單 元三溝通小 達人 【家庭教 育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課傳 接投擲趣 3 【品德教 育】
第	5/24~5/2	第八冊第		第五課朗	第四單	第四課外	位置	九、時間的	第四單元家	四、能源	參、音樂	主題三 溝	第五單元

十六週	8	肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】		讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	元刷卡 還是付現	婆的家	Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	通「心」訣 竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	投擊奔極 限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】
第十七週	5/31~6/4	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】		第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第五單元回家 前來個大合照	第四課外婆的家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊奔極 限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】

		【品德教育】						育】					
第十八週	6/7~6/11	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】		單元活動三 1 【多元文化教育】	第五單元回家前來個大合照	第四課外婆的家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】
第十九週	6/14~6/18	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】		阿啾箭，尾砵砵／ 電視機 1	第五單元回家前來個大合照	複習週	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 【品德教育】
第二十週	6/21~6/25	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀		搞麼个？ 1	第五單元回家前來個大合照	複習週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞

		二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】						學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	育】	育】	劃】 【環境教育】 【人權教育】	生活創意怎麼玩 【生命教育】	3 【品德教育】
第二十一週	6/28~6/30	第八冊參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】		出任務囉！ 1			第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式 休業式	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3 【品德教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量

		4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	越南語	9. 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 10. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 11. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 12. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	8. 口頭發表 9. 上台分享 10. 學習單 11. 紙筆測驗
	手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達沒有意願做某事。 3. 能使用手語表達做不成某事。 4. 能使用手語描述生病的症狀。 5. 能了解聾人可運用科技提升資訊平權,例如使用視訊獲得即時的手語翻譯服務。 6. 能辨別詞彙「害怕」和「不害怕」打法的差異。 7. 能了解詞彙「喝水」打法的由來。 8. 能使用詞彙「要(確定的表情)」表達對訊息的肯定程度。	1. 實作評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。	1.紙筆測驗

	2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
社會	1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。	

	34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。	探究評量 實作評量 同儕評量

	33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能了解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能了解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能了解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。	

	33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由哪些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。	

	30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	
綜合	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與	口語評量、實作評量

	各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
健康與體育	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育	
		本國語											英語
		國語文	閩南語	客家語	越南語	手語							Here We Go
第一週	8/31~9/4	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第一課 你我之	第一課 科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技	第一課 神奇個手機 (仔) 1 【資訊教育】	第一課 美麗的S形	第一單元 狗狗身體不舒服	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】	主題一團隊合作 LET’ S GO 單元一團隊中的我	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來

		間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	教育】					育】	展有何關聯？ 【海洋教育】	教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	【國際教育】	【生涯規劃】	3 【品德教育】
第二週	9/7~9/11	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課 科技顧健康 1	第一課 神奇個手機 (仔) 1 【資訊教育】	第一課 美麗的 S 形	第一單元 狗狗身體不舒服	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】
第三週	9/14~9/18	第九冊 第壹單元：當	第一課 科技顧健康	第一課 神奇個手機	第一課 美麗的 S 形	第一單元 狗狗	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	第二單元 因數與公因數	第一單元 臺灣的位置與先民	一、太陽的祕密	壹、視覺萬花筒	主題一團隊合作 LET' S	第二單元 做自己愛自

		我們同在一起 第三課 廉頗與 藺相如 【國際教育】 【多元文化育】 【生命教育】	1	(仔) 1 【資訊教育】		身體 不舒 服	【國際教育】 【閱讀素養教育】	4 【人權教育】 【安全教育】	足跡 第二課史 前人們如 何善用資 源維持生 活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	2、太 陽的位 置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、技 藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	GO 單元一團 隊中的 我、單元 二我是關 鍵小螺絲 【生涯規劃】	己 第一課 不要被 引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
第 四 週	9/21~9/25	第九冊 第壹單 元：當 我們同 在一起 統整活 動一 【閱讀素養】	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無間 1	第一課 美麗的 S 形	第一 單元 狗狗 身體 不舒 服	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣的位 置與先民 足跡 第二課史 前人們如 何善用資 源維持生 活？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太 陽的祕 密 3、光 的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元二我 是關鍵小 螺絲、單 元三合作 齊步走 【生涯規劃】	第二單 元做自 己愛自 己 第二課 全力反 毒 3 【資訊教育】

第五週	9/28~10/2	第九冊 第貳單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 作田人1	第二課 警察當無閒1	第一課 美麗的S形	第二單元 帶狗狗看醫生	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	第三單元 倍數與公倍數4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走 【生涯規劃】	第二單元 做自己愛自己 第三課 獨特的我3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第六週	10/5~10/9	第九冊 第貳單元：生活大小事 第五課 超級英雄 【家庭教育】	第二課 作田人1	第二課 警察當無閒1	第二課 多加一件外套	第二單元 帶狗狗看醫生	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 倍數與公倍數4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	主題二學 習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃】	第三單元 安全新生活 第一課 校園事故傷害3 【安全教育】

		【資訊教育】 【閱讀素養】							【多元文化】	【戶外教育】			
第七週	10/12~10/16	第九冊 第貳單元：生活大小事 第六課 世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第二課 多加一件外套	第二單元 帶狗看醫生	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】
第八週	10/19~10/23	第九冊 第貳單元：生活大小事 統整活動二	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	第二課 多加一件外套	第二單元 帶狗看醫生	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3

		【閱讀素養】							響？ 【多元文化】 【民族教育】	平等】 【閱讀素養】	教育】		【品德教育】
第九週	10/26~10/30	第九冊 享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝1	第三課 僑係鹹菜1	第二課 多加一件外套	第三單元 醫生的叮嚀	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多3 【品德教育】
第十週	11/2~11/6	第九冊 第壹、貳單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】	第三課 向前衝1	第三課 僑係鹹菜1	第二課 多加一件外套	第三單元 醫生的叮嚀	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【海洋教	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多3 【品德

		【閱讀素養】							育】 【多元文化】	平等】 【閱讀素養】	素養】		教育】
第十一週	11/9~11/13	第九冊 第參單元：自然的樂章 第七課 美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第三課 到市場走一走	第三單元 醫生的叮嚀	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第一課 早期移民如何在臺灣 建立家園？ 【多元文化】 【海洋教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一特質大探索 【生涯規劃】	第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 3 【安全教育】
第十二週	11/16~11/20	第九冊 第參單元：自然的樂章 第八課 葫蘆瓜	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	第三課 到市場走一走	第三單元 醫生的叮嚀	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你	第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 3

		【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】						育】	發展？ 【多元文化】	教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	教育】	我他 【生涯規劃】	【安全教育】
第十三週	11/23~11/27	第九冊 第參單元：自然的樂章 第九課 窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	第三課 到市場走一走	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
第十四週	11/30~12/4	第九冊 第參單元：自然的樂章	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	第三課 到市場走一走	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教	第三單元 成為清帝國的領土 第二課開港通商為	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無

		統整活動三 【閱讀素養】				麼辦		育】 【品德教育】	什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	we are 【生涯規劃】	阻3 【品德教育】
第十五週	12/7~12/11	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 舊地名真趣味1	第五課 客家名產1	第三課 到市場走一走	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 整數四則運算4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學3 【品德教育】

											【人權教育】 【品德教育】		
第十六週	12/14~12/18	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 舊地名真趣味 1	第五課 客家名產 1	第四課 問路	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
第十七週	12/21~12/25	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十二	第五課 舊地名真趣味 1	第五課 客家名產 1	第四課 問路	第五單元 狗狗康復了	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規	第四單元 土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動 危機偵測	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學

		課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】						劃教育】	現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	【閱讀素養】	樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	雷達 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	3 【品德教育】
第十八週	12/28~1/1	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1	第四課 問路	第五單元 狗狗康復了	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護 該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
第十九週	1/4~1/8	第九冊 享閱讀二	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃	第四課 問路	第五單元 狗狗	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are	第十單元 柱體、錐體和球	第五單元 製作小書 看見臺灣	四、力與運動 2、力	參、音樂美樂地	主題四化險為夷 單元三維	第六單元自在動起來

週		馬祖藍 眼淚—— 一夜空 下的藍 色精靈 【資訊 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】		1		康復 了	There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	【多元文 化】 【閱讀素 養】	的測量 【科技 教育】	3、夜之 樂、4、 動物狂 歡趣 【國際 教育】	安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	第二課 划手前 進 3 【海洋 教育】
第 二 十 週	1/11~1/15	第九冊 第參、 肆單元 複習週 二 【環境 教育】 【閱讀 素養】 【生命 教育】	唸看 覓•寫 看覓 、箍看 覓 1	搞麼 个？ 1	第四課 問路	第五 單元 狗狗 康復 了	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力 與運動 2、力 的測量 【科技 教育】	參、音 樂美樂 地 4、動物 狂歡趣 【性別 平等】 【人權 教育】 【環境 教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	第六單 元自在 動起來 第二課 划手前 進 3 【海洋 教育】
第 二 十	1/18~1/20	第九冊 第壹、 貳、	語詞運 用 1	出任務 囉！ 1			文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look	第十單元 柱體、錐 體和球	第五單元 製作小書 看見臺灣	四、力 與運動 3、摩	肆、統 整課程 動物派	主題四化 險為夷 單元三維	第六單 元自在 動起來

一週		參、肆 單元 總複習 【閱讀 素養】					and Say 【國際教育】	4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	【多元文化】 【閱讀素養】	擦力 【科技教育】	對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第三課 快樂動 動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議论文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。	1. 討論活動

	2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
越南語	能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達邀請某人做某事。	實作評量

	3. 能使用手語詢問某人做某事的意願。 4. 能使用手語表達對某事的肯定程度。 5. 能用手語表達接受或拒絕他人的邀請。 6. 能了解聾人如何隨著科技進步而改變聯繫方式,例如從早期的傳真機轉變成現今以視訊為主的聯繫方式。	
數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 3. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 4. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。	課堂問答 實作評量 習作評量

	6. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 15. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19. 能說出食物保存的原理和方法。 20. 經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。 21. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 24. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	
藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量

	5 能認知和分享過去到現在童玩的發展與變化。 6 能完成附件練習的童玩並和他人交流互動。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能學習製作竹筷槍，或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 10 能運用創意改造竹筷槍的功能或造型。 11 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 12 能適當的表達個人觀點。 13 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 14 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 15 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 16 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 17 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 18 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 19 能學習亞歷山大·考爾德的動態雕塑原理完成一件作品。 20 能分工合作準備小組創作需要的用具和材料，並共同完成作品。 21 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 22 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 23 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 24 能適當的表達個人觀點。 25 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 26 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 27 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 28 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 29 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。	

	30 能分享個人對這些建築物的觀感。 31 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 32 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 33 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 34 能畫出自己夢想中的創意建築。 35 能認識現代建築採用環保建材的趨勢並表達個人觀點。 36 能運用附件或環保回收物，小組分工合作製作並完成建築物模型。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。	

	18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈划小船〉(Row Your Boat)。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈海洋之浪〉(The Ocean Waves)樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。	

	11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。	

	36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈帽子〉(The Hat)。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈快樂的流浪者〉(The Happy Wanderer)。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，教師解釋〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。	
綜合	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經	口語評量、實作評量、小組討

	驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。	1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	越南語	手語	Here We Go						
第一	2/11~2/12	第十冊第壹單元：	第一課捏麵炆	第一課撈龍還	第一課拜訪村	第一單元邀請	開學預備週 Starter	第一單元體積	第一單元日本統治下的	一、探索星空的奧	一、視覺萬花筒	主題一生活處處是精彩	第一單元健康幸福

週		旅人筆記 第一課鵝 鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	生趣 1	長	朋友	【閱讀素養】	4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育】	祕 1. 星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】
第二週	2/15~2/19	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第一課鵝 鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課 捏麵圪 仔 1	第一課 撈龍還 生趣 1 【環境教育】	第一課 拜訪村 長	第一單元 邀請 朋友	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
第三週	2/22~2/26	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第二課山與海的交	第一課 捏麵圪 仔 1	第一課 撈龍還 生趣 1	第一課 拜訪村 長	第一單元 邀請 朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong?	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行

		響樂 東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】					【國際教育】 【閱讀素養】		臺灣建立統治？、第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【人權教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【科技教育】	二、走入時間的長廊 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	育】 【科技教育】	3 【品德教育】
第四週	3/1~3/5	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第二課迎媽祖1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝1	第一課拜訪村長	第一單元邀請朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算4 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【人權教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空大解密、2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食3 【品德教育】

											等】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】		
第五週	3/8~3/12	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖1	第二課 阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	第一課 拜訪村長	第二單元 買蛋糕	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養】	第三單元容 積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣 第二課日治 時期的建設 帶來哪些改 變？、第三 課日治時期 對臺灣社會 有什麼影 響？ 【人權教育】	一、探索 星空的奧 秘 2. 一起觀 星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺 萬花筒 二、走入 時間的長 廊 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【資訊教育】	主題一生活 處處是精彩 單元三我的 生活美感提 案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元 健康安全 飲食 第二課多 元飲食文 化、第三 課飲食危 機處理3 【資訊教育】 【多元文 化教育】 【國際教育】 【安全教育】
第	3/15~3/19	第十冊第	第二課	第二課	第二課	第二單元	Body Parts	第三單元容	第一單元日	一、探索	一、視覺	主題一生活	第三單元

六週		貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	迎媽祖 1	阿爐伯 个手藝 1	逛超市	元買蛋糕	身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	本統治下的臺灣 第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】
第七週	3/22~3/26	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	第二課逛超市	第二單元買蛋糕	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化 【多元文	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】	一、視覺 萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教

		【生命教育】 【閱讀素養】					養】		化】	【閱讀素養】	【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】		育】
第八週	3/29~4/2	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課祝阿媽食百二1	第三課班項(上)個同學1	第二課逛超市	第二單元買蛋糕	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法4 【生涯規劃教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	第四單元球技對決 第一課羽毛球共舞3 【品德教育】
第九週	4/5~4/9	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動	第三課祝阿媽食百二1	第三課班項(上)個同學	第二課逛超市	第三單元準備慶生會	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a	第五單元大數與折線圖4 【品德教	第二單元生活中的文化展現 第二課建築	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	二、表演任我行 一、藝說從頭	主題二多元的族群 單元二族群面面觀、單	第四單元球技對決 第二課籃球攻防

		二 【閱讀素 養】		1 【品德 教育】			Headache? 【閱讀素 養】	育】 【生涯規劃 教育】	如何反映文 化與生活方 式？ 【多元文 化】	【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	元三有禮真 好 【多元文 化】	3 【品德教 育】
第十 週	4/12~4/16	第十冊第 貳單元： 與愛相遇 享閱讀 一：廣受 讚譽的健康 照護制度 【人權教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1	第二課 逛超市	第三單 元準備 慶生會	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五單元大 數與折線圖 4 【環境教 育】	第二單元生 活中的文化 展現 第二課建築 如何反映文 化與生活方 式？ 【多元文 化】	二、空氣 與燃燒 2. 二氧化 碳 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	二、表演 任我行 一、臺灣 在地慶典 風華 【人權教 育】 【國際教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元文 化】	第四單元 球技對決 第二課籃 球攻防 3 【品德教 育】
第十 一週	4/19~4/23	第十冊第 壹、貳單 元 複習週一	單元活 動二 1 【品德	單元活 動二 1	第三課 迎親	第三單 元準備 慶生會	複習一&期 中評量 Review 1 & Exam 1	第六單元整 數、小數除 以整數 4	第三單元走 向民主的中 華民國 第一課中華	二、空氣 與燃燒 3. 燃燒與 滅火	二、表演 任我行 一、臺灣 在地慶典	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好	第五單元 奔騰泳休 閒 第一課短

		【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	【閱讀素養教育】				【閱讀素養】	【品德教育】 【生涯規劃教育】	民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	【多元文化】	跑衝刺 3 【品德教育】
第十二週	4/26~4/30	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課島嶼1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課注意安全1	第三課迎親	第三單元準備慶生會	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】
第十三週	5/3~5/7	第十冊第參單元：生活與學習	第四課島嶼1	第四課注意安全	第三課迎親	第四單元唱生日快樂	Meals & Food 三餐與食物	第七單元表面積 4	第三單元走向民主的中華民國	三、防止生鏽與保存食物	二、表演任我行 四、打開	主題三生命交響樂 單元一成長	第五單元奔騰泳休閒

週		習 第八課懶 人包大解 密 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	【家庭 教育】 【生涯 規劃教 育】	1 【安全 教育】		歌	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素 養】	【品德教 育】	第二課臺灣 為什麼能走 向民主社會 【人權教 育】	1. 生鏽知 多少 【科技教 育】 【閱讀素 養】	你我話匣 子 【國際教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	你我他、單 元二生命樂 翩翩 【生命教 育】	第二課樂 趣跳高 3 【品德教 育】
第 十 四 週	5/10~5/14	第十冊第 參單元： 生活與學 習 第九課良 言一句三 冬暖 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安 全 1	第三課 迎親	第四單 元唱生 日快樂 歌	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素 養】	第七單元表 面積 4 【品德教 育】	第三單元走 向民主的中 華民國 第二課臺灣 為什麼能走 向民主社會 【人權教 育】	三、防止 生鏽與保 存食物 2. 生活中 的食物保 存 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂 美樂地 1. 水之聲 【性別平 等】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	主題三生命 交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命教 育】	第五單元 奔騰泳休 閒 第三課水 中健將 3 【海洋教 育】
第 十	5/17~5/21	第十冊第 參單元：	第五課 地動	第五課 寒(冷)	第三課 迎親	第四單 元唱生	Meals & Food 三餐	第八單元比 率與百分率	第四單元從 臺灣探索世	三、防止 生鏽與保	三、音樂 美樂地	主題三生命 交響樂	第五單元 奔騰泳休

五週		生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	1 【環境教育】	著了1		日快樂歌	與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	4 【品德教育】	界文化 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化】 【國際教育】	存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三珍愛 進行曲 【生命教育】	閒 第三課水中健將3 【海洋教育】
第十六週	5/24~5/28	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動1	第五課寒(冷) 著了1 【品德教育】	第四課過新年	第四單元唱生日快樂歌	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率4 【品德教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動3 【家庭教育】
第十	5/31~6/4	第十冊第肆單元：	第五課地動	第五課寒(冷)	第四課過新年	第五單元許願	Items 物品 Unit 4	第八單元比率與百分率	第四單元從臺灣探索世	四、揭祕動物的世	三、音樂美樂地	主題四地球！我們的	第六單元我的運動

七週		精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1	著了1			Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	4 【品德教育】	界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	界 1. 動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	舞臺 第一課靈活滾躍3 【品德教育】
第十八週	6/7~6/11	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	單元活動三1	單元活動三1	第四課 過新年	第五單元許願	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除4 【戶外教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰、單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動 舞臺第一課靈活滾躍3 【品德教育】

		劃】									育】 【品德教育】 【家庭教育】		
第十九週	6/14~6/18	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	第四課過新年	第五單元許願	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
第二十週	6/21~6/25	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ 1	第四課過新年	第五單元許願	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	第四單元從臺灣探索世界文化、第五單元時空採訪員 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動、單元三永續生活 365 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

		【生命教育】 【閱讀素養】								【閱讀素養】	育】 【人權教育】		
第二十一週	6/28~6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用 1	出任務囉！ 1			文化教學& 漫畫教學& 句型練習活動 Let' s Explore & Comics & Look and Say & Country Profile 【國際教育】		第五單元時 空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！我們的家 單元三永續生活 365 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

		13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
	原住民語		
	越南語	13. 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 14. 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 15. 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 16. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	12. 口頭發表 13. 上台分享 14. 學習單 15. 紙筆測驗
數學		1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 6. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 7. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 8. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	兩量關係，並列式解決和差問題。	
社會	1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

	15. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 26. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28. 認識生活中的電磁波及其影響。	
藝術	視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。	口語評量 作品評量 實作評量 態度評量 觀察評量

	10 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 11 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 12 能思考想創作什麼樣的藝術品呢？ 13 如果作品能動起來，會展現什麼視覺效果呢？ 14 能動手製作會動的藝術組合。 15 能把大家的作品集合在一起展示。 16 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 17 能探索攝影與繪畫不同的地方。 18 能了解攝影如何影響繪畫創作。 19 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 20 能說出喜歡哪種創作表現方式。 21 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 22 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 23 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 24 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 25 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 26 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 27 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 28 能認識 AI 機器人也會創作。 29 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 30 能認識 VR 虛擬實境。 31 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 32 能透過虛擬與想像，表現創意。 33 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。	

	34 能了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 35 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。 36 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 37 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 38 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 39 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 40 能自由發想設計未來的生物樣貌。 41 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 42 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。	

	16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。	

	41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現，並以適當力度演唱歌曲。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識D大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。 12 能用直笛吹奏D大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱，並演唱〈哈利路亞〉之樂句。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。	

	19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲之京劇。 32 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 33 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯，並演唱歌曲〈身騎白馬〉。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》的歌曲〈快樂的捕鳥人〉、〈仇恨的火焰〉，並能演唱〈快樂的捕鳥人〉。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能演唱獵人合唱的樂曲片段，並能根據引導創作簡單的曲調，以正確音高演唱。 43 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂，演唱歌曲〈茉莉花〉。	

	44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以適當的力度演唱〈靜夜星空〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。	

	11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
綜合	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量
健康與體育	【健康】 1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】	實作、問答、發表、討論、觀察

	1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語							
第一週	8/31~9/4	第十一冊 第壹單元：更好的自己 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動 1		第一課婦女節	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元 消費選擇與理財規劃 第一課 消費如何聰明選擇並守護權益？	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】

		育】 【生涯規劃】	育】					育】	【環境教育】	育】			
第二週	9/7~9/11	第十一冊 第壹單元：更好的自己 第二課為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1		第一課婦女節	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】
第三週	9/14~9/18	第十一冊 第壹單元：更好的自己 第三課孔子說的話 【品德教育】	第一課馬偕1	第一課地動1		第一課婦女節	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】

		育】 【生命教育】 【生涯規劃】						(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	益？ 【環境教育】	育】 【資訊教育】			
第四週	9/21~9/25	第十一冊 第壹單元：更好的自己 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第一課婦女節	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數 除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元 消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺 萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】
第五週	9/28~10/2	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第四課向大自然學習	第二課紙箱仔摺朋友 1 【多	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第二課買玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數 除法、 三、小數 除法 2-4 被除數、除數與商、練	第一單元 消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】

		【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	元文化教育					習園地 (二)、3-1 除以一位 小數 【國際教育】	評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【品德教育】		
第六週	10/5~10/9	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	第二課紙 箱仔 揣朋友 1	第二課懶 尸个 草蟻 (仔) 1		第二課買 玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、小數 除法 3-2 除以二位小數、 3-3 除法與 概數、練習園地 (三)、工 作中的數學(一) 【國際教育】	第二單元 經濟轉型 與生活轉變 第一課政 府如何穩定戰後的 社會發展？ 【環境教育】	二、多變 的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康 知識家 活動三：生活中的 意外與急救處理 【安全教育】
第七週	10/12~10/16	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現	第二課紙 箱仔 揣朋友 1	單元 活動 一 1		第二課買 玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與 比值 4-1 比和相 等的比、 4-2 最簡單 整數比 【國際教育】	第二單元 經濟轉型 與生活轉變 第一課政 府如何穩定戰後的	二、多變 的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺 萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗 ／單元二創 意好望角 【品德教育】	第一冊第 三單元： 環保行動家 活動一：生活中的 空氣汙染

		幽默 【品德教育】 【人權教育】						育】	社會發展？ 【環境教育】	養】 【戶外教育】	育】 【生命教育】	育】 【科技教育】	【環境教育】
第八週	10/19~10/23	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】		第二課買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值 4-3 認識比值、練習園地(四) 【國際教育】	第二單元 經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
第九週	10/26~10/30	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】	第三課畢業旅行1 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】		複習週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元 經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派 【品德教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

		育】 【閱讀素 養】		【環 境教 育】				養】	島？ 【環境教 育】	養】 【戶外教 育】	劃】	【科技教 育】	
第 十 週	11/2~11/6	第十一冊 第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	第三 課畢 業旅 行 1	第三 課雙 堂屋 1 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】		複習 週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	五、兩量 關係 5-1 認識基 準量與比 較量、5-2 兩量和問 題 【環境教 育】	第三單元 迎向科技 發展新挑 戰 第一課資 訊科技如 何改變生 活帶來挑 戰？ 【科技教 育】 【資訊教 育】	二、多變 的天氣 3. 颱風與 防災 【環境教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 二、多采 多姿的舞 臺 【品德教 育】	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感 創意行動派 【品德教 育】 【科技教 育】	第四單 元：體操 競技秀 活動二： 肢體力與 美、活動 三：運動 安全一把 罩 【安全教 育】
第 十 一 週	11/9~11/13	第十一冊 第參單 元：生活 好藝術 第七課 跟著公共 藝術去旅 行	單元 活動 二 1	第四 課風 車个 故鄉 1		第三 課土 地公	複習一 & 期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、兩量 關係 5-2 兩量和 問題、5-3 兩量差問 題、練習 園地(五) 【環境教	第三單元 迎向科技 發展新挑 戰 第一課資 訊科技如 何改變生 活帶來挑	三、發現 大地的奧 秘 1. 大地的 變動與影 響 【環境教 育】	貳、表演 任我行 二、多采 多姿的舞 臺 【品德教 育】 【生涯規	主題三營造 好關係 單元一你來 我往 【性別平 等】 【生命教 育】	第五單 元：默契 十足 活動一： 「繩」氣 活現 【安全教 育】

		【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】						育】	戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】	【閱讀素養】 【戶外教育】	劃】		
第十二週	11/16~11/20	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉1		第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、圓周長與扇形周長 6-1 圓周率、6-2 圓周長 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【能源教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
第十三週	11/23~11/27	第十一冊 第參單元：生活	第四課地球人	第四課風車個		第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do	六、圓周長與扇形周長	第三單元迎向科技發展新挑	三、發現大地的奧秘	貳、表演任我行 三、現代	主題三營造好關係 單元二你的	第六單元：團隊球勝

週		好藝術 第九課 戲臺上的 她與他 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	1	故鄉 1			You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	6-3 扇形弧 長與周 長、6-4 圓 周長與弧 長的應 用、練習 園地 (六)、工 作中的數 學(二) 【國際教 育】	戰 第三課生 物科技為 什麼需要 規範管 理？ 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	2. 岩石、 礦物與土 壤 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	表演藝術 新趨勢 【資訊教 育】	心我懂 【性別平 等】 【生命教 育】	活動一： 運球上籃 【安全教 育】 【生涯規 劃】
第 十 四 週	11/30~12/4	第十一冊 第參單 元：生活 好藝術 統整活動 三 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第四 課地 球人 1	單元 活動 二 1		第三 課土 地公	Activities 日 常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	七、放 大、縮小 與比例尺 7-1 認識放 大圖和縮 小圖、7-2 繪製放大 圖和縮小 圖 【戶外教 育】	第三單元 迎向科技 發展新挑 戰 第三課生 物科技為 什麼需要 規範管 理？ 【科技教 育】 【品德教 育】	三、發現 大地的奧 秘 2. 岩石、 礦物與土 壤 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	參、音樂 美樂地 一、看見 音樂 【性別平 等】 【環境教 育】	主題三營造 好關係 單元三人際 好互動 【性別平 等】 【生命教 育】	第六單 元：團隊 球勝 活動二： 三對三門 牛賽 【安全教 育】 【生涯規 劃】

									【生命教育】				
第十五週	12/7~12/11	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課 食桌1 【品德教育】	第五課 桃花開1		第四課 鳳阿姨	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	七、放大、縮小與比例尺 7-2 繪製放大圖和縮小圖、7-3 認識比例尺、練習園地(七) 【戶外教育】	第四單元 生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂 美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【生命教育】	第六單元：團隊 球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
第十六週	12/14~12/18	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭教育】	第五課 食桌1	第五課 桃花開1		第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】	第四單元 生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】	參、音樂 美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	第六單元：團隊 球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規

		育】 【多元文化】 【閱讀素養】						【戶外教育】	益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	【資訊教育】			劃】
第十七週	12/21~12/25	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 食桌 1	第五課 桃花開 1		第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-2 數形規則、8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 生活中的規範與運作 第二課 民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 三、戲劇 中的音樂 【國際教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同 【多元文化】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【海洋教育】
第十八週	12/28~1/1	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒	單元活動三 1	單元活動三 1		第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You	八、怎樣解題 8-3 選擇與組合、8-4	第四單元 生活中的規範與運作	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵	參、音樂 美樂地 三、戲劇 中的音樂	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單	單元七親水悠遊趣 活動1 放鬆溯溪

		統整活動 四 【閱讀素 養】	【多 元文 化教 育】				Get Up? 【閱讀素養】	和差問題 【科技教 育】 【戶外教 育】	第二課民 主社會是 如何運作 與維繫？ 【多元文 化】 【法治教 育】 【人權教 育】	【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【國際教 育】	元三共好世 代 【多元文 化】	行，玩樂 重安全 【海洋教 育】
第 十 九 週	1/4~1/8	第十一冊 第肆單 元：文學 萬花筒 享閱讀 二：永續 地球村 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	輝煌 旅行 社 1	語詞 運用 1		複習 週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、怎樣 解題 8-4 和差問 題、練習 園地(八) 【環境教 育】	第五單元 四角辯論 會 我學過的 內容／主 題發想／ 資料蒐集 與整理 【人權教 育】	四、電磁 與生活 2. 認識電 磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空 【科技教 育】	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 【多元文 化】	單元七親 水悠遊趣 活動1 放 鬆溯溪 行，玩樂 重安全 【海洋教 育】
第 二	1/11~1/15	第十一冊 第參、肆	對話 聽看	天公 落水		複習 週	複習二 & 期末 評量	學習加油 讚(二)、	第五單元 四角辯論	四、電磁 與生活	參、音樂 美樂地	主題四多元 文化村	單元七親 水悠遊趣

十週		單元 複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	覓、 語詞 聲調 大無 全、 語句 唸看 覓、 語句 鬥看 覓 1	1			Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	看繪本學 數學 綜合與應 用、探索 中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	會 四角辯論 【人權教育】	3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	四、音樂 上太空 【科技教育】	單元三共好 世代 【多元文化】	活動 2 游 泳能力大 提升 【海洋教育】
第二十一週	1/18~1/20	第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞 運用 1	搞麼 个？ 出任 務囉！ 1			文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 數學符號 的由來、 質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第五單元 四角辯論 會 小小公投 與分享看 法 【人權教育】	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整 課程 藝術中的 女性 【性別平等】	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 【多元文化】	單元七親 水悠遊趣 活動 2 游 泳能力大 提升 【海洋教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	閩南語	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習

		5.認識理財相關語詞並應用於生活之中。 6.了解句型「……隨……」，並運用於生活情境。 7.學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。 8.判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲……在(你)……」句型於生活之中。 9.學會使用數字的不同用法。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。	5.紙筆評量 6.口說評量 7.討論評量 8.遊戲評量
	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.參與討論遊戲評量
	原住民語		
	越南語	能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

	3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	實作評量
社會	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量
自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
藝術	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量

	4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。	態度評量 觀察評量

	29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能運用表演工具創作小品演出。 3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9. 能口述校園生活故事。 10. 能進行創意校園拍照。 11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13. 能認識環境劇場的演出特色。 14. 能完成校園劇場表演作品。 15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	

	17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20. 能運用合宜的方式與人友善互動。 21. 能分享觀戲的經驗與感受。 22. 能樂於與他人合作完成各項任務。 23. 能運用合宜的方式與人友善互動。 24. 能學習創作故事的技巧。 25. 能與他人合作完成劇本。 26. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。	

	14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬·特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。	

	40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。	

	2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	
綜合	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量、實作評量
健康與體育	【健康】 1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確	問答 實作

	觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語							
第一週	2/11~2/12	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	第一課 看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀】	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		第一課 上網學越南語	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等】

		【戶外教育】 【閱讀素養】	素養教育 【戶外教育】					【環境教育】	【環境教育】 【人權教育】		等】 【科技教育】		等】
第二週	2/15~2/19	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧喝賣 1	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		第一課 上網學越南語	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等】
第三週	2/22~2/26	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課 看人咧喝賣 1	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		第一課 上網學越南語	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】

		育】							育】		【科技教育】		
第四週	3/1~3/5	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】		第一課 上網學越南語	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、 2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等】
第五週	3/8~3/12	第十二冊 第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 領錢 1 【家庭教育】	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】		第二課 外公外婆來臺灣	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

									育】		【品德教育】		育】
第六週	3/15~3/19	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 領錢1	第二課 迎媽祖1 【海洋教育】		第二課 外公外婆來臺灣	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	單元二健康生活家活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】
第七週	3/22~3/26	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】	第二課 領錢1	單元活動一 1 【戶外教育】		第二課 外公外婆來臺灣	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 4. 齒輪與鏈條 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	單元三健康E起來活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】

		育】 【性別平等】											
第八週	3/29~4/2	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三課 選擇有智慧 1 【閱讀素養教育】	第三課 阿華忍床 1		第二課 外公外婆來臺灣	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	主題二資源 在身邊 單元一「源 源」不 「覺」 【資訊教育】	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 【人權教育】
第九週	4/5~4/9	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 選擇有智慧 1	第三課 阿華忍床 1		複習週	寫日記 Review 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演 任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	主題二資源 在身邊 單元一「源 源」不 「覺」 【資訊教育】	單元四慢活新主張、活動 2 運動養生、養生運動 活動 1 愛運動、I 運動

										育】 【閱讀素 養】	養】		【資訊教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】
第十週	4/12~4/16	第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 享閱讀一 透視廣告 的祕密 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	第三課 選擇有 智慧 1	第三課 阿華忍 床 1		第三課 外公， 請吃飯	寫日記、第 一次評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】	四、統計圖 表 4-2 繪製圖 形圖、4-3 可能性、練 習園地 (四)、工作 中的數學 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	第二單元促 進社會永續 發展 第一課臺灣 為什麼要參 與國際事 務？ 【人權教 育】	二、生活 中的聲音 2. 聲音的 性質 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 二、演出 前的那些 事 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」響力 【資訊教 育】	單元四慢 活新主張 活動3 歡 樂排舞 【多元文 化】
第十一週	4/19~4/23	第十二冊 第壹、貳 單元 複習週一 【品德教 育】 【生命教 育】	單元活 動二 1	第四課 祝福个 菜包 1		第三課 外公， 請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【國際教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教 育】	第二單元促 進社會永續 發展 第二課臺灣 社會如何落 實人權保 障？	二、生活 中的聲音 2. 聲音的 性質 【科技教 育】 【資訊教 育】	貳、表演 任我行 二、演出 前的那些 事 【科技教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」響力 【資訊教 育】	單元五休 閒樂無窮 活動1 穿 縮自如 【安全教 育】

		育】 【閱讀素 養】					【閱讀素 養】	育】 【閱讀素 養】	【人權教 育】	育】 【閱讀素 養】	【資訊教 育】		
第 十 二 週	4/26~4/30	第十二冊 第壹單 元：成長 與祝福 第七課你 為何而學 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第四課 祝福的 話 1 【生涯 規劃教 育】	第四課 祝福个 菜包 1		第三課 外公， 請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【閱讀素 養】	五、怎樣解 題 5-1 追趕問 題 【能源教 育】 【國際教 育】	第二單元促 進社會永續 發展 第二課臺灣 社會如何落 實人權保 障？ 【人權教 育】	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌 【科技教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有 妙方 【資訊教 育】	單元五休 閒樂無窮 活動1 穿 縮自如 【安全教 育】
第 十 三 週	5/3~5/7	第十二冊 第參單 元：成長 與祝福 第八課我 的武俠大 夢 【生命教 育】 【生涯規	第四課 祝福的 話 1	第四課 祝福个 菜包 1		第三課 外公， 請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	五、怎樣解 題 5-2 年齡問 題 【能源教 育】 【國際教 育】	第二單元促 進社會永續 發展 第二課臺灣 社會如何落 實人權保 障？ 【人權教 育】	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌 【環境教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有 妙方 【資訊教 育】	單元五休 閒樂無窮 活動2 定 向運動 【安全教 育】

		劃】 【閱讀素 養】								【閱讀素 養】			
第 十 四 週	5/10~5/1 4	第十二冊 第參單 元：成長 與祝福 第九課雛 鳥試飛 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	第四課 祝福的 話 1 【品德 教育】	單元活 動二 1 【戶外 教育】		第四課 給外公 外婆的 一封信	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	五、怎樣解 題 5-3 平均問 題、練習園 地(五) 【能源教 育】 【國際教 育】	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機？ 【人權教 育】 【環境教 育】	三、寰宇 永續護地 球 1. 生物與 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一、在地 的聲音 【國際教 育】	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】	單元五休 閒樂無窮 活動3 飛 盤遊戲 【品德教 育】
第 十 五 週	5/17~5/2 1	第十二冊 第參單 元：成長 與祝福 統整活動 三 【閱讀素 養】	單元活 動三 1	語詞運 用 1		第四課 給外公 外婆的 一封信	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素 養】	六、角柱與 圓柱 6-1 角柱與 圓柱的體積 【國際教 育】	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機？ ／第二課臺	三、寰宇 永續護地 球 1. 生物與 環境、2. 人類活動 對生態的	參、音樂 美樂地 一、在地 的聲音 【國際教 育】	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】	單元五休 閒樂無窮 活動3 分 盤遊戲 【品德教 育】

		養】					養】		灣為什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
第十六週	5/24~5/28	第十二冊 第參單元 成長與祝福 享閱讀 二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	大樹青 青 1	鳳凰花 開、客家本色 1		第四課 給外公外婆的一封信	季節與氣候 Unit 4 What’ s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

									【海洋教育】	【閱讀素養】 【戶外教育】			
第十七週	5/31~6/4	第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫 看覓、 箍看 覓、語 詞運用 1	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！ 1		第四課 給外公 外婆的一封信	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
第十八週	6/7~6/11	第十二冊 第壹、貳、參單元 總複習一	畢業週	畢業週		複習週	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教	第七單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣

		【閱讀素 養】					養】	地(六) 【國際教 育】		經營 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	【國際教 育】 【人權教 育】	育】	【安全教 育】
第 十 九 週	6/14~6/1 8	第七冊到 第十二冊 總複習二 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】					文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	學習加油讚 (二)、畢業 旅行、數學 園地 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數 學、數學關 關、生活中 的記號、換 方向看一 看、不一樣的單位、運	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源開 發與永續 經營 【性別平 等】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】	肆、展翅 的喜悅 一、歡迎 您來、 二、好戲 上場 【人權教 育】	主題三服務 特攻隊 單元三愛的 漣漪 【人權教 育】	第七單 元：運動 好習慣 活動二： 剪式跳高 【安全教 育】

								算高手 【科技教 育】 【閱讀素 養】		【資訊教 育】 【戶外教 育】			

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共__2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加國語_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加數學_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共__2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加國語_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加數學_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共__2__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語__1__組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離數學__1__組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共__2__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語__1__組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離數學__1__組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加國語__1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加國語__1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離數學_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離數學_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離數學_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離數學_1_組： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。

113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。

表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。

「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	活力海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			德和樂遊	2	2	1	1	1	1
			悠遊創客	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程 （雙週排課）		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 （公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學）		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5	3.5
		學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。	發表討論 口頭回答問題 學習單	1
認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。	觀察 發表討論	2
認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽： ①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	觀察 發表討論 口頭回答問題	2
彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。	肢體律動 發表討論	3
各週教學進度			
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容

第 2 週	09/07-09/13	認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。
第 5-6 週	09/28-10/11	認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。
第 7-8 週	10/12-10/25	認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽： ①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。
第 9-10 週	10/26-11/08	彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。
第 11-13 週	11/09-11/29	海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 1-1)	1. 適應校園生活，練習排隊、聆聽、打招呼、自我介紹與感謝等生活禮貌。 2. 參與 Halloween 校園節慶活動，完成造型作品並練習有禮貌地參與活動。 3. 透過運動遊戲學習暖身、安全提醒、輪流與鼓勵同伴。 4. 觀察台灣、英國、法國、日本等生活文化，認識不同文化中的節慶與生活方式。 5. 整理學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip Grade 1-1 Mini Book。	觀察評量、活動參與、口語回應、作品與學習單、Mini Book 整理分享	40

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	08/30-09/26	Go to School	1. 認識教室規則與校園安全行動。 2. 練習排隊、聆聽、舉手、安靜等課堂常規。 3. 完成 At school! 校園打招呼與簽名任務。 4. 製作 Name Card，練習介紹自己。 5. 進行校園觀察與符號探索。
第 5-9 週	9/27-10/31	Happy Halloween at school	1. 認識 Halloween 校園活動與節慶圖像。 2. 設計 Halloween 造型作品並展示。 3. 參與 trick-or-treat 活動，練習排隊、感謝與有禮貌互動。 4. 觀察英國 Halloween 節慶生活。 5. 進行活動中的圖像、符號與聲音探索。
第 10-14 週	11/01-12/05	At the sports field	1. 認識運動前暖身與安全的重要。 2. 練習伸展、輪流、接球或踢球等安全運動行動。

			3. 完成安全運動小挑戰。 4. 學習提醒安全與鼓勵同伴。 5. 觀察法國與足球運動文化。
第 15-19 週	12/06-01/09	Chinese New Year	1. 認識新年活動與生活禮貌。 2. 觀察台灣與日本新年習俗的相同與不同。 3. 練習感謝、回應、道別與祝福。 4. 完成 New Year and Polite Words 學習單。 5. 進行圖像、符號與聲音探索。
第 20-21 週	01/10-01/23	Review	1. 回顧本學期校園生活、節慶、運動與新年活動。 2. 整理學習單、圖畫與作品。 3. 練習數一數、看一看、說一說自己的作品。 4. 完成 My Fun Trip Grade 1-1 Mini Book 。 5. 進行簡短分享與學期收束。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
漂亮的寶貝	1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。	觀察 發表討論	2
認識寄居蟹	1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。 2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	觀察 發表討論	2
寄居蟹的家不見了	1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。	觀察 發表討論	2
寄居蟹找家	1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。	發表討論 口頭回答問題 學習單	2
貝殼的創作	1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。	作品實作 發表討論	2
各週教學進度			
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 6-7 週	03/14-03/27	漂亮的寶貝	1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。

第 8-9 週	03/28-04/10	認識寄居蟹	1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。 2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。
第 13-14 週	05/02-05/15	寄居蟹的家不見了	1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。
第 15-16 週	05/16-05/29	寄居蟹找家	1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。
第 17-18 週	05/30-06/14	貝殼的創作	1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 1-2)	1. 透過農場與食物情境，認識健康飲食與生活選擇。 2. 觀察生活中的形狀、圖像與符號，進行分類、拼貼與創作。 3. 參與 Mother' s Day 活動，製作卡片並表達感謝。 4. 透過端午節圖卡、肢體表現與節慶作品，認識端午節活動，並學習讚美與鼓勵他人。 5.整理學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip Grade 1-2 Mini Book。		觀察評量、活動參與、口語回應、作品與學習單、Mini Book 整理分享	40
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	02/07-03/13	At the farm	1. 複習課堂常規與安全參與方式。 2. 透過農場與食物情境，觀察食物來源。 3. 練習數一數 1-10，觀察並分類食物。 4. 完成 Healthy Food Traffic Light 任務，分辨較健康與較不健康的食物。 5. 進行分享食物的扮家家酒，練習有禮貌地給予、接受與回應。 6. 觀察 New Zealand 的農場、動物與食物特色。 7. 進行 Nn, Oo, Pp 圖像、符號與聲音探索。	
第 6-8 週	03/14-04/03	Fun with shapes	1. 觀察教室、校園與生活環境中的常見形狀。 2. 透過圖像、物品與學習單尋找 circle、square、triangle、rectangle。 3. 完成 Shape Hunt 任務，進行標記、著色與分享。 4. 觀察 Egypt 金字塔與世界景點圖像中的形狀。	

			5. 進行 Qq, Rr, Ss 圖像、符號與聲音探索。
第 9-14 週	04/04-05/15	Mother's Day	1. 觀察家人或照顧者為我們做的事，學習表達感謝與愛。 2. 製作 Mother's Day Card，完成摺卡、繪圖、著色與句子摹寫。 3. 透過遊戲情境練習排隊、等待、輪流與鼓勵同伴。 4. 透過生活小衝突圖卡與角色扮演，練習道歉與友善回應。 5. 完成 My Story: Draw, Trace and Show。 6. 觀察 Canada 的活動圖像，連結團隊活動中的規則與鼓勵。 7. 進行 Tt, Uu, Vv 圖像、符號與聲音探索。
第 15-19 週	05/16-06/19	Dragon Boat Festival	1. 觀察端午節圖卡，認識 dragon boat、rice dumplings、stand an egg 等節慶活動。 2. 透過 TPR 肢體表現端午節活動。 3. 完成 Dragon Boat Festival Mini Page，進行圖卡配對、剪貼、繪圖或小書頁創作。 4. 透過 Good Job or Try Again? 活動，練習讚美與鼓勵。 5. 回想自己、朋友或家人努力完成事情的生活情境，完成 My Story 作品。 6. 進行 Dragon Boat Challenge，練習等待、合作與友善互動。 7. 進行 Ww, Xx, Yy 圖像、符號與聲音探索。
第 20-21 週	6/20-7/3	Review	1. 回顧本學期健康食物、形狀觀察、感謝與尊重、端午節文化與鼓勵他人等活動。 2. 複習 1-10、圖像、符號與本學期生活用語。 3. 整理學習單、圖畫與作品。 4. 完成 Fun Trip (1-2) Mini Book。 5. 選擇一頁作品進行簡短分享。 6. 進行學期收束與互相鼓勵。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明 (活力海洋)			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海上別墅	1 能藉由影片欣賞認識漁船捕魚方式。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的感覺繪成圖畫或短文呈現出來。	發表討論 學習單 口頭回答問題	4
漁夫的寶貝	1 能明白出遊時應攜帶的物品及應遵守的規矩。 2 能用心的聆聽老師的發問。 3 能安靜聆聽人員解說。 4 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。	觀察 評量發表 討論	2
魚兒魚兒水 中游	1 能瞭解磁鐵對鐵製品的磁性，並進而運用於遊戲中。 2 能從水中生物中分辨出魚類其他水中動物不同處。 3 能說出魚類身上的簡單特徵。 4 能認識自己生活附近外木山可看到的魚類。 5 能藉由對於外木山魚類的印象創造出漂浮的魚作品。 6 能運用身體的細部動作來完成釣魚的遊戲。	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
繪本欣賞： 黑面琵鷺來 過冬	1 閱讀繪本。 2 了解黑面琵鷺的生活環境及生活習性。 3 學習單書寫討論。	發表討論 學習單 口頭回答問題	2

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 4-5 週	09/20-10/03	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。
第 6-7 週	10/04-10/17	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的觀察繪成圖畫或用短文呈現出來
第 10-11 週	11/01-11/14	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。
第 12-13 週	11/15-11/28	討海人家-魚兒魚兒水中游	1 製作繪製海洋生物磁鐵。 2 分組進行釣魚比賽。
第 14-15 週	11/29-12/12	繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 2-1)	1. 認識與表達情緒，學習班級常規、地震安全與面對困難時鼓勵同學的態度。 2. 認識四個歐洲國家：丹麥、義大利、德國、荷蘭，觀察其文化地標、生活特色與節慶情境。 3. 參與 Halloween、Christmas 等校園與節慶活動，並在活動中使用簡易英語指令、回應語與互動語。 4. 完成 My Fun Trip (2-1) Mini Book，整理學習單、圖畫與作品，進行簡單分享。		發表討論 學習單 口頭回答問題	40
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	08/30-09/26	My feelings	1. 建立常規，說明獎勵制度 2. Classroom English 3. Let's count 1-15 4. My feelings. 5. See the world: Denmark.	
第 5-9 週	9/27-10/31	Halloween	1. Earthquake Safety 2. Happy Halloween	

			3. See the world: Italy
第 10-14 週	11/01-12/05	Try again	1. Try again 2. See the world : Germany 3. Rope jumping
第 15-19 週	12/06-01/09	Christmas	1. Christmas Shadow Puppet Theater 2. See the world: the Netherlands 3. Merry Christmas 學習單與祝福分享
第 20-21 週	01/10-01/23	Review	1. My Fun Trip (2-1) Mini Book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。 3 能學會曬石花菜。 4 能分辨乾、溼石花菜的不同。		實際操作 學習單 口頭回答問題	4
食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。		觀察 討論	2
貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。		作品實作 發表討論	2
海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。		發表討論 學習單 口頭回答問題	2
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 4-5 週	02/28-03/13	海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。	

			3 學習單書寫討論。
第 11-14 週	04/18-05/15	地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。 3 能學會曬石花菜。 4 能觀察曬石花菜過程中顏色的變化。
第 15-16 週	05/16-05/29	食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。
第 17-18 週	05/30-06/12	貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 2-2)		1. 學習介紹家庭成員，表達對家人的感謝，並認識減塑與節約用水的日常行動。 2. 認識四個亞洲國家：南韓、新加坡、越南、泰國，觀察其文化、食物、建築與生活特色。 3. 參與母親節感謝卡製作與家庭分享活動，並在情境中使用簡易英語表達感謝與祝福。 4. 完成 My Fun Trip (2-2) Mini Book，整理學習單、圖畫與作品，進行成果分享。		發表討論 口頭回答問題 學習單	40
各週教學進度					
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	02/07-03/06	My family	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Let's count 1-20 4. My family. 5. See the world: South Korea.		
第 5-8 週	03/07-04/03	Plastic Waste	1. Plastic Waste in the Ocean 2. Let's clean up! 減塑行動		

			3. A Whale's Tale 影片討論 4. See the world: Singapore
第 9-14 週	04/04-05/15	Mother's Day	1. 母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同 2. 創作卡片表達對母親或照顧者的感謝。 3. Song: I love my mommy 4. See the world: Vietnam
第 15-19 週	05/16-6/19	Let's save water	1. Let's save water 2. See the world: Thailand 3. My Water saving tips. 4. Reduce, Reuse, Recycle
第 20-21 週	6/20-7/3	Review	1. My Fun Trip (2-2) Mini Book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 夏水趣	【安全玩水樂一夏】-水域安全 1. 認識外木山天然擁有礁岩及海蝕地形的海興游泳池。 2. 認識海中巨獸-離岸流與瘋狗浪，並了解如何避開危險及遇險如何因應。 3. 透過有獎徵答和學習單了解學生對此方案內容的吸收程度。		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 5、6 週	09/28-10/11	海邊玩水趣	1. 認識大武崙沙灘及外木山海興游泳池的景觀、地點和設施。 2. 欣賞水中攝影 FreeDiving，認識外木山的天然游泳池水中美景。 3. 從海興游泳池的海蝕地形和礁岩，認識海蝕地形的成因。 了解海邊戲水時應注意的安全規範及救生常識。	
第 8 週	10/19-10/25	認識海中巨獸-離岸流	1. 觀看離岸流影片帶領學生思考如何避開離岸流好發場域。 2. 學生分組討論，模擬遇到離岸流的逃生方法。	
第 14 週	11/30-12/06	認識海中巨獸-瘋狗浪	1. 觀看瘋狗浪影片。 2. 討論瘋狗浪的成因和預防方法。	

第 15 週	12/07-12/13	安全玩水樂一夏	1. 綜合前幾次主題擬定的【安全玩水樂一夏】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 3-1)	1. 透過課堂準備、常規建立與小組合作活動，培養學生準備上課、遵守規範、輪流等待與有禮貌表達需求的態度。 2. 透過自我介紹、姓名互動、生日分享與新朋友任務，引導學生認識自己與同學，學習合宜表達、傾聽與尊重他人。 3. 透過 Halloween 與 Colorful Christmas 等節慶觀察與創作活動，引導學生認識不同文化中的節慶表達方式，並運用簡易英語鷹架完成作品分享與校園互動。		發表討論 學習單 口頭回答問題	20
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	08/30-10/03	Get ready	1. 建立課堂常規與獎勵制度。 2. 練習課堂準備、舉手發言、輪流等待與有禮貌表達需求。 3. 完成 Class Ready Mission，檢查學用品與課堂規則。 4. 透過聲音與符號複習活動，作為後續任務暖身。	
第 6-10 週	10/04-11/07	Halloween	1. 觀察 Halloween 圖像與活動，認識不同文化中的節慶表達方式。 2. 比較 Halloween 與臺灣民俗節日中不同的文化意義。 3. 完成 Halloween 造型創作，並以簡易英語鷹架介紹自己的作品。 4. 參與校園 trick-or-treat 活動，練習有禮貌地互動與表達感謝。	
第 11-16 週	11/08-12/19	All about me	1. 透過自我介紹與姓名互動任務，認識自己與班上同學。 2. 透過生日蛋糕、蠟燭與生日分享活動，練習表達年齡與祝福。	

			3. 觀察不同國家或家庭的生日慶祝方式，理解文化中的相同與不同。 4. 完成 My New Friend / Birthday Sharing 學習任務。
第 17-20 週	12/20-01/16	Christmas	1. 觀察 Christmas 圖像與常見色彩。 2. 透過 Listen, number and match 活動，連結 Christmas 圖像與文字。 3. 透過 Christmas colors 觀察，認識節慶色彩。 4. 完成 Colorful Christmas 學習單或 Christmas card ，並進行作品分享。 5. 參與 Christmas Picture Guessing Game ，透過顏色、圖像與線索猜測同學作品。
第 21 週	01/17-01/23	Review	1. 整理本學期學習單、圖畫、卡片或活動作品。 2. 回顧學習任務。 3. 完成 My Fun Trip (3-1) Mini Book 。 4. 選擇自己喜歡的作品進行簡短分享。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 夏水趣	【外木山知多少】 1. 欣賞外木山的奇岩怪石，創意命名、並以線畫記錄下來。 2. 走訪調查、認識外木山濱海植物的種類並了解其特性。 3. 透過學習單了解學生對此方案內容的吸收程度。		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 5、6 週	03/08-03/21	外木山的奇岩怪石	1. 帶領孩子到外木山奇岩怪石區，欣賞海蝕造成的各式岩石景觀。 2. 引導學生觀察奇岩怪石的線條構造，發揮豐富的想像力，為不同區域的岩石命名，並以線畫的方式記錄下來。	
第 14、15 週	05/10-05/23	濱海植物調查與記錄	1. 從圖鑑認識常見的濱海植物，了解濱海植物的特性。 2. 實地走訪外木山海濱，調查記錄所見的濱海植物種類和分布情形。	
第 16 週	05/24-05/30	外木山知多少	1. 綜合前幾次主題擬定的【外木山知多少】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。	

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 3-2)	1. 透過新學期課堂準備、學用品整理與生活色彩觀察任務，培養學生觀察、分類、紀錄與負責任準備學習用品的能力。 2. 透過 Mother's Day 感謝行動，引導學生觀察家中照顧者的付出，完成感謝作品並帶回家分享，培養關懷與感謝的態度。 3. 透過動物能力觀察與自我能力分享，學生比較動物與自己的能力，完成 My Ability 學習單或小書，展現肯定自己與欣賞他人的態度。		發表討論 口頭回答問題 學習單	20
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	02/07-2/20	Get ready	1. 複習課堂規則、獎勵制度與小組合作方式。 2. 透過 Classroom English Review 練習課堂指令、輪流等待與表達需求。 3. 透過數字、聲音與字詞暖身活動，作為後續任務準備。 4. 觀察不同國家的問候方式，並以小組方式分享發現。	
第 3-5 週	2/21-03/13	My school supplies	1. 觀察並整理自己的學用品，確認上課物品是否帶齊。 2. 記錄學用品的名稱、數量、顏色、外觀與是否貼上名字。 3. 完成 My School Supplies Checklist。 4. 與同學進行互查並簽名確認，練習負責任的學習準備與有禮貌互動。	
第 6-10 週	03/14-04/17	Colors in my life	1. 觀察書包、教室與校園中的顏色物品。 2. 透過顏色分類、猜測、記憶與數量紀錄活動，整理生活中的色彩觀察。 3. 完成 Colors in My Life 學習單。	

			4. 與同學分享自己的顏色觀察結果。
第 11-14 週	04/18-05/15	Mother's Day	1. 透過 Mother's Day 故事與影片，觀察不同家庭表達感謝的方式。 2. 認識不同國家母親節活動，理解文化中的相同與不同。 3. 觀察家中照顧者平日為自己做的事，表達感謝與祝福。 4. 完成 My Caregiver and I 學習單，並帶回家分享與請家人簽名。
第 15-19 週	05/16-6/19	My ability	1. 透過影片、圖卡與觀察活動，認識不同動物的能力。 2. 比較動物能力與自己的能力，理解每個人都有不同長處。 3. 透過猜動物、能力配對與小組合作活動，練習觀察、推理與表達。 4. 完成 My Ability 學習單或小書，分享自己的能力並欣賞同學的長處。
第 20-21 週	6/20-7/3	Review	1. 整理本學期學習單、圖畫、卡片、小書或活動紀錄。 2. 回顧學習任務。 3. 完成 My Fun Trip (3-2) Mini Book 。 4. 選擇自己喜歡的作品進行簡短分享，並欣賞同學作品。

說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 海港守護神	1. 介紹協安宮王船的由來，並說明王船淨港的人文習俗。 2. 學生觀察影片中協安宮的建造歷史。 3. 培養學生對家鄉人文習俗的興趣，能主動參與相關活動。		發表討論 口頭回答問題 學習單	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 9 週	10/25-10/31	談天說地	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。	
第 10 週	11/01-11/07	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	
第 11 週	11/08-11/14	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	
第 12 週	11/15-11/21	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。	
第 13-14 週	11/22-12/05	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。	

第 15-16 週	12/06-12/19	小小偵探	1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 4-1)	1. 能描述天氣、極端天氣與健康餐盤，並透過學習任務連結自然環境、健康生活與安全行動。 2. 認識世界各地的天氣、Halloween 文化活動，以及 North Pole Santa 與 Australia Santa 的季節差異，理解不同地區的生活與文化表現。 3. 運用生活英語與課室英語，結合數字書寫（1-20）、歌曲/吟唱、Creative Games 與學習單作品，完成 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 4.	1. 發表討論 2. 學習單 3. 口頭回答問題 4. 作品整理 5. Mini Book 分享	20

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	08/30-10/03	Weather Around the World	1. 建立常規，說明獎勵制度，複習 Classroom English 與 numbers 1-20。 2. 透過世界各地天氣情境，觀察城市天氣、天氣符號與 Weather Forecast。 3. 認識一般天氣與極端天氣，如 typhoon, blizzard, flood。 4. 討論極端天氣的安全行動，並完成 Extreme Weather 圖畫或學習單。
第 6-10 週	10/04-11/07	Halloween	1. 認識並比較 Halloween 與 Ghost Festival 的文化特色與相同點。 2. 設計 Halloween character，並描述角色特色與能力。 3. 參與 Trick or Treat、歌曲與 Fun Time 活動。 4. 透過校園活動練習節慶互動與禮貌表達。
第 11-16 週	11/08-12/19	My Healthy Plate	1. 認識五大類食物 grains, vegetables, fruits, protein, dairy。 2. 進行食物分類活動，辨識日常食物與所屬類別。 3. 觀察不同文化中的食物，了解食物來源國家與主要食材。

			4. 設計 My Healthy Plate 學習單，理解均衡飲食與健康生活的重要性。
第 17-19 週	12/20-01/09	All About Santa	1. 認識 Taiwan 、 Australia 、赤道、 Northern Hemisphere 、 Southern Hemisphere 與 12 月季節差異。 2. 比較 North Pole Santa 與 Australia Santa 的天氣、服裝、活動與交通工具。 3. 小組完成 Santa from _____ 設計任務。 4. 透過作品分享與簡易角色扮演，理解不同地區的節慶文化表現。
第 20-21 週	01/10-01/23	Review	1. Numbers Review: 1-20 。 2. Songs, Chants and Creative Games Review 。 3. 回顧 Weather Around the World 、 Halloween 、 My Healthy Plate 、 All About Santa 等主題作品。 4. 完成 My Fun Trip (4-1) Mini Book ，整理本學期學習單、圖畫與作品。 5. 進行 Mini Book 分享，回顧本學期學習成果。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育－ 海裡的火箭－鎖 管	1. 認識鎖管船的特色。 2. 知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間。 3. 探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。		<u>發表討論</u> <u>口頭回答問題</u> <u>學習單</u>	<u>10</u>
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 13 週	05/02-05/08	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	
第 14 週	05/09-05/15	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	
第 15 週	05/16-05/22	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。	
第 16 週	05/23-05/29	漁港探險隊	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。	
第 17 週	05/30-06/05	漁港探險隊	1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。	

第 18 週	06/06-06/12	漁港探險隊	1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 4-2)	1. 能描述時間、日常活動、安全行動、健康習慣與家中環境，並連結生活經驗。 2. 認識世界時區、Mother's Day 與家庭感謝行動，並透過自然探索、健康時間表與居家空間觀察，連結生活、安全、家庭與文化議題。 3. 運用生活英語與課室英語，結合數字書寫（1-60）、歌曲/吟唱、學習單、圖畫與作品整理，完成 My Fun Trip (4-2) Mini Book。	1. 發表討論 2. 學習單 3. 口頭回答問題 4. 作品整理 5. Mini Book 分享	20

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	02/07-03/13	I can tell the time	1. 建立常規，說明獎勵制度，複習 Classroom English 與 numbers 1-60。 2. 透過影片、時鐘與問答活動，練習時間表達。 3. 完成 My Day 四格漫畫，描述一天中不同時間的活動與感受。 4. 參與 World Time Adventure，初步認識不同城市可能有不同時間，並觀察 Time Zone Map。
第 6-10 週	03/14-04/17	My Daily Activities	1. 認識並規劃一天中不同時間的活動，完成 My Safe Day 四格漫畫。 2. 培養安全意識，了解校園緊急設備 AED 的位置與安全使用原則。 3. 參與 Nature Exploration 自然探索活動，透過視覺、聽覺、嗅覺觀察環境並完成感官記錄。 4. 設計 My Healthy Schedule，安排健康時間表，培養良好生活與運動習慣。
第 11-14 週	04/18-05/15	Mother's Day	1. 認識 Mother's Day 的由來及不同國家的慶祝方式。

