

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 暖西國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語領域		1 國	1	戚 00、梁 00	2	外加	鐘老師
		2 國	1	林 00、吳 00、鄭 00	3	外加	鐘老師
		2 國	2	李 00、陳 00	3	外加	花老師
		3 國	6	劉 00	1	抽離	鐘老師
		4 國	5	潘 00	1	抽離	新任教師
		5 國	5	陳 00、陳 00	2	抽離	新任教師
		5 國	1	林 00、林 00、林 00	3	外加	新任教師
		6 國	5	莊 00、邱 00、林 00	3	抽離	花老師
數學領域		2 數	1	李 00、陳 00	2	外加	花老師
		3 數	4	劉 00	1	抽離	鐘老師
		4 數	1	潘 00	1	外加	鐘老師
		5 數	2	陳 00、林 00、林 00	3	外加	新任教師
		5 數	5	陳 00	1	抽離	新任教師
		6 數	5	莊 00、邱 00、曾 00、林 00	3	抽離	花老師
特殊 需求 領域 課程		1.2 社	1	林 00、吳 00、李 00、陳 00、鄭 00、謝 00、戚 00	7	外加	鐘老師、 花老師
		4.5 社	1	林 00、王 00、謝 00、林 00、陳 00、潘 00	6	外加	花老師
		6 社	1	林 00、莊 00	2	外加	花老師
		1 功 能性 動作 訓練	1	戚 00、梁 00	2	外加	鐘老師
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

說明:

- 1.3 年級國語抽離、數學抽離的劉生，因本年級只有 1 名特生有抽離需求，故採 1 對 1 教學。
- 2.4 年級國語抽離、數學外加的潘生，因本年級只有 1 名特生，故採 1 對 1 教學。
- 3.5 年級數學抽離的陳生，本年級只有陳生需數抽離。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖西國小 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級	1 節	鐘老師
教學人數	一 年級 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全教育： 安 E2-了解危機與安全。 安 E6-了解自己的身體。		
本學期學習目標	1. 提升學生的整體體力與身體平衡能力，透過四足著地或跳躍等動作維持身體的穩定度。 2. 引導學生獨立且安全地移動為核心，使其在走動或上下樓梯時，能主動察覺環境中的潛在危險與障礙物，並逐步減少對扶手的依賴。 3. 促進學生的雙眼動態注視能力，讓學生在雙手協調操作下，能準確追視移動中的物體並做出相應的動作。 4. 手指內在肌力、指尖抓握力及虎口肌力的鍛鍊，藉此提升學生手部操作的耐力，並進一步精進其在著色或寫字時控制運筆不超出格子範圍的精細動作能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

(須說明調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>運動教具</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識教室環境與同學	1. 帶領新生認識同學、認識環境，並教導上課規則與獎勵制度。 2. 讓學生了解為什麼要上這堂課，以及設定這學期想要達成的目標，如能夠上課發言前都舉手等。 3. 「大風吹」活動：目的使新生認識同學和老師名稱，圍圈坐（椅子總數比人數少一張）。中央的學生喊出：「大風吹！」大家問：「吹什麼？」中央學生回答：「吹有穿白鞋的人！」（或任何特徵），符合特徵的人必須立刻起身換位子，沒搶到椅子的則成為下一位發號施令者。
2	設定本學期目標	1. 設定本學期想要達成的目標，如每天練習不扶扶手走樓梯上樓。
3-4	小動物搬家（基礎體力與核心）	1. 活動：模仿小熊爬（四足著地）、小青蛙跳。從 A 點（地墊）將大型毛絨玩具抱著走到 B 點。 2. 訓練目的：提升整體體力與軀幹穩定度。
5-6	魔法平衡線（平衡與視覺專注）	1. 活動：在地板上貼一條寬膠帶（馬路），讓孩子沿著線走，兩側放寬。可以用鮮豔的公仔吸引他注視前方。若能進階，請學收練習側走或後走。 2. 訓練目的：身體平衡、雙眼動態注視前方目標。
7-8	拍打氣球大作戰（眼手協調與慢速視覺）	1. 活動：讓孩子用手輕輕向上拍打氣球，不讓氣球落地。氣球移動慢，非常適合對焦能力不佳的孩子。 2. 訓練：視覺追視、眼手協調。
9-10	彩色大球滾滾來（聽覺與連續指令）	1. 活動：老師滾動大顆的瑜珈球，孩子要「先拍一下球，再把球推回給老師」（練習兩個連續指令）。 2. 訓練：雙手協調、基本指令執行。
11-12	環境小偵探（安全察覺與專注）	1. 活動：在教室設置簡單障礙（如軟墊、小椅子），讓孩子邊走邊找出藏在障礙物後的亮色貼紙。 2. 訓練：提升對周遭環境潛在危險的動態察覺。
13-14	安全上下樓（上、下樓梯練習）	1. 先練習扶扶手上下樓梯，再練習上樓梯不扶扶手，要跟學生強調不扶扶手時要靠在欄杆旁，真的不行要趕快抓走，先練習上樓梯不扶扶手即可。 2. 訓練：讓個案獨立上下樓梯。 3. 協助個案判斷當下是否能夠安全上下樓梯。
15	黏土大力士（手指抓握力和旋轉）	1. 活動：用五指捏大力士黏土，把隱藏在黏土裡的彩色彈珠「挖」出來。

