

五、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節		中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養		學習表現	學習內容
	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。		特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-Ⅱ-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-Ⅱ-4 團體生活中的美感體驗。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。		特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。	
	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。		特領 2a-Ⅱ-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。	
融入議題	□家庭教育□生命教育 ■品德教育□人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育□海洋教育 ■資訊教育■科技教育 ■能源教育■安全教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他			
本學期 學習目標	1. 藉由團隊活動探索學生的領導特質。 2. 能以自發互動共好為目標共同擬定小組契約，為達成團體目標而願嘗試突破舒適圈，向自己挑戰。 3. 透過團體活動發現自己和他人在團隊中的貢獻，進而欣賞自己與他人的長處，並關心同伴的需求。			

		4. 能在交流活動中找到自己喜歡的領導風格。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：		
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
	週次	單元名稱	課程內容
	1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	迎新	參加由高年級學長姐規劃與帶領迎新活動，內容包含趣味分組任務、資優班傳統介紹、小隊遊戲與團隊任務。活動後進行回饋交流，引導新生說出自己的感受與收穫，讓學生更快進入班級氛圍	
3	破冰	三年級新生正式與四年級一起上課一段時間，進行破冰遊戲放鬆心情，幫助大家對彼此展開更進一步的認識。	
4	企業領導力	透過閱讀書籍和影片，認識蘋果史蒂芬·賈伯斯。並在黑板列出蘋果史蒂芬·賈伯斯其領導風格及人格特質。	
5	企業領導力	透過閱讀書籍和影片，認識特斯拉伊隆·馬斯克。並在黑板列出特斯拉伊隆·馬斯克其領導風格及人格特質。	
6	企業領導力	透過閱讀書籍和影片，認識臉書馬克·祖克柏。並在黑板列出臉書馬克·祖克柏其領導風格及人格特質。	
7	領導的特質	請學生上網查找領導的特質，並檢視自己具有那些特質。	
8	領導的特質	引導學生認識領導的特質，覺察自己與他人的異同。	
9	領導的特質	領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格。	
10	領導的特質	學習擬定任務目標與短期計畫的能力。	
11	領導的特質	察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員。	
12	領導的特質	透過問答方式，讓學生反思自我特質。	

13	校外教學規劃	籌備校外教學活動，查找資料，彙整地點，並討論適宜的辦理時間。
14	校外教學規劃	使用 Google Maps 工具規劃路線、交通與時間管理。學生實際操作標記地點、距離計算與交通替代方案。引導學生評估每條路線的實用性與可行性。
15	校外教學規劃	針對查找的地點進行報告，並分析各地點的優劣勢。
16	校外教學規劃	確認場地與時間後，接洽相關廠商如故宮館方、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
17	校外教學規劃	擬定校外教學計畫與返校座談計畫書，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
18	校外教學	針對校外教學交通、餐食等項目執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
19	校外教學心得分享	分享校外教學的心得並修正缺失。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特創 A-Ⅱ-5 冒險的優缺點。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。 特創 B-Ⅱ-3 魚骨圖技巧。 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。	特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。	
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解		

			決問題之自主能力。 3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。 4. 將生活體驗融入創造力作品，讓人人都可以成為生活藝術家。
教學與評量說明 (須說明調整原則)			1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)	
2	廣告賞析	欣賞保力達蠻牛廣告，分析其標語與設計理念。	
3	廣告賞析	欣賞全聯廣告，分析其標語與設計理念。	
4	廣告賞析	經由統整與分析廣告，練習創作校園環保標語。	
5	廣告賞析	創作校園環保標語。	
6	塑不塑很厲害	欣賞學長姊歷年拍攝的減塑影片，討論每個影片想傳達的信念，並思考還可能加入的元素。	
7	塑不塑很厲害	認識環境資訊中心、海廢圖鑑、環保知識擂台賽等網站。	
8	塑不塑很重要	以塑膠為題，進行曼陀羅擴散思考，將跟塑膠相關的關鍵字摘取出來。	
9	塑不塑很重要	將之前摘取的關鍵字，以 mindmap 做統整，分析「塑膠」優缺點、7 種分類、正確使用、回收途徑……等。	
10	塑不塑很重要	查詢相關網站筆記後，以各種塑膠製品再利用，進行 635 腦力激盪，集思廣益，整理出塑膠再利用的好點子。	
11	吉卜力迷因	觀賞《神隱少女》片段，引導學生從視覺風格與情節中理解吉卜力的敘事方式與世界觀建構。	
12	吉卜力迷因	分析宮崎駿作品的風格，討論其作品中人類與自然	

		之間的關係。
13	吉卜力迷因	宮崎駿吉卜力工作室於 2020 年釋出 400 張動畫劇照，開放二次創作，引發熱烈迴響，查找網路上的二創作品。
14	吉卜力迷因	小組分享有趣的吉卜力二創作品，並提出其欣賞的視角。老師引導學生辨別創作與惡搞、原創與二創的界線與創作倫理。
15	吉卜力迷因	學生以「校園日常」為題材，發展迷因式創作腳本與構圖草圖。強調情境設計、角色塑造與笑點營造。
16	吉卜力迷因	創作吉卜力二創作品。
17	吉卜力迷因	發表創作成品，口頭說明創作概念與連結之作品原意，進行同儕回饋與教師講評。培養學生創作自信與表達能力。
18	吉卜力迷因	電腦輸出吉卜力迷因並製作創作理念說明及 QR Code。
19	作品成果展	校園公開展出，開放教師與同儕觀賞並給予回饋。學生紀錄觀展心得，回顧創作歷程，體驗藝術與觀眾的互動關係。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。



註:上學期的課程，為了提升藝術的素養，增加相關藝術知識，下學期進入電腦 AI 算圖課程時，能有融合使用的基礎素材，規劃讓學生以校園生活經驗，以幽默的方式，賦予作品新的生命，公務機關海巡署(上圖)、警政署、農委會臉書上都有很成功的作品。創作過程中，學生必須提升自身能力、創意發想、思辨、進行團隊溝通、發表等，以訓練其創造力的養成。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節		中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養		學習表現	學習內容
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。		特情 1a- II -1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b- II -2 讚美他人的優點。	特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的多元領域。 特情B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情C-II-1 自我表達的有效方法。
	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。		特情 2b- II -1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b- II -2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。		特情 4a- II -3 接受其他人的幫助。	
融入議題	□家庭教育■生命教育 ■品德教育□人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育□海洋教育■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他			
本學期 學習目標	1. 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 2. 覺察自己面對困境的反應，壓力調適，進而能察覺他人情緒並互相關懷。 3. 能夠積極參與活動並發表自己想法，了解溝通的類型、重要性及有效溝通的要素。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡□其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	約法三章	為了提升團體凝聚力，營造適合分享的安心園地，共同擬定公約。
3	自我放大鏡	認識自己是人生的起點，引導學生認識資優特質，建立自我完整認識。並能學習及練習自我功能的發揮，有能力協調自我的情緒和理智，也有能力與他人建立真實互動關係，進一步關懷社會，與社會連結。
4	自我放大鏡	請學生進行思考風格量表檢測 一個人的思考風格影響層面遍及生活、學習、處事、人際、情緒等，透過測驗結果去思考平日種種，可以更了解自己，進而運用自己慣用的思考風格，協助自己各方面的提升。
5	自我放大鏡	透過客觀的檢測結果協助自己了解自己的優勢智能與風格，以調整自己的各種策略與習慣。 1. 分析結果與自己所認知的自己有何異同？ 2. 思考風格在學習上的提升策略。
6	自我放大鏡	介紹資優特質 資優生所擁有的資優特質雖然讓資優生在學習專長領域時占有優勢，但其連帶所帶來的情緒困擾，也讓資優生困惑甚至受困，如何正視並及早了解可能產生的情緒問題，如何面對環境與尋求協助，對資優生而言是重要課題。
7	自我放大鏡	1. 自己的資優特質帶給自己的正面與負面影響。 2. 如何與自己的資優特質共處。 3. 情緒問題的處理方式。 4. 情緒出口與主動尋求協助。
8	自我放大鏡	透過了解並面對自己的特質，學習處理與尋求協助，並且思考用不同的觀點破除資優迷思。 1. 用甚麼觀點讓大眾了解資優生。 2. 希望大眾了解資優生的何種面向。
9	自我放大鏡	問問我是誰？ 你是否了解自己呢？你眼中的自己和別人眼中的你

		是不是一樣呢?請學生寫出自己認為自己的優缺點。
10	自我放大鏡	能具體的肯定別人，讓別人感受到自己的真心欣賞，也讓自己在正面能量的包圍下產生正向循環。請學生思考以下問題： 1. 讚賞別人時，別人的表情。 2. 被別人讚賞時，自己的心情。 3. 被別人具體與抽象讚美時，自己的感受差別處。
11	面對輸贏 桌遊- Bang	介紹桌遊《Bang!》並設下遊戲公約：「贏要有風度，輸要有氣度」。引導學生討論在遊戲中常見的情緒反應與行為。
12	面對輸贏 桌遊- Bang	熟悉桌遊規則，建立基本的勝負觀念與公平競爭精神。教師觀察學生的互動與情緒表現。
13	面對輸贏 桌遊- Bang	遊戲進行後引導學生回顧勝負心境，學習情緒的自我覺察與轉換策略。
14	面對輸贏 桌遊- Bang	互相學習如何調適心情。
15	面對輸贏 桌遊- Bang	每次遊戲後，口頭分享自我成長與夥伴的回饋。藉由遊戲後的回饋表達對夥伴的感謝或讚美，並從遊戲中的衝突學習與夥伴溝通。
16	昆蟲生存哲學	隱蔽色:低調不想被發現，動物的顏色若能融入周圍環境，配合適當的行為而達到偽裝效果，逃避了掠食者和獵物的注意力 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
17	昆蟲生存哲學	警告色:不要靠近我，有毒動物身上具有顯明條紋或斑點的對比色，警示本身具有毒性，達到威嚇或禦離的目的。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
18	昆蟲生存哲學	擬態色:假裝自己很厲害，某些無毒動物具有與有毒動物相似的體色與形態，因此而達到防禦效果。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
19	昆蟲生存哲學	利用與昆蟲生存哲學雷同之處，統整生活中可能面臨的人際問題，擬定應對方式。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的轉變。

註:為了引起學生學習動機，故以平易近人的昆蟲作為課程主題，不以強調達爾文的進化論及物競天擇為目的，是為了讓資優學生在應對任何人際問題上，能察言觀色，演化出應對的策略，也能更了解自己。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (自然)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2c- II -2 列舉與問題相關的資訊或資源。	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 1b- II -1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1c- II -1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特獨 B- II -5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特創 A- II -4 展現點子的策略。 特創 D- II -2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。 2. 學生能透過想像力與好奇心探索生態問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學紀錄。 3. 學生能利用較簡單的方式描述其發現或成果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 重組 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☒ 跨領域/科目 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>文獻資料、圖書館</u>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒高層次思考 ☐開放式問題 ☒發現式學習 ☒推論的證據 ☐選擇的自由 ☐團體式互動 ☐彈性的教學進度 ☐多樣性的歷程 ☐其他： 環境調整：☐調整物理的學習環境 ☐營造社會-情緒的學習環境 ☐規劃有回應的學習環境 ☒有挑戰性學習環境 ☐調查與運用社區資源 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒發展合適的評量工具 ☐訂定區分性的評量標準 ☐呈現多元的實作與作品 ☐其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	生態保育 配合 4 上單元 2 「水生生物的世界」	我是生態小尖兵 討論如何維護生態環境？
3	生態保育	認識外來種:班腿樹蛙。透過圖片觀察其外型、棲息地與叫聲，並與台灣原生蛙類比較。。
4	生態保育	認識美國螯蝦的特徵與習性。透過動物行為影片了解牠們如何佔據原生棲地。
5	生態保育	綜合前兩週所學，討論外來種入侵對生態鏈的危害。
6	生態保育	動手製作「美國螯蝦移除工具」，進行實地模擬演練。
7	生態保育	規劃移除行動的路線及流程
8	生態保育	執行移除行動，實地操作捕捉器具，觀察螯蝦行為，並記錄成果。過程中強調團隊合作、安全守則與環境倫理。
9	生態保育	分享移出外來種的收穫及檢討改善項目。
10	最佳導電裝置 配合 3 上單元三 「奇妙的溶解」、 4 上單元四「燈泡亮了」	藉由科展等參考資料引起孩子們對其他導電溶液或發電材料的興趣。
11	最佳導電裝置	仿照水果電池、鹽水導電等原理實際操作實驗。
12	最佳導電裝置	設計實驗記錄表、研究結果討論與心得分享
13	最佳導電裝置	引導學生查找更多資料並蒐集家中、資優班現有材料，擬定實驗的步驟與器材。
14	動物冷知識	導讀「如果生物課都這麼巧一尤」、「我很奇怪，但很可愛」，翻轉對動物的刻板印象。

15	動物冷知識	請同學查找動物的特殊行為或特徵，在課堂上報告與分享。
16	動物行為學 配合 3 下單元 4 「動物王國」	討論在生活中常接觸的動物，這些動物有哪些特別之處？其習性又是如何？
17	動物行為學	動物不會說人類的語言，但可以藉由牠們的肢體語言來跟動物互動，請學生查找解讀動物行為的相關資料。
18	動物行為學	導讀「狗狗想要說什麼」，引導學生了解人類最忠實的朋友的心聲。
19	動物行為學	認識古典制約與操作制約的差異，設計一項動物行為訓練小實驗，模擬「如何正向強化行為」，並討論愛與規範的界線。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 上翰林		4 上翰林	
第一單元植物大發現	【1-1】觀察植物 【1-2】植物的莖 【1-3】植物的葉與根 【1-4】植物的繁衍與資源	第一單元月亮	【1-1】大家來賞月 【1-2】月亮位置的移動 【1-3】月相的變化
第二單元風與空氣	【2-1】風力與風向 【2-2】奇妙的空氣 【2-3】空氣、風與生活	第二單元水生生物的世界	【2-1】認識水域 【2-2】水生生物的秘密 【2-3】保護水生生物的家
第三單元奇妙的溶解	【3-1】分辨物質的方法 【3-2】物質在水中溶解了 【3-3】溶解的應用	第三單元運輸工具與能源	【3-1】認識運輸工具 【3-2】能源與生活
第四單元磁鐵好好玩	【4-1】磁鐵的磁力 【4-2】磁鐵的祕密 【4-3】磁鐵在生活中的應用	第四單元燈泡亮了	【4-1】讓燈泡亮起來 【4-2】串聯與並聯 【4-3】電池玩具 【4-4】電池與環保

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
專長領域 課程調整 (數學)	2 節		中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進□ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現		學習內容
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		1. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力。 2. 能報讀圓餅圖、長條圖，配合其他領域課程融入議題，以蒐集到的數據製作圖表。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		
	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試求解答。 特創 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。		
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化			

		☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他
本學期學習目標		1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	索瑪立方塊 Soma Cube 配合 3 上單元 2、 4 上單元 3、單元 7	了解索瑪立方塊的組成與規則。
3	索瑪立方塊 Soma Cube	能用基本 sonobe 元件動手做出紙製正立方體。
4	索瑪立方塊 Soma Cube	使用紙積木拼組成指定的索瑪立方塊圖形。
5	索瑪立方塊 Soma Cube	使用索瑪立方塊拼圖呈現透視、堆疊等視覺空間技巧。
6	立方圖卡 配合 4 上單元 3、單元 7	介紹立方圖卡，觀察圖形問題，請學生嘗試以立方圖卡排出相同圖形，並練習觀察透視圖形。幾何圖形的部分，利用立體圖形排列出各種三角形，將其平面化後，量測其角度。
7	立方圖卡	挑戰不規則圖形進階立方圖卡問題，並進行分組競賽。
8	立方圖卡	利用透視圖形的概念，請學生試著計算體積，訓練透視空間能力。

9	立體繪圖方塊	結合踩地雷遊戲的概念，將原本 2D 的圖形的遊戲，以 3D 的立體繪圖方塊的方式呈現，請學生挑戰看看，是否觸類旁通，排除 3D 圖形的地雷陷阱。
10	立體繪圖方塊	請學生比較平面 2D 與立體 3D 的體驗感受，結合團隊合作力量，一起破解立體繪圖方塊高階難題。
11	搶 30 遊戲 配合 3 上單元 1、單元 9	1. 兩人猜拳決定先後，從數字 1 開始輪流喊數字直到數字 30。 2. 先手從 1 開始喊數字，每次可喊 1 個數字、2 個數字，最多可喊 3 個數字。 3. 後手接著依序喊數字，一樣最多喊三個數字，最少喊一個數字。 4. 兩人輪流一直喊下去，看最後誰喊到 30 這個數字就是勝利者。 請學生試著推論遊戲技巧與秘訣。
12	誰是小豬 配合 3 上單元 1、單元 9	1. 從十二生肖的鼠開始喊，每次可喊 1 個生肖，最多喊 2 個生肖。 2. 要按照十二的生肖順序，兩個人 PK 輪流喊。 3. 看誰最後喊到豬，他就是小豬。 請學生試著推論遊戲技巧與秘訣。
13	滅鼠先鋒擂台賽 配合 3 上單元 1、單元 9	1. 兩個人輪流壓，每次最多可以壓 3 顆，最少壓 1 顆。 2. 壓到最後一顆的人輸。 應用歸納出的遊戲技巧，邏輯性的推論類似遊戲的訣竅。
14	月曆心算王 配合 3 上單元 3、單元 4 4 上單元 2、單元 6	1. 圈出一個 9 宮格。 2. 心算比賽算出 9 個數字總和。 請學生觀察數字線索，試著找出公式。
15	月曆心算王 配合 3 上單元 3、單元 4 4 上單元 2、單元 6	1. 圈出一個 16 宮格。 2. 心算比賽算出 16 個數字總和。 增加計算的複雜程度，請學生觀察數字線索，試著找出公式。
16	巧算 24 點 配合 3 上單元 4、單元 6 4 上單元 2、單元 5、單元 6	1. 從一副撲克牌中抽去鬼牌，剩下 52 張數字，任意抽取 4 張牌。 2. 把牌面上的數（A 代表 1、J 代表 11……）運用加、減、乘、除和括號進行運算得出 24。每張牌都必須使用一次，但不能重複使用。
17	巧算 24 點	記錄個人不同解法之 24 點。

