

基隆市 安樂國民小學 115 學年度彩虹一班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱			年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
部定 課程	語 文	國語 (融入 本土語)	全班	5	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 1. 2
		英文	中高 年級	1	邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	6	待 定 1
			高 年級	1	張○瑋、許○宸、唐○甫	3	待 定 1
		數學	全班	4	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 1. 2
			低年級	4	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊	4	待 定 1
	生 活	社會	全班	1	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、張○瑋、 許○宸、唐○甫	10	待 定 2
			中高 年級	2	邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	6	待 定 2
		自然 與生 活課 技	全班	1	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 1
			中高 年級	2	邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	6	
		藝術 (美術)	全班	3	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 2
		藝術 (音樂)	全班	1	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 1
		綜合	低年級	1	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊	4	待 定 2
			全班	2	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 2
健康與體育		全體	3	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 1	
特殊需 求領域	生活管理		全班	2	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、 張○瑋、許○宸、唐○甫	10	待 定 2

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
課程		高年級	2	張○瑋、許○宸、唐○甫	3	待定 2
	功能性動作 訓練	全班	3	吳○豪、陳○司、張○博、翁○闊、 邱○霖、簡○恩、江○諺、張○瑋、 許○宸、唐○甫	10	待定 1

基隆市 安樂國民小學 115 學年度彩虹二班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱			年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	國語 (融入本土語)	A、B 組	4	林○豐、吳○嫻、何○玟、陳○禎、黃○霖、郭○珩	6	待定 2
			C 組	4	黃○芩、詹○立、楊○晨、林○辰	4	待定 1
			全班	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 2
		英文	高年級	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎	5	待定 1
			中高年級	1	黃○霖、詹○立	2	
	數學		A 組	4	林○豐、吳○嫻、何○玟、陳○禎、黃○霖、郭○珩	6	待定 1
			B 組	4	黃○芩、詹○立、楊○晨、林○辰	4	待定 2
	生活	社會	全班	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 1
			中高年級	2	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立	7	
		自然科學	全班	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 2
			中高年級	2	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立	7	
		藝術	全班	3	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 2(2) 待定 1(2)
			中高年級	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立	7	
		綜合活動	全班	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 1
	健康與體育		全班	3	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 1
特殊需求領域	生活管理	全班	3	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待定 2	
		高年級	1	林○豐、吳○嫻、何○玟、黃○芩、陳○禎	5	待定 1	

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
課程	功能性動作訓練	全班	2	林○豐、吳○嫻、何○玹、黃○芩、陳○禎、黃○霖、詹○立、郭○珩、楊○晨、林○辰	10	待 定 2
		高年級	1	林○豐、吳○嫻、何○玹、黃○芩、陳○禎	5	

基隆市 安樂國民小學 115 學年度 彩虹三班 學生課程一覽表（集中式特教班）

領域名稱			年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
部 定 課 程	語 文	國語 (本土語)	低組	5	周○宏、宋○晨、張○豪、 林○丞、彭○涵、林○安	6	待 定
			中高組	5	楊○祐、黃○喬、陳○丞、 姜○豪	4	
		英語	中高 年級	1	楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	7	陳惠君
			高年級	1	黃○喬、陳○丞、姜○豪、 彭○涵、林○安	5	
	數學		低組	4	周○宏、宋○晨、張○豪、 林○丞、彭○涵、林○安	6	陳惠君
			中高組	4	楊○祐、黃○喬、陳○丞、 姜○豪	4	
	生 活	社會	全 班	1	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	待 定
			中高 年級	2	楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	7	
		自然 科學	全 班	1	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	陳惠君
			中高 年級	2	楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	7	
		藝術 (音樂)	全 班	1	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	陳惠君
		藝術 (美勞)	全 班	2	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	待 定

領域名稱			年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
		綜合 活動	全 班	1	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	待 定
			中 高 年 級	1	楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	7	
	健康與體育		全 班	3	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	陳惠君
特殊 需求 領域 課程	生活管理		全 班	3	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	待 定
			高年級	1	黃○喬、陳○丞、姜○豪、 彭○涵、林○安	5	
	功能性動作 訓練		全 班	2	周○宏、宋○晨、張○豪、 楊○祐、林○丞、黃○喬、 陳○丞、姜○豪、彭○涵、 林○安	10	陳惠君
			高年級	1	黃○喬、陳○丞、姜○豪、 彭○涵、林○安	5	

基隆市安樂國民小學 115 學年度潛能班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
國語		二 A	6	林○瑋、張○烽	2	抽離	劉忠敏
		二 B	6	楊○岑、張○碩、曾○慈	3	抽離	劉忠敏
		三	5	黃○富、郭○睿、白○亦、蔡○玆	4	抽離	李雲蘭
		四 A	5	洪○晟、李○喬、李○喬	3	抽離	陳政年
		四 B	5	郭○語、朱○希、嚴○璿、吳○瑜	4	抽離	黃中位
		五 A	5	黃○庭、黃○騰、朱○恩	3	抽離	黃中位
		五 B	5	吳○涵、黃○語、吳○嫻、紀○賢	4	抽離	吳易軒
		六	5	黃○柔、顧○弘、黃○凱、江○臻	4	抽離	虞崇新
數學		二	4	張○烽、張○碩、曾○慈、陳○妍	4	抽離	孫詩涵
		三	4	黃○富、郭○睿、白○亦、蔡○玆	4	抽離	李雲蘭
		四 A	4	洪○晟、李○喬、李○喬	3	抽離	陳政年
		四 B	4	郭○語、朱○希、嚴○璿、吳○瑜	4	抽離	孫詩涵
		五 A	4	黃○庭、黃○騰、朱○恩	3	抽離	黃中位
		五 B	4	吳○涵、黃○語、吳○嫻、紀○賢	4	抽離	吳易軒
		六	4	黃○柔、顧○弘、黃○凱、江○臻	4	抽離	虞崇新
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一 A	2	簡○皓、林○佐、陳○恩	3	外加	孫詩涵
		一 B	2	朱○瑾、鄭○奇、林○辰	3	外加	孫詩涵
		二 A	2	林○瑋、曾○承、張○瑜、陳○妍、張○烽	5	外加	劉忠敏
		二 B	2	楊○岑、張○碩、林○彤、曾○慈	4	外加	劉忠敏
		三 A	2	黃○富、游○楷、蔡○傑、陳○元、呂○諺	5	外加	李雲蘭
		三 B	2	郭○睿、白○亦、蔡○玆、忻○菡、忻○萱	5	外加	李雲蘭
		四 A	2	張○諺、洪○晟、李○喬、李○喬	4	外加	陳政年
		四 B	2	郭○語、朱○希、嚴○璿、吳○瑜	4	外加	李雲蘭
		四 C	2	林○忠、陳○諺、周○宇	3	外加	虞崇新
		五 A	2	張○碩、王○洋、黃○庭、黃○騰、朱○恩	5	外加	黃中位
		五 B	3	莊○棠、郭○熙、陳○睿、陳○豪、紀○賢	5	外加	吳易軒
		五 C	2	陳○楷、吳○嫻、黃○語、吳○涵、林○靚	5	外加	吳易軒
		六	2	黃○柔、顧○弘、黃○凱、江○臻、 黃○歆、林○彤、蘇○璇	7	外加	虞崇新

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	一 A	2	簡○皓、林○佐、陳○恩	3	外加	陳玫年
		一 B	2	朱○瑾、鄭○奇、林○辰	3	外加	陳玫年
		二	2	曾○承、張○瑜、林○彤	3	外加	劉忠敏
		三	3	陳○斤、忻○菡、忻○萱	3	外加	李雲蘭
		五	2	陳○楷、陳○豪、林○靚	3	外加	吳易軒
		六	3	黃○柔、黃○歆、林○彤	3	外加	虞崇新
	功能 性 動作 訓練	一 A	1	簡○皓、林○佐、陳○恩	3	外加	孫詩涵
		一 B	1	朱○瑾、鄭○奇、林○辰	3	外加	孫詩涵
		二	2	林○瑋、陳○妍、張○烽、張○碩、曾○慈	5	外加	劉忠敏
		三	2	郭○睿、白○亦、蔡○玆、陳○斤、 忻○菡、忻○萱	6	外加	黃中位
	溝通 訓練	一	1	朱○瑾、陳○恩、林○佐	3	外加	陳玫年
間接服務		一	2	簡○皓、林○佐、陳○恩 朱○瑾、鄭○奇、林○辰	6	入班或 諮詢	陳玫年
		-	2	蔡○傑、黃○富、游○楷、呂○諺	4	入班或 諮詢	李雲蘭
		-	2	-	-	-	黃中位
		-	2	-	-	-	吳易軒
		-	2	林○忠、陳○諺、周○宇、顧○弘、蘇○璇	5	入班或 諮詢	虞崇新

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文(國語 融入本土 語)	全年級	5 節	待定 1、2
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。		
本學期 學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 <u>本土語</u> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要性且常見的語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識新同學、環境	高組	

2		1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
3	認識中秋節、教師節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
4		
5		
6	認識國慶日、萬聖節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
7		
8		
9		

10	健康寶寶	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
11		
12		
13		
14	認識聖誕節	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
15		
16		
17		
18	認識農曆新年	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹一班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語 融入本土 語)	全年級	5 節	待定 1、2
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。		
本學期 學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要性且常見的語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識農曆新年、元宵節	高組	
2		1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞	

3		3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
4		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
5	認識兒童節、清明節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
6		
7		
8		
9		
10	認識勞動節、母親節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
11		
12		
13		
14		
15	認識端午節、父親節	高組

16		1. 能認讀課文內容
17		2. 能指認課文字詞
18		3. 能抄寫國字語詞
19		4. 能進行圖文配對
20		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
21		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
		中組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件
		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		低組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹一班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定 1
教學人數	三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 6 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 6. 能聽懂五官和身體構造的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能複誦與節慶相關的單字或句子 10. 能複誦與五官和身體構造有關的單字或句子		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd
2		2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞
3		3. 學習英文字母 A-D 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~10 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己與同學的英文名字 7. 學唱 What's your name? 歌曲
4	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Ee-Hh
5		2. 認讀以 E-H 字母為首的語詞
6		3. 學習英文字母 E-H 的自然發音
7		4. 認讀英文數字 1~10
8		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出與氣候(秋天)相關的英文單字 7. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ii-Kk
10		2. 認讀以 I-K 字母為首的語詞
11		3. 學習英文字母 I-K 的自然發音
12		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(安樂區、中山區)相關的英文單字-Keelung、school、station…… 7. 能說出與節慶(國慶日、萬聖節)相關的英文單字 8. 能認識五官的英文(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等…) 9. 能跟著複誦五官的英文 10. 能聽懂或說出五官的英文
13	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ll-Oo
14		2. 認讀以 L-O 字母為首的語詞
15		3. 學習英文字母 L-O 的自然發音
16		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(仁愛區、中正區)相關的英文單字-Keelung、food、night market …… 7. 能認識身體構造的英文。(脖子、手、腳等…) 8. 能跟著複誦身體構造的英文 9. 能聽懂或說出身體構造的英文 10. 能說出與節慶(聖誕節)相關的英文單字或句子 Merry Christmas!
17	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Pp-Rr
18		2. 認讀以 P-R 字母為首的語詞
19		3. 學習英文字母 P-R 的自然發音
20		4. 能說出與氣候(冬天)相關的英文單字
21		5. 能說出與節慶(農曆新年)相關的英文單字或句子-Happy Chinese New Year!

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹一班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者	
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定 1	
教學人數	三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 6 人。			
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能複誦與節慶相關的單字或句子			
	教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
		教學進度表		
週次		單元名稱	課程內容	
1		1. 認識英文字母 Ss、Tt		

2	認識 ABC 、 認識 交通工具	2. 認讀以 S-T 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 S-T 的自然發音 4. 認讀英文數字 10~12 5. 學唱 abc 字母歌、Hello 兒歌 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字。 7. 能仿說 "What's this?" 的問句 8. 能說出與節慶(元宵節)相關的英文單字或句子 Happy Lantern Festival!
3		
4		
5	認識 ABC 、 認識身體	1. 認識英文字母 Uu、Vv 2. 認讀以 U-V 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 U-V 的自然發音 4. 認讀英文數字 13~15 5. 學唱 abc 字母歌、Hello song 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字 7. 能仿說 "What's this?" 的問句 8. 能說出與節慶(兒童節、清明節)相關的英文單字或句子 Happy Children's Day! Qingming Festival!
6		
7		
8		
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ww-Xx 2. 認讀以 W-X 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 W-X 的自然發音 4. 認讀英文數字 16~18 5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(七堵區、暖暖區、信義區)相關的英文單字-Keelung、food、park、station…… 7. 能說出與節慶(勞動節、母親節)相關的英文單字或句子 Happy Labor Day! Happy Mother's Day!
10		
11		
12		
13	認識 ABC 、 認識學校	1. 認識英文字母 Yy、Zz 2. 認讀以 Y-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 Y-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 19~20 5. 能說出或聽懂與學校相關的英文單字 6. 能仿說 "What's this?" 的問句 7. 能仿說 "It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子 Happy Dragon Boat Festival!
14		
15		
16		
17	認識 ABC 、 認識戶外活動	1. 認識英文字母 Aa-Zz 2. 認讀以 A-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 A-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~20 5. 學唱 abc 字母歌 5. 能說出或聽懂與戶外活動相關的英文單字 6. 能仿說 "What's this?" 的問句 7. 能仿說 "It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(父親節)相關的英文單字或句子 Happy Father's Day!
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 115 學年度第一學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	全班	4 節	待定 1、2
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 2 人，3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。 共 10 人		
本學期 學習目標	低組 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 20 以內的數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 2. 在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念(形狀與顏色)，並應用於生活中。 3. 在課堂活動中，透過實作，認識整點鐘與半點鐘。 4. 在課堂活動中，透過實作，建立時間的概念，並培養守時且規律的生活習慣。		
	高組 1. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的幣值概念，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材、觀察等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀（平面、立體、多邊形）及方向，並應用於生活中。 3. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式認識時鐘，除了整點鐘與半點鐘，也能報讀 5 分鐘鐘面的時間是幾時幾分，並應用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>具體教具、實物操作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數與量(一)、數錢幣	低組 1. 認識數字 1-20（唱數、指認、點數）。 2. 描寫數字 1-20。 3. 數字排序 1-20。	
2			

3		4. 10 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。
4		高組 - 能以 10 元硬幣進行 200 元以內的點數。 - 能以 10 元及 50 元硬幣進行 200 元以內的點數。 - 能以 1 元、10 元和 50 元錢幣進行 100 元以內的點數。 - 判讀 100 元以內的價目表。 - 能用 1 元、10 元和 50 元錢幣拿取和 100 元以內價目表相對應的價錢。 - 能以 100 元鈔票進行 1000 元以內的點數。 - 能以 100 元及 500 元鈔票進行 1000 元以內的點數。 - 能用 100 元及 500 元鈔票拿取 1000 元以內的整數百元價錢。
5		
6		
7		
8	認識形狀(平面、立體、多邊形) 顏色、方向	低組 - 顏色分類、配對操作練習。 - 透過 2 選一方式，能指認出指定顏色 - 形狀配對操作練習(○△□□)。 - 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△□□)。 - 能將形狀圖案(○△□□)塗滿指定顏色。
9		
10		
11		
12		
13		高組 - 認識及辨認「邊」與「角」。 - 能根據不同形狀的特徵，辨認多邊形。 - 能說出多邊形的特徵(幾條邊、幾個角)。 - 能分辨平面圖形與立體圖形。 - 能分辨錐體與柱體。 - 能分辨基本方向(上、下、左、右、前、後)。
14		
15	我會看時鐘	低組 - 能以日常生活作息說出早上、晚上。 - 認識鐘面、時針、分針。 - 認識整點鐘。 - 認識半點鐘。
16		
17		
18		
19		高組 - 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上。 - 認識鐘面、時針、分針。 - 可以報讀整點鐘與半點鐘。 - 認識與報讀電子時鐘。 - 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上一大格代表的分鐘時間。 - 可以報讀 5 分鐘鐘面的時間是幾時幾分。 - 可以分辨鐘面上的時間一大格代表 5 分鐘、一小格代表 1 分鐘。
20		
21		

基隆市安樂國民小學 115 學年度第二學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	全班	4 節	待定 1、2
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 2 人，3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。 共 10 人		
本學期 學習目標	低組 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 50 以內的數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 2. 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識簡單的日曆、月曆概念。 3. 在課堂活動中，透過實作認識加法，可以利用手指與實物操作合為 20 以內的加法練習，並應用於生活中。		
	高組 1. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解加法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 2. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，認識月曆、與日曆，並能應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，能回答與月曆/日曆的相關問題。 4. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解減法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>具體教具、實物操作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數與量(二)、加法	低組 1. 認識數字 1-50（唱數、指認、點數） 2. 描寫數字 1-50 3. 數字排序 1-50 4. 20 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。	
2			
3			

4		高組 1. 可以利用心算或是手指點數進行一位數與一位數的加法計算。 2. 能把橫式的加法算式寫成直式。 3. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(不進位)的加法計算、應用題列式。 4. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(進位)的加法計算、應用題列式。 5. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行合為 99 以內的二位數與二位數的加法計算、應用題列式。
5		
6		
7		
8	幾月幾日星期幾	低組 1. 練習撕日曆。 2. 認識星期一~日。 3. 會唸讀/背誦星期一~日。 4. 練習說日期:主動說/接續說/仿說。 5. 練習看日曆:指出日期、跟著說。 高組 1. 認識年、月、日。 2. 可以說出今天的日期(幾月幾日星期幾)。 3. 認識星期,知道一星期有七天。 4. 認識星期六日;認識紅色日期的意思-放假。 5. 能閱讀日曆,從日曆中找出相關資訊回答問題。 6. 能閱讀月曆,從月曆中找出相關資訊回答問題。 7. 指認日曆/月曆中的年、月、日。 8. 能在月曆中找出特定日期與節慶。 9. 認識昨天、今天、明天。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	加法、減法	低組 1. 可以利用實物操作合為 10 以內數的加法練習。 2. 可以用手指比出 1-10。 3. 可以利用手指點數合為 10 以內數的加法練習。 4. 可以利用實物操作合為 20 以內數的加法練習。 高組 1. 可以利用實物點數做出 20 以內的減法計算。 2. 可以利用心算或是手指點數進行一位數與一位數的減法計算。 3. 能把橫式的減法算式寫成直式。 4. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(不借位)的減法計算、應用題列式。 5. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(借位)的減法計算、應用題列式。 6. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與二位數的減法計算、應用題列式。

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹一班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	待定 1
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 2 人，3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。 共 10 人		
本學期 學習目標	低組 - 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 - 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 - 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 - 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 - 能參與分組合作或分組競賽的活動。 - 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 - 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 - 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。		
	高組 - 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 - 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 - 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 - 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 - 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 - 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 - 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 - 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 - 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 - 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 - 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體育活動-球類我最行 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 與球共舞：練習拍球、滾球至指定位置
3		3. 傳接高手：練習自己拋球、自己接球
4		4. 練習雙手滾大球
5		& 1. 食在健康：認識健康食物，學習良好飲食習慣、不挑食。
6	體育活動-逗陣來玩球 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
7		2. 傳接高手：分組練習傳接球
8		4. 坐姿傳接球
9		5. 投籃練習
10		& 1. 認識自己：認識身體構造，瞭解成長的變化，學習促進生長的健康活動。
11	體育活動-跑跑跳跳樂 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
12		2. 快跑遊戲
13		3. 擺臂練習：搭配直行、橫移練習
14		4. 彎道/ 直道折返行走
15		5. 跳過障礙物
16	體育活動-滾跳好體能 & 健康概念	& 1. 家人與我：認識家庭結構與成員，學習與家人良好的互動方式。
17		1. 大肌肉暖身、伸展活動。
18		2. 以不同姿勢滾動前進：側滾、海豹式、毛毛蟲、大熊式
19		3. 跳躍方式前進
20		4. 跨步向前走
21		5. 有氧登階
		& 1. 健康的心理：認識情緒，學習表達自己的感受。

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹一班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	待定 1
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 2 人，3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。 共 10 人		
本學期 學習目標	低組 - 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 - 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 - 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 - 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 - 能參與分組合作或分組競賽的活動。 - 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 - 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 - 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 高組 - 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 - 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 - 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 - 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 - 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 - 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 - 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 - 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 - 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 - 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 - 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體育活動-平衡搖搖樂 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 單腳、雙腳連續跳躍平衡
3		3. 在高低不同的河石上連續行走
4		4. 雙腳交替連續跨越障礙物
5		5. 能站上平衡架維持平衡 & 1. 校園安全：認識校園環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
6	體育活動-騎乘向前衝 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
7		2. 獨立騎乘踏步車並前進
8		3. 能控制踏步車方向前進
9		4. 騎乘踏步車前進時能避開障礙物
10		5. 能獨立騎跳跳馬前進 & 1. 居家安全：認識居家環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
11	體育活動-足球玩家 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
12		2. 能用力的將球踢出去
13		3. 踢球直線來回前進
14		4. 將球踢進足球框
15		5. 分組練習用腳傳球 & 1. 戶外環境安全：認識戶外環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
16	體育活動-這個我最行 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
17		2. 選擇自己喜歡的活動並展現與他人分享
18		3. 分組活動：參與同學喜歡的活動
19		4. 展現這學期的學習成果 & 1. 概念總複習：能瞭解周遭環境的潛在危機，說出如何避免危險、保護自己。
20		
21		

基隆市安樂國民小學 115 學年度第一學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	待定 2
社會	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 2 人，3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。共 10 人		
	3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。共 6 人		
本學期 學習目標	低組-低年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位	高組-低年級 1. 能說出班級的成員 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能了解自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家庭的成員 6. 能說出節慶的相關知識	
	低組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活環境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出生活環境的危險情境 8. 能指出節慶的相關圖片	高組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活中(學校/家中/社區)的危險情境 7. 能說出保護自己的方法 8. 能說出節慶的相關知識	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____		

	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____
	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新一年的班級生活	1. 認識老師和同學
2		2. 認識新的年級 3. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天) 4. 了解班上的班級規定 5. 認識自己的負責任務 <u>※配合國語單元</u>
3	認識9月節慶- 中秋節與教師節	1. 認識中秋節由來與習俗
4		2. 月亮觀察活動
5		3. 認識教師節的由來 4. 感謝教師節活動 <u>※配合國語單元</u>
6	認識國家的生日	1. 認識國慶日
7		2. 國旗與國徽 3. 慶祝國家的生日 <u>※配合國語單元</u>
8	不給糖就搗蛋	1. 認識萬聖節
9		2. 節慶裝扮活動 <u>※配合國語單元</u>
10	我是健康好寶寶	1. 均衡飲食
11		2. 運動與健康
12		3. 良好生活習慣
13		4. 認識特教健康檢查項目 <u>※配合國語單元</u>
14	聖誕快樂	1. 認識耶誕節
15		2. 聖誕歌曲與故事
16		3. 認識節慶布置與活動 <u>※配合國語單元</u>
17		
18	迎接新年	1. 認識農曆新年
19		2. 認識基隆迎接新年的活動 3. 認識家族成員

20		4. 認識吉祥話 <u>※配合國語單元</u>
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市安樂國民小學 115 學年度第二學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	待定 2
社會	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 2 人，3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。共 10 人		
	3 年級 1 人，4 年級 2 人，5 年級 2 人，6 年級 1 人。共 6 人		
本學期 學習目標	低組-低年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位	高組-低年級 1. 能說出班級的成員 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能了解自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家庭的成員 6. 能說出節慶的相關知識	
	低組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活環境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出生活環境的危險情境 8. 能指出節慶的相關圖片	高組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活中(學校/家中/社區)的危險情境 7. 能說出保護自己的方法 8. 能說出節慶的相關知識	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編		

(須說明 調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會保護自己	1. 了解與同學相處的身體距離
2		2. 認識家中的危險情境
3		3. 認識學校的危險情境
4		4. 認識過馬路的安全
5	認識4月節慶- 兒童節與清明節	1. 認識兒童節的意義
6		2. 分享兒童節活動經驗
7		3. 認識清明節習俗與文化
8		※配合國語單元
9		
10	認識5月節慶- 勞動節與母親節	1. 認識勞動節的意義
11		2. 感謝辛勤工作的家人
12		3. 認識母親節與感恩活動
13		4. 認識家人的付出
14		5. 表達感謝的方法 ※配合國語單元
15	五月五慶端午	1. 認識端午節由來
16		2. 認識端午節習俗
17		3. 認識端午節相關活動 ※配合國語單元
18	我愛爸爸	1. 認識父親節的意義
19		2. 感謝爸爸的照顧
20		※配合國語單元
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹一班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	待定 1
自然	中高年級	2 節	
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。 三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 6 人。		
本學期 學習目標	<u>低組-低年級</u> 1. 能遵守上課規則。 2. 能辨識基本天氣（如晴天、雨天）、常見物品(如:糖、鹽、磁鐵)等。 3. 能透過感官參與（觸摸、看）等進行感受溶解、雨、磁力、曬太陽等活動。		
	<u>高組-低年級</u> 1. 能在協助下將物品放入水中。 2. 能觀察物品在水中的變化。 3. 能指出物品是否還看得到。 4. 能辨認太陽、月亮與雲朵。 5. 能辨認晴天與雨天。 6. 能參與觀察活動。 7. 能操作磁鐵吸附物品。 8. 能觀察吸附現象。 9. 能指出被吸住的物品。 <u>低組-中、高年級</u> 1. 能區分會溶解與不會溶解的物品。 2. 能完成簡單實驗操作。 3. 能利用圖片紀錄結果。 4. 能辨認常見天氣。 5. 能依圖卡說出今日天氣。 6. 能選擇適合天氣的用品。 7. 能區分會被吸與不會被吸的物品。 8. 能完成分類活動。 9. 能參與磁鐵遊戲。 <u>高組-中、高年級</u> 1. 能預測實驗結果。 2. 能說出物品是否溶解。 3. 能進行簡單分類與紀錄。 4. 能記錄每日天氣。 5. 能說出不同天氣特徵。 6. 能了解天氣對生活的影響。 7. 能預測實驗結果。		

	8. 能記錄觀察結果。 9. 能找出生活中的磁鐵用品。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	神奇的溶解	認識溶解 1. 觀察糖、水 2. 將糖加入透明杯中 3. 攪拌並觀察變化
2		鹽巴也會消失嗎？ 1. 鹽巴加入水中 2. 比較糖和鹽的變化
3		觀察哪些東西不會消失 1. 沙子、石頭、塑膠珠加入水中 2. 觀察是否還看得見
4		溶解比一比 1. 預測圖卡遊戲。 2. 比較不同材料在水中的變化 3. 分類「會溶解」與「不會溶解」
5		生活中的溶解 1. 沖泡沖泡飲品 2. 製作糖水或果汁
6		溶解小達人 1. 分類遊戲與單元總複習
7	天空有什麼？	天空有什麼？ 認識太陽、月亮、雲朵、星星
8		認識晴天與陰天 觀察天空照片與影片

9		認識雨天 觀察下雨現象與認識雨具
10		校園天氣觀察員 校園天氣觀察與紀錄
11		天氣與生活 穿著、雨具、防曬用品配對
12		小小天氣播報員 天氣播報與單元複習
13	磁鐵真好玩	認識磁鐵 觀察各種磁鐵
14		吸附迴紋針、鐵釘等鐵製品。
15		磁鐵不喜歡誰？ 測試木頭、塑膠、紙張
16		吸得到嗎？ 預測與驗證活動
17		磁鐵遊戲 磁鐵釣魚、磁鐵迷宮
18		生活中的磁鐵 尋找教室與家中的磁鐵用品
19		磁力玩具 DIY 製作磁力玩具
20		磁鐵小專家 單元總複習與成果展示
21	總複習	期末總複習

基隆市 安樂國 小 115 學年度 第 二 學期 彩虹一班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	待定 1
自然	中高年級	2 節	
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。 三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 6 人。		
本學期 學習目標	低組-低年級 1. 能遵守上課規則。 2. 能透過感官參與（如：觸摸、看）等，進行感受的體驗活動。 3. 能在協助下參與操作活動。		

	<u>高組-低年級</u> 1. 能在協助下進行推、拉操作。 2. 能觀察物體移動現象。 3. 能參與操作活動。 4. 能辨認常見天氣與季節圖卡與防颱用品 5. 能參與天氣觀察活動。 6. 能在提示下，依季節變化、災害選擇適當用品。 7. 能辨認常見電器。 8. 能操作電器開關。 9. 能認識安全用電規則。 <u>低組-中、高年級</u> 1. 能區分推和拉的動作。 2. 能觀察不同力量造成的變化。 3. 能依指令完成實驗 4. 能說出常見天氣與季節災害。 5. 能依季節選擇用品。 6. 能說出防颱用品。 7. 能說出電器需要電力 8. 能辨認能源來源。 9. 能完成簡單電路操作。 <u>高組-中、高年級</u> 1. 能比較不同力量造成的結果。 2. 能說出生活中的力。 3. 能說出天氣對生活的影響 4. 能說出不同季節的特徵。 5. 能說出至少 2 項防颱方法。 5. 能具備基本防災觀念。 6. 能了解電路基本概念。 7. 能說出節約用電方法。 8. 能實踐安全用電。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編☐其他：_____ - 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ - 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活中的力	認識推和拉： 1. 推拉動作模仿遊戲 2. 教室尋找推與拉的物品：推椅子、拉抽屜、推門、拉門
2		認識推力： 1. 體驗與觀察活動：推積木、推玩具車、推球，了解力可以讓物體移動
3		2. 不同力量推球比賽
4		認識拉力： 1. 體驗與觀察活動：拉繩子、拉玩具、拔河體驗 2. 小組拔河遊戲
5		會滾動的東西： 1. 觀察活動：球、寶特瓶、玩具車等物體滾動觀察 2. 斜坡滾動實驗
6		彈力真有趣 1. 體驗與觀察活動：橡皮筋、彈簧玩具，感受彈力 2. 橡皮筋發射紙球比賽
7		生活中的力 1. 發現生活中的力：開門、騎腳踏車、踢球、推購物車 2. 校園尋找力的應用
8		力的小達人 統整力的概念與單元複習
9	天氣與季節	天空有什麼： 1. 延續上學期天空單元：太陽、月亮、雲、星星
10		太陽與影子： 1. 感受太陽帶來光和熱與觀察影子 2. 影子踩踩樂
11		認識四季 1. 觀利用照片、影片介紹四季 2. 感官體驗：摸外套（冬天）、摸短袖（夏天）、摸毛帽（冬天）、摸扇子（夏天） 3. 四季圖片配對：如（羽絨衣→冬天、落葉→秋天）
12		季節與生活 1. 了解不同季節需要不同準備，如：夏天需要：水壺、帽子、涼爽衣服；冬天需要：外套、毛帽、長袖衣服 2. 情境討論：看圖片討論如：夏天很熱→需要穿什麼？冬天很冷→需要穿什麼？ 3. 我會穿衣服：請學生根據季節選擇「適合」與「不適合」穿的衣服

