

基隆市 115 學年度東光國民小學課程計畫

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒！
Let our children show love and self-confidence.



目錄

0624 版

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	9
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	9
二、法律規定教育議題實施規劃	10
(一)一年級(表 3-2)	11
(二)二年級(表 3-3)	12
(三)三年級(表 3-4)	13
(四)四年級(表 3-5)	14
(五)五年級(表 3-6)	15
(六)六年級(表 3-7)	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	19
(一)一年級第一學期(表 4-1)	19
(二)一年級第二學期(表 4-2)	26
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	33
(一)二年級第一學期(表 4-3)	33
(二)二年級第二學期(表 4-4)	40
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	47
(一)三年級第一學期(表 4-5)	47
(二)三年級第二學期(表 4-6)	55
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	64
(一)四年級第一學期(表 4-7)	64
(二)四年級第二學期(表 4-8)	73
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	82
(一)五年級第一學期(表 4-9)	82
(二)五年級第二學期(表 4-10)	90
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	98
(一)六年級第一學期(表 4-11)	98
(二)六年級第二學期(表 4-12)	106
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	114
(一)一年級領域/科目課程計畫	114
(二)二年級領域/科目課程計畫	115

(三) 三年級領域/科目課程計畫	116
(四) 四年級領域/科目課程計畫	117
(五) 五年級領域/科目課程計畫	118
(六) 六年級領域/科目課程計畫	119
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	120
一、彈性學習課程規畫總表(表 5)	120
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	121
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	121
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	125
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	129
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	134
三、彈性學習節數進度規劃	138
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	138
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	143
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	149
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	154
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	159
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	165
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	170
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	176
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	180
五、彈性學習課程—其他類課程	479
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-14)	479
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-15)	482
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-16)	485
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-17)	488
(五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-18)	491
(六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-19)	494
(七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-20)	497
(八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-21)	500
(九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-22)	503
(十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-23)	509
(十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-24)	516
(十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-25)	522
陸、課程評鑑與實施	527
基隆市東光國民小學課程評鑑計畫	527
教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件	531
基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點	535
基隆市東光國民小學校長及教師公開授課實施計畫	536

基隆市 115 學年度東光國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校創建於民國 62 年，規模為 7 班之學校。地理位置接近市區，座落於山坡巷弄間，往來交通尚稱便利，過去轄內多為軍公教警等，整體發展水平較當時其他區域略高，學校課程與教學事務，也因家庭文化與學生素質高，得到較多家庭與社區的支持。唯近來社會變遷與少子化之故，造成學校規模縮減，但也使本校課程發展，得以小班教學方式，顧及整體學生個別差異。

學校周邊景點豐富，如：中正公園、役政公園、海門天險、國立海洋科學博物館、槓子寮砲臺、和平島公園等，不論山區步道設施或海岸生態資源，進行臨山臨海文化教育、生態教育或海洋教育等多所便利。除景點外，亦有部分機構林立，如：基隆地方法院、伊甸基金會、戶政事務所、基隆市議會、基隆市警察局、基隆市消防局等公家機構，也成為發展戶外教育與學校特色課程基礎。本校家長會與社區均能支持學校辦學，為本校重要教育動力來源與正向資產。

為在課程加入閱讀理解素養全校實施閱讀，教師們成立學習社群，並加入基隆市閱讀推動小組，成為本市閱讀推動學校之一，每年辦理全市閱讀推動活動，並結合品德教育，將品德精神融入繪本。而本校閱讀推動小組成員，在教學上亦推動閱讀四層次理解，利用研習與集會時間，將成果進行全校或全市分享。每年辦理行動書車外部資源借閱，增進學童閱讀廣度。語文教育發展亦重視英語向下紮根工作，除參與雙語數位學辦計畫外，在英語創新本位教學、英語多元活動、國際教育、ELTA 申請入校皆是發展重點，並以英語學習與日常會話，增進學生國際視野。藝術教育發展部分，申請教育部教育優先區與藝文深耕計畫等，自 102 年度起迄今，陸續參與基隆市成果發表及弦樂公演等藝術展演，學生活動多元而豐富。

茲將本校親師生特質分析如下：

(一)學生特質

本校學區文教與勞工階級交錯，弱勢學生比例高，單親外配隔代教養等學生占 30%。學生們在活動表現具備主動學習與喜歡接受新事物挑戰，在動靜方面，皆有不凡表現，例如弦樂與打擊樂、棒球，係為本校重要亮點，弦樂與棒球每年與外埠學校交流，吸取他山之石。本校重視品德教育，學生自主自律與關懷他人、有責任感。在「自發、互動、共好」方面，能與同儕合作學習，對活動表演深具自信，藉由外校交流活動中鍛鍊膽識，大方展現校內學習成果。

(二)教師特質

學校教職員工學歷提升，博碩士比例高(如下表)。教師教學熱忱高昂，重視本身教師專業發展，對教育新知接受程度高，具備科技素養且能落實於課堂。教師同仁能協助學校行政措施，並主動規畫各項教學與評量活動，經常給予校務行政正向回饋。

學歷	博士	碩士	大學	專科	國高中	國小	合計
教職員	0	7	8	0	0	0	15
工友	0	0	0	1	1	0	2
小計	0	7	8	1	1	0	17

(三)家長特質

如前述，本校所在社區由文教轉型為中產與勞工混雜區，流動頻繁，家長平日勞心於上班或經濟勞動，家長們對於校務參較為默認或配合學校教育措施居多，唯有少部分中產階級家長較熱心參與校務運作或家長會組織。家長會與家長們尚能提供人力或部分物力資源。家長關心學校社團活動，重視學生不同興趣，且本校音樂性與體育性社團經營漸成熟，因而在其他課程特色亦能考量此發展性。

以下為本校 SWOT 分析，如下表：

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
地理環境 與資源	1. 鄰近古蹟，東有槓子寮砲台、北有海門天險、二砂灣砲台。 2. 鄰近社區機構有基隆地方法院、基隆市警察局第二分駐所、伊甸社福基金會、基隆市環保局、基隆天外天資源回收(焚化)廠等。	1. 校舍位於斜坡地，腹地擴大不易，校舍整建受限。 2. 學區四周道路狹窄、住宅密集出口只有一個。 3. 社區高齡化，較不關心國小教育。	1. 鄰近鄉土資源豐富。 2. 結合大專院校辦理寒暑假學生育樂營。	1. 學區老化與外移、學生流失情形嚴重。 2. 少子化衝擊，面臨逐年減班的趨勢。 3. 社區結合力不夠，周邊交通易阻塞，校門道路過窄，影響本運作。

學校規模	學校規模適合小班小校的午餐共廚模式。	1. 校舍建築封閉老舊。 2. 雨天學生活動空間不足，缺乏大型活動場所。	1. 教育品質努力朝向質重於量。 2. 落實小班精神。	1. 校地有限，缺少發展空間。 2. 畸零校地難利用。
硬體設備	1. 幼兒園設備充足，並新設專用教室與室內運動場、遊戲室。 2. 一般及專科教室數量及設備充足。 3. 資訊設備充足，班班有電腦與多媒體設備。 4. 全校照明改善，燈管汰換工程完成。 5. 行政管理電腦化。	1. 缺乏大型綜合活動中心。 2. 辦公設備老舊，校舍、水電設備老舊，漏水嚴重。 3. 部分設施老化，外牆磁磚剝落，易發生危險。	1. 空間教室已重新規劃再利用。 2. 尋求外部資源活化。	1. 設備管理維護不易。 2. 經費不足。 3. 山坡地質較為鬆軟，應注意地質滑動等潛勢發展。
學生	1. 良善純樸，可塑性高、有創造力。 2. 小班教學能獲得充分照顧。 3. 多樣化社團(弦樂、棒球、打擊、跆拳道、國語文、英語等)，發展多元學習經驗與一技之長。	1. 單親與隔代教養學生偏多，較缺乏照顧與關愛。 2. 家庭功能不彰，親子互動欠佳。 3. 文化刺激不利。	1. 多元化學習評量，提供學生表現更寬廣。 2. 戶外教育體驗學習與資訊融入教學，提高學習意願。 3. 辦理課後照顧與補救教學，增加弱勢學生課業與生活指導。 4. 推動閱讀活動，增加學生視野與培養閱讀習慣。	1. 單親家庭多。 2. 社區缺乏休閒文化刺激。 3. 鄰近學校設置特殊班，影響學生就近就學。
師資	1. 教師配合度高，教學有熱忱。 2. 碩博士畢業比例高。 3. 全校參與教師專業發展認證與推動數位學習精進，提升教學專業。 4. 教師運用差異化教學，關注學生學習與需求。	1. 英語專長師資不足。 2. 童軍師資待培訓。	1. 持續申請計畫專案，引進多元專長師資與人力。 2. 持續辦理教師專業發展計畫，提升教師專業知能。	專長教師員額仍待補足。

行政資源	1. 以教育專業領導。 2. 學校氛圍佳，同事關係和睦。 3. 協助規劃各項活動。	1. 編制人員不足，須兼級任或教師身兼數職。 2. 分攤人力，與他校兼辦。	1. 行政電腦化。 2. 行政支援教學具有共識。	工作量大，專職行政人員人力不足。
家長資源	1. 尊重教師自主，支持鼓勵。 2. 家長熱心參與學校事務。	1. 雙薪家庭多，工作忙碌疏於關懷子女。 2. 高社經地位及學歷之家長較少，單親、隔代教養居多。 3. 多數家長觀念保守，重視智育筆試成績。	1. 辦理親師座談，提供親師溝通管道。 2. 成立導護、圖書等義工組織，辦理多元活動，凝聚向心力。 3. 部分家長重視教改，可辦理各項研習，提升家長參與度。	1. 單親、隔代等弱勢比例仍高。 2. 部分家長升學主義觀念不易打破，五育並重待提升。
社區參與	1. 提供民眾學習的機會，開放學校提供民眾活動使用。 2. 以社區協會力量，增加社區人士駐校服務。	1. 學校與社區溝通仍待建立共識管道。 2. 社區缺乏總體營造觀念。 3. 校友向心力待凝聚。	1. 推動本土化教育，建立良好互動。 2. 結合校本課程，走入社區，增加互動，建立互信。	1. 社區漸少子化與高齡化，參與成長動力不足、進步慢。 2. 鄰近學校住家較少，學校位於坡地，影響參與意願。

貳、課程願景與課程目標

一、學校課程願景及圖像

本校的學校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，培養服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，發掘自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發出「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！

在「愛與自信」的願景下，本校運用彈性課程規畫發展三大議題探究課程——「寰宇視際、生活創客、閱讀悅 Love」的課程方案，以達成學生在生活中能實踐終身學習之願景目標。

「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。

「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。

「閱讀悅 Love」的議題探究課程，以閱讀教育為學習主軸，學生經由閱讀素養的培育，激發生命中「愛」的能力，建立生活中的「自信」，提升問題解決的能力，以互助合作創新的勇氣，適應現在生活及面對未來挑戰，達到「自發」、「互動」、「共好」的理念，讓自己的生命更美好！

在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀的素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱愛與自信的人生。

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒！
Let our children show love and self-confidence.



基於上述的願景及議題探究課程，我們建構下列的親師生圖像：

(一)學校圖像：歡樂有愛，行動自信，和諧溫馨，如沐春風。

(二)教師圖像：課程生活化，善用學習策略，教學多元創新，熟稔科技新知，重視品德和生命教育。

(三)家長圖像：用愛心關懷孩子，用熱情支持學校，用行動配合老師。

(四)學生圖像：能尊重生命，關懷自己和他人，學習科技新知，發揮創意充滿自信，並擁有下列的能力：

1. 寫作力 Writing ability
2. 品格力 Good Characters
3. 閱讀力 Reading ability
4. 藝術鑑賞力 Aesthetic awareness
5. 資訊力 The ability to learn with Information and communication technologies
6. 生活力 The ability to take care oneself
7. 英語力 English ability
8. 創造力 Creative ability
9. 課程應用能力 Make good use of what they have learned

基隆市東光國民小學校訂課程地圖【彈性學習課程】

課綱精神

課程理念

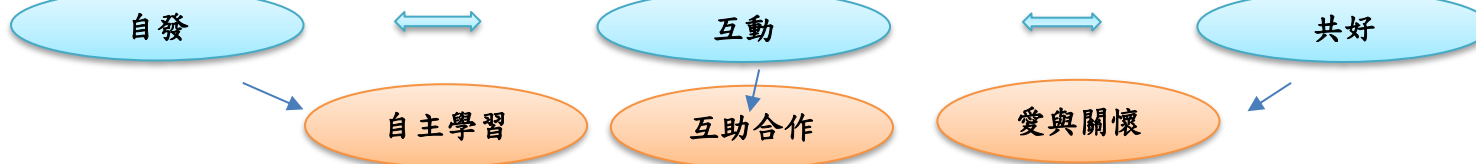
學校願景

校本課程

實施年級

課程節數

課程方案



培養擁有愛與自信的終身學習公民

自信

議題探究

英文領域：
寰宇視際

議題探究

資訊素養：
生活創客

議題探究

閱讀理解：
閱讀悅 Love

其他類

學校活動
班級自主

1-6 年級

3-6 年級

3-6 年級

1-6 年級

每週 低年級：2 節
每週 中年級：2 節
每週 高年級：2 節

中：1 節
高：1 節

低：0.5 節
中：0.5 節
高：1 節

低：0.5 節
中：0.5 節
高：2 節

1 年級 愛自己
2 年級 愛家人
3 年級 愛動物
4 年級 愛朋友
5 年級 愛環境
6 年級 愛世界

3 上 電腦知識小達人
3 下 電腦繪圖×創意表現
4 上 Chrome 數位生活啟航
4 下 文書處理×應用工坊
5 上 程式動畫創意客
5 下 程式遊戲創意客
6 上 AI×數位設計師
6 下 攝影編輯×畢業感恩情

1 年級 我的情緒小怪獸
2 年級 勇敢小英雄，貼心大行動
3 年級 海洋世界任我「形」
4 年級 你是我的好麻吉！
5 年級 愛的傳奇：小尖兵的守護任務
6 年級 與卓越同行

全校活動
班級自治
班級輔導
補救教學
戶外教育

二、學校課程目標

依據前述課程內容，本校課程目標如下：

- (一)運用閱讀學習策略，培養問題解決能力。
- (二)開發自我學習潛能，建立生活學習自信。
- (三)培養創新科技思維，應用生活規劃執行。
- (四)重視多元智能發展，提升藝術美感素養。
- (五)擴展國際學習視野，增強溝通互動能力。
- (六)營造服務學習觀念，實踐品格涵養教育。



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

單位：每週教學時數

年級				一	二	三	四	五	六
學習領域									
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	3.5	3.5	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）。
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。（<https://cirn.kl2ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>）

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-4	生活課程(一、我上一年級了)	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17-18	生活課程(六、新的一年)	2	
	下	4-7	語文領域和彈性課程(性平月主題及性平繪本閱讀教育)	4	
		6-7	生活課程(二、美麗的春天)	2	
性侵害防治教育課程	上	4-5	健康與體育(二、做身體的主人)	2	每學年至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-7	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4-5	健康與體育(二、做身體的主人)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-9	彈性課程(性剝削教育宣導影片)	3	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-8	健康與體育(三、疾病小百科)	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	生活課程(學校中秋節活動)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	生活課程(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	6-7	生活課程(二、認識校園)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-7	生活課程(二、美麗的春天)	6	
海洋教育	上	16-17	生活課程(五、聲音好好玩)	6	每學期 6 節以上
	下	14-15	生活課程(五、夏天與端午)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	健康與體育(三、疾病小百科)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	晨間導師時間(網路安全宣導影片)	1	至少 1 節
	下	11	健康與體育(五、有電話真方便)	1	
戶外教育	上	6	生活課程(二、認識校園)	3	
	下	1-3	語文領域(第一單元嬌滴滴的我)	3	
生命教育	上	1-3	健康與體育(一、成長變變變)	3	
	下	8-10	語文領域(第二單元好食的物件)	3	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域(主題一、標誌與生活)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4-6	生活領域(主題二、吸住了)	3	
	下	4-7	語文領域和彈性課程(性平月主題及性平繪本閱讀教育)	4	
		1-3	生活領域(主題一、有你真好)	3	
性侵害防治教育課程	上	5	健康與體育(感官救護站)	1	每學年至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-7	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6-7	健康與體育(感官救護站)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	9-11	健康與體育(健康舒適的社區)	3	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-8	健康與體育(讓家人更親近)	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	生活領域(學校中秋節活動)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	生活領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	11-14	生活領域(主題四、大樹)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	生活領域(主題二、小種子長大了)	3	
海洋教育	上	7-10	生活領域(主題三、我愛泡泡)	6	每學期 6 節以上
	下	15-17	語文領域(第五課去海邊仔)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域(單元一健康習慣真重要)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	晨間導師時間(網路安全宣導影片)	1	至少 1 節
	下	9	生活課程(環保達人)	1	
戶外教育	上	4-6	語文領域(第一單元逐工都愛清氣)	3	
	下	7-8	生活領域(主題三、美麗的彩色世界)	6	
生命教育	上	8-10	語文領域(單元二動物來比賽)	3	
	下	1-3	生活領域(主題一、有你真好)	6	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	語文領域(國語第六課小女生)	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4-7	語文領域和彈性課程(性平月主題及性平繪本閱讀教育)	4	
性侵害防治教育課程	上	17-20	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	每學年至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-7	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3-6	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	12-15	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10 13-16	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	2 4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-9 12-14	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	6	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合領域(學校中秋節活動)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	1-2	自然科學領域(單元一植物與環境)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13-14	語文領域(國語第八課大自然的美術館)	3	
海洋教育	上	5-8 20-21	彈性(閱讀-繪本和影片宣導) 語文領域(國語閱讀階梯-拜訪火燒島)	8	每學期 8 節以上
	下	10-11	語文領域(國語第十課魚夫和金魚)	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	健體領域(第壹單元、健康齊步走-三. 為健康把關)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全宣導)	1	至少 1 節
	下	15	綜合活動領域安全上網去	1	
戶外教育	上	4-6	語文領域(第一單元好食閣好耍)	3	
	下	12-13	綜合活動領(戶外學習樂趣多)	1	
生命教育	上	3-4	綜合領域(我長大了)	1	
	下	6-10	自然科學領域(動物世界面面觀)	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2,5-6	藝文領域(壹、視覺萬花筒一、點點滴滴,三、面面俱到)	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4-7	語文領域和彈性課程(性平月主題及性平繪本閱讀教育)	4	
		5-6	健康與體育(單元三成長的喜悅 1~3)	2	
性侵害防治教育課程	上	17-20	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	每學年至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-7	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3-6	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	12-15	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		13-16	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	4	
	下	7-9 12-14	彈性(閱讀-繪本影片宣導)	6	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合領域(學校中秋節活動)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	1-2	語文領域(國語第一課水陸小高手)	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	自然領域(活動 1-1~活動 1-3、活動 1-2)	9	
海洋教育	上	3	語文領域(國語第二課放學後) 社會領域(一、交通與訊息 2. 船運與空運)	8	每學期 8 節以上
	下	15-17	自然領域(活動 1-1~活動 1-3、活動 2-1)	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健康與體育(第三單元健康方程式第三課就醫好習慣)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全宣導)	1	至少 1 節
	下	2	綜合領域(主題—生活小達人單元—生活大發現)	2	
戶外教育	上	8-10	語文領域(第二單元身體報你知)	3	
	下	8	語文領域(第六課 阿公的祕密)	5	
生命教育	上	17	語文領域(國語第十一課兔子先生等等我)	5	
	下	1-3	語文領域(第一單元迢迢買等路)	3	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	語文領域(第一單元當我們同在一起)	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		16-18	綜合領域(第三單元維安特勤隊)	2	
	下	4-7	語文領域和彈性課程(性平月主題及性平繪本閱讀教育)	4	
		20	語文領域(第四單元精彩故事集)	2	
性侵害防治教育課程	上	3-5	健康領域(第二單元做自己愛自己)	3	每學年至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-7	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6-8	健康領域(第三單元健康新生活)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	健康領域(第一單元健康幸福一家人)	3	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	語文領域(第八課幸福的味道)	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合領域(學校中秋節活動)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	12-14	語文領域(第三單元認捌臺灣)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	語文領域(第四單元精彩故事集)	2	
海洋教育	上	12-16	語文領域(第三單元自然交響樂)	10	每學期 10 節以上
	下	1-3	語文領域(第一單元山與海的交響樂)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域(第一單元健康幸福一家人-第三課青春快樂行)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全宣導)	1	至少 1 節
	下	12	自然科學領域(根莖葉的觀察)	2	
戶外教育	上	11-13	語文領域(第三單元自然交響樂)	8	
	下	1-3	語文領域(第一單元旅人日記)	8	
生命教育	上	11-13	語文領域(第八課葫蘆瓜)	4	
	下	12	語文領域(第三單元生活與學習)	3	

(六)六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15-18	健康與體育領域(單元三迎向未來)	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4-5	綜合領域(單元一生命萬花筒)	4	
	下	4-7	語文領域和彈性課程(性平月主題及性平繪本閱讀教育)	4	
		7	語文領域(第五課童年・夏日・棉花糖)	5	
性侵害防治教育課程	上	4-7	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	每學年至少 2 小時(3 節)以上
	下	8	語文領域(第六課兒童的保護傘)	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6-7	綜合領域(單元一生命萬花筒)	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	8	語文領域(第六課兒童的保護傘)	3	
家庭暴力防治課程	上	16	語文領域(第十一課來一碗溫暖的羹湯)	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	語文領域(第六課兒童的保護傘)	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合領域(學校中秋節活動)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	5	語文領域(第四課向大自然學習)	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	語文領域(第二單元時間的歌詩)	3	
海洋教育	上	2-5	自然科學領域(單元一多樣的天氣變化)	12	每學期 10 節以上
	下	9-12	自然科學領域(單元二地球的環境與生態)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	6-7	健康與體育領域(解癮密碼)	2	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全宣導)	1	至少 1 節
	下	16-17	自然科學領域(單元三我們只有一個地球)	2	
戶外教育	上	8-10	語文領域(第二單元迢迢買特產)	3	
	下	1-2	語文領域(第一課遊走在世界的市場裡)	2	
生命教育	上	2-4	語文領域(第一單元歡喜做公益)	3	
	下	4	語文領域(第三課大小剛好的鞋子)	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度東光國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116年6月7日至116年6月25日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業影片製作及準備 課程二：謝師感恩活動(含感恩活動餐點、謝師卡、邀請卡製作) 課程三：畢業典禮準備 課程四：手作成長畢業禮 陸、預期效益與成效評量： 一、讓畢業生能夠親手準備畢業相關事宜，在過程中能夠激起感恩的心，將心中的感謝付諸於行動。 二、透過 CPR 課程，能夠學習到遇到急難時簡單的急救方式。 三、製作畢業紀念影片時，同時讓學生了解資訊安全與肖像權的合理使用權限。 四、學生回顧六年小學生活點滴，製作一件紀念性的手工藝，象徵自己即將告別小學，往國中邁進。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
			國語	本土語	英語						
18	0607 0613	1.品德教育 活動與宣 導 2.畢業典禮 準備	畢業影片 撰稿	觀看本土 語影片	讀者劇場	謝師卡製 作	謝師卡製 作	畢業影片 剪輯	畢業紀 念冊設 計製作	環境整理	愛校服 務
19	0614 0620	畢業典禮	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典 禮預演	畢業典禮 預演	畢業典 禮預演
20	0621 0627	畢業典禮	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典禮 預演	畢業典 禮預演	畢業典禮 預演	畢業典 禮預演

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受在生活環境中的樂趣。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能養成主動與人打招呼的習慣。 3.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 4.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 5.能說出數字 1~10 的說法。 6.能用數字 1~10 配合物品數數。 7.能說出各種常見的學用品。 8.能聽懂常見的校園場所名稱。 9.能知道校園場所的功能並適恰運用。	口頭評量 討論活動 課堂問答

客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1.做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面和長方形、正方形、三角形以及圓形，做簡單分類和畫圖活動。 6.在具體的情境中體會加法的含義，解決有關的簡單問題，正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境中體會減法的含義，解決有關的簡單問題，正確計算被減數 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，比較事件發生時間的長短，認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程		1.解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2.認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 3.了解校園裡可提供協助的人事物，嘗試運用不同素材和空間的理解能力，表現喜愛的校園。 4.學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5.察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 6.欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 7.探索聲音來源，詳細的記錄在紀錄單上，運用身體部位發出聲音，發展出多元的聲音來源。 8.想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 9.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		
健康與體育		1.能了解機車、汽車的乘車規範。 2.能培養與行人、駕駛人等用路人互相尊重、禮讓的態度。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能認識正確上廁所的方法。 5.能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 6.能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 7.能覺察珍惜食物的重要性。 8.能知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 9.能做出變換走、跑、原地跳與連續前進跳的動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語			
1	0831 0906	貓咪 【生涯規劃教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 【品德教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
2	0907 0913	鵝寶寶 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 【品德教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、 練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
3	0914 0920	河馬和河狸 【生涯規劃教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 【品德教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
4	0921 0927	笑嘻嘻 【戶外教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0928 1004	翹翹板 【人權教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
6	1005 1011	謝謝老師 【生涯規劃教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學 數學(一) 一比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 單元 2 一起探索校園 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

7	1012 1018	龜兔賽跑 【生涯規劃教育】	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	壹、快樂上學去 貳、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1019 1025	拔蘿蔔 【生涯規劃教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 貳、健康小達人 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1026 1101	動物狂歡會 【人權教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1102 1108	國字真簡單 單元主題引導 一、拍拍手 【人權教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
11	1109 1115	拍拍手 【人權教育】	第二單元數字真趣味 單元活動二 【家庭教育】	第四課數字歌 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1116 1122	一、拍拍手 二、這是誰的 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

13	1123 1129	二、這是誰的 三、秋千 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
14	1130 1206	三、秋千 單元主題引導 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	單元活動二 【生命教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
15	1207 1213	四、大個子，小個子 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
16	1214 1220	四、大個子，小個子 五、比一比 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
17	1221 1227	五、比一比 六、小路 【環境教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1228 0103	六、小路 【環境教育】	第三單元咱的學校 單元活動三	單元活動三 【環境教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

19	0104 0110	六、小路 寫字123 【環境教育】	唸謠 快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾 點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
20	0111 0117	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	搞麼个？	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練 習園地 【家庭教育】 【性別平等】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
21	0118 0120	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	總複習	出任務囉！	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【閱讀素養】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。	作業評量 課堂問答 學習態度

客家語	1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 5. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 6. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 7. 透過故事情境認識客家油桐花。 8. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 10. 透過故事情境來認識客家仙草。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆評量
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程		1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2. 能培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力從環境的改變發現春天來了。 3. 能記錄在春天觀察到的動植物，在探索完能歸納出最喜歡的景象及活動，並說明原因。 4. 能藉由對玩具的觀察及操作，並應用這些觀察與知識，發揮動手做玩具的精神。 5. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。 6. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。 7. 並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 8. 能了解與端午節的習俗與活動，認識有關的故事，並隨音樂律動，感受端午節的氣氛。 9. 能仔細觀察下雨，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並發現積水容易孳生蚊蟲，減少蚊蟲孳生。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		
健康與體育		1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 了解處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當處理方式對健康的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語			
1	0211 0214	單元主題引導 一、看 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【品德教育】 【人權教育】
2	0215 0221	看 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	0222 0228	花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【人權教育】 【藥物濫用】
4	0301 0307	二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 【藥物濫用】
5	0308 0314	三、媽媽的音樂會 單元主題引導 【家庭教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】 【藥物濫用】

6	0315 0321	鞋 【家庭教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
7	0322 0328	四、鞋 五、小種子快長大 【家庭教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 【性別平等】	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
8	0329 0404	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
9	0405 0411	六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【生命教育】 【安全教育】
10	0412 0418	六、奶奶的小跟班 單元主題引導 七、作夢的雲 【家庭教育】 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	0419 0425	七、作夢的雲 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	單元活動二 【戶外教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	0426 0502	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	0503 0509	八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹 【戶外教育】 【環境教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	0510 0516	九、七彩的虹 單元主題引導 【環境教育】	第二單元好食的物件 單元活動二	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻 翻樂 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0517 0523	和你在一起 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	0524 0530	十、和你在一起 十一、生日快樂 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0531 0606	十一、生日快樂 十二、小黑 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【人權教育】 【安全教育】
18	0607 0613	十二、小黑 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 單元活動三	單元活動三 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】

19	0614 0620	十二、小黑 寫字 123 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 單元活動三	單元活動三 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
20	0621 0627	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養】	唸謠 火金姑	火焰蟲／（揚）蝶仔 【戶外教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
21	0628 0630	閱讀階梯 小小鼠的快樂【閱讀素養】	總複習 一課一字大考驗	搞麼个？ 【品德教育】 【環境教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 作業評量 習作評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 3.認識客家藍衫的象徵意義。 4.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 5.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 6.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 7.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 8.聽懂各種過年活動的客語說法。 9.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 10.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	口語表達 對話練習 遊戲評量 課堂發表 聽力練習
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1.認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進行 200 以內數的大小比較。 2.熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.理解不同單位測量同一長度時，其數值不同；並畫出指定長度和進行公分的解題。 4.認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7.理解乘法意義，使用乘法橫式記錄問題，解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 2.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 3.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 4.運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 5.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 6.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 7.認識風對日常生活的重要性及其影響。 8.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 9.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
健康與體育	1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能正確挑選適合自己的牙刷。 4.能知道與家人和諧相處的方法。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 7.能隨機應變表現出不同的肢體動作。 8.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 9.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	0831 0906	查字典真簡單／單元主題引導	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、 幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0907 0913	第一課新學年新希望 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、 練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	0914 0920	第二課一起做早餐 【性別平等教育】 【品德教育】	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	第一課仰會 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0921 0927	第三課走過小巷 【環境教育】 【品德教育】	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、 大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	0928 1004	第三課走過小巷／單元主題引導 【環境教育】 【品德教育】	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1005 1011	第四課 運動會 【安全教育】 【品德教育】	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度 的加減、練習園地、遊戲中學 數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	1012 1018	第五課坐竹籃船 【人權教育】 【品德教育】	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 【閱讀素養教育】	單元活動一	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【性侵害防治教育】
8	1019 1025	第五課坐竹籃船 【人權教育】 【品德教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】

9	1026 1101	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	1102 1108	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	1109 1115	單元主題引導／第七課 國王的新衣裳 【生命教育】 【品德教育】	第二單元動物來比賽 單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	1116 1122	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	1123 1129	第九課大象有多重？ 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂無窮 【品德教育】
14	1130 1206	第九課大象有多重？／ 單元主題引導 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 【品德教育】	單元活動二	七、乘法（一） 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學（二） 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	1207 1213	第十課新年快樂 【家庭教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 第五課過年 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	1214 1220	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 第五課過年 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】

17	1221 1227	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 第五課過年 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	1228 0103	第十二課我愛冬天 【環境教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 單元活動三	單元活動三	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19	0104 0110	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單元摒掃好過年 單元活動三	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	0111 0117	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】 【品德教育】	唸謠	搞麼个？	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	0118 0120	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】 【品德教育】	總複習	出任務囉！ 【人權教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。



(二)二年級第二學期(表4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	實作評量 口語評量 紙筆評量 作業評量 觀察評量 習作評量
	閩南語 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答
	客家語 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 3.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 4.透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 5.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 6.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 討論活動 語詞練習

	原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義，用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的計算。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題和「先加減再乘」的兩步驟問題。 8. 查看年曆和月曆，解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
生活課程	1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，以自己的經驗找出想種植的植物。 4. 觀察照顧發芽種子、種植植物的變化，與同學在觀察、討論中發現影響種子生長的問題。 5. 從色彩體驗活動建立對色彩使用的基本觀念與自信心，將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 6. 認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 7. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 8. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 9. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	

健康與體育	1. 學習正確的刷牙方法和保健方式，建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
	2. 透過自我檢核活動，能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。	
	3. 省察自己與家人的相處情形，適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。	
	4. 結合生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，建立家庭休閒活動的了解。	
	5. 觀察居住社區的特色，為社區環境整潔付出一己之力，了解登革熱傳染途徑和預防方法。	
	6. 透過觀察、討論來關心自己的社區，積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。	
	7. 體驗平衡、支撐和跨越等動作能力，增進基礎動作技能與探索能力。	
	8. 利用運動安全三部曲的概念，建立基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟。	
	9. 體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進用腳運球的動作能力。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0211 0214	單元主題引導／第一課春 天的顏色 【環境教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個 十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	0215 0221	第一課春天的顏色 【環境教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個 十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

3	0222 0228	第二課花衣裳 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、 練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
4	0301 0307	第三課彩色王國 【人權教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
5	0308 0314	單元主題引導／第四課爸爸 【人權教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 【防治藥物濫用】
6	0315 0321	第四課爸爸 【人權教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】
7	0322 0328	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一單元彩色的世界 單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、 遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】
8	0329 0404	第六課愛笑的大樹 【人權教育】 【品德教育】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】
9	0405 0411	第六課愛笑的大樹 【人權教育】 【品德教育】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】 【兒童及青少年性剝削防治教育】

10	0412 0418	單元主題引導／第七課月 光河 【人權教育】 【品德教育】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】 【兒童及青少年性剝削防治教育】
11	0419 0425	第七課月光河 【人權教育】 【品德教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 【多元文化教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】 【兒童及青少年性剝削防治教育】
12	0426 0502	第八課黃狗生蛋 【生命教育】 【品德教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、 跳箱遊戲 【安全教育】
13	0503 0509	第九課神筆馬良 【人權教育】 【品德教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
14	0510 0516	單元主題引導／第十課小 熊的邀請 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元講時間 單元活動二	第四課食夜 【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、 小小運動家 【安全教育】
15	0517 0523	第十課小熊的邀請 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習 園地、遊戲中學數學 (二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】

16	0524 0530	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食 【家庭教育】 【品德教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
17	0531 0606	第十二課巨人山 【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
18	0607 0613	第十二課巨人山 【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	單元活動三 【環境教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
19	0614 0620	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【品德教育】	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	一張臺／碗公撈碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
20	0621 0627	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【品德教育】	唸謠	搞麼个？ 【品德教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、 武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
21	0628 0630	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【品德教育】	總複習	總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、 泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼 吸、活動四、水中漂浮 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。



三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 討論活動 實作評量

客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 4.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 5.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 6.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 7.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 8.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 9.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 10.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	課堂發表 口語表達 態度檢核 資料蒐集 討論活動 分組操作
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨並說出數字 1-5。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能認識中外主要節慶習俗及由來。 9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 4.認識並繪製基本三角形，學習使用量角器和角度的計算。 5.認識平面圖形全等的意義。 6.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 7.能將簡單分數標記在數線上。 8.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	1.透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識同學，建立良好的人際關係。 2.養成良好學習態度與方法，懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略。 3.知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 4.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 5.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 6.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 7.對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，表達自己看法。 8.知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 9.知道住家室內與室外的公共空間讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
自然科學	1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4.認識植物的花、果實和種子，知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。	口頭評量 小組互動 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄

藝術	1.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 2.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 3.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 4.欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 5.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 6.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 7.能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 8.能認識八分音符，並打出正確節奏。 9.能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口語評量 實作評量 態度評量 作品評量
綜合活動	1. 能了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 能認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 能覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	口語評量 實作評量 態度評量
健康與體育	1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	0831 0906	單元主題引導／ 一、字的小旅行 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元好食閣 好耍 第一課八月十五 【多元文化】	第一課掃把摺畚 斗 【環境教育】	數字&打招呼 及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、一億以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、我的新學習 第1課多元的學習 活動 【人權教育】	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級 了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運 動 【生命教育】 【安全教育】
2	0907 0913	一、字的小旅行 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元好食閣 好耍 第一課八月十五 【多元文化】	第一課掃把摺畚 斗 【環境教育】	詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	一、一億以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、我的新學習 第1課多元的學習 活動 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、 莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級 了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運 動 【生命教育】 【安全教育】
3	0914 0920	二、妙故事點點 名 【生命教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【品德教育】	第一單元好食閣 好耍 第一課八月十五 【多元文化】	第一課掃把摺畚 斗 【環境教育】	詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、乘法 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	一、我的新學習 第2課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、 莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級 了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運 動 【生命教育】 【安全教育】
4	0921 0927	三、繞口令村 【資訊教育】 【品德教育】	第一單元好食閣 好耍 第二課風來陪阮 耍 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	二、乘法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、我的新學習 第2課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、 莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級 了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運 動 【生命教育】 【安全教育】
5	0928 1004	學習地圖一 【安全教育】 【品德教育】	第一單元好食閣 好耍 第二課風來陪阮 耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、角度 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、我的新學習 第3課善用學習方 法 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果 實、種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級 了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】
6	1005 1011	四、小丑魚和海 藻 【海洋教育】 【品德教育】	第一單元好食閣 好耍 第二課風來陪阮 耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	三、角度 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、我的新學習 第3課善用學習方 法 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果 實、種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】

7	1012 1018	五、飛舞的絲帶 【生命教育】 【品德教育】	第一單元好食鬧 好耍 單元活動一	第二課許願 【人權教育】	年齡 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、除法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
8	1019 1025	六、小女生 【環境教育】 【性別平等教育】	第二單元鬧熱的 街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈? 【性別平等教 育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	四、除法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
9	1026 1101	學習地圖二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第二單元鬧熱的 街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈? 【性別平等教 育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、三角形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、學校生活 第2課班級自治 【人權教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
10	1102 1108	七、淡水小鎮 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元鬧熱的 街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈? 【性別平等教 育】 【人權教育】	複習一、期中 評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素養】	加油小站 魔數小偵探 【戶外教育】 【品德教育】	二、學校生活 〈玩探究〉解決班 級事務，我可以 問..... 【人權教育】	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
11	1109 1115	八、安平古堡參 觀記 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元鬧熱的 街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	六、分數 【生命教育】 【品德教育】	三、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的 應用 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力 【家庭教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
12	1116 1122	九、馬太鞍的巴 拉告 【環境教育】 【品德教育】	第二單元鬧熱的 街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買 菜 【性別平等教 育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	七、數量關係 【性別平等教育】 【品德教育】	三、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力 【家庭教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
13	1123 1129	九、馬太鞍的巴 拉告 【環境教育】 【品德教育】	第二單元鬧熱的 街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買 菜 【性別平等教 育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	七、數量關係 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、我的家庭 第2課居家安全 【安全教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】

14	1130 1206	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	八、整數四則 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	三、我的家庭 第2課居家安全 【安全教育】 〈玩探究〉守護居家安全，我可以問..... 【安全教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
15	1207 1213	十、狐狸的故事 【生命教育】 【品德教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、整數四則 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四、與人共好 第1課與家人相處 【家庭教育】 【性別平等教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 【科技教育】
16	1214 1220	十、狐狸的故事 【生命教育】 【品德教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	九、小數 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 【性別平等教育】 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
17	1221 1227	十一、巨人的花園 【生命教育】 【品德教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、小數 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四、與人共好 第3課和諧的人際關係 【家庭教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
18	1228 0103	十二、模仿貓 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	單元活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	十、長度 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問.....	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
19	0104 0110	學習地圖四 【戶外教育】 【品德教育】	來唱節日的歌 中秋	羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化教育】	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	十、長度 【人權教育】 【教育】 【品德教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問.....	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多
20	0111 0117	閱讀階梯二拜訪 火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	總複習	搞麼个？	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	加油小站 魔數小偵探 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	〔探究〕我可以學更多	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多

21	0118 0120	閱讀階梯二拜訪 火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	語詞運用	出任務囉！	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學探索 【人權教育】 【教育】 【品德教育】	〔探究〕我可以學更多	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 【安全教育】	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	作業評量 課堂問答 學習態度

客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 3. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 4. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 5. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 6. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 7. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	課堂問答 對話練習 遊戲評量 實作評量 課堂發表 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 3. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 4. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 5. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 6. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 7. 能解決重量的計算問題。 8. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不小於 2 的分數。 9. 能進行一位小數的加減計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4. 了解地圖是俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖圖名、方位標及街道名。 5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係。 6. 省思生活方式、角色與權利對生活的影響，學會尊重差異，避免產生偏見，具備責任感。 7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人選擇會產生影響，尋求解決問題的做法。 8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9. 明白儲蓄、記帳與理財好處及重要性，找出正確消費方式，學會關懷他人方式與精神。 10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1. 透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 明瞭植物體生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過種植期間發現的現象，培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、歸納與驗證等探究過程，發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過實作方式，學會觀測天氣變化、氣溫計的使用及製作簡易雨量器，進行操作與紀錄。 7. 了解天氣與生活的相關，運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
藝術	1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 5. 能與他人或多人合作完成表演任務。 6. 能做簡單聲音的聯想。 7. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 8. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	發表評量 實作評量 態度評量
綜合活動	1. 探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 認識社會資源，運用資源解決生活問題。	口語評量 實作評量 態度評量

健康與體育	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道正確的用電及用火常識。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4.能認識防治登革熱的方法。 5.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 7.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 8.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 9.能認識單槓運動的握法及運動方式。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0211 0214	一、許願 【生命教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【戶外教育】	數字、 課室英語複習 Starter 【品德教育】	一、除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、居住的地方 1.生活與環境 【環境教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 【生命教育】
2	0215 0221	一、許願 【生命教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【戶外教育】	上學期 內容複習 Starter 【品德教育】	一、除法 【生命教育】 【家庭教育】	一、居住的地方 2.在地的特色 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 【生命教育】

3	0222 0228	二、下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好耍 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【家庭教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、找規律 【人權教育】 【品德教育】	一、居住的地方 2.在地的特色 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈 【生命教育】
4	0301 0307	三、遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、找規律 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、居住的地方 3.認識地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 【生命教育】
5	0308 0314	學習地圖一 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【法治教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、時間 【人權教育】 【科技教育】	一、居住的地方 3.認識地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 【生命教育】
6	0315 0321	四、工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、時間 【人權教育】 【品德教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 【安全教育】 【防災教育】
7	0322 0328	五、學田鼠開路 【環境教育】 【品德教育】	第一單元愈要愈好耍 單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、兩步驟的計算 【人權教育】 【科技教育】	二、生活中的互動 1.敦親睦鄰 【品德教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 【安全教育】 【防災教育】
8	0329 0404	六、神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、兩步驟的計算 【閱讀素養教育】 【科技教育】	二、生活中的互動 〈玩探究〉聚焦討論社區問題	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 八.我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
9	0405 0411	六、神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、面積 【性別平等教育】 【科技教育】	二、生活中的互動 2.為民服務 【品德教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】

10	0412 0418	學習地圖二 【環境教育】 【品德教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【品德教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	加油小站 魔數小偵探 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、生活中的互動 2.為民服務 【品德教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.兵乓樂無窮 【安全教育】 【防災教育】
11	0419 0425	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元天氣多變化 單元活動二 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	寵物與我 Review 1 【國際教育】	六、公斤和公克 【人權教育】 【科技教育】	三、生活中的消費 1.生活與消費 【家庭教育】	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 【家庭教育】
12	0426 0502	七、油桐花・五月雪 【環境教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、公斤和公克 【人權教育】 【品德教育】	三、生活中的消費 1.生活與消費 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 【家庭教育】
13	0503 0509	八、大自然的美術館 【海洋教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、分數的加減 【海洋教育】 【科技教育】	三、生活中的消費 〈玩探究〉消費高手123	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 十.我是小小防衛兵 【家庭教育】 【藥物濫用】
14	0510 0516	九、臺灣的山椒魚 【環境教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She?、Festival-Mother's Day 【科技教育】 【多元文化】	七、分數的加減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、生活中的消費 2.消費與選擇 【家庭教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 【家庭教育】
15	0517 0523	九、臺灣的山椒魚 【環境教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	八、乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】	四、地名的由來與地方的故事 1.地名的由來 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 【家庭教育】

16	0524 0530	十、漁夫和金魚 【生命教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛 注意 第五課來去食礫 冰	第五課鬧熱過五 月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘除的應用 【人權教育】 【閱讀素養教育】	四、地名的由來與 地方的故事 2.探索地方的地名 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
17	0531 0606	十一、聰明的鼠 鹿 【安全教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛 注意 第五課來去食礫 冰	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、小數 【人權教育】 【科技教育】	四、地名的由來與 地方的故事 3.居住地方的故事 【多元文化教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造 與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
18	0607 0613	十一、聰明的鼠 鹿 【安全教育】 【品德教育】	第三單元熱天愛 注意 單元活動三	單元活動三 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、小數 【閱讀素養教育】 【科技教育】	四、地名的由來與 地方的故事 〈玩探究〉地方故 事 123	四、動物王國 1.動物的身體構造 與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
19	0614 0620	十二、還要跌幾 次 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	唸謠 西北雨	搖搖雜雜 【品德教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	十、報讀表格 【人權教育】 【科技教育】	四、地名的由來與 地方的故事 〈玩探究〉地方故 事 123	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
20	0621 0627	閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	品德故事 (北風伶日頭)	搞麼个? 【品德教育】	我的家人、我 的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	十、報讀表格 【人權教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打造幸福 的家園	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
21	0628 0630	閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	總複習	總複習	文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化】 【國際教育】	加油小站二 數學探索 【戶外教育】 【科技教育】	〔探究〕打造幸福 的家園	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。



四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 6.閱讀不同的奇幻經典故事，擴展視野。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量
	客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 7. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。	課堂問答 對話練習 遊戲評量 實作評量 課堂發表 討論發表

原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v 等組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量 學習態度
數學	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練乘法的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，學習畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角等。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練除法的直式計算，並簡化被除數和除數幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算；並報讀與繪製圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異與整體交通的串聯。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範，了解分辨真假訊息及媒體識讀的重要性。 4. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊、善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 5. 學習依照生活情境中常見的各類地圖，以及地圖提供的訊息與功能，幫助自己探索家鄉。 6. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀、規劃家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 7. 知道家鄉景觀與居民生活的關聯、了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 8. 了解各項漢人傳統節慶習俗、意義或慶祝活動，進而對某一節慶進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
自然科學	1. 了解組成地表環境的物質及差異，認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 認識生物生存環境的差異，了解牠們適應水域環境的方式，察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，認識小馬達連接方式與應用，思考生活中的電能來源與用電安全行為。	口頭評量 實作評量 習作評量
藝術	1. 能認識點的特性。 2. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 4. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 6. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 7. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 8. 能舉例不同或較有特色的聲音。 9. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 10. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	口頭評量 實作評量 態度評量

綜合活動	1.學習發展團體合作的策略，從中學會尊重他人，自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響。	口語評量 實作評量 態度評量 作業評量
健康與體育	1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 7.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 8.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 9.練習扯鈴的運鈴技巧。	實作 發表 總結性評量 問答 演練 操作 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	0831 0906	單元主題引導／ 第一課水陸小高 手 【環境教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的 數、1-2 一億以內 的數 【國際教育】 【家庭教育】	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	【活動 1-1】地表 環境有什麼、【活 動 1-2】地表物質 大不同 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元食在有營 養 第一課營養要均衡 【品德教育】
2	0907 0913	第一課水陸小高 手 【環境教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比 較與加減、練習園 地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	【活動 1-2】地表 物質大不同、【活 動 2-1】變動的大 地 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀 律、單元二問題大 發現 【人權教育】	第一單元食在有營 養 第二課認識營養素 【品德教育】
3	0914 0920	第二課放學後 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位 數、2-2 乘以三位 數 【戶外教育】 【家庭教育】	一、交通與訊息 2.船運與空運 【海洋教育】	【活動 2-1】變動 的大地、【活動 2- 2】人類對大地的 影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營 養 第三課聰明選食物 【品德教育】
4	0921 0927	第三課我的籃球 夢 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第二課幸福的滋 味 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【戶外教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規 律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	一、交通與訊息 2.船運與空運 【海洋教育】	【活動 2-2】人類 對大地的影響、 【活動 3-1】地震 了 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一幸福合夥人 單元二問題大發 現、單元三榮譽在 我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真 相 【資訊教育】

5	0928 1004	學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第二課幸福的滋 味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福个味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3- 2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 【資訊教育】	【活動 3-2】地震 防災準備、【活動 1-1】認識生物生 存的環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】
6	1005 1011	單元主題引導／ 第四課永遠的馬 偕 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第二課幸福的滋 味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福个味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角 度的計算、練習圖 地(三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為 憑？分辨真假訊息 【資訊教育】	【活動 1-1】認識 生物生存的環境、 【活動 1-2】拜訪 水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二面對壓力有 方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、 檳榔說不 【法治教育】
7	1012 1018	第五課假如給我 三天光明 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元豐沛的 暗頓 單元活動一 【家庭教育】	第二課幸福个味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	天氣、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分 數 4-1 認識真分數、 假分數與帶分數、 4-2 假分數與帶分 數互換 【多元文化】 【家庭教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家 鄉 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】認識 水生植物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題二面對壓力有 方法 單元一壓力與我、 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的 危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】
8	1019 1025	第五課假如給我 三天光明 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元身體報 你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜 園 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分 數 4-3 分數的大小比 較、4-4 認識分數 數線、練習圖地 (四) 【多元文化】 【家庭教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家 鄉 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】認識 水生動物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的 組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二面對壓力有 方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的 危機 第二課防火安全檢 查 【安全教育】

9	1026 1101	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二單元身體報 你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】環境提供豐富資源、 【活動 3-2】愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓 力走 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】
10	1102 1108	學習地圖二 【生命教育】 【品德教育】	第二單元身體報 你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓 力走 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】
11	1109 1115	閱讀階梯一種樹的人 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二單元身體報 你知 第四課著傷	單元活動二 【戶外教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
12	1116 1122	單元主題引導／第七課美味的一堂課 【多元文化教育】 【品德教育】	第二單元身體報 你知 第四課著傷	第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
13	1123 1129	第八課建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】	第二單元身體報 你知 第四課著傷	第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 【戶外教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、 【活動 3-2】聲光活動 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

14	1130 1206	第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第二單元身體報你知 單元活動二	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲 中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】聲光活動、【活動 1-1】燈泡亮了 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲 王來 第二課壘上攻防 【品德教育】
15	1207 1213	學習地圖三 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-2】電路與開關 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
16	1214 1220	單元主題引導／第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
17	1221 1227	第十一課兔子先生等等我 【生命教育】 【品德教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
18	1228 0103	第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三單元現代的電器 單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 【多元文化教育】	【活動 3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊合 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
19	0104 0110	第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	唸謠 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 【多元文化教育】	【活動 3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊合 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

20	0111 0117	學習地圖四 【生涯規畫教育】 【品德教育】	總複習 門做伙、一課一 字大考驗	搞麼个？	複習二、總複 習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學 習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	〔探究〕家鄉的生 活■探究方法 123 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】用電 安全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四多采的文化 饗宴 單元三寶貝我的文 化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞 鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
21	0118 0120	閱讀階梯二國王 的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【品德教育】	總複習 語詞運用、品德 故事	出任務囉！	文化 Culture、 讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、 動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	〔探究〕家鄉的生 活■探究方法 123 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】用電 安全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四多采的文化 饗宴 單元三寶貝我的文 化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞 鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 4. 學習科學求真的精神，不斷探索發現，人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。	實作評量 口頭評量 同儕互評 活動評量
	客家語 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 4. 認識休閒場所的客語名稱。 5. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 6. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 7. 學習合宜的表達互動與情緒處理。	課堂問答 對話練習 遊戲評量 實作評量 課堂發表 討論發表

原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及拼讀，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-等組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來，能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量 學習態度
數學	1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.用公式求正方形和長方形面積，認識平方公尺與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 認識家鄉各種不同的地形，並知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 2. 能讀懂風力、氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 4. 人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 5. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 6. 認識不同產業與其特性，了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 7. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 8. 當產業政策因應環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何延續工廠生命。 9. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，了解在生活中的應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、不同階段的變化及行為。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
藝術	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 3. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 4. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 5. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 6. 能認識肢體動作所代表的意義。 7. 能認識默劇的戲劇形式。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	口頭評量 實作評量 態度評量

綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.能覺察自己與他人溝通的方式，進而能站在對方的立場體會對方的想法與感受，在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	口語評量 實作評量 態度評量 作業評量
健康與體育	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.了解受傷出血、扭傷時的緊急處理方法。 5.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 6.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 7.學習籃球的運球和傳球技能。 8.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 9.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。	發表 實作 演練 自評 總結性評量 操作 問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0211 0214	單元主題引導／ 一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 【生命教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、 【活動 2-1】太陽和影子 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 【品德教育】

2	0215 0221	一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一單元迺迺買 等路 第一課農場好迺 迺 【生命教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件 進入法 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與 氣候 1.家鄉的地形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】太陽 和影子、【活動 2- 2】一天中太陽位置 的變化 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【品德教育】
3	0222 0228	二、心動不如行 動 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迺迺買 等路 第一課農場好迺 迺 【生命教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1- 5 概數的應用、練 習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與 氣候 2.家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】一天 中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一生活小達人 單元一生活大發 現、單元二多彩多 「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護 自我 【性別平等教育】
4	0301 0307	三、選拔動物之 星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一單元迺迺買 等路 第二課舊街 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後 加減 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與 氣候 2.家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】我知 道的月亮、【活動 3-2】月亮的位置改 變了 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一生活小達人 單元二多彩多 「資」的生活 【資訊教育】	第二單元天然災害 知多少 第一課天搖地動 【安全教育】
5	0308 0314	學習地圖一 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元迺迺買 等路 第二課舊街 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2- 4 四則運算的性 質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與 氣候 3.地形、氣候與生 活 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】月亮 的位置改變了、【活 動 3-3】月相變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害 知多少 第二課小小救護員 【安全教育】
6	0315 0321	單元主題引導／ 四、米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】	第一單元迺迺買 等路 第二課舊街 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與 四邊形 3-1 認識垂直與做 出垂直線、3-2 認 識平行與做出平行 線 【環境教育】 【科技教育】	一、家鄉的地形與 氣候 〈玩探究〉水情亮 紅燈? 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】大自 然中水的移動、【活 動 1-2】水在細縫 中的移動 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】

7	0322 0328	五、讀書報告— 藍色小洋裝 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元迢迢買 等路 單元活動一	單元活動一 【環境教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與 四邊形 3-3 認識四邊形家 族、練習園地 (三)、遊戲中學數 學(一) 【環境教育】 【科技教育】	二、家鄉的產業與 創新 1.家鄉的產業	【活動 1-2】水在 細縫中的移動、【活 動 1-3】生活中的 毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條 件 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說 話 【生命教育】 【品德教育】	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程 式 第一課呼吸系統 【品德教育】
8	0329 0404	六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元尊重俗 欣賞 第三課個性擺無 全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便个生 活 【環境教育】 【安全教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的 加減法、4-2 分數 的整數倍、練習園 地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	二、家鄉的產業與 創新 1.家鄉的產業	【活動 2-1】虹吸 現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說 話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程 式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】
9	0405 0411	六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元尊重俗 欣賞 第三課個性擺無 全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便个生 活 【環境教育】 【安全教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習 園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	二、家鄉的產業與 創新 2.翻轉產業新生命 【環境教育】	【活動 3-2】奇妙 的連通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程 式 第三課就醫好習慣 【品德教育】
10	0412 0418	學習地圖二 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元尊重俗 欣賞 第三課個性擺無 全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便个生 活 【環境教育】 【安全教育】	動作、節慶教 學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival-Easter 【國際教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	二、家鄉的產業與 創新 〈玩探究〉嗨！外 送員 【資訊教育】	【活動 3-3】連通 管的生活應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二工作大探索 單元二工作放大 鏡、單元三感謝有 你 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
11	0419 0425	她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第二單元尊重俗 欣賞 單元活動二	第四課圖書館 【戶外教育】	我們的學校生 活 Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位 數、6-2 一位小數 乘以整數、6-3 二 位小數乘以整數、 練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 【資訊教育】	【活動 1-1】常見 的小動物、【活動 1-2】昆蟲的身體構 造、【活動 1-3 拜訪 昆蟲】 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

12	0426 0502	單元主題引導／ 七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱 的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正 方形的周長、7-2 長 方形與正方形的面 積、7-3 周長與面 積	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布 與變化 【資訊教育】	【活動 2-1】昆蟲 的身體構造與功能 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三溝通「心」 訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
13	0503 0509	八、動物老師的 智慧 【科技教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱 的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平 方公分、7-5 簡單 複合圖形的面積、 練習園地(七)、遊 戲中學數學(二) 【生涯規劃】 【科技教育】	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣 的人口危機 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】昆蟲 的身體構造與功 能、【活動 2-2】昆 蟲的成長變化 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校 園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三溝通「心」 訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球來球往 第三課球來球往 【品德教育】
14	0510 0516	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱 的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	單元活動二 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的 比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、多元文化與願 景 1.家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】昆蟲 的成長變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校 園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三溝通「心」 訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
15	0517 0523	學習地圖三 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱 的寶貝 第五課寄生仔緊 大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分 數的加減、8-4 分 數與小數、練習園 地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、多元文化與願 景 2.家鄉文化的變遷 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】我們 需要能量、【活動 1-2】不同形式的能 量 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校 園 【國際教育】 【人權教育】	主題三溝通「心」 訣竅 單元二溝通練習 曲、單元三溝通小 達人 【家庭教育】	第五單元投擊奔極 限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
16	0524 0530	單元主題引導／ 十、小青蛙想看 海 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱 的寶貝 第五課寄生仔緊 大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時 制、9-2 日、小時 的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的 換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	四、多元文化與願 景 3.家鄉的現今風貌 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】生活 中的能源、【活動 2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題三溝通「心」 訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第五單元投擊奔極 限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

17	0531 0606	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 【國際教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
18	0607 0613	十二、如來佛的掌心 【人權教育】 【品德教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	單元活動三 【多元文化教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 【國際教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
19	0614 0620	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	唸謠	阿啾箭，尾砵砵／電視機	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
20	0621 0627	南安小熊回家 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	唸謠	搞麼个？	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
21	0628 0630	南安小熊回家 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	總複習 門做伙、一課一字大考驗	總複習	文化單元、讀者劇場秀 Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案的規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。



五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量
	閩南語	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.能聽辨並說出數字 60-100。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂並說出日常用語。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6.能閱讀並理解短文並整合資訊。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因數、公因數和最大公因數；理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。解決異分母分數比較、加法、減法及應用。 6.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 7.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 8.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 9.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆評量
社會	1.透過認識臺灣在世界中位置與範圍，思考如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能自然災害，探討臺灣重要資源，及珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣位置意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，覺察聲音三要素，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，了解太陽是恆星，認識星星和星座，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.了解燃燒需要氧氣，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	口頭評量 習作評量 實作評量

藝術	1.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 2.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 3.能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 4.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 5.能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 6.能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 7.能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 8.能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。			口頭評量 實作評量 態度評量					
綜合活動	1.帶領學生了解生活中潛藏人為和自然危機，學習辨別危機的發生，和培養預防或解決能力。 2.能了解由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，發揮個人特質，包容每個人的不同。 3.建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。			口語評量 實作評量 態度評量					
健康與體育	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 9.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。			問答 發表 實作 實踐 總結性評量					
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語							
1	0831 0906	第一單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一單元科技佢生活 第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	數字、課室英語複習 Number&Classroom English Review 【國際教育】	第1單元折線圖 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】
2	0907 0913	第一單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一單元科技佢生活 第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	上學期內容複習、World Map、Starter	第2單元因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷 【生命教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】
3	0914 0920	第一單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	第一單元科技佢生活 第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】	第2單元因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】
4	0921 0927	第一單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第一單元科技佢生活 第二課作田人	第二課警察當無閒	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】
5	0928 1004	第二單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元科技佢生活 第二課作田人	第二課警察當無閒	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	1005 1011	第二單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一單元科技佢生活 第二課作田人	第二課警察當無閒	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】	第4單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】

