

基隆市中興國民小學 114 學年度課程發展委員會

第三次會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 1 日（星期一）8 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：鄭校長兆斌

紀錄：黃楣琇

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 115 學年度總體課程各領域單元活動行事規劃。

決議：依 115 學年度學校行事曆進行各領域單元活動規劃—上學期十、二十週、下學期十、二十週為評量週，六下評量週為十、十七週、上學期開學日 8/31，休業式 1/20，下學期 2/11 開學、6/30 休業式。

案由二：彈性學習課程備查意見修整後討論。

說明：

(1)能考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計

(2)學校能以統整性、主題性規劃實施各議題課程以跨領域/科目方式規劃及發展

(3)依課程目標設計多元評量

決議：

1. 校本課程總名稱

說明：

本校田寮校本課程已發展多年，近年更整合閱讀教育、資訊科技融入及國際教育等課程特色，經教師共同檢視一至六年級課程架構，討論課程主軸名稱及學生核心能力培養方向後，認為本校課程發展主軸係以田寮河及在地文化為根基，逐步引導學生認識生活圈、社區、基隆特色，進而拓展國際視野決議，符合「由在地走向世界」之課程理念。

調整：

一、校本課程總名稱正式訂定為：「立足田寮·擁抱全球」作為本校校本課程總品牌與課程發展主軸，統整田寮河課程、閱讀教育、資訊科技融

入及國際教育等課程內涵。

二、為彰顯學生學習歷程中閱讀理解及數位素養能力之培養，訂定課程核心能力副標為：「閱讀啟航·資訊賦能」作為校本課程推動之重要能力指標。

三、課程發展架構以「立足田寮·擁抱全球」為主軸，結合「閱讀啟航·資訊賦能」能力培養，透過各年級課程循序漸進發展學生素養能力

2. 田寮課程四大主軸名稱調整與課程內涵整合案

說明：

為深化本校「立足田寮·擁抱全球」校本課程主軸之內涵，並強化田寮河課程與閱讀理解、寫作表達、美感體驗及國際教育之連結原課程架構包含「田寮脈脈（歷史文化）」、「田寮藝情（藝文創作與美感體驗）」、「田寮詩韻（新詩創作）」、「田寮逐波（海洋與國際教育）」四大主軸，其中「田寮詩韻」因強調閱讀理解與寫作表達能力之培養，為更貼近校本閱讀教育發展方向，擬進行名稱調整。

調整：

一、田寮脈脈（歷史文化探究）

維持原名稱，強調田寮河歷史脈絡、在地文化與社區發展之探究。

二、田寮藝情（藝文創作與美感體驗）

維持原名稱，強化學生透過觀察與創作進行美感表達與藝術實作。

三、田寮書坊（原：田寮詩韻）（閱讀理解與寫作表達）

為更貼合本校閱讀教育推動方向，原「田寮詩韻」修訂為「田寮書坊」，強調：

- 閱讀理解能力培養
- 新詩與文本創作
- 語文表達與寫作能力深化
- 田寮河文本與在地書寫連結

使其成為田寮課程中「閱讀與寫作核心場域」。

四、田寮逐波（海洋教育與國際視野）

維持原名稱，強調田寮河與基隆港海洋文化連結，並延伸至國際教育與全球視野。

3. 彈性校本課程 微調方向如下

（一）高年級（五/六年級）

*五年級：

（1）田寮課程：（2節/週）

田寮、閱讀、國際城市比較、寫作、中元祭遊行、放水燈、年度代表字

（2）彈性英語：（1節/週）跨領域主題（水質檢測）

（3）資訊融入：（1節/週）PPT、Excel、Word、Scratch、Canva

*六年級：

（1）田寮課程：（2節/週）

①田寮自主研究（以基隆為主題：探究歷史、生物、文物、美食）

②國際結合閱讀（國際新聞閱讀摘要練習）、文章閱讀、書、剪貼）延伸寫作

③基隆 因水而生的城市

（河港 形成的聚落 逐漸發展而成今日的基隆...）

（因為多雨而形成的獨特生活形式...）

（在地文學作品閱讀）

④在地探究學習發表（班刊 立足田寮擁抱國際探究小書 A4 10~20頁）

（2）彈性英語：（1節/週）跨領域主題（夢想、多元智能、認識自己、東南亞研究）

（3）資訊融入：（1節/週）影片剪輯（介紹）、PPT、Excel、Scratch、Canva

(二)中年級(三/四年級)