			- 學習 Mother' s Day 相關詞彙，並聆聽 Mother' s Day 故事。 - 思考家人或照顧者在生活中的付出。 - 製作並分享 A Gift for My Mom / Family 圖文作品。 - 學生可選擇 mom, dad, grandpa, grandma 或其他照顧自己的家人作為感謝對象，並在課堂與家庭中分享。
第 15-19 週	05/16-6/19	My Home	- 認識並描述家中不同房間與家具。 - 運用位置詞表達人物與物品的位置。 - 透過 My Room / My Home 圖畫與口說，介紹自己的房間、家具與物品位置。 - 分享家中特色、生活習慣或文化元素。 - 學習尊重不同性別、家庭與文化背景中的選擇與習慣。
第 20-21 週	6/20-7/3	Review	Numbers Review: 1 – 60。 Songs, Chants, Classroom English and Daily Talk Review。 - 回顧 I Can Tell the Time、My Daily Activities、Mother' s Day、My Home 等主題作品。 - 完成 My Fun Trip (4-2) Mini Book，整理本學期學習單、四格漫畫、感官記錄、健康時間表、感謝作品與房間圖畫。 - 進行 Mini Book 分享，回顧本學期學習成果。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 外木山之子		1. 參訪社區漁村認識漁船設備及漁夫的生活型態。 2. 了解海洋生物特性，認識海洋資源。 3. 觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 4. 認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。		發表討論 學習單 口頭回答問題	10
各週教學進度					
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容		
第 4 週	09/20-09/26	奇妙的海洋生物	1. 欣賞下課花路米，了解外木山漁村生活。 2. 能說出於船上的各式裝備。 3. 能了解補瑣管的詳細情形。 4. 知道各種魚類的名稱, 外形與其個性和特色。		
第 5 週	09/27-10/03	魚, 魚礁, 軍艦礁	1. 藉由 PPT 介紹魚礁與軍艦礁和各種魚類。 2. 藉由實際的參觀，體驗大自然的環境。		
第 7 週	10/11-10/17	港邊風情	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 指導學生運用繪畫等藝術方式，表現漁民生活。		
第 8 週	10/18-10/24	外木山岩層參觀	1. 體驗步道上一邊是山一邊是海的壯闊景色。 2. 自然課介紹岩層與土壤。		
第 11 週	11/08-11/14	外木山岩層參觀	1. 班級繪本導讀。 2. 完成學習單。		

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 5-1)	1. 學習與生活相關的基礎主題（星期、學科、地點、動物），並加強長短母音及單字句型的運用。 2. 認識世界各地的文化與節慶（如西班牙、加拿大、法國、澳洲、萬聖節）。 3. 了解台灣的特色節日、熱門科目、著名景點及在地動物	發表討論 學習單 口頭回答問題	20

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	08/30-9/12	Get ready	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English 3. 創意遊戲複習短母音與長母音、單字與句型（時間、日常動作、房間與物品）。 4. 以互動問答、情境應用與賓果遊戲，加強英語口說、聽力及生活運用能力。
第 3-6 週	09/13-10/10	Days of the week	1. 認識並運用星期的問答句型，結合學校各場館的開放時間練習時間與營業狀態的表達。 2. 以西班牙與台灣的遊樂場為例，進行跨文化比較與生活情境應用，並創作「Where I Want to Go」作品分享。 3. 閱讀《Moon! Earth's Best Friend》，延伸至中秋節的文化介紹與小組討論，連結科學知識與節慶活動表達。
第 7-10 週	10/11-11/07	Halloween	1. 介紹萬聖節的由來與習俗，並比較與台灣鬼節在時間、活動與文化意涵上的異同。 2. 透過角色扮演與「Trick or Treat」活動，運用時間、地點與動作句型進行自我介紹與情境對話。

			3. 認識台灣熱門科系（資工、法律、藥學）及相關職業，用句型表達未來學習興趣與職業志向。
第 11-14 週	11/08-12/5	Places	1. 複習並應用地點與方位的問答句型，透過地圖與角色扮演練習描述社區或上學路線上的地點位置。 2. 認識台灣著名景點（阿里山、日月潭、台北 101）及其特色活動，並練習相關句型表達旅遊計畫與感受。 3. 進行台灣與法國景點比較，完成並分享比較學習單，培養跨文化與地理表達能力。
第 15-19 週	12/06-01/09	Animals	1. 複習並應用動物數量與喜好句型，透過角色扮演與情境練習進行口說互動。 2. 認識台灣特有動物（台灣黑熊、梅花鹿、獼猴）及其特徵與棲地，完成在地動物介紹學習單並分享。 3. 進行台灣與澳洲動物比較，完成比較學習單，培養跨文化與自然知識表達能力。
第 20-21 週	01/10-01/23	Review	1. Number Fun 2. Creative Games 3. See the world Review 4. 活動: "My Fun Trip (5-1)" Mini book。集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 外木山之子	1. 認識外木山環境並了解基隆各地魚港及船隻種類與其在海上之功能。 2. 踏查外木山休閒步道三公里與千年古道一公里。 3. 認知海洋資源的利用與生活上的關係。		實際操作 學習單 口頭回答問題	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 7 週	03/21-03/27	海上移動城堡	1. 認識鄉土環境了解基隆各地魚港的風情。 2. 了解各種船隻種類與其在海上之功能。	
第 8 週	03/28-04/03	外木山休閒步道	1. 藉由 PPT 介紹外木山休閒步道的位址、交通、歷史沿革。 2. 外木山海岸附近周圍景觀介紹。	
第 9 週	04/04-04/10	拳王挑戰賽	1. 認識青蛙、鳥、鱸鰻、猩猩的外形和表現出牠們的特色。 2. 重尊重任何生物的生命。	
第 11 週	04/18-04/24	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。	
第 15 週	05/16-05/22	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。	

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 5-2)	1. 學習與「身體部位、疾病、餐點與食物、物品」相關的單字與句型，並在生活情境中運用（如看病、點餐、詢問物品）。 2. 認識世界各地文化與特色（如俄羅斯、智利、新加坡、肯亞）。 3. 練習以任務導向活動應用所學，例如介紹動物身體部位、描述生病時的必要行為、介紹零食與所需物品。	發表討論 學習單 口頭回答問題	20

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	02/07-02/20	Get ready	1. 建立常規，說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Numbers Fun 4. 透過創意遊戲複習短母音與長母音、星期與科目等單字及句型，並進行小組互動與情境應用。 5. 以發音與單字賓果等活動，加強學生聽力辨識、口語表達與課堂參與度。
第 3-7 週	2/21-3/27	Body parts: Animals' body parts	1. 以開放式句型（_____ have _____. / _____ has _____.）表達各種動物的身體部位，鼓勵學生自主完成句子。 2. 學生可自由查找所需單字（老師僅提供 10 個詞彙），並繪圖呈現句子內容。 3. 於單元最後一節課統一討論與修正學生的疑問、錯誤或新增詞彙。
第 8-12 週	03/28-5/01	Illness: What do you have to do when you are	1. 學習並運用句型 "When you have a _____, you should _____." 描述不同病症與建議行動。 2. 透過健康症狀卡與角色扮演活動，練習病情表達與給予建議的對話。

		ill?	
第 13-16 週	05/02-05/29	Meals and Food: Snacks / Dragon boat festival	1. 表達點心喜好，並分辨健康與不健康食物。 2. 透過圖片、卡片與小組討論練習口語表達與健康飲食觀念，並完成相關書寫作業。 3. 認識端午節的由來與習俗，學習節慶相關詞彙並分享個人喜好活動與原因。
第 17-20 週	05/30-06/26	Items: Things you need	1. 描述不同活動所需物品及其重要性。 2. 透過圖片、活動卡片與小組討論，練習口語表達與安全、功能性觀念。
第 21 週	06/27-7/3	Review	1. My Fun Trip (Grade5-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明。 3. 分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 4. 了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 5. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	10
主題宣導				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 6 週	10/04-10/10	沙灘上的小武士 -潮來潮往	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 可以具體操作星體的運轉。 4. 從操作中明白星體與潮汐的關係。	
第 7 週	10/11-10/17	沙灘上的小武士 -海陸總動員	1. 對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出回應。 2. 能認真完成學習單。 3. 能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。 4. 對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。	
第 8 週	10/18-10/24	沙灘上的小武士 -環保急先鋒	1. 對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。 2. 能專心傾聽教師統整海洋污染現象。 3. 能尊重各人不同的想法，並取得共識。 4. 小組能合作完成標語海報之設計。	

第 9 週	10/25-10/31	沙灘上的小武士 -「鯨」濤駭浪	1. 能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 能了解鯨魚和環境的互動關係。 3. 能設計並落實保育計畫於日常生活中。
第 10 週	11/01-11/07	沙灘上的小武士 -保護海洋我最行	1. 知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 2. 能激發對資源永續利用的情操。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂活-(海洋城市 - 基隆) My fun trip-(Harbor city - Keelung)	1. 建立基礎生活會話能力，包括詢問與回答國籍、地標、船隻及交通方式的英語句型。 2. 認識鄰近國家、基隆港船隻、基隆市地標與交通工具，並了解其特色與文化背景。 3. 透過圖片、影片等多媒體資源，輔助學生加深詞彙與情境理解。 4. 透過配對練習與角色扮演，提升學生在真實情境中的口語互動能力。 5. 培養跨文化理解與在地生活應用英語的能力，增進溝通與表達自信。	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	20

主題宣導

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	8/30-10/03	Where are you from?	1. 學習詢問與回答國籍的句型 (Where are you from? / I'm from...), 並延伸至第三人稱問答 (Where is he/she from?). 2. 認識台灣、日本、韓國、中國、印度等鄰近國家的名稱與文化特色，並透過影片、圖片及口語練習加深印象。 3. 進行角色扮演與配對活動，模擬跨國交流情境，練習介紹國家特色以促進口語表達與跨文化理解。

第 6-10 週	10/04-11/07	What kind of ship is that?	1. 認識並能正確說出三種船隻名稱與功能：貨櫃船 (container ship)、散裝船 (bulk carrier)、郵輪 (cruise ship)。 2. 學會使用並練習句型 “What kind of ship is that?” / “It’s a [type of ship].” 進行問答。 3. 透過圖片、影片與角色扮演活動，了解船隻在基隆港及日常生活中的用途與文化背景。
第 11-14 週	11/08-12/05	Landmarks	1. 認識基隆市三個著名地標（中正公園、基隆塔、和平島公園）的名稱與特色。 2. 練習並運用句型 “What’s this place?” / “It’s _____.” 進行地標問答。 3. 透過圖片、影片與角色扮演活動，了解地標的文化背景並培養英語口語表達能力。
第 15-18 週	12/06-01/02	Transportations	1. 認識基隆常見交通工具（市公車、公路局巴士）及其用途，並學會運用悠遊卡搭乘交通工具。 2. 練習並運用句型 “How can I get to…?” / “You can get there by…” 與 “How much is the ticket?” 進行問答。 3. 透過圖片、影片與角色扮演活動，模擬旅遊情境，能詢問與回答交通方式及票價。
第 19-20 週	01/03-01/16	Review	1. Review 2. Final Exam.

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育	1. 能了解造成全球暖化的原因，能確實檢視自身節約能源的行為。 2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險, 討論如何保護或改善環境 3. 懂得愛護與珍惜家鄉的外木山海洋資源並歸納淨灘活動之心得 4. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 5. 探討海洋景物的改變與破壞，討論如何保護或改善地球的海洋。		口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 5 週	03/07-03/13	海洋環保小尖兵-我是海洋小英雄	1. 理解參與社會服務的意義。 2. 帶領孩子參與環保活動，並分享成果。	
第 6 週	03/14-03/20	海洋環保小尖兵-海洋樂園-沙中雕堡	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
第 7 週	03/21-03/27	海洋環保小尖兵-寶貝心得	1. 對於別人的分享能專心傾聽。 2. 能將同學們的分享加以整理、歸納重點。 3. 能完成一篇學習心得。	
第 8 週	03/28-04/03	海洋環保小尖兵-	1. 了解各種捕魚方式。 2. 了解各種不當捕魚方法。	

		我是海上男兒	3. 了解生態平衡。
第 9 週	04/04-04/10	海洋環保小尖兵- 消失的陸地	1. 能了解造成全球暖化的原因。 2. 能確實檢視自身節約能源的行為。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂活-(海洋城市 - 基隆) My fun trip-(Harbor city - Keelung)	1. 認識生活中常見的服飾、休閒活動、病痛名稱與重要設施，並能描述其特色與用途。 2. 透過圖片、實物、情境模擬與角色扮演，培養在購物、休閒交流、健康狀況與問路等情境中的表達與應對能力。 3. 了解基隆市場、NBA 文化、不同醫療職業及公共設施等在地與國際文化知識。 4. 比較不同國家或地區的相關文化與生活方式，培養跨文化理解力。 5. 強化安全意識與自我保護能力，能在公共場合中適切且安全地協助他人。	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	<u>19</u>

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	02/07-03/13	How much is it?	1. 認識並能描述常見服飾及其名稱。 2. 透過圖片、實物與角色扮演活動，模擬購物情境並討論價格與商品特徵。 3. 了解基隆市場及不同國家市場的文化特色與差異。
第 6-10 週	03/14-04/17	What do you do in your free time?	1. 認識並能描述多種常見的休閒活動及其特色。 2. 透過討論與角色扮演，分享彼此的空間活動，增進表達與交流能力。 3. 了解美國 NBA 文化，並比較不同國家的休閒活動差異。

第 11-14 週	04/18-05/15	Do you have a headache?	1. 認識並能描述常見的病痛名稱（如感冒、發燒、頭痛、胃痛、牙痛、流鼻水、喉嚨痛）。 2. 透過圖片、情境模擬與角色扮演，練習表達病況及辨識他人症狀。 3. 了解不同種類的醫生及其工作內容，並比較有趣或特殊的醫療職業。
第 15-18 週	05/16-06/12	Where is the train station?	1. 認識並能描述常見的重要設施（如書店、公車站、咖啡店、電影院、夜市、餐廳、火車站）及其位置。 2. 透過圖片、情境模擬與角色扮演，練習在真實情境中協助他人找到地點。 3. 培養公共場合的安全意識與自我保護能力，並能運用基本安全守則。
第 19 週	06-13-06/19	Review	1. Review 2. Final Exam.

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

- 1.須完成各年級之彈性學習課程設計。
- 2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學 類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

- 3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	活力海洋動次動	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	咱們的好厝邊 (1) 認識船隻 (2) 認識家鄉漁船 (3) 認識漁村環境 (4) 彩繪港邊漁船風光 (5) 海洋之歌		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	上學期 10 節
設計理念	德和國小位於外木山旁，從學校就可以直接欣賞到外木山美麗的山海風光，學生也有許多住在外木山漁村，行經漁港就可以欣賞到許多大大小小船隻，生活的環境周遭就有漁船，漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生能從日常生活的觀察理解中，對常見的漁船有進一步認識，也對漁船的配備及功能有初步了解。搭配漁民的解說，更能體會漁民生活。		
核心素養 具體內涵	●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		

學習重點		學習表現	●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
		學習內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生●A-I-2 事物變化現象的觀察。 生●A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 生●E-I-3 自我行為的檢視與調整 生●B-I-3 環境的探索與愛護。 健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度 健●Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。 健●Cb- I -2 班級體育活動。			
課程目標		一、參訪漁村認識漁村環境和漁船的特色。 二、觀察漁村環境，彩繪港邊漁船風光。 三、學會捕魚歌並能律動。				
表現任務 (總結性評量)		能欣賞漁港風光，認識漁船，彩繪漁村風景。從捕魚歌中，得知漁民工作並能律動方式表演。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 2 週	認識船隻	1.透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2.播放社區及船隻影片。 3.能分辨動力與非動力船隻。	海洋教育	能說出外木山漁船特色。	
	第 5-6 週	認識家鄉漁船	1.認識外木山漁船的特色。	海洋教育	能指認船隻。	

	第 7-8 週	認識漁村環境	1.實際參訪外木山的船隻。 2.學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3.漁村導覽： ①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	戶外教育	觀察並認真聽講 遵守參觀禮節及安全事項 能說出外木山漁村特色。
	第 9-10 週	彩繪港邊漁船風光	1.學生發表自己觀察的漁村特色。 2.老師將學生發表內容作一總結。 3.學生彩繪港邊漁船風光。	戶外教育	能彩繪漁村風景畫。
	第 11-13 週	海洋之歌	1.認唱捕魚歌。 2.配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3.捕魚歌律動。	海洋教育	表演捕魚歌。
評量規劃		口頭問答、操作評量、作品評量			
環境與教學設備需求		環境： 外木山步道、外木山漁港、漁船 教學設備：電視、電腦、youtube 相關影片 學生先備基礎：認識漁船，觀察周圍環境能力			
教材來源		自編教材		師資來源	校內老師、外木山漁民
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	活力海洋動次動	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	海裡的寶貝 (1) 漂亮的寶貝 (2) 認識寄居蟹 (3) 寄居蟹的家不見了 (4) 寄居蟹找家 (5) 貝殼的創作		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	下學期 10 節
設計理念	參觀漁港發現社區及海面上會有垃圾，垃圾造成環境汙染，也影響海洋生物生態，以孩子生活中可見的寄居蟹找不到家只能寄居在塑膠垃圾為例，從鄉土角度出發結合全球關注的海洋議題，希望能讓學生養成減少垃圾、愛護環境的習慣。想像創作寄居蟹的家，培養珍惜海洋的態度。		
核心素養 具體內涵	●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		

學習重點	學習表現	●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
	學習內容	生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 ●A-I-2 事物變化現象的觀察。 生●A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 生●E-I-3 自我行為的檢視與調整 生●B-I-3 環境的探索與愛護。 健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健●Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。 健●Cb- I -2 班級體育活動。			
課程目標		一、了解環境污染對生態造成的影響。 二、能尊重與愛護海洋生物，提升海洋環境保護意識。 三、能仔細觀察並創作出漂亮的貝殼。			
表現任務 (總結性評量)		了解人類製造垃圾破壞生態對海洋生物造成影響。 能觀察寄居蟹，想像寄居蟹的家，創作出貝殼。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
	第 5-6 週	海裡的寶貝~ 漂亮的寶貝	1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。	環境教育 安全教育	觀察貝殼、發表

	第 7-8 週	海裡的寶貝~ 認識寄居蟹	1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。 2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	環境教育 生命教育	欣賞、討論寄居蟹為何要換家
	第 12-13 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹的家不見了	1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。	環境教育 生命教育	討論寄居蟹為何要背瓶蓋、發表
	第 14-15 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹找家	1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。	環境教育 生命教育	參與討論、發表
	第 16-17 週	海裡的寶貝~ 貝殼的創作	1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。	海洋教育	想像寄居蟹有自己的家、創作
評量規劃		口頭問答、操作評量、作品評量			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：各式貝殼、電腦、電視、海洋生物相關影片、Youtube 影音 學生先備基礎：生活裡有看過貝殼經驗，也參觀過漁港，看見過海邊垃圾			
教材來源		自製教材		師資來源	校內老師
備註					

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	活力海洋動次動		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	討海人家(1)海上別墅 (2)漁夫的寶貝 (3)魚兒魚兒水中游 (4)繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬			
實施年級	二上		節數	上學期 10 節
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生認識了解漁船設備及漁夫的生活型態。能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養 具體內涵	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
學習重點	學習 表現	●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習 內容	●生 B-I-3 環境的探索與愛護。		

課程目標		一、藉由社區漁村參訪認識漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，進行小組動作模仿創作。 三、觀察各式海洋生物特徵，製作圖卡進行磁鐵釣魚遊戲。 四、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。			
表現任務 (總結性評量)		能認識漁船上的簡單裝備，和捕魚器具名稱，能了解漁夫的生活型態。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 4-7 週	討海人家-海上別墅	1 欣賞影片「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 認識漁船上的簡單裝備。	安全教育 戶外教育	能說出漁船上的簡單裝備
	第 10-11 週	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 參觀漁船及捕魚器具的名稱。	戶外教育 安全教育	能說出簡單的捕魚器具名稱
	第 12-13 週	討海人家-魚兒魚兒水中游	1 兒歌律動。 2 分組創作海洋生物。 3 小組成果發表，進行磁鐵釣魚遊戲	安全教育	能表演魚兒魚兒水中游 能完成磁鐵釣魚遊戲
	第 14-15 週	繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。	性別教育	能完成學習單
評量規劃		口頭問答、操作評量、作品評量			
環境與教學設備需求		環境：外木山漁村、youtube 影音 教學設備：電視、相關影片、電腦			

	學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻。		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	活力海洋動次動		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	海洋森林 (1)地上的白地毯 (2)食全食美 (3)貝殼香包 (4)海洋閱讀-神奇的本領			
實施年級	二下		節數	下學期 10 節
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生更了解海洋資源，並且能利用這些身邊的天然資源，手作出有特色的海洋食物和裝飾品，因此能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養 具體內涵	●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
學習重點	學習 表現	●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習 內容	●生 B-I-3 環境的探索與愛護。 ●健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		

課程目標		一、實際參與石花曝曬歷程及石花凍製作過程，認識海洋藻類在生活中的運用。 二、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。 三、配合節慶，運用回收蛤蠣製作成海洋生物造型的香包。			
表現任務 (總結性評量)		能認識海洋生物特殊習性，能了解認識海中植物的生長環境，並手作出海洋食物和裝飾品。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容（學習歷程）	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 4-5 週	海洋閱讀-神奇的本領	1「神奇的本領」文章討論。 2 認識海洋生物特殊習性。 3 欣賞海洋生物影片	閱讀教育 海洋教育	能說出海洋生物特殊習性
	第 11-14 週	海洋森林-地上的白地毯	1 藉由觸摸觀察認識石花菜 2 實際體驗曬石花菜。 3 能分辨乾、溼石花菜的不同。 4 藉由 PPT 認識各式藻類。 5 能了解認識海中植物的生長環境。 6 認識石花菜分類及其在生活上的應用。	戶外教育 環境教育	能說出石花菜的分類，並完成日曬石花菜
	第 15-16 週	海洋森林-食全食美	1 小組討論創意石花菜製作。 2 烹煮石花菜並品嚐。 3 能說出自己品嚐創意石花菜的感覺。 4 完成學習單。	安全教育 性別教育	能完成品嚐石花菜學習單
	第 17-18 週	海洋森林-貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 製作貝殼香包。 3. 成品欣賞。	海洋教育	能製作完成貝殼香包

評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	環境：外木山漁港 教學設備：電視、相關影片、電腦。 學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	海洋教育-夏水趣	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於三年級學生的學習重點為發覺生活經驗與領域知識內容的關係，以及培養探究生活事物的熱忱，本學區學童住家大多鄰近海邊，希望孩子能知水、親水、愛水，因此第一學期規劃【安全玩水樂一夏】，將安全教育融入海洋教育，建立學生正確親水及護海的觀念。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節共 10 節
設計理念	本校座落於基隆市郊區，鄰近外木山海濱，依山傍海，擁有豐富的海洋資源，祈能整合本校人力與在地資源，結合相關課程學習，增進學生對家鄉的進一步認識，進而培養愛鄉土的情懷。因此規劃【安全玩水樂一夏】的學習主題。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
學習重點	學習 表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	

		學習 內容	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		
課程目標		(1) 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 (2) 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實地走查 2. 學習單 3. 作品展覽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5-6 週	海邊玩水趣	4. 認識大武崙沙灘及外木山海興游泳池的景觀、地點和設施。 5. 欣賞水中攝影 FreeDiving，認識外木山的天然游泳池水中美景。 6. 從海興游泳池的海蝕地形和礁岩，認識海蝕地形的成因。 7. 了解海邊戲水時應注意的安全規範及救生常識。	安全教育 環境教育	口頭回答
	第 8 週	認識海中巨獸-離岸流	1. 觀看離岸流影片帶領學生思考如何避開離岸流好發場域。 2. 學生分組討論，模擬遇到離岸流的逃生方法。	安全教育- 水域安全	口頭回答 分組合作 態度檢核

	第 14 週	認識海中巨獸-瘋狗浪	1. 觀看瘋狗浪影片。 2. 討論瘋狗浪的成因和預防方法。	安全教育- 水域安全	口頭回答 分組討論
	第 15 週	安全玩水樂一夏	1. 綜合前幾次主題擬定的【安全玩水樂一夏】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。	安全教育	紙筆測驗
評量規劃		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：外木山、視聽教室 教學設備：電腦、視聽設備 學生先備基礎：一、二年級時曾走訪探索外木山協和社區，對外木山漁村社區有初步認識。			
教材來源		youtube 影音 教學影片 實地走查	師資來源		本校教師
備註					

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	海洋教育-夏水趣	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於三年級學生的學習重點為發覺生活經驗與領域知識內容的關係，以及培養探究生活事物的熱忱，本學區學童住家大多鄰近海邊，希望孩子能知水、親水、愛水，因此第二學期規劃【外木山知多少】，帶孩子走查外木山，從游泳池、奇岩怪石、濱海植物等認識不同面貌的外木山。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節共 10 節
設計理念	本校座落於基隆市郊區，鄰近外木山海濱，依山傍海，擁有豐富的海洋資源，祈能整合本校人力與在地資源，結合相關課程學習，增進學生對家鄉的進一步認識，進而培養愛鄉土的情懷。因此規劃【外木山知多少】的學習主題。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
學習重點	學習 表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	

		學習 內容	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
課程目標		(1) 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 (2) 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實地走查 2. 學習單 3. 作品展覽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 5-6 週	外木山的奇岩怪石	1. 帶領孩子到外木山奇岩怪石區，欣賞海蝕造成的各式岩石景觀。 2. 引導學生觀察奇岩怪石的線條構造，發揮豐富的想像力，為不同區域的岩石命名，並以線畫的方式記錄下來。	戶外教育	口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核
	第 14-15 週	濱海植物調查與記錄	1. 從圖鑑認識常見的濱海植物，了解濱海植物的特性。 2. 實地走訪外木山海濱，調查記錄所見的濱海植物種類和分布情形。	戶外教育	口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核
	第 18 週	外木山知多少	1. 綜合前幾次主題擬定的【外木山知多少】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，	環境教育	紙筆測驗

			最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。		
評量規劃		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：外木山、視聽教室 教學設備：電腦、視聽設備 學生先備基礎：一、二年級時曾走訪探索外木山協和社區，對外木山漁村社區有初步認識。			
教材來源		youtube 影音 教學影片 實地走查	師資來源	本校教師	
備註					

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(4 年級教案)

課程方案 名稱	海港守護神		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	認識外木山協安宮、王船、淨港等人文習俗，進而培養學生對家鄉人文習俗的興趣，主動參與相關活動。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	上學期 10 節
設計理念	因為學校臨近外木山漁港，讓學童認識當地信仰及魚貨			
核心素養 具體內涵	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。			
學習重點	學習 表現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			

表現任務 (總結性評量)		實地踏察、觀察、實作及心得發表				
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容（學習歷程）		議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 9 週	談天說地	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。		環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 10 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。		環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。		環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 12 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。		戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 13-14 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。		戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 15-16 週	小小偵探	1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。		環境教育	態度檢核、分組報告、作品展覽
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽				
環境與教學設備需求		環境：外木山步道及協安宮 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集				
教材來源		自編		師資來源	當地耆老及當地居民	
備註						

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(4 年級教案)

課程方案 名稱	海裡的火箭—鎖管		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	認識鎖管船的特色、知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間，並探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	下學期 10 節
設計理念	了解家鄉外木山漁港鎖管的生活習性，及捕捉鎖管的最佳季節及時間。			
核心素養 具體內涵	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。			
學習重點	學習 表現	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai-I-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	學習 內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。			

		(3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)		實地踏察、觀察、實作及心得發表			
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容（學習歷程）	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 13 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 14 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 15 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 16 週	漁港探險隊	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。	戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 17 週	漁港探險隊	1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。	戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 18 週	漁港探險隊	1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。	戶外教育 安全教育	態度檢核、分組報告、作品展覽
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽			
環境與教學設備需求		環境：鎖管船 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集			
教材來源		自編	師資來源	當地漁夫	
備註					

(表 5-13)

115 學年度五年級上學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-外木山之子		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海的地理條件，讓學生受到在地海洋文化的薰陶，對基隆在地的海洋地形有基本的認識。學校教師亦致力於海洋議題的探究，針對各年級不同領域設計出兼顧橫向與縱向連結的課程，希冀透過本課程的活動形式，能激發學生對海洋生態保育的興趣和熱情，學習到更多更豐富的海洋知識。 由於五年級學生的學習重點為探索外木山的地形地質與生物，因此，第一學期規劃[認識外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀。第一學期規劃[悠遊外木山]			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	10 節
設計理念	上學期規劃[認識外木山]，引領孩子探索外木山的海洋世界，透過認識外木山的海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層的參觀，讓學生了解海洋生態系統的運作和保護海洋生物的重要性；下學期則是規劃[悠遊外木山]，透過外木山休閒步道與千年古道的踏查過程，帶領孩子瞭解外木山的發展歷史與先人背著沈重魚貨走出魚路古道的艱辛。			
核心素養 具體內涵	●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 ●海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。			
學習重點	學習 表現	●國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ●社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		學習 內容	●國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ●社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。		
課程目標		(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)		一、藉由社區漁村參訪認識海上的移動城堡：漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，認識海洋資源。 三、觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 四、透過徜徉外木山，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、戶 外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 4 週	奇妙的海洋生物	1. 欣賞下課花路米, 了解外木山漁村生活。 2. 能說出於船上的各式裝備。 3. 能了解補瑣管的詳細情形。 4. 知道各種魚類的名稱, 外形與其個性和特色。	海洋教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 5 週	魚, 魚礁, 軍艦礁	1. 藉由 PPT 介紹魚礁與軍艦礁和各種魚類。 2. 藉由實際的參觀，體驗大自然的環境。	海洋教育 戶外教育	魚, 魚礁, 軍艦礁
	第 7 週	港邊風情	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 指導學生運用繪畫等藝術方式，表現漁民生	海洋教育	港邊風情

			活。		
	第 8 週	外木山岩層參觀	1. 體驗步道上一邊是山一邊是海的壯闊景色。 2. 自然課介紹岩層與土壤。	海洋教育 戶外教育	外木山岩層參觀
	第 11 週	外木山岩層參觀	1. 班級繪本導讀。 2. 完成學習單。	海洋教育	外木山岩層參觀
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽			
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識			
教材來源		自編 網路資源	師資來源		五年級導師群
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度五年級上學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-外木山之子		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海的地理條件，讓學生受到在地海洋文化的薰陶，對基隆在地的海洋地形有基本的認識。學校教師亦致力於海洋議題的探究，針對各年級不同領域設計出兼顧橫向與縱向連結的課程，希冀透過本課程的活動形式，能激發學生對海洋生態保育的興趣和熱情，學習到更多更豐富的海洋知識。 由於五年級學生的學習重點為探索外木山的地形地質與生物，因此，第一學期規劃[認識外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀。第一學期規劃[悠遊外木山]			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	10 節
設計理念	上學期規劃[認識外木山]，引領孩子探索外木山的海洋世界，透過認識外木山的海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層的參觀，讓學生了解海洋生態系統的運作和保護海洋生物的重要性；下學期則是規劃[悠遊外木山]，透過外木山休閒步道與千年古道的踏查過程，帶領孩子瞭解外木山的發展歷史與先人背著沈重魚貨走出魚路古道的艱辛。			
核心素養 具體內涵	●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 ●海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。			
學習重點	學習 表現	●國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ●社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		學習 內容	●國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ●社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。		
課程目標		(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)		一、藉由社區漁村參訪認識海上的移動城堡：漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，認識海洋資源。 三、觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 四、透過徜徉外木山，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、戶 外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 7 週	海上移動城堡	1. 認識鄉土環境了解基隆各地魚港的風情。 2. 了解各種船隻種類與其在海上之功能。	海洋教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 8 週	外木山休閒步道	1. 藉由 PPT 介紹外木山休閒步道的位址、交通、歷史沿革。 2. 外木山海岸附近周圍景觀介紹。	海洋教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 9 週	拳王挑戰賽	1. 認識青蛙、鳥、鱸鰻、猩猩的外形和表現出牠們的特色。 2. 重尊重任何生物的生命。	海洋教育 生命教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11.15	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。	海洋教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽

	週	2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。		告、作品展覽
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____		
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽		
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識		
教材來源		自編 網路資源	師資來源	五年級導師群
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	海洋守護	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	上學期 10 節
設計理念	一. 配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 二. 課程目標： 1. 從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。 2. 使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。 三. 統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。 1. 自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2. 藝術與人文- 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3. 社會-列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
核心素養 具體內涵	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		

學習重點		學習表現	安 E1 了解安全教育。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
		學習內容	一、可以簡略的說明潮間帶的定義。 二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員			
課程目標		1. 讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 2. 帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 3. 培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)		分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 6 週	沙灘上的小武士- 潮來潮往	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 可以具體操作星體的運轉。 4. 從操作中明白星體與潮汐的關係。	戶外教育 生命教育	分組報告 實作評量	
	第 7 週	沙灘上的小武士- 海陸總動員	1. 對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出 回應。 2. 能認真完成學習單。	戶外教育 生命教育	分組討論 學習單評量	

			3. 能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。 4. 對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。		
	第 8 週	沙灘上的小武士-環保急先鋒	1. 對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。 2. 能專心傾聽教師統整海洋污染現象。 3. 能尊重各人不同的想法，並取得共識。 4. 小組能合作完成標語海報之設計。	安全教育	分組討論海報實作
	第 9 週	沙灘上的小武士-「鯨」濤駭浪	1. 能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 能了解鯨魚和環境的互動關係。 3. 能設計並落實保育計畫於日常生活中。	生命教育	實作評量
	第 10 週	沙灘上的小武士-保護海洋我最行	1. 知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 2. 能激發對資源永續利用的情操。	生命教育	分組報告
評量規劃		作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明			
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識			
教材來源		自編 網路資料蒐集 交通部氣象局 30 天潮汐預報網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html 台灣網路科教館 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-		師資來源	六年級教師群、學校海洋領域推行小組

	Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857		
備註	戶外活動日期視天候做彈性調整。		

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13-2)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	海洋守護	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	下學期 10 節
設計理念	一. 配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 二. 課程目標： 1. 從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。 2. 使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。 三. 統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。 1. 自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2. 藝術與人文- 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3. 社會-列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
核心素養 具體內涵	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		

學習重點		學習表現	安 E1 了解安全教育。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
		學習內容	一、可以簡略的說明潮間帶的定義。 二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員			
課程目標		1. 讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 2. 帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 3. 培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)		分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 5 週	海洋環保小尖兵-我是海洋小英雄	1. 理解參與社會服務的意義。 2. 帶領孩子參與環保活動，並分享成果。		戶外教育	分組討論 實作評量
	第 6 週	海洋環保小尖兵-海洋樂園-沙中雕堡	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		生命教育	分組討論 分組報告
	第 7 週	海洋環保小尖兵-寶貝心得	1. 對於別人的分享能專心傾聽。		生命教育	完成報告

			2. 能將同學們的分享加以整理、歸納重點。 3. 能完成一篇學習心得。		聆聽報告
	第 8 週	海洋環保小尖兵-我是海上男兒	1. 了解各種捕魚方式。 2. 了解各種不當捕魚方法。 3. 了解生態平衡。	安全教育	口頭報告 聆聽態度
	第 9 週	海洋環保小尖兵-消失的陸地	1. 能了解造成全球暖化的原因。 2. 能確實檢視自身節約能源的行為。	生命教育	分組報告 紙筆評量
評量規劃		作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明			
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識			
教材來源		自編 網路資料蒐集 交通部氣象局 30 天潮汐預報網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html 台灣網路科教館 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857		師資來源	六年級教師群、 學校海洋領域推行小組
備註		戶外活動日期視天候做彈性調整。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Windows 11 電腦小小兵	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	1. 學生展現思考能力與科技資訊素養。 2. 學生展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生展現資訊素養，具備正確使用電腦的技能。 4. 學生展現資訊素養，具備基本文書能力。 5. 學生展現資訊素養，具備檔案管理的概念。	

	學習內容	1. 學生能實際解決日常生活問題，如取得地圖資訊、使用小算盤計算等。 2. 學生學習正確的坐姿與打字姿勢，了解錯誤使用電腦的影響。 3. 學生辨別硬體與軟體，掌握正確使用電腦的技能。 4. 學生記憶鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件。 5. 學生操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
課程目標		1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。
課程架構脈絡圖		

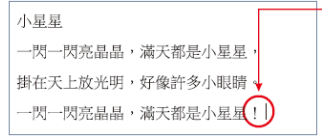
認識電腦 (5節)		檔案與應用軟體 (5節)		中英文輸入 (6節)		繪圖與運算思維 (4節)	
電腦教室公約		個人化電腦設定		健康使用習慣		認識人工智慧	
辨識電腦軟硬體						Google 限時塗鴉	
電腦輸入/輸出/處理		檔案總管使用技巧		鍵盤位置記憶		運算思維與繪圖的關係	
正確開關機						操作小畫家繪圖	
健康使用習慣		操作內建的工具軟體		建立文字檔案		設計夢想中的車子	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-03 週	一、生活好麻吉 - 電腦	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸	生命教育、 品德教育、 法治教育	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			入與輸出設備。 (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道<u>錯誤的使用習慣</u>造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 04-05 週	二、點點按按玩電腦	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟<u>Windows 介面大考驗</u>練習。 (3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。 	生命教育、 品德教育	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	

			1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
	第 06-08 週	三、個人化 Windows 11	四、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 - 教師說明電腦個人化的概念。 五、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 - 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 - 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 - 學生更換佈景主題。 - 學生顯示與隱藏桌面圖示。 - 學生修改桌布。 - 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 - 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 - 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 - 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  六、綜合活動 - 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	人權教育	- 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 - 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		
第 09-10 週	四、檔案管理小達人	七、 準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 八、 發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	品德教育	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 11-13 週	五、英文打字 ABC	十、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 十一、 發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。	品德教育	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	

			 2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 十二、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。		
第 14-16 週		六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	十三、 準備活動 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 十四、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 	品德教育	- 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 - 操作評量：學生能完成中打作業。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

		2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17-18 週	七、電腦繪圖小畫家	十六、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 十七、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  (4) 介紹傳統節慶之戶外活動：划龍舟。 4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。	品德教育、 戶外教育	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

		 十八、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第 19-20 週	八、人工智慧與運算思維	十九、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二十、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。	生命教育、生涯規劃教育	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 二十一、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。				
評量規劃	口頭問答、操作評量、多媒體課後測驗。				
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：配備足夠的電腦，確保每個學生都能獨立使用一台電腦進行練習。 2. 多媒體教學設備：包含投影機和大屏幕顯示器，以便老師能清楚展示電腦操作步驟。 3. 穩定的網絡連接：保障學生能夠下載電腦軟體及相關資源，並能查閱在線教程或參考資料。 4. 舒適的座位安排：確保每個學生都有足夠的空間和舒適的座位，以便於長時間的繪圖操作。 5. 安靜的學習環境：保持教室安靜，避免干擾學生專心學習和創作。 教學設備： 1. 電腦：每位學生需要配備一台電腦，以便進行實際操作和練習。 2. 打印機：用於列印文件和作品。				

	3. 小畫家軟體：用於教學學生數位繪圖的基礎技能。 4. Quick Draw! – Google 限時塗鴉：用於體驗人工智慧在藝術領域的應用。 5. 檔案總管軟體：用於教導學生檔案管理的基本概念和技能。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作知識：包括開機、關機、滑鼠操作等。 2. 基本的英文閱讀能力：因為部分教材可能是以英文為主。 3. 對數位科技的基本理解：了解電腦的基本功能和應用。 4. 對數位繪圖的基本興趣：有興趣學習使用電腦進行繪圖和創作的學生。 5. 有限的打字能力：學生最好有一定的打字基礎，以便更有效地進行文書處理和操作。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	我是 3D 天才小畫家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹數位繪圖的優點與生活中的應用。引導學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用小畫家 3D 繪圖及組合美化的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。學會利用小畫家 3D 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。學會運用相片軟體加入 3D 特效，設計微電影。能由學習繪圖過程中，透過討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會操作小畫家 3D 與相片軟體。 3. 交互作用與關係：運用電腦繪圖作品表達情感關懷與藝術創意。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 創意表現與設計能力：學生能夠利用小畫家 3D 創作出具獨特風格的 3D 模型和圖像。 2. 技術熟練度：學生能熟練使用小畫家 3D 的各種工具和功能，包括筆刷、形狀工具和填充工具等。 3. 空間理解能力：學生能夠理解並操作三維空間中的物體，包括旋轉、縮放和移動 3D 模型。 4. 問題解決能力：學生能夠在創作過程中發現問題，並通過嘗試和應用不同的工具或技術來解決問題。 5. 數位素養提升：學生能夠在創作過程中了解並應用基本的數位圖形設計原則，如色彩搭配、光影效果和材質	

		應用等。			
	學習內容	1. 基本工具使用：學習如何使用小畫家 3D 的基本工具，如選取工具、筆刷工具、橡皮擦、填充工具等。 2. 形狀和對象創建：學習如何使用預設形狀工具創建各種 3D 物體，並學會如何修改這些形狀的尺寸、角度和位置。 3. 材質和紋理應用：學習如何給 3D 物體應用不同的材質和紋理，以增加模型的真實感。 4. 視角與攝影機控制：學習如何控制視角，了解如何旋轉、縮放和移動視角來查看和編輯 3D 模型。 5. 導出和分享作品：學習如何將完成的 3D 作品導出為圖像或 3D 模型文件，並了解如何通過數位平台分享自己的作品。			
課程目標	1. 學生能理解數位繪圖的優點與生活中的應用。 2. 學生能操作 3D 繪圖軟體，培養空間圖形概念。 3. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成 3D 繪圖作品，表現創意與藝術美感。				
表現任務 (總結性評量)	1. 創建一個完整的 3D 場景：學生需要設計並創建一個包含多個物體的 3D 場景，如一個小花園或一個房間。場景應該展示學生對基本工具、形狀創建、材質應用和視角控制的綜合運用。 2. 設計一個角色或物品：學生設計並創建一個詳細的 3D 角色或物品，如一個卡通人物、一個交通工具或一個家具。作品應該展示學生的創意表現、技術熟練度和對細節的把握。 3. 製作一個簡單的動畫：學生使用小畫家 3D 創建一個簡單的 3D 動畫，如一個物體的旋轉展示或一個角色的基本動作。這個任務可以展示學生對空間理解和動畫基本原理的掌握。 4. 模擬真實物品：學生選擇一個現實生活中的物品，並用小畫家 3D 進行逼真的 3D 重建。學生需要展示對物體形狀、比例、材質和紋理的精確理解與應用。 5. 創作並展示一個主題海報：學生設計一張包含 3D 元素的主題海報，如環保、科技或藝術節海報。海報應該展示學生對 3D 圖像的創意應用，並能夠清晰傳達主題內容。作品可以包含多個 3D 物體，並應用適當的顏色和文字。				
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

次					
第一學期	第 1 週	一、報告老師！我要學 3D（一）	1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 認識幾何模型組合成各種圖案。 4. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-男性、女性，引導學生進行外觀比較，說出性別的差異。	資訊、科技 性別平等教育	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 2 週	一、報告老師！我要學 3D（二）	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 認識其他儲存格式。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：01-3D 初體驗 作業：再加入男、女的 3D 模型
	第 3 週	二、可愛小貓咪（一）	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 4 週	二、可愛小貓咪（二）	1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 儲存成 PNG 格式。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：02-貓咪喵喵叫 作業：小花貓
	第 5 週	三、創作小怪獸（一）	1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 6 週	三、創作小怪獸（二）	1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。	資訊、科技	口頭問答 操作評量

			學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。		學習評量 作品：03-我的小怪獸 作業：獨一無二的小怪獸
第 7 週	四、超人大戰恐龍（一）	1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 8 週	四、超人大戰恐龍（二）	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9 週	四、超人大戰恐龍（三）	1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。 3. 認識混合實境、照相與錄影。 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。	資訊、科技	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：04-超人大戰恐龍 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品	
第 10 週	五、龍貓等公車（一）	1. 開啟龍貓的 2D 圖片。 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 11 週	五、龍貓等公車（二）	1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12 週	五、龍貓等公車（三）	1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。	資訊)	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 13 週	五、龍貓等公車（四）	1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。	資訊	口頭問答	

			2. 插入 2D 站牌（透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性）。 3. 插入 3D 小怪獸。 4. 存檔。 觀摩畫皮卡丘。		操作評量 學習評量 作品：05-龍貓等公車 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖，3D 化
第 14 週	六、祝你生日快樂（一）	1. 3D 賀卡設計。 2. 調整卡片（畫布）尺寸。 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週	六、祝你生日快樂（二）	1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案（例如：狗狗）。 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16 週	六、祝你生日快樂（三）	1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。 2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：06-祝你生日快樂 作業：感謝卡	
第 17 週	七、我的創意微電影（一）	1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 繪製 3D 文字片頭標題。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18 週	七、我的創意微電影（二）	使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 19 週	七、我的創意微電影（三）	1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	

	第 20 週	七、我的創意微電影（四）	1. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 2. 設定背景音樂。 3. 加入 3D 效果。 4. 匯出影片。 學會將影片分享到 YouTube 或郵件。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：07-我的創意微電影
議題/融入實施內涵	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。				
評量規劃	軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。				
環境與教學設備需求	環境： 1. 教室內應提供良好的照明和通風，以確保學生舒適的學習環境。 2. 教室內應有足夠的座位和桌面空間，以容納學生及其教學設備。 3. 教室應保持整潔，並具備適當的教學設施，如投影儀或電腦連接設備等。 教學設備： 1. 電腦：每位學生需要配備一台電腦，以便進行實際操作和練習。 2. 打印機：用於列印文件和作品。 3. 小畫家 3D 軟體：用於教學學生數位繪圖的基礎技能。 4. 檔案總管軟體：用於教導學生檔案管理的基本概念和技能。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作知識：包括開機、關機、滑鼠操作等。				

	2. 基本的英文閱讀能力：因為部分教材可能是以英文為主。 3. 對數位科技的基本理解：了解電腦的基本功能和應用。 4. 對數位繪圖的基本興趣：有興趣學習使用電腦進行繪圖和創作的學生。 5. 有限的打字能力：學生最好有一定的打字基礎，以便更有效地進行文書處理和操作。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Krita 繪圖小達人		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹 Krita 繪圖軟體在生活中的應用，讓學生認識數位影像的來源、編輯與儲存，熟悉 Krita 視窗環境及使用影像處理與繪圖的技巧，培養數位繪圖的基本知能。學習使用免費軟體 Krita 練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。讓學生善用資訊科技，處理日常生活中的美工繪圖應用。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與數位繪圖的方式。 2. 結構與功能：學會 Krita 繪圖軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中影像應用的方式。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
學習重點	學習 表現	掌握 Krita 繪圖軟體操作：學生能熟練操作 Krita 軟體，包括打開、儲存文件以及使用各種工具和功能。 數位影像編輯與美化：學生能使用 Krita 進行照片美化，例如調整亮度、對比度、色彩平衡等。 影像合成技巧：學生能運用 Krita 進行影像合成，例如合併多張圖片，創建蒙版和使用圖層功能。 數位繪圖能力：學生能繪製線條稿並進行填色，創作出完整的數位繪圖作品。 動畫製作與匯出：學生能使用 Krita 製作簡單的動畫，並能匯出為 GIF 動畫格式。		
	學習 內容	Krita 視窗環境與基本工具介紹：學生了解 Krita 的界面佈局及各種基本工具的使用方法。 數位影像的來源與取得：學生學會如何從相機、掃描儀等設備中取得數位影像，並將其導入 Krita 中進行編輯。 影像處理技巧：學生學習影像的基本處理技巧，如裁剪、旋轉、調整大小以及應用濾鏡效果。 向量圖繪製：學生學會使用 Krita 的向量工具進行向量圖的繪製，理解向量圖與點陣圖的區別。		

		筆刷與畫風應用：學生學會使用各種筆刷工具，能運用不同筆刷創作出印象派風格的圖案，並理解不同畫風的特點。			
課程目標		1. 學生能認識數位影像在生活中的應用。 2. 學生能知道如何取得數位影像。 3. 學生能操作 Krita 繪圖軟體。 4. 學生學會美化相片。 5. 學生學會合成影像。 6. 學生能繪製線條稿與填色。 7. 學生能繪製向量圖。 8. 學生能使用筆刷繪製印象派畫風圖案。 9. 學生能設計鏤空圖片。 10. 學生能設計動畫、匯出 GIF 動畫。			
表現任務 (總結性評量)		1. 數位影像美化專案：學生需提交一份包含多張美化後照片的專案。照片應展示出使用 Krita 進行亮度、對比度、色彩調整和濾鏡應用的技巧。 2. 影像合成作品：學生需創作一個影像合成作品，將至少三張不同的圖片合成一個完整的圖像。作品需展示圖層管理、蒙版應用和選區工具的使用。 3. 完整數位繪圖創作：學生需提交一份從線稿到上色完成的數位繪圖作品。作品應展示學生對線條稿繪製、顏色填充和陰影處理的掌握程度。 4. 向量圖設計：學生需使用 Krita 的向量工具繪製一幅簡單的向量圖，例如標誌或圖標設計。作品應展示學生對向量工具的熟練使用和向量圖設計的理解。 5. 動畫製作與匯出：學生需製作一個簡短的動畫，並匯出為 GIF 格式。動畫應包含至少 10 個幀，展示學生對動畫時間軸、幀管理和動畫製作流程的理解和操作能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第	第 1~3 週	一、影像處理與 Krita	二十二、 準備活動 1. 教師說明數位影像是什麼。	資訊	4. 軟體操作：能執行 Krita、美化影像並儲存檔案。

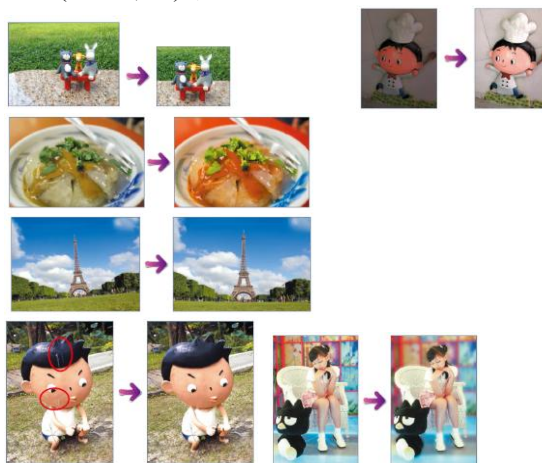
2. 教師引導學生從課本 p8 認識並舉例數位影像的應用。
3. 教師說明數位影像來源。
4. 教師提問：學生是否有在生活中操作過相關設備的經驗。
5. 教師提問：如何能拍攝更好的數位影像。

二十三、 發展活動

1. 教師說明數位影像的檔案格式。
2. 教師說明像素與解析度、影像尺寸與列印尺寸。
3. 學生開啟【數字小畫家】練習遊戲，手動填色與數字，認識影像是由像素構成。

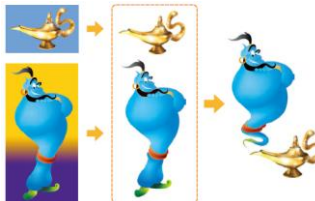


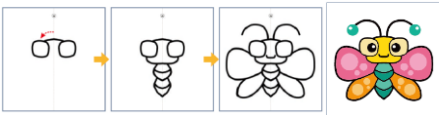
4. 學生開啟 Krita 軟體並認識介面。
5. 學生開啟範例，練習使用 Krita 修改照片：影像裁切與影像減肥、調整亮度與對比、調整色相與飽和度、影像轉正、智慧補丁(修補瑕疵)、凸顯主題(模糊背景)等技巧。

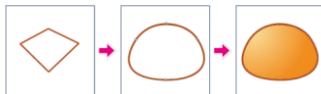
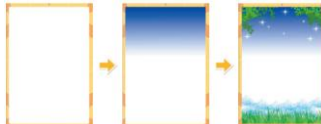


二十四、 綜合活動

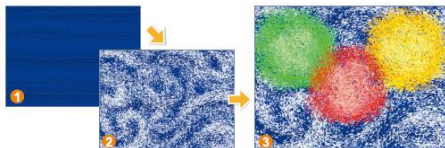
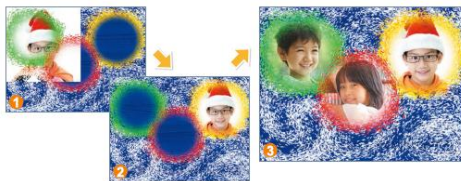
5. 口頭問答：能舉例數位影像的來源。
6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。

		1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 4~6 週	二、影像魔法合成秀	二十五、 準備活動 1. 教師從課本圖形中說明影像合成的效果。 2. 教師提問：請說說看你見過的影像合成範例，例如：姐姐在照片上增加愛心圖案、笑臉圖案。 二十六、 發展活動 1. 學生開啟範例圖片，進行去背、合成、液化、擦除模式等功能，完成神燈精靈圖片。  2. 學生開啟範例圖片，使用外框模式功能將影像變形，安排圖層順序，手繪線條，完成大象怕小鼠圖片。  二十七、 綜合活動 1. 學生開啟【圖層糾察隊】資料夾，練習安排圖層順序。 2. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 3. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 4. 學生從課本習題複習所學。	資訊	4. 口頭問答：說明影像合成的意義。 5. 操作評量：能進行影像合成。 6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。

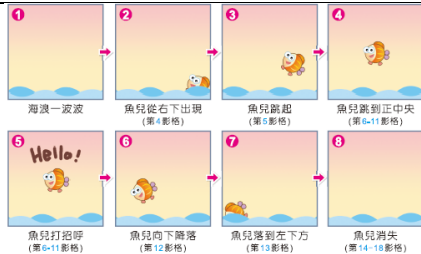
第 7~8 週	三、大家來畫畫	二十八、 準備活動 1. 教師提問：舉例你使用過的繪圖工具，分享繪圖經驗。 2. 學生從課本認識各種 Krita 筆刷的效果。 二十九、 發展活動 1. 學生開啟範例圖片，新增顏料圖層、使用筆刷繪製線條稿。  2. 學生使用色彩取樣與填充工具，將線條稿上色。 3. 學生使用筆刷繪製簽名。  4. 學生觀摩課本 p71 的手繪作品，分享筆刷運用的看法。 5. 學生建立新檔案，使用對稱繪畫工具，畫出左右對稱的蝴蝶，並填入色彩與繪製細節。 三十、 綜合活動 1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。	資訊	4. 口頭問答：說明筆刷的用途。 5. 操作評量：能使用筆刷繪製圖案。 6. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。
第 9~10 週	四、我的表情貼	三十一、 準備活動 1. 教師說明什麼是向量圖，並解釋向量繪圖的優	資訊、品德	4. 口頭問答：知道什麼是向量圖。 5. 操作評量：能繪製向量圖案。

		點。 2. 教師說明使用表情貼的情境。 三十二、 發展活動 1. 學生建立向量圖層，使用貝茲曲線與形狀編輯工具，繪製圖案的外框。接著填入漸層色彩，讓圖案有立體感。  2. 學生運用橢圓工具與貝茲曲線，繪製五官與腮紅。  三十三、 綜合活動 1. 學生開啟本課成果，練習設計不同的表情包(開心、生氣、哀傷、驚訝)。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。
第 11~12 週	五、防疫新生活	三十四、 準備活動 1. 教師提問：觀察課本 p92 的海報，說出各處名稱。 2. 如果要到這些地點遊玩，該注意什麼安全事項？ 3. 學生舉例生活中見過的海報。 三十五、 發展活動 1. 學生使用填充圖層繪製海報邊框，填入漸層色彩，用印章筆刷繪製綠葉、星星、山脈與草地。  2. 學生使用文字工具，加入海報文字。加入插圖，完成海報設計。	資訊、安全 戶外教育	4. 口頭問答：能舉例海報的設計重點。 5. 操作評量：能設計圖文並茂的海報。 6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。

		 三十六、綜合活動 - 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 - 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 - 學生從課本習題複習所學。		
第 13~15 週	六、我的最愛動物	三十七、準備活動 - 教師以課本圖案舉例說明，什麼是透明度遮罩。 - 教師說明群組圖層的用途。 三十八、發展活動 - 學生開啟範例，新增群組圖層，繪製圓形向量圖，並套用圖層樣式(外發光)，設計圓形底圖的標題字。  - 學生插入圖片，新增透明度遮罩，設計星星圖案與雲朵圖案的遮罩、套用圖層樣式(外發光與描邊)，完成企鵝與無尾熊圖片。 - 學生使用文字工具，加入動物名稱的中英對照文字。  三十九、綜合活動 - 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。	資訊、環境 生命	- 口頭問答：能說出透明度遮罩的用途。 - 操作評量：能建立遮罩。 - 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。

		2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 16~18 週	七、永遠的好麻吉	四十、 準備活動 1. 教師介紹麻吉藝術寫真設計概念。 2. 學生可預先準備自己麻吉的照片或使用範例圖片。 四十一、 發展活動 1. 學生使用手繪筆刷工具，繪製印象派畫風的底圖。  2. 學生使用透明度遮罩，將圖案鏤空。接著匯入麻吉照片並安排位置，接著使用噴槍擦除不要的影像部分。  3. 學生使用文字工具，運用【選取不透明區域(取代)】的技巧，繪製彩繪文字，再用複製、翻轉、透視、透明度遮罩的技巧，設計倒影效果，完成麻吉藝術寫真。 	資訊、品德	4. 口頭問答：能說出什麼是鏤空圖片。 5. 操作評量：能繪製鏤空圖案。 6. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

			 四十二、 綜合活動 1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	八、魚兒 Say Hello	四十三、 準備活動 1. 教師提問：說說看你看過的動畫。你知道動畫的原理嗎？ 2. 教師介紹動畫原理與影格構思。 四十四、 發展活動 1. 學生將 Krita 切換到動畫編輯介面(Animation)。 2. 學生將圖層加入時間軸，建立重複影格，分別繪製淺色與深色的波浪。 3. 學生編輯魚兒影格，建立重複影格、移除關鍵影格，拖曳魚兒的位置，讓魚兒跳出水面。 4. 學生調整時間軸的圖層上下順序，讓魚兒在海浪後面跳躍。 5. 學生新增圖層並手繪文字「Hello!」。 6. 學生設定播放影格、速率與預覽。 7. 學生下載與安裝 Ffmpeg 解碼器，安裝到 Krita 後，再使用 Krita 匯出 GIF 動畫。	資訊、海洋生命	4. 口頭問答：能描述動畫的原理。 5. 操作評量：能編輯動畫與匯出 GIF 動畫。 6. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	

		 四十五、 綜合活動 1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、「照片美化」、「神燈精靈」、「大象怕老鼠」、「手繪線稿上色-卡通人物」、「對稱繪圖-蝴蝶」、「向量圖繪製-我的表情貼(小熊)」、「海報-防疫新生活」、「遮罩設計-我的最愛動物」、「鏤空圖片-麻吉藝術寫真」、「GIF 動畫-魚兒 Say Hello」。			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：配備足夠的電腦，確保每個學生都能獨立使用一台電腦進行練習。 2. 多媒體教學設備：包含投影機和大屏幕顯示器，以便老師能清楚展示 Krita 操作步驟。 3. 穩定的網絡連接：保障學生能夠下載 Krita 軟體及相關資源，並能查閱在線教程或參考資料。			

	4. 舒適的座位安排：確保每個學生都有足夠的空間和舒適的座位，以便於長時間的繪圖操作。 5. 安靜的學習環境：保持教室安靜，避免干擾學生專心學習和創作。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的運算能力和存儲空間，能夠流暢運行 Krita 軟體和處理大文件。 2. 數位繪圖板：提供繪圖板和觸控筆，讓學生體驗更精確的繪圖控制和手感。 3. Krita 軟體：已經安裝並設定好的 Krita 繪圖軟體，確保所有學生都能立即開始學習。 4. 教學投影設備：用於老師實時展示操作步驟和講解重要概念，方便學生跟隨學習。 5. 參考資料與教材：提供 Krita 使用手冊、教程和示例文件，幫助學生在課堂內外進行學習。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應該熟悉基本的電腦操作，如文件管理、軟體安裝和網頁瀏覽。 2. 圖像處理基礎知識：學生應了解圖像格式（如 JPEG、PNG）和基本的圖像處理概念（如裁剪、調整大小）。 3. 基本繪圖技能：學生應具備基本的手繪或數位繪圖經驗，如使用簡單的繪圖軟體或繪製簡單圖案。 4. 美術基礎知識：學生應對色彩理論、構圖原理和設計基礎有一定的了解，以便更好地應用到數位繪圖中。 5. 對數位藝術的興趣：學生應對數位繪圖和圖像處理有濃厚的興趣，願意投入時間和精力進行學習和創作。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

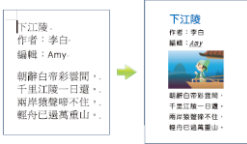
填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Word 2021 文書真簡單	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 熟練操作 Word 文書處理軟體：學生能夠靈活使用 Word 進行文字編輯、排版和插入多媒體元素。 2. 掌握中英打字技巧：學生能夠熟練地進行中英文打字，提高打字速度和準確性。 3. 製作多樣化的文書文件：學生能夠完成各類文書文件的製作，如賀卡、作文美化、表格文件和專題報告。 4. 應用網絡資源進行資料整合：學生能夠有效地從網絡獲取資訊，並整合到文書編輯中，提升文件內容的豐富性和專業性。 5. 運用雲端技術分享與協作：學生能夠使用 Google 文件等雲端工具進行在線編輯和協作，並能分享作品給老	

		師或同學。		
	學習內容	1. Word 文書處理軟體的基本功能：學生了解 Word 的基本操作，包括打開、儲存、打印文件，以及使用各種工具欄和功能選項。 2. 文字與圖片結合的技巧：學生學會將文字與圖片結合，並進行排版和美化，創作出視覺上吸引人的文件。 3. 表格與 SmartArt 製作：學生掌握在 Word 中製作和編輯表格，使用 SmartArt 工具創建結構化圖表和圖形。 4. 資料整合與展示：學生學會從網絡上搜集資料，並整合到文書文件中，提升文件的內容質量和專業水準。 5. 雲端技術與網絡倫理：學生了解如何使用雲端技術進行文書協作與分享，並認識智慧財產權和創用 CC 標章，培養良好的網絡公民意識。		
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。			
表現任務 (總結性評量)	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第二學期	第 1~3 週	一、用 Word 來做文書處理	四十六、準備活動 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 四十七、發展活動 1. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。  2. 活動二：打字練習時間 (1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 四十八、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。	資訊	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。
	第 4~5 週	二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY	四十九、準備活動 1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。 五十、發展活動 1. 活動一：設計卡片 (1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 (2) 學生文字對齊設定。 (3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 (4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 (5) 學生文繞圖設定。	品德 性別平等教育	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。

