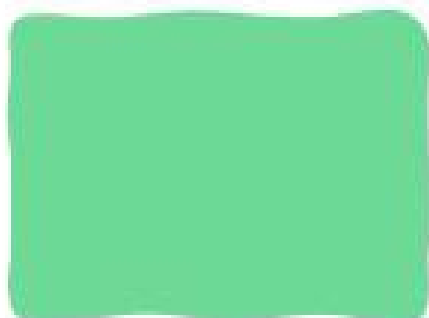


基隆市 115 學年度中興國民小學課程計畫



乘舟逐波踏浪
傾心田寮風情



壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	4
參、總體課程架構	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	0
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	0
二、法律規定教育議題實施規劃	1
(一)一年級(表 3-2)	3
(二)二年級(表 3-3)	4
(三)三年級(表 3-4)	5
(四)四年級(表 3-5)	6
(五)五年級(表 3-6)	7
(六)六年級(表 3-7)	8
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	9
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	11
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	11
(一)一年級第一學期(表 4-1)	11
(二)一年級第二學期(表 4-2)	36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	57
(一)二年級第一學期(表 4-3)	57
(二)二年級第二學期(表 4-4)	79
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	104
(一)三年級第一學期(表 4-5)	104
(二)三年級第二學期(表 4-6)	132
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	163
(一)四年級第一學期(表 4-7)	163
(二)四年級第二學期(表 4-8)	194
五、五年級領域/科目課程計畫	224
(一)五年級第一學期(表 4-9)	224
(二)五年級第二學期(表 4-10)	252
六、六年級領域/科目課程計畫	280
(一)六年級第一學期(表 4-11)	280
(二)六年級第二學期(表 4-12)	308
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....	333
(一)一年級領域/科目課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級領域/科目課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
(三)三年級領域/科目課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
(四)四年級領域/科目課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
(五)五年級領域/科目課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
(六)六年級領域/科目課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	333
一、 彈性學習課程總表(表 5).....	340
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	340
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	340
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	344
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	349
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	354
三、彈性學習節數進度規劃	359
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	359
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	365
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	370
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	375
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	381
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	387
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	393
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	401
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	405
五、彈性學習課程—其他類課程	418
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	642
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	645
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	647
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	651
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	654
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	659
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	662
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	667
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	671
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	675
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	676
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	683
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表	687
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃	693
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)	699
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	699
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	700
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	704
柒、課程實施與評鑑	706
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 115 學年度中興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

(一)學校基本資料表

縣 市 別	基隆市 信義區	校 名	中興國民小學
校 址	基隆市信義區信二路 40 號		
電 話	(02) 2422-5038	傳 真	(02) 24225038*81-82
網 址	www.chsps.kl.edu.tw		
E-MAIL	pingss911@gmail.com		
校 長	鄭兆斌		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	4	97
	二年級	4	96
	三年級	4	94
	四年級	4	100
	五年級	4	62
	六年級	3	49
	合 計	23	574
備 註	另設資源班三班、集中式特教班一班、體育班二班，合計特殊班學生共28人		

(二)教師編制

教師類別	級任教師人數						科任教師人數		
年級及單位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	科任組長	科任老師
教師人數	4	4	4	4	5	4	4	13	13
小計	42								
特殊班	資源班 7 人				集中式特教班 2 人				
幼兒園	混齡班 6 人				幼幼班 4 人				
合計	52 人								

一、學校課程發展條件分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
地理位置	1. 位於信義區文教中心，資源充裕 2. 緊鄰市立游泳池，便於發展游泳特色 3. 鄰近文化中心、中正公園、市立體育場、田寮河	1. 位於山凹處，易生蚊蟲 2. 腹地小，學生活動空間少	1. 緊鄰中正公園、體育場，可發展體育活動 2. 位於文教區，資源取得較易 3. 位於田寮河畔，可規劃在地特色課程	1. 出入巷道狹窄，校區不大，活動範圍狹小
學校規模	1. 班級數 14，搭配新校區，大小適中，管理較易。 2. 除普通班外，設有幼兒園、啟智班、資源班	1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排 2. 班級數 14，行政人力相當吃緊。	1. 學生人數符合小班教學 2. 學校重大行事及計畫擬定，鼓勵多元參與，溝通管道暢通 3. 學生人數因辦理雙語學校逐漸增加	1. 因學校量體只能提供每學年 3 班的規模，必須要維持良好的教學品質及學習環境
硬體設備	1. 智慧创客教室新建完工 2. 班班數位化設備 3. 學校環境美化綠化，增進學生學習效果 4. 校舍拆除改建，全新校舍	1. 基隆多雨，室內活動場所不足 2. 雖是全新校舍，但是維修不易	1. 每班增設特色學習區及圖書角 2. 班班數位化設備建置完成	1. 維護經費不足 2. 圖書室設備及藏書仍不足
社區	1. 學區內機關林立，郵局、銀行、醫院、超市、消防局、衛生局、圖書館，提供各項資源 2. 鄰近市立游泳池方便游泳教學	1. 鄰近社區老舊，文化建設不足 2. 社區日趨老年化，較少年輕家長資源	1. 善用社區耆老資源，發展課程 2. 開發學校本位在地特色課程 3. 學校增設地下停車場，方便社區居民停車	1. 校園開放，入校人士，公德心待加強

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
學生	1. 學區屬文教區，學生素質不錯，可塑性高 2. 師生人數不多不少，感情融洽。 3. 校內外師上課，營造雙語情境	1. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實 2. 社會變遷，外界不良誘因大 3. 新移民子女、單親及隔代教養比率偏高	1. 近游泳池，培養游泳專長人才 2. 加強親職教育資訊及相關研習活動，提升學生家庭教育品質 3. 設置課後照顧班，減少學生課後留連不良場所機會 4. 實施補救教學，扶助弱勢學生 5. 109 學年度轉型為雙語學校	1. 新移民、單親及隔代教養學生須關注 2. 外界誘因多，受不良傳播媒體影響大 3. 學生參加課輔，各項才藝班太密集，反而失去學習意願
師資	1. 教師專業自主意識高，具終身學習理念 2. 教師具專長，教學認真負責，有愛心 3. 行政配合支援	1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足 2. 上課時數過多 3. 具雙語教學師資不足	1. 108 課綱課程實施，提供更多研習機會 2. 109 學年度轉型為雙語學校 3. 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力 4. 成立社群，定期舉行課程分享	1. 電腦網路遠距教學盛行，教師地位受到衝擊 2. 因轉型雙語學校，教師雙語授課須持續增能 3. 需補充雙語、藝文及資訊師資。
家長資源	1. 家長會支持學校各項活動 2. 家長會特設獎助學金幫助家境清寒學生 3. 義工媽媽熱心參與學校活動	1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動 2. 外籍媽媽漸增加、親職教育亟須加強	1. 家長知識水準普遍提升，化阻力為助力 2. 對學習低成就學生，進行補救教學	1. 家長知識水準提升，教育資源取得管道多，衝擊教師專業地位

綜上 SWOT 分析，本校位於信義區文教中心，資源充裕，鄰近田寮河，再結合社區各項資源，因此發展「立足田寮，擁抱全球」之學校本位課程，以培養對家鄉的認同感及優質的體適能；此外，教師專業自主意識高，能組成協同教學夥伴，共同學習精進教學，並以身作則，引導學生成為終身學習者。

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育目標

- (一) 發展本位課程，陶冶人文素養，蘊育感恩尊重的氣度；
- (二) 建構學習組織，組織優質團隊，展現積極進取的活力；
- (三) 推動體育活動，營造永續環境，建立健康清新的校園。

二、學校願景：「感恩」「健康」「進取」

以「感恩」為出發點，建立健康、快樂的學習氣氛，培養具有樸實、進取特質的孩子。

願 景	實 踐 目 標
感恩 (互動)	(1) 知福惜福、飲水思源，以感恩態度面對生命。 (2) 尊重自然、愛護環境，以開放心胸擁抱生命。
健康 (自發)	(1) 強身運動、衛生保健，具備優質的體適能。 (2) 耐心包容、協調溝通，擁有良好人際關係。
進取 (共好)	(1) 主動探索、努力進取，以合作團隊精神學習探索。 (2) 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。

- (一) 透過學校教育與家庭教育，引導學生帶著「感恩」的心，鍛鍊「健康」的身體，以積極「進取」的態度面對未來。
- (二) 學校圖像：落實多元化、個別化、適性化的教學精神，推動生命教育、資訊教育，落實品德生活教育並培養在地文化認同。
- (三) 家長圖像：提供教學資源協助教師，建立親師良好互動，共同關愛孩子。
- (四) 教師圖像：以精進教師課堂教學能力為目標，積極參與進修課程，建立符合學生圖像的教學方式，落實專業團隊的概念。
- (五) 學生圖像：知能學習與情感教育並重，培養孩子感恩、健康、進取的優良情操。

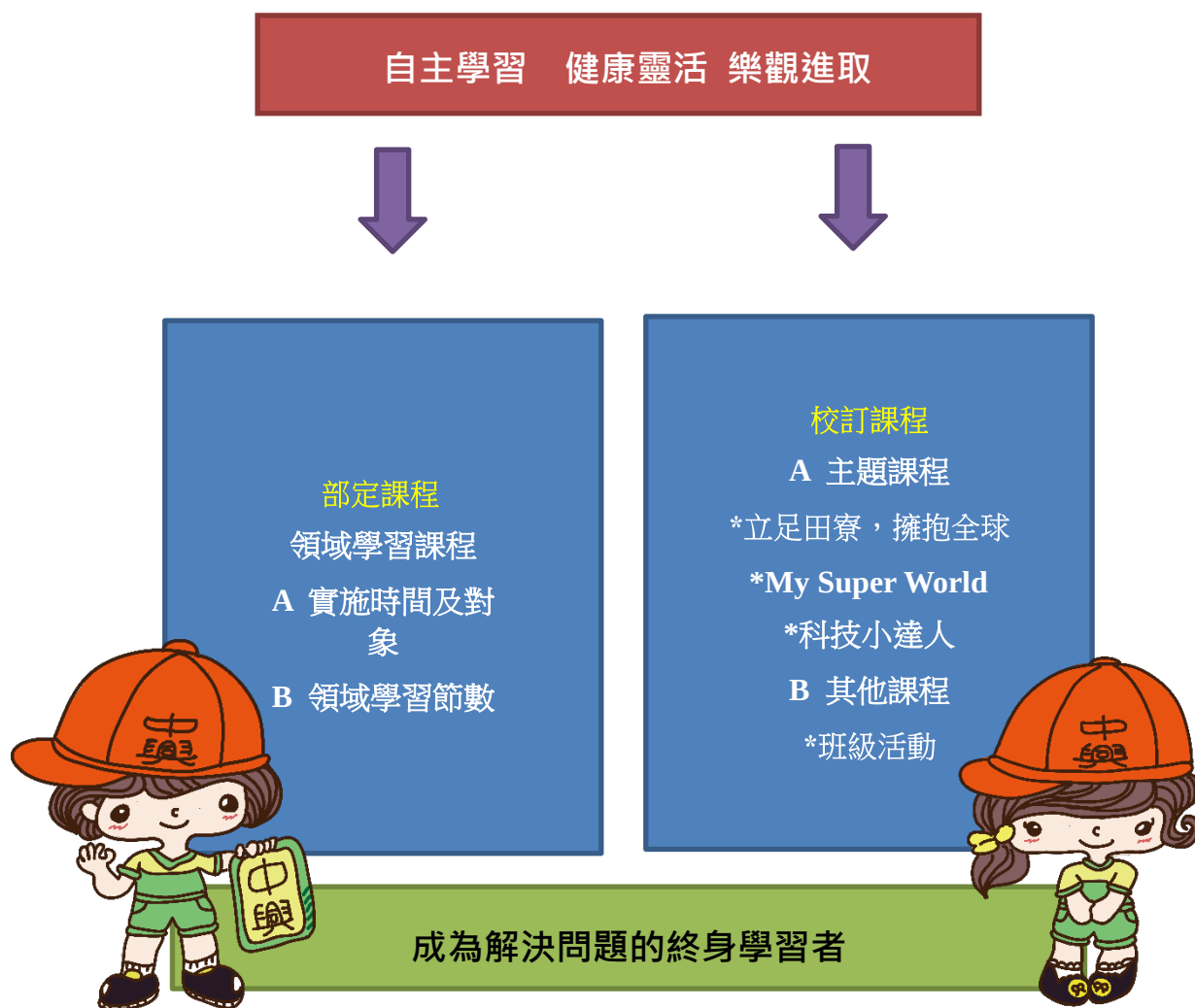
三、課程願景

本校課程願景在長期的課程實施及多次對話激盪下產生，希望在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「自主學習、健康靈活、樂觀進取」為課程發展的主軸，讓中興的孩

子能藉由「立足田寮，擁抱全球」、「My Super World」、「科技小達人」等校定課程，擁有自主學習、優質體能、國際視野及資訊運用的能力，成為能解決問題的「終身學習者」。

因此本校課程目標如下：

- (一)培養自主學習習慣，善於規劃執行。
- (二)關懷在地文化，增進在地認同。
- (三)提升美感素養，營造美感生活。
- (四)擴展國際視野，增強表達溝通。
- (五)重視多元智能，展現多元能力。
- (六)具備優質體適能，擁有良好人際關係。



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、

品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程(1) 生活領域(6)	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9/5	彈性課程(1) 生活領域(6)	7	
性侵害防治教育課程	上	7.8	晨光時間(1) 健體領域(2)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7	晨光時間(1) 健體領域(2)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	11.12.13	健康領域	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7.8	健康領域	3	
家庭暴力防治課程	上	14.15.16	語文領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8.9.10	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	語文領域(2) 生活領域(6)	8	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.9	語文領域(12)	12	
環境教育	上	14	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12	生活領域	6	
海洋教育	上	15.16.17.18.19.20	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	14.15.16.17.18.19	彈性課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4/1.2.3.4	晨光時間(1) 健體領域(6)	7	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5/11	晨光時間(1) 健體領域(6)	1	
防制藥物濫用	上	1/6	晨光時間/健體領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	1/4	晨光時間/健體領域	2	
資訊倫理教育	上	2	語文領域	1	至少 1 節
	下	2	生活領域	6	
戶外教育	上	5.6.	生活領域	6	
	下	18.19.	生活領域	6	
生命教育	上	4	健體領域	1	
	下	6	健體領域	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節、生活課程 5 節	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9	彈性課程 1 節、生活課程 5 節	6	
性侵害防治教育課程	上	7.8	健康與體育	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7	健康與體育	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	11.12.13	健康與體育	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7.8	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	14.15.16	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8.9.10	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節、晨光時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.9	彈性課程 2 節、晨光時間	6	
環境教育	上	14	彈性課程 1 節、生活課程 2 節	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12	彈性課程 1 節、生活課程 2 節	3	
海洋教育	上	15.16.17.18.19.20	田寮脈脈	6	每學期 6 節以上
	下	14.15.16.17.18.19	田寮脈脈	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	晨光時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	晨光時間	1	
防制藥物濫用	上	1	彈性課程 1 節、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	彈性課程 1 節、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2	生活課程	1	至少 1 節
	下	2	生活課程	1	
戶外教育	上	5.6.	田寮脈脈	2	搭配校本課程至田寮河走讀與實地探查
	下	18.19.	田寮脈脈	2	
生命教育	上	4	彈性課程 2 節	2	
	下	6	彈性課程 2 節	2	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合領域 6	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9	綜合領域 6	6	
性侵害防治教育課程	上	7.8	綜合領域 2、晨光時間 1	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7	健康領域 2、晨光時間 1	3	
兒童及少年性剝削 防制教育	上	11.12.13	綜合領域 3	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7.8	綜合領域 3	3	
家庭暴力防治課程	上	14.15.16	綜合領域 6	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8.9.10	綜合領域 6	6	
家庭教育相關課程 或活動	上	7.9	綜合領域 4	4	正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節)
	下	7.9	綜合領域 4	4	
環境教育	上	14	自然領域 6	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12	綜合領域 3、健康領域 3	6	
海洋教育	上	15.16.17. 18.19.20	彈性課程 8	8	每學期 8 節以上
	下	14.15.16. 17.18.19	綜合領域 8	8	
安全教育 (交通、防災、水域、 防墜、食藥)	上	4	綜合領域 1	1	每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動
	下	5	健康領域 1	1	
防制藥物濫用	上	1	健康領域 1	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康領域 1	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性課程 1	1	至少 1 節
	下	2	彈性課程 1	1	
戶外教育	上	5.6	自然領域 1	1	至少 1 節
	下	18.19	健康領域 1	1	
生命教育	上	4	健康領域 1	1	至少 1 節
	下	6	健康領域 1	1	

(四)四年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合領域2、晨光時間1、藝術領域3	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	9	晨光時間1、健體領域1、綜合領域2、語文領域2	6	
性侵害防治教育課程	上	7.8	晨光時間1、健體領域1、綜合領域1	3	每學期至少2小時(3節)以上
	下	6.7	晨光時間1、健體領域1、綜合領域1	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	11.12.13	晨光時間1、綜合領域2	3	每學期至少2小時(3節)以上
	下	6.7.8	晨光時間1、綜合領域2	3	
家庭暴力防治課程	上	14.15.16	晨光時間1、健體領域1、綜合領域1	3	每學年至少4小時(6節)
	下	8.9.10	晨光時間1、健體領域1、綜合領域1	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	語文領域1、綜合領域2	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	7.9	綜合領域2、社會領域1	3	
環境教育	上	14	自然領域2、數學領域1	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	12	自然領域2、健體領域1	3	
海洋教育	上	15.16.17.18.19.20	彈性課程6、自然領域2	8	每學期8節以上
	下	14.15.16.17.18.19	自然領域2、彈性課程6	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	英語領域1、晨間時光1	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	健體領域1、晨間時光1	2	
防制藥物濫用	上	1	健體領域1	1	健康與體育至少1節
	下	1	健體領域1	1	
資訊倫理教育	上	2	語文領域1	1	至少1節
	下	2	語文領域1	1	
戶外教育	上	5.6.	健體領域1、自然領域3、數學領域1、語文領域1、彈性課程1	7	
	下	18.19.	自然領域5、數學領域1、語文領域1	7	
生命教育	上	4	語文領域1	1	
	下	6	社會領域1	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1. 2. 3. 5. 15. 16	國語 1 節、自然 3 節、綜合 2 節	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5. 6. 7. 9	綜合 6 節	6	
性侵害防治教育課程	上	5. 7. 8. 15	健康與體育 1 節、綜合活動 2 節	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2. 3. 6. 7	綜合活動 3 節	3	
兒童及少年性剝削 防制教育	上	11. 12. 13. 16	綜合活動 2 節、晨光時間 1 節	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6. 7. 8. 9	綜合活動 3 節	3	
家庭暴力防治課程	上	8. 9. 14. 15. 16	綜合活動 3 節	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8. 9. 10	綜合活動 2 節、晨光時間 1 節	3	
家庭教育相關課程 或活動	上	1. 6. 7. 9	晨光時間 3 節	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4. 7. 9	晨光時間 3 節	3	
環境教育	上	1. 3. 4	自然 3 節	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2. 12	國語 2 節、社會 1 節	3	
海洋教育	上	1. 2. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20	社會 10 節	10	每學期 10 節以上
	下	14. 15. 16. 17. 18. 1 9.	社會 5 節、自然 5 節	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3. 4	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球) 3 節	3	每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動
	下	5. 6	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球) 3 節	3	
防制藥物濫用	上	1. 3	健康與體育 1 節	1	健康與體育至少 1 節
	下	1. 5	健康與體育 1 節	1	
資訊倫理教育	上	2. 11. 13	社會 1 節	1	至少 1 節
	下	2. 3	綜合活動 1 節	1	
戶外教育	上	5. 6. 8	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球) 2 節	2	
	下	8. 18. 19.	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球) 2 節	2	
生命教育	上	3. 4	國語 1 節	1	
	下	6	國語 1 節	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	國語 5 節、自然 34 節、藝術 6 節、綜合活動 24、健體 12 節	81	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9	自然 15 節、社會 6 節、藝術 6 節、綜合活動 16 節	43	
性侵害防治教育課程	上	7.8	晨間時間 3 節	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7	晨間時間 3 節	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	11.12.13	晨間時間 3 節	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6.7.8	晨間時間 3 節	3	
家庭暴力防治課程	上	14.15.16	晨間時間 3 節	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8.9.10	晨間時間 3 節	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	國語 10 節、社會 6 節、藝術 3 節	19	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.9	國語 10 節、健體 3 節	13	
環境教育	上	14	國語 15 節、數學 24 節、自然 27 節、社會 12 節、藝術 15 節、健體 3 節	96	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12	國語 5 節、數學 20 節、自然 30 節、社會 27 節、綜合活動 14 節	96	
海洋教育	上	15.16.17.18.19.20	彈性課程 10 節	10	每學期 10 節以上
	下	14.15.16.17.18.19	數學 8 節、彈性課程 10 節(第 15, 16, 17, 18, 19, 20 週)	18	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	彈性課程 2 節	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	彈性課程 2 節	2	
防制藥物濫用	上	1	綜合活動 6 節、健體 4 節	10	健康與體育至少 1 節
	下	1	綜合活動 6 節、健體 5 節	11	
資訊倫理教育	上	2	資訊 1 節	1	至少 1 節
	下	2	資訊 1 節	1	
戶外教育	上	5.6.	國語 10 節、數學 12 節、自然 42 節、英文 15 節	64	
	下	18.19.	、自然 45 節、藝文 15 節	75	
生命教育	上	4	數學 8 節、自然 48 節	56	
	下	6	自然 18 節、健體 6 節	24	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度○○國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 5 月 17 日至 116 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業班體育競賽 課程二：畢業生生涯規劃講座暨職業體驗 課程三：祝福暨感恩小卡製作 課程四：畢業小物製作 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量： 1. 畢業班體育競賽是最後一次凝聚班級向心力的時刻，學生全力參與活動，透過團隊競賽爭取榮譽也增添離別時的回憶。 2. 除了離情與不捨之外，透過祝福小卡和感恩短文製作，讓學生對感恩有更多的領悟。 3. 建立畢業生自信心與成就感，培養珍惜同儕情誼與校園回憶的態度。

[illegible]

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。

	閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 5. 能主動使用閩南語與他人互動。 6. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 課堂問答 6. 遊戲評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	原住民語	無	

	新住民語 (越南語)	1. 認識越南地理位置和國旗。 2. 了解越南與本國教師和學生，在服飾上的異同。 3. 了解越南與本國對教師稱謂的異同。 4. 了解越南與本國對師生打招呼互動的言行之異同 5. 了解越南與本國對「我」的使用方式之異同。 6. 能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 7. 能熟練使用「của em 我的」句型。 8. 能了解越南與我國學校對教師的稱呼和打招呼方式的異同。 9. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中 10. 能認識而且唱出越南兒歌。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行學習之檢核
	新住民語 (印尼語)	1. 了解印尼和我國對「我」的使用方法的異同 2. 了解印尼和我國對教師、同學稱呼的異同。 3. 認識印尼地理位置和國旗 4. 了解印尼宗教和我國的異同(穆斯林包頭巾) 5. 能掌握應用在生活中的相關詞彙和短句 6. 能熟使用(saya 我的)句型 7. 能認識而且唱出兒歌 8. 能聽辨所學習語言的簡單詞彙 9. 能說出學習語言簡單詞彙 10. 能懂得與簡單詞彙	利用圖卡 字卡評量， 口語表達 用遊戲評量 實作評量 行為觀察等方式， 進行下列 學習之檢核

	新住民語 (泰國語)	1. 能認識「你好、謝謝、對不起、不用客氣、沒關係」等詞彙 2. 能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。 3. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能認識數字 1-5。能力 1. 能聽辨及念出「你好、謝謝、對不起、不用客氣、沒關係」等詞彙。2. 能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。4. 能熟練使用「謝謝/不用客氣」、「對不起/沒關係」「ㄟ 不/沒」之句型。5. 能正確畫出數字 1-5。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行學習之檢
	台灣手語	1. 在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出家庭和學校中簡單的詞彙或語句(臺灣手語第一冊)。 2. 認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡單的聾人文化	1. 手語表達(看懂 & 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 6. 同學互動

數學	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語(無)	新住民語文 (越南)(泰語)(印尼)			

1	08/31 - 09/04	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	第一課 大家來上課 1 【品德教育】	第一課: Tên của em 單元:認識課文 第一課 nama saya 認識課本 介紹印尼教室 第一課 unik1 สวัสดิ 認識課文與詞彙	第一單元 起床囉 認識詞彙 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】
2	09/07 - 09/11	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 【資訊倫理教育】	第一課 大家來上課 1 【品德教育】	第一課: Tên của em 單元:認識詞彙 第一課 nama saya 認識詞彙 發音 第一課 unik1 有禮貌認識課文與詞彙	第一單元 起床囉 認識課文 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【人權教育】 【安全教育】

3	09/14 - 09/18	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	第一課 大家來上課 1 【品德教育】	第一課: Tên của em 單元:語文活動(1) 第一課 Nama saya 詞彙 單元:語文活動(1) 第一課 บทที่ 1 詞彙 單元:語文活動(1)	第一單元 起床囉 綜合活動 【家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	09/21 - 09/25	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	第二課 寫字膠 畫圖 1 【環境教育】	第一課: Tên của em 單元:語文活動(2) 第一課 Nama saya 語文活動 2 圈一圈, 聽跟選, 聽力 遊戲 第一課 บทที่ 1 第四節【語文活動】	第一單元 起床囉 聾人文化 【多元文化】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【安全教育】 【生命教育】

5	09/28 - 10/02	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 【家庭教育】	第二課 寫字膠畫圖 1 【環境教育】		第二課: Mò i ngǝi 單元:認識課文 第二課: Si lakan duduk 單元:認識課文 第二課 บทที่ 1 單元: 認識本文(2)	第二單元 老師好! 認識詞彙 【品德教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 單元 2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	10/05 - 10/9	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 統整活動二	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	第二課 寫字膠畫圖 1 【環境教育】		國慶日	第二單元 老師好! 認識課文 【品德教育】	三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一比多少	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【防制藥物濫用】

7	10/12 - 10/16	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 【家庭教育】	單 元 活 動 1 【環境教育】		第二課: Mò i ngò i 單元:認識詞彙 第二課: Si lakan duduk 詞彙 單元: 利用 圖卡跟字卡 บทที่ 1 第 二 課 第二節 : 認識詞彙 (2)	第二單元 老師好! 綜合活動 【品德教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性侵害防治教育】

8	10/19 - 10/23	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	第 三 課 白兔仔 1 【環境教育】	第二課: Mò i ngǝi 單元:語文活動(1) 第二課: Si lakan duduk 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲 บทที่ 1 第 二 課 第三節 : 語文活動 (2)	第二單元 老師好! 聾人文化 【多元文化】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	主題三、哇!好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、 第二課伸展好舒適 【性侵害防治教育】

9	10/26 - 10/30	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 統整活動三	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第三課 白兔仔 1 【環境教育】	第二課: Mòì ngǝi 單元:語文活動(2) 第二課: Si lakan duduk 語文活動 2 加一加 Si lakan duduk (Anak-anak) 唱兒歌 บทที่ 1 第二課 第四節 : 認識數字 (2)	第三單元 我的朋友 認識詞彙 【品德教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走

10	11/02 - 11/06	評量週 首冊 總複習	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第三課 白兔仔 1 【環境教育】		複習一 Ôn tập 1 詞彙複習 第二課: Silakan duduk 複習一 Latihan 1 詞彙複習 復習一第一節:【詞彙複習】	第三單元 我的朋友 認識課文 【品德教育】	評量週 五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習 園地	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走
11	11/9 - 11/13	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第四課 數字歌 1 【環境教育】		Em biê't ha't 兒歌教學 Đi học về` 兒歌教學 selamat pagi BU (老師早安) 復習第二節 【兒歌教學】	第三單元 我的朋友 綜合活動 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【兒少性剝削防治教育】

12	11/16 - 11/20	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 第一課小船 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第 四 課 數字歌 1 【環境教育】	第三課: Nha` em 單元:認識課 文 第 三 課 Keluarga saya 課文 單元: 利用 圖卡跟字卡 บทที่ 1 第 三 課 第一節 : 認識數字	第三單元 我 的朋友 聾人文化 【多元文化】	六、10 以內的加 法 6-1 加法算式	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一 比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【兒少性剝削防治教育】

13	11/23 - 11/27	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第 四 課 數字歌 1 【環境教育】	第三課: Nha`em 單元:認識詞彙 第 三 課 Keluarga saya 單元:認識詞彙 第三課 :第二節單元 【認識詞彙】	第四單元 我的書包 認識詞彙 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) — 湊 10 配對	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【兒少性剝削防治教育】

14	11/30 - 12/04	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【家暴防治教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二 1 【生命教育】	第三課: Nha`em 單元:語文活動(1) 第三課 Keluarga saya 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲 : 第三課 :第三節單元 【語文活動】	第四單元 我的書包 認識課文 【品德教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑

15	12/07 - 12/11	第壹單元一起玩遊戲 【家暴防治教育】 語文天地一 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第 五 課 遽遽大 1 【家庭教育】		第三課 Nha` em 單元:語文活動(2) 第 三 課 Keluarga saya 單元:語文活動(2) : 第三課 :第四節單元 【語文活動】(2)	第四單元 我的書包 綜合活動 【品德教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔
16	12/14 - 12/18	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【國際教育】 第四課你好	三、古錐的動物 5. 一兩三四	第 五 課 遽遽大 1 【家庭教育】		第四課: Cháu chào ông ạ! 認識課文 第 四 課 Selamat pagi, kakek 認識在印尼長輩的問候 第四課 :第一節單元 【認識本文】	第四單元 我的書包 聾人文化 【多元文化】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔

17	12/21 - 12/25	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】		第四課: Cháu chào ông ạ! 單元: 認識詞彙 第四課 Selamat pagi, kakek 詞彙 單元: 利用圖卡跟字 第四課 單元: 第二節 【認識詞彙】	第五單元 上課了 認識詞彙 【品德教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

18	12/28 - 01/01	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四	單元活動三 1 【環境教育】	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語文活動(1) 第四課 Selamat pagi, kakek 語文活動 1 圈一圈, 複習一 聽跟選, 聽力 遊戲 第四課 :第三節單元 【語文活動】 演一演 說一說	第五單元 上課了 認識課文 【品德教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	01/04 - 01/08	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語文活動(2) 第四課 Selamat pagi, kakek 單元:語文活動(2) : 第四課 :第四節單元 【語文活動】 演一演 說一說	第五單元 上課了 綜合活動 【品德教育】	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	01/11 - 01/15	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 總複習	傳統念 謠～一 放雞	搞 麼 个？ 1		複習二 Ôn tập 2 詞彙複習 第 四 課 Selamat pagi, kakek 單元:複習二 換一換 複習二第一 節:【詞彙 複習】	第五單元 上 課了 聾人文化 【多元文 化】	評量週 九、時間 9-4 我的一天、9- 5 時間的前後、練 習園地 【家庭教育】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

21	01/18 - 01/20	休業式	歡喜來過節～農曆過年【家庭教育】	出 任 務 囉！ 1		Em biê't ha 't 兒歌教學 Ca nha` thuong nhau 第 四 課 Selamat pagi, kakek 兒歌教學 Satu satu aku saya ibu 詞彙遊戲： 賓第二節 【兒歌教 學】果 兒歌教唱	復習第一單 元~第五單元	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【閱讀素養教育】		第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 5. 能主動使用閩南語與他人互動。 6. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 課堂問答 6. 遊戲評量

客家語	1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
原住民語	無	
新住民語 (越南語)	1. 能善用五官感知環境，欣賞各文化間的多樣性與差異性，認識越南與我國顏色與學校環境的異同。 2. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、很、美麗」等詞彙及 2 個字母 C、O 的大小寫。 3. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 4. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 5. 能運用本課「Trường mình……我們的學校……」詞彙完成造句。 6. 能辨識與書寫越南語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 7. 能做到愛護學校校園環境。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。

	新住民語 (印尼語)	1. 能聽辨印尼語言字母 2. 能聽辨所學習的語言簡單詞彙 3. 能念出語言及字母 4. 能掌握印尼語的發音 5. 能讀懂印尼語簡單詞彙 6. 能書寫 A, B, C 的字母	利用圖卡 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核
	新住民語 (泰國語)	泰國語，第二冊。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。跨文化行動力 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動	運用詞彙圖卡遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行學習之檢核
	臺灣手語	1. 在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡單的詞彙或語句(臺灣手語第二冊)。 2. 認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡單的聾人文化。	1. 手語表達(看懂 & 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 6. 同學互動

數學	1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	1. 能和同學口頭分享寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲 14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1. 觀察評量 2. 口頭評 3. 行為檢核、 4. 態度評量 5. 習作評量

	15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。	
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語 (無)	新住民語文 (越南)(泰語)(印尼)	臺灣手語			

1	02/11 - 02/12	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【能源教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第一課: Truờng mi- nh rấ-t đẹp 認識課文 第一課 Sekolah saya 介紹課文 學校 有什麼顏色的 花 第一課第一節 【認識課文】	第一單元 我 的家人 認識詞彙 【家庭教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元保護身體 好健康 3 第一課身體好貼 心、第二課五個好 幫手
2	02/15 - 02/19	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第一課: Truờng mi- nh rấ-t đẹp 認識詞彙 第一課 Sekolah saya 認識詞彙 第一課第二節 【認識詞彙】 คำศัพท์	第一單元 我 的家人 認識課文 【家庭教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【資訊倫理教育】	第二單元健康飲食 聰明吃 3 第一課飲食紅綠 燈、第二課健康飲 食我決定 【品德教育】

3	02/22 - 02/26	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課: Truờng mi- nh rấ-t đẹp 單元:語文活動(1) 第一課 Sekolah saya 語文活動 1 圈 一圈, 聽跟選, 聽力 遊戲 第三節 【語文活動】 ฝึกเขียน และฝึกอ่าน	第一單元 我的家人 綜合活動 【家庭教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食 聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	03/01 - 03/05	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課: Truờng mi`nh rấ`t đẹ`p 單元:語文活動(2) 第一課 Sekolah saya 單元:語文活動 大寫,小寫 Aa Bb Cc 第四節 【語文活動】 โยงคำ และฝึกอ่าน ฝึกแสดงและ สนทนา	第一單元 我的家人 聲人文化 【多元文化】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元健康防護 單 3 第一課身體不舒服 【品德教育】 【防制藥物濫用】

5	03/08 - 03/12	第壹單元大自然教室 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課: Hôp bu' t co' gi' ? 單元:認識課文 第二課 Ini pencil 單元:認識課文學習重點 文具 第二課: unth2 【認識課文】	第二單元 吃晚餐 認識詞彙 【家庭教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元健康防護單 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】 【防制藥物濫用】

6	03/15 - 03/19	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課: Hôp bu' t co' gi`? 單元:認識詞彙 第二課 Ini pencil 單元:認識詞彙 利用圖卡跟字卡 第二課: บทที่ 2 【認識詞彙】 คำศัพท์ 活動三: 寫一寫 讀一讀	第二單元 吃晚餐 認識課文 【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】 【兒少性剝削防治教育】 【性侵害防治教育】

7	03/22 - 03/26	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【家庭教育】 【能源教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】		第二課: Hôp bu' t co' gi' ? 單元:語文活動(1) 第二課 Ini pencil 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力 遊戲 第二課: unñ2 【第三節】 連一連, 讀一讀	第二單元吃晚餐 綜合活動 【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、 練習園地、遊戲中學 數學(一) — 搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】 【性侵害防治教育】 【兒少性剝削防治教育】
8	03/29 - 04/02	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第三課 貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】		兒童節補假	第二單元吃晚餐 聾人文化 【多元文化】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【家暴防治教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】 【兒少性剝削防治教育】

9	04/05 - 04/09	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第三課 貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】		第二課: Hộp bút có gì? 單元:語文活動(2) 第二課 Ini pencil 語文活動 2 大寫,小寫 Dd, Ee, Ff 第二課: unti2 【第四節】 演一演 說一說	第三單元 家庭活動 認識詞彙 【家庭教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家暴防治教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	04/12 - 04/16	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第三課 貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】		複習一 Ôn tập 1 詞彙複習 第二課 Ini pencil 單元: 詞彙複習 第二課: unti2 第一節【認識課文】 認識泰國的文具	第三單元 家庭活動 認識課文 【家庭教育】	評量週 五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【家暴防治教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	04/19 - 04/23	第參單元有 你真好 第七課畫畫 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	二、彩色 的世界 3. 美麗的學 校	單 元 活 動二 1 【戶 外 教育】		兒歌教學 Bông hoa mư ng cô 兒歌教學 Lihat kebunku 第二課：บทที่2 第二節 【認識詞彙】	第三單 元 家 庭活動 綜合活 動 【家庭 教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳 樂 3 第一課運動安全又 健康 【安全教育】
12	04/26 - 04/30	第參單元有 你真好 第八課給松 鼠的卡片 【品德教 育】	二、彩色 的世界 3. 美麗的學 校	第 四 課 彩 色 个 衫 1 【安 全 教育】 【性別 平等教 育】		第三課： Ông ba` khỏe không ạ? 認識課文 第三 課 Apa kabar? 認識課文 外公，外婆 跟 爺爺奶奶印尼 語是相同的 第二課：บทที่2 第三節 【語文活動】	第三單 元 家 庭活動 聾人文 化 【多元 文化】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本 學數學、生活中找數 學	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳 樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】

13	05/03 - 05/07	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝 【品德教 育】	三、我的 身軀 4. 我 的面	第 四 課 彩 色 个 衫 1 【安 全 教育】 【性別 平等教 育】		第三課: Ông ba` khỏe không a? 認識詞彙 第 三 課 Apa kabar? 詞彙 單元: 利用圖 卡跟字卡 第二課: unthi2 第四節 【語文活動】	第四單 元 去 洗澡 認識詞 彙 【品德 教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳 樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

14	05/10 - 05/14	第參單元有 你真好 語文天地三 【閱讀素養 教育】	三、我的 身軀 4. 我 的面	第 四 課 彩 色 个 衫 1 【安 全 教育】 【性別 平等教 育】	第三課: Ông ba` khỏe không a? 單元:語文活 動(1) 第 三 課 Apa kabar? 單元:語文活 動(1) 換一換 聽跟選, 聽力 遊戲 唱兒歌 跟字卡 第三課: บทที่2 第一節 【認識本文】	第四單 元 去 洗澡 認識課 文 【品德 教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園 地、遊戲中學數學 (二)一翻翻樂	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳 樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

15	05/17 - 05/21	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面	第五課 熱天果子多 1 【戶外教育】		第三課: Ông ba` kho` e không a? 單元:語文活動(2) 第三課 Apa kabar? 大寫,小寫 Gg, Hh, Ii 第三課:第二節 認識詞彙選一 選讀一讀	第四單元 去洗澡 綜合活動 【品德教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	05/24 - 05/28	第四單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4. 我的面	第五課 熱天果子多 1 【戶外教育】		第四課: Hôm nay ăn gì`? 單元:認識課文 第四課 Mari makan 單元:認識課文 第三課: 語文活動 選一選讀一讀	第四單元 去洗澡 聾人文化 【多元文化】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

17	05/31 - 06/04	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課 熱天果子多 1 【戶外教育】	第四課: Hôm nay ăn gì`? 單元:認識詞彙 第四課 Mari makan 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 第三課:第四節 語文活動 寫一寫念一念 一筆順教學	第五單元 說晚安 認識詞彙 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	06/07 - 06/11	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】	第四課： Hôm nay ăn gì`? 單元：語文活動(1) 第四課 Mari makan 單元：語文活動(1) 聽跟選，換一換 媽媽吃薑黃飯和炒飯 複習一第一節 【詞彙複習】 聽一聽畫一	第五單元說晚安 認識課文 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	06/14 - 06/18	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	火焰蟲 ／（揚） 蝶仔 1 【戶外教育】		第四課： Hôm nay ăn gì`? 單元：語文活動(2) 第四課 Mari makan 單元：語文活動(2) 大寫，小寫 Jj, Kk, Ll 複習第二節 【兒歌教學】 ：認識兒歌	第五單元說 晚安 綜合活動 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、 練習園地	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	06/21 - 06/25	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	搞什麼 个？ 1 【品德教育】 【環境教育】		複習二 Ôn tập 2 詞彙複習 第四課 Mari makan 詞彙複習 第三節 【語文活動】	第五單元說 晚安 聲人文化 【多元文化】	評量週 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	評量週 主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

21	06/28 - 06/30	休業式	傳統念謠 ～阿財天 頂跋落來	出 任 務 囉！ 1 【戶外 教育】	Em biê't ha' t 兒歌教學 Cha' u yêu ba ' 兒歌教學 Kasih ibu 母愛 第四節 (一)兒歌複習 唱唱跳跳	復習第 一單元 ~第四 單元	九、分類整理、學習 加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、 綜合與應用、看繪本 學數學、生活中找數 學、數學園地	休業式	第六單元模仿趣味 多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 5. 能主動使用閩南語與他人互動。 6. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 課堂問答 6. 遊戲評量

	客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 討論發表 10. 聽力練習

	原住民語	1. 學會聽、說、讀的能力。 2. 運用家人稱謂表達職稱的能力。 3. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4. 透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5. 學會表達疼痛部分。 6. 透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7. 認識本單元的詞彙。 8. 認識運動的名稱及運動對身體的重要。	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核
	新住民語 (越南語)	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。 10. 能了解自己在家的角色與責任。 11. 能認識而且唱出越南兒歌。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。

	新住民語 (泰國)	泰國語第三冊 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。 10. 能了解自己在家裡的角色與責任。 11. 能認識而且唱出越南兒歌。	運用詞彙圖卡遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行學習之檢核
	新住民語 (印尼)	1. 能說出簡單的詞彙 2. 能用語打招呼 3. 能掌握語言發音 4. 能唸出語言字母 5. 能朗讀課文，並理解課文意思 6. 能理解本課文, 並分享學習效果 7. 能完成本課語文活動 8. 能在家裏及學校生活中的印尼語（說出簡單的稱謂，數字） 9. 能了解自己在家裡生活環境。 10. 能唱印尼兒童歌曲	用遊戲評量，實作評量，口頭發表，口語表達，行為觀察等方式，進行下列學習之檢核

	臺灣手語	1. 在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡易的詞彙或語句(臺灣手語第三冊 可愛動動相關)。 2. 認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡易的聾人文化。	1. 手語表達(看懂 & 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 6. 同學互動
	數學	1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。 20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23. 了解米食在日常生活中的重要性。 24. 探索並認識各種常見的米製品。 25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文 (越南)(泰語) (印尼)	臺灣手語			

1	08/31-09/04	查字典 真簡單 ／主題 6	一、我的心情 1. 相借問	第一課 仰會1 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動	第一課: Tròi mua 單元:認識課文 第一課 Hari hujan 認識印尼的 氣候(雨天,夏天) 第一節【認識課文】 認識泰國我國的天氣	第一單元 逛動物園 認識詞彙 【戶外教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【藥物濫用】
2	09/07-09/11	第一課 新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、我的心情 1. 相借問	第一課 仰會1 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動	第一課: Tròi mua 單元:認識詞彙 第一課 Hari hujan 詞彙 單元:發音 複習課文 第二節【認識詞彙】 單元:發音 學習課文	第一單元 逛動物園 認識課文 【戶外教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

3	09/14 - 09/18	第二課 一起做 早餐 【性別 平等教 育】 【品德教 育】	一、我 的心情 1. 相借 問	第一課 仰會 1 【環境 教育】	一、我 的家人 ◎自主 行動	第一課: Tròi mua 單元:語文活動(1) 第一課 Hari hujan 語文活動 1 換一換,讀一讀句 子 媽媽帶傘來接我 爸爸帶傘來接我 學生指出兩個句子 的 差異 第三節:語文活動 (1) 單元:詞彙遊戲	第一單 元 逛動物 園 綜合活 動 【戶外 教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍 愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

4	09/21 - 09/25	第三課 走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	一、我的心情 1. 相借問	第二課 愛著個衫 1 【品德教育】 【環境教育】	一、我的家人 ◎互動溝通	第一課: Tròi mua 單元:語文活動(2) 第一課 Hari hujan 語文活動2 寫一寫 大寫,小寫 Mm Nn Oo 練習寫詞彙 含看圖寫代號 第四節:語文活動 (2) 單元:認識母音 1. 寫法 演一演 說一說	第一單元 逛動物園 聲人文化 【多元文化】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	09/28 - 10/02	第三課 走過小 巷／單 元主題 引導 6 【環境 教育】 【品德教 育】	二、歡 迎來阮 兜 2. 狗 蟻 in 兜	第二課 愛著麼 个衫 1 【品德 教育】 【環境 教育】	二、早 餐 ◎自主 行動	第二課: Đọc sách 單元:認識課文 第二課 Melihat bunga 解釋 課本 印尼的 自然環境植物 第二課。 第一節【認識課 文】 認識泰國文化 ช้างไทยงวงช้างยาวจริง ๆ	第二單 元 我愛 企鵝 認識詞 彙 【生命 教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認 識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有 一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	10/05 - 10/9	第四課 運動會 6 【安全 教育】 【品德教 育】	二、歡 迎來阮 兜 2. 狗 蟻 in 兜	第二課 愛著麼 个衫 1 【品德 教育】 【環境 教育】	二、早 餐 ◎自主 行動	第二課: Đọc sách 單元:認識課文 第二課 Melihat bunga 詞彙 單元: 利用圖卡跟 字卡 唱兒歌 第二課。 第二節【認識詞 彙】 基本詞彙練習 คำศัพท์	第二單 元 我愛 企鵝 認識課 文 【生命 教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習 園地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活 環境 3 第一課學校環境與健 康 【環境教育】

7	10/12 - 10/16	第五課 坐竹籃 船6 【人權教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜	單元活動一1	二、早餐 ◎自主行動	第二課: Đọc sách 單元:認識詞彙 第二課 Melihat bunga 語文活動1 複習詞彙,課文 單元:說出五官,看 聞聽等 第二課。 第三節【語文活動】 詞彙遊戲—เติมคำ และฝึกทำน	第二單元 我愛企鵝 綜合活動 【生命教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境3 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【性侵防治】

8	10/19 - 10/23	第五課 坐竹籃 船6 【人權教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜3.露螺	第三課 恁相像1 【人權教育】 【品德教育】	二、早餐 ◎自主行動	第二課: Đọc sách 單元:語文活動(1) 第二課 Melihat bunga 語文活動2 單元:字母發音 寫一寫 Pp Qq Rr , 練習寫詞彙 第二課。 第四節:語文活動 (2) 填一填,讀一讀 短音母音	第二單元 我愛企鵝 聲人文化 【多元文化】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性侵防治】

9	10/26 - 10/30	第六課 小鎮的 柿餅節 6 【戶外 教育】 【品德教 育】	二、歡 迎來阮 兜3.露 螺	第三課 恁相像 1 【人權 教育】 【品德 教育】	三、我 今年十 歲 ◎自主 行動	第二課: Đọc sách 單元:語文活動(2) 第二課 Melihat bunga 複習一 連一連 單元:利用圖卡跟 子卡 複習一第一節【詞 彙複習】 聽一聽,選一選	第三單 元 獅子 在哪 裡? 認識詞 彙 【環境 教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容 量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不 思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/02 - 11/06	第六課 小鎮的 柿餅節 6 【戶外 教育】 【品德教 育】	二、歡 迎來阮 兜3.露 螺	第三課 恁相像 1 【人權 教育】 【品德 教育】	三、我 今年十 歲 ◎自主 行動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習 第三課 Congklak dan angklung 認識在印尼傳統音 樂(安克隆)和舞 蹈,遊戲, 複習一第二節【兒 歌教學】 認讀歌習唱歌謠	第三單 元 獅子 在哪 裡? 認識課 文 【環境 教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不 思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

11	11/9 - 11/13	單元主題／第七課的新衣裳 【生命教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜3. 露螺	第四課 1 洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動	Em biê't ha't 兒歌教學 Đe`n xanh đe`n đò 第三課 Congklak dan angklung 詞彙 單元：利用圖卡跟字卡 複習舊課文的學習 經驗 第三課 第一節【認識課文】 認識泰國文化	第三單元 獅子 在哪裡？ 綜合活動 【環境教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【兒少性剝削】

12	11/16 - 11/20	第八課 「聰明」 的小熊 【人權教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 1 洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎社會參與	第三課： Choi chuyê`n 單元：認識課文 第三課 Congklak dan angklung 語文活動 加一加，說一說 (鉛筆 橡皮擦等， 說出五官) 玩搖遊戲 第三課 第二節：基本詞彙 練習 文化園地	第三單元 獅子 在哪裡？ 聾人文 化 【多元文化】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不 思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【兒少性剝削】

13	11/23 - 11/27	第九課 大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 1 洗身 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課： Choi chuyê`n 單元：認識詞彙 第三課 Congklak dan angklung 寫一寫，連一連 Ss Tt Uu 練習寫詞彙 唱兒歌 第三課 第三節：發展活動 選一選，讀一讀 泰國遊戲	第四單元 猴子有幾隻？ 認識詞彙 【環境教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】 【兒少性剝削】

14	11/30 - 12/04	第九課 大象有多重？ ／單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	單元活動二 1	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課： Chơi chuyê`n 單元：語文活動(1) 第四課 Rumah paman 認識在印尼家裡的環境 學習課文 第三節【語文活動】 第三課 第四節：發展活動(2) 選一選，讀一讀 組一組，讀一讀 認識母音 1. 短音母音(1) ถ้าไปไป	第四單元 猴子有幾隻？ 認識課文 【環境教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】 【家暴防治】

15	12/07 - 12/11	第十課 新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第五課 過年 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課: Chơi chuyê`n 單元:語文活動(2) 第四課 Rumah paman 詞彙 單元:利用圖卡跟字 發音 第四課 第一節【認識課文】 認識泰國文化	第四單元 猴子有幾隻? 綜合活動 【環境教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】 【家暴防治】
16	12/14 - 12/18	第十一課 遠方的黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 5. 起風矣	第五課 過年 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎互動溝通	第四課: Nha`câu 單元:認識課文 第四課 Rumah paman 語文活動1 複習一 聽跟選,聽力遊戲 第四課 第二節【認識詞彙】 基本詞彙練習 認識讀 詞彙練習	第四單元 猴子有幾隻? 聲人文化 【多元文化】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】 【家暴防治】

17	12/21 - 12/25	第十一課遠方的黑皮 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界5.起風矣	第五課過年1 【性別平等教育】	五、你從哪裡來 ◎互相溝通	第四課: Nha`câu 單元:認識詞彙 第四課 Rumah paman 語文活動2 寫一寫,連一連 Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌 第四課 第三節:發展活動 選一選,讀一讀 泰國遊戲	第五單元跟動物園說再見 認識詞彙 【戶外教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	12/28 - 01/01	第十二課我愛冬天6 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界5.起風矣	單元活動三1	五、你從哪裡來 ◎互相溝通	第四課: Nha`câu 單元:語文活動(1) 第四課 Rumah paman 複習二 看圖寫代號 唱兒歌	第五單元跟動物園說再見 認識課文 【戶外教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】

19	01/04 - 01/08	我最喜歡上學了6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、美麗的世界5.起風矣	嘴嘟嘟／水打一隻鞋1 【人權教育】 【環境教育】	五、你從哪裡來 ◎自主行動	第四課： Nha`câu 單元：語文活動(2) 第四課 Rumah paman 朗讀 複習教過的詞彙， 句子 第四課 第三節：發展活動 演一演說一說 泰國認識母音	第五單元 跟動物園說再見 綜合活動 【戶外教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】

20	01/11 - 01/15	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來唱囡仔歌——蠔仔	搞個？ 1	綜合活動 ◎社會參與	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習 第四課 Rumah paman 複習三 說一說 換一換 我們可以在舅舅(爺爺)家吃到蓮霧 複習二第一節【語文天地】 我會玩-การละเล่นไทย แม่จูน้อย 連一連，讀一讀	第五單元 跟動物園說再見 聲人文化 【多元文化】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	01/18 - 01/20	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	出任務囉！ 1 【人權教育】	覆習 ◎自主行動	Em biế't ha't 兒歌教學 Mu`a xuân ơ 休業式 第二節【兒歌教學】 เพลงเด็ก—歌謠律動 休業式	復習第一單元至第五單元	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10. 能以閩南語進行討論、發表。 11. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量
	客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習

	原住民語	1. 學會噓寒問暖的詞彙。 2. 學會肯定句改變為疑問句。 3. 學習同位語的連接詞 aci 和 ato 的用法。 4. 學會簡單名稱及表達母作息的狀況。 5. 學會聽、說、讀本課的句型。 6. 學會回答疑問句。 7. 認識詞彙。 8. 學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。 9. 透過學習能運用族語對話。 10. 認識一些植物的詞彙。 11. 透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。 12. 培養表達、欣賞與分享的能力。 13. 表達應對、溝通的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
	新住民語 (越南)	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與我國學制的差異。 9. 能尊重其他國家的文化。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察檢核。

	新住民語 (泰語)	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的中音子音。 7. 能完成本課語文活動。8. 能說出泰國與我國天氣的差異。	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式， 進行下列學習之檢核。
	新住民語 (印尼)	1. 能聽辨所學新住民語言簡單詞彙 2. 能念出新住民語言簡單詞彙 3. 能說出新住民發音語調 4. 能依提問回答問題 5. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文 6. 能同學分享兄弟姐妹，就學的情形 7. 能了解與尊重印尼並其他國家文化	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察檢核。
	臺灣手語	1. 在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡易的詞彙或語句(臺灣手語第四冊介紹自己與天氣相關)。 2. 認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡易的聾人文化。	1 手語表達(看懂 & 表現) 2 手語問答 3 對話練習 4 遊戲評量 5 參與討論 6 同學互動

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。點數解決生活中以日為單位的問題。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11. 觀察並體驗色彩的混合情形。 12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文 (越南)(泰語) (印尼)	臺灣手語			

1	02/11 - 02/12	單元主題引導／第一課春天的顏色6 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物1.菜頭	第一課1 月光 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課： Mình đang học lớp hai 單元：認識課文 第一課 Pendidikan agama di Indonesia 介紹課名學習重點 學生穿的衣服跟戴頭巾的學生的差別和對老師的問候禮貌等 第四冊第一課課 第一節： เรื่องเพลงชาติ 本課文化教學	第一單元 我的手語名字 認識詞彙 【人權教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起3 第一課將心比心 【品德教育】 【藥物濫用】

2	02/15 - 02/19	第一課 春天的 顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	一、來 食好食 物 1. 菜 頭	第一課 月光 1 【戶外教育】	六、山 和溪 ◎社會 參與	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:認識詞彙 第一課 Pendidikan agama di Indonesia 詞彙 單元: 詞彙發音 專有名詞 要用 大寫 (Indonesia Alquran) 第一課 第二節: 認識詞 彙 詞彙學習—形音 義介紹	第一單 元 我的 手語名 字 認識課 文 【人權 教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾 個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好 可怕 6 【環境教育】 【能源教育】 【資訊教育】	第一單元當我們同在一 起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】

3	02/22 - 02/26	第二課 花衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	一、來 食好食 物 1. 菜 頭	第一課 月光 1 【戶外 教育】	六、山 和溪 ◎社會 參與	第一課: Mình đang học lớp hai 單元:語文活動 (1) 第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動 1 換不一樣的詞彙 在念一念 第一課 第三節:發展活 動 (1) 選一選 讀一讀	第一單 元 我的 手語名 字 綜合活 動 【人權 教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習 園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行 動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】

4	03/01 - 03/05	第三課 彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	六、山和溪 ◎溝通互動	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:語文活動 (2) 第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動2 寫,念 雙母音 練習寫詞彙 演說,唱兒歌 第一課 第四節:發展活動(2) 演一演說一說 泰國認識母音	第一單元 我的 手語名字 聾人文 化 【多元文化】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】

5	03/08 - 03/12	單元主題引導／第四課爸爸6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課來姑婆1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i 單元:認識課文 第二課 Jam istirahat 介紹課名 學習重點 複習前課本 第二課 พัก 10 นาที 第一節【認識課文】 本課文化教學	第二單元 下雨天我不怕 認識詞彙 【品德教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	03/15 - 03/19	第四課爸爸6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課來姑婆1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i 單元:認識詞彙 第二課 Jam istirahat 詞彙 單元: 利用圖卡 跟字卡 第二課 พัก 10 นาที 第二節【認識詞彙】	第二單元 下雨天我不怕 認識課文 【品德教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我3 第二課護齒好習慣 【品德教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】

7	03/22 - 03/26	第五課 我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課 姑婆來 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i 單元:語文活動 (1) 第二課 Jam istirahat 語文活動 1 換不一樣的詞彙 在念一念 唱兒歌 第二課 พัก 10 นาที 第三節【語文活動】(1) 聽一聽 填一填	第二單元 下雨天我不怕 綜合活動 【品德教育】	三、加加減減、遊戲 中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】

8	03/29 - 04/02	第六課 愛笑的 大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課 拼圖去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i 單元:語文活動 (1) 第二課 Jam istirahat 語文活動 1 換不一樣的詞彙 在念一念 唱兒歌 第二課 พัก 10 นาที 第四節【語文活動】(2) 選一選 讀一讀 演一演 說一說	第二單元 下雨天我不怕 聾人文化 【多元文化】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】 【兒少性剝削】 【家暴防治】

9	04/05 - 04/09	第六課 愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課 拼圖去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i 單元:語文活動 (2) 第二課 Jam istirahat 複習一 看圖寫入代號 【複習一】第一節 讀一讀 連一連 【詞彙複習】	第三單元 雨天的風景 認識詞彙 【環境教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】 【家暴防治】
10	04/12 - 04/16	單元主題 引導／第七月 光河 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課 拼圖去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習 第三課 Menelepon 介紹課名 學習 重點 食物, 數字 【複習一】第二節 【兒歌教學】 เพลงเด็ก ไก่ ลูกไก่	第三單元 雨天的風景 認識課文 【環境教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習 園地 【家庭教育】	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】 【家暴防治】

11	04/19 - 04/23	第七課 月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二 1 【多元文化教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	Em biê't ha't 兒歌教學 Tập thể dục buổi sáng 第三課 Menelepon 詞彙 單元：利用圖卡 跟字卡 有相同的意思是 (您) Kamu = anda 第三課 第一節【認識課文】 本課文化教學 บทที่ 3 โพรพิดเบอริ์	第三單元 雨天的風景 綜合活動 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

