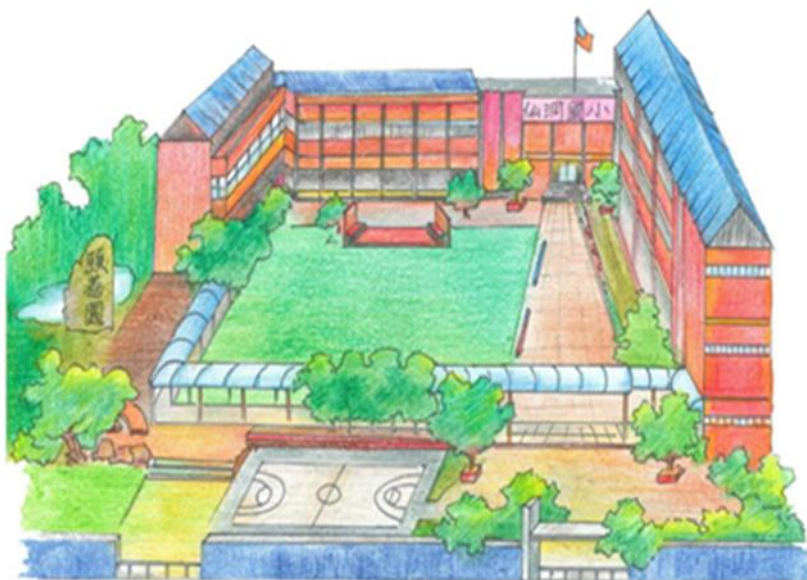


基隆市 115 學年度仙洞國民小學課程計畫



目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	0
壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	6
二、法律規定教育議題實施規劃.....	7
(一) 一年級(表 3-2).....	9
(二) 二年級(表 3-3).....	10
(三) 三年級(表 3-4).....	12
(四) 四年級(表 3-5).....	14
(五) 五年級(表 3-6).....	15
(六) 六年級(表 3-7).....	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	23
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	23
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	23
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	34
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	44
(一) 二年級第一學期(表 4-3).....	44
(二) 二年級第二學期(表 4-4).....	54
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	65
(一) 三年級第一學期(表 4-5).....	65
(二) 三年級第二學期(表 4-6).....	78
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	92
(一) 四年級第一學期(表 4-7).....	92
(二) 四年級第二學期(表 4-8).....	111
五、五年級領域/科目課程計畫.....	129
(一) 五年級第一學期(表 4-9).....	129
(二) 五年級第二學期(表 4-10).....	144
六、六年級領域/科目課程計畫.....	161
(一) 六年級第一學期(表 4-11).....	161
(二) 六年級第二學期(表 4-12).....	188
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....	209
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	215
一、 彈性學習課程總表(表 5).....	216
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....	216
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	216
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	218

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	220
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	222
三、彈性學習節數進度規劃.....	224
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	224
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	226
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	227
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	228
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	229
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	230
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	231
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	232
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	233
115 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案.....	246
115 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案.....	276
115 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案.....	289
115 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案.....	301
115 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案.....	314
115 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案.....	328
115 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案.....	348
115 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案.....	371
115 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案.....	382
五、彈性學習課程—其他類課程.....	393
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	393
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	401
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	407
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	417
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	423
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	443
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	464
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	474
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	491
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	513
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	533
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	553
柒、課程實施與評鑑.....	577
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	578

基隆市 115 學年度仙洞國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

縣市別	基隆市	校名	仙洞國民小學
校址	基隆市中山區仁安街 141 號		
校長姓名	江照男	聯絡電話	(02)24223031
學校班級概況	一年級 1 班，人數 6 人。 二年級 1 班，人數 13 人。 三年級 1 班，人數 11 人。 四年級 1 班，人數 19 人。 五年級 1 班，人數 14 人。 六年級 1 班，人數 17 名。 合計 6 班，總人數 80 名。		
聯絡人姓名	曾亦安	學校網址	www.sdps.kl.edu.tw
學校電話	(02)24223031	學校傳真	(02)24227091

二、學校背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近公車站，離高速公路近。 鄰近有許多的古蹟可提供教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 上、下學期間重車出入，多擁擠。 文化建設較為落後。 	<ol style="list-style-type: none"> 市港合一，仙洞地區更新指日可待。 地方觀光產業，可帶動地方生機。 	<ol style="list-style-type: none"> 貨櫃車眾多。 商業活動稀少。 港區人口外移嚴重，有廢校之虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 協請交通隊設置交通安全設施（如校門口設置紅綠燈、設置人車分道措施、劃設禁止停車區域）確保學童上下學安全。 結合社區資源及家長專才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校7班學生人數 126名。 學校屬小型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。 學生人數少，競爭力薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 班級人數少，適合小班教學。 學校人數少，師生互動較多。 	<ol style="list-style-type: none"> 少子化影響，招生不易，有廢校可能。 教師人數少，工作量大。 	<ol style="list-style-type: none"> 成立多元社團活動，發揮學生潛能及增進學習面向。 充實學校E化設備，行政作業標準化，減輕教師工作負擔。 與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 班級E化設備充足，方便教師進行資訊融入教學。 各項專科教室充足，提供學生多元的學習場域。 	<ol style="list-style-type: none"> 教室內部空間須整體規劃（如增加置物櫃）。 活動中心設備尚未完善，無投影設備，影響學校宣導成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習步道、生態環境區陸續完成，豐富教學資源。 辦公空間變大，提高行政教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分校舍老舊，鋼筋、電線裸露，影響教職員工生安全。 學校側門邊待回收校地，尚有數筆民宅尚未搬遷，影響學校校園整體規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 向上級爭取經費，重新整修校舍。 依校務發展計畫逐年編列預算，購置教學設備。 透過上級單位協助，請居民搬遷，讓校地回歸學校使用。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕、進取、有活力。 教師深具教學熱忱、認真負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 人數少，教師行政工作偏重。 授課時間不同，各年級聯繫不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實小班教學，實施教師專業評鑑提升教師專業能力。 發展班級特色，多元教 	<ol style="list-style-type: none"> 多數教師住外地，調動大。 兼辦行政多，且配課多，影響課程發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 塑造校園溫馨關懷的文化，讓教職員在此氛圍下以校為家，用心教學。 發展教學對話平台，鼓

	3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。	3. 班級少，不易形成班群。	學。 3. 教師積極專業進修。		勵教師知識管理與分享。 3. 鼓勵籌組專業社群，進行行動研究。 4. 招募志工，結合家長專才，協助校務推展。
學生	1. 較為純樸天真，正直活潑。 2. 學生普遍體能佳，好運動。	1. 因家長生活不穩定，單親家庭隔代教養偏多。 2. 弱勢學生問題學習有待改善。	1. 學生可塑性高。 2. 主要學習來自教師。 3. 提供課後輔導班落實補救教學。	1. 環境因素，使學生課業競爭不大，相對地，讀書風氣不佳。 2. 單親家庭學生逐漸多，偏差行為導正刻不容緩。	1. 強化社團活動，發展學生多元智慧。 2. 實施校際教流活動，擴大學生學習經驗。 3. 引進家庭教育中心資源，強化家庭功能。 4. 倡導閱讀活動，建置E化圖書館，增加學生學習機會。 5. 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。
家長	1. 家長熱情直率。 2. 大多非常尊重老師的教法。	1. 社經地位較低。 2. 平均學歷不高。 3. 少參與學校教育。	1. 可邀請家長擔任義工。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校事務。 3. 多舉辦親職教育講座	1. 家長育兒觀念較傳統。	1. 開辦讀書會、資訊教育班，擴展家長教育知能。 2. 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。 3. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業等） 4. 引進社會救助資源，提供學生安全無虞的就學環境。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景與教育目標：

(一)學校願景：

1. 活力：樂觀進取、促進活力身心。
2. 自主：主動探索、培育健全人格。
3. 快樂：適性發展、增進快樂學習。
4. 創新：創新教學、營造特色學校。

(二)學校教育目標：

1. 營造適性教育之教學環境，培育五育均衡發展的兒童。
2. 造就身心健康能自我實現，關懷鄉土並具世界觀之好國民。
3. 結合教、訓、輔、總功能，重視生活教育，培養知書達禮快樂活潑之學生。
4. 因應國際化潮流推展資訊教育、多元語言教學。
5. 重視學生基本學力、能力培養，達成學校應有之教育任務。
6. 塑造人性化、精緻化、多樣化校園，充實教學設備，提供師生優質的教學環境，增進教學效能。
7. 加強學生自治活動，培養學生民主法治之素養與自治能力，透過民主之溝通方式，營造和諧快樂之學習氣氛。
8. 鼓勵教師進修，激勵教師士氣，提昇教師多元化教學能力。

二、課程願景與課程目標：

學校願景為活力、自主、快樂及創新，與十二年國教總綱核心素養方面的自主行動、溝通互動及社會參與等三大面向之精神一致，吳了部定課程，本校的彈性課程安排一至六年級之游泳課程，期許孩子身心健全的發展；安排資訊課程，期許孩子善用科技、資訊媒體等技能來社會接軌；安排英語閱讀課程與國際文化日，開拓孩子的國際視野，已能具備友善的人類情懷；安排各項重要議題的宣導包含性別平等、環境教育、人權教育等，讓孩子擁有合宜的人性觀與自我觀，以培養其獨立思考及判斷是非之能力。期許孩子在每一天都充滿活力，對於生活不斷精進，能自主學習，成為終身學習者，且透過社會參與、服務學習的過程得到自我滿足的快樂，並能根據外在環境的改變，規劃並創造屬於自己的人生。

課程願景	核心素養	課程目標
------	------	------

活力行動	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	擁有健康的身心樂於探索體驗生活。
自主學習	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	對於事物能充滿好奇心，樂於探索並自我精進，成為終身學習者。
快樂成長	C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	與人建立良好的互動關係，並且貢獻所學於社會團體中。
創新思變	A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	具有獨立思考能力，對於環境變遷能具有判斷能力，並能具有創新想法來適應未來的環境。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。

4. 表格為參考格式：

(1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。

5. 總體架構之「課程架構」中，(表 3-2 至 3-7) 應載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

學習領域			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2	2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	2	2	4	4	4	4	
學校實際校訂課程節數(B)		4	4	6	6	6	6		
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	24	24	31	31	32	32	

單位:每週教學時數

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於

彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(<https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	第 1-3 週	健康與體育第一單元健康又安全第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 第二單元小心！危險第二課保護自己	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	第 4-7 週	閩南語第二課洗身軀	6	
性侵害防治教育課程	上	第 7-9 週	健康與體育第三單元健康超能力第三課好好愛身體 第四單元跑跳動起來第三課健康起步走	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	第 1、15 週	國語第十課和你在一起 健康與體育第一單元保護身體好健康第一課身體好貼心	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3	(彈性)數位暴力及網路安全(1)自我保護(2)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3	(彈性)認識身體界線(1)預防性剝削(2)	3	
家庭暴力防治課程	上	第 19-20 週	生活第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜(家人的愛與情緒抒發、113 專線)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	第 9-10 週	國語第六課奶奶的小跟班(家庭情緒與關懷)	3	
家庭教育相關課程或活動	上		全校性活動-多元文化國際日(6) 迎新活動(3)	9	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下		全校性活動-校慶(7)	7	
環境教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
海洋教育	上	第 3 週	國語第三課河馬和河狸	6	每學期 6 節以上
	下	第 19-20 週	生活第六主題生活中的水第一單元親水趣、第二單元珍惜水	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上		全校性活動-防災教育-地震避難演練(1)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下		全校性活動-防災教育-海嘯避難演練(1)	1	
防制藥物濫用	上	第 6 週	健康與體育第三單元健康超能力第二課飲食好習慣(認識正確用藥與毒品防制認知)	1	健康與體育至少 1 節

	下	第 5 週	健康與體育第三單元健康防護罩第二課遠離疾病有法寶(延伸藥物濫用辨識與拒絕技巧)	1	
資訊倫理教育	上	第 11 週	生活第四主題風兒吹過來(延伸網路識讀與合理使用資訊)	1	至少 1 節
	下	第 12 週	國語第八課妹妹的紅雨鞋(延伸水資源資訊查詢與健康上網教育)	1	
戶外教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
生命教育	上	第 5 週	數學第三單元排順序、比多少(尊重生命、關懷動物與生命價值)	2	
	下	第 4 週	生活第二主題大樹小花我愛你(認識周遭動植物,培養愛護自然與尊重生命的態度)	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	第 1-3 週	健康與體育第一單元-喜歡自己珍愛家人、生活第一單元-開學第一天	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	第 11-13 週	健康與體育同理心與人際溝通、國語第六課-感恩留言板	6	
性侵害防治教育課程	上	第 4-5 週	健康與體育第三單元-安全防護罩(身體紅綠燈與自我保護)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	第 14-15 週	健康與體育第一單元-當我們同在一起)(身體自主權與危機處理演練)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上		(彈性)數位暴力及網路安全(1)自我保護(2)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下		(彈性)認識身體界線(1)預防性剝削(2)	3	
家庭暴力防治	上	第 6-7 週	健康與體育第一單元-喜歡自己珍愛家人(家庭情緒	3	每學年至少 4 小時(6 節)

課程			與關懷)		
		下	第 1-2 週	生活第一單元-新學期新希望(家人的愛與情緒抒發、113 專線)	3
家庭教育相關課程或活動	上		全校性活動-多元文化國際日(6)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下		全校性活動-校慶(7)	7	
環境教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
海洋教育	上	第 14-16 週	生活第二單元-和風做朋友(海洋自然風與親水安全)	6	每學期 6 節以上
	下	第 16-18 週	生活第四單元-下雨了(水循環、海洋資源保育)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上		全校性活動-防災教育-地震避難演練(1)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下		全校性活動-防災教育-海嘯避難演練(1)	1	
防制藥物濫用	上	第 8 週	健康與體育第四單元-用藥小常識(認識正確用藥與毒品防制認知)	1	健康與體育至少 1 節
	下	第 11 週	國語第六課-大自然的話(延伸辨識有毒植物及生活周遭有害物質)	1	
資訊倫理教育	上	第 11 週	生活第二單元-和風做朋友(延伸網路識讀與合理使用資訊)	1	至少 1 節
	下	第 18 週	國語第十二課-小雨滴的旅行(延伸水資源資訊查詢與健康上網教育)	1	
戶外教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
生命教育	上	第 12-13 週	生活第四單元-動物好朋友(尊重生命、關懷動物與生命價值)	2	

	下	第 3-4 週	健康與體育第一單元-當我們同在一起(自我欣賞與尊重他人生命)	2	
--	---	---------	--------------------------------	---	--

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規畫實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	閩南語:第一課 八月十五	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	綜合:單元一 興趣與我	1	
		11	綜合:單元二 情緒表達與溝通	2	
		16	綜合:單元三 安全好生活	2	
	下	3	藝術: 5-2 我的身體會說話	2	
		10	藝術: 5-4 喜怒哀懼四重奏 (彈性)打破性別框框	2	
性侵害防治教育課程	上	18	綜合:單元三 安全好生活 (彈性)身體紅綠燈:守護我的秘密花園	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
				2	
	下	9	健體:單元三 安心又安全 (彈性)我的身體,我做主:守護身體紅線	2	
				1	
兒童及少年性剝削防制教育	上		(彈性)數位暴力及網路安全(1)自我保護(2)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下		(彈性)認識身體界線(1)預防性剝削(2)	3	
家庭暴力防治課程	上		(彈性)愛的小屋不變形:守護家庭安全網	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下		(彈性)保護自己,愛家不變形:113 安全護衛隊	3	
家庭教育相關課程或活動	上		全校性活動-多元文化國際日(6)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2、3	社會:第一單元 我的家庭	4	
		7、8	綜合:單元二 情緒表達與溝通	4	
		4	健體:第二單元 生命的樂章	2	

	下		全校性活動-校慶(7)	7	
環境教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1、2、3	自然:單元一 多采多姿的植物	9	
		10	藝術: 2-1 和動物一起玩	2	
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
		3	國語:第二課 下雨的時候	2	
11	國語:第七課 油桐花・五月雪	2			
海洋教育	上		(彈性)游泳教學(10)	10	每學期 8 節以上
		16、17	健體:第五單元 跑接樂悠游 (第四課 安全漂浮游)	2	
	下		(彈性)游泳教學(10)	10	
		14、15	社會:第四單元 家鄉的地名與故事	3	
		8、9	綜合:單元二 地球只有一個	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上		全校性活動-防災教育-地震避難演練(1)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		15、16	綜合:單元三 安全好生活	3	
	下		全校性活動-防災教育-海嘯避難演練(1)	1	
		8、9	健體:單元三 安心又安全	6	
防制藥物濫用	上	7	健體:快樂的社區 (第三課 社區藥師好朋友)	2	健康與體育至少 1 節
	下		(彈性)神祕糖果的誘惑:做自己的身體守護者	1	
資訊倫理教育	上		(彈性)網路小公民:做個聰明的數位守護者	2	至少 1 節
	下		(彈性)網路小公民:我的數位防護罩	1	
戶外教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
生命教育	上	7	國語:第五課 飛舞的絲帶	2	
		16	國語:第十課 狐狸的故事	2	
		1、2、3	自然:單元一 多采多姿的植物	2	
		3	健體:第二單元 生命的樂章	2	

	下	2	國語:第一課 許願	3	
		12	自然:第三單元 我是動物解說員	3	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	藝文 1-3 面面俱到	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
			藝文 2-3 我的夢想	2	
			(健康與體育領域) 自我保護與衛生教育	2	
	下	3	(健康與體育領域) 法定「人身安全與防制教育」深化	2	
防範數位性別暴力			2		
			校園性騷擾與性霸凌定義	2	
性侵害防治教育課程	上	9	(彈性)性侵害-保護我的身體 認識性侵害與自我保護	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2	全校性活動(性侵害防治教育) 身體界限守門員	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上		(彈性)數位暴力及網路安全(1)自我保護(2)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下		(彈性)認識身體界線(1)預防性剝削(2)	3	
家庭暴力防治課程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7&15	(彈性)家庭暴力-溫暖的家, 安全的我	3	
家庭教育相關課程或活動	上		全校性活動-多元文化國際日(6)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下		全校性活動-校慶(7)	7	
環境教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
海洋教育	上		(彈性)游泳教學(10)	10	每學期 8 節以上
	下		(彈性)游泳教學(10)	10	

安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上		全校性活動-防災教育-地震避難演練(1)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下		全校性活動-防災教育-海嘯避難演練(1)	1	
防制藥物濫用	上	4&8	健體 2-3 向菸、酒、檳榔說不	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	(綜合)危機識別與危機處理	1	
資訊倫理教育	上	3	(國語) 網路謠言與錯假訊息辨識	2	至少 1 節
	下	5	(社會) 結合「認識家鄉」或「家鄉的環境問題」單元	2	
戶外教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
生命教育	上	6	(綜合) 自我探索」與「情緒」	1	
	下	2	(自然) 自然界的生命交織與尊重	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15.16	健體-做自己愛自己	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		14-17	彈性-認識青春期的密碼與同儕互動	4	
		15-20	綜合-我懂你的心	10	
	下	3.5.6.7	健體-青春快樂行	8	
		5- 8.10.12	綜合-破除性別刻板印象、放心做自己「成長新鮮事	8	
	15.16	彈性-情感的迷宮與多元尊重	2		
性侵害防治教	上	3、11、	健康 -不要被引誘、身體管理員	6	每學期至少 2 小時(3 節)以

育課程		12			上
		10-13	彈性-建立防禦城堡——認識身體自主與危險辨識	4	
	下	7.8	綜合-維護身體自主權	6	
		7.8	彈性-安全防衛3部曲：說不、跑開、告訴大人	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上		(彈性)數位暴力及網路安全(1)自我保護(2)	3	每學期至少2小時(3節)以上
	下		(彈性)認識身體界線(1)預防性剝削(2)	3	
家庭暴力防治課程	上	2-5	彈性-揭開家庭的迷霧——認識家暴與釐清迷思	4	每學年至少4小時(6節)
	下	1.2.3	健體-健康幸福一家人	6	
		2.3	彈性-點亮守護燈：我的安全計畫與求助指南	2	
家庭教育相關課程或活動	上		全校性活動-多元文化國際日(6)	6	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下		全校性活動-校慶(7)	7	
環境教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	每年辦理4小時(6節)以上
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
海洋教育	上		(彈性)游泳教學(10)	10	每學期10節以上
	下		(彈性)游泳教學(10)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上		全校性活動-防災教育-地震避難演練(1)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下		全校性活動-防災教育-海嘯避難演練(1)	1	
防制藥物濫用	上	11-14	健體-做自己愛自己	4	健康與體育至少1節
	下	4	健體-安全飲食	1	
資訊倫理教育	上	3	健體-不要被引誘	1	至少1節
	下	9-11	綜合-生活資源全壘打	6	
戶外教育	上		全校性活動-校外教學(7)	7	
	下		全校性活動-校外教學(7)	7	
生命教育	上	14	國語-第九課：在挫折中成長	5	
	下	17	國語-第十一課：幸福的火苗	5	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5	自然第一單元	15	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8-9	(彈性)性別萬花筒：打破框架，做最自在的自己	2	
	下	5	(彈性)翻轉性別框架：我有我的獨特色彩	2	
		13-18	社會 2-2 綜合第三單元	16	
性侵害防治教育課程	上	1-4	(彈性)身體與數位的隱私盾牌：高年級的安全防衛學	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3.4	(彈性)青春防衛網：身體與數位隱私學	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上		(彈性)數位暴力及網路安全(1)自我保護(2)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下		(彈性)認識身體界線(1)預防性剝削(2)	3	
家庭暴力防治課程	上	6	(彈性)愛·不漏接：織起家庭安全防護網	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6	(彈性)打破沉默的盾牌：安全守護行動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.15	國語第五課 國語第十課	10	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
			全校性活動-多元文化國際日(6)	6	
	下		全校性活動-校慶(7)	7	
環境教育	上	1-5	自然第一單元	27	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11-14	自然第三單元		
			全校性活動-校外教學(7)		
	下	7-16	自然第二單元 自然第三單元	30	
			全校性活動-校外教學(7)	7	