			(6) 學生插入 PNG 圖片。 (7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 (8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。  2. 活動二：卡片傳心意 (1) 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 (2) 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 (3) 學生列印卡片。 (4) 學生將卡片送給對方，傳達心意。 (5) 討論同性與異性間送卡片的差異，並發表意見。 五十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	三、校外教學傳藝之旅 – 我的作文		五十二、 準備活動 1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 五十三、 發展活動 1. 活動一：閱讀與摘錄重點 (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。 (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。 (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。 2. 活動二：文字與段落 (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4) 學生設定行距。	閱讀素養	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目

			(5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6) 學生設定第一行縮排。 (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 3. 活動三：加入圖片美化作文 (1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。 (2) 學生移除圖片背景。 (3) 學生撰寫圖片引用來源。 (4) 學生設定頁面邊框。 (5) 學生認識直書與橫書的設計。  五十四、 綜合活動 1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~11 週		四、原住民族點點名 - 表格	五十五、 準備活動 1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。  五十六、 發展活動 1. 活動一：原住民族點點名	原住民族、多元文化	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。

			(1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。 (2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 (3) 學生合併與分割儲存格。 (4) 學生輸入資料與對齊。 (5) 學生在儲存格填色。 (6) 學生在表格中插入插圖。 (7) 學生設計表格框線。 (8) 學生用文字藝術師做標題。 (9) 學生插入背景圖並設定為滿版。 (10) 學生認識手繪表格的方法。 (11) 學生知道功課表表格應用。 五十七、 綜合活動 1. 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 12~14 週		五、小水滴之旅 - 學習單	五十八、 準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3. 教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。  五十九、 發展活動 1. 活動一：SmartArt (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。	環境	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成「水循環」文件。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。

			(5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 六十、 綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2. 學生從課本習題複習所學。		
	第 15~16 週	六、地震防災你我他 - 封面設計	六十一、 準備活動 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 六十二、 發展活動 1. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 2. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。	閱讀素養、環境	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。

			(4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。 六十三、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 - 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。		
	第 17~18 週	七、地震防災你我他 - 內頁設計	六十四、 準備活動 - 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 - 教師說明什麼是電子書與 PDF。 - 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 六十五、 發展活動 1. 活動一：多頁報告我會做 - 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 - 學生設定分頁符號。 - 學生設計標題與內文樣式。 - 學生自動建立目錄。 - 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 - 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 - 學生將 Word 匯出成 PDF。 - 學生了解如何插入線上視訊。 六十六、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 - 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。	閱讀素養、環境	- 口頭問答：說出什麼是目錄。 - 操作評量：完成本課練習。 - 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 - 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。
	第 19~20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	六十七、 準備活動 - 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 - 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 - 教師介紹 Google 雲端硬碟。	品德	- 口頭問答：說出分享檔案的方式。 - 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。 - 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（我是高手）：完成「我是高手」藏頭詩。

		4. 教師介紹 Google 文件。 六十八、 發展活動 1. 活動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 2. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。  六十九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。 		

議題/融入實施內涵	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量（練功囉）、學習評量(我是高手)
環境與教學設備需求	教學環境 1. 電腦教室：每個學生配備一台電腦，以便進行實際操作和練習。 2. 多媒體教學設備：包含投影機和大屏幕顯示器，用於教師演示 Word 操作步驟和文件編輯技巧。 3. 安靜且舒適的學習環境：確保教室內環境安靜，學生能夠集中注意力進行學習和創作。 4. 網絡連接：穩定的網絡連接，讓學生能夠下載資源、進行網絡搜索並使用雲端服務。 5. 座位安排：設置合理的座位安排，確保每位學生都有足夠的空間進行操作，並能清楚看到教師的演示。 教學設備： 1. 電腦：配備足夠的電腦，每台電腦安裝了 Word 軟體，並配置適當的硬體規格以保證軟體流暢運行。 2. 鍵盤與滑鼠：提供舒適且功能完整的鍵盤和滑鼠，方便學生進行打字和操作。 3. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器、音響設備，方便教師展示課程內容，讓學生更直觀地學習。 4. 網絡設備：路由器和網線，確保每台電腦都能連接互聯網，用於下載資料和使用雲端工具。 5. 教學軟體：安裝 Word 文書處理軟體和其他輔助教學軟體，如網絡瀏覽器和 PDF 閱讀器。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應能夠基本操作電腦，如開機、關機、打開應用程序和文件管理。 2. 基礎打字技能：學生應具備基本的中英文打字能力，以便能夠順利進行文書編輯。 3. 基本文書處理知識：學生應了解基本的文書處理概念，如文件保存、文字編輯和基本排版技巧。

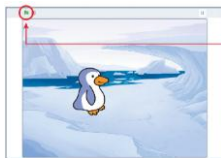
	4. 資料搜索與整合能力：學生應具備基本的網絡搜索能力，能夠從網絡中獲取並整合資料。 5. 網絡倫理與版權意識：學生應了解基本的網絡倫理，尊重他人的智慧財產權，並認識創用 CC 標章，知道如何合法地使用和引用網絡資源。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Scratch 3 程式輕鬆玩	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 掌握 Scratch 軟體操作：學生能夠熟練操作 Scratch 軟體，完成基礎動畫與遊戲製作。 2. 理解程式設計概念：學生能夠理解並應用迴圈、條件式、邏輯運算等程式設計概念。 3. 觀察與除錯能力：學生能觀察並閱讀他人的程式作品，嘗試發現錯誤並提出改進方案。 4. 問題分析與拆解：學生能分析和拆解程式設計中的問題，提出自主解決方案。	

			5. 創意表達：學生能夠發揮創意，設計並製作有自己想法和風格的程式作品。		
		學習內容	1. Scratch 軟體介面：學生了解 Scratch 的視窗環境和基本操作，能夠找到並使用各種積木。 2. 程式積木的分類與功能：學生學會使用不同類型的程式積木，如運動、外觀、聲音、事件、控制等。 3. 基本程式結構：學生掌握基礎的程式結構，包括順序、迴圈和條件式。 4. 互動設計：學生學習設計互動元素，如按鍵控制、滑鼠控制和簡單的人工智慧互動。 5. 作品分享與交流：學生了解如何在 Scratch 平台上分享自己的作品，並觀摩來自世界各地的創意設計。		
課程目標		1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。			
表現任務 (總結性評量)		軟體操作、口頭問答、能製作按鍵互動程式「企鵝趴趴走」、滑鼠游標遊戲「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」、「阿拉丁神燈」動畫、「多元社會活力無限」宣導動畫、「忍者切水果」、「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲、「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲、「城池保衛戰」射擊遊戲。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~2 週	一、程式設計超簡單	七十、 準備活動 1. 教師介紹程式語言的用途。 2. 教師說明程式設計與運算思維的意義。  七十一、 發展活動	國際教育	7. 軟體操作：能執行 Scratch 編輯程式。 8. 口頭問答：能舉例程式積木的分類。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟 Scratch，認識操作介面。 (2) 學生能辨識程式積木的分類。 (3) 學生能說出角色所在的座標。 2. 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 (1) 學生能使用 Scratch 內建背景。 (2) 學生能手動將角色定位到座標。 (3) 學生能新增、刪除角色。 (4) 學生能知道角色可有不同造型。 (5) 學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 (6) 學生能刪除造型。 (7) 學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。 (8) 學生能執行與儲存.sb3。 3. 活動三：認識除錯的概念 (1) 學生知道除錯與 bug 的定義。 (2) 學生能說出除錯的要領。 (3) 學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 4. 活動四：觀摩線上作品 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 (2) 學生練習搜尋【eduweb】的作品。 (3) 學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 (4) 學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 七十二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [範例觀摩]學生開啟【貓捉老鼠】範例，觀摩使用的角色與程式。 		
第 3~5 週	二、小心！冰塊攻擊	七十三、 準備活動 1. 教師說明遊戲概念：以滑鼠操作企鵝躲避冰塊，冰塊砸到企鵝就結束。	環境教育	7. 口頭問答：能說出本課遊戲的流程。 8. 操作評量：能使角色跟隨游標。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		2. 學生能閱讀流程圖，知道圖例代表的程式流程步驟。 3. 教師引導學生思考如何繪製本課程式流程圖。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。 七十四、 發展活動 1. 活動一：認識迴圈與變數 (1) 教師說明迴圈是什麼。 (2) 學生能從 Scratch 積木分類中找到迴圈積木。 (3) 教師說明變數的概念。 (4) 學生能開啟【動物票選】範例試玩、並觀察程式積木。 2. 活動二：設計閃躲遊戲 (1) 學生開啟前一課的成果來修改。 (2) 學生設計企鵝跟隨游標移動。 (3) 學生匯入冰塊角色、命名，修改尺寸為 15，並設定不斷旋轉。 (4) 學生加入遊戲說明。 (5) 學生新增【存活時間】變數。 (6) 學生編輯冰塊程式，定位位置、隨機在舞台上移動，碰到企鵝便結束程式。 (7) 學生複製冰塊角色，並修改程式，新增冰塊 2、冰塊 3 角色。 (8) 學生新增倒數角色 1~5 數字球。 (9) 學生加入背景音樂。 3. 活動三：試玩比一比 (1) 學生測試與除錯完成的程式。 (2) 學生試玩、與同儕比賽，看誰在遊戲中閃躲得更久。 七十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【狗狗漫步】範例，有個翻轉		

		的錯誤，嘗試除錯。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改冰塊的程式，讓到處亂飛的冰塊改變成有的向右，有的向左，並且以不同的速度滑行移動。 4. [動動腦-進階題] 學生使用本課學到的技巧，創作一個閃躲遊戲。		
第 6~8 週	三、阿拉丁神燈	七十六、準備活動 - 教師介紹本課故事腳本。 - 學生認識分鏡腳本與文字腳本，知道透過撰寫腳本安排劇情。 - 學生閱讀本課程式流程圖。  七十七、發展活動 1. 活動一：認識廣播 - 教師介紹廣播程式。 - 學生能從 Scratch 中找到廣播程式積木。 - 學生開啟範例【廣播與接收一對一】、【廣播與接收一對多】，觀察角色與程式。 2. 活動二：製作阿拉丁神燈動畫 - 學生新增專案，匯入全部所需背景圖。 - 學生編輯片頭停留時間，切換背景。 - 學生匯入神燈角色與設計定位。 - 學生新增貓咪主角的造型與設定貓咪的動態。 - 學生編排貓咪思考的對話框、設計貓咪觸摸神燈的動作。 - 學生新增精靈角色、安排出場與音效。 - 學生設計貓咪與精靈的對話。 - 學生用廣播來隱藏角色、切換造型與背景。	閱讀素養	7. 口頭問答：能說出在編排動畫前的準備工作。 8. 操作評量：能編排程式完成動畫劇情設計。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

			(9) 學生用廣播來切換回主場景與進行故事收尾。 (10) 存檔並觀賞動畫、除錯。 3. 活動三：用 AI 生成圖片 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓，卡通風格)，讓 AI 根據描述生成文字。 (2) 學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同 (能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同)。 (3) 學生分享 AI 生成的圖片是否有符合輸入的描述。 七十八、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【水中世界】範例，河豚只動了一下就停了，找出錯誤並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，修改結尾動畫，讓精靈變小、滑行回神燈，然後與神燈一起消失。 4. [動動腦-進階題] 使用本課練習成果，更換主角與背景，設計新的故事。例如從神燈出現的是一隻會飛的河馬，讓故事與對話更有趣。		
	第 9~10 週	四、多元社會活力無限	七十九、 準備活動 1. 教師提問：你有在臺灣看過外國人嗎？你怎麼知道對方是外國人呢？分享你對外國人的印象。 2. 教師說明本課動畫設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。	多元文化	7. 口頭問答：能說出製作字幕與動畫的重點是？(搭配時間出現字幕) 8. 操作評量：學生創作有字幕的對話式動畫。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。



八十、 發展活動

1. 活動一：來做宣導動畫吧！

- (1) 學生開啟練習檔案，瀏覽已寫好的程式與角色內容。
- (2) 學生觀察角色小明、小美的音效時間，將所有音訊旁白的時間記錄下來。因為角色要配合音訊時間來說話，所以紀錄時間很重要。
- (3) 學生設計第一幕，小明、小美的交替說話，根據之前的時間來設計對話時間。
- (4) 學生設計小明、小美收到訊息[第二幕]後，隱藏起來。
- (5) 學生設計第一幕字幕顯示，等待指定時間後切換字幕。
- (6) 學生點選「第二幕」角色，在圖像增加漩渦特效，製作成轉場效果。
- (7) 學生檢視「第二幕-小明」、「第二幕-小美」、「外國人」、「地球」、「片尾」角色，觀察已編排好的程式與角色。
- (8) 學生修改「字幕」角色，當收到「第二幕」廣播訊息時，顯示字幕 6~8，當收到「片尾」廣播訊息時，就隱藏起來、
- (9) 存檔並觀賞動畫、除錯。

2. 活動二：錄製旁白

- (1) 學生觀看學習影片(P.75)，認識用 Scratch 錄製

			旁白的方法。 3. 活動三：sb3 轉 exe (1) 學生認識轉檔的方式，開啟 TurboWarp Packager 網站。 (2) 學生將.sb3 檔案製作成.exe 檔案。 (3) 學生開啟.exe 檔案，測試播放。 八十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【什麼是 AI】範例，旁白與字幕的時間不同步，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，參考老師準備的文稿，用 Scratch 錄製一段旁白，加入到片尾。 4. [動動腦-進階題] 使用老師提供的練習檔案，編輯出一支關於【環保愛地球】的宣導動畫。		
第 11~13 週	五、水果忍者	八十二、 準備活動 1. 教師介紹切水果的遊戲玩法概念。 2. 學生閱讀本課程式流程圖。 3. 學生認識畫筆功能的程式積木。  1. 按「開始」，顯示遊戲說明。按一下說明中的任意一處進入主畫面 (片頭)。 2. 在土庫上，按一下【開始】按鈕，開始玩遊戲。 3. 等待一會兒，就會從下方不斷出現各種水果與炸彈。移動鼠標會畫出筆跡。筆跡切到水果與得分，切到炸彈則會扣分。 4. 持續切，畫面切換到結束畫面 (片尾)。然後會出現一位忍者告訴你得了幾分。 八十三、 發展活動 1. 活動一：認識分身 (1) 學生開啟【分身】範例檔案，觀察程式積木。 (2) 學生知道原角色與分身的運用設計。 2. 活動二：認識畫筆 (1) 學生開啟【體驗畫筆】範例檔案，在舞台上畫畫，觀察程式積木。	生命教育	7. 口頭問答：能說出分身是什麼。 8. 操作評量：能設計切水果的動作遊戲。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	

		3. 活動三：切水果遊戲 (1) 學生開啟練習檔案【水果忍者-練習檔案】，觀察已設計好的角色與程式。 (2) 學生從觀察中認識【開始】按鈕的設計方法。 (3) 學生修改「背景」角色，開始時顯示片頭背景，隱藏分數與時間。當收到【Game start】廣播訊息後，顯示分數與時間，開始倒計時，當時間結束時，背景換成片尾、停止其他程式。 (4) 學生新增擴充功能，找到【畫筆】功能。 (5) 學生修改「畫筆」角色，設計開始時定位、設定筆跡寬度與顏色、每 0.5 秒清除筆跡。當收到「Game start」廣播時，下筆與顯示角色。當背景換成片尾時，停筆、隱藏角色，並清除筆跡。當碰到草莓時，分數+5，廣播訊息【1】(由草莓角色接收)。 (6) 學生複製與修改「畫筆」角色的廣播訊息片段，重製出碰到不同角色(柳橙、蘋果、香蕉、西瓜)時加分，碰到炸彈角色時扣分，碰到不同角色時，廣播的訊息設成不同數字(2~6)。 (7) 學生修改「畫筆」角色，當背景換成片尾時，停止其他程式。 (8) 學生設計「草莓」角色，開始時隱藏、在幕後不斷橫向變換位置，收到「Game start」廣播後，在 1~3 秒內隨機建立分身，並顯示分身。當被畫筆切到時，切換造型、刪除分身。當收到片尾廣播時，停止其他程式並刪除分身。 (9) 學生點選觀看其他水果與炸彈的角色，注意到「炸彈」角色多一個廣播積木(訊息 7)，廣播給「爆炸」角色用。 (10) 學生編排「爆炸」角色，開始時隱藏，收到廣播訊息 6 (炸彈出現)時跟隨滑鼠，當收到廣播訊息 7 (切到炸彈)時顯示，2 秒後隱藏。 (11) 學生編排「忍者」角色，開始時隱藏，片尾時出現並顯示動畫。 八十四、 綜合活動		

		1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【消滅惡魔】範例，有一隻惡魔角色不管怎麼切都不會消失，請除錯修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，把水果改成從四面八方快速飛出，並消失得更快，來增加遊戲難度。 4. [動動腦-初階題] 開啟【點心派對】範例，設計一個用小手劃過一個點心就得分的遊戲。		
第 14~15 週	六、小精靈吃豆豆	八十五、 準備活動 1. 教師提問：你知道迷宮是什麼嗎？分享你玩過的走迷宮遊戲。 2. 教師說明小精靈吃豆豆遊戲。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  八十六、 發展活動 1. 活動一：繪製造型 (1) 學生認識角色造型區的繪製功能介面。 (2) 學生觀看 p.110 學習影片，知道如何繪製小精靈。 2. 活動二：來做迷宮遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【小精靈吃豆豆-練習檔案】。 (2) 學生檢視已做好的「背景」、「遊戲說明」角色與程式。 (3) 學生編輯「小精靈」角色，設定開始時定位、面朝右，並不斷切換造型，形成嘴巴張合的連續動畫。 (4) 學生編輯「小精靈」角色： - 八十六.2.4.1 能用方向鍵移動角色，設定碰		7. 口頭問答：能說出如何防止角色穿牆。 8. 操作評量：學生能製作迷宮遊戲。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

			到邊緣反彈。 八十六.2.4.2 當碰到指定的橘色(豆豆顏色)時，往反方向退5點。 八十六.2.4.3 完成四個方向的編排。 八十六.2.4.4 當碰到魔鬼時，扣分。 八十六.2.4.5 當收到「結束」廣播訊息時，說出遊戲結束。 (5) 學生編輯「紅豆豆」角色，當碰到小精靈時扣分，廣播「扣分」訊息。 (6) 學生點選「綠豆豆」角色，觀察已編排好的程式，並修改程式，當碰到小精靈時，加分、綠豆豆數量變數-1。 (7) 學生觀察惡魔們的角色與程式。 (8) 學生存檔與試玩。 八十七、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【小精靈走迷宮】範例，範例中，如果不放大舞台玩，直接拖曳小精靈終點就會過關，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，將小精靈改成效左走，頭就會轉向左方，反之則轉向右方。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟【小蜜蜂走迷宮】範例，設計成吃到黃豆豆與小花得分、吃到紅豆豆扣分，碰到怪獸也扣分。		
	第 16~18 週	七、雙人賽車障礙賽	八十八、 準備活動 1. 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 2. 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 3. 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。	品德教育、能源教育、安全教育	11. 口頭問答：能說出雙人遊戲的設計重點。 12. 操作評量：能設計雙人駕駛遊戲。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。



八十九、發展活動

1. 活動一：同一角色，變出不同分身

- (1) 學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。
- (2) 學生知道能用隨機取數換造型。

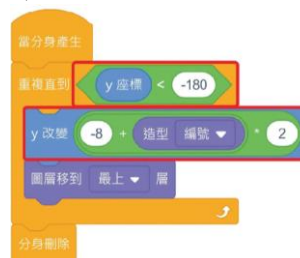
2. 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！

- (1) 學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。
- (2) 學生修改「障礙」角色：

八十九.2.2.1 廣播開始時，每 3 秒產生一次分身，造型隨機切換成 1 或 2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。

八十九.2.2.2 當分身產生時，定位到隨機 x 座標(-100 到 100 之間)、固定 y 座標位置。

八十九.2.2.3 當分身產生時，不同造型的移動速度不同，直到移動到指定 y 座標時，分身消失。



→分身速度設計

八十九.2.2.4 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。

- (3) 學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時

			機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加 2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (4) 學生編排「賽車 A」角色： 八十九.2.4.1 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 八十九.2.4.2 當碰到「樹 1」、「樹 2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 八十九.2.4.3 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (5) 學生觀察「賽車 B」角色程式。 (6) 學生編排「樹 1」角色： 八十九.2.6.1 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。 八十九.2.6.2 當分身產生，定位到指定位置，以-5 的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 八十九.2.6.3 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (7) 學生觀察「樹 2」角色程式。 (8) 學生觀察「Game Over」角色的程式。 (9) 學生存檔、除錯與試玩。 3. 活動三：雙人比賽開始！ (1) 教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 (2) 學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 (3) 學生與同儕交換成果檔，再比一次。 (4) 討論在生活中有無見過遊戲內障礙物，並宣導交通安全注意事項。 九十、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。		

		3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。 4. [動動腦-進階題] 學生延續[初階題]的成果，將障礙換成其他造型，並再增加一個障礙造型、換個賽道，改成單人玩的遊戲。		
第 19~20 週	八、城池保衛戰	九十一、 準備活動 1. 教師提問：有玩過射擊遊戲嗎？描述遊玩方式。 2. 教師說明本課射擊遊戲設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  九十二、 發展活動 1. 活動一：砲彈角色與砲台角色連動設計 (1) 學生知道使用按鍵控制射擊。 (2) 學生知道砲彈從炮口射出，分身產生時定位到「我方」角色的位置、面朝「我方」角色的方向。 2. 活動二：來設計射擊遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【城池保衛戰】。 (2) 學生檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「標題」、「開始按鈕」、「城牆」、「背景」。 (3) 學生修改「準星」角色，設計當收到廣播【開始戰鬥】時，顯示到最上層並定位到鼠標位置。如按下左鍵或空白鍵，準星出現縮小的動態效果。 (4) 學生修改「我方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，每次按下滑鼠左鍵就改變造型，按下滑鼠左鍵或空白鍵時就產生「我方砲彈」的分身。 (5) 學生修改「我方砲彈」角色程式，當分身產	生命教育	10. 口頭問答：能說出射擊遊戲的重點（角色連動）。 11. 操作評量：能設計射擊遊戲。 12. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

			生，就顯示並定位在「我方」角色，然後從炮口射出砲彈，直到碰到敵方(攻城車)或舞台邊緣時消失。 (6) 學生修改「敵方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，隨機在 0.5~1 秒間產生分身、移動。當敵方碰到「城牆」角色時，顯示【你輸了】，當碰到「我方砲彈」角色時，顯示被擊中的效果(亮度與尺寸改變)，並刪除分身。 (7) 學生檢視「你輸了」與「你贏了」的已編排角色程式。 3. 活動三：「函式」積木的運用 (1) 學生認識「函式」積木。 (2) 學生開啟【函式積木-示範】範例，觀看 p.155 學習影片，認知到如何建立函式。 (3) 學生能說出製作函式積木的用途或優點。 4. 活動四：認識與觀摩「AI 遊戲」 (1) 學生認識 AI 遊戲，與人工智慧對玩的設計。 (2) 學生開啟瀏覽器，進入各項 AI 遊戲作品，試玩看看。  九十三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【夜市射氣球】範例，範例中射中氣球卻沒有破掉的效果，除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生修改本課成果，修改一下參數，讓攻城車不要出現太多、速度別太快，讓	

			遊戲變簡單。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟範例【牙菌大作戰】，編輯出擊中牙菌得分、未擊中扣分、德 30 分即過關的遊戲。		
議題/融入實施內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。				
評量規劃	軟體操作評量、口頭問答、多媒體課後測驗				
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：配備足夠的電腦，保證每位學生都能使用 Scratch 進行實作練習。 2. 多媒體教學設備：配備投影機和大屏幕顯示器，方便教師展示操作步驟和講解概念。 3. 穩定的網絡連接：確保教室內有穩定的網絡連接，以便下載資源和分享作品。 4. 舒適的座位安排：保障每位學生有足夠的空間進行操作和學習。 5. 安靜的學習環境：確保教室內環境安靜，避免干擾學生的注意力。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的電腦，每台電腦能夠流暢運行 Scratch 軟體。 2. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器和音響設備，幫助教師進行展示和講解。 3. 網絡設備：路由器和網線，保證每台電腦都能連接互聯網。 4. Scratch 軟體：每台電腦上安裝好 Scratch 軟體，並配置適當的瀏覽器以便於使用線上資源。 5. 教學輔助工具：提供教學用的白板、標記筆等，幫助教師進行教學示範和說明。 學生先備基礎：				

	1. 基本電腦操作能力：學生應能夠進行基本的電腦操作，如打開、關閉應用程序和文件管理。 2. 基礎邏輯思維：學生應具備基本的邏輯思維能力，能夠理解基本的因果關係和邏輯運算。 3. 簡單的英語閱讀能力：學生應能夠理解 Scratch 界面上的簡單英文詞彙，如積木名稱和指令。 4. 對程式設計的興趣：學生應對程式設計和數字創作有一定的興趣，願意投入時間和精力學習。 5. 合作與交流能力：學生應具備基本的合作與交流能力，能夠與同學分享自己的創意和作品。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

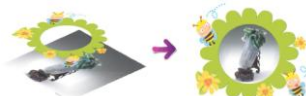
課程方案 名稱	PowerPoint 2021 簡報超簡單	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 掌握簡報製作流程：學生能夠從確立主題、規劃大綱到蒐集資料、編輯和發表，完成整個簡報製作流程。 2. 熟練操作 PowerPoint：學生能夠熟練使用 PowerPoint 進行簡報製作，包括插入圖片、文字、動畫和音效等功能。 3. 資料處理與分析：學生能夠有效地搜索、整理和分析資料，並將資料有條理地展示在簡報中。 4. 表達與溝通能力：學生能夠在上台報告時，清晰地表達簡報內容，與觀眾進行有效的互動和溝通。	

		5. 美化簡報設計：學生能夠運用美感設計原則，創作視覺效果良好的簡報，吸引觀眾的注意力。
	學習 內容	1. 簡報製作流程：學生學習從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯簡報到發表簡報的完整流程。 2. PowerPoint 功能：學生了解並掌握 PowerPoint 的各種功能，包括模板使用、文字編輯、圖片和動畫插入等。 3. 資料蒐集與整合：學生學會有效地在網絡上蒐集資料，並整合進簡報中，提高簡報的內容質量。 4. 簡報美化技巧：學生學習運用美化技巧，使簡報更加生動、有吸引力，包括色彩搭配、版面設計和字體選擇。 5. 網路倫理與法律：學生認識網路倫理，了解個人資料保護與隱私權的重要性，學習如何正確使用和引用網絡資源。
課程目標		1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 5. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
表現任務 (總結性評量)		1. 透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命，完成「我的寵物」簡報。 2. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟，完成「地震保命三步驟」多頁簡報。 3. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物，完成「校外教學 Let's Go」簡報。 4. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念，完成「節能減碳做環保」簡報。 5. 製作簡報傳達關於個資保護的警示故事，完成「個資保護不上當」簡報。

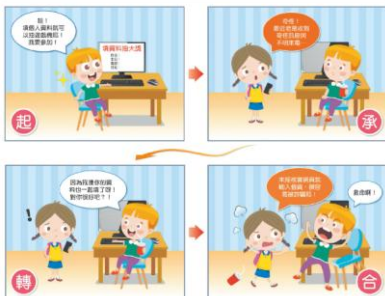
		6. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語，完成「我是英語小博士」簡報。			
		7. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。能知道從維基百科蒐集資料，辨識創用 CC 標章，尊重智慧財產權，完成「超酷的臺灣民俗」簡報。			
		8. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。知道圖表與表格用來傳達複雜的資料，完成「太陽系家族大探索」簡報。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1~2 週	一、大家來認識簡報	九十四、 準備活動 1. 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 3. 學生認識常見的簡報製作軟體。 4. 學生能說出製作簡報的流程。 九十五、 發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生認識 PowerPoint 操作介面。  2. 活動二：我的寵物 (1) 學生新增、開啟簡報。 (2) 學生變更投影片大小。 (3) 學生輸入文字。 (4) 學生套用佈景主題。 (5) 學生設定文字格式與調整位置。 (6) 學生插入圖片與縮放。 (7) 學生儲存簡報。 (8) 學生知道常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。	品德教育、環境教育	10. 口頭問答：能說出簡報是什麼。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習檔案，修改成自我介紹簡報。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		 3. 活動三：觀摩簡報 (1) 學生播放並觀摩簡報。 九十六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 3~5 週	二、地震保命三步驟	九十七、 準備活動 1. 教師說明簡報設計要領。 2. 教師說明地震保命三步驟的主題與製作流程。  九十八、 發展活動 1. 活動一：地震保命三步驟 (1) 學生套用範本。 (2) 學生刪除投影片。 (3) 學生使用不同的瀏覽模式。 (4) 學生製作標題文字、套用文字快速樣式。 (5) 學生插入圖片。 (6) 學生新增投影片。	防災教育、安全 全教育	10. 口頭問答：能說出範本的用途。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，製作「大家一起做環保」簡報。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		(7) 學生加入項目符號。 (8) 學生複製投影片。 (9) 學生觀看成果簡報。 (10) 懂更多：學生知道如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。 2. 活動二：上台做簡報 (1) 學生能說出上台做簡報的技巧。 九十九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	三、校外教學 Let's Go	一百、 準備活動 1. 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。 2. 教師說明創意圖文設計，美化簡報。 3. 教師說明本課介紹故宮博物院的文物主題。 一百零一、 發展活動 1. 活動一：校外教學 Let's Go (1) 學生設定封面與內頁不同的背景圖。 (2) 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 (3) 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。 (4) 學生插入鏤空相框與照片。	多元文化教育	10. 口頭問答：能說出簡報每頁如何製作不同背景圖。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

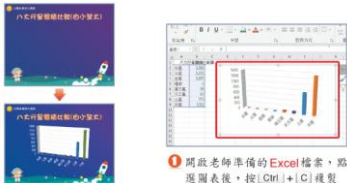
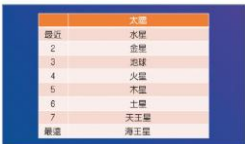
		 (5) 學生能安排圖層與剪裁照片。 (6) 學生製作中英對照文字對照。 (7) 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。 (8) 學生能群組物件。 (9) 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。 (10) 學生為圖片加上圖片樣式，改變外框與陰影。 (11) 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。 (12) 學生加入轉場特效與背景音樂。 (13) 學生儲存檔案。 (14) 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。 一百零二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~10 週	四、節能減碳做環保	一百零三、準備活動 1. 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 2. 教師說明切題的主視覺設計。 3. 教師說明本課的節能減碳做環保簡報主題。  一百零四、發展活動 1. 活動一：設計主視覺圖 (1) 學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣	環境教育、能源教育	10. 口頭問答：能說出主視覺是什麼。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，使用 SmartArt 表現病媒蚊防治的「巡、倒、清、刷」步驟。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【節能減碳-考考你】。

			 式。 (2) 學生插入圖片與移除背景。 2. 活動二：SmartArt 讓資訊更易懂 (1) 學生認識 SmartArt 圖形。 (2) 學生設定 SmartArt 清單階層。 (3) 學生套用 SmartArt 樣式與色彩。 (4) 學生在 SmartArt 嵌入圖片。  3. 活動三：網頁超連結 (1) 學生加入網頁超連結。 (2) 學生認識連續播放。 (3) 學生完成簡報並觀看成果。 一百零五、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	五、個資保護不上當		一百零六、準備活動 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。	安全教育	10. 口頭問答：能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。能說出為投影片增加動畫的步驟。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，加入動畫效果。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		<table><tr><th>投影片</th><th>演員(角色)</th><th>動作與說話</th></tr><tr><td>起 1</td><td>男生</td><td>男生發現有抽獎活動，說：哇！這個個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！</td></tr><tr><td>承 2</td><td>女生、男生</td><td>女生出現說出她的困擾與疑惑</td></tr><tr><td>轉 3</td><td>女生、男生</td><td>男生：因為我連你的資料也一起讀了呀！對你很好吧？女生則一臉驚訝！</td></tr><tr><td>合 4</td><td>女生、男生</td><td>女生排斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面</td></tr></table> 	投影片	演員(角色)	動作與說話	起 1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！	承 2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑	轉 3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起讀了呀！對你很好吧？女生則一臉驚訝！	合 4	女生、男生	女生排斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面		
投影片	演員(角色)	動作與說話																	
起 1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！																	
承 2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑																	
轉 3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起讀了呀！對你很好吧？女生則一臉驚訝！																	
合 4	女生、男生	女生排斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面																	
		一百零七、發展活動 1. 活動一：演員就位 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生調整演員圖片，翻轉物件。 (3) 學生插入圖說文字並設計樣式。 (4) 學生完成四頁投影片的演員與圖說。 2. 活動二：演員動起來 (1) 學生為投影片增加動畫。 (2) 學生製作「移動路徑」動畫。 (3) 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 (4) 學生觀看成果影片。 (5) 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。 一百零八、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。																	
第 14~16 週	六、我是英語小博士	一百零九、準備活動 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。		10. 口頭問答：能說出簡報中的按鈕能做什麼。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，為簡報中的按鈕加入正確的前往頁面。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、															

			 一百一十、 發展活動 1. 活動一：我是英語小博士 (1) 學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 (2) 學生認識視覺暫留現象。 (3) 學生更改背景美術效果。 (4) 學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 (5) 學生取消按一下滑鼠換頁。 (6) 學生設定轉場音效。 (7) 學生播放遊戲玩玩看。 一百一十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		【動物英文連連看】。
第 17~18 週	七、超酷的臺灣民俗		一百一十二、 準備活動 1. 教師介紹專題設計簡報的概念。 2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。 3. 教師說明維基百科可以查找資料。 4. 學生辨識創用 CC 標章。	多元文化教育、閱讀素養教育	14. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。 15. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 16. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。 17. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

			一百一十三、發展活動 1. 活動一：簡報母片好方便 (1) 學生設計母片，編輯共用母片。 (2) 學生設計標題投影片母片。 (3) 學生套用設計好的母片。 2. 活動二：對齊與均分 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生操作對齊與均分標題圖案。 3. 活動三：擷取資料 (1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 (2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。 (3) 學生將圖片裁剪成圖形。 4. 活動四：合併簡報 (1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 (2) 學生觀看成果簡報。 一百一十四、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	八、太陽系家族大探索		一百一十五、準備活動 1. 教師介紹「認識我們的太陽系」主題。 2. 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。 一百一十六、發展活動 1. 活動一：簡報大綱 (1) 學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 (2) 學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。	閱讀素養教育	13. 口頭問答：能說出製作專題報告的準備工作。 14. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 15. 我是高手：開啟練習小檔案，觀摩其他主題的專題報告。 16. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【行星排排隊】。

		(3) 學生觀摩母片設計。 2. 活動二：圖表與表格呈現資料 (1) 學生認識圖表與表格。 (2) 學生在簡報插入 Excel 圖表。  (3) 學生在簡報製作表格。  (4) 學生將簡報匯出 PDF。 (5) 學生認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。 一百一十七、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、課後練習、多媒體課後測驗。			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：每位學生配備一台電腦，方便進行簡報製作實作練習。			

	2. 多媒體設備：包含投影機和大屏幕顯示器，用於教師展示操作步驟和講解簡報製作技巧。 3. 穩定的網絡連接：確保教室內有穩定的網絡連接，方便學生蒐集資料和分享簡報作品。 4. 舒適的座位安排：設置合理的座位安排，確保每位學生都有足夠的空間進行操作和學習。 5. 安靜的學習環境：確保教室內環境安靜，避免干擾學生的注意力。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的電腦，每台電腦能夠流暢運行 PowerPoint 軟體。 2. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器和音響設備，幫助教師進行展示和講解。 3. 網絡設備：路由器和網線，保證每台電腦都能連接互聯網。 4. PowerPoint 軟體：每台電腦上安裝好 PowerPoint 軟體，並配置適當的瀏覽器以便於使用線上資源。 5. 教學輔助工具：提供教學用的白板、標記筆等，幫助教師進行教學示範和說明。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應能夠進行基本的電腦操作，如打開、關閉應用程序和文件管理。 2. 基礎打字技能：學生應具備基本的中英文打字能力，以便能夠順利進行簡報製作。 3. 簡單的資料搜索能力：學生應具備基本的網絡搜索能力，能夠從網絡中獲取並整合資料。 4. 簡單的英語閱讀能力：學生應能夠理解 PowerPoint 界面上的簡單英文詞彙，如功能選項和指令。 5. 基本的美感設計知識：學生應對簡單的美感設計原則有一定的了解，如色彩搭配和版面設計。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	KODU 3D 遊戲小創客		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生認識運算思維，了解遊戲設計的概念，能使用 KODU 製作 3D 遊戲。熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計；藉由實作引導學生認識各種類型的遊戲設計。認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。			
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1. 掌握遊戲設計流程：學生能從遊戲概念發想到設計、編程和測試，完成 3D 遊戲製作。 2. 熟練操作 KODU：學生能夠熟練使用 KODU 進行遊戲設計，包括場景創建、角色設置和邏輯編程等功能。 3. 創意實現：學生能夠將自己的創意轉化為具體的遊戲設計，並動手實現。		

		4. 地形設計：學生能夠在 3D 場景中設計高低起伏的地形和水體，提升空間感知能力。 5. 互動遊戲設計：學生能設計並實現不同互動方式的遊戲，並進行測試和改進。
	學習內容	1. 遊戲設計概念：學生學習遊戲設計的基本概念，包括遊戲目標、遊戲規則和玩家互動。 2. KODU 功能操作：學生了解並掌握 KODU 的各種功能，包括場景創建、角色設置、動作編程和邏輯控制等。 3. 3D 地形創作：學生學會在 KODU 中創作高低起伏的地形和水體，提升遊戲的視覺效果和真實感。 4. 免費軟體使用：學生認識免費軟體的優勢，學習用 KODU 取代付費軟體進行遊戲設計。 5. micro:bit 互動應用：學生學習 micro:bit 電路板的基本操作，並能將其與 KODU 進行互動應用。
課程目標		1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作 3D 遊戲。 2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 4. 從 3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。
表現任務 (總結性評量)		1. 設計與製作簡單 3D 遊戲：學生需要設計並完成一款簡單的 3D 遊戲，如「迷宮冒險」，遊戲需要包含基本的角色控制、障礙物和目標點。學生需展示遊戲設計的流程，包括概念草圖、場景設計和程式編寫。 2. 創建互動性遊戲場景：學生需製作一個包含互動元素的遊戲場景，如「跳躍挑戰」，要求角色能與環境互動（例如：跳過障礙、觸發事件）。學生需演示遊戲的運行，並解釋每個互動元素的實現方式。 3. 高低起伏地形設計：學生需在 KODU 中創作一個包含高低起伏地形和水體的遊戲地圖，如「探險島」。學生需展示地形創建過程，並解釋如何利用地形和水體增加遊戲的挑戰性和趣味性。 4. micro:bit 互動遊戲：學生需設計並實現一個使用 micro:bit 進行互動的遊戲，如「智慧農場」，要求能通過 micro:bit 控制遊戲中的某些元素。學生需展示 micro:bit 與 KODU 的互動效果，並說明其設計和實現過程。 5. 競賽遊戲設計：學生需設計一款競賽類遊戲，如「障礙賽跑」，並確保遊戲具有公平競爭的元素。學生需演示遊戲

		運行，並講解遊戲規則、競賽設計理念以及如何確保競賽的公平性。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	一、3D 遊戲 KODU ! (一)	1. 說明教學中使用的教材資源位置。 2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。 3. 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。 4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。	資訊、科技	6. 口頭問答 7. 操作評量 學習評量
	第 2 週	一、3D 遊戲 KODU ! (二)	1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。 4. 學會建立新世界。 5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。 6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 3 週	一、3D 遊戲 KODU ! (三)	1. 學會新增角色與編排程式。 2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。 3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。 5. 學會執行完成的遊戲。 6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。 7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！	資訊	5. 口頭問答 6. 操作評量 學習評量

	第 4 週	二、好吃的蘋果（一）	1. 學會繪製河流與山丘等地貌。 2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。 3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。 4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。 5. 學會複製與貼上角色。 6. 學會變換角色顏色（紅蘋果、青蘋果）。 7. 學會讓角色表達情緒（紅蘋果看到 Kodu，秀出星星）。 學會讓角色隱藏（青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來）。	資訊 生命教育	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 5 週	二、好吃的蘋果（二）	1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 學會複製與貼上程式片段。	資訊 生命教育	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量
	第 6 週	二、好吃的蘋果（三）	1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。	資訊 生命教育	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 7 週	三、趣味大賽車（一）	1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。 2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。 3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。 4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。 5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。 6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。 9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN…DO…DO」，從操	資訊	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量

			作中瞭解程式邏輯。		
	第 8 週	三、趣味大賽車（二）	1. 新增對手賽車（紅隊）。 2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。 3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。 5. 完成並測試遊戲。 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。）	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 9 週	三、趣味大賽車（三）	1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！	資訊	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量
	第 10 週	三、趣味大賽車（四）	1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為 1）」。 3. 介紹生活中的賽車比賽，透過介紹賽車比賽，教導學生遵守交通規則、配戴安全裝備的重要性，並了解專業場地與日常道路的區別，培養正確駕駛與觀賽態度，避免危險行為發生。	資訊 安全教育	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 11 週	四、火線大射擊（一）	1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量

					學習評量
第 12 週	四、火線大射擊（二）	1. 設計主要角色：單輪車。 2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3. 編排程式（單輪車）：用箭號鍵（方向鍵）移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 4. 使用視角跟隨。 5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。	資訊	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量	
第 13 週	四、火線大射擊（三）	1. 編排程式（單輪車）：設定紅色分數是單輪車的生命值。 2. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 3. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 4. 變更角色設定（單輪車）：顯示單輪車生命值。 5. 編排程式（砲台）：擊中單輪車，傷害 10 點（意思是扣 10 點生命值）。 6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同（朝南、朝東南、朝西南）。 編排程式（四爪大機器人）：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	
第 14 週	四、火線大射擊（四）	1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。 2. 完成「火線大射擊」遊戲。 3. 活動一】：設計遊戲的輸贏 4. 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 5. 編排程式（單輪車）：當生命值小於 0，遊戲就輸了。 6. 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。 7. 編排程式（金幣）：發出光芒。 8. 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數累積到 8 分，就創	資訊	6. 口頭問答 7. 操作評量 學習評量	

			造 1 枚金幣。 9. 完成遊戲，執行測試。 10. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到 5 分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。		
第 15 週	五、跳跳馬力歐（一）	1. 說明捲軸式跳島舞台設計。 2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。 3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。 學會繪製懸空的道路。	資訊	18. 口頭問答 19. 操作評量 學習評量	
第 16 週	五、跳跳馬力歐（二）	1. 加入角色、編排程式（單輪車）：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式（單輪車）：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色（單輪車）：反彈力設為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作，設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色（章魚），在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 7. 在水池加入裝飾角色（魚兒），沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色（煙霧），碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。 加入 15 個金幣角色。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	
第 17 週	五、跳跳馬力歐（三）	1. 加入水管、樹，以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。 5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。 6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	

			7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。 8. 完成遊戲設計，執行測試。 9. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。		
	第 18 週	六、優遊新世界（一）	1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。 2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。 3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。 4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。 5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 19 週	六、優遊新世界（二）	1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。 3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 20 週	六、優遊新世界（三）	1. 設計主角（單輪車），用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。 2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。 3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。 4. 設計觀眾（Kodu）：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。 5. 設計終點（小屋）、佈置場景（噴射機、樹、工廠與白雲）。 6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。 課後練習—創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。	資訊	17. 口頭問答 18. 操作評量 19. 學習評量
議題/融入實施內涵		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引			

	導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式作品。		
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：每位學生配備一台電腦，方便進行 KODU 遊戲設計實作練習。 2. 多媒體設備：包含投影機和大屏幕顯示器，用於教師展示操作步驟和講解遊戲設計技巧。 3. 穩定的網絡連接：確保教室內有穩定的網絡連接，方便學生下載資源和分享作品。 4. 舒適的座位安排：設置合理的座位安排，確保每位學生都有足夠的空間進行操作和學習。 5. 安靜的學習環境：確保教室內環境安靜，避免干擾學生的注意力。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的電腦，每台電腦能夠流暢運行 KODU 軟體。 2. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器和音響設備，幫助教師進行展示和講解。 3. 網絡設備：路由器和網線，保證每台電腦都能連接互聯網。 4. KODU 軟體：每台電腦上安裝好 KODU 軟體，並配置適當的瀏覽器以便於使用線上資源。 5. micro:bit 電路板：提供一定數量的 micro:bit 電路板，供學生進行互動應用實驗。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應能夠進行基本的電腦操作，如打開、關閉應用程序和文件管理。 2. 基礎打字技能：學生應具備基本的中英文打字能力，以便能夠順利進行遊戲設計。 3. 簡單的資料搜索能力：學生應具備基本的網絡搜索能力，能夠從網絡中獲取並整合資料。 4. 簡單的英語閱讀能力：學生應能夠理解 KODU 界面上的簡單英文詞彙，如功能選項和指令。 5. 基本的邏輯思維能力：學生應對基本的邏輯思維有一定的了解，如條件判斷和循環結構。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	威力導演 21 影片編輯	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2. 結構與功能：認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等。 3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習重點	學習 表現	1. 能辨識多媒體素材類型與取得方式：學生能夠區分不同類型的多媒體素材，並知道如何透過合適的途徑取得這些素材。 2. 尊重智慧財產權：學生能夠辨識創用 CC 授權標章，並且尊重他人的智慧財產權，不侵犯版權。 3. 理解影音剪輯術語：學生瞭解影音剪輯的相關術語，包括但不限於剪輯、轉場、音效等，能夠運用這些術語溝通與合作。	

		4. 運用多種軟體創作素材：學生能夠運用不同軟體創作多樣化的素材檔案，包括影像、聲音等，展現科技素養。 5. 探討社會議題與公民意識：學生透過創作與欣賞影片，探討地球暖化與生態環境等社會議題，培養公民意識和社會關懷。
	學習內容	1. 多媒體素材的類型與取得方式：包括圖像、影片、音樂等不同種類的多媒體素材，以及從網路、免費資源庫等途徑取得這些素材的方法。 2. 智慧財產權與創用 CC 授權：介紹智慧財產權的基本概念，以及創用 CC 授權的種類和適用範圍，強調尊重他人的版權和智慧財產權。 3. 影音剪輯相關術語：解釋影音剪輯中常見的術語，如剪輯、轉場、特效等，讓學生熟悉這些術語並能夠應用在實際創作中。 4. 多種軟體的使用：介紹威力導演、PhotoCap、YouTube、Google 雲端硬碟等多種軟體的功能和使用方法，讓學生能夠靈活運用這些工具進行創作。 5. 社會議題的探討：引導學生關注社會議題，如地球暖化和生態環境等，並通過影片創作的方式表達對這些議題的思考和關懷。
課程目標		1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。
表現任務 (總結性評量)		1. 應用各種多媒體素材統整為影片，完成「漫步臺灣美景」影片。 2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為「夏日嬉遊記」影片。 3. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育，完成「一個巨星的誕生」影片。 4. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷，完成「守護地球你和我」影片。

		5. 認識新聞主播職業，從報導新聞的角度製作影片，完成「動物星球系列報導」影片，表達對動物生命的關懷。 6. 藉由製作片尾工作團隊名單，察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，完成「熱血青春全紀錄」影片。 7. 將多課影片成果合併、製作拼貼影片。 8. 知道分享影片的方法，能使用 Google 雲端硬碟分享影片、將影片分享到 YouTube，能分辨分享連結，知道分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。能說出 YouTube 影片來自全球各地，並知道保護隱私的概念。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1~4 週	一、認識多媒體與威力導演	一百一十八、 準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 一百一十九、 發展活動 1. 活動一：認識素材 (1) 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 (2) 學生檔案管理的概念。 (3) 學生認識創用 CC 的授權要素。 (4) 學生認識免費資源網站。 2. 活動二：初試身手 (1) 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 (2) 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 (3) 學生匯出 mp4 影片。 (4) 學生匯出威力導演專案。  一百二十、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	法治教育	14. 口頭問答：能說出影片編導的步驟。 15. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 16. 學習評量(我是高手):使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 17. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

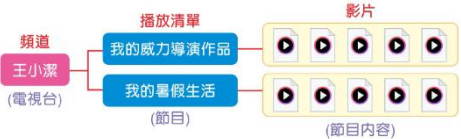
	第 5~6 週	二、夏日嬉遊記	一百二十一、準備活動 1. 教師說明「腳本模式」。 2. 教師說明將校外教學的圖片與影片結合成夏日嬉遊記影片。  一百二十二、發展活動 1. 活動一：夏日嬉遊記 2. 學生匯入素材到時間軸。 3. 學生切換腳本模式。 4. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 5. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 6. 學生設定背景音樂與混音。 7. 學生輸入片頭與片尾文字。 8. 學生匯出影片與專案。 一百二十三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 3. 介紹學校夏日樂學及戶外活動。	法治教育、 戶外教育	8. 口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 9. 操作評量：完成本課練習。 10. 學習評量(我是高手):使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 11. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。
	第 7~10 週	三、一個巨星的誕生	一百二十四、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 2. 教師介紹影像美化軟體。	品德教育	7. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 8. 操作評量：完成本課練習。 9. 學習評量(我是高手):使用本課練習素材製作影片。 10. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

			 一百二十五、發展活動 - 活動一：PhotoCap - 活動二：一個巨星的誕生 (1) 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 (2) 學生編排素材播放順序、時間。 (3) 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 (4) 學生用「文字範本」做圖說。 (5) 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 (6) 學生下載與加入內建音樂。 一百二十六、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	四、守護地球你和我		一百二十七、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。	環境教育、能源教育	5. 口頭問答：說出影像修補的前後差異。 6. 操作評量：完成本課練習。 7. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。

			片頭  封面 5 秒 內容  01-工業污染 7 秒  02-汽車廢氣 7 秒  03-水污染 5 秒  04-外牆冷氣 7 秒 Music01.mp3 內容  05-盜伐森林 7 秒  06-大地龜裂 8 秒  07-冰山融化 7 秒  08-燃燒的地球 7 秒  09-青山綠地 7 秒 Music01.mp3 Music02.mp3 內容  10-守護地球 12 秒 片尾  我們還要加入會動的字幕與卡通圖片囉！ Music02.mp3 一百二十八、發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1) 學生匯入素材與編排順序。 (2) 學生設定播放時間。 (3) 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。 (4) 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 (5) 學生修剪視訊長度。 (6) 學生分離音訊。 (7) 學生設定背景音樂。 (8) 學生平移與縮放圖片。 (9) 學生使用文字特效讓字幕動起來。 (10) 學生使用特效讓人物圖片動起來。 一百二十九、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
第 14~16 週	五、小小新聞主播台	一百三十、準備活動 1. 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 2. 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 3. 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 4. 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保	環境教育、生涯規劃教育	6. 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（我是高手）：使用本課素材並下載不同範本練習。 9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

			護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 5. 教師說明本課影片腳本。  一百三十一、 發展活動 - 活動一：動物星球系列報導 (1) 學生製作倒數畫面。 (2) 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 (3) 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 (4) 學生製作子母雙畫面。 (5) 學生分割視訊。 (6) 學生設定片段靜音。 (7) 學生將子影片加陰影與外框。 (8) 學生加入旁白。 (9) 學生修剪視訊。 (10) 學生使用新聞快報範本與編輯。 一百三十二、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
	第 17~18 週	六、熱血青春全紀錄	一百三十三、 準備活動 1. 教師引導提問：看過電影嗎？有注意到影片結尾常有什麼？教師說明電影結尾的「工作人員名	生命教育	8. 口頭問答：說出遮罩的效果。 9. 操作評量：完成本課練習。 10. 學習評量(我是高手):使用本課素材

			單」。 2. 教師說明本課影片腳本。 片頭 內容 內容 內容 內容 跳脫空間.jpg 8秒 01-校園舞臺.mp4 8秒 02-遊樂場.mp4 8秒 03-空手道.mp4 8秒 04-海洋舞臺.mp4 8秒 遮罩文字 靜態字幕 靜態字幕 圖文框 圖文框 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 Rag Time Player Pine.mp3 (內建的背景音樂) 內容 內容 內容 內容 05-校園舞臺.mp4 8秒 06-足球舞臺.mp4 8秒 07-高山穴舞.mp4 8秒 08-不眠狂.mp4 8秒 靜態字幕 靜態字幕 靜態字幕 圖文框 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 Rag Time Player Pine.mp3 (內建的背景音樂) 內容 內容 片尾 09-演藝展示.mp4 8秒 10-演藝展示.mp4 8秒 文字範本 7秒 圖文框 靜態字幕 炫粒特效 炫粒特效 Rag Time Player Pine.mp3 (內建的背景音樂) 一百三十四、發展活動 1. 活動一：熱血青春全紀錄 (1) 學生匯入素材與編排。 (2) 學生用文字遮罩動畫做片頭。 (3) 學生套用轉場特效。 (4) 學生加入炫粒特效。 (5) 學生自製文字範本。 (6) 學生用字幕工房加字幕。 (7) 學生製作工作團隊名單當片尾。 (8) 學生分割音樂與淡出。 一百三十五、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		練習。 11. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
第 19~20 週	七、創意拼貼 Fun 電影	一百三十六、準備活動 1. 學生準備之前第二課到第六課的成果影片。 2. 教師介紹分享影片的方式。 一百三十七、發展活動 1. 活動一：拼貼影片 (1) 學生使用「創意拼貼設計師」製作拼貼影片，將五個之前的成果影片合成一個影片。 2. 活動二：Google 雲端硬碟	國際教育	20. 口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什麼。 21. 操作評量：完成本課練習。 22. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

		(1) 學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 (2) 學生共用影片。 (3) 學生觀賞分享的影片。 3. 活動三：YouTube 分享 (1) 教師說明 YouTube 個人頻道、播放清單與影片的概念。  (2) 學生在 YouTube 建立自己的個人頻道。 (3) 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。 (4) 學生學會管理影片。 (5) 學生建立 YouTube 播放清單。 一百三十八、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量（練功囉）			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 多媒體工作站：提供給學生使用的電腦設備，具備影音處理軟體和圖像處理軟體。 2. 高速網路連接：確保學生能夠順暢地上網搜索素材、觀看教學影片等。 3. 創意空間：提供一個充滿創意的環境，鼓勵學生進行影片創作和討論社會議題。			

	4. 教學投影設備：用於展示教學影片、示範軟體操作等，讓整個班級都能看到。 5. 音響設備：提供清晰的音響效果，讓學生在剪輯影片時能夠準確聽取音效。 教學設備： 1. 威力導演軟體：安裝在每台工作站上，用於影片剪輯和製作。 2. PhotoCap 軟體：提供圖像處理功能，讓學生能夠進行影像的編輯和修飾。 3. YouTube 播放器：用於觀看教學影片和示範影片，以及分享學生創作的影片作品。 4. Google 雲端硬碟：用於儲存和分享學生的素材和作品，方便多人協作和管理。 5. 數位相機和錄音設備：提供給學生使用，用於拍攝影片和錄製音效。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作技能：學生需要具備基本的電腦操作技能，包括開機、關機、檔案管理、軟體安裝等，以便順利使用多媒體製作軟體和環境。 2. 媒體素養：學生應該具備一定程度的媒體素養，包括對圖像、影片、音樂等多媒體內容的理解和應用能力，以便更好地運用這些素材進行創作。 3. 創意思維能力：學生需要具備一定的創意思維能力，能夠提出獨特的影片創作點子，並將其具體實現在影片製作中。 4. 對數位技術的基本認識：學生應該對數位技術有基本的認識，包括影片剪輯、圖像處理等方面的基礎知識，以便順利進行多媒體製作。 5. 合作與溝通能力：學生需要具備良好的合作與溝通能力，能夠與他人合作完成影片製作任務，並且清晰地表達自己的想法和意見。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	威力導演 21 影片編輯	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2. 結構與功能：認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等。 3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習重點	學習 表現	1. 能辨識多媒體素材類型與取得方式：學生能夠區分不同類型的多媒體素材，並知道如何透過合適的途徑取得這些素材。 2. 尊重智慧財產權：學生能夠辨識創用 CC 授權標章，並且尊重他人的智慧財產權，不侵犯版權。 3. 理解影音剪輯術語：學生瞭解影音剪輯的相關術語，包括但不限於剪輯、轉場、音效等，能夠運用這些術語溝通與合作。	

		4. 運用多種軟體創作素材：學生能夠運用不同軟體創作多樣化的素材檔案，包括影像、聲音等，展現科技素養。 5. 探討社會議題與公民意識：學生透過創作與欣賞影片，探討地球暖化與生態環境等社會議題，培養公民意識和社會關懷。
	學習內容	1. 多媒體素材的類型與取得方式：包括圖像、影片、音樂等不同種類的多媒體素材，以及從網路、免費資源庫等途徑取得這些素材的方法。 2. 智慧財產權與創用 CC 授權：介紹智慧財產權的基本概念，以及創用 CC 授權的種類和適用範圍，強調尊重他人的版權和智慧財產權。 3. 影音剪輯相關術語：解釋影音剪輯中常見的術語，如剪輯、轉場、特效等，讓學生熟悉這些術語並能夠應用在實際創作中。 4. 多種軟體的使用：介紹威力導演、PhotoCap、YouTube、Google 雲端硬碟等多種軟體的功能和使用方法，讓學生能夠靈活運用這些工具進行創作。 5. 社會議題的探討：引導學生關注社會議題，如地球暖化和生態環境等，並通過影片創作的方式表達對這些議題的思考和關懷。
課程目標		1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。
表現任務 (總結性評量)		1. 應用各種多媒體素材統整為影片，完成「漫步臺灣美景」影片。 2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為「夏日嬉遊記」影片。 3. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育，完成「一個巨星的誕生」影片。 4. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷，完成「守護地球你和我」影片。

		5. 認識新聞主播職業，從報導新聞的角度製作影片，完成「動物星球系列報導」影片，表達對動物生命的關懷。 6. 藉由製作片尾工作團隊名單，察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，完成「熱血青春全紀錄」影片。 7. 將多課影片成果合併、製作拼貼影片。 8. 知道分享影片的方法，能使用 Google 雲端硬碟分享影片、將影片分享到 YouTube，能分辨分享連結，知道分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。能說出 YouTube 影片來自全球各地，並知道保護隱私的概念。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1~4 週	一、認識多媒體與威力導演	一百三十九、 準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 一百四十、 發展活動 1. 活動一：認識素材 (1) 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 (2) 學生檔案管理的概念。 (3) 學生認識創用 CC 的授權要素。 (4) 學生認識免費資源網站。 2. 活動二：初試身手 (1) 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 (2) 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 (3) 學生匯出 mp4 影片。 (4) 學生匯出威力導演專案。  一百四十一、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	法治教育	18. 口頭問答：能說出影片編導的步驟。 19. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 20. 學習評量(我是高手):使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 21. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

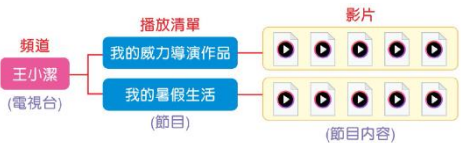
	第 5~6 週	二、夏日嬉遊記	一百四十二、 準備活動 1. 教師說明「腳本模式」。 2. 教師說明將校外教學的圖片與影片結合成夏日嬉遊記影片。  一百四十三、 發展活動 1. 活動一：夏日嬉遊記 2. 學生匯入素材到時間軸。 3. 學生切換腳本模式。 4. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 5. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 6. 學生設定背景音樂與混音。 7. 學生輸入片頭與片尾文字。 8. 學生匯出影片與專案。 一百四十四、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 3. 介紹學校夏日樂學及戶外活動。	法治教育、 戶外教育	12. 口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 13. 操作評量：完成本課練習。 14. 學習評量(我是高手):使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 15. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。
	第 7~10 週	三、一個巨星的誕生	一百四十五、 準備活動 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 2. 教師介紹影像美化軟體。	品德教育	11. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 12. 操作評量：完成本課練習。 13. 學習評量(我是高手):使用本課練習素材製作影片。 14. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

			 一百四十六、發展活動 活動一：PhotoCap (1) 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 活動二：一個巨星的誕生 (1) 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 (2) 學生編排素材播放順序、時間。 (3) 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 (4) 學生用「文字範本」做圖說。 (5) 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 (6) 學生下載與加入內建音樂。 一百四十七、綜合活動 - 已完成的學生協助同儕。 - 讓學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	四、守護地球你和我		一百四十八、準備活動 教師說明本課影片腳本。	環境教育、能源教育	- 口頭問答：說出影像修補的前後差異。 - 操作評量：完成本課練習。 - 學習評量(我是高手):使用本課練習素材製作影片。 - 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

			片頭 封面 5秒 內容 01-工業污染 7秒 02-汽車廢氣 7秒 03-水污染 5秒 04-外牆冷氣 7秒 Music01.mp3 內容 05-藍綠森林 7秒 06-大地龜裂 8秒 07-冰山融化 7秒 08-燃燒的地球 7秒 09-青山綠地 7秒 Music01.mp3 內容 10-守護地球 12秒 Music02.mp3 我們還要加入會動的字幕與卡通圖片囉！ 一百四十九、發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1) 學生匯入素材與編排順序。 (2) 學生設定播放時間。 (3) 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。 (4) 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 (5) 學生修剪視訊長度。 (6) 學生分離音訊。 (7) 學生設定背景音樂。 (8) 學生平移與縮放圖片。 (9) 學生使用文字特效讓字幕動起來。 (10) 學生使用特效讓人物圖片動起來。 一百五十、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
第 14~16 週	五、小小新聞主播台	一百五十一、準備活動 1. 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 2. 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 3. 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 4. 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保	環境教育、生涯規劃教育	10. 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 11. 操作評量：完成本課練習。 12. 學習評量(我是高手):使用本課素材並下載不同範本練習。 13. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。	