13		認識颱風 1. 觀看照片或影片：強風吹樹、大雨、海浪變大 2. 颱風來了會發生什麼事：樹倒了、停水等
14		防颱專家 1. 認識防颱措施，如：關好門窗、待在家裡 2. 危險行為辨識：利用圖片判斷颱風天安全與不安全的行為
15	能源與電路	認識常見家電 1. 認識常見家電：電風扇、電燈、電視、冰箱等 2. 電器圖片配對
16		電從哪裡來 1. 認識能源：電力公司供電、太陽能、電池等 2. 能源圖片分類
17		認識電池 1. 認識電池用途 2. 尋找使用電池的物品
18		小小電路師 1. 認識簡易電路 2. 使用電池、電線、燈泡連接使燈泡亮起來
19		
20		安全用電與節約能源 1. 認識安全用電觀念 2. 安全與危險行為分類 3. 認識節約能源習慣，如：隨手關燈、關閉電器等
21		總複習 期末總複習

基隆市 安樂國小 115 學年度第一學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	全年級		3 節	待定 2
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	1. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 2. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 3. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	吃飯前的重要儀式	進廚房前的洗手禮儀
2		工作分析：洗手步驟
3		
4		工作分析：洗手步驟延伸身體部位，模擬在廚房被醬汁噴到臉或脖子時，如何至流理臺正確認真擦洗乾淨。
5		
6	認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、晚餐時間
7		
8		結合月曆與節慶圖卡。例如：同學生日（吃蛋糕）、端午節（吃粽子）、中秋節（吃月餅/烤肉）。
9		
10	認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子、盤子、碗
11		餐具與飲食配對：麵與筷子、叉子，飯與湯匙，水果與叉子
12		
13	用餐禮儀與衛生	吃飯前，先在自己的課桌椅上鋪好專屬的可清洗塑膠餐墊。
14		用餐時以手扶碗、拿湯匙，低頭靠近碗進食，盡量讓飯菜掉在餐墊上，不掉到桌子上。
15		咳嗽或打噴嚏時，必須轉頭離開午餐碗，並用手肘遮掩，避免飛沫污染食物。
16		
17	食物糾察隊	分辨食物是否發霉及異味
18		低：分辨食物是否發霉及異味
19		高：認識食品包裝上的有效日期
20		分辨食物的存放方式
21		



基隆市安樂國小 115 學年度第二學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	全年級		3 節	待定 2
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	1. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 2. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 3. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	廚房裡的美食家	廚房用具辨識與操作：常見廚房用具的圖卡
2		廚房用餐禮儀：在餐桌端正坐好進食，不敲打碗盤。
3		餐後初步整理：用餐完畢後，學習將廚餘倒入廚房廚餘桶，並將碗盤分類疊放在流理臺內。
4		
5	廚房採買與大掃除	廚房食材管理：檢查冰箱與食物櫃，透過觀察外觀判斷食材有無發霉、變質，並找出包裝上的有效日期判定是否過期。
6		
7		廚具清洗課：烹調前清洗廚房用具，烹調後使用洗碗精、菜瓜布刷洗用具，最後置於瀝水架。
8		
9	水果點心準備秀	廚房洗滌課：在洗手臺學習打開水龍頭、控制水量，清洗小番茄、葡萄等生鮮食材。
10		
11		徒手備料練習：練習剝香蕉皮與橘子皮，並將果皮丟置廚餘。
12		
13	廚房魔術師	安全沖泡冷飲：練習舀取蜂蜜或果醬，並在教師協助下使用冷水沖泡、攪拌。
14		
15		安全沖泡熱飲：練習舀取燕麥片或可可粉，並在教師協助下使用溫熱水沖泡、攪拌。
16		
17	廚房家電安全與使用	家電安全操作：學習安全地按下電鍋開關（蒸饅頭/蒸蛋）、使用圖卡操作微波爐面板（加熱鮮奶、便當）。
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度第一學期彩虹一班課程計畫					
領域	年級（組別）		每週節數	教學者	
功能性動作訓練	全年級		3 節	待定 1	
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			
	學習內容	特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。			
融入議題	家庭教育、安全				
本學期學習目標	4. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 5. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 6. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____				

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識校園	認識課照班位置，並行經樓梯 認識圖書館，行經樓梯
2		認識教務處，行經樓梯 認識活動中心，行經樓梯
3		認識學務處，行經樓梯與斜坡 認識總務處，行經樓梯與斜坡
4		認識操場，行經樓梯與斜坡 認識警衛室，行經樓梯與斜坡
5	教室清潔	工作分析：將抹布沾濕、清洗抹布、擠乾抹布
6		
7		工作分析：我會用曬衣夾夾抹布、毛巾
8		工作分析：我會擦桌子
9		工作分析：我會掃地-握住掃把並施力，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
10		工作分析：我會掃地-握住掃把並將垃圾集中到畚箕，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
11		工作分析：我會拖地-握住拖把並浸溼，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
12		工作分析：我會拖地-浸溼拖把並清洗拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
13		工作分析：我會拖地-清洗拖把並擠乾拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
14	我會打結	工作分析：活結的綁法
15		
16		
17		練習打活結，並運用於塑膠袋、睡袋、鞋帶
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國小 115 學年度第 二 學期彩虹一班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	全年級		3 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人、二年級 2 人、三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 1 人，共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	4. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 5. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 6. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排			

☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手部控球大力士	能將球舉起高過於頭 5 秒鐘、10 秒鐘
2		能原地拍球至少 3 下、5 下
3		能拿著球走路走約 0.5 公尺
4		能拿著球走路走約 1 公尺
5		能移動拍下至少 2 下
6		能移動拍下至少 4 下
7	小小世界盃足技賽	練習單腳站立維持平衡 (3-5 秒)，另一腳準備做出踢球前置動作。
8		
9		能以腳內側或腳尖將靜止的球向前踢/推前進約 1 公尺。
10		
11		能將球精確地向前踢向指定目標 (如：踢進球門或踢給同學)。
12		
13		
14	運動場的安全移動	在操場或體育館進行運動時，能根據當前情境 (如：同學很多、正在跑步、或自己快跌倒時) 安全地調整跑步或走路的速度。
15		
16		
17		
18		在球類競賽或擁擠的校園運動場中，能一邊移動、一邊靈活繞過地上滾動的球或迎面而來的同學。
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語融入本土語)	低組：一、四、五年級 中高組：二~六年級	5 節	待定 2、待定 1
教學人數	低組：一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 1 人，共 4 人 中高組：二年級 1 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人，共 6 人。		
本學期學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。		
	中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。		
	低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。		
	本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要且常見的語詞。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識新同學、環境	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
2		
3	認識中秋節、教師節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
4		
5		
6	認識國慶日、萬聖節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
7		
8		
9		

10	健康寶寶	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
11		
12		
13		
14	認識聖誕節	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
15		
16		
17		
18	認識農曆新年	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語融入本土語)	低組：一、四、五年級 中高組：二~六年級	5 節	待定 2、待定 1
教學人數	低組：一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 1 人，共 4 人 中高組：二年級 1 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人，共 6 人。		
本學期學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。		
	中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。		
	低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。		
	本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要且常見的語詞。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識農曆新年、元宵節	高組
2		1. 能認讀課文內容
3		2. 能指認課文字詞
4		3. 能抄寫國字語詞
		4. 能進行圖文配對
		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
		中組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件
		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		低組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
5	認識兒童節、清明節	高組
6		1. 能認讀課文內容
7		2. 能指認課文字詞
8		3. 能抄寫國字語詞
		4. 能進行圖文配對
		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
		中組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件
		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		低組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
10	認識勞動節、母親節	高組
11		1. 能認讀課文內容
12		2. 能指認課文字詞
13		3. 能抄寫國字語詞
		4. 能進行圖文配對
		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
		中組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件
		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		低組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

15	認識端午節、父親節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定 1
教學人數	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 6. 能聽懂五官和身體構造的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 11. 能複誦與節慶相關的單字或句子 12. 能複誦與五官和身體構造有關的單字或句子		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd
2		2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞
3		3. 學習英文字母 A-D 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~10 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己與同學的英文名字 7. 學唱 What's your name? 歌曲
4	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Ee-Hh
5		2. 認讀以 E-H 字母為首的語詞
6		3. 學習英文字母 E-H 的自然發音
7		4. 認讀英文數字 1~10
8		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出與氣候(秋天)相關的英文單字 7. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ii-Kk
10		2. 認讀以 I-K 字母為首的語詞
11		3. 學習英文字母 I-K 的自然發音
12		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(安樂區、中山區)相關的英文單字-Keelung、school、station…… 7. 能說出與節慶(國慶日、萬聖節)相關的英文單字 8. 能認識五官的英文(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等…) 9. 能跟著複誦五官的英文 10. 能聽懂或說出五官的英文
13	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ll-Oo
14		2. 認讀以 L-O 字母為首的語詞
15		3. 學習英文字母 L-O 的自然發音
16		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(仁愛區、中正區)相關的英文單字-Keelung、food、night market …… 7. 能認識身體構造的英文。(脖子、手、腳等…) 8. 能跟著複誦身體構造的英文 9. 能聽懂或說出身體構造的英文 10. 能說出與節慶(聖誕節)相關的英文單字或句子 Merry Christmas!
17	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Pp-Rr
18		2. 認讀以 P-R 字母為首的語詞
19		3. 學習英文字母 P-R 的自然發音
20		4. 能說出與氣候(冬天)相關的英文單字
21		5. 能說出與節慶(農曆新年)相關的英文單字或句子-Happy Chinese New Year!

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定 1
教學人數	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能複誦與節慶相關的單字或句子		
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
	教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識 ABC 、	1. 認識英文字母 Ss、Tt	
2		2. 認讀以 S-T 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 S-T 的自然發音	

3	認識 交通工具	4. 認讀英文數字 10~12 5. 學唱 abc 字母歌、Hello 兒歌 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字。 7. 能仿說“What's this?”的問句 8. 能說出與節慶(元宵節)相關的英文單字或句子 Happy Lantern Festival!
4		
5	認識 ABC 、 認識身體	1. 認識英文字母 Uu、Vv 2. 認讀以 U-V 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 U-V 的自然發音 4. 認讀英文數字 13~15 5. 學唱 abc 字母歌、Hello song 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字 7. 能仿說“What's this?”的問句 8. 能說出與節慶(兒童節、清明節)相關的英文單字或句子 Happy Children's Day! Qingming Festival!
6		
7		
8		
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ww-Xx 2. 認讀以 W-X 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 W-X 的自然發音 4. 認讀英文數字 16~18 5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(七堵區、暖暖區、信義區)相關的英文單字-Keelung、food、park、station …… 7. 能說出與節慶(勞動節、母親節)相關的英文單字或句子 Happy Labor Day! Happy Mother's Day!
10		
11		
12		
13	認識 ABC 、 認識學校	1. 認識英文字母 Yy、Zz 2. 認讀以 Y-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 Y-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 19~20 5. 能說出或聽懂與學校相關的英文單字 6. 能仿說“What's this?”的問句 7. 能仿說“It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子 Happy Dragon Boat Festival!
14		
15		
16		
17	認識 ABC 、 認識戶外活動	1. 認識英文字母 Aa-Zz 2. 認讀以 A-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 A-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~20 5. 學唱 abc 字母歌 5. 能說出或聽懂與戶外活動相關的英文單字 6. 能仿說“What's this?”的問句 7. 能仿說“It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(父親節)相關的英文單字或句子 Happy Father's Day!
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定 1
教學人數	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 6. 能聽懂五官和身體構造的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 13. 能複誦與節慶相關的單字或句子 14. 能複誦與五官和身體構造有關的單字或句子		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd
2		2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞
3		3. 學習英文字母 A-D 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~10 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己與同學的英文名字 7. 學唱 What's your name? 歌曲
4	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Ee-Hh
5		2. 認讀以 E-H 字母為首的語詞
6		3. 學習英文字母 E-H 的自然發音
7		4. 認讀英文數字 1~10
8		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出與氣候(秋天)相關的英文單字 7. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ii-Kk
10		2. 認讀以 I-K 字母為首的語詞
11		3. 學習英文字母 I-K 的自然發音
12		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(安樂區、中山區)相關的英文單字-Keelung、school、station…… 7. 能說出與節慶(國慶日、萬聖節)相關的英文單字 8. 能認識五官的英文(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等…) 9. 能跟著複誦五官的英文 10. 能聽懂或說出五官的英文
13	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ll-Oo
14		2. 認讀以 L-O 字母為首的語詞
15		3. 學習英文字母 L-O 的自然發音
16		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(仁愛區、中正區)相關的英文單字-Keelung、food、night market …… 7. 能認識身體構造的英文。(脖子、手、腳等…) 8. 能跟著複誦身體構造的英文 9. 能聽懂或說出身體構造的英文 10. 能說出與節慶(聖誕節)相關的英文單字或句子 Merry Christmas!
17	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Pp-Rr
18		2. 認讀以 P-R 字母為首的語詞
19		3. 學習英文字母 P-R 的自然發音
20		4. 能說出與氣候(冬天)相關的英文單字
21		5. 能說出與節慶(農曆新年)相關的英文單字或句子-Happy Chinese New Year!

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定 1
教學人數	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體		
	中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子		
	高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能複誦與節慶相關的單字或句子		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識 ABC 、	1. 認識英文字母 Ss、Tt	
2		2. 認讀以 S-T 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 S-T 的自然發音	

3	認識 交通工具	4. 認讀英文數字 10~12 5. 學唱 abc 字母歌、Hello 兒歌 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字。 7. 能仿說“What's this?”的問句 8. 能說出與節慶(元宵節)相關的英文單字或句子 Happy Lantern Festival!
4		
5	認識 ABC 、 認識身體	1. 認識英文字母 Uu、Vv 2. 認讀以 U-V 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 U-V 的自然發音 4. 認讀英文數字 13~15 5. 學唱 abc 字母歌、Hello song 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字 7. 能仿說“What's this?”的問句 8. 能說出與節慶(兒童節、清明節)相關的英文單字或句子 Happy Children's Day! Qingming Festival!
6		
7		
8		
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ww-Xx 2. 認讀以 W-X 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 W-X 的自然發音 4. 認讀英文數字 16~18 5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(七堵區、暖暖區、信義區)相關的英文單字-Keelung、food、park、station …… 7. 能說出與節慶(勞動節、母親節)相關的英文單字或句子 Happy Labor Day! Happy Mother's Day!
10		
11		
12		
13	認識 ABC 、 認識學校	1. 認識英文字母 Yy、Zz 2. 認讀以 Y-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 Y-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 19~20 5. 能說出或聽懂與學校相關的英文單字 6. 能仿說“What's this?”的問句 7. 能仿說“It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子 Happy Dragon Boat Festival!
14		
15		
16		
17	認識 ABC 、 認識戶外活動	1. 認識英文字母 Aa-Zz 2. 認讀以 A-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 A-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~20 5. 學唱 abc 字母歌 5. 能說出或聽懂與戶外活動相關的英文單字 6. 能仿說“What's this?”的問句 7. 能仿說“It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(父親節)相關的英文單字或句子 Happy Father's Day!
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	低組：一、四、五年級 中高組：二~六年級	4 節	待定 1、待定 2
教學人數	低組：一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 1 人，共 4 人 高組：二年級 1 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人，共 6 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 20 以內的數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 2. 在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念(形狀與顏色)，並應用於生活中。 3. 在課堂活動中，透過實作，認識整點鐘與半點鐘。 4. 在課堂活動中，透過實作，建立時間的概念，並培養守時且規律的生活習慣。		
	高組 1. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的幣值概念，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材、觀察等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀（平面、立體、多邊形）及方向，並應用於生活中。 3. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式認識時鐘，除了整點鐘與半點鐘，也能報讀 5 分鐘鐘面的時間是幾時幾分，並應用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學☒其他：<u>具體教具、實物操作</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數與量(一)、數錢幣	低組 5. 認識數字 1-20（唱數、指認、點數）。	

2		6. 描寫數字 1-20。
3		7. 數字排序 1-20。
4		8. 10 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。
5		高組
6		9. 能以 10 元硬幣進行 200 元以內的點數。
7		10. 能以 10 元及 50 元硬幣進行 200 元以內的點數。
7		11. 能以 1 元、10 元和 50 元錢幣進行 100 元以內的點數。
8	認識形狀(平面、立體、多邊形) 顏色、方向	12. 判讀 100 元以內的價目表。
9		13. 能用 1 元、10 元和 50 元錢幣拿取和 100 元以內價目表相對應的價錢。
10		14. 能以 100 元鈔票進行 1000 元以內的點數。
11		15. 能以 100 元及 500 元鈔票進行 1000 元以內的點數。
12		16. 能用 100 元及 500 元鈔票拿取 1000 元以內的整數百元價錢。
13		低組
14		6. 顏色分類、配對操作練習。
15	我會看時鐘	7. 透過 2 選一方式，能指認出指定顏色
16		8. 形狀配對操作練習(○△□□)。
17		9. 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△□□)。
18		10. 能將形狀圖案(○△□□)塗滿指定顏色。
19		高組
20		7. 認識及辨認「邊」與「角」。
21		8. 能根據不同形狀的特徵，辨認多邊形。
		9. 能說出多邊形的特徵(幾條邊、幾個角)。
		10. 能分辨平面圖形與立體圖形。
		11. 能分辨錐體與柱體。
		12. 能分辨基本方向(上、下、左、右、前、後)。
		低組
		5. 能以日常生活作息說出早上、晚上。
		6. 認識鐘面、時針、分針。
		7. 認識整點鐘。
		8. 認識半點鐘。
		高組
		8. 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上。
		9. 認識鐘面、時針、分針。
		10. 可以報讀整點鐘與半點鐘。
		11. 認識與報讀電子時鐘。
		12. 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上一大格代表的分鐘時間。
		13. 可以報讀 5 分鐘鐘面的時間是幾時幾分。
		14. 可以分辨鐘面上的時間一大格代表 5 分鐘、一小格代表 1 分鐘。

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	低組：一、四、五年級 中高組：二~六年級	4 節	待定 1、待定 2
教學人數	低組：一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 1 人，共 4 人 高組：二年級 1 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人，共 6 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 50 以內的數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 2. 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識簡單的日曆、月曆概念。 3. 在課堂活動中，透過實作認識加法，可以利用手指與實物操作合為 20 以內的加法練習，並應用於生活中。		
	高組 1. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解加法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 2. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，認識月曆、與日曆，並能應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，能回答與月曆/日曆的相關問題。 4. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解減法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>具體教具、實物操作</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數與量(二)、加法	低組 5. 認識數字 1-50（唱數、指認、點數）	

2		6. 描寫數字 1-50 7. 數字排序 1-50 8. 20 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。
3		高組 6. 可以利用心算或是手指點數進行一位數與一位數的加法計算。 7. 能把橫式的加法算式寫成直式。 8. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(不進位)的加法計算、應用題列式。 9. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(進位)的加法計算、應用題列式。 10. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行合為 99 以內的二位數與二位數的加法計算、應用題列式。
4		
5		
6		
7		
8	幾月幾日星期幾	低組 6. 練習撕日曆。 7. 認識星期一~日。 8. 會唸讀/背誦星期一~日。 9. 練習說日期:主動說/接續說/仿說。 10. 練習看日曆:指出日期、跟著說。
9		高組 10. 認識年、月、日。 11. 可以說出今天的日期(幾月幾日星期幾)。 12. 認識星期,知道一星期有七天。 13. 認識星期六日;認識紅色日期的意思-放假。 14. 能閱讀日曆,從日曆中找出相關資訊回答問題。 15. 能閱讀月曆,從月曆中找出相關資訊回答問題。 16. 指認日曆/月曆中的年、月、日。 17. 能在月曆中找出特定日期與節慶。 18. 認識昨天、今天、明天。
10		
11		
12		
13		
14		
15	加法、減法	低組 5. 可以利用實物操作合為 10 以內數的加法練習。 6. 可以用手指比出 1-10。 7. 可以利用手指點數合為 10 以內數的加法練習。 8. 可以利用實物操作合為 20 以內數的加法練習。
16		高組 7. 可以利用實物點數做出 20 以內的減法計算。 8. 可以利用心算或是手指點數進行一位數與一位數的減法計算。 9. 能把橫式的減法算式寫成直式。 10. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(不借位)的減法計算、應用題列式。 11. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(借位)的減法計算、應用題列式。 12. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與二位數的減法計算、應用題列式。
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 9. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 10. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 11. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 12. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 13. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 14. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 15. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 16. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。		
	高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 9. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 10. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 11. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體育活動-球類我最行 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 與球共舞：練習拍球、滾球至指定位置
3		3. 傳接高手：練習自己拋球、自己接球
4		4. 練習雙手滾大球
5		& 1. 食在健康：認識健康食物，學習良好飲食習慣、不挑食。
6	體育活動-逗陣來玩球 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
7		2. 傳接高手：分組練習傳接球
8		4. 坐姿傳接球
9		5. 投籃練習
10		& 1. 認識自己：認識身體構造，瞭解成長的變化，學習促進生長的健康活動。
11	體育活動-跑跑跳跳樂 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
12		2. 快跑遊戲
13		3. 擺臂練習：搭配直行、橫移練習
14		4. 彎道/ 直道折返行走
15		5. 跳過障礙物 & 1. 家人與我：認識家庭結構與成員，學習與家人良好的互動方式。
16	體育活動-滾跳好體能 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
17		2. 以不同姿勢滾動前進：側滾、海豹式、毛毛蟲、大熊式
18		3. 跳躍方式前進
19		4. 跨步向前走
20		5. 有氧登階
21		& 1. 健康的心理：認識情緒，學習表達自己的感受。

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 9. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 10. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 11. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 12. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 13. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 14. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 15. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 16. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 9. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 10. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 11. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
	教學與 評量說明 （須說明 調整原則） 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	體育活動-平衡搖搖樂 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 單腳、雙腳連續跳躍平衡
3		3. 在高低不同的河石上連續行走
4		4. 雙腳交替連續跨越障礙物
5		5. 能站上平衡架維持平衡 & 1. 校園安全：認識校園環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
6	體育活動-騎乘向前衝 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
7		2. 獨立騎乘踏步車並前進
8		3. 能控制踏步車方向前進
9		4. 騎乘踏步車前進時能避開障礙物
10		5. 能獨立騎跳跳馬前進 & 1. 居家安全：認識居家環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
11	體育活動-足球玩家 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
12		2. 能用力的將球踢出去
13		3. 踢球直線來回前進
14		4. 將球踢進足球框
15		5. 分組練習用腳傳球 & 1. 戶外環境安全：認識戶外環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
16	體育活動-這個我最行 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
17		2. 選擇自己喜歡的活動並展現與他人分享
18		3. 分組活動：參與同學喜歡的活動
19		4. 展現這學期的學習成果 & 1. 概念總複習：能瞭解周遭環境的潛在危機，說出如何避免危險、保護自己。
20		
21		

基隆市安樂國民小學 115 學年度第一學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	待定 1
社會	中高年級	2 節	
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。 四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人。		
本學期 學習目標	低組-低年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 高組-低年級 1. 能說出班級的成員 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能了解自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家庭的成員 6. 能說出節慶的相關知識 低組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活環境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出生活環境的危險情境 8. 能指出節慶的相關圖片 高組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活中(學校/家中/社區)的危險情境 7. 能說出保護自己的方法 8. 能說出節慶的相關知識		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編		

調整原則)		☐ 其他：_____	
		教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		學習歷程：■工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
		環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ■助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)		■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	新一年的班級生活	1. 認識老師和同學	
2		2. 認識新的年級	
		3. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天)	
		4. 了解班上的班級規定	
		5. 認識自己的負責任務	
		<u>※配合國語單元</u>	
3	認識 9 月節慶- 中秋節與教師節	1. 認識中秋節由來與習俗	
4		2. 月亮觀察活動	
5		3. 認識教師節的由來	
		4. 感謝教師節活動	
		<u>※配合國語單元</u>	
6	認識國家的生日	1. 認識國慶日	
7		2. 國旗與國徽	
		3. 慶祝國家的生日	
		<u>※配合國語單元</u>	
8	不給糖就搗蛋	1. 認識萬聖節	
9		2. 節慶裝扮活動	
		<u>※配合國語單元</u>	
10	我是健康好寶寶	1. 均衡飲食	
11		2. 運動與健康	
12		3. 良好生活習慣	
13		4. 認識特教健康檢查項目	
		<u>※配合國語單元</u>	
14	聖誕快樂	1. 認識耶誕節	
15		2. 聖誕歌曲與故事	
16		3. 認識節慶布置與活動	
17		<u>※配合國語單元</u>	

18	迎接新年	1. 認識農曆新年 2. 認識基隆迎接新年的活動 3. 認識家族成員 4. 認識吉祥話 <u>※配合國語單元</u>
19		
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市安樂國民小學 115 學年度第二學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	待定 1
社會	中高年級	2 節	
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人。		
本學期 學習目標	低組-低年級		
	1. 能遵守班級上課的秩序		
	2. 能將物品物歸原位		
	高組-低年級		
	1. 能說出班級的成員		
	2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範		
	3. 能了解自己的生活環境(班級/學校)		
	4. 能了解學校生活的作息		
	5. 能說出自己家庭的成員		
	6. 能說出節慶的相關知識		
	低組-中、高年級		
	1. 能遵守班級上課的秩序		
	2. 能將物品物歸原位		
	3. 能認出班級的成員		
	4. 能了解學校生活的作息		
	5. 能認出自己的生活環境(班級/學校)		
	6. 能認出自己家庭的成員		
	7. 能認出生活環境的危險情境		
	8. 能指出節慶的相關圖片		
	高組-中、高年級		
	1. 能說出班級的成員及特徵		
	2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範		
	3. 能說出自己的生活環境(班級/學校)		
	4. 能了解學校生活的作息		
	5. 能說出自己家族的成員		
	6. 能說出生活中(學校/家中/社區)的危險情境		
	7. 能說出保護自己的方法		
	8. 能說出節慶的相關知識		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____		

教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排

■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗

□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會保護自己	1. 了解與同學相處的身體距離
2		2. 認識家中的危險情境
3		3. 認識學校的危險情境
4		4. 認識過馬路的安全
5	認識4月節慶- 兒童節與清明節	1. 認識兒童節的意義
6		2. 分享兒童節活動經驗
7		3. 認識清明節習俗與文化
8		※配合國語單元
9		
10	認識5月節慶- 勞動節與母親節	1. 認識勞動節的意義
11		2. 感謝辛勤工作的家人
12		3. 認識母親節與感恩活動
13		4. 認識家人的付出
14		5. 表達感謝的方法 ※配合國語單元
15	五月五慶端午	1. 認識端午節由來
16		2. 認識端午節習俗
17		3. 認識端午節相關活動 ※配合國語單元
18	我愛爸爸	1. 認識父親節的意義
19		2. 感謝爸爸的照顧
20		※配合國語單元
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	待定 2
自然	中高年級	2 節	
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人。		
本學期 學習目標	<u>低組-低年級</u> 1. 能遵守上課規則。 2. 能辨識基本天氣（如晴天、雨天）、常見物品(如:糖、鹽、磁鐵)等。 3. 能透過感官參與（觸摸、看）等進行感受溶解、雨、磁力、曬太陽等活動。		
	<u>高組-低年級</u> 1. 能在協助下將物品放入水中。 2. 能觀察物品在水中的變化。 3. 能指出物品是否還看得到。 4. 能辨認太陽、月亮與雲朵。 5. 能辨認晴天與雨天。 6. 能參與觀察活動。 7. 能操作磁鐵吸附物品。 8. 能觀察吸附現象。 9. 能指出被吸住的物品。		
	<u>低組-中、高年級</u> 1. 能區分會溶解與不會溶解的物品。 2. 能完成簡單實驗操作。 3. 能利用圖片紀錄結果。 4. 能辨認常見天氣。 5. 能依圖卡說出今日天氣。 6. 能選擇適合天氣的用品。 7. 能區分會被吸與不會被吸的物品。 8. 能完成分類活動。 9. 能參與磁鐵遊戲。		
	<u>高組-中、高年級</u> 1. 能預測實驗結果。 2. 能說出物品是否溶解。 3. 能進行簡單分類與紀錄。 4. 能記錄每日天氣。 5. 能說出不同天氣特徵。 6. 能了解天氣對生活的影響。 7. 能預測實驗結果。 8. 能記錄觀察結果。 9. 能找出生活中的磁鐵用品。		
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	神奇的溶解	認識溶解 1. 觀察糖、水 2. 將糖加入透明杯中 3. 攪拌並觀察變化
2		鹽巴也會消失嗎？ 1. 鹽巴加入水中 2. 比較糖和鹽的變化
3		觀察哪些東西不會消失 1. 沙子、石頭、塑膠珠加入水中 2. 觀察是否還看得見
4		溶解比一比 1. 預測圖卡遊戲。 2. 比較不同材料在水中的變化 3. 分類「會溶解」與「不會溶解」
5		生活中的溶解 1. 沖泡沖泡飲品 2. 製作糖水或果汁
6		溶解小達人 1. 分類遊戲與單元總複習
7	天空有什麼？	天空有什麼？ 認識太陽、月亮、雲朵、星星
8		認識晴天與陰天 觀察天空照片與影片
9		認識雨天 觀察下雨現象與認識雨具
10		校園天氣觀察員 校園天氣觀察與紀錄
11		天氣與生活 穿著、雨具、防曬用品配對
12		小小天氣播報員 天氣播報與單元複習
13	磁鐵真好玩	認識磁鐵 觀察各種磁鐵
14		吸附迴紋針、鐵釘等鐵製品。

15		磁鐵不喜歡誰？ 測試木頭、塑膠、紙張
16		吸得到嗎？ 預測與驗證活動
17		磁鐵遊戲 磁鐵釣魚、磁鐵迷宮
18		生活中的磁鐵 尋找教室與家中的磁鐵用品
19		磁力玩具 DIY 製作磁力玩具
20		磁鐵小專家 單元總複習與成果展示
21	總複習	期末總複習

