

基隆市 115 學年度西定國民小學課程計畫

幸福 **西定** 快樂前行
Keelung
Shiding Elementary School



基隆市西定國民小學



目錄

公告版(草案 0119)

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	8
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	8
二、法律規定教育議題實施規劃	9
(一)一年級(表 3-2)	11
(二)二年級(表 3-3)	12
(三)三年級(表 3-4)	13
(四)四年級(表 3-5)	14
(五)五年級(表 3-6)	15
(六)六年級(表 3-7)	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	19
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	44
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	73
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	130
五、五年級領域/科目課程計畫	171
六、六年級領域/科目課程計畫	233
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	266
(一)一年級語文領域/國語課程計畫	266
(二)二年級語文領域/國語課程計畫	267
(三)二年級數學領域/數學課程計畫	268
(四)三年級語文領域/國語課程計畫	269
(五)三年級數學領域/數學課程計畫	270
(六)四年級語文領域/國語課程計畫	271
(七)四年級數學領域/數學課程計畫	272
(八)五年級語文領域/國語課程計畫	273
(九)五年級數學領域/數學課程計畫	274
(六)六年級語文領域/國語課程計畫	275
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	276
一、彈性學習課程總表(表 5)	277
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	278
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	278
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	282
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	286
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	291
三、彈性學習節數進度規劃	296

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	296
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	302
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	307
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	312
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	317
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	324
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	331
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	338
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	345
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	578
柒、課程實施與評鑑.....	588

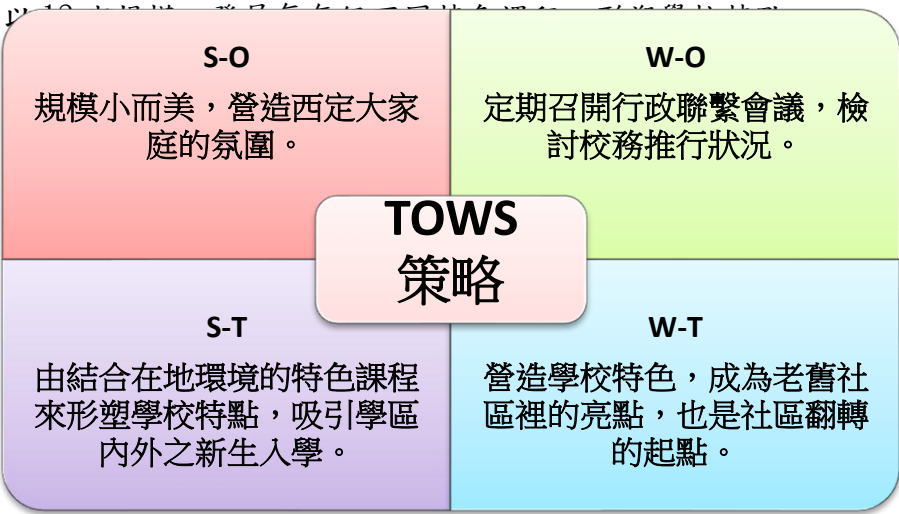
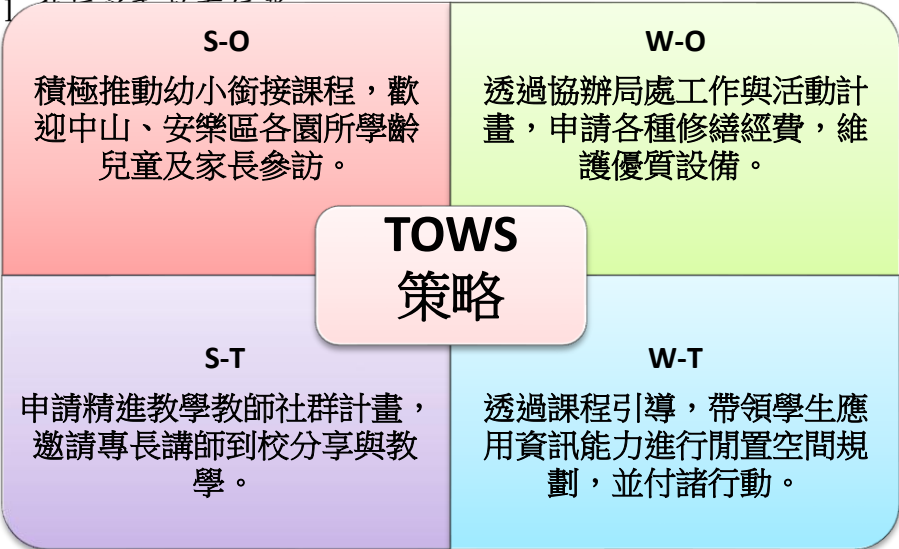
基隆市 115 學年度西定國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

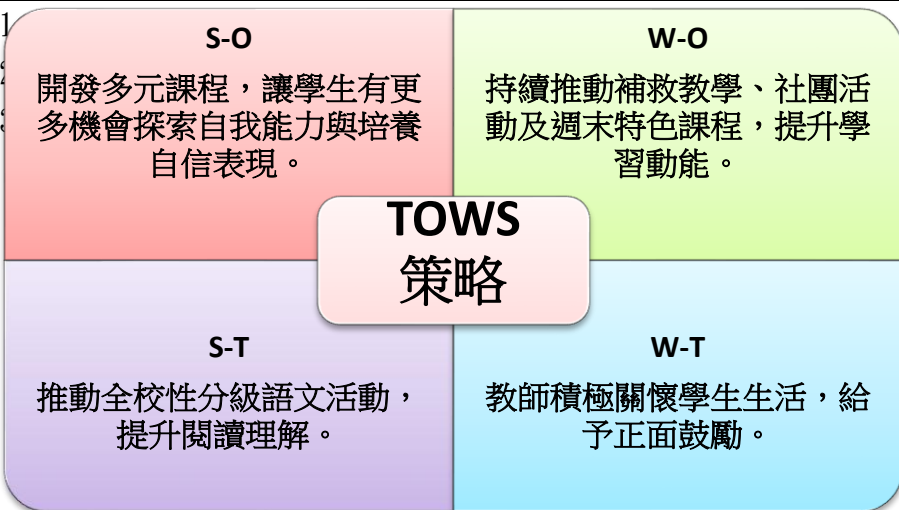
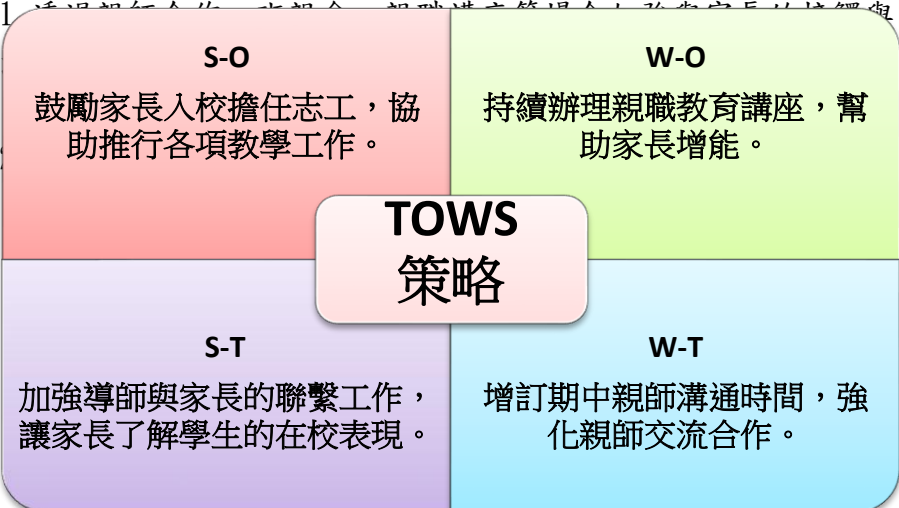
本校位居基隆市安樂區及中山區交界，校區鄰西定河及西定高架道路，學區內社區開發甚早，因社會變遷快速，年輕人口外移，家庭結構改變，本校單親家庭及隔代教養學童比例頗高，部分學生學習機會與文化刺激不足，學業成就有待提升。此外，新住民子女逐年增加、智慧教育的逐步引進等，對學生之生活、學習、與成長影響頗鉅，各項教育活動的參與機會，開發其多元智能，進而培養健全品格及人際關係，打造學生成為有學習動力、有知識技能、能活用實踐的終身學習者，是學校積極努力的方向。

◎學校發展情境 SWOTS 分析 與 TOWS 行動策略研擬

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	Action (行動)	
地理環境	1. 步行至火車站與客運站僅 10 分鐘，附近有高速公路交流道，交通便利。 2. 近安定派出所、市立圖書館中山分館、安樂市場。 3. 周遭多丘陵綠地，生態豐富。	1. 西定高架道路影響學校視野及校區景觀。 2. 馬路狹小，人車爭道，學生上下學時間有交通危險性。 3. 社區老化無大片基地開發新社區	1. 位於市區後站地帶，近港區與市中心樞紐，有助於學校發展特色課程及宣傳。 2. 涵蓋中山區和安樂區兩區共八個里及社區發展協會，通力合作助力頗大。	1. 學區各里皆為丘陵地形，路幅狹窄，學生活動向外伸展時，部分區域較難達到。 2. 各里間人員連繫較不順暢，且死角較多，容易肇生治安問題。	S-O 配合自然環境，結合周遭公共資源與社區人力，發展西定校訂課程。 W-O 加強學校與社區的良性互動，協請里長、社區理事長爭取交通改善與景觀美化，學校配合執行。 TOWS 策略 S-T 透過課程設計，強化學生對學區自然及人文環境的認識。 W-T 邀請社區長輩擔任學校志工，協助維護學生安全。	

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
學校規模	1. 全校普通班 12 班，新學年學生 262 人，幼兒園 4 班，學生 100 人，全體教職員工人數 44 人。 2. 班級人數 25 人上下，學生能獲得教師妥善照顧。	1. 因社區老化，新生入學數減少，導致班級數減少。 2. 行政組織縮編，造成行政人員負擔及推展業務人力不足。	1. 以 12 班規模為基礎，重新確認各處室工作職責，能讓學校運轉成小而美的優質學校。	1. 潛在的減班危機以及組織編制的縮編成為影響學校人員及工作調整的隱憂。	 The TOWS matrix for School Scale is as follows: S-O (Strengths-Opportunities): 規模小而美，營造西定大家庭的氛圍。 W-O (Weaknesses-Opportunities): 定期召開行政聯繫會議，檢討校務推行狀況。 S-T (Strengths-Threats): 由結合在地環境的特色課程來形塑學校特點，吸引學區內外之新生入學。 W-T (Weaknesses-Threats): 營造學校特色，成為老舊社區裡的亮點，也是社區翻轉的起點。
硬體設備	1. 新校舍全部完成整建迄今約 9 年，環境尚稱新穎、教學空間足夠。 2. 擁有室外內運動場館、綜合球場。 3. 班班建立數位化教學環境。 4. 建置智慧教室。AR/VR	1. 室內場館及戶外球場多處損壞，尚待維修。 2. 班級資訊設備陸續損壞，需維修經費。 3. 後棟舊校舍多處空間閒置，屋頂破洞導致部分區域漏水、壁癌。	1. 校園地勢坦、空間規劃妥適、吸引其他學區學生跨區就讀。 2. 校外人士到校參觀有助提升學校形象及行銷效能。	1. 教師資訊媒體使用能力不足，影響教學媒材使用意願。 2. 智慧教育設備擴充，相關使用教學課程與資源未到位。	 The TOWS matrix for Hardware Equipment is as follows: S-O (Strengths-Opportunities): 積極推動幼小銜接課程，歡迎中山、安樂區各園所學齡兒童及家長參訪。 W-O (Weaknesses-Opportunities): 透過協辦局處工作與活動計畫，申請各種修繕經費，維護優質設備。 S-T (Strengths-Threats): 申請精進教學教師社群計畫，邀請專長講師到校分享與教學。 W-T (Weaknesses-Threats): 透過課程引導，帶領學生應用資訊能力進行閒置空間規劃，並付諸行動。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)	
教師資源	1. 擁有各領域正式專長教師，師資穩定。 2. 教師每學年完成一次公開觀課，彼此對話，提升教學能力。	1. 教師熱情不足，專業分工合作機會較少、領域對話時不夠。 2. 資訊及體育專長教師較不足。缺乏聘請專業教練之經費。	1. 目前有自然、社會、英語、音樂、藝文等領域專長正式教師，能發展協同教學。 2. 透過教學觀摩及行動研究提升提升教學能力。	1. 教師動力仍需持續增加，基於個人想法，對於教育政策推展及實施有不確定感。 2. 校內教師暫未積極參與教師精進相關社群。	TOWS 策略 S-O 專長教師合作發展跨領域課程，彼此觀摩精進。 W-O 加強校內教師專業成長研習之品質，邀請校外優秀教師分享教學成果。 S-T 鼓勵校內專長教師成立教師社群，建立對話時間並分享教學心得。 W-T 鼓勵參與教師會之運作，督促教師會扮演教師精進的領頭羊。	
行政人員	1. 以維護學生受教權益為優先，積極辦理各項行政業務。 2. 擔任行政之教職同仁年輕有活力，彈性機動性高，工作效能高。 3. 能尊重與接納各種意見。	1. 行政事務繁重且新增工作增加，易造成教師壓力繁重不願擔任。 2. 有部分行政工作為代理教師兼任，正式教師兼任行政工作意願低。	1. 教訓輔總行政分配妥適、分層負責。 2. 相關評鑑數量已逐漸減少，可更專注於實踐而非資料的堆疊。	1. 偶爾因縱向及橫向聯繫不足而產生誤會，導致行政工作推行不易。 2. 擔任行政工作之教師常常做一年就下行政，且接替人員難找。	TOWS 策略 S-O 建立團隊合作的氛圍，主管接納意見與支持。 W-O 透過教師工作分組，將部分校務工作交由非行政職教師分擔。 S-T 各處室主任定期召開內部會議，形成願景並協助工作協調溝通。建立行政交接制度。 W-T 建立校內行政倫理，由資深教師擔任主任帶領校務行政推行。	

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
學生狀況	1. 學區學生個性較純樸，精力充沛，透過多元社團，可展現出自信及合作的態度。 2. 多數學生學習意願高，學習能力佳。 3. 各領域皆有專長人才。	1. 學區內弱勢學生約佔 20-25%，部分學生文化刺激不足，社經背景較低，導致學業成就低落。 2. 現代家庭子女數少，導致學生較驕縱，不易管教。	1. 學生單純，未來成就可因教育影響而產生超越學習成就的表現。 2. 攜手計畫、課後照顧及多樣化的社團活動幫助學生提升學習動力並培養多元能力。	1. 部分學生閱讀與學習的時間不足。 2. 家庭組成與家人關係等因素，導致學生學習狀況不穩定。 3. 資訊與媒體影響範圍擴大。	 TOWS 策略 S-O 開發多元課程，讓學生有更多機會探索自我能力與培養自信表現。 W-O 持續推動補救教學、社團活動及週末特色課程，提升學習動能。 S-T 推動全校性分級語文活動，提升閱讀理解。 W-T 教師積極關懷學生生活，給予正面鼓勵。
家長配合	1. 部分家長配合度高，非常敬重老師，對老師的作法多是尊重的態度。 2. 有部分家長對學校教育很投入，給老師很多的協助。	1. 另有部分家長因工作的影響，對孩子的教育心有餘而力不足。 2. 少數家庭社經背景較低，家長無法參與孩子的教育，也較無法配合學校教育理念。	1. 因家長對老師和孩子的信任，親職教育的推展較為容易。 2. 家長志工的投入，協助校務推行、陪伴孩子學習以及共同維護校園環境與安全。	1. 孩子缺乏家長的陪伴，老師為了孩子常要同時身兼兩職（家長和老師）。 2. 和家長的溝通強度不足，會導致家長對學校教學目標推行的誤解與阻礙。	 TOWS 策略 S-O 鼓勵家長入校擔任志工，協助推行各項教學工作。 W-O 持續辦理親職教育講座，幫助家長增能。 S-T 加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。 W-T 增訂期中親師溝通時間，強化親師交流合作。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)	
社區資源	1. 從西定河出發，學校在各社區內，以學校為中心的參與，啟動各社區共同關懷。	1. 社區本位意識較強，學校與社區間溝通略顯不足，精神層面及意識有待提升。	1. 向上爭取支援及協助並與學校進行整合，可提供更完整的資源。	1. 社區意識缺乏，較無向心力，恐影響學校的社區活動推行成效不彰。	S-O 透過里長協助學校爭取各界資源。 W-O 校長及主任強化與社區互動。已在二類防災計畫及學校活動聯繫中呈現正面互助互動。 S-T 校方主動釋出善意，與各里聯繫，協助各里需求。 W-T 透過校內課程訓練學生成為社區教育推廣種子，至各社區帶領活動，並協助形塑社區特色。 TOWS策略	

綜上分析，本校未來課程發展的需要與重點做法如下：

1. 校訂特色課程的開發與實踐推廣，能結合各項資源，除了幫助學校在地紮根，還可提升新生入學。
2. 領域及彈性課程教學設計之多元性，能提升學生學習意願，開發學生多元智慧，找到各自的學習亮點。
高年級雙週彈性課程將增加社團，仍維持 5 個社團供高年級四個班的學生多元選擇。
3. 社團活動與各種附加的週末及寒暑假營隊課程，能持續引發學習動能，提供更多自我探索與展現的機會。
4. 教師精進社群之運作、小組公開觀課之推行，是教學效能提升的重要作為。
5. 增加親師交流時間，鼓勵教師透過各種溝通管道(臉書社群、學校網頁更新等)，促進親師合作。
6. 積極與社區互動交流，互助合作，如校慶表演、學生赴各社區協助進行環境清潔、消防宣導等。
7. 招聘專長師資、鼓勵教師進修。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

以十二年國民教育課程綱要願景--「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」為中心思想，四大主軸進行全人發展：

- (一) 營造讓學生感受到「幸福」溫馨的學習環境，充滿關懷、小而美的校園氛圍。
- (二) 培養學生良好品格，展現「西定」學子的自信。
- (三) 提供多元的學習內容，讓學生「快樂」學習，同時也獲得成就。
- (四) 能具備自發、互動、共好的態度與知能，面對未來的挑戰，能勇敢「前行」，成為終身學習者！

願景主軸	內涵
幸福 <u>Happiness</u> & Careness	建構生態永續校園 打造優質溫馨環境 營造友善關懷氛圍
西定 <u>Confidence</u> & Respect	建立品格勇於承擔 落實自省尊重他人 培養自我價值肯定
快樂 <u>Joy</u> & Achievement	健全身心獲得成就 樂於學習樂於服務 開創活潑適性情境
前行 <u>Progress</u> & Excellence	追求創新邁向卓越 拓展前瞻國際視野 發展多元終身學習



二、學生圖像-教師社群研習討論修訂，對應條目持續增訂中。

西定國小 學生學習 成長願景 四大面向	友善	實踐	探索挑戰	快樂學習
	在生活中能關懷體諒包容他人，進而對自然環境加以愛護、尊重。	面對困境能展現出應有的態度(正向、積極)，並運用知識和技能，提出適當的解決策略，進一步實際執行，從經驗中反思成長。	對周遭人事物保有好奇心，勇敢迎接生活中的挑戰。積極參與、勇於面對。	對於所學的事物感到滿足(在知識、情意和技能方面獲得成就感)。對環境感恩(願意將所學正向的分享給周遭的人事物)。
低年級 基礎條目	【健體 2c-I-1】 表現尊重的團體互動行為。	【健體 3b-I-3】 能於生活中嘗試運用生活技能。	【國語 5-I-6】 利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。	【健體 4a-I-2】 養成健康的生活習慣。
中年級 基礎條目	【健體 2c-II-2】 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	【健體 2b-II-1】 遵守健康的生活規範。	【社會 3a-II-1】 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感性確的問題。	【健體 2c-II-3】 比現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
高年級 基礎條目	【健體 2c-III-2】 表現同理心、正像溝通的團隊精神。	【綜 1d-III-1】 察覺生命的變化及發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	【自然 Da-III-2】 能將自己探究的結果和他人比較對照，檢查相近的探究是否有相近的結果。	【社會 3c-III-1】 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能與他人討論。

三、課程目標

以悠遊於西定河流域的夜鷺與小白鷺為學生形象，夜鷺稱為「西定鷺」，小白鷺稱為「西米鷺」，而西定國小就如同提供鷺鷥們豐盛食物來源的母親之河—西定河，期盼學生在學校用心規劃的課程中，幫助學生建立良好品格、培養主動學習的意願、獲得學習與互助合作的方法，並能於生活中活用實踐，成為面對未知挑戰時，具備知識、能力與態度的終身學習者，未來能順河而下、奔向大海，迎接更廣闊的人生旅途。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、**六**年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
(1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、**六**年級。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	3	3	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	3	4	4	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、

資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、**防制藥物濫用**等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(<https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3 12-13	生活課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5-6	兒童朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	2、4、7	健康領域課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-6	語文領域	3	
家庭暴力防治課程	上	15-16	生活課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-16	生活課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	3	
環境教育	上	1-10	自然領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	11-20	自然領域課程	10	每學期 6 節以上
	下	11-20	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-3 7-12	生活課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5-6	兒童朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1-3	健康領域課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	健康領域課程	3	
家庭暴力防治課程	上	15-16	生活課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-16	生活課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	3	
環境教育	上	1-10	自然領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	11-20	自然領域課程	10	每學期 6 節以上
	下	11-20	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-7	本土語課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5-6	兒童朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	19-21	綜合課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	11-13	社會領域課程	3	
家庭暴力防治課程	上	15-16	綜合課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-16	綜合課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	3	
環境教育	上	1-10	自然領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	11-20	自然領域課程	10	每學期 8 節以上
	下	11-20	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	11	健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7-11 16-19	健體領域課程、自然領域課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5-6	兒童朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9-11	綜合課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	16-18	綜合課程	3	
家庭暴力防治課程	上	15-16	綜合課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-16	綜合課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	3	
環境教育	上	1-10	自然領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	11-20	自然領域課程	10	每學期 8 節以上
	下	11-20	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	10	健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-6 16-20	藝術領域課程、健康課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5-6	兒童朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16-18	綜合課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	12-14	綜合課程	3	
家庭暴力防治課程	上	15-16	綜合課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-16	綜合課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	3	
環境教育	上	1-10	自然領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	11-20	自然領域課程	10	每學期 10 節以上
	下	11-20	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	藝術領域課程、自然領域課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5-6	兒童朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3-5	綜合課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	11-13	綜合課程	3	
家庭暴力防治課程	上	15-16	綜合課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-16	綜合課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	3	
環境教育	上	1-10	自然領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	11-20	自然領域課程	10	每學期 10 節以上
	下	11-20	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	9	健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	11	健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度西定國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 6 月 07 日至 116 年 6 月 17 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：下學期初開學後進行畢業旅行自主規劃、投票、確認方案與時程 課程二：三天兩夜畢業旅行 課程三：畢業典禮籌備(畢業典禮成果與表演、畢業餐會、畢業晚會活動等) 課程四：配合自然課進行基隆嶼登島環境教育 課程五：配合社會課進行基隆港區小旅行 課程六：配合數學課計算交通經費及時間來一場班遊 課程七：安排國中課程轉銜活動，協助學生適應未來國中生活 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量： 透過活動的籌備與舉辦，讓學生一同參與，幫助學生培養活動規劃與執行的能力，能面對與處理綜合性的問題。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
17	116.05.31 - 06.04	畢業考	複習	複習	複習	複習	複習	複習	畢業評量	畢業評量	畢業評量
18	116.06.07 - 06.11	班級旅遊及參訪活動	1. 寫旅行企劃書、行前須知與心得分享 2. 練習簡報用語與溝通表達能力	1. 寫旅行企劃書、行前須知與心得分享 2. 練習簡報用語與溝通表達能力	1. 學習旅行相關英語（交通工具、地點、問路、行程表達） 2. 製作英文導覽簡報或海報	1. 計算交通與食宿經費、分配預算、製作圖餅圖或長條圖呈現支出比例 2. 時間規劃與行程表設計	1. 認識基隆地理位置與港區歷史、基隆嶼的文化背景與人文景觀 2. 探討人與環境互動關係	1. 探討基隆嶼自然生態、海洋環境保育、地形特徵與氣候 2. 紀錄動植物觀察	1. 設計旅遊手冊封面、班遊紀念小物或明信片 2. 以視覺日記記錄旅程印象與情感	1. 實地走訪基隆嶼、港區步行活動 2. 行前行後體能準備與反思 3. 認識戶外活動安全與急救常識	1. 團隊合作規劃班遊行程 2. 角色分工與任務執行 3. 進行情緒調節與問題解決
19	116.06.14 - 06.17	國中轉銜活動週	給未來的自己一封信	給未來的自己一封信	英語自我介紹與生活用語	我的國中作息時間表	認識國中生活與責任	國中科學初體驗	我的國中夢想徽章／個人LOGO設計	國中體能挑戰大進擊	面對變化，我準備好了

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄧ」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄧ」、「ㄧ」、「ㄩ」、「ㄩ」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 5.認識一的變調 6.能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及口形。 7.能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」與「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」的拼音練習。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能分辨「不」的變調。 10.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 11.讀懂課文內容，理解本課大意。 12.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 13.造句練習：……把……、……要……。 14.能看圖說話。 15.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4.熟悉課文並理解文意。 5.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7.熟念課文，理解文意。 8.學會數字一至十的閩南語說法。 9.透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15.認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。	1.口語評量 2.實作評量 3.形成性評量 4.總結性評量

	26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	
健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	0831 0904	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0907 0911	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 【兒少性剝削】
3	0914 0918	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 (6) 【家庭教育】 統整活動一	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	0921 0925	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【兒少性剝削】
5	0928 1002	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	1005 1009	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【藥物濫用】
7	1012 1016	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 (6) 【人權教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 【兒少性剝削】

8	1019 1023	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1026 1030	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 (6) 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1102 1106	評量週 首冊 總複習 (6)	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

11	1109 1113	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 (6) 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	1116 1120	第壹單元一起玩遊戲 (6) 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	1123 1127	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

14	1130 1204	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 (6) 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	1207 1211	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】 【家暴防治】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1214 1218	第貳單元快樂的生活 (6) 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】 【家暴防治】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

17	1221 1225	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	1228 0101	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	0104 0108	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0111 0115	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 耍啥物 1	搞麼个？ 1	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0118 0120	休業式	總複習 1	出任務囉！ 1	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.能說出自己如何幫家人充電。 3.能運用「○○過後」造句。 4.能說出大地所富含的各種顏色。 5.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 7.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 8.能正確運用單位量詞。 9.運用「……還要……」造句。 10.知道「得」的用法。 11.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 12.運用「一邊……一邊……」造句。 13.我會寫卡片。 14.認識標點符號：問號、驚嘆號。 15.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.形成性評量 4.總結性評量

	26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。						
健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。			1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成			
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	0211 0212	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0215 0219	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	0222 0226	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	0301 0305	第壹單元大自然教室 語文天地一 (6) 【閱讀素養 教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】 【兒少性剝削】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	0308 0312	第壹單元大自然教室 〈閱讀列車〉雷公公 愛拍照 (6) 【環境教育】 【閱讀素養 教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】 【兒少性剝削】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】 【藥物濫用】
6	0315 0319	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】 【兒少性剝削】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	0322 0326	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0329 0402	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0405 0409	第貳單元我們一起玩 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	0412 0416	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0419 0423	第參單元有你好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

12	0426 0430	第參單元有 你真好 第八課給松 鼠的卡片 (6) 【環境教 育】 【品德教 育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	0503 0507	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝 (6) 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	0510 0514	第參單元有 你真好 語文天地三 (6) 【閱讀素養 教育】	單元活動二 1	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	0517 0521	〈閱讀列 車〉樂樂怎 麼還沒來 (6) 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】 【家暴防治】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

16	0524 0528	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】 【家暴防治】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	0531 0604	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0607 0611	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	0614 0618	第肆單元動物同樂會 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0621 0625	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	0628 0630	休業式	一課一字大考驗 1	出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

	閩南語	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12.能運用句型「(人／物)佇(啥物)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	客家語	1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	21.能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「搵令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、唸「搵令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師唸唱「搵令仔」並做說白節奏練習。	
原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

	新住民語	1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5.從日常生活中發現泡泡的存在。 6.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7.運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12.認識風對日常生活的重要性及其影響。 13.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文			
1	0831 0904	查字典真簡單／單元主題引導 6	相借問 【品德教育】	日頭追月光 【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【兒少性剝削】

2	0907 0911	第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	相借問 【品德教育】	日頭追月光【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【兒少性剝削】
3	0914 0918	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	相借問 【品德教育】	日頭追月光【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【兒少性剝削】
4	0921 0925	第三課走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	相借問 【品德教育】	暗晡頭 【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0928 1002	第三課走過小巷／單元主題 6 【環境教育】 【品德教育】	狗蟻 in 兜 【家庭教育】	暗晡頭 【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】 【兒少性剝削】

6	1005 1009	第四課 運動會 6 【安全教育】 【品德教育】	狗蟻 in 兜 【家庭教育】	暗晡頭 【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、 遊戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】 【藥物濫用】
7	1012 1016	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	狗蟻 in 兜 【家庭教育】	后羿射日頭【戶外教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	1019 1023	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	露螺 【家庭教育】	后羿射日頭【戶外教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1026 1030	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	露螺 【家庭教育】	跔阿姆去市場【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的 比較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

10	1102 1106	第六課小鎮的柿餅節6 【戶外教育】 【品德教育】	露螺 【家庭教育】	跔阿姆去市場【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	我的學校很美麗 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1109 1113	單元主題引導／第七課國王的新衣裳6 【生命教育】 【品德教育】	露螺 【家庭教育】	跔阿姆去市場【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1116 1120	第八課「聰明」的小熊6 【人權教育】 【品德教育】	玉蘭花 【生命教育】	水果 【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

13	1123 1127	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	玉蘭花 【生命教育】	水果 【人權教育】	溫暖的家 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】
14	1130 1204	第九課大象有多重？／單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	玉蘭花 【生命教育】	水果 【人權教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元3 愛護樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	1207 1211	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	玉蘭花 【生命教育】	落雨(水) 【人權教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【家暴防治】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

16	1214 1218	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	起風矣 【生命教育】	落雨(水) 【人權教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【家暴防治】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	1221 1225	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	起風矣 【生命教育】	落雨(水) 【人權教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	1228 0101	第十二課 我愛冬天 6 【環境教育】 【品德教育】	起風矣 【生命教育】	冬節打板 圓【多元文化教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】

19	0104 0108	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	起風矣 【生命教育】	冬節打粿圓【多元文化教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	0111 0115	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	蠓仔 【品德教育】	阿豬伯 【多元文化教育】	我的部落 【家庭教育】	鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0118 0120	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	水仙花的由來 【品德教育】	揣令仔 【多元文化教育】	我的部落 【家庭教育】	總複習	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	休業式	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。 11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	客家語	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。 21.能用客語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	新住民語	1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。點數解決生活中以日為單位的問題。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4. 透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5. 從日常生活中發現泡泡的存在。 6. 知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7. 運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11. 知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。 13. 知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15. 認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文			

1	0211 0212	單元主題 引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	菜頭 【品德教育】	阿爸个故鄉 【品德教育】	我的部落 【家庭教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】 【兒少性剝削】
2	0215 0219	第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	菜頭 【品德教育】	阿爸个故鄉 【品德教育】	我的部落 【家庭教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】 【兒少性剝削】

3	0222 0226	第二課花 衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	菜頭 【品德教育】	阿爸个故 鄉【品德教育】	我的部落 【家庭教育】	外公、外婆，您們 好嗎 【多元文化教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我 們的人 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】 【兒少性剝削】
4	0301 0305	第三課彩 色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	歡喜食甲 飽 【品德教育】	阿爸个故 鄉【品德教育】	我的部落 【家庭教育】	外公、外婆，您們 好嗎 【多元文化教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	0308 0312	單元主題 引導／第 四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	歡喜食甲 飽 【品德教育】	春天 【戶外教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	外公、外婆，您們 好嗎 【多元文化教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練 習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齟齬遠離我 3 第一課為什麼會齟齬 【品德教育】

6	0315 0319	第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	歡喜食甲飽 【品德教育】	春天 【戶外教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0322 0326	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	歡喜食甲飽 【品德教育】	春天 【戶外教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】 【藥物濫用】
8	0329 0402	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	月娘變魔術 【環境教育】	客家靚藍衫 【多元文化教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2 色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	0405 0409	第六課愛笑的大樹6 【人權教育】 【品德教育】	月娘變魔術 【環境教育】	客家靚藍衫 【多元文化教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	0412 0416	單元主題引導／第七課月光河6 【人權教育】 【品德教育】	月娘變魔術 【環境教育】	火焰蟲 【環境教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	外公、外婆，您們好嗎 【多元文化教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

11	0419 0423	第七課月 光河 6 【人權教 育】 【品德教 育】	西北雨 【防災教 育】	火焰蟲 【環境教 育】	大自然 【環境教 育】 【戶外教 育】	今天吃什麼 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	0426 0430	第八課黃 狗生蛋 6 【生命教 育】 【品德教 育】	西北雨 【防災教 育】	搨手搓浴 堂【家庭 教育】	大自然 【環境教 育】 【戶外教 育】	今天吃什麼 【品德教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	0503 0507	第九課神筆馬良6 【人權教育】 【品德教育】	西北雨 【防災教育】	掬手搓浴堂【家庭教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	今天吃什麼 【品德教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0510 0514	單元主題引導／第十課小熊的邀請6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	西北雨 【防災教育】	掬手搓浴堂【家庭教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	今天吃什麼 【品德教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲(6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	0517 0521	第十課小熊的邀請6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	坐火車 【安全教育】	愛淨俐 【品德教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	今天吃什麼 【品德教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友(6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【家暴防治】	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

16	0524 0528	第十一課 小讀者樂園 6 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	坐火車 【安全教 育】	愛淨俐 【品德教 育】	大自然 【環境教 育】 【戶外教 育】	今天吃什麼 【品德教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練 習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【家暴防治】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	0531 0604	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】 【品德教 育】	坐火車 【安全教 育】	愛淨俐 【品德教 育】	大自然 【環境教 育】 【戶外教 育】	今天吃什麼 【品德教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0607 0611	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】 【品德教 育】	坐火車 【安全教 育】	愛淨俐 【品德教 育】	大自然 【環境教 育】 【戶外教 育】	今天吃什麼 【品德教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	0614 0618	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	坐火車 【安全教育】	客家手工茶籬【品德教育】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	今天吃什麼 【品德教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0621 0625	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	雷公佻爍 燈婆【生命教育】	揣令仔 多元文化】	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	今天吃什麼 【品德教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	0628 0630	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	雷公佻爍 燈婆【生命教育】	總複習	大自然 【環境教育】 【戶外教育】	總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	休業式	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	- 學會自我介紹(有條理的表達重點)。 - 認識破折號用法。 - 掌握「敘述四要素」。 - 能活用技巧加長句子。 - 從上下文推論學新詞。 - 運用轉折句型敘述事件。 - 以事件具體描繪人物形象。 - 能掌握自然段段落主題句。 - 能在寫作中練習換位思考。 - 能課文中積累四字語詞素材。 - 認識表格筆記。 - 用策略，學新詞。 - 能應用主題句概念於表達。 - 能於段落中切出文句。 15. 從拆解詞彙學新詞。
		字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節相關活動的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	新住民語	1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決三、四位數的加法和減法問題，並熟練加法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題，並透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 12. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 13. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 14. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量，並能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不小於2的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量
自然科學	察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 發現空氣容易被壓縮，但是水不容易被壓縮。 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體分成不同的部位。 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

藝術	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能說出色彩的名稱並對比物品與顏色的關係。 3 能探索不同顏料的混色並對比物品與顏色的關係。 4 能探索不同的色彩的感受及藝術家作品中色彩的意涵。 5 能利用更多的混色技法創作。 6 能找出圖片中的顏色。 7 設計出不同的形狀。 8 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 9 欣賞畢卡索、馬蒂斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 10 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 11 觀察校園的光線變化。 12 畫校園的光線變化。 13 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 14 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 15 能有敏銳的觀察力。 16 能以玩具的身分做自我介紹。 17 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 18 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 19 能培養專注的聆聽能力。 20 能開發肢體的伸展性和靈活度。 21 能透過團隊合作完成任務。 22 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 23 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 24 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 25 能培養上臺說話及表演的臺風與自信。	口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

	26能學會建構基本的故事情節。 27能運用肢體動作傳達訊息。 28能發揮創造力編寫故事情節。 29能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 30能說出音樂在生活中的功能和重要性。 31能認識五線譜的記譜法。 32能認識高音譜號。 33能認識小節線、終止線、換氣記號。 34能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 35能認識4/4拍的拍號 36能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 37能即興演唱。 38能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 39能欣賞〈玩具交響曲〉。 40能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 41能認識八分音符，並打出正確節奏。 42能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 43能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 44能吹奏直笛B, A音。 45能認識全音符並打出正確節奏。 46能嘗試簡易的即興節奏。 47能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 48能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 49能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。	

50能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 51能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 52能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 53能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 54能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 55能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 56能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 57能利用身體打擊樂器創作節奏，並和同學們合作。。 58能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 59能演唱〈Bingo〉，並打出正確節奏。 60能完成曲調模仿、接力、接龍。 61能聆聽並判斷節奏與曲調。 62能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 63能設計肢體單純向上、向下的動作。 64能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 65能和同學合作完成表演。 66能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 67能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	

綜合活動	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞 2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係 3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量
健康與體育	健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。	1.問答 2.演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	英語						

1	0831 0904	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把 1 【環境教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一 興趣與我 【生涯規畫教育】	單元一對 抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	0907 0911	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把 撈畚斗 1 【環境教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第1單元數到 10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、種菜好玩 1. 菜園裡的菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 一、色彩大 發現 【性別平等】	單元一 興趣與我 【生涯規 畫教育】	單元一對 抗惡視力 活動2 護 眼小專家 【家庭教育】

3	0914 0918	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 (5) 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把 膠畚斗 1 【環境教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元三年級的 我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一 興趣與我【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】

4	0921 0925	第壹單元快樂上學去 語文天地一(5) 【閱讀素養教育】	第二課風 來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元三年級的 我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	單元一 興趣與我 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】

5	0928 1002	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課(5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪玩耍1	第二課許願1 【人權教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第2單元四位數的加減(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜(3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一 興趣與我 【生涯規劃教育】	單元二安全小達人活動3戶外安全有妙招 【安全教育】

6	1005 1009	第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點 (5) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課風來陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一 興趣與我【生涯規畫教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	1012 1016	第貳單元更好的自己 第五課火大了 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 (3) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元一 興趣與我 【生涯規畫教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	1019 1023	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課青 紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛 去哪？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第4單元幾毫米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	貳、表演 我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二 情緒表達與溝通 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】

9	1026 1030	第貳單元更好的自己 語文天地二(5) 【閱讀素養教育】	第三課青 紅燈 1	第三課你愛 去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	學校生活 【品德教育】	下雨天【防災教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第4單元幾毫米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演 我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 情緒表達與溝通 【家庭教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】

10	1102 1106	評量週 第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶 (5) 【家庭教育】 【品德教 育】	第三課青 紅燈 1	第三課你愛 去哪裏？ 1 【性別平等 教育】 【人權教 育】	學校生活 【品德教 育】	下雨天【防災教育】	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	評量週 加油小 站 1 (4)	第三單元 我的學校 生活 第二課班 級自治活 動（第一 次段考） 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	評量週 二、溫度與 物質變化的 關係 3. 溫度改變 對物質的影 響 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	貳、表演任 我行 二、玩具歷 險記 【戶外教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼 睛生病了 【家庭教 育】

11	1109 1113	第參單元人物拍立得第八課魔「髮」哥哥(5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】	學校生活 【品德教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第5單元角、正方形和長方形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元我的學校生活第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元二情緒表達與溝通 【家庭教育】	單元四戰勝病魔王活動3流感不要來 【家庭教育】 【藥物濫用】

12	1116 1120	第參單元人 物拍立得 第九課穿白 袍的醫生伯 伯 (5) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第 四 課 店 頭 1	第四課去市 場買菜 1 【性別平等 教育】 【家庭教育 育】	學校生活 【品德教 育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教 育】	第 5 單 元角、 正方形 和長方 形 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第四單元 角色你我 他 第一課家 庭角色大 集合 【家庭教 育】	三、天氣特 派員 1. 認識天氣 與天氣資訊 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀 【生涯規 劃】 【品德教 育】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康行 【安全教 育】

13	1123 1127	第參單元人 物拍立得 語文天地三 (5) 【閱讀素養 教育】	第 四 課 店 頭 1	第四課去市 場買菜 1 【性別平等 教育】 【家庭教育 育】	學校生活 【品德教 育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教 育】	第 6 單 元除法 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第四單元 角色你我 他 第二課學 校角色萬 花筒 【家庭教 育】	三、天氣特 派員 2. 測量與記 錄天氣 (3) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀 【閱讀素 養】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元五健 康好體能 活動 2 身 體真奇 妙、活動 3 安全活 動停看聽 【安全教 育】

