

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市西定國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	四年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	A 組	2 節	林○崢
教學人數	_四_年級_4_人，共_4_人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處人 (特社 2) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治		
本學期 學習目標	(呈現調整後的學習重點) 1. 人際互動的技巧 2. 溝通技巧		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	「我們這一家」：班級密碼與進退場儀式	建立心理安全感、明確的課堂預期與常規	

2	「情緒大搜查」：翻開我的情緒臉譜	解讀表情與肢體語言（加強 ASD 視覺線索辨識）
3	「身體氣象局」：當情緒怪獸來敲門	察覺情緒在身體帶來的生理反應（如：生氣時心跳加快、緊張時肚子痛）
4	「我的專屬能量表」：大腦的電力與專注力	幫助 ADHD 學生覺察自己的過動與分心狀態，量化自己的「電力值」
5	「特質大點名」：發現我的超級優點	提升自我認同，看見自身優勢，建立自信心
6	「大腦的紅綠燈」：衝動來臨時的「停、看、聽」	延宕滿足與衝動控制的具體步驟（ADHD 重點策略）
7	「我的冷靜太空艙」：尋找讓心平靜的秘密基地	學習正念呼吸、身體放鬆法，建立實體的冷靜角落概念
8	「想法變變變」：打破硬梆梆的彈性思考	減少固著想法，練習「雖然…但是…」的轉念思考（ASD 重點策略）
9	「專注力魔法棒」：向「分心小精靈」說再見	學習自我監控（Self-monitoring）與排除環境干擾的技巧
10	「當計劃趕不上變化」：接受不完美的應變力	面對行程改變、輸贏時的挫折容忍度訓練 融入生命議題
11	情緒急救包」：為自己量身打造的冷靜清單	統整前幾堂課的調節技巧，製作出個人的視覺化圖卡
12	「人際透視鏡」：猜猜看他在想什麼？	觀點取代（Theory of Mind）訓練，理解別人的想法可能和我不一樣
13	「社交潛規則」：隱形的人際幽靈	拆解學校裡沒有明說、但大家都遵守的行為界線（如：排隊、保持身體距離）
14	「聊天對講機」：一來一往的對話練習	學習傾聽、不插嘴、並扣緊核心主題延伸話題的技巧
15	「讀懂空氣的能力」：幽默還是嘲笑？	辨識諷刺、玩笑話與字面意思的差異（提升 ASD 的情境理解） 融入性別平等、人權議題
16	「溫暖的隱形斗篷」：給予他人支持與讚美	學習觀察同學的需要，並給出適當的口頭讚美或協助
17	「人際便利貼」：用『我訊息』說出不舒服	學習不帶攻擊性的自我主張表達（「我覺得…因為…我希望…」） 融入品德議題
18	衝突降溫計」：當我們意見不一樣的時候	學習協商、妥協與找出雙贏方法的具體步驟 融入法治議題
19	「神奇求助信」：知道何時、如何找大人幫忙	區分「告狀」與「求助」，學會精準表達遇到的困難

20	「網路叢林探險」： 數位時代的社交禮儀	針對四年級開始接觸的網路世界，學習文字表達的界線與自我保護
21	「星光畢業典禮」： 我們的人際尋寶圖	回顧 21 次課程的成長、同儕互相給予正向回饋、頒發結業證書

基隆市西定國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	四年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	A 組	2 節	林○崢
教學人數	_四_年級_4_人，共_4_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處人 (特社 2) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治		
本學期學習目標	(呈現調整後的學習重點) 3. 人際互動的技巧 4. 溝通技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	「書包的魔法空間」：物品分類與時間預估	整理書包與座位、預估準備課本的時間，建立結構化生活習慣	
2	「上課鐘聲響起後」：切換大腦的「開關」技巧	從下課的興奮狀態，透過視覺或聽覺儀式快速轉換為上課專注狀態	