基隆市 安樂國 小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	待定 2
自然	中高年級	2 節	
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
	四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 7 人。		
本學期 學習目標	<u>低組-低年級</u> 1. 能遵守上課規則。 2. 能透過感官參與（如：觸摸、看）等，進行感受的體驗活動。 3. 能在協助下參與操作活動。		
	<u>高組-低年級</u> 1. 能在協助下進行推、拉操作。 2. 能觀察物體移動現象。 3. 能參與操作活動。 4. 能辨認常見天氣與季節圖卡與防颱用品 5. 能參與天氣觀察活動。 6. 能在提示下，依季節變化、災害選擇適當用品。 7. 能辨認常見電器。 8. 能操作電器開關。 9. 能認識安全用電規則。		
	<u>低組-中、高年級</u> 1. 能區分推和拉的動作。 2. 能觀察不同力量造成的變化。 3. 能依指令完成實驗 4. 能說出常見天氣與季節災害。 5. 能依季節選擇用品。 6. 能說出防颱用品。 7. 能說出電器需要電力 8. 能辨認能源來源。 9. 能完成簡單電路操作。		
	<u>高組-中、高年級</u> 1. 能比較不同力量造成的結果。 2. 能說出生活中的力。 3. 能說出天氣對生活的影響 4. 能說出不同季節的特徵。 5. 能說出至少 2 項防颱方法。 5. 能具備基本防災觀念。 6. 能了解電路基本概念。 7. 能說出節約用電方法。 8. 能實踐安全用電。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活中的力	認識推和拉： 1. 推拉動作模仿遊戲 2. 教室尋找推與拉的物品：推椅子、拉抽屜、推門、拉門
2		認識推力： 1. 體驗與觀察活動：推積木、推玩具車、推球，了解力可以讓物體移動 2. 不同力量推球比賽
3		認識拉力： 1. 體驗與觀察活動：拉繩子、拉玩具、拔河體驗 2. 小組拔河遊戲
4		會滾動的東西： 1. 觀察活動：球、寶特瓶、玩具車等物體滾動觀察 2. 斜坡滾動實驗
5		彈力真有趣 1. 體驗與觀察活動：橡皮筋、彈簧玩具，感受彈力 2. 橡皮筋發射紙球比賽
6		生活中的力 1. 發現生活中的力：開門、騎腳踏車、踢球、推購物車 2. 校園尋找力的應用
7		力的小達人 統整力的概念與單元複習
8		天空有什麼： 1. 延續上學期天空單元：太陽、月亮、雲、星星
9	天氣與季節	太陽與影子： 1. 感受太陽帶來光和熱與觀察影子 2. 影子踩踩樂
10		認識四季 1. 觀利用照片、影片介紹四季 2. 感官體驗：摸外套（冬天）、摸短袖（夏天）、摸毛帽（冬天）、摸扇子（夏天） 3. 四季圖片配對：如（羽絨衣→冬天、落葉→秋天）
11		季節與生活 1. 了解不同季節需要不同準備，如：夏天需要：水壺、帽子、涼爽衣服；冬天需要：外套、毛帽、長袖衣服 2. 情境討論：看圖片討論如：夏天很熱→需要穿什麼？冬天很冷→需要穿什麼？
12		

		3. 我會穿衣服：請學生根據季節選擇「適合」與「不適合」穿的衣服
13		認識颱風 1. 觀看照片或影片：強風吹樹、大雨、海浪變大 2. 颱風來了會發生什麼事：樹倒了、停水等
14		防颱專家 1. 認識防颱措施，如：關好門窗、待在家裡 2. 危險行為辨識：利用圖片判斷颱風天安全與不安全的行為
15	能源與電路	認識常見家電 1. 認識常見家電：電風扇、電燈、電視、冰箱等 2. 電器圖片配對
16		電從哪裡來 1. 認識能源：電力公司供電、太陽能、電池等 2. 能源圖片分類
17		認識電池 1. 認識電池用途 2. 尋找使用電池的物品
18		小小電路師 1. 認識簡易電路
19		2. 使用電池、電線、燈泡連接使燈泡亮起來
20		安全用電與節約能源 1. 認識安全用電觀念 2. 安全與危險行為分類 3. 認識節約能源習慣，如：隨手關燈、關閉電器等
21	總複習	期末總複習

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文(音樂) (生活)	全班	低年級：1 節 中高年級：2 節	待定 2
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組： 1 能正確使用樂器（木魚/三角鐵/鈴鼓） 2 能使用樂器敲打出單一節奏 3 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4 能參與同學相互合作的簡易表演活動（歲末年歡表演）。 5 能與同學一起歌唱 6 能與同學進行律動遊戲 7 能在位置上欣賞他人的表演或作品 高組 1 能跟著音樂歌唱唱出歌詞 2 能跟著音樂律動影片舞蹈 3 能在口語提示下與同儕進行音樂遊戲 4 能使用打擊樂器敲打出節奏 5 能視覺提示下觸控電子白板的琴鍵		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	蟲蟲奇蹟	1. 樂器使用:手搖鈴、鈴鼓 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:小瓢蟲	
2			
3			
4			

5		
6	探險與冒險教育	1. 樂器使用:手鼓、響棒 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:嘟～嘟～火車！
7		
8		
9		
10		
11	一起去露營	1. 樂器使用:手鼓、拍鐘 2. 律動遊戲:聽聲音找樂器 3. 音樂歌曲: 當我們同在一起
12		
13		
14		
15		
16	歡樂嘉年華	1. 樂器使用:棒棒糖鼓、沙鈴 2. 音樂律動遊戲:聲音的快與慢/跟著聲音來拍手 3. 音樂歌曲: 快樂時光
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文(音樂) (生活)	全班	低年級：1 節 中高年級：2 節	待定 2
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師拍打出節奏 2. 能藉由音樂歌曲內容認識節慶（母親節/端午節） 3. 能在肢體協助下與同儕進行音樂遊戲 4. 能在欣賞表演時不離開自己的位置 高組： 1. 能唱出本學期的指定歌曲 2. 能覺察音樂的停止和撥放 3. 能配合節慶唱出節慶相關歌曲 4. 能與同學互動合作進行音樂律動遊戲 5. 能使用不同樂器敲打出節奏		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	勇氣大爆發	1. 樂器使用:手搖鈴、沙鈴 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:Waka Waka	
2			
3			
4			
5			

6	孩子的天空	1. 樂器使用:手鼓、響棒、沙鈴 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲: Clap Clap Song
7		
8		
9		
10		
11	家庭音樂會	1. 樂器使用:手鼓、手搖鈴 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:感謝 4. 影片錄製:唱跳母親節歌曲錄製影片
12		
13		
14		
15		
16	涼快的夏天	1. 樂器使用:手搖鈴/拍鐘 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:小城夏天
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 115 學年度第一學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/藝術(視覺)	全班	2 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔 高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	大家團圓在一起	1. 將大畫作切割成小畫作，分給學生各自完成，最後再將全部拚成大畫作，藉由拼圖畫活動，體會分工合作的感覺。 2. 使用傳單或商品目錄剪貼完成中秋節團圓場景。
2		
3		
4		
5	萬聖節化妝舞會	1. 搭配萬聖節系列活動進行服裝 DIY、糖果盒子。
6		
7		
8		
9	大自然真美麗	1. 結合自然課程，到校園中撿落葉 2. 透過各式落葉的拓印，以拼貼的方式完成畫作
10		
11		

12		
13	歲末慶祝活動	1. 搭配歲末表演活動進行服裝 DIY。 2. 利用紙盤、揉紙(高組)、圓球(低組)、裝飾品進行聖誕花園製作。
14		
15		
16		
17	我的國旗真漂亮	1. 透過點描畫技法，使用棉花棒、水彩繪製國旗。
18		
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市安樂國民小學 115 學年度第二學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/藝術(視覺)	全班	2 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔 高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	垃圾再利用	1. 利用寶特瓶或塑膠杯進行環保燈籠製作。
2		
3		
4		
5	生活創作家	1. 利用粉筆、鹽製作彩色鹽巴 2. 用彩色鹽巴製作美麗作品
6		
7		
8		
9	我是天才小畫手	1. 參與基隆市特殊教育學生美術比賽，製作比賽作品
10		
11		

12		
13	媽媽真偉大	1. 用色紙製作康乃馨，並製作母親節卡片
14		
15	安樂國小生日快樂	1. 搭配校慶活動進行服裝、裝飾 DIY
16		
17		
18	我的班級	1. 使用水彩手印製作出班級海報，對於要畢業的朋友表達「永遠是班級的一份子」
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市安樂國民小學 115 學年度第一學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者	
生活	低年級	2 節	待定 1	
綜合活動	中高年級			
教學人數	一年級 2 人、二年級 1 人，共 3 人。 四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人，共 7 人。			
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能認識導師及主要任課老師。 2. 能辨認自己的座位與置物櫃。 3. 能在提示下參與班級活動。 4. 能辨認開心與生氣。 5. 能利用圖片表達情緒。 6. 能遵守簡單遊戲規則。 7. 能在提醒下注意安全。 高組-低年級 1. 辨認班上同學照片。 2. 能在提示下說出自己名字。 3. 能辨認開心、生氣、難過。 4. 能在提示下表達感受。 5. 能辨認危險行為。 6. 能在遊戲中等待輪流。 低組-中高年級 1. 能說出至少 3 位同學姓名。 2. 能主動向同學打招呼。 3. 能參與小組活動。 4. 能說出自己的情緒。 5. 能使用簡單冷靜方法。 6. 能遵守遊戲規則。 7. 能判斷基本安全行為。 高組-中高年級 1. 能介紹自己。 2. 能認識班上多數同學。 3. 能主動與同學互動。 4. 能覺察情緒原因。 5. 能選擇適當策略處理情緒。 6. 能提醒同學注意安全。 7. 能處理簡單衝突情境。			
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學		

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識同學和老師	1. 認識新教室環境：能認識教室或其他校園環境 2. 教室尋寶遊戲
2		1. 認識老師：導師介紹、特教班老師、助理員介紹、治療師介紹 2. 老師照片配對
3		1. 認識同學：班級點名活動 2. 同學照片配對
4		我會打招呼 1. 練習和同學、老師們問好 2. 練習和同學、老師們說再見
5		一起玩遊戲 團體合作遊戲：傳球遊戲
6		一起玩遊戲 2 團體合作遊戲：合作傳遞物品
7		我的新老師、新同學 1. 回顧新老師和班級成員 2. 分享喜歡的同學
8	情緒辨識	認識開心 1. 開心表情辨認 2. 分享開心經驗 3. 開心臉創作
9		認識難過 1. 難過表情辨認 2. 情緒圖卡配對
10		認識生氣 1. 生氣的樣子 2. 生氣時的身體反應 3. 生氣表情模仿
11		認識害怕 1. 認識害怕的情境 2. 情境圖片討論
12		我現在是什麼心情 1. 情緒溫度計 2. 每日心情紀錄
13		讓自己冷靜 1. 認識冷靜方法：深呼吸、捏捏球、數數 2. 冷靜工具體驗
14		情緒小高手 情境演練

15	遊戲安全	安全玩玩具 1. 玩具正確使用方式 2. 安全與危險分類
16		排隊與輪流 1. 了解等待的重要性 2. 排隊遊戲
17		遊戲時不推擠 1. 推人可能造成的危險 2. 情境角色扮演
18		遊樂場、知動教室安全 1. 遊樂設施說明 2. 知動教室器材規則說明
19		運動安全 1. 暖身活動、補充水分 2. 遵守場地使用規則
20		
21		總複習：安全闖關活動

基隆市安樂國民小學 115 學年度第二學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活	低年級	2 節	待定 1
綜合活動	中高年級		
教學人數	一年級 2 人、二年級 1 人，共 3 人。 四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人，共 7 人。		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能辨認常見節慶圖片（春節、端午節、中秋節）。 2. 能辨認常見節慶食物與活動。 3. 能參與文化體驗活動。 4. 能透過圖片、手勢或口語表達基本需求。 5. 能辨認常見情緒表情。 6. 能在提醒下參與互動活動。 7. 能在協助下完成簡單生活整理工作。 8. 能辨認生活中的安全與危險情境。 9. 能參與生活技能操作活動。 高組-低年級 1. 能辨認不同節慶的代表物品與食物。 2. 能依提示參與文化相關活動。 3. 能表達自己喜歡的節慶或食物。 4. 能使用簡單詞語表達需求或感受。 5. 能辨認他人的情緒表情。 6. 在提示下使用禮貌用語。 7. 能依提示完成簡單整理工作。 8. 能依提示完成簡單清潔工作。 低組-中高年級 1. 能說出不同節慶的主要特色。 2. 能認識不同族群或國家的文化特色。 3. 能在活動中展現尊重他人的態度。能與同學合作完成職業任務。 4. 能使用簡單句子表達自己的想法與需求。 5. 能在互動中練習輪流與等待。 6. 能在需要時主動向他人尋求協助。 7. 能獨立完成部分生活自理工作。 8. 能維持個人物品整潔。 9. 能獨立完成部分整理與清潔工作。 高組-中高年級 1. 能比較不同文化的異同。 2. 能分享自己的生活文化經驗。 3. 能欣賞並尊重不同文化背景的人事物。 4. 能運用適當方式與他人進行雙向溝通。 5. 能理解不同情境下的溝通規則。 6. 能運用所學技巧解決簡單的人際互動問題。 7. 能獨立完成簡單的整理工作。 8. 能獨立完成簡單的清潔工作。 9. 能將生活技能應用於家庭與學校情境。		
	教學與評量說明		
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

(須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	多彩的文化	認識節慶文化 1. 節慶圖片欣賞 2. 節慶故事介紹 3. 節慶物品配對 *搭配上下學期國語單元-認識節慶
2		節慶美食大集合 1. 食物圖片認識 2. 食物模型操作 3. 喜好票選
3		認識傳統服飾 1. 服飾欣賞(原住民、客家、新住民) 2. 穿戴體驗
4		多元族群真有趣 1. 觀看原住民族、客家族群、新住民文化影片 2. 文化特色配對
5		世界美食之旅 1. 世界美食圖片欣賞 2. 模擬點餐活動
6		文化體驗活動 1. 認識各國問候方式、不同文化習俗 2. 打招呼體驗
7		文化小達人 1. 文化闖關
8	溝通心魔法	我會表達需求 1. 溝通圖卡練習：我要、我想、我需要 2. 情境演練
9		有禮貌的說話 1. 禮貌用語練習 2. 角色扮演
10		複習表情與情緒

		1. 表情辨認 2. 表情模仿
11		我會專心聽 1. 認識專心聽技巧：看著說話的人、不打斷別人 2. 傳話遊戲 3. 聽指令活動
12		我會專心聽 2 1. 聽指令遊戲
13		遇到問題怎麼說 1. 認識遇到問題的表達方法：我需要幫忙、我不知道、我不舒服 2. 情境演練
14		溝通小高手 1 1. 社會情境闖關
15		溝通小高手 2 1. 角色扮演練習
16	生活小達人	我的生活作息 1. 作息認識：起床、上學、寫作業、洗澡、睡覺 2. 作息排序遊戲
17		我會整理物品 1. 認識整理書包、整理抽屜的方法 2. 整理練習
18		我是家事小幫手 1. 認識簡單家事：擦桌子、折衣服、收玩具、拖地、曬衣服 2. 家事分步驟練習
19		我是家事小幫手 2 1. 家事分步驟練習 2. 學校家事實作
20		我是家事小幫手 3 學校家事實作
21		我是家事小幫手 4 居家家事小幫手任務

基隆市 安樂國小 115 學年度第一學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	全班		中低年級：3 節	待定 2
			高年級：1 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	7. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 8. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 9. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____			
	教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	吃飯前的重要儀式	進廚房前的洗手禮儀		
2		工作分析：洗手步驟		

3		
4		工作分析：洗手步驟延伸身體部位，模擬在廚房被醬汁噴到臉或脖子時，如何至流理臺正確認真擦洗乾淨。
5		
6	認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、晚餐時間
7		
8		結合月曆與節慶圖卡。例如：同學生日（吃蛋糕）、端午節（吃粽子）、中秋節（吃月餅/烤肉）。
9		
10	認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子、盤子、碗 餐具與飲食配對：麵與筷子、叉子，飯與湯匙，水果與叉子
11		
12		
13	用餐禮儀與衛生	吃飯前，先在自己的課桌椅上鋪好專屬的可清洗塑膠餐墊。
14		用餐時以手扶碗、拿湯匙，低頭靠近碗進食，盡量讓飯菜掉在餐墊上，不掉到桌子上。
15		咳嗽或打噴嚏時，必須轉頭離開午餐碗，並用手肘遮掩，避免飛沫污染食物。
16		
17	食物糾察隊	分辨食物是否發霉及異味
18		低：分辨食物是否發霉及異味 高：認識食品包裝上的有效日期
19		
20		分辨食物的存放方式
21		

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期彩虹二班課程計畫					
領域	年級（組別）			每週節數	教學者
生活管理	全班			中低年級：3 節	待定 2
				高年級：1 節	待定 1
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。			
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。			
融入議題	家庭教育、安全				
本學期學習目標	7. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 8. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 9. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			
1	廚房裡的美食家	廚房用具辨識與操作：常見廚房用具的圖卡			

2		廚房用餐禮儀：在餐桌端正坐好進食，不敲打碗盤。
3		餐後初步整理：用餐完畢後，學習將廚餘倒入廚房廚餘桶，並將碗盤分類疊放在流理臺內。
4		
5	廚房採買與大掃除	廚房食材管理：檢查冰箱與食物櫃，透過觀察外觀判斷食材有無發霉、變質，並找出包裝上的有效日期判定是否過期。
6		廚具清洗課：烹調前清洗廚房用具，烹調後使用洗碗精、菜瓜布刷洗用具，最後置於瀝水架。
7		
8		
9	水果點心準備秀	廚房洗滌課：在洗手臺學習打開水龍頭、控制水量，清洗小番茄、葡萄等生鮮食材。
10		徒手備料練習：練習剝香蕉皮與橘子皮，並將果皮丟置廚餘。
11		
12		
13	廚房魔術師	安全沖泡冷飲：練習舀取蜂蜜或果醬，並在教師協助下使用冷水沖泡、攪拌。
14		安全沖泡熱飲：練習舀取燕麥片或可可粉，並在教師協助下使用溫熱水沖泡、攪拌。
15		
16		
17	廚房家電安全與使用	家電安全操作：學習安全地按下電鍋開關（蒸饅頭/蒸蛋）、使用圖卡操作微波爐面板（加熱鮮奶、便當）。
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度第一學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	全班		中低年級：2 節 高年級 3 節	待定 2
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	10. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 11. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 12. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識校園	認識課照班位置，並行經樓梯 認識圖書館，行經樓梯
2		認識教務處，行經樓梯 認識活動中心，行經樓梯
3		認識學務處，行經樓梯與斜坡 認識總務處，行經樓梯與斜坡
4		認識操場，行經樓梯與斜坡 認識警衛室，行經樓梯與斜坡
5	教室清潔	工作分析：將抹布沾濕、清洗抹布、擠乾抹布
6		
7		工作分析：我會用曬衣夾夾抹布、毛巾
8		工作分析：我會擦桌子
9		工作分析：我會掃地-握住掃把並施力，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
10		工作分析：我會掃地-握住掃把並將垃圾集中到畚箕，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
11		工作分析：我會拖地-握住拖把並浸溼，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
12		工作分析：我會拖地-浸溼拖把並清洗拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
13		工作分析：我會拖地-清洗拖把並擠乾拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
14	我會打結	工作分析：活結的綁法
15		
16		
17		練習打活結，並運用於塑膠袋、睡袋、鞋帶
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國小 115 學年度第 二 學期彩虹二班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	全班		中低年級：2 節 高年級：3 節	待定 2
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，四年級 2 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	10. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 11. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 12. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☒ 檔案評量
 ☐ 課程本位評量
 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	手部控球大力士	能將球舉起高過於頭 5 秒鐘、10 秒鐘
2		能原地拍球至少 3 下、5 下
3		能拿著球走路走約 0.5 公尺
4		能拿著球走路走約 1 公尺
5		能移動拍下至少 2 下
6		能移動拍下至少 4 下
7	小小世界盃足技賽	練習單腳站立維持平衡（3-5 秒），另一腳準備做出踢球前置動作。
8		
9		能以腳內側或腳尖將靜止的球向前踢/推前進約 1 公尺。
10		
11		能將球精確地向前踢向指定目標（如：踢進球門或踢給同學）。
12		
13		
14	運動場的安全移動	在操場或體育館進行運動時，能根據當前情境（如：同學很多、正在跑步、或自己快跌倒時）安全地調整跑步或走路的速度。
15		
16		
17		
18		在球類競賽或擁擠的校園運動場中，能一邊移動、一邊靈活繞過地上滾動的球或迎面而來的同學。
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語 融入本土 語)	中低組：一、四、六年級 中高組：四、五、六年級	5 節	待定
教學人數	低組：一年級 3 人、四年級 1 人、六年級 2 人。共 6 人 中高組：四年級 1 人、五年級 1 人、六年級 2 人。共 4 人		
本學期 學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要且常見的語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識新同學、環境	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
2		
3	認識中秋節、教師節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
4		
5		
6	認識國慶日、萬聖節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
7		
8		
9		

10	健康寶寶	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
11		
12		
13		
14	認識聖誕節	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
15		
16		
17		
18	認識農曆新年	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語 融入本土 語)	中低組：一、四、六年級 中高組：四、五、六年級	5 節	待定
教學人數	低組：一年級 3 人、四年級 1 人、六年級 2 人。共 6 人 中高組：四年級 1 人、五年級 1 人、六年級 2 人。共 4 人		
本學期 學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要且常見的語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識農曆新年、元宵節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
2		
3		
4		
5	認識兒童節、清明節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
6		
7		
8		
9		
10	認識勞動節、母親節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
11		
12		
13		
14		

15	認識端午節、父親節	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
16		
17		
18		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
19		
20		
21		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定
教學人數	中年級：四年級 2 人。共 2 人 高年級：五年級 1 人，六年級 4 人。共 5 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 6. 能聽懂五官和身體構造的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 15. 能複誦與節慶相關的單字或句子 16. 能複誦與五官和身體構造有關的單字或句子		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd
2		2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞
3		3. 學習英文字母 A-D 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~10 5. 學唱 abc 字母歌 6. 知道自己與同學的英文名字 7. 學唱 What's your name? 歌曲
4	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Ee-Hh
5		2. 認讀以 E-H 字母為首的語詞
6		3. 學習英文字 E-H 的自然發音
7		4. 認讀英文數字 1~10
8		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出與氣候(秋天)相關的英文單字 7. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ii-Kk
10		2. 認讀以 I-K 字母為首的語詞
11		3. 學習英文字 I-K 的自然發音
12		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(安樂區、中山區)相關的英文單字-Keelung、school、station…… 7. 能說出與節慶(國慶日、萬聖節)相關的英文單字 8. 能認識五官的英文(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等…) 9. 能跟著複誦五官的英文 10. 能聽懂或說出五官的英文
13	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ll-Oo
14		2. 認讀以 L-O 字母為首的語詞
15		3. 學習英文字 L-O 的自然發音
16		4. 認讀英文數字 1~10
		5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(仁愛區、中正區)相關的英文單字-Keelung、food、night market …… 7. 能認識身體構造的英文。(脖子、手、腳等…) 8. 能跟著複誦身體構造的英文 9. 能聽懂或說出身體構造的英文 10. 能說出與節慶(聖誕節)相關的英文單字或句子 Merry Christmas!
17	認識 ABC 、 認識氣候與節慶	1. 認識英文字母 Pp-Rr
18		2. 認讀以 P-R 字母為首的語詞
19		3. 學習英文字 P-R 的自然發音
20		4. 能說出與氣候(冬天)相關的英文單字
21		5. 能說出與節慶(農曆新年)相關的英文單字或句子-Happy Chinese New Year!

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	中高年級	中年級 1 節 高年級 2 節	待定
教學人數	中年級：四年級 2 人。共 2 人 高年級：五年級 1 人，六年級 4 人。共 5 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體 中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能聽懂節慶的單字或句子 高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能複誦與節慶相關的單字或句子		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC 、 認識 交通工具	1. 認識英文字母 Ss、Tt
2		2. 認讀以 S-T 字母為首的語詞
3		3. 學習英文字母 S-T 的自然發音
4		4. 認讀英文數字 10~12 5. 學唱 abc 字母歌、Hello 兒歌 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字。 7. 能仿說 "What's this?" 的問句 8. 能說出與節慶(元宵節)相關的英文單字或句子 Happy Lantern Festival!
5	認識 ABC 、 認識身體	1. 認識英文字母 Uu、Vv
6		2. 認讀以 U-V 字母為首的語詞
7		3. 學習英文字母 U-V 的自然發音
8		4. 認讀英文數字 13~15 5. 學唱 abc 字母歌、Hello song 6. 能說出或聽懂交通工具的英文單字 7. 能仿說 "What's this?" 的問句 8. 能說出與節慶(兒童節、清明節)相關的英文單字或句子 Happy Children's Day! Qingming Festival!
9	認識 ABC 、 認識基隆行政區	1. 認識英文字母 Ww-Xx
10		2. 認讀以 W-X 字母為首的語詞
11		3. 學習英文字母 W-X 的自然發音
12		4. 認讀英文數字 16~18 5. 學唱 abc 字母歌 6. 能說出或聽懂與基隆行政區(七堵區、暖暖區、信義區)相關的英文單字-Keelung、food、park、station …… 7. 能說出與節慶(勞動節、母親節)相關的英文單字或句子 Happy Labor Day! Happy Mother's Day!
13	認識 ABC 、 認識學校	1. 認識英文字母 Yy、Zz
14		2. 認讀以 Y-Z 字母為首的語詞
15		3. 學習英文字母 Y-Z 的自然發音
16		4. 認讀英文數字 19~20 5. 能說出或聽懂與學校相關的英文單字 6. 能仿說 "What's this?" 的問句 7. 能仿說 "It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子 Happy Dragon Boat Festival!
17	認識 ABC 、 認識戶外活動	1. 認識英文字母 Aa-Zz
18		2. 認讀以 A-Z 字母為首的語詞
19		3. 學習英文字母 A-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~20

20		5. 學唱 abc 字母歌 5. 能說出或聽懂與戶外活動相關的英文單字 6. 能仿說 "What's this?" 的問句 7. 能仿說 "It's a _____. 的答句 8. 能說出與節慶 (父親節) 相關的英文單字或句子 Happy Father's Day !
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	高組：六年級、五年級、四年級 低組：六年級、四年級、一年級	4 節	待定
教學人數	高組：六年級 2 人，五年級 1 人，四年級 1 人。共 4 人 低組：六年級 2 人，四年級 1 人，一年級 3 人。共 6 人		
本學期 學習目標	低組 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 20 以內的數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 2. 在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念(形狀與顏色)，並應用於生活中。 3. 在課堂活動中，透過實作，認識整點鐘與半點鐘。 4. 在課堂活動中，透過實作，建立時間的概念，並培養守時且規律的生活習慣。		
	高組 1. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的幣值概念，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材、觀察等方式，認識常見的數學概念，包括:形狀（平面、立體、多邊形）及方向，並應用於生活中。 3. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式認識時鐘，除了整點鐘與半點鐘，也能報讀 5 分鐘鐘面的時間是幾時幾分，並應用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>具體教具、實物操作</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	數與量(一)、數錢幣	低組 9. 認識數字 1-20 (唱數、指認、點數)。 10. 描寫數字 1-20。 11. 數字排序 1-20。 12. 10 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。
2		
3		高組 17. 能以 10 元硬幣進行 200 元以內的點數。 18. 能以 10 元及 50 元硬幣進行 200 元以內的點數。 19. 能以 1 元、10 元和 50 元錢幣進行 100 元以內的點數。 20. 判讀 100 元以內的價目表。 21. 能用 1 元、10 元和 50 元錢幣拿取和 100 元以內價目表相對應的價錢。 22. 能以 100 元鈔票進行 1000 元以內的點數。 23. 能以 100 元及 500 元鈔票進行 1000 元以內的點數。 24. 能用 100 元及 500 元鈔票拿取 1000 元以內的整數百元價錢。
4		
5		
6		
7		
8	認識形狀(平面、立體、多邊形) 顏色、方向	低組 11. 顏色分類、配對操作練習。 12. 透過 2 選一方式, 能指認出指定顏色 13. 形狀配對操作練習(○△□練習)。 14. 透過 2 選一方式, 能指認出指定形狀(○△□練習)。 15. 能將形狀圖案(○△□練習)塗滿指定顏色。
9		高組 13. 認識及辨認「邊」與「角」。 14. 能根據不同形狀的特徵, 辨認多邊形。 15. 能說出多邊形的特徵(幾條邊、幾個角)。 16. 能分辨平面圖形與立體圖形。 17. 能分辨錐體與柱體。 18. 能分辨基本方向(上、下、左、右、前、後)。
10		
11		
12		
13		
14		
15	我會看時鐘	低組 9. 能以日常生活作息說出早上、晚上。 10. 認識鐘面、時針、分針。 11. 認識整點鐘。 12. 認識半點鐘。
16		高組 15. 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上。 16. 認識鐘面、時針、分針。 17. 可以報讀整點鐘與半點鐘。 18. 認識與報讀電子時鐘。 19. 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上一大格代表的分鐘時間。 20. 可以報讀 5 分鐘鐘面的時間是幾時幾分。 21. 可以分辨鐘面上的時間一大格代表 5 分鐘、一小格代表 1 分鐘。
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	高組：六年級、五年級、四年級 低組：六年級、四年級、一年級	4 節	待定
教學人數	高組：六年級 2 人，五年級 1 人，四年級 1 人。共 4 人 低組：六年級 2 人，四年級 1 人，一年級 3 人。共 6 人		
本學期 學習目標	低組 1. 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 50 以內的數字相關概念，包括:唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 2. 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識簡單的日曆、月曆概念。 3. 在課堂活動中，透過實作認識加法，可以利用手指與實物操作合為 20 以內的加法練習，並應用於生活中。		
	高組 1. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解加法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 2. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，認識月曆、與日曆，並能應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，能回答與月曆/日曆的相關問題。 4. 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解減法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>具體教具、實物操作</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	數與量(二)、加法	低組 9. 認識數字 1-50 (唱數、指認、點數) 10. 描寫數字 1-50 11. 數字排序 1-50 12. 20 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。
2		高組 11. 可以利用心算或是手指點數進行一位數與一位數的加法計算。 12. 能把橫式的加法算式寫成直式。 13. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(不進位)的加法計算、應用題列式。 14. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(進位)的加法計算、應用題列式。 15. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行合為 99 以內的二位數與二位數的加法計算、應用題列式。
3		
4		
5		
6		
7		
8	幾月幾日星期幾	低組 11. 練習撕日曆。 12. 認識星期一~日。 13. 會唸讀/背誦星期一~日。 14. 練習說日期:主動說/接續說/仿說。 15. 練習看日曆:指出日期、跟著說。
9		高組 19. 認識年、月、日。 20. 可以說出今天的日期(幾月幾日星期幾)。 21. 認識星期,知道一星期有七天。 22. 認識星期六日;認識紅色日期的意思-放假。 23. 能閱讀日曆,從日曆中找出相關資訊回答問題。 24. 能閱讀月曆,從月曆中找出相關資訊回答問題。 25. 指認日曆/月曆中的年、月、日。 26. 能在月曆中找出特定日期與節慶。 27. 認識昨天、今天、明天。
10		
11		
12		
13		
14		
15	加法、減法	低組 9. 可以利用實物操作合為 10 以內數的加法練習。 10. 可以用手指比出 1-10。 11. 可以利用手指點數合為 10 以內數的加法練習。 12. 可以利用實物操作合為 20 以內數的加法練習。
16		高組 13. 可以利用實物點數做出 20 以內的減法計算。 14. 可以利用心算或是手指點數進行一位數與一位數的減法計算。 15. 能把橫式的減法算式寫成直式。 16. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(不借位)的減法計算、應用題列式。 17. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與一位數(借位)的減法計算、應用題列式。
17		
18		
19		
20		