			護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 5. 教師說明本課影片腳本。  一百五十二、 發展活動 1. 活動一：動物星球系列報導 (1) 學生製作倒數畫面。 (2) 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 (3) 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 (4) 學生製作子母雙畫面。 (5) 學生分割視訊。 (6) 學生設定片段靜音。 (7) 學生將子影片加陰影與外框。 (8) 學生加入旁白。 (9) 學生修剪視訊。 (10) 學生使用新聞快報範本與編輯。 一百五十三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
	第 17~18 週	六、熱血青春全紀錄	一百五十四、 準備活動 1. 教師引導提問：看過電影嗎？有注意到影片結尾常有什麼？教師說明電影結尾的「工作人員名	生命教育	12. 口頭問答：說出遮罩的效果。 13. 操作評量：完成本課練習。 14. 學習評量(我是高手):使用本課素材

		單」。 2. 教師說明本課影片腳本。  一百五十五、發展活動 1. 活動一：熱血青春全紀錄 (1) 學生匯入素材與編排。 (2) 學生用文字遮罩動畫做片頭。 (3) 學生套用轉場特效。 (4) 學生加入炫粒特效。 (5) 學生自製文字範本。 (6) 學生用字幕工房加字幕。 (7) 學生製作工作團隊名單當片尾。 (8) 學生分割音樂與淡出。 一百五十六、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		練習。 15. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
第 19~20 週	七、創意拼貼 Fun 電影	一百五十七、準備活動 1. 學生準備之前第二課到第六課的成果影片。 2. 教師介紹分享影片的方式。 一百五十八、發展活動 1. 活動一：拼貼影片 (1) 學生使用「創意拼貼設計師」製作拼貼影片，將五個之前的成果影片合成一個影片。 2. 活動二：Google 雲端硬碟	國際教育	23. 口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什麼。 24. 操作評量：完成本課練習。 25. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。

		(1) 學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 (2) 學生共用影片。 (3) 學生觀賞分享的影片。 3. 活動三：YouTube 分享 (1) 教師說明 YouTube 個人頻道、播放清單與影片的概念。  (2) 學生在 YouTube 建立自己的個人頻道。 (3) 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。 (4) 學生學會管理影片。 (5) 學生建立 YouTube 播放清單。 一百五十九、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量（練功囉）			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 多媒體工作站：提供給學生使用的電腦設備，具備影音處理軟體和圖像處理軟體。 2. 高速網路連接：確保學生能夠順暢地上網搜索素材、觀看教學影片等。 3. 創意空間：提供一個充滿創意的環境，鼓勵學生進行影片創作和討論社會議題。			

	4. 教學投影設備：用於展示教學影片、示範軟體操作等，讓整個班級都能看到。 5. 音響設備：提供清晰的音響效果，讓學生在剪輯影片時能夠準確聽取音效。 教學設備： 1. 威力導演軟體：安裝在每台工作站上，用於影片剪輯和製作。 2. PhotoCap 軟體：提供圖像處理功能，讓學生能夠進行影像的編輯和修飾。 3. YouTube 播放器：用於觀看教學影片和示範影片，以及分享學生創作的影片作品。 4. Google 雲端硬碟：用於儲存和分享學生的素材和作品，方便多人協作和管理。 5. 數位相機和錄音設備：提供給學生使用，用於拍攝影片和錄製音效。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作技能：學生需要具備基本的電腦操作技能，包括開機、關機、檔案管理、軟體安裝等，以便順利使用多媒體製作軟體和環境。 2. 媒體素養：學生應該具備一定程度的媒體素養，包括對圖像、影片、音樂等多媒體內容的理解和應用能力，以便更好地運用這些素材進行創作。 3. 創意思維能力：學生需要具備一定的創意思維能力，能夠提出獨特的影片創作點子，並將其具體實現在影片製作中。 4. 對數位技術的基本認識：學生應該對數位技術有基本的認識，包括影片剪輯、圖像處理等方面的基礎知識，以便順利進行多媒體製作。 5. 合作與溝通能力：學生需要具備良好的合作與溝通能力，能夠與他人合作完成影片製作任務，並且清晰地表達自己的想法和意見。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (Grade 2)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以二年級學生的生活經驗、情緒表達、家庭互動、校園安全、節慶文化、環境行動與作品整理為主軸，結合生活、健體、數學、環境教育、家庭教育與多元文化觀察，設計問候與心情分享、防震安全、跳繩挑戰、光影探索、減塑省水、感謝卡與小書整理等任務。課程中以簡易英語作為活動中的引導語、回應語與行動鷹架，協助學生在真實生活情境中聽懂指令、參與活動、表達感謝、鼓勵他人、分享作品與實踐生活行動。 My Fun Trip (2-1) <u>Learning Fun</u> 1. My feelings 2. Earthquake safety 3. Try again. <u>My treasure Box</u> 1. Aa~Mm 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-15 5. Songs/Chants <u>See the world</u> 1. Denmark/ Italy / Germany / the Netherlands 2. Halloween 3. Christmas Task: <u>My Fun Trip (2-1) mini book</u> My Fun Trip (2-2) <u>Learning Fun</u> 1. My family 2. Plastic waste 2. Let's save water <u>My treasure Box</u> 1. Nn~Zz 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-20 5. Songs/Chants <u>See the world</u> 1. South Korea / Singapore/ Vietnam / Thailand 2. Mother's Day 3. Dragon boat Festival Task: <u>My Fun Trip (2-2) mini book</u>		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，共 40 週

設計理念	二年級學生已逐漸熟悉校園生活，能在團體活動中嘗試表達自己的感受、關心家人與同伴，並開始觀察生活環境與世界文化。本課程從學生真實經驗出發，透過心情分享、校園安全、節慶活動、家庭感謝、海洋減塑與省水行動，引導學生發現生活中的問題，嘗試以圖像、肢體、作品與簡單語詞表達想法。英語融入課程中作為任務互動與行動提醒的鷹架，不作為獨立語言知識教學主軸。	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 數 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程目標		1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子關心生態環境，進而以實際行動愛護地球。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)		1. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行萬聖嘉年華裝扮創作。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 性別教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	1.My feelings	領域概念情境 二年級開學後，學生需要重新熟悉班級常規、座位安排、課本用品管理與小老師任務，也要學習用合宜的方式和同學打招呼、關心彼此的心情。課程從開學生活情境出發，引導學生透過問候、心情分享、數數與簡單統計，整理班級中「今天大家的心情」，並學習在團體中尊重、輪流、合作與表達關心。 待解決問題 開學後，我們如何讓班級生活更有秩序？ 遇到好久不見的同學，可以怎麼打招呼、關心他的心情？ 我們可以怎麼用數字和圖表，看見班上同學今天的心情？		生命教育	觀察評量 能參與班級常規、問候互動與小組討論，並在教師引導下完成活動任務。 活動評量 1. 能完成 Greet my friends 學習單，並與同學進行簡單問候。 2. 能參與 Feeling Chart 活動，觀察並整理班級心情。 3. 能參與數字遊戲，找出缺少的數字。 4. 能觀察丹麥主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題

		任務 完成「Greet my friends」學習單：主動向同學打招呼，詢問心情，請同學簽名並勾選心情圖。 完成班級 Feeling Chart：學生依自己的心情貼上磁鐵，全班一起數一數不同心情的人數。 完成 What's missing? 數字小任務：小組觀察數字串，找出不見的數字，寫在小白板上並回答。 完成開學用品檢查與班級常規練習，知道自己在班級中的責任。 英語鷹架 Classroom English Listen. / Look at me. / Line up, please. / Raise your hand. / Sit down. / Stand up. / Show me your book. / Write your class, number and name. / Good job. Daily Talk Hi! I'm Andy. How are you? I'm fine. Thank you. I'm happy today. I'm sad today. I'm angry today. See you. / Bye. Task Language What's missing? It's eleven.		句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達問候、心情、數字與關心同學。 紙筆評量 能完成學習單、簡單記錄、小白板書寫或圖畫作品。

			It's twelve. How many happy kids are there? Ten happy kids. How many happy boys are there? Four happy boys. How many happy girls are there? Six happy girls. 活動流程 一、開學常規與班級任務 教師安排座位、組長與座位表，說明小老師任務，如登記準時、協助維持秩序、收作業、聯絡老師、關電扇與電燈、帶唸班級用語等。教師引導學生檢查課本、習作、小本故事與收納袋，並完成 Class, Number, Name, Teacher 的書寫。完成者可貼貼紙，建立開學成就感。 T: Show me your book. Ss: Book. T: Write your class, number and name. Ss: OK. T: Good job. 二、開學問候與禮貌互動 教師以歌曲 Hello! 或 Hello. How Are You? 帶入開學問候，學生練習用微笑、眼神接觸與簡單問候和同學互動。教師可簡單示範握手禮貌，提醒學生 Smile. / Eye contact.，再讓學生隨音樂走動，和同學打招呼。		

		T: Kids, let's go and greet your friends. T: Go and say "Hi!" Ask "How are you?" S1: Hi! I'm Andy. How are you? S2: Hi! I'm Judy. I'm happy. Thank you. S1: See you. S2: Bye. 三、Greet my friends 學習單 學生拿著學習單訪問同學，請同學簽名，並勾選同學今天的心情圖。教師提醒學生有禮貌地說話、等待、聆聽與感謝。完成後，各組分享訪問結果。 T: Who did you greet? S: Andy. T: How does Andy feel today? S: Andy is happy. T: Good job. 四、My Feelings 心情分享 教師出示 fine, happy, sad, angry 等心情圖卡，引導學生用表情、動作或簡單語句說出今天的心情。學生可自願分享自己的心情，也可以用圖卡或動作回應。 T: How are you today? S: I'm happy today. T: Are you sad? S: No. I'm fine. T: Thank you for sharing. 五、Counting 1 – 15 數字活動		

			教師使用 LEARN TO COUNT 1 – 15 Pirate Song 複習 one to fifteen。學生跟唱、拍手、用手指或數字卡回應。接著進行「數字心臟病」與「數字 up or down」活動，讓學生在遊戲中聽辨與排列數字。 T: Let's count from one to fifteen. Ss: One, two, three... fifteen. T: Number up! Ss: Eleven, twelve, thirteen. T: Number down! Ss: Fifteen, fourteen, thirteen. 六、What' s missing? 數字小任務 教師出示數字串，學生小組討論缺少的數字，寫在小白板上，舉手回答。任務重點是觀察、討論、合作與用數字完成問題解決。 T: Look at the numbers. Ten, blank, twelve, thirteen. T: What's missing? Ss: It's eleven. T: Good job. T: Look. Eight, ten, blank, fourteen. T: What's missing? Ss: It's twelve. 七、Make a Feeling Chart 全班分組排隊，黑板上畫出 Feeling Chart，放上 happy, sad, angry, fine 等心情圖。教師詢問每排第一位學生，學生回答後將磁鐵貼到自己的心情欄位，再回座位前詢問下一位		

		同學。 T: Hello. How are you? S1: I'm happy. Thank you. T: Put your magnet here. S1: Hi! How are you? S2: I'm sad. 八、Let's count the Feeling Chart 全班觀察黑板上的 Feeling Chart，教師帶領學生數一數不同心情的人數，也可分男生、女生數量。學生用簡單語句回應，將數字與班級生活經驗連結。 T: How many happy kids are there? Ss: Ten happy kids. T: How many happy boys are there? Ss: Four happy boys. T: How many happy girls are there? Ss: Six happy girls. 九、See the world: Denmark 教師從學生熟悉的童話故事出發，例如 The Little Mermaid 或 Andersen，引導學生知道童話與世界文化有關。學生觀察丹麥圖片，如小美人魚雕像、腳踏車、安徒生等，選一張自己喜歡的人物或地方畫下來，並用簡單語句介紹。此活動連結生活、文化觀察與圖像表達。 T: Do you know this story? Ss: I know! T: It's from Denmark. Say: Denmark.		

		Ss: Denmark. T: What can you see in Denmark? Ss: I see bikes. Ss: I see a statue. T: Choose one picture and draw it. 學生作品分享時，可使用： This is the Little Mermaid. I like bikes. He is Andersen. I want to go there. 延伸腳踏車情境，教師帶學生模擬在丹麥騎腳踏車，練習關心同學與提醒安全。 T: Oh no! He fell off the bike. T: Are you OK? Ss: Are you OK? S1: Yes, I am. S2: No, I'm not. T: Let's help him. Ss: Be careful! 十、符號與聲音探索：Aa, Bb, Cc 此活動放在主題任務之後，作為開學活動中的符號與聲音探索。教師引導學生觀察 Aa, Bb, Cc 的大小寫形狀，以及 apple, bag, cup 等生活物品圖像。活動重點為觀察符號、聽辨聲音與配對，不作為本單元主軸。		

		活動一：眼明手快 學生依教師提示舉起大小寫字母卡或圖卡。 T: Kids, show me big A. Ss: A. T: Show me small c. Ss: c. T: Show me apple. Ss: Apple. 活動二：Listen and point 學生將字母卡與圖卡排好，依教師指令指出正確卡片。 T: Line up your cards. T: Listen and point. T: Point to big B. Ss: Big B. T: Point to cup. Ss: Cup. 可搭配歌曲 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Aa, Bb, Cc 與生活物品聲音。		
第 5-9 週	Halloween	<u>領域概念情境</u> 學生在校園生活中需要知道遇到地震時如何保護自己，也需要在節慶活動中學習排隊、輪流、感謝與尊重不同文化。課程從防震演練、Halloween 校園活動與義大利文化觀察出發，引導學生在真實活動中完成安全行動、節慶互動與圖像表達任務。	國際教育 戶外教育	觀察評量 能參與防震演練、節慶活動與小組分享，並在教師引導下完成活動任務。 活動評量 1. 能完成 Earthquake Safety 學習單，表現地震三要與三不。 2. 能參與 Halloween 造型設計與校園互動活動。

		待解決問題 遇到地震時，我們要怎麼保護自己和同學？ 參加 Halloween 活動時，怎麼做到有禮貌、有秩序又能欣賞不同文化？ 義大利有什麼特別的建築或食物？我們可以怎麼觀察並分享？ 任務 完成 Earthquake Safety 學習單：畫出地震三要與三不。 完成 Halloween 造型設計，並參與校園 Trick-or-treat 活動。 完成 Let' s count the candies 活動，數一數自己的糖果。 完成 Italy 主題圖畫，分享自己喜歡的義大利建築或食物。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Stand up, please. / Sit down, please. / Open your book. / Close your book. / Line up, please. / One by one. / Good job. 二、防震安全用語 Earthquake! / Hurry up! / Go hide! Drop. / Take cover. / Hold on. Don't talk. / Don't run. / Don't push. Are you OK?		3. 能參與糖果數數活動，整理並分享自己的數量。 4. 能觀察義大利主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達安全行動、節慶互動、數字與文化觀察。 紙筆評量 能完成學習單、簡單記錄、小白板書寫或圖畫作品。

			三、節慶互動用語 Trick or Treat. / Happy Halloween! / Who are you? I'm a witch. / I'm a little witch. Look! A ghost. / Thank you. 四、數數與整理用語 Let's count the candies. How many candies do you have? I have ten candies. 五、義大利文化觀察 Italy. I like pizza. / I like spaghetti. This is the Leaning Tower. It's my turn. / Cheese!活動流程 活動 一、Earthquake Safety：防震小達人 教師引導學生思考生活中可能遇到的天然災害，如颱風、地震、大雨等，再聚焦於地震時的正確行動。教師播放 Earthquake Safety Tips 影片，帶學生討論「地震時要做什麼？不能做什麼？」並練習 Drop, Take cover, Hold on。 T: What can happen in Taiwan? Ss: Earthquake.		

		T: Yes. Earthquake! What should we do? Ss: Go hide! T: Drop. Take cover. Hold on. Ss: Drop. Take cover. Hold on. 二、Earthquake! Hurry up! Go hide! 演練活動 教師帶學生在教室中練習「趴下、掩護、穩住」，並提醒「不語、不跑、不推」。學生聽到 Earthquake! 後，依照指令完成動作。教師可請自願學生上臺示範，全班觀察是否安全、正確。 T: Earthquake! Hurry up! Go hide! Ss: Drop. Take cover. Hold on. T: Don't talk. Don't run. Don't push. Ss: Don't talk. Don't run. Don't push. T: Who wants to show us how to "Drop"? Ss: Me. / Us. T: Stand up, please. Ss: OK. T: Sit down, please. Good job. 三、Earthquake Safety 學習單 學生在學習單上簡單畫出地震三要與三不。完成後，小組分享自己的圖畫，說出自己記得的一個安全行動。重點放在安全概念與生活應用，不要求學生背誦完整英文。 T: Draw Drop, Take cover, Hold on.		

		T: Draw Don't talk, Don't run, Don't push. S: Drop. S: Don't run. T: Good. Be safe. 四、Happy Halloween：認識節慶與文化 教師以圖片或影片介紹 Halloween 的由來與常見習俗，如裝扮、南瓜、trick-or-treat 等，並簡單比較台灣中元節與西方 Halloween 的不同。課程重點放在認識不同文化、尊重節慶活動與安全有禮貌地參與校園活動。 T: Look! What do you see? Ss: Ghost. / Witch. / Monster. T: It's Halloween. Ss: Happy Halloween! T: In Taiwan, we have Ghost Festival. Halloween is different. We can learn about different cultures. 五、Halloween Party：造型設計 學生設計自己喜歡的 Halloween 造型並畫下來。教師出示圖片，引導學生觀察造型特色，如 hat, cape, broom, mask 等。學生完成後，可和同學互相欣賞作品。 T: Let's have a Halloween party! Ss: A Halloween party! Yeah! T: What do you like? S: I like witch.		

		T: Look! A witch. What color is the hat? S: It's black. T: Draw your Halloween costume. 分享作品時可使用： Look! A witch. I'm a little witch. Look! A ghost. I'm a little ghost. 六、Let' s go trick-or-treating 學生依學校 Halloween 活動安排，到各處室或關卡進行 Trick-or-treat。教師提醒學生排隊、輪流、清楚說話與表達感謝。活動中，學生可依自己的造型使用簡單句型互動。 T: Line up, please. T: One by one. T: Say it clearly. S: Trick or Treat. Happy Halloween! T: Who are you? S: I'm a witch. I'm a little witch. T: Good job. S: Thank you. 七、Let' s count the candies 活動結束後，學生整理自己的糖果，練習數數與分享。教師可搭配 Let' s Count! 影片複習數字，再請學生數一數自己得到的糖果數量。重點為整理物品、數數與分享，不比較多寡。		

		T: Wow! So many candies! T: Let's count the candies. Ss: One, two, three... T: How many candies do you have? S: I have ten candies. T: Good counting. 八、See the world: Italy 教師從學生熟悉的披薩、義大利麵或比薩斜塔圖片出發，引導學生認識義大利的食物與建築。學生觀察圖片後，選擇自己喜歡的義大利食物或建築畫下來，並用簡單語句分享。 T: Do you like pizza? Ss: Yes. T: Do you know where pizza comes from? Ss: Italy. T: Let's go to Italy. Say: Italy. Ss: Italy. T: What can we see in Italy? Ss: The Leaning Tower. T: What can we eat in Italy? Ss: Pizza. / Spaghetti. 學生作品分享時可使用： This is the Leaning Tower. I like spaghetti. Pizza! Yum yum! I want to go there.		

		九、Italy 情境活動：參觀比薩斜塔 教師可用大螢幕以斜塔為背景，讓學生模擬排隊拍照。活動中練習輪流、等待與簡單互動，將 Classroom English 放入真實情境。 T: Let's take a photo. One by one. T: Who's next? S: It's my turn. T: Smile! Ss: Cheese! T: Good job. Next, please. 十、符號與聲音探索：Dd, Ee, Ff 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。教師引導學生觀察 Dd, Ee, Ff 的大小寫形狀，以及 duck, elephant, fox 等圖像。重點為觀察符號、聽辨聲音與生活圖像連結，不作為本單元主軸。 活動一：打地鼠 全班分組，學生依教師提示用遊戲槌敲正確的字母卡或圖卡。 T: Open your book. T: Look at the cards. T: Hit big D. Ss: Big D. T: Hit fox. Ss: Fox. 活動二：小偵探 Look and Say		

		教師出示部分圖片或字母，學生觀察線索後說出看到的圖像或符號。 T: Look carefully. What do you see? S: Duck. T: Is this small e? S: Yes. / No. T: Good job. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Dd, Ee, Ff 與生活物品聲音，但不延伸為大量字母教學。		
第 10-14 週	Try again	領域概念情境 學生在學校生活中常會遇到做不好、寫錯、跌倒或遊戲失敗的時候。課程從「Try again」的生活情境出發，引導學生學習關心同學、鼓勵同學，也練習在跳繩活動中面對失敗、調整動作、再試一次。課程同時透過德國咕咕鐘與木屋圖片，認識不同國家的生活文化與時間情境。 待解決問題 同學跌倒、寫錯或失敗時，我們可以怎麼關心他？ 自己做不好時，可以怎麼鼓勵自己再試一次？ 跳繩時遇到困難，可以怎麼練習、調整並完成任務？ 德國的咕咕鐘和木屋有什麼特別的地方？ 任務 完成 Try again 角色扮演：演出遇到失敗、關心同學、鼓勵再試一次的情境。 完成 Rope jumping 學習單：畫出自己練習跳繩的情景，並	安全教育 國際教育	觀察評量 能參與角色扮演、跳繩練習與小組分享，並在教師引導下完成活動任務。 活動評量 1. 能參與 Try again 情境演練，表現關心與鼓勵同學的行為。 2. 能參與跳繩練習，遵守排隊、輪流與安全規範。 3. 能觀察德國主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達關心、鼓勵、道歉與回應。 紙筆評量 能完成學習單、簡單記錄、小白板書寫或圖畫作品。

		和家人分享。 完成 Germany 主題圖畫：觀察咕咕鐘或木屋，畫下自己喜歡的圖像並簡單分享。 參與跳繩練習，能排隊、輪流、鼓勵同學並注意安全。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Line up, please. / Raise your hand. / Sit down, please. / Stand up, please. / Good job. 二、關心與鼓勵同學 Oops! Are you OK? I'm OK. Thank you. Try again! OK. Good job! 三、跳繩活動用語 Are you ready? Yes. Let's swing. Let's jump. Try again. 四、德國文化觀察 Germany. It's a clock.		

		Cuckoo clock. Cuckoo! Cuckoo! This is a cuckoo clock. I like this house. 五、情境角色扮演 Sorry, I'm late. It's OK. Let's go. Let's go hiking. 活動流程 一、Try again：生活中的鼓勵 教師播放 Billy 教 Cody 玩滑板，Cody 跌倒後被鼓勵 Try again 的影片片段，引導學生思考生活中什麼時候也會需要別人的關心與鼓勵，例如寫字寫錯、跳繩失敗、畫圖不成功、遊戲輸了或跌倒時。 T: Look! Cody fell down. T: Is he OK? Ss: Are you OK? T: Billy says, "Try again!" Ss: Try again! T: When can we say "Try again"? Ss: Jump rope. / Write. / Draw. 二、Try again 句型練習 教師在黑板上呈現簡單對話，並用動作示範情境。學生先跟說，再兩人或三人一組練習。 A: Oops!		

			B: Are you OK? A: I'm OK. B: Try again! A: OK. B: Good job! T: Everyone, let's role play. Ss: OK. T: Say "Oops!" Ss: Oops! T: Ask your friend, "Are you OK?" Ss: Are you OK? T: Good. Now say, "Try again!" Ss: Try again! 三、Try again 角色扮演 學生分組討論生活中可以使用 Try again 的情境，再上臺演出。情境可包含寫錯字母、跳繩失敗、積木倒掉、畫圖畫錯、球沒接到等。教師保留原本的字母寫錯情境，但讓重點放在「關心與鼓勵」，不是字母教學。 例：寫錯時的鼓勵情境 S1: Aa, Bd, Cc, Db... S2: Oops! S3: Are you OK? S1: I'm OK. Thank you. S3: Try again. S1: OK. Aa, Bb, Cc, Dd.		

		S3: Good job! T: Very good! Class, please give them a big hand. Ss: Good job! 四、Rope jumping：跳繩前的準備 教師引導學生排隊、保持距離，並觀看 Rope jumping 影片，整理跳繩的基本步驟。教師強調安全、輪流、等待與鼓勵同學。 T: Line up, please. Ss: OK. T: Be careful. T: First, let's swing. Are you ready? Ss: Yes. T: Say "swing, swing, swing." Ss: Swing, swing, swing. 五、Let' s jump rope 學生依序練習 swing, jump, try again。若學生失敗，教師與同學用 Are you OK? / Try again. / Good job. 鼓勵。活動中可請自願學生上臺排序步驟圖卡。 T: Let's swing. Ss: Swing, swing, swing. T: Let's jump. Ss: Jump! S1: Oops! T: Are you OK? S1: I'm OK.		

		T: Try again. S1: OK. T: Good job. T: Raise your hand. Who can put the cards in order? Ss: Me. T: Put down your hand. Thank you. 六、Rope jumping 學習單 學生在學習單上畫出自己練習跳繩的情景，可以畫出 swing, jump, oops, try again 的過程。完成後，學生回家和家人分享，練習說一句簡單句子，並請家長簽名。 T: Draw yourself jumping rope. T: You can draw "Oops" and "Try again." S: Let's jump. S: Try again. T: Good. Please share with your family. 學習單句型可使用： Let's swing. Let's jump. Try again. 七、See the world: Germany 教師從咕咕鐘圖片出發，介紹德國黑森林、咕咕鐘與木屋。學生觀察圖片，發現咕咕鐘像小房子，也有小鳥出來報時。活動重點為文化觀察、圖像表達與生活時間情境。 T: What's this? Ss: It's a clock.		

		T: It's a cuckoo clock. Ss: Cuckoo clock. T: Look! A bird comes out. Cuckoo! Cuckoo! Ss: Cuckoo! Cuckoo! T: This is from Germany. Ss: Germany. 八、Germany 圖像觀察與作品分享 學生從老師提供的咕咕鐘、木屋或黑森林圖片中，選一張自己喜歡的圖像畫下來。完成後，用簡單語句分享自己的作品。 T: Which cuckoo clock do you like? T: Draw it and talk about it. S: This is a cuckoo clock. S: I like this house. S: The bird says "cuckoo!" 九、Germany 情境活動：咕咕鐘響了 教師延伸德國鄉間木屋前準備健行的情境。咕咕鐘響了，有人遲到，另一位同學等待並回應。學生兩人一組做簡單角色扮演，練習道歉、接納與一起出發。 T: Ding dong! It's 9 o'clock. T: Oh! He's late. S1: Sorry, I'm late. S2: It's OK. Let's go. S1: Let's go hiking. S2: OK.		

		十、符號與聲音探索：Gg, Hh, Ii 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。 教師引導學生觀察 Gg, Hh, Ii 的大小寫形狀，以及 girl, hat, ink 等圖像。重點為觀察符號、聽辨聲音與生活圖像連結，不作為本單元主軸。 活動一：踩地雷 Find G 教師在黑板或地上放置多張字母卡，學生依教師提示找出指定字母。若踩到錯誤卡片，可用 Try again 回到本單元主題。 T: Open your book. T: Look at the letters. T: Find big G. S: Big G. T: Oops! Try again. S: OK. 活動二：字母對對碰 Circle G and g 學生在學習單或小白板上圈出相同的大小寫字母，並觀察 girl, hat, ink 圖卡。 T: Circle G and g. T: Point to hat. Ss: Hat. T: Point to ink. Ss: Ink. T: Good job. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌		

			曲中聽辨 Gg, Hh, Ii 與生活物品聲音，但不延伸為大量字母教學。		
第 15-19 週	Christmas	領域概念情境 學生在生活中會看見光、影子、節慶布置與祝福活動。課程從聖誕節光影故事出發，引導學生觀察光與影的變化，欣賞光影偶戲，並在節慶情境中表達祝福、感謝與分享。課程同時透過荷蘭風車與鬱金香圖片，讓學生觀察自然景觀、建築功能與送花表達心意的生活情境。 待解決問題 光和影子可以怎麼變成故事？ 節慶活動中，我們可以怎麼表達祝福與感謝？ 荷蘭的風車和花有什麼特別的地方？ 如果想把花送給家人或朋友，可以怎麼表達心意？ 任務 完成 Merry Christmas 學習單：依光影故事圖片順序編號，並回家和家人分享。 參與 Christmas shadow puppet theater 活動，觀察光影變化並欣賞故事。 完成 Netherlands 主題圖畫：觀察風車或鬱金香，畫下喜歡的景象並簡單分享。 參與送花情境活動，練習表達感謝、祝福與心意。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Sit down, please. / Stand up, please. / Raise your hand. / Put down your hand. / Open your	國際教育 安全教育 防災教育	觀察評量 能參與光影故事、節慶活動與小組分享，並在教師引導下完成活動任務。 活動評量 1. 能參與光影故事欣賞與 Merry Christmas 學習單活動。 2. 能觀察荷蘭主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 3. 能參與送花情境活動，表達祝福、感謝或心意。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達節慶祝福、感謝與文化觀察。 紙筆評量 能完成學習單、簡單記錄、小白板書寫或圖畫作品。	

		book. / Close your book. / Good job. 二、光影故事活動用語 Look at the shadow. What do you see? I see a tree. I see Santa. Let's watch the story. Let's sing. 三、聖誕祝福用語 Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas. This is for you. Thank you. Thank you very much. 四、荷蘭文化觀察 The Netherlands. A windmill. Tulips. This is a windmill. I like tulips. So many flowers! 五、送花與感謝情境 This is for you. Thank you very much. I love you, Mom.		

			活動流程 一、Christmas Shadow Puppet Theater：光影好好玩 教師引導學生坐好，準備觀看光影小故事。教師可先關燈或 使用手電筒、白布、紙偶，讓學生觀察光照到物品後產生影 子。活動重點放在生活課的光影觀察與故事欣賞。 T: Sit down, please. Ss: OK. T: Look at the shadow. T: What do you see? Ss: I see a tree. T: Good. Let's watch the story. 二、Christmas shadow puppet animation 教師播放 Christmas shadow puppet animation，帶學生觀 察故事中的角色、影子與場景變化。影片後，教師用圖片或 簡單問題協助學生整理故事大意。 T: Look. What do you see? Ss: Santa. / A tree. / A gift. T: Is it big or small? Ss: Big. T: Good. The shadow is big. 三、Let' s sing：We Wish You a Merry Christmas 教師播放 We Wish You a Merry Christmas，學生先聽，再 跟唱重複句。熟悉歌曲後，可請自願學生上臺用簡單動作或 紙偶表演。 T: Let's sing.		

			Ss: OK. T: Merry Christmas! Ss: Merry Christmas! T: Raise your hand. Who wants to try? Ss: Me. T: Put down your hand. Thank you. T: Give them a big hand. 四、Merry Christmas 學習單 學生將學習單上的光影故事圖片依序編號，並練習說 Merry Christmas。完成後，回家和家人分享故事或歌曲，請家長簽名。重點在故事順序、節慶祝福與家庭分享。 T: Look at the pictures. T: Number the story. One, two, three. T: Say "Merry Christmas." Ss: Merry Christmas. T: Please share with your family. 五、See the world: the Netherlands 教師從風車、花海與鬱金香圖片出發，引導學生認識荷蘭。 學生觀察圖片中的自然景觀與建築，知道風車和水、土地、生活環境有關，也能欣賞花卉之美。 T: Look! Flowers. So many tulips. Ss: Tulips! T: Look! A windmill. It's big. Ss: A windmill. T: These are from the Netherlands. Say: the		

		Netherlands. Ss: The Netherlands. 六、荷蘭風車與花卉觀察 教師引導學生思考「為什麼荷蘭有風車？」「你想把花送給誰？」學生可用中文表達想法，再用簡單英語回應關鍵語句。重點放在觀察、想像與表達心意。 T: Why so many windmills? Ss: 水。 / 風。 / 幫忙抽水。 T: Yes. To help with water. T: If you pick a flower, who do you want to give it to? S: Mom. T: This is for you. S: This is for you. 七、Netherlands 主題圖畫 學生從老師提供的風車、鬱金香或花海圖片中選一張自己喜歡的景象畫下來。完成後，用簡單語句分享作品。 T: Choose a picture. What do you like? S: Tulips. T: Draw it and talk about it. S: This is a windmill. S: I like tulips. S: So many flowers! 八、送花與感謝情境 教師使用紙花或圖卡，帶學生模擬在花海中把花送給家人或朋友，表達祝福與感謝。學生兩人一組練習，重點是表達心		

			意與有禮貌地回應。 T: Look! The boy picks a flower. T: This is for you. Ss: This is for you. T: Thank you very much. Ss: Thank you very much. 角色扮演可使用： S1: This is for you. S2: Thank you very much. S1: Merry Christmas. S2: Thank you. 九、符號與聲音探索：Jj, Kk, Ll, Mm 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。 教師引導學生觀察 Jj, Kk, Ll, Mm 的大小寫形狀，以及 juice, key, lamp, map 等生活物品圖像。重點為觀察符號、聽辨聲音與生活圖像連結。 活動一：眼明手快 學生依教師提示舉起大小寫字母卡或圖卡。 T: Open your book. T: Show me big J. Ss: Big J. T: Show me small m. Ss: Small m. T: Show me key. Ss: Key.		

		活動二：Point to M 學生將字母卡與圖卡排好，依教師指令指出正確卡片。 T: Line up your cards. T: Listen and point. T: Point to M. Ss: M. T: Point to lamp. Ss: Lamp. T: Good job. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Jj, Kk, Ll, Mm 與生活物品聲音。		
第 20-21 週	Review	<u>領域概念情境</u> 學期末，學生回顧這學期在校園生活中完成的學習任務，包括開學問候、心情分享、防震安全、Halloween 活動、Try again 鼓勵同學、Christmas 光影故事，以及世界文化觀察。課程透過數字、圖像、歌曲、學習單與作品整理，引導學生回想自己的學習經驗，並將作品集結成 Ocean Kid (2-1) Mini book，作為本學期學習成果。 <u>待解決問題</u> 這學期我完成了哪些活動和作品？ 我可以怎麼整理自己的學習單、圖畫與小作品？ 我可以怎麼用數字、圖像或簡單語句分享自己的學習成果？ <u>任務</u> 複習 1-15 數字，參與數字遊戲與 What's missing? 小組任務。	閱讀教育	<u>觀察評量</u> 能參與歌曲回顧、數字遊戲、作品整理與分享活動，並在教師引導下完成任務。 <u>活動評量</u> 1. 能參與 1-15 數字複習與 What's missing? 小組任務。 2. 能完成 Let's draw and let's count 圖像數數活動。 3. 能整理本學期學習單、圖畫與作品，完成 Ocean Kid (2-1) Mini book。 <u>口語評量</u> 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與複習活動。 3. 能以簡單語詞或短句進行數數、圖像分享或作品介紹。 <u>紙筆評量</u>

		完成 Let' s draw and let' s count：畫出海洋動物或小船，並數一數。 整理本學期學習單、圖畫與作品，裝訂成 Ocean Kid (2-1) Mini book。 回顧歌曲與主題活動，分享自己最喜歡的一頁作品。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Open your book. / Close your book. / Line up, please. / Raise your hand. / Sit down, please. / Stand up, please. / Good job. 二、數字與觀察用語 Let's count. OK. What's missing? It's eleven. It's twelve. Number up. Number down. 三、海洋圖像與數數用語 One, two, three... fifteen. Fifteen boats. Five killer whales. Ten dolphins. I see a boat. I see a dolphin.		能完成學習單、簡單記錄、圖畫作品或 Mini book 整理。

			四、作品整理與分享用語 This is my book. This is my picture. I like this page. I'm done. Thank you. 活動流程 一、Songs Review 教師帶學生回顧本學期使用過的歌曲，讓學生透過熟悉的旋律回想活動情境。歌曲可視時間選用，不需全部完整播放，可用重點片段帶動作、問答或簡單跟唱。 可複習歌曲： Hello. How Are You? Counting 1-15 LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song Food Alphabet Phonics Song for Kids I See Something Blue Colors in the Sea T: Listen. What song is this? Ss: Hello. How are you? T: Let's sing. Ss: OK. T: Good job. 二、Counting 1 – 15 數字複習 教師播放 Counting 1 – 15 或 Pirate Song，學生跟唱並用手		

			指、拍手或數字卡回應。教師帶學生複習 one to fifteen , 並用 Number up / Number down 活動加強數字順序。 T: Let's count from one to fifteen. Ss: One, two, three... fifteen. T: Number up. Ss: Ten, eleven, twelve. T: Number down. Ss: Fifteen, fourteen, thirteen. 三、數字遊戲：數字心臟病、數字 up or down 學生分組進行數字遊戲。活動重點為聽辨數字、遵守規則、輪流參與與小組合作。 T: Listen carefully. T: Number up. Ss: OK. T: Raise your hand. What number? S: Twelve. T: Good job. 四、What' s missing? 小組任務 教師出示數字串，學生小組討論缺少的數字，寫在小白板上，再舉手回答。此活動延續 Week 1 – 4 的數字觀察任務，作為期末複習。 T: Look at the numbers. Ten, blank, twelve, thirteen. T: What's missing? Ss: It's eleven. T: Good.		

		T: Look. Eight, ten, blank, fourteen. T: What's missing? Ss: It's twelve. 五、Let' s count：海洋圖像數數 教師以 boats, killer whales, dolphins, lobsters 等海洋圖像或投影片，引導學生看圖數數。學生可以用 Let' s count. / OK. 回應，再一起數出數量。 T: Look! Boats. T: Let's count. Ss: OK. T and Ss: One, two, three... fifteen. T: Fifteen boats. Ss: Fifteen boats. T: Look! Dolphins. T: How many dolphins? Ss: Ten dolphins. 六、Let' s draw and let' s count 學生在學習單上畫出小船或海洋動物，並數一數自己畫了幾個。學生可畫 boats, killer whales, dolphins, lobsters 等，也可依能力用數字或簡單詞語標記。 T: Draw boats or ocean animals. T: Count your picture. S: One, two, three... five. S: Five dolphins. T: Good counting.		

		七、Alphabet Review Aa – Mm 此活動作為本學期符號與聲音探索的回顧。教師帶學生觀察 Aa – Mm 的大小寫形狀與圖像，例如 ant, bag, cup, duck, elephant, fox, girl, hat, ink, juice, key, lamp, map。學生可透過配對、指出、圈選或歌曲回顧完成活動。 T: Point to A. Ss: A. T: Point to map. Ss: Map. T: Circle big M and small m. Ss: OK. 八、My Fun Trip (2-1) Mini book 整理 學生整理本學期完成的學習單、圖畫與作品，依主題或時間順序排列，裝訂成 My Fun Trip (2-1) Mini book。教師協助學生檢查封面、姓名、頁面順序與作品完整度。 T: Open your folder. T: Put your worksheets together. T: Make your mini book. S: I'm done. T: Good job. 九、Mini book 分享 學生選一頁自己喜歡的作品，和同學或全班簡單分享。分享重點可以是自己喜歡的圖畫、完成的任務、記得的活動或想再做一次的事情。 T: Choose one page.		

			T: What page do you like? S: I like this page. T: Show your picture. S: This is my picture. T: Good job. Thank you.		
第二學期	第 1-4 週	My family	領域概念情境 二年級下學期開始，學生重新建立班級常規，複習課室活動指令，並從自己的家庭生活經驗出發，介紹家人、觀察家人的特質，學習用合宜的方式表達愛與感謝。課程同時透過南韓辛奇、韓服與韓屋圖片，引導學生認識亞洲鄰近國家的家庭生活與飲食文化，並連結「在家中幫忙」的生活情境。 待解決問題 開學後，我們如何重新建立班級秩序並參與活動？ 我可以怎麼介紹自己的家人？ 家人有哪些特質？我可以怎麼表達喜歡、感謝或關心？ 南韓的家庭生活、飲食與服飾文化有什麼特別的地方？ 任務 參與 Classroom English Review 與 TPR 活動，複習課室指令。 參與 1-20 數字活動，能依指定數字找朋友並完成小組任務。 完成 This is my family 學習單：畫出自己和家人，並連結 family members。 完成 My dad is smart 學習單：指出家人並分享家人的特質。	家庭教育 生命教育	觀察評量 能參與班級常規、TPR、家庭介紹與小組分享，並在教師引導下完成活動任務。 活動評量 1. 能參與 1-20 數字活動與分組遊戲。 2. 能完成 My family 學習單，介紹自己的家人。 3. 能觀察南韓主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句介紹家人、描述特質與表達協助。 紙筆評量 能完成學習單、簡單記錄、小白板書寫或圖畫作品。

		完成 South Korea 主題圖畫：觀察韓國文化圖片，畫下喜歡的文化元素並簡單分享。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Stand up, please. / Sit down, please. / Take out your book. / Put away your book. / Turn to page _____. / Good job. 二、數字與小組活動用語 Let's count. One, two, three... twenty. Number up. Number down. Find your friends. Are you ready? OK. 三、介紹家人用語 Who's this? It's my dad. It's my mom. It's my brother. It's my sister. This is my family. I love my family. 四、描述家人用語 My dad is tall.		

		My mom is smart. My brother is cute. My sister is short. How cute! How smart! 五、南韓文化觀察與家庭協助用語 South Korea. Kimchi. Hanbok. This is kimchi. I see a hanbok. Turn off the tap. OK. I'm helping. 活動流程 一、建立常規與獎勵制度 教師說明下學期課堂常規、座位安排、分組方式與獎勵制度，提醒學生準備課本、學習單與文具。透過簡短指令讓學生重新熟悉課堂節奏。 T: Listen. Look at me. Ss: OK. T: Take out your book. Ss: Book. T: Put away your book. Ss: OK.		

		T: Good job. 二、Classroom English Review : TPR 教師用 TPR 活動複習課室指令，學生以動作回應。活動可包含站起來、坐下、拿出書、收書、翻頁、看老師、排隊等，重點是建立秩序與聽懂活動流程。 T: Stand up, please. Ss: Stand up. T: Sit down, please. Ss: Sit down. T: Take out your book. Ss: OK. T: Turn to page ten. Ss: Page ten. 三、Counting 1 – 20 教師播放 Number Song 1 – 20，學生跟唱並用手指、拍手或數字卡回應。接著進行數字心臟病與 number up / number down 活動，複習 one to twenty 的順序。 T: Let's count from one to twenty. Ss: One, two, three... twenty. T: Number up. Ss: Eleven, twelve, thirteen. T: Number down. Ss: Twenty, nineteen, eighteen. 四、我們是好朋友 教師指定 one to twenty 中任一數字，學生依數字找同學牽		

		手或蹲下。例如教師說 Five，學生要找到五個人組成一組。沒有找到小組的學生，可成為下一回合出題的人。活動重點為聽辨數字、合作、移動安全與快速分組。 T: Find your friends. T: Five! Ss: One, two, three, four, five. T: Sit down, please. Ss: OK. T: Good job. 五、My Family：介紹家人 教師請學生帶家人照片或畫好的家庭圖片，練習介紹家人。 教師以 Who's this? 引導學生回答 It's my dad. / It's my mom. 等。若學生家庭組成不同，可依實際情況用 family 或 this is my family 分享，不強制固定成員。 T: Kids, show me your family pictures. S: Here you are. T: Who's this? S: It's my mom. T: Good. Who's this? S: It's my brother. 六、歌曲與雙人練習：Who's this? 教師播放 Who's this? Who's that? 或 Who's this? It's my brother.，學生聽熟後兩人一組練習問答，也可用自己的家庭圖片進行介紹。 T: Let's introduce your family and sing. Work in pairs.		

		S1: Who's this? Who's this? Who, who, who is this? S2: It's my brother. It's my brother. I love my brother. T: Now, let's chant and introduce your family. S1: Who, who, who is this? S2: Sister, sister, it's my sister. 七、My dad is tall：描述家人 教師出示 tall, short, smart, cute 等圖卡或動作，引導學生描述家人的特質。學生可依自己的家庭圖片或想像角色，用簡單句子分享。 T: Let's describe your family more. T: Who is he? S: He's my little brother. T: How cute! He is very cute. Ss: How cute! T: Now, it's your turn. S1: Who is she? S2: She's my little sister. S1: How smart! She is very smart. 八、This is my family 學習單 學生在學習單上畫出自己和家人，並將 family members 連到圖中的人物。完成後，小組分享自己的作品，教師可請自願學生上臺發表。 T: Draw your family. T: Look, point and say. S: This is my family.		

		S: It's my dad. S: It's my mom. T: Good job. 九、My dad is smart 學習單 學生在完成的家庭圖上，指出家人並用 tall, short, smart, cute 等簡單詞語描述。學生可先分組練習，再由自願學生分享。 T: Point to your dad. S: My dad. T: Tell us about your dad. S: My dad is tall. T: Good. Point to your sister. S: My sister is cute. 十、See the world: South Korea 教師從辛奇、韓服、韓屋或庭院圖片出發，引導學生認識南韓。學生觀察圖片後，知道韓國與台灣同樣位於亞洲，但有不同的飲食、服飾與家庭生活文化。 T: Look! This is kimchi. T: Do you like kimchi? Ss: Yes. / No. T: People make kimchi in Korea. T: Let's say: South Korea. Ss: South Korea. T: What do you see? Ss: Kimchi. / Hanbok. / A house.		

		T: Good. I see a hanbok. 十一、South Korea 主題圖畫 學生從老師提供的韓服、辛奇、韓屋或庭院圖片中，選一個自己喜歡的文化元素畫下來，並用簡單語句分享。 T: What do you see? S: Kimchi. T: Draw one thing and talk about it. S: This is kimchi. S: I see a hanbok. S: I like the house. 十二、家庭協助情境：Turn off the tap 教師設定在韓屋庭院中，孩子和媽媽一起做辛奇，洗菜時忘了關水，媽媽提醒 Turn off the tap.。學生用動作模擬轉水龍頭、洗菜、幫忙拌菜等，進行 TPR 與簡單角色扮演。 T: Look! He's helping mom. T: But... oh no! The water! T: Turn off the tap. Ss: Turn off the tap. S: OK. T: Are you helping? S: I'm helping. 十三、符號與聲音探索：Nn, Oo, Pp 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。 教師引導學生觀察 Nn, Oo, Pp 的大小寫形狀，以及 net, octopus, pencil 等生活物品圖像。重點為觀察符號、聽辨聲		

		音與生活圖像連結。 活動一：Say, Look and Color 學生依教師指示說出大小寫字母，再將指定字母或圖像著色。 T: Take out your book. T: Look at N and n. T: Color big N. Ss: Big N. T: Color octopus. Ss: Octopus. 活動二：Listen and Point 學生將字母卡與圖卡排好，依教師指令指出正確卡片。 T: Listen and point. T: Point to small p. Ss: Small p. T: Point to net. Ss: Net. T: Good job. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Nn, Oo, Pp 與生活物品聲音。		
第 5-8 週	Plastic Waste	<u>領域概念情境</u> 學生生活中常使用塑膠袋、寶特瓶、吸管、包裝袋等物品，這些塑膠垃圾如果沒有妥善處理，可能進入海洋，影響海洋動物的生活環境。課程從海洋塑膠垃圾影片、生活用品觀察與減塑行動出發，引導學生思考自己可以如何減少使用、重	環境教育	觀察評量 能參與海洋垃圾觀察、影片討論、減塑行動與小組分享，並在教師引導下完成活

		複使用或做好回收，並學習主動協助家人一起保護海洋。 待解決問題 我們每天會使用哪些塑膠製品？ 塑膠垃圾進入海洋後，會對海洋動物造成什麼影響？ 我們可以怎麼做，讓海洋動物的家更乾淨？ 每個人雖然力量小，可以為海洋做一件什麼事？ 任務 完成 Let' s clean up! 學習單：圈出海洋中的垃圾，並連結 Reduce, Reuse, Recycle。 完成 I can save the earth 學習單：想一想自己可以做到的減塑行動。 參與 A Whale' s Tale 影片討論，說出海洋動物遇到的困難與大家如何幫忙。 完成 Singapore 主題圖畫：觀察魚尾獅、花園或蘭花圖片，畫下喜歡的場景並簡單分享。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Take out your book. / Put away your book. / Turn to page _____. / Circle. / Match. / Point and say. / Good job. 二、海洋與垃圾觀察用語 I like the ocean. Me, too. Plastic waste. The ocean is dirty.	動任務。 活動評量 1. 能完成 Let' s clean up! 學習單，觀察並整理海洋垃圾與減塑行動。 2. 能參與 I can save the earth 活動，說出或畫出自己可做到的一件事。 3. 能觀察新加坡主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達海洋觀察、減塑行動與主動幫忙。 紙筆評量 能完成學習單、簡單

		The whale is sad. Let's clean up! 三、減塑行動用語 Reduce. / Reuse. / Recycle. I can reduce. I can reuse. I can recycle. I can save the earth. 四、主動幫忙用語 Let me help! I can help. I can help my family. Clean up, please. OK. 五、新加坡文化觀察 Singapore. The Merlion. I see the Merlion. I like flowers. Good idea! Let's take a photo. Say cheese! 活動流程 一、Plastic Waste in the Ocean 教師播放 World Ocean Day 2020 影片，引導學生觀察影片		記錄、小白板書寫或 圖畫作品。

		中出現的海洋、海洋動物與垃圾。學生可用中文說出看見的內容，再由教師用簡單英語統整關鍵語句。 T: Look. What do you see? Ss: 海洋。/ 鯨魚。/ 垃圾。 T: Yes. The ocean. A whale. Plastic waste. T: Is the ocean clean? Ss: No. T: The ocean is dirty. The whale is sad. 二、我們每天用了哪些塑膠？ 教師引導學生回想一天中可能使用的塑膠物品，如塑膠袋、寶特瓶、吸管、餐盒、包裝袋等。可請學生課前或課後觀察家中塑膠用品，拍照或口頭分享。 T: What plastic do you use every day? Ss: 塑膠袋。/ 寶特瓶。/ 吸管。 T: Plastic bag. Bottle. Straw. T: Please look at your home. What plastic do you use? 三、Let' s clean up! 學習單 學生在學習單上圈出大海中的垃圾，並將垃圾圖像連到 Reduce, Reuse, Recycle。活動重點是觀察、分類與理解行動方式。 T: Take out your worksheet. T: Circle the trash. Ss: OK. T: Match. Reduce, Reuse, Recycle. Ss: Reduce. Reuse. Recycle.		

		T: Good job. 四、I can save the earth 教師引導學生思考自己可以做的一件事，例如少用塑膠袋、自備水壺、重複使用袋子、做好回收、提醒家人分類等。學生分組討論後完成學習單。 T: What can you do? S: 自備水壺。 T: Good. I can reuse. S: I can reuse. T: What can you do? S: 回收。 T: I can recycle. S: I can recycle. 學習單句型可使用： I can reduce. I can reuse. I can recycle. I can save the earth. 五、Let me help! 家庭協助情境 教師設定家庭情境：家中有塑膠垃圾需要整理，學生可以主動協助家人減量、重複使用或回收。學生兩人一組練習簡單角色扮演。 T: Mom has many bottles. T: What can you say? Ss: Let me help!		

			T: Good. Let me help. S1: Let me help. S2: OK. Thank you. S1: I can recycle. 六、Reduce, Reuse, Recycle：我們可以為海洋做什麼？ 教師引導學生回顧近兩年學過的海洋主題與海洋動物，連結學生對海洋的情感。教師提問「如果我們的家變得很髒，我們會喜歡嗎？海洋是海洋動物的家，如果海洋很多垃圾，牠們會怎麼樣？」引導學生建立同理心。 T: What ocean animals do you know? Ss: Turtles. / Crabs. / Whales. / Octopus. / Starfish. T: Where is the ocean animal's home? Ss: The sea. T: Is the sea clean? Ss: No. T: Are they happy? Ss: No. They are sad. 七、A Whale' s Tale 影片討論 教師播放 A Whale' s Tale，帶學生討論鯨魚身上的網子從哪裡來、鯨魚感覺如何、牠如何清理海洋、最後誰來幫忙。問題可用中文討論，英語作為關鍵語句與回應鷹架。 T: Where is the net from? Ss: From the fishing boat. T: Is the whale happy? Ss: No.		

		T: The whale is sad. Ss: The whale is sad. T: What does he do? Ss: He cleans up. T: Let's clean up! Ss: Let's clean up! T: Who can help the whale? Ss: Ocean animals. / People. T: Yes. We can help, too. 八、Going Green Song 與減塑承諾 教師播放 <i>Going Green Song</i> 或 <i>Earth Day Save The Earth Song</i>，帶學生回顧 <i>Reduce, Reuse, Recycle</i>。學生每人決定一件自己願意做的減塑行動，畫在學習單或貼在班級海洋海報上。 T: Let's sing. Ss: OK. T: What can you do for the ocean? S: I can recycle. S: I can reuse. T: Good. One small thing can help. 九、See the world: Singapore 教師出示魚尾獅、花園城市、蘭花等圖片，引導學生認識新加坡。學生觀察新加坡的地標與自然景觀，連結「城市也可以有花園、乾淨環境與好點子」。 T: Look! This is the Merlion.		

		Ss: The Merlion. T: It is half fish, half lion. Ss: So cool! T: It's in Singapore. Say: Singapore. Ss: Singapore. T: What do you see? Ss: Flowers. / A big garden. T: I see a big garden. Good job. 十、Singapore 主題圖畫與拍照情境 學生從魚尾獅、花園或蘭花圖片中選一個自己喜歡的場景畫下來，並用簡單語句分享。教師可設計魚尾獅前排隊拍照情境，學生輪流當遊客與攝影師，練習輪流、等待與稱讚好點子。 T: Draw one Singapore picture. S: This is the Merlion. S: I like flowers. T: Good. T: Let's take a photo. S1: Open your mouth! S2: Good idea! S1: Say cheese! S2: Cheese! 十一、符號與聲音探索：Qq, Rr, Ss 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。 教師引導學生觀察 Qq, Rr, Ss 的大小寫形狀，以及 quilt,		

		red, star 等生活圖像。重點為觀察符號、聽辨聲音與生活圖像連結。 活動一：打地鼠 全班分組，學生依教師提示以遊戲槌敲正確的字母卡或圖卡。 T: Take out your book. T: Look at the cards. T: Hit big Q. Ss: Big Q. T: Hit star. Ss: Star. T: Good job. 活動二：小偵探 Look and Say 教師出示部分圖片或字母線索，學生觀察後說出看到的圖像或符號。 T: Look carefully. T: What do you see? S: Star. T: Is this small r? S: Yes. / No. T: Good job. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Qq, Rr, Ss 與生活物品聲音。		
第 9-14 週	Mother's Day	G2 2nd Sem Week 9-14 Mother's Day	生命教育 國際教育	觀察評量 能參與母親節討論、卡片製作、情境演練與小組分享，並在教師引導下完成活動任務。

		領域概念情境 學生在家庭生活中受到家人的照顧，也能透過簡單行動表達感謝與愛。課程從母親節的由來、各國慶祝方式與卡片製作出發，引導學生觀察家人為自己做的事，思考自己可以如何用祝福、擁抱、卡片或實際行動表達心意。課程同時透過越南高腳屋與生活圖片，認識不同國家的居住環境與文化特色。 待解決問題 母親節為什麼要表達感謝？ 家人平常為我們做了哪些事？ 我可以怎麼用卡片、歌曲或行動表達愛與感謝？ 越南的高腳屋為什麼蓋得比較高？它和當地生活環境有什麼關係？ 任務 認識母親節由來與不同國家的慶祝方式。 完成 Mother' s Day card，將祝福與感謝送給家人。 參與送卡片情境演練，練習表達感謝與祝福。 完成 Vietnam 主題圖畫：觀察高腳屋、越式食物或生活場景，畫下喜歡的內容並簡單分享。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Take out your book. / Put away your book. / Turn to page _____. / Show me _____. / Give me _____. / Good job. 二、母親節祝福用語		活動評量 1. 能完成 Mother' s Day card，表達對家人的感謝或祝福。 2. 能參與送卡片情境演練，表現有禮貌的互動。 3. 能觀察越南主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達祝福、感謝、喜好與文化觀察。 紙筆評量 能完成學習單、卡片、簡單摹寫、圖畫作品或家庭分享紀錄。

			Happy Mother's Day. I love you, Mom. Thank you, Mommy. This is for you. Here's a kiss and a hug for you. 三、卡片製作用語 Let's fold it. Let's draw. Let's cut. Let's glue. Write your name. I'm done. 四、喜好與稱讚用語 I like _____. Me, too. Good job! How cute! Thank you. 五、越南文化觀察 Vietnam. A stilt house. This is a stilt house. The house is high. Rain. / Bugs. Come in, please.		

		Thank you. 活動流程 一、Mother's Day：感謝家人 教師播放母親節由來影片，簡單介紹母親節是表達感謝與愛的日子，也可帶學生討論不同國家慶祝母親節的方式。教師引導學生想一想，家人平常為自己做了哪些事，自己可以如何表達感謝。 T: Today, we talk about Mother's Day. T: What does Mom do for you? Ss: 煮飯。/ 陪我。/ 照顧我。 T: Yes. Thank you, Mom. Ss: Thank you, Mom. 二、I Love My Mommy 歌曲 教師播放 I Love My Mommy，學生先聽，再跟唱重複句。 教師可搭配動作，如 hug, kiss, heart，讓學生用動作理解歌詞中的感謝與愛。 T: Let's sing. Ss: OK. T: I love my mommy. Ss: I love my mommy. T: Here's a kiss and a hug for you. Ss: Here's a kiss and a hug for you. T: Happy Mother's Day. Ss: Happy Mother's Day. 三、Let's make a card		

		教師播放 <i>How To Make Easy Mother' s Day Cards From Paper</i>，帶學生觀察卡片製作步驟。教師示範 <i>fold, draw, cut, glue</i>，學生跟著完成卡片。活動重點是動手做、表達心意與完成作品。 T: Take out your paper. Ss: OK. T: Let's fold it. Ss: Fold it. T: Let's draw. Ss: Draw. T: Let's cut. Ss: Cut. T: Let's glue. Ss: Glue. T: Good job. 四、Mother' s Day card 祝福句 教師提供簡單句型讓學生摹寫或補上缺少的字。學生可依能力選擇一句或兩句寫在卡片上，並畫上家人喜歡的圖案。對於不同家庭型態，學生可將卡片送給媽媽、阿嬤、爸爸或照顧自己的家人。 可使用句型： Happy Mother's Day. I love you, Mom. Thank you, Mommy. This is for you.		

		T: Write "Happy Mother's Day." T: Write your name. S: I'm done. T: Good job. 五、送卡片情境演練 教師請自願學生上臺演示送卡片給家人的情境。學生兩人一組，一人扮演孩子，一人扮演家人，練習有禮貌地送出卡片並表達感謝。 T: Let's role play. S1: This is for you. S2: Thank you. S1: Happy Mother's Day. S2: Thank you very much. T: Good job. Give them a big hand. 六、回家分享任務 學生將完成的卡片帶回家，送給家人，練習說出祝福與感謝，並請家長簽名。教師提醒學生可以用一句簡單英語搭配中文表達完整心意。 T: Please take your card home. T: Say "Happy Mother's Day." T: Share with your family. Ss: OK. 七、See the world: Vietnam 教師出示越南高腳屋、越式三明治、咖啡或生活場景圖片，引導學生觀察越南的自然環境與文化。教師從高腳屋切入，		

		說明有些房屋蓋得比較高，是為了適應雨水、潮濕或防蟲等生活需要。 T: Look! This is a stilt house. Ss: A house. T: It's in Vietnam. Say: Vietnam. Ss: Vietnam. T: The house is high. Why? Ss: Rain. / Bugs. T: Yes. To stop water. To stop bugs. 八、Vietnam 主題圖畫 學生從老師提供的越南建築或食物圖片中，選一樣自己喜歡的內容畫下來，並用簡單語句分享。 T: What do you like? The house or the food? S: The house. T: Draw and say it. S: This is a stilt house. S: I like the sandwich. T: Good job. 九、越南高腳屋拜訪情境 教師設定學生去朋友家的越南高腳屋拜訪，練習敲門、打招呼、被邀請進門與道謝。學生可配合走樓梯、敲門、進屋等動作進行角色扮演。 T: Knock, knock. S1: Good afternoon. S2: Good afternoon. Come in, please.		

		S1: Thank you. T: Good. Be polite. 十、符號與聲音探索：Tt, Uu, Vv 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。 教師引導學生觀察 Tt, Uu, Vv 的大小寫形狀，以及 tiger, up, vest 等生活圖像。重點為觀察符號、聽辨聲音與生活圖像連結。 活動一：打地鼠 全班分組，學生依教師提示以遊戲槌敲正確的字母卡或圖卡。 T: Take out your book. T: Look at the cards. T: Hit big T. Ss: Big T. T: Hit vest. Ss: Vest. T: Good job. 活動二：Show me / Give me 教師下指令請學生做出 Show me “toy” . / Give me “vest” . 的動作，答對時用 Good job! 稱讚學生。也可請兩位自願學生上臺，輪流給對方指令，完成後互相稱讚。 T: Show me tiger. S: Tiger. T: Good job. T: Give me vest.		