海洋教育	上		(彈性)游泳教學(10)	10	每學期 10 節以上
	下		(彈性)游泳教學(10)	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上		全校性活動-防災教育-地震避難演練(1)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		5-7	(彈性)解密街頭：高年級的防禦用路學	3	
	下	3	(彈性)馬路自衛術：高年級的防禦用路指南	1	
			全校性活動-防災教育-海嘯避難演練(1)	1	
防制藥物濫用	上	7	健康第三單元	2	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下				
戶外教育	上	1.2.3	綜合活動 1-1 自然與我	6	
			全校性活動-校外教學(7)	7	
	下	9.11-14	藝文 4-4 我們的遊戲場 4-5 創作遊戲場模型	5	
			全校性活動-校外教學(7)	7	
生命教育	上	1-5	自然第一單元	15	
	下	5.6.7	健康第三單元 綜合 2-1	6	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度仙洞國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概	依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

述	<p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：115年5月18日至114年6月00日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p>
---	--

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
15	5/18-5/22		第八課如何張開 追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】			第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】				單元三 職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別 平等教育】 【人權 教育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】

						育】				2 【性別 平等教育】 【人權 教育】 【生涯規 劃教育】	
18	6/08-6/12		學習地圖三 5 【生涯規畫教育】			第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】				單元三 職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別 平等教育】 【人權 教育】 【生涯規 劃教育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 3 【國際教育】

19	6/15-6/19	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
----	-----------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4.熟悉課文並理解文意。 5.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7.熟念課文，理解文意。 8.學會數字一至十的閩南語說法。 9.透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15.認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業 	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.形成性評量 4.總結性評量
-------------	---	--

	<p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
健康與體育	<p>1.安全遊戲。</p> <p>2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。</p> <p>3.保持整潔與衛生，維持身體健康。</p> <p>4.安全做運動。</p> <p>5.伸展身體，讓身體更柔軟。</p> <p>6.用好玩的方式走和跑。</p> <p>7.滾球、拋球、接球、傳球。</p> <p>8.學習武術的敬禮和出拳。</p> <p>9.模仿大樹和飄浮的感覺。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.觀察</p> <p>3.實作</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.演練</p> <p>6.自評</p> <p>7.運動撲滿</p> <p>8.操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文			

1	0831 0904	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0907 0911	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
3	0914 0918	第三課河馬和河 狸 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【性別平等教育】 【安全教育】

4	0921 0925	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【兒少性剝削】 【人權教育】 【安全教育】
5	0928 1002	第五課翹翹板 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	1005 1009	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1012 1016	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 【性侵防治】
8	1019 1023	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1026 1030	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1102 1106	國字真簡單 / 單元主題引導 6	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

1 1	1109 1113	第一課拍拍手 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
1 2	1116 1120	第二課這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字佔 畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
1 3	1123 1127	第二課這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字佔 畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
1 4	1130 1204	第三課秋千 / 單 元主題引導 6 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字佔 畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】				第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
1 5	1207 1211	第四課大個子， 小個子 6 【人權教育】 【品德教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教 育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼 聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

1 6	1214 1218	第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
1 7	1221 1225	第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
1 8	1228 0101	第六課小路 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
1 9	0104 0108	寫字 123 6	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
2 0	0111 0115	擁抱 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	DOREMI 耍 啥物 1	搞麼个？ 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

2 1	0118 0120	擁抱 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	總複習 1	出任務囉！ 1				生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
--------	-------------------	-------------------------------	----------	------------	--	--	--	-----------------------	---	--------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論 	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.形成性評量 4.總結性評量
-------------	---	--

	<p>26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	
健康與體育	<p>1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</p> <p>2.選擇健康食物，學會珍惜食物。</p> <p>3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</p> <p>4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</p> <p>5.安全做運動。</p> <p>6.用毛巾做伸展操。</p> <p>7.學習跳躍過繩。</p> <p>8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</p> <p>9.用紙鏢練習進攻與防守。</p> <p>10.發揮創意模仿各種動物。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.自評</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.觀察</p> <p>6.實踐</p> <p>7.實作</p> <p>8.演練</p> <p>9.檢核</p> <p>10.操作</p> <p>11.運動撲滿</p> <p>12.認知</p> <p>13.養成</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語	新住民語文	臺灣手語			

1	0211 0212	單元主題引導 / 第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健 康 3 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0215 0219	第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明 吃 3 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定 【品德教育】 【藥物濫用】
3	0222 0226	第二課花園裡 有什麼？ 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明 吃 3 第二課健康飲食我決 定、第三課健康食物感 恩吃 【品德教育】 【藥物濫用】

4	0301 0305	第三課媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲 仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	0308 0312	第三課媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲 仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	0315 0319	單元主題引導 / 第四課鞋 6 【家庭教育】 【品德教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲 仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第二單元大樹小花的訪 客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0322 0326	第五課小種子 快長大 6 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【性別平等教 育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第三單元護樹護花小尖 兵 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	0329 0402	第五課小種子 快長大 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好 洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0405 0409	第六課奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好 洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
1 0	0412 0416	第六課奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好 洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
1 1	0419 0423	單元主題引導 / 第七課作夢 的雲 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆買 菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

1 2	0426 0430	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】			第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
1 3	0503 0507	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】			第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
1 4	0510 0514	第九課七彩的虹 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】			第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
1 5	0517 0521	單元主題引導 / 第十課和你在一起 6 【戶外教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】			第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

1 6	0524 0528	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
1 7	0531 0604	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
1 8	0607 0611	第十二課小黑 6 【戶外教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
1 9	0614 0618	寫字 123 6	火 金 姑、 DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲/(揚) 蝶仔 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

2 0	0621 0625	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	樓王、我會 曉講 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】				第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
2 1	0628 0630	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一課一字大考 驗 1	出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】				生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論

	<p>3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6.認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12.聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>	<p>3.課堂問答</p> <p>4.對話練習</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.語詞練習</p> <p>9.課堂發表</p> <p>10.討論發表</p> <p>11.聽力練習</p>
原住民語		
新住民語		
臺灣手語		
數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.家庭作業</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.課堂問答</p> <p>7.分組報告</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 	<p>表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答

	<p>3.繞物跑步和跳躍力練習。</p> <p>4.在水裡玩遊戲。</p> <p>5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。</p> <p>6.單腳、雙腳練跳繩。</p> <p>7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。</p>	<p>6.自評</p> <p>7.演練</p> <p>8.總結性評量</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.操作</p> <p>11.運動撲滿</p>
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0831 0904	查字典真簡單 / 單元主題引導 6	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	0907 0911	第一課新學年新希望 6	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物	第一單元喜歡自己珍愛家人 3

		【生涯規劃教育】 【品德教育】	【環境教育】				【海洋教育】	【環境教育】 【戶外教育】	第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0914 0918	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0921 0925	第三課走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0928 1002	第三課走過小巷 / 單元主題引導 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】 【藥物濫用防制】
6	1005 1009	第四課 運動會 6 【安全教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】			第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1.風來了	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康

				【環境教育】					【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【環境教育】
7	1012 1016	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	單元活動一 1				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	1019 1023	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

9	1026 1030	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
1 0	1102 1106	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
1 1	1109 1113	單元主題引導 / 第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
1 2	1116 1120	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課 掃帚佻畚斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

									【多元文化】 【戶外教育】	
1 3	1123 1127	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚佻奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】
1 4	1130 1204	第九課大象有多重？ / 單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚佻奮斗 1	單元活動二 1				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
1 5	1207 1211	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
1 6	1214 1218	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
1 7	1221 1225	第十一課遠方來的黑皮 6	第五課 過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】	五、美麗的色彩	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家

		【環境教育】 【品德教育】		育】				【品德教育】	2.開心玩色彩 【品德教育】	【品德教育】
1 8	1228 0101	第十二課我愛冬天 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色 彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
1 9	0104 0108	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發糶、DoReMi 耍 啥物 1	嘴嘟嘟／水打 一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	六、溫暖過冬 天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
2 0	0111 0115	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	心臟病、學我講 1	搞麼个？ 1				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	六、溫暖過冬 天 2.散播溫暖散 播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
2 1	0118 0120	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一課一字大考驗、 語詞運用 1	出任務囉！ 1 【人權教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬 天 2.散播溫暖散 播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
原住民語		
新住民語		
臺灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語 文			

1	0211 0212	單元主題引導 / 第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作 戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	0215 0219	第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作 戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	0222 0226	第二課花衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作 戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	0301 0305	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起 時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】			第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作 戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】

5	0308 0312	單元主題引導 / 第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起 時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】			第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【品德教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	0315 0319	第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起 時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】			第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【品德教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0322 0326	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】			第四單元年、月、日 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	0329 0402	第六課愛笑的大 樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】			第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好 吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	0405 0409	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】			第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
1 0	0412 0416	單元主題引導 / 第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】			第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
1 1	0419 0423	第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】			第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
1 2	0426 0430	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】			第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
1 3	0503 0507	第九課神筆馬良 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】			第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】

1 4	0510 0514	單元主題引導 / 第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】			第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
1 5	0517 0521	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】			第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

1 6	0524 0528	第十一課小讀者 樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】			第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
1 7	0531 0604	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】			第九單元分分看 4 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
1 8	0607 0611	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】			第九單元分分看 4 【家庭教育】	1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
1 9	0614 0618	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來換衫、生日的祝福 1	一張臺／碗公摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			第十單元分數 4 【多元文化教育】 【人權教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

2 0	0621 0625	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	Do Re Mi 耍啥物、 趯仔標、來過招 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【家庭教育】			第十單元分數 4 【多元文化教育】 【人權教育】	六、升上三年 級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
2 1	0628 0630	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來揣路、一課一字大 考驗、語詞運用 1	出任務囉！ 1 【品德教育】 【家庭教育】			生活中的數學 4 【安全教育】	六、升上三年 級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節相關活動的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量

		<p>8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</p>	8.討論評量
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(如：乘法直式、三角板、平方公分板、除法直式、量杯、複名數直式計算等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.家庭作業</p> <p>4.互相討論</p> <p>5.長度實測</p> <p>6.實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</p> <p>2.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</p> <p>3.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</p> <p>4.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</p> <p>5.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.口頭評量</p>
	自然科學	<p>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p>

	<p>縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質溶解的量，最後了解某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色。</p>	
藝術	<p>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12.嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16.培養觀察與模仿能力。</p> <p>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20.訓練觀察力與想像力。</p> <p>21.培養豐富的創作力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.口語評量實作評量</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.文字紀錄</p> <p>7.學生互評</p> <p>8.觀察評量</p> <p>9.情意態度評量</p>
綜合活動	<p>1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</p> <p>2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</p> <p>3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<p>1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</p> <p>2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。</p> <p>3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</p> <p>4.健康社區與改善社區汙染環境。</p> <p>5.擊球過繩、滾球與拋球。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.操作</p>

6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	6.運動撲滿
--	--------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語			英語	社會		自然科學	藝術	綜合活動			
		國語文	閩南語	客家語							原住民語		新住民語
1	8/31-9/04	單元主題引導／第一課字的小旅行 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、 【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	單元一 興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 3 【品德教育】

2	9/07-9/11	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺 奮斗 1 【環境教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元我 的家庭 第1課家庭的 組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化 教育】	【活動2-1】植 物的葉、【活 動2-2】植物的 莖 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說 哈囉 3-2 搭一座彩 虹橋 5-1 信任好朋 友 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	單元一興趣 與我 活動1 認識你 我他 2 【生涯規畫 教育】	第一單元飲食聰 明選 第二課飲食學問 大 3 【品德教育】
3	9/14-9/18	第二課妙故 事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養 教育】 【品德教育】	第一課八月 十五 1	第一課掃把摺 奮斗 1 【環境教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教 育】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	【活動2-2】植 物的莖、【活 動2-3】植物的 根 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說 哈囉 3-3 色彩大拼 盤 5-1 信任好朋 友 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一興趣 與我 活動2 發現自 我 2 【生涯規畫 教育】	第二單元生命的 樂章 第一課生長圓舞 曲 3 【人權教育】

4	9/21-9/25	第三課繞口令村 【資訊教育】 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他 1 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】
5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【安全教育】 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【環境教育】

6	10/05-10/09	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】
7	10/12-10/16	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】 【品德教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向、【活動2-1】磁鐵好好玩 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【家庭教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】

8	10/19-10/23	第六課小女生 5 【環境教育】 【品德教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2 【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
9	10/26-10/30	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、 【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2 【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
10	11/02-11/06	閱讀階梯一 九子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2 【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】

11	11/09-11/13	第七課淡水小鎮 【戶外教育】 【品德教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】		Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第五單元角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元班級與我 第1課班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】地球上的物質、 【活動1-2】空氣占有空間3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感 印印看 5-4小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3 【品德教育】
12	11/16-11/20	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】 【品德教育】	第四課店頭1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】		Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元班級與我 第2課班級的自治活動3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3 【品德教育】

13	11/23-11/27	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【品德教育】	第四課店頭 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】		Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元班級與我 第2課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-2】空氣的壓縮、 【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
14	11/30-12/04	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】		Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動3-1】空氣的重要、 【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

15	12/07-12/11	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課我的 椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【科技教育】	第七單元除 法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第四單元學 校與我 第1課合作與 競爭 3 【品德教育】	【活動1-1】廚 房中常用的 材料 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2大自然的 音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影 師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三安全 好生活 活動1危機在 哪裡 2 【安全教育】	第五單元跑接樂 悠游 第三課跑步接力 傳寶 3 【品德教育】
16	12/14-12/18	第十課狐狸 的故事 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課我的 椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【品德教 育】 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	第七單元除 法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第四單元學 校與我 第2課平等與 尊重 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動1-2】調 味品和粉末 材料會溶解 在水中嗎 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-3小小愛笛 生 4-8杯子大變 身 5-5神奇攝影 師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元三安全 好生活 活動1危機在 哪裡 2 【安全教育】	第五單元跑接樂 悠游 第四課安全漂浮 游 3 【海洋教育】

17	12/21- 12/25	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學校與我 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】食鹽在水中溶解的量 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
18	12/28- 1/01	第十二課模仿貓 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學校與我 第3課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動2-2】溫度對食鹽溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】

19	1/04-1/08	學習地圖四 5 【戶外教育】 【品德教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學校與我 第3課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】廚房中材料的滋味、【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】
20	1/11-1/15	閱讀階梯二 拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大 考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】

21	1/18-1/22	閱讀階梯二 拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	語詞運用、金 斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分 數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】、【科學漫畫】 3 【閱讀素養教育】	6-2大家一起 來加油 6-1熱鬧的運 動會 6-2大家一起 來加油 1 1 1 【人權教育】	單元三安全 好生活 活動3行動減 危機 2 【安全教育】	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第三課歡欣土風 舞 3 【品德教育】
----	-----------	---	----------------------	------------	--	---------------------------	---------------------------------------	------------	--------------------------------	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 國語文	1.應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。	1.實作評量 2.習作評量

文	<ol style="list-style-type: none"> 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
原住民語		
新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：除法直式、秤、圓規等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、社會科、健體科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 3.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 4.探索地名與家鄉的關係，藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 5.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 7.實驗操作
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.口語評論 5.同儕互評 6.口語評量實作評量 7.學生自評 8.作品評量

		<p>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	9.口頭評量
	綜合活動	<p>1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p> <p>4.口語評量</p>
	健康與體育	<p>1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2.學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p> <p>10.認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11.轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12.用手和腳玩毽子。</p> <p>13.學跳鴨子舞和水舞。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.自評</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.操作</p> <p>7.運動撲滿</p> <p>8.觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						

1	2/08-2/12	單元主題引導 ／第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 3 【品德教育】
2	2/15-2/19	第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3 【品德教育】

3	2/22- 2/26	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】
4	3/01- 3/05	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】		Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 【品德教育】

5	3/08-3/12	學習地圖一 5 【戶外教育】 【品德教育】	第二課運動 當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛 細義 1 【法治教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養 教育】	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第一單元我 們居住的 地方 第3課地方的 居民活動 3 【人權教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動2-2】解 決蔬菜成長 的問題、【活 動3-1】採收蔬 菜【活動3-2】 蔬菜的一生 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-5生活中的 線條 5-2我的身體 會說話 1 1 1 【原住民族教 育】 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動2學習好 方法 2 【閱讀素養 教育】	第二單元愛護眼 耳口 第二課健康好聽 力 3 【品德教育】
6	3/15-3/19	單元主題引導 ／第四課工匠 之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教 育】 【品德教育】	第二課運動 當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第一單元我 們居住的 地方 第3課地方的 居民活動 3 【人權教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動1-1】物 質的變化、 【活動1-2】熱 讓溫度改變 了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6編織的巨 人 5-2我的身體 會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動3學習樂 行動 2 【生涯規劃 教育】	第二單元愛護眼 耳口 第三課牙齒要保 護 3 【品德教育】

7	3/22-3/26	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動3學習樂 行動 2 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】
8	3/29-4/02	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了、 【活動2-2】溫度下降了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動1海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】

9	4/05-4/09	學習地圖二 5 【環境教育】 【品德教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、 【活動3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 3 【安全教育】
10	4/12-4/16	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】

11	4/19-4/23	單元主題引導 ／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動1-1】你看過哪些動物 【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	4/26-4/30	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】 【品德教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第三單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、 【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	5/03-5/07	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第三單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能 3 【品德教育】
14	5/10-5/14	學習地圖三 5	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】

15	5/17-5/21	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】		Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】今天天氣如何、 【活動1-2】天氣和生活連結 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】
16	5/24-5/28	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】 【品德教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】		Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-1】氣溫的測量、 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手 3 【品德教育】
17	5/31-6/04	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】		Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道 1 1 1 1 1 【環境教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3 【戶外教育】

18	6/07-6/11	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】		Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第3課家鄉的故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3 【品德教育】
19	6/14-6/18	學習地圖四 5	西北雨、出去逛逛、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】		Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第3課家鄉的故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】四季的天氣 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 3 【品德教育】

20	6/21-6/25	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	搞麼个? 1 【品德教育】			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	3 【科學閱讀】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
21	6/28-7/02	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	北風俗日頭 1	出任務囉! 1 【品德教育】			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	休業式 休業式	3 【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表

		10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
生活課程	社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

	並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	
藝術	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量 5.動態評量 6.問答 7.教師觀察 8.應用觀察 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>22.善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> <p>23.能做初步生涯發展規劃。</p> <p>24.能學習建構戲劇畫面。</p> <p>25.能做默劇表演。</p> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能舉例不同或較有特色的聲音。 2.能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識升記號、本位記號。 6.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌賽特舞曲〉。 7.能認識音樂家巴赫。 8.能隨〈彌賽特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符+十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線 \square 一及下一間 \square \times \wedge。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 | |
|--|--|--|

	<p>31.能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。</p> <p>32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34.認識進行曲。</p> <p>35.認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36.能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。</p> <p>38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42.能認識高音直笛第一間「ㄇ」與下一線「ㄋ」音指法。</p> <p>43.能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。</p> <p>統整</p> <p>1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>2.能和同學分組合作完成表演。</p> <p>3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>4.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>6.能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>12.能說出作品的點線面在何處。</p> <p>13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p>

		了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	
健康與體育		1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。	1.實作 2.發表 3.總結性評量 4.問答 5.演練 6.自評 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語			原住 民語	新住 民語			社會	自然科學	藝術	綜合 活動	
		國語文	閩南語	客家語									

1	8/31-9/04	單元主題引導／第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】		Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼 【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】
2	9/07-9/11	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同 【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律、單元二 問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3 【品德教育】

3	9/14-9/18	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、 【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	9/21-9/25	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現、單元三 榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個 味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】		Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角 度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣候、 水資源與生 活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地 震防災準備、 【活動1-1】認 識生物生存的 環境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福 合夥人 單元三榮譽在 我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	------------	----------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	---

6	10/05-10/09	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個 味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角 度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣候、 水資源與生 活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認 識生物生存 的環境、【活 動1-2】拜訪水 域環境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對 壓力有方法 單元一壓力與 我 【人權教育】	第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第三課向菸、酒、 檳榔說不 3 【法治教育】
---	-------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

7	10/12-10/16	<p>第五課假如給我三天光明</p> <p>5</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>單元活動一</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第二課幸福個味緒(道)</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>			<p>Unit 2 Going Back Home</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元整數的除法</p> <p>4</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第二單元家鄉的傳統住屋與器物</p> <p>第1課傳統住屋與生活</p> <p>3</p> <p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>【活動2-1】認識水生植物</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>四、點、線、面的組合</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p>	<p>主題二 面對壓力有方法</p> <p>單元一壓力與我、單元二正念魔法</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第一課小心灼燙傷</p> <p>3</p> <p>【安全教育】</p>
---	-------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

8	10/19-10/23	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--

9	10/26-10/30	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
10	11/02-11/06	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】

11	11/09-11/13	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】		Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元三角 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
12	11/16-11/20	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元三角 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
13	11/23-11/27	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】生活中的聲與光、 【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

14	11/30-12/04	第九課請到我的家鄉來5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二1	第四課阿源伯的雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街生活3 第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防3 【品德教育】
15	12/07-12/11	學習地圖三5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】		Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整數四則計算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍3 【品德教育】

16	12/14-12/18	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】		Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
17	12/21-12/25	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】		Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】

18	12/28-1/01	第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1		Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3 【品德教育】
19	1/04-1/08	第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】
20	1/11-1/15	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】

21	1/18- 1/19	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】
----	---------------	----------------------------------	----------------	------------	--	---------------------------	--	-----	-------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表

		13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.實測操作</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.實際操作</p> <p>8.面積實測</p> <p>9.回家作業</p>
生活課程	社會	<p>1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。</p> <p>3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
	自然科學	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>

	<p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即與合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>37. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>38. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>39. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>音樂</p> <p>1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2.能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3.能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。</p> <p>4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</p> <p>6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>7.能根據字詞特性填上正確的節奏。</p> <p>8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9.能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</p> <p>14.能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15.能分享重音和斷音帶來的感受。</p> <p>16.能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>17.能認識反覆記號。</p> <p>18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> <p>22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。</p> | |
|--|--|--|

- 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
- 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
- 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
- 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。
- 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 34.能複習力度符號 mp、mf。
- 35.能認識樂段。
- 36.能認識兩段體。
- 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。
- 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
- 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。
- 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。
- 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
- 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
- 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
- 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
- 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
- 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
- 47.能給予同學的作品正面回饋
- 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
- 49.能認識進行曲的拍號。
- 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。
- 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
- 52.能想像音樂情景。
- 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
- 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
- 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
- 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
- 57.能認識不同類別的擊樂器。
- 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
- 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。
- 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
- 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
- 62.能嘗試擊筆節奏。
- 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。