3	聽懂老師的密碼」：解讀長串指令與抓重點	練習聽取多步驟指令，並學會用簡單關鍵字覆誦（強化工作記憶）
4	「當我想說話的時候」：衝動發言與等待的藝術	練習「先記在腦海裡/紙上」再舉手，克制想到什麼就脫口而出的衝動
5	「作業怪獸退散」：拆解大任務的「切片法」	面對大量或複雜的功課，學習將其拆解成小步驟，降低逃避與拖延心理
6	「我可以加入嗎？」：進入遊戲圈的正確步驟	觀察別人在玩什麼、找到空檔、用適當的禮貌語言請求加入（非直接闖入） 融入性別平等議題
7	「遊戲的隱形合約」：遵守規則與公平競爭	理解「大家都遵守規則，遊戲才好玩」，減少因想贏而私自改規則的傾向
8	當裁判吹哨時」：面對「輸了」的風度與調適	練習落後或輸掉遊戲時的自我安撫（「下次再努力就好」），減少現場崩潰
9	「今天不玩這個了」：當別人不想跟我玩時的備案	學習接受拒絕，並發展出「自己玩也很好」或「找其他人玩」的替代方案
10	「安全防護罩」：開玩笑與身體界線的拿捏	區分「好玩的打鬧」與「越界的不舒服」，學習尊重自己與他人的身體自主權 融入性別平等、人權、法治議題
11	「我們是同條船的人」：小組分工與責任承擔	「當組員想法和我不一樣」：少數服從多數的練習 融入品德議題
12	「當組員想法和我不一樣」：少數服從多數的練習	學習投票機制，並練習「雖然我的提議沒被選中，但我仍然願意配合團體」 融入法治議題
13	「人際調音師」：控制說話的音量與語調	四年級生對聲音高度敏感。透過視覺化（如1-5級音量表）調整說話語氣與音量
14	「拒絕的藝術」：優雅地說『不』而不傷感情	當同學提出不合理要求（如借作業抄、叫你做危險的事），學習堅定且有禮貌地拒絕
15	「別人的秘密我不說」：守信用與八卦的界線	理解什麼是隱私、什麼話不能隨便傳播，建立同儕間的信任感 融入生命議題
16	「人際橡皮擦」：做錯事時，如何真心道歉？	學習道歉的四步驟（認錯、說明原因、表達關心、提出補償），修復人際關係
17	「當橡皮擦擦破紙」：面對犯錯與失誤的彈性	降低完美主義。練習當寫錯字、畫錯圖、或事情搞砸時的自我寬容與補救
18	「聽懂批評的真心話」：區分「惡意嘲笑」與「良性建議」	當被糾正時，不急著防衛或生氣，學習過濾出對自己有幫助的資訊

19	「考卷發下來以後」：面對分數的得失心與壓力調適	處理考試焦慮，理解分數不代表個人價值，並學習從錯誤中訂正
20	「尋找我的充電站」：生活失衡時的自我照顧	當覺得學校生活好累、感官過載時，如何運用自己的興趣（如畫畫、看積木）安全充電
21	「未來冒險指南」：帶著我的超能力升上六年級	面對新的學習階段，課業加深的預備心理，統整21週的收穫並對自己承諾

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	四年級	2 節	廖芷伶

教學人數 四 年級 2 人，共 2 人。

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。

融入議題 環境、海洋、多元文化

本學期學習目標
1. 能自行操作需精細動作之行為，如貼貼紙等。
2. 能在教師的引導下，正確使用常見文具。

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實體物品，如圓規、剪刀、直尺等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	手臂力量傳導	活動 1：目標拋接大挑戰 利用視覺膠帶標示投擲點，進行近距離拋接。
2	手臂力量傳導	活動 2：高低位接球 利用圖解分解接球姿勢(雙手合抱)提高成功率。