		2. 訓練：提升手指內在肌力、指尖抓握力。
16	神奇夾子分類賽 (手部操作耐力)	1. 活動：使用大夾子（如晾衣夾）夾取毛球分類。操作 2 分鐘，短暫休息，再進行 2 分鐘。 2. 訓練：虎口肌力、克服手部容易疲勞的耐力訓練。
17	巨型迷宮畫線（視覺追蹤）	1. 活動：在大白板上用粗彩色筆畫大迷宮，讓孩子懸空手臂畫線出迷宮；或用手指沿著字體軌跡描繪。 2. 訓練：手肘與手腕懸空穩定度、視覺追蹤線條。
18-19	著色練習	1. 活動：準備個案喜歡的著色圖片，請學生畫畫時不超出格子。 2. 訓練：訓練個案握筆和運筆能力，以及控制運筆不超出範圍。
20	檢視目標	1. 請學生檢視本學期目標是否達成，達成者給予鼓勵和讚美，未完成者檢討並給予改善方法。
21	慶祝目標達成	1. 慶祝活動：慶祝每位學生目標達成，給予個案玩桌遊、看影片或是可進行的慶祝活動。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖西國小 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級		1 節	鐘老師
教學人數	一 年級 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全教育： 安 E2-了解危機與安全。 安 E6-了解自己的身體。			
本學期學習目標	1. 整合學生的粗大動作、大肌肉群與動態平衡能力，透過跨越障礙、雙手捧物繞行及對準腳印前進等活動，提升學生的動作計畫能力、眼腳配合度與手腕穩定度 2. 引導學生建立空間距離感與方向概念為核心，使其能透過套圈圈、左右辨識與單側肢體控制，精確達到眼手配合，並能將方向概念與身體動作進行高效率的連結。 3. 精進學生的精細動作操作技能，讓學生在安全操作剪刀、在格子內端正書寫及進行多步驟精細操作時，能展現良好的手指肌力與手眼協調性。 4. 提升學生的多步驟指令記憶與執行能力，引導學生在面對具挑戰性的任務時，運用適當的應對策略來延長專注時間並提升耐挫力，進而能在活動後以完整的口語描述事件經過、分享成果，從中建立自我效能感與自信心。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>運動教具</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	設定本學期目標	1. 設定本學期想要達成的目標，如每天練習不扶扶手走樓梯上樓。
2-3	剪刀使用我最行 (練習使用剪刀工具)	1. 準備需使用剪刀完成的剪紙，依照剪紙上的虛線剪，並提醒學生使用正確握法，虛線包含直線和曲線。 2. 訓練：剪刀的正確使用。
4-5	色彩手環分左右 (左右概念)活動	1. 右手綁紅絲帶、左手綁藍絲帶。聽指令「舉起紅絲帶的手」或「用紅絲帶的手拿積木」。後續慢慢褪除絲帶，帶個案學會辨認左、右邊。 2. 訓練：基礎左右辨識、單側肢體控制。
6-7	神奇腳印踏踏樂 (眼腳協調與平衡)活動：	1. 地板上貼好左腳(藍)右腳(紅)的腳印地貼，孩子要依照顏色對準踩過去。後續慢慢褪除腳印，帶個案學會辨認左、右邊。 2. 訓練：眼腳配合、動態平衡。
8-9	小小快遞員(雙手 協調與手腕流暢) 活動	1. 雙手水平捧著一個裝了半滿水的水杯(或有重量的托盤)，繞過三角錐。 2. 訓練：雙手水平協調、手腕穩定度。
10-11	套圈圈小達人(眼 手配合與距離感) 活動	1. 站在固定距離，將大套圈圈投向鮮豔的三角錐。距離由近逐漸變遠。 2. 訓練：雙眼對焦、空間距離預估、手臂揮投控制。
12-13	聽音辨位點點名 (三步驟指令練習) 活動	1. 日常指令組合練習：「走到桌子旁 □拿一個積木□走到老師這裡交給我。」(卡關時給予圖卡提示)。 2. 訓練：專注力持續、多步驟指令記憶與執行。
14-15	超級障礙大賽(大 肌肉綜合)活動：	1. 跨過軟墊(腳) □走過平衡線(平衡) □ 拍打氣球 3 下(眼手協調)。 2. 訓練：動作計畫能力、專注力與體力整合。
16	百寶箱挑戰(精細 綜合與指令)活動	1. 聽指令：「用左手打開藍色盒子 □拿出裡面的小夾子 □ 把夾子夾在紅色紙上。」 2. 訓練：三步驟指令、左右辨識、精細操作。
17	我是小畫家(書寫 與表達結合)活動	1. 孩子一邊練習在格子內寫出完整的字，寫完後，要向老師用話語描述。 2. 訓練：文字書寫端正度、將簡略的口語嘗試描述出細節。
18	困難不放棄挑戰	1. 活動：進行稍微有點難度的積木疊高或拼圖。當孩子想放棄時，

