



基隆市 115 學年度安樂區安樂國民小學 課程計畫



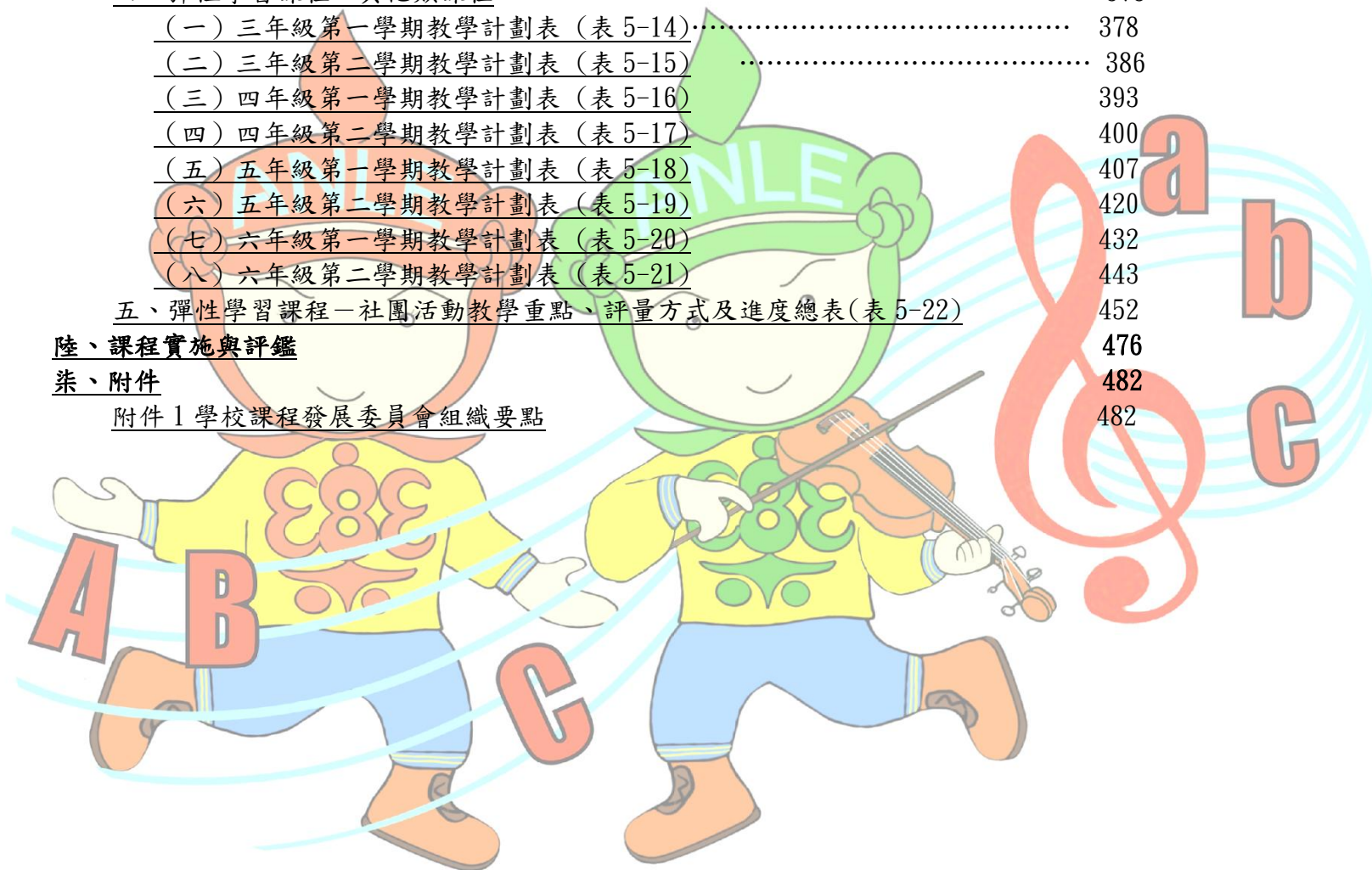
目錄

公告版

<u>壹、現況與背景分析</u>	5
<u>貳、課程願景與課程目標</u>	11
<u>參、總體課程架構</u>	14
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	14
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)	14
二、法律規定教育議題實施規劃	16
(一)一年級(表3-2)	17
(二)二年級(表3-3)	20
(三)三年級(表3-4)	24
(四)四年級(表3-5)	27
(五)五年級(表3-6)	29
(六)六年級(表3-7)	32
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)	35
<u>肆、領域/科目課程計畫(部定課程)</u>	37
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	37
(一)一年級第一學期(表4-1)	37
(二)一年級第二學期(表4-2)	44
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	50
(一)二年級第一學期(表4-3)	50
(二)二年級第二學期(表4-4)	58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	67
(一)三年級第一學期(表4-5)	67
(二)三年級第二學期(表4-6)	78
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	88
(一)四年級第一學期(表4-7)	88
(二)四年級第二學期(表4-8)	99
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	110
(一)五年級第一學期(表4-9)	110

(二) 五年級第二學期(表 4-10)	125
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	140
(一) 六年級第一學期(表 4-11)	140
(二) 六年級第二學期(表 4-12)	151
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	160
(一) 一年級領域/科目課程計畫	160
(二) 二年級領域/科目課程計畫	161
(三) 三年級領域/科目課程計畫	162
(四) 四年級領域/科目課程計畫	163
(五) 五年級領域/科目課程計畫	164
(六) 六年級領域/科目課程計畫	165
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	166
一、彈性學習課程總表(表 5)	167
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	174
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	174
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	179
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	184
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	189
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	194
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	199
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	204
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	208
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	212
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	218
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	224
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	230
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	235
(一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)	235
(二) 英詠生活(表 5-13-2)	261

(三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (表 5-13-3)	364
四、彈性學習課程—其他類課程	378
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	378
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	386
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	393
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	400
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	407
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	420
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	432
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	443
五、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表 (表 5-22)	452
陸、課程實施與評鑑	476
柒、附件	482
附件 1 學校課程發展委員會組織要點	482



基隆市 115 學年度安樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校名	基隆市安樂區安樂國民小學		
校 址	基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號				
校長姓名	陳建豪	聯絡電話	02-24220814	傳真	02-24292728
學校班級數	一年級 2 班，人數 42 名 二年級 2 班，人數 41 名 三年級 3 班，人數 59 名 四年級 3 班，人數 54 名 五年級 4 班，人數 91 名 六年級 3 班，人數 68 名 普通班合計 17 班，總人數 355 名；特教班合計 3 班，總人數 30 名				
學校網址	http://www.alps.kl.edu.tw				

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理位置	1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。 2. 近傳統市場人文生態多樣。	1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。 2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。	1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。 2. 建立崇德路環山學習步道。	1. 進出校園的通道多不易管制。 2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。	1. 鼓勵學生步行入校園。 2. 師生進行社區踏查資源豐富。 3. 加強交通安全教育及宣導。
學校規模	1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。 2. 普通班及各類型特教班型態完整。	1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。 2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。	1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。 2. 學校具有幼兒園與國小部，校訂課程推廣可從小紮根。	1. 少子化現象造成逐年減班情況。 2. 因減班可能導致專長教師不足。	1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。
硬體教學設備	1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。 2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。	1. 活動中心老舊，尚待修繕。 2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。	1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。 2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及	1. 硬體設備隨使用年限老化，在缺乏充裕專案經費下，恐難以支援新型態數位教學需求。	1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。 2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人

	3. 班班有電腦網路等數位化設備。		教學研究室。 3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。		性化、寬敞明亮，方便學生使用。 3. 活化空餘教室，發展特色課程。
教師資源	1. 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。 2. 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。	1. 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。	1. 教師學歷研究所以以上高達 90% 2. 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。	1. 教師進修資源與管道，仍有不足。 2. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。	1. 專家領航： 定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習。 2. 跨境交流： 參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。 3. 共學共好： 定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動。 4. 適時鼓勵： 教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵。

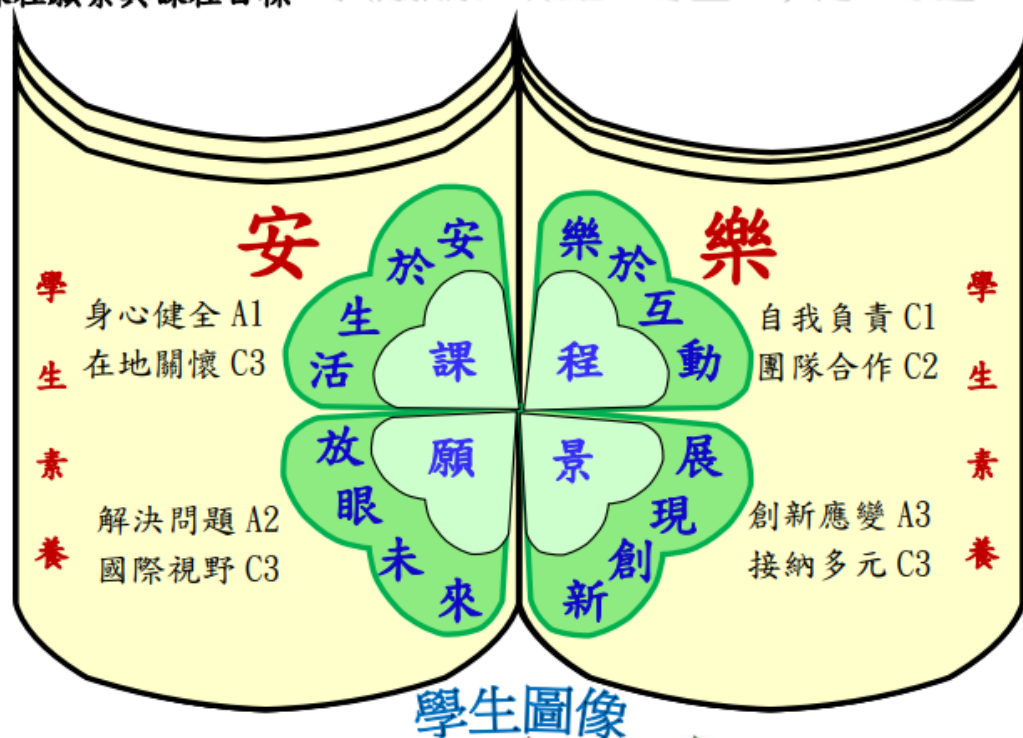
行政人員	1. 行政支援教學互動良好。 2. 善於溝通協調，活動規劃能力強。 3. 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。	1. 行政業務工作繁多，人力不足。	1. 校園民主化，有多元參與的機制。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。	1. 教師擔任行政意願不高。	1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 3. 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
學生	1. 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。 2. 平均素質尚可，可塑性高。 3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。	1. 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。 2. 缺乏自動學習的精神。 3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。	1. 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。 2. 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。 3. 成立各種社團，活化多元智能。 4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。	1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 學習意願低落，抗壓性低。 3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。 4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。	1. 專輔老師運用專業進行正向輔導 2. 辦理課後照顧及學習扶助班，引導學生積極學習。 3. 辦理社團活動，引導學生發展多元智能。 4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。

家長	1. 家長社經背景多樣化，支援教學更具多元性。 2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。	1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。	1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 3. 開放學校場地供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。 2. 家長對於偏差行為處理態度消極。	1. 成立多元溝通管道。 2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與。 3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。
社區參與	1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。 2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。	1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。	1. 社區居民質樸，互助性強。 2. 建構親師多元溝通平台，引導家長理解學校辦學願景，深化親師合作夥伴關係。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。	1. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。 2. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。	1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。 2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子。 3. 招募並成立多元化家長志工團隊，深化家長與學校的教育夥伴關係，攜手營造溫馨安全的學習環境，共同陪伴學生適性成長。

					4. 社區人士辦理免費課後照顧，提供學生妥適學習環境。
地方資源	1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。 2. 締結區域教育聯盟，結盟鄰近安樂高中國中部推動「雙語牽手計畫」，藉由校際資源共享與跨校共學，深化親師生的雙語互動體驗。	1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。	1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。 2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。 3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。	1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。 2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。	1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。 3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。

貳、課程願景與課程目標

學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



學生圖像

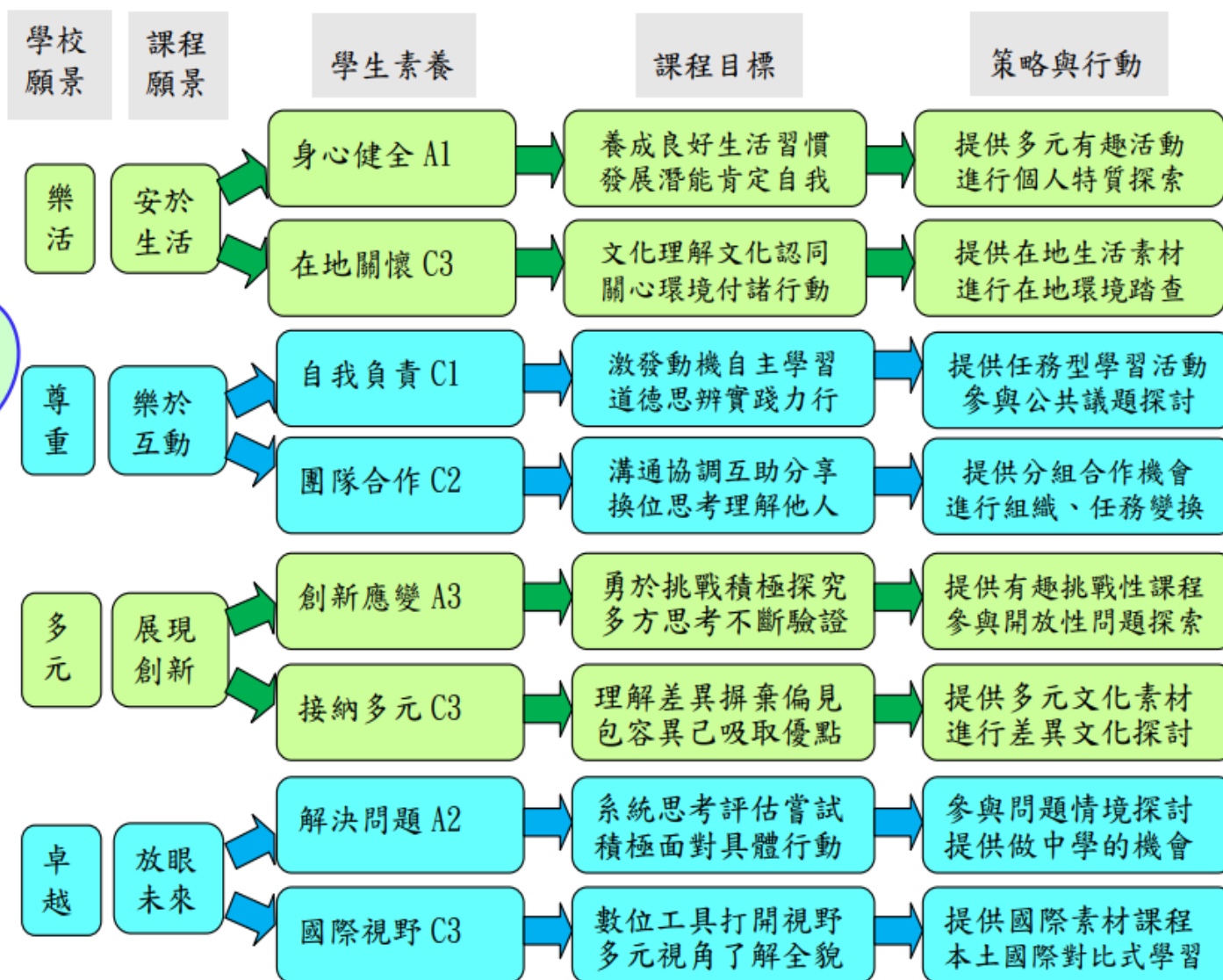
健康快樂 愛人愛己
勇於嘗試 積極宏觀



一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」——「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。

二、課程目標



『安樂國小學校本位課程架構』



參、總體課程架構

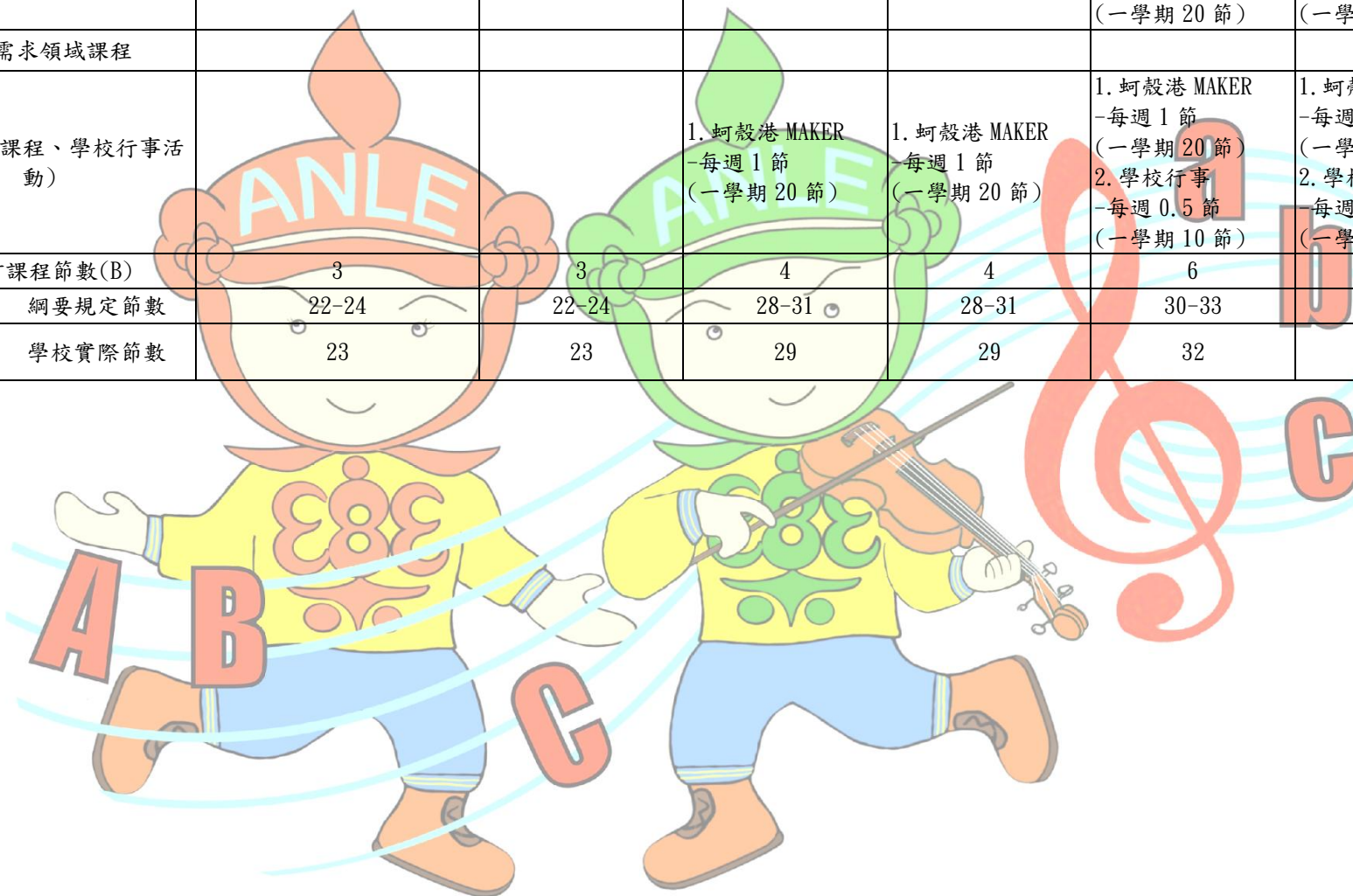
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位:每週教學時數

年級 學習領域			一	二	三	四	五	六
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活 課程 (6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課) 2.英詠生活-每週2節(一學期34節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課) 2.英詠生活-每週2節(一學期34節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課) 2.英詠生活-每週1節(一學期14節) 3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課) 2.英詠生活-每週1節(一學期14節) 3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週2節(一學期40節，其中10節以雙語授課) 2.英詠生活-每週0.5節(一學期10節) 3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20節)	1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週2節(一學期40節，其中10節以雙語授課) 2.英詠生活-每週0.5節(一學期10節) 3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20節)

	社團活動與技藝課程						1. 社團活動 -每週 1 節 (一學期 20 節)	1. 社團活動 -每週 1 節 (一學期 20 節)
	特殊需求領域課程							
	其他(議題課程、學校行事活動)				1. 蚵殼港 MAKER -每週 1 節 (一學期 20 節)	1. 蚵殼港 MAKER -每週 1 節 (一學期 20 節)	1. 蚵殼港 MAKER -每週 1 節 (一學期 20 節) 2. 學校行事 -每週 0.5 節 (一學期 10 節)	1. 蚵殼港 MAKER -每週 1 節 (一學期 20 節) 2. 學校行事 -每週 0.5 節 (一學期 10 節)
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32



二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、**防制藥物濫用**等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。（<https://cirn.kl2ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>）

(1) 一年級 (表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	生活課程	2	<u>每學期實施相關課程或活動至少 4 小時</u> (上學期 6 節、下學期 6 節)
		3	生活課程	1	
		17	國語文課程	1	
		20	數學課程	2	
	下	1	生活課程	2	
		5	健康與體育	2	
		6	健康與體育	1	
		13	國語文課程	1	
性侵害防治教育課程	上	10	生活課程	1	<u>每學期實施相關課程至少 2 小時</u> (上學期 3 節、下學期 3 節)
		15	健康與體育	2	
	下	7	健康與體育	2	
		21	健康與體育	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1	健康與體育	1	<u>每學期實施相關課程至少 2 小時</u> (上學期 3 節、下學期 3 節)
		8	生活課程	2	
	下	8	生活課程	1	
		11	數學課程	1	
		15	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	3	國語文課程	1	<u>每學年至少 4 小時相關課程</u> (上學期+下學期=6 節)
		14	健康與體育	1	
		21	生活課程	1	
	下	4	健康與體育	1	
		6	國語文課程	1	
		21	數學課程	1	

家庭教育相關課程 或活動	上	19	生活課程	2	正式課程外每學年至少4小時相關課程或活動 (上學期+下學期=6節)
		21	國語文課程	1	
	下	2	健康與體育	2	
		7	國語文課程	1	
環境教育	上	2	數學課程	1	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		5	生活課程	1	
		18	國語文課程	1	
	下	2	國語文課程	1	
		3	生活課程	1	
		4	生活課程	1	
海洋教育	上	11	數學課程	1	每學期6節以上 (上學期6節、下學期6節)
		13	生活課程	3	
		21	數學課程	2	
	下	11	生活課程	2	
		18	生活課程	2	
		20	數學課程	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	生活課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	健康與體育	1	
		6	生活課程	1	
		6	健康與體育	1	
		7	生活課程	1	
		8	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
		9	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	

	下	2	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
		3	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
		6	生活課程	1	
		9	健康與體育	1	
		11	健康與體育	1	
		14	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節「反毒認知教學」
	下	8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	9	生活課程	1	至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育
	下	7	生活課程	1	
戶外教育	上	11	生活課程	2	
	下	5	生活課程	2	
生命教育	上	5	健康與體育	1	
	下	14	生活課程	1	
品德教育	上	1	生活課程	1	
	下	10	生活課程	1	
		13	生活課程	1	

(2) 二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	國語文	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (上學期 6 節、下學期 6 節)
		4	國語文	2	
		7	國語文	2	
	下	12	國語文	2	
		13	生活課程	2	
		14	健康與體育	2	
性侵害防治教育課程	上	6	國語文	1	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
		11	國語文	2	
	下	5	健康與體育	2	
		6	健康與體育	1	
兒童及少年性剝削 防制教育	上	5	健康與體育	3	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
	下	7	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	8	健康與體育	1	每學年至少 4 小時相關課程 (上學期+下學期=6 節)
		9	健康與體育	2	
	下	7	國語文	1	
		12	生活課程	2	
家庭教育相關課程 或活動	上	2	健康與體育	1	正式課程外每學年至少 4 小時相關課程或活動 (上學期+下學期=6 節)
		3	健康與體育	1	
		4	彈性課程「英詠生活」	1	
		8	健康與體育	1	
		19	彈性課程「英詠生活」	1	

	下	2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
環境教育	上	11	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	每年辦理 4 小時以上 (上學期+下學期=6 節)
		12	生活課程	1	
		13	生活課程	1	
		14	生活課程	1	
		16	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
	下	1	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
		2	生活課程	1	
		3	生活課程	1	
		4	生活課程	1	
		6	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
		10	健康與體育	1	
		11	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
		13	彈性課程「英詠生活」	1	
		16	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	
海洋教育	上	12	生活課程	2	每學期 6 節以上 (上學期 6 節、下學期 6 節)
		17	健康與體育	2	
		17	國語文	2	
	下	19	健康與體育	2	
		20	健康與體育	2	
		21	健康與體育	2	

安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
		2	生活課程	1	
		3	生活課程	1	
		4	健康與體育	1	
		12	健康與體育	1	
		13	生活課程	1	
		18	健康與體育	1	
	下	1	生活課程	1	
		11	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
資訊倫理教育	下	8	健康與體育	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育

戶外教育	上	6	生活課程	1
		6	彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」	1
		7	生活課程	1
		8	彈性課程「英詠生活」	1
		14	彈性課程「英詠生活」	1
		16	彈性課程「英詠生活」	1
	下	16	生活課程	1
		17	生活課程	1
生命教育	上	15	生活課程	1
	下	7	生活課程	1
品德教育	上	2	彈性課程「英詠生活」	1
		16	生活課程	1
		17	生活課程	1
		18	生活課程	1
	下	14	生活課程	2
		16	彈性課程「英詠生活」	1

(3) 三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	藝術	2	<u>每學期實施相關課程或活動至少 4 小時</u> (上學期 6 節、下學期 6 節)
		2	藝術	2	
		3	藝術	2	
	下	3	藝術	2	
		4	藝術	2	
		5	藝術	2	
性侵害防治教育課程	上	15	綜合活動	2	<u>每學期實施相關課程至少 2 小時</u> (上學期 3 節、下學期 3 節)
		16	綜合活動	1	
	下	6	藝術	2	
		6	社會	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	19	綜合活動	2	<u>每學期實施相關課程至少 2 小時</u> (上學期 3 節、下學期 3 節)
		20	綜合活動	1	
	下	15	藝術	2	
		16	藝術	1	
家庭暴力防治課程	上	17	綜合活動	2	<u>每學年至少 4 小時相關課程</u> (上學期+下學期=6 節)
		18	綜合活動	1	
	下	13	藝術	2	
		14	藝術	1	

家庭教育相關課程 或活動	上	11	社會	1	正式課程外每學年至少 4 小時相關課程或活動 (上學期+下學期=6 節)
		12	社會	1	
		15	社會	1	
		16	社會	1	
	下	7	社會	2	
環境教育	上	1	自然科學	1	每年辦理 4 小時以上 (上學期+下學期=6 節)
		2	自然科學	1	
		3	自然科學	1	
	下	1	自然科學	1	
		2	自然科學	1	
		3	自然科學	1	
海洋教育	上	7	自然科學	1	每學期 8 節以上 (上學期 8 節、下學期 8 節)
		8	自然科學	1	
		9	自然科學	1	
		10	自然科學	1	
		11	自然科學	1	
		11	國語文	1	
		12	國語文	1	
		14	國語文	1	
	下	6	自然科學	1	
		7	自然科學	1	
		8	自然科學	1	
		9	自然科學	1	
		10	自然科學	1	
		12	自然科學	1	

		13	自然科學	1	
		14	自然科學	1	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	健康與體育	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
		13	健康與體育	1	
		14	社會	1	
	下	5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		14	彈性-駐足蚵港邊，再現蚵珠簾	1	
		20	健康與體育	1	
防制藥物濫用	上	9	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下	4	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	3	彈性-蚵殼港 MAKER	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下	7	彈性-蚵殼港 MAKER	1	
戶外教育	下	13	彈性-駐足蚵港邊，再現蚵珠簾	1	
生命教育	上	7	綜合活動	1	
品德教育	上	13	綜合活動	1	
	下	5	綜合活動	1	

(4) 四年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-10	綜合活動	各 1 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (上學期 6 節、下學期 6 節)
	下	1-4	綜合活動	各 1 節	
		7-8	綜合活動	各 1 節	
性侵害防治教育課程	上	17-19	綜合活動	各 1 節	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
	下	17-19	健康與體育	各 1 節	
兒童及少年性剝削防制教育	上	12-14	健康與體育	各 1 節	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
	下	8-10	健康與體育	各 1 節	
家庭暴力防治課程	上	6-8	健康與體育	各 1 節	每學年至少 4 小時相關課程 (上學期+下學期=6 節)
	下	13-15	健康與體育	各 1 節	
家庭教育相關課程或活動	上	14-16	綜合活動	各 1 節	正式課程外每學年至少 4 小時相關課程或活動 (上學期+下學期=6 節)
		15-16	社會	各 1 節	
	下	5	綜合活動	1	
環境教育	上	3-4	社會	各 1 節	每年辦理 4 小時以上 (上學期+下學期=6 節)
		11	國語	1	
	下	14	國語	1	
		20-21	國語	各 1 節	
海洋教育	上	5-6	社會	各 2 節	每學期 8 節以上 (上學期 8 節、下學期 8 節)
		6	自然科學	2	
		11	自然科學	2	
	下	1-2	社會	各 2 節	
		13-14	自然科學	各 2 節	

安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	2-3	健康與體育	各 1 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
		4-5	彈性課程-駐足蚵港邊再現蚵珠簾	各 1 節	
	下	4	健康與體育	1	
		6-7	彈性課程-駐足蚵港邊再現蚵珠簾	各 1 節	
防治藥物濫用	下	12	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節「反毒認知教 學」
資訊倫理教育	上	18	彈性課程-蚵殼港 Maker	1	至少 1 節 <u>資訊倫理與安全健康上網教 育</u>
戶外教育	上	4	健康與體育	1	
	下	12	自然科學	1	
生命教育	上	6-9	國語	各 1 節	
	下	2	國語	1	
品德教育	上	9-11	健康與體育	各 1 節	
	下	9-10	綜合活動	各 1 節	

(5) 五年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (上學期 6 節、下學期 6 節)
		6	綜合	2	
		8、9	彈性「英詠生活」	各 1	
	下	8	綜合	2	
		9	綜合	2	
		4、5	彈性「英詠生活」	2	
性侵害防治教育課程	上	14	綜合	1	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
		15	綜合	2	
	下	2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	11	綜合	1	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
		12	綜合	2	
	下	1	綜合	1	
		2	綜合	2	
家庭暴力防治課程	上	17	綜合	1	每學年至少 4 小時相關課程 (上學期+下學期=6 節)
		18	綜合	2	
	下	3	綜合	1	
		4	綜合	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	健康與體育	1	正式課程外每學年至少 4 小時相關課程或活動 (上學期+下學期=6 節)
		11	國語	1	
		12	國語	1	

	下	7	社會	1	
		8	社會	1	
		7	健康與體育	1	
環境教育	上	1	自然	1	每年辦理 4 小時以上 (上學期+下學期=6 節)
		2	自然	2	
	下	14	綜合	1	
		15	綜合	2	
海洋教育	上	1	社會	1	每學期 10 節以上 (上學期 10 節、下學期 10 節)
		2	社會	1	
		3	社會	1	
		4	社會	1	
		5	社會	1	
		6	社會	1	
		7	社會	1	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會	1	
	下	1	社會	2	
		2	社會	2	
		3	社會	2	
		4	社會	2	
		5	社會	2	

安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1	彈性「英詠生活」	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
		2	彈性「英詠生活」	1	
		13	健康與體育	1	
		15	健康與體育	1	
		16	健康與體育	1	
	下	7	自然	1	
		8	自然	1	
		13	彈性「開啟世界的窗與閱讀做朋友」	1	
		10	自然	1	
		14	彈性「開啟世界的窗與閱讀做朋友」	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下	15	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	3	綜合	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下	13	自然	1	
戶外教育	上	4	彈性「駐足蚵港邊 再現蚵珠簾」	2	
	下	13	彈性「駐足蚵港邊 再現蚵珠簾」	2	
生命教育	上	1	國語	2	
	下	17	綜合	2	
品德教育	上	17	國語	1	
		20	國語	1	
	下	8	國語	1	
		9	國語	1	

(6) 六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	國語文	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (上學期 6 節、下學期 6 節)
		5	綜合活動	2	
		16	健康與體育	2	
	下	1	健康與體育	2	
		3	健康與體育	2	
		6	國語文	2	
性侵害防治教育課程	上	7	國語文	2	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
		9	健康與體育	1	
	下	12	健康與體育	2	
		14	健康與體育	2	
兒童及少年性剝削 防制教育	上	8	綜合活動	2	每學期實施相關課程至少 2 小時 (上學期 3 節、下學期 3 節)
		11	綜合活動	1	
	下	8	國語文	2	
		11	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	13	綜合活動	2	每學年至少 4 小時相關課程 (上學期+下學期=6 節)
		16	國語文	2	
	下	9	國語文	2	
家庭教育相關課程 或活動	上	4	社會	1	正式課程外每學年至少 4 小時相關課程或活動 (上學期+下學期=6 節)
		6	健康與體育	2	
		15	社會	2	

	下	1	社會	1	
		2	健康與體育	1	
環境教育	上	9	英語	2	每年辦理 4 小時以上 (上學期+下學期=6 節)
		11	社會	2	
	下	15	英語	2	
海洋教育	上	2	健康與體育	2	每學期 10 節以上 (上學期 10 節、下學期 10 節)
		6	自然科學	2	
		18	藝術	2	
		19	藝術	2	
		20	藝術	2	
	下	9	社會	2	
		11	英語	2	
		12	自然科學	2	
		13	自然科學	2	
		14	自然科學	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1	健康與體育	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
		5	國語文	2	
		10	自然科學	1	
	下	2	國語文	1	
		3	數學	1	
		5	健康與體育	2	

防制藥物濫用	上	12	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節「反毒認知教學」
	下	9	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	2	綜合活動	1	至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育
戶外教育	上	3	自然科學	1	
生命教育	上	7	健康與體育	1	
	下	16	藝術	1	
品德教育	上	3	國語	1	
	下	5	社會	1	



三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 5 月 30 日至 116 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞及畢業歌曲 課程二：感恩活動(2)：估算從出生到現在花費有多少？ 課程三：感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報 課程四：感恩活動(4)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡 課程五：時光膠囊：書法課程 課程六：創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片 課程七：愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧 課程八：愛鄉之旅：社區大掃除 課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒 課程十：愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地 陸、預期效益與成效評量： 讓學生學會感恩，以實際行動表達對同學、學校和家鄉的感念，及對未來的期許。												
	週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然科技	藝術	健康與體育	綜合
				國語文	本土語文/新住民語文								
	閩南語	客家語	原住民語		新住民語								

17	0530 0605	學年活動	感恩活動 (1)：練習畢業生致答詞及畢業歌曲	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	祝福個菜包	練習原住民語歌謠	練習新住民語歌謠	Appreciation - Thanks for the teaching and supporting	感恩活動 (2)：估算從出生到現在花費有多少？	愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片	感恩活動 (3)：製作感恩謝師卡和畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片 愛的饗宴：布置畢業餐會場地
18	0606 0612	學年活動	時光膠囊：書法課程	用閩南語書寫祝福卡片	祝福個菜包	練習原住民語歌謠	練習新住民語歌謠	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製感謝影片，給所有教過我的老師。	感恩活動 (4)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡	愛鄉之旅：社區大掃除	創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片	感恩活動 (3)：製作感恩謝師卡和畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒	愛的饗宴：布置畢業典禮場地
19	0613 0615	學年活動	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
	閩南語 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 5. 能主動使用閩南語與他人互動。 6. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習
	原住民語 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習
	臺灣手語 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量

數學

1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。
2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。
4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。
5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。
7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 實作評量
4. 課堂問答
5. 紙筆評量



生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量

健康與體育	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	1. 問答 2. 觀察 3. 自評

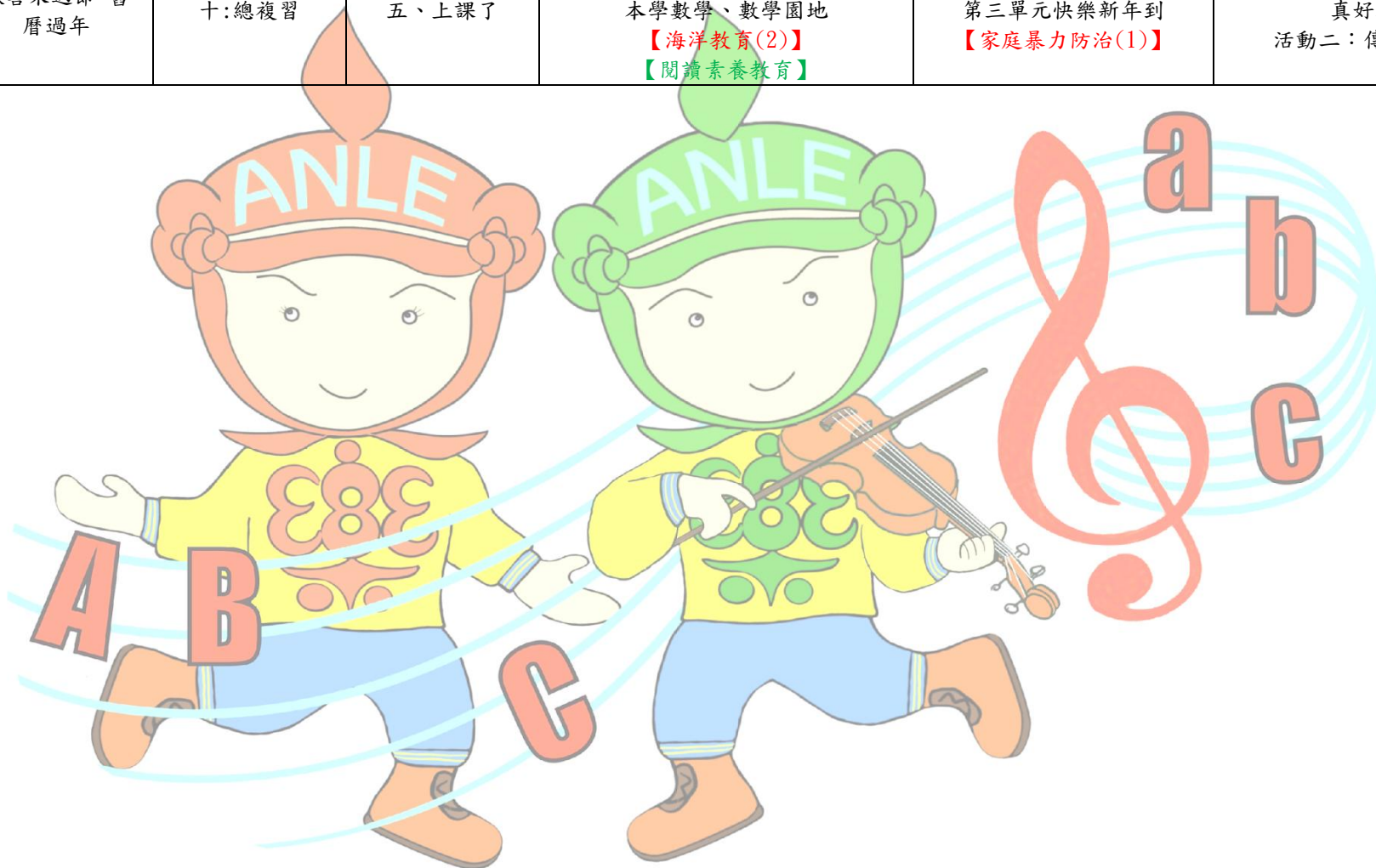
各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學(4 節)	生活課程(6 節)	健康與體育(3 節)	
		國語文 (6 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)					
			閩南語	原住民語				臺灣手語
1	0831 0905	第一課貓咪	第一課 來去讀冊	一 你好嗎?	一、起床囉!	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育(1)】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【兒少性剝削(1)】
2	0906 0912	第一課貓咪	第一課 來去讀冊	一 你好嗎?	一、起床囉!	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育(1)】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【性別平等(2)】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣
3	0913 0919	第二課鵝寶 寶 【家庭暴力 防治(1)】	第一課 來去讀冊	二:認識 書寫系統	一、起床囉!	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【性別平等(1)】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣

4	0920 0926	第三課河馬 和河狸	第一課 來去讀冊	二:認識 書寫系統	一、起床囉!	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【安全教育-防災(1)】	第一冊第二單元:快樂上下 學 活動一:安全紅綠燈 【安全教育-交通(1)】
5	0927 1003	第四課笑嘻嘻	第二課 阮兜的人	三:認識 我、你	二、老師好	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索【環境 教育(1)】	第一冊第二單元:快樂上下 學 活動二:我們是好同學、活 動三:我們的健康中心 【生命教育(1)】
6	1004 1010	第五課翹翹 板 【人權教 育】	第二課 阮兜的人	三:認識 我、你	二、老師好	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中 學數學(一)一比多少	第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索 【安全教育-水域(1)】	第一冊第三單元:營養的食 物 活動一:食物調色盤【安全 教育-食藥(1)】
7	1011 1017	第六課謝謝 老師	第二課 阮兜的人	四:認識複 數的詞彙(我 們、你們)	二、老師好	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	第二主題走,校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育-防墜(1)】	第一冊第三單元:營養的食 物 活動二:飲食好習慣【防制 藥物濫用(1)】
8	1018 1024	第七課龜兔 賽跑	第二課 阮兜的人	四:認識複 數的詞彙(我 們、你們)	二、老師好	四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合、練習 園地	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 【兒少性剝削(2)】 【法治教育】	第一冊第四單元:愛上體育 課 活動一:體育課好好玩
9	1025 1031	第八課拔蘿 蔔 【生涯規劃 教育】	第三課 鉛筆	五:認識家 庭成員	三、我的朋友	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法【資 訊倫理(1)】	第一冊第四單元:愛上體育 課 活動二:暖身操
10	1101 1107	第九課動 物狂歡會	第三課 鉛筆	五:認識家 庭成員	三、我的朋友	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【性侵害防治(1)】 【人權教育】	第一冊第四單元:愛上體育 課 活動三:安全遊樂園
11	1108 1114	國字真簡 單 【閱讀素 養】	第三課 鉛筆	六:認識家庭成 員(爸爸、媽媽)	三、我的朋友	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學 【海洋教育(1)】 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【戶外教育(2)】	第一冊第四單元:愛上體育 課 活動三:安全遊樂園

12	1115 1121	第一課拍拍手	第三課鉛筆	六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)	三、我的朋友	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動一：身體造型遊戲
13	1122 1128	第二課這是誰的 【人權教育】	第四課鳥仔	七:認識家庭成員(兄弟姊妹 malekaka)	四、我的書包	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)－湊10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【海洋教育(3)】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動二：墊上模仿秀
14	1129 1205	第三課秋千	第四課鳥仔	七:認識家庭成員(兄弟姊妹 malekaka)	四、我的書包	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【家庭暴力防治(1)】
15	1206 1212	第三課秋千	第四課鳥仔	八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)	四、我的書包	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動四：動物拳 【性侵害防治(2)】
16	1213 1219	第四課大個子，小個子	第五課一兩三四	八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)	四、我的書包	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
17	1220 1226	第五課比一比 【性別平等(1)】	第五課一兩三四	九:童謠(家人稱謂)	五、上課了	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
18	1227 0102	第六課小路 【環境教育(1)】	第五課一兩三四	九:童謠(家人稱謂)	五、上課了	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手
19	0103 0109	第六課小路	第五課一兩三四	九:童謠(家人稱謂)	五、上課了	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育(2)】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手
20	0110 0116	寫字 123	傳統唸謠 ~放雞	十:總複習	五、上課了	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【性別平等(2)】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手

21	0117 0120	擁抱 【家庭教育 (1)】 【閱讀素養 教育】	歡喜來過節~舊 曆過年	十:總複習	五、上課了	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學、數學園地 【海洋教育(2)】 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭暴力防治(1)】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲



(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 4. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 5. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 6. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 7. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習
	原住民語	1. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習
	臺灣手語	1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 4. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

數學	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量

健康與體育

1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

1. 發表
2. 問答
3. 觀察
4. 實作

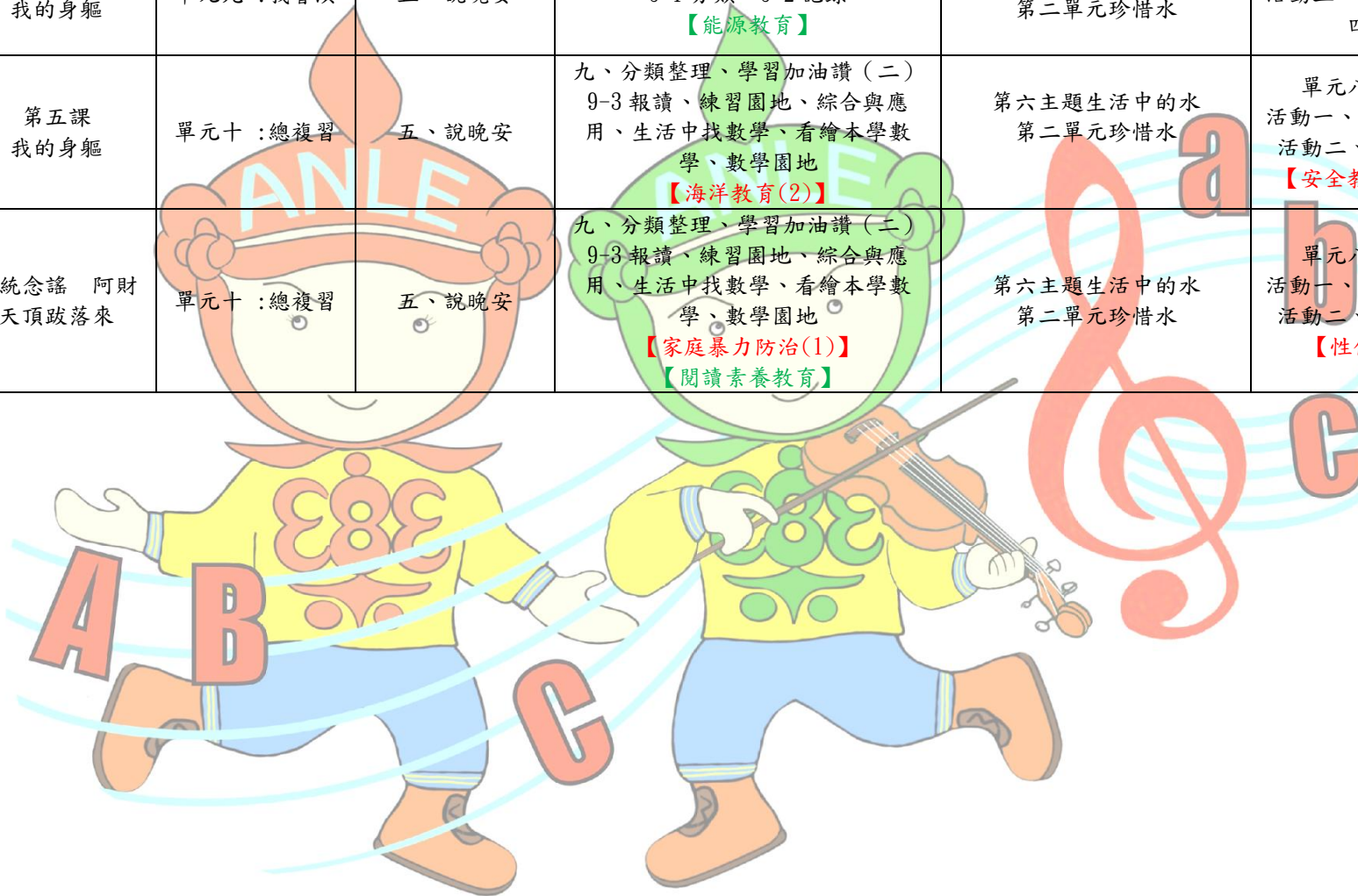
各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學(4 節)	生活課程(6 節)	健康與體育(3 節)
		國語文 (6 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)				
			閩南語	原住 民語			

1	0211 0213	第一課看	第一課 學校的圖書館	單元一:自我介紹	一、我的家人	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【性別平等(2)】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤
2	0214 0220	第二課花園裡有什麼? 【環境教育(1)】	第一課 學校的圖書館	單元一:自我介紹	一、我的家人	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【生涯規劃教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育(2)】
3	0221 0227	第三課媽媽的音樂會	第一課 學校的圖書館	單元二:我是誰	一、我的家人	二、長度 2-1 量長度,比一比	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育(1)】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機
4	0228 0306	第三課媽媽的音樂會	第一課 學校的圖書館	單元二:我是誰	一、我的家人	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育(1)】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭暴力防治(1)】
5	0307 0313	第四課鞋	第二課 鳥鼠食菽仔	單元三:我的名字	二、吃晚餐	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【戶外教育(2)】 【人權教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等(2)】 【人權教育】
6	0314 0320	第五課小種子快長大 【家庭暴力防治(1)】	第二課 鳥鼠食菽仔	單元三:我的名字	二、吃晚餐	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) 一搶地遊戲	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【安全教育-防災(1)】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等(1)】
7	0321 0327	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育(1)】	第二課 鳥鼠食菽仔	單元四:你的名字	二、吃晚餐	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友【資訊倫理(1)】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【性侵害防治(2)】
8	0328 0403	第六課奶奶的小跟班	第二課 鳥鼠食菽仔	單元四:你的名字	二、吃晚餐	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【兒少性剝削(1)】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【防治藥物濫用(1)】
9	0404 0410	第七課作夢的雲	第三課 美麗的學校	單元五:猜猜我是誰	三、家庭活動	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少【安全教育-食藥(1)】

10	0411 0417	第八課 妹妹的紅雨鞋	第三課 美麗的學校	單元五:猜猜我是誰	三、家庭活動	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【品德教育(1)】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好
11	0418 0424	第九課七彩的虹	第三課 美麗的學校	單元六:歌謠	三、家庭活動	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【兒少性剝削(1)】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【海洋教育(2)】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育-交通(1)】
12	0425 0501	第九課七彩的虹	第三課 美麗的學校	單元六:歌謠	三、家庭活動	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
13	0502 0508	第十課和你在一起 【性別平等(1)】	第四課 我的面	單元七:我的家人	四、去洗澡	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育(1)】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
14	0509 0515	第十一課生日快樂 【生涯規劃教育】	第四課 我的面	單元七:我的家人	四、去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育(1)】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育-防墜(1)】
15	0516 0522	第十二課小黑	第四課 我的面	單元八:誰是哥哥、姐姐	四、去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【兒少性剝削(1)】
16	0523 0529	第十二課小黑	第四課 我的面	單元八:誰是哥哥、姐姐	四、去洗澡	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力
17	0530 0605	寫字 123	第五課 我的身軀	單元九:我會演	五、說晚安	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
18	0606 0612	寫字 123	第五課 我的身軀	單元九:我會演	五、說晚安	八、兩位數的加減法 8-3 加一加、減一減、練習園地	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育(2)】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中

19	0613 0619	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	第五課 我的身軀	單元九：我會演	五、說晚安	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂
20	0620 0626	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	第五課 我的身軀	單元十：總複習	五、說晚安	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【海洋教育(2)】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育-水域(1)】
21	0627 0630	小小鼠的快樂	傳統念謠 阿財 天頂跋落來	單元十：總複習	五、說晚安	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【家庭暴力防治(1)】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【性侵害防治(1)】



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
語文 閩南語	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 3. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 4. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 6. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 8. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 10. 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 11. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 12. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 13. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 14. 能運用句型「(人/物)佇(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 15. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 16. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 17. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習

	客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
	原住民語	1. 能專注聆聽說話者。 2. 能聽懂所學的語詞意義。 3. 能聽懂所學的數字。 4. 能說出所學的語詞。 5. 能說出所學的數字。 6. 能讀出所學的語詞。 7. 能讀懂所學的數字。 8. 能正確應用 1-10 的數字。 9. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習
	新住民語	1. 能了解新住民語言的發音與語調。 2. 能了解新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 能簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4. 聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5. 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6. 能聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 7. 能了解與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 8. 能了解與師長及同學互動時的問候規範。 9. 能了解與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 10. 能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習

	臺灣手語	1. 理解台灣手語語言與文化，並樂於學習台灣手語。 2. 具備台灣手語基本的理解與表達能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習
	數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量



生活課程

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
19. 能主動的感謝他人。
20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
22. 了解米食在日常生活中的重要性。
23. 探索並認識各種常見的米製品。
24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

1. 課堂發表
2. 課堂問答
3. 參與討論
4. 討論發表
5. 實作評量

健康與體育

1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。
5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。
6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。
12. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
13. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
14. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

1. 課堂發表
2. 參與討論
3. 實作評量
4. 自我評量

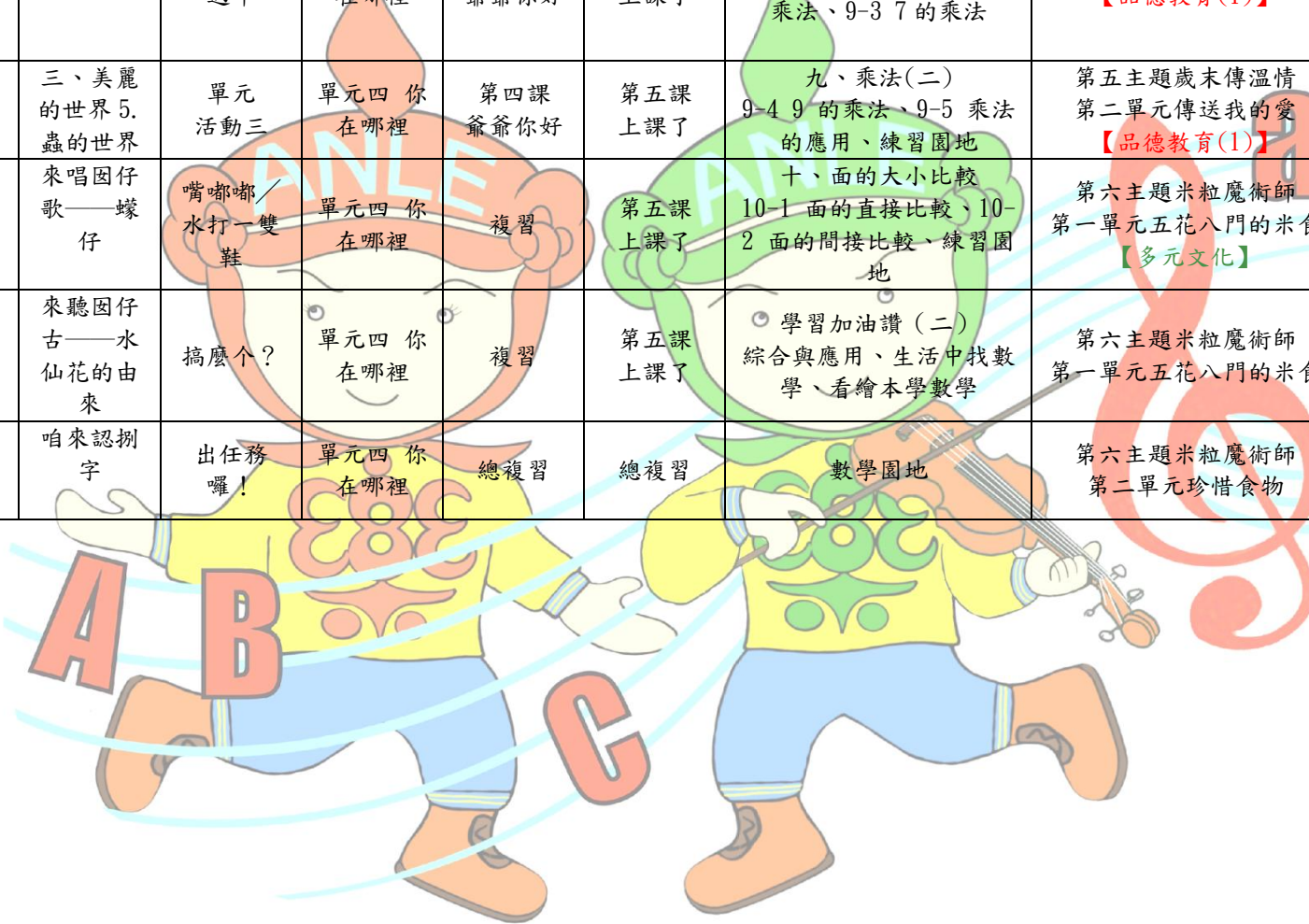
各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學(4 節)	生活課程(6 節)	健康與體育(3 節)
		國語文 (6 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)						
			閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	0831 0905	查字典真簡單 單元主題 引導／第一課新學 年新希望	一、我的心情 1. 歡 喜的代誌	第一課 仰會	單元一 這 是什麼？	第一課 我的名字	第一課 起床囉	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食
2	0906 0912	單元主題 引導／第一課新學 年新希望	一、我的心情 1. 歡 喜的代誌	第一課 仰會	單元一 這 是什麼？	第一課 我的名字	第一課 起床囉	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【安全教育-防災(1)】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【家庭教育(1)】 【能源教育】
3	0913 0919	第二課一 起做早餐 【性別平 等(2)】	一、我的心情 1. 歡 喜的代誌	第一課 仰會	單元一 這 是什麼？	第一課 我的名字	第一課 起床囉	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【安全教育-防災(1)】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育(1)】
4	0920 0926	第二課一 起做早餐 【性別平 等(2)】	一、我的心情 1. 歡 喜的代誌	第一課 仰會	單元一 這 是什麼？	第一課 我的名字	第一課 起床囉	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習 園地	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【防制藥物濫用(1)】 【安全教育-食藥(1)】
5	0927 1003	第三課走 過小巷	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛 著麼个衫	單元一 這 是什麼？	第二課 請坐	第二課 老師好	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識 公分	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【兒少性剝削(3)】
6	1004 1010	單元主題 引導／第四課運 動會【性 侵害防治 (1)】	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛 著麼个衫	單元一 這 是什麼？	第二課 請坐	第二課 老師好	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3- 4 長度的加減、練習園 地、遊戲中學數學(一)	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【戶外教育(1)】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主 人
7	1011 1017	第四課 運動會【性別平 等(2)】	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	單元 活動一	單元二 我 的老師	第二課 請坐	第二課 老師好	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【戶外教育(1)】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站
8	1018 1024	第五課水 上木偶戲	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	第三課 恁相像	單元二 我 的老師	第二課 請坐	第二課 老師好	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4- 3 等於、大於和小於、練 習園地	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭暴力防治(1)】 【家庭教育(1)】

9	1025 1031	第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課 恁相像	單元二 我的老師	複習一	第三課 我的朋友	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭暴力防治(2)】
10	1101 1107	第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課 恁相像	單元二 我的老師	複習一	第三課 我的朋友	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩
11	1108 1114	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 【性侵害防治(2)】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第四課 洗身	單元二 我的老師	第三課 我的家	第三課 我的朋友	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
12	1115 1121	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 洗身	單元三 紅色的書	第三課 我的家	第三課 我的朋友	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育(1)】 【海洋教育(2)】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 活動二、穿鞋學問大 【安全教育-防墜(1)】
13	1122 1128	第八課「聰明」的小熊	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 洗身	單元三 紅色的書	第三課 我的家	第四課 我的書包	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育(1)】 【安全教育-交通(1)】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂
14	1129 1205	第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	單元活動二	單元三 紅色的書	第四課 爺爺你好	第四課 我的書包	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二)	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育(1)】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
15	1206 1212	單元主題引導／第十課我愛冬天	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課 過年	單元三 紅色的書	第四課 爺爺你好	第四課 我的書包	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【生命教育(1)】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
16	1213 1219	第十課我愛冬天	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課 過年	單元三 紅色的書	第四課 爺爺你好	第四課 我的書包	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【品德教育(1)】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手

17	1220 1226	第十一課 遠方來的 黑皮 【海洋教 育(2)】	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	第五課 過年	單元四 你 在哪裡	第四課 爺爺你好	第五課 上課了	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的 乘法、9-3 7 的乘法	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【品德教育(1)】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育(2)】
18	1227 0102	第十二課 新年快樂	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	單元 活動三	單元四 你 在哪裡	第四課 爺爺你好	第五課 上課了	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法 的應用、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【品德教育(1)】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育-水域(1)】
19	0103 0109	第十二課 新年快樂	來唱囡仔 歌——蠔 仔	嘴嘟嘟/ 水打一雙 鞋	單元四 你 在哪裡	複習	第五課 上課了	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10- 2 面的間接比較、練習園 地	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【多元文化】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活 動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	0110 0116	我最喜歡 上學了	來聽囡仔 古——水 仙花的由 來	搞麼个?	單元四 你 在哪裡	複習	第五課 上課了	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 活動四、控球精靈
21	0117 0120	我最喜歡 上學了	咱來認捌 字	出任務 囉!	單元四 你 在哪裡	總複習	總複習	數學園地	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	單元八、球兒真好玩 活動五、跑壘遊戲

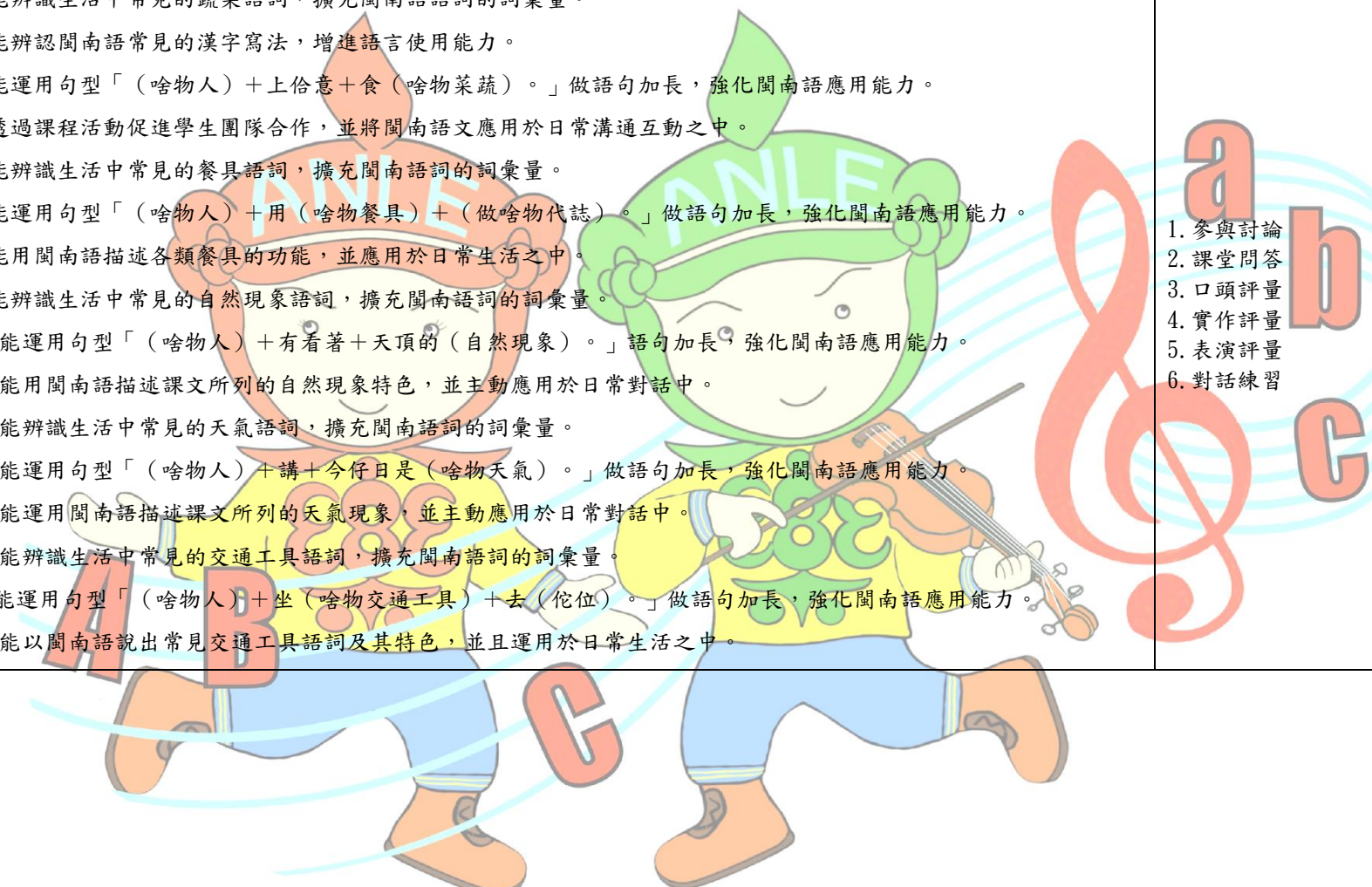


(二)二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量



閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	1. 能專注聆聽說話者。 2. 能聽懂所學的語詞意義。 3. 能聽懂問候語。 4. 能聽懂簡易日常生活用語。 5. 能聽懂簡易自我介紹。 6. 能聽懂童謠。 7. 能聽懂所學的數字。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習
新住民語	1. 能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 2. 能了解新住民原生國的家庭生活環境。 3. 能了解新住民原生國的學校生活情境。 4. 能了解新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 5. 能了解新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 6. 能了解新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習
臺灣手語	1. 理解台灣手語語言與文化，並樂於學習台灣手語。 2. 具備台灣手語基本的理解與表達能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 表演評量 6. 對話練習

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量



生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

1. 課堂發表
2. 課堂問答
3. 參與討論
4. 討論發表
5. 實作評量

健康與體育

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法

1. 課堂發表
2. 參與討論
3. 實作評量
4. 自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學(4 節)	生活課程(6 節)	健康與體育(3 節)
		國語文	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)			

		(6 節)	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語			
1	0211 0213	單元主題 引導／第一課春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課 月光	單元一 我喜歡的動物	第一課 我們的學校很美麗	第一課 我的家人	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【安全教育-防災(1)】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家
2	0214 0220	第一課春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課 月光	單元一 我喜歡的動物	第一課 我們的學校很美麗	第一課 我的家人	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育(1)】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育(1)】
3	0221 0227	第二課花衣裳	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課 月光	單元一 我喜歡的動物	第一課 我們的學校很美麗	第一課 我的家人	二、重量 2-1 重量與天平	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育(1)】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育(1)】
4	0228 0306	第三課彩色王國	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元 活動一	單元一 我喜歡的動物	第一課 我們的學校很美麗	第一課 我的家人	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育(1)】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育(1)】
5	0307 0313	單元主題 引導／第四課爸爸	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課 姑婆來寮	單元一 我喜歡的動物	第一課 我們的學校很美麗	第二課 吃晚餐	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【性侵害防治(2)】
6	0314 0320	第四課爸爸	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課 姑婆來寮	單元二 我會數數	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二課 吃晚餐	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【性侵害防治(1)】
7	0321 0327	第五課我的家人 【家庭暴力防治(1)】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課 姑婆來寮	單元二 我會數數	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二課 吃晚餐	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育(1)】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【兒少性剝削(3)】

8	0328 0403	第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課拼圖走去哪	單元二 我會數數	第二課鉛筆盒裡有什麼	第二課吃晚餐	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【資訊倫理(1)】
9	0404 0410	第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課拼圖走去哪	單元二 我會數數	第二課鉛筆盒裡有什麼	第三課家庭活動	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區
10	0411 0417	第七課月光河	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課拼圖走去哪	單元二 我會數數	複習一	第三課家庭活動	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【環境教育(1)】
11	0418 0424	第七課月光河	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二	單元三 我的家人	複習一	第三課家庭活動	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小创客 【科技教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 活動二、跳箱遊戲 【安全教育-防墜(1)】
12	0425 0501	第八課黃狗生蛋 【性別平等(2)】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜	單元三 我的家人	第三課外公、外婆，你們好嗎	第三課家庭活動	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭暴力防治(2)】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
13	0502 0508	第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜	單元三 我的家人	第三課外公、外婆，你們好嗎	第四課去洗澡	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【性別平等(2)】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲 活動二、小小運動家
14	0509 0515	單元主題引導／第十課快樂的探險家	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜	單元三 我的家人	第三課外公、外婆，你們好嗎	第四課去洗澡	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【品德教育(2)】 【人權教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【性別平等(2)】
15	0516 0522	第十課快樂的探險家	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰	單元三 我的家人	第三課外公、外婆，你們好嗎	第四課去洗澡	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲

16	0523 0529	第十一課 小讀者樂園	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課 食冰	單元四 打 招呼	第四課 今天吃什 麼	第四課 去洗澡	九、分裝與平分 9-1 分裝	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【戶外教育(1)】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂
17	0530 0605	第十二課 巨人山	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課 食冰	單元四 打 招呼	第四課 今天吃什 麼	第五課 說晚安	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【戶外教育(1)】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
18	0606 0612	第十二課 巨人山	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	單元 活動三	單元四 打 招呼	第四課 今天吃什 麼	第五課 說晚安	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之 一和四分之一	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
19	0613 0619	江奶奶的 雜貨店	來聽因仔 古～雷公 伶爍爍婆	一張臺／ 碗公摺碗	單元四 打 招呼	第四課 今天吃什 麼	第五課 說晚安	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園 地	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗 【海洋教育(2)】
20	0620 0626	江奶奶的 雜貨店	來聽因仔 古～雷公 伶爍爍婆	搞麼个？ 出任務 囉！	單元四 打 招呼	複習二	第五課 說晚安	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護活 動三、水中韻律呼吸 【海洋教育(2)】 【安全教育-水域(1)】
21	0627 0630	總複習	咱來認捌 字	搞麼个？ 出任務 囉！	單元四 打 招呼	複習二	第五課 說晚安	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護活 動三、水中韻律呼吸 【海洋教育(2)】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能說簡單的生活用語。 3. 能拼讀族語音標符號。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 表演評量 5. 態度檢核

	新住民語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	臺灣手語	1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	1. 觀察評量 2. 表達評量 3. 學習態度
	英語	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、三角板、平方公分板、除法直式、量杯、複名數直式計算等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。
3. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。
4. 養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。
5. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。
6. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
7. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。
8. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。
9. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。
10. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。
11. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。
12. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。
13. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。
14. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。
15. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
16. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。
17. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。
18. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。
19. 學習在遭受到家人傷害時，應該如何保護自己。
20. 理解家庭成員彼此支持與共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。
21. 體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。
22. 學習在情緒產生時先冷靜下來，適切表達自己的想法與感受。
23. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
24. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。
25. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。
26. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。
27. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。
28. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。
29. 認識圖書館裡除了書籍，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。
30. 參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。

- 
1. 口語評量
 2. 紙筆評量
 3. 實作評量
 4. 檔案評量

自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 11. 知道日常生活中磁鐵的應用。 12. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13. 能知道溶解的定義。 14. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15. 能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 觀察風力與風向。 18. 自製風力風向計，並實際觀測。 19. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 20. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實作評量 7. 實驗操作 8. 觀察記錄
藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 3. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 4. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 5. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 6. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。	1. 態度檢核、觀察記錄 2. 參與討論、課堂問答 3. 作業、實務操作、作品展覽
綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量

健康與體育	健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 (1 節)	數學(4 節)	社會(3 節)	自然科學 (3 節)	藝術(3 節)	綜合活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)										
			閩南語	原住民語	新住民語	臺灣手語							

1	0831 0905	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	一、八月十五	流汗與工作	第一課 新同學	第一單元 去菜市場買菜	Phonics Fun ① Aa-Ff	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	一、我的新學習 1. 多元的學習活動	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育(1)】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【性別平等教育(2)】	單元一 興趣與我 活動 1 認識你我他	單元一 對抗惡視力活動 1 眼睛視茫茫
2	0906 0912	第壹單元：運用時間 第二課妙用便利貼	一、八月十五	流汗與工作	第一課 新同學	第一單元 去菜市場買菜	Phonics Fun ② Gg-Mm	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	一、我的新學習 1. 多元的學習活動 〈玩探究①〉認識新同學，我可以追問……	一、植物大發現 2、植物的莖 【環境教育(1)】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【性別平等教育(2)】	單元一 興趣與我 活動 1 認識你我他	單元一 對抗惡視力活動 2 護眼小專家
3	0913 0919	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘	一、八月十五	流汗與工作	第一課 新同學	第一單元 去菜市場買菜	Topic 1 故事(1)	第二單元四位數的加減活動 一：三、四位數的加法	一、我的新學習 2. 主動學習	一、植物大發現 2、植物的莖 【環境教育(1)】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【性別平等教育(2)】	單元一 興趣與我 活動 2 發現自我	單元二 安全小達人活動 1 居家安全面面觀
4	0920 0926	第壹單元：運用時間 統整活動一 【閱讀素養】	二、風來陪玩耍	流汗與工作	第一課 新同學	第一單元 去菜市場買菜	Topic 1 故事(2)	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	一、我的新學期 2. 主動學習	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他	單元一 興趣與我 活動 2 發現自我	單元二 安全小達人活動 2 交通安全我最行 【安全教育-交通(1)】

5	0927 1003	第貳單元：解決問題 第四課水滾了	二、風來 陪阮耍	流汗與工 作	第一課 新同學	第二單元 菜市場的 食物	Topic 1 Lesson 1 姓名	第二單元 四位數的加減 活動四：加減 估算	一、我的新學 習 3. 善用學習 方法	一、植物大發 現 3、植物的葉 與根	1-2 找朋友玩 遊戲 3-5 藝術家的 天空 5-2 觀察你我 他	單元一 興趣與我 活動3 探索與 展現 【生涯規劃】	單元二 安全小達人活 動3 戶外安全 有妙招【安全 教育-水域 (1)】
6	1004 1010	第貳單元：解決問題 第五課為梨花 撐傘	二、風來 陪阮耍	流汗與工 作	第二課 你的興 趣	第二單元 菜市場的 食物	Topic 1 Lesson 1 姓名	第三單元 毫米 活動一：認識 毫米	一、我的新學 習 3. 善用學習 方法	一、植物大發 現 4、植物的繁 衍與資源永續 【能源教育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-5 藝術家的 天空 5-2 觀察你我 他	單元一 興趣與我 活動3 探索與 展現 【生涯規劃】	單元三 急救小尖兵活 動1 傷口處理 DIY 【安全教育- 食藥(1)】
7	1011 1017	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆 大學問	單元 活動一	交通工具	第二課 你的興 趣	第二單元 菜市場的 食物	Topic 1 Lesson 2 年齡	第三單元 毫米 活動二：長度 的計算	二、學校生活 1. 校園與我	二、奇妙的溶 解 1、分辨物質 的方法 【海洋教育 (1)】	1-3 小小愛笛 生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我 他	單元二 情緒表達與溝 通 活動1 情緒調 色盤 【生命教育 (1)】	單元三 急救小尖兵活 動1 傷口處理 DIY
8	1018 1024	第貳單元：解決問題 統整活 動二 【閱讀 素養】	三、青紅 燈	交通工具	第二課 你的興 趣	第二單元 菜市場的 食物	Topic 1 Lesson 2 年齡	第四單元 乘法 活動一：二位 數乘以一位數 活動二：三位 數乘以一位數	二、學校生活 1. 校園與我	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【海洋教育 (1)】	1-3 小小愛笛 生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的 情緒	單元二 情緒表達與溝 通 活動1 情緒調 色盤	單元三 急救小尖兵活 動2 英勇救援 隊
9	1025 1031	愛閱讀 一：靈 光一現 【閱讀 素養】	三、青紅 燈	交通工具	第二課 你的興 趣	第三單元 多少錢？	Review 1	第四單元 乘法 活動三：連乘 的兩步驟問題 活動四：乘法 估算	二、學校生活 2. 班級自治	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【海洋教育 (1)】	1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒	單元二 情緒表達與溝 通 活動1 情緒調 色盤	單元四 戰勝病魔王活 動1 腸胃拉警 報 【防制藥物濫 用(1)】

10	1101 1107	第壹、貳單元 複習週一	三、青紅燈	交通工具	第二課 你的興趣	第三單元 多少錢？	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	第五單元角活動一：認識角 活動二：角的大小比較	二、學校生活 〈玩探究②〉解決班級事務，我可以問……	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【海洋教育(1)】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力	單元四 戰勝病魔王活動2 眼睛生病了
11	1108 1114	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【海洋教育(1)】	四、店頭	交通工具	第三課校園走一走	第三單元 多少錢？	Phonics Fun ③ Nn-Ss	第五單元角活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	三、我的家庭 1. 家庭與我 【家庭教育(1)】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【海洋教育(1)】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力	單元四 戰勝病魔王活動3 流感不要來
12	1115 1121	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育(1)】	四、店頭	交通工具	第三課校園走一走	第三單元 多少錢？	Phonics Fun ④ Tt-Zz	第六單元面積 活動一：認識平方公分	三、我的家庭 1. 家庭與我 【家庭教育(1)】	三、風與空氣 1、風力與風向	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力	單元五 健康好體能活動1 樂跑健康行

13	1122 1128	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	四、店頭	交通工具	第三課 校園走一走	第四單元 水果貴不貴？	Topic 2 故事	第六單元 面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	三、我的家庭 2. 居家安全	三、風與空氣 1、風力與風向	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【品德教育(1)】	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 【安全教育-防墜(1)】	單元五 健康好體能活動 2 身體真奇妙 活動3 安全活動 停看聽 【安全教育-防墜(1)】
14	1129 1205	第參單元：走進大自然 統整活動三 【海洋教育(1)】	單元活動二	交通工具	第三課 校園走一走	第四單元 水果貴不貴？	Topic 2 Lesson 3 外型特徵	第七單元 除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	三、我的家庭 2. 居家安全 〈玩探究②〉守護居家安全，我可以問…… 【安全教育-防災(1)】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	單元六 躍動活力秀活動 1 支撐躍動
15	1206 1212	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	五、我的椅仔位	山和海	第三課 校園走一走	第四單元 水果貴不貴？	Topic 2 Lesson 3 外型特徵	第七單元 除法 活動三：除法直式計算	四、與人共好 1. 與家人相處 【家庭教育(1)】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【性侵害防治教育(2)】	單元三 安全好生活活動 1 危機在哪裡 【性侵害防治教育(2)】	單元六 躍動活力秀活動 2 你踢我防
16	1213 1219	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	五、我的椅仔位	山和海	第三課 校園走一走	第四單元 水果貴不貴？	Topic 2 Lesson 4 情緒	第七單元 除法 活動四：除法應用	四、與人共好 2. 與同學相處 【家庭教育(1)】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【性侵害防治教育(1)】	單元三 安全好生活活動 1 危機在哪裡 【性侵害防治教育(1)】	單元六 躍動活力秀活動 3 舞動活力

17	1220 1226	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓	五、我的椅仔位	山和海	第四課 踢足球	第五單元 幫忙提東西	Culture & Festivals	第八單元 公升和毫升活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	四、與人共好 3. 和諧的人際關係	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會	單元三 安全好生活活動 2 發現危機有方法 【家庭暴力防治教育 (2)】	單元七 運動合作樂活動 1 拋準動動腦
18	1227 0102	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	山和海	第四課 踢足球	第五單元 幫忙提東西	Topic 2 Lesson 4 情緒	第八單元 公升和毫升活動三：容量的加減計算	四、與人共好 〈玩探究 ④〉建立好關係，我可以問……	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會	單元三 安全好生活活動 2 發現危機有方法 【家庭暴力防治教育 (1)】	單元七 運動合作樂活動 2 趣味排球
19	0103 0109	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】	來唱節日的歌	山和海	第四課 踢足球	第五單元 幫忙提東西	Review 2	第九單元 分數 活動一：幾分之幾(一)	〈探究〉 我可以學更多 圖書館尋寶	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會	單元三 安全好生活活動 3 行動減危機 【兒少性剝削教育 (2)】	單元八 一起來打球活動 1 傳球達陣
20	0110 0116	第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】	總複習	山和海	第四課 踢足球	第五單元 幫忙提東西	複習 Phonics Fun 1234 、 Topic 2 、 Review 2	第九單元 分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	〈探究〉 我可以學更多	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	單元三 安全好生活活動 3 行動減危機 【兒少性剝削教育 (1)】	單元八 一起來打球活動 2 傳球搬運工

21	0117 0120	第壹到 肆單元 總複習	語詞運 用、品德 故事	總複習	第四課 踢足球	第五單元 幫忙提東 西	Final Review 成果 發表	第九單元 分數 活動四：分數 的大小比較	〈探究〉 我可以學更多	四、磁鐵好好 玩 3、磁鐵在生 活中的應用 【科技教育】	6-2 大家一起 來加油	單元三 安全好生活活 動3 行動減危 機	單元八 一起來打球活 動3 傳球高射 砲 活動4 打擊高 手



(二)三年級第二學期(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能說簡單的生活用語。 3. 能拼讀族語音標符號。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	新住民語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的說法。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	臺灣手語	1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	1. 觀察評量 2. 表達評量 3. 學習態度
	英語	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：除法直式、秤、圓規等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、社會科、健體科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量



1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。
2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活方式。
3. 認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
4. 透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。
5. 了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。
6. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。
7. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。
8. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。
9. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。
10. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。
11. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。
12. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。
13. 採取適當方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。
14. 知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。
15. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
16. 知道儲蓄與記帳的好處，並實際嘗試。
17. 學會關懷他人的方式與精神。
18. 透過規畫自己的用錢計畫，了解理財的重要性。
19. 養成記帳習慣，並嘗試找出自己理財方式的優缺點。
20. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。
21. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。
22. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。
23. 認識不同的地名由來，並嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。
24. 學會利用不同工具及管道，查詢與地名相關的資料。
25. 透過探索居住地方地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。
26. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。
27. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。
28. 認識居住地方的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。
29. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。
30. 學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。
31. 觀察細節，學會讀懂圖表。
32. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。
33. 和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。

1. 口語評量
2. 紙筆評量
3. 實作評量
4. 檔案評量

自然科學	1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實作評量 7. 實驗操作 8. 觀察記錄
藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 3. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 4. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 5. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 6. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 態度檢核、觀察記錄 2. 參與討論、課堂問答 3. 作業、實務操作、作品展覽
綜合活動	1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量

健康與體育	健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學(4 節)	社會(3 節)	自然科學 (3 節)	藝術(3 節)	綜合 活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)				英語 (1 節)						
			閩南語	原住 民語	新住 民語	臺灣 手語							
1	0211 0213	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、騎鐵馬	戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 你想吃什麼？	Phonics Fun ① -ap / -op	第一單元 分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	一、居住的地方 1. 生活與環境	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【環境教育(1)】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	單元一 學習伴我行活動 1 學習有經驗	單元一 成長時光機活動 1 我從哪裡來 活動 2 成長的奧妙

2	0214 0220	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、騎鐵馬	戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 你想吃什麼？	Phonics Fun ② -ag/-ug	第一單元 分數的加減活動三：分數的減法	一、居住的地方 2. 在地地特色	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【環境教育(1)】	1-1美麗的春天 3-3多變的線條 5-1 跟著音樂動一動	單元一 學習伴我行活動1 學習有經驗	單元一 成長時光機活動1 我從哪裡來 活動2 成長的奧妙
3	0221 0227	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、騎鐵馬	戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 你想吃什麼？	Topic 1 故事	第二單元 除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	一、居住的地方 2. 在地地特色	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【環境教育(1)】	1-1美麗的春天 3-4藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育(2)】	單元一 學習伴我行活動2 學習好方法	單元一 成長時光機活動3 一生的變化
4	0228 0306	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	二、運動當時行	戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 你想吃什麼？	Topic 1 故事	第二單元 除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育(2)】	單元一 學習伴我行活動2 學習好方法	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【防制藥物濫用(1)】
5	0307 0313	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【閱讀素養】	二、運動當時行	戶外生活	第一課 歡迎來作客	第二單元 餐桌禮儀	Topic 1 Lesson 1 文具	第三單元 尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1-2大家來唱 3-5生活中的線條 5-2我的身體會說話 【性別平等教育(2)】	單元一 學習伴我行活動2 學習好方法 【品德教育(1)】	單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【安全教育-食藥(1)】

6	0314 0320	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	二、運動當時行	戶外生活	第二課 參加喜宴 【多元文化】	第二單元 餐桌禮儀	Topic 1 Lesson 1 文具	第三單元 尋找規律 活動三：數形規律的應用	一、居住的地方 〈玩探究 ①〉探究居住環境與生活 【性侵害防治教育(1)】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【海洋教育(1)】	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話 【性侵害防治教育(2)】	單元一 學習伴我行活動3 學習樂行動	單元三 驚險一瞬間活動1 火災真可怕 【安全教育-防災(1)】
7	0321 0327	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	單元活動一	生活起居	第二課 參加喜宴 【多元文化】	第二單元 餐桌禮儀	Topic 1 Lesson 2 顏色	第四單元 公斤和公克活動一：認識1公斤秤	二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰 【家庭教育(2)】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育(1)】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜	單元一 學習伴我行活動3 學習樂行動	單元三 驚險一瞬間活動2 防火大作戰 【安全教育-防墜(1)】
8	0328 0403	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	三、天	生活起居	第二課 參加喜宴 【多元文化】	第二單元 餐桌禮儀	Topic 1 Lesson 2 顏色	第四單元 公斤和公克活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	二、生活中的互動 〈玩探究 ②〉聚焦討論社區問題	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育(1)】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜	單元二 地球只有一個活動1 海洋生病了 【能源教育】	單元四 垃圾變少了活動1 垃圾大麻煩 活動2 垃圾分類小達人
9	0404 0410	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	三、天	生活起居	第二課 參加喜宴 【多元文化】	第三單元 蔬菜對身體好	Review 1	第四單元 公斤和公克活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	二、生活中的互動 2. 為民服務	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育(1)】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個活動2 環境問題知多少 【能源教育】	單元五 運動補給站活動1 我是飛毛腿

10	0411 0417	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾 【閱讀素養】	三、天	生活起居	第二課 參加喜宴 【多元文化】	第三單元 蔬菜對身體好	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	第五單元 小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	二、生活中的互動 2. 為民服務	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【海洋教育(1)】	2-1美妙的樂音 4-2三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個 活動2 環境問題知多少	單元五 運動補給站 活動2 同心協力
11	0418 0424	第壹、貳單元 複習週一	單元活動二	生活起居	第三課 周末去哪裡	第三單元 蔬菜對身體好	Phonics Fun ③ -et/-it	第五單元 小數 活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分	三、生活中的消費 1. 生活與消費	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 【能源教育】	單元五 運動補給站 活動3 繩的力量 活動4 社區運動資源
12	0425 0501	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	四、阿宏頭楞楞	生活起居	第三課 周末去哪裡	第三單元 蔬菜對身體好	Phonics Fun ④ -ix/-ox	第六單元 圓 活動一：認識圓	三、生活中的消費 1. 生活與消費	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【海洋教育(1)】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	單元六 歡樂運動會 活動1 迎接運動會
13	0502 0508	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	四、阿宏頭楞楞	生活起居	第三課 周末去哪裡	第四單元 刷卡還是付現？	Culture & Festivals	第六單元 圓 活動二：使用圓規 【科技教育】	三、生活中的消費 〈玩探究③〉消費高手 123	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【海洋教育(1)】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【家庭暴力防治教育(2)】	單元二 地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	單元六 歡樂運動會 活動2 前滾翻

14	0509 0515	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起	四、阿宏頭楞楞	生活起居	第三課 周末去哪裡	第四單元 刷卡還是付現？	Topic 2 故事	第七單元 乘法與除法活動一：乘與除的關係	三、生活中的消費 2. 消費與選擇	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【海洋教育(1)】	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 【家庭暴力防治教育(1)】	單元二 地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	單元六 歡樂運動會活動3 海洋之舞
15	0516 0522	第參單元：生活小智慧 統整活動三【閱讀素養】	五、來去食礮冰	生活起居	第三課 周末去哪裡	第四單元 刷卡還是付現？	Topic 2 Lesson 3 動物	第七單元 乘法與除法活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏 【兒少性剝削教育(2)】	單元三 資源便利通活動1 資源點點名	單元六 歡樂運動會活動3 海洋之舞
16	0523 0529	第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子	五、來去食礮冰	生活起居	第四課 放學回家	第四單元 刷卡還是付現？	Topic 2 Lesson 3 動物	第八單元 時間 活動一：一日24小時	四、地名的由來與地方的故事 2. 探索地方的地名	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	2-3小小愛笛生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼四重奏 【兒少性剝削教育(1)】	單元三 資源便利通活動1 資源點點名 【能源教育】	單元七 一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫活動2 射門大進擊
17	0530 0605	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛	五、來去食礮冰	生活起居	第四課 放學回家	第五單元 回家前來個大合照	Topic 2 Lesson 4 能力	第八單元 時間 活動二：時、分和秒	四、地名的由來與地方的故事 3. 居住地方的故事	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	6-1 動物模仿秀	單元三 資源便利通活動2 資源探索趣 【能源教育】	單元七 一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰

18	0606 0612	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	單元活動三	生活起居	第四課 放學回家	第五單元 回家前來個大合照	Topic 2 Lesson 4 能力	第八單元 時間 活動三：時分的加減計算	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123	四、動物王國 2. 動物的生存	6-2 動物探索頻道	單元三 資源便利通活動 2 資源探索趣	單元七 一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃
19	0613 0619	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	唸謠、總複習	生活起居	第四課 放學回家	第五單元 回家前來個大合照	Review 2	第九單元 統計表 活動一：報讀一維表格 【科技教育】	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123	四、動物王國 2. 動物的生存	6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通活動 3 資源行動讚 【能源教育】	單元七 一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃
20	0620 0626	愛閱讀二：巨人傳說 【閱讀素養】	語詞運用	總複習	第四課 放學回家	第五單元 回家前來個大合照	複習 Phonics Fun 1234 、 Topic 2 、 Review 2	第九單元 統計表活動二：報讀二維表格 【科技教育】	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123	四、動物王國 3. 愛護動物	6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通活動 3 資源行動讚 【能源教育】	單元八 水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣 活動 2 泳池安全擺第一 【安全教育-水域(1)】
21	0627 0630	第參、肆單元複習週二 【閱讀素養】	品德故事	總複習	總複習	第五單元 回家前來個大合照	Final Review 成果發表	第九單元 統計表 活動三：製作統計表及應用 【科技教育】	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123	四、動物王國 3. 愛護動物	6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通活動 3 資源行動讚	單元八 水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	原住民語 1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	臺灣手語	1. 在生活中主動接觸手語與聽障文化，例如觀看手語影片、參加活動或與手語使用者互動。 2. 能辨認並理解所學手語中的簡單句子，例如打招呼、介紹自己、表達基本需求等。 3. 能以適當的手語禮儀（如視線接觸、適當距離、表情輔助）與不同溝通需求的人互動。	1. 觀察評量 2. 表達評量 3. 學習態度
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

藝術	 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 5. 同儕互評
綜合活動	1. 學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

健康與體育	1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。	1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學(4 節)	社會(3 節)	自然科學 (3 節)	藝術(3 節)	綜合 活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)				英語 (1 節)						
			閩南語	原住 民語	新住 民語	臺灣 手語							
1	0831 0905	單元主題引導／第一課水陸小高手	第一課 青菜	1. 天黑了	第一課- 中秋節	第一單元: 去市場買菜 認識詞彙	Get Ready 【閱讀素 養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈

2	0906 0912	第一課 水陸小 高手	第一課 青菜	1. 天黑了	第一課- 中秋節	第一單 元:去市 場買菜 認識課文	Unit 1 The Big Wind	一、一億以內 的數 1-3 大數的大 小比較與加 減、練習園地 (一)	第一單元家 鄉的自然環 境 第 1 課家鄉 在哪裡 【科技教 育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶 趣 5-1 聲音好好 玩	一、學習快易 通 1. 學習有妙方 ◎家庭教育	壹、健康元氣 站 一. 安全生活 小當家 貳、揪團來運 動 五. 跳躍精靈 【安全教育- 防墜 1】
3	0913 0919	第二課 放學後	第一課 青菜	1. 天黑了	第一課- 中秋節	第一單 元:去市 場買菜 綜合活動	Unit 1 The Big Wind	二、乘法 2-1 乘以一、 二位數、2-2 乘以三位數	第一單元家 鄉的自然環 境 第 2 課家鄉 的地形 【環境教育 1】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶 趣 5-1 聲音好好 玩	一、學習快易 通 2. 學習行動力	壹、健康元氣 站 一. 安全生活 小當家 貳、揪團來運 動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適 能 【安全教育- 防墜 1】
4	0920 0926	第三課 我的籃 球夢 【生涯 規畫教 育】	第二課 幸福的 滋味	1. 天黑了	第一課- 中秋節	第一單 元:去市 場買菜 聲人文化	Unit 1 The Big Wind	二、乘法 2-3 乘法算式 的規律、練習 園地(二)	第一單元家 鄉的自然環 境 第 2 課家鄉 的地形 【環境教育 1】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-2 形形色 色的對比 5-1 聲音好好 玩	一、學習快易 通 2. 學習行動力	壹、健康元氣 站 一. 安全生活 小當家 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能 【戶外教育 1】

5	0927 1003	學習地圖一	第二課 幸福的 滋味	1. 天黑了	第一課- 中秋節	第二單元: 菜市場的食物 認識詞彙	Unit 2 Going Back Home	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量 與畫角	第一單元家 鄉的自然環 境第 3 課氣 候、水資源 與生活 【海洋教育 2】	一、閃亮的天 空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-3 認識水彩 用具 5-2 肢體創意 秀	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 【性別平等教 育 1】	壹、健康元氣 站 一. 安全生活 小當家 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能
6	1004 1010	單元主 題引導 ／第四 課的馬偕 【生命 教育 1】	第二課 幸福的 滋味	2. 晴天	第二課- 胡伯伯	第二單元: 菜市場的食物 認識課文	Unit 2 Going Back Home	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計 算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	第一單元家 鄉的自然環 境第 3 課氣 候、水資源 與生活 【海洋教育 2】	二、水域環境 1. 認識水域環 境 【海洋教育 2】	1-2 來歡唱 3-4 神奇調色 師 5-2 肢體創意 秀	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 【性別平等教 育 1】	壹、健康元氣 站 二. 遠離檳酒 菸 【家庭暴力防 治 1】 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能 七. 舞力四射
7	1011 1017	第五課 假如我三 天光明 【生命 教育 1】	單元活 動一	2. 晴天	第二課- 胡伯伯	第二單元: 菜市場的食物 綜合活動	Unit 2 Going Back Home	四、假分數與 帶分數 4-1 認識真分 數、假分數與 帶分數、4-2 假分數與帶分 數互換	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第 1 課傳統 住屋與生活 【多元文化 教育】	二、水域環境 2. 水生植物	1-3 小小愛笛 生 3-4 神奇調色 師 5-2 肢體創意 秀	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【性別平等教 育 1】	壹、健康元氣 站 二. 遠離檳酒 菸 【家庭暴力防 治 1】 貳、揪團來運 動 七. 舞力四射

8	1018 1024	第五課 假如我三天 光明【生命 教育1】	第三課 好鼻獅	2. 晴天	第二課- 胡伯伯	第二單 元:菜市 場的食物 聲人文化	Unit 2 Going Back Home	四、假分數與 帶分數 4-3 分數的大 小比較、4-4 認識分數數 線、練習園地 (四)	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第 1 課傳統 住屋與生活 【原住民族 教育】	二、水域環境 2. 水生植物	1-3 小小愛笛 生 3-4 神奇調色 師 5-2 肢體創意 秀	二、啟動心能 量 2. 生命的舵手 【性別平等教 育1】	壹、健康元氣 站 二、遠離檳酒 菸 【家庭暴力防 治1】 貳、揪團來運 動 七、舞力四射
9	1025 1031	第六課 攀登的高 峰【生命 教育1】	第三課 好鼻獅	2. 晴天	第二課- 胡伯伯	第三單 元:多少 錢? 認識詞彙	Culture & Festival s Hallowee n, Review 1	五、公里 5-1 認識公 里、5-2 長度 的換算與比 較、5-3 長度 的計算、練習 園地(五)	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第 2 課器物 與生活 【多元文化 教育】	二、水域環境 3. 水生動物	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術 家 5-3 換個角度 看世界	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 【性別平等教 育1】	壹、健康元氣 站 二、遠離檳酒 菸 貳、揪團來運 動 八、我是小勇 士 【品德教育 1】
10	1101 1107	學習地 圖二	第三課 好鼻獅	2. 晴天	第二課- 胡伯伯	第三單 元:多少 錢? 認識課文	Review 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第 2 課器物 與生活 【多元文化 教育】	二、水域環境 3. 水生動物	2-1 童話故事 4-2 百變的圖 紋 5-3 換個角度 看世界 【人權教育】	評量週 三、行行出狀 元 1. 行業知多少 【性別平等教 育1】	評量週 壹、健康元氣 站 二、遠離檳酒 菸 貳、揪團來運 動 八、我是小勇 士 【品德教育 1】

11	1108 1114	閱讀階梯 一種樹的人 【環境教育1】	第四課 著傷	3. 下午	第三課- 水上木偶	第三單元: 多少錢? 綜合活動	Unit 3 Be Honest	六、除法 6-1 除以一 位數、6-2 除 以二位數	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第 1 課信仰 與生活 【多元文化 教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環 境 【海洋教育 2】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花 樣 5-4 神奇魔法 師	三、行行出狀 元 2. 工作甘苦談	壹、健康元氣 站 三. 人我之間 貳、揪團來運 動 八. 我是小勇 士 九. 排球小子 【品德教育 1】
12	1115 1121	單元主題 ／第七課 的味美堂 課	第四課 著傷	3. 下午	第三課- 水上木偶	第三單元: 多少錢? 聲人文化	Unit 3 Be Honest	六、除法 6-3 除以三 位數、6-4 多 個0的除法問 題、練習園地 (六)	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第 1 課信仰 與生活 【多元文化 教育】	三、物質變變 變 1. 影響物質變 化的因素 【科技教育】	2-2 歌謠中的 故事 4-4 發現新世 界 5-4 神奇魔法 師	三、行行出狀 元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教 育】	壹、健康元氣 站 三. 人我之間 【兒童及少年 性剝削防治 1】 貳、揪團來運 動 九. 排球小子
13	1122 1128	第八課 建築的長 頸鹿 【國際 教育】	第四課 著傷	3. 下午	第三課- 水上木偶	第四單元: 水果貴不貴? 認識詞彙	Unit 3 Be Honest	七、三角形與 全等 7-1 三角形的 分類、7-2 畫 三角形	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第 2 課老街 與生活 【多元文化 教育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響 【科技教育】	2-2 歌謠中的 故事 4-5 生態觀察 員 5-4 神奇魔法 師	四、社區好資 源 1. 社區資源探 索 【家庭教育 1】	壹、健康元氣 站 三. 人我之間 【兒童及少年 性剝削防治 1】 貳、揪團來運 動 九. 排球小子

14	1129 1205	第九課 請到我家鄉來 【國際教育】	單元活動二	3. 下午	第三課- 水上木偶	第四單元:水果 貴不貴? 認識課文	Unit 3 Be Honest	七、三角形與 全等 7-3 認識全 等、練習園地 (七)、遊戲中 學數學(二)	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第2課老街 與生活 【多元文化 教育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響 【科技教育】	2-2 歌謠中的 故事 4-5 生態觀察 員 5-4 神奇魔法 師	四、社區好資 源 1. 社區資源探 索 2. 社區便利行 【家庭教育 1】	壹、健康元氣 站 三. 人我之間 【兒童及少年 性剝削防治 1】 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球
15	1206 1212	學習地 圖三	第五課 電器真 便利 【能源 教育】	4. 白天與 黑夜	第三課- 水上木偶	第四單元:水果 貴不貴? 綜合活動	Unit 4 Earthqua ke Drill	八、兩步驟問 題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加 減	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活 的作息 【家庭教育 1】	三、物質變變 變 3. 酸與鹼對物 質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛 生 4-5 生態觀察 員 5-4 神奇魔法 師	四、社區好資 源 2. 社區便利行 【家庭教育 1】	壹、健康元氣 站 三. 人我之間 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球
16	1213 1219	單元主 題引導 ／第十 課奇幻 旋律	第五課 電器真 便利 【能源 教育】	4. 白天與 黑夜	第三課- 水上木偶	第四單元:水果 貴不貴? 聲入文化	Unit 4 Earthqua ke Drill	八、兩步驟問 題與併式 8-3 乘與除、 練習園地(八)	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活 的作息 【家庭教育 1】	三、物質變變 變 3. 酸與鹼對物 質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛 生 4-5 生態觀察 員 5-5 劇場禮儀 小尖兵 【人權教育】	四、社區好資 源 2. 社區便利行 【家庭教育 1】	壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小 子養成班
17	1220 1226	第十課 兔先生 等我	第五課 電器真 便利	4. 白天與 黑夜	第四課- 牛奶果	第五單元:幫忙 提東西 認識詞彙	Unit 4 Earthqua ke Drill	九、二位小數 9-1 認識二位 小數、 9-2 認識百分 位與小數化聚	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 【多元文化 教育】	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生 與傳播	6-1 一起準備 遊行	五、危機急轉 彎 1. 護我行動 GO 【性侵害防 治1】	壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十一. 功夫小 子養成班

18	1227 0102	第十二課老鞋匠和小精靈	單元活動三	4. 白天與黑夜	第四課-牛奶果	第五單元:幫忙提東西認識課文	Unit 4 Earthquake Drill	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	6-1 一起準備遊行	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 【性侵害防治1】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班
19	0103 0109	第十二課老鞋匠和小精靈	秀才騎馬弄來	5. 校園生活	第四課-牛奶果	第五單元:幫忙提東西綜合活動	Review 2	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性侵害防治1】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美
20	0110 0116	學習地圖四	鬥做伙、一課一字大考驗	5. 校園生活	第四課-牛奶果	第五單元:幫忙提東西聾人文化	Review 2	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【多元文化教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美
21	0117 0120	閱讀階梯二國王的噴泉	語詞運用、品德故事	5. 校園生活	第四課-牛奶果	總複習	Review 2	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	休業式	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美