7	1012 1018	第二單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元科技俗生活 單元活動一練武功1 【生涯規劃】	單元活動一	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】	第5單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 【環境教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】
8	1019 1025	第二單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元我的心情 第三課向前衝	第三課係係鹹菜	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第5單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 【環境教育】 【防災教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	貳、表演任我行一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元二悅己納人活動1特質停看聽 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
9	1026 1101	享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元我的心情 第三課向前衝	第三課係係鹹菜	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	加油小站1	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 【環境教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	貳、表演任我行一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二悅己納人活動1特質停看聽 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
10	1102 1108	第一、二單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元我的心情 第三課向前衝	第三課係係鹹菜	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第6單元異分母分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二悅己納人活動2你我都特別 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
11	1109 1115	第三單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元我的心情單元活動二	單元活動二	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	第7單元整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己納人活動2你我都特別 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
12	1116 1122	第三單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 【海洋教育】 【環境教育】	第四課旅行計畫	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第7單元整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己納人活動3我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】

13	1123 1129	第三單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 【海洋教育】 【環境教育】	第四課旅行計畫	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行四、偶來說故事 【品德教育】	單元二悅己納人活動3我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
14	1130 1206	第三單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 【海洋教育】 【環境教育】	第四課旅行計畫	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】北極星 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】	單元二悅己納人活動3我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
15	1207 1213	第四單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 【海洋教育】 【環境教育】	第五課客家名產	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第9單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-2】北極星、【活動 3-3】四季的星空 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心活動1相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
16	1214 1220	第四單元：平凡中的特別 第十一課你一定聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 【海洋教育】 【環境教育】	第五課客家名產	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival -Christmas 【國際教育】	第9單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心活動1相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
17	1221 1227	第四單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第10單元正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係、 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心活動1相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
18	1228 0103	第四單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 單元活動三	單元活動三	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第10單元正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三我懂你的心活動2用心經營 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】

19	0104 0110	享閱讀二 馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精 靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	歌曲欣賞	掌牛仔仔面黃黃	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教 育】	加油小站 2	第四單元大航海時 代的臺灣 第3課大航海時代 對臺灣帶來什麼影 響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】生鏽 的原因 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動 物狂歡趣 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	第六單元自在動起 來 第二課划手前進 【海洋教育】
20	0111 0117	第三、四單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	總複習 唸看覓•寫看覓、 描看覓	搞麼个？	複習二&期末 評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教 育】	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	主題探究與實作單 元 守護臺灣最美的風 景 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】生鏽 的原因、【活動 3- 2】防鏽的方法 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	第六單元自在動起 來 第二課划手前進 【海洋教育】
21	0118 0120	第一、二、三、 四單元 總複習 【閱讀素養】	總複習 語詞運用	出任務囉！	文化教學 Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	主題探究與實作單 元 守護臺灣最美的風 景 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】生鏽 的原因、【活動 3- 2】防鏽的方法 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	第六單元自在動起 來 第三課快樂動動趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.從不同角度欣賞景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法。 2.領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握寫作的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆測驗
	閩南語 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	客家語 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.認識美濃油紙傘的製作過程，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表

原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.聽辨並說出數字 100-1000。 2.聽懂並跟讀故事對話。 3.聽懂並說出日常用語。 4.聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6.能閱讀並理解短文並整合資訊。 7.認識中外主要節慶習俗及由來。 8.認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	1.能在生活情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數、簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 2.能處理整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題，理解多位小數的整數倍的計算。 3.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 4.認識扇形、繪製扇形及應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓.....的扇形。 5.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積及不規則物體體積算法。 6.能辨識柱體、錐體和球體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質及角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同。 7.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 8.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆評量

社會	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 課堂問答 分組報告
自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，認識熱的傳播方式、日常生活中的應用。	口頭評量 習作評量 實作評量
藝術	1.能分享個人觀點並尊重他人的想法。 2.能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 3.能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 4.能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 5.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 6.能樂於與他人合作並分享想法。 7.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。	口頭評量 實作評量 態度評量
綜合活動	1.學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.了解各類資源，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	口語評量 實作評量 態度評量

健康與體育	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 7.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 8.掌握短跑、跳高的訣竅。 9.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。	實作 發表 演練 總結性評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0211 0214	第一單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 【多元文化】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	數字、課室英語複習 Number&Classroom English Review 【國際教育】	第1單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動 1-1】力的種類、【活動 1-2】地球引力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】
2	0215 0221	第一單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 【多元文化】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	上學期內容複習、World Map、Starter 【閱讀素養教育】	第1單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動 1-3】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 1-4】力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】

3	0222 0228	第一單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 第一課捏麵人仔 【多元文化】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第1單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財 如何影響人們的生活？ 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-1】認識摩擦力、【活動2-2】運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】 【藥物濫用】
4	0301 0307	第一單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第2單元數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財 如何影響人們的生活？ 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動3-1】時間、距離與速度的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】
5	0308 0314	第一單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第2單元數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾 如何改變臺灣社會？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成、【活動1-3】礦物的特徵 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
6	0315 0321	第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第3單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾 如何改變臺灣社會？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-4】岩石與礦物的應用、【活動2-1】風化與土壤 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】
7	0322 0328	第二單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 單元活動一	單元活動一	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元小數的乘法 【人權教育】 【戶外教育】 第4單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地地貌改變了 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】

8	0329 0404	第二單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元好像得人疼 第三課祝阿媽食百二	第三課班項(上)個同學 【品德教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第4單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如 何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】	【活動2-3】河流地形 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活資源全 壘打 活動1資源讓生活 多元 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
9	0405 0411	第二單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元好像得人疼 第三課祝阿媽食百二	第三課班項(上)個同學 【品德教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第5單元體積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】	【活動2-4】海岸地形 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元二生活資源全 壘打 活動2生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
10	0412 0418	第二單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元好像得人疼 第三課祝阿媽食百二	第三課班項(上)個同學 【品德教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	加油小站1	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二生活資源全 壘打 活動2生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
11	0419 0425	第一、二單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元好像得人疼 單元活動二	單元活動二	複習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第6單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二生活資源全 壘打 活動2生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
12	0426 0502	第三單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課注意安全 【安全教育】	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 第7單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、 【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二生活資源全 壘打 活動3資源活用百分百 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

13	0503 0509	第三單元：生活與學習 第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課注意安全 【安全教育】	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素養】	第7單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】
14	0510 0516	第三單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課注意安全 【安全教育】	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素養】	第8單元比率和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
15	0517 0523	第三單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第五課地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第8單元比率和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第9單元容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
16	0524 0530	第四單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第五課地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	第9單元容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
17	0531 0606	第四單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第五課地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第10單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

18	0607 0613	第四單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第三單元好山好水好光景 單元活動三	單元活動三	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第 10 單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
19	0614 0620	第四單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	拍拍手，唱唱歌	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	加油小站 2	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
20	0621 0627	第四單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	搞麼个？	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
21	0628 0630	第三、四單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	總複習	總複習	文化教學&漫畫教學&句型練習活動 Let's Explore & Comics & Look and Say & Country Profile	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.掌握敘寫回憶與情感方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能了解閩南語聲調的基本變調。 4.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 5.以閩南語說出台灣各地農特產。 6.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 7.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 8.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 9.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。	口頭發表 課堂討論 課堂問答 紙筆評量 遊戲評量
	原住民語 新住民語	無學生選修	
	英語	1.能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
數學		1.認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解。 2.認識最簡分數；解決分數的除法問題。 3.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；能在具體情境中，解決間隔問題。 4.解決小數的除法問題；根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5.認識「比」、「比值」的意義和表示法，解決生活中有關比例的問題。 6.認識圓周率，了解圓周率的意義與求法；應用圓周長公式，求算扇形和複合圖形的周長。 7.理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8.認識速率的意義及其單位，解決生活中有關速率的問題。 9.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義、表示方法與應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

社會	1.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風天氣符號、颱風路徑及颱風警報發布概況表，了解帶來的災害及如何做防颱工作。 7.認識液體、氣體、固體都有熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及生活運用，藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
藝術	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 4.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 5.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 6.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 7.認識管弦樂團、國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。	作品評量 參與評量

綜合活動	1. 認識大自然和人類的生命歷程，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	口語評量 實作評量 態度評量
健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 9. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿势。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0831 0906	第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 【人權教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 【環境教育】

2	0907 0913	第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限 【環境教育】
3	0914 0920	第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限 【環境教育】
4	0921 0927	統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元歡喜做公益 單元活動一 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)	Culture & Festivals Moon Festival 【國際教育】	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係 【生命教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【家庭教育】	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限 【環境教育】
5	0928 1004	第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	第二課懶尸个草蜢(仔)	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第三單元數量關係 活動一：圖形和數形的規律 活動二：和差積商不變 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【家庭教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 【生命教育】
6	1005 1011	第五課 樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	第二課懶尸个草蜢(仔)	Unit 2 Haying a Cold 【多元文化教育】	第三單元數量關係 活動三：間隔問題 【人權教育】 【品德教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河 【生命教育】
7	1012 1018	第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	單元活動一	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 【環境教育】

8	1019 1025	統整活動二 【閱讀素養】	第二單元迴遊買特產 第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河 【生命教育】
9	1026 1101	享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第二單元迴遊買特產 第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第五單元比與比值 活動一：比與比值 【環境教育】 【能源教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤 【生命教育】
10	1102 1108	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元迴遊買特產 第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Review 1 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 【環境教育】 【能源教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈 【品德教育】
11	1109 1115	第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二單元迴遊買特產 單元活動二	第四課風車個故鄉	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 【環境教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當 【品德教育】
12	1116 1122	第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	第四課風車個故鄉	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】	三、變動的大地 2.水岸地貌 【環境教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 【品德教育】
13	1123 1129	第九課 戲臺上的她與他 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	第四課風車個故鄉	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、變動的大地 3.地表組成 【環境教育】 【人權教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 【品德教育】

14	1130 1206	統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元認捌各 地的文化 第四課地球人	單元活動二	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第七單元圓面積與 扇形面積 活動一：圓面積 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元迎向科技 發展新挑戰 第三課生物科技為 什麼需要規範管 理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、變動的大地 3.地表組成 【環境教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	單元二合作我最 行 活動3團隊生活 小達人 【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 十.百發百中 【品德教育】
15	1207 1213	第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元認捌各 地的文化 第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	第七單元圓面積與 扇形面積 活動二：扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元生活中的 規範與運作 第一課規範如何維 持秩序並守護權 益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世 界 1.指北針與地磁 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續服務 情 活動1服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】
16	1214 1220	第十一課 來一碗溫 暖的羹湯 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【家暴防治】	第三單元認捌各 地的文化 第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	第八單元認識速率 活動一：速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的 規範與運作 第一課規範如何維 持秩序並守護權 益？ 【多元文化】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世 界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	單元三永續服務 情 活動1服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】
17	1221 1227	第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌各 地的文化 第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	第八單元認識速率 活動二：距離、時 間和速率的關係 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的 規範與運作 第二課民主社會是 如何運作與維繫？ 【多元文化】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世 界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務 情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】
18	1228 0103	統整活動四 【閱讀素養】	第三單元認捌各 地的文化 單元活動三	單元活動三	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	第八單元認識速率 活動三：速率單位 的換算 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的 規範與運作 第二課民主社會是 如何運作與維繫？ 【法治教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世 界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務 情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 【人權教育】 【性別平等】
19	0104 0110	享閱讀二：永續地球 村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	念謠、歌曲欣 賞	語詞運用	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺 活動一：放大圖和 縮圖 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論 會 我學過的內容／主 題發想／資料蒐集 與整理 【人權教育】	四、奇妙的電磁世 界 2.神奇的電磁鐵 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務 情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】

20	0111 0117	第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	總複習	天公落水	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺 活動二：繪製放大 圖和縮圖 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論 會 四角辯論 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 3.電磁作用與生活 的關係 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務 情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	0118 0120	總複習 【閱讀素養】	總複習	搞麼个？ 出任務囉！	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺 活動三：比例尺 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論 會 小小公投與分享看 法 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 3.電磁作用與生活 的關係 【人權教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	單元三永續服務 情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，將先民的語言智慧結晶反映在日常生活，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	口頭發表 課堂討論 課堂問答 紙筆評量 遊戲評量
	原住民語 新住民語	無學生選修	
	英語	1.能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	數學	1.能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3.理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4.理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5.能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。理解堆疊問題的數量關係。 6.整理生活中的資料，繪製圓形圖並報讀，辨別各種統計圖使用的時機。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

社會	1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切問題，認識主要國際組織，建立世界公民意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量
自然科學	1.透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，認識相關名詞。 2.透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3.透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，察覺大小齒輪轉動方向。 5.透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6.觀察環境發現相同物種組成的群體成為族群，了解環境會影響族群的生長情形。 7.透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8.透過觀察與討論，了解食物鏈的循環。 9.透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
藝術	1.透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 2.運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 3.欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 4.比較不同文化的音樂特質。 5.運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 6.認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 7.運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 8.嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。	報告評量 發表評量 態度評量
綜合活動	1.覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	口語評量 實作評量 態度評量

健康與體育	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 6.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 7.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 8.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 9.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0211 0214	第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 【生涯規劃教育】
2	0215 0221	第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 【生涯規劃教育】

3	0222 0228	第二課到不來梅 當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一單元來去逛 夜市 第一課看人咧喝 賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平 山 【環境教育】	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	第二單元速率的應 用 活動一：平均速率 問題 活動二：相離和相 遇問題 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的 經濟發展 第一課全球經濟 發展的趨勢與轉 變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工 具 1.認識槓桿 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群多元又 精采 活動1多元族群與 文化 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄 【生涯規劃教育】
4	0301 0307	第三課大小剛好 的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	第二課迎媽祖 【海洋教育】	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	第二單元速率的應 用 活動三：追趕問題 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的 經濟發展 第一課全球經濟 發展的趨勢與轉 變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工 具 2.滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回 憶、3 留下一個紀 念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一族群多元又 精采 活動2尊重與關懷 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 六.鈴上雲霄 【生涯規劃教育】
5	0308 0314	統整活動一 【閱讀素養】	第二單元時間的 歌詩 第二課苦棟若開 花 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	第三單元柱體體積 與表面積 活動一：柱體的體 積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的 經濟發展 第二課臺灣經濟 如何邁向永續發 展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工 具 2.滑輪與輪軸 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一族群多元又 精采 活動2尊重與關懷 【多元文化教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 六.鈴上雲霄 【人權教育】
6	0315 0321	第四課王戎辨苦 李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元時間的 歌詩 第二課苦棟若開 花 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	第三單元柱體體積 與表面積 活動二：複合形體 的體積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的 經濟發展 第二課臺灣經濟 如何邁向永續發 展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工 具 3.傳送動力 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與 生活 【生命教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 【人權教育】 【藥物濫用】
7	0322 0328	第五課童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二單元時間的 歌詩 第二課苦棟若開 花 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	第三單元柱體體積 與表面積 活動三：柱體的表 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的 經濟發展 第二課臺灣經濟 如何邁向永續發 展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工 具 3.傳送動力 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與 生活 【生命教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 【人權教育】 【藥物濫用】
8	0329 0404	第六課兒童的保 護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】 【家暴防治】	第二單元時間的 歌詩 第三課阿媽的魔 法 【閱讀素養】	第三課阿華忍床	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	第四單元基準量與 比較量 活動一：基準量與 比較量 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元促進社 會永續發展 第一課臺灣為什 麼要參與國際事 務？ 【人權教育】	二、地球的環境與 生態 1.族群與群集 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元二美感生活家 活動2生活在美 感 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈 【人權教育】

9	0405 0411	統整活動二 【閱讀素養】	第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 【閱讀素養】	第三課阿華忍床	Review 1 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 八.桌球精靈 【人權教育】
10	0412 0418	享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 【閱讀素養】	第三課阿華忍床	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 【品德教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 【品德教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈 【品德教育】
11	0419 0425	第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元時間的歌詩 單元活動二	第四課祝福個菜包	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 【品德教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當 【品德教育】
12	0426 0502	第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 【生涯規劃】	第四課祝福個菜包	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 【品德教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 【品德教育】
13	0503 0509	第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 【生涯規劃】	第四課祝福個菜包	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 【品德教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	三、我們只有一個地球 1.臺灣的生態 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 【品德教育】
14	0510 0516	第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 【生涯規劃】	單元活動二 【戶外教育】	Unit 4 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	三、我們只有一個地球 1.臺灣的生態 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 十.百發百中 【品德教育】

15	0517 0523	統整活動三 【閱讀素養】	第三單元祝福的 季節 單元活動三	語詞運用	Unit 4 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教 育】	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永 續的地球村 第一課全球正面 臨哪些生存危 機？／第二課臺 灣為什麼要推動 環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、我們只有一個 地球 2.人類活動對環境 的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通 工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感 創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 【人權教育】 【生涯規劃教育】
16	0524 0530	享閱讀二：撐開 你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元祝福的 季節 單元活動三	鳳凰花開、客家 本色	Unit 4 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教 育】	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分 圖和圓形圖的應用 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永 續的地球村 第二課臺灣為什 麼要推動環境永 續？／第三課我 們如何善盡世界 公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、我們只有一個 地球 2.人類活動對環境 的影響 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季 節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想 像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	0531 0606	複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	總複習	送孟浩然之廣陵	Review 2、 Culture & Festivals 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元圓形圖 活動四：認識可能 性 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改變世 界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個 地球 3.打造永續家園 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、 二、好戲上場 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想 像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0607 0613	畢業影片撰稿	觀看本土語影片	觀看本土語影片	讀者劇場	謝師卡製作	謝師卡製作	畢業影片剪輯	畢業紀念冊 設計製作	愛校服務	環境整理
19	0614 0620	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演
20	0621 0627	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共_1_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加_2_組： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共_1_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加_1_組： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共_0_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共_0_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加_0_組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共_0_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_0_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加_1_組：☒簡化☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加_1_組：☒簡化☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_2_組：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_2_組：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_2_組：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_2_組：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否

外加_0_組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規畫總表(表 5)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	寰宇視際	2	2	2	2	2
			生活創客	0	1	1	1	1
			閱讀悅 Love	0.5	0.5	0.5	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東光國民小學 115 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己 (Taiwan)	1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 3. 能透過台灣地圖、美食、動物與節慶等主題，認識台灣的在地特色，培養對家鄉文化的認同感。 4. 運用簡單英語介紹台灣，如 This is Taiwan.、I like _____.、It is beautiful / yummy / cute.，並能用一句英文介紹自己的小作品。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 我的情緒小怪獸	1. 認識情緒小怪獸：透過繪本讓學生認識各種情緒。 2. 收集情緒：透過小活動收集記錄自己的情緒，並了解自己情緒的變化。 1. 表演情緒好用心：透過各種情境，讓學生表現出來各種情緒可能引起的行為。	1. 遊戲評量：認識基本情緒。 2. 實作評量：收集情緒變化。 3. 實作評量：實際演出情緒反應，了解情緒會引出哪些行為。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛自己	三、閱讀悅 Love： 我的情緒小怪獸 (每週 0.5 節， 上學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另外 彈性 0.5 節，寫於 「其他類課程」計 畫，故下表部份空白					
1	0831 0906	Get Ready — Review							
2	0907 0913	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾 1	活動一：認識情緒小怪獸						
3	0914 0920	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾 2							
4	0921 0927	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾二三事 1	活動一：認識情緒小怪獸						
5	0928 1004	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾二三事 2							
6	1005 1011	From Head to Toe-用 愛傳唱 1	活動一：認識情緒小怪獸						

7	1012 1018	From Head to Toe-用 愛傳唱 2							
8	1019 1025	Don' t Touch!- 認識與尊重身體 1	活動一：認識情緒小 怪獸						
9	1026 1101	Don' t touch. 認識與尊重身體 2							
10	1102 1108	Don' t touch. 認識與尊重身體 3	活動二：收集情緒有 一套						
11	1109 1115	Mini Book Making-小 書製作 1							
12	1116 1122	Mini Book Making-小 書製作 2	活動二：收集情緒有 一套						
13	1123 1129	Mini Book Sharing- 小書上台分享							
14	1130 1206	Know About Taiwan 認識台灣 1	活動三：表演情緒好 用心						
15	1207 1213	Know About Taiwan 認識台灣 2							

16	1214 1220	Know About Taiwan 認識台灣 3	活動三：表演情緒好 用心						
17	1221 1227	Know About Taiwan 認識台灣 4							
18	1228 0103	Love Taiwan Sharing 愛台灣作品分享	活動三：表演情緒好 用心						
19	0104 0110	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演 1							
20	0111 0117	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演 2	活動三：表演情緒好 用心						
21	0118 0120	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演 3	活動總結						
總節數		42	10						

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東光國民小學 115 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點 及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己 (Taiwan)	1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 3. 知道如何建立身體界線，勇敢對陌生人的觸碰說不。 4. 學生能透過台灣交通、景點、天氣與夜市遊戲等主題，認識台灣日常生活與在地文化特色。 5. 能用簡單英語表達自己的觀察與喜好，並說出簡單英語單字與句型，如 I see a _____.、I go by _____.、It is sunny.、I like _____.，並能用一句英文介紹自己的小作品。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love 我的情緒小怪獸	1. 情緒處理有方法：透過影片引導孩子處理情緒的方法。 2. 彩色怪獸的情緒醫療箱：透過繪本「彩色怪獸 情緒醫生」，讓學生了解每個人處理情緒的方式各有不同。 1. 我的情緒醫療箱：透過繪製「情緒醫療箱」，讓學生蒐集適合自己處理負面情緒的方法。	1. 口語評量：透過影片討論，引導孩子如何處理情緒。 2. 口語評量：透過繪本了解有各種不同處理情緒的方法。	10

							3. 實作評量:繪製情緒醫療箱,找出適合自己處理情緒的方法。	
各週教學進度								
週次	日期	一、寰宇視察：愛自己	三、閱讀悅 Love： 我的情緒小怪獸 (每週 0.5 節， 下學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另 外彈性 0.5 節，寫 於「其他類課程」 計畫，故下表部份 空白				
1	0211 0214	Get Ready — Review						
2	0215 0221	Go Away Big Green Monster-走開!大怪物 1	活動四：情緒處理有方法					
3	0222 0228	Go Away Big Green Monster-走開!大怪物 2						
4	0301 0307	Go Away Big Green Monster 走開!大怪物 二三事 1	活動四：情緒處理有方法					
5	0308 0314	Go Away Big Green Monster 走開!大怪物 二三事 2						

6	0315 0321	Go Away Big Green Monster -用愛傳唱 1	活動四：情緒處理有方法						
7	0322 0328	Go Away Big Green Monster -用愛傳唱 2							
8	0329 0404	Go Away Big Green Monster -用愛傳唱 3	活動四：情緒處理有方法						
9	0405 0411	Go Away, Monster! 1							
10	0412 0418	Go Away, Monster! 2	活動五：彩色怪獸的情緒 急救箱						
11	0419 0425	Go Away, Monster! 3							
12	0426 0502	Mini Book Making- 小 書製作 1	活動五：彩色怪獸的情緒 急救箱						
13	0503 0509	Mini Book Making- 小 書製作 2							

14	0510 0516	Mini Book Making- 小 書製作 3	活動六：我的情緒醫療箱						
15	0517 0523	Mini Book Making- 小 書製作 4							
16	0524 0530	Mini Book Sharing- 小書上台分享	活動六：我的情緒醫療箱						
17	0531 0606	Know About Taiwan 認識台灣 1							
18	0607 0613	Know About Taiwan 認識台灣 2	活動六：我的情緒醫療箱						
19	0614 0620	Know About Taiwan 認識台灣 3							
20	0621 0627	Know About Taiwan 認識台灣 4	活動六：我的情緒醫療箱						
21	0628 0630	Love Taiwan 大聲說！ 作品大遊行/Rewiew							
總節數		42	10						

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東光國民小學 115 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際：愛家人 (The Americas)	1. 能知道家中每個成員擔任的角色色。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。 4. 認識 The Americas 的基本概念，知道美洲包含 North America、Central America、South America，並能說出簡單相關英文詞彙。 5. 透過動物、地標、食物與文化活動認識美洲特色，完成簡單作品並用簡單句型分享。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love 勇敢小英雄，貼心大行動	1. 教師引導學生共同閱讀《再勇敢一點》，學生分享他們經歷過害怕，但還是去做的事情。 2. 設定幾個情境，不同組有不同情境，讓孩子思考如何去做。 3. 引導學生寫詩，記錄自己有勇氣的行為和心境，以 ipad 錄製自己的《勇氣之詩》並跟全班同學分享。 4. 將自己的《勇氣之詩》，運用 ipad 內建的軟體 (GarageBand)，搭配節奏、襯底旋律、和簡單和弦，錄製一首自己作詞作曲，並製作的《我的勇氣之歌》。	1. 說一說再勇敢一點。 2. 同理心角色扮演。 3. 撰寫勇氣之詩。 4. 唱響我的勇氣之歌。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視察：愛家人	三、閱讀悅 Love： 勇敢小英雄， 貼心大行動 (每週 0.5 節， 上學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節， 另外彈性 0.5 節，寫於「其 他類課程」計 畫，故下表部 份空白					
1	0831 0906	Get Ready— Review							
2	0907 0913	Guess, How Much I Love You 我好愛你 1							
3	0914 0920	Guess, How Much I Love You 我好愛你 2							
4	0921 0927	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三 事 1	活動一：說一說《再勇 敢一點》						

5	0928 1004	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三 事 2	活動一：說一說《再勇 敢一點》						
6	1005 1011	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 1	活動二：同理心角色扮 演						
7	1012 1018	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 2	活動二：同理心角色扮 演						
8	1019 1025	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 3	活動二：同理心角色扮 演						
9	1026 1101	Family Tree-認識家人 稱謂 1							
10	1102 1108	Family Tree-認識家人 稱謂 2							

11	1109 1115	Family Tree-認識家人 稱謂 3							
12	1116 1122	Mini Book Making 小書 製作 1	活動三：勇氣之詩						
13	1123 1129	Mini Book Making 小書 製作 1	活動三：勇氣之詩						
14	1130 1206	Mini Book Sharing-小 書上台分享							
15	1207 1213	Know About Americans 認識美洲 1	活動四：我的勇氣之歌						
16	1214 1220	Know About Americans 認識美洲 2	活動四：我的勇氣之歌						
17	1221 1227	Know About Americans 認識美洲 3	活動四：我的勇氣之歌						

18	1228 0103	Know About Americans 認識美洲 4							
19	0104 0110	我愛家人 Story Mini Play/全班展演 1							
20	0111 0117	我愛家人 Story Mini Play/全班展演 2							
21	0118 0120	我愛家人 Story Mini Play/全班展演 3							
總節數		42	10						

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東光國民小學 115 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及 評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際：愛家人 (the Americans)	1. 能知道家中每個成員擔任的角色色。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。 4. 認識 The Americas 美洲的國家、美食、節慶與文化特色，並能說出簡單英文詞彙，如：Canada、Mexico、Brazil、Easter egg、taco、llama。 5. 透過國家、美食、節慶與文化活動認識美洲特色，完成簡單小作品並用簡單句型分享。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love 我的情緒小怪獸	1. 教師引導學生共同閱讀《再勇敢一點》並分享自己或他人勇敢的事蹟。 2. 角色扮演練習：讓學生分組，每組選一個故事情節進行角色扮演。 3. 設置小挑戰：準備一些簡單但稍具挑戰的活動（如：過小障礙、完成拼圖、解謎遊戲等），讓學生進行嘗試。 1. 學生用翻翻書來記錄勇敢與同理心的畫畫活動。	1. 說一說《勇敢小火車》 2. 同理心行動劇 3. 挑戰過關、貼心鼓勵 4. 用翻翻書來記錄勇敢與同理心的畫畫活動	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛家人	三、閱讀悅 Love： 勇敢小英雄， 貼心大行動 (每週 0.5 節， 下學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另外彈性 0.5 節，寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	0211 0214	Get Ready — Review							
2	0215 0221	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 1							
3	0222 0228	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 2	活動五：說一說《勇敢小火車》						
4	0301 0307	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你二三事 1	活動五：說一說《勇敢小火車》						
5	0308 0314	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你二三事 2							
6	0315 0321	I Love You Because You' re You - 用愛傳唱 1							

7	0322 0328	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 2	活動六：同理心行動劇						
8	0329 0404	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 3	活動六：同理心行動劇						
9	0405 0411	I Love You Any Way 1							
10	0412 0418	I Love You Any Way 2							
11	0419 0425	I Love You Any Way 3	活動七：勇敢挑戰、貼 心鼓勵						
12	0426 0502	Mini Book Making-小 書製作 1	活動七：勇敢挑戰、貼 心鼓勵						
13	0503 0509	Mini Book Making-小 書製作 2							
14	0510 0516	Mini Book Sharing- 小書上台分享							
15	0517 0523	Know About Americas 認識美洲 1	活動八：同理勇氣翻翻 書						

16	0524 0530	Know About Americas 認識美洲 2	活動八：同理勇氣翻翻 書						
17	0531 0606	Know About Americas 認識美洲 3	活動八：同理勇氣翻翻 書						
18	0607 0613	Know About Americas 認識美洲 4	活動八：同理勇氣翻翻 書						
19	0614 0620	我就是愛家人 Story Mini Play/全班 展演 1							
20	0621 0627	我就是愛家人 Story Mini Play/全班 展演 2							
21	0628 0630	愛家人大聲說海報大遊 行/Rewiew							
總節數		42	10						

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東光國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物 (Oceania)	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 3. 認識 Oceania 大洋洲的地理位置、代表國家、海洋生態與文化特色，理解大洋洲不只是有澳洲，而是由許多不同國家與島嶼組成。 4. 運用簡單英語單字與句型，表達對大洋洲自然環境與多元文化的理解與尊重。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 電腦知識小達人	本階段聚焦在於引導學生認識電腦和培養基本的電腦技能： 1. 硬體設備操作與認知： (1) 理解電腦硬體架構（螢幕、鍵盤、滑鼠、主機）之功能與連結邏輯。 (2) 熟練掌握電腦系統啟閉流程與正確的周邊設備（滑鼠、鍵盤）操作技巧。 2. 數位資產維護與管理： (1) 學習文件階層化管理概念，掌握資料夾建立、命名規則與邏輯分類。 (2) 實踐檔案之存儲、移動、備份與安全性維護，落實優質數位作業習慣。	實作評量、態度檢核、課堂問答、線上評量	21
三、閱讀悅 Love 海洋世界任我	1. 教師以自編簡報，運用提問方式，簡單複習已學習過的形狀和名稱：三角形，正方形，	1. 個人和分組以六形七色	10

「形」	長方形，圓形，四邊形，及其可以進行變形。 2. 教師以自編簡報（或電子書）進行《形狀國王》繪本教學，透過故事情節的及插圖，請學生觀察圖中的事物，由哪些形狀組合成？ 3. 請學生思考和觀察，如何運用教過的形狀，拼出生活中可看到的各種事物？ 4. 請學生以六形七色創作潮間帶/珊瑚礁海洋生物作品，用平板拍照上傳至Padlet，並簡單介紹生物名稱、特徵、運動方式，說明自己選擇（或喜歡）的理由。	進行創作潮間帶珊瑚礁海洋生物作品。 能運用六形七色創作珊瑚礁海洋生物作品。	

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛動物	二、生活創客： 電腦知識小達人	三、閱讀悅 Love： 海洋世界任我 「形」 (每週 0.5 節， 上學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另外彈性 0.5 節，寫於「其他類課 程」計畫，故下表部份空 白					
1	0831 0906	Get Ready— Review	認識電腦教室 與操作環境							
2	0907 0913	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 1	使用電腦禮儀							
3	0914 0920	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 1	認識 Windows 10	形狀王國變形記						

4	0921 0927	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 1	滑鼠與游標控制	形狀王國變形記						
5	0928 1004	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 2	認識應用程式 (APP)	形狀王國變形記						
6	1005 1011	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 3	檔案與資料夾管理							
7	1012 1018	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 1	主題式操作練習							
8	1019 1025	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 2	全民資訊素養	潮間帶任我「形」						
9	1026 1101	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 1	登入帳號(設定)	潮間帶任我「形」						

10	1102 1108	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 2	鍵盤與符號	潮間帶任我「形」						
11	1109 1115	小書製作 This Is My Caterpillar 1	英文與數字輸入							
12	1116 1122	小書製作 This Is My Caterpillar 2	中英文輸入切換							
13	1123 1129	小書製作 This Is My Caterpillar 3	打字輸入遊戲							
14	1130 1206	Mini Book Sharing-小書上台分享	創客積木 1							
15	1207 1213	Know About Oceania- 認識大洋洲 1	創客積木 2	珊瑚礁王國現「形」記						
16	1214 1220	Know About Oceania- 認識大洋洲 2	圖片著色與瀏覽	珊瑚礁王國現「形」記						
17	1221 1227	Know About Oceania- 認識大洋洲 3	多媒體影音-播放	珊瑚礁王國現「形」記						

18	1228 0103	Know About Oceania- 認識大洋洲 4	下載與使用素材	珊瑚礁王國現 「形」記						
19	0104 0110	Works Parade 作品大遊行	網頁瀏覽與導覽							
20	0111 0117	I Love Insects! 愛昆蟲大宣言 1	查詢各種資料							
21	0118 0120	I Love Insects! 愛昆蟲大宣言 2	加到「我的最愛」							
總節數		42	21	21						

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東光國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物(Oceania)	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 3. 認識 Oceania 大洋洲的海洋生態、節慶文化、特色食物與島嶼生活，理解大洋洲是由多元國家與島嶼文化組成的區域。 4. 運用簡單英語單字與句型，透過遊戲任務、小組合作、情境討論與小作品創作，表達對大洋洲自然環境與多元文化的理解與尊重。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 電腦繪圖× 創意表現	引導學生掌握數位繪圖軟體的核心功能，透過小畫家（Microsoft Paint）為實作媒介，進而銜接當代數位藝術創作之邏輯，培養學生數位構圖與視覺編輯能力。 1. 數位繪畫工具與運算筆觸 (1)教學焦點：熟悉多樣化數位筆刷（如：書法筆、噴槍、油畫筆）的質地與特性。 (2)進階技巧：學習調整筆觸粗細與色彩選取，並運用數位橡皮擦執行「負空間」修飾，精準掌握線條的律動與色彩填充。 2.幾何構圖與造型原理	課堂問答、實作評量、小組作品評核、線上評量	21

	(1)教學焦點：運用矩形、橢圓與多邊形工具進行幾何減法構圖。 (2)進階技巧：透過「Shift 鍵」約束比例（繪製正圓、正方），並結合線框勾勒與封閉區域填色，學習如何將複雜物體解構為基礎幾何造型。 3.數位排版與文字設計 (1)教學焦點：運用文字工具進行圖文整合，調整字體大小、色調與方位。 (2)進階技巧：探討視覺層次，學習如何根據畫布空間進行文字配置，使圖文訊息傳達更具易讀性與美感。 4.影像編修與空間轉換 (1)教學焦點：掌握選取、裁剪、旋轉及翻轉等基礎影像調整。 (2)進階技巧：引入非破壞性編輯觀念，學習圖像的等比例縮放與色彩校正，引導學生理解數位畫布的座標空間與解析度邏輯。 5.數位拼貼與素材整合 (1)教學焦點：學習匯入外部影像資產，進行多圖層式的物件組合。 (2)進階技巧：實作透明選擇技術進行去背合成，並運用數位印章或素材貼圖，體驗「數位剪貼簿」的創作樂趣，實踐跨媒介的視覺整合。		
三、閱讀悅 Love : 海洋世界任我「形」	1. 教師進行智高積木組裝方法教學，學生運用積木分組合作完成海洋世界創客積木牆。 2. 學生運用智高馬積木進行組裝，並在組內分享過程中的遇到的問題挑戰，和自己的解決方式。 3. 挑戰任務：教師請學生運用智高積木，完成自創設計的「馬車」，挑時間內誰的馬車滑行距離能最遠。	1. 分組合作完成海洋世界創客積木牆。 2. 能完成智高馬積木的組裝和分享問題解決方法。 能完成自創設計的智高積木「馬車」。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛動物	二、 生活創客： 電腦繪圖×創意表	三、閱讀悅 Love：	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另外 彈性 0.5 節，寫於					

			現	海洋世界任我 「形」 (每週 0.5 節， 下學期 10 節)	「其他類課程」計畫， 故下表部份空白					
1	0211 0214	Get Ready — Review	電腦繪圖初體驗 (小畫家 app)							
2	0215 0221	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北 極熊 1	傳統繪圖 vs 電腦繪圖							
3	0222 0228	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北 極熊 2	介面與基本操作							
4	0301 0307	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 1	填色技巧	海洋創客積木牆						
5	0308 0314	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊	筆刷工具探索	海洋創客積木牆						

		二三事 2								
6	0315 0321	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 3	色彩概念	海洋創客積木牆						
7	0322 0328	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 4	資訊素養課程	海洋創客積木牆						
8	0329 0404	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 用愛傳 唱 1	人物繪製 基本技巧	海洋創客積木牆						
9	0405 0411	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 用愛傳 唱 2	裝飾與特殊筆刷	海洋創客積木牆						
10	0412 0418	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 1	自畫像創作							

11	0419 0425	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 2	幾何圖案 與線條創作							
12	0426 0502	小書製作 My Polar Bear 1	形狀工具入門							
13	0503 0509	小書製作 My Polar Bear 2	圖案組合 與精緻技巧							
14	0510 0516	小書製作 My Polar Bear 3	創客積木-1 平面圖形	智高馬挑戰賽						
15	0517 0523	Mini Book Sharing-小書 上台分享	創客積木-2 平面圖形	智高馬挑戰賽						
16	0524 0530	Know About Oceania 認識大洋洲 1	場景背景創作 —著色作品	智高馬挑戰賽						
17	0531 0606	Know About Oceania 認識大洋洲 2	貼圖應用	智高馬挑戰賽						
18	0607 0613	Know About Oceania 認識大洋洲 3	綜合作品— 填色+立體質感							

19	0614 0620	Know About Oceania 認識大洋洲 4	卡片設計 —底圖與貼圖							
20	0621 0627	I Love Animals 愛動物宣言 1	加入文字與裝飾 (Word 應用)							
21	0628 0630	I Love Animals 愛動物宣言 2	加入文字與裝飾 (Word 應用)							
總節數	42	21	10							



(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東光國民小學 115 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友 (Africa)	1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 3. 認識非洲是由許多國家、地形、文化與生活方式組成的大洲，並能用簡單英語介紹非洲的地理、動物、文化或生活特色。 4. 透過遊戲、討論與小作品，理解人類生活、自然環境與文化多樣性的關係，並能表達尊重不同文化與保護環境的想法。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Chrome 數位生活啟航	1. Chrome 瀏覽器介紹：Chrome 是一款常用的瀏覽器，它可以在網際網路上搜索資訊、觀看影片、遊戲平台等。學生學習如何下載和安裝 Chrome 瀏覽器。 2. 網站導航：了解如何輸入網站網址，在 Chrome 瀏覽器中尋找和訪問您感興趣的網站。可以運用在學校或家庭作業中尋找資源和學習材料。 3. 搜尋技巧：學習如何在 Chrome 中進行有效的網路搜索。了解如何使用關鍵字、搜尋運算符號（例如引號、減號等）以及過濾搜索結果的方法，可以幫助學生找到更準確和有用的資訊。 4. 網路安全：了解如何保護自己在網路上的安全。學習不向陌生人提供個人資訊，識別可信任的網站，並避免點擊不明連結或下載來源不明的文件。	實作評量、口頭報告、線上評量	21

三、閱讀悅 Love： 你是我的好麻吉！	1. 學生能閱讀交友主題的多文本書籍，透過實際體驗活動，完成教師自編「『串』起幸福送給你」的學習單，並進行自我成長省思和學習感恩。 學生能製作感恩小卡送給好朋友，感謝他們的陪伴。	1.學生能完成「『串』起幸福送給你」學習單。 2. 製作感恩小卡送給好朋友。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛朋友	二、 生活創客： Chrome 數位生活啟航	三、閱讀悅 Love： 你是我的好麻吉！ (每週 0.5 節， 上學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另外 彈性 0.5 節，寫於 「其他類課程」計 畫，故下表部份空白					
1	0831 0906	Get Ready — Review	網際網路 Internet -介紹							
2	0907 0913	繪本教學 Stick And Stone 字彙 1	網路初體驗- 認識瀏覽器							
3	0914 0920	繪本教學 Stick And Stone 字彙 2	網路操作	蠟筆小黑的神奇朋友						
4	0921 0927	繪本教學 Stick And Stone 句型.	個人化設定	蠟筆小黑的神奇朋友						

5	0928 1004	繪本教學 Stick And Stone Story Telling	超連結應用	幸福「串」起來						
6	1005 1011	繪本教學 Stick And Stone Reading 1	資訊應用	幸福「串」起來						
7	1012 1018	繪本教學 Stick And Stone Reading 2	資訊安全素養	幸福「串」起來						
8	1019 1025	繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 1	媒體識讀							
9	1026 1101	繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 2	線上數位學習	自主學習～ 我的最愛排行榜						
10	1102 1108	繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不減定律 1	搜尋技巧識讀							
11	1109 1115	繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不減定律 2	圖像搜尋程序							

12	1116 1122	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 1	資料蒐集 &整理							
13	1123 1129	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 2	認識電子郵件	掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》						
14	1130 1206	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 3	創客積木-1 立體圖形創作	掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》						
15	1207 1213	Mini Book Sharing-小書 上台分享	創客積木-2 立體圖形創作	掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》						
16	1214 1220	Know About the Africa 認識非洲 1	電子郵件-收 信與回信	掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》						
17	1221 1227	Know About the Africa 認識非洲 2	本機檔案管理 -1							
18	1228 0103	Know About the Africa 認識非洲 3	雲端檔案管理 -2							
19	0104 0110	Know About the Africa 認識非洲 4	教育雲- 線上學習							

20	0111 0117	I love friends 愛朋友宣言 1	Google Map -地理應用							
21	0118 0120	I love friends 愛朋友宣言 2	瀏覽網路安全							
總節數		42	21	21						



(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東光國民小學 115 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友 (The Africa)	1. 理解《How to Catch a Star》中主角追尋星星的歷程，並以簡單英語說出夢想、嘗試、失望與不放棄等情緒與想法。 2. 運用簡單英語句型，完成一張鼓勵朋友追夢的 Friendship Star Card，並口頭分享對朋友的支持與祝福。 3. 運用簡單英語介紹非洲的自然環境、生活方式、音樂文化與重要議題，例如：水資源、動物保育與文化尊重。 4. 透過遊戲、討論與創作活動，理解不同地區的人們如何適應環境，並能表達尊重多元文化與保護地球的想法。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 文書處理× 應用工坊	Office 系統是學生學習中一個非常實用且廣泛使用的工具套件，學生學習重點如下： 1. Microsoft Word：Word 是學生們常用的文書處理工具。學生可以使用 Word 來寫作業、報告、論文或創作其他文本文件。它提供了格式化、拼字和語法檢查等功能，幫助學生產生結構化和專業的文件。 2. Microsoft Excel：Excel 在學生學習中通常用於數據分析和統計。學生可以使用 Excel 來組織和分析數據，建立圖表和圖形，進行數學計算，或創建預算和時間表等。	實作評量、口頭評量、線上評量	21

	3. Microsoft PowerPoint：PowerPoint 是一個用於製作演示文稿和報告的工具。學生可以使用 PowerPoint 來創建有吸引力的幻燈片，將自己的想法和研究結果以圖像和文字形式展示出來。它可以提高演示的可視性和表達能力。		
三、閱讀悅 Love 你是我的好麻吉！	1. 學生能閱讀《情緒大飯店》繪本，覺察和記錄自己一週內每天的主要情緒，製作情緒折線圖，學習能覺察和調節自我情緒。 2. 教師運用《我的情緒醫生》繪本中，和學生討論各種調節情緒的方法。 我的情緒急救箱/調節器：製作靜心瓶/畫曼陀羅圖。(教師可視情況選擇製作內容)	1. 製作情緒折線圖。 製作我的情緒急救箱，並 練習應用於生活中。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛朋友	二、 生活創客： 文書處理× 應用工坊	三、閱讀悅 Love： 你是我的好麻吉！ (每週 0.5 節， 下學期 10 節)	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節，另外 彈性 0.5 節，寫於 「其他類課程」計 畫，故下表部份空白					
1	0211 0214	Get Ready — Review	Office -工具入門							
2	0215 0221	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 1 catch a star, get up early, set out	文字輸入技巧與 標點符號							

3	0222 0228	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 2 jump up, float, shore	文件檔案管理	情緒大飯店						
4	0301 0307	繪本教學 How to Catch a Star 句型 It was the prettiest star he had ever seen.	文件編輯技巧	情緒大飯店						
5	0308 0314	繪本教學 How to Catch a Star Story Telling.	文件結構設定	情緒大飯店						
6	0315 0321	繪本教學 How to Catch a Star Reading 1	版面配置設計	情緒大飯店						
7	0322 0328	繪本教學 How to Catch a Star Reading 2	資訊素養課程	情緒大飯店						
8	0329 0404	繪本教學 How to Catch a Star	圖像應用							

		Sing a Song 1								
9	0405 0411	繪本教學 How to Catch a Star Sing a Song 2	預覽與輸出							
10	0412 0418	繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 1	表格建立調整及圖形整合-1							
11	0419 0425	繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 2	表格建立調整及圖形整合-2	我的生命情緒輪						
12	0426 0502	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 1	表格建立調整及圖形整合-3	我的生命情緒輪						
13	0503 0509	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 2	文件編排-書頁整理	我的生命情緒輪						
14	0510 0516	MiniBook Sharing- 小書上台分享	創客積木-1 簡易機械							

15	0517 0523	Know About the Africa 認識非洲 1	創客積木-2 簡易機械	我的情緒醫生						
16	0524 0530	Know About the Africa 認識非洲 2	插入超連結	我的情緒醫生						
17	0531 0606	Know About the Africa 認識非洲 3	文件輸出							
18	0607 0613	Know About the Africa 認識非洲 4	專題製作							
19	0614 0620	Friendship Star Card 友誼追夢卡 1	成果應用							
20	0621 0627	Friendship Star Card 友誼追夢卡 2	成果應用							
21	0628 0630	Friendship Star Card 友誼追夢卡 3	成果發表							
總節數		42	21	10						

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東光國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境 (Europe)	1. 發現家鄉海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 3. 認識歐洲幾個著名國家的國旗、景點、文化與簡單問候語，並能用簡單英語介紹。 4. 透過遊戲、配對與小作品，理解不同國家有不同文化，並學習尊重多元文化。	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 程式動畫創意客	Scratch 是由美國麻省理工學院媒體實驗室所開發，是一套完全免費的圖形化程式設計軟體，適合學生作為學習程式設計的入門。可以輕易設計動畫、遊戲、音樂、程式...等作品，使學生能夠輕鬆地創建和設計自己的程式動畫。 1. 認識動畫與程式運行原理，瞭解程式流程安排與動畫腳本編寫方式。 2. 掌握動畫流暢度與邏輯控制技巧，讓動畫順利進行表演。 3. 運用進階敘事與特效技巧，將程式設計轉化為「導演」的工作，處理分鏡與特效。	實作評量、口頭報告、 線上評量	21

三、閱讀悅 Love： 一愛的傳奇	1. 扣合學校「愛與自信」願景，引導學生透過閱讀傳記，學習傳主「關懷」與「追求卓越」的精神。 2. 指導學生歸納傳主生平資訊，包含出生背景、個性、重大事件、解決問題的方法及名言等，藉此提升表達與溝通的技巧。 3. 結合文本目錄與內容，帶領學生擷取特定訊息，依時間軸梳理傳主一生中「接受到」與「付出」的無私奉獻事件。 4. 從教師導讀（以海倫凱勒為例）過渡到學生自選傳記進行獨立閱讀，讓學生運用所學策略（九宮格與時間線）完成自主學習任務。 將文本閱讀轉化為實際行動，引導學生在生活中覺察愛的行為，並親身參與服務（例如為低年級說故事、提出並在家實踐奉獻活動），同時省思服務的意義。	1. 能完成「傳奇九宮格」任務學習單。 2. 能繪製並發揮想像力設計「愛的時間線」。 3. 能上台發表時間線作品，清楚說明傳主「無私的愛」的行為以及其帶來的影響。 4. 能運用便利貼分類記錄「愛的行動樹」和發表。 5. 能參與「大手牽小手」服務活動和成長省思。	21

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛環境	二、生活創客： 程式動畫創意客	三、閱讀悅 Love： 愛的傳奇						
1	0831 0906	Get Ready — Review	動畫見習生	問問題懂傳記 ～傳奇九宮格						
2	0907 0913	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 1	全民資訊素養	問問題懂傳記 ～傳奇九宮格						

		Monday, Tuesday, Wednesday								
3	0914 0920	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 2 Thursday, Friday, Saturday, Sunday	造型魔術師	問問題懂傳記 ～傳奇九宮格						
4	0921 0927	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 1 Today is Monday. Tomorrow is Tuesday.	走路的藝術	問問題懂傳記 ～傳奇九宮格						
5	0928 1004	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2 Welcome to Keelung.	表情變變變	問問題懂傳記 ～傳奇九宮格						

6	1005 1011	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 1	忽大忽小	時光機之旅 ～愛的時間線						
7	1012 1018	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2	對話與演技	時光機之旅 ～愛的時間線						
8	1019 1025	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 3	聲音工程師	時光機之旅 ～愛的時間線						
9	1026 1101	小書製作 畫出基隆港圖並 標註字彙 1	場景切換術	時光機之旅 ～愛的時間線						
10	1102 1108	小書製作 畫出基隆港區附 近公共設施並標 註字彙 2	創客積木 1	時光機之旅 ～愛的時間線						
11	1109 1115	小書製作 畫出基隆港附商 店並標註字彙 3	創客積木 2	愛的寫真 ～自主學習						
12	1116 1122	MiniBook Sharing-小書 上台分享	廣播劇導演	愛的寫真 ～自主學習						

13	1123 1129	Storytelling 說出 Jason and Betty Visit 基隆特色(小 組)	運鏡大師	愛的寫真 ～自主學習						
14	1130 1206	Storytelling 說出 Jason and Betty Visit 基隆港特色(全 班)	轉場特效	愛的寫真 ～自主學習						
15	1207 1213	認識歐洲 1 Know About Europe	魔法畫筆	愛的寫真 ～自主學習						
16	1214 1220	認識歐洲 2 Know About Europe	劇本與分鏡	愛的寫真 ～自主學習						
17	1221 1227	認識歐洲 3 Know About Europe	動畫實作	愛的行動樹						
18	1228 0103	認識歐洲 4 Know About Europe	後製	愛的行動樹						
19	0104 0110	I Love Keelung 愛基隆宣言 1	除錯	愛的行動力～大手牽 小手傳奇故事遊						
20	0111 0117	I Love Keelung 愛基隆宣言 2	奧斯卡影展	愛的行動力～大手牽 小手傳奇故事遊						

21	0118 0120	I Love Keelung 愛基隆宣言 3	奧斯卡影展	愛的行動力～大手牽 小手傳奇故事遊						
總節數		42	21	21						



(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東光國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境 (Europe)	1. 能認識海洋生物的英語單字，並能用英語表達自己對海洋生物的喜愛與認識。 2. 探討海洋生態保育與生活的關係進而愛護海洋，能用英語分享愛海洋的作品。 3. 認識歐洲幾個代表國家的國旗、節慶、景點、語言與簡單歷史故事，並能用簡單英語介紹。 4. 透過節慶任務、文化市集與小作品製作，理解不同國家的文化特色，並學習尊重多元文化。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 程式遊戲創意客	Scratch 是由美國麻省理工學院媒體實驗室所開發，是一套完全免費的圖形化程式設計軟體，適合學生作為學習程式設計的入門。可以輕易設計動畫、遊戲、音樂、程式...等作品，使學生能夠輕鬆地創建和設計自己的程式遊戲。 1. 認識遊戲設計與程式運行原理，瞭解程式流程安排與遊戲機制建立方式。 2. 透過程式設計互動控制與基礎偵測，讓遊戲能基礎運行。 3. 認識數據運算與變數，引入「量化」概念，讓遊戲有計分、生命值或時間限制。 1. 能進行遊戲優化與使用者使用介面設計，完成個人遊戲產品設計。	實作評量、線上評量	21

三、閱讀悅 Love —永續守護小尖兵	1. 課程結合「生生用平板」專案，全面導入「學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」的四學模式，培養孩子運用科技解決問題與自主學習的能力。 2. 以聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 為知識核心，透過數位影片與《SDGs 就在你身邊》等主題套書閱讀，帶領學生深入理解永續發展的意涵與真實案例。 3. 聚焦於環境友善，探討塑膠微粒等真實世界問題，並教導學生認識「Reduce (減少)、Reuse (重複使用)、Repair (維修)、Refuse (拒用)、Recycle (回收)」的環保 5R 觀念。 呼應「愛與自信」的願景，引導學生從自身的生命體驗出發，從日常食衣住行育樂中落實源頭減塑，具體展現「改變世界從我開始」的關懷與行動力。	1. 能從網路尋切合特定 SDGs 目標意涵的照片與案例，上傳至 Padlet 中的 SDGs 任務。 能在生活中實踐 SDGs 目標，執行「減塑行動」，製作「減塑存摺」和發表省思。	21

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛環境	二、生活創客：程 式遊戲創意客	三、閱讀悅 Love： 永續守護小尖兵						
1	0211 0214	Get Ready — Review	遊戲設計師入職	SDGs 視覺饗宴						
2	0215 0221	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 1 squid, dolphin, whale, crab	資安守門員	SDGs 視覺饗宴						

3	0222 0228	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 2 squid, dolphin, whale, crab	角色初登場	SDGs 視覺饗宴						
4	0301 0307	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 I go swimming/ fishing at the beach.	經典遊戲-星際大 戰 1	SDGs 視覺饗宴						
5	0308 0314	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 1	經典遊戲-星際大 戰 2	SDGs 視覺饗宴						
6	0315 0321	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 2	經典遊戲-星際大 戰 3	SDGs 悅讀饗宴						
7	0322 0328	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱	經典遊戲-猴子接 香蕉 1	SDGs 悅讀饗宴						
8	0329 0404	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 1	經典遊戲-猴子接 香蕉 2	SDGs 悅讀饗宴						

9	0405 0411	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 2	經典遊戲-猴子接 香蕉 3	SDGs 悅讀饗宴						
10	0412 0418	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 1	創客積木 1	SDGs 悅讀饗宴						
11	0419 0425	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 2	創客積木 2	SDGs 悅讀饗宴						
12	0426 0502	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 3	經典遊戲-打地鼠 1	SDGs 悅讀饗宴						
13	0503 0509	Mini Book Sharing-小書上 台分享	經典遊戲-打地鼠 2	減塑生活萬事通						
14	0510 0516	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組	經典遊戲-打地鼠 3	減塑生活萬事通						
15	0517 0523	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給全班	經典遊戲-釣魚遊 戲 1	減塑生活萬事通						
16	0524 0530	認識歐洲 1 Know About Europe	經典遊戲-釣魚遊 戲 2	減塑生活萬事通						

17	0531 0606	認識歐洲 2 Know About Europe	經典遊戲-釣魚遊 戲 3	減塑小達人						
18	0607 0613	認識歐洲 3 Know About Europe	專題衝刺：混搭 與創新	減塑小達人						
19	0614 0620	認識歐洲 4 Know About Europe	專題衝刺：優化 與封裝	減塑小達人						
20	0621 0627	I Love Sea 愛海洋宣言 1	電玩展發表會	減塑小達人						
21	0628 0630	I Love Sea 愛海洋宣言 2	電玩發表會	減塑小達人						
總節數		42	21	21						

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東光國民小學 115 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界 (Asia)	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解缺乏水資源、貧窮及階級剝削對人類的影響。 4. 認識亞洲不同國家的地理位置、文化特色、節慶、地標與日常生活，並能用簡單英文介紹亞洲國家特色。 5. 比較亞洲各地文化與生活方式的異同，理解尊重多元文化的重要，並能思考亞洲與自己生活的關係。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： AIx數位設計師	Canva 提供了一個強大且易於使用的平台，可以讓學生在設計和創意方面展現才華，同時提升他們的視覺傳達能力和數位素養。設計製作：Canva 提供了許多預設的設計範本和元素 1. 學生可以使用這些範本和元素來創作自己的作品。他們可以設計海報、演示文稿、資料圖表、學校活動海報等。 2. 團隊合作：Canva 允許多個使用者同時在同一個項目上工作，這對於小組項目和合作	實作評量、口頭報告、線上評量	21

	學習非常有用。學生可以共享和協作，編輯和設計各種設計元素，並共同完成一個設計作品。 3. 學習資源：Canva 提供了大量的學習資源，包括教學影片、教程和範例設計作品。這些資源可以幫助學生學習設計原則、創造性思維和設計技巧，並激發他們的設計靈感。 4. 簡單易用：Canva 的用戶界面非常直觀和易於使用，即使是沒有設計經驗的學生也可以輕鬆上手。他們可以使用拖放功能、文本編輯工具和圖像調整選項來創建和編輯圖形設計作品。 5. 綜合應用：Canva 可以應用於各個學科領域，例如語文、數學、科學、社會科學等。學生可以使用 Canva 設計視覺化數據圖表、圖文混排的報告、學習海報等，提高學習成果的呈現和可視化。		
三、閱讀悅 Love 與卓越同行	1. 分析《三國演義》典範人物的卓越特質 2. 提出文本證據並說明人物特質與行為的關聯。 3. 在團體活動中，能適切表現自己的角色，與他人合作完成感恩學校的任務。 1. 能利用資訊科技，分享自己的學習經驗及心得感想。	1. 分析《三國演義》人物的卓越特質表。 2. 完成個人「卓越特質雷達圖」，分析自身優勢與需加強的特質。 3. 設計和執行個人「兩週成長任務」，記錄行動歷程，完成反思。 4. 分享個人成長、困難與解決策略。	21

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛世界	二、生活創客： AIx數位設計師	三、閱讀悅 Love： 與卓越同行						
1	0831 0906	Get Ready — Review	設計師的工具 箱	三國群英大集合						
2	0907 0913	繪本教學 The Water Princess 字彙 1 Ipad 查閱生字 並分享	全民資訊素養	三國群英大集合						
3	0914 0920	繪本教學 The Water Princess 字彙 2 Ipad 查閱生字 並分享	色彩與排版的秘 密	三國群英大集合						
4	0921 0927	繪本教學 The Water Princess 句型 1 What' s wrong with Gigi?	超吸睛名片設 計	三國群英大集合						
5	0928 1004	繪本教學 The Water Princess 句型 2	YouTuber 封面 大師	三國群英大集合						

		What can Gigi do?								
6	1005 1011	繪本教學 The Water Princess Reading 1	資訊圖表設計師	三國群英大集合						
7	1012 1018	繪本教學 The Water Princess Reading 2	AI 魔法體驗	三國群英大集合						
8	1019 1025	繪本教學 The Water Princess Reading 3	影像魔術師	和三國人物做朋友						
9	1026 1101	小書製作 1 What can you do with water?	創客積木 1	和三國人物做朋友						
10	1102 1108	小書製作 2 What can you do with water?	創客積木 2	和三國人物做朋友						
11	1109 1115	Mini Book Sharing-小書分享	慈濟 Pagamo 競賽	和三國人物做朋友						