14	1130 1204	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者(5) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	學校生活 【品德教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 【家庭教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】

15	1207 1211	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	學校生活 【品德教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	第7單元公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	三、天氣特派員 3. 天氣變化與生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家暴防治】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】

16	1214 1218	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位1	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	戶外生活 【環境教育】 【戶外教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第7單元公升和毫升(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家暴防治】	單元六躍動活力秀活動3 舞動活力 【安全教育】
17	1221 1225	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位1	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	戶外生活 【環境教育】 【戶外教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第8單元分數(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元七運動合作樂活動1 拋準動動腦 【安全教育】

18	1228 0101	第肆單元與動物有約 語文天地四(5) 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	戶外生活 【環境教育】 【戶外教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	第9單元圖(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元七運動合作樂活動2趣味排球 【安全教育】

19	0104 0108	〈神奇讀卡機〉石頭湯(5) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	戶外生活 【環境教育】 【戶外教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第9單元圖(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	單元三 安全好生活【生涯 規畫教育】 【人權教育】 【兒少性剝削】	單元八一 起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】

20	0111 0115	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	看地圖、揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	戶外生活 【環境教育】 【戶外教育】	看書 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2 (2) 【人權教育】 【科技教育】 〈數學探索〉 (2) 【人權教育】 【科技教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】 【兒少性剝削】	單元八一起來打球活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
21	0118 0120	休業式	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	戶外生活 【環境教育】 【戶外教育】	總複習	Review 2 1 【閱讀素養教育】	休業式	第六單元 打造更美好的班級 (第二次段考) 【人權教育】	休業式	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】 【兒少性剝削】	單元八一起來打球活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能依線索聯想推論內容。 2. 欣賞本課童詩的表現方式。 3. 能依線索聯想推論內容。 4. 能有順序的說明事物變化或步驟。 5. 認識標點符號「分號」的用法。 6. 透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 7. 使用連貫句型敘述事情順序。 8. 了解並運用成語。 9. 能依線索辨別聆聽內容。 10. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色。 11. 感受生活環境與藝術之美。 12. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。 13. 認識通知單。 14. 認識說明文本的特徵（說明事物）。 15. 透過合併段意找課文大意。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	原住民語	1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	新住民語	1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	英語	1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 5. 透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 3. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 4. 探索地名與家鄉的關係，藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 5. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

自然科學	知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、 態度評量

藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	

	22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏^{工、尺、凡}曲調。	

18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛C_4、D_4、E_4、高音F_4指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。	

	42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合活動	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性 2.閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響 3.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響；學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	英語						

1	0211 0212	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣 (5) 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】	第一課騎 鐵馬 1 【家庭教 育】	第一課自行 車 1 【戶外教 育】	戶外生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Get Ready 1 【閱讀 素養教 育】	第1單 元除法 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第一單元 我們居住 的地方 第1課認 識居住的 地方 3 【家庭 教育】	一、種菜好 好玩 1. 菜園裡的 菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 【性別平 等】 【戶外教 育】 【人權教 育】	單元一 興趣與我 【生涯規 畫教育】	單元一成長時光機 活動1 我 從哪裡 來、活動 2 成長的 奧妙 【生命教 育】

2	0215 0219	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣 (5) 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】	第一課騎 鐵馬 1	第一課自行 車 1 【戶外教 育】	戶外生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外 教育】	第1單 元除法 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第一單元 我們居住 的地方 第1課認 識居住的 地方 3 【家庭 教育】	一、種菜好 好玩 1. 菜園裡的 菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 【性別平 等】 【戶外教 育】 【人權教 育】	單元一 興趣與我 【生涯規 畫教育】	單元一成 長時光機 活動3 一 生的變化 【生命教 育】 【家庭教 育】

3	0222 0226	第壹單元 變得好好 玩 第二課玩 玩具 (5) 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】	第一課騎 鐵馬 1	第一課自行 車 1 【家庭教 育】	戶外生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外 教育】	第2單 元找規 律 (4) 【人權 教育】 【品德 教育】 【資訊 教育】	第一單元 我們居 住的地 方 第2課居 住地方 的生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊 教育】	一、種菜好 好玩 2.照顧蔬 菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬 花筒 1.一左 右長一 樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】	單元一 興趣與 我 【生涯規 畫教育】	單元二健 康滿點 活動1腸 胃舒服沒 煩惱 【家庭教 育】 【藥物濫 用】

4	0301 0305	第壹單元 變得好好 玩 第三課愛 玉的變身 術 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素養 教育】	第二課運 動當時行 1 【安全教 育】	第二課行路 愛細義 1 【安全教 育】	戶外生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外 教育】	第2單 元找規 律 (4) 【人權 教育】 【品德 教育】 【資訊 教育】	第一單元 我們居住 的地方 第2課居 住地方的 生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊 教育】	一、種菜好 好玩 2.照顧蔬菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬 花筒 2.反反覆覆 排著隊 【性別平 等】 【人權教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	單元一 興趣與我 【生涯規 畫教育】	單元二健 康滿點 活動2健 康好厝邊 【資訊教 育】

5	0308 0312	第壹單元 變得好好 玩 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養 教育】	第 二 課 運 動當時行 1 【安全教 育】	第二課行路 愛細義 1 【法治教 育】	日 常 起 居 【安全教 育】	玩 筷 子 球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外 教育】	第 3 單 元時間 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	第一單元 我們居住 的地方 第 3 課 地 方的居民 活動 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元 文化教 育】	一、種菜好 好玩 2. 照顧蔬菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆覆 排著隊 【科技教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	單元一 興趣與我 【生涯規 畫教育】	單元三驚 險一瞬間 活動 1 火 災真可怕 【防災教 育】

6	0315 0319	〈讀寫練功房〉多多的寶物(5) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	第二課行路愛細義1 【安全教育】	日常起居 【安全教育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們居住的地方 第3課地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了(3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元一興趣與我【生涯規畫教育】	單元三驚險一瞬間活動2 防火大作戰【防災教育】

7	0322 0326	評量週 第貳單元 語文小小 兵 第四課楊 修猜字 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素養 教育】	單元活動 一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教 育】	日常起居 【安全教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權 教育】 【戶外 教育】	評量週 第4單 元兩步 驟的計 算 (4) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	第二單元 消費與生 活 第1課人 人有消費 3 【科技 教育】	二、溫度與 物質變化的 關係 1. 物質變化 的現象 (3) 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 2. 溫度改變 對水的影響 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	一、視覺萬 花筒 3. 由小到大 變變變 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】	單元一 興趣與我 【生涯規 畫教育】	單元四垃 圾變少了 活動1 垃 圾大麻煩、活動 2 垃圾分 類小達人 【環境教 育】

8	0329 0402	第貳單元 語文小小兵 第五課唱 反調 (5) 【閱讀素 養教育】	第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三課運動 會 1 【安全教 育】	日常起居 【安全教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德 教育】	第4單元 兩步驟的計 算 (2) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】 第5單元 面積 (2) 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【戶外	第二單元 消費與生 活 第1課人 人有消費 3 【科技 教育】	二、溫度與 物質變化的 關係 2.溫度改變 對水的影響 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	二、表演任 我行 1.猜猜我是 誰 【品德教 育】 【閱讀素 養】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元四垃 圾變少了 活動2 垃 圾分類小 達人 【環境教 育】

								教育】					
9	0405 0409	第貳單元 語文小小 兵 第六課一 飛冲天 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素養 教育】	第三課天 1	第三課運動 會 1 【安全教 育】	日常起居 【安全教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Teamwo rk 1 【閱讀 素養教 育】	第5單 元面積 (4) 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	第二單元 消費與生 活 第2課聰 明的消費 3 【生命 教育】	二、溫度與 物質變化的 關係 2. 溫度改變 對水的影響 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	二、表演任 我行 1. 猜猜我是 誰 【海洋教 育】 【環境教 育】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元五運 動補給站 活動1 我 是飛毛腿 【安全教 育】

10	0412 0416	第貳單元 語文小小 兵 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養 教育】	第三課天 1	第三課運動 會 1 【品德教 育】	日常起居 【安全教 育】	玩筷子球 【性別平等教育】 【人權教育】	Review 1 1 【閱讀 素養教 育】	加油小 站 1 (4)	第二單元 消費與生 活 第 2 課 聰 明的消費 3 【生命 教育】	評量週 二、溫度與 物質變化的 關係 3. 溫度改變 對物質的影 響 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	二、表演任 我行 2. 我來秀一 下 【閱讀素 養】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元五運 動補給站 活動 2 同 心協力 【安全教 育】

11	0419 0423	第參單元 一起去旅行 第七課井 仔腳鹽田 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元活動 二 1 【閱讀素 養】	第四課踢毽 仔 1 【人權教 育】 【安全教 育】	日常起居 【安全教 育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭 教育】	第6單 元公斤 和公克 (4) 【人權 教育】 【海洋 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	第三單元 消費與選 擇 第1課消 費停看聽 3 【兒少 性剝 削】	三、天氣特 派員 1. 認識天氣 與天氣資訊 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	二、表演任 我行 2. 我來秀一 下 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【品德教 育】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元五運 動補給站 活動3繩 的力量、 活動4社 區運動資 源 【安全教 育】

12	0426 0430	第參單元 一起去旅行 第八課和魚一起游泳 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第四課阿仔 宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽 1 【人權教育】 【安全教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第6單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】 【兒少性剝削】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	單元二 情緒表達與溝通 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

13	0503 0507	第參單元 一起去旅行 第九課三 峽老街樂 藍染 (5) 【多元文 化教育】 【戶外教 育】	第四課阿 宏頭楞楞 1	第四課踢毽 仔 1 【人權教 育】 【安全教 育】	日常起居 【安全教 育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭 教育】	第7單 元分數 的加減 (4) 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第三單 元消 費與選 擇 第2課消 費改變生 活 3 【環境 教育】 【兒少 性剝 削】	三、天氣特 派員 2. 測量與記 錄天氣 (3) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、表演任 我行 3. 我們來演 戲 【閱讀素 養】 【品德教 育】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元六歡 樂運動會 活動2前 滾翻 【品德教 育】
14	0510 0514	評量週 第參單元 一起去旅 行 語文天地 三 (5) 【閱讀素養 教育】	第四課阿 宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	日常起居 【安全教 育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德 教育】	評量週 第7單 元分數 的加減 (4) 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第四單 元家鄉的地 名與故事 第1課地 名的由來 3 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀 素養教 育】	三、天氣特 派員 2. 測量與記 錄天氣 (3) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音 樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	單元二 情緒表達 與溝通 【家庭教 育】	單元六歡 樂運動會 活動3海 洋之舞 【安全教 育】

15	0517 0521	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第8單元乘除的應用(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3. 天氣變化與生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三 安全好生活【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家暴防治】	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞 【安全教育】

16	0524 0528	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚 (5) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第五課來 去食礫冰 1	第五課鬧熱 過五月節 1 【多元文化教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別 平等教育】	第8單元 乘除的應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三 安全好生活【生涯 規畫教育】 【人權教育】 【家暴防治】	單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】
17	0531 0604	第肆單元 現在才知道 第十一課枯木是大飯店 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五課來 去食礫冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別 平等教育】	第9單元 小數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三 安全好生活【生涯 規畫教育】 【人權教育】	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】

18	0607 0611	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第9單元 小數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 家鄉的地名與故事 第3課 家鄉的故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三 安全好生活【生涯 規畫教育】 【人權教育】	單元七一 起來 PLAY 活動 4 你 丟我閃 【品德教育】

19	0614 0618	第肆單元 現在才知道 語文天地 四 (5) 【閱讀素養教育】	西北雨、出去 迺迺、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第 10 單元 報讀表格 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 家鄉的地名與故事 第 3 課 家鄉的故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【人權教育】 【品德教育】	單元三 安全好生活 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	0621 0625	評量週 〈神奇讀卡機〉(5) 句號不在的時候 【閱讀素養教育】 發現臺北城 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	搞麼个？ 1 【品德教育】	日常起居 【安全教育】	舅舅家 【多元文化教育】 【人權教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 (4)	主題探究 與實作家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三 安全好生活 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

21	0628 0630	休業式	北風俗日 頭 1	出任務 囉！ 1 【品德教 育】	日常起居 【安全教 育】	總複習	Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	休業式	休業式 休業式	休業式	四、統整課 程 無所不在的 美感 【生命教 育】	單元三 安全好生 活【生涯 規畫教 育】 【人權教 育】	單元八水 中悠游 活動3雙 腳打水我 最行 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。
		1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	臺灣手語	1. 能看懂有關生活的簡易手語。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學手語的習慣。 4. 能在學習中養成探索的興趣。 5. 能使用簡單的手語。	1. 課堂問答 2. 實作評量

	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 0. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 1. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物體稱為電的導體。 3. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 4. 認識發光二整體（LED）與連接方式。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 5.同儕互評
綜合活動	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點；了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神 2.分享生活中各種團隊合作的情境；覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性；分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長 3.3.分享被服務的經驗；訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度；分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務	口語評量 實作評量

健康與體育	1. 能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3. 能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7. 能在生活中實踐減塑行為。 8. 可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9. 能了解體適能對身體的重要性。 10. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12. 能正確完成低手擊球的動作。 13. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	英語						

1	0831 0904	單元主題／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	好日 【多元文化教育】	照鏡仔 【性別平等教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星(3) 【環境教育】 【品德教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元1 團隊勳章 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈(3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	0907 0911	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	好日 【多元文化教育】	照鏡仔 【性別平等教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元1 團隊勳章 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈(3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

3	0914 0918	第二課 放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	好日 【多元文化教育】	照鏡仔 【性別平等教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課 家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元1 團隊勳章 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	0921 0925	第三課 我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	好日 【多元文化教育】	照鏡仔 【性別平等教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地 (二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課 家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-2 形形色色的對比 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元1 團隊勳章 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

5	0928 1002	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	辦桌 【環境教育】	(吾)偌个校園生活【戶外教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世界 1. 水生生物的生長環境(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-3認識水彩用具 5-2肢體創意秀 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】	單元1 團隊勳章 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能(3) 【戶外教育】 【安全教育】
6	1005 1009	單元主題引導／第四課永遠的馬偕5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	辦桌 【環境教育】	(吾)偌个校園生活【戶外教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造(3) 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	1-2來歡唱 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元1 團隊勳章 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射(3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

7	1012 1016	第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	辦桌 【環境教育】	(吾)個校園生活 【戶外教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元 1 團隊勳章 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳榔菸 貳、揪團來運動 七、舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】

8	1019 1023	第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	辦桌 【環境教育】	(吾)偌个 校園生活 【戶外教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二攜手向前行 【品德教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳榔菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】
9	1026 1030	第六課 攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	青紅燈 【安全教育】	打球仔 【安全教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第2課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水中世界 3. 愛護水域環境 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 【品德教育】 【兒少性剝削】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳榔菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】

10	1102 1106	學習地圖二 5 【生命教育】 【品德教育】	青紅燈 【安全教育】	打球仔 【安全教育】	我的手語名字 【人權教育】 【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 【品德教育】 【兒少性剝削】	評量週 壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【藥物濫用】
11	1109 1113	閱讀階梯一種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	青紅燈 【安全教育】	打球仔 【安全教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	六、除法 6-1 除以一 位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 【生命教育】 【兒少性剝削】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】

12	1116 1120	單元主 題引導 ／第七 課的美 味一堂 5 【多元 文化教 育】 【品德 教育】	青紅燈 【安全教 育】	打球仔 【安全教 育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	六、除法 6-3 除以三 位數、6-4 多個 0 的除 法問題、練 習園地(六) 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第 1 課 信 仰與生活 3 【多元文 化教育】 【原住 民族教 育】	三、光和能 源 1. 光的行進 方向 (3) 【環境教 育】 【戶外教 育】	2-2 歌謠中 的故事 4-4 發現新 世界 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【人權教 育】	單元二攜 手向前行 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【品德教 育】
13	1123 1127	第八課 建築界 的長頸 鹿 5 【戶外教 育】 【國際 教育】 【品德 教育】	洗身軀 【家庭教 育】	辦桌【多 元文化教 育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素 養教育】	七、三角形 與全等 7-1 三角形 的分類、7- 2 畫三角形 【國際教 育】 【科技教 育】	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第 2 課 老 街與生活 3 【戶外教 育】 【多元 文化教 育】	三、光和能 源 2. 能量和能 源轉換 (3) 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	2-2 歌謠中 的故事 4-5 生態觀 察員 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【原住民 族教育】 【人權教 育】	單元二攜 手向前行 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【品德教 育】

14	1130 1204	第九課 請到我家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	洗身軀 【家庭教育】	辦桌 【多元文化教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、光和能源 3. 節能減碳(3) 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	2-2歌謠中的故事 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 【品德教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】
15	1207 1211	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	洗身軀 【家庭教育】	辦桌 【多元文化教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 【品德教育】 【家暴防治】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】

16	1214 1218	單元主題／第十課奇幻旋律 5【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	洗身軀 【家庭教育】	辦桌 【多元文化教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-5生態觀察員 5-5劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 【品德教育】 【家暴防治】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 (3) 【環境教育】
17	1221 1225	第十一課兔子先生等我 5【生命教育】 【品德教育】	摒掃 【品德教育】	做生日 【家庭教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 1 1 1 【人權教育】	單元三服務心體驗 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 (3) 【環境教育】

18	1228 0101	第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	摒掃 【品德教育】	做生日 【家庭教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 (3) 【環境教育】
19	0104 0108	第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	摒掃 【品德教育】	做生日 【家庭教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好玩 2. 電路的串聯和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 6-2好戲上場 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3) 【環境教育】

20	0111 0115	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	摒掃 【品德教育】	做生日 【家庭教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 6-2好戲上場 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 【生命教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 (3) 【環境教育】
21	0118 0120	閱讀階梯二國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【品德教育】	摒掃 【品德教育】	做生日 【家庭教育】	下雨天我不怕 【防災教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	總複習	6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 6-2好戲上場 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 【生命教育】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
臺灣手語	1. 能看懂有關生活的簡易手語。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學手語的習慣。 4. 能在學習中養成探索的興趣。 5. 能使用簡單的手語。	1. 課堂問答 2. 實作評量

	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。 知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 0. 知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 1. 了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。 2. 發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。 3. 認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。 4. 辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防災準備。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	1.透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2.欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5.欣賞陶笛的音色之美。 6.認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 11.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12.變換物件角度，進行聯想接畫。 13.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 14.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16.設計生活小物，添加生活趣味。 17.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18.了解光影效果在藝術創作上的應用。 19.培養豐富的想像力與創作能力。 20.以多元藝術活動展現光影的變化。 21.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.口語評量 2.實作評量
綜合活動	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色；蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義 2.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌；訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值 3.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受；透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

健康與體育	1. 能了解颱風來臨前的準備工作。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能運用飛盤做出指定動作，並能完成簡易飛盤高爾夫賽。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能知道足球的基本攻防概念，於活動中表現足球的基本技巧。 11. 能知道於活動中如何做出跳高的動作，完成剪式跳高。 12. 能專注學習並說明正確的武術動作及要領，完成武術的連續動作。 13. 能學會羽球運動中正確的正手拍、反手拍擊球的動作，並應用到比賽中。 14. 能透過動作探索，表現出正確的防護動作。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量										
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	英語						

1	0211 0212	單元主題 引導／ 一、一束 鮮花 5 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德 教育】	草地風景 嬉【戶外 教育】	好鄰舍 【戶外教 育】	雨天的風景【防災教育】	Get Ready 【閱讀素 養教育】	一、概數 1-1 生活 中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件進 入法 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元 家鄉的產 業 第1課家 鄉的農、 漁、畜牧 業 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯 規劃教 育】	一、生活中 有趣的力 1. 生活中的 各種力 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	1-1溫暖心 甜蜜情 3-1房子追 追追 5-1影子開 麥拉 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元1 文化你我 他 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	壹、健 康新世 界 一. 風搖 地動 貳、運 動我最 行 五. 飛盤 真好玩 (3) 【安全 教育】 【防災 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】

2	0215 0219	一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	草地風景 嬉【戶外教育】	好鄰舍 【戶外教育】	雨天的風景【防災教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1-1 溫暖心 甜蜜情 3-1 房子追 追 5-1 影子開 麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元 1 文化你我 他【多元 文化教育】 【原住民族教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

3	0222 0226	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	草地風景 嬉【戶外教育】	好鄰舍 【戶外教育】	雨天的風景【防災教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的表示方法 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1溫暖心 甜蜜情 3-2小小建築師 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元1 文化你我他 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

4	0301 0305	三、選拔 動物之星 5 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德 教育】	草地風景 嬉【戶外 教育】	好 鄰 舍 【戶外教 育】	雨天的風景【防災教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教 育】	二、四則 運算 2-1 列式 與逐步求 解、2-2 先乘除後 加減 【海洋教 育】 【家庭教 育】	第一單元 家鄉的產 業 第 2 課 家 鄉的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯 規劃教 育】	一、生活中 有趣的力 (3) 2. 力的表示 方法 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 3. 浮力 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-2山野之 歌 3-2小小建 築師 5-2光影特 效師 1 1 1 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	單元 1 文化你我 他【人權 教育】	壹、健 康新世 界 一. 風搖 地動 貳、運 動我最 行 六. 歡樂 土風舞 (3) 【安全 教育】 【防災 教育】

5	0308 0312	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	便利商店【家庭教育】	便利商店【家庭教育】	雨天的風景【防災教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2山野之歌 3-2小小建築師 5-2光影特效師 1 1 1 【戶外教育】 【科技教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元1 文化你我他【多元文化教育】 【國際教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞(3) 【安全教育】 【防災教育】
6	0315 0319	單元主題 引導／ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】	便利商店【家庭教育】	便利商店【家庭教育】	雨天的風景【防災教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2山野之歌 3-2小小建築師 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元1 文化你我他【多元文化教育】 【國際教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球(3) 【安全教育】 【防災教育】

7	0322 0326	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】 【品德教育】	便利商店【家庭教育】	便利商店【家庭教育】	雨天的風景【防災教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲(3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-2小小建築師 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元2 工作放大鏡【家庭教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球(3) 【性別平等教育】 【生命教育】
8	0329 0402	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	便利商店【家庭教育】	便利商店【家庭教育】	太陽出來了【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-2小小建築師 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元2 工作放大鏡【家庭教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球(3) 【性別平等教育】 【生命教育】

9	0405 0409	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	烏白唬 【環境教育】	半靚嫗 【家庭教育】	太陽出來了【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【品德教育】	2-1 歡欣曲調 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元2 工作放大鏡【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】
10	0412 0416	學習地圖 二 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	烏白唬 【環境教育】	半靚嫗 【家庭教育】	太陽出來了【戶外教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 歡欣曲調 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	單元2 工作放大鏡【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】

11	0419 0423	她是我姐姐 5 【閱讀素 養教育】 【人權 教育】	烏白唬 【環境教 育】	半靚媿 【家庭教 育】	太陽出來了【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教 育】	六、小數 乘法 6-1 乘數 是一位 數、6-2 一位小數 乘以整 數、6-3 二位小數 乘以整 數、練習 園地(六) 【資訊教 育】 【家庭教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第1課 家 鄉的運輸 3 【環境 教育】	三、水的移 動 1. 水怎麼移 動 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-1歡欣曲 調 4-3異想天 開 5-4紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】	單元2 工作放大 鏡【生涯 規劃教 育】	壹、健 康新世 界 二、逗陣 來長大 貳、運 動我最 行 八、跳高 小子 九、武術 高手 (3) 【性別 平等教 育】 【生命 教育】
12	0426 0430	單元主題 引導／ 七、未來 的模樣 5 【國際教 育】 【科技教 育】 【品德 教育】	烏白唬 【環境教 育】	半靚媿 【家庭教 育】	太陽出來了【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素 養教育】	七、周長 與面積 7-1 長方 形與正方 形的周 長、7-2 長方形與 正方形的 面積、7-3 周長與面 積 【生涯規 劃】 【科技教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第2課 訊 息的傳遞 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊 教育】	三、水的移 動 1. 水怎麼移 動 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-2樂聲響 起 4-4變大變 小變變變 5-4紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元2 工作放大 鏡【生涯 規劃教 育】	壹、健 康新世 界 三、消費 停看聽 貳、運 動我最 行 九、武術 高手 (3) 【家庭 教育】

13	0503 0507	八、動物 老師的智 慧 5 【科技教 育】 【品德教 育】	欲按怎 【環境教 育】	莊下个 老【人權 教育】	太陽出來了【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教 育】	七、周長 與面積 7-4 平方 公尺與平 方公分、 7-5 簡單 複合圖形 的面積、 練習園地 (七)、遊 戲中學數 學(二) 【生涯規 劃】 【科技教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第2課訊 息的傳遞 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊 教育】	三、水的移 動 (3) 1. 水怎麼移 動 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 2. 認識連通 管原理的特 性 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	2-2樂聲響 起 4-5移花接 木創新意 5-4紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】	單元2 工作放大 鏡【生涯 規劃教 育】	壹、健 康新世 界 三. 消費 停看聽 貳、運 動我最 行 九. 武術 高手 (3) 【家庭 教育】

14	0510 0514	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	欲按怎 【環境教育】	莊下个 老【人權教育】	太陽出來了【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	八、分數 (二) 8-1 等值 分數、8-2 簡單異分 母分數的 比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉風情 畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2. 認識連通管原理的特性 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2樂聲響起 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元3 讓生活充滿美【人權教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 (3) 【家庭教育】

15	0517 0521	學習地圖 三 5 【生涯規 畫教育】 【品德 教育】	欲按怎 【環境教 育】	莊下个 老【人權 教育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教 育】	八、分數 (二) 8-3 簡單 異分母分 數的加 減、8-4 分數與小 數、練習 園地(八) 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	第四單元 家鄉風情 畫 第 1 課 家 鄉的風貌 3 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【戶外 教育】	三、水的移 動 3. 認識虹吸 現象的特性 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	2-3小小愛 笛生 4-5移花接 木創新意 5-4紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元 3 讓生活充 滿美【人 權教育】 【家暴防 治】	壹、健 康新世 界 三. 消費 停看聽 貳、運 動我最 行 十. 羽球 同樂 (3) 【家庭 教育】

16	0524 0528	單元主題 引導 / 十、小青 蛙想看海 5 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德 教育】	欲按怎 【環境教 育】	莊下个 老【人權 教育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素 養教育】	九、時間 的計算 9-1 12 時 制與 24 時 制、9-2 日、小時 的換算與 計算、9-3 小時、分 鐘、秒的 換算與計 算 【安全教 育】 【環境教 育】	第四單元 家鄉風情 畫 第 2 課 家 鄉的特產 3 【環境教 育】 【多元 文化教育 育】	四、了解臺 灣的環境 1. 認識地表 環境 (3) 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	單元 3 讓生活充 滿美【人 權教育】 【兒少 性剝 削】 【家暴防 治】	壹、健 康新世 界 三、消費 停看聽 貳、運 動我最 行 十、羽 球同樂 十一、功 夫小將 領 (3) 【家庭 教育】
17	0531 0604	十一、窗 前的月光 5 【生涯規 畫教育】 【品德 教育】	時間表 【品德 教育】	紅青燈 【安全教 育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Unit 4 At the Zoo 【品德教 育】	九、時間 的計算 9-4 跨午 的時間計 算、9-5 跨日的時 間計算、 練習園地 (九) 【安全教 育】 【環境教 育】	第四單元 家鄉風情 畫 第 2 課 家 鄉的特產 3 【環境教 育】 【多元 文化教育 育】	四、了解臺 灣的環境 2. 變動的地 表環境 (3) 【性別平等 教育】 【環境教 育】	6-1 暖心小 劇場 6-2「花」現 美好的禮 物 6-1 暖心小 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【生命教 育】	單元 3 讓生活充 滿美【人 權教育】 【兒少 性剝 削】	壹、健 康新世 界 四、知己 知彼 貳、運 動我最 行 十一、功 夫小將 領 (3) 【生涯 規劃教 育】

18	0607 0611	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】 【品德教育】	時間表 【品德教育】	紅青燈 【安全教育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉風情 畫第 3 課 愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	單元 3 讓生活充滿美【人權教育】 【兒少性剝削】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 【藥物濫用】

19	0614 0618	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	時間表 【品德教育】	紅青燈 【安全教育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	6-3傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元3 讓生活充滿美【科技教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍(3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	0621 0625	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	時間表 【品德教育】	紅青燈 【安全教育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究 與實作家鄉的徽章 3 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【環境教育】 【防災教育】	6-3傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元3 讓生活充滿美【科技教育】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍(3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

21	0628 0630	南安小熊 回家 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德 教育】	時間表 【品德 教育】	紅青燈 【安全教 育】	漂亮的彩虹【戶外教育】	Review 2 【閱讀素 養教育】	數學園地 星球的運 動、圖案 規律的美 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	休業式 休業式	休業式	6-3傳遞感 恩心 6-2「花」現 美好的禮 物 6-1暖心小 劇場 1 1 1 【品德教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	單元3 讓生活充 滿美【科 技教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 熟練以具體事件書寫人物。 2. 認識並運用假設句型。 3. 溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 4. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 5. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 6. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）。 7. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 8. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 9. 認識類疊（疊字）修辭。 10. 認識議論文本文的特徵。 11. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 12. 議論類文章的三要素。 13. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 14. 認識小說的文學特色。 15. 絕句的特定格式。
		字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	口頭評量、討論活動、遊戲評量、紙筆評量、觀察評量、表演評量、實作評量
	客家語 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	對話練習、討論發表、紙筆測驗、口語表達、參與討論、課堂問答、遊戲評量

	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	臺灣手語	1. 能看懂有關生活的簡易手語。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學手語的習慣。 4. 能在學習中養成探索的興趣。 5. 能使用簡單的手語。	1. 課堂問答 2. 實作評量
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

數學	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、互相討論、作業習寫、實際測量、實際操作、操作演練、分組報告

	10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。	
社會	第一單元：認識臺灣的位置及範圍、人們的相處及社會規範與法律的意義。 第二單元：認識臺灣的環境、資源及可能面臨的自然災害，學習如何珍惜資源、永續經營。 第三單元：透過觀察史前時代的器物演變對生活的影響，並思考原住民族的生活智慧如何達成環境永續。 第四單元：了解臺灣在大航海時代所代表的意義，及荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史。 主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己生活的環境，並在探究過程中愛上這塊土地。	口語評量、實作評量、紙筆評量、檔案評量

自然科學	1. 觀察動物覓食行為、身體構造和食物類型的關係。 2. 了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。 3. 知道動物具有不同自我保護的方法。 4. 了解動物會互相傳遞訊息，並具有社會行為。 5. 了解動物的繁殖行為及方式。 6. 理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 7. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。 8. 經由操作與探究，了解各種樂器的發聲原理。 9. 認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。 10. 能運用樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。 11. 藉由生活現象的觀察，認識光會有折射現象。 12. 經由操作觀察，了解放大鏡可以聚光和成像。 13. 覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的色光。 14. 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的高度角有規律的變化。 15. 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。 16. 認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，了解各種觀星方法，進一步察覺四季星空的變化。 17. 覺察燃燒與空氣的關係。 18. 透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實際操作，確認氧氣之特性。 19. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒，並且能利用所學預防火災發生。 20. 覺察生鏽也需要氧氣，並練習利用實驗設計與實作，知道影響鐵生鏽的因素。	口頭評量、習作評量、實作評量

藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	口語評量、實作評量、觀察評量

綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。							口語評量、實作評量					
健康與體育	1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。							口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	英語						

1	0831 0904	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 科技俗生活 第一課科技顧健康 活動一：課文 活動二：我會曉講 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇手機 (仔) 【資訊教育】	螞蟻 【品德教育】 【生命教育】	玩跳繩 【安全教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減活動 一：認識多位小數活動 二：小數的大小比較 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 【活動一】臺灣在哪裡 【活動二】臺灣的地理位置 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元動物世界 【活動 1-1】動物的覓食 【活動 1-2】動物適應環境的策略 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【活動一】繽紛的慶典 【活動一】認識各種手勢的意義 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】

2	0907 0911	第壹單元 品格小學堂 第二課做人做事做長久 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技顧健康 活動一：做伙來造句 活動二：相招來開講	第一課神奇个手機 (仔) 【資訊教育】	螞蟻 【品德教育】 【生命教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一單元多位小數與加減活動三：多位小數的加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 【活動三】 島嶼特性與居民的生活和文化發展 【活動四】 多元文化在臺灣 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元動物世界 【活動1-2】 動物適應環境的策略 【活動1-3】 動物自我保護的方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【活動二】 演唱〈小白花〉 (Edelweiss) 【活動一】 色彩搜查隊 1 【活動一】 雙手變變變 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】

3	0914 0918	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技顧健康 活動一：來練習 活動二：拼音學習 活動三：拼音練習	第一課神奇手機 (仔) 【資訊教育】	螞蟻 【品德教育】 【生命教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 【人權教育】	第一單元臺灣我的家 【活動一】風俗文化知多少 【活動二】宗教信仰及倫理道德 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一單元動物世界 【活動 2-1】動物如何互相溝通 【活動 2-2】動物如何分工合作 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 【活動二】色彩搜查隊 2 【活動一】認識戲偶種類 【國際教育】 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

4	0921 0925	第壹單元 品格小學堂 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課作 田人 活動一： 課文 活動二： 我會曉講	第二課警 察當無閒	螞蟻 【品德教育】 【生命教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 1 The Best Drink 【閱讀 素養教 育】	第二單 元因數 與公因 數 活動 三：公 因數和 最大公 因數 【人權 教育】 【安全 教育】	第一單 元臺灣 我的家 【活動 三】法 律生活 與社會 規範的 改變 【人權 教育】 【品德 教育】 【多元 文化教 育】	第一單元動物 世界 【活動 3-1】 動物的繁殖 【活動 3-2】 代代相傳 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【活動一】 演唱〈野玫 瑰〉 【活動三】 給點顏色瞧 瞧 【活動二】 偶來演故事 【人權教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元二我 是關鍵小 螺絲、單 元三合作 齊步走 【生涯規 劃】	壹、健康 一. 青春 大小事 貳、體育 六. 超越 巔峰 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】

5	0928 1002	〈讀寫練 功房〉故 事三則 (5) 【品德教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課作 田人 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講	第二課警 察當無聞	比賽 【品德教育】 【安全教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【環境 教育】	第三單 元倍數 與公倍 數 活動 一：倍 數 活動 二：判 別 2、 5、10 的 倍數 【人權 教育】 【安全 教育】	第一單 元臺灣 我的家 【活動 一】法 律保障 人人權 利 【活動 二】法 律保障 兒童及 少年權 利 【法治 教育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	第一單元動物 世界 【活動 3-2】 代代相傳 【活動 1-1】 樂音與噪音 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【活動二】 演唱〈鱒 魚〉 【活動四】 藝術家的法 寶 【活動二】 偶來演故事 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元三合 作齊步走 【生涯規 劃】	壹、健康 一. 青春 大小事 貳、體育 六. 超越 巔峰 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【藥物濫 用】

6	1005 1009	第貳單元 自然筆記 第四課特 別的海 (5) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課作 田人 活動一： 來練習 活動二： 拼音學習 活動三： 拼音練習	第二課警 察當無聞	比賽 【品德教育】 【安全教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【生涯 規劃教 育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	第三單 元倍數 與公倍 數 活動 三：公 倍數和 最小公 倍數 【人權 教育】 【安全 教育】	第一單 元臺灣 我的家 【活動 三】何 處何人 要守 法？ 【法治 教育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	第二單元探索 聲光世界 【活動 2-1】 樂器的構造與 發聲 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【活動三】 欣賞〈鱒 魚〉 【活動四】 藝術家的法 寶 【活動二】 偶來演故事 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 六. 超越 巔峰 七. 繩乎 奇技 (3) 【安全教 育】 【人權教 育】

7	1012 1016	第貳單元 自然筆記 第五課漫 遊花東 (5) 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	單元活動 一練武功 1 活動一： 選看覓 活動二： 講看覓 活動三： 框看覓 活動四： 鬥陣聽故 事1 【生涯規 劃教育】	單元活動 一	比賽 【品德教育】 【安全教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【閱讀 素養教 育】	第四單 元擴 分、約 分與通 分 活動 一：用 分數表 示整數 相除的 結果 活動 二：擴 分 【品德 教育】	第二單 元臺灣 的自然 環境與 生活 【活動 一】板 塊推擠 和地形 與人們 生活的 影響 【活動 二】河 川與人 們生活 的關聯 【活動 三】海 岸與人 們生活 的關聯 【環境 教育】	第二單元探索 聲光世界 【活動 2-2】 音箱的功用 【活動 2-3】 自製樂器 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【活動一】 直笛習奏降 Si 音 【活動五】 小小室內設 計師 【活動一】 戲臺與戲偶 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 七. 繩乎 奇技 (3) 【安全教 育】

8	1019 1023	第貳單元 自然筆記 第六課護 送螃蟹過 馬路 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 我的心情 第三課向 前衝 活動一： 課文 活動二： 閱讀理解 活動三： 我會曉講	第三課僮 係鹹菜	比賽 【品德教育】 【安全教育】	玩跳繩 【安全教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【閱讀 素養教 育】	第四單 元擴 分、約 分與通 分 活動 三：約 分 活動 四：通 分和分 數的大 小比較 【品德 教育】	第二單 元臺灣 的自然 環境與 生活 【活動 一】氣 候小達 人 【活動 二】氣 候就在 你身邊 【環境 教育】 【防災 教育】	第二單元探索 聲光世界 【活動 2-3】 自製樂器 【活動 3-1】 光的折射 【活動 3-2】 放大鏡 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【活動二】 習奏〈愛的 真諦〉。 【活動五】 小小室內設 計師 【活動一】 戲臺與戲偶 【人權教 育】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」關 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 七. 繩乎 奇技 (3) 【安全教 育】

9	1026 1030	第貳單元 自然筆記 語文天地 二 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課向 前衝 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講	第三課僵 係鹹菜	豐收 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	玩跳繩 【安全教育】	Review 1 【閱讀 素養教 育】	第五單 元多邊 形與扇 形 活動 一：多 邊形 活動 二：三 角形的 邊長關 係 【人權 教育】 【安全 教育】	第二單 元臺灣 的自然 環境與 生活 【活動 三】自 然災害 知識家 【環境 教育】 【防災 教育】	第二單元探索 聲光世界 【活動 3-2】 放大鏡 【活動 3-3】 美麗的色光 【科學閱讀】 房子裡的彩虹 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【活動一】 演唱〈大家 歡唱〉 【活動一】 上看下看大 不同 【活動二】 布袋戲的角 色 【多元文化 教育】 【人權教 育】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」 關、單元 三學習行 動實踐家 【生涯規 劃】	壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 七. 繩乎 奇技 八. 羽球 高手 (3) 【安全教 育】

10	1102 1106	評量週 第參單元 用心看世界 第七課高 第的魔法 建築 (5) 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	第三課向 前衝 活動一： 來練習 活動二： 拼音學習 活動三： 拼音練習 活動四： 俗諺	第三課匪 係鹹菜	豐收 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	玩跳繩 【安全教育】	Review 1 【閱讀 素養教 育】	第五單 元多邊 形與扇 形 活動 三：三 角形和 四邊形 的內角 和 活動 四：扇 形與圓 心角 【人權 教育】 【安全 教育】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 【活動 一】臺 灣史前 人類的 足跡 【活動 二】史 前人類 的生存 秘訣 【資訊 教育】	第三單元神祕 的天空 【活動 1-1】 不同季節太陽 位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【活動二】 演唱歌曲 〈天公落 水〉、欣賞歌 曲〈歡樂 歌〉 【活動二】 移動的視角 【活動三】 不一樣的布 袋戲 【多元文化 教育】 【人權教 育】	主題二學 習規畫師 單元三學 習行動實 踐家 【生涯規 劃】	評量週 壹、健康 二. 事故 傷害知多 少 貳、體育 八. 羽球 高手 (3) 【安全教 育】

11	1109 1113	第參單元 用心看世界 第八課嘗 嘗我的家 鄉味 (5) 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	二單元我 的心情單 元活動二 活動一： 練武功 2 活動二： 鬥陣聽故 事 2	單元活動 二	豐收 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭 教育】	第六單 元異分 母分數 的加減 活動 一：異 分母分 數的加 法 活動 二：異 分母分 數的減 法 【環境 教育】 【家庭 教育】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 【活動 三】史 前人類 生活大 探究 【活動 四】島 內外交 流我最 行 【活動 五】守 護史前 文化人 人有責 【資訊 教育】	第三單元神祕 的天空 【活動 1-1】 不同季節太陽 位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【活動三】 欣賞〈戰 風〉、〈十 面埋伏〉 【活動三】 透視的魔法 【活動四】 屬於我們的 布袋戲 【多元文化 教育】 【人權教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元一特 質大探索 【生涯規 劃】	壹、健康 三. 關鍵 時刻 貳、體育 八. 羽球 高手 (3) 【安全教 育】 【資訊教 育】