(二)四年級第二學期(表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	原住民語	1. 能用族語問候和自我介紹名字。 2. 能夠用族語符號拼音書寫。 3. 能讀唸和朗讀課文。 4. 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	臺灣手語	1. 在生活中主動接觸手語與聽障文化，例如觀看手語影片、參加活動或與手語使用者互動。 2. 能辨認並理解所學手語中的簡單句子，例如打招呼、介紹自己、表達基本需求等。 3. 能以適當的手語禮儀（如視線接觸、適當距離、表情輔助）與不同溝通需求的人互動。	1. 觀察評量 2. 表達評量 3. 學習態度
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學

1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。
2. 知道力的表示法。
3. 了解力有不同形式。
4. 知道力可以透過物質傳送。
5. 知道可以利用連通管原理來測水平。
6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。
7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。
8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。
9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。
10. 認識能源及其應用。
11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。
12. 知道能源有很多形式。
13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。

口頭評量
觀察記錄
實作評量
紙筆評量



藝術	1. 透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2. 欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5. 欣賞陶笛的音色之美。 6. 認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 11. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12. 變換物件角度，進行聯想接畫。 13. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 14. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16. 設計生活小物，添加生活趣味。 17. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 19. 培養豐富的想像力與創作能力。 20. 以多元藝術活動展現光影的變化。 21. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1. 口語評量 2. 實作評量
綜合活動	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解受傷出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察 9. 問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學(4 節)	社會(3 節)	自然科學 (3 節)	藝術(3 節)	綜合 活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)				英語 (1 節)						
			閩南語	原住 民語	新住 民語	臺灣 手語							
1	0211 0213	單元主 題引導 ／一、 一束鮮 花	第一課 農場好 迺迺	1. 阿嬤生 日	第一課- 尊敬	第一單 元:你想 吃甚麼? 認識詞彙	Get Ready	一、概數 1-1 生活中的 概數、1-2 無 條件捨去法、 1-3 無條件進 入法	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 畜牧業 【海洋教育 2】	一、生活中的 力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 溫暖心甜 蜜情 3-1 房子追追 追 5-1 影子開麥 拉	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教 育1】	壹、健康新世 界 一. 風搖地動 貳、運動我最 行 五. 飛盤真好 玩

2	0214 0220	一、一束鮮花 【生命教育1】	第一課 農場好 迢迢	1. 阿嬤生日	第一課- 尊敬	第一單元:你想吃甚麼? 認識課文	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育2】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育1】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩
3	0221 0227	二、心動不如行動	第一課 農場好 迢迢	1. 阿嬤生日	第一課- 尊敬	第一單元:你想吃甚麼? 綜合活動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育1】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞
4	0228 0306	三、選拔動物之星	第二課 舊街	1. 阿嬤生日	第一課- 尊敬	第一單元:你想吃甚麼? 聲入文化	Unit 1 A Dollhouse for Jello	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育1】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育-防墜】
5	0307 0313	學習地圖一	第二課 舊街	2. 禮拜天	第一課- 尊敬	第二單元:餐桌禮儀 認識詞彙	Unit 1 A Dollhouse for Jello	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【家庭教育1】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【防災教育】

6	0314 0320	單元主題引導／四、米食飄香【多元文化教育】	第二課舊街	2. 禮拜天	第二課-生日快樂	第二單元:餐桌禮儀 認識課文	Unit 2 A Video Call from Boka	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送【科技教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-3 影子博物館	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球
7	0321 0327	五、讀書報告——藍色小洋裝	單元活動一	2. 禮拜天	第二課-生日快樂	第二單元:餐桌禮儀 綜合活動	Unit 2 A Video Call from Boka	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1-3 小小愛笛生 3-2 小小建築師 5-3 影子博物館	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招【性別平等教育1】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球
8	0328 0403	六、我愛鹿港	第三課個性攏無全	2. 禮拜天	第二課-生日快樂	第二單元:餐桌禮儀 聲入文化	Unit 2 A Video Call from Boka	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1-3 小小愛笛生 3-2 小小建築師 5-4 紙影偶劇場	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招【性別平等教育1】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大【兒童及少年性剝削防治1】 貳、運動我最行 七. 活力足球
9	0404 0410	六、我愛鹿港	第三課個性攏無全	3. 夏天	第二課-生日快樂	第三單元:蔬菜對身體好 認識詞彙	Unit 2 A Video Call from Boka	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象【科技教育】	2-1 歡欣曲調 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場	三、快樂小志工 1. 散播助人種子【品德教育1】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大【兒童及少年性剝削防治1】 貳、運動我最行 八. 跳高小子

10	0411 0417	學習地圖二	第三課 個性擺 無全	3. 夏天	第二課- 生日快樂	第三單元:蔬菜 對身體好 認識課文	Review 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學 【閱讀素養】	第二單元家 鄉的人口 第2課家鄉 人口的變化	二、水的奇妙 現象 3. 引水裝置	2-1 歡欣曲調 4-2 想像力超 展開 5-4 紙影偶劇 場	評量週 三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子 【品德教育 1】	評量週 壹、健康新世 界 二. 逗陣來長 大 【兒童及少年 性剝削防治 1】 貳、運動我最 行 八. 跳高小子
11	0418 0424	她是我 姐姐 【人權 教育】	單元活 動二	3. 夏天	第三課- 水上市場	第三單元:蔬菜 對身體好 綜合活動	Unit 3 Let's Have Lunch!	六、小數乘法 6-1 乘數是一 位數、6-2 一 位小數乘以整 數、6-3 二位 小數乘以整 數、練習園地 (六)	第三單元家 鄉的交通 第1課家鄉 的運輸	三、變動的大 地 1. 我們的大地 【戶外教育 1】	2-1 歡欣曲調 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇 場	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉	壹、健康新世 界 二. 逗陣來長 大 貳、運動我最 行 八. 跳高小子 九. 武術高手
12	0425 0501	單元主 題引導 ／七、 未來的 模樣	第四課 長尾山 娘	3. 夏天	第三課- 水上市場	第三單元:蔬菜 對身體好 聲人文化	Unit 3 Let's Have Lunch!	七、周長與面 積 7-1 長方形與 正方形的周 長、7-2 長方 形與正方形的 面積、7-3 周 長與面積	第三單元家 鄉的交通 第2課訊息 的傳遞 【資訊教 育】	三、變動的大 地 1. 我們的大地 【戶外教育 1】	2-2 樂聲響起 4-4 變大變小 變變變 5-4 紙影偶劇 場	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉	壹、健康新世 界 三. 消費停看 聽 【防治藥物濫 用 1】 貳、運動我最 行 九. 武術高手

13	0502 0508	八、動物老師的智慧	第四課 長尾山娘 1	4. 颱風	第三課- 水上市場	第四單元:刷卡還是付現? 認識詞彙	Unit 3 Let's Have Lunch!	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、 7-5 簡單複合圖形的面積、 練習園地 (七)、遊戲中學數學(二)	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【海洋教育2】	2-2 樂聲響起 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 【家庭暴力防治1】 貳、運動我最行 九. 武術高手
14	0509 0515	九、向太空出發 【環境教育1】	第四課 長尾山娘	4. 颱風	第三課- 水上市場	第四單元:刷卡還是付現? 認識課文	Unit 3 Let's Have Lunch!	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	三、變動的大地 2. 地表的變化 【海洋教育2】	2-2 樂聲響起 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 【家庭暴力防治1】 貳、運動我最行 十. 羽球同樂
15	0516 0522	學習地圖三	第五課 寄生仔 緊大漢	4. 颱風	第三課- 水上市場	第四單元:刷卡還是付現? 綜合活動	Unit 4 At the Zoo	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【多元文化教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【防災教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 【家庭暴力防治1】 貳、運動我最行 十. 羽球同樂

16	0523 0529	單元主題引導／十、小青蛙想看海	第五課 寄生仔 緊大漢	4. 颱風	第三課- 水上市場	第四單元:刷卡還是付現? 聲入文化	Unit 4 At the Zoo	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、 9-2 日、小時的換算與計算、 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【多元文化教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領
17	0530 0605	十一、窗前的月光	第五課 寄生仔 緊大漢	5. 秋天	第四課- 外婆的家	第五單元:回家前來個大合照 認識詞彙	Unit 4 At the Zoo	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地(九)	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	6-1 暖心小劇場 6-2 「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	壹、健康新世界 四. 知己知彼 【性侵害防治 1】 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領
18	0606 0612	十二、如來佛的掌心	單元活動三	5. 秋天	第四課- 外婆的家	第五單元:回家前來個大合照 認識課文	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	6-3 傳遞感恩心 6-2 「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	壹、健康新世界 四. 知己知彼 【性侵害防治 1】 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍

19	0613 0619	學習地圖四	糞堆分類	5. 秋天	第四課- 外婆的家	第五單元:回家 前來個大合照 綜合活動	Unit 4 At the Zoo	十、規律 10-3 圖案的 規律、練習園 地(十)	第四單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉	四、能源與電 路 3. 串聯和並聯	6-3 傳遞感恩 心 6-2「花」現 美好的禮物 6-1 暖心小劇 場	五、文化旅行 趣 2. 文化之美	壹、健康新世 界 四. 知己知彼 【性侵害防治 1】 貳、運動我最 行 十二. 水中蛟 龍
20	0620 0626	南安小 熊回家 【環境 教育 1】	鬥做 伙、一 課一字 大考驗	5. 秋天	第四課- 外婆的家	第五單元:回家 前來個大合照 聾人文化	Review 2	學習加油讚 (二)、看繪本 學數學 綜合與應用、 探索中學數 學、奶奶的禮 物、音符精靈 和節奏餅乾 【閱讀素養】	主題探究與 實作 家鄉的徽章	四、能源與電 路 3. 串聯和並聯	6-3 傳遞感恩 心 6-2「花」現 美好的禮物 6-1 暖心小劇 場	評量週 五、文化旅行 趣 2. 文化之美	評量週 壹、健康新世 界 四. 知己知彼 貳、運動我最 行 十二. 水中蛟 龍
21	0627 0630	南安小 熊回家 【環境 教育 1】	語詞運 用、有 心拍石 石成穿	5. 秋天	第四課- 外婆的家	總複習	Review 2	數學園地 星球的運動、 圖案規律的美	休業式 休業式	四、能源與電 路 4. 節約能源 【能源教育】	6-3 傳遞感恩 心 6-2「花」現 美好的禮物 6-1 暖心小劇 場	評量週 五、文化旅行 趣 2. 文化之美	評量週 壹、健康新世 界 四. 知己知彼 貳、運動我最 行 十二. 水中蛟 龍

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量 實作評量
	客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習
	原住民語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習

新住民語	1. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 2. 能感受到家人對自己的愛。 3. 聽辨新住民語言的字母。 4. 所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 新住民語言的發音。 6. 新住民語言的簡單詞彙。 7. 讀新住民語言的簡單詞彙。 8. 寫新住民語言的字母。 9. 與體驗自然環境的美好。 10. 內心中由然而發愛護自然環境。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行聽、說、讀、寫 學習之檢核。
臺灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達意願。 3. 能使用手語表達情緒及感受。 4. 能使用時間副詞表達事件發生的時間。 5. 能使用手語表達某段時間內發生的事。 6. 能了解聾人可運用科技提升資訊平權,例如使用視訊獲得即時的手語翻譯服務。	1. 討論活動 2. 觀察評量 3. 實作評量
英語	1. 能聽辨、唸讀字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	紙筆測驗 態度檢核 資料整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作 習作評量
社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	實作評量 口語評量



綜合活動	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 3. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 4. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量



健康與體育	健康教育 1. 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春前期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 2. 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 3. 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 1. 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 2. 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 4. 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。				口語評量 實作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量					
	各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文			數學(4 節)	社會(3 節)	自然科學(3 節)	藝術(3 節)	綜合活動(2 節)	健康與體育(3 節)
		國語文(5 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)	英語(2 節)						

			閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語							
1	0831 (一) 開學日 0905 (六)	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【生命教育(2)】	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔)	我的朋友	教學準備週 第一課第一節認識課文	第一單元狗狗身體不舒服 認識詞彙	發音 Phonics 1 - ch, tch / sh	1. 多位小數與加減 【人權教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯? 【海洋教育(1)】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育(1)】 【閱讀素養】	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	一、危機總動員 1. 自然災害防護罩	壹、健康 一、伸出友誼的手 貳、體育 四、動健康、健康動
2	0906 (日) 0912 (六)	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔)	我的朋友	第一課美麗的S形(地理位置)	第一單元狗狗身體不舒服 認識課文	發音 Phonics 2 - wh / ph	1. 多位小數與加減 【人權教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯? 【海洋教育(1)】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【環境教育(2)】 【閱讀素養】	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	一、危機總動員 1. 自然災害防護罩	壹、健康 一、伸出友誼的手 貳、體育 四、動健康、健康動

3	0913 (日) 0919 (六)	第一單元擁夢 飛翔 三、攀岩高手	第一單元科技 生活第一課 科技願健康	第一單元現下 未來第一課 神奇手機 (仔)	我的朋友	越南在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	第一單元狗狗 身體不舒服 綜合活動	Topic 1 - A Day at the Zoo	2. 因數與公 因數	第一單元臺灣的位置與 先民足跡 第二課史前人 們如何善用 資源維持 生活？ 【海洋教育 (1)】 【多元文 化】	一、太陽的 祕密 2、太陽的位 置變化	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界	一、危機總 動員 2. 人為危機 急轉彎 【資訊倫理 (1)】	壹、健康 一、伸出友 誼的手 貳、體育 四、動健 康、健康動
4	0920 (日) 0926 (六)	第一單元擁夢 飛翔 學習地圖一	第一單元科技 生活第二課 作田人	第一單元現下 未來第二課 警察當無閒	我的朋友	正確聽 辨、說出、拼讀 與書寫本 課詞彙短 語和相關 基本語 句。	第一單元狗狗 身體不舒服 聾人文 化	Topic 1 - A Day at the Zoo	2. 因數與公 因數	第一單元臺灣的位置與 先民足跡 第二課史前人 們如何善用 資源維持 生活？ 【海洋教育 (1)】 【多元文 化】	一、太陽的 祕密 3、光的折射 【科技教 育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【人權教 育】	一、危機總 動員 2. 人為危機 急轉彎	壹、健康 一、伸出友 誼的手 貳、體育 四、動健 康、健康動
5	0927 (日) 1003 (六)	第二單元生活 中的藝術 四、恆久的美	第一單元科技 生活第二課 作田人	第一單元現下 未來第二課 警察當無閒	我的朋友	第二課 那裡很冷 (氣候差異)	第二單元帶狗 看醫生、認 識詞彙	星期 L1 What Day Is Today?	3. 倍數與公 倍數	第一單元臺灣的位置與 先民足跡 第三課原住 民族的文化 與環境有何 關聯？ 【海洋教育 (1)】	一、太陽的 祕密 3、光的折射 【科技教 育】	第一單元真 善美的旋律 第三單元美 就在你身邊 第五單元手 的魔法世界 【品德教 育】	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡 【性別平等 (2)】 【生涯規 劃】	壹、健康 一、伸出友 誼的手 貳、體育 五、團結合 作樂無窮

6	1004 (日) 1010 (六)	第二單元生活中的藝術 五、抓得住你一商標的故事 【法治教育】	第一單元科技生活 第二課作田人	第一單元現下 第二課警察當無閒	我的朋友	越南因「氣候差異」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	第二單元帶狗看醫生 認識課文	星期 L1 What Day Is Today?	3. 倍數與公倍數	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育(1)】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等(2)】 【人權教育】	壹、健康 一、伸出友誼的手 貳、體育 五、團結合作樂無窮
7	1011 (日) 1017 (六)	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來	第一單元科技生活 單元活動一練武功 1	第一單元現下 單元活動一動一動	老師告訴我們	本課句型及進行尾音拼讀教學。	第二單元帶狗看醫生 綜合活動	日常作息 L2 What Time Do You Get Up?	4. 擴分、約分與通分	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育(1)】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【科技教育】	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 五、團結合作樂無窮 【生涯規劃】

8	1018 (日) 1024 (六)	第二單元生活中的藝術學習地圖二	第二單元我的心情第三課向前衝	第二單元客家料理第三課係鹹菜	老師告訴我們	掌握越南語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	第二單元帶狗看醫生—聾人文化	日常作息 L2 What Time Do You Get Up?	4. 擴分、約分與通分	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【海洋教育(1)】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【生涯規劃】	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 六、超越自我
9	1025 (日) 1031 (六)	閱讀階梯二畫家的天空	第二單元我的心情第三課向前衝	第二單元客家料理第三課係鹹菜	老師告訴我們	複習一詞彙複習遊戲：賓果	第三單元醫生的叮嚀—認識詞彙	Review 1	5. 多邊形與扇形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【海洋教育(1)】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【閱讀素養】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【國際教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 六、超越自我
10	1101 (日) 1107 (六)	壹、貳單元複習週一	第二單元我的心情第三課向前衝	第二單元客家料理第三課係鹹菜	老師告訴我們	跨文化走讀 1. 認識河內和胡志明市的氣候。	第三單元醫生的叮嚀—認識課文	發音 Phonics 3 th / th	5. 多邊形與扇形	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【海洋教育(1)】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【閱讀素養】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【多元文化】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 六、超越自我 【家庭教育(1)】

11	1108 (日) 1114 (六)	第三單元生命啟示錄七、為生命找出口 【家庭教育(1)】	第二單元我的心情單元活動二	第二單元客家族理單元活動二	老師告訴我們	第三課去市場(與社區陌生人互動、時間)	第三單元醫生的叮嚀—綜合活動	發音 Phonics 4 - c / c(ce, ci, cy)	6. 異分母分數的加減	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園?	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【多元文化】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【兒少性剝削(1)】 【生涯規劃】	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 六、超越自我
12	1115 (日) 1121 (六)	第三單元生命啟示錄八、最勇敢的女孩 【家庭教育(1)】 【人權教育】	第三單元認捌臺灣第四課臺灣美麗的海翁	第三單元靚靚個寶島第四課旅行計畫	老師告訴我們	培養探究我國與越南特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	第三單元醫生的叮嚀—聾人文化	發音 Phonics 5 - g / g(ge, gi, gy)	6. 異分母分數的加減	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【閱讀素養】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【兒少性剝削(2)】 【人權教育】	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 六、超越自我
13	1122 (日) 1128 (六)	第三單元生命啟示錄九、在挫折中成長	第三單元認捌臺灣第四課臺灣美麗的海翁	第三單元靚靚個寶島第四課旅行計畫	下課了	詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，短語和相關基本語句。	第四單元狗狗不吃藥，怎麼辦?—認識詞彙	Topic 2 - I Like School	7. 線對稱圖形	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展? 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 【人權教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	壹、健康 二、飲食上線 貳、體育 七、球類大挑戰 【安全教育-水域(1)】

14	1129 (日) 1205 (六)	第三單元生命 啟示錄學習地 圖三 【人權教育】	第三單元認捌 臺灣第四課 臺灣美麗的海 翁	第三單元靚靚 個寶島第四課 旅行計畫店	下課了	進行尾音 拼讀教學，並掌 握越南語發音及語 調，相關的詞彙、 短語和相關基本語 句。	第四單元狗狗 不吃藥，怎麼辦？ —認識課文	Topic 2 - I Like School	7. 線對稱圖 形	第三單元成 為清帝國的 領土 第二課開港 通商為什麼 改變了臺灣 的發展？ 【多元文 化】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【多元文 化】	四、關懷你 我他 1. 族群溫馨 情 【性侵害防 治(1)】	壹、健康 三、安全停 看聽 貳、體育 七、球類大 挑戰
15	1206 (日) 1212 (六)	第四單元自然 共舞十、山 中寄情	第三單元認捌 臺灣第五課 舊地名真趣味	第三單元靚靚 個寶島第五課 客家名產	下課了	第四課問路 (陌生人互動 方向)	第四單元狗狗 不吃藥，怎麼辦？ —綜合活動	天氣、物品 L3 How's the Weather?	8. 整數四則 運算	第四單元土 地的利用與 變遷 第一課人們 如何適應不 同地形創造 所需？	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性	第二單元歡 唱人生 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【人權教 育】	四、關懷你 我他 2. 關懷無距 離 【性侵害防 治(2)】	壹、健康 三、安全停 看聽 貳、體育 七、球類大 挑戰 【安全教育- 防墜(1)】
16	1213 (日) 1219 (六)	第四單元自然 共舞十一、 與達駭走入山林	第三單元認捌 臺灣第五課 舊地名真趣味	第三單元靚靚 個寶島第五課 客家名產	下課了	問路 與陌生人互動 特色及比較兩者的 異同，以達成跨 文化理解與實踐之 目標。	第四單元狗狗 不吃藥，怎麼辦？ —聾人文化	天氣、物品 L3 How's the Weather?	8. 整數四則 運算	第四單元土 地的利用與 變遷 第一課人們 如何適應不 同地形創造 所需？	三、奇妙的 水溶液 3. 水溶液的 導電性	第二單元聲 音共和國 第四單元變 換角度看世 界 第五單元手 的魔法世界 【人權教 育】	四、關懷你 我他 2. 關懷無距 離 【人權教 育】 【生涯規 劃】	壹、健康 三、安全停 看聽 貳、體育 七、球類大 挑戰 【安全教育- 食藥(1)】

17	1220 (日) 1226 (六)	第四單元自然共舞十二、荒島上的國王【品德教育(1)】	第三單元認捌臺灣第五課舊地名真趣味	第三單元靚靚个寶島第五課客家名產	下課了	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙	第五單元狗狗康復了_認識詞彙	科目 L4 What Subject Do You Like?	9. 面積	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展?	四、力與運動 1、地球引力	第六單元我們的故事 第六單元我們的故事 第六單元我們的故事 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜索線 【家庭暴力防治(1)】 【生涯規劃】	壹、健康 三、安全停看聽 貳、體育 七、球類大挑戰 【防制藥物濫用(1)】
18	1227 (日) 0102 (六)	第四單元自然共舞十二、荒島上的國王	第三單元認捌臺灣單元活動三	第三單元靚靚个寶島單元活動三	下課了	表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	第五單元狗狗康復了_認識課文	科目 L4 What Subject Do You Like?	9. 面積	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇?	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】	第六單元我們的故事 第六單元我們的故事 第六單元我們的故事 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜索線 【家庭暴力防治(2)】 【生涯規劃】	壹、健康 三、安全停看聽 貳、體育 七、球類大挑戰
19	0103 (日) 0109 (六)	第四單元自然共舞學習地圖四	歌曲欣賞(一)活動一：早安臺灣	童謠 掌牛哥 仔面黃 黃	下課了	複習二 詞彙複習 遊戲：大富翁	第五單元狗狗康復了_綜合活動	Review 2	9. 面積	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	第六單元我們的故事 第六單元我們的故事 第六單元我們的故事 【人權教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【生涯規劃】	壹、健康 三、安全停看聽 貳、體育 七、球類大挑戰

20	0110 (日) 0116 (六)	閱讀階 梯二分 享的金 牌 【品德 教育 (1)】	總複習 唸看 覓·寫 看覓、 箍看覓	總複習 搞麼 个？ 選球王	下課了	短文欣 賞認識 短文先 聽老師 念短文 和文中 意思分 享 (1) 說出越 南地理 環境的 特色。 (2)舉 例，說 明父母 對你的 恩情。	第五單 元狗狗 康復了 —— 聾人 文化	Culture & Festivals - Chinese New Year	10. 柱體、 錐體和球	第五單元製 作小書看見 臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 2、力的測量 【科技教 育】	第六單元我 們的故事 第六單元我 們的故事 第六單元我 們的故事 【人權教 育】	五、社會資 源網 2. 資源小尖 兵 【生涯規 劃】	壹、健康 三、安全停 看聽 貳、體育 七、球類大 挑戰
21	0117 (日) 0120 (三) 休業式	參、肆 單元 複習週 二	總複習 語詞運 用	總複習 出任務 囉！ 客字 誰最會	下課了	兒歌教學 歌詞與動 作創想 駝背阿嬤 去市場	總複習	Final Review	10. 柱體、 錐體和球	第五單元製 作小書看見 臺灣	四、力與運 動 3、摩擦力	第六單元我 們的故事 第六單元我 們的故事 第六單元我 們的故事 【人權教 育】	五、社會資 源網 2. 資源小尖 兵 【生涯規 劃】	壹、健康 三、安全停 看聽 貳、體育 七、球類大 挑戰

(二)五年級第二學期(表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。 5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量 實作評量
	客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習
	原住民語	1. 能聽懂日常生活會話。 2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3. 能正確了解所學的課文內容重點。 4. 能書寫所學的句子。	聆聽評量 口說評量 討論

新住民語	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出越南傳統故事簡要內容。 10. 能說出如何關懷自然環境。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 聽、說、讀、寫學習
臺灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達自己的需求, 並和他人陳述自己的感受。 3. 能了解手語同一詞彙不同打法的由來。 4. 能使用手語表達自己或他人因為某事件所產生的情緒與感受。 5. 能使用手語表達指令或要求。 6. 能了解科技的發展對聾人生活與溝通的影響。	1. 討論活動 2. 觀察評量 3. 實作評量
英語	1. 能聽辨、唸讀字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 3. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 4. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	口頭評量 實作評量

自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活上的用途。 12. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 15. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的环境。 17. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19. 能說出食物保存的原理和方法。 20. 經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。 21. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 24. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	課堂問答 實作評量 習作評量

藝術	1. 欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 認識管弦樂器及音色。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲演唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	實作評量 口語評量 同儕互評
綜合活動	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 分享與自然界互動的經驗與感受。 13. 實踐關懷大自然生命宣言。 14. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 15. 尊重與珍惜生命。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

健康與體育	健康教育 1. 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2. 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 2. 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 5. 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。										口語評量 實作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			
	各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學 (4 節)	社會 (3 節)	自然科學 (3 節)	藝術 (3 節)	綜合 活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)	
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1 節)											英語(2 節)
			閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語							

1	0211 (四) 開學 日 0213 (六)	第一單元換一個角度一、你會怎麼回答？	第一單元傳統人文第一課捏麵尪仔	第一單元藝術膠文化第一課烤龍還生趣	運動	第一課拜訪鄰居 Đ ến th ăm h àng x óm 互動討論	第五單元邀請朋友認識詞彙	預備 暖身週 Book 5 複習	一、體積 【科技教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育(2)】	一、探索星空的奧秘 1. 星空大解密	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【多元文化】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃】 【兒少性剝削(1)】	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 四、挑戰自我健康美
2	0214 (日) 0220 (六)	第一單元換一個角度一、你會怎麼回答？	第一單元傳統人文第一課捏麵尪仔	第一單元藝術膠文化第一課烤龍還生趣	運動	培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標	第五單元邀請朋友認識課文	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay	一、體積 【科技教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【海洋教育(2)】	一、探索星空的奧秘 1. 星空大解密	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃】 【兒少性剝削(2)】	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 四、挑戰自我健康美 【性侵害防治(1)】

3	0221 (日) 0227 (六)	第一單元換一個角度二、救養馬人【人權教育】	第一單元傳統人文第一課捏麵尪仔	第一單元藝術摺文化第一課烤龍還生趣	運動	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙	第五單元邀請朋友綜合活動	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea	二、分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？、第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【海洋教育(2)】	一、探索星空的奧秘 1. 星空大解密	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃】 【家庭暴力防治(1)】	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 四、挑戰自我 【性侵害防治(1)】
4	0228 (日) 0306 (六)	第一單元換一個角度三、真正的「聰明」	第一單元傳統人文第二課迎媽祖	第一單元藝術摺文化第二課阿爐伯个手藝	運動	表達與「互動禮儀」相關的詞彙、短語和基本語句	第五單元邀請朋友聲人文化	Topic 1 - Care for Others	二、分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【海洋教育(2)】	一、探索星空的奧秘 1. 星空大解密、2. 一起觀星星 【科技教育】	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃】 【家庭暴力防治(2)】	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 四、挑戰自我 我健康美 我健康美 【性侵害防治(1)】

5	0307 (日) 0313 (六)	第一單元換一個角度學習地圖一	第一單元傳統人文第二課迎媽祖	第一單元藝術摺文化第二課阿爐伯个手藝	運動	第二課去超市 Đ i ng si ê u thi 認識錢幣	第五單元買蛋糕_認識詞彙	Topic 1 - Care for Others	三、容積	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變?、第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響? 【海洋教育(2)】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 四、挑戰自我健康美
6	0314 (日) 0320 (六)	第二單元職業任意門四、小記者，出動！	第一單元傳統人文第二課迎媽祖	第一單元藝術摺文化第二課阿爐伯个手藝	運動	認識錢幣臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標	第五單元買蛋糕_認識課文	動作;進行式 L1 What Are You Doing?	三、容積	第一單元日本統治下的臺灣 第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響? 【人權教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 五、有趣的休閒遊戲
7	0321 (日) 0327 (六)	第二單元職業任意門五、奇幻光芒的祕密	第一單元傳統人文單元活動一	第一單元藝術摺文化單元活動一	運動	正確聽辨、說出的詞彙、拼讀	第五單元買蛋糕_綜合活動	動作;進行式 L1 What Are You Doing?	四、小數的乘法	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化 【家庭教育(1)】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【安全教育-交通(1)】	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【人權教育】	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 五、有趣的休閒遊戲 【家庭教育(1)】

8	0328 (日) 0403 (六)	第二單元職業任意門六、人「聲」就是戲【 品德教育 (1)】	第二單元好喲得人疼第三課祝阿媽食百二	第二單元大家都恁慶第三課班項(上)個同學	唱歌和跳舞	基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「認識錢幣」語句	第五單元買蛋糕_聲人文化	身體部位 L2 What's Wrong?	四、小數的乘法	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【 家庭教育 (1)】 【 多元文化 】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【 安全教育-防災 (1)】	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典【 人權教育 】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【 性別平等 (2)】 【 人權教育 】	壹、健康 一、健康智慧行動 貳、體育 五、有趣的休閒遊戲
9	0404 (日) 0410 (六)	第二單元職業任意門學習地圖二【 品德教育 (1)】	第二單元好喲得人疼第三課祝阿媽食百二	第二單元大家都恁慶第三課班項(上)個同學	唱歌和跳舞	複習一 Ôn tập một 選一選讀一讀	第五單元準備慶生會_認識詞彙	身體部位 L2 What's Wrong?	五、億以上的數	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【 多元文化 】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典【 人權教育 】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【 性別平等 (2)】 【 生涯規劃 】	壹、健康 二、親愛的家人 貳、體育 五、有趣的休閒遊戲

10	0411 (日) 0417 (六)	閱讀階 梯一、 「溜」 出不一 樣的人 生—— 楊元慶	第二單 元好喲 得人疼 第三課 祝阿媽 食百二	第二單 元大家 都恁慶 第三課 班項 (上)个 同學	唱歌 和跳 舞	短文 欣賞 分享 並比 較分 析越 南與 臺灣 情境 不同 到越 南要 拜訪 親友 ，要 準備 的禮 物， 並說 明越 南送 禮儀 。	第五單 元準備 慶生會 _認識 課文	Culture & Festivals - Earth Day	六、整數、 小數除以整 數	第二單元生 活中的文化 展現 第二課建築 如何反映文 化與生活方 式？ 【多元文 化】	二、空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 【安全教育- 防墜(1)】	第二單元我 的家鄉我的 歌 第四單元探 索藝術的密 碼 第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】	三、職業面 面觀 1. 職業萬花 筒 【生涯規 劃】	壹、健康 二、親愛的 家人 貳、體育 六、樂活運 動趣
11	0418 (日) 0424 (六)	壹、貳 單元 複習週 一	第二單 元好喲 得人疼 單元活 動二	第二單 元大家 都恁慶 單元活 動二	唱歌 和跳 舞	第三課 結婚 Đ ám cù ơ I 結 婚禮俗	第五單 元準備 慶生會 _綜合 活動	Review 1	六、整數、 小數除以整 數	第三單元走 向民主的中 華民國 第一課中 華民國政府 為何在臺灣 實施戒嚴？	二、空氣與 燃燒 3. 燃燒與滅 火 【科技教 育】	第二單元我 的家鄉我的 歌 第四單元探 索藝術的密 碼 第五單元熱 鬧慶典【人 權教育】	三、職業面 面觀 2. 職業試金 石	壹、健康 二、親愛的 家人 貳、體育 六、樂活運 動趣

12	0425 (日) 0501 (六)	第三單元山與海的呼喚 七、題西林壁	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	唱歌和跳舞	越南迎親與臺灣的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標	第五單元準備慶生會 聲人文化	發音 Phonics 3 - i_e / ie / igh	七、表面積	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【生涯規劃】	壹、健康 二、親愛的家人 貳、體育 六、樂活運動趣
13	0502 (日) 0508 (六)	第三單元山與海的呼喚 八、海洋的殺手	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	唱歌和跳舞	詞彙和用基本句型，及進行尾音拼讀	第五單元唱生日快樂歌 認識詞彙	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow	七、表面積	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【資訊倫理(1)】	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【能源教育】	壹、健康 二、親愛的家人 貳、體育 六、樂活運動趣
14	0509 (日) 0515 (六)	第三單元山與海的呼喚 九、你想做人魚嗎？	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	唱歌和跳舞	學習掌握發音及語調，以表達與「結婚禮俗」相關的詞彙、短語和基本	第五單元唱生日快樂歌 認識課文	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui	八、比率與百分率	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育(1)】 【能源教育】	壹、健康 二、親愛的家人 貳、體育 六、樂活運動趣

15	0516 (日) 0522 (六)	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	第三單元好山好水好光景 第五課地動	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	我會畫圖	第四課過新年 Đón Tết 節慶食物	第五單元唱生日快樂歌 綜合活動	Topic 2 - A Nice Trip	八、比率與百分率	第四單元從臺灣探索世界文化 第一課如何發現在地與世界文化特色？	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育(2)】 【能源教育】	壹、健康 三、拒絕毒害的人生 貳、體育 七、足下羽上真功夫 【防制藥物濫用(1)】
16	0523 (日) 0529 (六) 5/27 (四)、 5/28 (五) 畢業考 (暫定)	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 【閱讀素養】 【國際教育】	第三單元好山好水好光景 第五課地動	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	我會畫圖	越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解	第五單元唱生日快樂歌 聾人文化	Topic 2 - A Nice Trip	九、時間的乘除 【生涯規劃教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存	第二單元我的家鄉我的歌 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【能源教育】	壹、健康 三、拒絕毒害的人生 貳、體育 七、足下羽上真功夫

17	0530 (日) 0605 (六)	第四單元來自遠古的神話十一、幸福的火苗	第三單元好山好水好光景第五課地動	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了	我會畫圖	詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音	第五單元許願—認識詞彙	地點 L3 Where Are You Going?	九、時間的乘除 【生涯規劃教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 1. 動物偵查員	第六單元自然之美 第六單元自然之美 第六單元自然之美 【人權教育】	五、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育(2)】	壹、健康 三、拒絕毒害的人生 貳、體育 七、足下羽上真功夫
18	0606 (日) 0612 (六)	第四單元來自遠古的神話十二、神農嘗百草 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元好山好水好光景單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要單元活動三	我會畫圖 【民族教育】	表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句	第五單元許願—認識課文	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo?	九、時間的乘除 【生涯規劃教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道	第六單元自然之美 第六單元自然之美 第六單元自然之美 【人權教育】	五、生命共同體 1. 人與自然	壹、健康 三、拒絕毒害的人生 貳、體育 八、大家來玩水
19	0613 (日) 0619 (六) 6/15 (二) 畢業典禮(暫定)	第四單元來自遠古的神話學習地圖四 【多元文化】 【閱讀素養】	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	童謠拍拍手，唱歌	我會畫圖 【民族教育】	複習二詞彙複習依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀	第五單元許願—綜合活動	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo?	十、生活中的大單位與折線圖	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道	第六單元自然之美 第六單元自然之美 第六單元自然之美 【人權教育】	五、生命共同體 2. 我的成長	壹、健康 三、拒絕毒害的人生 貳、體育 八、大家來玩水 【閱讀素養教育】

20	0620 (日) 0626 (六)	閱讀階 梯二、 旗魚王 【閱讀 素養】	總複習 入聲韻看 母框覓、語 詞框看覓	總複習 搞麼个？ 你當優 秀	我會 畫圖 【民族 教育】	短文欣 賞討論 過年越 南吃粽 子、蜜 餠、吃 西瓜的 意義	第五單 元許願 — 聾人 文化	Review 2	十、生活 中的大 單位與 折線圖	第四單元從 臺灣探索 世界文化、 第五單元時 空採訪員	四、揭祕動 物的世界 3. 動物的生 存之道 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第六單元自 然之美 第六單元自 然之美 第六單元自 然之美 【人權教 育】	五、生命共 同體 2. 我的成長	壹、健康 三、拒絕毒 害的人生 貳、體育 八、大家來 玩水
21	0627 (日) 0630 (三) 休業式	參、肆 單元 複習週 二	語詞運 用	總複習 出任務 囉！ 安全糾 察隊	我會 畫圖 【民族 教育】	歌謠 教唱 Ngay Tet QueE m 我會 唱 我的家 鄉過新 年	總複習	Final Review	十、生活 中的大 單位與 折線圖	第五單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、揭祕動 物的世界 3. 動物的生 命延續 【人權教 育】 【科技教 育】	第六單元自 然之美 第六單元自 然之美 第六單元自 然之美 【人權教 育】	五、生命共 同體 2. 我的成長	壹、健康 三、拒絕毒 害的人生 貳、體育 八、大家來 玩水

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能聽寫基本的本土語常用語詞、短語或照樣造句。 2. 能運用本土語進行對話、分享與討論。	觀察評量 口語評量 實作評量
	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 參與討論對話練習 對話練習 課堂問答紙筆測驗 參與討論紙筆測驗 遊戲評量
	原住民語	1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。 2. 能使用族語自我介紹和回答。 3. 能讀唸族語和書寫符號。	口語評量 實作評量 紙筆測驗 討論活動
	新住民語	1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。 2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。 3. 能唸讀越南語和簡單書寫。	口語表達 課堂參與 紙筆測驗 學習態度

	英語	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際測量 分組報告 分組討論 作業習寫 實測操作
	社會	1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量
	自然科學	1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	口頭評量 實作評量 習作評量

藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與雙簧管。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	實作評量 口語評量
綜合活動	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量

健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿势。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學 (4 節)	社會 (3 節)	自然科學 (3 節)	藝術 (3 節)	綜合 活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)	
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文(1 節)										英語(2 節)
			閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語							

1	0831 (一) 開學 日 0905 (六)	第十一冊第壹單元：更好的自己 第一課遇見自己 【性別平等(2)】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	一、我們的飲食	第一課中秋節	Phonics, Vocabulary and Sentence Review	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	【活動 1-1】天氣變化的魔術師 - 水	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【安全教育-防災(1)】
2	0906 (日) 0912 (六)	第十一冊第壹單元：更好的自己 第二課為什麼大家不理我？	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	一、我們的飲食	第一課中秋節	Unit 1 國家 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	【活動 1-2】大自然的水循環 【多元文化】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【資訊倫理(1)】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【海洋教育(2)】
3	0913 (日) 0919 (六)	第十一冊第壹單元：更好的自己 第三課孔子說的話 【品德教育(1)】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	一、我們的飲食	第一課中秋節	Unit 1 國家	第二單元分數除法	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【戶外教育(1)】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限

4	0920 (日) 0926 (六)	第十一冊第壹單元： 更好的自己 統整活動一	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢 (仔)	單元活動一	第一課 中秋節	Unit 1 國家	第二單元分 數除法	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【家庭教育(1)】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動 2-2】颱風、【活動 3-1】氣候變遷的影響	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【國際教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限
5	0927 (日) 1003 (六)	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 第四課向大自然學習 【安全教育-防災(2)】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢 (仔)	二、好吃的水果	第二課 胡伯伯	Culture & Festivals : 中秋節	第三單元數量關係	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？	【活動 3-1】氣候變遷的影響、【活動 3-2】珍惜家園從我開始	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【性別平等(2)】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限
6	1004 (日) 1010 (六)	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 第五課樹的聯想	一、疼惜 2. 掛號	第二課懶尸个草蜢 (仔)	二、好吃的水果	第二課 胡伯伯	Unit 2 病症	第三單元數量關係	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	【活動 1-1】水溶液是一種混合物、【活動 1-2】溶解後物質的分離 【海洋教育(2)】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 【家庭教育(2)】

7	1011 (日) 1017 (六)	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第六課善用自嘲，展現幽默 【性侵害防治(2)】	一、疼惜 2.掛號	單元活動一	二、好吃的水果	第二課胡伯伯	Unit 2 病症	第四單元小數除法	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗／單元二創意好望角	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河 【生命教育(1)】
8	1018 (日) 1024 (六)	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱統整活動二	一、疼惜 2.掛號	第三課雙堂屋	三、部落野地	第二課胡伯伯	Unit 2 病症	第四單元小數除法	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【多元文化】	【活動2-1】水溶液的導電性、 【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【兒少性剝削(2)】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河
9	1025 (日) 1031 (六)	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱享閱讀一：驚蟄驅蟻記	一、疼惜 2.掛號	第三課雙堂屋	三、部落野地	複習一	Review 1 【環境教育(2)】	第五單元比與比值	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤 【性侵害防治(1)】

10	1101 (日) 1107 (六)	第十一冊第壹、貳單元複習週一	一、疼惜 2. 掛號	第三課雙堂屋	三、部落野地	複習一	Oral test	第五單元比與比值	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？	【活動 3-2】酸鹼溶液的混合、 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 【安全教育-食藥(1)】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	評量週 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤
11	1108 (日) 1114 (六)	第十一冊參單元：生活好藝術 第七課跟著公共藝術去旅行	二、傳說 3. 講古	第四課風車个故鄉	單元活動二	第三課水上木偶戲	Unit 3 食物	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【環境教育(2)】 【科技教育】	【活動 1-1】人體的構造與運動方式、 【活動 1-2】動物的構造與運動方式	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界	主題三營造好關係 單元一你來我往 【兒少性剝削(1)】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 八. 腿上乾坤
12	1115 (日) 1121 (六)	第十一冊參單元：生活好藝術 第八課街頭藝術家	二、傳說 3. 講古	第四課風車个故鄉	四、健康的身體	第三課水上木偶戲	Unit 3 食物	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【科技教育】	【活動 1-3】動物的分類、 【活動 2-1】人體的呼吸	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【防制藥物濫用(1)】

13	1122 (日) 1128 (六)	第十一冊參單元：生活好藝術 第九課戲臺上的她與他	二、傳說 3. 講古	第四課風車個故鄉	四、健康的 身體	第三課 水上木偶 戲	Unit 3 食物	第六單元圓 周長與扇形 周長	第三單元迎 向科技發展 新挑戰 第三課生物 科技為什麼 需要規範管 理？	【活動 2- 2】人體的 組成層次、 【活動 2- 3】動物的 呼吸、【活 動 3-1】動 物與我們的 生活	第二單元齊 劇藝堂 第四單元 動畫冒險王 第五單元打 開表演新視 界	主題三營造 好關係 單元二你的 心我懂 【家庭暴力 防治(2)】	壹、健康 三、勇闖飲食 島 貳、體育 九、勇闖籃球 殿堂
14	1129 (日) 1205 (六)	第十一冊參單元：生活好藝術 統整活動三	二、傳說 3. 講古	單元活動二	四、健康的 身體	第三課 水上木偶 戲	Unit 4 生活作息	第七單元圓 面積與扇形 面積	第三單元迎 向科技發展 新挑戰 第三課生物 科技為什麼 需要規範管 理？	【活動 3- 1】動物與 我們的生 活、【活動 3-2】來自 動物的靈感	第二單元齊 劇藝堂 第四單元 動畫冒險王 第五單元打 開表演新視 界	主題三營造 好關係 單元三人際 好互動	壹、健康 三、勇闖飲食 島 貳、體育 九、勇闖籃球 殿堂
15	1206 (日) 1212 (六)	第十一冊肆單元：文學萬花筒 第十課過故人莊	二、傳說 3. 講古	第五課桃 花開	五、文化的 傳承	第三課 水上木偶 戲	Unit 4 生活作息	第七單元圓 面積與扇形 面積	第四單元生 活中的規範 與運作 第一課規範 如何維持秩 序並守護權 益？ 【家庭教育 (2)】	【活動 1- 1】磁鐵對 指北針的影 響 【科技教 育】	第二單元齊 劇藝堂 第四單元 動畫冒險王 第五單元打 開表演新視 界	主題三營造 好關係 單元三人際 好互動	壹、健康 三、勇闖飲食 島 貳、體育 十、平衡木上 的不倒翁

16	1213 (日) 1219 (六)	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭暴力防治 (2)】	三、寓言 4. 烏鴉食水	第五課桃花開	五、文化的傳承	第四課牛奶果	Unit 4 生活作息	第八單元認識速率	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【能源教育】	【活動 1-2】指北針與地磁 【能源教育】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【性別平等 (2)】
17	1220 (日) 1226 (六)	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	三、寓言 4. 烏鴉食水	第五課桃花開	五、文化的傳承	第四課牛奶果	Oral test	第八單元認識速率	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【民族教育】	【活動 2-1】通電電線對指北針的影響	第六單元海洋家園	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁
18	1227 (日) 0102 (六)	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四	三、寓言 4. 烏鴉食水	單元活動三	單元活動三	第四課牛奶果	Oral test	第八單元認識速率	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	【活動 2-2】電磁鐵	第六單元海洋家園【海洋教育 (2)】	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾

19	0103 (日) 0109 (六)	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【國際教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	語詞運用	句型書寫和解析	第四課 牛奶果	Review 2	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理 【法治教育】	【活動 2-3】磁力大挑戰	第六單元海洋家園 【海洋教育(2)】	主題四多元文化村 單元三共好世代	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 【人權教育】
20	0110 (日) 0116 (六)	第十一冊第參、肆單元複習週二	三、寓言 4. 烏鴉食水	天公落水	詞彙闖關	期末詞彙口語測驗	Final Review 成果發表會	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第五單元四角辯論會 四角辯論	【活動 3-1】電磁鐵的生活應用、【活動 3-2】科技生活的利與弊	第六單元海洋家園 【海洋教育(2)】	主題四多元文化村 單元三共好世代	評量週 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾
21	0117 (日) 0120 (三) 休業式	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習	三、寓言 4. 烏鴉食水	搞麼个？出任務囉！	詞彙闖關	期末詞彙口語測驗	Final Review 成果發表會	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第五單元四角辯論會 小小公投與分享看法	【科學閱讀】 【科技教育】	第六單元海洋家園	主題四多元文化村 單元三共好世代	評量週 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾

(二)六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特点與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能聽寫基本的本土語常用語詞、短語或照樣造句。 2. 能運用本土語進行對話、分享與討論。	觀察評量 口語評量 實作評量
	客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 參與討論紙筆測驗 參與討論遊戲評量
	原住民語	1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號	口語評量 實作評量 紙筆測驗 討論活動
	新住民語	1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。 2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。 3. 能唸讀越南語和簡單書寫。	口語表達 課堂參與 紙筆測驗 學習態度

英語	1. 能理解各課故事內容，如：過去時間、社區場所、休閒活動、職業等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作 課堂問答
社會	1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	口頭評量 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	實作評量 口語評量 同儕互評
綜合活動	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量 實作評量

健康與體育	1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學 (4 節)	社會 (3 節)	自然科學 (3 節)	藝術 (3 節)	綜合 活動 (2 節)	健康與體育 (3 節)	
		國語文 (5 節)	本土語文/新住民語文(1 節)										英語(2 節)
			閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0211 (四) 開學 日 0213 (六)	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	一、狀元才 1. 生理園	第一課 夢遊太平山	一、我們的飲食	第一課 尊敬	Phonics, Vocabulary and Sentence Review 第一單元小數與分數的計算	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【家庭教育(1)】	【活動 1-1】認識槓桿、【活動 1-2】槓桿的作用	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 【多元文化】	主題一 夢想啟程 單元一 職場大觀園	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【性別平等(2)】	

2	0214 (日) 0220 (六)	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【安全教育-交通(1)】	一、狀元才 1. 生理因	第一課夢遊太平山	一、我們的飲食	第一課 尊敬	Unit 1 過去時間	第一單元小數與分數的計算	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	【活動 1-3】生活中的槓桿工具、【活動 2-1】輪軸	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【生涯規劃】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【家庭教育(1)】
3	0221 (日) 0227 (六)	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧	一、狀元才 1. 生理因	第一課夢遊太平山	一、我們的飲食	第一課 尊敬	Unit 1 過去時間	第二單元速率的應用 【安全教育-交通(1)】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【生涯規劃】	【活動 2-1】輪軸、【活動 2-2】滑輪	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 【性別平等(2)】
4	0228 (日) 0306 (六)	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	一、狀元才 1. 生理因	第二課迎媽祖	一、我們的飲食	第一課 尊敬	Unit 1 過去時間	第二單元速率的應用	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？	【活動 2-2】滑輪、【活動 3-1】齒輪傳送動力	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【生涯規劃】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄

5	0307 (日) 0313 (六)	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	一、狀元才 1. 生理團	第二課迎媽祖	二、好吃的水果	第二課生日快樂	Unit 2 社區場所	第三單元柱體體積與表面積	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【品德教育(1)】	【活動 3-2】齒輪鏈條組的應用	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	壹、健康 二、解癮密碼 貳、體育 六、鈴上雲霄 【安全教育-食藥(2)】
6	0314 (日) 0320 (六)	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【性別平等(2)】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	第二課迎媽祖	二、好吃的水果	第二課生日快樂	Unit 2 社區場所	第三單元柱體體積與表面積	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	【活動 1-1】速度與動能	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	壹、健康 二、解癮密碼 貳、體育 七、排球高手
7	0321 (日) 0327 (六)	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	單元活動一	二、好吃的水果	第二課生日快樂	Unit 2 社區場所	第三單元柱體體積與表面積	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	【活動 1-2】能量的轉換 【能源教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	壹、健康 二、解癮密碼 貳、體育 七、排球高手 【人權教育】

8	0328 (日) 0403 (六)	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【 兒少性剝削(2) 】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	第三課阿華忍床	三、部落野地 第二課生日快樂	Review 1	第四單元基準量與比較量	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？	【活動 2-1】使用能源對環境的影響	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈
9	0404 (日) 0410 (六)	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【 家庭暴力防治(2) 】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	第三課阿華忍床	三、部落野地 複習一	Oral test	第四單元基準量與比較量	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【 海洋教育(2) 】 【 科技教育 】	【活動 2-2】能源永續	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈 【 防制藥物濫用(1) 】
10	0411 (日) 0417 (六)	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密	三、青春 3. 行過	第三課阿華忍床	三、部落野地 第三課水上市場	Unit 3 休閒活動	第五單元怎樣解題	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【 生涯規劃 】	【活動 1-1】食物鏈	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈

11	0418 (日) 0424 (六)	第十二冊第壹、貳單元複習週一	三、青春 3. 行過	第四課祝福个菜包	單元活動二	第三課水上市場	Unit 3 休閒活動 【海洋教育(2)】	第五單元怎樣解題	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】	【活動 1-2】生物間能量的傳遞、【活動 1-3】生物間的關係	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱	主題二資源 在身邊 單元二「源」響力	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角 我來當 【兒少性剝削(2)】
12	0425 (日) 0501 (六)	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學	三、青春 3. 行過	第四課祝福个菜包	四、健康的 身體	第三課水上市場	Unit 3 休閒活動	第五單元怎樣解題	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？	【活動 1-3】生物間的關係、 【活動 2-1】多樣的生態系 【海洋教育(2)】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 【生涯規劃】	主題二資源 在身邊 單元二「源」來有妙方	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角 我來當 【性侵害防治(2)】
13	0502 (日) 0508 (六)	第十二冊參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢	三、青春 3. 行過	第四課祝福个菜包	四、健康的 身體	第四課外婆的家	Unit 4 職業	第五單元怎樣解題	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？	【活動 2-1】多樣的生態系、 【活動 2-2】多樣的臺灣生態 【海洋教育(2)】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱	主題二資源 在身邊 單元二「源」來有妙方	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角 我來當

14	0509 (日) 0515 (六)	第十二冊參單元：成長與祝福 第九課離鳥試飛	三、青春 4. 我已經大漢	單元活動二	四、健康的 身體	第四課 外婆的家	Unit 4 職業 【生涯規劃】	第六單元圖 形圖	第三單元迎 向科技發展 新挑戰 第三課生物 科技為什麼 需要規範管 理？ 【科技教 育】	【活動 2- 2】多樣的 臺灣生態、 【活動 3- 1】生物多 樣性的重要 性 【海洋教育 (2)】	第二單元展 翅高歌 第四單元校 園遊戲場改 造計畫 第五單元戲 劇百寶箱	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 十. 百發百中 【性侵害防 治(2)】
15	0516 (日) 0522 (六)	第十二冊參單元：成長與祝福 統整活動三	三、青春 4. 我已經大漢	語詞運用	五、文化的 傳承	第四課 外婆的家	Unit 4 職業 【環境教育(2)】	第六單元圖 形圖	第四單元生 活中的規範 與運作 第一課規範 如何維持秩 序並守護權 益？	【活動 3- 2】生物多 樣性的挑 戰、【活動 3-3】維護 生物多樣性 的行動	第六單元祝 福與回憶	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 【生涯規 劃】
16	0523 (日) 0529 (六) 5/27 (四)、 5/28 (五) 畢業 考(暫 定)	第十二冊參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘	三、青春 4. 我已經大漢	鳳凰花 開、客家 本色	五、文化的 傳承	詞彙闖關	Review 2	第六單元圖 形圖	第四單元生 活中的規範 與運作 第一課規範 如何維持秩 序並守護權 益？	【科學閱 讀】	第六單元祝 福與回憶 【生命教育 (1)】	主題三服務 特攻隊 單元二服務 關懷站	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中樂 逍遙

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共 0 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共 0 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離 A 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

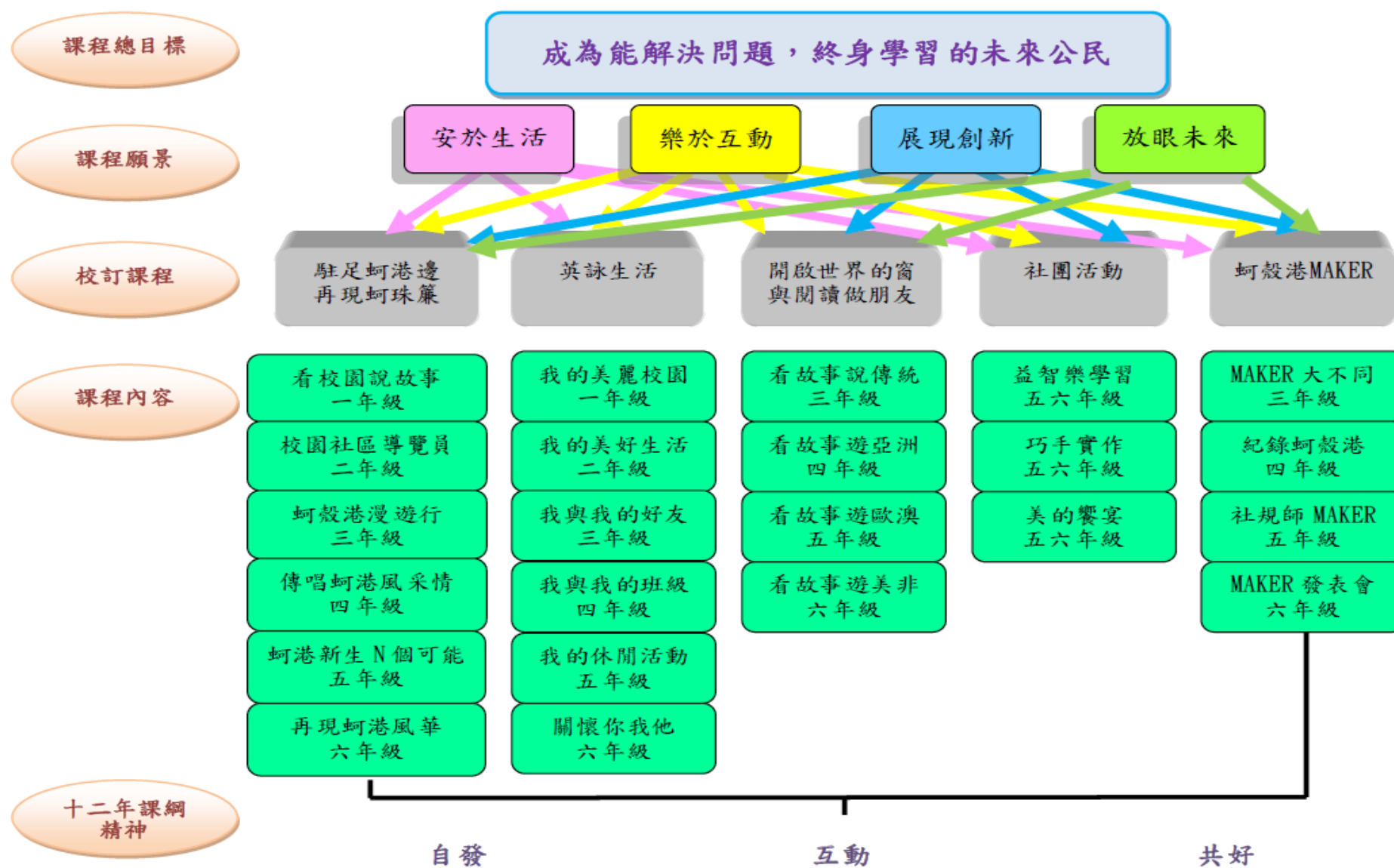
抽離 A 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)



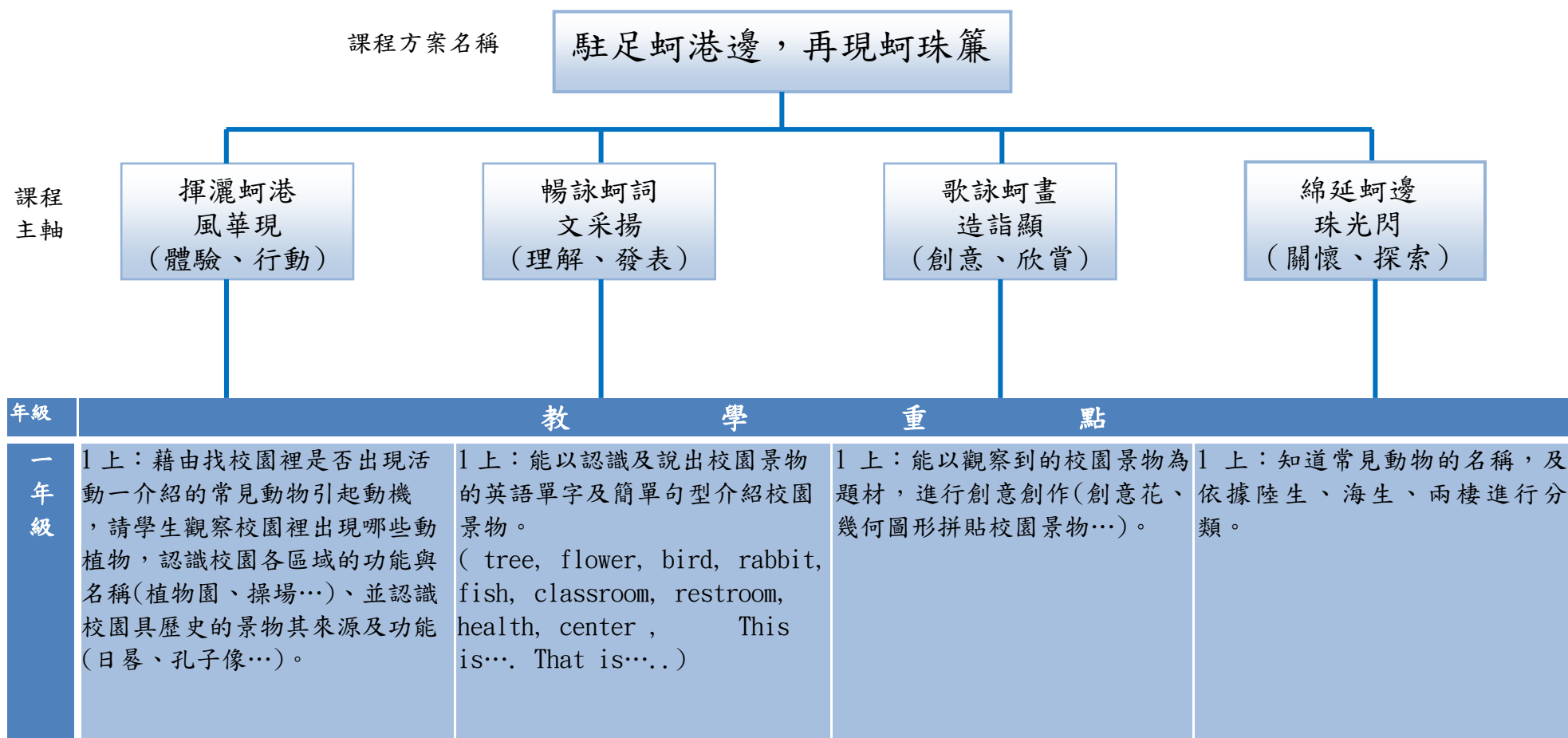
一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (115 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性學習課程類別	統整性探究課程	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	26 節：每週 1 節 (其中六節以雙語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以雙語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以雙語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以雙語授課)	40 節：每週 2 節 (其中十節以雙語授課)	40 節：每週 2 節 (其中十節以雙語授課)
		英詠生活	34 節：每週 2 節	34 節：每週 2 節	14 節：每週 1 節	14 節：每週 1 節	10 節：每週 0.5 節	10 節：每週 0.5 節
		開啟世界的窗 與閱讀做朋友	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
	社團活動		0	0	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他	蚵殼港 MAKER	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
		學校行事	0	0	0	0	10 節：每週 0.5 節	10 節：每週 0.5 節
	學校實際校訂課程節數		60 節	60 節	80 節	80 節	120 節	120 節

統整性主題/專題/議題探究架構圖：

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。

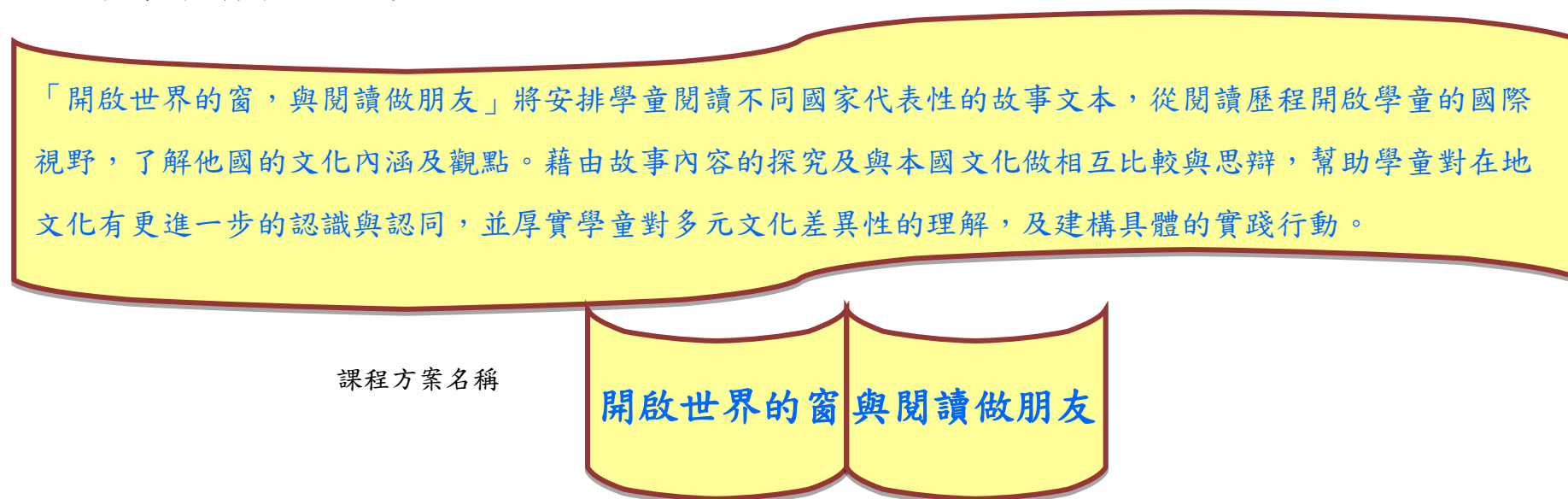


	1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。	1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍 的特色。 (new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)	1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。	1 下：討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。
二年級	2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。 2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。 ★校園社區導覽員	2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖。 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…) 2 下：能認識及說出校園及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It' s over there. It' s here.)	2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 2 下：製作校園及四周環境導覽相關海報或展示圖。	2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。

三年級	3 上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 3 下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。	3 上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀 “介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short /bright / dull / dark Look at the shell. It’ s _____.) 3 下：閱讀蚵的成長過程（英語），並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間 和成長環境的條件。 (hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva/ the vweliger larva / the pediveliger larva /the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)	3 上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 3 下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。	3 上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3 下：知道蚵的成長過程以及生長環境。

四年級	4 上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。 4 下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。 ★蚵殼港播報員	4 上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。 (market / supermarket / fruit, vegetables, sea food... We can buy <u>oysters</u> at the market.) 4 下：能以英語說明小書內容（根據 ART 的課程製作的小書）。	4 上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。 4 下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。	4 上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 4 下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。
五年級	5 上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。 5 下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。	5 上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據 ART 課程的童謠改寫成英文）。 5 下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。	5 上：以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行童謠創作。 5 下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。	5 上：探討蚵文化消逝原因。 5 下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。
六年級	6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。 6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。 ★城市設計師	6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。 6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。	6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。 6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。	6 上：探討再創蚵殼價值的方法。 6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。

統整性主題/專題/議題探究架構圖



年級	聽故事遊世界	開啟世界之窗	共遊「閱」世界
三年級	1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。	1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組完成好書推薦海報。

四年級	1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。	1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。
五年級	1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。	1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。
六年級	1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。	1. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

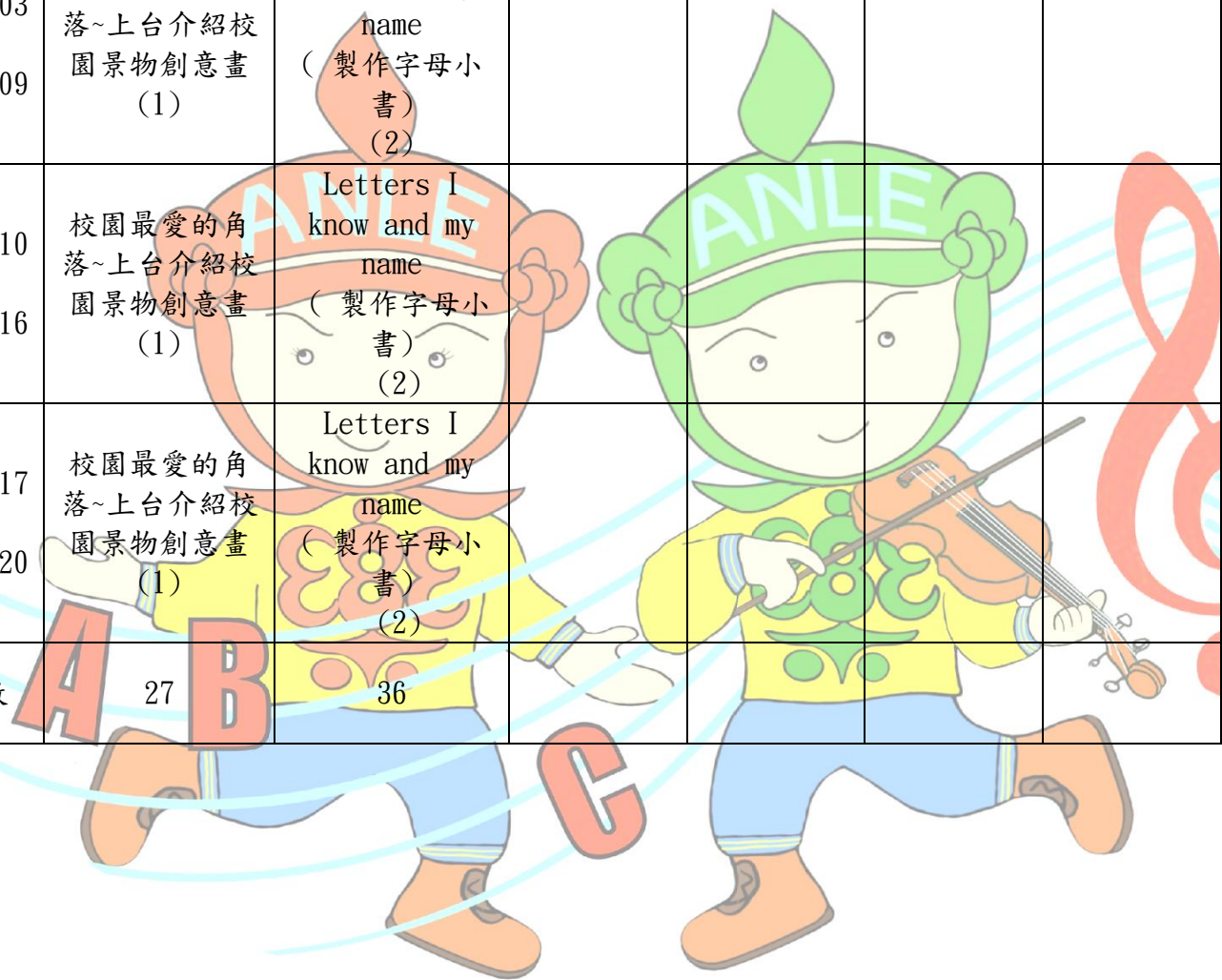
全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 2. 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…），並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…） 3. 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量		27	
英詠生活		1. 能透過討論，知道打招呼的禮儀。 2. 能介紹自己喜歡的飲料、節日。 3. 能上台發表介紹自己。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量		36	
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0831 0905	動物好朋友 ~介紹常見的動物 (1)	Greeting (我會打招呼) (2)							

2	0906 0912	動物好朋友 ~將動物進行分 類 (1)	Greeting (我會打招呼) (2)							
3	0913 0919	動物好朋友 ~教唱動物歌曲 並律動 (1)	Greeting (我會打招呼) (2)							
4	0920 0926	動物好朋友 ~畫出並介紹自 己喜歡的動物 (1)	Greeting (我會打招呼) (2)							
5	0927 1003	動物好朋友 ~畫出並介紹自 己喜歡的動物 (1)	Who am I? (我是誰?) (2)							
6	1004 1010	漫步安樂 ~認識校園各區 域的功能與名 稱 (1)	Who am I? (我是誰?) (2)							
7	1011 1017	漫步安樂 ~認識校園各區 域的功能與名 稱 (2)	Who am I? (我是誰?) (1)							

8	1018 1024	漫步安樂 ~畫出在校園裡 觀察到的動物 與植物 (1) 【安全教育 (1)】	Drink I Like (我喜歡喝的 飲品) (2)							
9	1025 1031	漫步安樂 ~討論校園各 區域出現哪些 動植物 (1) 【安全教育 (1)】	Drink I Like (我喜歡喝的 飲品) (2)							
10	1101 1107	漫步安樂 ~介紹校園具歷 史的景物 (1)	Drink I Like (我喜歡喝的 飲品) (2)							
11	1108 1114	校園景物ABC (2)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (1)							
12	1115 1121	校園景物ABC (2)	Drink I Like (我喜歡喝的飲 品) (1)							

13	1122 1128	校園景物ABC (2)	Holidays I like (我喜歡 的節日) (1)							
14	1129 1205	校園景物ABC (2)	Holidays I like (我喜歡 的節日) (1)							
15	1206 1212	校園景物ABC (2)	Holidays I like (我喜歡 的節日) (1)							
16	1213 1219	校園最愛的角 落~分組完成校 園角落創意畫 (1)	Make my name card (我會做名牌) (2)							
17	1220 1226	校園最愛的角 落~分組完成校 園角落創意畫 (1)	Make my name card (我會做名牌) (2)							
18	1227 0102	校園最愛的角 落~分組完成校 園角落創意畫 (1)	Make my name card (我會做名牌) (2)							

19	0103 0109	校園最愛的角落~上台介紹校園景物創意畫 (1)	Letters I know and my name (製作字母小書) (2)							
20	0110 0116	校園最愛的角落~上台介紹校園景物創意畫 (1)	Letters I know and my name (製作字母小書) (2)							
21	0117 0120	校園最愛的角落~上台介紹校園景物創意畫 (1)	Letters I know and my name (製作字母小書) (2)							
總節數		27	36							



(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

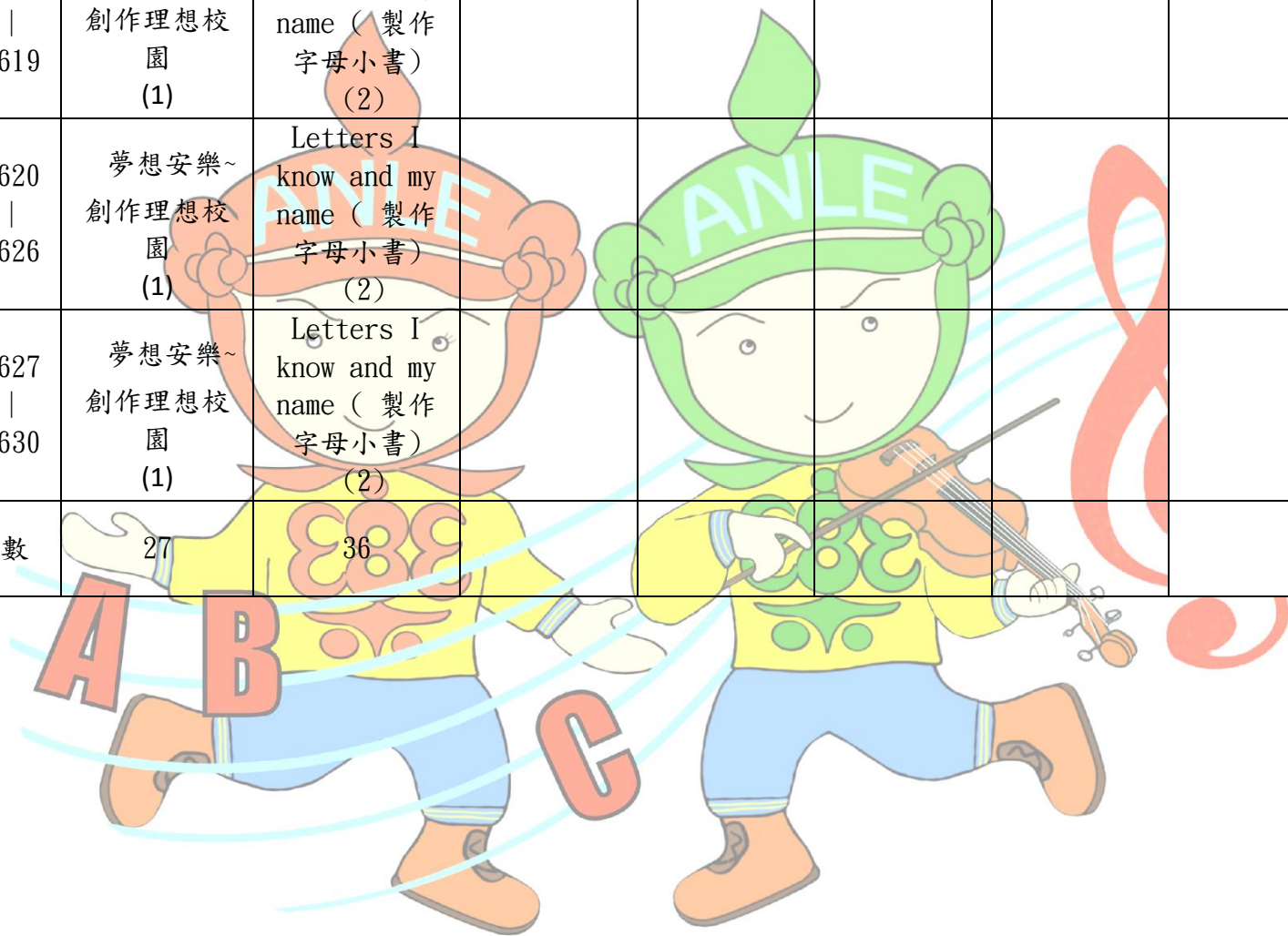
全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 能透過討論了解書包減重的方法，並做簡單的統計與紀錄。 2. 能觀察到教室裡常見的顏色。 3. 觀察學校四周環境並知道學校環境各單位或設施的名稱。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0211 0213	看見安樂~ 走訪學校的 時光走廊 (1)	Greeting (我會打招呼) (2)							

2	0214 0220	看見安樂~ 觀察老照片 認識學校歷史 (1) 【安全教育 (1)】	Greeting (我會打招呼) (2)						
3	0221 0227	看見安樂~ 比較古今校舍差異，發表想法 (1) 【安全教育 (1)】	Greeting (我會打招呼) (2)						
4	0228 0306	看見安樂~ 比較古今校舍差異，發表想法 (1)	Greeting (我會打招呼) (2)						
5	0307 0313	看見安樂~ 比較古今校舍差異，發表想法 (1)	It' s my bookbag. (我的書包) (2)						
6	0314 0320	My school (2)	It' s my bookbag. (我的書包) (1)						

7	0321 0327	My school (2)	It' s my bookbag. (我的書包) (1)							
8	0328 0403	My school (2)	It' s my bookbag. (我的書包) (1)							
9	0404 0410	My school (2)	My classroom (我的教室) (1)							
1 0	0411 0417	My school (2)	My classroom (我的教室) (1)							
1 1	0418 0424	活力安樂~ 觀察並紀錄 學校動物園 (1)	My classroom (我的教室) (2)							
1 2	0425 0501	活力安樂~ 討論適合學 校飼養的動 物 (1)	My classroom (我的教室) (2)							

1 3	0502 0508	活力安樂~ 票選校園擴 建飼養的動 物並做介紹 (2)	My classroom (我的教室) (1)							
1 4	0509 0515	活力安樂~ 設計校園動 物園(1)	Places in my school (校園環境) (2)							
1 5	0516 0522	活力安樂~ 設計校園動 物園(1)	Places in my school (校園環境) (2)							
1 6	0523 0529	夢想安樂~ 討論特色校 園 (1)	Places in my school (校園環境) (2)							
1 7	0530 0605	夢想安樂~ 討論理想校 園並發表 (1)	Places in my school (校園環境) (2)							
1 8	0606 0612	夢想安樂~ 討論理想校 園並發表 (1)	Letters I know and my name (製作 字母小書) (2)							

1 9	0613 0619	夢想安樂~ 創作理想校 園 (1)	Letters I know and my name (製作 字母小書) (2)							
2 0	0620 0626	夢想安樂~ 創作理想校 園 (1)	Letters I know and my name (製作 字母小書) (2)							
2 1	0627 0630	夢想安樂~ 創作理想校 園 (1)	Letters I know and my name (製作 字母小書) (2)							
總節數		27	36							



(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。 2. 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 3. 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。 2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。					口頭評量 學習單 發表評量 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0831 0905	社區大冒險 (1) ~學校四周環境	Greeting (我會打招呼)(2)							
2	0906 0912	社區大冒險 (1) ~學校四周環境	Greeting (我會打招呼)(2)							

3	0913 0919	社區大冒險 (1) ~規劃踏查路 線	My family members (我 的家人)(2)							
4	0920 0926	社區大冒險 (1) ~實際社區踏 查	My family members (我 的家人)(2)							
5	0927 1003	社區大冒險 (1) ~實際社區踏 查	My family members (我 的家人)(2)							
6	1004 1010	社區尋寶趣 (1) ~認識學校四 周的動物	My family members (我 的家人)(2)							
7	1011 1017	社區尋寶趣 (1) ~介紹學校四 周的動物	My family members (我 的家人)(2)							
8	1018 1024	社區尋寶趣 (1) ~介紹學校四 周的動物	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the park(2)							

9	1025 1031	社區尋寶趣 (1) ~模仿學校四 周的動物	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the park(2)							
10	1101 1107	社區尋寶趣 (1) ~討論動物與 人的關係	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the park(2)							
11	1108 1114	社區藏寶圖 (1) ~畫出學校附 近的景物	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the park(2)							
12	1115 1121	社區藏寶圖 (1) ~畫出學校附 近的景物	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the park(2)							

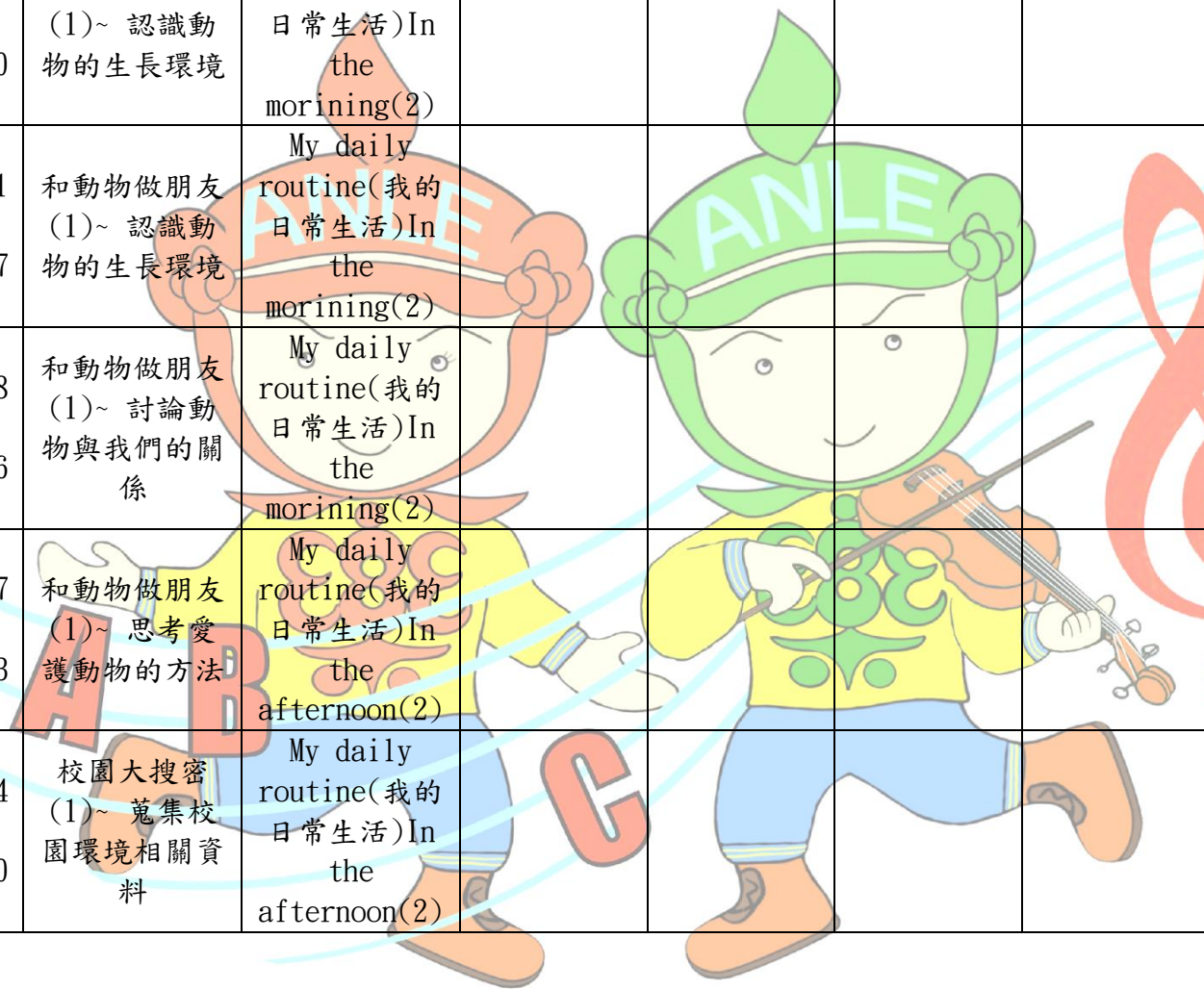
13	1122 1128	社區藏寶圖 (1) ~討論學校四 周環境的優缺 點	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the zoo(2)							
14	1129 1205	社區藏寶圖 (1) ~討論學校四 周環境的優缺 點	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the zoo(2)							
15	1206 1212	社區藏寶圖 (1) ~構思改善學 校四周環境方 法	The good time with my family (與 家人的美好時 光)- Go to the zoo(2)							
16	1213 1219	社區 ABC(2) ~認識社區景 物相關英文單 字	The good time with my family (與 家人的美好時 光)-Have a picnic(1)							

17	1220 1226	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic(1)							
18	1227 0102	社區 ABC(2) ~認識社區景物 相關英文單字	The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic(1)							
19	0103 0109	社區 ABC(2) ~用英文介紹 完成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時光)(1)							
20	0110 0116	社區 ABC(2) ~用英文介紹 完成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時光)(1)							
21	0117 0120	社區 ABC(2) ~用英文介紹 完成的社區地圖	My Chinese New Year (過新年)(1)							
總節數		27	36							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。 2. 蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。 3. 製作校園導覽相關海報或展示圖。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			27
英詠生活		1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享					發表評量 口頭評量 學習單 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0211 0213	和動物做朋友 (1)~ 發表學校附近常見的動物	My daily routine(我的日常生活)In the morining(2)							

2	0214 0220	和動物做朋友 (1)~ 認識動 物的生長環境	My daily routine(我的 日常生活)In the morining(2)							
3	0221 0227	和動物做朋友 (1)~ 認識動 物的生長環境	My daily routine(我的 日常生活)In the morining(2)							
4	0228 0306	和動物做朋友 (1)~ 討論動 物與我們的關 係	My daily routine(我的 日常生活)In the morining(2)							
5	0307 0313	和動物做朋友 (1)~ 思考愛 護動物的方法	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon(2)							
6	0314 0320	校園大搜密 (1)~ 蒐集校 園環境相關資 料	My daily routine(我的 日常生活)In the afternoon(2)							



7	0321 0327	校園大搜密 (1)~ 分享發表蒐集的資料	My daily routine(我的日常生活)In the afternoon(2)							
8	0328 0403	校園大搜密 (1) ~分享發表蒐集的資料	My daily routine(我的日常生活)In the afternoon(2)							
9	0404 0410	校園大搜密 (1)~ 歸納統整校園環境資料	My daily routine(我的日常生活)In the evening(2)							
10	0411 0417	校園大搜密 (1) ~用校園導覽圖進行校園介紹	My daily routine(我的日常生活)In the evening(2)							
11	0418 0424	校園導覽圖 (1) ~了解何謂導覽	My daily routine(我的日常生活)In the evening(2)							

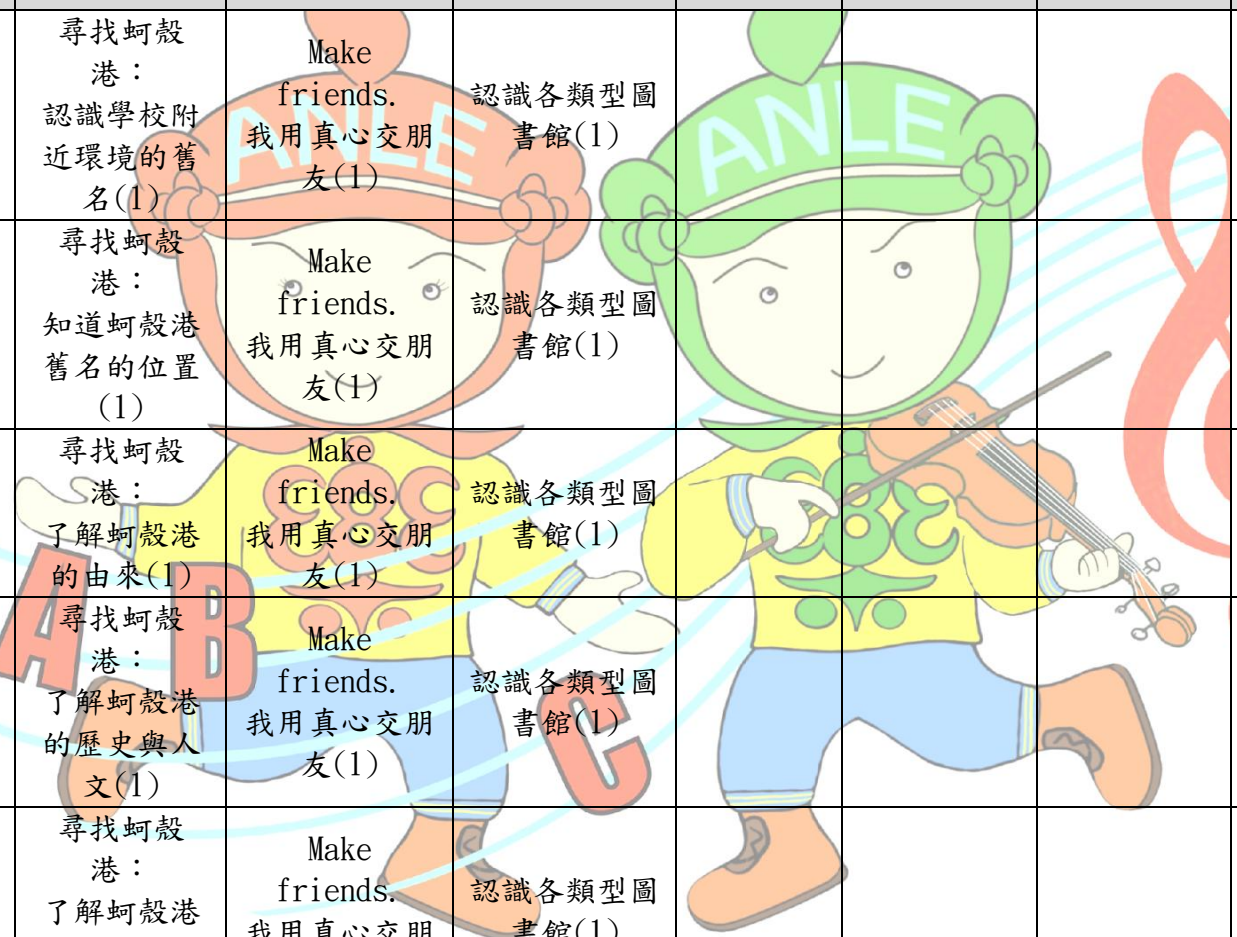


1 2	0425 0501	校園導覽圖 (1) ~討論如何製作 導覽地圖	My daily routine(我的 日常生活)In the evening(2)							
1 3	0502 0508	校園導覽圖 (1) ~~討論如何製作 導覽地圖	My free time(我的休 閒活動)At the park(2)							
1 4	0509 0515	校園導覽圖 (1) ~製作校園導 覽地圖	My free time(我的休 閒活動)At the park(2)							
1 5	0516 0522	校園導覽圖 (1) ~製作校園導 覽地圖	My free time(我的休 閒活動)At the park(2)							
1 6	0523 0529	校園英語通 (2)~ 認識校 園景物英文單 字	My free time(我的休 閒活動)At the restaurant(1)							
1 7	0530 0605	校園英語通 (2) ~認識校園景 物英文單字	My free time(我的休 閒活動)At the restaurant(1)							

1 8	0606 0612	校園英語通 (2) ~認識校園景 物英文單字	My free time(我的休 閒活動)At the restaurant(1)							
1 9	0613 0619	校園英語通 (2) ~運用英語在 校園導覽圖中	My life around abc(生活中常 見的 abc)(1)							
2 0	0620 0626	校園英語通 (2) ~~運用英語在 校園導覽圖	My life around abc(生活中常 見的 abc)(1)							
2 1	0627 0630	校園英語通 (2) ~~運用英語在 校園導覽圖	My life around abc(生活中常 見的 abc)(1)							
總節數		27	36							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀、介紹蚵殼港名稱的由來的英文。 (round / oval / triangle / big / small / long / short / white /gray Look at the shell. It' s _____.)。 4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	27
英詠生活	1. 能運用本學習階段所學字詞及句型作生活溝通。 2. 能與同學討論並計畫慶生活動。 3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。	課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量	15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 3. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 4. 分組完成好書推薦海報。	作品展能、實作評量、團隊合作	21
各週教學進度			

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0831 0905	尋找蚵殼 港： 認識學校附 近環境的舊 名(1)	Make friends. 我用真心交朋 友(1)	認識各類型圖 書館(1)						
2	0906 0912	尋找蚵殼 港： 知道蚵殼港 舊名的位置 (1)	Make friends. 我用真心交朋 友(1)	認識各類型圖 書館(1)						
3	0913 0919	尋找蚵殼 港： 了解蚵殼港 的由來(1)	Make friends. 我用真心交朋 友(1)	認識各類型圖 書館(1)						
4	0920 0926	尋找蚵殼 港： 了解蚵殼港 的歷史與人 文(1)	Make friends. 我用真心交朋 友(1)	認識各類型圖 書館(1)						
5	0927 1003	尋找蚵殼 港： 了解蚵殼港 的歷史與人 文(1)	Make friends. 我用真心交朋 友(1)	認識各類型圖 書館(1)						

6	1004 1010	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的歷史與人文(1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	閱讀中國童話 (一月-六月) (1)						
7	1011 1017	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港從以前到現在的不同的不同(1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	閱讀中國童話 (一月-六月) (1)						
8	1018 1024	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵(1)	Have a birthday Party! 生日派對(1)	閱讀中國童話 (一月-六月) (1)						
9	1025 1031	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵(2)		閱讀中國童話 (一月-六月) (1)						
10	1101 1107	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵(2)		閱讀中國童話 (一月-六月) (1)						
11	1108 1114	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵(2)		學習閱讀各類型圖書(雜誌) (1)						

1 2	1115 1121	我的名字叫 「蚵仔」： 認識蚵的構 造與種類(2)		學習閱讀各類 型圖書(雜誌) (1)						
1 3	1122 1128	我的名字叫 「蚵仔」： 認識蚵的構 造與種類(2)		學習閱讀各類 型圖書(雜誌) (1)						
1 4	1129 1205	我的名字叫 「蚵仔」： 認識蚵的構 造與種類(2)		學習閱讀各類 型圖書(雜誌) (1)						
1 5	1206 1212	蚵的詠嘆 曲： 唸唱炒米香 童謠，並討 論歌詞(1)	Do things with friends- make- believe 扮家家酒(1)	學習閱讀各類 型圖書(雜誌) (1)						
1 6	1213 1219	蚵的詠嘆 曲： 唸唱蚵仔麵 線童謠，並 討論歌詞(1)	Do things with friends- make- believe 扮家家酒(1)	平板載具使用 (Chrombook) (1)						

1 7	1220 1226	蚵的詠嘆 曲： 習唱青蚵仔 嫂歌謠，並 討論歌詞(1)	Do things with friends- make- believe 扮家家酒(1)	平板載具使用 (Chrombook) (1)						
1 8	1227 0102	蚵的詠嘆 曲： 討論與蚵有 關歌曲所表 達的意義(1)	Do things with friends- make- believe 扮家家酒(1)	平板載具使用 (Chrombook) (1)						
1 9	0103 0109	蚵的詠嘆 曲： 歌曲吟唱(1)	Do things with friends- make- believe 扮家家酒(1)	平板載具使用 (Chrombook) (1)						
2 0	0110 0116	蚵的詠嘆 曲： 歌曲吟唱(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	平板載具使用 (Chrombook) (1)						
2 1	0117 0120	蚵的詠嘆 曲： 歌曲吟唱(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	平板載具使用 (Chrombook) (1)						
總節數		27	15	21						

(6) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	1. 知道蚵的成長過程以及生長環境。 2. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 3. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 4. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / yearthe egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the vweliger larva / the pediveligerlarva /the pat / the adult oysterThis is the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.)。	作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作	27
英詠生活	1. 能運用本學習階段所學字詞及句型做生活溝通。 2. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。 3. 能與同學討論並分享食用異國美食料理的經驗。 4. 能了解社會上有許多為我們服務的人並能思考長大後想做的職業。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。	課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量	15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。	作品展能、實作評量、團隊合作	21
各週教學進度			

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0211 0213	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長過程(2)		橋梁書教學 (1)						
2	0214 0220	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長過程(2)		橋梁書教學 (1)						
3	0221 0227	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長過程(2)		橋梁書教學 (1)						
4	0228 0306	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長環境(2)		橋梁書教學 (1)						
5	0307 0313	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長環境(2)		橋梁書教學 (1)						
6	0314 0320	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長環境(2)		閱讀中國童話 (七月-十二月)(1)						

7	0321 0327	古今大不同： 從舊照片中發 現蚵殼港以前 與現在的不同 (1)	The pet day 寵物日(1)	閱讀中國童話 (七月-十二 月)(1)						
8	0328 0403	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼 港以前到現在 的演變(1)	The pet day 寵物日(1)	閱讀中國童話 (七月-十二 月)(1)						
9	0404 0410	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼 港以前到現在 的演變(1)	The pet day 寵物日(1)	閱讀中國童話 (七月-十二 月)(1)						
1 0	0411 0417	古今大不同： 實際訪問者 老，了解蚵殼 港以前到現在 的演變(1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	閱讀中國童話 (七月-十二 月)(1)						
1 1	0418 0424	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今 不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	學習閱讀各類 型圖書(科普 書)(1)						

1 2	0425 0501	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今 不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	學習閱讀各類 型圖書(科普 書)(1)						
1 3	0502 0508	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今 不同之處(1) 【戶外教育 (1)】	Food around the world 各國美食大不 同(1)	學習閱讀各類 型圖書(科普 書)(1)						
1 4	0509 0515	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今 不同之處(1) 【安全教育- 交通(1)】	Food around the world 各國美食大不 同(1)	學習閱讀各類 型圖書(科普 書)(1)						
1 5	0516 0522	蚵港巡禮： 實地踏查舊名 蚵殼港的地 區，比較古今 不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不 同(1)	學習閱讀各類 型圖書(科普 書)(1)						
1 6	0523 0529	「話我畫我」 蚵港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	When I grow up 當我長大後 (1)	資料搜尋技巧 (1)						

1 7	0530 0605	「話我畫我」 蚵港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	When I grow up 當我長大後 (1)	資料搜尋技巧 (1)						
1 8	0606 0612	「話我畫我」 蚵港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	When I grow up 當我長大後 (1)	資料搜尋技巧 (1)						
1 9	0613 0619	「話我畫我」 蚵港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	資料搜尋技巧 (1)						
2 0	0620 0626	「話我畫我」 蚵港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	資料搜尋技巧 (1)						
2 1	0627 0630	「話我畫我」 蚵港： 與社區耆老各 自畫出幼年居 住的環境(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	資料搜尋技巧 (1)						
總節數		27	15	21						

(7) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。 2. 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。(market / supermarket/ fruit,vegetables, sea food... We can buy oysters atthe market.)。 3. 認識音樂大師馬水龍先生， 並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。 4. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。					口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量			27
英詠生活		1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。 3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。 4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本。 2. 進行閱讀內容討論與分享。 3. 認識亞洲各國文化特色。					發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單			21
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0831 0905	蚵殼港風采 (1)	班級新任務 New Tasks(1)	浦島太郎-日 本(1)						

2	0906 0912	蚵殼港風采 (1)	班級新任務 New Tasks(1)	浦島太郎-日 本(1)						
3	0913 0919	蚵殼港風采 (1)	班級新任務 New Tasks(1)	浦島太郎-日 本(1)						
4	0920 0926	蚵殼港風采 (1) 【安全教育- 水域1】	班級新任務 New Tasks(1)	浦島太郎-日 本(1)						
5	0927 1003	蚵殼港風采 (1) 【安全教育- 水域1】	班級新任務 New Tasks(1)	浦島太郎-日 本(1)						
6	1004 1010	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	浦島太郎-日 本(1)						
7	1011 1017	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	回外婆家-越 南(1)						

8	1018 1024	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	回外婆家-越 南(1)						
9	1025 1031	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	回外婆家-越 南(1)						
1 0	1101 1107	Let's go to the market (2)		回外婆家-越 南(1)						
1 1	1108 1114	海洋牛奶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	回外婆家-越 南(1)						
1 2	1115 1121	海洋牛奶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	回外婆家-越 南(1)						
1 3	1122 1128	海洋牛奶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	回外婆家-越 南(1)						
1 4	1129 1205	海洋牛奶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	回外婆家-越 南(1)						
1 5	1206 1212	美味的蚵 (1)	愛班與合作 Work together(1)	韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國 (1)						

1 6	1213 1219	美味的蚵 (2)		韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國(1)						
1 7	1220 1226	美味的蚵 (2)		韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國(1)						
1 8	1227 0102	美味的蚵 (1)	愛班與合作 Work together(1)	韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國(1)						
1 9	0103 0109	美味的蚵 (2)		韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國(1)						
2 0	0110 0116	雨港素描~~ 馬水龍(2)		韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國(1)						
2 1	0117 0120	雨港素描~~ 馬水龍(2)		韓國街咚龍咚 龍鏘-韓國(1)						
總節數		27	15	21						