21		18. 能使用橫式、直式書寫或是計算機進行二位數與二位數的減法計算、應用題列式。
----	--	--

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	待定
教學人數	一年級 3 人、四年級 2 人、五年級 1 人，六年級 4 人。共 10 人		
本學期 學習目標	低組 17. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 18. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 19. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 20. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 21. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 22. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 23. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 24. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。		
	高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 9. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 10. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 11. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體育活動-球類我最行 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 與球共舞：練習拍球、滾球至指定位置
3		3. 傳接高手：練習自己拋球、自己接球
4		4. 練習雙手滾大球
5		& 1. 食在健康：認識健康食物，學習良好飲食習慣、不挑食。
6	體育活動-逗陣來玩球 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
7		2. 傳接高手：分組練習傳接球
8		4. 坐姿傳接球
9		5. 投籃練習
10		& 1. 認識自己：認識身體構造，瞭解成長的變化，學習促進生長的健康活動。
11	體育活動-跑跑跳跳樂 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
12		2. 快跑遊戲
13		3. 擺臂練習：搭配直行、橫移練習
14		4. 彎道/ 直道折返行走
15		5. 跳過障礙物
16	體育活動-滾跳好體能 & 健康概念	& 1. 家人與我：認識家庭結構與成員，學習與家人良好的互動方式。
17		1. 大肌肉暖身、伸展活動。
18		2. 以不同姿勢滾動前進：側滾、海豹式、毛毛蟲、大熊式
19		3. 跳躍方式前進
20		4. 跨步向前走
21		5. 有氧登階
		& 1. 健康的心理：認識情緒，學習表達自己的感受。

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	待定
教學人數	一年級 3 人、四年級 2 人、五年級 1 人，六年級 4 人。共 10 人		
本學期 學習目標	低組 17. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 18. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 19. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 20. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 21. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 22. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 23. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 24. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。		
	高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 能獨自或在部分協助下進行視力保健操。 4. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 5. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 6. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 7. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 8. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 9. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 10. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 11. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體育活動-平衡搖搖樂 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 單腳、雙腳連續跳躍平衡
3		3. 在高低不同的河石上連續行走
4		4. 雙腳交替連續跨越障礙物
5		5. 能站上平衡架維持平衡 & 1. 校園安全：認識校園環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
6	體育活動-騎乘向前衝 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
7		2. 獨立騎乘踏步車並前進
8		3. 能控制踏步車方向前進
9		4. 騎乘踏步車前進時能避開障礙物
10		5. 能獨立騎跳跳馬前進 & 1. 居家安全：認識居家環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
11	體育活動-足球玩家 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
12		2. 能用力的將球踢出去
13		3. 踢球直線來回前進
14		4. 將球踢進足球框
15		5. 分組練習用腳傳球 & 1. 戶外環境安全：認識戶外環境的潛在危險，學習如何注意安全、保護自己。
16	體育活動-這個我最行 & 健康概念	1. 大肌肉暖身、伸展活動
17		2. 選擇自己喜歡的活動並展現與他人分享
18		3. 分組活動：參與同學喜歡的活動
19		4. 展現這學期的學習成果 & 1. 概念總複習：能瞭解周遭環境的潛在危機，說出如何避免危險、保護自己。
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	待定
社會	中高年級	2 節	
教學人數	全班：1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		

	中高年級：4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 7 人
本學期 學習目標	低組-低年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 高組-低年級 1. 能說出班級的成員 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能了解自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家庭的成員 6. 能說出節慶的相關知識 低組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活環境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出生活環境的危險情境 8. 能指出節慶的相關圖片 高組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活中(學校/家中/社區)的危險情境 7. 能說出保護自己的方法 8. 能說出節慶的相關知識
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☐多元感官☒直接教學☒多層次教學 ☐合作學習☐合作教學☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置☒動線規劃☐學習區安排

☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新一年的班級生活	1. 認識老師和同學
2		2. 認識新的年級 3. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天) 4. 了解班上的班級規定 5. 認識自己的負責任務 <u>※配合國語單元</u>
3	認識9月節慶- 中秋節與教師節	1. 認識中秋節由來與習俗
4		2. 月亮觀察活動
5		3. 認識教師節的由來 4. 感謝教師節活動 <u>※配合國語單元</u>
6	認識國家的生日	1. 認識國慶日
7		2. 國旗與國徽 3. 慶祝國家的生日 <u>※配合國語單元</u>
8	不給糖就搗蛋	1. 認識萬聖節
9		2. 節慶裝扮活動 <u>※配合國語單元</u>
10	我是健康好寶寶	1. 均衡飲食
11		2. 運動與健康
12		3. 良好生活習慣
13		4. 認識特教健康檢查項目 <u>※配合國語單元</u>
14	聖誕快樂	1. 認識耶誕節
15		2. 聖誕歌曲與故事
16		3. 認識節慶布置與活動 <u>※配合國語單元</u>
17		
18	迎接新年	1. 認識農曆新年
19		2. 認識基隆迎接新年的活動
20		3. 認識家族成員 4. 認識吉祥話 <u>※配合國語單元</u>
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	待定
社會	中高年級	2 節	
教學人數	全班：1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
	中高年級：4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 7 人		
本學期 學習目標	低組-低年級		
	1. 能遵守班級上課的秩序		
	2. 能將物品物歸原位		
	高組-低年級		
	1. 能說出班級的成員		
	2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範		
	3. 能了解自己的生活环境(班級/學校)		
	4. 能了解學校生活的作息		
	5. 能說出自己家庭的成員		
	6. 能說出節慶的相關知識		
	低組-中、高年級		
	1. 能遵守班級上課的秩序		
	2. 能將物品物歸原位		
	3. 能認出班級的成員		
	4. 能了解學校生活的作息		
	5. 能認出自己的生活环境(班級/學校)		
	6. 能認出自己家庭的成員		
	7. 能認出生活環境的危險情境		
	8. 能指出節慶的相關圖片		
	高組-中、高年級		
	1. 能說出班級的成員及特徵		
2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範			
3. 能說出自己的生活环境(班級/學校)			
4. 能了解學校生活的作息			
5. 能說出自己家族的成員			
6. 能說出生活中(學校/家中/社區)的危險情境			
7. 能說出保護自己的方法			
8. 能說出節慶的相關知識			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會保護自己	1. 了解與同學相處的身體距離 2. 認識家中的危險情境 3. 認識學校的危險情境 4. 認識過馬路的安全
2		
3		
4		
5	認識4月節慶- 兒童節與清明節	1. 認識兒童節的意義 2. 分享兒童節活動經驗 3. 認識清明節習俗與文化 <u>※配合國語單元</u>
6		
7		
8		
9		
10	認識5月節慶- 勞動節與母親節	1. 認識勞動節的意義 2. 感謝辛勤工作的家人 3. 認識母親節與感恩活動 4. 認識家人的付出 5. 表達感謝的方法 <u>※配合國語單元</u>
11		
12		
13		
14		
15	五月五慶端午	1. 認識端午節由來 2. 認識端午節習俗 3. 認識端午節相關活動 <u>※配合國語單元</u>
16		
17		
18	我愛爸爸	1. 認識父親節的意義 2. 感謝爸爸的照顧 <u>※配合國語單元</u>
19		

20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然科學	全班	1 節	待定
自然科學	中高年級	2 節	
教學人數	全班：1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
	中高年級：4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 7 人		
本學期 學習目標	<u>低組-低年級</u> 4. 能遵守上課規則。 5. 能辨識基本天氣（如晴天、雨天）、常見物品(如:糖、鹽、磁鐵)等。 6. 能透過感官參與（觸摸、看）等進行感受溶解、雨、磁力、曬太陽等活動。		
	<u>高組-低年級</u> 10. 能在協助下將物品放入水中。 11. 能觀察物品在水中的變化。 12. 能指出物品是否還看得到。 13. 能辨認太陽、月亮與雲朵。 14. 能辨認晴天與雨天。 15. 能參與觀察活動。 16. 能操作磁鐵吸附物品。 17. 能觀察吸附現象。 18. 能指出被吸住的物品。		
	<u>低組-中、高年級</u> 10. 能區分會溶解與不會溶解的物品。 11. 能完成簡單實驗操作。 12. 能利用圖片紀錄結果。 13. 能辨認常見天氣。 14. 能依圖卡說出今日天氣。 15. 能選擇適合天氣的用品。 16. 能區分會被吸與不會被吸的物品。 17. 能完成分類活動。 18. 能參與磁鐵遊戲。		
	<u>高組-中、高年級</u> 10. 能預測實驗結果。 11. 能說出物品是否溶解。 12. 能進行簡單分類與紀錄。 13. 能記錄每日天氣。 14. 能說出不同天氣特徵。 15. 能了解天氣對生活的影響。 16. 能預測實驗結果。 17. 能記錄觀察結果。 18. 能找出生活中的磁鐵用品。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代		

(須說明 調整原則)	☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	神奇的溶解	認識溶解 1. 觀察糖、水 2. 將糖加入透明杯中 3. 攪拌並觀察變化
2		鹽巴也會消失嗎？ 1. 鹽巴加入水中 2. 比較糖和鹽的變化
3		觀察哪些東西不會消失 1. 沙子、石頭、塑膠珠加入水中 2. 觀察是否還看得見
4		溶解比一比 1. 預測圖卡遊戲。 2. 比較不同材料在水中的變化 3. 分類「會溶解」與「不會溶解」
5		生活中的溶解 1. 沖泡沖泡飲品 2. 製作糖水或果汁
6		溶解小達人 1. 分類遊戲與單元總複習
7	天空有什麼？	天空有什麼？ 認識太陽、月亮、雲朵、星星
8		認識晴天與陰天 觀察天空照片與影片
9		認識雨天 觀察下雨現象與認識雨具
10		校園天氣觀察員 校園天氣觀察與紀錄
11		天氣與生活 穿著、雨具、防曬用品配對
12		小小天氣播報員 天氣播報與單元複習

13	磁鐵真好玩	認識磁鐵 觀察各種磁鐵
14		吸附迴紋針、鐵釘等鐵製品。
15		磁鐵不喜歡誰？ 測試木頭、塑膠、紙張
16		吸得到嗎？ 預測與驗證活動
17		磁鐵遊戲 磁鐵釣魚、磁鐵迷宮
18		生活中的磁鐵 尋找教室與家中的磁鐵用品
19		磁力玩具 DIY 製作磁力玩具
20		磁鐵小專家 單元總複習與成果展示
21		磁鐵小專家 單元總複習與成果展示

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然科學	全班	1 節	待定
自然科學	中高年級	2 節	
教學人數	全班：1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
	中高年級：4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 7 人		
本學期 學習目標	<u>低組-低年級</u> 4. 能遵守上課規則。 5. 能透過感官參與（如：觸摸、看）等，進行感受的體驗活動。 6. 能在協助下參與操作活動。		
	<u>高組-低年級</u> 10. 能在協助下進行推、拉操作。 11. 能觀察物體移動現象。 12. 能參與操作活動。 13. 能辨認常見天氣與季節圖卡與防颱用品 14. 能參與天氣觀察活動。 15. 能在提示下，依季節變化、災害選擇適當用品。 16. 能辨認常見電器。 17. 能操作電器開關。 18. 能認識安全用電規則。		
	<u>低組-中、高年級</u> 10. 能區分推和拉的動作。 11. 能觀察不同力量造成的變化。 12. 能依指令完成實驗 13. 能說出常見天氣與季節災害。 14. 能依季節選擇用品。 15. 能說出防颱用品。 16. 能說出電器需要電力 17. 能辨認能源來源。 18. 能完成簡單電路操作。		
	<u>高組-中、高年級</u> 1. 能比較不同力量造成的結果。 2. 能說出生活中的力。 3. 能說出天氣對生活的影響 4. 能說出不同季節的特徵。 5. 能說出至少 2 項防颱方法。 5. 能具備基本防災觀念。 6. 能了解電路基本概念。 7. 能說出節約用電方法。 8. 能實踐安全用電。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活中的力	認識推和拉： 1. 推拉動作模仿遊戲 2. 教室尋找推與拉的物品：推椅子、拉抽屜、推門、拉門
2		認識推力： 1. 體驗與觀察活動：推積木、推玩具車、推球，了解力可以讓物體移動 2. 不同力量推球比賽
3		認識拉力： 1. 體驗與觀察活動：拉繩子、拉玩具、拔河體驗 2. 小組拔河遊戲
4		會滾動的東西： 1. 觀察活動：球、寶特瓶、玩具車等物體滾動觀察 2. 斜坡滾動實驗
5		彈力真有趣 1. 體驗與觀察活動：橡皮筋、彈簧玩具，感受彈力 2. 橡皮筋發射紙球比賽
6		生活中的力 1. 發現生活中的力：開門、騎腳踏車、踢球、推購物車 2. 校園尋找力的應用
7		力的小達人 統整力的概念與單元複習
8		天空有什麼： 1. 延續上學期天空單元：太陽、月亮、雲、星星
9	天氣與季節	太陽與影子： 1. 感受太陽帶來光和熱與觀察影子 2. 影子踩踩樂
10		認識四季 1. 觀利用照片、影片介紹四季 2. 感官體驗：摸外套（冬天）、摸短袖（夏天）、摸毛帽（冬天）、摸扇子（夏天） 3. 四季圖片配對：如（羽絨衣→冬天、落葉→秋天）
11		

12		季節與生活 1. 了解不同季節需要不同準備，如：夏天需要：水壺、帽子、涼爽衣服；冬天需要：外套、毛帽、長袖衣服 2. 情境討論：看圖片討論如：夏天很熱→需要穿什麼？冬天很冷→需要穿什麼？ 3. 我會穿衣服：請學生根據季節選擇「適合」與「不適合」穿的衣服
13		認識颱風 1. 觀看照片或影片：強風吹樹、大雨、海浪變大 2. 颱風來了會發生什麼事：樹倒了、停水等
14		防颱專家 1. 認識防颱措施，如：關好門窗、待在家裡 2. 危險行為辨識：利用圖片判斷颱風天安全與不安全的行為
15	能源與電路	認識常見家電 1. 認識常見家電：電風扇、電燈、電視、冰箱等 2. 電器圖片配對
16		電從哪裡來 1. 認識能源：電力公司供電、太陽能、電池等 2. 能源圖片分類
17		認識電池 1. 認識電池用途 2. 尋找使用電池的物品
18		小小電路師
19		3. 認識簡易電路 4. 使用電池、電線、燈泡連接使燈泡亮起來
20		安全用電與節約能源
21		4. 認識安全用電觀念 5. 安全與危險行為分類 6. 認識節約能源習慣，如：隨手關燈、關閉電器等

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/藝術(聽覺)	全班	1 節	待定
教學人數	1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
本學期 學習目標	低組： 1 能正確使用樂器（木魚/三角鐵/鈴鼓） 2 能使用樂器敲打出單一節奏 3 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4 能參與同學相互合作的簡易表演活動（歲末年歡表演）。 5 能與同學一起歌唱 6 能與同學進行律動遊戲 7 能在位置上欣賞他人的表演或作品 高組 1 能跟著音樂歌唱唱出歌詞 2 能跟著音樂律動影片舞蹈 3 能在口語提示下與同儕進行音樂遊戲 4 能使用打擊樂器敲打出節奏 5 能視覺提示下觸控電子白板的琴鍵		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	蟲蟲奇蹟	1. 樂器使用:手搖鈴、鈴鼓 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:小瓢蟲	
2			
3			
4			

5		
6	探險與冒險教育	1. 樂器使用:手鼓、響棒 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:嘟～嘟～火車！
7		
8		
9		
10		
11	一起去露營	1. 樂器使用:手鼓、拍鐘 2. 律動遊戲:聽聲音找樂器 3. 音樂歌曲: 當我們同在一起
12		
13		
14		
15		
16	歡樂嘉年華	1. 樂器使用:棒棒糖鼓、沙鈴 2. 音樂律動遊戲:聲音的快與慢/跟著聲音來拍手 3. 音樂歌曲: 快樂時光
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/藝術(聽覺)	全班	1 節	待定
教學人數	1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師拍打出節奏 2. 能藉由音樂歌曲內容認識節慶（母親節/端午節） 3. 能在肢體協助下與同儕進行音樂遊戲 4. 能在欣賞表演時不離開自己的位置 高組： 1. 能唱出本學期的指定歌曲 2. 能覺察音樂的停止和撥放 3. 能配合節慶唱出節慶相關歌曲 4. 能與同學互動合作進行音樂律動遊戲 5. 能使用不同樂器敲打出節奏		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	勇氣大爆發	1. 樂器使用:手搖鈴、沙鈴 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲:Waka Waka	
2			
3			
4			
5			
6	孩子的天空	1. 樂器使用:手鼓、響棒、沙鈴	

7		2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲: Clap Clap Song
8		
9		
10		
11	家庭音樂會	1. 樂器使用: 手鼓、手搖鈴 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲: 感謝 4. 影片錄製: 唱跳母親節歌曲錄製影片
12		
13		
14		
15		
16	涼快的夏天	1. 樂器使用: 手搖鈴/拍鐘 2. 音樂律動遊戲 3. 音樂歌曲: 小城夏天
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/藝術(視覺)	全班	2 節	待定
教學人數	1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔		
	高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	大家團圓在一起	1. 將大畫作切割成小畫作，分給學生各自完成，最後再將全部拚成大畫作，藉由拼圖畫活動，體會分工合作的感覺。 2. 使用傳單或商品目錄剪貼完成中秋節團圓場景。	
2			
3			
4			
5	萬聖節化妝舞會	1. 搭配萬聖節系列活動進行服裝 DIY、糖果盒子。	
6			
7			
8			
9		1. 結合自然課程，到校園中撿落葉	

10	大自然真美麗	2. 透過各式落葉的拓印，以拼貼的方式完成畫作
11		
12		
13	歲末慶祝活動	1. 搭配歲末表演活動進行服裝 DIY。 2. 利用紙盤、揉紙(高組)、圓球(低組)、裝飾品進行聖誕花圈製作。
14		
15		
16		
17	我的國旗真漂亮	1. 透過點描畫技法，使用棉花棒、水彩繪製國旗。
18		
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/藝術(視覺)	全班	2 節	待定
教學人數	1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔		
	高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	垃圾再利用	1. 利用寶特瓶或塑膠杯進行環保燈籠製作。	
2			
3			
4			
5	生活創作家	1. 利用粉筆、鹽製作彩色鹽巴 2. 用彩色鹽巴製作美麗作品	
6			
7			
8			
9		1. 參與基隆市特殊教育學生美術比賽，製作比賽作品	

10	我是天才小畫手	
11		
12		
13	媽媽真偉大	1. 用色紙製作康乃馨，並製作母親節卡片
14		
15	安樂國小生日快樂	1. 搭配校慶活動進行服裝、裝飾 DIY
16		
17		
18	我的班級	1. 使用水彩手印製作出班級海報，對於要畢業的朋友表達「永遠是班級的一份子」
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/綜合活動	全班	1 節	待定
綜合活動	中高年級	1 節	
教學人數	全班：1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
	中高年級：4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 7 人		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能認識導師及主要任課老師。 2. 能辨認自己的座位與置物櫃。 3. 能在提示下參與班級活動。 4. 能辨認開心與生氣。 5. 能利用圖片表達情緒。 6. 能遵守簡單遊戲規則。 7. 能在提醒下注意安全。		
	高組-低年級 1. 辨認班上同學照片。 2. 能在提示下說出自己名字。 3. 能辨認開心、生氣、難過。 4. 能在提示下表達感受。 5. 能辨認危險行為。 6. 能在遊戲中等待輪流。		
	低組-中高年級 1. 能說出至少 3 位同學姓名。 2. 能主動向同學打招呼。 3. 能參與小組活動。 4. 能說出自己的情緒。 5. 能使用簡單冷靜方法。 6. 能遵守遊戲規則。 7. 能判斷基本安全行為。		
	高組-中高年級 1. 能介紹自己。 2. 能認識班上多數同學。 3. 能主動與同學互動。		

	4. 能覺察情緒原因。 5. 能選擇適當策略處理情緒。 6. 能提醒同學注意安全。 7. 能處理簡單衝突情境。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識同學和老師	1. 認識新教室環境：能認識教室或其他校園環境 2. 教室尋寶遊戲
2		1. 認識老師：導師介紹、特教班老師、助理員介紹、治療師介紹 2. 老師照片配對
3		1. 認識同學：班級點名活動 2. 同學照片配對
4		我會打招呼 1. 練習和同學、老師們問好 2. 練習和同學、老師們說再見
5		一起玩遊戲 團體合作遊戲：傳球遊戲
6		一起玩遊戲 2 團體合作遊戲：合作傳遞物品
7		我的新老師、新同學 1. 回顧新老師和班級成員 2. 分享喜歡的同學
8	情緒辨識	認識開心 1. 開心表情辨認 2. 分享開心經驗 3. 開心臉創作
9		認識難過 1. 難過表情辨認 2. 情緒圖卡配對
10		認識生氣 1. 生氣的樣子

		2. 生氣時的身體反應 3. 生氣表情模仿
11		認識害怕 1. 認識害怕的情境 2. 情境圖片討論
12		我現在是什麼心情 1. 情緒溫度計 2. 每日心情紀錄
13		讓自己冷靜 1. 認識冷靜方法：深呼吸、捏捏球、數數 2. 冷靜工具體驗
14		情緒小高手 情境演練
15	遊戲安全	安全玩玩具 1. 玩具正確使用方式 2. 安全與危險分類
16		排隊與輪流 1. 了解等待的重要性 2. 排隊遊戲
17		遊戲時不推擠 1. 推人可能造成的危險 2. 情境角色扮演
18		遊樂場、知動教室安全 1. 遊樂設施說明 2. 知動教室器材規則說明
19		運動安全 1. 暖身活動、補充水分 2. 遵守場地使用規則
20		總複習：安全闖關活動
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/綜合活動	全班	1 節	待定
綜合活動	中高年級	1 節	
教學人數	全班：1 年級 3 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 10 人		
	中高年級：4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 4 人。共 7 人		
本學期學習目標	低組-低年級		
	1. 能辨認常見節慶圖片（春節、端午節、中秋節）。		
	2. 能辨認常見節慶食物與活動。		
	3. 能參與文化體驗活動。		
	4. 能透過圖片、手勢或口語表達基本需求。		
	5. 能辨認常見情緒表情。		
	6. 能在提醒下參與互動活動。		
	7. 能在協助下完成簡單生活整理工作。		
	8. 能辨認生活中的安全與危險情境。		
	9. 能參與生活技能操作活動。		
	高組-低年級		
	1. 能辨認不同節慶的代表物品與食物。		
2. 能依提示參與文化相關活動。			
3. 能表達自己喜歡的節慶或食物。			
4. 能使用簡單詞語表達需求或感受。			
5. 能辨認他人的情緒表情。			
6. 在提示下使用禮貌用語。			
7. 能依提示完成簡單整理工作。			
8. 能依提示完成簡單清潔工作。			
低組-中高年級			
1. 能說出不同節慶的主要特色。			
2. 能認識不同族群或國家的文化特色。			
3. 能在活動中展現尊重他人的態度。能與同學合作完成職業任務。			
4. 能使用簡單句子表達自己的想法與需求。			
5. 能在互動中練習輪流與等待。			
6. 能在需要時主動向他人尋求協助。			
7. 能獨立完成部分生活自理工作。			
8. 能維持個人物品整潔。			
9. 能獨立完成部分整理與清潔工作。			
高組-中高年級			
1. 能比較不同文化的異同。			
2. 能分享自己的生活文化經驗。			
3. 能欣賞並尊重不同文化背景的人事物。			
4. 能運用適當方式與他人進行雙向溝通。			
5. 能理解不同情境下的溝通規則。			
6. 能運用所學技巧解決簡單的人際互動問題。			
7. 能獨立完成簡單的整理工作。			
8. 能獨立完成簡單的清潔工作。			

	9. 能將生活技能應用於家庭與學校情境。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	多彩的文化	認識節慶文化 1. 節慶圖片欣賞 2. 節慶故事介紹 3. 節慶物品配對 *搭配上下學期國語單元-認識節慶
2		節慶美食大集合 1. 食物圖片認識 2. 食物模型操作 3. 喜好票選
3		認識傳統服飾 2. 服飾欣賞(原住民、客家、新住民) 2. 穿戴體驗
4		多元族群真有趣 1. 觀看原住民族、客家族群、新住民文化影片 2. 文化特色配對
5		世界美食之旅 1. 世界美食圖片欣賞 2. 模擬點餐活動
6		文化體驗活動 1. 認識各國問候方式、不同文化習俗 2. 打招呼體驗
7		文化小達人 1. 文化闖關
8		我會表達需求 1. 溝通圖卡練習：我要、我想、我需要

		2. 情境演練
9	溝通心魔法	有禮貌的說話 1. 禮貌用語練習 2. 角色扮演
10		複習表情與情緒 1. 表情辨認 2. 表情模仿
11		我會專心聽 1. 認識專心聽技巧：看著說話的人、不打斷別人 2. 傳話遊戲 3. 聽指令活動
12		我會專心聽 2 1. 聽指令遊戲
13		遇到問題怎麼說 1. 認識遇到問題的表達方法：我需要幫忙、我不知道、我不舒服 2. 情境演練
14		溝通小高手 1 1. 社會情境闖關
15		溝通小高手 2 1. 角色扮演練習
16	生活小達人	我的生活作息 1. 作息認識：起床、上學、寫作業、洗澡、睡覺 2. 作息排序遊戲
17		我會整理物品 1. 認識整理書包、整理抽屜的方法 2. 整理練習
18		我是家事小幫手 1. 認識簡單家事：擦桌子、折衣服、收玩具、拖地、曬衣服 2. 家事分步驟練習
19		我是家事小幫手 2 3. 家事分步驟練習 4. 學校家事實作
20		我是家事小幫手 3
21		1. 學校家事實作 2. 居家家事小幫手任務

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	中低組：一年級、四年級	3 節	待定
	高組：五年級、六年級	4 節	
教學人數	中低組：一年級 3 人、四年級 2 人。共 5 人		
	高組：五年級 1 人、六年級 4 人。共 5 人		

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。
融入議題	家庭教育、安全	
本學期學習目標	13. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 14. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 15. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	吃飯前的重要儀式	進廚房前的洗手禮儀
2		工作分析：洗手步驟
3		
4		
5		

6	認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、晚餐時間
7		
8		結合月曆與節慶圖卡。例如：同學生日（吃蛋糕）、端午節（吃粽子）、中秋節（吃月餅/烤肉）。
9		
10	認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子、盤子、碗 餐具與飲食配對：麵與筷子、叉子，飯與湯匙，水果與叉子
11		
12		
13	用餐禮儀與衛生	吃飯前，先在自己的課桌椅上鋪好專屬的可清洗塑膠餐墊。
14		用餐時以手扶碗、拿湯匙，低頭靠近碗進食，盡量讓飯菜掉在餐墊上，不掉到桌子上。
15		咳嗽或打噴嚏時，必須轉頭離開午餐碗，並用手肘遮掩，避免飛沫污染食物。
16		
17	食物糾察隊	分辨食物是否發霉及異味
18		低：分辨食物是否發霉及異味 高：認識食品包裝上的有效日期
19		
20		分辨食物的存放方式
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	中低組：一年級、四年級 高組：五年級、六年級		3 節 4 節	待定
教學人數	中低組：一年級 3 人、四年級 2 人。共 5 人 高組：五年級 1 人、六年級 4 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	13. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 14. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 15. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☒ 檔案評量
 ☐ 課程本位評量
 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	廚房裡的美食家	廚房用具辨識與操作：常見廚房用具的圖卡
2		廚房用餐禮儀：在餐桌端正坐好進食，不敲打碗盤。
3		餐後初步整理：用餐完畢後，學習將廚餘倒入廚房廚餘桶，並將碗盤分類疊放在流理臺內。
4		
5	廚房採買與大掃除	廚房食材管理：檢查冰箱與食物櫃，透過觀察外觀判斷食材有無發霉、變質，並找出包裝上的有效日期判定是否過期。
6		
7		廚具清洗課：烹調前清洗廚房用具，烹調後使用洗碗精、菜瓜布刷洗用具，最後置於瀝水架。
8		
9	水果點心準備秀	廚房洗滌課：在洗手臺學習打開水龍頭、控制水量，清洗小番茄、葡萄等生鮮食材。
10		
11		徒手備料練習：練習剝香蕉皮與橘子皮，並將果皮丟置廚餘。
12		
13	廚房魔術師	安全沖泡冷飲：練習舀取蜂蜜或果醬，並在教師協助下使用冷水沖泡、攪拌。
14		
15		安全沖泡熱飲：練習舀取燕麥片或可可粉，並在教師協助下使用溫熱水沖泡、攪拌。
16		
17	廚房家電安全與使用	家電安全操作：學習安全地按下電鍋開關（蒸饅頭/蒸蛋）、使用圖卡操作微波爐面板（加熱鮮奶、便當）。
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第一學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	中低組：一年級、四年級 高組：五年級、六年級		2 節 3 節	待定
教學人數	中低組：一年級 3 人、四年級 2 人。共 5 人 高組：五年級 1 人、六年級 4 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	16. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 17. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 18. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識校園	認識課照班位置，並行經樓梯 認識圖書館，行經樓梯
2		認識教務處，行經樓梯 認識活動中心，行經樓梯
3		認識學務處，行經樓梯與斜坡 認識總務處，行經樓梯與斜坡
4		認識操場，行經樓梯與斜坡 認識警衛室，行經樓梯與斜坡
5	教室清潔	工作分析：將抹布沾濕、清洗抹布、擠乾抹布
6		
7		工作分析：我會用曬衣夾夾抹布、毛巾
8		工作分析：我會擦桌子
9		工作分析：我會掃地-握住掃把並施力，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
10		工作分析：我會掃地-握住掃把並將垃圾集中到畚箕，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
11		工作分析：我會拖地-握住拖把並浸溼，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
12		工作分析：我會拖地-浸溼拖把並清洗拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
13		工作分析：我會拖地-清洗拖把並擠乾拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
14	我會打結	
15		工作分析：活結的綁法
16		
17		
18		
19		練習打活結，並運用於塑膠袋、睡袋、鞋帶
20		
21		

基隆市 安樂國小 115 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	中低組：一年級、四年級 高組：五年級、六年級		2 節 3 節	待定
教學人數	中低組：一年級 3 人、四年級 2 人。共 5 人 高組：五年級 1 人、六年級 4 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
融入議題	家庭教育、安全			
本學期學習目標	16. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 17. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 18. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學			