		S: Here you are. T: Good job. S1: Show me up. S2: Up. S1: Good job. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Tt, Uu, Vv 與生活物品聲音，並用 I like _____. / Me, too. 進行簡單互動。		
第 15-19	Let's save water	領域概念情境 學生每天都會用水，例如喝水、洗手、洗澡、沖馬桶、刷牙、清洗物品等。水和生活密切相關，但如果浪費水，或遇到停水，就會造成許多不方便。課程從生活用水經驗出發，引導學生觀察自己和家人一天中使用水的情形，思考哪些用水可以減少、重複使用或回收利用，並完成家庭省水妙招分享。課程同時透過泰國水上市場圖片，認識不同國家的水域生活與文化特色。 待解決問題 我們一天中什麼時候會用到水？ 如果沒有水，生活會有哪些不方便？ 我們可以怎麼減少用水、重複使用水或珍惜水資源？ 泰國水上市場和我們平常去的市場有什麼不同？ 任務 完成 We can do it! 學習單：記錄自己一天中使用水的時機，並畫出一個省水方法。 完成 My Water Saving Tips 學習單：和家人討論家中的省	環境教育 國際教育	觀察評量 能參與生活用水討論、省水分類活動、文化觀察與小組分享，並在教師引導下完成活動任務。 活動評量 1. 能完成 We can do it! 學習單，記錄用水情形並畫出省水方法。 2. 能完成 My Water Saving Tips 學習單，分享家中的省水妙招。 3. 能參與 Reduce, Reuse, Recycle 分類活動。 4. 能觀察泰國主題圖片，完成圖畫或簡單作品分享。 口語評量 1. 能聽懂簡易活動指令並完成任務。 2. 能在教師引導下使用主題句型與生活用語參與活動。 3. 能以簡單語詞或短句表達生活用水、省水行動與文化觀察。 紙筆評量 能完成學習單、簡單記錄、

			水妙招，勾選或畫出可做到的方法。 參與 Reduce, Reuse, Recycle 分類活動，把省水小卡放到適合的分類中。 完成 Thailand 主題圖畫：觀察水上市場圖片，畫下自己想買的東西並簡單分享。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Take out your book. / Put away your book. / Turn to page _____. / Write big W. / Good job. / Try again. 二、生活用水觀察 Water. Fresh water. Salt water. Drink water. I can't drink water. I can't wash my hands. I can't take a shower. 三、省水行動用語 Let's save water. Turn off the tap. I can save water. I can reduce. I can reuse. Good idea!		小白板書寫、分類圖卡或圖畫作品。

			四、分類與討論用語 Reduce. / Reuse. / Recycle. Where? Reduce. / Reuse. / Recycle. Less water. Me, too. 五、泰國文化觀察 Thailand. Floating market. Boats. Fruit. Which one? This one. I want mango. Sawasdee. Thank you. 活動流程 一、Let' s Save Water 教師播放 Let' s Go Save Water 或 Earth Day Save The Earth Song，引導學生思考水在生活中的重要性。教師出示 water, salt water, sea, fresh water, drink water 等圖片，讓學生知道海水和可飲用的水不同，生活中可以使用的需要水需要珍惜。 T: Look. Water. Ss: Water.		

		T: The sea has salt water. Can we drink it? Ss: No. T: We need fresh water. We drink water. Ss: Drink water. 二、我們什麼時候會用水？ 教師引導學生想一想自己一天中使用水的時機，如喝水、洗手、刷牙、洗澡、沖馬桶、洗碗、洗衣服等。學生可用中文說明，教師協助用簡單英語整理。 T: When do you use water? Ss: 洗手。/ 喝水。/ 洗澡。 T: Wash hands. Drink water. Take a shower. T: Water is important. 三、說說沒水的不方便 教師引導學生想像停水時的情境，討論不能喝水、不能洗手、不能洗澡、不能沖馬桶等不方便。教師搭配圖片協助理解 I can't _____. 的意思。 T: No water. Can you drink water? Ss: No. T: I can't drink water. Ss: I can't drink water. T: Can you wash your hands? Ss: No. T: I can't wash my hands. Ss: I can't wash my hands. 四、We can do it! 學習單		

		學生觀察學習單圖片，圈出生活中可以減少用水的地方，並記錄自己一天中使用水的時機。學生分組討論可以如何減少用水，再把想法簡單畫出來。 T: Take out your worksheet. T: Look at the pictures. T: Where can we save water? S: 洗手。 T: Turn off the tap. S: Turn off the tap. T: Good idea. 五、I can save water. Look! 教師引導學生練習用簡單語句分享省水行動，例如關水龍頭、用杯子刷牙、洗菜水澆花、縮短洗澡時間等。若學生做到了，可在課堂中分享照片或口頭說明。 T: How can you save water? S: Turn off the tap. T: Good job. S: I can save water. Look! T: Good job. 可使用句型： I can save water. I can reduce. I can reuse. Turn off the tap. 六、Turn Off the Tap 歌曲與省水影片		

			教師播放 Turn Off The Tap! 或 Save Water Animation Short Film，讓學生透過歌曲與動畫回顧省水行動。教師可暫停影片，請學生說出看到的省水方法。 T: Let's watch. T: What can we do? Ss: Turn off the tap. T: Yes. Turn off the tap. Ss: Turn off the tap. 七、My Water Saving Tips：我家的省水妙招 學生和家人討論家中的省水方法，於學習單中勾選有在使用的妙招，也可畫出或寫下學習單中沒有的特別方法。課堂中分組分享自己的作品。 T: What water saving tip do you have at home? S: 洗米水澆花。 T: Good idea. Reuse water. S: Reuse water. T: Thank you for sharing. 八、Reduce? Reuse? Or Recycle? 教師將學生的省水方法整理成小卡，帶全班討論這些方法屬於 Reduce, Reuse 或 Recycle。各組拿到 Water Saving Tips Chart 和數張小卡後，分組討論並分類。完成後，教師拍照記錄。		

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

		九、See the world: Thailand 教師出示泰國水上市場圖片，引導學生觀察船、水果、手工藝品與水上市場的生活景象。學生認識泰國的市場可能在水上進行，和台灣常見市場不同。 T: Look! Boats on the water. Ss: Boats. T: People are selling fruit and crafts. T: This is the floating market. Say: Thailand. Ss: Thailand. T: What can you buy here? Ss: Mango. / Banana. / Toy. T: Good. Fruit and toys. 十、Thailand 主題圖畫與水上市場情境 學生從水上市場圖片中選擇最想買的東西，如水果、玩偶、包包等，畫下來並用簡單語句分享。教師可設計模擬市集活動，學生輪流扮演小販與客人。 T: What do you want to buy? S: Mango. T: Draw it and say, "I want mango." S: I want mango. 情境演練可使用： S1: Which one? S2: This one. S1: Mango? S2: Yes, please.		

		S1: Thank you. 十一、泰式打招呼 教師示範泰式打招呼動作：雙手合十、微微鞠躬，讓學生模仿並認識不同文化中的禮貌方式。 T: In Thailand, people say hello like this. T: Sawasdee. Ss: Sawasdee. T: Thank you. Ss: Thank you. 十二、符號與聲音探索：Ww, Xx, Yy, Zz 此活動放在主題任務之後，作為活動中的符號與聲音探索。 教師引導學生觀察 Ww, Xx, Yy, Zz 的大小寫形狀，以及 window, box, yummy, zoo 等生活圖像。重點為觀察符號、聽辨聲音與生活圖像連結。 活動一：眼明手快 學生依教師提示舉起大小寫字母卡或圖卡。 T: Take out your cards. T: Show me big W. Ss: Big W. T: Show me small z. Ss: Small z. T: Show me window. Ss: Window. 活動二：排列組合 學生將 Ww, Xx, Yy, Zz 與代表圖像依字母順序排列。教師		

		可引導學生觀察順序與圖像配對。 T: Put the letters in order. Ss: W, X, Y, Z. T: Put the pictures in order. Ss: Window, box, yummy, zoo. T: Good job. 活動三：Let's play! Write Big W. 學生兩人一組，依教師圖示或 information gap 練習簡單對話與聽寫字母。 T: Let's play. Ss: OK. T: Write big W. Ss: Big W. S1: Let's play. S2: OK. S1: Write big W. S2: OK. 可搭配 Food Alphabet Phonics Song for Kids，讓學生在歌曲中聽辨 Ww, Xx, Yy, Zz 與生活物品聲音，並用 I like _____. / Me, too. 進行簡單互動。		
第 20-21 週	Review	領域概念情境 學期末，學生回顧這學期在校園生活中完成的學習任務，包括開學問候、心情分享、防震安全、Halloween 活動、Try again 鼓勵同學、Christmas 光影故事，以及世界文化觀察。課程透過數字、圖像、歌曲、學習單與作品整理，引導	閱讀教育	活動評量 1. 能參與 1 - 20 數字複習與 Let's count! 活動。 2. 能參與 BINGO 活動，回顧本學期主題圖像與符號。 3. 能整理本學期學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip (2-2) Mini Book。

		學生回想自己的學習經驗，並將作品集結成 My Fun Trip (2-1) Mini book，作為本學期學習成果。 待解決問題 這學期我完成了哪些活動和作品？ 我可以怎麼整理自己的學習單、圖畫與小作品？ 我可以怎麼用數字、圖像或簡單語句分享自己的學習成果？ 任務 複習 1 – 15 數字，參與數字遊戲與 What' s missing? 小組任務。 完成 Let' s draw and let' s count：畫出海洋動物或小船，並數一數。 整理本學期學習單、圖畫與作品，裝訂成 My Fun Trip (2-1) Mini book。 回顧歌曲與主題活動，分享自己最喜歡的一頁作品。 英語鷹架 一、課室活動指令 Listen. / Look. / Open your book. / Close your book. / Line up, please. / Raise your hand. / Sit down, please. / Stand up, please. / Good job. 二、數字與觀察用語 Let's count. OK. What's missing? It's eleven. It's twelve.		

			Number up. Number down. 三、海洋圖像與數數用語 One, two, three... fifteen. Fifteen boats. Five killer whales. Ten dolphins. I see a boat. I see a dolphin. 四、作品整理與分享用語 This is my book. This is my picture. I like this page. I'm done. Thank you. 活動流程 一、Songs Review 教師帶學生回顧本學期使用過的歌曲，讓學生透過熟悉的旋律回想活動情境。歌曲可視時間選用，不需全部完整播放，可用重點片段帶動作、問答或簡單跟唱。 可複習歌曲： Hello. How Are You? Counting 1-15 LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song Food Alphabet Phonics Song for Kids		

			We Wish You a Merry Christmas T: Listen. What song is this? Ss: Hello. How are you? T: Let's sing. Ss: OK. T: Good job. 二、Counting 1 – 15 數字複習 教師播放 Counting 1 – 15 或 Pirate Song，學生跟唱並用手指、拍手或數字卡回應。教師帶學生複習 one to fifteen，並用 Number up / Number down 活動加強數字順序。 T: Let's count from one to fifteen. Ss: One, two, three... fifteen. T: Number up. Ss: Ten, eleven, twelve. T: Number down. Ss: Fifteen, fourteen, thirteen. 三、數字遊戲：數字心臟病、數字 up or down 學生分組進行數字遊戲。活動重點為聽辨數字、遵守規則、輪流參與與小組合作。 T: Listen carefully. T: Number up. Ss: OK. T: Raise your hand. What number? S: Twelve. T: Good job.		

		四、What' s missing? 小組任務 教師出示數字串，學生小組討論缺少的數字，寫在小白板上，再舉手回答。此活動延續 Week 1 - 4 的數字觀察任務，作為期末複習。 T: Look at the numbers. Ten, blank, twelve, thirteen. T: What's missing? Ss: It's eleven. T: Good. T: Look. Eight, ten, blank, fourteen. T: What's missing? Ss: It's twelve. 五、Let' s count : 海洋圖像數數 教師以 boats, killer whales, dolphins, lobsters 等海洋圖像或投影片，引導學生看圖數數。學生可以用 Let' s count. / OK. 回應，再一起數出數量。 T: Look! Boats. T: Let's count. Ss: OK. T and Ss: One, two, three... fifteen. T: Fifteen boats. Ss: Fifteen boats. T: Look! Dolphins. T: How many dolphins? Ss: Ten dolphins. 六、Let' s draw and let' s count		

			學生在學習單上畫出小船或海洋動物，並數一數自己畫了幾個。學生可畫 boats, killer whales, dolphins, lobsters 等，也可依能力用數字或簡單詞語標記。 T: Draw boats or ocean animals. T: Count your picture. S: One, two, three... five. S: Five dolphins. T: Good counting. 七、Alphabet Review Aa – Mm 此活動作為本學期符號與聲音探索的回顧。教師帶學生觀察 Aa – Mm 的大小寫形狀與圖像，例如 apple, bag, cup, duck, elephant, fox, goat, ham, ink, juice, key, lamp, map。學生可透過配對、指出、圈選或歌曲回顧完成活動。 T: Point to A. Ss: A. T: Point to map. Ss: Map. T: Circle big M and small m. Ss: OK. 八、My Fun Trip (2-1) Mini book 整理 學生整理本學期完成的學習單、圖畫與作品，依主題或時間順序排列，裝訂成 My Fun Trip (2-1) Mini book。教師協助學生檢查封面、姓名、頁面順序與作品完整度。 T: Open your folder. T: Put your worksheets together.		

		T: Make your mini book. S: I'm done. T: Good job. 九、Mini book 分享 學生選一頁自己喜歡的作品，和同學或全班簡單分享。分享重點可以是自己喜歡的圖畫、完成的任務、記得的活動或想再做一次的事情。 T: Choose one page. T: What page do you like? S: I like this page. T: Show your picture. S: This is my picture. T: Good job. Thank you.		
議題融入實施 內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他(家庭、國際、閱讀、環境、防災、)			
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業			
環境與教學設 備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書			
教材來源	網路資源 (1) 翰林 Here We Go (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning	師資來源	本校英語教師	

	(6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		
備註			

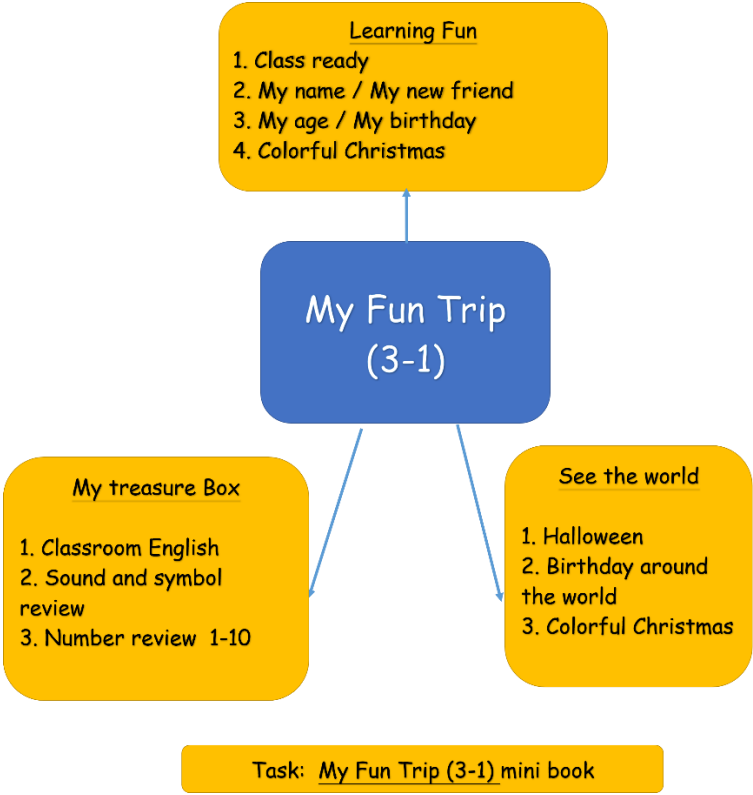
填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (Grade 3)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程延續一、二年級以校園生活、節慶活動與生活任務為核心的課程脈絡，三年級進一步引導學生從認識自己與同伴出發，透過節慶觀察、家庭感謝、學用品整理、生活色彩觀察與動物能力觀察任務，逐步拓展對生活世界的認識，並培養觀察、表達、合作、關懷與欣賞他人的能力。課程中的英語作為任務參與與簡易溝通的學習鷹架，協助學生在真實生活情境中完成學習任務。  Task: <u>My Fun Trip (3-1)</u> mini book  Task: <u>My Fun Trip (3-2)</u> mini book		

實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節，共 20 週	
實施年級	三 年 級		節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	三年級學生開始從熟悉的校園生活走向更廣的生活世界。本課程以「自我、人際、文化、自然與生活觀察」為主軸，透過自我介紹、生日分享、學用品整理、生活色彩觀察、節慶文化觀察、母親節感謝行動與動物能力觀察，引導學生在生活情境中觀察、思考、表達與合作。課程運用簡易英語作為學習鷹架，協助學生完成任務、分享想法，並逐步培養尊重差異、關懷家人、肯定自己與欣賞他人的態度。				
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。				
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域			

		1a- II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然科學領域 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	英語領域 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 綜合活動領域 Ad- II -1 情緒的辨識與調適。 Ad- II -2 正向思考的策略。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。 自然科學領域 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
課程目標	1. 透過自我介紹、生日分享與同儕互動任務，習得合宜表達與傾聽的方法，展現認識自己、尊重他人與參與團體活動的態度。 2. 透過學用品、顏色與數量整理任務，習得觀察、分類與紀錄的方法，完成個人學習用品清單或生活色彩紀錄。 3. 透過 Halloween、Christmas、Mother' s Day 等節慶觀察與創作活動，習得文化觀察與比較的方法，展現欣賞多元文化與表達感謝祝福的能力。 4. 透過動物能力觀察與自我能力分享，習得觀察、比較與表達的方法，展現肯定自己與欣賞他人的態度。 5. 透過學習單、圖畫、卡片、小書與活動紀錄整理，習得回顧與分享學習成果的方法，完成 My Fun Trip Mini Book 並展現自我表達與欣賞他人的態度。 6. 透過歌曲、遊戲、圖像、句型與教師指導語，運用簡易英語作為學習鷹架，協助完成生活任務與成果分享。	

表現任務 (總結性評量)		1. 完成 Halloween 造型創作與簡短介紹，能欣賞同學作品並參與校園節慶活動。 2. 完成 All about me / My new friend 學習任務，能介紹自己並認識同學。 3. 完成 Christmas 或 Mother' s Day 感謝祝福卡，能表達關心、感謝與祝福。 4. 完成 My Ability 學習單或小書，能觀察動物能力並分享自己的能力。 5. 完成 My Fun Trip Mini Book，整理並分享本學期學習成果。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性別教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	1. Get ready	<u>領域概念情境</u> 三年級學生進入新的學習階段，需要學會準備學用品、遵守課堂規範、準時進教室、輪流發言，並能在需要協助時有禮貌地表達自己的需求。課程透過檢查、示範、角色扮演與小組活動，引導學生建立課堂參與的基本態度與合作習慣。 <u>待解決問題</u> 如何讓自己準備好上課，並在課堂活動中有禮貌地表達需要、遵守規則與參與合作？ <u>任務</u> 完成 Class Ready Mission： 1. 能檢查自己的學用品是否帶齊。 2. 能依課堂規則準備上課、舉手發言、輪流等待。 3. 能在需要幫助或想提出需求時，使用簡易英語鷹架表達。	閱讀教育	觀察評量 能參與課堂規則討論，並在教師引導下表現準備上課、舉手發言與輪流等待的行為。 活動評量 1. 能依教師指令檢查學用品並完成 Class Ready Mission。 2. 能參與課堂規則、禮貌請求與獎勵規則活動。 3. 能參與聲音與符號複習活動。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句表達需求或回應課堂指令。 3. 能使用 Help, please. / Say again, please. 等語句尋求協助。 紙筆評量 能完成 Class Ready Checklist 或課堂準備相關學習單。

		4. 能參與聲音與符號複習活動，作為後續課堂任務的暖身。 英語鷹架 教師指導語： T: Let's check your things! T: Do you have your pencil? T: Do you have your book? T: Be on time! T: Come in. Sit down. Be ready. T: No running. T: No talking when teacher is talking. T: If you want to do something, say: May I...? T: Say: May I go to the restroom? T: Say: May I turn on the fan? T: Want to speak? Raise your hand! T: Don't shout. Don't talk first. T: Wait for your turn. T: Good behavior means a stamp. T: More stars, more surprises! 學生回應： S: Yes, I have it. / No, I forgot. S: OK. / Got it! S: I don't know. S: Help, please. S: Say again, please.		

			S: May I go to the restroom? S: May I turn on the fan? S: Can I speak? S: Where is my stamp? S: How many stamps? 活動 1. Class Things Check 教師拿出鉛筆、課本或學習單，帶學生檢查自己的學用品。 T: Let's check your things! Do you have your pencil? S: Yes, I have it. / No, I forgot. 學生依檢查表確認自己的物品，學習為課堂活動做準備。 2. Be Ready for Class 教師示範準時進教室、坐好、安靜聽講與準備上課的樣子。 T: Be on time! Come in. Sit down. Be ready. T: No running. No talking when teacher is talking. S: OK. / Got it! 學生透過動作模仿與情境演練，理解課堂規範與安全行為。 3. May I...? Polite Request 教師設計上廁所、開電扇、借文具等情境，示範如何有禮貌地提出需求。 T: If you want to do something, say: May I...? T: Say: May I go to the restroom?		

			S: May I go to the restroom? T: Yes, you may. / No, not now. 學生練習在生活情境中用簡易語句表達需要，也可用手勢或指物品請求協助。 4. Raise Your Hand and Wait 教師先做錯誤示範，如未舉手就說話、插話或大聲喊叫，再示範正確方式。 T: Want to speak? Raise your hand! T: Don't shout. Don't talk first. T: Wait for your turn. S: Can I speak? / Me! 學生練習舉手、等待、聽同學說話，建立尊重他人與輪流發言的習慣。 5. Reward Rules 教師說明印章、貼紙或星星獎勵方式，並示範如何看懂自己的獎勵紀錄。 T: Good behavior means a stamp. T: More stars, more surprises! S: I want a stamp! S: How many stamps? S: Where is my stamp? 學生理解獎勵規則，學習為自己的課堂表現負責。 6. Sound and Symbol Review 此活動作為課堂暖身與複習，不作為本單元主軸。學生透過字母卡、聲音遊戲與 Bingo 活動，複習已學過的字		

		母、聲音與符號辨識。 活動一：Show Me T: Show me big A. T: Say the sound. S: A, A, /æ/, /æ/. 活動二：Listen and Point T: Line up your cards in order. T: Listen carefully. Point to big U. S: Big U. /ʌ/, /ʌ/. 活動三：Let’ s Play Bingo T: Write down the letters in the bingo card. T: Listen and circle the letter you hear. T: Three letters in a row make a line. T: Say “Bingo!” when you draw three lines. S: Bingo!		
第 6-10 週	Halloween	領域概念情境 學生參與校園 Halloween 活動，透過觀察節慶圖像、認識不同文化中的節慶表達、設計個人造型並參與校園互動，學習尊重不同文化、欣賞同學創意，並在活動中表現安全、有禮貌的行為。 待解決問題 如何在校園 Halloween 活動中，安全、有禮貌地參與節慶互動，並欣賞不同文化與同學的創意表現？ 任務 完成 Halloween 造型創作，並在校園活動中使用簡易英	戶外教育 國際教育	觀察評量 能參與 Halloween 文化與校園節慶活動討論，並尊重不同文化與同學創意。 活動評量 1. 能依教師引導參與 Halloween 圖像觀察、造型創作與校園互動。 2. 能完成 Halloween 造型作品或學習單。 3. 能在活動中排隊、輪流、注意安全並表現禮貌。 口語評量 1. 能聽懂並跟說 Halloween 活動相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語

		語介紹自己的造型、參與 trick-or-treat 互動，最後整理糖果或作品數量，分享活動經驗。 英語鷹架 教師指導語： T: Do you know Halloween? T: Yes or no? T: Halloween is from the U.S. and other Western countries. T: We also have a ghost festival in Taiwan. T: On Halloween, people wear costumes. T: They say: Trick or treat! T: They get candy. T: Halloween: fun! T: Ghost Festival: quiet and respectful. T: Different, but both have ghosts. T: Let's watch a video. T: Listen and say the words. T: Ready? Let's go! T: What do you see on Halloween? T: Do you wear a costume? T: Let's have a Halloween party! T: What do you want to be? T: Look! What do you see? T: What does it say? T: Let's go trick-or-treating.		句、動作或圖像介紹自己的 Halloween 造型。 3. 能於校園活動中使用 Trick or Treat. / Happy Halloween. / Thank you. 等語句參與互動。 紙筆評量 能完成 Halloween 造型學習單、活動紀錄或糖果數量紀錄。

			T: Wow! So many candies! T: Let's count the candies. T: Let's work in pairs. 學生回應： S: Yes. / No. S: I don't know. S: What is Halloween? S: Trick or treat! S: Candy! S: I want candy! S: What is costume? S: Different! / Same! S: I like Halloween. S: I know Ghost Festival. S: What's that? S: Ghost! / Pumpkin! / Witch! S: Slower, please. S: One more time. S: I see a ghost. S: I see candy. S: I see a pumpkin. S: Yes. / No. S: I want to be a witch. S: I see a jellyfish. S: I see a witch.		

		S: I see a witch jellyfish. S: It says hee, hee, hee. 活動 1. See the World: Happy Halloween 教師以圖片、世界地圖或簡短影片引導學生認識 Halloween 的活動特色，並簡要比較 Halloween 與臺灣民俗節日中不同的文化表達。 T: Do you know Halloween? Yes or no? T: Halloween is from the U.S. and other Western countries. T: We also have a ghost festival in Taiwan. 學生可用 Yes. / No. / I don't know. 回應，也可用動作或表情參與討論。 2. Halloween Culture Talk 教師以圖片示意 Halloween 與臺灣民俗節日的不同：Halloween 偏向變裝、遊戲與糖果互動；臺灣民俗節日則較重視安靜、尊重與祭祀文化。 T: Halloween: fun! T: Ghost Festival: quiet and respectful. T: Halloween: dress up. T: Ghost Festival: burn paper. T: Different, but both have ghosts. 學生可回應 Different! / Same! / I like Halloween. / I know Ghost Festival. 3. Watch and Find		

			觀看 Halloween 相關影片或圖卡，學生觀察影片中出現的角色、物品與活動，作為後續造型創作的素材。 T: Let's watch a video. T: Listen and say the words. T: What do you see on Halloween? S: I see a ghost. / I see candy. / I see a pumpkin. 此活動重點在觀察節慶元素，不以大量單字記憶為主。 4. Task 1: I'm a Monster! 學生設計自己的 Halloween 造型，可結合動物、人物、怪物或想像角色，完成造型圖或簡單作品，並向同學做簡短介紹。 T: Let's have a Halloween party! T: What do you want to be? S: I want to be a witch. T: Look! What do you see? S: I see a jellyfish. T: What do you see now? S: I see a witch. T: What do you see this time? S: I see a witch jellyfish. T: What does it say? S: It says hee, hee, hee. 學生互相欣賞作品，練習用簡單語句或動作介紹自己的創作。 5. Task 2: Let's Go Trick-or-Treating		

		學生參與校園 Halloween 活動，到指定處室或活動站進行簡易互動，練習有禮貌地打招呼、介紹造型、說出 Trick or Treat，並表達感謝。 T: Let's go trick-or-treating. S: Trick or treat! S: Happy Halloween! S: Thank you. 教師提醒學生排隊、輪流、注意安全與禮貌。完成互動後，學生可獲得糖果或活動印章。 6. Task 3: Let's Count the Candies 活動後，學生整理自己得到的糖果、印章或作品數量，進行簡單數量觀察與紀錄。 T: Wow! So many candies! T: Let's count the candies. T: Let's work in pairs. 學生兩兩合作數一數，並可用簡單句分享數量或活動感受。 7. Fun Time: Last Minute DIY Halloween Costumes 配合美勞或創作活動，學生觀察簡易 Halloween costume 的做法，運用可取得的材料設計造型。 此活動重點在創意表現、材料運用與欣賞同學作品，英語作為作品介紹與活動互動的鷹架。		
第 11-16 週	All about me	<u>領域概念情境</u> 三年級學生在班級與小組活動中，透過自我介紹、姓名簽名、生日分享與同儕互動，認識自己也認識同學。課程引	生命教育	觀察評量 能參與自我介紹、姓名收集與生日分享活動，並表現合宜的互動態度。 活動評量

		導學生學習合宜表達、傾聽同學、記住同學的名字與特色，並透過生日文化觀察，理解不同家庭或文化中表達祝福的方式。 待解決問題 如何介紹自己，也記住同學的名字、年齡或生日資訊，並在同儕互動中表現禮貌與關心？ 任務 完成 My New Friend / Birthday Sharing 學習任務： 1. 能介紹自己的名字。 2. 能詢問並記錄同學的名字。 3. 能透過生日活動分享年齡或生日祝福。 4. 能觀察不同文化中的生日慶祝方式。 5. 能分享一位新朋友或一項生日活動發現。 英語鷹架 教師指導語： T: Please go and introduce yourself to the other students. T: Write down your name for the others. T: Collect your friends' names, too. T: You have three minutes. T: How many names do you have on your paper? T: Let's count! T: Please introduce yourself again. T: Try to remember as many names as possible. T: Now, let's see how many names you can remember.	1. 能完成 My New Friend 或 Birthday Sharing 學習任務。 2. 能記錄同學姓名，並嘗試記住同學的名字或特色。 3. 能參與生日文化觀察、角色扮演或小組祝福活動。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句介紹自己的名字或年齡。 3. 能使用 What's your name? / My name is __. / Happy birthday. / Thank you. 等語句參與互動。 紙筆評量 能完成 My New Friend 學習單、生日分享學習單或生日祝福作品。

			T: Look! What's on the blackboard? T: Yes, it's a cake. It's a birthday cake. T: What are these in my hand? T: They are candles. T: How many candles? Let's count! T: What's your name? T: Happy birthday! T: How old are you? T: Let me put the candles on the cake for you. T: Let's watch how people celebrate birthdays around the world. 學生回應： S: What's your name? S: My name is . / I'm . S: How many names? S: One, two, three... S: A cake. S: I don't know. S: Candles. S: There are twelve candles. S: Happy birthday! S: I'm ____ years old. S: Thank you. S: I remember . S: This is my friend .		

			活動 1. My Name: Introduce Yourself 學生在教室中進行姓名互動任務，向同學介紹自己，並在學習單上收集同學簽名或姓名。 T: Please go and introduce yourself to the other students. T: Write down your name for the others. T: Collect your friends' names, too. T: You have three minutes. S: What's your name? S: My name is . / I'm . 活動重點在認識同學、練習主動打招呼與合宜互動，不以句型反覆操練為主。 2. My New Friend: Remember the Names 學生完成第一次姓名收集後，教師引導學生數一數收集到幾位同學的名字，再進行第二次互動，挑戰記住更多同學。 T: How many names do you have on your paper? T: Let's count! S: One, two, three... T: Please introduce yourself again. T: Try to remember as many names as possible. T: Now, let's see how many names you can remember. 學生可分享自己記得的同學名字，並練習尊重聆聽同學發表。		

		3. My Age: Birthday Cake and Candles 教師以生日蛋糕、蠟燭圖片或教具引導學生進入生日分享情境。 T: Look! What's on the blackboard? S: A cake. T: Yes, it's a cake. It's a birthday cake. T: What are these in my hand? S: I don't know. T: They are candles. How many candles? Let's count! S: One, two, three... There are twelve candles. 學生透過數蠟燭、觀察蛋糕與生日物品，連結生活經驗與生日祝福。 4. Birthday Role Play 教師用兩個 puppets 示範生日對話，再讓學生依能力參與角色扮演。 Puppet 1: What's your name? Puppet 2: My name is Dora. Today is my birthday! Puppet 1: Happy birthday, Dora. How old are you? Puppet 2: I'm three years old. Puppet 1: Let me put the candles on the cake for you. One, two, three. Puppet 2: Thank you. 學生可上台嘗試，以自己的名字與年齡進行簡短互動。 T: What's your name? S: My name is Leo.		

		T: Happy birthday, Leo. How old are you? S: I'm ____ years old. 5. See the World: Birthday Celebrations Around the World 觀看不同國家或文化的生日慶祝影片或圖片，如 Birthdays Around the World、Pinata DIY 等，引導學生觀察不同生日活動中的相同與不同。 T: Let's watch how people celebrate birthdays around the world. T: What do you see? T: Is it the same or different? 學生可用 Same. / Different. / I see a cake. / I see a piñata. 回應，也可用中文分享觀察，教師再提供簡易英語鷹架。 6. Fun Time: Birthday Party Mission 配合綜合活動，學生設計簡單生日派對小任務，如祝福卡、生日圖畫、生日遊戲或小組祝福活動。 學生練習向同學表達祝福，並欣賞不同的生日慶祝方式。 T: Let's say Happy birthday. S: Happy birthday! T: Say thank you. S: Thank you.		
第 17-20 週	Christmas	<u>領域概念情境</u> 十二月校園與生活中常出現 Christmas 相關圖像、裝飾、顏色與祝福活動。學生透過觀察 Santa Claus、	國際教育 多元文化教育	觀察評量 能參與 Christmas 色彩與節慶圖像觀察，並尊重不同文化中的節慶表達方式。 活動評量

		snowman、Christmas tree、star、candy cane、reindeer、bell、gift 等節慶圖像，發現 Christmas 常見色彩，如 red, green, white, gold, silver, brown，並理解不同文化中會透過色彩、卡片、禮物與祝福表達分享、關懷與心意。課程同時適度補充冬青植物、馴鹿與雪橇鈴等文化或自然情境，引導學生理解節慶色彩與生活文化的連結。 待解決問題 Christmas 中有哪些常見顏色與節慶物品？我們可以如何透過色彩觀察、圖像線索、作品創作與互動猜測，表達祝福與關懷？ 任務 完成 Colorful Christmas Mission： 1. 觀察 Christmas 圖像與物品，找出常見色彩。 2. 完成 Listen, number and match，連結 Christmas 圖像與文字。 3. 完成 Colorful Christmas 學習單，畫出一個 Christmas 物品，並依字庫與句型鷹架寫出簡單描述。 4. 參與 Christmas Picture Guessing Game，透過提問、線索與推理猜出同學作品。 5. 分享自己的 Christmas 作品，表達祝福、欣賞與關懷。 英語鷹架 教師指導語： T: Look! What do you see?		1. 能依教師引導觀察 Christmas 圖像、物品與常見色彩。 2. 能完成 Listen, number and match 活動，連結圖像與文字。 3. 能完成 Colorful Christmas 學習單或 Christmas 作品。 4. 能參與 Christmas Picture Guessing Game，依線索進行觀察、聆聽與推理。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句描述 Christmas 物品與顏色。 3. 能使用 What's that? / What color is it? / It's _____. / One more clue, please. / I got it! / Merry Christmas. 等語句參與活動。 紙筆評量 能完成 Christmas 圖像配對、Colorful Christmas 學習單、作品描述或 Christmas card。

			T: What's this? T: What's that? T: It's a snowman. T: It's a Christmas tree. T: What color is it? T: It's red and white. T: It's green. T: It's brown and white. T: Let's find Christmas colors. T: What are the theme colors of Christmas? T: Red and green are common Christmas colors. T: Look at the pictures. T: Listen carefully. T: Number the pictures. T: Match the picture and the word. T: Let's draw and write. T: Draw your Christmas picture. T: Write about your picture. T: One more clue, please. T: OK! It has a ____. T: I got it! T: Which number is it? T: Share your picture with your friend. T: Merry Christmas. T: Be kind.		

			學生回應： S: I see Santa Claus. S: I see a snowman. S: I see a Christmas tree. S: I see a star. S: I see a candy cane. S: I see a reindeer. S: I see a bell. S: I see a gift. S: It's red. S: It's green. S: It's white. S: It's gold. S: It's silver. S: It's red and white. S: It's brown and white. S: Santa. / Snowman. / Christmas tree. / Star. / Candy cane. / Reindeer. S: One more clue, please. S: It has a star. S: I got it! It's number ____. S: Merry Christmas. S: Thank you. 活動 1. Colorful Christmas Observation		

			教師展示 Colorful Christmas PPT，引導學生觀察 Christmas 常見圖像與色彩，如 Santa Claus、snowman、Christmas tree、star、candy cane、reindeer、bell、gift 等。 T: Look! What do you see? S: I see Santa Claus. / I see a snowman. / I see a Christmas tree. T: What color is it? S: It's red and white. / It's green. / It's brown and white. 學生透過圖像觀察，發現 red, green, white, gold, silver, brown 等 Christmas colors。活動重點在色彩觀察與圖像理解，不以大量節慶單字記憶為主。 2. Christmas Colors and Culture 教師簡要說明 Christmas 常見代表色，如 red, green, white, gold, silver，並引導學生觀察這些顏色在 Santa Claus、Christmas tree、star、candy cane、gift 等圖像中的使用。教師可適度補充 Holly 冬青、馴鹿、sleigh bell 或 church bell 等文化或自然情境，但不展開過多細節。 T: What are the theme colors of Christmas? T: Red and green are common Christmas colors. T: White can make us think of snow. T: Gold and silver are used for stars and bells. 學生可用 Red. / Green. / White. / Gold. / Silver. 回		

		應，也可用中文分享觀察。 3. Listen, Number and Match 學生先觀察學習單中的 Christmas 圖像，如 Santa、Christmas tree、snowman、star、candy cane、reindeer。教師口說或播放圖像名稱，學生依聽到的順序編號，並將圖片與文字配對。 T: Look at the pictures. T: Listen carefully. T: Number the pictures. T: Match the picture and the word. T: Number one: Santa. S: Santa. / Christmas tree. / Snowman. / Star. / Candy cane. / Reindeer. 此活動作為 Colorful Christmas 任務的暖身，幫助學生熟悉節慶圖像，為後續顏色描述、作品創作與猜圖活動做準備。 4. What's This? What Color Is It? 教師利用 PPT 圖片或圖卡，引導學生觀察 Christmas 物品與顏色。 T: What's this? S: It's a snowman. T: What color is it? S: It's white. T: What's that? S: It's a candy cane.		

			T: What color is it? S: It's red and white. 學生透過問答練習觀察與描述，英語作為完成觀察任務的鷹架。 5. Let's Draw and Write 學生完成 Colorful Christmas 學習單 B 大題，畫出一個 Christmas 物品，並依字庫與句型鷹架寫出自己的姓名、年齡、物品名稱與顏色。 T: Let's draw and write. T: Draw your Christmas picture. T: Write about your picture. 學生可使用： My name is . I'm years old. Look! It's a . It's . It's a ____ ____. 例如： Look! It's a candy cane. It's red and white. It's a red and white candy cane. 此活動重點在完成作品與簡單描述，不以句型操練為主。 6. Christmas Picture Guessing Game 學生完成學習單後，教師選取學生作品並編號。由一位學生看著其中一張作品，其他同學看不到該作品，需透過提問與線索猜出是哪一張圖。		

		T: Look at the picture. Don't show it to your classmates. T: Ask questions and guess the picture. T: What's that? S: It's a pencil. / It's a Christmas tree. T: What color is it? S: It's red and green. S: One more clue, please. S: OK! It has a star. S: I got it! It's number ____. 學生運用同學的作品進行互動猜測，透過 Christmas 物品、顏色與線索描述完成任務，並欣賞彼此作品。 7. Share Your Colorful Christmas 學生兩兩或小組分享自己的 Colorful Christmas 學習單或 Christmas card，練習欣賞同學作品並表達祝福。 T: Share your picture with your friend. T: What color is it? S: It's red and green. T: What do you want to say? S: Merry Christmas. / Be kind. / Thank you. 活動重點在作品分享、節慶祝福與關懷表達。		
第 21 週	Review	領域概念情境 學期末，學生回顧本學期完成的學習任務，包括課堂準備與規則練習、Halloween 造型創作與校園節慶活動、All About Me 自我介紹與新朋友互動、生日分享與文化觀	閱讀教育	觀察評量 能回顧本學期學習任務，並參與作品整理與分享活動。 活動評量 1. 能整理本學期學習單、圖畫、卡片或作品。 2. 能完成 My Fun Trip (3-1)

		察，以及 Colorful Christmas 色彩觀察、學習單創作與猜圖活動。課程透過學習單、圖畫、卡片、作品與活動紀錄整理，引導學生回顧自己的學習經驗，並將本學期作品集結成 My Fun Trip (3-1) Mini Book，作為學習成果。 待解決問題 這學期我完成了哪些任務？我可以如何整理自己的作品，並向同學分享自己的學習成果？ 任務 完成 My Fun Trip (3-1) Mini Book： 1. 整理本學期學習單、圖畫、卡片或活動作品。 2. 回顧 Class Ready Mission、Halloween、All About Me、Birthday Sharing、Colorful Christmas 等學習任務。 3. 選擇自己喜歡的作品進行簡短分享。 4. 透過小書整理，回顧自己在觀察、表達、合作與參與活動中的學習表現。 英語鷹架 教師指導語： T: Let's review. T: Look at your worksheets. T: Put your works together. T: This is your mini book. T: What is your favorite work? T: Show your favorite page. T: Tell us about your work.		Mini Book。 3. 能選擇一項作品進行簡短分享。 4. 能欣賞同學作品並給予正向回饋。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句、動作或圖像分享自己的作品。 3. 能使用 This is my mini book. / This is my favorite page. / Good job. / Thank you. 等語句參與互動。 紙筆評量 能完成 My Fun Trip (3-1) Mini Book 的整理、封面或簡短作品紀錄。

		T: What color is it? T: Who is your new friend? T: What did you do on Halloween? T: Good job. T: Thank you for sharing. 學生回應： S: This is my mini book. S: This is my favorite page. S: I like this one. S: It's my Halloween work. S: It's my Christmas picture. S: It's red and green. S: My friend is ____. S: I can share. S: Thank you. 活動 1. Learning Works Review 學生整理本學期完成的學習單、圖畫與作品，包括 Class Ready Checklist、Halloween 造型作品、My New Friend 學習單、Birthday Sharing 活動紀錄、Colorful Christmas 學習單或 Christmas card。 T: Let's review. T: Look at your worksheets. T: Put your works together. 學生依教師引導檢視自己的作品，回顧本學期學習任務。		

		2. Make My Fun Trip (3-1) Mini Book 學生將本學期作品依主題順序整理、裝訂或黏貼成冊，完成 My Fun Trip (3-1) Mini Book。 T: This is your mini book. T: Put your works together. 學生可在封面寫上姓名、班級或畫出自己喜歡的學習主題。 3. Choose My Favorite Page 學生從小書中選出一頁自己最喜歡或最想分享的作品。 T: What is your favorite work? T: Show your favorite page. S: This is my favorite page. S: I like this one. 學生可選擇 Halloween 造型、All About Me、Birthday Sharing 或 Colorful Christmas 作品。 4. Share My Mini Book 學生兩兩或小組分享自己的小書作品。教師可依主題引導學生用簡易英語或動作、圖像輔助分享。 T: Tell us about your work. T: What color is it? S: It's red and green. T: Who is your new friend? S: My friend is ____. T: What did you do on Halloween? S: Trick or Treat. / Happy Halloween.		

			分享重點在回顧學習成果、欣賞同學作品與表達自己的學習經驗。 5. Good Job Gallery Walk 學生將 mini book 或代表作品放在桌上，進行簡短 gallery walk，欣賞同學作品並給予正向回饋。 T: Walk and look. T: Say Good job. T: Thank you for sharing. S: Good job. S: I like it. S: Thank you. 學生學習欣賞他人作品，並以簡單語句表達鼓勵與感謝。		
第二學期	第 1-2 週	Get ready	領域概念情境 新學期開始，學生需要重新熟悉課堂規範、獎勵制度、合作方式與簡易課堂用語，並在小組活動中練習輪流、等待、互相提醒與互相鼓勵。課程透過 Classroom English Review、數字複習、聲音與字詞暖身活動，以及世界問候方式觀察，協助學生做好參與第二學期主題任務的準備。 待解決問題 新學期開始，我們如何做好課堂準備，並在小組活動中有禮貌地合作、輪流與表達需要？ 任務 完成 New Semester Mission： 1. 複習課堂規則與獎勵制度。 2. 能聽懂並使用簡易 Classroom English 參與活動。	品德教育 國際教育 多元文化教育	觀察評量 能參與新學期課堂規則討論，並在活動中表現準備上課、輪流等待與小組合作的態度。 活動評量 1. 能依教師指令參與 Classroom English Review。 2. 能在數字、聲音與字詞暖身活動中遵守規則、輪流操作。 3. 能參與世界問候方式觀察，並以小組方式分享發現。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能使用 My turn. / Your turn. / Help, please. / Say again, please. 等語句參與活動。 3. 能在教師引導下，以簡單語句、動作或圖像分享一種問候方式。 紙筆評量

		3. 能在小組遊戲中輪流、等待、互相協助。 4. 能透過聲音與字詞活動複習已學語音與短字詞，作為後續任務暖身。 5. 能觀察不同國家的問候方式，並以小組方式分享發現。 英語鷹架 教師指導語： T: Welcome back! T: Let's review the rules. T: Be ready. T: Raise your hand. T: Wait for your turn. T: Good behavior means a stamp. T: Let's review Classroom English. T: Please repeat after me. T: Work in pairs. T: Take turns. T: My turn. / Your turn. T: Roll the dice. T: Say the number. T: Go two steps. / Go one step. T: Read the word. T: Check the word you read. T: Now, it's your turn. T: Paper, scissors, stone.		能完成 New Semester Mission 檢核表、課堂語言複習紀錄或小組活動紀錄。

			T: Choose a word and say it. T: Make a line of three words. T: Let's watch greetings around the world. T: Watch and listen. T: What greeting do you hear? T: Show us what you learned. 學生回應： S: OK. / Got it. S: Help, please. S: Say again, please. S: My turn. / Your turn. S: I go two steps. / I go one step. S: Five. / Three. S: b-ag, bag. S: c-ap, cap. S: f-it, fit. S: m-ap, map. S: You win. S: I win. S: Good job. S: Try again. S: Hello. S: Hi. S: I learned ____. 活動		

			1. Classroom Rules Review 教師帶領學生複習課堂規範與獎勵制度，包含準備上課、舉手發言、輪流等待、聽同學說話與小組合作。 T: Welcome back! T: Let's review the rules. T: Be ready. Raise your hand. Wait for your turn. T: Good behavior means a stamp. S: OK. / Got it. 學生透過動作示範與簡短情境演練，重新建立新學期課堂參與習慣。 2. Classroom English Review 教師複習課堂活動常用語，讓學生在後續活動中能聽懂指令、表達需求與參與合作。 T: Please repeat after me. T: Work in pairs. T: Take turns. T: My turn. / Your turn. S: My turn. / Your turn. S: Help, please. / Say again, please. 活動重點在協助學生順利參與任務，不以背誦課堂用語為主。 3. Numbers Review: 1-10 學生透過骰子、小組活動或移動遊戲複習 1 – 10，作為後續遊戲規則中的工具。 T: Roll the dice.		

			T: Say the number. S: Five. / Three. T: Go two steps. / Go one step. S: I go two steps. / I go one step. 數字複習放在活動操作中使用，不作為本單元主要學習目標。 4. Sound and Word Warm-up: Play and Say 此活動作為聲音與字詞暖身，不作為本單元主軸。教師先帶學生複習已學短字詞，再以兩人一組方式進行遊戲。 T: Please repeat after me. b-ag, bag. S: b-ag, bag. T: Work in pairs. T: Take turns to roll the dice. T: Read the word and check the word you read. S1: My turn. Five. I go two steps. f-l-ag, flag. Now, your turn. S2: My turn. Three. I go one step. m-ug, mug. Now, it's your turn. 學生在遊戲中練習輪流、等待、互相提醒與完成任務。 5. Sound and Word Warm-up: Tic-tac-toe 教師準備兩人一張 game board，格子中放入已學短字詞。學生以猜拳決定順序，輪流選字、讀字並圈起或畫叉。 T: Paper, scissors, stone. T: The winner chooses a word and says it.		

			T: Make a line of three words. S1: Paper, scissors, stone. You win. S2: f-it, fit. Now, it's your turn. S1: m-ap, map. I win. 活動重點在小組合作、輪流規則與聲音字詞複習，不以 phonics 教學為本單元主軸。 6. See the World: Greetings Around the World 教師播放 <i>Greetings around the world</i> 或 <i>Hello Around the World</i> 相關影片，引導學生觀察不同國家的問候方式。學生分組觀察影片中的國家、旗幟或問候語，並選擇一項向同學分享。 T: Let's watch greetings around the world. T: Watch and listen. T: What greeting do you hear? T: Show us what you learned. S: Hello. / Hi. S: I learned ____. 學生可用簡單英語、動作或中文輔助分享，重點在觀察不同文化中的問候方式，並尊重不同表達。 7. New Semester Mission Check 學生回顧本週任務，檢查自己是否能遵守課堂規則、使用簡易課堂語言、參與小組合作與完成暖身活動。 T: Did you work with your partner? T: Did you wait for your turn? T: Good job.		

			S: Yes. / Good job. / Try again. 學生可完成簡短檢核表或口頭回饋，作為新學期任務準備。		
第 3-5 週	My school supplies	領域概念情境 三年級學生需要學會整理自己的學用品，確認上課所需物品是否帶齊、是否貼上名字，並能透過清單協助自己做好課堂準備。課程透過觀察、分類、數量紀錄、同儕互查與簡短分享，引導學生培養負責任的學習態度與合作習慣。 待解決問題 如何整理自己的學用品，讓自己準備好參與課堂活動，並在同儕互查中有禮貌地詢問與協助？ 任務 完成 My School Supplies Checklist： 1. 觀察並整理自己的學用品。 2. 記錄物品名稱、數量、顏色與外觀。 3. 檢查物品是否貼上名字。 4. 與同學進行互查並簽名確認。 5. 用簡易英語鷹架分享自己的學用品。 英語鷹架 教師指導語： T: Look! This is my school bag. T: What's inside? T: Let's check our school supplies together. T: What do you need for class? T: Do you have a book?	品德教育 生命教育	觀察評量 能參與學用品觀察與整理活動，並表現準備上課、負責整理與同儕合作的態度。 活動評量 1. 能依教師引導檢查並整理自己的學用品。 2. 能完成 My School Supplies Checklist。 3. 能與同學進行互查，確認學用品是否帶齊並完成簽名。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句描述學用品的名稱、顏色、數量或外觀。 3. 能使用 Do you have a ? / Yes, I do. / No, I don't. / I have . 等語句參與同儕互查。 紙筆評量 能完成 My School Supplies Checklist，記錄物品名稱、數量、顏色、外觀與名字貼紙檢核。	

			T: Do you have a pencil? T: What is it? T: What color is it? T: Is it big or small? T: Is it long or short? T: How many pencils do you have? T: Count your school supplies. T: Write it down. T: Put your name on it. T: Check with your partner. T: Please sign here. 學生回應： S: It's a pencil. S: It's an eraser. S: I have a ruler. S: I have three pencils. S: Yes, I do. / No, I don't. S: It's red. / It's blue. S: It's big. / It's small. S: It's long. / It's short. S: Help, please. S: Say again, please. S: Please sign here. 活動 1. School Bag Check		

			教師拿出書包或學用品，引導學生觀察上課需要準備哪些物品。 T: Look! This is my school bag. What's inside? T: Let's check our school supplies together. S: A book. / A pencil. / An eraser. 學生檢查自己的書包與桌面，確認是否帶齊課本、鉛筆、橡皮擦、尺、彩色筆等用品。 2. What Is It? 教師用圖片卡或實物引導學生辨識常見學用品，作為後續清單任務的準備。 T: What is it? S: It's a pencil. / It's a ruler. / It's an eraser. 此活動重點在觀察與確認學用品，不以單字背誦為主。 3. Guess What I Have 學生抽一張學用品卡或拿一樣自己的文具，不讓同學看到，並用顏色、大小或長短提供線索，讓同學猜一猜。 T: Is it big or small? T: Is it long or short? S: It's small. S: It's blue. S: Is it an eraser? S: Yes, it is. / No, it isn't. 學生透過觀察線索、聆聽與猜測，練習描述物品特徵。 4. What's Missing? 教師在 PPT 或黑板上呈現數種學用品，請學生觀察後閉		

			眼，教師移除一至兩樣物品，再請學生說出少了什麼。 T: Look carefully. T: What's missing? S: A pencil is missing. S: A red pencil is missing. 活動重點在觀察、記憶與表達，不以完整句型操練為主。 5. Count and Describe 學生數一數自己帶來的學用品，觀察物品的數量、顏色與外觀。 T: How many pencils do you have? T: What color is your pencil? S: I have three pencils. S: One is red. One is blue. S: It's long. / It's small. 數量活動作為清單紀錄的一部分，不列為數學主軸。 6. My School Supplies Checklist 學生完成 My School Supplies Checklist，記錄自己的學用品名稱、數量、顏色、外觀，以及是否貼上名字。 T: Write it down. T: Count your school supplies. T: Put your name on it. 學生可用畫圖、勾選、描寫或簡短文字完成紀錄。教師巡迴協助學生用簡易語句描述自己的物品。 7. Partner Check 學生兩兩一組，依檢查表互相確認學用品是否帶齊，完成		

		後請同學簽名。 T: Check with your partner. T: Do you have a ruler? S: Yes, I do. It's blue and long. S: No, I don't. T: Please sign here. S: Please sign here. 活動重點在同儕合作、負責任的學習準備與有禮貌的互動。 8. Show and Share 學生選擇一樣學用品或自己的 checklist，進行簡短分享。 T: Show your school supplies. T: Tell us about one thing. S: I have a red book. S: I have two small erasers. S: This is my ruler. It's blue and long. 學生透過作品或實物分享，回顧自己的整理結果並欣賞同學的準備方式。		
第 6-10 週	Colors in my life	領域概念情境 學生在書包、教室與校園生活中常看到不同顏色的物品。透過觀察學用品、教室物品與生活環境中的色彩，學生學習用顏色進行分類、紀錄與分享，發現顏色與生活物品、個人喜好及環境觀察之間的關係。 待解決問題	品德教育 生命教育	觀察評量 能參與顏色觀察與分類活動，並連結自己的書包、教室或生活經驗。 活動評量 1. 能依教師引導觀察書包、教室或生活中的顏色物品。 2. 能參與顏色猜測、What's missing 與數量紀錄活動。 3. 能完成 My Colors in My Life

		生活中有哪些顏色？我們可以用顏色觀察、分類與記錄身邊的物品，並向同學分享自己的發現？ 任務 完成 My Colors in My Life 學習任務： 1. 觀察書包、教室或校園中的顏色。 2. 找出不同顏色的物品並進行分類。 3. 數一數同一顏色的物品數量。 4. 完成 My Colors in My Life 學習單。 5. 向同學分享一項自己的顏色觀察結果。 英語鷹架 教師指導語： T: Look! This is my red pen. T: What color is your pen? T: Let's find colors in your school bag. T: Let's find colors in the classroom. T: What color is it? T: What color is your pencil? T: I see something blue. T: How many green pens do you have? T: Count your colorful things. T: Draw your colorful things. T: Write the color. T: Check with your partner. T: What color is your eraser? T: Can you draw with a blue marker?		學習單。 4. 能與同學進行互查與分享。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句描述物品顏色、數量或用途。 3. 能使用 What color is it? / It's . / I see something . / I have ____. 等語句參與活動。 紙筆評量 能完成 My Colors in My Life 學習單，畫出生活中的顏色物品，並記錄顏色、數量或簡短描述。

		T: Share your colors with your friend. 學生回應： S: It's red. S: It's blue. S: It's green. S: It's yellow. S: It's pink. S: They are blue and yellow. S: I see something blue. S: I have three green pens. S: I have two blue rulers. S: Yes, I can. / No, I can't. S: I can draw with my green pen. S: Help, please. S: Say again, please. 活動 1. Color Hunt in My School Bag 教師引導學生觀察自己的書包與學用品，找出不同顏色的物品。 T: Look! This is my red pen. What color is your pen? T: Let's find colors in your school bag. S: It's red. / It's blue. / It's green. 學生從自己的文具或學用品中找出不同顏色，並以圖像、勾選或簡短文字記錄。 2. Color Hunt in the Classroom		

		學生觀察教室中的物品，如桌子、椅子、書包、鉛筆盒、海報或圖卡，找出不同顏色。 T: Let's find colors in the classroom. T: I see something blue. S: I see something yellow. S: I see something green. 活動重點在觀察生活環境中的色彩，不只限於文具單字練習。 3. Guess What I See 學生抽圖卡或選定一樣教室物品，只提供顏色線索，讓同學猜一猜。 T: What color is it? S: It's blue. S: Is it a blue pen? S: Is it a blue bag? 學生透過顏色線索進行觀察、聆聽與推理。 4. What's Missing? 教師在 PPT 或黑板上呈現不同顏色的物品，讓學生觀察後移除一至兩樣物品，學生說出少了什麼。 T: Look carefully. T: What's missing? S: A red pencil is missing. S: A blue ruler is missing. 活動重點在觀察、記憶與描述顏色物品。 5. Count Colorful Things		

			學生數一數自己或小組中不同顏色物品的數量，並完成簡單紀錄。 T: How many green pens do you have? T: Count your colorful things. S: I have three green pens. S: I have two blue rulers. 數量活動作為顏色觀察與紀錄的一部分，不作為數學主軸。 6. My Colors in My Life Worksheet 學生完成 My Colors in My Life 學習單，畫出書包、教室或生活中看到的顏色物品，標示顏色與數量，也可選擇寫出該物品可以做什麼。 T: Draw your colorful things. T: Write the color. T: Count and write the number. S: It's red. S: I have three yellow pencils. S: I can draw with my green pen. 學生可依程度以圖畫、顏色、數字或簡短句子完成紀錄。 7. Partner Check and Share 學生兩兩一組，互相查看學習單，詢問顏色、數量或物品用途。 T: Check with your partner. T: What color is your eraser? S: It's pink.		

		T: Can you draw with a blue marker? S: Yes, I can. / No, I can't. 學生完成後可請同學簽名，並練習有禮貌地聆聽與回應。 8. Show My Colors 學生選擇一項顏色觀察結果向同學分享。 T: Share your colors with your friend. T: What color is it? S: It's blue. S: I have two blue rulers. S: I can draw with my green pen. 活動重點在分享觀察結果與欣賞同學的顏色紀錄。		
第 11-14 週	Mother's Day	領域概念情境 母親節是表達感謝與關懷的時刻。學生透過故事影片、生活經驗分享與不同國家母親節活動觀察，思考家中照顧者平日為自己做的事，並透過圖畫、句子與作品，向媽媽、奶奶、阿姨、爸爸或其他照顧者表達感謝與祝福。 待解決問題 我們可以如何觀察家人的照顧，並用圖畫、文字或簡易英語向照顧自己的人表達感謝？ 任務 完成 My Caregiver and I / Thank-you Card 學習任務： 1. 觀察家中照顧者為自己做的事。 2. 認識不同國家或家庭表達母親節感謝的方式。 3. 完成一張感謝卡或 My Caregiver and I 學習單。 4. 將作品帶回家，向照顧者分享並請家人簽名。	生命教育 家庭教育 國際教育 多元文化教育	觀察評量 能參與母親節故事、家庭照顧與不同文化感謝方式的討論，並連結自己的生活經驗。 活動評量 1. 能觀察故事或影片中表達感謝的方式。 2. 能完成 My Caregiver and I 學習單或 Thank-you Card。 3. 能將作品帶回家分享，並嘗試向照顧者表達感謝。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句、動作或圖像介紹自己與照顧者。 3. 能使用 Thank you. / I love you. This is my mom. / Please sign here. 等語句參與活動。 紙筆評量 能完成 My Caregiver and I 學習單、Thank-you Card 或家庭分享

		英語鷹架 教師指導語： T: Today, we talk about Mother's Day. T: Do you know when Mother's Day is? T: What do you do on Mother's Day? T: Let's watch a story. It's called A Special Mother's Day. T: Listen and watch carefully. T: Let's see how other countries celebrate Mother's Day. T: Watch and listen. T: What do people do in Japan? T: What do people do in Mexico? T: What do people do in the U.S.? T: Let's say: Thank you, moms around the world! T: Let's write and draw. T: This is about you and your mom, grandma, aunt, dad, or caregiver. T: Say your name. Say your age. Say what you can do. T: Then say: This is my mom. / This is my grandma. T: What can your mom do? T: What can your grandma do? T: Draw your pictures. T: Take your worksheet home. T: Show your mom or grandma.		簽名任務。

			T: Say your sentences to your family. T: Ask: Please sign here. 學生回應： S: I give a card. S: I say I love you. S: My mom cooks. S: I hug my mom. S: What is this? S: Please say again. S: They give flowers. S: They have dinner. S: Same as Taiwan. / Different. S: I don't know. S: I can swim. S: I can draw. S: She can cook. S: She can ride a bike. S: He can help me. S: Can you help me? S: Say again, please. S: Hi, Mom! Look! S: This is you. S: Please sign here. S: Thank you. S: I love you.		