12	04/26 - 04/30	第八課 黃狗生蛋6 【生命教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課 食夜1 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動	第三課: Con cha`o di` 單元:認識課文 第三課 Menelepon 語文活動 1 換一換 寫數字 唱兒歌 第三課 第二節【認識課文】 詞彙學習—形音義介紹 讀一讀 連一連 คำศัพท์	第三單元 雨天的風景 聾人文化 【多元文化】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	第五單元球球大作戰3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	05/03 - 05/07	第九課 神筆馬良 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課 食夜 1 【家庭教育】	九. 白色的雲 ◎社會參與	第三課: Con cha`o di` 單元:認識詞彙 第三課 Menelepon 語文活動 2 寫, 念 複合子音字母 練習寫詞彙 演說 第三課 第三節【語文活動】(1) 填一填 讀一讀 เติมคำ และฝึกอ่าน	第四單元 太陽 出來了 認識詞彙 【戶外教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】

14	05/10 - 05/14	單元主題 ／第十課 小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課 食夜 1 【家庭教育】	九. 白色的雲 ◎互動溝通	第三課: Con cha`o di` 單元:語文活動 (1) 第四課 Memperkenalkan diri 介紹課名 學習重點 學生分享自我介紹的經驗 第三課 第四節【語文活動】(2) 演一演說一說 子音母音練習	第四單元 太陽出來了 認識課文 【戶外教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

15	05/17 - 05/21	第十課 小熊的 邀請 6 【閱讀教育】 【品德教育】	三、利 便的交通 5. 坐 火車	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色 的雲 ◎互動 溝通	第三課: Con cha`o di` 單元:語文活動 (2) 第四課 Memperkenalkan diri 詞彙 單元: 利用圖卡 跟字卡 第四課 第一節【認識課 文和詞彙】	第四單 元 太陽 出來了 綜合活 動 【戶外 教育】	七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

16	05/24 - 05/28	第十一課 小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5. 坐火車	第五課 食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色的雲 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元: 認識課文 第四課 Memperkenalkan diri 語文活動1 換一換 複習念數字 唱兒歌 第四課 第二節【認識課文和詞彙】 詞彙學習—形音義介紹	第四單元 太陽出來了 聾人文化 【多元文化】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】

17	05/31 - 06/04	第十二課 巨人山 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5. 坐火車	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	十. 在野地裡 ◎互動溝通	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元:認識詞彙 第四課 Memperkenalkan diri 語文活動 2 寫, 念 複合子音字母 練習寫詞彙 唱生日歌詞 第四課 第三節【語文活動】(1) 聽一聽 填一填 เติมคำ และฝึกอ่าน	第五單元 漂亮的彩虹 認識詞彙	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】

18	06/07 - 06/11	第十二課 巨人山 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5. 坐火車	單元活動三 1 【環境教育】	十. 在野地裡 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元:語文活動 (1) 第四課 Memperkenalkan diri 複習一 複習念學過句子 第四課 第四節【語文活動】(1) 演一演說一說單字與句子練習 1. 認識中音子音 ฝึกอ่าน	第五單元 漂亮的彩虹 認識課文 【環境教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小创客 6 【科技教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	06/14 - 06/18	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【品德教育】	三、便利的交通 5. 坐火車	一張碗公 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十. 在野地裡 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元:語文活動 (2) 第四課 Memperkenalkan diri 複習二 演一演 說一說 練習自我介紹 【複習二】第一節 詞彙複習 ทบทวน 課文語句練習	第五單元 漂亮的彩虹 綜合活動 【環境教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

20	06/21 - 06/25	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～雷公伶爍爍婆	搞个？麼1 【品德教育】 【家庭教育】	十.在野地裡 ◎社會參與	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習 第四課 Memperkenalkan diri 複習三 複習教過的詞彙 句子 複習二 第二節 泰語自我介紹寫作	第五單元 漂亮的彩虹 聲人文化 【多元文化】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	06/28 - 06/30	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～雷公伶爍爍婆	出任務囉！1 【品德教育】 【家庭教育】	休業式	Em biế't ha't 兒歌教學 Tập đẽ'm 第四課 兒歌教學 Satu, dua, tiga, empat 【兒歌教學】 เพลงเด็ก จําหน่ายเกาะ 習唱歌謠	復習第一單元～第五單元	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 書寫評量

	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	5. 口語評量 6. 觀察評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動
	原住民語	1. 學會聽、說、讀的能力。 2. 運用家人稱謂表達職稱的能力。 3. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4. 透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5. 學會表達疼痛部分。 6. 透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7. 認識本單元的詞彙。 8. 認識運動的名稱及運動對身體的重要。	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核

	新住民語 (印尼語)	1. 能與來自新住民家庭和樂相處 2. 能與家庭及學校生活中使用基本詞彙交流打招呼 3. 能說出簡單詞彙和句子 4. 能掌握語言發音 5. 能寫出簡單詞彙	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表 4. 口語表達 5. 行為觀察
	新住民語 (泰語)	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。 4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。 5. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。 6. 能認識「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞」等詞彙。 7. 能了解泰國與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 8. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中。 9. 能熟練使用句型：「……您好」、「我是……」。 10. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛 11. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 口語表達 7. 行為觀察等方式，

	新住民語 (越南語)	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。 4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。 5. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。 6. 能聽辨、拼讀 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調。 7. 能運用本課句型：「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來造句。 8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。 9. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 10. 能以適當的禮儀與新住民互動，尊重彼此不同的稱呼及介紹用語。	1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表
	臺灣手語	1. 能理解並表達簡單手語詞彙及語句所敘述之人事物。 2. 認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重的聾人文化。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(遊戲/任務的參與、主動與合作)
	英語	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學

1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；
使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；
認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；
能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；
能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。
2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；
能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；
能做整百或整千的加減估算。
3. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測；
能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)；
能做長度的實測、估測與計算。
4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；
能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；
能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。
5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；
認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；
能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；
能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
8. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；

1. 紙筆測驗
2. 互相討論
3. 口頭回答
4. 實際操作

	能以「公升」「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	

	9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	

社會

1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；
透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。
2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，
為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
3. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；
理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。
4. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。
5. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。
6. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
7. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，
藉由班會中的討論來做出適切的決定。
8. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；
透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
9. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；
面對家庭暴力，知道如何自我保護。
10. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；
尊重、理解不同性別的個人表現。
12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。
14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；
實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。
15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；

1. 口語評量
2. 觀察評量
3. 態度檢核
4. 實作評量

	學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	
自然科學	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣容易被壓縮，但是水不容易被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體分成不同的部位。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術與人文

- 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。
- 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
- 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
- 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
- 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
- 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
- 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
- 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
- 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
- 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
- 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
- 12.嘗試用不同方式表現質感。
- 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
- 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
- 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
- 16.培養觀察與模仿能力。
- 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
- 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
- 20.訓練觀察力與想像力。
- 21.培養豐富的創作力。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 教師觀察
4. 應用觀察
5. 學生互評
6. 互相討論
7. 動態評量
8. 口頭詢問
9. 自陳法

綜合活動

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。
6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。
8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。
9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。
10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 檔案評量

健康與體育	1. 認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2. 認識人生各階段的特徵。 3. 注意環境汙染對健康的危害。 4. 了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 5. 表現正確的擊球技能，並完成標的性球類活動。 6. 表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。 7. 認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領，以及接力跑概念。 8. 認識水上救生祕訣。 9. 運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。 10. 與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 自評 5. 總結性評量

各週教學進度及議題融入規劃															
週次	日期	語文								數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語													
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	新住民語 (泰語)	新住民語 (印尼語)	新住民語 (越南語)						

1	08/31 - 09/04	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食 食 1. 食畫 【品德教育】	第一課 掃把摺畚斗 【環境教育】	一、我的 朋友 ◎自主行動	第一單元 玩跳繩 認識詞彙 【品德教育】	第一課 【認識 課文： 您好嗎】 รู้จักเพื่อนใหม่	第一課 認識課文 印尼教室 朋友 teman Baru	第一課： Bàn học mới 單元：認識 課文	Get Ready	第一單元 10000 以內的數 【家庭教育】	一、我的 新學習 第 1 課 多元的 學習活動 (3) 【人權教育】	一、認識 植物 1. 植物與 環境 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 2. 植物的 身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-1 察 「顏」觀 「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我 們同在一起 1. 認識你 我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食聰明 選 第 1 課吃 出健康 【防治藥物濫用】 【品德教育】

2	09/07 - 09/11	第壹單元：運用時間 第二課妙用便利貼 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食 食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 把摺畚斗 【環境教育】	一、我的 朋友 ◎互動溝通	第一單元 玩跳繩 認識課文 【品德教育】	第一課 第二節 認識詞彙 朗讀	第一課 詞彙發音	第一課： Bạn học mới 單元：認識詞彙	Unit 1 The Birthda y Party 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 【家庭教育】	一、我的 新學習 第 1 課 多元的 學習活動 (3) 【人權教育】 〈玩探究〉 認識新同學， 我可以追 問……	一、認識 植物 2. 植物的 身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-2 搭一座 彩虹橋 5-1 信任好 朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我 們同在一起 1. 認識你 我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食聰明選 第 2 課飲 食學問大 【品德教育】

3	09/14 - 09/18	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食 食 2. 盪夜市 【戶外教育】	第一課掃把摺畚斗 【環境教育】	一、我的朋友 ◎自主行動	第一單元 玩跳繩 綜合活動 【品德教育】	第一課 第三節 語文活動 填一填 讀一讀	第一課 復習語文 活動 一	第一課： Bạn học mới 單元：語文活動 (1)	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】	一、我的新學習 第 2 課 主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生 長 圓 舞 曲 【人權教育】

4	09/21 - 09/25	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	一、我的朋友 ◎互動溝通	第一單元 玩跳繩 聲人文化 【多元文化】	第一課 第四節 發展活動 詞彙遊戲	第一課 復習語文活動二	第一課： Bàn học mới 單元：語文活動(2)	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】	一、我的新學習 第2課 主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 生命的樂章 第2課 人生進行曲 【家庭教育】 【生命教育】
5	09/28 - 10/02	第貳單元：解決問題 第四課水滾了 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	一、食食 2. 逛夜市 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎互動溝通	第二單元 盪鞦韆 認識詞彙 【安全教育】	第二課 第一節 認識課文 【有禮貌】	第二課 Hobbies 課文	第二課： Sở thích của mình 單元：認識課文	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】	一、我的新學習 第3課 善用學習方法 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第1課 社區新體驗 【環境教育】

6	10/05 - 10/9	第貳單元：解決問題 第五課為梨花撐傘 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	一、食食 2. 逛夜市 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎互動溝通	第二單元 盪鞦韆 認識課文 【安全教育】	第二課 第二節 認識詞彙	第二課 詞彙發音	第二課： Sở thi'ch của mì`nh 單元：認識 課文	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第三單元 毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	一、我的新學習 第3課 善用學習方法 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 (3) 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒 觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第2課社區環保 【環境教育】
7	10/12 - 10/16	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大質問 【閱讀素養】	一、食食 2. 逛夜市 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎社會參與	第二單元 盪鞦韆 綜合活動 【安全教育】	第三節 語文活動	第二課 復習語文(活動一)	第二課： Sở thi'ch của mì`nh 單元：認識 詞彙	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第三單元 毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	二、學校生活 第1課 校園與我 (3) 【安全教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 (3) 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 【安全教育】

8	10/19 - 10/23	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	一、食食 2. 逛夜市 【戶外教育】	第三課你愛去哪 寮？ 【性別平等教育】 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎社會參與	第二單元 盪鞦韆 聲人文化 【多元文化】	第四節 發展活動 詞彙遊戲	第二課 復習語文(活動二)	第二課： Sở thi'ch của mì`nh 單元：語文活動(1)	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第四單元 乘法 【品德教育】 【資訊教育】	二、學校生活 第1課 校園與我 (3) 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 (3) 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰 【品德教育】
9	10/26 - 10/30	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、健康的生活 3. 運動會 【安全教育】	第三課你愛去哪 寮？ 【性別平等教育】 【人權教育】	三、下課了 ◎自主行動	第三單元 跑步比賽 認識詞彙 【品德教育】	複習一 第一節 詞彙複習 บทวนหนึ่ง โลกแห่งภาษา	第三課 Berjalan jalan disekolah	第二課： Sở thi'ch của mì`nh 單元：語文活動(2)	Review 1	第四單元 乘法 【品德教育】 【資訊教育】	二、學校生活 第2課 班級自治 (3) 【人權教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 (3) 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰 【品德教育】

1 0	11/02 - 11/06 評量週	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、健康的生活 3. 運動會 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等教育】 【人權教育】	三. 下課了 ◎自主行動	第三單元 跑步比賽 認識課文 【品德教育】	複習一 第二節 兒歌教學 เพลงเด็ก	第 三 課 詞彙發音	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	期 中 評 量	第五單元 角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問…… (3) 【人權教育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣 (3) 【環境教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元 與繩球同行 第 2 課玩球完勝 【人權教育】

1 1	11/9 - 11/13	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、健康的生活 3.運動會 【安全教育】	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	三.下課了 ◎溝通互動	第三單元 跑步比賽 綜合活動 【品德教育】	第三課 第一節 認識課文內容	第三課 復習語文 唱兒歌	文化教室與歌謠教唱	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第五單元 角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	三、我的家庭 第1課 家庭與我 (3) 【家庭教育】	三、認識動物 1.動物的身體 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【性別平等教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元 與繩球同行 第3課跳繩妙變化 【品德教育】

1 2	11/16 - 11/20	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、健康的生活 3. 運動會 【安全教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	三. 下課了 ◎溝通互動	第三單元 跑步比賽 聾人文化 【多元文化】	第三課 第二節 認識詞彙	第三課 復習語文活動	第三課： Đi dạo sân trường 單元：認識課文	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第六單元 面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、我的家庭 第1課 家庭與我 (3) 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	第五單元 跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂

1 3	11/23 - 11/27	第參單元：走進大自然 第九課阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	四、我發燒了 ◎自主行動	第四單元 捉迷藏 認識詞彙 【戶外教育】	第三節 發展活動 聽一聽 選一選	第四課 Bermain sepak bola 認識課文	第三課: Đi dạo sân trường 單元:認識詞彙	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第六單元 面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、我的家庭 第2課 居家安全 (3) 【安全教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 【安全教育】

1 4	11/30 - 12/04	第參單元：走進大自然 統整活動 三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、行 行出狀 元 4. 擔仔 位 【生涯 規劃教 育】	第四課去 市場買菜 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	四、我發 燒了 ◎自主行 動	第四單 元 捉迷藏 認識課 文 【戶外 教育】	第三課 第四節 遊戲詞 彙選一 選 讀一讀	第四課 詞彙發音	第三課： Đi dạo sân trường 單元：語 文活動 (1)	Unit 3 At B&J' s Toys 【環 境 教育】	第七單 元除法 【品 德 教育】 【資 訊 教育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【國 際 教育】	三、我的 家庭 (3) 第 2 課 居 家 安 全 【安 全 教育】 〈 玩 探 究 〉守護 居 家 安 全，我可 以 問…… 【安 全 教育】	三、認 識 動物 2. 動物的 運動 (3) 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	2-2 大自然 的音樂家 4-6 土板大 集合 5-5 神奇攝 影師 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	第五單元 跑接樂悠 游 第 2 課伸 展跑步趣 【安全教 育】

1 5	12/07 - 12/11	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎溝通互動	第四單元 捉迷藏綜合活動 【戶外教育】	複習一第一節 【語文天地】	第四課 唱兒歌	第三課： Đi dạo sân trường 單元：語文活動 (2)	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第 1 課 與家人相處 (3) 【家庭教育】 【性別平等教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
1 6	12/14 - 12/18	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎溝通互動	第四單元 捉迷藏 華人文化 【多元文化】	第二節 【兒歌教學】 認識兒歌唱唱跳跳	第四課 復習語文活動	第四課： Đa' bo'ng 單元：認識課文	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第 2 課 與同學相處 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 【海洋教育】

1 7	12/21 - 12/25	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、行 行出狀元 5. 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	五. 運動 ◎社會參與	第五單元 明天見 認識詞彙 【戶外教育】	第四課 第一節 認識課 認識泰國文化	復習語文 唱兒歌	第四課： Đa'bo'ng 單元：認識詞彙	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	第八單元 公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人 共好 第 3 課 和諧的人際關係 (3) 【家庭教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活 智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第五單元 跑接樂悠游 第 4 課 安全漂浮游 【海洋教育】

1 8	12/28 - 01/01	第肆單元：美好的祝福 統整活動 四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、行 行出狀 元 5. 咱的英雄 【生涯 規劃教育】	單元活動 三 【家庭教育】 【多元文化教育】	五. 運動 ◎自主行動	第五單元 明天見 認識課 文 【戶外 教育】	第二節 【學詞 彙】 發音調 母音長 短音	語文 活動二	第四課： Đa´ bo´ng 單元：語 文活動 (1)	Unit 4 Baby Dragon ' s Gift 【科技 教育】	第八單元 公升 和毫升 【環境 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教育】 【閱讀 素養教育】	四、與人 共好 〈玩探究〉 建立 好關係， 我可以 問…… (3)	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的 運動會 【人權教育】	五、生活 智慧王 1. 家事好 幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第1課拳 腳見功夫 【品德教育】

1 9	01/04 - 01/08	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	三、行 行出狀 元 5. 咱的 英雄 【生涯 規劃教 育】	羊咩咩 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	五. 運動 ◎溝通互 動	第五單 元 明天見 綜合活 動 【戶外 教育】	第三節 【語文 練習】	文化教室	第四課： Đa' bo'ng 單元：語 文活動 (2)	Review 2	第九單 元分數 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】	〔探究〕 我 可 以 學 更 多 (3)	四、磁鐵 2. 磁鐵的 特性 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	6-1 熱鬧的 運動會 【人權教 育】	五、生活 智慧王 2. 巧手妙 趣多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第 2 課搖 滾翻轉樂 【安全教 育】
2 0	01/11 - 01/15	第參、肆 單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	三、行 行出狀 元 5. 咱的 英雄 【生涯 規劃教 育】	搞麼个？	五. 運動 ◎社會參 與	第五單 元 明天見 輩人文 化 【多元 文化】 【戶外 教育】	第四節 【語文 練習】 延伸學 習-換一 換唸一 唸	語文天地 認識學校 常用的詞 彙	複習二 Ôn tấp 2 詞彙複 習	期 末 評 量	第九單 元分數 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】	〔探究〕 我 可 以 學 更 多 (3)	四、磁鐵 3. 磁鐵與 生活 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	6-1 熱鬧的 運動會 6-2 大家一 起來加油 【人權教 育】 【國際教 育】	五、生活 智慧王 2. 巧手妙 趣多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第 3 課歡 欣土風舞 【品德教 育】

2 1	01/18 - 01/20 休業式	第壹到肆 單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	總複習	出任務囉	複習 ◎自主行動	複習第一單元~ 第五單元	我會唱 以及 【全詞彙遊戲：賓果同樂會】	語文天地 認識學校 常用的詞彙	文化教室與歌謠教唱	總複習	休業式	休業式	休業式	6-2 大家一起來加油 【人權教育】	休業式	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第3課歡欣土風舞 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」「阿媽」「親切」「燒燒」「上蓋」等。 19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 書寫評量

	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	原住民語	1. 學會發問的要領與用語。 2. 運用聽、說、讀的句型。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 運用會話來表達家人的職稱能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 能透過本單元所運用的句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會記敘大自然與對話。 9. 能聽、說所運用的句型。	1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作 9. 態度檢核

	新住民語 (印尼語)	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動 2. 樂意邀請不同文化背景的人參與社區活動 3. 能說出所學新住民語簡單句子 4. 能聽出所學新住民語簡單句子 5. 能書寫本課詞彙和簡單句子 6. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子 7. 能主動學習印尼飲食文化	1. 口頭發表 2. 口語表達 3. 習寫
	新住民語 (越南語)	1. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 3. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 4. 能運用本課句型「…chuẩn bị…準備」和「……thích…… 喜歡」來練習造句。 5. 能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能在生活中樂於使用越南語與人交談。 8. 能主動學習越南語和越南飲食文化。 9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。	1. 運用遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表 4. 口語表達 5. 行為觀察

	新住民語 (泰語)	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 4. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 5. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 6. 新住民語言的發音與語調。 7. 新住民語言的聲調標記 8. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 9. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 10. 與友人互動時的問候規範。 11. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	1. 詞彙圖卡遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表 4. 口語表達 5. 行為觀察等方式 6. 進行學習之檢核
	臺灣手語	1. 能理解並表達簡單手語詞彙及語句所敘述之人事物，以及能簡易表達喜好厭惡、指令。 2. 認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重的聾人文化。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(遊戲/任務的參與、主動與合作)

	英語	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音辨字的能力。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)； 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)； 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題； 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題； 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題； 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律； 能從數字規律中，認識奇數和偶數； 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識並報讀1公斤和3公斤的秤面結構； 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係； 建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚； 比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題； 能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 6. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確； 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題； 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 8. 認識24時制並應用在生活中；認識日、時、分、秒的時間單位及其關係； 認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 9. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作

社會	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8. 了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出正確消費的方式，同時學會關懷他人方式與精神。 10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量

自然科學	- 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 - 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 - 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 - 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代； 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 - 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 - 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 - 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 - 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊， 並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 - 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 - 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化； 知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 - 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途； 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 - 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 - 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 - 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 - 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	- 觀察評量 - 發表評量 - 操作評量 - 口語評量 - 態度評量

藝術與人文	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量 5. 態度評量

綜合活動	1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 6. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 7. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 8. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 9. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 10. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 11. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量

1	02/11 - 02/12	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、做伙來逗逗 1. 去旅行 【閱讀素養教育】	第一課 自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 認識詞彙 【生命教育】	第一課 第一節 บทที่หนึ่ง ต้มยำกุ้ง ฉัน สุมนเถร ในส่วน เขียวรับา 認識課文	第一課 認識課文 bertamu	第一課： Kha'ch dê'n nhà` 單元：認識課文	Get Ready	第一單元 分數的加減 【品德教育】	一、居住的地方 1. 生活與環境 (3) 【環境教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【性別平等教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 【品德教育】 【防治藥物濫用】

2	02/15 - 02/19	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迺迺 1. 去旅行 【閱讀素養教育】	第一課 自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 認識課文 【生命教育】	第一課 第二節 คำศัพท์ 認識詞彙 詞彙學習—形音義介紹寫一寫讀一讀	第一課 認識課文 bertamu	第一課： Kha'ch đe'n nha` 單元：認識詞彙	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第一單元 分數的加減 【品德教育】	一、居住的地方 2. 在地的特色 (3) 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 【品德教育】

3	02/22 - 02/26	第壹單元：人物組曲 第二課還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迺迺 1. 去旅行 【閱讀素養教育】	第一課自行車 【家庭教育】	六、唱歌和跳舞 ◎互動溝通	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 綜合活動 【生命教育】	第一課第三節 語文活動 填一填 讀一讀	第一課 詞彙發音	第一課： Kha'ch de'n nha` 單元：語文 活動(1)	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第二單元 除法 【品德教育】 【家庭教育】	一、居住的地方 2. 在地的特色 (3) 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第3課預防傳染病大作戰 【品德教育】

4	03/01 - 03/05	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、做 伙來迺 迺 1. 去旅行 【閱讀素養教育】	第二課 行路愛 細義 【安全教育】	六、唱 歌和跳舞 ◎自主行動	第一單元 奶奶的 狗狗懂 手語 聾人文 化 【多元文化】	第一課 第四節 語文活動 活動二 ฝึกแสดงและ สนทนา	第一課 複習語 文 活動一	第一課： Kha'ch de'n nha` 單元：語 文活動 (2)	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第二單元 除法 【品德教育】 【家庭教育】	一、居住 的地方 3. 認識地 方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、種菜 好好玩 2. 照顧蔬 菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家 來唱 3-4 線條 的感覺 5-2 我的 身體會說 話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、你我 好關係 2. 大家來 溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 愛護眼耳 口 第1課近 視不要來 【品德教育】

5	03/08 - 03/12	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迺迺 2. 露營 【環境教育】	第二課 行路愛細義 【法治教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動	第二單元 狗狗愛骨頭 認識詞彙 【人權教育】	第二課 第一節 認識課文 活動一 本課文 化教學	第一課 複習語文 活動二	第二課： Dự tiệc cưới 單元：認識 課文	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第三單元 尋找規律 【戶外教育】	一、居住的地方 3. 認識地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 【品德教育】 【安全教育】

6	03/15 - 03/19	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、做伙來迺迺 2. 露營 【環境教育】	第二課 行路愛細義 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動	第二單元 狗狗愛骨頭 認識課文 【人權教育】	第二課 第二節 認識詞彙 詞彙學習—形音義介紹 詞彙寫一寫 讀一讀	第二課 Ke pesta Pernika han 課文	第二課: Dữ tiệc cưới 單元: 認識詞彙	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	第三單元 尋找規律 【戶外教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活 (3)	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 【品德教育】 【生命教育】 【性侵害防治教育】

7	03/22 - 03/26	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、做伙來迺迺 2. 露營 【環境教育】	單元活動一 【戶外教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通	第二單元 狗狗愛骨頭 綜合活動 【人權教育】	第二課 第三節 語文活動 填一填 讀一讀 換一換 說一說	第二課 詞彙發音	第二課: Dự tiệc cưới 單元:語文 活動(1)	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	第四單元 公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰 (3) 【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 (3) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習 桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 【人權教育】 【性侵害防治教育】

8	03/29 - 04/02	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養	一、做伙來迺迺 2. 露營 【環境教育】	第三課運動會 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通	第二單元 狗狗愛骨頭 犛人文化 【多元文化】	第二課第四節 語文活動 演一演 說一說& 認識低音子音	第二課複習語文活動一	兒童節補假	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	第四單元 公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、生活中的互動 〈玩探究〉聚焦討論社區問題 (3)	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元 安心又安全 第2課安全向前行 【安全教育】

9	04/05 - 04/09	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展涯】	第三課運動會 【安全教育】	八. 打電話 ◎自主行動	第三單元 去散步囉！ 認識詞彙 【安全教育】	複習一 第一節 【語文天地】 詞彙 โลกแห่ง ภาษา	第二課 複習語文 活動二	第二課： Dự tiệc cưới 單元：語文活動 (2)	Review 1	第五單元 小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、生活中的互動 2. 為民服務 (3) 【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 安心又安全 第3課戶外安全 【安全教育】

10	04/12 - 04/16 評量周	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展涯】	第三課運動會 【品德教育】	八. 打電話 ◎自主行動	第三單元 去散步囉！ 認識課文 【安全教育】	複習一 兒歌教學 期中評量 ห้องเรียนวัดนบธรรม	第三課 Hari minggu 課文	複習一 Ôn tập 1 詞彙練習與文化教室	期中評量週	第五單元 小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、生活中的互動 2. 為民服務 (3) 【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第 1 課地板桌球 【品德教育】

1 1	04/19 - 04/23	第壹、 貳單元 複習週 一 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	二、愛 細膩 3. 緊緊 緊 【生涯 發展 涯】	第四課 踢毽仔 【人權 教育】 【安全 教育】	八. 打電 話 ◎社會 參與	第三單 元 去散步 囉！ 綜合活 動 【安全 教育】	第二節 【文化 教室】 複習一 兒歌教 學	第三課 詞彙發 音	我會唱 歌	Unit 3 The Monster Parade 【家庭 教育】	第六單元 圖 【海洋教 育】	三、生活 中的消費 1. 生活與 消費 (3) 【家庭教 育】	三、天氣 特派員 1. 認識天 氣與天氣 資訊 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	2-1 美妙 的樂音 4-3 圓舞 曲 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【多元文 化教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	三、一起 尋美趣 2. 校園的 美化 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	第四單元 球力全開 第 2 課躲 避球攻防 【品德教 育】

1 2	04/26 - 04/30	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展涯】	第四課 踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八. 打電話 ◎溝通互動	第三單元 去散步囉！ 聾人文化 【多元文化】	第三課 บทที่ 3 第二節 認識詞彙 คำศัพท์ 詞彙學習—形音義介紹	第三課 複習語文 唱兒歌	第三課: Cuó'í tuà`n òi òi òi ? 單元: 認識課文	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第六單元 圖 【海洋教育】	三、生活中的消費 1. 生活與消費 (3) 【家庭教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 【人權教育】

1 3	05/03 - 05/07	第參單元：生活小智慧 第八課行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	九. 拜訪阿公 ◎自主行動	第四單元 狗在公園玩 認識詞彙 【戶外教育】	第三課第三節 語文活動 (認讀歌謠 1)	第三課複習語文	第三課：Cuó'í tuà`n òi òi ? 單元：認識詞彙	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第六單元 圓 【海洋教育】	三、生活中的消費 〈玩探究〉消費高手 123 (3)	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 1 課活力體適能 【品德教育】

1 4	05/10 - 05/14	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩雨在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	九. 拜訪阿公 ◎互動溝通	第四單元 狗在公園玩 認識課文 【戶外教育】	第三課第四節 語文活動（二） 認識低音子音 動三：第3種拼字組合練習	第四課 Pulang sekolah 認識課文	第三課： Cuó'í tuà`n òi òi ? 單元：語文活動(1)	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第七單元 乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	三、生活中的消費 2. 消費與選擇 (3) 【家庭教育】	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第2課金銀島探險 【品德教育】

1 5	05/17 - 05/21	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛 細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	九. 拜訪 阿公 ◎社會參與	第四單元 狗在公園玩 綜合活動 【戶外教育】	第四課 第一節 認識課文 本課文化教學	第四課 詞彙發音	第三課： Cuó'í tuà`n đi đâu ? 單元：語文活動 (2)	Unit 4 Jello's Family 【生涯規劃】	第七單元 乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣 特派員 3. 天氣變化與生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保 綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 2 課金銀島探險 【品德教育】

1 6	05/24 - 05/28	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	九. 拜訪阿公 ◎互動溝通	第四單元 狗在公園玩 聾人文化 【多元文化】	第四課 第二節 認識詞彙 詞彙學習—形音義介紹 彙的形狀、發音	第四課 唱兒歌	第四課: Tan học về` 單元: 認識課文	Unit 4 Jello's Family 【生涯規劃】	第八單元 時間 【海洋教育】	四、地名的由來與地方的故事 2. 探索地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第3課 看我好身手 【品德教育】

1 7	05/31 - 06/04	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	十. 我會畫圖 ◎自主行動	第五單元 狗狗在哪裡 認識詞彙 【安全教育】	第四課 第三節 語文活動 填一填 讀一讀 換一換 說一說	第四課 複習語文	第四課: Tan học vê` 單元: 認識詞彙	Unit 4 Jello's Family 【生涯規劃】	第八單元 時間 【海洋教育】	四、地名的由來與地方的故事 3. 居住地方的故事 (3) 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-2 動物探索頻道 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會 【戶外教育】
1 8	06/07 - 06/11	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	單元活動三 【多元文化教育】	十. 我會畫圖 ◎互動溝通	第五單元 狗狗在哪裡 認識課文 【安全教育】	第四課 第/四節 語文活動 演一演 說一說 活動二：認識低音子音	複習語文 唱兒歌	第四課: Tan học vê` 單元: 語文活動(1)	Unit 4 Jello's Family 【生涯規劃】	第八單元 時間 【海洋教育】	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究〉地方故事 123 (3)	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威 【品德教育】 【戶外教育】

1 9	06/14 - 06/18	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	搖搖雜 【品德教育】	十. 我會畫圖 ◎社會參與	第五單元 狗狗在哪裡 綜合活動 【安全教育】	【複習一】 第一節 【語文天地】 โลกแห่งกาย ๑ 詞彙念讀	語文活動二	第四課：Tan học về` 單元：語文活動 (2)	Review 2	第九單元 統計表 【資訊教育】	〔探究〕 打造幸福的家園 (3)	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第3課與毬子同樂 【品德教育】 【戶外教育】
2 0	06/21 - 06/25	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	搞麼个？ 【品德教育】	十. 我會畫圖 ◎自主行動	第五單元 狗狗在哪裡 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】	複習二 詞彙複習 第二節 【文化教室】 ห้องเรียนวัฒนธรรม โอเค 複習二 泰國舞體驗	語文天地 認識學校常用的詞彙	複習二 Ôn tập 2 語文天地與兒歌	期末評量週	第九單元 統計表 【資訊教育】	〔探究〕 打造幸福的家園 (3)	四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【生命教育】 【環境教育】	五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第4課水舞 【國際教育】

21	06/28 - 06/30 休業式	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	歡喜來過節 肉粽節 【家庭教育】	出任務囉！ 【品德教育】	期末總複習	復習第一單元~第五單元	兒歌教學 認讀歌謠	語文天地 認識學校常用的詞彙	詞彙練習與文化教室	期 末 總 複 習	休業式	休業式	休業式	總複習	休業式	第六單元 武現韻律風 第 4 課水舞 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
		紙筆評量 資料蒐集整理 分組報告 參與討論 課堂問答 作業評量

	閩南語	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 參與討論 5. 觀察評量 6. 表演評量
	客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表

	原住民語	認識詞彙。 學習有關自然現象的用語 能聽、說句子的內容。 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 參與討論 5. 觀察評量 6. 表演評量
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	新住民語 (越南語)	1. 學習有關白日與黑夜的用語。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 認識在部落與生活有關的生態環境。 4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 培養用母語表達天氣現象的能力。 6. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9. 培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10. 表達、溝通與分享的能力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 表演評量 6. 討論活動 7. 態度評量
	新住民語 (泰語)	1. 能聽辨、拼字組合和發音低音子音 ง、น、ณ。 2. 能聽辨詞彙 วันครู 教師節、สุขสันต์ 快樂、ดอกเข็ม 仙丹花和 ไหว้ครู 敬師 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能書寫低音子音 ง、น、ณ，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型 「{...สุข สันต์ครับ, 快樂} {หมายถึง...代表} 來造句。 8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。 9. 能主動學習泰語和泰國節慶文化。 10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務	運用實作評量、 1. 口語表達等方式 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量進行下列學習檢核

	臺灣手語	1. 在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解並表達基礎手語詞彙及語句所敘述之人事物，並能應用喜好厭惡、及頻率來表達基礎的語句。(臺灣手語第七冊逛菜市場)。 2. 認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重聾人文化。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)

數學	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異與整體交通的串聯。 3. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 4. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範，並了解分辨真假訊息及媒體識讀的重要性。 5. 以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。 6. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊、善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 7. 學習依照生活情境中常見的各類地圖，以及地圖提供的訊息與功能，選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 8. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀、規劃家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 9. 知道家鄉景觀與居民生活的關聯、了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 10. 透過觀察家鄉景觀牆上的文字紀錄，了解建築歷史，並提出問題。 11. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。 12. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動，並以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 13. 能了解地方特色節慶活動、外來節慶活動的由來與意義。 14. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 15. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物體稱為電的導體。 13. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二極體（LED）與連接方式。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。	觀察評量、 實作評量、 發表評量、 口語評量、 態度評量。

藝術與人文	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

綜合活動	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
健康與體育	(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 實作評量 2. 態度評量 3. 口頭評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語文	臺灣手語						
1	08/31-09/04	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 ◎環境教育	第一單元 豐沛的暗頓	第一課 蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	一.天黑了 ◎溝通互動	Get Ready	第一課 Tê't Trung Thu 單元:認識課文 第一課介紹印尼國慶日活動發音朗讀課文 第一課第一節認識課文 本課文化教學	第一單元 去菜市場買菜認識詞彙 【家庭教育】	第1單元一億以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星(3) 【環境教育】 【品德教育】	第一單元 迎接朝陽 1-1 天亮了 第三單元 繽紛的世界 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 3-1 色彩尋寶趣 【人權教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 ◎家庭教育	壹、健康元氣站 一.安全生活 小當家 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

2	09/07 - 09/11	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥 ◎家庭教育	第一單元 豐沛的暗頓	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一. 天黑了 ◎溝通互動	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	第一課 Tê't Trung Thu 單元: 認識詞彙 第一課 詞彙發音, 音節, 母音念法 練習寫詞彙, 句子 第一課 第二節 認識詞彙 詞彙學習 — 形音義介紹	第一單元 去菜市場買菜 認識課文 【家庭教育】	第1單元 一億以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 迎接朝陽 1-1 天亮了 第三單元 繽紛的世界 3-1 色彩尋寶趣 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 ◎家庭教育	壹、健康元氣站 一. 安全生活 小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

3	09/14 - 09/18	第壹單元 生活好滋味 第三課充滿希望的 五味屋 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 豐沛的暗頓	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一. 天黑了 ◎自主行動	Unit 1 The Big Wind	第一課 Te't Trung Thu 單元: 語文活動 第一課 填寫詞彙 完成句子, 加一加, 換一換 詞彙朗讀 第一課第三節 語文活動 填一填 讀一讀	第一單元 去菜市場 買菜 綜合活動 【家庭教育】	第2單元 乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、交通與訊息 2. 船運與空運 ◎海洋教育	一、地球的夥伴—— 日月星辰 2. 多變的月亮 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 迎接朝陽 1-1 天亮了 第三單元 繽紛的世界 3-1 色彩尋寶趣 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【環境教育】 【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站一. 安全生活 當家貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

4	09/21 - 09/25	第壹單元 生活好滋味 語文天地一	第一單元 豐沛的暗頓 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【戶外教育】	一. 天黑了 ◎自主行動	Unit 1 The Big Wind	第一課 Tê't Trung Thu 單元: 語文活動 (2) 第一課 聽一聽, 看圖填入 1、2、3 演, 說, 練習拼讀 第一課第四節 語文活動 活動二: 換一換說一說 演一演 說一說 第三種拼字組合練習	第一單元 去菜市場 買菜 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】	第2單元 乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、交通與訊息 2. 船運與空運 ◎海洋教育	一、地球的夥伴—— 日月星辰 3. 月相變化與生活 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 迎接朝陽 1-2 來歡唱 第三單元 繽紛的世界 3-2 形形色色的對比 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站一. 安全生活 當家貳、揪團來運動 六. 健康體適能◎ 戶外教育 ◎安全教育

5	09/28 - 10/02	〈讀寫練功房〉熱荔枝 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育	第一單元 豐沛的暗頓 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二. 出太陽 ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Ba'c Hò` 單元:認識課文 第二課 介紹課文 第一任總統蘇卡諾 第二課 第一節 認識課文 活動一本課文化教學	第二單元 菜市場的 食物認識詞彙 【家庭教育】	第3單元 角度(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 ◎資訊教育	二、水中世界 1. 水生生物的 生長環境 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一單元 迎接朝陽 1-2 來歡唱 第三單元 繽紛的世界 3-3 認識水彩用具 第五單元 想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【性別平等教育】 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站一. 安全生活 小當家貳、揪團來運動 六. 健康體適能◎ 戶外教育 ◎安全教育

6	10/05 - 10/9	第貳單元 超級臺灣隊 第四課玉山之歌 ◎國際教育	第一單元 豐沛的暗頓 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二. 出太陽 ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home	國慶日 補假	第二單元 菜市場的食物 認識課文 【家庭教育】	第3單元 角度(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、交通與訊息 〈玩探究〉 眼見為憑？ 分辨真假訊息 ◎資訊教育	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	第一單元 迎接朝陽 1-2 來歡唱 第三單元 繽紛的世界 3-4 神奇調色師 第五單元 想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站二、遠離檳酒菸貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育

7	10/12 - 10/16	第貳單元 超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 豐沛的暗頓 【家庭教育】	第二課 幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	二. 出太陽 ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Ba'c Hò` 單元:認識詞彙 第二課 填寫詞彙 完成句子, 加一加, 換一換詞 第二課第二節 認識詞彙 詞彙學習 一形音義介紹 詞彙寫一寫 讀一讀	第二單元 菜市場的 食物 綜合活動 【家庭教育】	第4單元 除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖 認識家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元 迎接朝陽 1-3 小小愛笛生 第三單元 繽紛的世界 3-4 神奇調色師 第五單元 想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站二. 遠離檳酒菸貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育

8	10/19 - 10/23	第貳單元 超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 ◎國際教育	第二單元 身體報你知 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	二. 出太陽 ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Ba'c Hô` 單元:語文活動 第二課 聽一聽, 看圖填入 1、2、3 第二課第三節 語文活動 填一填讀一讀 換一換說一說	第二單元 菜市場的 食物 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】	第4單元 除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 2. 家鄉的地圖 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 迎接朝陽 1-3 小小愛笛生 第三單元 繽紛的世界 3-4 神奇調色師 第五單元 想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站二. 遠離檳酒菸貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育

9	10/26 - 10/30	第貳單元 超級臺灣 隊 語文天地 二	第二單元 身體 報你知 【戶外 教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	二. 出太 陽 ◎溝通 互動	Review 1 &Culture: Halloween	第二課 Ba'c Hò` 單元:語 文活動 (2) 第三課 介紹印尼 皮影戲 wayang kulit 第二課第 四節 語 文活動 演一演 說一說& 認識低音 子音	第三單 元 多 少錢? 認識詞 彙 【品德 教育】	第5單 元三角 形 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	二、地 圖上的 家鄉 2. 家 鄉的地 圖 ◎資 訊教 育 ◎生 涯規 劃教 育 ◎戶 外教 育	二、水 中世界 3. 愛 護水 域環 境 (3) 【環 境教 育】 【海 洋教 育】 【戶 外教 育】	第二單元 動聽的 故事 2-1 童 話故 事 第四單 元 圖 紋創 意 家 4-1 圖 紋藝 術家 第五單 元 想 象的 旅程 5-3 換 個角 度看 世界 【人 權教 育】	三、行 行出 狀元 1. 行 業知 多少 ◎生 涯規 劃教 育	壹、 健 康 元 氣 站 二、 遠 離 檳 酒 菸 貳、 揪 團 來 運 動 八、 我 是 小 勇 士 ◎ 人 權 教 育 ◎ 品 德 教 育

1 0	11/02 - 11/06	評量週 第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第二單元 身體報你知 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	三. 下午 ◎溝通互動	期中評量	複習一 Ôn tập 1 詞彙練習 與文化教室 第三課 詞彙發音, 音節, 母音念法 複習一 詞彙複習 複習一】 第一節 【語文天地】 โลกแห่งภาษา	第三單元 多少錢? 認識課文 【品德教育】	評量週 加油站1 (4)	評量週 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 ◎閱讀素養教育	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】	第二單元 動聽的故事 2-1 童話故事 第四單元 圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 第五單元 想像的旅程 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教育	壹、健康元氣 站二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士◎ 人權教育 ◎品德教育

1 1	11/9 - 11/13	第參單元 小小觀察家 第八課四季的頭髮 ◎環境教育 ◎戶外教育	第二單元 身體 報你知	單元活動二 1 【戶外教育】	三. 下午 ◎溝通 互動	Unit 3 Be Honest	我會唱歌 第三課 複習, 聽 力練習 看圖, 詞 彙填入 詞彙朗讀 第二節 【文化教室】 複習一 兒歌教學 期中評量 十一	第三單元 多少錢? 綜合活動 【品德教育】	第6單元 分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 ◎原住民族教育	三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 動聽的故事 2-1 童話世界 第四單元 圖紋創意家 4-3 玩出新花樣 第五單元 想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教育	壹、健康元氣 站三. 人我之間 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎品德教育

1 2	11/16 - 11/20	第參單元 小小觀察家 第九課阿 白觀察記 ◎環境教 育 ◎品德教 育 ◎戶外教 育	第二單 元身體 報你知	第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	三. 下午 ◎自主 行動	Unit 3 Be Honest	第三課 Mu'a rô'i nươ'c 單元:認 識課文 第三課 填詞彙完 成句子並 說一說 演, 說, 練習拼讀 第三課第 一節 認 識課文	第三單 元多 少錢? 聾人文 化 【多元 文化】 【科技 教育】	第6單 元分數 (2) 【人權 教育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 第7單 元數量 關係 (2) 【人權 教育】 【品德 教育】 【資訊 教育】	三、認 識家鄉 景觀 2. 家 鄉景 觀與 生活 ◎資 訊教 育 ◎生 涯規 劃教 育 ◎戶 外教 育	三、光 和能源 1. 光 的行 進方 向 (3) 【環境 教育】 【戶外 教育】	第二單元 動聽的故 事 2-2 歌謠中 的故事 第四單元 圖紋創意 家 4-4 發現新 世界 第五單元 想像的旅 程 5-4 神奇魔 法師 【人權教 育】	三、行行 出狀元 2. 工作甘 苦談 ◎生涯規 劃教育	壹、健 康元氣 站三. 人 我之間 貳、揪 團來運 動九. 排 球小子 ◎性別 平等 教育 ◎品德 教育

1 3	11/2 3 - 11/2 7	第參單元 小小觀察家 語文天地 三	第二單元 身體 報你知	第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	三. 下午 ◎溝通 互動	Unit 3 Be Honest	第三課 Mu'a rô'i nuo'c 單元:認 識詞彙 第四課 介紹印尼 水果蛇皮 果 念一念課 文發音, 音節,母 音 第三課第 二節 認 識詞彙	第四單 元 水 果貴不 貴? 認識詞 彙 【資訊 教育】	第 7 單 元數量 關係 (4) 【人權 教育】 【品德 教育】 【資訊 教育】	三、認識 家鄉景 觀〈玩 探究〉 寫在牆 上的故 事 ◎戶 外教 育	三、光 和能源 2. 能 量和能 源轉 換 (3) 【環境 教育】 【科技 教育】 【能源 教育】 【戶外 教育】	第二單元 動聽的 故事 2-2 歌 謠中的 故事 第四單 元圖紋 創意家 4-5 生 態觀察 員 第五單 元想像 的旅程 5-4 神 奇魔法 師 【原住 民族教 育】 【人權 教育】	四、社區 好資源 1. 社區 資源探 索 ◎環境 教育 ◎家庭 教育◎ 戶外 教育	壹、健 康元氣 站三. 人 我之間 貳、揪 團來運 動九. 排 球小子 ◎性別 平等 教育 ◎品德 教育

1 4	11/30 - 12/04	〈讀寫練功房〉三 明治失蹤 事件 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎安全教 育	第二單元 身體 報你知	第四課 阿源伯 個雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	四. 奶奶 的生日 ◎自主 行動	Unit 3 Be Honest	第三課 Mu'a rô'i nuor'c 單元: 語 文活動 第四課 詞彙發 音, 念法 練習寫詞 彙 句子練習 第三課第 三節 語 文活動 (一)	第四單 元 水 果貴不 貴? 認識課 文 【資訊 教育】	第 8 單 元整數 四則 (4) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	四、家 鄉的節 慶 1. 家鄉 的傳統 節慶 ◎原住 民族教 育 ◎多元 文化教 育 ◎閱讀 素養教 育	三、光 和能源 3. 節能 減碳 (3) 【環境 教育】 【能源 教育】 【戶外 教育】	第二單元 動聽的故 事 2-2 歌謠 中的故事 第四單元 圖紋創意 家 4-5 生態 觀察員 第五單元 想像的旅 程 5-4 神奇 魔法師 【原住民 族教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	四、社區 好資源 1. 社區資 源探索 2. 社區便 利行 ◎環境教 育 ◎家庭教 育◎戶外 教育	壹、健 康 元氣 站三. 人 我之 間 貳、揪 團來運 動十. 歡 樂棒 球◎性 別平 等教 育

1 5	12/07 - 12/11	第肆單元 跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育	第三單元 現代的電器 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四. 奶奶的生日 ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第三課 Mu'a rô'i nư'c 單元:語文活動 (2) 第四課 填詞彙完成句子並說一說 聽力練習 第三課第四節語文活動 (二) 認識低音子音動三:第3種拼字組合練習	第四單元 水果貴不貴? 綜合活動 【資訊教育】	第8單元 整數四則(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元 動聽的故事 2-3 小小愛笛生 第四單元 圖紋創意家 4-5 生態觀察員 第五單元 想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【品德教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	壹、健康元氣 站三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育

1 6	12/14 - 12/18	第肆單元 跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎國際教育	第三單元 現代的電器 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四. 奶奶的生日 ◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第四課 Qua' vu' su~a 單元:認識課文 第四課 加一加,換一換詞彙朗讀 演,說,練習拼讀 qa, qu, ra, ri, re, ro 第四課第一節 認識課文 本課文化教學	第四單元 水果貴不貴? 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】 【科技教育】	第9單元 小數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元 動聽的故事 2-3 小小愛笛生 第四單元 圖紋創意家 4-5 生態觀察員 第五單元 想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵 【品德教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	壹、健康元氣 站四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育

1 7	12/2 1 - 12/2 5	第肆單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第三單元 現代的電器 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四. 奶奶的生日 ◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第四課 Qua' vu' su~a 單元: 認識課文 複習一看圖, 填入1、2、3、4 第四課第二節 認識詞彙 詞彙學習 一形音義介紹彙的形狀、發音 寫一寫 讀一讀	第五單元 幫忙提東西 認識詞彙 【品德教育】	第9單元 小數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的節日 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康元氣 站四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育

1 8	12/28 - 01/01	第肆單元 跟著故事跑 語文天地四 ◎閱讀素養教育	第三單元 現代的電器 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	五. 生日 ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第四課 Qua' vu' sur~a 單元: 語文活動 複習一 填入九個 詞彙, 聽 並圈一圈 兒歌 第四課第三節 語文活動 填一填 讀一讀 換一換 說一說	第五單元 幫忙提東西 認識課文 【品德教育】	第 10 單元 長度 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 ◎多元文化教育	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 歡樂遊趣 6-1 一起準備遊 第六單元 歡樂遊趣 6-1 一起準備遊 第六單元 歡樂遊趣 6-1 一起準備遊 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康元氣 站四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育

1 9	01/04 - 01/08	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 ◎環境教育 ◎國際教育	唸謠 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	五. 生日 ◎自主行動	Final Review	第四課 Qua' vu' su~a 單元: 語文活動 (2) 複習二 聽一聽 重組句子 第四課第四節 語文活動 演一演 說一說 活動二: 認識低音子音	第五單元 幫忙提東西 綜合活動 【品德教育】	第 10 單元長度 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康元氣 站四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 ◎環境教育

20	01/11 - 01/15	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 ◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	總複習	搞麼个？ 1	五. 生日 ◎溝通互動	期末評量	複習二 Ôn tập 1 詞彙練習與文化教室 填入九個詞彙, 聽圈一圈 常見用的水果 文化教室 第五節 【跨文化學習】 一、(一) 學生分享泰國教師節或教	第五單元 幫忙提東西 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】 【科技教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 (4)	評量週 〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 第六單元 歡樂遊行趣 6-2 好戲上場 【人權教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康元氣 站四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 ◎環境教育
	01/18 - 01/20	總複習	總複習	出任務囉！ 1	五. 生日 ◎溝通互動	生活英語總複習	我會念童謠	復習第一單元~第五單元		總複習	休業式	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	紙筆評量 資料蒐集整理 分組報告 參與討論 課堂問答 作業評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 參與討論 5. 觀察評量 6. 表演評量

	客家語	1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
	原住民語	1. 學會述說事與物。 2. 能聽、說本單元句型練習。 3. 能認識本單元的詞彙。 4. 學習一週的用語。 5. 學會說招用語。 6. 認識季節的詞彙。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 9. 培養用母語表達天氣現象的能力。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習

英語	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
新住民語 (越南)	1. 學會述說事與物。 2. 能聽、說本單元句型練習。 3. 能認識本單元的詞彙。 4. 學習一週的用語。 5. 學會說招用語。 6. 認識季節的詞彙。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 9. 培養用母語表達天氣現象的能力。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習
新住民語 (泰國)	1. 能聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習的教學。 2. 能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能書寫本課詞彙和句子。 7. 運用本課句型「ฉลอง.....慶祝.....」來造句，並指導學生對話運用。 8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。 9. 能在生活中主動學習泰語和泰國文化。教學媒材 1. 詞彙卡	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習

	臺灣手語	1. 在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解並表達基礎手語詞彙及語句所敘述之人事物，並能應用喜好厭惡、及數量金額…來表達基礎的語句。(臺灣手語第八冊 去餐廳吃飯。) 2. 認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重聾人文化。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)

數學	1. 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。 2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題。 6. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 8. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 10. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 12. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算 13. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 14. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1. 認識家鄉各種不同的地形，並知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 2. 能讀懂風力、氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 4. 人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 5. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 6. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 7. 認識不同產業與其特性，了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 8. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 9. 當產業政策因應環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何延續工廠生命。 10. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 11. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。 12. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。 13. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。 14. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。 15. 能由多元飲食文化，體會不同文化接觸之結果；並學習尊重和欣賞家鄉的異國文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1. 認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。 2. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。 4. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。 6. 知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 9. 知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10. 知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11. 了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。 12. 發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。 13. 認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。 14. 辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防災準備。	觀察評量、 實作評量、 發表評量、 口語評量、 態度評量。

藝術與人文	1. 透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2. 欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5. 欣賞陶笛的音色之美。 6. 認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 11. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12. 變換物件角度，進行聯想接畫。 13. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 14. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16. 設計生活小物，添加生活趣味。 17. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 19. 培養豐富的想像力與創作能力。 20. 以多元藝術活動展現光影的變化。 21. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量

綜合活動	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
健康與體育	(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 實作評量 2. 態度評量 3. 口頭評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語文	臺灣手語						
1	02/11 - 02/12	第壹單元 文化寶盒 第一課龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一單元 追追買等路 【生命教育】	第一課 海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎自主行動	Get Ready	第一課 Sư ki'nh tròng 單元: 認識課文 第一課 說一說自己知道的 握手禮儀 介紹印尼 握手禮儀 念一念課文發音, 音節, 母音 第一課 第一節 認識課文 本課文化教學	第一單元 你想吃什麼? 認識詞彙 【環境教育】	第1單元 多位數的乘與除(4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元 大地在歌唱 1-1 溫暖心甜蜜情 第三單元 好玩的房子 3-1 房子追追追 第五單元 光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【人權教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

2	02/15 - 02/19	第壹單元 文化寶盒 第一課龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一單元 迢迢買等路	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望	◎自主行動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】	第一課 Sự ki'nh trong trọng 單元:認識詞彙 第一課 詞彙發音, 念法 練習寫詞彙 句子練習 念一念 第一課 第二節 認識詞彙 詞彙學習 一形音義介紹	第一單元 你想吃什麼? 認識課文	【環境教育】	第 1 單元 多位數的乘與除 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元 大地在歌唱 1-1 溫暖心甜蜜情 第三單元 好玩的房子 3-1 房子追追追 第五單元 光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

3	02/22 - 02/26	第壹單元 文化寶盒 第二課看戲 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	第一單元 迥迥買等路	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第一課 Sự ki'nh trọng 單元: 語文活動 第一課 填詞彙完成句子並說一說 重組句子選一選 加一加 第一課第三節 語文活動 填一填讀一讀 詞彙書寫	第一單元 你想吃什麼? 綜合活動 【環境教育】	第2單元 四邊形 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、生活中有趣的力 2. 力的表示方法 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 大地在歌唱 1-1 溫暖心甜蜜情 第五單元 光影好好玩 5-2 光影特效師 第三單元 好玩的房子 3-2 小小建築師 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

4	03/01 - 03/05	第壹單元 文化寶盒 第三課舞 吧！小飛 魚 ◎人權教 育 ◎原住民 族教育 ◎多元文 化教育 ◎國際教 育	第一單 元迢迢 買等路 【家庭 教育】	第二課 山貓 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	六. 願望 ◎溝通 互動	Unit 1 A Dollhou se for Jello	第一課 Sư ki'nh trọng 單元: 語文 活動(2) 第一課 朗讀 演, 說, 練習拼讀 sa, se, si, so, s 第一課第 四節 語文 活動 活動二: 換一換說 一說 演一演替 換詞彙	第一 單元 你想 吃什 麼? 聾人 文化 【多元 文化】 【科技 教育】	第 2 單 元四邊 形 (2) 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 第 3 單 元分數 的加減 和整數 倍 (2) 【人權 教育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	一、家鄉 的地形 與氣候 2. 家鄉 的氣候 ◎環境 教育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶 外教 育	一、生 活中有 趣的力 (3) 2. 力的 表示方 法 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 3. 浮力 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】	第一單元 大地在歌 唱 1-2 山野 之歌 第三單元 好玩的房 子 3-2 小小 建築師 第五單元 光影好好 玩 5-2 光影 特效師 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	一、溝通 學問大 2. 道歉有 誠意 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	壹、健 康 新世 界一、風 搖地 動 貳、運 動 我最 行六、歡 樂土 風舞◎ 安 全 教 育 ◎防 災 教 育

5	03/08 - 03/12	第壹單元 文化寶盒 語文天地一	第一單元 迢迢買等路	第二課 山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 ◎自主行動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元: 認識課文 第二課 與同學一起分享想收到的生日禮物是什麼呢? 第五節 語文活動 การเรียนรู้ว่าข้ามวัฒนธรรม	第二單元 餐桌禮儀 認識詞彙 【環境教育】	第3單元 分數的加減和整數倍(4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	一、生活中有趣的力 3. 浮力(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 大地在歌唱 1-2 山野之歌 第三單元 好玩的房子 3-2 小小建築師 第五單元 光影好好玩 5-2 光影特效師 【戶外教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動 我最行 六. 歡樂土風舞◎ 安全教育 ◎防災教育

6	03/15 - 03/19	〈讀寫練功房〉米食聯合國 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	第一單元 迢迢買等路	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 ◎溝通互動	Unit 2 A Video Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元: 認識詞彙 第二課 詞彙發音, 音節, 母音 念法 練習寫詞彙 配合 P21 「我會唱」- 我的身體歌, 進行歌曲欣賞; 如果有剩餘的時間, 可讓學生練習哼唱	第二單元 餐桌禮儀 認識課文 【環境教育】	第4單元 概數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉 水情亮紅燈? ◎生涯規劃教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 大地在歌唱 1-2 山野之歌 第三單元 好玩的房子 3-2 小小建築師 第五單元 光影好好玩 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎安全 ◎防災教育

7	03/22 - 03/26	第貳單元 迎向挑戰 第四課蝶之生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第一單元 迢迢買等路	單元活動一 【環境教育】	七. 禮拜天 ◎社會參與	Unit 2 A Video Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元: 語文活動 第二課 填寫詞彙 完成句子, 加一加, 換一換詞彙 聽力練習 第二課第一節 認識課文 活動一本課文化教學	第二單元 餐桌禮儀 綜合活動 【環境教育】	第4單元概數(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 大地在歌唱 1-3 小小愛笛生 第三單元 好玩的房子 3-2 小小建築師 第五單元 光影好好玩 5-3 影子博物館 【科技教育】 【人權教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育

8	03/29 - 04/02	第貳單元 迎向挑戰 第五課活 出生命奇 蹟 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育	第二單 元尊重 俗欣賞 【家庭 教育】 【品德 教育】	第三課 利便个 生活1 【環境 教育】 【安全 教育】	七. 禮拜 天 ◎溝通 互動	Unit 2 A Video Call from Boka	兒童節 補假	第二 單元 餐桌 禮儀 聾人 文化 【多元 文化】 【環境 教育】	第5單 元統計 圖表 (4) 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	二、家鄉 的產業 與創新 1. 家鄉 的產業	二、昆 蟲家族 2. 昆蟲 的一生 (3) 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	第一單元 大地在歌 唱 1-3 小小 愛笛生 第三單元 好玩的房 子 3-2 小小 建築師 第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】 【科技教 育】	二、創意 生活家 2. 問題解 決有妙招 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	壹、健 康新世 界二. 逗 陣來長 大貳、 運動我 最行七. 活力足 球◎性 別平等 教育◎ 生命教 育