18	巧算 24 點	歸納四則運算應用在解 24 點的訣竅。
19	成果展	討論並決選出適合和原班同學分享的數學遊戲，進行數學遊戲的規則介紹口說練習。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在數學課程的成長。

3 上翰林數學		4 上翰林數學	
單元 1 10000 以內的數	【1-1】認識 10000 以內的數 【1-2】點數錢幣 【1-3】比大小	單元 1 一億以內的數	【1-1】十萬以內的數 【1-2】認識萬的家族 【1-3】一億以內的數 【1-4】十萬以內的加減
單元 2 角與形狀	【2-1】認識角 【2-2】角的大小比較 【2-3】認識直角 【2-4】正方形與長方形	單元 2 乘法	【2-1】乘數為一位數的乘法 【2-2】乘數為二位數的乘法 【2-3】乘數為三位數的乘法 【2-4】幾十倍、幾百倍、幾千倍
單元 3 10000 以內的加減	【3-1】10000 以內的加法 【3-2】10000 以內的減法 【3-3】加與減	單元 3 角度	【3-1】量角器和畫角 【3-2】角度的加減 【3-3】旋轉角
單元 4 乘法	【4-1】二位數乘以一位數 【4-2】三位數乘以一位數 【4-3】讀一讀，算一算	單元 4 公里	【4-1】認識公里 【4-2】公里的計算
單元 5 毫米與數線	【5-1】認識毫米 【5-2】長度的換算與比較 【5-3】長度的加減 【5-4】數線	單元 5 除法	【5-1】四位數除以一位數 【5-2】二位數除以二位數 【5-3】三位數除以二位數 【5-4】解題
單元 6 除法	【6-1】分裝與除 【6-2】平分與除 【6-3】除法與直式	單元 6 四則運算	【6-1】加減或乘除 【6-2】先算乘除後算加減 【6-3】有括號的加減併式 【6-4】有括號的乘除併式 【6-5】有括號的加減與乘除併式
單元 7 公斤與公克	【7-1】認識公斤 【7-2】認識公克 【7-3】幾公斤幾公克 【7-4】重量的換算與比較 【7-5】重量的計算	單元 7 三角形	【7-1】直角、銳角、鈍角三角形 【7-2】正三角形和等腰三角形 【7-3】畫三角形
單元 8 分數	【8-1】幾分之幾 【8-2】分數與 1 【8-3】分數的大小比較	單元 8 分數	【8-1】認識帶分數 【8-2】帶分數與假分數 【8-3】分數的大小比較 【8-4】分數的加減 【8-5】分數的整數倍與應用
單元 9 列表與規律	【9-1】生活中的表格 【9-2】分類與製作表格 【9-3】圖案的規律 【9-4】數形的規律	單元 9 小數	【9-1】二位小數 【9-2】小數與長度 【9-3】小數的加法 【9-4】小數的減法
		單元 10 統計圖表	【10-1】讀長條圖 【10-2】讀折線圖

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	五年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	林小正 共 1 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點 (六年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 3a-III-3 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入 之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 海洋：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業；透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 3. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。		
本學期 學習目標	1. 藉由規劃 115 學年度迎新活動及校外教學，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。 3. 了解基隆港的起源，藉由實地走查與訪談，能以「港都密碼：穿越百年基隆港」為主題設計桌遊或關卡，並與友校高		

	年級學生合作規劃 115 學年度國小資優資源班三校交流活動，藉由闖關與趣味活動，加深在地文化與自己的連結。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>實地走察、訪談耆老、基隆故事館、繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 115 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	摩拳擦掌	1. 藉由破冰遊戲，提升五年級學生之團體動能與默契，為未來的課程做準備。破冰遊戲如說書人(溝通與聆聽的默契)、bang(團體合作策略)及別西卜之島(合作策略)等。 2. 鼓勵富領導才能且善於團康活動的學生分享並帶領一個小遊戲，讓團體氛圍更融洽。
3	美好時刻	回顧教師拍攝的上週遊戲過程影片，鼓勵學生說說看發現了什麼並進行策略分析，了解團隊的合作模式，並分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。
4	DH 出擊！①	接受任務進行討論與分工，規劃 115 學年度迎新活動，歸納出資優班迎新活動中可呈現的元素，並將資優班特色融入其中。
5	DH 出擊！②	1. 根據個人興趣與專長分組，進行影片後製(canva、flexclip 或 apower edit)，產出 115 學年度迎新活動開幕片。 2. 擅長設計關卡或遊戲的學生則可在小組長帶領下進行闖關活動之設置。 ※延伸：「凱薩密碼筒」之製作與應用

6	歡迎新鮮人	1. 迎新闖關活動。 2. 播放115學年度迎新活動開幕片並藉由關卡體驗，歡迎新生加入德和資優班。
7	權威 vs 民主	1. 從Goleman領導才能六大類型中，認識自己的領導特質，學習辨別其中的差異。 2. 經過上週迎新活動，請學生分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。 3. 由學生主持會議，進行活動檢討，共擬小組可以做到的改良方式。 *二至七週領導課程為中、高年級混齡上課
8	港都密碼： 日治初期築港工程	1. 帶領學生參觀基隆故事館，藉由常設展，猜猜看一幀幀氣勢磅礴的港口照片出現在什麼時期？在築港以前，港口樣貌為何？ 2. 閱讀繪本《誰來基隆系列：來基隆築港》認識基隆在日治初期的築港過程。 3. 進行圓桌會議，學生推選領導者，分別查找築港史、疊合新舊港口地圖進行比對，並針對教師準備的議題進行資料蒐集與討論。
9	港都密碼： 港口與族群融合	1. 結合在地桌遊「大基隆小時光」，一窺基隆港口區域的移民史，了解日治時期的族群組成、經濟結構，並進行當地人生活的想像。 2. 準備繪製「百年港都觀光地圖」，請學生討論基隆港區的重要參觀地點，並進行資料蒐集。（資料查找、實地走察、訪談專家學者與耆老等）
10	港都密碼： 「百年港都觀光地圖」①	1. 確認學生愈聚焦的基隆港區重要參觀地點，並進行資料蒐集（資料查找、實地走察、訪談專家學者與耆老等）。 2. 資料彙整與分析。 3. 繪製「百年港都觀光地圖」草稿。 4. 將「百年港都觀光地圖」草稿掃描後，上傳至 canva 或 google 平台進行線上後製。
11	港都密碼： 「百年港都觀光地圖」②	1. 將「百年港都觀光地圖」掃描後，上傳至 canva 或 google 平台進行線上後製。 2. 完成「百年港都觀光地圖」，由教師協助輸出，並邀請資優班學弟妹依據地圖實際走訪，體驗港都風華。
12	校外教學規劃	1. 由學生推選出會議主持人，討論校外教學地點。（例如：基隆故事館、基隆要塞

		司令官邸、仙洞等等) 2. 分組規劃校外教學活動，查找資料，彙整地點製作 PPT，並討論適宜的辦理時間。 3. *12 週領導課程為中、高年級混齡上課
13	SWOT 大師	1. 針對查找的地點進行 PPT 報告，並使用 SWOT 分析法列出各地點的優劣勢。 2. 擬定小組契約，共同遵守合作規範，並依照上上週提出的地點進行討論與決選。
14	接洽	確認場地與時間後，接洽相關廠商如在地謎題桌遊業者、廟方、館方、密室逃脫商家、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
15	擬定計劃書	1. 擬定校外教學計畫，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。 2. 參考學長姐範本，製作參加回條，並練習設計表格、聯繫廠商與確認保險相關事宜。
16	出發！	針對校外教學交通、餐食等工作進行工作認領，並列出任務檢核表以供執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
17	滿意度調查 ①	調查校外教學的滿意度，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
18	滿意度調查 ②	進行資料統計與分析，練習以圖表呈現統計結果，並進行分析，提出檢討方針。
19	蓄勢待發	規劃 115 學年度下學期資優班校外教學，查找相關地點並控制預算。
20	德和小旅行	請學生分別提出寒假前的德和小旅行方案，配合 SWOT 方式進行優劣勢分析，進行小組討論與決選。確認地點後，查找下學期行事曆，並詢問校內行政師長確定舉辦時間無其他活動。討論計劃書應具備的要素，並草擬小旅行計畫書。
21	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	五年級	陳映竹
教學對象	林正(5) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學期 學習重點 (六年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。
	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. 閱讀素養 ：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. 環境 ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期 學習目標	1. 學生能享受思考與問題解決的歷程。 2. 以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。 3. 由於五年級學生為第一次接觸獨立研究，希望透過課程，養成學生探索的習慣與態度，提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅		

	持性與抗壓性。 4. 培養學生傾聽、討論、溝通的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>科展資料與資優班歷屆獨立研究專輯、研究倫理互動遊戲、搞笑諾貝爾展。</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
	週次	單元名稱
	1	課程說明與加退選
	2	中秋節補假
	3	獨研知多少
	4	搞笑諾貝爾
	5	「你知道嗎？」
	課程內容	
	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。	
	中秋節補假	
	1. 觀看教師剪輯好的獨立研究計畫發表與成果發表影片，回顧去年自己(中年級時)的主持表現，也藉學長姊的研究內容，了解獨立研究大致的架構。 2. 挑一篇有興趣的學長姐研究，依據評審回饋與其自我評鑑結果，能指出研究之優缺點及改善的方式，並分享。	
	從「部分哺乳類能用腸道呼吸」、「搞笑解剖學獎：北半球大多數人的髮旋方向為順時針，南半球則是逆時針」、「搞笑醫學獎：會導致痛苦的假藥比不會痛的假藥有效」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH & THINK!	
	瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖、奔馳	

		法或635腦力激盪等方法進行題目發想
6	速配指數	觀察心智圖內容並與同儕分享產出的領域與題目有哪些，使用平板電腦與圖書館資源探討題目可行性，進行評估與篩選後，決定具創意和發展性的研究主題。
7	規劃大師	確定題目後，上臺分享研究構想，包含動機、目的、是否具有價值、所需時間、成本以及待答問題等，並進行同儕提問與回饋。
8	擬定契約	蒐集相關文獻並界定研究問題。確立研究目的，擬定適當的研究設計與契約，並構思研究計畫，呈現研究進度時程以供檢核。
9	獨研好夥伴(word)	翻閱資優班學長姐的獨立研究專輯、瀏覽科展資料，歸納出自身研究報告會呈現的章節與元素，並因為需求而使用及逐漸熟悉 word 的基本功能。
10	下筆如有神	1. 欣賞幾篇精選的研究範本，討論研究動機與目的的撰寫應把握那些要素。 2. 學生與教師進行個別討論，撰寫研究封面、研究動機，並擬定研究目的。
11	前往圖書館	攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度，並練習如何引註研究參考資料的來源與出處。
12 13	文獻達人	蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理，並練習摘要，將摘要重點呈現於研究報告的文獻探討部分。
14	資料分析	能從多元的管道來源蒐集與研究問題相關的資訊或資源，並將蒐集的數據或資料依據習得的知識，辨別資料的正確性，並整理進研究報告中。
15	研究設計	1. 確定研究(或實驗)設計，並著手規畫相關研究工具或實驗器材。 2. 藉由教師協助與原班同儕的支持，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。
16	獨研好夥伴(excel)	整理研究結果，並因為需求而使用及逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。
17	撰寫研究計畫報告	撰寫研究計畫報告，並與教師討論修改方向。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究計畫。
19	籌備獨立研究計畫發表會	籌備獨研發表會：發表流程、工作分配、場地布置、學習檔案建置與評量。

20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在獨研課程的成長。
----	----------	--

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 社會 (穿越雞籠)	1 節	五年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	林小正(五年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 2a-III-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 3a-III-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。	特創 A-III-1 問題類型的區辨。 特創 A-III-3 有效的提問策略。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時,能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。 特創 C-III-1 新奇見解。
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

		其可能的發展。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 海洋：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 環境：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期學習目標	- 配合五年級翰林版社會單元，認識荷西時期、明鄭時期與清領時期的基隆。 - 帶領學生從戰爭了解家鄉歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。 - 鼓勵學生將學習內容藉由設計線上繪本、影片或實體小書的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他： 一、<u>加入國立基隆中學歷史科盧慧芳老師辦理之「清法戰役在基隆」基隆地區教師增能專業社群，走查基隆地區戰壕遺跡以蒐集課程資料，並根據《清法戰役在基隆》研習成果手冊及盧老師建議，調整課程內容、豐富教材資源。</u> 二、<u>《誰來基隆》系列繪本。</u> 三、<u>城市尋寶：淡水 1884(遊戲謎題包)</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
週次	單元名稱	課程內容	

1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	中秋節	中秋節
3	社寮島爭霸戰 配合翰林五年級社會第四單元：來到福爾摩沙的紅毛人、臺灣的明鄭時期	1. 觀賞基隆市文化局《和平島上的西班牙堡壘》及公視我們的島影集《和平島的西班牙記憶》片段。了解位在基隆港東北方的和平島在四百多年前作為臺灣面對世界的第一站，西班牙人為何要占領此地並興建第一座城堡「聖薩爾瓦多城」。 2. 從西班牙教堂的考古影片，思考四百多年前的基隆面貌。
4	hey! 清朝 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 從一張老照片引起動機，讓學生從照片中人物的裝扮與器具判斷拍攝的時空背景。 2. 連結五年級上學期社會課所學過的荷西時期與明鄭時期，了解荷蘭與西班牙人對臺灣的治理方針，並請學生推測清朝接手臺灣後可能發生了哪些事件，導致基隆炮臺如此之多。
5	從好兄弟文化一窺雞籠移民史 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 認識清代對臺灣的統治與開發政策，了解當時的人口結構、經濟型態、宗教信仰與械鬥衝突。 2. 「十去六死三留一回頭」——從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟、城隍廟等）一窺基隆的移民史，了解械鬥的導因與影響。 3. 結合本學期領導才能課程，針對「雞籠中元祭」主題進一步探究。
6	戰後雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展、翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	1. 回顧《誰來基隆》系列：《來基隆築港》 2. 穿越時空的戰地日記——從一篇日記與圖片引起動機，讓學生猜猜照片中的事件發生在何處，以及發生了什麼事。 3. 基隆建港139年，思考1886建港原因，及基隆劉銘傳路與第一座鐵路隧道劉銘傳隧道(獅球嶺隧道)的由來，討論劉銘傳與基隆的關係。
7	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第	1. 前往司令台進行學校周邊地景導覽，觀察外木山海岸線，探討軍營設置目的與海防的重

	一單元：世界地圖與臺灣的位置	要。 2. 使用各色粉筆，在海報紙上合力繪製世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性，並探討 19 世紀末臺灣經濟型態與戰略位置的關係。
8	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置	1. 完成世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性。 2. 標示出基隆砲臺位置並思考配置原因。 3. 藉由標出 1860 年英法戰爭後開放的通商港口（安平、滬尾、雞籠、打狗）了解臺灣開港通商後，隨著經濟重心北移，茶葉與樟腦的貿易路線。
9	砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。
10	期中考	期中考
11	砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家 Tony 的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。 2. 進行砲臺知識擂台賽，確認學生能掌握學習重點。
12	砲臺導覽員 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 鼓勵學生從基隆現存砲臺中選擇有興趣的主題進行相關資料的蒐集與驗證。 2. 小組討論製作砲臺ppt時可呈現的資料與方式。 3. 製作砲臺導覽ppt。
13	中法戰爭： 勇 12 戰鴿的故事 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 觀看《勇12——戰鴿的故事》影片與繪本，觀察其中出現的砲臺與場景，找出和雞籠相關的線索，並了解在槍林彈雨中，每一個微小的生命都有一個偉大的可能。 2. 針對繪本情境與內容進行討論，並藉由此書，激發學生對臺灣歷史的探尋熱忱。
14	走訪中法戰 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 使用 SWOT 分析法協助小組提升思考成效、解決任務，決選出走查地點。 2. 規劃白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺走查活動。

15	實地走查	1. 帶著平板、基隆市地圖等走查工具前往鄰近學校的白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺或市區建物進行考察。 2. 觀察砲盤、營舍、觀測站、碑文等遺跡，想像舊時情景。 3. 依據地圖標示，觀察海岸線與港口，並找尋鄰近砲臺位置。
16	實地走察	1. 基隆在多場戰爭中曾經扮演重要的角色，與學生討論身為百多年後生長在同塊土地上的子孫，可以如何讓更多人知道這段歷史記憶？讓更多人了解遺跡維護與海岸防線的重要？
17	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	1. 使用 635 腦力激盪法，針對「清領時期的雞籠」進行擴散思考，並藉由 PCA 配對比較分析法決選出所欲發展成關卡的關鍵字或想法。 2. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書之草稿。
18	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	1. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書。
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	藉由成果展，與學校師生分享學習與收穫