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手部控球大力士	能將球舉起高過於頭 5 秒鐘、10 秒鐘
2		能原地拍球至少 3 下、5 下
3		能拿著球走路走約 0.5 公尺
4		能拿著球走路走約 1 公尺
5		能移動拍下至少 2 下
6		能移動拍下至少 4 下
7	小小世界盃足技賽	練習單腳站立維持平衡 (3-5 秒)，另一腳準備做出踢球前置動作。
8		
9		能以腳內側或腳尖將靜止的球向前踢/推前進約 1 公尺。
10		
11		
12		能將球精確地向前踢向指定目標 (如：踢進球門或踢給同學)。
13		
14	運動場的安全移動	
15		在操場或體育館進行運動時，能根據當前情境 (如：同學很多、正在跑步、或自己快跌倒時) 安全地調整跑步或走路的速度。
16		
17		
18		
19		在球類競賽或擁擠的校園運動場中，能一邊移動、一邊靈活繞過地上滾動的球或迎面而來的同學。
20		
21		

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(A)	2 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	家庭教育、多元文化、安全教育、品德教育、性別平等		
本學期 學習目標	1. 能在課堂、自我介紹活動或團體遊戲中，主動介紹自己的姓名與基本資訊，建立與同儕互動的基礎能力。 2. 能在教室、遊戲活動及團體課程中，了解並遵守教室規則、遊戲規則與團體規範，學習輪流與等待。 3. 能在課堂討論、桌遊活動及同儕互動情境中，使用適當的口語、表情或肢體動作與他人溝通。 4. 能在繪本討論、傳話遊戲及團體活動中，維持基本的傾聽態度，等待他人說完後再回應。 5. 能在合作桌遊、小組活動及同儕互動中，學習與他人合作完成任務，建立友善的人際關係。 6. 能在遭遇輸掉遊戲、等待或不如意事件時，辨識自己的情緒並以適當方式表達感受。 7. 能在生氣、挫折或衝動情境中，使用深呼吸、口語表達或尋求協助等方式調節情緒，		

	並於冷靜後回到團體活動。	
	8. 能在課堂活動與學習任務中，設定個人小目標並在教師提醒下逐步完成自我約定。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學 自己的目標	1. 自我介紹
2		2. 設定自己的這學年想要達成的目標 3. 引導如何達成自己的目標 4. 設定契約/小約定
3	遊戲:老師說	了解教室、團體的規則
4	繪本:你好嗎?	1. 打招呼角色扮演
5		2. 禮貌語句練習
6	遊戲:猜我是誰	引導了解自我與接納
7	繪本:我們一起玩	邀請語句練習
8		
9	我會合作	進行團隊合作桌遊、活動
10	繪本:等一下	1. 練習等待
11		2. 等待時維持適當行為
12	桌遊:UNO	遵守規則並等待
12	繪本:我在聽你說	1. 傾聽時應有的態度
13		2. 能適當等待他人說完再回應 3. 能依情境回答問題
14	遊戲:傳話遊戲	仔細聆聽他人說話
15	繪本:生氣湯	1. 辨識生氣的情緒。
16		2. 說出讓自己生氣的原因。 3. 適當宣洩情緒的方法。 4. 能在情緒緩和後回到團體活動。
17	繪本:菲菲生氣	1. 辨識「生氣」的情緒與原因。
18		2. 了解生氣時身體與行為的變化。 3. 學習適合的情緒表達方式。 4. 練習讓自己冷靜的方法。
19	繪本:	1. 冷靜方法練習

20	愛生氣的小恐龍	2. 衝動情境討論
21	期末總結	1. 總結這學期的學習狀況 2. 分享自己目標的執行狀況

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級(A)		2 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	家庭教育、多元文化、安全教育、品德教育、性別平等			
本學期 學習目標	1. 能在課堂分享、繪本討論及同儕互動情境中，適當表達自己的感受與需求。 2. 能在團體活動、桌遊及排隊等待情境中，練習衝動控制與遵守規則。 3. 能在同儕互動、安慰情境及合作活動中，使用簡單語句關心與鼓勵他人。 4. 能在課堂、遊戲及團隊合作活動中，學習與同儕共同完成任務並建立友善關係。 5. 能在輸贏情境、遊戲失敗或不如意事件中，適當表達情緒並持續參與活動。 6. 能在合作遊戲與團體活動中，接受輸贏結果並練習面對失敗與挫折。 7. 能在繪本討論與情境活動中，學習同理他人感受並給予適當回應。 8. 能在課堂與團體活動中，使用鼓勵語句支持同儕，建立正向互動關係。 9. 能在教師提醒與引導下，回顧並檢視自己的學習目標與進步情形。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____			

則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：
----	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學囉	1. 寒假生活分享 2. 回顧小約定及目標
2	繪本:我的感覺	1. 情境表達
3		2. 練習「我想要……」句型
4	桌遊:疊疊樂	衝動控制練習
5	繪本:小熊抱抱	1. 安慰語句練習
6		2. 同理心情境討論
7	桌遊:企鵝救援隊	安慰語句練習
8	繪本: 輸了也沒關係	1. 適當表達輸掉時的情緒
9		2. 接受失敗並繼續參與活動 3. 對同學表現鼓勵與祝賀
10	桌遊:德國心臟病	接受失敗並繼續參與活動
11	繪本:拔蘿蔔	合作的重要性
12		
13	桌遊: 團隊合作遊戲	1. 練習合作 2. 遵守規則 3. 面對失敗
14	繪本:螞蟻和西瓜	合作的重要性
15		
16	桌遊: 團隊合作遊戲	1. 練習合作 2. 遵守規則 3. 面對失敗
17	繪本: 加油!雞蛋哥哥	鼓勵語句練習
18		
19	桌遊: 團隊合作遊戲	1. 練習合作 2. 遵守規則 3. 面對失敗
20		4. 鼓勵語句練習
21	期末總結	1. 總結這年的進步狀況 2. 分享自己目標的執行

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級(B)		2 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	家庭教育、多元文化、安全教育、品德教育、性別平等			
本學期 學習目標	1. 能在課堂、自我介紹活動或團體遊戲中，主動介紹自己的姓名與基本資訊，建立與同儕互動的基礎能力。 2. 能在教室、遊戲活動及團體課程中，了解並遵守教室規則、遊戲規則與團體規範，學習輪流與等待。 3. 能在課堂討論、桌遊活動及同儕互動情境中，使用適當的口語、表情或肢體動作與他人溝通。 4. 能在繪本討論、傳話遊戲及團體活動中，維持基本的傾聽態度，等待他人說完後再回應。 5. 能在合作桌遊、小組活動及同儕互動中，學習與他人合作完成任務，建立友善的人際關係。 6. 能在遭遇輸掉遊戲、等待或不如意事件時，辨識自己的情緒並以適當方式表達感受。 7. 能在生氣、挫折或衝動情境中，使用深呼吸、口語表達或尋求協助等方式調節情緒，			

	並於冷靜後回到團體活動。	
	8. 能在課堂活動與學習任務中，設定個人小目標並在教師提醒下逐步完成自我約定。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學 自己的目標	1. 自我介紹
2		2. 設定自己的這學年想要達成的目標 3. 引導如何達成自己的目標 4. 設定契約/小約定
3	遊戲:老師說	了解教室、團體的規則
4	繪本:你好嗎?	1. 打招呼角色扮演
5		2. 禮貌語句練習
6	遊戲:猜我是誰	引導了解自我與接納
7	繪本:我們一起玩	邀請語句練習
8		
9	我會合作	進行團隊合作桌遊、活動
10	繪本:等一下	1. 練習等待
11		2. 等待時維持適當行為
12	桌遊:UNO	遵守規則並等待
12	繪本:我在聽你說	1. 傾聽時應有的態度
13		2. 能適當等待他人說完再回應 3. 能依情境回答問題
14	遊戲:傳話遊戲	仔細聆聽他人說話
15	繪本:生氣湯	1. 辨識生氣的情緒。
16		2. 說出讓自己生氣的原因。 3. 適當宣洩情緒的方法。 4. 能在情緒緩和後回到團體活動。
17	繪本:菲菲生氣	1. 辨識「生氣」的情緒與原因。
18		2. 了解生氣時身體與行為的變化。 3. 學習適合的情緒表達方式。
19	繪本:	4. 練習讓自己冷靜的方法。 1. 冷靜方法練習

20	愛生氣的小恐龍	2. 衝動情境討論
21	期末總結	1. 總結這學期的學習狀況 2. 分享自己目標的執行狀況

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(B)	2 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	家庭教育、多元文化、安全教育、品德教育、性別平等		
本學期 學習目標	1. 能在課堂分享、繪本討論及同儕互動情境中，適當表達自己的感受與需求。 2. 能在團體活動、桌遊及排隊等待情境中，練習衝動控制與遵守規則。 3. 能在同儕互動、安慰情境及合作活動中，使用簡單語句關心與鼓勵他人。 4. 能在課堂、遊戲及團隊合作活動中，學習與同儕共同完成任務並建立友善關係。 5. 能在輸贏情境、遊戲失敗或不如意事件中，適當表達情緒並持續參與活動。 6. 能在合作遊戲與團體活動中，接受輸贏結果並練習面對失敗與挫折。 7. 能在繪本討論與情境活動中，學習同理他人感受並給予適當回應。 8. 能在課堂與團體活動中，使用鼓勵語句支持同儕，建立正向互動關係。 9. 能在教師提醒與引導下，回顧並檢視自己的學習目標與進步情形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____		

則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：
----	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學囉	1. 寒假生活分享 2. 回顧小約定及目標
2	繪本:我的感覺	1. 情境表達
3		2. 練習「我想要……」句型
4	桌遊:疊疊樂	衝動控制練習
5	繪本:小熊抱抱	1. 安慰語句練習
6		2. 同理心情境討論
7	桌遊:企鵝救援隊	安慰語句練習
8	繪本: 輸了也沒關係	1. 適當表達輸掉時的情緒
9		2. 接受失敗並繼續參與活動 3. 對同學表現鼓勵與祝賀
10	桌遊:德國心臟病	接受失敗並繼續參與活動
11	繪本:拔蘿蔔	合作的重要性
12		
13	桌遊: 團隊合作遊戲	1. 練習合作 2. 遵守規則 3. 面對失敗
14	繪本:螞蟻和西瓜	合作的重要性
15		
16	桌遊: 團隊合作遊戲	1. 練習合作 2. 遵守規則 3. 面對失敗
17	繪本: 加油!雞蛋哥哥	鼓勵語句練習
18		
19	桌遊: 團隊合作遊戲	1. 練習合作 2. 遵守規則 3. 面對失敗
20		4. 鼓勵語句練習
21	期末總結	1. 總結這年的進步狀況 2. 分享自己目標的執行

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級(A)		2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 在視覺提示(如：常規圖卡)下，能辨識並說出/指出至少 3 個基本的教室規則(如：上課坐好、講話要舉手、排隊)。 2. 透過教師引導與鏡子觀察，能藉由身體反應察覺自己的情緒狀態(如：生氣時心跳好快/手握緊緊、難過時會流眼淚)。 3. 在日常課堂與桌遊活動中，能遵守教室規則，在提示下維持適當的坐姿，並在輪到自己前手放膝蓋等待。 4. 能依據教師口語配合同步肢體提示(單一指令)，完成任務(如：幫忙拿一個沙漏、把牌收進盒子裡、把椅子靠攏)。 5. 當在課堂或遊戲中遇到困難(如：積木打不開、不知道怎麼畫)時，能以「舉手」的方式等待教師協助。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☒ 其他：桌遊
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u>
2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	團隊破冰與課堂常規	1. 認識新老師及新同學。 2. 小組討論本課程上課的課堂常規及增強制度。
2	認識自己	1. 討論自我介紹內容，歸納過後讓學生思考該如何介紹自己。 2. 認識自己：畫下自畫像，並思考自己的興趣、優點以及缺點有哪些。
3	認識他人	1. 自我介紹，上台有自信地向同學介紹自己，其他人需要專心聆聽。 2. 猜猜我是誰：讓學生填寫與自己有關的事情，讓同學能否看出這是自己。
4	情緒寶盒	1. 利用情緒寶盒圖卡，認識情緒語詞。
5		2. 觀察圖卡上動物的臉部表情等細節。
6	情緒臉譜	1. 給予情緒語詞，畫出你的臉部表情。
7		
8	情緒溫度計	1. 什麼事情會讓你出現你畫的表情？
9		2. 你會怎麼表達你現在的感受？ 3. 如果需要師長幫忙你，我們可以怎麼解決你舒服的感覺呢？
10	期中評量	
11	小組討論(一)	1. 心得與回饋。 2. 你認識了哪些情緒？ 3. 你觀察到五官會有什麼變化？
12	德國心臟病	1. 說明遊戲玩法與規則。 2. 視覺專注力，訓練在快速翻牌的過程中，持續集中精神盯緊場上卡牌，集中注意力。 3. 處理速度與反應力，大腦練習在極短時間內（看到指定條件時）迅速做出判斷，並將視覺信號轉換為拍鈴的肢體動作。
13		4. 算數與邏輯能力（數量判定），練習快速點算、加總場上特定水果的數量（如湊齊剛好 5 個），訓練基礎的加法計算與邏輯規則判別。
14		5. 自我控制，訓練大腦在「條件未達成」時能克制拍鈴衝動，減少因衝動導致拍錯、需要發牌給他人的懲罰。 6. 手眼協調，結合視覺觀察、大腦判斷與手部精細動作，達到手眼併用的效果。

15	小組討論(二)	1. 心得與回饋。 2. 當同學連續贏的時候，你出現生氣和覺得不公平的感覺，你可以怎麼做？
16	企鵝敲冰磚	1. 說明遊戲玩法與規則。 2. 力道控制（本體覺），敲擊冰磚需要拿捏輕重，使用適當的力量敲落目標冰磚，同時避免因用力過猛導致骨牌效應，讓企鵝掉落。 3. 專注力與觀察力，在遊戲進行中，持續掃視冰磚的分佈，評估哪一塊冰磚敲擊後最安全，訓練視覺搜尋與空間邏輯。
17		規則遵循與認知理解，根據轉盤指示（如：敲指定顏色、跳過或指定數量），訓練大腦的指令轉換與反應速度。
18		4. 耐心與挫折忍受度，遊戲過程緊湊刺激，企鵝隨時可能掉落。 5. 輪流概念與合作，遊戲需輪流進行，建立等待與遵守遊戲規則的觀念，也可將規則改為「大家一起合作敲完指定數量冰磚」，降低競爭壓力，增加團體凝聚力。
19	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，你真的真的很想趕快玩到，所以你插隊，你可以怎麼和同學表達？ 3. 在遊戲過程中，你們是怎麼做到合作的？怎麼溝通協調的呢？
20	期末評量	
21	統整與回饋	1. 心得與回饋。 2. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級(A)		2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 透過觀察表情照片或圖卡，能分辨並指出/說出基本的正向情緒（高興）與負向情緒（生氣、難過）。 2. 能理解別人發出的基礎訊息（如：老師拍手代表要注意、同學揮手代表打招呼），並能了解人與人之間喜歡（親近、微笑）與不喜歡（推人、皺眉排斥）的表現差異。 3. 能適當使用口語、非口語（如：點頭/搖頭、手指指引）或輔具（如：溝通圖卡、AAC）與師長及同儕進行基本溝通。 4. 面對教師的簡單提問（如：玩桌遊時老師問「你要哪一個顏色？」或「輪到誰了？」），學生能依情境適當回答問題（用指的、用單詞回答、或指圖卡）。 5. 在玩簡單的機會型桌遊（如：抽卡、擲骰子）時，能學習面對遭遇的失敗，在輸掉遊戲或沒抽到想要的牌時，能接受結果。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☒ 其他：桌遊
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假生活分享	1. 與同儕分享寒假生活趣事。 2. 訂定本學期自己想完成的目標。
2	閃靈快手	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 在遊戲快輸時，練習說出「我現在有點生氣，但我可以深呼吸」。
3		3. 衝動控制，避開「錯誤但相似」的陷阱，訓練衝動控制的能力。
4		4. 反應力及邏輯判斷，訓練大腦在極短時間內進行邏輯推理並下達肢體指令。
5	小組討論(一)	5. 專注力與過濾干擾，訓練選擇性注意力，在多重刺激中精準聚焦於正確目標。 1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中，你用什麼方式過濾不需要的資訊？
6	超級犀牛	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 精細動作與手眼協調，訓練手部小肌肉控制力與空間感，學習精準對齊並將紙牌（牆壁與屋頂）穩固放置在指定位置。
7		3. 專注力與空間概念，隨著大樓越蓋越高，需觀察卡片上的記號來調整牆壁的方向與方位。
8		4. 挫折忍受與情緒調節，透過「大樓隨時會倒塌」的遊戲機制，學習面對失敗、嘗試錯誤，並建立重來與挑戰的韌性。
9	小組討論(二)	5. 社交互動與規則理解，透過輪流機制，練習遵守遊戲規則，並學習等待、同理心與良性的互動。 1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中，蓋的樓倒下來，同學們出現了哪些情緒？ 3. 如果同學生氣說不玩了，你可以怎麼和對方說或是怎麼做？ 4. 如果遊戲中，你不想再玩了，你可以怎麼說、怎麼做？
10	期中評量	
11	拔毛運動會	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 記憶力與專注力，透過翻轉隱藏的圖卡，訓練視覺記憶與海馬迴的短期記憶，並培養持續的專注力。
12		3. 認知與策略思考，學習空間相對位置（遠與近）概念，並練習觀察他人翻牌的位置來制定下一步的追趕策略。
13		4. 社交互動與規則理解，在回合制中學習「輪流等待」與遵守規則，

14		並培養面對勝負的抗挫力與包容心。 5. 口語表達與人際互動，藉由互動過程增進語言表達能力（如重述規則、描述圖案）。
15	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中，你用什麼方式幫助自己快速的記憶？ 3. 在遊戲中，同學可能搶先一步翻對了圖卡，有些人開心，但你可能會出現生氣的情緒，你會怎麼調適自己的情緒？
16	沉睡皇后	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 挫折容忍力，遊戲中常出現皇后被搶走或進入沉睡的狀況，建立並培養面對突發的狀況的問題解決能力。 3. 策略與執行力，練習評估出牌時機（如使用騎士搶奪或用魔藥防禦），掌握功能牌的攻防機制。 4. 基礎數學的加減運算。
17		
18		
19	小組討論(四)	1. 心得與回饋。 2. 在學校，你一定會遇到自己無法解決的問題，你可以怎麼解決？ 3. 當你的解決方式行不通，你可以向誰求助或是你可以怎麼做呢？
20	期末評量	
21	統整與回饋	1. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。 2. 新學年的期許。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級(B)		2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 4 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 在視覺提示(如：常規圖卡)下，能辨識並說出/指出至少 3 個基本的教室規則(如：上課坐好、講話要舉手、排隊)。 2. 透過教師引導與鏡子觀察，能藉由身體反應察覺自己的情緒狀態(如：生氣時心跳好快/手握緊緊、難過時會流眼淚)。 3. 在日常課堂與桌遊活動中，能遵守教室規則，在提示下維持適當的坐姿，並在輪到自己前手放膝蓋等待。 4. 能依據教師口語配合同步肢體提示(單一指令)，完成任務(如：幫忙拿一個沙漏、把牌收進盒子裡、把椅子靠攏)。 5. 當在課堂或遊戲中遇到困難(如：積木打不開、不知道怎麼畫)時，能以「舉手」的方式等待教師協助。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☒ 其他：桌遊
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	團隊破冰與課堂常規	1. 認識新老師及新同學。 2. 小組討論本課程上課的課堂常規及增強制度。
2	認識自己	1. 討論自我介紹內容，歸納過後讓學生思考該如何介紹自己。 2. 認識自己：畫下自畫像，並思考自己的興趣、優點以及缺點有哪些。
3	認識他人	1. 自我介紹，上台有自信地向同學介紹自己，其他人需要專心聆聽。 2. 猜猜我是誰：讓學生填寫與自己有關的事情，讓同學能否看出這是自己。
4	情緒寶盒	1. 利用情緒寶盒圖卡，認識情緒語詞。 2. 觀察圖卡上動物的臉部表情等細節。
5		3. 日常生活中，分享什麼時候會出現這樣的心情及感受。
6	情緒臉譜	1. 給予情緒語詞，畫出你的臉部表情。
7		
8	情緒溫度計	1. 什麼事情會讓你出現你畫的表情？
9		2. 你會怎麼表達你現在的感受？ 3. 如果需要師長幫忙你，我們可以怎麼解決你舒服的感覺呢？
10	期中評量	
11	小組討論(一)	1. 心得與回饋。 2. 你認識了哪些情緒？ 3. 你觀察到五官會有什麼變化？
12	德國心臟病	1. 說明遊戲玩法與規則。 2. 視覺專注力，訓練在快速翻牌的過程中，持續集中精神盯緊場上卡牌，集中注意力。 3. 處理速度與反應力，大腦練習在極短時間內(看到指定條件時)迅速做出判斷，並將視覺信號轉換為拍鈴的肢體動作。
13		4. 算數與邏輯能力(數量判定)，練習快速點算、加總場上特定水果的數量(如湊齊剛好 5 個)，訓練基礎的加法計算與邏輯規則判別。
14		5. 自我控制，訓練大腦在「條件未達成」時能克制拍鈴衝動，減少因衝動導致拍錯、需要發牌給他人的懲罰。 6. 手眼協調，結合視覺觀察、大腦判斷與手部精細動作，達到手眼併用的效果。
15	小組討論(二)	1. 心得與回饋。

		2. 當同學連續贏的時候，你出現生氣和覺得不公平的感覺，你可以怎麼做？
16	企鵝敲冰磚	1. 說明遊戲玩法與規則。
17		2. 力道控制（本體覺），敲擊冰磚需要拿捏輕重，使用適當的力量敲落目標冰磚，同時避免因用力過猛導致骨牌效應，讓企鵝掉落。
18		3. 專注力與觀察力，在遊戲進行中，持續掃視冰磚的分佈，評估哪一塊冰磚敲擊後最安全，訓練視覺搜尋與空間邏輯。 規則遵循與認知理解，根據轉盤指示（如：敲指定顏色、跳過或指定數量），訓練大腦的指令轉換與反應速度。
		4. 耐心與挫折忍受度，遊戲過程緊湊刺激，企鵝隨時可能掉落。
		5. 輪流概念與合作，遊戲需輪流進行，建立等待與遵守遊戲規則的觀念，也可將規則改為「大家一起合作敲完指定數量冰磚」，降低競爭壓力，增加團體凝聚力。
19	小組討論(三)	1. 心得與回饋。
		2. 在遊戲過程中，你真的真的很想趕快玩到，所以你插隊，你可以怎麼和同學表達？
		3. 在遊戲過程中，你們是怎麼做到合作的？怎麼溝通協調的呢？
20	期末評量	
21	統整與回饋	1. 心得與回饋。
		2. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級(B)		2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 4 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 透過觀察表情照片或圖卡，能分辨並指出/說出基本的正向情緒（高興）與負向情緒（生氣、難過）。 2. 能理解別人發出的基礎訊息（如：老師拍手代表要注意、同學揮手代表打招呼），並能了解人與人之間喜歡（親近、微笑）與不喜歡（推人、皺眉排斥）的表現差異。 3. 能適當使用口語、非口語（如：點頭/搖頭、手指指引）或輔具（如：溝通圖卡、AAC）與師長及同儕進行基本溝通。 4. 面對教師的簡單提問（如：玩桌遊時老師問「你要哪一個顏色？」或「輪到誰了？」），學生能依情境適當回答問題（用指的、用單詞回答、或指圖卡）。 5. 在玩簡單的機會型桌遊（如：抽卡、擲骰子）時，能學習面對遭遇的失敗，在輸掉遊戲或沒抽到想要的牌時，能接受結果。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☒ 其他：桌遊
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假生活分享	1. 與同儕分享寒假生活趣事。 2. 訂定本學期自己想完成的目標。
2	閃靈快手	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 在遊戲快輸時，練習說出「我現在有點生氣，但我可以深呼吸」。
3		3. 衝動控制，避開「錯誤但相似」的陷阱，訓練衝動控制的能力。
4		4. 反應力及邏輯判斷，訓練大腦在極短時間內進行邏輯推理並下達肢體指令。
5	小組討論(一)	5. 專注力與過濾干擾，訓練選擇性注意力，在多重刺激中精準聚焦於正確目標。 1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中，你用什麼方式過濾不需要的資訊？
6	超級犀牛	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 精細動作與手眼協調，訓練手部小肌肉控制力與空間感，學習精準對齊並將紙牌（牆壁與屋頂）穩固放置在指定位置。
7		3. 專注力與空間概念，隨著大樓越蓋越高，需觀察卡片上的記號來調整牆壁的方向與方位。
8		4. 挫折忍受與情緒調節，透過「大樓隨時會倒塌」的遊戲機制，學習面對失敗、嘗試錯誤，並建立重來與挑戰的韌性。
9	小組討論(二)	5. 社交互動與規則理解，透過輪流機制，練習遵守遊戲規則，並學習等待、同理心與良性的互動。 1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中，蓋的樓倒下來，同學們出現了哪些情緒？ 3. 如果同學生氣說不玩了，你可以怎麼和對方說或是怎麼做？ 4. 如果遊戲中，你不想再玩了，你可以怎麼說、怎麼做？
10	期中評量	
11	拔毛運動會	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 記憶力與專注力，透過翻轉隱藏的圖卡，訓練視覺記憶與海馬迴的短期記憶，並培養持續的專注力。
12		3. 認知與策略思考，學習空間相對位置（遠與近）概念，並練習觀察他人翻牌的位置來制定下一步的追趕策略。
13		4. 社交互動與規則理解，在回合制中學習「輪流等待」與遵守規則，

14		並培養面對勝負的抗挫力與包容心。 5. 口語表達與人際互動，藉由互動過程增進語言表達能力（如重述規則、描述圖案）。
15	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中，你用什麼方式幫助自己快速的記憶？ 3. 在遊戲中，同學可能搶先一步翻對了圖卡，有些人開心，但你可能會出現生氣的情緒，你會怎麼調適自己的情緒？
16	沉睡皇后	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 挫折容忍力，遊戲中常出現皇后被搶走或進入沉睡的狀況，建立並培養面對突發的狀況的問題解決能力。 3. 策略與執行力，練習評估出牌時機（如使用騎士搶奪或用魔藥防禦），掌握功能牌的攻防機制。 4. 基礎數學的加減運算。
17		
18		
19	小組討論(四)	1. 心得與回饋。 2. 在學校，你一定會遇到自己無法解決的問題，你可以怎麼解決？ 3. 當你的解決方式行不通，你可以向誰求助或是你可以怎麼做呢？
20	期末評量	
21	統整與回饋	1. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。 2. 新學年的期許。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級(A)		2 節	李雲蘭
教學人數	三年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	<u>處己</u> （特社1） 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 <u>處人</u> （特社2） 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 <u>處環境</u> （特社3） 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
		學習內容	<u>自我的行為與效能</u> （特社A） 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 <u>溝通與人際的互動</u> （特社B） 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 <u>家庭與社會的參與</u> （特社C） 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	性別平等、人權、品德、安全			
本學期 學習目標	一、能指認基本情緒，並在引導下嘗試因應與處理基本情緒及壓力。 二、能解讀他人的口語與非口語訊息，並在人際衝突或無法達成他人期待時，採用適當的方式回應。 三、能遵守團體規範，在課堂或小組討論中適當表達意見，並在遇到困難時主動具體求助。 四、能在成人的引導下擬訂並嘗試使用策略解決問題，並理性接納後果。			
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編			

(須說明 調整原 則)	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	我的情緒調色盤	➤ 第 1 週： 認識喜怒哀懼等基本情緒，學習觀察自己的身體訊號（如生氣時心跳加快、緊張時肚子痛）。 ➤ 第 2 週： 情緒命名與表達練習，使用「我現在覺得……因為……」的句型。 ➤ 第 3 週： 建立「情緒停看聽」概念，當情緒來臨時，學習先停三秒鐘。
4-6	壓力怪獸大搜查	➤ 第 4 週： 找出學校生活中的壓力源（如：考試、課業寫不完、午休睡不著）。 ➤ 第 5 週： 建立個人的「舒壓百寶箱」（如：深呼吸、正念著色、肌肉放鬆法、去洗手間洗臉）。 ➤ 第 6 週： 聽從老師或同儕的建議，在模擬壓力情境中實際演練一項舒壓技巧。
7-9	讀懂你的秘密訊號	➤ 第 7 週： 觀察非口語訊息：解讀他人的眼神、面部表情、肢體動作（如：雙臂交叉代表防衛或生氣）。 ➤ 第 8 週： 辨識口語訊息與語氣：聽懂不同語調背後的情緒（如：大聲說話可能是生氣或著急）。 ➤ 第 9 週： 「弦外之音」初體驗：練習結合情境，分辨他人「現在想不想被打擾」。
10-12	我是課堂小紳士/小淑女	➤ 第 10 週： 複習與內化團體基本規範（如：舉手發言、眼睛看著說話的人、不插嘴）。 ➤ 第 11 週： 課堂表達練習：學習在小組討論中，用適當的音量與態度說出自己的想法。 ➤ 第 12 週： 回應他人技巧：練習聽完同學說話後，給予點頭、微笑或簡單口頭回應（如：「我覺得你的想法很好」）。
13-15	神救援！大聲說出你需要	➤ 第 13 週： 辨識「需要幫忙」的時機（如：東西不見、課業聽不懂、身體不舒服）。 ➤ 第 14 週： 學習「具體求助句型」：包含「對象 + 人 + 事 + 禮貌」。 ➤ 第 15 週： 模擬演練：在不同情境（課堂中、下課時、安親班）向老師或同學提出具體協助要求。

16-18	友情溫暖傳送門	➤ 第 16 週：覺察同儕的需求（如：看到同學東西掉了、同學在哭、同學一個人坐著）。 ➤ 第 17 週：學習關懷的行動方案：口頭問候（如：「你還好嗎？」）或實質協助（如：幫忙撿東西）。 ➤ 第 18 週：「天使週」實踐：在班級中觀察並記錄自己對他人付出關懷的歷程。
19-21	學期總體檢與能量補給	➤ 第 19 週：情境大富翁：透過桌遊或闖關，複習上學期學過的情緒舒壓、解讀訊息與求助技巧。 ➤ 第 20 週：真實情境觀察回饋（結合導師或家長合作，檢視學生在普通班的實踐狀況）。 ➤ 第 21 週：個人成就盤點，製作「我的社交超能力」證書，增進自我效能。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級(A)		2 節	李雲蘭
教學人數	三年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	<u>處己</u> （特社1） 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 <u>處人</u> （特社2） 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 <u>處環境</u> （特社3） 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
		學習 內容	<u>自我的行為與效能</u> （特社A） 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 <u>溝通與人際的互動</u> （特社B） 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 <u>家庭與社會的參與</u> （特社C） 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	性別平等、人權、品德、安全			
本學期 學習目標	一、能指認基本情緒，並在引導下嘗試因應與處理基本情緒及壓力。 二、能解讀他人的口語與非口語訊息，並在人際衝突或無法達成他人期待時，採用適當的方式回應。 三、能遵守團體規範，在課堂或小組討論中適當表達意見，並在遇到困難時主動具體求助。 四、能在成人的引導下擬訂並嘗試使用策略解決問題，並理性接納後果。			
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編			