9	04/05 - 04/09	第貳單元 迎向挑戰 第六課走過就知道 ◎生命教育 ◎戶外教育	第二單元 尊重 欣賞	第三課 便利个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八. 夏天 ◎溝通 互動	Review 1	第二課 Sinh nhật vui về 單元: 語文活動(2) 複習一 念一念聽力練習, 圈 一圏常見用詞彙(動物) 第二課第二節 認識 詞彙 詞彙學習 一形音義介紹詞彙 寫一寫 讀一讀	第三單元 蔬菜對身體好 認識詞彙 【生命教育】	第5單元統計圖表(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 ◎環境教育	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【品德教育】	第二單元 動人的樂聲 2-1 歡欣曲調 第四單元 魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 第五單元 光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【戶外教育】 【人權教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 (2) ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育

1 0	04/12 - 04/16	評量週 第貳單元 迎向挑戰 語文天地 二	第二單元 尊重 欣賞	第三課 便利个 生活1 【環境 教育】 【安全 教育】	八. 夏天 ◎溝通 互動	期中評 量	複習一 找詞彙， 語文天 地，文化 教室 複習 認識11到 100的數 字，文化 教室唱兒 歌 第二課第 三節 語文 活動 聽一聽 1. 聽辨泰語 選圖卡	第三 單元 蔬菜 對身 體好 認識 課文 【生命 教育】	評量週 加油小 站 1	評量週 二、家鄉 的產業與 創新〈玩 探究〉嗨！ 外送員 ◎資 訊教 育	評量週 二、昆 蟲家族 3. 昆蟲 與生活 (3) 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-1 歡欣 曲調 第四單元 魔幻聯想 趣 4-2 想像 力超展開 第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】	評量週 三、快樂 小志工 1. 散播助 人種子 ◎人權教 育 ◎環境教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎戶外教 育	壹、健 康 新世 界二、逗 陣來 長大 貳、運 動 我最 行八、跳 高小 子◎ 性別 平等 教育◎ 生命 教育

1 1	04/19 - 04/23	第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎國際教育	第二單元 尊重 欣賞	第四課 圖書館1 【戶外教育】	八. 夏天 ◎社會參與	Unit 3 Let's Have Lunch	我會唱歌 第三課 水上市場的文化教學 念一念課文, 發音, 音節, 母音 第二課第四節 語文活動 演一演 說一說&認識 低音子音	第三單元 蔬菜對身體好 綜合活動 【生命教育】	第6單元小數乘以整數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 ◎資訊教育	三、水的移動 1. 水怎麼移動 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元 動人的樂聲 2-1 歡欣曲調 第四單元 魔幻聯想趣 4-3 異想天開 第五單元 光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 九. 武術高手 ◎性別平等教育 ◎生命教育

1 2	04/26 - 04/30	第參單元 愛在哪裡 第八課屋 頂上的小 貓 ◎環境教 育 ◎家庭教 育 ◎生命教 育	第三單 元臺灣 咱的寶 貝 【環境 教育】	第四課 圖書館 1 【戶外 教育】	八. 夏天 ◎溝通 互動	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:認識 課文 第三課 詞彙發音, 音節, 母音 念法 練習寫詞 彙, 句子, 語文活動 第五節 【語文活 動】 第五節語 文活動 การเรียนรู้ว่าข้าม วัฒนธรรม	第三 單元 蔬菜 對身 體好 聾人 文化 【多元 文化】 【環境 教育】	第 6 單 元小數 乘以整 數 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【能源 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	三、家鄉的人 口 2. 家鄉人 口的分布 與變化 ◎資 訊教 育	三、水 的移動 1. 水怎 麼移動 (3) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【品德 教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 樂聲 響起 第四單元 魔幻聯想 趣 4-4 變大 變小變變 變 第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】 【戶外教 育】	三、快樂 小志工 2. 校園服 務開麥拉 ◎人權教 育 ◎環境教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎戶外教 育	壹、健 康 新世 界 三. 消 費停 看聽 貳、 運 動 我最 行 九. 武 術高 手 ◎家 庭 教 育

1 3	05/03 - 05/07	第參單元 愛在哪裡 第九課用 一公斤愛 嘉明湖 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育	第三單元 臺灣 咱的寶貝	第四課 圖書館 1 【戶外教育】	九. 颱風 ◎溝通 互動	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:認識 詞彙 第三課 填詞彙完 成句子並, 換一換 第三課第 一節 認識 課文 ที่บ้านคุณยาย 在外婆 家。	第四單元 刷卡 還是 付現? 認識 詞彙 【科技 教育】	第 7 單 元周長 和面積 (4) 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	三、家鄉 的人口 〈玩 探究〉 彰化 縣的人 口危機 ◎閱 讀素 養教 育	三、水 的移動 (3) 1. 水怎 麼移動 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 2. 認識 連通管 原理的 特性 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【品德 教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 樂聲 響起 第四單元 魔幻聯想 趣 4-5 移花 接木創新 意 第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】 【多元文 化教育】	四、地球 守衛隊 1. 環境問 題知多少 ◎環境教 育 ◎能源教 育	壹、健 康 新 世 界 三. 消 費 停 看 聽 貳、運 動 我 最 行 九. 武 術 高 手 ◎家 庭 教 育

											【閱讀 素養教 育】			
1 4	05/1 0 - 05/1 4	第參單元 愛在哪裡 語文天地 三	第三單 元臺灣 咱的寶 貝	單元活 動二 1 【戶外 教育】	九. 颱風 ◎溝通 互動	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:語文 活動 第三課 聽一聽 演,說 練習拼讀 Wa, we, wi, wo, wu Xi 第三課第 二節 認識 詞彙	第四 單元 刷卡 還是 付現? 認識 課文 【科技 教育】	第 7 單 元周長 和面積 (4) 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	四、多 元文化 與願景 1. 家鄉 的古早 味 ◎原住 民族教 育 ◎多元 文化教 育 ◎閱讀 素養教 育	三、水 的移動 2. 認識 連通管 原理的 特性 (3) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二單 元動人 的樂聲 2-2 樂聲 響起 第四單 元魔幻 聯想趣 4-5 移花 接木創 新意 第五單 元光影 好好玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	四、地球 守衛隊 1. 環境問 題知多少 2. 環保小 推手 ◎環境教 育 ◎能源教 育	壹、 健 康 新 世 界三. 消 費 停 看 聽 貳、 運 動 我 最 行十. 羽 球 同 樂 ◎ 家 庭 教 育

1 5	05/17 - 05/21	〈讀寫練功房〉優先席坐 ◎人權教育 ◎生命教育 ◎品德教育	第三單元臺灣 咱的寶貝 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	九. 颱風 ◎社會參與	Unit 4 At the Zoo【環境教育】	第二課 Chợ nổi 單元:語文活動 (2) 第四課 蠟染和建築物的文化教學 念一念課文外婆的老家 第三課第三節 語文活動)詞彙書寫 (一)	第四單元 刷卡還是付現? 綜合活動 【科技教育】	第8單元 等值分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、多元文化與願景 2. 家鄉文化的變遷 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	三、水的移動 3. 認識虹吸現象的特性 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 第四單元 魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 第五單元 光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育

1 6	05/24 - 05/28	第肆單元 想像起飛 第十課想 像與發明 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育	第三單 元臺灣 咱的寶 貝	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】	九. 颱風 ◎社會 參與	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nha` của ba` ngoai 單元:認識 課文 第四課 詞彙發音, 音節, 母音 念法 第三課第 四節 語文 活動 (二) 認識低音 子音動 三: 第3 種拼字組 合練習	第四 單元 刷卡 還是 付現? 聾人 文化 【多元 文化】 【資訊 教育】 【科技 教育】	第8單 元等值 分數 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	四、多 元文化 與願景 3. 家鄉 的現今 風貌 ◎多元 文化教 育 ◎閱讀 素養教 育	四、了 解臺灣 的環境 1. 認識 地表環 境 (3) 【性別 平等教 育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【防災 教育】	第二單 元動人 的樂聲 2-3 小小 愛笛生 第四單 元魔幻 聯想趣 4-5 移花 接木創 新意 第五單 元光影 好好玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權 教育】 【戶外 教育】 【品德 教育】	四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手 ◎環境教 育 ◎能源教 育	壹、健 康新世 界 三. 消 費停 看聽 貳、運 動我最 行 十. 羽 球同 樂 十一. 功 夫小 將領◎ 家庭 教育

1 7	05/31 - 06/04	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物 大驚奇 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	第三單元 臺灣 咱的寶貝	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	十. 秋天 ◎自主行動	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nha` của ba` ngoai 單元:認識 詞彙 第四課 換一換， 加一加詞 彙，聽寫 練習 第三課第 四節 語文 活動 (二) 一)替換詞 彙 1. 詞彙 替換練 習：第3 種拼字組 合練習	第五單元 回家 前 來 個 大 合 照 認識 詞彙 【科技教育】	第9單元 時間的 加減 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、多元文化 與願景 〈玩探究〉用 「你」的角度 想一想 ◎國際教育	四、了解臺灣 的環境 2. 變動的地表 環境 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	第六單元 溫馨 感恩情 6-1 暖心 小劇場 第六單元 溫馨 感恩情 6-2 花現 美好的 禮物 第六單元 溫馨 感恩情 6-1 暖心 小劇場 【人權教育】 【生命教育】	五、文化 旅行趣 1. 生活文化 快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	壹、健康 新世界 四. 知己 知彼 貳、運動 我最 行十一. 功夫小 將領 ◎生涯 規劃教育

1 8	06/07 - 06/11	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇 ◎環境教育 ◎防災教育	第三單元 臺灣 咱的寶貝	單元活動三 1 【多元文化教育】	十. 秋天 ◎自主行動	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nha` của ba` ngoai 單元: 語文 活動 第四課 演, 說, 練習 拼讀 發音 第三課 第四節 語文 活動 (二) 一) 替換詞 彙 1. 詞彙 替換練習: 第 3 種 拼字組合練習	第五單元 回家 前 來 個 大 合 照 認識 課文 【科技教育】	第 9 單元 時間的加減 (2) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 10 單元 立方公分 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 ■探究方法 123 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	第六單元 溫馨 感恩情 6-3 傳遞 感恩心 第六單元 溫馨 感恩情 6-2 「花」 現美好的禮物 第六單元 溫馨 感恩情 6-1 暖心 小劇場 【人權教育】 【環境教育】	五、文化 旅行趣 1. 生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	壹、健康 新世界 四. 知己 知彼 貳、運動 我最行 十一. 功夫 小將 十二. 水中 蛟龍◎ 生涯規劃 教育◎ 海洋教育

1 9	06/14 - 06/18	第肆單元 想像起飛 語文天地 四	唸謠	阿啾 箭，尾 砵砵／ 電視機 1	十. 秋天 ◎社會 參與	Review 2	第二課 Nha` của ba` ngoai 單元:語文 活動 (2) 第四課 復習二 看圖，詞 彙 第四課第 一節 認識 課文 本課文化 教學	第五單元 回家 前 來 個 大 合 照 綜 合 活 動 【科技 教育】	第 10 單元立 方公分 (4) 【人權 教育】 【環境 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	〔探 究〕想 像家鄉 的樣子 ■探究 方法 123 ◎人權 教育 ◎環境 教育 ◎資訊 教育 ◎閱讀 素養教 育	四、了 解臺灣 的環境 3. 地震 與防災 (3) 【性別 平等教 育】 【環境 教育】 【防災 教育】	第六單 元溫馨 感恩情 6-3 傳遞 感恩心 第六單 元溫馨 感恩情 6-2 「花」 現美好 的禮物 第六單 元溫馨 感恩情 6-1 暖心 小劇場 【多元 文化教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】	五、文化 旅行趣 2. 文化之 美 ◎人權教 育 ◎性別平 等教育 ◎多元文 化教育	壹、健 康 新 世 界 四. 知 己 知 彼 貳、 運 動 我 最 行 十二. 水 中 蛟 龍◎ 生 涯 規 劃 教 育◎ 海 洋 教 育

20	06/21 - 06/25	評量週 〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 〈神奇讀卡機〉掉進兔子洞 ◎生命教育	總複習	搞麼个？ 1	十. 秋天 ◎社會參與	期末評量	複習一找詞彙，語文天地，文化教室 第四課常見用市場詞彙文化教室 第四課第二節 認識詞彙學習一形音義介紹彙的形狀、發音 寫一寫 讀一讀	第五單元回家前來個大合照 人文化 【多元文化】 【資訊教育】 【科技教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 (4)	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 ■探究方法 123 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【環境教育】 【防災教育】	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物 第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【品德教育】 【人權教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育

2 1	06/28 - 06/30	總複習	語詞運用、品德故事	出任務囉！ 1	十. 秋天 ◎社會參與	生活英語總複習	我會唱歌 複習一 兒歌 我會唱歌	復習第一單元~第五單元	休業式	總複習	休業式	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
原住民語 (泰國)	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的練習。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出泰國與我國地理環境的差異。 9. 能尊重其他國家的文化。教學媒材 1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡	1. 口頭發表 2. 朗讀課文;依提問回答問題。 3. 課堂問答 4. 口語表達 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量運用遊戲評量、 8. 實作評量行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
新住民語 (印尼)	1. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 2. 能熟悉課文內容, 完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能利用資訊與媒體, 蒐集與本課地圖相關的資料。 4. 能比較我國和印尼在地理位置和國土面積上的差異 5. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 6. 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 7. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	1. 口語表達 2. 朗讀課文;依提問回答問題。 3. 並口述回答問題及分享感受。 4. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 5. 課堂問答。 6. 紙筆評量。 7. 對話練習

	英語	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	新住民語 (越南)	1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。 3. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 4. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。 6. 能比較我國和越南在人口和面積上的差異。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
	臺灣手語	1. 在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解生活主題的內容和掌握特定細節。 2. 能使用手語表達沒有意願做某事 3. 能使用手語描述生病的症狀。。 4. 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)

數學	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3個內角和為180度；理解四邊形的4個內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；理解並解決整數的單位分數倍問題；理解除以2與乘以$\frac{1}{2}$的結果相同。 10. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某個圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑的圓心角與扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

藝術與人文	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察評量
綜合活動	1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

健康與體育	1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語 (無)	英語	新住民語文 (越南) (泰語) (印尼)						

日期

1	08/31-09/04	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第一課科技願健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機 1 【資訊教育】		Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đẹp 單元:認識課文 第一課 印尼地圖 Peta Indonesi a 第一課第一節 認識課文 本課文化教學	第一單元 狗狗身體不舒服 (詞彙)		一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元 一元灣的我家 第1課灣的地位與文化 發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元健康我樂活 第一課當家第一課疾病要來 3 【品德教育】

2	09/07 - 09/11	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技願健康1	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元:認識詞彙 第一課發音,寫,連詞彙 第一課第二節 認識詞彙 詞彙學習一)詞彙與句子習寫	第一單元 狗狗身體不舒服 (課文)	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 臺灣的我家 第1課臺灣的地位與文化 展開何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】

3	09/14 - 09/18	第九冊第一單元：當我們在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	第一課科技願健康1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元:語文活動 第一課 換,練習 做組,寫 第一課第三節 語文活動 一)複習 文本朗讀和詞彙。 (二)複習 詞彙習寫	第一單元 狗狗身體 不舒服 綜合活動	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元 一元灣的 第2課社會範圍何響們的行為? 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

4	09/21 - 09/25	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養教育】	第二課作田人1	第二課警察當無閒1		Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đẹp 單元：語文活動(2) 第一課聽,寫,演,說,填,讀練習對話 第一課第四節語文活動 活動二：換一換說一說	第一單元 狗狗身體不舒服 (聾人文化)	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元 臺灣的我家第2課社會規範何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2舒伯特之歌 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元 做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

5	09/28 - 10/02	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人1	第二課警察當無閒1		Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【環境教育】 第五節 【跨文化學習】 複習前一課所上的歌謠教唱 (一)認讀歌謠	第二課 Ở đó râ't lạnh 單元:認 識課文 第二課 去山上走 一走 Berjalan -jalan ke Gunung 第五節 【跨文化學習】 複習前一課所上的歌謠教唱 (一)認讀歌謠	第二單元 帶狗狗看 醫生 認識詞彙	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 臺灣的 第3課 為什麼律我的活關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、 【活動1-1】樂音與噪音 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元 做自己愛自己 第三課 獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

6	10/05 - 10/9	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人1	第二課警察當無閒1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課 Ở đó rất lạnh 單元：認識詞彙 第二課發音，寫，連寫詞彙練習 第二課第一節 認識課文 活動一本課文文化教學	第二單元 帶狗狗看醫生 認識課文	三、平面圖形 3-3 四邊形的性質 【科技教育】	第一單元 臺灣的 第3課 為什麼我們的活關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元 安全 新生活 第一課 校園事故傷害3 【安全教育】

7	10/12 - 10/16	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世界足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第二課 Ở đó rất lạnh 單元：語文活動 第二課換，練習做組，寫，讀 第二課第二節認識詞彙 詞彙學習一形音義介紹詞彙寫一寫讀一讀	第二單元 老帶狗狗看醫生 綜合活動	三、平面圖形3-4認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元 臺灣自然環境生活第1課地形如何影響我們的生 活？ 3 【環境教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元 安全新生活 第二課 騎車保平安 3 【安全教育】

8	10/1 9 - 10/2 3	第九冊第 貳單元： 生活大小 事統整活動 二 【閱讀素 養教育】	第三課向 前衝 1	第三課僮 係鹹菜 1		Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素 養教育】	第二課 Ở đó' râ't lạnh 單元:語 文活動 (2)	第二單元 帶狗狗看 醫生 聾人文化	四、公 倍數與 公因數 4-1 公 倍數與 最小公 倍數、 4-2 公 因數與 最大公 因數 【多元 文化教 育】	第 二 單 元 臺灣自 然環境 與生活 第2課 氣候如 何影響 我們的 生活？ 3 【環 境教 育】 【防 災教 育】	【活 動 2-3】自 製樂器、 【活 動 3-1】光 的折射、 【活 動 3-2】放 大鏡 3 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教育】 【科 技 教育】 【生 命 教育】 【法 治 教育】 【資 訊 教育】 【安 全 教育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	1-3小小愛 笛生 3-5小小室 內設計師 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】	單 元 二 悅 己 納 人 活 動 1 特 質 停 看 聽 2 【人權教 育】	第 四 單 元 擊 球 特 攻 隊 第 一 課 排 球 高 手 3 【品德 教育】

9	10/26 - 10/30	第九冊享閱讀一煙會說話【原住民教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝1	第三課係鹹菜1		Review 12 【閱讀素養教育】	複習一填詞彙，寫短文 復習一Latihan 1選，使用以上詞彙填一填，並讀，連一連完成句子重組句子，並說 第二課第三節語文活動 填一填讀一讀換一換說一說	第三單元 醫生的叮嚀 認識詞彙	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化教育】	第二單元 臺灣自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生 活？ 【環境教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、 【活動3-3】美麗的色光3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1生命的節奏 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽2 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂守多3 【品德教育】

1 0	11/02 - 11/06	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偈係鹹菜 1		Review 1 2 【閱讀素養教育】	文化教室 + 我會讀 我會讀 Aku bisa membaca Pantun tentang kota Bandung 朗讀傳統的詩歌, 兒歌爬山 上頂 第二課第四節 語文活動 演一演 說一說& 認識低音子音	第三單元 醫生的叮嚀 認識課文	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	三元根源臺灣 第1課前類何用環境資來 第3課前類何用環境資來 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽的位置變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂守多 3 【品德教育】

1 1	11/9 - 11/13	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動二 1	單元活動二 1		Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第三課 Đi chợ 單元:認識課文 第三課 逛市場 Mengunjungi Pasar 複習一 詞彙複習 複習一】 第一節 【語文天地】	第三單元 醫生的叮嚀 綜合活動		五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	三元根源臺灣第1課 前類何用環境資來 第單尋探話灣第1史人如利環與源生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】 不季節太陽的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己 納人活動2 你我都特別 2 【人權教育】	第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 3 【安全教育】

1 2	11/1 6 - 11/2 0	第九冊第 參單元： 自然的樂 章 第八課葫 蘆瓜 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第四課臺 灣美麗的 海翁 1	第四課旅 行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課 Đi chợ 單元:認 識詞彙 第三課 發音, 寫, 連寫詞彙 練習 第二節 【文化教 室】複 習一兒 歌教學 期中評量 十一	第三單元 醫生的叮 嚀 聾人文化	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數學 【閱讀 素養教 育】	第三 單元 根源臺 灣 第2課 原住民 如何環 境共存? 3 【原 住民族 教育】 【資 訊教育】 【多 元文 化教 育】	【活動 2-1】太 陽是恆 星、【活 動2-2】 太陽系 的組成 3 【環境 教育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶 外教 育】 【國際 教育】	2-2節慶風 采 4-4跟著藝 術家去旅 行 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元二悅 己納人 活動3我 們都很棒 2 【人權教 育】	第五單 元跑跳 武動秀 第一課 身體管 理員 3 【安全 教育】

1 3	11/2 3 - 11/2 7	第九冊第 參單元： 自然的樂 章 第九課窗 邊的鳴聲 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第四課臺 灣美麗的 海翁 1	第四課旅 行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素 養教育】	第三課 Di chə 單元:語 文活動 第三課 換,練習 做組,寫, 讀 第三課第 一節 認 識課文	第四單元 狗狗不吃 藥怎麼 辦? 認識詞彙	六、整 數四則 運算 6-1 三 步驟的 列式與 逐步求 解、6- 2 分配 律 【戶外 教育】	三元根 源臺 灣 第2課 住 原民 族如 何環 境共 存? 3 【原 住 民 教 育】 【資 訊 教 育】 【多 元 文 化 教 育】	【活 動 2-2】太 陽系 的組 成、 【活 動 3-1】星 星與 星 座 3 【環 境 教 育】 【科 技 教 育】 【資 訊 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【戶 外 教 育】 【國 際 教 育】	2-2節慶風 采 4-4跟著藝 術家去旅 行 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元二悅 己納人 活動3我 們都很棒 2 【人權教 育】	第五單 元跑跳 武動秀 第二課 跑跳無 阻 3 【品德 教育】

1 4	11/3 0 - 12/0 4	第九冊第 參單元： 自然的樂 章 統整活動 三 【閱讀素 養教育】	第四課臺 灣美麗的 海翁 1	第四課旅 行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素 養教育】	第三課 Đi chợ 單元:語 文活動 (2) 第三課 請仔細 聽,依照 老師念的 順序填入 1、2、3 演,寫, 說,填, 讀,看圖 填詞彙 第三課第 二節認 識詞彙	第四單元 狗狗不吃 藥怎麼 辦? 認識課文	六、整 數四則 運算 6-3連 除的計 算、6- 4平均 問題、 練習園 地(六) 【品德 教育】	第四元 航時的 臺灣 第1課 大海航 時臺如 登世舞 臺? 3 【海 洋教 育】 【國際 教育】	【活動 3-1】星 星與星 座、【活 動3-2】 北極星 3 【環境 教育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】 【國際 教育】	2-2節慶 風采 4-5取景 變化多 5-3掌中 戲真有趣 1 1 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】	單元二悅 己納人 活動3我 們都很棒 2 【人權教 育】	第五單 元跑跳 武動秀 第二課 跑跳無 阻 3 【品德 教育】

1 5	12/07 - 12/11	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:認識課文 第四課問路 Bertanya jalan 第三課第三節 語文活動 (一) 詞彙書寫	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦？ 綜合活動	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	第四單元航海時代臺灣 第1課航海時代臺灣如登世舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、 【活動3-3】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

1 6	12/1 4 - 12/1 8	第九冊第 肆單元： 平凡中的 特別 第十一課 你一定會 聽見的 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課舊 地名真趣 1	第五課客 家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:認 識詞彙 第四課 發音, 寫, 連 寫詞彙練 習	第四單元 狗狗不吃 藥怎麼 辦? 聾人文化	七、 擴、約 分與加 減 7-3 異 分母分 數的加 減、練 習園地 (七) 【多元 文化教 育】	第四元 航時的 臺灣 第2課 航時有 些經臺 灣? 3 【海教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	【活動 1-1】燃 燒需要 空氣 3 【性別 平等教 育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【安全 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	2-3 小小 愛笛生 4-6 換場 說故事 5-3 掌中 戲真有趣 1 1 1 【人權教 育】	單元三我 懂你的心 活動1相 互尊重 2 【性別平 等教育】	第五單 元跑跳 武動秀 第三課 小套路 輕鬆學 3 【品德 教育】

1 7	12/2 1 - 12/2 5	第九冊第 肆單元： 平凡中的 特別 第十二課 藍色連身 裙 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課舊 地名真趣 1	第五課客 家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素 養教育】	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:語 文活動 第四課 換,練習 做組,寫, 讀一讀 第三課第 四節語 文活動 (三)重 組讀一讀	第五單元 狗狗康復 了 認識詞彙	八、面 積 8-1 平 行四邊 形的面 積、8- 2 三角 形的面 積 【科技 教育】	第四元航 時的 臺灣 第2課 航海時 有些經 臺 灣? 3 【海教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	【活動 1-2】氣 氣與燃 燒的關 係、 3 【性別 平等教 育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【安全 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	6-3 音 樂 裡的故事 6-1 用 物品說 故事 6-2 說 個故事 真有趣 1 1 1 【人權 教育】	單元三我 懂你的心 活動1相 互尊重 2 【性別平 等教育】	第五單 元跑跳 武動秀 第三課 小套路 輕鬆學 3 【品德 教育】

1 8	12/28-01/01	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:語文活動 (2) 第四課聽，寫填，讀演，說，填詞彙完成句子 (第四課第二節認識詞彙詞彙學習	第五單元 狗狗康復了 認識課文	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【科技教育】	第四單元 航海時代臺灣第3課航海時代對臺灣來有什麼影響？ 3 【海教】 【洋育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防火火3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】

1 9	01/04 - 01/08	第九冊 享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1		Review 2 2 【閱讀素養教育】	複習一 填詞彙， 寫短文	第五單元 狗狗康復了 綜合活動	九、乘 以幾分 之一 9-1 分 數表示 整數相 除的結 果、9- 2 整數 乘以幾 分之 一、9- 3 乘以 1/2 與 除以 2、練 習園地 (九) 【戶外 教育】 【環境 教育】	第四單元 航海時代臺灣 第3課 航海時代臺灣對臺灣來 麼 影響？ 3 【海 洋教 育】 【多 元文 化教 育】 【資 訊 教育】	【活動 3-1】生 鏽的原 因 3 【性別 平等教 育】 【科技 教育】 【資訊 教育】 【安全 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	6-3 音樂 裡的故事 6-1 用物 品說故事 6-2 說個 故事真有趣 1 1 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】	單元三 我 懂你的心 活動 2 用 心經營 2 【性別平 等教育】	第六單元 自在動 起來 第二課 划手前進 3 【海洋 教育】

20	01/11 - 01/15	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	唸看覓・寫看覓、箍看覓1	搞麼个？1		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	文化教室 + 我會唱 我會讀 Aku bisa membaca Pantun Tugas 朗讀傳統的詩歌, 兒歌 Becak 三輪車 第五節 【文化與歌謠】複習一	第五單元 狗狗康復了 聾人文化	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	主題探究實單 元守護臺灣美景3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課 進3 【海洋教育】

	01/18-01/20	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習【閱讀素養教育】	語詞運用1	出任務囉！1		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	復習第一單元~第五單元	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學園地、因倍數接龍【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	休業休業	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心活動2用心經營2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來第三課快樂動趣3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
	原住民語	無	
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	新住民語	1. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2. 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 3. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 4. 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 5. 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 6. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 7. 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 8. 能依循新住民日常的言語互動行為規範, 與陌生的新住民進行溝通。 9. 能欣賞新住民文化的特色。	1. 口頭發表、 2. 口語表達、 3. 行為觀察等方式 4. 朗讀課文;依提問回答問題。 5. 並口述回答問題及分享感受。 6. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 7. 課堂問答。 8. 紙筆評量。 9. 對話練習
	臺灣手語	1. 在臺灣手語內容表達清晰的情況下, 能理解對方是否接受或拒絕請求。 2. 能掌握臺灣手語溝通時的眼神及臉部表情, 並了解對話的輪替時機。 3. 能使用手語詢問某人做某事的意願。 4. 能使用手語表達邀請某人做某事。 5. 能掌握臺灣手語溝通時的眼神及臉部表情, 並了解對話的輪替時機。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)

數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 2. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 3. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量

自然科學	1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
藝術與人文	1. 欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 認識管弦樂器及音色。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲演唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

1	02/11 - 02/12	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1		Get Ready 2 【國際教育】	第一課 Đé'n thă'm ha'ng xo'm 單元:認識課文 第一課 拜訪 Berkunjun 第一課第一節 認識課文	第一單元 邀請朋友 認識詞彙	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元 我的經濟活動 第1課生活如影隨形 3 【環境教育】	【活動1-1】力的種類、 【活動1-2】地球引力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 管弦樂說故事 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元 健康一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	02/15 - 02/19	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一課 Đẻ'n thăm ha`ng xo' m 單元:認識詞彙 第一課 發音, 寫, 連 第一課第二節 認識詞彙 朗讀	第一單元 邀請朋友 認識課文	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數 【環境教育】	一元們經活 第單我的濟動第1課 生產動何響們生 活? 3 【環境教育】	【活動1-3】物體形狀與變化的關係、【活動1-4】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 管弦樂說故事 3-2 漫符趣味多 5-1 各國家慶典 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康 幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】

3	02/22 - 02/26	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課程 麵尪仔 1	第一課 撈龍還生趣 1		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一課 Đề'n thă'm ha`ng xo`m 單元:語文活動 第一課練習做組,寫,讀 第一課第三節語文活動	第一單元 邀請朋友綜合活動	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 大數的乘與除、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 我的濟動第2課 費理如影人的消與財何響們生活? 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-1】認識摩擦力、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 管弦樂說故事 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元 健康一家人 第三課 青春快樂行 3 【品德教育】

4	03/01 - 03/05	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿 爐伯个手 1		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一課 Đề n thăm ha`ng xo`m 單元:語 文活動 (2) 第一課 聽,寫, 演,說, 填,讀練 習對話, 禮貌達人 第一課第 四節語 文活動 活動二	第一單元 邀請朋友 聾人文化	二、分 數 2-1 整 數的分 數倍、 2-2 分 數的分 數倍 【國際 教育】	第一 元 我們 的 經濟 活動 第2課 消費 與財 何影 人的 生活? 3 【法 治教 育】 【環 境教 育】	【活動 2-2】運 動狀態 與力的 關係、 【活動 3-1】時 間、距離 與速度的 關係 3 【性別 平等教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教育】 【閱讀 素養教育】	1-2歡樂的 市集 3-3表情會 說話 5-2扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與 學習同行 活動2自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】	第二單元 健康飲食 第一課 健康飲食 3 【品德教育】

5	03/08 - 03/12	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖1	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二課 Di siêu thi 單元:認識課文 第二課 逛水果行 Belanja di Toko Buah 第五節語文活動 การเรียนรู้ว่าข้า มวัดนธรรม 泰銖與新台幣的兌換	第二單元 買蛋糕 認識詞彙	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清國時期臺灣的展改變 第1課移民的開墾 第2課何如改變臺灣社會？ 第3課【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民教育】	【活動1-1】地表的環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成、 【活動1-3】礦物的特徵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡樂的市集 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康飲食 第二課多元飲食文化、 第三課飲食危機處理3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	03/15 - 03/19	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖1	第二課阿爐伯个手藝1		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第二課 Đi siêu thị 單元：認識詞彙 第二課發音，寫，連寫詞彙練習 第二課第一節 認識課文 宋千節的日活動一本課文化教學	第二單元 買蛋糕認識課文	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	二元帝時臺的展改第1課 民國開如改臺社會？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民教育】	【活動1-4】岩石與礦物的應用、【活動2-1】風化與土壤3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡樂的市集 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第三單元 保護地球動起來 第一課環保愛地球3 【環境教育】

7	03/22 - 03/26	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1	單元活動一 1		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第二課 Di siêu thi 單元:語文活動 第二課換,練習 做組,寫,讀 第二課第二節 認識詞彙 寫一寫	第二單元 買蛋糕 綜合活動	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學 (一)【環境教育】	二元帝時臺的展改 第單清國期灣發與變第2課 開通商何影響經濟文化? 3 【多元文化教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】

8	03/29 - 04/02	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班 項(上)个 同學 1		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第二課 Đi siêu thị 單元:語文活動 (2) 第二課 聽,寫,演,說,填,讀練習對,購物達人, 第二課第三節 語文活動 填一填讀一讀換一換	第二單元 買蛋糕 聾人文化	四、小數 4-1 多位小數 乘以整數、4-2 整數 乘以小數 【多元文化教育】	二元帝時臺的展改 第單清國期灣發與變 第2課開通如影響經濟文化? 3 【多元文化教育】	【活動2-3】河流地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】

9	04/05 - 04/09	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽食百二1	第三課班項(上)個同學1 【品德教育】		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	複習一 填詞彙， 寫短文 復習一 Latihan 第二課第 四節 語 文活動 演一演 說一說	第三單元 準備慶生會 認識詞彙	四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、整數除以整數、 練習園地(四) 【多元文化教育】	二元帝時臺的展改 第單清國期灣發與變第3課 開後帝的治施什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民教育】	【活動2-4】海岸地形3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的樂章 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

10	04/12 - 04/16	第十冊第貳單元：與愛相遇 一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽食百二	第三課班 項(上)个同學		Review 1 Culture & Festival s Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	文化教室 我會讀 我會讀時鐘, 兒歌 雨聲 滴滴的響 複習一 詞彙複習 複習一】 第一節 【語文天地】	第三單元 準備慶生會 認識課文	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	二元帝時臺的展改 第3課開後帝的治施什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民教育】	【活動3-1】大地變動的災害、 【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的樂章 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二 生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 3 【品德教育】

1 1	04/19 - 04/23	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第三課 Đa'm cuo' i 單元:認識課文 第三課 婚禮 Pernikahan 第二節 【文化教育室】複習一兒歌教學 期中評量 十一	第三單元 準備慶生會 綜合活動	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第三單元 三元治時期人與府關係 第1課 日本國如何統治臺灣? 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】光合作用、 【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1愛的樂章 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元 奔騰泳休閒 第一課 短跑衝刺 3 【品德教育】

1 2	04/26 - 04/30	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課注意安全1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第三課 Đa'm cư'oi 單元：認識詞彙 第三課發音，寫，詞彙練習 第三課第一節認識課文	第三單元 準備慶生會 聾人文化	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學 【閱讀素養教育】	三元治期民政的關係 第2課殖民統治下灣人何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】進行光作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2歌詠故鄉 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

1 3	05/03 - 05/07	第十冊第參單元：生活與學習 第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全1 【安全教育】		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第三課 Đa'm cuo' i 單元:語文活動 第三課練習寫, 讀 第三課第三節語文活動(一))詞彙書寫	第四單元 唱生日快樂歌 認識詞彙	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	三元治期民政的關係 第2課殖民治臺人何取權利? 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、 【活動2-2】營養器官的繁殖3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2歌詠故鄉 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

1 4	05/10 - 05/14	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 四 課 島 嶼 1	第四課注意安全 1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第三課 Đà'm cuo' i 單元:語文活動 (2) 第三 課 跨文化走讀 第三課第 四節 語 文活動 (二)	第四單元 唱生日快樂歌 認識課文	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	第 四 元 治 期 社 變 單 日 時 的 會 遷 第 1 課 治 期 建 帶 什 影 響 ？ 3 【人 權 教 育】 【多元文化教 育】	【活 動 2-2】營 養 器 官 的 繁 殖、 【活 動 3-1】神 奇 的 植 物、【活 動 3-2】植 物 的 妙 用 3 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】 【科 技 教 育】 【品 德 教 育】 【資 訊 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【戶 外 教 育】	2-2 歌 詠 故 鄉 4-6 藝 術 密 碼 大 集 合 5-3 偶 的 創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單 元 三 環 境 我 來 珍 惜 活 動 1 生 態 環 境 SOS 2 【環境教 育】	第 五 單 元 奔 騰 泳 休 閒 第 三 課 水 中 健 將 3 【海洋 教育】

1 5	05/17 - 05/21	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三【閱讀素養教育】	第五課地動1【環境教育】	第五課寒(冷)著了1	Unit 4 School Trip 2【品德教育】	第四課 Đo' n Tê 't 單元:認識課文 第四課開齋節 Idulfitr i 第四課第一節認識課文 本課文化教學	第四單元 唱生日快樂歌 綜合活動	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元 四元治期社變 第單日時的會遷第1課治期建帶什影響？第3課 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變液體的體積變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

											規 劃 教 育】 【 閱 讀 素 養 教 育】 【 戶 外 教 育】			

1 6	05/24 - 05/28	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課 地動1	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】		Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第四課 Đo' n Tê 't 單元:認識詞彙 第四課發音, 寫, 連寫詞彙練習 第四課第二節 認識詞彙 詞彙學習	第四單元 唱生日快樂歌 聾人文化	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元 治期社會變遷 第2課治期教育有改變與影響? 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】溫度改變固體的體積變化、【活動2-1】熱的傳導3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休閒運動3 【家庭教育】

1 7	05/31 - 06/04	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課 地動1	第五課 寒(冷)著了1	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第四課 Đón Tết 單元:語文活動 第四課換,練習寫,讀一讀 第四課第三節 語文活動	第五單元 許願 認識詞彙	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元 治期社變 第2課 治期教育有改變與影響? 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、 【活動2-3】熱的輻射3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三 環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元 我們的運動舞臺 第一課 靈活躍躍3 【品德教育】

1 8	06/07 - 06/11	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元活動三 1	單元活動三 1		Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第四課 Đo' n Tê 't 單元:語文活動 (2) 第四課聽寫填詞彙完成句子,文化達人 第四課第四節語文活動 演一演 說一說	第五單元 許願 認識課文	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	四元治期社變第3課治期社文有改與 第單日時的會遷第3日時的會化何變影響? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-3】熱的輻射、 【活動3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環 境我來珍 惜 活動2家 庭綠色消 費Go 2 【環境教育】	第六單元的舞 臺第一課 躍3 【品德教育】

1 9	06/14 - 06/18	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	複習一 填詞彙，寫短文 複習二 Latihan2 聽寫詞彙 完成短文 【複習一】第一節 【語文天地】 โลกแห่งภาษา	第五單元 許願 綜合活動	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化教育】	第四元 治期社變 第3課 日時的會遷 第3課 日時的會化 何變影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】散熱3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【科技教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

20	06/21 - 06/25	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母 框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	文化教室 + 我會讀 Cerita Pendek 短文欣賞 跟著一起 朗讀文章 兒歌 複習二 詞彙複習 第二節 【文化教育室】 ห้องเรียนวัฒนธรรม รวม 兒歌教學	第五單元 許願 聾人文化	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	題究實單 越空家 主探與作元穿時探園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

21	06/28 - 06/30	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務 囉！ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】		復習第一單元至第五單元	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	休業休業 休式休式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2. 掌握事件的時間次序。 3. 學習運用方法理解古詩文的語意。 4. 認識抒情的表述方式。 5. 認識「律詩」的格式。 6. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7. 了解不同敘事人稱的寫作方式。 8. 完成事理類說明文寫作。 9. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10. 運用圖表分析整理各陣營情勢。 11. 運用「筆記策略」找出文章結構。 12. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15. 認識古典詩文。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	1. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2. 能從閱讀閩南語文過程中，認識在地文化特色。 3. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆或電腦測驗 4. 分組討論參與度 5. 課堂反應與問答

客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量
原住民語	無	
英語	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
新住民語 (越南語)	1. 認識越南婦女節的由來和習俗。 2. 認識「ngày phụ nữ 婦女節、thông thường 通常、muôn 想要、con gái 女生、con trai 男生」等詞彙。 3. 能聽辨、說出、寫出與婦女節相關的詞彙和句子。 4. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課婦女節相關的資料。 6. 能比較我國和越南在婦女節習俗的差異。	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列習之檢核。

	新住民語 (印尼語)	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動 2. 樂意邀請不同文化背景的人參與社區活動 3. 能說出所學新住民語簡單句子 4. 能聽出所學新住民語簡單句子 5. 認識印尼婦女節 Hari Kartini(稱謂女英雄)的由來和習俗 6. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子 7. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整	1. 口頭發表 2. 口語表達 3. 觀察方式 4. 遊戲評量 5. 實作表現 6. 紙筆評量
	新住民語 (泰國語)	1. 聽辨本課詞彙 2. 朗讀課文. 說出本課詞彙及替換詞彙。 3. 讀出本課句子。 4. 運用本課內容進行對話 5. 了解課文文意。 6. 能讀出以泰文創作的短文。 7. 書寫詞彙「มีแต่、รูป、มีฟ้า、เพราะ、เรา」	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列習之檢
	臺灣手語	無	

數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 6. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 7. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 8. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然科學	1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

藝術與人文	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與雙簧管。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 同儕互評

綜合活動	1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

1	08/31-09/04	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5)【環境教育】 【戶外教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養】	第一課 地動		Unit 1 Whale Watching 2【國際教育】	第一課 Nga`y phu nu~ 單元:認識課文 第一課 Hari kartini 單元:認識課文 第一課第一節 認識課文	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課 中華民國走向民主的歷程為何? 3【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 健康用網路 第一課 網路不沉迷 3【資訊教育】

2	09/07 - 09/11	第一單元 美好時刻 第二課珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養】	第一課 地動		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一課 Nga`y phũ nu~ 單元：詞彙和拼音 第一課 Hari kartini 單元：詞彙 第一課第二節 認識詞彙	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課 中華民國走向民主的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-2】 大自然的循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【人權教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 健康用網路 第二課 友誼維繫 3 【資訊教育】

3	09/14 - 09/18	第壹單元 美好時刻 第三課客至 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養】	第一課 地動		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一課 Nga`y phu nu~ 單元:語文活動 第一課 Hari kartini 語文活動 1 第一課第三節 語文活動	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地 (一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元 民主政治的發展 第2課 臺灣人民有哪些權利和義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】 衛星圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 打造健康消費心法 第一課 健康消費選擇 3 【環境教育】

4	09/21 - 09/25	第壹單元 美好時刻 語文天地一 (5) 【閱讀素 養教育】	一、疼 惜 1. 驚 著無代 誌 【防災 教育】	第二課 懶尸个 草蜢 (仔)	Culture & Festival s Moon Festival 2 【國際教 育】	第一課 Nga`y phu nu~ 單元:語文 活動(2) 第一課 Hari kartini 語文活動 2 第一課第 四節 語文 活動 二	二、分 數除法 2-2 同分 母分數 的除 法、2-3 異分母 分數的 除法 【生命 教育】	第一元主 民主政治 的發展 第2課 臺灣人 有些利 權和義 務? 3 【人權 教育】 【法 治教 育】	【活動2-1】衛 星雲圖與地面 天氣圖、【活動 2-2】颱風、【活 動3-1】氣候變 遷的影響 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠 大地 3-4繪本 之窗 5-2影像 表演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【人權 教育】 【科技 教育】	一、資訊 大不同 2. 真假虛 實的資訊 (2) 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單 元打造 健康消 費心法 第二課 健康消 費聰明 購 3 【人權 教育】

5	09/28 - 10/02	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 (5) 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【防災教育】	第二課 懶尸个 草蜢 (仔)		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二課 Mua đô`chơi 單元:認識 課文 第二課 Bulan Ramadan 單元:認識 課文 第五節語 文活動 การเรียนรู้ว่าข้าม วัฒนธรรม	二、分數除法、 三、小數除法 2-4 被除數、除數與商、練習園地 (二)、 3-1 除一位小數 【國際教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課 民主國家與人民的關係為何? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 友善的世界 第一課 破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】

6	10/05 - 10/9	第貳單元 工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課 懶尸个 草蜢 (仔)		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	國慶日 補假		三、小數除法 3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地 (三)、工作中的數學 (一) 【國際教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課 民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 友善的世界 第二課 尊重特質 3 【性別平等教育】 【兒少性剝削】

7	10/12 - 10/16	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來如此 (5) 【生涯規劃教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	單元活動一		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第二課 Mua đồ`chơi 單元：詞彙和拼音 第二課 Bulan Ramadan 單元：詞彙和拼音 第二課第一節 認識課文		四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	二元社會變遷的人展族文化 第1課 個人發展何到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 二、美力新生活 2.美力過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 友善的世界 第三課 維護身體自主權 3 【性別平等教育】 【兒少性剝削】

8	10/1 9 - 10/2 3	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來 如此 (5) 【生涯規 劃教育】	一、疼 惜 2. 掛 號 【家庭 教育】	第三課 雙堂屋 1 【多元 文化教 育】 【環境 教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文 化教育】	第二課 Mua đồ` chơi 單元:語文 活動 第二課 Bulan Ramadan 語文活動 1 第二課第 二節 認識 詞彙 เป็นอะไร、 อย่า、 คนอื่น、 มือซ้าย、ถื้ม	四、比 與比值 4-3 認識 比值、 練習園 地(四) 【國際 教育】	第 二 元 社 會 變 遷 的 人 展 族 文 化 第 1 課 人 展 何 到 社 會 變 遷 的 影 響 ？ 3 【性 別 教 育】 【家 庭 教 育】	【活動2-1】水 溶 液 的 導 電 性、【活動3-1】 檢 驗 水 溶 液 的 酸 鹼 性 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-3 小小 愛笛生 3-6 創作 我的繪 本 5-2 影像 表 演 的 世界 1 1 1 【人權 教育】 【品德 教育】	二、美力 新生活 2. 美力過 生活 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第 三 單 元 友 善 的 世 界 第 三 課 維 護 身 體 自 主 權 3 【性別 平等教 育】 【兒少 性剝 削】

9	10/26 - 10/30	第貳單元 工作圖像 語文天地二 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課 雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第二課 Mua đô`chơi 單元:語文活動(2 第二課 Bulan Ramadan 語文活動 2 第二課第三節 語文活動)換一換	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元 社會變遷的人 發展與族群文化 第 2 課 族交流何影響臺灣社會? 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	三、性別 好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【兒少性剝削】	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標 3 【品德教育】

1 0	11/02 - 11/06	評量週 第參單元 問題解決 第七課明 智的抉擇 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	單元複 習	第三課 雙堂屋 1 【多元 文化教 育】 【環境 教育】		Review 1 2 【國際教 育】 【多元文 化教育】	複習一 選一選讀 一讀 複習一 Latihan 1 語文活動 第四節 【文化學 習】		五、兩 量關係 5-1 認識 基準量 與比較 量、5-2 兩量和 問題 【環境 教育】	二元社會 變遷的人 展族文 化第2課 族交如 影臺灣 社會？ 3 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】	【活動3-2】酸 鹼溶液的混 合、【活動3-3】 生活中的酸鹼 應用 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun聲唱 4-2 翻轉 動畫 5-2 影像 表演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【科技 教育】	三、性別 好互動 1. 放心做 自己 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【兒少 性剝 削】	第四單 元球藝 攻防戰 第一課 鎖定目 標 3 【品德 教育】

1 1	11/9 - 11/13	第參單元 問題解決 第八課飢 渴好「火」伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	二、傳 說 3. 講 古 【多元 文化】	第四課 風車个 故鄉	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	短文欣賞 我會讀 Ba`n tay me 兒歌教學 Ibu kita Kartini Ular naga 複習一 選一選讀 一讀	五、兩 量關係 5-2 兩量 和問 題、5-3 兩量差 問題、 練習園 地(五) 【環境 教育】	第三元 後經濟 發展、 轉與生 活 1 戰後經 濟發展 如影人 生？ 3 【人權 教育】 【性別 教育】 【環 境教育】	【活動1-1】人 體的構造與運 動方式、【活動 1-2】動物的構 造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun聲唱 4-3 幻影 高手對 決 5-2 影像 表演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【科技 教育】 【性別 平等教 育】	三、性別 好互動 2. 成長新 鮮事 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單 元 球藝 攻防戰 第二課 桌上競 技 3 【品德 教育】

1 2	11/1 6 - 11/2 0	第參單元 問題解決 第九課火 燒連環船 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	二、傳 說 3. 講 古 【多元 文化】	第四課 風車个 故鄉	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	第三課 Ōng dia 單元:認識 課文 第三課 Saling Menghorma ti 單元:認識 課文 第五節語 文活動 การเรียนรู้ว่าข้าม วัฒนธรรม 認識身體 的部位	六、圓 周長與 扇形周 長 6-1 圓周 率、6-2 圓周長 【國際 教育】	第三 單元 後經 濟發 展、 轉型 與生 活第 1課 戰後 經濟 發展 如影 響人 們生 活? 3 【人 權教 育】 【性 別教 育】 【環 境教 育】	【活動1-3】動 物的分類、【活 動2-1】人體的 呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun聲唱 4-4 會動 的小世 界 5-2 影像 表演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【科技 教育】 【性別 平等教 育】	三、性別 好互動 2. 成長新 鮮事 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【兒少 性剝 削】	第四單 元 球藝 攻防戰 第二課 桌上競 技 3 【品德 教育】

1 3	11/2 3 - 11/2 7	第參單元 問題解決 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	二、傳 說 3. 講 古 【多元 文化】	第四課 風車个 故鄉	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	第三課 Ōng dia 單元：詞 彙和拼音 第三課 Saling Menghorma ti 單元：詞 彙和拼音 第三課第 一節 認識 課文	六、圓 周長與 扇形周 長 6-3 扇形 弧長與 周長、 6-4 圓周 長與弧 長的應 用、練 習園地 (六)、 工作中的 數學 (二) 【國際 教育】	第三 單元 戰後 經濟 發展、 轉型生 活 第 2 課 臺 灣如邁 向科技 島？ 3 【資 訊教 育】 【人 權教 育】	【活動2-2】人 體的組成層 次、【活動2-3】 動物的呼吸、 【活動3-1】動 物與我們的生 活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-2 走進 音樂劇 世界 4-4 會動 的小世 界 5-2 影像 表演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【科技 教育】 【品德 教育】	四、終生 志工行 1. 人間處 處有溫暖 (2) 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第四單 元 球藝 攻防戰 第三課 足下功 夫 3 【品德 教育】

1 4	11/3 0 - 12/0 4	〈讀寫練 功房〉名 偵探福爾 摩斯 (5) 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	二、傳 說 3. 講 古 【多元 文化】	單元活 動二	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	第三課 Ông đia 單元:語文 活動 第三課 Saling Menghorma ti 單元:語文 活動 1 第三課第 二節 詞彙 朗讀	七、放 大、縮 小與比 例尺 7-1 認識 放大圖 和縮小 圖、7-2 繪製放 大圖和 縮小圖 【戶外 教育】	第三單元 戰後經濟 發展、轉 型與生活 第 2 課 臺 灣如何邁 向 科 技 島? 3 【資訊教 育】 【人權教 育】	【活動 3-1】動 物與我 們的 生活、 【活動 3-2】來 自動物 的靈 感 3 【人權 教育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	2-2 走 進音樂 劇世界 4-5 尋 寶特攻 計畫 5-2 影 像表演 的世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【科技 教育】 【品德 教育】	評量週 四、終生 志工行 1. 人間 處處有 溫暖 (2) 【生涯 規劃教 育】 【生命 教育】 【品德 教育】	第五單 元 泳往 擲前 第一課 擲向天 際 3 【品德 教育】

1 5	12/07 - 12/11	第肆單元 文學之窗 第十課戲 術 (5) 【閱讀素 養教育】	單元複 習			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規 劃教育】	第三課 Ōng ðia 單元:語文 活動(2) 第三課 Saling Menghorma ti 單元:語文 活動 2 第三課第 三節 語文 活動 (一))詞彙書寫	七、放 大、縮 小與比 例尺 7-2 繪製 放大圖 和縮小 圖、7-3 認識比 例尺、 練習園 地(七) 【戶外 教育】	第四單元 臺灣的城 鄉與永續 發展 第1課工 業化與都 市化如何 影響人們 生活? 3 【資訊教 育】 【閱讀教 育】	【活動 1-1】磁 鐵對指 北針的 影響 3 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【科技 教育】 【能源 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【安全 教育】 【閱讀 素養教 育】	2-2 走 進 音樂劇世 界 4-6 踏 上 英雄旅途 5-2 影 像 表演的世 界 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	四、終生 志工行 1.人間處 處有溫暖 2.服務學 習伴我行 (2) 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第五單 元 泳 往 擲 前 一 課 擲 向 天 際 3 【品德 教育】

1 6	12/14 - 12/18	第肆單元 文學之窗 第十一課 紀念照 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	第五課 桃花開	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第四課 Di` Phur`ng 單元:認識 課文 第四課 Bibi Tuti 單元:認識 課文 第三課第 四節 語文 活動 (二) 一)替換詞 彙 1. 詞彙 替換練習	八、怎樣解題 8-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 臺灣的城鄉與永續發展 第1課 工業化與都市化如何影響人們生活? 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 111 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元 泳往擲前 第二課 矯健如蛙游 3 【海洋教育】

1 7	12/2 1 - 12/2 5	第肆單元 文學之窗 第十二課 少年筆耕 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	第五課 桃花開	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第四課 Di` Phur ng 單元：詞彙和拼音 第四課 Bibi Tuti 單元：詞彙和拼音 第四課第一節 認識課文 本課文化教學	八、怎樣解題 8-2 數形規則、 8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 臺灣的城鄉與永續發展 第2課 生活圈如何形成與發展？ 3 【環境教育】	【活動2-1】通電電線對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第五單元 泳往擲前 第二課 矯健如蛙游 3 【海洋教育】

1 8	12/28 - 01/01	第肆單元 文學之窗 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境 教育】	單元活動三		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規 劃教育】	第四課 Di` Phưor ng 單元: 語文 活動 第四課 Bibi Tuti 單元: 語 文活動 1 第四課第 二節 認詞 彙	八、怎 樣解題 8-3 選擇 與組 合、8-4 和差問 題 【科技 教育】 【戶外 教育】	第四單元 臺灣的城 鄉與永續 發展 第3課都 市與鄉村 如何邁向 永續發 展? 3 【防災教 育】	【活動 2-2】電 磁鐵 3 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【科技 教育】 【能源 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【安全 教育】 【閱讀 素養教 育】	6-1 大海 的歌唱 6-2 美麗 海樂園 6-3 海洋 之舞 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	五、世界 一家親 1. 世界大 不同 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第六單元 鈴轉 舞技擊 第一課 扯鈴巔 峰 3 【品德 教育】

1 9	01/04 - 01/08	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業(5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	語詞運用	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四課 Di` Phurong 單元: 語文活動(2) 第四課 Bibi Tuti 單元: 語文活動 2 第四課第 語文活動 填一填讀 一讀 換一 換	八、怎樣解題 8-4 和差問題、練習園地(八) 【環境教育】	第四單元 臺灣的城鄉與永續發展 第3課 都市與鄉村如何邁向永續發展? 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動2-3】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 第一課 扯鈴巔峰 3 【品德教育】

20	01/11 - 01/15	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都(5) 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	天公落水		Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	複習二 選一選讀 一讀 複習二 語文活動 選一選讀 一讀 複習二 語文活動 【拼讀練習】	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 第二課 靈活玩技擊 3 【品德教育】

01/18 - 01/20	〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都 (5) 【閱讀素養教育】	總複習	搞麼个? 出任務囉! 1	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	短文欣賞 我會讀 Đi đē'n nōi na`o 兒歌教學 Ruri Abangku 盧利哥哥 Bintang Kejora 星星 我會唱～ 歐拉雷， 我們的身 體歌	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究 與實作單 元臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。 2. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3. 了解原住民族的生態智慧和文化傳承。 4. 認識古典名著——世說新語。 5. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。 6. 學習談論型的議論文寫作手法。 7. 認識比較閱讀的方法。 8. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 11. 了解人物傳記的寫作方式。 12. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 13. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語 1. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2. 能從閱讀閩南語文過程中，認識在地文化特色。 3. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆或電腦測驗 4. 分組討論參與度 5. 課堂反應與問答

	客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 遊戲評量
	原住民語	無	
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	新住民語 (越南語)	1. 認識並熟悉網路自主學習媒材。 2. 認識「giỏi quá 好棒、cách 方法、mạng 網路、tiếng Việt 越南語、điện thoại 手機、ngoài……ra 除了…… 之外、lên/dùng 上/用、dạy 教、máy tính bảng 平板、máy tính xách tay 筆電」等詞彙。 3. 認識「dùng……để học…… 用……學習……」句型。 4. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 6. 能配合情境以越南語對話。 7. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。

	新住民語 (印尼語)	1. 能在生活情境中嘗試使用印尼語文 2. 能聽辨原生印尼國語言所使用的日常生活用語 3. 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受 4. 能說出新住民語言所使用的日常生活用語 5. 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受 6. 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列學習之 檢核。
	新住民語 (泰國語)	1 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文說出本課詞彙及替換詞彙。 3. 讀出本課句子。 4. 運用本課內容進行對話 5. 了解課文文意。 6. 能讀出以泰文創作的短文。 7. 書寫詞彙「ส่ง、 เขียน、 ภาษาไทย、 คำศัพท์、 อินเทอร์เน็ต」	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列學習之 檢核
	臺灣手語	無	
數學		1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1. 口頭評量 2. 習作評量

藝術與人文	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評

綜合活動		1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量					
健康與體育		1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科	藝術與	綜合活	健康與

次		本國語									學	人文	動	體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語 (無)	英語	新住民語 文 (越南) (泰語) (印尼)	臺灣 手語 (無)						
1	02/11 - 02/12	第壹單元 童年你我他 〔單元引導〕 (5)	一、狀元才 1. 生理罔 【生涯規劃】	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		Unit 1 The Farewe 11 2 【品德教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元:認識 課文 第一課 Belajar Bahasa Indonesia Di Internet 單元:認識 課文 第一課第 一節 認識 課文		第一單元 多元文化 與科技展 臺的響第 1世多元 文化臺如 展何現? 3 【多元教 育】 【際教 育】	一、小 數與分 數的四 則運算 1-1 小 數的四 則運算、 1-2 分 數的四 則運算 【環境 教育】	【活 動 1-1】認 識槓桿、 【活 動 1-2】槓 桿的作 用 3 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【戶 外 教 育】	1-1 唱 遊世界 3-1 抓 住你的 目光 5-1 讓 我帶你 去看戲 1 1 1 【多元 文化教 育】 【國際 教育】 【人權 教育】	一、地球 警戒線 1. 大自 然的反 撲 (2) 【環境 教育】	第一單元 食品安 全解密 第一課 食物的 旅程 3 【品德 教育】