		64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。							
	綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量						
	健康與體育	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	1.發表 2.實作 3.自評 4.演練 5.問答 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察						
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	生活課程				健康與體育
		本國語	英語		社會	自然科學	藝術	綜合	

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語					活動		
1	2/11-2/12	單元主題引導／一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	第一課農場好迺迺 1 【生命教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】白天的景象、 【活動1-2】夜晚的景象、 【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
2	2/15-2/19	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】太陽和影子、 【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】

3	2/22- 2/26	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4	3/01- 3/05	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/08- 3/12	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】

6	3/15- 3/19	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元概 數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	【活動1-1】大 自然中水的 移動、【活動1- 2】水在細縫 中的移動 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 1. 連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	第二單元天然災 害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】
7	3/22- 3/26	五、讀書報告 ——藍色小 洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養 教育】	第四單元數 量規律 4 【品德教育】	第二單元家 鄉的人口 第1課家鄉人 口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水 在細縫中的 移動、【活動1- 3】生活中的 毛細現象、 【活動2-1】虹 吸現象的條 件 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【生命教育】 【品德教育】	第三單元健康方 程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8	3/29- 4/02	六、我愛鹿港 5 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	第三課個性 攞無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教 育】	第四單元數 量規律 4 【品德教育】	第二單元家 鄉的人口 第1課家鄉人 口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹 吸現象的條 件、【活動3-1】 水平的現象 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元健康方 程式 第二課肺炎防疫 通 3 【品德教育】

9	4/05-4/09	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-2】奇妙的連通管3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣3 【品德教育】
10	4/12-4/16	學習地圖二5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】		Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-3】連通管的生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣3 【品德教育】
11	4/19-4/23	她是我姐姐5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二1	第四課圖書館1 【戶外教育】		Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	第六單元周長與面積4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸3 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】昆蟲的身體構造、 【活動1-3】拜訪昆蟲3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩3 【人權教育】

12	4/26-4/30	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
13	5/03-5/07	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、 【活動2-2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	第四單元球來球往 第三課球來球襲 3 【品德教育】

14	5/10-5/14	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】
15	5/17-5/21	學習地圖三 5	第五課寄生仔緊大漢 1 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲 3 【品德教育】

16	5/24-5/28	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】		Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】
----	-----------	--	----------------	----------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--	------------------------------	---	--------------------------------------

17	5/31-6/04	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊大漢 ¹	第五課朗讀比賽 ¹ 【生命教育】 【家庭教育】		Unit 4 At the Zoo ¹ 【品德教育】	第九單元時間的計算 ⁴ 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 ³ 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 ³ 【安全教育】
----	-----------	----------------------	------------------------	--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--

18	6/07-6/11	十二、如來佛的掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】
----	-----------	--------------------------	------------	------------------------	--	--	---	------------------------------------	---	---	-------------------------------	---	--------------------------------------

19	6/14-6/18	十二、如來佛的 手掌心 5 【人權教育】	糞埤分類 1	阿啾箭，尾 砵／電視機 1		Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養 教育】	第十單元立 方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第四單元家 鄉風情畫 第3課愛我家 鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環 保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電 路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂 地 三、熱鬧的擊 樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡 木 3 【品德教育】
20	6/21-6/25	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養 教育】	鬥做伙、一課 一字大考驗 1	搞麼个？ 1		Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第十單元立 方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	四、能源與電 路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀 樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳 舞 3 【品德教育】

21	6/28-6/30	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞 3 【品德教育】
----	-----------	---	-------------------	------------	--	--	---------------------------	-----------------------------------	-----	-----------------------	------------------------------	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口語評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量

		8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
生活課程	社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

	<p>3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。</p> <p>4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</p>	
藝術	<p>1.認識降記號、F大調音階、音程、二分休止符。</p> <p>2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</p> <p>3.高音直笛學習降Si音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。</p> <p>4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</p> <p>5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</p> <p>7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</p> <p>8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</p> <p>9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</p> <p>10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p> <p>12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>14.熟悉肢體的運用。</p> <p>15.現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16.布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17.布袋戲的製作與表演。</p> <p>18.為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20.認識相聲藝術。</p> <p>21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.觀察評量</p>
綜合活動	<p>1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.實踐評量</p>
健康與體育	<p>1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</p> <p>2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p>

	<p>3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</p> <p>4.認識自己，並能自我悅納。</p> <p>5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</p> <p>6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</p> <p>7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</p> <p>8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</p> <p>9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</p> <p>10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</p> <p>11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</p> <p>12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</p> <p>13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</p> <p>14.進行肢體創作，學跳土風舞。</p>	<p>3.實作</p> <p>4.實踐</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.演練</p> <p>7.自評</p> <p>8.觀察</p> <p>9.操作</p> <p>10.運動撲滿</p>
--	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語				英語			社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語								

1	8/31-9/04	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】		Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】
2	9/07-9/11	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】

3	9/14-9/18	第二課從空中看臺灣 【環境教育】 【品德教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/21-9/25	第三課攀岩高手 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課作田人 1	第二課警察當 無閒 1			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍 數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺 灣我的家 第3課為什麼 法律與我們 的生活有關 係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】	【活動3-2】代 代相傳、【活 動1-1】樂音與 噪音 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2舒伯特之 歌 3-4藝術家的 法寶 5-2手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解 危機總動員 活動3化解危 機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己 愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
---	------------	--	-------------	-------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--

6	10/05-10/09	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【品德教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】
7	10/12-10/16	第五課它抓得住你 商標的故事 5 【法治教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-2】音箱的功用、 【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】

8	10/19-10/23	<p>第六課故事「動」起來</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三課向前衝</p> <p>1</p>	<p>第三課俾係鹹菜</p> <p>1</p>		<p>Unit 2 Let's Make Fruit Salad</p> <p>2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分</p> <p>4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二單元臺灣的自然環境與生活</p> <p>第2課氣候如何影響我們的生活？</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1-3小小愛笛生</p> <p>3-5小小室內設計師</p> <p>5-3掌中戲真有趣</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元二悅己納人</p> <p>活動1特質停看聽</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四單元擊球特攻隊</p> <p>第一課排球高手</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>
9	10/26-10/30	<p>學習地圖二</p> <p>5</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三課向前衝</p> <p>1</p>	<p>第三課俾係鹹菜</p> <p>1</p>		<p>Review 1</p> <p>2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第二單元臺灣的自然環境與生活</p> <p>第2課氣候如何影響我們的生活？</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2-1生命的節奏</p> <p>4-1上看、下看大不同</p> <p>5-3掌中戲真有趣</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>單元二悅己納人</p> <p>活動1特質停看聽</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四單元擊球特攻隊</p> <p>第二課樂棒攻守樂趣多</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>

10	11/02-11/06	閱讀階梯一畫家的天空5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課向前衝1	第三課傜係鹹菜1		Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
11	11/09-11/13	第七課為生命找出口5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動二1	單元活動二1		Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

12	11/16- 11/20	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存? 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、 【活動2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
13	11/23- 11/27	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存? 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】太陽系的組成、 【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】

14	11/30-12/04	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺? 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-1】星與星座、 【活動3-2】北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
15	12/07-12/11	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺? 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

16	12/14-12/18	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】 【品德教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
17	12/21-12/25	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係、 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

18	12/28-1/01	第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、 【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
19	1/04-1/08	學習地圖四 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1		Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	1/11-1/15	閱讀階梯二分享的金牌5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	唸看覓•寫看覓、箍看覓 1	搞麼个? 1		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-1】生鏽的原因、 【活動3-2】防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/18-1/22	閱讀階梯二分享的金牌5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語詞運用 1	出任務囉! 1		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 學會課文朗讀並理解文意。 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 能認識生活週遭的地形地貌。 能理解各類天然災害成因與預防之道。 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 能正確讀寫入聲韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 討論發表

		認知。	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 2.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原始始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

	4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.認識管弦樂器及音色。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲演唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

- 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
- 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
- 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
- 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語			原住民族語言	英語			社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語									
1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1			Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動1-1】力的種類、【活動1-2】地球引力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1管弦樂說故事 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/15-2/19	第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課捏麵 尙仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活? 3 【環境教育】	【活動1-3】 物體形狀變化與受力大小的關係、 【活動1-4】 力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1管弦樂說故事 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/22-2/26	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課捏麵 尙仔 1	第一課撈龍還生趣 1		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活? 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-1】 認識摩擦力、 【活動2-2】 運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1管弦樂說故事 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

4	3/01-3/05	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯 个手藝 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活? 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動3-1】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡樂的市集 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】
5	3/08-3/12	學習地圖一 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿爐伯 个手藝 1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會? 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成、【活動1-3】礦物的特徵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 歡樂的市集 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/15-3/19	單元主題引導 /第四課小記者，出動！ 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿爐伯 手藝 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-4】岩石與礦物的應用、【活動2-1】風化與土壤 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 歡樂的市集 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】
7	3/22-3/26	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】

8	3/29-4/02	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規畫教育】	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化? 3 【多元文化教育】	【活動2-3】河流地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】
9	4/05-4/09	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的樂章 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

10	4/12-4/16	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 4 【環境教育】	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的樂章 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】
11	4/19-4/23	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣? 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1愛的樂章 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】

12	4/26-5 4/30	單元主題引導 ／第七課題西 林壁 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第四課 島嶼 1 【環境教育】 【閱讀素養 教育】	第四課注意安 全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整 數、小數除以 整數 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第2課殖民統 治下臺灣人 如何爭取權 利？ 3 【人權教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動1-2】進 行光合作用的 構造、【活 動1-3】不同形 態的根、莖、 葉 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2歌詠故鄉 4-4排列我的 密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動3資源活 用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】
13	5/03-5 5/07	第八課海洋的 殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃 教育】	第四課注意安 全 1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表 面積 4 【品德教育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第2課殖民統 治下臺灣人 如何爭取權 利？ 3 【人權教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動2-1】繁 殖器官的功 能、【活動2-2】 營養器官的 繁殖 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2歌詠故鄉 4-5有趣的漸 變 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動3資源活 用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

14	5/10-5/14	<p>第九課你想做人魚嗎？</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】</p>	<p>第四課 島嶼</p> <p>1</p>	<p>第四課 注意安全</p> <p>1</p>	<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding</p> <p>2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第七單元 表面积</p> <p>4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第四單元 日治時期的社會變遷</p> <p>第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>3</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-2 歌詠故鄉 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW</p> <p>1 1 1</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三 環境我來珍惜</p> <p>活動1 生態環境SOS</p> <p>2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元 奔騰泳休閒</p> <p>第三課 水中健將</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】</p>
----	-----------	---	------------------------	--------------------------	---	--	---	---	---	---	--

15	5/17-5/21	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷) 著了 1	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第1課日治時 期的建設帶 來什麼影 響? 3 【人權教育】 【多元文化 教育】	【活動3-2】植 物的妙用、 【活動1-1】溫 度改變時氣 體體積的變 化、【活動1-2】 溫度改變時 液體體積的 變化 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 藝術密碼 大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態環 境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
----	-----------	--	-----------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	---

16	5/24-5/28	單元主題引導 /第十課玉米 人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	第五課 地動 1	第五課寒(冷) 著了 1 【品德教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第2課日治時 期的教育有 何改變與影 響？ 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動1-3】溫 度改變時固 體體積的變 化-【活動2-1】 熱的傳導 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 藝術密碼 大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態環 境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第四課家庭休閒 運動 3 【家庭教育】
----	-----------	---	-------------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---

17	5/31-6/04	第十一課幸福的火苗 【生命教育】 【品德教育】	第五課 地動1	第五課寒(冷)著了1	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章 6-1大自然的禮物 6-3自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍3 【品德教育】
----	-----------	-------------------------------	---------	------------	-----------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	----------------------------------

18	6/07-6/11	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章 6-1大自然的禮物 6-3自然與神話劇場 1 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境 我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】
19	6/14-6/18	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章 6-1大自然的禮物 6-3自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【科技教育】 【環境教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

20	6/21-6/25	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	入聲韻母框 看覓、語詞框 看覓 1	搞麼个？ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2大自然的樂章 6-1大自然的禮物 6-3自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	6/28-7/02	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語詞運用 1	出任務囉！ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2大自然的樂章 6-1大自然的禮物 6-3自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.發表評量</p> <p>5.習作評量</p>

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天气現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量

	原住民語		
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 So1 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.同儕互評
-----------	---	--

綜合活動	<p>1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</p> <p>2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</p> <p>3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.實踐評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<p>1.學習調適壓力、避免網路沉迷。</p> <p>2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。</p> <p>3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。</p> <p>4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。</p> <p>5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。</p> <p>6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。</p> <p>7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。</p> <p>8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。</p> <p>9.學習水中抽筋處理和水中自救。</p> <p>10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。</p> <p>11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。</p> <p>12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.操作</p> <p>6.觀察</p> <p>7.運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0831 0904	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地 動 1		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大 公因數與最小 公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主 政治的發展 第 1 課臺灣人 民爭取民主自 由的歷程為 何? 3 【人權教育】	【活動 1-1】 天氣變化的魔 術師——水 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之 眼 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命 萬花筒 活動 1 自然 與我 2 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	第一單元健 康用網路 第一課網路 不沉迷 3 【資訊教 育】
---	-------------------	----------------------	--------------------------------	----------------	--	---	--	---	--	---	--	--

2	0907 0911	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地 動 1		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大 公因數與最小 公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主 政治的發展 第 1 課臺灣人 民爭取民主自 由的歷程為 何? 3 【人權教育】	【活動 1-2】 大自然的水循 環 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 靈感 3-2 記錄我的 靈感 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 【人權教育】	單元一生命 萬花筒 活動 1 自然 與我 2 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	第一單元健 康用網路 第二課友誼 維繫 3 【資訊教 育】
---	-------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	---	--	---

3	0914 0918	第二課朱子治家 格言選 【人權教育】 【生命教育】	第一課馬偕 1	第一課地 動 1		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數 除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主 政治的發展 第 2 課民主國 家政府與人民 的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2-1】 衛星雲圖與地 面天氣圖 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字 的聯想 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動 1 自然 與我 2 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	第二單元打 造健康消費 心法 第一課健康 消費選擇 3 【環境教 育】
---	-------------------	--	------------	----------------	--	---	---	--	---	---	--	--

4	0921 0925	第三課談遇見更 好的自己 5 【生涯規畫教 育】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課懶 尸个草蝻 (仔) 1		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數 除法 4 【生命教育】 【多元文化教 育】	第一單元民主 政治的發展 第 2 課民主國 家政府與人民 的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2-1】 衛星雲圖與地 面天氣圖、【活 動 2-2】 颶風 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命 萬花筒 活動 2 成長 軌跡 2 【人 權 教 育】 【生 命 教 育】	第二單元打 造健康消費 心法 第二課健康 消費聰明購 3 【人權教 育】
---	-------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	--	---	---	--	---	--	--	---

5	0928 1002	學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙箱仔摺朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蟻(仔) 1			Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 3-1】 氣候變遷的影響、 【活動 3-2】 珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】
---	-------------------	--	-----------------------------------	------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--

6	1005 1009	<p>第四課臺灣美食詩選</p> <p>5</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第二課紙箱仔摺朋友</p> <p>1</p>	<p>第二課懶尸个草蜢(仔)</p> <p>1</p>	<p>Unit 2 Having a Cold</p> <p>2</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第三單元數量關係</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>【活動 1-1】</p> <p>水溶液是一種混合物、【活動 1-2】 溶解後物質的分離</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-2 吟詠大地</p> <p>3-6 創作我的繪本</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動 3 尊重與珍惜生命</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第三單元友善的世界</p> <p>第二課尊重特質</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p>
---	-------------------	---	---------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	--

7	1012 1016	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	第二課紙箱仔摺朋友 1	單元活動 一 1			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響? 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動 1-2】 溶解後物質的分離、【活動 2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
---	-------------------	---------------------------	----------------	----------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--

8	1019 1023	第六課珍珠奶茶 【國際教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教 育】	第四單元小數 除法 4 【多元文化教 育】	第二單元社會 變遷下的個人 發展與族群文 化 第 1 課個人發 展如何受到社 會變遷的影 響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】 水溶液的導電 性、【活動 3- 1】檢驗水溶液 的酸鹼性 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 創作我的 繪本 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動 1 角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	第三單元友 善的世界 第三課維護 身體自主權 3 【性別平等 教育】
---	-------------------	-----------------------	--------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--

9	1026 1030	學習地圖二 【資訊教育】	第三課畢業旅行 1	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教 育】	第五單元比與 比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會 變遷下的個人 發展與族群文 化 第 2 課族群交 流如何影響臺 灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教 育】	【活動 3-1】 檢驗水溶液的 酸鹼性、【活動 3-2】酸鹼溶 液的混合 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說 覺醒 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動 1 角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】
---	-------------------	---------------------	--------------	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	---

10	1102 1106	野菜，部落不可缺的味 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第三課畢業旅行 1	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【活動 3-2】 酸鹼溶液的混合、【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動 1 角色 放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
----	-------------------	--	--------------	---	--	---	---	---	---	---	---

11	1109 1113	第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】	單元活動二 1	第四課風車个故鄉 1		Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動 1-1】 人體的構造與運動方式、【活動 1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作 我最行 活動 2 挑戰 任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------------	------------	---------------	--	--	---------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------

12	1116 1120	第八課狐假虎威 5 【人權教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	第四課風 車个故鄉 1		Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周 長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟 發展、轉型與 生活 第 1 課戰後經 濟發展如何影 響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動 1-3】 動物的分類、 【活動 2-1】 人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小 世界 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】 【性別平等教 育】	單元二合作 我最行 活動 2 挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第二課桌上 競技 3 【品德教 育】
----	-------------------	------------------------	-------------------------	-------------------	--	---	---	---	--	---	---	---

13	1123 1127	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	第四課風車個故鄉 1		Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動 2-1】 人體的呼吸、 【活動 2-2】 動物的呼吸、 【活動 3-1】 動物與我們的 生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】
----	-------------------	-------------------------	-------------	---------------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

14	1130 1204	5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	單元活動 二 1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動 3-1】 動物與我們的生活、 【活動 3-2】 來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
----	-------------------	---	-----------------	------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	---

15	1207 1211	第十課耶誕節 5 【家庭教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 1-1】 磁鐵對指北針的影響、【活動 1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
----	-------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--

16	1214 1218	第十一課下午茶 風波 5 【生命教育】	第五課食桌 1	第五課桃 花開 1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教 育】	第八單元認識 速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 第 1 課都市與 鄉村為什麼會 互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 1-2】 指北針與地 磁、【活動 2- 1】神奇的電磁 鐵 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	2-3 小小愛笛 生 4-7 高手過招 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續 服務情 活動 1 服務 學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教 育】
----	-------------------	------------------------------	------------	-----------------	--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	---

17	1221 1225	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課食桌 1	第五課桃花開 1		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動 2-1】 神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
----	-------------------	-------------------------------------	------------	-------------	--	---	-----------------------------------	--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

18	1228 0101	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動 三 1		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	【活動 2-2】 磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
----	-------------------	-------------------------------------	------------	----------------	--	---	-----------------------------------	--	--	---	---	-------------------------------------

19	0104 0108	5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	學習地圖四 聽臺灣的地名、 美麗的寶島 1	語詞運用 1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 第 3 課都市與 鄉村為什麼需 要邁向永續發 展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動 3-1】 電磁鐵的生活 應用、【活動 3-2】科技生 活的利與弊 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	6-2 美麗海樂 園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動 2 服務 行動 Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰 3 【品德教 育】
----	-------------------	-----------------------------	------------------------------------	-----------	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---

20	0111 0115	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	對話聽看覓、語 詞聲調大無仝、 語句唸看覓、語 句鬥看覓 1	天公落水 1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實 作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三永續 服務情 活動 3 樂在 服務 So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第二課靈活 玩技擊 3 【品德教育】
21	0118 0120	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 4 【人權教育】 【品德教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三永續 服務情 活動 3 樂在 服務 So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
原住民語		
新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量

<p>自然科學</p>	<p>1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3.以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p>
-------------	--	-----------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家 / 民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						

1	0211 0212	單元主題引導 / 第一課馬達加斯加, 出發! 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-1】 認識槓桿、【活動 1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】
2	0215 0219	第一課馬達加斯加, 出發! 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-2】 槓桿的作用、 【活動 1-3】 生活中的槓桿工具 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3	0222 0226	第二課沉睡的天空 之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課看人咧喝 賣 1	第一課夢遊太 平山 1 【環境教育】			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小 數與分數的 計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 1 課世界多 元文化在臺灣 如何展現？ 3 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 1-3】 生活中的槓桿 工具、【活動 2-1】輪軸 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排 趣 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 1 【多元文化教 育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多 元又精采 活動 1 多元族 群與文化 2 【多元文化教 育】	第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 3 【資訊教育】
---	-------------------	---	-------------------	-----------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---

4	0301 0305	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 2-1】 輪軸、【活動 2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】
---	-------------------	------------------------------------	------------	-----------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

5	0308 0312	學習地圖一 5 【環境教育】	第二課苦楝若開 花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第二單元速 率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 2 課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 2-2】 滑輪、【活動 3-1】齒輪傳 送動力 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多 元又精采 活動 2 尊重與 關懷 2 【多元文化教 育】	第三單元健康 特攻隊 第一課健康全 方位 3 【生命教育】
---	-------------------	----------------------	---------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	--

6	0315 0319	單元主題引導 / 第四課送友人 5 【生涯規畫教育】	第二課苦楝若開花 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】		Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 3-2】 齒輪鏈條組的應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 3 【家庭教育】
7	0322 0326	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦楝若開花 1	單元活動一 1 【戶外教育】		Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】 速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】

8	0329 0402	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】 能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】
9	0405 0409	第六課童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1			Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】 使用能源對環境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

10	0412 0416	學習地圖二 5	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第四單元基準量與比較 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】	【活動 2-2】 能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集 合 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
----	-------------------	------------	---------------	--------------	--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	------------------------------------