(須說明調整原則)	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	人際雷達再升級	➤ 第 1 週：進階情緒解讀：辨識更複雜的社交情緒（如：尷尬、無奈、不耐煩）。 ➤ 第 2 週：反思自己的行為：學習思考「我的這個舉動，會讓別人有什麼感覺？」。 ➤ 第 3 週：調整自我表現：根據對方的反應，練習即時修正自己的說話音量或肢體距離。
4-6	當我們意見不一樣	➤ 第 4 週：認識衝突的來源（如：排隊、意見不合）。 ➤ 第 5 週：學習「衝突冷卻法」與解決策略（如：猜拳、輪流、商量折衷方案）。 ➤ 第 6 週：角色扮演：演練當同學不小心弄壞自己東西時，如何不用攻擊性言語，而是用和平方式溝通。
7-9	承擔後果不逃避	➤ 第 7 週：因果關係連連看：分析不同解決衝突方式帶來的後果（如：動手打人會被處罰且失去朋友；好好說能繼續玩）。 ➤ 第 8 週：學習「負起責任」的道歉：道歉三步驟（承認錯誤、說明改進方法、詢問如何彌補）。 ➤ 第 9 週：練習接受「不完美的結果」，並安撫自己面對後果時的沮喪情緒。
10-12	溫柔拒絕的藝術	➤ 第 10 週：辨識「無法達成他人期待」的情境（如：同學叫我把零食給他、同學邀我玩但我不會玩、導師希望我寫快一點但我做不到）。 ➤ 第 11 週：學習「三步驟拒絕/回應法」：同理對方（我知道你想…）+ 說明困難（但我沒辦法…）+ 替代方案（不然我們可以…）。 ➤ 第 12 週：實戰演練：在面對同儕壓力（Peer Pressure）或權威者期待時，如何不哭鬧、不委屈，堅定且有禮貌地表達自己的底線。
13-15	問題解決大挑戰	➤ 第 13 週：發現生活或人際中的小問題，學習把問題拆解（如：作業常忘記帶該怎麼辦？）。 ➤ 第 14 週：【成人引導擬訂計畫】由老師引導，帶著學生一起畫出「問題解決聯絡簿」或步驟檢核表。

		➤ 第 15 週： 實際執行計畫，並檢視初步效果。
16-18	勇敢嘗試與接納後果	➤ 第 16 週： 演練當計畫或策略失敗時（例如：用了方法但同學還是不借我玩具），如何面對挫折。 ➤ 第 17 週： 【接納後果練習】學習安撫自己「雖然結果不如預期，但我嘗試了，我可以接受這個結果」。 ➤ 第 18 週： 透過問題解決故事或繪本，強化面對後果時的心理韌性。
19-21	社交小達人畢業典禮	➤ 第 19 週： 「社交狀況劇場」：由學生抽籤演練下學期的各種衝突與拒絕情境，進行實戰驗收。 ➤ 第 20 週： 撰寫或繪製自己的「人際生存手冊」，分享給班上其他同學或學弟妹。 ➤ 第 21 週： 舉辦學年成果發表與感恩活動（將關懷延伸至特教班或普通班師長），圓滿結束學年課程。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級(B)		2 節	李雲蘭
教學人數	三年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	<u>處己</u> （特社1） 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 <u>處人</u> （特社2） 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 <u>處環境</u> （特社3） 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
		學習內容	<u>自我的行為與效能</u> （特社A） 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 <u>溝通與人際的互動</u> （特社B） 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-5 危險情境的判別。 <u>家庭與社會的參與</u> （特社C） 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	性別平等、人權、品德、安全			
本學期 學習目標	一、能指認基本情緒，在引導下因應情緒與壓力，並學會以實質增強物自我激勵與接納自我。 二、能解讀他人的溝通情緒與目的，並在無法滿足他人期待或面對人際互動時，分辨安全與危險的情境及人物。 三、能在成人的引導下擬訂解決問題的計畫，並在遇到困難時主動具體提出協助。 四、能遵守表達與傾聽時機，在課堂討論或小組分工中，適當發表意見並合作完成自己的工作。			
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	我的心晴預報	➤ 第 1 週：覺察基本情緒（喜、怒、哀、懼）在自己身上引發的生理與心理訊號。 ➤ 第 2 週：表達當下的心情，使用結構化句型（如：「我現在感到……因為……」）。 ➤ 第 3 週：建立情緒緊急煞車機制，練習在情緒激動時嘗試深呼吸或暫離現場。
4-6	壓力怪獸退散	➤ 第 4 週：找出校園生活中的基礎壓力源（如：課業寫不完、考試、環境吵雜）。 ➤ 第 5 週：練習老師引導的減壓策略（如：正念著色、聽放鬆音樂、伸展操）。 ➤ 第 6 週：實戰演練：當面對壓力情境時，能聽從建議嘗試至少一種合適的舒壓方法。
7-9	我是自己的應援團	➤ 第 7 週：認識「自我激勵」與接納自己的不完美（例如：雖然今天沒考好，但我有努力了）。 ➤ 第 8 週：設計個人的「實質增強物清單」（如：完成任務可以得到貼紙、換取 10 分鐘自由時間）。 ➤ 第 9 週：自我增強初體驗：練習在完成一項挑戰或功課後，用選定的實質增強物獎勵自己。
10-12	說話與傾聽的魔術時間	➤ 第 10 週：認識「說話與傾聽的正確時機」（如：老師講話不插嘴、同學發言時眼睛看著對方）。 ➤ 第 11 週：課堂發表練習：在小組或資源班課堂中，用適當的音量與有禮貌的態度表達自己的意見。 ➤ 第 12 週：傾聽與回應：練習在聽完他人意見後，給予點頭、微笑或口頭稱讚等正向關懷的回應。
13-15	小組作戰大成功：認識分工	➤ 第 13 週：認識什麼是「小組合作」，以及常見的分工角色（如：拿材料的人、計時的人、發表的人）。 ➤ 第 14 週：在老師引導下進行分工，明確指認出「我這組要負責完成的任務是什麼」。 ➤ 第 15 週：分工初體驗：在小遊戲或簡單任務中，專注且負責地把屬於自己的工作做完。

16-18	SOS！具體求助演練	➤ 第 16 週：辨識校園中「需要求助」的訊號（如：文具沒帶、迷路、身體不舒服、課業卡關）。 ➤ 第 17 週：熟練具體求助的四大元素句型：「稱謂（人）＋我遇到了（事）＋我需要（物/協助）＋謝謝」。 ➤ 第 18 週：情境演練：在不同的校園環境（如：福利社、健康中心、導師辦公室）向對的人提出具體協助。
19-21	學期金幣爭奪戰	➤ 第 19 週：透過闖關遊戲，複習情緒抒解、表達傾聽、小組分工與求助的句型。 ➤ 第 20 週：檢視個人的自我增強卡，結算這一學期的進步點數。 ➤ 第 21 週：感恩大聲說：將學到的關懷表達，實際應用於寫感謝卡給協助過自己的師長或資源班同學。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級(B)		2 節	李雲蘭
教學人數	三年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	<u>處己</u> （特社1） 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 <u>處人</u> （特社2） 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 <u>處環境</u> （特社3） 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	<u>自我的行為與效能</u> （特社A） 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 <u>溝通與人際的互動</u> （特社B） 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-5 危險情境的判別。 <u>家庭與社會的參與</u> （特社C） 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	性別平等、人權、品德、安全			
本學期 學習目標	一、能指認基本情緒，在引導下因應情緒與壓力，並學會以實質增強物自我激勵與接納自我。 二、能解讀他人的溝通情緒與目的，並在無法滿足他人期待或面對人際互動時，分辨安全與危險的情境及人物。 三、能在成人的引導下擬訂解決問題的計畫，並在遇到困難時主動具體提出協助。 四、能遵守表達與傾聽時機，在課堂討論或小組分工中，適當發表意見並合作完成自己的工作。			
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	人際密碼解讀班	➤ 第 1 週： 觀察他人的非口語訊息（如：皺眉代表疑惑或不耐煩、雙手交叉代表拒絕或生氣）。 ➤ 第 2 週： 聆聽口語訊息與語氣（如：大聲說話可能是著急，不一定是罵人）。 ➤ 第 3 週： 反思與調整：根據觀察到同學的反應，練習調整自己的肢體距離或說話音量。
4-6	安全特攻隊：環境與人物辨識	➤ 第 4 週： 辨識校園與生活中的安全/危險環境（如：偏僻的校園角落、無人的地下室是危險環境）。 ➤ 第 5 週： 分辨安全與危險的人物（如：穿制服的校警、學校師長是安全人物；不認識卻用零食誘拐的陌生人是危險人物）。 ➤ 第 6 週： 演練安全防衛原則：面對危險情境或人物時，練習「拒絕、離開、大喊、求助」的應變步驟。
7-9	對不起，我現在做不到	➤ 第 7 週： 辨識「無法執行他人期待」的情境（如：同學叫我幫他寫作業、老師要求我寫很快但我寫不完）。 ➤ 第 8 週： 學習溫柔拒絕/回應的說法：先肯定（我知道你想…）+ 說明困境（但我現在沒辦法…）+ 替代方案（你可以找老師幫忙嗎？）。 ➤ 第 9 週： 角色扮演：面對同儕壓力或期待時，如何不哭鬧、不生氣，堅定表達自己的困難。
10-12	跟著大師定計畫	➤ 第 10 週： 學習把生活中的大問題拆解成小步驟（如：每天都遲到該怎麼辦？）。 ➤ 第 11 週： 【成人引導擬訂計畫】由老師帶著學生一起討論、畫出或寫出問題解決的「三步驟計畫表」。 ➤ 第 12 週： 檢視計畫的可行性，並討論當計畫執行遇到困難時，可以找誰調整。
13-15	計畫實踐與自我激勵	➤ 第 13 週： 將上一個單元擬訂的計畫實際投入校園生活中執行，並進行每日檢核。

		➤ 第 14 週： 結合實質增強：當自己有按照計畫步驟執行時，給予自己蓋章或貼紙的實質獎勵。 ➤ 第 15 週： 修正計畫：在成人引導下，根據執行兩週後的結果，微調不適合的步驟。
16-18	小組作戰大成功：齊心協力	➤ 第 16 週： 複習小組分工，並學習在小组中關懷與協助進度落後的組員。 ➤ 第 17 週： 進階小組任務實戰（如：共同完成一張海報、合作一項桌遊關卡），每個人堅守自己的崗位。 ➤ 第 18 週： 小組成果分享，學習在團體中看見同儕的努力並給予口頭肯定。
19-21	超級社交星光大道	➤ 第 19 週： 「安全與社交情境劇場」：學生抽籤演練當陌生人搭訕、或跟同學意見不合時的解決方法。 ➤ 第 20 週： 製作個人的「我的社交寶典手冊」，記錄下自己最受用的求助句型、拒絕句型與舒壓方法。 ➤ 第 21 週： 學年結算與個人頒獎典禮，運用實質增強物進行最後的總兌換，增進學生的自我效能感。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級(A)		2 節	陳玫年
教學人數	四年級 4 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接 納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權、品德、法治			
本學期 學習目標	1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、遊戲、角色扮演和情境演練，學習活動相關規則和情緒調節能力，並在班上活動和校內外活動中展現。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、遊戲、演練等方式，學習使用適當的口語表達或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學了	團體規範-班級公約討論 暑假生活分享
2	情緒桌遊	怪獸來了
3	情緒桌遊	怪獸來了
4	情緒覺察-緊張	繪本-很緊張很緊張的沙丁魚
5	情緒覺察-緊張	緊張壓力的處理與調整
6	情緒覺察-緊張	情境練習/狀況劇(停.想.做)
7	我有專心嗎	影片-分心大魔王
8	我有專心嗎	問題討論、解決方式
9	認識自己	繪本-把殼丟掉的烏龜
10	認識自己	建立自信(繪本-我喜歡我自己)
11	認識自己	優點大轟炸
12	我想跟你做朋友	可以一起玩嗎 邀請與加入
13	我想跟你做朋友	繪本-彩虹魚
14	桌遊	UNO
15	桌遊	UNO
16	他怎麼了？	觀察別人的方法與重要性(情境覺察、應對)
17	他怎麼了？	安慰的技巧(正確回應)情境演練
18	遇到挫折怎麼辦	繪本-哼 只有我能贏
19	遇到挫折怎麼辦	問題討論、解決方式
20	遇到挫折怎麼辦	情境練習/狀況劇(停.想.做)
21	總複習	課程回顧感想分享

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級(A)		2 節	陳玫年
教學人數	四年級 4 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接 納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權、品德、法治、安全			
本學期 學習目標	1. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、遊戲、角色扮演和情境演練，學習活動相關規則和情緒調節能力，並在班上活動和校內外活動中展現。 2. 在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、遊戲、演練等方式，學習使用適當的口語表達或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。			

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☐區分性教學☒其他：繪本、桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析☒多元感官☒直接教學☒多層次教學☒合作學習☐合作教學
☐其他：_____

環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排☒座位安排☐助理員☐輔具
☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享	寒假生活分享
2	情緒覺察-難過	繪本-鱷魚的眼淚
3	情緒覺察-難過	難過情緒的處理與調整
4	情緒覺察-難過	情境練習/狀況劇(停.想.做)
5	桌遊	超級犀牛
6	桌遊	超級犀牛
7	衝突化解	影片-面對衝突，我們一起這樣做
8	衝突化解	繪本-我學會好好說話 一個巴掌打不響 語言或動作的適切表達(情境覺知、溝通)
9	衝突化解	問題討論、解決方式
10	衝突化解	真心的對不起(真誠反省)與選擇原諒
11	衝突化解	情境練習/狀況劇(停.想.做)
12	我會專心	動手不動口(專注力訓練)
13	我會專心	動手不動口(專注力訓練)
14	我會專心	字字轉機(專注力訓練)
15	我會專心	字字轉機(專注力訓練)
16	我需要幫忙	繪本-幫幫我好嗎
17	我需要幫忙	求助的方法討論
18	我需要幫忙	情境練習/狀況劇(停.想.做)
19	策略遊戲	誰是牛頭王
20	策略遊戲	誰是牛頭王
21	總複習	課程回顧感想分享

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級(B)		2 節	李雲蘭
教學人數	四年級 4 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期學習目標	1. 能正確認識並辨識至少 4 種基本情緒（如：高興、生氣、難過、害怕），並能用口語或圖卡說出引發該情緒的原因。 2. 能理解課堂與小組討論中的基本規範（如：先舉手再發言、眼神看著說話的人）。 3. 在面臨學業壓力或遊戲不如意時，學生能嘗試使用至少一種合適的調控策略（如：深呼吸、正向自我對話、離開現場冷靜）來因應基本情緒。 4. 在進行團體活動（如桌遊或分組遊戲）時，能遵守基本團體規範（如：輪流、等待），並能依據情境適當回應他人的邀請，或使用禮貌句型（如：「我可以加入嗎？」）主動加入團體。 5. 在小組或團體討論中，能於適當的時機傾聽他人、不任意打斷，並能表達自己的想法或對同儕的意見做出簡單的回應。 6. 當在學習或人際互動中遇到無法自行解決的困難時，能具體說明自己需要的協助(如說出：「老師，這題我看不懂，可以請你教我嗎？」)。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編			

(須說明調整原則)	☒其他：桌遊 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
	教學進度表	
週次	單元名稱	課程內容
1	團隊破冰與課堂常規	1. 認識新老師及新同學。 2. 小組討論本課程上課的課堂常規及增強制度。
2	UNO	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 反應力與專注力，練習時刻注意檯面上卡牌的顏色與數字變換，並在輪到自己時快速做出反應。 策略與邏輯思考，遊戲不僅僅是靠運氣，練習管理手牌，並思考何時該保留特殊功能牌（如迴轉、跳過）來防禦對手，或配合「無敵瑪利歐卡」反擊負面效果。 3. 短期記憶與觀察力，練習觀察其他玩家出的牌與剩餘手牌數，甚至透過對手抽牌的動作，推測對手可能擁有的顏色或戰術。 4. 風險管理與情緒控制，練習在面對各種道具卡（如香蕉、蘑菇、烏龜殼或加牌卡）的突襲時，調整自己的出牌策略。
3		1. 反應力與專注力，練習時刻注意檯面上卡牌的顏色與數字變換，並在輪到自己時快速做出反應。 2. 策略與邏輯思考，遊戲不僅僅是靠運氣，練習管理手牌，並思考何時該保留特殊功能牌（如迴轉、跳過）來防禦對手，或配合「無敵瑪利歐卡」反擊負面效果。
4		3. 短期記憶與觀察力，練習觀察其他玩家出的牌與剩餘手牌數，甚至透過對手抽牌的動作，推測對手可能擁有的顏色或戰術。 風險管理與情緒控制，練習在面對各種道具卡（如香蕉、蘑菇、烏龜殼或加牌卡）的突襲時，調整自己的出牌策略。
5	小組討論(一)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，會出錯顏色的卡牌的原因?可以怎麼解決? 3. 在遊戲過程中，你怎麼決定手牌出的先後順序?
6	小吃大胃王	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 記憶力鍛鍊，記住場上已出的菜色和自己手中的牌，推算同儕可能擁有的手牌。 3. 危機應變與取捨，評估抽牌爆掉的機率，適時棄牌或執行功能牌來避免懲罰。
7		1. 記憶力鍛鍊，記住場上已出的菜色和自己手中的牌，推算同儕可能擁有的手牌。
8		2. 危機應變與取捨，評估抽牌爆掉的機率，適時棄牌或執行功能牌來避免懲罰。
9	小組討論(二)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，你是如何選擇抽牌還是全部吃掉?

10	期中評量	
11	髒小豬	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 攻守取捨 ， 思考並 決定是要優先把自己的小豬弄髒，還是出牌洗乾淨對手的小豬以進行干擾。 3. 學習如何有效利用自己手中的功能牌（如泥巴、豬舍、避雷針等）來達成蓋房子的目標。 4. 局勢觀察，必須隨時注意其他同儕的小豬狀態（是否快贏了？是否蓋了豬舍？）來調整自己的出牌策略。 5. 因果邏輯，理解不同功能牌之間的關聯，例如「下雨卡」會洗乾淨沒躲進豬舍的小豬，「打雷卡」可以摧毀同儕的豬舍等。 6. 口語練習，在遊戲過程中，練習描述行動，如「我要把小豬推進泥巴坑變髒」或「我要叫農夫洗乾淨你的小豬」。 7. 專注力練習，遊戲節奏明快（約 15 - 20 分鐘），需要聚精會神觀察局勢，以免在同儕達成目標時還未察覺。
12		1. 攻守取捨 ， 思考並 決定是要優先把自己的小豬弄髒，還是出牌洗乾淨對手的小豬以進行干擾。 2. 學習如何有效利用自己手中的功能牌（如泥巴、豬舍、避雷針等）來達成蓋房子的目標。
13		3. 局勢觀察，必須隨時注意其他同儕的小豬狀態（是否快贏了？是否蓋了豬舍？）來調整自己的出牌策略。 4. 因果邏輯，理解不同功能牌之間的關聯，例如「下雨卡」會洗乾淨沒躲進豬舍的小豬，「打雷卡」可以摧毀同儕的豬舍等。
14		5. 口語練習，在遊戲過程中，練習描述行動，如「我要把小豬推進泥巴坑變髒」或「我要叫農夫洗乾淨你的小豬」。 6. 專注力練習，遊戲節奏明快（約 15 - 20 分鐘），需要聚精會神觀察局勢，以免在同儕達成目標時還未察覺。
15	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，你的小豬被變乾淨或是房子被摧毀，你的感受是什麼？被摧毀後，你是如何解決的？
16	拉密	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 訓練顏色分類與「順組」（同色連號）、「群組」（同號異色）的排列組合。 3. 創新規劃，打破現有框架的思維，不侷限於自己原本的牌型，隨時根據桌面局勢重新拆解並規劃全新組合。 4. 練習在短時間內（通常一輪限制一分鐘）分析全局、預判對手策略，並做出最佳出牌決策。
17		1. 訓練顏色分類與「順組」（同色連號）、「群組」（同號異色）的排列組合。
18		2. 練習在短時間內（通常一輪限制一分鐘）分析全局、預判對手策略，並做出最佳出牌決策。
19		3. 創新規劃，打破現有框架的思維，不侷限於自己原本的牌型，隨時根據桌面局勢重新拆解並規劃全新組合。
20	期末評量	
21	小組討論(四) 統整與回饋	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，你好不容易完成出牌，中間可能會遇到別人拆你的牌組，你當下的感受是什麼？ 3. 在遊戲過程中，你如何決定哪一張牌要先出？你是怎麼觀察分析

		的？
--	--	----

		4. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。
--	--	-------------------------

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級(B)		2 節	李雲蘭
教學人數	四年級 4 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能透過情境演練或案例，分析常見的衝突原因（如：誤會、爭奪物品），並說出至少 2 種合適的解決衝突策略。 2. 能分辨校園與日常生活中安全或危險的情境與人物（如：陌生人的搭訕、同儕強迫做危險好玩的事）。 3. 面對課業或生活中的日常問題時，能嘗試使用策略去解決。 4. 能分辨並採用適當的方式解決（如：猜拳、找老師協調、協議輪流），並能理性評估和接受衝突協調後的後果。 5. 當身處危險情境，能展現自我保護行為（如：大聲拒絕、立刻離開現場、向信任的師長報告）。 6. 在小組活動或合作型桌遊中，能理解自己的角色，並在他人協助或提示下，分工合作完成自己被分配到的工作（如：負責洗牌、負責記錄分數、扮演好自己的角色）。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 ■其他：桌遊			

調整原則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假生活分享	1. 與同儕分享寒假生活趣事。 2. 訂定本學期自己想完成的目標。
2	大腦停看聽	1. 練習「看清楚、想一下、再動手」，降低因衝動造成的錯誤率與同儕摩擦。 2. 結合桌遊-德國心臟病，訓練觀察及衝動控制。
3		1. 當你遇到某件事情或被拒絕的情境發生時，能有哪些解決方法或是你可以如何表達。 2. 你急著想完成某件事情，但當下情境無法如你所想，能有哪些解決辦法或是你可以如何表達。 3. 結合桌遊-德國心臟病，訓練觀察及衝動控制。
4		
5	小組討論(一)	1. 心得與回饋。 2. 透過實際的練習，讓學生了解對於事情的處理或人際互動上可以有彈性。
6	寶石陣	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 預判與前瞻力，如同西洋棋或圍棋，無法只看單一步驟，必須事先組織及規劃長遠的擺放路徑。 3. 攻防策略權衡，需思考如何極大化自己的寶石串（進攻），同時設法阻斷、包圍對手的延伸路線（防禦）。 4. 空間排列訓練，寶石串具備多種不規則形狀，玩家需不斷旋轉、對應，以找出最適合填補或延伸的空間，強化對形狀與相對位置的理解。 5. 全局宏觀視野，遊戲過程中需隨時注意棋盤的變化，觀察對手的動向與空間剩餘狀況，培養細心與耐心。
7		1. 預判與前瞻力，如同西洋棋或圍棋，無法只看單一步驟，必須事先組織及規劃長遠的擺放路徑。 2. 攻防策略權衡，需思考如何極大化自己的寶石串（進攻），同時設法阻斷、包圍對手的延伸路線（防禦）。 3. 空間排列訓練，寶石串具備多種不規則形狀，玩家需不斷旋轉、對應，以找出最適合填補或延伸的空間，強化對形狀與相對位置的理解。 4. 全局宏觀視野，遊戲過程中需隨時注意棋盤的變化，觀察對手的動向與空間剩餘狀況，培養細心與耐心。
8		
9	小組討論(二)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，你是如何組織及規劃擺設的路線？ 3. 在遊戲過程中，你是如何做到同時進攻及防守的？
10	期中評量	

11	超級犀牛	1. 說明遊戲玩法及規則。 2. 精細動作與手眼協調，訓練手部小肌肉控制力與空間感，學習精準對齊並將紙牌（牆壁與屋頂）穩固放置在指定位置。 3. 專注力與空間概念，隨著大樓越蓋越高，需觀察卡片上的記號來調整牆壁的方向與方位。 4. 挫折忍受與情緒調節，透過「大樓隨時會倒塌」的遊戲機制，學習面對失敗、嘗試錯誤，並建立重來與挑戰的韌性。 5. 社交互動與規則理解，透過輪流機制，練習遵守遊戲規則，並學習等待、同理心與良性的互動。
12		1. 精細動作與手眼協調，訓練手部小肌肉控制力與空間感，學習精準對齊並將紙牌（牆壁與屋頂）穩固放置在指定位置。 2. 專注力與空間概念，隨著大樓越蓋越高，需觀察卡片上的記號來調整牆壁的方向與方位。
13		3. 挫折忍受與情緒調節，透過「大樓隨時會倒塌」的遊戲機制，學習面對失敗、嘗試錯誤，並建立重來與挑戰的韌性。 4. 社交互動與規則理解，透過輪流機制，練習遵守遊戲規則，並學習等待、同理心與良性的互動。
14	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 遊戲過程中，你遇到房子倒塌，你的感受是什麼？如果你想哭，你可以如何表達、解決？
15	矮人礦坑	1. 說明遊戲的玩法及規則。 2. 邏輯推理與空間規劃，練習計算路徑、預判走勢，並透過場上的出牌邏輯，推敲出隱藏的對手身分。 3. 策略溝通與說服力，練習在陣營隱藏的情況下，透過口語表達與行為引導團隊，建立信任或轉移懷疑目標。 4. 壓力與情緒管理，培養在面對隊友誤解、資源被封鎖或計畫被阻撓時的抗壓性與情緒穩定度。 5. 大局觀與利益權衡，學習如何在個人利益與團隊勝利間取得平衡，適時保留實力或犧牲小我。
16		1. 邏輯推理與空間規劃，練習計算路徑、預判走勢，並透過場上的出牌邏輯，推敲出隱藏的對手身分。
17		2. 策略溝通與說服力，練習在陣營隱藏的情況下，透過口語表達與行為引導團隊，建立信任或轉移懷疑目標。
18		3. 壓力與情緒管理，培養在面對隊友誤解、資源被封鎖或計畫被阻撓時的抗壓性與情緒穩定度。 4. 大局觀與利益權衡，學習如何在個人利益與團隊勝利間取得平衡，適時保留實力或犧牲小我。
19	小組討論(四)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲過程中，你很努力表達讓同隊的隊友找到你，但還是失敗了，怎麼辦？ 3. 在遊戲過程中，你可能會遇到重重阻礙，你當下是如何解決的呢？
20	期末評量	
21	統整與回饋	1. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。 2. 新學年的期許。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四年級(C)	2 節	虞崇新
教學人數	四年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 5. 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 6. 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 7. 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	1. 特社A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 4. 特社B-II-3 團體的基本規範。 5. 特社B-II-4 衝突情境的因應。	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能理解他人情緒與想法。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能進行基本溝通與傾聽。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能分析衝突原因 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能使用情緒調節策略 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能進行問題解決 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能穩定人際互動		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	分享暑假生活
2	人際關係認識	分辨朋友、同學、老師關係與互動差異
3-4	情緒辨識	失望、嫉妒、緊張等情緒辨識與案例
5-6	語言表達技巧	清楚說明想法與需求練習
7-8	傾聽技巧	視線、點頭、回應練習
9-10	非語言訊息	表情、語氣與動作解讀
11-12	換位思考	從他人角度理解事件
13-14	規則彈性	規則可調整的情境理解
15-16	衝突原因分析	分析衝突發生原因
17-18	解決問題步驟	想→選→做→檢討
19-21	情境演練	小組角色扮演與回饋

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四年級(C)	2 節	虞崇新
教學人數	四年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 5. 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 6. 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 7. 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	1. 特社A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 4. 特社B-II-3 團體的基本規範。 5. 特社B-II-4 衝突情境的因應。	
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能理解他人情緒與想法。 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行基本溝通與傾聽。 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能分析衝突原因 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能使用情緒調節策略 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行問題解決 6. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能穩定人際互動		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	分享寒假生活
2	社交規則複習	情境差異規則比較
3-4	拒絕技巧	說不的方法與語氣練習
5-6	接受拒絕	面對拒絕的情緒調整
7-8	衝突解決技巧	用說的取代爭吵
9-10	情緒調節策略	呼吸、自我對話策略
11-12	自我控制	延遲滿足訓練
13-14	合作解決問題	團隊任務分工完成
15-16	誤會澄清	避免誤會與說明技巧
17-18	同理心訓練	感受他人情緒
19-21	綜合應用	情境挑戰任務

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五年級(A)	2 節	黃中位
教學人數	五年級 5 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) ☐ 環境 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期學習目標	1. 能表達自己在面對人際或課業時的「複雜情緒」。 2. 能區辨及討論行為 (如：遊戲輸了摔東西、因焦慮而拒絕參與) 與後果之間的因果關係。 3. 當感到壓力或焦慮時，學生能嘗試使用至少一種紓解壓力的方法 (如：肌肉放鬆、畫畫、使用抒壓小物)。 4. 能在團體討論中，表達對自己優缺點的接納。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量
 ☒觀察評量
 ☒實作評量
 ☐紙筆測驗
 ☐檔案評量
 ☐課程本位評量
 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	團隊破冰與課堂常規	1. 認識新老師及新同學。 2. 小組討論本課程上課的課堂常規及增強制度。
2	快手疊杯	1. 手眼協調及精細動作(如：抓握、移動、疊高等)。
3		2. 專注力與觀察力(視覺注意力)。 3. 反應速度與決策力。 4. 挫折容忍力，在遊戲輸贏的過程，表達自己的感受及排解的方式。
4	小組討論(一)	1. 心得與回饋。 2. 情境重現與角色扮演，挑選遊戲中發生衝突或卡關的關鍵一幕(例如：等待輪流、牌被吃掉)，請學生現場「定格」定住，小組焦點討論「發生了什麼事？」、「如果重新來一次，可以用什麼『話』來代替催促？」。
5	大頭娃娃	1. 訓練短期記憶。
6		2. 圖形辨識能力(如：不同顏色、形狀與特徵進行快速的比對及分類) 3. 視覺追蹤與專注，捕捉圖像細節。 4. 衝動控制及反應力。 5. 口語表達能力，訓練語言組織及表達能力。 6. 挫折容忍力，在遊戲輸贏的過程，表達自己的感受及排解的方式。
7	小組討論(二)	1. 心得與回饋。 2. 情境重現與角色扮演，挑選遊戲中發生衝突或卡關的關鍵一幕(例如：等待輪流、牌被吃掉)，請學生現場「定格」定住，小組焦點討論「發生了什麼事？」、「如果重新來一次，可以用什麼『話』來代替催促？」。
8	閃靈快手	1. 在遊戲快輸時，練習說出「我現在有點生氣，但我可以深呼吸」。
9		2. 衝動控制，避開「錯誤但相似」的陷阱，訓練衝動控制的能力。 3. 反應力及邏輯判斷，訓練大腦在極短時間內進行邏輯推理並下達肢體指令。 4. 專注力與過濾干擾，訓練選擇性注意力，在多重刺激中精準聚焦於正確目標。
10	期中評量	
11	誰是牛頭王	1. 數字排序與預測，遊戲規則要求依數字大小將牌放入陣列中，需利用手牌進行邏輯演繹，評估自己打出的數字落在哪一列最安全，訓練長期規劃與運算思維。
12		2. 因數與倍數的練習，分析卡牌上的數字與牛頭圖案，訓練基礎計算、歸納能力及因倍數概念。 3. 掌握牌局變數，了解已經打出的牌(記牌)來推算別人手中可能剩下的牌，學會評估「踩雷(拿到第6張牌)」的風險機率。