		活動 1. Mother's Day Story 教師以故事影片 <i>A Special Mother's Day</i> 引導學生進入母親節情境，觀察故事中孩子如何表達感謝。 T: Today, we talk about Mother's Day. T: Do you know when Mother's Day is? T: What do you do on Mother's Day? T: Let's watch a story. It's called <i>A Special Mother's Day</i>. T: Listen and watch carefully. S: I give a card. / I say I love you. / I hug my mom. 學生可用簡易英語、動作或中文分享自己的生活經驗。 2. My Caregiver in My Life 教師引導學生思考照顧自己的家人或照顧者，不限定只有媽媽，也可以是奶奶、阿姨、爸爸或其他家人。 T: Who takes care of you? T: This is about you and your mom, grandma, aunt, dad, or caregiver. T: What does your caregiver do for you? 學生可分享：煮飯、陪伴、接送、照顧、提醒、幫忙等生活經驗，並練習用 <i>Thank you. / I love you.</i> 表達感謝。 3. See the World: Mother's Day Around the World 教師播放或展示不同國家母親節慶祝方式的影片或圖片，引導學生觀察不同文化中表達感謝的方法。 T: Let's see how other countries celebrate Mother's		

			Day. T: Watch and listen. T: What do people do in Japan? In Mexico? In the U.S.? S: They give flowers. / They have dinner. S: Same as Taiwan. / Different. T: Let's say: Thank you, moms around the world! 學生比較相同與不同之處，理解表達感謝可以有不同方式。 4. My Caregiver and I My _____ and I 1. Hi! I'm _____. I'm _____ years old. 2. I can _____ and I can _____. 3. Look! This is my _____. 4.(He/She) is _____ years old. 5. (He/She) can _____ and (he/she) can _____. Word Bank (單字庫) 標題和3. : Mom, Dad, Grandpa, Grandma, Uncle, Aunt 2.和5. : dance, jump, sing, write, read, ride a bike, fly a kite, swim (跳舞, 跳躍, 唱歌, 寫字, 閱讀, 騎腳踏車, 放風箏, 游泳) 4. tall (高), short(矮), strong(壯), thin(瘦), kind(和善), happy(開心)		

		Class: Number: Name: Score: 學生完成 My Caregiver and I 學習單，畫出自己與照顧者的互動，並依能力寫下簡短句子。 T: Let's write and draw. T: Say your name. Say your age. Say what you can do. T: Then say: This is my mom. / This is my grandma. T: What can your mom do? T: Draw your pictures. 學生可使用句型： Hi! I'm Amy. I'm 9 years old. I can dance and sing. This is my mom. She can cook. This is my grandma. She can help me. We love each other. 活動重點在表達感謝與家庭互動，不以句型操練為主。 5. Thank-you Card		

		學生製作感謝卡，可以畫圖、寫 Thank you. / I love you. / Happy Mother's Day.，或用中文補充想說的話。 T: Let's make a thank-you card. T: Draw your caregiver. T: Write a kind message. S: Thank you. / I love you. / Happy Mother's Day. 學生透過作品表達感謝與祝福。 6. Home Sharing Mission 學生將學習單或感謝卡帶回家，向照顧者分享作品，並請家人簽名。 T: Take your worksheet home. T: Show your mom or grandma. T: Say your sentences to your family. T: Ask: Please sign here. S: Hi, Mom! Look! S: This is you. S: I'm 9 years old. I can draw and sing. S: Please sign here.		
第 15-19 週	My ability	領域概念情境 學生熟悉許多動物，也常透過模仿動物動作認識牠們的行為，例如飛翔、游泳、跳躍、奔跑或唱叫。本單元從觀察動物能力出發，引導學生比較「動物會做什麼？」與「我會做什麼？」，進而肯定自己的能力，也欣賞同學不同的長處。課程透過影片觀察、圖卡遊戲、小組猜測、動作模仿與小書創作，培養學生觀	生命教育	觀察評量 能參與動物能力觀察與討論，並比較動物能力與自己的能力。 活動評量 1. 能依教師引導觀察影片或圖卡中的動物行為。 2. 能參與動物能力配對、猜測與小組合作活動。 3. 能完成 My Ability 學習單或小書。 4. 能在分享活動中欣賞同學的能力並給予鼓勵。

			察、比較、表達、合作與互相鼓勵的能力。 待解決問題 動物會做什麼？我會做什麼？每個人的能力都一樣嗎？我們可以如何欣賞自己與同學不同的能力？ 任務 完成 My Ability 學習單或小書： 1. 觀察影片或圖卡中的動物，找出牠們的能力。 2. 比較動物能力與自己的能力。 3. 畫出一種喜歡的動物與牠的能力。 4. 畫出自己會做的事，並與同學分享。 5. 在分享活動中練習鼓勵同學、欣賞彼此的不同能力。 英語鷹架 教師指導語： T: Let's watch a little video. T: What animal do you see? T: What is the bird doing? T: Can it fly? T: Can you fly? T: What can animals do? Let's find out! T: What animals are in the video? T: What can they do? T: Can you do the same? T: What about a monkey? Can it jump? T: What about you? Can you jump?		口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句、動作或圖像描述動物能力與自己的能力。 3. 能使用 Can it ? / Yes, it can. / No, it can't. / I can. / Good job. 等語句參與活動。 紙筆評量 能完成 My Ability 學習單或小書，畫出動物能力與自己的能力，並進行簡短紀錄。

			T: Can a fish sing? T: Can you swim like a dog? T: What can the animals do? T: What can you do? T: Ready? Take a card. T: What can it do? T: Can it fly? T: Guess! Is it a dog? T: Let's draw a book about you and your animal friend. T: What can the animal do? T: What can you do? T: You can run? That's awesome! T: Everyone has special talents. T: Let's share and listen. 學生回應： S: I see a bird. S: I see a fish. S: I see a monkey. S: Yes, it can. / No, it can't. S: Yes, I can. / No, I can't. S: A bird can fly. S: A tiger can swim. S: A monkey can jump. S: I can jump, too.		

			S: I can dance. S: I can sing. S: I can run. S: I can draw. S: I can't fly. S: It can jump. S: Is it a monkey? S: Yes, it is. / No, it isn't. S: Let's try again. S: This is a fish. It can swim. S: I can swim, too. S: Good job. S: That's awesome. 活動 1. Watch and Find: What Can Animals Do? 教師播放 Little bird, can you fly? 或相關動物能力影片，引導學生觀察影片中的動物與動作。 T: Let's watch a little video. What animal do you see? T: What is the bird doing? Can it fly? Can you fly? T: What can animals do? Let's find out! 學生邊看邊觀察影片中出現哪些動物，以及牠們會做什麼。活動重點在觀察動物行為，不以句型操練為主。 2. Animal Ability Chart		

			教師引導學生用口頭或簡單任務單整理動物能力，例如 bird / fly、fish / swim、monkey / jump。 T: What animals are in the video? T: What can they do? T: Can you do the same? S: A bird can fly. S: A fish can swim. S: A monkey can jump. 學生可用 Yes / No、打勾、畫圖或簡短語句記錄觀察結果。 3. Move Like Animals 教師出示動物圖卡或動作圖卡，學生聽指令模仿動物動作，並說出自己是否也會做。 T: What about a monkey? Can it jump? T: What about you? Can you jump? S: Yes, I can. I can jump. T: Can a fish sing? S: No, it can't. 學生透過動作參與，理解動物能力與自己能力的差異。 4. Take a Guess 學生抽一張動物卡，不讓同學看到，用能力線索讓同學猜是哪一種動物。 T: Ready? Take a card. T: What can it do?		

			S1: It can swim. S2: Is it a whale? S1: Yes, it is. / No, it isn't. 學生透過能力線索進行聆聽、推理與互動。 5. What's Missing? 教師在 PPT 或黑板上呈現數張動物與能力圖卡，請學生觀察後移除一張，學生說出少了哪一張。 T: Look carefully. T: What's missing? S: A bird can fly. S: A monkey can jump. 活動重點在觀察、記憶與動物能力表達。 6. Find the Animal 小組使用動物圖卡與能力線索卡進行配對或猜測活動。 T: Can it fly? S: Yes, it can. / No, it can't. T: Guess! Is it a dog? S: Is it a monkey? S: Let's try again. 學生在小組合作中練習提問、推理、輪流與互相鼓勵。 7. My Ability Mini Book 學生完成 My Ability 學習單或小書，畫出一種喜歡的動物和牠的能力，再畫出自己會做的事。		

		T: Let's draw a book about you and your animal friend. T: What can the animal do? T: What can you do? S: This is a fish. It can swim. S: I can swim, too. S: I can sing. I can run. 學生可依能力用圖畫、單字、短句或口頭分享完成任務。 8. Share and Encourage 學生分享自己的 My Ability 小書或學習單，並聆聽同學的能力分享。教師引導學生用簡易語句鼓勵同學。 T: You can run? That's awesome! T: Everyone has special talents. T: Let's share and listen. S: I can draw. S: He can dance. S: Good job. S: That's awesome. 活動重點在肯定自己、欣賞他人與正向互動。		
第 20-21 週	Review	<u>領域概念情境</u> 學期末，學生回顧第二學期完成的學習任務，包括新學期課堂準備、學用品整理、生活色彩觀察、母親節感謝行動，以及動物能力與自我能力分享。課程透過學習單、圖畫、卡片、小書與活動紀錄整理，引導學生回顧自己在觀	閱讀教育 生命教育	觀察評量 能回顧本學期學習任務，並參與作品整理、分享與欣賞活動。 活動評量 1. 能整理本學期學習單、圖畫、卡片、小書或活動紀錄。 2. 能完成 My Fun Trip (3-2) Mini Book。

		察、分類、表達、合作、關懷與欣賞他人方面的學習經驗，並將作品集結成 My Fun Trip (3-2) Mini Book，作為本學期學習成果。 待解決問題 這學期我完成了哪些任務？我可以如何整理自己的作品，並向同學分享自己的學習成果與成長？ 任務 完成 My Fun Trip (3-2) Mini Book： 1. 整理本學期學習單、圖畫、卡片、小書或活動紀錄。 2. 回顧 Get Ready、My School Supplies、My Colors、Mother's Day、My Ability 等學習任務。 3. 選擇自己喜歡的作品進行簡短分享。 4. 透過小書整理，回顧自己在生活觀察、任務參與、同儕合作與作品表達中的學習表現。 英語鷹架 教師指導語： T: Let's review. T: Look at your worksheets. T: Put your works together. T: This is your mini book. T: What is your favorite work? T: Show your favorite page. T: Tell us about your work. T: What color is it? T: What school supply do you have?		3. 能選擇一項作品進行簡短分享。 4. 能欣賞同學作品並給予正向回饋。 口語評量 1. 能聽懂並跟說主題相關的簡易英語鷹架。 2. 能在教師引導下，以簡單語句、動作或圖像分享自己的作品。 3. 能使用 This is my mini book. / This is my favorite page. / I can _____. / Good job. / Thank you. 等語句參與互動。 紙筆評量 能完成 My Fun Trip (3-2) Mini Book 的整理、封面設計或簡短作品紀錄。

			T: Who is your caregiver? T: What can the animal do? T: What can you do? T: Good job. T: Thank you for sharing. 學生回應： S: This is my mini book. S: This is my favorite page. S: I like this one. S: It's my school supplies checklist. S: It's my colors worksheet. S: It's my Mother's Day card. S: It's my ability book. S: It's red. / It's blue. S: I have a pencil. S: This is my mom / grandma / caregiver. S: A bird can fly. S: I can jump. S: Good job. S: Thank you. 活動 1. Learning Works Review 學生整理本學期完成的學習單、圖畫、卡片與小書作品， 包括 New Semester Mission、My School Supplies Checklist、My Colors in My Life、Thank-you Card /		

			My Caregiver and I 、 My Ability 小書或學習單。 T: Let's review. T: Look at your worksheets. T: Put your works together. 學生依教師引導檢視自己的作品，回顧本學期完成的學習任務。 2. Make My Fun Trip (3-2) Mini Book 學生將本學期作品依主題順序整理、裝訂或黏貼成冊，完成 My Fun Trip (3-2) Mini Book。 T: This is your mini book. T: Put your works together. 學生可在封面寫上姓名、班級，並畫出自己最喜歡的學習主題。 3. Choose My Favorite Page 學生從小書中選出一頁自己最喜歡或最想分享的作品。 T: What is your favorite work? T: Show your favorite page. S: This is my favorite page. S: I like this one. 學生可選擇學用品整理、顏色觀察、母親節感謝卡或 My Ability 小書作為分享內容。 4. Share My Mini Book 學生兩兩或小組分享自己的小書作品。教師依不同主題引導學生使用簡易英語、圖像或動作輔助分享。 T: Tell us about your work.		

		T: What color is it? S: It's red. / It's blue. T: What school supply do you have? S: I have a pencil. T: What can the animal do? S: A bird can fly. T: What can you do? S: I can jump. 分享重點在回顧學習成果、表達自己的作品內容，並欣賞同學的努力。 5. Thank You and Good Job Gallery Walk 學生將 mini book 或代表作品放在桌上，進行簡短 gallery walk，欣賞同學作品並給予正向回饋。 T: Walk and look. T: Say Good job. T: Thank you for sharing. S: Good job. S: I like it. S: Thank you. 學生學習欣賞他人作品，並以簡單語句表達鼓勵與感謝。		
議題融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☒ 其他(多元、品德、家庭、海洋、國際、'閱讀、環境')			
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業			
環境與教學設	環境：			

備需求	教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書		
教材來源	網路資源 (1) 翰林 Here We Go (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (4)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	<pre> graph TD subgraph (4-1) L1[Learning Fun 1. I can tell the weather 2. My Healthy Plate.] --> M1[My Fun Trip (4-1)] M1 --> T1[My Treasure Box 1. Sound it out 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers writing: 1-20 5. Songs/Chants] M1 --> S1[See the World 1. Weather Around the World. 2. Halloween 3. All about Santa] T1 --> T1Task[Task: My Fun Trip (4-1) Mini book] S1 --> T1Task end subgraph (4-2) L2[Learning Fun 1. I Can Tell the Time 2. My Daily Activities 3. My Home] --> M2[My Fun Trip (4-2)] M2 --> T2[My Treasure Box 1. Sound it out 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers writing: 1-60 5. Songs/Chants 6.] M2 --> S2[See the World 1. Time Zone Map 2. Mother's Day] T2 --> T2Task[Task: My Fun Trip (4-2) Mini book] S2 --> T2Task end </pre>		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	從自我進一步認識、發展自己的能力、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己身為地球村一份子的身份並進而喜歡親近自然、愛護地球。		

核心素養 具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索

		科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合活動領域	

	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
課程目標	1.能觀察天氣、時間、飲食、居家與節慶等生活情境，理解自然環境、健康生活與文化差異。 2.能透過圖像、地圖、時鐘、學習單與小書，整理自己的觀察、想法與生活經驗。 3.能在教師引導下，運用簡易英語句型參與討論、分享作品與完成任務。 4.能在小組活動中尊重他人、合作完成作品，並關心安全、健康、家庭與環境議題。
表現任務 (總結性評量)	完成 Weather Forecast / Extreme Weather 學習單，能用簡易句型描述天氣或極端天氣。 學生語言鷹架： This is a typhoon. It is windy and rainy. During a typhoon, stay inside. 完成 Halloween character 作品，並參與 Trick or Treat 校園活動。 學生語言鷹架： Trick or Treat. Happy Halloween! I see a witch. She can fly.

		完成 My Healthy Plate 學習單，能分類食物並說明自己的健康餐盤。 學生語言鷹架： This is my healthy plate. I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. 完成 Santa in Two Hemispheres 設計，能比較北半球與南半球聖誕老人的服裝、活動與交通工具。 學生語言鷹架： This is our winter Santa. He wears boots because it's cold. This is our summer Santa. He uses a surfboard. 完成 My Day / My Safe Day 四格漫畫，能描述時間、活動與安全行為。 學生語言鷹架： What time is it? It's seven o'clock. I'm eating breakfast. I walk carefully. 完成 Mother's Day / A Gift for My Family 作品，能向照顧者或家人表達感謝。 學生語言鷹架： This is my mom. This is a card for her. Thank you. I love you. 完成 My Fun Trip (4-1) / My Fun Trip (4-2) Mini Book，整理本學期學習單、圖畫與簡短句型，並在教師引導下分享學習成果。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性別教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-5週	Weather around the world	領域概念情境 學生從日常天氣經驗出發，觀察不同城市的天氣差異，並透過世界地圖、氣象符號與天氣預報任務，理解天氣與生活安排的關係。課程進一步認識極端天氣，如 typhoon, blizzard, flood，引導學生思考面對極端天氣時應如何保護自己與他人。 待解決問題 不同地方的天氣有什麼不同？ 我們如何看懂天氣符號並說明天氣？ 遇到極端天氣時，我們可以怎麼做才安全？ 任務	環境教育 安全教育 防災教育	觀察評量 能參與天氣、世界城市與極端天氣的觀察討論，並能連結生活中的安全行動。 活動評量 1. 能辨識常見天氣符號與極端天氣圖像。 2. 能完成 Weather Forecast 或 Extreme Weather 學習任務。 3. 能參與小組討論、圖畫創作與作品分享。

		完成 Weather Forecast 學習任務，能觀察世界天氣地圖與天氣符號，選擇一個城市說明天氣。 完成 Extreme Weather 圖畫或學習單，能畫出一種極端天氣，並用簡易句型說明天氣特徵與安全行動。 英語鷹架 How's the weather there in London? It's cloudy there in London. It's sunny / rainy / cloudy / windy. This is a typhoon. It is windy and rainy. During a typhoon, stay inside. During a flood, move to higher ground. Watch out! Are you OK? I think so. 學生語言鷹架 How's the weather there? It's cloudy there. This is a typhoon. It is windy and rainy. Stay inside. Watch out! I'm OK. / I think so. 活動流程 1. 建立常規與課堂準備		口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以簡易句型描述城市天氣。 3. 能用簡易句型說明一種極端天氣與安全行動。 紙筆評量 能完成天氣符號、天氣預報或極端天氣學習單。

		建立課堂常規，說明獎勵制度，協助學生熟悉四年級課堂活動方式。 教師指導語： Let's get ready. Listen carefully. Hurry up! It's your turn. 學生回應： OK. I'm ready. It's my turn. 2. Numbers Review: 1-20 複習並讀寫 numbers 1 – 20，作為後續天氣溫度、地圖觀察與活動記錄的基礎。 教師指導語： Let's read the numbers. One to twenty. Write the number, please. 學生回應： One, two, three... twenty. OK. 3. See the World: Weather Around the World 教師運用世界地圖或線上天氣地圖，引導學生觀察不同城市的天氣，例如 London, Tokyo, Sydney, New York 等。學生練習使用句型描述城市天氣。		

		教師指導語： Look at the world map. How's the weather there in London? It's cloudy there in London. How about Tokyo? 學生回應： It's cloudy there. It's sunny there. It's rainy there. It's windy there. 4. Weather Signs and Weather Forecast 學生認識常見天氣符號，觀察 weather signs，並完成 Weather Forecast 氣象小達人任務。學生可選擇一個城市，畫出天氣符號，並用簡易句型說明。 教師指導語： Look at the weather signs. What's the weather like? Choose one city. Draw the weather sign. Tell us the weather. 學生回應： It's sunny. It's rainy. It's cloudy. It's windy.		

		It's cloudy in London. 5. Extreme Weather: Typhoon, Blizzard, Flood 教師介紹極端天氣，如 typhoon, blizzard, flood，並引導學生觀察圖片，討論極端天氣的特徵與安全行動。 教師指導語： Look at this picture. What is it? This is a typhoon. A typhoon has strong winds and heavy rain. Can you say "typhoon"? 學生回應： It's a typhoon. Typhoon. It is windy and rainy. 教師指導語： During a typhoon, stay inside. During a flood, move to higher ground. Watch out! Are you OK? 學生回應： Stay inside. Move to higher ground. I'm OK. I think so. 6. Extreme Weather Drawing and Sharing		

		學生畫出一種極端天氣，並在教師引導下完成簡短句子，說明天氣與安全行動。 教師指導語： Draw a picture of a typhoon, a blizzard, or a flood. Now, write a sentence. This is a typhoon. It is very windy and rainy. Show your picture. What is it? 學生回應： This is a typhoon. It is windy and rainy. Stay inside. Watch out! 7. Creative Games 進行 Creative Games: ban, big, bug / pan, pig, pug，作為語音與字詞遊戲，放在活動末端進行，不作為本單元主軸。 教師指導語： Listen and say. Ban, big, bug. Pan, pig, pug. Try again. Good job! 學生回應： Ban, big, bug.		

		Pan, pig, pug. Try again. Good job! 學習成果 學生能完成 Weather Forecast 或 Extreme Weather 學習單，並能使用簡易英語句型說明天氣、極端天氣與安全行動。 作品可作為 My Fun Trip (4-1) Mini Book 的內容之一。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my weather work. It's cloudy in London. This is a typhoon. It is windy and rainy. Stay inside. Watch out!		
第 6-10 週	Halloween	<u>領域概念情境</u> 學生參與學校 Halloween 活動，透過影片、圖片、工作表與校園 Trick or Treat 活動，認識 Halloween 的文化特色，並與 Ghost Festival 進行簡單比較。課程引導學生觀察不同文化中的服裝、燈籠、鬼怪、夜晚活動與節慶習俗，並能尊重不同文化的表達方式。學生也透過設計 Halloween character、分享作品與校園活動，練習在真實情境中使用簡易英語互動。 <u>待解決問題</u> Halloween 和 Ghost Festival 有哪些相似與不同？ 我們如何可以用圖像、作品和簡單句型介紹 Halloween character？		觀察評量 能參與 Halloween 與 Ghost Festival 文化比較討論，並尊重不同文化活動。 活動評量 1. 能完成 Halloween and Ghost Festival 比較學習單。 2. 能完成 Halloween character 造型作品。 3. 能參與 Trick or Treat 校園活動與歌曲活動。 口語評量

		參與 Trick or Treat 校園活動時，我們可以怎麼有禮貌地互動？ 任務 完成 Halloween and Ghost Festival 比較學習單，能觀察兩種文化活動的相似與不同。 完成 Halloween character 造型作品，能畫出角色並用簡易句型介紹。 參與校園 Trick or Treat 活動，能在教師引導下使用 Trick or Treat. / Happy Halloween! 等生活用語。 完成作品後，可整理放入 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 英語鷹架 Today, we will learn about Halloween and the Ghost Festival. Watch the video and look at the pictures. Now, let's look at the worksheet. Check the pictures that match what I say. Let's draw our Halloween costumes! Think about what character you want to be. Write about your character. I see a witch. She can fly. Let's go trick or treating around the school! Remember to say, "Trick or Treat. Happy Halloween!" Time's up. Stop. Wait a minute.	1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，用簡易句型介紹 Halloween character。 3. 能在校園活動中使用 Trick or Treat. / Happy Halloween! / Thank you. 等節慶與禮貌用語。 紙筆評量 能完成 Halloween 比較學習單與 Halloween character 作品中的簡短句型。

		Have fun. 學生語言鷹架 Trick or Treat. Happy Halloween! I see a witch. She can fly. I see a vampire. He can run. I see a ghost. It can fly. Have fun! Thank you. <u>活動流程</u> 1.Happy Halloween: 文化介紹 教師播放 Almost Halloween 影片，引導學生觀察 Halloween 的服裝、南瓜燈、Trick or Treat、鬼怪與夜晚活動。接著透過圖片與工作表，引導學生與 Ghost Festival 進行簡單比較。 教師指導語： Today, we will learn about Halloween and the Ghost Festival. First, let's watch this video about Halloween. Watch the video and look at the pictures. Now, let's look at the worksheet. I will show you pictures.		

Check the pictures that match what I say.

學生回應：

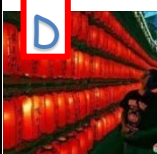
OK.

Halloween.

Ghost Festival.

Both.

2. Halloween and Ghost Festival 比較活動

Halloween	Ghost Festival	Both
A  Children in costumes		
B  Trick or Treat		
C  Pumpkin lanterns	D  Lanterns	✓
	E  Offerings	

				Ghosts			
				Ghosts	✓		
				Night			
				Night	✓		

學生透過圖片觀察 Children in costumes, Trick or Treat, Pumpkin lanterns, Lanterns, Offerings, Ghosts, Night 等項目，找出 Halloween、Ghost Festival 或兩者皆有的特色。

教師指導語：

Look at picture A.

On Halloween, children wear costumes.

How about the Ghost Festival?

Do children wear costumes on Ghost Festival?

No. So, we don't check.

Look at picture C. What do you see?

What's in the jack-o'-lantern?

How about picture D? What do you see?

Yes, you see many lanterns.

What color are they?

What's in the red lantern?

Picture C and picture D are all lanterns, right?

So, both Halloween and Ghost Festival have lanterns.

Let's check the box.

		Both Halloween and the Ghost Festival have ghosts. Let's check the box. 學生回應： Costumes. Lanterns. Ghosts. Night. Yes. / No. Both. 3. Halloween Party: 設計 Halloween Character 學生選擇一個 Halloween character，設計並繪製萬聖節造型，例如 witch, vampire, ghost, monster, skeleton 等。 教師指導語： Let's draw our Halloween costumes! Think about what character you want to be. Choose one character. Draw your Halloween character. 學生回應： OK. I'm ready. A witch. A vampire. A ghost. 4. 介紹並描述 Halloween Character		

		學生在作品旁寫下簡短句型，描述自己設計的角色與能力。 教師指導語： Write a short description of your character. Use this sentence: I see a character. He / She / It can action. For example: I see a witch. She can fly. 學生回應： I see a witch. She can fly. I see a vampire. He can run. I see a ghost. It can fly. 5. 分享並欣賞彼此的創作 學生向同學展示自己的 Halloween character，並用簡易句型介紹。教師引導同學聆聽、欣賞與給予回饋。 教師指導語： Now, let's share our drawings. Show your picture. Tell us about your character. For example: I see a witch. She can fly. Good job! 學生回應： This is my character. I see a witch. She can fly.		

		Good job! 6. Let's Go Trick or Treating 學生參與校園 Trick or Treat 活動，練習使用節慶問候語與禮貌用語。活動中可觀察同學或師長的 Halloween costume，並用簡易句型描述。 教師指導語： Let's go trick or treating around the school! Remember to say, "Trick or Treat. Happy Halloween!" When you see a costume, say: I see a character. He / She can action. Have fun! Wait a minute. Time's up. Stop. 學生回應： Trick or Treat. Happy Halloween! Thank you. I see a witch. She can fly. I see a vampire. He can run. Have fun! 7. Halloween Song and Fun Time		

		學生欣賞並跟唱 Halloween Song for Kids: Halloween Creatures，配合歌曲做動作，感受節慶活動氣氛。可搭配 Fun Time: Scary Halloween Story For Kids / Too Much Candy，引導學生思考節慶活動中也要注意健康與適量。 教師指導語： Let's learn a Halloween song together! This song is called "Halloween Creatures." Sing along and follow the actions in the video. Now, let's watch a Halloween story. Too much candy is not good for your body. 學生回應： OK. Sing along. Follow the actions. Too much candy. 8. Creative Games 進行 Creative Games: den, dip, duck / ten, tip, tuck，作為語音與字詞遊戲，放在活動末端進行，不作為本單元主軸。 教師指導語： Listen and say. Den, dip, duck. Ten, tip, tuck. Try again. Good job! 學生回應：		

		Den, dip, duck. Ten, tip, tuck. Try again. Good job! 9. 總結活動 教師帶領學生回顧 Halloween 與 Ghost Festival 的相似與不同、Halloween character 作品與 Trick or Treat 校園活動。 教師指導語： Great job, everyone! Today, we learned about Halloween and the Ghost Festival. We created our own Halloween characters. We went trick or treating. Happy Halloween! 學生回應： Great job! Happy Halloween! Thank you. 學習成果 學生能完成 Halloween and Ghost Festival 比較學習單，並能參與 Halloween character 創作與 Trick or Treat 校園活動。學生能在教師引導下使用簡易英語句型介紹角色、描述角色能力，並以節慶用語進行互動。作品可作為 My Fun Trip		

		(4-1) Mini Book 的內容之一。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my Halloween work. I see a witch. She can fly. I see a vampire. He can run. Trick or Treat. Happy Halloween! Thank you.		
第11-16週	My favorite food	<u>領域概念情境</u> 學生從日常飲食經驗出發，認識五大類食物：grains, vegetables, fruits, protein, dairy，並透過圖卡分類、文化食物觀察與健康餐盤設計，理解食物與健康生活的關係。課程也引導學生觀察不同國家的食物特色，認識食物背後的文化差異，並能尊重不同飲食習慣。 <u>待解決問題</u> 我們每天吃的食物可以分成哪些類別？ 不同國家的食物有什麼特色？ 我們可以如何設計一份健康又均衡的餐盤？ <u>任務</u> 認識五大類食物，完成食物圖卡分類活動。 觀察不同國家的食物圖片，了解食物來源國家與主要食材。		<u>觀察評量</u> 能參與食物分類、健康飲食與文化食物觀察討論，並尊重不同飲食習慣。 <u>活動評量</u> 1. 能辨識五大類食物。 2. 能參與 Food Groups 分類遊戲。 3. 能完成 Food and Culture 配對活動。 4. 能完成 My Healthy Plate 學習單。 <u>口語評量</u> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以簡易句型介紹食物分類。

		完成 My Healthy Plate 學習單，畫出自己的健康餐盤，並用簡易句型介紹食物分類與飲食選擇。 完成後，可將作品整理放入 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 英語鷹架 These are grains / vegetables / fruits / protein / dairy. What is this? It's rice. What food group does it belong to? It belongs to grains. Grains give us energy. Where is it from? It's from Japan / Korea / Italy. What is it made of? It's made of fish and rice. Why is this food important for health? How did you design your healthy plate? 學生語言鷹架 This is my healthy plate. I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. I like vegetables and fruits. Milk is dairy. It's from Japan.		3. 能用簡易句型分享自己的健康餐盤。 紙筆評量 能完成食物分類、文化食物配對或 My Healthy Plate 學習單。

It's made of fish and rice.
These are my favorite foods.

活動流程

1. Food Groups: 認識五大類食物

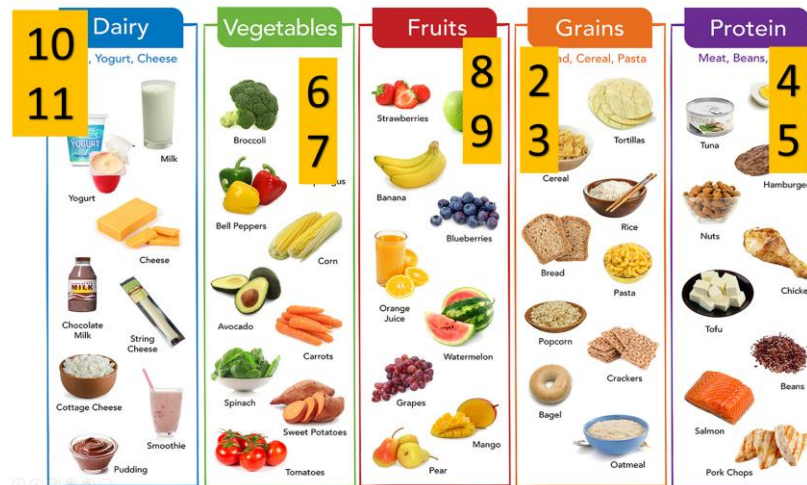
教師播放 **The 5 Fabulous Food Groups** 影片，介紹五大類食物 **grains, vegetables, fruits, protein, dairy**，並說明不同食物對健康的幫助。



教師指導語：

Today, we will learn about food groups.
Let's watch the video.

		Look at the food. These are grains. These are vegetables. These are fruits. These are protein. These are dairy. 學生回應： Grains. Vegetables. Fruits. Protein. Dairy. 2. Food Group 問答練習 教師使用圖片或實物圖卡，引導學生辨識食物與所屬類別。		



教師指導語：

What is this?

It's rice.

What food group does it belong to?

It belongs to grains.

Grains give us energy.

學生回應：

It's rice.

Grains.

It belongs to grains.

Grains give us energy.

3. Food Groups 分類遊戲

		教師將食物圖卡貼在黑板上，或發給學生每人一張食物小圖卡。學生依教師指定的類別，上臺將食物放到正確的 food group 下方，並一起唸出食物名稱與分類。 教師指導語： Look at your food card. What is it? Which group does it belong to? If you have grains, come here. Put your card under grains. Let's read together. 學生回應： It's rice. It's bread. They are grains. It's milk. It's dairy. They are vegetables. 4. Food Around the World: 認識不同文化中的食物 教師運用圖片介紹不同國家的食物，如 sushi, bibimbap, pizza 等，引導學生觀察食物來源國家與主要食材。此活動以教師提供圖片與簡易資料為主，降低學生查找資料的負擔。 教師指導語： Look at this food. What is it?		

		Where is it from? What is it made of? It's sushi. It is from Japan. It's made of fish and rice. 學生回應： It's sushi. It's from Japan. It's made of fish and rice. It's bibimbap. It's from Korea. It's made of rice, meat, vegetables, and eggs. 5. Food and Culture Matching Game 學生將食物圖片與國家圖片或字卡進行配對，並用簡易句型說明。 教師指導語： Match the food and the country. Where is it from? Say the sentence. This is sushi. It comes from Japan. 學生回應： This is sushi. It comes from Japan. This is bibimbap.		

		It comes from Korea. This is pizza. It comes from Italy. 6. Food and Health: 討論健康餐盤 教師引導學生思考均衡飲食的重要性，觀察健康餐盤中不同食物的比例與選擇。 教師指導語： Healthy food is important. Look at this plate. What food can you see? Why is this food important for health? How did you design your healthy plate? 學生回應： I can see rice. I can see chicken. I can see vegetables. I like fruits. It is healthy. 7. Fun Time: Design My Healthy Plate 學生完成 My Healthy Plate 學習單，畫出自己的健康餐盤，並在教師引導下完成簡易介紹句型。可依學生程度選擇基本版或進階版。		

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Date: 2024.12.02

My Healthy Plate

Fruits

Grains

Dairy

Vegetables

Protein



Hi! I'm _____ . Let me show you my healthy plate.

I like _____ and _____. They are grains.

I like _____ and _____ , too. They are protein.

I eat _____ and _____ everyday.

They are my favorite(最喜歡) Vegetables.

I also like _____ and _____. They are fruits.

I eat _____ and _____ everyday, too.

They are dairy.

This is my Healthy Plate. You can have one, too!

1. Your name
2. 3. Grains (穀類):
tortillas, cereal, rice, bread, pasta, popcorn, crackers, bagel, oatmeal
4. 5. Protein (蛋白質):
tuna, eggs/an egg, chicken, Tofu, beans, salmon, pork, beef
6. 7. Vegetables (蔬菜):
broccoli, bell peppers, corns, carrots, spinach, tomatoes,
8. 9. Fruits (水果):
strawberries, apples, bananas, blueberries, orange juice, watermelon, grapes, mangoes, pears
10. 11. Dairy (乳製品):
milk, yogurt, cheese, chocolate milk, string cheese, smoothie(), pudding(布丁)

My Healthy plate

Hello! I'm _____.
This is my healthy plate.

I like 2 and 3.
They are **grains**.

I like 4 and 5, too.
They are **protein**.

Grains: 穀物:

Tortillas	玉米餅
Cereal	玉米片
Rice	米
Bread	麵包
Pasta	義大利麵
Popcorn	爆米花
Crackers	餅乾
Bagel	貝果
Oatmeal	麥片

Protein: 蛋白質:

Tuna Fish	鮪魚
Eggs	蛋
Hamburger	漢堡
Chicken	雞
Tofu	豆腐
Beans	豆子
Salmon	鮭魚
Pork	豬肉
Beef	牛肉

基本版學生語言鷹架：

		Hello! I'm ____. This is my healthy plate. I like rice and chicken. I like vegetables and fruits. These are my favorite foods. 進階版學生語言鷹架： Hello! I'm ____. This is my healthy plate. I like ____ and _____. They are grains. I like ____ and _____. They are protein. I eat vegetables every day. _____ and _____ are my favorite vegetables. I like ____ and _____. They are fruits. Milk is dairy. These are my favorite foods. How about you? What are your favorite foods? 教師指導語： Now, design your healthy plate. Draw your favorite healthy foods. Write about your plate. Use the sentence pattern. Share your healthy plate with your friends. 學生回應： This is my healthy plate.		

		I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. I like vegetables and fruits. 8. 回家分享 學生將 My Healthy Plate 學習單帶回家，與家人分享自己的健康餐盤，並練習說說看。可請家長簽名，作為生活實踐與家庭互動紀錄。 教師指導語： Take your worksheet home. Share your healthy plate with your family. Practice speaking. Ask your family to sign it. 學生回應： OK. This is my healthy plate. These are my favorite foods. 學習成果 學生能認識五大類食物，參與食物分類與文化食物配對活動，並完成 My Healthy Plate 學習單。學生能在教師引導下，用簡易英語句型介紹自己的健康餐盤、食物分類與喜歡的食物。作品可作為 My Fun Trip (4-1) Mini Book 的內容之一。		

		My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my healthy plate. I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. I like vegetables and fruits. Milk is dairy. These are my favorite foods.		
第 17 週-19	All about Santa	領域概念情境 學生透過 Santa North and South 簡報、地球儀、世界地圖與圖片觀察，認識 Taiwan 與 Australia 在 12 月的天氣與季節差異。課程從學生熟悉的 Christmas 與 Santa Claus 出發，引導學生理解地球有 Northern Hemisphere 和 Southern Hemisphere，並透過赤道、地軸傾斜與四季變化，觀察為什麼同樣是 12 月，北半球可能是 winter，而南半球可能是 summer。學生進一步比較 North Pole Santa 與 Australia Santa 的服裝、活動與交通工具，並以小組合作設計不同地區的 Santa，展現對多元文化與地理季節差異的理解。 待解決問題 為什麼同樣是 12 月，Taiwan 比較冷，Australia 比較熱？ North Pole Santa 和 Australia Santa 的服裝有什麼不同？ 不同地區的 Santa Claus 可能會穿什麼、做什麼、使用什麼交通工具？ 我們可以如何設計並介紹不同地區的 Santa Claus？	多元文化教育 國際教育	觀察評量 能參與 Taiwan、Australia、北半球、南半球與 12 月季節差異的觀察討論，並尊重不同地區的文化表現。 活動評量 1. 能參與 Santa North and South 簡報觀察與討論。 2. 能比較 North Pole Santa 與 Australia Santa 的服裝、天氣與活動。 3. 能與小組合作完成 Santa from _____ 設計任務。 4. 能參與作品分享與簡易角色扮演。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以簡易句型說明

		任務 觀察 Santa North and South 簡報，認識 Taiwan、Australia、赤道、Northern Hemisphere、Southern Hemisphere 與 12 月季節差異。 比較 North Pole Santa 與 Australia Santa 的天氣、服裝與功能，例如 warm clothes / summer clothes。 小組設計 winter Santa 和 summer Santa，畫出服裝、活動與交通工具，並用簡易句型分享。 完成後，可將作品整理放入 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 英語鷹架 Look at this globe. This is our planet Earth. Can anyone point to where we live? Where is Taiwan? Where is Australia? North? Or South? It's December now. How's the weather in Taiwan in December? It's cold. How about Australia? It's hot. Why? The axis of the Earth is tilted.	Santa 的天氣、服裝、活動與交通工具。 3. 能使用 What about you? / Me, too. 參與簡易互動。 紙筆評量 能完成 Santa from _____ 設計圖或學習單，並寫出簡短介紹句型。

		Earth has two hemispheres. Who is he? He's Santa. What's he wearing? He's wearing a hat / a coat / pants / gloves / boots. These can keep him warm. He's wearing a T-shirt / shorts / sunglasses / slides. These can keep him cool. What about you? Me, too. 學生語言鷹架 It's December now. Taiwan is in the Northern Hemisphere. Australia is in the Southern Hemisphere. It's cold in Taiwan. It's hot in Australia. This is Santa in the North Pole. He wears a coat, gloves, and boots. These can keep him warm. This is Santa in Australia. He wears a T-shirt, shorts, sunglasses, and slides. These can keep him cool. This is our winter Santa. This is our summer Santa.		

			活動流程 1. Where are we? 認識地球、Taiwan 與 Australia 教師展示地球儀、世界地圖或 Santa North and South 簡報，請學生指出 Taiwan 的位置，再找出 Australia。教師以赤道為線索，引導學生認識 Northern Hemisphere 與 Southern Hemisphere。 教師指導語： Look at this globe. This is our planet Earth. Can anyone point to where we live? Where is Taiwan? Where is Australia? North? Or South? Taiwan is in the Northern Hemisphere. Australia is in the Southern Hemisphere. 學生回應： Taiwan. Australia. North. South. Northern Hemisphere. Southern Hemisphere.		

		2. December Weather: Taiwan and Australia 教師引導學生觀察 12 月 Taiwan 與 Australia 的天氣差異，讓學生發現同樣是 December，不同地區的天氣可能不同。 教師指導語： It's December now. How's the weather in Taiwan in December? It's cold. How about Australia? How's the weather in Australia in December? It's hot. 學生回應： It's December now. It's cold in Taiwan. It's hot in Australia. 3. Why? 地軸傾斜與四季差異 教師運用簡報中 top spinning、axis、Earth is tilted 等圖像，以簡化方式說明地球的軸是傾斜的，因此北半球與南半球在同一時間會有不同季節。此部分重點在建立概念，不需進行過深的自然科學說明。 教師指導語： What's this? It's a top. It's spinning. This is the axis.		

		The axis of the Earth is tilted. Earth has two hemispheres. In December, Taiwan is in winter. Australia is in summer. 學生回應： It's a top. It's spinning. Axis. Winter. Summer. Taiwan is in winter. Australia is in summer. 4. Christmas in December 教師連結學生熟悉的 12 月節慶，引出 Christmas 與 Santa Claus。 教師指導語： There is a big holiday in December. What is it? It's Christmas. Who is he? He's Santa. 學生回應： Christmas. He's Santa.		

		5. Santa in the North Pole 教師展示 North Pole Santa 圖片，請學生觀察天氣與服裝。 引導學生說出 cold, snowy, hat, coat, pants, gloves, boots, warm 等語詞。 教師指導語： Who is he? He's Santa. How's the weather? It's cold. It's snowy. This is Santa in the North Pole. What's he wearing? He's wearing a hat. He's wearing a coat. He's wearing pants. He's wearing gloves. He's wearing boots. These can keep him warm. 學生回應： He's Santa. It's cold. It's snowy. A hat. A coat.		

		Pants. Gloves. Boots. Warm. 6. Santa in Australia 教師展示 Australia Santa 圖片，請學生觀察天氣與服裝。引導學生說出 sunny, hot, hat, T-shirt, shorts, sunglasses, slides, cool 等語詞。 教師指導語： Who is he? He's Santa. How's the weather? It's sunny. It's hot. This is Santa in Australia. What's he wearing? He's wearing a hat. He's wearing a T-shirt. He's wearing shorts. He's wearing sunglasses. He's wearing slides. These can keep him cool. 學生回應： He's Santa.		

		It's sunny. It's hot. A hat. A T-shirt. Shorts. Sunglasses. Slides. Cool. 7. Let's Compare: North Pole Santa and Australia Santa 學生比較兩種 Santa 的天氣、服裝與功能，理解 Santa 的形象會因地區與季節而不同。 教師指導語： Let's compare. In the North Pole, Santa wears warm clothes. In Australia, Santa wears summer clothes. North Pole Santa wears a coat and boots. Australia Santa wears a T-shirt and shorts. What about you? 學生回應： North Pole Santa is cold. Australia Santa is hot. He wears warm clothes. He wears summer clothes. Me, too.		

		8. Santa's Activities and Vehicles 教師展示不同季節和地區 Santa 可能進行的活動與交通工具，例如 winter Santa 可以 ski, build snowmen, use a sleigh ; summer Santa 可以 swim, surf, use a surfboard or boat 。 教師指導語： How's the weather in winter for Santa Claus? It's snowy and cold. What can Santa do in winter? He can ski. He can build snowmen. What are those? They're Santa's sleigh and reindeer. How's the weather in summer for Santa Claus? It's sunny and hot. What can Santa do in summer? He can swim. He can surf. What are these? They're Santa's surfboard and boat. 學生回應： It's snowy. It's cold. He can ski.		

		He uses a sleigh. It's sunny. It's hot. He can swim. He uses a surfboard. 9. 小組任務：Santa from _____ 學生依簡報中的 Worksheet: Santa from _____， 選擇一個地區設計 Santa。也可由教師指定 winter Santa 與 summer Santa 兩種版本。學生需畫出 Santa 的服裝、天 氣、活動與交通工具。 Class: Number: Name: Date: 2026.12.25 Santa from _____ Me: Hi, Santa! How's the weather there ? Santa: _____ Me: Santa, what's that? Santa: _____ Me: What are those? Santa: _____ Me: Do you want _____? Santa: _____ _____		

		Class: Number: Name: 2026.12.29 Sentence Patterns and Word bank: (句型及生字庫) 1. Title (標題): Santa from _____ the north 北方, the south 南方, the north pole 北極, Australia 澳洲, the UK 英國, Germany 德國, Thailand 泰國, Mexico 墨西哥, the USA 美國, Japan 日本, Italy 義大利, the UAE 阿拉伯聯合大公國, 2. It's _____ sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, hot, warm, cool, cold 晴天, 雨天, 刮風的, 陰天, 下雪的, 熱的, 溫暖, 涼爽, 冷的 3. It's _____ a hat, a coat, a t-shirt, a reindeer, a sled, a sleigh, a surfboard, a sand castle 帽子, 外套, T 恤, 馴鹿, (小)雪橇, (大)雪橇, 衝浪板, 沙堡 4. They're _____ pants, shorts, glasses, gloves, sunglasses, boots, slides, gifts, goggles 長褲, 短褲, 眼鏡, 手套, 太陽眼鏡, 靴子, 滑梯, 禮物, 泳鏡 5. Do you want _____? hamburgers, sandwiches, hot dogs, oranges, watermelons, apples, bananas 漢堡, 三明治, 熱狗, 柳橙, 西瓜, 蘋果, 香蕉 some juice, some cake, some water, some milk, some hot chocolate, 一些果汁, 一些蛋糕, 一些水, 一些牛奶, 一些熱巧克力, some tea, some coffee, some pizza, some rice, some ice cream 一些茶, 一些咖啡, 一些披薩, 一些糙米, 一些冰淇淋 請決定 Santa 的回答是 Yes 還是 No, 勾出其中一句並標寫有打勾的那一句。 () Yes, I do. I want _____. (如果選 Yes, 這裡填的要和上面問的食物一樣) () No, I don't. I want _____. (如果選 No, 這裡填的要和上面問的食物不一樣)		
		教師指導語： Today, we have a fun activity! We will work in groups to design Santa from a place. You can design winter Santa or summer Santa. First, choose a place. Second, draw the weather. Third, draw Santa's clothes. Fourth, draw Santa's activity and vehicle. Work together and be creative. I will walk around and help you. 學生回應： OK. Santa from Australia. Santa from the North Pole. Winter Santa. Summer Santa.		

			10. 分享設計成品 學生依組別展示設計成果，並用簡易句型說明 Santa 來自哪裡、天氣如何、穿什麼、做什麼、使用什麼交通工具。 教師指導語： Now, let's share our designs. Show your Santa. Where is Santa from? How's the weather? What's he wearing? What can he do? What vehicle does he use? Use these sentences. 學生回應： This is Santa from Australia. It's hot. He wears a T-shirt and shorts. He can swim. He uses a surfboard. This is Santa from the North Pole. It's cold. He wears a coat and boots. He can ski. He uses a sleigh.		

		11. 角色扮演 學生依小組設計內容，簡單模擬不同地區 Santa Claus 的活動，例如 winter Santa skiing、summer Santa swimming 或 surfing。 教師指導語： Now, let's act out the activities Santa Claus does in different seasons and places. Show us your winter Santa. Show us your summer Santa. Have fun! 學生回應： I'm winter Santa. I can ski. I'm summer Santa. I can swim. Have fun! 12. Daily Talk and Creative Games 結合 Daily Talk: What about you? / Me, too.，引導學生在分享喜歡的季節、活動或 Santa 設計時進行簡易互動。進行 Creative Games: van, vat, vest / fan, fat, fest，作為語音與字詞遊戲，放在活動末端進行，不作為本單元主軸。 教師指導語： What about you? Me, too.		

		Listen and say. Van, vat, vest. Fan, fat, fest. Try again. Good job! 學生回應： What about you? Me, too. Van, vat, vest. Fan, fat, fest. Good job! 13. 總結活動 教師帶領學生回顧本單元學習重點：Taiwan 與 Australia 的位置、北半球與南半球的季節差異、North Pole Santa 與 Australia Santa 的服裝差異，以及不同地區 Santa 的活動與交通工具。 教師指導語： Great job, everyone! Today, we learned about Taiwan and Australia. We learned about the Northern Hemisphere and the Southern Hemisphere. We learned why December can be cold in Taiwan and hot in Australia. We compared Santa in the North Pole and Santa in		

		Australia. We designed our own Santa. Let's give ourselves a big hand! 學生回應： Great job! Thank you. Me, too. 學習成果 學生能透過 Santa North and South 簡報，認識 Taiwan、Australia、Northern Hemisphere、Southern Hemisphere 與 12 月季節差異。學生能比較 North Pole Santa 與 Australia Santa 的天氣、服裝、活動與交通工具，並透過小組合作完成 Santa from _____ 設計任務。學生能在教師引導下使用簡易英語句型分享設計成果。作品可作為 My Fun Trip (4-1) Mini Book 的內容之一。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is Santa from Australia. It's hot. He wears a T-shirt and shorts. These can keep him cool. He can swim. He uses a surfboard. This is Santa from the North Pole. It's cold. He wears a coat and boots.		

			These can keep him warm. He can ski. He uses a sleigh.		
	第20-21週	Review	領域概念情境 學期末，學生回顧本學期完成的跨域學習任務，包括 Weather Around the World、Halloween、My Healthy Plate、All About Santa 等主題。課程透過學習單、圖畫、作品、句型整理與口語分享，協助學生回顧天氣與安全、節慶文化、健康飲食、地理季節差異與多元文化觀察，並將本學期成果整理成 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 待解決問題 這學期我完成了哪些學習任務？ 我可以如何整理自己的學習單、圖畫與作品？ 我可以如何使用簡易英語句型介紹自己的 Mini Book？ 任務 整理本學期完成的學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 回顧 Weather Around the World、Halloween、My Healthy Plate、All About Santa 的主題句型與學習成果。 在教師引導下，選擇 Mini Book 中的一至二頁作品，用簡易英語句型進行分享。 複習 numbers 1 – 20、主題句型、Songs and Chants、Creative Games 與 Phonics Review。 英語鷹架		觀察評量 能參與本學期主題回顧，並能整理自己的學習經驗與作品。 活動評量 1. 能整理學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip (4-1) Mini Book。 2. 能參與 songs, chants, classroom English, daily talk 與 Creative Games 複習活動。 3. 能選擇一至二頁作品進行簡短分享。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀本學期主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，使用簡易句型介紹 Mini Book 中的作品。 3. 能以簡單語句回應同儕作品分享。 紙筆評量 能完成 My Fun Trip (4-1) Mini Book 的作品整理、句型書寫或貼句任務。

		This is my mini book. This is my weather work. This is my Halloween work. This is my healthy plate. This is Santa from Australia / the North Pole. I like my work. Good job! Please share your work. Show your picture. Tell us about your work. It's your turn. Time's up. Stop. 學生語言鷹架 This is my mini book. This is my weather work. It's cloudy in London. This is my Halloween work. I see a witch. She can fly. This is my healthy plate. I like rice and chicken. This is Santa from Australia. It's hot. He wears a T-shirt and shorts. I like my work.		

		活動流程 1. Review: Numbers 1-20 教師帶領學生複習 numbers 1 – 20，可搭配拍手、排隊、抽卡或圖卡活動，作為學期末暖身。 教師指導語： Let's count from one to twenty. Read the numbers. Write the number, please. Good job! 學生回應： One, two, three... twenty. OK. Good job! 2. Review: Weather Around the World 學生回顧 Weather Forecast 或 Extreme Weather 學習單，複習城市天氣、天氣符號與極端天氣安全行動。 教師指導語： Show your weather work. How's the weather there? What is it? What can we do during a typhoon? 學生回應：		

		It's cloudy there. This is a typhoon. It is windy and rainy. Stay inside. Watch out! Mini Book 可放入句型： This is my weather work. It's cloudy in London. This is a typhoon. It is windy and rainy. Stay inside. 3. Review: Halloween 學生回顧 Halloween and Ghost Festival 比較學習單與 Halloween character 作品，複習節慶問候語、角色介紹與能力句型。 教師指導語： Show your Halloween work. What character do you see? Tell us about your character. Remember to say, "Trick or Treat. Happy Halloween!" 學生回應： This is my Halloween work. I see a witch. She can fly.		

		Trick or Treat. Happy Halloween! Thank you. Mini Book 可放入句型： This is my Halloween work. I see a witch. She can fly. Trick or Treat. Happy Halloween! 4. Review: My Healthy Plate 學生回顧 My Healthy Plate 學習單，複習五大類食物、食物分類與健康餐盤句型。 教師指導語： Show your healthy plate. What food can you see? What food group does it belong to? Tell us about your healthy plate. 學生回應： This is my healthy plate. I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. I like vegetables and fruits. Mini Book 可放入句型：		

		This is my healthy plate. I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. I like vegetables and fruits. 5. Review: All About Santa 學生回顧 Santa from _____ 設計圖或學習單，複習 Taiwan、Australia、Northern Hemisphere、Southern Hemisphere、North Pole Santa 與 Australia Santa 的天 氣、服裝、活動與交通工具。 教師指導語： Show your Santa work. Where is Santa from? How's the weather? What's he wearing? What can he do? What vehicle does he use? 學生回應： This is Santa from Australia. It's hot. He wears a T-shirt and shorts. He can swim. He uses a surfboard. This is Santa from the North Pole.		

		It's cold. He wears a coat and boots. He can ski. He uses a sleigh. Mini Book 可放入句型： This is Santa from Australia. It's hot. He wears a T-shirt and shorts. These can keep him cool. This is Santa from the North Pole. It's cold. He wears a coat and boots. These can keep him warm. 6. Songs, Chants and Creative Games Review 教師帶領學生複習本學期相關 songs, chants, classroom English, daily talk 與 Creative Games，作為口語練習與學期回顧。 教師指導語： Let's review the songs and chants. Listen and say. Try again. Good job! What about you? Me, too.		

		學生回應： Try again. Good job! What about you? Me, too. 7. My Fun Trip (4-1) Mini Book 製作 學生整理本學期學習單、圖畫與作品，依主題裝訂成 My Fun Trip (4-1) Mini Book。教師引導學生選擇適合的句型貼入或寫入作品頁面。 教師指導語： Let's make our mini book. Put your worksheets together. Choose your favorite work. Write one sentence. Check your work. 學生回應： OK. This is my mini book. I like my work. 建議 Mini Book 頁面安排： Page 1: Cover — My Fun Trip (4-1) Page 2: Weather Around the World Page 3: Extreme Weather / Weather Forecast Page 4: Halloween		

		Page 5: My Healthy Plate Page 6: All About Santa Page 7: My Favorite Work 8. Mini Book 分享 學生選擇 Mini Book 中一至二頁作品，在教師引導下進行簡短分享。可採個人分享、小組分享或同儕互看方式進行。 教師指導語： Please share your mini book. Show your favorite page. Tell us about your work. It's your turn. Great job! 學生回應： This is my mini book. This is my weather work. This is my Halloween work. This is my healthy plate. This is Santa from Australia. I like my work. Thank you. 學習成果 學生能整理本學期 Weather Around the World、Halloween、My Healthy Plate、All About Santa 等主題作品，完成 My Fun Trip (4-1) Mini Book。學生能在教師引導		

			下，選用單元學生語言鷹架，介紹自己的學習成果，並透過作品整理與分享，回顧本學期跨域學習經驗。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my mini book. This is my weather work. It's cloudy in London. This is a typhoon. Stay inside. This is my Halloween work. I see a witch. She can fly. Happy Halloween! This is my healthy plate. I like rice and chicken. Rice is grains. Chicken is protein. This is Santa from Australia. It's hot. He wears a T-shirt and shorts. I like my work.		
第二學期	第1-5 週	Get ready. & I can tell the time	<u>領域概念情境</u> 學生從一天的生活作息出發，觀察不同時間會進行的活動，並連結自己的感受與生活安排。課程透過時鐘、影片、四格漫畫、世界地圖與時區活動，引導學生理解時間在日常生活中的功能，並初步認識不同城市可能有不同時間。學生在教師引導		檢核點 觀察評量 能參與時間、生活作息、感受與世界時區的觀察討論，並能連結自己的日常生活經驗。

		下，運用簡易英語句型描述時間、活動與感受，完成 My Day 四格漫畫。 待解決問題 我們如何用時鐘說出時間？ 一天中不同時間，我們會做什麼？有什麼感受？ 世界上不同城市的時間都一樣嗎？ 任務 複習 Classroom English 與 numbers 1 – 60。 觀看 telling time 影片，練習 What time is it? / It' s ____. 完成 My Day 四格漫畫，畫出四個時間、活動與感受。 參與 World Time Adventure 世界時區大冒險，觀察不同城市的時間差異。 完成後，可將 My Day 四格漫畫整理放入 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 英語鷹架 <i>Good morning, everyone!</i> <i>Today, we are going to learn about telling time.</i> <i>What time is it?</i> <i>It's seven o'clock.</i> <i>What time do you wake up?</i> <i>I wake up at 7:00.</i> <i>How do you feel?</i> <i>I'm tired / happy / sleepy / excited.</i>	活動評量 1. 能參與 Classroom English Review 與 numbers 1 – 60 複習活動。 2. 能完成 My Day 四格漫畫。 3. 能參與小組分享與世界時區大冒險活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以 What time is it? / It' s ____. 進行時間問答。 3. 能用簡易句型描述自己的活動與感受。 紙筆評量 能完成 My Day 四格漫畫學習單，並寫出時間、活動與感受的簡短句型。

		It's 7:00. I am waking up. I'm tired. Let's share your comic strips. Great job! Let's give them a round of applause. 學生語言鷹架 What time is it? It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. It's twelve o'clock. I am eating lunch. I'm happy. It's three o'clock. I am doing homework. I'm tired. It's eight o'clock. I am watching TV. I'm excited. 活動流程 1. 建立常規與課堂準備 建立課堂常規，說明獎勵制度，協助學生熟悉第二學期課堂活動方式。 教師指導語：		

		Let's get ready. Listen carefully. Raise your hand, please. Line up, please. Good job! 學生回應： OK. I'm ready. Good job! 2. Classroom English Review 複習常用課室英語，讓學生能在課堂活動、分組討論與作品分享中聽懂教師指令並做出回應。 教師指導語： Listen carefully. Look at me. Repeat after me. Write it down. Show me your work. It's your turn. 學生回應： OK. I'm ready. It's my turn.		

		3. Numbers Review: 1-60 複習並讀寫 numbers 1 – 60，作為 telling time、時鐘活動與時間記錄的基礎。 教師指導語： Let's read the numbers. One to sixty. Write the number, please. What number is it? 學生回應： One, two, three... sixty. It's twelve. It's thirty. It's sixty. 4. Telling Time 影片導入 教師播放包含 What time is it? / It's . 的簡單對話影片，讓學生熟悉時間問答句型。影片後，引導學生連結自己的日常作息。 教師指導語： Good morning, everyone! Today, we are going to learn about telling time in English. Let's start by watching a short video. Did you hear the question "What time is it?" Did you hear the answer "It's "? Now, let's talk about you.		

		What time do you wake up? 學生回應： What time is it? It's seven o'clock. I wake up at 7:00. 5. Time, Activity and Feeling 教師引導學生思考不同時間的活動與感受，例如起床、吃早餐、上學、吃午餐、寫作業、看電視等。 教師指導語： What time do you wake up? How do you feel when you wake up? Great! You can say: It's 7:00. I am waking up. I'm tired. What time do you have breakfast? How do you feel? 學生回應： I wake up at 7:00. I'm tired. It's 7:00. I am waking up. I'm tired. I have breakfast at 7:30. I'm hungry. 6. My Day Comic Strip 示範 教師展示四格漫畫範例，說明每一格需包含時間、活動與感		

		受。 教師指導語： Here is a comic strip example. Let's read it together. Panel 1: What time is it? It's 7 o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. Panel 2: What time is it? It's 12 o'clock. I am playing. I'm happy. Panel 3: What time is it? It's 3 o'clock. I am doing homework. I'm tired. Panel 4: What time is it? It's 8 o'clock. I am watching TV. I'm excited. Why does the character feel hungry at 7 o'clock? 學生回應： Because it's breakfast time. It's 7 o'clock. I'm hungry. I'm happy. I'm tired. 7. My Day 四格漫畫創作 學生創作自己的 My Day 四格漫畫。每一格畫出時鐘、活動與感受，並寫下簡易句型。教師巡視並提供協助。 教師指導語： Now, it's your turn!		

		Create your own comic strip with four panels. Each panel should have a clock with a different time. Write what you are doing. Write how you feel. Use these sentences: What time is it? It's . I am __. I'm ____. I will walk around and help you. 學生回應： OK. It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. It's three o'clock. I am doing homework. I'm tired. 8. 小組分享與反思 學生分組分享自己的四格漫畫，說明選擇的時間、活動與感受。教師引導學生思考時間安排與生活感受的關係。 教師指導語： Let's get into groups. Share your comic strips with your classmates.		

		Why did you choose these activities? How do they make you feel? Now, let's have one representative share with the class. Great job! Let's give them a round of applause. 學生回應： This is my comic strip. It's 6 o'clock. I am waking up. I'm sleepy. It's 12 o'clock. I am eating lunch. I'm happy. Because it's lunchtime. Thank you. 9. 世界時區大冒險 教師展示世界地圖或時區地圖，介紹不同城市可能有不同時間。學生透過城市卡片、小時鐘圖案與時間配對遊戲，初步認識 time zones。此活動以概念體驗為主，不需進行過深計算。 教師指導語： Today, we are going on a world time adventure! We will learn about different time zones. Look at this world map. It shows different time zones around the world. I will give you a card with the name of a city. Find the city on the map. What time is it in your city? 學生回應：		

		New York. London. Tokyo. Sydney. It's twelve o'clock. It's five o'clock. 10. Time Zone Matching Game 學生將城市卡片與時間卡片進行配對，觀察 New York、London、Tokyo、Sydney 等城市的時間差異。 教師指導語： Let's look at the clock pictures. If it is 12:00 in New York, what time is it in London? What time is it in Tokyo? What time is it in Sydney? Look at the time in Tokyo. Is it day or night in Tokyo? 學生回應： It's 5:00 in London. It's 1:00 in Tokyo. It's 3:00 in Sydney. It's night. 11. 總結與生活延伸 教師總結本單元學習重點，引導學生理解時間問答句型可用於		

		日常生活，也可用來與家人討論作息安排。 教師指導語： Today, we learned how to ask and answer "What time is it?" We learned how to describe our activities and feelings. We also learned that different cities can have different times. You can use these sentences in your daily life. Talk to your family about your schedule. Great work today, everyone! 學生回應： What time is it? It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm happy. Great work! 學習成果 學生能複習 numbers 1 – 60，聽懂並使用 What time is it? / It's _____. 進行時間問答。學生能完成 My Day 四格漫畫，畫出四個時間、活動與感受，並在教師引導下使用簡易英語句型分享。學生能透過世界時區大冒險，初步理解不同城市可能有不同時間。作品可作為 My Fun Trip (4-2) Mini Book 的內容之一。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型		

		This is my day. What time is it? It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. It's twelve o'clock. I am eating lunch. I'm happy. It's three o'clock. I am doing homework. I'm tired. I like my work.		
第 6-10 週	My Daily activities	領域概念情境 學生延續前一單元 I Can Tell the Time 的時間概念，進一步觀察自己一天中的安全行動、自然探索與健康習慣。課程透過時鐘圖片、安全標誌、學校緊急救護設備位置圖、自然探索指南、感官記錄表與健康時間表，引導學生理解時間安排與生活品質的關係。學生在教師引導下，運用簡易英語句型描述時間、活動、安全行為、自然觀察與健康習慣，完成 My Safe and Healthy Day 學習任務。 待解決問題 一天中不同時間，我們會做哪些活動？ 我們可以如何在生活中注意安全？ 我們可以如何觀察自然、安排健康的生活作息？	生命教育 安全教育 戶外教育	觀察評量 能參與時間、安全行動、自然探索與健康習慣的觀察討論，並能連結自己的日常生活經驗。 活動評量 1. 能參與 My Safe Day 安全行動討論與四格漫畫創作。 2. 能參與 Nature Exploration 自然探索活動並完成感官記錄。 3. 能完成 My Healthy Schedule 健康時間表。 4. 能參與作品分享與同儕互動。 口語評量

		任務 完成 My Safe Day 四格漫畫，能用時間、活動與安全行為描述自己的一天。 完成 Nature Exploration 感官記錄，能用眼睛、耳朵、鼻子觀察自然環境。 完成 My Healthy Schedule 健康時間表，能安排一天中的健康活動。 完成後，可將 My Safe and Healthy Day 作品整理放入 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 英語鷹架 Good morning, everyone! Today, we will learn about time and safety. What time is it? It's seven o'clock. What are you doing? I'm eating breakfast. Look at these signs. What do you see? No Running. Walk carefully. Where is the AED? It's outside the library. Today we are going on a nature exploration trip!	1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以 What time is it? / It's ____. 描述時間。 3. 能用簡易句型描述安全行為、自然觀察或健康習慣。 紙筆評量 能完成 My Safe Day 四格漫畫、感官記錄表、健康時間表或 My Day 學習單。

		What do you see and hear? Healthy habits are important. What is a healthy breakfast? What exercise can you do? 學生語言鷹架 What time is it? It's seven o'clock. I'm eating breakfast. I walk carefully. It's eight o'clock. I see a safety sign. The AED is outside the library. It's nine o'clock. I see a butterfly. I hear birds. It's ten o'clock. I do exercise. I eat healthy food. 活動流程 1. Time and Life 導入 教師以時鐘圖片引導學生複習時間問答，並將時間連結到生活活動、安全行動、自然觀察與健康習慣。 教師指導語：		

		Good morning, everyone! Today, we will learn about time and life. Let's look at this clock. What time is it? It's seven o'clock. What do you do at seven o'clock? 學生回應： It's seven o'clock. I eat breakfast. I brush my teeth. I go to school. 2. My Safe Day: 時間與安全 教師展示安全標誌圖片，引導學生觀察日常生活中的安全提醒，例如 No Running、Walk carefully 等。學生思考不同時間可能需要注意的安全行為。 教師指導語： Let's talk about safety. Look at these signs. What do you see? What do these signs mean? This sign means "No Running." If we see this sign, we should walk carefully. What time is it? It's eight o'clock.		