12	1116 1120	第參單元 用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元 認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 活動一：課文 活動二：我會曉講	第四課旅行計畫	豐收 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減活動 三：分數的應用 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 【活動一】原住民族的分布與稱呼的改變 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	第三單元神祕的天空 【活動 2-1】太陽是恆星 【活動 2-2】太陽系的組成 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 【活動四】跟著藝術家去旅行 【活動四】屬於我們的布袋戲 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

13	1123 1127	第參單元 用心看世界 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課臺 灣美麗的 海翁 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講	第四課旅 行計畫	腳踏車 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 【閱讀 素養教 育】	第七單 元線對 稱圖形 活動 一：認 識線對 稱圖形 活動 二：對 稱點、 對稱邊 和對稱 角 【人權 教育】 【品德 教育】	第三單 元尋根 探源話 臺灣 【活動 二】原 住民族 的生態 智慧 【原住 民族教 育】 【資訊 教育】 【多元 文化教 育】	第三單元神祕 的天空 【活動 2-2】 太陽系的組成 【活動 3-1】 星星與星座 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【活動二】 演唱〈普世 歡騰〉 【活動五】 布袋戲操偶 的基本動作 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元二特 質你我 他、單元 三 How nice we are 【生涯規 劃】	壹、健康 三. 關鍵 時刻 貳、體育 九. 棒棒 好球 (3) 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】

14	1130 1204	〈讀寫練功房〉極地逐光 (5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四課臺灣美麗的海翁 活動一：來練習 活動二：拼音學習 活動三：拼音練習 活動四：臆謎猜	第四課旅行計畫店	腳踏車 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 【活動一】大航海時代與臺灣 【海洋教育】 【國際教育】	第三單元神秘的天空 【活動 3-1】星星與星座 【活動 3-2】北極星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【活動三】演唱〈廟會〉、欣賞〈羅漢戲獅〉 【活動五】取景變化多 【活動六】練功與演出 【多元文化教育】 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

15	1207 1211	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說（5） 【性別平等教育】 【品德教育】	第五課舊地名真趣味 活動一：課文 二、發展活動 活動一：課文 活動二：我會曉講	第五課客家名產	腳踏車 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算活動 一：兩步驟連除問題 二：多步驟問題 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 【活動二】美麗的福爾摩沙 【海洋教育】 【國際教育】	第三單元神秘的天空 【活動 3-2】北極星 【活動 3-3】四季的星空 【科學閱讀】八大行星的爭議 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【活動一】習奏〈新生王〉並練習運舌法 【活動六】換場說故事 【活動六】練功與演出 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】【家暴防治】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈（3） 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

16	1214 1218	第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物 (5) 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	第五課舊 地名真趣 味 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講	第五課客 家名產	腳踏車 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	第八單 元整數 四則運 算 活動 三：分 配律 活動 四：平 均問題 【環境 教育】 【家庭 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 【活動 一】海 上來的 紅毛人 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	第四單元燃燒 與生鏽 【活動 1-1】 燃燒需要空氣 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【活動二】 習奏〈永遠 同在〉 【活動六】 換場說故事 【活動六】 練功與演出 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】【兒少 性剝削】 【家暴防 治】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十. 體操 精靈 (3) 【家庭教 育】

17	1221 1225	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課舊 地名真趣 味 活動一： 來練習 活動二： 拼音學習 活動三： 拼音練習	第五課客 家名產	搭火車 【戶外教育】 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorit e Subject 【閱讀 素養教 育】	第九單 元面積 活動 一：平 行四邊 形的面 積 活動 二：三 角形的 面積 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 【活動 二】國 姓爺與 臺灣 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	第四單元燃燒 與生鏽 【活動 1-2】 氧氣與燃燒的 關係 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元我 們的故事 【活動一】 演唱〈往事 難忘〉 【活動一】 用物品說故 事 【活動一】 認識相聲 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏單 元二啟動 危機偵測 雷達 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】【兒少 性剝削】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十. 體操 精靈 (3) 【家庭教 育】

18	1228 0101	第肆單元 作家風華 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 三 活動一： 練武功 3 活動二： 鬥陣聽故 事 3	單元活動 三	搭火車 【戶外教育】 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀 素養教 育】	第九單 元面積 活動 三：梯 形的面 積 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 【活動 一】大 航海時 代歐洲 人對臺 灣的影 響 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【資訊 教育】	第四單元燃燒 與生鏽 【活動 2-1】 燃燒的條件 【活動 2-2】 火災預防與滅 火 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元我 們的故事 【活動一】 演唱〈往事 難忘〉 【活動二】 物件會說話 【活動二】 故事大融合 【多元文化 教育】	主題四化 險為夷 單元二啟 動危機偵 測雷達、 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】【兒少 性剝削】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十一. 健 康有氣 (3) 【家庭教 育】

19	0104 0108	〈閱讀充 电站〉島 嶼原生種 的揭祕筆 記 (5) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	歌曲欣賞 活動一： 早安臺灣	童謠 掌牛哥仔 面黃黃	搭火車 【戶外教育】 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Review 2 【閱讀 素養教 育】	第十單 元柱 體、錐 體和球 活動 一：柱 體和錐 體的分 類與命 名 活動 二：角 柱和角 錐的構 成要素 【人權 教育】 【環境 教育】 【品德 教育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 【活動 二】鄭 氏政權 政策對 臺灣的 影響 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【資訊 教育】	第四單元燃燒 與生鏽 【活動 3-1】 生鏽的原因 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元我 們的故事 【活動二】 演唱〈可貴 的友情〉 【活動三】 紋樣設計師 【活動二】 故事大融合 【多元文化 教育】 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十一. 健 康有氧 (3) 【家庭教 育】

20	0111 0115	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐(5) 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	總複習 活動一：唸看覓・寫看覓 活動二：箍看覓	總複習 搞麼个？選球王	搭火車 【戶外教育】 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球體活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第四單元燃燒與生鏽 【活動 3-1】生鏽的原因 【活動 3-2】防鏽的方法 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第六單元我們的故事 【活動二】演唱〈可貴的友情〉 【活動四】生活小物創作 【活動三】讀劇會 【多元文化教育】 【人權教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	評量週 壹、健康 四. 飲食 放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣(3) 【家庭教育】

21	0118 0120	休業式	總複習 活動一： 語詞運用	總複習 出任務 囉！ 客字俚最 會	搭火車 【戶外教育】 【安全教育】	盪鞦韆 【品德教育】 【環境教育】	Culture & Festiva ls Chinese New Year 【閱讀 素養教 育】	第十單 元柱 體、錐 體和球 活動 五：球 【人權 教育】 【環境 教育】 【品德 教育】	休業式	第四單元燃燒 與生鏽 【科學閱讀】 細心求證的拉 瓦節 【閱讀素養教 育】	第六單元我 們的故事 【活動三】 欣賞〈展覽 會之畫〉 【活動四】 生活小物創 作 【活動三】 讀劇會 【多元文化 教育】 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2. 認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4. 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 5. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 6. 認識因果句——表示原因與結果的關係。 7. 讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。 8. 提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。 9. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 10. 學習借景物抒發內心情感。 11. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。 12. 對話句的運用。 13. 讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 14. 能理解「……無不……」的句子意思。 15. 運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	討論活動、口頭評量、表演評量、實作評量、觀察評量、紙筆評量、資料蒐集
客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	口語表達、參與討論、課堂問答、紙筆測驗、對話練習
原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語	1.能看懂有關生活的簡易手語。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學手語的習慣。 4.能在學習中養成探索的興趣。 5.能使用簡單的手語。	1.課堂問答 2.實作評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

數學	1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。 6. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。 7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 8. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。 9. 能做時間的單位換算。能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。 10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實際操作、作業習寫、課堂問答、互相討論、分組報告

社會	第一單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。 第二單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。 第三單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。 第四單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。 主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。	口語評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量

自然科學	1. 從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2. 透過測量力的大小，了解物體形狀變化與受力大小的關係。 3. 察覺物體同時受到兩個力的作用會有各種情形。 4. 透過實驗察覺摩擦力與物體運動狀態的關係。 5. 能運用時間和距離描述物體運動的快慢。 6. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 7. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 8. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 9. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 10. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 11. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。 12. 認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 13. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 14. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖，且蕨類植物是用孢子繁殖。 15. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 16. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 17. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 18. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 19. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 20. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	口頭評量、習作評量、實作評量

藝術	1. 欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 認識管弦樂器及音色。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲演唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	口語評量、實作評量、同儕互評、紙筆測驗

綜合活動	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單						
健康與體育	1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	英語					活動	育
1	0211 0212	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課程 麵尪仔 活動一： 課文 活動二： 我會曉講 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第一課燴 龍還生趣	在路上 【安全教育】 【防災教育】	跑步比賽 【品德教育】	Get Ready 【國際教 育】	第一單元體 積 活動一：長 方體與正方 體的體積 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	第 1 課 生產活 動如何 影響人 們的生 活？ 【活動 一】生 產活動 面面觀 【活動 二】生 產活動 對環境 與生活 的影響 【環境 教育】	第一單元力與 運動 活動一力有哪 些種類 活動 1-1】力 的種類 【活動 1-2】 地球引力 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元歌聲 滿行囊 第三單元漫畫 與偶 第五單元熱鬧 慶典 【活動一】欣 賞《彼得與 狼》 【活動一】漫 畫狂想曲 【活動一】多 元的慶典活動 【多元文化教 育】 【人權教育】 【原住民族教 育】	主題一生 活處處是 精彩 單元一美 感放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 (3) 【品德教 育】 【安全教 育】

2	0215 0219	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課程 麵尪仔 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講	第一課撈 龍還生趣 【環境教育】	在路上 【安全教育】 【防災教育】	跑步比賽 【品德教育】	Unit1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元體 積 活動二：認 識1立方公 尺 活動三：簡 單複合形體 的體積 【科技教育】 【生涯規劃 教育】	第1課 生產活 動如何 影響人 們的生 活？ 【活動 三】負 責任的 生產者 【環境 教育】	【活動1-3】 物體形狀變化 與受力大小的 關係 【活動1-4】 力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元歌聲 滿行囊 第三單元漫畫 與偶 第五單元熱鬧 慶典 【活動二】演 唱〈歡樂 頌〉、欣賞 〈第九號交響 曲—第四樂 章〉 【活動二】漫 符趣味多 【活動二】九 天民俗技藝團 介紹 【人權教育】	主題一生 活處處是 精彩 單元一美 感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 (3) 【品德教育】 【安全教育】

3	0222 0226	第壹單元 感受生活 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 (5) 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	第一課程 麵尪仔 活動一： 來練習 活動二： 拼音學習	第一課癩 龍還生趣	在路上 【安全教育】 【防災教育】	跑步比賽 【品德教育】	A. Listen and Say 【國際教 育】	第二單元分 數的計算 活動一：整 數×分數 活動二：分 數×分數 【生涯規劃 教育】	第 2 課 消費與 理財如 何影響 人們的 生活？ 【活動 一】聰 明的消 費者就 是我 【活動 二】小 小理財 規畫師 【法治 教育】 【環境 教育】	活動二力對物 體運動狀態有 何影響 【活動 2-1】 認識摩擦力 【活動 2-2】 運動狀態與力 的關係 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元歌聲 滿行囊 第三單元漫畫 與偶 第五單元熱鬧 慶典 【活動三】欣 賞〈俄羅斯舞 曲〉、〈糖梅仙 子之舞〉 【活動三】表 情會說話 【活動一】角 色裝扮 【人權教育】	主題一生 活處處是 精彩 單元二美 感聽診室 【人權教 育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 (3) 【品德教 育】 【安全教 育】

4	0301 0305	第壹單元 感受生活 第三課色 香味的陽光 (5) 【品德教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 活動一：課文 活動二：我會曉講 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝	在路上 【安全教育】 【防災教育】	跑步比賽 【品德教育】	Unit1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 【生涯規劃教育】	第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 【活動三】理財規畫的基礎 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係 【活動3-1】時間、距離與速度的關係 【科學閱讀】力如伸長——虎克定律 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【活動一】演唱〈快樂的向前走〉 【活動三】表情會說話 【活動一】角色裝扮 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 (3) 【品德教育】

5	0308 0312	第壹單元 感受生活 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課迎 媽祖 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講 活動三： 來練習	第二課阿 爐伯个手 藝 【戶外教 育】	大武山 【戶外教育】 【環境教育】	跑步比賽 【品德教育】	Unit1 A Surprise for Jello 【國際教 育】	第三單元容 積 活動一：認 識容積 活動二：容 量和容積的 關係 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】	第1課 移民的 開墾如 何改變 臺灣社 會？ 【活動 一】清 帝國治 臺政策 的轉變 【活動 二】移 民開墾 與生活 空間的 改變 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【原住 民族教 育】	第二單元大地 的奧祕 活動一地層裡 有什麼 【活動1-1】 地表環境的組 成 【活動1-2】 岩石的構成 【活動1-3】 礦物的特徵 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一單元歌聲 滿行囊 第三單元漫畫 與偶 第五單元熱鬧 慶典 【活動二】演 唱〈鳳陽花 鼓〉 【活動四】角 色大變身 【活動二】面 面劇到 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	主題一生 活處處是 精彩 單元三我 的生活美 感提案 【人權教 育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 六. 飛騰青 春 (3) 【品德教 育】

6	0315 0319	〈讀寫練功房〉打赤腳 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 活動一：拼音學習 活動二：拼音練習 活動三：臆謎猜	第二課阿爐伯个手藝	大武山 【戶外教育】 【環境教育】	跑步比賽 【品德教育】	Unit2 City Adventure 【資訊教育】	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【活動三】漢人移民社會的衝突 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-4】岩石與礦物的應用 活動二大地如何變動 【活動2-1】風化與土壤 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【活動三】欣賞《波斯市場》 【活動五】小小漫畫家 【活動三】猜猜我是誰 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 (3) 【安全教育】

7	0322 0326	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭 (5) 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 活動一： 練武功1 活動二： 鬥陣聽故 事1	單元活動 一	大武山 【戶外教育】 【環境教育】	跑步比賽 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教 育】	第四單元小 數的乘法 活動一：三 位小數的整 數倍 活動二：整 數的小數倍 【生涯規劃 教育】	第 2 課 開港通 商如何 影響經 濟與文 化？ 【活動 一】熱 絡的商 業活動 【活動 二】約 翰·陶 德與臺 灣烏龍 茶 【多元 文化教 育】	【活動 2-1】 風化與土壤 【活動 2-2】 大地形貌改變 了 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一單元歌聲 滿行囊 第三單元漫畫 第五單元熱鬧 慶典 【活動一】習 奏直笛升 Sol 音 【活動六】偶 是小達人 【活動三】猜 猜我是誰 【人權教育】	主題二多 元的族群 單元一我 是哪一族 【多元文 化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 (3) 【安全教 育】

8	0329 0402	第貳單元 智慧之鑰 第五課高 明說話術 (5) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】	第三課祝 阿媽食百 二 活動一： 課文 活動二： 我會曉講	第三課班 項(上)个 同學	大武山 【戶外教育】 【環境教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教 育】	第四單元小 數的乘法 活動三：小 數的小數倍 活動四：被 乘數、乘數 與積的關係 【生涯規劃 教育】	第 2 課 開港通 商如何 影響經 濟與文 化？ 【活動 三】開 啟大門 重新接 觸 【活動 四】西 方文化 的洗禮 【多元 文化教 育】	【活動 2-3】 河流地形 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一單元歌聲 滿行囊 第三單元漫畫 與偶 第五單元熱鬧 慶典 【活動一】習 奏《波斯市 場》〈美麗公 主的來到〉 【活動六】偶 是小達人 【活動四】活 靈活現的大型 戲偶 【人權教育】 【品德教育】	主題二多 元的族群 單元二族 群面面觀 【多元文 化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 (3) 【安全教 育】

9	0405 0409	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 (5) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	第三課祝 阿媽食百 二 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講	第三課班 項(上)个 同學 【品德教 育】	問路 【戶外教育】 【安全教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	第七節 【暖身活 動】 【字母拼讀 教學活動】 【資訊教 育】	第五單元大 數與折線圖 活動一：億 以上的數 活動二：數 的十進位結 構 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第3課 開港後 清帝國的統治 措施有什麼變 化？ 【活動 一】牡丹社事 件 【活動 二】現代化的 起步 【活動 三】清法戰爭 【海洋 教育】 【原住 民族教 育】	【活動2-4】 海岸地形 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動一】演 唱〈外婆的澎 湖灣〉 【活動一】找 出心情的密碼 【活動一】面 具設計師 【人權教育】 【品德教育】	主題二多 元的族群 單元二族 群面面 觀、單元 三有禮真 好 【多元文 化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 八. 球不落 地 (3) 【安全教 育】

10	0412 0416	評量週 第貳單元 智慧之鑰 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	第三課祝 阿媽食百 二 活動一： 來練習 活動二： 拼音學習	第三課班 項(上)个 同學	問路 【戶外教育】 【安全教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	Review 1 【國際教 育】 【資訊教 育】	第五單元大 數與折線圖 活動三：折 線圖 【環境教 育】	第 3 課 開港後 清帝國的統治 措施有什麼變 化？ 【活動 四】開 啟現代 化大門 【海洋 教育】 【原住 民族教 育】	活動三大地變 動有什麼影響 【活動 3-1】 大地變動的災 害 【活動 3-2】 大地變動的避 難防災 【科學閱讀】 化石不只是老 骨頭 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動二】演 唱〈愛的模 樣〉 【活動二】尋 找生活中的密 碼 【活動二】四 季精靈大展身 手 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文 化】	評量週 壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 八. 球不落 地 (3) 【安全教 育】 【藥物濫 用】

11	0419 0423	第參單元 愛的協奏 曲 第七課魔 術師爸爸 (5) 【家庭教育】 【生命教育】	單元活動 二 活動一： 練武功2 活動二： 鬥陣聽故 事2 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 二	問路 【戶外教育】 【安全教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整 數、小數除 以整數 活動一：整 數÷整數(商 是小數) 活動二：小 數÷整數 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第1課 日本帝國如何 統治臺灣？ 【活動一】日本 展開對臺灣的 殖民統治 【活動二】推行 警察與保甲制 度管理人民的生活 【活動三】透過 調查加強對臺灣 的統治 【活動	第三單元植物 世界面面觀 活動一植物如 何製造養分 【活動1-1】光 合作用 【活動1-2】進 行光合作用的 構造 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動三】欣賞 孟德爾頌 〈無言歌〉— 〈春之歌〉 【活動三】來自 音樂的密碼 【活動三】大 偶怪誕生日 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文化】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 八. 球不落 地 (3) 【人權教育】

									四】推 行皇民 化運動 加強臺 灣人對 日本的 效忠 【人權 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】				

12	0426 0430	第參單元 愛的協奏 曲 第八課八 歲，一個 人去旅行 (5) 【品德教 育】 【安全教 育】	第四課島 嶼 活動一： 課文 活動二： 我會曉講 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第四課注 意安全	問路 【戶外教育】 【安全教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教 育】	第六單元整 數、小數除 以整數 活動三：分 數化為小數 活動四：小 數化為分數 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第 2 課 殖民統 治下臺 灣人如 何爭取 權利？ 【活動 一】以 武裝行 動爭取 權利 【人權 教育】 【原住 民族教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	【活動 1-2】 進行光合作用 的構造 【活動 1-3】 不同形態的 根、莖、葉 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動一】演 唱〈丟丟銅 仔〉 【活動四】排 列我的密碼 【活動三】大 偶怪誕生日 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生 命交響樂 單元一成 長你我他 【生命教 育】 【兒少性 剝削】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 八. 球不落 地 九. 手球英 雄 (3) 【人權教 育】

13	0503 0507	第參單元 愛的協奏曲 第九課紅 鼻子醫生 (5) 【品德教 育】 【生命教 育】	第四課島 嶼 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	第四課注 意安全 【安全教 育】	海 【環境教育】 【多元文化教 育】 【防災教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教 育】	第七單元表 面積 活動一：正 方體的表面 積 活動二：長 方體的表面 積 【品德教 育】	第 2 課 殖民統 治下臺 灣人如 何爭取 權利？ 【活動 二】以 非武裝 行動爭 取權利 【人權 教育】 【原住 民族教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	活動二植物有 哪些繁殖方式 【活動 2-1】 繁殖器官的功 能 【活動 2-2】 營養器官的繁 殖 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動二】演 唱〈撐船 調〉、欣賞 〈山上的孩 子〉 【活動五】有 趣的漸變 【活動四】戲 偶動動樂 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生 命交響樂 單元一成 長你我 他、單元 二生命樂 翩翩 【生命教 育】 【兒少性 剝削】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 (3) 【人權教 育】

14	0510 0514	第參單元 愛的協奏曲 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第四課島 嶼 活動一： 來練習 活動二： 拼音學習 活動三： 拼音練習	第四課注 意安全	海 【環境教育】 【多元文化教 育】 【防災教育】	捉迷藏 【安全教育】 【防災教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教 育】	第七單元表 面積 活動三：探 索表面積 【品德教 育】	第1課 日治時 期的建 設帶來 什麼影 響？ 【活動 一】交 通建設 對生活 的改變 【活動 二】新 式製糖 業的興 起與生 活衝擊 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	【活動2-2】 營養器官的繁 殖 活動三植物有 哪些妙招 【活動3-1】 神奇的植物 【活動3-2】 植物的妙用 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動三】演 唱〈卡布利 島〉 【活動六】藝 術密碼大集合 【活動四】戲 偶動動樂 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生 命交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命教 育】 【兒少性 剝削】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 (3) 【人權教 育】

15	0517 0521	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀(5) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五課地動 活動一：課文 活動二：我會曉講 【環境教育】	第五課寒(冷)著了	海 【環境教育】 【多元文化教育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 【品德教育】	第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 【活動四】水利建設促進農業發展 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】植物的妙用 【科學閱讀】一眼瞬間的月下美人 第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化 【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 【活動一】習奏高音Fa音指法 【活動六】藝術密碼大集合 【活動五】當燈光亮起 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】 【 家暴防治 】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 (3) 【人權教育】 【多元文化教育】

										【閱讀素養教育】 【戶外教育】			

16	0524 0528	第肆單元 文明時光 機 第十課沉 默的動物 園 (5) 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課地 動 活動一： 做伙來造 句 活動二： 相招來開 講 活動一： 來練習	第五課寒 (冷)著了 【品德教 育】	海 【環境教育】 【多元文化教 育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 4 School Trip 【品德教 育】	第八單元比 率與百分率 活動三：小 數、分數與 百分率的互 換 【品德教 育】	第 2 課 日治時 期的教 育有何 改變與 影響？ 【活動 一】新 式教育 的實施 與學習 內容的 改變 【活動 二】臺 灣人接 受教育 的情況 【性別 平等教 育】 【多元 文化教 育】 【國際	活動一溫度改 變對物質的體 積有何影響 【活動 1-3】 溫度改變時固 體體積的變化 【活動 2-1】 熱的傳導 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元我的 家鄉我的歌 第四單元探索 藝術的密碼 第五單元熱鬧 慶典 【活動二】習 奏〈秋蟬〉 【活動六】藝 術密碼大集合 【活動五】當 燈光亮起 【人權教育】 【品德教育】	主題三生 命交響樂 單元三珍 愛進行曲 【生命教 育】 【家暴防 治】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 (3) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【多元文化 教育】

									教育】				
17	0531 0604	第肆單元 文明時光 機 第十一課 地下護衛 軍 (5) 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課地 動 活動一： 拼音學習 活動二： 拼音練習 活動三： 激骨話	第五課寒 (冷)著了	捕魚 【環境教育】 【多元文化教 育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 4 School Trip 【品德教 育】	第八單元比 率與百分率 活動四：百 分率的應用 【品德教 育】	第 2 課 日治時 期的教 育有何 改變與 影響？ 【活動 三】出 現各種 專業人 才 【性別 平等教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	活動二熱是如 何傳播 【活動 2-2】 熱的對流 【活動 2-3】 熱的輻射 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元自然 之美 【活動一】演 唱〈風鈴草〉 【活動一】收 集禮物 【活動一】神 話在哪裡？ 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教 育】	主題四地 球！我們 的家單元 一環境保 衛戰 【環境教 育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 (3) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【多元文化 教育】

18	0607 0611	第肆單元 文明時光 機 第十二課 金字塔之 謎 (5) 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 三 活動一： 練武功 3 活動二： 鬥陣聽故 事 3	單元活動 三	捕魚 【環境教育】 【多元文化教 育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 4 School Trip 【品德教 育】	第九單元時 間的乘除 活動一：時 間的單位換 算 活動二：時 間的乘法 【戶外教 育】	第 3 課 日治時 期的社 會文化 有何改 變與影 響？ 【活動 一】現 代生活 型態的 形成 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	活動二熱是如 何傳播 【活動 2-3】 熱的輻射 【活動 3-1】 保溫大作戰 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元自然 之美 【活動二】演 唱〈夏天裡過 海洋〉 【活動二】排 列設計 【活動一】神 話在哪裡？ 【環境教育】 【生命教育】 【原住民族教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元一環 境保衛 戰、單元 二友善綠 行動 【環境教 育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 (3) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】

19	0614 0618	第肆單元 文明時光 機 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】	歌曲欣賞 島嶼的囡 仔	童謠 拍拍手， 唱唱歌	捕魚 【環境教育】 【多元文化教 育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Review 2 【環境教 育】 【品德教 育】	第九單元時 間的乘除 活動三：時 間的除法 活動四：時 間的應用 【戶外教 育】	第3課 日治時 期的社 會文化 有何改 變與影 響？ 【活動 二】更 加豐富 多元的 文化 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	活動三如何保 溫與散熱 【活動3-2】 散熱 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元自然 之美 【活動三】演 唱〈河水〉 【活動三】種 子迷宮實作 【活動二】神 話劇場開演 【科技教育】 【生命教育】 【環境教育】	主題四地 球！我們 的家 單元二友 善綠行動 【環境教 育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 (3) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】

20	0621 0625	評量週 〈閱讀充電站〉 (5) 伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】	總複習 活動一：框看見・唸看見	總複習 搞麼个？你當優秀	捕魚 【環境教育】 【多元文化教育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 【活動二】選定方法搜集資料 【活動三】運用組織圖比較與分析 【活動四】感受、發現與省思	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】 冷熱溫度看得見 【閱讀素養教育】	第六單元自然之美 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 【活動四】試玩大對戰 【活動二】神話劇場開演 【生命教育】 【環境教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動、單元三永續生活 365 【環境教育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

									【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】				
21	0628 0630	休業式	語詞運用	總複習 出任務 囉！ 安全糾察隊	捕魚 【環境教育】 【多元文化教育】 【防災教育】	明天見 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 活動三：公畝、公頃、平方公里 【環境教育】	休業式	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】 冷熱溫度看得見 【閱讀素養教育】	第六單元自然之美【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 【活動四】試玩大對戰 【活動二】神話劇場開演 【生命教育】 【環境教育】	主題四地球！我們的家 單元三永續生活 365 【環境教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

	閩南語	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

	客家語	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	新住民語	1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作
社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 26. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28. 認識生活中的電磁波及其影響。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

藝術	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	1.實作評量 2.口語評量 3.同儕互評
綜合活動	1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	- 口語評量 - 實作評量

健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	新住民語	英語						

1	0831 0904	第一課跑道 5 【人權教育】 【品德教育】	驚著無代誌 【閱讀教育】	老時菜新味緒 【多元文化教育】	婦女節【性別平等教育】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課中華民國走向民主的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 ◎環境教育
2	0907 0911	第一課跑道 5 【人權教育】 【品德教育】	驚著無代誌 【閱讀教育】	老時菜新味緒 【多元文化教育】	婦女節【性別平等教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課中華民國走向民主的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 1 【家庭教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 ◎環境教育

3	0914 0918	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	驚著無代誌 【閱讀教育】	老時菜新味緒 【多元文化教育】	婦女節【性別平等教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1-1雋永之歌 3-3圖與文字的聯想 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 ◎環境教育
4	0921 0925	第三課談遇見更好的自己5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	驚著無代誌 【閱讀教育】	老時菜新味緒 【多元文化教育】	婦女節【性別平等教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 ◎環境教育

5	0928 1002	學習地圖 一 5 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】	驚著無 代誌 【閱讀教育】	鹹淡好 味緒【環境教育】	婦女節【性別平等教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 ◎環境教育
6	1005 1009	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	掛號 【家庭教育】	鹹淡好 味緒【環境教育】	買玩具【家庭教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 ◎生命教育

7	1012 1016	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】	掛號 【家庭教育】	鹹淡好 味緒【環境教育】	買玩具【家庭教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響? 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 ／單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 ◎生命教育
8	1019 1023	第六課珍珠奶茶 5 【國際教育】 【品德教育】	掛號 【家庭教育】	鹹淡好 味緒【環境教育】	買玩具【家庭教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響? 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 ◎生命教育

9	1026 1030	學習地圖 二 5 【資訊教育】 【品德教育】	掛號 【家庭教育】	寶島臺灣 【戶外教育】	買玩具【家庭教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與 天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說 覺醒 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角／單 元三美感創 意行動派 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二、人生製造公司 貳、體育 八、腿上乾坤 ◎生命教育 【藥物濫用】
10	1102 1106	閱讀階梯 一野菜， 部落不可 缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	掛號 【家庭教育】	寶島臺灣 【戶外教育】	買玩具【家庭教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3. 颱風與防 災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感 創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 二、人生製造公司 貳、體育 八、腿上乾坤 ◎生命教育

11	1109 1113	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	講古 【多元文化教育】	寶島臺灣 【戶外教育】	土城公 【多元文化教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 八. 腿上乾坤 ◎多元文化教育
12	1116 1120	第八課狐假虎威 5 【人權教育】 【品德教育】	講古 【多元文化教育】	寶島臺灣 【戶外教育】	土城公 【多元文化教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 ◎多元文化教育

13	1123 1127	第九課空城計5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	講古 【多元文化教育】	環島旅行 【環境教育】	土城公 【多元文化教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 走進音樂劇世界 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 ◎多元文化教育
14	1130 1204	學習地圖三5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	講古 【多元文化教育】	環島旅行 【環境教育】	土城公 【多元文化教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 走進音樂劇世界 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 ◎多元文化教育

15	1207 1211	第十課耶誕節 5 【家庭教育】 【品德教育】	講古 【多元文化教育】	環島旅行 【環境教育】	土城公 【多元文化教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 走進音樂劇世界 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【生命教育】 【家暴防治】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 ◎多元文化教育
16	1214 1218	第十一課下午茶風波 5 【生命教育】 【品德教育】	烏鴉食水 【環境教育】	環島旅行 【環境教育】	鳳阿姨 【家庭教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】 【家暴防治】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育

17	1221 1225	第十二課 橘子 5 【生命教育】 【閱讀素 養教育】 【品德 教育】	烏鴉食 水 【環境教 育】	靚靚大 海倒轉 來 【海洋教 育】	鳳阿姨 【家庭教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認 識速率 4 【品德教 育】 【安全教 育】	第四單元臺 灣的城鄉與 永續發展 第2課生活 圈如何形成 與發展？ 3 【環境教 育】	四、電磁與 生活 1. 地球像個 大磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	6-1大海的歌 唱 6-2美麗海樂 園 6-3海洋之舞 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題四多元 文化村 單元一文化 博覽會／單 元二文化大 不同 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒翁 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育
18	1228 0101	第十二課 橘子 5 【生命教育】 【閱讀素 養教育】 【品德 教育】	烏鴉食 水 【環境教 育】	靚靚大 海倒轉 來 【海洋教 育】	鳳阿姨 【家庭教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認 識速率 4 【品德教 育】 【安全教 育】	第四單元臺 灣的城鄉與 永續發展 第3課都市 與鄉村如何 邁向永續發 展？ 3 【防災教 育】	四、電磁與 生活 2. 認識電磁 鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	6-1大海的歌 唱 6-2美麗海樂 園 6-3海洋之舞 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四多元 文化村 單元二文化 大不同／單 元三共好世 代 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育

19	0104 0108	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	烏鴉食水 【環境教育】	靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	鳳阿姨 【家庭教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第3課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育
20	0111 0115	閱讀階梯 二心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	烏鴉食水 【環境教育】	靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	鳳阿姨 【家庭教育】	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	評量週 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育

21	0118 0120	閱讀階梯 二心靈小 詩 5 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【品德 教育】	烏鴉食 水 【環境教 育】	靚靚大 海倒轉 來 【海洋教 育】	鳳阿姨 【家庭教育】	文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 4 【人權教 育】 【品德教 育】	休業式	四、電磁與 生活 3. 生活中電 磁鐵的應用 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	6-1大海的歌 唱 6-2美麗海樂 園 6-3海洋之舞 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 【多元文 化】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

客家語	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的心情口語表達。 5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 6. 課堂問答
社會	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
綜合活動	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量、實作評量

健康與體育	1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	新住民語	英語						

1	0211 0212	單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】 【品德教育】	生理因 【生涯規劃教育】	心情日記 【生命教育】	上網學 越南話 【科技教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 ◎生涯規劃教育
2	0215 0219	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】 【品德教育】	生理因 【生涯規劃教育】	心情日記 【生命教育】	上網學 越南話 【科技教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 ◎生涯規劃教育

3	0222 0226	第二課 沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	生理圀 【生涯規劃教育】	心情日記 【生命教育】	上網學 越南話 【科技教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一 夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 ◎生涯規劃教育
4	0301 0305	第三課 走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	生理圀 【生涯規劃教育】	心情日記 【生命教育】	上網學 越南話 【科技教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一 夢想啟程 單元二 興趣與職業 【性別平等】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄 ◎生涯規劃教育

5	0308 0312	學習地圖 一 5 【環境教育】 【品德教育】	生理因 【生涯規劃教育】	豐富个 名產【戶 外教育】	上網學 越南話 【科技教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想 啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 六. 鈴上雲霄 ◎人權教育
6	0315 0319	單元主題 引導／第四課送友人 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	巷仔內的世界 杯 【國際教育】	豐富个 名產【戶 外教育】	外公外婆來臺灣 【多元文化教育】 【家庭教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	主題一夢想 啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 ◎人權教育

7	0322 0326	第五課蚵 鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	巷仔內 的世界 杯 【國際教育】	豐富个 名產【戶 外教育】	外公外 婆來臺 灣【多元文化教育】 【家庭教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第3課生物、 資訊科技的 發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	1-3小小愛笛 生 3-6讓看展有 「藝」思 5-3戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式 【性別平 等】	壹、健康 二.解癮密 碼 貳、體育 七.排球高 手 ◎人權教育
8	0329 0402	第五課蚵 鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	巷仔內 的世界 杯 【國際教育】	豐富个 名產【戶 外教育】	外公外 婆來臺 灣【多元文化教育】 【家庭教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素 養】	第四單元基 準量與比較 量 4 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第3課生物、 資訊科技的 發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的 聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1心靈旅程 4-1需求調查 員 5-3戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題二資源 在身邊 單元一「源 源」不 「覺」 【資訊教育】	壹、健康 二.解癮密 碼 貳、體育 七.排球高 手 八.桌球精 靈 ◎人權教育

9	0405 0409	第六課童年·夏日· 棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	巷仔內的世界杯 【國際教育】	線上環遊世界 【國際教育】	外公外婆來臺灣 【多元文化教育】 【家庭教育】	寫日記 Review 1 【閱讀素養】	第四單元基 準量與比較 量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」 【資訊教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈 ◎人權教育
10	0412 0416	學習地圖 二 5	巷仔內的世界杯 【國際教育】	線上環遊世界 【國際教育】	外公外婆來臺灣 【多元文化教育】 【家庭教育】	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	評量週 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 ◎品德教育

11	0419 0423	一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	行過 【閱讀素養】	線上環遊世界 【國際教育】	外公， 請吃飯【多元文化教育】 【家庭教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當 ◎品德教育 【藥物濫用】
12	0426 0430	單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	行過 【閱讀素養】	線上環遊世界 【國際教育】	外公， 請吃飯【多元文化教育】 【家庭教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 ◎品德教育

13	0503 0507	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	行過 【閱讀素養】	線上環遊世界 【國際教育】	外公， 請吃飯【多元文化教育】 【家庭教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】 【兒少性剝削】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 ◎品德教育
14	0510 0514	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	行過 【閱讀素養】	鳳凰花開個時節【生命教育】	外公， 請吃飯【多元文化教育】 【家庭教育】	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圖形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 十. 百發百中 ◎品德教育

15	0517 0521	第九課成為人生的 開拓者 5 【生涯規 畫教育】 【品德 教育】	我已經 大漢【安 全教育】	鳳凰花 開個時 節【生命 教育】	外公， 請吃飯【多元文化教 育】 【家庭教育】	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什 麼我們要關 心環境議 題？ 3 【環境教 育】 【國際教 育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生物與環 境、2. 人類活 動對生態的影 響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂 聲 6-1 珍藏自己 6-3 屬於我們 的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】 【家暴防 治】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育
16	0524 0528	第九課成為人生的 開拓者 5 【生涯規 畫教育】 【品德 教育】	我已經 大漢【安 全教育】	鳳凰花 開個時 節【生命 教育】	給外公外婆一封信【家庭 教育】	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什 麼我們要關 心環境議 題？ 3 【環境教 育】 【國際教 育】	三、寰宇永續 護地球 2. 人類活動對 生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂 聲 6-1 珍藏自己 6-3 屬於我們 的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三服務 特攻隊 單元二服務 關懷站 【人權教 育】 【家暴防 治】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 十一. 水中 樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育

17	0531 0604	學習地圖 三 5 【生涯規 畫教育】 【品德 教育】	我已經 大漢【安 全教育】	鳳凰花 開個時 節【生命 教育】	給外公外婆一封信【家庭 教育】		旅遊計畫 Review 2 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與 實作單元 科技改變生 活 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂 聲 6-1 珍藏自己 6-3 屬於我們 的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三服務 特攻隊 單元二服務 關懷站 【人權教 育】	壹、健康 四、迎向未 來 貳、體育 十一、水中 樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育
18	0607 0611	畢業週	我已經 大漢【安 全教育】	鳳凰花 開個時 節【生命 教育】	給外公外婆一封信【家庭 教育】		旅遊計畫、 第二次評量 Review 2、 Exam 2 【閱讀素 養】	畢業週	畢業典禮	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	畢業週	主題三服務 特攻隊 單元三愛的 漣漪 【人權教 育】	評量週 壹、健康 四、迎向未 來 貳、體育 十一、水中 樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育
19	0614 0618	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	畢業週	畢業週	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	畢業週	主題三服務 特攻隊 單元三愛的 漣漪 【人權教 育】	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級語文領域/國語課程計畫

1. 一年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

外加_1_組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級語文領域/國語課程計畫

1. 二年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

外加_B_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

外加_B_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)二年級數學領域/數學課程計畫

1. 二年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
外加_C_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
外加_C_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)三年級語文領域/國語課程計畫

1. 三年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)三年級數學領域/數學課程計畫

1. 三年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)四年級語文領域/國語課程計畫

1. 四年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(七)四年級數學領域/數學課程計畫

1. 四年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(八)五年級語文領域/國語課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

簡述：句型難度簡化、生字減量、文字輸出分解、評量方式替代。

外加_B_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

簡述：針對閱讀理解困難學生進行文本分析、重點整理的教學。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_A_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

簡述：句型難度簡化、生字減量、文字輸出分解、評量方式替代。

外加_B_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

簡述：針對閱讀理解困難學生進行文本分析、重點整理的教學。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(九)五年級數學領域/數學課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_C_組：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

簡述：步驟分解。

抽離_D_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

簡述：題型難度簡化、計算減量、步驟分解、計算方式替代。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_C_組：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

簡述：步驟分解。

抽離_D_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

簡述：題型難度簡化、計算減量、步驟分解、計算方式替代。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級語文領域/國語課程計畫

1. 六年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_國語_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_國語_組：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	生活中的英語	2	2	1	1	1	1
			資訊科技與生活	0	0	1	1	1	1
			親く一厶西定河(海洋閱讀)	1	1	1	1	1	1
			書法教育	0	0	1	1	0	0
			閱讀專題探究 (單週排課一次兩節)	0	0	0	0	1	1
			自然生態議題研究	0	0	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
All About Me (生活中的英語)			1. 結合藝術，能用英文介紹自己姓名且詢問他人姓名 2. 結合數學及 健體，透過歌曲、藝文創作、實物觀察、團體活動及體育活動等方式，能用英文描述數字 1-10。 3. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自己的身體部位。 4. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實驗方式，能用英文說出生活中所看到的顏色。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書、圖畫且與同學分享介紹。				1.實作評量 2.口語評量 3.成果展現 4.歌謠律動 5.藝文展演與展示		40	
親く一ㄥ西定河 (海洋閱讀)			1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。				1. 口語評量 2. 實作評量		20	
各週教學進度										
週次	日期	All About Me	親く一ㄥ西定河							