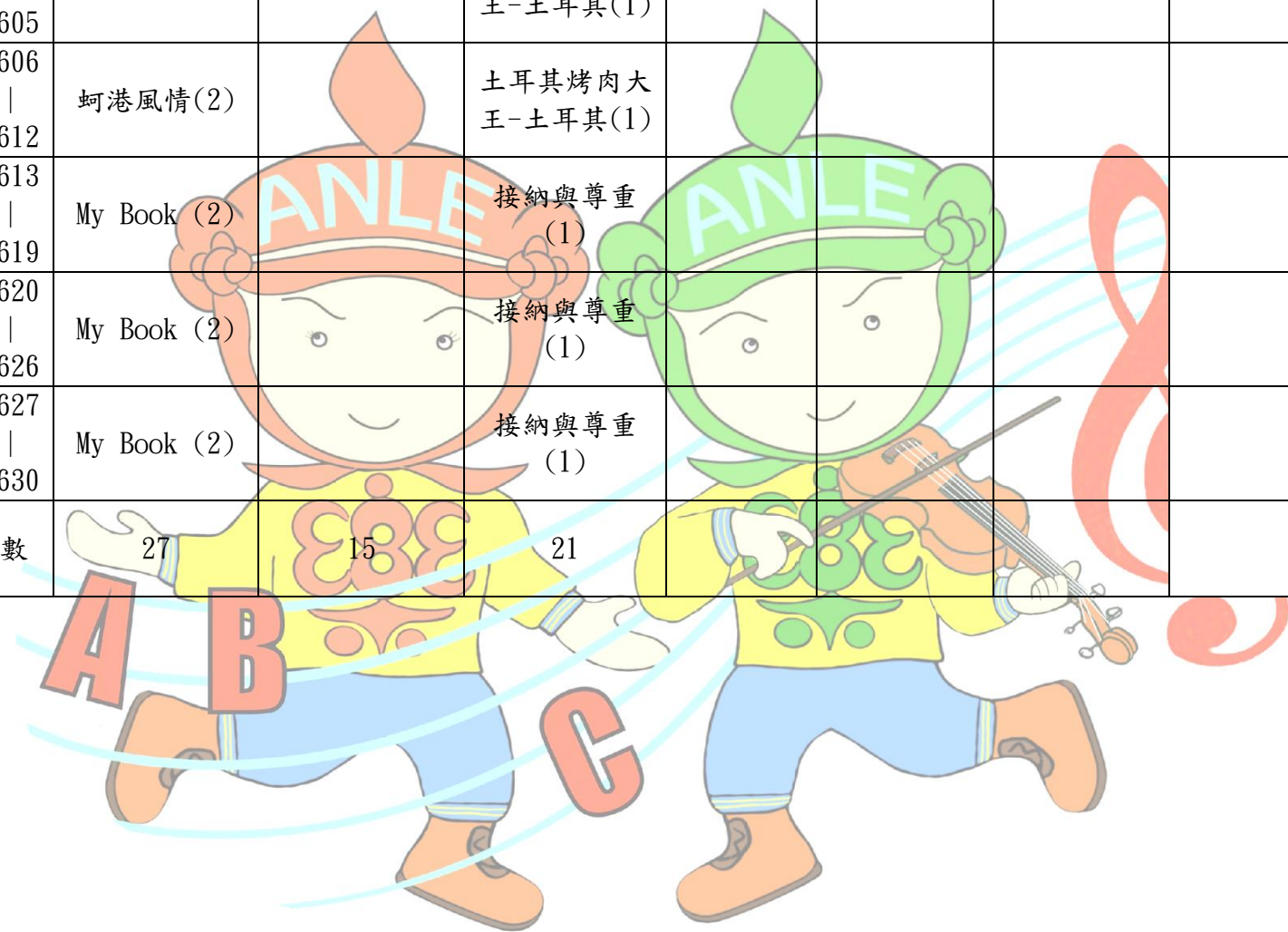
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式				總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。 2. 能以英語說明小書內容(根據 ART 的課程製作的小書)。 3. 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。 4. 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。				口頭評量、小組互動表現 同儕互評、學習單評量				27
英詠生活		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。 4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。				課堂觀察、學習單、口頭 發表、小組參與、實作評 量				15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本 。 2. 進行閱讀內容討論與分享。 3. 認識亞洲各國文化特色。				發表評量、小組互動表現 同儕互評、學習單				21
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0211 0213	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年- 泰國(1)						
2	0214 0220	蚵殼港迓媽 祖：(1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年- 泰國(1)						

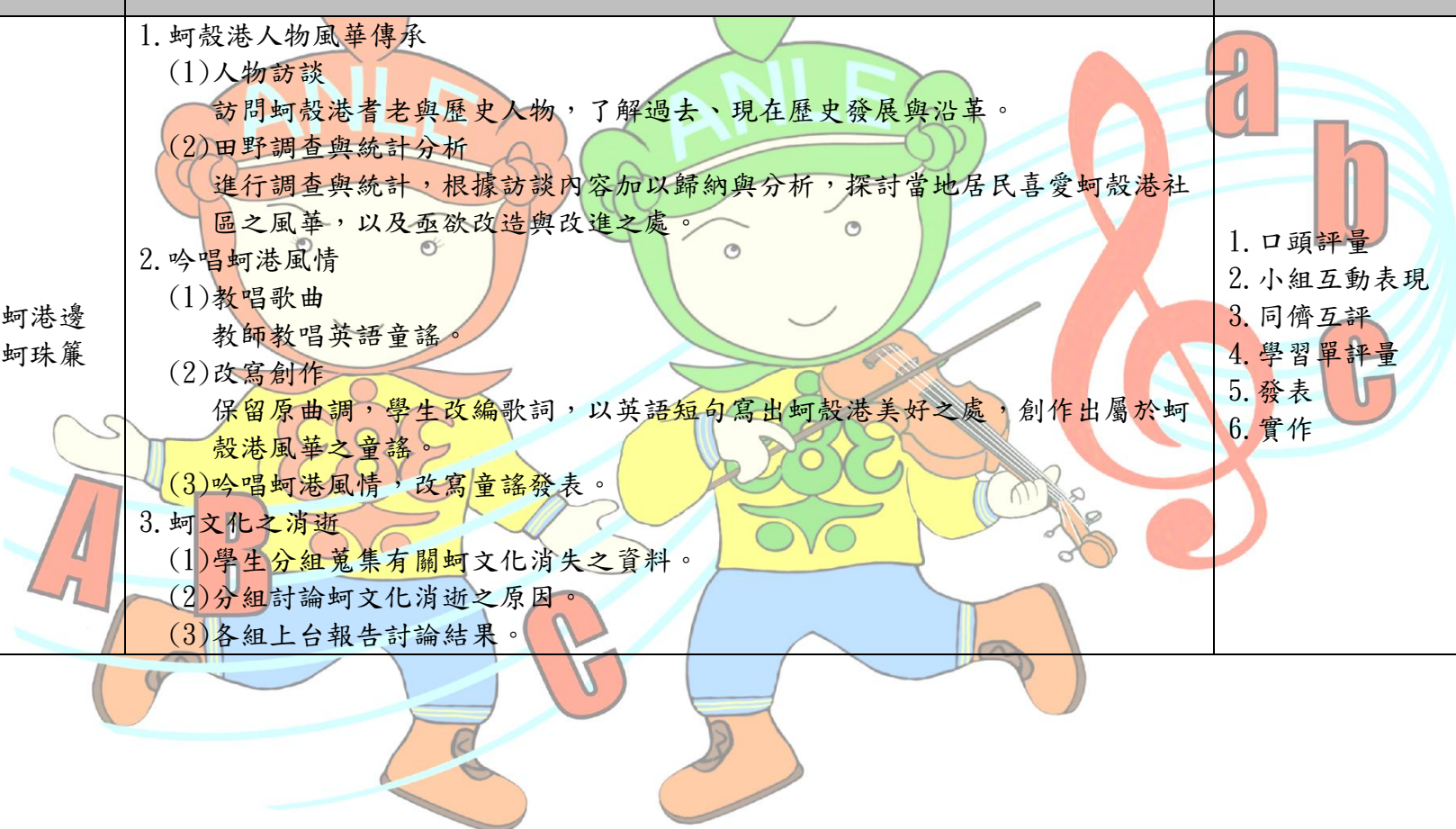
3	0221 0227	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年- 泰國(1)						
4	0228 0306	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年- 泰國(1)						
5	0307 0313	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年- 泰國(1)						
6	0314 0320	蚵殼港迓媽祖 (1) 【安全教育 (1)】	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	潑水過新年- 泰國(1)						
7	0321 0327	蚵殼港迓媽祖 (1) 【安全教育 (1)】	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流 -印度(1)						
8	0328 0403	蚵的成長(1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流 -印度(1)						

9	0404 0410	蚵的成長(1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流 -印度(1)						
1 0	0411 0417	蚵的成長(1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流 -印度(1)						
1 1	0418 0424	蚵的成長(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	恆河水流啊流 -印度(1)						
1 2	0425 0501	蚵的成長(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	恆河水流啊流 -印度(1)						
1 3	0502 0508	蚵的成長(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	土耳其烤肉大 王-土耳其(1)						
1 4	0509 0515	蚵的成長(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	土耳其烤肉大 王-土耳其(1)						
1 5	0516 0522	蚵港風情(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	土耳其烤肉大 王-土耳其(1)						
1 6	0523 0529	蚵港風情(2)		土耳其烤肉大 王-土耳其(1)						

1 7	0530 0605	蚵港風情(2)		土耳其烤肉大 王-土耳其(1)						
1 8	0606 0612	蚵港風情(2)		土耳其烤肉大 王-土耳其(1)						
1 9	0613 0619	My Book (2)	接納與尊重 (1)							
2 0	0620 0626	My Book (2)	接納與尊重 (1)							
2 1	0627 0630	My Book (2)	接納與尊重 (1)							
總節數		27	15	21						



(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	 1. 蚵殼港人物風華傳承 (1) 人物訪談 訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。 (2) 田野調查與統計分析 進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。 2. 吟唱蚵港風情 (1) 教唱歌曲 教師教唱英語童謠。 (2) 改寫創作 保留原曲調，學生改編歌詞，以英語短句寫出蚵殼港美好之處，創作出屬於蚵殼港風華之童謠。 (3) 吟唱蚵港風情，改寫童謠發表。 3. 蚵文化之消逝 (1) 學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。 (2) 分組討論蚵文化消逝之原因。 (3) 各組上台報告討論結果。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作	42

英詠生活	1. 希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。 2. 藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。 3. 探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	11
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	1. 學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。 2. 在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。 3. 在認識作家系列，認識五年級國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。 4. 介紹歐洲地理環境與風俗民情。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	21

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友					
1	0831 (一) 0905 (六)	蚵殼港風華傳承:訪問耆老了解過去(2)	主題一:我的學習有計畫(1) 【安全教育-防災(1)】	與名人為友 -歐洲文學家、音樂家(1)					

2	0906 (日) 0912 (六)	蚵殼港風華傳承:訪問耆老了解過去(2)	主題一:我的學習有計畫(1) 【安全教育-交通(1)】	與名人為友 -歐洲文學家、 音樂家(1)					
3	0913 (日) 0919 (六)	蚵殼港風華傳承:田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	主題二:我的學習不「卡」關(1)	與名人為友 -歐洲文學家、 音樂家(1)					
4	0920 (日) 0926 (六)	蚵殼港風華傳承:田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)【戶外教育(2)】	主題二:我的學習不「卡」關(1)	與名人為友 -歐洲文學家、 音樂家(1)					
5	0927 (日) 1003 (六)	蚵殼港風華傳承:進行調查與統計,了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(2)	主題三:學習行動實踐家(1)	與名人為友 -歐洲文學家、 音樂家(1)					
6	1004 (日) 1010 (六)	蚵殼港風華傳承:歸納分析蚵殼港社區優劣(2)	主題三:學習行動實踐家(1)	澳洲尋寶記(1)					

7	1011 (日) 1017 (六)	吟唱蚵港風情： 教唱歌曲(2)	主題四：我的特 質大探索(1)	澳洲尋寶記(1)					
8	1018 (日) 1024 (六)	吟唱蚵港風情： 改寫創作(2)	主題五：特質你 我他(1) 【性別平等教 育(1)】	澳洲尋寶記(1)					
9	1025 (日) 1031 (六)	吟唱蚵港風情： 改寫創作(2)	主題五：特質你 我他(1) 【性別平等教 育(1)】	澳洲尋寶記(1)					
1 0	1101 (日) 1107 (六)	童謠蚵港風情： 創作發表(2)	主題六：我們都 很棒(1)	澳洲尋寶記(1)					
1 1	1108 (日) 1114 (六)	童謠蚵港風情： 創作發表(2)	主題六：我們都 很棒(1)	媒體識讀、閱讀 評論(1)					

1 2	1115 (日) 1121 (六)	雙語版:介紹蚵 殼港優點的相關 單字和句型(2)		媒體識讀、閱讀 評論(1)					
1 3	1122 (日) 1128 (六)	雙語版:介紹蚵 殼港優點的相關 單字和句型(2)		媒體識讀、閱讀 評論(1)					
1 4	1129 (日) 1205 (六)	蚵港童謠雙語 版:利用相關單 字、句型將童謠 創作改寫成英文 (2)		媒體識讀、閱讀 評論(1)					
1 5	1206 (日) 1212 (六)	蚵港童謠雙語 版:利用相關單 字、句型將童謠 創作改寫成英文 (2)		媒體識讀、閱讀 評論(1)					
1 6	1213 (日) 1219 (六)	蚵港童謠雙語 版:練習以英文 童謠發表自己的 創作(2)		世界大不同(1)					

1 7	1220 (日) 1226 (六)	蚵港童謠雙語 版:以英文童謠 發表自己的創作 (2)		世界大不同(1)				
1 8	1227 (日) 0102 (六)	消逝的蚵文化: 蒐集有關蚵文化 消失之資料(2)		世界大不同(1)				
1 9	0103 (日) 0109 (六)	消逝的蚵文化: 蒐集有關蚵文化 消失之資料(2)		世界大不同(1)				
2 0	0110 (日) 0116 (六)	消逝的蚵文化: 上台報告蚵文化 消逝之原因(2)		世界大不同(1)				
2 1	0117 (日) 0120 (三) 休業 式	消逝的蚵文化: 上台報告蚵文化 消逝之原因(2)		世界大不同(1)				
總節數		42	11	21				

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	1. 蚵殼港人物風華傳承 (1) 人物訪談 訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。 (2) 田野調查與統計分析 進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。 2. 吟唱蚵港風情 (1) 教唱歌曲 教師教唱英語童謠。 (2) 改寫創作 保留原曲調，學生改編歌詞，以英語短句寫出蚵殼港美好之處，創作出屬於蚵殼港風華之童謠。 (3) 吟唱蚵港風情，改寫童謠發表。 3. 蚵文化之消逝 (1) 學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。 (2) 分組討論蚵文化消逝之原因。 (3) 各組上台報告討論結果。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作	42

英詠生活	1. 希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。 2. 藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。 3. 探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	11
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	1. 學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。 2. 在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。 3. 在認識作家系列，認識五年級國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。 4. 介紹歐洲地理環境與風俗民情。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	21

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友					
1	0211 (四) 0213 (六)	息息相關： 討論與蚵有關 的產業(2)	主題一：生活 處處是精彩 (1)	閱讀經典文 學、傳記閱讀 (1)					

2	0214 (日) 0220 (六)	息息相關： 以經濟層面分 析蚵存在的利 弊(2)	主題一：生活 處處是精彩 (1)	閱讀經典文 學、傳記閱讀 (1)				
3	0221 (日) 0227 (六)	息息相關： 以生態環境層 面分析蚵存在 的利弊(2)	主題一：生活 處處是精彩 (1)	閱讀經典文 學、傳記閱讀 (1)				
4	0228 (日) 0306 (六)	息息相關： 探討養蚵的可 行性(2)	主題二：多元 的族群(1) 【性別平等教 育(1)】	閱讀經典文 學、傳記閱讀 (1)				
5	0307 (日) 0313 (六)	「蚵」南大解 析：製作以分 析蚵存在利弊 為素材的海報 (2)	主題二：多元 的族群(1) 【性別平等教 育(1)】	閱讀經典文 學、傳記閱讀 (1)				
6	0314 (日) 0320 (六)	「蚵」南大解 析：製作以分 析蚵存在利弊 為素材的海報 (2)	主題二：多元 的族群(1)	紐西蘭尋寶記 (1)				

7	0321 (日) 0327 (六)	「蚵」南大解 析：海報分享 (2)		紐西蘭尋寶記 (1)					
8	0328 (日) 0403 (六)	oyster 與生 活：養蚵利弊 的相關單字、 句型(2)		紐西蘭尋寶記 (1)					
9	0404 (日) 0410 (六)	oyster 與生 活：利用相關 句型寫出養蚵 利弊的短文 (2)		紐西蘭尋寶記 (1)					
1 0	0411 (日) 0417 (六)	oyster 與生 活：練習以英 文發表文章 (2)		紐西蘭尋寶記 (1)					
1 1	0418 (日) 0424 (六)	oyster 與生 活：練習以英 文發表文章 (2)		創作海洋詩 (1)					

1 2	0425 (日) — 0501 (六)	oyster 與生 活:練習以英 文發表文章 (2)		創作海洋詩 (1)					
1 3	0502 (日) — 0508 (六)	蚵港改造計畫 :社區踏查 (2) 【戶外教育 (2)】		創作海洋詩 (1) 【安全教育- 水域(1)】					
1 4	0509 (日) — 0515 (六)	蚵港改造計 畫:彙整上學 期居民針對 蚵殼港欲改善 建議的資料 (2)	主題三:生命 交響樂(1)	創作海洋詩 (1) 【安全教育- 食藥(1)】					
1 5	0516 (日) — 0522 (六)	蚵港改造計 畫:分組訂定 改善 主題(2)	主題三:生命 交響樂(1)	創作海洋詩 (1)					
1 6	0523 (日) — 0529 (六)	蚵港改造計 畫:擬訂推動 蚵殼港改善 或風華再現之 計畫(2)	主題四地球! 我們的家(1)	工具書、統整 資料(1)					

1 7	0530 (日) 0605 (六)	蚵港改造計畫:擬訂推動蚵殼 港改善或風華再現之計畫 (2)	主題四地球!我們的家(1)	工具書、統整資料(1)					
1 8	0606 (日) 0612 (六)	蚵港改造計畫:擬訂推動蚵殼 港改善或風華再現之計畫 (2)	主題四地球!我們的家(1)	工具書、統整資料(1)					
1 9	0613 (日) 0619 (六)	蚵港改造計畫:分享計畫 (2)		工具書、統整資料(1)					
2 0	0620 (日) 0626 (六)	蚵港改造計畫:分享計畫 (2)		工具書、統整資料(1)					
2 1	0627 (日) 0630 (三)	蚵港改造計畫:分享計畫 (2)		工具書、統整資料(1)					
總節數		42	11	21					

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 推動蚵殼港附近社區環境改善計畫。 2. 探討再創蚵殼價值的方法。 3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。 4. 能說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。					1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作		42
英詠生活		1. 認識不同國家並瞭解其文化特色。 2. 認識世界主要的國際組織及其功能。 3. 理解社會服務的意義和重要性。 4. 培養尊重多元文化的態度。 5. 提升英語聽說讀寫能力。 6. 發展資料蒐集與報告製作能力。 7. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。					1. 小組合作評量 2. 個人參與評量 3. 創意作品評量 4. 學習心得評量		11
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀世界名人傳記（文字書）。 2. 能在世界地圖上標示出故事發生的地理位置。 3. 能使用資訊，遵守網路倫理、學習 AR 閱讀。 4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展國際視野。 5. 認識美洲地理文化。					1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 創意作品評量 4. 學習單評量		21
各週教學進度									
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友					

1	0831 (一) 開學 日 0905 (六)	蚵港風華再 現：實施環 境改善計畫 (2)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	與名人為友 -看故事遊美 洲 (1)					
2	0906 (日) 0912 (六)	蚵港風華再 現：實施環 境改善計畫 (1)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	與名人為友 -看故事遊美 洲 (1)					
3	0913 (日) 0919 (六)	蚵港風華再 現：實施環 境改善計畫 (1)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	與名人為友 -看故事遊美 洲 (1)					
4	0920 (日) 0926 (六)	蚵港風華再 現：實施環 境改善計畫 (1)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	與名人為友 -看故事遊美 洲 (1)					
5	0927 (日) 1003 (六)	蚵港風華再 現：實施環 境改善計畫 (1)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	智慧財產權自 主學習資源 (1)					

6	1004 (日) 1010 (六)	蚵港風華再現：實施環境改善計畫 (2)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	智慧財產權自主學習資源 (1)					
7	1011 (日) 1017 (六)	生命延續：探討再創蚵殼價值的方法 (2)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	智慧財產權自主學習資源 (1)					
8	1018 (日) 1024 (六)	生命延續：探討再創蚵殼價值的方法 (1)	國家與文化 Countries and Cultures (1)	智慧財產權自主學習資源 (1)					
9	1025 (日) 1031 (六)	生命延續：探討再創蚵殼價值的方法 (1)	國際組織與社會服務 International Organization s and Social Services (1)	智慧財產權自主學習資源 (1)					

1 0	1101 (日) 1107 (六)	再現蚵珠 光：分組規 劃蚵殼裝置 藝術之製作 方式 (2)	國際組織與社 會服務 Internationa l Organization s and Social Services (1)	智慧財產權自 主學習資源 (1)					
1 1	1108 (日) 1114 (六)	再現蚵珠 光：分組規 劃蚵殼裝置 藝術之製作 方式 (2)	國際組織與社 會服務 Internationa l Organization s and Social Services (1)	讀報教育、媒 體視讀 (1)					
1 2	1115 (日) 1121 (六)	再現蚵珠 光：製作蚵 殼裝置藝術 以進行社區 改造計畫 (3)		讀報教育、媒 體視讀 (1)					
1 3	1122 (日) 1128 (六)	再現蚵珠 光：製作蚵 殼裝置藝術 以進行社區 改造計畫 (3)		讀報教育、媒 體視讀 (1)					

1 4	1129 (日) 1205 (六)	再現蚵珠 光：製作蚵 殼裝置藝術 以進行社區 改造計畫 (3)		讀報教育、媒 體視讀 (1)					
1 5	1206 (日) 1212 (六)	再現蚵珠 光：利用臉 書社團宣傳 蚵殼港 (3)		讀報教育、媒 體視讀 (1)					
1 6	1213 (日) 1219 (六)	再現蚵珠 光：利用臉 書社團宣傳 蚵殼港 (2)		使用資訊，遵 守網路倫理、 AR 閱讀 (1)					
1 7	1220 (日) 1226 (六)	Oyster 蚵殼 藝術創作分 享 (2)		使用資訊，遵 守網路倫理、 AR 閱讀 (1)					
1 8	1227 (日) 0102 (六)	Oyster 蚵殼 藝術創作分 享 (2)		使用資訊，遵 守網路倫理、 AR 閱讀 (1)					

1 9	0103 (日) 0109 (六)	Oyster 蚵殼 藝術創作分 享 (2)		使用資訊，遵 守網路倫理、 AR 閱讀 (1)					
2 0	0110 (日) 0116 (六)	Oyster 蚵殼 藝術創作分 享 (3)		使用資訊，遵 守網路倫理、 AR 閱讀 (1)					
2 1	0117 (日) 0120 (三) 休業 式	Oyster 蚵殼 藝術創作分 享 (3)		使用資訊，遵 守網路倫理、 AR 閱讀 (1)					
總節數		42	11	21					



(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式		總節數	
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 引導學生思考設計蚵殼港新特色，製作發表會宣傳海報及場地布置。 2. 蚵殼港社區新特色導覽分組成果發表。 3. 蚵港新意象成果發表會能以英文進行簡要說明。 4. 比較台灣各地養殖蚵所面臨的產業問題，進行蚵復育相關議題的探討。				1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作		38	
英詠生活		1. 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。 3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。 4. 提升英語聽說讀寫能力。 5. 發展資料蒐集與報告製作能力。 6. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。				1. 小組合作評量 2. 個人參與評量 3. 創意作品評量 4. 學習心得評量		10	
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀世界文學名著(文字書)。 2. 進行閱讀內容討論。 3. 能在世界地圖上標示出故事發生的地理位置。 4. 運用 E 化資料及其他文本資料擴充閱讀範圍。 5. 認識美洲地理文化。				1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 創意作品評量 4. 學習單評量實作評量		19	
各週教學進度									
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友					

1	0211 (四) 開學 日 0213 (六)	蚬港星光大 道：社區新意 象海報設計製 作 (3)		世界海洋文學 書籍 (1)					
2	0214 (日) 0220 (六)	蚬港星光大 道：社區新意 象海報設計製 作 (2)		世界海洋文學 書籍 (1)					
3	0221 (日) 0227 (六)	蚬港星光大 道：社區新意 象海報設計製 作 (2)		世界海洋文學 書籍 (1)					
4	0228 (日) 0306 (六)	蚬港星光大 道：社區新意 象海報設計製 作 (2)		世界海洋文學 書籍 (1)					
5	0307 (日) 0313 (六)	蚬港星光大 道：社區新意 象海報設計製 作 (2)	珍惜大自然 Cherish the Nature (1)	閱讀策略理解 監控 (1)					

6	0314 (日) 0320 (六)	蚬港星光大道：社區新意象海報設計製作 (2)	珍惜大自然 Cherish the Nature (1)	閱讀策略理解 監控 (1)					
7	0321 (日) 0327 (六)	蚬港星光大道：社區新特色成果發表 (2)	珍惜大自然 Cherish the Nature (1)	閱讀策略理解 監控 (1)					
8	0328 (日) 0403 (六)	蚬港星光大道：社區新特色成果發表 (1)	珍惜大自然 Cherish the Nature (1)	閱讀策略理解 監控 (1)					
9	0404 (日) 0410 (六)	蚬港星光大道：社區新特色成果發表 (1)	珍惜大自然 Cherish the Nature (1)	閱讀策略理解 監控 (1)					
10	0411 (日) 0417 (六)	蚬港星光大道：新特色英文成果發表 (3)		研究方法、素 訊素養、創見 分享新知 (1)					

1 1	0418 (日) — 0424 (六)	蚵港星光大道：新特色英文成果發表 (2)		研究方法、素 訊素養、創見 分享新知 (1)					
1 2	0425 (日) — 0501 (六)	探究蚵學：台灣蚵產地大調查 (2)		研究方法、素 訊素養、創見 分享新知 (1)					
1 3	0502 (日) — 0508 (六)	探究蚵學：台灣蚵產地大調查 (2)		研究方法、素 訊素養、創見 分享新知 (1)					
1 4	0509 (日) — 0515 (六)	探究蚵學：台灣蚵產地大調查 (2)		介紹世界文學 名著 (1)					
1 5	0516 (日) — 0522 (六)	探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境 (2)	美好的回憶 Beautiful Memories (1)	介紹世界文學 名著 (1)					

1 6	0523 (日) — 0529 (六)	探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境 (2)	美好的回憶 Beautiful Memories (1)	介紹世界文學名著 (1)					
1 7	0530 (日) — 0605 (六)	探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享 (2)	美好的回憶 Beautiful Memories (1)	介紹世界文學名著 (1)					
1 8	0606 (日) — 0612 (六)	探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享 (2)	美好的回憶 Beautiful Memories (1)	運用 E 化資料及其他文本資料完成報告 (1)					
1 9	0613 (日) — 0619 (六) 6/15 (二) 畢業典禮 (暫定)	探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享 (2)	美好的回憶 Beautiful Memories (1)	運用 E 化資料及其他文本資料完成報告 (1)					
總節數		38	10	19					

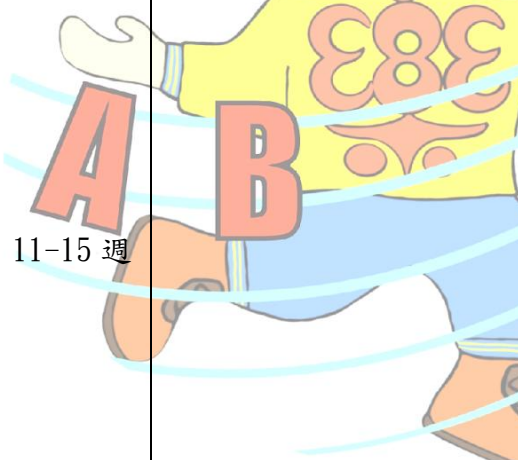
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)

115 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（一年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
實施年級	一年級	節數	上學期 27 節 下學期 27 節
設計理念	一年級學生剛上小學，對校園四周景物充滿好奇心，以逛校園與觀察校園中的動植物為課程出發點，讓孩子藉由觀察去了解學校的景物與學校的歷史。另外，學生對小動物充滿好奇心，除了透過觀察、課堂教導外，也讓學生進行創作的發想，去構思夢想的校園動物園區，更進一步去設計學生心目中夢想的校園。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	生活 學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		

		生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 數學 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
課程目標		1. 能認識常見的動物並做簡單的分類與介紹。 2. 能認識校園各角落與校園中具有歷史的景物。 3. 能分組創作校園最愛的角落並進行票選。 4. 能透過古今照片的比較，認識學校的歷史與變化。 5. 能設計校園的動物園區並進行發表。 6. 能分組完成夢想中的校園創作並分享。		
表現任務 (總結性評量)		1. 個人作品及學習單 2. 小組創作與發表		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	動物好朋友 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 1. 利用影片、圖片介紹常見動物的特性。 2. 利用動物圖卡，依據陸生、水中、兩棲進行分類。 3. 教唱有關動物的歌曲並進行肢體與歌詞創作。 4. 畫出自己喜愛的動物並做介紹。	生命教育	課堂觀察 口頭發表 實作評量

	第 6-10 週	漫步安樂 	藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…） 1. 透過逛校園，認識校園各區域的功能與名稱，並請學生記錄所觀察到動物與植物。 2. 畫出在校園裡觀察到的動物與植物。 3. 利用校園地圖，請學生說出校園各區域的名稱外，並討論各區域出現哪些動物與植物。 4. 介紹校園具歷史的景物其來源及功能	安全教育 （交通安全）	課堂觀察 口頭發表 實作評量
	第 11-15 週	校園景物ABC 	能認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center, This is..., That is...). 1. 利用之前介紹的動物與植物，讓學生知道英文名稱 tree, flower, bird, rabbit, fish。 2. 之前學生已認識校園環境，介紹這些環境的英文名稱 classroom, restroom, health, center。 3. 練習介紹環境的相關句型 This is... That is...) 4. 搭配之前完成的校園圖，請孩子將英文名稱加上，並用英文句型進行介紹。	戶外教育	課堂觀察 口頭發表 實作評量

	第 16-21 週	校園最愛的角落	能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。 1. 分組完成校園各角落景物的創意畫。 2. 每組上台介紹校園景物創意畫。 3. 將各組所畫的校園景物創意畫布置在教室裡，並票選校園最受歡迎的角落。	戶外教育	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量
第二學期	第 1-5 週	看見安樂	知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 1. 走訪學校的時光走廊。 2. 藉由學校老照片觀察以前校舍的變化，認識學校歷史。 3. 比較古今校舍的差異，找出優缺點，並發表想法。	安全教育 （交通安全）	課堂觀察 口頭發表
	第 6-10 週	My school	能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色（new, old / short, long / big, small / high / low. This classroom is new.）。 1. 利用遊戲讓學生認識這些相對的單字（new, old / short, long / big, small / high / low）。 2. 搭配校舍照片，讓學生將上述英文單字歸類。 3. 請學生繪製古今校舍對比小書，並以英文句型介紹。	安全教育	課堂觀察 口頭發表 實作評量
	第 11-15 週	活力安樂	討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。 1. 觀察學校動物園，記錄有哪些發現。 2. 討論最喜歡的動物，舉出可能適合學校飼養的動物。	生命教育	課堂觀察 口頭發表 實作評量

			3. 票選擴增動物園的動物,並能說明原因及該動物的特性。 4. 用圖畫設計校園動物園。		
第 16-21 週	夢想安樂	發表夢想校園,想像 10 年後理想校園景象,將設計想法以立體創作方式呈現。 1. 教師利用特色校園景色圖片和學生做討論。 2. 讓學生分組討論理想校園的景象並作發表。 3. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型。	戶外教育	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量	
評量規劃	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作				
環境與教學設備需求	環境：將動物圖片與校園地圖布置在教室內。 教學設備： 電腦、螢幕、網路 學生先備基礎：知道生活中常見動物的名稱(例如：貓、狗、鳥等)。				
教材來源	自編	師資來源		一年級教師群	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（二年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
實施年級	二年級	節數	上學期 27 節 下學期 27 節
設計理念	藉由實際的踏查，帶著學生從校園走進社區，除了探索學校四周的環境與景物之外，也讓學生認識學校附近常出現的動物，並察覺與我們生活間的關係，進而分組完成社區地圖與做介紹；同時更結合環境教育議題，引導學生去思考如何愛護動物、改進社區，讓社區更美好。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 學習 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 表現 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 5-I-9，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
課程目標		1. 能認識學校四周的環境與景物與校園的歷史。 2. 能知道慈雲寺與西定河的地理位置與人文歷史，並進行實際社區踏查。 3. 能認識學校附近常出現的動物以及察覺與我們生活之間的關係。 4. 能思考如何愛護學校附近常見動物的方法。 5. 能完成社區地圖並思考改進社區環境的方法。 6. 能完成校園導覽地圖並做校園環境介紹。			
表現任務 (總結性評量)		1. 個人作品及學習單 2. 小組創作與發表			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	社區大冒險	實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺...)。 1. 介紹學校四周環境與人文歷史。 2. 以學校為中心規劃四周環境踏查的路線。 3. 實際探索與體驗學校四周的環境。	安全教育 (交通)	課堂觀察 口頭發表 實作評量
	第 6-10 週	社區尋寶趣	觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 1. 利用地圖和學生討論學校四周環境有哪些動物。	戶外教育	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量

			2. 請學生分組針對學校四周環境常出現的動物做介紹。 3. 請學生模仿這些常見動物的叫聲與習性進行猜猜樂遊戲。 4. 和學生討論人類的生活習慣對這些動物所造成的影響。		
	第 11-15 週	社區藏寶圖	實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 1. 以學校為中心讓學生分組畫出學校附近的景物。 2. 和學生共同討論學校四周環境的優點與缺點。 3. 讓學生構思改善學校四周環境的方法。	環境教育	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量
	第 16-21 週	社區 ABC	能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 1. 讓學生認識 tree、big、classroom、new 等與社區景物相關的英文單字。 2. 讓學生練習 This is... 以及 It's... 等句型介紹分組完成的社區地圖。	環境教育	課堂觀察 口頭發表 實作評量
第二學期	第 1-5 週	和動物做朋友	知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。 1. 發表學校附近常見的動物有哪些。 2. 認識學校附近常見動物的適合生長環境。 3. 討論學校附近常見動物與我們之間的關係。 4. 思考如何愛護這些動物的方法。	環境教育	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量
	第 6-10 週	校園大搜密	蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。 1. 請學生透過訪問家人、上網、舊照片蒐集、校園歷史、環境相關資料。	環境教育	學習單 口頭發表 小組討論 實作評量

			2. 學生上台發表蒐集的資料。 3. 老師歸納並統整校園歷史與四周環境相關資料。 4. 能利用完成的校園導覽圖進行校園介紹。		
第 11-15 週	校園導覽圖		製作校園導覽相關海報或展示圖。 1. 教師利用遊樂區、其他校園或公園的導覽圖讓學生了解何謂導覽圖。 2. 教師與學生討論如何製作屬於我們學校(包含周邊環境)的導覽地圖。 3. 請學生分組製作校園導覽地圖。	環境教育	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量
第 16-21 週	校園英語通		能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。 1. 讓學生認識與校園景物相關的英文單字。 2. 讓學生練習 Where is... 以及 It's... 等句型，並能運用在校園導覽圖中。	環境教育	課堂觀察 口頭發表 實作評量
評量規劃	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作				
環境與教學設備需求	環境：教室可張貼基隆市安樂區的地圖 教學設備：電腦、布幕 學生先備基礎：一年級對校園環境已有初步的了解				
教材來源	自編			師資來源	二年級教師群
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（三年級）」

課程方案 名稱	駐足蚵港邊,再現蚵珠簾		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	1.學區附近具有豐富的廟宇、古蹟，是推動生命教育與傳承歷史文化的天然素材。 2.學區學區里長對各項校務工作均能熱心支持，社區居民質樸，互助性強，有助於營造「學生社區學習場域」，增加社區人士與學校的互動。			
實施年級	三年級	節數	上學期 27 節 下學期 27 節	
設計理念	1.學校歷史悠久，地靈人傑；附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，提供學生深入探究社區人文、文化的機會 2.結合社區的資源，建構學校的歷史圖像，提升學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習 表現	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
課程目標	1.能知道蚵殼港的舊地名，並了解蚵殼港的歷史與人文。 2.透過實地踏查，知道蚵殼港從以前到現在的不同。 3.認識蚵的外觀與特徵與了解蚵的成長過程。 4.能用簡單的英文單字與句型介紹蚵的外觀與成長過程。 5.能唸唱蚵的相關歌謠，並討論歌詞。			

		6. 能運用各種媒材共同創作蚵港的畫作。			
表現任務 (總結性評量)		作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	尋找蚵殼港	1. 認識學校附近環境的舊名 2. 知道蚵殼港舊名的位置 3. 了解蚵殼港的由來 4. 了解蚵殼港的歷史與人文 5. 知道蚵殼港從以前到現在的不同	安全教育	1. 資料蒐集、分析與整理 2. 報告分享
	第 8-14 週	我的名字叫「蚵仔」	1. 認識蚵的外觀與特徵 (round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dark Look at the shell. It's _____.) 2. 認識蚵的構造與種類	環境教育	實作評量
	第 15-21 週	蚵的詠嘆曲	1. 唸唱炒米香童謠，並討論歌詞 2. 唸唱蚵仔麵線童謠，並討論歌詞 3. 練習唱青蚵仔嫂歌謠，並討論歌詞	生命教育	實作評量
第二學期	第 1-6 週	「蚵仔」的家	1. 認識蚵的成長過程(hour / week / month / year / the egg / the trocophore / the veliger / the pediveliger / the adult oyster .This is the trocophore stage of an oyster. It takes 6 hours.) 2. 了解蚵的生長環境	環境教育	實作評量
	第 7-10 週	古今大不同	1. 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的不同 2. 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演	生命教育	1. 資料蒐集、分析與整理 2. 報告分享

			變		
	第 11-15 週	蚵港巡禮	實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 16-21 週	「話我畫我」蚵港	與社區耆老各自畫出幼年居住的環境	環境教育	實作評量
評量規劃		報告分享、實作評量			
環境與教學 設備需求		環境：分組座位 教學設備：視聽設備 學生先備基礎：具備閱讀能力、能進行口頭分享、能做到團隊分工			
教材來源		自編	師資來源		三年級教師群
備註					



115 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（四年級）」

課程方案 名稱	駐足蚵港邊,再現蚵珠簾		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	四年級學生對社區環境有初步了解，進而對社區的傳統活動、商業型態、著名人事物進行瞭解。			
實施年級	四年級		節數	上學期 27 節 下學期 27 節
設計理念	1. 學校附近社區歷史悠久，商業活動繁榮，著名商店眾多，皆是學生的生活日常，課程提供學生對社區人文活動深入瞭解機會。 2. 整理蚵仔與蚵殼港的相關學習資料，進行合作學習並能統整產出。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習 表現	綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 音 2-II-1 能使用適當的音樂語彙描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代或文化的樂曲背景與風格，感受與欣賞音樂之美。		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 音 A-II-1 音樂語彙、演唱（奏）知能、音樂特色與風格、音樂美感原則。 音 A-II-2 聲樂曲與器樂曲、樂種與曲式、本土與傳統音樂、各時代與風格之代表作品及相關樂器、音樂家與音樂表演團體。		
課程目標	1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

表現任務 (總結性評量)		作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	蚵殼港風采	知道蚵殼港居民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店(安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家...)。 1. 觀察蚵殼港照片, 分享上學途中情境 2. 觀察社區裡的商業據點、著名老店。 3. 探討社區裡的重要商業據點、著名老店。分組標示在社區地圖上。 4. 上台分享對蚵殼港的認識	安全教育 1. 口頭評量 2. 小組互動表現
	第 6-10 週	Let's go to the market	能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。 1. 介紹市場相關單字 2. 介紹相關句型 We can buy ___ at the market 3. 利用單字和句型來描述看到的景象 I can see ___ at the market	環境教育 1. 口語表現 2. 句型練習
	第 11-14 週	海洋牛奶	能舉出蚵的營養價值, 對身體健康帶來哪些好處。 1. 了解蚵的營養素 2. 分組討論蚵的營養素對身體的好處上台分享討論的結果	生命教育 1. 口頭評量 2. 小組互動表現
	第 15-19 週	美味的蚵	認識蚵的料理, 並製作蚵的相關料理。 1. 認識蚵的料理 2. 分組討論製作蚵的料理的食材與步驟。	安全教育 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量

			3. 製作蚵的料理, 並品嚐各組的料理 4. 分享製作的心得 5. 使用英文教學蚵相關的單字		
	第 20-21 週	雨港素描~馬水龍	認識音樂大師馬水龍先生, 並欣賞其創作。 1. 聆聽鋼琴作品”雨港素描”並了解其背景 2. 認識音樂大師 --馬水龍 3. “雨港素描” 意境繪圖 4. 分享意境繪圖的想法與過程 5. 使用英文教學音樂大師馬水龍以及鋼琴作品相關的英文	生命教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量
第二學期	第 1-7 週	蚵殼港迓媽祖	瞭解蚵殼港迓媽祖活動 1. 聆聽蚵殼港迓媽祖的故事 2. 搜尋並整理蚵殼港迓媽祖的活動照片 3. 分組製作蚵殼港迓媽祖活動的海報並心得分享	安全教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 8-14 週	蚵的成長	瞭解養蚵過程 1. 觀看養蚵過程影片 2. 討論養蚵過程 3. 整理養蚵過程, 瞭解蚵的成長史	生命教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 15-18 週	蚵港風情	統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習, 製作成小書。 1. 整理蚵仔的相關資料 2. 整理蚵殼港的相關資料 3. 統整蚵仔雨蚵殼港相關資料 4. 分組製作成小書 5. 以英文教學小書的內容	生命教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 19-21 週	MY BOOK	能以英語說明小書內容。 1. 將小書內容翻譯成英文 2. 各組分工練習以英文說出小書內容	生命教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量

		各組上台分享練習成果		4. 資料蒐集與整理
評量規劃	實作評量、分組討論、成果發表			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、螢幕、網路 學生先備基礎： 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 了解蚵的外觀特徵、構造與種類。			
教材來源	自編教材			
備註		師資來源	四年級導師群	



115 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（五年級）」

課程方案 名稱	駐足蚵港邊,再現蚵珠簾		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	在既有的基礎下，進行蚵殼港人物風華傳承、吟唱蚵港風情及蚵文化之消逝，瞭解現今市場上的四大蚵的產地。			
實施年級	五年級	節數	上學期 42 節 下學期 42 節	
設計理念	1. 透過耆老訪談，了解過去、現在歷史發展與沿革，藉由歌謠創作，將蚵文化融入生活體現中。 2. 明白蚵文化的消失與經濟產業間的互動，認識台灣蚵的四大產地。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
學習重點	學習 表現	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 音 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
	學習 內容	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 音 E-III-5 簡易創作，如:節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		

課程目標		1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務 (總結性評量)		口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量、小組互動表現			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去	1. 請學生分組，進行訪談內容的大綱。 2. 訪問對象為社區耆老、傑出校友及家中長輩等。 3. 透過老照片尋找現今的地點。 4. 找出照片中的故事及背景。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 訪問單
	第 3-4 週	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處	1. 訪問社區耆老或家中長輩，得知對蚵殼港感受與欲改善之處。 2. 訪問學長(姐)明瞭過去蚵港的風光。	戶外教育	1. 訪問單 2. 實作評量 3. 操作評量
	第 5 週	蚵殼港風華傳承： 進行調查與統計，了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處	1. 訪談資料整理(各式圖表的呈現) 2. 學生上台報告。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 6 週	蚵殼港風華傳承： 歸納分析蚵殼港社區優劣	1. 訪談資料分析(六何圖、魚骨圖法、心智圖等等) 2. 學生上台發表。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 7 週	吟唱蚵港風情； 教唱歌曲	1. 介紹童謠歌曲之緣起與意義。 2. 能明白童謠歌曲的特色。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現

					3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 8-9 週	吟唱蚵港風情; 改寫創作	1. 集體創作 2. 能創作簡易蚵殼歌謠的節奏及曲調。 3. 能用文字描寫出蚵殼港風華的歌詞。 4. 運用簡易的節奏，編寫出適合蚵殼港的生活情態的歌曲。			1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 10-11 週	童謠蚵港風情: 創作發表	1. 小組集體創作。 2. 小組集體發表。 3. 發表時將動作加入歌曲中。			1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 12-13 週	雙語版: 介紹蚵殼港優點的相關單字和句型	1. 分組進行集體創思。 2. 寫出蚵殼港相關的單字。 3. 寫出蚵殼港相關的句型。			1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 14-15 週	蚵港童謠雙語版: 利用相關單字、句型將童謠創作改寫成英文	1. 小組集體創作。 2. 運用寫出的英文單字及句型，套入已編好的曲子裡。 3. 反覆練習及修正，達到順暢及熟練。			1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 16 週	蚵港童謠雙語版: 練習以英文童謠發表自己的創作	1. 小組集體練習。 2. 練習將動作加入歌曲中。 3. 小組觀摩及修正。			1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 17 週	蚵港童謠雙語版: 以英文童謠發表自己的創作	1. 小組集體上台發表。 2. 可以熟練的將歌曲演出。 3. 小組觀摩及修正。			1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理

第二學期	第 18-19 週	消逝的蚵文化： 蒐集有關蚵文化消失之資料	1. 蒐集蚵文化消失的原因。 2. 訪談安樂市場裡的攤商。 3. 訪談文史工作者或社區發展協會。 4. 書面資料的蒐集及調查。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 20-21 週	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文化消逝之原因	1. 小組合作。 2. 將蒐集的資料整理成海報。 3. 各小組上台發表及回饋。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 1 週	息息相關： 討論與蚵有關的產業	1. 事先蒐集蚵的相關產業。 2. 各組進行討論及研究。 3. 資料整理及彙整。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 2 週	息息相關： 以經濟層面分析蚵存在的利弊	1. 小組討論及分析經濟層面議題。 2. 蒐集並整理有關經濟層面—蚵存在的利弊。 3. 小組以海報型式呈現。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 3 週	息息相關： 以生態環境層面分析蚵存在的利弊	1. 小組討論及分析生態環境層面。 2. 蒐集並整理有關生態環境層面—蚵存在的利弊。 3. 小組以海報型式呈現。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 4 週	息息相關： 探討養蚵的可行性	1. 蒐集養蚵所需的條件及環境。 2. 蒐集蚵殼港的環境及產業。 3. 小組分析及討論其養蚵之可行性。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 5-6 週	「蚵」南大解析： 製作以分析蚵存在利弊為素材的海報	1. 小組集體創作。 2. 將蒐集及分析的結果，製作成海報。 3. 海報加以美編。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理

第 7 週	「蚵」南大解析： 海報分享	1. 各小組上台發表及回饋。 2. 各小組海報展示在黑板。。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 8 週	oyster 與生活： 養蚵利弊的相關單字、 句型	1. 小組分工進行。 2. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的單字。 3. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的句型。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 9 週	oyster 與生活： 利用相關句型寫出養蚵 利弊的短文。	1. 小組分工進行。 2. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的字短文。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 10-12 週	oyster 與生活： 練習以英文發表文章	1. 小組分工進行。 2. 各組輪流上台發表。 3. 以齊唱或輪唱來朗誦英文文章。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 13 週	蚵港改造計畫： 社區踏查	1. 蒐集資料並規劃路線。 2. 以小組為單位，全班進行社區踏查。 3. 踏查資料及路線整理。	戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 14 週	蚵港改造計畫： 彙整上學期居民針對蚵 殼港欲改善建議的資料	1. 整理、分析蒐集資料。 2. 彙整成表格。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
第 15 週	蚵港改造計畫： 分組訂定改善主題	1. 分組進行討論及主題研究。 2. 問題細則的確立。 3. 研究工作內容的分配。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理

	第 16-18 週	蚵港改造計畫:擬訂推動蚵殼港改善或風華再現之計畫	1. 採取小組進行分工合作。 2. 先將討論問題定調。 3. 再將解決方案提出。 4. 提出風華再現的方案。		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 19-21 週	蚵港改造計畫:分享計畫	1. 小組合作。 2. 將蒐集的資料整理成海報。 3. 各小組上台發表及回饋		1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
評量規劃		觀察、實作、口頭發表			
環境與教學設備需求		環境：教室、社區、蚵殼港 教學設備：Chrombook、圖書室 學生先備基礎：校本課程知識（三、四年級）			
教材來源		自編		師資來源	各班導師
備註					



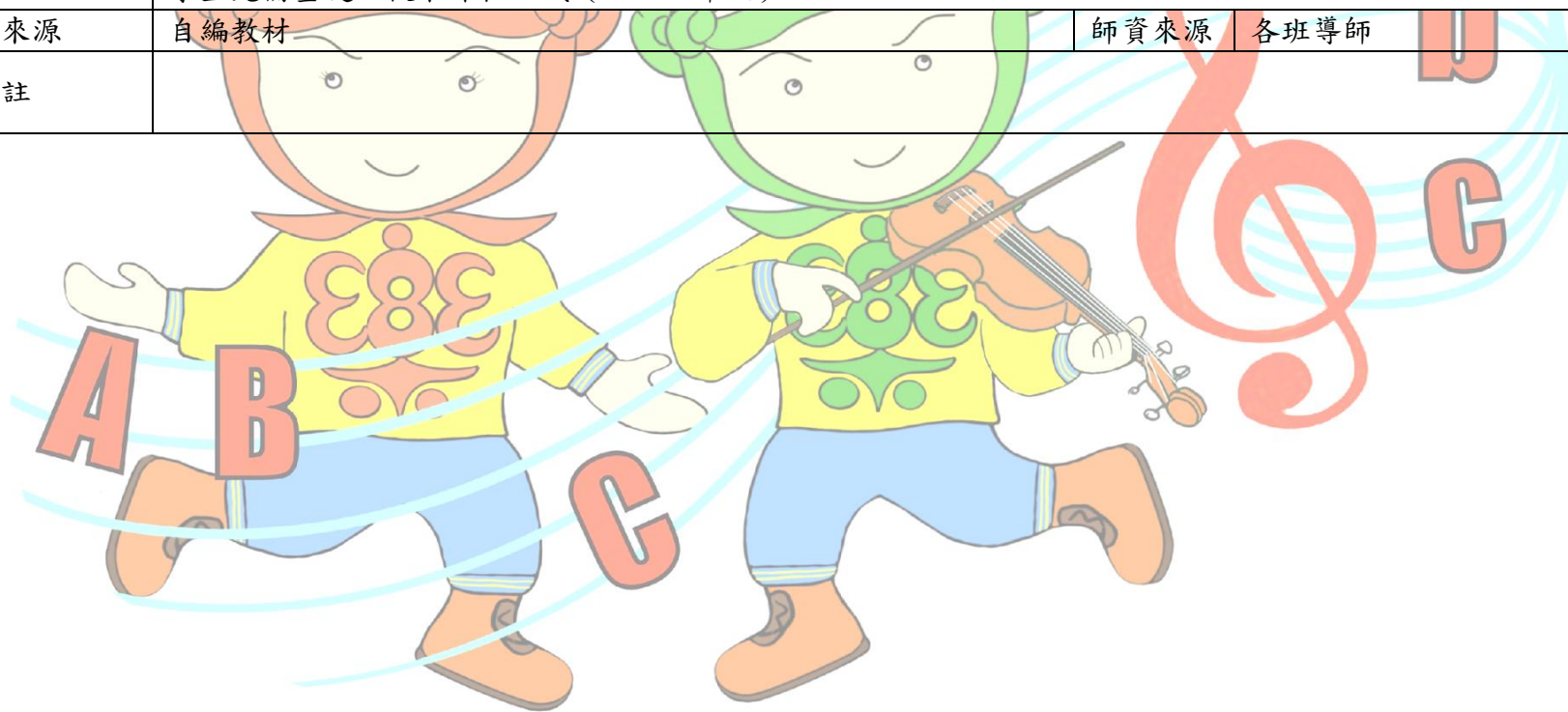
115 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（六年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	六年級的學生思考設計動手將廢棄蚵殼製作成裝置藝術，布置於校園及附近社區鄰里公共空間一同打造蚵殼港新意象。		
實施年級	六年級	節數	上學期 42 節 下學期 38 節
設計理念	1. 透過了解蚵殼港的歷史發展與沿革，結合在地人士推動營造社區開放空間改善，保留並活化歷史空間等相關規劃與運用。 2. 探討有效利用蚵殼的再生解決環境問題，並結合蚵殼藝術創作對社區環境空間進行美化改造。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能，培養創新精神以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
學習重點	學習 表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 3-III-3 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	

		學習內容	藝 E-III-3 設計思考與實作。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。			
課程目標		1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
表現任務 (總結性評量)		口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量、小組互動表現				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-6 週	蚵港風華再現：實施環境改善計畫	1. 帶領學生實地觀察記錄鄰近社區環境問題 2. 與學生討論可行的環境問題解決方法 3. 引導學生分組討論並擬定環境改善計畫	環境教育 生命教育 戶外教育 安全教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 資料蒐集與整理	
	第 7-9 週	生命延續：探討再創蚵殼價值的方法	1. 探討蚵產業會產生的廢棄物 2. 上網查詢蚵產業廢棄物所導致的環境問題 3. 研究如何有效利用廢棄物創造新價值	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 資料蒐集與整理	
	第 10-11 週	再現蚵珠光：分組規劃蚵殼裝置藝術之製作方式	1. 介紹說明蚵殼的再生利用的方法 2. 了解蚵殼特性與學生繪製設計圖 3. 指導學生動手實作蚵殼裝置藝術	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 資料蒐集與整理 2. 小組互動表現 3. 實作評量	

第二學期	第 12-14 週	再現蚵珠光：製作蚵殼裝置藝術以進行社區改造計畫	1. 與居民討論可安排布置的社區空間 2. 學生動手將創作的蚵殼裝置藝術布置於社區 3. 不定期更換創作的蚵殼藝術品	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量
	第 15-16 週	再現蚵珠光：利用臉書社團宣傳蚵殼港	1. 指導學生創建臉書社團 2. 透過臉書社團撰寫文章來介紹蚵殼港 3. 引導學生分組討論並擬定環境改善計畫	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 17-21 週	Oyster 蚵殼藝術創作分享	1. 學生以英文說明蚵殼藝創的名稱、特色 2. 學生以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介 3. 學生對彼此的創作進行評分	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量
	第 1-6 週	蚵港星光大道：社區新意象海報設計製作	1. 說明社區改造發表會的重點 2. 引導學生思考設計社區新意象 3. 指導學生使用 imovie 軟體製作海報及宣傳片	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 7-9 週	蚵港星光大道：社區新特色成果發表	1. 與學生討論並撰寫社區新意象簡介內容 2. 學生練習社區新意象簡介內容 3. 學生社區新意象成果發表 4. 社區新意象成果發表檢討	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 10-11 週	蚵港星光大道：新特色英文成果發表	1. 與學生討論並撰寫英文社區新意象簡介內容 2. 學生練習社區新意象英文簡介內容 3. 學生社區新意象英文成果發表 4. 社區新意象英文成果發表檢討	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 12-14 週	探究蚵學：台灣蚵產地大調查	1. 學生分組調查台灣蚵養殖產地 2. 學生分組收集台灣蚵養殖的相關數據	環境教育 生命教育 戶外教育 安全教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 資料蒐集與整理
	第 15-16 週	探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境	1. 說明台灣目前蚵養殖產業所面臨的問題 2. 討論如何解決蚵養殖自然環境因素的影響	環境教育 生命教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現

				戶外教育 安全教育	3. 資料蒐集與整理
	第 17-19 週	探究蚵學：蚵養殖問題 研究及分享	1. 目前世界各國蚵養殖方法的比較整理 2. 討論該如何提升台灣蚵養殖技術 3. 了解台灣籌組牡蠣國家隊的現況	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 資料蒐集與整理
評量規劃		實作評量、分組討論、成果發表			
環境與教學 設備需求		環境：教室、社區、蚵殼港 教學設備：Chrombook、圖書室 學生先備基礎：校本課程知識（四、五年級）			
教材來源		自編教材	師資來源	各班導師	
備註					

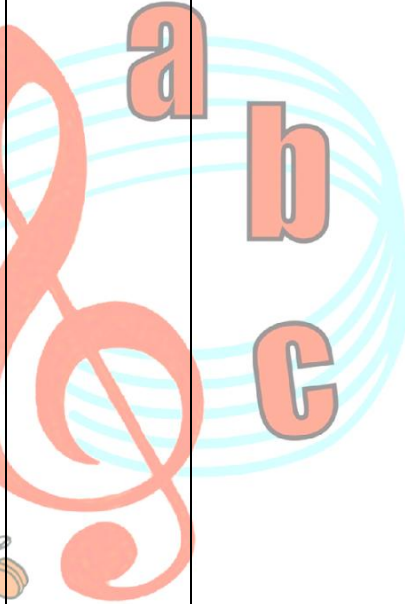


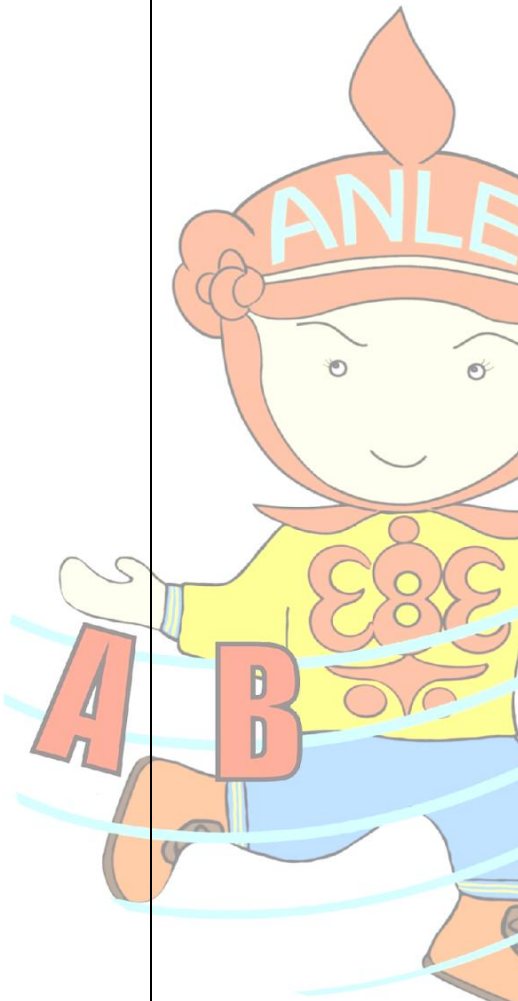
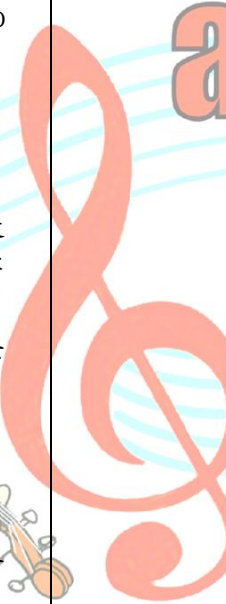
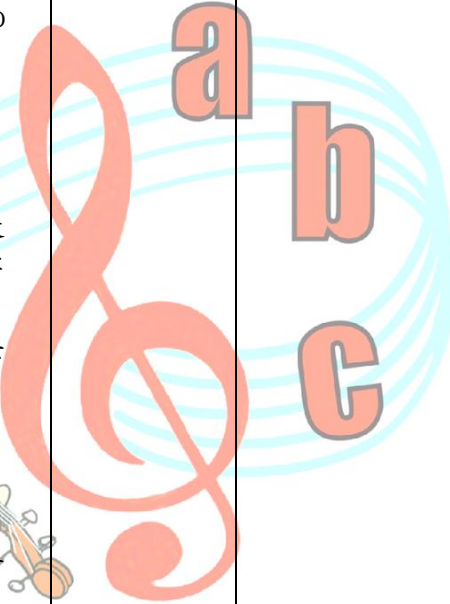
(二) 英詠生活(表 5-13-2)