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	1 節	五年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	林小正(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (六年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-1 壓力的影響、壓力的覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 4. 家庭：培養經營幸福與健康家庭的知能。 5. 閱讀：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。		
本學期 學習目標	1. 藉由製作「給自己的禮物」與團隊小遊戲，培養小組默契並在團隊活動中與同儕建立良好的互動關係。 2. 生活中面對不同觀點或衝突時能溝通協調，培養解決的能力，並能認識壓力。 3. 了解壓力對生理、情緒、認知等之影響，學習排解壓力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	「暑」於你我的假期	1. 友善的和成員(含老師)打招呼，並使用黑板以簡圖的方式分享暑假期間所發生的趣聞。 2. 專心聆聽成員分享，並能對他人提出的疑問與建議做適時回饋。
3	告白 ①	從日本桌遊「告白」進行高年級專屬的默契大考驗！練習察言觀色，並能依據對彼此的認識判斷語句中的真實性。
4	告白 ②	發揮想像力、創造力以及巧思，試著問出直達核心的問題，增進此堂課成員彼此的認識與默契，並討論遊戲的內涵。
5	中秋節	中秋節
6	人生的十樣禮物 ①	1. 請學生閱讀《給自己人生十樣禮物》部分章節。 2. 猜猜看，並與教師分析作者為何會列出這十樣禮物呢？
7	人生的十樣禮物 ②	1. 回顧上週課程，請學生討論，提出可能的原因或想法。 2. 教師提供後續章節，解答主角所隱藏的關鍵謎底，並請學生提出更多可能性。
8	給自己的禮物 ①	1. 請學生依據《給自己人生十樣禮物》作者所列出的項目，討論若換作是自己，會準備什麼樣的禮物，並寫出來。 2. 以送給自己十二歲畢業禮物為目標，列出每位學生希望在這一年準備給自己的禮物清單。
9	給自己的禮物 ②	1. 請學生依據列出的禮物(可能是一個目標、一句話，或一個意義非凡的小飾品，例如在上國中前每天新認識3個單字、與失和的家人和好、能用 scratch 製作出畢業小

		遊戲送給大家……等)項目，設計多功能禮物箱(書)，每一夾層或格子皆藏有給未來的自己的禮物或開啟目標的「鑰匙」。
10	給自己的禮物 ③	1. 使用資優班既有材料，協助學生完成作品。 2. 舉辦小型分享會，請學生拿著自己的多功能禮物箱(書)，進行分享。
11	別西卜之島 ①	1. 欣賞英國諾貝爾文學獎得主威廉·高汀(William Golding)於1954年發表的著名長篇小說「蒼蠅王」片段。 2. 認識惡魔島：「別西卜之島」桌遊，請學生自行分組並鼓勵欣賞此堂課成員(含老師)的專長，發揮溝通技巧與團體合作策略。
12	別西卜之島 ②	1. 觀察在進行生存遊戲時，誰因為找到裝備而興奮？誰為了生存而逼迫同伴退出遊戲？誰因為太早出局而悶悶不樂？ 2. 藉由學習單，討論成員在遊戲中所扮演的角色，以及覺察遊戲過程中自己的情緒感受。
13	別西卜之島 ③	依據上週的觀察，引導討論在事件發生時，每個人的反應與感受為何，並藉由教師當時錄下的片段，幫助學生回憶與意識到溝通的重要。
14	宇宙兄弟：壓力	1. 觀賞日本電影「宇宙兄弟」片段，藉由兩個夢想進入美國太空總署NASA並成為太空人的兄弟檔，觀察兩人所遇到的助力與壓力／阻力。 2. 認識壓力，並練習覺察壓力對自身認知、情緒之影響。 3. 請學生寫下自己的短期與長期目標，以及目前所遇到的壓力或挑戰為何。
15	宇宙兄弟：選擇	1. 從日本電影「宇宙兄弟」片段，了解兄弟兩人所遇到的助力與阻力，以及面對機會時所做的選擇。 2. 請學生上台分享自己的長短期目標分別為何，以及目前所遇到的壓力或挑戰。 3. 請學生針對彼此的壓力或挑戰提供建議，找找有沒有更適當的應對方式，彼此腦力

		激盪。
16	宇宙兄弟：衝突	看完相應的主題片段後，教師呈現預先準備好的情境題，請五六年級學生討論當意見不和、發生衝突時，什麼樣的溝通方式較能化解衝突。
17	宇宙兄弟：化解	1. 藉由看完「宇宙兄弟」相應的主題片段，觀察性格迥異的兩人如何與彼此及同儕相處。 2. 請學生討論面對觀點不同或敵意時，如何覺察與自處，並經營正向的友誼關係。
18	小圈圈	師生圍坐一圈，回顧這學期的情意課程內容，彼此分享收穫以及心得。
19	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。
20	期末考	期末考

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 自然 (廚房科學)	2 節	五年級	陳映竹
教學對象	林小正 (五年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。		
本學期	1. 認識生活中常見澱粉，了解非牛頓流體，並知道澱粉糊化在生		

學習目標	活中的應用，滿足好奇心。 2. 能運用好奇心及想像能力，從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優教室所規畫出來的廚房區認識上課環境。
3	托比歐卡： 神秘的樹薯澱粉	1. 請學生從冰箱找出所有澱粉，詳讀背面的成分表。 2. 挑出標示「樹薯澱粉」的太白粉與地瓜粉。 3. 將兩種粉末倒於培養皿，善用視覺、觸覺等方式仔細觀察兩者差異。 4. 請學生試著說明兩者異同，並使用電腦查找資料。
4	托比歐卡： 太白粉 VS 地瓜粉	1. 請學生上台分享查找到的資料，試著比較台灣太白粉、日本太白粉與地瓜粉的特性與異同。 2. 認識樹薯澱粉在臺灣小吃或飲品、食物中之廣泛應用。
5	樹薯粉漿：魔法舉杯	1. 準備一個小水缸，填滿事先調配好之樹薯粉漿，請學生討論如何能不碰觸杯子的情況下將杯子舉起來。 2. 佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀

		察並解釋他們測試的結果。 3. 了解到若對樹薯粉漿施以快速且垂直方向的力將會大大增加其黏度，因此只要將手掌慢慢深入粉漿並快速向上拔起，即可在不碰觸杯子的情況下將杯子舉起。
6	敲碎水缸中的雞蛋	1. 呈現兩個透明水缸，分別請學生倒入教師準備好的樹薯澱粉與麵粉，加入等量的水混和均勻。 2. 在水缸中分別放入一顆雞蛋。 3. 請學生預測(P, Prediction)哪一個水缸中的雞蛋能被用力敲碎？為什麼？ 4. 請學生上台體驗，並實際觀察(O, Observation)。
7	非牛頓流體： 防撞能力	1. 觀看上週教師的課堂錄影，回顧敲碎雞蛋的體驗活動。 2. 請學生說明上週的觀察(O, Observation)，到底裝滿麵糊與樹薯澱粉糊的水缸中，若同時沉入雞蛋，哪個水缸內的雞蛋能被用力擊碎？ 3. 請學生試著用既有的科學知識來解釋(E, Explanation)此現象。
8	非牛頓流體： 吃軟不吃硬小遊戲	1. 請學生分別在透明250c.c.燒杯中倒入洗碗精、太白粉漿、糯米粉漿與番茄醬。 2. 引導學生討論如何公平測試以上液體是否為非牛頓流體。 3. 請學生畫下實驗設計。 4. 可使用手機架固定高度進行鋼球墜落測試，佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋實驗結果，了解哪些液體有非牛頓流體特性，也認識到不僅止澱粉糊能製作出非牛頓流體。
9	非牛頓流體： 擴溶現象	1. 觀看 TRY 科學影片「這不是牛頓」，認識非牛頓流體的形成方式與特性。 2. 認識非牛頓流體在生活之延伸應用如防彈背心、雞蛋之防撞包裹等。 3. 藉由圖說與動畫，認識非牛頓流體的擴溶現象。
10	澱粉糊化：雪花糕	1. 試吃教師預先做好的雪花糕，請學生猜猜看使用的材料與粉類為何。 2. 鼓勵學生查找鮮奶雪花糕食譜，比較異同，並討論影響雪花糕成形的關鍵是什麼。 3. 認識變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。

11	澱粉糊化：雪花糕	1. 學生依據討論出來的實驗設計進行雪花糕之試做。觀察加熱攪拌時液體的變化，並討論與紀錄。 2. 藉由上週實驗得出最佳奶水與玉米粉比例後，觀察不同加熱溫度對玉米粉糊化的影響。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
12	澱粉糊化：雪花糕	1. 教師協助小組從失敗中統整出學習重點，了解溫度與澱粉糊化的關係。 2. 藉由動畫與圖說，認識澱粉糊化之原理與其他生活應用。
13	湯圓與元宵	1. 教師拿出實品，請學生試著區辨湯圓與元宵，並說說看如何分辨。 2. 認識冬至與元宵節的應景食物，了解兩者製程之不同。
14	湯圓與元宵：糯米粉	1. 為什麼湯圓或元宵只能用糯米粉製作？ 2. 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
15	湯圓與元宵：支鏈澱粉	1. 回顧上週課程所製作出來的湯圓／元宵成品，進行試吃。 2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。 3. 了解麵團變「Q」的原因，藉由影片與動畫了解到支鏈澱粉與直鏈澱粉的作用。
16	湯圓與元宵：支鏈澱粉	1. 再次請學生設計實驗，探討不同水煮時間對湯圓Q度之影響。 2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。 3. 了解到不同澱粉糊化溫度亦不同。
17	廚房小日誌	1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。 2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十一、十二屆專屬的「廚房小日誌」。
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	元旦	元旦
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演與試吃會。 透過此活動向原班師生介紹澱粉在生活中的食

		品運用以及特性。
--	--	----------

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。
本學年 學習重點	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2c-II-4 願意承認自己的錯誤。 特領 3a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。	特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。 特領 C-II-3 團體規章的要素與制訂。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 提升個人領導管理能力。 2. 透過團隊腦力激盪，將個人能力發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：		

3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	領導的類型	利用簡報與影片介紹三種主要領導風格：權威型、民主型、放任型。以生動實例輔助說明，如知名企業家、社會領袖、動畫人物等。進行小組討論，初步判斷哪些人物屬於何種風格。引導學生提出對領導的第一印象與疑問。
3	領導的類型	分組查找三種類型領導者的代表人物，每組負責一種風格。教導學生如何搜尋可靠資料與整理資訊。學生需完成「領導人物小檔案」，包括生平、領導風格描述、重要事蹟與個人看法。
4	領導的類型	針對權威型領導的代表人物進行討論，分享對於權威型領導者的觀點。
5	領導的類型	針對民主型領導的代表人物進行討論，分享對於民主型領導者的觀點。
6	領導的類型	針對放任型領導的代表人物進行討論，分享對於放任型領導者的觀點。
7	領導的類型	分享自己經驗過的領導類型及自己喜歡的領導類型。學生整理自己過去的團隊經驗（如學校活動、社團），辨識當時的領導風格與效果，鼓勵學生提出「理想中的領導者」形象。
8	領導的類型	引導學生認識領導的特質，覺察自己與他人的異同。
9	領導的類型	透過問答方式，讓學生反思自我特質。 引導學生敘寫自我特質，並透過團隊互相回饋的方式，分享彼此的領導特質。
10	校際交流活動~德和交流史	觀賞學長姐歷年的校際交流影片、手冊、筆記及疫情下不一樣的交流，進而對交流產生憧憬，期許自己在籌辦交流中能勇於承擔重要的任務。
11	校際交流活動~分析與討論	用心智圖整理出校際交流活動的不同面向。
12	校際交流活動~分析與討論	討論如何能透過交流豐富學習並增加人文情懷。
13	校際交流活動~分析與討論	討論如何能增加互動的量與質，設計別出心裁的自我介紹。
14	校際交流活動~心理準備	詢問學生期待從交流中獲得什麼？引導其思考並同理在交流時自己也會被有所期待，建立交流時互惠雙贏的信念。

15	校際交流活動~ 心理準備	討論提問和視訊交流的禮儀，提醒提問的質重於量。
16	校際交流活動~ 面對面不 NG	和友校進行線上相見歡，藉由互相提問討論，確定彼此想要的交流形式。
17	校際交流活動	與學長姐討論三校交流活動，願意自我挑戰承擔重要任務，針對任務訂定時程，展現負責任的態度，勇於認錯道歉並修正行為，在引導下，願意嘗試不同的解決問題的方法。
18	校際交流活動	進行三校交流活動，藉由團體工作的分配與實踐，從中體認成員互助的重要性。
19	意猶未盡~ 交流後的省思 與感恩	從交流中發掘團隊成員的特質差異並能欣賞團隊成員的付出和善意；從交流中意外的插曲明白團體規章的意義與重要性。
20	我的學習與收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。	特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。
	特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。	特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。	
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 啟發學生對於電腦科學的學習興趣，發揮創意巧思。 2. 認識主流 AI 繪圖工具 BING IMAGE CREATOR。 3. 學習操作介面與常用的詠唱詞，使用文字生成圖片進行創作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：		

則)	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	學生樸實無華的快樂	翻閱課本中印象深刻的人物照片及場景。
3	學生樸實無華的快樂	查找網路上針對課本內容進行創作的創意作品，並提出於課堂一起討論。
4	學生樸實無華的快樂	以課本內容當作創作素材，發揮天馬行空的想像力，進行創作。
5	學生樸實無華的快樂	將課本內容素材進行創作。
6	翻轉中世紀	認識藝術的形式，讓學生對於藝術創作的呈現方式有基本的認知。
7	翻轉中世紀	讓學生查找中世紀文藝復興時代的畫家及畫作，認識文藝復興時代的歷史背景。
8	翻轉中世紀	討論文藝復興三傑：達文西、拉斐爾、米開朗基羅，並賞析其作品蒙娜麗撒的微笑、最後的晚餐、創世紀等，培養藝術鑑賞能力。
9	翻轉中世紀	將經典畫作注入新的活力，與學生一起閱覽「德州媽媽沒有崩潰」的書籍作品，德州媽媽將中世紀畫作進行二創，以幽默且貼近生活的方式，讓一般人也願意欣賞畫作。
10	翻轉中世紀	請學生選擇一幅中世紀的畫作，模仿德州媽媽的風格，構思內容架構進行創作。
11	翻轉中世紀	利用影像修圖軟體，將中世紀畫作進行二次創作。
12	翻轉中世紀	中世紀畫作二次創作。
13	微軟 BING IMAGE CREATOR	介紹微軟 BING IMAGE CREATOR 的算圖方式。

14	微軟 BING IMAGE CREATOR	登錄 BING IMAGE CREATOR 的註冊程序，請學生查找 BING IMAGE CREATOR 相關使用說明影片。
15	微軟 BING IMAGE CREATOR	請學生練習使用 BING IMAGE CREATOR，輸入關鍵字詞以生成圖片。
16	微軟 BING IMAGE CREATOR	引導學生學習詠唱關鍵字詞技巧及注意事項以生成圖片。
17	微軟 BING IMAGE CREATOR	討論詠唱關鍵字詞的技巧，思考如何修正圖片，以產出更精確的圖片。
18	微軟 BING IMAGE CREATOR	大量練習詠唱關鍵字詞，增加學生算圖經驗。
19	作品成果展	校園公開展出，開放教師與同儕觀賞並給予回饋。學生紀錄觀展心得，回顧創作歷程，體驗藝術與觀眾的互動關係。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節		中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養		學習表現	學習內容
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。		特情 2a- II -1 舉例說明壓力的感受。	特情B- II -1 壓力的表達與紓解。 特情C- II -1 自我表達的有效方法。 特情 C- II -2 團隊合作的意義、重要性。 特情D- II -3 家庭對個人的影響。
	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。		特情 3a- II -1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a- II -2 覺察自己的溝通方式。	
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。		特情 4a- II -2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	
融入議題	□家庭教育□生命教育 ■品德教育□人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他			
本學期 學習目標	1. 增進對自我能力的認知。 2. 認識資優特質。 3. 能完成禪繞畫作品。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 ■區分性教學			

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	多元智能	認識多元智能，能以正向態度肯定自己的優勢，同時欣賞他人的長處。
3	多元智能	製作自己的多元智能雷達圖。
4	我有理由	思考當你犯錯或被誤會時的心情，如何自我調適及應對，請學生分享彼此的生活經驗
5	我有理由	導讀「我有理由」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
6	我有意見	思考當你遇到與你想法不同的狀況時，如何表達自己的想法，請學生分享彼此的生活經驗
7	我有意見	導讀「我有意見」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
8	心中的小惡魔	思考遇到人際挫折時，如何面對自己的挫折感，請學生分享彼此的生活經驗
9	心中的小惡魔	導讀「討厭的人都跌倒吧」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
10	逃避也沒有不好	思考遇到無法解決的困難時，會如何應對這樣的困境，請學生分享彼此的生活經驗
11	逃避也沒有不好	導讀「逃離吧!腳就是用來跑的」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
12	有感而發	閱讀班書「壞學姊」。
13	有感而發	從學長姐與學弟妹的關係，分享自己經歷過的校園生存法則與潛規則，針對不合理的部分提出討論，下次類似情形可如何因應。
14	輕鬆禪繞畫	認識禪繞畫的五大元素（點、線、圈、弧形與格狀），透過結構化的畫法讓學生學習專注與放鬆。搭配音樂與深呼吸引導，進入靜心創作狀態。
15	輕鬆禪繞畫	欣賞國內外經典禪繞畫作品，學生以小組方式分享欣賞心得。
16	輕鬆禪繞畫	練習禪繞畫的技法
17	輕鬆禪繞畫	放鬆隨筆，不論對錯，練習用正向的眼光看待，感受所有的結果都是最棒的安排

18	輕鬆禪繞畫	完成屬於自己的禪繞畫作品，並撰寫創作理念說明，說明靈感來源、創作時的感受與作品象徵意義。學習如何用文字詮釋自己的心靈風景。
19	作品成果展	學生發表作品與創作理念，並互相給予具體回饋與欣賞語。學習表達自己也學習為他人喝采，培養健康的自我認同與人際互動。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意發展課程的成長。