11	0419 0423	一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課祝福个 菜包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣 走向世界 第 1 課為什麼 臺灣要參與國 際事務? 3 【國際教育】	【活動 1-1】 食物鏈、【活動 1-2】 生物間 能量的傳遞 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊 戲場 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大 探索 活動 1 多元的 職業 2 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 3 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------------	------------	-------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

12	0426 0430	單元主題引導 / 第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福的菜包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】	【活動 1-2】 生物間能量的傳遞、【活動 1-3】生物間的關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
----	-------------------	--	--------------------------	---------------	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

13	0503 0507	第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福个 菜包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣 走向世界 第 2 課為什麼 我們要關心人 權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 1-3】 生物間的關 係、【活動 2- 1】多樣的生態 系 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲 場模型 5-3 戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教 育】	單元三職業大 探索 活動 2 職業面 面觀 2 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第二課攀岩知 多少 3 【資訊教育】
----	-------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---	---	--

14	0510	第八課如何張開追 夢的翅膀	第四課祝福的話	單元活動二			Unit 4 Friends Forever	第五單元怎 樣解題	第二單元臺灣 走向世界 第 2 課為什麼 我們要關心人 權議題？	【活動 2-1】 多樣的生態 系、【活動 2- 2】多樣的臺灣 生態 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【性別平等教 育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 展示我的 遊戲場 5-3 戲服說故 事 1 1 1	單元三職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第三課武藝好 功夫 3 【安全教育】
	0514	5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	1 【品德教育】	1 【戶外教育】	2 【戶外教育】	4 【品德教育】 【戶外教育】	3 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【性別平等教 育】 【國際教育】	【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教 育】	【人權教育】 【生涯規劃教 育】	【安全教育】	

15	0517 0521	第八課如何張開追 夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	語詞運用 1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣 走向世界 第 3 課為什麼 我們要關心環 境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 2-2】 多樣的臺灣生 態、【活動 3- 1】生物多樣性 的重要 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】
----	-------------------	---	------------	-----------	--	--	--	--------------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---

16	0524 0528	第九課成為人生的 開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	鳳凰花開、客 家本色 1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣 走向世界 第 3 課為什麼 我們要關心環 境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 3-2】 生物多樣性的 挑戰、【活動 3-3】維護生 物多樣性的行 動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 祝福的樂 聲 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】
----	-------------------	----------------------------------	-----------	--------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	---	------------------------------	--	---

17	0531 0604	第九課成為人生的 開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看覓 1	送孟浩然之廣 陵 1		Review 2 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣 走向世界 第 3 課為什麼 我們要關心環 境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	6-2 祝福的樂 聲、6-3 屬於 我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 3 【國際教育】
18	0607 0611	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】	窺看覓、 語詞運用 1	搞麼个？出任 務囉！ 1		Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實 作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	6-3 屬於我們 的故事 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動 3 我的職 業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 3 【國際教育】
19	0614 0618	畢業週	畢業週	畢業週	畢 業 週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共_0_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共_0_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語_1_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共_1_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共__1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離數學組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離國語組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離數學組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加__組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表5)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性學習課程	統整性探究課程	Food around the world Clothes wear in 4 seasons (英語)	2	2	2	2	2
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		2	2	4	4	4
學校實際校訂課程節數		4	4	6	6	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
MySchool (英語)	<p>小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、同學們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識字母 2.學習和師長、同學們打招呼 3.認識校園中的色彩 4.認識校園中的數字 	實作評量、口說評量、檔案評量	<u>42</u>

各週教學進度

週次	日期	My School (英語)
1-7	08/30-10/13	Let's go to school!
8-14	10/16-12/1	Say My name!
15-21	12/4-1/19	My day in school!
總節數	42	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
MySchool (英語)	<p>小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。</p> <p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	實作評量、口說評量、檔案評量	42
各週教學進度			
週次	日期	My School (英語)	

1-7	2/15-4/5	<p>The animals in my school</p> <p>Animals: cat, dog, bird, fly, butterfly, dragonfly, fish</p> <p>There are cats, dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies and fish in my school.</p>							
8-14	4/8-5/24	<p>The members in my school</p> <p>Members: teacher, principle, staff, guard and student</p> <p>Good morning! Principal. Good morning! Teacher Lin.</p>							
15-21	5/27-6/28	<p>The places in my school</p> <p>Places: gym, music room, English room, science room, playground, nurse's office, the principal office, teachers office and classrooms</p> <p>This is the music room.</p> <p>This is the English room.....</p>							
總節數		42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英語	延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	實作評量、口說評量、檔案評量	42
各週教學進度			
週次	日期	英語	

1-7	08/30-10/13	<p>Hello, my friend.</p> <p>Alphabet: Aa ant-Jj jet</p> <p>How are you? I'm great! Not good!. I'm good!</p>							
8-14	10/16-12/1	<p>Colors and what you wear</p> <p>Alphabet:Kk kite~Ss sun</p> <p>colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black</p> <p>Do you like blue?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>What colors do you like?</p> <p>I like red, pink and blue.</p> <p>I'm wearing a red T-shirt.</p>							
15-21	12/4-1/19	<p>Alphabet: Tt tiger-Zz zoo</p> <p>number: 1-10</p> <p>What is your phone number?</p> <p>My phone number is 02-12345678.</p>							
總節數		42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
英語	二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		實作評量、口說評量、檔案評量
42			
各週教學進度			
週次	日期	英語	
1-7	2/15-4/5	Snack time bread, cookies, bananas, sandwiches Do you like bread?(cookies, bananas, sandwiches) Yes,I do./ No, I don't.	
8-14	4/8-5/24	School things classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser This is my bag. (classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser)	

15-21	5/27-6/28	Playtime Play with me. Ok! What can we play? We can slide on the slide. (We can play hide and seek or play red light green light) What do you like to play? I like to play hide and seek.							
總節數	42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案	教學重點					評量方式			總節數
英語	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量			42
各週教學進度									
週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	Times of the day							
8-14	4/8-5/24	Daily routine							
15-21	5/27-6/28	My day							
總節數		42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案	教學重點					評量方式			總節數
英語	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1.活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4.作業評量			42
各週教學進度									
週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	What time is it?							
8-14	4/8-5/24	I get up at 7 o'clock.							
15-21	5/27-6/28	Healthy habits							
總節數		42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
英語		延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子們提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。					1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量			42
各週教學進度										
週次	日期	英語								
1-7	2/15-4/5	Sea Animals								
8-14	4/8-5/24	Marine Life								
15-21	5/27-6/28	Solutions To Ocean Plastic Pollution								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案	教學重點						評量方式	總節數	
英語	延伸一、二、三年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。						1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	42	
各週教學進度									
週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	How many?							
8-14	4/8-5/24	What do animals eat?							
15-21	5/27-6/28	My Animal Book							
總節數		42							

填表說明：可依各校需求自行增

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸一、二、三、四年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	42
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	8/30-10/13	1. Across the sea		
8-14	10/16-12/1	2. Chase a rainbow		
15-21	12/4-1/19	3. My brother and me		
總節數		42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
英語	延伸一、二、三、四年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。		1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量
各週教學進度			
週次	日期	英語	
1-7	2/13-3/29	1.Under the sea	
8-14	4/1-5/17	2. Sing in the rain	
15-21	5/20-6/1	3.Colors	
總節數		42	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
英語	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同國家的食物讓孩子能放寬眼界、看見世界；將不同文化帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過各地美食課程探索世界、進而對國家和文化產生興趣。		1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量
各週教學進度			
週次	日期	英語	
1-7	8/30-10/13	1.Food	
8-14	10/16-12/1	2.Countries	
15-21	12/4-1/19	3.Food around the world	
總節數		42	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
英語	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同的季節讓孩子能體察自然界的變化而察覺影響環境；使不同季節之下所穿搭的衣物帶入孩子的生活當中，進而知道如何在不同季節體察溫度變化而搭配適合的衣物。		1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	42
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	2/13-3/29	1.Seasons		
8-14	4/1-5/17	2.Clothes		
15-21	5/20-6/1	3.Clothes wear in 4 seasons		
總節數		42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

115 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	My school		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	6
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
		學習內容	

	容	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識		生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
學習目標	1.認識並探索新環境，認識新同學，及同學的各個特徵也學會介紹自己。			

(預期成果)	2.與新同學一同體驗校園新生活，一起成長。	
與其他課程 內涵連結	縱向	
	橫向	生活：U1-開學了!認識新同學 生活：U1-學校的一天
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Let's go to school!	Vocabulary : shake hands, stand up, sit down, bow, hug, attention, school, teacher, friends, desk, book,toilet,tree, flower, sky, sun, girl, boy, bee, butterfly, pencil, pen, pencil box, chair, Sentence : What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee....)
第 8-14 週	Say My Name!	Vocabulary : Hello, Nice to meet you, name, friends, class, classmates, teacher, thank you, see you, nose, eyes, mouth, hair, long, big, small, ears, tall, short, girl, boy,hello,hi, Here you are, Thank you Sentence : 1. Hello song 2. What can you say/do when you meet new friend? I can say _____.(Hello/Hi) My name is _____. I am _____.(big/small/short/tall) Nice to meet you (too).

		Here you are. Thank you.
第 15-21 週	My day in school!	Vocabulary : Homework, drawer, toilet, sit down, stand up, be quiet, pencil, pencil box, trash, paper, eraser, clean, book, look, dance, jump,run,draw, sing, play Sentence : What can you do in school? I can _____.(sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play) in school.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：無	
主題課程地圖	<pre> graph LR A[My school] --> B[Let's go to school] A --> C[Say my name] A --> D[My day in school] </pre>	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名 稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Let's go to school!	<p>Warm up: 老師先自我介紹和學校環境，並反問學生在學校看到了什麼？</p> <p>Presentation/ Practice: 與學生討論在新的環境中觀察到了什麼？ What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee)</p> <p>Production : 將學生分組，並讓學生每一組上台來介紹自己在學校做了什麼，看到了什麼。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-7 週結束 --</p>	英文 1- II-8 英文 2- II-4 英文 ◎Ac-II-2	
第 8-14 週 Say My	<p>Warm up: 老師先做自我介紹，並與學生分享如何和新朋友打招呼並介紹自己。</p>		

Name!	<p>1.老師帶學生一同學習“Hello Song”，並引導學生思考影片中的行為、意思，讓學生練習開口唱歡迎歌。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1.詢問學生遇到新朋友的時候可以說些什麼?可以做些什麼?如：握手、打招呼、擁抱、敬禮</p> <p>What can you say/do when you meet new friend?</p> <p>I can say _____.(Hello/Hi)</p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____.(big/small/short/tall)</p> <p>Nice to meet you (too).</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>將學生分組並同時發下軟球，利用軟球傳遞(一個接著一個)，並練習句子。</p> <p>1. Q : Here you are. A : Thank you.</p> <p>2. Q : Hi, My name is _____. A : Nice to meet you _____.</p> <p>Production :</p> <p>老師帶學生製作自己的名片，並簡單的畫畫(自由發揮自己的特徵自畫像)寫上中文與英文。</p> <p>將學生分組，分組上來簡單的介紹自己。</p> <p>Hi/Hello, My name is _____. Nice to meet you.</p> <p>-- 第 8-14 週結束 --</p>		
-------	--	--	--

<p>第 15-21 週</p> <p>My Day in School!</p>	<p>Warm up: 請學生觀察自己在學校看到了什麼?引導學生說出在學校可以做什麼事?又在學校做了什麼。</p> <p>Presentation/ Practice: What can you do in school? I can _____.(sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play)</p> <p>Production : 老師引導學生利用 4 格漫畫的方式透過繪畫本將自己在學校會做的事情畫出來，分組抽點學生上台發表。 Let's draw it down! I can _____ in school.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-21 週結束 --</p>		

115 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	My school	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節

任課教師	林子瑄		每班修課人數	6
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探</p>
		學習內容	<p>英文 Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識</p>	

				<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
學習目標	1.認識並探索新環境，認識新同學，及同學的各個特徵也學會介紹自己。			

(預期成果)	2.與新同學一同體驗校園新生活，一起成長。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	生活：U1-開學了!認識新同學 生活：U1-學校的一天
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Let's go to school!	Vocabulary : shake hands, stand up, sit down, bow, hug, attention, school, teacher, friends, desk, book, toilet, tree, flower, sky, sun, girl, boy, bee, butterfly, pencil, pen, pencil box, chair, Sentence : What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee....)
第 8-14 週	Say My Name!	Vocabulary : Hello, Nice to meet you, name, friends, class, classmates, teacher, thank you, see you, nose, eyes, mouth, hair, long, big, small, ears, tall, short, girl, boy, hello, hi, Here you are, Thank you Sentence : 3. Hello song 4. What can you say/do when you meet new friend? I can say _____.(Hello/Hi) My name is _____. I am _____.(big/small/short/tall)

		Nice to meet you (too). Here you are. Thank you.
第 15-21 週	My day in school!	Vocabulary : Homework, drawer, toilet, sit down, stand up, be quiet, pencil, pencil box, trash, paper, eraser, clean, book, look, dance, jump,run,draw, sing, play Sentence : What can you do in school? I can _____.(sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play) in school.
環境與教 學設備需 求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：無	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名 稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Let's go to school!	<p>Warm up: 老師先自我介紹和學校環境，並反問學生在學校看到了什麼？</p> <p>Presentation/ Practice: 與學生討論在新的環境中觀察到了什麼？ What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee)</p> <p>Production : 將學生分組，並讓學生每一組上台來介紹自己在學校做了什麼，看到了什麼。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-7 週結束 --</p>	英文 1- II-8 英文 2- II-4 英文 ◎Ac-II-2	
第 8-14 週 Say My Name!	<p>Warm up: 老師先做自我介紹，並與學生分享如何和新朋友打招呼並介紹自己。</p> <p>1.老師帶學生一同學習“Hello Song”，並引導學生思考影片中的行為、意思，讓學生練習開口唱歡迎歌。 https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</p> <p>Presentation/ Practice: 1.詢問學生遇到新朋友的時候可以說些什麼?可以做些什麼?如：握手、打招呼、擁抱、敬禮</p>		

	<p>What can you say/do when you meet new friend? I can say _____.(Hello/Hi) My name is _____. I am _____.(big/small/short/tall) Nice to meet you (too). Here you are. Thank you.</p> <p>將學生分組並同時發下軟球，利用軟球傳遞(一個接著一個)，並練習句子。</p> <p>3. Q : Here you are. A : Thank you. 4. Q : Hi, My name is _____. A : Nice to meet you _____.</p> <p>Production : 老師帶學生製作自己的名片，並簡單的畫畫(自由發揮自己的特徵自畫像)寫上中文與英文。 將學生分組，分組上來簡單的介紹自己。 Hi/Hello, My name is _____. Nice to meet you. -- 第 8-14 週結束 --</p>		
<p>第 15-21 週 My Day in School!</p>	<p>Warm up: 請學生觀察自己在學校看到了什麼?引導學生說出在學校可以做什麼事?又在學校做了什麼。</p> <p>Presentation/ Practice: What can you do in school?</p>		

	<p>I can _____.(sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play)</p> <p>Production :</p> <p>老師引導學生利用 4 格漫畫的方式透過繪畫本將自己在學校會做的事情畫出來，分組抽點學生上台發表。</p> <p>Let's draw it down!</p> <p>I can _____ in school.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-21 週結束 --</p>		

115學年度第1學期二年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	My friends	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節

任課教師	林子瑄		每班修課人數	13
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
		學習內容	<p>英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識</p>	

				<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技</p>
--	--	--	--	---

				巧。 健體 I.表現類型運動 b.舞蹈 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
	議題 融入	議題 名稱	學習主題	實質內涵
		多元 文化 教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀 素養 教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的 知識解決。
		家庭 教育		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人 及同儕適切互動。
		品德 教育		品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境 教育		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校 訂 指 標	融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。		

學習目標 (預期成果)	1.能用英文和師長、同學們打招呼 2.能用英文說出校園中的色彩 3.能聽辨並用英文說出 1-10 的數字 4.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能吟唱歌謠。 9.能用英文說出色彩和衣著 10.能用英文說出數字，電話號碼	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	生活： 我的家庭 生活： 大家都是好朋友
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Hello, my friend.	Alphabet: Aa ant-Jj jet How are you? I'm great! Not good!. I'm good!
第 8-14 週	Colors and what you wear	Alphabet: Kk kite~Ss sun colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black Do you like blue? Yes, I do. No, I don't. What colors do you like? I like red, pink and blue. I'm wearing a red T-shirt.
第 15-21 週	Phone Number	Alphabet: Tt tiger-Zz zoo number: 1-10 What is your phone number?

	My phone number is 02-12345678.
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz
主題課程地圖	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Hello, my friend.	Warm up: 1. T: Let's sing a song. Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpi1Zs	英文 1- II-8	1. 活 動 式

	<p>Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let's sing a song. The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Let's sing a song. What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. T: Let's watch a story from YouTube. Ss watch "The Wizard of Oz - Nice to meet you (Greeting) - English story for Kids". https://www.youtube.com/watch?v=fVqflxNs6o4</p>	<p>英文 2- II-4 英文 ©Ac-II-2</p>	<p>評 量 2. 課 堂 觀 察 3. 口 語 評 量 4. 作 業 評 量</p>
--	---	---	---



EX: 按暫停教句子

T: Repeat after me!

How are you?

Not good!. (I'm Ok. Find, Thank you. I'm great.)

Ss: repeat.

T: Let's read it together.

Ss: Read aloud

2. T: teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 字母 Aa apple ~ Ff fish 習寫

2. T: Say and Circle

Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來

3. T: Line up in two lines.

Ss: 記住同學英文名字 A: Hi! I'm _____

B: Hi! _____

-- 第 1-2 週結束 --

Warm up:

1. T: Rivew songs!

Ss: Sing along.

2. T: Let's sing a song.

Hello Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

Ss: Sing along.

3. T: Let's sing a song.

Friends, Friends 123

<https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

Ss: Sing along.

Presentation/ Practice:

1. T: Hello my friend. How are you today?

Ss: I'm good. (good, great, wonderful....)

全班練習幾次後，學生輪流問右邊的同学，練習對話。

2. teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards

3. T: Who is your best friend?



S: My best friend is _____.



Wrap-up: Practice the Phonics

1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫

2. T: Say and Circle

Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來

3. T: Card game: Pairs (學生配對 apple +  ~ fish+ )

Ss: 合作配對 apple +  ~ fish+ 

4. T: Line up in two lines. 交換練習

Ss: 練習對話。

-- 第 3-4 週結束 --

Warm up:

1. T: Rivew songs.

Ss: Sing along.

4. T: Say Hello in 15 Different Languages

Hello Around the World

<https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs>

5. T: Let's sing a song.

Friends Song

<https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc>

Ss: Sing along.

Presentation/ Practice:

1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards

2. T: Say hello in 15 different language.

Repeat after me!

EX: In France. It's **Bonjour!**

Ss: Repeat after the teacher.

Wrap-up: Practice the Phonics

2. 字母 Aa apple ~ Ff fish 習寫

3. T: Say and Circle

Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來

3. T: Line up in two lines. 交換練習

Ss: My name is _____. My best friend is _____.

-- 第 5-6 週結束 --

Warm up:

1. T: Rivew songs.

Ss: Sing along.

Presentation/ Practice:

1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards

2. T: How are you today?

Ss: I'm good. (good, great, wonderful....)

3. T: Who is your best friend?

Ss: My best friend is _____.

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 字母 Aa apple ~ Ff fish 習寫

2. T: Card game: 分組比賽，最快完成的一組勝利。

(學生配對 apple +  ~ fish+ )

Ss: 配對 apple +  ~ fish+ 

3. T: Line up in two lines. 交換練習

	<p>Ss: My name is _____. My best friend is _____.</p> <p>4. T: Let's make a book about your best friend.</p> <p>Ss: Make a book. (2 pages)</p> <p>EX:</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7 週結束 --</p>		
<p>第 8-14 週</p> <p>Colors And what you wear</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. T: Let's sing a song. Rainbow Song(learn how to recognize colors) https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0 Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM Ss: Read along.</p> <p>3. T: Let's sing the Phonics song. https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpilZs Ss: Sing along!</p> <p>4. T: Review songs. Ss: Sing along.</p>		

Presentation / Practice:

1. T: What color is it?

Ss: It's red.

2. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards

Ss: Repeat after the teacher.

Wrap-up:

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫

2. 完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick

3. Card game: Pairs 兩人一組

T: Say the name of the color.

Ss: 一人翻牌另一人說出牌的顏色，再交換練習。

-- 第 8-9 週結束 --

Warm up:

1. T: Review songs.


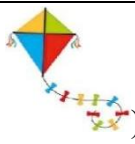
Ss: Sing along.



2. T: Review and read along the story:

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See

<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM>

	<p>Ss: Read along.</p> <p>3. T: Let's sing a song. Yellow Song Nursery Rhymes And Kids Songs by KidsCamp https://www.youtube.com/watch?v=03n6_3ZNs-8</p> <p>4.The Colors Song ~ Learn the Colors / Colours https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so</p> <p>Presentation / Practice:</p> <p>1. T: What color is it? Ss: It's red.</p> <p>2. T: Do you like blue?(pink, yellow, red.....) Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>Wrap-up:</p> <p>1.字母 Gg goat ~Kk kite 習寫 2.完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick 3. Game : Color Bingo</p>		
--	--	--	--

4. Card game: T: Pairs (學生配對 Gg +  ~ Kk )

Ss: 合作配對(學生配對 Gg +  ~ Kk )

-- 第 10-11 週結束 --

Warm up:

1.T: Review songs.

Ss: Sing along.

2.T: Let's sing a song.

What Are You Wearing?

<https://www.youtube.com/watch?v=VUR35sCbnFY>

Ss: Sing along.

Presentation / Practice:

1.T: Do you like blue?(pink, yellow, red.....)

Ss: Yes, I do.

2.T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards

3. T: What are you wearing?

(準備好不同顏色和種類的衣服)

練習顏色和衣服配對的句子。

red



EX:

Ss: I'm wearing a red T-shirt.

Wrap-up:

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫
2. 完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick
3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。

T: Pairs (學生配對 Gg +  ~ Kk )

Ss: 配對(學生配對 Gg +  ~ Kk )

4. T: What are you wearing?

Ss: I'm wearing a pink dress. 學生輪流問右邊的同学

-- 第 12-13 週結束 --

Warm up:

1.T: Rivew songs.