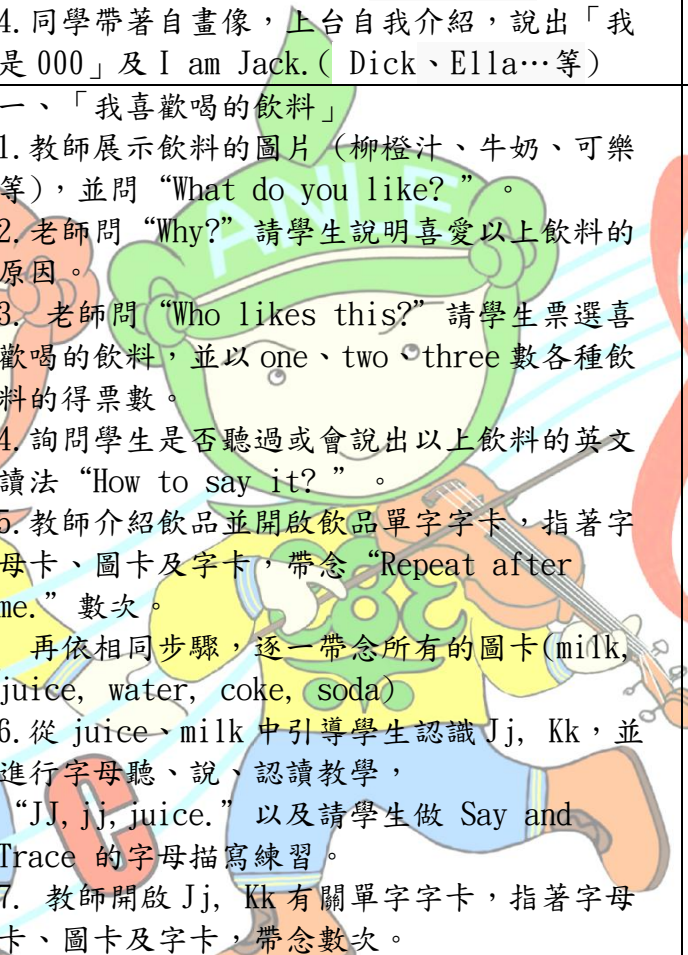
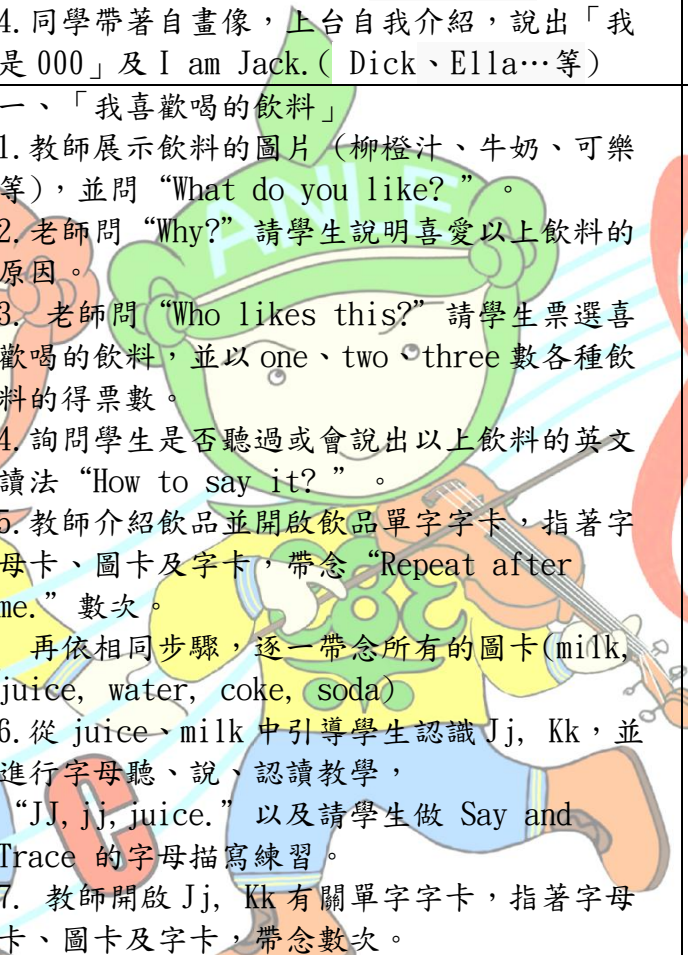
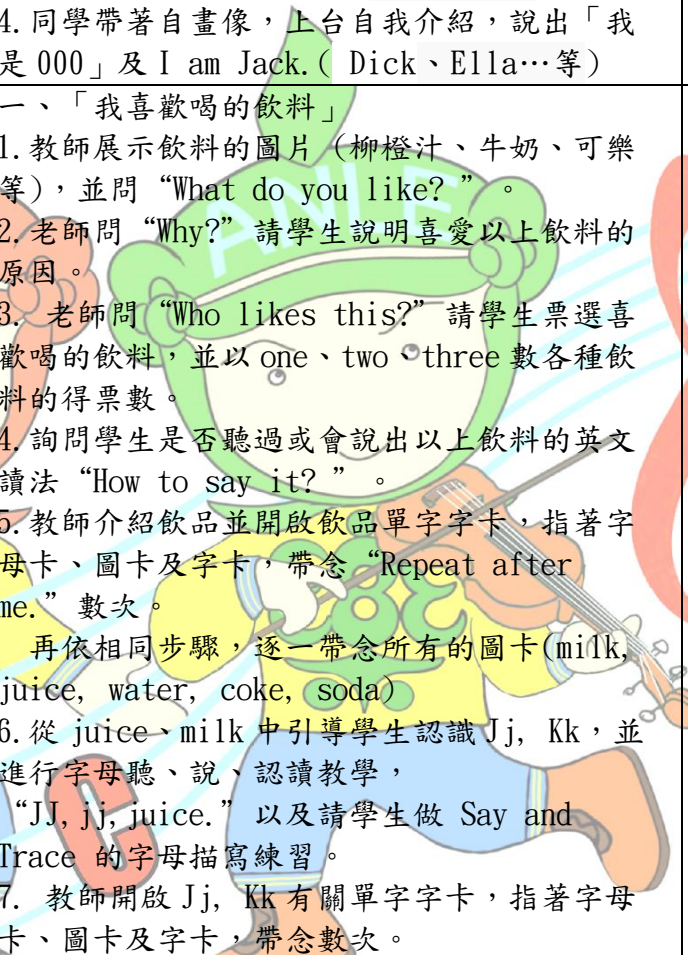
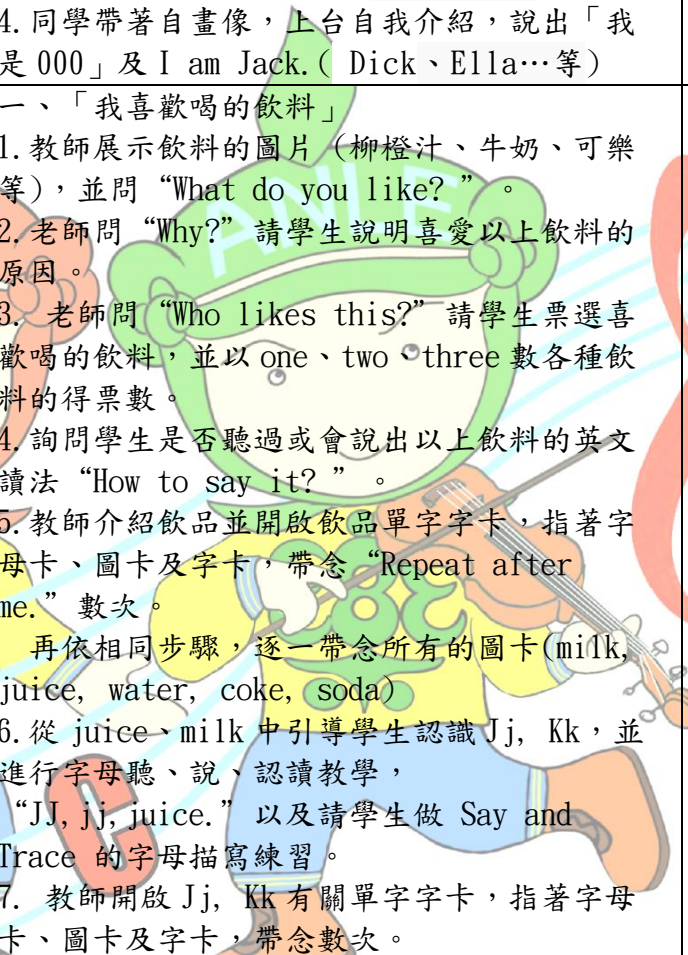
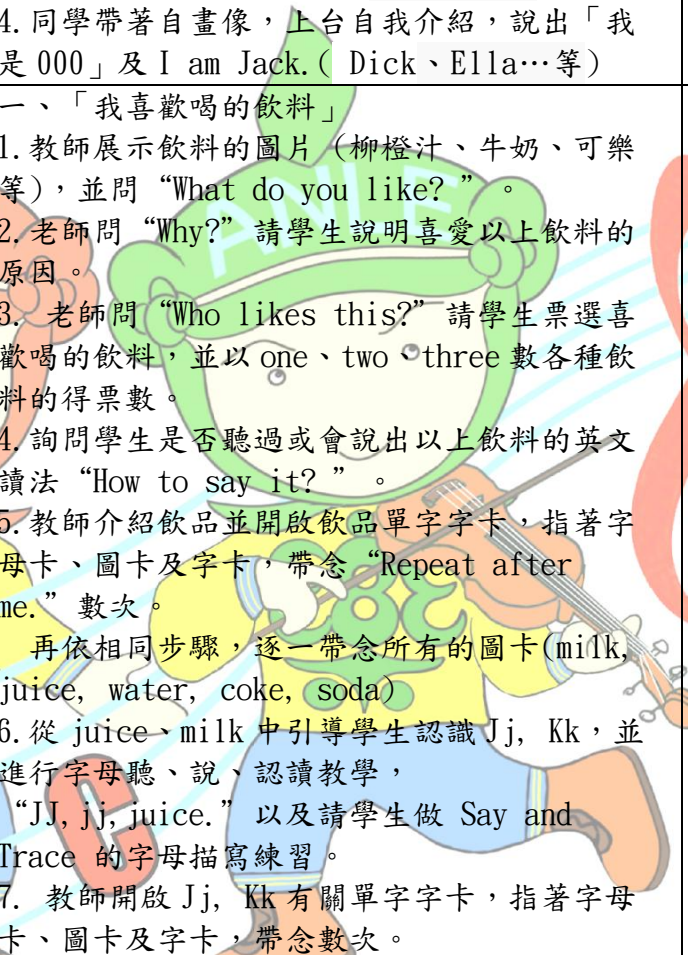
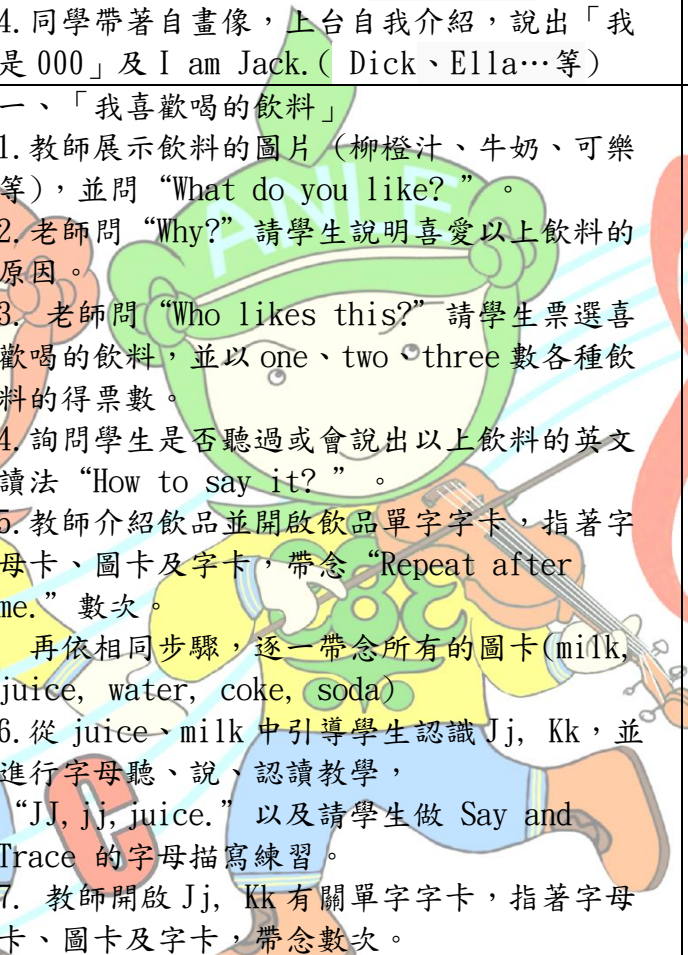
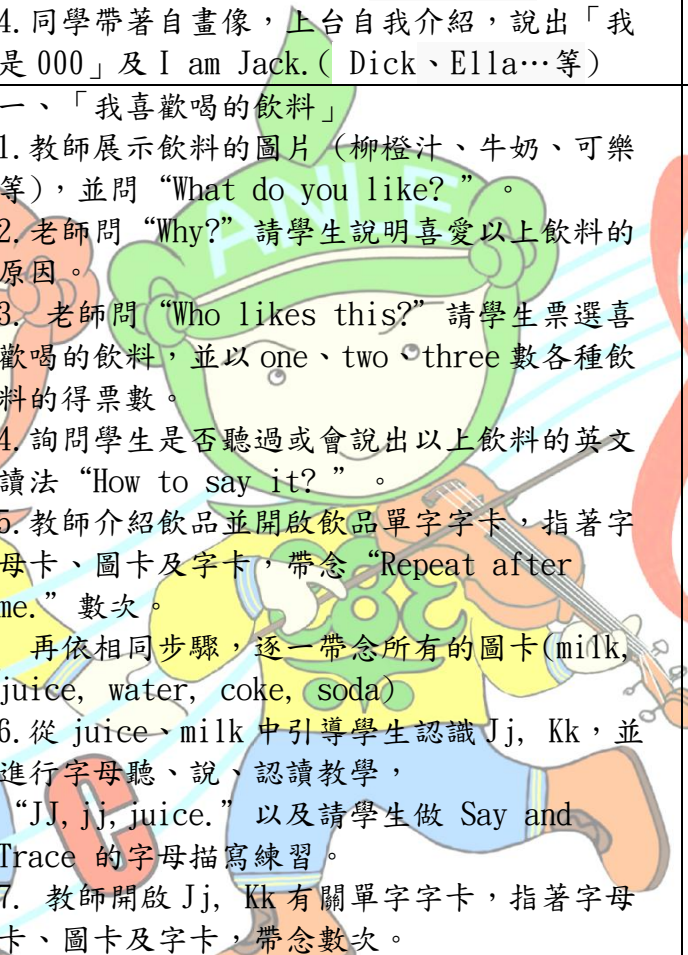
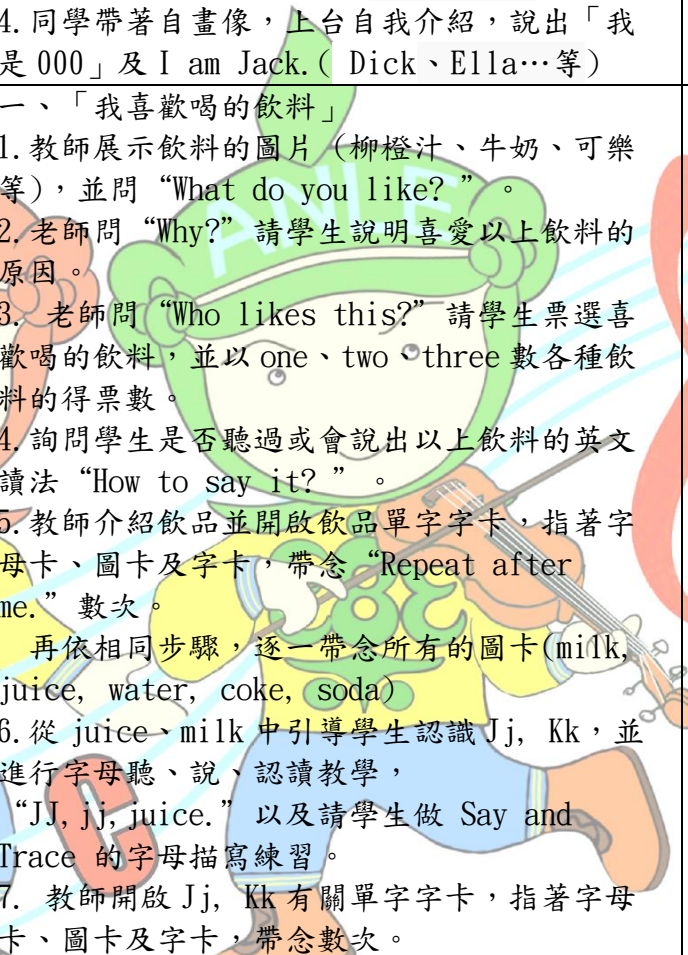
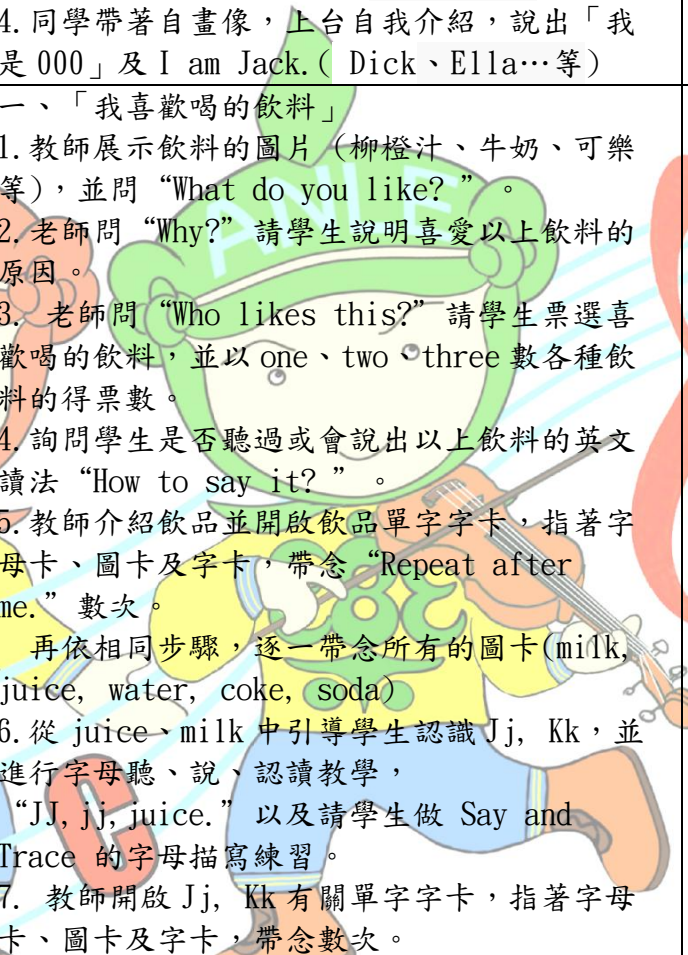
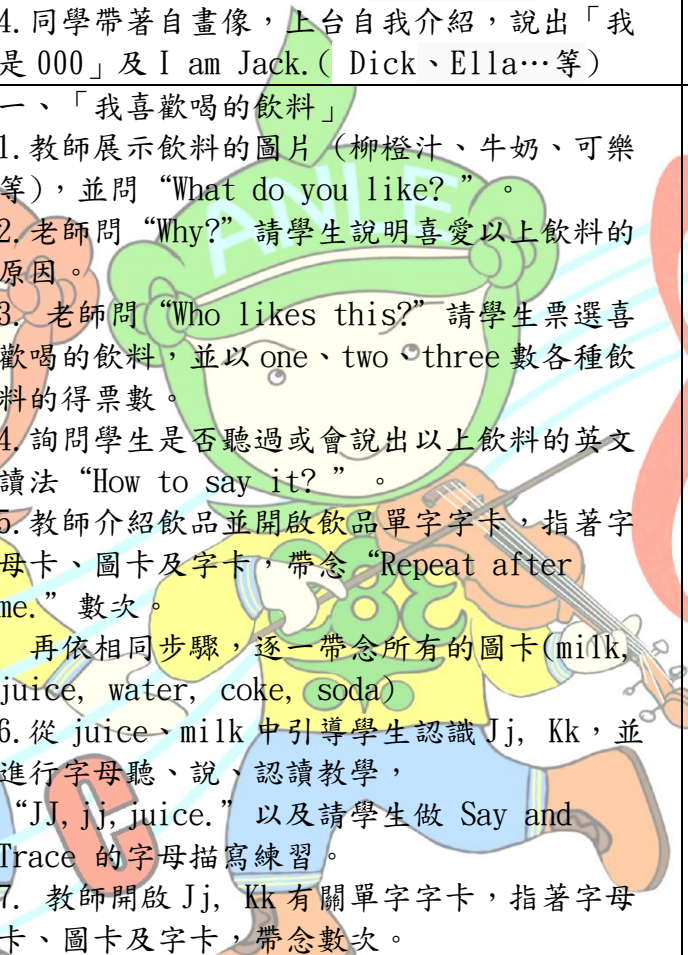
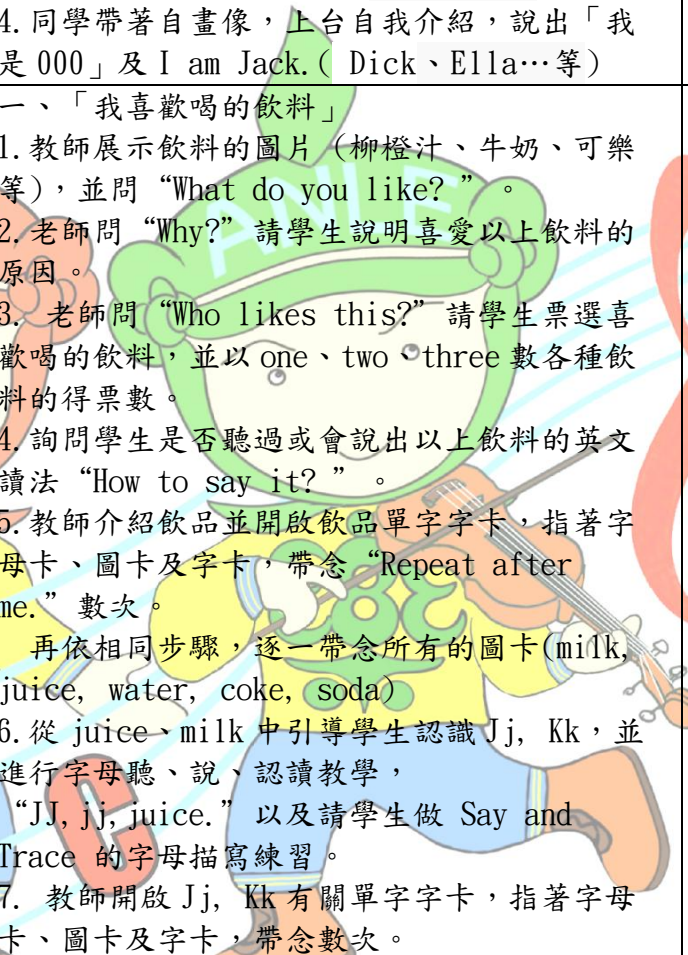
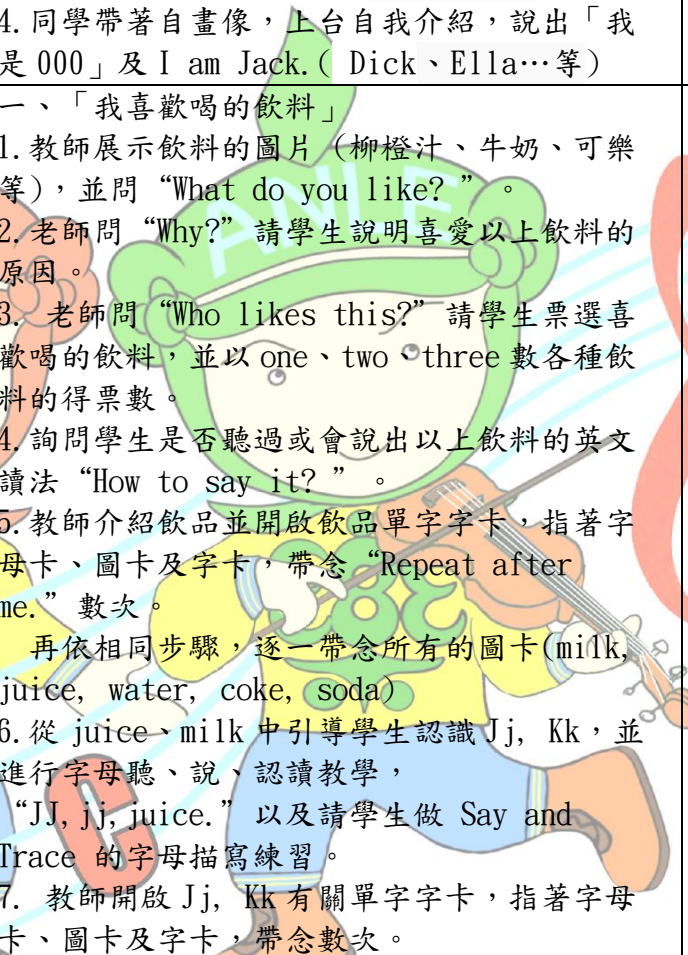
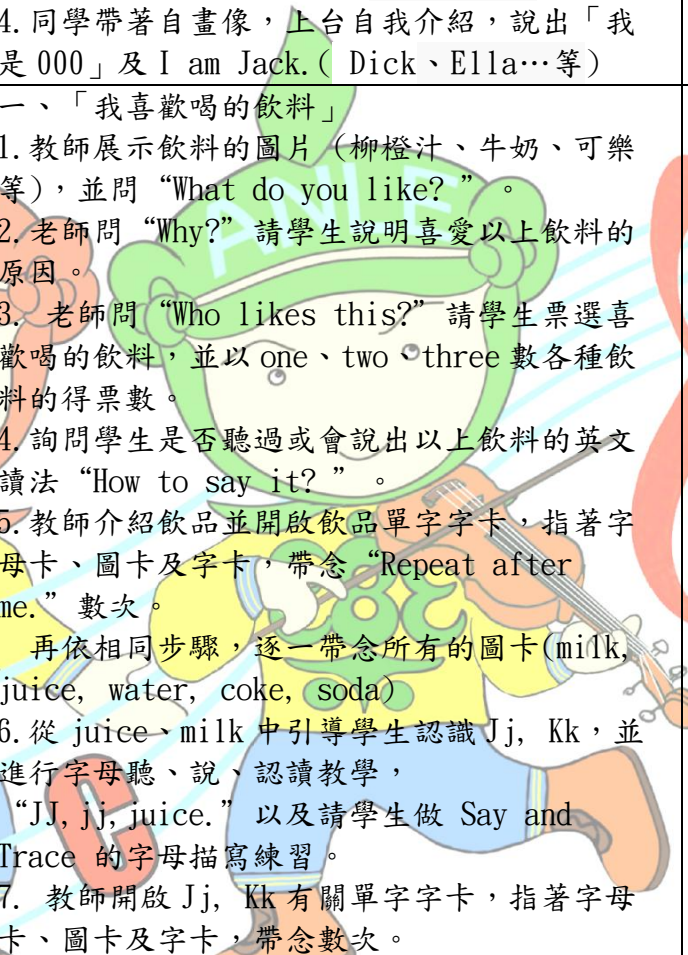
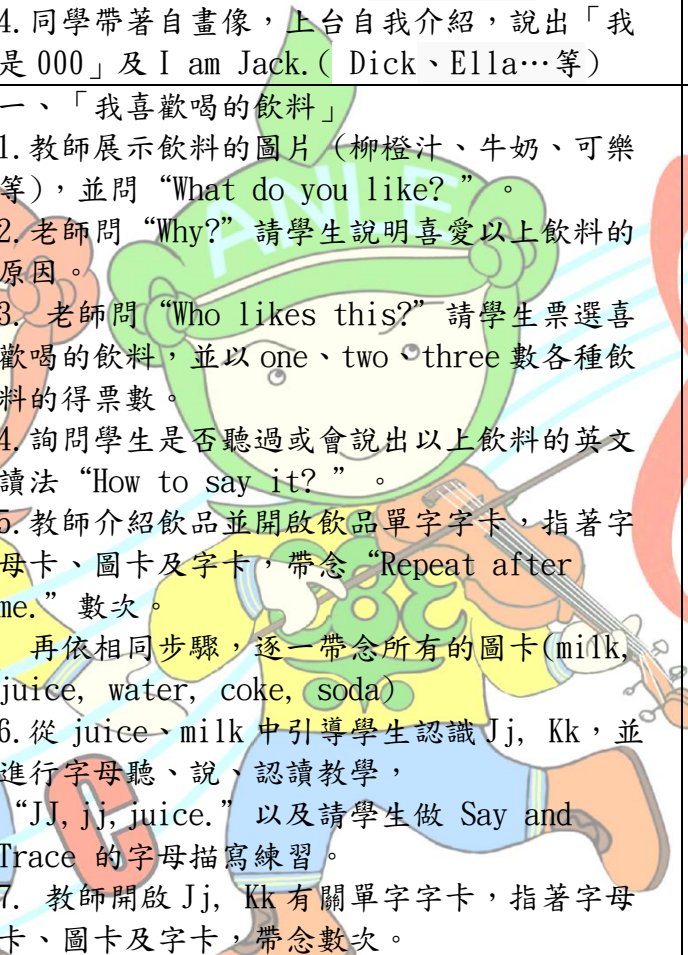
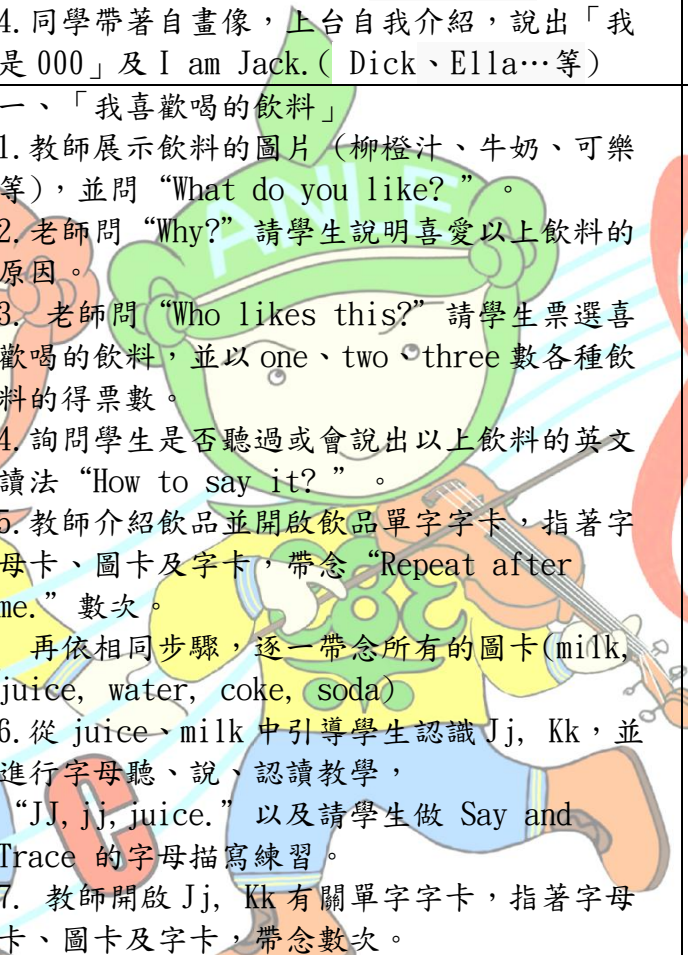
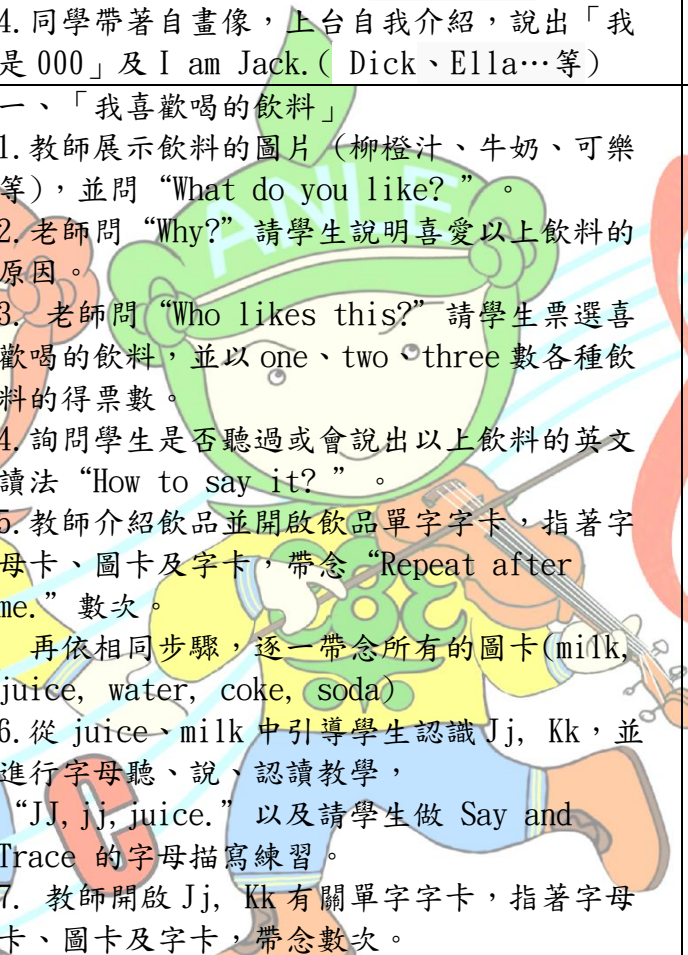
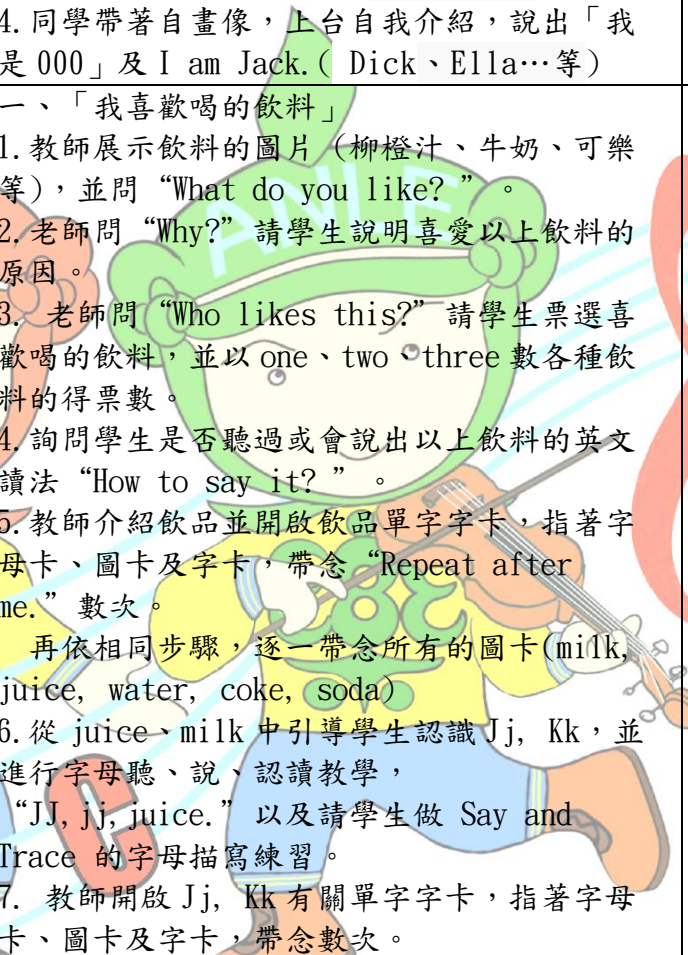
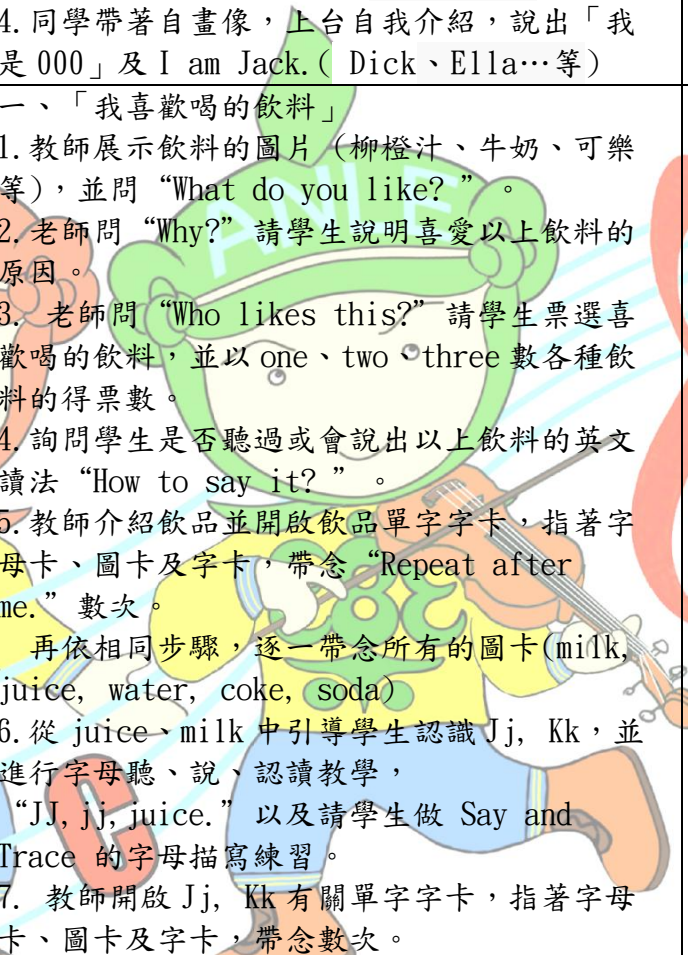
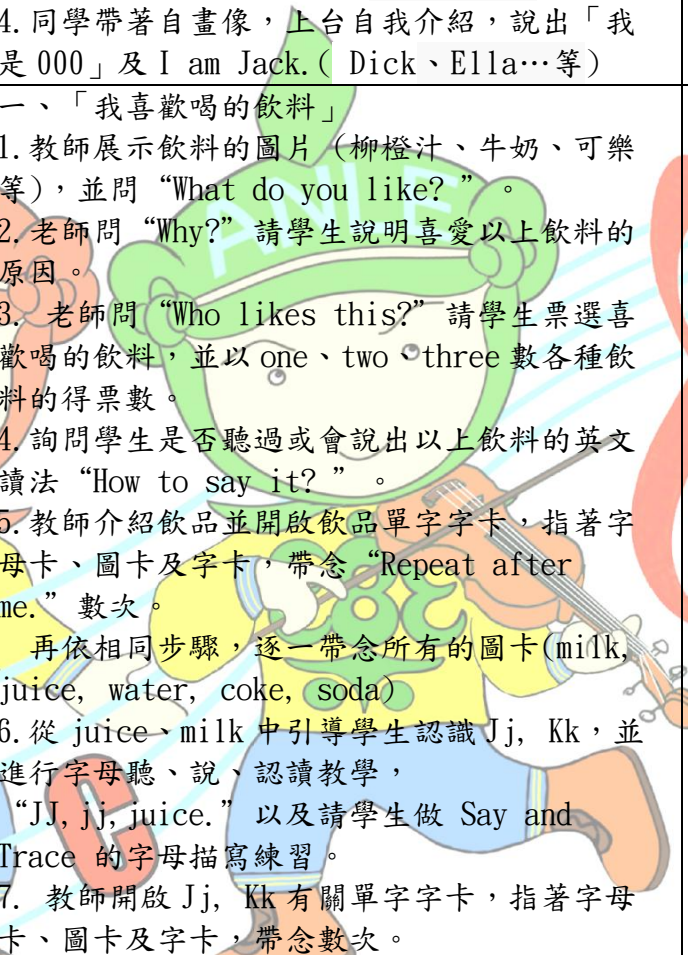
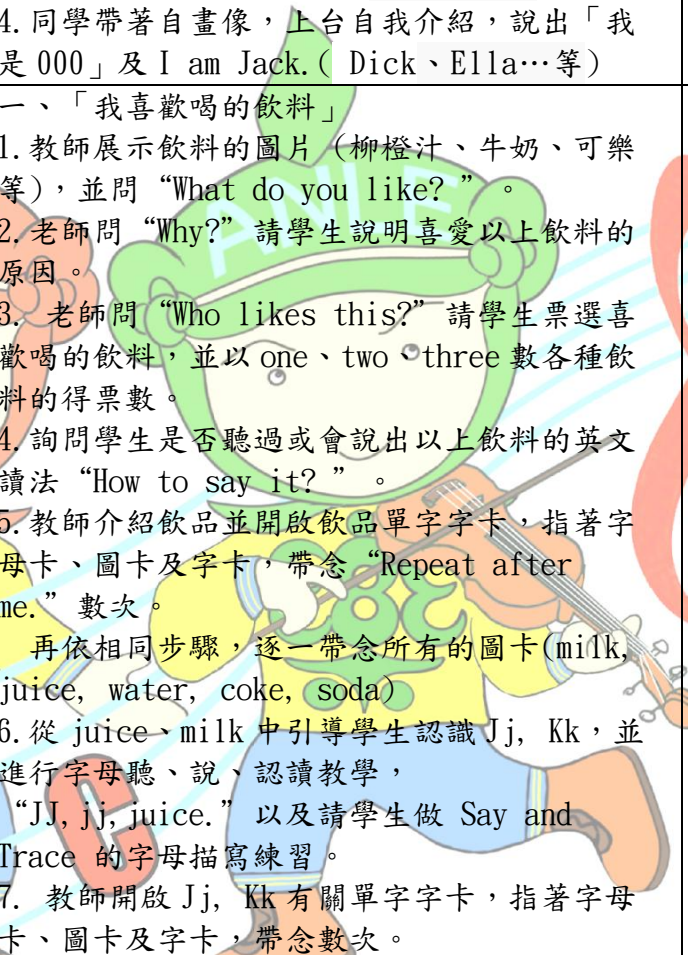
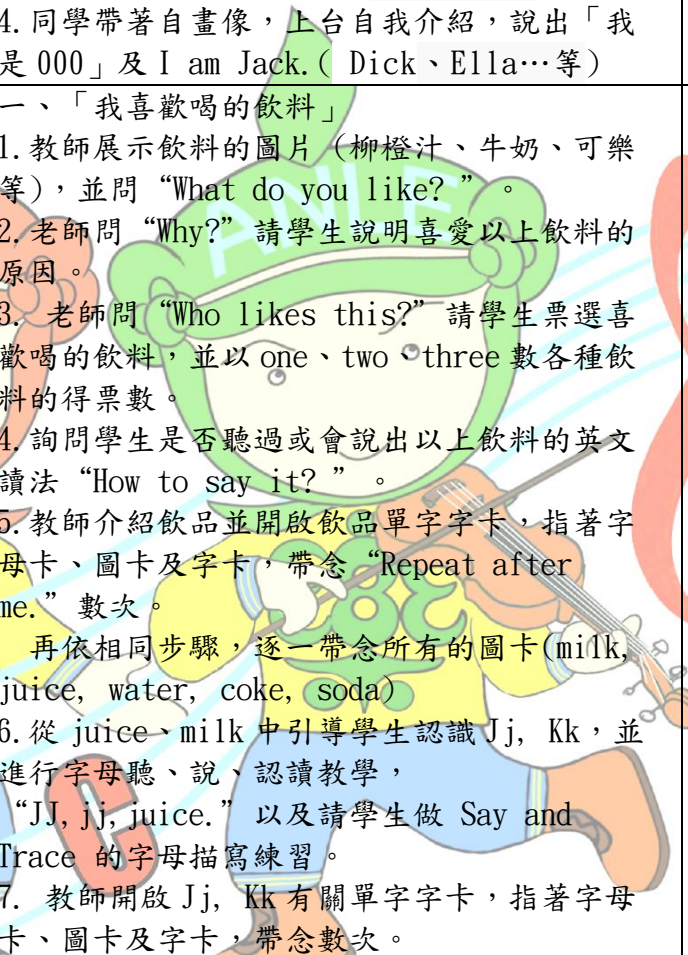
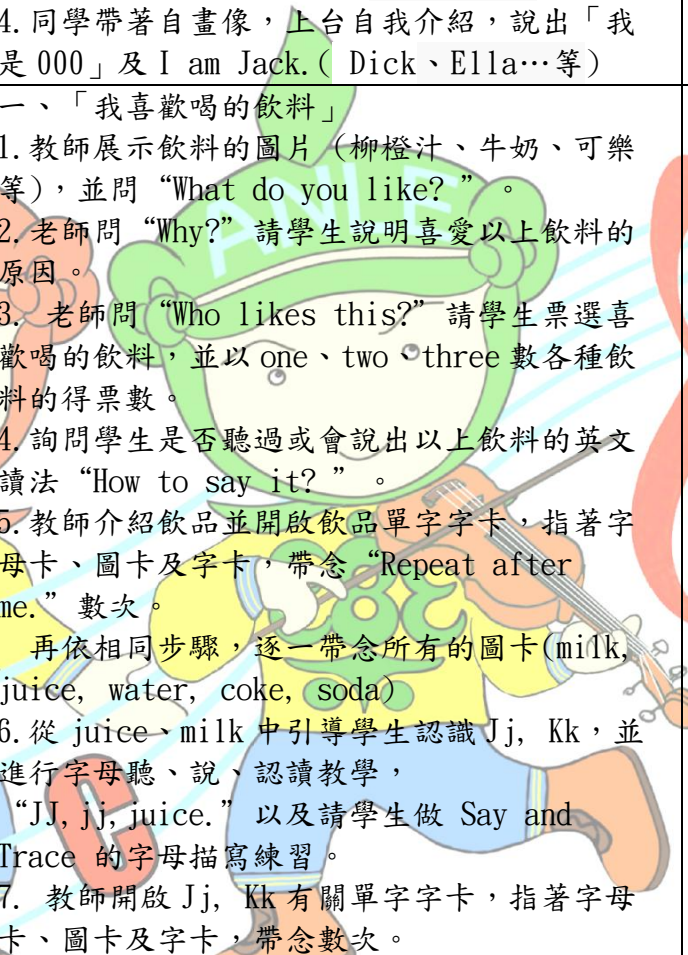
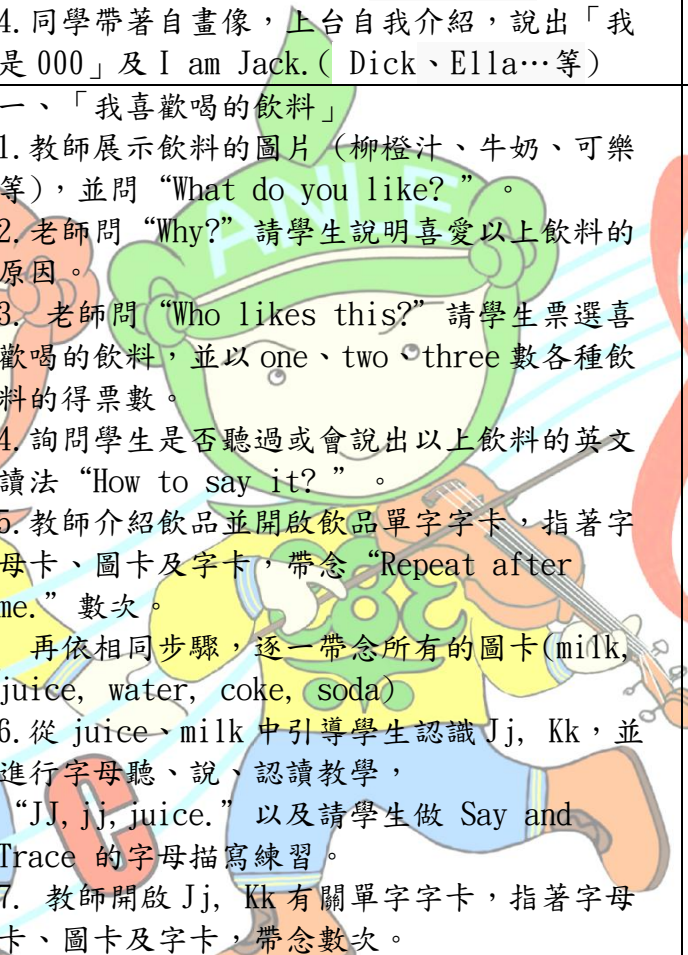
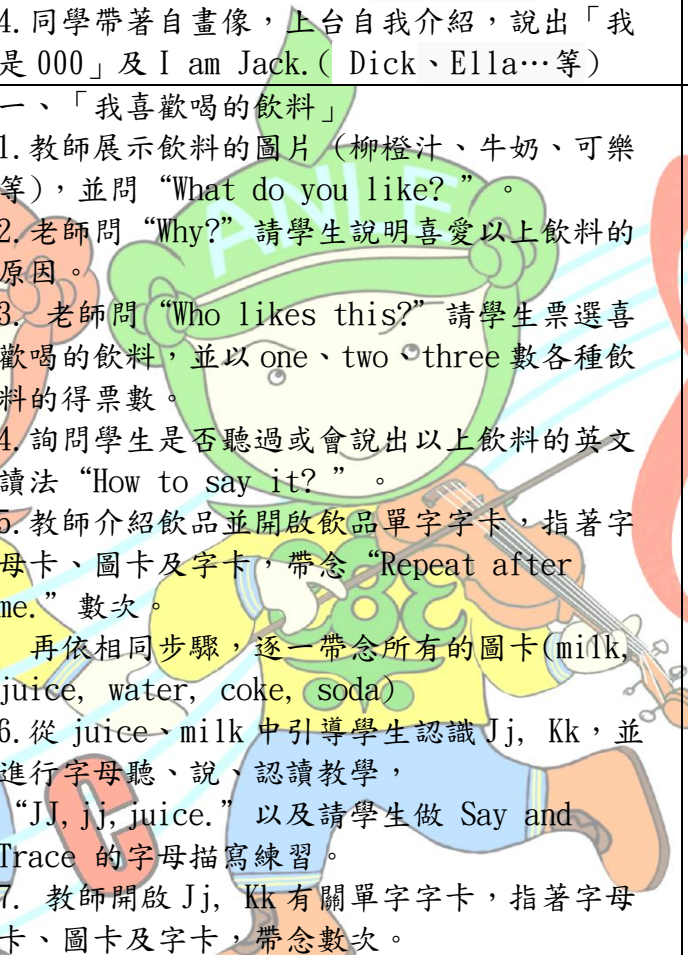
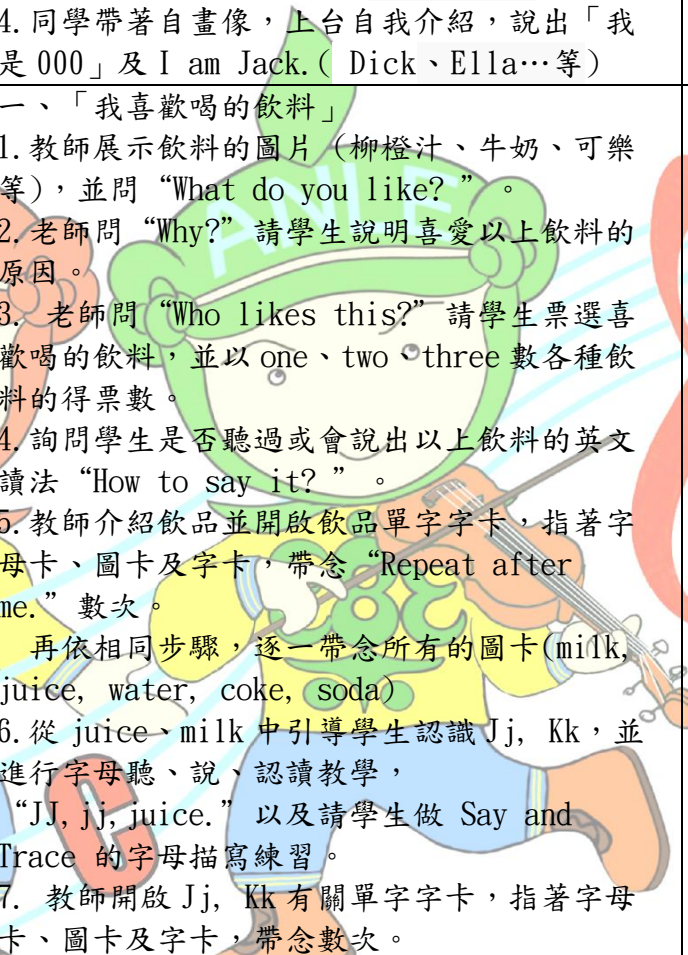
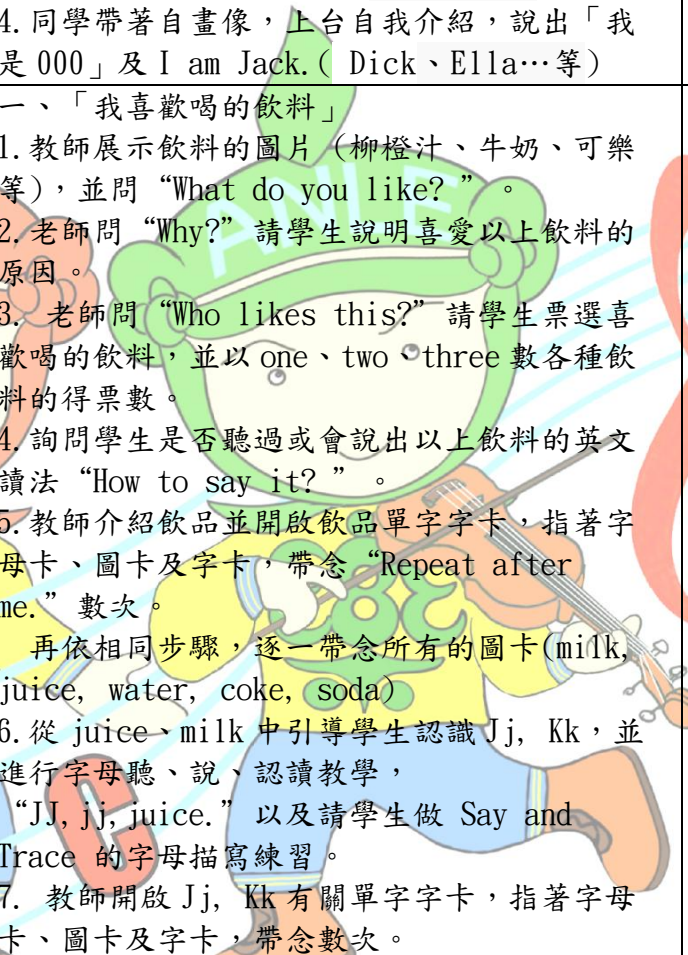
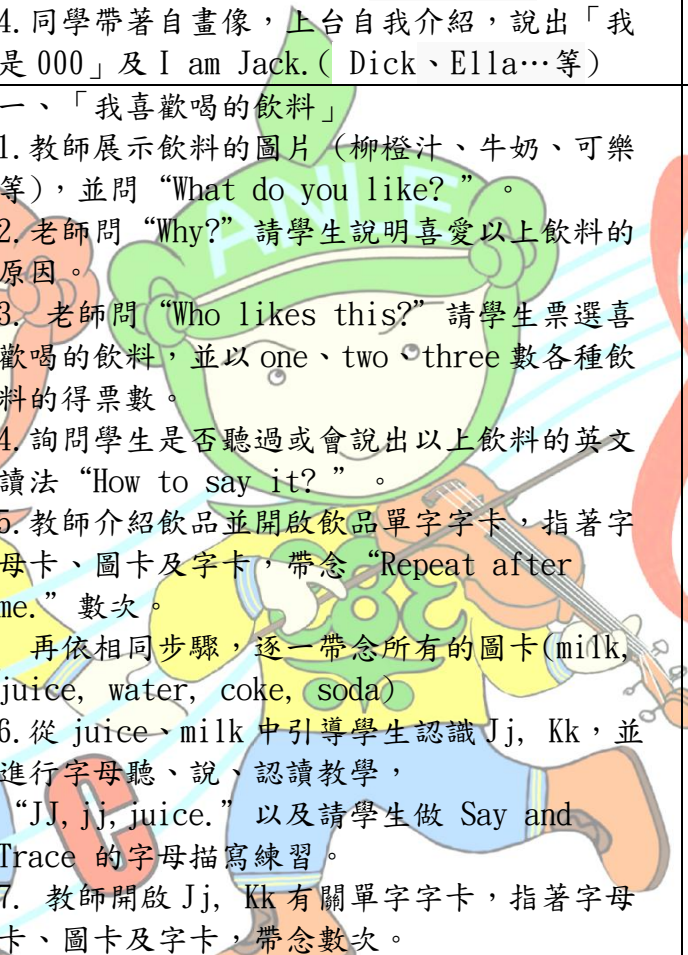
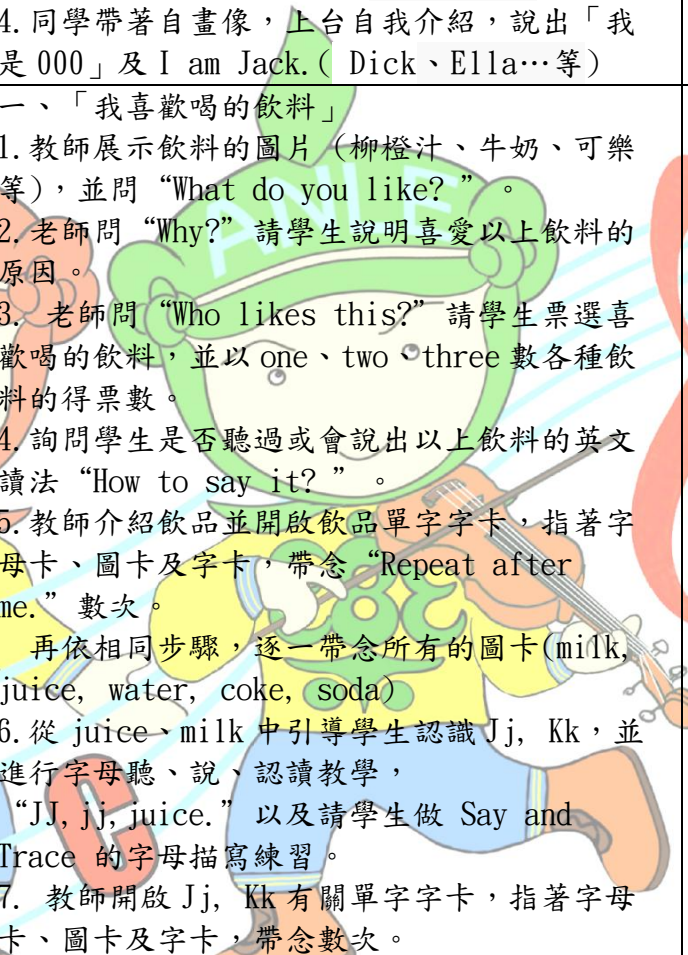
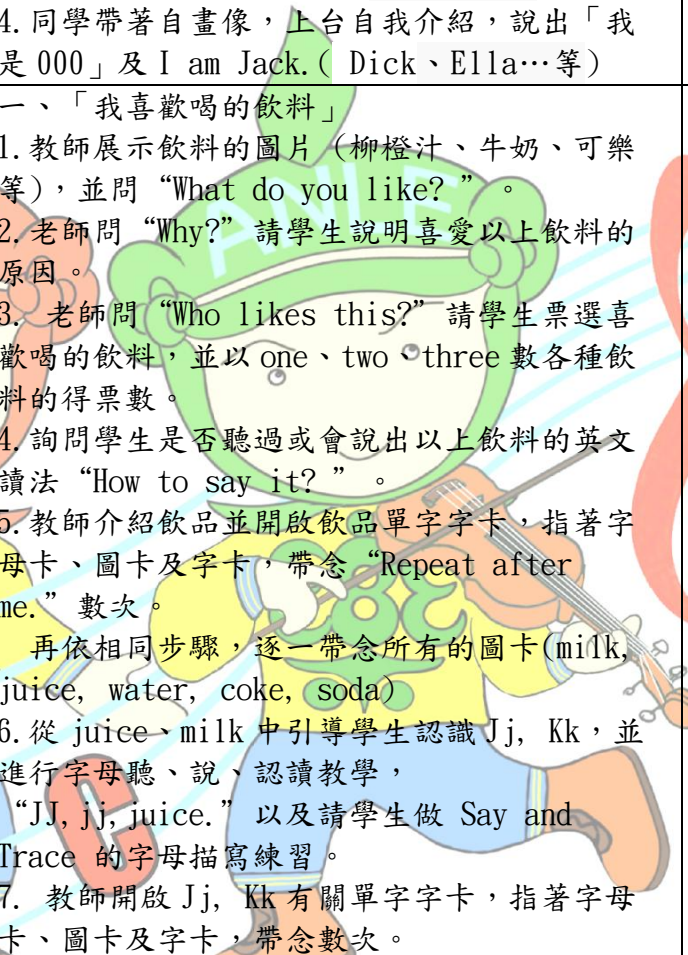
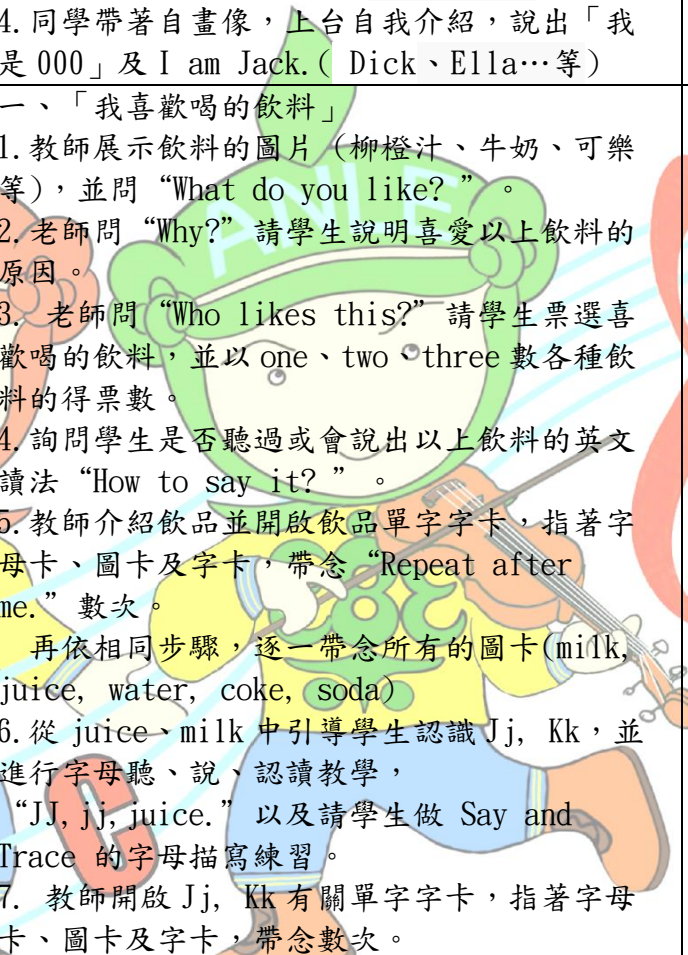
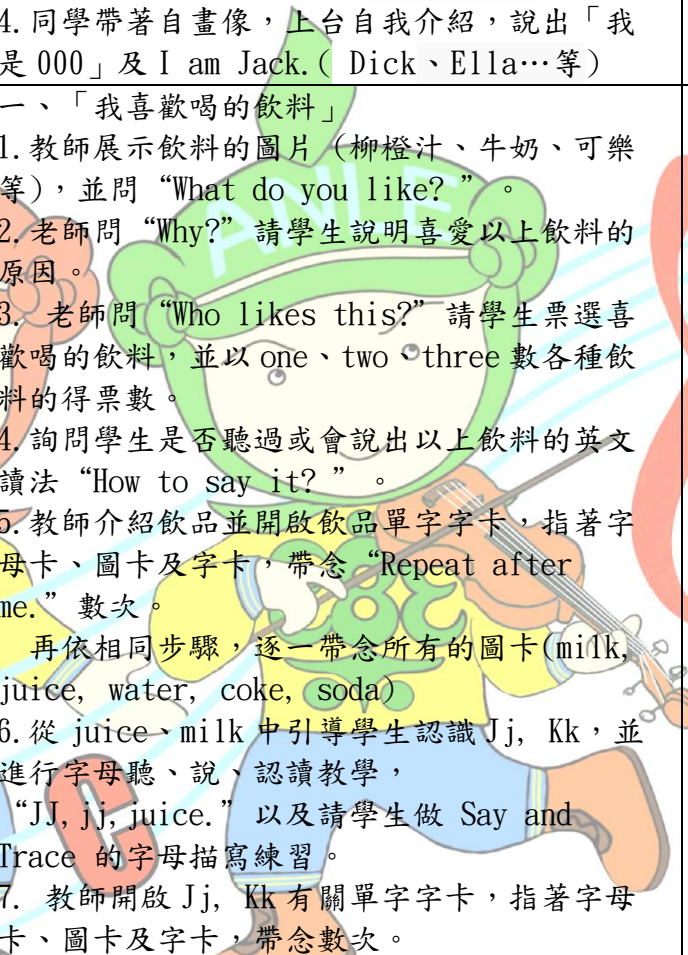
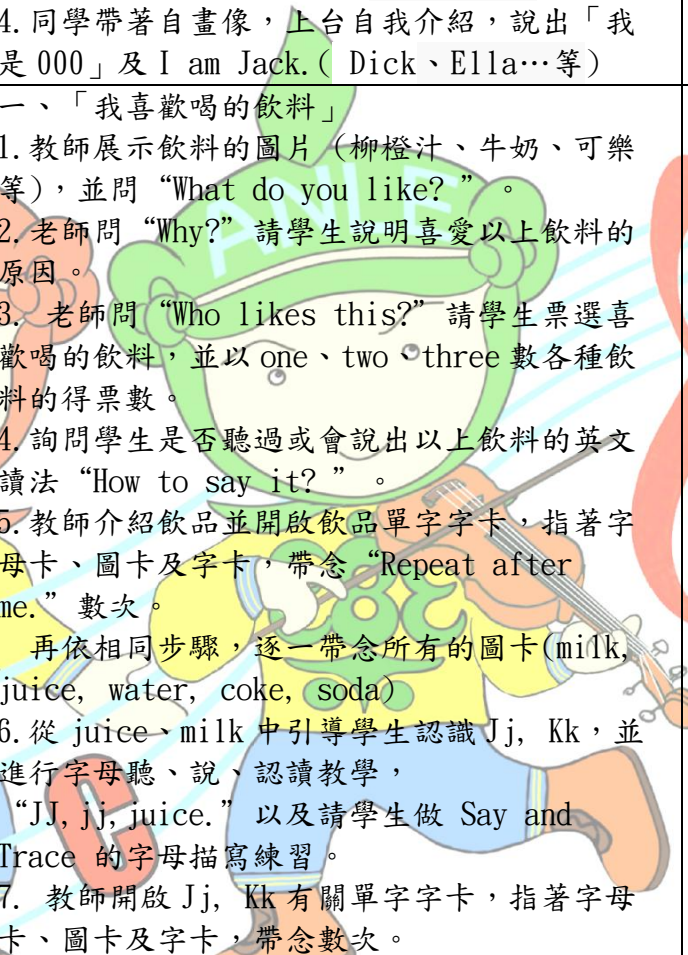
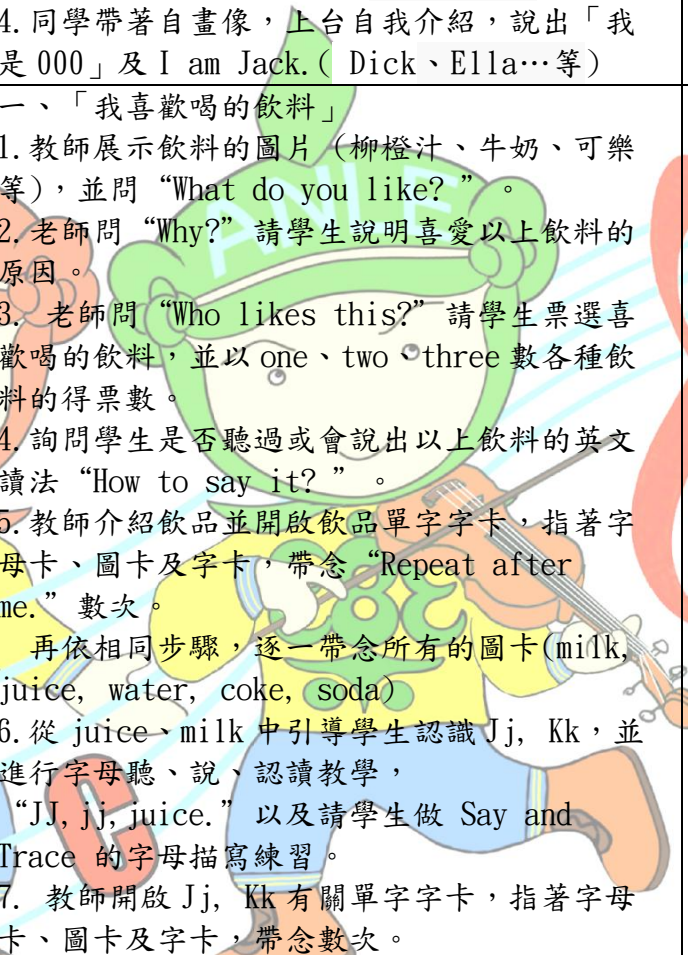
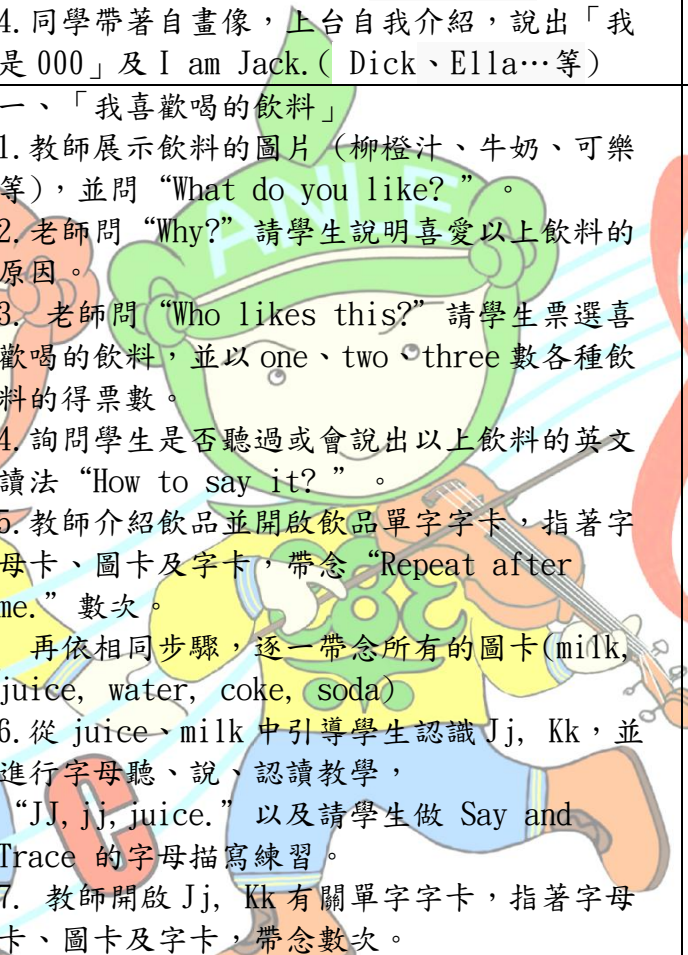
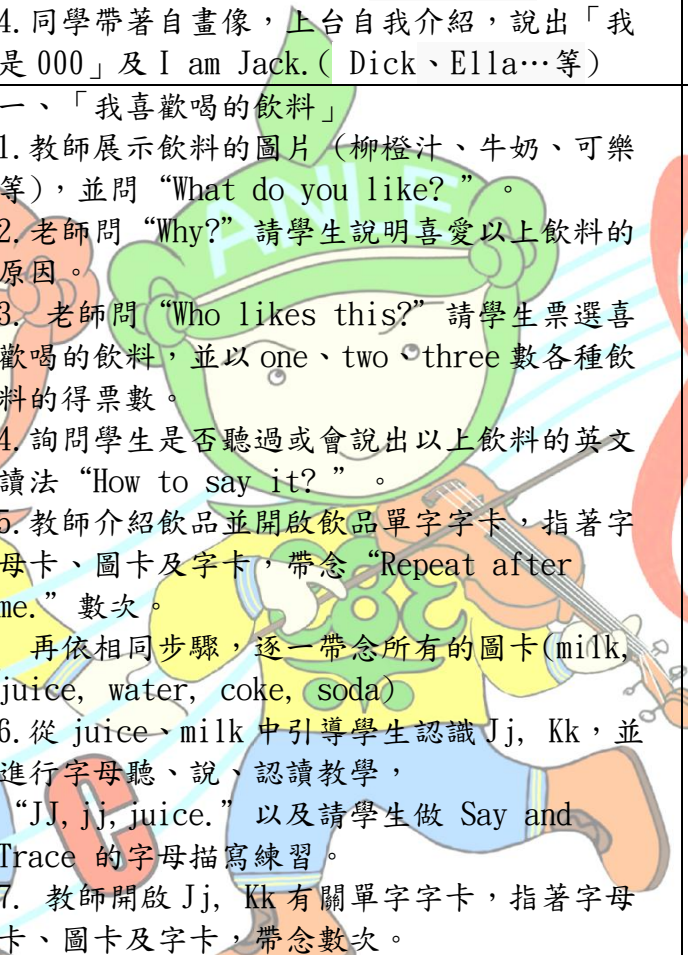
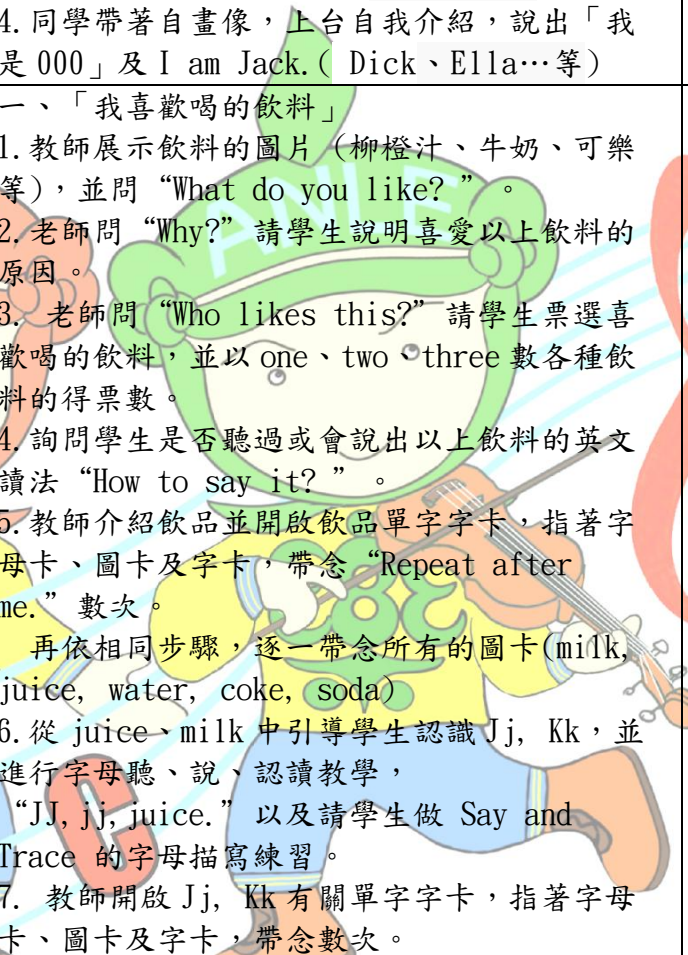
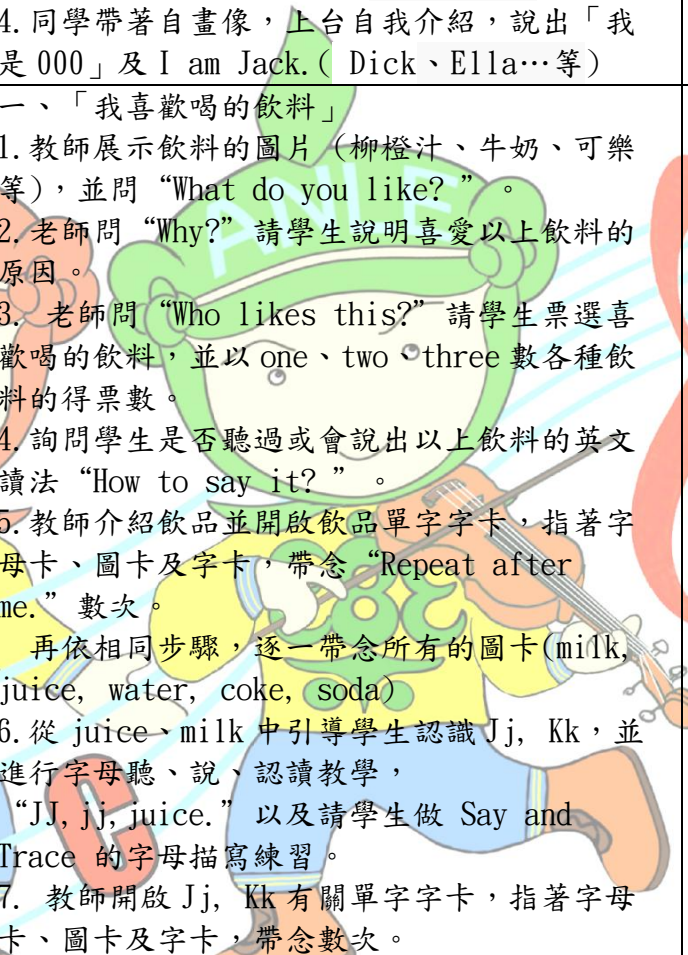
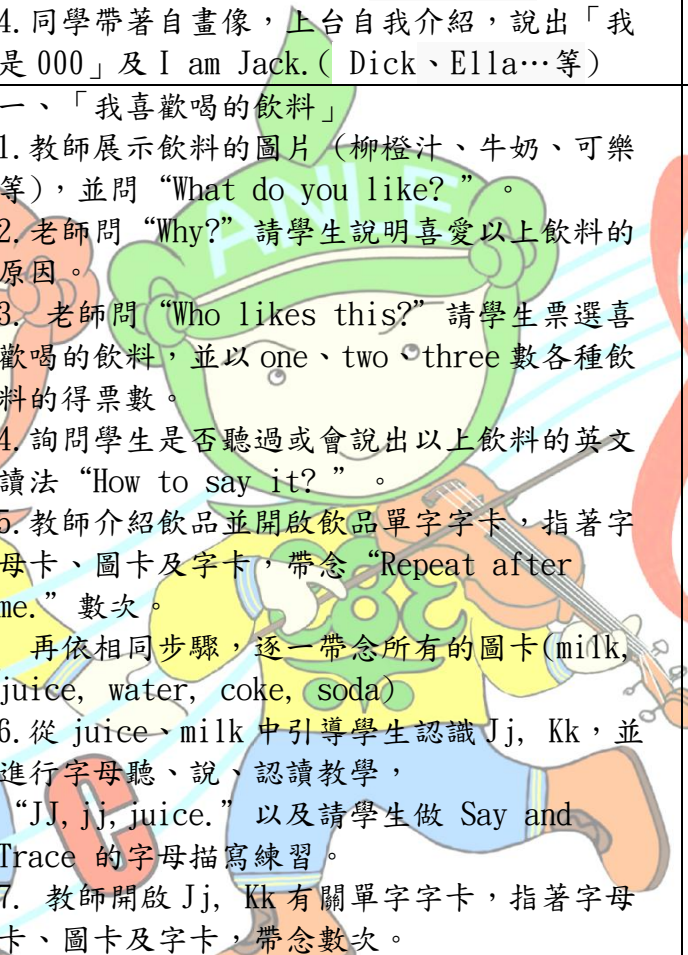
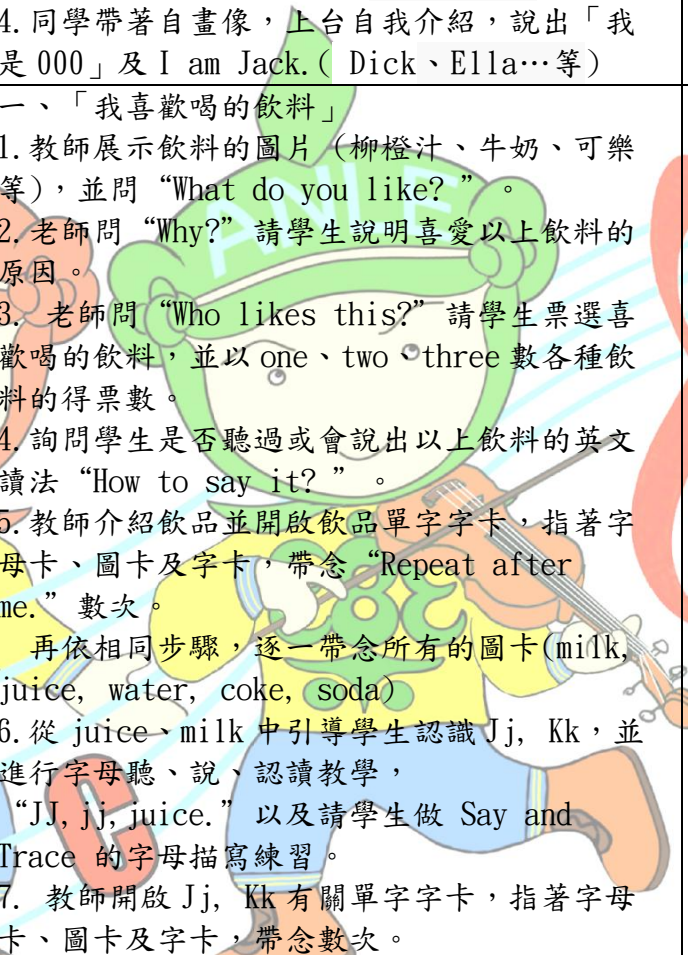
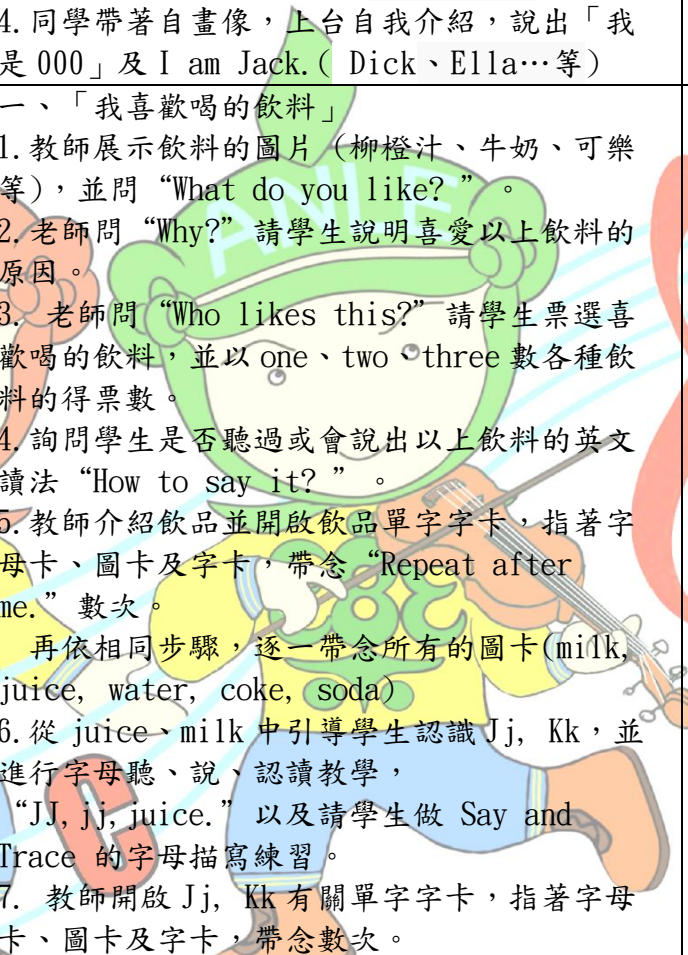
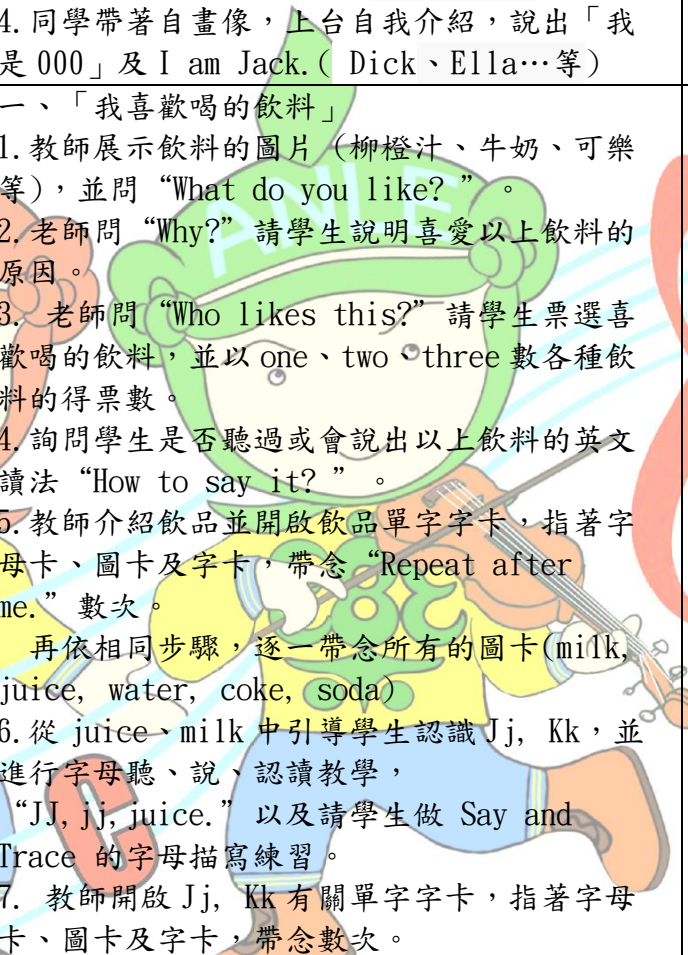
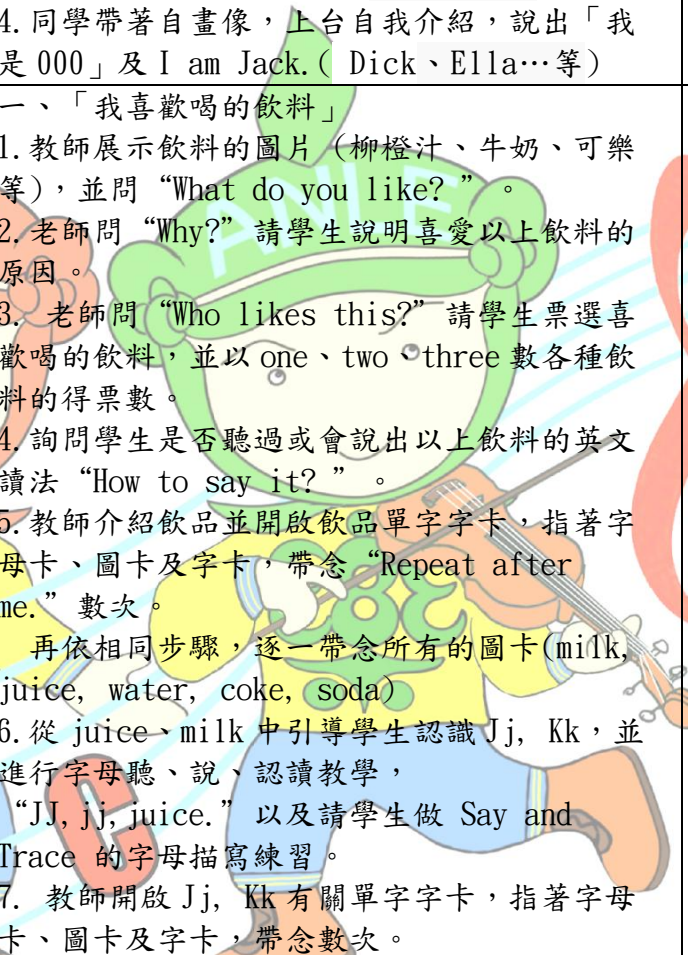
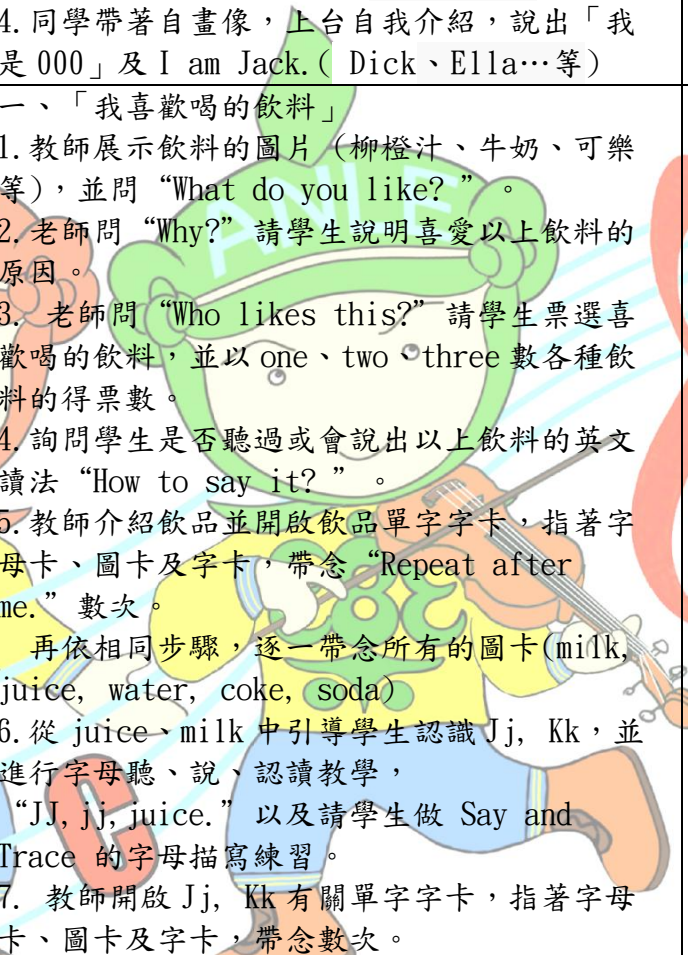
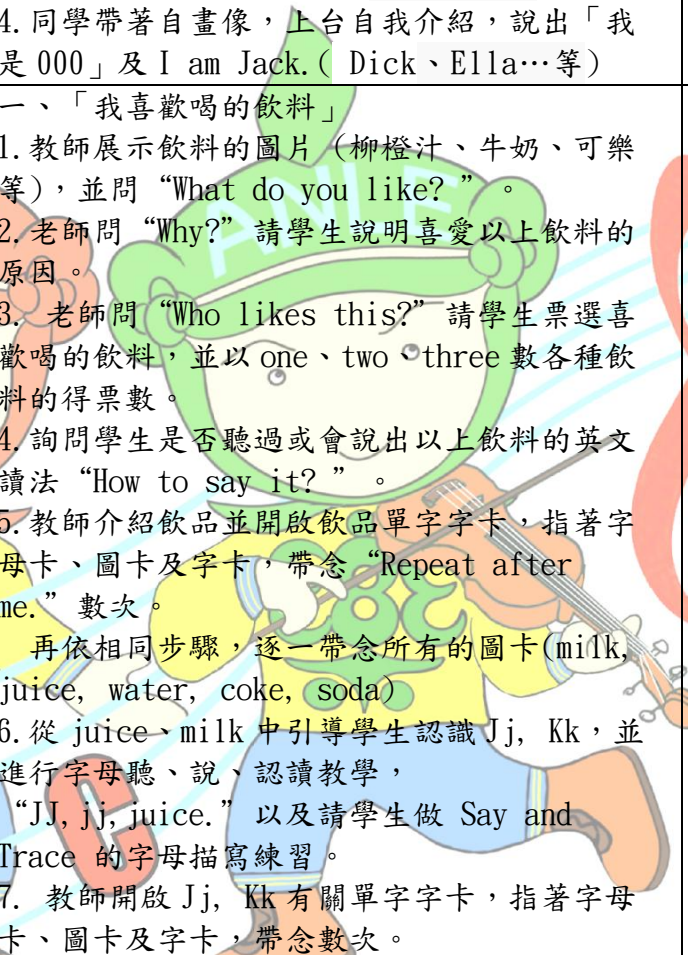
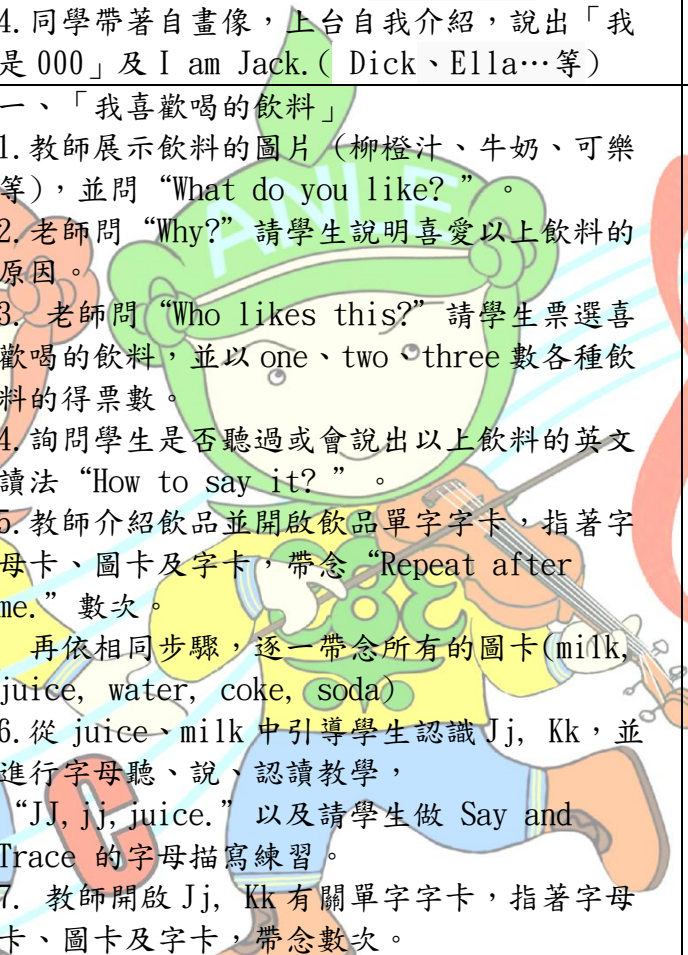
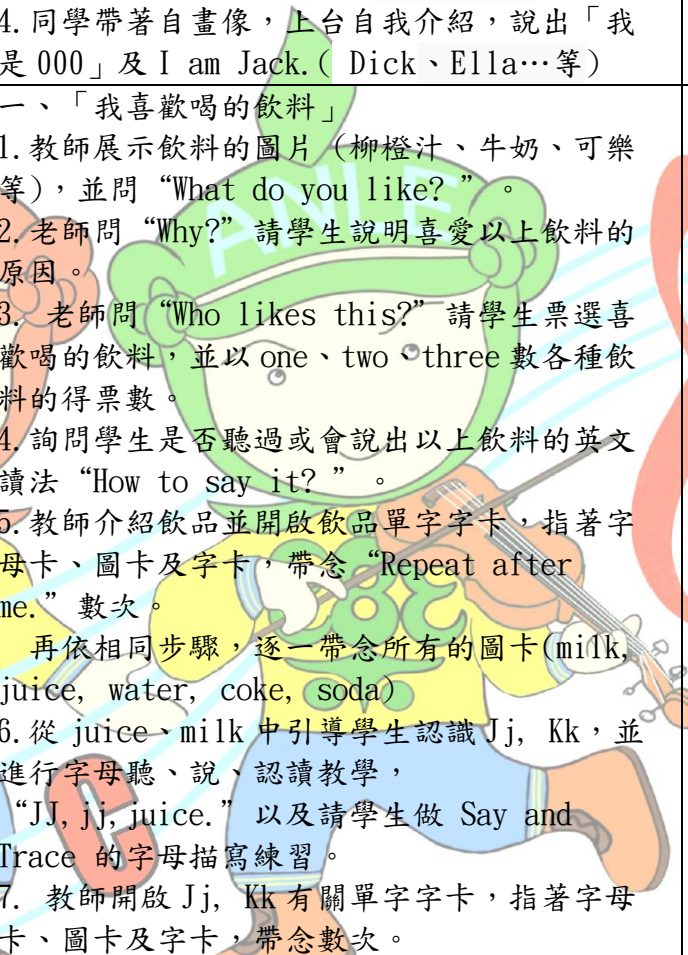
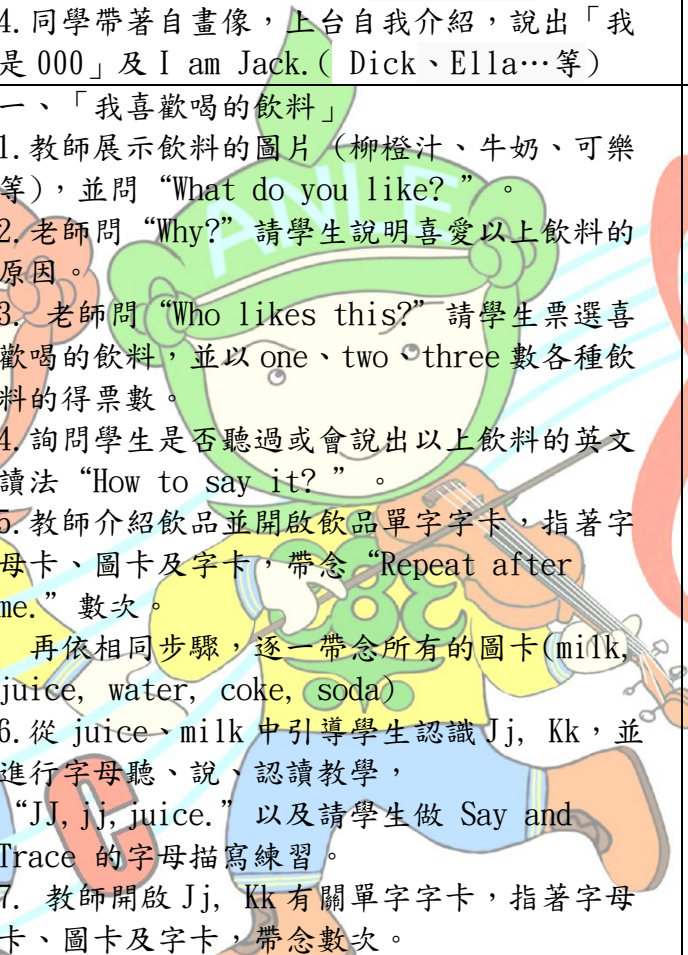
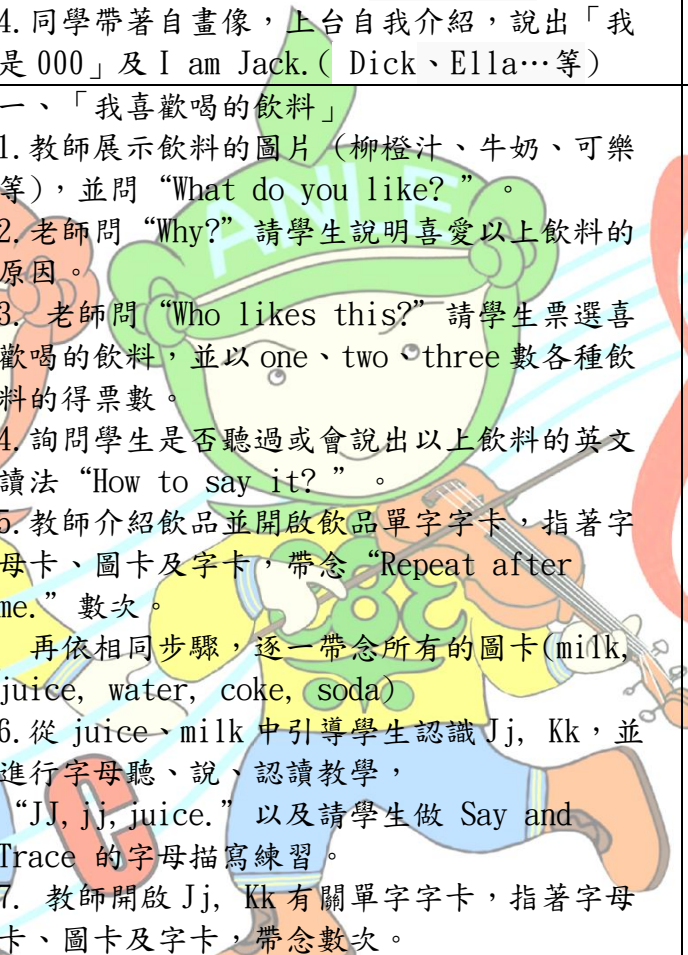
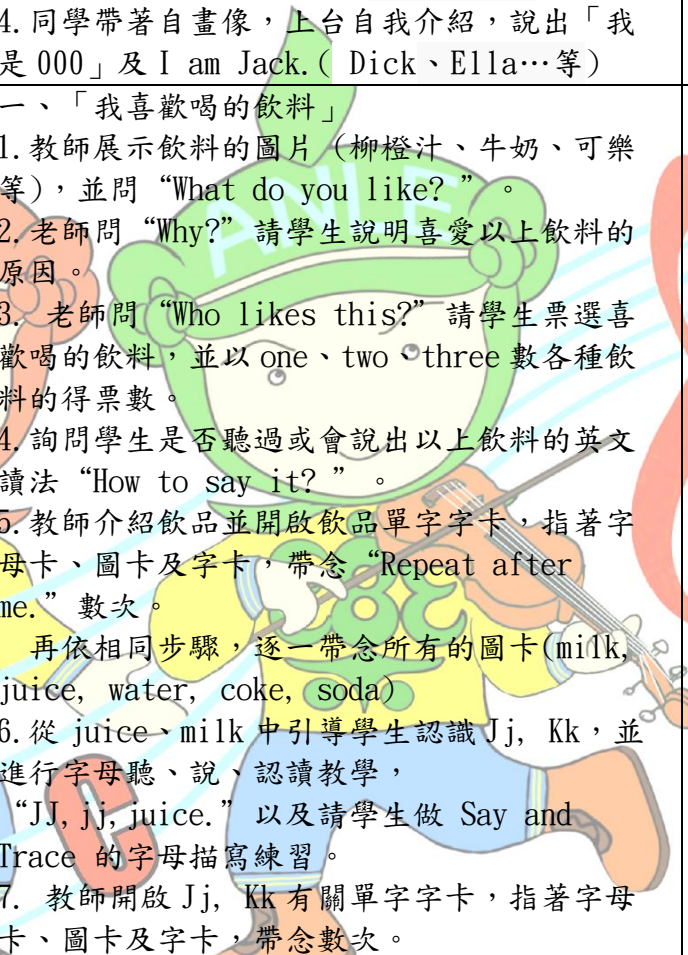
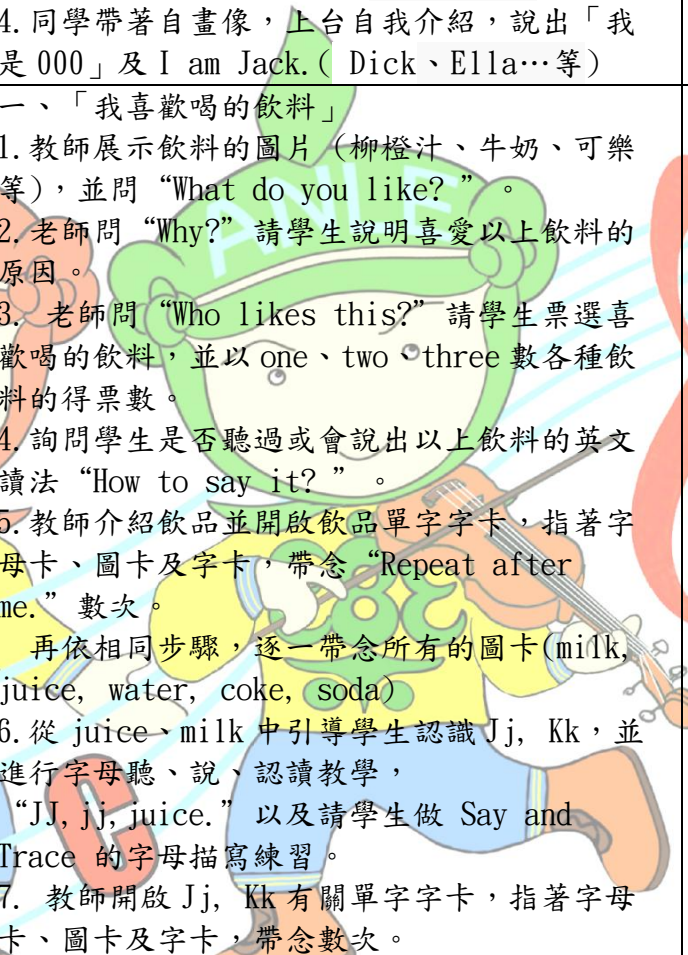
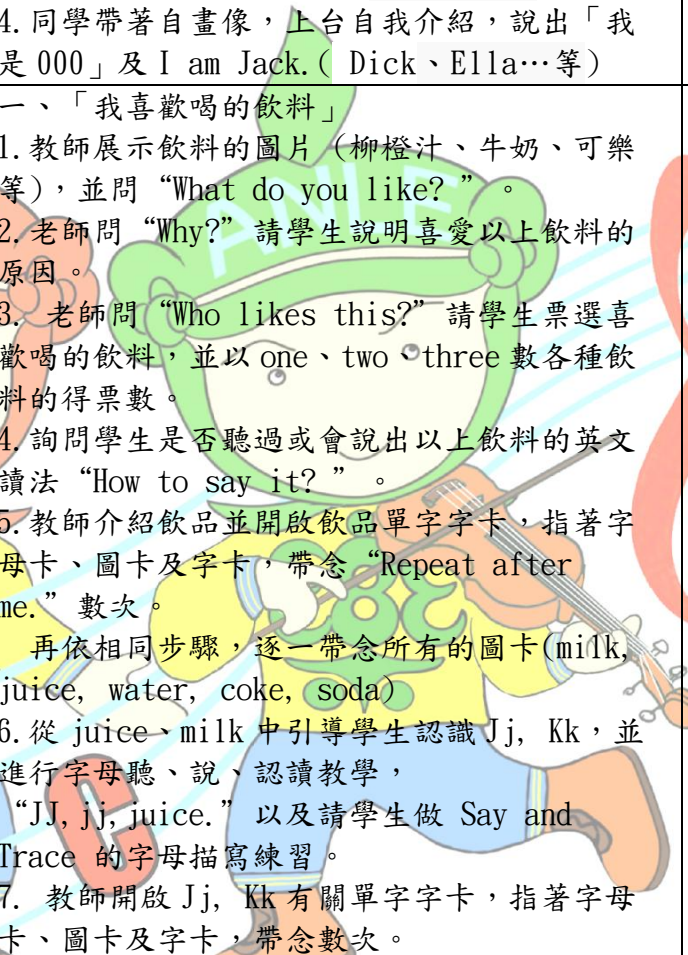
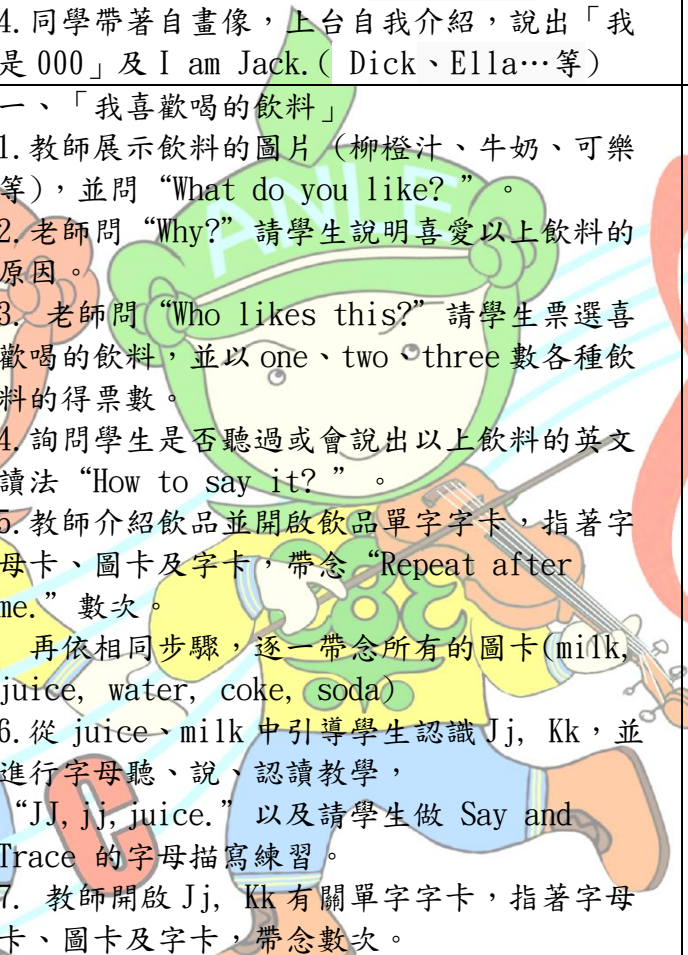
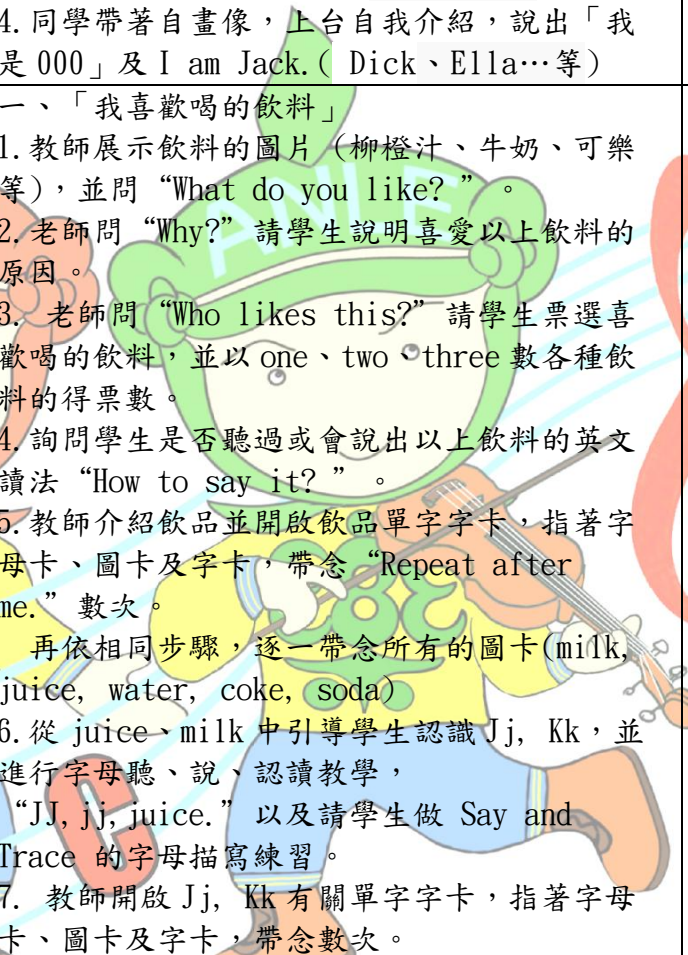
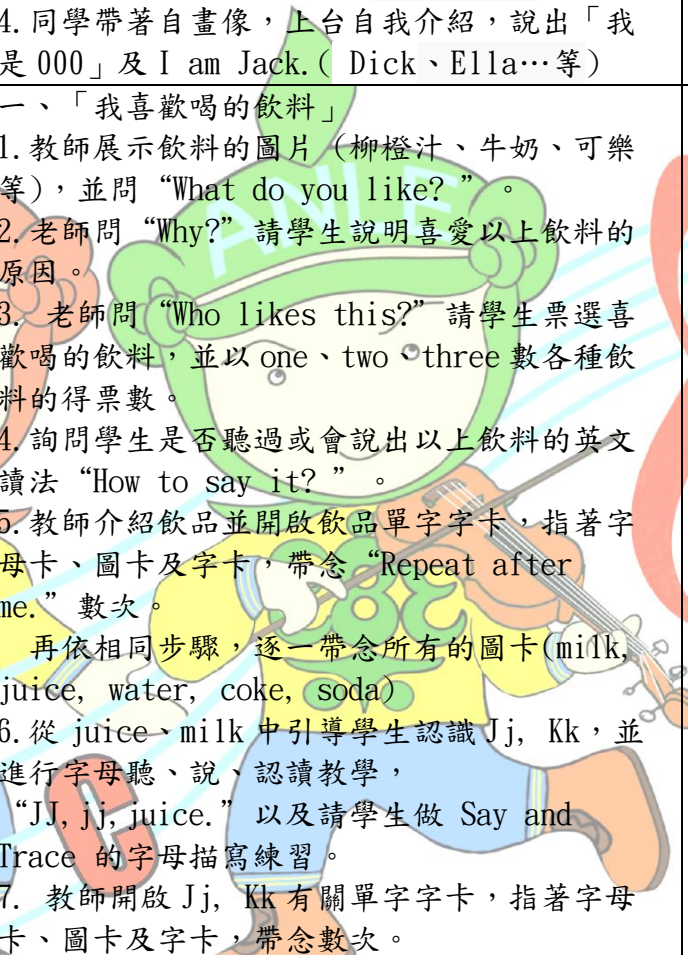
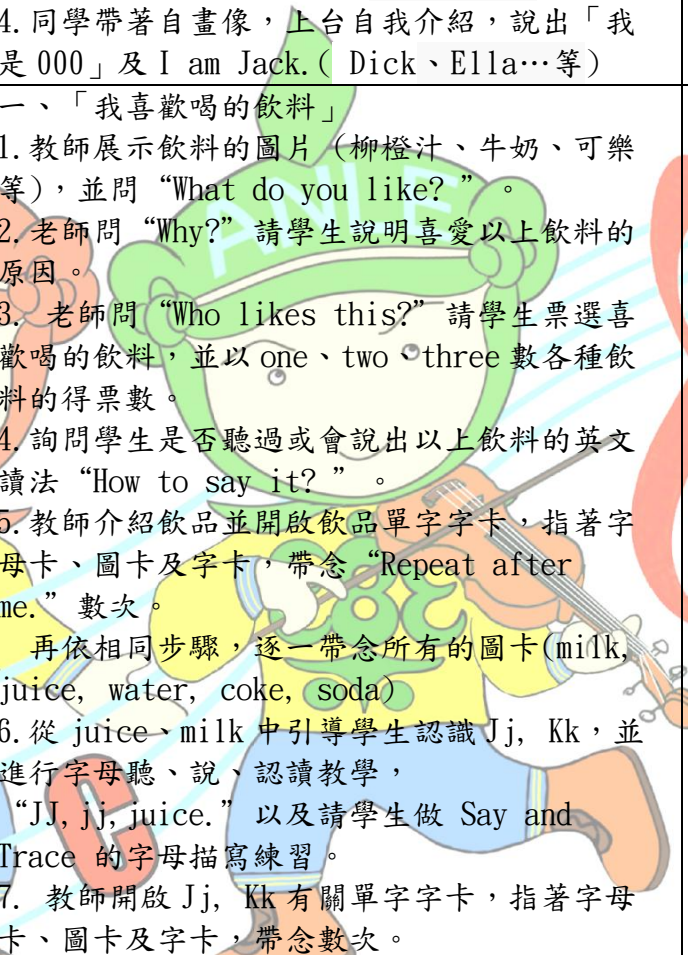
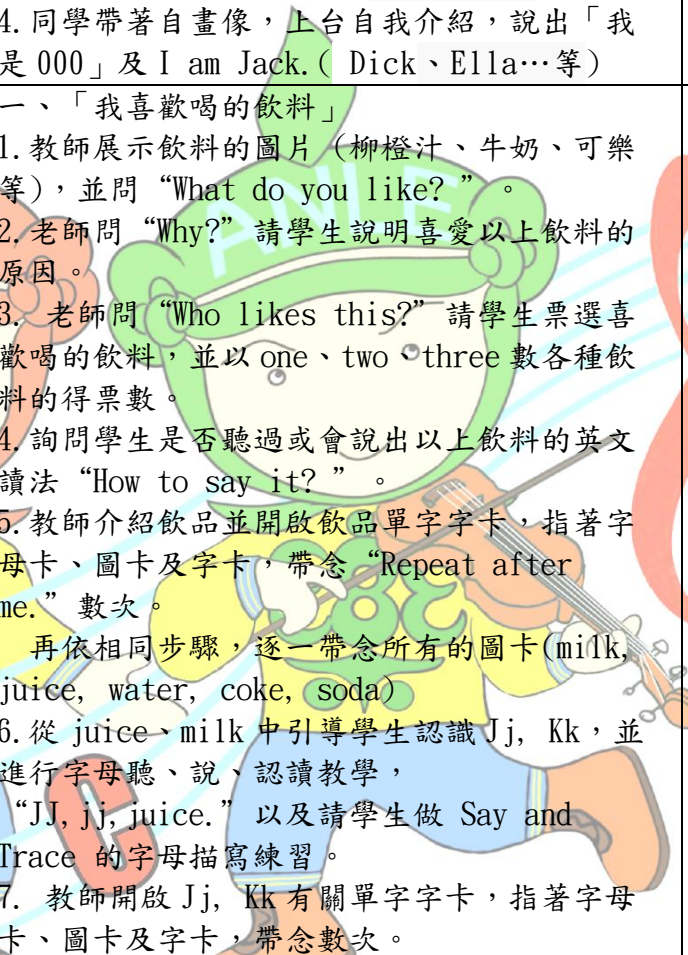
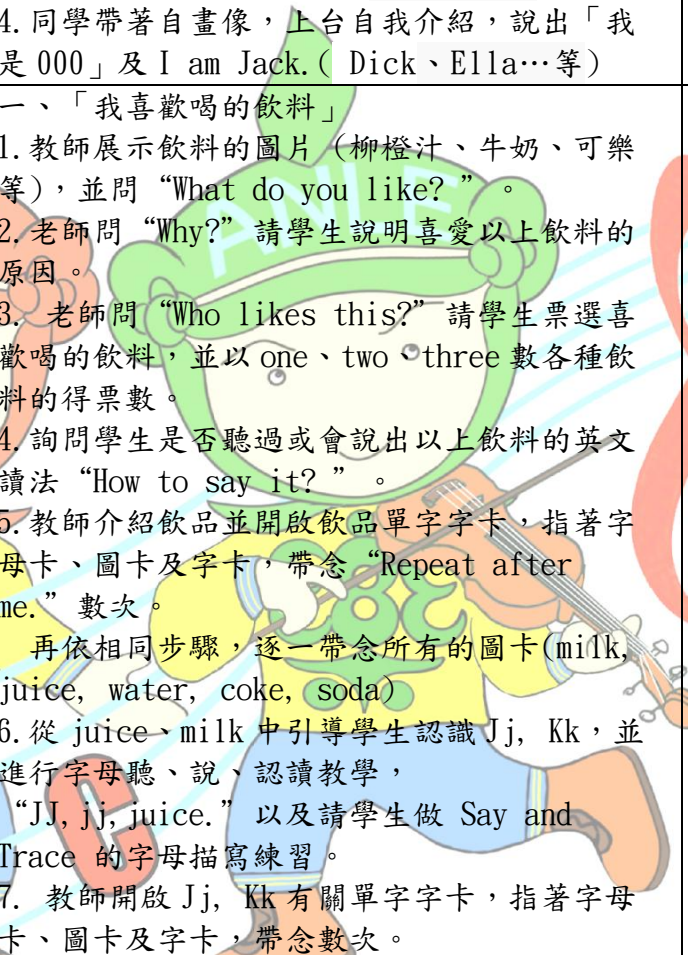
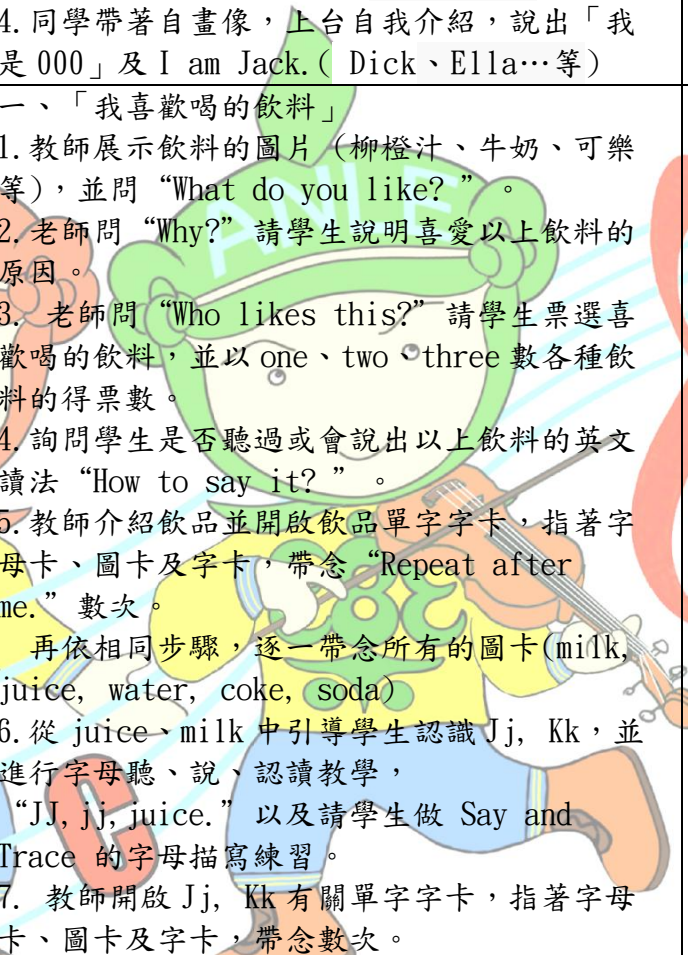
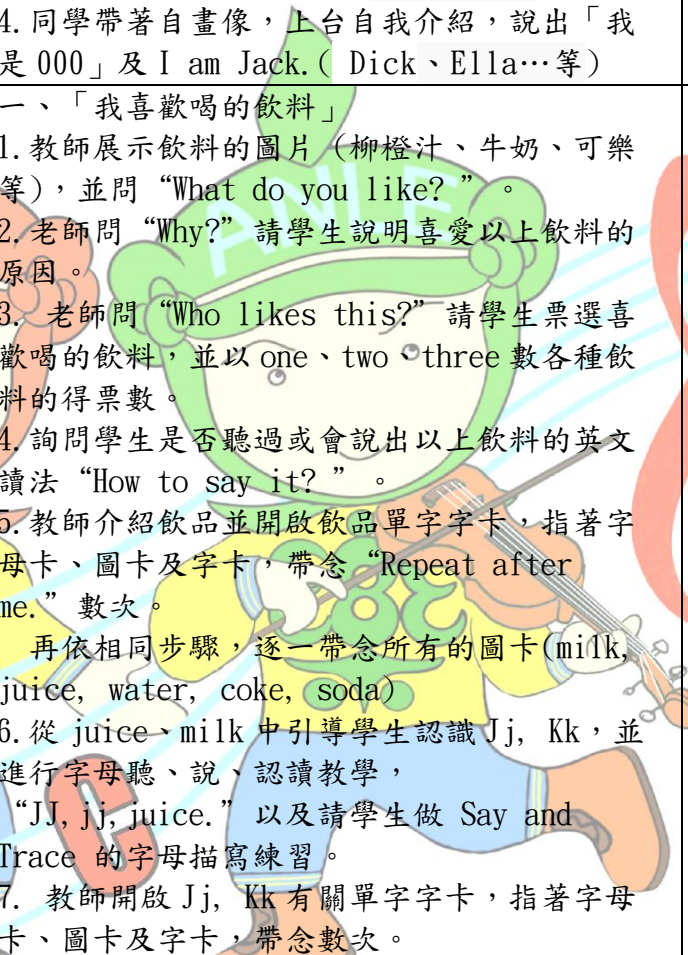
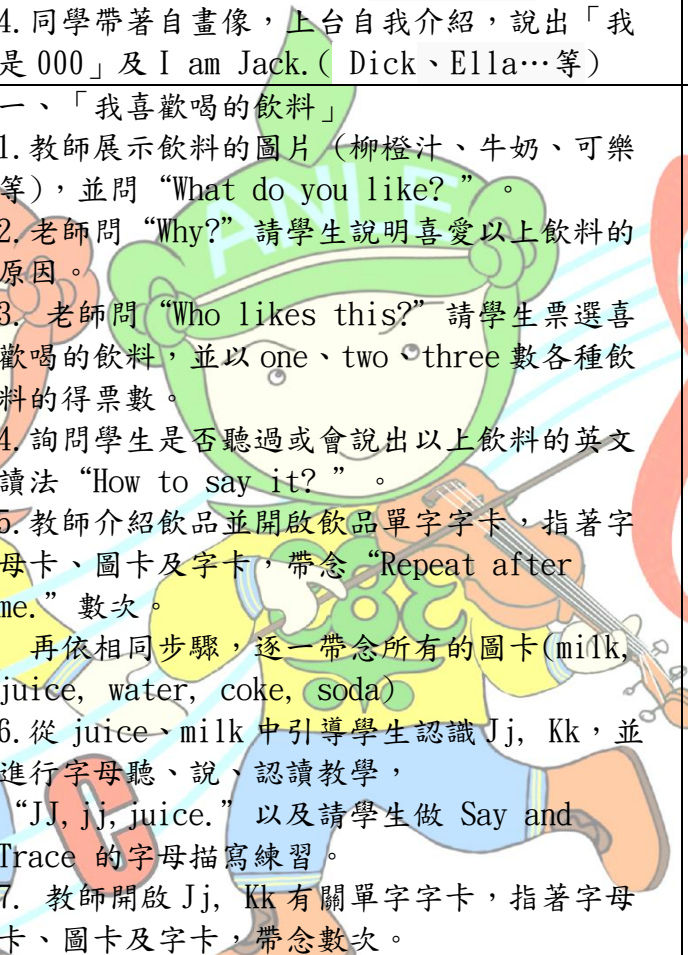
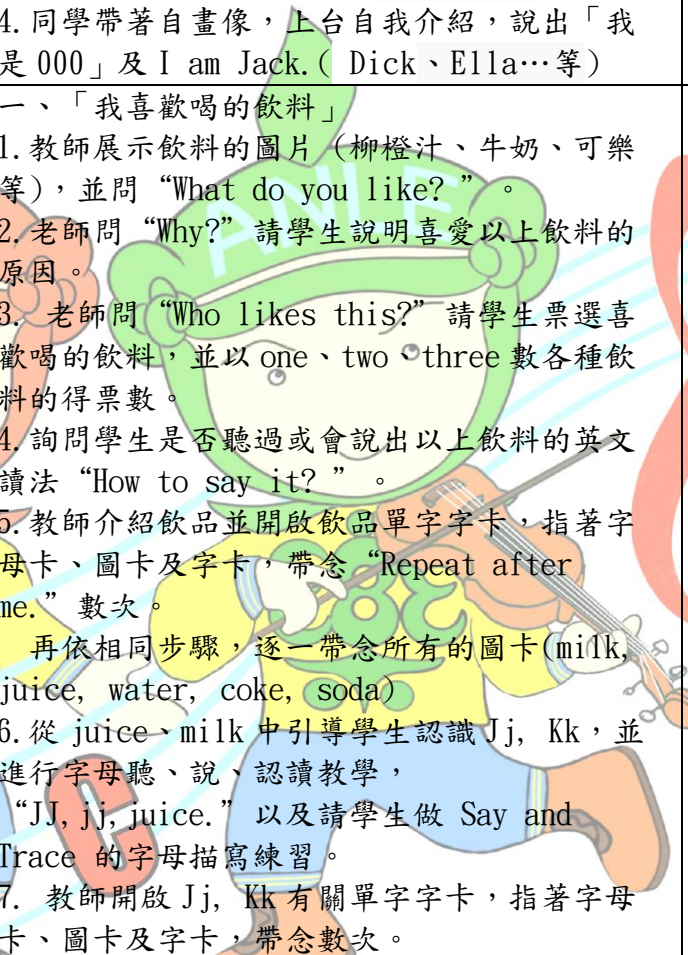
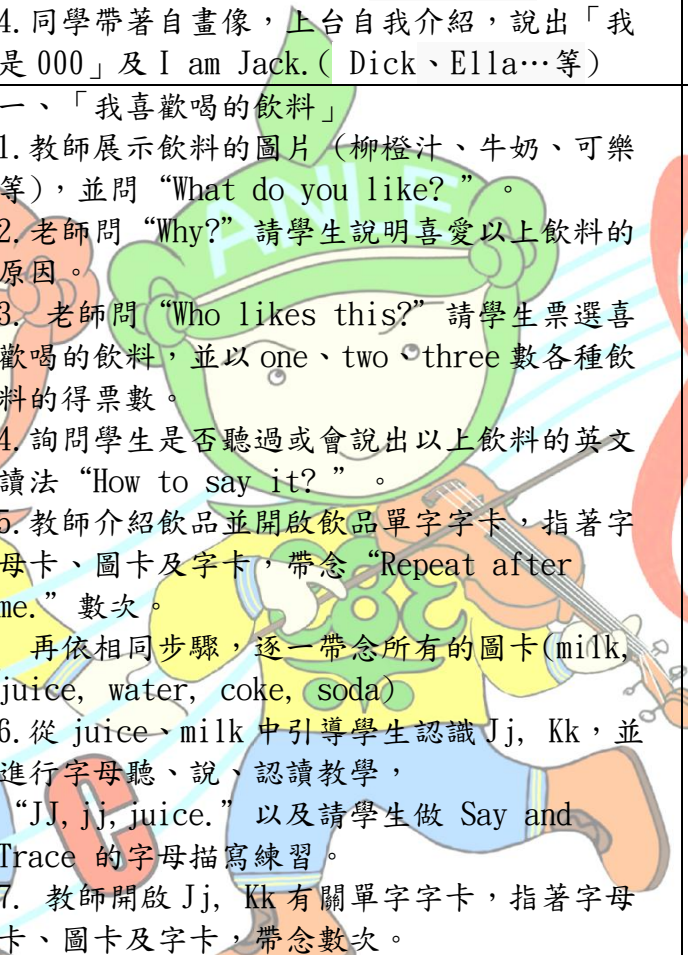
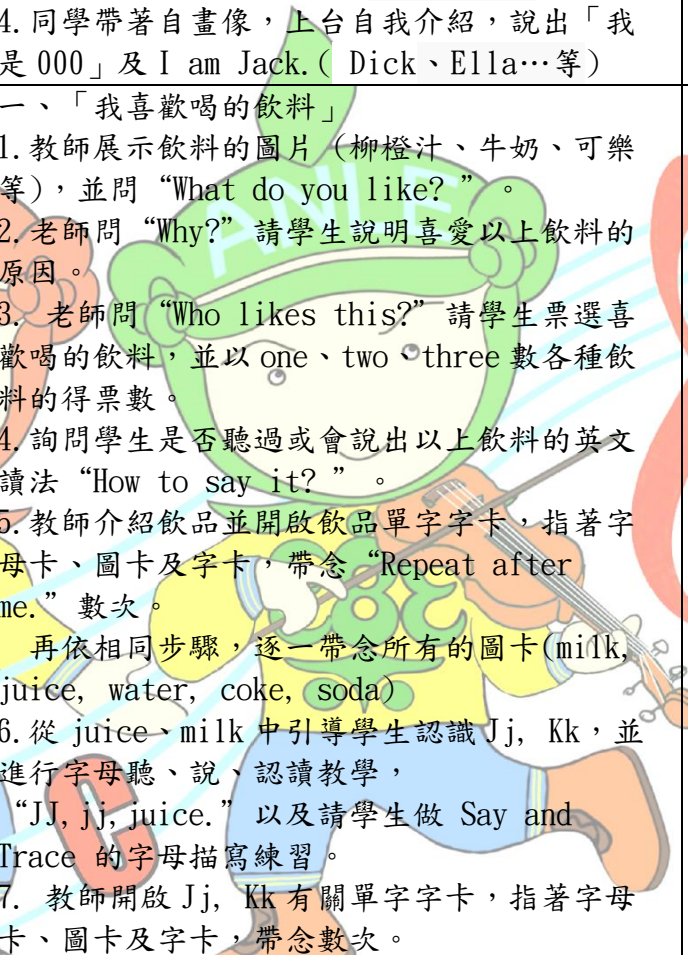
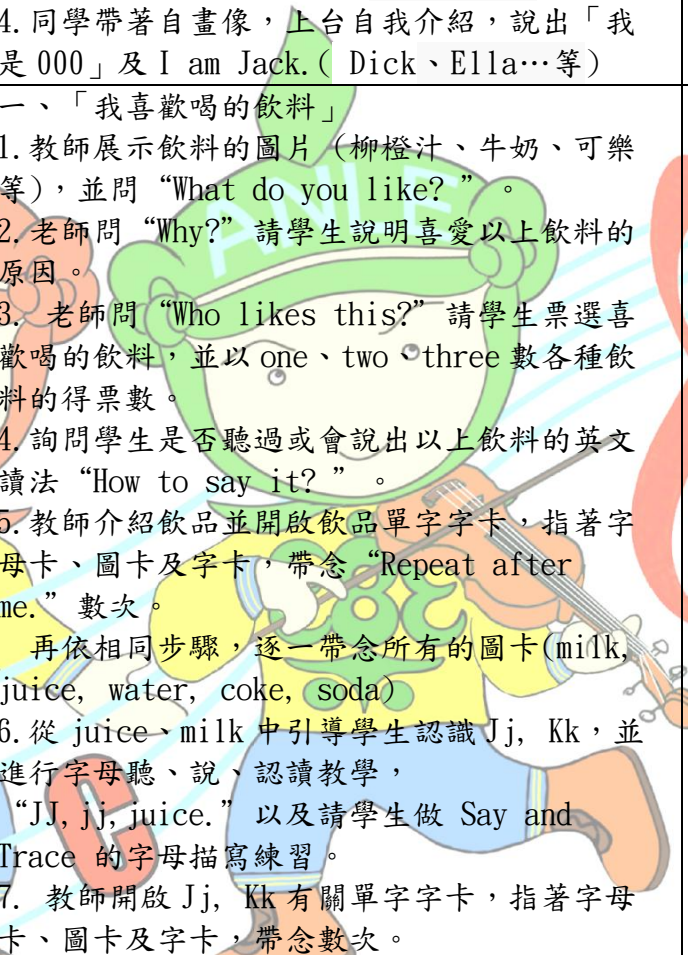
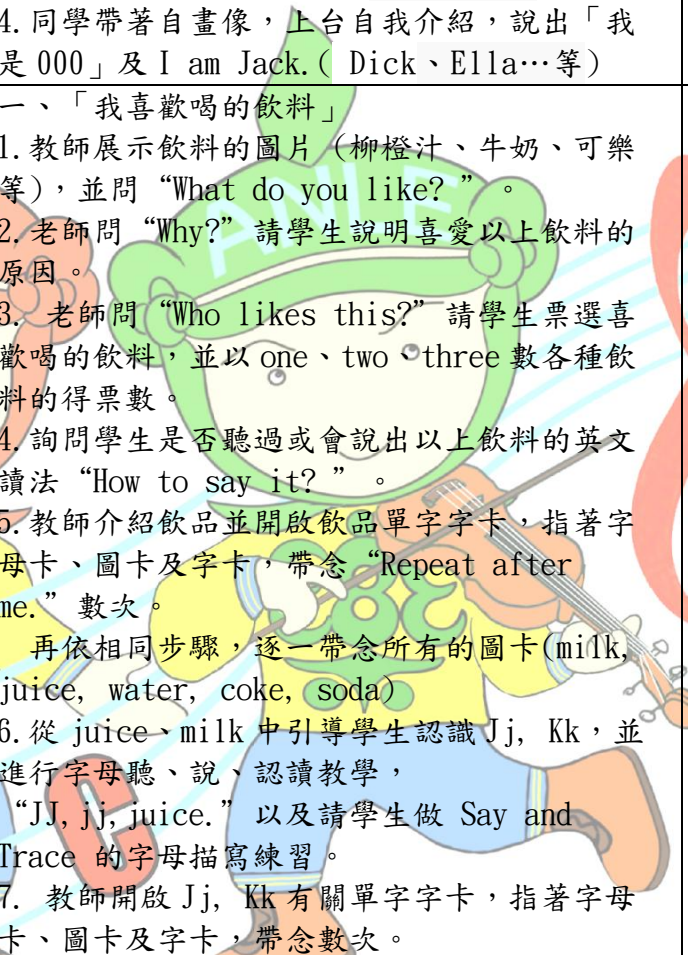
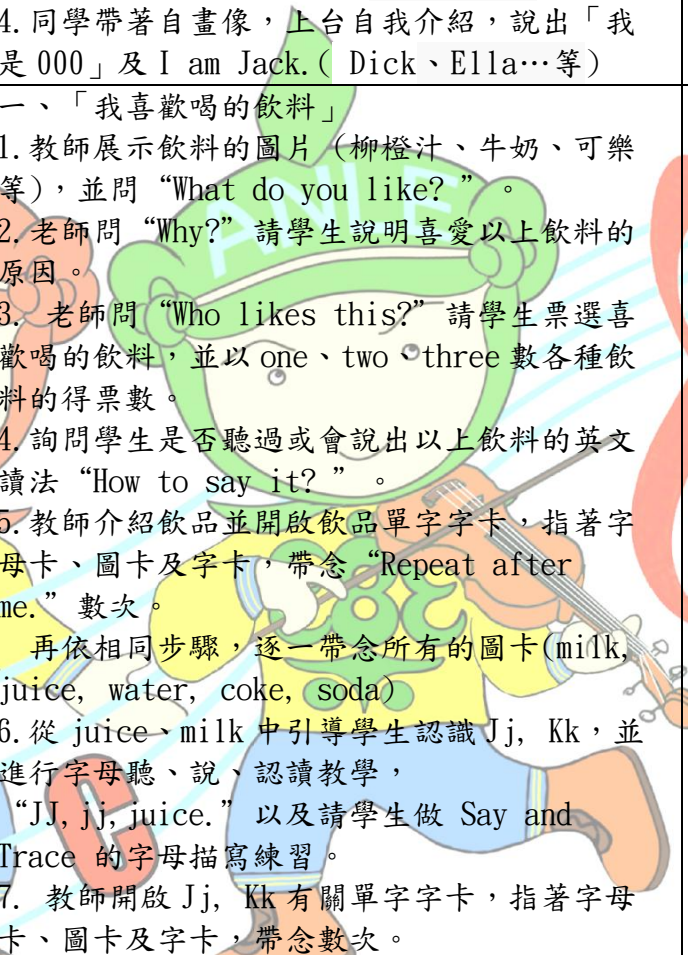
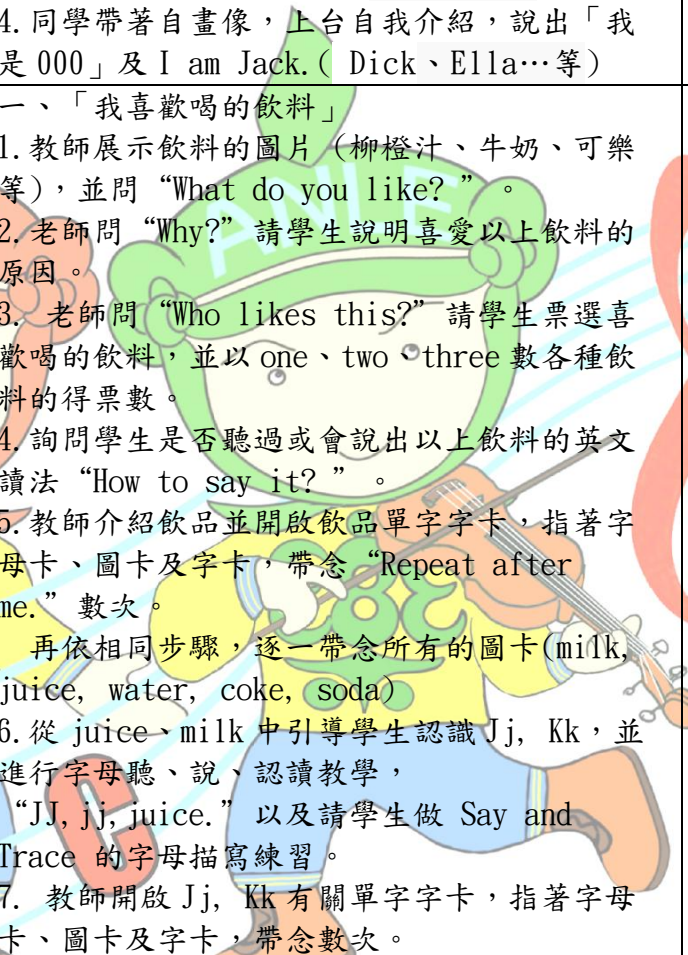
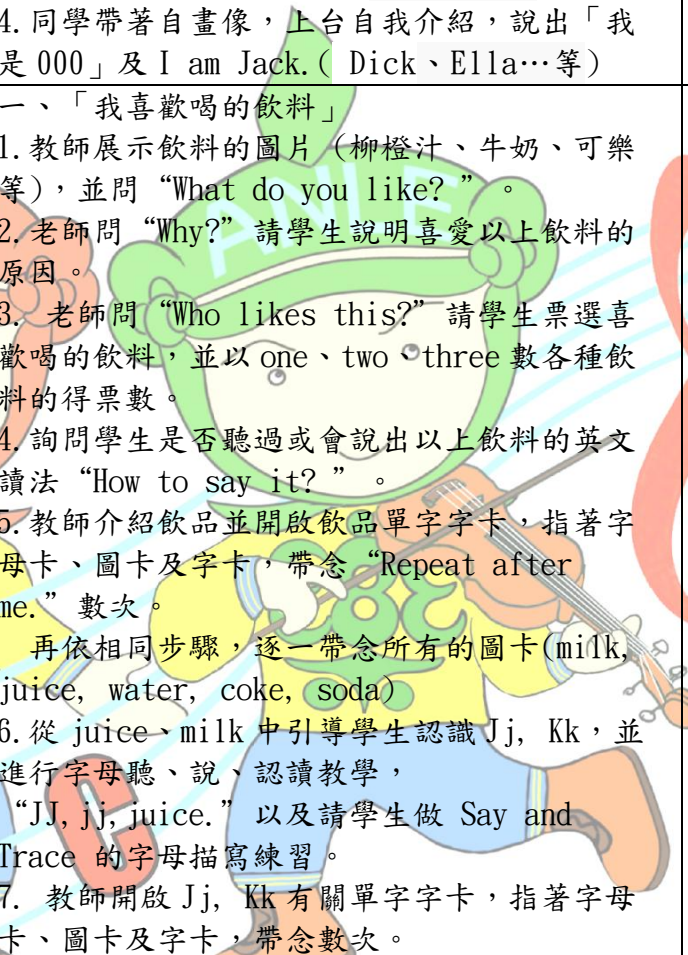
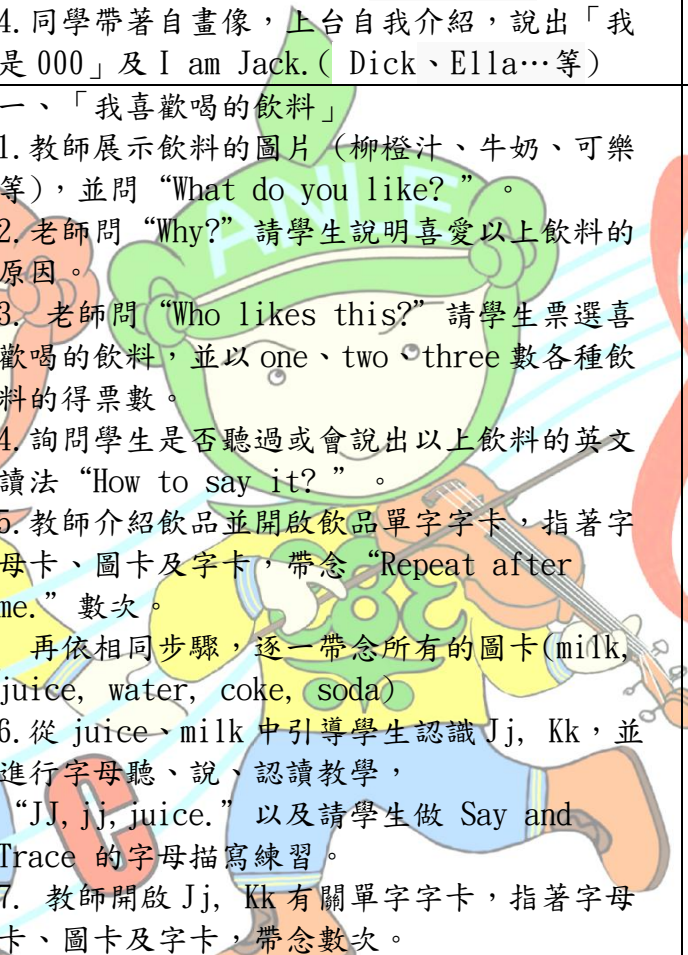
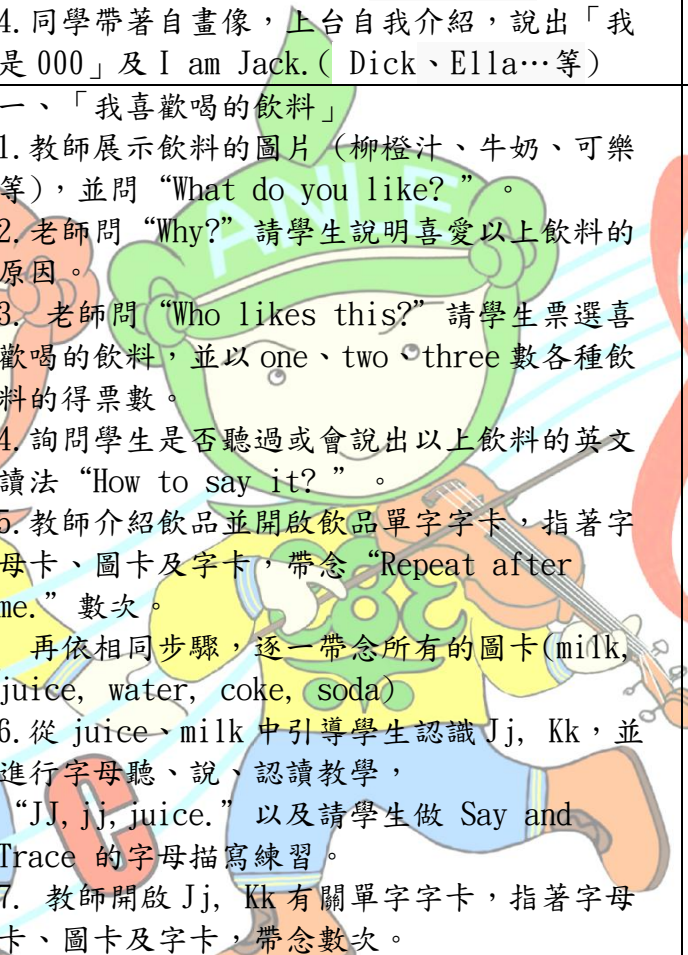
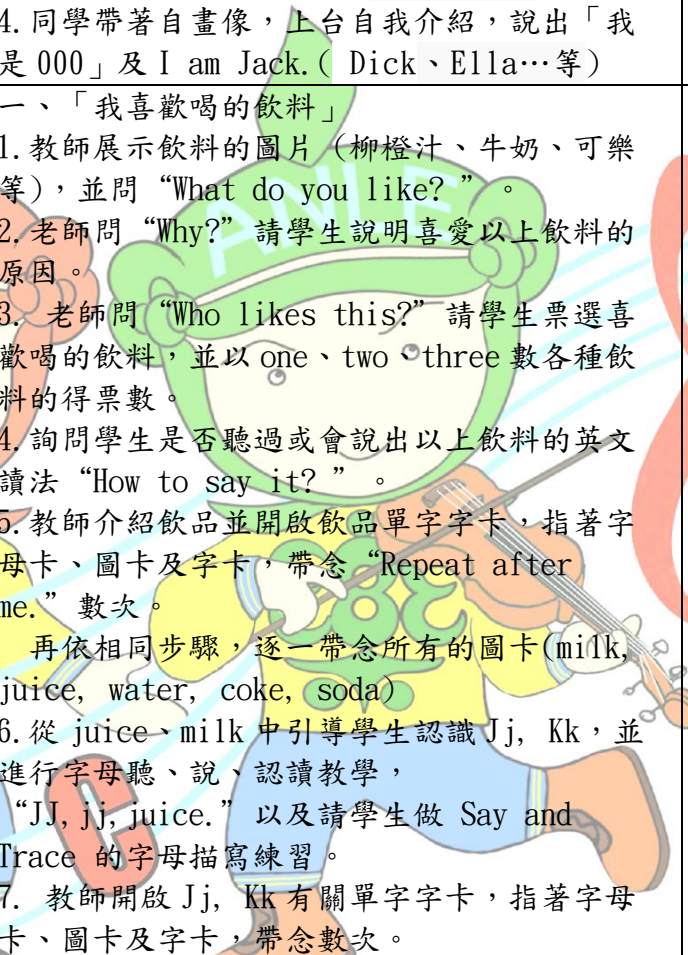
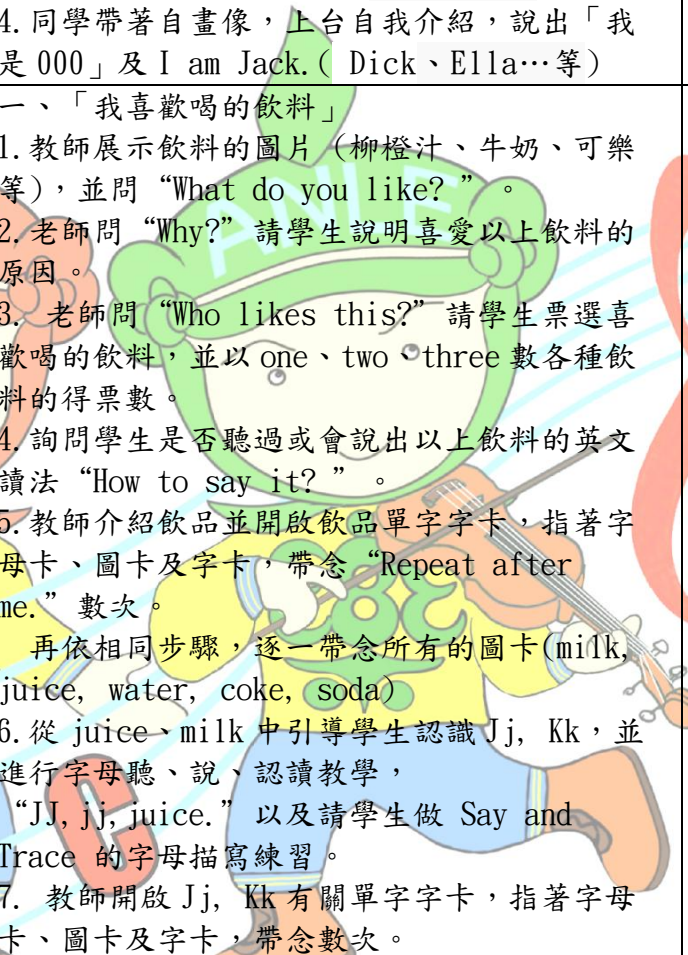
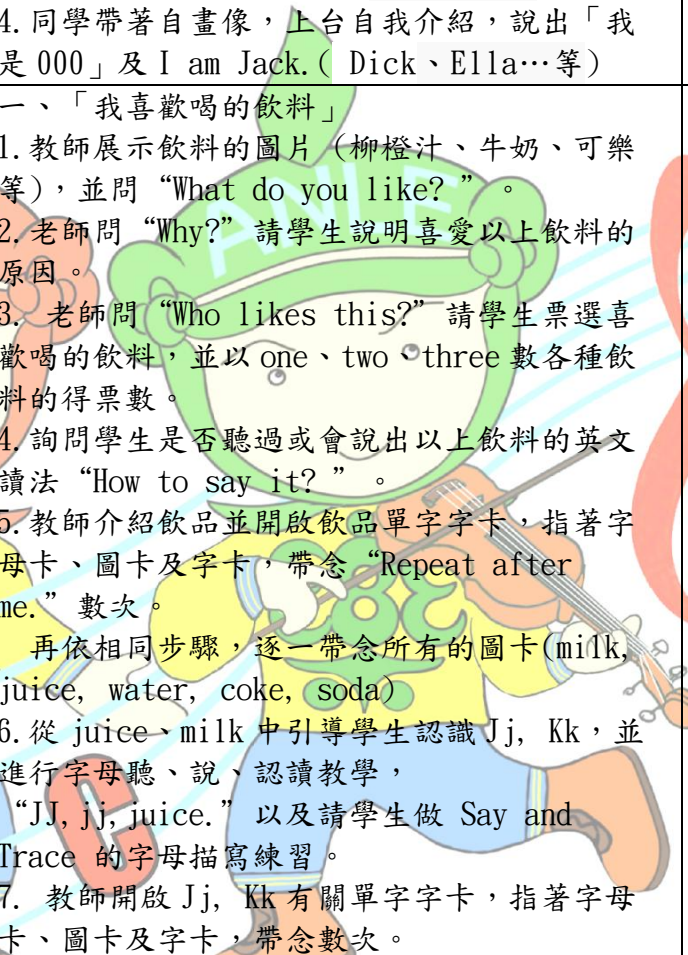
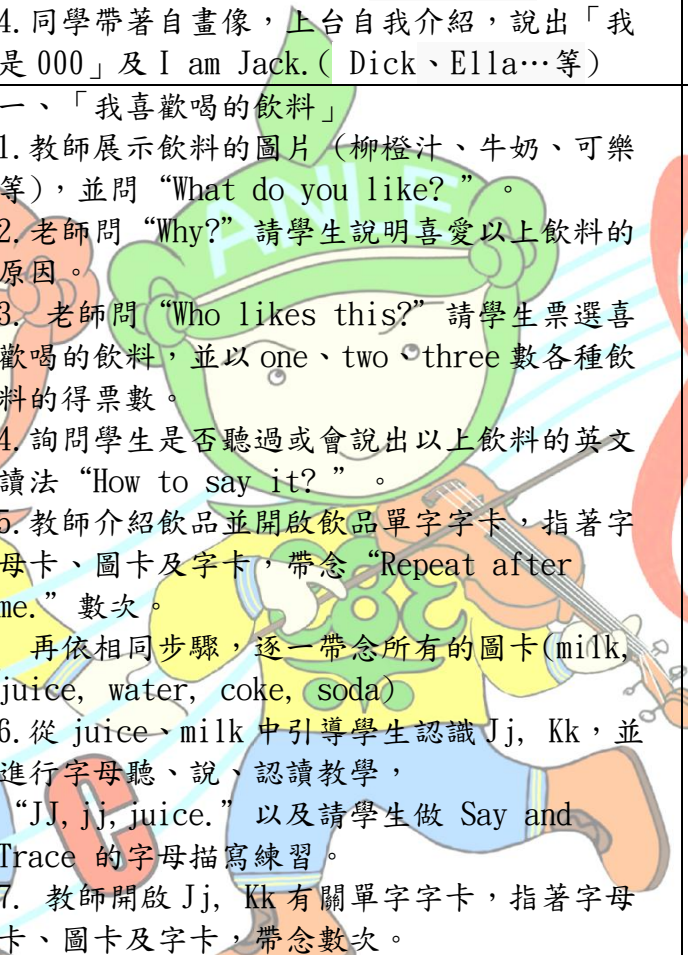
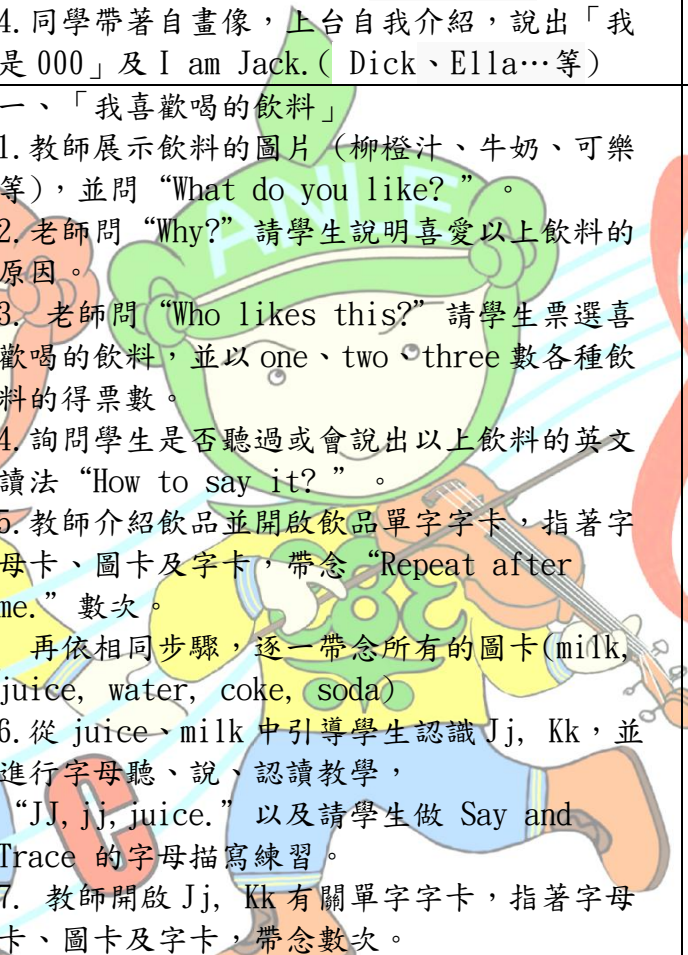
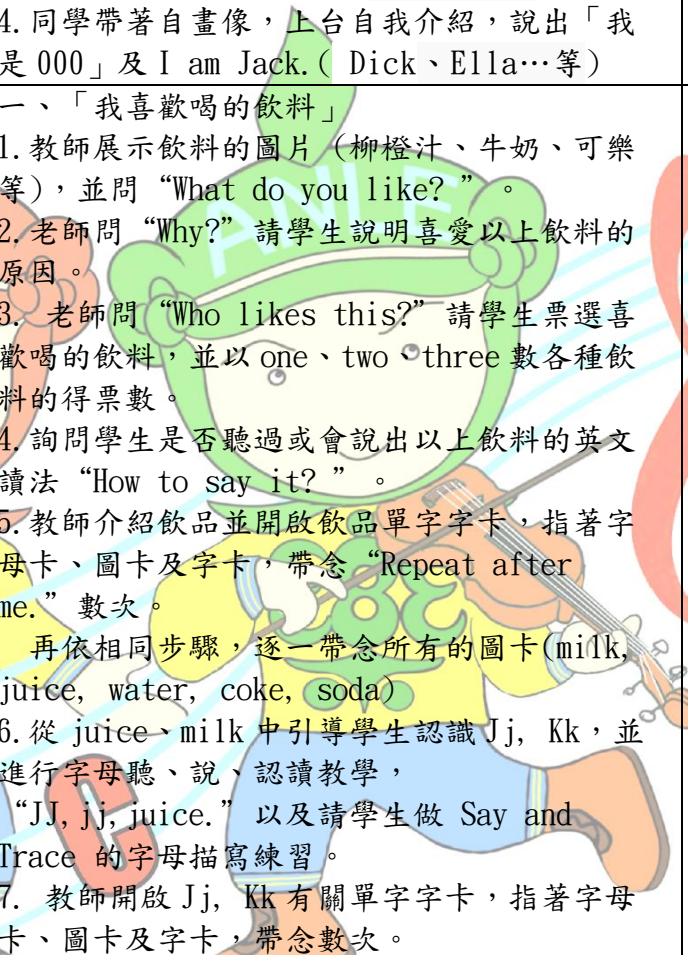
115 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（一年級）」