12	1116 1122	認識亞洲 1 Know About Asia	動態海報製作	和三國人物做朋友						
13	1123 1129	認識亞洲 2 Know About Asia	簡報動畫高手 1	和三國人物做朋友						
14	1130 1206	認識亞洲 3 Know About Asia	簡報動畫高手 2	和三國人物做朋友						
15	1207 1213	認識亞洲 4 Know About Asia	簡報動畫高手 3	明天會更好~我們的卓越行動						
16	1214 1220	Poster Making- How can I save the water? 海報製作 1- 如何節省水資源?	專屬貼紙與徽章	明天會更好~我們的卓越行動						
17	1221 1227	Poster Making- How can I save the water? 海報製作 2- 如何節省水資源?	專屬貼紙與徽章 2	明天會更好~我們的卓越行動						

18	1228 0103	Poster Sharing- How can I save the water? 海報大遊行- 如何節省水資源?	東光潮流 T-shirt 設計	明天會更好~我們的卓越行動						
19	0104 0110	讀者劇場 1 The Water Princess	東光潮流 T-shirt 設計 2	明天會更好~我們的卓越行動						
20	0111 0117	讀者劇場 2 The Water Princess	設計博覽會	明天會更好~我們的卓越行動						
21	0118 0120	讀者劇場 3 The Water Princess	設計博覽會	明天會更好~我們的卓越行動						
總節數		42	21	21						

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東光國民小學 115 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

115 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界 (Asia)	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 4. 認識亞洲各地的流行文化、美食、觀光景點與生活特色，並能用簡單英文介紹自己感興趣的亞洲國家或文化。 5. 透過旅遊任務、美食體驗與文化比較，理解亞洲文化的多元與特色，並能表達自己的喜好與選擇理由。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	38
二、生活創客： 攝影編輯X畢業感恩情	1. 認識影像美學與敘事構思，讓學生在拍攝前就具備清晰的視覺敘事邏輯。 2. 能運用實地取景與採訪技術，取得合適的影片編輯素材。 1. 運用 Canva 進行數位剪輯與後期特效應用。	實作評量、口頭評量、線上評量	20
三、閱讀悅 Love： 與卓越同行 2.0~ 與成功有約	1. 學生能透過三國人物故事進行角色分析與情境想像，理解性格對決策的影響。 2. 學生能表達個人生活中遇到的挑戰，運用「七個好習慣」原則設計行動方案並執行。 3. 學生能欣賞文學角色的多元表現，並透過藝術形式（視覺海報）表達自我理解。 1. 4. 學生能具備初步的系統思考能力，善用工具（SMART 目標）進行問題分析與策略擬定。	1. 運用「七個好習慣」原則設計行動方案並執行。 2. 寫一封信給一年後的自己。	20

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際： 愛世界	二、生活創客： 攝影編輯×畢業 感恩情	三、閱讀悅 Love： 與卓越同行 2.0~ 與成功有約						
1	0211 0214	Get Ready — Review	創客積木 1	做自己的英雄 ~追求卓越挑戰						
2	0215 0221	繪本教學 The Day War Came 字彙 1	創客積木 2	做自己的英雄 ~追求卓越挑戰						
3	0222 0228	繪本教學 The Day War Came 字彙 2	專題啟動：時光 膠囊	做自己的英雄 ~追求卓越挑戰						
4	0301 0307	繪本教學 The Day War Came 句型 1	拍攝倫理與資安	做自己的英雄 ~追求卓越挑戰						
5	0308 0314	繪本教學 The Day War Came 句型 2	故事腳本企劃與 分鏡表	做自己的英雄 ~追求卓越挑戰						

6	0315 0321	繪本教學 The Day War Came Reading 1	攝影美學：構圖 與運鏡	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						
7	0322 0328	繪本教學 The Day War Came Reading 2	實戰拍攝：校園 巡禮	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						
8	0329 0404	繪本教學 The Day War Came Reading 3	實戰拍攝：真情 告白	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						
9	0405 0411	The Day War Came 認識戰爭與人 權 1	素材管理與雲端 協作	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						
10	0412 0418	The Day War Came 認識戰爭與人 權 2	粗剪 (Rough Cut)	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						
11	0419 0425	The Day War Came 戰爭來了怎麼 辦? 1	轉場大師 (Transitions)	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						
12	0426 0502	The Day War Came 戰爭來了怎麼 辦? 2	字幕與標題設計	與成功有約的七個 好習慣~典範學習						

13	0503 0509	認識亞洲 1 Know About Asia	聲音工程 (Audio)	遇見更好的自己						
14	0510 0516	認識亞洲 2 Know About Asia	片頭設計	遇見更好的自己						
15	0517 0523	認識亞洲 3 Know About Asia	片尾設計	遇見更好的自己						
16	0524 0530	認識亞洲 4 Know About Asia	審片與修整	遇見更好的自己						
17	0531 0606	認識亞洲 5 Know About Asia	畢業影展	遇見更好的自己						
18	0607 0613	Peace Declaration 東光和平宣言	畢業影展	給未來的我						
19	0614 0620	Peace Declaration 東光和平宣言	謝師宴	給未來的我						
20	0621 0627	Peace Declaration 東光和平宣言	謝師宴	給未來的我						
總節數		40	20	20						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

年級/學期			一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
綱要規定校訂課程節數			2-4		2-4		3-6		3-6	
彈性學習課程	統整性探究課程	寰宇視際	愛自己 From Head to Toe Go Away, Big Green Monster!		愛家人 Guess, How Much I Love You I Love You Because You're You		愛動物 The Very Hungry Caterpillar Polar Bear Polar Bear What do you hear?		愛朋友 Stick And Stone How to Catch A Star	
		生活創客					電腦小學堂		數位文書實踐家	
		閱讀悅 Love	我的情緒小怪獸		勇敢小英雄，貼心大行動		海洋世界任我「形」		你是我的好麻吉！	
	其他	全校性活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		班級自治活動								
		班級輔導活動								
	學校實際校訂課程節數		3	3	3	3	4	4	4	4

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

年級/學期			五上	五下	六上	六下
綱要規定校訂課程節數			4-7		4-7	
彈性學習課程	類別	統整性探究課程	震宇視際	愛環境 Jason and Betty Visit Keelung Way Down Deep in the Deep Blue Sea	愛世界 The Water Princess The Day War Came	
		生活創客	程式創意客		智慧影像師	
		閱讀悅 Love	愛的傳奇：小尖兵的守護任務		與卓越同行	
	其他	全校性活動	2	2	2	2
		班級自治活動				
		班級輔導活動				
	學校實際校訂課程節數		6	6	6	6

基隆市東光國民小學彈性學習課程【寰宇視際】架構圖



(表 5-13-1)一年級【寰宇視際--愛自己 From Head to Toe】

115 學年度彈性學習課程方案表

(一)寰宇視際

課程方案名稱	愛自己 From Head to Toe	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		

	【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 認識自己的身體部位，如：頭、肩膀、膝蓋、腳趾、眼、耳、鼻、口。 2. 能夠愛護自己身體，且學習尊重不同性別彼此的異同。 3. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe。 4. 能分辨並說出男生、女生的單字 boy, girl。 5. 知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。 7. 認識台灣的特色美食，並說出喜歡的原因。 8. 知道台灣特色的美食單字並使用句型 I love (food) in (place)介紹自己愛吃的美食。	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	1. 句型教學：Basic Greetings。 T: Hello. How are you? S: I' m good/great/wonderful. S: I' m tired/ hungry/ not so good. T: "Sometimes we feel different. If you're tired, you can say 'I'm tired.' If you're hungry, you can say 'I'm hungry.'" T: 帶領學生練習 "I'm tired."、"I'm hungry."、"I'm not so good." Let's practice these together!" 2. How are you? 句型活動 1. Teacher' s Instructions: "Today, we' re going to practice asking 'How are you?' and answering it. But we' ll make it fun! You will talk to 5 friends, ask them 'How are you?', listen to their answers, and then they will sign your paper!" 2. Activity Rules: Speak in English only. Be polite and smile when talking to your friends. You can' t ask the same person twice. 3. Wrap-Up: After students finish collecting 5 signatures, they return to their seats.	國際教育	聆聽、口說、 線上評量

		Teacher' s Questions: "How many friends did you talk to?" "What answers did you hear? Did anyone say 'I' m tired' or 'I' m not so good'?" Teacher gives positive feedback to encourage students. 2. 歌曲教學：《The Hello Song》。 "Now, let' s listen to a fun song called 'The Hello Song.' It will help us practice saying hello and asking 'How are you?' Listen carefully and try to follow along!" (2) 分段教唱歌詞： 老師指導語： "Let' s learn the first part of the song. Repeat after me: Hello, hello, how are you? (學生跟讀)" "Now the second part: I' m good, I' m great, how about you? (學生跟讀)" "Great! Let' s try singing it together!" (3) 全曲練習： 播放歌曲，帶領學生一起唱。 T: "You' re doing amazing! Let' s sing the whole song together one more time. Ready? 1, 2, 3, go!" (1)Activity：Throw and Catch T: "Let' s play a quick game! I will throw this ball to one of you and say 'Hello! How are you?' You catch the ball and answer. Then throw it to another friend and ask 'How are you?' Let' s see how many friends we can talk to!" (2) 課堂結束： T: "Great job, everyone! Today we learned how to say hello and talk		

		about how we feel. Remember to practice with your friends and family. See you next time! Goodbye!"		
第 2-3 週	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話。 T: Good morning. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good morning. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。 活動二：頭兒膝腳趾 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說: head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toe 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 T: Look at the spinner. When the spinner stops, I will call the number. Please stand up and say the word louder. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: A-a, B-b, C-c。 T: When you see Big A, please say Big A. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big B, please show me your card.	安全教育	聆聽、口說、 閱讀
第 4-5 週	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾 二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c	安全教育	聆聽、口說、 閱讀

		活動二：頭兒膝腳趾二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問，確認學生是否跟上進度。 T: Can you do it? /Bend your neck? / Wave your hands?... S: Yes./ No. 2.T: Can you do it? 引導學生做出雙手舉高高，說出 “I can do it!”。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: ①I’ m a boy/girl. ②T: Can you do it? S: Yes, I can./ No, I can’ t. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 ① Q: Can you sing/ dance/ jump? (The teacher will use TPR to teach the words.) ② A: Yes, I can./ No, I can’ t.		
第 6-8 週	From Head to Toe- 用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I’ m a boy/girl./ Can you do it? 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Head, Shoulders, Knees And Toes。 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f。 T: When you see Big D, please say Big D. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。	安全教育	聆聽、口說、 閱讀

		T: Listen! When I say Big E, please show me your card.		
第 9-11 週	Don' t Touch!- 認識與尊重 身體	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Head, Shoulders, Knees And Toes 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f 活動二：認識與尊重身體 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, leg, foot 來介紹。認識自己身體的自主權，要保護自己的身體，有說不的權利。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 T: Look at the spinner. When the spinner stops, I will call the number. Please stand up and say the word louder. 3. 完成 Don' t Touch !學習單。 T: Let' s finish the worksheet. Take out your pencil and eraser. T: Time' s up. Put down your pencil. 4. 引導學生理解身體是屬於自己的，其他人不可以隨意碰觸。 活動三：跟我大聲說 1. Review, Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 T: Listen! When I say fingers, please show me your card and repeat after me. 2. Listen and Answer：Touch 和 Don' t touch. T: When I say “head”，you can say “Touch” or Don' t Touch” . 3. 發下字卡讓學生分組練習開口說單字。	性別平等 教育	聆聽、口說、 閱讀
第 12-16 週	Mini Book Making-	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant.	品德教育	聆聽、口說、 寫作

		小書製作 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. <u>My(身體名稱), don' t touch!</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” // “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。		
第 17-20 週	Know About Taiwan 認識台灣	第一節：This is Taiwan 認識台灣 活動一：台灣在哪裡？ 教師出示台灣地圖圖片，提問：「這是哪裡？」引導學生回答「台灣」。 教師帶領學生觀察台灣形狀，說明 Taiwan is an island. 台灣是一個島。 教師以圖片與動作帶讀單字與句型： Taiwan / map / island / This is Taiwan. / I like Taiwan. 學生跟著教師做動作練習： Taiwan：雙手比愛心 map：雙手打開 island：用手畫一個圈 活動二：我的台灣小地圖 教師發下台灣輪廓學習單。 學生將台灣地圖著色，可畫上海洋、太陽、愛心或自己喜歡的圖案。 教師帶領學生貼上或仿寫句型： This is Taiwan.	品德教育	聆聽、口說、寫作

		I like Taiwan. 學生完成「我的台灣小地圖」小作品。 活動三：跟我大聲說 教師拿出台灣地圖，帶領學生練習說： This is Taiwan. 學生拿著自己的作品，兩兩練習： This is Taiwan. I like Taiwan. 全班分享，請學生以作品開場句說： This is my map. 同學回饋： You are good. Thank you. 第二節：Yummy Taiwan 台灣美食 活動一：好吃的台灣 教師出示台灣美食圖片，如珍珠奶茶、飯糰、鳳梨酥。 教師提問：「你吃過哪一個？」讓學生用中文簡單分享生活經驗。 教師以圖片與動作帶讀單字與句型： bubble tea / rice ball / pineapple cake / yummy I like _____. / It is yummy. 學生搭配動作練習： bubble tea：假裝喝飲料 rice ball：雙手做飯糰形狀 pineapple cake：假裝吃點心 活動二：台灣美食小餐盤 教師發下紙盤或餐盤學習單。 學生將三種台灣美食圖片剪下、著色並貼在餐盤上。		

		教師帶領學生選一句仿寫或貼上： I like bubble tea. I like rice balls. I like pineapple cakes. 學生完成「台灣美食小餐盤」小作品。 活動三：跟我大聲說 教師進行 Look and Say：看圖片說出食物英文。 教師遮住部分圖片，讓學生猜一猜是哪一種美食。 學生拿著作品分享： This is my plate. I like _____. It is yummy. 同學回饋： Yummy! You are good. Thank you. 第三節：Cute Animals in Taiwan 台灣可愛動物 活動一：猜猜我是誰 教師出示台灣動物圖片的一小部分，讓學生猜猜看是什麼動物。 教師介紹台灣代表性動物：台灣黑熊、台灣藍鵲、梅花鹿。 教師以圖片與動作帶讀單字與句型： black bear / blue magpie / sika deer / cute This is a _____. / It is cute. 學生搭配動作練習： black bear：做熊掌動作 blue magpie：做飛翔動作		

		sika deer：雙手比鹿角 活動二：台灣動物小卡 教師發下動物圖卡學習單。 學生選擇一種自己喜歡的台灣動物著色。 教師帶領學生貼上或仿寫句型： This is a black bear. This is a blue magpie. This is a sika deer. It is cute. 學生完成「台灣動物小卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 教師進行 Animal Action Game：教師說英文，學生做出對應動作。 教師出示動物圖片，學生大聲說： This is a _____. 學生拿著自己的動物小卡分享： This is my animal card. This is a _____. It is cute. 同學回饋： So cute! You are good. Thank you. 第四節：Taiwan Festival 台灣節慶 活動一：節慶亮晶晶 教師出示台灣節慶圖片，如燈籠、龍、煙火。 教師提問：「你在哪裡看過這些？」引導學生連結元宵節、過年或廟會等生活經		

		驗。 教師以圖片與動作帶讀單字與句型： lantern / dragon / fireworks / beautiful I see a _____. / It is beautiful. 學生搭配動作練習： lantern：雙手做燈籠形狀 dragon：雙手做龍飛舞動作 fireworks：雙手往上打開像煙火 活動二：台灣節慶小燈籠卡 教師發下燈籠圖卡或節慶卡片學習單。 學生將燈籠著色，並畫上煙火、龍或自己喜歡的節慶元素。 教師帶領學生貼上或仿寫句型： I see a lantern. It is beautiful. I love Taiwan. 學生完成「台灣節慶小燈籠卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 教師進行 Festival Matching：學生將圖片與英文單字配對。 lantern / dragon / fireworks 配對成功後，全班一起說： I see a _____. 學生拿著作品分享： This is my lantern card. I see a lantern. It is beautiful. 全班最後一起說：		

		I love Taiwan. Taiwan is beautiful.		
第 21 週	Love Taiwan 大聲說! 作品大遊行/ Review	活動一：Love Taiwan 元氣複習 教師播放簡短暖身歌曲或 chant，例如： Hello Song / ABC Chant / Taiwan Chant。 教師帶領學生以動作複習前四堂課的單字與句型： 單字複習：Taiwan、map、island、bubble tea、rice ball、pineapple cake black bear、blue magpie、sika deer、lantern、dragon、fireworks 教師搭配圖片與動作，引導學生大聲說： This is Taiwan. I like Taiwan. I like _____. This is a _____. It is yummy. It is cute. It is beautiful. I love Taiwan. 教師進行快問快答： 教師出示圖片，學生快速說出英文單字或句型。 例如教師出示珍珠奶茶，學生說： bubble tea / I like bubble tea. / It is yummy. 活動二：作品準備與大聲練習 教師請學生拿出前四堂課完成的小作品： 我的台灣小地圖 台灣美食小餐盤 台灣動物小卡 台灣節慶小燈籠卡 教師帶領學生選擇一個自己最喜歡的作品，準備進行作品大遊行。 教師示範介紹句型： This is my work. I like Taiwan. I like _____.	品德教育	聆聽、口說、 閱讀

		It is _____. 教師依作品類型提供學生可替換句型： 台灣小地圖：This is my map. This is Taiwan. I like Taiwan. 台灣美食小餐盤：This is my plate. I like bubble tea. It is yummy. 台灣動物小卡：This is my animal card. This is a black bear. It is cute. 台灣節慶小燈籠卡：This is my lantern card. I see a lantern. It is beautiful. 學生先兩兩練習介紹自己的作品。聽的同學給予回饋： You are good. Good job. Thank you. 活動三：Love Taiwan 作品大遊行 教師安排學生拿著作品，在教室中進行「作品大遊行」。 學生輪流或分組上台展示作品，開場句為： Hello, everyone. This is my work. 學生依自己的作品，選擇一句或兩句英文介紹： This is Taiwan. I like Taiwan. I like bubble tea. It is yummy. This is a black bear. It is cute. I see a lantern. It is beautiful. I love Taiwan. 分享後，全班一起給予回饋：Good job! You are good. Thank you. 教師將學生作品集中展示，完成班級作品牆： I Love Taiwan! Taiwan is beautiful. Taiwan is fun. 總結活動：Love Taiwan 大聲說 教師帶領全班看作品牆，回顧四堂課學過的主題： Taiwan map、Taiwan food、Taiwan animals、Taiwan festival 教師帶領全班一起大聲說： This is Taiwan. I like Taiwan. Taiwan is beautiful. I love Taiwan. 教師給予學生鼓勵：Good job, everyone! You did a great job. 課程最後，全班一起拿著作品合照，完成「Love Taiwan 作品大遊行」成果展示		

議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育 ☒其他 <u>國際教育、品德教育</u> 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 From Head to Toe、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：好學的心		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 From Head to Toe 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英語教師
備註			

(表 5-13-2)一年級【寰宇視際--愛自己 Go Away, Big Green Monster!】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛自己 Go Away, Big Green Monster!	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		

	【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 能聽辨並說出身體部位的單字 eyes, nose, mouth, teeth, ears, hair, face。 2. 能聽辨並說出句型 He has two big yellow eyes. / He has a big scary green face. 3. 能將所學的單字、句型的歌謠唱跳表現出來。 4. 能了解彼此間的差異並互相尊重、看到彼此的優點。 5. 讓學生認識台灣有名的地標與具代表性的節慶活動。 6. 能學會句型：I like to go to (place) in (place)和同學介紹。	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. Review Basic Greetings T: "Hello, everyone! How are you today?" S: "I' m good!" 或 "I' m tired." 帶領學生練習並搭配動作: "If you feel happy, you can say 'I' m wonderful!' Let' s try it together: I' m wonderful." "If you feel hungry, you can say 'I' m hungry.' Repeat after me: I' m hungry." Pair Practice: "Now, turn to your friend and practice! Say 'Hello! How are you?' and answer." 2. 歌曲教學:《The ABC Song》 (1) 播放歌曲並引導學生熟悉旋律: T: "Now, let' s sing a fun song: 'The ABC Song!' First, listen carefully to the music." 播放歌曲, 學生跟著輕聲哼唱。 (2) 分段教唱歌詞: T: "Let' s learn the first part of the song. Repeat after me: A, B, C, D, E, F, G." 帶領學生唱出每段歌詞, 逐步完成整首歌曲。 "Great job! Now, let' s sing the whole song together!" (3) 全班合唱與跳舞:	國際教育	聆聽、口說、閱讀

		老師播放歌曲，帶領學生一起唱，並鼓勵學生大聲唱出來。 T: "You' re amazing! Let' s sing it one more time, louder this time!" 3. 字母/拼音複習 (1) 字母認讀： T: "Now, let' s practice the alphabet. I will show you a letter, and you tell me what it is." 出示字母卡片，讓學生認讀。 "What letter is this? (舉起字母卡片)" T: "Good! This is the letter A. Let' s say it together: A." 重複練習 A-Z。 (2) 拼音練習： T: "Let' s practice how to say the sounds of the letters. For example, the letter A sounds like /æ/. Repeat after me: A /æ/." 運用字母卡片，逐一練習字母的發音（可選部分字母進行）。 "Now, let' s try some words! The letter B sounds like /b/. Can you think of a word that starts with B? (例如：Ball)" (3) 小組活動：拼字遊戲 將學生分成小組，給予簡單的單字卡片（如：Cat, Dog, Bag），讓學生用字母卡片拼出單字。 T: "Now, let' s play a game! I will give you a word, and you will use the letter cards to spell it. Let' s see which team can finish first!" 4. 課堂總結： T: "Today, we reviewed greetings, sang 'The ABC Song,' and practiced the alphabet. You all did a great job!"	

			"Before we go, let' s sing 'The ABC Song' one more time together!"		
第 2-3 週	Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good afternoon. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good afternoon. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。 活動二：走開!大怪物 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 yellow eyes, greenish nose, red mouth, white teeth, little ears, purple hair, green face 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 就一個大圓形，請學生創作出不同造型。 4. 全班分享請學生說出 “This is my monster.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: N-n, O-o, P-p 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Do you like the(Body Part)? S: Yes. / No. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育	聆聽、口說	
第 4-5 週	Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red	性別平等教育	聆聽、口說、閱讀	

		mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)? 活動二：走開!大怪物二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Do you like yellow eyes/ greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face? S: Yes./ No. 2. 老師說出 You don' t scare me! 引導學生接著說 Go away! 3. 引導學生思考為什麼尊重不同性別?分組討論並上台發表。 4. 教師結論性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer： ①I don' t like a monster. ②Go Away, Monster! 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 6-8 週	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away! 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Go Away Big Green Monster 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are	品德教育	聆聽、口說、閱讀

		good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s。 T: When you see Big A, please say Big A. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big Q, please show me your card.		
第 9-11 週	Go Away, Monster!	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Go Away Big Green Monster 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes / greenish nose / red mouth / white teeth / little ears / purple hair / green face / N-n, O-o, P-p / Do you like the (Body Part)? / You don't scare me! / Go away! / Q-q, R-r, S-s 活動二：Go Away, Monster! 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Do you like this book? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。 2. 引導學生理解性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重；可以不喜歡，但是不能惡意排擠；對於別人惡意的靠近，自己必須立即離開。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer: T: Good morning, I am (name) S: Good morning, I am (name) . 3. 指導學生完成 Worksheet- My Friend Tree.	安全教育	聆聽、口說、閱讀
第 12-16 週	Mini Book Making- 小書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Go Away Big Green Monster	品德教育	聆聽、口說、寫作

		2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name) 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. (Yellow eyes), You don' t scare me! Go away! 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Goodbye, friends. S: Goodbye. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 17-20 週	Know About Taiwan-台灣之美	第一節：Taiwan Transportation 台灣交通工具 活動一：交通工具動起來 1. 教師播放交通工具歌曲或帶領學生進行簡單的 Transportation Chant。 2. 教師出示台灣街道、火車、公車、機車及腳踏車圖片，引導學生觀察並說出曾經搭乘過的交通工具。 以圖片與動作練習單字與句型： train / bus / scooter / bike/What is it?/It is a bus./I go by bus.	品德教育	聆聽、口說、寫作

		3. 教師說出交通工具單字，學生做出相對應的動作，如開火車、轉方向盤、騎機車及踩腳踏車。 活動二：我的交通工具小卡 1. 教師發下交通工具圖卡學習單，請學生選擇一種自己喜歡的交通工具。 2. 學生將交通工具著色、剪下並貼在卡紙上。 3. 透過句型練習完成作品：This is a _____. / I go by _____. 4. 學生可在作品中畫出道路、車站、學校或自己的家，完成「我的交通工具小卡」。 活動三：交通工具大聲說 1. 教師進行 Look and Say，出示圖片讓學生說出：train / bus / scooter / bike 2. 教師播放交通工具音效，請學生聽辨並舉起正確的圖卡。 3. 學生拿著作品進行兩兩分享：This is my card. I go by _____. 聽的學生給予回饋：Good job! / Thank you. 第二節：Beautiful Places in Taiwan 台灣美麗景點 活動一：台灣美景猜一猜 1. 教師出示台灣山、海、公園及學校等景色的局部圖片，請學生猜一猜是什麼地方。 2. 教師引導學生分享自己曾經去過的地方，如海邊、公園或山上。 以圖片與動作練習單字與句型：mountain / sea / park / school What do you see? I see the sea. It is beautiful. 3. 教師說出景點單字，學生用動作表現，如雙手比山、模仿海浪或在公園散步。 活動二：台灣景點明信片 1. 教師展示明信片，介紹明信片可以畫下自己看見或喜歡的地方。		

		教師發下明信片學習單，請學生選擇一個自己喜歡的台灣景點。 2. 學生畫出山、海、公園或校園，並完成句型：I see a _____. It is beautiful. 3. 學生在明信片上寫下自己的名字，完成「台灣景點明信片」。 活動三：美麗台灣大聲說 1. 教師進行 Place Matching Game，請學生將景點圖片與英文單字進行配對。 2. 學生看著圖片，練習說：I see a mountain./I see the sea./I see a park. 3. 學生拿著自己的明信片向同學分享：This is my postcard. I see _____. It is beautiful. 4. 同學給予回饋：Beautiful! Good job! Thank you. 第三節：Taiwan Weather 台灣的天氣 活動一：天氣變變變 1. 教師請學生觀察窗外，提問：「今天天氣怎麼樣？」 2. 教師播放天氣歌曲，如 How's the Weather?，請學生跟著歌曲做動作。 3. 以圖卡與動作練習單字與句型：sunny / rainy / cloudy / windy How's the weather? It is sunny. 4. 教師快速出示天氣圖卡，學生做出相對應的動作，如太陽、下雨、雲朵或風吹。 活動二：我的天氣轉盤 1. 教師發下圓形天氣轉盤學習單。 2. 學生將轉盤分成四格，畫出 sunny、rainy、cloudy、windy 四種天氣。 3. 學生將指針固定在轉盤中央，完成可以轉動的天氣轉盤。		

		4. 教師帶領學生轉動指針並練習句型：How' s the weather? It' s_____. 活動三：天氣小主播 1. 教師示範天氣主播的說法：Hello, everyone. It is sunny today. 2. 學生兩兩一組，一人轉動天氣轉盤，另一人回答天氣。 3. 學生輪流拿著作品進行分享：This is my weather wheel. It is _____. 4. 全班一起做出天氣動作，並大聲說出相對應的英文句型。 第四節：Taiwan Night Market Fun 台灣夜市真好玩 活動一：夜市遊戲樂趣多 1. 教師出示台灣夜市圖片，引導學生觀察夜市裡有哪些遊戲與物品。 2. 教師詢問學生是否玩過套圈圈、丟球或獲得夜市獎品，請學生簡單分享經驗。 3. 以圖片與實物練習單字與句型：game / ball / ring / prize / fun/ What do you see? / I see a ball./It is fun. 4. 教師拿出紙球、圈圈及小獎品，讓學生聽指令指出正確物品。 活動二：我的夜市遊戲攤 1. 教師展示簡單的夜市遊戲攤位圖片，如套圈圈、丟球或打保齡球。 2. 教師發下攤位學習單，請學生設計自己喜歡的夜市遊戲攤。 3. 學生在作品中畫出 ball、ring、prize 等物品。 4. 透過句型練習完成作品： This is my game./I see a _____./It is fun. 活動三：迷你夜市闖關 1. 教師在教室中設置簡單的紙球投擲或套圈圈遊戲。 2. 學生開始遊戲前，需說出：I see a ball. 或 I see a ring. 3. 完成遊戲後，學生說：It is fun!/ I got a prize!		

			4. 學生拿著作品分享：This is my night market game./ It is fun. 5. 同學給予回饋：Good job!/ Thank you.		
第 21 週	Love Taiwan 大聲說! 海報大遊行/Review	活動一：台灣生活元氣複習 1. 教師播放歌曲或帶領學生進行 Taiwan Life Chant。 2. 教師以圖片與動作複習四堂課的單字： train / bus / scooter / bike mountain / sea / park / school sunny / rainy / cloudy / windy game / ball / ring / prize 3. 教師出示圖片，學生快速說出相對應的單字及句型： I go by bus./I see the sea./ It is sunny./It is fun. 4. 教師進行「圖片快閃遊戲」，學生看到圖片後快速說出英文。 活動二：作品準備與分享練習 1. 教師請學生拿出下學期完成的作品： 我的交通工具小卡、台灣景點明信片、我的天氣轉盤、我的夜市遊戲攤 學生選擇一個自己最喜歡的作品。 2. 教師帶領學生依照作品練習介紹句型： 交通工具小卡：This is my card.I go by _____. 台灣景點明信片： This is my postcard.I see _____.It is beautiful. 天氣轉盤： This is my weather wheel.It is _____. 夜市遊戲攤： This is my game.I see a _____.It is fun. 3. 學生兩兩練習，彼此給予回饋：You are good.Good job!Thank you. 活動三：Taiwan Life Trip 作品大遊行 1. 學生拿著作品，在教室中進行作品大遊行。 2. 學生輪流上台，以開場句介紹作品：Hello, everyone.This is my	品德教育	聆聽、口說、寫作	

		work. 學生依作品內容說出一至兩句英文。 3. 分享完畢後，全班一起回應：Good job! You are great! 4. 教師將作品布置成「Taiwan Life Trip 台灣生活小旅行」成果展示區。 5. 全班一起大聲說：I love Taiwan. Taiwan is beautiful. Taiwan is fun!		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■性平教育 ■其他 <u>國際教育、品德教育</u> 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核			
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Go Away Big Green Monster、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師			
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Go Away Big Green Monster 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師	
備註				

(表 5-13-3)二年級【寰宇視際--愛家人 Guess, How Much I Love You】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 Guess, How Much I Love You	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【生活領域】		

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 學生能夠聽辨並口語表達家庭成員的單字，包括：mom, dad, brother, sister, grandmom, granddad。 2. 學生能夠正確做出繪本歌曲的動作，並說出相關的正確句子，表達對家人的愛與感謝。 3. 學生能夠創作海報，展現家庭的重要性，並用英語描述海報內容。 4. 學生能夠理解家庭成員的貢獻與角色分工，並能用英語表達這些角色的重要性。 5. 認識美洲的位置、區域、代表動物、國旗、地標與聖誕節文化，並說出簡單的相關英語詞彙。 6. 運用簡單句型介紹自己的美洲主題作品，並在同儕分享活動中給予正向回饋。	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	1. Greeting Review (1)Role Play 老師設定一個簡單的情境，讓學生進行角色扮演，例如： 場景 1：在學校 兩位學生在學校碰面，進行問候對話。 場景 2：在公園 一位學生遇到另一位學生，進行問候對話。 T: "Today, we' re going to practice saying hello and asking 'How are you?' Let' s imagine we' re meeting each other in different places!" "First, let' s try in a school setting. I' ll be the first person. Watch and listen!" 示範對話： 老師扮演角色 A，對著一位學生說："Hello! How are you?" 學生回答："I' m good!" 或其他感覺，例如："I' m tired." 老師回應："That' s great to hear!" 或 "I hope you feel better soon." 活動進行： 老師分配角色，讓兩位學生上前進行對話。 情境例子： S1: "Hello! How are you?" S2: "I' m wonderful! How about you?"	國際教育	聆聽、口說、 線上評量

		S1: "I' m good, thank you!" 更換場景，讓更多學生參與，如在公園或商店等不同情境下進行練習。 T: "Great job, everyone! Now you know how to say hello and ask how someone is feeling in different places. Let' s move on to our next activity!" 2. 歌曲唱跳：《The ABC Song》 老師播放歌曲，帶領學生一起唱跳，並鼓勵學生大聲唱出來。 T: "You' re amazing! Let' s sing and dance one more time, louder this time!" 3. 字母/拼音複習：字母配對遊戲（15 分鐘） (1) 活動準備： 將字母卡片（A-Z）與圖片卡片（如：Apple、Ball、Cat 等）混合放置在桌上或地板上。 (2) 活動說明（3 分鐘）： T: "Now, we' re going to play a matching game! Here are some letter cards and picture cards. Each picture starts with a letter. Your job is to find the matching pair!" 示範配對： 老師拿出字母卡 "A" 和圖片卡 "Apple"，說："The letter A matches with Apple. A says /æ/. Can you say it with me? A /æ/." 重複示範幾個字母與圖片的配對。 (3) 小組活動： 將學生分成小組（每組 3-4 人）。 遊戲規則：每組輪流抽一張字母卡，然後找出對應的圖片卡。 配對成功後，大聲說出："A is for Apple!" 並模仿字母的發音。 配對完成最多的組獲勝。	

		T: "Let' s see which team can find the most pairs! Remember to say the letter and the picture name out loud. For example, 'B is for Ball!' Ready? Go!" (4) 活動結束與複習： 老師請每組分享他們配對的字母與圖片，例如："We matched C with Cat!" T: "Great job, everyone! Now we know that A is for Apple, B is for Ball, and C is for Cat. Keep practicing your letters!" 4. 課堂總結 T: "Today, we practiced greetings, sang 'The ABC Song,' and played a fun matching game with letters and pictures. You all did a fantastic job!" "Before we go, let' s sing 'The ABC Song' one more time together!" 帶領學生再次合唱，結束課堂。		
第 2-3 週	Guess, How Much I Love You 我好愛你	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hi. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hi. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hi, <u>學生名</u>. S:Hi, <u>老師名</u>. T: Hi Five!(和學生擊掌) 活動二：我好愛你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 here, guess,	家庭教育	聆聽、口說、閱讀

		much, high, hop, far, moon 來介紹。 2. 教師播放親情、友情和愛情的圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 I love you. 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: A-a, B-b, C-c 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。		
第 4-5 週	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c 活動二：我好愛你二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: This much? / as high as I can reach? / Is it far?... S: Yes. / No. 2. T: As high as I can reach? 引導學生做出雙手舉高高，說出“High”。 T: Is it far? 引導學生單手放在眉毛上做出望遠凝視，說出“Far”。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: ① T: How much I love you? S: This much. ② I love you as high as I can. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。	家庭教育	聆聽、口說、閱讀
第 6-8 週	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant.	品德教育	聆聽、口說、閱讀

		2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Guess, How Much I Love You 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。		
第 9-11 週	Family Tree- 認識家人稱謂 1	活動一：上課元氣滿滿 (1) 播放影片或歌曲： 老師播放《Guess, How Much I Love You》或《ABC Chant》。 帶領學生透過影片或歌曲，複習單字與句型： Hi / I love you. hare / guess / much / high / hop / far / moon A-a, B-b, C-c, D-d, E-e, F-f How much I love you? / I love you as high as I can. (2) 動作帶領： 老師帶領學生用動作表達句型，例如： "I love you as high as I can" (學生舉起雙手) "I love you as far as I can" (學生向前伸手) "I love you as much as I can" (學生抱住自己)。 活動二：認識家人稱謂與家庭分工 (1) 家人稱謂介紹與快問快答： 老師播放家庭成員圖片，並用誇張的動作與語氣介紹：	生命教育 家庭教育 性平教育	聆聽、口說、 閱讀

		Dad, mom, grandpa, grandma 圖片輪盤快問快答： 老師快速指向圖片，問："Who's this?" 學生回答："He's my dad." / "She's my grandma." (2) 完成 Family Tree 學習單： 學生在學習單上填寫家庭成員的稱謂與名字，並畫出他們的樣子。 (3) 性別平等討論： 老師引導學生討論： 問題 1："What does your dad do at home?" (你的爸爸在家裡做什麼?) 學生可能回答："He cooks dinner." / "He drives me to school." 問題 2："What does your mom do at home?" (你的媽媽在家裡做什麼?) 學生可能回答："She helps me with homework." / "She cleans the house." 問題 3："Do you think dad and mom can do the same things?" (你覺得爸爸和媽媽可以做一樣的事情嗎?) 引導學生回答："Yes, dad can also cook." 或 "Yes, mom can also fix things." (4) 教育重點： 老師總結並強調： 家庭中每個成員的付出都很重要，不論是爸爸還是媽媽，都可以分擔家務。 我們要感謝家人，並勇敢表達愛意。 老師示範說："Dad, thank you for cooking for me. I love you!" 鼓勵學生練習對家人表達感謝與愛。		

		活動三：跟我大聲說 (1) Look and Say : 複習字母 G-g, H-h, I-i, J-j，並帶領學生用字卡進行聽辨練習。 (2) Listen and Answer : 老師提問："Who' s he / she?" 學生回答："He' s my dad." / "She' s my mom." (3) 分組練習對話： 學生分組使用字卡進行對話練習，例如： A: "Who' s he?" B: "He' s my grandpa." A: "Who' s she?" B: "She' s my sister." 老師總結： "Today, we learned about family members and how to say 'I love you' to them. We also talked about how dad and mom both work hard at home, and we should thank them for everything they do." 全班練習： 老師帶領學生大聲說："Thank you, dad and mom! I love you!" 作業延伸： 回家後，對家人說出："Thank you for what you do. I love you!"		
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as much as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your	生命教育 家庭教育	聆聽、口說、 寫作

		(family member)?/ Who' s he/she? 活動二：小書製作 (1) 製作 A4 八格小書： 內容設計： 每頁寫上一位家庭成員的稱謂（Dad, Mom, Grandpa, Grandma 等）和句型： "Dad, I love you." "Mom, I love you." "Grandma, thank you for taking care of me." (2) 仿作與句型練習： 學生根據老師提供的範例，完成自己的小書，並用句型練習： "This is my dad. I love you, dad." "This is my mom. Thank you for helping me." (3) 全班分享與回饋： 學生依次上台分享自己的小書，並以句型開場： "This is my mini book." "This is my dad. I love you, dad." 同學之間進行回饋： "You are good!" "Thank you!" 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Who' s he / she? S: He/ She is (my)_____ 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		

第 15-18 週	Know About Americans 認識美洲	第一節：This is The Americas 認識美洲 活動一：美洲在哪裡？ 1. 教師出示世界地圖，請學生找出台灣，再引導學生觀察地圖另一側的美洲，介紹美洲包含 North America、Central America 與 South America。 2. 教師以圖片與動作帶讀單字與句型：The Americas / map / North America / Central America / South America / This is The Americas. / I see North America. / I like The Americas. 3. 學生搭配動作練習：The Americas 雙手畫出大範圍、map 雙手展開、North America 指向上方、Central America 指向中間、South America 指向下方。 活動二：我的美洲小地圖 1. 教師發下美洲輪廓學習單，學生使用不同顏色區分 North America、Central America 與 South America，並畫上海洋、飛機、太陽或愛心。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：This is The Americas. / I see North America. / I like The Americas. 3. 學生完成「我的美洲小地圖」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師指向地圖不同區域，學生練習說：This is The Americas. / This is North America. / This is South America. 2. 學生拿著作品兩兩練習並分享：This is my map. / This is The Americas. / I like The Americas. 3. 同學回饋：You are good. / Thank you. 第二節：Cute Animals in the Americas 美洲可愛動物 活動一：猜猜我是誰	生命教育 家庭教育	聆聽、口說、 寫作

		1. 教師出示動物圖片的一小部分，讓學生猜動物，並介紹美洲代表動物 polar bear、llama 與 toucan。 2. 教師以圖片與動作帶讀：polar bear / llama / toucan / cute / This is a _____. / It is cute. / I like _____. 3. 學生搭配動作練習：polar bear 做熊掌、llama 雙手比長耳朵、toucan 雙手在嘴前比出長嘴巴。 活動二：美洲動物小卡 1. 教師發下動物圖卡學習單，學生選擇一種喜歡的美洲動物著色，並畫上冰雪、森林或山地等生活環境。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：This is a polar bear. / This is a llama. / This is a toucan. / It is cute. 3. 學生完成「美洲動物小卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師進行 Animal Action Game，說出動物英文，學生做出對應動作；教師出示圖片，學生說：This is a _____. / It is cute. 2. 學生拿著作品分享：This is my animal card. / This is a _____. / It is cute. 3. 同學回饋：So cute! / You are good. / Thank you. 第三節：Flags and Landmarks 美洲國旗與地標 活動一：國旗變變變 1. 教師出示 Canada、Mexico、Brazil 的國旗，請學生觀察顏色與圖案，練習 red / green / yellow / blue，並介紹代表地標：Canada—CN Tower、Mexico—Chichen Itza、Brazil—Christ the Redeemer。 2. 教師以圖片與動作帶讀：Canada / Mexico / Brazil / flag / landmark / This is Canada. / This is a flag. / I see a landmark. 3. 學生搭配動作練習：flag 雙手左右揮動、tower 雙手向上伸直、	

		landmark 雙手做望遠鏡動作。 活動二：國旗與地標小卡 1. 教師發下學習單，學生選擇一個美洲國家，將國旗著色，並畫出或貼上代表地標。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：This is Canada. / This is the flag of Canada. / This is a landmark. 3. 學生完成「國旗與地標小卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師進行 Flag and Landmark Matching，學生配對 Canada—CN Tower、Mexico—Chichen Itza、Brazil—Christ the Redeemer，配對後一起說：This is _____. / This is a flag. / This is a landmark. 2. 學生拿著作品分享：This is my card. / This is _____. / I like this landmark. 同學回饋：Beautiful! / You are good. / Thank you. 第四節：Christmas in the Americas 美洲聖誕節 活動一：聖誕節亮晶晶 1. 教師播放簡短聖誕音樂，出示 Christmas tree、star、gift、lights 等圖片，請學生分享聖誕節經驗，並介紹美洲常見的裝飾聖誕樹、掛燈飾、交換禮物與寄送祝福卡等活動。 2. 教師帶讀：Christmas tree / star / gift / lights / Merry Christmas! / I see a _____. / It is beautiful. 3. 學生搭配動作練習：Christmas tree 雙手在頭頂比三角形、star 手指張開、gift 做送禮物動作、lights 手指閃動。 活動二：我的聖誕樹祝福卡 1. 教師發下聖誕樹卡片學習單，學生將聖誕樹著色，並畫上 stars、		

		gifts、lights 等裝飾。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：Merry Christmas! / I see a star. / It is beautiful. 3. 學生完成「我的聖誕樹祝福卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師進行 Christmas Touch Game，說出 Christmas tree / star / gift / lights，學生快速指出正確圖片。 2. 學生拿著作品分享：This is my Christmas card. / I see a _____. / It is beautiful. / Merry Christmas! 3. 同學回饋：Merry Christmas! / You are good. / Thank you. 全班最後一起說：Merry Christmas! / We love The Americas.		
第 19-21 週	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 1	第一節：I Love My Family 我愛我的家人 活動一：我的家人 1. 教師出示不同家庭成員的圖片，引導學生理解每個家庭的成員可能不同，並以圖片與動作帶讀：family / mom / dad / brother / sister / grandma / grandpa / I love my family. / This is my _____. 2. 學生看到圖片說出家庭成員英文，並用雙手比愛心練習說：I love my family. 活動二：家人美洲旅行配對 1. 教師出示 Canada、Mexico、Brazil 等國家，以及 polar bear、llama、toucan、taco、maple syrup、CN Tower 等圖片。 2. 學生選擇想和家人一起前往的國家與體驗，進行圖片配對，並練習句型：We go to _____. / I see a _____. / I like _____. 3. 教師引導學生說出：I go to Canada with my family. / I see a polar bear. 活動三：跟我大聲說	生命教育 家庭教育	聆聽、口說、 寫作

		1. 學生拿著家庭成員與美洲圖片，兩兩練習：This is my family. / We go to _____. / I love my family. 2. 教師邀請學生簡短分享，同學回饋：Great! / You are good. / Thank you. 第二節：Our Americas Trip 我和家人的美洲旅行作品 活動一：旅行計畫大挑戰 1. 教師複習國家、動物、食物、地標與節慶圖片，學生依照 Animals、Food、Landmarks、Festivals 進行分類，再選擇一個國家作為家庭旅行地點。 2. 教師帶領學生練習：We go to _____. / We see _____. / We like _____. 活動二：我的家庭美洲旅行海報 1. 教師發下旅行海報學習單，學生在海報上畫出家人，並選擇一個美洲國家、動物、食物或地標進行創作。 2. 教師帶領學生完成句型：This is my family. / We go to _____. / We see a _____. / We like _____. / I love my family. 學生完成「我和家人的美洲之旅」海報作品。 活動三：小小導覽員練習 1. 學生拿著海報，依序練習介紹：Hello, everyone. / This is my family. / We go to _____. / We see a _____. / We like _____. / I love my family. / Thank you. 2. 教師帶領學生練習音量、指向圖片及面向觀眾等展演技巧，同學回饋：Good job! / Beautiful! / Thank you. 第三節：Family and Americas Show 美洲家庭作品展演 活動一：展演暖身 1. 教師帶領學生複習展演句型與動作：Hello, everyone. / This is	

		my family. / We go to _____. / We see a _____. / We like _____. / I love my family. / Thank you. 2. 學生兩人一組互相練習，並提醒說話要大聲、清楚、面帶微笑。 活動二：作品展演與分享 1. 學生依序拿著「我和家人的美洲之旅」海報上台分享，也可兩至三人一組進行角色展演，一人介紹家人、一人介紹國家或景點、一人介紹食物或動物。 2. 學生完成簡短展演：This is my family. / We go to Mexico. / We see a landmark. / We like tacos. / I love my family. 活動三：愛的回饋與作品大遊行 1. 學生進行 Gallery Walk 作品大遊行，欣賞同學作品並給予回饋：You are good. / Great job! / I like your picture. / Thank you. 2. 教師最後帶領全班一起說：We love our families. / We love The Americas. / Family makes us happy.		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育 ☒其他 <u>國際教育、品德教育、家庭教育、生命教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 _ 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。			

	【性平教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Guess, How Much I Love You、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Guess, How Much I Love You 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-4)二年級【寰宇視際--愛家人 I Love You Because You' re You】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 I Love You Because You' re You	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【生活領域】		

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 能聽辨並正確說出單字 sleepy, silly, brave, curious, angry, frisky，並能在簡單的對話中使用這些單字。 2. 能聽辨並說出句型 “I love you when you’re happy/sleepy/silly/brave”，並能用這些句子簡單表達對家人的感情。 3. 能理解繪本歌曲的內容，並根據歌曲做出正確的動作，流利地說出相關的句子。 4. 能完成小書和海報，展示對家庭成員的感謝，並用簡單的英語描述海報內容。 5. 能識別家庭成員的基本責任，如掃地、洗碗，並能在小組活動中討論如何互相協助。 6. 能認識 1-2 個美洲國家及其知名景點，並能用簡單的英語表達對這些國家的興趣。 7. 能學習並使用與家事相關的基本英語單字，如 clean, cook, wash, help，並在日常生活中應用。 8. 能理解家庭成員的基本角色，並能用簡單的句子表達對他們的感謝，如 “Thank you for helping me.”	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期)	

		5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評 量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. Review Basic Greetings。 T: Hello. How are you? S: I' m good/great/wonderful. S: I' m tired/ hungry/ not so good. 2. 歌曲教學：《The ABC Song》 3. 字母/拼音複習。	國際教育	聆聽、口說
	第 2-3 週	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T: Hi, 學生名. S: Hi, 老師名. T: Hi Five! (和學生擊掌) 3. 引導學生回應老師的問題 T: What' s up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛的就是你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 silly, brave, proud, sick, sad, angry 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字母。 3. 就愛心的外型簡化，請學生創作出不同造型。	生命教育 品德教育	聆聽、口說、 閱讀

		4. 全班分享請學生說出 “This is my love.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: N-n, O-o, P-p 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: How are you? / Are you ____? S: Yes, I am / No, I'm not. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 4-5 週	I Love You Because You're You - 我愛的就是你二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ N-n, O-o, P-p 活動二：我愛的就是你二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Do you love me when I am silly (做出 silly 的動作) / brave(做出 brave 的動作)/proud(做出 proud 的動作)/sick(做出 sick 的動作) / sad(做出 sad 的動作)/angry(做出 angry 的動作)? S: Yes. / No. 2. 觀看小孩成長影片，建立正確觀念， ①引導學生說出 I love you 教師接著說 any way you feel. ②引導學生說出 I love you 教師接著說 because you are you. 3. 引導學生思考為什麼 I Love You Because You're You? 分組討論並上台發表。 4. 教師結論家人之間的 love 是沒有條件的，唯一的前提就是 you. 活動三：跟我大聲說	家庭教育	聆聽、口說、閱讀

		1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer： ①I love you when you’ re happy /sleep. ②I love you when you’ re silly /brave. 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 6-8 週	I Love You Because You’ re You -用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you’ re happy /sleep./ I love you when you’ re silly /brave./ N-n, O-o, P-p 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Skidamarink 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s。 T: When you see Big Q, please say Big Q. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big B, please show me your card.	生命教育 品德教育	聆聽、口說、 閱讀
第 9-11 週	I Love You Anyway	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Skidamarink 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you’ re happy /sleep./ I love you when you’ re silly /brave. 活動二：故事導入 (1) 故事時間：	生命教育 家庭教育 性平教育	聆聽、口說、 閱讀

		老師朗讀或播放《I Love You Because You' re You》，並用中英文簡單講解故事內容。 "This is a story about a mommy fox and her little fox." "故事講的是狐狸媽媽和小狐狸之間的愛。" (2) 互動提問： 老師提出問題，幫助學生理解故事： "Why does mommy fox love little fox?" "狐狸媽媽為什麼愛小狐狸？" 引導學生回答： "Because he is himself." "因為他就是他自己。" 活動三：家庭角色與性別平等 (1) 家庭角色介紹： 出示家庭成員圖片，並用中英文介紹： "This is dad. 這是爸爸。" "This is mom. 這是媽媽。" "This is grandpa. 這是爺爺。" "This is grandma. 這是奶奶。" "This is a child. 這是小孩。" (2) 家務分工遊戲： 出示家務圖片卡片，並請學生用中英文描述家務： "Cooking. 煮飯。" "Cleaning. 打掃。" "Washing dishes. 洗碗。" 請學生將家務圖片卡片分配給不同的家庭成員，並用中英文描述： "Dad can cook. 爸爸可以煮飯。"		

		"Mom can fix things. 媽媽可以修理東西。" 引導學生討論： "Can dad do the same things as mom? 爸爸可以做媽媽做的事情嗎？" " "Yes, everyone can help at home. 是的，每個人都可以在家裡幫忙。" " 活動三：感恩與表達 (1) 感謝家人： 請學生用中英文表達對家人的感謝，並寫在便利貼上： "Thank you, mom, for cooking. 謝謝媽媽煮飯。" "Thank you, dad, for playing with me. 謝謝爸爸陪我玩。" (2) 分享與回饋： 學生分享他們的便利貼，並用中英文說出來： "I thank my mom because she cooks for me. 我感謝媽媽因為她為我煮飯。" "I thank my dad because he plays with me. 我感謝爸爸因為他陪我玩。" 活動四：總結與延伸 (1) 活動總結： T: "Today, we learned that everyone in the family can help, no matter if they are a boy or a girl. 今天，我們學到家庭中的每個人都可以幫忙，不論是男生還是女生。" "We love our family because they are who they are. 我們愛我們的家人，因為他們就是他們自己。" (2) 回家任務： 鼓勵學生回家後對家人說出："Thank you for what you do. I love		

		you! 謝謝你所做的一切，我愛你！"		
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Skidamarink 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you ____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. <u>I love you when you' re ().</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。	品德教育	聆聽、口說、 寫作
第 15-18 週	Know About Americas 認識美洲之美	第一節：Yummy Food in the Americas 美洲美食 活動一：好吃的美洲 1. 教師出示 taco、maple syrup、arepa、chocolate 等圖片，簡單介紹 taco 常見於 Mexico、maple syrup 常見於 Canada、arepa 常見於 Colombia 與 Venezuela，cacao 與中南美洲文化關係密切。 2. 教師請學生分享吃過的食物，並以圖片與動作帶讀：taco / maple syrup / arepa / chocolate / yummy / I like _____. / It is yummy. / This food is from the Americas. 學生搭配動作練習：taco 雙手比夾起形狀、maple syrup 假裝倒糖漿、arepa 雙手比圓餅、chocolate 假裝吃巧克力。 活動二：美洲美食小餐盤	生命教育 國際教育	聆聽、口說、 寫作

		1. 教師發下紙盤或餐盤學習單，學生將食物圖片剪下、著色並貼在餐盤上，選擇喜歡的兩至三種食物。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：I like tacos. / I like chocolate. / It is yummy. 學生完成「美洲美食小餐盤」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師進行 Look and Say，出示或遮住部分食物圖片，讓學生說出或猜出英文。 2. 學生拿著作品分享：This is my plate. / I like _____. / It is yummy. 同學回饋：Yummy! / You are good. / Thank you. 第二節：Music and Dance in the Americas 美洲音樂與舞蹈 活動一：跟著音樂動一動 1. 教師播放 Brazil 的 samba、Mexico 的 mariachi 與 Caribbean 的 steel drum 音樂，引導學生感受音樂快慢、節奏與樂器聲音，並提問：Is it fast or slow? 2. 教師以圖片、音樂與動作帶讀：music / dance / drum / guitar / fast / slow / I hear music. / I can dance. / It is fast. / It is slow. 學生搭配動作練習：music 雙手放耳邊、dance 左右擺動、drum 做打鼓動作、guitar 做彈吉他動作。 活動二：我的美洲節奏樂器 1. 教師提供紙杯、紙盤或回收容器，帶領學生製作簡單沙鈴，學生在外觀畫上美洲國旗顏色、音符、太陽或幾何圖案。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：This is my shaker. / I hear music. / I can dance. 學生完成「我的美洲節奏樂器」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師播放不同節奏，學生拿著沙鈴配合音樂搖動，並依指令進行 Shake! / Stop! / Dance! / Clap! 2. 學生拿著作品分享：This is my shaker. / I hear music. / I can dance. 3. 同學回饋：Good job! / You are good. / Thank you.		

		第三節：Happy Easter in the Americas 美洲復活節 活動一：復活節找一找 1. 教師將 Easter egg、bunny、basket、flower 等圖片藏在教室中，學生找到後說出或跟讀英文。 2. 教師介紹美洲常見的彩蛋裝飾、找彩蛋與製作復活節卡片等活動，並以圖片與動作帶讀：Easter egg / bunny / basket / flower / egg hunt / colorful / Happy Easter! / I see an egg. / I found an egg! / My egg is colorful. 3. 學生搭配動作練習：Easter egg 雙手比橢圓形、bunny 雙手比兔耳朵、basket 做提籃動作、egg hunt 手放眼睛上方尋找。 活動二：我的復活節彩蛋 1. 教師發下彩蛋學習單，學生使用 dots、stripes、stars、hearts、flowers 等圖案設計彩蛋。 2. 教師帶領學生貼上或仿寫：Happy Easter! / My egg is colorful. / I see stars. 3. 學生完成「我的復活節彩蛋」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師進行 Easter Egg Hunt，學生找到紙製彩蛋後說：I found an egg! 教師出示不同圖案的彩蛋，學生練習：I see stars. / I see dots. / I see flowers. 2. 學生拿著作品分享：This is my Easter egg. / My egg is colorful. / Happy Easter! 3. 同學回饋：So colorful! / You are good. / Thank you. 第四節：Love The Americas 美洲文化大遊行 活動一：美洲文化大挑戰 1. 教師出示上下學期學過的圖片：map / animal / flag / landmark / Christmas / food / music / Easter。 2. 學生將圖片分類為 Animals、Food、Festivals、Music and Dance、Flags and Landmarks。 3. 複習句型：This is _____. / I see _____. / I like _____.	

		_____ . / It is cute. / It is yummy. / It is beautiful. 活動二：我的美洲文化小書 1. 教師發下「The Americas Culture Challenge 美洲文化闖關學習單」，帶領學生先觀察學習單上的圖片與題目。 教師依序複習本學期學過的主題單字：taco / chocolate / music / dance / Easter egg / bunny / llama / toucan 2. 教師帶領學生完成第一關「Look and Match 看一看，連連看」，將英文單字與正確圖片配對。 例如：taco－塔可圖片、llama－駱馬圖片、Easter egg－復活節彩蛋圖片、music－音樂圖片 3. 教師帶領學生完成第二關「Circle and Say 圈一圈，說一說」，請學生圈出自己喜歡的美洲食物、動物或節慶圖片。 學生練習說：I like _____. It is yummy. It is cute. It is beautiful. 4. 教師帶領學生完成第三關「Draw and Write 畫一畫，寫一寫」，請學生選擇一項最喜歡的美洲文化內容畫下來。 學生可從下列內容選擇：food / animal / music / Easter 5. 教師帶領學生貼上、描寫或仿寫句型： I like _____. This is a _____. It is _____. 6. 教師巡視並協助學生辨認圖片、完成配對及句型書寫。 7. 學生完成「美洲文化闖關學習單」小作品。 活動三：作品大遊行 1. 學生拿著小書在教室中進行作品大遊行，以 This is my mini book. 為開場句，選擇一至兩頁分享：This is The Americas. / This is a llama. / I like tacos. / My Easter egg is colorful. 2. 同學回饋：You are good. / Great job! / Thank you. 3. 全班最後一起說：We love The Americas. / The Americas are beautiful.		
第 19-21 週	愛家人大聲說	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Skidamarink.	品德教育 生命教育	聆聽、口說、 寫作

		2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you ____ ?/ What do you take with when you go camping?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z 活動二：我就是愛家人 Story Mini Play 1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 Hi, my name is _____. This is my (家人稱謂). (家人稱謂), I love you when you' re (). 2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：愛家人大聲說 1. 教師提問 Does your Dad /Mom/ Grandpa/ Grandma love you? /? S: Yes. / No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。 3. 學生繪製愛家人大聲說的海報，引導學生寫出(家人稱謂)，I love you because you' re you.. 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer: T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t. 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 性平教育 ☒ 其他 國際教育、品德教育、家庭教育 【生命教育】		

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 【性平教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Me and My Family Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Me and My Family Tree 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-5)三年級【寰宇視際--愛動物 The Very Hungry Caterpillar】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛動物 The Very Hungry Caterpillar	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
學習目標	1. 能認識與聽辨文本中昆蟲的單字。 2. 能說出 “I eat _____ (食物) and _____ (食物)” 的句子，並能用這些句子描述自己喜歡的食物，並且與動物的飲食習慣進行比較，例如 “Cats eat fish and birds.” 3. 能聽懂繪本歌曲的內容，並根據歌曲做出正確的動作，流利地說出相關的句子，強調動物的行為或特徵。 4. 能完成小書和海報，展示對動物的關愛，並用完整的句子描述海報內容，強調保護動物及其生活環境的重要性。 5. 能理解並表達愛護周遭生物的重要性，並能用完整的句子感謝動物如何豐富自己的生活，例如 “Thank you for teaching me about nature.” 6. 能認識 1-2 個大洋洲國家的動物及其特色美食。 7. 能理解不同動物在生態系統中的角色，並用英語描述它們的棲息環境和生活方式，增強對生態保護的認識。	
表現任務	1. 實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集）	

(總結性評量)		2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1週	Get Ready	活動一: Phonic Song Listening Activity 播放《Hello Song》作為開場, 讓學生跟著唱並進入學習狀態。 播放《A-Z Phonic Song》, 請學生仔細聆聽歌詞中的字母發音與關鍵單字。 老師可在歌曲播放時, 指向字母卡或在黑板上示範字母的發音。 問學生: "What letters do you hear? 你聽到了哪些字母?" "What words do you remember? 你記住了哪些單字?" 活動二: Phonic Review Activity 1. 字母拼音接龍 (Alphabet Chain Game) 老師先說出一個字母及其發音, 例如: "A says /æ/." 學生輪流接龍, 說出下一個字母及發音, 例如: "B says /b/." 加強互動: 老師可加入簡單單字, 例如: "A says /æ/, apple. B says /b/, ball." 2: 字母拼音找朋友 (Alphabet Matching Game) 將字母卡片 (Aa-Zz) 與圖片卡片 (如 A-apple, B-ball) 分別放在教	國際教育	聆聽、口說、 線上評量

		室兩側。 學生輪流走到卡片區域，找到正確的配對，並說出： "A is for apple. /æ/." "B is for ball. /b/." 活動三：Phonics Reading 1：字母拼音跳跳樂 (Alphabet Hopscotch) 在地板上用膠帶貼出字母（或使用字母卡片）。 老師說出一個字母及其發音，學生需跳到對應的字母並大聲說出： "This is C. /k/ is for cat." 老師可增加難度，讓學生跳出字母組合，例如： "Hop to C-A-T!" 學生需跳到 C、A、T，並拼出單字 "cat"。 2：字母配對閱讀 (Letter-Picture Reading) 將字母卡片與圖片卡片混合放置，學生需快速找到配對並讀出完整句子： "D is for dog. /d/." 老師可引導學生拼讀簡單單字，例如： "D-O-G, dog." 總結活動：播放《A-Z Phonic Song》，讓學生邊唱邊指向字母卡片，加深記憶。 問學生： "What is your favorite letter? 你最喜歡的字母是什麼?" "Can you tell me a word that starts with B? 你可以說一個以 B 開頭的單字嗎?"		