1	0831 0904	Greeting	準備週							
2	0907 0911	Greeting	尋找彩虹魚							
3	0914 0918	Hello! This Is me ! (一)	尋找彩虹魚							
4	0921 0925	Hello! This Is me ! (二)	尋找彩虹魚							
5	0928 1002	Hello! This Is me ! (三)	尋找彩虹魚							
6	1005 1009	Hello! This Is me ! (四)	尋找彩虹魚							
7	1012 1016	I Love My Body (一)	遨遊西定河							
8	1019 1023	I Love My Body (二)	遨遊西定河							

9	1026 1030	I Love My Body (三)	遨遊西定河							
10	1102 1106	I Love My Body (四)	遨遊西定河							
11	1109 1113	I Can Count 1 2 3 (一)	遨遊西定河							
12	1116 1120	I Can Count 1 2 3 (二)	認識圖書館 (位置、設備、 借閱、守則等)							
13	1123 1127	I Can Count 1 2 3 (三)	認識圖書館 (位置、設備、 借閱、守則等)							
14	1130 1204	I Can Count 1 2 3 (四)	書本的秘密 (書名、作者、 繪者、出版社 等)							
15	1207 1211	I Can Count 1 2 3 (五)	書本的秘密 (書名、作者、 繪者、出版社 等)							

16	1214 1218	Color's everywhere (一)	繪本大觀園 1 (各主題繪本介 紹與自由閱讀)							
17	1221 1225	Color's everywhere (二)	繪本大觀園 1 (各主題繪本介 紹與自由閱讀)							
18	1228 0101	Color's everywhere (三)	繪本大觀園 2 (班級共讀)							
19	0104 0108	Color's everywhere (四)	繪本大觀園 2 (班級共讀)							
20	0111 0115	Show Up	繪本大觀園 3 (主題圖文創 作)							
21	0118 0120	Show Up	繪本大觀園 3 (主題圖文創 作)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
All About My Family			1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述家人稱謂。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述家人的外觀及心情 3. 結合藝文與生活課程，製作家人相框，並用英語介紹說明。				1. 實作評量 2. 口語發表 3. 成果展現 4. 藝文展演與展示 5. 肢體律動		40	
親く一ㄥ西定河 (海洋閱讀)			1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。				1. 實作評量 2. 口語發表		20	
各週教學進度										
週次	日期	All About My Family	親く一ㄥ西定河							
1	0211 0212	Greeting	準備週							

2	0215 0219	Greeting	超級水之星							
3	0222 0226	My family(一)	超級水之星							
4	0301 0305	My family(二)	超級水之星							
5	0308 0312	My family(三)	超級水之星							
6	0315 0319	My family(四)	超級水之星							
7	0322 0326	Feelings(一)	班牌變裝秀							
8	0329 0402	Feelings(二)	班牌變裝秀							
9	0405 0409	Feelings(三)	班牌變裝秀							

10	0412 0416	Feelings(四)	班牌變裝秀							
11	0419 0423	Feelings(五)	班牌變裝秀							
12	0426 0430	Special Family(一)	借還書及書插 使用複習 (任務活動)							
13	0503 0507	Special Family (二)	借還書及書插 使用複習 (任務活動)							
14	0510 0514	Special Family (三)	我會問問題 1 (繪本共讀與提問)							
15	0517 0521	Special Family (四)	我會問問題 1 (繪本共讀與提問)							
16	0524 0528	Family Frame (一)	我會問問題 2 (繪本共讀與提問)							
17	0531 0604	Family Frame (二)	我會問問題 2 (繪本共讀與提問)							

18	0607 0611	Family Frame (三)	我會說故事 1 (繪本共讀、故事改編)							
19	0614 0618	Show Up	我會說故事 1 (繪本共讀、故事改編)							
20	0621 0625	Show Up	我會說故事 2 (繪本共讀、故事改編)							
21	0628 0630	Show Up	我會說故事 2 (繪本共讀、故事改編)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
I Love School	1. 結合藝術，能用英文描述在學校遇見的師長稱謂且能學會用英文打招呼。 2. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實作方式，能用英文說出在教室中所看到的文具用品。 3 透過團體活動、律動節奏及體育活動學會用簡易英文描述自己在學校能做的事情並與同學分享。 4. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書及實際體驗應用英語於校園生活中。 5. 透過肢體運動且能用英語說出自己的行為，教師後製成一小短片。	實作評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 唸唱練習 肢體律動 成果展現 歌謠律動 藝文展演與展示 短片展演	<u>40</u>
親く一△西定河 (海洋閱讀)	1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。	1. 實作評量 2. 口語發表	<u>20</u>
各週教學進度			

週次	日期	I Love School	親く一ノ西定河							
1	0831 0904	Greetings	準備週							
2	0907 0911	Classroom rules	明星魚の模様							
3	0914 0918	People At School (一)	明星魚の模様							
4	0921 0925	People At School (二)	明星魚の模様							
5	0928 1002	People At School (三)	明星魚の模様							
6	1005 1009	People At School (四)	明星魚の模様							
7	1012 1016	People At School (五)	明星魚の一生							

8	1019 1023	What's in My schoolbag ? (一)	明星魚的一生							
9	1026 1030	What's in My schoolbag ? (二)	明星魚的一生							
10	1102 1106	What's in My schoolbag ? (三)	明星魚的一生							
11	1109 1113	What's in My schoolbag ? (四)	明星魚的一生							
12	1116 1120	What's in My schoolbag ? (五)	介紹喜愛的繪 本 1 (書名、作者、 內容等)							
13	1123 1127	I Can Jump At School (一)	介紹喜愛的繪 本 1 (書名、作者、 內容等)							
14	1130 1204	I Can Jump At School (二)	介紹喜愛的繪 本 2 (書名、作者、 內容等)							

15	1207 1211	I Can Jump At School (三)	介紹喜愛的繪 本 2 (書名、作者、 內容等)							
16	1214 1218	I Can Jump At School (四)	我來寫故事 (四格繪畫故事 文案創作)							
17	1221 1225	Make a film	我來寫故事 (四格繪畫故事 文案創作)							
18	1228 0101	Make a film	故事大師就是 我 (口說表達、故 事分享)							
19	0104 0108	Make a film	故事大師就是 我 (口說表達、故 事分享)							
20	0111 0115	Show Up	故事動手畫 (四格繪畫故事 製作)							
21	0118 0120	Show Up	故事動手畫 (四格繪畫故事 製作)							

總節數	40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
On the way to school	1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述時間及數字1-12。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述天氣變化。 3. 能以簡易的用詞，用英文描述上學的交通工具。 3. 結合藝文與生活課程，製作生活漫畫。	實作評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 唸唱練習 肢體律動 成果展現 歌謠律動 藝文展演與展示	<u>40</u>
親く一厶西定河 (海洋閱讀)	1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。 2. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 4. 瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。 5. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	1. 實作評量 2. 口語評量	<u>20</u>
各週教學進度			

週次	日期	On the way to school	親く一ノ西定河							
1	0211 0212	Greetings	準備週							
2	0215 0219	Classroom rules	明星魚的 異想世界							
3	0222 0226	Time for school (一)	明星魚的 異想世界							
4	0301 0305	Time for school (二)	明星魚的 異想世界							
5	0308 0312	Time for school (三)	明星魚的 異想世界							
6	0315 0319	Time for school (四)	明星魚的 異想世界							
7	0322 0326	Time for school (五)	明星魚的 異想世界							

8	0329 0402	It's sunny (一)	明星魚的 異想世界							
9	0405 0409	It's sunny (二)	明星魚的 異想世界							
10	0412 0416	It's sunny (三)	明星魚的 異想世界							
11	0419 0423	It's sunny (四)	明星魚的 異想世界							
12	0426 0430	It's sunny (五)	書本為什麼要 放這裡？ (圖書分類原 則、櫃位配置)							
13	0503 0507	I go to school by car (一)	書本為什麼要 放這裡？ (圖書分類原 則、櫃位配置)							
14	0510 0514	I go to school by car (二)	0, 1, 2 類尋寶趣 (總類、哲學、 宗教書籍閱讀 及分享)							

15	0517 0521	I go to school by car (三)	0, 1, 2 類尋寶趣 (總類、哲學、 宗教書籍閱讀 及分享)							
16	0524 0528	I go to school by car (四)	3, 4, 5 類尋寶趣 (自然科學、應 用科學、社會 科學書籍閱讀 及分享)							
17	0531 0604	I go to school by car (五)	3, 4, 5 類尋寶趣 (自然科學、應 用科學、社會 科學書籍閱讀 及分享)							
18	0607 0611	Show up	6, 7 類尋寶趣 (中國史地、世 界史地書籍閱 讀及分享)							
19	0614 0618	Show up	6, 7 類尋寶趣 (中國史地、世 界史地書籍閱 讀及分享)							
20	0621 0625	Show up	8, 9 類尋寶趣 (文學、藝術書 籍閱讀及分享)							

21	0628 0630	Show up	8,9 類尋寶趣 (文學、藝術書籍閱讀及分享)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
西定探險家	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	1. 了解家鄉居民的生活。 2. 探索地名與家鄉的關係。 3. 覺察家鄉自然環境的改變。 4. 了解家鄉地名命名的依據。 5. 探討家鄉地名的由來與演變。 6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 7. 探討家鄉地名和氣候的關係。 8. 探討家鄉地名和動植物的關係。 9. 培養探索家鄉地名的興趣。 10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法故事 2. 書法準備活動 3. 動手玩書法 4. 運筆練習	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 實務操作 4. 同儕互評	<u>20</u>
科技校本課程： 西町故事(上)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 體驗並學習網路服務工具的基本操作。 3. 學習使用資料處理軟體整理 社區資料文史資料。 4. 學習繪製基本的草圖與造型。 5. 透過常見的科技產品呈現作品造型構想。 使用適當的工具與材料，體會動手實作的樂趣。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	西定探險家	親く一ノ西定河 (海洋閱讀)	書法教育	科技校本課程： 西町故事 (上)					
1	0831 0904	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法故事】 —王獻之執筆	健康的 電腦與生活					
2	0907 0911	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法故事】 —倉頡造字	健康的 電腦與生活					
3	0914 0918	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法準備活動】 認識文房四寶。	健康的 電腦與生活					

4	0921 0925	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法準備活動】 了解坐姿和執筆的方法	神奇的電腦 世界—作業 系統與滑鼠 使用					
5	0928 1002	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法準備活動】 下筆輕重的練習	神奇的電腦 世界—作業 系統與滑鼠 使用					
6	1005 1009	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 直線練習	神奇的電腦 世界—周邊 設備					
7	1012 1016	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 橫線練習	神奇的電腦 世界—周邊 設備					
8	1019 1023	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 斜捺練習	神奇的電腦 世界—影音 播放器及瀏 覽器					
9	1026 1030	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 撇畫練習	神奇的電腦 世界—影音 播放器及瀏 覽器					
10	1102 1106	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 空間安排練習	西定河的古往 今來					

11	1109 1113	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	認識公共圖書 資源 (文化中心參 訪、中山區圖 書館交流)	【動手玩書法】 圖像練習	西定河的古往 今來					
12	1116 1120	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	認識公共圖書 資源 (文化中心參 訪、中山區圖 書館交流)	【充電時間】	小小記者					
13	1123 1127	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	書本哪裡找? (索書號認識、 校內圖書檢 索、實作活動)	【書法故事】 —智永退筆塚	小小記者					
14	1130 1204	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	書本哪裡找? (索書號認識、 校內圖書檢 索、實作活動)	【動手玩書法】 象形文字練習	小小記者					
15	1207 1211	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	數位世界資源 多 (網路字典、百 科認識與應用)	【充電時間】	小小畫家					

16	1214 1218	Temples near Shiding Elementary School	數位世界資源 多 (網路字典、百 科認識與應用)	【書法故事】 —歐陽詢坐臥觀 碑	小小畫家					
17	1221 1225	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 1 (認識電子書、 借閱電子書)	【動手玩書法】 篆書練習	小小畫家					
18	1228 0101	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 1 (認識電子書、 借閱電子書)	【充電時間】	資安宣導					
19	0104 0108	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 2 (班級共讀、使 用及閱讀心得 分享)	【書法故事】— 門神與春聯	資安宣導					
20	0111 0115	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 2 (班級共讀、使 用及閱讀心得 分享)	【動手玩書法】 春聯	檔案收納 小管家					
21	0118 0120	Temples near Shiding Elementary School	休業式	休業式	休業式					

總節數	20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
基隆探險家	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	1. 了解家鄉居民的生活。 2. 探索地名與家鄉的關係。 3. 覺察家鄉自然環境的改變。 4. 了解家鄉地名命名的依據。 5. 探討家鄉地名的由來與演變。 6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 7. 探討家鄉地名和氣候的關係。 8. 探討家鄉地名和動植物的關係。 9. 培養探索家鄉地名的興趣。 10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法故事 2. 書法準備活動 3. 動手玩書法 4. 運筆練習	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 實務操作 4. 同儕互評	<u>20</u>
科技校本課程： 西町故事(下)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 體驗並學習網路服務工具的基本操作。 3. 學習使用資料處理軟體整理 社區資料文史資料。 4. 學習繪製基本的草圖與造型。 5. 透過常見的科技產品呈現作品造型構想。 使用適當的工具與材料，體會動手實作的樂趣。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	基隆探險家	親く一ノ西定河	書法教育	科技校本課程：西町故事(下)					
1	0211 0212	Keelung Harbor	準備週	準備週	準備週					
2	0215 0219	Keelung Harbor	冒險奇兵	【書法故事】 —懷素練字	認識 3D 列印					

3	0222 0226	Keelung Harbor	冒險奇兵	【書法準備活動】 1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法	認識3D列印					
4	0301 0305	Keelung Harbor	冒險奇兵	【常用筆法解釋和運筆的練習】	小試身手設計名牌					
5	0308 0312	Keelung Harbor	對對碰	【運筆練習】 一提按的練習	小試身手設計名牌					
6	0315 0319	Keelung Night Market	對對碰	【書法故事】 —北投梅庭	小試身手設計名牌					
7	0322 0326	Keelung Night Market	大風吹	【運筆練習】 一點的練習	檔案處理的方法					
8	0329 0402	Keelung Night Market	大風吹	【運筆練習】 一橫的練習	檔案處理的方法					
9	0405 0409	Keelung Night Market	來說個故事	【運筆練習】 一豎的練習	3D 名牌作品製作和彩繪					

10	0412 0416	Keelung Night Market	來說個故事	【運筆練習】 —接筆的要領	3D 名牌作品 製作和彩繪					
11	0419 0423	Keelung Parking Lots	來說個故事	【充電時間】	蚵殼港美術館					
12	0426 0430	Keelung Parking Lots	書本內容猜一猜 (還未閱讀前對書籍進行預測與相關性連結)	【書法故事】 —「題扇橋」與「躲婆石」	蚵殼港美術館					
13	0503 0507	Keelung Parking Lots	書本內容猜一猜 (還未閱讀前對書籍進行預測與相關性連結)	【運筆練習】 —點、橫、豎的練習	資訊安全—網路著作權					
14	0510 0514	Keelung Parking Lots	如何聰明閱讀 1 (學習如何閱讀科普書)	【運筆練習】 —橫豎的練習	資訊安全—網路著作權					
15	0517 0521	Keelung Parking Lots	如何聰明閱讀 1 (學習如何閱讀科普書)	【運筆練習】 —橫斜豎的練習	廟口美食之旅—表格應用					
16	0524 0528	Keelung Ghost Festival	如何聰明閱讀 2 (學習如何閱讀語文書)	【運筆練習】 —豎橫的練習	廟口美食之旅—表格應用					

17	0531 0604	Keelung Ghost Festival	如何聰明閱讀 2 (學習如何閱讀語文書)	【運筆練習】 一撇的練習	廟口美食之旅—表格應用					
18	0607 0611	Keelung Ghost Festival	一起來說書 1 (參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策)	【運筆練習】 一點的練習 (二)	資訊安全—帳密安全					
19	0614 0618	Keelung Ghost Festival	一起來說書 1 (參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策)	【運筆練習】 一捺的練習	我的智慧學習—OPENID 註冊					
20	0621 0625	Keelung Ghost Festival	一起來說書 2 (參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策)	【書法故事】 —「敦煌藏經」與「千字文」	我的智慧學習—OPENID 相關資源					
21	0628 0630	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(一)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量	<u>20</u>
親く一△西定河 (海洋閱讀)	1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。 3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。 6. 能大聲說出西定河畔的特色。 7. 能寫出並分享自己的感受。 8. 能了解水源對人類的重要性。 9. 能提出護河的具體行動。 10. 學會互助合作和求證。 11. 能畫出西定河畔的特色。 12. 學會說話的禮儀。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法字帖習寫 2. 書法藝術創作 3. 認識書法名家	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
科技校本課程： 河之偵查隊(上)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 運用網路服務工具搜尋、整理和呈現家鄉生活環境資訊。 3. 與他人分享使用網路服務工具的成果。 4. 學習能將數位資源妥善保存的儲存方法。 5. 將使用網路工具搜尋、儲存的資料透過資料處理軟體呈現。 6. 與他人分享使用資料處理軟體編輯數位資料的成果。 將社區生活區域的地圖透過學生自我的觀點出發，轉化再繪製完成輸出。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(一)	親く一ノ西定河	書法教育	科技校本課程： 河之偵查隊(上)					
1	0831 0904	The Wind Blew (一)	發現之旅	認識字帖一	地圖放大鏡					
2	0907 0911	The Wind Blew (二)	發現之旅	認識字帖二	地圖放大鏡					

3	0914 0918	The Wind Blew (三)	尋找西定河	認識字帖三	社區與河流					
4	0921 0925	The Wind Blew (四)	尋找西定河	書法名家 系列一	社區與河流					
5	0928 1002	The Wind Blew (五)	尋找西定河	書法名家 系列二	社區好康報 你知					
6	1005 1009	The Doorbell Rang (一)	河川上游環境	字帖習寫 千字文	社區好康報 你知					
7	1012 1016	The Doorbell Rang (二)	河川中游環境	字帖習寫 千字文	社區好康報 你知					
8	1019 1023	The Doorbell Rang (三)	河川下游環境	字帖習寫 千字文	從地圖看家 鄉					
9	1026 1030	The Doorbell Rang (四)	河川上中下游 環境比一比	字帖習寫 千字文	從地圖看家 鄉					
10	1102 1106	The Doorbell Rang (五)	河川上中下游 環境比一比	字帖習寫 千字文	從地圖看家 鄉					

11	1109 1113	Bear Hunt (一)	書的由來 1 (書本的演變、 手作線裝書)	字帖習寫 千字文	網路搜搜搜 —認識常見 的搜尋引擎 及生活應用					
12	1116 1120	Bear Hunt (二)	書的由來 1 (書本的演變、 手作線裝書)	字帖習寫 千字文	網路搜搜搜 —認識常見 的搜尋引擎 及生活應用					
13	1123 1127	Bear Hunt (三)	書的由來 2 (手作線裝書、 書名及內容創 作)	字帖遊戲	網路搜搜搜 —認識常見 的搜尋引擎 及生活應用					
14	1130 1204	Bear Hunt (四)	書的由來 2 (手作線裝書、 書名及內容創 作)	字帖遊戲	電子郵件— 進入自己的 信箱					
15	1207 1211	Bear Hunt (五)	查找資料 (會使用書籍與 網路搜尋引擎)	字帖遊戲	電子郵件— 收發電子郵 件					
16	1214 1218	Not a Box (一)	查找資料 (會使用書籍與 網路搜尋引擎)	字帖習寫 千字文	電子郵件— 管理電子郵 件					

17	1221 1225	Not a Box (二)	尊重智慧財產 1 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	電子郵件— 管理電子郵件					
18	1228 0101	Not a Box (三)	尊重智慧財產 1 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	資安宣導					
19	0104 0108	Not a Box (四)	尊重智慧財產 2 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	雲端服務— 網路世界的 雲朵					
20	0111 0115	Not a Box (五)	尊重智慧財產 2 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖總複習	雲端服務— 雲端服務我 也行					
21	0118 0120	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(二)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量	<u>20</u>
親・一・西定河 (海洋閱讀)	1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。 3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。 6. 能大聲說出西定河畔的特色。 7. 能寫出並分享自己的感受。 8. 能了解水源對人類的重要性。 9. 能提出護河的具體行動。 10. 學會互助合作和求證。 11. 能畫出西定河畔的特色。 12. 學會說話的禮儀。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法字帖習寫 2. 書法藝術創作 3. 認識書法名家	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
科技校本課程： 河之偵查隊(下)	7. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 8. 運用網路服務工具搜尋、整理和呈現家鄉生活環境資訊。 9. 與他人分享使用網路服務工具的成果。 10. 學習能將數位資源妥善保存的儲存方法。 11. 將使用網路工具搜尋、儲存的資料透過資料處理軟體呈現。 12. 與他人分享使用資料處理軟體編輯數位資料的成果。 將社區生活區域的地圖透過學生自我的觀點出發，轉化再繪製完成輸出。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(二)	親く一ノ西定河	書法教育	科技校本課程： 河之偵查隊(下)					
1	0211 0212	Cows in the Kitchen (一)	準備週	準備週	準備週					
2	0215 0219	Cows in the Kitchen (二)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	資訊安全-網路著作權					

3	0222 0226	Cows in the Kitchen (三)	好朋友與壞朋 友	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地 圖					
4	0301 0305	Cows in the Kitchen (四)	好朋友與壞朋 友	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地 圖					
5	0308 0312	Cows in the Kitchen (五)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地 圖					
6	0315 0319	David Goes to School (一)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地 圖					
7	0322 0326	David Goes to School (二)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地 圖					
8	0329 0402	David Goes to School (三)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					
9	0405 0409	David Goes to School (四)	我們的河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					
10	0412 0416	David Goes to School (五)	我們的河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					

11	0419 0423	My Green Day (一)	我們的河	字帖習寫 柳公權	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					
12	0426 0430	My Green Day (二)	我想的不一樣 (班級共讀、提 出質疑)	字帖習寫 柳公權	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					
13	0503 0507	My Green Day (三)	我想的不一樣 (班級共讀、提 出質疑)	字帖習寫 柳公權	Youtube 介面認識					
14	0510 0514	My Green Day (四)	典範閱讀-認識 名人1 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	Youtube 操作與設計					
15	0517 0521	My Green Day (五)	典範閱讀-認識 名人1 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	Youtube 操作與設計					
16	0524 0528	Rosie' s Walk (一)	典範閱讀-認識 名人2 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	用 Youtube 主題自學					

17	0531 0604	Rosie' s Walk (二)	典範閱讀-認識 名人2 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	用 Youtube 主題自學					
18	0607 0611	Rosie' s Walk (三)	典範閱讀-認識 名人3 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	校外教學剪 影					
19	0614 0618	Rosie' s Walk (四)	典範閱讀-認識 名人3 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	書法藝術創 作	校外教學剪 影					
20	0621 0625	Rosie' s Walk (五)	閱讀摘要方法 多 (以多元方式呈 現閱讀內容)	書法藝術創 書法分享觀 摩作	校外教學剪 影					
21	0628 0630	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 角色扮演	<u>20</u>
親く一△西定河 (海洋閱讀)	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 10. 培養科技知識與產品使用的技能。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
閱讀專題探究	1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。 3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	<u>20</u>

科技校本課程： 水與生活的對話- 西定路走九遍	1. 關注自然災害與經濟活動影響生活空間、生活方式的關聯性。 2. 將社會、自然、人文環境對生活方式的影響，使用程式設計工具設計呈現一個專題。 3. 透過網路服務工具搜尋有關社區環境的 延伸 資料，關注社會、自然人文環境的互動關係。 4. 運用運算思維與網路服務工具應用來 創作圖像式程式語言 。 5. 運用資訊科技與他人合作討論構想，進行創作程式的基本應用。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>
自然生態 議題研究	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
羽球社	1. 啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2. 培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3. 建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	<u>20</u>
有益思桌遊社	1. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ノ西定河 (海洋閱讀)	閱讀專題探究	科技校本課程：水與生活的對話-西定路走九遍	自然生態議題研究	羽球社	有益思桌遊社		
1	0831 0904	Starter Unit	西定河的商業活動	班級共讀	認識西定河的商業活動	動物世界 1.動物的生存	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
2	0907 0911	How's the Weather	西定河的商業活動	班級共讀	認識西定河的商業活動	動物世界 1.動物的生存	2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球			
3	0914 0918	How's the Weather	西定河的商業活動	班級共讀(Q&A)	認識西定河的商業活動	動物世界 2.動物的社會行為				
4	0921 0925	How's the Weather	「炭仔頂」的奇蹟	閱讀心得分享	認識西定河的商業活動	動物世界 2.動物的社會行為	1. 認識羽球規則：場地、發球、	卡牌說故事 (認識你我他)		

5	0928 1002	Where Are You Going?	「炭仔頂」的奇蹟	讀報教育 (認識報紙版面)	Scratch 創作	動物世界 3.動物如何延續生命	單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球			
6	1005 1009	Where Are You Going?	「炭仔頂」的奇蹟	讀報教育 (重點一把抓)	Scratch 創作	動物世界 3.動物如何延續生命	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球	「腦」力激盪 (語文、思考)		
7	1012 1016	Where Are You Going?	廟口的美食	讀報教育 (重點一把抓)	Scratch 創作	探索聲光世界 1.樂音和噪音的不同				
8	1019 1023	Review 1	廟口的美食	班級共讀	Scratch 創作	探索聲光世界 1.樂音和噪音的不同	1. 認識羽球規則：單雙打比賽規則。	得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺)		

9	1026 1030	Review 1	廟口的美食	班級共讀	Scratch 創作	探索聲光世界 2.樂器如何發出不同聲音	2. 羽球技巧教學：反手平球、長球、正手挑球			
10	1102 1106	How Many Lions Are There?	廟口的美食	班級共讀 (小組問答討論)	Scratch 創作	探索聲光世界 2.樂器如何發出不同聲音	1. 認識羽球規則：單雙打比賽規則。	能「言」善道 (語文、表達)		
11	1109 1113	How Many Lions Are There?	圖書館遊學 1 (參訪中山高中圖書館、心得分享)	閱讀心得分享	Scratch 創作	探索聲光世界 3.光有甚麼特性與現象	2. 羽球技巧教學：反手平球、長球、正手挑球			
12	1116 1120	How Many Lions Are There?	圖書館遊學 1 (參訪安樂高中圖書館、心得分享)	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	探索聲光世界 3.光有甚麼特性與現象	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球	神機妙「算」 (邏輯數學)		
13	1123 1127	What's Wrong?	圖書小志工培訓 (書籍借閱、分類、架未整理等)	讀報教育 (主題閱讀)	蚵殼館展覽館	空氣的組成與反應 1. 氧氣	2. 羽球步法教學：交叉步			

14	1130 1204	What's Wrong?	圖書小志工培訓 (書籍借閱、分類、架未整理等)	讀報教育 (報導 Q&A)	蚵殼館展覽館	空氣的組成與反應 1. 氧氣	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球	大展鴻「圖」 (空間視覺)		
15	1207 1211	What's Wrong?	基隆文史主題閱讀 1 (基隆的自然環境變化)	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	心智圖	空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件	2. 羽球步法教學：交叉步			
16	1214 1218	Festivals: Christmas	基隆文史主題閱讀 1 (基隆的自然環境變化)	班級共讀	心智圖(概念成形)	空氣的組成與反應 3. 生鏽與防鏽	1. 羽球技巧教學：正反手挑球、殺球、切球	同舟「共」濟 (語文、人際)		
17	1221 1225	Review 2	基隆文史主題閱讀 2 (基隆的歷史變遷)	班級共讀	主題製作與除錯(主題：未來城市)	神秘的天空 1. 太陽的位置	2. 羽球步法教學：米字步			
18	1228 0101	Wonders of the World	基隆文史主題閱讀 2 (基隆的歷史變遷)	班級共讀 (你問我答)	主題製作與除錯(主題：未來城市)	神秘的天空 2. 太陽系的成員	1. 羽球技巧教學：殺球、切球、正反手對角小球	大顯身手 桌遊大對決 (1)		
19	0104 0108	Wonders of the World	基隆文史主題閱讀 (基隆的常民文化)	閱讀心得分享	Maker 創作-淹水警報器	神秘的天空 3. 四季的星空	2. 羽球步法教學：全場移動腳步			

20	0111 0115	Wonders of the World	基隆文史主題 閱讀 (基隆的常民文化)	閱讀心得分 享	Maker 創作- 淹水警報器	神秘的天空 3. 四季的星空	1. 羽球技巧教學：殺球、切球、正反手對角小球 2. 羽球步法教學：全場移動腳步	一決勝負 桌遊大對決 (2)		
21	0118 0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式				
總節數		20	20	20	20	20	20			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 10. 培養科技知識與產品使用的技能。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
閱讀專題探究	1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。 3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	<u>20</u>

科技校本課程： 水與生活的對話- 西定路走九遍	1. 關注自然災害與經濟活動影響生活空間、生活方式的關聯性。 2. 將社會、自然、人文環境對生活方式的影響，使用程式設計工具設計呈現一個專題。 3. 透過網路服務工具搜尋有關社區環境的 延伸 資料，關注社會、自然人文環境的互動關係。 4. 運用運算思維與網路服務工具應用來 創作圖像式程式語言 。 5. 運用資訊科技與他人合作討論構想，進行創作程式的基本應用。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>
自然生態議題研究	1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量	<u>20</u>
羽球社	1. 啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2. 培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3. 建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	<u>20</u>
有益思桌遊社	4. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 5. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 6. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量	
各週教學進度			

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ノ西定河 (海洋閱讀)	閱讀專題探究	科技校本課程：水與生活的對話-西定路走九遍	自然生態議題研究	羽球社	有益思桌遊社		
1	0211 0212	Get Ready— Phonics Review	準備週	寒假閱讀分享	準備週	準備週	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
2	0215 0219	Starter Unit	「西定河」的未來	班級共讀	認識西定河的商業活動	力與運動 1 有哪些種類				
3	0222 0226	What Day Is Today?	「西定河」的未來	班級共讀	認識西定河的商業活動	力與運動 1 有哪些種類				
4	0301 0305	What Day Is Today?	「西定河」的未來	班級共讀 (Q&A)	認識西定河的商業活動	力與運動 2 力的大小	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球	卡牌說故事 (認識你我他)		
5	0308 0312	What Day Is Today?	「西定河」的未來	閱讀心得分享	認識西定河的商業活動	力與運動 2 力的大小				

6	0315 0319	What Do You Want for Dinner?	「西定河」的 未來	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	1. 認識羽 球規則：場 地、發球、 單雙打比賽 規則。 2. 羽球技 巧教學：正 反手發球、 正手平球、 長球	「腦」力激 盪 (語文、思考)		
7	0322 0326	What Do You Want for Dinner?	西定高架橋	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡				
8	0329 0402	What Do You Want for Dinner?	西定高架橋	讀報教育 (兩分鐘報新 聞)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	1. 認識羽 球規則：單 雙打比賽規 則。 2. 羽球技 巧教學：反 手平球、長 球、正手挑 球	得心應 「手」 (肢體動覺、 空間視覺)		
9	0405 0409	Review 1	西定高架橋	班級共讀	Scratch 創作	大地的奧秘 1.地層裡有什 麼				
10	0412 0416	Review 1	西定高架橋	班級共讀	Scratch 創作	大地的奧秘 1.地層裡有什 麼	1. 認識羽 球規則：單 雙打比賽規	能「言」善 道 (語文、表達)		

11	0419 0423	Do You Have PE Class on Monday?	西定高架橋	班級共讀 (小組問答討論)	Scratch 創作	大地的奧秘 2.大地的變動	則。 2. 羽球技巧教學：反手平球、長球、正手挑球			
12	0426 0430	Do You Have PE Class on Monday?	閱讀小達人 1 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	閱讀心得分享	Scratch 創作	大地的奧秘 2.大地的變動	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球 2. 羽球步法教學：交叉步	神機妙「算」 (邏輯數學)		
13	0503 0507	Do You Have PE Class on Monday?	閱讀小達人 1 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	植物世界 1.如何獲取養分				
14	0510 0514	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人 2 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (剪報製作教學)	蚵殼館展覽館	植物世界 1.如何獲取養分	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球 2. 羽球步法教學：交	大展鴻「圖」 (空間視覺)		

15	0517 0521	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人 2 (學習如何閱讀 各類科普、歷 史研究、百科 全書、小說、 傳記等)	讀報教育 (剪報製作)	蚵殼館展覽 館	植物世界 2.如何繁殖	叉步			
16	0524 0528	Festivals:The Dragon Boat Festival	閱讀小達人 3 (主題共讀、資 料摘錄筆記法)	讀報教育 (剪報製作)	心智圖	植物世界 3.特殊妙招	1. 羽球技 巧教學：正 反手挑球、 殺球、切球 2. 羽球步 法教學：米 字步	同舟「共」 濟 (語文、人際)		
17	0531 0604	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人 3 (主題共讀、資 料摘錄筆記法)	班級共讀	心智圖(概念 成形)	熱的傳播 1.熱漲冷縮				
18	0607 0611	Review 2	閱讀小達人 4 (主題共讀、資 料摘錄筆記法)	班級共讀	主題製作與 除錯(主題: 未來城市)	熱的傳播 1.熱漲冷縮	1. 羽球技 巧教學：殺 球、切球、 正反手對角 小球 2. 羽球步 法教學：全 場移動腳步	大顯身手 桌遊大對決 (1)		
19	0614 0618	Words Around the World	閱讀小達人 4 (主題共讀、資 料摘錄筆記法)	班級共讀 (你問我答)	主題製作與 除錯(主題: 未來城市)	熱的傳播 2 保溫與散熱				
20	0621 0625	Words Around the World	閱讀小達人 5 (自主閱讀、資 料摘錄筆記法)	閱讀心得分 享	Maker 創作- 淹水警報器	熱的傳播 2 保溫與散熱	1. 羽球技 巧教學：殺 球、切球、	一決勝負 桌遊大對決 (2)		

21	0628 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	正反手對角 小球 2. 羽球步 法教學：全 場移動腳步			
總節數		20	20	20	20	20	20			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 6.角色扮演	<u>20</u>
親く一△西定河 (海洋閱讀)	1.養成觀察環境、尊重環境的觀念。 2.充實對台灣河流的知識。 3.增進對於河流的保育知識與生態的認知。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作	<u>20</u>
閱讀專題探究	1.透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2.擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。 3.將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀摘要、心得分享，並學習思考與評論。 4.實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	<u>20</u>

資訊科技與生活	1. 簡單資訊處理與計算 2. 圖表繪製 3. 問卷製作 4. 專題任務 (製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表) 5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
自然生態議題研究	1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

排球社	1. 熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等) 2. 團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項實作評量	20
桌球社	1. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 2. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 3. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 4. 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ノ西定河(海洋閱讀)	閱讀專題探究	永續家園：淹水警報器	自然生態議題研究	排球社	桌球社		
1	0831 0904	Starter Unit	西定河的故事	班級共讀	認識災害與定義問題	大氣中的水	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
2	0907 0911	Where Are You From?	西定河的故事	班級共讀	如何用科技解決問題，了解減災	大氣中的水				
3	0914 0918	Where Are You From?	西定河的故事	班級共讀(Q&A)	警報器知多少	認識天氣圖				

4	0921 0925	Where Are You From?	西定河的故事	閱讀心得分享	警報器知多少	認識天氣圖	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
5	0928 1002	How Do You Go to School?	西定河的故事	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	小兵立大功： 感測器與三極體的功用	颱風與防災				
6	1005 1009	How Do You Go to School?	改變中的環境	讀報教育 (思考與評論)	小兵立大功： 感測器與三極體的功用	聲音的產生與傳播	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
7	1012 1016	How Do You Go to School?	改變中的環境	讀報教育 (思考與評論)	警報器外盒設計與組裝	多樣的聲音				
8	1019 1023	Review 1	改變中的環境	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	製作簡易樂器	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
9	1026 1030	Review 1	改變中的環境	班級共讀	Arduinio + osep scratch	製作簡易樂器				
10	1102 1106	What Do You Do After School?	改變中的環境	班級共讀 (小組問答討論)	Arduinio + osep scratch	噪音與防治	低手接手練習 托球練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋		

11	1109 1113	What Do You Do After School?	圖書館遊學 2 (參訪北市圖北投分館、心得分享)	閱讀心得分享	Ardunio + osep scratch	流水的作用	評量	打擊練習		
12	1116 1120	What Do You Do After School?	圖書館遊學 2 (參訪北市圖北投分館、心得分享)	讀報教育 (主題閱讀)	Ardunio + osep scratch	流水的作用	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
13	1123 1127	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 1 (認識網路資源的智慧財產權)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	岩石、礦物與土壤				
14	1130 1204	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 1 (認識網路資源的智慧財產權)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	岩石、礦物與土壤	低手發球動作解說並示範	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
15	1207 1211	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 2 (資訊查證、判別資訊的正確性)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	地震與防災	分組練習 發球後低手接球 分組練習 評量			
16	1214 1218	Review 2	媒體識讀 2 (資訊查證、判別資訊的正確性)	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	地震與防災	低手發球動作解說並示範 分組練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		

17	1221 1225	New Years Around the World	媒體識讀 2 (資訊查證、判 別資訊的正確 性)	班級共讀	認識物聯網	指北針與地 磁	發球後低手 接球 分組練習 評量			
18	1228 0101	Final Review	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	班級共讀 (你問我答)	認識物聯網	電磁鐵原理	高手發球動 作解說並示 範 分組練習 發球後低手 接球	步伐的移動 講解與練習 步伐的移動 講解與練習		
19	0104 0108	Final Party	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	閱讀心得分 享	line notify 通知	電磁鐵原理	分組練習 高手發球動 作解說並示 範 分組練習 發球後低手 接球 分組練習			
20	0111 0115	Festivals: Chinese New Year	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	閱讀心得分 享	line notify 通知	電磁鐵的應 用	高手發球動 作解說並示 範 分組練習 發球後低手 接球	步伐的移動 講解與練習		

21	0118 0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	分組練習			
總節數		20	20	20	20	20	20			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親く一△西定河 (海洋閱讀)	1. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 2. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 3. 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
閱讀專題探究	1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。 3. 將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀心得分享與評論，並學習給予他人回饋。 4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。 5. 結合讀報教育進行媒體素養教育。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	<u>20</u>

資訊科技與生活	1. 簡單資訊處理與計算 2. 圖表繪製 3. 問卷製作 4. 專題任務 (製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表) 5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
自然生態議題研究	1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

排球社	精熟學習排球各單項動作 體能的再加強 在比賽中發現自己的不足處,再多加練習 於比賽中培養團隊合作精神 參加正式比賽讓學生體會比賽的情境	1.分組比賽 2.單項基本動作測驗 3.參加比賽	20
桌球社	4. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 5. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 6. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 4 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ノ西定河 (海洋閱讀)	閱讀專題探究	永續家園：淹水警報器	自然生態議題研究	排球社	桌球社		
1	0211 0212	Get Ready— Phonics Review	準備週	寒假閱讀分享	認識災害與定義問題	力的種類	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
2	0215 0219	Starter Unit	探討全球暖化的原因	班級共讀	認識災害與定義問題	力的測量				
3	0222 0226	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	班級共讀	如何用科技解決問題，了解減災	力的測量				

4	0301 0305	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	班級共讀 (Q&A)	警報器知多少	力的測量	低手接球動作介紹、示範	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
5	0308 0312	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	閱讀心得分享	警報器知多少	摩擦力	分組練習 評量			
6	0315 0319	What Did You Do Yesterday	探討全球暖化的原因	讀報教育 (主題閱讀)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	摩擦力	托球動作示範	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
7	0322 0326	What Did You Do Yesterday	探討全球暖化的原因	讀報教育 (媒體素養教育)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	簡單機械-槓桿	分組練習 評量			
8	0329 0402	What Did You Do Yesterday	西定河的生態與維護	讀報教育 (媒體素養教育)	警報器外盒設計與組裝	簡單機械-槓桿	托球動作示範	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
9	0405 0409	Review 1	西定河的生態與維護	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	簡單機械-輪軸	分組練習 評量			
10	0412 0416	Review 1	西定河的生態與維護	班級共讀	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪	低手接手練習 托球練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋		

11	0419 0423	What's Your Favorite Season?	西定河的生態與維護	班級共讀 (小組問答討論)	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪	評量	打擊練習		
12	0426 0430	What's Your Favorite Season?	我來推薦這本書 1 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	閱讀心得分享	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪-齒輪、鏈條與動力傳送	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
13	0503 0507	What's Your Favorite Season?	我來推薦這本書 1 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題閱讀)	Arduinio + osep scratch	臺灣的生態				
14	0510 0514	How Much Is the Coat?	我來推薦這本書 2 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	臺灣的生態	低手發球動作解說並示範 分組練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
15	0517 0521	How Much Is the Coat?	我來推薦這本書 2 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	生物與環境	發球後低手接球 分組練習 評量			
16	0524 0528	How Much Is the Coat?	專題閱讀報告製作	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	人類活動對生態的影響	低手發球動作解說並示範	正手定點揮拍練習及正手定點自拋		