註：禪繞畫專注於繪製重複細微的線條和圖案時，將外界的干擾和煩惱排除在外，能夠更好地集中精神，進而減少焦慮和壓力。透過嘗試和練習，不斷地提高自己的技巧和能力，當學生發現自己能夠創造出美麗和獨特的禪繞畫作品時，就會更有信心應對各種挑戰和困難。創作過程充滿了自由和創造力，可以激發創意思維，並在畫中充分地表達自己的個性。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (自然)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。
	特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化		

☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期學習目標		1. 透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性 2. 作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。 3. 測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 重組 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☒ 跨領域/科目 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>文獻資料、圖書館</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 高層次思考 ☐ 開放式問題 ☒ 發現式學習 ☒ 推論的證據 ☐ 選擇的自由 ☐ 團體式互動 ☐ 彈性的教學進度 ☐ 多樣性的歷程 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 調整物理的學習環境 ☐ 營造社會-情緒的學習環境 ☐ 規劃有回應的學習環境 ☒ 有挑戰性學習環境 ☐ 調查與運用社區資源 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 發展合適的評量工具 ☒ 訂定區分性的評量標準 ☐ 呈現多元的實作與作品 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	色彩大師 配合 4 下單元 2「昆蟲王國」	啟發學生觀察大自然中色彩的多樣性與功能，包括天空的漸層、植物隨季節變化的色彩、彩虹的形成等。介紹動物的保護色、擬態色、警戒色與吸引色，引導學生聯想色彩與生存策略的關聯。
3	色彩大師	分享顏色帶給自己的感覺，並討論彙整相關色彩的特性 1. 顏色帶來的感官知覺 2. 顏色與情緒的關係 3. 暖色系與冷色系 4. 互補色的視覺效果
4	色彩大師	探討顏色在生活中的應用 1. 食物相關 2. 衣著相關 3. 交通相關 4. 建築相關
5	色彩大師	教導色彩三原色與次色的調色技巧，以洗碗精表面張力進行創意繪畫，體驗「彩色煙火」在紙上的視覺震撼。透過科學與藝術的融合，加深學生

		對色彩原理的理解。
6	色彩大師	結合基隆在地景點正濱漁港彩虹屋，請學生查找相關資料，解開彩虹屋建築配色的原理秘密。
7	德和後花園	規劃德和國小後山戶外觀察活動。
8	德和後花園	拜訪青斑蝶的蜜源植物(田代氏澤蘭)，台灣扁鍬形蟲的秘密基地。
9	德和後花園	分享戶外觀察的收穫及檢討改善項目。
10	昆蟲派對 配合 3 下單元 4「動物王國」 4 下單元 2「昆蟲王國」	探索「昆蟲寶可夢」的趣味主題，結合寶可夢角色與真實昆蟲的對比，藉由分類與判斷，培養學生觀察力與分類能力，辨識昆蟲的基本特徵。設計互動式討論：這隻寶可夢是昆蟲嗎？
11	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識勤勞的昆蟲 1. 建築高手:蜜蜂 2. 認識蜜蜂 8 字舞
12	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識顧人怨的昆蟲 1. 惱人昆蟲:蚊子、蟑螂、蒼蠅 2. 防治登革熱
13	昆蟲派對	請學生上網查找資料比較昆蟲完全變態與不完全變態的差異。
14	昆蟲派對	不完全變態-竹節蟲 1. 認識偽裝高手竹節蟲的外觀習性 2. 讓學生體驗將昆蟲上手的感覺
15	昆蟲派對	完全變態-鱗翅目 1. 比較蛾與蝴蝶的差異 2. 蝴蝶生命週期
16	昆蟲派對	完全變態-鞘翅目 1. 介紹常見的甲蟲 2. 認識獨角仙與鍬形蟲
17	昆蟲派對	獨角仙擂台賽，觀察記錄比賽情形。
18	昆蟲派對	昆蟲飼養家 透過影片、網站、書籍學習佈置昆蟲的家，定期觀察記錄成長情形。
19	昆蟲派對	學習製作昆蟲標本，說明科學用途與倫理界限。可透過影像、教具與數位模擬進行，避免傷害實體昆蟲。學生可建立自己的數位昆蟲標本圖鑑作為作品集。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 下翰林		4 下翰林	
第一單元 快樂小農夫	1-1 菜園大發現 1-2 種植前的準備 1-3 小農夫日記	第一單元 有趣的力	1-1 力的作用 1-2 力的大小和方向 1-3 浮力
第二單元 千變萬化的水	2-1 毛細現象 2-2 水的三態變化 2-3 水在生活中的應用	第二單元 昆蟲王國	2-1 認識昆蟲 2-2 昆蟲的生活史 2-3 昆蟲與環境
第三單元 天氣停看聽	3-1 觀測天氣 3-2 氣象預報 3-3 季節與生活	第三單元 水的奇妙現象	3-1 毛細現象 3-2 連通管 3-3 虹吸現象
第四單元 動物王國	4-1 動物的身體構造與功能 4-2 動物的生存 4-3 愛護動物	第四單元 光的世界	4-1 光在哪裡 4-2 光的行進方向 4-3 光的美麗世界

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (國語)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 生， <u>1</u> 人 四年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創2a-II-5能探討每一構想有不同角度選擇的可能性 特創 2b-II-2 能在多項資訊中提出重要關鍵	
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 認識家鄉的習俗與節慶。 2. 增加對民俗文化的認知。 3. 透過探索二十四節氣，讓學生了解與感受節氣與生活的關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	雞籠中元祭	導讀「雞籠中元祭」繪本，分享對於中元祭的印象及參加相關活動的經驗。
3	雞籠中元祭	探詢基隆中元節的信仰背景，領略先民和解共生的智慧與慈悲。
4	雞籠中元祭	認識基隆中元節祭典的緣起及歷史沿革。
5	雞籠中元祭	中元節民俗活動-開基老大公廟開龕門，觀賞影片並規劃體驗活動。
6	雞籠中元祭	中元節民俗活動-主普壇開燈放彩，觀賞影片並規劃體驗活動。
7	雞籠中元祭	中元節民俗活動-慶安宮迎斗燈，觀賞影片並規劃體驗活動。
8	雞籠中元祭	導讀「小黑啤玩臺灣 基隆篇：放水燈」繪本，並分享閱讀心得。
9	雞籠中元祭	中元節民俗活動-放水燈遊行，觀賞影片並規劃體驗活動。
10	雞籠中元祭	認識中元節民俗的禁忌，思考中元節習俗與生活的關係
11	雞籠中元祭	發現中元節習俗的地方差異，從中培養尊重多元文化的態度。
12	二十四節氣	古代的農民，在長期的生產實踐中逐步認識到季節更替和氣候變化的規律，結合日月的運行位置，把一年平分為二十四等份，這就是二十四節氣。 上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 春：立春、雨水、驚蟄。
13	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 春：春分、清明、穀雨。

14	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 夏:立夏、小滿、芒種
15	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 夏:夏至、小暑、大暑
16	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 秋:立秋、處暑、白露
17	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 秋:秋分、寒露、霜降
18	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 冬:立冬、小雪、大雪
19	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 冬:冬至、小寒、大寒
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在國語課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	五年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	林小正 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 3a-III-3 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。		
本學期 學習目標	1. 了解自己的領導特質。 2. 並且藉由規劃資優班小旅行(校外教學與畢業旅行)，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 3. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：領導類型 PPT、 <u>歷年畢旅計畫書</u>		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	三校交流大考驗	1. 回顧上學期的領導才能課程，帶領學生討論並思考 115 學年度國小一般智能資優班三校交流活動——「港都風華」舉辦時間、地點與交流方式。 2. 結合本學期「穿越雞籠」課程，提醒學生可從基隆的民間信仰、港都貿易型態、清末至日治初期移民組成等主題著手進行關卡設計。
3	關卡設計及校外教學地點討論	1. 由於資優班校外教學及三校交流活動時間極可能重疊，因此鼓勵學生將校外教學地點與三校交流行前走查結合。 2. 協助學生討論交流活動之執行方式並進行關卡設計。 3. 依照上學期所提出的地點進行校外教學地點討論與資料蒐集。 4. 分組整理並分享蒐集到的資料。
4	規劃走訪基隆西岸與東岸	1. 鼓勵學生將校外教學地點與三校交流行前走查結合。 2. 確認場地與時間不會與本學期學校活動撞期後，檢查交通車或大眾運輸工具、保險、餐廳等細節。 3. 將上列廠商資訊製表以供檢核執行情形。
5	行程確認	1. 修改行程草案。 2. 確認本學期校外教學活動時是否有兩備方案。 3. 確認展覽、館方開放時間是否有調整，並討論因應方法。
6	小小說明會	1. 小組會議通過行程細流，並進行印製。 2. 邀請校長與主任參與校外教學規劃說明會，並依師長建議進行修正。 3. 檢核所有廠商聯繫事項都已辦妥。

7	發放行前通知書	1. 參考學長姐範本，製作資優班校外教學參加回條(含二名資優班老師)。 2. 檢附行程規劃、注意事項、預估金額等事項。
8	出發走查!	1. 使用 google 表單，製作校外教學行前物品確認單與注意事項供成員參考。 2. 測試表單，確認相關設定皆合理可行。 3. 出發體驗走查活動。
9	活動檢討	1. 由學生推選主持人，實施檢討會議。 2. 調查此次校外教學的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
10	期中考	期中考
11	活動檢討	1. 針對此次小旅行的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出改善策略。 2. 將改善計畫一併整理進課程雲端。
12	運動會補假	運動會補假
13	解析領導時刻	1. 小組圍一圈，在教師帶領下回顧走查活動從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？(*第 9-13 週領導課程為中高年級混齡進行) 2. 連結 Goleman 的領導者類型與特質，進行呼應。
14 15 16	「港都風華」 關卡設計	1. 設計關卡、測試關卡，並請同儕試玩，依照建議修改關卡。 2. 可依照關卡類型結合 canva、Scratch、jigsawplanet 等資源，讓關卡的構想更為立體。 3. 依據走查(場勘)經驗調整三校交流活動設計，並前往今年度國小一般智能資優班三校交流活動地點進行布置。 4. 確認各校交通車與餐飲訂位。
17	「港都風華」 三校交流	1. 由德和國小學生擔任基隆市 115 年度國小一般智能資優班三校交流活動開幕主持與關主工作。 2. 與友校同學共組團隊，進行「港都風華」活動闖關。
18	回顧與檢討	1. 高年級學生主持圓桌會議，邀請中年級學弟妹一起參加會議，借由教師拍攝的活動影片及學員參與回饋單，回顧整體活動規劃，並進行檢討。 2. 共擬具體可行的改善方法。

19	感謝的人	1. 能說出小組成員的專長與貢獻。 2. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。
19	我的學習與收穫	1. 小組設計團體領導體驗活動。 2. 將學生依照原班課程依導師有空時段分為兩組，邀請 A 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。
20	我的學習與收穫	1. 邀請 B 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	五年級	陳映竹
教學對象	林小正(5) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (六年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵:研究結論與應用(結論與建議)。
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現,避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。
	特獨-E-C3 從研究問題的探究中,養成關心本土與國際事務,並認識與欣賞多元文化。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵:研究結論與應用(結論與建議)。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。	特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。	特獨 B-III-2 問題解決 技能訓練。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用,常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生,常需要具備一些條

	論點、證據或解釋方式。		件。
	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。	特獨 C-III-7 研究我的學習與收穫現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. 閱讀素養 ：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. 環境 ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期學習目標	1. 並透過獨立研究課程，養成五年級學生探索的習慣與態度。 2. 培養製作圖表、整理蒐集之資訊或數據之能力。 3. 運用影像、文字或實務操作等方式呈現研究結果。 4. 增進學生研究過程中的堅持性與抗壓力，並培養學生傾聽、討論、溝通的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>科展相關主題作品、科教館、歷屆獨立研究專輯、網路與圖書館資源</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程說明與加退選	說明 115 學年度下學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退	

		選。
2	整理評審回饋	1. 請五年級學生檢視上學期末獨立研究計畫發表時評審老師所給予的回饋與建議，進行分析與討論。 2. 根據評審老師所給予的建議，教師協助進行統整，提出修正方向。
3	調整研究計畫	1. 依照上學期末獨立研究計畫評審老師所給予的建議，與教師一同檢視研究規畫，並進行修正。 2. 列出需調整的部分，確認研究目的、研究器材與研究設計是否有按照評審所提出之建議進行修正。
4	分享調整方法與實驗設計	1. 確立研究方法與實驗設計後，請學生上臺分享。 2. 依照實驗設計進行實驗。
5	研究進行式	1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗。 2. 需查找文獻資料的學生攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，並謹慎分辨資料可信度。 2. 練習引註研究參考資料的來源與出處。
6	研究進行式	1. 需補充文獻部分的學生，蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理。 2. 將摘要重點補充於研究報告的文獻探討部分。 3. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。
7	研究進行式	1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。 2. 發放問卷的學生準備印製紙本問卷或建置線上問卷。
8	研究進行式	1. 準備相關研究工具或實驗器材，進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。

9	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
10	期中考	期中考
11	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
12	撰寫研究成果報告	1. 瞭解可以協助整理逐字稿的工具，並整理訪談逐字稿，進行編碼。 2. 整理回收之問卷，計算回收率。
13	撰寫研究成果報告	3. 整理訪談逐字稿並進行編碼。 4. 整理回收之問卷。 5. 能以表格或圖表呈現實驗的結果。
14	撰寫研究成果報告	1. 整理研究結果，練習從訪談逐字稿中提取出重點。 2. 依個別需求接觸並逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。 3. 能以圖表呈現實驗結果並進行分析。
15	撰寫研究成果報告	1. 從訪談逐字稿中提取重點，予以分析與歸納。 2. 熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習資料統計。 3. 能以表格或圖表呈現實驗結果並進行分析。
16	撰寫研究成果報告	1. 分析研究結果，統整出結論。 2. 撰寫研究結論與建議。
17	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
19	小小研究者	1. 抽籤決定報告順序。 2. 製作獨立研究成果發表會邀請函，並邀請評審老師針對自己的研究給予建議及回饋。 3. 練習報告。(計時)
20	我的學習與收穫	邀請原班師生及家長前來參加獨立研究成果發表會。透過獨立研究成果發表會，了解本學期自己在獨研課程的成長與收穫，亦向來賓們分享探究的喜悅。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 社會 (穿越雞籠)	1 節	五年級	陳映竹
教學對象	林小正 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 特創 C-III-1 新奇見解。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 國際教育 ：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2. 海洋 ：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度		

	與責任。 4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 5. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 6. 環境：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
本學期 學習目標	1. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。 2. 鼓勵學生將學習內容藉由設計關卡、短篇漫畫、小書或影片——「基關密事」的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他： 一、 <u>112 學年度始加入國立基隆中學歷史科盧慧芳老師辦理之「清法戰役在基隆」基隆地區教師增能專業社群，走查基隆地區戰壕遺跡以蒐集課程資料，並根據《清法戰役在基隆》研習成果手冊及盧老師建議，調整課程內容、豐富教材資源。</u> 二、 <u>《台灣煤礦》、《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》</u> 三、 <u>城市尋寶：淡水 1884(遊戲謎題包)</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 115 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	西仔反戰役 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單	了解「西仔反」等名詞及「煤」、「越南」與基隆戰役的關係，並認識主要登場人物如孤拔、劉銘傳、林朝棟、孫開華等。

	元:從農業社會到工商 業社會	
3	德約翰日記 配合翰林五年級社會第 一單元:清末現代化的 開端、外力衝擊與現代 化建設	1. 請學生於課堂開始前穿上英國茶商德約翰 (John Dodd) 裝束,發下日記影本《泡茶走 西仔反——清法戰爭臺灣外紀》第一章。 2. 請學生依據日期排列出事件順序,重現中法 戰爭時基隆砲戰的景象。
4	德約翰日記 配合翰林五年級社會第 一單元:清末現代化的 開端、外力衝擊與現代 化建設	1. 閱讀不同篇章後擷取大意與重點,於黑板繪 圖重現。 2. 能從茶商日記中藉德約翰之眼,了解中法戰 爭的基隆戰役及其艱辛,並一探法國艦隊封 鎖北臺期間,軍、民、茶商的生活。
5	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第 一單元:外力衝擊與現 代化建設	1. 邀請學生與教師對戰,拿取各自代表色的輕 黏土。 2. 回顧 Tony 旅記中有關砲臺的文本與德約翰日 記,進行重點整理。
6	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第 一單元:外力衝擊與現 代化建設	1. 針對教師的提問進行搶答,答對的組別即可 依據砲臺建置歷程,在基隆大圖的正確位置 搭建大砲,並致力在法軍開戰前建好砲臺, 保衛基隆。 2. 最後結算砲臺上黏土顏色,顏色出現最多者 勝利。
7	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第 一單元:外力衝擊與現 代化建設 翰林六年級社會第五單 元:從農業社會到工商 業社會	1. 回憶「與教授有約」活動時,北市大林明聖 教授帶著我們前往外木山濱海,在山壁發現 煤層的情況。 2. 藉由影片與文本「臺灣煤礦」(蔡龍珣、孫立 中,2014),探究臺灣煤礦分布、煤層岩相及 煤礦開採史。
8	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第 一單元:外力衝擊與現 代化建設 翰林六年級社會第五單 元:從農業社會到工商 業社會	1. 討論煤礦與基隆地理位置在航運史上的重要 性,並引導學生使用六頂思考帽,思考豐富 的煤礦資源為何會讓基隆在中法戰爭時期扮 演著重要的角色。
9	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第 一單元:外力衝擊與現 代化建設 翰林六年級社會第五單 元:從農業社會到工商 業社會	1. 觀賞下課花路米《臺灣黑金傳奇》與公視獨 立特派員《老礦工的願望》影片,準備於下 週前往黃金博物館本山五坑與清國井一探究 竟。
10	清明節	清明節
11	本山五坑 配合翰林五年級社會第	1. 前往新北市瑞芳區黃金博物館,了解煤礦資 源對臺灣經濟與現代化的影響。