	(耐挫力與持續專注)	引導他「深呼吸、休息 10 秒鐘」，並對自己說「我再試一次」。 2. 訓練：延長專注時間、建立遇到困難不立刻放棄的應對策略。
19	綜合成果展現活動	1. 設計一個「尋寶故事關卡」。孩子必須自己看懂/聽懂任務，通過平衡、抓握、方向辨識等關卡拿到寶藏，最後向大家說明：「我今天拿到寶藏了，因為我通過了平衡木和夾子關卡！」 2. 訓練：全方位功能性動作統整、口語表達事件經過、建立滿滿的自信心。
20	檢視目標	1. 請學生檢視本學期目標是否達成，達成者給予鼓勵和讚美，未完成者檢討並給予改善方法。
21	慶祝目標達成	1. 慶祝活動：慶祝每位學生目標達成，給予個案玩桌遊、看影片或是可進行的慶祝活動。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一、二年級	1 節	鐘老師、花老師
教學人數	一 年級 1 人，二 年級 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育： 品 E1- 良好生活習慣與德行。 品 E2- 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3- 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6- 同理分享。		
本學期學習目標	1. 能辨識基本情緒並以適當方式表達需求與感受。 2. 能理解他人訊息與互動規則，建立友善人際關係。 3. 能遵守課堂規範並提升團體參與能力。 4. 能在協助下逐步提升自我覺察與問題解決能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：		

教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析■多元感官□直接教學□多層次教學■合作學習□合作教學
□其他：

環境調整：■教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具
□其他：

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識同學、了解課程、設定目標	1. 帶領新生認識同學、認識環境，並教導上課規則與獎勵制度。 2. 讓學生了解為什麼要上這堂課，以及設定這學期想要達成的目標，如能夠上課發言前都舉手等。 3. 「大風吹」活動:目的使新生認識同學和老師名稱，圍圈坐（椅子總數比人數少一張）。中央的學生喊出：「大風吹！」大家問：「吹什麼？」中央學生回答：「吹有穿白鞋的人！」（或任何特徵），符合特徵的人必須立刻起身換位子，沒搶到椅子的則成為下一位發號施令者。 4. 設定本學期想要達成的目標，如發言就都能舉手。
2	上課小約定	1. 目的學習坐姿、眼神看向說話者、不任意插話與輪流發言。 2. 帶領學生練習正確和錯誤動作判斷。 3. 紅綠燈遊戲:在教室畫一條線，左邊是紅燈，代表不正確行為，右邊是綠燈，代表正確行為，出各種情境題，請學生判斷。
3	注意訊息	1. 目的讓學生能夠分辨他人語氣和注意他人訊息。 2. 主題引導:觀看老師不同語氣影片。 3. 分辨技巧：帶著學生觀察並分辨不同語氣，包含提醒、問問題、命令、關心等 4. 活動練習:情境圖片判斷，老師是用什麼語氣猜一猜。
4	傾聽小高手	1. 目的為練習用眼睛看、耳朵聽、身體安靜等傾聽技巧。 2. 主題引導:比較「有聽」與「沒聽」的兩種方式，請學生判斷哪一個對自己比較好。 3. 傾聽三步驟：眼睛看、耳朵聽、嘴巴安靜。 4. 故事聆聽活動:老師講一段話或故事，並請學生回答或重述。
5	我會回答問題	1. 目的練習依照問題內容適當回答，不離題、不重複。 2. 教導回答問題技巧，包含聽完問題在回答，回答的內容要有關係，若沒聽清楚時要請對方再說一次。 3. 問答接龍:請學生問下一位同學問題，下一位學生回答正確就問下一位，依序接力。
6	我想說話怎麼辦	1. 目的為學習舉手、等待輪流與適當插話時機。 2. 與學生討論插嘴感受。 3. 教導：想到先忍住、舉手、等老師叫。 4. 輪流分享:請學生分享這周最快樂或最悲傷的一件事情，分享其中要請其他學生傾聽並問一個問題。
7	我需要幫忙	1. 帶學生了解為何需要求助，何時需要幫忙，以及如何尋求。 2. 練習使用口語或動作表達需求與求助。

		3. 求助角色扮演:利用情境角色扮演，並使用正確語法和語氣。
8	認識情緒	1. 因大部分孩子已認識開心、生氣、悲傷和害怕等情緒，所以在辨識其他情緒。 2. 目標:認識厭煩、驚訝、緊張、平靜、懷疑等情緒。 3. 教導個案情緒當下的表情、動作與常出現的情境。
9	辨識情緒	1. 複習上週出現的情緒。 2. 情緒猜猜看:出情境題，請學生判斷現在是哪一種情緒，並解釋如何判斷。
10	生氣了怎麼辦	1. 請學生分享自己生氣時可能出現的反應。 2. 教師引導學生覺察:皺眉頭、大叫、跺腳、想哭、想打人。 3. 透過情境故事討論，引導學生說出生氣原因。 4. 討論不適當生氣行為可能造成的後果。 5. 教導冷靜步驟:停下來、深呼吸、說出感受、找人幫忙。 6. 教導適當句型。
11	生氣了怎麼辦	1. 冷靜方法配對:抽情境卡說出可能情緒。選擇適合的冷靜方法，包含練習實際操作、深呼吸、捏壓力球、數數、去冷靜區 2. 角色扮演:演練情境，請學生扮演角色。
12	遇到失敗怎麼辦	1. 觀看輸掉比賽或失敗的情境圖片，請學生分享有沒有輸過遊戲？失敗時心情怎麼樣？ 2. 認識失敗是正常的，失敗不代表自己很差，只是還沒完成或還沒學會。 3. 教導面對失敗的方法:深呼吸、接受結果、不大叫、不打人、可以再試一次等，並練習說鼓勵自己的話。 4. 教導適當句型:如沒關係，我再試一次。雖然輸了，但我有努力。下次我再加油。我現在有點難過。
13	遇到失敗怎麼辦	1. 桌遊輸贏練習:進行簡單競賽或桌遊。練習接受輸贏，輸得人恭喜別人、不故意破壞遊戲。
14	我做不到	1. 展示不同能力圖片，認為自己很好的請在圖片下面留下自己的名字。 2. 認識自己的優點:每個人都有做得好的事情、喜歡的事情以及努力進步的地方。 3. 教導鼓勵句型:我可以試試看、我有進步、我做不到、不會可以慢慢學。 4. 學習接受別人鼓勵語句:謝謝老師、謝謝同學、我會繼續努力。
15	我做不到	1. 我的優點樹:學生說出自己的優點，並將其寫在自己的優點樹上，如:我會整理東西、我跑步很快等。 2. 請學生發表，並請臺下給予臺上同學稱讚。
16	我需要努力的地方	1. 複習上週「我做不到」內容。 2. 認識「需要努力」不是失敗，不會不代表不好，練習可以慢慢進步，每個人學習速度不同，練習接受提醒與看見自己的困難。 3. 學習接受提醒，被提醒時不生氣、不大叫、先聽完。 4. 教導適當句型:我還在學習、我再試試看、我下次會注意、謝謝提醒我。
17	我需要努力的地方	1. 優點與努力配對:準備不同人物的情境題，請學生觀察圖片人物，並分辨「哪裡做得好?」、「哪裡需要努力?」。 2. 練習說「他很會……」和「他還需要練習……」。
18	好朋友的樣子	1. 導讀「好朋友」繪本，請學生一起閱讀完。