2	02/15 - 02/19	第壹單元童年你我他第一課風中騎士(5) 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囡 【生涯規劃】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	Unit 1 The Farewell 11 2 【品德教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元：詞彙和拼音 第一課 Belajar Bahasa Indonesia Di Internet 單元：詞彙和拼音 第一課第二節 認識詞彙	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 1 課世界多元文化舞台如展現？ 3 多元文化教育【國際教育】	【活動】 1-3 生活中的工具、【活動】 2-1 輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我們帶你去遊戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	第一單元食品解密 第二課預防食物中毒 3 【安全教育】

3	02/22 - 02/26	第一單元 童年你我他 第二課 達駭黑熊 (5) 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理罔 【生涯規劃】	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】	Unit 1 The Farewe ll 2 【品德教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元:語文 活動 第一課 Belajar Bahasa Indonesia Di Interne 單元:語文 活動 1 第一課第 三節 語文 活動	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、 1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元 多元文化科發對灣影 1 課 單世多文與技展臺的響第世多文在灣何現? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】輪軸、【活動 2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	第二單元 健康醫點通 第一課 守護醫療資源 3 【資訊教育】 【藥物濫用】

4	03/01 - 03/05	第壹單元童年你我他第三課機智的孩子(5) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	一、狀元才 1. 生理團 【家庭教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】		Unit 1 The Farewell 11 2 【品德教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元:語文活動(2) 第一課 Belajar Bahasa Indonesia Di Interne 單元:語文活動 2 第一課第四節 語文活動	一、小數與分數的四則運算、二、圖面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地 (一)、2-1 圖面積 【環境教育】	第一單元 一、世界文化科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技發展如影隨形 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	第二單元健康醫點通 第二課 用藥保 安康 3 【安全教育】 【藥物濫用】

5	03/08 - 03/12	第壹單元 童年你我他 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	單元複習	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】		Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第二課 Ông bà ngoại đê' n Đai Loan 單元:認識 課文 第二課 Kakek dan Nenek Datang di Taiwan 單元:認識 課文 第五節語 文活動 การเรียนรู้ว่าข้าม วัฒนธรรม	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元 多元文化科發對灣影 第2課 單世多文與技展臺的響第2課 能科的展何響灣? 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3-2】齒輪鏈條組的應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】 【藥物濫用】	第三單元 健康特攻隊 第一課 健康全方位 3 【生命教育】

6	03/15 - 03/19	第貳單元 往夢想起飛 〔單元引導〕 (5)	二、地球村 2. 巷仔內的世界 杯【國際教育】	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】		Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第二課 Ông bà ngoại đê n Đài Loan 單元：詞彙和拼音 第二課 Kakek dan Nenek Datang di Taiwan 單元：詞彙和拼音 第二課第一節 認識課文	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地 (二)【環境教育】	第一單元 多元文化科發對灣影第2課 能源科技發如影臺 3 環境教育【海洋教育】 【能源教育】	【活動1-1】速度與動能3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 111 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】 【藥物濫用】	第三單元 健康特攻隊 第二課 健康達人出任務 3 【家庭教育】 【藥物濫用】

7	03/22 - 03/26	評量週 第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 (5) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界 杯【國際教育】	單元活動一 1 【戶外教育】		Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第二課 Ông bà ngoai đê' n Đai Loan 單元:語文 活動 第二課 Kakek dan Nenek Datang di Taiwan 單元:語文 活動1 第二課第二節 認識詞彙	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元 多元文化科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技發展如影隨形？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	評量週 二、生命守護員 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】 【藥物濫用】	第三單元 健康特攻隊 第三課 預防慢性病 3 【生命教育】 【藥物濫用】

8	03/29 - 04/02	第貳單元 往夢想起飛 第五課 蒂烈娜 (5) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界 杯【國際教育】	第三課 阿華忍床 1		Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	兒童節 補假		三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地 (三) 【科技教育】	一元界元文化科發對灣影 第單世多文與技展臺的響第3課生物、訊技發如影臺 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【活動2-1】使用能源對環境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 好球開打 第一課 羽毛球同樂 3 【品德教育】

9	04/05 - 04/09	第貳單元 往夢想起飛 第六課 不怕 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界 杯【國際教育】	第三課 阿華忍 床 1		Review 1 2 【品德教育】 【戶外教育】	第二課 Ông bà ngoại đê' n Đai Loan 單元:語文 活動(2) 第二課 Kakek dan Nenek Datang di Taiwan 單元:語文 活動 2 第二課第 三節 語文 活動		一元 世界 多元 文化 科技 發展 對 臺灣 影響 第3課 生物、 資訊 科技 發展 如 影 響 臺灣? 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【活動2-2】 能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 好球開打 第一課 羽球同樂 3 【品德教育】

1 0	04/12 - 04/16	第貳單元 往夢想起飛 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	單元複習	第三課 阿華忍床 1		Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	複習一 選一選讀 一讀 複習一 Latihan 1 語文活動 跨文 化走讀兒 歌 第二課第 四節 語文 活動		四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第 二元 單臺灣 臺走向 走世界 第1課 為什麼 臺灣參 國要與 事際 務? 3 【國際教育】	【活動1-1】食物鏈 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 好球開打 第二課 快攻密守 3 【品德教育】

1 1	04/19 - 04/23	第參單 元給年 輕的你 〔單元 引導〕 (5)	三、青 春 3. 行 過【閱 讀素 養】	第四課 祝福个 菜包 1	Unit 3 A New Friend 2 【環境 教育】	短文欣賞 我會讀 Cô day 跨文化走 讀 Lintas Budaya 跨文化學 習 (一)詞彙 練習	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數學 、看繪 本學數 學【科技 教育】 【閱讀 素養】	二元 灣向 世界第 1課什 麼臺灣 參國事 務？ 3【國 際教育】	【活動 1-2】生 物間能 量的傳 遞、【活 動1-3】 生物間 的關係 3 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】 【國際 教育】	2-2愛的祝 福 4-4我們的 遊戲場 5-3戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	三、我們 這一班 2. 有你們 真好 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單 元鍛鍊 好體能 第一課 接力與 障礙跑 3 【品德 教育】

1 2	04/26 - 04/30	第參單 元給年 輕的你 第七課 打開心 中的窗 (5) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【品德 教育】	三、青 春 3. 行 過【閱 讀素 養】	第四課 祝福个 菜包 1	Unit 3 A New Friend 2 【環境 教育】	第三課 Cháu mớ`i ông ăn com 單元: 認識課文 第三課 Makanan Halal di Taiwan 單元:認識 課文 第三課第 一節 認識 課文	五、怎 樣解題 5-1 追趕 問題 【能源 教育】 【國際 教育】	二元 灣向 世界 1 課什 麼臺 要與 國際 參國 事務 ? 3 【國 際教 育】	【活動 1-3】生 物間的 關係、 【活動 2-1】多 樣的生 態系 3 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】 【國際 教育】	2-2愛的祝 福 4-5創作遊 戲場模型 5-3戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	四、擁抱 你我特質 1. 特質知 多少 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單 元鍛鍊 好體能 第一課 接力與 障礙跑 3 【品德 教育】

1 3	05/03 - 05/07	第參單 元給年 輕的你 第八課 努力愛 春華 (5) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	三、青 春 3. 行 過【閱 讀素 養】	第四課 祝福个 菜包 1	Unit 3 A New Friend 2 【環境 教育】	第三課 Cháu mớ`i ông ăn com 單元: 詞彙和拼 音 第三課 Makanan Halal di Taiwan 單元: 詞 彙和拼音 第三課第 二節 認識 詞彙	五、怎 樣解題 5-2 年齡 問題 【能源 教育】 【國際 教育】	第 二 元 灣 向 走 世 界 第 2 課 為 什 麼 我 們 要 關 心 人 權 議 題? 3 【人 權 教 育】 【性 平 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 【國 際 教 育】	【活 動 2-1】多 樣的生 態系、 【活 動 2-2】多 樣的臺 灣生態 3 【人 權 教育】 【環 境 教育】 【海 洋 教育】 【品 德 教育】 【生 命 教育】 【資 訊 教育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【戶 外 教育】 【國 際 教育】	2-2愛的祝 福 4-5創作遊 戲場模型 5-3戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【性別平 等教育】	四、擁抱 你我特質 1. 特質知 多少 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第 五 單 元 鍛 鍊 好 體 能 第 二 課 攀 岩 知 多 少 3 【資訊 教育】

1 4	05/10 - 05/14	評量週 第參單 元給年 輕的你 第九課 每一個 孩子都 有一條 自己的 小路 (5) 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	三、青春 3. 行 過【閱 讀素 養】	單元活 動二 1 【戶外 教育】		Unit 4 Kevin 's Dream Job 2 【生涯 規劃教 育】	第三課 Cháu mớ`i ông ăn com 單元: 語文活動 第三課 Makanan Halal di Taiwan 單元:語文 活動 1 第三課第 三節 語文 活動 (一)		二元灣向 第單臺走 世界第2 課什我 要心權 五、怎 樣解題 5-3 平均 問題、 練習園 地(五) 【能源 教育】 【國際 教育】	【活動 2-2】多 樣的臺 灣生態、 【活動 3-1】生 物多樣 性的重 要 3 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】 【國際 教育】	2-3 小小 愛笛生 4-6 展示 我的遊戲 場 5-3 戲服 說故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【資訊教 育】 【科技教 育】 【性別平 等教育】	評量週 四、擁抱 你我特質 1. 特質知 多少 2. 欣賞的 魔力 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單 元鍛鍊 好體能 第三課 武藝好 功夫 3 【安全 教育】

1 5	05/17 - 05/21	第參單 元給年 輕的你 語文天 地三 (5) 【閱讀 素養教 育】	三、青 春 4. 我 已經大 漢【生 命教 育】	語詞運 用 1		Unit 4 Kevin 's Dream Job 2 【生涯 規劃教 育】	第三課 Cháu mớ`i ông ăn com 單元: 語文活動 (2) 第三課 Makanan Halal di Taiwan 單元:語文 活動(2) 第三課第 四節 語文 活動 (二)		六、角 柱與圓 柱 6-1 角柱 與圓柱 的體積 【國際 教育】	第 二 元 單 臺 灣 臺 走 向 走 世 界 第 3 課 為 什 我 麼 們 要 關 心 心 環 境 環 議 題 ? 3 【環 境 教 育】 【國 際 教 育】	【活 動 3-2】生 物 多 樣 性 的 挑 戰、【活 動3-3】 維 護 生 物 多 樣 性 的 行 動 3 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【戶 外 教 育】 【國 際 教 育】	6-2 祝 福 的 樂 聲 6-1 珍 藏 自 己 6-3 屬 於 我 們 的 故 事 1 1 1 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】	四、擁抱 你我特質 2. 欣賞的 魔力 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第 六 單 元 舞 動 世 界 逍 遙 游 第 一 課 水 中 好 手 3 【海洋 教育】

1 6	05/24 - 05/28	〈閱讀 充電 站〉馭 風逐夢 的男孩 (5) 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	三、青 春 4. 我 已經大 漢【生 命教 育】	鳳凰花 開、客 家本色 1		Unit 4 Kevin 's Dream Job 2 【生涯 規劃教 育】	第四課 Viết thư cho ngoại 單元:認識 課文 第四課 Surat untuk Kakek dan Nenek 單元:認識 課文 第四課第 一節 認識 課文		六、角 柱與圓 柱 6-1 角柱 與圓柱 的體積 【國際 教育】	二元 臺灣 向 世界 第3課 為什麼 我們關 環議題 ? 3 【環 境教 育】 【國 際教 育】	【科學 閱讀】 3 【閱讀 素養教 育】	6-2 祝 福 的樂聲 6-1 珍 藏 自己 6-3 屬 於 我們的故 事 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	五、築夢 樂飛揚 1.興趣探 路者 (2) 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第 六 單 元 舞 動 世 界 逍 遙 游 第 一 課 水 中 好 手 3 【海洋 教育】

1 7	05/31 - 06/04	評量週 〈閱讀 充電 站〉失 敗博物 館 (5) 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	三、青 春 4. 我 已經大 漢【生 命教 育】	送孟浩 然之廣 陵 1		Review 2、 Cultur e & Festiv als 2 【環境 教育】 【生涯 規劃教 育】	第四課 Viê't thu cho ngoai 單元：詞 彙和拼音 第四課 Surat untuk Kakek dan Nenek 單元：詞 彙和拼音 第四課第 二節 認識 詞彙		六、角 柱與圓 柱 6-2 柱體 體積的 應用 【國際 教育】	主 題 探 究 與 實 作 單 元 科 技 改 變 生 活 3 【科 教 育】 【資 教 育】 【環 教 育】	【科學 閱讀】 3 【閱讀 素養教 育】	6-2 祝 福 的樂聲 6-1 珍 藏 自己 6-3 屬 於 我們的故 事 【人權教 育】 【品德教 育】	五、築夢 樂飛揚 1. 興趣探 路者 (2) 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第 六 單 元 舞 動 世 界 逍 遙 游 第 二 課 舞 出 國 際 風 3 【國際 教育】

18	06/07 - 06/11	〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課(5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	三、青春 4. 我已經大漢【生命教育】	搞麼个？出任務囉！ 1		Review 2、Culture & Festivals 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四課 Viết thư cho ngoại 單元:語文活動 第四課 Surat untuk Kakek dan Nenek 單元:語文活動 第四課第三節 語文活動		六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	主題探究實單 元科技變生活 3 【科教】 【資教】 【環教】 【境育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 祝福的樂聲 6-1 珍藏自己 6-3 屬於我們的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家(2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 舞蹈世界遙游第二課 舞出國際風 3 【國際教育】
19	06/14 - 06/18	畢業週	總複習	畢業週		畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫

(一) 一年級第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離國_A_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國_B_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否(一年級與二年級) 抽離數_A_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數_B_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否(一年級與二年級)

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 一年級第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離國_A_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國_B_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否(一年級與二年級) 抽離數_A_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數_B_組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否(一年級與二年級)

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二、二年級領域/科目課程計畫

(一) 二年級第一學期

共_3_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 ☐分解■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 ☐分解■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 ☐分解■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 二年級第二學期

共_3_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 ☐分解■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 ☐分解■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 ☐分解■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

三、三年級領域/科目課程計畫

(一) 三年級第一學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 三年級第二學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四、四年級領域/科目課程計畫

(一) 四年級第一學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 四年級第二學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 一年級第一學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 五年級第二學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 六年級第二學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離國_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離數_A__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加國_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加數_B__組：■簡化 ■減量 □分解■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	立足田寮，擁抱全球	0.5	0.5	1.5	1.5	3	3
			My super world	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
		學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	一、田寮脈脈(1) 1.能認識今日田寮河。 2.利用田寮河週遭的 google 街景圖讓學生觀察田寮河的相對位置 二、田寮逐波(3) 1.戀戀田寮風光，沿途記錄印象深刻的事並簡筆畫下路線與生肖橋地圖 2.請學生寫下三項在田寮河發現的生態，並在三項生態中選出一項最特別的資料蒐集整理。 3.發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景 三、田寮藝情(6) 1.十二生肖橋巡禮 2.能小組共作完成十二生肖橋成果大書及海報，樂於與人互動。 3.小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽	聆聽態度 實作和分享 實際探查 體驗觀察 觀察討論 資料蒐集整理 學習單口頭發表 同儕分享	10
About Me	1. 學生能聽辨 26 個字母。 2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 學生能聽懂簡易的教室用語。 4. 學生能說出 26 個字母。 5. 學生能說出課堂中所學的字詞。 6. 學生能使用簡易的日常生活用語。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品	40

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱 全球	About Me							
1	08/31 - 09/04		Look & Listen							
2	09/07 - 09/11	田寮脈脈	Yes or No?							
3	09/14 - 09/18		This Is Me							
4	09/21 - 09/25	田寮逐波	This Is Me							
5	09/28 - 10/02		This Is Me							
6	10/05 - 10/9	田寮逐波	This Is Me							
7	10/12 - 10/16		This Is Me							
8	10/19 -	田寮逐波	This Is Me							

	10/23									
9	10/26 - 10/30		This Is Me							
10	11/02 - 11/06	田寮藝情	This Is Me							
11	11/9 - 11/13		Yum, Yum. I Like to Eat							
12	11/16 - 11/20	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
13	11/23 - 11/27		Yum, Yum. I Like to Eat							
14	11/30 - 12/04	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
15	12/07 - 12/11		Yum, Yum. I Like to Eat							
16	12/14 - 12/18	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							

17	12/21 - 12/25		Yum, Yum. I Like to Eat							
18	12/28 - 01/01	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
19	01/04 - 01/08		Yum, Yum. I Like to Eat							
20	01/11 - 01/15	田寮藝情	Show & Tell							
	01/18 - 01/20		Show & Tell							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱 全球	一、田寮脈脈(1) 1.欣賞田寮河上空夜景	聆聽態度 觀察討論	10

	二、田寮詩韻(2) 1.觀察田寮河照片 2.小組共作田寮河新詩 3.全班共作田寮河新詩海報 三、田寮藝情(4) 1.能探索欣賞十二生肖橋的美及特色並分組討論相互合作繪製創作 12 生肖橋卷軸畫 2.票選最喜歡的生肖橋。 四、田寮逐波(3) 1.田寮河訪問活動 2.快閃活動						學習單 小組觀察分享 全班共作海報 新詩共作紀錄單 新詩口頭發表 新詩上台分享 肢體律動		
About Me	7. 學生能聽辨 26 個字母。 8. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。 9. 學生能聽懂簡易的教室用語。 10.學生能說出 26 個字母。 11.學生能說出課堂中所學的字詞。 12.學生能使用簡易的日常生活用語。 生活課程 13. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。						態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、作品 展覽、實作成品		40
各週教學進度									
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me						

1	02/11 - 02/12		Warm Up							
2	02/15 - 02/19	田寮脈脈	Warm Up							
3	02/22 - 02/26		Yum, Yum							
4	03/01 - 03/05	田寮詩韻	Yum, Yum							
5	03/08 - 03/12		Yum, Yum							
6	03/15 - 03/19	田寮詩韻	Yum, Yum							
7	03/22 - 03/26		Yum, Yum							
8	03/29 - 04/02	田寮藝情	Yum, Yum							
9	04/05 -		Yum, Yum							

	04/09									
10	04/12 - 04/16	田寮藝情	Yum, Yum							
11	04/19 - 04/23		Yum, Yum							
12	04/26 - 04/30	田寮藝情	Colorful World							
13	05/03 - 05/07		Colorful World							
14	05/10 - 05/14	田寮藝情	Colorful World							
15	05/17 - 05/21		Colorful World							
16	05/24 - 05/28	田寮逐波	Colorful World							
17	05/31 - 06/04		Colorful World							

18	06/07 - 06/11	田寮逐波	Colorful World							
19	06/14 - 06/18		Colorful World							
20	06/21 - 06/25	田寮逐波	Colorful World							
21	06/28 - 06/30		Colorful World							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式			總節數
立足田寮，擁抱全球			1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3. 發揮創意及想像，全班共作完成海洋童詩。 4. 製作各組小隊旗。 5. 組成小小探險隊，執行觀察任務。 6. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。				1. 聆聽態度 2. 觀察討論 3. 學習單 4. 小組觀察分享 5. 全班共作海報 6. 口頭發表 7. 學習單			10
Fun 學趣			1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺 4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。				課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享			40
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Fun 學趣							

1	08/3 1- 09/0 4		My Toys							
2	09/0 7 - 09/1 1	田寮詩韻 (賞析童詩)	My Toys							
3	09/1 4 - 09/1 8		My Toys							
4	09/2 1 - 09/2 5	田寮詩韻 (認識童詩格 式)	My Toys							
5	09/2 8 - 10/0 2		My Toys							
6	10/0 5 - 10/9	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							
7	10/1 2 - 10/1		My Toys							

	6									
8	10/1 9 - 10/2 3	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							
9	10/2 6 - 10/3 0		My Toys							
1 0	11/0 2 - 11/0 6	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							
1 1	11/9 - 11/1 3		My beautiful clothes							
1 2	11/1 6 - 11/2 0	田寮詩韻 (童詩共作)	My beautiful clothes							
1 3	11/2 3 - 11/2 7		My beautiful clothes							

1 4	11/3 0 - 12/0 4	田寮藝情	My beautiful clothes							
1 5	12/0 7 - 12/1 1		My beautiful clothes							
1 6	12/1 4 - 12/1 8	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
1 7	12/2 1 - 12/2 5		My beautiful clothes							
1 8	12/2 8 - 01/0 1	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
1 9	01/0 4 - 01/0 8		My beautiful clothes							
2 0	01/1 1 -	田寮逐波 (社區探查)	Show & Tell							

	01/1 5									
	01/1 8 - 01/2 0		休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式			總節數
立足田寮，擁抱全球			1. 繪製 12 生肖圖，作為童詩大海報的花邊。 2. 童詩大海報分組製作 3. 田寮河童詩小型發表會 4. 田寮河畔淨灘活動。				態度檢核 參與活動 口頭發表 同儕分享 體驗觀察 學習單			10
My beautiful hometown			1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼， 融入班級團體。 3. 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重 要性並知道牙刷毛巾不可共用。 4. 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂 於創作形狀拼貼畫				課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享			40
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My beautiful hometown							
1	02/11 -		Warm Up							

	02/1 2									
2	02/1 5 - 02/1 9	田寮藝情	I take a bath everyday							
3	02/2 2 - 02/2 6		I take a bath everyday							
4	03/0 1 - 03/0 5	田寮藝情	I take a bath everyday							
5	03/0 8 - 03/1 2		I take a bath everyday							
6	03/1 5 - 03/1 9	田寮藝情	I take a bath everyday							
7	03/2 2 - 03/2 6		I take a bath everyday							

8	03/29 - 04/02	田寮藝情	I take a bath everyday							
9	04/05 - 04/09		I take a bath everyday							
10	04/12 - 04/16	田寮詩韻 (童詩海報)	I take a bath everyday							
11	04/19 - 04/23		I know shapes							
12	04/26 - 04/30	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes							
13	05/03 - 05/07		I know shapes							
14	05/10 -	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes							

	05/1 4									
1 5	05/1 7 - 05/2 1		I know shapes							
1 6	05/2 4 - 05/2 8	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes							
1 7	05/3 1 - 06/0 4		I know shapes							
1 8	06/0 7 - 06/1 1	田寮逐波 (河畔淨灘)	I know shapes							
1 9	06/1 4 - 06/1 8		I know shapes							
2 0	06/2 1 - 06/2 5	田寮逐波	Show&Tell							

2 1	06/2 8 – 06/3 0		休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮， 擁抱全球 〈閱讀啟航・資 訊賦能〉	1. 資訊融入：認識電腦的基本功能與網路基礎操作 a. 認識網路上自己的 OPEN ID b. 資訊倫理與安全 C. 電腦基本操作 d, GOOGLE CLASSROOM e. WORD 2. 田寮脈脈（歷史文化探究） 認識自己的家庭、學校與田寮河周邊環境，了解田寮河在社區中的位置及十二生肖橋的名稱與分布，建立生活圈的空間概念與在地認同。 3. 田寮逐波（海洋教育與國際視野） 認識田寮河流向基隆港的路徑，了解河流與海洋的關係，知道基隆是港灣城市，建立海洋教育初步概念。 4. 田寮書坊（閱讀理解與寫作表達） 閱讀校園、家庭及田寮河相關繪本與文章，練習口頭分享與短文書寫，培養閱讀理解與表達能力。 5. 田寮藝情（藝文創作與美感體驗） 觀察校園與田寮河周邊景物，透過繪畫、地圖創作或生活圈繪製活動，培養觀察能力與美感表現。	口頭發表 學習單 實作評量 作品評量	30

I love reading	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能達到 認讀與運用數字 1 - 10 及年齡表達，並能在數學遊戲與生活調查中進行加減計算與統計呈現。 4、能運用 英語詞彙與句型表達情緒，並結合表情、肢體語言與藝術創作呈現心情狀態，增進情緒辨識與同理心。 5、能達到 辨識並介紹常見玩具，運用顏色、數量與形容詞描述特徵，並能整理資訊製作簡單的調查報告或展覽介紹。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球 (資訊 閱讀 國際教育融入)	I love reading			
1	08/31-09/04	第一單元： 我的數位學習新起點 資訊：認識電腦	準備週			
2	09/07 - 09/11	第一單元： 我的數位學習新起點 資訊：認識電腦	Classroom English			

3	09/1 4 - 09/1 8	第一單元： 我的數位學習新起點 資訊:認識電腦	1. 數字與年齡 Number & Age Fun			
4	09/2 1 - 09/2 5	第一單元： 我的數位學習新起點 資訊:認識電腦	- 1 - 10 數字 - 問與答年齡 (How old are you?)			
5	09/2 8 - 10/0 2	第一單元： 我的數位學習新起點 資訊:記事本的應用	- 1 - 10 數字 - 問與答年齡 (How old are you?)			
6	10/0 5 - 10/9	第二單元： 田寮河與我的學校家庭生活圈 資訊:記事本的應用	配合數學（數字認讀、加減） 配合生活課（生日）			
7	10/1 2 - 10/1 6	第二單元： 田寮河與我的學校家庭生活圈 資訊:GOOGLE CLASSROOM	配合數學（數字認讀、加減） 配合生活課（生日） 製作英文生日卡 Birthday Card			
8	10/1 9 - 10/2 3	第二單元： 田寮河與我的學校家庭生活圈 資訊:GOOGLE CLASSROOM	2. 心情表情包 My Feelings 常見情緒詞 happy, sad, angry... 句型: I am... / How do you feel?			

9	10/2 6 - 10/3 0	第二單元： 田寮河與我的學校家庭生活圈 資訊:GOOGLE CLASSROOM	認識情緒與表達 -常見情緒詞 happy, sad, angry… 句型：I am… / How do you feel?			
1 0	11/0 2 - 11/0 6	第二單元： 田寮河與我的學校家庭生活圈 資訊:GOOGLE CLASSROOM	認識情緒與表達 -常見情緒詞 happy, sad, angry… 句型：I am… / How do you feel?			
1 1	11/9 - 11/1 3	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小 資訊:GOOGLE CLASSROOM	配合綜合（情緒教育） 配合藝術（表情符號繪製）			
1 2	11/1 6 - 11/2 0	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小 資訊:GOOGLE CLASSROOM	我的情緒日記 Feeling Diary 表情配對遊戲 Emoji Match			
1 3	11/2 3 - 11/2 7	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小 資訊:GOOGLE CLASSROOM	3. 玩具派對 Toy Party(5 節) 常見玩具名稱 ball, doll, car… 句型：I have a… / Do you have a…?			
1 4	11/3 0 - 12/0 4	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小 資訊:GOOGLE CLASSROOM	3. 玩具派對 Toy Party(5 節) 常見玩具名稱 ball, doll, car… 句型：I have a… / Do you have a…?			

1 5	12/0 7 - 12/1 1	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小 資訊:海洋生物小畫家	生活課（物品分類） 數學（數量統計）			
1 6	12/1 4 - 12/1 8	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小 資訊:海洋生物小畫家	玩具展覽 Toy Show 玩具調查報告 Toy Survey			
1 7	12/2 1 - 12/2 5	第四單元： 我的田寮河初探踏查設計資訊 小畫家走讀海報製作 資訊:小畫家海報製作	4. 繽紛色彩 Colorful World 常見顏色詞 red, blue, green...			
1 8	12/2 8 - 01/0 1	第四單元： 我的田寮河初探踏查設計資訊 小畫家走讀海報製作 資訊:小畫家海報製作	常見顏色詞 red, blue, green... 句型：It is... / What color is it?			
1 9	01/0 4 - 01/0 8	第四單元： 我的田寮河初探踏查設計資訊 小畫家走讀海報製作 資訊:小畫家海報製作	彩色拼貼 Color Collage 美勞（色彩混合） 自然（顏色觀察）			

20	01/11 - 01/15	第四單元： 我的田寮河初探踏查設計資訊 小畫家走讀海報製作 資訊:小畫家海報製作	英語顏色小書 Color Booklet 美勞（色彩混合） 自然（顏色觀察）			
21	01/18 - 01/20	第四單元： 我的田寮河初探踏查設計資訊 小畫家走讀海報製作 資訊:小畫家海報製作	色彩玩具心情秀 Toy & Color & Feeling Show 整合顏色、玩具、情緒、數字			

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮， 擁抱全球 〈閱讀啟航・資 訊賦能〉	1. 資訊融入：熟悉電腦的基本功能與網路基礎操作 a. OPEN ID 登入 b. 資訊倫理與 安全 c. 電腦基本操作 d. 收發 email、檔案上傳、下載與雲端平台 d. 學習吧 2. 田寮脈脈（歷史文化探究） 認識年獸故事與十二生肖文化的由來，了解生肖橋設置的文化意涵，以及田寮河周邊歷史發展特色。 3. 田寮逐波（海洋教育與國際視野） 觀察田寮河生態環境，了解河川與海洋生態系統的連結，建立愛護河川與海洋環境的觀念。 4. 田寮書坊（閱讀理解與寫作表達） 閱讀年獸故事、生肖傳說及田寮河生態文本，練習故事重述、心得書寫與簡易創作，提升閱讀與寫作能力。 5. 田寮藝情（藝文創作與美感體驗） 觀察田寮河動植物特色，透過生肖橋主題創作、寫生或手作活動，表現對家鄉環境的觀察與感受。	口頭發表 學習單 實作評量 作品評量	30

I love reading	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能達到 辨識並運用常見動物名稱與特徵描述，結合自然科認識棲息地與生活型態，並能以簡單英語介紹觀察結果。 4. 能運用 常見動作詞及句型，結合體育、音樂或表演藝術進行肢體活動與情境表達，提升口語互動與肢體協調能力。 5. 能達到 認識家庭成員與常見職業名稱，並能透過社會與生活課探討家庭角色與職業分工，運用英語在自我介紹、角色扮演及團隊合作中進行溝通。 6. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球 (資訊閱讀融入)	I love reading			
1	02/11 - 02/12	第五單元： <u>基隆人餐桌上的農曆年</u> 資訊: 登入 GOOGLE 查找資料	1. 動物大探險 Animal Adventure(5 節) 動物的外型與棲息地(世界地圖面面觀) 棲息地 habitat 與簡單形容詞			
2	02/15 - 02/19	第五單元： <u>基隆人餐桌上的農曆年</u> 資訊: 登入 GOOGLE 查找資料	1. 動物大探險 Animal Adventure(5 節) 動物的外型與棲息地(世界地圖面面觀) 棲息地 habitat 與簡單形容詞			
3	02/22 - 02/26	第五單元： <u>基隆人餐桌上的農曆年</u> 資訊: 登入 GOOGLE 查找資料	動物的藝術 (動物繪畫) 動物圖鑑小冊 Animal			

4	03/01 – 03/05	第六單元： 與過年的傳說故事 資訊:登入 OPEN ID GOOGLE 查找資料	動物的藝術（動物繪畫） 動物圖鑑小冊 Animal			
5	03/08 – 03/12	第六單元： 與過年的傳說故事 資訊:登入 GOOGLE 查找資料	Booklet – 口頭介紹一種動物			
6	03/15 – 03/19	第六單元： 與過年的傳說故事	2. 動作我最行 Action in Daily Life(5 節)			
7	03/22 – 03/26	第六單元： 與過年的傳說故事 資訊:登入 OPEN ID GOOGLE 查找資料	2. 動作我最行 Action in Daily Life(5 節) 常用動作動詞(run, jump, eat, swim…)– 搭配動物與人			
8	03/29 – 04/02	第六單元： 與過年的傳說故事	2. 動作我最行 Action in Daily Life(5 節) 常用動作動詞(run, jump, eat, swim…)– 搭配動物與人			
9	04/05 – 04/09	第六單元： 與過年的傳說故事 資訊:登入 OPEN ID GOOGLE 查找資料	體育（肢體動作遊戲） 音樂（動作歌謠）			
1 0	04/12 – 04/16	第六單元： 與過年的傳說故事	動作猜謎遊戲 Action Guess Game 動作短片錄製			

1 1	04/19 – 04/23	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作 資訊:登入 OPEN ID GOOGLE 查找資料	3. 我的家人 My Lovely Family(5 節) 家庭成員介紹家庭成員稱呼			
1 2	04/26 – 04/30	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作	3. 我的家人 My Lovely Family(5 節) 家庭成員介紹家庭成員稱呼 用句型介紹家人 (This is my…)			
1 3	05/03 – 05/07	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作 資訊:登入 OPEN ID 練習使用 Google classroom 繳交作業	生活課 (家庭關係) 美勞 (家族樹製作)			
1 4	05/10 – 05/14	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作	生活課 (家庭關係) 美勞 (家族樹製作)			
1 5	05/17 – 05/21	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作 資訊:登入 OPEN ID 練習使用 Google classroom 繳交作業	英文家族樹 Family Tree Poster 口頭介紹家人(This is my…)			
1 6	05/24 – 05/28	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作	4. 工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型: I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster			

1 7	05/31 – 06/04	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在 哪裡？怎麼移動？ 資訊：登入 OPEN ID 練習使 用 Google classroom 繳交作業	4. 工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster			
1 8	06/07 – 06/11	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在 哪裡？怎麼移動？	4. 工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster			
1 9	06/14 – 06/18	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在 哪裡？怎麼移動 資訊：登入 OPEN ID 練習使 用 Google classroom 繳交作業	4. 工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster			
2 0	06/21 – 06/25	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在 哪裡？怎麼移動	- 職業角色扮演 Role Play - 我的夢想海報 My Dream Poster			
2 1	06/28 – 06/30 <休業式>	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在 哪裡？怎麼移動 資訊：登入 OPEN ID 練習使 用 Google classroom 繳交作業	動物職業秀 Animal Job Show 動物 + 動作 + 職業綜合應用			

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球 <閱讀啟航・資訊賦能>	資訊融入： 熟悉Word基礎文書處理、Google Classroom作業上傳、Canva基本操作。 田寮脈脈： 認識月眉聚落與日式建築特色，了解礦業與木材產業發展與社區形成。 田寮逐波： 認識基隆港的發展歷史與港灣特色，了解港口對基隆城市發展的重要性，建立海洋城市概念。 田寮書坊： 閱讀社區相關文本與短文，進行簡單摘要與改寫，培養閱讀理解能力 田寮藝情： 社區田寮大富翁的遊戲製作，表達地方特色與生活觀察。	口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量	30
Wonder Reading	1. 透過天氣主題，進行大風吹Big Wind Blows的遊戲和競賽，實驗不同的方法把物件吹得最遠，以及認識台灣的風災與防災措施。 2. 透過繪本The Doorbell Rang，改編繪本內容成讀者劇場，並且進行Share My Cookies活動，以應用除法概念並用英語簡單地說出受分享者獲得的單位量。 3. 透過繪本Bear Hunt，討論Bear遇到危險情境如何脫困，進而探討如果自己遇到危險，該如何幫助自己脫困，並將危機處理方法與步驟紀錄於學習單。 4. 透過繪本Not A Box，發揮想像力將紙箱想像成不同的東西，並製作Not-A-Box小書以紀錄箱子代表的東西。	口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量	20
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder Reading							
1	08/31 - 09/04	第一單元：相見田寮河與資訊新起點 Word 打字好神氣	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
2	09/07 - 09/11	第一單元：看見田寮河與數位第一步 Word 打字好神氣	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
3	09/14 - 09/18	第一單元：看見田寮河與數位第一步 Word 打字好神氣	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
4	09/21 - 09/25	第一單元：看見田寮河與數位第一步 Word 打字好神氣	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							

5	09/28 - 10/02	第一單元：看見田寮河與數位第一步 Word 打字好神氣	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
6	10/05 - 10/9	第二單元：月眉聚落的產業與時空 Canva 變魔術	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
7	10/12 - 10/16	第二單元：月眉聚落的產業與時空 Canva 變魔術	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
8	10/19 - 10/23	第二單元：月眉聚落的產業與時空 Canva 變魔術	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
9	10/26 - 10/30	第二單元：月眉聚落的產業與時空 Canva 變魔術	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
10	11/02 - 11/06	第三單元：創意激盪・田寮大富翁（上） Canva 蓋房子	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							

11	11/9 - 11/13	第三單元：創意 激盪・田寮大富 翁（上） Canva 蓋房子	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
12	11/16 - 11/20	第三單元：創意 激盪・田寮大富 翁（上） Canva 蓋房子	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
13	11/23 - 11/27	第三單元：創意 激盪・田寮大富 翁（上） Canva 蓋房子	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
14	11/30 - 12/04	第三單元：創意 激盪・田寮大富 翁（上） Canva 蓋房子	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
15	12/07 - 12/11	第三單元：創意 激盪・田寮大富 翁（上） Canva 蓋房子	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
16	12/14 - 12/18	第四單元：歡樂大 富翁玩起來！ 我是小小攝影師	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not- a-box Box (16 - 19)							
17	12/21 - 12/25	第四單元：歡樂大 富翁玩起來！ 我是小小攝影師	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not- a-box Box (16 - 19)							

18	12/28 - 01/01	第四單元：歡樂大富翁玩起來！ 我是小小攝影師	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)							
19	01/04 - 01/08	第四單元：歡樂大富翁玩起來！ 我是小小攝影師	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)							
20	01/11 - 01/15	第四單元：歡樂大富翁玩起來！ 我是小小攝影師	Final Review (20)							
21	01/18 - 01/20	休業式 休業式	休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球 <閱讀啟航・資訊賦能>	資訊融入： 學習Canva設計與Padlet分享，完成圖文整合作品。 田寮脈脈： 認識二砂灣砲台歷史與社區文化發展，理解基隆地區防禦與歷史背景。並認識二沙灣砲台在基隆港防禦體系中的重要性。 田寮逐波： 了解基隆港與世界港口城市的連結，認識海洋運輸、國際貿易及不同國家的港口文化，培養國際視野。 田寮書坊： 進行「紙本IG」圖文設計與簡易文案撰寫，培養閱讀與創意書寫能力。 田寮藝情： 製作社區導覽海報，表達地方特色與生活觀察。 皮影偶戲製作與展演，表達地方特色與生活觀察。	口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量	30
Wonder Reading	藉由繪本(Cows in the Kitchen、No, David!及My Green Day)，學習動物叫聲、動物會做的事情；討論自己在家與在學校合宜的行為，思考不被允許的行為和個人安全之間的關係；進而探討自己日常生活中會做的例行公事(routines)，反思自己平常能為地球做的綠色行動，製作My Green Day小書以記錄一週的綠色行動；最後，利用廢棄物製作玩具當作禮物(如rubber band powered car)實踐創意環保行動。	口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder Reading							
1	02/11 - 02/12	第五單元：第五單元：二砂灣砲台與海防煙硝 Canva 圖案大變身	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
2	02/15 - 02/19	第五單元：第五單元：二砂灣砲台與海防煙硝 Canva 圖案大變身	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
3	02/22 - 02/26	第五單元：第五單元：二砂灣砲台與海防煙硝 Canva 圖案大變身	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
4	03/01 - 03/05	第五單元：第五單元：二砂灣砲台與海防煙硝 Canva 圖案大變身	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							

5	03/08 - 03/12	第五單元：第五 單元：二砂灣砲 台與海防煙硝 Canva 圖案大變 身	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
6	03/15 - 03/19	第六單元：搭著 大船去旅行 下載圖案大變身	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
7	03/22 - 03/26	第六單元：搭著 大船去旅行 下載圖案大變身	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
8	03/29 - 04/02	第六單元：搭著 大船去旅行 下載圖案大變身	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
9	04/05 - 04/09	第六單元：搭著 大船去旅行 下載圖案大變身	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
10	04/12 - 04/16	第六單元：搭著 大船去旅行 下載圖案大變身	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
11	04/19 -	第七單元：創意 圖文・我的紙本	我的綠色生活 Going Green							

	04/23	IG 貼文 線上IG介紹	(10 - 15)							
12	04/26 - 04/30	第七單元：創意 圖文・我的紙本 IG 貼文 線上IG介紹	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
13	05/03 - 05/07	第七單元：創意 圖文・我的紙本 IG 貼文 線上IG介紹	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
14	05/10 - 05/14	第七單元：創意 圖文・我的紙本 IG 貼文 線上IG介紹	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
15	05/17 - 05/21	第七單元：創意 圖文・我的紙本 IG 貼文 線上IG介紹	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
16	05/24 - 05/28	第八單元：地方 小幫手・社區導 覽海報展 作品大集合：檢 查自己的海報與 Canva 作品	散步路徑與地圖 製作 Track And Map-making (16 - 20)							

17	05/31 - 06/04	第八單元：地方 小幫手・社區導 覽海報展 作品大集合：檢 查自己的海報與 Canva 作品	散步路徑與地圖 製作 Track And Map-making (16 - 20)							
18	06/07 - 06/11	第八單元：地方 小幫手・社區導 覽海報展 作品大集合：檢 查自己的海報與 Canva 作品	散步路徑與地圖 製作 Track And Map-making (16 - 20)							
19	06/14 - 06/18	第八單元：地方 小幫手・社區導 覽海報展 作品大集合：檢 查自己的海報與 Canva 作品	散步路徑與地圖 製作 Track And Map-making (16 - 20)							
20	06/21 - 06/25	第八單元：地方 小幫手・社區導 覽海報展 作品大集合：檢 查自己的海報與 Canva 作品	散步路徑與地圖 製作 Track And Map-making (16 - 20)							

21	06/28 — 06/30	休業式	休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市中興國民小學115學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1. 資訊融入 學習Word文書處理、PPT簡報製作及PADLET網路資料蒐集與整理，培養數位閱讀、資訊判讀與簡報表達能力。 2. 田寮脈脈（歷史文化探究） 認識田寮河與基隆港的發展歷史，了解河流與港口對基隆城市形成的重要性，並探究基隆中元祭的歷史背景與文化價值。 3. 田寮逐波（海洋教育與國際視野） 認識田寮河流入基隆港的地理環境，了解港口與海洋產業的關係，並認識世界重要港灣城市及其特色文化活動。 4. 田寮書坊（閱讀理解與寫作表達） 閱讀田寮河、基隆港及中元祭相關文本，運用閱讀策略擷取重點，練習摘要整理與文化主題寫作。 5. 田寮藝情（藝文創作與美感體驗） 觀察田寮河與港區景觀，透過寫生、海報設計或圖文創作，表現河港城市的特色與美感。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	60

My Super World	1.藉由繪本Harry the Dirty Dog，討論乾淨與髒的概念，連結到個人衛生及街友議題，製作個人衛生例行公事海報「My Hygiene Routine」，以及思考一個針對維護街友個人衛生之方案；最後，設計連環漫畫，表達執行方案前中後的差異。 2.透過繪本Officer Buckle and Gloria，討論公共場合安全議題，構想安全提示或警語「Safety Tips」，思考公共場合危機處理步驟，並用Canva設計公共安全海報。 3.閱讀繪本Little Green Donkey和A Rainbow of Food，學習健康、均衡飲食的概念，並設計「我的健康食譜/菜單」。	口頭評量 實作評量 檔案評量 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	08/31 - 09/04	第一單元：河 港初探與數位 工具資訊倫理	Classroom English & Why Learning English							
2	09/07 - 09/11	第一單元：河 港初探與數位 工具資訊倫理	好髒的哈利：乾 淨的或髒的 Harry the Dirty Dog: Clean or Dirty							
3	09/14 - 09/18	第一單元：河 港初探與數位 工具資訊倫理	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine							

4	09/21 - 09/25	第一單元：河 港初探與數位 工具資訊倫理	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine							
5	09/28 - 10/02	第二單元：田 寮脈脈・河港 變遷史	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine							
6	10/05 - 10/9	第二單元：田 寮脈脈・河港 變遷史	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People							
7	10/12 - 10/16	第二單元：田 寮脈脈・河港 變遷史	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People							

8	10/19 - 10/23	第二單元：田寮脈脈・河港變遷史	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People							
9	10/26 - 10/30	第二單元：田寮脈脈・河港變遷史	好髒的哈利：更髒的與最髒的 Harry the Dirty Dog: Dirtier and the Dirtiest							
10	11/02 - 11/06	第三單元：鷄籠中元祭與在地文化	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People							
11	11/9 - 11/13	第三單元：鷄籠中元祭與在地文化	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People							
12	11/16 - 11/20	第三單元：鷄籠中元祭與在地文化	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People							

13	11/23 - 11/27	第三單元：鷄籠中元祭與在地文化	萬聖節 Halloween							
14	11/30 - 12/04	第三單元：鷄籠中元祭與在地文化	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
15	12/07 - 12/11	第四單元：期末專題導引與階段發表	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
16	12/14 - 12/18	第四單元：期末專題導引與階段發表	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
17	12/21 - 12/25	第四單元：期末專題導引與階段發表	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
18	12/28 - 01/01	第四單元：期末專題導引與階段發表	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							

19	01/04 - 01/08	第四單元：期 末專題導引與 階段發表	大眾健康：健康 與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							
20	01/11 - 01/15	第四單元：期 末專題導引與 階段發表	大眾健康：健康 與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							
21	01/18 - 01/20	作品展示各組 介紹本學期學	大眾健康：健康 與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1. 資訊融入 學習 Excel 資料整理與圖表製作，運用 Canva 及 PPT 完成主題研究與成果發表。 2. 田寮脈脈（歷史文化探究） 3. 深入探究中元祭與放水燈文化，了解其歷史沿革、宗教信仰及地方文化特色，並認識不同國家的傳統節慶活動。 3. 田寮逐波（海洋教育與國際視野） 比較基隆中元祭與世界各地具有代表性的文化活動，了解不同國家的文化特色與海洋城市發展，培養國際理解與尊重多元文化的態度。 4. 田寮書坊（閱讀理解與寫作表達） 閱讀國際城市文化活動相關文本，進行資料整理、比較分析及主題寫作，並以「年度代表字」為主題進行閱讀與創作。 5. 田寮藝情（藝文創作與美感體驗） 結合年度代表字創作、節慶海報設計或文化主題作品，展現對在地文化與國際文化的理解與創意表現。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	60

My Super World	以個人或小組合作形式，使用檢測儀器進行水質探究，紀錄檢測前的預測與檢測後實際的數據(以「我的水質檢測日記[My Water Test Journal]」呈現，包括酸鹼值、鹽度與總溶解固體)；利用文氏圖或矩陣圖比較本國與他國的淨水永續鄉城措施之異同(以「河川永續實踐方案之超級比比看」簡報呈現)；發想適合於基隆市田寮河的綠色行動，將想法轉化為設計圖或海報，並且實際執行和記錄其成效；最後，在公開場合分享水質探究和綠色行動之實踐歷程、成果與心得、以及反思與修正。	口頭評量 實作評量 檔案評量 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	02/11 - 02/12	第五單元：從基隆看世界・國際港灣對比資訊倫理	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							
2	02/15 - 02/19	第五單元：從基隆看世界・國際港灣對比google文件及簡報協作	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							
3	02/22 - 02/26	第五單元：從基隆看世界・國際港灣對比google文件及簡報協作	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							

4	03/01 - 03/05	第五單元：從 基隆看世界・ 國際港灣對比 google文件及 簡報協作	我印象中的田寮 河 My Impression of the Tian-Liao River							
5	03/08 - 03/12	第五單元：從 基隆看世界・ 國際港灣對比 google文件及 簡報協作	水質追追追 Water Quality Tracking							
6	03/15 - 03/19	第六單元：文 化海報設計與 Canva 實踐	水質追追追 Water Quality Tracking							
7	03/22 - 03/26	第六單元：文 化海報設計與 Canva 實踐	水質追追追 Water Quality Tracking							
8	03/29 - 04/02	第六單元：文 化海報設計與 Canva 實踐	水質追追追 Water Quality Tracking							
9	04/05 - 04/09	第六單元：文 化海報設計與 Canva 實踐	水質追追追 Water Quality Tracking							
10	04/12 - 04/16	第六單元：文 化海報設計與 Canva 實踐	水質追追追 Water Quality Tracking							

11	04/19 - 04/23	第七單元：年 度代表字與美 感體驗	基隆永續方案大 搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung							
12	04/26 - 04/30	第七單元：年 度代表字與美 感體驗	基隆永續方案大 搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung							
13	05/03 - 05/07	第七單元：年 度代表字與美 感體驗	基隆永續方案大 搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung							
14	05/10 - 05/14	第七單元：年 度代表字與美 感體驗	借鏡全球：河川 永續實踐方案研 究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices							

15	05/17 - 05/21	第七單元：年度代表字與美感體驗	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices							
16	05/24 - 05/28	第八單元：終極成果發表・從田寮河看世界	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices							
17	05/31 - 06/04	第八單元：終極成果發表・從田寮河看世界	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							
18	06/07 - 06/11	第八單元：終極成果發表・從田寮河看世界	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							

19	06/14 - 06/18	第八單元：終極成果發表・從田寮河看世界	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							
20	06/21 - 06/25	第八單元：終極成果發表・從田寮河看世界	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							
21	06/28 - 06/30	休業式	休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市中興國民小學115學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1. 資訊融入 學習資料蒐集與整理、Google PADLET 應用工具、PPT 簡報設計、Canva 圖文設計及影片剪輯基礎技巧，培養數位表達與專題製作能力。 2. 田寮脈脈（歷史文化探究） 透過其他還留文明的探究比較田寮河的歷史發展、周邊文化資產、地方文物及基隆城市發展脈絡，理解田寮河與基隆發展的關係，打開國際視野的同時培養在地文化認同。 3. 田寮逐波（海洋教育與國際視野） 認識河流與城市發展的國際地位與海洋文化，理解河流與海港海洋對城市發展的重要性，培養全球視野。 田寮書坊（閱讀理解與寫作表達） 閱讀田寮河、基隆歷史、海洋文化及國際城市相關文本，運用閱讀策略整理資料，進行摘要、比較與主題寫作。 由清法戰爭古蹟與國際讀報教育開啟，建立國家與和平觀念，接續進行地方四大主題的深度 PBL 研究，最後運用多媒體打造畢業成果展 5. 田寮藝情（藝文創作與美感體驗） 觀察田寮河周邊景觀與文化特色，透過攝影、繪畫、圖文設計等方式，呈現家鄉之美。	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、作品評量、簡報評量	60

My Super World	藉由教師個人的東南亞旅遊照片，引起探究東南亞國家之食衣住行的動機；使用Canva 心智圖模板，擷取與整理某東南亞國家之食衣住行的重要資訊；透過任意門的設計活動（即「移動城堡之魔法大門與轉盤」），思考欲前往的東南亞國家，並表達原因；透由探險小隊招募文宣及海報設計，認識探險裝備及使用情境；最後，以旅遊手冊「Travel Brochure」的形式，綜合以上內容，介紹一個東南亞國家。	口頭發表 實作評量 學習單 課堂表現	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	08/31 - 09/04	第一單元：從海門天險看世界・煙硝、戰火與和平 運用 Padlet	Intro and Recalling Summer Vacation							
2	09/07 - 09/11	第一單元：從海門天險看世界・煙硝、戰火與和平 運用 Padlet	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家							
3	09/14 - 09/18	第一單元：從海門天險看世界・煙硝、戰火與和平 運用 Padlet	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家							

4	09/21 - 09/25	第一單元：從 海門天險看世界・煙硝、戰 火與和平 運用 Padlet	Introduce SE Asia 地圖上的東 南亞國家							
5	09/28 - 10/02	第一單元：從 海門天險看世界・煙硝、戰 火與和平 運用 Padlet	SE Asian Countries Studies 東南亞國 家研究							
6	10/05 - 10/9	第二單元：河 流文明與全球 視野的對話 學習高階資料 搜尋、查核與 篩選技巧	SE Asian Countries Studies 東南亞國 家研究							
7	10/12 - 10/16	第二單元：河 流文明與全球 視野的對話 學習高階資料 搜尋、查核與 篩選技巧	SE Asian Countries Studies 東南亞國 家研究							

8	10/19 - 10/23	第二單元：河流文明與全球視野的對話 學習高階資料搜尋、查核與篩選技巧	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」							
	10/26 - 10/30	第二單元：河流文明與全球視野的對話 學習高階資料搜尋、查核與篩選技巧	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」							
	11/02 - 11/06	第二單元：河流文明與全球視野的對話 學習高階資料搜尋、查核與篩選技巧	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」							

11	11/9 - 11/13	第三單元：家鄉之美與影像敘事（班刊素材籌備）	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（一）							
12	11/16 - 11/20	第三單元：家鄉之美與影像敘事（班刊素材籌備）	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（一）							
13	11/23 - 11/27	第三單元：家鄉之美與影像敘事（班刊素材籌備）	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（一）							

14	11/30 - 12/04	第三單元：家鄉之美與影像敘事（班刊素材籌備）	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（二）							
15	12/07 - 12/11	第三單元：家鄉之美與影像敘事（班刊素材籌備）	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（二）							
16	12/14 - 12/18	第四單元：數位發聲・微電影與主題簡報發表	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（二）							

17	12/21 – 12/25	第四單元：數位發聲・微電影與主題簡報發表	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							
18	12/28 – 01/01	第四單元：數位發聲・微電影與主題簡報發表	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							
19	01/04 – 01/08	第四單元：數位發聲・微電影與主題簡報發表	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							
20	01/11 – 01/15	二砂灣砲台的歷史走讀	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							

21	01/18 - 01/20	休業式	休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市中興國民小學115學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1. 資訊融入 運用PPT、Canva、Excel及影片剪輯軟體完成專題成果製作，整合文字、圖片、影音等多媒體資料進行數位發表。 2. 田寮脈脈（歷史文化探究） 深入探究田寮河相關主題（歷史、生物、文物、美食），整理研究成果，建立完整的地方知識架構。 3. 田寮逐波（海洋教育與國際視野） 透過國際閱讀與跨文化比較，認識世界各地河港城市的特色，思考基隆如何向世界展現其文化魅力與海洋特色。 4. 田寮書坊（閱讀理解與寫作表達） 閱讀國際文化與地方創生相關文本，撰寫專題報告、導覽文稿或家鄉介紹文章，培養統整分析與表達能力。 5. 田寮藝情（藝文創作與美感體驗） asss 運用多元創作方式設計成果展作品，將探究成果轉化為海報、導覽手冊、影片或展覽內容，展現家鄉特色與創意。	口頭發表 實作評量	60
My Super World	能透過多元智能測驗、優勢智能雷達圖及「成為理想中的自己」自畫像，認識自己，並以簡單英文句子說出自己的優勢智能、擅長事物及夢想職業；最後，藉由「猜猜我是誰」謎語製作，認識彼此的優勢智能、擅長的事物及夢想職業。	口頭發表 實作評量 學習單 課堂表現	20
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	02/11 - 02/12	第五單元：國際視野與地方創生的思維	Get Ready							
2	02/15 - 02/19	第五單元：國際視野與地方創生的思維	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
3	02/22 - 02/26	第五單元：國際視野與地方創生的思維	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
4	03/01 - 03/05	第五單元：國際視野與地方創生的思維	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
5	03/08 - 03/12	第五單元：國際視野與地方創生的思維	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							

6	03/15 - 03/19	第六單元：基隆深度探究與地方知識架構	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
7	03/22 - 03/26	第六單元：基隆深度探究與地方知識架構	My Dream Job 我的夢想							
8	03/29 - 04/02	第六單元：基隆深度探究與地方知識架構	My Dream Job 我的夢想							
9	04/05 - 04/09	第六單元：基隆深度探究與地方知識架構	My Dream Job 我的夢想							
10	04/12 - 04/16	第七單元：數據分析與文創美感轉化	My Dream Job 我的夢想							
11	04/19 - 04/23	第七單元：數據分析與文創美感轉化	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
12	04/26 - 04/30	第七單元：數據分析與文創美感轉化	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
13	05/03 - 05/07	第七單元：數據分析與文創美感轉化	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							

14	05/10 - 05/14	第八單元：畢業策展・航向世界的畢業禮	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
15	05/17 - 05/21	第八單元：畢業策展・航向世界的畢業禮	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
16	05/24 - 05/28	第八單元：畢業策展・航向世界的畢業禮	Stereotype of Job 職業刻板印象 面面觀							
17	05/31 - 06/04	第八單元：畢業策展・航向世界的畢業禮	Stereotype of Job 職業刻板印象 面面觀							
18	06/07 - 06/11	成果展現	Stereotype of Job 職業刻板印象 面面觀							
19	06/14 - 06/18	畢業周	畢業周							

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊：一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級(呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級(呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

5. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13-1)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	一上 10 節. 一下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務		

	展現尊重、溝通以及合作的技巧。 海-C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展 海-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題	
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活課程】 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活課程】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 回答並分享想法。【生活課程】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活課程】 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。【生活課程】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活課程】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活課程】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】
	學習內容	B-I-1、B -I-2、D-I-3 A-I-2、 B-I-3、 C-I-4 D-I-4、 F-I-2
課程目標	1、實際走訪田寮河，觀察田寮河的風景。 2、戀戀田寮風光，田寮河畔走讀踏查探索，請學生寫下三項在田寮河發現的事物，並在三項中選出一項最特別的。 3. 觀察田寮河社區照片，了解田寮河的現況。	

		4. 根據觀察紀錄單，發揮創意及想像，小組共作完成成果大書及海報，樂於與人互動。 5. 能探索欣賞生肖橋的美及特色並擔任小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽。			
表現任務 (總結性評量)		小組共作完成田寮河的新詩海報並上台分享			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週	田寮脈脈 活動一：認識今日田寮河 壹、準備活動 一、教師提問學生是否聽過田寮河？知道田寮河在哪裡嗎？ 二、你曾經和家人拜訪過田寮河嗎？從事些甚麼活動呢？ 請學生舉手發表。 貳、發展活動 一、認識田寮河 1. 田寮河是一條位於台灣基隆市的小型河川，也是台灣第一條人工運河。古名「田寮港」，從源頭槓子寮（田寮港頭）至基隆港河口全長約 3.5 公里，途中經過信義區與仁愛區，基隆廟口夜市附近。清末日治初期，因地方人口聚集逐漸繁榮，田寮河成為上游伐木和煤礦運輸至下游的水運要道，七十年代台灣經濟蓬勃發展，配合交通運輸所需，河面上陸續蓋起十二座車行橋樑，至此宣告田寮河角色已從水上運河轉型為市區的親水景觀功能。		戶外教育 安全教育 海洋教育	聆聽態度 口語表達