	第 2-3 週	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, <u>學生名</u>. S:Hello, <u>老師名</u>. T: Hi Five!(和學生擊掌) 4. 教師引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：毛毛蟲大眼看 1. 教師播放毛毛蟲圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 引導學生理解毛毛蟲的演變過程與模樣。 活動三：我愛毛毛蟲 1. 就毛毛蟲的外型簡化四個圓形，請學生創作出不同造型。 2. 全班分享請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動四：跟我大聲說 1. Look and Say: A-a-apple, B-b-boy, C-c-cat 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀

	第 4-8 週	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事	活動一：故事導入 (1) 故事時間： 老師朗讀或播放《The Very Hungry Caterpillar》，用中英文結合講解故事內容。 英文："This is a story about a very hungry caterpillar who eats and grows, and finally becomes a beautiful butterfly." 中文："這是一個關於一隻非常餓的毛毛蟲的故事，它吃很多東西，最後變成了一隻美麗的蝴蝶。" (2) 提問互動： 老師提出問題，幫助學生理解故事： "What did the caterpillar eat? 毛毛蟲吃了什麼？" "What happened to the caterpillar at the end of the story? 毛毛蟲最後發生了什麼事？" (3) 生活循環介紹： 出示毛毛蟲和蝴蝶的生活循環圖卡，用中英文說明： "Egg → Caterpillar → Cocoon → Butterfly." "卵 → 毛毛蟲 → 蛹 → 蝴蝶。" 活動二：昆蟲觀察與分類 準備： 老師準備多種昆蟲圖片卡片與發下昆蟲觀察記錄表。 觀察與記錄： 學生分組觀察昆蟲模型，並記錄每種昆蟲的特徵： "What color is it? 它是什麼顏色的？" "How many legs does it have? 它有幾隻腳？" "Does it have wings? 它有翅膀嗎？"	生命教育 環境教育 戶外教育	聆聽、口說、 閱讀

			活動二：昆蟲觀察紀錄表 (Insect Observation Record Sheet)					
			項目 (Item)	問題 (Question)	回答方式 (How to Answer)	填寫內容 (Your Observation)		
			昆蟲名稱 (Insect Name)	What is the name of the insect? 它的名字是什麼?	圖片中的昆蟲名稱 (可參考老師提供的清單)			
			顏色 (Color)	What color is it? 它是什麼顏色的?	圖片中昆蟲的主要顏色 (例如：紅色、黃色)			
			大小 (Size)	Is it big or small? 它是大還是小?	圖片中的大小 (選擇：大 / 中 / 小)			
			翅膀 (Wings)	Does it have wings? 它有翅膀嗎?	圖片中是否有翅膀 (選擇：有 / 沒有)			

			腳的數量 (Number of Legs)	How many legs does it have? 它有幾隻腳？	圖片中腳的 數量（選 擇：6 / 8 / 其 他）		
			棲息地 (Habitat)	Where did you find it? 你在哪 裡找到它？	圖片背景 （選擇：花 朵 / 草地 / 樹上 / 其 他）		
			行為 (Behavior)	What is it doing? 它在做 什麼？	圖片中的行 為（選擇： 飛行 / 爬行 / 停留）		
		活動三：昆蟲分享會 (Insect Sharing Session) 上台開場語 (Opening Sentences): 打招呼："Hello, everyone!" "Good morning/afternoon, everyone!" "Hi, my name is _____." 介紹主題： "Today, I want to share about an insect I like/ I don't like." I like _____. 例：I like butterflies. It has _____. 例：It has colorful wings. It lives _____.					

		例：It lives on flowers. It eats _____. 例：It eats nectar. It is _____. 例：It is small and beautiful. 結尾語 (Closing Sentences): 感謝觀眾： "Thank you for listening!" "That' s all about my insect. Thank you!" "I hope you like my insect. Thank you!" 教師的鼓勵與回饋： 分享後，給予簡單的正向回饋，例如： "Good job! I like how you described the insect' s wings." "You spoke very clearly. Well done!" ★回家作業：假日探索自然 作業內容： 請學生利用假日時光，與家人一起到動物園、自然遊樂園區或附近的公園，觀察動植物，並完成以下任務： 找到一種昆蟲或動物，拍下照片或畫下它的樣子。 用中英文寫下簡單的描述，例如： 英文："I saw a ladybug. It was red with black spots." 中文："我看到了一隻瓢蟲，它是紅色的，有黑色的斑點。" 思考並回答問題： "What can we do to protect insects and animals? 我們可以怎麼保護昆蟲和動物?" 家長認證： 請家長簽名確認完成作業，並與孩子一起討論保護動植物的重要性。		

	第 9-10 週	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命	1. 活動一：閱讀世界 教師語言 (Teacher Script): "Hello, everyone! Today, we are going to read a very special story. It's called The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle." "Do you know what a caterpillar is? 毛毛蟲是什麼呢?" (引導學生回答: A caterpillar is a baby butterfly. 毛毛蟲是蝴蝶的寶寶。) "This story is about a little caterpillar who eats a lot and grows up. Let's find out what happens!" 教師展示繪本，逐頁翻閱，讓學生觀察圖片並猜測故事內容。 問問題引導學生： "What do you think will happen to the caterpillar? 你覺得毛毛蟲會發生什麼事?" "Do you think it will stay a caterpillar forever? 你覺得它會一直是毛毛蟲嗎?" "Now, let's read the story together. I will read in English, and I will explain in Chinese when needed." 教師朗讀繪本，並用肢體語言或圖片幫助學生理解： "On Monday, the caterpillar ate one apple. 毛毛蟲星期一吃了一顆蘋果。" "On Tuesday, it ate two pears. 星期二吃了兩顆梨子。" 學生重複關鍵句子： "On Monday, it ate one apple." "On Tuesday, it ate two pears." 重點單字 (Key Vocabulary): Caterpillar 毛毛蟲	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀

		Butterfly 蝴蝶 Apple 蘋果 Pear 梨子 Cocoon 繭 Life cycle 生命循環 活動二：複習生命循環 (Life Cycle Teaching) "The caterpillar doesn't stay a caterpillar forever. It grows and changes. Let's learn about its life cycle!" "毛毛蟲並不會一直是毛毛蟲，它會成長並改變。我們一起來學習它的生命循環吧！" 活動： 教師展示毛毛蟲的生命循環圖 (Egg → Caterpillar → Cocoon → Butterfly)。 帶學生學習關鍵詞並用句子描述： "The caterpillar comes from an egg. 毛毛蟲來自一顆卵。" "It eats and grows into a big caterpillar. 它吃很多東西，長成一隻大毛毛蟲。" "Then, it makes a cocoon and sleeps inside. 接著，它做了一個繭，睡在裡面。" "Finally, it becomes a beautiful butterfly. 最後，它變成了一隻美麗的蝴蝶。" 活動：配對遊戲 (Matching Game): 提供生命循環的圖片和單字卡，讓學生配對正確的順序。 學生說出完整句子，例如："The egg becomes a caterpillar. 卵變成了毛毛蟲。" 活動三：我的毛毛蟲故事 (Creative Activity: My Caterpillar		

		Story) "Now it's your turn to create your own caterpillar story. 現在輪到你們創作自己的毛毛蟲故事了。" "What does your caterpillar eat? What does it look like? 你的毛毛蟲吃什麼？它長什麼樣子？" 活動： 提供學生畫紙與彩色筆，讓他們畫出自己的毛毛蟲，並用簡單的句子描述： "My caterpillar eats _____. " "It is _____ (color). " "It becomes a _____ (butterfly). " 學生完成後，上台分享自己的作品： "This is my caterpillar. It eats _____. It becomes a beautiful butterfly. " 總結活動： "What did you learn from the story? 你從這個故事中學到了什麼？" " "Why is it important to respect all living things? 為什麼我們要尊重所有的生命？" 引導學生回答： "I learned that every life is special. 我學到每個生命都很特別。" "We should take care of nature. 我們應該照顧大自然。" "Just like the caterpillar, every living thing grows and changes. Let's respect and protect all life. 就像毛毛蟲一樣，每個生命都會成長與改變。我們要尊重並保護所有的生命。"		

第 11-14 週	小書製作 This Is My Caterpillar	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ? 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: T: What' s this? S: It' s a/an ____. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育	聆聽、口說、寫作
第 15-18 週	Know About Oceania 認識大洋洲	第一節：Oceania Explorer Mission 大洋洲探索任務 <u>活動一：大洋洲在哪裡？</u> 1. 教師出示袋鼠、海洋與島嶼圖片，請學生猜測課程主題，並說明：Oceania is not only Australia. 2. 教師出示世界地圖，帶領學生先找 Taiwan，再找 Oceania，介紹 Oceania、Australia、New Zealand、Fiji、Samoa、island、ocean、country、map 等單字。 3. 教師指著地圖帶領學生練習：This is Oceania. / Australia is in Oceania. / New Zealand is in Oceania. / Oceania has many islands. 4. 學生跟著教師指出地圖位置，並重複說出國家名稱與句型。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、寫作

		活動二：大洋洲探索護照 1. 教師將學生分組，發下 Australia、New Zealand、Fiji、Samoa 等國家圖卡與簡易地圖。 2. 學生合作將國家圖卡貼到正確或大致位置，完成島嶼國家尋寶任務。 3. 教師請學生選擇兩個想去的地方，設計一條大洋洲旅行路線。 4. 教師帶領學生在探索護照中完成：This is Oceania. / Oceania has many islands. / I want to go to _____. 5. 學生完成「Oceania Explorer Passport 大洋洲探索護照」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範拿著探索護照介紹：This is Oceania. / I want to go to Australia. 2. 學生兩兩練習介紹自己的旅行路線。 3. 教師邀請學生上台分享，同學回饋：Great! / Good job! / Thank you. 4. 教師提問：Is Oceania only Australia? 引導學生回答 No，並再次說出：Oceania has many islands. 第二節：Great Barrier Reef Rescue 大堡礁救援任務 活動一：海底求救訊息 1. 教師出示海龜的求救訊息：Help! The ocean is dirty. 引導學生猜測海洋發生了什麼事。 2. 教師出示 Great Barrier Reef、coral、fish、sea turtle、ocean、trash 等圖片，介紹大堡礁與常見海洋生物。 3. 教師帶領學生看圖練習：This is the Great Barrier Reef. / I see a sea turtle. / I see coral. 4. 教師出示乾淨與受污染海洋的圖片，引導學生理解 clean、dirty、protect，並練習：We can protect the ocean. / Don't throw trash.	

		活動二：大堡礁救援徽章 1. 教師進行海洋生物快閃活動，快速出示圖片，請學生說出 coral、fish、sea turtle 等單字。 2. 教師發下行為卡，學生分組將 pick up trash、save water、throw trash 等行為分類為 Good for the Ocean 或 Bad for the Ocean。 3. 教師帶領學生說出：Pick up trash. / Save water. / Don't throw trash. / We can protect the ocean. 4. 學生選擇一種海洋生物畫在徽章上，並完成：I am a Reef Protector. / I see a _____. / We can protect the ocean. 5. 學生完成「Reef Rescue Badge 大堡礁救援徽章」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範拿著徽章介紹：This is my badge. / I see a sea turtle. / We can protect the ocean. 2. 學生分組輪流介紹自己的徽章。 3. 教師提問：What can we do to help the ocean? 引導學生回答：Pick up trash. / Save water. / Don't throw trash. 4. 全班一起說：We can protect the ocean. 第三節：Culture with Respect 尊重大洋洲文化 活動一：圖紋觀察挑戰 1. 教師出示 Māori culture、pattern、dance、story 等相關圖片，請學生觀察其中的 shape、line、color。 2. 教師簡單介紹 Māori culture，說明圖紋、舞蹈與故事可能代表 family、courage、friendship 或文化記憶。 3. 教師帶領學生練習：This is a pattern. / It has meaning. / Culture is important. 4. 教師提醒學生文化不只是裝飾，不應任意模仿、嘲笑或不尊重。	

		活動二：我的文化圖紋小卡 1. 教師進行 Respect or Not? 情境判斷活動，出示「嘲笑別人的服裝」、「認真聆聽別人的故事」、「尊重不同的舞蹈」等情境。 2. 學生判斷是否尊重文化，並練習說：Respect. / Not respectful. / We respect different cultures. 3. 教師請學生從 family、love、courage、friendship、hope 中選擇一個主題。 4. 學生設計一個具有意義的圖紋，完成：This is my pattern. / It means _____. / Culture is important. 5. 學生完成「My Culture Pattern Card 文化圖紋小卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範介紹：This is my pattern. / It means friendship. 2. 學生兩兩分享自己的圖紋與意義。 3. 教師邀請學生上台分享，同學回饋：Beautiful! / I like your pattern. / Thank you. 4. 教師提問：Why should we respect different cultures? 引導學生理解不同文化都值得尊重。 5. 全班一起說：We respect different cultures. 第四節：Island Life and Future 島嶼生活與未來 活動一：如果你的家在小島上？ 1. 教師出示島嶼生活圖片，提問：If you live on an island, what do you need? 2. 教師引導學生說出 water、food、home、school、boat 等生活所需。 3. 教師介紹 island、ocean、home、climate change、sea level、future、safe 等單字，說明海洋與島嶼居民的交通、食物及生活密切	

		相關。 4. 教師以簡單圖示說明海平面上升可能造成的影響，帶領學生練習： People live on islands. / The ocean is important. / The sea level is rising. 5. 教師提問：What may happen if the sea level rises? 引導學生以中文或簡單英文回答。 活動二：我的未來小島海報 1. 教師提出任務：設計一座安全、乾淨並友善自然的未來小島。 2. 學生分組討論島上需要的 home、school、trees、clean water、solar energy 等設施。 3. 教師帶領學生練習：This is our future island. / It has _____. / The ocean is important. / We can help the Earth. 4. 學生繪製小島地圖，加入房屋、學校、植物、乾淨能源與保護海洋設施。 5. 學生完成「My Future Island Poster 我的未來小島海報」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範小組介紹：This is our future island. / It has clean water and trees. / We can help the Earth. 2. 各組輪流拿著海報上台分享。 3. 同學回饋：Great idea! / Your island is beautiful. / Thank you. 4. 教師引導學生說出保護地球的方法，如 Save water. / Use less plastic. / Protect the ocean. 5. 全班一起說：The ocean is important. / We can help the Earth.		
第 19-21 週	愛昆蟲海報大遊行/ Rewiew	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、閱讀

		2. 動作複習單字與句型 ● 單字: hungry, stomachache, egg, caterpillar, butterfly, food, insect, ant, bee, ladybug, grasshopper, spider ● 句型: What's this?/ Hurry up!/ Watch out!/ What color is it?/ I like _____ (insects)./ I see a _____ (insect). 活動二：愛昆蟲海報大遊行 1. 海報製作 目標：學生將創作海報，展示他們對昆蟲的了解與熱愛。 材料：紙張、彩色筆、剪貼畫材料（昆蟲圖片）、字卡等。 2. 海報內容要求 ● 標題：使用大字體寫下主題，例如 “I Love Insects!” 或 “Amazing Insects!” ● 圖片：學生可以畫出或剪貼不同的昆蟲，如蝴蝶、毛毛蟲、蜜蜂、甲蟲等。 單字與句型： ● 單字： 昆蟲：caterpillar, butterfly, bee, ant, beetle, worm, moth, fly 生活環境：nest, hive 特徵描述：color, legs, wings, body ● 句型： “This is a _____ (insect).” “It is _____ (color) and has _____ (number) legs.” “Where do _____ (insects) live?” “What do _____ (insects) eat?” “Insects are important because _____ (reason).”	

			“I like _____ (insect) because _____ (reason).” ● 內容： 昆蟲介紹：每種昆蟲旁邊寫下簡短的介紹，包括： 名稱 顏色 特徵（例如：number of legs, presence of wings） 生活環境（例如：nest, hive） 食物來源（例如：flowers, leaves） 重要性（例如：pollinators, decomposers） ● 個人觀察：鼓勵學生寫下自己對昆蟲的觀察和感受： “I saw a _____ (insect) in my garden.” “I feel _____ (emotion) about insects because _____ (reason).” ● 互動元素： 問題區域：設計一個問題區，讓其他同學可以回答，例如： “How many legs does a _____ (insect) have?” “What color is a _____ (insect)?” ● 感謝昆蟲：在海報底部，寫下感謝昆蟲的句子，例如： “Thank you, insects, for helping our environment!” 3. 英語日分享 分享準備：學生在完成海報後，準備在英語日上分享他們的作品。 分享內容： 學生輪流上台，使用完整句子大聲說出： “I like caterpillars/insects.” “This is a _____ (insect).” “It is _____ (color) and has _____ (number) legs.”		

		鼓勵學生描述他們的海報內容，並回答同學的問題。 彼此回饋： 學生在分享後，相互給予回饋，使用以下句型： “You are good.” “Thank you.” “I like your poster!” 活動三：跟我大聲說 1. Rewiew Look and Say 發下字卡，讓學生聽辨並練習字彙，並搭配動作來增強記憶。 字卡範例：egg, caterpillar, hungry, butterfly, insect Rewiew Listen and Answer 2. 讓學生分組練習對話，使用句型進行交流。 對話範例： A: “What’ s this?” B: “It’ s a caterpillar.” A: “How many legs does it have?” B: “It has six legs.” 3. 分享愛昆蟲生活實踐心得 鼓勵學生回顧課程所學，並分享自己對昆蟲的觀察與實踐經驗。 鷹架句型： “I saw a _____ (insect) in my garden.” “I learned that _____ (fact about insects).” “I feel _____ (emotion) about insects because _____ (reason).”	

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育 ☒ 其他 <u>環境教育、國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Very Hungry Caterpillar、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-6)三年級【寰宇視際--愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
學習目標	- 學生能夠聽懂並使用與動物相關的基本單字（如：polar bear, lion, elephant 等）。 - 學生能夠聽懂並使用與動物相關的基本句型（如：What' s this? I like _____.）。 - 學生能夠用完整的句子描述自己喜歡的動物及其特徵。 - 能說出“I eat ____（食物）and ____（食物）”的句子，並能用這些句子描述自己喜歡的食物，並且與動物的飲食習慣進行比較，例如“Cats eat fish and birds.” - 能聽懂繪本歌曲的內容，並根據歌曲做出正確的動作，流利地說出相關的句子，強調動物的行為或特徵。 - 能完成小書和海報，展示對動物的關愛，並用完整的句子描述海報內容，強調保護動物及其生活環境的重要性。	

		7. 能理解並表達愛護周遭生物的重要性，並能用完整的句子感謝動物如何豐富自己的生活，例如 “Thank you for teaching me about nature.” 8. 能認識 1-2 個大洋洲國家的動物及其特色美食。 9. 能理解不同動物在生態系統中的角色，並用英語描述它們的棲息環境和生活方式，增強對生態保護的認識。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量 (觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量 (資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗 (平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. 《Hello Song》。 2. 《A-Z Phonic Song》。 3. Aa-Zz 字母/拼音複習。 活動一：字母發音猜猜樂 (Phonics Listening Challenge) 活動步驟： 老師準備一份字母發音錄音或親自朗讀字母及其相關單詞，例如： "A says /æ/, apple." "B says /b/, ball." "C says /k/, cat." 播放或朗讀字母發音，學生需根據聽到的發音猜出字母並舉手回答： 老師提問："What letter is this?" 學生回答："It's A!" 提升難度：老師說單詞而非字母，例如：	國際教育	聆聽、口說

		"What letter does 'dog' start with?" 學生回答："D!" 活動二：字母發音接龍 (Phonics Chain Game) 老師說出一個字母及其發音，並造一個句子作為示範： "A says /æ/. A is for apple. I like apples." 學生依序接龍，說出下一個字母及其發音，並造句，例如： 學生 1："B says /b/. B is for ball. I have a ball." 學生 2："C says /k/. C is for cat. I see a cat." 活動三：字母與單詞配對競賽 (Letter-Word Matching Race) 活動步驟： 在教室前方準備字母卡片 (A-Z) 和單詞卡片 (如 "apple", "ball", "cat" 等)。 將字母卡片和單詞卡片分開，隨機貼在白板上。 分組進行競賽： 每組派一名學生上台，將字母卡片與對應的單詞卡片配對，例如： "A" 配 "apple" "B" 配 "ball" 配對完成後，學生需大聲讀出："A is for apple. /æ/." 第一組完成並正確讀出所有配對的隊伍獲勝。 活動四：字母拼音彩虹書寫 (Rainbow Writing Alphabet) 所需材料： 彩色筆 (紅、橙、黃、綠、藍、紫等多種顏色) 字母書寫練習紙 (每張紙上有大寫與小寫字母的點線框架) 活動步驟： 1. 教師示範 老師在白板上示範如何用彩色筆書寫字母，強調筆順與正確大小寫的書寫方	

		式： 例如： "This is the letter A. Start at the top, go down, go back up, and cross in the middle." "Now, let's write the lowercase a. Start with a circle, then add a line down." 用不同顏色重複書寫同一個字母，示範「彩虹書寫」的效果。 2. 學生練習 發給每位學生一張字母書寫練習紙和多支彩色筆。 學生用第一支顏色描寫字母的點線框架，完成後換另一支顏色，重疊書寫字母。 讓學生用至少三種顏色完成每個字母，形成「彩虹書寫」的效果。 3. 拼音挑戰 在練習紙的下方，提供一些簡單的單字框架，例如： "a (cat)" "o (dog)" 學生需根據提示，用彩色筆填入正確的字母，並完成單字的書寫。 4. 創意延伸 鼓勵學生選擇自己最喜歡的一個字母，並在練習紙的空白處畫出與該字母相關的圖案，例如： "A is for apple"（畫一個蘋果）。 "B is for ball"（畫一顆球）。 學生完成後，可在小組內分享自己的作品，並大聲說出： "This is my letter A. A is for apple." 活動總結： 老師巡視並檢查學生的書寫與拼音完成情況，給予鼓勵與建議。		

		問學生： "What letter did you enjoy writing the most? 你最喜歡寫哪個字母？" "Can you tell me a word that starts with this letter? 你可以說一個以這個字母開頭的單字嗎？"		
第 2-3 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極熊	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: What' s up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛北極熊 1. 教師播放北極熊等相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 就北極熊的外型簡化，請學生創作出不同造型。 4. 全班分享請學生說出 "This is my polar bear." 為開場句型，請學生彼此回饋 "You are good." / "Thank you."。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: N-n-nose, O-o-otter, P-p-pig 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Is it a cat? S: Yes, it is. /No, it isn' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀
第 4-7 週	Polar Bear Polar Bear What do you	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant.	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀

	hear?北極熊二三事	2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat? 活動二：北極熊二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T:Is it a polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/? / Is it big? / Is it beautiful?... S:Yes, it is. /No, it isn' t. 2. 觀看動物成長影片，建立正確觀念。 T:What do you hear? I hear growling like a polar bear. 引導學生做出北極熊吼叫的動作，說出“Growling”。 T:What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 引導學生做出火焰鳥吹笛子的動作，說出“Fluting”。 3. 引導學生思考如何創造適合北極熊生長的食物和環境。 ①教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是…漢堡、奶茶、鮮魚、樹葉、極圈、沙漠、冰箱…引導學生思考。並且讓學生回答 Yes. / No. ②讓學生說出不適合北極熊生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Review Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 8-9 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat? 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Polar Bear Song	品德教育	聆聽、口說、閱讀

		2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Q-q-quiet, R-r-rabbit, S-s-snake 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Is it big? S: Yes, it is. / No, it isn't. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 10-14 週	Don't kill. 認識 polar bear 與 尊重動物+小書製作 My Polar Bear	活動一：元氣滿滿滿 (Warm-Up) 教師播放《Polar Bear Song》(或與繪本相關的歌曲)，帶領學生邊聽邊做動作，例如： Polar bear → 雙手模擬熊的動作 Lion → 雙手模仿獅子的鬃毛 Flamingo → 單腳站立模仿火烈鳥 引導學生用以下句型進行問答練習 (提供鷹架)： T: "What's up?" S: "It's a polar bear!" T: "Is it a cat?" S: "No, it's a lion!" T: "Is it big?" S: "Yes, it's big!" / "No, it's small!" 學生兩兩一組，使用以上句型進行對話，並輪流扮演提問者與回答者。 活動二：認識與尊重生命 (Understanding and Respecting Life) 活動步驟： 觀看繪本故事影片或教師朗讀繪本	品德教育 生命教育	聆聽、口說、 寫作

		教師播放《Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?》的故事影片，或親自朗讀繪本內容。 鼓勵學生跟讀以下句型（提供鷹架）： "I hear a lion roaring in my ear." "I hear a zebra braying in my ear." "I hear a flamingo fluting in my ear." 討論與分享 T: "Do you like this book?" S: "Yes, I like it because it's fun." / "No, I don't like it because it's too long." T: "Which animal do you like the most?" S: "I like the polar bear because it's white and big." T: "If you were a polar bear, how would you want humans to help you?" S: "Stop cutting trees." / "Don't throw trash in the ocean." / "Keep the water clean." 分組討論並記錄答案，分組代表上台分享。 上台分享句型鷹架： Opening: "Hello everyone, we are Group 1." Sharing: "If I were a polar bear, I would say, 'Please don't throw trash in the ocean.'" "We think humans should protect the environment and stop cutting trees." Closing: "Thank you for listening!" 活動三：小書製作 (Creative Writing and Sharing)		

		活動步驟： 製作 A4 八格小書 教師示範如何將 A4 紙摺成八格小書，並在每頁標示出需要完成的內容。 每位學生分發一張 A4 紙，開始製作自己的小書。 仿作句型練習（提供鷹架）： 教師從繪本中挑選六個句型，供學生參考，並鼓勵學生替換動物名稱與動作： "I hear a zebra braying in my ear." "I hear a leopard growling in my ear." "I hear an elephant trumpeting in my ear." "I hear a flamingo fluting in my ear." "I hear a lion roaring in my ear." "I hear a hippopotamus snorting in my ear." 全班分享（提供分享句型鷹架）： Opening: "This is my polar bear." Content: "I hear a zebra braying in my ear. I hear a lion roaring in my ear." Closing: "Thank you for listening!" 同學之間進行簡單的回饋對話： S1: "You are good!" S2: "Thank you!" ★回家作業：探索自然與動物 戶外探索： 建議學生與家人利用假日參觀動物園或自然遊樂園區，觀察動物的生活環境，並記錄下他們看到的動物種類與行為。 觀察任務：		

學生需完成以下任務，並記錄於動物觀察表中。

動物觀察表（鷹架）

動物名稱	顏色	大小	行為	生活環境
Polar Bear	White	Big	Swimming	Ice and snow
Lion	Brown	Big	Roaring	Grasslands
Flamingo	Pink	Medium	Standing	Wetlands
Zebra	Black and white	Medium	Running	Grasslands
Elephant	Gray	Big	Trumpeting	Forest

作業內容：

與家人一起參觀動物園或自然遊樂園區，完成以下任務：

找到 2 種繪本中出現的動物，並記錄牠們的特徵（如顏色、大小、行為）。

找到 2 種未出現在繪本中的動物，並描述牠的生活習性。

完成動物觀察表，並於下次課堂分享觀察心得。

分享句型鷹架：

Opening: "Hello everyone, my name is ____."

Sharing:

"I went to the zoo with my family."

"I saw a polar bear. It is white and big. It swims in the water."

"I also saw a giraffe. It is tall and yellow. It eats leaves."

			Closing: "Thank you for listening!"		
第 12-15 週	小書製作 My Polar Bear	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Polar Bear Song . 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don' t know. / I can help. 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my polar bear.” 為開場句，將小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: T-t-tiger, U-u-umbrella, V-v-van, W-w-watch 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Who is she? S: She is ____. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育 戶外教育	聆聽、口說、 閱讀、書寫	
第 16-19 週	大洋洲之美 Know About Oceania	第一節：Great Barrier Reef Rescue 大堡礁海洋救援任務 <u>活動一：海龜的求救訊息</u> 1. 教師出示 sea turtle 圖片與求救卡：Help! The ocean is dirty. 並提問：What happened? 引導學生觀察海洋污染的問題。 2. 教師透過圖片介紹 Great Barrier Reef、coral、fish、sea turtle、ocean、trash、clean、protect 等單字，帶領學生認識大堡礁與常見海洋生物。 3. 教師帶領學生看圖練習：This is the Great Barrier Reef. / I see a sea turtle. / I see coral.	環境教育 生命教育	聆聽、口說、 寫作	

		4. 教師出示乾淨與受污染的海洋圖片，請學生比較兩者的差異，理解海洋污染會影響海洋生物。 活動二：大堡礁救援徽章 1. 教師進行海洋生物配對遊戲，學生分組將 coral、fish、sea turtle 等圖片與英文單字配對，並練習說：I see a fish. / I see coral. 2. 教師發下行為圖卡，學生將 pick up trash、save water、throw trash 等行為分類為 Good for the Ocean 或 Bad for the Ocean。 3. 教師帶領學生練習：Pick up trash. / Save water. / Don't throw trash. / We can protect the ocean. 4. 學生在徽章上畫出一種海洋生物，並完成：I am a Reef Protector. / I see a _____. / We can protect the ocean. 5. 學生完成「Reef Rescue Badge 大堡礁救援徽章」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範拿著徽章介紹：This is my badge. / I see a sea turtle. / We can protect the ocean. 2. 學生分組輪流展示徽章，並介紹自己畫的海洋生物與保護海洋的方法。 3. 教師提問：What happens if the ocean is dirty? / Why do sea animals need clean water? / What can we do to help the ocean? 4. 全班一起說：Don't throw trash. / We can protect the ocean. 第二節：Easter Bilby Mission 澳洲復活節袋狸任務 活動一：復活節不是只有兔子？ 1. 教師出示 bunny 與 bilby 圖片，提問：Which one is from Australia? 引導學生觀察兩種動物的外型差異。 2. 教師簡單介紹 bilby 是澳洲特有動物，也是澳洲復活節文化的代表之一，讓學生理解不同地區有不同的節慶文化。 3. 教師以圖片介紹 Easter、egg、bilby、bunny、chocolate、hunt、cute、	

		special 等單字，帶領學生練習：Happy Easter! / This is a bilby. / I see an Easter egg. / It is special. 活動二：復活節袋狸蛋卡 1. 教師將 Easter、egg、bilby、bunny、chocolate 等單字蛋卡藏在教室中，進行 Easter Word Hunt。 2. 學生找到蛋卡後，大聲念出單字，並將圖片與正確的英文單字配對。 3. 教師進行 Bunny or Bilby? 比較活動，學生依照 long ears、small animal、from Australia 等特徵進行分類。 4. 學生設計復活節彩蛋，畫上 Easter Bilby、chocolate 或其他復活節圖案，並完成：Happy Easter! / This is a bilby. / I see an Easter egg. / It is special. 5. 學生完成「Easter Bilby Egg Card 復活節袋狸蛋卡」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範拿著作品介紹：This is my Easter card. / This is a bilby. / It is special. / Happy Easter! 2. 學生兩兩練習介紹自己的復活節袋狸蛋卡。 3. 教師邀請學生上台分享，同學回饋：So cute! / It is special! / Thank you. 4. 教師提問：Is Easter always about bunnies? / Why do different countries celebrate holidays in different ways? / What animal can represent Taiwan? 5. 全班一起說：This is a bilby. / Happy Easter! 第三節：Oceania Food Picnic 大洋洲美食野餐派對 活動一：神祕野餐籃 1. 教師出示食物剪影或局部圖片，讓學生猜測野餐籃中的食物，並揭示本課主題 Oceania Food Picnic。	

		2. 教師透過圖片介紹 lamington、meat pie、pavlova、fish and chips，請學生觀察食物的外型與特色。 3. 教師帶領學生認識 food、sweet、salty、yummy 等單字，並練習：I want to eat lamington. / I like pavlova. / It is yummy. / It is sweet. / It is salty. 4. 教師帶領全班進行 Food Chant，配合拍手念出：Lamington, meat pie, pavlova, yummy! 活動二：大洋洲美食野餐盤 1. 教師進行 Sweet or Salty? 分類活動，學生分組將 lamington、pavlova 分入 sweet，將 meat pie、fish and chips 分入 salty。 2. 學生依照圖片練習說：It is sweet. / It is salty. / It is yummy. 3. 教師發下野餐盤學習單，學生畫出或貼上自己想吃的太平洋食物。 4. 教師帶領學生完成：My Oceania Picnic Plate / I want to eat _____. / It is _____. / It is yummy! 5. 學生完成「My Oceania Picnic Plate 大洋洲野餐盤」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範拿著野餐盤介紹：This is my picnic plate. / I want to eat pavlova. / It is sweet and yummy. 2. 學生兩兩分享自己的野餐盤，並說出食物名稱與味道。 3. 教師邀請學生上台分享，同學回饋：Yummy! / I like it! / Thank you. 4. 教師提問：Can food tell us about culture? / What Taiwanese food would you introduce to foreign friends? 5. 全班一起說：Oceania food is yummy! 第四節：Future Island Design 未來島嶼設計任務 活動一：如果你的家在小島上？ 1. 教師出示大洋洲島嶼生活圖片，提問：If you live on an island, what		

		do you need? 引導學生回答 water、food、home、school。 2. 教師介紹 island、ocean、home、school、clean、safe、future、Earth 等單字，說明海洋與島嶼居民的交通、食物、生活及文化密切相關。 3. 教師帶領學生練習：People live on islands. / The ocean is important. / We can help the Earth. 4. 教師以簡單圖示說明海水上升可能造成房屋、學校或道路淹水，請學生思考島嶼居民可能遇到的問題。 活動二：我的未來小島海報 1. 教師提出任務：設計一座安全、乾淨且友善自然的未來小島。 2. 學生分組進行 Safe Island Checklist，討論島上需要的 clean water、trees、school、safe homes、clean ocean 等設施與環境。 3. 教師帶領學生練習：This is our future island. / It has _____. / The ocean is important. / We can help the Earth. 4. 學生在海報上畫出房屋、學校、樹木、乾淨海洋及其他友善環境的設計，並完成相關句型。 5. 學生完成「My Future Island Poster 我的未來小島海報」小作品。 活動三：跟我大聲說 1. 教師示範介紹：This is our future island. / It has clean water, trees and safe homes. / We can help the Earth. 2. 各組拿著海報上台分享未來小島的設計。 3. 同學回饋：Great idea! / Your island is beautiful! / Thank you. 4. 教師提問：What do people need on an island? / Why is the ocean important? / How can we make an island safe and clean? 5. 全班一起說：The ocean is important. / We can help the Earth.		
第 20-21 週	我愛動物承諾	活動一：動物危機偵探 1. 教師將學生分組，發下「動物危機圖片卡」，內容包含：亂丟塑膠袋、森	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 寫作

		林火災、砍伐樹木、乾淨的河流、種植花草、捕捉昆蟲、撿拾垃圾等情境。 2. 各組觀察圖片，討論哪些行為會幫助動物，哪些行為會傷害動物。 3. 教師在黑板上設置兩個分類區： Help Animals 幫助動物 Hurt Animals 傷害動物 4. 學生輪流將圖片卡貼到適當的位置，並練習說： It helps animals. It hurts animals. 教師統整說明： Trash can hurt animals. Dirty water can hurt animals. Animals need trees and plants. Insects are important, too. 5. 教師特別引導學生了解，蜜蜂、蝴蝶、瓢蟲及其他小昆蟲也是自然環境的重要成員，不應隨意捕捉或傷害。 活動二：Can We Do It? 愛護動物行動挑戰 1. 教師說出不同的生活行為，學生判斷是否為愛護動物的行動。 2. 若是正確行動，學生比出大拇指並說：Yes, we can! 3. 若是傷害動物的行動，學生雙手比叉並說：No, we can't! 4. 教師可使用以下題目進行遊戲： Pick up trash. Throw trash on the ground. Give animals clean water. Catch butterflies for fun. Watch insects quietly. Protect trees and flowers.		

		Touch wild animals. Be kind to animals. 5. 教師帶領學生統整可實踐的行動： We can pick up trash. We can protect insects. We can keep the environment clean. We can be kind to animals. 活動四：我的愛護動物承諾書 1. 教師發下「My Animal Care Promise 愛護動物承諾書」。 2. 教師帶領學生閱讀承諾內容，並說明可從日常生活中選擇自己能做到的行動。 3. 學生勾選至少三項愛護動物的行動： ☐ I will pick up trash. ☐ I will protect insects. ☐ I will keep the water clean. ☐ I will not hurt animals. ☐ I will protect trees and flowers. ☐ I will watch animals quietly. 4. 學生選擇一種想保護的動物或昆蟲，畫在承諾書上。 學生完成句子： I want to protect _____. I will be kind to animals. 5. 學生在承諾書下方簽上自己的英文名字，表示願意實踐承諾。 6. 完成後，學生兩人一組互相分享： I want to protect bees. I will protect insects.		

		活動五：一起守護動物 1. 教師邀請數位學生展示自己的愛護動物承諾書。 2. 教師詢問：What can we do for animals? 學生依自己的承諾回答： We can pick up trash. We can protect insects. We can be kind to animals. 3. 教師帶領全班舉起承諾書，一起宣讀： Animals need our help. We will protect animals. We will be kind to animals and insects. 課程總結： 教師引導學生了解，保護世界動物不一定要做很困難的事情，可以從不亂丟垃圾、不破壞植物、不隨意捕捉昆蟲及保持環境乾淨開始。即使是生活中常見的蜜蜂、蝴蝶、螞蟻或小鳥，也需要安全的生活空間；尊重每一個生命，就是愛護動物最重要的第一步。		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育 ☒其他 <u>環境教育、國際教育、品德教育</u> 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			

評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Elephant And The Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 The Elephant And The Tree 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-7)四年級【寰宇視際--愛朋友 Stick AND Stone】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛朋友 Stick AND Stone	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

	【英語領域】 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	【英語領域】 英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
學習內容	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習目標	1. 能聽辨並正確說出與友誼相關的單字，如：stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together。 2. 能聽辨並正確使用句型，例如："Alone is no fun."/"That' s just what sticks do."/"Friends do it too."/"That' s just what stones do."/"Best friendship rocks too." 3. 能理解並學會一首與友誼主題相關的英文歌曲，並正確做出相應的動作。 4. 能完成階梯書和海報，展示他們對友誼的理解與創意，並能用簡單的句子描述海報中的內容。

		5. 能理解友誼的重要性，學會在與朋友相處中相互友愛、用心對待，並能表達感謝，了解彼此的支持能成就更好的自己。 6. 能認識非洲的國家及其特色美食，並能用簡單的英語描述至少一個國家的文化特點或美食，增進對多元文化的理解。 7. 能在小組討論中分享對友誼的看法，並將語言學習與社會情感學習結合，強化合作與溝通能力。 8. 認識自己的優點，學會欣賞朋友的長處，增強自信心與團隊合作能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	活動一：Hello Song + A-Z Phonic Song (熱身活動) 播放《Hello Song》，帶領學生一起唱，並加入簡單動作(如揮手、拍手)，讓學生活躍起來。 播放《A-Z Phonic Song》，帶領學生邊唱邊指向白板上的字母卡片，複習字母發音與對應單詞： A /æ/ apple B /b/ ball C /k/ cat 結束歌曲後，老師隨機指向字母卡片，請學生說出該字母的發音與一個 CVC 單詞，例如： T: "What sound does C make?"	國際教育	聆聽、口說

		S: "/k/, cat!" 活動二：CVC 拼音活動 準備材料： CVC 拼音卡片： 每張卡片上寫著 CVC 單詞的拼音，例如： "c-a-t"、"d-o-g"、"b-a-t"、"h-a-t"…… 白板與白板筆（或黑板與粉筆）： 遊戲流程： 第一階段：聽音拼字 老師說出單詞：例如："cat" 每位學生面前都有一組 CVC 拼音卡片（如 "c-a-t"、"d-o-g"、"b-a-t" 等），學生需要聽清楚這個單詞的發音，並快速舉起對應的拼音卡片（如 "c-a-t"）。 老師說出單詞後，學生需快速找到並舉起正確的拼音卡片。 T: "What word do you hear? Cat!" S: （舉起 "c-a-t" 的拼音卡片） T: "Yes, that's correct! C-A-T, cat!" 第二階段：聽拼音找單詞 老師拼出字母音： 老師不直接說出單詞，而是拼出單詞的每個字母音，例如： "/k/ /æ/ /t/"（代表 "cat"）。 學生需要根據這些聲音，拼讀出完整的單詞，然後舉起對應的拼音卡片。 老師範例： T: "What word is /k/ /æ/ /t/?" S: "C-A-T, cat!"（並舉起對應的拼音卡片）		

		T: "Yes, that' s correct!" 比賽規則： 老師說出或拼出一個單詞，所有組員需快速討論並舉起正確的卡片。 第一個舉起正確卡片的組得 1 分。 如果舉錯卡片，該組不得分。 比賽結束後，統計每組的得分，得分最高的組獲勝！ 活動三：CVC Sound Chain (CVC 聲音接龍) 準備單字組給學生參考： cat, bat, hat, mat, rat dog, log, fog, hog pin, win, bin, fin cup, pup, sup, up 學生分組： 全班圍成一個圈或分成小組，讓每位學生輪流參與。 2. 遊戲規則： 老師說出一個 CVC 單詞，例如："cat"。 第一位學生需重複老師的單詞，並接著說出另一個押韻的 CVC 單詞（如 "bat"），輪流接龍，下一位學生需接著說出另一個押韻的 CVC 單詞（如 "hat"），如果學生無法回答或回答錯誤，就會被淘汰，遊戲繼續進行到下一位學生。 老師提示： 如果學生卡住，老師可以提示： 提供單詞的開頭音，例如 "/b/"（讓學生說出 "bat"）。 或拼出單詞的聲音，例如 "/h/ /æ/ /t/"（讓學生說出 "hat"）。 遊戲結束： 當某一輪中所有可能的單詞都被說完，老師可換一組新的 CVC 單詞		

		(例如，從 "cat" 換到 "dog")。 最後剩下的學生即為勝利者，或者全班一起完成挑戰。 T: "Let' s start with the word: cat." 學生接龍： S1: "Cat. Bat!" S2: "Bat. Hat!" S3: "Hat. Rat!" S4: "Rat. Mat!" 老師換主題： T: "Great! Now let' s try: dog."		
第 2-4 週	Stick AND Stone 一路有你，真好!	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You ，並且進行教唱。 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Hello. S: Hello. T: Hello, <u>學生名</u>. S: Hello, <u>老師名</u>. T: Air High Five! (和學生空中擊掌) 3. 教師引導學生以 I am fine. (單手比出笑臉狀)/ I am great. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 4. T: How are you today? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。 活動二：有字大聲唸 1. 教師播放圖片，介紹 stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together 等字彙。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 T: Look at the spinner. When the spinner stops, I will call	品德教育	聆聽、口說、 閱讀、討論

		the number. Please stand up and say the word louder. 活動三：一路有你，真好！ 1. 播放英語繪本電子書，先請學生說說第一次觀看的感覺。 2. 請學生練習說出 “This is my good friend, _____(人名).” 為開場句型，請學生找到一位好朋友，彼此回饋 “This is my good friend, _____(人名). He/She is nice.”，教師合拍兩人照片並張貼，完成教室好友牆。 3. 請寫出最喜歡和好朋友一起從事什麼活動，帶入 “We like to _____ together.” 句型，合拍從事活動的照片，張貼在教室的好友牆。 4. 請和好朋友討論最想一起從事什麼活動，帶入 “We want to _____ together someday.” 句型，並且一起畫出來，張貼在教室的好友牆。 5. 請和好朋友一起就教室好友牆將上面句子 “This is my good friend, _____(人名). He/She is nice. We like to _____ together. We want to _____ together someday.” 大聲和全班分享。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -am: ham, jam; -an: fan, man 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Is <u>your brother</u> a cook? S: Yes, he is. / No, he isn't. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 5-7 週	Stick AND Stone 手牽手一起探索去	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together 活動二：手牽手一起探索去	生命教育	聆聽、口說、 閱讀、討論

		1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Is it a stick? / Is it a stone? / Who is Stone' s friend? / Is Stick lonely?... S: Yes. / No. 2. 聽讀繪本，跟著教師念出繪本內容，學生跟隨教師的引導能感受到文句的押韻好讀，從文字和插圖之間感受到主角彼此換位思考的貼心對待。 T: Do you like this story? Why? / Do you like Stick? Why? / Do you like Stone? Why? 鼓勵學生除了Yes 或 No 之外，能多用較長的句子回應教師的提問。 3. 教師提問 T: Do you like Pinecone? Why? 引導學生思考當朋友有困難或遭受嘲笑的時候，自己會怎麼做？能理解不嘲笑和友愛是朋友相處基本道理，相互尊重才能友誼長存。 4. 教師提供不同的活動圖片，像是露營、逛街、打球、打遊戲、寫作業……等，讓學生思考最想和誰一起去從事這些活動，並且說說為什麼？引導學生思考每一人有不同的優點，有些事情就是需要一起做才有趣。 I like to <u>do homework</u> with _____ (人名). He/ She is _____. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -en: hen, pen; -ell: bell, sell 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Are you <u>happy</u>? S: Yes, I am. / No, I' m not. T: Is he/ she <u>sad</u>? S: Yes, he/she is. / No, he/she isn' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	

	第 8-11 週	Shining Friends 用愛傳唱 I Will Be There For You 友誼不減定律	活動一：上課元氣滿滿 "Let' s read together! Repeat after me: 'Stick and Stone. Lonely. Alone.' " "Try to use your emotions when you read the sentences!" ("我們一起唸！跟著我唸：'Stick and Stone. Lonely. Alone.' ") 播放歌曲〈Shining Friends〉，請學生跟唱。 "This song is about friendship. Let' s sing together and think about how friends make us feel better!" ("這首歌是關於友誼的。我們一起唱，並想想朋友如何讓我們感覺更好!") 以動作複習單字與句型： 單字：stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together 句型：I am fine. / I am great. / I am not good. 教師示範： "When I say 'lonely,' show me a sad face." "When I say 'rescue,' show me how you would help a friend." ("當我說 'lonely' 時，做出一個難過的表情。當我說 'rescue' 時，做出幫助朋友的動作。") 學生依指令做動作，並大聲說出單字或句型。 活動二：友誼不減定律 教師提問： "Alone is no fun? What do you think?" ("獨自一人不好玩嗎？你怎麼看？") 學生回答： "Yes, because it feels lonely." / "No, because I like being	生命教育 性平教育	聆聽、口說、 閱讀、討論

		alone sometimes." ("是，因為會覺得孤單。" / "不是，因為我有時候喜歡一個人。") 討論故事中的句子： 教師提問： "Why did Stick and Stone say: 'That' s just what sticks do. Friends do it too.' and 'That' s just what stones do. Best friendship rocks too.' ?" ("為什麼 Stick 和 Stone 說這兩句話?") 學生回答(中英文皆可)： "Because they want to help each other." "因為朋友會互相幫助和支持。"引導學生理解朋友的重要性： T: "Friends support and help each other. When we are together, we are stronger and braver." ("朋友會互相支持和幫助。在一起時，我們會更堅強、更勇敢。") 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say 教師示範句子，學生跟讀並模仿動作： "Watch out!" (注意！) "Are you OK?" (你還好嗎？) "Help!" (幫幫我！) "Of course." (當然可以。) 2. (角色扮演活動)情境卡練習： 發下情境卡，學生分組練習。 範例情境 1： 一位同學在操場上跌倒，另一位同學過來幫忙： S1: "Watch out!"	

		S2: "Are you OK?" S1: "Help!" S2: "Of course. Let me help you." 範例情境 2: 一位同學感到孤單，另一位同學過來邀請他一起玩： S1: "I feel lonely." S2: "Don' t worry. Let' s play together!" 教師觀察並給予回饋： "Good job using 'Are you OK?' That' s a kind thing to say!" "I like how you invited your friend to play. That shows you care!" 教師總結： 英文： "Today, we learned how to express our feelings and help our friends. Remember, being a good friend means supporting and caring for each other!" 中文： "今天我們學習了如何表達感受並幫助朋友。記住，做一個好朋友就是要互相支持和關心！"		
第 12-14 週	My Good Friend 階梯書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。 2. 教師播放 Stick AND Stone 電子繪本，請學生跟讀內容。 3. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together/ That' s just what sticks do. Friends do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.	品德教育	聆聽、口說、 寫作

			活動二：階梯書製作 1. 準備 3 張 A4 不同顏色的書面紙，讓三張紙位置長短錯開，一起摺出層次，在對摺邊的兩個角剪小缺口，細繩或細的緞帶綁住，兩邊的缺口會讓繩子不易滑動鬆脫。 2. 第一面當封面寫下 My Good Friend，依序每一面寫下 “This is my good friend, _____(人名). He/She is <u>nice</u>. / We like to _____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / We want to _____ together someday.” 搭配圖畫或照片共 5 個句型。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my good friend.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -og:hog, jog ; -ock:lock, rock 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: What are these/those? S: They’ re <u>papaya</u>. T: Do you like <u>papayas</u>? S: Yes, I do. / No, I don’ t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 15-17 週	We Are Friends. 當我們同在一起 全班展演		活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together/ That’ s just what sticks do. Friends do it too. / That’ s just what stones do. Best friendship rocks too.	生命教育	聆聽、口說、 寫作、討論

		3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的階梯書，並且鼓勵學生分享設計發想的原因和遇到的困難。 T: Do you like ____ (人名) as your friend? Why? S: Yes. / No. (可用中文回答) T: Do you like your handmade book? Is it easy to make the book? S: Yes. / No. (可用中文回答) 活動二：We Are Friends 全班展演 1. 引導學生兩兩一組，並將句型寫下來。 A: Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名). We like to _____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. We want to _____ together someday. B: Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名). We like to _____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. We want to _____ together someday. 2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。 3. 每一組都對話完畢後， As: Alone is no fun. Bs: That's why we help each other. As: That's just what I do. Friends do it too. Bs: That's just what I do. Best friendship rocks too. 4. 全班一起合唱 Shining Friends。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -ug: bug, mug ; -un: fun, run 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。	

		3. Listen and Answer: T: What do you want? S: I want <u>a hot dog.</u> / <u>two eggs</u> / <u>some juice</u> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 18-20 週	Know about the Africa 認識非洲	第一節 非洲不是一個國家 Africa Is Not a Country! 活動一：引起動機＋單字句型教學 1. 進行「True or False 非洲快問快答」，學生用手勢回答 (O = True, X = False)。 題目：Africa is a country. / Africa is a continent. / The Sahara Desert is in Africa. / The Nile River is in Africa. 2. 老師帶全班念核心句型，強調 Africa is not a country. Africa is a continent with many countries, people, languages, and cultures. 搭配地圖圖卡介紹關鍵單字。 活動二：操作活動＋小作品 1. 進行「Africa Map Mission 地圖任務遊戲」，學生分組拿地圖與任務卡，找出 Sahara Desert、Nile River、Egypt、Kenya、South Africa 並標記。 2. 每組代表上台分享：We found _____. It is in Africa. 小作品 Africa Fact Card：寫上 Africa is a continent. / One place in Africa: _____. / One fact: _____. 並附小插圖。 活動三：口語練習＋分享回饋 1. 每位學生完成句子：Today I learned Africa is _____. 或 Today I learned Africa has _____. 2. 數位學生上台分享，台下回饋：That's interesting! / I learned that too!	生命教育	聆聽、口說、寫作、討論

		第二節課 非洲動物大搜救 Safari Animal Rescue 活動一：引起動機＋單字句型教學 1. 進行「Animal Guessing Game 動物猜猜看」，老師描述動物特徵，學生搶答或模仿動作讓全班猜。 2. 猜對後帶入棲地說法，建立句型 A _____ lives in the _____. 搭配圖卡介紹 savanna、desert、river、forest 等棲地單字。 活動二：操作活動＋小作品 1. 進行「Habitat Match 動物棲地配對賽」，學生分組完成配對 (lion → savanna、crocodile → river、camel → desert、gorilla → forest) 並說出句型。 2. 老師引導討論：What do animals need? / If animals lose their homes, what will happen? 學生回答 water / food / home / safe place。 3. 小作品 My African Animal Habitat: 畫出動物與棲地，寫出 This is a _____. / It lives in the _____. / It needs _____. 活動三：口語練習＋分享回饋 1. 每組代表上台介紹畫卡，說出完整三句話。 2. 台下回饋：I like your drawing! / I didn't know that! 3. 老師統整：We should protect animals and their homes. 第三節 圖紋、故事與文化 Patterns, Stories and Culture 活動一：引起動機＋單字句型教學 1. 進行「Pattern Detective 圖紋偵探」，展示非洲風格圖紋圖卡，學生觀察並回答 What do you see? (I see lines. / I see circles. / I see many colors.) 2. 老師說明：Patterns can tell stories. 圖紋可能代表故事、身分	

		或祝福。 帶入本節關鍵單字。 活動二：操作活動＋小作品 1. 進行「Pattern Relay 圖紋接力賽」：每組一張白紙，第一位畫線條、第二位加形狀、第三位塗顏色、第四位加符號，全組共同設計一個意義：Our pattern means friendship / courage / family / hope. 2. 小作品 My Meaningful Pattern Bookmark：設計書籤（含線條、形狀、顏色），背面寫上 My pattern means _____. 活動三：口語練習＋分享回饋 1. 學生上台展示書籤，說出 *My pattern means _____. *並簡短說明設計理念。 2. 台下回饋：That's beautiful! / What does this shape mean? 3. 老師統整：Africa has many cultures. We should respect different cultures. 第四節 非洲的一天 A Day in Africa 活動一：引起動機＋單字句型教學 1. 進行「Same or Different 相同或不同」，老師說出情境句，學生表示 same 或 different。 2. 情境：I go to school. / I eat with my family. / I play games with friends. / I help at home. / I listen to music. 3. 引導發現：Some things are different. Some things are the same. 帶入本節單字與句型。 活動二：操作活動＋小作品 1. 進行「Africa Life Station 生活情境闖關」，教室設四站： Station 1：看圖配對 school 相關字彙。 Station 2：認識不同地區食物，完成 I eat _____.	