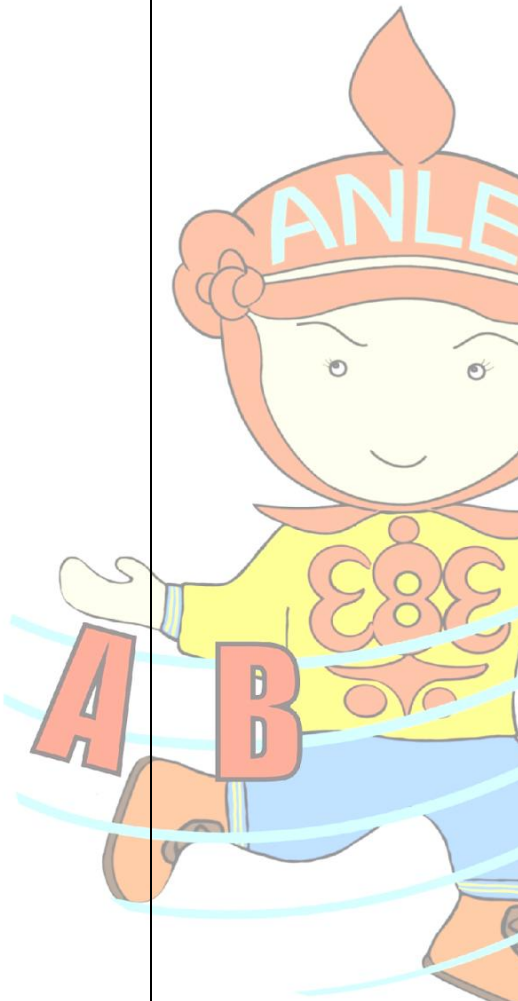
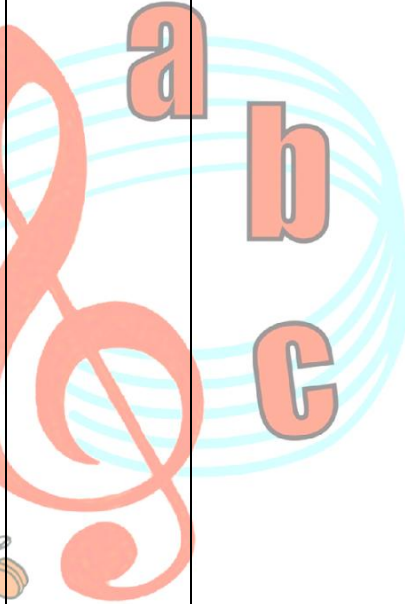
課程方案名稱	英詠生活		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。			
實施年級	一年級	節數	上學期 36 節 下學期 36 節	
設計理念	透過生活課程進行跨領域的學習，讓孩子先從生活中日常禮貌，以及在教室裡隨處可見，與學習息息相關的物品，開始進行雙語的學習。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習 表現	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係		
課程目標	1. 能肯定並愛惜自己，對生活充滿探究精神，並主動探索問題及解決問題。 2. 感受與體會生活中的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			

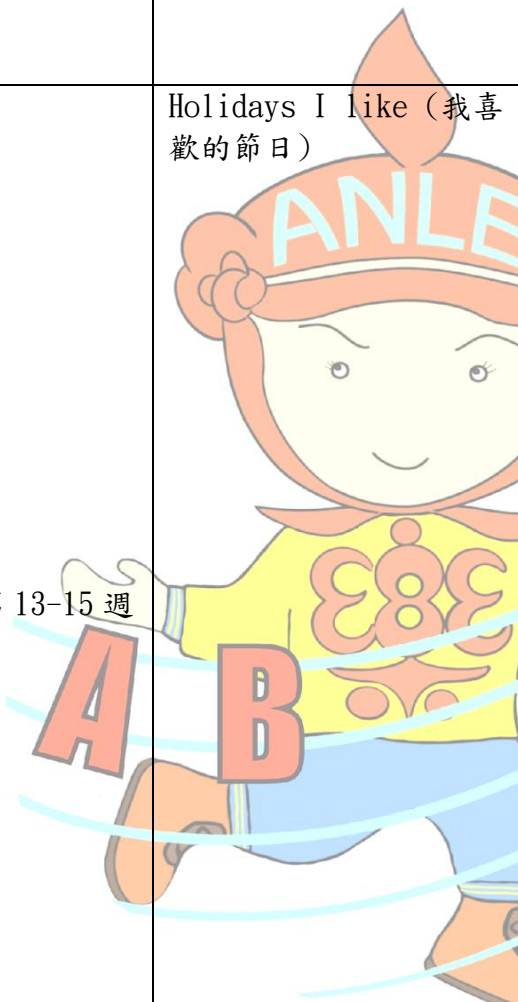
		3. 覺察自己的情緒與行為表現，用合宜的方式與人互動，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能聽懂及說出並正確使用日常用語。 2. 能和同學分享介紹自己喜歡的事物。 3. 以不同表徵符號進行創作與分享。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期 第1-4週	Greeting (我會打招呼)	一、「有趣招呼法」 1. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式，並問小朋友他們在做什麼？為什麼要這麼做？ 2. 教師用“Hello. Hi.”介紹上述打招呼的方式與意義。 3. 請同學模仿部分打招呼的方法。 「開口打招呼」 1. 教師介紹多國打招呼用語，如國語、日語、法語、英語。 2. 教師拿出上述四國國旗的圖案，對照國旗圖案說出打招呼用語。 3. 學生依照教師說出的打招呼用語，拿出相對應的國旗。 4. 教師再次介紹英文的招呼語，並請學生仔細聽並跟讀數次。 “How are you?”、“I am fine, thank you.” 5. 請學生兩人一組，練習以英語互相打招呼。	生命教育	1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成打招呼的練習。 3. 能認識各國國旗。 4. 能完成學習單。

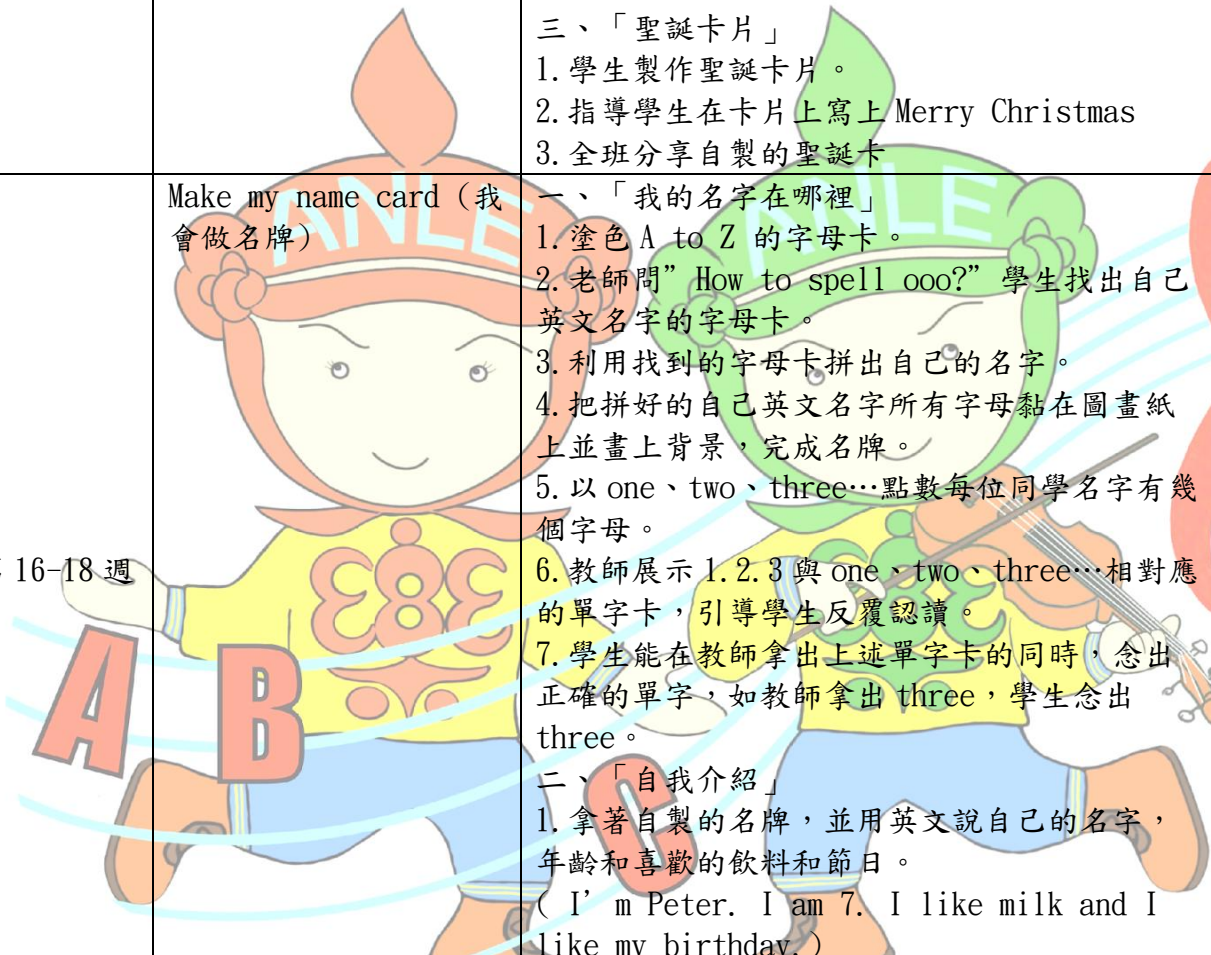
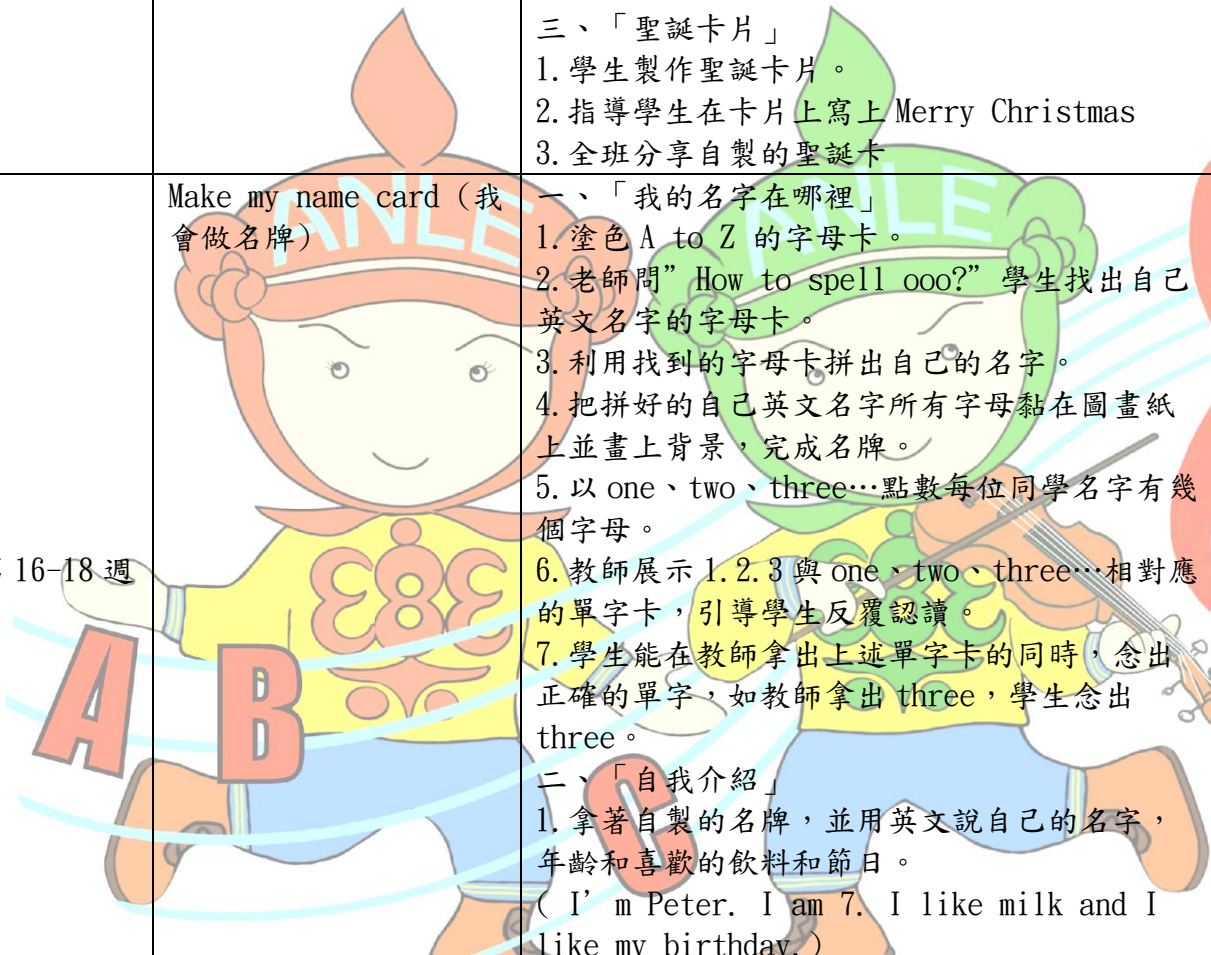
			二、「認識字母新朋友」 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 2. 教師讀出字母“A、A、A、a、a、a”…，請學生依照所聽到的在圖中圈出隱藏的大小寫字母。 3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) 4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 5. 教師隨意指著卡片“Please tell me aloud.”，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 三、「Aa, Bb, Cc 打招呼」 1. 從完成的字母描寫學習單中挑選一張(如有人挑選 A、有人挑選 a、有人挑選 B、有人挑選 b、有人挑選 C、有人挑選 c)，並貼在胸前。 2. 每個小朋友要在音樂暫停時，走到與自己胸前字母大小寫相對應的一位同學面前(如 A 走到 a 面前)，A 說出“How are you?” a 回答“I am fine, thank you.” 互相打招呼。(大寫者先打招呼) 3. 再次挑選字母描寫學習單(不能重複)，重複剛剛的打招呼活動。		
第 5-7 週	Who am I? (我是誰?)		一、「猜猜我是誰」 1. 教師戴上面具問學生“Who am I?” 並引導學生回答“You are Teacher Joyce”	生命教育	1. 能練習自我介紹。 2. 能完成自畫像並分享。

			2. 教師請兩三名學生同時戴上面具，由戴上面具的同學提問“Who am I?”並引導其他學生回答“You are 000” 3. 教師說明提問“我是誰”時，也可以以“Who am I?”來表達。 4. 再請數名學生同時戴上面具，並提問“Who am I?”，其他學生回答“你是 000” 二、「你是 000」 1. 教師介紹幾個英文名的涵義「Jim、Ella、Fanny、Gary」，並帶領學生一起讀出。 2. 學生上台抽出以上四個名字其中之一，並提問“Who am I?”，台下同學針對抽出的名字回答，“你是 Dick”或“你是 Gary” 3. 教師從四個英文名字中，引導學生認識字母 De, Ee, Ff, Gg。 4. 進行字母聽、說、認讀教學。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 6. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 7. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 三、「我的自畫像」 1. 教師將準備的名卡帶念「Jim、Ella、Fanny、Gary」數次。並用顏色區分男生和女生的名字。請學生選出自己喜歡的名字。 2. 學生照著鏡子畫出自畫像。 3. 教師引導學生，上台自我介紹時應注意的儀態，以及如何表達。如開頭打招呼說		

			“Hello, everyone.” 介紹「我是 000」也可以說 “I am Jack. ” (Dick、Ella…等) 4. 同學帶著自畫像，上台自我介紹，說出「我是 000」及 I am Jack.(Dick、Ella…等)		
第 8-12 週		Drink I Like (我喜歡喝的飲品) 一、「我喜歡喝的飲料」 1. 教師展示飲料的圖片 (柳橙汁、牛奶、可樂等)，並問 “What do you like?”。 2. 老師問 “Why?” 請學生說明喜愛以上飲料的原因。 3. 老師問 “Who likes this?” 請學生票選喜歡喝的飲料，並以 one、two、three 數各種飲料的得票數。 4. 詢問學生是否聽過或會說出以上飲料的英文讀法 “How to say it?”。 5. 教師介紹飲品並開啟飲品單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 “Repeat after me.” 數次。 再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡 (milk, juice, water, coke, soda) 6. 從 juice、milk 中引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學， “JJ, jj, juice.” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 二、「點飲料囉」 1. 教師設計情境，在國外餐廳點飲品時，服務生提供一份英文 menu，請學生找一找是否有認	生命教育 1. 能根據老師提問回答問題。 2. 能根據老師情境布題，進行對話練習。 3. 能根據老師指令進行活動。	                                                                           	

			識的單字。(如 milk, juice, water, coke, soda 等)，並請學生發表。 2. 教師指出 menu 中的 hot、ice，提問學生 “What does it mean?” 這兩個字表示何意? 3. 教師說明 menu 中的 hot、ice，所代表的意義。 4. 從 hot、ice 中引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學，“Hh, hh, hot.” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 5. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，說 “Repeat after me.” 帶念數次。 6. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為 “I like ---” 7. 教師開啟飲品圖卡並唸出 “I like milk” 學生複誦逐一帶念所有圖卡。 8. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客，每組有 milk, juice, water, coke, soda 等數張圖片。顧客指著圖片說出正確的 “I like ---”，店員即交給他相對應圖片一張。若出現錯誤就重新排隊，再次練習。 三、「飲料蘿蔔蹲」 1. 將學生分成五組並分給各組飲品圖卡。當教師說 “Milk.” 代表 milk 組的學生要一起說 “Milk, Milk, I like milk.” 並加上各組自己設計的肢體動作。 2. 同組組員若有一人出現錯誤，及記點一次，		

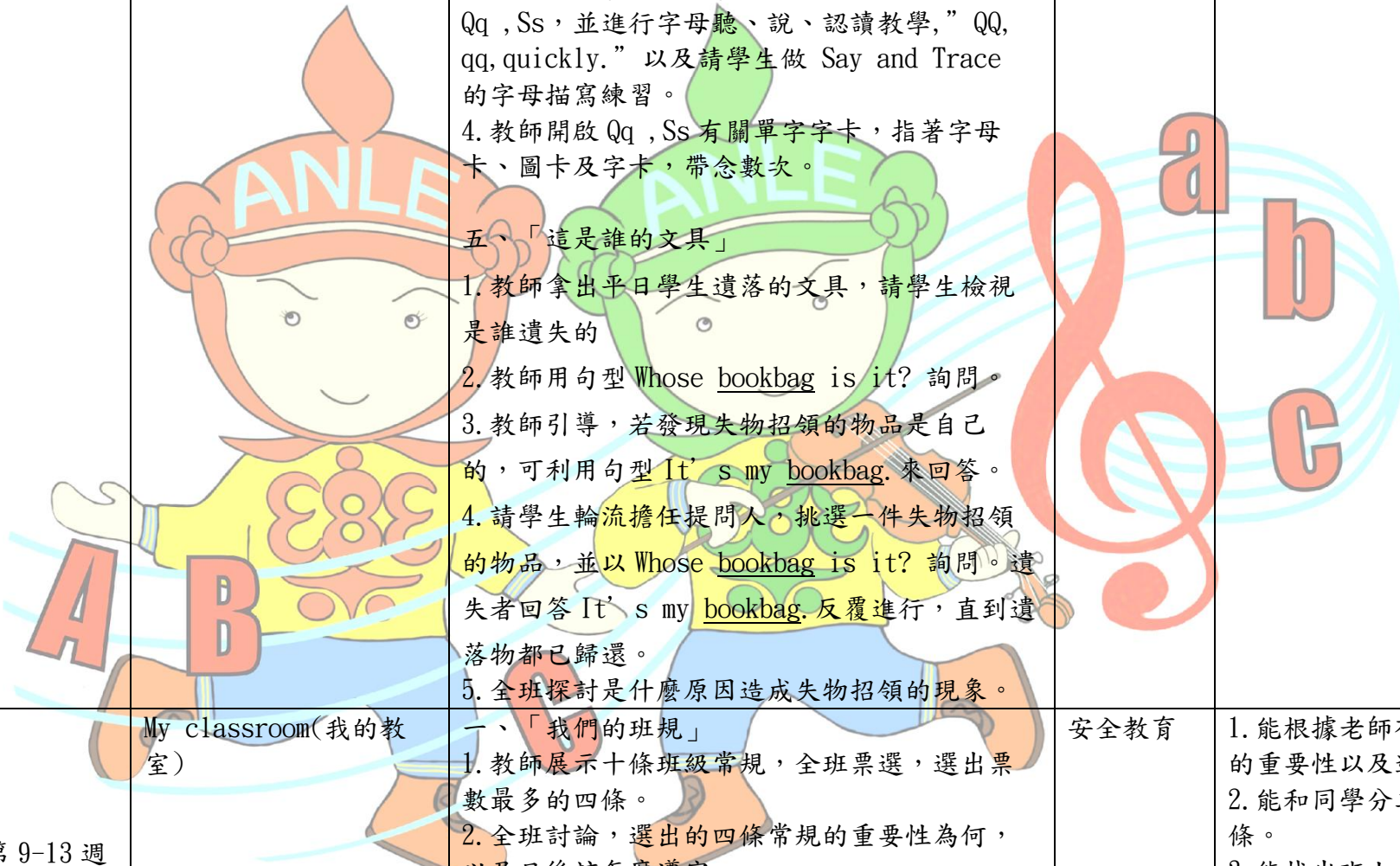
		記點三次需暫時休息。 3. 最後優勝兩組進行「hot、ice」挑戰賽，依據教師指令做出「hot、ice」正確動作，錯誤者淘汰。		
第 13-15 週		一、「Merry Christmas」 1. 教師引導學生說出對聖誕節的印象。 2. 教師介紹聖誕節的由來以及相關故事。 3. 教師拿出數張聖誕節卡片，並說”What do you see?” 請學生觀察卡片上多數會出現哪些文字。 4. 教師引導學生觀察卡片上多數會出現「Merry Christmas」的文字。 5. 教師說明 Merry 代表的意思，與 Christmas 代表的意思。 6. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學，”MM, mm, Merry” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，說 “Repeat after me.” 帶念數次。 二、「我喜歡的節日」 1. 老師問”What holiday do you like?” 學生介紹自己喜歡的節日以及原因。 2. 教師指導學生以英文說出節慶的名稱，並請學生複誦。(如 Mother’s Day、Father’s day、Children’s day、birthday 等) 3. 指導學生以英文句子說出，如 I like	生命教育	1. 能說出自己喜歡的節日及原因。 2. 能完成聖誕卡片並分享。

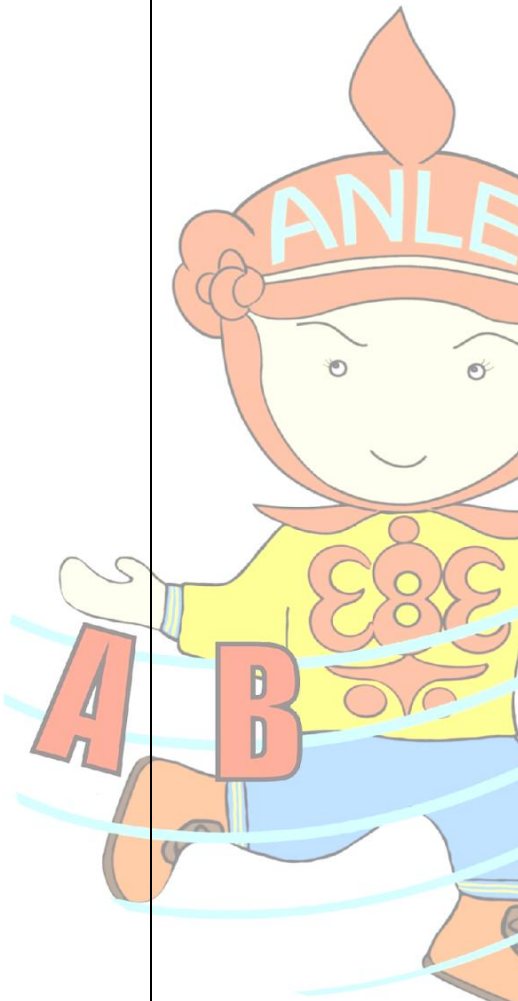
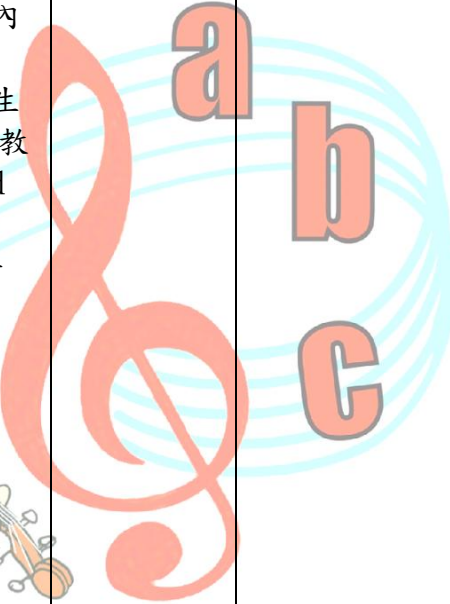
		Christmas. 三、「聖誕卡片」 1. 學生製作聖誕卡片。 2. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas 3. 全班分享自製的聖誕卡		
第 16-18 週	 Make my name card (我會做名牌)	一、「我的名字在哪裡」 1. 塗色 A to Z 的字母卡。 2. 老師問” How to spell ooo?” 學生找出自己英文名字的字母卡。 3. 利用找到的字母卡拼出自己的名字。 4. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成名牌。 5. 以 one、two、three…點數每位同學名字有幾個字母。 6. 教師展示 1. 2. 3 與 one、two、three…相對應的單字卡，引導學生反覆認讀。 7. 學生能在教師拿出上述單字卡的同時，念出正確的單字，如教師拿出 three，學生念出 three。 二、「自我介紹」 1. 拿著自製的名牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。 (I’ m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.)	生命教育	1. 能製作自己的名牌。 2. 能上台自我介紹。
第 19-21 週	 Letters I know and my name (製作字母小書)	一、「我的字母小書」 1. 複習字母 A-M 及代表單字 2. 塗色 A to M 的字母卡” Color the letter A to M.”。	生命教育	1. 能上台分享自己的設計理念。

			3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上” Please draw a picture of A. B. C…”。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。 6. 學生分享字母小書。		
第二學期	第 1-4 週	Greeting(我會打招呼)	一、「情境劇」 1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。 2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。 3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。 4. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。 5. 各組演出完畢後，全班進行討論。 二、「我會打招呼」 1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。 2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。 3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說” Time	生命教育	1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成打招呼的練習。 3. 能設計歌謠動作，並分享表演。

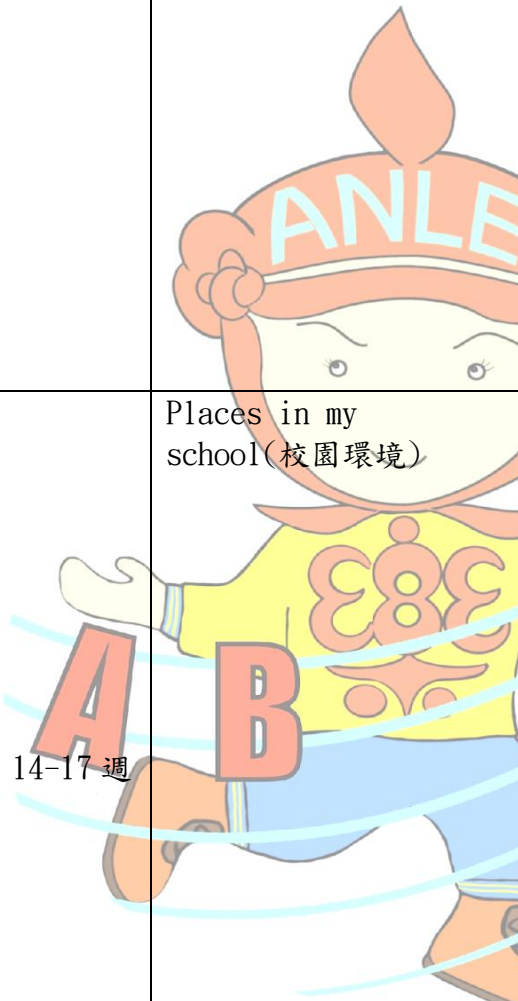
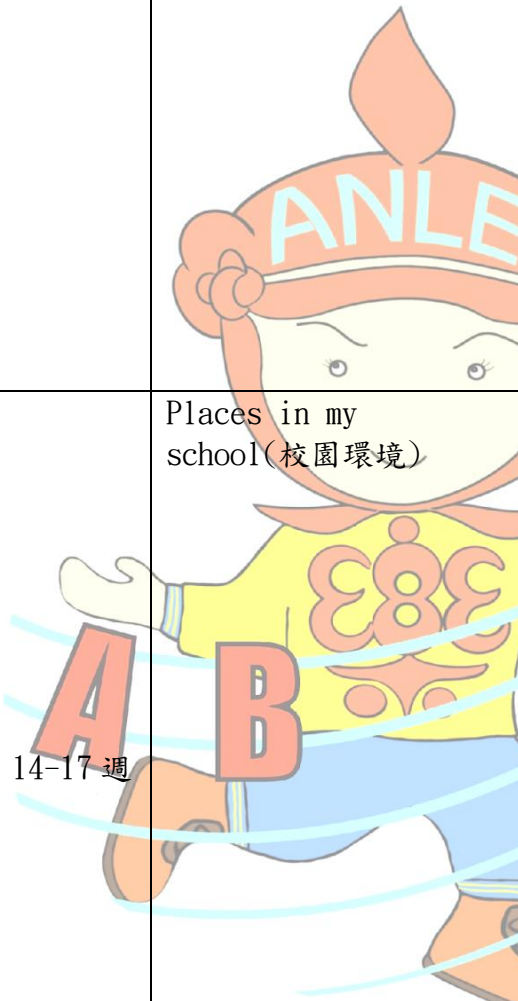
		 for bed.” 「good night」教師說明意義並引領學生複誦。 4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye、See you.」教師說明意義並引領學生複誦。 5. 從 night 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學, ” NN, nn, night. ” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。 三、「歡唱 good morning」 1. 教師展示歌謠海報, 說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師帶領學生一起歌唱。 3. 全班分組, 各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。 4. 各組上台表演與分享。		
第 5-8 週	It' s my bookbag. (我的書包)	一、「書包大車拼」 1. 老師幫每個學生的書包秤重, 看看誰的書包最重, 誰的書包最輕。 2. 比一比, 最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意) 3. 全班討論, 背得太重對身體有哪些影響? 4. 全班討論, 應該怎麼做才能讓書包減重。 二、「書包裡的秘密」 1. 針對書包裡的物品, 進行全班調查並完成統	生命教育	1. 能針對老師提問, 和同學討論並分享想法。 2. 能完成統計圖表。 3. 能根據老師的指令做出正確的動作。

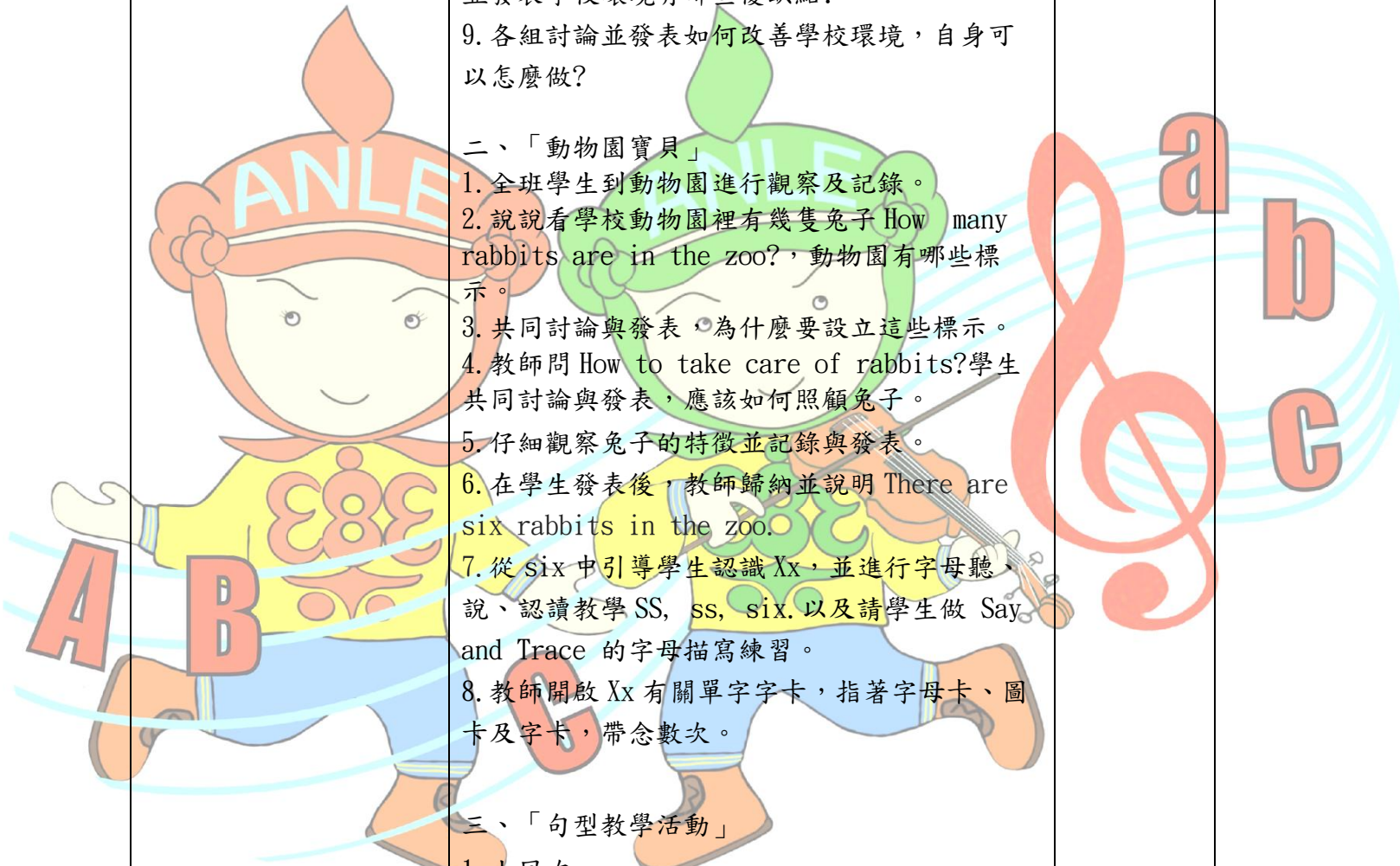
			計圖表。 2. 討論出現的物品前五名是什麼?” What’ s this?” 其原因 3. 教師說” It’ s a ---” 說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是 「pencil, eraser, bookbag, ruler」 4. 教師利用「pencil, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念” Repeat after me.” 數次，待學生熟練。 5. 從 pencil, ruler 中引導學生認識 Pp , Rr , 並進行字母聽、說、認讀教學，” PP, pp, pencil” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Pp , Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 三、「支援前線」 1. 依照教師指令” Please take out---” ，拿出正確數量的物品。 2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。 四、「我說你做」 1. 教師說明「Take out your <u>pen</u> quickly.」、「Put down your <u>pen</u> slowly」的意思。 2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。		

		 (可更換 pen, eraser, bookbag, ruler) 3. 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學, " Qq, qq, quickly." 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Qq, Ss 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。 五、「這是誰的文具」 1. 教師拿出平日學生遺落的文具, 請學生檢視是誰遺失的 2. 教師用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。 3. 教師引導, 若發現失物招領的物品是自己的, 可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。 4. 請學生輪流擔任提問人, 挑選一件失物招領的物品, 並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行, 直到遺落物都已歸還。 5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。		
第 9-13 週	My classroom(我的教室)	一、「我們的班規」 1. 教師展示十條班級常規, 全班票選, 選出票數最多的四條。 2. 全班討論, 選出的四條常規的重要性為何, 以及日後該怎麼遵守。 二、「製作班規展示條」 1. 分成四組, 一組完成一條班規的書寫及美	安全教育	1. 能根據老師布題和同學討論班規的重要性以及遵守的方式。 2. 能和同學分工合作製作班規字條。 3. 能找出班上的顏色, 並製作統計圖表。 4. 能聽從指令進行遊戲活動。 5. 能和三位同學進行口說練習。

			編。 2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」即在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。（如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容） 3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學，” Tt, tt, teacher” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 三、「教室調色盤」 1. 找一找教室有那些顏色” What color is it?”。 2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。 3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。 4. 教師說明各顏色的英語單字。 5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink…。 四、「大大不同」 1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。		

			2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。 3. 各組上台分享觀察成果。 4. 教師利用物品示意” It’ s <u>big</u>. It’ s <u>small</u>” 以及 It’ s <u>high</u>. It’ s <u>low</u>. 5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 123 big or small, high or low 的遊戲，遊戲方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。 五、「句型練習」 1. 無三不成禮： ④ It’ s my <u>pencil</u>. It’ s <u>yellow</u>. 教師拿出圖卡並念出 It’ s my <u>pencil</u>. It’ s <u>yellow</u>，學生要在時間內找到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。 2. 紅綠燈 ⑤ Is this your <u>pencil</u>? Yes, it is. Is this your <u>eraser</u>? No, it’ s not. 教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this your <u>pencil</u>?，拿到綠球的同學回答 Yes, it is. / No, it’ s not.。依序替換單字進行練習，直至學生熟練。 3. 超級比一比		

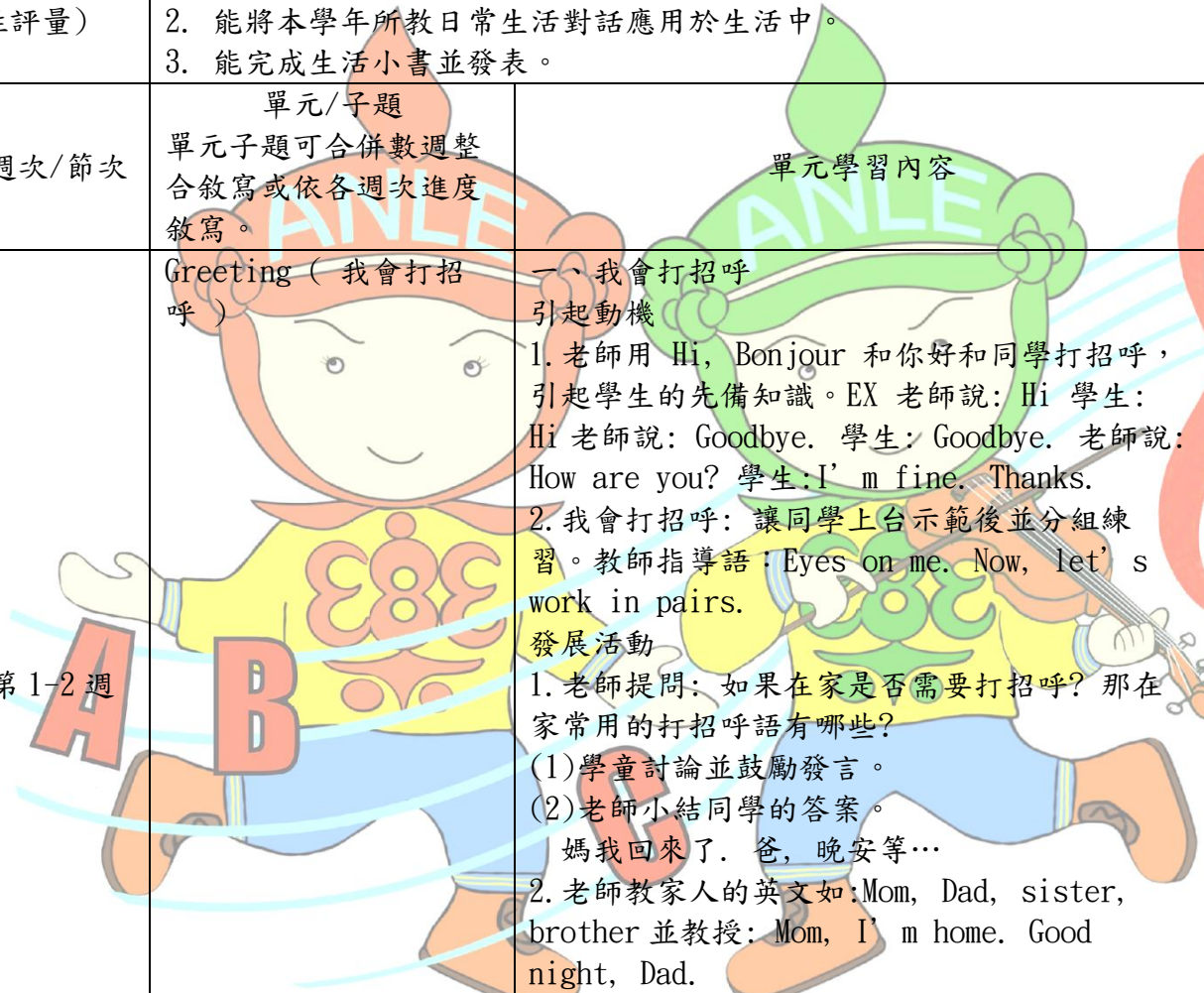
			© It' s <u>small</u>. My <u>pencil</u> is <u>big</u>. 請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s <u>small</u>. 熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My <u>pencil</u> is <u>big</u>. 4. 日常用語教學： 教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：Go to the door. Open the door.		
第 14-17 週	Places in my school(校園環境)		一、「校園巡禮」 1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。 2. 教師分派任務 Please find out...，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。 3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。 4. 各組發表完成後的校園地圖。 5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。 6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學” ZZ, zz, zoo” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 8. 老師提問” What do you like in school?”	戶外教育	1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成校園地圖的位置。。 3. 能根據老師的提問，與同學進行討論並分享。 4. 能聽從教師指令，進行遊戲。

		 What do you dislike about school?各組討論並發表學校環境有哪些優缺點? 9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做? 二、「動物園寶貝」 1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。 2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子 How many rabbits are in the zoo?, 動物園有哪些標示。 3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。 4. 教師問 How to take care of rabbits?學生共同討論與發表，應該如何照顧兔子。 5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。 6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo. 7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學 SS, ss, six. 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 三、「句型教學活動」 1. 大風吹 I' m in the <u>library</u>. 教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>. ,	

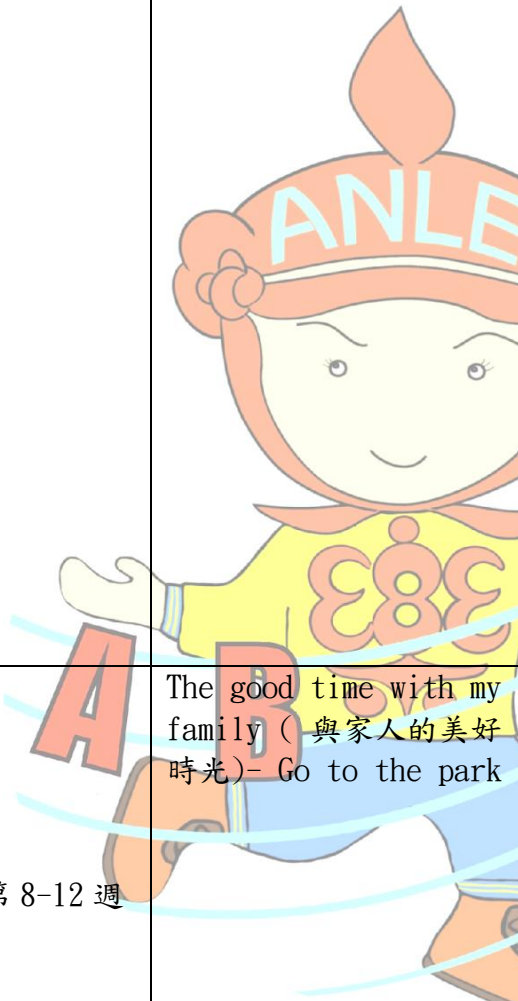
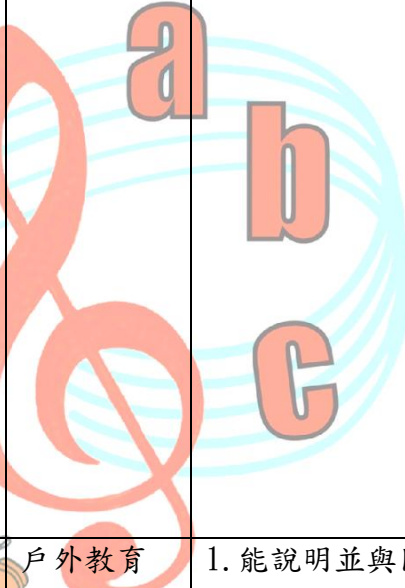
			學生複誦替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom…，當學生念到 I’ m in the <u>library</u> . 代表 library 那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。		
第 18-21 週	Letters I know and my name (製作字母小書)	一、「我的字母小書」 1. 複習字母 N-Z 及代表單字 2. 塗色 N to Z 的字母卡 Color the letter N to Z。 3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上 Draw the picture of N, O, P…。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。 6. 學生分享字母小書。	生命教育	1. 能上台分享自己的設計理念。	
評量規劃	課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量				
環境與教學設備需求	環境：專科教室 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報 學生先備基礎：會數數				
教材來源	自編	師資來源	一年級教師群		
備註					

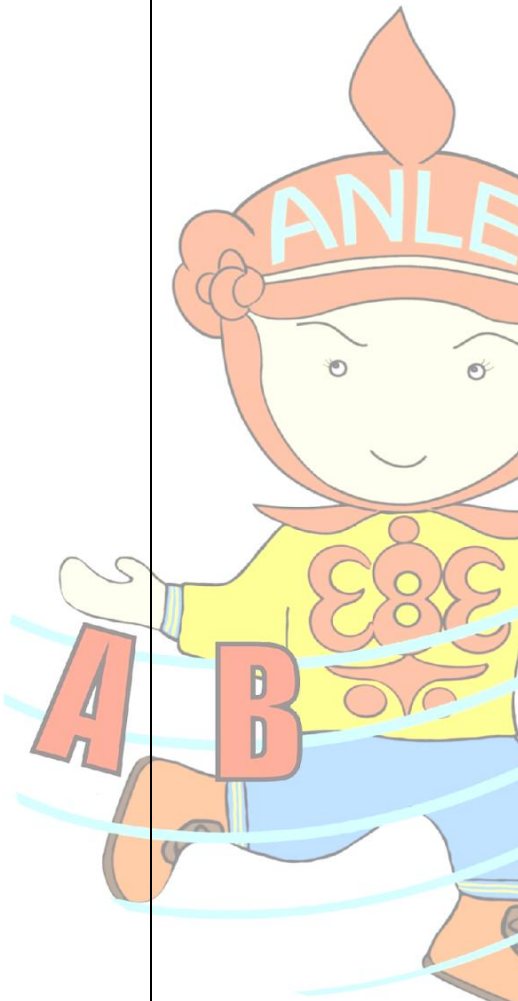
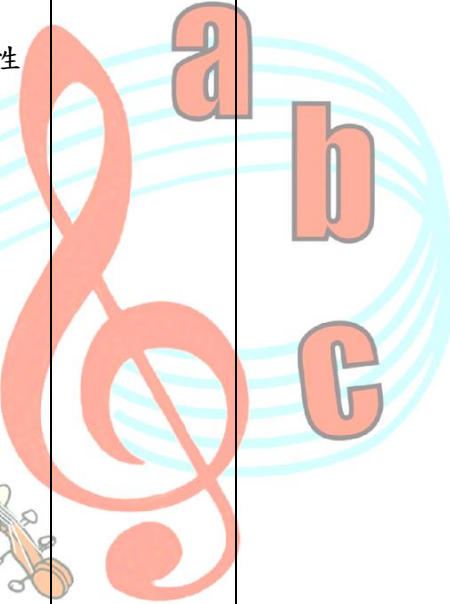
115 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（二年級）」

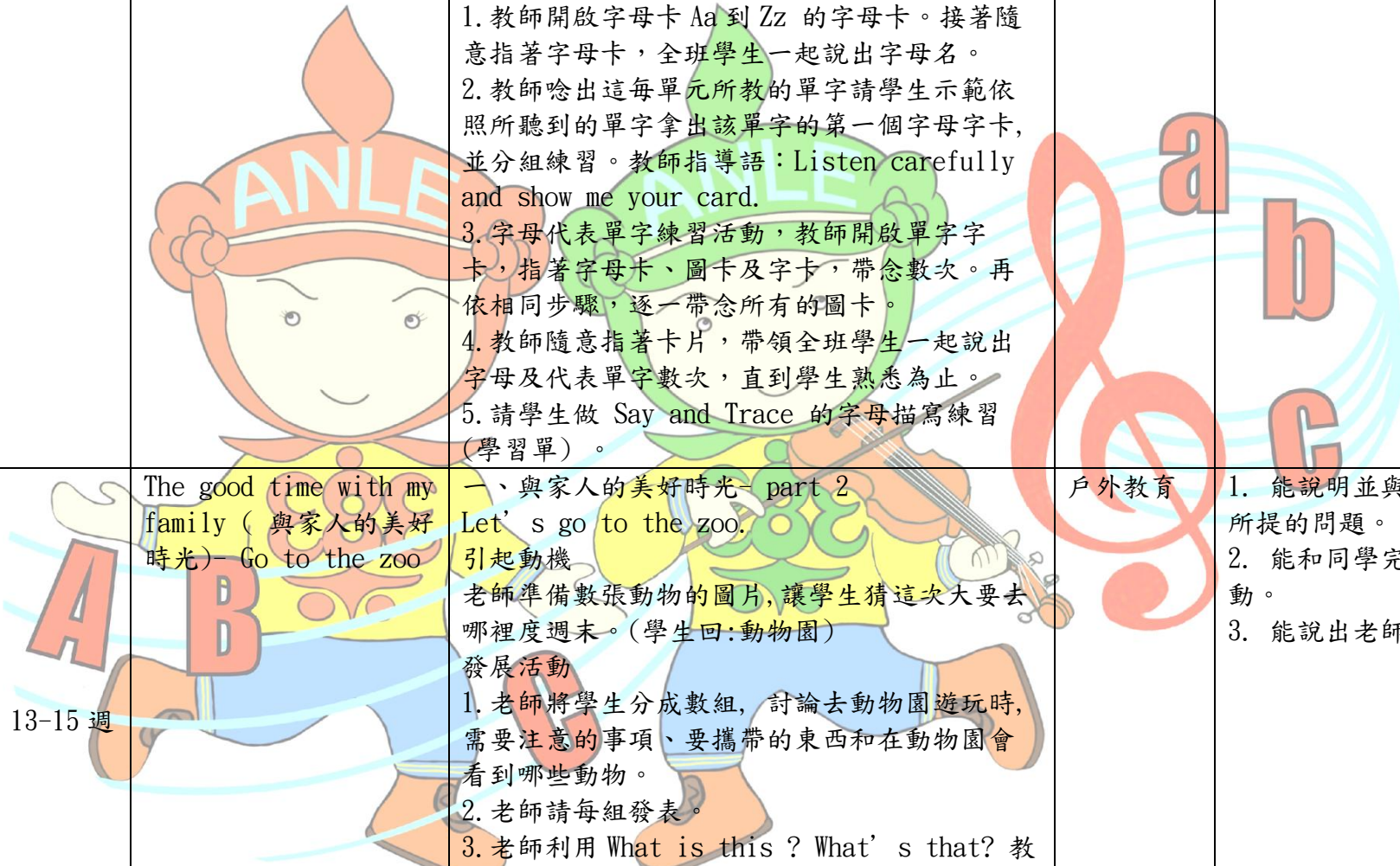
課程方案 名稱	英詠生活		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	小二學生已經熟悉學校的環境並能進一步與同儕互動，藉由介紹自己與家人的休閒活動及喜好，瞭解人我的不同，進而學會尊重他人。			
實施年級	二年級		節數	上學期 36 節 下學期 36 節
設計理念	讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，並開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點	學習 表現	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
課程目標	1. 能介紹自己喜歡的食物以及自己的作息，並能嘗試有益身體的食物。 2. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 3. 能產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣			

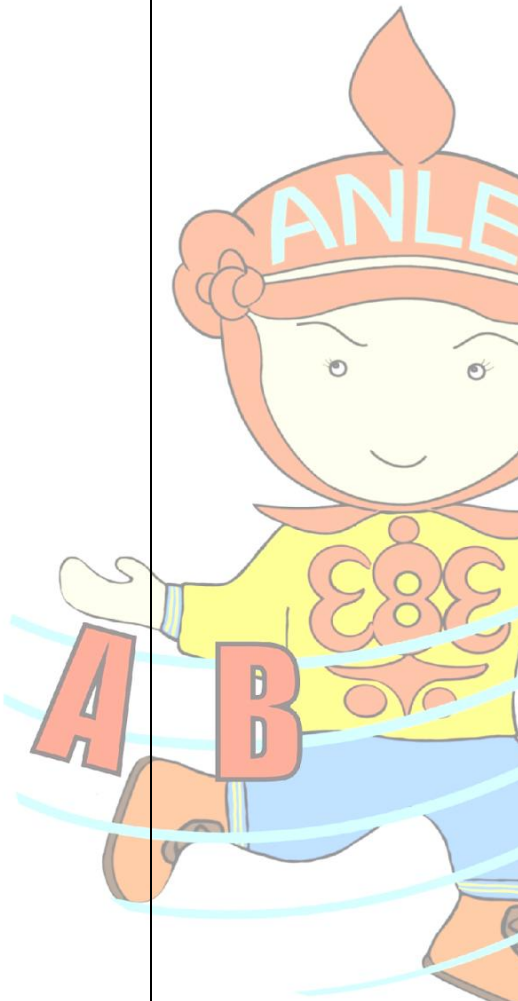
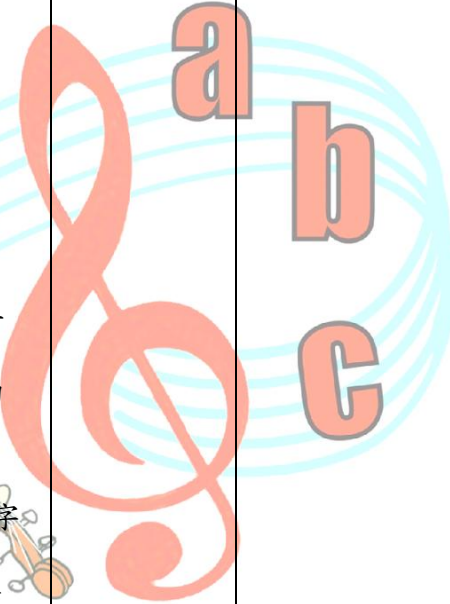
		4. 能覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能說明自己的看法和意見，並與同學討論分享。 2. 能將本學年所教日常生活對話應用於生活中。 3. 能完成生活小書並發表。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	Greeting (我會打招呼) 	一、我會打招呼 引起動機 1. 老師用 Hi, Bonjour 和你好和同學打招呼，引起學生的先備知識。EX 老師說: Hi 學生: Hi 老師說: Goodbye. 學生: Goodbye. 老師說: How are you? 學生: I'm fine. Thanks. 2. 我會打招呼: 讓同學上台示範後並分組練習。教師指導語: Eyes on me. Now, let's work in pairs. 發展活動 1. 老師提問: 如果在家是否需要打招呼? 那在家常用的打招呼語有哪些? (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。 媽我回來了。爸, 晚安等... 2. 老師教家人的英文如: Mom, Dad, sister, brother 並教授: Mom, I'm home. Good night, Dad. 3. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。教師指導語: Work in pairs. 二、拜訪我的朋友 ABC	品德教育 1. 能主動和同學、老師打招呼(不限中文或英文)。

		 第 3-7 週	1. 教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。教師指導語：Listen and point. 3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習（學習單）。 4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。		
	My family members (我的家人)	一、朋友來拜訪 引起動機 1. 老師分享自己的外國朋友到家裡拜訪或到朋友家拜訪的過程及趣事。 2. 請學生分享接待朋友或去朋友家拜訪的經驗。 發展活動 1. 老師提問：同學去拜訪朋友或朋友來拜訪時需要注意的禮貌或事項。 2. 讓學童討論並鼓勵發言。 3. 老師小結同學的答案。例如：會向朋友介紹自己的家人並互相問好。 4. 老師分組並請同學示範到去拜訪或朋友來拜訪時會說的招呼語及如何介紹家人。 5. 老師教授介紹家人的英文句子。如：This is my father. This is my mother...及互相問好的英文對話。如：A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	家庭教育	1. 能向朋友介紹自己的家人並互相問好(不限中文或英文)。	

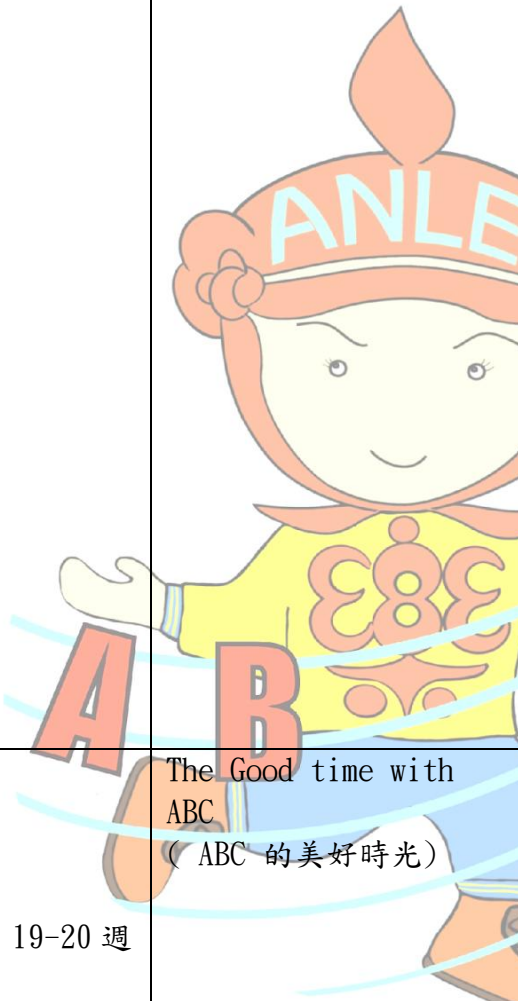
			總結活動 1. 老師將學生分成數組，請每組畫” Mother, father, sister, brother” 的面具。 2. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴上面具演出朋友來訪的情節。(中文及英文版) 二、拜訪我的朋友 ABC 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡，全班學生一起說出字母名。 2. 教師唸出家人的單字，請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。教師指導語：Listen and point. 3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)。		
第 8-12 週	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park	一、與家人的美好時光- part 1 引起動機 老師分享這週末和家人去大安森林公園遊玩的經驗。 發展活動 1. 老師提問：同學和家人週末或假日從事哪些活動或去哪些地方玩？ (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。如：中正公園、動物園、烤肉、野餐、露營.... 2. 老師將學生分成數組，討論去公園遊玩會看	戶外教育		1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。

			到哪些生物？哪些設施？若公園裡有遊具，玩遊具時需要注意的事項是什麼？ 3. 老師請每組討論後發表。 例如： (1) 公園裡可以看到魚、樹木、花、長椅、溜滑梯、盪鞦韆等。 (2) 玩溜滑梯、盪鞦韆時要先確認遊具的安全性(有無毀壞)並且要依序排隊。 4. 老師利用What is this? What's that? 教授相關的單字如, tree, flower, bird, seesaw, slide..... 總結活動: Let's go to the park. 1. 老師教授對話: A: Mom, where are we going? B: We are going to the park. C: Great! A: What's this? B: It's a bird. AC: It's cute. 2. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去公園的情境對話。 3. 狀況大考驗: 各組依分配到的情境討論解決辦法並發表。教師指導語: Look at the picture. Think about it, what can you do? (1) 剛下過雨, 溜滑梯都是水, 想玩怎麼辦? (2) 我想玩盪鞦韆, 但是前面的小朋友讓我等好久。 (3) 有小朋友直接從溜滑梯的尾巴爬上來擋住		

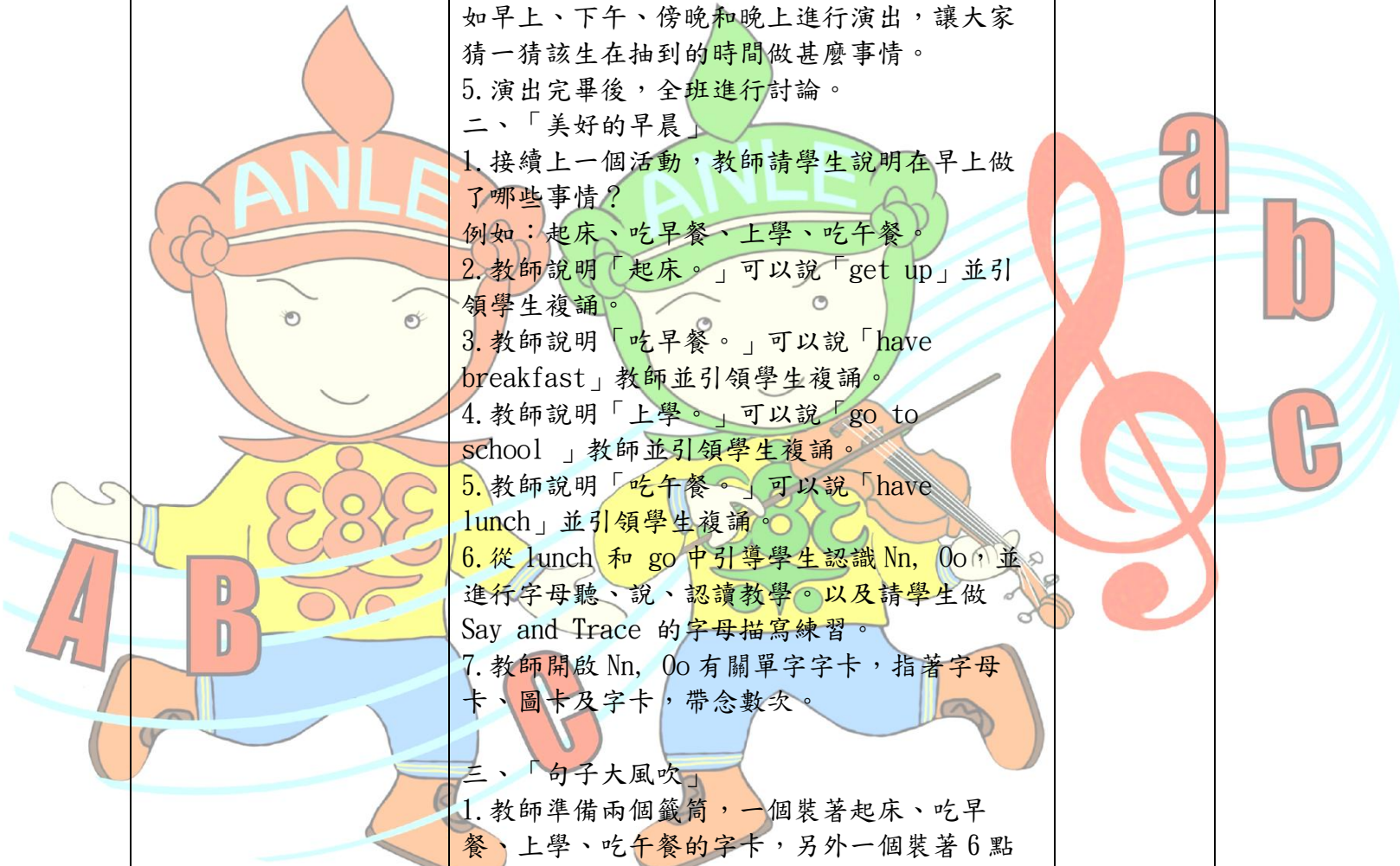
		 我，怎麼辦？ 二、拜訪我的朋友 ABC 1. 教師開啟字母卡 Aa 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡，全班學生一起說出字母名。 2. 教師唸出這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。教師指導語：Listen carefully and show me your card. 3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習（學習單）。		
第 13-15 週	The good time with my family (與家人的美好時光) Go to the zoo	一、與家人的美好時光- part 2 Let's go to the zoo. 引起動機 老師準備數張動物的圖片，讓學生猜這次大要去哪裡度週末。(學生回：動物園) 發展活動 1. 老師將學生分成數組，討論去動物園遊玩時，需要注意的事項、要攜帶的東西和在動物園會看到哪些動物。 2. 老師請每組發表。 3. 老師利用 What is this? What's that? 教授相關的動物單字如, bears, monkeys, tigers, lions, elephants.... 總結活動	戶外教育	1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。 3. 能說出老師所教的動物名稱。

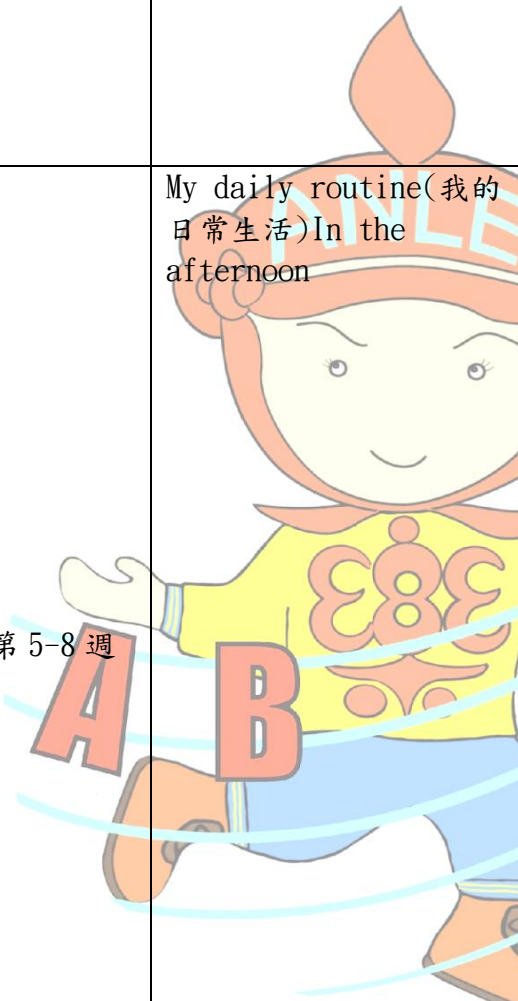
			1. 動物大風吹：老師發給小朋友動物圖卡，同學一起問”What do you see ?” 老師回答，” I see a monkey.” 拿到 Monkey 圖卡的同學要換位置，找不到位置的同學到講台前回答大家的問題”What do you see? “ 2. 老師教授對話： A: Dad, where are we going? B: We are going to the zoo. C: Great! A: What do you see? B: I see 3 tigers. 3. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人土面具演出去動物園的情境對話。 4. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。 二、拜訪我的朋友 ABC 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。 2. 教師唸出這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。教師指導語：listen carefully and show me your card. 3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習		

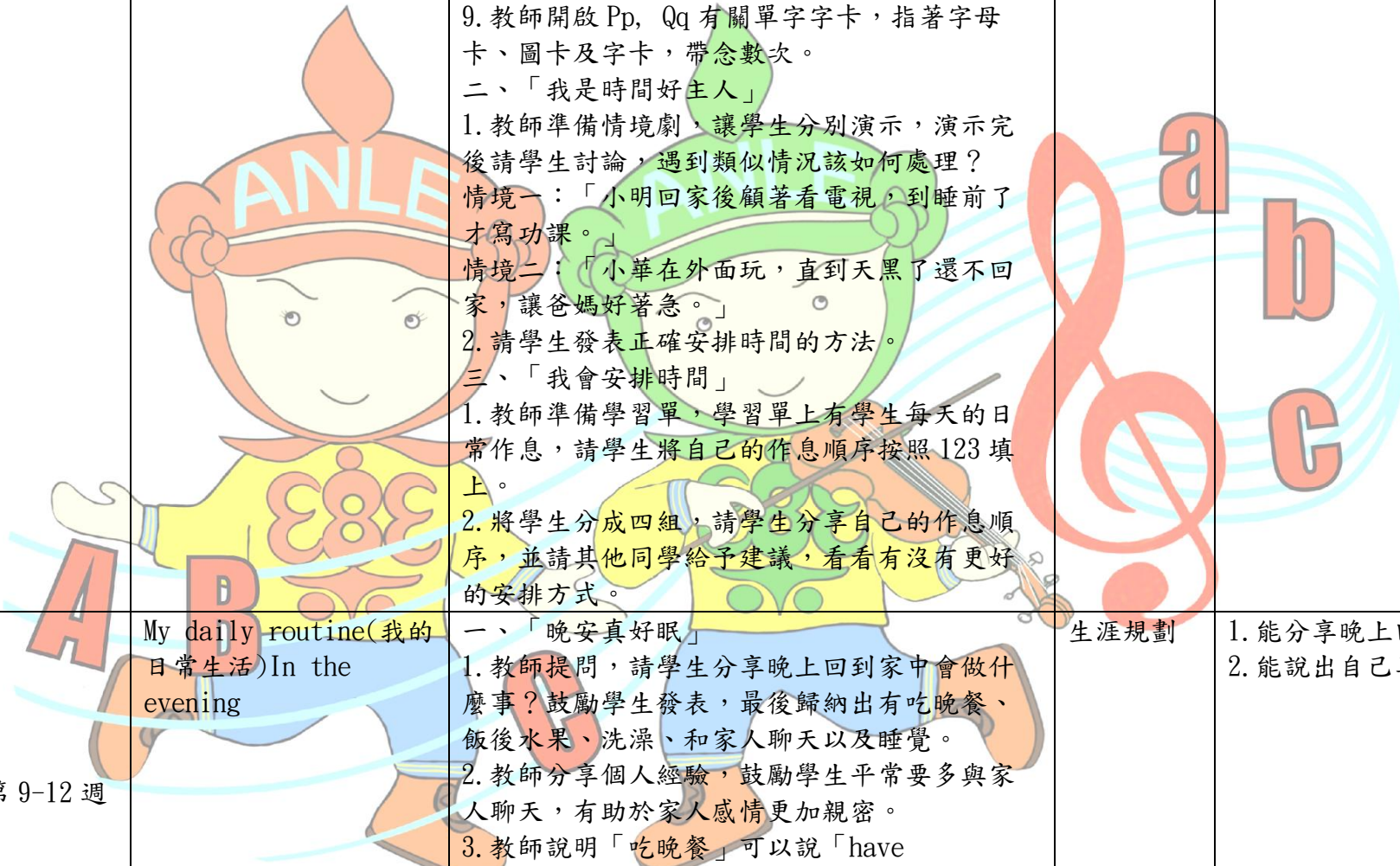
			(學習單)。		
第 16-18 週		The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic	一、與家人的美好時光- part 3 Let' s have a picnic. 引起動機 1. 老師提問去公園可以從事哪些活動? 學童討論並鼓勵發言。 2. 老師小結同學的答案。如: 放風箏, 騎單車, 野餐.... 發展活動 1. 老師將學生分成數組, 討論去野餐的地點, 要攜帶的東西以及需要注意的事項。 2. 老師請每組完成野餐計畫書並發表。 3. 食物紅綠燈: 請各組將野餐計畫書上的食物分別標記紅、黃、綠色 (紅色: 儘量不吃/黃色: 要少吃/綠色: 可以放心吃)。 4. 請各組依據標示結果, 調整野餐清單, 減少紅燈食物。 5. 老師教授野餐熱門的食物, 例如: cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fried chicken 6. 老師教授用餐的對話: A: What do you want? B: I want some cola, please. C: I want a hamburger. A: Here you are. BC: Thank you. 總結活動: 1. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出野餐的情境對話。	戶外教育	1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。 3. 能說出老師所教的食物名稱。

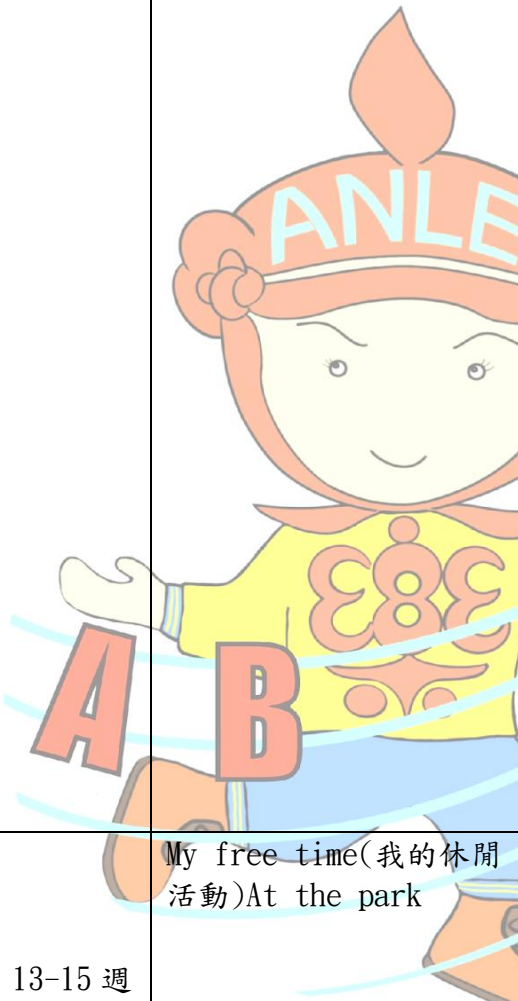
		 2. 畫畫樂- 請學生設計並畫下自己的健康餐盤, 並用英文標示所教過食物。 二、拜訪我的朋友 ABC 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。 2. 教師唸出 這單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。教師指導語: Listen carefully and show me your card. 3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。 4. Please find my home. “請幫我回家” 老師把前三單元所有的單字圖片發給每一組並讓同學唸出該圖片的英文, 根據該單字的第一個字母, 貼在正確的字母欄位。例如: elephants 同學把 elephants 的圖片貼在字母 Ee 的欄位。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)。		
第 19-20 週	The Good time with ABC (ABC 的美好時光)	ABC 的美好時光 引起動機 1. 老師攜帶相本與同學分享與家人的美好時光, 老師提問如何把美好時光保存下來? 學童討論並鼓勵發言。 2. 老師小結同學的答案。如: 錄影, 照相, 日記, 畫圖。 發展活動 1. 老師將前三單元同學所畫的圖發給小朋友並	家庭教育	1. 完成的圖畫作成圖畫日記並設計封面。 2. 能分享自己與家人的快樂時光。

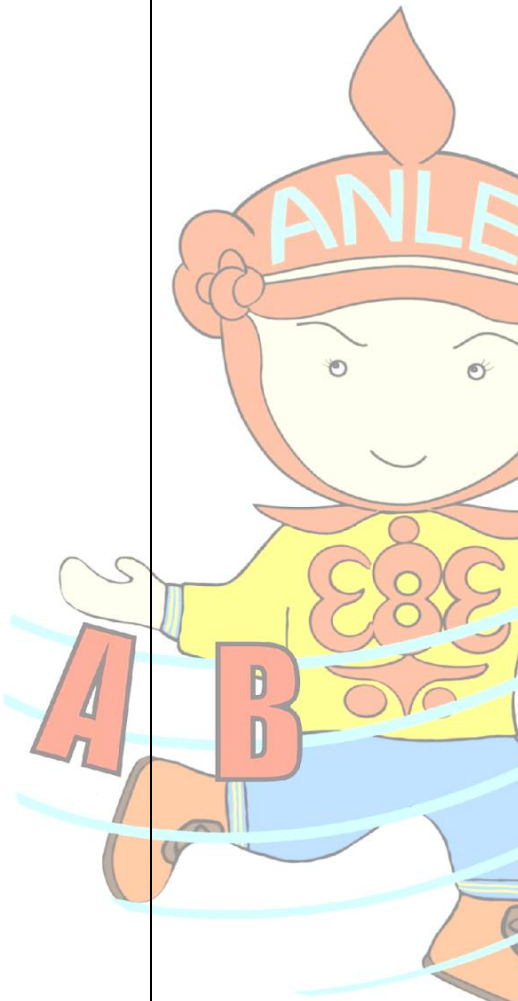
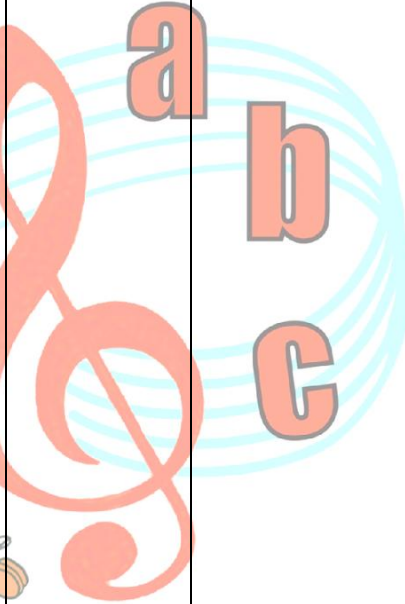
			說明可以利用已經完成的圖畫作成圖畫日記。 2. 讓同學另外完成與家人的美好時光(例如：露營、看電影、唱卡拉OK…)並讓同學在圖畫中標出會的英文單字如同前三單元所作的”畫畫樂”。 3. 將所有的圖畫裝訂成小書並讓同學設計封面。 總結活動 同學分享自己與家人的快樂時光。		
第 21 週	My Chinese New Year (過新年)	引起動機 1. 老師提問寒假中同學如何過新年?還有要準備什麼?學童討論並鼓勵發言。 2. 老師小結同學的答案。發紅包, 大掃除, 貼春聯等。 發展活動 1. 老師將學生分成數組, 討論最想知道有關新年字詞的英文。 2. 老師教授同學有關過年的英文單詞。 如: lucky money, spring couplet, lion dance, hot pot, firecrackers, rice cake 3. 寫春聯:讓學生分組寫春聯並佈置教室。	多元文化教育	1. 能說出如何過新年。 2. 能說出老師教授有關過年的語詞	
第二學期 第 1-4 週	My daily routine(我的日常生活)In the morning	一、「時間派」 1. 教師請學生發表一天 24 小時的時間可以分成幾部分?教師指導語: How many parts can a 24-hour day be divided into? 2. 討論後, 發下圖畫紙, 請學生畫出一天的時間規畫。 3. 請學生倆倆一組, 互相分享自己完成的時間派。教師指導語: Work in pairs. Share your	生涯規劃	1. 能完成自己的時間規畫。 2. 能說出老師教授有關日常活動的語詞。	

		 daily routine. 4. 請學生上台前先進行抽題，針對抽到的時間如早上、下午、傍晚和晚上進行演出，讓大家猜一猜該生在抽到的時間做甚麼事情。 5. 演出完畢後，全班進行討論。 二、「美好的早晨」 1. 接續上一個活動，教師請學生說明在早上做了哪些事情？ 例如：起床、吃早餐、上學、吃午餐。 2. 教師說明「起床。」可以說「get up」並引領學生複誦。 3. 教師說明「吃早餐。」可以說「have breakfast」教師並引領學生複誦。 4. 教師說明「上學。」可以說「go to school」教師並引領學生複誦。 5. 教師說明「吃午餐。」可以說「have lunch」並引領學生複誦。 6. 從 lunch 和 go 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 三、「句子大風吹」 1. 教師準備兩個籤筒，一個裝著起床、吃早餐、上學、吃午餐的字卡，另外一個裝著 6 點到 12 點的時刻表，請學生將抽到的兩張卡片組成句子，例如我六點起床。 2. 全班都練習過後，老師說明「我六點起	

			床。」可以說「I get up at 6.」get up 可代換為 have breakfast ,go to school, have lunch 3. 全班分成四組，派代表抽籤後，各組要根據抽到的字卡利用英文造句，並設計動作。 4. 各組上台表演與分享。		
第 5-8 週		My daily routine(我的日常生活)In the afternoon	一、「下午放輕鬆」 1. 教師提問，下午放學前要做哪些事情？鼓勵學生發表，最後歸納出有整理座位、收拾書包、撿拾地上垃圾、關門窗、關電器用品、跟同學老師說再見以及安靜排路隊等。教師指導語：What should we do before we go home? 2. 請學生發表整理座位及收拾書包的好方法，並且請大家一起試試看。 3. 教師提問回到家中後，學生會做那些事？請學生回答，歸納出寫功課、睡午覺、玩遊戲、補才藝等活動。 4. 教師說明「回家」可以說「go home」,我1點回家可以說「I go home at 1.」並引領學生複誦。 5. 教師說明「安靜」可以說「Be quite.」並引領學生複誦。 6. 教師說明「寫功課」可以說「do homework」,我2點寫功課可以說「I do homework at 2.」並引領學生複誦。 7. 教師說明「玩遊戲」可以說「play games」,我3點玩遊戲可以說「I play games at 3.」並引領學生複誦。 8. 從 play 和 quite 中引導學生認識 Pp, Qq ,	生涯規劃	1. 能分享自己的作息順序，並給予請其他同學建議更好的安排方式。 2. 能說出老師教授有關日常活動的語詞。

		 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 9. 教師開啟 Pp, Qq 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 二、「我是時間好主人」 1. 教師準備情境劇，讓學生分別演示，演示完後請學生討論，遇到類似情況該如何處理？ 情境一：「小明回家後顧著看電視，到睡前了才寫功課。」 情境二：「小華在外面玩，直到天黑了還不回家，讓爸媽好著急。」 2. 請學生發表正確安排時間的方法。 三、「我會安排時間」 1. 教師準備學習單，學習單上有學生每天的日常作息，請學生將自己的作息順序按照 123 填上。 2. 將學生分成四組，請學生分享自己的作息順序，並請其他同學給予建議，看看有沒有更好的安排方式。		
第 9-12 週	My daily routine(我的日常生活)In the evening	一、「晚安真好眠」 1. 教師提問，請學生分享晚上回到家中會做什麼事？鼓勵學生發表，最後歸納出有吃晚餐、飯後水果、洗澡、和家人聊天以及睡覺。 2. 教師分享個人經驗，鼓勵學生平常要多與家人聊天，有助於家人感情更加親密。 3. 教師說明「吃晚餐」可以說「have dinner」，並引領學生複誦。 4. 教師說明「洗澡」可以說「take a bath」，並引領學生複誦。	生涯規劃	1. 能分享晚上回到家的日常作息。 2. 能說出自己喜愛吃的水果。

		 5. 教師說明「睡覺」可以說「go to bed」,並引領學生複誦。 6. 教師說明「晚安」可以說「Good night」,並引領學生複誦。 二、「我的飯後水果」 1. 教師分享生活經驗,大部分人習慣在飯後吃水果,請學生發表自己喜愛吃的水果有哪些? 教師指導語: What's your favorite fruit? 2. 教師歸納水果的種類,指導學生製成長條圖 3. 教師說明「梨子」可以說「pear」,並引領學生複誦。 4. 教師說明「葡萄」可以說「grape」,並引領學生複誦。 5. 教師說明「覆盆子」可以說「raspberry」,並引領學生複誦。 6. 教師說明「草莓」可以說「strawberry」,並引領學生複誦。 7. 從 raspberry 和 strawberry 中引導學生認識 Rr, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 9. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡,指著字母卡、圖卡及字卡,帶念數次。		
第 13-15 週	My free time(我的休閒活動)At the park	一、「公園真好玩」 1. 請學生分享假日時會從事什麼休閒活動? 教師指導語: What do you like to do in your free time? 2. 大部分學生會到公園玩,詢問學生在公園會看到什麼景物? 例如: 花草樹木、昆蟲、遊樂器材	環境教育	1. 學生知道在公園裡不可隨意攀折草木,愛護遊樂器材。 2. 能畫出自己理想的公園並發表。

			3. 詢問學生在公園可以從事什麼休閒活動？例如：騎腳踏車、跑跑跳跳、溜滑梯、盪鞦韆 4. 指導學生在公園裡不可隨意攀折草木，愛護遊樂器材。 二、「知識大考驗」 1. 教師進行快問快答，詢問學生在公園內會看到的景物，請學生根據聽到的問題，做出 O 或 X 的手勢。 2. 教師將講台成 O 和 X 兩區，教師口述布題，讓學生思考布題行為是對還是錯。 3. 教師說明「樹」可以說「tree」，「我看見樹」可以說「I see a tree.」並引領學生複誦。 4. 教師說明「小鳥」可以說「bird」，「我看見小鳥」可以說「I see a bird.」並引領學生複誦。 5. 教師說明「花朵」可以說「flower」，「我看見花朵」可以說「I see a flower.」並引領學生複誦。 6. 教師說明「在…下面」可以說「under」，「在樹下」可以說「It's under the tree.」並引領學生複誦。 7. 從 tree 和 under 中引導學生認識 Tt, Uu，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 8. 教師開啟 Tt, Uu 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 三、「我的理想公園」 1. 教師發下學習單和圖畫紙，學習單上有樹、		

			花、遊樂器材等圖片，請學生著色後剪下。 2. 將剪下的圖片貼在圖畫紙上，加以裝飾，畫出自己設計的公園。 3. 學生上台發表自己的作品。		
第 16-18 週	My free time(我的休閒活動)At the restaurant 	一、「用餐的禮貌」 1. 教師和學生分享生活經驗，在假日時會全家到外面用餐。並請學生發表自身經驗。 2. 請學生發表會到哪裡用餐，例如：小吃攤、餐廳、速食店等等。 3. 請學生發表用餐時要注意的事項。 二、「我最愛的餐廳」 1. 請學生票選出最喜愛的餐廳類型。如義大利餐廳、台菜、日式料理、速食店等等。 2. 票選出餐廳後，再請學生討論應該會有什麼餐點。 3. 請學生示範點餐、用餐以及結帳該注意的事項。 4. 教師說明「麵」可以說「noodles」，並引領學生複誦。 5. 教師說明「披薩」可以說「pizza」，並引領學生複誦。 6. 教師說明「冰淇淋」可以說「ice cream」，並引領學生複誦。 7. 教師說明「牛排」可以說「steak」，並引領學生複誦。 8. 教師說明「水餃」可以說「dumplings」，並引領學生複誦。 三、「我是最佳服務員」 1. 將學生分成四組，兩組為服務員，兩組為顧	品德教育	1. 學生知道用餐的禮貌。 2. 能說出常見料理名稱。 3. 能和同學對話練習點餐。	

			客，互相練習在速食店點餐的情境。 2. 全部練習完後，教師可以說明如果到了國外該如何點餐。 3. 教師說明「我可以幫忙你嗎？」可以說成「May I help you?」 4. 教師說明「是的，我想要一個漢堡，謝謝。」可以說成「Yes, I want a hamburger.」 5. 教師說明「我很餓」可以說成「I'm very hungry.」 6. 從 very 和 want 中引導學生認識 Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。		
第 19-21 週		My life around abc(生活中常見的 abc)	一、「生活中的外國語言」 1. 和學生討論現今已是全球化的時代，國家之間往來頻繁，語言文化的交流也很多。 2. 請學生發表，生活中可以聽到或看到哪些國家的語言或文字，例如日文、英文、韓文。 3. 請學生發表這些國家的語言文字可以在哪裡看到？ 4. 教師展示路牌的圖片，詢問學生除了國字還有什麼字？教師歸納，英文已經是國際上認同國際語文，所以常常出現在我們的生活中。 二、「生活中的 abc」 教師指導語：Where can you see abcs? 1. 請學生觀察日常生活中，存在著哪些英文字，例如計程車上會有「taxi」的英文字。 2. 教師說明「盒子」可以說成「box」。	多元文化教育	1. 能認識到其他國家的語文也可以出現在我們的生活中。