			2. 教師將田寮河週遭的 google 街景圖和網路地圖列印下來或製作成 ppt，讓學生觀察田寮河的相對位置。 參、綜合活動 一、教師提問下列問題： 1. 說說自己曾經走過田寮河哪一些路段。 2. 你家距離田寮河遠嗎。 3. 你走在田寮河畔時曾經看過哪些景物。		
	第 4、6、8 週	田寮逐波	活動一：戀戀田寮風光 壹、準備活動 一、老師預先拍下田寮河畔尋寶任務照片及福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋 google 街景圖。 二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全 貳、發展活動 一、師生共同討論 教師準備田寮河預計的路線中，先行前往並沿路拍下照片，做為戶外教學尋寶的任務照片，照片可以包含：福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋動物外觀、書法家題字(祥龍橋. 福虎橋)、特別標誌的照片、路牌……等。製作成 ppt，並列印尋寶的任務照片。 一邊觀察，一邊紀錄，可以先畫出或寫出重要的部分，回學校後再整理。 問題一：我們的社區有什麼特別的地方？(田寮河) 問題二：上學途中或假日曾在田寮河從事哪些活動？在請學生和爸爸媽媽討論田寮河有哪些特別之處，自己常去田寮河的哪裡？做哪些事情？分享田寮河畔的體驗或你看到人們會在田寮河畔做什麼事？	戶外教育 安全教育 生命教育 海洋教育	口語表達 任務學習單 觀察紀錄單 實作-完成 觀察紀錄單

			二、戶外教學的尋寶任務(1)節 1. 將學生分成 2 組，每組獲得不同的任務照片，負責沿路或找到和任務照片相符的景物並引導學生實際探訪生肖橋觀察紀錄於學習單中。 2. 在尋寶過程中，鼓勵孩子留心觀察身邊的事物，老師可以請學生沿途記錄沿路看到什麼印象深刻的事或簡筆畫下路線與生肖橋地圖，也可以帶相機，讓學生沿路拍下田寮河的景象。 3. 當有小組表示找到寶藏時，老師可以拿著任務照片，讓學生對照實景，再標示在路線圖上，註明哪組在哪裡找到此寶藏。 4. 探訪福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋後回程在玉兔橋休息，回學校前，可以運用老師的簡筆地圖及 google 街景圖問學生知道怎麼走回去嗎？再沿著原路回學校。 三、田寮河畔走讀踏查探索(2)節 1. 老師提問：「要如何觀察田寮河，才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，鼻子聞味道) 2、引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，老師提問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」 學生：「畫圖，書寫或拍照」 3、學童於田寮河畔走讀踏查探索時將新發現書寫於便利貼上，一張便利貼寫或畫一個觀察或發現，以便於分類。 4、小組成員互相討論合作，依序完成田寮河的生態 「大樹組」「魚類組」「十二生肖橋」等主題的學習任		

			務，促進人際關係與團隊合作，擔任播報員介紹生肖橋。		
			參、綜合活動 引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景		
	第 10 週	田寮藝情	活動一:十二生肖橋巡禮 壹、準備活動 一、十二生肖故事 貳、發展活動一、老師提問： 1. 小朋友的生肖為何？ 2. 十二生肖有哪些動物？ 二、老師講述「十二生肖故事」 三、觀看田寮河照片、十二生肖橋網路照片 參、綜合活動 引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景 教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友說出最喜歡的原因。		聆聽態度
	第 12. 14. 16. 18. 20 週	田寮藝情	活動一:小小播報員 壹、準備活動 一、田寮河大發現學習單 1. 上次全班一起漫步田寮河畔，實地探訪生肖橋尋寶任 務， 2. 「田寮河大發現」學習單，請小朋友鎖定田寮河生肖橋，介紹這個地方有什麼特別？發現什麼？河畔有什	生命教育	實作和分享 田寮河生態 研究計畫 觀察和討論 資料蒐集整理 創作欣賞

			麼樹？田寮河有什麼魚？教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，運用學習策略與方法整理田寮河的生態研究，討論資料蒐集整理成田寮河生態研究計畫，請小朋友當播報員進行分享。 3. 小朋友介紹生肖橋時，老師可以引導相互比較補充內容；也可以對照田寮河地圖，讓小朋友知道介紹的地方位在 哪裡。 參、綜合活動 引導小朋友回想田寮河大發現成果 活動二:十二生肖橋七巧板拼貼畫 壹、準備活動 一、福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫 貳、發展活動 一、老師發下福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫，請小朋友用螢光彩色筆著色。 二、將著色完成七巧板拼貼畫拼出福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四種生肖，並按照田寮河地圖順序將四種生肖橋黏貼於塑楞版上 三、禪繞畫教學技巧:先認識禪繞畫的基本圖樣，直線、圓形，用對稱的方式創作，引導學生將鏤空福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋名運用禪繞畫的基本圖樣完成橋名 四、引導學生運用禪繞畫元素融入課程中底圖田寮河，老師製作田寮河街景大樓及大樹輪廓圖供分組繪畫禪繞畫。		

			五：將完成禪繞畫元素田寮河街景大樓及大樹輪廓圖黏貼於塑楞版上 參、綜合活動 教師彙整小朋友繪畫禪繞畫及七巧板拼貼畫內容在塑楞板，讓小朋友欣賞。		
第二學期	第 2 週	田寮脈脈	活動一：田寮河在地發展 壹、準備活動 先播放 youtube 影片 (1)田寮河違建拆除 https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=xZunr0ED3v4 (2)基隆田寮河上空鳥瞰港都夜景 https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI 貳、發展活動 一、老師提問： 1. 你在影片中看到什麼？ 2. 原本你心目中的田寮河是怎麼樣的？ 3. 你希望以後的田寮河變成怎麼樣？ 4. 回顧一上認識的 12 座生肖橋名及排列順序 參、綜合活動 田寮河的變化與發展是基隆人努力的成果，我們還可以期待什麼？ 補充資料（最早田寮運河的開鑿工程是在劉銘傳擔任台灣巡撫時期，是基隆港築港工程的一部分。日據時期於 1899 年展開基隆建港工程，因田寮河流經市區，地勢低下。每到雨季常積水成災，因而在 1907 年實施「市	生命教育	口語表達

			區改正計畫」，填埋地勢低窪區與海面成為新市街土地，運河兩旁也成為日本人聚集居住的地方，河水清澈，魚蝦豐富，更是划船競技的好地方。光復後，台灣自六十年代起，經過土地改革與政府鼓勵投資，逐漸的從農業社會進入工業社會，各項建設快速發展，經濟開始起飛。爾後的十大建設加上越戰爆發，美國向台灣購買物資，此時台灣的各項發展一片欣欣向榮，各項材料需求殷切。從田寮河照片中可看到河面兩側浮滿了大原木，只餘河道中央可供船行。這眾多的木頭都是從東南亞進口準備加工用的原料材——柳安木，因台灣原生種的高級檜木、杉木等…被日本人砍伐殆盡，運送回日本。因此建材加工等原材料只能靠進口。當時田寮河上成排飄浮的原木，是基隆人四、五年級生的共同記憶。		
	第 4、6 週	田寮詩韻	活動一：田寮小詩人 壹、準備活動 一、童詩教學 ppt 二、童詩仿作學習 三、海報紙數張 貳、發展活動 一、賞析童詩 老師展示欲仿作之童詩，以輕快語調帶領學生朗讀一次。 小河就像一面鏡子 它裡面有小魚、烏龜和青蛙。 它也是一位攝影師它拍到石頭和蝌蚪	戶外教育	總結性評量 評量基準：能完成田寮河的新詩並上台分享報告。

		也拍到了小蝦和螃蟹。 二、老師以問答法讓學生做內容探究。 1. 小河裡有什麼？ 2. 小河為什麼像一面鏡子？ 3. 小河為什麼像攝影師？ 4. 覺得小河給人什麼感覺？ 三、讓小朋友以分組方式，挑選與田寮河有關的事物作為新詩共作的主题。 四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗 1. 孩子在上週踏查了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋 2. 老師展示欲仿作之童詩。 田寮河有多長？ 田寮河有多美？ 田寮河有什麼？ 田寮河給人什麼感覺？ 我最喜歡田寮河 3. 將學生分成四組，根據田寮河畔動植物觀察紀錄單小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。 4. 教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。 參、綜合活動 一、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。 二、美編全開海報 三、能各組輪流上台朗讀共作的新詩。		
第 8.10.12.14	田寮藝情	活動一：小小設計師~生肖橋的今生與未來		小組觀察分

	週		壹、準備活動 一、教師準備全開海報紙數張二、學生自備著色用具及剪刀、膠水 貳、發展活動 將小朋友分組，各組分配不同的生肖橋，共同完成卷軸畫，最後將各組完成的生肖橋圖拼接起來。 參、綜合活動 一、請小朋友在兒童朝會時間介紹十二生肖橋的特色，進行票選活動 二、訪問師長及喜歡哪一座生肖橋?為什麼?		享，再全班共同討論。 創作欣賞
第 16.18.20 週		田寮逐波	活動一:快閃活動 壹、準備活動 一、相關動物歌曲音樂檔 二、小組共作新詩 貳、發展活動 一、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。 二、教師請小朋友聽唱歌謠，熟練後並加入動作。 三、由各組輪流上台介紹研究成果大書及海報。 參、綜合活動 一、採訪與紀錄對田寮河觀感票選活動 二、快閃活動---十二生肖橋歌曲及行肢體律動歌謠唸唱秀。 三、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會 評分表這一組總共得☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 我覺得 () 朗讀的很好，因為()	安全教育	總結性評量 評量基準：能演唱「十二生肖橋」歌曲及進行肢體律動。

			我覺得（ ）報告的很好，因為（ ）		
議題融入實施內涵	■安全教育、■戶外教育、■生命教育(必須三選一) ■其他(海洋教育) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展				
評量規劃	形成性評量：聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單				
環境與教學設備需求	環境：田寮河實際踏查 教學設備：電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報				
教材來源	1. 大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2. 童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm 3. 林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml 4. 兒童詩寫作與指導 杜榮琛 5. 修辭學習單 王家珍 螢火蟲出版社 6. 童詩短文教學實務 www.slies.tyc.edu.tw/eduwebsystem/module/download/update/0302/file5633_9.pp			師資來源	一年級導師
備註					

(表 5-13-2)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下		節數	二上 10 節. 二下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。與學校願景在地資源情境經驗的關聯？			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的行為表現可能對環境有所影響，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。【語文領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活領域】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】		

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生活領域】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活領域】			
		A-I-3 B-I-3 B-I-2 1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3. 發揮創意及想像，小組共作完成海洋童詩。 4. 小組朗讀共作的童詩。 C-I-2 A-I-2 B-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-2 製作各組小隊旗 1. 組成小小探險隊，執行觀察任務。 2. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。 3. 提出改善的方法			
課程目標		學生能實際透過實地踏查「田寮河」的探索歷程，與環境產生連結，覺察田寮河環境的特性，以感官與知覺的多元角度，欣賞環境之美，並珍視生活環境，進而與他人分享自己的家鄉田寮河的美好。			
表現任務 (總結性評量)		小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第2、4、6、8週	田寮詩韻	一、第一招：認識童詩「格式」比「詩」與「文」的差別，詩：開頭不空兩格分行寫。 二、第二招：學習聯想天馬行	戶外教育 安全教育	聆聽態度 實作和分享 學習單口頭發表 同儕分享分組討論 評分表

			空的想像，2、3 個聯想主題從主題發展，寫出童詩。 三、童詩教學 ppt，童詩仿作學習單。 四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗孩子 在一年級時認識了田寮河 畔十二生肖 橋，也在教室根據觀 察紀錄單建構自己認識的田寮河與 十二生肖橋。 五、將學生分成四組，根據「觀察紀錄單」小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。 六、引導小朋友使用「便利貼」寫上「有形容詞的文句」，再透過小組共同討論方式選出最適合的有形容詞的文句。		
	第 10.12 週	田寮藝情	一、老師展示十二生肖圖片 二、分組選出所要繪製的生肖 三、各組在十二生肖小隊旗上畫出生肖圖並塗上顏色。	戶外教育 安全教育	分組討論 實作評量
	第 14.16.	田寮逐波	一、準備「小小探險隊」和「社區探查計畫」學習單，教		實際探查 體驗觀察

	18.20 週		師將小朋友分成 4 組，進行探查計畫工作分配討論。 二、老師讓小朋友回顧一年級探訪田寮河或小朋友平日經過田寮河邊，印象深刻的特殊風景植物、動物、十二生肖橋等 三、依據學習單內容，討論探查地點、日期及裝備等內容，並做踏查工作的分配討論，並記錄在小白板。 四、老師帶領小朋友，按照規劃路線至田寮河邊依據觀察筆記內容，把觀察到的人事物做整理後，填入表格。 五、提出在田寮河邊發現的問題，並討論改善方法。 六、完成「社區放大鏡」學習單。		觀察討論 資料蒐集整理 學習單 口頭發表 同儕分享 觀察記錄
第二學期	第 2.4.6.8 週	田寮藝情	一、依小朋友最喜歡的生肖橋分組，分成四組或六組， 二、發下長條書面紙，開始繪製自己創作的生肖圖。 三、綜合活動將各組的生肖圖作為童詩大海報的花邊		分組討論 實作評量
	第 10.12.16	田寮詩韻	一、請學生利用學習單進行共作	戶外教育	形成性口語評量 學生能上台輪流練習

	週		二、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。 三、將十二生肖圖 美編全開海報。 四、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會 五、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。		
	第 18.20 週	田寮逐波	一、教師準備手套、垃圾袋-田寮淨灘趣。 二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全。 三、教師帶領學生至田寮河畔，發下手套及垃圾袋。 四、請小朋友先觀察田寮河畔的環境，並確認應該放進垃圾袋的物品。 五、劃分範圍讓各組開始進行田寮河淨灘活動，淨灘活動結束，讓學生稍作休息，教師整隊帶回學校。	戶外教育 安全教育	實際探查 體驗觀察 觀察討論 學習單
議題融入實施內涵		☐ 安全教育、 ☒ 戶外教育、 ☒ 性平教育			
評量規劃		形成性評量：聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單			
環境與教學		環境：田寮河實際踏查			

設備需求	教學設備： 電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報			
教材來源	參考資料 1. 大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2. 童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peoplea11.htm 3. 林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml		師資來源	二年級導師
備註				

(表 5-13-3)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球 閱讀啟航・資訊賦能	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	中年級的校訂課程以學生生活經驗為起點，觀察、探索並蒐集田寮河周遭河系的網路資料，並運用在地砲台資源情境，關懷家鄉歷史文化，促發愛鄉愛土的學習遷移。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也融入資訊議題與強調電腦知識與技能，讓學生藉由遊戲和資訊科技製作表現所學，體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	三上 30 節，三下 30 節

設計理念	一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、感受愛鄉愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的市港踏查活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、閱讀古今詩文：藉由閱讀在地文學建構出在地的生活的概念，並同時建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗在地特色山與海的城市美學。 五、擴大學習視野：基隆是台灣與國際接軌的重要港都，在地的校本田寮課程結合國際教育課程不僅毫無矛盾，更是完美貼合基隆 400 年來的城市發展史，這裡都是處處都是與世界擁抱的痕跡。擴大學習視野，感受新舊文化之美，型塑在地與國際的火花。	
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習重點	學習表現	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 藝 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

	學 習 內 容	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存 自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源， 但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。

課程目標	三上 1. 資訊融入：認識電腦的基本功能與網路基礎操作 (a. 認識網路上的自己 OPEN ID b. 資訊倫理與安全 c. 電腦基本操作 d, GOOGLE CLASSROOM e. WORD)。 2. 【田寮脈脈】：瞭解田寮河周邊的發展歷史，及田寮河上十二生肖橋的相對位置。 3. 【田寮逐波】：體驗與關懷田寮河的汙染與變遷，敏銳察覺田寮河與海洋產業環境的關聯性，並思考解決方法。 4. 【田寮書坊】：能欣賞與仿作新詩或是文章，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 【田寮藝情】：觀察田寮河的生態環境並練習寫生，培養愛護家鄉的情懷與美感。 三下 1. 資訊融入：熟悉電腦的基本功能與網路基礎操作 (a. OPEN ID 登入 b. 資訊倫理與安全 c. 電腦基本操作 d. 收發 email 檔案上傳、下載與雲端平台. g. 學習吧)。 2. 【田寮脈脈】：在”田寮大富翁遊戲”製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 【田寮逐波】：認識田寮河與旭川河的景觀與產業，理解海洋產業與環境的關聯性 4. 【田寮詩韻】：能創作”田寮大富翁遊戲”說明書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 【田寮書坊】：在情境中與同儕合作探索空間和作品的展現，並在創作中表達出家鄉的關懷。

表現任務 (總結性評量)		1. 田寮脈脈：學生能認識田寮河與生肖橋所代表的歷史意義， 並藉由田寮河與基隆市的相關景點知識合作完成「田寮踏查地圖」「田寮大富翁」的作品製作。 2. 田寮逐波：完成認識田寮河與基隆港的自然環境與海洋生態的 google 測驗表單。 3. 田寮詩韻：完成田寮河新詩與線上小書的製作與學生互評。 4. 田寮書坊：以繪畫創作及表達出對於田寮河基隆港今昔的省思。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	第一單元： 我的數位學習新起點 【田寮脈脈】 【田寮逐波】	第一單元：我的數位學習新起點 田寮書坊： 閱讀「數位小達人」安全繪本，練習用口頭分享自己在家裡或學校使用電腦的經驗。 田寮脈脈： 認識自己從「家庭」走到「學校」的生活路徑，在班級中介紹自己的家庭與生活作息。 資訊融入 6 節課 指導學生遵守電腦教室公約及使用電腦設備的注意事項。 1. 資訊倫理的介紹。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			2. 以實物為教具，親自介紹學生認識電腦組件及週邊各種設備。 3. 實際操作並練習登入 OPEN ID。		
	第 6-10 週	第二單元： 田寮河與我的學校生活圈 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮書坊】	第二單元：田寮河與我的學校生活圈 田寮脈脈：透過觀看地圖與生活觀察，找出田寮河在社區與學校周邊的相對位置，建立生活圈的空間概念。 田寮逐波：觀察並認識田寮河流向基隆港的路徑，know 基隆是一座著名的「港灣城市」，初步建立河流與海洋相通的概念。 田寮藝情：透過五感觀察，用蠟筆或彩色筆繪製「我與田寮河」的生活圈趣味地圖，展現空間美感。 資訊融入 指導學生遵守電腦教室公約及使用電腦設備的注意事項。 1. 電腦操作的介紹。 2. 練習操作登入 GOOGLE CLASSROOM。 3. 學生實際操作並練習登入 OPEN ID。 4. 練習網路查找資料	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現
	第 11-15 週	第三單元： 我的校園大揭密：認識中興國小	第三單元：我的校園大揭密：認識中興國小 田寮脈脈：走讀中興國小校園！認識校園裡各個建築物（如教學大樓、行政辦公室、特別教室）	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

		的功能與位置，尋找校園的特色角落。 田寮書坊：閱讀與「校園生活、學校歷史」相關的趣味繪本或文章，練習找出學校最特別的地方，並進行簡單的校園訪問與故事口頭分享。 閱讀任務：《中興國小的蛻變》 訪問任務：設計訪問任務單訪問老師、主任、志工 田寮藝情：舉辦「中興校園秘密基地」寫生活動，或分組創作「中興國小校園導覽地圖」，培養觀察能力與空間美感表現。 資訊融入 指導學生遵守電腦教室公約及使用電腦設備的注意事項。 1. 電腦操作繕打資料 儲存。 2. 練習操作登入 GOOGLE CLASSROOM。 3. 學生實際操作並練習登入 OPEN ID。 4. 練習網路查找資料。 5. 練習使用雲端硬碟。		
第 15-20 週	第四單元： 第四單元：我的田寮河初探踏查設計一走讀與成果整合	第四單元：第四單元：我的田寮河初探踏查設計一走讀與成果整合 教學目標： 能口頭或圖像方式表達對田寮河的認識 培養在地認同與表達能力	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

		【田寮藝情】	教學活動： 校園周邊走讀（安排至田寮河邊，觀察實際橋樑與河岸） 製作「我的田寮河小書」：每人用圖畫+句子記錄認識到的橋、河、水生物、故事 小導覽員發表會：每人分享小書或口頭導覽段落 閱讀融入： 小書閱讀：老師自編小書《我們家河田寮河》 閱讀延伸：讓學生讀同儕作品、彼此互相提問與回饋 資訊融入 指導學生遵守電腦教室公約及使用電腦設備的注意事項。 1. 電腦操作繕打資料 儲存 2. 練習操作登入 GOOGLE CLASSROOM。 3. 學生實際操作並練習登入 OPEN ID 。 4. 練習網路查找資料。 5. 練習使用雲端硬碟。		
第二學期	第 1-3 週	第五單元： 基隆人餐桌上的農曆年 【田寮脈脈】 【田寮逐波】	第五單元：基隆人餐桌上的農曆年 田寮脈脈：認識台灣農曆新年的傳統習俗，並結合基隆在地特色，探討「基隆人餐桌上」特有的年菜與在地食材（如：基隆手工蛋餃、三記魚餃、吉古拉、或是炭仔頂採買的鮮魚）。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

		【田寮書坊】 田寮書坊：閱讀關於年夜飯與團圓的繪本，練習用口頭或簡單文字分享自己家裡的年夜飯菜色，以及每道菜代表的吉祥話（如：吃魚年年有餘）。 資訊融入 1. 培養基本資訊搜尋與地圖判讀能力。 2. 電腦操作繕打資料 儲存。 3. 練習使用雲端硬碟。		
	第 4-10 週	第六單元： 過年的傳說故事 【田寮藝情】 【田寮書坊】 第六單元：過年的傳說故事 田寮脈脈/書坊：閱讀與過年相關的經典傳說，認識「年獸」的由來，以及為什麼過年要貼紅色春聯、放鞭炮。認識「門神」的歷史故事與保護家園的意涵。 數學與文史跨學科：生活中的年份計算（今年是西元幾年？民國幾年？）。用好玩的方式認識中國傳統的「天干地支」紀年法，知道古人是如何計算時間與年份的。 田寮藝情：體驗春聯書寫或畫一張門神神氣的模樣，學習色彩搭配與傳統線條的美感。 資訊融入 1. 培養基本資訊搜尋與地圖判讀能力。 2. 表格製作繕打 儲存。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			3. 練習使用平板 和線上教學 PADLET 寫成線上願望牆。		
	第 11-16 週	第七單元： 十二生肖故事閱讀與創作 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮藝情】 【田寮書坊】	第七單元：十二生肖故事閱讀與創作 田寮書坊：閱讀「十二生肖渡河比賽」的趣味傳說，了解十二生肖的排列順序，並大膽想像、創作出屬於自己的「第十三個生肖故事」或續編故事。 田寮脈脈：連結學校旁的田寮河，複習十二生肖橋的文化設置意涵。 田寮藝情（手作）：運用黏土、熱縮片或彩色厚紙板，動手設計並製作一個屬於自己生肖的「創意生肖徽章」，展現環境美感與設計力。 資訊融入： 使用 Google 地圖或開放街圖，畫出「我的生活圈地圖」 表示：我家／學校／田寮河／基隆港／曾去過的店家、車站、橋	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現
	第 17-21 週	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在哪裡？怎麼移動？	第八單元： 基隆吃什麼？穿什麼？住在哪裡？怎麼移動？ 教學目標： 認識基隆港的生活文化特色。 初步瞭解港邊生活的歷史與轉變（如早期市場、	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

		【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮詩韻】	碼頭工人生活等)。 練習從閱讀中整理關鍵訊息並做圖文記錄。 教學活動： 看圖說故事：基隆的傳統市場、雨衣文化、港邊建築特色。 小組任務：四組分別探究「吃、穿、住、行生活習慣」，製作簡報或剪貼卡。 小型展覽：四組展示與口頭分享。 閱讀融入： 閱讀文本：《港邊的生活記憶》(圖文小冊子或文章，描述老市場、雨衣與騎樓文化) 閱讀繪本《走！搭火車去基隆港》 資訊融入： 搜尋基隆小吃、服飾、住家照片，製作「我的基隆生活剪貼簿」 使用 Canva 或簡報編輯平台，插圖＋寫 1 句描述文字		
議題融入實施內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 環 E5 決之人類的生活型態對其他生物與態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品資 資 E8 認識基本的數位資源整理方法				

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 ☐ 安全教育、 ☒ 戶外教育、 ☐ 性平教育 ☐ 其他			
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量			
環境與教學 設備需求	環境：田寮河、表演活動場地、電腦教室。 教學設備：電腦或平板、白板、網路、美勞工具、電子書、單槍或數位電視。VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 能說或寫出自己的觀點，歸納重點並提問。 學生已具備田寮河走讀踏查的經驗。 具備仿寫新詩的基本能力 具有基本的塗色、使用剪刀、膠水、膠帶等基本美勞能力。			
教材來源	自編		師資 來源	內聘
備註				

(表 5-13-4)

115學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球 閱讀啟航・資訊賦能	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他

課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山(二砂灣砲台)、海(基隆港、碧砂漁港)景觀，認識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	四上 30 節，四下 30 節
設計理念	一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。	
	學習內容	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的合。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	

		表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。			
課程目標		1. 資訊融入：使用 Tinkercad 、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5. 田寮書房：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。			
表現任務 (總結性評量)		1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮書房：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	第一單元：相見田寮河與資訊新起點	田寮逐波：大船入港了！用眼睛和雙耳觀察基隆港灣的地形特色，認識港口的日常風景，建立海洋城市初步概念。 資訊融入：進入數位世界！熟悉電腦文書處理（Word 基礎操作，如字體大小、顏色與段落調整），並練習將作業上傳至 Google Classroom。 田寮書坊：閱讀關於基隆港的精簡文本或趣味故事，學習找	安全教育、戶外教育	觀察評量 口頭發表評量

			出文章重點，並運用 Word 練習輸入短句，寫下對基隆港的第一印象。		
	第 6-10 週	第二單元：月眉聚落的產業與時空	田寮脈脈：走進學校旁的月眉聚落，聽聽當年月眉社區採煤礦（黑金）與木材產業發展的小故事。觀察聚落內的木造日式建築，了解社區的形成。 田寮書坊：閱讀月眉礦工或老員工的生命故事文本，練習進行簡單的「摘要與故事改寫」，培養中年級的閱讀理解力。 資訊融入：Canva 圖文初體驗！認識 Canva 線上設計工具的繽紛介面，學習搜尋、拖曳並插入「老房子、採礦車」等可愛圖示。	安全教育、戶外教育	口頭評量 態度檢核 討論分享
	第 11-15 週	第三單元：創意激盪・田寮大富翁（上）	田寮藝情：化身遊戲設計師！觀察社區建築與河港環境，分組規劃「田寮大富翁」的遊戲格子與地標分布。 跨學科統整：設計大富翁卡牌！將「月眉日式建築、黑金產業」（田寮脈脈）與「基隆港灣特色」（田寮逐波）轉化為遊戲中的「機會與命運」（例如：挖到煤礦前進兩格、大船入港停玩一次）。 田寮書坊：練習用清晰、通順的短文，撰寫大富翁的遊戲規則與卡牌指令。	安全教育、戶外教育	實作評量
	第 16-21 週	第四單元：大富翁實作與成果發表	田寮藝情：運用彩色筆、貼紙與複合媒材，小組合作將實體大富翁地圖彩色完稿，並用黏土捏出專屬的小棋子，培養生活美感。	安全教育、戶外教育	小組互評 口頭發表評量 實作評量

			成果試玩（發表）：班級大富翁體驗大賽！組際交換試玩，在遊戲中口頭表達設計理念，並透過遊戲趣味複習月眉與基隆港歷史。 資訊融入：學習將實體大富翁作品拍照，上傳至 Google Classroom 完成本學期總作業繳交。		
第二學期	第 1-5 週	第五單元：二砂灣砲台與海防煙硝	田寮脈脈：認識二砂灣砲台（海門天險）的歷史故事（清法戰爭），觀察城門、高聳城牆與古墓，理解砲台在基隆港防禦體系中的重要地位。 田寮書坊：閱讀基隆保衛戰的兒童歷史文本與古蹟故事，學習從文本中提取關鍵字，並練習口頭述說砲台守護家園的經過。 資訊融入：運用 Canva 複習照片編排與排版技巧，練習將自己蒐集到的二砂灣砲台照片在雲端進行分類整理。	安全教育、戶外教育	實作評量 表演評量 評分量表
	第 6-10 週	第六單元：從基隆港出發・航向世界	田寮逐波：了解基隆港與世界港口的連結，認識海洋運輸與國際貿易（如貨櫃船、大郵輪）。 國際教育：透過跨文化比較，認識世界著名港口（如日本橫濱港、荷蘭鹿特丹港），看看不同國家的港口文化與生活特色，培養全球視野。 田寮書坊：選擇一個最想去的國外港口，閱讀其圖文介紹，並在課堂上與同學分享其特色。	安全教育、戶外教育	
	第 11-	第七單元：創意	田寮書坊：認識「紙本 IG」的圖文編排概念（在有限的格	安全教育、戶外	觀察評量 學習

	15 週	書寫・我的紙本 IG 設計	子內運用一張吸睛主圖搭配簡易文案）。 創意書寫：實作「紙本 IG」！以「二砂灣砲台的時空旅行」與「世界港口大搜密」為主題，練習畫出主圖並撰寫趣味導覽文案與標籤（#hashtag）。 資訊融入：數位升級！將紙本 IG 的構想移至 Canva，套用範本製作數位小卡，並學習將作品上傳至 Padlet 分享牆，體驗線上點讚與友善互動。		教育	單評量
	第 16-20 週	第八單元：地方美學・社區導覽海報展	田寮藝情：整合全學年所學，小組討論如何將二砂灣砲台、世界港口與日常生活觀察，轉化為色彩繽紛的「社區導覽海報」。 美感表現：運用蠟筆、彩色筆或撕紙貼畫，動手彩繪大海報，凸顯基隆的地方特色與生活美學。 終極發表：舉辦「從田寮河看世界」展覽！學生擔任小小導覽員展示實體海報，並同步利用 Padlet 相簿牆進行線上觀摩與同儕互評。		安全教育、戶外教育	
議題融入實施內涵		■安全教育、■戶外教育				
評量規劃		表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量		學習單評量、實作評量、評分量表		
教材來源		自編			師資來源	四年級教師團隊

(表 5-13-5)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球 閱讀啟航·資訊賦能		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查，學生能瞭望基隆的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查各個地點，認識海洋對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下		節數	每週3節
設計理念	一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河周遭的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、善用google搜尋技巧，結合Canva及威力導演呈現作品。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	語5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用力。 語6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		

		語6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 語Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 語Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 語Ca 1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社Ab 1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab 3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 表E 3動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
課程目標	1. 資訊融入：認識google文件、簡報及Canva及威力導演的基本功能與電腦的基礎操作。 2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周遭文史、今昔差異及生肖橋的小檔案。 3. 田寮逐波：體驗與基隆附近之海洋休閒活動，並了解水域安全教育與自救的重要性。 4. 田寮書坊：能欣賞與創作與田寮河相關之記敘文；培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 田寮藝情：分享拍攝的作品，培養愛護家鄉的情懷。			
表現任務 (總結性評量)	1. 田寮脈脈：藉由中興國小歷史與地理位置的相關知識結合資訊課程合作完成「中興食尚小玩家」簡報、Canva、威力導演影片。 2. 田寮逐波：了解基隆水域活動並能做到安全體驗；了解基隆的潮間帶環境。 3. 田寮書坊：分組上台報告分享「穿今越古說田寮」的作品。 4. 田寮藝情：分享所拍攝之田寮美景照片並說明。			
學習進度週	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性

次/節次		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		(安全教育、戶外教育、性平教育)	評量)
第一學期	第1-5週	第一單元：河港初探與數位工具/解鎖河港密碼：AI 夥伴與田寮河的數位初探	解鎖河港密碼：AI 夥伴與田寮河的數位初探 田寮逐波：走讀與實地觀察田寮河畔，記錄河流地理位置、河水現況與生活痕跡；延伸認識基隆港灣地形（楔形港灣），探討田寮河作為人工運河與基隆港交會的地理與空間關係。 田寮書坊：閱讀「河港交會的城市」科普短文與文宣，練習運用閱讀策略提取河流影響城市發展的關鍵字，並撰寫 100 字的河港初印象筆記。 資訊融入：數位工具與 AI 引導！熟悉因材網 AI 學習平台，利用 AI 機器人互動引導進行思考小測驗；學習 Padlet 平台操作，將小組走讀照片與河港初探成果轉化為圖文看板。.google搜尋、google map地圖街景。 發表與回饋：學習資訊倫理與友善網路互動，在 Padlet 牆上舉行線上發表，給予同儕作品具體、有禮貌的「優點點評」與實質回饋。	■安全教育 ■戶外教育	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
	第5-9週	第二單元：田寮脈·河港變遷史/穿梭時空看家鄉	田寮逐波：走讀與實地觀察田寮河畔，記錄河流地理位置、河水現況與生活痕跡；延伸認識基隆港灣地形（楔形港灣），探討田寮河作為人工運河與基隆港交	■安全教育 ■戶外教育	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察

			會的地理與空間關係。 田寮書坊：閱讀「河港交會的城市」科普短文與文宣，練習運用閱讀策略提取河流影響城市發展的關鍵字，並撰寫 100 字的 河港初印象筆記。 資訊融入：數位工具與 AI 引導！熟悉因材網 AI 學習平台，利用 AI 機器人互動引導進行思考小測驗；學習 Padlet 平台操作，將小組走讀照片與河港初探成果轉化為圖文看板。 發表與回饋：學習資訊倫理與友善網路互動，在 Padlet 牆上舉行線上發表，給予同儕作品具體、有禮貌的「優點點評」與實質回饋。		4. 口語評量
	第10-14週	第三單元：鷄籠中元祭與在地文化/和平智慧的交響：鷄籠中元祭與漂流的水燈頭	田寮脈脈：深度探究在地「鷄籠中元祭」歷史起源，理解清代漳泉械鬥後「以字姓輪值主普、以賽陣頭代替賽拳頭」的和平契約智慧；認識迎斗燈、放水燈、跳鍾馗等民俗科儀。 田寮逐波/藝情：聚焦中元祭在田寮河畔與八斗子外海的重頭戲「放水燈文化」，觀賞紀錄影片並觀察河港夜景；運用水彩或粉彩的暈染技巧，完成「漂流的水燈與波光」河港景觀美感創作。	■戶外教育	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

			田寮書坊：閱讀中元祭主題繪本與報導文本，運用「感官描寫法」（結合視覺、聽覺與心理感受），在 Word 文書軟體中進行打字練習，撰寫「我眼中的中元祭」創意短文。 資訊融入：運用因材網 AI 工具，針對「傳統民俗祭典與現代環保（如：放水燈與海洋污染）」之衝突議題進行互動問答與批判性思維小測驗，並將思辨方案發表至 Padlet。		
	第15-20週	第四單元：期末專題導引與階段發表/尋根田寮數據簡報發表會	田寮書坊：期末大專案企劃！小組分工選定「基隆港歷史故事」或「中元祭文化反思」為主題，進行資料文案的最終邏輯統整與摘要。 資訊融入：高階 PPT 簡報設計！學習邏輯流暢的簡報結構（封面、目錄、三大核心、結論），掌握視覺化排版美學（揚棄密密麻麻文字、字體層級對比），並練習將第二單元的 Excel 統計圖表完美匯入投影片中。 發表與回饋：舞台魅力與口條特訓！練習上台發表的音量、速度、站姿與眼神注視。各組進行「尋根田寮」5 分鐘專題成果發表，全班實時於 Padlet 成果發表牆留言提問與給予同儕互評，並上傳至 Google Classroom 整理學習歷程檔案（Portfolio）。		1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
第二	第1-5週	第五單元：從基隆看世界・國際港灣	田寮逐波：海洋產業大解密！認識基隆港的巨型設施（貨櫃碼頭、橋式起重機、郵輪旅運中心），了解貨		1. 作業評量 2. 實作評量

學 期		對比】/基隆港與國際港灣城市大車拼	櫃運輸、報關行與郵輪觀光經濟等海洋產業。 國際教育：走向世界！認識著名國際港灣城市（日本橫濱、澳洲雪梨），對比「鷄籠中元祭」與「日本橫濱夏日祭典/雪梨燈光藝術節」，思考國際港灣如何利用河流與海港舉辦跨國文化活動。 田寮書坊：閱讀國際港口與文化節慶文本，學習「文氏圖法（Venn Diagram）」跨文化比較閱讀策略，分析海內外河港城市發展的相同與相異點，並濃縮成小組觀點。 資訊融入：高階雲端協力！將搜集到的跨國港口資料，利用 Google 雲端文件進行小組即時共編整理，將長篇文章濃縮為結構化的簡要條列點（Bullet Points），作為下一單元的文案骨架。		3. 課堂觀察 4. 口語評量
	第6-10週	第六單元：文化海報設計與 Canva 實踐】 /視覺設計新浪潮：我的跨國文化海報	資訊融入：高階 Canva 線上設計工具實踐！掌握介面進階功能，學習視覺排版核心美學（色彩心理學、字體層級與留白觀念），並學會正確匯出高解析度 PNG 或 PDF 檔案。 田寮藝情：文化海報視覺構思，將第五單元「國際港灣對比」或「跨國節慶比較」之研究內容，先在紙上進行版面配置、插圖區塊與主標題層級的手繪草圖企劃。	■安全教育 ■戶外教育	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

			技能實踐：實作數位文化海報！在 Canva 中調用範本或自由創作，運用「影像去背功能」將實地拍攝的田寮河港素材融入設計，並加上海洋紋、錨點等設計圖標美化版面。 線上策展：將完稿海報部署至班級專屬的 Padlet 線上文化海報展覽牆，舉辦線上觀展大會，學生化身藝術評論家，透過 Padlet 進行線上點讚、同儕觀摩與互評。		
	第11-15週	第七單元：年度代表字與美感體驗/凝聚班級精神的代表字/田寮河代表字與 AI 寫作化妝術	田寮書坊：認識台灣與日本「年度代表字」的由來與社會心理。引導學生回顧兩學期所學的田寮河文史、變遷、環境與國際視野，獨立思索並決定出屬於自己的「田寮河年度代表字」，並撰寫 200 字理由論述。 田寮藝情：字體美學與藝術體驗！認識書法字體變體、現代 POP 設計字體與立體字的視覺結構，練習將代表字放大變形，並將「河港波浪、水鳥、魚類」等環境元素融入字型線條中，利用複合媒材進行色彩塗裝。 資訊融入：因材網 AI 寫作應用！將撰寫的 200 字代表字論述理由輸入 AI 學習平台，利用 AI 進行寫作修辭優化提示（如加入譬喻法、排比法），依據 AI 建議完成高質感文案修改。	■安全教育 ■戶外教育	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

			成果統整：將修改完成的精美說明文案打印出來，與實體代表字藝術畫作進行雙屏結合，完成「田寮河代表字美感卡片」實體成品。		
	第16-20週	第八單元：終極成果發表・從田寮河看世界/ 航向世界博覽會	田寮藝情/書坊：大專案終極策展！整合全學年所學之核心知識（歷史變遷、Excel 數據圖表、Canva 國際海報、年度代表字藝術品），小組召開策展會議，盤點作品並確立最終發表簡報的論述脈絡。 資訊融入：多媒體成果大總動員！綜合運用 Canva 或 PPT 製作終極成果發表簡報，整合文字、圖表、海報截圖與多媒體資料，並進行組內彩排、發言走位默契與上台時間控制特訓。 終極發表：舉辦「從田寮河看世界」五年級期末成果發表會（實體展位與數位雙軌展演），邀請親師生共同參與，現場進行導覽解說。 歷程圓滿：全班同步利用 Padlet 發表牆進行觀眾即時數位留言、提問與投選。最終引導學生將全年度數位檔案整理成「個人數位學習歷程檔案（Portfolio）」並上傳至 Google Classroom，圓滿落幕！	■安全教育 ■戶外教育	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
議題融入實施內涵	■安全教育、■戶外教育、□性平教育(必須三選一) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				

評量規劃	作業評量、實作評量、課堂觀察、口語評量		
環境與教學設備需求	環境：田寮河、12生肖橋、基隆港、海科館、各漁港、北海岸等 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1. 學生已基本電腦操作能力和 2. 已了解田寮河周遭景點與中興國小的相對位置 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論。		
教材來源	1. 看見台灣紀錄片 2. 自編	師資來源	校內教師
備註			

(表 5-13-6)

115學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球 閱讀啟航・資訊賦能	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 關懷在地文化：以學生生活環境為起點，走訪踏查役政公園、二砂灣砲台、正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠，蒐集及閱讀歷史故事。 2. 欣賞與創作：學生藉由語文領域課程的學習，以視覺的觀察，話(畫)我家鄉、創作新詩。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上	節數	60節

	☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下			
設計理念	本課程以「在地情懷為軸、全球視野為翼、數位工具為媒介、閱讀思辨為基石」為核心，帶領即將畢業的六年級學生，從每天駐足的田寮河畔出發，開展一場橫跨歷史、海洋、藝術與國際時事的跨領域探索。在國小生涯的最後一年，孩子們不僅是知識的吸收者，更是家鄉文化的轉譯者與全球議題的思辨者。 一、田寮脈脈（歷史文化探究）：從古蹟煙硝到地方知識架構 設計理念：歷史不只是課本上的文字，而是生活的足跡。六年級的文史探究從在地的「清法戰爭（二沙灣砲台/海門天險）」出發，引導學生透過實地踏查與耆老訪談，將歷史的碎片拼湊成完整的家鄉記憶。 二、田寮逐波（海洋教育與國際視野）：從海門天險連結全球戰火 設計理念：基隆是一座向海洋敞開的港灣城市，田寮河的終點就是世界。六年級的國際教育不再只是認識各國風土民情，而是提升到「地緣政治、國家觀念與人類和平」的宏觀視野。 三、田寮藝情（藝文創作與美感體驗）：影像敘事與實體x數位雙軌策展 設計理念：美感是最高層次的表達。六年級的藝文課程強調「將探究成果視覺化」，讓孩子們用美感之眼記錄珍惜和平下的家鄉日常。 四、田寮書坊（閱讀理解與寫作表達）：讀報教育與文化轉譯寫作 設計理念：閱讀是思辨的起點，寫作是觀點的實踐。六年級全面提升語文層次，從單純的「故事摘要」進階為「資訊統整、觀點思辨與文化轉譯」。			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		

		學習內容	Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bd-III-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。			
課程目標		1. 能透過國語文學習，靈活運用語詞，掌握口說要領、豐富故事內容。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、寫出符合主題的作品 3. 能透過創作完成導覽稿及實地導覽。				
表現任務 (總結性評量)		口頭發表 資料蒐集 新詩創作				
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外 教育、性平教育)	檢核點(形成 性評量)
第一學期	第1~5週	第一單元：從海門天險看世界・煙硝、戰火與和平(讀報專題)/烽火全球的思辨	田寮脈脈：走讀與歷史考證清法戰爭基隆戰役，實地探訪二沙灣砲台（海門天險）的城門、砲盤區與古墓，探討其歷史防禦角色，引導學生思索「當家鄉變成戰場」的切身感受，建立深度的國家主權與集體記憶觀念。 田寮逐波（讀報教育）：進行國際重大衝突時事讀報。透過《中學生報》、《國語日報》國際版及國內外主流媒體，深度閱讀烏克蘭學童在防空洞上課、中東加薩走廊難民營困境、以及東南亞緬甸內戰與難民兒童流離失所等新聞，培養全球人道關懷與地緣政治意識。 田寮書坊：運用「觀點摘錄與思辨寫作策略」，引導學生		■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實作評量

			針對讀報議題進行多角度摘要、觀點交鋒與主題評論撰寫，學習區分「事實」與「觀點」。 資訊融入：數位觀點發聲與資料庫建立！學習高階資料整理與數位查核技巧，運用 Google Classroom 管理文案，並在 Padlet 建立「全球戰火與和平思辨牆」，小組協力發表結構化的數位圖文評論。 田寮藝情：影像與符號的藝術轉化！結合基隆在地港口、大砲元素與國際和平意象（如和平鴿、停戰鮮花、世界國旗），動手進行「送給世界的一封和平明信片」美感創作，寫下對戰火兒童的感性寄語。		
	第6~10週	第二單元：河流文明與全球視野的對話 /大河的生命故事與田寮河的時空交會	田寮逐波：全球河流文明深度巡禮，利用數位地圖（Google Earth）與多媒體文獻，探究四大古文明河流（尼羅河、兩河流域等）與城市發展的國際地位與海洋文化。 田寮脈脈：跨時空文化資產對比！將田寮河的開鑿、經貿功能與發展脈絡，與國際知名河港運河城市（如：巴黎塞納河、威尼斯運河、日本小樽運河）進行歷史與都市發展變遷的跨國比較。 田寮書坊：高階文史文本閱讀，運用「比較閱讀策略（Venn Diagram 韋恩圖）」，從小組討論中分析海內外河港城市如何從早期的軍事防禦、工業貿易，演變為現代的友善親水、觀光與地方創生空間。		口頭發表 實作評量

			資訊融入：雲端知識庫共編！學習高階網路資訊搜尋演算法、來源可靠性查核與防詐騙篩選技巧，小組運用 Google 雲端硬碟與 Google 文件，進行跨國河流探究圖文資料的數位分類、架構化整理與協同寫作。		
	第 11~15 週	第三單元：家鄉之美與影像敘事 (班刊素材籌備)	田寮藝情：美感之眼與光影美學！深度學習攝影與繪畫的視覺美學，包含「三分法則」、「光影對比」、「幾何構圖」與「透視感」觀察，重新凝視與轉譯基隆的城市景觀。 田寮脈脈（實作）：全班實地進行校園周邊、田寮河畔與中正區的日常美景走拍。學生化身攝影師，捕捉「免受戰火波及、珍惜現有和平」下的基隆日常市井風景與文化特色。 田寮書坊：影像敘事與班刊文學創作！為自己拍攝或繪製的家鄉景色照片，進行深度文學創作，撰寫 150~300 字的抒情散文或現代詩，大膽表達對家鄉的愛與對和平的珍惜（此成果全面儲備為畢業班刊核心文史素材）。 資訊融入：數位出版與美學轉譯！進階操作 Canva 設計工具，學習現代平面雜誌的排版美學（字體層級、對齊線、圖版率、色彩心理學），小組合作將個人的「戰火和平反思文字」與「家鄉美照」結合成具有專業設計感的畢業班刊內頁風格草案。	■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實作評量
	第	第四單元：數位	田寮藝情/書坊：導演思維與視聽語言！小組合作將上學期	■戶外教育	口頭發表 實

	16~21 週	發聲・微電影與 主題簡報發表	「戰火與和平的省思」、「世界河流文明對比」或「家鄉日常之美」的探究成果，編寫成具有故事張力的微電影劇本與分鏡腳本，並在校園與周邊進行實地畫面拍攝、多媒體素材收集與口白錄製。 資訊融入：影音全製程後製力！認識與實作數位影片剪輯軟體（如剪映、CapCut或繪聲繪影），學習多軌視訊剪接、精準卡點轉場、動態字幕上字、濾鏡調色，以及合法版權觀樂、特效音效與旁白音軌混音整合。 技能實踐：高階 PPT 簡報設計！學習「麥肯錫式視覺化簡報」與結構化邏輯表達，利用資訊圖表（Infographics）取代密密麻麻的純文字投影片，並將小組微電影完美嵌入。 發表與回饋：舞台演繹與策展發表！進行口語表達、眼神互動、接話默契與時間控制的嚴格演練。各組進行「全球煙硝與家鄉和平」期末聯合數位專題發表，全班同步利用 Padlet 成果發表牆進行即時跨班留言、質詢提問與同儕互評，並於 Google Classroom 建立上學期完整的數位學習歷程檔案（Portfolio）。		作評量
第二學期	第1~5 週	【第五單元：國際視野與地方創生的思維】 老城市的新生命 / 全球港灣地方	田寮逐波：國際視野置入！閱讀與探究全球著名河港城市的轉型與「地方創生」成功案例（如：日本橫濱港未來21、荷蘭鹿特丹港、高雄駁二藝術特區），理解現代海港城市如何從工業污染邁向文化觀光與永續發展。		口頭發表 實 作評量

		創生觀點移殖	田寮書坊：文化轉譯與導覽策略閱讀。閱讀國內外文創與社區營造文本，學習如何將生硬的歷史文資與數據，轉譯為具有吸引力的故事行銷文案。 田寮脈脈（PBL 啟動）：專題研究與小組任務鎖定！經歷上學期的宏觀宏大洗禮，各組選定一個田寮河在地深度探究主軸：【田寮河歷史變遷】、或【田寮河生物/生態】、或【田寮河文物/建築】、或【周邊美食文化】。 資訊融入：專案管理與數位規劃！利用 Google 文件與心智圖軟體（如 XMind）進行小組線上腦力激盪，擬定專題探究計劃書、研究假設與田寮河實地踏查與訪談的數位進度表。		
	第6~10週	【第六單元：田寮河深度探究與地方知識架構】/深入家鄉的肌理：田寮河主題 PBL 研究與導覽撰寫	田寮脈脈（行動實作）：進行田寮河周邊的深度田野調查。歷史組訪談耆老或地方文史工作室；生態組實地採集水質觀察生物；文物建築組測繪周邊古蹟空間；美食組進行在地老店訪談。 田寮書坊：文獻統整與知識架構建立！運用質性研究方法（如魚骨圖分析、概念圖分析），對搜集來的大量口述歷史、生態紀錄進行摘要與分類，建立系統化的基隆地方知識庫。 田寮逐波（跨文化對比）：在研究中加入國際對比觀點，撰寫：「面對類似的生態或美食議題，國外港口城市是如		口頭發表 實作評量

			何做的？基隆可以如何向世界展現獨特性？」 資訊融入：田野影音數位留存！學習利用平板進行結構化訪談錄音、錄影，並運用 Google 雲端硬碟進行小組共編與第一手影音素材的標籤化分類管理。		
	第 11~15 週	【第七單元：數據分析與文創美感轉化】 /Excel 樞紐分析與 Canva 文創轉譯	資訊融入：高階數據力展現！全面解鎖 Excel 進階數據處理應用。生態組整理水質與生物消長量化數據；歷史美食組設計問卷並收集百份數據。學習 Excel 函數、進階排序、篩選，以及「樞紐分析表」與高階複合統計圖表（如圓餅圖、雷達圖）的製作方法。 田寮藝情：美感轉化與文創策展設計！各組召開文創大會，討論如何將第六單元的導覽文稿與 Excel 數據，轉化為實體與數位成果展作品（如：大型成果研究海報、導覽小手冊、文創周邊）。 資訊融入（設計進階）：進階 Canva 跨媒體實踐！利用 Canva 獨立設計專業級的「地方創生導覽摺頁/手冊（融入中英文雙語關鍵字）」與大規格「專題研究學術海報」，講究精準視覺排版、圖表配置與色彩統整，並將下學期的 PBL 探究歷程與影音素材剪輯成 3 分鐘專題紀錄短片。	■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實 作評量
	第 16~18 週	【第八單元：畢業策展・航向世界的畢業禮】 從田寮河看世界：實體×數位	田寮藝情/逐波：小小策展人總動員！規劃實體展位的空間美學、互動教具與動線設計。進行高度專業的導覽員口條、儀態特訓，準備向校外賓客、家長與全校師生解說基隆的文化魅力。		口頭發表 實 作評量

		雙軌畢業成果策展盛會 畢業成果發表會（實體展覽）：在校內或社區舉辦「從田寮河看世界」六年級畢業專題成果展，各組設置獨立展位（展示研究海報、實體導覽手冊與文創作品），進行現場即時導覽。 資訊融入（線上策展）：同步進行數位線上策展！將海報PDF、手冊電子書、3分鐘紀錄短片部署於 Padlet 畢業策展相簿牆，供不便到場的親師生、國際交流學校線上觀展，並進行點讚與數位留言互動。 畢業班刊最終總校對：全班共同檢視與校對「畢業班刊」，將上學期的家鄉顯影抒情散文、這學期的 PBL 研究精華與活動照片進行最後完稿輸出，作為送給自己的畢業禮物。 歷程圓滿：運用 Excel 統計與分析展覽問卷回饋，評估專案成效。發放全年度個人「數位學習歷程檔案（Portfolio）」，帶著關懷世界、認同在地的自信，邁向下一階段！		
議題融入實施 內涵	■安全教育、■戶外教育、□性平教育			
評量規劃	口頭發表 實作評量			
環境與教學設備需求	環境：正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠 教學設備：電腦 白板 電子書 網路 平板 相機 手機 學生先備基礎：1. 學生已具備拍攝及踏查的經驗。 2. 學生具備口說及寫說明文的基本能力			

教材來源	康軒第十二冊第五課		師資來源	校內教師
備註				

(表 5-13-7)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	About me	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節，共 80 節
設計理念	1. CLIL 課程設計，結合(1). 生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。觀察生活周遭的顏色、喜歡繽紛的色彩。(2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。 2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。		
核心素養 具體內涵	總綱：A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 健康課程 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-2 願意改善個人健康習慣。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Db-II-1 人際溝通與情緒表達技巧。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
課程目標		1. 認識老師、同學，知道自己是一年級的學生了，學習適應新環境、遵守規則。 2. 能以英語和大家打招呼並說出自己的名字。 3. 能透過課程中遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 4. 能透過 This is Me 單元學習 body parts 並欣賞自己的五官悅納自己。 5. 能透過 Yum, yum 單元學習到 Food，並能認識五大類食物，也會簡單分辨健康/不健康的食物。 6. 能透過 My family 單元學習到家人稱謂、學會 1-10 的英文數數，並藉由照片或圖畫體認家庭的溫馨。 7. 能透過 Colorful World. 單元學習到顏色名稱，學會觀察生活周遭的顏色並能喜歡閱讀與顏色主題相關簡易的 英語繪本。
表現任務 (總結性評量)		1. 一上: (1)能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品 (2)能在第 20 週 Show & Tell 活動中分享自己的照片，並說出 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.” (3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母 2. 一下: (1)能完成 My Family Book 小書並以英文說出小書內容: I have a (big) family. I have grandpa, grandma… We all have

		(small)eyes. We all like to eat _____. We like to hug each other. I love my family so much. (2)能以家人喜愛的顏色的色紙做出簡易相框紀錄和家人的愛。 (3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Look & Listen	語言: Look, Listen, Hello, Good morning, Teacher. Good-bye, Teacher. 1. 教師以圖卡、肢體動作教導學生 Look at teacher. Listen to teacher. Be quiet. 以及和老師說早安、再見 2. What' s your name? My name is _____. 教學活動 教師介紹自己的名字, 帶讀句型 My name is _____. 之後, 教導每個學生唸出他們的英文名字。		1. 能聽懂 Look at teacher. Listen to teacher. 並做出對應動作 2. 能聽、說 Good morning/bye, Teacher. 3. 能說出 My name is _____.
	第 2 週	Yes or No?	Yes. No. Listen. Look. Be quiet. 1. 教師以點頭搖頭教導學生 Yes/No. 以圖片問學生: Can you run in the classroom? (No.) Can you yell? (No.) Can you leave your seat? (No.) No. You have to ask teacher. Should you be quiet when teacher is talking? (Yes.) 逐一帶入教室規則。並以肢體表演與問答與學生互動。		1. 能以 Yes/No. 回應老師的提問 2. 能聽說 Good morning! 3. 能參與打招呼活動與同學老師互動

			2. 複習 Good morning 教唱 P.16 Good Morning! 歌曲 3. 將學生分兩組, 一組坐在座位, 一組站立隨歌曲音樂走動, 去和不同的同學打招呼		
第3週	This is Me	1. 教師展示班規海報, 帶讀句子 Look with eyes. Listen with ears. Quiet mouth. 複習教室規則。特別強調 eyes, ears, mouth。 2. 在白板畫出一張沒有五官的臉。問:"What is this?", 並帶領學生回答: "It' s a face."。接著在臉上畫出各個器官, "Let' s see what we can find on the face.", 讓學生猜猜你所畫的是哪個部位。 3. 當小臉完成後, 將字卡拿出來, 貼在各個部位附近, 邊貼邊說單字。帶著學生一起認識每個部位的英文名稱。 nose, ears, mouth, hair, eyes, teeth, face, chin 4. 以閃示卡或電子白板遊戲使學生能聽、說本課單字	生命教育	能聽說 face, eyes, nose, mouth, hair, teeth, chin	
第4週	This is Me	1. 進行韻文 "My Face" 的律動教唱 2. 示範 touch 的意思, 如: 碰自己的鼻子, 並說: I touch my nose.。 3. 接著指一位學生, 說 "Touch your nose." 引導他碰觸自己的鼻子。依此方式讓學生複習五官的英文名稱並熟悉 句型: Touch your…。 4. 進行遊戲 Teacher says: Touch your nose. 5. 介紹並解釋課本 p.5 的活動進行方式, 鼓勵學生自由地以貼紙創作出一個可愛或是好笑的臉。 6. 請學生帶著自己完成的作品到前面來, 運用句型:		1. 能聽說 touch 2. 能聽說 Touch your ____. 3. 能回應老師同學的指令 4. 能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品	

			“I have…” 和大家分享。		
第5週	This is Me	1. 和學生討論每天早上上學前要做的事情，例如：老師：What do we do before coming to school? 學生：吃早餐 (Eat breakfast.)，洗臉(Wash my face.)，穿衣服 (Get dressed.)。老師：Can you do it (eat breakfast/wash my face/get dressed) by yourself? 學生：Yes! (No!) 老師：Great! (It' s alright!) Now, let' s practice doing it now. 2. 播放 CD Track 2 歌曲 “This Is the Way”，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領 學生唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。 3. 邀請學生到前面來帶領動作，鼓勵學生用自己的方式 洗洗臉。其他人跟著帶動的學生一起進行此首歌曲律動。 4. 告訴學生回家邀請爸爸媽媽一起進行洗臉歌曲的律動練習，下次上課時，再讓學生進行模仿家人洗臉動作的遊戲。		1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2. 並跟唱 歌謠 3. 能觀察家人洗臉的樣子和家人互動	
第6週	This is Me	1. 複習歌曲 “This Is the Way”。請學生上台來模仿家人洗臉的動作，其他的學生跟著一起做。 2. 跟孩子說「四個愛作怪的小精靈」的故事(課本 p.10) 3. 故事結束後，以聲音與動作的方式引導學生說出每個小精靈的動作英文說法。This is the way I blink my eyes/comb my hair… 4. 進行 “Teacher says” 的活動，看看學生是否都明		1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2. 能參與 Teacher Says 遊戲	

			白每個動作，並訓練專注力。 5. 透過肢體動作的介紹四個句型：This is the way I blink my eyes. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。		
	第7週	This is Me	1. 老師指著自己的臉部器官，說出句型：Here is my…。 Here are my …。 2. 老師輪流指著自己的臉部器官，代入單字：hair, ear, face, eye, nose, mouth, tooth, chin。 3. 進行“Mirror Game”的遊戲。讓學生跟著你的指令，將雙手握拳前後重疊放在指令中所說的臉部位置。例如：老師說 “Here is my nose.”，所有的學生跟著老師把手移到鼻子上方（此時老師也要做出動作）。 4. 將學生分為兩兩一組，進行 “Mirror Game”，A 下指令做動作，B 當鏡子跟著 A 完成動作。並讓學生輪流當鏡子。 學生熟悉單字與句型後，進行進階版的句型練習，結合上節課的句型練習” Here is my hair. This is the way I comb my hair.” “Here are my eyes. This is the way I blink my eyes.” 師生可做出有趣動作增進學習動機。		1. 能聽懂 Here is my ____. Here are my ____s. 2. 能和同學合作進行 Mirror Game 活動。
	第8週	This Is Me	1. 老師指著自己的 eyes, ears, arms, teeth, fingers, legs, toes 介紹複數單字，並代入數字 1-5 介紹句型：Here are my eyes. I have two eyes.		1. 能說出數字 1-5 2. 能聽說” I have ____ (one) ____ (nose).” I have two eyes.