		What are you doing to be safe at this time? 學生回應： No Running. Walk carefully. It's eight o'clock. I walk carefully. I line up. I look and listen. 3. 認識學校緊急救護設備位置 教師出示學校緊急救護設備位置圖，引導學生認識 AED 的位置與安全使用原則。此部分重點在知道位置與安全觀念，不求學生操作設備。 教師指導語： Now, let's talk about something very important. Do you know where the emergency equipment in our school is? Look at this map. Here is the library. The AED is outside the library. An AED can help people in an emergency. But remember, do not touch it unless there is an emergency and an adult is with you. 學生回應： The AED is outside the library.		

		Do not touch it. Ask an adult. Be safe. 4. My Safe Day 四格漫畫 學生創作 My Safe Day 四格漫畫。每一格需畫出時間、活動與一個安全行為。 教師指導語： Now, you will create a four-panel comic. Each panel should have a clock. Show the time. Draw what you are doing. Draw a safety behavior. Use this sentence pattern: What time is it? It's . What are you doing? I'm __. 學生回應： It's seven o'clock. I'm eating breakfast. I sit nicely. It's eight o'clock. I'm walking to class. I walk carefully.		

		5. Nature Exploration Trip: 自然探索之旅 教師帶領學生進行校園自然觀察，使用眼睛、耳朵與鼻子觀察自然環境，並透過感官記錄表畫下或寫下觀察結果。 教師指導語： Today we are going on a nature exploration trip! What time is it? It's nine o'clock. Let's start our adventure! We will use our eyes to see. We will use our ears to hear. We will use our nose to smell. Are you ready? Let's go! 學生回應： It's nine o'clock. I'm ready. Let's go! I see a tree. I hear birds. I smell flowers. 6. Sensory Record Sheet 感官記錄 學生完成感官記錄表，畫出或寫下自己看到、聽到、聞到的事物，並用簡易句型分享。		

		教師指導語： Here is your sensory record sheet. At nine o'clock, look for plants. Listen to the birds. What do you see? What do you hear? What do you smell? Fill in your sensory record sheet. Write or draw what you see, hear, and smell. Use the sentence pattern: What time is it? It's . I see . I hear ____. 學生回應： It's nine o'clock. I see a butterfly. I hear birds. I smell flowers. I'm drawing a picture of a butterfly. 7. My Healthy Schedule: 我的健康時間表 教師引導學生討論一天中不同時間可以安排的健康習慣，例如吃早餐、喝水、運動、休息、睡覺等。 教師指導語：		

		Healthy habits are important. What time is it? It's seven o'clock. What do we do at seven o'clock? At seven o'clock, we can have breakfast. What is a healthy breakfast? At eight o'clock, we can do some exercise. What exercise can you do? 學生回應： It's seven o'clock. I eat breakfast. I drink water. I can run. I can jump. I can stretch. 8. 完成健康時間表 學生完成 My Healthy Schedule 記錄表，寫下不同時間的健康活動，並與同學分享。 教師指導語： Complete your healthy schedule record sheet. Write different times and activities. Use the sentence pattern: What time is it? It's .		

		I _. Share your schedule with your friends. 學生回應： It's seven o'clock. I eat breakfast. It's eight o'clock. I do exercise. It's nine o'clock. I drink water. It's ten o'clock. I take a rest. 9. Fun Time: My Day Worksheet 學生整合本單元三個面向：安全行動、自然觀察與健康習慣，完成 My Day 或 My Safe and Healthy Day 學習單。 教師指導語： Now, let's finish the My Day worksheet. Choose your time. Draw your activity. Write one sentence. Remember: safety, nature, and health. 學生回應： This is my day. It's seven o'clock. I eat breakfast.		

		It's nine o'clock. I see a butterfly. It's ten o'clock. I do exercise. 10. 分享與總結 學生分享自己的 My Safe Day、Nature Exploration 或 My Healthy Schedule 作品，教師帶領學生回顧安全、自然與健康三個學習重點。 教師指導語： Let's share your comics! Remember, safety is very important. Can anyone tell me where the AED is? Yes, it's outside the library. We explored nature and used our senses. How did you use your senses? We created a healthy schedule. What did you learn about being healthy? Well done! 學生回應： The AED is outside the library. I see a butterfly. I hear birds. I eat healthy food. I do exercise.		

		Well done! 學習成果 學生能延續時間問答句型，完成 My Safe Day 四格漫畫、Nature Exploration 感官記錄或 My Healthy Schedule 健康時間表。學生能在教師引導下，使用簡易英語句型描述時間、活動、安全行為、自然觀察與健康習慣，並將作品整理放入 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my safe day. It's seven o'clock. I'm eating breakfast. I walk carefully. The AED is outside the library. This is my nature work. It's nine o'clock. I see a butterfly. I hear birds. I smell flowers. This is my healthy schedule. It's eight o'clock. I do exercise. I eat healthy food. I drink water.		

	第II-14週	Mother's Day	領域概念情境 學生從母親節與家庭感謝行動出發，認識 Mother' s Day 的由來與不同國家的慶祝方式，並思考家人或照顧者在生活中的付出。課程透過影片、故事、詞彙學習、感謝作品與口語分享，引導學生以圖畫、卡片、簡易英語句型表達感謝。為兼顧不同家庭樣貌，學生可選擇 mom, dad, grandpa, grandma, uncle, aunt 或其他照顧自己的家人作為感謝對象。 待解決問題 為什麼我們會慶祝 Mother' s Day？ 不同國家的人如何表達對家人的感謝？ 我們可以如何用圖畫、卡片和簡易英語句型，向照顧自己的家人表達感謝？ 任務 觀看 Mother' s Day 由來與各國慶祝方式影片，認識母親節與家庭感謝行動。 學習 Mother' s Day 相關詞彙，如 mother, gift, love, card。 完成 A Gift for My Mom / Family 學習單，介紹自己想感謝的家人與準備的禮物。 在教師引導下分享作品，並回家向家人練習表達感謝。 完成後，可將作品整理放入 My Fun Trip (4-2) Mini Book。	家庭教育議題 性別平等教育議題 多元文化教育議題	觀察評量 能參與 Mother' s Day 由來、各國慶祝方式與家庭感謝行動的討論，並尊重不同家庭樣貌。 活動評量 1. 能參與 Mother' s Day 影片、故事與詞彙活動。 2. 能完成 A Gift for My Mom / Family 學習單或作品。 3. 能參與作品展示、回家分享與感謝行動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以簡易句型介紹家人與禮物。 3. 能使用 Happy Mother' s Day! / Thank you. / I love you. 等感謝語。 紙筆評量 能完成 A Gift for My Mom / Family 學習單，並寫出簡短介紹與感謝句型。

英語鷹架

Good morning, everyone!

How are you today?

I'm fine, thank you. And you?

Do you know what special day is coming up?

It's Mother's Day!

Today, we will learn about Mother's Day.

Can anyone tell me why we celebrate Mother's Day?

We celebrate Mother's Day to honor our mothers.

Now, let's see how different countries celebrate Mother's Day.

Repeat after me: mother / gift / love / card.

Let's listen to a story about Mother's Day.

Now, let's make a special gift for your mom or family member.

If you want to give your love to another family member, you can try, too.

I have an idea!

Follow me!

Spell the word "hat".

學生語言鷹架

Good morning, teacher.

I'm fine, thank you.

Mother.

Gift.

		Love. Card. This is my mom / dad / grandma. She / He is ____ years old. She / He can cook / read / ride a bike. This is a card for her / him. I put it on the table. Happy Mother's Day! You are the best! I love you. Thank you. 活動流程 1. 問候與暖身活動 教師以日常問候開始課程，連結即將到來的 Mother' s Day。 教師指導語： Good morning, everyone! How are you today? I'm great! Do you know what special day is coming up? It's Mother's Day! 學生回應： Good morning, teacher!		

		I'm fine, thank you. And you? Mother's Day! 2. Mother' s Day 的由來 教師播放 Mother' s Day 由來影片，引導學生了解母親節是表達感謝與尊重的節日。 教師指導語： Today, we will learn about Mother's Day. Let's watch a video about the history of Mother's Day. Can anyone tell me why we celebrate Mother's Day? That's right! We celebrate Mother's Day to honor our mothers. 學生回應： To honor our mothers. Thank you, Mom. I love you. 3. 各國 Mother' s Day 慶祝方式 教師播放 Mother' s Day around the World 影片或展示圖片，引導學生觀察不同國家的慶祝方式，如送禮物、卡片、花、蛋糕或家庭活動。 教師指導語： Now, let's see how different countries celebrate Mother's Day. How do people celebrate Mother's Day in this country?		

		Do they give gifts? Do they make cards? Great! In this country, they give gifts to their mothers. 學生回應： They give gifts. They make cards. They give flowers. They say thank you. 4. Mother' s Day 詞彙學習 教師播放 Mother' s Day Vocabulary for Kids 或使用圖卡，引導學生學習 mother, gift, love, card 等詞彙。 教師指導語： Next, let's learn some words about Mother's Day. Repeat after me: mother. Gift. Love. Card. Good job! 學生回應： Mother. Gift. Love. Card.		

		Good job! 5. 故事時間 教師播放或朗讀 A Special Mother' s Day 故事，引導學生觀察故事中孩子如何表達感謝。 教師指導語： Let's listen to a story about Mother's Day. What did the children give to their mother? Yes, they gave her a card. 學生回應： A card. They gave her a card. Thank you. I love you. 6. A Gift for My Mom / Family Worksheet 學生完成 A Gift for My Mom / Family 學習單。教師說明學生可以介紹 mom，也可以介紹 dad, grandpa, grandma, uncle, aunt 或其他照顧自己的家人，並畫出想送給對方的禮物。 教師指導語： Now, let's make a special gift for your mom. You can also make it for your dad, grandma, grandpa, or another family member. Please use the worksheet to introduce yourself and		

		your family member. Describe the gift you want to give her or him. Draw a picture. If you want to give your love to another family member, you can try, too! 學生回應： OK. This is my mom. This is my dad. This is my grandma. This is a card for her. This is a cake for him. 7. 句型示範與練習 教師示範學習單句型，學生跟讀並依自己的家庭感謝對象替換內容。 教師指導語： Can you say it after me? Hello! I'm _____. This is my mom. She is ____ years old. She can cook and read. This is a card for her. I put it on the table. I want to tell her: Happy Mother's Day!		

		學生回應： Hello! I'm ____. This is my mom. She is ____ years old. She can cook and read. This is a card for her. I put it on the table. Happy Mother's Day! 可替換句型： Hello! I'm ____. This is my mom / dad / grandpa / grandma. She / He is ____ years old. She / He can ____ and ____. This is a card / cake / gift for her / him. I put it on / in / under / by the ____. I want to tell her / him: Thank you. / I love you. / You are the best. 8. Word Bank 學生可依學習單需求選用以下詞彙： family member: mom, dad, grandpa, grandma, uncle, aunt age: ____ years old action: ride a bike, swim, dance, read, write, cook gift: flowers, a card, a cake, candy		

		place: on, in, under, by; the chair, the bed, the table, the desk, the box message: Happy Mother's Day! You are the best! I love you. Thank you. 9. Daily Talk and Classroom English 結合 Daily Talk: I have an idea! / Follow me!，鼓勵學生在作品設計或小組互動時表達想法。結合 Classroom English: Spell the word "hat." 作為課堂語言練習，可放於活動末端，不作為本單元主軸。 教師指導語： I have an idea! Follow me! Spell the word "hat." Good job! 學生回應： I have an idea! Follow me! H-A-T. Good job! 10. 作品展示與分享 學生上台或小組內分享自己的 A Gift for My Mom / Family 作品，教師與同學給予回饋。 教師指導語：		

		Who wants to share their gift for their mom or family member? Show your worksheet. Tell us about your family member. What gift do you want to give her or him? Great job! 學生回應示例： Hello. I'm Jordan. This is my mom. She is 40 years old. She can swim and dance. This is a card for her. I put it on the table. I want to tell her: Happy Mother's Day. I love you! Hello. I'm Sophy. This is my dad. He is 42 years old. He can jump and run. This is a cake for him. I put it on the table. I want to tell him: I love you. Thank you. 11. 回家分享與練習 學生將學習單帶回家，向家人分享自己的作品並練習口說，可請家長簽名。		

		教師指導語： For homework, please share your worksheet with your family. Practice speaking. Ask your family to sign it. Remember to say thank you. 學生回應： OK. Thank you. I love you. 學習成果 學生能認識 Mother' s Day 的由來與不同國家的慶祝方式，並能以圖畫、卡片或學習單表達對家人或照顧者的感謝。學生能在教師引導下，使用簡易英語句型介紹家人、禮物、放置位置與感謝語。作品可作為 My Fun Trip (4-2) Mini Book 的內容之一。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my family work. This is my mom / dad / grandma. She / He can cook and read. This is a card for her / him. I put it on the table. Happy Mother's Day! You are the best!		

			I love you. Thank you.		
第 15-19 週	My home	領域概念情境 學生從自己的家庭生活經驗出發，觀察家中的房間、家具與物品位置，並思考家庭成員在不同空間中的生活習慣與分工。課程透過圖片、影片、圖卡、房間設計圖與口語分享，引導學生描述 home, rooms, furniture 和物品位置。學生也透過分享自己的房間與家中布置，理解每個家庭與每個人的生活方式都可能不同，並學習尊重不同性別、家庭與文化背景中的選擇與習慣。	家庭教育議題 性別平等教育議題 多元文化教育議題	觀察評量 能參與房間、家具、家庭分工與不同家庭生活方式的觀察討論，並尊重同學不同的家庭與房間布置。 活動評量 1. 能參與 Parts of the House 影片或圖卡活動。 2. 能完成房間與家具位置問答練習。 3. 能完成 My Room / My Home 圖畫與標示任務。 4. 能參與小組分享與同儕回饋。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，以 Where are you? / Where is he or she? 進行簡易問答。 3. 能用 This is my room. / The book is on the desk. 等句型介紹自己的作	
		待解決問題 家中有哪些房間？不同房間有哪些功能？ 我們可以如何描述房間、家具與物品的位置？ 每個人的房間和家庭生活都一樣嗎？我們可以如何尊重不同的生活方式？ 任務 認識並描述家中的不同房間，如 bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room。 觀察家具與物品位置，練習使用 in, on, under, by, next to 等位置語。 完成 My Room / My Home 圖畫，畫出自己的房間或家中空間，並標示物品位置。 在教師引導下，使用簡易英語句型介紹自己的房間與家中物			

		品。 完成後，可將作品整理放入 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 英語鷹架 What rooms are in your house? We have a bedroom, a bathroom, a kitchen, and a living room. Who cleans the kitchen? Who tidies the living room? What is this room? This is a bedroom. Where are you? I'm in the bedroom. Where is he / she? He's / She's in the kitchen. What furniture is in your room? Where's the book? It's on the desk. Where's the toy? It's in the box. Everyone's room is special. 學生語言鷹架 This is my home. We have a bedroom, a bathroom, a kitchen, and a living		品。 紙筆評量 能完成 My Room / My Home 圖畫、標示物品位置，並寫 出簡短介紹句型。

		room. This is my room. The bed is by the window. The book is on the desk. The toy is in the box. The chair is next to the bed. I'm in the bedroom. He's in the kitchen. Everyone's room is special. 活動流程 1. My House: 暖身活動 教師引導學生回想家中的房間，說出家中可能有的空間，例如 bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room。 教師指導語： What rooms are in your house? Do you have a bedroom? Do you have a kitchen? Do you have a living room? Let's talk about your home. 學生回應： We have a bedroom. We have a bathroom. We have a kitchen.		

		We have a living room. We have a dining room. 2. 家庭分工與生活空間 教師引導學生討論家庭成員在不同房間中的責任與分工，例如清理廚房、整理客廳、收拾房間等，強調家庭合作的重要性。 教師指導語： Who cleans the kitchen? Who tidies the living room? Who cleans your room? How can we help at home? 學生回應： My mom cleans the kitchen. My dad tidies the living room. I clean my room. I can help at home. 3. Parts of the House 影片與圖卡 教師播放 Parts of the House 相關影片，或使用房間圖卡，引導學生觀察不同房間的名稱與功能。 教師指導語： Let's watch the video. Look at the rooms. Repeat after me: bedroom. Bathroom.		

		Kitchen. Living room. Dining room. 學生回應： Bedroom. Bathroom. Kitchen. Living room. Dining room. 4. Room Vocabulary and Sentences 教師使用圖片卡複習不同房間，並引導學生以簡易句型回答。 教師指導語： What is this room? This is a bedroom. Where are you? Where is he? Where is she? 學生回應： This is a bedroom. I'm in the bedroom. He's in the kitchen. She's in the living room.		

		5. Room Card Pair Work 學生分組拿到房間與人物圖片卡，互相練習問答人物所在位置。 教師指導語： Work in pairs. Ask and answer. Where are you? Where is he? Where is she? Use the room cards. 學生回應： Where are you? I'm in the bathroom. Where is he? He's in the dining room. Where is she? She's in the kitchen. 6. My Room: 家具與物品 教師引導學生說出家中或房間中的家具與物品，例如 desk, table, chair, box, bed, book, toy 等。 教師指導語： What furniture is in your room? Do you have a desk? Do you have a bed?		

		What is this? This is a desk. 學生回應： We have a desk. We have a table. We have a chair. We have a box. We have a bed. This is a desk. 7. Where's the...? 位置練習 教師使用家具與物品圖片，引導學生練習 in, on, under, by, next to 等位置語。 教師指導語： Where's the book? It's on the desk. Where's the toy? It's in the box. Where's the chair? It's next to the bed. Where's the table? It's by the window. 學生回應： It's on the desk. It's in the box.		

		It's under the table. It's by the window. It's next to the bed. 8. Creative Activity: My Room Drawing 學生畫出自己的房間或想像中的房間，並標示房間中的家具與物品位置。教師提醒學生，每個人的房間都可以不同，應尊重不同性別、家庭與文化背景中的選擇。 教師指導語： Now, please draw your room. Draw your bed, your desk, and other things in your room. Label them. Everyone's room is special. Boys can have dolls. Girls can have toy cars. It's OK! 學生回應： This is my room. This is my bed. This is my desk. Everyone's room is special. It's OK. 9. Tell Us About Your Room 學生依自己的圖畫，用簡易句型介紹房間與物品位置。		

		教師指導語： Now, tell us about your room. Use these sentences: This is my room. The bed is by the window. The desk is under the lamp. The book is on the desk. 學生回應： This is my room. The bed is by the window. The desk is under the lamp. The book is on the desk. The toy is in the box. 10. Something Special About My Home 教師鼓勵學生分享家中特別的布置、習慣或文化特色，讓學生了解並尊重不同家庭背景。 教師指導語： Let's share something special about your home. Do you have something special in your home? Do you have any cultural decorations? Listen to your friends. Respect different homes. 學生回應： This is special.		

		This is from my family. This is in my living room. I like it. Thank you. 11. 小組分享與回饋 學生分組互相展示 My Room / My Home 作品，並用簡易句型介紹。每組可選一位學生向全班分享。 教師指導語： Share your room with your group. Show your picture. Tell your friends about your room. Listen carefully. Give feedback. Good job! 學生回應： This is my room. The chair is next to the bed. The table is by the window. The book is on the desk. Good job! 12. 總結活動 教師帶領學生回顧本單元重點：家中房間、家具、物品位置、家庭分工，以及尊重不同房間布置與家庭文化。		

		教師指導語： Today, we learned about rooms in a house. We learned about furniture. We learned how to describe where things are. We also learned that everyone's room is special. Respect different homes. Great job, everyone! 學生回應： This is my home. This is my room. Everyone's room is special. Great job! 學習成果 學生能認識並描述家中的不同房間與家具，能在教師引導下使用簡易英語句型說明人物與物品的位置。學生能完成 My Room / My Home 圖畫，標示房間中的物品位置，並透過分享理解每個人的房間與家庭生活都可能不同，學習尊重不同性別、家庭與文化背景中的選擇與習慣。作品可作為 My Fun Trip (4-2) Mini Book 的內容之一。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my home. We have a bedroom, a bathroom, a kitchen, and a living room. This is my room. The bed is by the window.		

			The book is on the desk. The toy is in the box. The chair is next to the bed. Everyone's room is special.		
第 20-21 週	Final Review	領域概念情境 學期末，學生回顧本學期完成的跨域學習任務，包括 I Can Tell the Time、My Daily Activities、Mother's Day、My Home 等主題。課程透過學習單、四格漫畫、感官記錄、健康時間表、感謝作品、房間圖畫與簡易英語句型整理，協助學生回顧時間與生活、安全行動、自然探索、健康習慣、家庭感謝與居家空間觀察，並將本學期成果整理成 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 待解決問題 這學期我完成了哪些學習任務？ 我可以如何整理自己的學習單、圖畫與作品？ 我可以如何使用簡易英語句型介紹自己的 Mini Book？ 任務 整理本學期完成的學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 回顧 I Can Tell the Time、My Daily Activities、Mother's Day、My Home 的主題句型與學習成果。 在教師引導下，選擇 Mini Book 中的一至二頁作品，用簡易英語句型進行分享。		觀察評量 能參與本學期主題回顧，並能整理自己的學習經驗與作品。 活動評量 1. 能整理學習單、圖畫與作品，完成 My Fun Trip (4-2) Mini Book。 2. 能參與 numbers 1 – 60、songs, chants, classroom English 與 daily talk 複習活動。 3. 能選擇一至二頁作品進行簡短分享。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀本學期主題句型與生活用語。 2. 能在教師引導下，使用簡易句型介紹 Mini Book 中的作品。 3. 能以簡單語句回應同儕作品分享。 紙筆評量 能完成 My Fun Trip (4-2) Mini Book 的作品整理、句型書寫或貼句任務。	

		複習 numbers 1 – 60、主題句型、Songs and Chants、Classroom English 與 Daily Talk。 英語鷹架 This is my mini book. This is my day. This is my safe day. This is my nature work. This is my healthy schedule. This is my family work. This is my room. I like my work. Please share your work. Show your picture. Tell us about your work. It's your turn. Good job! Time's up. Stop. 學生語言鷹架 This is my mini book. This is my day. It's seven o'clock. I am eating breakfast. This is my safe day.		

		I walk carefully. This is my nature work. I see a butterfly. This is my family work. This is my mom / dad / grandma. Thank you. I love you. This is my room. The book is on the desk. Everyone's room is special. I like my work. 活動流程 1. Review: Numbers 1-60 教師帶領學生複習 numbers 1 – 60，可搭配時鐘、抽卡、拍手或小組活動，作為期末回顧暖身。 教師指導語： Let's count from one to sixty. Read the numbers. Write the number, please. What number is it? Good job! 學生回應： One, two, three... sixty. It's twelve.		

		It's thirty. It's sixty. Good job! 2. Review: I Can Tell the Time 學生回顧 My Day 四格漫畫，複習時間、活動與感受句型。 教師指導語： Show your My Day comic. What time is it? What are you doing? How do you feel? Tell us about your day. 學生回應： It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. It's twelve o'clock. I am eating lunch. I'm happy. It's three o'clock. I am doing homework. I'm tired. Mini Book 可放入句型： This is my day. What time is it?		

		It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. I like my work. 3. Review: My Daily Activities 學生回顧 My Safe Day 四格漫畫、Nature Exploration 感官記錄或 My Healthy Schedule 健康時間表，複習時間、安全行動、自然觀察與健康習慣。 教師指導語： Show your safe day. What time is it? What are you doing? What can you do to be safe? Show your nature work. What do you see? What do you hear? Show your healthy schedule. What healthy activity do you do? 學生回應： It's eight o'clock. I walk carefully. The AED is outside the library. It's nine o'clock. I see a butterfly.		

		I hear birds. It's ten o'clock. I do exercise. I drink water. Mini Book 可放入句型： This is my safe day. I walk carefully. The AED is outside the library. This is my nature work. I see a butterfly. I hear birds. This is my healthy schedule. I do exercise. I eat healthy food. 4. Review: Mother's Day 學生回顧 <i>A Gift for My Mom / Family</i> 學習單或卡片，複習家人介紹、禮物、位置與感謝語。 教師指導語： Show your family work. Who is this? What can she or he do? What gift do you want to give? What do you want to say? 學生回應：		

		This is my mom. She can cook and read. This is a card for her. I put it on the table. Happy Mother's Day! I love you. Thank you. Mini Book 可放入句型： This is my family work. This is my mom / dad / grandma. She / He can cook and read. This is a card for her / him. Thank you. I love you. 5. Review: My Home 學生回顧 My Room / My Home 圖畫，複習房間、家具與物品位置句型，並再次強調尊重不同家庭與房間布置。 教師指導語： Show your room. What rooms are in your house? Where is the book? Where is the toy? Tell us about your room. Remember, everyone's room is special.		

		學生回應： This is my home. We have a bedroom, a bathroom, a kitchen, and a living room. This is my room. The book is on the desk. The toy is in the box. The chair is next to the bed. Everyone's room is special. Mini Book 可放入句型： This is my room. The bed is by the window. The book is on the desk. The toy is in the box. Everyone's room is special. 6. Songs, Chants, Classroom English and Daily Talk Review 教師帶領學生複習本學期相關 songs, chants, classroom English 與 daily talk，作為期末口語練習與學習回顧。 教師指導語： Let's review the songs and chants. Listen and say. Repeat after me. Try again. Good job!		

		I have an idea! Follow me! 學生回應： Try again. Good job! I have an idea! Follow me! Thank you. 7. My Fun Trip (4-2) Mini Book 製作 學生整理本學期學習單、圖畫與作品，依主題裝訂成 My Fun Trip (4-2) Mini Book。教師引導學生選擇適合的句型貼入或寫入作品頁面。 教師指導語： Let's make our mini book. Put your worksheets together. Choose your favorite work. Write one sentence. Check your work. Show me your mini book. 學生回應： OK. This is my mini book. I like my work. 建議 Mini Book 頁面安排：		

		Page 1: Cover — My Fun Trip (4-2) Page 2: I Can Tell the Time / My Day Page 3: My Safe Day Page 4: Nature Exploration / My Healthy Schedule Page 5: Mother's Day / A Gift for My Family Page 6: My Home / My Room Page 7: My Favorite Work 8. Mini Book 分享 學生選擇 Mini Book 中一至二頁作品，在教師引導下進行簡短分享。可採個人分享、小組分享或同儕互看方式進行。 教師指導語： Please share your mini book. Show your favorite page. Tell us about your work. It's your turn. Great job! Let's give them a round of applause. 學生回應： This is my mini book. This is my day. This is my safe day. This is my family work. This is my room. I like my work.		

		Thank you. 學習成果 學生能整理本學期 I Can Tell the Time、My Daily Activities、Mother's Day、My Home 等主題作品，完成 My Fun Trip (4-2) Mini Book。學生能在教師引導下，選用單元學生語言鷹架，介紹自己的學習成果，並透過作品整理與分享，回顧本學期跨域學習經驗。 My Fun Trip Mini Book 可放入句型 This is my mini book. This is my day. It's seven o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry. This is my safe day. I walk carefully. The AED is outside the library. This is my nature work. I see a butterfly. I hear birds. This is my family work. This is my mom / dad / grandma. Thank you. I love you. This is my room.		

		The book is on the desk. Everyone's room is special. I like my work.		
議題融入實施內涵	☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性別教育（必須三擇一） ☒ 其他(性平、多元、家庭、國際、閱讀、環境、防災、)			
評量規劃		平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業		
環境與教學設備需求		環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書		
教材來源	網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) 翰林 (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		師資來源	本校英語教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (5)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			

	My Fun Trip (Grade 5-1) Task: <u>My Fun Trip (5-1)</u> mini My Fun Trip (Grade 5-2) Task: <u>My Fun Trip (5-2)</u> mini
實施年級	☐一上☐二上☐三上☐四上☒五上☐六上 ☐一下☐二下☐三下☐四下☒五下☐六上 節數 每週 1 節，共 20 週
設計理念	以課本為主軸，適度加入一些與台灣有關的補充教材。因為與外國人接觸時，他們往往有興趣了解的是台灣(東方)的文化習俗，而不是自己(西方)的文化習俗。而身為台灣人，學生應該培養向外國人介紹自己國家各種人、事、物的能力。
核心素養 具體內涵	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題

	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
學習重點	學習表現	數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英語文領域 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	學習內容	數學領域 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計 算。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。		
課程目標	1. 能介紹台灣大學三個受歡迎的科系之英文名稱。 2. 能介紹台灣三個特殊的景點或地標。 3. 能介紹台灣三個本土的動物。 4. 能介紹中秋節。			
表現任務 (總結性評量)	學生能夠運用與日常生活、學校活動及不同文化相關的詞彙和句型進行基本交流，展示對本地與國外文化的理解與認識。 學生具備基礎的語言能力，能在實際情境中解決問題，並展現初步的跨文化溝通能力，包括拼音、閱讀以及身體部位、疾病、餐點和物品的相關知識。			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、 戶 外教 育、 性別教 育、	檢核點(形成性評 量)

				其他)	
第一學期	第 1-2 週	Get ready	1.建立常規, 說明獎勵制度 (1) Things to bring for class. (2) Be on time and how to be. (3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...) (4) Raise your hand before speaking. (5) Reward rules. 2. Creative Games: phonics review: (https://youtu.be/mz0cQUa9bsY?si=qPsYBPb2MoRNtwTe) (1)活動一: 母音短音及長音複習。由老師提出一個母音的長音或短音的代表字, 由學生搶答, 英翻中或中翻英, 五戰三勝。例如: T: p-a page. (a 的長音) S: 一頁..... T: 鼻子 S: nose. (o 的長音) (2)活動二: word and sentence review: (a)互動問答 小組活動: 每組學生得到一組時鐘卡片。卡片上顯示不同的時間。 小組內部問答: A: (設置時間卡片為 2:30)。 B: 問: "What time is it?" A: 回答: "It's two thirty." 每組成員輪流設置時間並回答問題。 (b)全班競賽	品德教育 閱讀素養	自我評估: 學生自我評估他們在活動中的表現。 同儕評價: 學生互相評價並提供建議。 老師反饋: 老師對學生的表現進行總結性反饋, 強調表現好的方面和需要改進的地方。

		搶答環節：老師隨機抽取時鐘卡片，展示給全班學生看。 搶答機制：哪一組最快舉手並正確回答，該組得分。 老師展示時間卡片 4:15。 學生 C：舉手並回答："It's four fifteen." (c)生活應用 真實情境：學生設計一日時間表，並用所學句型描述一天中的不同時間點。 展示分享：每組選一名學生展示他們的小組時間表，並用句型進行描述。 學生 D：展示他們的小組時間表。 學生 D："It's seven o'clock. I have breakfast. It's twelve o'clock. I have lunch. It's three forty-five. I play with my friends." (3)活動三：「發音賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 1, please write down 16 (4*4) example words of long or short vowels on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: cake, Ss: cake (4)活動四：「單字賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 2,, write down 16 (4*4) words from the		

		word bank on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: eating, Ss: eating Word bank: (time: twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, fifty. Actions: eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, drinking. Houses and Apartments: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room. Household Items: bag, box, chair, computer, desk, table.)		
第 3-6 週	Days of the week.	1. Days of the Week (1)複習句型和應用 (展示一個星期的圖表) 老師：What day is today? 學生：It's Monday. 老師：Is it Monday today? 學生：Yes, it is. / No, it's not. It's _____. (2) Do you know the Opening days and hours? 老師：Now, let's talk about some places at school. Have you been to the Library?	品德教育 戶外教育 國際教育 多元文化教育	

		學生：Yes! / No! 老師：Great! There are many interesting books there. Do you know the opening days and hours? 學生：Yes. / No. 老師：(展示圖書館開放時間表) Look at this. Our library is open from Monday to Friday, 9 AM to 3:30 PM. Let's practice. What day is today? 學生：It's Tuesday. 老師：Is the library open today? 學生：Yes, it is. 老師：What time is it now? 學生：It's 3:45. 老師：Is the library open now? 學生：No, it's not. It's closed. (3)創作分享 老師：(展示廚房、體育器材室、校園對外開放時間表) Look at these. I want you to choose one place, and write down its opening days and hours. Then, share it with your classmates. 學生：(寫作並分享) The place I chose is _____. It is open from _____ to _____, _____ AM to _____ PM. (4) See the World: Spain ①Amusement parks 老師：Hello, class! Today, we will learn about some famous amusement parks around the world. Do you know any amusement		

		parks? 學生：Disneyland! / Taipei Children's Amusement Park! 老師：Yes, those are great examples! Today, we will learn about Park Guell in Spain and Taipei Children's Amusement Park in Taiwan. (展示兩個遊樂場的圖片和資訊) Look at these pictures. Park Guell is open from Monday to Sunday, 8 AM to 8 PM. Taipei Children's Amusement Park is open from Tuesday to Sunday, 9 AM to 6 PM. 老師：Let's practice. What day is today? (Showing a flash card: Monday) 學生：It's Monday. 老師：Is Park Guell open today? 學生：Yes, it is. 老師：Is Taipei Children's Amusement Park open today? 學生：No, it's not. It's closed today. ②創作分享 老師：Now, let's design a worksheet called "Where I Want to Go". I want you to choose one place you want to visit, either in Keelung, Waimaushan, or somewhere else in other country. Write down its opening days and hours, and what you can do there. 學生：(設計並填寫 worksheet) Place I want to go: _____ Opening days: _____ Opening Hours: _____ What can I do there: _____		

		Special holidays in Taiwan: Moon Festival,	③分享活動 老師：Now, let's share your worksheets with the class. Tell us about the place you want to go, its opening days and hours, and what you can do there. 學生：(分享作品) I want to go to _____. It is open from _____ to _____, _____ AM to _____ PM. I can _____ there. 2. What we have in Taiwan : Moon Festival (1). 繪本《Moon! Earth's Best Friend》 老師：Do you remember what you learned about the moon in science class last year? 學生：The moon is Earth's satellite. It has phases. The moon affects tides. 老師：Today, we will read a book called "Moon! Earth's Best Friend." 繪本導入： 老師展示繪本封面和內頁，介紹故事背景和主要角色： 老師：This book is about the moon. The moon tells us about its relationship with Earth. Look at these pictures. What do you see? 學生：I see the moon. I see the Earth. I see stars. 閱讀繪本： 老師逐頁閱讀並解說簡單的句子，鼓勵學生跟讀或重述： 老師：The moon says, "Hi! I'm the moon. I'm Earth's best friend."		

		學生：Hi! I'm the moon. I'm Earth's best friend. 討論與問答： 老師：What does the moon do for Earth? 學生：The moon lights up the night. The moon causes tides. 總結與反思： 老師：Today, we learned about the moon from our book. What did you learn about the moon? 學生：The moon is Earth's best friend. The moon lights up the night. (2) Moon Festival 老師：Last time, we read about the moon. What does the moon do for Earth? 學生：The moon lights up the night. The moon causes tides. 中秋節介紹： All about Moon Festival: https://youtu.be/ZRhtzq9xcdA?si=KJUv7cyzg5mbBTwD 老師：In Taiwan, we celebrate Mid-Autumn Festival. We watch the moon and eat mooncakes. 老師：What do you do during Mid-Autumn Festival? 學生：We eat mooncakes and watch the moon. etc 小組活動：月亮與節慶： 老師：In groups, talk about what you do during Mid-Autumn Festival. Use simple English sentences.		

		學生分組討論並分享： 學生 A：We eat mooncakes. 學生 B：We watch the moon. 老師：Today, we read more about the moon and talked about Mid-Autumn Festival. What did you learn? 學生：I learned about Mid-Autumn Festival. We eat mooncakes and watch the moon.		
第 7-10 週	Halloween	5th Grade: Happy Halloween (1)文化介紹 西方萬聖節的由來、習俗介紹，和台灣鬼節的異同 影片: History of Halloween https://youtu.be/L_eAKG1paUk?si=rbfZJjF7C9TKYf8L 教師引導語： "When is Halloween?" (提供年曆讓學生說出或指出) "Halloween is on October 31st." "What do people do on Halloween?" (許多活動的小圖協助學生表達) "People go trick-or-treating and wear costumes." "When is Ghost Festival?" (提供年曆和農曆讓學生選擇及說出或指出) "Ghost Festival is on the 15th day of the 7th lunar month."	國際教育 戶外教育 安全教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。

		"What do people do on Ghost Festival?" (許多活動的小圖協助學生表達) "People offer food to ancestors and light lanterns." "What is the same about Halloween and Ghost Festival?" (許多活動的小圖協助學生表達) "Both have ghosts."...etc "What is different?" (許多活動的小圖協助學生表達) "Halloween is for fun and Ghost Festival is for respect." ----- (2)活動一: Halloween Character Role Play 句型: I am a <u>(a)</u> . It' s <u>(b)</u> . I' m <u>(c)</u> in the <u>(d)</u> . Word bank (a) monster: witch, wizard, vampire, superhero, zombie...etc (b) time: ten o'clock, eleven thirty...etc (c) doing something: walking, jumping, reading, singing...etc (d) places: living room, classroom, park, supermarket...etc 例如: I am a zombie. It' s ten thirty. I' m cooking in the kitchen. 步驟: 選擇一個萬聖節角色並設計相應的服裝 為角色創造一個簡短的背景故事，描述故事發生的時間?他在哪裡? 在做什麼? 角色扮演並進行簡短的演講，介紹自己的角色		

			在學習單中寫出構思的句子, 再依句子內容畫出插圖。 Teacher: "What is your character?" 學生: "I am a witch." 我是巫婆。 Teacher: "What time is it?" 學生: "It' s midnight." 現在是午夜。 Teacher: "Where are you?" 學生: "I' m in the forest." 我在森林裡。 Teacher: "What are you doing?" 學生: "I' m making a potion." 我在煮魔法藥水。 Teacher: "Great! Now tell the class about your character." 學生: "I am a witch. It' s midnight. I' m making a potion in the forest." 我是巫婆。現在是午夜。我在森林裡煮魔法藥水。 (3)活動二: Halloween Trick or Treating 句型: Trick or Treat. Happy Halloween!		
		Subjects			

		教師: When you go trick or treating, what should you do? 學生: I should line up and wait for my turn. 學生: Do not run! Walk slowly! 教師: Yes, please be careful! What do you say before you receive some candy? 學生: Trick or treat! Happy Halloween! I am a witch. It's midnight. I'm making a potion in the forest." 學生: ...etc 全校走透透，不給糖就搗蛋！ 2. What we have in Taiwan : Popular subjects in Taiwan A. Computer Science: (1). 介紹計算機科學科系的內容。 影片: Jobs and Occupations https://youtu.be/ugsRzHMIF2o?si=rvAV1OAK1dM6T7pT PROGRAMMING for kids 🧒 Basic concepts 📺 Part 1 https://youtu.be/_j4Lj-BT00g?si=uEcN-J3SjODjHEY 📺 Part 2 https://youtu.be/HGvv7aMyC-s?si=7XDZ5a5l-vzNsG4z (2) Vocabulary: computer, computer science, program, programmer, engineer, analyst, future, help people, make money, support my family, design, (3) Sentence pattern: "I like to study _____ in the future . " "I want to be a _____ because I can		

			_____." 例句: "I like to study computer science in the future." "I want to be a programmer because I can design computer games." B. Law: (1). 介紹法律科系的內容。 影片: 10 Signs You Should Become A Lawyer https://youtu.be/orVnyudsNuw?si=am5mJVM-7J_YmNJB (2) Vocabulary: law, lawyer, judge, prosecutor, legislator, politician, (3) Sentence pattern: "I like to study _____ in the future . " "I want to be a _____ because I can _____." 例句: "I like to study law in the future." "I want to be a lawyer because I can help poeple." C. pharmacy: (1). 介紹藥學科系的內容。 影片: Jobs and Occupations https://youtu.be/ugsRzHMIF2o?si=rvAV1OAK1dM6T7pT (2) Vocabulary: pharmacy, pharmacist, cure, patient, ill, illness, sick, sickness (3) Sentence pattern: "I like to study _____ in the future . " "I want to be a _____ because I can _____"		

			_____." 例句: "I like to study pharmacy in the future." "I want to be a pharmacist because I can help sick people."		
11-14 週	Places	1.Places (1) 複習句型和應用 老師: Good morning, class! Today, we are going to use English to talk about places in our community. Who can tell me a place in Keelung or Waimaushan? 學生: Keelung Harbor, Waimaushan Beach, convenience store, etc. 老師: Great! Let's practice using the sentences we've learned before. (簡短複習句型) (展示一張基隆地圖) 老師: Where are you going? 學生: I'm going to the park. 老師: Where's the park? 學生: It's on Wen-Hua Road, under the bridge. (2) Let's do a role-play 老師: Let's do a role-play. Imagine you are showing a friend around Keelung. Ask your partner, "Where are you going?" and answer using the places we talked about. 學生: (兩人一組練習) Where are you going? I'm going to the	國際教育 戶外教育 安全教育		

			convenience store. Where's the convenience store? It's on Green Street. 老師：(巡視並給予回饋) (3) On My Way to School Worksheet 老師：Now, let's create a worksheet called "On My Way to School". Draw a map of your way to school and include important places like a park, a store, a parking lot, convenience store, etc. Then write sentences to describe their locations. 學生：(畫地圖並寫句子) On my way to school, I pass by a park. It's on _____ Street. (4) 分享活動 老師：Let's share your maps with the class. Tell us about the places you included and their locations. 學生：(分享作品) On my way to school, I pass by the convenience store. It's on Green Street. (5) What we have in Taiwan : Famous places in Taiwan A. Alisan: (1). 欣賞與阿里山相關的影片。 影片：Taiwan: Taking the Alishan mountain railway to see the lake of clouds - BBC Travel Show https://youtu.be/8yyJBx7oliI?si=gF5tJ4sXMdFEstV4 (2) Vocabulary: Alisan, mountain, view, sunrise, sunset, giant tree, watch (3) Sentence pattern: "It's nice to _____ at Alisan . " 例句： "It's nice to watch sunrise and the giant tree at Alisan."		

			B. Sun Moon Lake: (1). 欣賞與日月潭有關的影片。Taiwan - Sun Moon Lake 影片: https://youtu.be/t3rYIVmqufU?si=nWdbbFOol4oNrIxz (2) Vocabulary: Sun Moon Lake, plan, have a vacation, pay a visit, take a trip, fun, interesting, exciting, relaxing (3) Sentence pattern: "I plan to _____ to _____ (景點)." "It must be _____." 例句: "I plan to take a trip to Sun Moon Lake." "It must be really relaxing." C. Taipei 101: (1). 欣賞影片: Taipei 101 https://youtu.be/iHf5Xl9oayk?si=cVOuHcjEN7Qi3Iyd (2) Vocabulary: tourist, sight seeing, spots, shopping, swimming, surfing (3) Sentence pattern: "Many tourists like to go to _____ for _____." 例句: "Many tourists like to go to Taipei 101 for shopping." (6) See the world: France 老師: Today, we will learn about some famous places in France. Do you know any? 學生: The Eiffel Tower! The Louvre Museum! ①比較景點		

			老師：Let's compare these places with places in Taiwan. Where's the Eiffel Tower? 學生：It's on Champ de Mars in Paris. 老師：Where's Keelung Harbor? 學生：It's on Chung-Cheng Road in Keelung. ②創作 Comparison Worksheet 老師：Create a comparison worksheet. Choose one place in Taiwan and one place in France. Write down their locations and what you can do there. 學生：(填寫 worksheet) Place in Keelung: Keelung Harbor Location: _____ Street What you can do there: See fishing boats Place in France: Eiffel Tower Location: Champ de Mars What you can do there: See the whole city of Paris ③分享活動 老師：Share your comparison worksheets with the class. 學生：(分享作品) I compared Keelung Harbor with the Eiffel Tower. Keelung Harbor is on _____ Street, and you can see fishing boats. The Eiffel Tower is on Champ de Mars, and you can see the whole city of Paris.		

15-19 週	Animals	1. Animals (1) Recall and grow 老師：Hi, class! Today, we are going to talk about animals. What animals do you know in Keelung or Waimaushan? 學生：Fish, sea birds, etc. 老師：Great! Let's practice using the sentences we've learned before. (簡短複習句型) (2) Let's do a role-play 老師：Let's do a role-play. Imagine you are visiting an animal park. Ask your partner, "How many lions are there?" and answer using the sentences we learned. 學生：(兩人一組練習) How many lions are there? There are three lions. Does she like horses? Yes, she does. She likes zebras. 老師：(巡視並給予回饋) (3) What we have in Taiwan : Local animals in Taiwan A. Formosan Black Bear: (1). 欣賞與台灣黑熊有關的影片。 影片：https://youtu.be/GuQeNgkKjnQ?si=bLLnuiD-cmESENxP (2) Vocabulary: Formosan, Formosan Black Bear, local, unique, noted for, found (3) Sentence pattern: "_____ are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for _____, and they can be found in _____." 例句: "Formosan Black Bears are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for the V-shaped white hair	國際教育 戶外教育 安全教育 生命教育	• 口語表達評量：學生在分享 worksheet 時，老師可以根據學生的表達是否流利、準確進行評量。 • 書面評量：檢查學生填寫的 worksheet 內容是否正確和完整。 • 互動評量：觀察學生在分組練習和討論中的參與度和互動情況。

		in the chest (學生自行發揮), and they can be found in Alisan." B. Formosan Sika Deer: (1). 欣賞與台灣梅花鹿有關的影片。 影片: https://youtu.be/_oNmIOlZIBE?si=WAW7XpfvH1yUt2Br (2) Vocabulary: Formosan, Formosan Sika Deer, spots, local, unique, noted for, found (3) Sentence pattern: "_____ are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for _____, and they can be found in _____." 例句: "Formosan Sika Deers are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for the white spots in their fur(學生自行發揮), and they can be found in some high mountains in Taiwan " C. Formosan Rock-Monkey: (1). 欣賞介紹與台灣獼猴有關的影片。 影片: https://youtu.be/oYdlJ_V5MJs?si=rnGCbWOlgjwDz4ly (2) Vocabulary: Formosan, Formosan Rock-Monkey, local, unique, noted for, found (3) Sentence pattern: "_____ are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for _____, and they can be found in _____." 例句: "Formosan Rock-Monkeys are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for liking to be close to people(學生		

			自行發揮), and they can be found in some mountains in Taiwan " (4) Special Animals in Keelung Worksheet 老師：Now, let's create a worksheet called "Special Animals in Keelung". Write about some special animals in our area, like fish or sea birds. Use the sentences we practiced. 學生：(寫作並填寫) There are many fish in Keelung. I like fish because they are colorful. 分享活動 老師：Share your worksheets with the class. Tell us about the animals you wrote about. 學生：(分享作品) There are many sea birds in Waimaushan. I like sea birds because they are interesting. (5) See the world: Australia 老師：Today, we will learn about some special animals in Australia. Do you know any? 學生：Kangaroos! Koalas! ①比較動物 老師：Let's compare these animals with animals in Keelung. How many kangaroos are there? 學生：There are many kangaroos. 老師：Does she like koalas? 學生：Yes, she does. / No, she doesn't. She likes wombats. ②創作 Comparison Worksheet 老師：Create a comparison worksheet. Choose one animal in Keelung and one animal in Australia. Write down their characteristics and		

			why you like them. 學生：(填寫 worksheet) Animal in Keelung: Sea birds Characteristics: They can fly and live near the ocean Why you like it: They are beautiful Animal in Australia: Kangaroos Characteristics: They can jump and live in the outback Why you like it: They are strong 分享活動 (10 分鐘) 老師：Share your worksheets with the class. 學生：(分享作品) I compared sea birds in Keelung with kangaroos in Australia. Sea birds can fly and live near the ocean. Kangaroos can jump and live in the outback. I like sea birds because they are beautiful, and I like kangaroos because they are strong. 評量方式		
	第 21 週	Review	1. Vocabulary and sentence review 2. Creative Games: See week 1~4.		觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

第二學期	第 1-2 週	Get ready	1.建立常規, 說明獎勵制度 (1) Things to bring for class. (2) Be on time. (3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...) (4) Raise your hand before speaking. (5) Reward rules. 2. Creative Games: phonics review: (https://youtu.be/GdmcWQCbqY8?si=izmEYrNB3bn1WHOa) (1)活動一: 母音短音及長音複習。由老師提出一個母音的長音或短音的代表字, 由學生搶答, 英翻中或中翻英, 五戰三勝。例如: T: p-a page. (a 的長音) S: 一頁..... T: 鼻子 S: nose. (o 的長音) (2)活動二: word and sentence review: (a)互動問答 小組活動: 每組學生得到一組 Days of the week 卡片。 小組內部問答: A: (設置卡片為 Monday)。 B: 問: "What day is today?" A: 回答: "It's Monday." 每組成員輪流設置時間並回答問題。 (b)全班競賽 搶答環節: 老師隨機抽取卡片, 展示給全班學生看。	閱讀教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

		搶答機制：哪一組最快舉手並正確回答，該組得分。 老師展示卡片 Tuesday。 學生 C：舉手並回答："It's Tuesday." (c)生活應用 真實情境：學生設計一週時間表，並用所學句型描述不同時間點。 展示分享：每組選一名學生展示他們的小組時間表，並用句型進行描述。 學生 D：展示他們的小組時間表。 學生 D："Today is Monday. It's 8:45. I have Chinese class. It's twelve o'clock. I have lunch. It's three forty-five. I have PE class. I play basketball with my friends." (3)活動三：「發音賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 1, write down 16 (4*4) example words of long or short vowels on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: cake, Ss: cake (4)活動四：「單字賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 1, write down 16 (4*4) words from the word bank on the bingo card. Then listen to me and circle the		

		words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: Sunday, Ss: Sunday Word bank: (Days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Subjects: PE, Chinese, English, math, music, art, science, social studies. Places: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket . Animals: horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala, elephant.)		
第 3-6 週	Body parts: Animals' body parts	今天老師想跳脫一般上課的方式，讓你們有更自由自在的學習自主空間。我給你們的句型都是開放式的，你們自己去完成想要說的句子。但是老師沒有辦法在有限的時間內為全班同學回答所有的問題，所以限定只幫忙回答 10 個問題。沒有回答到的同學可以沿用別人的答案或是自行上網搜尋所要的答案，老師會在每一主題的最後一節課彙整所有有問題的句子或單字跟你們進行討論及修改。 1. Let's try this: Animals' body parts Sentence pattern: _____ have _____. _____ has _____.	生命教育	(此處好像不用修改) 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

		例句: Birds have beaks. Birds have wings. Eagles have claws. Fish has fins. etc.. Vocabulary: 老師依學生需要來提供 10 個單字。其他的同學請自行上網搜尋。 Homework: Please complete one or two sentences and draw a picture accordingly. Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單。
第 9-12 週	Illness: What do you have to do when you are ill?	2. Let's try this: What do you have to do when you are ill? (1) 熱身活動 老師： "Good morning, everyone! Today we're going to talk about what to do when you feel sick." "What do you do when you have a fever?" "How do you feel when you have a headache?" 學生： "Good morning, teacher!" "When I have a fever, I stay in bed." "When I have a headache, I feel pain in my head."	安全教育 環境教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型

		(2)教學活動 老師： "Let's learn a new sentence pattern today: 'When you have a _____, you should _____.'" "For example, 'When you have a fever, you should stay home.' Can you repeat after me?" "Another example: 'When you have a headache, you should get some rest.' Now, your turn to try." 學生： "When you have a fever, you should stay home." "When you have a headache, you should get some rest." 老師： "Great! Now, let's practice. Here are some health cards with different symptoms. In groups, complete the sentence: 'When you have a _____, you should _____.'" "Let's do a role play! Imagine you are sick and your friend is giving you advice." 學生： "When you have a sore throat, you should drink warm water." "When you have a stomachache, you should lie down." "I have a fever." "You should stay home and rest." (3) 家庭作業 老師： "For homework, I want you to write 3-5 sentences using our new	與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

		pattern: 'When you have a _____, you should _____.' "Next class, we will share some of the best sentences. You will copy them and memorize them." 學生： "When you have a cold, you should drink lots of water." "When you have a cough, you should see a doctor." (4) 評量與回饋 老師： "Let's review your homework. Who wants to share their sentences?" "Good job! Let's correct some mistakes together. Can anyone help?" "Well done, everyone! Remember to practice these sentences at home." 學生： "When you have a toothache, you should go to the dentist." "When you have a rash, you should not scratch it." Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		
第 13-16 週	Meals and Food: Snacks	3. Let's try this: Snacks 導入活動 問答活動： 老師："Good morning, everyone! Today we're going to talk about snacks."	環境教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量

		學生："Good morning, teacher!" 老師："What do you like to eat as a snack when you're hungry?" 學生："I like to eat cookies as a snack." 老師："Do you prefer sweet or salty snacks?" 學生："I prefer sweet snacks." 圖片展示：展示一些常見點心的圖片（如餅乾、巧克力、水果等），並請學生用簡單的英語描述。 主要教學活動 介紹句型： 老師："Let's learn a new sentence pattern today: 'When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack.'" 老師："For example, 'When I'm hungry, I like to have some instant noodles as a snack.' Can you repeat after me?" 學生："When I'm hungry, I like to have some instant noodles as a snack." 老師："Some food is good for your health, some is bad. For example, fruits are good for your health, but candy is bad for your health." 學生："Fruits are good for your health. Candy is bad for your health." 學生練習： 老師："Great! Now, let's practice. Here are some snack cards with	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

		different foods. In groups, complete the sentence: 'When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack.' 學生："When I'm hungry, I like to have some fruit as a snack. Fruit is good for your health." 學生："When I'm hungry, I like to have some chips as a snack. Chips are bad for your health." 健康觀念： 老師："Let's discuss which foods are good and which are bad for your health." 學生："Fruits are good for your health. Candy is bad for your health." 小組討論：讓學生分組討論哪些食物對健康有益，哪些食物對健康有害，並寫出相應的例子。 家庭作業 句型練習： 老師："For homework, I want you to write 2 sentences using our new pattern: 'When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack.'" 學生："When I'm hungry, I like to have some yogurt as a snack." 學生："When I'm hungry, I like to have some chocolate as a snack." 健康食物與不健康食物： 老師："Also, list 2 examples of good food and 2 examples of bad		

		Dragon boat festival food." 學生："Good food: apples, carrots. Bad food: candy, soda." 評量與回饋 課堂檢討： 老師："Let's review your homework. Who wants to share their sentences?" 學生："When I'm hungry, I like to have some nuts as a snack. Nuts are good for your health." 老師："Good job! Let's correct some mistakes together. Can anyone help?" 學生："When I'm hungry, I like to have some ice cream as a snack. Ice cream is bad for your health." 老師："Well done, everyone! Remember to practice these sentences at home." 4. Dragon boat festival 暖身活動 (Warm-up Activity): 教師："Good morning, everyone! Today, we're going to talk about a special festival in Taiwan. Can anyone tell me what festival is coming soon?" 學生："Dragon Boat Festival!" 教師："That's right! What do you usually do during Dragon Boat Festival?" 學生："We eat rice dumplings." / "We watch dragon boat races." 影片介紹 (Video Introduction):		

		教師: "Let's watch a video about the history of Dragon Boat Festival. Please pay attention to the different activities people do." 播放介紹影片 How did Dragon Boat Festival come about? 教師: "What did you learn from the video? Can anyone share?" 學生: "People race dragon boats." / "They make rice dumplings." 故事時間 (Story Time): 教師: "Now, I'm going to tell you a story about a boy named Jay. Listen carefully and look at the pictures." 講述故事，同時展示圖片 教師: "Where does Jay go in the story?" 學生: "He goes into a painting." 教師: "What do Ming's family do in the story?" 學生: "They make sachets and rice dumplings." 詞彙學習 (Vocabulary Learning): 教師: "Let's learn some new words from the story. Repeat after me: dragon boat race." 學生: "Dragon boat race." 教師: "Great! This is a dragon boat race. Next, rice dumpling." 學生: "Rice dumpling." 教師: "Excellent! This is a rice dumpling. Now, sachet." 學生: "Sachet." 教師: "Good job! This is a sachet. Finally, stand an egg." 學生: "Stand an egg." 教師: "Well done! We stand eggs during Dragon Boat Festival." 討論與問答 (Discussion and Q&A):		

		教師: "Now, let's discuss the activities we do during Dragon Boat Festival. What do you think is the most interesting activity?" 學生: "I think watching the dragon boat race is the most interesting." / "I like making rice dumplings." 教師: "Why do you think so?" 學生: "Because it's exciting to see the boats race." / "Because rice dumplings are delicious." Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		
第 17-20 週	Items: Things you need	4. Let's try this: Things you need (1)導入活動 問答活動： 老師: "Good morning, everyone! Today we're going to talk about things you need for different activities." 學生: "Good morning, teacher!" 老師: "Can you tell me some things you need when you go to the park?" 學生: "I need a ball and a hat when I go to the park." 圖片展示：展示一些不同活動（如游泳、上學、野餐等）的圖片，並請學生用簡單的英語描述。 (2)主要教學活動 介紹句型： 老師: "Let's learn a new sentence pattern today: 'When you	戶外教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。

		_____, you need _____.'" 老師："For example, 'When you go swimming, you need your swimming suit.' Can you repeat after me?" 學生："When you go swimming, you need your swimming suit." 老師："Another example: 'When you go to school, you need your school bag.' Can you repeat after me?" 學生："When you go to school, you need your school bag." 學生練習： 老師："Great! Now, let's practice. Here are some activity cards with different activities. In groups, complete the sentence: 'When you _____, you need _____.'" 學生："When you go hiking, you need your hiking boots." 學生："When you ride a bike, you need your helmet." 小組討論： 老師："Let's discuss why these items are important for the activities." 學生："You need hiking boots for hiking because they protect your feet." 學生："You need a helmet for riding a bike to stay safe." (3)家庭作業 句型練習： 老師："For homework, I want you to write 3 sentences using our new pattern: 'When you _____, you need _____.'" 學生："When you go camping, you need a tent."	3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

		學生："When you play soccer, you need a soccer ball." 學生："When you paint, you need a brush." 收集好句： 老師："Next class, we will share some of the best sentences. You will copy them and memorize them." (4)評量與回饋 課堂檢討： 老師："Let's review your homework. Who wants to share their sentences?" 學生："When you go skiing, you need your skis." 老師："Good job! Let's correct some mistakes together. Can anyone help?" 學生："When you bake cookies, you need an oven." 老師："Well done, everyone! Remember to practice these sentences at home." Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		
第 21 週	Review	請學生事先準備自己針對以上四個主題所寫的句子加以背誦，本節課輪流上台發表。老師根據其表現予以評分並給予獎勵或指正。 一、課堂常規和健康概念 (1) Classroom rules and Healthy diet 老師："Good morning, everyone! Today, we will review our classroom rules and reward system." 學生："Good morning, teacher!"	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。

		老師："What should you bring to class?" 學生："Books and pencils." 老師："What does it mean to be on time?" 學生："It means coming to class before it starts." 老師："How do you ask to do something? For example, 'May I go to the restroom?'" 學生："May I go to the restroom?" 老師："Who can show me how to raise your hand?" 學生：（舉手示範） (2) 健康概念 老師："Let's talk about snacks and health. Some foods are good for your health, some are not." 學生："Fruits are good for your health. Candy is bad for your health." 句型練習 老師："When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack. For example, 'When I'm hungry, I like to have some fruit as a snack.' Repeat after me." 學生："When I'm hungry, I like to have some fruit as a snack." 老師："Now, make your own sentences." 學生："When I'm hungry, I like to have some cookies as a snack." 家庭作業 老師："Write 2 sentences using the pattern and list 2 healthy and 2 unhealthy snacks."	2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

		二、Animal body parts (1)句型回顧 老師："Good morning, everyone! Today, we'll review animals' body parts." 學生："Good morning, teacher!" (2)句型練習 老師："Let's practice the sentence pattern: '_____ have _____. _____ has _____. ' For example, 'Birds have beaks. Birds have wings.' Repeat after me." 學生："Birds have beaks. Birds have wings." 老師："Now, make your own sentences." 學生："Eagles have claws. Fish have fins." (3)小組討論 老師："In groups, discuss different animals and their body parts. Write down your sentences." 學生："Dogs have tails. Cats have whiskers." (4)家庭作業 老師："Complete one or two sentences using the pattern and draw a picture."		
		三、What do you have to do when you are ill? (1)熱身活動 老師："Good morning, everyone! Today we'll review what to do when you feel sick." 學生："Good morning, teacher!"		