		Station 3：聽節奏、拍節奏，說 I hear music. Station 4：選出尊重文化的正確句子 (This is different from my life. / I want to learn more. / Every culture is special.) 2. 小作品 Africa Learning Passport：完成四頁迷你護照——Africa is a continent. / My favorite African animal is _____. / My pattern means _____. / I learned to respect different cultures. 活動三：口語練習+分享回饋 1. 學生上台分享護照中印象最深的一頁，完成句子 We should _____. (respect others / learn more / not laugh at others) 2. 台下回饋：I agree! / That's important! 3. 老師學期總結：We are different, but we all need love and respect.		
第 21 週	I Like You So Much 愛朋友宣言海報	活動一：Friends Around Africa 非洲朋友在哪裡？ 1. 教師出示非洲地圖及不同國家兒童一起遊戲、學習、唱歌與互相幫助的圖片，提問：「他們在做什麼？朋友可以一起做哪些事？」 2. 教師引導學生觀察每個人的生活、語言與外表可能不同，但都可以一起學習、分享與成為朋友。 3. 教師帶領學生練習 friend、kind、help、share、play、different 等單字與句型：This is my friend. / We are different. / We can be friends. / I like my friends. 4. 教師播放或帶領學生朗讀簡短節奏語：I like you. / You like me. / We are friends. / Happy friends! 學生搭配比愛心、握手、分享與互相幫助的動作。 活動二：Kind or Not? 友善行動大挑戰 1. 教師出示友誼情境圖卡，如分享文具、邀請同學遊戲、嘲笑別人、推	品德教育	作品評量 口說評量

		擠同學、安慰難過的朋友及幫助同學，請學生判斷是 Kind 或 Not kind。 2. 教師帶領學生練習：Help my friends. / Share with my friends. / Say kind words. / Play together. / Don' t laugh at others. 3. 教師說出不同情境，學生以動作或舉牌回答 Kind 或 Not kind，並選擇適合的友善句子。 4. 學生兩人一組進行簡單角色扮演，一人需要幫助，另一人說：Can I help you? 對方回答：Yes, thank you. 5. 教師引導學生理解，無論朋友來自 Taiwan、Africa 或其他地方，都應尊重彼此的語言、文化及生活方式，並一起說：We respect different people. 活動三：愛朋友宣言承諾書 1. 教師發下「I Like You So Much 愛朋友宣言承諾書」，引導學生選擇三項自己願意做到的友善行動。 2. 學生在承諾書上畫出自己和朋友，可在邊框加入不同顏色與幾何圖案，象徵世界各地多元而美麗的文化。 3. 教師帶領學生完成承諾句：I will help my friends. / I will share with my friends. / I will say kind words. / I will play with everyone. / I will respect different people. 4. 學生拿著作品兩兩分享：This is my friendship promise. / I will _____. / I like my friends. 5. 教師邀請學生上台分享，同學回饋：You are a good friend. / Great job! / Thank you. 全班最後一起說：We are different, but we can be friends. / I like my friends so much! 教師總結：友誼不分國家、語言與外表，只要願意尊重、分享並互相幫助，我們都能成為好朋友。	

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 性平教育 ☒ 其他 <u>國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Stick AND Stone、翰林活動本、活動學習單。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Stick AND Stone 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-8)四年級【寰宇視際--愛朋友 How to Catch a Star】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛朋友 How to Catch a Star	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

		【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	學習表現	【英語領域】 英 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 英 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習目標		1. 能認識繪本裡的單字並理解故事內容，如：catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore。 2. 能理解並學會一首與友誼或探索主題相關的英文歌曲。 3. 能完成星星書（Star Book）和海報，展示他們對友誼和探索的理解與創意，並能用完整的句子描述海報中的內容。 4. 能理解友誼的重要性，學會在與朋友相處中相互友愛、用心對待，並能表達感謝，認識到彼此的支持能成就更好的

		自己。 5. 能認識非洲的文化特色，並能用簡單的英語描述對非洲的認識，增進對多元文化和地理的理解。 6. 能在小組討論中分享對友誼和探索的看法，並將語言學習與社會情感學習結合，強化合作與溝通能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第1週	Get Ready	活動一：Hello Song + Long Vowel Song (熱身活動) "Let's sing the Hello Song together! Wave your hands and clap with me!" 加入簡單動作(如揮手、拍手)，讓學生活躍起來。 播放《Long Vowel Song》，帶領學生邊唱邊學習長母音。 歌曲中介紹長母音的發音與代表單詞當作複習，例如： A /eɪ/ cake E /i:/ bee I /aɪ/ bike O /oʊ/ boat U /ju:/ cube 活動二：Long Vowel Sound Bingo (長母音賓果遊戲) 準備材料： 賓果卡片(每張卡片上有長母音單詞，如 "cake", "bee", "bike",	國際教育	聆聽、口說

		"boat", "cube")。 教師用的單詞清單或卡片。 活動流程： 每位學生拿到一張賓果卡片，卡片上寫有不同的長母音單詞。 教師隨機說出一個長母音單詞的發音（例如 "/ke I k/" ），學生需辨認並在卡片上標記對應的單詞（如 "cake" ）。 教師指導： "Listen carefully! What word do you hear? /ke I k/" （"仔細聽！你聽到什麼單詞？/ke I k/"） 第一位完成一條線（橫、豎或斜）的學生大喊 "Bingo!" 並獲勝。 教師回饋： "Great listening! You've got Bingo!" 活動二：Long Vowel Sound Sorting（長母音分類遊戲） 準備材料： 長母音單詞卡片（如 "cake", "lake", "bee", "tree", "bike", "kite", "boat", "coat", "cube", "flute" ）。 五個標籤或盒子，分別標示 A /e I /, E /i:/, I /a I /, O /o U /, U /ju:/ 。 活動流程： 學生分組，每組拿到一疊長母音單詞卡片。 教師指導學生將卡片分類到對應的長母音發音盒子中。 T: "Look at the word and say it out loud. Does it have /e I / like 'cake' or /i:/ like 'bee' ? Put it in the right box!" （"看看這個單詞並大聲說出來。它有/e I /像 'cake' 還是/i:/像 'bee' ? 放到正確的盒子裡！"） 分類完成後，每組展示結果，教師檢查並給予回饋。		

		T: "Well done! You sorted all the sounds correctly!" ("做得好! 你們把所有發音分類正確了!") 活動三: Long Vowel Sound Relay (長母音接力賽) 活動流程: 學生分成幾個小組, 每組排成一列。 教師對每組第一位學生說出一個長母音單詞的發音 (如 "/boʊt/"), 學生需跑到卡片堆中找到對應單詞 (如 "boat") 並回到隊伍。 T: "Listen to the sound! Find the word /boʊt/ and bring it back to your team!" ("聽這個發音! 找到單詞/boʊt/並帶回你的隊伍!") 每正確找到一張卡片得1分, 最快完成或得分最高的小組獲勝。 T: "Amazing speed! Your team found all the words!" ("速度真快! 你的隊伍找到所有單詞了!")		
第 2-4 週	How to Catch a Star 我想要一顆星	活動一: 上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲How Are You Today?, 並且進行教唱。 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. S:Hello. T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名. T:Air Hight Five!(和學生空中擊掌) 3. 教師引導學生以 I am happy.(單手比出笑臉狀)/ I am sad.(雙手比出哭泣狀)/ I am hungry today.(雙手在腹部做出飢餓狀)來回應老師的問題。 4.T: How are you today ? 學生有所回應後, 教師以 Air Hight Five 作為結束。 活動二: 有字大聲唸 1. 教師播放圖片, 介紹 catch a star,get up early, set out,	品德教育	聆聽、口說、閱讀、討論

		wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore 等字彙。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 活動三：我想要一顆星 1. 觀看英語繪本的封面，先請學生討論 How to catch a star? 並且將答案紀錄下來全班一起分享。 2. 全班將答案做分類，頒發三大獎 Funny Awards、Illogic Awards、A Dream Come True Awards 給全班票選出的得獎者。 3. 請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在黃色紙張上。 4. 請教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。 5. 在學生看完繪本後，教師再請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在藍色紙張上。請將黃色紀錄紙和藍色紀錄紙各貼成一排在黑板上，全班一起觀察同一個學生的黃色紀錄紙和藍色紀錄紙上的答案是否相同，再請個人分享其原因。 6. 教師複習上學習的句型 I like to <u>do homework</u> with my friend. We want to <u> </u> together. 引導學生說出書中男孩的現況，並且說出 He is lonely. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: a: cap, ; a-e: cape 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Say: T: He can <u>sing</u> and <u>draw</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習句子。		
第 5-7 週	How to Catch a Star 就是要找到你	活動一：故事想像 教師帶領學生閱讀繪本，介紹故事情境。請學生閉上眼睛，想像自己在故事裡。	生命教育 戶外教育	聆聽、口說、閱讀、討論

		T: "Let' s read 'How to Catch a Star' . What do you see in the sky? What do you see around the boy?" "Close your eyes. Imagine you are in the story. What do you hear? What do you feel?" S: I see ____ in the story. I hear ____. I feel ____. 活動二：尋找星星 教師事先將星星卡片藏在操場、走道或教室等地方。 學生分組或個別尋找星星，並觀察環境。 T: "Let' s go on a star hunt! Look for stars around you. Use your eyes and ears. What do you notice in this place?" "Touch things carefully. What do they feel like?" S: I found a star ____ . I see ____ . I hear ____ . I feel ____ . The (object) is (soft/hard/cold/warm/etc.). 活動三：創作星空畫 學生用紙張、樹葉、毛線等材料創作星空畫。 鼓勵學生思考並表達自己的感受。 S: "Let' s make our own star picture! Think about what you saw and felt during the star hunt." "Use any materials you like. Show the environment and your star." S: My picture shows ____ . I used ____ (materials). I feel ____ when I look at my picture. I want to protect ____ . 總結活動：分享與反思圈 T: "Let' s sit in a circle. Let' s talk about what we did and		

		what we learned about the environment." "Why is our environment special? How can we protect it?" S: Today I learned _____. I like _____ in my environment. I want to protect _____. My favorite part was _____ because _____. T: "Great job, everyone! Remember to notice and take care of your environment every day!"		
第 8-9 週	Friends Song 用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Friends Song 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 "All my friends can walk with me." 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: i:kit ; i-e:kite 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: What are you doing? S: I'm <u>eating</u>. T: What is he/she doing? S: He's / She's <u>swimming</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育	聆聽、口說
第 10-11 週	Take Long Walks Together 友誼萬歲	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump	生命教育	聆聽、口說、閱讀、討論

		up / spaceship / seagull / float / shore 活動二：友誼萬歲 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Can you play hide-and-go-seek alone? Why? S: Yes. / No. (鼓勵學生多發表，中英文都可) 2. 教師提問，繪本中 “But the star was still way out of reach.” 和 “It was the pretties star he had ever seen.” 請學生討論這兩句話代表什麼意思？引導學生理解目標雖然遙遠還是要努力，而最後抓在自己手裡的還是要珍惜。 三：跟我大聲說 1. Look and Say: Time for lunch. / Hooray! / Take a rest. / Come and join us. 2. 發下情境卡讓學生分組練習。		
第 12-14 週	My Star 星星書製作	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。 3. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. 活動二：星星書製作 1. 準備 5 張 A4 不同顏色的書面紙，裁成相同大小星星狀，在五個星星的左右上膠水連成一串五個星星。 2. 封面上寫下 My Star，再依序寫出 catch a star 的方法，搭配圖畫或照片共 4-8 個句型。	品德教育	聆聽、口說、寫作

		3. 全班分享，請學生說出自己的小書內容，並且彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: o: ; o-e: note 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Where are you? S: I' m in the <u>bathroom</u>. T: Where' s Danny/ Niki? S: He' s/ She' s in the <u>dining room</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 15-17 週	Know about the Africa 認識非洲	第一節：Life in the Desert 沙漠生活挑戰 活動一：Desert Survival 沙漠生存快問快答 1. 教師出示沙漠圖片並提問：If you live in the desert, what do you need? 請學生從 water、umbrella、phone、food、camel、snow boots 等圖片中選擇適合的物品。 2. 教師引導學生觀察沙漠環境，介紹 desert、hot、dry、water、camel、oasis、home 等單字，並帶領學生練習：It is hot and dry. / People need water. / People live near an oasis. 3. 學生依照圖片做出選擇並說：We need water. / We need food. / We need a camel. 教師說明不同環境會影響人們的生活方式。 活動二：Desert Survival Mission 沙漠生存任務 1. 教師將學生分組，發下沙漠任務卡與 water、food、camel、map、hat、ice cream、TV、oasis 等物品卡。 2. 各組討論並選出在沙漠中最需要的五樣物品，將物品貼在任務單上。 3. 教師帶領學生使用句型分享：We need _____. / We need water. / We need a map. 並引導學生說明選擇原因。 4. 教師統整：People live in different ways because the	生命教育	聆聽、口說、寫作、討論

environment is different.

活動三：My Desert Survival Bag 我的沙漠生存包

1. 教師發下「My Desert Survival Bag」學習單，學生畫出或貼上四樣沙漠生存物品。
2. 學生完成句子：I need water. / I need food. / I need a hat. / I need a map.
3. 學生拿著作品兩兩分享，教師提問：Is desert life easy? Why or why not? 學生可回答：It is not easy. / It is hot and dry. / Water is important.
4. 全班最後一起說：People need water. / Water is important.

第二節：African Market Day 非洲市場日

活動一：What's in the Market? 市場裡有什麼?

1. 教師展示非洲市場圖片與食物圖卡，提問：What can you see in the market? 引導學生回答：I see fruit. / I see rice. / I see people. / I see baskets.
2. 教師介紹 market、food、fruit、rice、corn、basket、buy、sell 等單字，並帶領學生練習：I want _____. / How much is it? / It is _____ dollars.
3. 教師簡單說明市場不只是買賣商品的地方，也是人們工作、交流、見朋友與分享文化的生活空間。

活動二：African Market Role-play 市場買賣遊戲

1. 教師將教室布置成小市場，學生分成 sellers 與 buyers，商品包含 bananas、corn、rice、mangoes、basket、cloth。
2. 教師示範買賣對話：Hello. / I want mangoes. / How much is it? / It is 10 dollars. / Thank you.
3. 每位學生取得 30 元遊戲紙鈔，完成購買三樣物品的任務；買方需

		使用指定句型，賣方需說出價格。 4. 角色互換後再次進行買賣，讓每位學生都能練習 buyer 與 seller 的角色。 活動三：My African Market Stall 我的非洲市場攤位 1. 教師發下攤位設計單，學生設計攤位名稱、三樣商品與價格。 2. 學生完成招呼語與介紹：Welcome to my market! / I sell mangoes, corn, and baskets. 3. 學生拿著作品進行市場小導覽，同學可使用 I want _____. / How much is it? 進行簡短互動。 4. 教師提問：Is a market only for buying things? 引導學生理解：A market is a place for life and culture. 第三節：Rhythm of Africa 非洲節奏與故事 活動一：Listen and Move 聽節奏動一動 1. 教師播放簡短鼓聲或以拍手、跺腳製造節奏，學生依照指令做動作：Fast rhythm-walk fast. / Slow rhythm-walk slow. / Loud rhythm-clap loudly. / Soft rhythm-tap softly. 2. 教師介紹 music、drum、rhythm、fast、slow、loud、soft、story 等單字，並帶領學生練習：I hear a drum. / The rhythm is fast. / The rhythm is slow. 3. 學生聆聽不同節奏後，以動作與句型判斷節奏的速度與音量。 活動二：Rhythm Message Game 節奏傳訊遊戲 1. 教師設定不同節奏代表不同訊息，例如 clap clap pause 代表 Hello、clap clap clap 代表 Come here、tap tap clap 代表 Thank you、stomp clap stomp 代表 Let's dance。 2. 學生分組練習節奏訊息，一組演奏，其他組猜測訊息。 3. 教師帶領學生練習：I hear a fast rhythm. / I think it means	

		hello. 4. 教師說明在部分文化中，鼓聲與音樂可以傳遞訊息、表達情感或說故事。 活動三：My Rhythm Card 我的節奏訊息卡 1. 學生設計自己的節奏符號，為節奏設定一個訊息或情感。 2. 學生完成句型：Clap, clap, tap. / It means "Good job!" 或依自己的節奏改寫。 3. 學生輪流表演節奏，讓同學猜測訊息，再介紹自己的節奏卡。 4. 教師提問：Can music tell a story? 引導學生回答：Yes. Music can tell stories. / Music can show feelings. 第四節：Protect African Animals 保護非洲動物 活動一：Animal News 動物新聞 1. 教師出示 elephant、rhino、lion、giraffe 等非洲動物圖片，提問：Are these animals safe? / What do animals need? 2. 學生看圖回答：Animals need food. / Animals need water. / Animals need homes. 3. 教師介紹 protect、animal、home、forest、river、danger、help、Earth 等單字，並帶領學生練習：We should protect animals. / Don't hurt animals. / Animals need homes. 活動二：Problem and Solution 問題與方法配對 1. 教師將學生分組，發下問題卡與解決方法卡，例如 Animals lose homes. -Protect forests.、Animals need water. -Save water.、People hurt animals. -Don't hurt animals.、Trash hurts animals. -Don't litter. 2. 學生合作完成配對，並輪流朗讀問題與解決方法。 3. 教師帶領學生練習完整表達：Animals lose homes. / We should	

		protect forests. / Trash hurts animals. / Don't litter. 4. 各組選擇一組最重要的問題與方法，向全班說明理由。 活動三：Animal Protection Poster 動物保育海報 1. 教師提問：What can we do to help animals? 引導學生完成：We should protect animals. / We should save water. / We should not litter. / We should protect their homes. 2. 學生選擇一種非洲動物，製作包含動物圖片、保護標語與一個保護行動的英文海報。 3. 學生完成標語，例如：Protect elephants! / Animals need homes. / Don't hurt animals. 4. 學生展示作品並進行作品走讀，同學回饋：Great idea! / We should protect animals. / Thank you. 5. 全班最後一起說：Animals need homes. / We can help the Earth.		
第 18-20 週	You and I 好麻吉宣言大遊行	活動一：上課元氣滿滿 ● 《Friends Song》，全班合唱 1. 活動二：好麻吉大宣言自我認同與友誼討論 教師提問： "Do you like yourself? Why?" "Do you like your friends? Why?" 鼓勵學生用完整句子回答。 活動二、優點被轟炸者遊戲 選擇「優點被轟炸者」 教師選出一名學生作為「優點被轟炸者」： "Let's choose one person to be our '優點被轟炸者'. This person will receive compliments from everyone!" 分組	品德教育	聆聽、口說、寫作、討論

		2. 教師將全班分成三組： "Now, I will divide you into three groups. Each group will take turns to share one positive quality about our '優點被轟炸者'." 寫下優點 3. 當輪到某組時，教師引導學生思考並寫下優點： "Group 1, it's your turn! Please think of a positive quality and write it down." 4. 統計優點 當所有組別都分享完畢後，教師統計優點並宣布獲勝組： "Great job, everyone! Now, let's see which group has the most compliments for our '優點被轟炸者'!" 5. 自信與尊重的引導 教師強調： "Every child has their own strengths. We need to respect and learn from each other." 6. 小朋友找到自己的好朋友互相寫彼此的優點。好麻吉大宣言海報 活動三、友誼海報創作： 1. 讓學生兩兩一組，創作海報： "Now, let's create a poster together! Draw your '優點被轟炸者' and write down the positive qualities you discussed." 鼓勵使用句型： "I like my friend because..." 2. 海報分享		

		學生上台分享海報： "Now it's time to share your poster with the class! Remember to say it loudly: 'I like my friend because...'" 3. 彼此回饋 教師引導學生進行彼此回饋： "After sharing, let's give positive feedback to each other. You can say: 'You are good.' or 'Thank you.'" 總結： "Remember, everyone has strengths, and it's important to appreciate ourselves and each other." 活動四：跟我大聲說 1. Look and Say 教師帶領學生大聲說出以下句型： "Wake up!" "Wait!" "It's here." "It's over there." 2. 情境卡練習 發下情境卡，學生分組練習對話，每組至少包含以下句型： "What do you see?" "Can you help me?" "Let's go to the shore!"		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育 ☒其他 <u>國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 How to Catch A Star、翰林活動本、活動學習單。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 How to Catch A Star 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-9)五年級【寰宇視際--愛環境 Jason and Betty Visit Keelung】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛環境 Jason and Betty Visit Keelung	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習目標	- 能聽辨並正確發音單字：Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday，並能在句子中使用它們。 - 句型理解與運用： - 能聽辨並正確說出句型：Today is Monday. / Tomorrow is Tuesday. / Welcome to Keelung，並能在日常對話中靈活運用。	

		4. 能用正確的音調與發音朗讀與環境保護相關的繪本，並能理解故事內容與主題。 5. 能規劃基隆的必去景點旅遊行程，並在海報上標註相關英文字彙。 6. 能使用英語清晰地介紹基隆的景點。 7. 能與家人用英語分享基隆的必去景點，並討論如何保護這些環境。 8. 能利用已學過的英文單字和句型，寫出一篇關於基隆的遊記。 9. 能認識歐洲的國家與美食，並了解這些文化。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1週	Get Ready	活動一、Ghostbuster(打擊魔鬼) 1. Every student says the name one by one, then the teacher chooses a student to be a ghost with a hammer. 每個學生輪流說自己的名字後，老師選一位鬼拿著小槌子。 2. Before the ghost hits you, you must call your classmate's name or you'll be the ghost. 在鬼打到你之前，你要趕快唸出同學的名字，否則你就要當鬼。 活動二、Phonics Review 1. every student has the card, long vowel cards: a_e、e_e、i_e、o_e、u_e and short vowel cards, a、e、i、o、u。每一個學生手上都會有長母音卡和短母音卡。	國際教育	態度評量 口說評量

		2. The teacher says the word, and students must pick a card and show it. If students are wrong, they stand up. If they won the next turn, they can sit down. 老師說一個詞，學生必須秀出卡片。如果答錯，學生就要站著，下一輪答對就可以坐下。 活動三、心臟病 1. The teacher gives students 7 cards and they write down from Sunday to Saturday on the cards. 老師給每位學生 7 張卡片，寫上星期日到星期六的英文。 2. Students say the words from Sunday to Saturday in order and see the card in the middle. If the words match the card you say, students should slap the card, the slowest student gets all the cards. 學生按照順序從星期日到星期六，如果看到中間的卡和自己唸的一樣，就要用手拍卡，最後一位拿走全部的卡，最先把手上卡片用完的同學獲勝。		
第 2-5 週	Jason and Betty Visit Keelung 繪本找樂趣	活動一、基隆樂配對 1. The Teacher asks students, “Where did you go in Keelung?” “What are the famous spots in Keelung?” 老師問學生，請問他們有趣基隆的那些景點玩？基隆的著名景點有哪些？ 2. The teacher introduces the spots in English. After that, students match the spots and English words online. 用圖片先介紹基隆景點和英文後，讓各組使用線上進行單字和圖片配對，等學生都完成後，老師一一揭示在黑板上。 活動二、精彩故事大解密 1. 每一組分配 2 頁內容，討論其中的重點並記錄在 Jamboard 上、提問 2 個問題、每人要朗讀 1-2 句。	環境教育	口說評量 組間互評 作業評量

		2. 小組朗讀、分享和提問，其他組別進行評分。 3. 最後總結，對哪些內容印象深刻並記錄在作業簿上。		
第 6-9 週	Jason and Betty Visit Keelung 快樂讀句型	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。 活動二：活動猜猜樂 1. 老師提問：What can you do in Keelung? 請學生寫出 I can _____. 寫出 3 種答案。 2. 老師抽籤請學生上台接受其他同學提問。例如台下學生問：Can you see Keelung sign in the harbor? 台上同學只能回答 Yes/No。 活動三：基隆景點哪最夯? (遊記) 1. 學生先決定自己喜歡的景點並上傳照片到 Google Classroom 上。 2. 課堂問題並把答案寫在作業本上： What is your favorite spot? What can you do in ____? What can you see in ____? How do you feel in ____? Why do you like ____? 3. 請學生上台分享。	海洋教育	口說評量 作業評量 同儕互評
第 10-13 週	Jason and Betty Visit Keelung 設計基隆特色一日遊	活動一、星期接龍 學生按照順序唸出句型：第一位唸 Today is Monday. 第二位唸 Tomorrow is Tuesday. 第三位唸 Welcome to Keelung. 第四位唸 Today is Tuesday. 第五位唸 Tomorrow is Wednesday. 第六位唸 Welcome to Keelung. 以此類推。 活動二、基隆特色一日遊	品德教育 戶外教育	口說評量 作業評量 組間互評

			步驟一：複習繪本景點與特色 教師指導語（英文）： “Let’ s review the places and special features from our Keelung storybook. What places do you remember? What is special about them?” 學生鷹架 教師出示繪本圖片，和學生一起點名景點。 學生可用中文補充，教師補充英文單字。 詞彙支援：temple（廟宇）、harbor（港口）、seafood（海鮮）、beach（沙灘）、lighthouse（燈塔）、night market（夜市）、mountain（山）museum（博物館）、park（公園） 步驟二：設計基隆一日遊路線 教師指導語（英文）： “Now, please work in your groups to design a one-day tour in Keelung. Think about which places you want to visit and in what order.” 學生鷹架： 討論一天內要去幾個景點（建議3-5個）。 決定出發地點、每個景點的順序、結束地點。 填寫學習單表格，討論上午、中午、下午各去哪裡、做什麼。 基隆一日遊學習單		

小組名稱： _____

組員： _____

日期： _____

1. 我們的行程規劃

時間	地點	特色	活動內容
上午			
中午			
下午			

步驟三：製作行程海報並標記特色

教師指導語（英文）：

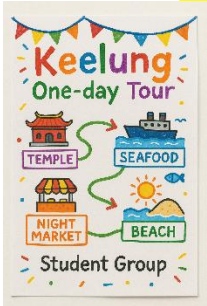
“On your poster, draw your tour route and mark the special features of each place. Please use the English words you learned from the storybook. Don’ t forget to add pictures or drawings!”

學生鷹架：

1. 繪製路線圖

用簡單地圖或線條，把景點連起來。

用箭頭表示行進方向。

		2. 景點圖示 每個景點畫一個小圖（如廟宇、港口、夜市、沙灘等）。 可用貼紙、圖卡或手繪。 3. 用英文字彙標示特色 在每個景點旁寫下英文名稱與特色單字（如 seafood, temple, beach）。 也可寫簡單句子（如：You can eat fresh seafood here.）。 用不同顏色框出特色詞彙，或加上小圖示（如魚代表美食、太陽代表風景）。 4. 加上標題與裝飾 寫上團隊名稱、活動主題（如：Keelung One-day Tour）。 用彩色筆裝飾，讓海報更吸引人。 5. 句型鷹架： This is _____.（這是……） Here, you can _____.（在這裡你可以……） The special thing is _____.（特別的是……）  步驟四：小組介紹與推薦 教師指導語（英文）： “Each group, please come to the front and introduce your one-day tour. Tell us why you chose these places and what is		

		special about them. How do you feel about Keelung' s environment? Why should we cherish and protect it?" 學生鷹架： 上台分享可用英語句型 1. 開場與小組介紹 Hello everyone, we are Group ____. Today, we want to share our Keelung one-day tour with you. 2. 行程介紹 First, we will go to ____. Next, we will visit ____. Then, we will go to ____. Finally, we will end our tour at ____. 3. 景點簡介與特色 This is ____. Here, you can ____. The special thing about this place is ____. We chose this place because ____. 4. 選擇原因 We think this place is interesting because ____. We want to eat ____/see ____/try ____ here. This place is famous for ____. 5. 環境感受 We feel Keelung is ____ (beautiful, special, clean, interesting, etc.). The environment here is ____. We like Keelung because ____.		

			6. 保護環境的重要性 We should cherish and protect Keelung because ____. It is important to keep Keelung clean and beautiful. Let' s work together to protect our environment. 7. 結尾 Thank you for listening! Do you want to join our tour? 最後總結（教師引導） 教師總結語： “Thank you, everyone, for your creative and wonderful presentations. You all designed very interesting tours and used English well to introduce Keelung' s special places. I hope you learned more about Keelung and how to protect our environment. Let' s give a big hand to all the groups!” 教師口頭回饋： 針對每組的亮點給予具體正向回饋。鼓勵學生勇於表達、合作與創新。 同儕互評與回饋 同儕互評回饋： 五年級小組分享簡易評分標準		

			評分項目	很棒！(3) 😊	還不錯 (2) 😊	要加油 (1) 😊		
			內容介紹	行程和景點都有介紹，說明很清楚	有介紹行程和景點，但有點不清楚	沒有完整介紹行程或景點		
			英文表達	英文說得清楚又正確	英文有一點錯，但大致聽得懂	英文很不清楚，聽不太懂		
			勇敢表現	很大聲很有自信	有點害羞，聲音還可以	很小聲，很害羞		
			團隊合作	每個人都有說話	大部分人有說話	只有一個人在說話		
			創意與環保	行程有新點子，還有提到保護環境	有一點創意，提到環保	沒什麼創意，也沒提到環保		
操作建議								
• 每項最高 3 分，總分 15 分。 • 可用打勾、圈選或畫笑臉的方式評分。 • 評分後可寫一句簡單的鼓勵話。								

小組分享簡易評分單

組別：_____ 評分者：_____

項目	😊 很棒！ (3)	😊 還不錯 (2)	😓 要加油 (1)
內容介紹	☐	☐	☐
英文表達	☐	☐	☐
勇敢表現	☐	☐	☐
團隊合作	☐	☐	☐
創意與環保	☐	☐	☐

我想對這組說的話： _____

活動三：活動後分享心得

請學生回家找一天和家人一同出遊，試試看自己設計的流程是否可行或有哪些修改，完成出遊單後跟同學分享心得。

我的出遊日記（完整加強版）

我的行程地點

- 早上：_____
 - 中午：_____
 - 下午：_____
-

我的交通工具

- 我怎麼去每個地方？（可以多選）
 - ☐ 走路 ☐ 腳踏車 ☐ 公車 ☐ 火車 ☐ 汽車
 - ☐ 其他：_____
-

我的三餐安排

- 早餐：_____ 午餐：_____
- 晚餐：_____

		我看到／做了什麼有趣的事？ 我最喜歡哪一站？為什麼？ 我遇到什麼困難？怎麼解決？ 我對環境的觀察與想法 - 這裡乾淨嗎？有沒有垃圾？ - 有沒有看到大家怎麼愛護或破壞環境？ - 你覺得可以怎麼保護這個地方？ - 如果下次再來，你想提醒大家注意什麼？ 我還想說……		
第 14-19 週	Know About Europe 認識歐洲之美	第一節：Europe Flag Mission 歐洲國旗任務 活動一：Europe Picture Warm-up 歐洲圖片猜一猜 1. 教師出示巴黎鐵塔、披薩、大笨鐘、希臘神廟、西班牙舞者與德國城堡等圖片，請學生觀察並猜測國家，提問：Which country is it?／Are these places in Europe? 2. 教師以歐洲地圖簡單指出 Europe，帶讀 Europe／country／flag／hello，說明歐洲有許多國家，每個國家都有自己的國旗、語言與文	品德教育	線上評量 口說評量

		化。 3. 教師依序介紹 France／Italy／Spain／Germany／Greece／the UK，搭配國旗與代表圖片，學生以句型練習：This is France.／It is in Europe.／The flag is blue, white and red. 活動二：Europe Flag Match 國旗配對任務 1. 教師將學生分組，每組發下國家名稱卡、國旗卡與代表圖片卡，請學生合作完成配對。 2. 各組完成後，輪流舉起一組配對卡並說：This is Italy.／It is in Europe.／The flag is green, white and red. 3. 教師巡視並協助學生辨認容易混淆的法國與義大利國旗，引導學生從顏色排列方向觀察差異。 活動三：Say Hello Around Europe 歐洲問候語找朋友 1. 教師介紹各國問候語：France—Bonjour／Italy—Ciao／Spain—Hola／Germany—Hallo／Greece—Yassou／the UK—Hello，學生搭配動作跟讀。 2. 每位學生抽一張國家卡，在教室中找同國家夥伴並互相打招呼，例如：Bonjour! I' m from France.／Hello! I' m from the UK. 3. 教師將國旗貼在黑板上進行 Flag Relay。教師念出國家名稱或問候語，各組派代表拍正確國旗，答對後全組一起說：This is Germany.／People say Hallo. 小作品：Europe Passport 歐洲小護照 1. 教師發下小護照模板，學生完成封面 My Europe Passport，並寫上姓名。 2. 學生選擇一個喜歡的歐洲國家，畫出國旗，完成句型：This is _____.／It is in Europe.／People say _____.／ 3. 學生可在護照頁加畫一個代表景物，例如 Eiffel Tower／pizza／	

		castle，作為下一節課的學習連結。 分享與總結 1. 學生兩兩展示護照並朗讀其中一句英文，夥伴以 Good job!／Thank you. 回應。 2. 教師提問：What country do you remember today? 學生可用中文或英文回答。 3. 教師引導思考：Why do countries have different flags and languages? 並總結：Europe has many countries. Each country has its own flag, language and culture. Different cultures make the world interesting. 第二節：Landmark Detective 景點偵探 活動一：Mystery Landmark 神祕景點猜一猜 1. 教師出示景點局部圖片，例如巴黎鐵塔的一角、羅馬競技場的拱門、大笨鐘的鐘面與新天鵝堡的屋頂，提問：What is it?／Which country is it in? 2. 教師公布完整圖片，帶讀 landmark／tower／castle／church／temple，以及形容詞 old／tall／famous／beautiful／special。 3. 學生搭配圖片練習：This is the Eiffel Tower.／It is in France.／It is tall and famous. 活動二：Landmark Detective 景點偵探任務 1. 教師分組發下景點圖片卡與國家卡，學生合作完成配對：Eiffel Tower—France／Colosseum—Italy／Parthenon—Greece／Big Ben—the UK／Sagrada Familia—Spain／Neuschwanstein Castle—Germany。 2. 教師以簡短中英語故事介紹景點：The Colosseum is an old Roman	

		building. /The Parthenon is an old Greek temple. /Big Ben is a famous clock tower in London. /Sagrada Familia is a special church. /Neuschwanstein Castle looks like a fairy-tale castle. 3. 每介紹一種景點，學生以動作幫助記憶：tower 雙手向上伸 /castle 雙手比屋頂 /temple 雙手比柱子 /church 雙手合十。 活動三：Guess My Landmark 猜猜我的景點 1. 每組抽一張景點卡，不可直接說出名稱，只能使用國家與形容詞提示，例如：It is in France. /It is tall. /It is famous. 2. 其他組搶答：Eiffel Tower! 答對後，全班一起說完整句：This is the Eiffel Tower. /It is in France. 3. 教師鼓勵學生使用不同形容詞，並提醒景點不只是拍照的地方，也保存了當地的故事與文化。 小作品：Landmark Detective Card 景點偵探卡 1. 學生選擇一個最喜歡的景點，填寫 Landmark /Country，並畫出景點特色。 2. 學生圈選或寫下一個形容詞 old /tall /beautiful /special /famous。 3. 學生完成句型：This is _____. /It is in _____. /It is _____. 分享與總結 1. 學生與同桌交換偵探卡，使用 I want to visit _____. /It is _____. 介紹自己的選擇。 2. 教師提問：Why do people keep old buildings? 引導學生回答古老建築可以讓我們了解歷史、文化與以前人們的生活。 3. 教師總結：A landmark is not only a place. It has a story. Landmarks help us learn about history and culture.	

		第三節：Culture Market 歐洲文化市集 活動一：Culture Mystery 文化圖片猜一猜 1. 教師展示 croissant/pizza/pasta/flamenco/fairy tales/Olympics/afternoon tea 等圖片，請學生猜：Which country is it from? 2. 教師帶讀 food/culture/bread/pizza/dance/story/tea，說明文化不只有食物，也包含音樂、舞蹈、故事、運動與生活方式。 3. 學生依圖片練習：Pizza is from Italy./Flamenco is from Spain./The Olympics are from ancient Greece. 活動二：Culture Matching 文化配對任務 1. 學生分組將國家卡與文化卡配對：France—croissant/Italy—pizza or pasta/Spain—flamenco/Germany—fairy tales/Greece—Olympics/the UK—afternoon tea。 2. 各組依序介紹一組配對：This is croissant./It is from France./It is yummy. 或 This is flamenco./It is from Spain./It is fun and special. 3. 教師請學生依文化類型分類為 food/dance/story/sport/life，建立文化概念。 活動三：Europe Culture Market 歐洲文化市集 1. 每組負責一個國家攤位，使用圖片卡或紙製食物布置攤位，學生輪流擔任店員與旅客。 2. 店員使用句型介紹：This is from France./It is yummy./This is afternoon tea./It is from the UK./It is special. 3. 旅客使用句型互動：May I have _____?/Here you are./Thank you./I like _____。學生完成一輪後交換角色。 4. 全班進行 Culture Vote，票選最想吃的食物、最想看的表演或最想	

		體驗的文化，學生說：I like _____ from _____. 小作品：Europe Culture Menu 歐洲文化小菜單 1. 學生選擇一個國家，填寫 Country 與 Food/Culture，並畫出文化內容。 2. 學生完成句型：This is _____./It is from _____./I like it. 3. 學生可加上 yummy/fun/famous/special 等形容詞，使介紹更完整。 分享與總結 1. 學生以小組方式展示文化小菜單，每人說一句英文，其他同學以 Me too!/It is special. 回應。 2. 教師提問：Is culture only food? What else can be culture? 引導學生說出 music/dance/stories/sports/festivals/life。 3. 教師總結：Culture can be food, music, dance, stories and sports. When we learn culture, we learn how people live. 第四節：My Europe Mini Trip 我的歐洲小旅行 活動一：Choose My Country 選擇旅行國家 1. 教師創設旅行情境：You are going to Europe! Choose one country. 並展示 France/Italy/Spain/Germany/Greece/the UK 六張國家資料卡。 2. 學生選擇最想拜訪的國家，向同桌說：I want to visit _____. 3. 教師快速複習各國國旗與問候語，學生依選擇練習：People say Bonjour/Ciao/Hola/Hallo/Yassou/Hello. 活動二：Four Things About My Country 國家四格任務 1. 教師發下旅行海報模板與資料卡，學生完成四格內容：Flag 國旗/	

		Hello 問候語／Landmark 景點／Culture 文化。 2. 教師巡視協助學生正確拼寫國家與景點名稱，學生依資料卡完成： People say _____.／I want to see _____.／I want to try _____. 3. 學生兩兩核對資料，確認國旗、景點與文化是否屬於同一國家。 活動三：A Little History and Respect 一點歷史與尊重 1. 教師提供簡化歷史句卡，學生選擇一句加入海報：Italy has old Roman buildings.／Greece has old temples.／The UK has old castles and royal stories.／France has famous art and museums.／Germany has castles and fairy tales.／Spain has special buildings and festivals. 2. 教師提問：When we visit another country, what should we respect? 引導學生說出 people／language／culture／rules／old buildings／places。 3. 學生完成尊重句型：I should respect people.／I should respect the culture.／I should respect old buildings. 小作品：Europe Travel Poster 歐洲旅行小海報 1. 學生完成海報標題 My Europe Mini Trip，並填寫 Country／People say／Landmark／Culture／A little history／Respect rule。 2. 學生畫出國旗與景點，並完成口語介紹句：I want to visit _____.／People say _____.／I want to see _____.／I want to try _____. 3. 學生依教師檢核表進行自我檢查：資料是否正確、英文是否完整、圖畫是否清楚、是否寫出尊重規則。 分享與總結 1. 學生兩兩練習介紹海報，夥伴聽完後給予一個回饋：Good job!／I	

			want to visit it, too. 2. 教師邀請 2 至 3 位學生上台分享，其他學生聆聽並猜出該國家的國旗、景點或文化。 3. 教師總結：A good traveler learns before visiting. We can learn flags, languages, landmarks, culture and history. When we travel, we should respect people and places.		
第 20 週	Jason and Betty Visit Keelung 成果展示/ Review	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。 活動二：愛基隆海報大遊行 1. 利用英語日上台分享小組設計的行程，並大聲說出 I love Keelung. Welcome to Keelung. 也可以分享自己課堂上寫的遊記、也可以是朗讀繪本，小組可以自由決定。 2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 3. 最後請學生對自己這學期的表現進行自我評量與寫下自我省思。 活動三：跟我大聲說 1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。 3. 回顧課程所學，分享自己喜歡的基隆在地美食或景點特色	品德教育	組內互評 自我評量 口說評量	
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育 ☒ 其他 <u>海洋教育、國際教育、品德教育</u> 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			

	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。		
評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Jason and Betty Visit Keelung。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Quizlet 2. 繪本 Jason and Betty Visit Keelung	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-10)五年級【寰宇視際--愛環境 Way Down Deep in the Deep Blue Sea】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛環境- Way Down Deep in the Deep Blue Sea	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
學習目標	1. 能聽辨並正確發音單字：sea horse, hermit crab, starfish, sea turtle, swordfish, whale，並能在句子中運用這些單字。 2. 能用正確的音調與發音朗讀與海洋生物相關的繪本，並能理解故事內容及環境保護意義。 3. 能完成關於海洋生物的小書與海報，並在創作中標註相關英文字彙。	

		4. 能認識各種海洋生物，了解它們的特徵與生態，並能表達保護海洋環境的重要性。 5. 能認識歐洲的國家與地標、特色與文化，並用簡單的英文介紹。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第1週	Get Ready	活動一、Hangman 1. Every student says the name and the feeling one by one. 學生分享自己的名字和心情。 2. T: Students, I have a name in my mind. I write down 4 lines. _ _ _ _ Can you guess the name? You can say a letter or a name. Ss: Ella. E-l-l-a. T: No, next team. Ss: R T: Yes. S: Ryan. R-y-a-n. T: Good! 活動二、Phonic Review 1. Review phonics l, r, th, wh, ch, ng, ph, sh, nk 2. Each person can read 1-3 words. When someone reads the final word, he or she lose the game.	國際教育	態度評量 口語評量

			<table><tr><td>phone</td><td>bath</td><td>white</td><td>rope</td></tr><tr><td>lamp</td><td>three</td><td>chair</td><td>king</td></tr><tr><td>seal</td><td>fish</td><td>pink</td><td>deer</td></tr></table>	phone	bath	white	rope	lamp	three	chair	king	seal	fish	pink	deer		
phone	bath	white	rope														
lamp	three	chair	king														
seal	fish	pink	deer														
第 2-4 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 我愛海洋生物	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Hello song。 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, 學生名。 S:Hello, 老師名. T: Hi Five!(和學生擊掌) 4. 教師引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：海洋生物大眼看 1. 教師播放海洋生物圖片，並以較誇大的動作和語氣說 sea horse, hermit crab, star fish, sea turtle, swordfish, whale, carol。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 引導學生認識海中常見的生物。 活動三：我愛海洋生物 1. 請學生自行創作自己喜歡的海洋生物。 2. 全班分享請學生說出 “This is my _____.” 和介紹外型 “	海洋教育	口說評量 態度評量													

		It' s green. It' s big.”，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動四：跟我大聲說 1. 發給每個學生 3 個海洋生物的字卡。 2. 請學生站立後猜拳，贏的學生問輸的學生 Do you have <u>star fish</u>(可替換)? 輸的學生要回答：Yes, I do. 或 No, I don' t. 如果輸的學生回答 Yes, I do.，就要給贏的學生，如果 No, I don' t.，則繼續猜拳，直到至少拿走一張牌。時間到，獲得最多種類海洋生物的同學獲勝。		
第 5-7 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋生物二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Hello song。 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ star fish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol 活動二：海洋生物二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: What do you see? S: I see _____ T: What does _____ doing ? S: _____ is looking at me. T: What color is <u>the turtle</u>? S: It' s green. 2. 觀看介紹海洋世界的影片，讓學生知道隨著海洋深度的不同，會有不同的海洋生物棲息，海洋生物如何互動、互助。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer:	海洋教育	口語評量 態度評量

			T:How many (sea animals) are there? S: Three./ One. ... 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 8-14 週	This Is My Sea Animal 海洋小書製作 淨灘活動愛海洋	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Hello song。 2. 歌曲教唱 Under the Sea song for kids 活動二：配對大聲說 複習完單字後開始進行活動： 1. 每個學生手上有 6 張牌，從桌上牌組抽出一張，例如：star fish，有牌可配對的同學大喊” star fish” 就可以把牌拿走，如果念錯就不能拿走牌，繼續等下一張。 2. 最快完成配對 6 組牌的同學獲勝。 活動三：製作「愛護海洋」小書。 一、 複習繪本內容 1. 深化討論與延伸活動 故事結束後討論： Why is it important to keep the ocean clean? (為什麼保持海洋乾淨很重要?) What can we do to help the ocean and the animals? (我們可以怎麼做來幫助海洋和動物?) 分組討論：如果你是故事裡的主角，看到海洋垃圾，你會怎麼做？ 2. 創作與表達 請學生畫出自己最喜歡的海洋生物，並寫一句話（中英皆可）說明如何保護牠。 二、戶外教育實踐：淨灘行動 1. 淨灘前準備 說明淨灘的意義、裝備（手套、夾子、垃圾袋、包鞋等）與安全注意	品德教育 戶外教育 海洋教育	口說評量 組間互評 作業評量	

		事項。 分組分工，強調團隊合作與安全。 2. 實地淨灘 實際前往附近海灘或模擬場域進行垃圾分類與撿拾。 記錄撿到的垃圾種類與數量，討論哪些垃圾最多，可能從哪裡來。 完成淨灘記錄學習單。 請學生記錄： 今天在海灘撿到哪些垃圾？ 你覺得這些垃圾從哪裡來？ 你可以怎麼做，減少這些垃圾進入海洋？ 畫一張你最想保護的海洋生物，並寫一句保護海洋的話（中英皆可）。 家庭延伸活動：和家人分享今天的淨灘經驗，討論家中可以實踐的減塑行動。 3. 回饋與分享 回到教室後，請學生分享淨灘經驗與感想： 你撿到了什麼垃圾？有什麼感覺？ 你覺得這樣的活動有什麼意義？ 反思：日常生活中可以如何減少垃圾，保護海洋？ {安排戶外教育淨灘活動或是回家作業，請家長帶學生完成淨灘活動。}		
第 15-17 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 認識與尊重生命	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 KEEP THE OCEAN CLEAN 2. 問學生 What do you see? / What pollutes the sea? 3. 揭示課程重點：We need to protect the sea. 活動二：認識與保護海洋 1. 觀看影片：Ocean Pollution Facts for Kids，請學生分享他們看見了什麼？(What do you see in the video?) 如果我們不愛護海	生命教育	口說評量 態度評量 作業評量

		洋，海洋會發生什麼事？(What will happen in the ocean if we do not protect the ocean?) 2. 觀看影片：A Whale's Tale，請學生分享他們看見了什麼？(What do you see in the video?)，鯨魚在影片中做了什麼？為什麼？(What is the whale doing? Why?) 活動三、製作愛護海洋海報 1. 小組討論：What can we do to protect the sea? 2. 各組上台分享，例如：Don't throw the trash. 3. 各組回饋， Ss: You did a good job. Ss: Thank you.		
第 18-20 週	Know About Europe 認識歐洲之美/ 展示 與分享	第一節：Let's Travel by Train 搭火車遊歐洲 活動一：旅行方式大猜謎 1. 教師播放火車行駛、地鐵進站、自行車鈴聲及渡輪汽笛聲，請學生閉上眼睛猜測交通工具。 2. 教師依序出示 train、metro、bike、bus、ferry 圖片，帶領學生以動作認識單字。 3. 教師提問：「如果要去比較遠的城市，可以選擇哪一種交通工具？」引導學生說出 train 或 bus。 4. 教師說明歐洲許多城市之間可以搭乘火車移動，火車是常見且方便的旅行方式。 教師帶領學生練習句型：I go by train. 我搭火車。 Let's go to _____. 我們去_____吧。 活動二：歐洲火車路線任務 1. 教師在黑板上出示簡化版路線圖，包含 Paris、London、Rome、Berlin、Vienna 等城市名稱。 2. 教師示範從 Paris 到 Berlin 的路線，說出：Start in Paris. Go to Berlin by train.	品德教育 生命教育	口說評量 自我評量

		3. 教師將學生分組，每組發下一張路線圖及任務卡。 4. 學生依任務卡找出起點與終點，並以手指在地圖上畫出路線。 5. 學生兩人一組進行問答： A: Where do you want to go? B: I want to go to Rome. A: How do you go there? B: I go by train. 6. 教師巡視各組，協助學生正確使用 city、train、start、go 等字詞。 活動三：車站角色扮演 1. 教師布置簡易車站情境，一位學生擔任售票員，一位學生擔任旅客。 教師示範對話： A: Where do you want to go? B: I want to go to Vienna. A: Here is your ticket. B: Thank you. 2. 學生使用城市卡及交通票卡輪流進行角色扮演。 3. 教師提醒學生說話時要看著對方，並使用 please、thank you 等禮貌用語。 4. 各組完成後，交換角色再練習一次。 活動四：我的歐洲火車票 1. 教師發下 My Europe Train Ticket 學習單。 學生在火車票上填寫： From: _____ To: _____ By: train Name: _____		

		2. 學生畫出火車、車站或窗外風景，完成個人火車票。 3. 學生倆倆分享： I want to go from _____ to _____ by train. 統整活動 教師出示不同交通工具圖片，請學生判斷哪一種適合短程、哪一種適合長程。 學生依教師指令舉起交通工具卡，例如：Show me “train.” Show me “bike.” 教師再次統整 train、metro、bike、bus、ferry 等交通方式。 總結活動 教師提問：「搭乘大眾運輸除了方便，還可能有什麼好處？」 引導學生思考大眾運輸可以減少道路上的車輛，也能讓多人一起移動。 教師總結： We can travel in many ways. Public transportation makes travel easy. 我們可以用不同方式旅行，大眾運輸讓旅行更方便。 第二節：Green City Challenge 綠色城市挑戰 活動一：哪一種比較環保？ 1. 教師出示四種上學方式：walk、bike、bus、car。 2. 教師請學生站到教室不同角落，選擇自己認為比較環保的交通方式。 3. 學生完成選擇後，教師請幾位學生說： I choose the bike. I choose the bus. . 教師簡單說明 eco-friendly 表示「對環境比較友善」。 教師帶領學生練習：		

		Walking is eco-friendly. Riding a bike is eco-friendly. 活動二：交通工具環保排序 1. 教師將學生分組，每組發下 walk、bike、train、bus、car、plane 圖卡。 2. 學生討論並將交通工具依「比較環保」到「使用較多能源」進行排列。教師不要求唯一答案，而是請學生說明選擇理由。 3. 學生使用簡單句型表達： I choose the train because many people can ride it. I choose the bike because it does not use gas. 教師以中文補充，走路、騎腳踏車與大眾運輸通常能減少能源使用，但實際情況也會受到距離與人數影響。 活動三：綠色城市設計師 1. 教師出示一張只有房屋與道路的空白城市圖。 2. 教師提問：「如果要讓這座城市更方便、更安全、更環保，可以增加什麼？」 3. 學生分組選擇並貼上 bike lanes、train station、bus stop、park、walking path 等圖卡。 教師帶領學生認識：bike lane 自行車道 train station 火車站 bus stop 公車站 park 公園 walking path 步道 4. 各組討論後，使用句型介紹： Our city has a bike lane. Our city has a train station. People can walk to the park. 各組派一位學生展示城市設計，其餘學生可以補充。 活動四：我的綠色旅行卡		

教師發下 My Green Travel Card。

5. 學生選擇一種自己願意實行的綠色交通方式，完成：

I can walk to _____.

I can ride a bike to _____.

I can take a bus to _____.

6. 學生在卡片上畫出自己的綠色旅行方式。

學生在卡片下方完成承諾句：I can travel green.

統整活動

1. 教師進行 Green or Not Green 快問快答。

2. 教師說出一種行為，學生以拇指向上或向下表示判斷，例如：

Walk to a nearby store.

Take a car for a very short trip.

Ride a bike in a safe bike lane.

Take a train with many people.

3. 教師請學生說出一個讓城市更環保的方法。

總結活動

教師提問：「我們年紀還小，可以為環境做什麼？」

引導學生了解，選擇走路、搭公車、節省能源及愛護公共空間，都是可以做到的行動。

教師總結：

A green city needs everyone' s help.

Small choices can make a big difference.

綠色城市需要每個人的參與，小小的選擇也能帶來大大的改變。

第三節：Sounds of Europe 聽見歐洲

活動一：音樂心情猜猜看

		1. 教師播放三段風格不同的歐洲古典音樂片段，選擇節奏明顯且長度約 30 秒的音樂。 2. 學生聆聽後，用表情或動作表現自己的感受。 教師出示 happy、calm、excited、sad、strong 等心情卡。 3. 學生選擇一張心情卡並說： The music is happy. The music is calm. The music is exciting. 4. 教師提醒學生，音樂沒有唯一感受，每個人可以有不同想法。 活動二：認識歐洲音樂家 1. 教師透過圖片簡單介紹三位歐洲音樂家： Mozart 莫札特，來自奧地利，年紀很小就開始演奏與創作音樂。 Vivaldi 韋瓦第，來自義大利，作品常讓人聯想到季節與大自然。 Beethoven 貝多芬，來自德國，即使聽力受到影響，仍然持續創作音樂。 教師不要求學生背誦年代，只需認識國家與故事重點。 2. 教師說出音樂家名字，學生搭配動作： Mozart：假裝彈琴。 Vivaldi：用手表現風、雨與四季。 Beethoven：握拳表示堅持。 3. 教師帶領學生練習： Mozart was from Austria. Vivaldi was from Italy. Beethoven was from Germany. 活動三：Music Match 音樂配對遊戲 1. 教師再次播放不同音樂片段。 2. 學生分組討論音樂可能適合哪一種場景，例如： a party a rainy day	

		a quiet night a brave hero a beautiful garden 各組選擇一張場景卡，說出： This music is good for a rainy day. This music is good for a brave hero. 3. 教師邀請各組分享，並肯定學生不同的想像。 活動四：我的音樂心情卡 1. 教師發下 My Music Mood Card。 2. 學生選擇一段最喜歡的音樂，畫出聽到音樂時想到的畫面。 學生完成句型： The music is _____. I can see _____. I feel _____. 3. 學生與同桌交換心情卡並分享。 統整活動 1. 教師出示 Mozart、Vivaldi、Beethoven 圖片，請學生說出其國家。 2. 教師請學生以一個英文形容詞描述剛才聽到的音樂。 3. 教師統整：音樂可以表現不同情緒，也能讓人想像故事與畫面。 總結活動 教師提問：「即使大家聽同一首音樂，為什麼可能有不同感覺？」 引導學生理解，每個人的經驗、想像與心情不同，因此感受也可能不同。 教師總結： Music can tell a story without words. We can listen, imagine and feel. 音樂不需要文字，也能說故事；我們可以用耳朵聆聽，用想像力感受。		

第四節：My Europe Story Stage 我的歐洲故事舞臺

活動一：故事元素箱

1. 教師準備三類故事卡：

Character 角色：a prince、a girl、a musician、a baker、a dragon

Place 地點：a forest、a village、a castle、a train station、a music hall

Problem 問題：is lost、needs help、cannot sing、misses the train、finds a mystery box

2. 教師隨機抽取三張卡，示範組合故事。

教師說：

This is a musician.

He is at a train station.

He misses the train.

3. 教師請學生思考故事接下來可能發生什麼事。

4. 教師帶領學生練習：

Once upon a time, there was _____.

One day, _____.

In the end, _____.

活動二：故事接龍任務

1. 學生四人一組，每組抽取角色、地點與問題卡各一張。

第一位學生說出故事開頭：

Once upon a time, there was a girl.

第二位學生加入地點：

She lived in a small village.

第三位學生加入問題：

One day, she found a mystery box.

第四位學生設計結尾：

In the end, she helped a musician.

2. 教師巡視並協助學生用簡單英文或中英交替完成故事，不要求使用複雜文法。

活動三：為故事選音樂

1. 教師播放上一節使用過的三段音樂。

2. 各組討論哪一段音樂最適合自己的故事。

學生使用句型說明：

We choose this music.

It is happy / exciting / calm.

It is good for our story.

3. 教師引導學生思考，故事情節、角色心情與音樂速度之間的關係。

活動四：歐洲故事海報製作

1. 教師發下 Europe Story Poster。

學生將故事分成三格：

Beginning 開始

Problem 問題

Ending 結局

2. 學生畫出角色與場景，並在每格寫一句簡單英文。

3. 教師提供句型鷹架：

Once upon a time, there was _____.

One day, _____.

In the end, _____.

學生在海報下方寫出故事音樂：

Our music is _____.

		統整活動 各組將故事海報展示於教室。 學生進行 Gallery Walk 走動欣賞，並在最喜歡的作品旁貼上一張小貼紙。 每組派代表以簡單英文介紹故事。 其他學生可以說：I like your story. It is fun. It is creative. 總結活動 教師提問：「一個好故事需要有哪些部分？」 引導學生說出角色、地點、問題及結局。 教師總結： Stories come from imagination. Music can make a story more powerful. 故事來自想像力，音樂能讓故事變得更有力量。		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育 ☒其他 <u>海洋教育、國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。			

評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Way Down Deep in the Deep Blue Sea。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Quizlet 2. 繪本 Jason and Betty Visit Keelung	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-11)六年級【寰宇視際--愛世界 The Water Princess】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛世界 The Water Princess	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

	【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
學習目標	1.能聽辨並正確發音單字：kingdom, collect, command, journey, return, energy，並能在句子中運用這些單字。 2.能聽辨並正確說出句型：人/做什麼事（例如：We wash our clothes./We prepare food for cooking...）並在對話中靈活使用。 3.能用正確的音調與發音朗讀與非洲文化或水資源相關的繪本，並理解故事內容及其背後的意義。 4.能完成關於水資源與非洲國家的小書與海報，並在創作中標註相關英文字彙，能說出珍惜水資源的重要性。

		5.知道非洲國家缺水的情況，理解水資源的珍貴性，並能表達如何有效利用和保護水資源。 6.能認識亞洲的國家與傳統美食，能用英文表達對亞洲的認識。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	活動一、認識七大洲五大洋 1. Sing Songs to Know the World: 《Seven Continents Song》認識七大洲 T: What are the seven continents of the world? Ss: Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia. 2. Matching pairs: Seven Continents 3. 《The Five Oceans》認識五大洋 T: What are the five oceans of the world? Ss: Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Indian Ocean, Arctic Ocean, and Antarctic Ocean 活動二、世界地圖創作 1. Draw a world map with continents and oceans 2. Maze Chase: Countries& Continents	國際教育	線上評量 口說評量 作業評量
	第 2-5 週	The Water Princess	活動一：上課元氣滿滿滿	國際教育	口說評量

		探索世界： 非洲生活&水 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二：認識七大洲 1. 老師簡略介紹各洲知名景點、美食、天氣與歷史。 2. 將全班分成小組並各選定一個洲蒐集資料。 3. 使用 Canva 製作各洲特色簡報。 4. 上台報告分享(每一個人都會分享): 句型：There are many famous spots in _____. There are many yummy foods: _____. I want to go _____ in _____ because _____. 5. 全部組別報告完之後，請各位票選最想去的洲/國家，為什麼？ 統整大家想去的原因之後，討論為什麼有些洲比較少人想去呢？ 引導學生想到非洲資源匱乏。 6. 觀看世界上的教室，讓學生更有感原來並不是各國都有這麼好的學習環境，更不是每個國家每位小朋友都能上學，引導學生珍惜自己所擁有的一切。 活動三、跟我大聲說 1. 老師介紹中英字典有哪些可以運用的資源(cambridge dictionary、oxford…)、字典有什麼相關內容(詞性、同義詞、反義詞、例句…)。 2. 自學時間：由老師分配各組查詢單字的頁數，每一組找出 5 個不會的單字，並把自己查到想分享的內容記下來上傳到 Padlet。	生命教育	態度評量 作業評量

		3. 人人都是老師：請學生上台分享單字，帶同學念和作筆記。 4. 句型也會這樣操作。		
第 6-12 週	The Water Princess 繪本世界我來了/ The Water Princess Mini Book- 水資源保衛戰	活動一：上課元氣滿滿 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二、繪本二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: What do you see? S: I see _____ T: What does _____ doing? S: <u>They are looking for water.</u> 2. 觀看非洲生活影片，請小朋友說出他們小朋友和我們有什麼不同？ T: What' s the difference between African kids and us? Ss: Clothing, they need to look for water, their food, the weather…… 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: T: What can Gigi do? What do they do with water? ... Ss: I can make the wind play hide and seek. They wash their clothes... 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 3. 如果同學說的正確，請對同學說” Good!”，如果同學沒有說的標準或正確，請對同學說” I can help you.”，並教導他念正確，同學回	品德教育	口說評量 態度評量 作業評量

		應” Thank you” 。 活動四：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選 2-3 個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。例如：I can do a lot of things. I can _____ with water. Look! I can even _____ and _____. 3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book about what I can do with water.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 4. 請小朋友想一想：水可以做這麼多的事情，那我們可以如何珍惜水資源呢？ Ss: 節約用水、重複使用……。		
第 13-18 週	Know About Asia 認識亞洲之美	第一節：Where Is Asia? 亞洲在哪裡？ 活動一：亞洲在哪裡？引起動機 1. 教師出示世界地圖，請學生觀察並提問：「Where is Taiwan? Where is Asia?」 2. 教師請學生上臺指出 Taiwan 與 Asia 的位置，並引導學生說出：This is Taiwan. This is Asia. 3. 教師出示亞洲美食、動物、國旗及建築圖片，如 panda、sushi、temple、Taipei 101，請學生猜一猜這些圖片與哪一洲有關。 4. 教師公布答案並說明本單元將一起進行「亞洲探索任務」。 活動二：亞洲地圖探索 1. 教師出示亞洲地圖，介紹 Asia、country、map、island 等單字。 2. 教師說明亞洲可依位置分為不同區域，並以簡單方式介紹：East Asia 東亞	能源教育 安全教育	口說評量 態度評量 作業評量

		Southeast Asia 東南亞 South Asia 南亞 West Asia 西亞 3. 教師在地圖上指出 Taiwan、Japan、Korea、China、Thailand、Vietnam、India、Indonesia。 4. 教師帶領學生練習句型： Taiwan is in East Asia. Thailand is in Southeast Asia. India is in South Asia. 5. 教師說出國家名稱，學生以手指在個人地圖或投影地圖中找出位置。 活動三：國旗與國家配對任務 1. 教師將學生分組，發下國旗卡、國家名稱卡及地圖位置卡。 2. 學生合作將國旗、國家及位置進行配對。 3. 教師巡視各組並引導學生練習： This is the flag of Japan. Japan is in Asia. The flag is red and white. 4. 各組輪流派代表抽一張國旗卡，其他組搶答國家名稱。 5. 教師公布正確答案，並補充各國國旗的基本特色。 活動四：我的亞洲小護照 教師發下 Asia Passport 亞洲小護照學習單。 學生在護照封面寫上姓名，並畫出三面自己喜歡的亞洲國旗。 學生選擇其中一個國家，完成句子： I want to visit _____. 第二節：Famous Places in Asia 亞洲著名地標		

		活動一：神祕地標猜一猜 1. 教師出示被遮住一部分的亞洲地標圖片，讓學生觀察並猜測。 教師提問： What can you see? Is it a tower, a temple, or a mountain? 2. 學生依圖片線索回答 tower、temple、palace、mountain 等單字。 3. 教師公布完整圖片與地標名稱。 活動二：亞洲地標小旅行 1. 教師以圖片介紹六個亞洲代表性地標： Taipei 101 in Taiwan Mount Fuji in Japan The Great Wall in China Taj Mahal in India Angkor Wat in Cambodia Grand Palace in Thailand 2. 教師帶領學生練習 landmark、tower、wall、palace、temple、mountain 等單字。 3. 教師運用簡短句型介紹： This is Taipei 101. It is in Taiwan. It is a famous tower. 4. 教師簡單說明地標可能代表一個國家的歷史、文化、宗教或自然特色。 5. 學生觀察並比較不同地標的外形與用途。 活動三：Landmark Detective 地標偵探 1. 教師將學生分組，發下地標圖片卡與線索卡。 教師示範線索：		

		It is in India. It is white. It is famous for love. 2. 學生依照線索找出 Taj Mahal 圖片卡。 3. 各組輪流抽取線索卡，討論後舉出正確的地標圖片。 4. 教師請學生用完整句型回答： It is the Taj Mahal. It is in India. 5. 教師依學生程度增加挑戰，請學生說出地標類型： It is a palace. It is a mountain. 活動四：亞洲地標明信片 1. 教師發下明信片格式學習單。 2. 學生選擇一個最想參觀的亞洲地標，畫在明信片正面。 3. 學生在背面完成句子： I want to visit _____. It is in _____. It is beautiful / famous / amazing. 4. 學生與鄰座互相展示作品並朗讀句子。 活動五：課程總結 教師依序指向不同地標，學生快速回答地標及國家。 教師提問：Which place do you want to visit? 學生回答：I want to visit _____. 第三節：Festivals in Asia 亞洲節慶文化 活動一：節慶聲音猜猜看 1. 教師播放或模仿鞭炮聲、水聲、歡樂音樂及慶典聲音。 教師提問：What do you hear? Is it a festival?	