17	0531 0604	Review 2	專題閱讀報告 製作	班級共讀	警報器外盒 設計與組裝	資源開發與 永續經營 DFC	分組練習 發球後低手 接球 分組練習 評量	打擊練習		
18	0607 0611	Sports Around the World	專題閱讀報告 製作	班級共讀	認識物聯網	資源開發與 永續經營 DFC	高手發球動 作解說並示 範	步伐的移動 講解與練習 步伐的移動 講解與練習		
19	0614 0618	Sports Around the World	專題閱讀報告 製作	班級共讀	認識物聯網	資源開發與 永續經營 DFC	分組練習 發球後低手 接球 分組練習 高手發球動 作解說並示 範 分組練習 發球後低手 接球 分組練習			
20	0621 0625	畢業								
21	0628 0630									

總節數	20	20	20	20	20	20		

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊：一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級(呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級(呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。
5. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13) 115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	All About Me	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文描述自己姓名及自身身體部位。結合藝術、健體、生活實物及團體遊戲進行 10 以內的數數，並用英文描述數字。結合生活經驗，能描述日常生活所看到物品的顏色，並將這些物品透過實物或者剪貼廣告傳單上的物品分享，透過蒐集歸類以上物品的顏色，說出自己喜歡的顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及分享 All About Me 小書。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文描述自己姓名及自身身體部位。結合藝術、健體、生活實物及團體遊戲進行 10 以內的數數，並用英文描述數字。結合生活經驗，能描述日常生活所看到物品的顏色，並將這些物品透過實物或者剪貼廣告傳單上的物品分享，透過蒐集歸類以上物品的顏色，說出自己喜歡的顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及分享 All About Me 小書。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
學習重點	學 習	生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	

		表現	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
		學習內容	生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 健體 Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		1. 認識字母 Aa-Mm。 2. 能用英語與他人打招呼且介紹自己的名字並完成名牌創作。 3. 能用英文說出自己的五官及身體部位並完成創作。 4. 能用英文說出自己的五官及身體部位的數量。 5. 能用英語說出校園看到的顏色且透過實驗課程了解顏色的變化。				
表現任務 (總結性評量)		練習歌曲與動作並進行期末展演				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		教師的思考與教學策略	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一學期	第 1-2 週	Greeting	導入活動 複習歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 利用遊戲方式，複習 he, hello, goodbye 打招呼方式 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.		藉由英語歌曲學習用合適的語言打招呼	

		活動一、Color My Name Tag 1. 教師詢問學生英文名字，將其名字用鉛筆寫在名片牌上。 2. 教師唸喊學生英文名字以發下學生名牌卡時，指導學生說出生活用語 Here! 3. 請學生一邊聽歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 一邊完成名牌卡彩繪 T: Let' s color . 活動二、認識同學你我他 1. 利用歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 教師向同學說 Hi ! I' m _____. 且引導學生說出 Hi ! I' m_____. 並向同學打招呼 2. 教師向學生詢問 What' s your name ? 指著學生的名牌卡，引導學生說出 Hi ! I' m_____. 且向其他同學說 He is _____. 或 She is _____. 3. 小組討論練習生活用語 4. 小組競賽遊戲”剪刀石頭布”:請兩組同學出列，互相練習生活用語後，剪刀石頭布，輸的人回座位，最後沒有被淘汰的組別獲勝。 T: Let' s play a game . I need two teams. You are team A . Come here and line up. You are team B . Come here and line up. S(from Team A) : “Hi, I' m ____.” S(from Team B) : “Hi, I' m ____.” S(from Team A and B) : Paper - Scissors -Stone T: Team B is the winner . You go line up. Team A is the loser . You go back . 活動三、All About me 小書創作	透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。 使用角色扮演增加學生練習及參與機會 以實際體驗應用英語於生活中	

		教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 播放音樂的同時，請學生創作 All About Me 的封面及自畫像。 教師鼓勵學生可以使用多種媒材創作自己的圖像。例如；可以貼上嬰兒的照片和現在的照片。或者以色紙剪貼方式創作自畫像，非單一使用彩色筆。 活動 活動四、幸福分享 教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 邀請每位學生分享自己的小書 其他同學詢問 What' s your name ? 分享小書的同學說出 Hi! I' m_____. 並且可以向學生分享創作所使用的媒材工具! 讓每位學生都能欣賞及尊重同學的創作!!! 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpiIzS&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 ABC 與字母例字。(Aa-ant , Bb-butterfly , Cc-cat) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣? 小組討論後，請學生試舉出例子。 例如: 眼鏡像字母 B。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 ABC		

			5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字母 ABC 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 ABC 的生活物品。 6. 作品分享		
	第 3-6 週	Hello! This Is me !	導入活動 利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zzo7GQLoAE 教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 1. 教師透過遊戲” Teacher says, Touch my _____ ” 學習主題例字和單元句型。 (head ,shoulder , knees , toes , eyes , ears ,nose ,mouth) This is my nose . 2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。 活動二、生活體驗 1. 教師呈現各種動物的圖片，請學生依照教師指示,” Touch Nose.” 指出動物的部位。 2. 怪物大集合 小組每位同學抽一個身體部位，並且依照提示在圖畫紙上畫出，同組同學必須一起完成該動物的圖像。 3. 作品分享	利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語 鼓勵學生創作獨一無二的名牌卡 透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用	

		活動三、All About me 小書創作 複習歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zzo7GQLoAE 請學生創作 All About Me 小書- My Body。 鼓勵學生使用色紙剪貼及使用鉚釘的方式，製作可以移動身體四肢關節的圖像。 活動四、幸福分享 教師播放歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zzo7GQLoAE 請學生跟著一起歌唱舞蹈。 邀請每位學生一起分享小書。 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 DEF 與字母例字。(Dd-duck ,Ee -elephant, Ff-	語和教室用語。 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。	

		frog) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣？小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如：叉子像字母 E。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 DEF 5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字母 DEF 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 DEF 的生活物品。 6. 作品分享	反覆練習歌曲 讓學生熟悉所 學的例字和生 活用語 引導學生能夠 欣賞、包容個 別差異並尊重 他人的權利 利用歌曲練習 所學的字母及 例字。 小組合作完成 指定任務且分 享。 鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，找出 生活中的英語 字母。	

				藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。	
				鼓勵學生上才分享作品	
第 7-10 週	I Love My Body	導入活動 利用歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 教師邀請學生一起歌唱數數且學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 複習 Head shoulder Knees and Toes ，請學生一起數 my body 各部位的數量。例如： head, shoulders , knees, fingers , toes, eyes , ears, mouth, nose 活動一、I Can Count 1. 教師蒐集學生數量 1-10 不等的文具物品或者教室內課桌椅。教師和學生一起數有多少數量，使學生透過生活體驗學習主題例字。 T: Let' s count . (one, two , three, four , five , six , seven, eight, nine, ten) I have two eyes . 2. 詢問學生在教室內，還有什麼物品數量可以數 1-10?小組討論後，小組分享數數。例如:教室的窗戶、粉筆、電扇有多少等等。 下次上課請學生攜帶愈分享數量 1-10 的物品。	利用歌曲練習所學的字母及例字 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。 透過歌謠肢體律動，使學生更了解所學的	性別平等教育	

		活動二、一起蒐集趣 1. 教師透過遊戲方式，讓學生更熟悉主題例字。 遊戲規則說明： (1) 教師顯示主題例字並說出數字名稱，例如 3。 (2) 學生在限時內，必須使用跳繩跳 3 下並大聲數 123。 2. 利用實物遊戲方式讓學生更熟悉主題例字。 遊戲規則說明： (1) 教師顯示實物-鉛筆和數量 (2) 小組同學必須合力在限時內，蒐集老師的指定任務且舉手說 I' m done. 最快完成的組別即獲勝。教師請學生一起數各組的任務數量。 2. 請學生分享 1-10 數量的蒐集物品並且數數。將所學的主題例字應用於生活中。例如：鉛筆、貼紙、玩具等等。 活動三、All About me 小書創作 複習歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 結合 My Body 主題，教師請學生一起歌唱律動。 請學生創作 All About Me 小書- I Can Count 123。 鼓勵學生結合生活實物或圖像，呈現 1-10。 例如：黏上 10 張貼紙、10 顆綠豆、10 條毛線等等。	主題例字和生活用語 鼓勵學生連結生活經驗，學習主題例字。 透過小組合作，每位學生完成指定任務，一起創造奇特生物。 鼓勵學生上台分享 反覆練習所學的主題例字和生活用語。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。	

		活動四、幸福分享 1. 教師播放歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 請學生跟著一起歌唱律動。 2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 GHI 與字母例字。(Gg-goat , Hh-horse , Ii-iguana) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:椅子像字母 h。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 GHI 5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字 GHI 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 GHI 的生活物品。	鼓勵學生使用不同媒材創作小書。 反覆練習所學的主題例字和生活用語。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 利用歌曲練習所學的字母及例字。 小組合作完成指定任務且分享。	

			6. 作品分享	鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品	
	第 11-15 週	I Can Count 1 2 3	導入活動 利用歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 教師邀請學生一起歌唱數數且學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 複習 Head shoulder Knees and Toes ，請學生一起數 my body 各部位的數量。例如： head, shoulders , knees, fingers , toes, eyes , ears, mouth, nose 活動一、I Can Count 1. 教師蒐集學生數量 1-10 不等的文具物品或者教室內課桌椅。教師和學生一起數有多少數量，使學生透過生活體驗學習主題例字。	利用歌曲練習所學的主題例字及結合舊經驗複習 my body。	

		T: Let' s count . (one, two ,three, four ,five ,six , seven, eight,nine,ten) I have two eyes . 2. 詢問學生在教室內，還有什麼物品數量可以數 1-10?小組討論後，小組分享數數。例如:教室的窗戶、粉筆、電扇有多少等等。 下次上課請學生攜帶愈分享數量 1-10 的物品。 活動二、一起蒐集趣 1. 教師透過遊戲方式，讓學生更熟悉主題例字。 遊戲規則說明: (1)教師顯示主題例字並說出數字名稱，例如 3。 (2)學生在限時內， 必須使用跳繩跳 3 下並大聲數 123。 2. 利用實物遊戲方式讓學生更熟悉主題例字。 遊戲規則說明: (1)教師顯示實物-鉛筆和數量 (2)小組同學必須合力在限時內，蒐集老師的指定任務且舉手說 I' m done. 最快完成的組別即獲勝。教師請學生一起數各組的任務數量。 2. 請學生分享 1-10 數量的蒐集物品並且數數。將所學的主題例字應用於生活中。例如；鉛筆、貼紙、玩具等等。 活動三、All About me 小書創作	鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，學習主題例字。 透過體育的跳繩活動讓學生更積極參與課堂活動。並且熟悉主題例字及生活用語。 透過蒐集實物遊戲的體驗，讓學生於生活	

		複習歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 結合 My Body 主題，教師請學生一起歌唱律動。 請學生創作 All About Me 小書- I Can Count 123。 鼓勵學生結合生活實物或圖像，呈現 1-10。 例如:黏上 10 張貼紙、10 顆綠豆、10 條毛線等等。 活動四、幸福分享 1. 教師播放歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 請學生跟著一起歌唱律動。 2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 GHI 與字母例字。(Gg-goat , Hh-horse , Ii-iguana)	中學習主題例字及生活用語。 鼓勵學生將英語融入生活中。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。 鼓勵學生用不同媒材或實物進行小書創作。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。	

		3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣？小組討論後，請學生試舉出例子。 例如：椅子像字母 h。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 GHI 5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字 GHI 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 GHI 的生活物品。 6. 作品分享	鼓勵學生上台 分享小書。 鼓勵學生欣 賞、包容個別 差異尊重並尊 重自己與他人 的權利。 利用歌曲練習 所學的字母及 例字。 小組合作完成 指定任務且分 享。 鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，找出 生活中的英語 字母。	

				藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品	
	第 16-19 週	Color' s everywhere	導入活動 利用歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 讓學生學習主題例字和生活用語。 教師邀請學生一起歌唱律動。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 1. 教師呈現多種生活實物，引導學生說出相同特徵的顏色。 教師: 呈現生活實物: 綠色蘋果、綠色玩具、綠色的樹葉 詢問學生 What color is it ? 引導學生說出 It' s green . 並且詢問學生在生活周遭中，還有什麼物品屬於綠色? 主題例字(red, green, blue, orange ,yellow ,purple) 2. 教師帶領學生走訪校園及附近社區，詢問學生 What color is it ? 學生依照看到的東西, 例如: 花朵，引導學生說出 It' s red. 將英語融入生活中。 T: What' s this ? S: Flower.	利用歌曲練習所學的主題例字和生活用語。 教師引導學生說出生活中所看到的顏色。 學習主題例字及生活用語。	戶外教育

		T:What color is it ? 3. 小組討論:教師發下多張圖片卡，請小組討論，歸納並且分類相同的特徵顏色。 3. 小組分享報告 活動二、Rainbow Bridge 神奇變色橋 1. 教師向學生詳述實驗的材料及操作方式 材料:6 張衛生紙、7 個 杯子、水、顏料(紅色、藍色、黃色) 參考影片：https://www.youtube.com/watch?v=9EUfVIon6t8 (1). 教師指導學生說出材料的名稱：tissue、cup、water (2). 排列 7 個杯子同時，詢問學生有幾個杯子?複習 I Can Count 123 單元。並且在杯中加入水，引導學生說出 water。 (3). 教師在間隔 4 個杯中滴上顏料時，詢問學生:What do you see ? 學生回答:I see red . (4). 將 6 張衛生紙摺疊放進杯子中時，詢問學生看到幾張衛生紙?複習 I Can Count 123 單元。 (5). Magic Time 利用歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 等待神奇變色橋的同時，複習主題例字及生活用語。 (6). 教師詢問學生 What do you see ? 學生說出: I see ____.	教師帶領學生走訪校園，參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 教師引導學生進行資料的歸納及分類。 鼓勵學生上台分享各組的討論結果。 教師透過實作過程，使學生認識實驗的材料主題例字及操作過程的生活用語。	

		教師指導學生說出變化出的顏色 red + blue = purple blue + yellow = green yellow + red = orange 2. 小組討論並實驗 3. 小組分享報告 學生使用所學的主題例字及生活用語，應用於分享報告中。 活動三、All About Me 小書創作 複習歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 教師請學生一起歌唱律動。 請學生創作 All About Me 小書- Color' s everywhere. 鼓勵學生可以使用多種媒材，結合生活實物或圖像，呈現生活周遭的顏色。 例如:黏貼實物的圖片、綠色的草、紅色的花。 活動四、幸福分享 1. 教師播放歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 教師鼓勵學生說出看到的神奇變化。將英語融入生活中，實際體驗。 教師指導學生動手實作，享受實作的樂趣及小組合作的	

		請學生跟著一起歌唱律動。 2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 JKLM 與字母例字。(Jj-jellyfish ,Kk-koala ,Ll-lion ,Mm-mouse) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:勾勾像字母 J。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 JKLM 5. 創作字母尋寶記小書 a-畫出形象與字 JKLM 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 JKLM 的生活物品。 6. 作品分享	團結完成任務的態度。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 鼓勵學生上台分享小書。	

				鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 利用歌曲練習所學的主題字母及例字。 鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品	

	第 20-21 週	Show Up	成果發表 1. All About Me 小書 2. 歌謠律動歌曲 3. 字母尋寶記小書	教師引導學生做動態及靜態的成果發表。	
第二學期	第 1-2 週	Greeting	導入活動 播放歌曲 Greeting Song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 請全班起立 Stand up 一起歌唱律動後 Sit down 將課室用語帶入課堂中。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 教師用英語及動作示範打招呼用語 Nice to meet you. 及生活用語，並帶領學生一起做，數次練習。 生活用語: Good morning / afternoon 活動二、 1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和生活用語以及自己的英文名字說法。 2. 藉由”遊戲-Potato ”讓學生透過傳球的方式，更能添加與同學的互動。音樂暫停，拿到球的同學要和大家說生活用語及 Nice to meet you. I' m ____. 同學 A: Good morning , Nice to meet you . I' m ____. 全班: Good morning, Nice to meet you, too.	藉由英語歌曲學習運用合適的語言打招呼 透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。 利用角色扮演增加練習及參與機會。	

			活動三、生活體驗 帶領學生走訪校園，複習校園各處室及老師，並且實際應用生活用語及 Nice to meet you。 活動四、課前預備 下次上課，請學生攜帶家庭合照的照片。	透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。 以實際體驗應用英語於生活中	
	第 3-6 週	My family	導入活動 利用歌曲 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 教師帶入教室用語 Hands up /down ; Stand up/Sit down 指導學生一起歌唱律動學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 1. 教師呈現數張動物或卡通的家庭圖片，引導學生學習主題例字。例如:小丸子、我們這一家、佩佩豬等等。 (father ,mother , brother , sister ,baby)	利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。 鼓勵學生透過生活經驗學習英語。	

		2. 教師請一位學生帶著家庭合照上台並指導該名學生說出 ” Hello, I’ m <u>Andy</u>. ” ” This is my <u>father</u> . ” (附註:複習舊經驗<一上>Hello, I’ m ____. This is my ____.) 3. 教師指導其他同學詢問分享的同學” Who is he ?” 教師引導分享的同學說出” He is my father .” 3. 教師詢問學生家庭人數，複習 I Can Count 123 單元。並且引導說出家庭成員數量的英文。 3. 教師透過” 遊戲-Point faster” 小組競賽，教師說出主題例字，最快指出主題例字的圖片者獲勝。 4. 教師將主題例字的卡通家庭圖片卡發給各小組，並且播放歌曲 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 請小組討論圖片的共同特性且加以分類。 活動二、猜猜我們這一家 1. 小組討論且透過” 遊戲-角色扮演” 猜一猜同學扮演的主题例字。 遊戲規則: (1) 小組討論，每個組員欲扮演的主题例字。	透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。 利用歌曲反覆練習所學的主题例字及生活用語 教師引導學生進行資料的歸納及分類。 鼓勵學生勇於展現自己並且觀察家庭成員的角色。	

		(2)小組成員設計一小段劇場，讓同學猜想組員扮演的角色。 教師鼓勵學生體驗家庭成員扮演的角色及工作。並且將其呈現出來。 例如:媽媽/爸爸炒菜煮飯、媽媽/爸爸工作上班等等。 2. 猜猜我們這一家 (1)請學生猜猜同學所扮演的角色。 (2)教師鼓勵學生延伸思考，反思自己的家庭成員扮演的角色。 活動三、All About My Family 小書創作 複習歌曲 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。 請學生創作 All About Me 小書- My family。 鼓勵學生使用不同媒材呈現my family 成員的頭髮 例如:毛線、色紙條等等。 活動四、幸福分享 1. 教師播放歌曲 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w	透過劇場表演，教師引導學生了解與尊重家庭型態的多樣性及工作不應受性別的限制。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。	

		請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。 2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 NOP 與字母例字。(Nn-nose ,Oo-ox , Pp-pig) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:電扇像字母 O。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 NOP 5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字 NOP 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 NOP 的生活物品。	鼓勵學生上台 分享小書。 鼓勵學生欣 賞、包容個別 差異尊重並尊 重自己與他人 的權利。 小組合作完成 指定任務且分 享。 利用歌曲練習 所學的主題字 母及例字。 鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，找出	

			6. 作品分享	生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品。	
	第 7-11 週	Feelings	導入活動 利用歌曲 She' s hungry ! 帶入本單元。 https://www.youtube.com/watch?v=tZiYweW1OG4 https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog 教師透過影片的人物表情，引導學生學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. (happy, sad , angry ,hungry, thirsty) He is <u>sad</u> . 活動一、Let' s Guess 1. 教師呈現多張含有表情的臉部圖片，引導學生學習主題例字和生活用語。	利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。 透過遊戲讓學生更積極參與	性別平等教育

		2. 教師透過”遊戲-Let’ s Guess “請學生猜測同學所表演的情緒表情，學習主題例字及生活用語。 教師引導學生說出, He’ s <u>happy</u> . 活動二、 1. 教師發下各組多張情緒圖卡，請小組討論圖卡的共同特點進行分類單字。 2. 小組成員以各種表演方式呈現圖卡的意思。例如:繪畫、臉部動作、情境表演等等，同時跟學生提到，不論男生、女生都可以有開心難過的情緒。 3. 小組成員表演該組主題例字同時，其它組員必須說出 He’ s/She’ s <u>happy</u>. 生活用語。教師透過遊戲方式，讓學生了解 He’ s a boy . She’ s a girl. 的使用說法。 活動三、All About My Family 小書創作 複習歌曲歌曲Family and Friends Starter-He’ s Happy https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog 教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。	並增加練習機會。 教師引導學生進行資料的歸納及分類。 教師鼓勵學生使用多元方式呈現所學的主題例字。 利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。	

		請學生創作 All About Me 小書- Feelings。 鼓勵學生使用不同媒材呈現。 活動四、幸福分享 1. 教師播放歌曲Family and Friends Starter-He' s Happy https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog 請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。 2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 QRS 與字母例字。(Qq-queen , Rr-rabbit , Ss-snake)	利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 鼓勵學生上台分享小書。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 利用歌曲練習所學的主題字母及例字。 鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出	

			3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣？小組討論後，請學生試舉出例子。 例如：蜿蜒的山路像字母 S。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 QRS 5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字 QRS 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 QRS 的生活物品。 6. 作品分享	生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品。	
	第 12-15 週	Special Family(	導入活動 利用影片 Learn Adjectives https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4 帶入本單元。 教師透過影片的人物表徵，引導學生學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. (tall, short, young , old ,pretty ,strong) He is <u>tall</u> . 活動一、 1. 教師呈現卡通家族的圖卡，引導學生學習主題例字和生活用語。	使用網路素材，鼓勵學生透過影片學習主題例字和生活用語。	

		2. 教師透過”遊戲-I got you “ 找出相反詞的主題例字。 遊戲規則： (1)教師顯示 tall 主題例字或圖片 (2)小組競賽，最快找出相反詞” short” 的同學獲勝。 3. Everyone’ s special. 透過小組討論，教師引導學生思考，每個家庭、每個人都是獨一無二的。雖然每個人的外表都有所不同，但他們都是獨一無二的個體。教師引導學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 活動二、Board Game 1. 教師請學生畫出主題例字的字圖卡。 2. 教師透過” 小組桌遊” 引導學生更加熟悉主題例字和生活用語。 遊戲規則： (1)每組成員每人拿5張主題例字字圖卡，剩下的卡片放整組的中間。 (2)成員依序向下一位同學抽卡，如果有相同字圖卡時，可以將牌卡釋放出來。並且說出主題例字及生活用語。例如；He’ s tall . 若無卡片抽換的同學必須說:I’ m special . (3)最快將手上的牌卡釋放完的同學，即獲勝。	使用生活圖片，連結學生的生活經驗，引導學生學習主題例字和生活用語。 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。 鼓勵學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 教師請學生將主題例字製作成桌遊的字圖	

		T: Let' s play a game . Here are cards for team A. Everyone gets five cards . The rest puts in the middle .(教師一邊說一邊示範) T: Get cards from your friends in order . Throw them out if you have the same picture. Like this . And say “He’ s sad.” If not, say “I’ m special.” (教師一邊說一邊示範) T: You are the first one to have no cards . You are the winner . Are you ready ? 3. 教師鼓勵每組同學，每個人都要唸出主題例字和生活用語。不會唸的同學，由同組一起協助幫忙完成任務。 活動三、All About My Family 小書創作 複習影片Learn Adjectives https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4 教師透過影片的人物表徵，引導學生複習主題例字和生活用語。 請學生創作 All About Me 小書- Special Family。 鼓勵學生使用不同媒材呈現。 活動四、幸福分享 1. 教師播放影片Learn Adjectives https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4	卡，更加深學生的印象。 透過桌遊的遊戲方式，增加學生練習主題例字和生活用語的機會。 教師鼓勵同組同學，互相合作學習，會唸的同學必須指導不會唸的同學說出主題例	

		請學生小組討論後，選一位家庭成員，上台介紹。 例如: This is my dad . He' s tall . 2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的家庭型態多樣性及家庭成員的外表差異。 活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 TUV 與字母例字。(Tt-tiger, Uu-umbrella, Vv-vest) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:陡峻的山谷像字母 V。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 TUV	字和生活用語。 利用影片反覆練習所學的主題例字及生活用語。 鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。 鼓勵學生上台分享小書。 透過影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。 教師鼓勵學生上台分享家庭成員的主題例	

			5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字 TUV 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 TUV 的生活物品。 6. 作品分享	字和生活用語。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 利用歌曲練習所學的主題字母及例字。 鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作	

				小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品。	
	第 16-19 週	Family Frame	導入活動 教師透過歌曲或影片複習主題例字和生活用語。 1. Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. Family and Friends Starter-He's Happy https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog 3. Learn Adjectives https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4 活動一、Family Frame - 環保紙盤相框 1. 播放紙盤相框製作影片 https://www.youtube.com/watch?v=5DNxb96tBD0 https://www.youtube.com/watch?v=aC75TQQAubs 2. 教師指導學生使用紙盤進行 family Frame 創作。 Family Frame 創作材料 (1). 紙盤一個 (2). 彩色工具	透過歌曲或影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。 透過影片學習實作初步概要。 教師透過實作過程，使學生認識實作的材料主題例字及	

		(3). 色紙 或其他裝飾物品 (4) 剪刀及膠水或膠帶 透過介紹教材將英語融入，學習主題例字。paper plate 、markers 、colored paper 、scissors 、glue 、tape 等等。 What' s this ? It' s a glue . 3. 教師鼓勵學生可以使用廢棄物品，進行多元創作。教師引導學生學習環保的重要性，讓物品可以再生利用。 例如：裝飾物品可以是廢棄瓶蓋(塗上多彩顏料) 活動二、幸福分享 分享 family frame 創作歷程。 活動三、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes.	操作過程的生活用語。 教師鼓勵學生使用廢棄材料裝飾相框，引導學生愛惜地球資源。 教師鼓勵學生上台分享作品。並且鼓勵學生以多元角度包容及尊重每位同學的創作。 利用歌曲練習所學的主題字母及例字。	

			2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 WXYZ 與字母例字。(Ww-water, Xx-fox, Yy-yellow, Zz-zebra) 3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣？小組討論後，請學生試舉出例子。 例如：酒杯像字母 Y。 4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 WXYZ 5. 創作字母尋寶記小書 a- 畫出形象與字 WXYZ 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 WXYZ 的生活物品。 6. 作品分享	鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品。	
	第 20-21 週	Show Up	成果發表 1. All About My Family 小書 2. 歌謠律動歌曲 3. 字母尋寶記小書 4. family Frame	教師引導學生做動態及靜態的成果發表。	
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		實作評量，口語發表，成果展現，藝文展演與展示，肢體律動。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	I Love School	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文說出學校師長的稱謂。結合數學、藝術、生活及團體遊戲能用英文描述書包內的物品稱謂及數量。結合生活經驗及 健體，能做出且用英語描述自己的動作行為。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，分享小書、圖畫以及欣賞影片(I Can Jump At School)。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文說出學校師長的稱謂。結合數學、藝術、生活及團體遊戲能用英文描述書包內的物品稱謂及數量。結合生活經驗及 健體，能做出且用英語描述自己的動作行為。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，分享小書、圖畫以及欣賞影片(I Can Jump At School)。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
學習重點	學 習 表	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

		現	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。				
		學 習 內 容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 DI-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
課程目標		1. 認識生活中的字母 Aa-Mm 2. 能用英語說出學校師長的稱謂 3. 能用英語說出書包內的文具用品 4. 能做出動作且用英語描述動作					
表現任務 (總結性評量)		練習歌曲、拍攝短片並進行期末展演					
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		教學或學習策略	議題 (安全教育、性別平等教育、戶 外教育、 其他)	
第一學期	第 1 週	Greetings	導入活動 播放歌曲 Greeting song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 教師用英語及動作示範 Nice to meet you. 及打招呼的生活用語，並 引導學生一起做數次練習。 Hello, I' m _____. Nice to meet you .		藉由英語歌曲學習英語打 招呼的方式 透過肢體動作及音樂讓學 生更了解生活用語和教室 用語。		
	第 2 週	Classroom rules					

		T: Stand up , class. It' s your turn . S: Hello, I' m _____. Nice to meet you . T:Good job. Sit down , please . 活動二、猜拳遊戲 利用遊戲方式，複習用英語打招呼的方式。 1. 教師將學生分成兩組 2. 練習英語打招呼的對話後，互相猜拳。 3. 贏家可以繼續排隊，輸家回座位。最後一位留下者獲勝。 T:Time to play a game . I want two teams . You are team A. Come here . Line up. You are team B. Come here . Line up. T: You say "Hello, I' m _____. Nice to meet you ." (Point two studetns in order from Team A and Team B) T: Paper - Scissors - Stone T: You are the loser. Go back . Bye-bye. T: You are the winner. Go line up . 活動三、Classroom Rules 一、與孩子討論教室內應遵守的規則。 二、並列為班規。 T: Here are the classroom rules .(依序唸出) 活動四、Classroom English 透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。 1. Play Teacher Says (Open your book./Close your book./Listen to me ./ Look at me./Stand Up ./Sit Down./Come	透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。 透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備生活體驗。	

			here . /Go Back. /Here you are . / Thank you ./ You' re welcome.)		
第 3-7 週	People At School	導入活動 播放歌曲 What do you see ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、介紹校園內人物的稱呼 教師呈現校園人物的照片，並且詢問學生 “What do you see ?” 引導學生說出人物的職業 。” I see a teacher .” 活動二、配對遊戲（分類法則） 1. 每位學生皆拿到數張校園人物的照片。 2. 教師請學生將照片貼在數張人物稱呼的海報上。例如: teacher ./ nurse ./ principal ./ student./friend 3. 引導學生將人物的稱呼做分類。 T: Let' s play a game . Here are some photos. (Pass them to the students) T: Please put the photo on the right poster.(教師示範一張照片擺放) 活動三、認識校園人物 1. 教師帶領學生實際走訪校園且複習人物稱呼。 2. 引導學生在校園內，使用英語向人打招呼。 Good morning , Teacher. Nice to meet you.	藉由英語歌曲學習校園人物的稱呼。 透過問答，讓學生更積極參與課堂活動。 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備分類能力。 以實際體驗應用英語於生活中	戶外教育	

		活動四、字母躲貓貓 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Aa-Ee。 例如, 在男廁 boy' s 可看見字母 b 。 T: Where can you see letters Aa-Ee at school ? T: I can see letter b here . (呈現校園男廁圖片) 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Aa-apple ; Bb-boy ; Cc-car ; Dd-dog ; Ee-egg 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 例如, 教師: ” 你們早餐吃什麼呢? ” ” 在上學途中有看見什麼動物嗎? ” 試著引導說出字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園及社區出現的英語字母 Aa-Ee 及代表例字的實物。 T: What do you see ? 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Aa - apple 學生可畫出早餐吃 apple 的畫面。	藉由英語歌曲學習字母。 透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。 透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。 生活體驗 藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。	
	第 8-12 週	What' s in My schoolbag ? What' s in my schoolbag ? 導入活動 播放歌曲 school supplies song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo T: Let' s listen to the song . Are you ready ?	藉由英語歌曲學習文具用品的說法	

		S: Yes. 活動一、My Schoolbag 1. 教師和同學討論書包內有何物品? T: This is a schoolbag . What' s inside ? 2. 透過真實物品的介紹，學習主題例字和單元句型。 (book / pencil / eraser / pencil box / cap / ruler) T: What do you have in your schoolbag? S: I have a pencil . 3. 教師引導學生說出數量 1-10，結合主題例字和單元句型，複習數字 1-10 的英文。 T: Let' s count 123 . 活動二、蒐集特攻隊 遊戲 1. 教師將學生分成兩組，並且準備兩個 schoolbag 2. 學生詢問教師單元句型 What do you have in your schoolbag ? 教師回應 I have three books . 3. 競賽的學生必須蒐集指定數量的物品放進 schoolbag 4. 最快完成蒐集及唸出單元句型的學生，該組即獲勝。 T: Let' s play a game . I have two schoolbags . You are Team A . You get one schoolbag.Come here. You are Team B. You get one schoolbag. Come here. S: What do you have in your schoolbag ? T: I have three books .(Student AB go get three books from your team and put them in the schoolbag, OK?) The first team	透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。 結合數量，複習數字1-10的英文，以喚起學生的舊經驗。 透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。	

		is the winner. T: Are you ready ? S: Yes. 活動三、彩繪書包 1. 教師引導學生畫出書包內的物品 製作成小書 2. 教師鼓勵學生使用色紙剪貼或其他素材的方式，製作立體物品的小書。 活動四、小書分享 1. 教師邀請每位學生分享小書。 2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 活動五、字母躲貓貓 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Ff-Ii。 例如, 在女廁 Girl' s 可看見字母 G。	鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗。 鼓勵學生上台分享作品。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 藉由英語歌曲學習字母。 透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。 透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。 生活體驗	

			T: Where can you see letters Ff-Ii at school ? T: I can see letter g here .(呈現校園女廁圖片) 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Ff-fan ; Gg-girl ; Hh-hat ; Ii-insect 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 例如,教師:" It' s hot. Let' s turn on the fan .OK?" 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Ff-Ii 及代表例字的實物。 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如:Ii-insect 學生可畫出在校園內看到的昆蟲圖像。	藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。	
	第 13-16 週	I Can Jump At School	導入活動 播放歌曲 Fun Action song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 我是大偵探 1. 教師詢問學生，會在校園內做哪些動作呢? T: What can you do at school? 2. 教師播放在校園內拍攝同學動作的影片，學習主題單字及例字句型。 (jump/ run / read / sing / play)	藉由英語歌曲學習動作的英語說法。 透過問答，讓學生了解校園生活中的英語例字。	戶外教育

		What can you do ? I can jump . 活動二、有口難言遊戲 - 教師將學生分成兩組競賽。 - 學生 A 依照提示比畫動作，他組學生詢問” What can you do ?” 由同組學生猜題回答?I can jump.” - 限時內答對最多題數的組別獲勝。 T:Let’ s play a game . I need two teams . You are team A .Come here .Line up . T: You (Student A from Team A) make actions , OK ? Others take a guess .You have one minute. Are you ready ? Team B : What can you do ? (T shows the pictures to Student A) Team A: I can jump .(Answer in order) 活動三、漫畫創作 - 教師引導學生創作四格漫畫。 - 請學生畫出在校園內做的動作圖像。 活動四、漫畫分享 - 教師邀請每位學生分享漫畫。 - 透過漫畫分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 - 透過漫畫分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 活動五、字母躲貓貓 - 教師播放歌曲 School Alphabet	透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。 透過肢體動作的遊戲，使學生熟練本單元的主题單字及例字句型。	

		https://www.youtube.com/watch?v=-l-uls-zSH4 T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Jj-Mm。 例如, 音樂教室的門牌 Music Classroom 可看見字母 M。 T: Where can you see letters Jj-Mm at school ? T: I can see letter m here . (呈現音樂教室的門牌圖片) 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Jj-jump ; Kk- kick ; Ll-light ; Mm-music 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 例如, 教師:” What can you do ? I can jump.” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園及附近社區內出現的英語字母 Jj-Mm 及代表例字的行為動作或實物。 T: What do you see ? 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Jj- jump 可畫出在校園跳躍的圖像。	藉由漫畫創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習主題例字及單元句型。 鼓勵學生上台分享作品。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 藉由英語歌曲學習字母。 透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。 透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。	

				生活體驗	
	第 17-19 週	Make a film	導入活動 播放歌曲 Fun Action song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 我是大偵探 1. 教師詢問學生，會在校園內做哪些動作呢？ T: What can you do at school? 2. 教師播放在校園內拍攝同學動作的影片，學習主題單字及例字句型。 (jump/ run / read / sing / play) What can you do ? I can jump .	藉由英語歌曲熟練本學期學過的主題單字及句型。	

		活動二、有口難言遊戲 1. 教師將學生分成兩組競賽。 2. 學生 A 依照提示比畫動作，他組學生詢問” What can you do ?” 由同組學生猜題回答?I can jump.” 3. 限時內答對最多題數的組別獲勝。 T:Let’ s play a game . I need two teams . You are team A .Come here .Line up . T: You (Student A from Team A) make actions , OK ? Others take a guess .You have one minute. Are you ready ? Team B : What can you do ? (T shows the pictures to Student A) Team A: I can jump .(Answer in order) 活動三、漫畫創作 1. 教師引導學生創作四格漫畫。 2. 請學生畫出在校園內做的動作圖像。 活動四、漫畫分享 1. 教師邀請每位學生分享漫畫。 2. 透過漫畫分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過漫畫分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 活動五、字母躲貓貓 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let’ s sing the song . Are you ready ?	教師指導學生熟練說出校園生活的主題例字及句型。 藉由影片拍攝，使學生體驗巨星受訪並鼓勵學生展現獨特的個人魅力。 藉由校園內拍攝影片受訪，使學生融貫本學期以學習的主題單字及句型。	

		S: Yes 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Jj-Mm。 例如, 音樂教室的門牌 Music Classroom 可看見字母 M。 T: Where can you see letters Jj-Mm at school ? T: I can see letter m here .(呈現音樂教室的門牌圖片) 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Jj-jump ; Kk- kick ; Ll-light ; Mm-music 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 例如, 教師:” What can you do ? I can jump.” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Jj-Mm 及代表例字的行為動作或實物。 T: What do you see ? 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如:Jj- jump 可畫出在校園內跳躍的圖像。 導入活動 教師複習已學過的歌曲，使學生熟練本學期的單元例字及句型。 1. Greeting Song : https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. What do you see ?		

			https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c 3. school supplies song https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo 4. Fun Action song https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 活動一、我是超級巨星 - 教師引導學生說出本學期學過的主題單字及句型。 - 教師指導學生熟練說出以下句子。 Hello , I' m Andy. I see a teacher . I have a pencil . I can jump . I love school . Goodbye . 3. 教師在校園內，扮演記者的身分，個別拍攝學生說出以上句子並鼓勵學生做動作。展現個人獨特的特色。		
	第 20-21 週	Show Up	成果特展 - 本學期主題單字及句型的個人影片賞析。 - 彩繪書包小書欣賞。 - 校園漫畫欣賞。 - 字母躲貓貓小書欣賞。	透過作品賞析，使學生熟練本學期的主題單字及句型。	

			教師引導學生具備欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。學習欣賞他人的作品	連結學生的校園生活經驗，加深本學期的主題單字及句型學習。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。	
第二學期	第 1 週	Greetings	導入活動 播放歌曲 Hello Song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.	藉由英語歌曲學習用合適的語言打招呼並介紹自己的名字。 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。	
	第 2 週	Classroom rules	活動一、 教師用英語及動作示範 What' s your name ? My name is _____. 並帶領學生一起做數次練習。 T: Stand up , class. This is a ball. Please pass the ball to your friend , and say “What' s your name ?” then , sit down . (I' m going to show you how to play the game .) You got the ball and say “My name is _____.” then, pass to next one . T: Any questions ? Are you ready ? S: (play the game) T: Excellent ! Go Go Go . 活動二、賓果遊戲 利用遊戲方式，複習用英語打招呼並介紹自己的名字。		

		1. 教師發給每位學生一張九宮格的賓果卡。 2. 教師播放歌曲 Hello Song，請學生在時間內，尋找九位同學做對話練習。 3. 完成對話後，即可在對方賓果卡上，貼上姓名貼紙。 4. 教師藉由線上選號器 https://www.toolskk.com/random 抽選學生。 T: Here are the cards . Pass them to your friends . I' m going to play the song . You go find nine friends and say "What' s your name ?" "I' m ____." Then, put your name sticker on here .(教師示範) T: Are you ready ? 活動三、Classroom Rules 一、與孩子討論教室內應遵守的規則。 二、並列為班規。 T: Here are the classroom rules .(依序唸出) 活動四、Classroom English 透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。 1. Play Teacher Says (Open your book. /Close your book. /Listen to me ./ Look at me. /Stand Up ./Sit Down. /Come here . /Go Back. /Here you are . / Thank you ./ You' re	透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。 透過肢體動作讓學生更了解生活用語和教室用語。	

			welcome. Please turn to page _5_. / It' s your turn / May I go to the restroom? / May I come in? / Sorry, I' m late .)		
	第 3-7 週	Time for school	導入活動 播放歌曲 What time is it ? 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 教師詢問學生, ” 幾點起床 ? ” ” 上學的時間? ” ” 上課的時間? 並指著教室內的時鐘, 帶入本單元的主题例字及句型。並帶領學生熟練本課主题例字及句型。 教師亦介紹國外小學生的上學放學時間, 融入國際教育。 (one , two , three , four , five , six , seven, eight , nine , ten) What time is it ? It' s ten o' clock . 活動二、比大小遊戲 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師請學生同時擲下兩顆骰子(數字相加) 比大小。 3. 其他組同學必須練習主题句型 ” What time is it ? ” 擲骰子的組員回答 ” It' s five o' clock. ” 並且在黑板上畫出時鐘。 4. 擲出最大數字的組別即可獲勝。	藉由英語歌曲學習本單元主题例字及句型。 透過問答, 使學生更能連結英語的生活經驗。 融入數學 1-10 的加法概念。 透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動並熟練本課的主题單字及句型。 藉由團隊合作, 學生能增加同儕學習的機會。 鼓勵學生使用多元素材,	