Ss: Sing along.

	<p>2.T: Review and read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM Ss: Read along.</p> <p>Presentation / Practice:</p> <p>1.T: What color is it? Ss: It's red. 說出看到的 color</p> <p>2. T: Do you like blue?(pink, yellow, red.....) Ss: Yes, I do.</p> <p>4. T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards</p> <p>5. T: What are you wearing? Ss: I'm wearing a red T-shirt.</p> <p>Wrap-up:</p> <p>1.字母 Gg goat ~Kk kite 習寫 2.完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick</p> <p>3. T: Let's finish the third page of the book about your best friend. 顏色和衣著的單字圖卡展示白板上。</p>		
--	--	--	--

	<p>Ss: Interview your best friend and write down the information.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>She likes red. She likes to wear a red T-shirt.</p> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 14 週結束 --</p>		
<p>第 15-21 週 Phone Number</p>	<p>Warm up:</p> <p>1.T: Let's review the songs. Ss: Sing along!</p> <p>2. T: Let's sing a song. What's Your Phone Number? https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M Ss: Sing along!</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. T: Alphabet Ll lamp 、 Mm map Ss: Repeat after the teacher.</p>		

	<p>2. T: Review the numbers: 1-10 Ss. Practice the numbers 1-10</p> <p>3. T: Ss 輪流報數，從第 1 位喊 one 第 2 位喊 two..... 到 ten ，再從 1~10 循環數下去。 Ss: 輪流報數</p> <p>4. T: What is your phone number? Ss: My phone number is <u>02-12345678</u>. 學生輪流問右邊的同學</p> <p>Wrap-up:</p> <p>1. 字母 Ll lamp 、 Mm map 習寫</p> <p>2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map</p> <p>3. Card game: Pairs 兩人一組 T: Say the name of the number. Ss: 一人翻牌另一人說出牌的數字，再交換練習。</p> <p>4. T: Ask your best friend “What is your phone number” and write it down. Ss: Ask and write down the phone number.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-16 週結束 --</p>		
--	--	--	--



	<p>Warm up:</p> <p>1.T: Let's review the songs. Ss: Sing along!</p> <p>2.T: Let's watch a video. [Telephone Conversations] May I speak to Kate? https://www.youtube.com/watch?v=gWOqA3pUaTk</p> <p>3.T: Let's watch a video. - Learn English educational video Family members & tree https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1.T: Review Alphabet Ll lamp 、 Mm map Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2.T: Review the numbers: 1-10 Ss. Practice the number 1-10</p> <p>3.T: How many people are there in your family? Ss: There are three people in my family. 學生輪流問右邊的同學</p>		
--	--	--	--

Wrap-up:

1. 字母 Ll lamp 、 Mm map 習寫

2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map

3. Card game:

T: Pairs (學生配對 apple +  ~Mm )

Ss: 一起合作配對 apple +  ~Mm 

5. T: Interview your best friend.

Write down the information.

EX:

1. A: What colors do you like?
B: I like <u>blue, pink and green.</u>
2. A: What is your phone number?
B: My phone number is <u>02-12345678.</u>
3. A: How many people are there in your family?

B: There are 4 people in my family.

6. T: Let's make the book about your best friend.

Ss: Finish the book.

EX:

My best friend

By _____

Ann is my best friend.

**She likes red, pink
and blue.**

**She likes to wear a
red T-shirt.**

**There are four
people in her family.**

**Her phone number is
02-12345678.**

-- 第 17-18 週結束 --

	<p>Warm up:</p> <p>1.T: Let's review the songs. Ss: Sing along!</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1.T: Alphabet Ll lamp 、 Mm map Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2.T: Review the numbers: 1-10 Ss. Practice the number 1-10</p> <p>3.T: How many people are there in your family? Ss: There are three people in my family. 學生輪流問右邊的同學</p> <p>4. T: Introduce family members.</p>		
--	---	--	--





Ss: She is my mother.
He is my father.....

Wrap-up:

1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫
2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map
3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。

T: (學生配對 apple +  ~Mm )

	<p>Ss: 配對 apple +  ~Mm </p> <p>4.T: Introduce your best friend to the whole class. Ss: Stand in front of the class and read it.(輪流)</p> <p>--第 19-21 週結束--</p>		
--	--	--	--

115 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案

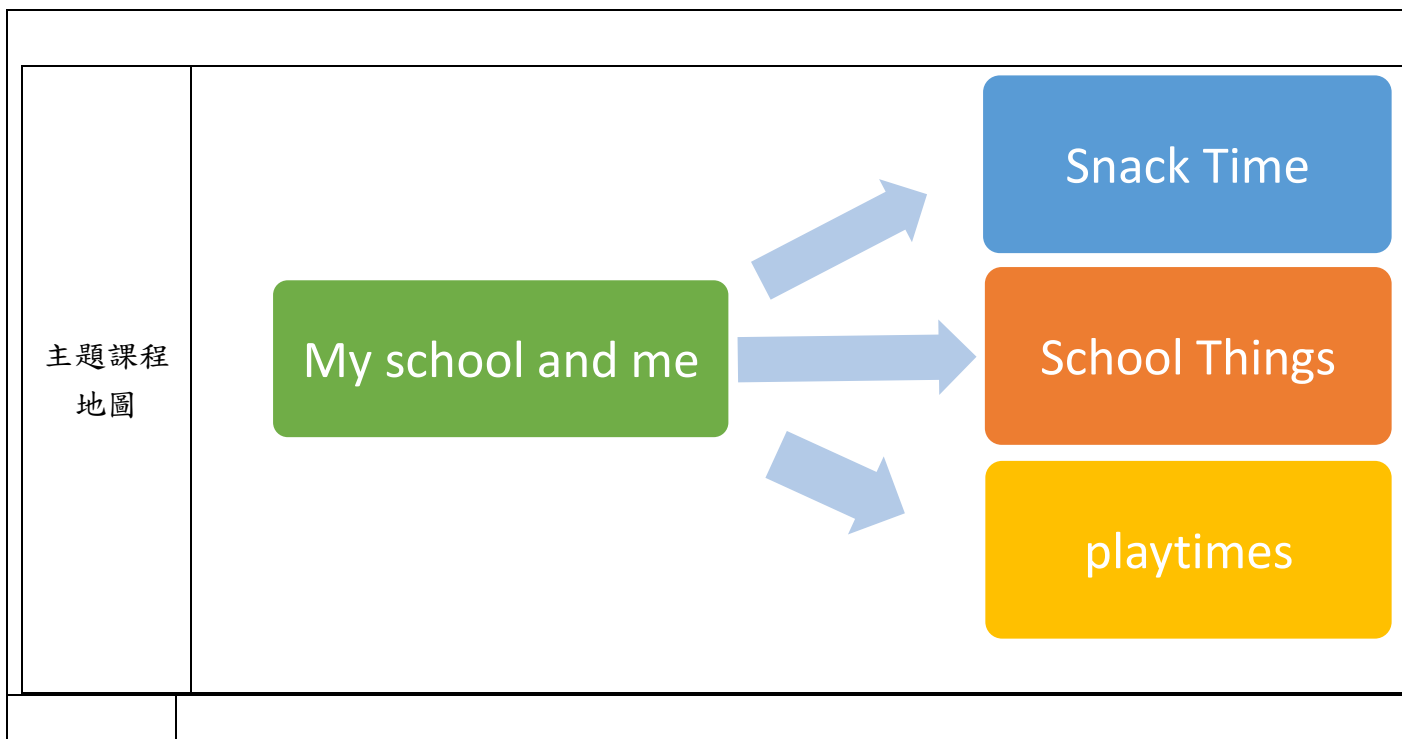
校訂課程設計			
課程方案名稱	My school and me	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	13
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	

				<p>及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體 I.表現類型運動 b.舞蹈 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
		家庭教育		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	1.能用英文和師長、同學們打招呼 2.能用英文說出校園中的色彩 3.能聽辨並用英文說出 1-10 的數字 4.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能吟唱歌謠。 9.能用英文說出色彩和衣著 10.能用英文說出數字，電話號碼 11.能用英文說出教室內的物品		
與其他課程內涵連結	縱向		
	橫向	生活：我的家庭 生活：大家都是好朋友	

學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Snack time	bread, cookies, bananas, sandwiches Do you like bread?(cookies, bananas, sandwiches) Yes,I do./ No, I don't.
第 8-14 週	School things	classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser This is my bag. (classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser)
第 15-20 週	Playtimes	Play with me. Ok! What can we play? We can slide on the slide. (We can play hide and seek or play red light green light) What do you like to play? I like to play hide and seek.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz	



115學年度第1學期三年級校訂課程設計方案

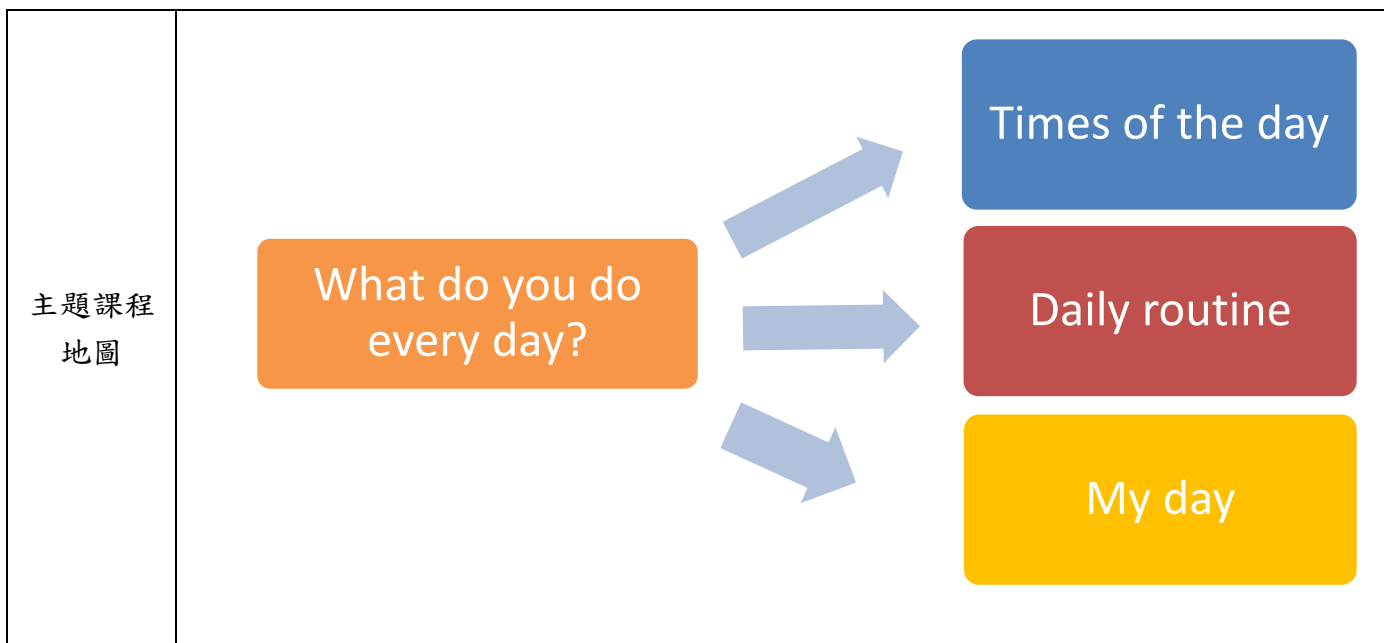
校訂課程設計			
課程方案 名稱	What do you do every day?(1)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。		

開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	11
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合	核心素養 總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>健體</p>	

		Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
	資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
	品德教育	良好生活習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。	
	環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
校訂指標	融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。			
學習目標 (預期成果)	1.能用英文和師長、同學們打招呼 2.能用英文說出早上下午晚上 3.能聽辨並用英文說出 1-20 的數字 4.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。			

	6.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能吟唱歌謠。 9.能用英文說出起床..等一天會做的事。 10.能用簡單的英文單字思考。	
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合綜合活動: 合宜的學習方法，落實學習行動。 結合健體了解促進健康生活的方法。
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Times of the day	morning, afternoon, evening and night.
第 8-14 週	Daily routine	get up,wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed
第 15-21 週	My day	What do you do every day? I go to school in the morning. I have lunch in the afternoon. I do my homework in the evening. I go to bed at night.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Times of the day	Warm up: 1. T: Let's sing a song. Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs Ss: Sing along.	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4	1. 活 動 式 評

	<p>2. T: Let's sing a song. Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let's sing a song. Friends, Friends 123 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg Ss: Sing along.</p> <p>4.T: Let's sing a song Every Day! Daily Routine Song https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU Ss: Sing along</p> <p>5.T: Let's sing a song Good Morning, Good Night Learning Songs https://www.youtube.com/watch?v=mefbKDQ4dLo</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1.T: Good morning my friend. How are you today? Ss: I'm good. (good, great, wonderful....)</p>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 綜合 1a-II-1 1b-II-1 健體 1a-II-1 1a-II-2 英文 Ac-II-1 Ac-II-2 D-II-1 綜合 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1</p>	<p>量 2. 課 堂 觀 察 3. 口 語 評 量 4. 作 業 評 量</p>
--	---	--	---

2. Drill with flash cards

T : Repeat after me!

Ss: repeat.



3.T: Draw a house.



afternoon

night Ss: say morning, afternoon, evening and night.



evening

morning

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 單字習寫

2.T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.

Ab-II-2

健體

Aa-II-1

Aa-II-2

	<p>Ex: SA:</p> <p>SB: Good morning. (Good afternoon, Good evening, Good night)</p> <p>-- 第 1-7 週結束 --</p>		
<p>第 8-14 週</p> <p>Daily routine</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let's sing a song. The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Let's sing a song Number song 1-20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>		

	<p>Ss: Sing along</p> <p>5. T: Let's sing a song Every Day! Daily Routine Song https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU Ss: Sing along</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI Ss: Repeat</p> <p>2. Drill with flash cards T: Repeat after me! Ss: repeat.</p> <p>Wrap-up:</p> <p>1. 單字習寫</p> <p>2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA:</p>		
--	--	--	--

	<p>SB: wake up</p> <p>3. T: Play "Times of the day boxes" game (分類)</p> <p>Hold up one of the flashcards (e.g. "get up")</p> <p>Ss say get up.</p> <p>T: Which box?</p> <p>Ss say "morning" and drop the get up card into the mornig box.</p> <table border="1" data-bbox="645 571 1500 702"> <tr> <td data-bbox="645 571 857 702">morning</td> <td data-bbox="857 571 1070 702">afternoon</td> <td data-bbox="1070 571 1283 702">evening</td> <td data-bbox="1283 571 1500 702">night</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">-- 第 8-14 週結束 --</p>	morning	afternoon	evening	night		
morning	afternoon	evening	night				
<p>第 15-21 週 My day</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Listen and repeat https://www.youtube.com/watch?v=fY1BUtgBI6w Daily routine and morning, afternoon, evening and night.</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. T: Repeat after me. T: What do you do everyday?</p>						

	<p>SS: I () in the .</p> <p>(get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school)</p> <p>I () in the .</p> <p>(go home, do homework)</p> <p>I () in the .</p> <p>(have dinner)</p> <p>I go to bed at night.</p> <p>Ss: Repeat.</p> <p>Wrap-up:</p> <p>1. 句型習寫</p> <p>2.T: Read aloud. All together. 換圖卡練習</p> <p>EX:</p> <p>I () in the .</p> <p>(get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed)</p> <p>(in the afternoon, in the evening, at night)</p>		
--	--	--	--

Warm up:

1. T: Rivew songs.

Ss: Sing along.

2. T: T: Let's sing a song

The morning routines song

<https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0>

3.T: Read Aloud

Morning Routine

<https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA>

Presentation/ Practice:

T: Review flashcards and make sentences.

What do you do in the morning?

What do you do in the afternoon?

What do you do in the evening?

What do you do at night?

Ss: say it.

EX: I get up in the morning.

I have lunch in the afternoon.

I do my homework in the evening.

I go to bed at night.

	<p>Wrap-up:</p> <p>1.T: Think in English. (早上下午晚上做的事) Write down your daily routine. EX:</p> <p>Ss: Write it down.</p> <p>2.T: Read aloud in front of the class from number 1. S1: Read aloud his/her daily routine.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-19 週結束 --</p>			
--	--	--	--	--

115學年度第2學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	What do you do every day?(2)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。		
開課年級	三年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節

任課教師	林子瑄		每班修課人數	11
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>學習表現</p> <p>英文</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p>

		<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	

		Ab-II-2 學習行動。 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。
		品德教育	良好生活習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	1.能用英文和師長、同學們打招呼 2.能用英文說出早上下午晚上 3.能聽辨並用英文說出 1-20 的數字			

	<p>4.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>5.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>6.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>7.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8.能吟唱歌謠。</p> <p>9.能用英文說出起床..等一天會做的事。</p> <p>10.能用簡單的英文單字思考。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合綜合活動: 合宜的學習方法，落實學習行動。 結合健體了解促進健康生活的方法。
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	What time is it?	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve What time is it? It's 12 o'clock.
第 8-14 週	I get up at 7 o'clock.	get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed What time do you get up? I get up at 7 o'clock.
第 15-21 週	Healthy habits	early, late, on time, good habit, bad habit, I get up early. I go to school on time. I wash my hands. I go to bed early.
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p>	

	◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics
主題課程 地圖	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 What time is it?	Warm up: 1. T: Let's sing a song. Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpi1Zs Ss: Sing along. 2. T: Let's sing a song. Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Ss: Sing along. 3. T: Let's sing a song Number song 1-20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA Ss: Sing along	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 綜合 1a-II-1	1. 活 動 式 評 量 2. 課 堂 觀 察 3. 口 語 評

	<p>Presentation/ Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce a clock and review numbers 1 to 12 2. Play "Touch the numbers on the wall" 3. 4. T: Listen and repeat What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=Elxaxnaget 5. T: Look at the clock. What time is it?(教具) Ss: Tell the time. <p>Wrap-up: Practice the Phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.單字習寫 2. T: You are a clock now. Everyone stand in front of me. Point your hands at 1 o'clock" (hold one arm straight up at 12 and the other at 1). Then say "Point your hands at 2 o'clock" ... continue all the way round to 12 o'clock. 3.T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the number card and the other one tells the time. <p style="text-align: center;">-- 第 1-7 週結束 --</p>	<p>1b-II-1 健體 1a-II-1 1a-II-2 英文 Ac-II-1 Ac-II-2 D-II-1 綜合 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 健體 Aa-II-1 Aa-II-2</p>	<p>量 4. 作 業 評 量</p>
--	--	---	---

<p>第 8-14 週</p> <p>I get up at 7 o'clock.</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: Let's sing a song Every Day! Daily Routine Song https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU Ss: Sing along 3. T: Read Aloud Morning Routine https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA 4.T:Let's watch a short video. Mr. Bean Daily routine. https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY <p>Presentation/ Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI Ss: Repeat 2. T: What time do you <u>get up</u>? (帶入學過單字)反覆練習 		
---	---	--	--

	<p>Ss: I get up at 7 o'clock.</p> <p>T: Repeat after me.</p> <p>I () at (7) o'clock..</p> <p>(get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework.....)</p> <p>I go to bed at 9 o'clock.</p> <p>Ss: Repeat.</p> <p>Wrap-up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型習寫 T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA: SB: I wake up at 7 o'clock. <p style="text-align: center;">-- 第 8-14 週結束 --</p>		
<p>第 15-21 週 Healthy habits</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> T: Rivew songs. Ss: Sing along. 		