		2. 學生依聲音猜測可能的節慶或活動。 3. 教師說明亞洲不同國家有許多特別的節慶，雖然慶祝方式不同，但常與家人、祝福及感謝有關。 活動二：亞洲節慶文化導覽 1. 教師介紹亞洲代表性節慶： Lunar New Year 農曆新年 Mid-Autumn Festival 中秋節 Diwali 印度排燈節 Songkran 泰國潑水節 Eid al-Fitr 開齋節 2. 教師以圖片介紹 festival、family、light、water、food、celebration 等單字。 3. 教師以簡單英語介紹： People celebrate Lunar New Year with their families. People light lamps during Diwali. People play with water during Songkran. 4. 教師引導學生觀察各節慶的食物、服裝、活動及代表意義。 5. 教師提問：「這些節慶雖然不一樣，有沒有共同的地方？」引導學生回答家人團聚、祝福、感謝或迎接新開始。 活動三：Festival Sorting Game 節慶分類遊戲 1. 教師將學生分組，發下節慶名稱卡、國家卡、食物卡、活動卡與意義卡。 2. 學生合作將相關卡片進行分類與配對。 3. 教師巡視並引導學生練習：Diwali is in India. People light lamps. It means light and hope. 4. 各組選擇一個節慶，使用圖片及動作進行比手畫腳，其他學生猜節慶	

		名稱。 5. 教師公布答案並補充說明文化差異，提醒學生尊重不同宗教與節慶習慣。 活動四：節慶意義轉盤 1. 教師發下 Festival Meaning Wheel 節慶意義轉盤模板。 2. 學生選擇一個亞洲節慶，在轉盤中畫出代表食物、活動及象徵。 學生完成句子：This is _____. People _____. It means _____. 3. 學生兩人一組互相介紹作品。 活動五：課程總結 教師提問：Why are festivals important? 學生可用中文或簡單英文回答：Festivals bring families together. Festivals bring happiness and hope. 教師總結：「Different festivals have different traditions, but they all show people's hopes and feelings.」 第四節：Made in Asia 亞洲製造與我的生活 活動一：尋找生活中的亞洲 1. 教師請學生觀察自己的鉛筆、橡皮擦、水壺、衣物或文具標籤。 2. 教師提問：Where is it made? Can you find “Made in…”? 學生找出物品的製造地，並與同學分享。 3. 教師說明許多日常用品都與亞洲不同國家的設計、製造或材料有關。 活動二：物品從哪裡來？ 1. 教師介紹 made in、product、design、factory、trade、transport 等單字。 2. 教師出示手機、衣服、玩具、球鞋、泡麵及電腦圖片。 3. 教師帶領學生練習：This phone is made in Asia. My pencil is	

		made in _____. I use it every day. 4. 教師簡單說明一項商品可能在一個國家設計、另一個國家製造，再運送到臺灣販售。 5. 教師引導學生理解亞洲各國在生活與經濟上彼此連結。 活動三：Product Journey 商品旅行任務 1. 教師將學生分組，每組抽取一項商品任務卡，如 phone、T-shirt、toy、noodles。 2. 學生依序排列商品可能經過的過程： design materials factory transport store 3. 教師引導學生以箭頭完成商品旅程。 4. 各組練習簡單介紹： This is a T-shirt. It is designed in _____. It is made in _____. It is sold in Taiwan. 5. 各組派代表展示商品旅程，其他學生猜測商品名稱。 活動四：我的亞洲生活物品卡 1. 教師發下 My Asia Object Card。 2. 學生選擇一項每天使用的物品，畫出物品並找出製造國家。 3. 學生完成句子： This is my _____. It is made in _____.		

		I use it every day. 4. 學生將作品貼在亞洲地圖相對應的位置。 活動五：課程總結 1. 教師請學生觀察全班作品，看看哪些國家出現最多。 學生完成句子： Asia is connected to my life because _____. 教師總結：「Many things we use every day are connected to different countries in Asia.」 第五節：Asia Challenges 亞洲面臨的挑戰 活動一：圖片觀察與問題發現 1. 教師出示地震、颱風、洪水、空氣污染及海洋垃圾圖片。 教師提問： What do you see? Is it safe? How do you feel? 2. 學生說出 earthquake、typhoon、flood、pollution、trash 等單字。 3. 教師說明亞洲不同地區因為地形、氣候與人口，可能面臨不同的自然與環境問題。 活動二：亞洲挑戰知多少 1. 教師介紹 earthquake、typhoon、flood、pollution、climate change 等詞彙。 2. 教師以臺灣、日本、菲律賓及部分亞洲城市為例，簡單說明可能遇到的挑戰。 3. 教師提醒學生，課程重點不是害怕災害，而是學習如何準備與保護環境。 教師帶領學生練習：		

		We should be prepared. We should keep the Earth clean. We can use less plastic. We can plant more trees. 4. 學生依圖片判斷問題屬於 natural disaster 或 environmental problem。 活動三：Build a Safer City 建造安全城市 1. 教師將學生分組，發下空白城市地圖及設施圖卡。 2. 學生將 hospital、school、park、shelter、trees、river wall、recycling station 等設施放入適合的位置。 3. 教師提出不同任務： A typhoon is coming. There is a flood. The city has too much trash. 4. 學生討論城市需要增加哪些設施或改變哪些地方。 各組使用句型說明： We need a shelter here. We should plant more trees. We can build a river wall. We should recycle. 5. 教師引導學生思考，人們需要合作，才能讓城市更安全、更乾淨。 活動四：安全與環保行動海報 1. 教師發下小海報模板，學生選擇防災、減塑、節能或保護海洋其中一個主題。 2. 學生畫出一個可執行的方法。 學生完成兩句標語：		

		We should _____. We can _____. 3. 學生將海報展示在教室中。 活動五：課程總結 教師請學生說出一項自己可以做到的行動。 學生完成承諾句： I will _____ to help the Earth. 教師總結：「Small actions can make a big difference. 每一個小行動都能帶來改變。」		
第 16-22 週	The Water Princess Reader Theater 讀者 劇場/ The Water Princess 愛世界資源宣言	活動一：上課元氣滿滿 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二：讀者劇場準備與排練 1. 討論劇本內容與所需的道具。 2. 分配角色與工作內容。 3. 分組練習朗讀。 4. 上台排演與練習。 5. 利用英語日上台表演” The Water Princess Reader Theater” 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：愛世界資源大遊行 1. 教師提問 Is water important in our life? Yes./ No. 2. 教師提問 What else is important too? Gas, plants, food……	品德教育	口說評量 態度評量 作業評量

		3. 利用英語日時間讓學生上台分享自己的水資源保衛戰小書。請學生宣導雖然基隆不缺水，但有的地方要找到乾淨的水是很不容易的，所以我們要懂得珍惜資源。		
議題/融入實施內涵	■安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育 ■其他 <u>國際教育、能源教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
評量規劃	口說評量、作業評量			
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Water Princess。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師			
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Padlet 4. Canva 2. 繪本 The Water Princess	師資來源	本校英文教師	
備註				

(表 5-13-12)六年級【寰宇視際--愛世界 The Day War Came】

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛世界 The Day War Came	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【英語領域】		

	英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標	1. 能聽辨並正確發音單字：war, spatter, thunder, empty, a refugee camp, kindness, hope，並能在句子中運用這些單字。	

		2. 能聽辨並正確說出句型：War took _____. / There is no room for you.，並能在對話中靈活使用，表達對戰爭影響的理解。 3. 能用正確的音調與發音朗讀與戰爭及人權相關的繪本，並理解故事內容及其背後的意義，特別是對兒童的影響。 4. 能完成關於戰爭影響與兒童權利的小書與海報，並在創作中標註相關英文字彙，強調珍惜當前擁有的權利和資源。 5. 能認識戰爭所可能帶來的影響，理解如何珍惜自己現在所擁有的權利，並能表達對和平的期望。 6. 認識兒童人權，了解《兒童權利公約》對自己權利的保障與要求，並能討論如何在日常生活中尊重與維護這些權利。 7. 認識亞洲並製作亞洲旅遊計畫並用英文說出自己旅遊的行程。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第1週	Get Ready	活動一、認識七大洲五大洋 1. Sing Songs to Know the World: 《Seven Continents Song》認識七大洲 T: What are the seven continents of the world? Ss: Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia. 2. Matching pairs: Seven Continents 3. 《The Five Oceans》認識五大洋 T: What are the five oceans of the world?	國際教育	線上評量 口說評量 態度評量

		Ss: Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Indian Ocean, Arctic Ocean, and Antarctic Ocean 活動二、世界地圖創作 1. Draw a world map with continents, oceans, and countries 2. Kahoot: 世界各國大挑戰		
第 2-5 週	The Day War Came 探索世界： 戰爭與難民	活動一、五大洋接力挑戰 1. 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二、認識世界知名的戰爭/人物故事 1. 老師介紹幾個世界重大的戰爭，還有分享幾本關於戰爭的書籍：《戰火下的日記－安妮·法蘭克》、My Name Is Not Refugee、《不可以！》、《戰火中的孩子》 2. 組內共學：請各組閱讀上面一本故事，小組分享閱讀到的內容。組間分享：請各組上台分享他們讀的繪本內容大綱與心得。 I don't like/like _____ because _____. I feel _____. 活動三、跟我大聲說 1. 老師介紹中英字典有哪些可以運用的資源 (cambridge dictionary、oxford…)、字典有什麼相關內容 (詞性、同義詞、反義詞、例句…)。 2. 自學時間：從 The Day War Came 中，老師分配各組需查詢單字的頁數，每一組找出 5 個不會的單字，並把自己查到想分享的內容記下來上傳到 Padlet。	人權教育	口說評量 態度評量 作業評量

		3. 人人都是老師：請學生上台分享單字，帶同學念和作筆記。 4. 句型也會這樣操作。		
第 6-10 週	The Day War Came 繪本世界我來了！ 我是安全小尖兵！	活動一、五大洋接力挑戰 1. 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二、繪本二三事 一、Pre-reading（閱讀前） “Before we read this book, let’s look at the cover and the title— ‘The Day War Came’. What do you think this story is about? Do you know what ‘war’ means? What might happen if war comes one day?” 提問設計： 你從封面看到什麼？What do you see on the cover? 你覺得故事主角是誰？Who do you think is the main character? 你覺得戰爭來了會發生什麼事？What might happen when war comes? 你有沒有聽過關於戰爭的故事？Have you ever heard a story about war? 二、During reading（閱讀中） “I will read the story and ask you some questions while reading. Please think about what happens to the main character and how she feels.” Questions: 1. 小女孩原本的生活是什麼樣子？What was the girl’s life like	人權教育 安全教育	口說評量 態度評量 作業評量 同儕互評

		before the war? 2. 當戰爭來臨時，她發生了什麼事？What happened to her when the war came? 3. 她有什麼感覺？How did she feel? 4. 她遇到了什麼困難？What difficulties did she face? 5. 有人幫助她嗎？Did anyone help her? 6. 你覺得她最需要什麼？What do you think she needed the most? 三、After reading (閱讀後) “We have finished the story. Now, let’s discuss what this story makes us feel and think about.” Questions: 1. 你覺得這個故事想告訴我們什麼？What do you think this story wants to tell us? 2. 如果你是故事中的小女孩，你會有什麼感受？If you were the girl in the story, how would you feel? 3. 我們可以怎麼幫助像故事裡這樣需要幫助的人？How can we help people like the girl in the story? 4. 你還想對故事主角說些什麼？Is there anything you want to say to the main character? 活動三：安全小尖兵 1. 你覺得「安全」對我們來說有多重要？Why is ‘safety’ important to us? 2. 「我們生活中有哪些安全需要注意？比如說遇到火災、地震、走失時，我們應該怎麼辦？現在請大家分組討論，並用中英文寫下三個重要的安全小提醒，等一下請小組代表分享。」 “What kinds of safety do we need to pay attention to in our	

daily life? For example, what should we do if there is a fire, an earthquake, or if we get lost? Now, please discuss in groups and write down three important safety tips in both Chinese and English. Later, each group will share their ideas.”

範例：

安全議題 Safety Topic	安全小提醒 Safety Tip	Safety Tip
火災 Fire	發現火災時，立刻離開並報警。	Leave immediately and call 119.
地震 Earthquake	地震時，保護頭部，躲在桌下。	Protect your head and hide under a table.
走失 Getting lost	走失時，待在原地並尋找警察或大人。	Stay where you are and look for a police officer or adult.
陌生人 Strangers	不跟陌生人走，也不接受陌生人的東西。	Don't go with strangers or take things from them.
交通安全 Traffic	過馬路要看紅綠燈，走行人穿越道。	Watch the traffic lights and use the crosswalk.

活動四：小組分享

1. 開場 Opening

我們是第___組。 We are Group ____.

2. 分享三個安全小提醒 Share Three Safety Tips

第一個小提醒是：_____ Our first safety tip is: _____

第二個小提醒是：_____ Our second safety tip is: _____

第三個小提醒是：_____ Our third safety tip is: _____

		3. 結尾 Ending - 謝謝大家。 Thank you. 同儕互評與回饋： Group Sharing Evaluation Checklist <table><tr><td>Item</td><td>3 (Very Good)</td><td>2 (OK)</td><td>1 (Needs Improvement)</td></tr><tr><td>Clear speaking</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Good teamwork</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Useful safety tips</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Easy to understand</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Total: /12 Encouraging Words for the Group: 教師總結： Boys and girls, today we learned a lot about the importance of environmental and everyday safety. Safety is very important—not only at school, but also at home and outside. I hope everyone will always keep safety in mind and remind each other. Please remember, safety is not a joke. Only when we take it seriously can we protect ourselves and the people around us.	Item	3 (Very Good)	2 (OK)	1 (Needs Improvement)	Clear speaking				Good teamwork				Useful safety tips				Easy to understand					
Item	3 (Very Good)	2 (OK)	1 (Needs Improvement)																					
Clear speaking																								
Good teamwork																								
Useful safety tips																								
Easy to understand																								
第 11-12 週	The Day War Came Mini Book- 戰爭來了怎麼辦?/ Know About Africa	活動一、五大洋接力挑戰 1. 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone	品德教育	口說評量 態度評量 作業評量																				

		認識非洲與兒童人權 forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二：作業單問題討論& 4F 討論 1. 你覺得和平與正義是什麼？ 2. 為什麼戰爭是不公平的事？ 3. 除了戰爭，你還想到那些不和平的事？ 4. 從故事中，讓同學用 4F 討論 Facts. Feeling. Finding. Future. 故事內容。 活動三：認識非洲歷史與戰爭對兒童帶來的影響 1. 簡短介紹：非洲戰爭的歷史 ● 非洲的多樣性和挑戰 非洲是一個多樣化的洲，擁有不同的文化、語言和國家。這個大洲在歷史上經歷了很多挑戰，包括戰爭和衝突。 殖民時代的衝突 19 世紀至 20 世紀初：在這段時間，許多非洲國家被歐洲列強如英國、法國和比利時殖民。這種殖民統治經常引發了當地的抗議和衝突。比如，剛果自由邦在比利時統治下經歷了極其殘酷的剝削和暴力。 ● 獨立運動和內戰 1950 年代至 1970 年代：隨著非洲國家爭取獨立，許多國家經歷了激烈的戰爭和內戰。例如，盧安達在 1994 年發生了震驚世界的盧安達大屠殺，數以萬計的盧安達人因民族衝突而喪生。 ● 現代衝突 21 世紀：非洲一些地區仍面臨衝突和戰爭。例如，南蘇丹在 2011 年從蘇丹獨立後，迅速陷入內戰，這場戰爭造成了大量平民死亡和難民。 ● 兒童和戰爭 戰爭對兒童的影響尤其嚴重。很多兒童在戰爭中失去了家人，有的甚至		

		被迫成為童兵，參加戰鬥而失去受教育的機會。 ● 努力與希望 儘管面臨困難，非洲各地也在努力尋求和平和穩定。許多組織和國際社會正在幫助重建和平，為戰爭後的國家提供援助。 ● 小結 非洲的歷史中有許多戰爭和衝突，但同時也充滿了重建和平與希望的努力。了解這些歷史有助於我們更好地理解非洲大洲的今天，以及努力推動和平的必要性。 2. T 提問：“今天我們要學習戰爭對兒童的影響，以及了解一些基本的兒童人權。你們知道哪些兒童人權呢？” 問句：Tell me about the impact of war on children and children's rights. 3. 句型：I am concerned about (issue) because (reason). 示範：T: “I am concerned about child soldiers because they lose their childhood.” 然後全班一起練習：“我擔心童兵，因為他們失去了童年。” 4. 介紹內容： Child Soldiers (童兵): “I am concerned about child soldiers because they are forced to fight in wars and miss out on education.” (我擔心童兵，因為他們被迫參加戰爭，錯過了教育。) Refugee Children (難民兒童): “I am concerned about refugee children because they often live in difficult conditions and may not have access to basic needs.” (我擔心難民兒童，因為他們經常生活在艱難的條件下，可能無法獲得基本需求。) Access to Education (教育權): “I am concerned about children without access to education because every child deserves the		

		right to learn and grow.”（我擔心那些無法接受教育的兒童，因為每個孩子都應該有學習和成長的權利。） Child Labor（童工）：“I am concerned about child labor because children should be playing and learning, not working in dangerous conditions.”（我擔心童工，因為孩子們應該在玩耍和學習，而不是在危險的條件下工作。） 5. Match Game（配對遊戲）： 準備：準備各種議題的名字卡片和對應的問題描述卡片。 活動步驟： 將學生分成小組，每組發給一些議題卡片和問題描述卡片。 每組抽取一張議題卡片，然後用所學的句型造句。例如：抽到“Child Soldiers”卡片的組別，會說：“I am concerned about child soldiers because they lose their childhood.” 每組需要找到與自己議題卡片匹配的問題描述卡片，並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 6. 宣傳海報活動：讓學生選擇一個他們關心的兒童人權問題，並製作一張宣傳海報。 在班上介紹他們的海報，使用句型：“I am concerned about (issue) because (reason).” 例如：“I am concerned about child labor because children should be playing and learning.” 活動四：跟我大聲說 1. Listen and Answer: T: War took _____. / There is <u>no room</u> for you. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。		

			3. 如果同學說的正確，請對同學說” Good!”，如果同學沒有說的標準或正確，請對同學說” I can help you.”，並教導他念正確，同學回應” Thank you”			
第 13-17 週	Know about Asia 認識亞洲之美	第一節：Asia Pop Culture Map 亞洲流行文化地圖 活動一：亞洲流行文化猜一猜 1. 教師依序出示 K-pop、anime、manga、bubble tea、Bollywood、K-drama、video game 等圖片，暫不公布名稱及國家。 2. 教師提問：「What is it? Where is it from?」請學生依照圖片內容進行猜測。 3. 學生可回答：「It is anime.」「It is from Japan.」「It is K-pop.」「It is from Korea.」 4. 教師將圖片貼在亞洲地圖周圍，引導學生發現亞洲各國有不同的流行文化特色。 5. 教師說明本節課將進行亞洲流行文化探索任務。 活動二：亞洲流行文化小旅行 1. 教師利用亞洲地圖及圖片介紹不同國家的流行文化。 2. 教師介紹 Japan 的 anime、manga、video games，並帶領學生練習：「Anime is from Japan.」 3. 教師介紹 Korea 的 K-pop、K-drama、fashion，並帶領學生練習：「K-pop is popular around the world.」 4. 教師介紹 Taiwan 的 bubble tea、night market culture、Taiwanese drama，並帶領學生說：「Bubble tea is from Taiwan.」 教師介紹 India 的 Bollywood movies and dance，以及 Thailand 的 music、drama and tourism culture。 5. 教師帶領學生練習 pop culture、music、anime、drama、movie、game、idol、fashion 等單字。				

		6. 教師提問：「Which Asian pop culture do you know?」請學生分享生活中接觸過的亞洲流行文化。 活動三：Pop Culture Match 流行文化配對賽 1. 教師將學生分組，發下國家卡、流行文化圖片卡及文字卡。 2. 學生合作將卡片進行配對，例如 Japan—anime、Korea—K-pop、India—Bollywood、Taiwan—bubble tea。 3. 教師巡視各組並引導學生使用句型： It is from _____. _____ is popular in Asia. 4. 教師進行限時配對挑戰，各組需在時間內完成所有卡片。 5. 完成後，各組輪流抽取一張圖片卡，以英文說出文化名稱及國家。其他組學生判斷配對是否正確，並以「Yes, it is.」或「No, it isn't.」回答。 活動四：我的流行文化小卡 1. 教師發下 My Pop Culture Card 學習單。 2. 學生選擇一項自己最感興趣的亞洲流行文化。 3. 學生畫出代表圖片，寫上文化名稱及來源國家。 4. 學生完成句子：I like _____. It is from _____. It is interesting / exciting / fun. 5. 學生兩人一組互相介紹作品。 活動五：課程總結 1. 教師快速出示流行文化圖片，學生搶答文化名稱及來源國家。 2. 學生完成句子：「My favorite Asian pop culture is _____。」 3. 教師總結：「Asian pop culture is creative and popular around the world. 亞洲流行文化充滿創意，也讓世界看見亞洲。」 第二節：Asia Music and Dance Challenge 亞洲音樂舞蹈挑戰		

		活動一：聽音樂猜文化 1. 教師播放數段不同風格的亞洲音樂片段，如 K-pop、J-pop、印度電影音樂、泰國流行音樂及臺灣流行音樂。 2. 教師提問：「Is the music fast or slow?」「How does the music make you feel?」 3. 學生依音樂節奏回答 fast、slow、happy、excited、relaxed 等詞語。 4. 教師請學生猜測音樂可能來自哪一個亞洲國家。 5. 教師公布答案並說明音樂可以反映不同地區的文化與生活特色。 活動二：亞洲音樂風格體驗 1. 教師介紹 music、dance、rhythm、singer、group、performance、popular 等單字。 2. 教師請學生跟著節奏拍手，分辨 fast rhythm 與 slow rhythm。 3. 教師帶領學生練習句型：The music is fast. The dance is exciting. The song makes me feel happy. 4. 教師簡單介紹韓國流行音樂常結合團體舞蹈、日本流行音樂常與動漫及偶像文化結合、印度電影歌曲常結合故事與大型舞蹈。 5. 教師引導學生思考：「為什麼即使聽不懂歌詞，人們仍可能喜歡其他國家的音樂？」 6. 學生分享可能原因，如節奏好聽、舞蹈有趣、表演精彩或畫面吸引人。 活動三：Mini Dance Mission 音樂舞蹈任務 1. 教師將學生分組，每組抽取一張音樂情緒卡，如 happy、cool、energetic、relaxed。 2. 各組依照抽到的情緒，設計四個簡單、安全且容易完成的舞蹈動作。 3. 教師提醒學生動作不必模仿特定偶像，可使用拍手、轉身、踏步及手	

		勢等基本動作。 4. 各組為表演設計一句簡單口號，例如：Asia is fun! We love music! Dance together! 各組練習約一分鐘，並輪流上臺表演。 觀賞的學生猜測表演所代表的情緒，並回答：「The dance is happy / cool / exciting.」 5. 教師帶領學生給予回饋：「Great job!」「Good teamwork!」 活動四：亞洲音樂會門票 1. 教師發下 Asia Music Ticket 亞洲音樂會門票模板。 2. 學生為自己設計一場亞洲音樂表演，寫上活動名稱、國家及音樂風格。 3. 學生畫出舞臺或表演者。 學生完成句子： Welcome to _____. The music is _____. It makes me feel _____. 4. 學生將門票展示給鄰座同學欣賞。 活動五：課程總結 教師提問：「What kind of music do you like?」 學生回答：「I like fast / slow / happy music.」 教師總結：「Music and dance can connect people from different countries. 音樂與舞蹈能跨越語言，讓不同國家的人彼此交流。」 第三節：Anime, Drama and Stories 亞洲動漫戲劇故事 活動一：角色剪影猜一猜 1. 教師出示數張泛用角色剪影，如 hero、student、robot、animal、chef、dancer。 2. 教師提問：「Who is it? What can the character do?」	

		3. 學生依剪影回答：「It is a hero.」「It can fly.」「It is a student.」 4. 教師說明亞洲的動漫、漫畫、電影及戲劇中，常出現不同類型的角色與故事。 5. 教師宣布本節任務為創作一位屬於自己的亞洲故事角色。 活動二：故事中的角色與價值 1. 教師介紹 anime、manga、drama、movie、character、story、dream、friendship 等單字。 2. 教師展示不同故事主題圖片，如 friendship、family、dream、teamwork、courage。 3. 教師帶領學生練習： The story is about friendship. The character is brave. He / She never gives up. 4. 教師提問：「故事中的主角一定要很強嗎？還可以有哪些重要特質？」 5. 學生分享 kind、honest、hard-working、helpful、funny、smart 等特質。 6. 教師引導學生思考動漫或戲劇除了娛樂之外，也可能傳達友情、努力、勇氣與合作等價值。 活動三：Story Character Mission 故事角色任務 1. 教師將學生分組，發下角色職業卡、個性卡、夢想卡及故事問題卡。學生抽取不同卡片，例如 chef、brave、travel around Asia、help a friend。 2. 各組依卡片內容合作創造一位角色，討論角色姓名、國家、個性、能力及夢想。		

		3. 教師引導學生使用句型： My character' s name is _____. He / She is from _____. He / She is brave / kind / funny. He / She wants to _____. 4. 各組輪流介紹角色，其他學生猜測角色可能會發生什麼故事。 5. 教師鼓勵學生加入亞洲文化元素，如夜市、櫻花、寺廟、傳統服飾、美食或城市景觀。 活動四：亞洲故事角色卡 1. 教師發下 Asia Story Character Profile。 2. 學生畫出自己設計的角色，並寫上姓名、國家、個性、夢想及特殊能力。 學生完成句子： My character is _____. He / She wants to _____. The story is about _____. 3. 學生在作品下方寫出角色帶來的啟示： My character teaches us to _____. 活動五：課程總結 教師邀請二至三位學生展示角色卡。 全班選出角色最重要的特質，並說出 brave、kind、helpful、creative 等詞語。 教師總結：「Good stories are not only fun. They can also teach us about courage, friendship, and dreams. 」 第四節：Asia Food Market 亞洲美食市集		

		活動一：亞洲美食大猜謎 1. 教師出示部分被遮住的亞洲美食圖片，如 sushi、ramen、kimchi、pho、curry、satay、bubble tea、mango sticky rice。 2. 教師提問：「What food is it? Where is it from?」 3. 學生依圖片猜測食物名稱及國家。 4. 教師公布答案，並請學生以動作表示想吃、不敢吃或已經吃過。 5. 教師說明本節課將把教室變成 Asia Food Market 亞洲美食市集。 活動二：亞洲美食與味道（10 分鐘） 1. 教師介紹亞洲代表性美食： - Taiwan—bubble tea、beef noodles - Japan—sushi、ramen - Korea—kimchi、bibimbap - Thailand—pad thai、mango sticky rice - Vietnam—pho - India—curry、naan - Indonesia—satay - Philippines—halo-halo 2. 教師利用圖片及表情帶領學生練習 sweet、spicy、salty、sour、hot、cold、delicious 等字詞。 教師帶領學生練習： - Sushi is from Japan. - Curry can be spicy. - Bubble tea is sweet. - I want to try _____. 3. 教師引導學生發現亞洲許多地區都會使用 rice、noodles、spices，但烹調方式及味道不同。		

		4. 教師提問：「同樣是麵食，日本 ramen、越南 pho 和臺灣 beef noodles 有什麼不同？」 5. 學生依圖片觀察湯頭、配料及外觀的差異。 活動三：Asia Food Market 美食市集闖關 1. 教師在教室設置數個美食攤位，每個攤位放置食物圖片、國家名稱及味道線索。 2. 教師發下 Food Market Mission 學習單。 3. 學生兩人一組輪流前往不同攤位，完成 food、country、taste 配對。 4. 學生在攤位前練習對話： What would you like? I' d like _____, please. Here you are. Thank you. 5. 教師扮演市場管理員，隨機提問：「Where is it from?」「Is it sweet or spicy?」 6. 學生完成所有任務後，選出自己最想品嚐的一道美食。 活動四：亞洲美食評論卡（7 分鐘） 1. 教師發下 Asia Food Review Card。 2. 學生選擇一道自己吃過或想嘗試的亞洲美食。 3. 學生畫出食物，寫上國家、味道及星星評分。 學生完成句子： This is _____. It is from _____. It tastes / looks _____. I want to try it because _____.		

		4. 學生與同組同學分享自己的美食評論。 活動五：課程總結（3 分鐘） 1. 教師進行全班投票：「Which Asian food do you want to try?」 2. 學生舉起作品並說：「I want to try _____.」 3. 教師總結：「Food is a delicious way to learn about culture. 美食不只是味道，也能讓我們認識一個地方的生活與文化。」 第五節：Asia Travel Bucket List 亞洲旅遊願望清單 活動一：旅行照片猜景點 1. 教師出示亞洲不同類型的旅遊照片，如 city、temple、beach、mountain、night market、theme park。 教師提問：「What can you see?」「Would you like to go there?」 2. 學生依圖片回答：「I can see a mountain.」「I want to go there.」 3. 教師請學生猜測景點所在國家。 教師說明每個人喜歡的旅行方式不同，本節將探索適合自己的亞洲旅遊目的地。 活動二：亞洲觀光旅遊導覽 1. 教師利用圖片介紹亞洲代表性旅遊地點： Taiwan—Taipei 101、Sun Moon Lake、night markets Japan—Mount Fuji、Tokyo、Kyoto Korea—Seoul、Gyeongbokgung Palace Thailand—Bangkok、beaches、floating markets Singapore—Merlion Park、Gardens by the Bay India—Taj Mahal Cambodia—Angkor Wat UAE—Dubai 教師介紹 travel、trip、landmark、temple、beach、city、mountain、		

		museum 等單字。 教師帶領學生練習： I want to go to Japan. I can see Mount Fuji there. I want to visit Thailand because I like beaches. 2. 教師將景點分為 nature、culture、food、shopping、history、modern city 六種類型。 3. 學生觀察各景點並判斷屬於哪一種旅遊類型。 <u>活動三：Choose Your Trip 旅遊任務挑戰</u> 1. 教師將學生分組，每組抽取一張旅客任務卡。 任務卡內容可包含： I love food. I want to see old buildings. I like shopping. I want to enjoy nature. I want to take beautiful photos. I love modern cities. 2. 各組依任務需求，從亞洲景點卡中選擇最適合的目的地。 學生討論後完成句子： We choose _____. It is in _____. We can _____ there. It is good for a food / nature / culture lover. 各組派代表介紹選擇結果。 3. 其他組學生可提出不同選擇，並以「I agree.」或「I have another idea.」表達意見。		

		活動四：我的亞洲旅遊願望清單 1. 教師發下 Asia Travel Bucket List 學習單。 2. 學生選擇三個最想參觀的亞洲地點。 3. 學生寫上國家、景點及想去的理由。 學生完成句子：I want to go to _____. I can see / eat / visit _____ there. I want to go there because _____. 4. 學生將三個地點依照最想去的順序排列。 活動五：課程總結 1. 教師邀請學生分享旅遊願望清單的第一名。 2. 學生回答：「My first choice is _____ because _____。」 教師總結：「Travel helps us see different places, meet different people, and understand different cultures.」 本節小作品 Asia Travel Bucket List 亞洲旅遊願望清單。 第六節：Plan My Dream Trip to Asia 規劃我的亞洲夢想旅行 活動一：你是哪一種旅行家？ 1. 教師出示五種旅行家角色： Food Lover 美食旅行家 Nature Lover 自然旅行家 Culture Lover 文化旅行家 Shopping Lover 購物旅行家 Photo Lover 攝影旅行家 教師依序說明不同旅行家的特色。 2. 學生選擇最符合自己的類型，並移動到教室中相對應的位置。		

		教師提問：「What kind of traveler are you?」 學生回答：「I am a food lover.」「I like food and night markets.」 活動二：旅行計畫怎麼做？ 1. 教師出示一份簡單的兩日亞洲旅遊行程範例。 教師示範： My dream trip is to Japan. On Day 1, I will visit Tokyo. I will eat ramen. On Day 2, I will see Mount Fuji. I will buy a souvenir. 2. 教師帶領學生練習 plan、trip、visit、eat、try、buy、take photos、souvenir 等單字。 3. 教師提醒學生旅行計畫需包含國家、景點、美食、活動及紀念品。 4. 教師說明旅行時也需尊重當地文化、遵守規則並保持環境整潔。 活動三：Dream Trip Planner 夢想旅行規劃 1. 教師發下 My Dream Trip to Asia 學習單。 2. 學生選擇一個亞洲國家，設計兩日夢想旅行。 3. 學生完成基本資料： Country Transportation Place to visit Food to eat Activity to try Souvenir to buy 4. 學生完成行程句子：On Day 1, I will visit _____. I will eat _____. On Day 2, I will _____. I will buy _____.	

		5. 學生在學習單上畫出旅遊路線、景點或美食。 教師巡視並協助學生修正英文內容。 6. 學生完成作品後，練習約三十秒的旅遊介紹。 活動四：Asia Travel Fair 亞洲小旅展 1. 教師將教室布置成亞洲旅展，學生將作品放在桌上展示。 2. 全班分成兩組，一組擔任旅行規劃師，另一組擔任遊客。 旅行規劃師使用句型介紹： Welcome to _____. You can visit _____. You can eat _____. It will be fun. 遊客聆聽後提問： What can I eat? What can I see? Why should I go there? 3. 第一輪結束後交換角色。 4. 學生在最喜歡的旅行計畫旁貼上星星或寫下：「I want to join this trip.」 活動五：課程總結 1. 教師請學生回顧本學期學過的流行文化、音樂、故事、美食及旅遊內容。 2. 學生完成句子： Asia is fun because _____. I learned that _____. 3. 教師總結：「Asia is full of different cultures, foods, stories, and beautiful places. Learning about Asia helps us	

			understand and respect the world around us.」		
第 18-20 週	The Day War Came 東光和平宣言大遊行	活動一：五大洋接力挑戰 ● 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 教師指導語：大家好，今天我們要一起唱《Five Oceans Song》。這首歌幫助我們記住五大洋的順序。唱完後，我會請每位同學依次說出七大洲的名稱。 教師指導語：如果有人忘記了，別擔心，這是學習的一部分！來，讓我們一起加油！ 活動二：東光和平宣言海報製作 1. 引導學生討論與分享 教師指導語：同學們，和平對我們來說非常重要。請分享你們認為如何可以維持和平，例如：安靜傾聽、尊重包容等。 學生分享：每組分享他們的想法，並記錄下來。 2. 海報製作 教師指導語：現在我們要製作海報！海報的內容要求如下： 標題：We Love Peace! ● 至少寫出三個維持和平的方法（例如：Listen quietly, Show respect, Be inclusive）。 使用以下句型：We love each other. We love peace. ● 英語單字句型鷹架： Listen quietly（安靜傾聽） Show respect（展現尊重） Be inclusive（包容他人） 3. 活動步驟： 學生分組合作製作海報。 在班上進行各組分享，並大聲說出 “We love each other. We love	生命教育	口說評量 態度評量 組間互評	

		peace.” 教師指導語：記得在海報上使用我們學的句型和單字，讓它們更加生動！ 4. 互相回饋 教師指導語：在分享後，請彼此給予回饋，說出 “You are good.” 或 “Thank you.”，增進彼此的鼓勵。 活動三：東光和平大遊行 1. 和平宣言分享 教師指導語：在英語日的時間，我們會舉辦和平大遊行。每位同學都可以上台分享自己的和平宣言，記得強調愛才能帶來和平！ 2. 活動步驟： 學生依序上台分享他們的和平宣言。 3. 教師指導語：當你分享時，請用清晰的聲音，讓每個人都能聽到你的聲音和想法。 4. 互相回饋 教師指導語：分享完後，請大家再次互相回饋，說出 “You are good.” 或 “Thank you.”，讓我們一起創造一個充滿鼓勵的環境！	
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育 ☒其他 <u>國際教育、能源教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Day War Came。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Padlet 4. 繪本 The Day War Came	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-13)三年級【生活創客--電腦小學堂】

115 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	電腦小學堂	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」議題探究課程，運用學校電腦教室與創客教室之資訊設備，結合科技、自然科學與社會領域進行跨領域課程設計，培養學生將科技應用於生活問題的能力。透過藝術創作與成果評核報告，引導學生表達自我感受，建立自信與美感素養，並學習以科技與創作傳遞感恩之情，實踐關懷他人與分享的精神。		
實施年級	☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段電腦課程旨在培養孩子的基本電腦技能和數位素養。課程涵蓋了以下幾個主要領域：基本電腦操作、文字處理及圖像編輯、網路安全。 ● 學生將學習如何正確操作電腦，包括開機關機、檔案管理和常用軟體應用。他們還將學習使用文字處理軟體，如 Microsoft Word，以編輯、格式化和儲存文件。 ● 網路安全是課程的重要部分，學生將學習如何保護個人隱私，避免網路詐騙和不當網路行為。他們將了解如何建立強密碼、識別網路釣魚和惡意軟體，並學習適當的網路禮儀。 總體而言，國小三年級讓學生建立基本的電腦技能，並提升他們在數位時代的競爭力和數位素養。透過生活創客，學生將能夠更自信和安全地使用電腦。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進		

	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 【自然科學領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【藝術人文領域領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 【科技領域（資訊、生活科技）】 科-E-A2 培養資訊判讀與媒體素養，學生能在日常生活與學習情境中，理解資訊與媒體的來源與用途，並培養基本的資訊判讀能力。
學習重點	【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-2 能表達探究過程與結果，並分享學習發現。 【藝術人文領域領域】 鑑賞/審美理解 2-II-6 表達個人想法與情感，展現創作意圖。 實踐/生活應用 3-II-4 透過創作與欣賞，培養美感經驗與審美能力。 【科技領域（資訊／生活科技）】 A2 培養資訊判讀與媒體素養。

		學習內容	【自然科學領域】 INe-II-1 科技與生活之間的關係。 【藝術人文領域領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【科技領域（資訊／生活科技）】 資 E-II-3 資訊使用的安全與責任。			
課程目標		1. 透過基本的電腦設備，讓學生認識電腦的基本構造，了解科技的產品和軟體。 2. 透過軟體小畫家在美勞課中構想到實際上機實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 能與他人分享自己的作品。				
表現任務 (總結性評量)		1. 能過透過各種寓教於樂的遊戲關卡熟練，最基本的操作及打字能力。 2. 能夠透過小畫家完成自己的作品，並能與同學分享互評。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容		議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	哇！Windows 10 耶- 認識電腦與作業系統	1. 認識電腦教室使用規則。 2. 認識電腦的基本配備(主機、周邊配備)。 3. 認識外接硬體(印表機、光碟機)。		安全教育	1. 能簡述電腦教室 使用規則。 2. 看圖片搶答有關 電腦基本構造。 3. 能夠概略描述電 腦外觀及配備。

	第 8 週	全民資訊素養	1. 資安素養、個資保護及個人帳號安全	科技教育	1. 能保管好個人帳號使用安全。 2. 能遵守資訊使用規定。
	第 9-13 週	文字輸入與介面操作	1. 認識滑鼠&鍵盤的構造，練習按一按，滑一滑介紹鍵盤的分區。介紹鍵盤正確的指法。 2. 認識幾種常見的輸入法：英文、中文(注音)並練習打字。 3. 線上遊戲練習滑鼠和鍵盤。 4. 輸入法切換，及提升熟練度。	安全教育	1. 使用遊戲軟體練習滑鼠鍵盤。 2. 能說出滑鼠和鍵盤的構造。 3. 能練習打字並完成打字測驗。
	第 14-15 週	創客積木	積木平面圖形創作-平面動物構思拼排 1. 積木基本組裝及拆卸原理 2. 色彩選用及藝術創造	科技教育	1. 拼出平面積木圖形，並能介紹自己的作品。 2. 能與同學共享成果。
	第 16-17 週	影音世界－ 影音多媒體操作	1. 瀏覽圖片&照片 2. 播放音樂檔 播放影片檔	科技教育	1. 依指示打開照片或音樂及影片。 2. 能遵守影音檔案的合法觀看。
	第 18-21 週	網路應用 與資訊搜尋	1. 下載與使用素材 2. 網頁瀏覽與導覽 3. 查詢各種資料	科技教育	1. 合法下載、素材來源與版權觀念 2. 練習常用網頁設定到我的最愛網址列、超連結、基本瀏覽技巧。 3. 利用搜尋引擎到

					學習平台進行更多元的學習。
第二學期	第 1-6 週	我是小畫家-了解電腦繪圖與填色練習	小畫家介面介紹 1. 快速工具列。 2. 工具列功能區。 3. 畫布、滑鼠操作。 4. 教師給予簡單範本，請學生試著仿作。 5. 作品完成後由學生互評及老師講評。	科技教育	1. 能概述說出小畫家的介面。 2. 能夠完成仿作。
	第 7 週	資訊素養課程	1. 安全上網、網路禮儀、假訊息判讀、個人密碼安全	安全教育	1. 對網路訊息有初步的判讀認知。 2. 對於私人帳號及密碼，能有保密概念。
	第 8-10 週	我的自畫像-各種筆刷綜合練習	1. 人物繪製基本技巧 2. 裝飾與特殊筆刷 3. 自畫像創作	科技教育	1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 嘗試不同的繪圖工具表現，並創作自畫像【作品評核】，結合平板及平板筆。 3. 與同學作品分享作品。
	第 11-13 週	我也會畫卡通-圖形創作x構圖能力	1. 用幾何圖案與線條來創作 2. 用形狀工具來畫圖 3. 用曲線工具來畫圖	科技教育	1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 能利用工具排列形狀或抽象風格

					構圖，完成作品。 3. 與同學作品分享作品。
	第 14-15 週	創客積木	積木幾何圖形創作-進階多個圖形組裝 1. 幾何圖形穩固結構 2. 進階原理邏輯組裝	科技教育	1. 能拼出幾何積木圖形，並能將多個圖形組裝祥程作品。 2. 能與同學共享成果。
	第 16-17 週	我的創意組合畫-多媒體整合與影像處理	1. 場景背景創作—著色作品 2. 貼圖應用-圖像來源、去背、裁剪、合成	科技教育	1. 了解場景構圖、前景與背景的關係。 2. 應用圖像進行裁剪編排拼貼。
	第 18-21 週	作品發表會	1. 綜合作品—填色+立體質感繪製臉部圖案 2. 卡片設計—底圖與貼圖 3. 加入文字與裝飾 (Word 應用)	科技教育	1. 為文字與圖片版面配置、視覺設計。 2. 完成【作品發表】
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 性平教育 ☒ 其他 <u>科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
評量規劃	以遊戲融入學習及口頭作答和實際作品呈現作為評量的方式。		
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：STEAM 教育教學網 2. 部定課程：結合國語文領域、藝術領域、自然領域及社會領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			

(表 5-13-14)四年級【生活創客--數位文書實踐家】

115 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	數位文書實踐家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」議題探究課程，運用學校電腦教室與創客教室之資訊設備，結合科技、自然科學進行跨領域課程設計，培養學生將科技應用於生活問題的能力。透過藝術創作與成果評核報告，引導學生表達自我感受，建立自信與美感素養，並學習以科技與創作傳遞感恩之情，實踐關懷他人與分享的精神。		
實施年級	☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 三上 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段旨在培養學生網際網路和文書軟體課技能。這些課程將幫助學生發展正確的網際網路使用習慣，提升他們的資訊搜尋和處理能力，並增強他們的網際網路安全意識。同時，學生將獲得文字處理軟體的基礎知識，並能夠創建和編輯各種文件。 ● 網際網路：學生將學習網際網路的基本概念和使用技巧。他們將了解網際網路的結構、瀏覽器的使用，以及如何安全地上網和進行網路搜索。學生還將學習如何使用網際網路資源，如線上百科全書、學習平台和網路圖書館等。 文書軟體：學生將學習使用文字處理軟體（如Microsoft Word）來處理文件。他們將學習如何輸入、編輯、格式化和儲存文字文件。學生將瞭解基本的排版技巧，如插入圖片、設置頁眉和頁腳、調整字型和段落格式等。此外，學生還可以學習如何製作簡單的演示文稿，使用簡報軟體（如Microsoft PowerPoint）。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進		

	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 【自然科學領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 【藝術人文領域領域】 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。	
學習重點	學 習 表 現	【自然科學領域】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 【藝術人文領域領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 【社會領域】 社 2b-II-1 關注生活周遭的人、事、物，並表達自己的想法。
	學 習 內 容	【自然科學領域】 INb-II-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。 【藝術人文領域領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 【社會領域】 Cb-II-1 生活中的規範、責任與關懷行為。
課程目標	1. 透過認識網路雲端技術，引導學生知悉透過網路能完成許多工作及任務。 2. 透過操作 Google 一系列的程式單元，讓孩子學會 google 的雲端軟體，完成教師指派的任務。 3. 透過 Microsoft office，讓孩子能自己編輯文字、插入圖片、建立表格等，完成指定的報告。	
表現任務 (總結性評量)	1. 能應用 google classroom &雲端共作，完成教師指派的作業或任務。 2. 能使用簡報技巧，製作一份合格的自我介紹報告，並呈現圖片、影片等，並學會網路分享(夾帶檔案或線上共享)。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	網路基礎與瀏覽操作	1. 介紹網路概念、生活應用 2. 介紹瀏覽器介面、網址列、分頁的關係 3. 介紹瀏覽器，並利用瀏覽器正確輸入網址、 或搜尋關鍵字方式或超連結，進入網站 4. 介紹網路操作，個人化設定	科技教育	1. 能說出網址、網站、網頁的不同。 2. 能打開指定的瀏覽器。 3. 能運用不同的方法找到教師所指定的網站。
	第 6-9 週	生活應用與網路媒體	1. 生活資訊查詢 2. 線上數位學習 3. 資訊倫理-網路謠言與霸凌 4. 媒體識讀 5. 線上數位學習	安全教育 戶外教育	1. 能利用搜尋引擎找到所需資料。 2. 利用數位平台進行學習。 3. 能提出並做到在網路上可以做的網路禮儀以及各資安全
	第 10-12 週	資訊搜尋與整理能力	1. 搜尋技巧識讀-關鍵字搜尋 2. 圖像搜尋程序 3. 資料蒐集&整理媒	科技教育	1. 能利用多個關鍵字搜尋到所需之資料。 2. 學會以圖搜圖或適當利用文字+圖片找到所需的資料。

	第 13-16 週	電子郵件 與創客積木	【認識電子郵件】 1. 信箱介面、基本功能介紹 2. 信件、附加檔案(圖片+音樂+文字整合)操作 【積木立體圖形創作-立體建築構思拼排】 1. 積木基本組裝及拆卸原理 2. 色彩選用及藝術創造	科技教育	1. 順利收發信件。 2. 能加入老師及同學為聯絡人，並收發信件與附加檔案。 3. 能拼出平面積木圖形，並能介紹自己的作品。 4. 能與同學共享創作成果。
	第 17-21 週	檔案管理與 進階網路應用	1. 學會本機&雲端檔案管理 2. 用教育部教育雲線上學習 3. 介紹如何使用 PaGamO 及因材網做線上學習 4. 介紹 Google Map 認識地球及地理位置	安全教育 戶外教育	1. 能夠有系統的管理本機及雲端的資料，及分享權限 2. 能使用學習平台完成教師指派的任務。 3. 善用 Google 地圖，規劃路徑及生活應用。
第二學期	第 1-3 週	認識 Office 基礎 與文件操作	1. 介紹 Office 用途、介面、常用工具及用處 2. 實際操作 Office，學習文字輸入及文件檔案管理	科技教育	1. 能知悉並使用 Office 的各項功能。 2. 能處理不同檔案間儲存及轉換的方法。

	第 4-6 週	文件編排 與版面設計	1. 文件編輯技巧 2. 文件結構設定 3. 文書版面配置設計	科技教育	1. 學會 Office 常用常用編輯技巧(複製、貼上、剪下與格式刷)，提高效率。 2. 知悉文件命名規則，及工具位置
	第 7 週	數位資訊素養專家	1. 【影片宣導】學生安全上網、數位禮儀、假訊息判讀、密碼安全	科技教育	1. 能知悉資訊素養的重要性，並透過影片宣導，通過評核，並應用在生活中。
	第 8-12 週	圖像處理表格應用 與資料呈現	1. 簡報檔案圖像應用&預覽與輸出 2. 多個 Office 工具，表格建立調整及圖形整合	科技教育	1. 能夠正確操作 Word/Excel/PPT 的基本功能。 2. 圖文整合與小組夥伴共做簡報。
	第 13-17 週	進階文件應用 與創客積木	【進階文件應用】 文件編排-書頁整理 文件輸出匯出 PDF 檔案 【創客積木】 創客積木-簡易機械	科技教育	1. 利用各文書工具連結外部資源嵌入媒體。 2. 穩固結構、與簡易機械帶入。

	第 18-21 週	成果製作與發表分享	1. 確定主題，構思專題製作 2. 搜尋相關資料及圖片 3. 進行文本撰寫編排 4. 完成簡報大綱並上傳至指定平台 5. 個別上臺進行簡報成果發表	科技教育	1. 運用所學，蒐集相關資料彙整。 2. 將資料製成簡報。 3. 能將自己的簡報正確提供至指定平台進行發表。
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育 ☒其他 <u>科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。				
評量規劃	主要以 1. 課堂口頭回答，2. 當節繳交作業和 3. 實際作品呈現的方式作為評量依據。				
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦&平板、打字軟體、網際網路、Microsoft office 文書程式 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫				
教材來源	1. 參考資料：STEAM 教育教學網 2. 部定課程：結合國語文、社會、自然及藝術領域			師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註					

(表 5-13-15)五年級【生活創客--程式創意客】

115 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	程式創意客	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，深度融合程式設計與藝術美學。本課程帶領學生從零開始，透過邏輯編程賦予作品生命力，將創意思維轉化為可互動的數位動畫與遊戲，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。		
實施年級	☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 三上 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段核心在於培養學生的邏輯思維與運算思維 (Computational Thinking)。透過建立系統化的思考程序，引導學生學習如何拆解問題，並運用電腦科學的邏輯來尋求解決方案。引導學生進入程式編寫的世界，掌握序列 (Sequence)、迴圈 (Loop) 與條件判斷 (Conditional) 等核心概念。學生將在 Scratch 的圖形化編程環境中，從零開始構建互動專案，將抽象邏輯具現化為生動的動畫與遊戲作品。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		

	【藝術領域】 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
	學習內容	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
課程目標	1. 透過程式設計幫助學生利用建立一套思考程序，培養邏輯思維能力。 2. 透過數位繪圖軟體創作遊戲角色，並錄製、剪輯環境音效，學習如何將多元媒體素材與程式邏輯完美融合，打造完整的數位體驗。 3. 透過 Scratch，讓學生自己編寫劇本、規劃舞台、角色及動作編程。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能運用 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 2. 能與同儕互動團隊合作，進而解決遇到的問題。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)

第一學期	第 1-3 週	Scratch 與資訊素養	1. 認識舞台座標、基本移動 vs. 滑行 2. 全民資訊素養測驗 3. 向量繪圖工具：節點編輯、群組與圖層	安全教育	1. 能了解簡單的程式設計概念。 2. 完成全民資訊素養測驗。
	第 4-7 週	動態原理與角色表演	1. 造型切換與時間控制 2. 外觀特效：顏色、亮度、魚眼效果 3. 尺寸變化與重複結構 4. 說出/思考指令、文字顯示時間	科技教育	1. 能製作出角色表演特效程式。 2. 與同學互相分享。
	第 8-10 週	導演視角與場景調度	1. 錄音功能、修剪音效、背景音樂循環 2. 背景換頁與定位初始化 3. 訊息廣播：同步多個角色的動作	科技教育	1. 能製作出程式場景變化與聲音剪輯。 2. 與同學互相分享。
	第 11-12 週	創客積木	1. 科學玩具-投石器製作 2. 了解槓桿原理 3. 創意藝術造型與功能設計	科技教育	1. 能製作出科學玩具-投石器與進行創意造型與功能設計。 2. 與同學互相分享。
	第 13-21 週	進階視覺與互動動畫	1. 角色圖層、大小透視 2. 煙火特效應用 3. 擴充功能：畫筆 4. 繪製紙本分鏡圖、分配進度 5. 防災主題動畫 6. 添加片頭片尾、字幕校對、程式優化 7. 作品首映會、頒發最佳導演/最佳美術獎	科技教育	1. 能製作出動畫常用特效程式設計。 2. 與同學互相分享。
第二學期	第 1-3 週	Scratch 基礎操作回顧與資訊安全	1. 認識座標 (X, Y)、角色控制 2. 網路交友與社群風險 3. 外觀切換、音效、等待	安全教育	1. 能了解簡單的程式設計概念。 2. 認識網路潛在風險。

	第 4-6 週	經典遊戲-星際大戰	1. 介紹「星際大戰」類型遊戲規劃 2. 設計角色、分身與移動功能設計 3. 重複無限次、變數功能使用	科技教育	1. 能做出星際大戰小遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 7-9 週	經典遊戲-猴子接香蕉	1. 介紹「猴子接香蕉」類型遊戲規劃 2. 設計造型與改變尺寸功能 3. 重複無限次、變數與隨機數功能使用	科技教育	1. 能做出猴子接香蕉小遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 10-11 週	創客積木	1. 科學玩具-彈力車製作 2. 了解彈力與慣性。 3. 創意藝術造型與功能設計	科技教育	1. 能製作出科學玩具-彈力車與進行創意造型與功能設計。 2. 與同學互相分享。
	第 12-14 週	經典遊戲-打地鼠	1. 介紹「打地鼠」類型遊戲規劃 2. 設計角色、分身與移動功能設計 3. 滑鼠偵測與函式功能使用	科技教育	1. 能做出打地鼠遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 15-17 週	經典遊戲-釣魚遊戲	1. 介紹「釣魚遊戲」類型遊戲規劃 2. 設計角色、分身與移動功能設計 3. 滑鼠偵測與函式功能使用	科技教育	1. 能做出釣魚遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 18-21	獨立遊戲發表會	1. 選擇一個經典遊戲進行「魔改」例如：釣同學、同學接糖果 2. 製作遊戲說明頁、開始畫面、音效優化 3. 設置試玩攤位、同學互換試玩、投票	戶外教育	1. 能改編經典遊戲製作出個人特色的小遊戲。 2. 與同學相互試玩、交流分享。
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育			

	■其他 <u>科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
評量規劃	以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。		
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：STEAM 教育教學網 2. 部定課程：結合自然、社會領域、藝文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			

(表 5-13-16)六年級【生活創客--智慧影像師】

115 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	智慧影像師	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。		
實施年級	☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 三上 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段因學生六年級即將畢業，利用課程學習軟體，讓學生在畢業前能運用整合所學，並將感恩師長、同學的指導、共同的概念融入作品當中，以為六年的國小生活做一總結。學生將透過製作個人海報、謝師禮及感恩影片等一系列活動，讓學生回憶一路六年的成長與學習。 在視覺設計方面，學生將運用 Canva 結合 AI 圖片創作生成獨特素材，設計特色個人名片、海報與簡報動畫，展現數位編輯能力。進階運用Canva、Inkscape 進行設計專題製作，讓學生從平面繪圖跨足到實體商品，親手打造專屬的畢業徽章與、T-shirt與雷雕畢業謝師裡，完成從靈感到成品的設計創作。在動態影像部分，使用Canva進行影片編輯共作，將六年的學習回憶轉化為具體的珍藏，為校園生活劃下完美的句點。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		

	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 【藝術領域】 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
	學習內容	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
課程目標	學習內容	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
	學習內容	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
課程目標	1. 透過各項軟體操作，培養學生應用軟體及編輯能力。			
	2. 透過操作 Inkscape 軟體編輯，產出雷雕作品。			
	3. 透過平板進行影片拍攝，並使用 Canva 完成影片剪輯。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能運用各項軟體完成教師交代的任務。			
	2. 能與同儕互動團隊合作，進而解決遇到的問題。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)