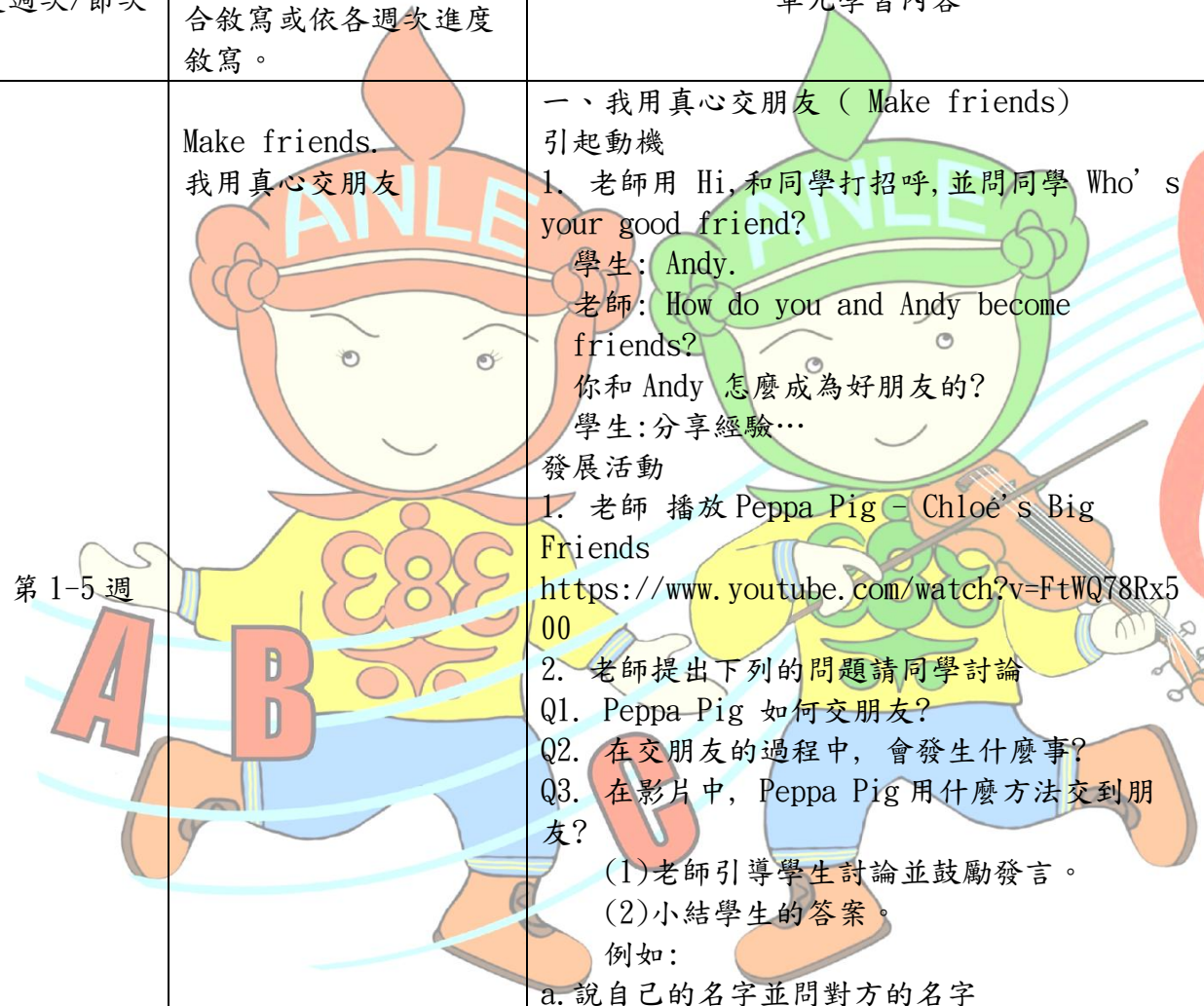
		3. 教師說明「美味的」可以說成「yummy」 4. 教師說明「動物園」可以說成「zoo」 5. 教師從 box, yummy, zoo 中引導學生認識 Xx, Yy, Zz, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 6. 教師開啟 Xx, Yy, Zz 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。 7. 請學生製作小書, 畫出生活中的 abc(從 Nn-Zz 排列)。 8. 請學生上台發表。		
評量規劃	課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量			
環境與教學 設備需求	環境：專科教室或級任教室。 教學設備：電腦、電子白板、圖卡、字卡。			
教材來源	自編	師資來源	二年級英語教師	

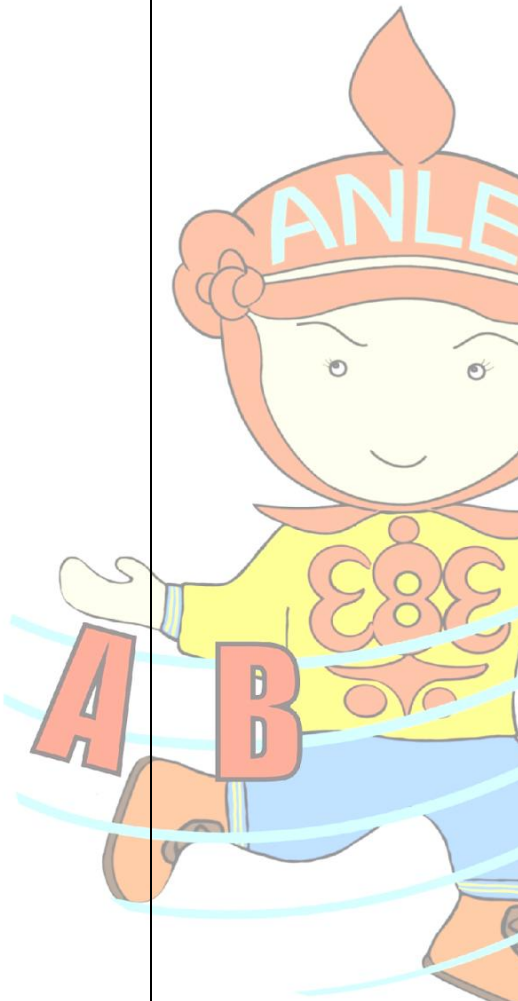
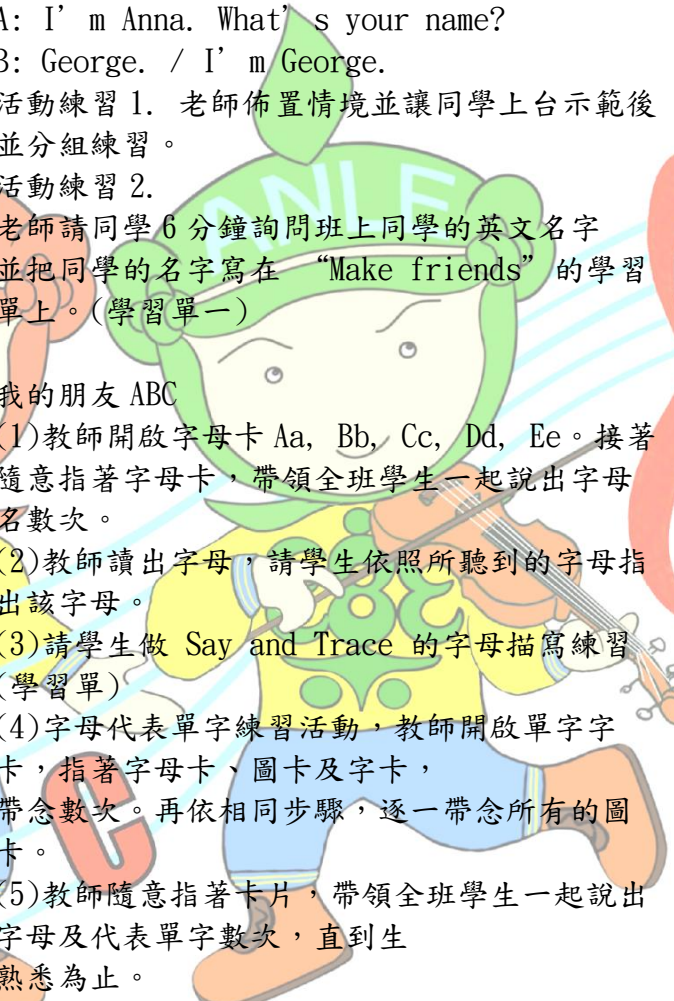
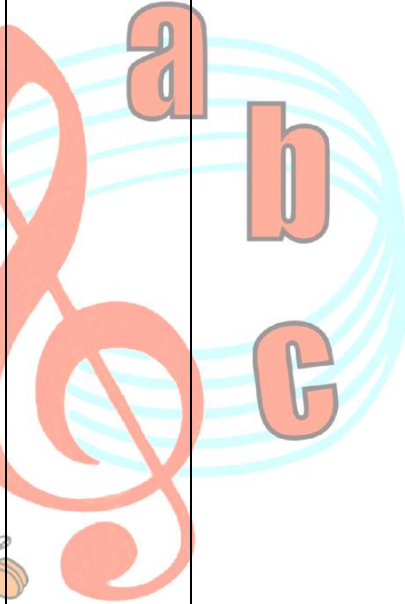


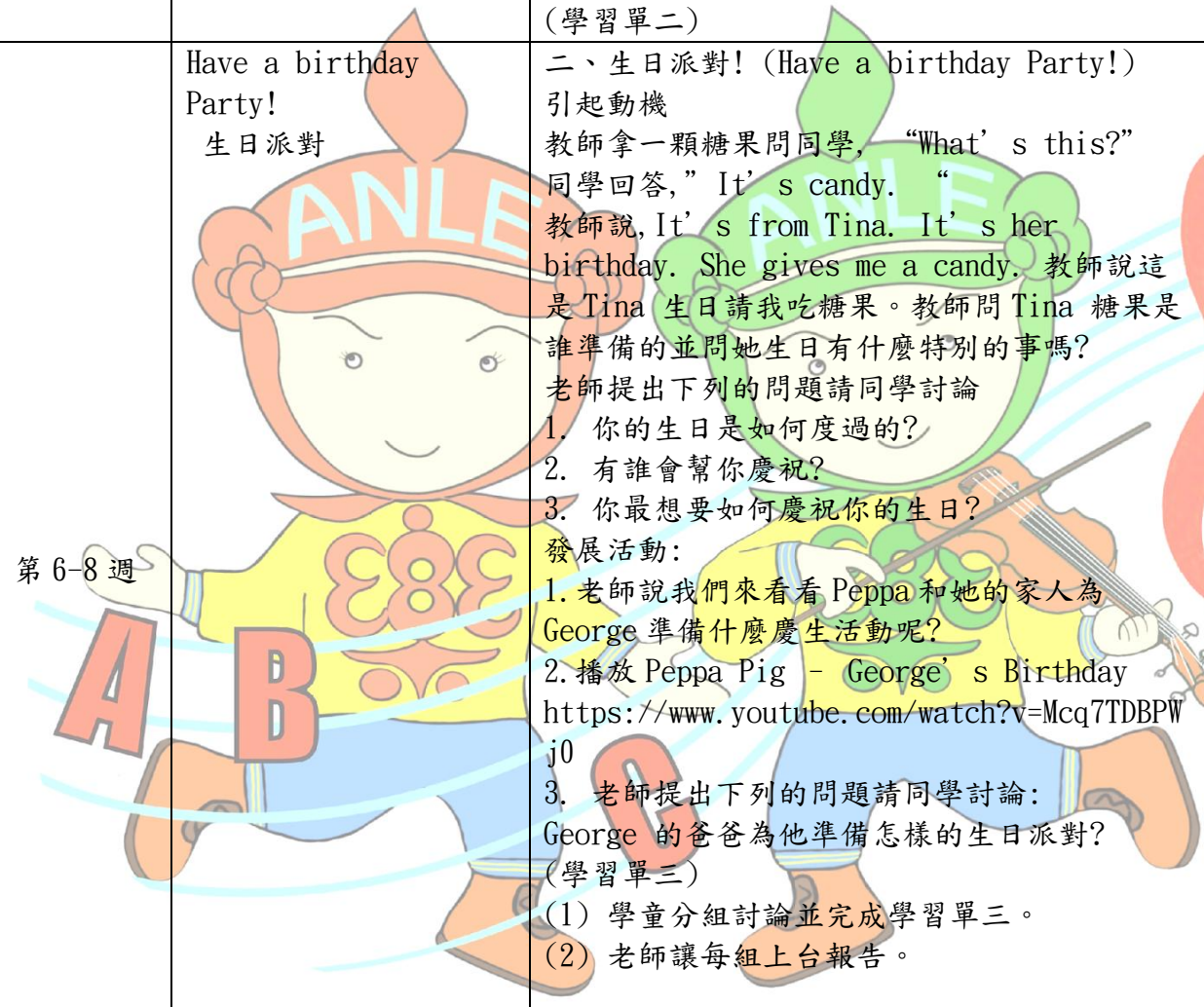
115 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（三年級）」

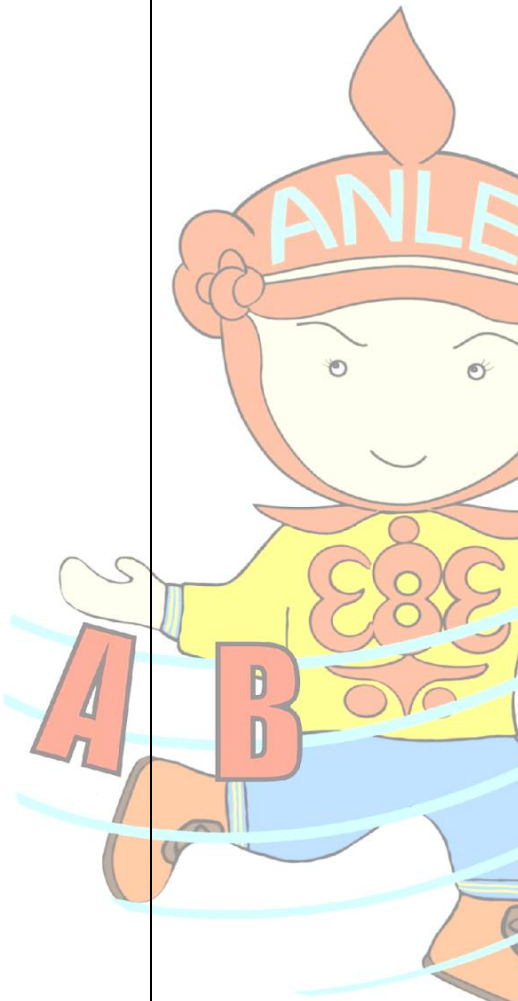
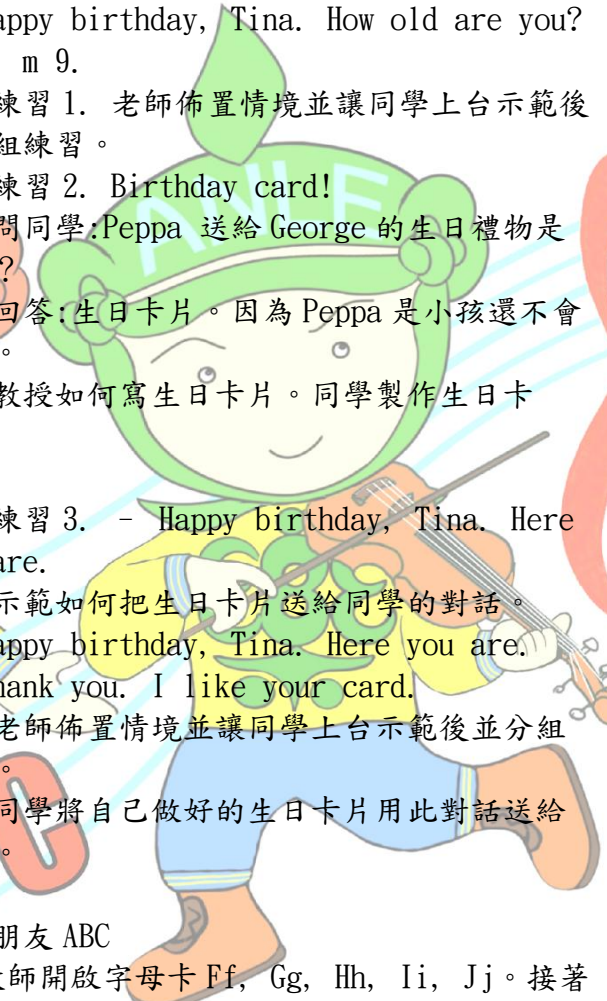
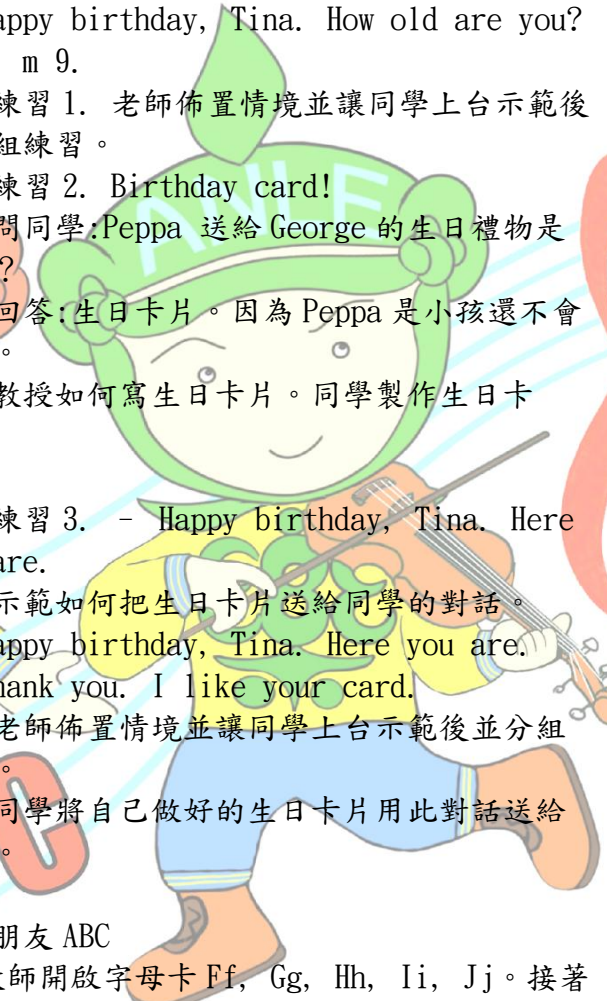
課程方案名稱	英詠生活	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	小三學生已經熟悉學校的環境並能與同學互動，更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。		
實施年級	三年級	節數	上學期 15 節 下學期 15 節
設計理念	小三學生已經漸漸顯現個人的主體意識，希望藉由此課程能培養學生自律自治以及自發精進、自我實現的素養。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
學習重點	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	學習表現	

	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。
學習 內容	英 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。
表現任務 (總結性評量)	1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能與同學討論並計畫慶生活動。 3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。 4. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。 5. 能與同學討論並分享實用異國美食料理的經驗。 6. 能了解社會上有許多為我們服務的人，並能思考長大後想做的職業。 7. 以不同表徵符號進行創作與分享。

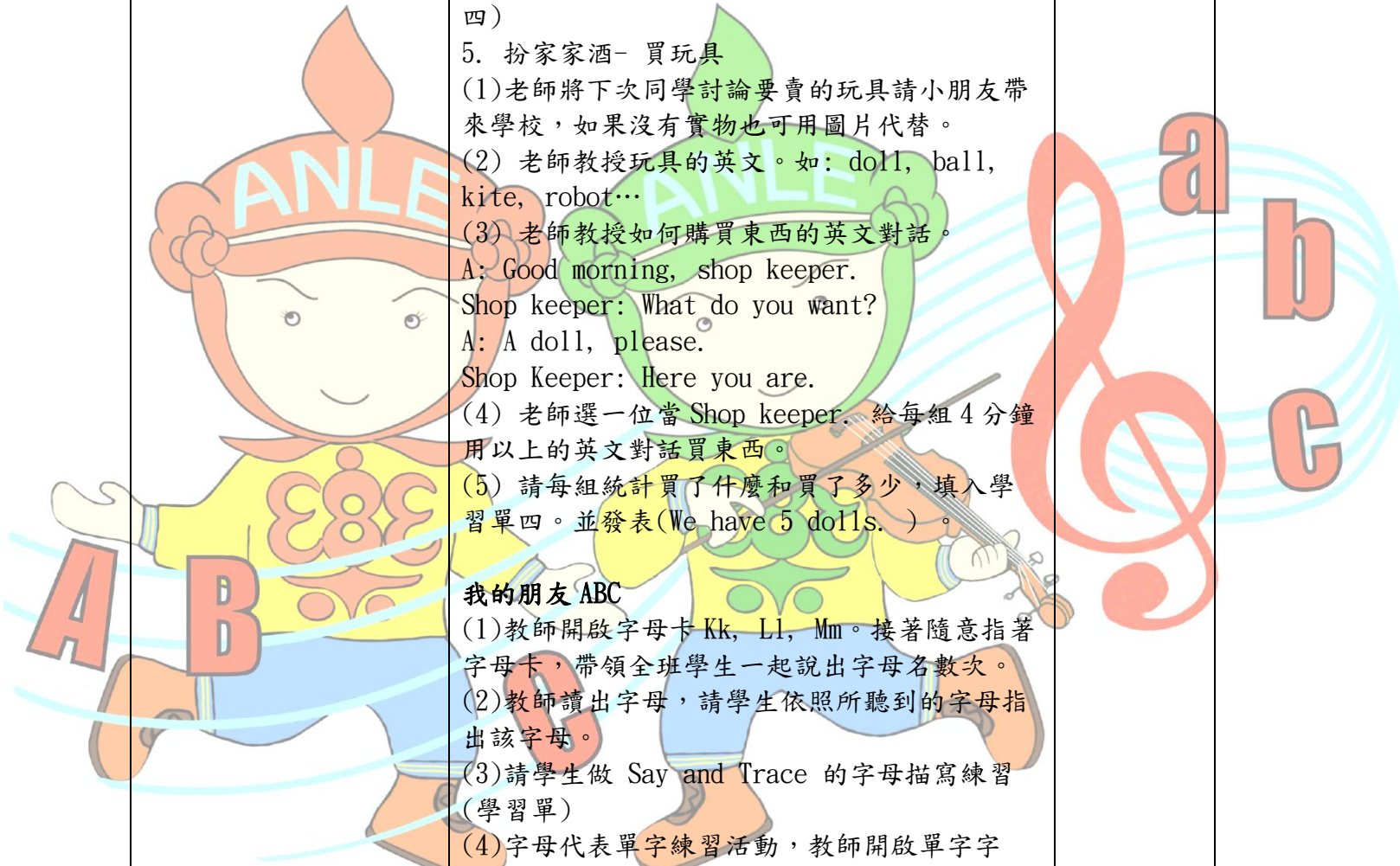
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	 Make friends. 我用真心交朋友	一、我用真心交朋友 (Make friends) 引起動機 1. 老師用 Hi, 和同學打招呼, 並問同學 Who' s your good friend? 學生: Andy. 老師: How do you and Andy become friends? 你和 Andy 怎麼成為好朋友的? 學生: 分享經驗... 發展活動 1. 老師 播放 Peppa Pig - Chloe' s Big Friends https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rx500 2. 老師提出下列的問題請同學討論 Q1. Peppa Pig 如何交朋友? Q2. 在交朋友的過程中, 會發生什麼事? Q3. 在影片中, Peppa Pig 用什麼方法交到朋友? (1)老師引導學生討論並鼓勵發言。 (2)小結學生的答案。 例如: a. 說自己的名字並問對方的名字 b. 一起從事活動 如: play games c. 當發生爭吵時會如何做。	生命教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動練習 1 分組練習。 3. 能完成活動練習 2 的學習單。 4. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。

			3. 如何交朋友： 老師示範英文介紹自己並詢問對方的名字。 A: I' m Anna. What' s your name? B: George. / I' m George. 活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 活動練習 2. 老師請同學 6 分鐘詢問班上同學的英文名字並把同學的名字寫在 “Make friends” 的學習單上。(學習單一) 我的朋友 ABC (1)教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。 (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 (5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 (6)教師將字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 請將他們的名字寫在字卡下		

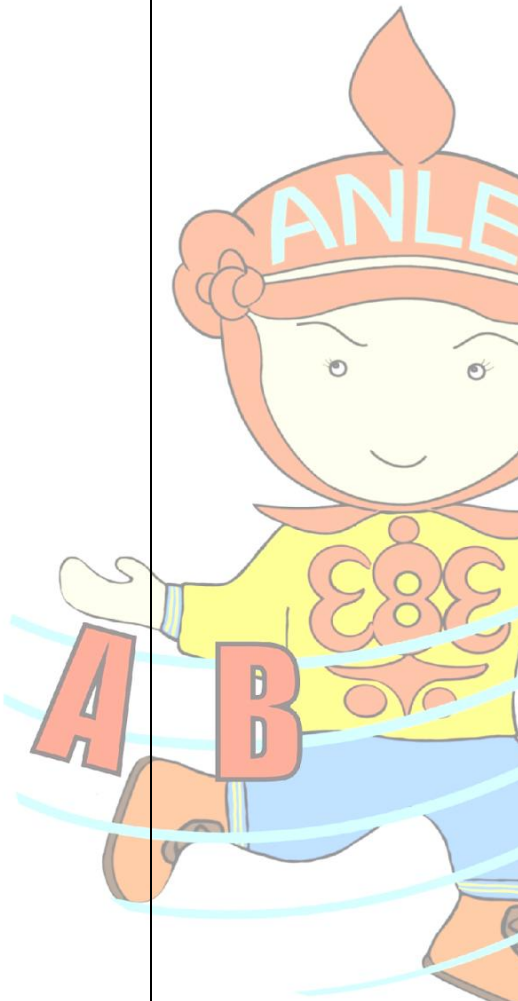
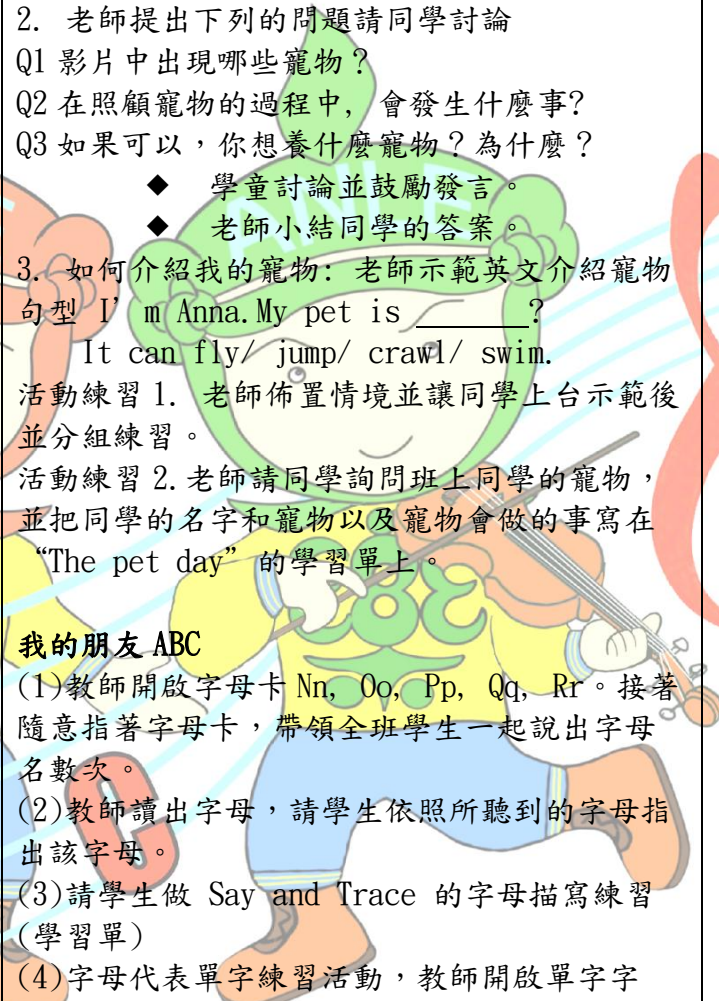
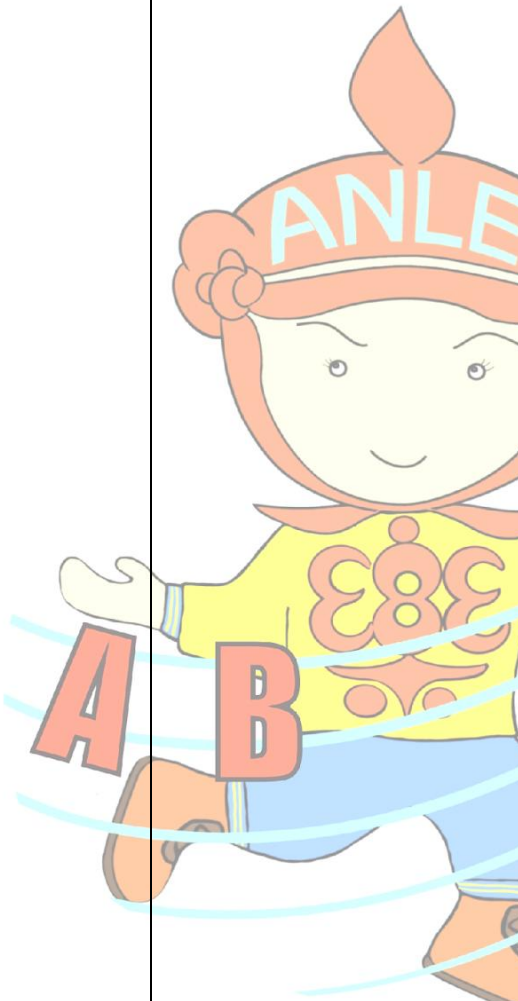
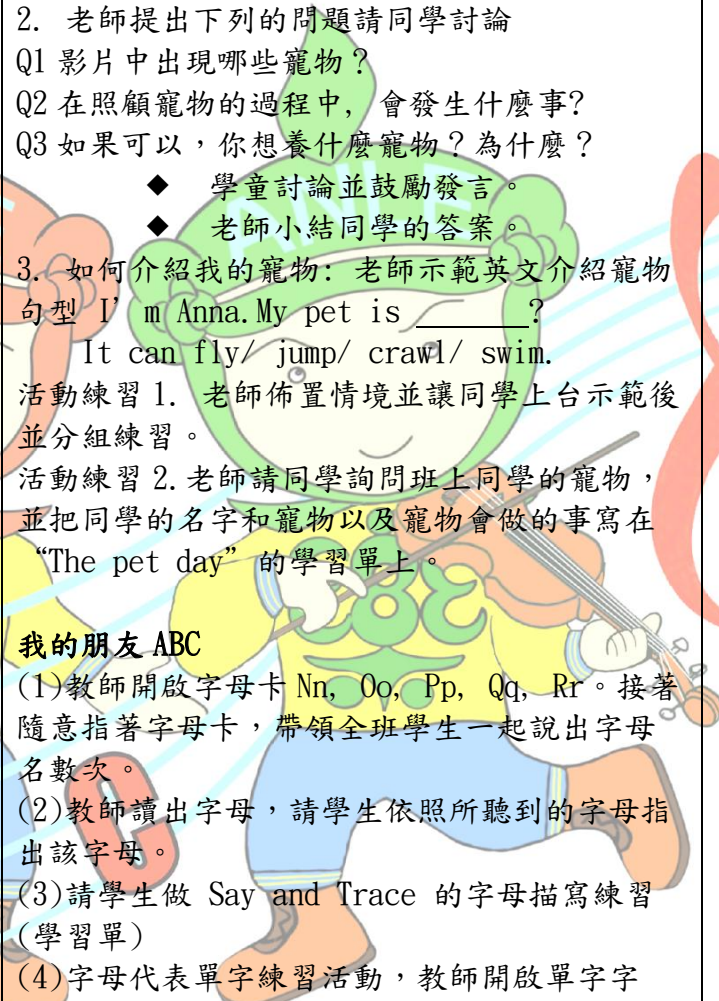
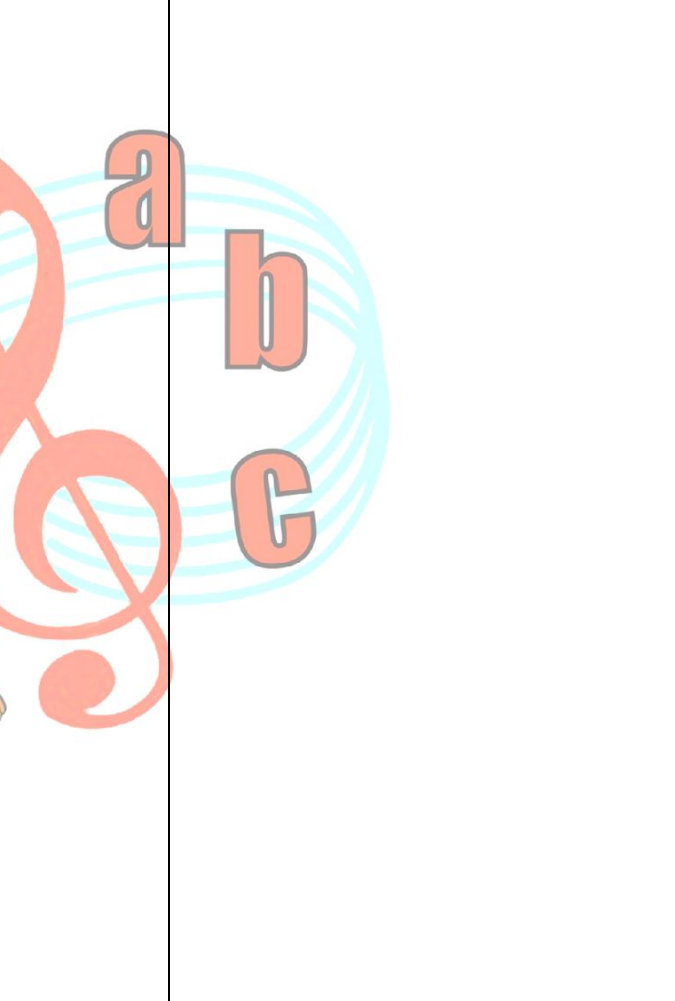
		方。 (7)教師請同學將自己新交的朋友畫在圖卡上。 (學習單二)		
第 6-8 週	Have a birthday Party! 生日派對 	二、生日派對! (Have a birthday Party!) 引起動機 教師拿一顆糖果問同學, “What’ s this?” 同學回答,” It’ s candy. “ 教師說, It’ s from Tina. It’ s her birthday. She gives me a candy. 教師說這是 Tina 生日請我吃糖果。教師問 Tina 糖果是誰準備的並問她生日有什麼特別的事嗎? 老師提出下列的問題請同學討論 1. 你的生日是如何度過的? 2. 有誰會幫你慶祝? 3. 你最想要如何慶祝你的生日? 發展活動: 1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢? 2. 播放 Peppa Pig - George’ s Birthday https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0 3. 老師提出下列的問題請同學討論: George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對? (學習單三) (1) 學童分組討論並完成學習單三。 (2) 老師讓每組上台報告。 4. 今天是我的生日! Today is my birthday. 老師示範英文今天是我的生日! 的句型及對	生命教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成學習單 3 並上台發表。 2. 能完成活動練習 1 分組練習。 3 能完成活動練習 2 的生日卡片製作。 4. 能完成活動練習 3 的生日卡片製作。 5. 能用教師所教授的英文對話將生日卡片送給同學。

			話。 A: Today is my birthday! B: Happy birthday, Tina. How old are you? A: I' m 9. 活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 活動練習 2. Birthday card! 老師問同學:Peppa 送給 George 的生日禮物是什麼? 同學回答:生日卡片。因為 Peppa 是小孩還不會賺錢。 老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。 活動練習 3. - Happy birthday, Tina. Here you are. 老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。 A: Happy birthday, Tina. Here you are. B: Thank you. I like your card. (1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 (2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。 我的朋友 ABC (1)教師開啟字母卡 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指		

		出該字母。 (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。 (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 (5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 (6)教師將字母卡 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 請將他們的名字寫在字卡下方。 (7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲。		
第 15-19 週	Do things with friends- make-believe 扮家家酒	三、扮家家酒(Do things with friends-make-believe) 引起動機 教師問同學，你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼？同學可能回答，玩紅綠燈、畫畫、寫功課… 發展活動 1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的同學一起做什麼事呢？ 2 播放 Peppa Pig - Back to school https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU 3. 老師提問：Peppa Pig 和同學一起做什麼？	生命教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成學習單 4 並上台發表。 2. 能老說出玩具的英文。如：doll, ball, kite, robot… 3 能應用老師教授如何購買東西的英文對話，完成購物。。 4. 能完成購物統計表(學習單四)。

		 同學回答扮家家酒-賣玩具。 4. 分組請小朋友討論要賣什麼玩具。(學習單四) 5. 扮家家酒- 買玩具 (1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校，如果沒有實物也可用圖片代替。 (2) 老師教授玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot... (3) 老師教授如何購買東西的英文對話。 A: Good morning, shop keeper. Shop keeper: What do you want? A: A doll, please. Shop Keeper: Here you are. (4) 老師選一位當 Shop keeper. 給每組 4 分鐘用以上的英文對話買東西。 (5) 請每組統計買了什麼和買了多少，填入學習單四。並發表(We have 5 dolls.)。 我的朋友 ABC (1)教師開啟字母卡 Kk, Ll, Mm。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。 (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。	

			(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 (6)教師將字母卡 Kk, Ll, Mm 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Kk, Ll, Mm 請將他們的名字寫在字卡下方。 (7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Kk, Ll, Mm 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二) 並且標記幾歲，以及標記帶來學校的玩具。		
	第 20-21 週	My ABC friends 我的朋友 ABC	四、我的朋友 ABC (1)教師請同學將已經完成的 A-M 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。 (2) 教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “ Hi, I’ m Tina. This is my friend, Apple. She is 9. She has a doll. (3) 同學上台發表。	生命教育	1. 完成我的朋友 ABC A-M 同學圖卡。 2. 能用教師教授的句子分享。
第二學期	第 7-9 週	The pet day 寵物日	一、The pet day 寵物日 引起動機 1. 老師詢問同學有沒有養寵物的經驗？ 2. 請同學分享養寵物的感想。 發展活動 1. 老師 播放 Peppa Pig - The pet competition	生命教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能完成活動 2 的學習單。 4. 能認念字母及其代表單字 5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。

		  https://www.youtube.com/watch?v=7_GGQoBA7JA 2. 老師提出下列的問題請同學討論 Q1 影片中出現哪些寵物？ Q2 在照顧寵物的過程中，會發生什麼事？ Q3 如果可以，你想養什麼寵物？為什麼？ ◆ 學童討論並鼓勵發言。 ◆ 老師小結同學的答案。 3. 如何介紹我的寵物：老師示範英文介紹寵物句型 I'm Anna. My pet is _____. It can fly/ jump/ crawl/ swim. 活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 活動練習 2. 老師請同學詢問班上同學的寵物，並把同學的名字和寵物以及寵物會做的事寫在“The pet day”的學習單上。 我的朋友 ABC (1)教師開啟字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。 (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單) (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。   	

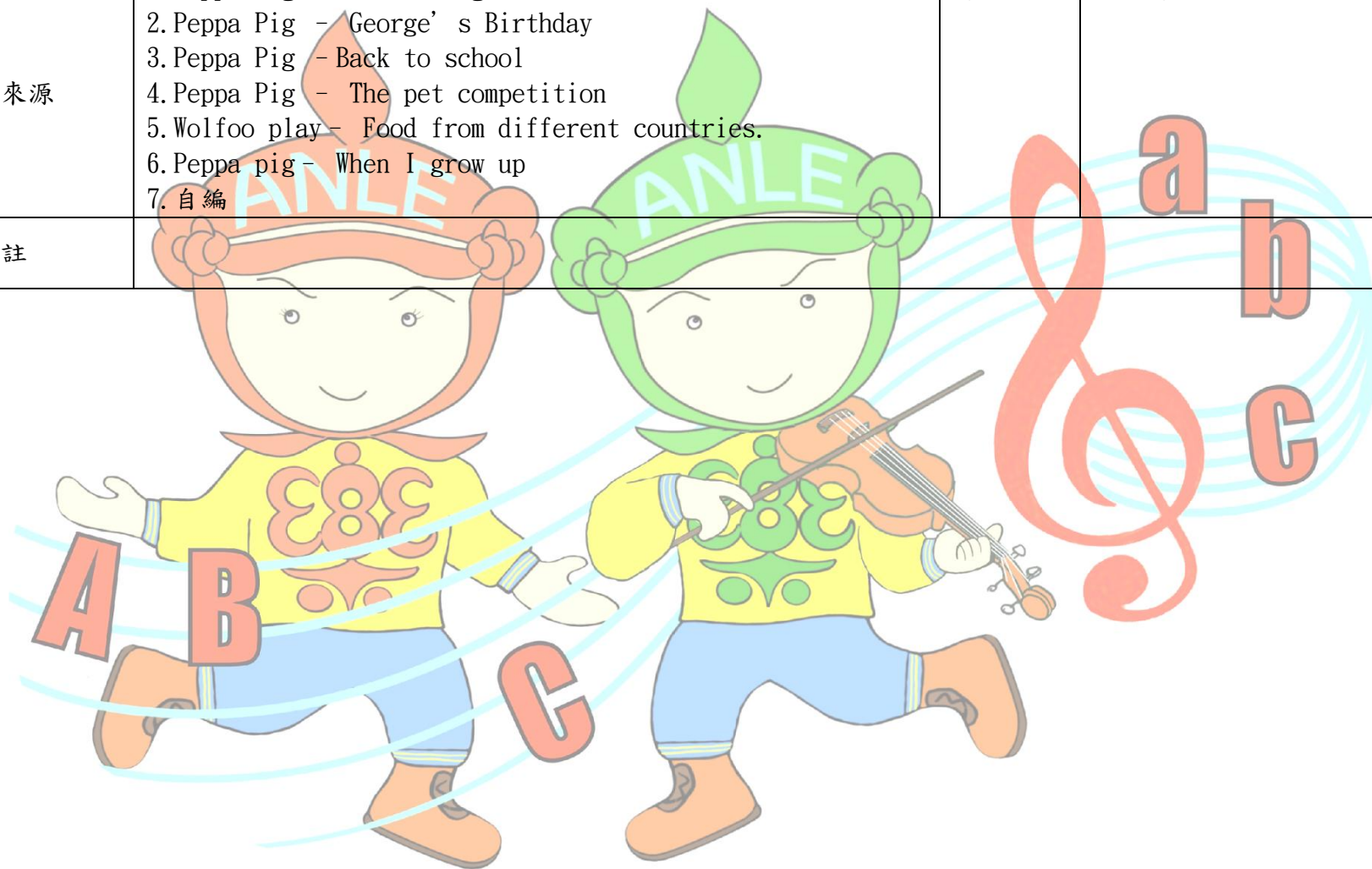
		(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 (6)教師將字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 請將他們的名字寫在字卡下方。		
第 10-15 週	Food around the world 各國美食大不同	二、Food around the world 各國美食大不同引起動機 1. 老師詢問同學喜愛的異國食物料理？ 2. 請同學分享食用異國料理的經驗。 發展活動 1. 老師 播放 Wolfoo play - Food from different countries. https://www.youtube.com/watch?v=lei09XY0x8M 2. 老師提出下列的問題請同學討論 Q1. 影片中介紹哪些異國料理？ Q2. 這些異國料理的特色是什麼？ Q3. 除了影片介紹，你還知道哪些特別的異國料理？ ◆ 學童討論並鼓勵發言。 ◆ 老師小結同學的答案。 3. 我喜歡的異國料理： 老師示範英文介紹句型 I' m Anna. I like Sushi. It' s from Japan . 活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。	多元文化教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能完成活動 2 的學習單。 4. 能認念字母及其代表單字 5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。

		 活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學喜歡的異國料理，並且記錄在” Food around the world” 的學習單上。 我的朋友 ABC (1)教師開啟字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。 (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 (5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 (6)教師將字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 貼於黑板，並問同學你的新朋友英文名字開頭為 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 請將他們的名字寫在字卡下方。		
第 16-18 週	When I grow up 當我長大後	三、When I grow up 當我長大後引起動機 1. 教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ 2. 老師統整生活中有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努	生涯教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能完成活動 2 的學習單。 4. 能認念字母及其代表單字 5. 能依字母將同學的英文名字分

			力維護家園清潔與保障大家的安全。 發展活動 1. 老師 播放 Peppa pig - When I grow up https://www.youtube.com/watch?v=B6C5-x4gl1E 2. 老師提出下列的問題請同學討論 - Q1. 影片中大家提到了長大後想當什麼? - Q2. Peppa 想不到要做什麼，媽媽怎麼告訴他? - Q3. 除了影片介紹到的職業，你還知道哪些職業呢? ◆ 學童討論並鼓勵發言。 ◆ 老師小結同學的答案。 3. 我長大後想要做 老師示範英文介紹句型 I' m Anna. When I grow up, I want to be a _____. 活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學長大後想做什么，並且記錄在” I want to be a _____ ” 的學習單上。 我的朋友 ABC (1)教師開啟字母卡 Xx, Yy, Zz 。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。 (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。	類並說出 他們的英文名字。

		(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。 (5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。 (6)教師將字母卡 Xx, Yy, Zz 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Mm, Xx, Yy, Zz 請將他們的名字寫在字卡下方。		
第 19-21 週	My ABC friends 我的朋友 ABC	四、我的朋友 ABC (1)教師請同學將已經完成的 N-Z 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。 (2)教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “ Hi, I’ m Tina. This is my friend, Apple. She likes Sushi. She wants to be a teacher. (3)同學上台發表。	生命教育	1. 完成我的朋友 ABC N-Z 同學圖卡。 2. 能用教師教授的句子分享。
評量規劃	課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			
環境與教學 設備需求	環境：專科教室。 教學設備：電腦、投影機、CD、字母卡、圖卡、單字卡、情境海報。			

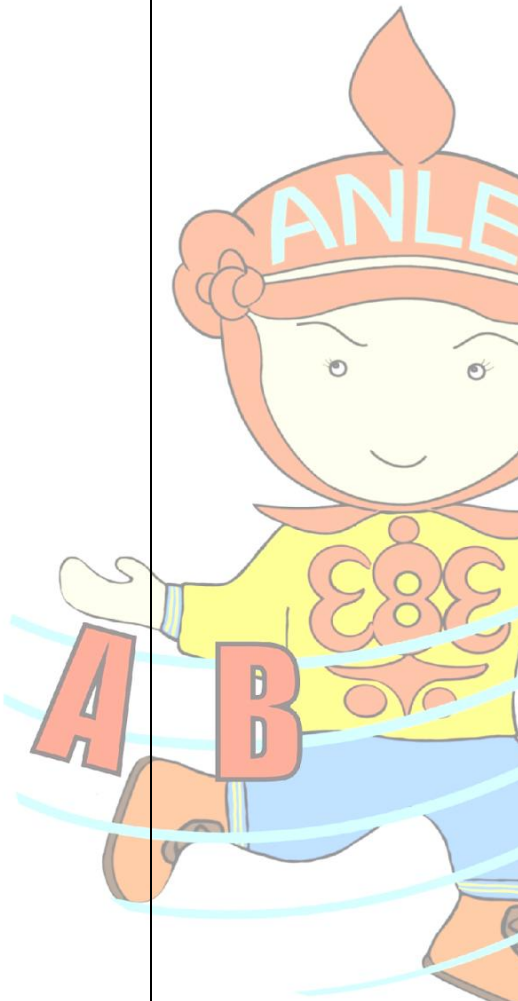
	學生先備基礎：會認讀並習寫 26 個字母，辨認字母所代表的音。		
教材來源	1. Peppa Pig - Chloe's Big Friends 2. Peppa Pig - George's Birthday 3. Peppa Pig - Back to school 4. Peppa Pig - The pet competition 5. Wolfoo play - Food from different countries. 6. Peppa pig - When I grow up 7. 自編	師資來源	校內師資
備註			

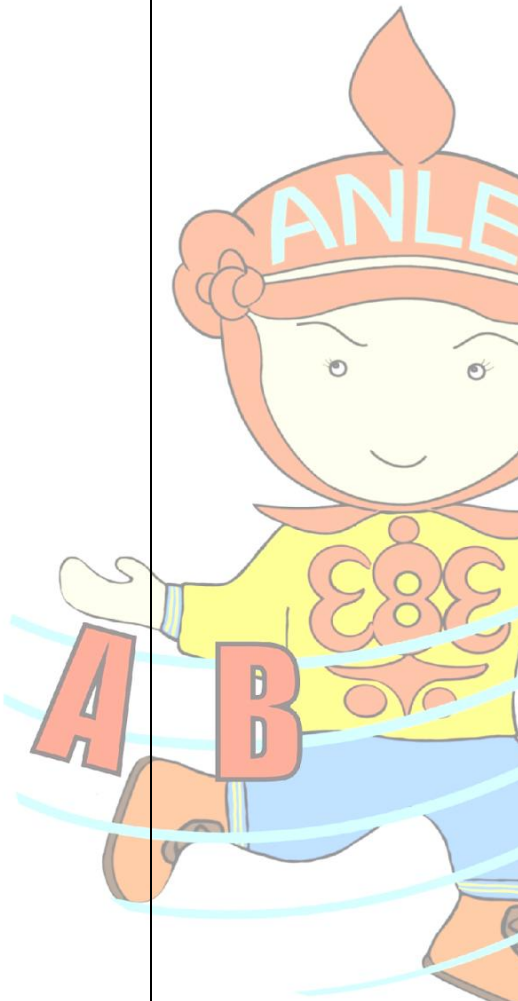
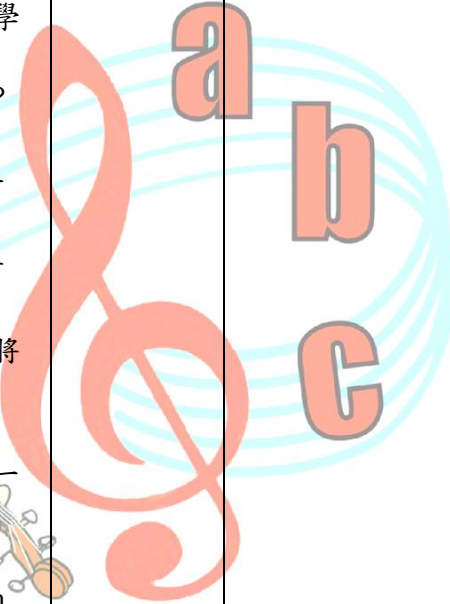


115 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（四年級）」

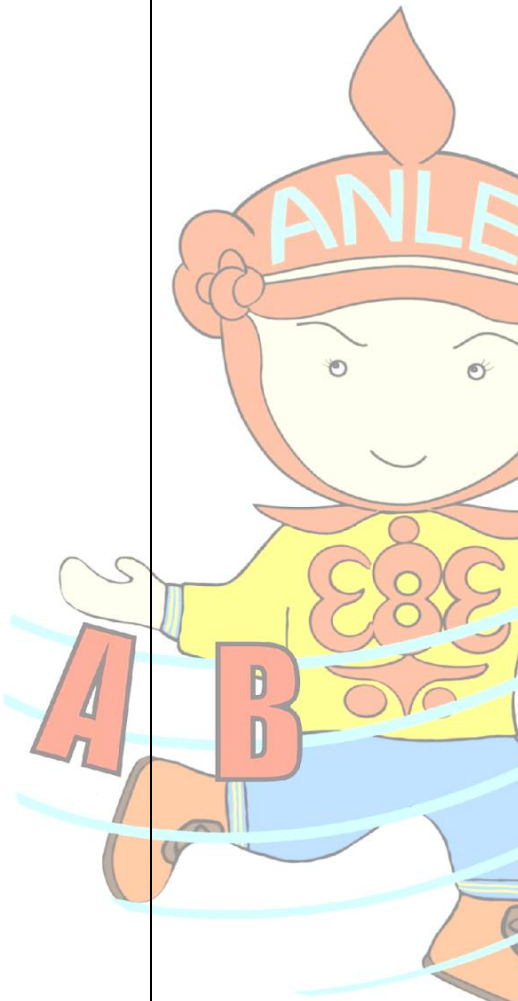
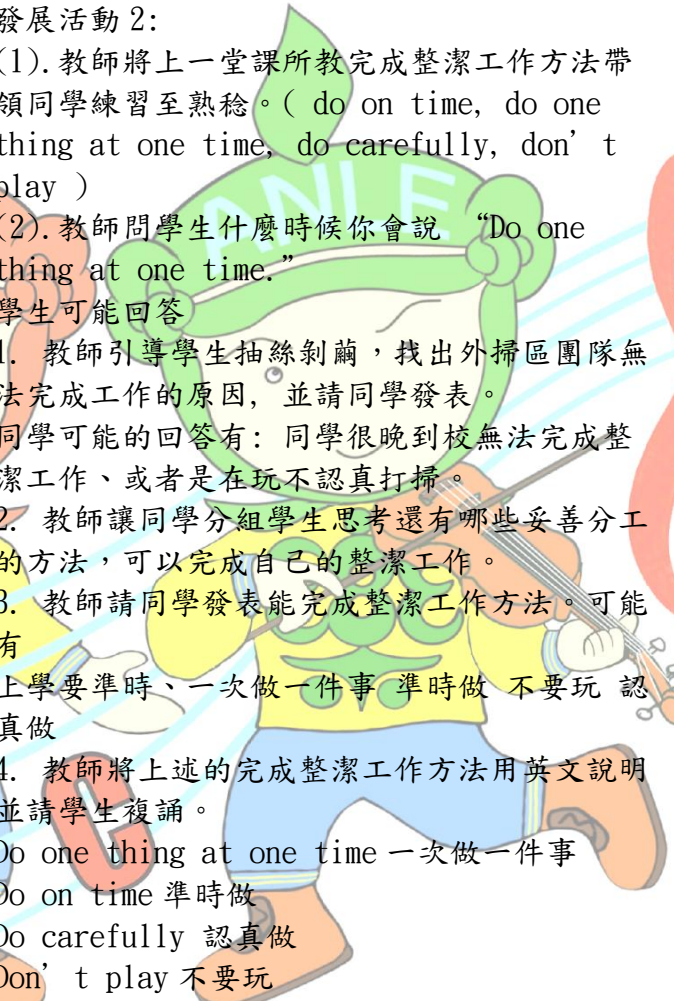
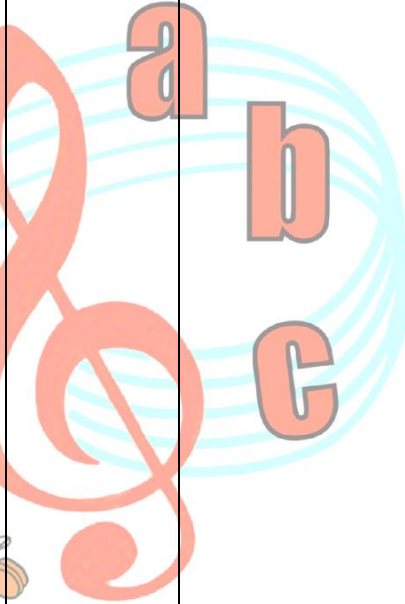
課程方案名稱	英詠生活	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。這學年的課程主要是透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與，培養團體合作與服務領導的素養發揮未來想像，經營與創新生活。		
實施年級	四年級	節數	上學期 15 節 下學期 15 節
設計理念	因四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。本課程的設計理主要是在團體合作社會服務中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	英-1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英-4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英-4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 社-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	

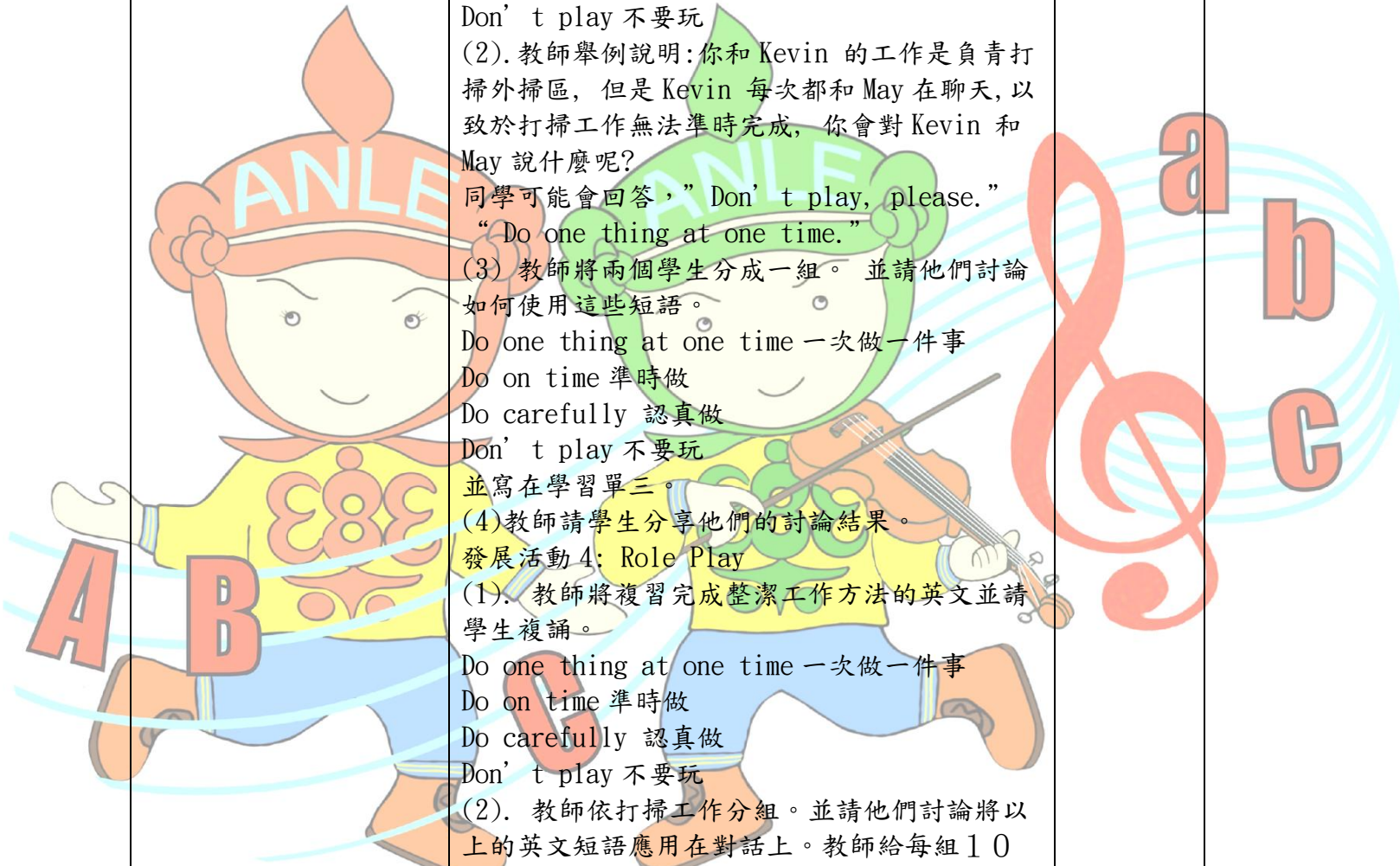
		綜-3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 綜-3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
		英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 學習內容 社-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜-Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜-Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜-Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
課程目標		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。 3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。 4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-5 週	班級新任務 New Tasks	一、任務新安排(Tasks assignment) 引起動機 老師 播放 Peppa Pig - Tidying Up	生命教育 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。

期			https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE 1. 老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio? 同學回答: Tidying. 2. 老師將學校生教組發的打掃區域的圖表貼在黑板上問學生: What' s that? 我們的打掃區域。 老師複誦打掃區域 “Cleaning area” 並說, “You are right. It' s our cleaning area.” 發展活動 1: (1). 教師引導學生思考班上的打掃範圍有哪些還有班上有什麼事務由大家一起完成並且有用什麼方式才能落實。請同學分組討論。老師發給每組討論的表單。(學習單一) (2). 老師提出下列的問題請同學討論 1. 我們的整潔工作有哪些? 2. 每一項工作需要多少人? 3. 這些工作你最想要哪項? (3). 教師請同學發表。老師總結學生發表整潔工作有: 掃地, 擦窗戶, 擦黑板, 打掃外掃區, 掃走廊。 (4). 教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。 掃地 sweep the floor 拖地 mop the floor 擦窗戶 clean the windows 擦黑板 clean the blackboard		3 能用英文說出自己負責打掃工作。 4. 能用句型 “What cleaning task do you like? I like to _____.” 完成學習單二。 5. 能說出如何分配班級清潔任務公平分工的方法, 詳細說明來支持自己的主張。

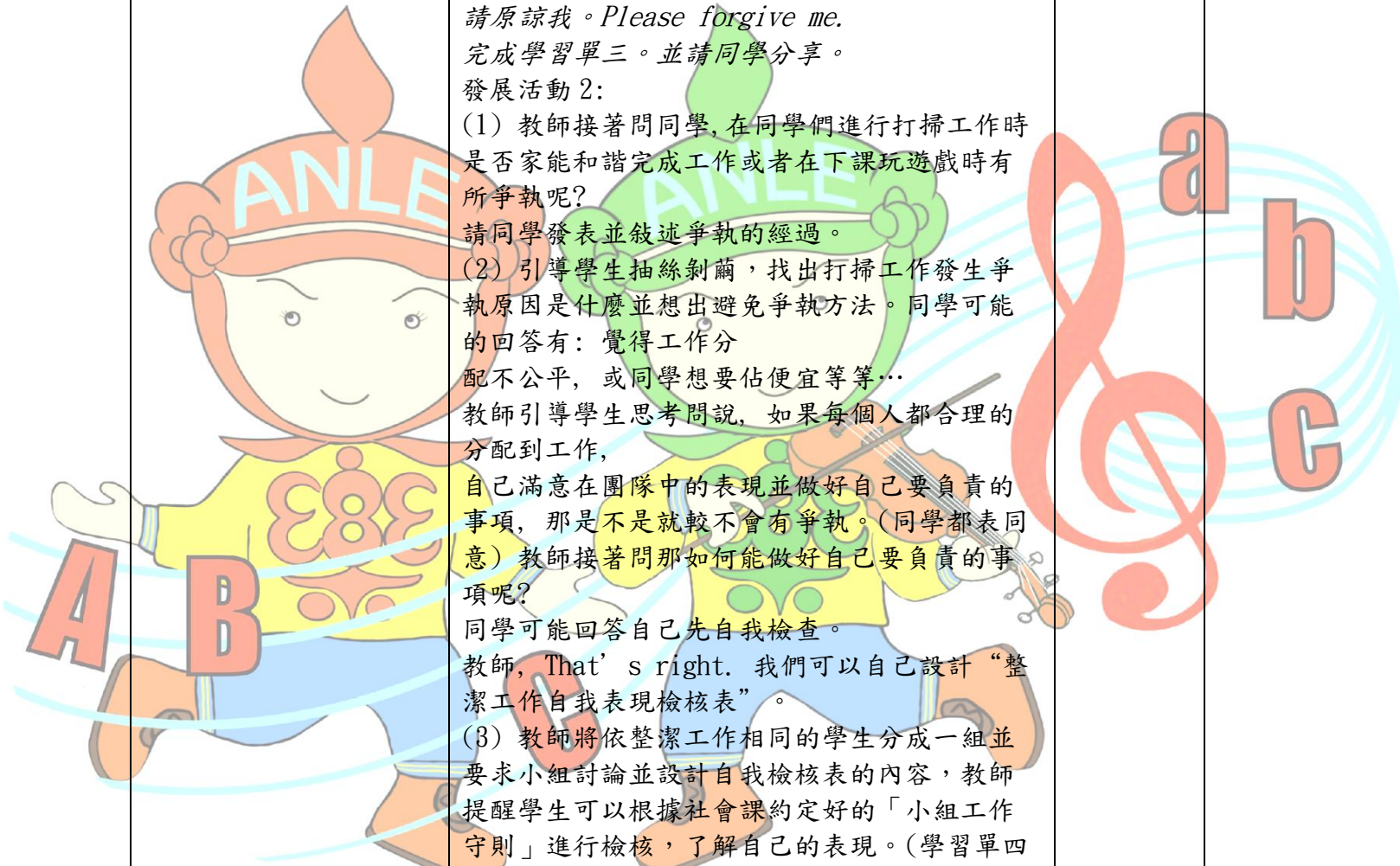
			打掃外掃區 clean outside area 掃走廊 clean the hallway 發展活動 2: (1). 教師將上一堂課所教的整潔工作帶領同學練習至熟稔。 (2). 老師問學生你喜歡什麼清潔任務？並教學生回答“我喜歡掃地。” Teacher: What cleaning task do you like? Students: I like to sweep the floor. (3). 老師詢問每位學生最喜歡的清潔任務是什麼，並確保每個學生都能正確回答。 (4). 做調查。學生們互相問他們最喜歡的清潔任務，用句型 “What cleaning task do you like? I like to _____.” 回答同學並將答案記錄在學習單(學習單二)。 發展活動 3: (1). 老師把所有的清潔任務寫在黑板上。問一個學生， “Kevin, what cleaning task do you like?” Kevin answers, ‘ I like to clean the windows.’ 老師讓 Kevin 走到在黑板上，在“擦窗”欄下寫下他的名字 (2). 老師讓所有學生來到黑板前，在他們的清潔任務對應的欄目下寫下他們最喜歡的清潔任務。 (3). 老師請小朋友看完成後的清潔任務統計表發現有些工作沒有人喜歡，但有些工作例如，擦黑板有 6 人喜歡，但只需要 1 人來完。那麼要怎麼樣分配班上的清潔工作任務呢？		

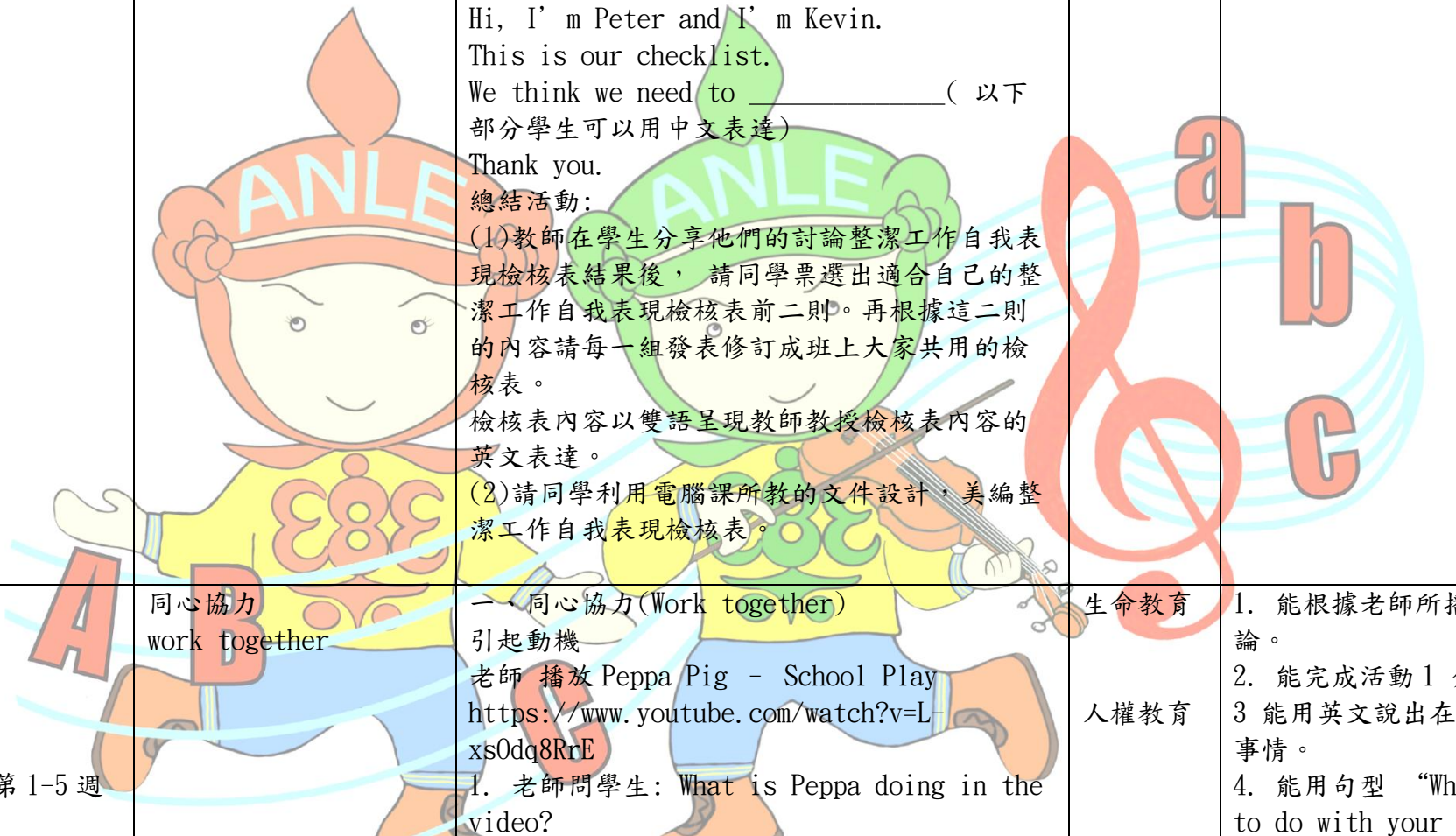
			(4). 老師請學生分組討論如何分配班級清潔任務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。 (5). 老師請學生發表並決定分配班級清潔任務方法並完成班級清潔任務分配。		
第 6-9 週	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task	二、整潔工作 ABC (The ABC of cleaning task) 引起動機 老師播放綜合課本第一單元「校園事件簿- NG 外掃區」漫畫後，學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 學生再看一次「校園事件簿：NG 外掃區」漫畫故事。 發展活動 1： (1). 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。 同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。 (2). 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。 (3). 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有 上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做 (4). 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做	生命教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完並發表。 2. 能用英文說出完成整潔工作方法並了解意義及知道何時使用。 3. 能應用教師所教授的英文短語並能完成活動練習 3 的討論。 4. 能和同組討論並完成短劇。 5. 能演出自己編短劇。	

			Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 發展活動 2: (1). 教師將上一堂課所教完成整潔工作方法帶領同學練習至熟稔。(do on time, do one thing at one time, do carefully, don' t play) (2). 教師問學生什麼時候你會說 “Do one thing at one time.” 學生可能回答 1. 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。 同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。 2. 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。 3. 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有 上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做 4. 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 發展活動 3: (1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。		 

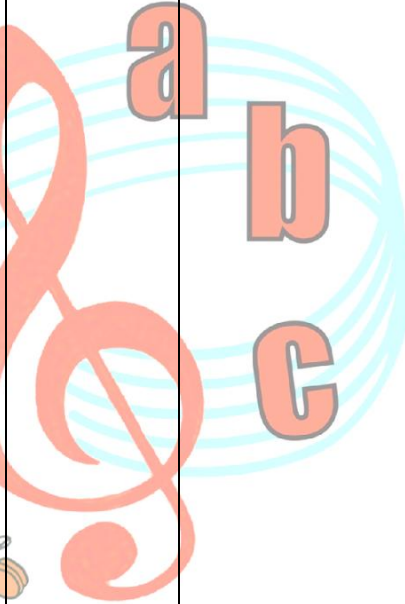
		 Do one thing at one time Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 (2). 教師舉例說明:你和 Kevin 的工作是負責打掃外掃區, 但是 Kevin 每次都和 May 在聊天, 以致於打掃工作無法準時完成, 你會對 Kevin 和 May 說什麼呢? 同學可能會回答, "Don' t play, please." "Do one thing at one time." (3) 教師將兩個學生分成一組。並請他們討論如何使用這些短語。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 並寫在學習單三。 (4)教師請學生分享他們的討論結果。 發展活動 4: Role Play (1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 (2). 教師依打掃工作分組。並請他們討論將以上的英文短語應用在對話上。教師給每組 10 分鐘討論編一則短劇。 (3). 請每組表演自己編短劇。		

第 11-15 週、第 18 週	愛班與合作 Work together 	三、愛班與合作(We work together.) 引起動機 老師 播放 Peppa Pig - The quarrel https://youtu.be/fnVdmdMbnv4 老師問佩奇和蘇西之間發生了什麼？學生可能會回答他們吵架了。 教師接著問同學 How can they be friends again, in the video? 同學回答, They both say, "Sorry." 教師讓同學分組學生思考還有哪些話同學可以說並請同學發表。同學可能的答案有以下這些句子老師並教授英文如何說。 <i>S: 對不起，我錯了。Sorry! I' m wrong.</i> <i>對不起！我不會再那樣做了。</i> <i>Sorry! I won't do that again.</i> <i>對不起！我們可以再做朋友嗎？</i> <i>Sorry! Can we be friend again?</i> <i>請原諒我。Please forgive me.</i> 發展活動： (1). 教師將複習上一堂課所教的英文句子並請學生複誦。 教師舉例如何將以上的英文句子如何應用在打掃工作中或平時的活動中。 (2). 教師將學生分組。請他們討論如何使用這些短語。 <i>S：對不起，我錯了。</i> <i>Sorry! I' m wrong.</i> <i>對不起！我不會再那樣做了。</i> <i>Sorry! I won't do that again.</i>	生命教育 人權教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成並上台發表。 2. 能說教授表答報抱歉英文短句。 3. 能應用老師教授如何表答報抱歉英文完成對話(學習單三)。 4. 能完成學習單四-整潔工作自我表現檢核表。 5. 能利用電腦課所教的文件設計, 製作出美編整潔工作自我表現檢核表。(雙語呈現)

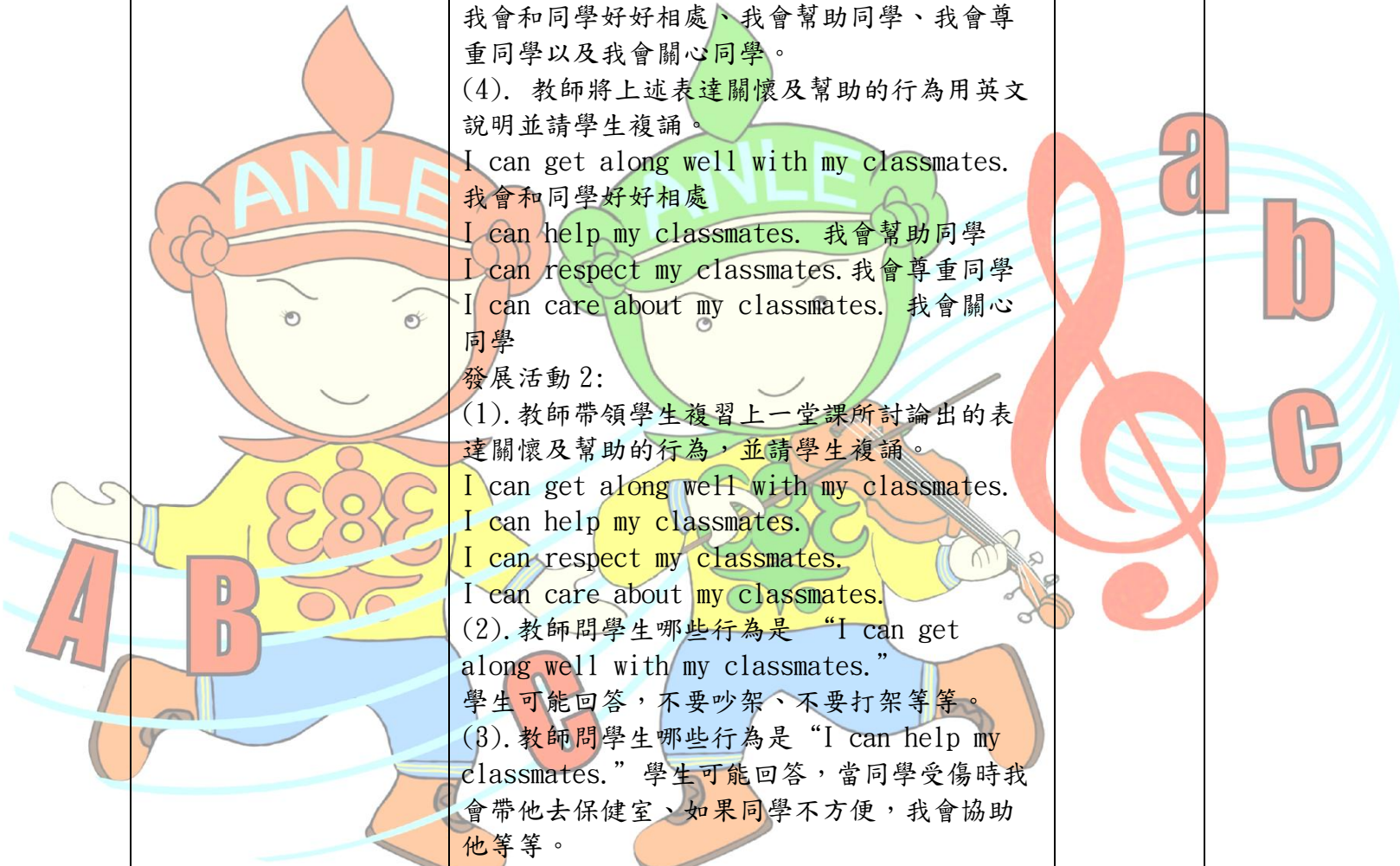
		 對不起！我們可以再做朋友嗎？ <i>Sorry! Can we be friend again?</i> 請原諒我。<i>Please forgive me.</i> 完成學習單三。並請同學分享。 發展活動 2: (1) 教師接著問同學, 在同學們進行打掃工作時是否家能和諧完成工作或者在下課玩遊戲時有所爭執呢？ 請同學發表並敘述爭執的經過。 (2) 引導學生抽絲剝繭，找出打掃工作發生爭執原因是什麼並想出避免爭執方法。同學可能的回答有：覺得工作分配不公平，或同學想要佔便宜等等… 教師引導學生思考問說，如果每個人都合理的分配到工作，自己滿意在團隊中的表現並做好自己要負責的事項，那是不是就較不會有爭執。(同學都表同意) 教師接著問那如何能做好自己要負責的事項呢？ 同學可能回答自己先自我檢查。 教師，<i>That' s right.</i> 我們可以自己設計“整潔工作自我表現檢核表”。 (3) 教師將依整潔工作相同的學生分成一組並要求小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據社會課約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。(學習單四—整潔工作自我表現檢核表) 發展活動 3: 教師請學生分享他們的討論整潔工作自我表現		

		 檢核表結果。 並教授如何進行英文發表如下： Hi, I' m Peter and I' m Kevin. This is our checklist. We think we need to _____(以下 部分學生可以用中文表達) Thank you. 總結活動： (1)教師在學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果後， 請同學票選出適合自己的整潔工作自我表現檢核表前二則。再根據這二則的內容請每一組發表修訂成班上大家共用的檢核表。 檢核表內容以雙語呈現教師教授檢核表內容的英文表達。 (2)請同學利用電腦課所教的文件設計，美編整潔工作自我表現檢核表。			
第二學期	第 1-5 週	同心協力 work together	一、同心協力(Work together) 引起動機 老師 播放 Peppa Pig - School Play https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE 1. 老師問學生：What is Peppa doing in the video? 同學回答：They' re acting in a play. 2. 老師回答” You are right. They' re acting in a play.” 發展活動 1:	生命教育 人權教育	1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3 能用英文說出在學校與人合作的事情。 4. 能用句型 “What do you like to do with your classmates? I like to run a relay race with my classmates.。” 完成學習單一。 5. 能說出和同學同心協力完成事情

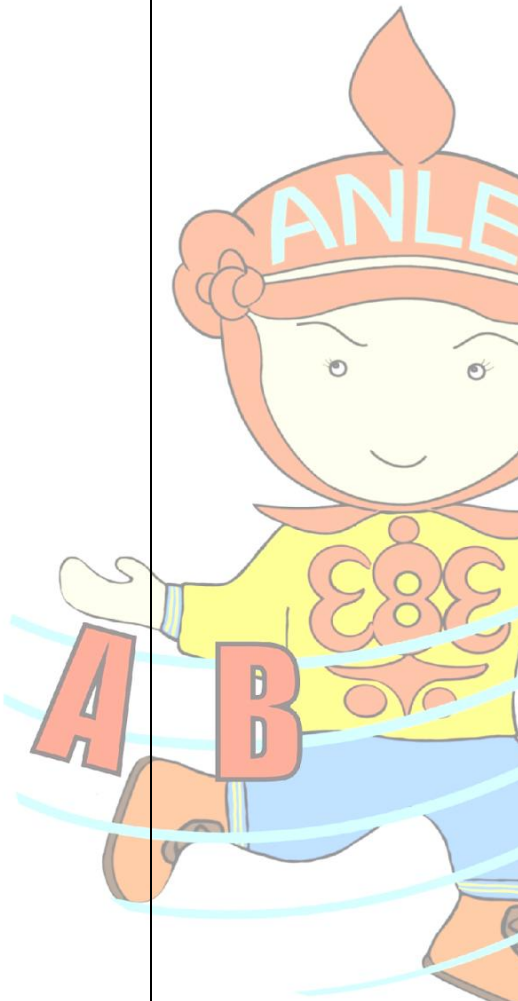
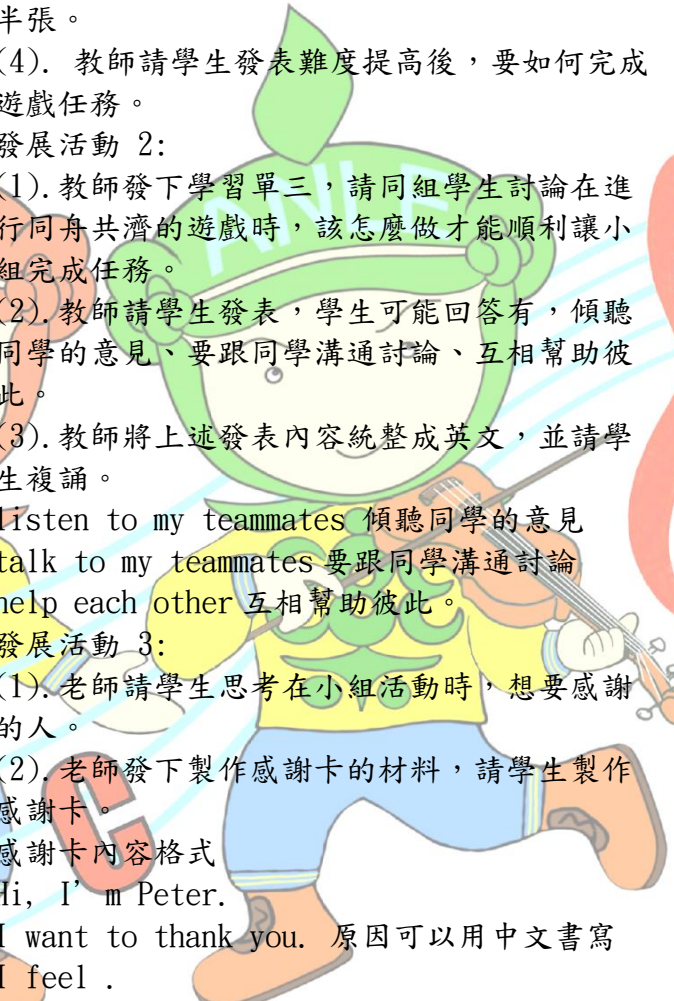
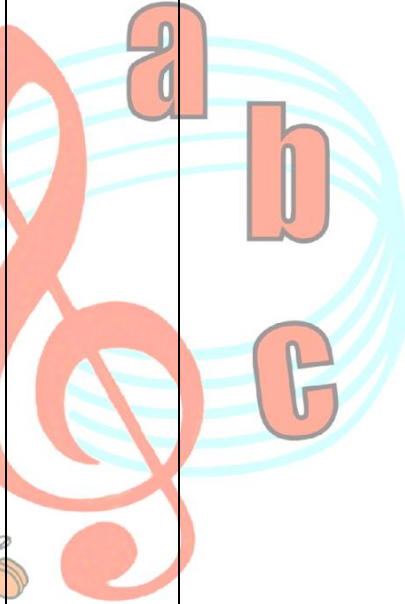
			(1). 教師引導學生思考戲劇表演能夠自己完成嗎 Can you act in a play by yourself? 學生回答：No, I can't. (2). 教師總結戲劇表演需要大家的同心協力，攜手合作才能完成，在學校生活中還有許多需要大家同心協力才能完成的事情，請同學分組討論，老師發給每組討論的表單。 老師提出下列的問題請同學討論 1. 需要大家同心協力才能完成的事情有哪些？ 2. 你最喜歡和同學一起合作的事情是什麼？ 3. 和大家一起完成的感覺是什麼？ (3). 教師請同學發表問題 1 並總結發表內容有： 資源回收、整理教室、布置教室、大隊接力、小組報告。 (4). 教師將上述的內容用英文說明並請學生複誦。 資源回收 recycling 整理教室 tidy up the classroom 布置教室 decorate the classroom 大隊接力 run a relay race 發展活動 2: (1). 教師將上一堂課所教的內容帶領同學練習至熟稔。 (2). 老師詢問學生在學校和同學合作的工作是什麼？並請學生回答“我和同學一起整理教室。 Teacher: What do you do with your		後的感受。

			classmates? Students: I tidy up the classroom with my classmates. (3). 請學生互相詢問他們最喜歡和同學一起合作的事情， 用句型 “What do you like to do with your classmates?” I like to run a relay race with my classmates. .” 回答同學並將答案記錄在學習單一。 發展活動 3: (1). 老師把之前同學討論需要合作的工作寫在黑板上，問一個學生，你喜歡和同學同心協力做什麼事？“Peter, what do you like to do with your classmates?” Peter answers, “ I like to decorate the classroom with my classmates.” 老師讓 Peter 走到在黑板上，在“布置教室”欄下寫下他的名字 (2). 老師讓所有學生來到黑板前，在各欄目下寫下他們最喜歡和同學同心協力做的事情。 (3). 老師請學生發表自己喜歡和同學合作的事情，並請學生用 I like to run a relay race with my classmates. 的句型再說一遍。 (4). 老師請學生說說看和同學同心協力完成一件事情後，心裡面的感受。 Teacher: How do you feel? Student: (5). 老師將同學發表的感受記錄下來，說明後請同學複誦。		

		開心的 happy 輕鬆的 easy 沮喪的 upset 生氣的 angry (6). 請學生兩兩一組，互相討論和同學合作後的心情，並且用 How do you feel? I feel happy. 練習對話。		
第 6-10 週	友愛同伴 Be friendly to my classmates	二、友愛同伴 (Be friendly to my classmates) 引起動機 老師播放「我有友情要出租」的影片 https://www.youtube.com/watch?v=SZwPuRULJFQ (1). 教師詢問學生故事中的大猩猩為什麼要出租友情？ (2). 大猩猩和小女孩相處的時間做了什麼事？ (3). 最後為什麼大猩猩不收費而跟小女孩玩呢？ 發展活動 1: (1). 教師引導學生思考故事中的大猩猩獲得了什麼？是金錢還是友情？ (2). 教師總結，故事中的大猩猩和女孩一開始因為出租友情而相處，在過程中兩人逐漸關懷彼此。在班上我們和同學互動的過程中，也學會了合作、互相關懷，請學生思考在學校生活中，哪些行為是對同學表達關懷及幫助呢？	生命教育	1. 能根據老師所播放影片發表自己的看法 2. 能完成活動 1 的發表 3. 能用英文說出友愛同伴的方法 4. 能知道這四種方法 I can get along well with my classmates. I can help my classmates. I can respect my classmates. I can care about my classmates. 並完成學習單二。 5. 能發表自己曾經做過哪些友愛同伴的行為。

		 (3). 教師請同學發表對同學表達關懷及幫助的行為有哪些。可能有 我會和同學好好相處、我會幫助同學、我會尊重同學以及我會關心同學。 (4). 教師將上述表達關懷及幫助的行為用英文說明並請學生複誦。 I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處 I can help my classmates. 我會幫助同學 I can respect my classmates. 我會尊重同學 I can care about my classmates. 我會關心同學 發展活動 2: (1). 教師帶領學生複習上一堂課所討論出的表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦。 I can get along well with my classmates. I can help my classmates. I can respect my classmates. I can care about my classmates. (2). 教師問學生哪些行為是 “I can get along well with my classmates.” 學生可能回答，不要吵架、不要打架等等。 (3). 教師問學生哪些行為是 “I can help my classmates.” 學生可能回答，當同學受傷時我會帶他去保健室、如果同學不方便，我會協助他等等。 (4). 教師問學生哪些行為是 “I can respect my classmates.” 學生可能回答，同學說話時不插話，不隨便亂拿同學的東西等等。	

		 (5). 教師問學生哪些行為是 “I can care about my classmates.” 學生可能回答，同學如果看起來不舒服，我會主動關心他。 發展活動 3: (1). 教師複習表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦英文。 (2). 教師發下學習單，請學生在學習單填入自己曾經對同學做過的關懷或幫助行為。 (3). 教師將兩個學生分成一組，並請他們互相討論自己的學習單內容是屬於哪種行為。 I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處 I can help my classmates. 我會幫助同學 I can respect my classmates. 我會尊重同學 I can care about my classmates. 我會關心同學 (4). 教師請學生分享他們的討論結果。		
第 11-15 週	合作無間 Perfect teamwork	三、合作無間 (Perfect teamwork) 引起動機： 同舟共濟 We' re in the same boat. (1). 教師請學生 4-6 人一組 Work in group. 4-6 people. (2). 各組發下一張報紙 (3). 請各組組員都站在報紙上，30 秒內完成則過關。 All of you stand on the newspaper. 發展活動 1: (1). 教師請學生發表剛剛各組如何進行遊戲？ (2). 教師再請各組學生討論如何順利完成任	生命教育 人權教育	1. 能聽懂老師指令進行活動 2. 能和同學討論進行遊戲的方法 3. 知道團隊合作時該注意的事項，完成學習單三 4. 能完成感謝卡 5. 能朗讀感謝卡內容

			務。 (3). 再進行一次同舟共濟進階版，將報紙分成半張。 (4). 教師請學生發表難度提高後，要如何完成遊戲任務。 發展活動 2: (1). 教師發下學習單三，請同組學生討論在進行同舟共濟的遊戲時，該怎麼做才能順利讓小組完成任務。 (2). 教師請學生發表，學生可能回答有，傾聽同學的意見、要跟同學溝通討論、互相幫助彼此。 (3). 教師將上述發表內容統整成英文，並請學生複誦。 listen to my teammates 傾聽同學的意見 talk to my teammates 要跟同學溝通討論 help each other 互相幫助彼此。 發展活動 3: (1). 老師請學生思考在小組活動時，想要感謝的人。 (2). 老師發下製作感謝卡的材料，請學生製作感謝卡。 感謝卡內容格式 Hi, I'm Peter. I want to thank you. 原因可以用中文書寫 I feel . (3). 卡片完成後，請學生對要感謝的人讀出卡片內容後贈送。 總結活動		 

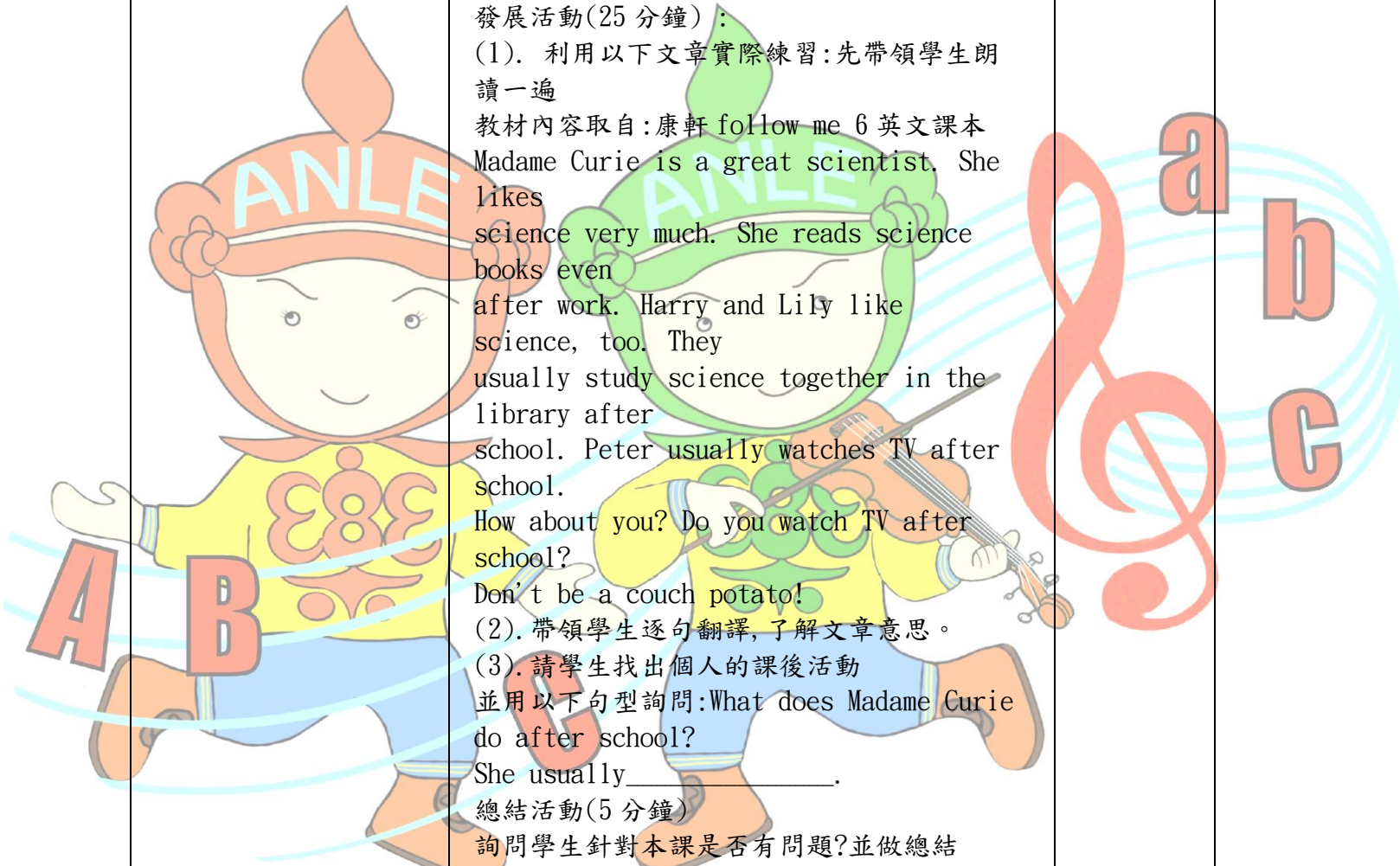
		教師引導學生自評並提問：學完這些單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？你做到了哪些呢？ 1. 我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。 2. 我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予關懷與協助。 3. 我了解自己是團隊的一份子，和同伴的相處互動會影響團隊表現。		
評量規劃	課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			
環境與教學 設備需求	環境：專科教室 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報 學生先備基礎：會認讀 26 個字母並熟稔字母所代表的音，會以簡單句型問答。			
教材來源	Peppa Pig – Tidying Up Peppa Pig – The quarrel 康軒綜合課本第一單元 “校園事件簿- NG 外掃區 Peppa Pig – School Play 我有友情要出租	師資來源	校內師資	
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（五年級）」

課程方案名稱	英詠生活	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	本課程主要是從五年級的綜合活動中，擷取出能融入英語教學的部分。因此會參考五年的綜合和英文課本，並適時融入課外內容。五上課程的主要內容有三項，第一項是希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。第二項則是希望藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。最後一項則是探討每個人假日時常從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。		
實施年級	五年級	節數	上學期 11 節 下學期 11 節
設計理念	1. 源自學生生活經驗：緊扣課後與假日生活脈絡，觸發真實英語溝通。 2. 建構師生資訊鷹架：融入課內外實用資源，提供多元活動與語言素材。 3. 多元互動活動辦理：透過小組合作與發表，引導學生共同解決現代生活問題。 4. 強調省思體驗精神：在自我特質探索中，內化對多元差異的欣賞與包容。 5. 完整展現成長歷程：引導學生規劃自主生活，記錄身心靈平衡的發展軌跡。 6. 落實多元評量機制：兼顧語言能力與行為實踐，全方位掌握學生的學習進展。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	

	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
學習內容	英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
課程目標	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能讀懂英文文章，並完成心智圖。 2. 能夠用英文分享自己平常從事的課後活動。 3. 老師在做課後活動調查時，能夠參與表決。 4. 小組在針對全班經常做的課後活動，衍生的相關問題，能夠提出改善之道。 5. 能規劃一份理想中的課後活動計畫表。 6. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。 7. 能夠以課堂上所習得的單字句型做問答練習。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期		第 1-2 週	敘寫。 主題一：我的學習有計畫 	第一節課： 引起動機（10 分鐘） 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」 發展活動（20 分鐘） 單元一 我的學習有計畫 一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」 二、教師提問，What's your plan of learning ? 三、學生回答：My plan of learning is _____ 總結活動（10 分鐘） 升上高年級後，會有篇幅越來越長的課文，無論是國語或英文都是。 若要了解文章中的段落重點，可以藉由心智圖的製作(mind map)。 接著講解何謂心智圖，以及如何完成心智圖。 第一節課結束 第二節課： 引起動機(10 分鐘) 328	能根據老師的提問回答問題。 了解何謂心智圖並知道如何製作。 生命教育 人權教育 能讀懂文章並完成心智圖 能用以下句型做問答練習： What does Madame Curie do after work? She usually_____.