	<p>2.T: Lets play a game.</p> <p>Daily Routine Activity ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=-_M9ztaZH1k</p> <p>3. T: Let's sing a song</p> <p>The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</p> <p>4. T: Listen and repeat</p> <p>Good Habits https://www.youtube.com/watch?v=LnnuHI0oQyo</p> <p>Presentation/ Practice: 換圖卡練習</p> <p>1. T: Greet the people by name. We need to be polite. Greet to your friends. Ss: Good morning, Jack...</p> <p>2. T: What do you do <u>in the evening</u>? Ss: I <u>do my homework</u> at <u>6 o'clock in the evening</u>. T: Read aloud. All together.</p> <p>EX: I () at <u>7 o'clock</u> in the .</p>		
--	---	--	--

	<p>(get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed) (in the afternoon, in the evening, at night)</p> <p>2. T:Repeat after me. (Healthy habits)</p> <p>解釋 late, early, on time</p> <p>I get up early.</p> <p>I go to school on time.</p> <p>I brush my teeth.</p> <p>I wash my hands.</p> <p>I do my homework.</p> <p>I go to bed early.</p> <p>Ss: Reapeat.</p> <p>Wrap-up:</p> <p>1. T: Lets play a game.</p> <p>Good habit (make a circle with your arms “O”) or bad habit (cross your arms to make an “X”).</p> <p>I get up early.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I go to school late.</p>		
--	--	--	--

	<p>Ss: “X”</p> <p>I brush my teeth.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I wash my hands.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I do my homework.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I go to bed late.</p> <p>Ss: “X”</p> <p>2.T: Write down your daily routine. EX:</p> <p>Ss: Write it down.</p> <p>T: Read aloud in front of the class from number 1. S1: Read aloud his/her daily routine.</p> <p>-- 第 15-21 週結束 --</p>		
--	---	--	--

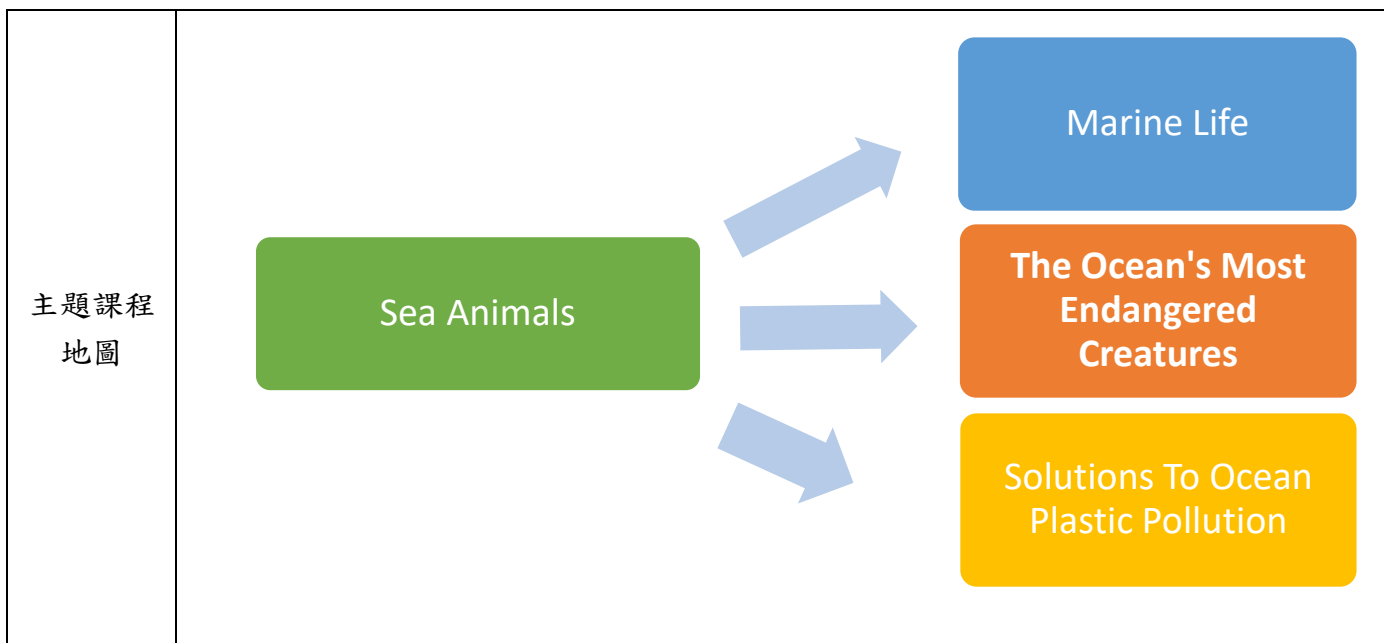
115學年度第1學期四年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	Sea Animals		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	19
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英文</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自然</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	

		<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
	海洋教育	減塑愛海	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	
	環境教育	環境感受的能力	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
校訂指標	融入中年級自然及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。			
學習目標 (預期成果)	<p>1.能用英文和師長、同學們打招呼</p> <p>2.能聽辨並用英文說出 1-30 的數字</p> <p>3.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>			

	<p>5.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6.能吟唱歌謠。</p> <p>7.能用英文說出海洋動物和顏色。</p> <p>8.能用簡單的英文句子思考。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Sea Animals	starfish, turtle, jellyfish, squid, octopus, shrimp, seahorse, clam, ray, crab, seal, dolphin, whale, fish, shark What's this? / What's that? It's a shrimp.
第 8-14 週	Marine Life	whale shark, hammerhead shark, elkhorn coral, blue fin tuna, Steller sea lion, hawksbill turtle, blur whale Is the blue whale endangered? Yes, it is. Is the lion endangered? No, it's not.
第 15-21 週	Solutions To Ocean Plastic Pollution	ocean, plastic, clean-up, beaches, reduce What can you do to save the ocean? Reduce the use of plastic. Clean up your local beaches.
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：能拼讀出英文字詞，能以正確的發音及適切的的速度朗讀句子。</p>	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Marine Life	Warm up: 4. T: Let's sing a song. A Sailor Went to Sea https://www.youtube.com/watch?v=dnG4J-91fMc Ss: Sing along.	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1	1. 活動式 評量 2.

	<p>2. T: Let's watch a video. Sea Animals https://www.youtube.com/watch?v=Oxw6FoUNeT4</p> <p>Ss: Watch the video.</p> <p>3. T: Let's sing a song. Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=ghDRJVxFxU</p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Let's sing a song Good Morning, Good Night Learning Songs https://www.youtube.com/watch?v=mefKdQ4dLo</p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. T: Good morning my friend. How are you today? Ss: I'm good. (good, great, wonderful....)</p> <p>2. T: We are going to learn about marine life today.</p>	<p>6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 綜合 1a-II-1 1b-II-1 英文 Ac-II-1 Ac-II-2 D-II-1 綜合 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2</p>	<p>課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
--	---	--	-------------------------------------



Drill with flash cards

T : Repeat after me!

Ss: repeat.

3.T: Writ down each word and teach phonics.

EX: shrimp

Ss: sh

shri

shrim

shrimp

4. T: What's this? / What's that?

Ss: It's a shrimp. (a shark, a walrus, a jelly fish, a crab, a seahorse, a stingray, an octopus, a turtle, a star fish, a clam)

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 單字習寫

2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.



Ex: SA:

SB: shrimp.....

3. T: Practice with your friends.

Ex: SA: What's this?/ What's that?



SB: It's a starfish.

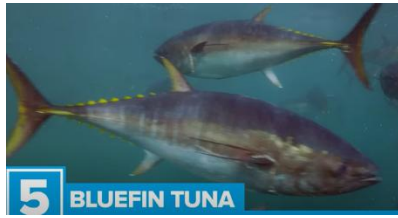
Homework:

1、Learn and write the words five times.

2、Write the questions and answers once.

Ex: Q: What's this? A: It's a starfish.

	-- 第 1-7 週結束 --		
<p>第 8-14 週</p> <p>The Ocean's Most Endangered Creatures</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let's watch a video. Meet Some of the Ocean's Most Endangered Creatures https://www.youtube.com/watch?v=QBwXtCZzY3w Ss: Watch a video.</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. 1. T: Listen and Repeat the vocabulary. Drill with flashcards</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 BLUE WHALE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 HAMMERHEAD SHARK</p> </div> </div>		



T: blue whale,

Ss: Repeat

2 - T: Is the blue whale endangered? (whale shark, hammerhead shark, elkhorn coral, blue fin tuna, Steller sea lion, hawksbill turtle)

Ss: Yes, it is.

T: Is the walrus endangered? (shark, walrus, stingray, octopus)

Ss: No, it's not.

Wrap-up:

	<p>1. 單字習寫</p> <p>2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it.</p> <p>3. T: Practice with your friends. Ex: SA: Is the blue whale endangered? SB: Yes, it is.</p> <p>Homework:</p> <p>1、Learn and write the words five times.</p> <p>2、Write the questions and answers once. Ex: Q: Is the blue whale endangered? A: Yes, it is.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8-16 週結束 --</p>		
<p>第 15-21 週 Solutions To Ocean Plastic Pollution</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. T: Review songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let's watch a video.</p> <p>(1)How we can keep plastics out of our ocean? https://www.youtube.com/watch?v=HQTUWK7CM-Y</p> <p>(2)Kids Take Action Against Ocean Plastic https://www.youtube.com/watch?v=hKfV9IquMXA</p> <p>(3)POWERFUL VIDEO: Why We Need to Stop Plastic Pollution in Our Oceans FOR GOOD</p>		

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY</p> <p>(4) The Ocean Cleanup begins cleaning the Great Pacific Garbage Patch</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMnlTs</p> <p>(5) What Is PLASTIC POLLUTION? What Causes Plastic Pollution?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ODni_Bey154</p> <p>(6) Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>5. T: Learn the vocabulary words. (ocean, plastic, clean-up, beaches, reduce)</p> <p>Ex:</p> <p>Ss: pl</p> <p>pla</p> <p>plas</p> <p>plast</p> <p>plasti</p> <p>plastic</p>		
--	--	--	--

6. T: Repeat after me.

T: What can you do to save the ocean?

Reduce the use of plastic.

Clean up your local beaches.

Ss: Repeat.

Wrap-up:

1. 單字句型習寫

2.T: Read aloud. All together. 換圖卡練習

3.T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.

4. T: Practice with your friends.

Ex: SA: What can you do to save the ocean?

SB: We can reduce the use of plastic.

We can clean up the local beaches.

5.T: Write it down and introduce yourself.

Ex:

Hi!

My name is Joanne.

I'm 9 years old.

I can reduce the use of plastic to
save the oceans.

	<p>Ss: Writ it down and say it aloud in front of the students.</p> <p>Homework:</p> <p>1、Learn and write the words five times.</p> <p>2、Write the questions and answers three times.</p> <p>Ex: Q: What can you do to save the ocean? A: We can reduce the use of plastic. We can clean up the local beaches.</p> <p>第 15-21 週結束 --</p>		
--	---	--	--

115學年度第2學期三年級校訂課程設計方案

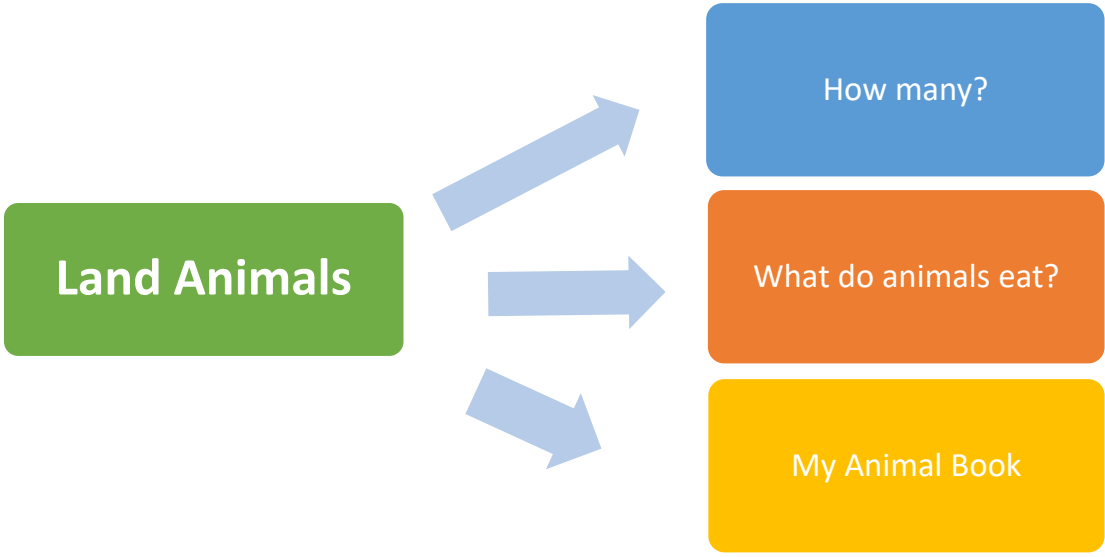
校訂課程設計			
課程方案 名稱	Land Animals	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節

任課教師	林子瑄		每班修課人數	19
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>總綱</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>英文</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				

		<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>自然</p>	

			INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
		海洋教育	減塑愛海	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	
		環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	校訂指標	融入中年級自然和綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。			
學習目標 (預期成果)	1.能用英文和師長、同學們打招呼 2.能聽辨並用英文說出1-30的數字 3.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出日常生活用語。 6.能吟唱歌謠。 7.能用英文說出海洋動物和顏色。				

	8.能用簡單的英文句子思考。												
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。											
	橫向	結合綜合活動: 合宜的學習方法，落實學習行動。 結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。											
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量												
教學週次	單元主題	單元學習內容											
第 1-7 週	How many?	1	one	2	two	3	three	4	four	5	five	6	six
		7	seven	8	eight	9	nine	10	ten	11	eleven	12	twelve
		13	thirteen	14	fourteen	15	fifteen	16	sixteen	17	seventeen	18	eighteen
		19	nineteen	20	twenty	21	twenty-one	22	twenty-two	23	twenty-three	24	twenty-four
		25	twenty-five	26	twenty-six	27	twenty-seven	28	twenty-eight	29	twenty-nine	30	thirty
		31	thirty-one	32	thirty-two	33	thirty-three	34	thirty-four	35	thirty-five	36	thirty-six
		37	thirty-seven	38	thirty-eight	39	thirty-nine	40	forty	41	forty-one	42	forty-two
		43	forty-three	44	forty-four	45	forty-five	46	forty-six	47	forty-seven	48	forty-eight
		49	forty-nine	50	fifty	51	fifty-one	52	fifty-two	53	fifty-three	54	fifty-four
		55	fifty-five	56	fifty-six	57	fifty-seven	58	fifty-eight	59	fifty-nine	60	sixty
		61	sixty-one	62	sixty-two	63	sixty-three	64	sixty-four	65	sixty-five	66	sixty-six
		67	sixty-seven	68	sixty-eight	69	sixty-nine	70	seventy	71	seventy-one	72	seventy-two
		73	seventy-three	74	seventy-four	75	seventy-five	76	seventy-six	77	seventy-seven	78	seventy-eight
		79	seventy-nine	80	eighty	81	eighty-one	82	eighty-two	83	eighty-three	84	eighty-four
		85	eighty-five	86	eighty-six	87	eighty-seven	88	eighty-eight	89	eighty-nine	90	ninety
		91	ninety-one	92	ninety-two	93	ninety-three	94	ninety-four	95	ninety-five	96	ninety-six
		97	ninety-seven	98	ninety-eight	99	ninety-nine	100	one hundred				
		How many lions are there? (lions, rabbits, cows, ducks, cats) There are 10 lions.											
第 8-14 週	What do	lions, meat, rabbits, carrots, cows, grass, ducks, grains, cats, fish											

	animals eat?	What do lions eat? They eat meat.
第 15-21 週	My Animal Book	Make your own animal book.
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics 	
主題課程地圖		

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 How many?	<p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let's sing a song Count to 100 Song https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA Ss: Count along</p> <p>3. T: Let's sing a song How Many Tigers Are There? https://www.youtube.com/watch?v=ECXgd5c4IIE</p> <p>6. T: Counting by fives https://www.youtube.com/watch?v=EemjeA2Djjw Ss: Count along</p> <p>Presentation/ Practice:</p> <p>1. T: Listen and Repeat Counting by fives. 5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60,65,70,75,80,85,</p>	<p>英文</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>9-II-1</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1</p> <p>1b-II-1</p> <p>英文</p> <p>Ac-II-1 Ac-II-2 D-II-1</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

95,100

Ss: Repeat

Aa-II-2

Aa-II-3 Ab-

II-1 Ab-II-2

7. T: Repeat after me.

Ex: How many lions are there?

(lions, rabbits, cows, ducks, cats)

There are 10 lions.

10



Ss: Repeat.

Wrap-up:

1. number words 習寫 (five, ten, fifteen, ~one hundred)
2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the cards and the other one says it.

Ex: SA:



SB: How many cats are there?

There are 55 cats.

Homework:

1、Learn and write the number words five times.

2、Write the questions and answers three times.

Ex: Q: How many cats are there?

A: There are 55 cats.

-- 第 1-7 週結束 --

第 8-14 週

What do
animals
eat?

Warm up:

1. Review songs

T: Let's sing a song.

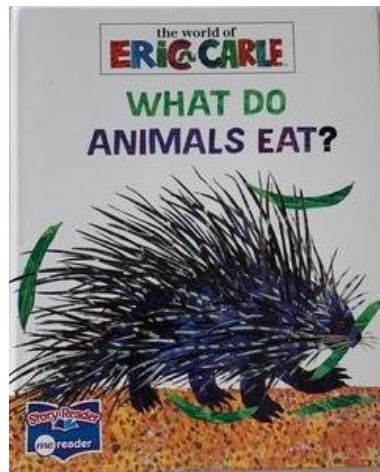
Ss: Sing along.

2. T: Let's watch a video and listen to the story.

<https://www.youtube.com/watch?v=XjwA4RBcAXw>

What Do Animals Eat?

Ss: Listen to the story.



3. T: Let's watch a video

Learn Animals and Their Food

<https://www.youtube.com/watch?v=9qcbzMgI3Cc>

Ss: watch a video

Presentation/ Practice:

7. T: Introduce the vocabulary words

lions, meat, rabbits, carrots, cows, grass, ducks, grains, cats,
fish

Ex:

m

mea

meat

Ss: Repeat.

8. T: Listen and repeat

What do lions eat? They eat meat.

What do rabbits eat? They eat carrots.

What do cows eat? They eat grass.

What do ducks eat? They eat grains.

What do cats eat? They eat fish.

S: Repeat.

9. T: Look at the flashcards and say.

Ss: Say the target language.

Ex:



What do lions eat?



	<p>They eat meat.</p> <p>Wrap-up: Practice the Phonics</p> <p>1. 單字習寫</p> <p>2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it.</p> <p>Homework:</p> <p>1、Learn and write the words five times.</p> <p>2、Write the questions and answers three times.</p> <p>Ex: Q: What do lions eat? A: They eat meat.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8-14 週結束</p>		
<p>第 15-21 週 My Animals Book</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2.T: Let's read a book. Brown Bear, Brown Bear what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc&t=5s</p> <p>Ss: Read along.</p> <p>3.T: Let's read a book.</p>		

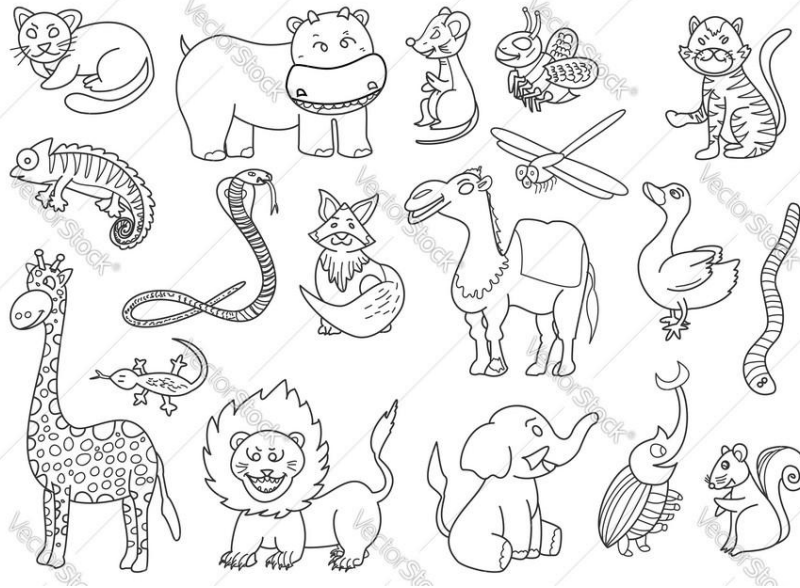
My First Book of Jungle Animals.

https://www.youtube.com/watch?v=O_-Y7j4XFOQ

Ss: Read along.

Presentation/ Practice:

LAND ANIMAL



3. T: Repeat after me.

Ex: Monkeys. Monkeys. What do they eat?

They eat bananas.

Tigers. Tigers. What do they eat?
They eat meat. (Go through all the animals that students
know.)

Ss: Repeat.

Wrap-up:

2. T: Draw 10 animals and make your own book.

Ss: Draw an animal on each page.

Ex:



Tigers, Tigers, what do they eat?
They eat meat.

	<p>3. T: Read your animal book in front of the class. Ss: Read the book.</p> <p>4. T: Share your book with your friends. Ss: Share and exchange the book and read.</p>		
-- 第 15-21 週結束 --			

115學年度第1學期五年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	Between the world and me		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸、二、三、四年級的校訂課程內容，拓展並延伸，增加課程的深度及廣度，藉由環境、海洋、國際文化相關主題，讓孩子能放寬眼界、看見世界；透過世界即地球村概念，將不同文化、環境和議題帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過課程探索世界、關心世界。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	14
與十二年 國教課綱 之對應	學 習 重 點	學習 表現	核 心 素 養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
		英文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
--	--	--	---

		<p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自然</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C3</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p>	

		<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>自然</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
			資訊教育	善用資訊解決問題。
			海洋教育	認識海洋生物，透過了解海洋生物的多樣性進而培養出關愛大自然、尊重海洋及環境之美德。
			生命教育	激發學生對生命之熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。
			環境教育	了解人類、文化、物理和生物的相互關係，並培養尊重與包容之態度。
	校訂指標	融入自然、多元文化及綜合課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。		
學習目標	1.能用英文和師長、同學們打招呼			

(預期成果)	<p>2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>4.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>5.能吟唱歌謠。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Across the sea	<p>Key Sentences</p> <p>*What do you live?/Where does your cousin live? I live in _____./ He/She lives in _____.</p> <p>*Welcome to my house. This is my _____. It's _____.</p> <p>*What holiday is today? It's Thanksgiving! It's Christmas!</p> <p>Key Vocabulary America, Thanksgiving, Australia, Christmas city, surfboard, turkey, snow, school, photo, holiday</p>

		beach,house,cousin ,sea
第 8-14 週	2. Chase a rainbow	<p>Key Sentences</p> <p>*What colors do you see? I see _____. / I see _____ and _____.</p> <p>*Where is the _____? It's on/in/under the _____.</p> <p>Key Vocabulary rainbow,chase,sun,peek,treasure, cloud,follow,walk,muddy,grass,squish, color,red,orange,yellow,jump,puddle splish,green,blue,race,woods,zoom, violet,indigo,family,purple</p>
第 15-21 週	3. My brother and me	<p>Key Sentences</p> <p>*Who is he/she? She's/ He's my _____.</p> <p>*What does your _____ like to do ? My _____ like to _____.</p> <p>Key Vocabulary</p>

		brother,autism,pack,bag,help,together birthday,party,food,messy,chicken, nugget,find,play,house,crowd,cousin,aunt,uncle deep,breath,water,balloon,wet,towel loud,noise,headphone,cake,fun,father,mother,sister,
環境與教學設備需求	數位媒體工具：平板電腦、電腦 教學設備：投影機、播音系統	
教材來源	Cool English - 閱讀奇幻王國 Level 3	
主題課程地圖	<pre> graph LR A[Between the world and me] --- B[Across the sea] A --- C[Chase a rainbow] A --- D[My brother and me] </pre>	

America	surfboard	photo
Thanksgiving	turkey	holiday
Australia	snow	beach
Christmas	school	house
city	cousin	sea



4. Play the game "Match!"

3. 檔案評量

4. 電腦與平板操作

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
6. Ss matches the right flashcards and gets one point.



Study with iPad

1. T gives iPads to every two students. They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.
2. T reads the story for the first time.
3. T reads the story and Ss repeat it after T.

4. T asks each team to take turns and read with their partner.
5. T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the ‘key vocabulary’ from the previous lessons.

Practice the sentences

1. T shows the Key sentences to the Ss.

***What do you live?/Where does your cousin live?**

I live in _____. / He/She lives in _____.

***Welcome to my house.**

This is my _____. It's _____.

***What holiday is today?**

It's Thanksgiving!

It's Christmas!