第一學期	第 1-4 週	設計基礎與數位公民	1. 設計師的工具箱 2. 全民資訊素養 3. 色彩與排版的秘密 4. 超吸睛名片設計	科技教育 安全教育	1. 認識網路使用風險與資訊倫理。 2. 能進行基礎數位作品設計。
	第 5-8 週	社群媒體與圖像敘事	1. YouTuber 封面大師 2. 資訊圖表設計師 3. AI 魔法體驗 4. 影像魔術師	科技教育	1. 能進行圖片基礎編輯與資訊數據視覺化。 2. 能運用 AI 進行圖片創作。
	第 9-10 週	創客積木 1	1. 結構工程與基礎力學 2. 製作結構科學-積木承重橋梁	科技教育	1. 能製作出結構科學-積木承重橋梁與進行創意造型與功能設計。 2. 能與同學分享。
	第 11 週	慈濟 Pagamo 競賽	1. 參與慈濟 Pagamo 環保電競賽。	戶外教育	1. 能完成競賽相關環保試題挑戰。
	第 12-15 週	動態影音與多媒體	1. 動態海報製作 2. 簡報動畫高手	科技教育	1. 能運用 Canva 進行動態個人海報設計。 2. 製作繪本風格簡報動畫影片。
	第 16-21 週	設計專題製作	1. 專屬貼紙與徽章 2. 東光潮流 T-shirt 設計 3. 設計博覽會	科技教育	1. 以 Canva 進行個人創意徽章與潮流 T-shirt 設計。 2. 能與老師、同學進行設計分享。

第二學期	第 1-2 週	創客積木	1. 結構科學-最高建築 2. 認識結構科學 3. 創意藝術造型與功能設計	科技教育	1. 能製作具穩定結構的高層建築與進行創意造型與功能設計。 2. 與同學互相分享。
	第 3-4 週	影片企劃與素養	1. 拍攝倫理與資安 2. 探討與發想畢業的緣由 3. 故事腳本企劃與分鏡表	安全教育	1. 能了解拍攝、資料引用的倫理規範與資訊安全。 2. 能了解畢業對孩子的意義。 3. 討論完成畢業感恩謝師禮詳細內容。
	第 5-8 週	素材採集與拍攝實務	1. 攝影美學：構圖與運鏡 2. 實戰拍攝：校園巡禮 3. 實戰拍攝：真情告白 4. 素材管理與雲端協作	戶外教育	1. 能覺察校園環境之美。 2. 以攝影與運鏡手法進行紀錄。 3. 能討論完成素材蒐集。
	第 9-12 週	Canva 影音後製魔法	1. 畢業影片粗剪與編輯轉場 2. 字幕與標題設計 3. 聲音工程(背景、旁白)	科技教育	1. 能運用 Canva 進行影片編輯(轉場字幕、音效)。 2. 能與同學合作創作。
	第 13-15 週	感恩謝師影片製作	1. 片頭、片尾設計 2. 審片與修整	科技教育	1. 完成完整的畢業感謝影片製作。

		3. 畢業影展暨謝師宴		2. 能與同學互相交流分享。
	第 16-20 週	畢業謝師禮	1. 謝師禮檔案設計 2. 謝師禮輸出與製作 3. 謝師禮組合與包裝	生命教育 1. 能討論並進行設計謝師禮。 2. 利用雷雕機輸出並拼裝謝師禮。 3. 能表達透過謝師禮的籌備表達感恩的誠心。
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育 ☒其他 <u>生命教育、科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
評量規劃	以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。			
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、影片編輯軟體、網際網路			

	3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：教師自編。 2. 部定課程：結合社會領域、藝文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			



(表 5-13-17)一年級【閱讀悅 Love--我的情緒小怪獸】

115 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

課程方案名稱	閱讀悅 Love—我的情緒小怪獸	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們從東光國小的校本課程願景「愛與自信」(Love and Self-confidence)出發，其中「愛」包含「同理心」和「關懷力」；而「自信」包含「自我悅納」、「勇於嘗試」與「追求卓越」三項概念內涵。 在一年級的校本課程中，低年級學生是著重的「同理心」和「自我悅納」，以此二項概念內涵為課程設計重點來發想。 我們定義「同理心」的具體內涵為「學生能從他人的視角覺察當下的處境，懂得换位思考，回應對方感受，真誠的理解對方情緒，設身處地為人著想，接納彼此的差異，進而展現關懷力。」 「自我悅納」的具體內涵為「學生能正確評價、接受、了解自己並覺察自我情緒，及得到良好的發展。除了理解自我人格中的優點、長處，更要接納缺點與不足，同時具備反思能力，進而肯定自己。」 這套情緒管理的教育課程設計，希望能引導孩子在成長的路上，先學會溫柔地牽起自己內心「小怪獸」的手（自我悅納），再進一步練習去擁抱身邊他人受挫的小怪獸（同理心）。最終，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期各半)
設計理念	在一年級的校本課程，以「我的情緒小怪獸」為主題概念進行教學設計，結合《彩色怪獸》系列繪本，透過具象化的顏色轉譯抽象情緒，旨在打造一個從自我覺察、自我悅納延伸至同理他人的學習歷程。 我們從「自我悅納」出發，課程強調「每一種情緒都擁有不同的顏色」，透過將情緒分裝進對應的顏色瓶中，引導孩子理解情緒本身並無對錯。我們設計「情緒著色本」與「情緒瓶」活動，讓孩子練習釋放如生氣、害怕或傷心等強烈情感，不再將負面情緒視為錯誤，而是練習與之共處，達成初步的自我悅納。學生製作專屬的「情緒醫療箱」，並非		

	為了「消除」情緒，而是為了學會以適合自己的方式（如畫畫、深呼吸），來照顧受傷或混亂的自己。 「同理心」的教學活動設計，透過兩人一組的情緒扮演與聆聽，孩子不僅要表達自己的心情，更要試著站在對方的立場，講出夥伴的情緒感受。課程設計從處理個人的不舒服，進階到觀察他人的需求。藉由「美味泡芙」動畫討論與「情緒醫生」共讀，引導孩子思考他人行為背後的情感動機，練習判斷適當的情緒反應。課程最終鼓勵學生扮演「情緒醫生」，嘗試為同學的情緒問題提供建議，將同理心轉化為實際的社交支持行動，建立友善的互動素養。	
核心素養 具體內涵	【總綱】 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	生活 1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Fa-1-3 情緒體驗與分辨的方法。
課程目標	1. 能夠知道基本的情緒，並分辨與體驗各種情緒出現時所表現的動作、聲音或口語。 2. 能夠角色扮演各種情緒，並聆聽、回應夥伴的情緒表演。 3. 負面情緒出現時，能夠知道有哪些方法可以調整自己的心情。 4. 能針對不同的情境，調整自己的負面情緒，進行反思與分享。	

表現任務 (總結性評量)		1. 能夠選出五種平靜心情的方式，並畫於紙卡上。 2. 能製作出情緒醫療箱，並依照自己負面情緒從裡面挑選適合的方法進行情緒調節及分享。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-8 週 4 節	活動一：認識情緒小怪獸	1. 引起動機-提問 2. 老師安排學生兩人一組。 3. 為對方讀一段繪本《情緒怪獸》內容。 4. 老師總結情緒顏色。 5. 進行 wordwall 遊戲評量	閱讀教育 性平教育	1. 使用 iPad 錄下朗讀內容。 2. 完成遊戲評量。
	第 9-12 週 2 節	活動二：收集情緒有一套	1. 教師提問 2. 老師帶讀《彩色怪獸上學去》 3. 《彩色怪獸情緒著色本》著色。 4. 遊戲辨識和感受基本的情緒。 5. 進行情緒瓶活動。		1. 能完成著色畫。 2. 能夠辨識自己的情緒，完成情緒瓶。
	第 13-20 週 4 節	活動三：表演情緒好用心	1. 老師出情境題，引導孩子來演出。 2. 表演至少 5 種基礎情緒 3. 兩人一組訴說自己的情緒 4. 說出別人情緒及感受。 5. 請學生針對某種情境出題。 6. 進行 wordwall 遊戲評量「情緒表情配對」。 7. 持續進行情緒瓶活動。	閱讀教育 性平教育	1. 能夠表演出 5 種基礎情緒。 2. 完成遊戲評量。
第二學期	第 1-8 週 4 節	活動四：情緒處理有方法	1. 我的情緒會轉彎：觀賞「美味泡芙」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=wXXPNfCmmKA 2. 問題討論和分享。		1. 能夠回答影片裡的問題。 2. 能夠與同學

					分享自己會採取的情緒處理方式。
	第 9-12 週 2 節	活動五：彩色怪獸的情緒急救箱	1. 共讀繪本《彩色怪獸：情緒醫生和他的情緒急救箱》。 2. 繪本提問。 3. 找出緩解情緒不佳的方法。		1. 能夠自己讀完繪本。 2. 能夠回答針對繪本提出的問題。 3. 能夠蒐集緩解情緒不佳的方法。
	第 13-20 週 4 節	活動六：我的情緒醫療箱	1. 畫出情緒醫療箱。 2. 選出能夠平靜心情的 5 種方式，並畫於紙卡上。 3. 試用情緒醫療箱，並調整方法。 4. 討論分享。 5. 試當情緒醫生，給予同學解決情緒問題的建議。 6. 進行 wordwall 遊戲評量「情緒調控 Yes or No?」。 7. 教師總結。		1. 能夠完成情緒醫療箱。 2. 能夠找出幾種適合自己的方法 3. wordwall 遊戲評量「情緒調控 Yes or No?」
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 性平教育（必須三擇一） ☒ 其他 閱讀教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
評量規劃	一、實作評量				

	1. 情緒紀錄單：學生收集情緒的過程及其是否了解自己的情緒。 2. 表演情緒：評量學生是否了解各種情緒發生時會產生哪些行為。 3. 我的情緒醫療箱：從美勞作品中評量學生是否了解如何處理自己負面情緒。 二、口說評量：評量學生是否理解繪本及影片內容。		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 一年級主題教學相關書籍(彩色怪獸、彩色怪獸上學去、彩色怪獸情緒著色本、彩色怪獸-情緒醫生和他的情緒急救箱)。 (2) 教師教學中使用的電腦及相關投影設備。 (3) 學生需完成的作業：學校生有平板專案配發的 iPad。 (4) 教學時會使用的教具教材：情緒瓶和彩球 3. 學生先備基礎： (1) 具備注音符號的基本能力。 (2) 能夠與人分享自己的經驗。		
教材來源	(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) 1. 圖書室一年級主題共讀書箱：《彩色怪獸》、《彩色怪獸情緒著色本》、《彩色怪獸上學去》、《彩色怪獸-情緒醫生和他的情緒急救箱》、《彩色怪獸曼陀羅著色本》。 2. 「美味泡芙」動畫 (youtube 影片)： https://www.youtube.com/watch?v=wXXPNfCmmKA	師資來源	一年級導師、圖書室義工
備註			

(表 5-13-18)二年級【閱讀悅 Love--勇敢小英雄，貼心大行動】

115 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

課程方案名稱	閱讀悅 Love—勇敢小英雄，貼心大行動	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們從東光國小的校本課程願景「愛與自信」(Love and Self-confidence)出發，其中「愛」包含「同理心」和「關懷力」；而「自信」包含「自我悅納」、「勇於嘗試」與「追求卓越」三項概念內涵。 在二年級的校本課程中，我們延續一年級的「同理心」和「自我悅納」，增加了「勇於嘗試」，以此三項概念內涵為課程設計重點來發想。 「勇於嘗試」的具體內涵為「學生面對問題時，可以正向思考，和同儕互助討論，找到解決策略，能提出解決問題的方法，獲得成功經驗，增進自己的自信心，能積極面對下一個挑戰。」 在二年級的校本課程，以「勇敢小英雄，貼心大行動」為主題概念進行教學設計，我們希望學生能從中培養正向思考，實踐勇於嘗試的精神。最終，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三上 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 0.5 節(閱讀與其他類上下學期各半)
設計理念	二年級的校本活動設計，我們透過《再勇敢一點》的主人翁—兩隻兔子的勇敢行動，和《勇敢小火車》的故事，帶領學生面對問題時，可以正向思考，聆聽他人的經驗，也能夠透過體驗活動，省思並調整如何在生活中嘗試勇敢及同理心。 活動中，我們希望學生能夠透過故事創作，將勇敢及同理心實踐在故事當中。學生透過創作表達勇敢和同理心，深化情感理解；並增進自己的自信心，進而激起同學間勇敢及同理心的漣漪。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		

		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	生活 1-1-3 省思自我成長的歷程， 體會 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
	學習內容	生活 A-I-3 自我 省思 。 C-I-4 事理的應用與 實踐 。 D-I-2 情緒 調整 的學習。 D-I-3 聆聽 與回應的表現。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 健體 Fa- I -3 情緒 體驗 與分辨的方法。			
課程目標	1. 能夠了解繪本的內容，並 理解 勇敢及 同理心 的意義。 2. 能夠與大家 分享 勇敢及同理心的經驗， 3. 聆聽 他人的經驗，比較並說一說與自己的不同之處。 4. 能夠透過體驗活動， 省思 並 調整 如何在生活中嘗試勇敢及同理心。 5. 能夠透過故事創作，將勇敢及同理心 實踐 在故事當中。				
表現任務 (總結性評量)	1. 說一說勇敢。 2. 同理心角色扮演。 3. 撰寫勇氣之詩。 4. 唱響我的勇氣之歌。				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數	單元學習內容		議題 (安全教育、戶	檢核點 (形成性評量)

		週整合敘寫或依各週次進度敘寫		外教育、性平教育、其他)	
第一學期	第 1-5 週 2 節	活動一：說一說《再勇敢一點》	1. 教師引導學生共同閱讀《再勇敢一點》。 2. 教師進行故事提問： (1) 主角在故事裡害怕什麼？主角為什麼會感到害怕？引導學生觀察故事中的情節，理解每個人都會害怕，但可以慢慢克服。 (2) 主角是怎麼讓自己「再勇敢一點」的？鼓勵孩子說出主角做了哪些事情，讓他自己變得比較勇敢。 (3) 你覺得主角什麼時候最勇敢？為什麼？幫助孩子學會觀察行為，並從中理解「勇敢」不一定是怕，而是有行動。 (4) 下次如果你遇到害怕的事情，你可以怎麼做，讓自己再勇敢一點？鼓勵學生思考自己的方法，讓勇敢成為可以學習與練習的能力。 3. 請學生分享他們經歷過害怕，但還是去做的事情。教師在黑板上記錄孩子們說的「害怕事情」，例如：打針、上台講話、黑暗、第一次上學…… 4. 提問：你怎麼鼓勵自己或是朋友勇敢一點呢？有哪些方式呢？分組討論，並以小白板或學習單紀錄。 5. 分組上台分享，其他同學若認同分享的方式，給予按讚貼紙給予回饋。 6. 提問反思： (1) 說一說你學到什麼是勇敢？ (2) 你知道什麼是同理心嗎？教師補充同理心的定義：「能從他人的視角覺察當下的處境，懂得換位思考，回應對	閱讀教育 性平教育	說一說勇敢
				閱讀教育 品德教育	

			方感受，真誠的理解對方情緒，設身處地為人著想，接納彼此的差異，進而展現關懷力。」並從故事中提出同理心的實例。 (3) 你覺得幫助別人勇敢，是一種同理心嗎？ (4) 下次如果朋友害怕，我們可以怎麼陪他一起勇敢一點？		
第 6-10 週 3 節	活動二：同理心角色扮演	1. 設定幾個情境，不同組有不同情境，讓孩子思考如何做。如：你是一個在學校裡迷路的新同學，如何請求幫助？你看到有人摔倒了，你會怎麼做？ 2. 讓孩子們分組演練，透過扮演不同的角色來體驗同理心，並了解自己的感受。 3. 以下為同理心情境的問題及引導方式： (1) 分享玩具的情境：理解他人因為想玩而感到難過，學會分享與體諒。 • 情境描述：在課堂上，小明帶來了他最喜歡的玩具，大家都想玩。小華看到後，感到有點難過，因為他也很想玩。 • 問題引導： 「小華為什麼會難過呢？」 「如果你是小明，你會怎麼做？」 「你覺得小明如果把玩具借給小華，他會怎麼想？」 (2) 幫助受傷同學的情境：學會在他人需要幫助時伸出援手，表現出關心與同情。 • 情境描述：在操場上，小美不小心摔倒了，膝蓋受傷了。小強看到後，立刻跑去扶她，並安慰她不要怕。 • 問題引導： 「小美摔倒了會有什麼感覺？」	品德教育 性平教育	同理心角色扮演	

第二學期			「小強為什麼要幫助小美？」 「如果你是小強，你會怎麼做？」 4. 理解同學情緒的情境：學會察覺他人情緒變化，並表達關心與支持。 - 情境描述：小亮今天看起來有點不開心，老師注意到後，問他發生了什麼事。原來他早上和哥哥吵架了，心情不好。 - 問題引導： 「你覺得小亮為什麼不開心？」 「如果你是小亮的朋友，你會怎麼安慰他？」 「你有過因為和朋友吵架而不開心的時候嗎？」		
	第 11-14 週 2 節	活動三：勇氣之詩	1. 在國語課引導學生寫詩，記錄自己有勇氣的行為和心境。 2. 以 ipad 錄製自己的《勇氣之詩》並跟全班同學分享。		以 ipad 錄製自己的《勇氣之詩》分享
	第 15-21 週 3 節	活動四：我的勇氣之歌	1. 將自己的《勇氣之詩》，運用 ipad 內建的軟體（GarageBand），搭配節奏、襯底旋律、和簡單和弦，錄製一首自己作詞作曲，並製作的《我的勇氣之歌》。 2. 發表歌曲，鼓勵自己也激勵他人。		製作《我的勇氣之歌》和發表
	第 1-5 週 3 節	活動五：說一說《勇敢小火車》	1. 教學重點：《勇敢小火車》故事討論與角色分析。 2. 閱讀故事：首先一起閱讀《勇敢小火車》繪本，讓學生們感受故事的情節。 3. 角色討論：討論故事中的主要角色，例如勇敢小火車和其他小火車，讓學生思考這些角色在面對挑戰時的心情和行為。提問： (1) 小火車在旅途中遇到那些困難？ (2) 小火車如何克服害怕恐懼呢？他有哪些方法幫助自己呢？	閱讀教育	說一說勇氣

			(3)書中其他角色在故事中的行為讓小火車的心情變得如何？有讓他變得更勇敢嗎？請舉出幾個例子。		
第 6-10 週 2 節	活動六：同理心行動劇	1. 角色扮演練習：讓學生分組，每組選一個故事情節進行角色扮演。例如，有一個學生扮演勇敢小火車，另外一個學生扮演一開始不敢嘗試的角色。通過角色扮演讓學生感受角色的心情，感受故事中的同理心。 2. 討論：如果是自己，會如何幫助別人或希望得到什麼幫助。 3. 同理心小行動：讓學生思考在日常生活中，如何表現同理心（例如：看到同學困難時，主動幫忙或鼓勵）。每位學生寫下自己在未來一週要做的一件同理心的行動。 同理心引導方式： (1) 停下來想：對方是什麼情緒、感受。 (2) 對方現在需要的協助是什麼？ (3) 我有沒有能力幫他，還是要再求助別人來幫他？ (4) 是否要詢問他願不願意接受我的幫助？ (5) 同理心不是天生就一定會，也可能過度推論別人的感受，而導致雙方的不愉快，把同理心當做需學習的知識、技能與情意，設計學習的歷程和活動會更好。	品德教育 性平教育	同理心行動劇	
第 11-14 週 2 節	活動七：勇敢挑戰、貼心鼓勵	1. 設置小挑戰：準備一些簡單但稍具挑戰的活動（如：過小障礙、完成拼圖、解謎遊戲等），讓學生進行嘗試。 2. 勇敢小口號：每完成一項挑戰，其他學生可以舉手說出類似勇敢小火車的標語，例如「我可以！」、「勇敢一點！」這樣的正向語言，激勵挑戰者繼續嘗試。	品德教育	過關挑戰活動	

			3. 活動後討論：讓學生們分享自己挑戰過程中的感受。引導學生反思：在過程中是否有害怕或不確定的時候？他們是怎麼克服的？這樣的經驗如何讓他們變得更勇敢？ 4. 小結：幫助學生實踐勇於嘗試的精神，鼓勵他們挑戰自我。透過遊戲和小挑戰，讓學生明白勇敢不一定是沒有害怕，而是願意面對困難。		
第 15-21 週 3 節	活動八：同理勇氣 翻翻書	1. 教學重點：學生用翻翻書來記錄勇敢與同理心的畫畫活動。 2. 畫出勇敢與同理心：請學生根據《勇敢小火車》和《再勇敢一點》的故事，畫出他們心中「勇敢」和「同理心」的畫面。可以是自己嘗試做某件事情，或者幫助他人。畫完後，讓學生向全班分享他們的畫作，並解釋畫中的含義翻翻書，並跟大家說一說書中的故事。（翻翻書有四個畫面，將一個故事拆分為四個畫面，起因、經過、結果和主旨） 3. 討論回饋：鼓勵學生討論為什麼他們選擇這樣的方式表達勇敢或同理心，並給予其他同學正向的回應和支持。 4. 小結：透過創作表達勇敢和同理心，深化情感理解。	品德教育	勇氣翻翻書	
議題/融入實施內涵		☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>閱讀教育、品德教育</u> 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【閱讀教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			

評量規劃	1. 說一說《勇敢小火車》。 2. 同理心行動劇。 3. 挑戰過關、貼心鼓勵。 4. 用翻翻書來記錄勇敢與同理心的畫畫活動。		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 二年級主題教學相關書箱。 (2) 教師教學中使用的電腦及相關投影設備。 (3) 學生需完成的作業：學校生生有平板專案配發的 iPad。 3. 學生先備基礎： (3) 具備注音符號的基本能力。 (4) 能夠與人分享自己的經驗。		
教材來源	（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 1. 圖書室二年級主題共讀書箱：《再勇敢一點》、《勇敢小火車》。	師資來源	二年級導師、圖書室義工
備註			

(表 5-13-19)三年級【閱讀悅 Love--海洋世界任我「形」】

115 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

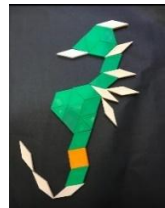
課程方案名稱	閱讀悅 Love—海洋世界任我「形」	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們從東光國小的校本課程願景「愛與自信」(Love and Self-confidence)出發，其中「愛」包含「同理心」和「關懷力」；而「自信」包含「自我悅納」、「勇於嘗試」與「追求卓越」三項概念內涵。 其中，「勇於嘗試」的具體內涵為「學生面對問題時，可以正向思考，和同儕互助討論，找到解決策略，能提出解決問題的方法，獲得成功經驗，增進自己的自信心，能積極面對下一個挑戰。」 三年級的校本課程，我們以「海洋世界任『形』」為主題概念進行教學設計。除了繪本還加入橋樑書閱讀，我們以海洋教育主題的多文本閱讀，融入 STEAM 精神，設計智高積木的自我挑戰賽，希望學生能從中挑戰任務中，培養想像力、創造力、信心與「勇於嘗試」的精神，積極面對人生的每一個挑戰。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 0.5 節(閱讀與其他類上下學期各半)
設計理念	三年級的校本課程，我們從數學領域的幾何平面圖形開始，運用六形七色拼圖為媒材，替學生搭起由平面圖形進入立體智高積木的鷹架。此外，我們融入海洋教育，以的潮間帶和珊瑚礁生物的自然生態為主題，融入 STEAM 精神，應用積木組裝模型來學習摩擦力和空間概念的基本原理，希望學生能在智高積木創作挑戰中，透過各種積木和形狀來探索二維和三維空間的對稱概念，培養信心與創造力，達成校本課程「勇於嘗試」的內涵概念。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		

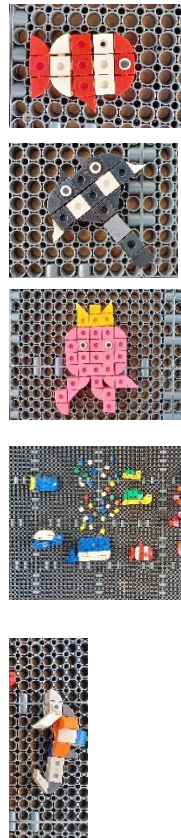
		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
學習重點		學習表現	1.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3.綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
		學習內容	1.視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 2.綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
課程目標		1. 透過閱讀海洋教育相關書籍，認識潮間帶和珊瑚礁的海洋生物的構造與外形。 2. 利用平面圖形創造潮間帶（或珊瑚礁）生態中的海洋生物。 3. 利用立體積木創造海洋生世界的創客積木牆。 4. 表達對自己作品的想法，及分享創作歷程中的感受和挑戰。				
表現任務 （總結性評量）		1. 請學生以六形七色創作潮間帶/珊瑚礁海洋生物作品，用平板拍照上傳至 Padlet，並簡單介紹生物名稱、特徵、運動方式，說明自己選擇（或喜歡）的理由。 2. 學生分組合作完成海洋世界創客積木牆。 3. 學生完成至少二款智高馬積木的組裝，並在組內分享過程中的遇到的問題挑戰，和自己的解決方式。 4. 學生寫下積木創作學習過程的成長省思。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容		議題 （安全教育、戶外教育、性平教育、其他）	檢核點 （形成性評量）
第一	第 3-5 週 3 節	形狀王國變形記	1. 引起動機：教師延伸應用本學期數學領域已學過的幾何平面圖形知能，運用《形狀國王》繪本進行主題活動。		閱讀教育	請學生思考和觀察，如何運用教

學期			2. 教師以自編簡報，運用提問方式，簡單複習已學習過的形狀和名稱：三角形，正方形，長方形，圓形，四邊形，及其可以進行變形。 3. 教師以自編簡報（或電子書）進行《形狀國王》繪本教學，透過故事情節的及插圖，請學生觀察圖中的事物，由哪些形狀組合成？ 4. 請學生思考和觀察，如何運用教過的形狀，拼出生活中可看到的各種事物？ 5. 教師以說故事及提問討論方式，進行《什麼形狀，都行！》及二部曲《再試一次，行不行？》、《形狀王國：藍奇的漁光冒險》繪本的校本內涵概念—「勇於嘗試」之教學。 6. 教師歸納總結：鼓勵學生在後面的拼圖教學中，要勇於嘗試，不要放棄，每種形狀都能創造無限的可能！		過的形狀，拼出生活中可看到的各種事物。
	第 8-10 週 3 節	潮間帶任我「形」	1. 引起動機： (1) 教師介紹《潮間帶尋寶大作戰 1 和 2》、《漫畫大英百科【生物地科】(1~5 集) — 第 5 集 潮間帶》、《海洋生物向前衝！》等，有關潮間帶（和珊瑚礁）的書籍。請學生可利用晨讀等課餘時間閱讀。 (2) 教師請學生口頭分享經驗，詢問學生是否有去過海邊玩水的經驗？是否參訪過八斗子的國立海洋科技博物館？看到過哪些潮間帶的海洋生物。 2. 教師播放潮間帶相關的影片，請學生留意出現了哪些海洋生物？海洋生物的外貌、特徵及運動方式。 (1) https://www.youtube.com/watch?v=JdZ791Inx5Y 國立海洋科技博物館/館長帶你遊海科(6)-潮間帶體驗篇(播放 2 分 18 秒至 7 分 52 秒，約 6 分鐘)	閱讀教育 安全教育	個人挑戰及分組競賽：

		(2) https://www.youtube.com/watch?v=Ad_BRJ4zosQ 基隆長潭里潮間帶夢幻「藍龍」現蹤 (3 分 22 秒) 3. 教師請學生說出影片中看到的海洋生物名稱，並描述海洋生物的外貌及特徵。 4. 教師再次運用潮間帶生物相關網站，介紹基隆海科館哪裡可以觀察潮間帶海洋生物，及其主要外貌、特徵及運動方式。 (1) 國立海洋科技博物館/認識潮間帶 https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newslistdet/43/37/171 (2) 國立海洋科技博物館/潮間帶生物小圖鑑 https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newslistdet/43/37/172 5. 學生自主閱讀：認識潮間帶海洋生物相關書籍，或用平板瀏覽網站，思考自己3有興趣的潮間帶海洋生物。 6. 教師以自編簡報示範引導：請學生觀察潮間帶海洋生物外形特徵的辨識，與幾何平面圖形的關聯，並思考如何使用六形七色形狀拼圖，拼成不同的潮間帶海洋生物。 7. 教師以自編簡報說明和示範：以潮間帶海洋生物一招潮蟹、彈塗魚、陽燧足、海葵四種海洋生物外形特徵為例，如何使用六形七色形狀拼圖，拼成不同的潮間帶海洋生物，依序分為基礎版，變化版和挑戰版三種。 8. 學生仿作：請學生先學習仿作上述海洋生物的拼法，再進行變化創作，挑戰不同的拼法 9. 學生自由創作：教師請學生運用平板上網查詢潮間帶海洋生物圖片，自由創作六形七色形狀拼圖。 10. 學習任務評量：請學生將至少創作一個潮間帶海洋生物作品（可以包含基礎版，變化版和挑戰版三種）。（視教學情形決定是否進行用平板拍照上傳至Padle：用平板拍照上傳至	六形七色拼圖大挑戰—潮間帶海洋生物拼圖 

		Padlet，並簡單介紹生物名稱、特徵、運動方式，說明自己選擇（或喜歡）的理由，及拼圖過程中遇到的困難及如何解決。 11.（視教學情形決定是否進行以競賽方式進行）分組挑戰賽：請學生時限內拼出指定的潮間帶海洋生物圖形，拼出最多者為優勝，增加學習的樂趣。 12. 教師歸納總結：拼圖中會發生許多的錯誤和不斷嘗試，練習時需要多一點耐心和時間；解決問題的過程需要勇氣、思考和行動力，只要自己願意再試一次，可能會有不一樣的結果！		
第 15-18 週 4 節	珊瑚礁王國現「形」 記	1. 引起動機：教師請學生口頭分享經驗，詢問學生是否看過珊瑚礁的書籍或影片？認識珊瑚礁的魚類或珊瑚等生物？ 2. 教師以網站(或影片)，向學生進行「珊瑚礁生態系」簡介。 https://event.oac.gov.tw/kids/home.jsp?id=64&parentpath=0,6 海洋委員會兒童網/珊瑚礁生態系 3. 教師播放海洋珊瑚礁相關的影片，請學生仿照之前潮間帶的學習，留意出現了哪些海洋生物？牠們的外貌、特徵及運動方式。 (1) https://www.youtube.com/watch?v=uRf--hlNgB4 【樂樂帶你探險去】進入基隆海洋科技博物館，認識生活在海裡的大小生物！ (2) https://www.youtube.com/watch?v=ArgCW_cfJqE 珊瑚礁の魚達 (3) https://www.youtube.com/watch?v=laz4eon2sZk 101 動物教室：珊瑚礁《國家地理》雜誌(3 分 40 秒) 4. 學生自主閱讀：用平板瀏覽珊瑚礁海洋生物網站，思考自己		六形七色拼圖大挑戰—珊瑚礁海洋生物： 

		有興趣的珊瑚礁海洋生物。 5. 教師以自編簡報示範說明引導：請學生觀察珊瑚礁海洋生物外形特徵的辨識，與幾何平面圖形的關聯，以海洋生物—小丑魚、海馬、刺河魨三種生物外形特徵為例，請學生思考如何使用六形七色形狀拼圖，拼成不同的珊瑚礁海洋生物。 (1) 小丑魚：a. 身體稍長 b. 身體二個顏色 c. 鰭是擺動的特色 (2) 海馬：a. 身體有五部份，頭、頸、肚子、尾巴、背鰭 b. 頸部稍有曲線 c. 肚子凸起 d. 尾巴可以往上卷或翹 e. 頭到頸部有背鰭 (3) 刺河魨：a. 身體圓 b. 全身有刺 c. 嘴、尾巴、刺都由身體延伸出來。 6. 學生仿作：請學生先學習仿作上述珊瑚礁海洋生物的拼法，再進行變化創作，挑戰不同的拼法。 7. 學習評量：請學生至少創作一個珊瑚礁海洋生物作品（可以包含基礎版，變化版和挑戰版三種），用平板拍照上傳至 Padlet，並簡單介紹生物名稱、特徵、運動方式，說明自己選擇（或喜歡）的理由。 8. 學習省思：請學生學生反思從潮間帶到珊瑚礁的六形七色拼圖中，寫下將自己遇到的挑戰與成長（學習單或上傳至 Padlet）。 (1) 拼圖創作過程中，主要遇到的問題或困難是什麼？ (2) 自己如何嘗試去解決問題？ (3) 第一次和第二次作品創作中，遇到是類似的問題，還是有新的問題產生？自己如何去解決？ (4) 自己的感想是什麼？	   請學生至少創作一個珊瑚礁海洋生物作品（可以包含基礎版，變化版和挑戰版三種），用平板拍照上傳至 Padlet，並簡單介紹生物名稱、特徵、運動方式，說明自己選擇（或喜歡）的理由。

第二學期	第 4-9 週 6 節	海洋創客積木牆	1. 教師請學生可以找海洋生物的書籍、或上網查詢，思考積木牆的個別海洋生物造型及整體創作思考。 2. 教師簡介智高創客牆-方塊積木組內含物，說明全班將以校門口的積木牆，進行海洋生態主題的創作。（積木組內容 https://www.gigotoys.com/en/products/1403/） 3. 全班構圖討論：教師與學生討論積木牆構圖，提出海洋世界生態中有些什麼呢？有哪些海洋生物？學生回答：章魚，海馬，魷魚，海龜，珊瑚，…。 4. 教師將學生回答的內容統整歸納後，可利用 Canva 繪圖輸入學生所說的海洋生物等，下指令，使用 AI 產生出一幅海洋世界的意象圖，用大屏播放展示。（教師可視教學情況調整教學方式） 5. 學生依意象圖進行分組實作。全班分 3~4 組，每組 2~3 人做一個區塊，各組產出 5~6 隻海洋生物，綜合組成積木牆。（教師可視教學情況調整教學方式） 6. 分組完成後老師帶領學生觀察作品，檢視是否還缺少哪些生態系的海洋生物(如：海星、珊瑚礁及海草)，或位置是否需要調整？檢視後，全班再共同分工完成。 	科技教育	學生分組合作完成海洋世界創客積木牆。 

	第 14-17 週 4 節	智高馬挑戰賽	1. 教師分給每位學生一組智高生肖積木組裝模型（智高馬），以自編簡報進行教學，請學生仿做練習，以建立其空間概念。 2. 學生觀察並進行積木分類，例如：凸起、圓角、尖角、長條等。 3. 教師提醒學生組裝的注意事項，要注意底座的平衡，積木分佈平均，身體慢慢延伸再拼頭 4. 請學生可以閱讀說明書後耐心組裝，失敗了可以拆下再試試看，或換個方向再嘗試。 5. 完成生肖馬基本款的組裝後，請學生可仿上列步驟，進行搖搖馬、筆筒、馬車，其他可變換的三種造型進行仿作挑戰。 6. 教師巡視學生組間作操作困難，並給予引導協助。 7. 學習評量：(1)每位學生至少完成二種造型組裝。(2)教師給予前幾名最快完成全部四種造型組裝的學生獎勵。 8. 教師請請學生在小組內，簡單分享組裝過程中的遇到的問題挑戰，和自己的解決方式。 9. 教師總結：希望每位學生都能嘗試完成四種積木的挑戰，訓練自己的耐心，勇於嘗試挑戰，讓自己更進步！ 10. 挑戰任務：教師請學生運用智高積木，完成自創設計的「馬車」，挑時間內誰的馬車滑行距離能最遠。		學生完成至少二款智高馬積木的組裝，並在組內分享過程中的遇到的問題挑戰，和自己的解決方式。
議題/融入實施 內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>閱讀教育、海洋教育、品德教育、科技教育</u> 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				

	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
評量規劃	1. 請學生以六形七色創作珊瑚礁海洋生物作品，用平板拍照上傳至 Padlet，並簡單介紹生物名稱、特徵、運動方式，說明自己選擇（或喜歡）的理由。 2. 學生分組合作完成海洋世界創客積木牆。 3. 學生完成二款智高馬積木的組裝。 4. 能完成自創設計的智高積木「馬車」。		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 三年級主題教學相關書籍。 (2) 教師教學中使用的電腦及相關投影設備。 (3) 學生需完成的作業：學校生生有平板專案配發的 iPad。 (4) 教師自編簡報：形狀王國、智高馬。 (5) 六形七色(或六形六色)拼圖組。 (6) 智高創客積木組：智高馬。 (7) 校門口的創客積木牆。 3. 學生先備基礎： (1) 數學領域平面圖形知能。 (2) 認識基本的海洋生物。		
教材來源	(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) 1. 《形狀國王》(博客來電子書和實體書)，出版社：小熊出版。(主要教	師資來源	三年級導師、資訊教師、圖書室義工

	學書籍) 2. 《什麼形狀，都行！》，出版社：水滴文化。(主要教學書籍) https://www.youtube.com/watch?v=DdHRqglvfls 3. 《再試一次，行不行？(《什麼形狀，都行！》二部曲)》，出版社：水滴文化。(主要教學書籍) https://www.books.com.tw/products/0010925820?loc=P_br_r0vq68ygz_D_2aabd0_C_2 4. 《形狀王國：藍奇的漁光冒險》(博客來電子書和實體書)，出版社：PCuSER 電腦人文化。 5. 《潮間帶尋寶大作戰1和2》，出版社：三采。 6. 《漫畫大英百科【生物地科】(1~5集)—第5集 潮間帶》，出版社：三采。 7. 參考書籍：《海洋生物向前衝！》，出版社：幼福。(小丑魚，鯊魚，水母，海馬，魷魚，刺河豚，海龜，章魚，海豚，螃蟹) 8. https://www.youtube.com/watch?v=JdZ79lInx5Y 國立海洋科技博物館/館長帶你遊海科(6)-潮間帶體驗篇(播放2分18秒至7分52秒，約6分鐘) 9. https://www.youtube.com/watch?v=Ad_BRJ4zosQ 基隆長潭里潮間帶夢幻「藍龍」現蹤(3分22秒) 10. https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newslistdet/43/37/171 國立海洋科技博物館/認識潮間帶 11. https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newslistdet/43/37/172 國立海洋科技博物館/潮間帶生物小圖鑑 12. https://event.oac.gov.tw/kids/home.jsp?id=64&parentpath=0,6 海洋委員會兒童網/珊瑚礁生態系 13. https://www.youtube.com/watch?v=uRf--hlNgB4 【樂樂帶你探險去】進入基隆海洋科技博物館，認識生活在海裡的大小生物！		

	14. https://www.youtube.com/watch?v=ArgCW_cfJqE 珊瑚礁の魚達 15. https://www.youtube.com/watch?v=laz4eon2sZk 101 動物教室： 珊瑚礁《國家地理》雜誌		
備註			



(表 5-13-20)四年級【閱讀悅 Love--你是我的好麻吉!】

115 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

課程方案名稱	閱讀悅 Love—你是我的好麻吉!	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	生命教育在小學階段是主要的關鍵時期，有助於孩子從小建立正向的價值觀與意義感、發展良好的人際關係、培養關懷與同理心，與對生命的尊重。 我們從東光國小的校本課程願景「愛與自信」(Love and Self-confidence)出發，其中「愛」包含「同理心」和「關懷力」；而「自信」包含「自我悅納」、「勇於嘗試」與「追求卓越」三項概念內涵。 在四年級的校本課程中，我們延續低年級的「同理心」和「自我悅納」，增加了「關懷力」，以此三項概念內涵為課程設計重點來發想。 我們定義「同理心」的具體內涵為「學生能從他人的視角覺察當下的處境，懂得換位思考，回應對方感受，真誠的理解對方情緒，設身處地為人著想，接納彼此的差異，進而展現關懷力。」 「關懷力」的具體內涵為「學生在具備同理心的基礎上，進一步培養懷力。關懷是一種付出的過程，在包容、尊重他人的同時，學生也能自我成長，了解無私奉獻的意義，學習感恩他人。」 「自我悅納」的具體內涵為「學生能正確評價、接受、了解自己並覺察自我情緒，及得到良好的發展。除了理解自我人格中的優點、長處，更要接納缺點與不足，同時具備反思能力，進而肯定自己。」 在四年級的校本課程，以「交朋友」為主題概念進行教學設計，我們希望學生能從中培養「同理心」，懂得換位思考，能接納同學或朋友彼此的差異，並給予他人「關懷」；進而了覺察和調節自我情緒，具備反思能力，達到「自我悅納」，增進自我肯定。最終，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期各半)
設計理念	人是群居的動物，交朋友一是每個人生活中都需要學習的終身課題。在四年級校本課程，以交朋友為主題概念的		

	教學設計中，我們希望學生能從中培養「同理心」，懂得换位思考，和具備「關懷」他人的能力，進而能透過實際體驗活動，達到「自我悅納」。 課程設計中，我們主要運用書目療法(Bibliotherapy)進行教學策略的思考，以交朋友的主題概念選擇多文本群書，希望孩子能與書中角色產生連結，藉此達到情緒和思考的淨化、領悟與認同，進而解決或提升生活中的交朋友問題，並促進自我成長及反思。孩子也可用透過繪本閱讀，除了培養良好的興趣和習慣，來抒解情緒和啟發心靈成長。 我們也透過學生實際的生活體驗和操作，例如：製作感恩小卡送給好朋友，感謝他們的陪伴；製作情緒折線圖等，希望孩子能覺察和調節自我情緒，來實踐校本課程中「自我悅納」、「關懷」、「同理心」的內涵。
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。
學習重點	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

		語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。				
		學習內容	綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 語 Ad-Ⅱ-1 意義段。 語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。			
課程目標		1. 培養同理心，學習詢問他人需求和共同合作。 2. 增進與朋友的溝通及互動。 3. 表達對朋友陪伴的感謝。 4. 能自我悅納，具備反思能力和自我成長。				
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能透過實際體驗活動，完成教師自編「『串』起幸福送給你」的學習單，並進行自我成長省思和學習感恩。 2. 學生能製作感恩小卡送給好朋友，感謝他們的陪伴。 3. 學生能製作情緒折線圖，學習覺察和調節自我情緒。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 3-4 週 2 節	蠟筆小黑的神奇朋友	1. 教師課前介紹《蠟筆小黑》系列繪本，《蠟筆小黑》、《蠟筆小黑和小小白》、《蠟筆小黑的神奇朋友》請學生於晨讀時間先自主學習閱讀。 2. 教師先導讀繪本後，師生共同分享討論對繪本想法或主旨、啟示等，聊一聊分享自己的想法： (1)《蠟筆小黑》：蠟筆小黑因為是黑色(感到孤單)→和其他各種顏色蠟筆合作一起畫畫後：發揮自己的潛能，找到自己的定位(自我認同)，天生我才必有用。		生命教育 閱讀教育 性平教育	學生能於課堂口頭發表自己想法。

		(2)《蠟筆小黑和小小白》：小白找不到自己的位置，蠟筆小黑和同伴們，為白色蠟筆找到自己的新位置→得到新朋友（友愛關懷）、情緒轉折：感到失望→沮喪，洩氣→開心。 (3)《蠟筆小黑的神奇朋友》：蠟筆小黑為白色蠟筆（朋友）找到自己的定位→（自我認同）（友愛關懷）。 3. 教師提問： 教師請學生運用iPad進入Google Classroom的班級作業「課程留言」區（或自編padlet）： (1)你覺得蠟筆小黑擁有什麼特質？為什麼？例如：有同理心，責任心、解決問題能力、樂觀、聰明、勇敢、熱情、有創意、精力充沛、有自信、多愁善感…。（可以很多個）。 (2)你會想和蠟筆小黑做朋友嗎？為什麼？ 4. 參考回答： (1)蠟筆小黑雖然以前因為很黑，都會被別人嘲笑和沒有朋友，但是他後來幫助了很多，所以最後其他的蠟筆還是和他做朋友了。我覺得蠟筆小黑是一個很勇敢的人。開始大家都不接受他，可是他沒有因此放棄，大家吵架時，他用自己的方法來幫助他們，所以我很欣賞小黑。 (2)我會想和小黑做朋友，因為他是個永不放棄的人。 5. 教師總結：每個人都自己的不同特質，好朋友也是有許多的特質。或許生活中有許多條件的限制，但能用心發現彼此不同的特質和包容，將優點放大，放對應用的生活情境中，友誼就能長存。		學生能在「課程留言」區寫下自己的想法。
第5-7週 3節	幸福「串」起來	1. 教師請學生分享自己生活經驗中，思考同學和好朋友是否有不同？ 教師提問：	生命教育 性平教育	

		(1)你覺得什麼是朋友？ (2)好朋友與同學有什麼不同？ (3)當你的好朋友要有什麼特質？ 2. 教師以自編教學簡報（附件）進行教學，請全班學生以抽籤方式，隨機二人分為一組進行吊飾製作活動。(教師可視教學情形，修改購送的禮物和活動內容) (1)小組成員需相互詢問對方需求，一起挑選各自喜歡的珠子和線的顏色，合作和互相幫助，完成彼此的吊飾，並送給對方當禮物。 (2)教師以自編簡報說明吊飾製作的方法，請學生依步驟完成吊飾。 3. 教師以自編學習單「『串』起幸福送給你」（附件）進行教學。教師提問和學習單內容： (1)活動中我最喜歡的部分？(參考回答如下：) 1)串珠，因為感覺很療癒。 2)打結，因為學會的時候，讓自己很有成就感。 3)選擇喜歡的珠子。 4)以盲盒方式抽主珠。(抽完後老師有允許交換) (2)我在做吊飾時的心情或想法？ 自己的情緒或想法（請打 ☐，可以複選）： ☐😊開心 ☐😡生氣 ☐😓覺得困難 ☐😞想放棄 ☐😌有成就感 ☐😇認真 ☐😱驚嚇 ☐其他：_____ 4. 教師引言：全班很難得可以一起做吊飾，並送給對方當禮物，要學習珍惜同學的心意，和表達自己的感謝。教師提問：自己收到這個吊飾禮物時，應該對同學說的話？	小組成員能相互詢問對方需求，並一起合作完成彼此的吊飾製作，並送給對方當禮物。 學生能思考和完成「『串』起幸福送給你」學習單。

		5. 教師請學生思考這次活動學習到的事，並提供參考選項。(可複選) (1)只要願意用心，手做其實沒有那麼困難。 (2)原來自己可以送出讓人開心的禮物。 (3)接受別人的禮物和心意，自己要心存感謝。 (4)和他人互動是一件很棒的事！ (1) 教師總結：每位同學都能用心完成吊飾，都值得鼓勵和讚美。我們也要替自己加油打氣，鼓勵讚美自己和對方，學習多一點同理對方的困難，讓彼此都能多一些自信。同學在學校學習時能相互陪伴，並且在活動中能有一顆祝福和感謝他人的心，這是難能可貴和令人珍惜的回憶。		
第 9 週 1 節	自主學習～ 我的最愛排行榜	1. 教師請學生可於晨讀休等課餘時間，進行交朋友主題群書閱讀的自主學習。書名：《花貓與黑貓》、《誰是真正的朋友？[我有500個網友！]》、《最熱烈的掌聲》、《要站哪一邊？》、《帶來幸福的酢漿草》、《豬先生和他的小小好朋友》、《隔壁的狸貓》、《可以一起玩嗎？》、《我不要跟你玩了！》、《你來幫幫我，我來幫幫你！》，《哥倆好》。 2. 教師請學生運用iPad進入Google Classroom的班級作業「課程留言」區（或padlet），寫下閱讀這次交朋友的主題書： (1) 喜歡的書名和原因(可以一本以上的書)。 從這些書中，有什麼收穫、想法或啟發？（學到了什麼和同學或朋友的相處方法？面對衝突的解決方式？覺得溫馨或感人的地方？……）	生命教育 性平教育	
第 13-16 週 4 節	掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》	1. 延續上一個教學活動，教師提問：朋友之間可能會吵架，當你和朋友有衝突時，都是怎麼解決的呢？	生命教育 閱讀教育	

			2. 教師進行《花貓與黑貓》閱讀理解教學課程，設計三個教學活動：活動一「讀圖文推內容」以圖文來推測故事情節發展，活動二「找朋友學朗讀」可以跟朋友一起學習合作朗讀技巧、活動三「問問題理故事」和朋友以問答方式來掌握故事內容，每個活動都設計閱讀理解的相關訣竅。（活動教案及任務學習單另外呈現於《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔，校本課程僅列內容大綱） 3. 活動一「讀圖文推內容」學習訣竅： (1) 讀圖畫：要留意主角們的表情、動作…，也要思考封面和封底的關係。 (2) 連圖文：要留意哪些文字內容在圖畫已經表達，可以更確認圖畫的意思。 (3) 理訊息：以訣竅(2)的方法，再選三頁閱讀。把這幾頁線索連結起來，就更可以推測故事的大意。 4. 活動二「找朋友學朗讀」學習訣竅： (1) 標點符號：冒號加上下引號（：「」）或只有上下引號，常代表某個角色說話的內容，看到這樣的符號就要分辨說話的角色是誰。 (2) 聲音變化：了解角色的個性特質，可以用不同聲音來代表他。 (3) 合作默契：我會仔細聽朋友朗讀並知道什麼時候輪到我，這樣的朗讀才會流暢。 5. 活動三「問問題理故事」學習訣竅： (1) 看問題：閱讀一組問題：。 1) 故事主角是誰？ 2) 主角想達到什麼目標？（想做什麼事？）		學生能和同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單

			3)主角為了達到目標，依序做了哪些事？結果如何？ 4)後來發生什麼事讓故事有轉折？ 5)故事最後的結局是什麼？ 6)印象最深刻的是哪一張圖或哪一句話？ (2) 套故事：將主角及故事情境內容套用到提問中。 (3) 理故事：找朋友練習提問和回答問題。 6. 教師請學生找同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單，培養朗讀合作及理解故事的閱讀學習樂趣及能力。		
第二學期	第 3-7 週 5 節	情緒大飯店	1. 教師運用《情緒大飯店》繪本，透過情緒教育實踐「自我悅納」和「同理心」內涵概念之教學。 2. 教師運用《情緒大飯店》的自編簡報，進行繪本中的情緒教育提問。 3. 學生運用簡報中的句型，分組選擇不同的正負向情緒，例：快樂、生氣等，以iPad進行創作。 4. 同組內相同情緒主題先內組分享，再派代表至全班分享情緒圖作品。 5. 學生將我的情緒圖作品上傳Padlet分享，同學進行點讚和回饋。	生命教育 閱讀教育	製作和分享「我的情緒圖」。
	第 11-13 週 3 節	我的生命情緒輪	1. 教師運用華書慈善基金會提供的認識情緒輪簡報及桌遊進行教學。(https://drive.google.com/drive/folders/15_6DPDjOG06htRzGj7mDYmOM5YqOubH) 2. 學生分組進行情緒輪桌遊，學習覺察自我情緒，選擇調節情緒的方法。(情緒輪桌遊簡介 https://www.hwashu.org.tw/PageList.aspx?ID=135) 3. 學生覺察和記錄自己一週內每天的主要情緒，製作情緒折線圖，學習能覺察和調節自我情緒。	生命教育	製作情緒折線圖，學習覺察和調節自我情緒。
	第 15-16 週	我的情緒醫生	1. 教師運用《我的情緒醫生》繪本中，和學生討論各種調節情		製作我的情緒急

	2 節		緒的方法。 2. 我的情緒急救箱/調節器：製作靜心瓶/畫曼陀羅圖。(教師可視情況選擇製作內容) 3. 教師總結：請學生練習培養多一些的情緒急救箱中的情緒調節方法，在生活中需要調節情緒時應用。		救箱，並練習應用於生活中。
	期末參考的 延伸活動 2 節	完美的正方形	1. 教師運用《完美的正方形》繪本，學生透過實際操作，促進「自我悅納」。 2. 教師以自編《完美的正方形》簡報，引導學生進行撕貼畫，運用正方形的色紙，創造各式各樣的形狀或圖樣，完成一幅屬於自己的創作，並寫下自己的情緒表達句。 3. 教師總結：每個人都不完美，「雖然我不是《完美的正方形》，但是我有無限的可能！」學習接受自己的不完美，找到和發展屬於自己的特質和潛能，就能讓自己的生命發光。		能完成《完美的正方形》撕貼畫
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育 (必須三擇一) ☒其他 閱讀教育、生命教育 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 1. 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀教育】 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
評量規劃	1. 學生能透過實際體驗活動，完成教師自編「『串』起幸福送給你」的學習單，並進行自我成長省思和學習感恩。 2. 學生能製作感恩小卡送給好朋友，感謝他們的陪伴。 3. 學生能製作情緒折線圖，學習覺察和調節自我情緒。				
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。				

	2. 教學設備： (1) 四年級主題教學相關書箱。 (2) 教師教學中使用的電腦及相關投影設備。 (3) 學生需完成的作業：學校生有平板專案配發的 iPad。 (4) 「蠟筆小黑的神奇朋友」活動：圖畫紙、蠟筆、水彩、空白 A4 紙。 (5) 「串起幸福送給你」活動：做吊飾的線、剪刀、萌粒和串珠、置物盒。 (6) 「誰是我的好麻吉？」活動：鉛筆、小卡。 (7) 小組情緒輪桌遊。 (8) 「完美的正方形」活動：色紙、剪刀、膠水、圖畫紙。 3. 學生先備基礎： (1) 學生已學習預測、連結等閱讀理解策略。		
教材來源	(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) 1. 中屋美和 文/圖，米雅譯 (2024)。《蠟筆小黑》成長繪本：《蠟筆小黑》、《蠟筆小黑和小小白》、《蠟筆小黑的神奇朋友》、《蠟筆小黑找妖怪》。臺北：小天下。(主要教學書籍) 2. 宮西達也 (2020)。《花貓與黑貓》(二版)。臺北：小魯文化。(主要教學書籍) 3. 陳怡蓁 (2023)。《最熱烈的掌聲》(二版)。臺北：小魯文化。 4. 黃筱茵譯(2021)。《誰寫的情書？》。臺北：阿布拉教育文化。 5. 黃郁欽(2022)。《要站哪一邊？》。臺北：親子天下。 6. 仁科幸子 (2024)。《帶來幸福的酢漿草》(三版)。臺北：小魯文化。 7. 艾倫·雷諾茲著，李貞慧譯(2021)。《誰是真正的朋友？[我有 500 個網友！]》。臺北：東雨文化。	師資來源	四年級導師、閱讀教師、圖書室義工

	8. 艾力克斯·拉提蒙 (2021)。《<u>豬先生和他的小小好朋友</u>》。臺北：米奇巴克。 9. 瀨名惠子，周佩穎譯(2022)。《<u>隔壁的狸貓</u>》(三版)。臺北：小魯文化。 10. 艾蜜莉·葛拉菲特 文/圖，沙永玲譯(2019)。《<u>哥倆好</u>》。臺北：小魯文化。 11. 麥克布朗羅 (2023)。《<u>可以一起玩嗎？</u>》(二版)。臺北：格林文化。 12. 黃郁欽(2021)。《<u>我不要跟你玩了！</u>》(二版) 臺北：小魯文化。 13. 黃郁欽(2021)。《<u>這是誰的？</u>》(二版) 臺北：小魯文化。 14. 珍妮絲梅尤德里 (2015)。《<u>我不跟你玩了！</u>》。臺北：格林文化。 15. 金福泰(2025)。《<u>你來幫幫我，我來幫幫你！</u>》(二版)。臺北：小魯文化。 16. 蘇珊·維爾德著，沙永玲譯(2016)。《<u>你和我</u>》。臺北：小魯文化。 17. 《<u>花貓與黑貓</u>》教學活動設計電子檔(活動教案及任務學習單)，校本課程計畫僅列內容大綱。 18. 華書慈善基金會—情緒輪桌遊簡介 https://www.hwashu.org.tw/PageList.aspx?ID=135		
備註	「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。		

(表 5-13-21)五年級【閱讀悅 Love--愛的傳奇：小尖兵的守護任務】

115 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

課程方案名稱	愛的傳奇：小尖兵的守護任務	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們從東光國小的校本課程願景「愛與自信」(Love and Self-confidence)出發，其中「愛」包含「同理心」和「關懷力」；而「自信」包含「自我悅納」、「勇於嘗試」與「追求卓越」三項概念內涵。 高年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「關懷」、「追求卓越」為主題。 「關懷」的具體內涵為「學生在具備同理心的基礎上，進一步培養關懷力。關懷是一種付出的過程，在包容、尊重他人的同時，學生也能自我成長，了解無私奉獻的意義，學習感恩他人。」 「追求卓越」的具體內涵為「學生藉由積極的態度，能自主學習，解決生活中的問題，進而關懷周遭事物，達到人我和諧，在充滿愛的學習環境，實踐東光愛與自信的願景目標。」 在五年級的校本課程主題為「愛的傳奇：小尖兵的守護任務」，分為上、下學期「愛的傳奇」和「永續守護小尖兵」二個主題概念進行教學。「愛的傳奇」以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記典範人物的深入探究，我們希望學生能從中學習傳主們「關懷」、「追求卓越」的能力，並將無私的愛實踐於自己的生命體驗中。 結合本校的生生有平板計畫，五年級下學期導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，以聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標為主題概念，閱讀素材以 SDGs 工具書、科普書或倡議繪本為主，希望學生能朝向「追求卓越」的目標邁進。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	在五年級的校本課程「愛的傳奇：小尖兵的守護任務」，分為上、下學期「愛的傳奇」和「永續守護小尖兵」二個主題概念進行教學。上學期【尋找傳奇】-「愛的傳奇」，學生閱讀古今中外因「愛」而改變世界的真實典範人物故事，學習以圖表整理和分析這些主角具備什麼樣的特質(例如：勇敢、堅持、無私)，並與生活結合進行愛校服務活動。		

	下學期「永續守護小尖兵」【創造傳奇】，導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，以聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標為主題概念，閱讀素材轉向工具書、科普書或倡議繪本，檢視校園或社區的環保等永續議題，提出解決方法和自己可以做到的事，培養學生的社會責任，達到終身學習，朝向「追求卓越」的目標邁進。	
核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	1. 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2. 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
	學習內容	1. 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 2. 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 3. 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 4. 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。
課程目標	1. 運用九宮格整理傳記內容，提升表達及溝通的技巧。 2. 運用時間線整理傳主無私的愛的事件，提升表達及溝通的技巧。 3. 能夠學習傳記人物無私的愛的行為，並進行愛的行動、參與服務。 4. 能夠省思自己參與活動的表現與意義。 5. 運用數位學習資源與書籍了解 SDGs 的意涵，進而珍惜生態資源與環境。 6. 關懷周遭的人事物，運用資訊科技察覺生活中的問題。 7. 運用資訊科技尋找解決辦法，並加以實踐。 8. 以減塑行動實踐環境友善的信念，持續展現對周遭人事物的關懷。	

表現任務 (總結性評量)		1. 能運用九宮格整理傳記內容，完成「傳奇九宮格」任務學習單。 2. 能運用時間線整理傳主無私的愛的事件，完成「愛的時間線」任務（學習單或數位平台）。 3. 學生進行在校愛的行動，至低年級說故事，和分享自己的成長省思。 4. 能從網路尋切合特定 SDGs 目標意涵的照片與案例，上傳至 Padlet 中的 SDGs 任務。 5. 能在生活中實踐 SDGs 目標，執行「減塑行動」，製作「減塑存摺」和發表省思。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-5 週 5 節	問問題懂傳記～傳奇九宮格	1. 教師請學生思考（預測）：如果讀一篇人物傳記，應該有哪些內容？ 2. 教師引導學生一起共讀人物傳記-海倫凱勒(教師可採紙本或數位方式進行教學) 3. 教師說明「傳奇九宮格」學習訣竅 (1) 九宮格：傳主生平 ● 出生地、國家、年代 ● 家庭背景、童年生活 ● 外貌、個性、性格 ● 人生重大事件（例：困難、挫折等） ● 重要事蹟 ● 值得學習的地方 ● 解決問題的方法 ● 名言、座右銘 (2) 完成「傳奇九宮格」學習任務。	生命教育 品德教育	「傳奇九宮格」學習任務
	第 6-10 週 5 節	時光機之旅～「愛的時間線」	1. 教師引導學生一起共讀世界偉人傳記人物-海倫凱勒，指導運用時間線圖示，紀錄傳記人物一生中接收到的無私的愛及傳主的奉獻。(教師可採紙本或數位方式進行教學) 2. 引起動機：教師進行示範共讀階段，找一本名人傳記閱讀後，以傳記封面和目錄等內容，說明傳記是記錄人一生經	生命教育 品德教育 性平教育	「愛的時間線」任務