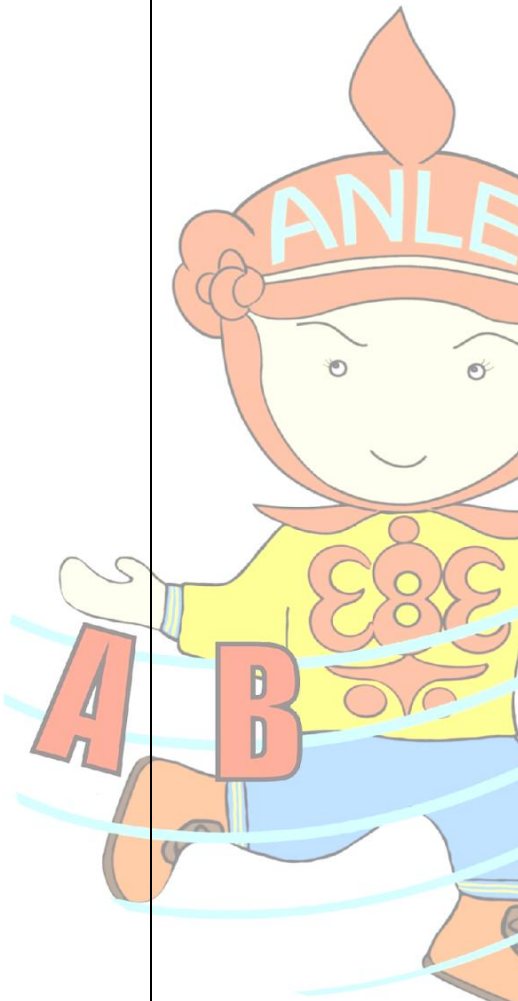
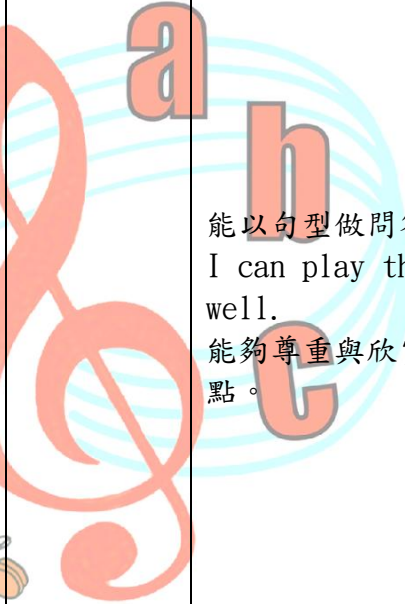
			老師再次複習何謂 mind map, 並撥放相關影片。 發展活動(25 分鐘)： (1). 利用以下文章實際練習：先帶領學生朗讀一遍 教材內容取自：康軒 follow me 6 英文課本 Madame Curie is a great scientist. She likes science very much. She reads science books even after work. Harry and Lily like science, too. They usually study science together in the library after school. Peter usually watches TV after school. How about you? Do you watch TV after school? Don't be a couch potato! (2). 帶領學生逐句翻譯, 了解文章意思。 (3). 請學生找出個人的課後活動並用以下句型詢問：What does Madame Curie do after school? She usually_____. 總結活動(5 分鐘) 詢問學生針對本課是否有問題?並做總結 第二節課結束	

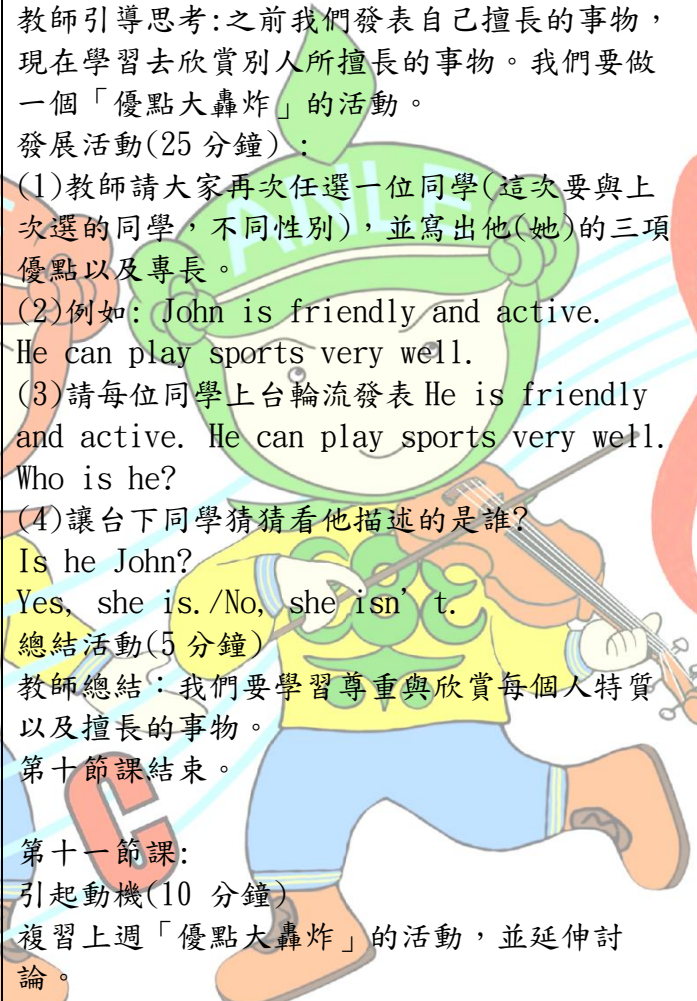
第 3-4 週	主題二:我的學習不「卡」關 	第三節課: 引起動機(10 分鐘) 教師詢問學生放學後的活動,請每位同學輪流發表。教師指導語:What do you do after school? 發展活動(25 分鐘): (1). 告訴同學學習要有效率,其中一項就是要做好時間規劃。而且除了學習外,每週也都要有充分的時間去運動或是做休閒活動,如此才能讓身心靈達到平衡及健康。 (2). 將幾個比較常見的課後活動的英文說法教給大家。 read books、do my homework、walk the dog、watch TV、surf the Internet、play sports、listen to music (3). 老師詢問每位學生最喜歡的課後活動是什麼,並確保每個學生都能正確回答。教師指導語: What do you do after school? 總結活動(5 分鐘) 詢問學生針對本課是否有問題? 並做總結 第三節課結束 第四節課: 引起動機(10 分鐘) 教師先將課後活動的英文字卡貼在黑板上,帶領同學複習。 發展活動(25 分鐘): (1). 調查班上同學經常做的課後活動, Do you usually _____?	生命教育 人權教育	能夠用英文分享自己平常從事的課後活動。 老師在做課後活動調查時,能夠參與表決。 小組在針對全班經常做的課後活動,衍生的相關問題,能夠提出改善之道

			Yes, I do. /No I don' t. 並將調查結果提出相關問題來討論。例如：上網時間過長，容易網路成癮。或是運動時間不夠，體重容易增加。 (2). 請同學分組針對每一個問題提出改善的方法，並寫在海報上。 教師指導語：Work in group. Discuss solutions and write them down. 總結活動(5 分鐘) 預告下次上課要請小組上台發表，並做總結。 第四節課結束		
第 5-6 週	主題三:學習行動實踐家	第五節課: 引起動機(10 分鐘) 教師提醒學生今天要小組發表，請組員先確定好工作分配並決定上台順序。 發展活動(25 分鐘): (1). 請小組依序上台發表，針對全班經常做的課後活動，衍生出的相關問題，提出改善之道。 請使用以下英文句子做開場： Good morning/Good afternoon, everyone. What we are going to talk about today is Internet addiction disorder(IAD)/being overweight due to the lack of exercise. 中間主要內容可以用中文呈現 最後要感謝觀眾的聆聽: Thank you all for your attention, it was a pleasure being here today. (2). 請台下同學提問或給予意見。	生命教育 人權教育	在小組報告時，能夠貢獻己力，做個認真負責的組員。 當身為台下聽眾時，能夠安靜聽同學報告，並適時提問或給予回饋。	

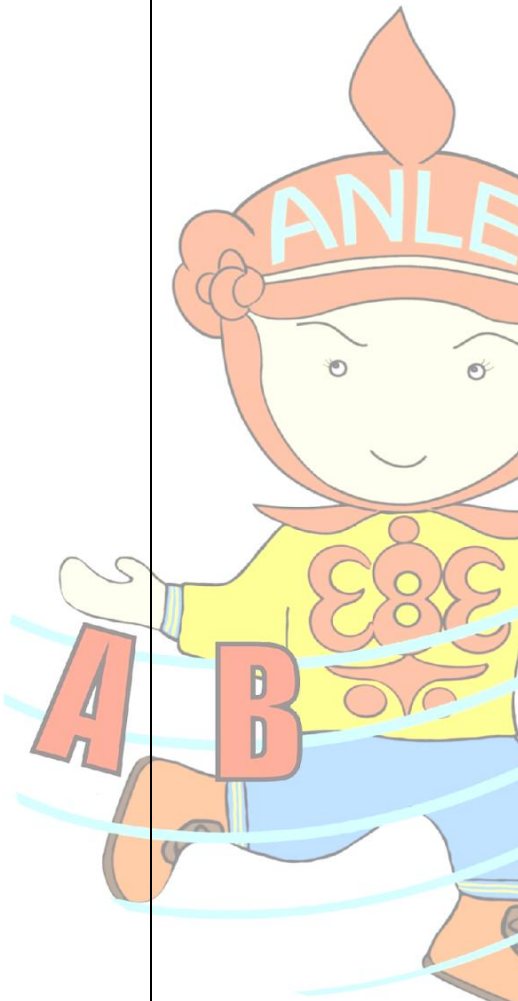
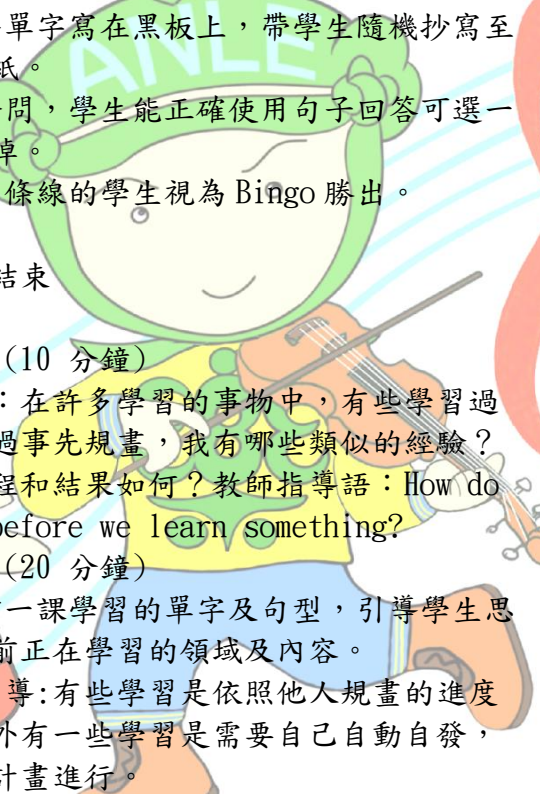
								
	總結活動(5 分鐘) 老師針對各組做講評。 第五節課結束 第六節課： 引起動機(10 分鐘) 根據前面五節課的學習，現在要請大家規劃一份理想中的課後活動計畫表，規劃完成後，並請努力實踐。 發展活動(15 分鐘)： (1). 請規劃週一到週五 16 點~22 點的課後活動，並將 read books、do my homework、walk the dog、watch TV、surf the Internet、play sports、listen to music 等字填入表格中。 What do you do after school? I usually_____. <table border="1"><tr><td>16:00~17:00</td></tr><tr><td>17:00~18:00</td></tr><tr><td>18:00~19:00</td></tr><tr><td>19:00~20:00</td></tr><tr><td>20:00~21:00</td></tr><tr><td>21:00~22:00</td></tr></table> 總結活動(15 分鐘) 請自願的同學上台發表，台下同學問 What do you do after school? 台上同學回答 I usually_____. 第六節課結束	16:00~17:00	17:00~18:00	18:00~19:00	19:00~20:00	20:00~21:00	21:00~22:00	能規劃一份理想中的課後活動計畫表。 能用以下句型做問答練習： What do you do after school? I usually_____.
16:00~17:00								
17:00~18:00								
18:00~19:00								
19:00~20:00								
20:00~21:00								
21:00~22:00								

第 7 週	主題四:我的特質大探索	第七節課: 引起動機(10 分鐘) 教師引導思考:特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式,在生活中,觀察自己和同學,你還知道有哪些特質呢?。 發展活動(20 分鐘): (1). 教師介紹幾個描述人格特質的英文單字 文靜 silent、shy 害羞、勇敢 brave、自信 confident、活潑 active、溫和的 gentle、友善的 friendly (2). 請同學用英文描述自己的人格特質 Hello!My name is _____. I am _____ and _____. 總結活動(10 分鐘) 老師針對同學發表講評並做總結。 第七節課結束。	生命教育 人權教育	能用英文描述自己的人格特質 Hello!My name is _____. I am _____ and _____.
第 8-9 週	主題五:特質你我他	第八節課: 引起動機(10 分鐘) 教師引導思考:我們會因為情境不同展現出不同的特質,找找看,同學當中有人和我特質一樣嗎?。 發展活動(20 分鐘): (1). 教師將幾個描述人格特質的英文單字寫在黑板上 文靜 silent、shy 害羞、勇敢 brave、自信 confident、活潑 active、溫和的 gentle、友善的 friendly (2). 請同學在符合自己特質的英文單字下,寫下	性別平等 教育	能以句型做問答練習 Who is active? Emily and Peter are active.

			自己的英文名字。 (3). 全班都寫完後，請同學找出相同特質的同學。 (4). 老師以句型詢問 Who is active? Emily and Peter are active. 總結活動(10 分鐘) 教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。 第八節課結束。 第九節課： 引起動機(10 分鐘) 教師引導思考：每個人都有自己擅長的事物，當擅長的事物漸漸發展成專長，每個人散發出的特質就不一樣。 發展活動(25 分鐘)： (1). 教師將幾個動詞的英文單字寫在黑板上 dance、draw、play sports、swim、play the piano、sing、speak English (2). 請同學找出自己擅長的事物，並寫下來。 (3)請每位同學以下列句型輪流發表 I can play the piano very well. 總結活動(5 分鐘) 教師總結：每個人都有不同喜愛以及擅長的事物，我們要學習尊重與欣賞。 第九節課結束。		 能以句型做問答練習 I can play the piano very well. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。

第 10-11 週	主題六:我們都很棒 	第十節課: 引起動機(10 分鐘) 教師引導思考:之前我們發表自己擅長的事物,現在學習去欣賞別人所擅長的事物。我們要做一個「優點大轟炸」的活動。 發展活動(25 分鐘): (1)教師請大家再次任選一位同學(這次要與上次選的同學,不同性別),並寫出他(她)的三項優點以及專長。 (2)例如: John is friendly and active. He can play sports very well. (3)請每位同學上台輪流發表 He is friendly and active. He can play sports very well. Who is he? (4)讓台下同學猜猜看他描述的是誰? Is he John? Yes, she is. /No, she isn' t. 總結活動(5 分鐘) 教師總結:我們要學習尊重與欣賞每個人特質以及擅長的事物。 第十節課結束。 第十一節課: 引起動機(10 分鐘) 複習上週「優點大轟炸」的活動,並延伸討論。 發展活動(25 分鐘): (1). 教師請大家再次任選一位同學(這次要與上次選的同學,不同性別),並寫出他(她)的三項	生命教育 人權教育	能以句型做問答練習 She is friendly and active. She can play sports very well. Who is she? Is she Emily? Yes, she is. /No, she isn' t. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。 

			優點以及專長。 (2). 例如: John is friendly and active. He can play sports very well. (3)請每位同學上台輪流發表 He is friendly and active. He can play sports very well. Who is he? (4)讓台下同學猜猜看他描述的是誰? Is he John? Yes, she is. /No, she isn' t. 總結活動(5分鐘) 教師總結:我們要學習尊重與欣賞每個人特質以及擅長的事物。 第十一節課結束。		
第二學期	第 1-3 週	主題一:生活處處是精彩	第一節課: 引起動機 (10 分鐘) 教師提問:我們每天都會練習或認識某些事物,生活中學習無處不在,我最近正在學習什麼? 教師指導語:What are you learning lately? 發展活動 (20 分鐘) 1. 學生分享:自己正在學習的事物,例如:直笛、英語、做菜、直排輪、到博物館參觀學習等。學生針對自己正在學習的事物上臺分享。 2. 老師將單字及句型寫在黑板上並帶學生唸,再讓學生運用句型回答。 句型:I am learning _____ lately. 單字: recorder, soccer, roller	生命教育	能根據老師的提問回答問題。 能運用單字及句型回答問題

			blades, skateboard, English... 3. 學生用句型訪問同學，並蒐集 5 個名字，藉由同儕間的互動練習口語對話，也同時觀察其他同學正在學習的類型。 總結活動（10 分鐘） Bingo 遊戲 1. 老師將單字寫在黑板上，帶學生隨機抄寫至九宮格白紙。 2. 老師發問，學生能正確使用句子回答可選一個單字劃掉。 3. 先連 2 條線的學生視為 Bingo 勝出。 第一節課結束 第二節課： 引起動機（10 分鐘） 教師提問：在許多學習的事物中，有些學習過程需要經過事先規畫，我有哪些類似的經驗？學習的過程和結果如何？教師指導語：How do we plan before we learn something? 發展活動（20 分鐘） 1. 複習前一課學習的單字及句型，引導學生思考自己目前正在學習的領域及內容。 2. 老師引導：有些學習是依照他人規畫的進度學習，另外有一些學習是需要自己自動自發，擬定學習計畫進行。 3. 老師將制定學習計畫的步驟及單字寫在黑板上，並待學生唸誦。 單字：step, write it down, plan, schedule, cram school, summer vacation,		 能整理歸納過往經驗並發表

			calendar , day, week, month... 4. 老師發下學習單，讓學生練習自訂暑期學習計畫 總結活動（10 分鐘） 學生完成暑期學習計畫學習單後，老師挑選自願者上台與同學分享。 第二節課結束 第三節課： 引起動機（10 分鐘） 老師提問：想一想，如果要在學期結束前完成一項學習任務，我最想學的是什麼？教師指導語：What do you want to learn before summer vacation? Who do you want to learn with? 發展活動（20 分鐘） 1. 老師在黑板上分出數個區塊，每個區塊寫下學校的社團名稱。 單字：dancing, pingpong, computer, boy scout, soccer, taekwondo, art, badminton, basketball... 2. 學生選擇一個想參加的社團，並上台在區塊中寫下自己的名字。 3. 老師帶出句型 句型：What club would you like to join? I would like to join ____ club. 4. 計時 2 分鐘，學生以句型問答尋找跟自己有相同興趣的同學。 總結活動（10 分鐘） 1. 教師提醒學生，學習新事物時，可以善用資		能整理出主題 能運用句型和同學進行問答

		源，例如：場地、家人、老師、學習的器材、學習網站、學習影片等，能協助我們更有效率的學習。 2. 教師帶學生引導學生運用 W&H 進一步思考自己能使用的學習資源。What? Who? When? Where? How? 第三節課結束		
第 4-6 週	主題二：多元的族群	第四節課： 引起動機（10 分鐘） 1. 老師提問：每天起床開始一天的生活，一天中，我們及身邊的家人會做哪些事？ 教師指導語：What's your daily routine? 2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動以及會使用哪些資源完成一天的活動。 發展活動（20 分鐘） 1. 老師在黑板上寫出 Daily routine 相關英文單字如： Wake up, brush my teeth, go to school, have breakfast/lunch/dinner, go home, go to cram school... 2. 老師發下學習單，學生寫下自己一天的行程。教師指導語：Write down your daily routine, please. 3. 和小組同學分享自己的經驗。 教師指導語：Who would like to share your daily routine?	性別平等教育	能分享自己一天的行程 能完成學習單並和同學分享。

			總結活動 (10 分鐘) 學生發表相關經驗 I go to school by _____. I have breakfast with my _____. I do my homework at _____. 第四節課結束 第五節課: 引起動機 (10 分鐘) 1. 老師提問：在學習科目上, 有 Chinese, English, math, science, computer, PE classes. 並做這些字的教導與練習。 2. 在我們的生活作息, 上學佔了大半的時間, 每個人的特質與天份不同, 喜歡的科目也不同, 想想自己的狀況做討論。 發展活動 (20 分鐘) 1. 分組討論: 教師指導語: What subject do you like best? Why? How often do you study it a week? 2. 學生思考: 哪個科目是我最喜歡的? 原因與每週研讀次數。請學生分工做海報圖文輔助說明與上台說明。 學生分享: 運用老師所提的句子作問與答的簡報外, 也可以分享自己的學習經驗。 總結活動 (10 分鐘) 老師聽完分享後, 總結同學們的內容. 同時分享自己的學習經驗並鼓勵同學每一個科目都各有精采之處, 深耕自己擅長的。		能運用句型和同學進行問答

至於不喜歡科目，也要勇於發問與努力改善，朝多元發展。指派同學練習下面句子：
My least favorite subject is _____. When I have problems, I ask my teacher or classmates.

第五節課結束

第六節課：

引起動機 (10 分鐘)

1. 老師在黑板上寫下單字如：magazine, TV, radio
2. 老師提問：我們的生活離不開各種媒體，除了上面提到的雜誌、電視、廣播之外，你還知道或使用過哪些媒體呢？

發展活動 (20 分鐘)

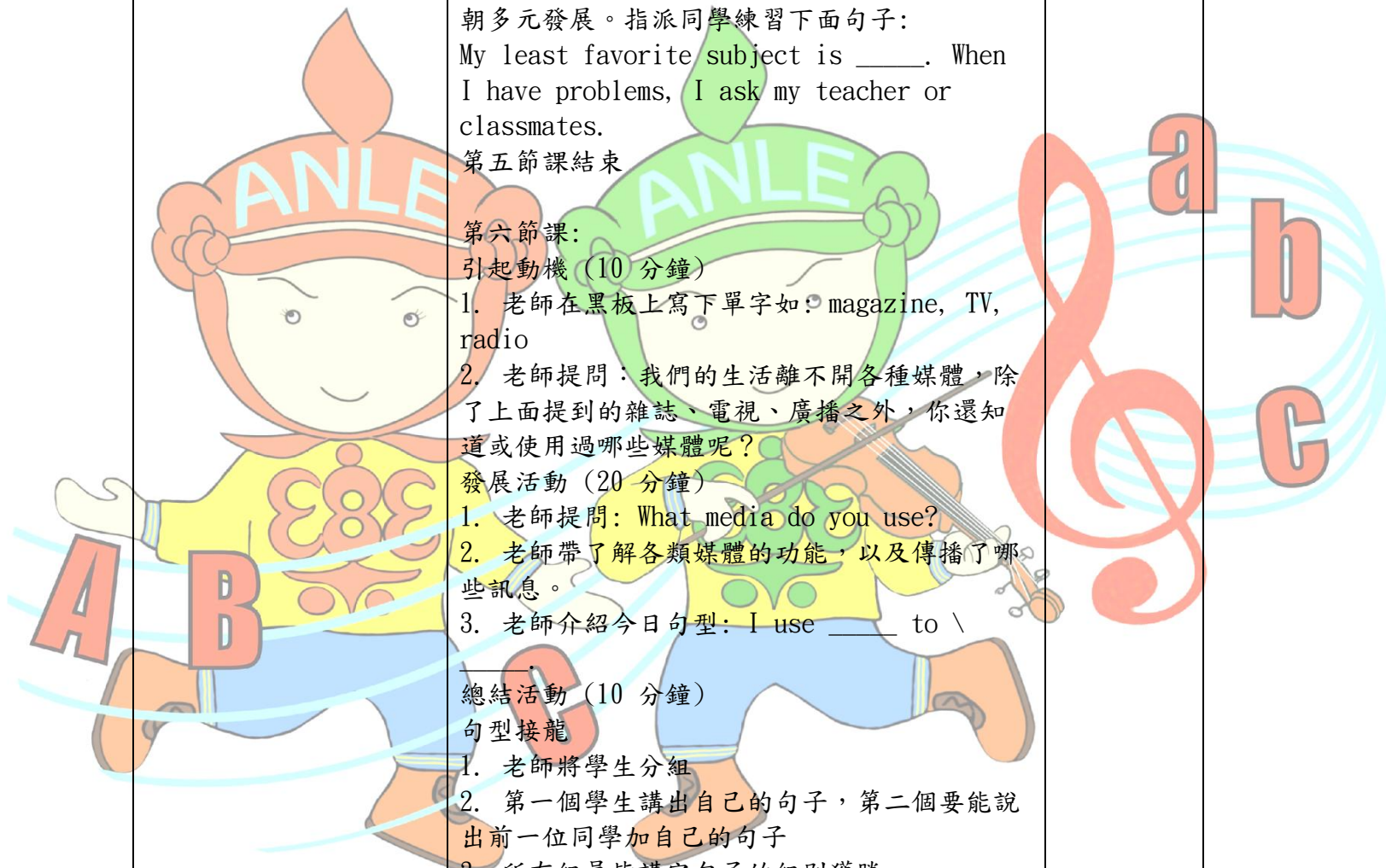
1. 老師提問：What media do you use?
2. 老師帶了解各類媒體的功能，以及傳播了哪些訊息。
3. 老師介紹今日句型：I use _____ to \

總結活動 (10 分鐘)

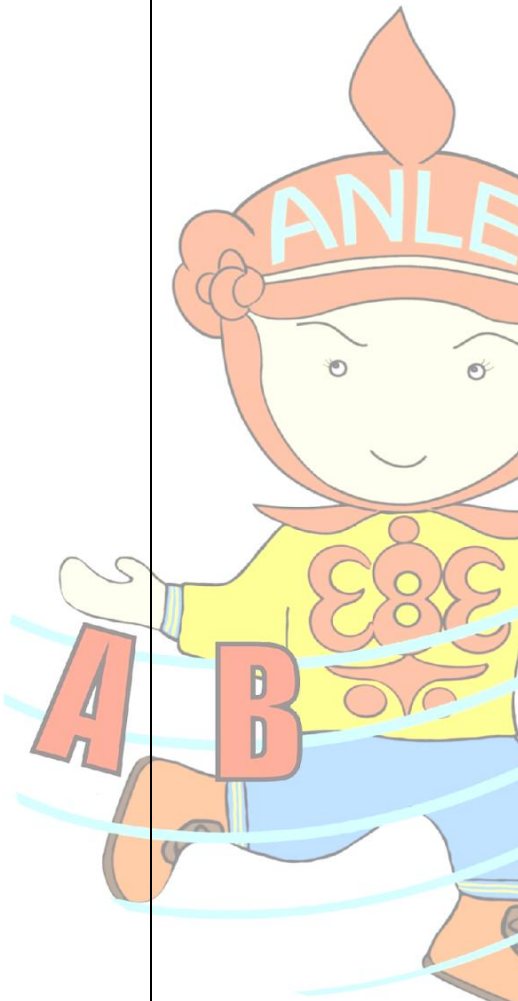
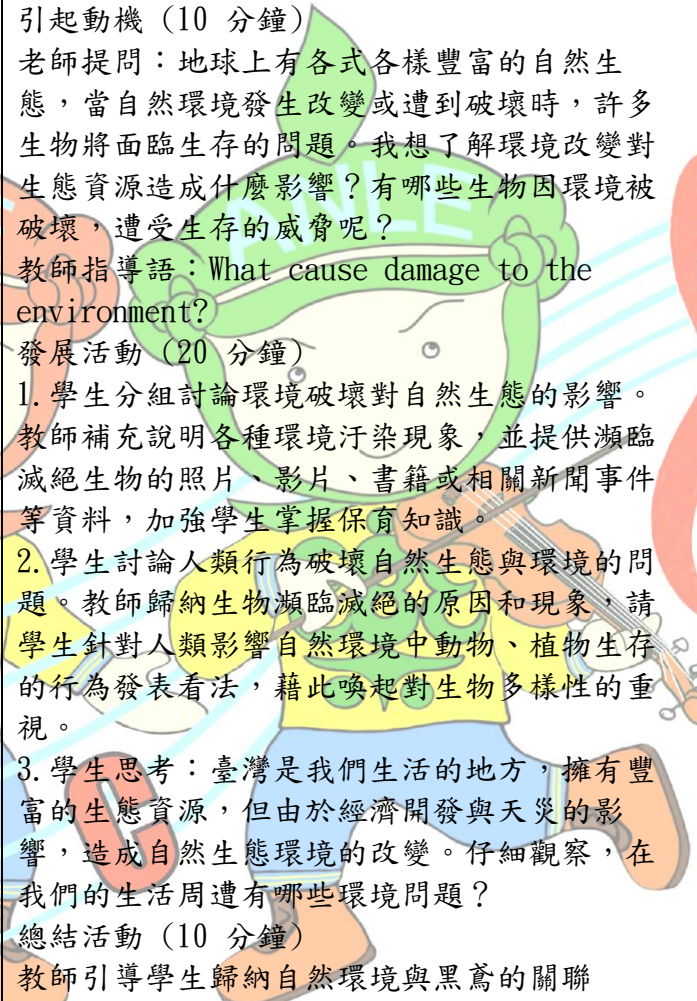
句型接龍

1. 老師將學生分組
2. 第一個學生講出自己的句子，第二個要能說出前一位同學加自己的句子
3. 所有組員皆講完句子的組別獲勝。

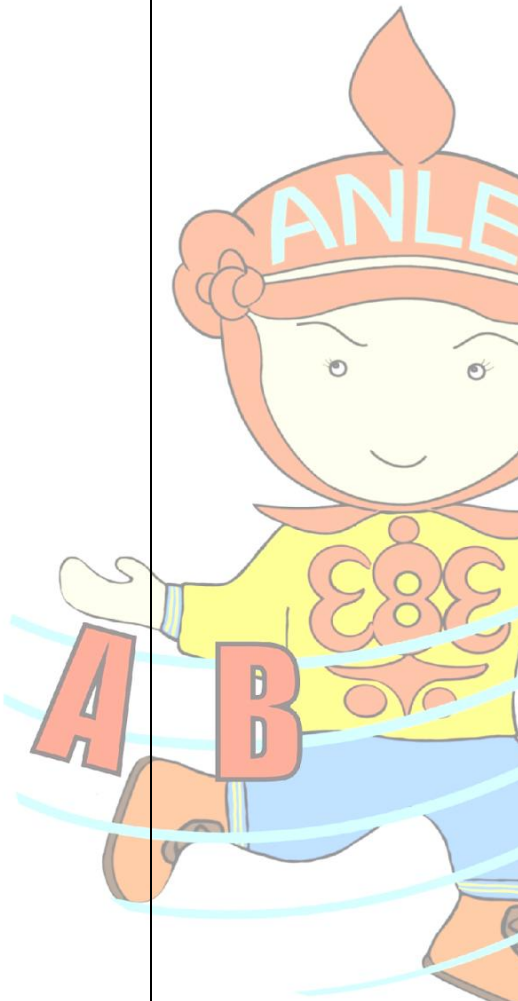
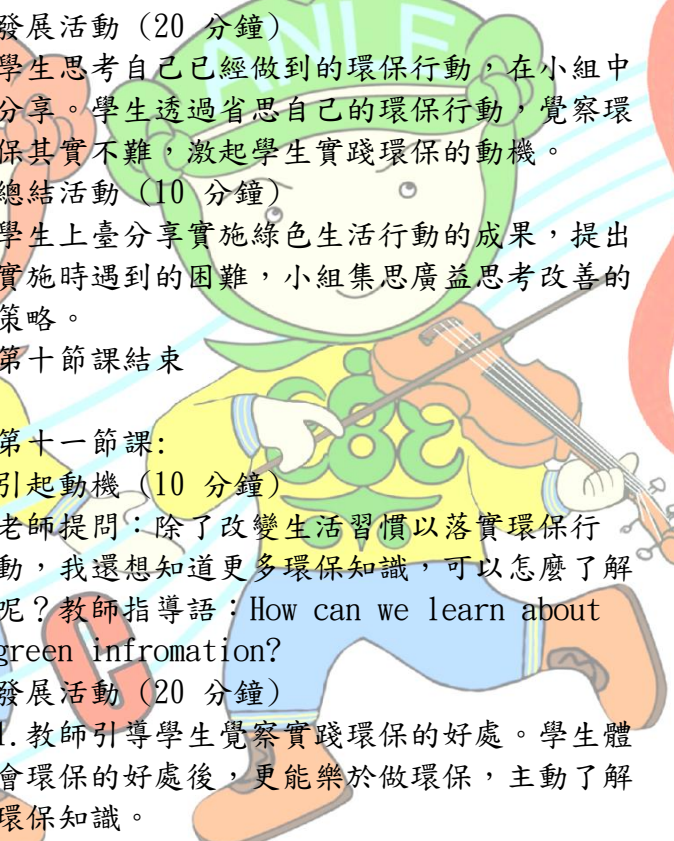
第六節課結束



	第 14-15 週	主題三：生命交響樂 	第七節課： 引起動機（10 分鐘） 1. 老師提問：網路資源的不當使用可能形成網路霸凌，對他人造成傷害。哪些行為是網路霸凌？會造成什麼影響？ 2. 教師說明網路霸凌可能會牽涉到的法律責任，例如：公然侮辱、毀謗、恐嚇、危他人名譽等。小組討論剛剛分享的案例中，可能會觸犯的法律。 發展活動（20 分鐘） 1. 教師分享課前蒐集網路霸凌案例及相關單字與句型，小組討論哪些行為屬於網路霸凌。 相關單字：curse, bully, threat, tease, surf the Internet... 句型：_____ is bully. 2. 學生思考：如果遇到網路霸凌的事件，我可以怎麼做呢？ 3. 學生分享：了解正確運用網路媒體的重要性後，對我的日常生活有哪些影響？我以前的想法是什麼？未來我會怎麼做？ 總結活動（10 分鐘） 老師帶領學生討論以下面向，舉例如下： (1) 看到網路媒體傳播的訊息時。 (2) 蒐集網路媒體的資料時。 (3) 在網路媒體收發訊息時。 Should you _____? Yes, I should _____. No, I shouldn't _____ because it is bully.	人權教育	能和同學討論哪些行為或言語涉及網路霸凌 進行小組討論時，能提出意見並參與討論

			第七節課結束 第八節課： 引起動機 (10 分鐘) 老師提問：地球上有各式各樣豐富的自然生態，當自然環境發生改變或遭到破壞時，許多生物將面臨生存的問題。我想了解環境改變對生態資源造成什麼影響？有哪些生物因環境被破壞，遭受生存的威脅呢？ 教師指導語：What cause damage to the environment? 發展活動 (20 分鐘) 1. 學生分組討論環境破壞對自然生態的影響。教師補充說明各種環境汙染現象，並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料，加強學生掌握保育知識。 2. 學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請學生針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，藉此喚起對生物多樣性的重視。 3. 學生思考：臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些環境問題？ 總結活動 (10 分鐘) 教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯 相關單字：water, landform, mountain, river, ocean, hill... 第八節課結束		 能參與討論並理解環境破壞對自然生態的影響。

第 16-18 週	主題四地球！我們的家	第九節課： 引起動機（10 分鐘） 老師帶學生複習前一課的內容：什麼行為會對環境造成傷害？ 教師指導語：What cause damage to the environment? 發展活動（20 分鐘） 老師提問：那有什麼樣的行為是對環境保護有幫助的？ What action is good for the environment? 1. 教師發下每人一張「環保標章放大鏡」學習單，並以圖片介紹世界各國的環保標章。  Eco-label 4. 教師引導學生討論何謂綠色消費，為何要選購有環保標章的產品呢？ Why do we need to buy eco friendly products? 總結活動（10 分鐘） 全班進行環保標章的常識測驗 第九節課結束	環境教育	能參與討論並分享自己做到的環保行動 在小組報告時，能夠貢獻己力，做個認真負責的組員。 當身為台下聽眾時，能夠安靜聽同學報告，並適時提問或給予回饋 能運用文氏圖分類環保行為 能運用句型和同學進行問答

			第十節課： 引起動機（10 分鐘） 老師提問：蒐集各種環保妙方後，想一想，我實踐過哪些環保行動？ 教師指導語：What can we do to protect the environment (Mother Earth)? 發展活動（20 分鐘） 學生思考自己已經做到的環保行動，在小組中分享。學生透過省思自己的環保行動，覺察環保其實不難，激起學生實踐環保的動機。 總結活動（10 分鐘） 學生上臺分享實施綠色生活行動的成果，提出實施時遇到的困難，小組集思廣益思考改善的策略。 第十節課結束 第十一節課： 引起動機（10 分鐘） 老師提問：除了改變生活習慣以落實環保行動，我還想知道更多環保知識，可以怎麼了解呢？教師指導語：How can we learn about green information? 發展活動（20 分鐘） 1. 教師引導學生覺察實踐環保的好處。學生體會環保的好處後，更能樂於做環保，主動了解環保知識。 2. 學生分享綠色生活的成果，說明執行的過程、遇到的困難、實際環保的收穫。學生分享後，臺下學生給予回饋與鼓勵。	 能參與討論並分享自己做到的環保行動

			例句:I recycle plastic bottles. 總結活動 (10 分鐘) 教師引導學生一步一步思考，將好行為培養成 好習慣的方式 第十一節課結束		
評量規劃	學習單、口頭發表、小組參與、實作評量				
環境與教學 設備需求	環境： 英語專科教室 教學設備： 電腦、互動式白板、Chromebook、字圖卡 學生先備基礎： 學生已具備使用進階句型問題的能力。				
教材來源	1. 參考五上、五下綜合活動課本 2. 參考五上、五下英文課本			師資來源	校內英語教師
備註					

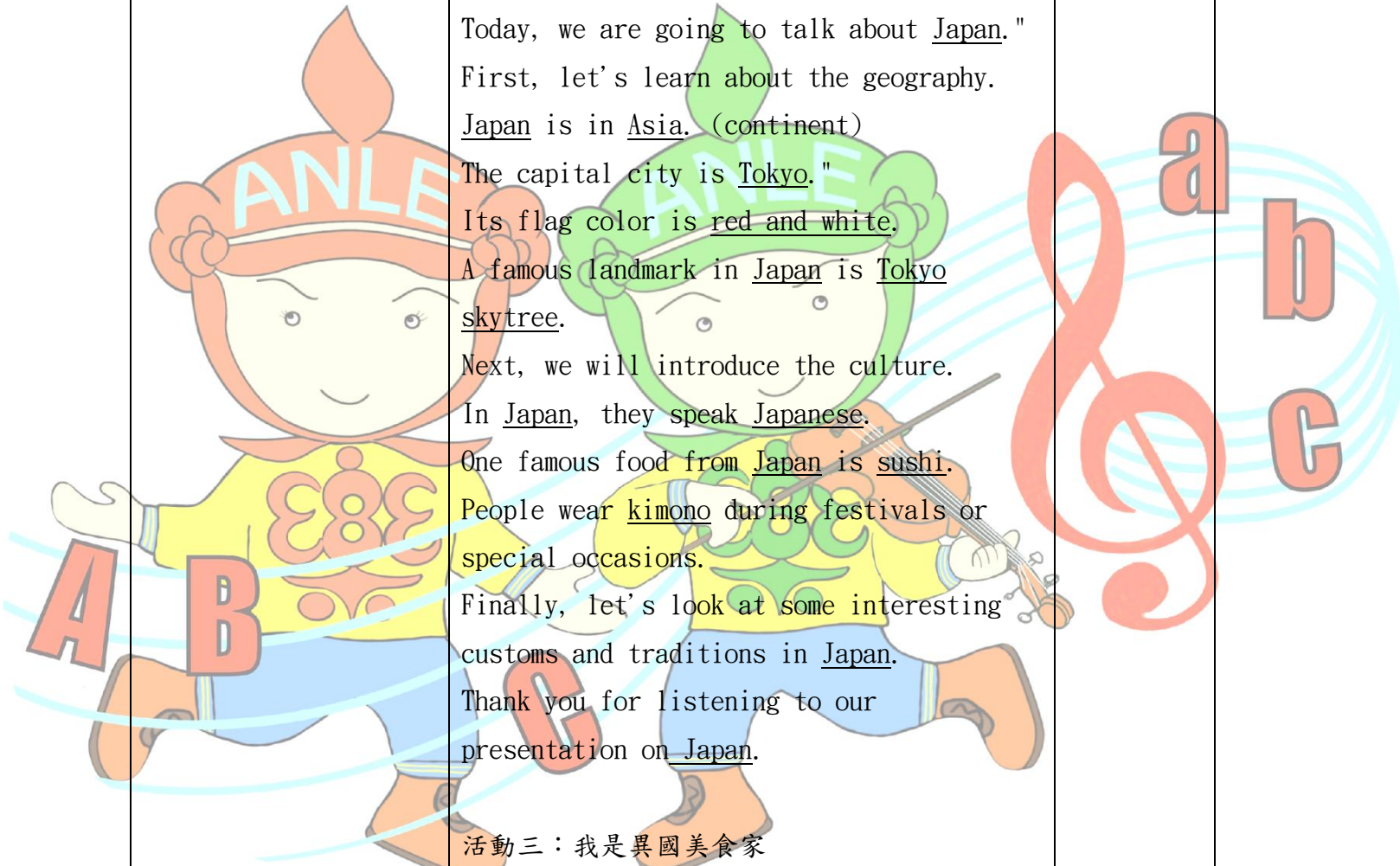


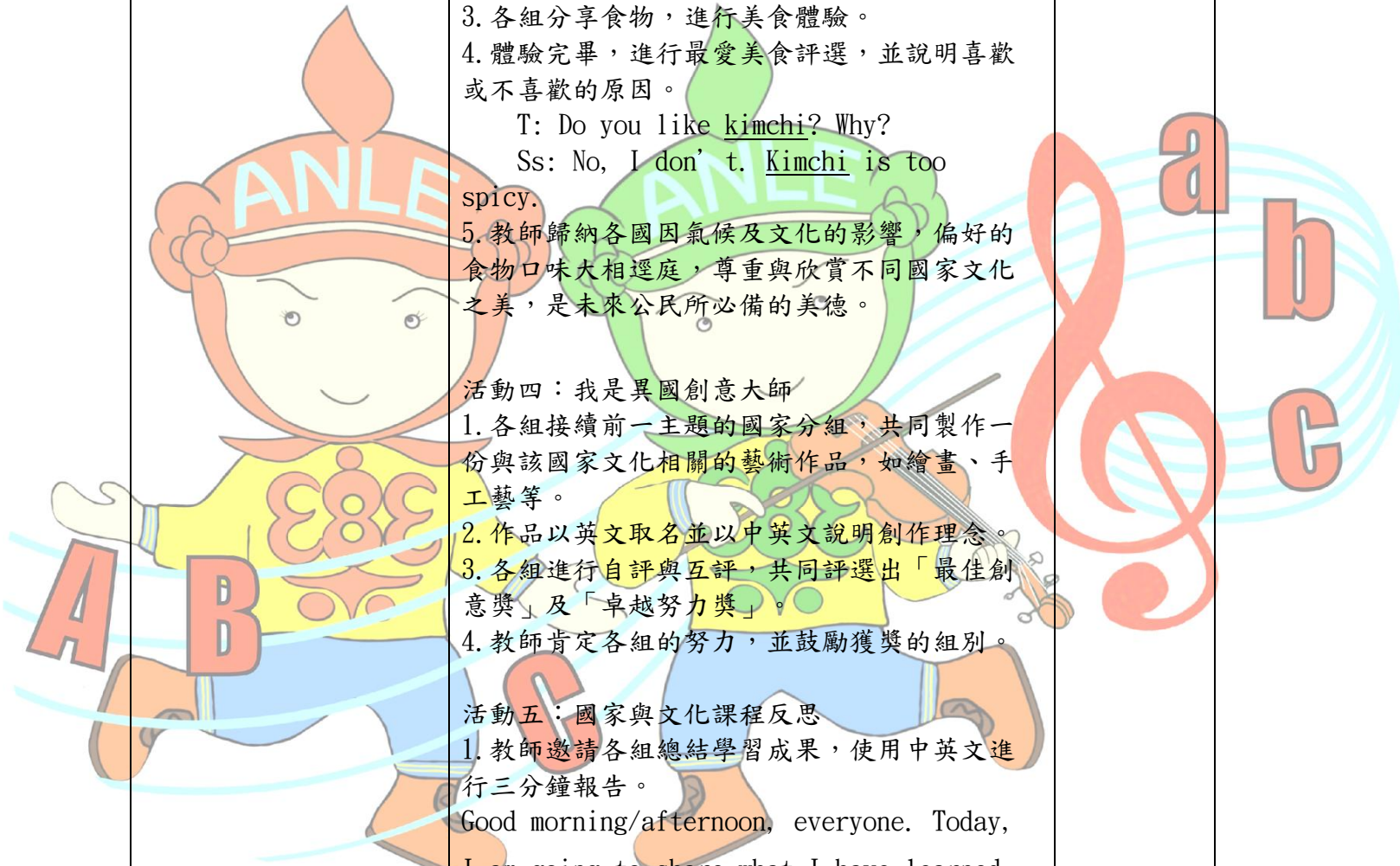
115 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（六年級）」

課程方案名稱	英詠生活	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	經歷前五年的學習，從認識自己、學習與家人朋友互動到社區服務，六年級的學習將著眼於關懷世界，透過國家與文化、國際組織與社會服務、環保行動和畢業回憶等主題，啟發學生對世界的探索與關懷，培養他們的社會責任感和全球公民意識，同時回顧自己的成長，準備迎接新的挑戰。		
實施年級	六年級	節數	上學期 11 節 下學期 10 節
設計理念	<u>六年級上學期：</u> 引導學生認識世界各國文化及國際組織，進而鼓勵學生參與社會服務。透過跨領域的學習活動，不僅激發學生的學習興趣與探索精神，也讓學生在探索不同國家的過程中，增進其全球意識與文化理解，提升他們的英語能力。 <u>六年級下學期：</u> 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞，並能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。透過過去學校活動的照片，勾起回憶並與同學討論自己與他人特質的欣賞及接納。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	

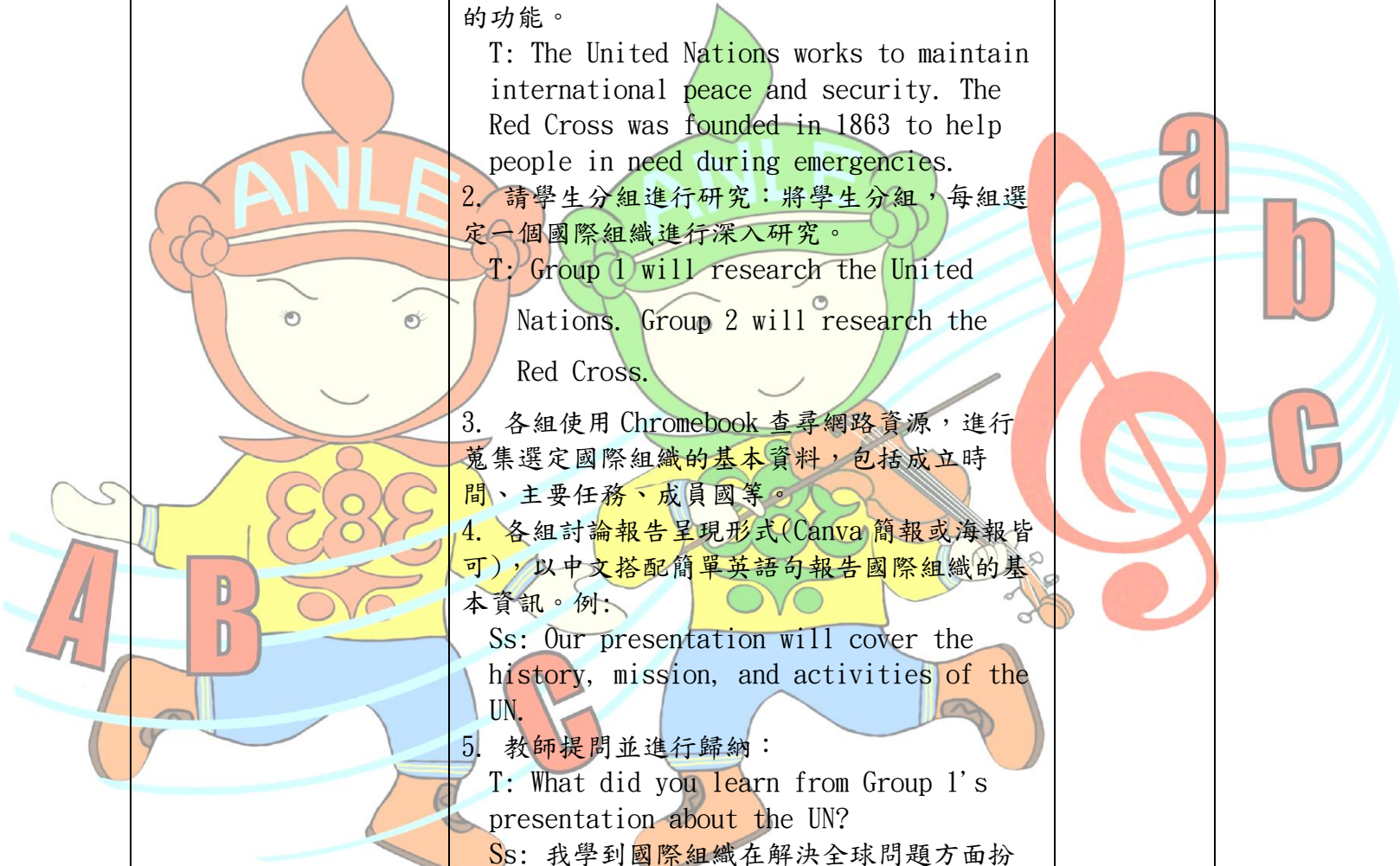
		綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程目標		1. 認識不同國家，並瞭解其文化特色。 2. 辨識世界主要的國際組織，並說明其功能。 3. 理解社會服務的意義，並內化其重要性。 4. 展現尊重多元文化的態度，並實踐跨文化溝通。 5. 提升英語聽說讀寫的綜合能力，並活用於多元情境。 6. 發展資料蒐集與報告製作的實作能力，以產出統整性成果。 7. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧，以有效達成團體任務。 8. 觀察並覺察周遭自然環境的改變，並反思環境破壞的成因。 9. 發現並欣賞他人的優點與特質，以營造友善的同儕關係。 10. 規劃並執行表達欣賞與感謝的具體行動，以促進正向的人際互動。
表現任務 (總結性評量)		1. 能與小組合作，以簡單英語進行「我是國家通」報告。 2. 能與小組合作，以簡單英語進行「異國美食家」報告。 3. 能與小組合作，共同製作出該國家文化相關的藝術作品。 4. 能進行個人反思並撰寫學習心得單，分享自己的收穫與感想。 5. 能與小組合作，以簡單英語進行「國際組織」報告。 6. 能與小組合作，共同設計適切的社會服務計畫。 7. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。 8. 能蒐集學習成長照片與檔案，並提出心得。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	國家與文化 Countries and Cultures	引起動機 進行簡單的國家問答遊戲，激發學生的興趣。 (5 題問答，例如：Which country has the largest population?)。 發展活動 活動一：認識國家 1. 教師問學生：Where are you from? 以 Google Map 呈現地圖上的台灣。 2. 引導學生說出 I' m from Taiwan. 接著以各國的流行歌手，讓學生猜他們來自的國家，並以下列句型練習：Where' s he from? Where' s she from? Where are they from? 活動二：我是國家通 1. 教師進行分組，請各組選定一個國家進行深入研究(以英語六上課本第一單元國家為主)。 2. 各組參考英語課本及使用 Chromebook 搜尋網路資源，使用 Canva 製作該國家的基本資料介紹簡報，包括地理位置、首都、國旗、著名景點、食物、服飾、節慶、傳統等，以中英文雙語呈現。 3. 製作完畢各組進行「我是國家通」報告，以	多元文化教育 生命教育	1. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。 2. 能以習得之英文句型回答教師問題。 Where are you from? I' m from Taiwan. Where' s he from? Where' s she from? Where are they from? Do you like <u>kimchi</u>? Why? No, I don' t. <u>Kimchi</u> is too spicy. 3. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。 4. 使用 Canva 或海報整理報告內容。 5. 能嘗試以簡單英語句型進行主題報告。 6. 能與小組成員合作，共同完成藝術作品。 7. 能進行反思並撰寫個人學習心得。

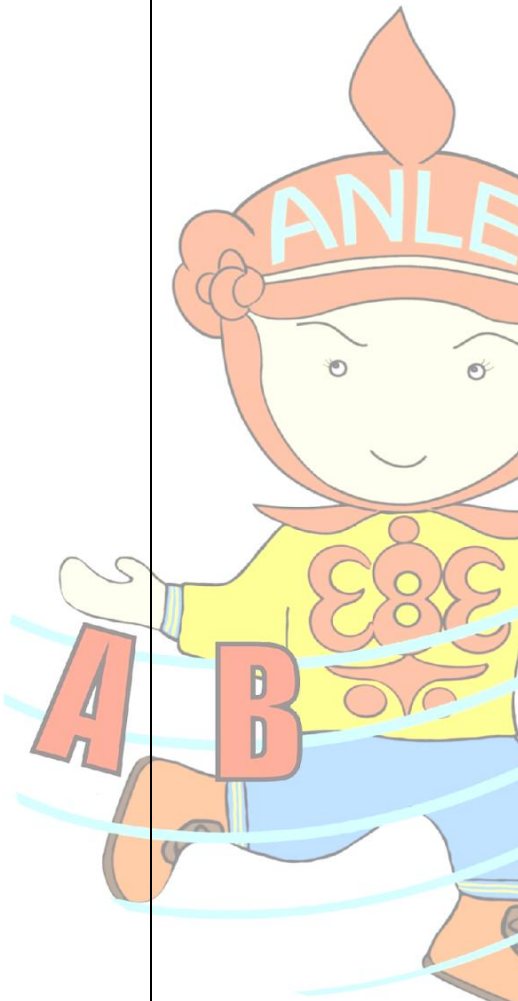
		 下列句型介紹研究的國家： Good morning/afternoon, everyone. Today, we are going to talk about <u>Japan</u>. First, let's learn about the geography. <u>Japan</u> is in <u>Asia</u>. (continent) The capital city is <u>Tokyo</u>. Its flag color is <u>red and white</u>. A famous landmark in <u>Japan</u> is <u>Tokyo skytree</u>. Next, we will introduce the culture. In <u>Japan</u>, they speak <u>Japanese</u>. One famous food from <u>Japan</u> is <u>sushi</u>. People wear <u>kimono</u> during festivals or special occasions. Finally, let's look at some interesting customs and traditions in <u>Japan</u>. Thank you for listening to our presentation on <u>Japan</u>. 活動三：我是異國美食家 1. 各組接續前一主題的國家分組，分別製作該國的美食介紹簡報（製作海報或電腦簡報皆可）。		

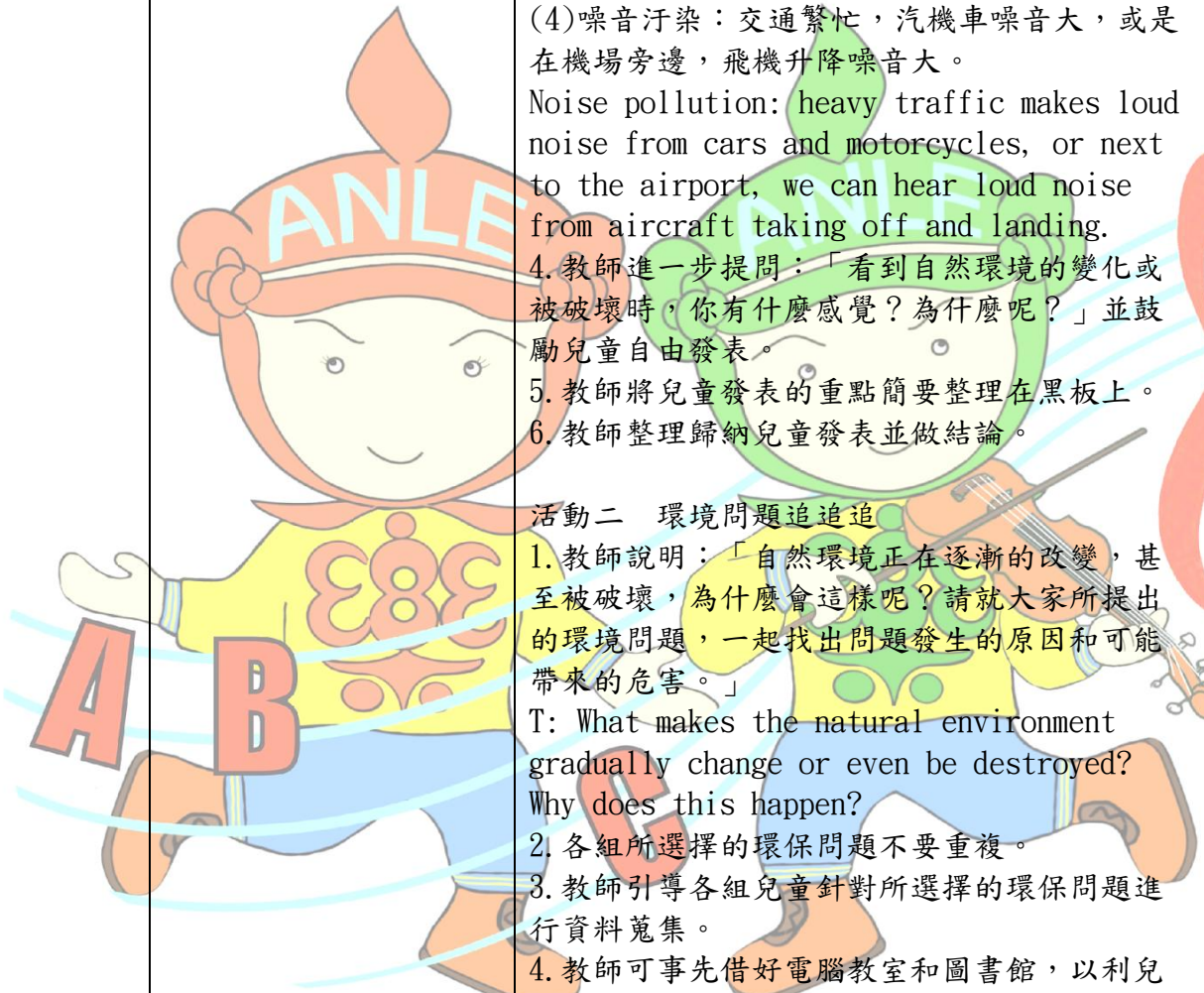
		 2. 各組帶來一樣該國家的食物，以中英文描述食物特色。 3. 各組分享食物，進行美食體驗。 4. 體驗完畢，進行最愛美食評選，並說明喜歡或不喜歡的原因。 T: Do you like <u>kimchi</u>? Why? Ss: No, I don' t. <u>Kimchi</u> is too spicy. 5. 教師歸納各國因氣候及文化的影響，偏好的食物口味大相逕庭，尊重與欣賞不同國家文化之美，是未來公民所必備的美德。 活動四：我是異國創意大師 1. 各組接續前一主題的國家分組，共同製作一份與該國家文化相關的藝術作品，如繪畫、手工藝等。 2. 作品以英文取名並以中英文說明創作理念。 3. 各組進行自評與互評，共同評選出「最佳創意獎」及「卓越努力獎」。 4. 教師肯定各組的努力，並鼓勵獲獎的組別。 活動五：國家與文化課程反思 1. 教師邀請各組總結學習成果，使用中英文進行三分鐘報告。 Good morning/afternoon, everyone. Today, I am going to share what I have learned about the culture of <u>Japan</u>. <u>Japan</u> is an island country located in <u>Asia</u>. Its		

			capital city is <u>Tokyo</u> ...		
			2. 請學生反思並撰寫學習心得，學習心得以中文為主，英文為輔，分享自己的收穫與感想。 3. 教師歸納與總結：我們在探索不同國家的過程中，不僅體驗到其它國家的文化之美，更進一步增進自己對全球文化的理解與尊重。		
第 9-11 週	國際組織與社會服務 International Organizations and Social Services	引起動機 1. 教師播放影片： 世界人權宣言影片-中文精華版 https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas 2. 教師提問「世界人權宣言 Universal Declaration of Human Rights, UDHR」內涵為何？並且由哪個組織提出？ Which organization declare it? (It's United Nations.) 3. 教師說明什麼是國際組織以及它們的作用。 T: Today, we will learn about international organizations and their roles in the world.	國際教育 生命教育	1. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。 2. 能以習得之英文句型回答教師問題。 3. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。 4. 使用 Canva 或海報整理報告內容。 5. 能嘗試以簡單英語句型進行主題報告。 6. 能與小組成員合作，共同設計社會服務計畫。	
		發展活動 活動一：認識國際組織 1. 教師簡要介紹幾個主要的國際組織，如聯合國 (United Nations, UN)、紅十字會 (Red			

		 Cross)、世界衛生組織 (World Health Organization, WHO) 等，用簡單英語說明它們的功能。 T: The United Nations works to maintain international peace and security. The Red Cross was founded in 1863 to help people in need during emergencies. 2. 請學生分組進行研究：將學生分組，每組選定一個國際組織進行深入研究。 T: Group 1 will research the United Nations. Group 2 will research the Red Cross. 3. 各組使用 Chromebook 查尋網路資源，進行蒐集選定國際組織的基本資料，包括成立時間、主要任務、成員國等。 4. 各組討論報告呈現形式(Canva 簡報或海報皆可)，以中文搭配簡單英語句報告國際組織的基本資訊。例： Ss: Our presentation will cover the history, mission, and activities of the UN. 5. 教師提問並進行歸納： T: What did you learn from Group 1's presentation about the UN? Ss: 我學到國際組織在解決全球問題方面扮演著重要的角色。 T: Yes. The international organizations play a vital role in solving global	

			issues. 活動二：讓愛傳出去——我們一起服務社會 1. 教師播放社會服務影片： https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4 2. 教師說明社會服務的概念和重要性，並舉例說明一些常見的社會服務活動，如志願者活 Volunteer Activities、慈善活動 Charitable Activities 等。 T: Social services help people in need and improve the community. 3. 將學生分組，請各組先以圖表設計一個適合國小六年級生進行的社會服務計畫，包含該計畫的目的、方法和預期成果。例： 4. 各組進行三分鐘社會服務計畫報告，以中文搭配簡單英文進行。於報告完畢後，全班進行投票，決選出可行性最大的方案，於寒假進行社會服務學習活動（依選定社會服務項目，進行時間調整）。 Ss: Good morning, everyone. Today, we will present our community clean-up project.		
第二學期	第 5-9 週	珍惜大自然 Cherish the Nature	引起動機 教師提問：「從戶外活動或平常觀察中，你發現環境有哪些改變與破壞呢？是什麼原因所造成的？大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？我們可以怎麼做來保護生態環境呢？」	環境教育 戶外教育	1. 能從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞 2. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。 3. 能主動參與討論，並以中文或英

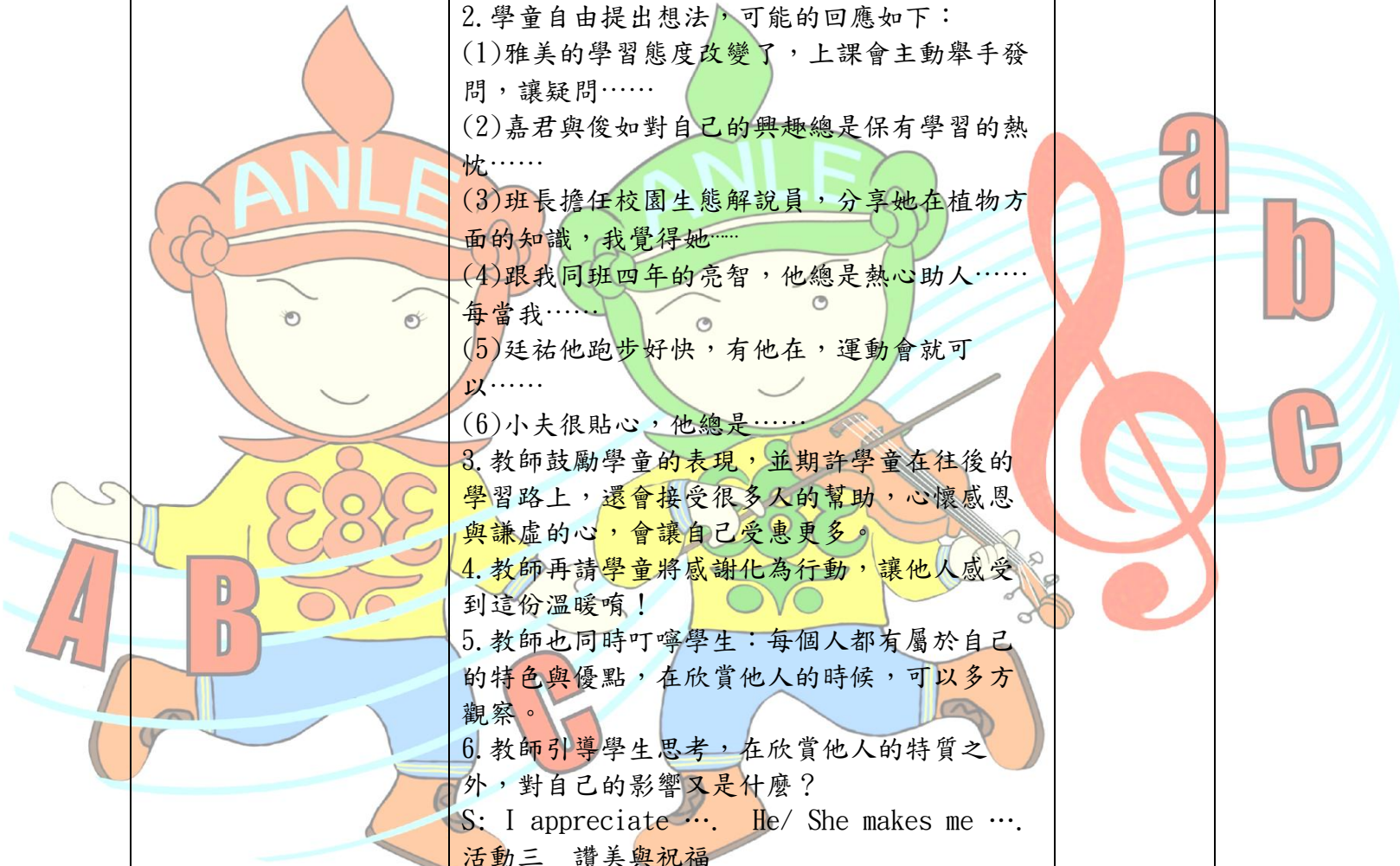
			發展活動 活動一 變色的大自然 1. 教師說明：「說說看，從班級戶外探索活動或是媒體新聞事件報導中，你發現有哪些自然環境出現改變或受到破壞的問題呢？」What problems have you found that have changed or damaged the natural environment? 2. 教師請兒童先在小組內分享自己所觀察到的現象，以及所看到的關於環境遭破壞的新聞事件，小組成員分享後，教師鼓勵兒童自由發表。 3. 兒童可能的發現舉例如下： (1) 海洋生物的生活方式受到人類亂丟垃圾和不愛惜自然環境作為的影響而改變。 The way of life of marine life has been changed by humans littering and not caring for the natural environment. (2) 工廠排放廢氣造成空氣汙染越來越嚴重。 Exhaust gas emissions from factories are causing increasingly serious air pollution. (3) 水源汙染：養豬或工廠排汙水，使得水源受到汙染，或是小溪或池塘優氧化，也造成生物生存威脅。河川地被汙染，變得又髒又臭。 Water pollution: Pig raising or factory discharge of sewage pollutes water sources, or oxidizes streams or ponds, which also poses a threat to biological	文提出自己的想法。 4. 能以習得之英文句型回答教師問題。 5. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。 6. 能與小組成員合作，共同設計環境保護計畫。

		 survival. The riverlands were polluted and became dirty and smelly. (4) 噪音汙染：交通繁忙，汽機車噪音大，或是在機場旁邊，飛機升降噪音大。 Noise pollution: heavy traffic makes loud noise from cars and motorcycles, or next to the airport, we can hear loud noise from aircraft taking off and landing. 4. 教師進一步提問：「看到自然環境的變化或被破壞時，你有什麼感覺？為什麼呢？」並鼓勵兒童自由發表。 5. 教師將兒童發表的重點簡要整理在黑板上。 6. 教師整理歸納兒童發表並做結論。 活動二 環境問題追追追 1. 教師說明：「自然環境正在逐漸的改變，甚至被破壞，為什麼會這樣呢？請就大家所提出的環境問題，一起找出問題發生的原因和可能帶來的危害。」 T: What makes the natural environment gradually change or even be destroyed? Why does this happen? 2. 各組所選擇的環保問題不要重複。 3. 教師引導各組兒童針對所選擇的環保問題進行資料蒐集。 4. 教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利兒童在時限內，能利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。 5. 教師引導各組兒童依據下列幾點彙整相關資	

		 料： (1)問題發生的原因是什麼？ What is the cause of the air pollution? What is the cause of the water pollution? What is the cause of the noise pollution? (2)可能產生的傷害？ What damage might happen because of the air pollution? What damage might happen because of the water pollution? What damage might happen because of the noise pollution? 6.教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報、簡報或演短劇……的方式。 7.教師可以給予 10 分鐘，讓各小組得以練習報告。 活動三 環保問題特派報導 1.教師請各組輪流上臺分享小組的報告內容。 2.當小組分享完後，教師鼓勵兒童相互回饋，並適時給予指導。 3.教師進一步提問：「經過小組的分享後，你覺得有哪些可以減少自然環境繼續被破壞的方法呢？」並鼓勵兒童自由發表。 4.教師歸納小組報告與兒童發表內容並做總結：從大家的分享中發現，大部份的環境問題是因為人類不適當的活動和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保戶或改善方法，		

		是需要大家一起來努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些方法也都值得我們學習。 Ss: Good morning, everyone. Today, we will present our environment protection project.		
第 15-19 週	美好的回憶 Beautiful Memories 	引起動機 1. 教師可播放過去學校活動的照片供學童回想與討論。 2. 請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」 What makes you recall those impressive memories? 發展活動 活動一 學習時光機 1. 教師可邀請自願的同學上臺分享。 2. 學童自由分享，可能的回應如下： (1) 這是我剛進一年級的時候，當時的我覺得…… When I was in the first grade, I felt… (2) 這是我第一次參加幼童軍的露營活動，那時大家分工合作…… It was my first time to participate in a Cub Scout camping activity. At that time, everyone worked together	品德教育 生命教育	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。 3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。 4. 能以習得之英文句型回答教師問題。

		 (3)三年級的校外教學，我跟玉欣同一組，那天她勇敢的…… Yuxin and I were in the same group in the field trip when we were in the third grade. She was brave that day... (4)四年級時，我們全班組隊參加拔河比賽，那一次的練習真的很辛苦…… In the fourth grade, our class joined a tug-of-war competition. That practice was really hard. (5)五年級運動會時，我和以馨被推選為進場表演的啦啦隊成員…… Yixin and I were selected as members of the cheerleading team to perform on the sports day when we were in the fifth grade. 3. 教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。 4. 教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。 活動二 感恩的心 1. 教師引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」 Have you discovered the different characteristics and advantages of each person?		

		 Who do you admire and thank the most in the process of sharing? 2. 學童自由提出想法，可能的回應如下： (1) 雅美的學習態度改變了，上課會主動舉手發問，讓疑問…… (2) 嘉君與俊如對自己的興趣總是保有學習的熱忱…… (3) 班長擔任校園生態解說員，分享她在植物方面的知識，我覺得她…… (4) 跟我同班四年的亮智，他總是熱心助人……每當我…… (5) 廷祐他跑步好快，有他在，運動會就可以…… (6) 小夫很貼心，他總是…… 3. 教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。 4. 教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！ 5. 教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。 6. 教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？ S: I appreciate ... He/ She makes me ... 活動三 讚美與祝福 1. 教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。 2. 教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全		

		班形成共識來進行。 3. 教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積極的字句。 4. 全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！ 5. 學童書寫感謝卡。 6. 學童將感謝卡送給同學或師長。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」 8. 學童自由發表，教師針對全班的分享與討論做鼓勵與回饋，鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。 S: I would like to say thank you to ... because he/she ...		
評量規劃	學習單、口頭發表、小組參與、實作評量			
環境與教學設備需求	環境： 英語專科教室 教學設備： 教學設備：電腦、互動式白板、Chromebook、圖卡、句型條、藝術材料（顏料、紙張、剪刀、膠水等）、學習心得學習單、學生自評表、學生互評表、學生歷年照片。 學生先備基礎： 1. 學生會使用 Chromebook 進行資料搜尋。 2. 學生已於社會領域習得國家、環境保護等相關主題。 3. 學生於英語課習得國家名及基本句型 Where are you from? I am from Taiwan. 或其它相關英語詞彙與短句。			
教材來源	1. 參考六上、六下英文課本 2. 參考六上、六下綜合活動課本 3. 參考六上、六下社會課本		師資來源	六年級英語教師
備註				

(三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)

115 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（三年級）」

課程方案 名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	1. 學校附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，結合童話故事閱讀，提升學生對人文環境的探究與認同。 2. 閱讀學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，有助於對其持續學習與發展。 3. 學習課程設計，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，強調學習歷程、學習方法及策略。			
實施年級	三年級	節數	上學期 21 節 下學期 21 節	
設計理念	1. 希望透過設計符合學生的學習需要及身心發展層次的閱讀教材，幫助學生提升閱讀興趣與學習。 2. 提供學生實際操作之機會，強調學習方法及策略的研發與開展。 3. 引導學生了解本土文化，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習 表現	國-5-II-8 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 綜-5-II-11 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 國-5-II-6 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。		

		學習內容	綜-Bc-II-3 學生能關照知識、能力與態度的整合 國-Bc-II-1 能夠進行情境脈絡分析的學習 國-Be-II-3 加強資料蒐集與分析整理的能力		
課程目標		1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。 2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。 3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
表現任務 (總結性評量)		作品展能、實作評量、團隊合作			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	認識各類型圖書館	1. 利用網路資料介紹各類型圖書館 2. 透過圖書館導覽，讓學生了解館藏分類、借閱制度以及圖書館的服務與功能。 3. 帶學生參觀中山區圖書館	戶外教育 安全教育	學習單 口語評量
	第 6-10 週	閱讀中國童話 (一月-六月)	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	多元文化	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
	第 11-15 週	學習閱讀各類型圖書(雜誌)	1. 閱讀圖書館內的雜誌 2. 引導學生學習不同的閱讀策略，如跳讀、尋找關鍵字、利用目錄與索引等方式快速找到重	戶外教育 安全教育	實作評量

			要資訊。 3. 進行討論活動，讓學生分享所學到的知識，並比較不同文章的結構與敘述方式。		
	第 16-21 週	平板載具使用 (Chrombook)	1. 介紹 Chromebook：說明它與一般電腦的不同之處 2. 指導學生如何使用學校提供的帳號登入，並確保安全登出 網路安全教育：提醒學生如何保護個人資訊，避免點擊不明連結	安全教育	學習單 實作評量
第二學期	第 1-5 週	橋梁書教學	1. 橋梁書真有趣。 2. 神奇的柑仔店 3. 故事我來寫	多元文化	學習單 作品呈現：小書
	第 6-10 週	閱讀中國童話 (七月-十二月)	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	多元文化	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
	第 11-15 週	學習閱讀各類型圖書(科普書)	1. 帶學生認識並閱讀圖書館內的科普書籍 2. 引導學生學習不同的閱讀策略，如跳讀、尋找關鍵字、利用目錄與索引等方式快速找到重要資訊。 3. 學生透過討論活動，分享閱讀後所學到的知識。	戶外教育 安全教育	實作評量 口語評量
	第 16-21 週	資料搜尋技巧	學生能使用圖書館資源搜尋資料，進行小型專題報告，培養資料蒐集與整理能力。	閱讀素養	學習單 實作評量

評量規劃	口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、學校圖書室 教學設備：Chrombook、圖書室、投影機、中國童話故事(套書) 學生先備基礎： 1. 認讀 2000~2500 多個基本的國字。 2. 開始從閱讀中學習因果關係、邏輯推理。		
教材來源	自編教材	師資來源	閱讀推動教師
備註			



115 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（四年級）」

課程方案 名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他	
課程說明	以繪本讓學生認識亞洲各國不同文化，不僅能激發學生學習的動機，也能學習包容、尊重和接納不同文化				
實施年級	四年級		節數	上學期 21 節 下學期 21 節	
設計理念	以繪本讓學生認識亞洲各國不同文化，不僅能激發學生學習的動機，也能學習包容、尊重和接納不同文化				
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
學習重點	學習 表現	國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習 內容	國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜-Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜-Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜-Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
課程目標	1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。 2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。 3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
表現任務 (總結性評量)	作品展能、實作評量、團隊合作				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

		敘寫。			
第一學期	第 1 - 6 週	浦島太郎 - 日本	日本童話繪本 - 浦島太郎。 1. 閱讀繪本(1) 2. 繪本內容理解(1) 3. 認識日本九州(1) 4. 介紹日本電車 - 指宿之玉手箱(1) 1. 5. 閱讀心得分享(2)	多元文化	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
	第 7 - 14 週	回外婆家 - 越南	越南繪本 - 回外婆家。 1. 閱讀繪本(1) 2. 搜尋越南的相關資料(1) 3. 由資料整理越南與台灣文化的異同(2) 4. 討論不同文化的衝突與相互尊重(2) 5. 心得分享(2)	安全教育	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
	第 15 - 21 週	韓國街咚龍咚龍鏘 - 韓國	韓國繪本 - 韓國街咚龍咚龍鏘。 1. 閱讀繪本(1) 2. 繪本內容理解(1) 3. 介紹韓國傳統習俗 - 飲食、服飾、亂打秀、扇子舞(2) 4. 討論韓國文化的特性與值得學習之處(1) 5. 心得分享(2)	多元文化	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
第二學期	第 1 - 6 週	水過新年 - 泰國	泰國繪本 - 潑水過新年 1. 閱讀繪本(1) 2. 觀賞潑水節實況影片，瞭解泰國過年習俗(1) 3. 分享過年的經驗，比較台灣和泰國過年習俗的異同(2) 1. 4. 心得分享(2)	多元文化	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
	第 7 - 12 週	恆河水流啊流 - 印度	印度繪本 - 恆河水流啊流 1. 閱讀繪本(1)	多元文化	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理

			2. 認識印度與恆河的地理位置 (1) 3. 討論恆河對印度的重要性 (2) 4. 心得分享(2)		3. 口頭發表 4. 分組表現
第 13- 18 週	土耳其烤肉大王-土耳其	土耳其繪本-土耳其烤肉大王 1. 閱讀繪本(1) 2. 認識土耳其的文化風俗與飲食習慣 (1) 3. 討論土耳其與台灣的傳統美食與特殊飲食禮儀(2) 4. 心得分享(2)	多元文化		1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
第 19- 21 週	接納與尊重	利用地圖整理認識的亞洲各國的風土民情與文化，瞭解文化差異並學習尊重(3)	安全教育		
評量規劃	口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量				
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、螢幕、網路 學生先備基礎：閱讀理解素養、分享討論的口語能力				
教材來源	自編教材	師資來源	閱讀推動教師		
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（五年級）」

課程方案 名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	培養學生閱讀理解能力,能透過學習策略進行理解、分析、歸納，表現出高認知能力,並藉由實作製作小書進行成果分享。課程中，也能了解歐洲、澳洲不同區域的文化特色，進而培養多元文化理解的情懷。			
實施年級	五年級	節數	上學期 21 節 下學期 21 節	
設計理念	1. 學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。 2. 在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。 3. 在認識作家系列，認識五年級國外作家作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。 4. 本學期配合自主課程會介紹傳記類作品，進行傳記閱讀。 5. 藉由認識歐洲、澳洲不同區域的文化特色，培養多元文化理解的情懷。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	學習 內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 視 E-III-3 設計思考與實作。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
課程目標	1. 能配合晨讀活動與閱讀認證，訂定個人的閱讀計畫與紀錄方式，培養閱讀習慣。 2. 從各項閱讀活動中，認識國內外作家作品，並能運用各種閱讀策略進行思考，分享閱讀心得。			

		3. 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題並養成多元文化價值觀。			
表現任務 (總結性評量)		口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	與名人為友 —歐洲文學家、音樂家	1. 認識歐洲的風俗民情、地理位置、氣候等。 2. 由同學挑選歐洲文學家書籍閱讀。 3. 課堂上與同學相互討論問答。 4. 教導書寫名人心智圖。 5. 填寫學習單。 6. 將歐洲文學家名人身平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。		學習單 心智圖 實作評量 口語評量
	第 6-10 週	澳洲尋寶記	1. 帶領學生閱讀澳洲尋寶記一書，使學生能深入了解書籍內容。 2. 閱讀完澳洲尋寶記一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。 3. 請各小組分別上台依據故事內容做成報告 PPT，並與同學分享。		學習單 心智圖 實作評量 口語評量
	第 11-15 週	媒體識讀、閱讀評論	1. 辨析客觀的新聞怎麼寫		學習單 口語評量
	第 16-21 週	世界大不同	1. 精選新聞報導、科普文章或訪談紀錄，幫助學生理解不同的社會議題。 2. 安排小組討論，讓學生比較不同文本的視角，培養批判性思考。 3. 設計創意寫作或報告活動，讓學生將所學內容轉化為具體成果		心智圖 實作評量 口語評量

第二學期	第 1-5 週	閱讀經典文學、傳記閱讀	1. 利用班級書箱讓學生閱讀經典文學作品。 2. 閱讀圖書館內的名人傳記，依據傳記內容做成報告 PPT，並與同學分享。	多元文化教育	實作評量 口語評量
	第 6-10 週	紐西蘭尋寶記	1. 帶領學生閱讀紐西蘭尋寶記一書，使學生能深入了解書籍內容。 2. 閱讀完紐西蘭尋寶記一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。 3. 請各小組分別製作尋寶地圖，進行尋寶遊戲，並與同學分享。	戶外教育 安全教育	學習單 心智圖 實作評量 口語評量
	第 11-15 週	創作海洋詩	1. 進行童詩教學 2. 完成海洋詩的創作	安全教育- 水域、食藥	實作評量
	第 16-21 週	工具書、統整資料	1. 利用圖表、表格或重點整理授課，使學生能對資料更加易判讀級學習。 2. 加入練習題、測驗或討論問題，以促進學生的參與與理解。		學習單 口語評量
評量規劃		口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量			
環境與教學 設備需求		環境：教室、社區、社區圖書館、學校圖書室 教學設備：Chrombook、圖書室、投影機 學生先備基礎：國語文能力的培養			
教材來源			自編課程	師資來源	閱讀推動教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（六年級）」

課程方案名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	培養學生閱讀理解能力，能透過學習策略進行理解、分析、歸納，表現出高認知能力，並藉由實作小書、運用 E 化資料及其他文本資料完成報告。 課程中，透過閱讀文本和讀報教育，讓學生能更了解世界各地不同區域的文化特色，進而培養多元文化理解的情懷。		
實施年級	六年級	節數	上學期 21 節 下學期 19 節
設計理念	1. 透過閱讀世界文學，讓學生認識美洲及非洲的音樂家與科學家，希望學生能開啟一扇通往世界的窗。 2. 在認識作家系列，繼續認識國內作家和國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。 3. 配合自主課程會介紹傳記類作品，進行傳記閱讀，配合生命教育課程，讓學生從傳記的人物中，學習其精神。 4. 海洋文化與基隆息息相關，透過閱讀海洋教育文本，培養學生能知海、親海、愛海，守護海洋的精神。 5. 藉由認識世界各地不同區域的文化特色，培養多元文化理解的情懷。 6. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展各類視野，認識世界不同文化，並進行主題式剪報創作。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 290 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度		
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	

		學習內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 視 E-III-3 設計思考與實作。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多			
課程目標		1. 建構本校優質閱讀環境，運用資訊教育教導學生利用 E 化進行閱讀，奠定終生學習基本能力。 2. 透過專家領航，啟動教師帶領孩子進入閱讀的世界，發揮創意閱讀教學，增廣孩子語文視野。 3. 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題並養成多元文化價值觀。 4. 推展閱讀活動，提升學生慎思能力。				
表現任務 (總結性評量)		1. 完成繪本 2. 完成學習單 3. 能運用 E 化資料及其他文本資料完成報告。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	與名人為友 一看故事遊美洲	1. 認識美洲國家的音樂家、科學家，並介紹該國家所處的地理位置、風俗文化等。 2. 由同學挑選相關書籍閱讀。 3. 課堂上與同學相互討論問答。 4. 教導書寫名人心智圖。 5. 填寫學習單。 6. 將世界各地的音樂家、科學家名人生平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。 7. 透過讀報教育，讓學生閱讀報紙的世界新聞和音樂、科學相關的文章	戶外教育 閱讀素養教育	學習單 心智圖 課堂問答	

第二學期	第 5-10 週	智慧財產權自主學習資源	認識網路資源的智慧財產權	科技教育	學習單 心智圖 實作評量 口語評量
	第 11-15 週	讀報教育、媒體視讀	辨析客觀的新聞怎麼寫	性別平等教育	學習單 心智圖 課堂問答
	第 16-21 週	使用資訊，遵守網路倫理、AR 閱讀	網路著作你我他	科技教育	課堂問答 實作評量
	第 1-4 週	世界海洋文學書籍	1. 帶領學生閱讀世界海洋科學書籍，讓學生能深入了解書籍內容。 2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。 3. 請各小組分別上台依據故事內容做成題目，進行小組問答討論。	閱讀素養教育 海洋教育	實作評量
	第 5-9 週	閱讀策略理解監控	課本本位閱讀理解策略教學	閱讀素養教育	學習單 課堂問答 實作評量
	第 10-13 週	研究方法、素訊素養、創見分享新知	運用策略閱讀媒材：摘要、筆記	閱讀素養教育	學習單 心智圖 實作評量
	第 14-17 週	介紹世界文學名著	1. 帶領學生閱讀世界文學名著，讓學生能深入了解書籍內容。 2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。 3. 學生上台分享及回饋閱讀的文本。	性別平等教育	心智圖 課堂問答 口語評量
	第 18-19 週	運用 E 化資料及其他文本資料完成報告	能自主學習，進行獨立研究。	科技教育	實作評量 學習單

評量規劃	口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量 學習單、心智圖、實作評量、口語評量		
環境與教學 設備需求	環境：教室、社區、社區圖書館、學校圖書室 教學設備：Chrombook、圖書室、投影機 學生先備基礎：國語文能力的培養		
教材來源	自編課程	師資來源	閱讀推動教師
備註			



四、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER					
主題或 內容	1. 生活好麻吉 - 電腦是我的好 朋友(2) 2. 資訊停看聽 - 網路使用安全 與禮儀(3) 3. 中文快打高手 -認識與探索 蚵殼港世界 (2) 4. 英文快打高手 -認識與探索 蚵殼港世界 (2) 5. 網路找寶藏 - 蚵殼港圖片搜 尋與歷史探詢 (2) 6. 文字魔法師 - Word 文書初 步認識(3) 7. 網路世界真神 奇~網路與多					

	媒體(2) 8. 資訊安全宣導 ~資訊停看聽 (3) 超愛現的我-期末 成果展現(2)					
節數	21					
總節數：21 節						

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0831(一) 0905(六)	生活好麻吉 - 電腦是我的好朋友(1)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題。	1. 認識電腦教 室環境，並能 說出螢幕、主 機、滑鼠、鍵 盤等基本硬體 名稱。 2. 能依循正確 的步驟進行開 機、關機，並 養成良好的操 作坐姿。	1. 電腦基本硬體設備介紹與滑鼠 基本操作技巧（單擊、雙擊、拖 曳）。 2. 資訊素養教育：愛護科技設備、 正確開關機順序與健康坐姿宣 導。	1	口頭問答 實作評量	Youtube 影音	
0906(日) 0912(六)	生活好麻吉 - 電腦是我的好朋友(2)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義	1. 能依正確 順序獨立 完成電腦 的開機與 關機。	1. 示範正確開關機步驟（包含關 閉作業系統環境）。 2. 透過桌面圖示的點選，練習滑 鼠左鍵單擊與雙擊。	1	實作評量 動態評量	Youtube 影音	

		與影響，用以處理日常生活問題	能流暢操作滑鼠的單擊與雙擊。					
0913(日) 0919(六)	資訊停看聽-網路使用安全與禮儀(1) 【資訊倫理(1)】	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能分辨哪些是個人隱私資料（如姓名、電話、地址）。2. 能說出在網路上輕易洩個資的危險性。	1. 利用情境故事引導學生辨識「個人資料」的範圍。 2. 宣導不隨意在網站、網路遊戲註冊頁面填寫真實個資。 3. 給予情境（如：網友問你讀哪一班），學生能說出正確拒絕的回答。 4. 學生參與「個資是非題」的舉手互動。	1	實作評量 口頭問答	Youtube 影音	
0920(日) 0926(六)	資訊停看聽-網路使用安全與禮儀(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能辨識哪些是友善的網路言詞，哪些是網路霸凌。 2. 能在網路文字互動中主動使用禮貌用語。	1. 探討文字沒有溫度容易造成誤會，引導健康網路言論。 2. 宣導在網路遊戲或班級平台上不謾罵、不嘲笑他人。 3. 角色扮演：請學生口頭模擬在網路上遇到意見不合時的客氣回應。	1	實作評量 口頭問答	Youtube 影音	
0927(日) 1003(六)	資訊停看聽-網路使用安全與禮儀(3)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出長時間使用電腦對眼睛與身體的傷害。 2. 能實踐「用眼30分鐘、休息10分鐘」的健康控時原則。	1. 介紹科技產品成癮對生活、課業與健康的負面影響。 2. 教導看電腦的正確坐姿、距離與定時休息的方法。 3. 介紹科技產品成癮對生活、課業與健康的負面影響。 4. 教導看電腦的正確坐姿、距離與定時休息的方法。	1	實作評量 口頭問答	Youtube 影音	
1004(日) 1010(六)	中文快打高手-認識與探索蚵殼港世界(1)	國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	1. 能操作快捷鍵順利切換至中文注音輸入法。2. 能在鍵盤上快速找到指定的注	1. 教導 Ctrl + Space 或 Shift 的輸入法切換。 2. 介紹鍵盤上注音符號由上而下、由左而右的排列規律。 3. 能依老師敲擊的注音，在畫面上打出相對應的單個注音符號。	1	實作評量 口頭評量	中文打字練習網站	

		學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	音符號位置。	4. 觀察學生尋找注音鍵時，是否逐漸熟悉不盲目亂猜。				
1011(日) 1017(六)	中文快打高手-認識與探索蚵殼港世界(2)	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能正確敲擊出注音的聲調（二三四聲與輕聲）與結合韻。 2. 能成功在電腦上輸入「基隆」、「蚵殼港」等地詞彙。	1. 指導鍵盤最下方空白鍵與周邊的聲調鍵操作方法。 2. 配合蚵殼港背景，讓學生練習打出相關的中文字詞。	1	實作評量 口頭評量	中文打字練習網站	
1018(日) 1024(六)	英文快打高手-認識與探索蚵殼港世界(1)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1. 能將雙手手指正確擺放在鍵盤的基準鍵（ASDFJKL;）上。 2. 能在鍵盤上找出 26 個英文字母的位置。	1. 介紹鍵盤定位鍵（F、J 鍵的小凸起）與基礎指法。 2. 透過趣味英文打字遊戲，讓學生熟悉字母分布。 3. 檢查學生的雙手手指是否有試著放在基準鍵上。 4. 配合打字軟體，檢視學生輸入 A 到 Z 的字母正確性。	1	實作評量 口頭評量	英文打字練習網站	
1025(日) 1031(六)	英文快打高手-認識與探索蚵殼港世界(2)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應	1. 能靈活運用 Caps Lock 與 Shift 鍵切換大小寫。 2. 能正確輸入基隆與英文單字（如 Keelung、	1. 示範長篇大寫（Caps Lock）與首字大寫（Shift）的不同操作時機。 2. 引導輸入蚵殼港相關的簡單英文名稱。 3. 在螢幕上秀出指定單字	1	實作評量 口頭評量	英文打字練習網站	

		用能力及文化習俗之理解。	River)。	「Keelung」，學生能完成首字大寫、後面小寫的輸入。 4. 口頭問答：能正確說出 Shift 鍵在大小寫切換時的使用時機。				
1101(日) 1107(六)	網路找寶藏-蚵殼港圖片搜尋與歷史探詢(1)	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 能獨立開啟瀏覽器並認識搜尋引擎的輸入框。 2. 能透過輸入精準關鍵字(如：蚵殼港歷史)找到目標網頁。	1. 認識瀏覽器介面與搜尋引擎的用途。 2. 培養邏輯思維：如何把一句長話濃縮成「關鍵字」來搜尋。 3. 學生能利用搜尋引擎，成功開出帶有蚵殼港歷史介紹的網頁。 4. 問學生若想找基隆的小吃，可以用什麼關鍵字？檢視其應變能力。	1	實作評量 口頭評量	Google 搜尋	
1108(日) 1114(六)	網路找寶藏-蚵殼港圖片搜尋與歷史探詢(2)	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 能說出網路上別人的圖片具有版權、不能隨意盜用的觀念。 2. 能利用搜尋引擎的「圖片」分類分頁找到相關影像。	1. 建立著作權與智慧財產權的法律基本概念。 2. 教導如何切換到搜尋引擎的「圖片」標籤，並瀏覽有關蚵殼港的舊照片或地圖。 3. 以口頭或線上問答確認學生是否明白「下載別人的圖去賣錢是違法的」。 4. 課堂觀察：能正確操作搜尋引擎切換到圖片搜尋模式。	1	實作評量	Google 搜尋 Youtube 影音	
1115(日) 1121(六)	文字魔法師-Word 文書初步認識(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常	1. 能在電腦中找到並順利開啟 Word 軟體。 2. 能指出 Word 介面中的「字型工具區」位	1. 認識 Word 的軟體圖示、功能選單基本配置。 2. 練習在 Word 中敲擊鍵盤，輸入一行關於自己名字或學校的文字。	1	實作評量 口頭評量	Word 文書軟體	

		生活問題	置。	3. 能獨立開啟 Word 並成功打出一行字。 4. 觀摩學生是否能順利在畫面上找到閃爍的文字游標。				
1122(日) 1128(六)	文字魔法師 - Word 文書初步認識(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能使用滑鼠精確選取指定的文字範圍。 2. 能操作工具列將選取的文字放大、變更顏色。	1. 指導滑鼠「按住並拖曳」選取文字的微調技巧。 2. 示範如何更改字體大小（號數概念）與色彩調色盤。 3. 將字詞中的「蚵殼港」三個字放大到 24 號並變成紅色。 4. 課堂觀察：觀察學生在選取文字時，是否能穩定控制滑鼠。	1	實作評量 口頭評量	Word 文書軟體	
1129(日) 1205(六)	文字魔法師 - Word 文書初步認識(3)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能操作段落對齊工具（靠左、置中、靠右）。 2. 能將打好的文章標題移動到畫面的正中間。	1. 介紹段落排版中「置中對齊」在標題上的應用。 2. 讓學生操作並體會靠左、置中、靠右的視覺版面變化。 3. 完成一份小練習，要求題目置中、內文靠左。 4. 讓隔壁同學互相檢查，文字有沒有乖乖停在規定的位置。	1	實作評量 口頭評量	Word 文書軟體	
1206(日) 1212(六)	網路世界真神奇~網路與多媒體(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常	1. 能操作滑鼠右鍵「另存圖片」功能下載網路上的蚵殼港圖片。 2. 能在電腦的「圖片」或	1. 示範滑鼠右鍵選單的「另存圖片」步驟與對話框確認。 2. 建立檔案儲存空間的概念，教導學生去哪裡找回下載好的圖片。 3. 能成功將一張蚵殼港的歷史圖片下載到電腦指定的資料夾中。	1	實作評量 口頭評量	Google 搜尋	

		生活問題	「桌面」資料夾找到剛下載的檔案。	4. 能正確說出剛才自己把圖片儲存在電腦的哪一個位置。				
1213(日) 1219(六)	網路世界真神奇~網路與多媒體(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能操作Word的「插入圖片」功能，將圖片放進文件中。 2. 能拖曳圖片四周的控制點，進行等比例縮放而不使圖片變形。	1. 指導插入->圖片->此裝置的尋找與匯入檔案步驟。 2. 強調縮放圖片時「必須拉動四個角落的控制點」，防止圖片變扁或變寬。 3. Word畫面中包含文字，且成功插入一張比例正常的蚵殼港圖片。 4. 檢查學生在調整圖片大小時，是否都有拉角落而非拉上下左右的邊緣。	1	實作評量 口頭評量	Google 搜尋	
1220(日) 1226(六)	資訊安全宣導~資訊停看聽(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出網路上看到的資訊不一定全都是真的。 2. 知道在網路上看到可疑或恐怖的訊息時，要主動向師長詢問。	1. 播放與假訊息相關的教學動畫，引導學生不要盲目相信與轉傳。 2. 認識網路常見的誇大不實廣告或惡意謠言案例。 3. 在假訊息情境案例中，能舉手發表自己的看法與懷疑。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
1227(日) 0102(六)	資訊安全宣導~資訊停看聽(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能理解設定安全密碼（不使用1234）對帳號保護的重要性。 2. 養成不把自己的帳號密碼告訴同學的習慣。	1. 探討密碼太簡單（如生日、連續數字）被猜中的風險。 2. 教導健康且安全的密碼設定小技巧（如結合英文、長度足夠）。 3. 在學習單上圈選出哪些是「危險的密碼設定方式」。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

0103(日) 0109(六)	資訊安全宣導~ 資訊停看聽(3)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題	1. 能指認並 主動關閉網路 上的不明彈出 式廣告視窗。 2. 能安排自 己週末不依賴 螢幕的健康休 閒活動。	1. 認識惡意彈出式視窗（如：恭 喜你中獎）的陷阱與正確關閉方 法（點擊 X）。 2. 引導學生反思科技帶來的便利 與壞處，建立自律生活。 3. 在模擬網頁中出現中獎彈出視 窗時，學生能正確點選關閉不亂 點。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0110(日) 0116(六)	超愛現的我-期 末成果展現(1)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題	1. 能在 Word 中正確操作 「另存新檔」 功能。 2. 能將檔案 命名為指定格 式（如： 30125 小明- 蚵殼港）並儲 存。	1. 複習檔案儲存、路徑選取（存 到特定資料夾）的完整邏輯。 2. 示範檔名更改的方法，並協助 學生將這學期的成果做最後檢查。 3. 能獨立將 Word 檔案另存新檔， 且資料夾路徑與檔案名稱完全符 合老師規定。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 Word 文書軟體	
0117(日) 0120(三)	超愛現的我-期 末成果展現(2)	綜-E-B3 覺 察生活美感 的多樣性， 培養生活環 境中的美感 體驗，增進 生活的豐富 性與創意表 現。	1. 能透過投 影或在電腦前 向同學簡單介 紹自己的蚵殼 港圖文作品。 2. 能欣賞並 在觀摩同學作 品時給予正向 的口頭讚美。	1. 成功將命好名的作品檔案上傳到 學校的作業收繳系統。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 Word 文書軟體	

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER					
主題或 內容	1. 蚵殼知多少之在地 詞彙大 PK (2) 2. 文字魔法師進階 - 蚵殼小主人功課時間 表 (4) 3. 資訊安全宣導 - 守 護隱私防詐騙 (2) 4. 電腦防中毒宣導 - 我是防毒小尖兵 (2) 5. Scratch 程式初體 驗 - 積木程式大門開 啟 (3) 6. Scratch 進階練 習 - 蚵殼港歷史探險 (3) 7. Scratch 專題實 作 - 蚵殼港尋寶大作 戰 (3) 8. 超愛現的我 - 期 末程式成果發表 (2)					
節 數	21					
總節數：21 節						

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0211(四) 0213(六)	手指回娘家	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1. 能將雙手手指正確歸位在基準鍵 (ASDF、JKL;) 上。 2. 能流暢切換大小寫輸入英文字母。	1. 複習鍵盤定位點 (F、J 鍵) 與正確的手指分工。 2. 練習 Caps Lock 與 Shift 鍵的切換，操作英文字母 A 到 Z 的大小寫複習。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0214(日) 0220(六)	在地詞彙大 PK	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能熟練操作中文字音輸入法的切換與選字。 2. 能正確打出「蚵殼港」、「安樂區」、「基隆」等完整中文詞彙。	1. 複習中打的聲調鍵 (空白鍵及周邊) 操作技巧。 2. 引導學生在練習過程中注意「看螢幕選字」的習慣，減少錯字率。 3. 依老師題目正確輸入 5 個在地相關的中文字詞。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0221(日) 0227(六)	時間表骨架 (插入表格初體驗)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在 Word 中找到並正確操作「插入表格」的功能。 2. 能根據課表規格，選取正確的表格欄數與列數。	1. 介紹表格中「欄 (直)」與「列 (橫)」的概念。 2. 示範滑鼠拖曳網格來決定表格大小 (例如：6 欄 × 8 列) 的操作步驟。 3. 能在 Word 畫面上成功建立一個空白的功課表骨架。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0228(日) 0306(六)	填入功課表 (表格內文字輸入)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響	1. 能使用滑鼠或方向鍵在表格的不同格子 (儲存格) 間移動游標。	1. 練習點擊儲存格輸入文字，或使用鍵盤 Tab 鍵與方向鍵快速切換格子。 2. 結合中打技巧，引導學生依據實際功課表填入文字。	1	動態評量 實作評量	Youtube 影音	

		響，用以處理日常生活問題	2. 能在表格內正確輸入星期與科目名稱。	3. 完成功課表第一行（星期一到星期五）與第一節課的文字輸入。				
0307(日) 0313(六)	彩繪功課表（表格置中與變色）	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能操作表格工具將格子內文字設定為「置中對齊」。2. 能使用「油漆桶（底色）」功能為特定的科目格子塗上漂亮的顏色。	1. 指導如何選取整個表格或單一格字。 2. 示範表格內文字置中的視覺效果。 3. 教導「油漆桶」工具，為不同科目（如體育課、資訊課）分類塗色。 4. 功課表內文字皆置中，且至少有3個格子成功填入不同的底色。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0314(日) 0320(六)	時間表大功告成（表格框線與存檔）	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能調整表格的外框線粗細或顏色，美化整體版面。 2. 能將完成的功課表檔案另存新檔為規定格式。	1. 介紹「設計」標籤底下的框線樣式與色彩變更。 2. 引導學生做最後檢查（有無錯字、排版是否美觀）。 3. 複習另存新檔路徑（指定資料夾）與檔名命名原則。	1	動態評量 實作評量	Youtube 影音	
0321(日) 0327(六)	網路世界的大魔王—認識假網站 【資訊倫理(1)】	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出不隨意在不知名網站輸入帳號密碼的觀念。2. 能辨識常見的網路中獎、免費送遊戲點數的誘騙陷阱。	1. 透過案例動畫，讓學生了解「釣魚網站」是如何騙取密碼的。 2. 引導討論：天下沒有白吃的午餐，看到「免費、中大獎」要提高警覺。 3. 給予情境題，學生能正確回答遇到免費送點數網站時該怎麼做。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0328(日) 0403(六)	安全上網停看聽—保護個人隱私	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能知道不與未曾謀面的網友見面，確保自身安全。 2. 當在網路上遇到讓自己感覺不舒服的言論或要	1. 深化網路交友安全的隱憂與防範。 2. 教導學生建立正確的科技素養：現實生活中的師長，才是網路世界的求助安全網。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

			求時，能立刻向家長或老師求助。					
0404(日) 0410(六)	電腦為什麼會生病？認識電腦病毒	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出什麼是電腦病毒，以及它會破壞電腦檔案的壞處。 2. 能辨識並不點擊來路不明的網頁彈出視窗與下載連結。	1. 以生動的比喻（人類感冒 vs 電腦中毒）介紹惡意程式與病毒。 2. 說明點擊不明網址、下載盜版遊戲是電腦中毒的主要原因。 3. 能正確說出兩個會讓電腦不小心中毒的危險行為。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0411(日) 0417(六)	打造電腦免疫力- 防毒軟體與好習慣	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能認出防毒軟體的常見圖示與基本功能。 2. 能養成不隨意插拔不明隨身碟、定期請家長協助掃毒的好習慣。	1. 介紹防毒軟體就像是電腦的「保全人員」，可以阻擋病毒。 2. 宣導外來儲存裝置（如隨身碟）可能會傳染病毒的觀念。 3. 能分享自己家裡電腦有沒有裝防毒軟體，以及如何保護它。	1	動態評量 實作評量	Youtube 影音	
0418(日) 0424(六)	走進 Scratch 的 奇幻世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能順利開啟 Scratch 軟體（或網頁版）並認出貓咪角色。 2. 能指認出「舞台區」、「角色區」與「積木指令區」的位置。	1. 介紹圖形化程式（Scratch）的介面配置與元件。 2. 示範如何透過滑鼠點選、切換不同顏色的積木分類（如：動作、外觀）。 3. 能獨立開啟軟體，並用滑鼠點選出「動作」類的藍色積木。	1	實作評量 口頭評量	Scratch	
0425(日) 0501(六)	讓貓咪動起來- Scratch 的奇幻世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響	1. 能操作滑鼠將積木拖曳到程式編輯區中。 2. 能組合「當綠旗被點擊」與	1. 示範積木與積木之間「卡榫扣上」的拖曳技巧。 2. 引導學生理解程式執行的開關：必須點擊舞台右上方的「綠旗」。 3. 點擊綠旗時，畫面上的小貓咪能	1	動態評量 實作評量	Youtube 影音 Scratch	

		響，用以處理日常生活問題	「移動 10 步」積木，讓角色產生動作。	成功向前移動。				
0502(日) 0508(六)	貓咪會轉彎-Scratch 的奇幻世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能加入「旋轉」積木，控制角色改變面向的角度。 2. 能在積木中輸入不同的數字，改變角色移動的距離或旋轉的角度。	1. 介紹順時針與逆時針旋轉積木的差異。 2. 帶領學生嘗試修改積木內的白框數字（如將 10 步改成 50 步），觀察貓咪的變化。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 Scratch	
0509(日) 0515(六)	蚵殼港在地風情	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 能操作 Scratch 的「上傳背景」功能，將蚵殼港風景照變為舞台背景。 2. 能在角色庫中刪除原本的貓咪，並新增自己喜歡的新導覽角色。	1. 示範如何從電腦中找出先前儲存的蚵殼港圖片並匯入至 Scratch 舞台。 2. 教導角色庫的瀏覽、新增與刪除（垃圾桶圖示）的操作方法。	1	動態評量 實作評量	Youtube 影音 Scratch	
0516(日) 0522(六)	蚵殼港導覽員開口說	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能使用外觀類別的「說出...持續...秒」積木。 2. 能在積木中打字，讓角色在蚵殼港背景前說出在地介紹文字。	1. 介紹「外觀」紫色積木的功能，並示範文字對話框的產生效果。 2. 結合中打，讓角色說出例如：「大家好！我是蚵殼港小導覽員。」	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 Scratch	
0523(日) 0529(六)	角色音效與蓋章	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響	1. 能加入「播放音效」積木，讓角色在導覽時發出聲音。 2. 能理解多媒體	1. 介紹「音效」粉紅色積木，引導學生試聽角色庫自帶的聲音（如：啾、喵）。 2. 示範如何將動作、外觀、音效三種不同顏色的積木依序串聯起來。	1	動態評量 實作評量	Scratch	