			2. 邀請學生一起指著自己的身體部位，練習此句型。 3. 將事先準備好的海報拿出，讓各組的學生一起尋找每個單字各有幾個。例如：How many “ears” can you find?。請 學生將字卡貼在海報上，並數一數共有幾個 “ears” ， 將數量記錄在海報上。		
第9週	This Is Me	1. 老師展示動物圖片，介紹 crocodile, rabbit, monkey… 等，以遊戲方式練習熟悉單字 2. 老師做動作，例如大象擷耳、猴子攀爬、兔子啃胡蘿蔔等 讓學生猜出動物並注意老師強調的身體部位，如 ears, arms, teeth. 3. 帶領學生練習 “I have ears like rabbits.” 的句型（課本 p.11），當說到動物的名稱時，就在白板貼上準備好的動物圖卡。 4. 播放韻文 “How Do I Look?”，並示範律動；播放第二次時，邀請學生跟著老師一起律動。 5. CLIL 學習單(1) 老師: We have eyes. What can we do with eys?（看卡通 看書…）老師:Yes! How about nose? What can we do with nose?（聞東西 流鼻水…） Now let’ s circle the correct answers.		1. 能聽說 crocodile, elephant, rabbit, monkey, frog, kangaroo, hippo 2. 能聽說 I have ____ like _____. 3. 能完成 CLIL（1-1）學習單	
第10週	This Is Me	1. 分享完成後的學習單 老師:Any volunteers to share your answers with us? Or you have other ideas about what we can do with _____（eyes, nose, ears…）鼓勵學生以中文或英文發表創意想法。		1. 能說出 Hello! everyone. My name is _____. I have two eyes. I have eyes like _____. I ____ with my_____. Thank you.	

					2. 能完成 CLIL 學習單(1-2)
	第 11 週	My Family	1. 老師分享家庭照: Look! This is my family. This is my grandpa. This is my grandma. 搭配圖卡依序介紹 grandpa, grandma, daddy, mommy, brother, sister, uncle, aunt 等單字。 2. 在白板上畫一個大房子將圖卡背朝上貼在白板上,若學生翻開的圖案為 daddy, 就說 daddy, 其他學生要跟著說 daddy 3. 播放 CD, 帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “My Family” 4. 翻開課本 p.14, 播放 CD “My Family”, 請學生跟著韻文的內容指出相對應的家人圖片。 5. 分組以接力方式說出 8 個家人稱謂, 最快完成的是 winner.		1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt 2. 能跟唸韻文 My Family
	第 12 週	My Family	1. 複習 My Family 韻文 2. 將 2-3 組圖卡分給學生, 每人手上持有一張圖卡。將桌椅移開, 讓孩子在教室裡任意走動。播放 CD “My Family”, 隨意讓音樂停止, 待音樂一停止, 學生要找出家人組成 family. 圍在一起成為一個圈。隨後以 I’ m grandpa. I’ m grandma…介紹自己。 3. 完成習作 p.6 & p.7 4. 複習上學期教過的 Good Morning 歌曲 5. 跟學生討論一天中不同時間的問候方式, 例如: In the morning (afternoon/ evening/at night), we say “Good morning (afternoon/		1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt 2. 能說出 I’ m grandma. I’ m daddy. 等句子 3. 能跟唱 Good Morning 歌曲 4. 能以 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 問候家人

			evening/night!)” to our friends or parents.”，並在白板上畫出四格區塊，分別為早上，中午，下午以及晚上。在每個區塊中，放上搭配的问候語條。之後，試著以“Good Morning!”此首歌曲的曲調，輪流將一天四段時間的问候語加入歌詞中。 6.發下一週紀錄表，請學生回家要以歌曲问候家人並請家長簽名。		
	第13週	My Family	1. 複習歌曲 “Good Morning!”。 2. 孩子兩兩一組上台表演 “Good Morning!” 歌曲律動。 3. 老師以各種聲音，扮演家人說話的方式來唱出這首歌曲。例如:爺爺咳嗽聲來作為角色的代表聲音等。角色聲音請參考 以下文字: 師:Good morning, Grandpa! 生:(扮演爺爺):【Coughing!】Good morning! 師:How do you do, Grandma? 生(扮演奶奶):【Laughing!】I’ m fine. How are you? 師:Good morning, Sister! 生(扮演姊姊):【Singing】Good morning! 師:Good morning, Brother! 生(扮演哥哥):Yo! Yo! Man! Good morning! 師:Good morning, Uncle! 生(扮演叔叔):【Whistling!】Good morning! 師:Good morning, Aunt! 生(扮演阿姨):【Giggling!】Good morning!	生命教育	1. 能說出 How do you do? How are you? I’ m fine. Good morning/afternoon/evening/night. 2. 能參與角色扮演

			師:Good morning, Mommy! 生(扮演媽媽):【Kissing!】 Good morning! 師:Good morning, Daddy! 生(扮演爸爸):Hmm! Good morning! 4. 學生分組角色扮演並練習課本 p.17 問候語的對話練習。 5. 回家觀察家人常有的動作		
	第14週	My Family	1. 運用圖卡複習 Good morning 等問候語，並讓學生互相問候。 2. 將班上孩子分成兩組或數組。當老師閃示家人閃示卡時，孩子要做出該家人的動作並演唱歌曲 “Good Morning!”。依此方式，讓孩子複習家人稱謂，並熟悉歌曲。 3. 介紹句型 This is my … 4. 請 8 個孩子上台，分別拿不同家人的圖卡，老師則站到學生的前面。當老師說到 “This is my daddy.” 時，拿該圖卡的学生要趕快站到老師身邊。依此方式，讓不同的孩子上台練習。 5. 進行 “This Is My Family” 的遊戲。將全班分成 2-3 組，同組中分配不同的家人角色建議讓各組的學生討論角色的分配，並練習介紹對方。 6. 讓每一組的學生上來，不同的角色拿不同的閃示卡。由其中一人來介紹自己的家人，其他的學生做動作。		1. 能說出 grandpa, grandma, daddy, mommy, uncle, aunt, brother, sister 並做出表演動作
	第15週	My Family	1. 和學生討論平常都和家人做甚麼? What do you do with your family? (吃晚餐 打棒球 去公園溜滑梯…) 教導 We eat dinner together. We play		1. 能說出和家人一起做的事 2. 能完成 p.8 的圖畫 3. 能分享圖畫創作,並能用

			baseball together. We ride a bike together. 2. 完成 p.8 畫圖 畫出和家人一起做的事 3. 依照全班 p.8 圖畫內容教導 eat dinner, play in the park, play with a ball, fly a kite 等說法 6. 請學生一一上台分享圖畫創作,並能用 This is my ... We ...together. 句型來介紹		This is my ... We ...together. 句型說出圖畫內容
	第16週	My Family	1. 複習數字 1-5 2. 老師教授數字 6-10 3. Show 出網路上不同的家庭照帶領學生數出人數: How many people are there? Let' s count. One, two, three... 4. 練習幾輪後請學生完成 CLIL 學習單(My family) 5. 教師以學習單內容問答:How many people are there? 學生依圖片回答英文數字。 6. 欣賞繪本” The family book.” https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM 老師帶讀: Some families are big. Some families are small. Some families are same colors. Some families are different colors. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子認識 family diversity 家庭的多樣性。 Look at the rabbits family. Here is the papa rabbit. Here is the mama rabbit. How many baby rabbits do they have? Yes, nine. So, it' s a big family. 提問並引導發表:	生命教育	1. 能聽說 1-10. 2. 能聽說 big family, small family. I love my family. 3. 能參與問題討論

			Do you have a big family? Does your family look alike? Does your family like to eat the same thing? What' s it? What does your family do to celebrate special days? Do you think your family is special? How?		
	第17週	My Family	1. 教師點名，問 Where are you, Jenny? 學生說 Here I am. 2. 教唱歌曲 Finger Family Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 3. 學生發表回家作業，說說對自己家庭的觀察發現。 I have a ____ family. We all have big/small ____ (eyes/nose/ears...) We all like ____. 4. 再次欣賞繪本 The family book 教師帶讀 Some families like to be quiet. Some families like to be noisy. Some families like to be clean. Some families like to be messy. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子了解 quiet/noisy, clean/messy 等單字 Look at the picture. Who are noisy? Do you like to be noisy? Who like to be messy? How about your family? 5. 歸結重點: The dogs families are noisy, but they love each other. The pigs families like to be messy, but they love each other. Love makes	生命教育	1. 能聽說 Where are you? Here I am. 2. 能跟唱 My finger family. 3. 能分享對自己家庭的觀察 4. 能聽說 quiet, noisy, clean,

			family. Do you love your family? Do you say “I love you.” to your dad/mom? 6. 發下紀錄單 請學生記錄一週內擁抱家人的次數，說 I love you. 的次數。下次上課時記得帶家人的合照一張，以進行下一次的課程。		
	第18週	My Family	1. 檢查 Hug my family 紀錄單，獎勵做到的學生。 2. 複習 The family book 繪本 3. 發下印好英文句子的小書讓學生填入 key words 及畫圖，製作個人的 My family book。 封面: My family book P.1: My name is _____. I have a _____ (big/small) family. I have (Grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister.) P.2: We all have (big/small eyes, noses, ears, ...) P.3: We all like to eat _____. P.4: We like to _____ on holidays. P.5: We like to hug/help each other. I love my family so much. 4. 學生逐一上台展示並讀出小書內容，老師同學給予回饋。作品展示教室供觀摩。	生命教育	1. 能完成 p.19 照片黏貼 2. 能用” This is my…” 來介紹照片中的人物。
	第19週	My Family	1. 檢查 Hug my family 紀錄單，獎勵做到的學生。 2. 複習 The family book 繪本 3. 發下印好英文句子的小書讓學生填入 key words 及畫圖，製作個人的 My family book。	生命教育	1. 能完成 My family book 小書製作 2. 能說出小書的英文句子來介紹自己的家庭。

			封面: My family book P.1: My name is _____. I have a _____ (big/small) family. I have (Grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister.) P.2: We all have (big/small eyes, noses, ears, ...) P.3: We all like to eat _____. P.4: We like to _____ on holidays. P.5: We like to hug/help each other. I love my family so much. 4. 學生逐一上台展示並讀出小書內容，老師同學給予回饋。 作品展示教室供觀摩。		3. 能以 You are super/great! 來稱讚同學。
第二學期	第 1 週	Warm Up	1. 複習 Classroom rules, classroom language 2. 複習上學期學習內容		
	第 2 週	Yum, Yum	1. 將食物閃示卡張貼在白板上(apples, noodles, egg, pizza, rice...)。將午餐盒放在桌上，告訴學生說: This is Pig Yummy' s lunch box. Let' s take a look at what' s inside the box. 2. 帶著學生一起唱韻文 “ Yummy Food”。老師先唱一句，學生跟唱一句，當學生唱完一句後，讓學生假裝把食物吃進肚子裡，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum!。流程如下: 老師: Eat, eat, eat. Eat an apple. 所有學生: Eat, eat, eat. Eat an apple. 老師把食物模型假裝給學生吃，學生假裝吃		1. 能聽說 apple, egg, rice, pizza, noodles. Yum, yum. 2. 跟唱歌謠時能假裝把食物吃進肚子裡，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum!

			下去並摸摸肚子說: Yum, yum! 所有孩子:Yum, yum! 3. 將閃示卡拿出，快速閃過每種食物的字卡，複習每種食物名稱的說法。 4. 練習並熟悉食物與 eat 的英文。		
	第3週	Yum, Yum	1. 老師運用閃示卡複習食物的說法。 2. 老師拿其中一種食物，說: I want to eat an apple. 假裝咬一口蘋果後，並摸摸肚子。接著，請一位學生上來選擇自己要吃的午餐食物。 老師說: What do you want to eat? 學生選擇自己要的食物模型或是閃示卡，老師引導他 說: (I want to eat) an apple. 3. 播放 CD “Yummy Food”，請學生上台跟著韻文的內容指 出海報上相對應的食物名稱，並跟著韻文說說食物的英文名稱。		聽、說 “I want to eat an apple.”
	第4週	Yum, Yum	1. 複習韻文 “Yummy Food” 重複 2~3 次，幫助學生熟悉韻文的律動與食物的英文說法。 2. "Picture Memory" 遊戲: 首先老師從閃示卡中選擇 2 張 給學生看 5 秒鐘。接著，將閃示卡放進籃子裡，讓學生將剛剛看到的食物說出來。看看是不是都對了。此遊戲可進行 4~5 次，逐漸增加閃示卡數量。 3. 進行 p.25 的活動 “Find & Circle” 老師: Mom is going shopping. Let' s find and circle the food she wants.		1. 能聽說 juice, milk, noodles, sandwich 2. 能完成課本 p.25: Find and circle all the things on the shopping list
	第5週	Yum, Yum	1. 老師拿一個食物的模型，很開心的假裝咬，邊咬邊		能聽說 I like ____ (pizza, rice, juice, milk,

			說: I like... 的句型。依此方式輪流將所有句型介紹一遍。 2. 請 8 個孩子上台，分別拿不同食物的閃示卡，老師則站到孩子的前面。當老師說到 “I like pizza.” 時，拿該 閃示卡的孩子要快站到老師身邊。 3. 讓孩子擔任老師的角色，練習說句型: I like... 。輪流讓每個孩子挑選自己喜愛的食物圖卡上台說句型: I like_____.		apples...)
	第 6 週	Yum, Yum	1. 請學生完成課本 p.29 繪畫或剪貼自己喜愛的食物。 老師: Kids! Think about the food you like to eat. You can cut out the pictures from magazines or papers, or you can draw the food you like on this page. 。 2. 請學生上來分享自己喜歡的食物，例如: 老師: Can you tell us what food you like to eat? (I like apples.) 老師: Why do you like (to eat) apples? (因為甜甜的。) 老師: You like apples because they are sweet?! (Yes.) Apples are good for you. 老師適時帶入_____ are good for you. 句型. 在分享的過程中，鼓勵孩子將自己喜歡這種食物的原因說出來，老師可以引導孩子用英文來表達自己的想法。		1. 能畫出喜愛的食物 2. 能聽說 I like (to eat) _____(s). 並和全班分享作品

第7週	Yum, Yum	1. 準備個水果籃給孩子看，並讓學生猜猜裡面有什麼。 2. 透過韻文 Great Fruit 內容，邊唱邊介紹各種食物的名稱。 3. 請學生上來摸摸籃子裡的水果，猜猜摸到哪種水果？老師：What is it? 孩子：葡萄。老師：Yes, grapes. 依序將所有水果都拿出來並將水果的英文說法介紹一次。 4. 進行句型 “...are good for you.” 的句型教學，在介紹水果名稱時，就貼上水果圖卡。 5. 當說到水果的名稱時，就貼上準備好的水果圖卡。依次讓學生練習熟悉所有的水果。 將學生分組上台表演 Great Fruit 韻文加動作。		1. 能聽說 grapes, kiwis, pears, watermelons, guavas 2. 能聽說” Kiwis are good for you.” 3. 能跟唱” Great fruit” 韻文
第8週	Yum, Yum	1. 老師比出”讚”代表 good. 皺眉搖頭代表 not good. 2. 拿出蘋果圖片，複習... is/are good for you(me). 教導...is not / are not good for you. 3. 播放 youtube 影片介紹 healthy/unhealthy food. https://www.youtube.com/watch?v=kKuYfLM0yDc https://www.youtube.com/watch?v=fE81ezHs19s 4. 在白板上貼上兩個對比圖片，A 圖是健康活潑的學生，B 圖是有著大肚子無精打采的學生。將 apples 放在 A 圖下方並告訴學生 Apples are good for you. 拿出其他食物圖卡 (cookies, lollipops, popsicles,		1. 能以 Yes/No 回答老師的問題 2. 能聽說 cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips 3. 能分辨 good for you / not good for you 的食物 4. 能完成學習單

			soda, coke、chips)和學生討論 good or not good? why? (太多糖 油油的) 5. 利用 CLIL(2-1)學習單食物圖片和學生討論 Is milk good for you? Are cookies good for you? Why? (喝 milk 會長高) (媽媽說吃甜的會變笨) 完成 CLIL(3-1)學習單 7. 請學生上台分享自己的學習單答案，並試著用 good/not good 說一說		
	第 9 週	Yum, Yum	1. 製作水果沙拉。將所準備的水果與材料一一介紹，讓孩子複習並說出各種食材的說法。 Look! I have grapes, kiwis, guavas, cherries and tomatoes. And we' re going to make strawberry salad dressing. 。 2. 接著在容器裡倒入優格，加些草莓果醬，用湯匙攪拌均勻，過程中可以請孩子上來試試沙拉醬的味道。 3. 老師示範如何做水果沙拉，在食器裡裝些水果，再淋上沙拉醬。在吃的過程中，介紹 p.32 的內容，例如: Crunch, crunch! I' m eating a guava. Hmm…。 Yummy, yummy, yummy! It tastes sweet. 。 4. 之後，讓孩子將自己的餐具拿出來，到前面來拿水果，最後淋上一些水果沙拉醬。並跟孩子一起分享自己吃了哪些水果。例如: Who picked guavas? Who likes cherries? Squish! Squish! The cherries taste juicy! 。 5. 在孩子吃水果大餐的同時，鼓勵孩子說說 “I am		1. 能遵守秩序參與活動 2. 能聽說” I' m eating a _____ . Hmm…。 Yummy, yummy, yummy!”

		eating... _____ are good for me.”。		
		幫每個學生照下他們開心吃沙拉的模樣，成果發表用。		
第 10 週	Yum, Yum	1. 老師在白板貼上 Grains, Fruits, Vegetables, Meat/eggs/fish/cheese, milk 等五大類食物代表圖片，另 外貼上 sweets(甜食)一類。問學生:What do you have for breakfast/lunch/dinner? 將學生的答案畫在五大類圖卡下 方。 2. 介紹 Grains/ Fruits/Vegetables/Meat/eggs/fish/cheese/milk 英文 3. Show 出不同食物圖卡，問學生: Is pork in fruit group? (No.) Is it in meat/fish/cheese/egg group? (Yes) 4. 利用 CLIL 學習單(2-2)引導學生認識食物的分類 Look at the pictures. Tell me. What are in grains group? (rice, 麵包 番薯 麥片…) What are in fruits group? Are they good for you? (Yes) What are in sweets group? Are they good for you? (No.) 5. 完成學習單(2-2) 老師: What do you eat every day? Circle them in red pen. 請學生上台分享” I eat _____ every day.		1. 能以 Yes/No 回答老師的問題 2. 能試著用中或英文說出五大類食物 3. 能完成學習單 4. 能聽說 I eat _____ every day.
第	Yum, Yum	1. 複習單元 1&2 韻文 盡情唱跳		1. 能跟唱本學期學過的韻文

11 週		教師以 PPT show 出學生吃水果沙拉的照片。照片出現的學生要站起來告訴大家 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me. ”		2. 能聽說 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.”
第 11 週	Colorful World	- 上課前先將顏料倒在寶特瓶蓋上，等稍微乾後，不會流動後，再鎖回寶特瓶。將寶特瓶放在學生碰不到的地方，如高的桌子上，教會孩子先念出咒語：Color, color, show me the color. - 用力搖晃兩下把顏色混合到寶特瓶水中，大聲說出其顏色。如：It is blue! 讓學生跟著一起大喊出 Blue, it’ s blue. 依序介紹出所有顏色。 - 可利用三原色的水混和介紹其它單字，或再準備其它顏色的瓶蓋。 - 在不同顏色的寶特瓶前放上字圖卡，並再度引導學生唸出各個單字。再帶學生跟著你唸句型：It is _____. - 以其他遊戲練習單字與句型 練習 chant:color soup		- 能聽說 blue, green, yellow, orange, red - 能跟唱 color soup - 能聽說 It’ s ____.
第 12 週	Colorful World	- 播放 CD，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “Color Soup”。 - 老師運用色紙複習顏色的說法，並介紹 brown, black, pink, white, purple。 - 老師拿其中一種顏色，說：It’ s _____. I like _____. 接著，請一位學生上來選擇自己喜歡顏色的色紙。老師 說：What color do you like? 學生回答 I		- 能聽說 blue, green, yellow, orange, red, brown, black, pink, white, purple - 能聽說 It’ s _____. I like ____. - 能聽說 What color do you like? I like _____. 並參與

			like ____.		遊戲.
			4. 請學生找出身上的顏色 Teacher: What color is it? (It is red.) Teacher: Great! Who wears red today? 請學生找找身上衣服有紅色的，老師指著他身上的顏色跟全班一起說 It is red. 依此類推，練習課本上所有的顏色。 5. 物以色聚活動:全班分組輪流上台, 全班問老師 What do you like?師說 I like green. 全班數 1-10, 該組必須在 10 秒內找出 green 顏色的物品 .		
第 13 週	Colorful World	1. 複習 color soup 韻文 2. 師拿出事先準備的小精靈紙偶，介紹小精靈。 師: Today, I' ll introduce new friends to you all. Look! Elves! Are different color. We have orange elf, yellow elf, red elf and purple elf. Can you say hello to them? 生: Hello! Orange elf... 師: Now, let' s do a matching game. 3. 根據小精靈的顏色，找到相對應的色紙， “It' s the orange elf. Orange goes with orange. We match them together.” 。 4. 依此類推將所有顏色的小精靈配對成功。 5. 進行 p.35 的活動 “Find & Match”		1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應 的色紙並說出 It' s ____. 2. 能完成課本 P.35 Find & Match	
第 14 週	Colorful World	1. 播放 CD “Color Soup” ，跟著韻文的內容指出海報上相對應的顏色名稱，並跟著韻文說說顏色的英文名稱。 2. 師 show 出水果圖卡，請學生一起幫忙歸類這些圖		1. 能完成練習本 P.14 著色 2. 能觀察教室內物品的顏色並說出 It' s ____.	

		卡。 Teacher: What is it? (Strawberry./草莓) Teacher: What color is it? Kids: It is red. 老師請一個學生將紅色的草莓貼到 red 的字圖卡下。 介紹每張字圖卡，複習句型 It' s ____. 3. 翻開練習本，完成第 14 頁的著色活動 4. 在教室一個角落，將每個顏色的色紙貼一張在地板上，讓孩子們找出教室裡的物品（單一顏色的），每張色紙放置一樣物品。說出 It' s a _____. It' s _____. 5. 發下 A4 紙請學生回家畫出家裡三樣不同顏色的物品，下次帶來分享。		
第 15 週	Colorful World	1. 請學生輪流 show 出回家作業，介紹三樣物品： 例:It' s a chair. It' s red. 師教導不會的單字 2. 繪本欣賞 Brown bear, brown bear, what do you see?老 師帶讀，當念到顏色時請全班大聲說出該顏色英文 https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI 3. 全班分 A、B 兩組，各圍成一個圈，A 組每人手持動物圖卡，B 組問 Brown bear, brown bear, what do you see? A 組則輪 流依手上圖卡說出 I see a ____ ____ looking at me. 4. 兩組交換。 5. 同組間交換圖卡再進行活動 6. 兩人一組上台輪讀 Brown bear 繪本		1. 能分享回家作業並說出顏色 2. 能參與 Brown Bear 繪本練習與遊戲。
第 16 週	Colorful World	1. 複習 Brown Bear 繪本 2. 進行顏色記憶遊戲。在袋子中，放入不同顏色的色紙，學生逐一上台抽出一張，要說出顏色與繪本對應的動物。 3. 利用色紙製作兩個動物手指偶		1. 能記憶並說出繪本 Brown Bear 動物與顏色 2. 能製作手指偶並和同學英文對話

		https://www.youtube.com/watch?v=8eQSAALRJs8 Let' s make finger puppets with paper. Let' s watch the video. Make a cone. Draw an animal' s face. Cut it out. Paste it to the cone. 4. 完成後帶上手指偶，三人一組練習對話， 例如：Black cat, black cat, what do you see? Black cat 回答 I see a yellow bird looking at me. 大家逐一練習完後再重新編組練習。老師可錄影，之後播放給大家看。		
第 17 週	Colorful World	1. 教導 I love _____. I look good in _____. 2. 以顏色閃示卡，告知學生，當老師閃示任一個顏色時，學生要說出句型 I love…. I look good in….。例如老師閃示 red，學生要說：I love red. I look good in red.。 3. 結合學生今天穿的衣服，讓學生試著上台來，指著自己身上的衣服說說句型：I love…. I look good in….。 4. 播放韻文 “I Love… I Look Good in…” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，練習句型 “I love… I look good in…”。 5. 課本 p. 39 畫出自己最喜歡的衣服並著色。		1. 能聽說 I love _____. I look good in _____. 2. 能跟唱 “I Love… I Look Good in…” 3. 能畫出自己最喜歡的衣服並著色
第 18 週	Colorful World	1. 複習 “Color Soup” 2. 請學生一一分享 P. 39 的繪畫並和老師對話 師：What color do you wear?		1. 能分享作品並說出 I look good in _____. 2. 能說出學過的水果名稱

		生：Orange and blue. 師：Do you look good in orange and blue? 生：Yes. I look good in orange and blue. 3. 複習水果 grape, kiwi, pear, watermelon, guava 4. 教師揭示彩虹圖片提問 What' s this? Have you ever seen it in the sky? 師再 show 出彩虹蔬果圖提問 What' s this? What fruits and vegetables do you see? What color are the apples? What color are the lemons? 逐一帶讀水果蔬菜名稱。 5. 播放 Eat your rainbow 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1u5HOURq7kQ Can we eat a rainbow? What' s the food rainbow? Is it good or bad to eat a rainbow? Why? 說明 Eating a rainbow is good for health. We should eat a rainbow every day. 回家作業：觀察並紀錄家裡每天吃的蔬果有哪些? What colors are they?		grape, kiwi, pear, watermelon, guava 3. 能聽說 rainbow、Eating a rainbow is good for health. I eat a rainbow every day.
第19週	Colorful World	1. 學生發表家裡平常都吃甚麼蔬果、是甚麼顏色? My family like to eat __, __ and __. They are __, __ and __. 2. 利用色紙製作簡易相框送給家人 https://www.youtube.com/watch?v=1WBvtEi6Kng Let' s watch the video and make a photo frame for our family. Choose the colored paper that		1. 能說出 My family like to eat ... They are ...(color). 2. 能製作製作簡易相框送給家人, 並會說 I' m making it for my (mom). She cooks for me. She likes (color). I want to make her happy.

			your family may like and follow the steps. 教師可幫學生裁剪紙張並視時間及學生狀況簡化程序。 提問:Whom are you making the photo frame for? Why? What does he/she do for you? What color does he/she like? 引導學生思考家人對自己的付出並用心完成作品。 請學生下節課帶一張全家福照片或和某位家人的合照來。		
	第20週	Colorful World	1. 將帶來的照片貼上，完成作品 2. 逐一上台展示作品並以學過的句子發表 Good morning/afternoon, everyone. My name is ____. My photo frame is (color). I make it for my (mom). Look, this is my (mom). She has beautiful (eyes, nose...). She likes (food). She likes (colors). We like to hug each other. I love her so much. 教師視小朋友提供的照片內容教導英文幫助他們用英文表達。		1. 能展示作品並以學過的句子發表 2. 能以作品及英語表達對家人的愛
議題融入實施內涵	☐安全教育、☐戶外教育、☒生命教育(必須三選一) ☐其他 (1) 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 (2) 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人間的倫理關係。 (3) 人與環境的教育：教導學生認識、珍惜生存環境				

	生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1. 數字 1-5 概念(一上數學) 2. 午餐食物(一上生活) 3. 顏色(一上生活)		
教材來源	Love English 課本、習作、CLIL 學習單	師資來源	校內外師、英語教師
備註			

(表 5-13-8)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Fun 學趣	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教		

	學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節，共 80 節
設計理念	CLIL 課程設計，結合(1). 生活：群體分享；參與分享討論。(2). 健體(肢體律動、健康生活習慣)。(3)數學(認識簡易幾何圖形分類及數數)跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。		
核心素養 具體內涵	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語 ~~英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。~~ ~~英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。~~ ~~英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。~~ 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
學習重點	學 習 表 現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 健體課程 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	

	數學課程 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體課程 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 數學課程 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程目標	1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。 4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著，且知道根據天氣狀況做好應對的合適穿著。 5. 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。並習得保持健康或個人衛生的好習慣。 6. 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。
表現任務 (總結性評量)	二上： (1) 能自製簡易的玩具並能於分享活動中說出以下英語 I make a (car). It' s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). (2) 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep 403 my room tidy. I' m super. (3)能完成各單元的學習單

		二下： (1) 能養成健康好習慣、能完成小組合作的宣導海報並能以英文說出 I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy. (2) 能使用基本圖形剪貼創作一個創意玩具拼貼畫。能用簡單英文介紹自己的玩具創作。像:This is my car (. It has 2 circles, 3 triangles, and 1 square. It is red and blue.” (3)能完成各單元的學習單			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	My Toys	1. 在白板畫出一顆球。首先，先問學生:"What is this?"，並以完整句子：“It’ s a ball.”帶領學生認識球的英文名稱。接著在白板上畫出其他玩具的圖形，讓學生猜猜老師畫的是什麼玩具。 2. 當所有的玩具都介紹完畢後，將字卡拿出來貼在每個玩具上。帶著學生一起認識每個玩具的英文名稱與說法。 3. 練習活動 進行韻文 “ Toy chant” 的律動，以及運用閃示卡 複習玩具的名稱.		1. 能聽說 ball, robot, doll, blocks, puzzles, puppet, ship, teddy bear 2. 能跟唸 Toy Chant

	第 2 週	My Toys	1. 複習韻文 “Toy chant” 2. 進行 “Magic Bag/Box” 遊戲。首先，將所有的玩具一一放入袋子或是箱子裡。接著請一個學生出來，將手放進袋子或是箱子裡，問學生說：“What’ s in the bag/box?”，讓他們猜猜看摸到的是什麼玩具。之後，讓學生將摸到的物品拿出來，並介紹：“It’ s a ….” 3. 請一個學生出來，選一張字卡貼在玩具上。玩法如下：老師：What does this say? 學生：(It says) ship. 4. 請學生將此字卡貼在相對應的玩具上。再請下一個學生上來進行選字貼字的遊戲，直到把所有字卡都貼在玩具上為止。 5. 課本 p. 4，播放 CD。讓學生邊聽 CD，邊指讀本頁單字，邊唱韻文		1. 能聽說 It’ s a (robot). 2. 能說出摸到的玩具 3. 能指出所聽到的玩具單字
	第 3 週	My Toys	1. 播放 CD，帶領學生唱唱跳跳，複習韻文 “My Toys”。 2. 進行 “Finding Twins” 的遊戲，每次拿出兩張同一種玩具的圖卡，問學生：“Do they look		1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are…。 They look alike. 2. 能完成習作 p. 2 Coloring

			alike?”，鼓勵學生說：“Yes! / No!”，遊戲持續進行到所有的學生都瞭解“look alike”的意思。將全班分成四組，並發給每一組2~3 張閃示卡。老師在玩具圖卡中挑選一張，進行 1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are . They look alike.		
	第4週	My Toys	1. 一次閃示兩張相同的玩具圖卡來複習句型。老師：What are they? 學生：They are dolls. 老師：Do they look alike? 學生：Yes. They look alike. 2. 每人發一張玩具圖卡。老師說：“Let's find twins. Go!”後，學生要去尋找與自己手上拿著相同圖卡的人。配成對後，可以鼓勵學生舉起圖卡說：“They are... They look alike”。 3. 複習 colors。 4. 完成習作 p.2 Coloring.		1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are ... They look alike. 2. 能完成習作 p.2 Coloring
	第5週	My Toys	1. 老師分別介紹 Thumbkin、pointer、tall man，並且請學生跟著唸。加入句型 “Where is_____?” 2. 請學生聽到正確的單字比出正		1. 能聽說 Thumbkin、pointer、tall man 2. 能跟唱歌謠 Where is Thumbkin?

			確的手指並 且說出 “Here I am.” 3. 播放歌曲 “Where is Thumbkin?”，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領學生一起動動手指頭，幫助學生理解此首歌詞的內容。 4. 讓學生兩兩一組，面對面一起進行此 首手指謠，可進行數次並且鼓勵學生加入 pointer、tall man 於歌詞中。		
	第 6 週	My Toys	1. 複習 “Where Is Thumbkin?”。 2. 介紹 ring man, pinkie，並且請小朋友們一起複習五個手指頭的說法。 3. 請學生上台來練習主要句型。 A: How are you today, sir? B: Very well, I thank you. 輪流讓學生都練習過一遍。 4. 將歌曲中的 “Thumbkin”，改為學生的英文名 字，進行點名的活動。引導說出 Here I am. 5. 將玩具頭飾戴在學生頭上，進行對話練習。 老師：Where is		

			teddy bear? Teddy Bear: Here I am. 老師: How are you today, teddy bear? Teddy Bear: Very well, I thank you. 引導學生使用其他 的回答, 例如: ” so-so 、 not good 、 not bad … . ” 。活動可重複進行 3~4 次, 每次讓不同的學生上來練習。或是可以 讓學生互相對話, 進行角色扮演。 6. 請學生回家邀請家人一起進行此首手指謠。並錄影傳給老師		
	第 7 週	My Toys	1. 老師 show 出學生與家人練習手指謠的影片並請 學生說出 He/She is my . 2. 複習五根手指頭的說法: pointer (index finger)、tall man (middle finger)、ring man (ring finger)、baby (pinkie)。再將歌曲 “Where Is Thumbkin?” 播放一次, 輪流帶入不同手指頭到歌詞中, 讓學生練習其他手指頭的說 法。 3. 完成課本 p. 7 的活動: 觀察並找出對應的貼紙 4. 練習課本 p. 7 的對話 師: Where is the teddy bear? 生: Here I		1. 能以 He/She is my . 2. 能觀察並找出 p. 7 中對應的貼紙。 3. 能聽懂老師的提問: Where is the teddy bear? How are you today? 並正確回答

			am. 師: How are you today? 生: Very well/not good/soso/not bad. 5. 請學生下次帶一種玩具來		
	第 8 週	My Toys	1. 師拿出自己帶來的玩具，介紹句型 “The is/are mine.”。接著，運用其他玩具或閃示卡代換句型，讓學生熟悉句型說法。 2. 請每個學生拿出自己帶的玩具，使用句型 “The_ ____is/are mine.”，輪流介紹自己的玩具。 3. 播放 CD 韻文 “The Teddy Bear Is Mine ” 讓學生跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，複習句型 “The is/are mine.” 4. 韻文重複進行數次，讓學生更加熟悉歌詞內容。 5. 老師拿其中一個小朋友的書包並且說 “This school bag is mine.” 引導學生說 “No ”. 接著換拿老師的袋子，說 “This bag is mine.” 讓學生清楚知道 “This … is mine.” 的用法。 6. 讓學生使用此句型練習介紹其他的私人物品的說法，例如： shoes 、school bag 、		1. 能聽說出 This_____ is mine. 2. 能跟 唸韻文 The Teddy Bear is Mine. 3. 能用 This is mine 表達自己擁有的物品. 能聽說出 This is mine. _____

			toothbrush…… 等。		
	第 9 週	My Toys	1. 複習韻文 “The Teddy Bear Is Mine ” 2. 師將玩具車放入口袋中，讓學生猜猜看： “Where is the car?” 。接著拿出玩具車並介紹句型： “Here is my car. It is fun. ” 3. 利用圖卡介紹單字句型:Here is my . It is fun. 4. 播放韻文 My Fun Time Partner 帶領學生律動 跟唱 5. 老師拿出幾種玩具，先摸摸布偶說” Soft. Soft. The puppet is soft.” 再摸摸 Robot 說:Hard. Hard. The robot is hard.” 6. 以教室內物品或學生文具邀請學生回答 Is it hard or soft? 可請學生摸摸看 7. 確定學生了解 hard/soft, 完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 並上台分享 The is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much. “Here is my car. It is fun.”		1. 能聽說 baseball, car, dinosaur, truck 2. 能聽說 Here is my. It is fun. 3 能聽說 It’ s hard/soft. 4 能完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 5 能說出 The is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much.

			8. 下節課要嘗試自製玩具請學生準備材料。		
	第 10 週	My Toys	1. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Uzv99SRXPnE https://www.youtube.com/watch?v=EyCtGaQIo https://www.youtube.com/watch?v=--VD2TPEYlc Do you buy toys? Or do you make your toys? Making toys is fun. Let's try it. . 2. 請學生先在紙上畫出想做的玩具，老師檢查 學生帶的材料。 . 3. 教導 draw, cut, glue 等單字並教導 Be careful. I need help. I'm done. 句子。 4. 巡視並協助學生完成作品 What are you making? What's it? Do you make toys at home? Who helps you to make it? Do you need help? 5 請學生展示作品並發表 I make a (car). It can move. It's fun. 6. 學生互相交換自製玩具，練習英語 May I play with your toy?	安全教育 性平教育	1. 能製作簡易玩具 2. 能說出 I make a (car). It's fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You're welcome. 3. 能和同學分享自製玩具

			Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You' re welcome.		
	第 11 週	My beautiful clothes	1. 複習一上學過的 This is the way. 歌曲 2. 講述故事 Time to get dress. 帶出服飾單字 3. 利用閃示卡再次介紹服飾單字。 4. 老師唸出任一服飾單字，show 出一圖卡，請學生們 聽、看，若圖與單字有符合的請拍一下 手，若老師拿 “ skirt ” 圖卡卻唸 “shoes” ， 請學生們用手比出 X 並回答 “NO!” 可進行活動數次，確認大家都了解單字名稱。 5. 請一個學生選一張閃示卡字 “pants” 。 鼓勵學生說出單字 “pants” ，再請學生將此字 卡放在真實衣服 “pants” 的旁邊。再請下一個學生上來練習，可進行此活動數次，讓學生們更熟悉服飾的單字。 . 6. 進行韻文 “My Clothes” 的律動。再次播放 CD， 並讓學生拿著閃示卡，聽到韻文唱到的單字，要高舉閃示卡。		1. 能聽說 shirt 、 short 、 underwear 、 shoes 、 cap 、 socks 、 skirt 、 pants 2. 跟能唱韻文 My Clothes 。

	第 12 週	My beautiful clothes	1. 複習韻文 “My Clothes”。 2. 拿出一疊衣服，開始假裝在洗衣服。邊洗可以邊唱 “This is the way I wash my .”。邀請學生上來洗衣服。 3. 洗完所有的衣服後，拿出曬衣夾及曬衣繩，接著，邀請學生上來幫忙將衣服夾在曬衣繩上。師：Who can help me hang up the pants? 生：Me, me! 師：Okay, Jason. You can be my little helper. 生：Well done, Jason. Thank you. 之後，再將此服飾的字卡夾在衣服上，並複習服飾的英文單字。 4. 解釋課本 p.15 的活動進行方式，鼓勵學生自己找出單字並圈起來。		1. 能參與課堂遊戲 2. 能將單字與圖卡配對
	第 13 週	My beautiful clothes	1. 老師穿上 shirt 之後說出 “I put on the shirt.” 陸續再穿上其他衣物重複 I put on the …，讓學生了解 put on 的意思。 2. 輪流請學生上台，老師指定 “Please put on the shoes.” 請孩子從真實衣服中找出正確的並穿上，練習說出 “I put on		1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants 2. 能依照指令穿戴服飾 3. 能聽說 I put on the … 4. 能完成習作 p.6

			the shoes.”。讓學生當小老師繼續指定下一個學生來做練習。 3. 課本 p. 15，讓學生輪流用句型練習說出讀本 中四個單字。 “I put on the cap.” 4. 習作本 p. 6，引導學生完成該頁練習並著 色。		
	第 14 週	My beautiful clothes	1. 播放 youtube 關於數字的歌曲複習 numbers 1-10。 2. 利用肢體動作介紹 One two buckle my shoe 歌詞中的字: buckle my shoe, shut the door, pick up sticks…，請學生們一邊唸一 邊跟著 做。反覆練習直到熟練。 3. 進行 “Teacher says” 的活動，當老師說 Teacher says, buckle my shoe” 時，學 生要做出扣鞋子的動作，但若老師只有說 “Blink my eyes.”，學生就不可做動作， 扣鞋的人就出局了。就此 可看看學生是否 都明白每個動作，並訓練專注力，聽老師的 指示。 4. 播放歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe”，並示範律動。播放第		1. 能聽說 1-10 2. 能跟唸 One two buckle my shoe

			二次時，請學生跟著一起唱唱跳跳，更加認識此首歌詞的內容。 5. 邀請學生到前面來帶領動作，活動可重複進行 3~4 次，讓不同的孩子上來表演。		
	第 15 週	My beautiful clothes	1. 複習歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe.”。 2. 透過統計班上穿各種不同服飾學生的人數，複習數字 1~10。 老師：Who is wearing today? 老師將學生的名字寫在表格內，如果教室有英文名牌，可以讓學生自行將名牌放在正確的欄位內，最後老師帶著學生一起點數當天有多少人穿 skirt、socks……。 3. 課本 p.17，跟學生說「The Big Red Hen」的故事：One day, the big……		1. 能以英文數 1-10 2. 能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight
	第 16 週	My beautiful clothes	1. 透過肢體動作的方式，複習四個句型： “One, two, buckle my shoe. Three, four, shut the door. Five, six, pick up sticks. Seven, eight, lay them straight.” 2. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。		1. 能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight 並做動作 2. 能聽說 put on my shirt/pants/shoes

			3. 將全班分成兩組，一組說動作，另一組做動作，如 A 組說 “shut the door”，B 組要做關門的動作。活動可重複進行 3~4 次，輪流讓不同組的學生發號施令。 4. 老師將學生分組，讓每組學生討論，將日常穿衣活動套入歌詞中。並以動作表現出改編歌詞的內容。例如可改編為：1, 2, buckle my shoes. 3, 4, put on my shirt. 5, 6, put on my pants. 7, 8, put on my shoes. 9, 10, a handsome/ pretty me.		
	第 17 週	My beautiful clothes	1. 進行 “Clothes-Bag Relay” 的遊戲。全班分組，每組站在起始線後面。離起始線 5 公尺前，各組有一個裝著衣服的箱子。當聽到老師說：“I put on my .”，第一位小朋友跑向自己那一組的箱子，穿上老師說的衣服，穿好後，重複老師說的句型，繞著箱子轉一圈，再脫掉衣服。 2. 當遊戲進行數分鐘後，可以請學生上來當發號施令者。 3. 播放韻文 I put on my		1. 能聽說 I put on my ... 2. 能找到對應的服飾 3. 能跟唱韻文 I put on my socks. 4. 能完成課本 p.19 的練習

			socks. 全班一起唱 唱跳跳 4. 完成課本 p. 19 幫紙娃娃貼上服飾貼紙		
	第 18 週	My beautiful clothes	1. 將所有學過的衣物放進籃子裡，邊放進去的過程中，一邊重複每種衣物的名稱。 2. 利用課本或電子白板開始說演故事 “I Can’ t Find My Pants” : Oh, no! It’ s 8 o’ clock. I’ m going to be late for school. Hurry, hurry, hurry! I better get dressed now. But I can’ t find my underwear. Where is it? 3. 故事結束後，利用籃子裡的各種服飾，邀請學生說出主要句型 “ I can’ t find my pants.” ，並且幫忙從籃子裡找出正確的服飾，再一同把故事複習一遍。 4. 翻到課本 p. 20，老師說：I can’ t find my pants. Where are they?讓學生找一找 pants 在那裡，依序介紹完讀本頁面上的衣		1. 能聽說 I can’ t find my... 2. 能跟唱 I can’ t find My pants

			物。 5. 播放歌曲 I can' t find my pants 重複練習。		
	第 19 週	My beautiful clothes	1. 拿出各種服飾，依序請學生唸出正確的單字名稱。 2. 接著將各種服飾藏在教室的不同角落，一邊放置服飾一邊請學生唸出單字。 3. 請全班兩兩上台進行對話練習： A: I can' t find my pants. Where are they? B: (找出服飾). Here! A: Wonderful! You found it. 鼓勵以戲劇性的聲音來表達。 4. 玩 “Dress-Up Game”，首先讓小朋友站成一圈。用一個袋子裝很多的不同種類的服飾。 播放 CD Track 12，當音樂開始時，小朋友順著圓圈傳袋子。當音樂停止時，拿著袋子的學生隨意從袋內拿出一件物品，穿戴上。此時老師可以帶著學生說出剛剛練習的句型 “I found my _____. 5. 請學生下節課每人帶兩件乾淨的衣服與兩樣玩具。		1. 能聽說 I can' t find my …. 2. 能參與遊戲並說出 I Found my …，and put it/them on.
	第	Show & Tell	1. 老師貼上 winter 的圖片做出		1. 能分辨冬天與夏天的衣物

	20 週	很冷的表情, 然後穿上大衣. 並且說 It' s cold. I put on my coat. 接著貼上 summer 的圖片做出很熱的表情, 然後脫去大衣換上短袖 T-shirt. 並且說 It' s hot. I put on my T-shirt. 2. 將衣服圖片一一分類, 問: Is it for summer or winter? 請學生說出 It' s for summer/winter. 並在白板上分類。 3. 練習 When it is hot (cold), I put on my ..., ... and ... 4. 老師展示衣物玩具亂丟的房間的照片 Do you like the room? Why? What' s wrong with it? What can we do? Do you know how to fold clothes? Do you put away your toys? 請學生分享整理衣物玩具的知識. 及隨手整理衣物玩具的好處。 5. 觀賞影片 Folding clothes made easy for kids https://www.youtube.com/watch?v=CYGYOBBYzHQ 6. 小組練習摺衣服	2. 分享畫作並說出 When it is hot/cold, I put on my _____. 3. 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。 並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I' m super.

			7. 計時比賽摺衣服收玩具，比賽前先讓學生討論玩具分類方法 8. 各組限時 3 分鐘分工合作摺衣服收玩具，並能發表 I can fold my clothes. I can put away my toys. I put the red toys together. I put the big toys together. I keep my room tidy. I' m super. 9. 教師評選加學生互評選出整理的最棒的一組		
第二學期	第 1 週	Warm Up	1. 複習 Classroom rules, classroom language 複習上學期學習內容。		
	第 2 週	I take a bath everyday.	1. 請學生想想洗澡時所需的物品，以及在廁所看到的東西。師：What do you need when you take a bath? 生：肥皂。師：That' s right! You need soap! (閃示卡) What else do we need? 生：毛巾、洗髮精……。 2. 讓學生盡量發表，過程中老師可以覆誦學生所說 物品的英文名稱。 3. 教唱 CD Track 13 ，韻文		1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap . 2. 能跟唸韻文 Bubble chant

			“ Bubble Chant”，並搭配閃示卡，介紹每個浴室用品與單字。 4. 拿出衛浴用品實物，引導學生說出正確的單字。 5. 將閃示卡以及衛浴用品實物放置在地上，老師說 出任一單字之後，請學生找出相對的閃示卡或是衛浴用品。 6. 找對的學生，跟著老師再次說一次物品名稱。 7. 請所有學生一同參與，直到所有學生手中都有一件物品為止。		
	第 3 週	I take a bath everyday.	1. 播放 CD Track 13，帶領學生一邊唱一邊律動，練習韻文 “Bubble Chant”。 2. 先將所有用品裝入浴盆中。請學生們猜猜看浴盆中 有什麼衛浴用品。 老師將物品給猜對的學生，並讓學生跟著你再說一次 “It’ s shampoo / toothpaste.” 請所有學生一同參與，直到所有學生 手中都有一件物品為止。 3. 老師用肢體動作，示範各種物品的用法，讓學生猜，並說出其英文名稱。 若學生說的正確，老師秀		1. 能聽說 toilet paper、 toilet、 towel、 bathtub、 toothbrush、 toothpaste、 shampoo、 soap 2. 能參與單字記憶遊戲

			出圖卡以及字卡讓學生看五秒。 4. 一次先玩三種物品，讓學生記憶。之後再增加物品，直至介紹完所有八項物品。此遊戲可進行數回，在老師有趣又活潑的引導下，訓練學生的記憶力並複習用品的說法。		
	第 4 週	I take a bath everyday.	1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 字卡貼在白板上，圍成一個圓形，在圓心處畫出一個鯊魚。 2. 請學生們全部起立，老師用玩具槌敲到哪一張字卡，大家要趕快說出正確的單字，若是敲到中間的鯊魚時，不必唸單字，要趕快坐下以免被鯊魚吃掉。 3. 播放 CD Track 14 “Bathing Time”，輪流請學生拿著玩具槌敲下韻文中聽到的單字。其他的學生跟著一起唱。 4. 活動可重複進行，讓大家可以更熟悉單字以及歌曲 “Bathing Time”。 5. 播放 CD “Bathing Time”，示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領學生		1. 能參與單字反應遊戲 2. 能參與律動歌曲 Bathing Time 練習

			唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。 6. 請學生回家邀請家人一起練習歌曲律動。歡迎上傳 影片給老師，下次上課與全班分享		
	第 5 週	I take a bath everyday.	1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 五種用品編上編號 1~5，準備十個乒乓球，分兩隊，寫上數字 1~5，放入透明桶子裡，當老師說出某一名稱時，兩隊各派一名學生到桶中去找相對應的數字，先找到的隊伍即得分。 2. 將全班分成五組，圍坐在地上。每一組以不同的物品作為組名，老師播放“Bathing Time”，聽到自己組別單字的學生要跟著唱並跳起來。然後全部的學生站起來一起唱最後一句 “I scrub and clean everywhere.” 3. 可更換組別名，再繼續玩，直到每個學生都清楚五個用品名稱。 4. 完成課本 p. 25 字圖配對		1. 能聽辨 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 2. 能完成課本 p. 25 字圖配對
	第 6 週	I take a bath everyday.	1. 師穿上浴袍、浴帽，扮演要去洗澡的樣子。老師：Do you know how to use this brush? Can you show me? 讓一個學生上來表		1. 能說出 I scrub and clean everywhere. 並做出表演動作

			現如何使用刷子。 老師：Oh! I see. You use this brush this way. And you use the brush to scrub your body. (並用聲音表現「刷子」的聲音。) 老師：Do you know how to use this sponge? Can you show me? 讓一個孩子上來表現如何使用海綿。 老師：Oh! I see. You use the sponge this way. And you use the sponge to clean your body. (並用聲音表現「海綿」的聲音。) 2. 接著，讓孩子自己選擇 brush、sponge 或 soap 來練習說 “I scrub /clean everywhere. 3. 播放 CD Track 14 讓孩子把 “scrub” 及 “clean” 的動作帶入歌曲中。 4. 分組上台表演洗澡動作，並練習說： “We scrub and clean everywhere.”		
	第 7 週	I take a bath everyday.	1. 師透過肢體動作的方式，複習兩個句型 “I scrub everywhere.” 、 “I clean everywhere.”		1. 能聽說 I Scrub everywhere.” 、 clean everywhere. 2. 能聽說 The is in the

		2. 邀請學生選出一個洗澡用具，用自己的動作方式，跟著說句型。 3. 在白板上畫出浴室的輪廓，問學生 “What is in the bathroom?” 並鼓勵學生們用 “The is in the bathroom.” 來回答。 4. 請回答正確的學生將閃示卡貼在浴室圖案上，並且請全班學生一起再說一次 “The is in the bathroom.”。活動可進行數次，讓學生們更加熟悉句型。 5. 將全部閃示卡翻面蓋在地上，全班分成兩組，一組說 “The soap is in the bathroom.”，另一組則要去找肥皂的圖卡位置。將所有閃示卡都找出來之後再交換組別練習。 6. 課本 p. 29 請學生們利用貼紙去設計浴室的配置。		bathroom.
	第 8 週	I take a bath everyday.	1. 讓學生運用句型 “The is in the bathroom.” 到大家面前展示自己的設計。 2. 和學生討論哪些用品是可以與人分享的，如：soap、shampoo、toilet paper；但是有些是屬於個人清潔用品，是不能與他人分享	1. 能分辨毛巾牙刷等個人清潔用品不能與人共用 2. 能聽說 Can I use the ? Yes, you can. No, you can' t.

		的，因為可能會傳染疾病，例如：towel、toothbrush。 3. 說故事 “Let’ s Go Shopping.” 接著介紹主要句型 “CanI use the?” 4. 故事結束後，複習每個角色的對話。並邀請學生說出重點對話，一同把故事說完。 5. 老師扮演 Grandpa，請學生當 Jenny 回答 Grandpa 的請求。對話內容如下：師：Can I use the toilet paper? 生：Yes, you can./ No, you can’ t. 6. 播放 CD Track 16 “Can I use the Toilet Paper”，帶領學生一起複習對話。 7. 老師拿起學生的鉛筆問 “Can I use the pencil?” 鼓勵小朋友回答 “Yes, you can.” 接著拿起學生的牙刷問 “Can I use your toothbrush?” 讓學生回答 “No, you can’ t.” 可以將主要單字帶入練習幾次，讓學生更加熟悉句型。 8. 請學生們準備衛浴用品圖案（可從廣告 DM 或是雜誌上剪下），作		

			為 下次課程使用		
	第 9 週	I take a bath everyday.	1. 利用衛浴用品圖案完成習作 p.12 Design your own bathroom. 2. 利用句型 The is in the bathroom. 與全班分享作品 3. 實驗:Bubble Mix 老師準備 water, soap, shampoo, toothpaste, body wash 等物品，全班分四組 師:Can soap make bubbles? Can toothpaste make bubbles? Let' s find out. 4. 逐一要學生先猜，並將猜測結果紀錄在白板，然後分組實驗，完成 CLIL 學習單。 比較猜測與實驗結果。 5.練習 I can make bubbles with . I can' t make bubbles with . 每組上台接力報告實驗結果。		1. 能設計自己的 bathroom 並以 The is in the bathroom. 與全班分享作品 2. 能與同學合作完成 bubble mix 實驗 3. 能完成 CLIL 學習單 4. 能以 I can make bubbles with . I can' t make bubbles with _____. 報告實驗結果。
	第 10 週	I take a bath everyday.	1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI What do you see? What are the good habitsto keep us healthy and fit? Do you have the good habits? Let' s make a poster		1. 能聽說 good/bad habits, healthy and fit, go to bed early, brush teeth, wash hands, take a bath, drink a lot of water, finish my meal, do

			to remind us to stay healthy and fit. 2. 每人 1/4 張圖畫紙畫出一個保持健康或個人衛生的好習慣，並著色。教師幫忙拼貼成大海報，帶領學張貼在教室及校園。練習說出： I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy. 徵求志願者組成健康小小兵宣導隊於朝會時以英文宣導。		exercise. 2. 能養成健康好習慣並能向他人宣導。
	第 11 週	I know shapes.	1. 上課前，請老師先佈置教室地板，將 7 種形狀的大彩色卡紙數張貼在地板上（如跳房子），待此單元課程全部結束後才拆下。 2. 老師拿著另一組 7 種形狀的小彩色卡紙，告訴孩子今天要認識不同的形狀。師：Do you know what shape this is? (圓形)。 師：That' s right! It' s circle.Circle!! Circle!! 鼓勵學生開口說形狀的英文名稱 3. 當學生都熟悉形狀的英文名稱後，給每個學生一張形狀的卡紙，		1. 能仿說形狀的英文名稱 2. 參與 Shape Chant 律動

			有 3~4 名學生會拿到相同形狀。老師說某一形狀名稱，當學生聽到自己形狀的名字時，便要站起來交換位置（大風吹的玩法）。如有 4 名孩子拿到 circle 的卡紙，當老師說：“Circle!” 時，這 4 名學生要站起來交換位置 4. 老師說出任一單字 circle，請學生走到地板上 circle 圖形上。找對的學生，跟著老師再次說一次形狀名稱。讓每一個學生都練習過一次。 5. 進行韻文 Shape Chant 律動		
	第 12 週	I know shapes.	1. 上課前，先將所有形狀板放入紙箱中。輪流邀請學生到台前來，請他們從紙箱中選一個形狀板，透過用手摸外型來猜看看是什麼形狀。 2. 老師將相同的形狀彩色卡紙給猜對的學生，並讓學生跟著說一次形狀的名稱。請所有學生一同參與，直到所有學生手中都有一張形狀卡紙為止。 3. 老師拿出形狀閃示卡，當秀出相對應的形狀時，手握有此形狀卡紙的學生就要站起來，一起大聲唸出		1. 能聽說 It' s a . 2. 完成習作 p.14 matching fun 3. 能完成 p.35 的 match & color

			這個形狀的名稱，例如：“It’s a circle.” 4. 讓學生拿出課本，播放 CD Shape Chant。讓學生 邊聽 CD，邊指讀本單字，邊唱韻文。 5. 解釋 p. 35 的活動進行方式。請學生拿出蠟筆或彩色筆完成活動。		
	第 13 週	I know shapes.	1. 全班分成兩組並編號，若班上有 20 人，即分為 A、B 兩組，各 1~10 號。老師將數個形狀的彩色卡紙貼在白板上，當老師說 “Triangle, triangle… number 5.” 時，二組的 5 號要到白板上用蒼蠅拍 去拍三角形。 2. 把形狀的單字寫在白板上，一邊寫一邊鼓勵學生用 Shape Chant 唸出來。將閃示卡圖的那面展示給學生看，請學生找出在白板上相對應的單字。 3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個學生，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的學生必須站起來大聲說出 circle。多練習幾次，讓學生們都熟悉形狀與相對應的單字。 4. 完成習作 p.14 matching fun		1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應的 色紙並說出 It’s _____. 2. 能完成課本 P. 35 Find & Match

			並完成課本 P35Find & Match		
	第 14 週	I know shapes.	1. 讓學生說出在教室內能看到的圓形物。 師： Can you find anything that is a circle in our classroom? (杯子!) 師：Cup, very good! What else? (罐子!……) 2. 指導學生 corner 和 round 的區別；拿出讀本，指著書角說：“Corner!”；拿出 CD，用手指繞著 CD 的圓周，說“Round!” 然後請學生來摸摸看，並說：“Round!” 3. 再拿出 方形積木、小椅子……等物品，讓學生邊摸邊說：“Corner!” 然後拿出圓形物如球，飛盤，碗，讓孩子邊摸邊說：“Round!” 4. 邀請一個小朋友到台前來，老師幫忙學生戴上眼罩。拿出剛剛練習過的其中一個物品，例如 CD，請帶著眼罩的學生摸摸看，讓學生說出 round or corner。活動可重複進行，讓大家可以更熟悉“round”與“corner” 5. 播放歌曲 “Special Shape”		1. 能觀察教室內物品的形狀 2. 能聽說 round & corner 3. 跟唱 Special Shape

			先示範律動，再帶著學生一起律動。		
	第 15 週	I know shapes.	1. 複習歌曲 “Special Shape” 。 2. 請全班學生圍成一圈坐在地上。老師傳球給學生，接著播放 CD ， 音樂一停傳到球的學生必須重複說出老師唸的歌詞。 師: It is very round. 生: It is very round. 3. 老師事先準備一些海洋生物的照片，和學生討論海 底有哪些真實生物的形狀是 circle、triangle、square、star 的? 鼓勵學生多發言。 *circlepuffer fish, triangle-tropical fish, squarestingray, star-starfish。		1. 能聽說 It is very round. 2. 能觀察海底生物的形狀並參與討論
	第 16 週	I know shapes.	1. 利用閃示卡帶學生們代換句型 “I see a/an 2. 拿出裡面裝有冰棒棍的盒子四個，用同一個顏色組成一個 triangle，完成後請全班學生們一起說句型 “I see a triangle.” 3. 可輪流請學生們上台來操作組成不同形狀，讓他們更加熟悉句型。		1. 能聽說 I see a/an 2. 能用冰棒棍組出老師指定的形狀 3. 能完成課本 p. 37 4. 能聽說 What shape is it? It’ s a/an _____.