		老師："What do you do when you have a fever?" 學生："When I have a fever, I stay in bed." (2)句型練習 老師："Let's practice the sentence pattern: 'When you have a _____, you should _____.' For example, 'When you have a fever, you should stay home.' Repeat after me." 學生："When you have a fever, you should stay home." 老師："Great! Now, let's practice with these health cards." 學生："When you have a sore throat, you should drink warm water." (3)小組活動 老師："In groups, complete sentences using the health cards. Share your sentences with the class." 學生："When you have a headache, you should rest." (4)家庭作業 老師："Write 3-5 sentences using the pattern."		
		四、Things you need (1)導入活動 老師："Good morning, everyone! Today we'll review things you need for different activities." 學生："Good morning, teacher!" 老師："Can you tell me some things you need when you go to the park?" 學生："I need a ball and a hat when I go to the park." (2)句型練習		

		老師："Let's practice the sentence pattern: 'When you _____, you need _____. ' For example, 'When you go swimming, you need your swimming suit.' Repeat after me." 學生："When you go swimming, you need your swimming suit." 老師："Now, make your own sentences." 學生："When you go hiking, you need your hiking boots." (3)小組討論 老師："In groups, discuss why these items are important for the activities." 學生："You need hiking boots for hiking because they protect your feet."		
議題融入實施 內涵	■安全教育 ■戶外教育 ☐性別教育（必須三擇一） ■其他(多元、品德、國際、閱讀、環境、)			
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書			
教材來源	網路資源 (1) 翰林 Here We Go (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching	師資來源	本校英語教師	

	(5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		
備註			

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	德和樂活-(海洋城市 - 基隆) My fun trip-(Harbor city - Keelung)		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。本教案以基隆市的最大地標-基隆港為核心，先介紹基隆港及其周邊的環境，然後延伸到附近水域-外木山、八斗子及和平島等，然後再帶入基隆市的一些特色景點及地標等，希望透過這個課程可以讓小五小六的學生能夠運用基本的英文向外國人介紹基隆的特色。				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上		節數	每週 1 節，共 20 週	
實施年級	六年級		節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小六生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。				
核心素養 具體內涵	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
學習重點	學 習 表 現	●英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ●英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ●英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ●社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			

			●藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			
		學習內容	●英 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ●英 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗 ●社 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ●表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。			
課程目標		一、提升學生認識基隆港及家鄉或鄰近的水域環境之興趣。 二、能用簡單的英語介紹基隆港及家鄉或鄰近的水域環境。 三、能用簡單的英語與外國人接觸，介紹基隆的環境，回答外國人某些簡單的問題。 四、能了解某些簡單的異國文化、風土民情。				
表現任務 (總結性評量)		加入部定課程，每學期進行期中期末兩次紙筆測驗及一次口試及聽力測驗。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週-		認識鄰國，交流無礙 所需材料 亞洲地圖 關於日本、韓國、中國和印度的文化特色的 YouTube 影片或圖片 白板和白板筆		多元文化教育 國際教育 生命教育	參與課堂討論和角色 扮演的情況 練習句型的準確性 作業的質量和完整性

		Where are you from? 句型 and 國家名稱的學習單 1. 熱身活動 老師引導： "Hello everyone! Today we will talk about different countries." (大家好！今天我們要聊聊不同的國家。) "Do you know anyone from another country? Where are they from?" (你認識來自其他國家的人嗎？他們是哪裡人？) "Let's find out more about countries and their cultures!" (我們來了解一下不同國家和它們的文化吧！) 學生回答句型： "Yes, I know someone from [country]." (是的，我認識來自[國家]的人。) "They are from [country]." (他們來自[國家]。) 2. 交流無礙 A. Let's review 老師引導： "Let's review how to ask where someone is from." (我們來複習怎麼問別人是哪裡人。) "The question is: 'Where are you from?'" (問題是： 'Where are you from?') "Repeat after me: 'Where are you from?'" (跟我一起念： 'Where are you from?') "This means you are asking which country someone is		

		from.” (這句話是問別人來自哪個國家。) 學生回答句型： “I’m from [country].” (我來自[國家]。) “I am from [country].” (我來自[國家]。) B. How about some one else? 老師引導： “What if I’m asking you about someone else? We can say: ‘Where is he/she from?’” (當我們問別人時，我們會說：‘Where is he/she from?’) “Repeat after me: ‘Where is he from?’ / ‘Where is she from?’” (跟我一起念：‘Where is he from?’ / ‘Where is she from?’) “This means you are asking about where another person is from.” (這句話是問另一個人來自哪裡。) 學生回答句型： “He is from [country].” (他來自[國家]。) “She is from [country].” (她來自[國家]。) C. Sound it out! 老師引導： “Let’s practice saying ‘from’. Remember, it ends with a ‘m’ sound, not ‘n’.” (我們來練習發音‘from’，記住是‘m’的音，不是‘n’。) “Repeat after me: ‘Where are you from?’” (跟我一起念：‘Where are you from?’) 3. Let’s practice		

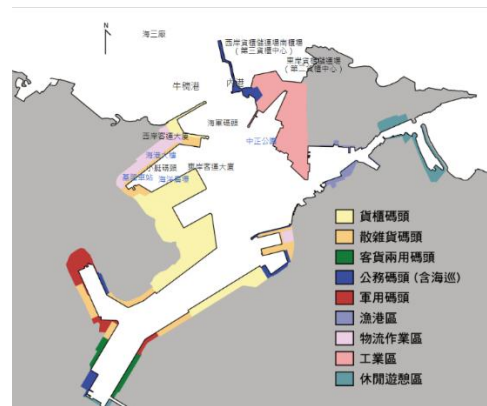
		老師引導： "Let's practice asking and answering questions in pairs." (現在我們來練習一對一的問答。) "Ask your partner: 'Where are you from?'" (問你的夥伴：'Where are you from?') "Then answer: 'I'm from [country].'" (然後回答：'I'm from [country].') Let's role-play : "Where are you from?" (你來自哪裡?) "I'm from [country]." (我來自[國家]。) "Where is he from?" (他來自哪裡?) "He is from [country]." (他來自[國家]。) "Where is she from?" (她來自哪裡?) "She is from [country]." (她來自[國家]。) 4. Countries we should know 老師引導： "Let's learn the names of some nearby countries." (現在我們來學習一些鄰近國家的名稱。) "We will learn: Taiwan, Japan, Korea, China, India." (我們會學習：台灣、日本、韓國、中國、印度。) "Repeat after me: Taiwan, Japan, Korea, China, India." (跟我一起念：台灣、日本、韓國、中國、印度。) 學生回答句型： "I'm from Taiwan." (我來自台灣。) "He's from Japan." (他來自日本。)		

		"She's from Korea." (她來自韓國。) 5. Let's know more! 老師引導： "Now let's learn about the culture of these countries." (現在我們來了解一下這些國家的文化。) "I will show you some videos and pictures." (我會給你們看一些影片和圖片。) "Let's see what is special about each country!" (我們來看看每個國家有什麼特別的東西吧！) 學生互動句型： "What do you see in this video?" (你在這個影片中看到了什麼？) "I see [food/culture/landmark]." (我看到[食物/文化/地標]。) "What is special about this country?" (這個國家有什麼特別的地方？) "They have [special food/costume/landmark]." (他們有[特別的食物/服飾/地標]。) 6. Let's role-play 老師引導： "Now we will do a fun activity. You will be from different countries!" (現在我們來做一個有趣的活動，你們會扮演來自不同國家的人！) "Each group will be a country: Taiwan, Japan, Korea, China, India." (每組會代表一個國家：台灣、日本、韓國、中		

		國、印度。) "You will ask and answer questions about where you are from." (你們會問和回答有關你們來自哪裡的問題。) "One person will ask: 'Where are you from?' and another will answer: 'I'm from [country].'" (一個人會問：'Where are you from?' 另一個人會回答：'I'm from [country].') "Then you will talk about something special from your country." (然後你們會介紹你們國家的特別之處。) 學生互動句型： "Where are you from?" (你來自哪裡?) "I'm from [country]." (我來自[國家]。) "In [country], we have [special food/costume/landmark]." (在[國家]，我們有[特別的食物/服飾/地標]。) 角色扮演示例： A: "Where are you from?" (你來自哪裡?) B: "I'm from Japan." (我來自日本。) A: "What is special about Japan?" (日本有什麼特別的地方?) B: "In Japan, we have sushi and kimono." (在日本，我們有壽司和和服。) 7. 總結和複習 (10 分鐘) 老師引導： "Let's review what we learned today." (我們來複習一下今		

		天學到的東西。) "Can you tell me a country and something special about it?" (你能告訴我一個國家和它的特別之處嗎?) "Do you remember the question 'Where are you from?' and the answer 'I'm from [country]'?" (你記得我們學的問題'Where are you from?' 和回答'I'm from [country]'嗎?) 學生回答句型： "In [country], they have [special food/costume/landmark]." (在[國家]，他們有[特別的食物/服飾/地標]。) "I'm from [country]." (我來自[國家]。) "Where is he from?" (他來自哪裡?) "He's from [country]." (他來自[國家]。) 作業 老師引導： "For homework, write about one country we talked about." (作業是寫一篇關於我們今天討論的一個國家的文章。) "Write where it is and something special about it." (寫下這個國家的位置和一個特別的地方。) "Use the sentence patterns we learned today." (使用我們今天學的句型來完成作業。) 學生作業句型： "I'm from [country]." (我來自[國家]。) "[Country] is in [continent]." ([國家]在[大陸]。) "In [country], they have [special		

			food/costume/landmark].”(在[國家]，他們有[特別的食物/服飾/地標]。)		
第 5-8 週		What kind of ship is that?	基隆港的船隻大探索 1. 引入活動 教師引導語： “Hello everyone! Today we are going to explore ships at Keelung Port!” (大家好！今天我們要來探索基隆港的船隻！) “We will learn about three kinds of ships. Can you guess what they are?” (我們會學習三種不同的船隻。你能猜到它們是什麼嗎？) 活動準備： 準備三種船隻的圖片：貨櫃船、散裝船、郵輪。 準備一張基隆港的圖片或簡單地圖（選擇有這些船隻的基隆港照片）。 活動步驟： 展示基隆港圖片： “Look at this picture of Keelung Port. What kinds of ships do you see?” (看看這張基隆港的圖片，你看到哪些船隻？)	科技教育 資訊教育	口頭問答、操作評量、學習單評量





介紹三種船隻：

"Today, we will learn about three kinds of ships." (今天我們會學習三種不同的船隻。)

教師引導語：

"Let's start by learning about the three kinds of ships." (我們來開始學習這三種船隻吧。)

活動步驟：

展示船隻圖片：



"This is a container ship." (這是一艘貨櫃船。)

"A container ship carries many containers with goods." (貨櫃船運載很多裝滿貨物的貨櫃。)

		"What kind of ship is this?" (這是什麼樣的船隻?) 學生回答： "It's a container ship." (這是一艘貨櫃船。) 展示第二種船隻：  "This is a bulk carrier." (這是一艘散裝船。) "A bulk carrier carries large amounts of raw materials like coal or iron." (散裝船運載大量的原材料，例如煤炭或鐵礦。) "What kind of ship is this?" (這是什麼樣的船隻?) 學生回答： "It's a bulk carrier." (這是一艘散裝船。) 展示第三種船隻：		



"This is a cruise ship." (這是一艘郵輪。)

"A cruise ship takes people on vacation and has many fun activities." (郵輪帶人去度假，並且有很多有趣的活動。)

"What kind of ship is this?" (這是什麼樣的船隻？)

學生回答：

"It's a cruise ship." (這是一艘郵輪。)

3. Let's practice

教師引導語：

"Let's practice asking and answering questions about ships." (我們來練習如何詢問和回答有關船隻的問題。)

活動步驟：

展示船隻圖片並引導練習：

"What kind of ship is that?" (那是什麼船？)

"It's a [type of ship]." (那是一艘[船隻類型]。)

分組練習：

"Now, find a partner and take turns asking and answering." (現在，找一位搭檔輪流練習問答吧。)

"Ask: 'What kind of ship is that?'" (問："那是什麼船？")

		"Answer: 'It's a [type of ship].'" (回答："那是一艘[船隻類型]。") 學生句型： "What kind of ship is that?" (那是什麼船？) "It's a [container ship/bulk carrier/cruise ship]." (那是一艘[貨櫃船/散裝船/郵輪]。) 4. 文化介紹 目的：讓學生了解這些船隻的功能和它們在生活中的作用。 教師引導語： "Let's watch a short video to learn more about these ships!" (我們來看看一段短影片，了解更多有關這些船隻的資訊吧！) 活動步驟： 播放影片： https://youtu.be/Us2mBd_HhtQ?si=qxHvpqFa7aJ0Sgx8 https://youtu.be/rXh0NvIIqLw?si=iMGKFJ+TZ_PgSSH- https://youtu.be/_FbYuYPhQjw?si=Qyj4bo776WF825Vy "We will watch some videos about the different types of ships and what they do." (我們會看一段有關不同船隻類型及其功能的影片。) "Pay attention to what you see in the video." (注意影片中的內容。) 討論影片內容：		

			“What did you see in the video?” (你在影片中看到了什麼？) “Do you like container ships, bulk carriers, or cruise ships?” (你喜歡貨櫃船、散裝船還是郵輪呢？) 5. 總結與反思 目的：總結學習內容，檢查學生對船隻類型的理解。 教師引導語： “Let's review what we learned today.” (讓我們來回顧一下今天學到了什麼。) “What are the three types of ships we talked about?” (我們今天討論了哪三種船隻？) “Can you tell me one thing about each ship?” (你能告訴我每種船隻的一個特點嗎？) “Can you ask someone 'What kind of ship is that?'" (你能問別人‘那是什麼船？’嗎？) 活動步驟： 總結學習內容： “Today we learned about container ships, bulk carriers, and cruise ships.” (今天我們學習了貨櫃船、散裝船和郵輪。) “We practiced asking and answering questions about these ships.” (我們練習了如何詢問和回答有關這些船隻的問題。) 鼓勵學生實踐：		

		“Try to use these sentences when you see different kinds of ships!” (當你看到不同種類的船隻時，試著使用這些句型吧！) 所需材料 三種船隻的圖片（貨櫃船、散裝船、郵輪） 基隆港的圖片或簡單地圖 名字卡片或小玩具代表不同的船隻 白板和白板筆 影片資源的準備（可事先下載或檢查連結） 評量方式 參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 句型運用：學生能否正確使用「What kind of ship is that?」和「It's a [type of ship].」句型。 知識掌握：學生能否正確描述三種船隻的功能和特點。		
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週期中考	1. Review 2. Mid-term exam.		紙筆測驗
		探索基隆市著名地標 1. 引入活動 教師引導語： “Hello everyone! Today, we are going to explore some famous landmarks in Keelung!” (大家好！今天我們要探索基隆市的一些著名地標！) “Do you know any famous places in Keelung?” (你知道基隆有哪些著名的地方嗎？)	海洋教育	參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 句型運用：學生使用句型「What's this place?」和「It's _____。」的正確

第 11-14 週	Landmarks	活動準備： 準備基隆市的圖片或簡單地圖。  準備幾個著名地標的圖片： 中正公園、 基隆塔、 和平島公園。	度。 文化理解：學生對基隆市著名地標的了解程度。



活動步驟：

展示基隆市地圖：

"Look at this map of Keelung. We will learn about some famous places here." (看看這張基隆市的地圖，我們會學習這裡的一些著名地標。)

2. 介紹基隆市的地標

目的：讓學生了解基隆市著名地標的名稱和特點。

教師引導語：

"Let's learn about some famous landmarks in Keelung." (我們來學習一些基隆市的著名地標吧。)

活動步驟：

展示中正公園圖片：

"This is Zhongzheng Park." (這是中正公園。)

"Zhongzheng Park has a big Buddha statue." (中正公園有一座大佛像。)

"What's this place?" (這是什麼地方？)

學生回答：

"It's Zhongzheng Park." (這是中正公園。)

展示基隆塔圖片：

		"This is Keelung Tower." (這是基隆塔。) "Keelung Tower is the tallest building in Keelung." (基隆塔是基隆最高的建築。) "What's this place?" (這是什麼地方?) 學生回答： "It's Keelung Tower." (這是基隆塔。) 展示和平島公園圖片： "This is Heping Island Park." (這是和平島公園。) "Heping Island Park has beautiful views of the ocean." (和平島公園有美麗的海景。) "What's this place?" (這是什麼地方?) 學生回答： "It's Heping Island Park." (這是和平島公園。) 3. 句型練習 目的：幫助學生熟練使用句型來詢問和回答基隆市地標的問題。 教師引導語： "Let's practice asking and answering questions about landmarks." (我們來練習如何詢問和回答有關地標的問題。) 活動步驟： 展示地標圖片並引導練習： "What's this place?" (這是什麼地方?) "It's [地標名稱]." (這是[地標名稱]。) 分組練習： "Now, find a partner and take turns asking and answering." (現在，找一位搭檔輪流練習問答吧。)		

		"Ask: 'What's this place?'" (問："這是什麼地方？") "Answer: 'It's [地標名稱].'" (回答："這是[地標名稱]。") 學生句型： "What's this place?" (這是什麼地方？) "It's Zhongzheng Park / Keelung Tower / Heping Island Park." (這是中正公園 / 基隆塔 / 和平島公園。) 4. 文化介紹 目的：讓學生了解這些地標的文化和歷史背景。 教師引導語： "Let's watch a short video to learn more about these landmarks!" (我們來看一段短影片，了解更多有關這些地標的資訊吧！) 活動步驟： 播放影片： https://youtu.be/fLUObL72NOs?si=O66UfRNpz4whVF2h https://youtu.be/xEb0Jv6Sozk?si=4a3Pl-4tYeR52npl "We will watch a video about the famous landmarks in Keelung." (我們會看一段有關基隆市著名地標的影片。) "Pay attention to what you see in the video." (注意影片中的內容。) 討論影片內容： "What did you see in the video?" (你在影片中看到了什麼？) "Which landmark do you like the most?" (你最喜歡哪個地標？) 5. 角色扮演活動		

			目的：讓學生透過角色扮演來練習詢問和回答基隆市地標的問題。 教師引導語： "Let's pretend we are tour guides and tourists." (我們來假裝我們是導遊和遊客。) "Tour guides will introduce the landmarks, and tourists will ask questions." (導遊會介紹地標，遊客會問問題。) 活動步驟： 分組並分配角色： "In your group, decide who will be the tour guide and who will be the tourists." (在小組中決定誰當導遊，誰當遊客。) 角色扮演： 導遊介紹地標： "This is [地標名稱]. It's a famous place in Keelung." (這是[地標名稱]。它是基隆市的一個著名地點。) 遊客問問題： "What's this place?" (這是什麼地方？) "It's [地標名稱]." (這是[地標名稱]。) 學生句型： 導遊："This is Zhongzheng Park. It has a big Buddha statue." (這是中正公園。它有一座大佛像。) 遊客："What's this place?" (這是什麼地方？) 導遊："It's Zhongzheng Park." (這是中正公園。) 6. 總結與反思		

			目的：總結學習內容，檢查學生對基隆市地標的理解。 教師引導語： "Let's review what we learned today." (讓我們來回顧一下今天學到了什麼。) "What are the famous landmarks we talked about?" (我們今天討論了哪些著名地標？) "Can you tell me one thing about each place?" (你能告訴我每個地方的一個特點嗎？) 活動步驟： 總結學習內容： "Today we learned about Zhongzheng Park, Keelung Tower, and Heping Island Park." (今天我們學習了中正公園、基隆塔和和平島公園。) "We practiced asking and answering questions about these landmarks." (我們練習了如何詢問和回答有關這些地標的問題。) 鼓勵學生實踐： "Try to use these sentences when you visit different places!" (當你參觀不同地方時，試著使用這些句型吧！) 所需材料 基隆市的圖片或簡單地圖 三個著名地標的圖片（中正公園、基隆塔、和平島公園） 白板和白板筆 影片資源的準備（可事先下載或檢查連結） 評量方式		

			參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 句型運用：學生使用句型「What's this place?」和「It's _____。」的正確度。 文化理解：學生對基隆市著名地標的了解程度。		
第 15-18 週	Transportations	探索基隆的交通工具 1. 引入活動 目的：引起學生對基隆交通工具的興趣，簡單介紹今天的課題。 教師引導語： "Hello everyone! Today, we are going to learn about transportation in Keelung and how to get to different places." (大家好！今天我們要學習基隆的交通工具以及如何前往不同的地方。) 活動準備： 準備基隆市及周邊地區的地圖。 準備基隆交通工具的圖片：市公車、公路局巴士等。 2. 介紹基隆的交通工具 教師引導語： "Let's learn about some transportation options in Keelung." (我們來學習一些基隆的交通工具吧。) 展示市公車圖片： "This is a city bus. You can use it to travel within Keelung." (這是市公車。你可以用它在基隆市內旅行。) "How can I get to Wai Mu Shan?" (我要怎麼去外木山?)	品德教育 生命教育	參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 句型運用：學生使用句型「How can I get to _____?」和「You can get there by _____」及「How much is the ticket?」和「It's _____ NTD」的正確度。 文化理解：學生對基隆交通工具及悠遊卡使用的了解程度。	

		"You can get there by city bus." (你可以搭市公車去。) 展示公路局巴士圖片： "This is a highway bus. You can use it to travel to other cities." (這是公路局巴士。你可以用它前往其他城市。) "How can I get to Taipei?" (我要怎麼去台北?) "You can get there by highway bus." (你可以搭公路局巴士去。) 3. 句型練習 目的：幫助學生熟練使用句型來詢問和回答交通方式及票價。 教師引導語： "Let's practice asking and answering questions about how to get to different places." (我們來練習如何詢問和回答如何到達不同的地方。) **"How can I get to [地方]?" (我要怎麼去[地方]?) **"You can get there by [交通工具]。" (你可以搭[交通工具]去。) 活動步驟： 展示交通工具圖片並引導練習： "How can I get to Taipei?" (我要怎麼去台北?) "You can get there by highway bus." (你可以搭公路局巴士去。) "How much is the ticket?" (票價是多少?) "It's 100 NTD." (票價是 100 元。) 分組練習： "Now, find a partner and take turns asking and		

			answering.”（現在，找一位搭檔輪流練習問答吧。） “Ask: ‘How can I get to [地方]?’”（問：“我要怎麼去[地方]？”） “Answer: ‘You can get there by [交通工具]’”（回答：“你可以搭[交通工具]去。”） 4. 介紹悠遊卡 目的：讓學生了解悠遊卡的使用及其便利性。 教師引導語： “In Taiwan, we have a very useful card called the EasyCard.”（在台灣，我們有一張非常有用的卡叫做悠遊卡。） “Let’s learn about how we can use the EasyCard.”（我們來學習如何使用悠遊卡吧。） 活動步驟： 展示悠遊卡圖片： “This is an EasyCard. You can use it for transportation, shopping, and more.”（這是悠遊卡。你可以用它來搭交通工具、購物等等。） “You can use it to pay for the city bus, highway bus, and even at convenience stores.”（你可以用它來付市公車、公路局巴士的票價，甚至在便利商店使用。） 觀看介紹悠遊卡的影片： “Let’s watch a video about the EasyCard.”（我們來看一段有關悠遊卡的影片吧。） 5. 角色扮演活動 目的：讓學生透過角色扮演來練習詢問和回答交通方式及票價		

		的問題。 教師引導語： "Let's pretend we are tourists and locals. The tourists will ask how to get to different places, and the locals will answer." (我們來假裝我們是遊客和當地人。遊客會問怎麼去不同的地方，當地人會回答。) 分組並分配角色： "In your group, decide who will be the tourist and who will be the local." (在小組中決定誰當遊客，誰當當地人。) 角色扮演： 遊客問問題： "How can I get to Heping Island Park?" (我要怎麼去和平島公園？) 當地人回答： "You can get there by city bus." (你可以搭市公車去。) 學生句型： 遊客："How can I get to Heping Island Park?" (我要怎麼去和平島公園？) 當地人："You can get there by city bus." (你可以搭市公車去。) 6. 總結與反思 目的：總結學習內容，檢查學生對基隆交通工具的理解。 教師引導語： "Let's review what we learned today." (讓我們來回顧一下今天學到了什麼。)		

			“How can you get to Taipei?” (你要怎麼去台北?) “You can get there by highway bus.” (你可以搭公路局巴士去。)		
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. Final Exam.		紙筆測驗
第二學期	第 1-4 週	How much is it?	來基隆血拼! 1. 引入活動 引導語：“Today, we will learn how to ask for prices while shopping, and we'll also learn about different types of clothes. This will help you when you visit markets in Keelung or even in other countries.” 2. Let's practice 引導語：“Let's learn how to ask for prices. If you want to ask for the price of one item, you say: 'How much is this/that?' If you want to ask for the price of more than one item, you say: 'How much are these/those?' ” 教師操作：使用圖片和實物展示，讓學生實際操作詢問價錢。 3. What can we buy? 引導語：“Now, let's learn the names of some clothes. Repeat after me: scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks.”	國際教育	參與度：學生在各個活動中的參與情況。 實際应用能力：學生能否在角色扮演中正確運用句型和詞彙。 文化理解：學生對不同購物文化的理解和反思。

			教師操作：展示圖片並讓學生配對實物與圖片。 4. Let's role-play 引導語：“Now, let's practice asking for prices. Find a partner and take turns being the customer and the shopkeeper. Remember to use the phrases we learned: 'How much is this/that?' and 'How much are these/those?' ” 教師操作：設置模擬市場場景，讓學生在真實情境中練習。 5. Let's learn more 引導語：“Let's learn about shopping cultures in different countries. Watch this video about markets in Keelung and discuss how it might be different from markets in other countries.” 教師操作：播放介紹基隆市場和其他國家市場影片，並進行討論。 6. 總結與反思 引導語：“Let's review what we learned today. How can you ask for the price of one item? And how can you ask for the price of more than one item?” 教師操作：讓學生分享今天的學習收穫，並討論如何在真實生活中應用這些技能。		

	第 5-8 週	What do you do in your free time?	與外國人聊天 課程目標 學會如何用英語詢問他人空閒時間的活動。 認識並學習描述常見的休閒活動。 提升學生與他人交流的信心和技巧，並了解 NBA 文化。 課程大綱 1. 引入活動 引導語：“Today, we will learn how to ask about what people do in their free time and talk about different activities. Let’s get started!” 2. 介紹句型 句型介紹 引導語：“To ask someone about their free time activities, you can say: ‘What do you do in your free time?’ Let’s practice together.” 教師操作：重複句型並讓學生跟讀。 T: What do you do in your free time? S: What do you do in your free time? 3. 介紹活動名稱 活動名稱 引導語：“Now, let’s learn some activities you can do in	國際教育 生命教育	參與度：觀察學生在各活動中的參與情況。 應用能力：評估學生能否正確運用所學句型和詞彙進行交流。 文化理解：檢查學生對 NBA 的基本了解和興趣。

			your free time. Repeat after me: go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming.” 教師操作：展示圖片並讓學生跟讀活動名稱。 T: go camping S: go camping （依此類推） 4. 互動練習 角色扮演 引導語：“Now, let’ s practice asking and answering questions about free time activities. Find a partner and take turns asking and answering the question: ‘What do you do in your free time?’ Use the activities we just learned.” 教師操作：示範對話，然後讓學生分組進行角色扮演。 T: What do you do in your free time? S: I go biking. What do you do in your free time? T: I go hiking. 5. 介紹 NBA 文化介紹 引導語：“Just for fun, let’ s learn about a popular sport in the United States – the NBA. NBA stands for National Basketball Association. Many people in the US watch NBA games in their free time. Let’ s watch a short		

		video about the NBA.” 教師操作：播放簡短的 NBA 介紹影片，並簡單討論影片內容。 6. 總結與反思 回顧 引導語：“Let’ s review what we learned today. How do you ask someone about their free time activities? What activities can you do in your free time?” 教師操作：讓學生分享今天學到的內容並進行討論。 T: What do you do in your free time? S: I go surfing.		
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週期中考	1. Review 2. 4/14-4/15(週四、週五期中考)		紙筆測驗
第 11-14 週	Do you have a headache?	幫助生病的外國人 1. 引入活動 引導語：“Today, we will learn how to ask if someone is sick and talk about common sicknesses. Let’ s get started by learning some new words and sentence patterns!” 2. Let's practice 引導語：“To ask someone if they have a sickness, you can say: ‘Do you have a _____?’ or ‘Does he/she have a _____?’ Let’ s practice together.”	生命教育	參與度：觀察學生在各活動中的參與情況。 應用能力：評估學生能否正確運用所學句型和詞彙進行交流。 文化理解：檢查學生對不同種類醫生的基本了解和興趣。

		教師操作：重複句型並讓學生跟讀。 T: Do you have a cold? S: Do you have a cold? T: Does he have a headache? S: Does he have a headache? 3. Illness 引導語：“Now, let’s learn some common sicknesses. Repeat after me: cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat.” 教師操作：展示圖片並讓學生跟讀病痛名稱。 T: cold S: cold (依此類推) 4. Let’s role-play 引導語：“Now, let’s practice asking and answering questions about sicknesses. Find a partner and take turns asking and answering the question: ‘Do you have a _____?’ or ‘Does he/she have a _____?’ Use the sicknesses we just learned.” 教師操作：示範對話，然後讓學生分組進行角色扮演。 T: Do you have a sore throat? S: Yes, I do. / No, I don’t. T: Does she have a fever?		

		S: Yes, she does. / No, she doesn't. 5. 有趣時光 介紹不同種類的醫生 引導語：“Just for fun, let’ s learn about different kinds of doctors. There are many kinds of doctors, like a vet who takes care of animals, a zoo vet who works in a zoo, and even a tree doctor who helps sick trees! Let’ s watch a short video about these different kinds of doctors.” 教師操作：播放簡短的介紹影片，並簡單討論影片內容。 T: What kind of doctor helps animals? S: A vet. T: What kind of doctor works in a zoo? S: A zoo vet. T: What kind of doctor helps trees? S: A tree doctor. 6. 總結與反思 回顧 引導語：“Let’ s review what we learned today. How do you ask if someone has a sickness? What are some common sicknesses? What are some kinds of doctors?” 教師操作：讓學生分享今天學到的內容並進行討論。 T: Do you have a headache? S: Yes, I do. / No, I don't.		

			T: What kind of doctor helps animals? S: A vet. T: What kind of doctor works in a zoo? S: A zoo vet. T: What kind of doctor helps trees? S: A tree doctor.		
第 15-18 週	Where is the train station?	幫助外國人找到重要設施並保持安全 課程目標 學會用英語詢問附近是否有特定設施及其位置。 認識並學習描述一些常見的重要設施。 理解如何在真實情境中幫助他人，同時注意安全。 提高學生在公共場合中安全意識和自我保護能力。 課程大綱 1. 引入活動（5 分鐘） 引導語：“Today, we will learn how to help foreigners find important places in our city and talk about staying safe while doing so. Let’ s start by learning some new words and sentence patterns!” 2. 介紹句型（10 分鐘） 句型介紹 引導語：“To ask if there is a place nearby, you can say: ‘Is there a _____ nearby?’ To ask where a place is, you	安全教育	口頭問答、操作評量、學習單評量	

			can say: ‘Where is the _____?’ Let’ s practice together.” 教師操作：重複句型並讓學生跟讀。 T: Is there a bookstore nearby? S: Is there a bookstore nearby? T: Where is the bus stop? S: Where is the bus stop? 3. 介紹重要設施（10 分鐘） 設施名稱 引導語：“Now, let’ s learn some important places and facilities. Repeat after me: bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station.” 教師操作：展示圖片並讓學生跟讀設施名稱。 T: bookstore S: bookstore （依此類推） 4. 角色扮演與安全教育（20 分鐘） 角色扮演 引導語：“Now, let’ s practice asking and answering questions about important places. Find a partner and take turns asking and answering the questions: ‘Is there a _____ nearby?’ and ‘Where is the _____?’ Use		

		the places we just learned.” 教師操作：示範對話，然後讓學生分組進行角色扮演。 T: Is there a restaurant nearby? S: Yes, there is. / No, there isn't. T: Where is the night market? S: It's near the train station. / It's on Main Street. 安全教育 引導語：“While helping someone find a place, it's important to stay safe. Let's talk about some safety tips.” 教師操作：介紹幾個基本的安全建議，例如不單獨幫陌生人、告訴家人或朋友自己的去向、保持手機通暢等。 T: When helping someone, never go alone. Always let someone know where you are. Keep your phone with you. 5. 有趣時光（15 分鐘） 介紹巧克力 引導語：“Just for fun, let's learn about chocolate! Did you know that there are different kinds of chocolate? Let's watch a short video about how chocolate is made and different types of chocolate.” 教師操作：播放簡短的介紹影片，並簡單討論影片內容。 T: What is your favorite type of chocolate? S: I like milk chocolate. / I like dark chocolate.		

		6. 總結與反思 (5 分鐘) 回顧 引導語: "Let's review what we learned today. How do you ask if there is a place nearby? What are some important places? What did you learn about staying safe?" 教師操作: 讓學生分享今天學到的內容並進行討論。 T: Is there a coffee shop nearby? S: Yes, there is. / No, there isn't. T: Where is the movie theater? S: It's near the night market. / It's on Main Street. 評量方法 參與度: 觀察學生在各活動中的參與情況。 應用能力: 評估學生能否正確運用所學句型和詞彙進行交流。 安全意識: 檢查學生是否理解並能運用學到的安全建議。		
第 19-20 週	第 19 週複習, 第 20 週期末考	1. Review 2. 6/20-6/21(週一、週二期末考)		紙筆測驗
第 21 週	Holidays and colors	顏色與假日的奇妙故事 1. 引入活動 顏色的魔法故事 引導語: T: "Today we will explore how colors are connected to different holidays and learn to talk about them in English."	生命教育	評量方法 參與度: 觀察學生在活動中的參與情況。 應用能力: 評估學生是否能正確使用顏色和句型描述假日。

		Let's discover some holiday colors and their meanings!" 學生回應："Okay!" / "Sounds fun!" 2. 顏色與假日介紹 引導語： T: "Let's look at some colors and learn which holidays they are connected to. We will also see what these colors represent." 顯示圖片，介紹顏色與假日： Red: Christmas, Valentine's Day Green: St. Patrick's Day, Christmas Orange: Halloween White: Easter, New Year 教師操作： T: "What color is used for Christmas?" S: "Red and green." T: "What does red represent during Christmas?" S: "Love and joy." 活動： 顯示假日卡片，每張卡片上有一個假日的圖片和相關顏色，學生需要說出這些顏色和假日的名稱，以及它們的意義。 示範對話： T: "What color is used for Halloween?" S: "Orange." T: "What does orange represent for Halloween?" S: "Spooky and fun."		反思能力：評估學生是否能理解假日的意義並分享自己的感受。

		3. 實踐活動：顏色與祝福卡 引導語： T: "Now, let's make our own holiday cards! We will use colors to create beautiful cards for different holidays and share our wishes." 材料準備： 彩色卡紙、蠟筆、彩色筆、貼紙、剪刀、膠水 活動步驟： 學生選擇一個假日，並使用顏色和裝飾來設計祝福卡。 引導語： T: "Choose a holiday and use your favorite colors to make a card. Write a simple wish or message inside the card." 學生回應："I will make a Christmas card." / "I want to make a Halloween card." 學生創作： 學生使用所學的顏色來製作祝福卡，並寫下簡單的祝福語。 例如： Christmas: "Merry Christmas! May your days be filled with joy!" Valentine's Day: "Happy Valentine's Day! Wishing you lots of love!" 分享： T: "Let's share our cards and explain which holiday we chose and what we wrote inside." S: "I made a Halloween card and I wrote 'Happy		

		Halloween!" 4. 文化探索與生命教育 假日的意義 引導語： T: "Let's talk about what we can learn from holidays. Holidays are special times for us to show love and care for others. What do you think we can learn from celebrating different holidays?" 討論問題： T: "Why do we celebrate holidays?" S: "To remember special events." / "To spend time with family." 分享與反思： T: "Can you share a special memory from a holiday? How did you feel?" S: "I felt happy when I spent time with my family during Christmas." 小組討論： T: "In your group, talk about how you can use colors to show care and make others happy." 學生討論： S: "We can use colors to make cards for our friends." S: "We can give gifts and show our feelings." 5. 總結與回顧 引導語：		

		T: "Today we learned about colors for different holidays and how to use them to create beautiful cards. We also talked about the importance of showing love and care during holidays. What did you enjoy the most today?" 學生回應： S: "I enjoyed making the holiday cards." S: "I liked learning about different holidays." 課程小結 這個課程不僅教會學生如何用英文描述顏色和假日，還幫助他們理解假日的文化意義，並鼓勵他們用創意和關愛來表達自己的祝福。學生能在真實情境中練習英文，提升語言能力和文化認知，同時學會關心他人，展現生命教育的價值。 課程活動示範 1. 顏色與假日介紹 <table><tr><th>假日</th><th>顏色</th><th>意義</th></tr><tr><td>Christmas</td><td>Red, Green</td><td>Love, Joy, Giving</td></tr><tr><td>Halloween</td><td>Orange</td><td>Fun, Spooky</td></tr><tr><td>Easter</td><td>White</td><td>New Beginnings, Hope</td></tr><tr><td>Valentine's Day</td><td>Red</td><td>Love, Friendship</td></tr></table> 2. 祝福卡製作 <table><tr><th>顏色</th><th>假日</th><th>祝福語</th></tr><tr><td>Red, Green</td><td>Christmas</td><td>Merry Christmas!</td></tr><tr><td>Orange</td><td>Halloween</td><td>Happy Halloween!</td></tr></table>	假日	顏色	意義	Christmas	Red, Green	Love, Joy, Giving	Halloween	Orange	Fun, Spooky	Easter	White	New Beginnings, Hope	Valentine's Day	Red	Love, Friendship	顏色	假日	祝福語	Red, Green	Christmas	Merry Christmas!	Orange	Halloween	Happy Halloween!		
假日	顏色	意義																										
Christmas	Red, Green	Love, Joy, Giving																										
Halloween	Orange	Fun, Spooky																										
Easter	White	New Beginnings, Hope																										
Valentine's Day	Red	Love, Friendship																										
顏色	假日	祝福語																										
Red, Green	Christmas	Merry Christmas!																										
Orange	Halloween	Happy Halloween!																										

			<table border="1"> <tr> <td>White</td> <td>Easter</td> <td>Happy Easter!</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>Valentine's Day</td> <td>Happy Valentine's Day!</td> </tr> </table>	White	Easter	Happy Easter!	Red	Valentine's Day	Happy Valentine's Day!			
White	Easter	Happy Easter!										
Red	Valentine's Day	Happy Valentine's Day!										
			3. 影片資源 Christmas Traditions Around the World Halloween Fun Facts Easter Celebrations									
議題融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☒ 其他(生命、多元、品德、家庭、海洋、國際、閱讀、環境、資訊、防災、)										
評量規劃		平時: 1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業										
環境與教學設備需求		環境：英語教室 教學設備：電腦，電子書										
教材來源		(1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) 翰林 Here We Go (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) 何嘉仁 Super Fun (8) many other online resources...	師資來源	德和英文正式老師。								
備註												

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	交通安全	家庭教育
主題或 內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災	1. 體育活動(拍毽子)	交通安全繪本閱讀	1. 期末感恩活動 2. 家事總動員
節 數	3	1	3	3
總節數：10				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：其他類(議題課程、學校行事活動)								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種 災害發生的 現象與主要 原因。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	2	實際演練	防震頭套	融入安全教 育

114 年 12 月、 115 年 1 月	交通安全	國 E-B1	理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應。	1. 閱讀「交通安全」相關繪 本書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	2	發表討論 學習單	書籍 視聽設備 學習單	融入家庭教 育 交通安全
114 年 12 月	期末感恩	E-C2 E-A1	1. 培養學生 愛物惜物觀 念。 2. 具備展演 表現能力。	1. 藉由好物市集活動了解惜 物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感 恩惜福。	3	發表討論 活動參與	惜福品調查 表 家中惜福物 資 視聽設備	融入環境教 育 融入家庭教 育
115 年 1 月	家事總動員	A1	具備探究家 庭發展、家 庭與社會互 動關係及家 庭資源管理 的知能	1. 了解家庭成員的角色分 工，不受性別的限制。 2. 能參與家庭活動、家庭共 學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的 繁雜及分工的重要。	1	操作 觀察 分組討論	「朱家故 事」繪本之 簡報(PPT)	融入家庭教 育 融入性別教 育
115 年 1 月	體育活動	健 E-A1	具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展。	1. 學會拍毽子的基本技巧。 2. 藉由拍毽子比賽增進手眼 協調能力、爭取個人榮 譽。	2	技能評量 活動參與	毽子 墊板 碼表	融入安全教 育

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，下學期(21)週(10)節，合計(10)節。(備註:第 21 週星期一休業式，無彈性課程)

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	交通安全	家庭教育
主題或內容	防震防災	校慶運動會	交通安全保衛戰	合理的家規
節 數	2	2	3	3
總節數：10				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：其他類(議題課程、學校行事活動)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月、3 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	融入安全教育、防災教育

115 年 2 月、3 月、4 月	交通安全	安 E4 生活 E-I-2	探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識「交通安全」入口網站。 2. 安全過馬路 3. 交通安全保衛戰。	3	發表討論 線上測驗	線上資源 視聽設備	融入家庭教育 交通安全
115 年、4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	融入品德教育 、性平教育 、人權教育
115 年 6 月	合理的家規	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。 4. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	融入家庭教育 、性平教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	家庭教育	交通安全
主題或內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災 3. 路跑活動	體育活動(跳繩)	我愛我的家	道路安全萬事通
節 數	3	1	3	3
總節數：10				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	期末感恩活動	E-C2 E-A1	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	1	態度檢核 動態展演	家中舊物	

115 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
115 年 10 月	路跑活動	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 能參與路跑活動。 2 能注意安全，參與團體活動。	1	活動參與	協和電廠	

項目：全年級活動

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 1 月	體育活動(跳繩)	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。	1	技能評量 活動參與	跳繩 碼表	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月、 116 年 1 月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	

項目：交通安全								
教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10、12 月、 116 年 1 月	道路安全萬事通	交 Ca-I 交 Cb-I	步行與運具使用	1 知道行人、自行車騎士， 汽機車與大眾運輸工具乘客 的基本責任。 2 知道合宜的服裝、雨具與行 人安全的關係。 3 知道私人交通工具的特性與 安全搭乘方法。	3	影片觀賞 口頭發表 學習單	交通安全網站	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育	交通安全
主題或內容	1. 校慶運動會 2. 防震防災	我愛我的家	道路安全萬事通
節 數	4	3	3
總節數：10			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
116 年 3、4 月	校慶	E-C2		1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2、6 月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 認識家中處所的安全使用方式。 3. 暑假期間與家人出遊之安全守則。	3	口頭發表 分組討論	暑期安全宣導	

項目：交通安全

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2-4 月	道路安全萬事通	交 B-I- 交 E-I	用路倫理與責任	1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 2 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 3 知道發生交通事故的求助方式。	3	影片觀賞 口頭發表 學習單	交通安全網站	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 戶外教學(7) 3. 路跑活動(4) 4. 歲末活動(4)	1. 交通安全 (6) 2. 家庭教育(2) 3. 性平教育(2)	補救教學(3)		
節 數	17	10	3		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
115 年 10 月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 培養充沛的體能。 3. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	4	能力檢核 態度檢核		

115 年 11 月	戶外教學	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
115 年 12 月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	3. 培養學生愛物惜物觀念。 4. 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

項目：全學年活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	交通安全	安-E2	了解使用交通工具的潛在危險。	1. 了解搭乘公車的安全守則。 2. 認識大客車逃生安全設備。	4	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
115 年 11 月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1.察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2.維護自我與尊重他人身體自主權	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	

116 年 1 月	交通安全	安-E4	遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	搭乘公車時，要注意候車、上車和下車時的安全及當行人的安全。	2	活動參與		
116 年 1 月	家庭教育	家 E4 家 E6	凝聚家人向心力	了解自己在家庭的責任並關心家庭成員	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月、12 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與效果。 2.彌平學習落差，確保學生學力。	3	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 校慶運動會(7)	1. 主題閱讀(6) 2. 家庭教育(2) 3. 性平教育(3) 4. 母親節活動(4) 5. 基隆歷史巡禮(4)	補救教學(2)		
節 數	9	19	2		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
116 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影片	

116 年 5 月	母親節活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2-3 月	主題閱讀	國-E-C3	發展多元閱讀智能	1.提供多元閱讀媒材 2.培良好閱讀態度	6	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
116 年 3 月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1.不同性別者的成就與貢獻 2.維護自我與尊重他人身體自主權	3	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	
116 年 3-4 月	家庭教育	家 E4 家 E6	提升家人關係、發揮家庭功能	1.關心和愛護家庭成員 2.參與家庭活動	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 6 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與效果。 2.彌平學習落差，確保學生學力。	2	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(3) 路跑活動(4) 戶外教育(7) 期末活動(4)	性侵防治教育(3) 性別平等教育(6) 家庭教育(3)				
節 數	18	12				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防震防災	防 E8 參與 學校的防災 疏散演練。	學會防震防 災的基本技 巧。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	3	實際演練	防災教育館影 片	
115 年 10 月	路跑活動	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習	發展個人潛 能，肯定自 我價值	1. 學會路跑基本技巧。 2. 藉由路跑比賽強健體魄、爭 取班級榮譽。	4	技能評量 活動參與		

		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
115 年 11 月	戶外教育	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核	
115 年 12 月	期末活動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1.藉由好物市集活動了解惜愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	4	活動參與	

		活問題。						

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	性侵防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。	3	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
115 年 9 月 ~10 月	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 知道歧視的意涵。 2. 培養正確對待個別差異的態度。	1. 察覺個人偏見與歧視態度。 2. 學會避免偏見與歧視之產生。	6	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	

115 年 10 月 ~11 月	家庭教育	家 E5 了解 家庭中各種 關係的互 動。	1. 體會有父母疼 愛的孩子是最 幸福的。 2. 知道父母偉大 的恩情並懂得 感恩。	1. 關心家人並知道人權是 普遍的、不容剝奪的。 2. 認識生存權、身分權，個 人與家庭的關係。	3	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(2) 校慶運動會(5) 節慶活動(4)	性侵防治教育(4) 性別平等教育(5) 家庭教育(6) 家暴防治(4)				
節 數	11	19				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 ~3 月	防震防災	防 E8 參與 學校的防災 疏散演練。	學會防震防 災的基本技 巧。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	2	實際演練	防災教育館影 片	

115 年 5 月	校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會田徑活動基本技巧。 2. 藉由比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	5	技能評量 活動參與		
115 年 5 月	節慶活動	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月	性侵防治教育	性 E4 認識 身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	1. 尊重自己 與別人的 身體自主 權。 2. 學習找到 自己的界 線，並尊 重他人的 界線。	1. 尊重自己與別人的身體自主 權。 2. 尊重自己和別人的隱私。	4	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
115 年 2 月	性別平等教育	性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象，了解 家庭、學 校與職業的 分工，不 應受性別 的限制。	1. 察覺自己 可能存在的性別成 見。 2. 培養無性 別歧視的 正確態 度。	1. 尊重兩性溝通的過程中平等 的表達機會。 2. 學習規畫、組織的能力，不 受性別的限制。	5	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	

115 年 5 月	家庭教育	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學習收拾衣物的方法及技能。 2. 探討自己與別人穿衣的習慣，並分辨好、壞習慣，再加以修正自己的穿著習慣。 3. 統整所學過的健康概念，體會日常保健的重要。	1. 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 2. 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	6	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	
115 年 3 月	家暴防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 教導兒童利用社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	4	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(20)週共 (70) 節，合計(140)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 路跑活動(2) 3. 戶外教育(7) 4. 歲末感恩活動(4)	班際籃球(3) 主題閱讀(25) 國防教育(1) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 兒童及少年性剝削防制教育(3) 補救教學(5) 家庭教育(4) 家庭暴力防治課程(3)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	17	53				
總節數：70						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
115 年 9 月 ~115 年 10 月	兒童及少年性剝削防制教育	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 建立兒童及少年性剝削觀念 2. 學習如何自我保護與安全 3. 了解身體自主權	3	態度檢核 參與討論		
115 年 10 月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 培養充沛的體能。 3. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	2	能力檢核 態度檢核		

115 年 11 月	戶外教育	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
115 年 12 月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	5. 培養學生愛物惜物觀念。 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		
116 年 1 月	班際籃球	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1.學會投籃基本技巧。 2.藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。不餒。	3	技能評量 活動參與		
115 年 9 月 ~116 年 1 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1.每週至少 1 節閱讀教育。 2.閱讀「與作者有約」相關書籍。 3.書寫閱讀學習單。	25	口頭發表 分組討論 態度檢核		
115 年 9 月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1.熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2.願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	1	分組討論 實作評量	國防教育影片	
115 年 9 月	家庭教育	綜-E-A3	了解並培養在家庭的生活態度。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。	4	口頭發表 分組討論	家庭教育影片	

			4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。				

115 年 9 月 -10 月	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	3	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	
115 年 12 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
115 年 10 月-12 月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1. 男性女性都很好。 2. 試著學習不同性別的優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
115 年 11 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	5	發表討論 學習單 口頭回答問題		

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(20)週共 (70) 節，合計(140)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 校慶(7) 3. 母親節感恩活動(4) 4. 班級活動(4)	自治市長選舉(2) 主題閱讀(20) 畢典觀摩(4) 書法教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 兒童及少年性剝削防制教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	19	51				
總節數：70						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
116 年 2 月	兒童及少年性剝削防制教育	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4. 建立兒童及少年性剝削觀念 5. 學習如何自我保護與安全了解身體自主權	3	態度檢核 參與討論		
116 年 4 月	班級活動	綜-E-B2	培養學生愛物惜物觀	1.藉由好物市集活動了解惜愛物觀念。 2.關心週遭人事物，學會感恩	4	活動參與		

			念。 具備展演表現能力。	惜福。				
116 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

116 年 4 月	自治市長選舉	C1	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動	1. 了解自治市長選舉的意義。 2. 訓練學生舉辦自治活動的能力。	2	技能評量 活動參與		
116 年 2 月~116 年 6 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1. 每週至少 1 節閱讀教育。 2. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 3. 書寫閱讀學習單。	20	口頭發表 分組討論 態度檢核		
116 年 5 月	書法教育	國-E-A2	關心環境議題及國際情勢。	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。	4	分組討論	書法教育影片	
116 年 6 月	畢典觀摩	環 C1	能主動關注與環境相關的公共議題	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	4	活動參與		
116 年 5 月-6 月	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	5	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	

116 年 4 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1.要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2.當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
116 年 3 月-5 月	性別平等教育-威廉的洋娃娃	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.閱讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2.了解性別平等的相關法律規定。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
116 年 6 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題		
116 年 5 月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。	1	發表討論		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(21)週共 (70) 節、下學期(18)週(63)節，合計(133)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 教師節感恩(3) 3. 祖孫情(3) 4. 路跑活動 (4) 5. 歲末感恩活動(5)	主題閱讀(22) 國防教育(3) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1) 班際籃球(3)	服務學習(5)			
節 數	19	46	5		10	
總節數：70						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
115 年 9 月	祖孫情	生 E4	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 9 月	教師節感恩	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由教師節卡片創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 教師節卡片	
115 年 10 月	路跑	E-A1	發展個人潛能肯定自我價值	1.認識好鄰居---協和發電廠。 2.懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。	4	實作評量	計次卡 Youtube 影音	

115 年 12 月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	培養學生愛物惜物觀念。 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	5	態度檢核 動態展演	家中舊物	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 ~116 年 1 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1.每週至少 1 節閱讀教育。 2.閱讀「與作者有約」相關書籍。 3.書寫閱讀學習單。	22	口頭發表 分組討論 態度檢核		
115 年 9 月-12 月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.男性女性都很好。 2.試著學習不同性別的優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
115 年 9 月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。	1	發表討論		

115 年 9 月	家庭教育	綜-E-A3	了解並培養在家庭的生活態度。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	4	口頭發表 分組討論	家庭教育影片	
115 年 10 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1.要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2.當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
115 年 11 月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1.熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2.願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	3	分組討論 實作評量	國防教育影片	

115 年 11 月- 12 月	防治家庭暴力 課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能 夠正向的調適自己 及幫助別人。	1. 了解何謂家庭暴力與單親 家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭 時，能夠正向的調適自己 及幫助別人。	5	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治 教育影片	
115 年 12 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算 能力	1.藉由補救教學提升孩子的 學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興 趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問 題		
115 年 1 月	班際籃球	健-E-A3	具備基本運動並發 展個人潛能，肯定 自我價值	1.學會投籃基本技巧。 2.藉由投籃比賽強健體魄、 爭取班級榮譽。不餒。	3	技能評量 活動參與		

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 12 月	服務學習	C1	養成個人美感，並能養 成愛護環境的習慣	1.美化校園。 2.增進環境美感。	3	實作評量	美工用具	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(18)週(63)節，合計(133)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 校慶(7) 3. 母親節感恩活動(4) 4. 躲避球比賽(4)	主題閱讀(15) 畢典預演(4) 國防教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1)	服務學習(3)			
節 數	19	41	3			
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
115 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
115 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽		
115 年 6 月	躲避球比賽	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1.學會運動基本技巧。 2.藉由躲避球比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	3	技能評量 活動參與		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月- 115 年 6 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識， 增廣思考能力。	1.每週至少 1 節閱讀教育。 2.閱讀「與作者有約」 相關書籍。 3.書寫閱讀學習單。	25	口頭發表 分組討論 態度檢核		
115 年 2 月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識 3010 原則，並能 做好平日視力保養。	1	發表討論		
115 年 3 月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重 他人與異性，並建立 個人價值觀。	1.男性女性都很好。 2.試著學習不同性別的 優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育 影片	
115 年 4 月- 115 年 5 月	防治家庭暴力	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠 正向的調適自己及幫 助別人。	1. 了解何謂家庭暴力與 單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親 家庭時，能夠正向的調 適自己及幫助別人。	3	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治 教育影片	
115 年 4 月- 115 年 5 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性 侵害防治原則，並能 知道如何防治性侵 害。	1.要讓孩子學習在什麼 情況之下，會有潛在性 的性侵害危機。 2.當危機發生時，能適 時的化解危機，保護自 己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教 育影片	

115 年 4 月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	4	分組討論 實作評量	國防教育影片	
115 年 5 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題		
115 年 6 月	畢業預演	環 C1	能主動關注與環境相關的公共議題	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	4	活動參與		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 6 月	服務學習	C1	養成個人美感，並能養成愛護環境的習慣	1.美化校園 2.增進環境美感	3	實作評量	美工用具	融入法治教育

陸、課程實施與評鑑

基隆市德和國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

本校課發會設置之委員均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為擔任委員會召集人。
2. 行政人員代表5人，教務主任、學務主任、總務主任為當然委員。
3. 各學年教師代表6人，由各學年主任擔任。
4. 學習領域教師代表9人，由各學習領域領召擔任。
5. 特教班教師代表1人，由特教班老師互推。
6. 家長會代表1人，由家長會長推薦之。
7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長與註冊組長為浮動人選

(二)健全課發會功能並落實領域

職稱		工作執掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1. 負責12年課綱課程試辦規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 規劃各項研習進修活動。 5. 推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教國防等議題融入領域之課程發展。
委員	學務主任	1. 協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 2. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 3. 提供學務相關業務之行政支援。
委員	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	註冊組長	1. 承辦教科書版本相關作業。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	各學年主任	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 評選或自編該年級所使用之教材。 4. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集	負責各學習領域之課程發展

	人	
委員	特教班老師	負責設計、特教班學生個別化課程計畫
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。

115學年度課程計畫預定執行進度表												
時程 工作項目	115年 8月	115年 9月	115年 10月	115年 11月	115年 12月	116年 1月	116年 2月	116年 3月	116年 4月	116年 5月	116年 6月	116年 7月
校課程發展委員會運作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學校校訂課程之發展與設計	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學群的組織與協同教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
規劃彈性課程	✓					✓	✓					✓
教師評量模式的發展與運用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小組會議 (領域、學年)		✓	✓				✓				✓	
課程評鑑的實施	✓	✓				✓	✓				✓	✓

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

基隆市德和國小115學年度共備及觀議課實施方式

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學省思札記、議課紀錄表。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

二、課程評鑑規劃

基隆市德和國民小學 115 學年度課程實施與評鑑

壹、依據：

(一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二) 109 年 3 月基隆市教育處頒佈基隆市國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

(一) 建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。

(二) 教師能檢視教學與課程，落實教學工作。

(三) 發現學校訂位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。

(四) 透過評鑑，確立績效責任。

(五) 評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

參、原則：

(一) 目標原則：依據 108 新課綱以及九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

(二) 主動原則：落實學校校訂課程，提供課程發展基礎。

(三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

(四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

(五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑實施：

一、評鑑時間：自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止

二、課程評鑑組織：以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，評鑑小組成員為課程發展委員會成員。

三、評鑑項目：分有「課程規畫階段」「課程設計階段」「課程實施階段」「課程結果階段」等四階段實施。

四、評鑑階段與向度

(一) 課程規畫階段：

1. 課程宣導與專業發展
2. 組織建置、運作與成員參與
3. 情境分析
4. 行政資源支持

（二）課程設計階段

1. 領域小組的運作與聯繫
2. 計畫架構與課程目標
3. 教學策略與資源
4. 學習評量

（三）課程實施階段

1. 教學前準備
2. 教學實施與檢核
3. 教學自省與研討因應

（四）課程結果階段

1. 教師課程實施滿意情形
2. 學習結果滿意情形
3. 學習結果回饋與修正運用

伍、實施流程：

一、課程發展委員會：

1. 訂定學校校訂課程評鑑計畫
2. 成立課程評鑑小組
3. 研擬學校校訂課程評鑑指標
4. 設計學校校訂課程評鑑工具

二、課程評鑑小組：

1. 課程評鑑的宣導與說明
2. 課程評鑑小組依計畫實施評鑑

三、課程評鑑小組提出評鑑結果：

回饋至學校校訂課程規劃、設計、實施及結果階段

四、追蹤學校校訂課程評鑑結果回饋落實情形

陸、評鑑內容、方式、人員與時程：

評鑑層面	評鑑工具 資料來源	評鑑者	評鑑方式	完成期程	評鑑結果的用途
課程規劃	工具1 課發會紀錄	課程發展委員會委員	自評	每學期課程規劃時	課程發展委員會彙整，做為改進與決定課程架構之依據。
課程設計	工具2 工具5 課程計畫	學年教師	自評	課程設計時	課程發展委員會彙整，做為教師改進課程設計之依據。
課程實施	工具3	學年教師	自評	學期中課程實施	課程發展委員會彙整，做為教師改進教學與課程發展之依據。
課程結果	工具4	行政人員 教師	自評	課程實施結束前一個月	課程發展委員會彙整參考。教師教學與課程規劃、設計與實施的改進依據。
課程評鑑檢討	評鑑報告	課程發展委員會	共同討論	學年結束	提供學校校訂課程發展改進之依據。

柒、課程評鑑結果運用與檢討：

評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

課程評鑑結果運用如下：

1. 改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進主題教學活動設計與教學實施。
3. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書。
4. 改進全學年度的學校課程計畫。
5. 檢討並改進各學年的各學習領域與彈性學習節數之分配。
6. 改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。

捌、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具1：學校校訂(海洋教育)課程評鑑-規劃階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 課程宣導 與專業發 展	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。					
	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。					
	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。					
二、 組織建置、 運作與成 員參與	1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。					
	1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性。					
	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議，並依多數共識做成決定。					
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。					
	1-2-5. 校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。					
三、 情境分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。					
	1-3-2 課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。					
四、 行政資源 支持	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。					
	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具 2：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-設計階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年領域小組的運作與聯繫	2-1-1. 成立學年課程設計組織，設計學年課程。					
	2-1-2. 學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。					
	2-1-3. 學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。					
二、計畫架構與課程目標	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。					
	2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。					
	2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。					
	2-2-4. 各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。					
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。					
	2-2-6. 各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。					

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
三、 教學策略 與資源	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。					
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。					
	2-3-3. 實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援）					
	2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。					
	2-3-5. 配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機					
四、 學習評量	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。					
	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具3：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-實施階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教學前準備	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。					
	3-1-2. 教師能事先備妥，與課程有關的教材、空間、設備及社會資源					
	3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。					
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點行為。					
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。					
二、 教學實施與檢核	3-2-1. 教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。					
	3-2-2. 教師能運用教具，幫助學生學習。					
	3-2-3. 教師能協同教學，進行有效教學。					
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。					
三、 教學自省與研討因應	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。					
	3-3-2. 教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。					
	3-3-3. 教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。					
	3-3-4 學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。.					
	3-3-5. 根據評量結果，擬妥補救教學。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具4：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-結果階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教師課程 實施滿意 情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。					
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。					
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。					
二、 學習結果 滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。					
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。					
三、 學習結果 回饋與修 正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。					
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。					
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。					
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具5：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-課程發展委員會調查問卷

評鑑項目	學校的具體做法 或情形符合程度				建議改進措施
	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
1. 學校辦理學校課程發展宣導與專業研習的情形。					
2. 課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性。					
3. 學校行政對課程發展參與的情形。					
4. 學校課程架構規劃的適切情形。					
5. 學校行政對課程發展資源的投入情形。					
6. 課程補救教學計劃的規劃與設計。					
7. 自編教材內容的適切性。					
8. 重大議題融入各學習領域統整的情形。					
9. 其他項目。					
評鑑人員簽名 (課程發展委員)					日期： 年 月 日