		響，用以處理日常生活問題	結合程式，可以創作出有趣的在地故事。					
0530(日) 0605(六)	添加神奇畫筆-認識擴充功能	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在 Scratch 介面左下角找到「添加擴充功能」的按鈕。 2. 能成功點選並加載「畫筆」積木分類。	1. 引導學生發現 Scratch 除了原本的積木，還可以像魔術一樣變出新功能（畫筆）。 2. 介紹畫筆分類中，最基礎的「下筆（開始畫）」與「筆跡全部清除」這兩個積木。	1	實作評量 口頭評量	Scratch	
0606(日) 0612(六)	按空白鍵大掃除-基本控制與清除	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能使用「當[空白鍵]被按下」的事件積木。 2. 能組合「當空白鍵被按下」就「全部清除」畫面筆跡的程式。	1. 介紹鍵盤上最大的按鈕「空白鍵（Space）」，並練習在程式中選取它。 2. 讓學生體驗：當畫面被畫得亂七八糟時，只要按一下空白鍵，畫面就會一秒變乾淨的樂趣。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 Scratch	
0613(日) 0619(六)	程式除錯與改善	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能發現自己程式中角色跑太快、或走錯方向的 Bug。2. 能透過調整數值或積木順序，修正程式的錯誤。	1. 培養運算思維：介紹什麼是「Bug（程式錯誤）」，並說明寫程式一定會遇到錯誤。 2. 引導學生當角色飛出舞台或方向反了時，該如何回頭檢查積木。	1	動態評量 實作評量	Youtube 影音 Scratch	
0620(日) 0626(六)	作品成果打包	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能操作 Scratch 的檔案選單，將作品「下載到你的電腦」。2. 能確認檔案順利儲存在正確的資料夾，並完成檔名修改。	1. 示範 Scratch 專案檔（副檔名為 .sb3）的儲存特性。 2. 引導複習整學期的檔案管理觀念，確保作品不遺失、正確命名。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 Scratch	

0627(日) 0630(三)	我是程式設計師	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 能切換到Scratch「全螢幕模式」並流暢展示自己的蚵殼港程式。 2. 能在觀摩同儕作品時，說出對方程式中一個優點，培養讚賞他人的素養。	1. 舉辦班級虛擬發表會，讓學生輪流展示自己的地圖、角色說話與鍵盤控制。 2. 引導科技倫理與正向回饋：如何有禮貌地給予同學讚美與建議。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	



(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER		
主題或 內容	例 1. E-game 程式大冒險－打通積木思維(4) 2. 漫步雲端好管家－建立雲端生活(2) 3. 大設計師就是我－製作「安樂與我」PPT 簡報(5) 4. 網路發言須謹慎－資訊倫理與法規(2) 5. E-game 程式大冒險－打通積木思維(3) 6. 資訊素養進階課－版權與假新聞辨識(2) 7. 萬能的網路世界－便利生活大探索(2) 8. 超愛現的我－安樂簡報動態發表會(1)		
節 數	21		
總節數：21 節			

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0831(一) 0905(六)	麗麗我來了-認識 E-game 與登入	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常	1. 能操作瀏覽器進入基隆市教育百寶箱（或 OpenID）並登入 E-game 平台。	1. 複習帳號密碼輸入，指導學生安全登入教育平台。 2. 介紹 E-game「拯救麗麗」的故事背景與遊戲規則。 3. 全班皆能順利登入 E-game 並進入「拯救麗麗」第一關。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 E-game	

		生活問題	2. 能認出「拯救麗麗」的遊戲介面與關卡地圖。					
0906(日) 0912(六)	麗麗前進吧-挑戰關卡 1-1~1-4	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能運用「前進」、「轉彎」等基礎積木控制主角移動。 2. 能理解程式中「依序執行」的觀念來破關。	1. 引導學生觀察遊戲地圖的格子數，對應程式積木的步伐數。 2. 培養運算思維：在腦海中先模擬麗麗前進的路線，再拉動積木。 3. 能獨立通過 1-4 關卡。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 E-game	
0913(日) 0919(六)	轉彎不迷路-挑戰關卡 1-5~1-8	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能正確分辨角色的「左轉」與「右轉」方向。 2. 能利用最少的積木組合完成複雜路線的過關。	1. 引導學生以「主角視角」來判斷左右轉，而非以自己的左右手判斷。 2. 示範如何檢視畫面錯誤提示，修正積木順序。 3. 完成第 1-8 關，並獲得系統星等獎勵。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 E-game	
0920(日) 0926(六)	第一階段大慶功-關卡總複習與挑戰	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能複習第一大關(1-1~1-8)所學的序列邏輯。 2. 能協助同學排解破關時的程式卡關問題。	1. 總結第一大關的積木邏輯，舉辦班級破關互助時間。 2. 引導跑得快的同學擔任「科技小老師」協助後進同學。 3. 檢查學生 E-game 後台的第一大關完成進度。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音 E-game	
0927(日) 1003(六)	我的雲端大空間-雲端硬碟初體驗	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用	1. 能順利登入學校提供之雲端硬碟(如 Google Drive)。 2. 能在雲端	1. 介紹「雲端」的概念(檔案不在單一電腦裡，上網就能看見)。 2. 示範雲端硬碟的介面操作、新建資料夾與重新命名。 3. 學生雲端硬碟中出現符合命名	1	實作評量 口頭評量	Google drive	

		以處理日常生活問題	硬碟中新建一個名為「安樂與我」的資料夾。	規範的專屬資料夾。				
1004(日) 1010(六)	資料傳上雲端去	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能操作檔案拖曳或上傳功能，將電腦檔案傳至雲端。 2. 養成隨手將上課作品備份至雲端硬碟的好習慣。	1. 示範「檔案上傳」與「拖曳進視窗」兩種上傳方法 2. 宣導雲端備份的重要性（避免電腦突然壞掉作品不見）。	1	實作評量 口頭評量	Google drive	
1011(日) 1017(六)	我的簡報封面-第 1~2 頁：封面與目錄	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能開啟 PowerPoint 並選用適合「安樂區」主題的設計範本。 2. 能在封面輸入主題「安樂與我」及自己的班級座號姓名。	1. 介紹 PPT 與 Word 的不同（簡報是拿來講解的，字不用多）。 2. 示範文字方塊的移動、字體放大（大標題與副標題的視覺層次）。 3. 完成風格精美的簡報封面與目錄頁。	1	實作評量 口頭評量	Power Point	
1018(日) 1024(六)	走進安樂區-第 3~4 頁：地理位置與歷史	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在簡報中插入新投影片並更改版面配置。 2. 能填入安樂區（或學校周邊、蚵殼港）的地理位置與簡單歷史文字。	1. 介紹「新增投影片」的多種版面樣式（如標題與物件、兩欄對比）。 2. 引導學生進行圖文排版，讓畫面乾淨好讀。 3. 完成第 3、4 頁簡報，內容需字體適中、段落清晰。	1	實作評量 口頭評量	Power Point	

1025(日) 1031(六)	安樂美景與美食-第 5~6 頁：在地景點介紹	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在簡報中插入安樂區知名景點（如：情人湖、大武崙砲台、蚵殼港舊址）的圖片。 2. 能調整圖片大小並與文字並排，不遮擋文字。	1. 複習圖片插入技巧，並教導簡報中的圖片「圖層順序（上移/下移）」概念。 2. 指導學生如何用一句話介紹一個景點，避免貼上大篇幅複製貼上的文字。 3. 完成第 5、6 頁景點與美食介紹，圖片與文字無重疊、變形。	1	實作評量 動態評量	Power Point	
1101(日) 1107(六)	我的學校與生活-第 7~8 頁：校園與日常	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在簡報中設計自己學校或日常在安樂區活動的內容。 2. 能利用「項目符號」或「數字編號」將多行文字條列化。	1. 教導常用工具列中的「項目符號（點點）」功能，提升簡報的可讀性。 2. 帶領學生整合在地生活經驗，化為簡報內容。 3. 完成第 7、8 頁內容，且內文成功使用項目符號進行條列。	1	實作評量 口頭評量	Power Point	
1108(日) 1114(六)	謝謝大家-第 9~10 頁：未來期望與結尾	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能為簡報做漂亮的結尾（如：感謝聆聽、Q&A 頁面）。 2. 能進行全份簡報（共 10 頁）的總檢查與正確存檔。	1. 介紹簡報結尾頁的常用設計禮儀。 2. 引導學生切換到「投影片瀏覽」模式，檢查 10 頁的整體感與錯字修正。 3. 簡報完整度達 10 頁，且格式無誤。	1	實作評量 口頭評量	Power Point	
1115(日) 1121(六)	鍵盤背後也是人-網路發言禮儀	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義	1. 能理解在網路上罵人跟在現實中罵人一樣，都會讓人受傷且犯	1. 探討網路匿名性帶來的失控行為，宣導「網路文字具有法律責任（公然侮辱）」。 2. 引導學生思考文字對他人的心理影響，建立同理心。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

		與影響，用以處理日常生活問題	法。2. 能在課堂互動平台中發表友善、有建設性的留言。	3. 在線上討論板上，能對同學的簡報主題發表正向、有禮貌的鼓勵評語。				
1122(日) 1128(六)	留下痕跡抹不掉-數位足跡	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出「數位足跡(Digital Footprint)」的概念(凡走過必留下痕跡)。2. 養成不上傳會讓自己或他人未來後悔的照片、影片或言論。	1. 介紹即使刪除貼文，網路可能早已有截圖或暫存，無法完全消除。 2. 以生動的案例說明保護自己未來網路形象的重要性。	1	實作評量 動態評量	Youtube 影音	
1129(日) 1205(六)	麗麗的新密碼-進入第二大關 2-1~2-3	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能認識第二大關新出現的特殊指令積木(如：重複、條件等新概念起步)。2. 能找出關卡地圖中的規律性。	1. 介紹 2-1 關卡的新增功能與地圖陷阱。 2. 引導學生觀察路線中「有沒有重複出現的走法」，為進階邏輯鋪路。 3. 成功過關至 2-3 關。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
1206(日) 1212(六)	麗麗大探險-挑戰關卡 2-4~2-6	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能運用新積木處理更長的迷宮路線。 2. 能說出如何透過精簡積木來達到完美通關。	1. 示範長路線的拆解技巧，引導學生把大問題化為小步驟。 2. 鼓勵學生不只求破關，更追求用最少的積木破關。	1	實作評量 口頭評量	E-game	

1213(日) 1219(六)	拯救麗麗最終戰-挑戰關卡 2-7~2-8	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能融合 1-1 到 2-8 的所有思維，完成魔王關卡。 2. 建立對程式邏輯設計的信心與興趣。	1. 帶領全班衝刺 2-8 關，針對高難度關卡進行全班邏輯大解析。 2. 引導學生思考：遊戲破關的邏輯，就跟解決生活問題一樣。 3. 檔案評量（後台檢視）：完成 1-1~2-8 所有關卡進度。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
1220(日) 1226(六)	圖片文字誰寫的？著作權與正確引述	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出在 PPT 中使用網路圖片需要註明出處的版權觀念。 2. 能在簡報下方用小字打出圖片的來源網址。	1. 深化著作權法規：讓學生明白「沒商用不代表完全沒侵權」，要建立尊重創作者的態度。 2. 教導網址複製與在簡報中文字縮小做備註的方法。	1	實作評量 動態評量	Power Point	
1227(日) 0102(六)	這是真的嗎？-假新聞與事實查核 【資訊倫理 1】	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能指認網路新聞或社群訊息中常見的誇大與疑點。 2. 能說出至少一個事實查核的方法（如詢問大人或使用查核工具）。	1. 分析現代網路上氾濫的「假新聞」、「修圖變造照片」案例。 2. 建立科技素養：培養「不隨意轉發、先懷疑再查證」的獨立思考能力。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0103(日) 0109(六)	不出門能辦天下事-網路服務大集合	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出至少 3 種現實生活中利用網路完成的便利服務（如：網路掛號、線上繳費、地圖導航）。	1. 介紹網路科技如何改變食衣住行（外送平台、高鐵訂票、政府線上申辦）。 2. 示範如何利用網路即時動態規劃生活（如：公車還要幾分鐘來）。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

			2. 能在網頁上查詢基隆市公車的即時動態。					
0110(日) 0116(六)	線上學習無邊界-數位教育資源	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 認識多元的線上學習平台（如：均一教育平台、因材網、學校線上教室）。 2. 能自主在平台上尋找自己有興趣的學科課外影片進行觀看。	1. 讓學生理解網路不只是拿來娛樂和玩遊戲，更是強大的學習寶庫。 2. 指導學生在線上遇到不會的課業問題時，如何利用數位資源自學。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0117(日) 0120(三) 休業式	有聲有色上台秀-成果展現	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 能操作PPT「投影片放映」功能（按 F5 鍵），並用流暢的口條向小組介紹自己的簡報。 2. 能認真聆聽同學的發表，並給予掌聲與正向讚賞。	1. 舉辦班級微型簡報發表會（可採分組攤位制或抽籤上台）。 2. 訓練學生的口語表達、眼神接觸等基礎台風，以及科技聆聽素養。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER	
主題或 內容	1. 蚵殼港大車拼－中英打複習(2) 2. 鍵盤魔法師－打字盲打挑戰與神奇快捷鍵(2) 3. 蚵殼邏輯王－程式積木邏輯賽(7) 4. 萬能的網路世界－Google 地圖走讀蚵殼港(3) 5. 資訊安全進階宣導－密碼與隱私安全(2) 6. 我是蚵殼介紹員－Canva 製作蚵殼港海報(4) 7. 超愛現的我－期末數位成果發表(2)	
節 數	21	
總節數：21 節		

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0211(四) 開學日 0213(六)	英打極速挑戰	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之	1. 能將雙手正確維持在基準鍵上進行盲打練習。 2. 能在英打檢測軟體中提升輸入的準確度。	1. 複習 26 個英文字母的指法分工與 Shift 複合鍵操作。 2. 透過趣味英打測驗軟體，訓練學生的打字手感。 3. 在測驗軟體中完成一組英打練習。	1	實作評量 口頭評量	英文打字練習網站	

		理解。						
0214(日) 0220(六)	蚵港中打字彙王	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能流暢切換中文輸入法並快速辨識螢幕選字。 2. 能正確打出「安樂國小」、「蚵殼港」、「海報設計」等本學期關鍵詞彙。	1. 複習結合韻、特殊聲調鍵（輕聲、一聲空白鍵等）的輸入技巧。 2. 培養「看螢幕、選對字」的習慣，減少錯字率。	1	實作評量 口頭評量	中文打字練習網站	
0221(日) 0227(六)	不看鍵盤超能力 (基礎盲打與指法校正)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能在打字練習時，試著將視線集中在螢幕上，而不是一直低頭看鍵盤。 2. 能說出鍵盤上 F 鍵和 J 鍵上面小凸起（定位點）的用途。	1. 在盲打挑戰中，能不看鍵盤成功輸入規定的英文字母組合。 2. 觀察學生打字時低頭看鍵盤的次數是否逐漸減少。	1	實作評量 口頭評量	Word 文書軟體	
0228(日) 0306(六)	兩根手指變魔法 (常用的電腦快捷鍵體驗)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能熟練操作 Ctrl + C (複製) 與 Ctrl + V (貼上) 的雙鍵組合功能。 2. 能在不小心做錯步驟時，立刻按下 Ctrl + Z (復原) 將畫面回復到上一步。	1. 介紹電腦作業系統中最強大的快捷鍵（熱鍵）功能，並在記事本或 Word 檔案中讓學生實際體驗「一秒複製一萬個字」的驚奇效果。 2. 示範當不小心刪除文字或放錯圖片時，如何用神級快捷鍵 Ctrl + Z 進行「時間倒流（復原）」，降低學生以後操作電腦的挫折感。 3. 能在限制時間內，利用快捷鍵獨立完成「選取、複製、貼上、復原」的連貫操作。	1	實作評量 口頭評量	Word 文書軟體	
0307(日) 	魔法大門開啟--- 認識達克魔法村	綜-E-B2 蒐集與應用資	1. 能順利登入 E-game 平台並	1. 引導學生使用教育帳號進行單一登入 (OpenID)。	1	實作評量 動態評量	E-game	

0313(六)	與登入	源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	進入「達克魔法村」關卡。 2. 能認出平台的舞台、道具與積木指令區。	2. 講解達克魔法村的遊戲故事背景與第一大關的規則。				
0314(日) 0320(六)	小小魔法師--挑戰關卡 1-1~1-3)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能運用移動、轉彎等基礎積木控制主角前進。 2. 能運用「序列（步驟順序）」邏輯找出迷宮的正確路徑。	1. 指導學生觀察畫面格子與積木數量的對應關係。 2. 培養空間感：以主角的面向來決定「左轉」或「右轉」。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
0321(日) 0327(六)	魔咒初體驗--挑戰關卡 1-4~1-6)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能在長路徑中找出重複出現的走法規律。 2. 能使用適當的積木指令完成轉彎與避開障礙物。	1. 帶領學生分析關卡地圖，找出「走法上的規律」。 2. 示範如何透過「重置」來重新檢查程式的錯誤。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
0328(日) 0403(六)	突破第一關--挑戰關卡 1-7~1-8)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能融會貫通第一大關的所有邏輯，解開關卡迷宮。 2. 能協助鄰座同學排除破關時遇到的邏輯卡關。	1. 總結第一大關的運算思維。 2. 舉辦班級「互助時間」，邀請進度快的同學擔任小老師。	1	實作評量 動態評量	E-game	
0404(日) 0410(六)	魔法再升級--進入第二大關 2-1~2-2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體	1. 能認識第二大關新增的邏輯指令積木。 2. 能適應難度	1. 介紹第二大關的新元素與地圖新規則。 2. 引導學生不要害怕失敗，利用多嘗試來摸索出正確的邏輯。	1	實作評量 口頭評量	E-game	

		內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	提升的複雜迷宮地圖。					
0411(日) 0417(六)	終極魔法師--挑戰關卡 2-3~2-4	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能綜合運用學過的積木，挑戰進階關卡。 2. 能用最精簡的積木組合（最少的步驟）完美過關。	1. 示範「拆解問題」：將一個超大迷宮，切分成好幾個小路段來思考。 2. 引導學生思考如何用最有效率的積木取得滿星過關。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
0418(日) 0424(六)	魔法師結業式--後台進度確認與複習	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能在後台確認自己 1-1 到 2-4 的所有關卡皆已完成。 2. 能用口頭說出在解題過程中學到的程式順序觀念。	1. 協助未完成的學生衝刺進度，並帶領全班回顧破關心得。 2. 總結「寫程式就是解決問題的步驟」之核心概念。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
0425(日) 0501(六)	我的學校在這裡--認識 Google 地圖與操作	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能在瀏覽器開啟 Google 地圖。 2. 能利用放大、縮小（滾輪）與拖曳功能找到自己學校的位置。	1. 介紹 Google 地圖的介面、搜尋框與基礎導航符號。 2. 指導學生在搜尋框輸入學校名稱，並觀察學校的周邊環境。	1	實作評量 口頭評量	Google map	
0502(日) 0508(六)	街景服務大探險--走進安樂區景點	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能正確使用 Google 地圖右下角的「黃色小人」啟動街景服務。	1. 示範把黃色小人拖曳到藍色路線上的步驟。 2. 引導學生在街景中利用點擊地面箭頭進行「前進、轉彎」，觀看 360 度實景。	1	實作評量 動態評量	Google map	

		影響，用以處理日常生活問題。	2. 能操作街景畫面在安樂區知名景點（如：情人湖公園）線上散步。					
0509(日) 0515(六)	我是導航小達人- -規劃路線與距離	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能使用「規劃路線」功能，設定起點（學校）與終點（基隆火車站）。2. 能看懂不同交通工具（走路、開車、公車）所需的時間。	1. 介紹地圖的「規劃路線（箭頭圖示）」功能。 2. 帶領學生比較：走路、坐公車跟開車，哪一個最快抵達目的地？	1	實作評量 口頭評量	Google map	
0516(日) 0522(六)	誰偷了我的帳號？認識惡意連結	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能說出不將個人密碼借給同學或網友的觀念。 2. 能辨識並不點擊可疑的簡訊連結或網路抽獎網址。	1. 透過動畫案例宣導「網路釣魚」與帳號被盜用的風險。 2. 介紹什麼是惡意連結與其帶來的資訊安全危機。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0523(日) 0529(六) 5/27(四)、 5/28(五) 畢業考(暫定)	保衛密碼特攻隊！設定安全密碼	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能說出危險密碼（如123456、生日）的漏洞。 2. 能學會設定一組包含英文、長度足夠的安全密碼小技巧。	1. 示範駭客如何輕鬆破解簡單密碼，建立學生警覺心 2. 教導如何用諧音或聯想法設定「自己記得住、別人猜不到」的強韌密碼。	1	實作評量 動態評量	Youtube 影音	

0530(日) 0605(六)	打開畫布--- 認識 Canva 介面 與範本	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題。	1. 能順利登入 線上設計平台 Canva。 2. 能挑選出適 合製作「基隆 安樂區海報」 的基礎範本。	1. 介紹 Canva 的工作介面、側邊工 具欄與搜尋範本功能。 2. 宣導排版美學：字體大小、顏色 與背景的搭配要清晰好讀。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
0606(日) 0612(六)	海報改改改--文 字替換與色彩美 化	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題。	1. 能雙擊滑鼠 更改海報上的 文字，打入 「遇見安樂 區」或在地景 點名稱。 2. 能操作字體 更換與顏色調 整，凸顯標 題。	1. 示範文字方塊的選取、打字切 換，與刪除不需要的素材。 2. 教導文字置中、文字大標題與副 標題的搭配。	1	實作評量 動態評量	Canva	
0613(日) 0619(六) 6/15(二)畢 業典禮(暫 定)	加入在地美景-- 插入元素與下載	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題。	1. 能在 Canva 的「元素」中 搜尋並插入與 安樂區或大自 然相關的圖示 (如：湖泊、 山林)。2. 能將完成的海 報下載儲存為 圖片檔 (PNG/JPG)。	1. 示範側邊欄「元素」的搜尋技 巧。 2. 教導點擊右上角「分享 \$rightarrow\$ 下載」的正確圖片 導出步驟。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
0620(日) 0626(六)	數位百寶箱--作 品總整理與存檔	綜-E-B3 覺察 生活美感的多 樣性，培養生 活環境中的美 感體驗，增進 生活的豐富性	1. 能將這學期 挑戰達克魔法 村的紀錄截 圖、海報檔案 進行最終命 名。2. 能依	1. 複習檔案管理的觀念(不亂丟檔 案、不命亂碼名稱)。2. 協助學 生將這學期的海報、上課照片整合 在一個資料夾中。	1	實作評量 口頭評量	Google drive	

		與創意表現。	循正確的路徑，將檔案全部上傳至雲端硬碟備份。				
0627(日) 0630(三) 休業式	我是數位小達人 成果展	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 能向同學展示並口頭介紹自己用 Canva 做的安樂區海報作品。 2. 能在觀摩他人作品時，給予有禮貌且正向的稱讚與回饋。	1. 舉辦班級微型成果展（採用分組攤位或輪流展示螢幕）。 2. 培養資訊科技素養中的「資訊倫理與分享表達能力」。	1	實作評量 口頭評量	Google drive



(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(21)週共(31)節，合計(62)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER	學校行事	
主題或內容	1. 開學常規與鍵盤手速暖身(2) 2. 不只是遊戲 - Blockly Games 程式思維挑戰(4) 3. 蚵殼新視界 Canva 班級競賽海報製作(6) 4. 蚵殼出題王 - Kahoot 互動遊戲設計(5) 5. 數位時代防身術 - 網路言論與資安宣導(2) 6. 學期終點站 - 數位作品大打包與回顧會(2)	1. 性侵害防治教育課程 2. 成果發表會排練 3. 學年活動 4. 戶外教育	
節 數	21	10	
總節數：31 節			

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0831(一) 0905(六)	電腦教室新規定	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出電腦教室的安全與使用守則。 2. 能透過教育百寶箱順利登入雲端硬碟個人空間。	1. 建立課堂常規 (含開關機步驟、耳機收納與座位整潔)。 2. 協助學生進行個人雲端帳號密碼的自我檢修與登入測試。	1	實作評量 口頭評量	教師自製 PPT	
0906(日) 	手指跳跳舞	英-E-B2 具備使用各	1. 能維持正確的盲打坐	1. 複習鍵盤基準鍵的指法分配，導正學生的「一指神功」不良習	1	實作評量 口頭評量	中、英文打字練習網站	

0912(六)		種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	姿，將雙手食指靠在 F 鍵與 J 鍵定位點。 2. 能在打字練習軟體中測出自己開學時的中英打流暢度落點。	慣。 2. 引導學生針對自身手速設定合理的學期進步目標。				
0913(日) 0919(六)	程式拼圖大作戰——認識 Blockly 與序列邏輯	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能順利開啟 Blockly 網頁，並認出積木區與執行舞台。 2. 能運用基礎的「序列（依序執行）」積木引導角色闖過基礎迷宮。	1. 能順利開啟 Blockly 網頁，並認出積木區與執行舞台。 2. 能運用基礎的「序列（依序執行）」積木引導角色闖過基礎迷宮。 3. 介紹圖形化程式的基礎操作（拖曳、組合、刪除積木）。 4. 訓練學生觀察迷宮地圖的步數與方向，並在腦中模擬角色前進的步驟。	1	實作評量 口頭評量	Blockly 網頁	
0920(日) 0926(六)	走不完的迷宮——迴圈積木控制	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義	1. 能在複雜的迷宮路線中找出重複出現的走法規律。 2. 能正確使	1. 引入「迴圈（Loop）」概念，對比傳統堆疊 10 個積木與使用 1 個迴圈的效率差異。 2. 指導學生如何設定迴圈的「終點停止條件」。	1	實作評量 口頭評量	Blockly 網頁	

		與影響，用以處理日常生活問題	用「重複執行直到...」的迴圈積木，縮減長指令程式。					
0927(日) 1003(六)	小鳥看世界——條件判斷與角度控制	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能挑戰Blockly 的「小鳥 (Bird)」關卡，利用角度積木控制飛行方向。2. 能操作「如果...那麼... (If)」的條件判斷積木，讓小鳥根據有無拿到蟲子改變路徑。	1. 講解電腦邏輯分支（做決定）的核心概念，引導學生思考生活中的條件邏輯。 2. 示範如何結合「偵測條件（如：是否拿到蟲子）」來改變程式的執行路線。	1	實作評量 口頭評量	Blockly 網頁	
1004(日) 1010(六)	烏龜畫幾何——積木邏輯總複習與除錯	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能挑戰「烏龜 (Turtle)」圖形關卡，綜合運用序列與迴圈積木畫出正方形或三角形。 2. 能利用「逐步執行」功能放慢速度，找出並修正自己程式中的錯誤（除錯）。	1. 舉辦班級除錯互助活動，引導進度快的同學擔任小老師協助同儕。 2. 總結運算思維的核心，培養學生面對程式失敗時不斷調整、嘗試的韌性。	1	實作評量 口頭評量	Blockly 網頁	

1011(日) 1017(六)	設計蚵殼新視界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在 Canva 平台中自主建立標準 A4 尺寸的空白畫布。 2. 能說出色彩搭配的基本對比原則（如深底亮字、亮底深字）。	1. 介紹 Canva 側邊進階工具欄、自訂畫布尺寸的操作方法。 2. 融入美感教育，引導學生挑選具備良好視覺舒適度的主色與配色。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
1018(日) 1024(六)	蚵殼新視界—文字排版美學	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能操作 Canva 的文字特效，做出陰影、中空或霓虹等動態視覺字體。 2. 能利用「圖層順序」自由編排文字與背景圖案的前後層次。	1. 示範文字方塊的字型、大小及進階文字效果的調整技巧。 2. 講解「圖層（上移/下移）」概念在平面排版設計中的重要性。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
1025(日) 1031(六)	蚵殼新視界—尋找完美素材	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能利用精準的關鍵字搭配篩選器，過濾出免費的向量圖示與相片。 2. 能適當調整物件的透明度，使背景與文字和諧並存。	1. 教授 Canva 「元素」側邊欄的搜尋過濾技巧，避免誤用付費素材。 2. 示範如何透過「透明度」微調，讓背景花紋不干擾前排文字的閱讀。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
1101(日) 1107(六)	蚵殼新視界—海報資訊整合	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解	1. 能將時間、地點、參賽規則等海報	1. 引導學生將長篇文字提煉、去蕪存菁，留下最核心的海報關鍵字。	1	實作評量 口頭評量	Canva	

		各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	資訊進行清晰的條列式排版。2. 能運用對齊工具維持畫面各元件的整潔度。	2. 示範多個物件的「群組化」與自動對齊（如居中、等距）操作。				
1108(日) 1114(六)	蚵殼新視界—成品印刷與分享	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能清楚說出 PNG 圖片格式與 PDF 列印格式的適用時機。2. 能成功下載「PDF 列印格式」的海報檔案並存於指定路徑。	1. 介紹不同數位檔案格式（JPG/PNG/PDF）的解析度差異與應用。 2. 複習結構化檔案管理的儲存觀念，宣導不隨意堆放檔案於桌面的習慣。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
1115(日) 1121(六)	蚵殼新視界—班級海報大展	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能用清晰的口條向全班介紹自己海報的設計理念與配色特色。 2. 能在欣賞他人海報作品時，指出一個具體的美感優點。	1. 辦理線上作品博覽會，提供學生發表舞台以提升數位表達力。 2. 引導數位同理心，培養給予同儕作品正向、具體稱讚的發言禮儀。	1	實作評量 口頭評量	Canva	
1122(日) 1128(六)	蚵殼出題王——玩家到關主的轉變	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能流暢利用教育百寶箱帳號註冊並登入 Kahoot 創作者後台。 2. 能點選「Create 新建」按鈕開啟	1. 翻轉課堂概念，引導學生思考「設計出題者」與「答題玩家」的思維差異。2. 介紹 Kahoot 創作者後台的區塊配置與各選單基本功能。	1	實作評量 口頭評量	Kahoot	

			全新互動遊戲的出題畫布。					
1129(日) 1205(六)	蚱蜢出題王——出題第一步	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能熟練切換設計「四選一(Quiz)」與「是非題(True/False)」兩種題型。2. 能輸入題目與選項，並正確「勾選綠色勾勾(設定正確答案)」。	1. 示範題目敘述文字與選項框的輸入規範，並強調一定要勾選正確答案。2. 提醒學生自主檢查題目是否有錯字，確保作答公平性。	1	實作評量 口頭評量	Kahoot	
1206(日) 1212(六)	蚱蜢出題王——時間與分數的秘密	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能根據題目字數與難易度，調整答題時間限制(10秒至30秒)。2. 能透過設定「雙倍分數(Double points)」或「無分數」增添遊戲趣味。	1. 說明時間限制對答題者造成的心理壓力，引導學生合理分派秒數。2. 介紹如何利用特殊的「分數機制」來調整整場競賽的節奏與高潮。	1	實作評量 口頭評量	Kahoot	
1213(日) 1219(六)	蚱蜢出題王——視覺設計大加分	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在Kahoot內建圖庫中搜尋符合考題主題的免費安全影像。2. 能自主將電腦中的自製圖片上傳，作為題目	1. 示範如何利用圖庫或篩選工具尋找合法、不侵權的影像素材。2. 培養圖文配對的美感邏輯，避免放入毫無關聯的干擾圖片。	1	實作評量 動態評量	Kahoot	

			的視覺暗示。					
1220(日) 1226(六)	蚱蜢出題王— 自訂「知識 王」遊戲整合	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題	1. 能自訂一 個學科或生活 主題，獨立設 計出至少 5 題的完整關 卡。2. 能利 用「Preview (預覽)」功 能模擬玩家與 關主視角進行 自我系統測 試。	1. 輔導學生圍繞單一主軸發想題 目，並依「由淺入深」的層次進 行編排。 2. 建立軟體發布前必須親自測試 的思維，修正漏填選項或未設定 答案的錯誤。	1	實作評量 口頭評量	Kahoot	
1227(日) 0102(六)	鍵盤背後的法 律	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題	1. 能說出在 網路上罵人、 開惡意玩笑也 會觸犯法律 (如公然侮辱 罪)。2. 能 指出在社群平 台上遭遇網路 不友善對待時 的正確求助管 道。	1. 透過真實的校園網路言論案 例，導正學生「匿名就可以隨意 亂講話」的法治誤區。2. 教導 如何善用平台的「檢舉」與「封 鎖」功能，建立健康的數位防禦 心態。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0103(日) 0109(六)	密碼特攻隊	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題	1. 能指出常 見的「懶人密 碼(如 123456、生 日)」所潛藏 的資安風險。 2. 能設定出 一組符合「包 含英文字母、 特殊符號與足 夠長度」的強	1. 介紹駭客常用的暴力破解原 理，提升學生的個資安全警覺。 2. 剖析現代常見的「釣魚網站與 中獎詐騙」連結，教導仔細檢查 網址列英文字母的習慣。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

			韌密碼。					
0110(日) 0116(六)	蚵殼電腦王-- 我的數位百寶箱	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題	1. 能將這學 期產出的海報 PDF 檔、 Kahoot 專案 網址進行標準 規範命名。 2. 能將所有 數位作品完整 打包，上傳至 雲端硬碟的個 人指定資料夾 中。	1. 總結本學期「資訊流」的操 作，強化學生結構化的檔案備份 與管理觀念。 2. 協助並清查全 班期末作業的繳交狀況，確保每 位學生的雲端硬碟皆備份完全。	1	實作評量 動態評量	Google 表單	
0117(日) 0120(三) 休業式	蚵殼電腦王-- 這學期我們超 厲害	綜-E-B3 覺 察生活美感 的多樣性， 培養生活環 境中的美感 體驗，增進 生活的豐富 性與創意表 現。	1. 能在線上 互動留言板 (如 Padlet) 寫下 這學期自己最 滿意的作品與 學習反思。 2. 能在觀摩 全班作品集 時，用富有創 意的文字給予 同儕正向的意 見回饋。	1. 進行期末表現優秀與進步同學的 成果表揚，鼓勵將科技素養帶入 生活與未來學習中。	1	實作評量 口頭評量	Padlet	

項目：學校行事

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1115(日) 1121(六)	成果發表會排練	綜 - E -C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 道具、歌曲及動作發想。 2. 道具材料蒐集。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
1122(日) 1128(六)	成果發表會排練	綜 - E -C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
1129(日) 1205(六)	成果發表會排練	綜 - E -C2 理解他人感受，樂於與人互	展現團隊合作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。 3. 進場練習。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

		動，學習 尊重他人，增進 人際關係，與團隊 成員合作 達成團體 目標。						
1206(日) 1212(六)	成果發表會排 練	綜 - E -C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他人，增進 人際關 係，與團隊 成員合作 達成團體 目標。	展現團隊合 作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。 3. 進場練習。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
1213(日) 1219(六)	成果發表會排 練	綜 - E -C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他人，增進 人際關 係，與團隊 成員合作 達成團體 目標。	展現團隊合 作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。 3. 進場練習。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
1220(日) 1226(六)	成果發表會排 練	綜 - E -C2 理解他人 感受，樂	展現團隊合 作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。 3. 進場練習。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

		於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
1227(日) 0102(六)	學年活動	綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	展現團隊合作精神	1. 1. 班際樂樂棒球競賽。 2. 介紹競賽規則。 3. 體驗團隊合作的重要趣。	1 發表評量學習單	網路資訊	
0103(日) 0109(六)	戶外教育	綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習	展現團隊合作精神	1. 海洋知識探索。 2. 海科館參訪。 3. 海洋資訊知識的建立。	1 態度檢核。	網路資訊	

		尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 成團體目標。						
0110(日) 0116(六)	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的主權。 認識性侵害防範知識。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理 以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應 受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與 身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1	發表評量學習單	網路資訊	
0117(日) 0120(三) 休業式	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理 以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應 受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上	1	發表評量學習單	網路資訊	

		遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。				



(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(21)週共(31)節，合計(62)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER	學校行事	
主題或內容	1. 開學暖身操－鍵盤飛手與環境設定(2) 2. 大數據起點－Google 表單「安樂生活與蚵殼港」線上調查(5) 3. 數字魔法師－Excel 蚵殼港數據統計科學(5) 4. 美感視覺化－Canva 蚵殼港資訊圖表設計(5) 5. 數位時代防身術－高年級網路安全與版權宣導(2) 6. 學期終點站－期末成果發布與數據大展(2)	1. 性侵害防治教育課程 2. 校慶排練 3. 戶外教育 4. 海洋教育 5. 學年活動	
節 數	21	10	
總節數：31 節			

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0211(四) 開學日 0213(六)	蚵殼電腦王--重返格子世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能完成開學後的電腦硬體與網路連線自主清查。2. 能登入教育百寶箱，確保與上學期的雲端硬碟備份空間連線正常。	1. 宣導新學期的資訊教室安全常規與前導說明。 2. 協助落後或新轉入學生建立正確的雲端作業資料夾。	1	實作評量 口頭評量	教師自製 PPT	

0214(日) 0220(六)	蚵殼電腦王--英打流暢度進階戰	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能將雙手維持在基準鍵上，挑戰不低頭看鍵盤的「盲打」輸入。 2. 能在英打軟體中測出自己的輸入速度(WPM)與正確率目標。	1. 透過鍵盤蓋布挑戰，刺激手指觸覺的肌肉記憶。 2. 針對學生的敲擊速度落點提供指法微調建議。	1	實作評量 口頭評量	中英文線上打字練習	
0221(日) 0227(六)	蚵殼港線上調查-雲端問卷發想	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在雲端硬碟中成功新建一份 Google 表單。 2. 能自訂表單的視覺主題，並輸入清晰的調查標題與簡短開場白。	1. 介紹線上問卷在現實世界中收集大數據的便利性與基本版面架構。 2. 示範如何更改表單色調、新增橫幅圖片以美化問卷外觀。	1	實作評量 口頭評量	Google 問卷	
0228(日) 0306(六)	蚵殼港線上調查-題型設計大考驗	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能精確分辨「單選題(只能選一項)」與「核取方塊(複選題)」的適用時機。 2. 能圍繞班級生活習慣(如：最愛的運動或午餐)設計出這兩種題型的題目。	1. 介紹問卷選項設計的邏輯，強調選項必須符合「窮盡且互斥」的科學原則。 2. 示範如何新增問題、切換題型與調整選項順序。	1	實作評量 口頭評量	Google 問卷	
0307(日) 0313(六)	蚵殼港線上調查-必填的魔法	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體	1. 能使用「下拉選單」題型精簡長選項的版面空間。 2.	1. 示範下拉選單與簡答題的操作範例。 2. 說明「必填」開關對於確保大數據收集完整度與有效性的重要角	1	實作評量 口頭評量	Google 問卷	

		內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	能開啟「必填」功能設定，防止填答者漏填關鍵資訊。	色。				
0314(日) 0320(六)	蚵殼港線上調查-問卷縮小燈	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能清楚分辨「編輯者網址（管理後台）」與「填答者網址（對外發布）」的差別。2. 能成功勾選「縮短網址」並複製出乾淨的問卷連結發布到線上教室。	1. 進行資訊安全與隱私宣導，強調絕對不可將具備修改權限的後台網址公開。 2. 示範標準的表單傳送流程與短網址生成的便利性。	1	實作評量 口頭評量	Google 問卷	
0321(日) 0327(六)	蚵殼港線上調查-數字收進百寶箱	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能看懂表單後台自動生成的圓餅圖與長條圖所代表的比例意義。 2. 能一秒將全班填寫的真實數據「連結並匯出至 Google 試算表」。	1. 引導學生初步解讀統計圖表，觀察全班的偏好趨勢。2. 示範試算表的建立與檔案連結，為下一階段的 Excel 課程做好資料銜接。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	
0328(日) 0403(六)	蚵殼港線上調查-認識儲存格地圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能開啟 Excel（或線上試算表）並精確報出指定格子的「坐標名稱」（如 C5）。2. 能	1. 介紹 Excel 的工作表架構，說明欄（英文）與列（數字）交叉形成儲存格的原理。 2. 訓練學生利用滑鼠和鍵盤方向鍵在格子迷宮裡流暢移動。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	

		題	在格子內正確輸入文字與數據資料。					
0404(日) 0410(六)	蚵殼港線上調查- 表格穿上新衣服	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能透過拖曳欄與欄之間的邊界，解決字體被遮擋或太擠的問題。 2. 能為無密度的資料格子加上外框線、內框線並完成文字置中。	1. 示範滑鼠雙擊欄邊界自動調整欄寬與列高的微調技巧。 2. 介紹常用工具列中的框線設定與水平對齊，建立好讀的標準資料表。	1	實作評量 動態評量	Excel 文書軟體	
0411(日) 0417(六)	蚵殼港運算師-- 讓電腦幫我算	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出在Excel 格子裡輸入「等號(=)」是命令電腦開始計算的神秘代碼。 2. 能寫出簡單的儲存格加法公式(如= B2+B3+B4)	1. 建立「公式必須以等號開頭，且利用格位代號計算」的核心觀念。 2. 引導學生更改格子數字後，總會「動態全自動更新」的強大威力。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	
0418(日) 0424(六)	蚵殼港運算師-- 一秒加總神技	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能使用「自動加總」工具一秒框選大範圍資料進行計算。 2. 能利用滑鼠拖曳儲存格右下角的小黑點(自動填滿)快速複製公式。	1. 介紹第一個數學函數 SUM 的語法結構與資料範圍(冒號)概念。 2. 示範「自動填滿(AutoFill)」如何幫人類省下大量重複打公式的時間。	1	實作評量 動態評量	Excel 文書軟體	

0425(日) 0501(六)	蚵殼港運算師— 數字變圖表一秒 搞定	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能精確選取 要轉化為圖表 的「項目名稱 欄」與「數據 總和欄」範 圍。 2. 能操 作功能列中的 插入 -> 圖 表，成功畫出 一張資訊長條 圖。	1. 強調選取資料時若漏選了最上方 的欄位名稱，圖表將會失去標籤文 字的防錯觀念。 2. 說明長條圖或 圓餅圖在報告呈現上比純數字更容 易讓人秒懂的視覺優勢。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	
0502(日) 0508(六)	蚵殼港運算師— 數據的藝術	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能在 Canva 平台中搜尋並 挑選出排版合 適的「資訊圖 表 (Infographic)」長幅範 本。 2. 能說 出平面海報跟 資訊圖表的差 異性(圖表旨 在用數據說故 事)。	1. 介紹大數據視覺化的概念與生活 常見案例(如新聞報導圖表)。 2. 帶領學生評估範本空間是否符 合自己 Excel 產出的資料量。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	
0509(日) 0515(六)	蚵殼港運算師— 會動態改變的圖 表	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能在 Canva 左側工具列點 選「圖表」組 件並插入圓餅 圖。 2. 能將 剛才 Excel 計 算出來的真實 統計數字，精 確輸入進 Canva 的迷你 資料表中。	1. 示範 Canva 圖表工具與純圖片素 材的不同，教導如何在設計平台上 動態連動數據。 2. 指導如何修改 圖表各區塊的色調以符合設計主 題。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	

0516(日) 0522(六)	蚵殼港運算師——用插圖幫數字說話	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能根據調查主題搜尋並過濾出免費的向量圖示 (Icons)。2. 能透過調整圖示大小與文字並排，幫助讀者一目了然數據內容。	1. 培養圖文配對的美感邏輯（如：飲食調查就放餐具插圖，而非交通工具）。2. 宣導版面留白的重要性，避免物件過度擁擠造成視覺疲勞。	1	實作評量 動態評量	Excel 文書軟體	
0523(日) 0529(六) 5/27(四)、 5/28(五) 畢業考(暫定)	蚵殼港運算師——一針見血的結論	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在資訊圖表中建立醒目的大字級文字，寫出數據的核心結論（如：驚人發現！7成同學最愛吃冰）。2. 能微調字體行距與顏色對比，凸顯重點。	1. 訓練學生的數據提煉與摘要能力（從一堆數字中看出關鍵）。2. 複習大標題、副標題與內文的視覺層次編排。	1	實作評量 動態評量	Excel 文書軟體	
0530(日) 0605(六)	蚵殼港運算師——作品品管與導出	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能對照品管清單自主檢查整張資訊圖表，修正錯字與數據不符處。2. 能流暢操作分享選單，將作品匯出為高品質的PDF 格式。	1. 提供學生自我檢查的「成果品管清單」（如字體可讀性、數據正確性）。2. 複習標準儲存路徑與雲端大備份的檔案管理技能。	1	實作評量 口頭評量	Excel 文書軟體	
0606(日) 0612(六)	網路交友停看聽——防範點數與個資詐騙	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類	1. 能說出網路世界具有隱匿性，並建立	1. 結合學校周邊生活情境（例如：網友約在安樂區的超商幫忙買點數、或是約在情人湖碰面），剖析	1	實作評量 動態評量	Youtube 影音	

		媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	「不輕易提供 個資、不與網 友單獨見面」 的自我保護觀 念。 2. 能辨 識遊戲平台上 常見的「免費 送遊戲造型/點 數卡」的誘騙 話術，並知道 正確的拒絕與 求助管道。	現代針對高年級學生的網路交友與 點數詐騙手法。 2. 引導學生建立正確的科技素養： 天下沒有白吃的午餐，遇到任何涉 及金錢、點數、索取私密照片或要 求見面的狀況，必須立刻「停、 看、聽」並告訴師長。				
0613(日) 0619(六) 6/15(二)畢 業典禮(暫 定)	網路世界不當小 偷--影音著作權 與合理使用	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能說出網路 上別人的相 片、音樂、遊 戲畫面與 YouTube 影片 都受到「著作 權法」保護的 觀念。 2. 能 在製作課堂作 業(如前面的 Canva 圖表) 時，實踐不直 接複製貼上他 人作品、主動 註明資料來源 的正確習慣。	1. 探討高年級學生愛看、愛轉貼的 「網路迷因(Memes)、二創影 片、遊戲實況截圖」，建立尊重原 創者智慧財產權的倫理觀念，並釐 清「我只是好玩分享」也可能侵權 的風險。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0620(日) 0626(六)	蚵殼大秀王--我 是資料科學家	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問	1. 能將本學期 產出的 Google 表單、Excel 試算表與 Canva 統計圖 表進行系統化 排序。 2. 能	1. 總結這學期「資訊流」的完整架 構，強化前後單元的連貫記憶。 2. 協助進度落後的同學進行期末進度衝 刺與補交。	1	實作評量 口頭評量	Google 表單 Padlet	

		題	將這三個核心檔案依照校方或老師規定的檔名格式重新命名。					
0627(日) 0630(三) 休業式	蚵殼大秀王--大數據成果線上博覽會	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 能將自己的Canva 數據圖表發布到全班的線上互動牆（如Padlet）。2. 能仔細觀看至少 3 位同學的數據報告，並在下方留下有禮貌且具體讚賞的數位留言。	1. 辦理線上成果大展，提供學生扮演資料科學家向同儕展示作品的發表舞台。2. 引導數位素養中的網路禮儀，教導如何給予有建設性的數位回饋。	1	實作評量 口頭評量	Padlet	



項目：學校行事

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0321(日) 0327(六)	校慶排練	綜 - E -C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。	展現團隊合 作精神	1.動作練習。 2.歌曲練唱。 3.進場練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	
0328(日) 0403(六)	校慶排練	綜 - E -C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。	展現團隊合 作精神	1.動作練習。 2.歌曲練唱。 3.進場練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	
0404(日) 0410(六)	校慶排練	綜 - E -C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合	展現團隊合 作精神	1.動作練習。 2.歌曲練唱。 3.進場練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	

		作達成團體目標。						
0411(日) 0417(六)	校慶排練	綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。 3. 進場練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	
0418(日) 0424(六)	校慶排練	綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 動作練習。 2. 歌曲練唱。 3. 進場練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	
0425(日) 0501(六)	海洋教育	綜 - E - C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化	1. 海洋知識探索。 2. 長榮海事博物館參訪。 3. 海洋機械資訊知識的建立。	1	發表評量學習單	網路資訊	

0502(日) 0508(六)	戶外教育	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 走訪內寮濕地公園。 2. 認識內寮濕地公園的地理位置。 3. 明白內寮濕地公園的生態價值。	1	發表評量學習單	網路資訊	
0613(日) 0619(六) 6/15(二)畢業典禮(暫定)	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1	發表評量學習單	網路資訊	
0620(日) 0626(六)	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識	1. 能了解性侵害的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式	1	發表評量學習單	網路資訊	

		關懷社會。						
0627(日) 0630(三) 休業式	學年活動	綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。成團體目標。	展現參與精神	1. 班際杯躲避球競賽。 2. 學生能合作完成躲避球遊戲，並能做出躲避球閃躲、丟擲、傳球等動作。	1	態度檢核。	網路資訊	



(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(19)週共(28)節，合計(59)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER	學校行事			
主題或內容	1. 開學暖身操-複習過去課程(1) 2. 拯救麗麗加-Scratch egame(3) 3. 達客魔法村-Scratch egame(3) 4. AI?機器人?-認識線上 AI 工具(1) 5. 讓 AI 成為小助手-Gemini 初步認識(2) 6. 資安宣導-AI 資訊事實查核(2) 7. 蚵殼港觀光大使-Gemini 重點摘要資訊(3) 8. 蚵殼港小小導遊-AI 生成觀光手冊(3) 9. 資安宣導-網路智慧財產權(1) 10. 我是電腦魔術師-期末成果展現(2)	1. 性侵害防治教育課程 2. 成果發表會排練 3. 學年活動 4. 戶外教育 5. 海洋教育			
節 數	21	10			
總節數：31 節					

3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0831(一) 開學日 0905(六)	開學暖身操-複習過去課程(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能將過去學習內容，以PPT簡報方式摘要呈現。	1. 複習過去習得之電腦技能。 2. 運用PPT進行分類歸納、精簡內容。	1	實作評量 口頭評量	教師自製PPT	
0906(日) 0912(六)	拯救麗麗加-Scratch egame(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能獨立完成開學後的軟體檢查與教育帳號登入測試。 2. 能在打字軟體中檢測自身中英打速度，達到自我設定的流暢度指標。	1. 宣導六年級資訊教室安全常規，並確認每位學生的雲端硬碟個人資料夾。 2. 指導鍵盤指法校正與盲打熟練度複習，為本學期大量文字處理做準備。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
0913(日) 0919(六)	拯救麗麗加-Scratch egame(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能透過OpenID順利登入E-game平台並切換至「拯救麗麗」高階關卡。 2. 能運用精準的序列積木指令，解開基礎複雜路線。	1. 複習圖形化程式的介面配置、積木拖曳與執行舞台區的連動。 2. 培養學生的空間感，引導其以主角視角判斷移動與旋轉的方向。	1	實作評量 口頭評量	E-game	

0920(日) 0926(六)	拯救麗麗加- Scratch egame(3)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題。	1. 能在長距 離且多陷阱的 迷宮地圖中， 找出重複出現 的走法規律。 2. 能正確嵌 入「巢狀迴圈 (重複中的重 複)」積木， 精簡程式碼長 度。	1. 介紹高階迴圈的使用時機，示 範如何將大問題切碎並找出規 律。 2. 引導學生追求不用多餘 積木、以最精簡步驟取得滿星通 關。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
0927(日) 1003(六)	達客魔法村- Scratch egame(1)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題。	1. 能靈活運 用「如果... 那麼... 否 則」的條件判 斷積木解決動 態關卡。 2. 能利用平台的 逐步執行功 能，找出並修 正程式中的邏 輯錯誤(除 錯)。	1. 講解高階條件邏輯與偵測積木 的組合應用(如：如果前方有 路)。 2. 辦理班級除錯互助挑 戰，培養學生在失敗中調整程式 的工程師思維。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
1004(日) 1010(六)	達客魔法村- Scratch egame(2)	綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解 各類媒體 內容的意義 與影響，用 以處理日常 生活問題。	1. 能順利進 入達客魔法村 進階頁面，指 認全新登場的 魔法道具。 2. 能在思考 解法時，在腦 中預先模擬 3 個步驟以上的 角色動向。	1. 介紹達客魔法村的新規則與特 殊機關觸發方式。 2. 鼓勵學生 善用「嘗試與錯誤(Trial and Error)」逐步摸索新地圖。	1	實作評量 口頭評量	E-game	

1011(日) 1017(六)	達客魔法村-Scratch egame(3)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能理解「變數（儲存資料的盒子）」在積木程式中的用途。 2. 能組合計數積木，控制角色在滿足特定次數後才執行下一指令。	1. 透過生動比喻講解變數概念，並示範如何在關卡中累加計數。 2. 訓練學生處理包含多個機關與時間差的進階邏輯題。	1	實作評量 口頭評量	E-game	
1018(日) 1024(六)	AI?機器人?-認識線上 AI 工具(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能在後台清查並確保所有規定的 E-game 關卡皆完美通關。 2. 能用口頭清楚說出如何利用運算思維解決高難度迷宮。	1. 協助進度落後的同學進行最後衝刺，並總結這六堂程式課的邏輯核心。 2. 指導學生將過關的榮譽畫面進行截圖存檔，保存數位成果。	1	實作評量 口頭評量	Gemini	
1025(日) 1031(六)	讓 AI 成為小助手-Gemini 初步認識(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能用自己話說出什麼是「生成式 AI」的基本概念。 2. 能正確辨識並說出至少 3 種生活中的 AI 科技應用（如：修圖、人臉辨識、無人車）。	1. 利用科技動畫與生活案例，解說 AI 是透過大量學習大數據來模仿人類思考的工具。 2. 引導學生討論 AI 對未來工作與生活的改變，建立基礎科技視野。	1	實作評量 動態評量	Gemini	

1101(日) 1107(六)	讓 AI 成為小助手-Gemini 初步認識(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能順利開啟 Google Gemini 平台並認識文字輸入對話框。 2. 能向 Gemini 送出第一句問候語，並成功獲得 AI 的回應。	1. 介紹 Gemini 平台的介面配置與基礎對話運作原理。 2. 建立正確的使用態度：把 Gemini 當作有禮貌、愛幫忙的虛擬學習夥伴。	1	實作評量 口頭評量	Gemini	
1108(日) 1114(六)	資安宣導-AI 資訊事實查核(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能說出 AI 產出的內容不一定百分之百正確的觀念。 2. 能理解什麼是「AI 幻覺(幻視現象)」，知道 AI 可能會編造假資訊。	1. 透過好玩的錯誤案例，展示 AI 講錯話或編造歷史的現象，打破「電腦給的答案一定是對的」的迷思。 2. 培養學生的批判性思考，建立「先懷疑、後查證」的資安科技素養。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
1115(日) 1121(六)	資安宣導-AI 資訊事實查核(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能利用 Google 搜尋引擎或事實查核網站，驗證 Gemini 給出的內容真偽。 2. 當看到可疑的網路影音或 AI 生成的圖文時，能說出正確的求證步驟。	1. 教導學生交叉比對資料的方法（尋找政府、學校或大新聞網的官方資料）。 2. 宣導不隨意轉傳未經查證的 AI 圖文，避免成為假訊息的推手。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

1122(日) 1128(六)	蚵殼港觀光大使-Gemini 重點摘要資訊(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能利用搜尋引擎找到與基隆安樂區「蚵殼港」歷史或景點相關的長篇網頁文章。 2. 能複製文章文字，正確貼進 Gemini 的對話框中。	1. 複習複製 (Ctrl+C) 與貼上 (Ctrl+V) 的鍵盤快捷鍵操作。 2. 引導學生聚焦在蚵殼港的在地文史素材，為後續的導覽做資料準備。	1	實作評量 動態評量	Gemini	
1129(日) 1205(六)	蚵殼港觀光大使-Gemini 重點摘要資訊(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能利用指令命令 Gemini：「請幫我把這篇蚵殼港的文章，縮寫成 3 個重點」。 2. 能閱讀 AI 摘要出來的結果，檢查有沒有漏掉重要的在地資訊。	1. 示範如何下達「摘要指令」，教導學生提煉核心大意的資訊處理技能。 2. 訓練學生的閱讀理解力，引導其判斷 AI 的摘要是否切中要點。	1	實作評量 口頭評量	Gemini	
1206(日) 1212(六)	蚵殼港觀光大使-Gemini 重點摘要資訊(3)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能讓 Gemini 把生硬的歷史資料，改成「適合國小三年級聽的生動故事」。 2. 能在對話中要求 AI 加上吸引人的導覽標題與幽默語氣。	1. 示範如何改變 AI 的角色設定（如：請扮演幽默的基隆在地老爺爺）。 2. 指導學生體驗 AI 的多變文字風格，並將精簡後的「蚵殼港導覽金句」存入電腦中。	1	實作評量 口頭評量	Gemini	

1213(日) 1219(六)	蚵殼港小小導遊-AI 生成觀光手冊(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能運用 Gemini 協同設計出一份 4 個單元的「蚵殼港觀光手冊」目錄大綱。2. 能開啟線上設計平台（如 Canva 或 Word），建置手冊的基礎頁面。	1. 示範如何跟 AI 一起腦力激盪（Brainstorming）設計觀光企劃大綱。2. 引導學生規劃封面、歷史、美景、美食的手冊骨架。	1	實作評量 口頭評量	Gemini	
1220(日) 1226(六)	蚵殼港小小導遊-AI 生成觀光手冊(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能將前述主題由 AI 改良過後的蚵殼港介紹文字，貼入觀光手冊範本中。2. 能搜尋並插入相符的基隆風景圖片，完成高美感的排版。	1. 教授平面設計美學：大標題、副標題與字體顏色的對比控制。2. 指導多媒體元件的組合，確保圖片不變形、文字不遮擋。	1	實作評量 動態評量	Gemini	
1227(日) 0102(六)	蚵殼港小小導遊-AI 生成觀光手冊(3)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能在成品發布前，自主完成手冊的錯字修正與版面微調。2. 能將完成的「蚵殼港觀光手冊」匯出為高品質 PDF 列印格式，上傳備份。	1. 提供學生自我檢查的品管清單（可讀性、流暢度、圖文搭配）。2. 複習結構化檔案管理的命名原則（如：六年幾班座號-蚵殼港手冊）。	1	實作評量 口頭評量	Gemini	

0103(日) 0109(六)	資安宣導-網路智慧財產權(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能說出網路上別人的照片、文章及 AI 生成內容，也受到智慧財產權保護的觀念。 2. 能在觀光手冊的封底，正確打上這份作品所參考的資料與圖片來源網址。	1. 探討影音著作權法規，導正學生「寫作業就可以隨便亂抄、亂抓網路上圖」的錯誤迷思。 2. 教導尊重原創者的基本倫理，示範如何在數位作品中進行引述與標註出處。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0110(日) 0116(六)	我是電腦魔術師-期末成果展現(1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能將這學期產出的 E-game 通關圖、Gemini 對話紀錄及蚵殼港觀光手冊 PDF 檔進行歸檔。	1. 總結這學期「AI 科技 x 在地文史」的完整架構，強化科技整合的觀念。 2. 協助落後同學補交進度，進行全班性的科技成果總盤點。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	
0117(日) 0120(三) 休業式	我是電腦魔術師-期末成果展現(2)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能切換至全螢幕模式，向同學或小組流暢解說自己的觀光手冊作品與 AI 提問心得。 2. 能在觀摩同儕作品時，寫下正向、具體的讚美評語，展現良好的數位風度。	1. 引導數位倫理，引導學生互相欣賞、互相交流與 AI 溝通的妙招。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	

項目：學校行事

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0906(日) 0912(六)	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1	發表評量 學習單	網路資訊	
0913(日) 0919(六)	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1	發表評量 學習單	網路資訊	
0920(日) 0926(六)	學年活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。	1. 認識躲避球規則 2. 討論戰術	1	態度檢核	網路資訊	

0927(日) 1003(六)	戶外教育	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 走讀炭仔頂。 2. 認識炭仔頂歷史。 3. 分享走讀心得。	1	發表評量 學習單	有關炭仔頂書籍及網路資料	
1018(日) 1024(六)	學年活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。	1. 進行班際躲避球比賽。 2. 賽後檢討。 3. 分享心得。	1	態度檢核	網路資訊	
1025(日) 1031(六)	海洋教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化。	1. 了解海洋生態的變化。 2. 發覺汙染造成的影響。 3. 分享如何達到環境永續發展的做法。	1	發表評量 學習單	數位資源	
1213(日) 1219(六)	成果發表會排練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人	展現團隊合作精神	1. 討論發表主題。 2. 選擇音樂及道具。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
1220(日) 1226(六)	成果發表會排練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	展現團隊合作精神	1. 隊形規劃。 2. 舞蹈動作排練。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

		重他人						
1227(日) 0102(六)	成果發表會排練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人	展現團隊合作精神	1. 舞蹈動作排練。 2. 搭配音樂練習。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
0103(日) 0109(六)	學年活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。	1. 進行班際躲避球比賽。 2. 賽後檢討。 3. 分享心得。	1	態度檢核	網路資訊	



(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(19)週共(28)節，合計(59)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	蚵殼港 MAKER	學校行事				
主題或內容	1. 開學複習(1) 2. Scratch egame- 拯救麗麗加 4- 1~6-0(4) 3. Scratch egame- 達客魔法村第三 頁到第六頁(6) 4. 蚵殼港小導演- Canva 影片製作 (4) 5. 再見蚵殼港- Canva 製作畢業 邀請卡(3) 6. 回顧過去，迎向 未來-期末成果展 現(1)	1. 性侵害防 治教育課 程 2. 校慶排練 3. 學年活動 4. 海洋教育 5. 戶外教育				
節 數	19	9				
總節數：28 節						

3. 本學期課程內涵：

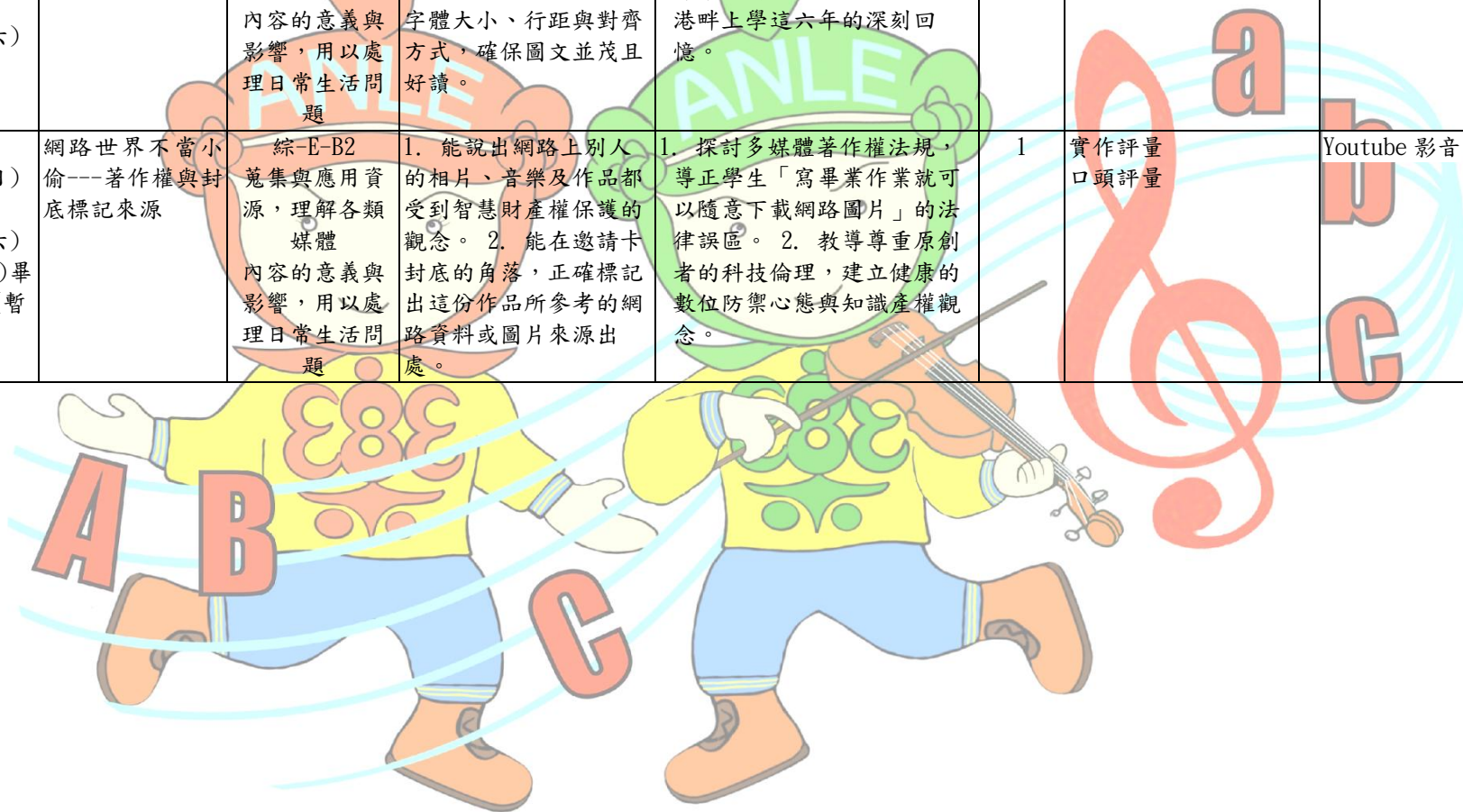
項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0211(四) 開學日 0213(六)	畢業賽季開鑼--- 環境檢查與手速 暖身	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能獨立完成開學後 的電腦軟硬體檢查與教 育帳號連線測試。 2. 能在打字軟體中檢測自 身的中英打速度，達到 畢業季資訊處理的流暢 度指標。	1. 宣導新學期的資訊教室安 全常規，並確認每位學生的 雲端畢業作品資料夾。 2. 進行盲打指法與鍵盤基準 鍵的校正複習，為本學期大 量文創設計與打字作準備。	1	實作評量 口頭評量	教師自製 PPT	【資訊科技】
0214(日) 0220(六)	挑戰四樓機關--- 拯救麗麗關卡 4- 1~4-4	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能透過 OpenID 順 利登入 E-game 平台並 切換至「拯救麗麗」第 四大關。 2. 能理解並 靈活組合基礎積木，破 解全新登場的複雜迷宮 路徑。	1. 介紹第四大關的魔王機關 與移動規律。 2. 培養學生 的空間感，引導其以主角視 角在腦中模擬前進與旋轉的 步驟。	1	實作評量 口頭評量	E-game	【資訊科技】
0221(日) 0227(六)	走進五樓風暴--- 拯救麗麗關卡 4- 5~5-4	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能在長距離且路徑 多變的地圖中，找出重 複出現的走法規律。 2. 能正確使用「迴圈 (重複執行)」積木精 簡程式碼長度，降低積 木使用量。	1. 引入進階迴圈控制概念， 示範如何將大段迷宮切碎並 打包成規律指令。 2. 引導 學生挑戰不用多餘積木，以 最有效率的方式破關。	1	實作評量 口頭評量	E-game	【資訊科技】
0228(日) 0306(六)	六樓魔王決戰--- 拯救麗麗關卡 5- 5~6-0	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與	1. 能靈活運用「如 果...那麼...否則」的 條件判斷積木解決複雜 的動態機關。 2. 能利 用平台的逐步執行功	1. 講解高階條件邏輯與偵測 積木的組合應用(如：當遇 到特定叉路時)。 2. 建立 面對程式卡關或失敗時，能 沉著重置並不斷重試的工程	1	實作評量 口頭評量	E-game	【資訊科技】

		影響，用以處理日常生活問題	能，找出並修正自己程式中的邏輯錯誤。	師除錯思維。				
0307(日) 0313(六)	麗麗加衝刺大本營---後台關卡總盤點	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在後台清查並確保 4-1 到 6-0 的所有拯救麗麗關卡皆完美通關。 2. 能用口頭清楚說出如何運用運算思維破解高難度迷宮。	1. 辦理班級破關互助活動，引導進度快的同學擔任小老師協助後進同儕。 2. 指導學生將通關獲得榮譽的畫面進行截圖存檔，備份數位成果。	1	實作評量 口頭評量	E-game	資訊教育
0314(日) 0320(六)	翻開魔法書第三頁---挑戰魔法村第三頁關卡	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能順利進入達客魔法村「第三頁」地圖，並指認全新登場的特殊魔法道具。 2. 能在思考解法時，在腦中預先模擬 3 個步驟以上的角色動向。	1. 介紹第三頁關卡的新規則與觸發機關的方式。 2. 鼓勵學生善用「嘗試與錯誤 (Trial and Error)」逐步摸索新地圖。	1	實作評量 動態評量	E-game	資訊教育
0321(日) 0327(六)	魔法陣的解碼---挑戰魔法村第四頁關卡	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能理解「變數(儲存資料的盒子)」在達客村積木中的用途。 2. 能組合計數積木，控制角色在滿足特定條件後才執行下一步驟。	1. 透過生動比喻講解變數與計數器概念，示範如何在關卡中累加票數或次數。 2. 訓練學生處理包含多個機關與時間差的進階運算思維。	1	實作評量 口頭評量	E-game	資訊教育
0328(日) 0403(六)	穿越魔法迷宮---挑戰魔法村第五頁前半	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能破解大地圖中的複合式機關，靈活組合多種指令積木。 2. 能與同學互相討論並說出不同的破關路徑，明白解題方法的多樣性。	1. 示範如何將一個超級大迷宮切分成好幾個小路段來思考(問題拆解)。 2. 引導學生分析地圖上道具的開關時間差，進行精準的程式動作串聯。	1	實作評量 口頭評量	E-game	資訊教育

0404(日) 0410(六)	五頁魔法大衝刺——挑戰魔法村第五頁後半	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在沒有老師示範的狀況下，獨立解開第五頁後半的挑戰關卡。 2. 能利用「Debug（除錯）」精神，找出自己程式慢了一步或轉錯彎的關鍵點。	1. 培養學生獨立思考與觀察地圖細節的能力。 2. 提供高難度關卡的邏輯盲點提示，維持學生的解題企圖心。	1	實作評量 口頭評量	E-game	資訊教育
0411(日) 0417(六)	登頂魔法最高峰——挑戰魔法村第六頁核心關卡	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能融會貫通本學期所學的所有高階程式概念，全力挑戰第六頁終極魔王關。 2. 能在高度複雜的積木結構中，依然保持清晰的邏輯思維。	1. 針對第六頁最難的關卡進行全班集體腦力激盪，拆解破關密碼。 2. 引導學生反思：寫程式的邏輯，未來也能應用在國中甚至生活中的問題解決上。	1	實作評量 口頭評量	E-game	資訊教育
0418(日) 0424(六)	大魔法師結業式——魔法村成果大打包	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在後台確認自己第三頁到第六頁的所有過關紀錄與星等。 2. 能將通關的榮譽證書或畫面正確命名存檔，上傳至雲端畢業硬碟。	1. 協助落後同學完成最後衝刺，統整全班 E-game 程式課的學習成效。 2. 複習結構化檔案管理的觀念，為接下來的 Canva 多媒體專題建立良好的存檔習慣。	1	實作評量 動態評量	E-game	資訊教育
0425(日) 0501(六)	我的導演夢——認識 Canva 影片剪輯軌與分鏡	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在 Canva 中建立「影片」專案，並指認底部的時間軸剪輯軌位置。 2. 能運用故事板（Storyboard）概念，規劃 3 個以上關於「蚵殼港與我的童年」影片分鏡。	1. 介紹影片編輯介面、時間軸秒數控制與多頁分鏡的關係。 2. 示範如何新增、刪除或調換影片軌上的分鏡片段順序。	1	實作評量 口頭評量	Canva	資訊教育
0502(日) 0508(六)	記憶中的蚵殼港——匯入在地素材與動態文字	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類	1. 能將以前收集的蚵殼港風景照或這六年的校園生活照成功上傳至	1. 示範側邊欄「上傳檔案」的正確操作流程。 2. 教導如何讓影片中的標題動起來	1	實作評量 口頭評量	Canva	資訊教育

		媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	Canva 媒體庫。2. 能 將圖片放入分鏡，並加 上動態文字標題。	(套用「動畫」功能中的打 字機或淡入效果)。				
0509(日) 0515(六)	流暢的時空切換——加入影片轉場特效與裝飾	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能在兩個影片片段 之間添加流暢的「轉場 效果」(如：溶解、滑 動)。2. 能在畫面中 插入與基隆、河流、畢 業氛圍相關的免費動態 元素增加豐富度。	1. 介紹轉場特效的作用(讓 影片切換不突兀)與設定方 法。 2. 示範如何搜尋並過濾出免 費的動態插圖元素放入畫面 中。	1	實作評量 口頭評量	Canva	資訊教育
0516(日) 0522(六)	微電影首映會——加入背景音樂與影片匯出	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能在影片中插入適 合畢業氛圍的背景音 樂，並調整音量確保不 蓋過畫面重點。2. 能 將全份影片匯出為 MP4 格式，並在全螢幕下完 整審視自己的畢業微電 影。	1. 示範如何從 Canva 音訊庫 搜尋音樂，並拖曳到正確的 時間軌起點(教導淡入淡出 技巧)。2. 指導影片導出 (MP4 檔案)的正確步驟， 並舉辦班級微型首映會，培 養同學間互相欣賞的數位素 養。	1	實作評量 動態評量	Canva	資訊教育
0523(日) 0529(六) 5/27(四)、 5/28(五) 畢業考(暫 定)	卡片的设计藍圖——認識 Canva 印刷卡片介面	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處 理日常生活問 題	1. 能在 Canva 中自訂 或選取「折頁卡片/畢 業邀請卡」的標準尺寸 範本。2. 能說出海報 跟卡片設計的排版差異 (卡片著重前後對折的 頁數邏輯)。	1. 介紹 Canva 的印刷品設計 介面、網格輔助線與版面正 反面觀念。2. 引導學生思 考畢業卡片的设计核心：向 師長、蚵殼港家鄉與同學表 達感謝。	1	實作評量 口頭評量	Canva	資訊教育
0530(日) 0605(六)	封面的回憶——卡片封面设计與在地元素	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類 媒體 內容的意義與 影響，用以處	1. 能雙擊修改文字， 打出富有溫度的畢業卡 片主標題(如：再見蚵 殼港、珍重再見)。 2. 能在封面插入或堆 疊與河流、校園生活相	1. 示範文字藝術效果(如陰 影、中空字、顏色對比)的 調整技巧。2. 指導如何利 用「層次(上移/下移)」將 蚵殼港意象圖示與標題完美 融合。	1	實作評量 口頭評量	Canva	資訊教育

		理日常生活問題	關的在地美感圖示。					
0606(日) 0612(六)	感恩的心聲---卡片內頁排版與內容輸入	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能在卡片內頁流暢輸入大篇幅的謝師感言。 2. 能微調文字的字體大小、行距與對齊方式，確保圖文並茂且好讀。	1. 教授行距（字距）、文字方塊縮放對閱讀流暢度的影響。 2. 結合中打技巧，引導學生寫下在安樂區、蚵殼港畔上學這六年的深刻回憶。	1	實作評量 口頭評量	Canva	資訊教育
0613(日) 0619(六) 6/15(二)畢業典禮(暫定)	網路世界不當小倫---著作權與封底標記來源	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能說出網路上別人的相片、音樂及作品都受到智慧財產權保護的觀念。 2. 能在邀請卡封底的角落，正確標記出這份作品所參考的網路資料或圖片來源出處。	1. 探討多媒體著作權法規，導正學生「寫畢業作業就可以隨意下載網路圖片」的法律誤區。 2. 教導尊重原創者的科技倫理，建立健康的數位防禦心態與知識產權觀念。	1	實作評量 口頭評量	Youtube 影音	資訊教育

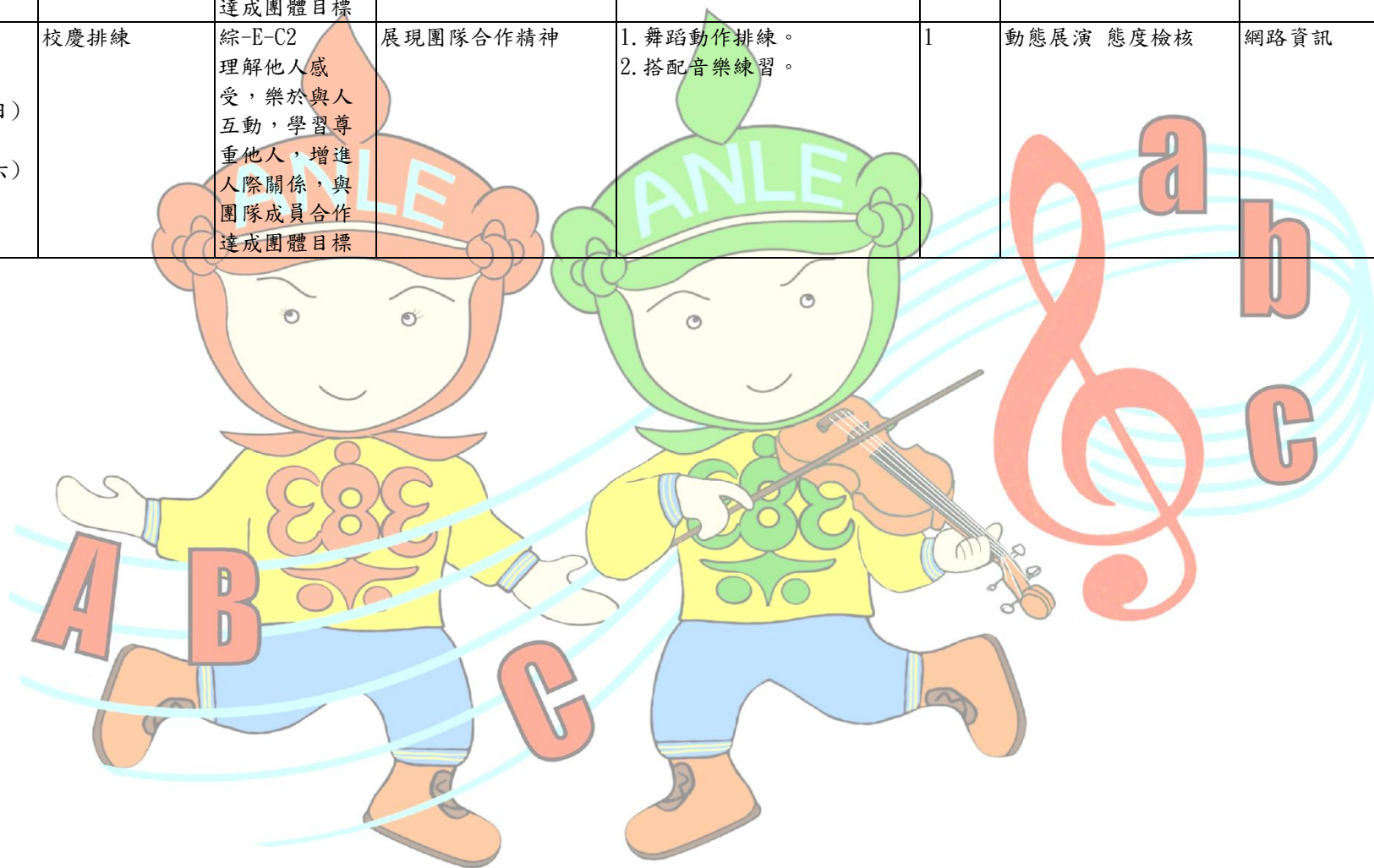


項目：學校行事

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0214(日) 0220(六)	學年活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。	1. 認識籃球規則 2. 討論戰術	1	態度檢核	網路資訊	
0221(日) 0227(六)	海洋教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化。	1. 參觀野柳地質公園。 2. 發覺環境變化造成的影響。 3. 討論如何維持野柳生態環境。	1	發表評量 學習單	數位資源	
0228(日) 0306(六)	性侵害防治教育課程	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1	發表評量 學習單	網路資訊	
0328(日) 0403(六)	學年活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人	打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培	1. 進行班際籃球比賽。 2. 賽後檢討。 3. 分享心得。	1	態度檢核	網路資訊	

		互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。					
0404(日) 0410(六)	戶外教育	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 走讀劉銘傳隧道。 2. 認識劉銘傳隧道歷史。 3. 分享走讀心得。	1	發表評量 學習單	有關劉銘傳隧道書籍及網路資料	
0418(日) 0424(六)	校慶排練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 討論發表主題。 2. 選擇音樂及道具。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	
0425(日) 0501(六)	校慶排練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	展現團隊合作精神	1. 隊形規劃。 2. 舞蹈動作排練。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	
0502(日) 0508(六)	校慶排練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進	展現團隊合作精神	1. 舞蹈動作排練。 2. 搭配音樂練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	

		人際關係，與 團隊成員合作 達成團體目標						
0509(日) 0515(六)	校慶排練	綜-E-C2 理解他人感 受，樂於與人 互動，學習尊 重他人，增進 人際關係，與 團隊成員合作 達成團體目標	展現團隊合作精神	1. 舞蹈動作排練。 2. 搭配音樂練習。	1	動態展演 態度檢核	網路資訊	



五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-22)

實施社團班級總數 6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明										
社團名稱-年級		教學重點						評量方式		
棋藝社-五年級		了解圍棋棋盤與傳統圍棋的差異、學習圍地、連結及吃子的基本技巧、培養邏輯推理與策略規劃能力、練習預測對手走法與應變能力、提升專注力與問題解決能力、建立勝不驕、敗不餒的運動精神。						認知評量、實作評量、學習態度評量		
電影賞析社-五年級		透過欣賞多元類型電影，幫助學生深入理解電影與動畫的藝術價值，培養美學素養及邏輯思考能力，並透過電影分析角色性格與行動選擇，能培養批判思考與創造力，同時融入各項議題並進行探討，活化學生思維並開拓其視野。						多元評量(口頭發表、小組討論、觀影筆記、反思心得、學習態度)		
粉彩社-五年級		啟發孩子愛畫畫的心，藉由粉彩藝術傳達心靈，喚醒孩子的繪畫魂。享受創作過程中的樂趣，增進對生活的觀察力，不需具備繪畫基礎。人人都是小畫家！						實作評量		
各週教學進度										
週次	日期	棋藝社	電影賞析社	粉彩社						

1	0831 (一) 開學 日 0905 (六)	社團介紹 及分組	社團介紹及 分組	社團介紹 及分組						
2	0906 (日) 0912 (六)	各類棋藝 及桌遊說 明 分組活動 規則訂定	瞭解如何分 析電影中角 色性格、特 色	認識粉彩與 粉彩所需的 工具。						
3	0913 (日) 0919 (六)	分組練習： 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	瞭解如何從 電影中分析 角色的行動 選擇，並小 組討論分享 看法	能正確擺放 繪圖工具並 精準黏貼做 畫互調，依 循老師的示 範作畫。						
4	0920 (日) 0926 (六)	分組練習： 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 三個傻瓜 (多元文化)	輕鬆上色技 巧，依循老 師的示範， 能正確運用 手指塗抹上 色並完成泡 泡作品(上)						

5	0927 (日) 1003 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 三個傻瓜 (多元文化)	輕鬆上色技巧, 依循老師的示範, 能正確運用手指塗抹上色並完成泡泡作品(下)					
6	1004 (日) 1010 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 三個傻瓜 (多元文化)	分享作品					
7	1011 (日) 1017 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	專題探討- 多元文化	依循老師的示範, 能正確製作型版並會運用漸層用色完成山景的作品 (上)					
8	1018 (日) 1024 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 放牛班的春天 (品德教育)	依循老師的示範, 能正確製作型版並會運用漸層用色完成山景的作品 (下)					

9	1025 (日) 1031 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 放牛班的春天(品德教育)	分享作品						
10	1101 (日) 1107 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 放牛班的春天(品德教育)	依循老師的示範,能正確運用漸層上色並完成櫻花樹林的作品(上)						
11	1108 (日) 1114 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	專題探討- 品德教育	依循老師的示範,能正確運用漸層上色並完成櫻花樹林的作品(下)						
12	1115 (日) 1121 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 腦筋急轉彎2(性別平等)	分享作品						
13	1122 (日) 1128 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 腦筋急轉彎2(性別平等)	依循老師的示範,能正確製作型版畫出魚的作品(上)						

1 4	1129 (日) 1205 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 腦筋急轉彎 2(性別平 等)	依循老師的 示範,能正 確製作型版 畫出魚的作 品(下)						
1 5	1206 (日) 1212 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	專題探討- 性別平等	分享作品						
1 6	1213 (日) 1219 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 心中的小星 星(珍愛家 庭)	依循老師的 示範,能正 確運用手指 頭按壓方式 完成樹的作 品(上)						
1 7	1220 (日) 1226 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 心中的小星 星(珍愛家 庭)	依循老師的 示範,能正 確運用手指 頭按壓方式 完成樹的作 品(下)						
1 8	1227 (日) 0102 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳 棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 心中的小星 星(珍愛家 庭)	分享作品						

1 9	0103 (日) 0109 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	電影賞析- 心中的小星 (珍愛家庭)	依循老師的 示範,能正 確運用刀片 作畫完成雨 景作品(上)						
2 0	0110 (日) 0116 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	專題探討- 珍愛家庭	依循老師的 示範,能正 確運用刀片 作畫完成雨 景作品(下)						
2 1	0117 (日) 0120 (三) 休業 式	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋 (五子棋)	綜合探討及 報告分享	分享作品						



全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝社-六年級	運用象棋、跳棋、圍棋及紙牌類桌遊訓練同學的專注力及耐性，並培養同學的思考邏輯能力。期末將舉辦競賽，提升學生學習的興趣。	實作評量
電影賞析社-六年級	透過欣賞經典動畫與奇幻電影，引導學生認識動畫製作與故事敘事的藝術之美，培養美感鑑賞與人文素養。藉由分析片中角色成長歷程、價值觀衝突與情感表達，培養學生同理心與批判思考能力。並結合各項生命議題，鼓勵學生觀後反思、小組討論與創意表達。	多元評量(口頭發表、小組討論、觀影筆記、反思心得、學習態度)
數學好好玩社-六年級	1. 提升學生的基礎運算能力與數字敏感度。 2. 練習邏輯思考與圖形拼接的空間組合能力。 3. 強化分數概念與加法運用的實作能力。 4. 建立遊戲規則理解與遵守規範的學習態度。 5. 提升學生的參與度與競賽精神。	1. 實作評量。 2. 學習單。 3. 操作活動觀察紀錄。 4. 期末數學遊戲小競賽成果評量。

各週教學進度

週次	日期	棋藝社	電影賞析社	數學好好玩社						
1	0831 (一) 開學 日 0905 (六)	社團介紹及分組	社團介紹及分組	社團介紹及分組						

2	0906 (日) 0912 (六)	各類棋藝及 桌遊說明， 分組活動規 則訂定	社團介紹： 認識動畫與 奇幻電影的 世界，討論 最喜愛的動 畫作品	物件練習基計 算—撲克牌翻 翻樂						
3	0913 (日) 0919 (六)	分組練習： 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	認識電影語 言基礎：畫 面構圖、角 色設計與色 彩運用	物件練習基計 算—撲克牌加 加樂						
4	0920 (日) 0926 (六)	分組練習： 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	電影賞析獅 子王(勇氣 與責任)	拼拼湊湊五連 塊						
5	0927 (日) 1003 (六)	分組練習： 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	電影賞析獅 子王(勇氣 與責任)	拼拼湊湊七巧 板						
6	1004 (日) 1010 (六)	分組練習： 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	電影賞析獅 子王(勇氣 與責任)	分數撲克牌翻 翻樂						

7	1011 (日) 1017 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	小組討論： 辛巴的成長歷程與責任承擔，分享觀影心得	分數撲克牌加加樂						
8	1018 (日) 1024 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析魔法奇緣(夢想與勇氣)	分數撲克牌加加樂						
9	1025 (日) 1031 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析魔法奇緣(夢想與勇氣)	數學遊戲競賽						
10	1101 (日) 1107 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析魔法奇緣(夢想與勇氣)	數學遊戲競賽						
11	1108 (日) 1114 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	小組討論： 夢想的追尋與自我突破，創作觀影心得卡	數學遊戲競賽						

12	1115 (日) 1121 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析哈利波特：神秘的魔法石(友誼與善惡)	幾何遊戲 — 動物方塊城						
13	1122 (日) 1128 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析哈利波特：神秘的魔法石(友誼與善惡)	幾何遊戲 — 動物方塊城						
14	1129 (日) 1205 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析哈利波特：神秘的魔法石(友誼與善惡)	幾何遊戲 — 快速猜骰子						
15	1206 (日) 1212 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析天空之城(冒險與珍愛)	幾何遊戲 — 骰子合成						
16	1213 (日) 1219 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析天空之城(冒險與珍愛)	食物等分切						

17	1220 (日) 1226 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析 天空之城(冒險與珍愛)	食物等分切						
18	1227 (日) 0102 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析 天空之城(冒險與珍愛)	切割大作戰						
19	0103 (日) 0109 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	小組討論： 正義與友誼的力量，分析片中角色特質	切割大作戰						
20	0110 (日) 0116 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	小組討論： 宮崎駿動畫世界觀，分享對飛行與冒險的想像	數學遊戲競賽						
21	0117 (日) 0120 (三) 休業式	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	學期成果分享：最印象深刻的電影場景與角色，小組發表	數學遊戲競賽						

(二) 115 學年度第二學期(表 5-23)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明									
社團名稱-年級		教學重點					評量方式		
棋藝社-五年級		了解圍棋棋盤與傳統圍棋的差異、學習圍地、連結及吃子的基本技巧、培養邏輯推理與策略規劃能力、練習預測對手走法與應變能力、提升專注力與問題解決能力、建立勝不驕、敗不餒的運動精神。					認知評量、實作評量、學習態度評量		
電影賞析社-五年級		透過欣賞多元類型電影，幫助學生深入理解電影與動畫的藝術價值，培養美學素養及邏輯思考能力，並透過電影分析角色性格與行動選擇，能培養批判思考與創造力，同時融入各項議題並進行探討，活化學生思維並開拓其視野。					多元評量(口頭發表、小組討論、觀影筆記、反思心得、學習態度)		
粉彩社-五年級		啟發孩子愛畫畫的心，藉由粉彩藝術傳達心靈，喚醒孩子的繪畫魂，享受創作過程中的樂趣，增進對生活的觀察力，不需具備繪畫基礎，人人都是小畫家！					實作評量		
各週教學進度									
週次	日期	棋藝社	電影賞析社	粉彩社					
1	0211 (四) 開學 日 0213 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	分析電影作品中運鏡的呈現	依循老師的示範，能正確製作型版並使用化妝棉、軟橡皮完成雲海的作品(上)					

2	0214 (日) 0220 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	分析電影作品中運鏡的呈現	依循老師的示範，能正確製作型版並使用化妝棉、軟橡皮完成雲海的作品(下)						
3	0221 (日) 0227 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	分析電影作品中音效、配樂的選擇及結合	分享作品						
4	0228 (日) 0306 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	分析電影作品中音效、配樂的選擇及結合	依循老師的示範，能正確製作型版並會運用漸層用色完成山景的作品(上)						
5	0307 (日) 0313 (六)	分組練習： 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	分析電影作品中音效、配樂的選擇及結合	依循老師的示範，能正確製作型版並會運用漸層用色完成山景的作品(下)						

6	0314 (日) 0320 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 神隱少女	分享作品						
7	0321 (日) 0327 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 神隱少女	依循老師的示範,能正確畫出日出光芒線,完成日出的作品(上)						
8	0328 (日) 0403 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 神隱少女	依循老師的示範,能正確畫出日出光芒線,完成日出的作品(下)						
9	0404 (日) 0410 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 瓦力(環境永續)	分享作品						
10	0411 (日) 0417 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 瓦力(環境永續)	依循老師的示範,能正確運用漸層加色完成夕陽的作品(上)						

1 1	0418 (日) 0424 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 瓦力(環境永續)	依循老師的示範,能正確運用漸層加色完成夕陽的作品(下)					
1 2	0425 (日) 0501 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	專題探討- 環境永續	分享作品					
1 3	0502 (日) 0508 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 馬拉松小子	依循老師的示範,能正確製作型版並加上倒影且用梳子完成夜景的作品(上)					
1 4	0509 (日) 0515 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 馬拉松小子	依循老師的示範,能正確製作型版並加上倒影且用梳子完成夜景的作品(下)					

1 5	0516 (日) 0522 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	電影賞析- 馬拉松小子	分享作品					
1 6	0523 (日) 0529 (六) 5/27 (四) 、 5/28 (五) 畢業 考 (暫 定)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	專題探討- 品德教育	依循老師的 示範，能正 確用粉彩點 畫完成草地 作品(上)					
1 7	0530 (日) 0605 (六)	分組練習: 桌遊、象 棋、跳棋、 圍棋(五子 棋)	電影賞析- 有你真好 (家庭教育)	依循老師的 示範，能正 確用粉彩點 畫完成草地 作品(下)					

1 8	0606 (日) 0612 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 有你真好 (家庭教育)	分享作品						
1 9	0613 (日) 0619 (六) 6/15 (二) 畢業典禮 (暫定)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析- 有你真好 (家庭教育)	自行創作 (上)						
2 0	0620 (日) 0626 (六)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	綜合探討及 報告分享	自行創作 (下)						



2 1	0627 (日)	分組練習: 桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	綜合探討及 報告分享	分享作品						
	0630 (三) 休業式									



全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝社-六年級	運用象棋、跳棋、圍棋及紙牌類桌遊訓練同學的專注力及耐性，並培養同學的思考邏輯能力。期末將舉辦競賽，提升學生學習的興趣。	實作評量
電影賞析社-六年級	延伸第一學期的動畫與奇幻電影賞析，進一步帶領學生探索電影語言，包含運鏡、配樂、色彩與場景設計。透過欣賞不同文化背景的經典作品，拓展學生的世界觀與文化理解力，並透過小組創作與發表，培養表達能力與團隊合作精神。	多元評量(口頭發表、小組討論、觀影筆記、反思心得、學習態度)
數學好好玩社-六年級	1. 發展幾何圖形觀察與組合創作的的能力。 2. 強化立體觀念與空間推理能力。 3. 培養生活中數學應用的實作經驗。 4. 提升學生的邏輯應用與策略解題能力。 5. 鼓勵學生表達自我與創意發表的信心。	1. 幾何創作與觀察記錄。 2. 小組合作觀察與成果發表。 3. 學期成果回顧單與心得寫作。

各週教學進度

週次	日期	棋藝社	電影賞析社	數學好好玩社					
1	0211(四) 開學日 — 0213(六)	分組練習：桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	認識電影運鏡技巧：遠景、近景、特寫的情感效果	數學益智遊戲					

2	0214(日) 0220(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	認識電影運鏡技巧：遠景、近景、特寫的情感效果	數學益智遊戲						
3	0221(日) 0227(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	認識電影配樂與音效：聲音如何帶動情緒與節奏	數學益智遊戲						
4	0228(日) 0306(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	認識電影配樂與音效：聲音如何帶動情緒與節奏	神奇的 1248						
5	0307(日) 0313(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析冰雪奇緣(勇氣與自我接納)	猜數遊戲						

6	0314(日) 0320(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析冰雪奇緣(勇氣與自我接納)	幾何之花						
7	0321(日) 0327(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析冰雪奇緣(勇氣與自我接納)	幾何之花						
8	0328(日) 0403(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析尋夢環遊記(家族與夢想)	體積農場						
9	0404(日) 0410(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析尋夢環遊記(家族與夢想)	體積農場						

10	0411(日) 0417(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析尋夢環遊記(家族與夢想)	數學遊戲 競賽						
11	0418(日) 0424(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	小組討論：死亡與記憶的意義，分享家族故事與傳承	容積牧場						
12	0425(日) 0501(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析魔髮奇緣(自由與自我探索)	容積牧場						
13	0502(日) 0508(六)	分組練習：桌遊、象棋 跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析魔髮奇緣(自由與自我探索)	超級大百貨 - 清倉大拍賣						

14	0509(日) 0515(六)	分組練習：桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析魔髮奇緣(自由與自我探索)	超級大百貨 - 清倉大拍賣						
15	0516(日) 0522(六)	分組練習：桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	小組討論：長髮公主的自我突破，探討被保護與自由成長的平衡	幾何之花						
16	0523(日) 0529(六) 5/27(四)、 5/28(五) 畢業考(暫定)	分組練習：桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析怪獸電力公司(信任與友誼)	幾何之花						

17	0530(日) 0605(六)	分組練習：桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋)	電影賞析怪獸電力公司(信任與友誼)	神奇的線條						
18	0606(日) 0612(六)	學期成果展示與回饋分享	學期成果展示與回饋分享	神奇的線條						
19	0613(日) 0619(六) 6/15(二)畢業典禮(暫定)	學期成果展示與回饋分享	學期成果展示與回饋分享	統整本學期所學，發表學習心得。						



陸、課程實施與評鑑

基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 11 月 5 日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109 年 5 月 20 日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑對象與人員分工	建議評鑑參考時程
課程總體架構	本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。 課程效果：每學期末。
部定課程	本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 實施階段：每學年開學日至學期結束。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一) 課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程計畫				
		發展過程	1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	會議記錄				
	實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師提供相關研習證明(證書) 2. 成立人才資料庫				
		家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿				
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教科書評選會議、提供相關照片佐證				
		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	活動計畫、照片成果				

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習扶助紀錄 領域小組會議記錄 期末課程評鑑會議				
	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	質化評量 歲末教學成果展 親職專刊				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	課程計畫				
		發展過程	1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程計畫				
	實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	研習證明				
		家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	網頁公告				
		教材資源	1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材審核表				

		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	評量方式計畫				
實施情形	教學實施	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	觀議課記錄				
		評量回饋	1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	觀議課記錄				
	效果	素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生作品				
		持續進展	1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生作品				

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學習單 紙筆測驗				
		內容結構	1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	學習單				
		邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學習單				
		發展過程	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參	學習單 實作 討論報告				

			考文獻等。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程參與					
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿					
	教材資源	1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	課發會通過					
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	作品呈現					
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	活動成果照片					
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習單					
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。	觀議課記錄					
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	觀議課記錄					

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

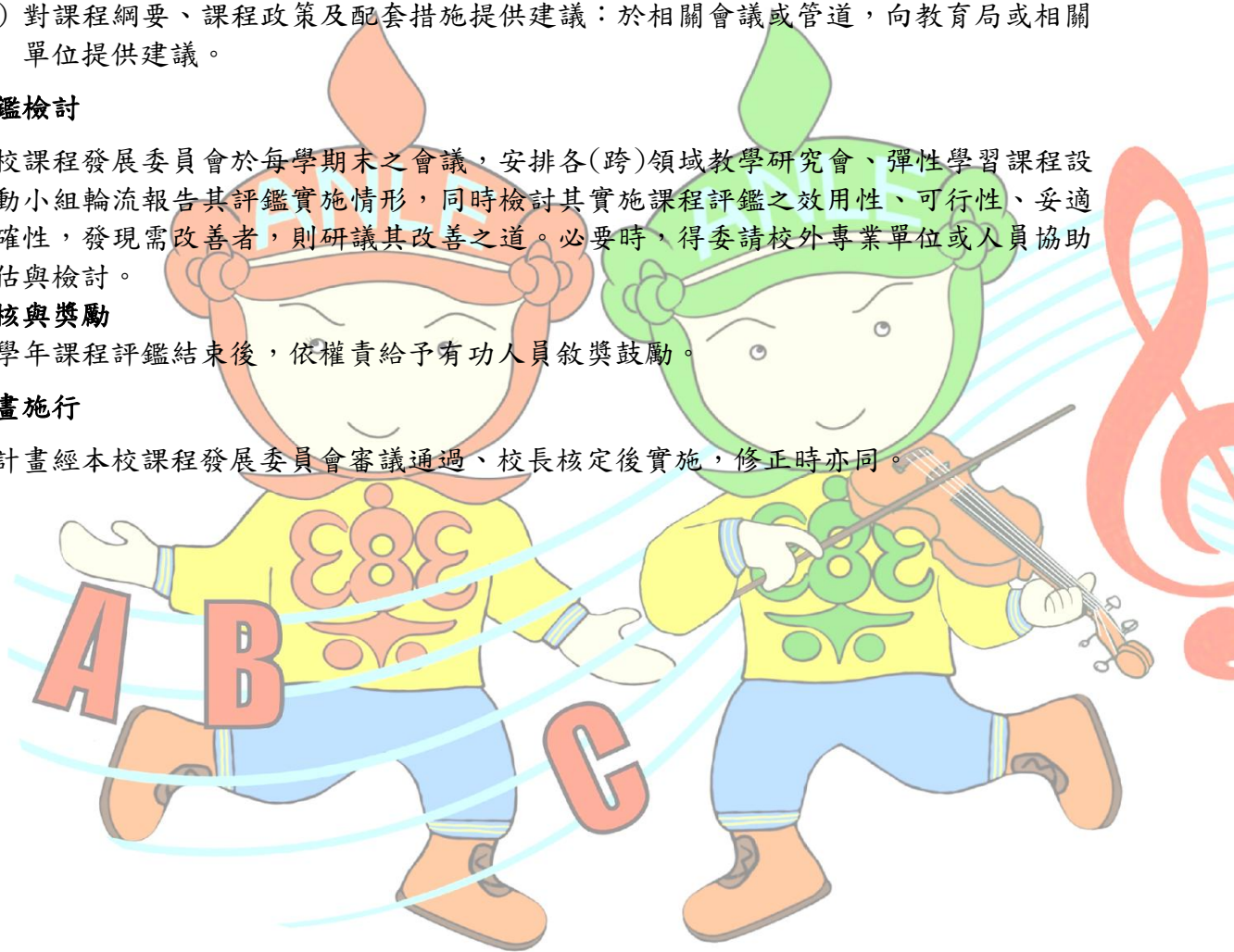
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
 - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （八）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
 - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：
 - （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。

- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