19	好朋友的樣子	1. 複習上週「好朋友」繪本。 2. 請學生分析對待好朋友的方式以及好朋友會做的活動。
20	檢核目標	1. 請學生檢視本學期目標是否達成，達成者給予鼓勵和讚美，未完成者檢討並給予改善方法。
21	慶祝達成目標	1. 慶祝活動：慶祝每位學生目標達成，給予個案玩桌遊、看影片或是可進行的慶祝活動。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一、二年級	1 節	鐘老師、花老師
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__6__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育： 品 E1- 良好生活習慣與德行。 品 E2- 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3- 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6- 同理分享。		
本學期 學習目標	1. 能辨識基本情緒並以適當方式表達需求與感受。 2. 能理解他人訊息與互動規則，建立友善人際關係。 3. 能遵守課堂規範並提升團體參與能力。 4. 能於衝突或挫折情境中使用適當因應策略。 5. 能在協助下逐步提升自我覺察與問題解決能力。		
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

調整原則)	☐ 其他：
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：
3.教學評量(學習評量調整)	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	設定目標	1. 複習上課時間、約定。 2. 設定本學期想要達成的目標，如發言就都能舉手。
2	團體遊戲合作	1. 目的為理解遊戲需要大家一起遵守規則才能好玩。 2. 討論合作的好處，以及合作的場合。 3. 「大玩偶運送隊」活動:2-3 人一組，用身體夾著大球或玩偶走到終點，球不能掉。
3	團體遊戲合作	1. 桌遊「冰炫企鵝」:桌遊目的為合作，請孩子在玩桌遊時互相合作。
4	我有不同想法	1. 目的為當學生想玩的、想做的不一樣時，能卡住不生氣並說出來。 2. 討論生活中有很多需要與他人協調合作，如何正確表達自己的想法，並能接受大家討論出的結果。 3. 表達想法步驟：我也想說、先聽完他人，再說自己想法。
5	我有不同想法	1. 「積木聯想畫」活動:給小組一堆形狀不同的積木，大家要討論這堆積木要拼成城堡還是恐龍。
6	我可以這麼說	1. 目的為請學生練習語句使用友善且禮貌語句與他人對話。 2. 導讀「用愛心說實話」繪本:引導學生閱讀繪本。
7	我可以這麼說	1. 與學生討論為何要友善且禮貌語句。 2. 「結局不一樣」活動:給予不同情境中，使用不禮貌且不友善的語句給學生一次機會把它改成友善且禮貌的語句。
8	發生衝突了	1. 目的為遊戲中受傷、被撞到或意見不合時，不急著吵架。 2. 用繪本「我會好好說」: 導讀繪本，請學生一起閱讀完。
9	發生衝突了	1. 教導發生衝突時間，以及讓學生了解群體衝突很正常，但我們要用正確方式進行。 2. 帶學生一起來練習「吹大氣球」和「數到5」的方法 3. 發生衝突步驟:「停一停、吸口氣、不是故意的」。
10	發生衝突了	1. 「剪刀石頭布卡位戰」活動:在限定的格子內移動，遇到人就要猜拳，容易有肢體輕微碰撞或爭格子。
11	別人拒絕我	1. 目的為想加入別人的遊戲被拒絕時，學生能調適心情，不哭鬧、不強求。 2. 討論被拒絕的經驗和心情，並與學生強調被拒絕很正常，重點是我們處理的方式。 3. 被拒絕方法:嘗試再次溝通，請求同意;接受拒絕，這次不行，下次再問。