*三年級：

(1)田寮課程：(1節/週)

- ①升上三年級，暑假生活分享國際觀與走出基隆的在地生活
- ②年獸的故事:閱讀理解，分析對話
- ③12生肖故事閱讀理解:角色分析，角色扮演(皮影戲製作)
- ④田寮河的、歷史、顏色、氣味分析

(2)彈性英語：(1節/週)

- ①暑假生活分享(I went to _____.)
- ②年獸的故事
- ③田寮河的12生肖橋、生肖橋的故事

(3)資訊融入：(1節/週)

- ①學習如何進 google classroom 錄影、上傳相片
- ②英語課 學習吧 登入

*四年級：

(1)田寮課程：(1節/週)

- ①日式建築、月眉、社區歷史(產業昔今比較、礦區、文教區與木材廠)
- ②以 IG 的形式介紹在地食衣住行(練習簡短生動的描述、回饋)
- ③以體驗在地食衣住行為基礎製作田寮大富翁遊戲

(2)彈性英語：(1節/週)

空氣品質檢測、空氣汙染指標與探討原因(氣候、地形)

(3)資訊融入：(1節/週)

- ①Canva 操作、Canva 作業分享連結於 google classroom
- ②卡片海報製作
- ③Padlet 操作

(三)低年級(一/二年級)

*一年級：

(1)田寮課程：(0.5 節/週)

上學期：將觀察田寮河周邊的各種景色以圖畫方式呈現

下學期：用 12 生肖橋的名稱與纏繞畫結合

(2) 彈性英語：(1 節/週)

上學期：用英文數字數數及序號(例：第一座橋、第二座橋.....)

下學期：用觀察到的東西加入顏色描述(例：紅色的花.....)

*二年級：

(1)田寮課程：(0.5 節/週)

上學期：讓學生用以學到的童詩寫法融入觀察到的田寮風光與特色，完成海報共作

下學期：主題研究報告(例：鳥、樹、魚、花)

(2)彈性英語：(1 節/週)

融合田寮河踏查結果，將發現的動物、12 生肖與植物等，用英文表達

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各領域召集人於 6 月 10 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (15 點 30 分)。

基隆市中興國民小學 114 學年度課程發展委員會

第三次會議紀錄簽到表

一、時間：115 年 06 月 01 日 星期一

二、地點：本校會議室

三、出席人員

職稱	姓名	簽名	備註
校長	鄭兆斌	鄭兆斌	
家長會代表		黃傑文	
教務主任	劉逸瑩	劉逸瑩	
學務主任	羅友澤	羅友澤	
總務主任	江介良	江介良	
教學組長	黃楣琇	黃楣琇	
一年級代表	張淑敏老師	張淑敏	
二年級代表	董姿岑老師	董姿岑	
三年級代表	林培萱老師	林培萱	
四年級代表	謝淑珺老師	謝淑珺	
五年級代表	李培聖老師	李培聖	
六年級代表	盧文媛老師	盧文媛	
語文領域代表	曾宗宇老師	曾宗宇	
數學領域代表	蔣文琴老師	蔣文琴	
自然與生活科技 領域代表	陳佩伶老師	陳佩伶	
綜合領域代表	施沛晴老師	施沛晴	
健康與體育領域 代表	呂學中老師	呂學中	
社會領域代表	謝淑珺老師	謝淑珺	
生活領域代表	吳玲琲老師	吳玲琲	
藝術與人文領域 代表	于馨瑄老師	于馨瑄	
特教代表	陳立珣老師	陳立珣	
英語領域代表	徐敏揆老師	徐敏揆	