		T: Time to play a game . I need two teams . You are team A. Come here . Please roll the two dices, and add them . (教師示範) Other S: What time is it ? S (from Team A) : It' s five o' clock . (在黑板上畫出時鐘) T: Great ! It' s your turn , team B . T: Wow , team A is the winner . Team B, that' s OK. GO GO Go. 活動三、時鐘小書 1. 教師引導學生畫出一天作息的時鐘。例如:六點起床(畫出起床的畫面且在畫出六點的時鐘) 2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙、毛線製作時鐘的長短針等。 活動四、小書分享 1. 教師邀請每位學生分享小書。 2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 活動五、字母躲貓貓 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ?	發揮聯想以連結生活經驗。 鼓勵學生上台分享作品。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 藉由英語歌曲學習字母。 透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。 透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。 藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。 藉由創作小書，加深學生的學習。 藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學	

			S: Yes. 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Nn-Qq。 例如, 校長室的門牌 Principal' s Office 。可看見字母 P and O 。 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Nn-Qq 及代表例字的實物。 例如: 樹上的鳥巢。 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Nn-nest 請學生畫出在校園內看到的鳥巢。	習字母及字母例字。	
	第 8-12 週	It's sunny	導入活動 播放歌曲 How' s the weather ? 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 1. 教師詢問學生是否每天上學前，都有看氣象預報呢? 是否會注意今天的氣象，而改變今天的穿著或者攜帶雨具呢? 2. 教師呈現本週的氣象預報天氣圖，指著外面的天空並引導學生說出” It' s sunny .” 3. 教師透過一週氣象預報圖，使學生熟練主題單字及句型。 (sunny , rainy , windy , cloudy)	藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。 藉由討論及氣象預報圖表方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。 舊經驗連結	

		How' s the weather ? It' s sunny . 4. 教師藉由詢問學生一週有幾天是同樣的天氣，以茲複習已學過的數字。 活動二、分類遊戲 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師發給每組一些情境圖片(穿著雨衣的小男孩、被風吹到歪一邊的樹、戴著太陽眼鏡的女孩等) 3. 教師請學生討論這些情境下的天氣。 4. 學生將圖片貼在正確的主題單字海報上。 T: Let' s play a game . Here are some pictures . These are for Team A. These are for Team B. T: Please discuss with your friends and find out the weather . Put them on the poster . Are you ready ? (教師示範一張圖片) 活動三、氣象預報圖 1. 教師引導學生製作一週的天氣圖。(請學生在天氣圖下方，畫上可能出現的情境。 例如:拿著雨傘的行人、戴著草帽的農夫等) 2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙。 活動四、作品分享	藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。 鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。 鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。 藉由英語歌曲學習字母。	

		1. 教師邀請每位學生分享作品。 2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 活動五、字母躲貓貓 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Rr-Uu。 例如, 廁所的門牌 Restroom 、教師辦公室 Teacher' s Office 。 可看見字母 R and T 。 T: Where can you see letters Rr-Uu at school ? T: I can see letter r here .(呈現校園廁所的門牌圖片) 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Rr-red ; Ss-sun ; Tt- tea ; Uu- up 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Rr-Uu 及代表例字的實物。 例如:校園可看見的太陽 sun 、校園內紅色的物品 - 花 等。	透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。 透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。 藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。 藉由創作小書，加深學生的學習。 藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。	

			T: What do you see ? 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Ss-sun 請學生畫出在校園內看到的太陽。 Rr-red 請學生畫出在校園內看到紅色的物品。 T: Let' s draw a picture you see at school.		
	第 13-17 週	I go to school by car	導入活動 播放歌曲 How do you go to school ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 1. 教師詢問學生每天如何來上學? 2. 教師呈現交通工具的圖片，使學生熟練主題單字及句型。 (car , on foot , bike , scooter , bus) How do you go to school ? I go to school by car . 4. 教師藉由詢問學生搭乘的交通工具，請學生數一數有多少人搭乘同樣的交通工具，以茲複習已學過的數字。 T: I go to school by car. Raise your hands . Let' s count how many .	藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。 藉由討論及觀看交通工具的圖片方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。 透過數數的活動，連結學生的舊經驗。 藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。 教師鼓勵學生多元角度思考並尊重同儕的想法。	

		角度欣賞他人的作品。 活動五、字母躲貓貓 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Vv-Zz。 例如, 校園內飲水機 Water dispenser ，可看見字母 W。 T: Where can you see letters Vv-Zz at school ? T: I can see letter W here . (呈現校園飲水機的圖片) 3. 教師進行字母與例字唸讀。 Vv- van ; Ww- wash ; Xx-box ; Yy-yoyo ; Zz-zipper 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Vv-Zz 及代表例字的實物。 例如: 校園洗手台標語 Wash your hands . 可看見字母 W。 T: What do you see ? 5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Yy-yoyo 請學生畫出在校園內玩溜溜球的圖象。 Ww-wash 請學生畫出上完廁所後，洗手的畫面。 T: Let' s draw !	透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。 藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。 藉由創作小書，加深學生的學習。 藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字	

	第 18-21 週	Show up	導入活動 播放歌曲本學期主題單字及句型的歌曲，複習本學期課程 1. Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA 2. What time is it ? https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 3. How' s the weather ? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 4. How do you go to school ? https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0 5. School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 活動一、 教師鼓勵學生發揮聯想將本學期製作的小書或圖像串聯成一個故事。 活動二、作品分享 1. 教師邀請每位學生上台分享自己的小故事。 2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。	透過唱遊方式，加深學生對本學期學習的主題單字及句型的印象。 透過本學期製作的小書或圖畫，鼓勵學生發揮聯想，串聯成一小段故事。鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。	

議題/融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____
評量規劃	實作評量、口頭評量、小組互動表現、參與度評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量、唸唱練習、肢體律動、成果展現，歌謠律動、藝文展演與展示、短片展演。

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	西定探險家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「西定在地探索」為主軸，結合英語、社會、藝術等領域，分為四大主題：「西定大發現」、「西定漫遊」、「虎仔山地標」與「廟宇探索」。課程融入閱讀、品德、人權、生命與安全等議題，強化學生的閱讀理解與生活素養。透過多元活動發展學生的英語聽說讀寫能力，培養團隊合作與自主學習的能力，並認識在地文化，建立家鄉認同感。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程以「西定在地探索」為主軸，結合英語、社會、藝術等領域，分為四大主題：「西定大發現」、「西定漫遊」、「虎仔山地標」與「廟宇探索」。課程融入閱讀、品德、人權、生命與安全等議題，強化學生的閱讀理解與生活素養。透過多元活動發展學生的英語聽說讀寫能力，培養團隊合作與自主學習的能力，並認識在地文化，建立家鄉認同感。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習 表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習 內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

		◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。		
表現任務 (總結性評量)		學生分組探訪西定地區地標與廟宇，蒐集資訊並以英語簡報方式分享，展現英語溝通、合作與在地文化理解能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
一 第	第 1-5 週	Discovery of Shiding	一 西定大發現(history)	戶外教育



▸ 基隆市各行政區

1. Anle District, Zhongshan District

能認識安樂區和中山區的行政區圖，指出西定國小位置。

2. 基隆行政區圖著色並認讀 Anle District, Zhongshan District。

3. 對同學介紹自己住在哪一區 I live in _____.

4. How many people are in Anle District?

How many people are in Zhongshan District?

安樂區 80158 人

, 中山區 45753 人

<https://www.anle->

[house.klcg.gov.tw/tw/anlehouse/632-304757.html](https://www.anle-house.klcg.gov.tw/tw/anlehouse/632-304757.html)

查詢自己居住地的人口資料，練習英文數字表達。

			5. How big is the area ? 安樂區 18 平方公里(square kilometers) 中山區 10 平方公里 練習英文數字表達。 6. 能說出地理方位 East, West, North, South 的縮寫 代表東 E 西 W 北 N 南 S	
	第 6-10 週	How to Travel around Shiding	二、How to Travel around Shiding 1. 西定國小附近早餐店 breakfast 介紹 老師發一張學校附近的簡圖（包含小巷道與店家位置）。 學生在小組中討論自己經常會經過或會去吃的店，圈出店家名稱。 店家類型包括：sandwich, hamburger, milk tea, noodles, Seven Eleven, Family Mart。 討論並評估哪一個選擇最均衡健康（healthy choice）。 2. 向同學介紹自己喜歡的店 學生輪流用英文說明： “My favorite store is …” “I like it because …” “They sell …”（列出食物或飲料，如 sandwich, milk tea）	安全教育

		3. 介紹西定國小附近的其他學校 elementary school junior high school, senior high school 老師展示附近其他學校的位置圖。 學生學習用英文說： “There is an elementary school nearby.” “There is a junior high school here.” “There is a senior high school there.” 4. 學校附近公車站牌 bus stop 有哪些車 302, 303, 305, 307 能用英文念出車的 number 學生練習用英文念出車號： Bus number three zero two Bus number three zero three Bus number three zero five Bus number three zero seven 5. 設計國小附近的手冊並用英文說明。 學生將剛學到的早餐店、學校、公車站位置畫在小地圖上。 用英文簡單說明每個景點或設施： This is my favorite breakfast store. They sell sandwiches and milk tea. This is Shiding Elementary School.	

			Here is the bus stop. You can take bus 302, 303, 305, or 307.	
	第 11-15 週	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	三、 Huzai Mountain: A Landmark of Keelung 1. 老師播放虎仔山景點影片或圖片 帶學生閱讀簡單英文景點介紹 教學生英文景點單詞：Huzai Mountain, Keelung Harbor, Observation Deck, Thousand Buddha Temple 學生活動：在圖片上指認景點，說出英文名稱 用句型造句：“This is Huzai Mountain.” / “I can see the harbor.” 學習成果：學生能正確念出景點英文名稱 完成簡單句子描述圖片 2. 交通與路線 (Transportation & Directions) 活動流程 教學生單詞：bus, car, walk, road, station 練習說路線：Take bus 302 / Walk 15 minutes 老師示範從基隆火車站到虎仔山的簡單路線 學生活動 小組討論：How do you go to Huzai Mountain? 用英文寫出簡單路線圖或標示圖 學習成果 能用英文說出前往虎仔山的交通方式	戶外教育

		完成簡單英文路線圖 3. 景點描述 (Describing the Attractions) 活動流程 教學生詞彙：beautiful, tall, big, small, green, quiet, amazing view 示範句型：The observation deck is high. / The view is beautiful. 分組討論並描述圖片上的景點 學生活動 每組挑選一個景點畫插圖 用英文描述插圖，寫在小卡片上 學習成果 學生能寫出至少兩句英文描述景點 能口頭分享自己的插圖描述 4. 設計旅遊小手冊 (Design a Travel Booklet) 活動流程 老師示範旅遊手冊範例 學生依據前三堂課資料設計自己的手冊 老師指導英文句型使用 學生活動 畫地圖標註景點、交通、特色 寫簡單英文句子：This is Huzai Mountain. / Take bus 302 to get here. 學習成果 學生完成自己的虎仔山旅遊手冊 手冊包含地圖、景點、交通、簡單英文說明	

			5. 口頭分享與展示 (Presentation & Sharing) 練習聽、說、表達能力 活動流程 每組學生輪流展示自己的手冊 用英文簡單介紹景點與交通 同學提問，發表簡短回應 學生活動 口頭介紹手冊內容 回答同學問題，練習完整句型 學習成果 能用完整英文句子介紹虎仔山景點 學生能用英文回答簡單問題 增加合作與展示信心	
	第 16-21 週	Temples near Shiding Elementary School	四、西定國小附近廟宇探索 1. Introduction to Temples 認識廟宇名稱及英文單字：Temple, Church, Shrine, God, Mazu, Guan Yu 學會基本句型：This is... 活動流程 老師展示廟宇圖片：Hou Tian Temple, Tong Huai Temple, Sacred Heart of Jesus Church 教學生英文名稱與主要神明單字 學生跟讀並練習句型：“This is Hou Tian Temple.” / “This is Tong Huai Temple.” 學生活動：指認圖片上的廟宇並說出英文名稱	

		完成簡單英文句子描述圖片 2. 廟宇特徵與歷史 (Features & History) 能描述廟宇主要特徵 (tall, beautiful, colorful) 能用簡單英文介紹廟宇歷史 活動流程 教學生形容詞：tall, big, colorful, quiet, peaceful 教學生用句型介紹歷史：“It was built in 1949.” / “It is very beautiful.” 老師示範描述 Hou Tian Temple 或 Tong Huai Temple 學生活動 分組描述自己最喜歡的廟宇 寫下兩句英文：描述外觀+歷史年份 3. 位置與交通 (Location & Transportation) 認識廟宇附近地理位置及交通方式 能用英文說出廟宇位置和如何到達 活動流程 老師示範簡單地圖，標出西定國小及廟宇位置 教學生英文詞彙：near, next to, behind, bus stop, walk, car	

		練習句型：“Hou Tian Temple is near Xiding Elementary School.” / “We can walk to Tong Huai Temple.” 學生活動：在地圖上標出廟宇位置 用英文口頭說出路線或位置 4. 設計旅遊手冊 (Design a Travel Booklet) 將所學廟宇名稱、特徵、位置與交通整合 能用英文撰寫簡單介紹句子 學生設計自己的小手冊，包含插圖、英文句子、簡單地圖 老師協助句型修正：“This temple is tall and colorful. It was built in 1949. You can walk here from Xiding Elementary School.” 畫地圖、標示廟宇 撰寫簡單英文句子描述廟宇及交通 學生完成自己的廟宇旅遊手冊 手冊含地圖、插圖及英文介紹 5. 口頭分享與展示 (Presentation & Sharing) 用英文向同學介紹自己的旅遊手冊 練習聽、說、表達能力 每組學生輪流展示手冊 用英文介紹廟宇名稱、特徵、歷史與位置 同學提問並回答簡單問題	

			學生活動 口頭介紹手冊內容 回答同學提問：Where is this temple? How can you get there?	
第二學期	第 1-5 週	Keelung Harbor	一 Keelung Harbour 1. 自然景觀 單字/句型 harbor, port, history, important, mountain, sea, view “Keelung Harbor is important.” “I can see the sea and the mountains.” 活動流程 老師簡介基隆港歷史與功能（圖片、短影片） 學生聽老師講解，標註地圖上的港口位置 練習用英文說出港口景觀：“The harbor is big. The sea is blue.” 學生活動 地圖標註港口、山與海 口頭描述自然景觀 2. 基隆港口相關藝術作品 單字/句型	戶外教育

		art, sculpture, painting, colorful, beautiful “This sculpture is beautiful.” “I like this painting.” 活動流程 老師展示港口雕塑或水彩油畫圖片 學生聽老師介紹作品名稱與特色 練習英文描述作品：“The sculpture is big and colorful.” 學生活動 選擇自己喜歡的藝術品仿畫下來 小組分享口頭描述 3. 基隆港黑鳶與老鷹 單字/句型 eagle, black kite, bird, fly, wings, feathers “The eagle is flying.” “The black kite has big wings.” 活動流程 老師播放黑鳶和老鷹影片 學生學習英文單字和動作描述 環保生態議題討論 練習造句：“The eagle flies in the sky.” 學生活動 模仿鳥飛行動作，說英文句子 畫自己看到的鳥並標註英文單字 小組討論喜歡哪種鳥	

		4. 港口船隻種類 單字/句型 cruise ship, ferry, small boat, dock, anchor “This is a cruise ship.” “The boat is small.” 活動流程 老師展示麗星郵輪、渡輪、小船圖片 學生聽老師介紹不同船隻用途 練習句型：“The cruise ship is big. The small boat is fast.” 學生活動 畫自己最喜歡的船並用英文標註 小組分享船隻喜好 5. 基隆港搭船到基隆嶼 單字/句型 trip, boat, island, wave, sea, view “We take a boat to Keelung Islet.” “The sea is blue. The island is beautiful.” 活動流程 老師介紹基隆嶼景觀與生態 學生聽老師講解搭船過程 練習句型：“I see the birds and the mountains.” 學生活動 畫自己想像的搭船景象 小組分享畫作與日記	
	第 6-11 週	Keelung Parking Lots 二 History of Keelung Night Market 1. 歷史 暖身活動 (Warm-up) 老師播放基隆廟口夜市短影片 (中+英字幕) 學生回答簡單英文問題：	安全教育

		Where is this? What can you see? (I can see lights, people, food.) 主要活動 (Main Activity) 教授單字：history, temple, night market, people, street 雙語影片簡介：基隆廟口的歷史、港口文化與發展 學生分組，把事件貼在時間軸 (timeline) 上，老師提供年份與圖片 綜合活動 (Wrap-up) 學生完成一句話寫作： Keelung Night Market is in Keelung. It is famous for _____. 小組上台口頭分享 2. 廟宇 暖身活動 (Warm-up) 播放奠濟宮影片，老師問： What is this? (This is a temple.) 學生猜測廟的功能 (祈福、拜拜) 主要活動 (Main Activity) 單字：temple, god, dragon, red, lantern 學句型：The temple is (color). / I can see a (thing). 學生配對圖片與單字卡 (dragon → 龍雕、lantern → 燈籠)	

		老師雙語講解奠濟宮的故事與關聖帝君的由來 綜合活動 (Wrap-up) 學生畫奠濟宮的一部分並用英文標註 小組展示作品並說一句話：This is a (dragon/lantern). 3. 廟口夜市美食 暖身活動 (Warm-up) 播放夜市美食影片，學生邊看邊說英文食物名稱（老師先示範） 問：Are you hungry? (Yes/No 回答練習) 主要活動 (Main Activity) 單字：noodles, sandwich, ice, soup, fish 句型：I like (food). / This is (food). 美食配對遊戲（圖片配對英文單字卡） 老師雙語簡介幾道必吃美食（鼎邊銼、營養三明治等） 綜合活動 (Wrap-up) 學生畫出自己最喜歡的夜市美食 寫一句話：I like _____. 上台展示並用英文說出來 4. 到廟口的交通方式 1. 暖身活動 (Warm-up) 老師展示火車、公車、開車圖片 問：How do you go to Night Market? (I go by train/bus/car.)	

		2. 主要活動 (Main Activity) 單字：train, bus, car, walk, station 句型：I go to Miaokou by (transportation). 學生在基隆地圖上找火車站與廟口的位置 老師介紹學校到廟口的路線 3. 綜合活動 (Wrap-up) 學生完成一張「我的交通路線」小地圖 用英文口頭分享：I go to Miaokou by bus/train. 5. 整合歷史、廟宇、美食與交通製作手冊 暖身活動 (Warm-up) 回顧前四堂課內容（單字快問快答） 問：What can you see/eat/do at Miaokou? 主要活動 (Main Activity) 學生分組製作「Miaokou English Guidebook」 第一頁：地點與歷史 (Lesson 1) 第二頁：奠濟宮 (Lesson 2) 第三頁：美食 (Lesson 3) 第四頁：交通方式 (Lesson 4) 老師提供模板，學生用英文填寫並畫圖 3. 綜合活動 (Wrap-up) 小組上台展示 Guidebook 學生扮演小導遊，用簡單英文介紹：	

			Welcome to Keelung Miaokou. This is...	
	第 12-17 週	Keelung Ghost Festival	三、Parking near Keelung Port and Miaokou Night Market 1. Where is Keelung Port? 課程內容： 單字：port, market, temple, near, next to, in front of 句型： Where is Keelung Port? It is near the night market. 活動： 看照片辨認基隆港與廟口夜市 用圖片卡配對英文單字 作業：畫一張基隆港的簡單圖，並在上面寫英文名稱 2. Where to Park? 課程內容： 單字：parking lot, bus stop, train station, street, road 句型： Where is the parking lot? It's next to the bus stop. 活動： 教師準備基隆港周邊地圖（簡化版） 學生練習用英文問答停車場位置 作業：在地圖上標出三個停車場，寫英文名稱 3. Reading a Simple Map 課程內容： 單字：left, right, straight, turn, corner 句型：Go straight and turn right. The parking lot is on your left. 活動： 地圖尋寶遊戲：用英文指令找到地圖上的停車場 兩人一組練習問路與指路 作業：寫一組英文路線指示（從火車站到廟口夜市） 4. Describing a Parking Lot 課程內容： 單字：big, small, underground, open-air, near, far	

			句型： This is a big parking lot. It is near Keelung Port. 活動： 看基隆港附近停車場照片，用形容詞描述 英文小海報製作（介紹一個停車場） 作業：選一個停車場，用 3 句英文描述它 5. Parking Guide for Visitors 學習目標： 複習單字與句型 活動： 小組任務：假裝是觀光服務人員，用英文介紹基隆港附近的停車場 口語發表：每組介紹一個停車場位置與特色 作業/評量：完成一份「基隆港與廟口停車英文小手冊」（含地圖與簡單英文說明）	
			四、Keelung Ghost Festival 雞籠中元祭	
	第 18-21 週	Keelung Ghost Festival	1. The Story of Keelung Ghost Festival 單字 ghost, festival, history, pray, ancestors 暖身活動 - 教師播放雞籠中元祭圖片與簡短影片，讓學生猜 “What is this festival?” - 單字閃卡遊戲 (ghost, pray, festival, history) 主要活動 - 用影片講解中元祭的歷史背景（清法戰爭與祭祀先民） - 學生用 “It is for…” 句型練習回答中元祭的意義 (It is for remembering our ancestors.) 綜合活動	

			小組合作畫「中元祭由來」簡圖並加英文標籤	
			2. Time and Place - 單字：month, August, Keelung, Taiwan - 句子 “It is in August in Keelung.” 暖身活動 - 月份英文歌 (January to December Song) - 學生用月份閃卡排出一年十二個月 主要活動 - 介紹中元祭的舉辦時間與地點 (in the seventh lunar month / in August, Keelung) - 學生練習問答： Q: When is the Keelung Ghost Festival? A: It is in August. 綜合活動 - 在台灣地圖上找出基隆，並在月曆上標出中元祭日期	
			3. Customs and Activities 單字 lantern, parade, food, paper money, ceremony 句型 People ... in the festival.” 描述活動 暖身活動 - 看圖片猜英文單字 (lantern, parade, food, paper money) 主要活動 - 教師介紹中元祭常見習俗：放水燈、遊行、祭拜、分平安粥	

			- 學生用句型 “People … in the festival.” 練習：People make lanterns. People eat food. 綜合活動 - 小組分工做一張「中元祭活動流程圖」並加上簡短英文	
			4. Festival Foods - 單字 rice, noodles, fish, buns, fruit - 學會用 “I like…” “I don’ t like…” 描述喜好 暖身活動 - 食物配對遊戲（圖片對英文單字） 主要活動 - 教師介紹中元祭常見祭品與特色小吃 - 學生練習用 “I like…” 或 “I don’ t like…” 來表達喜好 綜合活動 - 英文菜單設計（畫食物並寫名稱）	
			5. My Ghost Festival Guide - 複習時間、地點、由來、習俗、食物的英文 - 能用簡短英語介紹雞籠中元祭 暖身活動 - 單字與句型快問快答（When is the festival? Where is it? What do people do?） 主要活動 - 學生小組合作完成一張 “Keelung Ghost Festival Guide” 海報（含圖片與英文說明） - 小組口頭發表（2-3 句英文介紹）	

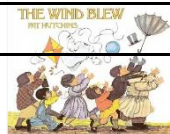
			綜合活動 全班分享海報並投票選出「最想邀請外國朋友參加的中元祭海報」	
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____		

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	英閱繪		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以英語繪本為核心，結合聽、說、讀、寫四大語言技能，透過故事導讀、角色扮演、創作與發表等活動，提升學生的語言表達與閱讀理解能力。藉由多元繪本題材，培養學生的想像力、創造力與跨文化素養，營造有趣且具意義的學習歷程，讓學生在真實情境中自然習得英語，建立自信與語感，最終能創作並分享自己的英語繪本。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	本課程以英語繪本為核心，結合聽、說、讀、寫四大語言技能，透過故事導讀、角色扮演、創作與發表等活動，提升學生的語言表達與閱讀理解能力。藉由多元繪本題材，培養學生的想像力、創造力與跨文化素養，營造有趣且具意義的學習歷程，讓學生在真實情境中自然習得英語，建立自信與語感，最終能創作並分享自己的英語繪本。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習 表現	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	
學習內容		【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	
課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	
表現任務 (總結性評量)		學生將以小組形式發表自製英語繪本，內容須具完整故事結構並以英語口語分享，展現閱讀理解與創作能力。	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
一 第	第 1-5 週	The Wind Blew	繪本 The Wind Blew 



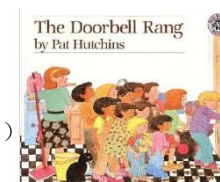
		第一節 1. Warm-up 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 2. Presentation a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s b. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. d. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。 e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。 f. 若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 3. Wrap Up 將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。 第二節 1. Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。 2. Activity: Who's the Fastest? a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。	

		c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper. 。 f. 教師計時，最快的組別獲勝。 3.Wrap Up a. 教師請最快的組別說明他們設計的工具。 b. 可請全班一起思考，集合全班的方式，有沒有更快能將紙球吹到終點的辦法。 第三節 1.Warm-up a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 b. 全班一起問 What can a big wind blow?, 由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus. 。 2.Presentation a. 播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。 b. 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。	

		3. Wrap Up 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。 第四節 1. Warm Up a. 帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。 b. 請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado) c. 教師介紹臺灣颱風最多的月份是 7 至 9 月(July, August, September)。 d. 教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？ 2. Discussion a. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點 (https://youtu.be/9KdumJQYwSw)。 b. 將學生分成 6 人一組。討論 9 種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。 c. 請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？ d. 請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。 3. Wrap Up 請學生回家後想一想，颱風過後會對環境造成什麼影響。 第五節 1. Warm Up 請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。 2. Presentation a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。 (1) What should we prepare before a typhoon is coming?	

		Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (0) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0) Watch out for the heavy rains or floods. (0) b. 請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？ 3.Wrap Up 請全班學生票選 5 項最重要、最多人遵守的防颱守則，並紀錄票選結果。	
	第 6-10 週	The Doorbell Rang 繪本 The Doorbell Rang 第一節 1.Warm Up 拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。 2.Activity Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at? b. 第二張圖：後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.)	

		(2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.) (3) Why are they worried? c. 第三張圖：整張圖片 (1) Who is behind the children? (The mother.) (2) What is she doing? (Cleaning up.) (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.) (4) Why is the floor dirty? d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾 (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.) (2) What will happen? 3.Wrap Up 請學生猜測故事的走向。 第二節 1.Warm Up Cover Talk： a. 帶學生複習封面的插畫元素。 b. 請學生猜測故事主題。 c. 請學生預測故事走向。 2.Presentation During Reading Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) Who make good cookies too? (Grandma.) (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.) (5) How do they share? (6) How many cookies does Victoria have now? 3.Wrap Up 請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。 第三節 1.Warm Up a. 播放繪本 The Doorbell Rang 影片： https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg b. 帶學生複習到目前為止的故事內容。 2.Presentation During Reading a. 將學生分組。 b. 故事停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door? c. 請同組學生討論後，派一位代表發表意見。 3.Wrap Up 教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。	



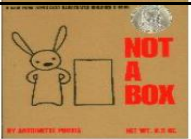
			第四節 1. Warm Up 播放繪本 The Doorbell Rang 影片： https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg 2. Presentation: After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。 b. 再回到 During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。 3. Wrap Up 教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾 第五節 1. Warm Up a. Greetings b. 教師再次播放繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg 2. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as ____ as ____ 和 No one makes cookies like ____，進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 3. Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事。	
第 11-15 週	Bear Hunt		繪本 Bear Hunt 第一節 1. Warm Up a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。	安全教育

		b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 2.Presentation a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。 (1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear) (2) What color is the bear? (white, a white bear) (3) What's the bear's name? (Bear) (4) Where is the bear? (in the jungle) (5) Is it day or night? (at night) (6) What does the bear have? (a pencil and a tie) (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What's the title of this book? (Bear Hunt) 3.Wrap Up 教師總結故事的主題為：Bear Hunt。 第二節 1.Warm Up 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 2.Presentation Story Reading: Part 1: 根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面： *p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想) *p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear! *p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)	

		*p5. Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared) 3.Wrap Up 教師總結學生的答案。 第三節 1.Warm Up 複習故事 1~6 頁。 2.Presentation Story Reading: Part 2 : 繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。 *p7. Oh, no! Let's help Bear and say “Stop!” But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot. *p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say “Stop!” What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p10. Hooray! What a smart bear! *p11. Oh, No! Bear is in the trap! Let's help Bear to shout “HELP! HELP!” Is there anyone come to rescue? (no) Luckily, Bear still got his ... (Pencil!) Let's help Bear and say “Stop!” What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p12. Bear drew ... (a bird) and flew away. 3.Wrap Up a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.)。	

		b.帶學生複習故事。 第四節 1.Warm Up 複習繪本關鍵字與句子。 Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something! 2.Presentation—Detail Hunt 1 a. Story Reading— https://youtu.be/0b_RMxIt1go 教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。 b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。 *p3. Is Bear alone? (no) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes) *p4. Are the hunters alone? (no) Who is with them? (a monkey) *p5. Where are the hunters? (in the grass) Who is with them? (a bird, grass with tie) *p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses) *p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster) *p9. What could you find? (a cup, shoes) *p10. What could you find? (matches, an egg) *p14. What could you find? (grass with hat)	

		*p16. The grass is not only with hat but is... (happy) *p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes) *p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond) *p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths) *p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye) 3.Wrap Up 教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。 第五節 1.Warm Up a 教師播放繪本影片，帶學生複習故事。 https://youtu.be/0b_RMxIt1go b.帶學生找一找隱藏在圖畫背景中的物件。 2.Production—Detail Hunt 2 (1) a.說明附件一「小熊危機」學習單的使用方式。 b.請學生分組討論、發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。 (2) a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。	

			b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。 c. 請畫上美麗的色彩。 3.Wrap Up 各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。 。	
	第 16-21 週	Not a Box	繪本 Not a Box 第一節 1.Warm Up 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2.Presentation 運用 STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 3.Wrap Up 請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。 第二節 1.Warm Up 請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。	

		2.Presentation a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提問，引導學生： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 3.Wrap Up 請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。 第三節 1.Warm Up a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。 Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。 2.Practice Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 3.Wrap Up 帶全班學生做動作，複習一次單字。 第四節 1.Warm Up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。 Target Words: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket	

		b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Wrap Up 請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。 第五節 1.Warm Up 教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。 2.Production a. Sentence Pattern Review 複習句型。 b. 認識小書版型 (1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 (2) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 3.Wrap Up 請學生回家先構思自己的小書主題。 第六節 1.Warm Up 請學生在白紙上練習畫出圖畫 2.Production (20 mins) a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。	

			c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 3.Wrap Up 交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。	
第二學期	第 1-5 週	Cows in the Kitchen	繪本 Cows in the Kitchen 第一節 1. Warm-up a. 播放 Farm Animals 影片：https://www.youtube.com/watch?v=hew1oIU4a64 b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?, 並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。 2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》 Storytelling (故事教學) 教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。 (1) T: What are the farm animals? S: They' re cows, horses, goats, cats, dogs, ducks, sheep... T: What will you do if the farm animals get into your house? S: I will keep them / chase them away... (2) T: What farm animals are on this book cover? S: Cows are on this book cover. T: Where are they? S: They are in the kitchen. T: What are they doing?	



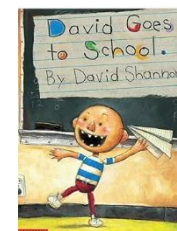
		S: They are cooking. (3) Turn to the next page. T: Who are they? S: They are cows. T: What' s the initial letter of cow? S: C. T: What' s the letter sound of C? S:[k]. T: Repeat after me "C-[k]-Cow" . S: C-[k]-Cow. T: What does this cow put on his head? S: The chef' s hat. T: How many cows are there? S: There are two cows. T: Where are the cows? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking. T: What does a cow say? What sound does a cow make? S: Moo! T: What' s the initial letter of moo? S: M. T: What' s the letter sound of M? S:[m]. T: Repeat after me "M-[m]-Moo." S: M-[m]-Moo. (4) Turn the next page. T: Who are they? S: They are ducks. T: What' s the initial letter of duck? S: D. T: What' s the letter sound of D? S:[d]. T: Repeat after me "D-[d]-Duck." S: D-[d]-Duck. T: What does this duck put on his head? S: A sponge. T: How many ducks are there? S: Four or six ducks. T: There are four ducks and two rubber ducks. T: Where are the ducks? S: They are in the bathroom. T: What are they doing? S: They are playing and taking a bath.	

		T: What does a duck say? What sound does a duck make? S: Quack! T: What' s the initial letter of quack? S: Q. T: What' s the letter sound of Q? S: [q]. T: Repeat after me "Q-[q]-Quack." S: Q-[q]-Quack. (5) 依序進行 C-[k]- Cat, M-[m]-Meow; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 的故事教學及內容問答。 (6) T: Which of them have the same initial letter? S: Cow and Cat; Moo, Meow and Meh, Sheep and Shoo. 第二節 1. Warm-up 播放 Farm Animals 影片，帶領學生觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64 2. Presentation Online Story - The Barnyard Chorus https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus 教師用 Q&A 的方式進行故事教學，請學生回答問題。 T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let' s see what happens in this farm. What' s the red house? S: It' s a barn. T: What does "chorus" mean? S: More than one person sing together. T: Who is she?	

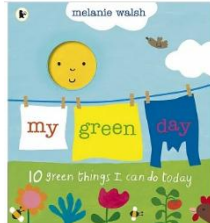
		S: She' s her mom. T: What' s Maria' s favorite song? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Can you sing this song? S: Yes. / No. T: Will Maria' s mom listen to her? S: No. T: Why? S: Because her mom is busy. T: What is Maria' s mom doing? S: She' s cooking. T: Who is he? S: Maria' s dad. T: How does Maria call her dad? S: Papa. T: Will Maria' s dad listen to her? S: No. T: Why? S: Because her dad is busy, too. T: What is Maria' s dad doing? S: He is working in a garden. T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they? S: Crows. T: Who is he? S: Maria' s brother.	

			T: What' s her brother' s name? S: Anthony. T: Will Maria' s brother listen to her? S: No. T: Why? S: Because he is busy with fishing. T: Who will listen to her song? S: The cat. T: Who else? S: The dog, the cow, the sheep, and the goat. T: Who sang along with Maria? S: The cat, the dog, and the cow. T: Which song did they sing? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Let' s sing this song together.	
	第 6-10 週	David Goes to School	第三節 1. Warm-up a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念誦故事內文。 c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。 2. Presentation a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。 b. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。 c. 最後進行總結。 d. 接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。 e. 依序進行其他動物的複習。 3. Wrap Up 複習動物的英文叫聲。 第四節 1. Warm-up 複習房子各場所的英文單字。	

		2. Presentation 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess, 教師按照 PPT 上的問題, 和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom 3. Wrap Up 複習 Cows in the Kitchen - Places。 第五節 1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。 2. Presentation 1 a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠, 讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調 b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後, 請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調, 再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片, 讓學生充分練習。 Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer? 繪本 David Goes to School 第一節 1. Warm-up a. 教師播放 No, David! 的影片: https://reurl.cc/n527oD b. 教師提出, 這些都是在「家裡」不該做的事, 那麼在學校呢? 2. Presentation- Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做? b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文, 例: No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面, 請孩子說說對於 David 的印象。	



		d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. Wrap Up 再次播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD 第二節 1. Warm-up 播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD 2. Presentation – While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvE0 3. Wrap Up 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是「不該做的事」呢？ 第三節 1. Warm-up 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up. 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。 3. Wrap Up 請學生分享答案。 第四節 1. Warm-up 教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can' t yell. David, you can help clean the desk. 2. Presentation a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。 b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。 c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。 d. 教授句型 I can / can' t _____。 c. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t.。 第五節 1. Warm-up 複習繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。 2. Practice 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：人名 can / can' t _____。	

			3. Production 教師抽籤請學生發表訪問的結果。	
			繪本 My Green Day  第一節 1. Warm-up a. 教師與學生互相問好。 b. 播放歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 2. Presentation a. 教師詢問學生 What do you do every day?。 b. 教師將學生的回答寫在黑板上。 c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。 d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。 3. Wrap Up 複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 第二節 1. Warm-up 複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 2. Practice a. 教師發下附件一學習單。 b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。	

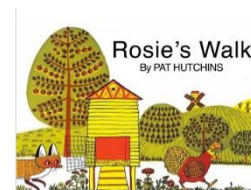
		c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。 3. Wrap Up 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。 第三節 1. Warm-up 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 2. Story telling - During reading a. What does he have for breakfast? b. What's a compost bin? c. Why does he put the egg shell in a compost bin? d. Why does he put the cloth out? e. What does he use to make a present for his grandma? f. Do you like pasta? g. Do you eat up all your lunch? h. Why does he bring their own bag? i. What do you do in the park? j. Do you like muffins? k. Can you bake muffins? l. What do you do when you feel cold? m. Do you take a shower or take a bath everyday? 第四節	

		1. Warm-up 教師複習上節課繪本中的內容。 2. Practice a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。 b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。 d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。 教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上 ☐，不符合就畫上 ☐。 3. Wrap Up a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。 第五節 1. Warm-up 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。 2. Presentation a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 3. Wrap Up	

			請學生說一說今天做了什麼活動。 繪本 Rosie's Walk 第一節 1. Warm-up 介紹今天課程主題 Farm and farm animals a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 2. Sorting a. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 b. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 c. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 3. Mingle 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。	安全教育

第 16-21
週

Rosie's Walk



		第二節 1. Warm-up 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 2. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 Do you like to go to a farm? What animals can you see on a farm? Are all farm animals friendly (友善的) / dangerous (危險的)? What farm animal do you like the most? (最喜歡) Why? What farm animal do you dislike? (不喜歡) Why not? 3. Wrap Up Assign homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。 第三節 1. Warm-up 介紹位置使用方式 across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives Sentence: s. + v. + preposition + noun 2. Presentation	

		During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下： Where are the hen and the fox? What is Rosie? What did Rosie do? Do you go for a walk? Do you go for a walk with your family/friends/pets...etc.? Do you go for a walk alone*(獨自一人)? What animal is following Rosie? Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox? Rosie went across the yard. What did the fox do/want? What happened to the fox? Did Rosie notice(注意) it? How do you know? Rosie went around the pond. Who' s in the pond? What happened next? Do we have a pond in our school? / Do you walk around the pond? *(Teachers may keep Ss' answers on the blackboard.) Splash! The fox went straight into the pond. Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox by now? Take a guess! Where did Rosie go for a walk next? Was the fox (still) right behind Rosie/her?	

		Look at that! The fox went straight into the haystack. Did Rosie notice the fox? Rosie went past the mill. *Teacher can explain “a mill is the place farmers make flour.” Look! Was the fox still right behind Rosie? Did Rosie notice the fox? Do you wonder what will happen next? Uh-oh! That whole bag of flour just went all over the fox. Did Rosie notice the fox? 第四節 1. Warm-up 教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo 2. Presentation After the story 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1) Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2) What' s the setting? places 地點：at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3) What' s the problem /(issue) in the story?	