12	別人拒絕我	1. 「分組找家」活動:故意設計人數不對等的活動，讓部分孩子體驗第一時間沒被選中的感覺。若有學生被拒絕，請他分享他的處理方式。
13	我要怎麼拒絕	1. 目的為當別人邀請自己玩不想玩的遊戲，或想借走自己正在用的東西時，能堅定且有禮貌地拒絕。 2. 教導何時需要拒絕他人，並教導正確且禮貌語句。 3. 拒絕他人語句：「謝謝邀請 + 說明原因 + 替代方案」。
14	我要怎麼拒絕	1. 角色扮演:演練需要拒絕他人的情境，請學生扮演角色。 2. 「神奇傳聲筒」活動”讓小朋友兩兩一組，拿著紙杯傳聲筒。一個人提出一個好笑的要求（例如：可以把你的橡皮擦吃掉嗎？），另一個人要對著傳聲筒，用有禮貌的聲音拒絕。
15	我被誤會了	1. 目的為被老師或同學誤會時，不哭鬧、不告狀發脾氣，而是把事情說清楚。 2. 繪本「你們誤會我了：主動尋求協助」賞析：導讀繪本，請學生一起閱讀完。 3. 誤會澄清步驟:手放好、慢慢說、把話說清楚。
16	我被誤會了	1. 複習誤會澄清步驟:手放好、慢慢說、把話說清楚。 2. 「傳話密碼」活動:透過傳話遊戲讓孩子體驗「訊息在傳遞中會出錯」，引導出誤會是很常見的。
17	我會稱讚別人	1. 目的為觀察並發現同學在遊戲或上課時做得很棒的地方，並說出來。 2. 解釋稱讚別人的原因。 3. 稱讚別人步驟:想想看對方的優點、看著對方、具體讚美。 4. 解釋具體稱讚的方式，如你今天上課有回答問題，很認真等。並請學生練習舉例。
18	我會稱讚別人	1. 複習稱讚別人步驟:想想看對方的優點、看著對方、具體讚美。 2. 「優點魔法鏡」活動:每個人背上貼一張紙，同學輪流在背後（或用口頭）說出對方一個優點）。
19	接受稱讚	1. 目的為學生被別人讚美時，不害羞躲起來，也不自大，能大方接受。 2. 接受稱讚步驟：微笑、眼睛看對方、說謝謝。 3. 「星光大道」活動:接續上一堂課，被稱讚的孩子要走到臺前走秀，並對稱讚他的人做出回應。
20	檢視目標	1. 請學生檢視本學期目標是否達成，達成者給予鼓勵和讚美，未完成者檢討並給予改善方法。
21	慶祝目標達成	1. 慶祝活動:慶祝每位學生目標達成，給予個案玩桌遊、看影片或是可進行的慶祝活動。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西學校 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	四、五年級	1 節	花老師
教學人數	四年級 1 人，五年級 5 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成 敗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與改變。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與舒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育、人權教育、生命教育		
本學期 學習目標	學期目標 (一) 能辨識並適當表達自己在人際互動中的情緒與感受。 學期目標 (二) 能運用情緒調節及衝突處理策略，降低衝動行為發生頻率。 學期目標 (三) 能在校園情境中展現適當的人際互動技巧，建立正向同儕關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學		

☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假生活分享	相見歡 1. 認識新朋友 2. 自我介紹 3. 了解課堂規則 分享 1. 回顧上學期課程內容。 2. 請成員分享寒假生活。
2	情緒紅綠燈—情緒偵探局	活動一：校園情緒新聞台 教師活動 • 播報校園事件案例。 • 引導學生分析事件中的人物情緒。 • 提問事件中的想法與感受。 學生活動 • 閱讀或聆聽事件內容。 • 找出事件人物的表面情緒。 • 推測人物可能隱藏的情緒。 • 說明判斷原因。 • 完成情緒分析紀錄表。
3		活動二：情緒冰山解密 教師活動 • 說明情緒冰山概念。 • 示範情緒表面與內在感受的差異。 • 提供校園情境案例。 學生活動 • 分組討論案例。 • 找出表面行為。 • 推測內在感受。 • 繪製情緒冰山圖。 • 上台分享討論結果。
4		活動三：情緒連連看 教師活動 • 提供事件、想法、情緒卡。 • 示範配對方式。 學生活動 • 將事件卡與想法卡配對。 • 找出對應情緒。

		- 討論不同想法造成的不同情緒反應。 - 發表小組結論。
5	破解玻璃心	活動一：想法法官開庭 教師活動 - 提供被拒絕或被忽略的情境案例。 - 說明法庭活動規則。 學生活動 - 擔任檢察官蒐集證據。 - 擔任辯護律師提出其他可能原因。 - 擔任法官進行判斷。 - 區分事實與猜測。 - 完成案件分析單。
6		活動二：腦補終結者 教師活動 - 發放人際互動情境卡。 - 引導學生思考不同解讀方式。 學生活動 - 寫下第一個直覺想法。 - 寫出其他可能解釋。 - 比較不同想法帶來的感受。 - 分享較合理的解讀方式。
7		活動三：彈簧心挑戰賽 教師活動 - 提供挫折事件卡。 - 說明計分規則。 學生活動 - 抽取挫折事件。 - 提出三種以上合理解釋。 - 與其他組進行交流。 - 累積挑戰積分。
8	衝動停止鍵－衝動實驗室	活動一：後果拍賣會 教師活動 - 準備衝動行為後果卡。 - 發放代幣。 - 引導學生討論。 學生活動 - 閱讀後果內容。 - 評估影響程度。 - 使用代幣競標最不希望發生的結果。 - 說明選擇理由。
9		活動二：人生岔路口 教師活動