	一單元：外力衝擊與現代化建設	2. 配備齊全後進入本山五坑親身體驗昔日採礦工人們在漆黑坑道中工作的環境，增加對採礦工作的認識，並了解開採煤礦的程序與艱辛。
12	尋找清國井 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	- 藉由短片與人文考察短文(Tony 的自然人文旅記 0127)認識台灣第一座官煤「清國井」。 - 使用 google map，請學生輸入清國井大概位置(基隆市中正區調和街)，找尋現今的清國井遺跡(截至 2003 年尚存 1 口主井、1 口風坑與 1 口方型井)。 - 閱讀劉銘傳下令將礦井機械搗毀、存煤焚毀、礦井灌水等記載文獻，請學生討論並思考劉銘傳這麼做的目的可能為何？若換作是自己，會採取什麼樣的行動？
13	雞籠棄與守之爭 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	- 棄守基隆一直是劉銘傳備受後人討論的決策之一，佐以六頂思考帽，請學生以角色扮演劉銘傳、孫開華等將領的方式進行「雞籠棄與守之爭」的討論。 - 回顧一學年的學習，整合已學到的中法戰爭知識，請學生依照所扮演角色，列出應該棄或守住雞籠的原因為何，進行思辨。 - 補充閱讀文獻：發生在滬尾的中法戰爭（德約翰日記與新北市立淡水古蹟博物館資料）。
14	古人臉書 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	蒐集資料以更新中法戰爭主要角色臉書，並發布密室即將開幕之貼文與闖關相關規定。
15	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	- 鼓勵學生將學習內容藉由設計關卡、短篇漫畫、小書或影片的方式呈現。 - 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要後，參考諸多文本與繪本、影片等資源，構思故事情境與故事主軸，並呼應五年級社會課本上到的內容，讓同學能藉由闖關、閱讀小書、線上漫畫或影片等，更進一步了解清領時期的基隆樣貌，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。
16	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商	- 故事創作(可個人創作或多人合作)。 - 引導學生討論如何確認作品是否能提升同學對中法戰爭相關議題之認識，甚而引發海洋保育與古蹟維護之情。 - 認識前後測在實驗中的應用情形。

	業社會	
17	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	1. 故事/關卡創作(可個人創作或多人合作)。 2. 小組討論，共擬前後測題目。
18	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	1. 檢視「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片內容。 2. 準備前後測題目，針對體驗的五、六年級同學進行前測。
19	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	1. 展示「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片內容，進行後測。 2. 測驗結果分析與討論。
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片與評量了解本學期自己在此課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	1 節	五年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	林小正 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. 生命 ：培養探索生命根本課題的知能；發展生命意義與目的的正向價值觀。 4. 國際教育 ：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 5. 環境 ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期 學習目標	1. 藉由組織圓桌會議，引導學生扮演各國領袖或國會要員，針對國際情勢及重要議題如「敘利亞難民」、「缺電與核能」，以		

			及與德和社區息息相關的「協和電廠與外木山四接」等較敏感議題進行資料蒐集與討論。 2. 培養媒體識讀與獨立思考的能力，引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，並理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。 3. 安排各項參訪體驗活動及相關影片，協助學生探索自己的生涯興趣與性向。 4. 藉由「消煩箱 2.0」單元，讓學生互相體驗彼此的舒壓方式，發展管理壓力的策略。
教學與評量說明 (須說明調整原則)			1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程說明與加退選	說明 115 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。	
2	暖身：抓誑新聞	1. 經過一個假期之後，藉由暖身活動「抓誑新聞」桌遊體驗，讓學生找回團體默契及熟悉感。 2. 讓學生了解「抓誑新聞」雖然僅分為媒體與識讀者兩大陣營，但其實媒體、閱聽人、社會三者不是競爭對立，而是相互影響的。 3. 培養資訊使用的倫理規範。	
3	《洞穴醫院 The Cave》	1. 觀賞 2019 年奧斯卡提名紀錄片《洞穴醫院 (The Cave)》影片片段。 2. 帶領學生用心製圖的方式整理戰爭因果及敘利亞政府／反政府方背後可能的勢力。 3. 思考女醫師為何堅決留在洞穴中的兒童醫院？若換作自己，會做什麼選擇？ 4. 請學生分享從影片中看到什麼（食物及醫療資源短缺、轟炸不斷、樓倒、無法無菌的手術室等等）討論「生命」對於這部紀錄片中出現的幾個角色而言所代表的意義。	

4	圓桌會議： 敘利亞內戰	5. 觀賞公視青春發言人《哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民/What's Behind the Syrian Refugee Crisis?》及BBC《寒冬下敘利亞的難民們只能在食物與暖氣選擇其一》影片片段。 6. 組織圓桌會議，引導學生扮演德國、瑞典、摩洛哥、埃及、土耳其與約旦等國領袖，針對重要議題如「敘利亞難民」進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 7. 教師適時翻開情境挑戰卡如「土耳其大地震（2023年2月6日凌晨4時17分）」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響。 8. 引導閱讀新北市中山國中學生之《各國對於敘利亞難民收留與否的做法之探討》一文。 9. 教師錄下各國代表（學生）講述該國難民政策與爭執片段，回放後帶領學生從「為何會有難民」到「歐盟庇護政策」及「何謂人道待遇」等面向思考，希望藉由此單元引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，試著共思解決方法。 10. 補充：以巴戰爭與加薩走廊。
5	圓桌會議： 缺電與核能	1. 觀賞公視新聞關於全台缺電之相關新聞影片片段。 2. 閱讀《「台灣需要核電」前核四廠廠長：台灣電力分佈通通出了問題》及《蘭嶼核廢料之爭：台灣原住民的憤怒與反抗》之報導。 3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「缺電與核能」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「南臺大停電」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。
6	圓桌會議： 協和電廠與外木山四接	1. 觀賞公視新聞關於外木山四接東移之相關新聞片段。 2. 閱讀公視我們的島《四接東移行不行 協和電廠轉型下的那片海》之報導，了解台電方與環團方之考量與訴求。 3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「協和電廠與外木山四接」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培

		養媒體識讀與獨立思考的能力。 4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「疫情後遊輪業復甦」，請學生思考四接東移與遊論產業之關係，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。
7	消煩箱 2.0	1. 連結上學期經驗，請學生分享「壓力」對自身認知、情緒及生理可能造成之影響。 2. 請六年級學生線上共作教師設計的 PPT，完成「我的舒壓法寶」之介紹。 3. 教師分別與每位學生討論欲分享的舒壓法寶為何，引導學生規劃 20-40 分鐘的體驗活動。
8	期中考	期中考
9	消煩箱 2.0: 體育競技類	1. 協助學生將上週列出的舒壓法寶分類(如:體育競技類、藝術人文類及認知遊戲類)。 2. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 3. 請舒壓法寶為「體育競技類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如 3 對 3 籃球、帶式橄欖球(Tag rugby)體驗等。 4. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
10	消煩箱 2.0: 藝術人文類	1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 5. 請舒壓法寶為「藝術人文類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如簡譜學鋼琴、韓式花束教學、沙畫、小提琴體驗等。 2. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
11	消煩箱 2.0 認知遊戲類	1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 2. 請舒壓法寶為「認知遊戲類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如一分鐘轉魔方、謀略型桌遊對戰體驗等。 3. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
12	校外體驗與參訪： 數理	1. 經調查，本屆一位高年級學生畢業後預計考取數理資優班。

		2. 前往基隆市立銘傳國中／武崙國中數理資優班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於數理有興趣的學生能對於國中數理資優班及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
13	校外體驗與參訪： 創造力／美術	1. 經調查，本屆一位高年級學生亦考慮畢業後考取創造力資優班。 2. 前往基隆市安樂高中國中部之創造力資優班／美術班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於創造力資優班或美術班有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
14	校外體驗與參訪： 體育	1. 學生除了計畫報考國中數理資優班之外，亦同時考慮報考體育班。 2. 前往銘傳國中／八斗國中體育班進行課程體驗及參訪活動。 3. 讓對於進入體育班有興趣的學生能更了解國中體育班作息與課程規劃。
15	校外體驗與參訪： 英語	1. 中山高中國中部為本校畢業生的學區國中。經調查，本屆高年級學生畢業後預計前往銘傳、武崙、中山或安樂國中就讀。 2. 前往基隆市中山高中國中部英語資優班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於英語資優班或中山高中國中部有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
16	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	欣賞影片「靈魂急轉彎」片段，推測片中主角汲汲營營尋找的「生命火花」為何。
17	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	1. 回顧影片「靈魂急轉彎」片段，討論片中主角尋找的「生命火花」為何，並上台分享。 2. 完成學習單第一部分。
18	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	1. 根據劇中對話，進行小組討論，完成學習單第二部分。 2. 彙整學生學習單之回饋，並回顧前幾週的參訪活動經驗，找尋大家對「生命的火花」之定義，探索自己，並藉由充滿寓意的動畫片，鼓勵孩子與自己對話。
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 自然 (廚房科學)	2 節	五年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	林小正 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
融入之議	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教		

題	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。	
本學期 學習目標	1. 透過科學探索與廚房小實驗，了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心，並能運用好奇心及想像能力。 2. 能從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 115 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班課程說明會及資優班課程加退選。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班所規畫出來的廚房區認識上課環境。
3	芋圓:由來	1. 藉由影片，認識台灣小吃：芋圓的由來，了解到芋圓最早是在 1946 年被居住在瑞芳的蔡林保雲女士所研發。 2. 回顧上學期所進行過的澱粉食品實驗，請學生預測(P, Prediction)與試吃眼前芋圓是用什麼澱粉製成？為什麼？
4	芋圓:澱粉測試	1. 請學生將教師準備好的麵粉、樹薯粉及蓮藕粉分別拌入三碗蒸熟之芋泥，並實際觀察(O, Observation)成團情況。
5	芋圓:水煮	1. 請學生拿出上週製好的冷凍芋圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測麵粉、樹薯澱粉跟蓮藕粉哪一項裁示製作芋

		園的澱粉？為什麼？ - 進行水煮與試吃。 - 找出芋圓所使用的澱粉，並試著用既有的科學知識來解釋（E, Explanation）此現象。
6	地瓜圓：實驗設計	- 請學生依上週經驗，進行地瓜圓的實驗設計，進行樹薯澱粉使用量對黏度/Q 度的控制。 - 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
7	地瓜圓：變因控制	- 進行樹薯澱粉使用量對地瓜圓黏度/Q 度影響之實驗。 - 設計鑑定方式，如何將黏度/Q 度測試公平且標準化。 - 可協助學生製作墜落回彈測試器。 - 製作不同樹薯澱粉量的地瓜圓。
8	清明節連假	清明節連假
9	地瓜圓：黏度測試	- 請學生從冷凍庫取出上上週製作好的地瓜圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測樹薯澱粉添加量對地瓜圓黏度/Q 度的影響為何？為什麼？ - 進行水煮、試吃與黏度/Q 度測試。 - 依據實驗結果，試著用既有的科學知識來解釋（E, Explanation）此現象。
10	校慶預演	校慶預演
11	破解迷思~ 站在微波爐前會不會被「弄熟」	- 了解微波爐加熱原理是將電能轉化成熱能，高頻率的電磁波可使食材中的水分子產生高速震盪與摩擦，產生熱能將食物加熱。 - 認識電磁波。 - 藉由設計實驗「放在微波爐門前的水是否會升溫」，紀錄與觀察實驗結果，推論站在微波爐前會不會被「弄熟」。
12	微波爐料理： 三分鐘洋芋片	- 觀賞 BBC 關於洋芋片製程之影片。 - 小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，利用微波爐製作洋芋片。 - 查找資料，擬定實驗設計。
13	微波爐料理： 三分鐘洋芋片	- 思考如何運用微波爐，讓馬鈴薯在短時間加熱，得到洋芋片，並提出假設，設計實驗活動。 - 小組分頭進行實驗。佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的

		結果。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
14	微波爐料理： 脆口起司片	1. 延伸實驗：脆口起司餅。 2. 學生依據討論出來的實驗設計進行脆口起司餅之試做。觀察加熱時起司片的變化，並討論與紀錄。 3. 藉由上週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同加熱時間對起司片硬化與水分蒸發的影響。 4. 將實驗記錄整理至雲端表格。
15	微波爐料理： 挑戰三分鐘烤熟馬鈴薯	1. 延伸實驗：用微波爐挑戰三分鐘外酥內軟的烤馬鈴薯。 2. 學生依據討論出來的實驗設計進行烤馬鈴薯之試做。 3. 測試不同包裹物或加濕方式如何讓一顆馬鈴薯在三分鐘之間煮熟，並討論與紀錄。 4. 藉由前幾週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同不同包裹物(如沾濕的廚房紙巾+保鮮膜之搭配、旁邊放一碗水等)對馬鈴薯熟化的影響。 5. 將實驗記錄整理至雲端表格。
16	神奇洗碗精： 認識表面張力	1. 小組進行胡椒粉與洗碗精的水面爭奪戰。 2. 延伸實驗：洗碗精與一圓日幣。 3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。
17	廚房小日誌	1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。 2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十、十一屆專屬的「廚房小日誌」。
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	籌備我的學習與收穫	1. 邀請原班師生前來參加成果展演。 2. 籌備小型試吃會，供原班師生品嚐。 3. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在廚房科學課程的成長。
20	我的學習與收穫	我的學習與收穫

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共__2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加國語_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加數學_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共__2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加國語_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加數學_1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共__2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加____組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共__2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加____組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加國語__1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加國語__1__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離國語__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離數學_ 1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市德和國民小學

__115__學年度**分散式資源班**學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整								相關服務與支持策略	備註
						學習內容						學習環境	學習評量		
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	羅○軒	資源班	1	情緒行為障礙	人際社會					社技 1		教室座位安排	無需求	語言治療 職能治療	
2	蔡○倫	資源班	1	語言障礙	認知 人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	無需求	語言治療	
3	王○能	資源班	1	語言障礙	認知 人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	獨立考場	語言治療 職能治療 物理治療 心理治療	
4	蔡○勝	資源班	1	語言障礙	認知 人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	無需求	語言治療	
5	朱○泰	資源班	2	情緒行為障礙	認知 人際社會	國 6 數 4				社技 1		教室座位安排	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療	
6	林○勳	資源班	2	疑似自閉症	認知 人際社會					社技 1 學策 2		無需求	無需求	語言治療	
7	李○睿	資源班	2	自閉症	認知 人際社會					社技 1 學策 2		教室座位安排	獨立考場	職能治療	
8	黃○恩	資源班	2	自閉症	認知 人際社會	國 6 數 4				社技 1		教室座位安排	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療 物理治療	

9	陳○璇	資源班	2	自閉症	認知 人際社會					社技 1		無需求	無需求	語言治療 職能治療 物理治療 心理治療 交通車	
10	林○霓	資源班	3	情緒行為 障礙	認知 人際社會					社技 1 學策 3		教室座位 安排	無需求	語言治療 心理治療	
11	葉○	資源班	3	學習障礙	認知 人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位 安排	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療	
12	林○忻	資源班	3	智能障礙	認知 人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位 安排	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療	
13	陳○生	資源班	3	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位 安排	無需求	心理治療	
14	張○美	資源班	3	學習障礙	認知					學策 3		無需求	無需求	語言治療 職能治療 物理治療	
15	徐○瑄	資源班	4	情緒行為 障礙	認知 人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位 安排	獨立考場	語言治療 職能治療 心理治療	
16	羅○淮	資源班	4	自閉症	人際社會					社技 1		無需求	無需求	職能治療	
17	游○霓	資源班	4	學習障礙	認知	國 5 數 4						無需求	獨立考場	語言治療 職能治療	
18	王○霆	資源班	4	自閉症	認知 人際社會		國 3			社技 1		無需求	無需求	語言治療	
19	俞○穎	資源班	4	智能障礙	認知 人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位 安排	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療	
20	李○軒	資源班	4	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位 安排	無需求	語言治療 職能治療	
21	裘○加	資源班	4	學習障礙	認知		國 3					無需求	報讀 獨立考場	無	

22	楊○宇	資源班	4	學習障礙	認知		國 3				教室座位 安排	報讀 獨立考場	語言治療	
23	胡○辰	資源班	5	情緒行為 障礙	認知 人際社會				社技 1 學策 3		教室座位 安排	無需求	職能治療	
24	鄒○言	資源班	5	自閉症	認知 人際社會				社技 1 學策 3		教室座位 安排	獨立考場	語言治療 職能治療 物理治療 心理治療	
25	卓○仁	資源班	5	情緒行為 障礙	人際社會				社技 1		教室座位 安排	無需求	心理治療	
26	池○勳	資源班	5	學習障礙	認知 人際社會	數 4			社技 1 學策 3		無需求	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療	
27	唐○龍	資源班	5	自閉症	認知 人際社會	國 5 數 4			社技 1		教室座位 安排	報讀 獨立考場	語言治療 職能治療 物理治療	
28	盧○寶	資源班	5	智能障礙	認知 人際社會	國 5 數 4			社技 1		教室座位 安排	獨立考場	語言治療 職能治療 心理治療	
29	林○恩	資源班	5	疑似學習 障礙	認知	國 5 數 4					無需求	報讀 獨立考場	無	
30	陳○安	資源班	6	學習障礙	認知				學策 3		無需求	無需求	職能治療 心理治療	
31	謝○毓	資源班	6	智能障礙	認知 人際社會	國 5 數 4			社技 1		教室座位 安排	獨立考場	語言治療 職能治療 物理治療	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 德和國小 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱 或間接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
國語		一	2	蔡○倫、王○能、蔡○勝	3	外加	韓晴
		二	6	朱○泰、黃○恩	2	抽離	鐘鈺傑
		三	5	林○忻、葉○	2	抽離	韓晴
		四	3	王○霆、楊○宇、裘○加	3	外加	徐康家
		四	5	徐○瑄、游○霓、俞○穎	3	抽離	徐康家
		五	5	盧○寶、唐○龍、林○恩	3	抽離	謝宜庭
		六	5	謝○毓	1	抽離	韓晴
數學		一	2	蔡○倫、王○能、蔡○勝	3	外加	鐘鈺傑
		二	4	朱○泰、黃○恩	2	抽離	鐘鈺傑
		三	4	林○忻、葉○	2	抽離	韓晴
		四	4	徐○瑄、游○霓、俞○穎	3	抽離	徐康家
		五	4	盧○寶、唐○龍、林○恩、 池○勳	4	抽離	謝宜庭
		六	4	謝○毓	1	抽離	鐘鈺傑
特殊需求 領域課程	社會技巧	一	1	蔡○倫、羅○軒、 王○能、蔡○勝	4	外加	韓晴
		二(高)	1	李○睿、林○勳、陳○璇	3	外加	徐康家
		二(低)	1	朱○泰、黃○恩	2	外加	鐘鈺傑
		三	1	林○忻、葉○、陳○生、 林○霓	4	外加	韓晴
		四(高)	1	徐○瑄、王○霆、羅○淮、 李○軒、俞○穎	5	外加	徐康家
		五六(低)	1	唐○龍、謝○毓	2	外加	韓晴
		五(高)	1	盧○寶、卓○仁、鄒○言、 胡○辰	4	外加	謝宜庭
	學習策略	二	2	李○睿、林○勳	2	外加	謝宜庭
		三	3	張○美、林○霓	2	外加	徐康家
		五六	3	鄒○言、胡○辰、池○勳、 陳○安	4	外加	謝宜庭
間接服務		-	1	-	-	-	謝宜庭
		-	1	-	-	-	徐康家
		-	1	-	-	-	鐘鈺傑
		-	1	-	-	-	韓晴