			4. 解釋課本 p. 37 的活動進行方式，完成後老師可請學生上台來練習說句型 I see a (triangle). 5. 拿出不同形狀的小積木，問學生們 “Whatshape it is?” 引導學生用 “It’ s a/an () .” 來回答。 6. 請學生們將眼睛閉上，老師拿走一個積木，接著請學生睜開眼睛猜猜看哪一個積木不見了，並且練習用 “It’ s a/an .” 來回答。 7. 待學生熟悉後，將積木放入紙箱中，讓學生抽積木，問班上其他的學生：What shape is it? 練習問句。		
	第 17 週	I know shapes.	1. 在白板上畫出七種不同的形狀，並鼓勵學生們用 “I see a/an .” 來回答。 2. 請回答正確的學生將相對應的閃示卡貼在白板上 的形狀圖案上，並且請全班學生一起再說一次 “I see a/an .” 。活動可進行數次，讓學生們 更加熟悉句型。 3. 給每個學生一張不同顏色的形狀卡紙，例如：blue circle、yellow circle、red oval……，		1. 能聽說 I see a/an . 2. 能參與遊戲並說出 I see a (red) (circle). 3. 能跟唸韻文 I see a circle.

			大家圍成 一圈，老師站在圓中間，當老師說 “I see a blue circle.”，拿 blue circle 的學生要在老師拍到他 之前叫出另一個學生 “I see a red oval.”，老師 則改拍另一學生（類似打擊魔鬼的玩法）。 4. 待學生熟悉玩法後，可請被拍到的學生來當“鬼”。 5. 播放韻文 I see a circle. 帶領學生一邊唱一邊律動，複習句型 “I see a/an .”。		
	第 18 週	I know shapes.	1. 說故事 “Colorful Shapes.”。Jenny and Ben are playing guessing games. They are guessing shapes. 2. 故事結束後，利用故事腳本與學生們玩記憶遊戲。 3. 準備不同形狀以及不同顏色的圖卡，請學生們看 20 秒。 4. 接著鼓勵學生用 “I see a circle.”、“The circle is blue.” 回想他們看到的形狀以及顏色。 5. 活動結束可以再複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對		1. 能記憶看到的顏色與形狀 2. 能說出 I see a circle.”、“The circle is blue.

			話， 一同把故事再說一次。 6. 課本 p. 40 “What Color is the Triangle?”，帶領學生一起複習對話		
	第 19 週	I know shapes.	1. 先讓學生看海洋的海報或書籍。師：In the big, big ocean, we can see many kinds of fish. 師：What kinds of fish can you see? 生：I see a star fish. I see a triangle fish. 2. 播放 “Amazing Fish”，老師與學生一同聽 CD 熟悉韻文。 3. 全班圍成圓圈分為 3 組，分別為 star fish、triangle fish、heart fish，聽 CD 跟著律動，當聽到唱 “star fish” 時，“star fish” 這組要到 地板上貼有 “star” 形狀的中間做游泳姿勢，triangle fish 以及 heart fish 亦同。練習唱此韻文數次。 4. 老師指著桌子邊緣重複說 side、side，接著數 one、two、three、four。 5. 問 How many sides does it have? 帶學生數門、窗，引導學生		1. 能聽說 I see a fish. 2. 能跟唸韻文 Amazing Fish 3. 能數數並說出 It has sides. 4. 能完成 CLIL 學習單 Count and color. 5. 能說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides.

			回答 It has _____ sides. 6. 完成 CLIL 學習單 Count and color. 並說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides		
	第 20 週	Show and Tell	1. 複習韻文 Special shapes, What color is the triangle? 2 創作時間： 學生使用剪紙、彩色紙、膠水，將不同形狀組合成自己的「玩具」圖案（如：火箭、機器人、汽車等）。 ● 句型填空卡練習： 教師提供填空練習卡或句型圖卡（如下方）， 幫助學生練習口說。  句型卡： ● This is my _____. (toy name) ● It has a _____ and a _____. (shapes) ● It is _____ and _____. (colors) Show & Tell： 每位學生用簡單英文介紹自己的玩		1. 數學：認識與計算各種幾何圖形的數量（最多 3 種形狀） 2. 使用基本圖形剪貼創作一個創意玩具拼貼畫。 3. 能用簡單英文介紹自己的玩具創作。群體分享，參與活動。

			具創作。Example: “This is my toy. It has 2 circles, 3 triangles, and 1 square. It is red and blue.”		
議題融入實施內涵	☒ 安全教育、 ☐ 戶外教育、 ☒ 性平教育 生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作				
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎：1. 數字 1-10 概念(一年級數學) 2. 玩具(一年級生活) 3. 衣物(一年級生活) 4. 形狀(一年級數學) 5. 衛生習慣(一年級健康)				
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習單			師資來源	校內外師、英語教師

(表 5-13-9)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	I love reading	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他

課程說明	本校三年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習 與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共 40 節
設計理念	推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外;我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學 習 表 現	英語領域 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	

	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 藝術領域 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
課程目標	學習內容 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。
	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能結合體育與表演藝術，以英語動作指令與表達進行遊戲、律動或短劇，培養聽力理解與身體協調能力。 4、能探索常見職業的工作內容與社會功能，結合生涯教育與社會領域，使用英語進行角色扮演與職業情境模擬。

		5、能運用英語與母語結合自然科知識，描述動物的外型、習性與棲息地，並透過觀察與資料查找完成簡單生態介紹。 6、能理解家庭成員間的關係與角色，並透過生活課或社會課探討家庭文化差異，運用英語進行自我與家族介紹。		
表現任務 (總結性評量)		1. 透過歌曲、繪本和影片，運用相關句型完成相關學習任務： (1) 透過繪本 Ten Black Dots，運用句型 “...[number]... dot(s) make(s) a/an” 完成點點貼紙藝術作品展演。 (2) 透過繪本 How Do You Feel? 運用句型 “I am [feeling].” 完成喜怒哀樂大頭貼。 (3) 透過觀賞影片 Bao 和情緒心電圖，運用句型 “Sometimes, I feel” 和 “It’s okay to be”，紀錄自己的心情起伏。 (4) 透過繪本 Go Away, Big Green Monster 和 ORID 策略，探討反霸凌議題，結合怪物面具製作與表演的學習任務，以應用句型 “It’s a ... monster.”、“It has a ... nose.”、“It has ... eyes.” 和 “But you don’t scare me. Go away!”。 2. 透過學習單，訪問家人關於他們喜歡的動物、外觀、個性和才能，應用句型 (“He/She is my”、“He/She is adj.”、“He/She likes” 和 “He/She can”)，完成介紹家人任務。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、 戶外教育、其他) 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Warm-up	1. 製作名牌(課後收齊，下堂課使用) 2. 教室用語(參考 Wonder World p. 8, 9): stand up, sit down, listen, look, etc. 3. 玩「老師說」遊戲：老師給學生指令，學生做動作 4. 學生兩兩一組，老師給學生號碼 1 和號碼 2。號碼 1 同學給指	性平教育 安全教育 口語評量

			令，號碼 2 同學照著做。角色互換。老師每輪可以計時，比比看號碼 1 和號碼 2 同學誰撐得最久，增加趣味性。		
	第 2 週	What' s your name?	1. 複習教室用語 2. 描寫名字學習單 3. 唱 Super simple song – What' s your name? featuring Noodle & Pals (https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg) 4. 模仿歌曲中的 Noodle 和他的朋友：互相道 5. hello、互問答名字、互相說 nice to meet you、最後握手 6. 進階版：唱 Super simple song – Who took the cookie from the cookie jar? (https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHn0Tg) 7. 將全班同學名字套用到這首歌裡來玩	性平教育	口語評量 作業評量
	第 3 週	Numbers / Age	1. Warm-up: 問學生 “Are you (other S' s name?) 鼓勵學生回答 “No, I' m not I' m ….” 或 “Yes, I am.”	性平教育	口語評量 作業評量

			2. 唱 KidsTV123 – Let’ s count up to ten (https://www.youtube.com/watch?v=6RfIKqkvHTY) 3. 數字 1 到 10 的拼字 4. 唱 Keiko – number song (https://www.youtube.com/watch?v=0_jQajg6nwA)跟著唱出數字的拼字 5. 閱讀繪本 Ten Black Dots 6. 創作：用想像力，將點點貼紙拼湊成一個東西(使用句型 “...[number]... dot(s) make(s) a/an ... ”)		
	第 4 週	Numbers / Age	1. 複習歌曲：Keiko – number song (https://www.youtube.com/watch?v=0_jQajg6nwA) 2. 練習句型：How old are you? I am ... yearsold. (課本康軒 Wonder World 1 p. 22) 3. 進階：唱 Elf kids videos – kids numbers chant (https://www.youtube.com/watch?v=hP0upkHxb9Y) [區分-teen 和-ty 的差別]	性平教育 安全教育	口語評量 作業評量

			4. 重讀繪本 Ten Black Dots 5. 完成點點圖創作 6. 學生輪流在全班面前呈現創作，上台的使用句型: My name is ... / I am ... years old. / ... black dots make 7. 探究作業: 調查家人的歲數，並記錄在訪問學習單上，以利下一節課統計做圖表		
	第 5 週	Numbers / Age	1. 複習數字: 唱 Elf kids videos – kids numbers chant (https://www.youtube.com/watch?v=hP0upkHxb9Y) 2. 拿出訪問學習單，學生互相問答，練習句型(“How old is your ...?” “He/She is ... years old.”)，並記錄對方家人的歲數 3. 完成互相回答後，學生來找老師，老師問 “How old is your ...?” 學生回答 “He/She is ... years old.” 老師根據學生回答，將數據轉換成長條圖 4. 挑戰: 成圖表後，老師可以問「有多少人...歲?」(“How many people are ... years old?”) 學生可以試著回答 “There	性平教育 安全教育	口語評量

			are ...people.”		
	第 6 週	Feelings	1. 玩 hangman 猜單字 “moods” 2. 學生猜到單字中文意思後，老師跟學生談情緒： 「什麼是『情緒』呢？當你聽到『情緒』，你會想到什麼呢？當你考試考 100 分，你感覺如何呢？當最要好的朋友不跟你玩，跑去跟別人玩，你感覺如何呢？當你在家睡著了，午夜 12:00 的時候你突然醒來後，發現家裡沒人，家裡全都黑漆漆的，你感覺如何呢？你還有想到什麼其他情緒呢？」 “What is ‘feeling’? What can you think of when you hear the word ‘feeling’? How do you feel when you get 100 in a test? How do you feel when your best friends don’ t play with you anymore? How do you feel when you wake up in the mid-night alone in your house and everything is dark? What other feelings can you think of?” 學生可能回答：“angry, excited,	性平教育 安全教育	口語評量

			tired, bored, worried” 等等 3. 唱歌: pinkfong - feelings (https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k) 4. 練習句型: “Are you …?” “Yes, I am.” “No, I’ m not.” 5. 發下情緒卡，再撥放一次歌曲，老師隨機暫停，停在某個情緒，隨機問學生 “Are you …?” 並請學生根據自己手中的情緒卡回答。拿到的卡片跟螢幕上停格的情緒一致就說 “Yes, I am.” 不同就說 “No, I’ m not.” 6. Pairwork: 老師將剛剛的情緒小卡收回，洗牌之後，再發給學生各一張。使用訪問學習單，兩兩互問答，並在學習單上做紀錄		
	第 7 週	Feelings	1. 複習情緒相關詞彙 2. 帶領全班閱讀繪本 How do you feel? (https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk) 3. 從書中學習表達情緒的形容詞 I feel ...	性平教育 安全教育	口語評量 實作評量

			(bored/happy/angry/guilty/curious/surprised/ confident/shy/worried/silly/hungry/full/sleep) 4. 比手畫腳：請同學上台做動作給同學猜代表的情緒。請同學試著用句型 “Are you …?” 來詢問台上比手畫腳的同學。台上比手畫腳的同學可以試著用句型 “Yes, I am.” 或 “No, I’m not.” 來回答 5. 喜怒哀樂情緒大頭貼： (1)請學生分組討論擺出四種不同的 happy, angry、sad、excited 的動作。 (2)教師請各組上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。 (3)教師選出四位學生的動作代表 happy、sad 和 angry、excited		
	第 8 週	Feelings	1. 教師呈現上一節課學生情緒照片，請學生根據照片的表情圖卡，念出 happy、sad、angry、excited 2. 利用上一節課學生的情緒大頭貼，練習句型：Is he/she …? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.	性平教育 安全教育	口語評量

			3. 教師播放 youtube 短片 Inside Out: Guessing the feelings (https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnsSs) 老師請學生猜猜看影片中主角的情緒，問學生 “Is she …?” 並請學生嘗試用句型 “Yes, she is.” 或 “No, she’s not. She is ….” 回答。		
	第 9 週	Feelings	1. 觀看皮克斯短片 Bao (https://www.youtube.com/watch?v=7rspQR7rhf0) 請學生注意影片中，母親的心情變化，想想看：為什麼她要高興？為什麼她要難過？ 2. 探究：利用情緒心電圖，紀錄影片中的母親她的心情變化。老師示範，學生跟著做。老師提問： 「母親準備完包子之後，自己吃著包子，她看起來快樂嗎？」「她看起來如何？」「這樣的情緒屬於正向或負向情緒？」「為什麼她會感到孤單呢？」「當她看到自己做的包子動了起來，包子變成活生生的包子小	性平教育 安全教育	口語評量 作業評量

			孩，她感到如何？」 3. 完成 Bao 媽媽之情緒心電圖後，播放 youtube 短片 the feeling song 中的片段 (https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY [從 3 分 52 秒播放到 4 分 47 秒]) 4. 教師結論 It' s okay to have different feelings. 指派作業：用情緒心電圖來記錄自己一天的情緒變化，鼓勵學生用句型 “Sometimes, I feel ….” “Sometimes, I feel ….” 最後一部分寫 “It' s okay to be ….”		
	第 10 週	Feelings	1. 學生輪流上台展示自己的情緒心電圖，並且說出 “Sometimes, I feel…” “It' s okay to be ….” 等句子 請學生觀摩、欣賞他人的作品並說出優點	性平教育 安全教育	口語評量
	第 11 週	Toys	1. 玩 hangman，請學生猜主題關鍵字 “toys” 2. 用肢體動作，請學生猜單字：ball, car, doll, kite, robot,	性平教育 安全教育	口語評量 作業評量

			yo-yo 3. 看 youtube 短片 Fun kids English - What is it? song (https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E) 猜猜看影片中有哪些玩具呢？ 4. 看 youtube 短片 English singsing - What' s this? What' s that? (https://www.youtube.com/watch?v=oT8Spbv4y3s) 請學生觀察 this 和 that 有什麼差別 5. 用字圖卡練習句型: What' s this/that? It' s a/an 回家作業: pixel art 學習單，並寫出句型 “It is a/an”		
	第 12 週	Toys	1. 複習玩具單字 2. 拿出完成的 pixel art 學習單 3. 倆倆練習: 拿著自己設計的 pixel art 學習單，用句型 “What' s this?” “It' s a/an” 互相問答 4. 讀繪本 I Love My New Toy (https://www.youtube.com/watch?v=SJ-y2bMDAew)，引導學生思考以下問題	性平教育 安全教育	口語評量

			(1) What' s your favorite toy? 你最喜歡的玩具是什麼呢？ (2)Are you willing to share your favorite toy with your friends? 你願意分享你的最喜歡 的玩具給朋友嗎？ (3)How did Piggie feel after Elephant broke her favorite toy? Is she sad? 大象把豬豬最 喜歡的玩具弄壞了，豬豬感覺如 何？她傷心嗎？ (4)What happened to the toy exactly? Is the toy really broken? 玩具真的壞了嗎？ (5)Do you think Elephant prefers that toy or Piggie? 你 覺得大象喜歡那個玩具還是豬 豬？ (6)What will you do if your friend breaks your toy? 如果你的朋友把你的玩具弄 壞了，你會怎麼辦？		
	第 13 週	Toys	1. 複習單字和句型：What' s this/that? It' s a/an …. 2. 錄影：接龍遊戲：學生們拿著	性平教育 安全教育	口語評量

		自己的 pixel art 學習單，輪流介紹自己的作品，再詢問下一位同學，如：學生 A 拿著自己的作品說 “It’ s a bear.” 學生 A 指著學生 B 的作品問 “What’ s that?” 學生 B 說明 “It’ s a mouse.” 學生 B 再問學生 C，以此類推 3. 探究永續和玩具的議題，使用 4F 策略進行反思 (1)Fact: 回顧繪本 I Love My New Toy 內容 Elephant 和 Piggie 之間發生了什麼事情？ (2)Feeling: 你有玩具壞掉了、太舊了，或你不在需要玩具了的經驗嗎？看到舊的、不被需要的玩具，你感覺如何？如果我們能夠把舊玩具翻新、重新利用它們，你感覺又會如何呢？如果我們不把舊玩具翻新、重新利用它們，它們會被如何處置？ (3)Finding: 我們來調查，丟了玩具之後，它們在垃圾場裡，最終被怎樣處理掉？這對環境造成怎樣的影響呢？如果我們可以回收、再利用它們，這樣對環境又會有什麼		

			好處呢？有什麼有趣、有創意的方式可以回收、再利用舊玩具呢？臺灣有什麼團體或機構致力於回收、再利用舊玩具呢？ (4)Future: 身為小學生，我們可以做些什麼貢獻，為玩具的回收再利用盡一分心力呢？如何構想一個玩具回收再利用的具體措施和步驟？(可以參考課本康軒 Wonder World 1 p. 53) 回家作業：下次上課，帶一件舊的、壞的或不要的玩具，並且自行查詢其英語名稱。		
	第 14 週	Toys	1. 用帶來的玩具，與同學練習問答具：What' s this? It' s a/an …. 2. 根據課本康軒 Wonder World 1 p. 53，將帶來的玩具做簡單的分類，包含尚可使用的 “giveaway” 和 “tradeable” 以及已損壞的 “fixable” 和 “reusable” 3. 將學生分成四組，籌畫不同活動，包含捐贈組、跳蚤市場組、維修組、和創意再利用組 (1)捐贈組：聯絡二手玩具機構	性平教育 安全教育	多元評量

			(如臺灣玩具圖書館協會)、寄送 (2)跳蚤市場組：清點玩具庫存、標價(重點是永續概念非為了賺錢)、宣傳紀錄、場地布置、善後、反思 (3)維修組：與總務處合作，借用工具 (4)創意再利用組：將玩具變成漂亮的裝飾品、美化教室或校園環境等等		
	第 15 週	Toys	1. 辦二手玩具跳蚤市場 2. 觀察、紀錄、評估學生的參與、團隊合作、積極主動、溝通互動、責任感、問題解決、創意思考等等 3. 事後可給學生時間公開討論成功的地方、可改進的地方 4. 同儕互評	性平教育 安全教育	多元評量
	第 16 週	Colors	1. 玩 hangman 猜單元主題關鍵字“color” 2. 用字圖卡學習單字：blue, green, pink, purple, red, yellow (extra: orange and brown) 3. 看 youtube 短片 Sesame	性平教育 安全教育	口語評量

		Street – Kermit And Cookie Monster And The Mystery Box https://www.youtube.com/watch?v=shbgRyCol vE) (1) What’ s a “mystery box?” How does it work? (2) What does Kermit do to encourage Cookie Monster to guess what’ s inside the box? (3) What are the three clues that Kermit gives to make Cookie Monster guess? (4) What’ s the punchline in the skit? 4. 玩 I Spy 遊戲: “I spy with my little eyes. Something [color].” “Is it a/an …?” 5. 用字圖卡練習句型: What color is it? It is …. 6. 製作猜猜箱，讓學生猜猜看箱子裡的東西，師生問答如下 T: It is a kind of food. S: What color is it? T: It is red.		

			S: Is it an apple? T: No, it' s not. S: Is it a tomato? T: Bingo! Yes, it is. You got it.		
	第 17 週	Colors	1. 複習顏色單字、句型 2. 讀繪本 Go Away, Big Green Monster (https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec) 3. 探究：運用 ORID 焦點討論法，引導學生探討繪本中的反霸凌議題 (1)Objective: 你看到什麼東西？它長得怎樣？故事中，在哪一句話出現後，那隻怪物慢慢消失了？ (2)Reflective: 它一個部位一個部位慢慢出現，等到它完整地出現後，你感覺如何？它慢慢消失後，你又感覺如何？ (3)Interpretive: 為什麼這作者要這樣設計，將怪物一點一點地呈現出來，然後又一點一點地消失？在某個人被欺負的事件中，你覺得這隻怪物代表什麼角色呢？ (4)Decisional: 如果有人欺負你，你要說什麼	性平教育 安全教育	口語評量

第二			話，欺負你的人才有可能會停手、走開？我們還可以做些什麼，確保班上安全的，沒有霸凌的情況發生？		
	第 18 週	Colors	1. 延續繪本 Go Away, Big Green Monster，學生製作怪物面具 2. 拍反霸凌影片，用以下句型 What's this? It's a ... [color] ... monster. It has a ... [adj.] ... nose. It has ... [adj.] ... eyes. 用顏色和形容詞描述五官等等。 用 “But you don't scare me.” “ Go away!” 練習說「不！」。	性平教育 安全教育	實作評量
	第 19 週	Colors	1. 朗讀繪本 Color Monster，學習顏色和情緒之間的關係 2. 寫給聖誕老公公一封信，說明自己今年表現得很好，想要什麼玩具等等（可以融入顏色）	性平教育 安全教育	口語評量
	第 20, 21 週	成果展	學期總結、回顧		
第二	第 1 - 5 週	Animals	單元任務：訪問家人最喜歡的動物。	性平教育 安全教育	作業評量

學 期			1. Mind map to activate Ss' s prior knowledge of animals 2. Read” Dear Zoo ” Ss begin writing own letters to the zoo. Play 20 questions as a warm up 3. Drill animal vocabulary Play memory game: I went to the zoo and I saw a panda, a monkey etc. 4. Use flashcards to drill animal vocabulary 5. introduce new vocabulary 6. Teach sentence structures related to pets: “Do you have any pets?” “I have a cat / dog / mouse…” “Do you have a cat?” “Yes, I do / No, I don’ t. 7. Review pets vocabulary 8. Have students go around the classroom and ask each other “Do you have a dog / cat etc.?” For students with no pets include an “I want a …”		

	第 6 – 10 週	Action verbs	單元任務：訪問家人的才能。 1. Introduce topic with funny video Use flashcards to introduce vocabulary Play 4 corners game Students 1) work in pairs to discuss 6 things they can or can' t do. 2) Present to the class (He can swim. He can walk. He can play video games. He can' t fly…) 2. Read I wish I were a dog. 3. Make a Venn diagram Discuss other animal abilities: “I wish I were an eagle. They can fly…” 4. Review previous can + verb sentences 5. Teach new sentences Ss survey their classmates on what they can and can' t do	性平教育 安全教育	作業評量
	第 11 – 15 週	Family	單元任務：帶家族合照，製作家庭樹。 1. Drill family member vocabulary	性平教育 安全教育	實作評量

		2. Sticky ball fishing game (practice sentence structure: Who' s he/she? She' s my sister.) Extension: aunt/uncle/cousin 3. Read me and my family tree as a class Students begin drawing their own family trees 4. Complete family trees: Use drawings to do student-led Q - A: Who' s he /she? He/ she is my mother, father, brother, sister, grandmother. Extension: How many brothers/sisters/cousins etc. do you have? 5. Teach adjectives: tall, short, cute, pretty, strong, old. Have students make sentences describing family members: "She' s my sister. She is cute." 6. Review family members and adjectives Ss complete worksheet		
第 16	Jobs	總結任務：介紹家人的職業、外	性平教育	實作評量

	- 20 週	觀、個性、喜歡的動物、才能。 1. Read Clothesline Clues to Jobs People Do as an introduction to the topic 2. Vocab drills 3. Reinforce unit vocab with speaking activities/games 4. Students practice asking and answering questions about people' s jobs 5. Teach places of work e. g. “A doctor works in a hospital.” 6. Students complete a worksheet about places of work 7. Play classroom games to review unit vocabulary. 8. 運用學習單，紀錄家人的職業、外觀、個性、喜歡的動物和才能。 9. 透過錄影，學生應用以下句型： (1) He/She is my …. (2) He/She is adj. (3) He/She likes …. (4) He/She can ….	安全教育	

評量規劃	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Zz。		
教材來源	繪本 Ten Black Dots 繪本 How Do You Feel? 繪本 I Love My New Toy 繪本 Go Away, Big Green Monster 繪本 Dear Zoo 繪本 I Wish I Were A Dog 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do	師資來源	外師與協同本國老師
備註			

(表 5-13-10)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Wonder Reading	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多培養孩子能喜歡閱讀，激發學習英語的熱情。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共40節

設計理念	推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外;我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。跨藝術領域的結合，期待孩子創思合作更能激發學習英語的熱情。	
核心素養 具體內涵	英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術領域 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。應用藝術符號，以表達觀點與風格 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 數學領域 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜合領域 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
學習重點	學 習 表 現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 ◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 數學領域 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 自然科學領域 ◎INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 綜合領域 ◎Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 ◎Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 ◎Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

課程目標		1. 透過天氣主題，進行大風吹 Big Wind Blows 的遊戲和競賽，實驗不同的方法把物件吹得最遠，以及認識台灣的風災與防災措施。 2. 透過繪本 The Doorbell Rang，改編繪本內容成讀者劇場，並且進行 Share My Cookies 活動，以應用除法概念並用英語簡單地說出受分享者獲得的單位量。 3. 透過繪本 Bear Hunt，討論 Bear 遇到危險情境如何脫困，進而探討如果自己遇到危險，該如何幫助自己脫困，並將危機處理方法與步驟紀錄於學習單。 4. 透過繪本 Not A Box，發揮想像力將紙箱想像成不同的東西，並製作 Not-A-Box 小書以紀錄箱子代表的東西。 5. 藉由繪本(Cows in the Kitchen、No, David!及 My Green Day)，學習動物叫聲、動物會做的事情；討論自己在家與在學校合宜的行為，思考不被允許的行為和個人安全之間的關係；進而探討自己日常生活中會做的例行公事(routines)，反思自己平常能為地球做的綠色行動，製作 My Green Day 小書以記錄一週的綠色行動；最後，利用廢棄物製作玩具當作禮物(如 rubber band powered car)實踐創意環保行動。			
表現任務 (總結性評量)		1. 改編繪本 The Doorbell Rang 成讀者劇場並實際演出。 2. 進行 Share My Cookies 活動，應用除法概念，用簡單的英語表達餅乾總數、欲分享給誰、以及受分享者得到的單位量(“I have … cookies.” “I want to share my cookies with ….” “Each person can have … cookies.”)。 3. 小組討論危機事件的應對方法，並將方法與步驟紀錄於學習單。 4. 發揮想像力，想像箱子可以代表的東西，製作 Not-A-Box 小書，並且以簡單英語說明心目中箱子代表的東西(“It’ s not a box. It’ s a/an ….”) 5. 紀錄一週的綠色行動於 My Green Day 小書，構想簡易的創意廢物利用實作方案(如 rubber band powered car)，並且執行之。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第	第 1 週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big	1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。		能認讀學過的天氣單字。 能理解和描述不同天氣的狀

一學期		Wind Blows” : Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	2. 教師播放影片，請學生瀏覽故事 The Wind Blew (https://youtu.be/M-xN7754u7s) 3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an ____. 4. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 5. 以遊戲帶領學生主要句子完整念讀		態。 能替換句子中的單字。 能記憶物品出現的順序。 能根據影片內容回答問題。 能專注觀賞影片。 能念讀簡單的實用句子。
	第 2 週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows” : Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1. 以學習單讓學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。Big、small、Heavy、light. 2. 學習繪本中出現的 11 個物品單字。 3. 利用圖卡，及播放影片，讓學生加深對繪本物品單字的記憶再帶入句型 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 4. The Guessing Game：請 11 位		用簡單的英語說明自己的想法。 能說出繪本中的物品。 能依據線索猜出單字。 能根據教師的指令做適當回應。

			學生上臺。教師隨機給每個人一張物品圖片，不能讓學生看到。11位學生將圖片置胸前，可以看其他同學的圖片，來推論自己的圖片3秒鐘，然後面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己胸前的圖片並回答 The big wind blows a / an _____. 5 答對的學生可以回到座位，其餘的學生繼續留在臺上。11位學生都問完後，再換下一組學生上臺猜。 6. Bingo Game 九宮格全班說 Wind, wind, the big wind		
	第3週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows” : Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1. 教師播放 The Wind Blew 繪本影片，和學生一起複習故事。 2. Activitie: Who’ s the Fastest? a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。		能專注觀賞影片。 能主動參與團體的活動。 能參與討論並發揮創意。

		c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。 f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。 g. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 h. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A		

			bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.		
	第 4 週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows” : Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. a. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 b. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。 2. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點(CLP 中電 - Nine Tips to Follow - Before, During and After Typhoons [https://youtu.be/9Kdum.JQYwSw]) a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。 (1) What should we prepare	安全教育	

		before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (0) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0) Watch out for the heavy rains or floods. (0) 請自願學生說說看，自己在颱風期		

			間有沒有遵守這些建議呢？ 3. Wrap Up a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？What would you prepare before a typhoon? b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識。		
	第 5 週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows” : Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1. Use snakes and ladder board to practice weather and typhoon. 2. Ss practice.	安全教育	Students practice asking and answering about weather and natural disasters (typhoon).
	第 6 週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1. Before Reading 繪本 The Doorbell rang Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 2. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 3. Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問，請學生預測：What will you do? Will you open the door? 請同組學生討論後，派一位		能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 能在小組內表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 能參與小組討論並完成教師指定的工作。 能在組內表達個人意見。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能根據教師提示回答問題。

		代表整合並發表意見。 4. Practice 5. After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 再回到 During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 6. Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事。		能仔細聆聽教師示範並複誦。
	第 7 週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1. 教師再次播放繪本故事 (https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg) 2. Presentation & Practice a. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。	能仔細聆聽繪本影片。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能參與班級活動。 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 能參與班級團體活動。 能仔細聆聽教師示範並完成

		b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 3. Practice a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白		學習單。

			處畫下故事情境。 4. Wrap Up 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習。		
	第 8-9 週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1. 各組利用 google 文件繕打劇本：教師檢查各組學生的 RT 劇本是否完成，並訂正其錯誤。 2. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場” 3. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 4. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 5. 各組開始練習自己的劇本。 (1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。 (2) 小組合作輪流念出角色臺詞。 6. Production Show Time 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊		學生能以小組為單位完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 能與小組合作說出自己的臺詞。 能專注觀賞他人的表演。 能根據表格對他人進行評分。 能仔細聆聽教師講解。

			合作等四項來進行互評。		
	第 10 週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1. Warm-up a. 學生拿出可分食的餅乾。 b. 教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答 I have ... cookies.。 2. Presentation & Practice a. 教師發下附件三 Share My Cookies! b. 教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 3. Practice & Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字，用以下句子表示：I want to share my cookies with b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，		能完成教師交代的任務。 能根據教師提問回答。 能主動舉手發言 能仔細聆聽教師講解。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能參與班級活動。 能在組內分享及說出自己書寫的文句。 能說出自己創作的文句。 能參與班級活動。

			每人可分到的餅乾數量。 d. 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 “Thank you.” 。 e. 學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。使用句子：Each person can have … cookies. 4. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。 c. 最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。		
	第 11 週	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	1. Warm-up a. What will you do when you’ re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。能因應情況使用學過的社交用語做 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個	安全教育	能念讀簡單的實用句子。 能念讀簡單的實用句子。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能用英語參與討論。 能根據線索猜出答案。 能參與課程並發表意見。 能仿作創造出自己的作品。

			大縫、家裡的大門問你通關密語……。 2. Presentation—Story Time (繪本 Bear Hunt by Anthony Browne [https://www.youtube.com/watch?v=DFgvWTzf9ss]) a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。		
	第 12 週	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	1. Warm-up 複習繪本 Bear Hunt 句子： Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something! 2. Presentation a. Story Reading—1 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。 b. Story Reading—2 教師可以利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。 3. Presentation—Detail Hunt	安全教育	能念讀簡單的實用句子。 能念讀簡單的實用句子。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能用英語參與討論。 能根據線索猜出答案。 能參與課程並發表意見。 能仿作創造出自己的作品。
	第 13	如何避免危險與保	1. Warm-up	安全教育	能依循故事脈絡，念讀簡單

	週	護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	Story Reading: 教師播放影片，和學生一起複習故事。 2. Presentation a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。 b. 學生在組內分工合作，先剪下附件二(A) 的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。 c. 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到附件二(B) 的上半部。 3. Production a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。 b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。 c. 請畫上美麗的色彩。 4. Wrap Up 各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室。	的實用句子。 能在組內分工合作，完成任務。 能參與課程並發表意見。 能聆聽並尊重不同的意見。 能在組內分工合作，完成任務。

	第 14 - 15 週	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	1. Warm-up Story Reading—6 教師播放影片，和學生一起朗讀故事。 2. Presentation a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。 Anthony Browne was born in 1946. How old is he? 外國人會有 first name, middle name, and last name，所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名，Browne 是他的姓氏。 (1) Who' s she? (Anthony' s mother) (2) Who' s he? (Anthony' s father) (3) Who' s is Anthony Browne? (the one next to the lady) (4) How about him? (Anthony' s older brother) (5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing with his brother. (6) He stood on a table and		能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。 能參與課程並發表意見。 能運用想像力創造作品。 能在組內分工合作，完成任務。 能欣賞他人的作品，並找出各組特色。

			told the stories he made when he was little. (7) How old was he when he drew this? (8) He would draw soldiers, wars and some funny things.		
第 16 - 17 週	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)	1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本 Not A Box 封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如		評量策略：教師提問、問答、觀察。 觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。 觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。 觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。 觀察學生能否跟著教師的提問，以及繪本的圖片回答問題。	

		下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What' s this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。 b. Target Words Matching (1) 教師示範如何配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game		

			將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。		
	第 18 週	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)	1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。 (crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion: Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion: What do you think about the rabbit? 3. Production a 學生兩兩一組，共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。		評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量。 觀察學生能否將單字與圖片進行配對。 觀察學生能否正確完成學習單。 學生能否清楚表達自己的想法。 學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。

第二學	第 19 週	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)	1. Warm-up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1) 教師發下小書學習單附件四，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 (2) 提醒學生先寫出繪本名稱(Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 2. Production a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫(“It’s not a box. It’s a/an ….”)，再畫上插圖及著色。		評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量。 觀察學生能否將單字與圖片進行配對。 觀察學生能否正確完成學習單。 學生能否清楚表達自己的想法。 學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。
	第 20 週	Final Review	複習與觀摩 1. 複習本學期學習內容。 2. 展示本學期作品與學習單，每人上台分享自己最喜歡的作品。 3. 欣賞他人的作品並說出優點。		策略：觀察、問答。 觀察學生能否以簡易英語介紹自己的作品。 觀察學生能否以簡易英語說出同學作品優點。
	第 1 週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)	1. Warm-up a. 播放 Farm Animals 影片： https://www.youtube.com/watch?		學生能專注欣賞影片並積極和教師討論影片內容。 能仔細閱讀故事內容，並正

期			v=hewioIU4a64 b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。 2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》 a. Storytelling (故事教學) 教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s		確回答教師所提出的問題。 能確實參與練習字母拼讀。
	第 2 週		1. Warm-up a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念詠故事內文。 c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。 d. Presentation 2. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。		Student present Dear Zoo letter

			a. 依序進行 D-[d]-Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]-Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]-Sheep, B-[b]-Baa ; P-[p]-Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]-Goat, M-[m]-Meh ; T-[t]-Tom, Sh-[ʃ]-Shoo b. 最後進行總結。 c. 接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。 d. 依序進行其他動物的複習。 3. Worksheet		
	第 3 週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)	1. Warm-up a. 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Animal Sounds。 b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡 Where are the cows in the picture book? 2. Presentation a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen -Places 教學。 b. 依序進行其他地點及動物的複習。 3. Worksheet a. 將附件二 Cows in the Kitchen -Places 學習單發給學生。		能在教師的引導之下，正確回答教師所提出的問題。 能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。 能跟著教師示範，重複練習。 能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。 能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。

			b. 引導學生按照範例 Kk，完成房子各場所的英文單字字首字母大小寫。 c. 先完成的學生，可以替圖片著色。 4. Wrap Up a. 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.		
	第 4 - 5 週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)	1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。 2. Presentation a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調 b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen (https://www.youtube.com/watch		能跟著教師示範，重複練習。 能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。

		?v=-wj66o0ja7s) 歌曲影片，讓學生充分練習。 Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer? c. 教師發下附件三 Cows in the		

			Kitchen - Animals 學習單，引導學生完成。		
	第 6 - 7 週	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)	1. Warm-up a. 教師播放 No, David! 的影片： https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY。 b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師協助學生反思，這些規定、禁令的目的，引導學生思考其與維護自身安全有關，培養安全意識 d. 回到繪本：教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 e. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。	安全教育	仔細聆聽教師示範並完成練習。 能專注聆聽教師的說明，並主動發表自己的看法。 能完成學習單練習。 能專注聆聽教師的說明。

			b. 教師播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY 。		
	第 8 - 9 週	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)	1. Warm-up 教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can' t yell. David, you can help clean the desk. 2. Presentation a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。 b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。 c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。 d. 教授句型 I can / can' t		仔細聆聽教師示範並完成練習。 能專注聆聽教師的說明，並主動發表自己的看法。 能完成學習單練習。 能專注聆聽教師的說明。

			_____。 e. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t.。 3. Practice a. 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。 b. 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：人名 can / can' t _____. 4. . Production		
	第 10 - 11 週	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)	1. Warm-up a. 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim. 2. Presentation a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。 b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能?誰又可以在比賽中獲得冠軍? 3. Practice a. 教師發下附件三。		能在教師的引導之下，正確回答教師所提出的問題。 能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。 能跟著教師示範，重複練習。 能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。

			b. 教師請學生將方框中的動物與提供的動詞，利用 can / can' t 來寫出該動物會或不會某項技能。 4. Wrap Up 教師與學生一同討論並核對學習單的答案。		
第 12 - 13 週	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)	1. Warm-up a. 複習歌曲What do you do everyday? (https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0) b. 教師詢問學生What do you do every day?複習上週學過的片語。 2. Story telling Before reading: 繪本My Green Day (https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw) a. Look at the cover. What do you see? b. What does “green” mean? c. What’ s the other meaning of “green?” 3. Warm-up 教師播放影片，複習繪本故事My Green Day。		能專注觀看故事。 能使用句型完成小書。 能與小組完成任務。 能參與團體的討論活動。	

			4. Presentation a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成My Green Day 小書。 d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 3. Practice		
	第 14 - 15 週	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)	1. Warm-up a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。 b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。 c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。 2. Presentation a. 教師請學生拿出寶特瓶。 b. 教師利用PPT 一步一步帶學生製作rubber band powered car。 c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。 d. 教師講解步驟		能專注觀看故事。 能使用句型完成小書。 能與小組完成任務。 能參與團體的討論活動。

		3. Practice a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行rubber band powered car 比賽。 b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的rubber band powered car有沒有可以改進的地方。 c. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。 4. Wrap Up a. 教師播放歌曲GOING GREEN!。 https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg 請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。		
	第 16 - 17 週	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (16 - 20)	1. Warm-up 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm	學生能認讀並說出課堂上教的單字或句型。 能依據故事內容回答問題。 能根據教師提問回答問題。 能根據教師提問進行猜測。 能與生活經驗結合回答教師提問。

		(https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ)，在影片播放時，教師問What is it? 隨影片內容，學生可用It' sa fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。		能根據教師提問進行猜測。 學生能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性發表小組內討論的意見。 能聽說在課堂上所學單字或句子。
第 18 - 19 週	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (16 - 20)	1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk [https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo]) a.使用投影展示 preposition+		能跟著影片念出繪本。 能說出課堂內教授的單字。 能說出課堂內教授的句子。 能參與班級活動。 參與小組討論並發表自己看法。

		(noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation - Story reading: Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出問題的答案。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where/when) of the story?		能結合課堂內討論和自身對單字的理解完成學習單。 能仔細聆聽他人的分享並判斷須記錄容完成學習單。
第 20 週	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (16 - 20)	Presentation: Discuss Scenario a. 教師使用教學 PPT 說明，蘿西(Rosie)把她美好的散步經驗和隔壁農場的好朋友瑪莉(Mary)分享，瑪莉好羨慕蘿西生活的農場，也想照著她的散步路線走一次。最近，蘿西感冒沒辦法陪瑪莉一起散步，瑪莉想出了一個方法：地圖！可		能用適切的語調語速。 朗讀在課堂上學過的單字和句子。 能積極參與各種課堂練習活動。 能依照教師的指令完成任務。 能上臺發表作品。

		是，蘿西很煩惱，因為她不會畫地圖。同學可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？ b. 教師發下附件六說明利用附件五部件，使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令。 c. 在學生分組討論學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂目的，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。 Map a. 教師發下大海報。 b. 學生完成 Rosie' s Walk 地圖的製作。		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書網路電子書、繪本、網路、美勞工具、單槍或數位電視、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1. 學生已基本英語字母識字能力。 2. 已了解基本的教室規則。 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論			
教材來源	自編		師資來源	校內英語教師、外師
備註				

(表 5-13-11)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Super World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的All About Me, 中年級的I Love Reading,進入高年級的I LoveExploring階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。而CLIL 式的課程活動安排，除了注重培養學童的英語能力，也希望培養他們融入團體、探究問題與互助共好等能力，以迎向充滿挑戰的未來。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養，課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學，學中做』學會互相幫助與包容，共創更好的學習環境。		
核心素養 具體內涵	總綱: A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 英語		

	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社會 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 自然科學 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

		7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自然科學 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	學習內容	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自然科學 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
課程目標	1. 藉由繪本 Harry the Dirty Dog，討論乾淨與髒的概念，連結到個人衛生及街友議題，製作個人衛生例行公事海報	

		「My Hygiene Routine」，以及思考一個針對維護街友個人衛生之方案；最後，設計連環漫畫，表達執行方案前中後的差異。 2. 透過繪本 Officer Buckle and Gloria，討論公共場合安全議題，構想安全提示或警語「Safety Tips」，思考公共場合危機處理步驟，並用 Canva 設計公共安全海報。 3. 閱讀繪本 Little Green Donkey 和 A Rainbow of Food，學習健康、均衡飲食的概念，並設計「我的健康食譜/菜單」。 4. 以個人或小組合作形式，使用檢測儀器進行水質探究，紀錄檢測前的預測與檢測後實際的數據(以「我的水質檢測日記[My Water Test Journal]」呈現，包括酸鹼值、鹽度與總溶解固體)；利用文氏圖或矩陣圖比較本國與他國的淨水永續鄉城措施之異同(以「河川永續實踐方案之超級比比看」簡報呈現)；發想適合於基隆市田寮河的綠色行動，將想法轉化為設計圖或海報，並且實際執行和記錄其成效；最後，在公開場合分享水質探究和綠色行動之實踐歷程、成果與心得、以及反思與修正。			
表現任務 (總結性評量)		1. 製作個人衛生例行公事海報「My Hygiene Routine」。 2. 用Canva設計公共安全海報。 3. 設計「我的健康食譜/菜單」。 4. 發想適合於基隆市田寮河的綠色行動，將想法轉化為設計圖或海報，並且實際執行和記錄其成效；最後，在公開場合分享水質探究和綠色行動之實踐歷程、成果與心得、以及反思與修正。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Classroom English & Why Learning English	1. The students play games to practice common phrases and sentences related to making the classroom English immersive. 2. The students do activities to understand “why are we learning		口頭評量

			English?” 3. The students will create videos to illustrate these sentences.		
	第 2 週	好髒的哈利： 乾淨的或髒的 Harry the Dirty Dog: Clean or Dirty	1. 導入 Harry the Dirty Dog，觀看圖片，討論和辨認髒或乾淨： “Is it clean or dirty?” 2. 看 Harry the Dirty Dog 前半段，討論 Harry 洗澡前後感覺如何；為什麼有些人(或動物)不喜歡洗澡：“How does Harry feel before and after getting dirty?” “Why might people (or animals) not like taking baths?” 3. 描述自身乾淨或骯髒的狀態： “My ... is/are clean.” “My ... is/are dirty.” (e.g. “My hands are dirty. My shoes are clean.”)		口頭評量
	第 3 - 5 週	好髒的哈利：我的 個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine	1. 讀完 Harry the Dirty Dog 後半部 2. 討論如何維護個人衛生：“How do we keep ourselves clean?” “Do you brush your teeth every day?” “Do you wash your hands before every meal?” 3. 小組任務：製作 Canva 海報，主題為“My Hygiene Routine”，包括步驟		實作評量

			4. 描述哪個比較髒 (e.g. “My hands are cleaner than my feet.”)		口頭評量
	第 6 - 8 週	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People	1. 討論街友與個人衛生議題 2. 討論為什麼有些人無法保持個人衛生：“Why might some people not be able to stay clean?” 3. 連接到 Harry the Dirty Dog，如果沒有人想要幫 Harry 洗澡，Harry 會感覺怎樣：“How might Harry feel if no one wanted to help him get clean?” 4. 學生思考針對這事情能夠做些什麼：“If I met Harry (or a person who is dirty), what could I do to help?” 5. 將解決方案寫下來(梳理毛髮、剪頭髮等等)		學習單
	第 9 週	好髒的哈利：更髒的與最髒的 Harry the Dirty Dog: Dirtier and the Dirtiest	1. 讀繪本 I’m the Biggest Thing in the Ocean，導入比較級與最高級概念 2. 搶答：給學生看三件物件或動物，彼此有些程度上的差異，請學生描述 (e.g. “The elephant is bigger than the dog.” “The whale is the biggest.” “Harry is dirtier than me.”)		口頭評量

	第 10 - 12 週	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People	1. 回顧 Harry the Dirty Dog 和衛生概念 2. 任務 - 設計連環漫畫(comic strip):「假如你遇到 Harry 或一位街友, 你會如何幫助牠或他變乾淨? 設計一副連環漫畫, 描述執行方案之前中後歷程, 表達前中後程度上的差異。」 3. 評量向度: 語言(比較級與最高級)、創意、切題(是否達到維持個人衛生、展現同理心)		實作評量
	第 13 週	萬聖節 Halloween	讀萬聖節相關的繪本, 製作萬聖節面具		
	第 14 - 17 週	公共安全: 安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous	1. 觀看校園安全標語, 或其他公共場所的安全標語 2. 辨認安全與危險的場域: “Is this safe or dangerous?” 3. 讀繪本 Officer Buckle and Gloria, 構想 Safety Tips (表達: “Never” “No” “Do not” “Always” 等等) 4. 思考在公共場合遇到危險(如地震、火災、停電時卡在電梯等情況), 該如何面對、有無具體步驟處理: “What do we do when something dangerous	安全教育	

			happens in the public? Are there any safety guidelines for such situations?” 5. 用 Canva 製作公共場所安全海報(包含警語和 what-to-do 步驟) 6. 評量向度：文案與主題的適切性、創意、是否對於安全維護有幫助、英語的使用		實作評量
	第 18 - 21 週	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet	1. 討論健康與不健康的習慣或食物：“Is this healthy or unhealthy?” 2. 讀繪本 Little Green Donkey，用 4F 反思策略談論均衡飲食和挑食 3. 讀繪本 A Rainbow of Food 介紹 Rainbow Diet 的概念 4. 設計我的健康食譜或菜單		實作評量
第二學期	第 1 - 2 週	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River	1. 引導學生思考離基隆中興國小最近的河川是什麼河川。 2. 請學生以感官舊經驗，表達印象中的田寮河乾淨與否、河水顏色、氣味及周遭所見，並將回顧用文字記錄於「我的水質檢測日記(My Water Test Journal)」，用來與未來實際踏查		檔案評量

			後做比較。描述句如下： (1) The river is ... in color. (2) The river smells like (3) I see ... at the river. 3. 老師統計學生回應，將回應數據轉化為百分比，以便下一堂引進百分比概念使用。		
	第 3 - 4 週	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River	1. 老師藉由上次的統計數據，引入百分比概念，學生學習如何報讀百分比，如下： (1) ... percent of the classmates think the river is ... in color. (2) ... percent of the classmates think the river smells like 2. 請學生猜田寮河的河水鹽度是多少百分比，並將猜測紀錄於「我的水質檢測日記(My Water Test Journal)」，用來與未來實際踏查後做比較。		口頭評量 檔案評量
	第 5 - 7 週	水質追追追 Water Quality Tracking	1. 根據學生回應的數據，顯示大部分學生都覺得田寮河很髒，但有少數人覺得乾淨，請學生思考以下問題： (1) 我們要如何得知田寮河實際的狀況？如何科學地測得髒的程度？		

			(2) 河川可能有受到什麼污染嗎？ 2. 提供學生幾個科學檢測方式，如：酸鹼值、鹽度及總溶解固體(TDS)。 3. 導入酸鹼概念和 pH 值，請學生猜測不同溶液的酸鹼值(如：lemon juice, vinegar, cola, milk, soap water, baking soda, detergent)，並先將揣測紀錄於學習單。 4. 提供學生水質檢測儀器，測量不同溶液之酸鹼值，並紀錄於學習單。 5. 詢問與表達某溶液的酸鹼值： (1) T: “How acid is ...?” (2) S: “It has a pH of” (3) T: “How basic is baking soda?” (4) S: “It has a pH of” 6. 討論不同溶液的酸鹼特性與生活中的應用。		實作評量 學習單 口頭評量
	第 8 - 10 週	水質追追追 Water Quality Tracking	1. 老師引起學生實際踏查田寮河並檢測水質的動機：「上一堂課我們測得各種溶液的酸鹼值，那田寮河河水的酸鹼值是多少	戶外教育	

			5. 踏查後，思考以下問題： (1) 踏查田寮河並檢測水質後，實際數據與你預期的一樣嗎？為什麼一樣？為什麼不一樣？ (2) 我們的觀察和實測反映了什麼現象？ (3) 你覺得田寮河面臨哪一種水汙染？這對我們人類與環境有什麼影響？		
	第 11 - 13 週	基隆永續方案大搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung	1. 引入聯合國 17 項永續發展目標，討論河川與都市發展的議題： (1) 經過水質檢測課程後，你覺得我們的田寮河夠乾淨嗎？田寮河的健康狀態如何影響生活在周遭的動植物和人類？我們要如何保護保護田寮河，讓它能持續保持乾淨，不受汙染？ (2) 你知道聯合國提出 17 項永續發展目標，用以幫助地球和人類能過得更好的生活？你覺得哪一項目標跟我們的田寮河和都市發展有關係？為什麼？		

			2. 思考以下問題，並製作並發表「基隆永續方案大搜查」簡報 (1) 什麼是永續？什麼是永續鄉城？你覺得基隆市是永續城市嗎？你理想中的基隆市應該是怎樣才算是永續城市？ (2) 基隆市政府或相關單位所提出的永續方案中，有哪些是直接或間接與河川保護相關的？具體描述方案內容、政府作為（包括水資源管理、淨水措施、廢棄物處理、綠色空間規劃等） (3) 將搜尋來的資料做成摘要並製作成 Canva 簡報，命名為「基隆永續方案大搜查」，最後口頭發表		實作評量 口頭評量
	第 14 - 16 週	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the	1. 引起動機 (1) 觀看影片「THE VISION OF CITY 01 古川町物語」		

		World: Study on River Sustainability Practices	(大約前 12 分鐘)：瀨戶川的整治與社區營造 (https://www.youtube.com/watch?v=0E9a3Uu1u9E) (2) 再搭配文章「【城市的遠見】古川町物語」 (https://roamover.blogspot.com/2006/05/blog-post.html) (3) 川町的瀨戶川在整治前後有什麼差別？影片和文章中，你看到居民們用什麼方式改變自己的居住環境？這方式的創意行動是什麼？這是由誰發起的？居民們花多久時間才有影片中的成果？ (4) 這個案例跟 SDG 6 和 SDG 11 有什麼關聯？哪些作為符合 SDG 6 和 SDG 11 的子項目？ 2. 查找網路關於國外永續鄉城針對河川生態提出的保育措施或永續實踐方案，紀錄找到的資料，製作成簡報，並口頭發表 (1) 使用文氏圖或矩陣圖比較田寮河永續實踐方案與他		實作評量 口頭評量

			國河川整治方案之異同， 紀錄於學習單 (2) 將比較之異同製作成 Canva 簡報，並命名為「河 川永續實踐方案之超級比 比看」 (3) 口頭發表「河川永續實踐 方案之超級比比看」		

	第 17 - 20 週	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner	1. 引起動機 (1) 經過上一堂課，我們比較國內外的永續河川方案，你覺得身為小學生，你可以做些什麼事情，為基隆市田寮河的環境盡一份心力？ (2) 我們可以怎麼做來讓更多人關心田寮河？ 2. 田寮河永續發展實踐家 (1) 參考之前研究的國內外案例，有哪些淨水或減少污染的綠色行動是我們可以在基隆市田寮河嘗試的？ (2) 學生分組，思考小組計畫實施哪些綠色行動？這些行動的具體步驟和預期成效是什麼？ a. 我們的綠色行動方案主要針對 SDG 6 和 SDG 11 中的哪些具體目標？ b. 將綠色行動轉化為流程圖或設計圖 c. 執行與紀錄成效 d. 紀錄心得和改進 e. 將以上內容記錄於 Canva 簡報		實作評量

			f. 公開場合分享水質探究 和淨水措施之實踐歷 程、成果與心得、以及 反思與修正		口頭評量

議題融入實施內涵	■安全教育、■戶外教育、□性平教育(必須三選一)		
評量規劃	口頭評量、實作評量、檔案評量、學習單		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、互動式螢幕、繪本		
教材來源	自編	師資來源	校內外師、校內英語教師
備註			

(表 5-13-12)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Super World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的 All About Me, 中年級的 I Love Reading,進入高年級的 I Love Exploring 階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題，引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養，課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學，學中做』學會互相幫助與包容，共創更好的學習環境。		
核心素養具體內涵	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		

	C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社會 社-E-B3 體驗生活中自然、群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 藝術 視E-III-3 設計思考與實作。
課程目標		1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 5. 能透過句型練習，模仿寫作，用英語表達自己的想法。 6. 能透過課堂動提升用英語表達自己的想法的能力。
表現任務 (總結性評量)		1. 上學期：藉由教師個人的東南亞旅遊照片，引起探究東南亞國家之食衣住行的動機；使用Canva心智圖模板，擷取與整理某東南亞國家之食衣住行的重要資訊；透過任意門的設計活動（即「移動城堡之魔法大門與轉盤」），思考欲前往的東南亞國家，並表達原因；透由探險小隊招募文宣及海報設計，認識探險裝備及使用情境；最後，以旅遊手冊「Travel Brochure」的形式，綜合以上內容，介紹一個東南亞國家。

		2. 下學期：能透過多元智能測驗、優勢智能雷達圖及「成為理想中的自己」自畫像，認識自己，並以簡單英文句子說出自己的優勢智能、擅長事物及夢想職業；最後，藉由「猜猜我是誰」謎語製作，認識彼此的優勢智能、擅長的事物及夢想職業。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第週	Intro and Recalling Summer Vacation	一、準備活動 (一) 述說今天的學習目標： “Hello, everyone. It’ s been awhile. How was your summer vacation? Today, we’ re going to talk about our summer vacation.” (二) 分享老師自己的去東南亞國家的暑期照片： 1. “Let’ s look at my summer vacation photos.” 2. “What do you see? Guess what I did during the summer vacation.” (三) 引導學生回想自己的暑假活動： 1. “Do you remember your summer vacation?”		口頭評量 學習單

			2. “Did you go somewhere?” 3. “Did you do something fun?” 二、發展活動 (一) 師生對話，將對話寫在黑板上： 1. T: “How was your summer vacation?” 2. S: “It was [great/boring/fun].” 3. S: “I [went to ... / stayed at home. / visited” (二) 學生跟著老師一起複述 (三) 發下學習單，請學生根據自己的暑假生活寫下相對應的句型 (四) 兩兩練習 1. “Now, let’ s do some pair practice. *Assign group A and group B.*” 2. “Group A, stand up. Please find a Student B, and ask ‘How was		

			your summer vacation?’ ” 3. “Let’ s get started.” 4. “Time’ s up. Please go back to your seat.” 5. “Now, it’ s Group B’ s turn. Group B, stand up. Go finding a student A and ask ‘How was your summer vacation?’ ” (五) 訪問時間 1. 發下訪問紀錄單，請學生記錄三位同學的名字、過暑假的心情及所做的事情： “Now, let’ s do an interview. Ask three classmates about their summer vacation and write their answers.” 2. 檢核：抽問 (1) “How’ s Amy’ s summer vacation?” (2) “What did Amy		

			do in summer?” 三、總結活動 (一) 複習今天學到的對話 (二) 詢問學生誰的暑假過得最精彩：“Who had the most exciting summer?” (三) 詢問學生有無新發現：“What was something new you learned about your classmates?”		
	第 2 – 4 週	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家	一、準備活動 (一) 在黑板上畫出一個簡易的羅盤玫瑰，標出 N, S, E, W，並請學生猜出這些字母代表的意思 1. T: “Let’ s play a guessing game. *Draw a compass rose.* What’ s this?” 2. S: “It’ s a compass rose.” 3. T: “Great! It’ s a compass rose. *Mark the ‘N, S, E, W’ on the compass.* What do they mean?”		口頭評量 學習單

			4. S: “North, south, east and west.” 5. T: “That’ s right! N is for North. S for South. E for East. W for West.” (二) 引入主題 SE Asia 1 給學生看世界地圖，標出亞洲(全部的亞洲國家都是紅色，其他國家灰色)： “This is Asia. *Demarcate the Asian countries.*” 2 講述今天的主題 SE Asia，標出東南亞(地圖上顯示東南亞國家為藍色，其他亞洲國家保持紅色)： “Today, we are going to learn about the SE Asia. *Show the students on the map all the SE Asian countries with blue color.*” 3 “What does ‘SE Asia’ mean in		

			Chinese?” 二、發展活動 (一) 介紹東南亞國家名稱及其國旗 1 發下東南亞地圖學習單，請學生用不同顏色的彩色筆標出提及的東南亞國家： “Let’ s learn about the location of each SE Asian countries. Please mark each SE Asian countries with different colors and match the flags with the right countries.” 2 用世界地圖，一個一個標記出東南亞國家： “*Mark Vietnam on the map with blue.* This is Vietnam. *Show the students the national flag.* This is the flag. Please mark Vietnam with your blue marker and match the flag with		

			the country.” 3 用手指指出國家位置並說出國家名：“Point at Vietnam. Say ‘Vietnam.’ ” (二) 對話 1 將對話寫在黑板上： “Where is [SE Asian country names]?” “It is [the four cardinal directions] of Taiwan.” 2 投影東南亞地圖，手拿東南亞國家的國旗圖卡，請學生跟著老師複述，如： (1) T: “*Hold the Philipino national flag flashcard.* Where is the Philippines?” (2) S: “It is south of Taiwan. *Point at the Philippines.*” 3 兩兩問答 (1) “Now, let’ s do		

			some pair practice. *Assign group A and group B.*” (2) “Group A, stand up. Please find a Student B and ask ‘Where is …?’ Student B answers ‘It is … of Taiwan.’ ” (3) “Let’ s get started.” (4) “Time’ s up. Please go back to your seat.” (5) “Now, it’ s Group B’ s turn to ask. Group B, stand up. Go finding a student A and ask ‘Where is …?’ ‘It is … of Taiwan.’ ” 三、總結活動 (一) 複習今天學到的地圖上之四個方向：“What are the four directions on a map?” (二) 東南亞國家名稱和問答		

			句：“Which countries are in SE Asia?” “Is Thailand in SE Asia?” “Where is Thailand?”		
第 5 - 7 週	SE Asian Countries Studies 東南亞國家研究	一、準備活動 (一) 引起動機：看東南亞國家的食衣住行圖片，詢問學生 “What’ s this?” “It is Pho. It is from Vietnam.” “What’ s this?” “It’ s barong tagalog. It is a traditional shirt from the Philippines.” (二) 導入主題：一提到東南亞國家，就想到什麼東西？ 1. “What do you know about SE Asia?” 2. “What do people eat in SE Asia?” 3. “What do people wear in SE Asia?” 4. “How do people travel in SE Asia? By what transportations?” 5. “Today, we are going to study SE Asian		實作評量 口頭評量	

			countries and talk about what you know about them.” 二、發展活動 (一) 東南亞國家研究 1. 用 Canva 平台上的心智圖模板，共編一個簡報：“We’ ll use Canva to make a presentation slides.” 2. 將學生分成兩位一組，選一個東南亞國家來做簡報：“Find a partner to make a two people group, and choose a SE Asian country to study.” 3. 從食衣住行等不同面向來研究一個東南亞國家，並將找到的資料記錄在 Canva 共編簡報上：“Please use the Internet to find answers to the following questions and write the answers down		

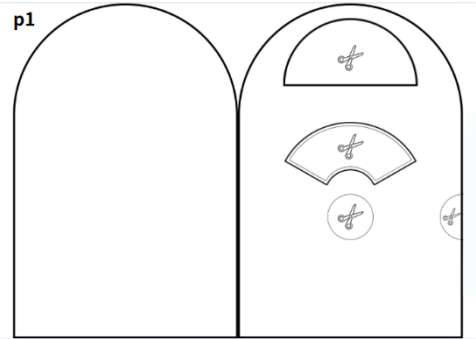
			on the Canva slides.” (1) “What do people eat in [a SE Asian country]?” (2) “What do people wear in [a SE Asian country]?” (3) “Are there any famous buildings in [a SE Asian country]?” (4) “How do people travel in [a SE Asian country]? By what transportation?” (二) 對話 1. 將以下句型寫在白板上： “Tell me about [a SE Asian country.]” “When you say [a SE Asian country], I think about [something in the SE Asian country].” 2. 舉例： (1) T: “Tell me about Vietnam.”		