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

3. T asks Ss to finish the worksheet together.

1. What do you live?/Where does your cousin live?

I live in _____. / He/She lives in _____.

2. Welcome to my house.

This is my _____. It's _____.

3. What holiday is today?

It's Thanksgiving!

It's Christmas!

Show and Tell

1. T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class.

Sum up /Review /Assignment

1. T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.

2. T asks Ss to go on the website "Cool English" to review the story as homework.

3. T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.

4. End up the lessons.

第 8-14 週

Warm up & Introduction

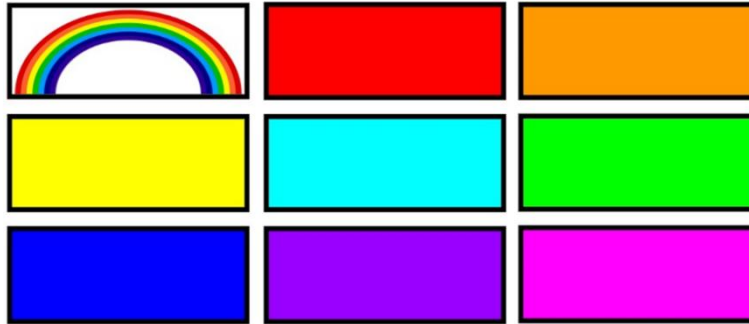
1. T introduce the story "Chase the rainbow" to Ss and let them know it's the topic they are going to learn.

2. Learn to sing "Rainbow, Rainbow"

<https://www.youtube.com/watch?v=aME-JWXvPds>

3. T introduce the key vocabularies from the story "Chase the rainbow" to Ss.

rainbow	red	orange
yellow	blue	green
indigo	purple	violet



4. Play the game “ Match!”

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point

rainbow



Study with iPad

6.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

7.T reads the story for the first time.

8.T reads the story and Ss repeat it after T.

9.T asks each team to take turns and read with their partner.

10.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the "key vocabulary" from the previous lessons.

Practice the sentences

1.T shows the Key sentences to the Ss.

***What colors do you see?**

I see _____. / I see _____ and _____.

***Where is the _____?**

It's on/in/under the _____.

2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

- 3.T asks Ss to practice with their partners.
- 4.T asks Ss to finish the worksheet together.

***What colors do you see?**

I see _____. / I see _____ and _____.

***Where is the _____?**

It's on/in/under the _____.

Show and Tell

- 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.

Sum up /Review /Assignment

- 5.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.
- 6.T asks Ss to go on the website ‘Cool English’ to review the story as homework.
- 7.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.
- 8.End up the lessons.

<p>第 15-21 週</p>	<p>Warm up & Introduction</p> <p>1. T introduce the story “My brother and me” to Ss and let them know it’s the topic they are going to learn.</p> <p>2. Learn to sing ”Family members song”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</p> <p>3. T introduce the key vocabularies from the story “My brother and me” to Ss.</p> <div data-bbox="607 762 1429 1034" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>brother,autism,pack,bag,help,together birthday,party,food,messy,chicken, nugget,find,play,house,crowd,cousin,aunt,uncle deep,breath,water,balloon,wet,towel loud,noise,headphone,cake,fun,father,mother,sister,</p> </div>		
----------------------	---	--	--



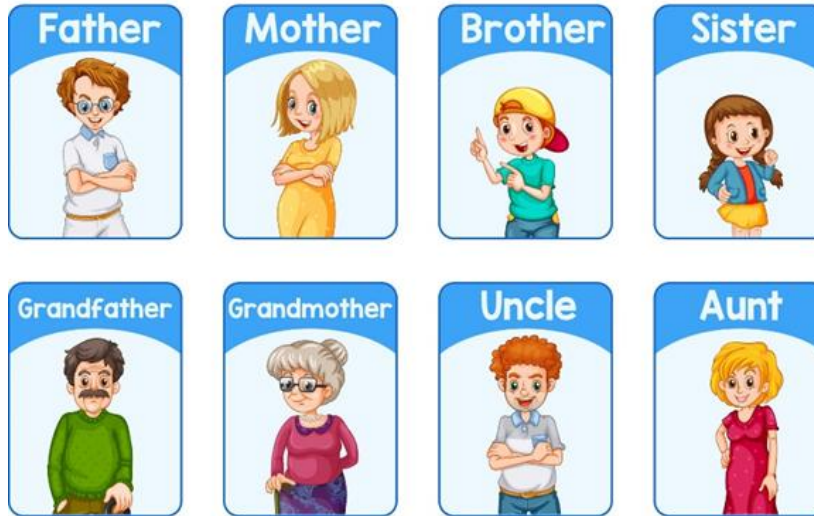
4. Play the game “ Match!”

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

7. Ss matches the right flashcards and gets one point.

FAMILY FLASHCARDS



Study with iPad

11.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

12.T reads the story for the first time.

13.T reads the story and Ss repeats it after T.

14.T asks each team to take turns and read with their partner.

15.T asks Ss to create an action on their own whenever they

read the ‘key vocabulary’ from the previous lessons.

Practice the sentences

1. T shows the Key sentences to the Ss.

***Who is he/she?**

She's/ He's my _____.

***What does your _____ like to do ?**

My _____ like to _____.

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

4. T asks Ss to finish the worksheet together.

***Who is he/she?**

She's/ He's my _____.

***What does your _____ like to do ?**

My _____ like to _____.

Show and Tell

	<p>1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.</p> <p>Sum up /Review /Assignment</p> <p>9.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.</p> <p>10.T asks Ss to go on the website ‘‘Cool English’’ to review the story as homework.</p> <p>11.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.</p> <p>12.End up the lessons.</p>		
--	--	--	--

115學年度第2學期五年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	Around the world		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸、二、三、四年級的校訂課程內容，拓展並延伸，增加課程的深度及廣度，藉由環境、海洋、國際文化相關主題，讓孩子能放寬眼界、看見世界；透過世界即地球村概念，將不同文化、環境和議題帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過課程探索世界、關心世界。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	14
與十二年	學	學習	英文	核

<p>國教課綱 之對應</p>	<p>習 重 點</p>	<p>表現</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>心 素 養</p> <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p>
---------------------	----------------------	---	--

		<p>訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3</p>
--	--	---	--

		察，進而能察覺問題。		
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>自然</p>		<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自然</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>





		INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		資訊教育	善用資訊解決問題。
		海洋教育	認識海洋生物，透過了解海洋生物的多樣性進而培養出關愛大自然、尊重海洋及環境之美德。
		生命教育	激發學生對生命之熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。
		環境教育	了解人類、文化、物理和生物的相互關係，並培養尊重與包容之態度。
	校訂課程	融入自然、生命教育及綜合課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	<p>1.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>2.能閱讀簡單的短文或故事</p> <p>3.能用英文說出些許節慶、國家、家人、天氣現象和顏色。</p> <p>4.能用簡單的英文句子思考。</p>		
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。	
	橫向	結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。	
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1~7 週	1.	Key Sentences	

	<p>Under the sea</p>	<p>1.What do you see? I see a _____. It's _____ and _____. It's _____ like _____.</p> <p>2.Where can you see a _____? I can see a _____ on/under/in the _____.</p> <p>3.Can you tell the differences? Mammals VS. non-mammalian Who are Mammals? They are Mammals. They are non-mammalian. What is your favorite marine animals? My favorite marine animals is _____.(shark, stingray,starfish,clown fish,jellyfish, angel fish, dolphin, seal)</p> <p>Key Vocabulary shark,sea,stingray, starfish, star,clown fish, jellyfish, jelly,angelfish, dolphin,swimming,smiling,seal,beach big, gray, flat,funny, wiggle wobble,angel,</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>2. Sing in the rain</p>	<p>Key Sentences</p> <p>1.Where do you live?</p>

		<p>I live in _____.</p> <p>2.What do you do? I'm a _____.</p> <p>3.Where are you going? I'm going to _____.</p> <p>4.What do you like to do? I like ____ and _____.</p> <p>Key Vocabulary dry,land,singer,villages,sing,party,walk,sing, song, cloud,hear,sound,beat,dinosaur,dance rain,funny,share,umbrella.</p>
第 15-21 週	3. Color s	<p>Key Sentences</p> <p>1.What color is the _____? It's _____.</p> <p>2. It's not always _____,is it? No,It's not./Yes,it is.</p> <p>3. They are not always _____,are they? No,they're not./Yes,they are.</p> <p>Key Vocabulary sky,blue,leaves,green,bananas,yellow</p>

		ripe,unripe,umbrellas,black,blood,red iron,blood,salt,white
環境與教學設備需求	數位媒體工具：平板電腦、電腦 教學設備：投影機、播音系統	
教材來源	Cool English - 閱讀奇幻王國 Level 3	
主題課程地圖	<pre> graph LR A[Around the world] --- B[Under the sea] A --- C[Sing in the rain] A --- D[Colors] </pre>	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註

<p>第 1-7 週</p>	<p>Warm up & Introduction</p> <p>1.T introduce the story “Under the sea” to Ss and let them know it’s the topic they are going to learn.</p> <p>2.Learn to sing ” Sea Animals Song for children”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a3iJjUKWrkk</p> <p>3.T introduce the key vocabularies from the story “Under the sea” to Ss.</p> <div data-bbox="607 667 1229 1370" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p data-bbox="629 938 893 997">Shark 鯊魚</p>  <p data-bbox="934 938 1196 997">Stingray 刺魞</p>  <p data-bbox="636 1278 900 1337">Starfish 海星</p>  <p data-bbox="940 1278 1202 1337">Clown fish 小丑魚</p> </div>	<p>英文</p> <p>5-III-2</p> <p>5-III-4</p> <p>5-III-7</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>6-III-2</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>7-III-3</p> <p>7-V-7</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1</p> <p>1b-II-1</p> <p>3c-II-1</p> <p>3c-III-1</p> <p>自然</p> <p>po-II-1</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 檔案評量</p>
----------------	---	--	--



Jellyfish 水母



Angel fish 神仙魚



Dolphin 海豚



Seal 海豹

4. Play the game "Match!"

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage

4. 電腦與平板操作

and match with it.

6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

6. Ss matches the right flashcards and gets one point.



jelly fish

Study with iPad

1.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

2.T reads the story for the first time.

3.T reads the story and Ss repeat it after T.

4.T asks each team to take turns and read with their partner.

5.T asks Ss to create an action on their own whenever they read the "key vocabulary" from the previous lessons.

Practice the sentences

1.T shows the Key sentences to the Ss.

***What do you see?**

I see a _____.

It's _____ and _____.

It's _____ like _____.

***Where can you see a _____?**

I can see a _____ on/under/in the _____.

2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3.T asks Ss to practice with their partners.

3.T asks Ss to finish the worksheet together.

What do you see?

I see a _____.

It's _____ and _____.

It's _____ like _____.

Where can you see a _____?

I can see a _____ on/under/in the _____.

Show and Tell

1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class.

Sum up /Review /Assignment

1.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.

2.T asks Ss to go on the website ‘‘Cool English’’ to review the story as homework.

3.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.

4.End up the lessons.

Production

Can you tell the differences?

1.教師將學生分組，發下海洋生物的圖卡，讓學生分組討論將所學到的海洋生物去做分類，分為兩類哺乳類和非哺乳類，教師再公布答案。

Mammals VS. non-mammalian

Who are Mammals?

They are Mammals. They are non-mammalian.

	<p>2.教師抽點各組學生，並讓學生上台發表自己最喜歡的海洋生物是哪一個。</p> <p>What is your favorite marine animals?</p> <p>My favorite marine animals is _____.(shark, stingray,starfish,clown fish,jellyfish, angel fish, dolphin, seal)</p>		
--	--	--	--

第 8-14 週

Warm up & Introduction

1. T introduce the story “Sing in the rain” to Ss and let them know it’s the topic they are going to learn.

2. Learn to sing “Where do you live?”

https://www.youtube.com/watch?v=bk7fXHjH_LY

3. T introduce the key vocabularies from the story “Sing in the rain” to Ss.

dry,land,singer,village,sing,party,walk,sing,
song, cloud,hear,sound,beat,dinosaur,dance
rain,funny,share,umbrella.



4. Play the game “ Match!”

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point



sing

Study with iPad

6.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

7.T reads the story for the first time.

8.T reads the story and Ss repeat it after T.

9.T asks each team to take turns and read with their partner.

10.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the "key vocabulary" from the previous lessons.

Practice the sentences

1.T shows the Key sentences to the Ss.

***Where do you live?**

I live in _____.

***What do you do?**

I'm a _____.

***Where are you going?**

I'm going to _____.

***What do you like to do?**

I like _____ and _____.

2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3.T asks Ss to practice with their partners.

4.T asks Ss to finish the worksheet together.

Where do you live?

I live in _____.

What do you do?

I'm a _____.

Where are you going?

I'm going to _____.

What do you like to do?

I like _____ and _____.

Show and Tell

1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.

Sum up /Review /Assignment

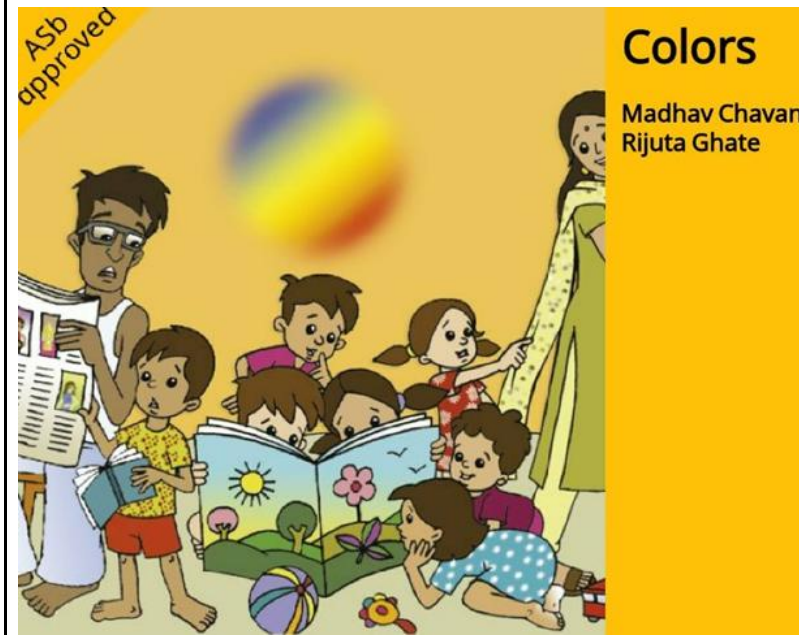
5.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.

6.T asks Ss to go on the website "Cool English" to review the story as homework.

7.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.

8.End up the lessons.

<p>第 15-21 週</p>	<p>Warm up & Introduction</p> <p>1.T introduce the story ‘‘Colors’’ to Ss and let them know it’s the topic they are going to learn.</p> <p>2.Learn to sing ‘‘What color is the sky?’’</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4</p> <p>3.T introduce the key vocabularies from the story ‘‘Colors’’ to Ss.</p> <div data-bbox="607 699 1429 975" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>sky,blue,leaves,green,bananas,yellow ripe,unripe,umbrellas,black,blood,red</p> <p>iron,blood,salt,white</p> </div>		
----------------------	--	--	--



4. Play the game " Match!"

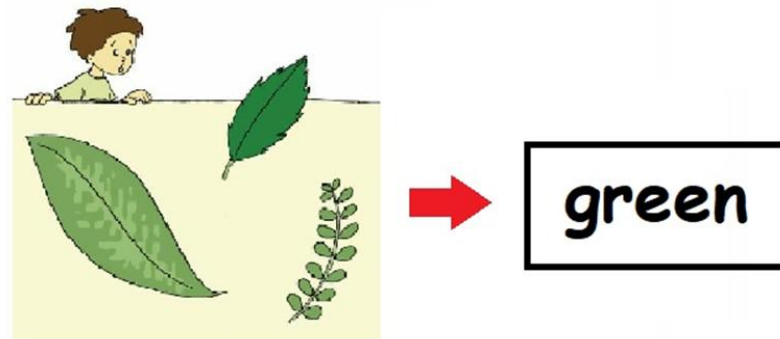
【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.

5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.

6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

7. Ss matches the right flashcards and gets one point.



Study with iPad

11.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

12.T reads the story for the first time.

13.T reads the story and Ss repeats it after T.

14.T asks each team to take turns and read with their partner.

15.T asks Ss to create an action on their own whenever they

read the ‘key vocabulary’ from the previous lessons.

Practice the sentences

1. T shows the Key sentences to the Ss.

***What color is the _____?**

It's _____.

***It's not always _____, is it?**

No, It's not./Yes, it is.

***They are not always _____, are they?**

No, they're not./Yes, they are.

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

4. T asks Ss to finish the worksheet together.

1. What color is the _____?

It's _____.

	<p>2.It's not always ____,is it? No,It's not./Yes,it is.</p> <p>3.They are not always ____,are they? No,they're not./Yes,they are.</p> <p>Show and Tell 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.</p> <p>Sum up /Review /Assignment 9.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 10.T asks Ss to go on the website ‘‘Cool English’’ to review the story as homework. 11.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 12.End up the lessons.</p>		
--	--	--	--

115學年度第1學期六年級校訂課程設計方案

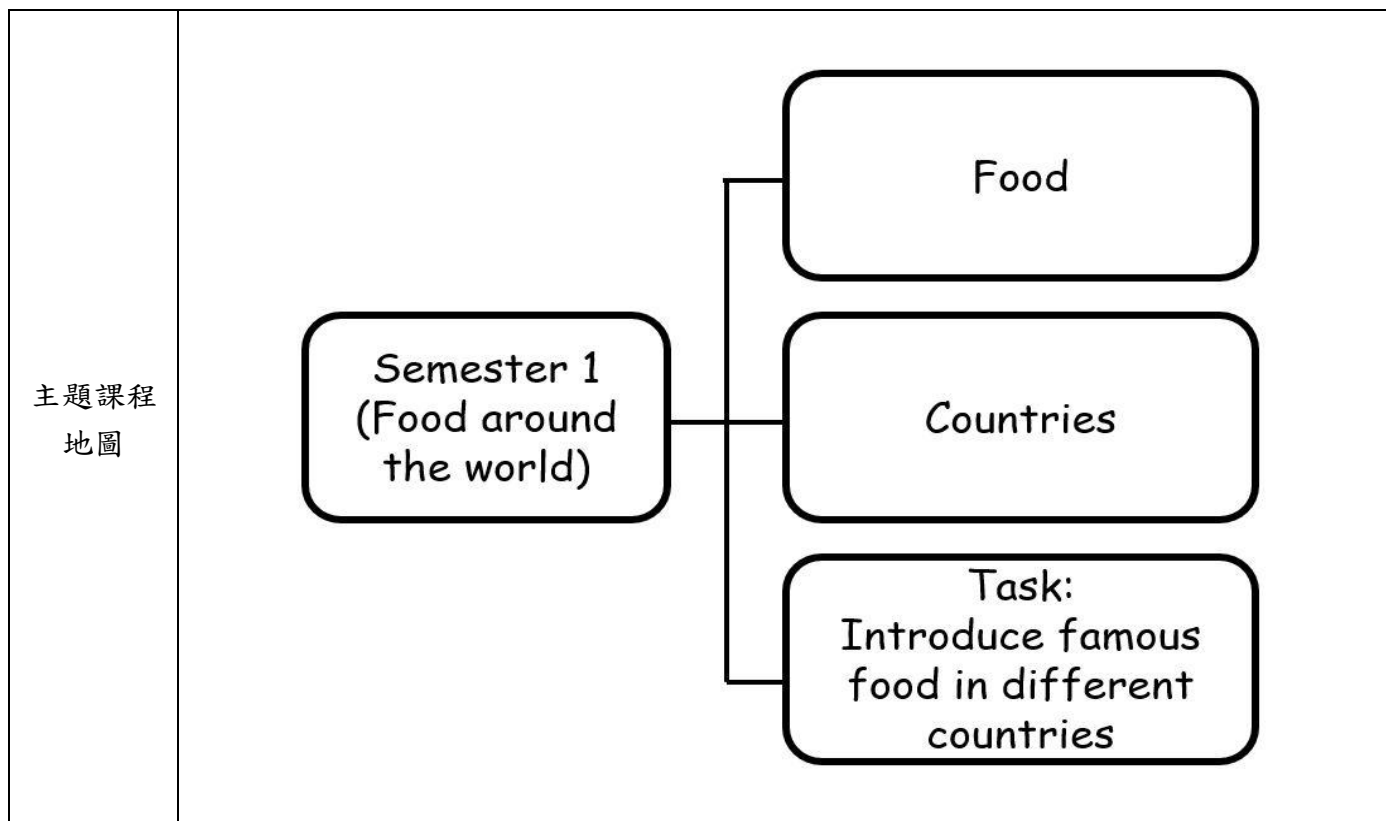
課程方案名稱	Food around the world		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同國家的食物讓孩子能放寬眼界、看見世界；將不同文化帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過各地美食課程探索世界、進而對國家和文化產生興趣。				
開課年級	六年級		開課時數	每週 2 節，共 42 節	
任課教師	林子瑄		每班修課人數	17	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文	核心素養	總綱
		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中</p>			<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2</p>

		<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>	

		<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
社會領域			為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。	
綜合領域			以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能	
校訂指標		融入社會及綜合領域課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。		

學習目標 (預期成果)	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3.能聽懂、辨識、看懂並說出所學的單字及句子。</p> <p>4.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域</p> <p>5.透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	了解世界級地球村概念，各地居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1.Food	<p>Key Sentences</p> <p>*What's the name of the food? It's _____.</p> <p>*What would you like to eat? I'd like some _____.</p> <p>Key Vocabulary Pizza, Sushi, Tacos , Hamburger, Pecking duck, Stinky tofu, Bubble tea, Kimchi, Croissant, Tom Yum Goong, Pho, Sausage</p>
第 8-14 週	2. Countries	<p>Key Sentences</p> <p>*What's name of the food? It's _____.</p>

		<p>*What would you like to eat? I'd like a /some _____.</p> <p>*Where is the food from? It's from _____.</p> <p>It's famous/special in _____.</p> <p>Key Vocabulary Italy, Korea, French, Thaliand, Vietnam, Greman, USA, China, Mexico, Taiwan, Japan,</p>
第 15-21 週	3. Food around the world	<p>Presentation</p> <p>Hello, everyone!</p> <p>Let me introduce you a famous food in _____.</p> <p>The name of the food is _____.</p> <p>It's special in _____.</p> <p>Would you like to try some?</p> <p>Let's go to the _____ restaurant and get some _____.</p> <p>複習+定期評量</p>



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週 Food	活動一：Food matches with images.	英文 5-III-2	1.