- 由於六年級僅有一位學生謝○毓在國語科及數學科有抽離上課的學習需求，且無其他能力相近之抽離組別可併組上課，因此經校內特推會審議通過，課程安排一對一個別教學。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 德和國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級	1	韓晴
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	一、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。 二、能知道並辨識簡單的情緒。 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、能以適當的方式尋求加入團體活動 五、能說出衝突事件的原因或經過，並解決問題。 六、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的新學校	1. 繪本導讀
2		2. 建立上課約定
3		3. 認識學校作息時間
4		4. 自我介紹 5. 認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 20 名以上同學姓名 認識學校環境
5	行為糾察隊	1. 繪本導讀
6		2. 使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
7		3. 使用安全情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
8		4. 使用環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為 5. 情境演練
9	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
10		2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
11	心情溫度計	1. 繪本導讀
12		2. 認識情緒名詞
13		3. 辨識不同臉部表情的圖片
14		4. 能分辨自己的正向情緒 5. 能分辨自己的負向情緒 6. 依據情境圖卡，做出相對應的表情與動作
15	我是禮貌好寶寶	1. 繪本導讀
16		2. 知道打招呼的方式
17		3. 能主動打招呼
18		4. 說出與人說話時需注意的禮儀 5. 認識有禮貌的情境和場合的禮節 6. 等待、輪流及不隨便插話
19	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
20		2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 德和國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級		1	韓晴
教學人數	一年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	一、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。 二、能知道並辨識自己及別人的簡單情緒。 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、能以適當的方式尋求加入團體活動 五、能說出衝突事件的原因或經過，並解決問題。 六、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	破解面具魔法	1. 繪本導讀
2		2. 認識情緒名詞
3		3. 辨識不同負臉部表情的圖片
4		4. 能分辨別人的正向情緒 5. 能分辨別人的負向情緒 6. 猜出同學做出的表情情緒動作
5	告別愛生氣	1. 繪本導讀
6		2. 辨識生氣的情緒
7		3. 了解生氣的原因
8		4. 解決生氣的方式 5. 解決生氣的問題
9	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
10		2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
11	我會解決問題	1. 繪本導讀
12		2. 說出自己常見的問題與困難情境
13		3. 做成人、事、時、地及事件的整理
14		4. 說出你不能接受的活動 5. 討論解決問題的方案 6. 分析解決辦法的優缺點
15	我是遊戲王	1. 繪本導讀
16		2. 加入與闖入遊戲的不同
17		3. 知道如何加入活動
18		4. 練習加入活動的步驟 5. 輪流選擇遊戲，其他人加入。
19	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
20		2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級(高組)		1 節	徐康家
教學人數	二年級 3 人。共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。		
融入議題	性別平等、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受。 2. 能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為。 3. 能理解他人傳達的訊息並做出適當回應。 4. 與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 5. 接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的感受，你的感受	從影片、故事情境中辨識角色的情緒與想法。
2		認識情緒及情緒產生的原因，練習表達自己的感受。
3		討論自己在學校的各種行為可能造成的結果及他人的感受。
4		透過角色扮演練習適當表達感受，並學習同理他人的情緒反應。
5	心情轉個彎，接受好建議	認識生活中常見的負面情緒，辨識自己生氣、難過或失望時的情緒反應
6		透過影片、故事與情境討論，了解他人安慰與鼓勵的方式
7		練習傾聽他人的安慰與接受建議，並討論解決問題的方法。
8		練習接受安慰與建議後調整自己的情緒與行為，解決生活中的小困擾。
9	訊息小偵探	從影片、故事情境中，認識說話內容、表情和語氣所傳達的不同訊息。
10		透過各種生活情境練習聆聽他人說話並理解意思。
11		學習使用適當的語句回應他人的請求、提問或分享。
12		透過角色扮演練習各種生活情境中完整的傾聽與回應技巧。
13	做個受歡迎的好朋友	認識與分辨日常生活中讓人感到被尊重的言語和行為。
14		了解並練習在不同場合使用適當的禮貌用語。
15		透過校園情境練習使用適當的表情、音量及肢體動作與他人互動。
16		學習在不同場合使用適當的表情、音量及肢體動作與他人互動。
17	被拒絕也沒關係	認識生活中「被拒絕與衝突」的情境與可能出現的情緒反應。
18		透過影片、故事情境，找出並練習說出衝突事件發生的原因。
19		學習用簡單句子描述衝突事件的經過與雙方行為。
20		透過情境演練練習接受拒絕並做出適當回應。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊情緒 UNO，練習情緒表達並建立自我概念。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域	年級（組別）		每週節數	教學者	
社會技巧	二年級(高組)		1 節	徐康家	
教學人數	二年級 3 人。共 3 人				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
融入議題	性別平等、品德教育				
本學期學習目標	1. 能自我覺察情緒與壓力狀態，並以適當方式表達與調適情緒。 2. 能認識自己的優勢與弱勢。 3. 能理解他人傳達的訊息意義，並運用口語、表情或肢體動作進行適當溝通。 4. 能辨識衝突發生的原因，並學習適當的問題解決策略。 5. 能遵守性別相處的基本禮儀，展現尊重與友善的互動態度。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____				
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____				
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____				

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域	年級（組別）		每週節數	教學者	
社會技巧	二年級(高組)		1 節	徐康家	
教學人數	二年級 3 人。共 3 人				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
融入議題	性別平等、品德教育				
本學期學習目標	1. 能自我覺察情緒與壓力狀態，並以適當方式表達與調適情緒。 2. 能認識自己的優勢與弱勢。 3. 能理解他人傳達的訊息意義，並運用口語、表情或肢體動作進行適當溝通。 4. 能辨識衝突發生的原因，並學習適當的問題解決策略。 5. 能遵守性別相處的基本禮儀，展現尊重與友善的互動態度。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____				
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____				
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____				

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒調節力	辨識不同情緒及情緒產生時的身體反應與行為表現。
2		透過生活情境覺察引發情緒的原因
3		練習運用合宜的語言表達自己的感受與需求。
4		學習選擇適合自己的情緒調適與壓力，建立個人情緒調適策略。
5	獨一無二的我	透過活動與分享，探索自己在學習、生活及人際互動中的優勢。
6		透過活動與分享，覺察自己較不擅長或需要加强的地方，並了解改進的方法。
7		透過活動與分享，了解每個人都有不同的特質與能力表現，學習欣賞自己與他人。
8		透過生活情境題，練習運用自己的優勢克服困難並建立自信。
9	溝通你我他	透過影片或是生活情境對話，理解他人話語中的主要訊息與需求。
10		透過影片或是生活情境對話，觀察並辨識表情、眼神及肢體動作所代表的意義。
11		練習依情境選擇合適的方式，運用口語、表情及肢體動作表達自己的想法與需求。
12		透過生活情境中角色扮演，練習訊息理解、表達與回應技巧。
13	和平相處有方法	辨識生活中常見的衝突情境及其發生原因。
14		練習從自己和他人的角度，理解自己與他人的想法、感受及其發生原因。
15		學習討論、輪流、協商及尋求協助等問題解決策略。
16		透過角色扮演練習運用適當方式處理衝突情境。
17	尊重你我好相處	認識並尊重不同性別及每個人的特質與喜好不同。
18		練習以適當的稱呼、禮貌的語言和態度與同學互動
19		認識個人身體界線與合宜的人際距離。
20		透過情境演練練習尊重、合作與友善相處的方法。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊妙語說書人 (Dixit)，練習情緒表達並建立良好的人際互動。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二年級(低組)	1 節	鐘鈺傑
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	
融入議題	性別平等、安全教育、品德教育		
本學期學習目標	1. 能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受。 2. 與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 3. 與他人互動時能維持專注力及輪流等待。 4. 接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5. 能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	感受你我他	辨認開心、生氣、難過、害怕等基本情緒，並說出自己的感受。
2		練習用簡單句子表達自己在各種情境的心情與想法。
3		透過影片與情境觀察他人的情緒表現。
4		練習理解他人感受，學習友善的回應方式、語句。
5	做個貼心小朋友	練習使用請、謝謝、對不起等基本禮貌用語
6		辨識合宜與不合宜的人際互動行為。
7		學習友善、適當的眼神、表情及肢體動作與人互動。
8		在不同情境中練習禮貌、合宜的言語與行為表現。
9	我會專心等一等	練習在互動活動中專心看著說話的人並仔細聆聽。
10		學習輪流發言與參與活動的基本規則。
11		練習等待時控制衝動，並保持安靜與適當行為。
12		透過遊戲活動練習專注、輪流與等待技巧。
13	規則小達人	練習專心聆聽並依照教師指令完成任務。
14		認識班級及遊戲中的基本規則與重要性。
15		透過遊戲活動練習遵守規則與輪流參與。
16		在團體活動中綜合練習遵守規則與配合指令。
17	被拒絕沒關係	認識生活中可能被拒絕的各種情境
18		練習覺察並以合宜的方式表達失望、生氣等感受。
19		練習依照先後順序說出衝突事件的經過。
20		透過情境演練說出衝突原因，並練習以適當方式回應拒絕並解決衝突問題。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊情緒 UNO，練習情緒表達並建立自我概念。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級（低組）		1 節	鐘鈺傑
教學人數	二年級 2 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。		
融入議題	性別平等、安全教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能認識自己的優勢與弱勢。 2. 能理解他人傳達的訊息意義，並運用口語、表情或肢體動作進行適當溝通。 3. 能辨識可能發生危險或衝突的情境，並採取適當方式保護自己。 4. 能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為。 5. 能遵守性別相處的基本禮儀，展現尊重與友善的互動態度。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編□其他： 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識不一樣的我	認識自己的外表、興趣與喜歡做的事情。
2		發現自己做得好的事情，練習說出自己的優點。
3		認識自己需要幫忙或加強的地方。
4		透過遊戲與分享活動，練習欣賞自己與同學不同的優點。
5	表情動作會說話	透過影片認識各種表情、語氣與動作代表的意義。
6		練習聆聽他人說話並回答簡單問題。
7		學習用適當的聲音、表情和動作表達自己的想法。
8		透過角色扮演情境遊戲練習與同學互相溝通。
9	危險紅綠燈	認識生活中可能發生危險或衝突的情境。
10		透過影片學習分辨可以做(安全)與不能做(危險)的行為和事情。
11		練習遇到危險或衝突時可以怎麼做與怎麼說。
12		透過情境演練學習向老師、家長或可信任的大人尋求幫助。
13	心情加油站	覺察並認識自己難過、生氣時的情緒反應。
14		學習分辨別人安慰、幫助自己的方式，與如何回應。
15		練習接受老師或同學的提醒與建議。
16		透過遊戲與角色扮演練習讓心情平靜的方法。
17	尊重你也尊重我	辨別與認識讓別人感到舒服與不舒服的行為
18		了解自己與同學們的身體界線與感受。
19		學習與不同性別同學保持適當距離與禮貌。
20		透過情境演練練習使用友善的語氣與態度和同學互動。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊妙語說書人(Dixit)，練習情緒表達並建立良好的人際互動。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	三年級	1 節	韓晴		
教學人數	三年級 4 人， 共 4 人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 覺察並表達自己的情緒與感受。 特社 1-II-2 理解他人的情緒與感受。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語訊息。 特社 2-II-3 遵守團體規範並參與活動。 特社 2-II-4 運用適當策略處理問題與衝突。 特社 2-II-5 適當表達需求、意見與感受。 特社 3-II-1 參與團體活動並與他人合作。 特社 3-II-2 在引導下維持良好人際關係。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的辨識與表達。 特社 A-II-2 情緒調節與問題解決策略。 特社 A-II-3 自我優勢與自我接納。 特社 B-II-1 非口語訊息的理解。 特社 B-II-2 溝通與傾聽技巧。 特社 B-II-3 團體互動與合作技巧。 特社 C-II-1 班級與學校規範。 特社 C-II-2 人際互動與友誼維持。			
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題				
本學期學習目標	一、能認識自己的優勢、特質與情緒反應，增進自我覺察能力。 二、能辨識常見情緒，並說明情緒產生的原因。 三、能運用深呼吸、自我提醒及停看想等策略調整情緒與控制衝動行為。 四、能遵守團體活動規範，學習等待、輪流與適當表達意見。 五、能運用基本溝通技巧表達需求、想法與感受。 六、能建立正向同儕互動關係，學習合作完成團體任務。 七、能透過問題解決步驟處理校園生活中的簡單人際衝突事件。 八、能培養自我肯定與責任感，提升參與班級活動的信心。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____				

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我認識與情緒覺察	1. 透過自我介紹卡分享姓名、興趣與優點，並進行同儕訪談活動，協助學生認識自己與同學的特質，建立班級歸屬感。
2		2. 利用優點樹活動找出自己的能力與成功經驗，學習接受讚美並建立正向自我概念。
3		3. 透過情緒圖卡與故事情境辨識快樂、生氣、難過與害怕等情緒，了解情緒產生的原因。
4		4. 觀察人物表情、肢體動作及語氣變化，學習判讀他人的情緒訊息與需求。
5		5. 建立紅燈停、黃燈想、綠燈做的情緒管理概念，練習覺察情緒強度變化。
6	情緒管理與衝動控制	1. 討論校園常見生氣事件，學習深呼吸、數數與離開現場等情緒調節策略。
7		2. 練習冷靜角、肌肉放鬆及呼吸技巧，提升情緒穩定與自我控制能力。
8		3. 透過團體討論活動練習舉手發言、等待輪流與專心傾聽，改善衝動發言行為。
9		4. 透過情境卡分析衝動行為可能造成的結果，學習停看想策略。
10		5. 設計個人提醒卡與行為檢核表，協助學生建立自我監控習慣。
11	人際互動與溝通	1. 透過角色扮演練習問候、眼神接觸及回應技巧，建立良好第一印象。
12		2. 利用分享活動學習專心傾聽、等待發言及回應他人的內容。
13		3. 練習用完整語句表達需求、請求協助及說明自己的想法。
14		4. 學習感謝他人的協助與付出，建立正向人際互動經驗。
15		5. 透過情境演練學習道歉、修補關係與承擔責任。
16	合作與問題解決	1. 練習主動邀請同學一起活動，學習建立友誼關係的方法。
17		2. 透過小組任務學習分工合作、互相協助與共同完成目標。
18		3. 學習衝突發生時先停止行動、分析問題並思考適當處理方式。
19		4. 運用問題解決四步驟：發現問題、想方法、做決定、檢查結果。
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級		1 節	韓晴
教學人數	三年級_4_人， 共_4_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 覺察並表達自己的情緒與感受。 特社 1-II-2 理解他人的情緒與感受。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語訊息。 特社 2-II-3 遵守團體規範並參與活動。 特社 2-II-4 運用適當策略處理問題與衝突。 特社 2-II-5 適當表達需求、意見與感受。 特社 3-II-1 參與團體活動並與他人合作。 特社 3-II-2 在引導下維持良好人際關係。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的辨識與表達。 特社 A-II-2 情緒調節與問題解決策略。 特社 A-II-3 自我優勢與自我接納。 特社 B-II-1 非口語訊息的理解。 特社 B-II-2 溝通與傾聽技巧。 特社 B-II-3 團體互動與合作技巧。 特社 C-II-1 班級與學校規範。 特社 C-II-2 人際互動與友誼維持。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期學習目標	一、能理解他人的情緒與需求，發展同理心與關懷態度。 二、能學習主動關心、幫助同儕及建立正向友誼關係。 三、能以適當方式表達拒絕、接受拒絕及提出請求。 四、能運用情緒調節策略處理壓力、挫折與衝動行為。 五、能在衝突情境中運用溝通與協商技巧解決問題。 六、能遵守校園規範並展現尊重他人、負責任的行為表現。 七、能透過團隊合作活動培養合作、分享與互助精神。 八、能反思個人成長歷程，建立持續精進的態度與能力。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	同理心與關懷能力	1. 透過寒假經驗分享活動，練習依照事件順序表達內容，並專心傾聽同學分享，給予適當回應與提問。
2		2. 藉由繪本與生活事件討論他人感受，學習從不同角度思考問題，理解每個人的情緒與需求可能不同。
3		3. 觀察情境圖片與影片，辨識角色情緒及原因，練習說出他人的感受並理解其想法。
4		4. 透過角色扮演練習安慰朋友的方法，學習使用關心語句及適當行動支持他人。
5		5. 觀察校園生活中的需求情境，練習主動提供協助，培養助人與關懷他人的態度。
6	溝通表達與友誼經營	1. 學習拒絕不合理要求的方法，透過角色扮演練習以尊重且堅定的方式表達立場。
7		2. 面對被拒絕的情境時，學習調整情緒並理解他人的選擇與想法。
8		3. 練習在遇到困難時主動向老師或同學尋求協助，提升問題處理能力。
9		4. 討論維持友誼的方法，包含分享、守信用、互相尊重與主動關心。
10		5. 透過小組合作任務學習溝通協調、分工合作及共同完成目標。
11	壓力調適與衝動控制	1. 討論考試、作業、人際互動等生活壓力來源，學習辨識自己的壓力反應。
12		2. 練習深呼吸、肌肉放鬆、正向思考及轉移注意力等壓力調適技巧。
13		3. 運用停、看、想三步驟策略，練習控制插嘴、搶答及衝動行為。
14		4. 透過校園衝突案例討論，以說出感受取代肢體衝突與攻擊行為。
15		5. 綜合運用冷靜角、深呼吸及自我提醒策略，建立情緒管理習慣。
16	問題解決與負責任	1. 學習發現問題、思考方法、選擇方案及檢核結果的問題解決流程。
17		2. 透過校園衝突情境演練，練習以討論、協商及求助方式解決問題。
18		3. 學習教室、走廊、圖書館與餐廳等不同場所的行為規範與禮儀。
19		4. 認識個人界線與尊重概念，學習尊重他人的身體、物品與意見。
20		5. 回顧整年度學習成果，分享自己的進步與收穫，並設定下學年的努力方向。
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級		1 節	徐康家
教學人數	四年級 5 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權教育、安全教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能在教師引導下分析問題，並提出適合的解決方法與計畫。 2. 能主動與同儕開啟話題，並以友善的態度表達想法及傾聽意見。 3. 能在無法達成他人期待時，以適當的語言與行為表達困難並尋求協助。 4. 能辨識人際互動中安全與危險的情境或人物，並採取適當的自我保護行動。 5. 能在發現他人生病或受傷時，主動尋求師長協助，並以適當方式表達關心與安慰。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排			