13		4. 逆向思考，有時候「故意」或「避開」吃牌是致勝關鍵，訓練跳脫單一線性的思考模式。 5. 挫折忍受力，遊戲中常有出乎意料的發展，導致必須收下大筆扣分（牛頭），這能在低壓力的環境下，訓練面對突發狀況與失敗時的抗壓性與EQ。
14	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 策略思考及認知拆解，訓練「問題解決」與「執行功能」，引導學生思考，日常生活中，有沒有什麼事也需要「先忍耐/先保留，後面才會成功」的？（如：先寫完作業，後面才可以組樂高）。
15	妙語說書人	1. 學習觀察他人的表情與肢體動作。 2. 解讀非語言訊息、不固著於自己的想法。 3. 語言表達及敘事能力，訓練玩家運用形容詞、成語或情境敘述，將腦中的抽象概念轉化為精確的語言。
16		4. 換位思考，在出題時控制「提示的難度」（太難沒人猜中、太簡單所有人猜中都會扣分）。
17		5. 每一張卡牌裡都有著不同的故事，甚至不同的人來解讀、又或是相同的人在不同的經歷後再解讀卡牌，就會有不同的想法與故事產生，學習接納並理解他人對同一個事物的不同解讀，促進團體中的溝通與人際互動。 6. 引入六何法（5W1H）來整理思路，進而產生創作靈感。
18	小組討論(四)	1. 心得與回饋。 2. 解密線索，在遊戲中，你觀察發表同學的表情，學習接納「原來每個人大腦裡的密碼不一樣」。 3. 情報黃金比例，你是如何講出「剛剛好」的提示？
19	小組討論(五)	1. 我的眼睛 vs 你的眼睛，討論「在遊戲中，為什麼他看到的跟我看到的不一樣？」 2. 說話術，在遊戲中你是如何思考並調整敘述的方式，讓坐在我對面的同學，聽得懂這個成語或情境。
20	期末評量	
21	小組討論(六) 統整與回饋	1. 自己創作圖卡，利用下列三點來思考並設計題目。 (1)「我看到...」 (2)「我想用這個詞...」 (3)「猜猜別人的心思」 2. 大家一起猜猜看！ 3. 透過桌遊的方式，說出自己這學期學會的2件事。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級(A)		2 節	黃中位
教學人數	五年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) □環境 ■生命 ■法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能透過情境演練或影片，區辨與判斷同儕的言行是「正向（善意/開玩笑）」還是「負向（惡意/嘲弄）」。 2. 面對人際衝突事件時，學生能說出衝突發生的表面原因（如：東西被拿）與隱含情境（如：對方不是故意的、或是對方在挑釁）。 3. 學生能區辨別人的非善意行為，究竟是「出於好意的提醒/管教」，還是已經「威脅到了自己的適應、安全與生存」，並做出正確的應對反應。 4. 當在人際、課業或遊戲中遇到困難時，學生能主動使用「我訊息」（我遇到... 我需要...）向師長或同儕精準表達自我需求與困難。 5. 在小组活動或桌遊合作任務中，學生能觀察同儕的需求，並主動對他人提供具體的協助。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 ■其他：桌遊 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假生活分享	1. 與同儕分享寒假生活趣事。 2. 訂定本學期自己想完成的目標。
2	矮人礦坑	1. 邏輯推理與空間規劃，訓練在地圖上拼放路線卡，計算距離並預判最佳挖掘路徑。 2. 溝通表達與團隊合作，考驗好矮人如何協調分工，以及在資訊不透明下建立信任感。
3		3. 察言觀色與心理戰，訓練觀察他人的肢體語言、出牌習慣與說話語氣，進行邏輯推理並識破偽裝。
4		4. 風險管理與情緒調節，學會面對突發的「破壞」狀況，調整策略並在挫折中維持良好的遊戲心態。
5	小組討論(一)	1. 心得與回饋。 2. 在遊戲中是如何觀察同儕的表情與動作，理解對方的真實用意。
6	機密代號	1. 換位思考，隊長必須揣摩隊友的知識背景與思考脈絡，給出最精準的聯想提示。
7		2. 強化邏輯聯想，考驗將無關詞彙串聯的能力，用單一提示詞盡可能涵蓋最多線索。
8		3. 團隊默契，雙方需在極少資訊下，建立並測試彼此的共同暗號與解讀習慣。
9	小組討論(二)	1. 心得與回饋。 2. 利用這幾次的桌遊經驗及平時在教室情境，討論及學習在說話前，經過大腦的過濾器，選擇適合的語句，讓聽者能理解你想表達的意思。 3. 遊戲中是如何建立團隊的默契?彼此是如何分工的?
10	期中評量	
11	緊記逃生	1. 衝動控制與策略思考，學習在「持續冒險」與「見好就收」之間做出權衡，避免因衝動而導致全盤皆輸。
12		2. 面對記錯路線或抽到死路時的情緒調適。 3. 接納錯誤，「迷路是遊戲的一部分」的安全氛圍，引導學生練習說出「沒關係，我們重來」。
13		4. 與同儕共同討論逃生路線，建立共同目標並在過程中耐心等待與溝通。
14	小組討論(三)	1. 心得與回饋。 2. 遊戲中是如何進行溝通協調? 3. 若溝通過程中，彼此的想法僵持不下，你會怎麼解決?
15	三人成策	1. 體驗「資訊傳遞」的落差，學習如何用對方能理解的語言表達，並確保指令被正確接收。
16		2. 專注於接收上一個同學的指令，並在無法直接確認全貌的情況下，

17		快速消化並轉譯給下一位同學。
18		3. 信任與分工，體會「信任」的重要性，上層管理者（監工）無法親自動手，必須全然信任並指導基層執行者（建築工）。 4. 適應模糊與敏捷應變，在時間壓力與資訊不對稱下，團隊須不斷嘗試、修正錯誤，培養面對變動的適應力。
19	小組討論(四)	1. 心得與回饋。 2. 若在跟同學溝通討論時，對方不理解你表達的，你可以怎麼表達？ 3. 若你不理解對方的意思，你可以怎麼告訴對方你不懂他的意思？ 4. 若你遇到不清楚的事情，你可以如何詢問？
20	期末評量	
21	總結與回饋	1. 統整回饋這學期透過桌遊，你學會的兩件事。 2. 新學年的期許。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級(B)		2 節	吳易軒
教學人數	五年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	法治、安全			
本學期 學習目標	1. 能說出指定事件失敗時，可以調適心情的方法兩個以上。 2. 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。 3. 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。 4. 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 5. 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。 6. 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-6	超級偶像	1. 討論失敗後會遭遇的處境與困難。 2. 討論如何舒緩失敗後的心情。 3. 模擬情境練處遇失敗的方法。 -1 能說出指定事件失敗時，必須面對的事兩個以上。 -2 能說出指定事件失敗(遭遇不如意事件時，自我安慰。) -3 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。
7-11	心情加油站	1. 討論自我增強的功用、使用時機。 2. 營造模擬情境練習使用自我增強。 3. 活動後討論、分享並鼓勵於生活中實際執行。 -1 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。 -2 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 -3 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。
12-16	對話高手	1. 練習擷取語音訊息的重點。 2. 針對重點想想自己能參與的話題(法治、安全議題) 3. 模擬情境示範與演練。 -1 在口語提示下，能針對指定的談話內容，說出 1 個以上的重點。 -2 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。
17-21	請你了解我	1. 當面對學校事件有困難時可以怎麼做。 2. 指導學生可以與師長討論在校遭遇的困難、自己希望的處理方式 3. 模擬情境示範與演練。 -1 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件(如:評量、比賽…等)，時，能事先與師長討論解決的方法。 -2 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級(B)		2 節	吳易軒
教學人數	五年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學 習 表 現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學 習 內 容	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	法治、安全			
本學期 學習目標	1. 在口語提示下，能針對指定的同學，說出 2 個以上的特點。 2. 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能事先與師長討論解決的方法。 3. 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	
1-6	了解特點		1. 指導學生說出朋友的特點。	

		2. 指導學生任務說明的方式(口說、實際操作、示範、訣竅等)。 3. 指導學生確認聽者的理解狀況(反問、確認等)。 4. 實際操作。 5. 分享結果。
7-12	男女大不同	1. 討論進入青春期身體的變化及清潔。 2. 學會尊重。
13-18	歡送--- 下一學習階段	1. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能事先了解不同之處。 2. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能和師長說出自己的調整方法。 3. 事先參訪未來學校 4. 了解上下學方式

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級(C)		2 節	吳易軒
教學人數	五年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	法治、安全			
本學期 學習目標	1. 能說出指定事件失敗時，可以調適心情的方法兩個以上。 2. 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。 3. 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。 4. 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 5. 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。 6. 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-6	超級偶像	1. 討論失敗後會遭遇的處境與困難。 2. 討論如何舒緩失敗後的心情。 3. 模擬情境練處遇失敗的方法。 -1 能說出指定事件失敗時，必須面對的事兩個以上。 -2 能說出指定事件失敗(遭遇不如意事件時，自我安慰。) -3 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。
7-11	心情加油站	1. 討論自我增強的功用、使用時機。 2. 營造模擬情境練習使用自我增強。 3. 活動後討論、分享並鼓勵於生活中實際執行。 -1 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。 -2 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 -3 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。
12-16	對話高手	1. 練習擷取語音訊息的重點。 2. 針對重點想想自己能參與的話題(法治、安全議題) 3. 模擬情境示範與演練。 -1 在口語提示下，能針對指定的談話內容，說出 1 個以上的重點。 -2 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。
17-21	請你了解我	1. 當面對學校事件有困難時可以怎麼做。 2. 指導學生可以與師長討論在校遭遇的困難、自己希望的處理方式 3. 模擬情境示範與演練。 -1 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件(如:評量、比賽…等)，時，能事先與師長討論解決的方法。 -2 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五年級(C)	2 節	吳易軒
教學人數	五年級 5 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	法治、安全		
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能針對指定的同學，說出 2 個以上的特點。 2. 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能事先與師長討論解決的方法。 3. 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-6	了解特點	1. 指導學生說出朋友的特點。	

		2. 指導學生任務說明的方式(口說、實際操作、示範、訣竅等)。 3. 指導學生確認聽者的理解狀況(反問、確認等)。 4. 實際操作。 5. 分享結果。
7-12	男女大不同	1. 討論進入青春期身體的變化及清潔。 2. 學會尊重。
13-18	歡送--- 下一學習階段	1. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能事先了解不同之處。 2. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能和師長說出自己的調整方法。 3. 事先參訪未來學校 4. 了解上下學方式

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級		2 節	虞崇新
教學人數	六年級_6_人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 5. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 6. 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 7. 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 8. 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 9. 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	1. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 2. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 3. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 4. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 5. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能進行社會判斷與情境分析。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能理解人際界線與適當互動。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能進行自我倡導與溝通表達。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能分析衝突並嘗試解決。 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能獨立處理人際衝突。 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能進行自我監控與調整行為。 7. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能適應不同社會情境。 8. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能進行長期目標規劃。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	分享暑假生活
2	自我覺察	分析自己的優勢、困難、學習習慣與情緒反應，建立自我理解
3-4	人際界線	認識身體界線、語言界線與情緒界線，學習尊重他人
5-6	適當溝通	比較被動、攻擊與適當表達方式，練習正確表達
7-8	同儕互動分析	分析同儕互動情境，理解行為背後原因
9-10	社會線索理解	理解弦外之音、暗示、語氣與非語言訊息
11-12	壓力與情緒	辨識壓力來源與情緒反應，學習自我察覺
13-14	情緒管理策略	使用深呼吸、自我對話與轉移注意力等策略
15-16	衝突談判	學習雙贏策略、協商與讓步技巧
17-18	決策能力	評估行為後果並選擇適當行為
19-21	情境模擬	進行真實生活案例討論與角色扮演

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級		2 節	虞崇新
教學人數	六年級_6_人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 5. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 6. 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 7. 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 8. 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 9. 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	1. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 2. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 3. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 4. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 5. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行社會判斷與情境分析。 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能理解人際界線與適當互動。 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行自我倡導與溝通表達。 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能分析衝突並嘗試解決。 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能獨立處理人際衝突。 6. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行自我監控與調整行為。 7. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能適應不同社會情境。 8. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能進行長期目標規劃。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	分享寒假生活
2	社會角色	理解學生、朋友、家庭成員不同角色與責任
3-4	責任感	學習對自己行為負責與後果承擔
5-6	人際困境處理	面對排擠、誤解與衝突情境的應對方法
7-8	情緒爆發預防	辨識情緒爆發前兆並提前調整
9-10	自我調整策略	使用冷靜技巧與自我監控行為
11-12	團體合作	在團隊中進行分工與協作完成任務
13-14	領導與跟隨	練習不同角色(領導者/成員)的互動
15-16	網路社交	學習網路禮儀與安全互動方式
17-18	長期目標	設定學習與生活目標並規劃步驟
19-21	成果整合	透過任務導向活動整合學期所學

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	一年級(A)	2 節	陳玫年
教學人數	一年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
本學期 學習目標	1. 能透過多感官的遊戲方式，習得37個注音及5個聲調的指認、讀音、描寫、書寫，進而熟練雙拼與三拼的拼音及聽寫，並能將所學應用於有注音標示的課文正確唸讀。 2. 透過多感官的遊戲方式，了解簡單語詞意思，進而能以習得的語詞與他人做適切的有效口語溝通。 3. 能做 30 以內的數與量的讀、寫、算，並培養數序感與數量感，理解一年級數學基本幾何及時間概念，並嘗試應用於學校與生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：___		

教學進度表			
週次	單元名稱		課程內容
1	注音符號認讀+	10 以內的數	聲母辨識、認讀、書寫，韻母辨識、認讀、書寫。雙拼音練習、書寫。
2	雙拼讀寫		數與量的配對及正確書寫數字
3			
4	注音符號認讀+三拼	10 以內數量的數序及大小比較	聲母辨識、認讀、書寫，結合韻母辨識、認讀、書寫。三拼音練習、書寫。
5	讀寫		比較數字及量的大小、多少，能分辨數與序數的不同
6			
7	拼讀注音讀短文	10 以內的分與合	練習拼音閱讀語詞、短句、短文
8			10 以內分與合的操作練習 10 以內分與合的數字記錄
9	拼讀注音寫句子	比長短	實際操作比較物品的長短、高矮、厚薄，以及直線、曲線的比較方法
10		幾何圖形	立體型體的分類與堆疊，認識基本圖形、利用幾何圖形進行拼圖
11	筆順練習	30 以內的數	正確握筆姿勢調整 認識筆畫順序並正確習寫
12			數與量的配對及正確書寫數字。 比較數字及量的大小、多少
13	認識部件	0 以內的加、減	部件拆解、組字、口頭造詞、詞意理解 利用造字原理幫助國字記憶
14			能從題目中將關鍵字劃記，進而列式計算，並算出答案
15			
16			
17	流暢朗讀	時鐘	念讀有注音的文本，理解文中所要表達的意思，能口頭完整回答問題。
18			分辨時間的先後和長短、會看鐘面上整點、半點的時間，認識數字鐘的表示
19			
20	期末評量		考試策略及解題技巧
21	總複習		錯誤題型檢討

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	一年級(A)		2 節	陳玫年
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
本學期 學習目標	1. 透過多感官的遊戲方式，區辨同音異字及形似字，並進行造詞、語詞理解與應用，進而能以習得的語詞與他人做適切的有效口語溝通。 2. 透過各種媒材進行組字遊戲加深對國字的記憶，並會使用不同工具查字典，提升解決閱讀問題的能力。 3. 能做 100 以內的數與量的讀、寫、算，並培養數序感與數量感，理解一年級數學基本幾何概念，並嘗試應用於學校與生活中。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱		課程內容
1	音似字區辨	50 以內的數	音似字異辨識、選用、書寫、造詞、短句練習。桌遊:注音獸
2			數與量的配對及正確書寫數字,比較數字及量的大小、多少,能分辨數與序數的不同
3	形似字區辨	18 以內的加、減	形似字辨識、選用、書寫、造詞、短句練習。桌遊:注音獸。
4			能從題目中將關鍵字劃記,進而列式並算出答案。 利用遊戲練習心算速度,訓練專注力。
5			
6			
7	拆一拆;猜一猜	圖形與分類 比長短	部件拆解組字,正確書寫國字注音,造詞、詞意理解記憶。桌遊:部件獸
8			視覺搜尋相同圖形、判斷圖形大小 練習分類及做簡易的統計圖 利用不同單位進行實作測量活動
9			
10	期中評量		考試策略及解題技巧
11	認識部首	100 以內的數	認識常見部首 桌遊:部件獸
12			數與量的配對及正確書寫數字。比較數字及量的大小、多少。建立位值概念
13	查字典	有幾元	練習查實體字典、利用 ipad 線上查字典,造詞、詞意理解,口頭造句。桌遊:部件獸
14			
15			錢幣操作練習
16			
17	流暢朗讀	二位數加減	念讀有注音的文本,理解文中所要表達的意思,能口頭完整回答問題。
18			能從題目中將關鍵字劃記,進而列式,並以直式算出答案。
19			
20	期末評量		考試策略及解題技巧
21	總複習		錯誤題型檢討

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	一年級(B)		2 節
教學人數	一年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
本學期學習目標	1. 能透過多感官的遊戲方式，習得37個注音及5個聲調的指認、讀音、描寫、書寫，進而熟練雙拼與三拼的拼音及聽寫，並能將所學應用於有注音標示的課文正確唸讀。 2. 透過多感官的遊戲方式，了解簡單語詞意思，進而能以習得的語詞與他人做適切的有效口語溝通。 3. 能做 30 以內的數與量的讀、寫、算，並培養數序感與數量感，理解一年級數學基本幾何及時間概念，並嘗試應用於學校與生活中。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：___		

教學進度表			
週次	單元名稱		課程內容
1	注音符號認讀+	10 以內的數	聲母辨識、認讀、書寫，韻母辨識、認讀、書寫。雙拼音練習、書寫。 數與量的配對及正確書寫數字
2	雙拼讀寫		
3			
4	注音符號認讀+三拼	10 以內數量的數序及大小比較	聲母辨識、認讀、書寫，結合韻母辨識、認讀、書寫。三拼音練習、書寫。 比較數字及量的大小、多少，能分辨數與序數的不同
5	讀寫		
6			
7	拼讀注音讀短文	10 以內的分與合	練習拼音閱讀語詞、短句、短文
8			10 以內分與合的操作練習 10 以內分與合的數字記錄
9	拼讀注音寫句子	比長短	實際操作比較物品的長短、高矮、厚薄，以及直線、曲線的比較方法
10		幾何圖形	立體型體的分類與堆疊，認識基本圖形、利用幾何圖形進行拼圖
11	筆順練習	30 以內的數	正確握筆姿勢調整 認識筆畫順序並正確習寫
12			數與量的配對及正確書寫數字。 比較數字及量的大小、多少
13	認識部件	0 以內的加、減	部件拆解、組字、口頭造詞、詞意理解 利用造字原理幫助國字記憶
14			能從題目中將關鍵字劃記，進而列式計算，並算出答案
15			
16			
17	流暢朗讀	時鐘	念讀有注音的文本，理解文中所要表達的意思，能口頭完整回答問題。
18			分辨時間的先後和長短、會看鐘面上整點、半點的時間，認識數字鐘的表示
19			
20	期末評量		考試策略及解題技巧
21	總複習		錯誤題型檢討

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	一年級(B)		2 節	陳玫年
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動		□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
本學期 學習目標	1. 透過多感官的遊戲方式，區辨同音異字及形似字，並進行造詞、語詞理解與應用，進而能以習得的語詞與他人做適切的有效口語溝通。 2. 透過各種媒材進行組字遊戲加深對國字的記憶，並會使用不同工具查字典，提升解決閱讀問題的能力。 3. 能做 100 以內的數與量的讀、寫、算，並培養數序感與數量感，理解一年級數學基本幾何概念，並嘗試應用於學校與生活中。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱		課程內容
1	音似字區辨	50 以 內的 數	音似字異辨識、選用、書寫、造詞、短句練習。桌遊:注音獸
2			數與量的配對及正確書寫數字，比較數字及量的大小、多少，能分辨數與序數的不同
3	形似字區辨	18 以 內的 加、減	形似字辨識、選用、書寫、造詞、短句練習。桌遊:注音獸。
4			能從題目中將關鍵字劃記，進而列式並算出答案。 利用遊戲練習心算速度，訓練專注力。
5			
6			
7	拆一拆；猜一猜	圖 形 與 分 類 比 長 短	部件拆解組字，正確書寫國字注音，造詞、詞意理解記憶。桌遊:部件獸
8			視覺搜尋相同圖形、判斷圖形大小
9			練習分類及做簡易的統計圖 利用不同單位進行實作測量活動
10	期中評量		考試策略及解題技巧
11	認識部首	100 以 內 的數	認識常見部首 桌遊:部件獸
12			數與量的配對及正確書寫數字。比較數字及量的大小、多少。建立位值概念
13	查字典	有 幾 元	練習查實體字典、利用 ipad 線上查字典，造詞、詞意理解，口頭造句。桌遊:部件獸
14			
15			錢幣操作練習
16			
17	流暢朗讀	二 位 數 加 減	念讀有注音的文本，理解文中所要表達的意思，能口頭完整回答問題。
18			能從題目中將關鍵字劃記，進而列式，並以直式算出答案。
19			
20	期末評量		考試策略及解題技巧
21	總複習		錯誤題型檢討

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	二年級		2 節
教學人數	二年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 2-E1-1 了解學習規範。 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 特學 4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 II-E1-2 學習印象。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 VI-E1-1 外控的增強系統。	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	1. 在課堂中能保持專心聆聽並適時紀錄學習重點，遵守學習規範。 2. 在引導下能將新信息和舊經驗、知識連結，並透過反覆練習加深印象。 3. 在課堂中，透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 4. 在課堂中，能察覺自己的學習需求並主動尋求協助。 5. 能練習作答不同類型的試題題型。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱		課程內容

1-4	學習小偵探啟動！ 學習規範與自我管理	1. 建立課堂規範、教導注意力與記錄技巧 2. 建立獎勵制度與表現點數表
5-8	聽故事學語文： 抓重點、找線索	1. 搭配二年級國語繪本或課文，學習段落大意與聆聽後筆記 2. 聽故事後畫漫畫、角色對話紀錄等 3. 訓練聽力與筆記能力、連結經驗
9-12	數字大冒險： 學會用數學解決問題	1. 結合二年級數學基本運算（加減、量測、錢幣） 2. 動態活動＋學習單，鼓勵錯誤後反思與修正
13-16	怎麼想？怎麼做？ 解決問題小團體	1. 主題性小組討論，教導「遇到問題怎麼辦？」「如何說出困難？」 2. 角色卡演練、桌遊活動 3. 自我覺察與主動求助訓練
17-20	考試模擬站： 我會解題我不怕	1. 練習不同題型（選擇、填空、簡答），結合聽力理解、數學應用 2. 標記題幹、時間管理、小提示卡 3. 學會自我檢查與熟悉評量格式
21	學習回顧	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	二年級	2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 2-E1-1 了解學習規範。 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 特學 4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 II-E1-2 學習印象。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 VI-E1-1 外控的增強系統。	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	1. 在課堂中能保持專心聆聽並適時紀錄學習重點，遵守學習規範。 2. 在引導下能將新信息和舊經驗、知識連結，並透過反覆練習加深印象。 3. 在課堂中，透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 4. 在課堂中，能察覺自己的學習需求並主動尋求協助。 5. 能練習作答不同類型的試題題型。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-4	我是學習高手： 我會管理我自己	1. 延續自我管理訓練，增加「預測困難→找資源」的練習 2. 自訂學習計畫表、小組合作管理每日任務 3. 獎勵制度
5-8	語文高手養成計畫	1. 進階語文理解與摘要練習（如：讀後三句話重點、圖文對應） 2. 繪本延伸閱讀、小組共作 3. 語詞歸類、句型轉換
9-12	應用數學王： 生活中找數學	1. 數學應用題與邏輯推理 2. 深化知識連結與反覆練習
13-16	團隊高手成長營： 表達・傾聽・合作	1. 深化團體討論能力，專注在聽取意見、輪流表達、集體決策 2. 討論主題「怎樣解決爭吵」、「我們的班級規則」 工具：討論輪盤卡、表達句型小卡（如「我想補充…」「我有不同看法…」）
17-20	我是試題大師： 從容應對學習挑戰	1. 整合式評量練習，含語文與數學題型混合、跨科閱讀題 2. 審題技巧、標記重點、策略式作答（先易後難、時間分配）
21	學習回顧	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	三年級	3 節	李雲蘭
教學人數	三年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<u>提升認知學習</u> （特學 1） 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 <u>提升動機與態度</u> （特學 2） 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 <u>運用環境與學習工具</u> （特學 3） 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 <u>發展後設認知策略</u> （特學 4） 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容	<u>認知策略</u> （特學 A） 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 <u>態度與動機策略</u> （特學 B） 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 <u>環境調整和學習工具運用策略</u> （特學 C） 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 <u>後設認知策略</u> （特學 D） 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	品德、閱讀		

本學期 學習目標	一、建立良好的課前課後學習常規，延長課堂專注時間，並發現激勵自己維持學習動機的方式。 二、運用多元學習資源與工具，表達自己不清楚、不明白的學習內容。 三、察覺與指出課文或多元訊息中的重點，並將學習內容與個人生活經驗產生連結。 四、能運用策略複習內容，並學會自我檢查的方法，發現並留意自己常犯的學習錯誤。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	上課預備鐘：課前後神隊友	➤ 第 1 週：建立「上課儀式感」：在老師提醒下，練習聽到鐘聲回座位，拿出該堂課的課本與文具。 ➤ 第 2 週：建立「下課收尾力」：學習抄寫聯絡簿、收拾書包、並在離開前將桌面清空的常規（課後工作）。 ➤ 第 3 週：運用檢核表（視覺化圖卡）進行自我檢視，確保連續一週能獨立完成課前後準備。
4-6	專注力定時器	➤ 第 4 週：認識「適當的專注時間」，利用番茄鐘或計時器建立「專注 10~15 分鐘」的身體感覺。 ➤ 第 5 週：尋找我的動機燃料：引導學生發現適合鼓勵自己的方式。 ➤ 第 6 週：挑戰專注力：在有干擾的環境中，嘗試運用激勵策略完成一項 15 分鐘的靜態學習任務。
7-9	法寶袋開箱：我的學習工具	➤ 第 7 週：認識課堂中可以自主使用的學習工具（如：直尺對齊線條、百數板輔助算術、彩色筆標記）。 ➤ 第 8 週：學習使用多元資源，如：練習查字典（實體或電子）、看圖片線索或圖卡來解題。 ➤ 第 9 週：工具實戰：給予學生一項任務，讓學生自行選擇最適合的 1~2 種工具來輔助完成。
10-12	畫重點大作戰：句子與短語	➤ 第 10 週：認識「重要項目」：在簡短的課堂口語指令或廣播中，聽出「時間、地點、帶什麼」。 ➤ 第 11 週：練習在一個完整句子中找出「主角（誰）」和「動作（做什麼）」，並用螢光筆畫下來。 ➤ 第 12 週：分辨訊息重點：拿掉不重要的形容詞，練習把句子濃縮成最核心的關鍵字。

13-15	故事捕手：讀懂短文的秘密	➤ 第 13 週：進階到記敘文短文（約 100~200 字），引導學生指出不同段落訊息的重點。 ➤ 第 14 週：利用「5W1H 圖表（誰、什麼時候、在哪裡、做什麼）」來拆解短文架構。 ➤ 第 15 週：摘錄重點練習：能看著短文，用自己的話簡單說出這篇短文最重要的概念是什麼。
16-18	記憶魔法：反覆練習大師	➤ 第 16 週：認識記憶的規律，理解「為什麼需要複習」與什麼是「反覆練習策略」。 ➤ 第 17 週：學習多元的反覆練習法（如：閃卡自問自答、遮住答案自我測試、大聲朗讀課文）。 ➤ 第 18 週：規劃小範圍的「期末複習週」，引導學生運用上述方法反覆練習生字或數學基本運算。
19-21	上學期學習達人總動員	➤ 第 19 週：綜合闖關：結合常規、計時專注、以及利用工具在短文中找出關鍵字的綜合挑戰。 ➤ 第 20 週：檢視個人的動機激勵卡，盤點上學期自己進步最多、專注時間拉長的時刻。 ➤ 第 21 週：繪製「我的上學期學習寶典」，將好用的工具與畫重點技巧記錄下來。

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	三年級	3 節	李雲蘭
教學人數	三年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<u>提升認知學習</u> （特學 1） 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 <u>提升動機與態度</u> （特學 2） 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 <u>運用環境與學習工具</u> （特學 3） 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 <u>發展後設認知策略</u> （特學 4） 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容	<u>認知策略</u> （特學 A） 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 <u>態度與動機策略</u> （特學 B） 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 <u>環境調整和學習工具運用策略</u> （特學 C） 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 <u>後設認知策略</u> （特學 D） 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	品德、閱讀		