		The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3. Wrap Up 發下 附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。 第五節 1. Warm-up Read Along a. 教師再次播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=yvHwQeRzjPo b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。 2. Presentation Review and Sequence a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。 (1) 主要字詞：preposition + noun at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives (2) 主要句型：S. went for a walk. Rosie went for a walk. (3) 生活用語：V. + in time. Time for noun. Go back in time. Time for dinner. b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。 c. 發下附件五，請學生完成 Part A, Sequence。	

		3. Discuss a. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的 safety issue 安全概念： What' s the problem / (issue) in the story? *What can Rosie do to go for a walk safely? b. 學生分組討論。	
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____	

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	國際教育	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以英語繪本為主軸，結合自然、社會與綜合領域，設計涵蓋動物、時間、學校文化及自然現象等主題，引導學生在真實語境中學習英語。透過多元繪本閱讀與延伸活動，培養學生的閱讀素養、語言表達與跨文化理解能力，同時融入環境、國際、防災與品德教育，深化學生對全球議題的認識。課程強調統整學科知識與生活經驗，培養學生主動學習與創意思考能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程以英語繪本為主軸，結合自然、社會與綜合領域，設計涵蓋動物、時間、學校文化及自然現象等主題，引導學生在真實語境中學習英語。透過多元繪本閱讀與延伸活動，培養學生的閱讀素養、語言表達與跨文化理解能力，同時融入環境、國際、防災與品德教育，深化學生對全球議題的認識。課程強調統整學科知識與生活經驗，培養學生主動學習與創意思考能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習 表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	

	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 四季星空會有所不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。

		Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務 的觀點與感受 產生差異。 綜合領域 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		
課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力,並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力,並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動,培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。		
表現任務 (總結性評量)		學生以小組合作方式學習,內容結合課程主題,並進行口頭發表,展現其語言運用、跨文化理解與團隊合作能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一期 第一學	第 1-5 週	世界各地特色動物	《活動一》 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物,可用中或英文表達。	

		3. 複習課本教過的動物。 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。	

		3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 《活動三》 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 《活動四》 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。 2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。 3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。 《活動三》 1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。 2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。 3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。 《活動四》 1. 教師播放台灣黑熊的影片。	

		https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg 2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。 3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。 2. 請學生先觀察讀本封面的動物。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/rkGbixgUldE 《活動三》 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 3. 複習讀本的重要字彙。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 https://youtu.be/rkGbixgUldE	

		《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。 《活動四》 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。	
	第 6-10 週	世界各地的時間 《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。	

		《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。 《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。	

		2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。	

		《活動三》 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概	

			念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。	
	第 11-15 週	世界各國學校特色	《活動一》 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/M1NNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。	

		3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等) 《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。 《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？) 《活動三》 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。 《活動四》 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。	

		2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級（五年級分班）或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。 《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》	

			1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。 《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。	
	第 16-21 週	世界各地天氣/自然現象	《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. 等	安全教育

		《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) 《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 《活動一》	

		1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？ 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 《活動三》	

		1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 《活動四》 1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子) 2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDylACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。 《活動三》 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 《活動四》 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4 3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)	

第二學期	第 1-2 週	食物銀行與剩食	1. Care for Others(活動一) 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 2. What Can We Do(活動二) 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題： What' s wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? 3. What is Food Bank? (活動三) 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是什麼? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可	

		以索取。 4. What Can I do? (活動四) 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 5. I Can Do It (活動五) 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。	
	第 3-5 週	世界各國的晚餐大不同 Food Challenge(活動一) 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。	

		We' re Super Cook(活動二) 教師將學生分成 4-5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 Seven Kids From the World(活動三) 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. Different Dinner (活動四) 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較	

		為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬). Same or Different(活動五) 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。 1. Read It Together(活動一) 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 2. Health or not so Healthy (活動二) 教師播放 YouTube 影片- The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWlJws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。	

第 6-7 週		3. Little Dietitian (活動三) 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。	
	感冒了怎麼辦	1. What' s Wrong? (活動一) 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)並回答下列問題： (1) What' s Granny' s name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? 2. I' m Sick (活動二) 教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 你生病時，家人如何照顧你? 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo	

		教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 Western World Eastern World 1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水 2. 補充維他命 c 3. 買感冒藥吃 4. 睡覺休息 1. 看醫生 2. 吊點滴 3. 吃藥(抗生素)4. 休息 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 3. Health Care in the World (活動三) 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。 教師詢問學生什麼是全民健保?教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔!教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保	

			制度的特色及標誌象徵。 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h4lSC9tnww0 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格, 包含: Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來, 討論不同國家健保制度: 哪個國家繳交的費用最高? 哪個國家看病免費? 你最喜歡哪個國家的健保制度? 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式: 台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。 教師總結: 在國外看醫生十分昂貴, 因為健保制度的不同, 民眾需要付的醫藥費很多, 所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生, 如果是小感冒, 盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復, 而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多, 所以只要一生病, 很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費, 所以我們要珍惜台灣的健保制度。	
	第 8 週	健康存摺與健保卡	1. The NHI Card (活動一) 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card, 請學生猜猜看是什麼東西? 教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡? “What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論	

		論出的健保卡使用時機。 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密 網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. 2. My Health Bank (活動二) 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0 影片結束後開啟兒童健保園地-健康	

			存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 3. What is Telemedicine? (活動三) 教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far. 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天)有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。	
	第 9-10 週	對醫療人員心懷感謝	1. Clinic vs Hospital(活動一)	

		教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻涕、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。 2. Health Center in Taiwan(活動二) 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。 3. Thank You Song (活動三) 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuqgUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜	

			看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家? 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。	
	第 11-12 週	故事知多少	1. Book a Room (活動一) 教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練 A: Hello, how can I help you?	

		B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 邀請自願的組別上台進行Role paly，演出對話練習。 2. A Nice Trip(活動二) 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 3. Think about Taiwan(活動三) 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library?	

		你知道 Joe 在台灣哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 4. The Seven Continents (活動四) 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍, 包含 Egypt, Italy, Japan, 你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢? 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽, 找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 教師再播放一次影片, 讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 使用 Italy is in Europe. 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 教師透過網路搜世界地圖, 將學生分成五組, 發下 A3 紙後, 計時三分鐘, 挑戰各洲的國家英文名稱。 各組將 A3 紙貼在黑板上, 教師帶學生利用 Italy is in Europe. 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分, 請學生舉手分享。	
	第 13 週	世界上的交通工具 英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	

		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 1. Warm-up Guessing Game (活動一) Topic 2 故事中, Joe 他們搭乘公車去北投, 請學生想一想在臺灣有哪些交通工具? 教師將學生答案英語寫在黑板上。 教師再追問你有搭乘過幾種? 是從哪邊到哪邊呢? 教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 2. Transportation Around the World (活動二) 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制, 有許多不同的交通方式, 讓我們透過影片了解不同的交通工具, 教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題: (1) 你有騎過滑板車嗎? 可以示範如何騎乘嗎? (2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎? 為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具? (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具? (4) Hydrofoils 是水翼船, 是如何行進的呢? (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具? (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎? 你覺得速度會是快或慢? (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎?	

第 14-18 週		(8) 想想看人力車是在何種路上前進? (9) 嘟嘟車有什麼優點? 教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。	
	認識國家	1. Knowing about The UK (活動一) 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。 教師開啟字幕播放 YouTube 影片- Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點? 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子? https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關	安全教育

		於英國的知識。 2. I Know The UK (活動二) 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 項目 The UK Location (Continent) The National flag color Food Transportation Landmark 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。 1. Knowing about Italy (活動一) 教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOIiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題： (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? (2) 義大利的國土像什麼? (3) 義大利发明的食物有哪兩種? (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。	

		教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後,請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 2. I Know Italy (活動二) 教師將學生分組,每組發下小白板,請小組寫下義大利的相關知識,教師提供公用電腦,可讓有需要的組別查詢相關訊息,完成心智圖。 教師請各組上台發表,介紹自己組別所知道的義大利。 1. Knowing about Japan (活動一) 教師介紹在 Topic 2 故事中,除了 Italy,還有 Japan 及 Egypt,今天我們要來認識 Japan。 播放影片前,詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片,找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片,影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題: 日本的國土長得像什麼動物? 你知道哪些日本的食物嗎? 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物?	

		在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？ 日本最高的山是哪座？ 2. I Know Japan and Taiwan (活動二) 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th>Taiwan</th> <th>AI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(Continent)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。 1. Knowing about India (活動一) 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。 教師播放 YouTube 影片-異國料理－印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。	項目	Japan	Taiwan	AI	Location				(Continent)				The National flag color				The highest mountain				Food				Transportation				Landmark				
項目	Japan	Taiwan	AI																																
Location																																			
(Continent)																																			
The National flag color																																			
The highest mountain																																			
Food																																			
Transportation																																			
Landmark																																			

		教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。 影片結束後詢問下列問題： (1) 印度的國旗為哪三種顏色？ (2) 印度的人口約有多少人？13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何？沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的？mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎？ 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎？請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。 2. Knowing about Egypt (活動二) 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢？https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布島大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXM&t=0s 讓學生認識埃及。 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何？為什麼木乃伊不會腐爛？有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎？一起來數埃及語的 123。 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯，讓學生更了	

		解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 1. Egypt vs India (活動三) 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。 2. Different Culture in the World (活動四) 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受： (1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?爸媽打罵沒有錯!? (2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?點頭搖頭意義不同!? 請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀，同時到國外要時刻注意自身安全。	
	第 19-21 週	小小旅展 1. Preparation for Salesmen (活動一) 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。	

		教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They're the famous food in Taiwan. Don't forget about the night market. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan. 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 2. We Are Super Salesmen (活動二) 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。 教師統計完票數，公布最多人票選組別。	

		國家海報可當成教室布置，展示在教室中。	
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____		

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	國際教育	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程結合繪本圍繞「食物與生活文化」主題，結合社會與健體領域，帶領學生從世界各地的美食、休閒活動到每日三餐，認識多元文化與生活型態。透過主題討論與創作活動，強化學生的英語字彙與語言表達能力，並培養閱讀興趣與理解力。課程同時融入國際教育與閱讀素養，鼓勵學生廣泛接觸不同文本，提升文化敏感度與全球視野，最終能以小組方式創作屬於自己的主題繪本。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程結合繪本圍繞「食物與生活文化」主題，結合社會與健體領域，帶領學生從世界各地的美食、休閒活動到每日三餐，認識多元文化與生活型態。透過主題討論與創作活動，強化學生的英語字彙與語言表達能力，並培養閱讀興趣與理解力。課程同時融入國際教育與閱讀素養，鼓勵學生廣泛接觸不同文本，提升文化敏感度與全球視野，最終能以小組方式創作屬於自己的主題繪本。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	

		◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
		學習內容 英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
表現任務 (總結性評量)		學生小組配合繪本課程內容討論世界文化與飲食主題，並進行口語發表，展現語言能力、創意表達及多元文化理解。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一期 第一學	第 1-5 週	世界各地特色美食	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 26 和 27 的單字和世界地圖。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。	

		《活動二》 1. 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania) 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置有更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外，利用 Google Maps 還可以查詢交通時間，讓學生更感受到距離上的差距) 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 《活動四》 1. 請學生想想看這些國家有哪些特色美食，討論看看，也可以回家查詢相關的資料。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的國家和洲。 《活動二》 1. 教師引導學生看課本 p. 28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 (1) 法國可頌麵包 croissant (2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll	

		2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。 《活動三》 1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 2. 教師指一種食物並問 Where are you from?, 學生以圖示作為回答的依據 I' m from _____. 。 3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物, 小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物, 利用 Where are you from?和 I' m from _____. 句型。 《活動四》 1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。 2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容, 可以回家查查看自己所選食物的食譜, 並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的單字和國家。 《活動二》 1. 教師帶領學生閱讀課本故事 p. 22 的春捲食譜。 2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜, 討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。 《活動三》 1. 認識順序副詞並念讀單字。 (1) First 第一 (2) Second 第二 (3) Third 第三 (4) Then 接著 (5) Last 最後	

		2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。 (1) spray 噴灑 (2) wrap 包裹 (3) cut 切 (4) slice 切片 (5) mix 混和 (6) fry 油炸 《活動四》 1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。 (1) First, slice the potatoes and fry them. (2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter. (3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter. (4) Third, fry the fish until golden brown. (5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish. 2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 之前學過的日本美食除了壽司之外，還有一個在我們日常生活中很常見的食物—御飯糰，可以稱它為 rice ball 或用日文的講法 onigiri。 3. 教師介紹今天的食材：海苔 seaweed / nori、飯 rice、玉米 corn、火腿 ham、鮪魚(罐頭) tuna。	

		《活動二》 - 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. - 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。 《活動三》 - 請學生戴塑膠手套再開始製作。 - 可以三種口味各製作一個，提醒學生飯的量不要在第一步就用太多，到最後一步時會不好包裹起來，容易失敗。 《活動四》 - 全班享用自己製作的美食，並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。 - 全班收拾教室環境。 《活動一》 - 複習上一節課動手做的食譜。 《活動二》 - 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。 - 請學生先觀察繪本封面，討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯) - 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCG0asENVXk 《活動三》 - 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。	

		2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。 (繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式) 《活動四》 1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜，只要符合繪本所表達的步驟即可) (1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思) (2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。	
	第 6-10 週 休閒活動	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 30 和 31 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 《活動二》 1. 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。(室內 indoor、室外 outdoor) 2. 分類時可以討論休閒活動不同的可能性，並不一定只能歸類在一邊。 3. 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動，將他們跟課本單字一起歸類。(以下提供參考) (1) 下棋 play chess (2) 玩桌遊 play board games	性別平等教育

		(3) 彈鋼琴 play the piano (4) 慢跑 go jogging (5) 看電影 see a movie 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題（出題組別會輪流），出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若有想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。 《活動四》 1. 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外，還有哪些其他休閒活動，並引導學生想想看今天所討論的都是陸地上進行的休閒活動，可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動，也可以回家查詢相關的資料。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。 《活動二》 1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。（陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky） (1) 游泳 go swimming (2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving (3) 衝浪 go surfing (4) 攀岩 go rock climbing (5) 高空彈跳 do bungee jumping (6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding	

		2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。 《活動三》 1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。(為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動) (1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball (2) 英國 the UK-足球 football (可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別) (3) 日本 Japan-棒球 baseball (4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey (課本上沒有的國家，延伸教學) 《活動四》 1. 請學生在學過的休閒活動單字中，選一個自己喜歡做的事情，運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?, 並以 I like to _____. 回答。 3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動，也討論有哪些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的休閒運動。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。	

		2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。(以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主) (1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations. (2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻). 可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？ (3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn' t believe himself at all. (4) Don' t think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn' t think about it too much. 《活動四》 1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車，在學習騎腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀況嗎？或是有其他有趣的經驗可以分享。 2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是什麼，整理出四項想要分享有關這個休閒活動的內容，可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原因、任何其他資訊(watch TV：喜歡看的節目類型、推薦的節目等)。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動二》 1. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。	

		2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。 《活動三》 1. 發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 2. 寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。 《活動四》 1. 完成後，請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?, 並以 I like to _____. 回答。 3. 請學生將學習單帶回家，訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼，並記錄在學習單上，可以以英文或畫圖的方式做紀錄，下次上課時帶來。 《活動一》 1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo 《活動二》 1. 請學生拿出上一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 2. 練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的内容最特別等，提醒學生尊重每個人喜愛的休閒活動，休閒活動不應限制任何性別。 3. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發	

			揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。 《活動三》 1. 各組輪流上台發表。 2. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋，不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。 3. 各組都發表完後，教師請全班投票給呈現得最好的組別，每個人有兩票，兩票須投給不同的組別。（一票投給自己組、一票投給其他組或是兩票都投給其他組都是可以的；舉手投票是比較快的進行方式，但若擔心高年級學生會有一些介意，可改以不記名投票，像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等） 《活動四》 1. 請學生運用學習單上所記錄的親朋好友喜歡從事的休閒活動來進行口頭練習，5分鐘的時間至少詢問三位同學他們紀錄的內容。 2. 運用句型詢問 What does (your mom, your brother...) like to do in his / her free time?, 並以 He / She likes to _____. 回答。 3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。	
	第 11-15 週	食物停看聽	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 58 和 59 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 《活動二》 1. 除了課本上的單字，在課文圖片中還有很多食物，教師會念英文，請學生找找看。 2. 教師念出英文單字，學生需要找到在哪一頁並說明是什麼食物，若有學生聽到單字但不認識該單字，可用英文提示，如 They' re purple. They' re small. They' re grapes.，一次一個提示。 (1) pumpkin 南瓜 p. 51、p. 54 (2) cabbage 高麗菜 p. 51、p. 54	

		(3) potato 馬鈴薯 p. 51 (4) chocolate 巧克力 p. 52 (5) donut 甜甜圈 p. 52 (6) egg tart 蛋塔 p. 52 (7) bubble tea 珍珠奶茶 p. 52 (8) banana 香蕉 p. 53 (9) garlic 大蒜 p. 54 (10) carrot 紅蘿蔔 p. 54 (11) grape 葡萄 p. 54 (12) spring onion 青蔥 p. 54 (13) salad 沙拉 p. 56 (14) pineapple 鳳梨 p. 57 (15) papaya 木瓜 p. 57 (16) orange 柳丁 p. 57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同) 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲，依照小組座位為畫圖傳遞的順序，每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字，教師統一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小黑板上，接續下去其他的棒次，過程中不能交談，最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。 《活動四》 1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外，還需要哪些其他的食材。(教師可帶入之前課堂中學過食譜的概念去思考需要哪些食材) 《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物單字。 《活動二》 1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。 (1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges (2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk	

		(3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots (4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes 2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。 《活動三》 1. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。 2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。 3. 詢問 How many _____ do you need?, 並以 I need _____. 回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don' t need _____. 。 《活動四》 1. 口頭練習結束後，教師請拿到同一種食譜的學生舉手，並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。 2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 《活動三》 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。 2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單	

		個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。 3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。 《活動四》 1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中，有沒有喜歡吃的食物？沒吃過但是想嘗試的食物？或是有吃過但不喜歡的食物，可以分享他的味道及其他資訊。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 《活動二》 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。 2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。 3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1) 蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多不同的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。 (2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。 4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 https://canceraway579.canceraway.org.tw/About 《活動三》 1. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。 2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 《活動四》	

		1. 請學生想想看，繪本中的食物除了用顏色來區分，還可以如何分類呢？若想把所有食物只分兩類，會怎麼分類呢？ 2. 教師說明原型食物和加工食物的概念，可以運用課文故事來引導，主角們採草莓，直接吃的話為原型食物，而最後用草莓果醬抹吐司，草莓果醬是草莓再去加工的食品。 3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。（並沒有絕對的答案，加工最重要的目的是延長保存期限，只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理，有「改變食物的原本樣貌」，都可被稱為加工食物，因此並沒有絕對的好與壞） 4. 教師再討論中加入精緻食品（超級加工食品）的概念，這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高热量的食品。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。 《活動二》 1. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？ 2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE 3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？（可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分） 《活動三》 1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。 2. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原	

			因。 《活動四》 1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。 2. 每一組發表完後，教師帶領學生討論，是否有不一樣的想法或放在不同的分類，為什麼？（並沒有要把食物做絕對的分類，在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了）	
	第 16-21 週	一天的三餐	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 3. 運用已學過的句型 What time is it? It' s _____. 來練習課本上的時間。 《活動二》 1. 教師運用課本 p. 62 和 63 的單字再做延伸教學。（以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些） (1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯 (3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯 (5) beef noodles 牛肉麵 (6) spaghetti 義大利麵（細直麵，義大利麵的總稱為 pasta） (7) toast 烤吐司（烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用） (8) bun 小圓麵包（圓餐包） (9) roast chicken 烤雞 (10) fried chicken 炸雞 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。	

		3. 教師詢問 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____ . 看圖或單字回答, 也可以以組為單位來練習, 例如: A 組問 B 組答, B 組問 C 組答。 《活動四》 1. 全班進行單字記憶遊戲, 全班依照座位先決定好遊戲進行的順序, 教師問第一位學生 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____ . 回答 (以本節教過的單字來進行遊戲), 接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?, 第二位學生以 I would like some _____ and _____. 回答, 第二位學生再接續問第三位學生, 每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱, 若到某一位學生記憶錯誤, 則記醜一, 再由下一位學生開始當第一位回答的學生, 教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短, 被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物單字。 《活動二》 1. 教師發下 Bingo 學習單, 請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。 2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習, 小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生, 直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。 3. 詢問 How much is/are the _____?, 並以 It' s/They' re _____ dollars. 回答。(此為前一課的句型, 可引導先念讀、喚起記憶) 《活動三》 1. 全班一起進行 Bingo, 教師先說明規則, 每一組輪流問教師某一樣食物的價格, 有相同食物的組別可以將該格圈起來, 教師回答完價錢後, 有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。(因食物種類多且金額數字都不一樣, 因此每一輪會有兩	

		次機會) 2. 整組以句型 How much is/are the _____?詢問教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 《活動四》 1. 教師詢問在用餐的時候，有沒有想過這些食物從哪裡來呢？下一節課要來讀一本繪本，學生也可以回家先查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢？ 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現什麼食物。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=Hn0SyVYgD-E 《活動三》 1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點，可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。 2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等) 3. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。 《活動四》 1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。(可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分) 《活動一》	

		1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=Hn0SyVYgD-E 《活動二》 1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。 2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想吃的心得感想。(例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等) 3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。(影片中間可暫停念讀食物和國家單字) https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw 《活動三》 1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。(可以問答引導學生討論不同處) 2. 觀看影片介紹餐具的不同。https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 3. 教師教學基本餐具單字。 (1) chopsticks 筷子 (提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數) (2) fork 叉子 (3) knife 刀子 (提醒學生複數為 knives) (4) spoon 湯匙 《活動四》 1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。 2. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜猜看，並以學過的句型來詢問 Would you like some _____ for lunch?，教師以 Yes, please. 或 No, thank you. 回答。 3. 猜中一種美食的組別即加分。 4. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。 《活動一》	

			1. 複習上一節課教過的食物和餐具單字。 《活動二》 1. 教師發下學習單，請學生將自己的三餐記錄下來。(以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙) 《活動三》 1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。 2. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?, 並以 I would like some _____ . 回答。 3. 詢問完後回到座位完成學習單。 《活動四》 1. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。 2. 請學生分享自己的觀察與想法。(並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享) 3. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。	
第二學期	第 1-5 週	過去的時間	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 26 和 27 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過這些地方。 《活動二》 1. 教師補充時間相關的單字。(星期、一天的時間、時鐘上的時間) (1) Monday 星期一 (2) Tuesday 星期二 (3) Wednesday 星期三 (4) Thursday 星期四	

		(5) Friday 星期五 (6) Saturday 星期六 (7) Sunday 星期日 (8) morning 早上 (9) noon 中午 (10) afternoon 下午 (11) evening / night 傍晚/晚上 (12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒 2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文，在過去式的句型中也可應用。 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉時間相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行指時間大賽，教師在黑板上畫一條時間軸，依照順序標記所要練習的時間，每組每一輪需派一名學生上台挑戰，當聽到教師念的題目後，要指出該時間相對應的位置，最快且正確的組別加分。 《活動四》 請學生想想看我們平常說的中文要如何表示過去的時間點，而在此課所學到的英文又是如何表示過去時間點，他們的異同有哪些。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的時間相關單字。 《活動二》 1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。 2. 教師帶領學生討論。(英文動詞需變化，中文不用…等) 3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。 《活動三》 1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完	

		成。 2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。 《活動四》 1. 全班小組進入口說練習遊戲。 2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。 《活動二》 1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。（不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖） 2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。 《活動三》 1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。 2. 請各組寫完後，組員間互相口說練習所寫的句型。 《活動四》 1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。 2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。 3. 以 Were you at _____ ago?提問，學生以 Yes, I was. / No, I wasn't	

		t. 回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。 4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） 《活動三》 1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。 (1) hotel - horse ride (2) the Statue of Liberty (morning) - museum (afternoon) - Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園) (3) zoo - boat trip - theater (evening) 2. 全班討論出各行程合理的時間點（大概列出 morning, afternoon, evening 即可）。 3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點（day 3）來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty.（可以多學一個時間點 - 前天 the day before yesterday） 《活動四》 1. 提問討論： (1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？（若有，可以請學生分享） (2) 你有兄弟姊妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？ (3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？（也可以簡單地給學生一般動詞過去式	

		的概念，在繪本中會看到很多) 《活動一》 1. 複習上一節課的繪本。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識紐約的景點。 (1) The Statue of Liberty 自由女神像 (2) Empire State Building 帝國大廈 (3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館 (4) Central Park Zoo 中央公園動物園 (5) Times Square 時代廣場 (延伸) 《活動三》 1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening, 請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。(可以請學生隨手記一下自己的行程) 2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you...開頭的問句和一個 Were you at...開頭的問句，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at...開頭的問句需問到對方回答 Yes, I was. 才結束。 《活動四》 1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。	
	第 6-10 週	各地的景點 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 30 和 31 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。 《活動二》 1. 教師補充場所相關的單字。(問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字)	

		(1) restaurant 餐廳 (2) post office 郵局 (3) library 圖書館 (4) supermarket 超市 (5) train station 火車站 (6) airport 機場 (7) tea shop 飲料店 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。 3. 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎： You are at school. 《活動四》 1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事) https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ 4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其	

		他天的活動來繼續閱讀繪本。 《活動三》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。(先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論) (1) playing all day in the sun (2) riding a bike (3) going for a hike (4) selling lemonade (5) sleeping outside (6) building castles in the sand (7) learning how to swim (8) helping a team win (9) paddling a canoe (10) going to the zoo (11) catching fireflies (12) seeing whales go by 2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。 3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：learning how to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 selling lemonade 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。 《活動四》 1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動，並請學生分享自身經驗。 《活動一》 1. 複習上一節課的繪本。https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ 《活動二》 1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。 (1) amusement park (2) park	

		(3) mountain (4) campsite (5) beach (6) swimming pool (7) sports field (8) river (9) zoo (10) aquarium 《活動三》 1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所，或是去年暑假實際去過的地方，全班進出口說問答練習，需問到五個跟自己不一樣的地點。 2. 句型：Where were you last summer? I was at the ____. 《活動四》 1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點，會去哪裡呢？例如：台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 延續上一節課討論的台灣景點，這節課來認識台灣不同地區的景點。 2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，再依照不同分區來認識景點。 《活動三》 1. 教師教學台灣不同景點，可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點，教學中也可以請學生分享去過的經驗。 北	

		(1) National Palace Museum 故宮博物院 (2) Taipei 101 台北 101 (3) Danshui Old Street 淡水老街 (4) Taipei Children' s Amusement Park 臺北市兒童新樂園 (5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館 西 (1) Sun Moon Lake 日月潭 (2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館 (3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村 南 (1) Anping Old Fort 安平古堡 (2) Kenting National Park 墾丁國家公園 (3) Liuhe Night Market 六合夜市 東 (1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷 (2) Sanxiantai 三仙台 (3) Lanyang Museum 蘭陽博物館 《活動四》 1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。 3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。	

			《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。 2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。 3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。 《活動三》 1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。 2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。 《活動四》 1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。 2. 運用以下句型： We want to introduce ____. It' s in the ____ of Taiwan. We recommend visiting ____.	
	第 11-15 週	職業大觀園	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 58 和 59 的職業。 《活動二》 1. 教師補充職業相關單字。(請學生想想看還有哪些學過的職業單字) (1) teacher 老師 (2) doctor 醫生 (3) nurse 護士 (4) dentist 牙醫 (5) cook 廚師 (6) bus driver 公車司機	性別平等教育

		(7) waiter/waitress 服務生 (8) actor/actress 演員 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行比手劃腳職業猜謎，每組每一輪派一名學生上台出題，教師告訴學生職業後，該學生須比手畫腳來呈現，讓其他各組猜。 《活動四》 1. 請學生想想看並討論看看，今天所學到的職業中，有哪些是以前沒有的職業（例如 YouTuber），為什麼會有這樣的差別呢？還有什麼職業也是以前沒有，現代才有的嗎？ 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動三》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論） (1) bulldozer driver (or builder) (2) judge (3) musician (4) writer / illustrator (5) paleontologist	

		(6) crossing guard (7) nurse (8) veterinarian (9) sanitation truck driver (10) carpenter (11) store manager (12) professor 2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。 《活動四》 1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。 《活動一》 1. 複習上一節課的繪本。https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動二》 1. 教師與學生討論繪本中的職業做的事情或對於職業的描述。(引導學生擷取出繪本的重要句子)例如： (1) Charlie' s mother works in a courtroom and wears a long black robe. (2) Eveline' s mother takes care of all the newborn babies in our town. 《活動三》 1. 請各組在課本單字頁面選三個職業，並討論出他的特色，在作業本上寫下描述的句子（一個職業一句即可，可以鼓勵學生參考繪本中的句子來仿寫）。 2. 寫完後，請各組組員做所寫句子的口說練習。 《活動四》 1. 全班進行職業猜猜樂，每組出題三題（教師可以指定學生、抽籤或是由小組自行推派，但是三題需要是不同人來出題），出題時念一句剛剛小組所討論出的職業描述句，其他組要搶答猜猜看是要描述哪一個職業，答出職業後還須將單字拼出來，若錯誤則	

		讓給其他組搶答，答對的組別加分。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 請學生拿出作業本，在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。 2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。 《活動三》 1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。(此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體) 2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。 3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____. 《活動四》 1. 教師統計全班想從事的職業(可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.)，列出前五或前六多人想從事的職業(視全班組別數)。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業(一組研究一個職業，不重複)。 3. 請學生小組分工回家收集資料：職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻(可先收集資料，在班上與組員一起討論)，下一節課將資料帶來分享。 《活動一》 1. 複習繪本。https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動二》 1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。	

			2. 教師發下學習單，請各組完成所選職業的介紹。 3. 請各組寫下職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。（做深度描述時可運用中文） 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹職業。 2. 運用以下句型：（可請兩位組員對話開場） A: What do you want to be? B: I want to be a/an ____. A ____ works at ____. A ____（工作內容）. 3. 在每組分享完一個職業時，教師引導全班一起討論該職業，也歡迎有想了解此職業的學生提問，讓研究此職業的小組來解答。 《活動四》 1. 教師播放影片為這節課做總結，引導學生討論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解，同時性別不應該成為選擇職業的限制，任何職業都可以用任何性別的人來擔任。 https://www.youtube.com/watch?v=RUup84lpZrs	
	第 16-21 週	生活中的物品	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p. 62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 《活動二》 1. 教師請學生想想看會帶到學校的文具用品，也可補充會出現在學校的物品做延伸教學。（很多都是學生學過的字彙，可先請學生舉手提出）	

		(1) pencil 鉛筆 (2) pen 原子筆 (3) eraser 橡皮擦 (4) marker 彩色筆 (5) highlighter 螢光筆 (6) ruler 尺 (7) scissors 剪刀 (提醒複數) (8) notebook 筆記本 (9) water bottle 水壺 (10) recorder 直笛 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 3. 學生詢問 Whose _____ is this / are these?，教師以 It' s / They' re _____ 回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答，回答可以發揮創意，例如 It' s my brother' s _____. / They' re my cousin' s _____. 。 《活動四》 1. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。 2. 整組以句型 Whose _____ is this / are these?詢問教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 《活動一》	

		1. 複習上一節課教過的物品單字。 《活動二》 1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。 (1) living room (2) kitchen (3) dining room (4) bathroom (5) bedroom (6) study 《活動三》 1. 請各組選兩個房間，討論在那個房間會有的物品（至少三樣），鼓勵學生盡量用英文表達，教師巡堂時也可以做協助。 2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。 《活動四》 1. 請各組輪流出題，讓其他組猜猜看所選的房間是哪一個，鼓勵學生利用 There are 3 things in this room. (接下來三位組員一人一句) It' s my _____. It' s my _____. It' s my _____. 2. 猜對的組別加分。 3. 活動過程中，出現學生沒有學過的物品單字，教師可以做延伸補充。(例如：hairdryer, comb, television, wardrobe, shampoo 等) 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的物品單字。 《活動二》 1. 教師引導學生討論：學校有一個地方有不同的物品，你去的時候可能會要找某個物品，接著說 It' s my _____, 猜猜看是哪裡呢？(失物招領處)	

		2. 認識失物招領的英文 lost and found，教師解釋其意思。 3. 請各組討論看看，覺得學校的失物招領處會有哪些物品？（jacket, water bottle, pencil, pen, student ID 等） 《活動三》 1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。 2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處，在這裡的物品會一直放在這邊嗎？或是多久之後會如何做後續處理？ 3. 回到教室後，全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。 4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法，並跟全班分享。（以現階段學生可以做到的方法為主） 《活動四》 1. 教師播放機場的失物招領物品影片，在看影片前可先與學生討論可能會有的物品，看完影片後再討論分享心得。https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMW1kw 《活動一》 1. 複習上一節課在失物招領處所看到的物品。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關工具的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，想想看封面的物品會是哪個職業的工具呢？ 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5aIGc 《活動三》 1. 繪本程度適中，每讀到一個物品時，可先請學生猜猜看是哪一個職業的工具，有學過的職業，也有還沒學過的職業。 (1) doctor - stethoscope	

		(2) chef - knife (3) biologist - binoculars (4) hairdresser - blow dryer (5) teacher - marker (6) artist - brush (7) lifeguard - whistle (8) student - What do you need? 2. 除了繪本中有提到的工具，也可以與學生討論該職業還會用到哪些物品。 《活動四》 1. 請學生回家收集資料：延續之前自己的夢想職業、未來志向的課程，請回家查找資料，找找看自己想當的職業的工作內容中需要哪些物品，下一節課將資料帶來分享。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5alGc 《活動二》 1. 請學生在小組間分享自己的夢想職業所需要的物品以及原因。(因為要____，因此要用到____) 2. 請小組間練習念每個人查找到職業所需物品的英文。 《活動三》 1. 請各組選三個組員所查詢的職業。 2. 全班進行比手畫腳的活動，要聽物品猜職業。 3. 每組輪流上台出題，有組員負責說物品 I need _____, _____, and _____.，再說每一樣物品時稍作停頓，讓負責比手畫腳的組員表演出該職業用該物品會做的事情。 4. 其他組別猜職業，猜出正確職業後，全班一起跟著出題的組別念物品的英文名稱 I	

		need _____, _____, and _____. 《活動四》 1. 教師請相同夢想職業的學生聚在一起，討論之前查過的資料（所需的能力、對社會的貢獻）以及這次查到的所需工具，一起討論看看對於未來要成為這個職業還需要做哪些努力，以現階段的自己來說，可以做哪些準備。	
議題/融入實施內涵 ☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	墨韻西定	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以傳統書法為核心，結合篆、隸、楷等基本書體教學，從筆順、結構到章法漸進學習，培養學生正確的書寫習慣與審美能力。透過臨摹與創作，提升學生專注力與耐心，並結合節慶、校園文化等主題，讓書法融入生活情境中。課程亦重視藝術欣賞與文化傳承，激發學生對漢字之美的興趣，培養尊重與認同傳統文化的態度，讓書法學習兼具知識性與趣味性。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程以傳統書法為核心，結合篆、隸、楷等基本書體教學，從筆順、結構到章法漸進學習，培養學生正確的書寫習慣與審美能力。透過臨摹與創作，提升學生專注力與耐心，並結合節慶、校園文化等主題，讓書法融入生活情境中。課程亦重視藝術欣賞與文化傳承，激發學生對漢字之美的興趣，培養尊重與認同傳統文化的態度，讓書法學習兼具知識性與趣味性。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。		
學習重點	學習 表現	【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	

		4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		
	學習 內容	【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
課程目標	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。 (五) 能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。			
表現任務 (總結性評量)	學生完成一件個人書法作品，展現筆畫運筆技巧、字形結構美感與主題表達能力，呈現其在書法藝術與文化理解上的學習成果。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)

		進度敘寫。		
三年級	上學期 第 1-10 週	書法故事 書法基礎準備	【書法故事】--王獻之執筆 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/ 【書法故事】—倉頡造字 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/ 【書法準備活動】 1. 認識文房四寶。 介紹書法用具保養方法。 【書法準備活動】 2. 了解坐姿和執筆的方法 (1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。 透過校園中學長姐書寫的標語書法作品之觀察與討論，讓學生在賞析字體美感的同時，深化對安全行為與規範的認識。例如欣賞「走廊慢行」、「上下樓梯靠右走」等書法標語，除了觀察字形、結構與筆法外，亦引導學生思考其背後的安全意涵。學生進一步模仿書寫或設計新的安全標語，不僅提升書寫能力，也培養其生活自律與安全意識，實踐書法與生活教育的融合。 【書法準備活動】 3. 下筆輕重的練習 (1) 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。	安全教育

			(2) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。 (3) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。 (4) 學生自行在毛邊紙上練習。	
	上學期 第 11-21 週	動手玩書法 年節寫春聯	【動手玩書法】線條練習 直線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在毛邊紙上練習。 橫線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 斜捺練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 撇畫練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 空間安排練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 圖像練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 春聯 1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm	

			2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm 3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2 4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。	
	下學期 第 1-10 週	書法故事 書法篆形字體練習	【書法故事】—智永退筆塚 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/ 【書法故事】—歐陽詢坐臥觀碑 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/ 篆書書寫法是以逆風起筆，中風行筆收筆自然提起。小篆筆畫橫平豎直，基本上粗細一致，注重空間平衡對稱。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	
	下學期 第 11-21 週	書法象形字體練習 書法作品展示	象形文字是指模仿物體形狀所造的文字，依照物體的外型將它描繪出來。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	
四年級	上學期 第 1-10 週	常用筆法解釋和運筆的練習	【書法準備活動】 1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法 (1) 用具擺放的位置。	

			(2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。 【常用筆法解釋和運筆的練習】 1. 常用筆法解釋 (1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 (2) 轉、折、提、按、頓。 (3) 起筆、行筆、收筆。 2. 運筆方式 (1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 【運筆練習】——提按的練習 1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2. 提按的寫法： (1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。 (2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	
	上學期 第 11-21 週	運筆技巧練習一 書寫校園安全標語	【運筆練習】——點的練習 1. 認識點的寫法： (1) 有起筆和收筆的動作。 (2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 【安全標語書寫】	安全教育

		書寫校園安全標語，透過書寫與創作強化學生對安全觀念的認識與內化。例如以「防災標語」、「交通安全用語」、「校園守則」等作為書寫主題，讓學生在練習筆劃與結構的同時，加深對正確行為與安全意識的理解。課程亦鼓勵學生從生活中觀察危險因子，自創安全宣導語並以書法呈現，提升語文表達與行動意識，達到藝術學習與生活教育的融合。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在宣紙上書寫。	
	下學期 第 1-10 週 書法故事 運筆技巧練習二	【書法故事】—北投梅庭 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32 【書法故事】—「題扇橋」與「躲婆石」 https://www.youtube.com/watch?v=v-Cpphn5cGs 【運筆練習】—橫的練習 1. 認識橫的寫法： (1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 (2) 橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。 【運筆練習】—豎的練習 1. 認識豎的寫法： (1) 由上向下右的筆畫。 (2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。 【運筆練習】—接筆的要領	

			1.教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。 2.兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3.教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4.學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。	
	下學期 第 11-21 週	運筆技巧練習三 書法作品展示	【運筆練習】一點、橫、豎的練習 1.複習「點、橫、豎」的寫法。 2.學生例字習寫：米、其、幸。 【運筆練習】一橫豎的練習 1.橫豎的寫法： （1）先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 （2）寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 （3）豎畫要比橫畫粗。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫：日、且、貝。 【運筆練習】一橫斜豎的練習 1.橫斜豎的寫法： （1）和「橫豎」寫法相似。 （2）寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 （2）筆畫上重下輕，折角有精神。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫：古、甲、由、皿、票、章。 【運筆練習】一豎橫的練習 1.「豎橫」的折角有圓、方。 （1）方折：匡、匠、出、匪等。 （2）圓折：區、匹、區等。	

		2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫。 【運筆練習】一撇的練習 1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。 ● 分成長撇和短撇 (1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。 (2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。 【運筆練習】一點的練習（二） 1. 複習：上點、帶挑點、撇點。 2. 練習：豎點、挑點、左點。 3. 教師示範和說明。 4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。 【運筆練習】一捺的練習 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。 【複習和觀摩】 1. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____	

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	校本課程-親<一> 西定河	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀與學習單。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現 學習 內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
課程目標	• 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 • 能認識西定河的現況。 • 具備防災知識及素養。 • 學會互助合作和求證。 • 能知道水中生物的多樣化。 • 能知道愛護河川的方法。 • 培養欣賞及尊重個別差異的態度。		
表現任務 (總結性評量)	學生能以繪畫或口語方式說明河川與海洋的重要性，並表達保護水環境的具體行動，展現理解與關懷。		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、 其他)
第一學期	第 1-5 週	尋找彩虹魚	上學期之尋找彩虹魚 【透過網路資源閱讀理解繪本、進行內容深究問題與討論】 一、引起動機-透過簡報閱讀，講述「我是彩虹魚」故事。 (養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言) 二、問題討論 1. 故事主角為什麼要叫「彩虹魚」？ 2. 彩虹魚後來為何會變成大海裡最孤單的魚？ 3. 彩虹魚第一次找誰訴說他的煩惱？ 4. 彩虹魚第二次找誰訴說他的煩惱？為什麼？ 5. 章魚爺爺有沒有給彩虹魚答案？ 6. 彩虹魚為什麼最後捨得把美麗高貴的鱗片送給大家？結果如何？ 7. 彩虹魚最後快樂嗎？為什麼？ (覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。) 三、1. 學生創作獨一無二的彩虹魚 (A4 影印紙)。	<u>戶外教育</u> <u>海洋教育</u> <u>環境教育</u>
	第 6-10 週	遨遊西定河		
	第 11-15 週	認識圖書館		
	第 16-21 週	繪本大觀園		
第二學期	第 1-5 週	超級水之星	(養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言) 二、問題討論 1. 故事主角為什麼要叫「彩虹魚」？ 2. 彩虹魚後來為何會變成大海裡最孤單的魚？ 3. 彩虹魚第一次找誰訴說他的煩惱？ 4. 彩虹魚第二次找誰訴說他的煩惱？為什麼？ 5. 章魚爺爺有沒有給彩虹魚答案？ 6. 彩虹魚為什麼最後捨得把美麗高貴的鱗片送給大家？結果如何？ 7. 彩虹魚最後快樂嗎？為什麼？ (覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。) 三、1. 學生創作獨一無二的彩虹魚 (A4 影印紙)。	<u>戶外教育</u> <u>海洋教育</u> <u>環境教育</u>
	第 6-10 週	班牌變裝秀		
	第 11-15 週	借還書及書插使用複習		
	第 16-21 週	我會說故事		