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	問題解決家	辨識生活中常見的問題情境，並覺察自己面對問題時的情緒與想法。
2		練習分析生活情境問題發生的原因、他人的感受及可能造成的影響。
3		學習提出不同的解決方法，並討論各種方法的優缺點及可能結果。
4		練習擬定問題解決計畫，並透過情境演練實際應用。
5	好好說，也好好聽	覺察自己與他人喜歡的溝通方式。
6		學習以友善的語氣與態度表達自己的想法與感受。
7		學習專心傾聽與尊重不同意見，並給予合宜回應。
8		透過合作任務練習表達、傾聽與回應技巧。
9	勇敢說出困難	覺察與辨識自己面對困難或做不到時產生的情緒與想法。
10		練習用尊重且清楚的適當的語句和方式表達困難。
11		學習判斷何時需要協助及如何提出請求，並接受他人的建議。
12		透過校園情境演練練習表達困難與尋求支持。
13	人際互動紅綠燈	辨識生活人際互動中的綠燈（安全）、黃燈（需注意）、紅燈（危險）情境。
14		覺察自己在不同情境中的感受與身體訊號。
15		練習面對不舒服或危險情境時，運用拒絕、離開與求助等因應方法。
16		透過情境演練學習做出保護自己的選擇與行動。
17	友善關懷行動	從圖片與故事中辨識與覺察他人的身體不適與情緒反應。
18		學習辨識需要立即尋求師長協助的情境。
19		討論遇到同學生病或受傷時可以怎麼做，並練習使用適當的語句表達關心、安慰與支持。
20		透過情境演練學習通報師長、關懷與協助他人的方法。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊同感（Feelings），練習表達關心與安慰理解他人感受。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級		1 節	徐康家
教學人數	四年級 5 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權教育、安全教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能嘗試運用適當的問題解決策略處理困難情境，並接納行為所產生的結果。 2. 能解讀他人語言與非語言表達中的情緒與意圖，並反思自身在人際互動中的表現與改進之處。 3. 能遵守團體規範，並依情境友善回應他人邀請或主動加入團體活動。 4. 能分辨並選擇適當方式解決人際衝突，並在老師引導下，理性評估與接受衝突處理後的結果。 5. 能在課堂或小組討論中，以適當方式清楚表達自己的意見，並回應他人想法。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排			

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	負責任的決定者	覺察並辨識自己遇到困難時的情緒反、想法與需求應與處理方式。
2		練習運用步驟分析問題，並尋找不同的解決策略。
3		討論不同選擇可能帶來的結果與影響。
4		透過情境演練練習解決問題，並學習接受決定後的結果。
5	理解他人，認識自己	觀察他人的表情、語氣與肢體動作，辨識其情緒與感受。
6		透過情境討論，分析、理解不同溝通方式可能傳達的意圖與訊息。
7		檢視自己在人際互動中的表達方式及他人的可能感受。
8		透過角色扮演練習調整溝通方式，建立正向的人際互動。
9	合作中的你和我	覺察團體活動中每個人應遵守的規範與責任。
10		學習接納邀請、拒絕邀請及回應同儕的適當方式。
11		練習使用合宜的語句主動加入團體活動，並尊重他人的感受。
12		透過合作遊戲練習遵守規範、參與討論及團隊合作。
13	衝突中的好選擇	辨識人際衝突情境，覺察衝突發生時自己與他人的情緒與行為反應。
14		學習從不同角度理解與分析衝突發生的原因。
15		練習使用溝通、協商與尋求協助等衝突解決策略，並預測可能的結果。
16		討論不同處理方式的結果，並學習為自己的選擇負責。
17	討論有禮貌	覺察自己在討論中表達想法時的語氣、態度與方式。
18		學習清楚、有禮貌地語句表達自己的想法。
19		練習專心傾聽他人發言並給予友善且適當回應。
20		透過小組討論活動練習雙向溝通(表達、傾聽與回饋技巧)與合作。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊妙語說書人(Dixit)，練習情緒表達並建立良好的人際互動。

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五六年級（低組）		1 節	韓晴
教學人數	五年級 1 人、六年級 1 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	人權教育、安全教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能在教師提示下，覺察自己的情緒，並能依建議選擇適合自己的情緒調適方式。 2. 能在教師引導下，運用適當的方法紓解壓力，並練習自我鼓勵。。 3. 能在教師提示下，運用適當的談話技巧與他人互動，並禮貌地結束對話。。 4. 能在教師引導下，能依不同情境分享自己的生活經驗與想法。 5. 能在教師提示下，遵守不同課堂的規則，以適當的學習行為學習。			

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒觀察員	透過生活情境練習分辨情緒的強弱程度，覺察自己當下的情緒變化。
2		覺察引發情緒的事件、想法與身體反應。
3		練習深呼吸、暫停思考、轉移注意力及尋求協助等簡單情緒調節技巧。
4		透過情境演練，嘗試選擇適合自己的情緒調適策略。
5	我的紓壓工具箱	認識影片了解生活中常見的壓力來源，並覺察生活中容易造成壓力的事件與情境。
6		辨識自己面對壓力時的情緒、身體及行為反應。
7		學習深呼吸、放鬆活動、運動及尋求協助等紓壓方法，降低自我壓力感受。
8		透過生活情境演練，使用正向自我對話與自我鼓勵，增強面對挑戰的信心。
9	聊天有方法	練習依不同對象與情境選擇適合的聊天話題，主動與他人開啟對話。
10		練習專注傾聽、適當回應及提問，維持雙向對話。
11		學習適時以合適的語句轉換話題及態度禮貌地結束對話。
12		透過情境演練，練習完整的談話互動技巧。
13	我的生活分享站	透過教師引導，練習說出自己的生活經驗、興趣或喜歡的事物。
14		練習使學習依照事件發生的先後順序、地點、人物，清楚表達內容。
15		透過教師引導，學習依不同對象、場合選擇適當的分享內容與方式。
16		透過情境活動練習，完整分享自己的生活經驗與感受，並回應他人。
17	我是學習小達人	透過老師協助歸納整理，了解不同課堂應遵守的規則、學習要求及

		其重要性。
18		比較不同課程的規則，並練習依不同課堂情境調整自己的學習行為。
19		練習專心聆聽、適時舉手發言及完成教師指派的任務。
20		透過情境演練與運用檢核表，回顧自己的課堂表現，培養良好的課堂學習習慣。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊妙語說書人 (Dixit)，練習情緒表達並建立良好的人際互動。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五六年級（低組）		1 節	韓晴
教學人數	五年級 1 人、六年級 1 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	人權教育、安全教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能在教師引導下，能運用適當的人際互動技巧，建立並維持友誼。 2. 能在教師提示下，在不願意接受要求時，以禮貌的方式表達拒絕。 3. 能在教師協助下，能理解並接受他人拒絕的原因，並適當調整自己的情緒與行為。 4. 能在教師引導下，維護自身身體界限，並勇敢表達對不當言語或行為的不舒服感受。 5. 能在教師引導下，於生活情境中能主動關心他人，並在適當情境中提供協助。			

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代

☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	友誼加油站	透過影片認識建立友誼所需的態度與行為，了解好朋友應具備的特質。
2		透過教師引導示範，練習主動打招呼、邀請同學及開啟互動的方法。
3		透過影片示範，學習傾聽、分享、合作及互相尊重等維持友誼的技巧。
4		透過情境演練，學習處理友誼中的小衝突，與維持友誼的人際互動技巧。
5	勇敢說不	透過影片辨識生活中需要和可以拒絕他人要求的情境。
6		透過教師引導示範，練習使用尊重、明確且有禮貌的語氣和用詞表達拒絕。
7		練習說明原因、提供替代方案或堅定表達等拒絕技巧，並學習在拒絕時兼顧尊重他人與表達自己的想法。
8		透過角色扮演練習在不同情境中勇敢且有禮貌地拒絕。
9	被拒絕沒關係	認識生活中常見的拒絕情境，了解被拒絕是正常的人際經驗。
10		透過教師引導，練習理解他人拒絕的可能原因，培養換位思考能力。
11		透過教師引導，覺察被拒絕時的情緒，並練習運用適當的方法調整被拒絕後的情緒與想法。
12		透過情境演練，練習接受拒絕並以合宜的方式回應。
13	我的身體我做主	透過教師引導，認識個人身體界限、合宜的人際距離，以及尊重自己與他人的身體自主權。
14		透過影片及教師引導，練習辨識令人感到不舒服的言語、肢體接觸及互動情境。
15		透過教師引導，練習以堅定且有禮貌的方式表達拒絕與不舒服的感受。
16		透過情境演練，練習拒絕、離開及尋求協助等自我保護方法。

17	關懷行動任務	透過影片學習觀察和辨識他人的表情、行為及情境，覺察是否需要協助。
18		學習用適當的語言表達關心與鼓勵。
19		透過教師引導，學習判斷何時可以提供協助，以及如何尋求大人一起幫忙。
20		透過情生活境演練，練習主動關心他人並提供適當協助。
21	情緒與人際互動桌遊大挑戰	透過桌遊同感 (Feelings)，練習表達關心與安慰理解他人感受。

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級(高組)		1	謝宜庭
教學人數	五年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	一、能覺察自身情緒與行為對人際互動的影響。 二、能運用適當策略控制衝動與管理情緒。 三、能增進溝通協調與團隊合作能力。 四、能理解並遵守團體規範。 五、能學習解決同儕衝突的方法。 六、能建立正向自我概念與責任感。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我覺察與自我管理	1. 透過自我探索活動分析自己的優勢、興趣及待改進之處，建立正向自我認同與學習目標。
2		2. 辨識不同情緒出現的情境與身體反應，建立個人情緒覺察紀錄。
3		3. 討論情緒與行為的關係，分析衝動行為可能造成的人際結果。
4		4. 學習使用行為紀錄表監控自己的課堂表現與人際互動情形。
5		5. 設定個人學習與生活目標，並規劃具體執行策略與檢核方式。
6	情緒管理與衝動控制	1. 討論學業、人際及家庭壓力來源，覺察壓力帶來的情緒反應。
7		2. 學習深呼吸、正向思考及時間安排等壓力管理技巧。
8		3. 運用停、看、想策略，練習控制插嘴、搶答與衝動發言。
9		4. 分析衝突事件，學習先穩定情緒再處理問題。
10		5. 透過情境任務統整情緒調節與自我控制技巧。
11	人際互動與溝通技巧	1. 練習專心傾聽、摘要重點及給予適當回應。
12		2. 練習使用完整語句表達意見與需求。
13		3. 學習尊重他人觀點並進行理性討論。
14		4. 探討友誼維持的方法與應有態度。
15		5. 學習尊重個人界線與保護自己。
16	合作與問題解決	1. 透過合作活動學習分工、溝通與共同完成目標。
17		2. 學習協商、讓步與尋求雙贏方案。
18		3. 練習分析問題、提出方案與評估結果。
19		4. 學習遵守約定並承擔行為後果。
20		5. 回顧本學期學習成果與個人成長。
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級(高組)		1	謝宜庭
教學人數	五年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	一、能理解他人的想法與感受，並展現同理與關懷。 二、能遵守網路溝通規範，建立安全且負責的數位人際互動。 三、能正向面對挫折與挑戰，並運用策略調適壓力。 四、能理解並承擔團體中的角色責任，主動參與及協助同儕。 五、能學習分析選擇之後果，進而做出適切的行為決定。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	同理心與社會覺察	1. 分享寒假生活並練習傾聽與回應。 2. 透過情境討論理解他人的想法與感受。 3. 練習辨識他人需求並給予適當回應。 4. 學習主動關心與支持同儕。 5. 尊重個體差異與多元特質。
2		
3		
4		
5		
6	數位時代的人際互動	1. 認識網路溝通應有的尊重與規範。 2. 學習網路文字溝通技巧與誤解預防。 3. 討論網路爭執與處理方式。 4. 學習保護隱私與網路安全。 5. 建立負責任的網路使用態度。
7		
8		
9		
10		
11	壓力調適與挫折容忍	1. 了解失敗與挫折的意義。 2. 學習從失敗經驗中調整與成長。 3. 建立個人紓壓策略。 4. 練習以成長型思維看待挑戰。 5. 培養面對困難持續努力的態度。
12		
13		
14		
15		
16	團體規範與責任	1. 透過校園與家庭生活案例討論遵守約定的重要性，了解失約可能造成的人際影響，並練習建立負責任的行為態度。 2. 討論自己在班級中的角色與責任，透過班級任務活動學習主動參與及協助同學。 3. 透過情境討論理解公平與尊重的意義，學習尊重不同意見及個別差異。 4. 學習分析選擇可能帶來的結果，練習運用步驟做出較適切的決定。
17		
18		
19		
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	二		2 節	謝宜庭
教學人數	__二__年級__2__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	一、在提醒下依時限完成作業或考試。 二、在提示下維持專注 三、在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 四、依據指示標記學習重點 五、依據上下文了解學習內容的意涵 六、表達出文章內容的大意。 七、			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我能集中注意力	1. 提升學習注意力的方法
2		2. 製作作業完成進度表
3		3. 利用計時器，在時限內完成專注力學習單
4		4. 視覺搜尋練習
5		5. 注意力轉換練習
		6. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單
		7. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
6	檢查放大鏡	1. 在指示下看懂指導語
7		2. 依據指導語完成題目
8		3. 會檢核完成的考卷與作業
9		4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單
10		5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
11	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單
		2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
		3. 考試策略
12	有趣的部件（一）	1. 從國字群中找出指定的部件
13		2. 歸納指定部件的意義
14		3. 基本字帶字活動：能用多媒體或字卡將部件連結更多字。
15		4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習
16		5. 搭配數學課本進度，應用解題練習
17	閱讀高手（一）	1. 觀賞與聆聽童詩、繪本、故事書
18		2. 透過圖片了解文本內容
19		3. 透過多媒體加深文意理解
		4. 透過問答說出文本中的訊息及大意
20		5. 以圖像方式表達文本內容
		6. 分享文本與生活相關經驗
		7. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單
		8. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
21	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單
		2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
		3. 考試策略

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	二		2 節	謝宜庭
教學人數	__二__年級__2__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	一、在提醒下依時限完成作業或考試。 二、在提示下維持專注 三、在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 四、依據指示標記學習重點 五、依據上下文了解學習內容的意涵 六、表達出文章內容的大意。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	尋找重點	1. 認識標記重點的方式
2		2. 依照老師指令找出重點
3		3. 從圖片找重要訊息
4		4. 從文章中找尋找重要訊息（人事時地物）
5		5. 能在文章中圈出關鍵字 6. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習 搭配數學課本進度，應用解題練習
6	故事編排王	1. 語句、短文或文章的理解方法。
7		2. 用故事圖卡，說出圖卡中可觀察的訊息
8		3. 練習說出每張故事圖卡的內容
9		4. 將打散的圖片排列順序
10		5. 說出自己安排的故事順序內容 6. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 7. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
11	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單 3. 考試策略
12	有趣的部件（二）	1. 從國字群中找出指定的部件
13		2. 歸納指定部件的意義
14		3. 基本字帶字活動：能用多媒體或字卡將部件連結更多字。
15		4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習
16		5. 搭配數學課本進度，應用解題練習
17	閱讀高手（二）	1. 觀賞與聆聽童詩、繪本、故事書
18		2. 透過圖片了解文本內容
19		3. 透過多媒體加深文意理解
20		4. 透過問答說出文本中的訊息及大意 5. 以圖像方式表達文本內容 6. 分享文本與生活相關經驗
20		7. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 8. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
21	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單 3. 考試策略