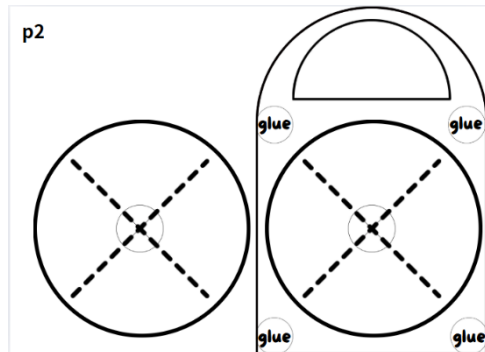
			(2) S: “When you say ‘Vietnam,’ I think about pho.” 3. 根據剛剛的 Canva 共編簡報來練習 三、總結活動 (一) “What have you learned about the SE Asian country you choose?” (二) 將學生找到的東南亞食衣住行關鍵字寫在黑板上，並使用以下句型來複習： “When you say [a SE Asian country], I think about [something in the SE Asian country].”		
	第 8 – 10 週	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」	一、準備活動 (一) 引起動機 1. 看短片：The Door Dial Turns in Howl’s Moving Castle (https://www.youtube.com/watch?v=hHNGB9Wr2Y) 2. 「如果你擁有霍爾的移動城堡，你可以藉		實作評量 口頭評量

			由城堡大門的轉盤， 任意前往一個東南亞 國家，你會想去哪個 東南亞國家？為什 麼？」： “If you have Howl’ s Moving Castle, and you know how to use the castle’ s magic door to travel to a SE Asian country, which SE Asian country do you want to go? Why?” (二) 將對話寫在黑板上： “Where do you want to go?” “I want to go to [a SE Asian country] because I like to like [country adj.] food/movie/music/TV etc..” 二、發展活動 (一) 引入東南亞國家形容詞： Vietnamese, Indonesian, Thai, Malaysian, Singaporean etc. (二) 將上述形容詞帶入句型		

			中，如：“I want to go to Thailand because I like Thai food.” (三) 抽換不同東南亞國家與其形容詞，請學生一起朗讀，如： 1. T: “Where do you want to go?” 2. S: “Where do you want to go?” 3. T: “I want to go to Indonesia because I like Indonesian food.” 4. S: “I want to go to Indonesia because I like Indonesian food.” (四) 兩兩問答 1. “Now, let’s do some pair practice. *Assign group A and group B.*” 2. “Group A, stand up. Please find a Student B and ask ‘Where do you want to go?’ Student B answers ‘I		

			want to go to [a SE Asian country] because I like [SE Asian country adj.] food.’ ” 3. “Let’ s get started.” 4. “Time’ s up. Please go back to your seat.” 5. “Now, it’ s Group B’ s turn to ask. Group B, stand up. Go find a student A and ask ‘Where do you want to go?’ Student A answers ‘I want to go to [a SE Asian country] because I like [SE Asian country adj.] food.’ ” (五) 訪問時間 1. 發下訪問紀錄單，請學生記錄三位同學的名字及他們想要去的東南亞國家：“Now, let’ s do an interview. Ask three classmates about their wish-to-go		

			country and write their reasons on the worksheet. 2. 檢核：抽問 (1) “Where does Ryan want to go?” (2) “Why does Ryan want to go to …?” 三、總結活動 (一) 回家作業：製作霍爾的移動城堡之魔法大門與轉盤，如下圖一和圖二： 1. 圖一：大門  2. 圖二：轉盤		



(二) 選擇四個東南亞國家，並將這四個東南亞國家的風景、地標、美食、動物等等畫在轉盤頁面(p. 2)上的左邊轉盤

(三) 示範挖空(p. 1)標有剪刀圖示的部分，形成大門，並示範如何用兩腳釘將轉盤與門結合在一起

(四) 在大門空白處寫下對應選定的四個東南亞國家的句型，如：

1. “I want to go to Thailand because I like Thai food.”
2. “I want to go to Indonesia because I like Indonesian music.”

			3. “I want to go to Malaysia because I like Malaysian food.” 4. “I want to go to Singapore because I like Singaporean scenery.” (五) 用錄影的方式，介紹自己的作品，說出自己要去 的東南亞國家及原因		
	第 11 – 13 週	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家 探索之探險小隊 (一)	一、準備活動 (一) 觀看上一堂課學生製作的 移動城堡大門介紹影片 1. “Where does … want to go?” 2. “Why does he/she want to go to [a SE Asian country]?” (二) 引起動機 1. 給學生看越南韓松洞 (Hang Son Doong)圖 片，引進東南亞國家 的地形 2. 介紹其他地景單字， 如：cave, mountain, rainforest 等等	戶外教育	口頭評量

			二、發展活動 (一) 詢問學生如果我們真的去一趟東南亞國家，探索當地的景點如深山、洞穴和森林等等，我們應該帶些什麼東西確保我們的安全：“If we really go to a SE Asian country and visit the mountains, forests or caves there, what do we need to stay safe?” (二) 介紹裝備名稱：raincoat, boots, flashlight, trekking pole, compass, map, helmet, whistle, bug spray 1. “Let’ s talk about the gears we need.” 2. “A gear is something we use for a special activity.” 3. “For example, we have ‘raincoat,’ ‘boots,’ ‘flashlight,’ etc.. These are called gears.”		

			(三) 將裝備與功能配對在一起。說明「for」和「against」的用途，前者表示「增加…；促進…」，後者「防止…；驅趕…」： 1. “Each gear can do a special thing. A gear FOR something means the gear helps you to do something. For example, we say, ‘a map FOR direction.’ ” 2. “A gear AGAINST something means the gear protects you from something – the gear stops somethings or blocks somethings. For example, we say, ‘a raincoat AGAINST the rain.’ ” 3. 填空，請學生口頭回答 “for” 或 “against”		

			(1) Boots _____ the rain. (2) A flashlight _____ light. (3) A trekking pole _____ hiking. (4) A compass _____ direction. (5) A helmet _____ falling rocks. (6) A whistle _____ help. (7) A bug spray _____ bugs. (四) 將以下對話寫在黑板上： “What do you need in a (mountain/rainforest/cave)?” “I need [a gear (for/against) …]” 1. 抽換不同的地形圖卡 (mountains, rainforest, cave)跟裝備圖卡 (raincoat, boots, flashlight, trekking pole, compass, map, helmet, whistle, bug spray)組合不同的問答		

			句，請學生朗讀句型 2. 轉盤 (1) 將學生分成 student A 和 student B 兩大組 (2) student A 組輪流轉轉盤決定情境狀況 (天氣、早或晚、是否有斜坡或落石、是否迷路、是否有蚊蟲)，並一起問 “What do you need in a (mountain/rainforest/ cave?)” (3) student B 組根據地形情境回答 “I need [a gear (for/against) …].” (4) 換 student B 組輪流轉轉盤，student A 組回答 三、總結活動 (一) 詢問學生去荒郊野外還會需要什麼裝備以及原因： “What else do we need in		

			the wild? And why? ” (二) 請學生口頭分享，請學生嘗試用以下句型回答： “We need a … because ….”		
第 14 - 16 週	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家 探索之探險小隊 (二)	一、準備活動 (一) 用圖片介紹東南亞國家知名景點(如：馬來西亞的京那巴魯山、越南的峰牙-己榜國家公園、泰國的考索國家公園、菲律賓的阿波火山、柬埔寨的清諾窟[清諾山廟]、新加坡的雙溪布洛濕地保育區等等) (二) 將學生分為 4 人組的探險小隊，請各探險小隊討論小隊名稱、決定想要去的東南亞國家之景點 二、發展活動 (一) 製作探險小隊文宣及海報 1. 填寫探險小隊規劃表單（小隊名稱、想要前往的國家、探索的景點、需要攜帶的裝備、安全守則） 2. 將規劃表單轉化為以	戶外教育	實作評量 學習單	

			下文宣 (1) We are the [小隊名稱]. (2) We are going to [東南亞國家]. (3) We are going to visit [選定的東南亞國家之景點]. (4) We need [裝備]. (5) We must follow these rules: [安全守則]. 3. 各小隊用 Canva 共編製作小隊海報及文宣 (二) 要求：文字與海報視覺藝術彼此的相關性、文字部分是否促進安全概念的建立 三、總結活動 (一) 小隊海報展示 (二) 教師回饋與小組互評		
	第 17 - 20 週	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊	一、準備活動 (一) 東南亞國家猜猜看：根據學生在第五週至第七週製作的東南亞國家研究(特定東南亞國家之食衣住行心智圖)，老師製作謎語，請		口頭評量 實作評量

			學生猜出謎語指的是哪個東南亞國家，舉例如下： 1. “People eat pho.” 2. “Girls wear ao dai dress.” 3. “There are many Buddhist temples.” 4. “People ride cyclos.” 5. “What country is it?” (二) 引起動機 1. 觀看不同東南亞國家的旅遊手冊 2. 述說這次的任務是製作東南亞國家旅遊手冊 二、發展活動 (一) 依照第五週分配的組別與各組要研究的東南亞國家心智圖，將 Canva 共編的心智圖轉化為旅遊手冊 1. “Today, we are going to make SE Asian country travel brochures.” 2. “Please make a travel brochure based on your		

			Canva mindmap of a SE Asian country.” 3. 根據學生選定的東南亞國家，協助學生完成以下句子，並請學生寫在旅遊手冊上 (1) [SE Asian country adj.] people eat ….: e.g. “Vietnamese people eat pho.” (2) [SE Asian country adj.] people wear ….: e.g. “Vietnamese people wear ao dai.” (3) [A building or landmark name] is famous in [a SE Asian country].: e.g. “Vincom Landmark 81 is famous in Vietnam.” (4) [SE Asian country adj.] people travel by ….: e.g.		

			“Vietnamese people travel by cyclos.” (二) 練習朗讀旅遊手冊上的文案 三、總結活動 (一) 旅遊手冊分享會 1. 各組輪流上台介紹自製的旅遊手冊 2. 台下學生使用學習單表格，紀錄分享者所研究的東南亞國家，指定的東南亞國家人民的食衣住行特色 3. 老師給予回饋 (二) 錄影作業：錄影介紹旅遊手冊		
第二學期	第 1 週	Get Ready	Welcome-back icebreaker activities: students in groups will work to answer questions about their winter break.		口頭評量
	第 2 - 6 週	My Multiple Intelligences Radar Chart 我的多元智能雷達圖	一、準備活動 (一) 詢問學生是否了解自己、知道自己的喜好、自己的長處與短處: “Do you know yourself well? Do you		口頭評量 實作評量 學習單

know what you like, what you are good or bad at?”

(二) 說出這次的學習目標：

“Today, we’ re going to learn more about ourselves, what we are good at.”

二、發展活動

(一) 多元智能理論

1. 介紹多元智能(multiple intelligences, MI)理論之八大智能，如下圖：body smart, people smart, word smart, logic smart, nature smart, self smart, picture smart, music smart



			(來源： https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1a/Multiple-intelligence.jpg) 2. 引導學生說出語句：I am ... smart so I am good at (1) “I am body smart so I am good at PE.” (2) “I am people smart so I am good at getting along with people.” (3) “I am word smart so I am good at language.” (4) “I am logic smart so I am good at math.” (5) “I am nature smart so I am good at science.” (6) “I am self smart so I am good at getting along with myself.” (7) “I am picture smart so I am good at		

art.”

(8) “I am music smart
so I am good at
music.”

3. 進行多元智能測驗：

<https://www.hollandexam.com/Exams/multi-ints/>

4. 將測驗結果及系統產出的多元智能雷達圖紀錄於學習單，以上述語句紀錄之，如下圖：



(如雷達圖所示，在學習單上寫出：“I am self smart so I am good at getting along with myself.” “I am word smart so I am good at language.”)

5. 學生練習用以上句型
說出自己的優勢智能

(二) 訪問

1. 學生使用訪問學習單，詢問三位同學，並記錄下姓名、優勢智能與擅長的事情。將學習單表格畫在黑板上做示範：“Now, it’s interview time. Please ask three classmates about their MI and what they are good at. Please write down your own name, your MI and what you are good at first.”

Name	MI	Good At ...
Paul	self smart and word smart	Good at getting along with myself and at language.

2. 將以下對話(一)寫在黑板上：“What are you good at?” “I am ...

			smart so I am good at ...” 3. 學生練習跟著老師說出句型 4. 示範如何訪問 (1) T: “Let me show you how to interview. I need a volunteer.” (2) Melody: “*Melody raises up her hand.*” (3) T: Great! Melody, please come to the front. So, what are you good at, Melody?” (4) Melody: “I am picture smart so I am good at art.” (5) T: “Good, you are picture smart so you are good at art. Then, I should write down your name, your MI and what you are		

good at here. *Write
down these on the
chart on the
blackboard.*”

Name	MI	Good At ...
Paul	self smart and word smart	Good at getting along with myself and at language.
Melody	picture smart	art

(6) T: “Now, it’ s your
turn to ask me.”

(7) Melody: “What are
you good at?’ ”

(8) T: “I am self smart
so I am good at
getting along with
myself. Please write
these down on your
interview
worksheet.”

5. 將對話(二)寫在黑板
上： “What is he/she

			good at?” “He is ... smart so he is good at” “She is ... smart so she is good at” (1) 根據剛剛在黑板上用於示範的表格，問學生「What is Melody good at?」，並請學生跟著重複說出問句 (2) 請自願學生回答，並請大家重複「She is picture smart so she is good at art.」 6. 請學生使用剛剛的訪問學習單，向另外一位同學介紹受訪者的多元智能和擅長的事物：“Now, please introduce your interviewees to a classmate.” (1) “This is [interviewee’ s name].”		

			(2) “He is … smart so he is good at ….” (3) “She is … smart so she is good at ….” 三、總結活動 (一) 複習這次學到的單字和對話 (二) 詢問學生有無新發現： “What was something new you learned about yourselves?”		
	第 7 – 10 週	My Dream Job 我的夢想	一、準備活動 (一) 課程開始前，請學生根據自己的多元智能，想想自己的夢想職業是什麼，查詢這職業的英語怎麼稱呼，並將職業名稱填寫在 Google 表單 (二) 看短片：HiHo Kids – 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up (https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs) (三) 詢問學生：“What do		口頭評量 實作評量

			you want to be?” 二、發展活動 (一) 將 Google 表單上收集來的夢想職業列出來，請學生重複，以下是可能的職業：therapist, YouTuber, photographer, teacher, chef, basketball player, scientist, writer, badminton player, surgeon, artist, astronomer, swimmer, taekwondo player, volleyball player, salesperson, police officer, businessman, E-sports player, soldier, singer, nurse (二) 將本次練習對話寫在黑板上，使用圖卡抽換，並請學生重複： 1. T: “What do you want to be?” 2. S: “I want to be a/an ….” (三) 訪問：學生使用訪問學習單，詢問三位同學，並記錄下姓名與他的/她的理想職業		

			三、總結活動 (一) 複習這次學到的內容 (二) 回家作業 - 成為理想中的自己：(畫出自己未來成為理想職業的模樣)		
	第 11 - 15 週	Guess Who Riddle 猜猜我是誰	一、準備活動 (一) 課程開始前，先掃描學生的多元智能雷達圖和「成為理想中的自己」自畫像 (二) 猜猜我是誰：投放學生的多元智能雷達圖，讓同學猜猜看是班上哪位同學 1. T: “Let’ s play a ‘Guess Who’ game.It’ s a game about how much you know about your classmates. *Show a classmate’ s MI radar chart.* This classmate is logic smart so he/she is good at math. Moreover, he/she is word smart so he/she is good at language. Finally, he/she wants to		口頭評量 實作評量

			be a scientist. Guess who?” 2. S: “Is this a boy or a girl?” 3. T: “This is a boy.” 4. S: “Is he Jetion?” 5. T: “Bingo! You got it!” 二、發展活動 (一) 觀看學生的「成為理想中的自己」自畫像 (二) 請學生一起問自畫像的作者：“What do you want to be?” (三) 自畫像的作者要說：“I want to be a/an ….” (四) 將以下對話寫在黑板上： “What does he/she want to be?” “He wants to be a/an ….” “She wants to be a/an ….” 1. 觀看其他學生的「成為理想中的自己」自畫像 2. 對話練習 (1) T: “*Show a dream		

			job drawing from a student who wants to be a photographer.* What does she want to be?” (2) S: “She wants to be a photographer.” (五) 介紹同學的「成為理想中的自己」自畫像：“Now, it’ s time for you to introduce your classmates’ dream job.” 1. 將自畫像隨機發給學生，每人一張： “Please take one and pass them down. Don’ t take your own work.” 2. 學生向左右鄰居介紹作畫者的理想職業 (1) T: “Tell your neighbors your classmates’ dream jobs.” (2) T: “Let me show you.”		

			(3) T: “This is Sunny.” (4) T: “She wants to be a therapist.” (5) T: “When you finish introducing, please find another neighbor to do it again.” 三、總結活動 (一) 複習所學的內容 (二) 製作「猜猜我是誰」謎語：根據同學們的「成為理想中的自己」自畫像和多元智能雷達圖，製作「猜猜我是誰」之謎語 1. T: “Let’s make a Guess Who riddle as a homework.” 2. T: “Please use your classmates’ dream job drawings and their MI radar charts to make a Guess Who riddle.” 3. T: “Find a classmate that you are into, and		

			pick up his or her dream job drawing as well as his or her MI radar chart.” 4. T: “Use the following sentence patterns to create a riddle.” (1) “He is … smart so he is good at ….” Or “She is … smart so she is good at ….” (2) “He wants to be a/an ….” Or “She wants to be a/an ….” (3) “Who is he?” Or “Who is she?”		
	第 16 – 18 週	Dream Job: Stereotype of Job 職業刻板印象面面觀	一、準備活動 (一) 詢問學生：「你覺得女生可以當醫生嗎？為什麼可以？為什麼不可以？」 (二) 「雖然現在看到女醫生是很平常的事情，但在很久以前的美國(約 19 世紀)，女生不被允許成為醫生。」	性平教育	閱讀理解 學習單

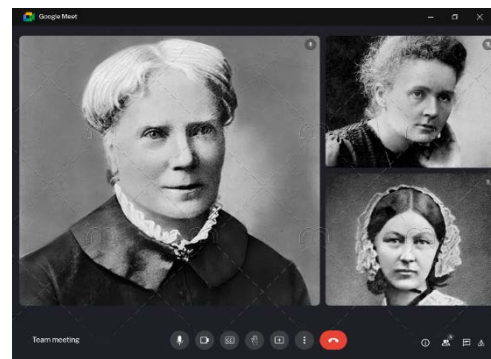
			然而，當時有一位女性，叫 Elizabeth Blackwell，她顛覆了大家的觀念，成為美國第一位女醫生。」 二、發展活動 (一) 閱讀繪本《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》(原文朗讀：https://www.youtube.com/watch?v=2ZuXH73e4-U)，以下課程設計與閱讀理解問題參考《用繪本談SDGs 與國際教育接軌》： 1. 「以前的女生只能做哪些工作？」 2. 「發生了什麼事讓伊莉莎白開始想當醫生？」 3. 「為什麼大家認為女生不能當醫生呢？」 4. 「你認為讓學生投票決定是否贊成伊莉莎白入學，這個方式適當嗎？為什麼？」 5. 「班上男同學和鎮上		

			居民後來對伊莉莎白的態度有改變嗎？為什麼？」 6. 「有一位醫生寫道：『我希望她將是最後一位(女醫生)』，你認同嗎？為什麼？」 (二) 討論 1. 「你有沒有發現從事哪些職業的女生特別少？或是男生特別少？」 2. 「你認為是什麼原因造成上述的現象？」 3. 「你知道哪些知名人物曾受到這種現象所困擾，但最後出類拔萃，突破職業刻板印象的限制？」請學生使用網路查找相關人物，並將人物紀錄於學習單上 三、總結活動 (一) 「模擬傑出人物線上講座」學習單：假如你能舉辦一場超越時空限制的線		

			上經驗分享會，你可以邀請來自不同時空背景的傑出人物，她/他們顛覆了傳統的職業刻板印象，並在該職業生涯中有所成就，你會邀請誰來分享經驗？ 1. 請將她們/他們的名字、職業、及傑出事蹟寫在學習單正面 2. 學習單背面是 Google Meet 介面的模板(參考 Google Meet Video Conference Mockup Generator [https://mediamodifier.com/mockup/google-meet-mockup-with-three-person-placeholder/93792])，如圖一。將這些人物的頭像套入相框中，如圖二： (1) 圖一		



(2) 圖二：相框中，由左到右上，再到右下分別是 Elizabeth Blackwell、Marie Curie 及 Florence Nightingale



(二) 分享自製的「模擬傑出人物線上講座」：她/他們是誰？從事什麼職業？有什麼事蹟？

評量規劃	學習單、口頭評量、實作評量、閱讀理解		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1. 學生能具備各類別(食物/顏色/動物/活動/運動/學校科目) 2. 五下學生具有製作投影片的能力		
教材來源	1. 自編 2. 《用繪本談 SDGs, 與國際教育接軌》	師資來源	外師、協同教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6			10	

總節數：(10)節

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月 29 日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
115 年 9 月 24 日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，	1	能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	融入法治教育

				並懂得自我保護。				
第 7.9 週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.養成良好家庭生活習慣。	2	1. 能說出自己可以幫忙的事。 能確實完成學習單	1. 繪本——米諾貓上街去買魚。 2. 學習單。	
第 13 週	環境教育	生活-E-C1	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性。	1.認識自己的校園的環境。 2.認識校園的植物。。	1	1. 能認真參與討論。 能確實完成學習單	1. 校園環境照片。 2. 校園植物的簡單介紹。 3. 學習單。	
第 3 週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	議題課程	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節數	4	6			10	
總節數：(10)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 24 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	4	動態展演 作品展覽	進行曲 Youtube 影音	

				2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。		態度檢核		
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	
第 7.9 週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能幫忙做家事。 2.能熟練做家事的技巧。	1.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	2. 能說出自己可以幫忙的事。 3. 能確實完成學習單	1. 繪本—朱家故事。 2. 學習單。	
第 13 週	環境教育	生活-E-C1	了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	1.知道維護校園環境的方法。 2.培養愛護校園環境的情操。 3.覺察人與環境的依存關係	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 3 週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	

			危害					

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月 30 日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3. 學習班際人際交流。				
109 年 9 月 29 日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能瞭解身體因成長而改變的情形。	小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。每組代表上台發表結論，	1	參與討論	學習單	
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活	能描述和家人一起生活的情況，說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。	1 利用家庭相簿引導學生發表自己平時和家人一起相處的情形。 2. 畫出自己印象深刻的家庭生活。	2	參與討論 實作評量	家庭相片 圖畫紙	

第 13 週	環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能培養愛護花草樹木的好習慣。	1 指導小朋友實際種植植物。 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。 2. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。	1	實作評量	植物圖片	
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/) →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	

				中，遇到地震時該怎麼避災？ 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖， 並一起畫下來。				
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道毒品會偽裝成零食危害健康	1. 觀看 youtube「森林小學堂反毒篇」，指導孩子新興毒品會偽裝成零食欺騙學子，勿受欺騙；吸毒成癮的可怕後果；如何拒絕毒品 回答反毒 Q&A	1	踴躍參與討論	youtube「森林小學堂反毒篇」影片	防制藥物濫用

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 24 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	瞭解家事是家中每一個成員的事，無性別區分。	1 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 2. 小組討論分享 3. 老師統整歸納，家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	情境題目 學習單	* 情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… * 情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 * 情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… * 情境四：誰修理門窗、電燈？

								誰清理家裡、花園？ 誰倒垃圾？
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	樂於與家人討論戶外活動的行程及準備用品。並分享參與戶外活動的感受與發現	1 教師引導兒童和家人共同規畫戶外活動， 2. 兒童發表和家人規畫的戶外活動。(活動的時間、地點和方式…) 3. 教師引導兒童反思：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事呢？	2	討論分享 完成學習單	戶外活動學習單	
第 13 週	環境教育	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消	1. 能珍惜能源，不亂丟垃圾，能做好資源回收的工作。 2. 能重複使用並發揮創	1. 利用教室內資源回收物品進行廢棄物分類大風吹遊戲 2. 請小朋友發揮創意分組利用廢物製作筆筒或玩具…	1	進行資源回收分類 實作評量	資源回收物品	

		耗。	意，化腐朽 為神奇					
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害 發生時的 適當避難 行為。	了解地震如 何逃生	1.請小朋友分組討論災害發 生如何應變 2.播放地震之歌 3.小朋友熟悉逃生口訣，實 際演練趴下掩護穩住	1	分組討論 踴躍發表 實作評量	Youtube 地震之歌影 片	
第 11 週	防制藥物濫 用	健體-E- A1 具備 良好身體 活動與健 康生活的 習慣，以 促進身心 健全發 展，並認 識個人特 質，發展 運動與保 健的潛 能。	知道如何拒 絕非法藥物 的方法	觀看教育部防治學生濫用藥 物資源網，國小版防治藥物 濫用問卷，讓學生藉由問卷 回答問題以加強防制宣導	1	踴躍發言 回答問卷	教育部防治 學生濫用藥 物資源網	防制藥物濫 用

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				

主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展(3)	1. 防制藥物濫用(1) 2. 防災教育(1) 3. 性別平等教育(1) 4. 家庭教育(2) 5. 環境教育(1)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節數	4	6			10	
總節數：(10)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/09/24	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

115/12/29	歲末聯歡成果展	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	防制藥物濫用	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並能透過體驗與實踐，解決日常生活中運動與健康相關問題的核心素養	了解並遵守安全用藥原則。	食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音	健康
第 4 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	綜合

				的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。				
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	綜合
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互	1 家庭的意義與功能。 2 家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	Youtube 影音	綜合

		於日常生活。	相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。					
第 14 週	環境教育	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	各類植物資料與圖片。	自然

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

[illegible]

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116/04/24	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。	1. 觀看《流感預防知多少》影片 2. 繪製預防流感階層圖 3. 發下問卷回答問題加強防制宣導	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音	健康
第 5 週	防災教育	防-E5 不同災害發生時的適當避難行為。	認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識交通未遵守交通安全可能發生的危險。 2. 了解預防戶外活動(如:中暑、蚊蟲)的預防方法	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表	Youtube 影音	健康

				3. 遵守維護居家安全的守則。				
第 9 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	綜合
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解家庭的意義與功能。 2. 了解家庭組成與型態的多樣性。 3. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	綜合

第 12 週	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1	1 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	電子書	綜合

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	教師節感恩活動 (1) 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	4	6			10	

總節數：(10)節

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/09/24	教師節感恩活動	生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
115/12/29	歲末聯歡成果展	生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	聖誕歌曲 YouTube 影音	

項目：議題課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1 認識性別刻板印象的意義。 2 了解性別角色的多樣性與差異性。 3 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5 學習尊重兩性的意見與想法。	了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●《海倫太太的房客》、《紅公雞》等繪本。 ●搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 ●學習單。	
第 7, 9 週	家庭教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1 家庭的意義與功能。 2 家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表	●YouTube 影音 ●學習單 ●小卡片	

			色，個人發展也會受其影響。 2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			參與討論		
第 14 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	1	參與討論 發表分享 完成學習單	●水域環境 相關影片 ●學習單	
第 4 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進行 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	

				想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。				
第 1 週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論 發表分享 完成學習單	YouTube 影音	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：(10)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116/04/24	校慶	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 YouTube 影音	

		養。						

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧 培養同理心，並應用於日常生活。	1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2 培養良好的人際互動能	1 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2 學會有效的溝通技巧。學會理性的情緒表達方式。	1	參與討論 發表分享 完成學習單	●《生氣王子》繪本 ●處理不愉快的情緒影片 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM ●學習單	
第 5 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活	水域休閒運動基本技能	1	1. 提問回答 2. 操作學習	YouTube 影音	

			動。 3 認識身體活動的傷害和防護概念。					
第 7.9 週	家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。	2	1 能認真參與討論 2 能踴躍發表自己的意見 3 學習單	YouTube 影音	
第 12 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	1 知道垃圾與環境的關係。 2 認識臺灣地區的垃圾現況。 3 了解垃圾分類的重要性及做法。 4 了解資源	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共	2	1 參與討論。 2 發表分享 3. 學習單	●回收的物品 ●學習單	

			回收方式， 並實際處理 生活中製造 的垃圾。	存的地球盡一分心力。				
第 1 週	防制藥物濫 用	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	知道如何拒 絕非法藥物 的方法	觀看教育部防治學生濫 用藥物資源網，國小版 防治藥物濫用問卷，讓 學生藉由問卷回答問題 以加強防制宣導	1	參與討論 發表分享 完成學習單	YouTube 影 音	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.教師節感恩活動(1) 2.歲末聯歡成果展 (3)	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)	1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)			
節 數	4	6				
總節數：(10)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1150927	教師節感恩	生活-E-	感受生活	主動關心與親近生活周遭美	1	卡片作品展覽。	敬師歌曲。	

	活動(1)	B3	中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	好的人、事、物。				
1151225	歲末聯歡成果展(3)	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演作品展覽態度檢核。	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解職業分工	1. 藉由網紅 YouTuber 阿翰的表演影片，覺察性別角色的刻板印象。 2. 藉由小組討論與角色扮演，了解職業的分工	1	1. 小組討論 2. 口頭發表	網紅 YouTuber 阿翰的表演影片	

		程，激發潛能，促進身心健全發展。健 Db II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	與性別的關係。 2. 了解職業的分工不受性別限制，小組共同創作追夢成功的角色。	不受性別限制。				
第 7、9 週	家庭教育	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	藉由觀察紀錄祖孫間的互動關係及生活情形，促進良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	2	1. 發表分享。 2. 學習單。	學習單	
第 13 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境	藉由實際測量了解汙染	透過水質檢測的活動過程中，讓學生學習及瞭解環	1	1. 口頭發表。 2. 實作測量。	環保局講座 測量器材。	

		與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	與環境的關係，學習從生活中實踐環境保護，共同為地球盡一分心力。	境變異與影響。				
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑。	運用防震災害短片讓學生瞭解地震時，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論。	1	1. 口頭發表。 2. 實作測量。	防震災害短片。	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法。	1. 認識毒品分級、種類。 2. 了解毒品危害。	1	參與討論發表分享。	警察局宣導。	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	4	6				
總節數：(10)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1150425	校慶	J-C2	展現團隊	1. 促進身心平衡發展，努力	4	動態展演作品展覽態	進行曲	

			合作精神	參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		度檢核。	Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力綜 Ba-III2 互動與情感表達。同理心的增進與實踐。	檢視自己、了解生活中可能會有的偏見與歧視，並用愛與關懷的心重新詮釋眼前所見的各種表現、言語及行為，訓練自己往後不直覺判斷他人，以更多面向的角度思考他人的難處及可能的原因，保持時時同理他人 的	1. 透過網路新聞及常見的人與對話與線上留言讓學生了解錯誤使用語言的法律代價。 2. 透過引導閱讀，讓學生深度了解人有不同性別氣質，每種都值得欣賞尊重。	1	1. 觀察學生。 2. 口頭發表。 3. 完成任務。	影片欣賞。 文章共讀。	

			心境。					
第 7.9 週	家庭教育	家 E3 家人的多元角色與責任。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解良好的家庭溝通方式。2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 了解家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。2. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。	2	1. 參與討論 2. 口頭分享 3. 學習單	甜蜜的家庭」歌詞。	
第 13 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係。 2. 透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境。	1. 引導說明日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力。 2. 認識帳單上的內容。 3. 生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。	1	1. 討論發表 2. 學習單	電費帳單	
第 3 週	防災教育	防 J4 台灣災害預警的	1. 了解颱風來臨前、中、後	1. 透過影片了解災害種類、應變方式。	1	1. 口語評量 2. 分組發表	防災教育資訊網	

		機制。防 19 了解校園內及住家內各項避難器具的正確使用方式。	的因應對策。 2. 了解火災常見的成因與預防方法。	2. 分組討論應變方法。				
第 11 週	防制藥物濫用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	增進學生的反毒知能、相關法律責任，試圖達到輕易嘗試毒品之嚇阻效果。	藉由情境教學，思辨、討論，體悟毒品成癮所帶來的危害性，走出教室外仍願意身體力行，以具體行動杜絕毒品誘惑。	1	1. 口頭提問 2. 學習單	新聞案例影片	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1)				

		5. 防制藥物濫用 (1)				
節數	4	6				
總節數：(10)節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 24 日	教師節感恩 活動(1)	生活-E- B3	感受生活中 人、事、 物的美，欣 賞美的多 元形式與表 現。	1. 主動關心與親近生活周遭 美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
115 年 12 月 29 日	歲末聯歡成 果展 (3)	歲末聯歡 成果展	E-C2 展現 團隊合作精 神	1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影 音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	
第九週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	1 家庭的意義與功能。 2 家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	Youtube 影音	

			3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。					
第十四週	環境教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	各類野菜資料與圖片。	
第四週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/) →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	

				準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。				
第一週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	Youtube 影音	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 24 日	校慶	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影 音	

項目：議題課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	性別平等教育	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	
第五週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防護概念。	水域休閒運動基本技能。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表	Youtube 影音	
第七週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組	2	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	

		溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。				
第十四週	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1 生物體的構造與功能是互相配合的。 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1	1 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	電子書	
第一週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音	

		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		以加強防制宣導				

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：15

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：17

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3 年級	1.能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2.由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
魔術方塊-3 年級	1.能了解魔術方塊的結構，並清楚知道魔術方塊轉動的規律。 2.透過觀察與轉動魔術方塊的過程，增進學生的空間概念。	實作評量、發表分享、課堂參與
桌球-3 年級	1.增進桌球運動之技術與基本知識 2.促進體能均衡發展 3.學習人我間合作互助精神 4.培養終身的休閒活動	實作評量、課堂參與、觀察
塗鴉-3 年級	1. 認識禪繞畫、曼陀羅、以及錯覺藝術。 2. 透過觀摩同學的作品，樂於嘗試、實驗不同的圖樣和顏色組合的視覺效果。	實作評量、課堂參與
音樂遊戲探索-4 年級	1.能學習基本樂理知識，進行應用與創作。 2.能運用肢體、樂器進行操作與感受音樂。	實作評量、課堂參與
表演藝術-4 年級	本課程以舞台上戲劇，舞蹈和音樂的表演方式，並使用雙語教學模式引導學生學習認識各種不同形式的表演模式。	實作評量，課堂參與，發表分享
世界大不同-4 年級	讓學生擁有世界觀、國際觀	課堂參與，發表分享，實作評量
電影賞析-4 年級	1.欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2.透過電影學習外語單字 3.以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與

籃球-5 年級	1.能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2.能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3.能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
太鼓-5 年級	1.透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。 2.在展演過程中，培養積極參與、適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。	實作評量、課堂參與
桌遊-5 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
排球-5 年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與
電腦遊戲設計-5 年級	通過圖形化程式語言，用「程式積木」堆疊與組合，學會指令、事件、迴圈。讓孩子可以輕鬆的創建程式，同時培養孩子的邏輯思維、創造力和問題解決能力。	實作評量、發表分享、課堂參與
童軍-6 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
柔道-6 年級	1.透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2.學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與
傳統偶戲-6 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-6 年級	1.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2.教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	棋藝	魔術方塊	桌球	塗鴉	音樂探索	表演藝術	世界大不同	電影賞析	籃球	太鼓	桌遊	排球	電腦遊戲設計	童軍	柔道	傳統偶戲	鑼鼓
1	08/31-09/04	認識象棋	認識魔術方塊	認識桌球場地、球具及常識之簡介	禪繞畫：基本圖樣	英文歌曲練習	介紹不同形態的表演方式	世界概念	外文電影介紹、欣賞	籃球是道-課程與規則介紹	鼓的遊戲	桌遊基本概念介紹	排球介紹	Scratch 認識指令	吼聲、規律、分小隊	認識柔道運動	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭
2	09/07-09/11	象棋對奕	認識三階魔方的中心塊	握拍、控球練習	禪繞畫：動物篇（一）	英文歌曲練習	認識戲劇肢體表現方式	世界最小的10個國家	極限運動-跑酷：疾走王子	操之在我-基礎體能	鼓的遊戲	UNO 卡牌（數學、專注力）	拋接球練習	Scratch 認識指令	童軍禮節	柔道禮儀	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭
3	09/14-09/18	象棋對奕	認識三階魔方的邊塊	正手發球	禪繞畫：動物篇（二）	認識音符（1）	肢體表現學習	世界領土最大的10個國家	極限運動-跑酷：疾走王子	操之在我-球感與運球	節奏練習（一）	UNO 卡牌（數學、專注力）	團體排球遊戲	控制角色移動	國旗的禮節	護身倒法講解示範	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭
4	09/21-09/25	象棋對奕	認識三階魔方的角塊	正手發球（直球）	禪繞畫：植物篇（一）	認識音符（2）	肢體表現學習	亞洲及亞洲重要國家（一）	極限運動-跑酷：疾走王子	操之在我-綜合運球練習	預備動作	UNO 卡牌（數學、專注力）	兩人一組拋接球練習	控制角色移動	國旗折疊、揚旗	護身倒法基本動作	段落口白練習	四邊靜

5	09/28 - 10/02	認識 暗棋	認識 LBL	正手發 球（對 角）	禪繞 畫：植 物篇 （二）	認識 音符 （3）	情緒表 情演練	亞洲及 亞洲重 要國家 （二）	極限運 動-跑 酷：疾 走王子	操之在 我-綜 合運球 練習	節奏 練習 （二）	德國心 臟病 （數 學、專 注力）	單人低 手 傳球練 習	控制角 色移動	輪流領 導小隊 遊戲	護身倒 法分組 練習	段落口 白練習	四邊靜
6	10/05 - 10/9	暗棋 對奕	各個部 位的代 號	反手定 點	曼陀 羅：基 本圖樣	認識 鋼琴 鍵盤	情緒表 情演練	歐洲	童話王 國：神 秘魔法 部	我是助 攻王- 傳球	立正與 鼓的距 離要求	德國心 臟病 （數 學、專 注力）	單人低 手 傳球練 習	角色顯 示對話 泡泡	輪流領 導小隊 遊戲	過肩摔 動作介 紹	段落口 白練習	四邊靜
7	10/12 - 10/16	暗棋 對奕	底面小 花	反手定 點	曼陀 羅：圓 形（一）	鋼琴 練習 （1）	團體情 緒默契 練習	歐洲重 要國家 （一）	童話王 國：神 秘魔法 部	我是助 攻王- 傳球	1、2、 4 的拍 動作	德國心 臟病 （數 學、專 注力）	單人低 手 傳球練 習	角色顯 示對話 泡泡	跳叢 林舞	過肩摔 講解及 示範	操偶& 旁白對 話練習	綜合 練習
8	10/19 - 10/23	暗棋 對奕	底面十 字	反手定 點與移 動	曼陀 羅：圓 形（二）	鋼琴 練習 （2）	團體情 緒默契 練習	歐洲重 要國家 （二）	童話王 國：神 秘魔法 部	我是助 攻王- 綜合傳 球練習	半拍動 作練習	Dobble （觀察 力、社 交互 動）	上手傳 球練習	角色顯 示對話 泡泡	演叢 林劇	大外割 動作介 紹	操偶& 旁白對 話練習	綜合 練習
9	10/26 - 10/30	認識 軍棋	底層解 法	反手定 點與移 動	曼陀 羅：正 方形 （一）	鋼琴 練習 （3）	三人合 作短劇 練習	非洲	童話王 國：神 秘魔法 部	我是神 射手- 投籃基 本動作	口令 練習	Dobble （觀察 力、社 交互 動）	上手傳 球練習	作品背 景音樂	衛生小 刀傷處 理	大外割 講解及 示範	操偶& 旁白對 話練習	綜合 練習
10	11/02 - 11/06	軍棋 對奕	底層解 法	反手來 回推擋	曼陀 羅：正 方形 （二）	節奏 樂器 （1）	三人合 作短劇 練習	非洲重 要國家 （一）	時光旅 行：未 來的未 來	同心協 力-帶 球上籃	基本節 奏統整	Dobble （觀察 力、社 交互 動）	上手傳 球練習	作品背 景音樂	運動	抓握法 動作介 紹	前、後 場鼓點 練習	前、後 場鼓點 練習

11	11/9 - 11/13	軍棋對奕	魔方第二層解法	反手來回推擋	錯覺藝術：用橫線畫出立體的手	節奏樂器 (2)	雙人合作情境短劇	非洲重要國家 (二)	時光旅行：未來的未來	同心協力-帶球上籃	預備與鼓的距離要求	實話實說 2 (語文、人際)	兩人對接	作品背景音樂	勞作	抓握法講解及示範	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習
12	11/16 - 11/20	軍棋對奕	魔方第二層解法	正手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：用方格繪製立體的圓	節奏樂器 (3)	雙人合作情境短劇	大洋洲	時光旅行：未來的未來	攻城掠地-1 對 1 進攻	進退場動作	實話實說 2 (語文、人際)	兩人對接	回應任務	初級繩結	步伐移動講解示範	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習
13	11/23 - 11/27	認識跳棋	魔方第三層十字解法	正手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：會動的棋盤格	杯子音樂遊戲 (1)	雙人合作情境短劇	大洋洲中重要國家	時光旅行：未來的未來	攻城掠地-2 對 2 進攻	全音符的認識	實話實說 2 (語文、人際)	兩人對接	回應任務	初級繩結	固定連攻法介紹	參加基隆學生創意戲劇比賽	參加基隆學生創意戲劇比賽
14	11/30 - 12/04	跳棋對奕	魔方第三層十字解法	反手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：會動的棋盤格	杯子音樂遊戲 (2)	臨場狀況模擬	北美洲	文化遺產：神偷怪盜卡門	攻城掠地-3 對 3 進攻	1、2、4 拍動作修正	實話實說 2 (語文、人際)	發球練習-低手發球	改變程式積木的執行	蒐集興趣報告	固定連攻法示範	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習
15	12/07 - 12/11	跳棋對奕	魔方第三層頂面解法	反手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：向前的隧道	身體律動 2 拍子	認識不同風格的舞蹈	北美洲中重要國家 (一)	文化遺產：神偷怪盜卡門	銅牆鐵壁-1 對 1 防守	基本姿勢要求	Uglydo 11 (圖像辨識、行動反應)	發球練習-低手發球	改變程式積木的執行	摺紙	移動連攻法介紹	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習

[illegible]

(二) 115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：15

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：17

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3 年級	1.能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2.由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
魔術方塊-3 年級	1.能了解魔術方塊的結構，並清楚知道魔術方塊轉動的規律。 2.透過觀察與轉動魔術方塊的過程，增進學生的空間概念。	實作評量、發表分享、課堂參與
桌球-3 年級	1.增進桌球運動之技術與基本知識 2.促進體能均衡發展 3.學習人我間合作互助精神 4.培養終身的休閒活動	實作評量、課堂參與、觀察
塗鴉-3 年級	1.繪製秘境：祕密花園、魔幻森林、迷幻海洋、及奇幻叢林。 2.透過觀摩同學的作品，樂於嘗試、實驗不同的圖樣和顏色組合的視覺效果。	實作評量、課堂參與
音樂遊戲探索-4 年級	1.能學習基本樂理知識，進行應用與創作。 2.能運用肢體、樂器進行操作與感受音樂。	實作評量、課堂參與
表演藝術-4 年級	本課程以舞台上戲劇，舞蹈和音樂的表演方式，並使用雙語教學模式引導學生學習認識各種不同形式的表演模式。	實作評量，課堂參與，發表分享
世界大不同-4 年級	1.藉由瞭解世界其他國家，進而產生對自己國家的反思 2.讓學生擁有國際觀	課堂參與，發表分享，實作評量
電影賞析-4 年級	1.欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2.透過電影學習外語單字 3.以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與

籃球-5 年級	1.能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2.能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3.能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
太鼓-5 年級	1.透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。 2.在展演過程中，培養積極參與、適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。	實作評量、課堂參與
桌遊-5 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
排球-5 年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與
電腦遊戲設計-6 年級	通過圖形化程式語言，用「程式積木」堆疊與組合，學會指令、事件、迴圈。讓孩子可以輕鬆的創建程式，同時培養孩子的邏輯思維、創造力和問題解決能力。	實作評量、發表分享、課堂參與
童軍-6 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
柔道-6 年級	1.透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2.學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與
傳統偶戲-6 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-6 年級	1.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2.教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	棋藝	魔術方塊	桌球	塗鴉	音樂探索	表演藝術	世界大不同	電影賞析	籃球	太鼓	桌遊	排球	動畫遊戲設計	童軍	柔道	傳統偶戲	鑼鼓
1	02/11 - 02/12	認識圍棋	魔術方塊的競賽規則	發球	秘境：祕密花園	節奏水果接龍	肢體表演練習	北冰洋	外文電影介紹、欣賞	基礎體能、基礎籃球步伐與體能遊戲	1、2、4拍動作修正	桌遊基本概念介紹	團體排球遊戲	Scratch 任意門	方位	柔道運動時事介紹	全國賽劇本練習	綜合練習
2	02/15 - 02/19	圍棋對奕	魔術方塊的競賽規則	發球	秘境：祕密花園	節奏創作	肢體表演練習	南冰洋	奧運新項目－滑板:SK8	進階運球－背後、跨下、轉身、背後運球	基本姿勢要求	狂奔恐龍趣(社會)	低手傳球練習	草地音樂會	交通安全	過肩摔移動步伐介紹及應用	全國賽劇本練習	綜合練習
3	02/22 - 02/26	圍棋對奕	認識魔術方塊的各項比賽	發球	秘境：祕密花園	音高遊戲大作戰	音樂節拍配合肢體動作	南冰洋	奧運新項目－滑板:SK8	進階運球－行進間運球	花式動作練習	狂奔恐龍趣(社會)	雙人低手傳球練習	草地音樂會	毛克利的厄運	大外割移動步伐介紹及應用	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
4	03/01 - 03/05	圍棋對奕	認識魔術方塊的各項比賽	正手擊球	秘境：祕密花園	我是小小作曲家	音樂節拍配合肢體動作	世界棒球與台灣(一)	奧運新項目－滑板:SK8	進階運球－綜合運球	花式動作練習	狂奔恐龍趣(社會)	低手發球	草地音樂會	剪紙、毛克利的厄運	大內割動作介紹	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習

5	03/08 - 03/12	認識西瓜棋	魔方計時器	正手擊球	秘境：秘密花園	鋼琴練習(1)	認識樂器	世界棒球與台灣(二)	英雄主義：超狗任務	進階傳球介紹與練習	輪跳動作練習	數字九乘塔(數學)	高手發球	狸貓的數學教室	運動-跳繩、國旗的意義	大內割降解及示範	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
6	03/15 - 03/19	西瓜棋對奕	魔方計時器	正手擊球	秘境：魔幻森林	鋼琴練習(2)	鋼琴演奏	世界棒球與台灣(三)	英雄主義：超狗任務	進階傳球-2人小組傳球	輪跳動作練習	數字九乘塔(數學)	三步助跑跳	狸貓的數學教室	電器瓦斯安全	頂角動作介紹	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
7	03/22 - 03/26	西瓜棋對奕	魔方相關網路資源與應用	反手擊球	秘境：魔幻森林	鋼琴練習(3)	其他樂器探索	香港	英雄主義：超狗任務	進階傳球-3人小組傳球	曲目統整	數字九乘塔(數學)	三步助跑跳	狸貓的數學教室	做三明治	頂角動作講解示範	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
8	03/29 - 04/02	西瓜棋對奕	魔方相關網路資源與應用	反手擊球	秘境：魔幻森林	音樂遊戲(1)	運用身體展現節奏	香港	英雄主義：超狗任務	進階傳球-5人小組傳球	曲目統整	數字九乘塔(數學)	三步助跑扣球練習	無敵機關王	緊急事件處理	固定連攻法介紹	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
9	04/05 - 04/09	認識西洋棋	魔方競速觀摩	反手擊球	秘境：魔幻森林	音樂遊戲(2)	認識不同風格舞蹈	澳門	浪漫喜劇：足球尤物	攻城掠地-2人小組進攻	1、2、4拍動作修正	發現密碼(邏輯思考)	三步助跑扣球練習	無敵機關王	繩結、接繩結、稱人結	固定連攻法示範	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
10	04/12 - 04/16	西洋棋對奕	魔術方塊競速賽	正手推擋	秘境：魔幻森林	節奏樂器活動	認識街舞	新加坡	浪漫喜劇：足球尤物	攻城掠地-3人小組進攻	基本姿勢要求	發現密碼(邏輯思考)	接球練習	無敵機關王	單結、平結、漁人結	移動連攻介紹	全國創意戲劇比賽	全國創意戲劇比賽
11	04/19 - 04/23	西洋棋對奕	魔方競速觀摩	正手推擋	秘境：迷幻海洋	節奏樂器創作	學習街舞舞步	新加坡	浪漫喜劇：足球尤物	攻城掠地-4人小組進攻	花式動作練習	發現密碼(邏輯思考)	接球練習	數字猜猜樂	繩結應用、說故事	移動連攻講解示範	綜合練習	綜合練習

12	04/26 - 04/30	西洋棋對奕	魔方手速練習	正手推擋	秘境：迷幻海洋	節奏樂器發表	學習街舞舞步	新加坡	浪漫喜劇：足球尤物	攻城掠地-5人小組進攻	花式動作練習	發現密碼(邏輯思考)	接球+三步助跑跳	數字猜猜樂	工具操作	立技動作講解示範	綜合練習	綜合練習
13	05/03 - 05/07	認識三國暗棋	魔方手速練習	反手推擋(一人正手一人推擋)	秘境：迷幻海洋	音樂創作(1)	配合音樂練習	菲律賓	校園怪談：地縛少年花子君	銅牆鐵壁-1人、3人盯人防守	輪跳動作練習	實話實說3(語文、人際)	接球+三步助跑跳	數字猜猜樂	運動坐姿體前彎、仰臥起坐	立技動作分組測驗	綜合練習	綜合練習
14	05/10 - 05/14	三國暗棋對奕	魔方手速練習	反手推擋(一人正手一人推擋)	秘境：迷幻海洋	音樂創作(2)	認識MV舞蹈	菲律賓	校園怪談：地縛少年花子君	銅牆鐵壁-五人盯人防守	輪跳動作練習	實話實說3(語文、人際)	攔網練習	太空保衛戰	跑800公尺	柔道輔助動作介紹	綜合練習	綜合練習
15	05/17 - 05/21	三國暗棋對奕	魔方手速練習	反手推擋(一人正手一人推擋)	秘境：迷幻海洋	音樂創作(3)	學習MV舞蹈	日本	校園怪談：地縛少年花子君	銅牆鐵壁-五人區域防守	曲目統整	實話實說3(語文、人際)	攔網練習	太空保衛戰	即席演講	輔助動作講解示範	綜合練習	綜合練習

[illegible]

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 115 學年度所需經費，請依公文時限函報 115 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域 學科	(原)授 課教師	使用 節數	實施 班級	實施 人數	教學活動			授課教師			申請節數 及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長 領域	採計 節數	
1	國語 文	陳○○		601	30	3-5	劇本題材選取討論	課本/喜閱一百 共讀書	林○○	專任閱 讀教師	3	合計申請 節數
						6-11	西洋文本選讀	喜悅一百共讀 書	張○○	國語文	4	
						18-23						
												合計所需 經費： 元整 依鐘點支應

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構					
_____年級		領域科目			
週次	課程	自然	社會	英文	國語文
第 2-5 週	學習目標	動手測量，討論測量結果的表示	XXXX		
	學習重點	Tr-IV-1 Ea-IV-1	XXXXXX		
	活動綱要	實作探究	實作探究		
	時間規劃	3 節	3 節		
	成員專長	○○○ 專長：	○○○ 專長：		
第 4-6 週	學習目標			XXXX	XXXX
	學習重點			XXXXXX	XXXXXX
	活動綱要				
	時間規劃				
	成員專長	○○○ 專長：		○○○ 專長：	○○○ 專長：
	活動綱要				
	時間規劃			4 節	4 節

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

年級第一學期協同教學課程方案表									
課程方案	雞籠尋根			課程類別	☒ 跨領域 ☐ 同領域跨科 ☐ 特定議題需求				
課程說明	每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。								
授課對象	五年級上學期								
任課教師/ 專長	陳 00：社會領域 李 00：綜合領域 張 00：語文領域			跨領域節數	1. 社會13節（佔原領域12/60<1/5） 2. 綜合 6節（佔原領域 4/60<1/5） 3. 彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)			協同 節數	12節
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	社會：1b-III-3、3b-III-1、3c-III-1 綜合：Ab-III-1、Bb-III-2		核心 素養	E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2			
		學習內容	社會：Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1 綜合：1b-III-1、2b-III-1						
	(議題融入)	實質 內涵							
		學習 重點							
學習目標	一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。								

	五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學 進度、享受探究學習的樂趣。			
協同教學說明	協同模式	一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。 二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、A R 等分享與傳播知識之技能。		
	必要性	一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。		
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館		
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。 二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	☐ 是 ☒ 否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事物	☐ 是 ☒ 否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	

7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	☒ 是 ☐ 否 (4節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	原教師： 協同教師：
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	☒ 是 ☐ 否 (4節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具(PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等)，小組共同組織、創造學習成果。	原教師： 協同教師：
15	【評鑑】各組發表分享、評量	☐ 是 ☒ 否	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共 備 歷 程	照片	
	文字描述(日期、內容)	
教 學 歷 程	照片	
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)

回饋 反思	1. 共備部分 2. 學生學習效益部分 3. 未來實施再精進部分

柒、課程實施與評鑑

基隆市中興國民小學課程評鑑計畫

108.01.14 課發會通過

一、依據

- (一)107 年 9 月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三)本校學校總體課程計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效

三、主辦單位：中興國小教務(導)處

承辦單位:中興國小課程發展委員

四、參與對象：中興國小全體教師

五、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域課程小組辦理，評鑑結果提各領域課程小組會議及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

六、實施方式

- (一)課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- (二)會議討論：透過學年會議、領域課程小組、彈性學習課程設計與推動小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，

提供改進意見。

(三)學校課程發展委員會評鑑：依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，作為課程改進參考。

(四)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

七、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

各(跨)領域/ 科目課程	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

九、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

十、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十二、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同

十三、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同

十四、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。