		• 播放情境故事。 • 設計不同選擇路線。 學生活動 • 選擇處理方式。 • 推測後續發展。 • 比較不同決定的結果。 • 討論最佳處理方式。
10		活動三：冷靜工具箱工作坊 教師活動 • 介紹情緒調節策略。 • 提供工具箱範例。 學生活動 • 選擇適合自己的冷靜方法。 • 製作個人冷靜工具箱卡。 • 分享使用時機。 • 建立個人情緒調節計畫。
11	衝突解決高手—校園法官	活動一：校園案件審理 教師活動 • 提供衝突案例。 • 引導分析事件內容。 學生活動 • 閱讀案件資料。 • 找出衝突原因。 • 分析雙方需求。 • 提出可能解決方案。
12		活動二：角色交換椅 教師活動 • 說明角色互換規則。 • 示範換位思考技巧。 學生活動 • 扮演自己角色。 • 扮演對方角色。 • 說明不同立場感受。 • 比較雙方觀點差異。
13		活動三：和平契約書 教師活動 • 提供契約書格式。 • 示範書寫方式。 學生活動 • 寫出自己願意改變的行為。 • 寫出期待對方配合事項。 • 訂定未來處理方式。

		簽署和平契約。
14	友誼存摺－友情經營公司	活動一：最佳好友排行榜 教師活動 - 引導討論朋友的重要特質。 - 統整學生意見。 學生活動 - 列出理想朋友特質。 - 進行小組排序。 - 說明排序理由。 - 比較各組結果。
15		活動二：友情危機搶救中心 教師活動 - 提供友情危機案例。 - 說明任務內容。 學生活動 - 分析問題原因。 - 討論解決步驟。 - 設計修復關係策略。 - 發表處理方案。
16		活動三：友誼存款任務 教師活動 - 說明友誼存款概念。 - 提供任務規劃表。 學生活動 - 規劃一週友誼行動。 - 設定每日目標。 - 記錄執行情況。 - 分享執行心得。
17	校園社交達人挑戰－人際遊戲	活動一：我的社交地雷地圖 教師活動 - 引導學生回顧學校生活中最容易發生衝突的情境。 - 示範製作「社交地雷地圖」。 學生活動 - 列出自己最容易生氣或受傷的情境。 - 記錄可能出現的想法與情緒。 - 找出個人高風險情境。
18		活動二：社交醫生診療室 教師活動 - 提供「症狀卡」。 - 引導學生分析問題原因。 學生活動 抽取症狀卡：

		• 常常和同學吵架 • 被拒絕就生氣 • 容易誤會別人 • 輸不起 • 愛插話
19		活動三：我的社交攻略卡 教師活動 • 發下攻略卡。 • 引導統整課程重點。 學生活動 • 寫下被拒絕時的做法。 • 寫下生氣時的做法。 • 寫下衝突時的做法。 • 寫下交朋友的方法。
20		活動四：給未來自己的信 教師活動 • 引導學生回顧自己的進步。 • 提供書寫架構。 學生活動 完成信件： • 我以前最容易…… • 我現在學會…… • 我希望未來自己…… • 我想提醒自己……
21	期末總檢討	期末回顧 2. 覺得自己可以進步的地方 3. 覺得自己表現好的地方 4. 新年新希望

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西學校 115 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	四、五年級	1 節	花老師
教學人數	四年級 1 人，五年級 5 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成 敗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與改變。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與舒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德教育 人權教育 生命教育		
本學期 學習目標	學期目標 (一) 能辨識並適當表達自己在人際互動中的情緒與感受。 學期目標 (二) 能運用情緒調節及衝突處理策略，降低衝動行為發生頻率。 學期目標 (三) 能在校園情境中展現適當的人際互動技巧，建立正向同儕關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：☐工作分析☐多元感官☒直接教學☒多層次教學☒合作學習☐合作教學
☐其他：

環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具
☐其他：

3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	暑假生活分享	相見歡 1. 認識新朋友 2. 自我介紹 3. 了解課堂規則 分享 1. 回顧上學期課程內容。 2. 請成員分享寒假生活。
2	讀懂別人的心	活動一：表情觀察王 教師活動 - 準備人物表情照片。 - 依序展示不同表情圖片。 - 引導學生觀察臉部細節。 - 提問判斷依據。 學生活動 - 觀察人物眼神變化。 - 觀察嘴角表情。 - 觀察肢體動作。 - 猜測人物情緒。 - 說出判斷原因。 - 與同學比較答案。 - 討論不同看法。
3		活動二：他在想什麼 教師活動 - 發下校園情境案例。 - 引導學生分析事件內容。 - 提問人物可能的想法與感受。 - 協助區分事實與猜測。 - 統整各組討論結果。 學生活動 - 閱讀情境內容。 - 找出主要人物。 - 分析發生事件。 - 推測人物感受。 - 推測人物想法。