基隆市德和國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	三年級		3 節	徐康家
教學人數	三年級 2 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
融入議題	品德教育、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 能在提示下辨識學習材料中的重要訊息與重點內容。 2. 能運用標記策略協助整理學習重點。 3. 能逐步提升專注力，持續參與學習活動。 4. 能運用反覆練習策略複習已學習的知識與技能。 5. 能在提醒下完成課前準備及課後學習工作，建立良好的學習習慣。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心小達人	分辨並覺察自己的專心與分心行為。
2		維持並延長專注時間，完成任務。
3		練習並自我檢核記錄專心時間。
4	反覆練習策略	認識記憶策略：圖像記憶、分類記憶、重複練習。
5		選擇並應用適合自己的記憶策略。
6		練習自我檢核與回憶學習內容。
7	重點小偵探	認識各種標記重點的方法，並尋找適合自己的方法。
8		練習並運用畫線、圈選、標記等方式找出文章重點。
9		理解 5W1H 原則（何人、何事、何時、何地、為何、如何）。
10		運用 5W1H 原則，尋找文章重點（何人、何事、何時、何地、為何、如何）。
11	重點偵探社	學習整理文章人物、時間、地點、事件等重要資訊的方法。
12		練習並運用整理文章人物、時間、地點、事件等重要資訊的方法。
13		理解刪減細節、標示關鍵步驟技巧。
14		練習文章刪減細節、標示關鍵步驟技巧。
15		理解結構化歸納步驟技巧。
16		練習文章結構化歸納步驟技巧。
17	學習好習慣小秘訣	認識預習與複習的好處。
18		認識並練習課前預習任務：瀏覽標題、圖片與重點。
19		認識並練習課後複習任務：整理與回顧。
20		練習檢核自己的學習表現。
21	我的學習百寶箱	回顧與分享這學期學過的學習策略。

基隆市德和國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	三年級		3 節	徐康家
教學人數	三年級 2 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
融入議題	品德教育、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 能辨識不同學習材料的重要訊息，並說出內容重點。 2. 能運用心智圖、組織圖或流程圖整理學習內容。 3. 能將學習內容與自身生活經驗建立連結，增進理解與記憶。 4. 能主動表達學習上的疑問，並尋求適當協助。 5. 能檢視自己的學習表現，發現並修正常見錯誤。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	關鍵訊息找一找	複習並運用 5W1H 原則，找出文章、通知單重點。
2		複習並畫線、圈選及口頭重述文章、通知單重點。
3		從課文、通知單、圖片及生活情境中找出重要訊息。
4		比較不同形式訊息的重點異同。
5	圖像組織策略	理解文章故事發生的前後順序。辨識原因、經過與結果的關係。
6		認識並分辨心智圖、組織圖、流程圖。
7		練習繪製文章、故事心智圖。
8		練習繪製文章、事件組織圖。
9		練習繪製文章、事件流程圖。
10		圖表應用，重點整理、生活經驗分享。
11	課本與我的生活	從生活中尋找相關經驗，練習聯想力。
12		分類並找出學習內容與生活的關聯。
13		分享與比較，經驗分享圈。
14	學習問題找答案	覺察自己不理解或有困難的學習內容。
15		練習以使用完整句型或圖像方式提出學習問題。
16		練習在適當場合向教師或同儕尋求學習問題協助。
17	錯誤偵探隊	覺察自己在學習過程中常出現的錯誤。
18		認識並練習檢查作業、學習單及考卷錯誤的各種方法。
19		運用檢核表進行自我檢查，培養檢查的好習慣。
20		認識時間限制對作業與考試的重要性，作業、考試時間分配練習。
21	我的學習百寶箱	回顧與分享這學期學過的學習策略。

基隆市 德和國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	五六(外加)		3 節	謝宜庭
教學人數	_五_年級_3_人，_六_年級_1_人。共_4_人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	1. 能辨識並說出三種常用的學習策略名稱與使用時機。 2. 能在教師引導下，使用語詞分類、圖像筆記等簡單策略處理段落內容。 3. 能運用視覺化工具（如心智圖、任務流程圖）輔助學習。 4. 能對所使用的策略進行簡單回顧與說明。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>情境模擬、遊戲素材</u>			

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識學習策略	- 繪製我的學習地圖 學生用圖畫呈現自己的學習情境與情緒（喜歡／困難的科目），提升自我覺察。 - 策略觀察與討論 教師示範常見策略（如畫重點、圖卡記憶），學生口頭說出自己曾用過的學習方式。 - 任務拆解練習—小任務大挑戰 指定「寫功課」任務，請學生畫出順序圖或使用流程條貼紙標示步驟。 - 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 - 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
2	詞分類術	- 分類卡配對遊戲 學生將語詞分類為動物／交通工具／食物等主題桶中。 - 語詞接龍活動 小組語詞接龍，每人說一詞，要求與前一詞有語意連結。 - 我的語詞地圖繪製 學生選擇一主題（如：水果）畫出圖像與詞語組合圖。 - 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 - 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
3	圖像筆記初體驗	- 圖卡+字詞畫記練習 閱讀短文後，用圖畫+1句話記錄段落內容。 - 重述語詞畫圖任務 教師說語詞或句子，學生畫圖回應，再口頭說出圖意。 - 創作語詞分類花瓣圖 以中心主題延伸語詞，製作花瓣型語詞網。 - 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 - 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
4	心智圖活化大腦	- 心智圖圖樣觀察與模仿 觀察範例心智圖並模仿製作一張「我的興趣」心智圖。 - 語詞聯想圖製作 從一個主詞（如「節日」）延伸4-5個相關語詞+插圖。 - 畫出今日學會的關鍵字 學生從課文中選出3個字詞並畫圖呈現意思。 - 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 - 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單

5	語詞聯想術	1. 圖像提示語詞聯想 教師出示圖片，學生發表想到的語詞或句子。 2. 說故事接龍 小組輪流造句，語詞須與上一句內容連貫。 3. 畫語詞情境圖卡 學生針對「開心」「擔心」等語詞畫情境圖。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
6	關鍵詞圈圈圈	1. 圈選段落關鍵詞 教師提供小段文章，學生圈出最重要的詞。 2. 製作關鍵詞貼紙簿 每人選出 5 個本週關鍵詞，貼入筆記本並畫圖解釋。 3. 畫圖＋說出句意 看句子畫圖，再說圖意反推句子結構。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
7	閱讀前策略	1. 預測圖卡任務 教師出示圖片，學生寫出可能發展情節。 2. 句型預測配對練習 預測「誰會做什麼事？」配對人物與動作。 3. 同儕預測比較活動 兩人一組交換預測文本內容並口頭比較。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
8	語意拆解練習	1. 句子分段任務卡 教師提供複句，學生用剪貼方式拆解成 2 句。 2. 語詞抽抽樂句子重組 從袋中抽語詞組合合理句子。 3. 說→畫→再說 學生先說句子，畫圖後再用不同句型重說。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
9	段落結構圖示化	1. 故事條列練習 將短文拆解為三句重點，畫圖＋寫 1 句。 2. 畫段落流向圖 起承轉合用箭頭與圖示連接。 3. 視覺重述練習 用自己畫的段落圖向同學重述內容。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
10	圖文統整術	1. 圖像筆記＋語詞摘要 閱讀一段文本，畫圖搭配重點詞彙寫下。 2. 視覺式摘要五格圖 「誰、做什麼、在哪裡、為什麼、結果」圖格整理段落。 3. 簡單發表練習 學生根據圖表進行 1 分鐘的段落發表。

		4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
11	我說你畫／你說我寫	1. 指令口說＋同儕畫圖 學生用語句說明動作流程，同學根據敘述畫圖。 2. 描述接力任務 接力式描述一段流程，練習邏輯順序。 3. 口說＋寫句轉換 說一句話，再寫出改寫句（照樣造句、換詞等）。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
12	任務分解術	1. 生活任務分解圖卡 任務卡（如打掃、收書包）→學生畫圖流程圖說明順序。 2. 時間順序條製作 運用貼條或色卡製作任務順序卡條。 3. 策略檢核表運用 學生檢視任務是否完成各步驟，圈選已完成項。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
13	我的任務表設計	1. 任務時間條貼貼樂 使用條狀貼紙標示「幾分鐘做什麼」，安排學習時序。 2. 列任務順序表 日常任務圖片配對順序＋口說流程。 3. 建立任務檢查表 學生依完成順序勾選或圈選完成情形，進行任務自我管理。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
14	語詞接龍記憶術	1. 語詞關聯遊戲 教師出詞，學生聯想語詞接龍（如花→草→綠）。 2. 語詞接龍挑戰賽 小組輪流進行關聯語詞競賽，並紀錄詞語種類。 3. 語詞組句練習 用接龍語詞各寫一句話或說一段小故事。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
15	任務規劃進階術	1. 條列任務排序 學生針對一項任務（如準備上學）畫圖＋條列步驟。 2. 製作任務流程卡 利用任務圖卡自製流程小書。 3. 任務完成檢核表練習 學生練習列出完成順序，勾選是否完成。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單

16	圖像摘要與轉述練習	1. 段落圖文配對 根據段落找圖，或根據圖說出段落內容。 2. 摘要五格圖統整 製作五格圖：「誰？做什麼？為什麼？在哪？結果？」 3. 圖像總結簡報 學生口頭發表五格圖，練習策略歷程反思。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
17	語文策略整合實作	1. 整合策略大挑戰 閱讀一段文章，用筆記＋圖畫記錄重點語詞。 2. 圖文解說任務 利用自己整理的資料與圖卡向同儕說明段落內容。 3. 我最喜歡的策略是？ 學生用語句說明本學期最常用的策略＋理由。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
18	策略選擇應用任務	1. 任務對應策略選擇卡 任務卡（如：預習、筆記、寫摘要）→選擇對應策略。 2. 策略排序思考練習 學生說明做任務的先後順序與策略搭配。 3. 實作應用與自評 學生完成任務後，自評學習歷程與策略使用。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
19	圖文並茂報告任務	1. 心智圖統整閱讀重點 小組閱讀短文，製作圖像式統整心智圖。 2. 語句轉換與摘要 用自己的話說出段落意思並寫出摘要句。 3. 成果分享（特學-E-D3） 發表圖文摘要成果，進行互評與回饋。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
20	策略大補帖回顧週	1. 策略卡遊戲 選一策略卡說明如何用、何時用、怎麼用。 2. 反思我最擅長的策略 用圖卡與語詞說出一學期自己最擅長的學習策略。 3. 任務再現模擬賽 組內完成指定任務並用策略卡記錄使用流程。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
21	學期總結與成果分享	1. 學習成果心智圖製作 學生畫出「我這學期學會的學習方法」。 2. 策略小書完成 製作屬於自己的「學習策略筆記本」。 3. 成果展口語發表 口說＋圖文分享自己的成長與策略使用經驗。

基隆市 德和國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	五六(外加)		節	謝宜庭
教學人數	_五_年級_3_人，_六_年級_1_人。共_4_人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題			
本學期 學習目標	1. 能依任務性質主動選擇與應用學習策略（如重點整理、段落摘要）。 2. 能將策略應用於日常閱讀任務中，完成圖文整合與口語表達。 3. 能完成策略反思、任務檢核與成果筆記整合活動。 4. 能簡要表達自己對學習歷程的理解與成長，提升自主學習能力。			
教學與 評量說明 （須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 ■加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>情境模擬、遊戲素材</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假回顧與學期目標建立	1. 我的寒假圖卡回憶 學生畫出寒假中一件印象最深的事情，並用一句話說明。 2. 策略回顧任務 學生回憶上學期學過的策略，並分享何時使用過。 3. 本學期目標卡設計 完成「我想學會……」的個人學習目標小卡。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
2	語詞關係與類義詞練習	1. 語詞配對小挑戰 配對意思相近的詞語並說明關聯。 2. 語句替換練習 將句子中的詞語換成類義詞，練習語句轉換。 3. 類義語詞花製作 製作中心詞＋花瓣語詞的語詞花。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
3	學習策略輪盤	1. 策略轉盤挑戰 抽取策略圖卡並說明用途與使用時機。 2. 策略任務配對賽 將學習任務卡與對應策略卡進行配對。 3. 我的策略工具箱 整理常用策略卡，裝進「我的工具箱」。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
4	說明順序與時間概念	1. 生活流程排序圖 根據生活事件畫出三步驟圖卡流程。 2. 語句重組活動 將打亂順序的句子重新排列成合理語句。 3. 順序詞語練習 使用「首先、接著、最後」練習事件敘述。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單

5	語詞想像力訓練	1. 語詞聯想圖卡活動 從一個詞語聯想出 5 個相關詞語。 2. 語詞接龍遊戲 小組輪流說出相關詞語進行語詞接龍。 3. 造怪獸活動 用兩個不搭的詞語造新詞並畫出圖像。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
6	閱讀後理解技巧	1. 找出段落重點句 閱讀短文，圈出一個最重要的句子。 2. 語句補空練習 根據上下文補充缺漏語句內容。 3. 提出問題＋回答 讀後學生設計問題並嘗試口頭作答。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
7	語句組織技巧	1. 句子組合卡片活動 使用主詞－動詞－補語卡片排列出正確句子。 2. 句子排序練習 將語句卡打亂順序，請學生重新組合。 3. 語句改寫練習 將一個句子用不同方式說出相同意思。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
8	語詞分類與心智圖延伸	1. 語詞分類遊戲 將詞語卡分到正確主題分類（如：動物／水果／交通工具）。 2. 主題心智圖繪製 學生選擇一主題，畫出心智圖並延伸 3-5 個詞語。 3. 語詞花瓣圖製作 中心詞＋花瓣語詞＋圖像，製作一份語詞延伸花。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
9	視覺提示與閱讀策略	1. 圖片推論小挑戰 觀察圖像，猜測可能的故事或情境並說出理由。 2. 段落關鍵詞圈選 閱讀短文，圈出文中重要詞語或標記提示。 3. 閱讀流程箭頭圖 學生畫出自己閱讀時的步驟流程圖（如：看圖→讀文→劃重點）。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
10	段落摘要與關鍵句擷取	1. 段落關鍵句圈選 每位學生從段落中找出一個最重要的句子。 2. 五格摘要圖練習 使用「誰、做什麼、在哪、為何、結果」完成圖表。 3. 一句話摘要段落 學生口語練習用一句話說出段落重點。

		4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
11	圖文重構與說明	1. 圖片＋語句排序 將打亂順序的圖片和語句卡片重組成正確的流程。 2. 段落句子填空 從選項中選出合適句子補入空白處。 3. 看圖說話與聽話畫圖 學生輪流根據圖畫說話或聽敘述進行畫圖。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
12	故事整理與表達	1. 故事五格圖摘要 使用五格圖整理故事內容，填入角色與事件等資訊。 2. 故事順序拼排 將打亂順序的圖片或句子故事條重新排列。 3. 角色扮演故事發表 選一個角色以第一人稱口說整個故事。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
13	資訊擷取與統整	1. 段落與標題配對 提供短段落與標題，學生配對並說明原因。 2. 語詞重點擷取 從段落中圈出三個重點詞語，寫下理由。 3. 語詞統整圖卡製作（特學-E-C2） 用圖卡製作「關鍵詞＋說明」的圖文統整卡。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
14	任務歷程紀錄	1. 任務三步驟圖解 以圖畫出今日完成的任務流程（如：閱讀→寫單→圈重點）。 2. 任務檢核表填寫 完成任務後勾選步驟，進行自我檢核與檢視。 3. 任務反思卡片 學生填寫「我完成了什麼？我覺得最難的是什麼？」 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
15	策略選擇與任務應用	1. 任務與策略配對 學生選擇任務卡（如閱讀、摘要），並配對一種合適的策略卡。 2. 選擇理由討論 學生解釋為什麼選這個策略，與同學討論哪個比較好。 3. 策略使用紀錄表填寫 完成任務後，學生圈選使用過的策略並勾選成功度。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
16	視覺與語句並用技巧	1. 段落圖文統整任務 學生閱讀短文並畫圖補充資訊，完成圖＋句的任務單。 2. 語句與圖片配對遊戲

		從語句卡與圖卡中找出配對組合，並說出理由。 3. 段落口說簡報練習 學生根據圖卡簡短口語發表段落重點。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
17	學習成果筆記整合	1. 策略筆記分類 將使用過的策略按功能分類，如記憶類／閱讀類／表達類。 2. 語詞與句型整理 寫出本學期學過的重要語詞與句型，搭配圖解。 3. 口語分享我的策略筆記 用圖文筆記進行1分鐘策略經驗發表。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
18	任務實作挑戰週	1. 段落閱讀摘要任務 閱讀一段文字後，完成心智圖＋五格摘要。 2. 流程圖口語表達 用「首先→然後→最後」口說完成任務流程。 3. 策略使用檢核表填寫 記錄並圈選自己用到的策略並進行反思。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
19	圖文發表與整理週	1. 圖文簡報設計 學生製作包含插圖與關鍵詞的簡報紙或投影片。 2. 小組發表與互評 每位同學輪流發表成果，同儕寫下鼓勵語或建議。 3. 成果展示走讀練習 將學生作品展示在教室，進行全班參觀與回饋活動。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
20	策略回顧與自我省思	1. 策略記憶挑戰賽 抽出一個學習情境，學生說出可用的策略並說明。 2. 我最擅長的三種策略 學生選出三種常用策略並說出原因。 3. 策略筆記統整 將整學期策略整理成一份總結筆記。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
21	學期總結與成果分享	1. 學習成果心智圖製作 學生畫出「我這學期學會的學習方法」。 2. 策略小書完成 製作屬於自己的「學習策略筆記本」。 3. 成果展口語發表 口說＋圖文分享自己的成長與策略使用經驗。