			(以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性) 2. 學生發表並分享及欣賞作品特色。 (培養欣賞及尊重個別差異的態度。) 尋找彩虹魚(共 5 節結束) 上學期之遨遊西定河(共 5 節) 【透過 PPT 教學觀察西定河之現況並進行內容深究問題與討論】 (養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言) 一、「有一天，彩虹魚誤闖了西定河……」，請小朋友動動腦，如果你是彩虹魚，你可能會在西定河中看到什麼東西？ (覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命) 二、 學生發表希望可以在西定河中看到什麼東西？ (能知道愛護河川的方法並做好西定河防災知識及素養) 三、 討論為什麼西定河裡有垃圾？	

		(事物變化現象的觀察) 四、 分組討論，我們能為西定河做什麼？ (透過一起工作的過程，感受合作的重要性) 五、小組發表維護西定河的方法。 (1. 能認識西定河的現況 2. 能知道愛護河川的方法 3. 學會互助合作和求証) 六、教師在黑板揭示空白的西定河。 七、學生將在西定河中看到的東西畫在小紙卡上。 八、請學生一一將繪製的圖卡黏貼在西定河中，全班合作完成我們的西定河並分享發表創作及欣賞各組作品。 (透過一起工作的過程，感受合作的重要性) 遨遊西定河結束 下學期之超級水之星 【 透過簡報閱讀水中各類生物、完成學習單並分享 】 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書	

			一、發表曾經在西定河中看過的水中生物。 (自我省思) (環境的探索與愛護) (能知道水中生物的多樣化) 二、討論希望將來能在西定河出現的生物。 (學會互助合作和求證) 三、透過閱讀簡報討論常見水中生物的外型特徵、運動方式、生活習性和生長環境(合適的水質、水溫等)。 (環境的探索與愛護) (能知道水中生物的多樣化) 四、分享自己喜歡的水中生物，並說明原因。 (閱讀、分享及創作與海洋有關的故事) 五、填寫學習單，並票選出代表全班的水中生物。 超級水之星結束	

		下學期之班牌變裝秀 【 透過圖片觀察並討論票選之代表全班之水中生物 】 一、 透過圖片，觀察並討論上一節全班所票選出水中生物的外型與特徵。 (認識海洋生物與生態) (能知道水中生物的多樣化) 二、 小組合作，利用各式繪圖媒材，以全班選出的水中生物為主題，創作出各組獨一無二的班牌。 (透過一起工作的過程，感受合作的重要性) 三、 小組發表並投票選出代表性的班牌。 (培養欣賞及尊重個別差異的態度) (能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育) 四、 將作品佈置於班級走廊。 班牌變裝秀結束	
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>海洋教育、環境教育</u>	

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	親 _く 一 _し 西定河		課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 ☐社團活動或技藝教育部定課程 ☐其他
課程說明	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
實施年級	☐一上■二上☐三上☐四上☐五上☐六上 ☐一下■二下☐三下☐四下☐五下☐六上		節數	每週 1 節
設計理念	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
核心素養 具體內涵	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
學習重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物 的變化，覺知變化的可能因 素。 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切 的處理，並養成動手做的習 慣。		
	學習 內容	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
課程目標	能與同儕合作並參與討論。 能了解垃圾對人類及海洋的危害。 能知道保護環境的重要，並落實於日常生活中。			
表現任務 (總結性評量)	學生能以繪畫或口語方式說明河川與海洋的重要性，並表達保護水環境的具體行動，展現理解與關懷。			
學習進度週次/節 次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		其他)
第一學期	第 1-5 週	明星魚的模樣	【閱讀繪本、進行內容深究問題與討論】 一、 準備活動： （一）觀賞海洋生物海馬的圖片。 （二）觀賞海馬照顧小海馬寶寶的影片 <	

		(三) 學生分享學習單的內容 三、 綜合活動： (一) 教師歸納學生的發表並給予回饋。 【 體驗護蛋活動並心得分享 】 一、 準備活動： (一) 事前收集班上家長孕期的照片，欣賞孕期的照片。 二、發展活動： (一) 每生吹一個氣球，氣球大小學生決定，老師可給予協助。 (二) 體驗護蛋行動，將氣球放入衣服內，然後進行教師設計的挑戰關卡。 (三) 挑戰過關的可獲得獎章一個。 (四) 分享自己護蛋的心得。 三、綜合活動： (一) 教師歸納學生的心得並給予回饋。 【探究魚尾的外型及游動的方式】 一、 準備活動： (一) 觀賞小美人魚 under the sea 歌曲一小段影片 (二) 學生分享所觀賞影片中的海底生物。 二、 發展活動：	

		(一) 介紹「魚繪本」一書，認識許多種魚尾巴的外型。 (二) 認識魚類游動方式，及尾鰭的擺動方式。 (三) 學生聽音樂自由模仿魚類尾鰭游動的方式。 (四) 介紹多種利用色紙摺出的紙魚樣式。 三、 綜合活動： (一) 歸納魚類尾鰭的多樣貌，及擺動方式。 (二) 請學生回去思考下節課紙魚創作時，設計出自己喜愛的尾鰭模樣。 【能利用色紙摺出紙魚，並進行創意魚尾的設計】 一、 準備活動： (一) 教師展示已經摺好的紙魚。 (二) 學生介紹觀賞到紙魚的特色。 二、 發展活動： (一) 教師拿出已經摺好的紙魚，演示摺出紙魚的方法。一個步驟一個步驟帶領著孩子進行摺紙藝術。 (二) 剪出尚未完成紙魚的尾鰭，要注意不能剪斷。 (三) 將剪好的尾鰭，開始進行尾鰭創意秀。 (四) 學生每人要交三件紙魚作品，每件的尾鰭都要有不同的變化。 (五) 同儕彼此互相欣賞紙魚作品。 三、 綜合活動： (一) 進行同儕評量及回饋。	

		(二) 教師給予回饋。 (三) 將收集好的作品，於課程結束後串成門簾進行教室佈置。 【小偵探大發現】 一、準備活動 (一) 老師透過 Google 地圖，概略回顧西定河的地理位置。 二、發展活動 (一) 小組討論，4-5 人一組 (二) 討論戶外教育時在西定河附近見過的動物、植物、建築物、或是一些特殊景觀(現象)。 (三) 小組完成學習單 (四) 小組分享 三、綜合活動 老師歸納學生的發表與回饋 【可愛的大地】 一、準備活動 (一) 影片欣賞「海洋吸塵器」。 二、發展活動 (一) 討論如何才能使河流、海洋變乾淨，還給魚兒一個清潔的家 1. 討論髒亂的垃圾會讓哪些東西生病了？	

		2. 分組討論維護環境清潔的方法？ (二)學生完成學習單 (三)學生上台分享 三、綜合活動 老師總結與補充學生的看法並予以回饋 第一節 【海底小鬥士】 一、準備活動 (一) 影片欣賞(鮭魚卵孵化)，魚從卵變化成小魚，再變成大魚的變化過程。 二、發展活動 (一) 老師提問 (二) 孵化過程中會遇到的好朋友、冒險、敵人…。等，想像如果是魚類，生活會有何不同？ (三)魚的初體驗:老師設計不同情境，如大魚吃小魚、遇到志同道合的好朋友……等。 三、綜合活動 老師歸納學生的發表與回饋 【 海底總動員】 一、準備活動 (一) 影片欣賞「生命鬥士力克胡哲」	

		二、發展活動 (一)「海底總動員」繪本欣賞。 (二)提問討論與發表 (三)完成海底小鬥士學習單 (四)分享 三、綜合活動 老師總結與補充學生的看法並予以回饋 【兒歌-魚兒魚兒水中游】 一、 準備活動： (一)學生分享會唱的兒歌曲目有哪些，並演示其中一小段。 二、 發展活動： (一)播放「魚兒魚兒水中游」的兒歌。 (二)唸讀歌詞的意思，體會歌詞的含意。 (三)教唱演示—全班合唱—小組分唱—個人秀。 三、 綜合活動： (一)教師歸納海洋兒歌含意。 (二)給予上台演示的學生正向回饋。 【 節奏設計舞蹈表演及音樂遊戲 】 一、 準備活動： (一)複習「魚兒魚兒水中游」的兒歌。	

		二、 發展活動： (一) 教師示範幾項簡單舞蹈動作。提醒孩子注意動作設計須分為前奏—主要動作—間奏—尾奏等幾部分。 (二) 分成四小組合作討論舞蹈動作的設計該如何呈現。 (三) 小組台下練習並熟稔自創的舞蹈動作。 (四) 小組分別上台演示自創的舞蹈動作。 (五) 節奏音樂遊戲： 1、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。 2、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。 3、將學生分為四人或五人一組，排成一行，最前面的同學當魚頭，依序為魚身、魚尾。然後配合歌曲「魚兒魚兒水中游」用行走方式打節拍。 4、播放音樂，學生在節拍行走過程中教師加入敲奏樂器，學生聽到樂器要依規定做出指令動作。學生熟練前一指令後再加入新指令，不宜一開始介紹所有指令。 例如： 敲一次三角鐵—當魚頭的人要跑去最後面當魚尾，由第二人變成魚頭。 連續敲兩次三角鐵—則由最前方的兩個人依序跑去後面當魚尾，依此類推下去敲三次、敲四次…。 敲木魚—魚兒大變身，整條人魚向後轉，換由魚尾的人帶領其他人節拍行走於教室。 敲一次鈴鼓—整條人魚原地繞圈。 連續敲兩次鈴鼓—停止上一個動作，繼續節拍行走於教室。 吹哨音一聲—人魚停止行動，進入站立休眠狀態。	

			吹哨音兩聲—人魚游回老師身邊，並蹲下原地不動。 以上指令及樂器的結合，教師可自行規劃。 三、 綜合活動： （一）同儕互評及教師給予回饋。 【平面圖形小金魚大變身】 十、 準備活動： （一）學生介紹自己認識的魚類名稱。 十一、 發展活動： （一）繪本小金魚逃走了 ppt 故事內容分享。 （二）問題與討論 1. 為什麼小金魚要逃走？ 2. 他逃到哪裡去了呢?和誰做了朋友呢？ 3. 最後他決定留在什麼地方?為什麼？ 4. 你有好朋友嗎?去找好朋友抱一抱？ 你想和誰成為好朋友呢?下課找他一起玩吧！ （三）教師發下色紙，請學生利用學過的平面圖形設計出創意的小金魚變身術，最少要設計出兩隻小金魚。 十二、 綜合活動： （一）同儕分享與觀賞彼此的作品。	

		(二) 教師給予回饋。 【 立體小金魚大變身 】 十、 準備活動： (一) 教師分享一些資源回收物品變成藝術作品的圖片。 十一、 發展活動： (一) 同學介紹自己帶了哪些資源回收物品。 (二) 進行構想構圖的概念討論。 (三) 實際動手設計資源回收物的創意的立體小金魚大變身。 十二、 綜合活動： (一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。 (二) 教師給予回饋。 【 小金魚勇闖夢幻海底城 】 二、 準備活動： (一) 教師分享一些動畫裡海底世界的圖片。 (二) 學生分享曾到海底進行哪些活動，看到那些海洋樣貌。 二、發展活動： (一) 小組彼此分享自己想要哪些海底樣貌出現在大海	

			報上。 (二) 討論完後，彼此分工合作完成海報上的夢幻海底城。 (五) 將組員的平面小金魚和立體小金魚黏貼在夢幻海底城上。(前兩節的作品) 三、綜合活動： (一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。 (二) 教師給予回饋。 【鯉魚躍龍門】 一、 準備活動： (一) 影片欣賞—綜藝大贏家的魚躍龍門遊戲 (二) 請學生說說魚躍龍門的魚是哪一種魚類呢？ 二、 發展活動： (一) 故事分享—中國傳說之鯉魚躍龍門 (二) 問題與討論 1. 老鯉魚說躍過龍門就會變成什麼？ 2. 金色鯉魚帶著大家躍龍門，有成功嗎？ 3. 紅色小鯉魚不肯離去，留下來做了什麼？ 4. 那隻紅色火龍是誰呢？他是怎麼變成火龍的？ 5. 你曾經遇過什麼挫折呢？如果努力不放棄會有什麼不一樣呢？	

		(三) 體驗活動:小小鯉魚躍龍門 1. 將呼拉圈當成龍門，學生們原地近距離翻躍過呼拉圈。 2. 活動層次拉高，呼拉圈的位子漸漸升高，挑戰學生的體能極限。 三、 綜合活動： (一) 教師歸納:魚躍龍門一意為登上高位之義，盼學生能學習其精神。 (二) 教師給予正向回饋，跳不過呼拉圈的學生別氣餒，再多多練習。 【鯉魚旗 Made in Taiwan】 一、 準備活動： (一) 驚奇日本影片欣賞 (二) 影片中的公園掛滿了什麼物品？ 二、 發展活動： (一) 教師介紹日本兒童節—鯉魚旗的由來及意義。 (二) 介紹此節主題活動設計屬於自己的鯉魚旗。 (三) 影片播放—鯉魚旗製作的教學影片。 (四) 每生發下一條鯉魚旗，進行創意鯉魚旗彩繪設計。 (五) 旗海飄揚—將學生作品高掛於走廊上空。 三、 綜合活動： (一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。 (二) 教師給予回饋。	

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育	☐ 性別平等教育	☒ 戶外教育	☒ 其他 <u>海洋教育、環境教育</u>

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	親く一ㄥ西定河	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
核心素養 具體內涵	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
學習重點	學 習 表 現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	

		學 習 內 容	覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。			
課程目標		一、了解家鄉居民的生活。 二、探索地名與家鄉的關係。 三、覺察家鄉自然環境的改變。				
表現任務 (總結性評量)		學生能以自製繪本或口頭報告方式，清楚表達河川與海洋的關係，說明污染的影響，並提出具體保護行動，展現環境關懷與理解。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容			議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一學期	第 1-5 週	我家在哪裡	我家在那裡 【活動 1】引起動機 藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。 【活動 2】課文深究 1. 能說出自己家的詳細地址。 2. 能從地圖中找出自己家所在的位置。 3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 生活變變變 【活動 1】引起動機 藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。 【活動 2】課文深究 1. 透過繪本故事了解環境變化。 2. 能透過觀察、分辨與瞭解今昔各里劃分區域的不同。			戶外教育 海洋教育 環境教育
	第 6-10 週	生活變變變				
	第 11-15 週	認識公共圖書資源 (文化中心參訪、中山區圖書館交流)				
	第 16-21 週	書本哪裡找？ (索書號認識、校內圖書檢索、實作活動)				
第二學期	第 1-5 週	冒險奇兵				
	第 6-10 週	來說個故事				
	第 11-15 週	書本內容猜一猜				

第 16-21 週	週		3. 能察覺家鄉生活型態的變遷。						
	一起來說書	4. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意							
		1、 教學活動摘要							
		活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式			
		冒險奇兵	瞭解家鄉舊地名的由來與故事。	2	學習單	實作評量			
		對對碰	能將家鄉新、舊地名作出正確的配對。	2	投影機 白板 學習單	實作評量 口頭報告			
		大風吹	1. 能說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 能將家鄉舊地名作出正確的分類。	2	學習單	實作評量 口頭報告			
		來說個故事	能寫出關於家鄉故事以及如何維護愛護家鄉的文章。	4	學習單	實作評量 口頭報告			
		2、 活動主要內容							
	活動主題		教學活動重點						

			<table><tr><td>單元一冒險奇兵(兩節課)</td></tr><tr><td>1. 教師將各里舊地名一覽表圖例引導學童擔任西定國小的冒險奇兵，先搜尋相關資訊，再進一步探索家鄉奇聞軼事。 2. 以寫或畫的方式記錄自己家鄉的故事，並分享故事內容。</td></tr><tr><td>◎ 單元二對對碰(兩節課)</td></tr><tr><td>1. 教師將各里舊地名一覽表圖例播放，學童分組製作家鄉新、舊地名圖卡。 2. 教師發放學習單，學童進行家鄉新、舊地名配對遊戲活動。</td></tr><tr><td>◎ 單元三大風吹(兩節課)</td></tr><tr><td>1. 班級進行以大風吹的遊戲活動，孩童逐一說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 依蒐集的家鄉資料進行統整分類。</td></tr><tr><td>◎ 單元四來說個故事(兩節課)</td></tr><tr><td>1. 依照事先訪問家人或家鄉長輩的內容，報告訪問內容並記錄下來。 2. 依蒐集的家鄉資料寫出關於家鄉的故事。 分享紀錄的故事及寫出如何維護愛護家鄉的文章。</td></tr></table>	單元一冒險奇兵(兩節課)	1. 教師將各里舊地名一覽表圖例引導學童擔任西定國小的冒險奇兵，先搜尋相關資訊，再進一步探索家鄉奇聞軼事。 2. 以寫或畫的方式記錄自己家鄉的故事，並分享故事內容。	◎ 單元二對對碰(兩節課)	1. 教師將各里舊地名一覽表圖例播放，學童分組製作家鄉新、舊地名圖卡。 2. 教師發放學習單，學童進行家鄉新、舊地名配對遊戲活動。	◎ 單元三大風吹(兩節課)	1. 班級進行以大風吹的遊戲活動，孩童逐一說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 依蒐集的家鄉資料進行統整分類。	◎ 單元四來說個故事(兩節課)	1. 依照事先訪問家人或家鄉長輩的內容，報告訪問內容並記錄下來。 2. 依蒐集的家鄉資料寫出關於家鄉的故事。 分享紀錄的故事及寫出如何維護愛護家鄉的文章。	
單元一冒險奇兵(兩節課)												
1. 教師將各里舊地名一覽表圖例引導學童擔任西定國小的冒險奇兵，先搜尋相關資訊，再進一步探索家鄉奇聞軼事。 2. 以寫或畫的方式記錄自己家鄉的故事，並分享故事內容。												
◎ 單元二對對碰(兩節課)												
1. 教師將各里舊地名一覽表圖例播放，學童分組製作家鄉新、舊地名圖卡。 2. 教師發放學習單，學童進行家鄉新、舊地名配對遊戲活動。												
◎ 單元三大風吹(兩節課)												
1. 班級進行以大風吹的遊戲活動，孩童逐一說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 依蒐集的家鄉資料進行統整分類。												
◎ 單元四來說個故事(兩節課)												
1. 依照事先訪問家人或家鄉長輩的內容，報告訪問內容並記錄下來。 2. 依蒐集的家鄉資料寫出關於家鄉的故事。 分享紀錄的故事及寫出如何維護愛護家鄉的文章。												
議題/融入實施內			☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>海洋教育、環境教育</u>									

涵	

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	親<一>西定河	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C3 透過環境相關 議題的學習， 能了解全球自 然環境的現況 與特性及其背 後之文化差 異。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關 注生活問題及其影響，並思考解 決方法。		
學習重點	學 習 表 現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。 po-II-1 能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。 3d-II-1 探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	
	學 習 內 容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 INg-II-1 自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各 種資源，但自然資源都 是有限的，需要珍惜使 用 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變	

課程目標		一、能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 二、能說出西定河畔生物的不同特徵。 三、能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 四、能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 五、能仔細觀察西定河沿岸景物。 六、能大聲說出西定河畔的特色。 七、能寫出並分享自己的感受。 八、能了解水的重要性。 九、能提出護河的具體行動。 十、學會互助合作和求證。 十一、能畫出西定河畔的特色。 十二、學會說話的禮儀。																			
表現任務 (總結性評量)		學生能以自製繪本或口頭報告方式，清楚表達河川與海洋的關係，說明污染的影響，並提出具體保護行動，展現環境關懷與理解。																			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容			議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)															
第一學期	第 1-5 週	發現之旅	教學活動摘要 <table><tr><td>活動名稱</td><td>教學活動摘要</td><td>節數</td><td>教學資源</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>發現之旅</td><td>尋找西定河 比較上中下游之不同</td><td>6</td><td>學習單 照相機</td><td>實作評量</td></tr><tr><td>好朋友與壞朋友</td><td>看到的 喜歡與不喜歡的 壞朋友大改造</td><td>4</td><td>數位相機 投影機 書面紙 白板</td><td>實作評量 口頭報告</td></tr></table>			活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式	發現之旅	尋找西定河 比較上中下游之不同	6	學習單 照相機	實作評量	好朋友與壞朋友	看到的 喜歡與不喜歡的 壞朋友大改造	4	數位相機 投影機 書面紙 白板	實作評量 口頭報告	戶外教育 海洋教育 環境教育
	活動名稱	教學活動摘要				節數	教學資源	評量方式													
	發現之旅	尋找西定河 比較上中下游之不同				6	學習單 照相機	實作評量													
	好朋友與壞朋友	看到的 喜歡與不喜歡的 壞朋友大改造				4	數位相機 投影機 書面紙 白板	實作評量 口頭報告													
第 6-10 週	尋找西定河																				
第 11-15 週	河川上中下游環境																				
第 16-21 週	書的由來及查找資料																				
第二學期	第 1-5 週	好朋友與壞朋友																			
	第 6-10 週	我們的河																			
	第 11-15 週	典範閱讀-認識名人																			

第 16-21 週	典範閱讀-認識名人				學習單	
		河川御守	護河妙招 畫河	6	學習單 書面紙	實作評量 口頭報告
		活動主要內容				
		活動主題		教學活動重點		
		◎發現之旅				
		尋找西定河		以戶外教學方式實施		
		比較上中下游之不同		利用拍照的方式比較不同處		
		◎好朋友與壞朋友				
		看到的		一、分組討論將看到的西定河景物 列於書面紙上 二、分組上台報告並將所拍照片與 同學分享		
		喜歡與不喜歡		一、分組討論出最喜歡的兩三張照 片 二、分組討論出最不喜歡的两三照 片		

			壞朋友大改造 ◎河川御守 護河妙招 畫河	一、說明喜歡、不喜歡的理由 二、分別出好朋友、壞朋友 三、壞朋友大改造 一、討論水對生物的重要性 二、說出具體護河的方法 一、將心目中理想的河畫下 二、舉行”我的河”畫展	
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>海洋教育、環境教育</u>			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	親<一>西定河		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。			
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養			

具體內涵		海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。		
學習重點		學習表現	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。	
課程目標		環境教育 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 海洋教育 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。		
表現任務 (總結性評量)		學生能運用閱讀所得，分析河川與海洋問題，提出具體保護行動方案，並以報告或簡報方式清楚表達，展現理解與實踐能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一學期	第 1-5 週	西定河的商業活動	單元一、西定河的商業活動 一、 了解西定河下游的商業行為。 (一) 播放事先拍攝的影片。 (二) 教師提問，小組討論後回答。 二、 討論與發表 (一) 小組討論並記錄於小白板。 (二) 各組依序上台發表，邀請其他組回饋與提問。	戶外教育 海洋教育 環境教育
	第 6-10 週	「崁仔頂」的奇蹟		
	第 11-15 週	廟口的美食		
	第 16-21 週	圖書館遊學 1		
學 第 二 期	第 1-5 週	「西定河」的未來		
	第 6-10 週	西定高架橋		

	第 11-15 週	閱讀小達人	單元二、「炭仔頂」的奇蹟 一、 能知道「嵌仔頂」的意義。 (一) 播放影片。 (二) 師生問答。 二、 能知道「嵌仔頂」如何進行買賣。 (一) 小組討論，組員上台分享。 (二) 教師邀請學生上台飾演在「炭仔頂」工作的老闆，演出買賣進行的流程。 三、 能了解在「嵌仔頂」進行買賣的行業。 (一) 分組討論並製作海報。 (二) 分組報告。	
	第 16-21 週	閱讀小達人	單元三、「牛仔街」的生活(三節課) 一、 能了解「牛仔街」如何應運而生及販賣那些商品。 (一) 播放影片。 (二) 小組討論並書寫於小白板。 二、 製作「牛仔街」簡報 (一) 教師教學簡報製作方式，並指導發表技巧。 (二) 學生於課堂查資料做簡報的框架。 (三) 學生回家完成簡報。 三、 上台發表 (一) 學生於課堂依序上台發表。 (二) 教師邀請台下同學給予兩個讚美及一個建議。 單元四、廟口的美食(四節課) 一、 認識基隆廟口	

		(一) 教師邀請學生依照經驗分享。 (二) 播放影片。 二、 教師帶領統計廟口攤販的種類。 (一) 小組整理於小白板上。 (二) 各組代表上台發表。 三、 小組製作美食大富翁，從遊樂中更加熟悉廟口美食。 (一) 教師講解製作方式。 (二) 小組討論遊戲規則及分工。 (三) 小組製作美食大富翁。 四、 試玩並推廣廟口美食大富翁。 (一) 各組交換試玩大富翁。 (二) 帶至低年級，教學弟妹玩廟口美食大富翁，藉機介紹美食給學弟妹們。 【五年級下學期】 單元五、「旭川河」的未來 一、 認識旭川河的現況。 (一) 請學生事先蒐集旭川河的相關資料。 (二) 播放影片。 二、 認識旭川河加蓋的優缺點及思考對旭川河未來發展的想法。 (一) 分組討論並製作海報。 (二) 分組報告。 (三) 個人回家製作簡報。 (四) 依序上台發表簡報內容。 三、結合水資源議題，倡導環保的重要。 (一) 教師提問，學生討論後回答。	

		(二) 欣賞一篇環教散文後填寫學習單。 單元六、西定高架橋 一、 知道並分析西定河高架橋興建的價值。 (一) 請學生事先蒐集旭川河的相關資料。 (二) 播放影片。 二、 了解西定河高架橋對西定河的影響。 (一) 小組討論並整理於小白板上。 (二) 邀請代表上台發表。 三、 引導說出對西定河未來的想法。 (一) 個人完成學習單，畫出自己對西定河未來的想法。 (二) 組內依序分享自己的想法。 (三) 各組推派一位代表上台與全班分享自己想法。 四、 影響我們的生活 (一) 教師指導學生寫信格式與尊稱。 (二) 引導學生書寫一封給里長的信，說明自己的對西定河未來的想法，期望小小意見造成大大的改變。	
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他_____	

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	親く一厶西定河	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他

課程說明	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。		
核心素養 具體內涵	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 C3 多元文化與國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。		
學習重點	學習 表現	探究能力-思考智能 (t) <u>推理論證 (r)</u> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。 <u>批判思辨 (c)</u>	

		tc-III-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與 事實的差異。 探究能力 -問題解決 (p) <u>觀察與定題 (o)</u> po-III-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 科學的態度與本質 (a) <u>養成應用科學思考與探究的習慣 (h)</u> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
	學習 內容	改變與穩定 (INd) INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 交互作用 (INe) INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環 境改變也會影響生存 於其中的生物種類。

		資源與永續性（ING） ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		
課程目標		一、養成觀察環境、尊重環境的觀念。 二、充實對台灣河流的知識。 三、增進對於河流的保育知識與生態的認知。		
表現任務 （總結性評量）		學生能運用閱讀所得，分析河川與海洋問題，提出具體保護行動方案，並以報告或簡報方式清楚表達，展現理解與實踐能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）
第一學期	第 1-5 週	西定河的故事	壹、 準備活動： 課前準備 教師準備：電腦、投影機、課程 PPT、學習單。 學生準備：文具用品。 引起動機： 1. 請大家先說說看對西定河的印象。 2. 請分享在西定河附近，曾看過的生物。 貳、發展活動： 活動一： 西定河生態知多少(兩節) (1) 從觀察西定河附近棲息的生物開始探索，如：河上的白鷺鷥最初的棲息地在哪裡？鵲角鴉為何會在後花園的金絲竹上築巢繁殖？可藉由上網或書籍得到資料。	戶外教育 環境教育 海洋教育
	第 6-10 週	改變中的環境		
	第 11-15 週	圖書館遊學		
	第 16-21 週	媒體識讀		
第二學期	第 1-5 週	探討全球暖化的原因		
	第 6-10 週	西定河的生態與維護		
	第 11-15 週	我來推薦這本書		
	第 16-21 週	專題閱讀報告製作		

		(2) 教導學生利用網路、訪談家中老人等方式搜集相關資料。 (3) 分組探討西定河，討論並填寫學習單。 活動二：西定河生態尋根源 (1) 蒐集早期西定河繁盛期的資料並加以介紹。 (2) 認識早期西定河可能棲息的動植物。 (3) 可口頭或筆記訪問家中長輩有關西定河之早期樣貌並填寫訪問單。 活動三：改變中的環境 (1) 調查河流附近的鳥類生態習性。 (2) 對於河流附近的生物，例如白鷺絲的生態以及對西定河的影響。 (3) 教導學生利用網路、書籍及訪談家中老人等方式搜集相關資料。 (4) 分組討論西定河的轉變，並以文字或圖畫呈現前後的差異。 活動四：鳥兒為什麼會搬家 (1) 討論為什麼西定河附近的生物越來越少了。 (2) 探討如何能夠吸引其他鳥類來共棲於西定河。 (3) 教導學生利用網路、書籍及訪談家中老人等方式搜集相關資料。 (4) 分組報告鳥類對於西定河的影響。 壹、準備活動： 課前準備	

		教師準備：電腦、投影機、課程 PPT、學習單。 學生準備：文具用品。 引起動機： 1. 請大家先探討現今全球環境有哪些變化？ 2. 這些變化對我們的生活有什麼樣的影響？ 3. 在我們生活的地方，你曾觀察到那些與環境有關的議題， 貳、發展活動： 活動一：西定河水資源對未來環境的影響 (1) 教導學生分組討論西定河水資源的現況 (2) 西定河目前對我們生活的環境有哪些影響？ (3) 彙整資料並填寫學習單。 活動二：探討全球暖化的原因 (1) 觀賞正負 2 度 c 的影片，並發表個人觀後感。 (2) 探討全球暖化的原因及對環境可能造成的影響。 (3) 探討解決之道，想一想我們可以如何從自身做起，來為地球盡一份心力。 (4) 分組討論並製作報告。 (5) 分組上台口頭報告 活動三：改造成功的河 (1) 能了解河流與生活息息相關—從西定河看起。 (2) 學生上網搜尋有關河川改造成功的案例。 (3) 改造成功的河案例分享，如韓國清川溪、高雄仁愛河。	

			(4) 探討關於這些河川能夠改造成功有哪些關鍵因素。 活動四：西定河的改造計畫(三節) (1) 探討如何以學生有限之能力來效法大禹治水的精神。 (2) 從平時的居民生活習慣的改善並公德心的培養以減少污染的問題。 (3) 試著尋找西定河污染源，並分組擬定可行的整治計劃。 (4) 分組畫出改造後的西定河，並標示出有哪些不一樣。 (5) 上台進行口頭報告。	
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>環境教育、海洋教育</u>		

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

六、彈性學習課程－**社團活動** 教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數： 4

申請補助之社團數： 1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱	教學重點	評量方式
有益思桌遊社	1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量
羽球社	1.啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2.培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3.建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
桌球社	7. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 8. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 9. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量
排球社	熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等),團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	實作評量：低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項 發表評量

Maker 自造社		以自造者精神，帶領學生從發想到動手做，實踐創客自造。						實作評量 口頭評量		
各週教學進度										
週次	日期	有益思桌遊社	排球社	桌球社	羽球社	Maker 自造社				
1	0831 0904	說明社團規範 簡易桌遊體驗	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- RobotCity 桌 遊				
2	0907 0911									
3	0914 0918									
4	0921 0925	卡牌說故事 (認識你我他)	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練-不 插電程式車桌 遊				
5	0928 1002									

6	1005 1009	「腦」力激盪 (語文、思考)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)				
7	1012 1016									
8	1019 1023	得心應「手」 (肢體動覺、 空間視覺)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)				
9	1026 1030									
10	1102 1106	能「言」善道 (語文、表達)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	Micro:bit 用 LEDs，秀 美麗的圖樣				
11	1109 1113									
12	1116 1120	神機妙「算」 (邏輯數學)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺	Micro:bit 用 LEDs，秀 美麗的圖樣				

13	1123 1127			習	球 2. 羽球步法 教學：交叉步					
14	1130 1204	大展鴻「圖」 (空間視覺)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺 球 2. 羽球步法 教學：交叉步	Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制				
15	1207 1211					Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形 轉換				
16	1214 1218	同舟「共」濟 (語文、人際)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：正反手 挑球、殺球、 切球 2. 羽球步法 教學：米字步	Micro:bit 智能小車程式 編寫與操作				
17	1221 1225					Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制				
18	1228 0101	大顯身手 桌遊大對決 (1)	高手發球動作 解說並示範 分組練習	步伐的移動講 解與練習 步伐的移動講	1. 羽球技巧 教學：殺球、 切球、正反手	Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形				

19	0104 0108		發球後低手接球 分組練習 高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	解與練習	對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移動腳步	轉換				
20	0111 0115	一決勝負 桌遊大對決 (2)	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	步伐的移動講 解與練習	1. 羽球技巧 教學：殺球、切球、正反手 對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移動腳步	Micro:bit 學習用按鍵作 笑臉圖形轉 Micro:bit 智能小車競賽				
21	0118 0120									

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱	教學重點	評量方式
有益思桌遊社	1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量
羽球社	1.啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2.培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3.建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
桌球社	10. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 11. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 12. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量
排球社	熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等),團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	實作評量：低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項 發表評量
Maker 自造社	以自造者精神，帶領學生從發想到動手做，實踐創客自造。	實作評量 口頭評量

各週教學進度

週次	日期	有益思桌遊社	排球社	桌球社	羽球社	Maker 自造社				
1	0211 0212	說明社團規範 簡易桌遊體驗	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- RobotCity 桌 遊				
2	0215 0219									
3	0222 0226									
4	0301 0305	卡牌說故事 (認識你我他)	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練-不 插電程式車桌 遊				
5	0308 0312									

6	0315 0319	「腦」力激盪 (語文、思考)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)				
7	0322 0326									
8	0329 0402	得心應「手」 (肢體動覺、 空間視覺)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)				
9	0405 0409									
10	0412 0416	能「言」善道 (語文、表達)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	Micro:bit 用 LEDs，秀 美麗的圖樣				
11	0419 0423									
12	0426 0430	神機妙「算」 (邏輯數學)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺	Micro:bit 用 LEDs，秀 美麗的圖樣				

13	0503 0507			習	球 2. 羽球步法 教學：交叉步					
14	0510 0514	大展鴻「圖」 (空間視覺)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺 球 2. 羽球步法 教學：交叉步	Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制				
15	0517 0521					Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形 轉換				
16	0524 0528	同舟「共」濟 (語文、人際)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：正反手 挑球、殺球、 切球 2. 羽球步法 教學：米字步	Micro:bit 智能小車程式 編寫與操作				
17	0531 0604					Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制				
18	0607 0611	大顯身手 桌遊大對決 (1)	高手發球動作 解說並示範 分組練習	步伐的移動講 解與練習 步伐的移動講	1. 羽球技巧 教學：殺球、 切球、正反手	Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形				

19	0614 0618		發球後低手接球 分組練習 高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	解與練習	對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移動腳步	轉換				
20	0621 0625	一決勝負 桌遊大對決 (2)	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	步伐的移動講 解與練習	1. 羽球技巧 教學：殺球、切球、正反手 對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移動腳步	Micro:bit 學習用按鍵作 笑臉圖形轉 Micro:bit 智能小車競賽				
21	0628 0630									

填表說明：可依各校需求自行增刪

柒、課程實施與評鑑

基隆市西定國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會(領域小組)辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會(領域小組)及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各學年會議辦理，評鑑結果提各學年會議與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立海洋大學所教育研究所許藤繼教授之團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程 (部定)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程 (校訂)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市西定國民小學 115 學年度課程評鑑架構與規準

受評學年度：_____學年度 任教年級：_____ 校訂課程主題：_____

課程層面	評鑑項目	規 準	資料來源與方法	評鑑結果		
				量化結果	平均	質性描述（具體成果、特色、 遭遇困難及待改進事項）
課程發展 過 程	組織合適性	1. 成立彈性學習節數課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。 2. 本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	1. 訪問課程發展專案小組成員及相關教師。 2. 分析課程發展	⑤④③②①		
	過程合適性	3. 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。 4. 學校提供小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、經費、場地、獎勵和諮詢管道。 5. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以作必要的修正。	過程的相關文件。	⑤④③②①		
課程計畫	形式合適性	6. 所發展出的彈性學習課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。 7. 課程計畫的敘述文句，清晰且易於教師及家長瞭	以文件分析法分析學校基本資料、校務發展計畫、預算書、全校課程計畫和彈	⑤④③②①		

		解。				

	結構與邏輯 合 適 性	8. 彈性學習課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。 9. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。 10. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。	性學習節數課程 計畫等文件。	⑤④③②①		
	效 益 合 適 性	11. 所發展的彈性學習課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。 12. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。 13. 實踐課程計畫所需要的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。		⑤④③②①		
	心理學合適性	14. 課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。 15. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。 16. 課程目標、內容與活動能反應學習者的個別化需求。		⑤④③②①		
課程實施 前的安裝 與支持	人 員 妥 適 性	17. 課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法， 18. 實施前能向家長宣導說明本課程的精神與內涵，以獲得其支持。	1. 訪問學校行政人員和課程發展小組成員 2. 實地勘查校內設施	⑤④③②①		

	資源與設施 妥適性	19. 實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。		⑤④③②①		
課程實施	意識合適性	20. 課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程	⑤④③②①		
	教學過程 合適性	21. 教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。 22. 教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。 23. 教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。 24. 學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。		⑤④③②①		
	支持合適性	25. 課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。		⑤④③②①		
課程效果	領域課程 素養達成及 持續發展	26. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 27. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程中的學生表現，並檢視學生的作業成品。 3. 依課程性質，	⑤④③②①		
	彈性課程 素養達成及	28. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		⑤④③②①		

	持 續 發 展	29. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	實施總結性學習成就評量。			
	課程總體成效	30. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				

基隆市西定國民小學 115 學年度 年級彈性學習課程實施自我評鑑表
單元活動名稱：_____ 填表者：

評鑑項目	符合程度					評鑑結果質性描述
	非常好	好	尚可	不好	非常不好	
能適度引起學生的興趣						
能建立活潑和諧的班級氣氛						
能建立有利於學習的常規						
能有效處理學生的偏差行為						
能注意教師自己的言行						
能營造安全整潔的學習環境						
能發覺每位學生的創造力及優點						
能運用輔導技巧，公平的處理學生的行為						
能自我檢討教學技巧及內容						
能主動參與編寫領域課程的計畫						
能積極參與進修						
能以同理心的方式輔導學生的偏差行為						
能與教師同事進行溝通和協調						
能清楚適切地以書面表達，而有助於學生的學習與理解						
能自編或選用不同的教學課程						
能有效運用適當的教具，以輔助教學						
能根據學生的回饋進行再教學						
能注意到不同學生的需求						
能於教學中發現學生的學習問題						

基隆市西定國民小學 115 學年度彈性學習課程課程實施自我評鑑表

活動名稱				教材來源				
授課節數				填表教師				
項目類別	教學檢核內容		量化結果					評鑑結果質性描述
			5	4	3	2	1	
一、課程主題的適切性	1	主題能符合學校教育目標。						
	2	主題能與七大領域或概念整合。						
	3	主題能與學生生活環境配合並能轉化為生活能力。						
	4	主題能增進學生創造力。						
	5	主題能進一步了解鄉土民情及社區文化。						
	6	主題能引發學生自主學習、探究主題及培養國際觀。						
	7	實施時機能配合學校或社區活動。						
二、教學活動設計的適切性	1	教學活動能達成主題目標。						
	2	教學活動安排順序能由淺入深、由簡而繁。						
	3	教學活動內容能激起學生學習興趣。						
	4	教學活動能運用資訊媒體達成目標。						
	5	教學活動能達成學生學習的目標。						
	6	教學活動能引導學生充分參與、發揮創意。						
	7	教學活動學習單設計能適合學生程度與能力。						
	8	教學活動能得到師生、家長或社區支援。						
	9	每項教學活動時間安排的適切性。						
	10	活動所需相關專業人員能充分支援。						
教學省思								
備註	5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