3	手臂力量傳導	活動 3：精準投擲器 使用目標物圖片，引發學童手伸展動機。
4	指尖魔法	活動 1：豆豆搬家 步驟拆解指腹抓握動作，練習不同大小物件的移位。
5	指尖魔法	活動 2：神奇鑷子手 提供可視化手指施力圖示，練習指腹與指尖配合。
6	指尖魔法	活動 3：瓶蓋轉轉轉 分析開關瓶蓋的方向與指尖運用。
7	文具小高手	活動 1：筆尖迷宮 利用粗黑線條導引，練習握筆的穩定度與眼隨手動。
8	文具小高手	活動 2：點點印章畫 視覺標示印章按壓範圍，訓練雙手協作與對位。
9	文具小高手	活動 3：尺規初體驗 利用防滑膠墊固定尺子，學習一邊按壓一邊劃線。
10	協作與對抗	活動 1：傳球傳情 透過情境圖卡引導學生傳球時注視對方的手。
11	協作與對抗	活動 2：九宮格挑戰 數位看板顯示分數，增強投擲目標物時的視覺回饋。
12	生活自理精細動作	活動 1：扣扣子高手 提供大鈕扣與對比色布料，視覺化操作流程。
13	生活自理精細動作	活動 2：拉鍊拉拉隊 拆解拉鍊啟動步驟，強化拇、食、中三指的力量。
14	學習材料大觀園	活動 1：旋轉削筆機 左右手功能分工圖解（一手扶持、一手旋轉）。
15	學習材料大觀園	活動 2：剪紙初級班 繪製引導線條，練習開合剪刀並對準直線。
16	綜合動作練習	活動 1：保齡球競賽 手臂擺盪軌跡圖示化，協助學生控制球的方向。
17	綜合動作練習	活動 2：拼圖馬賽克 利用顏色提示法，練習指尖抓取小圖塊並嵌入目標位。
18	綜合動作練習	活動 3：美勞黏貼王 使用膠水筆，學習控制力道與塗抹範圍。
19	期末闖關與評估 (一)	活動：拋接與協調挑戰 複習一學期所學之拋接與視覺追蹤技巧。
20	期末闖關與評估 (二)	活動：精細動作與文具應用 檢核指腹抓握與文具使用的熟練度。
21	期末闖關與評估 (三)	活動：精細動作與文具應用 檢核指腹抓握與文具使用的熟練度。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	四年級	2 節	廖芷伶

教學人數 四 年級 2 人，共 2 人。

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

本學年 學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。

融入議題 環境、海洋、多元文化

本學期
學習目標

- 能自行操作需精細動作之行為，如貼貼紙等。
- 能在教師的引導下，正確使用常見文具。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
實體物品，如圓規、剪刀、直尺等。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	手臂控制進階	活動 1：精準彈力球 圖解拋球拋物線，練習調整出手角度。
2	手臂控制進階	活動 2：單手接物技巧 訓練手臂與手掌的快速反應與承接定位。

3	手臂控制進階	活動 3：長距離傳遞 模擬球場長傳的發力過程。
4	指尖靈活進階	活動 1：螺絲與螺帽 分析旋轉方向，強化指腹扭轉力。
5	指尖靈活進階	活動 2：硬幣分類機 視覺標示邊緣，練習指腹撥、拿、放的精細動作。
6	指尖靈活進階	活動 3：滴管畫大師 利用滴管擠壓，練習三指指腹控力與眼手精準。
7	功能性文具操作	活動 1：打孔機壓壓樂 步驟拆解放入紙張、定位、按壓等動作。
8	功能性文具操作	活動 2：釘書機精準夾 視覺提示針頭對準處，訓練雙手施力平衡。
9	功能性文具操作	活動 3：膠帶切割術 一手拉膠帶、一手固定的雙手協調圖解。
10	趣味體能遊戲	活動 1：飛盤投擲賽 手臂水平橫向擺動的可視化軌跡練習。
11	趣味體能遊戲	活動 2：球類對打 視覺追蹤移動球體，訓練快速出手的反應時機。
12	日常工具操作	活動 1：鑰匙開鎖機 利用色彩標示方向，強化指尖旋轉的細微動作。
13	日常工具操作	活動 2：曬衣夾接力 利用不同張力夾子，訓練三指指腹肌耐力。
14	美勞工藝挑戰	活動 1：複雜圖形剪裁 一手轉紙、一手剪紙的眼手配合流程圖。
15	美勞工藝挑戰	活動 2：彩色摺紙趣 邊緣對齊的可視化標記，訓練指尖按壓平整。
16	高階動態協調	活動 1：雙手運球走 訓練雙側肢體節律與視覺環境監控。
17	高階動態協調	活動 2：模型組裝師 繪製零件組合順序圖，練習精準嵌入。
18	高階動態協調	活動 3：多功能文具整合 綜合運用尺、鉛筆、橡皮擦完成製圖任務。
19	年度成果檢核(一)	活動：綜合功能動作關卡 評估拋接與雙手協調技能之自動化程度。
20	年度成果檢核(二)	活動：學習材料運用評量 確認文具操作與精細動作之實踐能力。
21	年度成果檢核(三)	活動：學習材料運用評量 確認文具操作與精細動作之實踐能力。