		• 寫下可能原因。 • 分享小組討論結果。
4		活動三：換位思考練習 教師活動 • 提供同儕衝突案例。 • 示範換位思考方式。 • 引導學生從不同立場思考。 • 提問雙方可能感受與需求。 • 統整可行的解決策略。 學生活動 • 閱讀案例內容。 • 扮演甲方角色。 • 說出甲方感受。 • 扮演乙方角色。 • 說出乙方感受。 • 比較雙方立場。 • 找出共同需求。 • 提出解決方式。
5	說話的藝術	活動一：一句話的威力 教師活動 • 準備不同說話方式範例。 • 引導比較不同語氣的感受。 • 提問哪些說法較容易被接受。 • 鼓勵學生分享經驗。 • 統整良好溝通原則。 學生活動 • 閱讀句子內容。 • 判斷說話感受。 • 選出較能接受的說法。 • 說明原因。 • 分享個人經驗。
6		活動二：好話改造王 教師活動 • 發下不適當對話卡。 • 示範修改方式。 • 引導學生找出問題語句。 • 協助修正表達內容。 • 統整適當表達技巧。 學生活動 • 閱讀對話內容。 • 找出不適當語句。

		• 修改說話內容。 • 改成禮貌表達。 • 改成我訊息表達。 • 與同學互相檢查。 • 分享修改結果。
7		活動三：溝通配對賽 教師活動 • 準備情境卡與回應卡。 • 說明活動規則。 • 引導學生討論回應方式。 • 提問選擇原因。 • 統整適當回應技巧。學生活動 • 閱讀情境內容。 • 選擇適合回應。 • 說明選擇理由。 • 討論其他可能回答。 • 完成配對任務。
8	合作大挑戰	活動一：無聲任務 教師活動 • 發放合作材料。 • 說明活動規則。 • 提醒學生使用非語言溝通。 • 觀察合作歷程。 • 統整合作技巧。 學生活動 • 觀察任務內容。 • 嘗試用手勢溝通。 • 分工合作完成任務。 • 記錄遇到的困難。 • 分享合作心得。
9		活動二：團隊工程師 教師活動 • 提供建構材料。 • 說明任務目標。 • 引導學生討論分工。 • 觀察合作過程。 • 統整合作重點。 學生活動 • 討論工作分配。 • 規劃完成方式。 • 執行合作任務。

		- 協助組員完成工作。 - 展示成果。
10		活動三：合作檢討會 教師活動 - 引導回顧合作歷程。 - 提問合作中的困難。 - 鼓勵分享成功經驗。 - 協助找出改善方法。 - 統整合作技巧。 學生活動 - 回顧合作過程。 - 分享成功經驗。 - 分享遇到的困難。 - 討論改善方法。 - 完成合作檢核表。
11	衝突解決高手—校園法官	活動一：校園案件審理 教師活動 - 提供衝突案例。 - 引導分析事件內容。 學生活動 - 閱讀案件資料。 - 找出衝突原因。 - 分析雙方需求。 - 提出可能解決方案。
12		活動二：角色交換椅 教師活動 - 說明角色互換規則。 - 示範換位思考技巧。 學生活動 - 扮演自己角色。 - 扮演對方角色。 - 說明不同立場感受。 - 比較雙方觀點差異。
13		活動三：和平契約書 教師活動 - 提供契約書格式。 - 示範書寫方式。 學生活動 - 寫出自己願意改變的行為。 - 寫出期待對方配合事項。 - 訂定未來處理方式。 - 簽署和平契約。

14	面對批評不爆炸	活動一：批評還是建議 教師活動 • 準備句子卡。 • 引導學生判斷內容。 • 說明批評與建議差異。 • 提問判斷依據。 • 統整辨識重點。 學生活動 • 閱讀句子內容。 • 判斷句子類型。 • 說明判斷原因。 • 分享個人想法。 • 參與討論。
15		活動二：情緒溫度挑戰 教師活動 • 提供被提醒情境。 • 引導學生覺察情緒。 • 協助分析情緒來源。 • 提問可能反應方式。 • 統整調節策略。 學生活動 • 閱讀情境內容。 • 評估情緒強度。 • 表達個人感受。 • 討論替代想法。 • 分享調節方法。
16		活動三：神回覆練習 教師活動 • 示範適當回應方式。 • 提供練習情境。 • 引導學生修正回答。 • 鼓勵同儕回饋。 • 統整適當回應技巧。 學生活動 • 閱讀情境內容。 • 練習回應方式。 • 調整回答內容。 • 接受同儕建議。 • 分享練習成果。
17	好朋友的界線	活動一：可以還是不可以 教師活動 • 準備人際情境卡。

		• 引導學生判斷行為適切性。 • 提問判斷原因。 • 鼓勵不同觀點分享。 • 統整判斷原則。 學生活動 • 閱讀情境內容。 • 判斷行為是否適當。 • 說明判斷理由。 • 分享個人看法。 • 參與討論。
18		活動二：界線紅綠燈 教師活動 • 說明界線概念。 • 發下分類卡。 • 引導學生分類行為。 • 提問分類原因。 • 統整界線原則。 學生活動 • 閱讀行為內容。 • 分類紅燈行為。 • 分類黃燈行為。 • 分類綠燈行為。 • 分享分類理由。
19		活動三：我的界線卡 教師活動 • 發下界線紀錄單。 • 引導學生自我覺察。 • 協助整理個人想法。 • 鼓勵學生分享。 • 統整尊重界線的重要性。 學生活動 • 寫下喜歡的互動方式。 • 寫下不喜歡的互動方式。 • 記錄因應方式。 • 分享個人想法。 • 完成界線卡。
20		活動四：我的友誼目標 教師活動 • 引導學生回顧人際表現。 • 協助設定目標。 • 提醒目標具體可行。