		歷的文本形式。 3. 學生進入時光機中到海倫凱勒的時代，教師帶學生共讀《海倫凱勒》書籍的第一章。 4. 教師根據書籍提問並請學生討論回答，何謂「無私的愛」？ 5. 呈現「愛的時間線」任務，將大家有共識的答案寫下來。 6. 教師指導學生閱讀目錄，請學生依照目錄的章節，逐章進行閱讀，找出與「無私的愛」相關的事件。 7. 時間線任務中，找出重要事件的小秘訣： (1) 先依照傳記的目錄，在橫線上點出時間點的區隔。 (2) 在閱讀書籍的過程裡，請每讀一個段落，將傳主人生中愛的事件填進時間線上。 (3) 發揮想像力，在線條的上方加以設計，讓它能表現出時間歷程或時光飛逝的感覺。 8. 教師展示學生的時間線作品，並請學生進行發表內容。 9. 學生討論：傳主經歷的「無私的愛」對傳主有什麼影響？傳主做出的「無私的愛」對我們有什麼影響？		
第 11-16 週 6 節	愛的寫真～自主學習	1. 教師請學生依之前學習的傳記人物「傳奇九宮格」學習訣竅，自選《世界偉人傳記》、《世界名人精選》系列書籍中，想深入了解的傳主。 2. 請學生自主學習完成傳主的「傳奇九宮格」及「愛的時間線」任務。 3. 教師展示學生的時間線作品，並請學生進行發表內容，增進對不同傳主的學習和了解，及說明傳主有哪些「無私的愛」的行為以及傳主「無私的愛」的影響。 4. 討論：為什麼要認識、學習「無私的愛」？「無私的愛」對我們有什麼影響？ 5. 課堂討論：生活中有哪些「無私的愛」的行為？ 6. 討論：身為小學生可以有哪些「無私的愛」的行動？	生命教育 品德教育	學生自主學習完成傳主的「傳奇九宮格」及「愛的時間線」任務
第 17-18 週	愛的行動樹	1. 請學生觀察、收集生活中或報章雜誌中或自己執行的「愛	生命教育	全班完成共同製

第二學期	2 節		的行動」，寫在不同顏色便利貼後(例：他人的綠色，自己的黃色)，貼在「愛的行動樹」。 2. 全班完成共同製作—「愛的行動樹」。 3. 請學生選擇自己最喜歡的一片葉子上台發表，並說出自己為什麼最喜歡這個行動？	品德教育	作—「愛的行動樹」
	第 19-21 週 3 節	愛的行動力～大手牽小手傳奇故事遊	1. 教師安排學生去低年級說故事（學生自選的名人傳記） 2. 透過 Padlet Sandbox，讓學生用線上便利貼分享自己的感受及成長省思。 3. 教師引導學生透過討論，提出自己在家中可以實踐的奉獻活動，並鼓勵學生實踐。	生命教育 品德教育	1. 低年級說故事 2. 學生分享自己的成長省思
	第 1-5 週 5 節	SDGs 視覺饗宴	1. 教師應用科技助自主學習4學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及googleclassroom、因材施教等數學教學網站，讓學生了解「什麼是永續發展?」、「SDGs的17項目標」。 2. 【學生自學】引起學習動機：學生瀏覽「什麼是永續發展?」相關影片。教師依學生學習狀況適時給予指導。 3. 什麼是永續發展? 網址:https://www.youtube.com/watch?v=5yTxDO4bb30 《SDGs懶人包》 什麼是永續發展目標SDGs? 17項目標一次掌握。 網址:https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 4. 【教師導學】教師說明「什麼是永續發展?」、「SDGs的17項目標」。 5. 全球共同面對的難題，2015年聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，指引全球共同努力邁向永續。 6. 教學內容參考《17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標SDGs》	生命教育 品德教育 性平教育	1. 學生閱讀《17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標SDGs》 2. 小組從網路蒐集三張照片來呼應該項SDGs的目標意涵，並完成Padlet上的任務。

			7. 【組內共學】學生從SDGs的17項永續發展目標中，選擇自己和組內同學最有興趣的一個項目，從網路蒐集三張照片來呼應該項SDGs的目標意涵，並完成Padlet上的任務。 8. 【組間互學】各組學生派代表上台分享發表。 9. 【教師導學】教師總結說明SDGs的理念。		
第 6-12 週 7 節	SDGs 悅讀饗宴	1. 【組內共學】學生閱讀《SDGs就在你身邊》套書後，學生從SDGs的17項永續發展目標中，仔細閱讀不同SDGs項目的實踐方式，選擇自己和組內同學最有興趣的一個項目，從網路蒐集實例來呼應該項SDGs的目標意涵，並完成Padlet上的任務。 2. 【組間互學】各組學生派代表上台分享發表實例和SDGs的理念。 3. 【教師導學】教師總結延伸說明SDGs的理念，我們在生活中可以實踐的方式。	生命教育 品德教育	能閱讀《SDGs就在你身邊》套書	
第 13-16 週 4 節	減塑生活萬事通	1. 【學生自學】學生瀏覽影片，了解塑膠微粒的危害，提高減塑意識和生活實踐行動，從源頭就減少使用量。 (1)「別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！我的減塑之道」 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo (2)「減塑小撇步」影片 https://www.youtube.com/watch?v=I_KYs_PUkQ 2. 【學生自學】學生利用晨讀或課餘時間，閱讀SDGs14保育及永續利用海洋生態系中，以減塑來減少海洋污染的相關主題繪本：《塑膠島》、《救救我們堆滿塑膠的地球》，《我們製造的垃圾》。 3. 【教師導學】學生觀看「減塑環保愛地球，如何從源頭做起」影片： https://www.youtube.com/watch?v=MaU0ZPzEeEw	生命教育 品德教育	能瀏覽減塑影片，思考和發表如何落實在日常生活中，實踐環境友善行動。	

		師生討論政府或民間的減塑活動，思考如何從食、衣、住、行、育、樂等生活各方面實踐生活減塑的行動。 4. 【教師導學】教師說明環保5R，學生思考和發表如何落實在日常生活中，實踐環境友善行動。 •環保5R健康操1'15"：https://www.youtube.com/watch?v=jMJ4ShPx9R0 (1) Reduce(減少):減少丟棄的垃圾量。 (2) Reuse(重複使用):重複使用容器或產品。 (3) Repair(維修):重視維修保養，延長物品使用壽命。 (4) Refuse(拒用):拒絕購買過度包裝商品，拒用無環保觀念物品。 (5) Recycle(回收):回收使用再生物品。 5. 【組內共學】減塑小達人行動牆（Padlet作業）： 請各組完成以下任務： (1) 閱讀繪本《塑膠島》 (2) 問題：我們每天在學校（如早餐袋、飲料杯）到底製造了多少塑膠垃圾？ (3) 上傳照片：每組限時10分鐘，在教室（或校園內）觀察，每人拍下1個塑膠垃圾的畫面上傳。 (4) 分享行動：小組共同在寫下 3 個（或每人1個）「小學生立刻做得到的校園減塑妙招」。 (5) 瀏覽其他組的紀錄，幫他們按讚或留言鼓勵！ 6. 【組間互學】各組學生派一位代表上台分享發表，可行的減塑實例。		
第 17-21 週 5 節	減塑小達人	1. 「減塑小達人學習單（存摺）」：請學生連續記錄三週自己在生活中執行的「減塑行動」，每天至少記錄一項 5R 行動，分項累積點數計分。	生命教育 品德教育	執行「減塑行動」，完成「減塑小達人學習

		2. 請學生統計點數，並寫出自己的環境友善實踐省思。 3. 學生個別上台發表一項想和他人分享的 5R 行動以及省思。 4. 教師總結：肯定學生的實踐行動，並鼓勵學生持續關懷周遭人事物，實踐環境友善行動，進而珍惜生態資源與環境。		單」和發表省思
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他 生命教育、品德教育、閱讀教育 【性平教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
評量規劃	1. 能運用九宮格整理傳記內容，完成「傳奇九宮格」任務學習單。 2. 能運用時間線整理傳主無私的愛的事件，完成「愛的時間線」任務。 3. 學生進行在校愛的行動，至低年級說故事，和分享自己的成長省思。 4. 能從網路尋切合特定 SDGs 目標意涵的照片與案例，上傳至 Padlet 中的 SDGs 任務。 5. 能在生活中實踐 SDGs 目標，執行「減塑行動」，製作「減塑存摺」和發表省思。			
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1)五年級主題教學相關書箱。 (2)教師教學中使用的電腦及相關投影設備。			

	(3)學校生生有平板計畫配發的 iPad。 3. 學生先備基礎： (1)基本閱讀策略。 (2)基本 iPad 操作能力。		
教材來源	1. 《成功孩子必讀世界偉人傳記》系列 30 冊，台北：台灣麥克股份有限公司。(主要教學書籍) 2. 《世界名人精選》系列 20 冊，台北：驛站文化。 3. 《17 個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標 SDGs》，台北：小天下。(主要教學書籍) 4. 《SDGs 就在你身邊》一套共三本書，台北：親子天下。(主要教學書籍) 5. 《塑膠島》，台北：字畝文化。(主要教學書籍) 6. 《救救我們堆滿塑膠的地球》，大穎文化。 7. 《我們製造的垃圾》，小熊出版。 8. 《最美的環境教育 SDGs 必讀小百科【海洋+森林+生態花園+零碳生活】》(1 套書 4 冊)，小樹文化 9. 臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫(2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs！永續實踐者！。取自：https://reurl.cc/3xMQQM 教育部因材網/21 世紀核心素養教師教學能力提升計畫/教材與教案。 10. 什麼是永續發展？ 網址：https://www.youtube.com/watch?v=5yTxDO4bb30 11. 《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs？17 項目標一次掌握。網址：https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 12. 別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！我的減塑之道 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo 13. 減塑小撇步 7'27"(蜂蠟布) https://www.youtube.com/watch?v=I_KYs_PUskQ 14. 減塑環保愛地球，如何從源頭做起	師資來源	五年級導師、閱讀教師

	https://www.youtube.com/watch?v=MaU0ZPzEeEw 15. 環保 5R 健康操 1'15" https://www.youtube.com/watch?v=jMJ4ShPx9R0 16. (參考影片) 地球和塑膠的戀愛故事 原來塑膠昔日是環保的功臣? – BBC News 中文 7'27" https://www.youtube.com/watch?v=2ItY0h9qbtU 17. (參考影片)【打造綠色奇蹟】一年只用 4 個塑膠袋? 丹麥用這招減塑 26 年 單元 1 2019.07.26 第 2184 集 15'40" https://www.youtube.com/watch?v=Kbk1R3ypuJk 18. (參考影片)【台灣回收神話幻滅】第二集 你今天做白工了嗎? 5'09" https://www.youtube.com/watch?v=y9KIUZngBmc		
備註			

(表 5-13-22)六年級【閱讀悅 Love--與卓越同行】

115 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

課程方案名稱	閱讀悅 Love—與卓越同行	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們從東光國小的校本課程願景「愛與自信」(Love and Self-confidence)出發，其中「愛」包含「同理心」和「關懷力」；而「自信」包含「自我悅納」、「勇於嘗試」與「追求卓越」三項概念內涵。 我們定義「同理心」的具體內涵為「學生能從他人的視角覺察當下的處境，懂得換位思考，回應對方感受，真誠的理解對方情緒，設身處地為人著想，接納彼此的差異，進而展現關懷力。」 「關懷力」的具體內涵為「學生在具備同理心的基礎上，進一步培養關懷力。關懷是一種付出的過程，在包容、尊重他人的同時，學生也能自我成長，了解無私奉獻的意義，學習感恩他人。」 「自我悅納」的具體內涵為「學生能正確評價、接受、了解自己並覺察自我情緒，及得到良好的發展。除了理解自我人格中的優點、長處，更要接納缺點與不足，同時具備反思能力，進而肯定自己。」 的具體內涵為「學生藉由積極的態度，能自主學習，解決生活中的問題，進而關懷周遭事物，達到人我和諧，在充滿愛的學習環境，實踐東光愛與自信的願景目標。」 在六年級的校本課程中，我們透過六年級「與卓越同行」的課程實踐，期望學生能整合知識、能力與態度，在關懷他人（關懷力、同理心）與自我成長中（自我悅納）取得平衡，建立正向價值觀，面對未來挑戰具備「追求卓越」的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	六年級持續導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，以《三國演義》典範人物的卓越特質，加上《與成功有約的 7 個好習慣》，希望學生能以「追求卓越」為目標，建立良好的習慣，超越自我就是與成功有約！		

核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所的基本數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	1. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
	學習內容	1. 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 2. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
課程目標	1. 能進行《三國演義》典範人物特質分析。 2. 在團體活動中，能適切表現自己的角色，與他人合作完成感恩學校的任務。 3. 能利用資訊科技，分享自己的學習經驗及心得感想。 4. 能建立良好習慣，進行自我改變挑戰而追求卓越。	
表現任務 (總結性評量)	1. 閱讀理解任務：分析《三國演義》人物的卓越特質表。 2. 自我覺察任務：完成個人「卓越特質雷達圖」，分析自身優勢與需加強的特質。 3. 行動實踐任務：設計和執行個人「兩週成長任務」，並記錄行動歷程，完成學習反思。 4. 成果發表任務：進行口頭或數位分享（如 Padlet），說明個人成長、困難與解決策略。 5. 行動實踐任務：完成 Smart 學習單和任務追蹤日記表單。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶 外教育、性平教 育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1-7週 7節	三國群英大集合	1. 準備活動：學生利用課餘或回家閱讀《三國演義》。 2. 全班討論：何謂「特質」？不同於他人的人格特性，可以用來預測其行為表現。 3. 全班共同閱讀人物特質表(教具)。 4. 學生挑選自己一個印象最深刻的人物，並記錄這個人物的三個特質。 5. 用便利貼區分這個人物的特質。正向的特質用粉紅色記；負向的特質用綠色記。無法區分的用藍色記。 6. 全班共作，完成發表圖表。(曹操：果斷與權變、關羽：忠義與自律、諸葛亮：智慧與堅持、劉備：仁德與包容、張飛：勇猛、直率與義氣、趙雲：忠誠與冷靜、周瑜：才華與自信、魯肅：謙和與遠見、司馬懿：深藏不露與耐心……) 7. 教師引導學生討論，說一說，何謂「卓越」？卓越為：厲害又值得學習的意思。 8. 【學生自學】完成人物論據椅。學生挑選一位書中的主要人物，想像自己是那位人物的角色而融入其中，並記下這個人物「卓越」的特質。例：孔明是一個(神機妙算)的人。 (1) 你挑選了哪一個書中的人物？ (2) 從哪些事件和行動知道他是一個這樣的人？從書中找出支持你這個想法的三個證據，並標出書本頁碼。	閱讀教育 性平教育 品德教育	閱讀理解任務： 1. 分析《三國演義》人物的卓越特質表。 2. 提出文本證據並說明人物特質與行為的關聯。

			(3) 畫上插圖。 9. 【組內共學】 (1) 組內輪流發表人物論據椅。 (2) 組內討論票選出記錄和發表最好的同學。 10. 【組間互學】 (1) 請各組得票最高的學生上臺發表。 (2) 全班發表。 11. 【教師導學】教師總結各組討論的結果，引導學生能連結到人物卓越的特質，事件和行動的關係。		
第 8-14 週 7 節	和三國人物做朋友	1. 全班閱讀人物特質表(教具)，共同討論，在日常生活中，五個需要具備的卓越特質。 2. 繪製我的特質雷達圖： (1) 以討論出的五個卓越特質，畫出學生個人特質的雷達圖。 (2) 觀察一下自己的特質雷達圖，你覺得自己目前具備哪些優勢？比較缺乏的是哪一樣特質？ (3) 如果要找一個可以让你更進步的三國人物做朋友，你會挑選誰？ (4) 把這個三國人物的特質，用另一個顏色的筆畫在上面，進行比較。 (5) 我比較缺乏()的()特質。如果我是()，我會……做(行動)，……。 (至少造兩個句子) 3. 全班發表我的特質雷達圖。 4. 【學生自學】根據我的特質雷達圖，學生自行設計符合自己的成長任務單，這張成長任務單持續進行至少二週。 和三國人物做朋友：我想和()一樣()。	閱讀教育 生命教育 性平教育	自我覺察任務： 完成個人「卓越特質雷達圖」 分析自身優勢與需加強的特質 選定學習對象 (對應三國人物)	

		<table><tr><td>日期</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>行動</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="8">✓已經做到 △部分做到 x尚未做到</td></tr><tr><td colspan="8">反思：如果是○○○(三國人物名)，他會建議我……</td></tr></table> 5. 【組內共學】 (1) 組內輪流進行反思發表。 (2) 聽完同學的發表，票選執行得最認真的學生。 6. 【組間互學】請各組得票最高的學生上臺發表。 7. 【教師導學】教師總結各組討論的結果，引導學生為卓越下定義：「卓越」不只等於「最強」，而是持續變好、願意努力、面對困難不退縮，只要有持續向上的精神、願意自我挑戰，就是追求卓越。	日期								行動																								✓已經做到 △部分做到 x尚未做到								反思：如果是○○○(三國人物名)，他會建議我……									
日期																																																				
行動																																																				
✓已經做到 △部分做到 x尚未做到																																																				
反思：如果是○○○(三國人物名)，他會建議我……																																																				
第 15-21 週 7 節	明天會更好~我們的卓越行動	1. 教師引導學生思考：卓越的行動，不僅讓自己更好，也讓人更好。這一年是同學們在東光國小的最後一年。想一想，有哪些行動，可以讓六年級和全校一起變得更好、更卓越？ 2. 小組討論後進行全班討論，列出幾個讓學校變得更好的卓越行動。 3. 全班共同討論出一個想要在學校執行的卓越行動，例如：朗讀一個故事給一年級學弟學妹聽，並加上簡單的閱讀理解有獎徵答(小組對小組)。 4. 全班討論，選定任務後進行工作分配。以上述為例，小組進行朗讀的角色分配、討論有獎徵答的題目以及提供的獎品。	閱讀教育	行動實踐任務： 1. 設計並執行個人「兩週成長任務」，記錄行動歷程，完成學習反思。																																																

			教師指導朗讀故事的方法與重點，小組內進行朗讀練習。 5. 進行任務行動演練，以上述朗讀故事為例： (1) 分組互評的朗讀練習。 (2) 各組上臺朗讀。 (3) 到一年級的班級，進行為學弟學妹朗讀故事的活動。 6. 教師總結：請學生將為學弟妹說故事的行動心得，記錄在 Padlet 上，小組進行個人自評以及組內互評，完成我們的卓越行動記錄。		成果發表任務： 進行口頭或數位分享，並說明個人成長、困難與解決策略。
第二學期	第 1-2 週 2 節	做自己的英雄~追求卓越挑戰	1. 引起動機：觀看影片 扎根未來的理念 追求卓越的挑戰/運動少年 https://www.youtube.com/watch?v=2S-j_cqF60s 2. 教師詢問學生在影片中看到哪些讓主角成功的好習慣？討論後教師發下共讀書《與成功有約的七個好習慣》並簡介七個好習慣。 3. 探索活動：個人特質九宮格 (1) 教師發學習單，並引導學生思考（如：我擅長什麼？我想改善什麼？） (2) 九宮格內容：中間寫自己名字，四格寫「優勢」、四格寫「待改進的地方」 4. 【組內互學】：完成九宮格後，在小組內分享自己的九宮格，如有未填寫的格子也可互相討論完成。 5. 【教師導學】老師統整學生常見問題，並給予鼓勵與肯定。		完成個人特質九宮格任務。
	第 3-9 週 7 節	與成功有約的七個好習慣~典範學習	1. 【學生自學】學生事先於晨讀時間或家中，自學閱讀《與成功有約的七個好習慣》。 2. 【教師導學】教師分配任務，每組抽 2-3 個習慣，請各組說出習慣意涵，並初步舉例生活實例。	閱讀教育 生命教育 性平教育 品德教育	各小組完成三國人物行為 × 七個好習慣配對海報，並說明理由。

		3.【組內共學】各組將結果上傳至 padlet，並輪流上台分享。 4.【組間互學】學生聽取小組分享後，在該組 padlet 貼文下留下互評。 5.【教師導學】教師統整各組報告，總結並給予鼓勵及支持。 6.【教師導學】教師連結舊經驗，導入上學期學過的三國人物，全班共同討論完成三國人物性格整理表。 7.【組內共學】各小組完成三國人物行為 × 七個好習慣配對海報，並說明理由。 8.【組間互學】各組發表海報，並比較各組異同點，針對不同的地方進行辯論活動。 9.【教師導學】學生投票選出最佳配對，教師統整各組成果並總結。		
第 10-17 週 8 節	遇見更好的自己	1.根據個人特質九宮格，學生從中選擇一項自己最想改變的地方（行為/習慣）。 2.教師利用學習單說明 SMART 目標設計，並請學生根據自己的目標完成學習單。 3.完成 Smart 學習單後，教師發下任務追蹤日記表單，並請學生完成紀錄項目填寫。 4.【學生自學】學生開始自我改變挑戰第一週，並在任務追蹤日記留下紀錄。 5.【組內共學】學生分享第一週挑戰進展與問題反思，同儕回饋後，修正並繼續第二週挑戰。 6.【學生自學】學生繼續自我改變挑戰第二週，並在任務追蹤日記留下紀錄。 7.【組內共學】小組完成各組的展板設計，並在展板上貼上個人的任務追蹤日記	品德教育	完成 Smart 學習單和任務追蹤日記表單。

			8. 【組間互學】學生觀看展板後用便利貼留下互評與回饋。 9. 【教師導學】教師分享一個較高完成度的日記，舉出優點並鼓勵學生學習。		
	第 18-21 週 4 節	給未來的我	1. 學生根據展板回饋，個人反思寫一封信給一年後的自己。 2. 信件內容須包含：本次挑戰結果、審視自己是否繼續堅持挑戰改變自己、對自己的期許。 3. 完成信件後，將內容登打至 gmail，設定收件人為自己，並將寄件時間設定為一年後。 4. 教師總結：鼓勵學生勇於挑戰，堅持成長，養成好習慣，追求卓越。		寫一封信給一年後的自己。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 性平教育（必須三擇一） ☒ 其他 <u>閱讀教育、生命教育、品德教育</u> 【性平教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
評量規劃		1. 閱讀理解任務：分析《三國演義》人物的卓越特質表。 2. 自我覺察任務：完成個人「卓越特質雷達圖」，分析自身優勢與需加強的特質。 3. 行動實踐任務：設計和執行個人「兩週成長任務」，並記錄行動歷程，完成學習反思。 4. 成果發表任務：進行口頭或數位分享（如 Padlet），說明個人成長、困難與解決策略。			
環境與教學設備需求		1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。			

	2. 教學設備： (1)六年級主題教學相關書籍。 (2)教師教學中使用的電腦及相關投影設備。 (3)學生需完成的作業：學校生生有平板專案配發的 iPad。 3. 學生先備基礎： (1)具備基本閱讀理解能力，能掌握文本內容重點，並簡單描述人物特質或事件。 (2)曾參與小組合作學習，具備基本討論、表達與分工合作的經驗。 (3)具備基礎資訊科技操作能力，能使用平板進行資料查找、學習紀錄或簡單分享。		
教材來源	1. 《三國演義一本通》，幼福出版。(主要教學書籍) 2. 《萌漫大話三國演義》，一套 5 本，野人出版。(主要教學書籍) 3. 《三國演義》，一套上中下共 3 本，<u>啟得創意文化有限公司</u>出版。 4. 《三國演義》，一套 2 本，三采文化出版。 5. 《與成功有約的 7 個好習慣》，<u>親子天下</u>出版。(主要教學書籍) 6. 《幸福孩子的 7 個好習慣套書》(與成功有約繪本版，共 7 冊)。 7. 扎根未來的理念 追求卓越的挑戰/運動少年 https://www.youtube.com/watch?v=2S-j_cqF60s	師資來源	六年級導師、閱讀教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	小小新鮮人 1. 我升上一年級了(2) 2. 歡慶小一新生活(2)			
節 數	7	4			
總節數：11					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

115 年 11 月 8 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題宣導(安全、 性平、人權等十九項議題)。 2. 透過校內外專家講座、影片 欣賞、提問討論等方式，擴展 學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	融入安全教 育
115 年 12 月 18 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過成果展，展現跨領域的 學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入品德教 育、生命教 育
116 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	我升上一年級 了	E-A1 E-A2 E-C1	能認識自 己、校園 環境和師 長，並介 紹自己	1. 師長帶領孩子認識自己與 介紹自己。 2. 從校園巡禮中認識校園環 境和師長。 3. 熟悉所處環境的人事物學 習解決生活中的問題。	2	參與討論口語 評量態度檢核 線上評量	姓名卡片	融入安全教 育

116 年 1 月 15 日	歡慶小一新生 活	E-A1 E-A2 E-C1	1. 能分享 成為小一 新鮮人的 喜悅 2. 能展現 個人或團 體才藝	1. 舉辦班級慶生會，祝福班級 成員生日快樂，並分享成為小 一新鮮人的喜悅。 2. 舉辦班級同樂會，展現個人 或團體才藝，讓同儕彼此更為 熟悉。	2	口語評量態度 檢核才藝展現 線上評量	慶生音樂同 樂音樂	融入生命教 育和性平教 育



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	我和我們班 1. 我們這一班(2)	我和我的家人 1. 感恩的心・感謝有您(2)			
節 數	7	2	2			
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
116 年 3 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概	1	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育、安全教育

				念，並在生活中落實。				
116 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	融入品德教育、生命教育
116 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 24 日	我們這一班	E-A2 E-C2	1. 能訂定班級規範 2. 能知道班級成員的選舉方式並進行選舉活動	1. 學習依班級共同需求，達成共識，建立屬於自己班級的規範。 2. 從認識他人中，發現同儕優點，透過班級幹部選舉，除了讓班級成員了解幹部選舉的方式，更讓班級成員都是「長」，賦予每位班級成員責任。	2	分組討論口語評量 參與選舉態度評量	書面紙彩色筆	融入法治教育、生命教育

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月 6 日	感恩的心・感謝有您	E-A2 E-C2	1. 能知道自己在家庭中的角色和責任 2. 能對家人表達感謝的心意	1. 結合五月品德核心「感恩」，對母親和主要照顧者表達謝意。 2. 書寫與製作卡片、康乃馨、分擔家事等，在母親節表達對家人感謝的心意，同時了解自己身為家中一份子的責任。	2	觀察評量課堂 問答實作評量	母親節卡片 康乃馨花	融入家庭教育、生命教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	我是服務小天使 1. 我們的整潔工作(2)	我是服務小天使 1. 獨一無二的我(2)			
節 數	7	2	2			
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

115 年 11 月 6 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題的宣導(如安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外講座、影片欣賞、提問討論,擴展學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	融入生命教 育
115 年 12 月 18 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過成果展,展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作,展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂 展演道具闖 關獎勵品	融入品德教 育
116 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間表現安 全合宜的 行為和態 度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 1 日	我們的整潔工 作	E-A1 E-A2 E-C2	認 識 教 室 內 外 的 整 潔 工 作 項 目 和 實 際 為 班 級 進 行 整 潔 服 務	1. 教師帶領學生認識教室內 外的整潔項目和區域。 2. 指導學生打掃教室環境(掃 地、擦桌櫃、清黑板等)，進行 工作分配，展現服務行動。 3. 學生於整潔工作時間進行 教室內外清潔。 4. 打掃工作心得分享。	2	實作評量態度 評量口語評量 線上評量	打掃用具	
項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月 6 日	獨一無二的我	E-A1 E-C2	能 分 享 同 儕 的 優 點， 發 現 自 己 的 優 點，完 成 班 級 優 點 樹	1. 藉由「優點大轟炸」活動， 擔任小天使，分享並書寫同 儕的優點，貼在優點樹上面。 2. 了解別人眼中的我，更發現 自己的優點，除了喜歡自己 外，也要肯定自己。	2	口語評量實作 評量態度評量	優點樹便條 紙彩色筆	融入生命教 育

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	當我們同在一起 1. 做個好主人(2)	當我們同在一起 1. 我們都是好朋友(2)			
節 數	7	2	2			
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
116 年 3 月 2 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育

116 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	融入品德教育
116 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月 5 日	做個好主人	E-A2 E-B3 E-C2	能與同儕合作，分組完成教室布置	1. 教室是小朋友的另一個家，師生一起討論要如何讓這個家更美麗的方法。 2. 討論後教室需要布置的地方和方法。 3. 分組進行教室環境布置和綠化美化的工作。 4. 師生共同欣賞教室布置的成果。	2	小組討論口語 評量實作評量 態度評量	教室布置影片 粉彩紙剪刀 著色用具 雙面膠學生作品	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 9 日	我們都是好朋友	E-A1 E-C2	能面對和修正自己的缺點，學習與欣賞他人的優點	1. 每個人都有自己的特質，除了知道自己的優點外，藉由別人眼中的我，看見自己的缺點，勇敢的接受與面對。 2. 分享班上的模範同學，以他們做為榜樣，學習他人的優點，修正自己的缺點，由同儕互評，發現自己的轉變，建立良好的人際關係。 3. 完成「班級楷模」學習單。	2	口語評量紙筆評量態度評量同儕互評	學習單評量表	融入生命教育

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	愛校服務一起來 1. 成立愛校巡守隊(1) 2. 愛校巡守點滴紀錄簿(2) 3. 愛校巡守反思(1)				
節 數	7	3				
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

115 年 11 月 6 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣 導的內 容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
115 年 12 月 18 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學 習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展 覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入品德教 育
116 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動

教學期 程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 8 日	成立愛校巡守 隊	E-A1 E-A3	能從參與 學校活動 和人際互 動中，認識 團隊合作	了解學校及周邊環境清潔狀況。依探勘結果整理出可維持或需改善處，擬成計畫並實踐。	1	課堂問答參與討 論分組報告 線上評量	校園角落 ppt 愛校巡 守紀錄表	融入安全教 育

			必要性					
115 年 9 月 15 日	愛校巡守點滴紀錄簿	E-A2 E-C2	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	清潔活動後再次檢視紀錄或訪問同學。討論若有不配合或不支持環境維護工作時，該如何勸說以解決問題。	2	課堂問答參與討論態度檢核	愛校巡守紀錄表	融入性平教育
116 年 1 月 5 日	愛校巡守反思	E-C1	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	教師說明反思、整理於「愛校巡守點滴」學習單上。教師引導學生組內分享，再行全班分享。	1	課堂問答參與討論態度檢核 分組報告	愛校巡守紀錄表	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	班級自治一起來 1. 班級自治改組 (2) 2. 班級自治期末 反思(2)				
節 數	7	4				
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

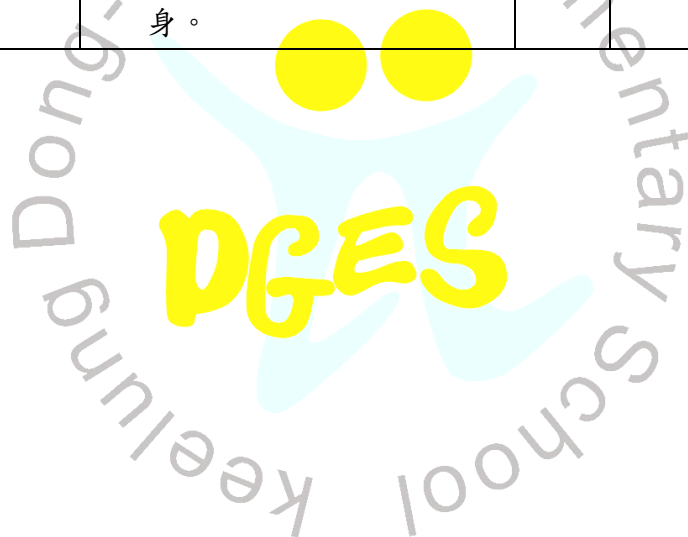
項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善 校園的精 神與行動 力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活 動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教 育

116 年 3 月 2 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
116 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演 心得分享	作品	融入品德教育
116 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月 26 日	班級自治改組	E-C1	認識團隊合作必要性，並進行自我省思	老師發給每組一些便利貼。學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼寫上姓名及可擔任的項目（一張便利貼書寫一項任務）。	1	分組報告參與討論 課堂問答	班級幹部架構圖、便利貼	融入性平教育

116 年 3 月 12 日	班級自治改組	E-A1 E-C1	在參與自治活動中，培養尊重多元意見	進行班級幹部選拔提名(可自我推薦亦可推薦他人，須說明原因)。	1	課堂問答參與討論態度檢核	班級幹部架構圖、便利貼	
116 年 6 月 11 日	班級自治期末反思	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見	1. 針對本學期自治活動，檢視班規與執行成效，寫於便利貼。教師引導學生組內分享，再行全班分享。 2. 為學校自治市長投票暖身。	2	課堂問答參與討論分組報告	班級幹部架構圖、便利貼	融入性平教育



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	自我悅納一起來 1. 認識情緒(2) 2. 心情臉譜(1) 3. 和好日(1)				
節 數	7	4				
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

115 年 11 月 4 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	融入安全教 育、生命教 育
115 年 12 月 18 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過學生成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具	融入品德教 育、生命教 育
116 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢 核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月 21 日	認識情緒	E-A1	能從人際 互動中，認 識個人特 質，發展生 命潛能	導讀情緒相關繪本，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮等情緒有關的經驗。	2	參與討論課堂 問答分組報告	情緒相關繪 本電子書	融入生命教 育

115 年 10 月 28 日	心情臉譜	E-A1	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	教師列出不同的心情臉譜，請學生擇一，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。	1	課堂問答參與 討論態度檢核	心情臉譜卡片	融入生命教育
115 年 11 月 11 日	和好日	E-A1 E-C2	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	師生分享和好日與愛的故事。檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而寬恕自己也寬恕別人。	1	課堂問答參與 討論態度檢核	便利貼海報紙	融入性平教育



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	小小公民一起來 1. 觀察自治市(1) 2. 愛參與自治市 團隊(2) 3. 小小公民一起 來投票(1)				
節 數	7	4				
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
116 年 3	宣導	E-A1	能了解並	1. 進行安全、性平教育宣導。	1	口語評量態度	簡報	融入性平教

月 3 日		E-C2	執行宣導的內容	2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。		檢核	Youtube 影音學習單	育、安全教育
116 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	作品展覽 心得分享	作品	融入品德教育、生命教育
116 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月 10 日	觀察自治市	E-A3 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程，培養自律	對學校自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。收集各方意見，作為自治市長之政見的依據。了解選民之權利與義務，自己有參與群體的權利。	1	分組報告參與討論課堂問答	網路媒體	融入人權教育、性平教育

			負責的態度					
116 年 3 月 24 日	愛參與自治市團隊	E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責態度	小公民組成自治市競選團隊，展開競選活動。競選政見海報、宣傳會、公聽會等活動準備	2	參與討論課堂 問答動態展演	競選海報音樂	融入人權教育、性平教育
116 年 3 月 31 日	小小公民一起來投票	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責的態度	知道選舉和任期制的功能，小小公民投下神聖一票，並完成觀察檢核表	1	參與討論參與投票	選票票櫃圈選工具	融入人權教育、性平教育

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—育成公民能力 1. 關懷你我他(2) 2. 系統思考(2) 3. 生活實踐家(2) 4. 學習服務和自我挑戰(2)	有品真好—從多元活動與服務中，培養好品德 1. 責任—自主學習(2) 2. 合作—共好學習(2) 3. 尊重—生命教育(2)	資訊融入(均一教育平台、因材網)數學科補救教學(隔週) 1. 多位小數(1) 2. 因數與公因數(1) 3. 倍數與公倍數(1) 4. 平面圖形(1) 5. 多位數的乘除(1) 6. 擴分、約分和通分(1) 7. 異分母分數的加減(1) 8. 四則運算(1) 9. 面積(1) 10. 線對稱圖形(1)	公民實踐—臺灣真棒 1. 法治教育參訪—法院和地檢署(4)	
節 數	14	8	6	10	4	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
115 年 9-12 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度 檢核	Youtube 影音 專家講座	
115 年 12 月 18 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入性平教育
116 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 4 日	關懷你我他	E-A1 E-C1 E-C2	建構並推展 班級關懷 氛圍	1. 啟發學生尊重生命及助人技巧，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論課堂問答 線上評量	天生我才必有用 https://www.youtube.com/watch?v=yshRtY7TDIM&list=	融入性平教育
115 年 9 月 23 日	系統思考	E-A1 E-B2 E-C1	能善用時間能分辨何謂重要的事與急迫的事	1. 能系統性思考何謂重要的事、急迫的事。 2. 對於重要而不急迫的事能長期思考。	2	分組報告參與討論課堂問答	康軒版國語第十冊第九課「生命中的大石頭」課文 cd	融入國語課文與運算思維
115 年 10 月 7 日	生活實踐家	E-A1 E-A2 E-A3	能善用資源規劃作為，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 落實環境教育並促進與維護學生之身體健康。	2	分組報告參與討論課堂問答	便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDnpVR6zqQ 愛地球人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y&list=	融入環境教育
115 年 10 月 15 日	學習服務和自我挑戰	E-A2 E-C1	能勇於挑戰與承擔責任	1. 鼓勵並支持學生所做出的挑戰目標。	2	參與討論課堂問答	時間的魔法 https://www.youtube.com/watch?v=U7nCqEi-VcM&list=PLi49BC2uC1y98EFSvk3BCLqHBNlrg8Jq&index=16	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月 3 日	責任—自主學 習	E-A2 E-A3 E-C1	能善用資 源規劃作 息，有效 執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題， 並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	林良爺爺的 30 封信	融入法治 教育
115 年 11 月 18 日	合作—共好學 習	E-A1 E-C2	體會善用 專長在團 體中能學 到更多	1. 引導學生發揮專長， 相互協助得到更多的成 就。	2	分組報告參與 討論課堂問答	唐朝小票子-大家幫助大家 https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4	
115 年 12 月 2 日	尊重—生命教 育	E-C1 E-C2	理解每個 人的差異 並能接納 與關懷他 人	1. 引導學生尊重生命發 揮助人精神，傳遞愛與 關懷。 2. 察覺生活中的問題， 並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNolg	融入生命 教育

項目：補救教學/學習扶助

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 15 日	多位小數	E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	1. 認識三位小數並比大小 2. 多位小數加減計算。 3. 分數和小數的數線。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
115 年 9 月 29 日	因數與公因數	E-B2		1. 認識因數、公因數、最大公因數	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
115 年 10 月 13 日	倍數與公倍數	E-B2		1. 認識倍數、公倍數、最小公倍數	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
115 年 10 月 20 日	平面圖形	E-B1 E-B2		1. 理解三角形邊長關係與內角和 2. 認識多邊形與扇形及圓心角	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
115 年 11 月 3 日	多位數的乘除	E-B1 E-B2		1. 多位數的乘、除法	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
115 年 11 月 17 日	擴分、約分和通分	E-B1 E-B2		1. 能擴分、約分、通分與比大小	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
115 年 12 月 1	異分母分數的加減	E-B1 E-B2		1. 能進行異分母的加、減法並解題	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育

日								
115 年 12 月 15 日	四則運算	E-B1 E-B2		1. 能進行四則混合計算與解題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 12 月 29 日	面積	E-B1 E-B2	運用均一教育平台	1. 能計算平行四邊形、三角形、梯形的面積	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
116 年 1 月 12 日	線對稱圖形	E-B1 E-B2		1. 能找出常見的線對稱圖形的對稱點、角、邊	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 18 日	法治教育參訪 —法院和地檢署	E-A2	認識法院及其所屬單位的業務範疇，建立法治觀念	經由法院和地檢署參訪和體驗活動，建立法治觀念。	4	分組報告參與 討論態度檢核	法院和地檢署導覽・體驗	融入法治教育

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導 3. 校慶(4) 4. 畢典 5. 休業式(1)	地球好公民—以 體現公民責任為 目標 1. 領導服務(1) 2. 自治市長政見 討論(2) 3. 自治市長海報 製作(2) 4. 自治市政見發 表(1) 5. 自治市投(開) 票(1) 6. 自治市謝票(1) 7. 自治市活動省 思與回饋(1)	有品真好—從多 元活動與服務中， 培養好品德 1. 正念—情緒覺 察(2) 2. 正義—生活實 踐(1) 3. 自動好—戶外 探索技能(為畢旅 準備)(1)	資訊融入(均一教 育平台、因材網) 數學科補救教學 (隔週) 1. 分數(1) 2. 長方體和正方 體的體積(1) 3. 容積(1) 4. 時間的計算(1) 5. 符號代表數(1) 6. 表面積(1) 7. 小數(1) 8. 生活中的大單 位(1) 9. 比率與百分率 (1) 10. 立體圖形(1)	公民實踐—臺灣 真棒 1. 結合鄉土、海洋 和環境教育，參訪 社區(7)— 八斗 子漁港、植物環保 拓印	
節 數	12	9	4	10	7	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善 校園的精 神與行動 力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教 育
116 年 3 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討 論等方式，建立性平概念， 並在生活中落實。	3	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教 育
116 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本 學期的學 習成果 2. 能完成 闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班 級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得 分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	
116 年 6 月 16 日	畢業週	E-C2	展現友善 校園的精 神與行動 力	1. 透過歡送學長姐並給予 祝福。 2. 經由薪火相傳承接學長 責任。	3	態度檢核		融入品德 教育
116 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期 間能表現 安全且合	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	宣導單獎狀 獎品	融入安全教 育

			宜的行為 和態度					
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月 4 日	領導服務	E-C1 E-C2	體 現 公 民 責 任	高年級參與學校事務變多， 要學習更多的能力來領導 學弟、妹，並能勇於擔任候 選人。	1	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼 黑板	融入法治教 育和性平教 育
116 年 3 月 11 日	自治市長政 見討論	E-A2 E-B1 E-C1	全 班 討 論 出具體、可 能 的 競 選 政 見	透過全班腦力激盪，經由便 利貼的分類，找出自治市長 能夠進行的政見。	2	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼小白板 黑板	
116 年 3 月 18 日	自治市長海 報製作	E-C1 E-C2	繪 製 清 晰 的 競 選 海 報與文宣	經由全班分工，對於自治市 長的文宣品的分割、剪裁、 繪製、設計與張貼進行協商 與合作。	2	參與討論分組 製作	海報色筆美 術紙	
116 年 3 月 25 日	自治市政見 發表	E-C1 E-C2	能 清 楚 表 達 競 選 政 見	經由班級討論出政見發表 的出演人員、與發表形式， 並讓大家印象深刻。	1	分工合作參與 討論態度評量	競選海報競選傳 單	
116 年 3 月 26 日	自治市投 (開) 票	E-C1 E-C2	體 驗 公 民 投 (開) 票 運 作	實際參與投(開)票，學習投 (開)票的運作過程，培養公 民素質。	1	參與學習態度 評量	投票區、匭計票 板	

116 年 4 月 9 日	自治市謝票	E-C1 E-C2	感謝與責 任	能多對於全校參與自治市 投票的人員表達感謝，並且 承擔起各項學生宣導責任。	1	分組合作課堂 討論	感謝看板小話劇 表演	
116 年 4 月 16 日	自治市活動 省思與回饋	E-C1 E-C2	成長與省 思	針對自治市選舉的過程提出 反思與回饋，作為下學期 服務學習內容。	1	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼小白板 黑板	
項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 8 日	正念—情緒 覺察	E-A1	能善用資 源規劃自 己的生活， 做自己的 主人。	1. 以第三人角度觀察，理解 自己的情緒。 2. 期許學生學習道路穩健 踏實，快樂成長。	2	分組報 告參與 討論課 堂問答	怎樣才能考上明星高中 https://www.youtube.com/watch?v=QA-ywcfbiMA	
116 年 4 月 21 日	正義—生活 實踐	E-A2 E-C1	能善用資 源理解法 律要概念， 並有效執 行。	清楚法律要表達的理念，並 實踐於生活中	1	分組報 告參與 討論課 堂問答	台灣人的正義去哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=gMMKpjfnBGk	融入法治教 育
116 年 5 月 21 日	自動好—戶 外探索技能	E-A3	能妥善規 劃坐息，並 能思考處 理方式。	1. 妥善安排作息時間為畢 旅準備。 2. 察覺生活中的問題，並能 妥善處理。	1	分組報 告參與 討論課 堂問答		

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 26 日	分數	E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	理解整數乘以分數、分數乘以分數的計算方法。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
116 年 3 月 5 日	長方體和正方體的體積	E-B2 E-A2		1. 計算長方體、正方體與簡單複合形體體積。 2. 能進行立方公分與立方公尺換算。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
116 年 3 月 19 日	容積	E-B2 E-A2		1. 理解容量、容積、體積關係。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
116 年 4 月 2 日	時間的計算	E-B2 E-A2		1. 能解決時間複名數乘、除法。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
116 年 4 月 16 日	符號代表數	E-B2 E-A2		1. 能運用加減、乘除互逆解決含有未知數的算式。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
116 年 4 月 29 日	表面積	E-B2 E-A2		1. 計算長方體和正方體的表面積與組合成之複合體表面積。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育

116 年 5 月 14 日	小數	E-B2 E-A2	1. 能用直式處理小乘以整數、 整數乘以小數、小數乘以小 數。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育
116 年 5 月 28 日	生活中的大單 位	E-B2 E-A2	1. 能認識公噸與公斤的關聯。 2. 能進行公畝、公頃、平方公 里的換算。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育
116 年 6 月 4 日	比率與百分 率	E-B2 E-A2	1. 能熟練百分率與小數的換 算。 2. 能進行「折」、「加成」的解 題。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育
116 年 6 月 18 日	立體圖形	E-B2 E-A2	能認識角柱、角錐、圓柱、圓 錐、球的特徵。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月 19 日	參訪社區— 八斗子漁港、 植物環保拓印	E-A3 E-A2	1. 認 識 家 鄉 海 洋 城 市 2. 落 實 愛 鄉 愛 土、愛 生 態 環 境 的 教 育	1. 經由八斗子漁港參訪，認識 家鄉人文地理。 2. 經由環保實作，守護文化價 值，培養愛護環境生態的心。	7	實作評量參與 討論觀察評量	八斗子漁港 導覽	結合鄉土、 海洋、安全 和環境教育

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—以 展現公民素養為 目標 1. 表達畢旅期望 (1) 2. 構思畢旅行程 (2) 3. 畢旅行程討論 規劃(2) 4. 畢業影片規劃 與製作(2)	有品真好—從多 元活動與服務中， 培養專注學習 1. 天生我才必有 用—廣達遊於藝 (2) 2. 感恩—生活實 踐(1) 3. 關懷—服務學 習(1)	資訊融入(均一教育平 台、因材網)數學科補 救教學(隔週) 1. 最大公因數與最小 公倍數(1) 2. 分數的除法(1) 3. 長條圖與折線圖(1) 4. 小數的除法(1) 5. 圓周長與扇形弧長 (1) 6. 比、比值與正比(1) 7. 縮放圖與比例尺(1) 8. 圓與扇形的面積(1) 9. 規律問題(1) 10. 等量公理(1)	公民實踐— 臺 灣真棒 1. 畢業旅行 (7)	
節 數	14	7	4	10	7	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
115 年 9-12 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度 檢核	Youtube 影音 專家講座	融入安全教育和生命教育
115 年 12 月 18 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展演 道具闖關 獎勵品	融入生命教育
116 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 9 日	表達畢旅期望	E-A1	經由走讀臺灣，更瞭解臺灣地理環境資源，培養愛護鄉土的情懷	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論課堂問答 線上評量	網路資源	融入法治教育
115 年 9 月 23 日	構思畢旅行程	E-A3	經由構思讓畢旅規劃更易成行	以運算思維構思畢旅行程，包含畢旅天數、地點、費用	2	分組報告參與討論課堂問答	便利貼	融入安全教育
115 年 10 月 7 日	畢旅行程討論規劃	E-A3	經由不同組別分享，篩選最適方案	引導學生實際規劃出合理畢旅行程	2	分組報告參與討論課堂問答	海報紙	融入安全教育
115 年 10 月 21 日	畢業影片規劃與製作	E-A1 E-A2	成果導向－運用已習得的技能規劃畢業影片內容	回想一下這六年來老師帶你探索了那些跟東光有關的故事，為自己編織美麗的回憶。	2	分組報告參與討論課堂問答	電腦、照片	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月 4 日	有品真好— 天生我才必有用	E-A1 E-A2	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1. 經由廣達遊藝系列課程， 發揮自我能力。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	網路影片小 白板	融入法治教 育
115 年 11 月 18 日	感恩—生活實 踐	E-A2	得知活所 需都是出 於他人的 辛勞	1. 尊重並感謝各行各業。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	1	分組報告參與 討論課堂問答	網路影片小 白板	融入生命教 育
115 年 12 月 2 日	關懷—服務學 習	E-C1 E-C2	服務學習	從多元活動與服務中，培養專 注學習	1	分組討論 課堂問答態度檢核	網路影片	融入生命教 育

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 16 日	最大公因數與 最小公倍數	E-A2 E-B2	善用均一 教育平台 課程地圖 由學生自	1. 熟德質數與合數。 2. 熟悉整數的質因素連乘積。 3. 熟悉短除法求最大公因數 與最小公倍數，並認識互質。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

115 年 10 月 7 日	分數的除法	E-A2 E-B2	主 補 救 或 延伸學習	1. 利用最大公因數約成最簡分數。 2. 解決分數除法的問題。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 10 月 14 日	長條圖與折線 圖	E-A2 E-B2		1. 能製作長條圖及折線圖。 2. 能報讀有序資料的製程的統計圖。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 10 月 28 日	小數的除法	E-A2 E-B2		在等分除與包含除中解決小數除法。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 11 月 11 日	圓周長與扇形 弧長	E-A2 E-B2		熟悉以 3.14 為圓周率近似值 理解圓周長=直徑*圓周率 計算扇形弧長與複合圖形的 周長	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 11 月 25 日	比、比值與正 比	E-A2 E-B2		認識比的前、後項。 能運算單整數比知道比值相 等的就是相等的比認識正比 和正比關係圖	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 12 月 9 日	縮放圖與比例 尺	E-A2 E-B2		認識放大與縮小圖的頂點、 角、邊的對應關係認識地圖上 的比例尺並解決問題	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 12 月 23 日	圓與扇形的面 積	E-A2 E-B2		熟悉圓面積=半徑*半徑*圓周 率 計算扇形與複合圖形面積	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

116 年 1 月 6 日	規律問題	E-A2 E-B2	解決間隔問題並能找出規律	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育
116 年 1 月 13 日	等量公理	E-A2 E-B2	利用平衡關係理解等量公理 以等式記錄問題並求解	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月 4 日	畢業旅行	E-A3 E-C2	經由課前 的參與規 劃作息， 體驗在地 文化	1. 妥善安排作息時間 2. 體驗與欣賞在地文化，尊 重關懷不同族群，理解並包 容文化的多元性。 3. 察覺旅行個人生活中的問 題，並能妥善處理。	7	分組旅行與回 饋參與討論態 度評量	臺灣的景點	融入安全教 育、戶外教 育、性平教 育

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(4) 3. 校慶(4) 4. 畢業	地球好公民—擴展公民遠見 1. 畢冊設計與拍攝(2) 2. 畢冊編排與印製(2) 3. 溫馨校園(1) 4. 薪火相傳(2) 5. 謝師活動(2)	有品真好—從多元活動與服務中，培養自主展現 1. 藝高人膽大一藝展導覽(2) 2. 友愛—大手牽小手(2) 3. 自信—勇於表現(2)	資訊融入(均一教育平台、因材網) 數學科補救教學 1. 分數與小數的四則運算(2) 2. 基準量與比較量(2) 3. 怎樣解題(2) 4. 速率(2) 5. 角柱與圓柱(1)	臺灣真棒，小旅行大發現 1. 校際交流(4)—樂棒、國中升學學校參訪	
節 數	12	9	6	9	4	
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育

			力					
116 年 3-4 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論 等方式，建立性平概念，並 在生活中落實。	4	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影 音 學習單	融入性平教 育
116 年 4 月 24 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本 學期的學 習成果 2. 能完成 闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分 享。	4	動態展演作品 展覽心得分享	作品	融入安全教 育、性平教 育
116 年 6 月	畢業	E-C2	在畢業期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 經由師長的期許與祝福，讓 學生在未來獲得豐富的知能。 2. 頒發畢業獎項。	3	口語評量態度 檢核	宣導單 獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	畢冊設計與 拍攝	E-B2 E-A2	善用資源 設計具有 班級特色	1. 妥善安排畢冊版面 2. 察覺想要留住的校園點滴 形式。	2	分組報告參與討 論課堂問答	網路資源東 光校園	融入法治教 育

			之畢冊					
116 年 4 月	畢冊編排與 印製	E-B2 E-A2	成果導向－ 運用已習 得的電腦 技能編排 畢冊內容	1. 具體選擇畢冊風格與版型。 2. 表現自我的期待並尊重同 學的選擇。規劃畢業影片內容	2	表決議定態度檢 核	影像編輯軟 體	
116 年 5 月 7 日	溫馨校園	E-B2 E-A2	做一件讓 校園變溫 暖的事	1. 能覺察能為校園付出心力 的事並加以實現。	1	分組進行態度檢 核	生活學習	融入生命教 育
116 年 5 月 25 日	薪火相傳	E-B2 E-A2 E-C1	將成長的 經驗傳承 給學弟、妹	1. 帶領學弟、妹逐步承接自治 市任務。	2	態度檢核	自治市交接	融入安全教 育、性平教 育
116 年 6 月 8 日	謝師活動	E-B2 E-A2	具體行動 來感謝師 長六年的 教誨	1. 以感謝的心製作謝師禮與 準備謝師宴。	2	態度檢核	謝師禮	融入生命教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 9 日	藝高人膽大－ 藝展導覽	E-C2 E-A3	從多元活 動與服務 中，培養自	1. 妥善安排作息時間。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	2	分組報告參與 討論課堂回饋	校園藝展品 網路圖資	服務學習

			主展現					
116 年 4 月 20 日	友愛—大手牽 小手	E-A1 E-C1	從多元活 動與服務 中，實踐服 務領導	1. 經由入班說故事與班級交 流 2. 帶領小一新生深度認識校 園	2	分組執行參與 評量	校園角落	
116 年 5 月 21 日	自信—勇於表 現	E-A1 E-C1	從多元活 動與服務 中，盡情展 現自我	於科展、童軍活動、語文競賽、 棒球比賽中勇於表現自我	2	態度檢核課堂 回饋	網路資源	融入戶外教 育

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 24 日	分數與小數的 四則運算	E-A2 E-B2	運用教育 資源平台 的課程規	熟練分數與小數的混合四則 運算。	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育
116 年 3 月 16 日	基準量與比較 量	E-A2 E-B2	劃讓學生 自主該單 元補救學	能將兩數量的關係算化為基 準量 1 與其比較量，並解決相 關問題	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育
116 年 4 月 13 日	怎樣解題	E-A2 E-B2	習或延伸 學習	解決和差、雞兔、年齡、追趕 與流水問題。	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育

116 年 5 月 7 日	速率	E-A2 E-B2	認識速率的單位並會換算。	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育
116 年 6 月 8 日	角柱與圓柱 圓形圖	E-A2 E-B2	1. 認識面與面的垂直和平行 關係計算柱體表面積與體積 2. 報讀與繪制製圓形圖	1	實作評量	各教育平臺	融入資訊教 育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月 25 日	校際交流— 樂棒、國中升 學學校參訪	E-A1 E-C2	經由校際 交流，培養 對人文鄉 土的情懷	1. 察覺生活中即將面臨的問 題，並能妥善處理。 2. 尊重各校文化，學會多元與 包容。	4	參與討論觀察 評量提問回答	校際活動	融入戶外教 育

陸、課程評鑑與實施

基隆市東光國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：總體課程由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果亦由委員會審議。
- (二) 領域課程：領域課程分由各領域教學代表辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
- (三) 彈性學習課程：彈性學習課程分由本校各年段任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校各領域課程任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之教學設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月至 7 月。
2. 實施準備階段：每年 6 月至 8 月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) (跨) 領域課程

1. 設計階段：每年 5 月至 8 月。
2. 實施準備階段：每年 7 月至 8 月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 了解教師對課程總體架構之想法及建議。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析領域及彈性學習課程設計之任課教師會議記錄，其教學實施之現況。
	效 果	檢視分析領域及彈性學習課程設計之任課教師所提供之課程效果評估資料。
(跨)領域課程	設 計	1. 檢視分析(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析領域課會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效 果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業、作品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。 3. 分析彈性學習課程任課教師之會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案，或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提領域代表會議及課程發展委員會，討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 提供教師教學調整及專業成長規劃之回饋：提供評鑑發現及建議給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：對於課程內容有學習困難之學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享討論活動，並予以表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排(跨)領域授課教師、彈性學習課程設計任課教師、各年段教師輪流報告課程總體架構及其評鑑實施情形，同時檢討如附件所示之實施課程評鑑所列重點，如教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程等，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則 附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、組織：

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

- (一)學校行政人員代表：校長、教導主任、總務主任、教務組長。
- (二)各年級教師代表：由各年級導師擔任。
- (三)領域教師代表：語文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體等各推代表 1 人。
- (四)特殊教育教師代表：1 人。
- (五)學生家長委員會代表：家長會長或家長會派代表 1 人。

三、職掌：

- (一)應掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- (二)應依據教育主管機關相關時程，擬定下一學年度學校課程計畫。
- (三)審議各領域部定課程、校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)及特殊教育班(含體育班、集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)之課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、重大議題、備註等項目。
- (四)審查各領域教科書及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (五)對於課程設計、課程實施、課程效果等層面進行課程評鑑。
- (六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (七)確認學校減授課節數運用之範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八)審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

四、運作方式：

- (一)本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，應召開臨時委員會議。
- (二)開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員推派一人為主席。
- (三)本會每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。
- (四)開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

五、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

基隆市東光國民小學 115 學年度校長及教師公開授課實施計畫

2025/06/26

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 114 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

伍、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含(如后列)：
 - (一) 公開授課登記表(附表 1)。
 - (二) 觀察前會談紀錄表(附表 2)。

(三) 教學觀課紀錄表(附表 3)。

(四) 觀察後回饋會談紀錄表(附表 4)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

陸、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。



【附表 1】

基隆市東光國小_____學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

編號	授課教師	備課日 節次	觀課日 節次	議課日 節次	觀課教師	教學年級科目 教學單元 教學章節內容
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

教務主任：_____ 校 長：_____

【附表 2】

基隆市東光國民小學_____學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 評鑑人員：_____

觀察前會談時間：____年____月____日____：____至____：____ 地點：_____

預定入班教學觀察時間：____年____月____日____：____至____：____ 地點：_____

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

七、觀察的工具：

☐教學觀察表(初階認證必備)

☐軼事紀錄表

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：_____

地點：



【附表 3】

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____評鑑人員：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

觀察時間：_____年_____月_____日_____：_____至_____：_____

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



【附表 4】

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
教學單元：_____
評鑑人員：_____回饋會談時間：____年____月____日____：____至____：____
地點：_____

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 具體成長方向：