本學期 學習目標	一、建立良好的課前課後學習常規，延長課堂專注時間，並發現激勵自己維持學習動機的方式。 二、運用多元學習資源與工具，表達自己不清楚、不明白的學習內容。 三、察覺與指出課文或多元訊息中的重點，並將學習內容與個人生活經驗產生連結。 四、能運用策略複習內容，並學會自我檢查的方法，發現並留意自己常犯的學習錯誤。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	這題就像我遇過的事	➤ 第 1 週：學習「聯想策略」：讀到課文內容時，嘗試回想自己有沒有類似的個人或生活經驗。 ➤ 第 2 週：經驗連結實作：引導學生使用句型（如：「這讓我想起我曾經……」）來解釋課文中的概念或生字。 ➤ 第 3 週：透過生活經驗建立長期記憶，讓學生分享如何利用自己的故事來記住困難的知識。
4-6	文章的偵探：找出前後關係	➤ 第 4 週：學習找出文章內容的脈絡與時間先後順序（如：先……然後……最後……）。 ➤ 第 5 週：尋找因果關係的線索：在文章中指出「因為……所以……」的邏輯相關處。 ➤ 第 6 週：利用「時間軸」或「因果魚骨圖」等視覺組織架構，排出一篇課文的故事脈絡。
7-9	文章重點大解密	➤ 第 7 週：面對三年級較長的長篇課文，學習辨識每一段的「段落大意」。 ➤ 第 8 週：學習區分文章中的「事實（故事發生了什麼）」與「觀點（作者想告訴我們的道理）」。 ➤ 第 9 週：總結練習：讀完一整篇故事後，能精準說出文章的核心重點與重要概念。
10-12	勇敢說出：我這裡不懂	➤ 第 10 週：覺察自己的「模糊地帶」：學習在寫題目或聽課時，發現「咦？這裡我好像不太懂」的卡關訊號。 ➤ 第 11 週：學習「不懂發問句型」：包含「哪裡 + 什麼字/什麼步驟 + 不懂」（例如：「老師，我不明白第三題的意思」，避免只說「我全都不會」）。

		第 12 週： 情境演練：在課堂練習、寫作業、或考試引導時，能主動高舉「發問卡」或舉手，具體表達不明白的地方。
13-15	尋找粗心小惡魔：自我除錯	➤ 第 13 週： 認識「後設認知」：理解什麼是自我檢查，以及為什麼寫完題目不能馬上發呆。 ➤ 第 14 週： 學習常用的「自我檢查除錯策略」（如：用手指著字逐字讀、重新算一次、檢查有沒有漏寫名字或標點符號）。 ➤ 第 15 週： 設計個人的「除錯便利貼」：列出自己最常犯的錯誤（如：漏寫單位、注音符號寫錯、漏字），貼在桌上隨時提醒自己。
16-18	我是除錯大師：考卷與作業大作戰	➤ 第 16 週： 建立「錯題本」或「錯誤分析卡」概念：練習面對發回來的錯題，不只改答案，而是找出「當初為什麼錯」。 ➤ 第 17 週： 運用複習策略，將過去常錯的題目拿出來重新反覆練習，直到完全答對。 ➤ 第 18 週： 實戰挑戰：在期末模擬測驗中，刻意留出最後 5 分鐘執行「自我除錯檢查」，檢視正確率是否提升。
19-21	獨立學習特攻隊結訓	➤ 第 19 週： 「學習策略大富翁」：透過遊戲，抽卡挑戰長文抓重點、示範發問句型、以及幫一份故意寫錯的考卷進行「揪錯除錯」。 ➤ 第 20 週： 個人學習檔案整理，結算下學期自己成功除錯、主動發問的進步紀錄。 ➤ 第 21 週： 頒發「自主學習達人證書」，每位學生分享一個自己覺得最受用的學習策略法寶，圓滿結束學年計畫。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	五年級	2 節	吳易軒
教學人數	五年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目	
	學習內容	特學 I-E3-1 訊息中的核心項目 特學 I-E3-2 不同訊息的重點 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現 特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係	
融入議題	閱讀素養、品德		
本學期學習目標	1. 在閱讀後能說出文章重點。 2. 自己維持適當的專注時間。 3. 自行標記學習內容的重點。 4. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。 5. 遇到問題學習需求時，能主動尋求協助。 6. 能主動調整試卷作答順序。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

☒口語評量
 ☐觀察評量
 ☐實作評量
 ☒紙筆測驗
 ☒檔案評量
 ☒課程本位評量
 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	學習小偵探啟動！ 學習規範與自我管理	1. 建立課堂規範、教導注意力與記錄技巧 2. 建立獎勵制度與表現點數表
5-8	會讀也要會記—— 閱讀理解與重點標記	1. 結合五年級國語、自然、社會課本中的文章，教導如何找出段落大意、圈詞劃重點，並使用重點圖示輔助記憶。 2. 策略教學：使用「五指摘要法」、心智圖、標記筆策略。
9-12	數學玩策略—— 應用題理解與作答順序	從五年級數學中選擇應用題，訓練學生審題、拆解題目、圈關鍵詞、規劃先後順序作答。
13-15	考試不是考倒我—— 作答策略與彈性調整	1. 引導學生依照熟悉度與題型彈性安排作答順序。 2. 建立「我先做什麼」的規劃力。
16-18	有問題不是壞事—— 主動求助訓練	1. 設計團體活動讓學生練習向同儕、老師求助的方法與語句。 2. 小組挑戰任務、角色扮演「怎麼開口求幫忙」。
19-20	我也可以說自己棒—— 自我增強訓練	1. 教導學生設定目標並練習正向自我對話、自我讚賞語，強化學習動機。 2. 製作「我的學習能量卡」、練習說「我剛剛做對了__，我很棒」。
21	我的進步我知道	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	五年級	2 節	吳易軒
教學人數	五年級 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目	
	學習內容	特學 I-E3-1 訊息中的核心項目 特學 I-E3-2 不同訊息的重點 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現 特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係	
融入議題	閱讀素養、品德		
本學期 學習目標	1. 在閱讀後能說出文章重點。 2. 自己維持適當的專注時間。 3. 自行標記學習內容的重點。 4. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。 5. 遇到問題學習需求時，能主動尋求協助。 6. 能主動調整試卷作答順序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

☒口語評量
 ☐觀察評量
 ☐實作評量
 ☒紙筆測驗
 ☒檔案評量
 ☒課程本位評量
 ☐其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-4	學習行為再覺察	1. 建立課堂規範、獎勵制度。 2. 課程簡述：從上學期的策略中挑選 2-3 項，帶領學生回顧與再應用，並進行自我評估。 3. 活動例子：小組互相觀察與回饋「我看到他有試著做_____」。
5-8	會讀也要會記(2)—— 閱讀理解與重點標記	1. 結合五年級國語、自然、社會課本中的文章，教導如何找出段落大意、圈詞劃重點，並使用重點圖示輔助記憶。 2. 策略教學：圖表筆記、分類整理、轉述訓練。
9-12	數學玩策略(2)—— 應用題理解與作答順序	從五年級數學中選擇應用題，訓練學生審題、拆解題目、圈關鍵詞、規劃先後順序作答。
13-15	我會自己想辦法—— 問題解決四步驟	1. 引導學生遇到困難（看不懂題目、找不到答案）時，練習使用四步驟：觀察→想辦法→試試看→檢查。 2. 活動例子：以生活小情境或學習難題做團體討論與分組策略挑戰。
16-18	會讀也要會記(3)—— 閱讀理解與重點標記	1. 結合五年級國語、自然、社會課本中的文章，教導如何找出段落大意、圈詞劃重點，並使用重點圖示輔助記憶。 2. 策略教學：圖表筆記、分類整理、轉述訓練。
19-20	數學玩策略(3)—— 應用題理解與作答順序	從五年級數學中選擇應用題，訓練學生審題、拆解題目、圈關鍵詞、規劃先後順序作答。
21	我的進步我知道	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
學習策略	六年級		2 節
教學人數	六年級_3_人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 5. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 4. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 5. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 6. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能使用策略理解題目重點（圈關鍵字、畫重點） 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能辨識題型並選擇適當解題策略 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能區分並正確使用常見數學公式 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能用步驟化方式解題（讀→想→做→檢查） 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日止，能提升閱讀理解與問題分析能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	回顧上學期所學概念與技能 概覽本學期課程內容，以協助學生做好學習準備
2	重點整理及概念練習	國語:遇見自己 數學:最大公因數與最小公倍數
3	重點整理及概念練習	國語:為什麼大家不理我? 數學:最大公因數與最小公倍數、分數除法
4	重點整理及概念練習	國語:孔子說的話 數學:分數除法、數量關係
5	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
6	重點整理及概念練習	國語:向大自然學習 數學:小數除法
7	重點整理及概念練習	國語:樹 數學:小數除法、比與比值
8	重點整理及概念練習	國語:善用自嘲，展現幽默 數學:比與比值
9	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
10	期中考週	期中考、檢討期中評量試卷，確認學生理解情形
11	重點整理及概念練習	檢討期中評量試卷，確認學生理解情形 國語:跟著公共藝術去旅行 數學:圓周長與扇形周長
12	重點整理及概念練習	國語:街頭藝術家 數學:圓周長與扇形周長、圓面積與扇形面積
13	重點整理及概念練習	國語:孫翠鳳和歌仔戲 數學:圓面積與扇形面積
14	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
15	重點整理及概念練習	國語:過故人莊 數學:認識速率
16	重點整理及概念練習	國語:走一段海岸 數學:認識速率、放大圖、縮圖與比例尺
17	重點整理及概念練習	國語:存根 數學:放大圖、縮圖與比例尺
18	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
19	期末考週	期末考、檢討期末評量試卷，確認學生理解情形
20	試卷檢討	檢討期末評量試卷，確認學生理解情形
21	期末回顧	統整、回顧此學期學習內容

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
學習策略	六年級		2 節
教學人數	六年級_3_人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 5. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 4. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 5. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 6. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 18 日止，能使用策略理解題目重點（圈關鍵字、畫重點） 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 18 日止，能辨識題型並選擇適當解題策略 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 18 日止，能區分並正確使用常見數學公式 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 18 日止，能用步驟化方式解題（讀→想→做→檢查） 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 18 日止，能提升閱讀理解與問題分析能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	回顧上學期所學概念與技能 概覽本學期課程內容，以協助學生做好學習準備
2	重點整理及概念練習	國語:遊走在世界的市場裡 數學:小數與分數的計算
3	重點整理及概念練習	國語:到不來梅當個樂師吧 數學:小數與分數的計算
4	重點整理及概念練習	國語:大小剛好的鞋子 數學:速率的應用
5	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
6	重點整理及概念練習	國語:王戎辨苦李 數學:柱體體積與表面積
7	重點整理及概念練習	國語:童年・夏日・棉花糖 數學:柱體體積與表面積
8	重點整理及概念練習	國語:兒童的保護傘 數學:基準量與比較量
9	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
10	期中考週	期中考、檢討期中評量試卷，確認學生理解情形
11	試卷檢討	檢討期中評量試卷，確認學生理解情形
12	重點整理及概念練習	國語:你為何而學 數學:怎樣解題
13	重點整理及概念練習	國語:我的武俠大夢 數學:怎樣解題、圓形圖
14	重點整理及概念練習	國語:雛鳥試飛 數學:圓形圖
15	考試技巧+複習	依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理
16	期末考週	期末考、檢討期末評量試卷，確認學生理解情形
17	試卷檢討	檢討期末評量試卷，確認學生理解情形
18	期末回顧	統整、回顧此學期學習內容
19	畢業週	畢業

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級(A)		1 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	安全教育、品德教育			
本學期學習目標	1. 能在課堂活動與遊戲情境中，遵守基本規範並主動參與各項功能性動作活動。 2. 能在平衡、移動與體能活動情境中，提升身體協調、平衡與動作控制能力。 3. 能在操作器材、球類與精細動作活動情境中，增進手眼協調與小肌肉控制能力。			

	4. 能在模仿動作、循序任務與團體活動情境中，提升專注力、動作計畫及合作互動能力。 5. 能在各項課程與挑戰活動情境中，建立自信心、提升身體覺察能力，並注意自身與他人安全。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	動物探險隊	暖身律動與身體部位模仿
2		熊爬、螃蟹走與青蛙跳
3		動物平衡走與跨步遊戲
4		單腳跳與雙腳連續跳
5		動物闖關大挑戰
6	平衡冒險王	走線與平衡木活動
7		單腳站立與換腳挑戰
8		平衡墊與軟墊行走
9		跨越障礙與鑽爬活動
10		平衡闖關任務
11	球球特攻隊	滾球與停球練習
12		定點投球遊戲
13		雙手拍球與接球
14		雙人合作傳球
15		球類合作闖關
16	小手實驗室	手指暖身與捏壓遊戲
17		黏土搓揉與塑形

18		穿線與串珠活動
19		拼圖與圖形組合
20		精細動作闖關活動
21	學期成果週	綜合體能與合作闖關

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級(A)		1 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	安全教育、品德教育			
本學期學習目標	1. 能在課堂活動與功能性動作情境中，主動參與活動並依指令完成各項動作任務。 2. 能在平衡、移動與體能活動情境中，增進核心肌力、身體穩定度及動作協調能力。 3. 能在球類操作、器材使用與精細動作活動情境中，提升手眼協調、感覺統合及小肌肉控制能力。			

	4. 能在多步驟任務與團體遊戲情境中，提升專注力、執行能力、合作互動及適當表達需求的能力。 5. 能在各項活動與動作挑戰情境中，建立動作自信、問題解決能力，並注意自身與他人安全。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	核心小超人	熊爬與毛毛蟲爬行
2		橋式與抬腿活動
3		棒式與支撐遊戲
4		推拉搬運任務
5		核心肌力大挑戰
6	飛天小勇士	飛盤認識與頂盤前進
7		平拋飛盤練習
8		接盤與追盤遊戲
9		雙人互傳飛盤
10		飛盤合作挑戰
11	感覺探索隊	跳跳床與節奏跳躍
12		滾筒滾動與身體控制
13		穿越隧道與觸覺探索
14		前庭平衡與旋轉活動
15		感統循環闖關
16	剪刀魔法屋	剪直線與紙條遊戲
17		剪曲線與道路迷宮

18		剪簡單圖形
19		對稱圖形剪貼
20		創意剪貼大挑戰
21	學期成果週	綜合動作闖關與成果分享

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級(B)		1 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	安全教育、品德教育			
本學期學習目標	1. 能在課堂活動與遊戲情境中，遵守基本規範並主動參與各項功能性動作活動。 2. 能在平衡、移動與體能活動情境中，提升身體協調、平衡與動作控制能力。 3. 能在操作器材、球類與精細動作活動情境中，增進手眼協調與小肌肉控制能力。			

	4. 能在模仿動作、循序任務與團體活動情境中，提升專注力、動作計畫及合作互動能力。 5. 能在各項課程與挑戰活動情境中，建立自信心、提升身體覺察能力，並注意自身與他人安全。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☒多元感官☐直接教學☒多層次教學☒合作學習☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置☐動線規劃☒學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	動物探險隊	暖身律動與身體部位模仿
2		熊爬、螃蟹走與青蛙跳
3		動物平衡走與跨步遊戲
4		單腳跳與雙腳連續跳
5		動物闖關大挑戰
6	平衡冒險王	走線與平衡木活動
7		單腳站立與換腳挑戰
8		平衡墊與軟墊行走
9		跨越障礙與鑽爬活動
10		平衡闖關任務
11	球球特攻隊	滾球與停球練習
12		定點投球遊戲
13		雙手拍球與接球
14		雙人合作傳球
15		球類合作闖關
16	小手實驗室	手指暖身與捏壓遊戲
17		黏土搓揉與塑形

18		穿線與串珠活動
19		拼圖與圖形組合
20		精細動作闖關活動
21	學期成果週	綜合體能與合作闖關

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級(B)		1 節	孫詩涵
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	安全教育、品德教育			
本學期學習目標	1. 能在課堂活動與功能性動作情境中，主動參與活動並依指令完成各項動作任務。 2. 能在平衡、移動與體能活動情境中，增進核心肌力、身體穩定度及動作協調能力。 3. 能在球類操作、器材使用與精細動作活動情境中，提升手眼協調、感覺統合及小肌			

	肉控制能力。 4. 能在多步驟任務與團體遊戲情境中，提升專注力、執行能力、合作互動及適當表達需求的能力。 5. 能在各項活動與動作挑戰情境中，建立動作自信、問題解決能力，並注意自身與他人安全。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	核心小超人	熊爬與毛毛蟲爬行
2		橋式與抬腿活動
3		棒式與支撐遊戲
4		推拉搬運任務
5		核心肌力大挑戰
6	飛天小勇士	飛盤認識與頂盤前進
7		平拋飛盤練習
8		接盤與追盤遊戲
9		雙人互傳飛盤
10		飛盤合作挑戰
11	感覺探索隊	跳跳床與節奏跳躍
12		滾筒滾動與身體控制
13		穿越隧道與觸覺探索
14		前庭平衡與旋轉活動
15		感統循環闖關
16	剪刀魔法屋	剪直線與紙條遊戲
17		剪曲線與道路迷宮

18		剪簡單圖形
19		對稱圖形剪貼
20		創意剪貼大挑戰
21	學期成果週	綜合動作闖關與成果分享

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	二年級		2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	安全教育、品德教育			
本學期學習目標	1. 能在課堂活動與功能性動作情境中，主動參與活動並遵守課堂規範與活動流程。 2. 能在跑跳、平衡、移動與闖關活動情境中，提升粗大動作協調、身體控制及空間方向能力。			

	3. 能在球類操作、合作遊戲與精細動作活動情境中，增進手眼協調、雙手合作及小肌肉控制能力。 4. 能在多步驟任務、反應活動與團體遊戲情境中，提升專注力、動作計畫、反應能力及合作互動技巧。 5. 能在各項課程與動作挑戰情境中，建立自信心與問題解決能力，並注意自身與他人安全。																																						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																																						
教學進度表																																							
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="223 936 518 981">單元名稱</th> <th data-bbox="518 936 1484 981">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="105 981 223 1048">1</td> <td data-bbox="223 981 1484 1048">敏捷梯基本步伐</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1048 223 1115">2</td> <td data-bbox="223 1048 1484 1115">左右跳與方向轉換</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1115 223 1182">3</td> <td data-bbox="223 1115 1484 1182">超級體能王</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1182 223 1249">4</td> <td data-bbox="223 1182 1484 1249">障礙跨越與鑽爬</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1249 223 1317">5</td> <td data-bbox="223 1249 1484 1317">速度反應遊戲</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1317 223 1384">6</td> <td data-bbox="223 1317 1484 1384">綜合體能闖關</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1384 223 1451">7</td> <td data-bbox="223 1384 1484 1451">動態平衡走</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1451 223 1518">8</td> <td data-bbox="223 1451 1484 1518">平衡特攻隊</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1518 223 1585">9</td> <td data-bbox="223 1518 1484 1585">平衡墊接球</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1585 223 1653">10</td> <td data-bbox="223 1585 1484 1653">單腳移動遊戲</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1653 223 1720">11</td> <td data-bbox="223 1653 1484 1720">空間方向挑戰</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1720 223 1787">12</td> <td data-bbox="223 1720 1484 1787">平衡合作闖關</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1787 223 1854">13</td> <td data-bbox="223 1787 1484 1854">運球前進</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1854 223 1921">14</td> <td data-bbox="223 1854 1484 1921">定點投準</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1921 223 1989">15</td> <td data-bbox="223 1921 1484 1989">移動接球</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1989 223 2056">16</td> <td data-bbox="223 1989 1484 2056">雙人合作傳球</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 2056 223 2123"></td> <td data-bbox="223 2056 1484 2123">球類競賽活動</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 2123 223 2190"></td> <td data-bbox="223 2123 1484 2190">樂高仿作</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	敏捷梯基本步伐	2	左右跳與方向轉換	3	超級體能王	4	障礙跨越與鑽爬	5	速度反應遊戲	6	綜合體能闖關	7	動態平衡走	8	平衡特攻隊	9	平衡墊接球	10	單腳移動遊戲	11	空間方向挑戰	12	平衡合作闖關	13	運球前進	14	定點投準	15	移動接球	16	雙人合作傳球		球類競賽活動		樂高仿作
單元名稱	課程內容																																						
1	敏捷梯基本步伐																																						
2	左右跳與方向轉換																																						
3	超級體能王																																						
4	障礙跨越與鑽爬																																						
5	速度反應遊戲																																						
6	綜合體能闖關																																						
7	動態平衡走																																						
8	平衡特攻隊																																						
9	平衡墊接球																																						
10	單腳移動遊戲																																						
11	空間方向挑戰																																						
12	平衡合作闖關																																						
13	運球前進																																						
14	定點投準																																						
15	移動接球																																						
16	雙人合作傳球																																						
	球類競賽活動																																						
	樂高仿作																																						

17		穿繩與打結
18		工具操作遊戲
19		拼圖與空間組合
20		精細任務挑戰
21	學期成果週	體能與合作闖關

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	二年級		2 節	劉忠敏
教學人數	二年級 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	安全教育、品德教育			
本學期學習目標	1. 能在功能性動作與課堂活動情境中，主動參與活動並依指令完成各項動作任務。 2. 能在支撐、爬行、跳躍、平衡與綜合體能活動情境中，增進核心肌力、身體穩定度及動作協調能力。			

	3. 能在飛盤傳接、投擲、合作遊戲與精細操作活動情境中，提升手眼協調、感覺統合及小肌肉控制能力。 4. 能在多步驟任務與團體活動情境中，提升專注力、執行能力、合作互動及適當表達需求的能力。 5. 能在各項活動與動作挑戰情境中，建立自信心與問題解決能力，並注意自身與他人安全。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	核心戰士隊	棒式與平衡支撐
2		滾筒核心活動
3		推拉搬運競賽
4		雙人合作支撐
5		核心循環闖關
6	飛盤挑戰營	飛盤平拋
7		飛盤接盤
8		移動傳接飛盤
9		飛盤九宮格
10		飛盤合作競賽
11	感統冒險島	前庭平衡活動
12		觸覺探索任務
13		本體覺搬運活動
14		多感官闖關
15		感統合作挑戰
16	創意剪貼屋	曲線與圖形剪紙

17		對稱圖形設計
18		立體紙工製作
19		拼貼創作活動
20		創意作品任務
21	學期成果週	綜合動作與合作挑戰

基隆市安樂國小 115 學年度潛能班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	三年級	2 節	黃中位
教學人數	三年級_4_人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<u>肢體活動</u> (特功1) 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 <u>功能性動作技能</u> (特功2) 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	<u>四肢與軀幹的關節活動</u> (特功A) 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 <u>身體姿勢的維持</u> (特功B) 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 <u>移位</u> (特功D) 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 <u>移動</u> (特功E) 特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 <u>手與手臂使用</u> (特功G) 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 <u>手部精細操作</u> (特功H) 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-11 握筆位置的調整。	

	雙側協調與眼手協調（特功I） 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功I-16 範圍內的書寫。 特功I-18 綁鞋帶。 動作計畫（特功J） 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入議題	戶外教育、安全教育、生涯規劃	
本學期學習目標	一、具備上下肢與軀幹關節活動度，並能維持穩定的坐姿、俯臥支撐及單腳站立，且能流暢執行挪動、跑步及連續向前跳躍等移位技能。 二、運用前三指指腹抓握與指尖撿拾，熟練進行物品轉動、包裝拆開及紙張壓摺，並能正確握筆完成描畫、範圍內著色與書寫。 三、能運用雙側協調與眼手協調技能，執行精細的剪紙（直線/曲線）、圖形仿畫及獨立完成綁鞋帶等高難度生活自理動作。 四、理解並流暢執行口頭或視覺提示下，單一至連續兩個以上步驟的功能性動作計畫。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☒多元感官☒直接教學☐多層次教學☐合作學習☐合作教學 環境調整：☐教室位置☒動線規劃☐學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	我是姿勢平衡控制王	➤ 墊上挪移挑戰：操作「地板坐姿下的身體挪動」，學生不靠雙手，僅用臀部與核心肌群力量，在地墊上向前挪動至指定地點。 ➤ 支撐俯臥小鱷魚：進行「手掌支撐下俯臥姿勢的維持」，訓練抗重力核心，為書寫時的肩膀穩定打底。 ➤ 課堂端正坐姿訓練：透過視覺提示，檢核並維持「座椅坐姿的維持」，能專注聆聽指令。

		➤ 金雞獨立：練習「單腳站姿勢的維持」，左右腳各能維持穩定不晃動 5 秒以上。
6-10	敏捷移動與動作排程	➤ 獵豹跑步與動態煞車：在安全範圍內進行「跑步」的速度控制，聽到鈴聲需在範圍內穩健停下。 ➤ 跳躍青蛙闖關卡：整合「雙腳或單腳的原地跳、向前跳、連續前跳」，學生需在連續的呼拉圈中進行向前跳躍。 ➤ 聽令即時動：搭配「指令下簡單或單一動作的執行」，如聽到「摸膝蓋」或「單腳跳」，能立刻做出正確身體反應。
11-15	手手臂功能與包裝拆卸	➤ 瓶蓋轉轉與尋寶：進行「物品的轉動或扭轉」，學生需轉開不同大小的螺絲瓶蓋，取出裡面的積木。 ➤ 沙包與氣球拋接：執行「物品的拋丟或接住」，雙手或單手拋接氣球（速度慢、給予視覺追蹤緩衝）與輕量沙包。 ➤ 點心時間拆包裝：練習日常生活必備的「食物外皮或包裝的剝除或拆開」，如撕開餅乾袋、剝橘子皮，訓練雙手朝相反方向施力的雙側協調。
16-21	特工球員養成記	➤ 籃球基礎傳接與單一指令：使用兒童輕量籃球（或軟質大皮球），進行雙手胸前傳球與合抱接球練習。配合單一動作指令執行，如聽到「接」做出接球動作、「傳」做出推球動作。 ➤ 躲避球拋接與連續動作計畫：使用軟質海綿躲避球，練習定點拋丟與閃避接球。融入兩個步驟以上的動作計畫，學生需在「接住球（步驟一）後，立刻直線跑步至指定線投擲目標桶（步驟二）」。 ➤ 球類複合趣味闖關賽：設計綜合驗收關卡，引導學生聽從複雜指令完成連續任務：「接住迎面而來的球 → 抱球跑步繞過錐體 → 將球精準拋丟進籃框內」，評量手眼協調與動作計畫的流暢度。

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	指尖精細控制與紙張操作	➤ 小瓢蟲指尖夾夾樂：進行「拇指及食指尖的撿拾」與「前三指指腹的抓握」，用指尖夾取小夾子、小彈珠、夾小豆子進行分類。 ➤ 摺紙小職人：操作「紙張的對摺及摺痕的壓捏」，引導學生沿著中線將紙張對摺，並用大拇指指腹用力壓出清晰摺痕。 ➤ 美勞小剪手：執行「剪直線或曲線」，雙手協調，一手轉動紙張，一手操作剪刀依線條剪開。

6-10	正確握筆與幾何仿畫	➤ 握筆姿勢糾察隊：引導學生練習「前三指正確握筆」與動態的「握筆位置的調整」，當手指往下滑動時，能自主將手指調整回正確的預備位置。 ➤ 彩色世界塗鴉與描線：進行「握筆塗鴉」與「直線或曲線的描畫」，利用粗線條軌道，引導孩子手眼協調穩定運筆。 ➤ 幾何圖形仿畫：挑戰「圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫」，在白紙或格子紙上，模仿老師的範本畫出基本的幾何圖形，建立空間與結構感。
11-15	課堂書寫與高難度生活自理	➤ 框限內的彩色世界：進行「範圍內的著色」，在限定的小圓圈或小格子內塗色，練習手部小肌肉在接近邊界時的「煞車與減速」控制。 ➤ 生字與數字描紅：操作「數字或國字的描畫」與進階的「範圍內的書寫」，配合小學三年級的課堂作業需求，練習在作業簿的格子內不超出邊框地書寫數字或簡單國字。 ➤ 鞋帶蝴蝶結挑戰：進行「綁鞋帶」訓練，利用大模型鞋，引導雙手打單結、繞圈與拉緊蝴蝶結的複雜雙側協調。
16-21	多步驟連環任務大挑戰	➤ 生活情境連續指令（聽覺與動作排程）：操作「指令下複雜或連續二個以上動作的執行」。 ➤ 期末功能性動作奧運會：將這一年來學到的所有特功條目（從坐姿、跳躍、握筆到拆包裝），組合成一條連續的多步驟闖關動線，讓孩子依指令獨立完成。

基隆市安樂國小 115 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	一年級		1 節	陳玫年
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、 音量適切、說話的速度適中。 特溝 2-P-6 表達需求。 特溝 2-P-7 表達問候與招呼 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。		
	學習內容	特溝 I-P-1 眼神注視。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種 詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。		
融入議題	性別平等、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 在小組課堂活動中，透過直接教學的方式，學習提升口語表達能力的方法，並在生活中展現學習的成果。 2. 在小組課堂活動中，透過直接教學的方式，提高口語表達的主動性及技巧，並在生活中展現學習的成果。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 ■其他：各版本語文教材 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學■合作學習□合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：			

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會打招呼	打招呼影片觀賞 情境練習-正確打招呼
2	日常語詞認讀(一)	吹氣遊戲 常用名詞唸讀並糾正發音 聲調練習 利用名詞口說短句
3		
4		
5		
6		
7	日常語詞認讀(二)	舌頭運動 常用動詞唸讀並糾正發音 聲調練習 利用動詞口說短語、短句
8		
9		
10		
11		
12	日常語詞認讀(三)	口型比一比 常用形容詞唸讀並糾正發音 聲調練習 利用形容詞口說短語、短句
13		
14		
15		
16		
17	繪本故事	聆聽故事 理解內容 口語回答問題
18		
19	看圖說故事	先排列故事圖卡 按照排列好的圖卡將故事簡單說出來 口語回答問題
20		
21	總複習	學習成果分享與檢討

基隆市安樂國小 115 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	一年級		1 節	陳玫年
教學人數	一年級 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。 特溝 2-P-6 表達需求。 特溝 2-P-7 表達問候與招呼 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。		
	學習內容	特溝 I-P-1 眼神注視。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。		
融入議題	環境、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 在小組課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事等方式，能理解媒材內容並根據線索與提示，針對提問用口說方式以完整句型回答問題，且願意應用到日常生活中。 2. 在小組課堂中，透過閱讀文本、影片、看圖說話、預測故事、遊戲等方式，能表達參與活動的意圖並與人分享，且願意應用到日常生活中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學■合作學習□合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整)			

☒口語評量
 ☒觀察評量
 ☒實作評量
 ☐紙筆測驗
 ☐檔案評量
 ☐課程本位評量
 ☐其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享	根據老師的提問回答問題
2		將所有的回答連接起來 上台分享寒假生活點滴
3	影片:快樂開學日	聆聽故事
4		口說故事
5		回答問題(完整的句子)
6	繪本:點和線大變身	聆聽故事
7		回答問題(完整的句子)
8		上台口說故事
9	看圖說故事	先排列故事圖卡
10		按照排列好的圖卡將故事簡單說出來
11		口語回答問題
12	影片:有趣的圖畫書	聆聽故事
13		口說故事
14		回答問題(完整的句子)
15	繪本:彩虹魚	聆聽故事
16		回答問題(完整的句子)
17		上台口說故事
18	看圖說故事	先排列故事圖卡
19		按照排列好的圖卡將故事簡單說出來
20		口語回答問題
21	總複習	學習成果分享與檢討