		• 引導規劃行動步驟。 • 統整課程重點。 學生活動 • 回顧個人表現。 • 設定友誼目標。 • 規劃實踐方法。 • 預想可能困難。 • 完成友誼成長計畫。
21	期末總檢討	期末回顧 2. 覺得自己可以進步的地方 3. 覺得自己表現好的地方 4. 新年新希望

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	六年級		1 節
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 (情緒處理)、特社 1-III-2 (抒解壓力)、特社 2-III-3 (談話技巧)、特社 2-III-6 (維持友誼)、特社 2-III-14 (表達身體界限反感)、特社 3-III-2 (主動參與討論)。	
	學習內容	特社 A-III-1 (複雜情緒處理)、特社 A-III-2 (壓力抒解)、特社 B-III-2 (話題開啟)、特社 C-III-1 (不同情境適應)	
融入議題	品德教育、人權教育		
本學期學習目標	參照學生 IEP 學期教育目標		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☒其他：<u>重整並自編，利用繪本、影片及桌遊情境</u> 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☒多元感官☐直接教學☐多層次教學☒合作學習☐合作教學 ☒其他：角色扮演 環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☒課程本位評量☐其他： <u>教材編輯：重整並自編，利用繪本、影片及桌遊情境。</u> ● 教學方法：工作分析、多元感官、合作學習、角色扮演。 ● 教學評量：觀察評量、口語評量、實作評量(角色練習)		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	規則大師	主題：適應學習環境 1. 認識並遵守六年級教室新規則 2. 調整個人作息以適應高年級繁重課業。
2	社交破冰	主題：談話技巧 1. 話題開啟與禮貌結束技巧。2. 分享暑假經驗與設定學期目標。
3-4	我就是我	主題：每個人都是獨一無二的個體 1. 認識自我優缺點並擬定學期精進目標。2. 接納自己，並接受並非每個人都會喜歡自己的事實。
5-6	情緒觀測站	主題：複雜情緒辨識 1. 辨識並處理內心交織的複雜情緒。2. 練習在不如意時以內在語言自我安慰。
7-8	壓力除皺儀	主題：壓力抒解 1. 察覺面對畢業等壓力的生理反應。2. 實踐個人化壓力抒解計畫。
9-10	動腦時間	島嶼之爭-比比看誰能成為島嶼之王，比眼明手快比謀略比手段
11-12	溝通不糾結	主題：訊息解讀 1. 分辨他人的行為是善意提醒或威脅。2. 當被誤解時，清楚表達立場與說明事實。
13-14	衝突修補師	1. 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。2. 評估不同衝突解決方式的行為後果。
15-16	立場說明書	主題：誤解處理 1. 理性評估被誤解原因，清楚表達立場與事實。2. 在被誤解時控制情緒，不產生肢體衝突。
17-18	命運之神降臨誰家	爆炸貓--體驗瞬間爆炸的刺激感，看看誰能挺到最後
19-20	禮貌拒絕術	主題：拒絕與接受 1. 練習對無法接受的要求禮貌地表示拒絕。2. 理性評估並接受自己被他人拒絕的原因。
21	友誼長青樹	主題：友誼維持 1. 展現合宜行為以維持長時間友誼。2. 回顧學期表現並進行自我回饋。

基隆市暖西國小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級		1 節	花老師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1（情緒處理）、特社 1-III-2（抒解壓力）、特社 2-III-3（談話技巧）、特社 2-III-6（維持友誼）、特社 2-III-14（表達身體界限反感）、特社 3-III-2（主動參與討論）。		
	學習內容	特社 A-III-1（複雜情緒處理）、特社 A-III-2（壓力抒解）、特社 B-III-2（話題開啟）、特社 C-III-1（不同情境適應）		
融入議題	品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育			
本學期學習目標	參照學生 IEP 學期教育目標			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 			

1-2	畢業倒數中	主題：適應學習環境 1. 分享寒假生活經驗，重新連結同儕關係 2. 討論國中變遷情境的適應與心理調適。3. 練習主動參與畢業小組討論。
3	性別停看聽	主題：性別尊重 1. 以平等尊重的態度欣賞並對待不同性別者。2. 認識多元性別互動中的基本禮儀。
4-5	身體自主大師	主題：權力與界限 1. 覺察不對等權力關係對情感互動的影響。2. 勇敢表達對他人不當觸摸或言語的反感
6-7	我的身體防火牆	主題：界限維持 1. 練習在不同社交情境維持合宜身體界限。2. 認識性侵害、性騷擾之防範與求助
8-9	虛擬叢林法則	主題：科技互動 1. 遵守虛擬世界規則，清楚表達線上感受。2. 在虛擬世界互動時，維持平等尊重的態度
10-11	多元萬花筒	主題：差異尊重 1. 與不同文化背景的成員進行簡單溝通互動。2. 主動關懷並陪同傷病同學就醫或慰問。
12-13	我們是朋友還是對手	卡卡頌占地大賽
14-15	畢業祝福語	主題：節慶與禮儀 1. 在畢業活動的情境中，說出合宜且應景的話。2. 學習在離別感傷氣氛中展現合宜行為
16-17	邁向新階段	主題：變遷適應 1. 討論國中新生活的挑戰並擬定解決計畫。2. 評估升學環境的變化並進行心理調適
18	邊玩邊笑，還是越玩越生氣	髒小豬一比一比誰的小豬能髒到最後