	<p>教師引導學生認識本單元的各個國家的食物，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。</p> <p>T introduce the food to Ss.</p> <p>T: Today, we're going to talk about food.</p> <p>Does anyone wants to share with us any kind of food you like?</p> <p>Ss: 臭豆腐、薯條、漢堡、珍珠奶茶.....</p> <p>T: That's good! Now, we're going to learn how to translate them into English.</p> <p>T: (Take out the flash cards and introduce the food to Ss.)</p> <p>活動二：Sing and draw the food</p> <p>教師帶學生唱”Yum yum World Foods”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TP8zck-c8Ig</p> <p>T: Let's sing the song together. (After singing the song, T divide Ss into groups)</p> <p>T: Now, each group have to draw at least four different food on your poster paper. (T gives each group a piece of poster paper)</p>	<p>5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1</p>	<p>活動 評量</p> <p>2. 課 堂 觀 察</p> <p>3. 檔 案 評 量</p>
--	---	---	--

	<p>Ss finish the drawing in groups.</p> <p>活動三： Show and tell the food</p> <p>T asks each group to share their food paintings to the class and each group has to introduce the food's name and also what kinds of food they like the most.</p> <p>Each group has to ask questions to different group and make them answer.</p> <p>*What's the name of the food? It's _____.</p> <p>*What would you like to eat? I'd like some _____.</p>		
--	---	--	--

<p>第 8-14 週 Countries</p>	<p>活動一： Countries matches food 教師引導學生認識本單元的各個國家和國旗，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。 將之前所學過的食物閃卡一併拿出來，讓學生將食物和國家透過各組的配對遊戲做連結並加深印象。 T:What country is it? It's _____. (Ss repeat what T says) T divides Ss into groups and gives each group same amount of countries and food flash cards and set up the timer. Ss has to match with the right food to the right countries and squad down whenever they find the match. (Play this activity couple times)</p> <p>活動二： Where is the food from? 在活動結束後，各組分別拿著不同的食物閃卡上台，讓台下的其他組別回答食物是來自哪一個國家的。 T asks each group to come up the stage and holding up the food flash cards and make them ask the question to their classmates. ‘What’s the name of the food?’ ‘It’s _____.’ ‘Where is the food from?’ It’s famous in _____.’</p>		
-------------------------------	--	--	--

<p>第 15-21 週</p>	<p>活動一：Introduce famous food around the world</p> <p>教師拿出之前各組完成的食物海報並張貼在白板上，發給各組若干張 A4 紙，讓學生畫上國家、國旗標誌並寫上單字，學生完成後將其貼至原先第一張的食物海報上，並讓各組在完成海報後，組內練習句型(一人發問，其他組員回答，每個人再輪流)。</p> <p>“What’s the name of the food?” “It’s _____.”</p> <p>“What would you like to eat?” “I’d like some _____”</p> <p>“Where is the food from?” “It’s famous in _____”</p> <p>活動二：Sum up presentation</p> <p>教師給各組時間練習上台發表並闡述各組的海報，並將食物和國家做連結，透過完整的句子介紹分享給全班，作為總結性的應用及評量。</p> <p>Hello, everyone!</p> <p>Let me introduce you a famous food in _____.</p> <p>The name of the food is _____.</p> <p>It’s special in _____.</p> <p>Would you like to try some?</p> <p>Let’s go to the _____ restaurant and get some _____.</p> <p>複習+定期評量</p>		
----------------------	--	--	--

115學年度第2學期六年級校訂課程設計方案

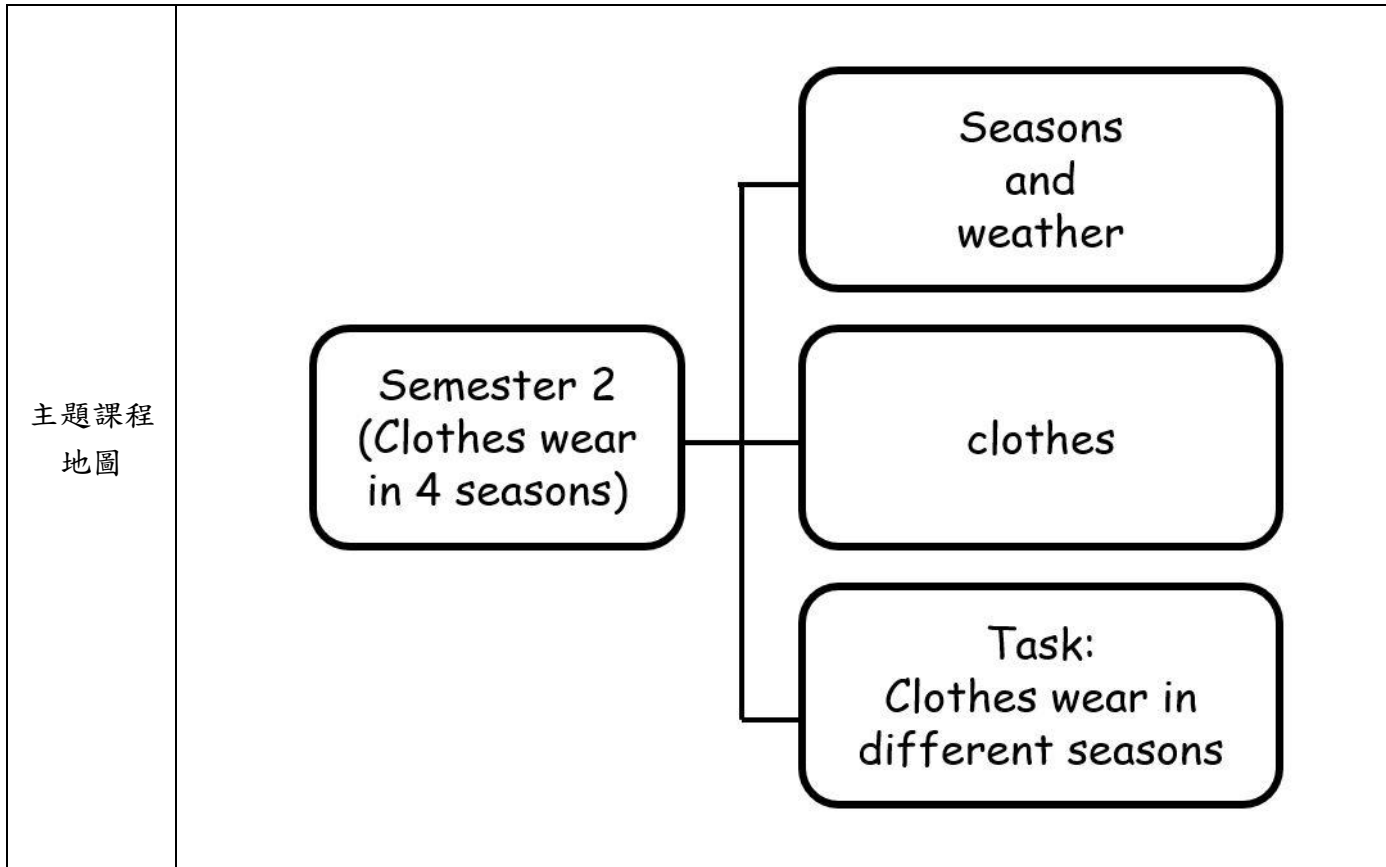
校訂課程設計			
課程方案 名稱	Clothes wear in 4 seasons		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同的季節讓孩子能體察自然界的變化而察覺影響環境；使不同季節之下所穿搭的衣物帶入孩子的生活當中，進而知道如何在不同季節體察溫度變化而搭配適合的衣物。		
開課年級	六年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	17
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核心 素 養
		<p>英文</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1</p>
--	--	--	--

					<p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
自然領域			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
綜合領域			以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、		

		創新與生活實踐知能
	校訂指標	融入自然及綜合領域課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。
學習目標 (預期成果)		<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3.能聽懂、辨識、看懂並說出所學的單字及句子。</p> <p>4.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域</p> <p>5.透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	了解世界級地球村概念，各地居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1.Seasons and weather	<p>Key Sentences</p> <p>*What season is it ?</p> <p>*How's the weather?</p> <p>It's _____.</p> <p>Key Vocabulary</p> <p>Summer, winter, fall,autum,spring,sunny,rainy,windy,typhoon, cold,hot,humid,snowy,frezzing,cozy,</p>
第 8-14 週	2. Clothes	<p>Key Sentences</p>

		<p>*What season is it? * How's the wearther ? *What should I wear ?</p> <p>Key Vocabulary T-shirt, scarf, skirt, pants, shorts, gloves, umbrella, sunglasses, cap, hat, long sleeves, sleeveless, jacket, hoodie, sweater, sweat shirt, sneakers, rain boots, sandals, slippers,</p>
第 15-21 週	3. Clothes wear in 4 seasons	<p>Presentation Let's see today's weather forecast. It's _____ now. The weather today is _____ and _____. I think I should wear _____ , _____ ,and _____.</p> <p>複習+定期評量</p>



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註

<p>第 1-7 週 Seasons and weather</p>	<p>活動一：Seasons and weathers matches with images.</p> <p>教師引導學生認識一年四季及各個天氣的狀況，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。</p> <p>T introduce the seasons and weathers to Ss.</p> <p>T: Today, we're going to talk about seasons and weather.</p> <p>Does anyone want to share with us what season or weather do you know in a year?</p> <p>Ss: Summer, Winter</p> <p>T: Good job! Now, we're going to learn more of them.</p> <p>T: (Take out the flash cards and introduce the food to Ss.)</p> <p>活動二：Sing the "Season songs" and "How's the weather"</p> <p>教師帶學生唱"Season songs"和" How's the weather"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&t=34s</p> <p>T: Let's sing the songs together.</p>	<p>英文 5-III-2 5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1</p>	<p>1. 活動 評量</p> <p>2. 課堂 觀察</p> <p>3. 檔案 評量</p>
--	--	--	---

	<p>(After singing the song, T divide Ss into groups)</p> <p>T: Now, each group have to draw one season and two weathers on your poster paper.</p> <p>(T gives each group a piece of poster paper)</p> <p>Ss finish the drawing in groups.</p> <p>活動三： Show and tell the seasons and weather</p> <p>T asks each group to share their season and weather paintings to the class and each group has to introduce the different seasons and weathers.</p> <p>Each group has to ask questions to different group and make them answer.</p> <p>*What season is it?</p> <p>It's _____.</p> <p>*How's the weather?</p> <p>It's _____.</p>		
--	---	--	--

<p>第 8-14 週 Clothes</p>	<p>活動一： Seasons matches with Clothes</p> <p>教師引導學生複習先前所學過季節和天氣並搭配這次單元的各季節服裝，讓學生透過字圖閃卡加深印象。 讓學生將季節、天氣透過各組的配對遊戲做連結並加深印象。</p> <p>T:What season is it? It's _____. (Ss repeat what T says) How's the weather? It's _____. What should I wear? You can wear _____.</p> <p>T divides Ss into groups.</p> <p>T asks each group to show and tell their painting posters of seasons and weathers then share in front of the class.</p> <p>The Ss haven't give the presetation should ask the question to the one is doing the presetation.</p> <p>“What should I wear in _____(seasons/weather)? The group is doing the presetation has to answer the question. “You can wear _____ and _____ in _____.”</p> <p>At the same time, T can take out the flashcards and help Ss to emphasize their memory.</p> <p>活動二： Draws and Share. How to wear in different seasons and weather</p>		
-----------------------------	--	--	--

	<p>延續上個活動一，教師將所有衣物的單字圖片放置白板上給學生參考，發給各組每人三張小白紙，讓各組同學分別畫出不同類型的衣物並寫上單字，等待各組完成衣物圖畫後，再進行組內的對話和衣物與季節/天氣搭配。</p> <p>組內完成對話及配對練習，再進行組間的交流對話練習。</p>		
--	---	--	--

<p>第 15-21 週</p>	<p>活動一：Breaking news 教師規定各組至少要有四個主題的季節和天氣，每個主題都要搭配至少兩種的衣物去做搭配。 讓學生練習播報氣象並同時建議甚麼樣的季節該搭配甚麼樣的服裝，為下一個活動做準備。</p> <p>活動二：Sum up presentation 教師給各組時間讓學生透過氣象播報的方式來闡述各組的海報，並讓各組學生發表季節/天氣搭配的服裝，也提供完整的句子介紹給全班，作為總結性的應用及評量。</p> <p>Hello, everyone! Breaking news! This is today's weather forecast. I'm _____. Let's take a look at outside! It's _____ and _____. I recommend you to wear _____. That's all for today! I hope you have a nice day and see you next time!</p>		
----------------------	---	--	--

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性課程	全年級活動	閱讀教育	兒童及少年性剝削防治教育課程	補救教學	
主題或內容	1. 多元文化國際日(6) 2. 校外教學(7) 3. 防災教育(1)	迎新活動(3)	1. 生活新鮮事(6) 2. 上學真有趣(7) 3. 來！一起玩遊戲(6) 4. 擁抱(2)	1. 數位暴力及網路安全(1) 2. 自我保護(2)	學習扶助篩選測驗(1)	
節 數	14	3	21	3	1	
總節數：(42)節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	多元文化國際日	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

			<p>記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>			<p>師手冊 第二課 注音符號兒歌 記形</p> <p>3. 康軒 首冊教 師手冊 第三課 注音符 號兒歌 記形</p> <p>4. 康軒 首冊教 師手冊 第四課 注音符 號兒歌 記形</p>	
7-13 週	上學真有趣	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>【兒歌記形：ㄐ、ㄌ、ㄍ】</p> <p>【兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄎ】</p> <p>【兒歌記形：ㄐ、ㄎ】</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記</p>	

			<p>意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>			<p>形</p> <p>2. 康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形</p> <p>3. 康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形</p> <p>4. 康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形</p>	
14-19 週	來！一起玩遊戲	E-A2 E-A3 E-B1	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>1.教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲</p>	

		E-C2	<p>言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>的語氣朗讀。</p> <p>3.教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？並且鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> <p>二、小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。並且鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> <p>三、小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？並且透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>	自我評量	<p>書：</p> <p><u>來！大家一起捉迷藏</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u></p>	
20-21 週	擁抱		"1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	<p>1. 利用【康軒電子書故事有聲書：天下第一美味】以及【國圖到你家：營養</p>	2 口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 康軒電子書故事有聲書：天下第一美味	

		<p>言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>"</p>	<p>5餐教材-蔬菜手冊】兩篇電子書文章，分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>帶入「蔬菜手冊」中的蔬菜介紹並且跟學校營養午餐做結合，將好看的蔬菜經過魔法後變成香噴噴的菜餡。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p> <p>4. 也帶學生認識除了有紙本書籍可以觀看外，還有數位科技教學認識電子書，讓學生看到更多不同又有興趣的東西。</p> <p>"</p>	自我評量	<p>2. 國圖到你家：營養5餐教材-蔬菜手冊</p>	
--	--	--	---	------	-----------------------------	--

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年9月	數位暴力及網路安全、自我保護	E-A12	能分辨常見的數位暴力行為。警覺網路世界潛在的危機，並同理數位暴力受害者的感受。學會自我保護與求救4步驟。	1. 認識個人資料（照片、學校、聯絡方式）的價值與外洩風險。 2. 辨識文字、言語與影像的數位暴力。 3. 建立實用的安全求助防線。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	數位教材與影片	

項目：全年級課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年9	迎新活動	A1 身心	1. 認識校園	1. 認識新環境	3	1. 口語評量	校園環境及	

月		素質與自我精進 建立正向學習態度，適應新環境。	環境、師長及重要場所，降低對新環境的陌生感。 2. 學習基本校園生活規範，建立良好的生活習慣。	2. 建立生活常規 3. 安全教育		能說出自己的姓名及班級。 能介紹認識的師長或同學。 能回答校園重要場所的位置與功能。 2. 實作評量 能正確完成排隊、集合及放學流程。 能遵守活動規則並完成闖關活動。	各處室場地 迎新活動簡報 多媒體設備 (電腦、投影機、音響)	
---	--	--------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	學習扶助篩選測驗(國語)	國-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達	1. 運用篩選測驗為學生的國語文基本學力進行健檢，找出核心學習需求。 2. 釐清孩子在語文學	1. 施測教育部國語文篩選測驗，檢核學生識字與閱讀力。 2. 分析評量結果，建立個別化語文學習診斷紀錄。	1	科技化評量 紙筆測驗	教育部學習扶助科技化評量系統 電腦設備或試卷	

			習上的瓶頸與落點，進而規劃個別化的適性輔導支持。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性課程	閱讀教育	兒童及少年性剝削防治教育			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 校外教學(7) 3. 篩選測驗(2) 4. 自治市長選舉(2) 5. 防災教育-海嘯避難演練(1)	1. 看！我的新發現 (7) 2. 生活放大鏡 (7) 3. 好朋友 (5) 4. "小小鼠的快樂" (1)	1. 認識身體界線(1) 2. 預防性剝削(2)			
節 數	19	20	3			
總節數：(42)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
116年6月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
116年5月	篩選測驗							
116年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
116年2月	防災教育-海嘯避難演練	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

			的避難措施	3. 如何準備逃生背包。				
--	--	--	-------	--------------	--	--	--	--

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	看！我的新發現	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等</p>	<p>1.教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> <p>二、小組討論文章中主要傳達的意念和重點。並且讓老師透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> <p>三、小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？並且藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進</p>	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p>	

			策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	行哪些遊戲。 4. 最後請學生重述故事內容。				
8-14 週	生活放大鏡	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1.教師引導全班一起進行閱讀。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。並且和同學分享，自己長大後想要做的事情。 二、小組討論捕蠅草的特別構造。而且透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 三、小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。而且透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>狐獾</u> <u>小子歷</u> <u>險記</u> 2. <u>抓蟲高</u> <u>手</u> 3. <u>狐狸請</u> <u>客</u>	

				4. 最後請學生重述故事內容。				
15-19 週	好朋友	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1.教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。並且透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p> <p>二、小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> <p>三、小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。並且透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	5	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. <u>願望種子</u></p> <p>2. <u>大松鼠和小犀牛</u></p> <p>3. <u>我有友情要出租</u></p>	

				4. 最後請學生重述故事內容。				
20 週	"小小鼠的快樂"		"1.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 "	"帶著同學們觀看【團結力量大】與【國圖到你家：蕃薯村總動員】 1.老師引導全班進行閱讀，看著廚房裡的圓滾滾、肚子大大的「大湯鍋」還有其他廚房的小廚具跟食材們一起爭吵，最後在發生危機時，大家可以各司其職、齊心協力的合作下，讓危機解除。並且明白：「一個人的力量很小，但只要大家團結合作，就能創造出最棒的奇蹟（美味）！」 2.老師引導全班進行閱讀，認識蕃薯村當大家一起遇到危險與困難時，怎麼解決。 3.小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 4.和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 "	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.【 <u>團結力量大</u> 】 2.【 <u>國圖到你家：蕃薯村總動員</u> 】	

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年2月	認識身體界線 預防性剝削 校慶	E-A1	1.能清楚說出個人的實體與數位身體界線 2.能展現尊重自己與他人身體自主權的態度	1.實體身體界線延伸至數位世界 2.辨識數位性剝削的誘騙話術與糖衣陷阱 3.實踐求助行動，斬斷數位威脅	3	態評量 態度檢核	數位教材與影片	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 每週學習節數 (2) 節，上學期 (21) 週共 (42) 節、下學期 (21) 週 (42) 節，合計 (84) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性課程	閱讀教育	兒童及少年性剝削防治教育課程	補救教學		
主題或內容	1. 多元文化國際日(6) 2. 校外教學(7) 3. 防災教育(1) 4. 成長測驗(2)	1. 生活新鮮事(7) 2. 歡樂的時刻(7) 3. 冬天的悄悄話(7)	1. 數位暴力及網路安全(1) 2. 自我保護(2)	學習扶助篩選測驗(2)		
節 數	16	21	3	2		
總節數：(42) 節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年 12月	多元文化 國際日	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	
115年 10月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
115年9 月	防災教育-地震避難演練(1)	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
115年 12月	成長測驗							

項目：閱讀教育(昭權寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	生活新鮮事	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.教師引導全班一起進行閱讀。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 二、(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生許多泡泡。)	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.康軒電子書故事有聲書：開學日 2.康軒電子書故事有聲書：第一次做菜 3.康軒電子書故事有聲書：美麗的圍牆	

				<p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>三、(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p>			
8-14 週	歡樂的時刻	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有</p>	7	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柶</u></p>

		<p>故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？(因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。)</p> <p>二、(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？(因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。)</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？(因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。)</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？ (小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。)</p> <p>三、(1)國王的心情為什麼會不好？</p>		<p>餅</p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u></p>	
--	--	-----------------------	--	--	---	--

				<p>(國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。)</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？(大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。)</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？(可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。)</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			
15-21 週	冬天的悄悄話	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u></p> <p>2. 康軒電子書故</p>

		<p>化。</p> <p>3.透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>二、(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠</p>		<p>事有聲書：<u>誠實果</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u></p>	
--	--	----------------------------------	---	--	---	--

				<p>實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>三、(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程（振元寫）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年9月	數位暴力及網路安全、自我保護	E-A1.2	能分辨常見的數位暴力行為。警覺網路世界潛在的危機，並同理數位暴力受害者的感受。學會自我保護與求救 4 步驟。	1. 認識個人資料（照片、學校、聯絡方式）的價值與外洩風險。 2. 辨識文字、言語與影像的數位暴力。 3. 建立實用的安全求助防線。	3 7	動態展演 作品展覽 態度檢核	數位教材與影片	115年9月

項目：補救教學 學習扶助篩選測驗

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

第 15 週	學習扶助篩選測驗(國語)	國-E-A1 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 藉由篩選測驗診斷學生國語文基本學力。 2. 找出語文學習落點，作為後續適性輔導依據。	1. 執行教育部學習扶助國語文篩選測驗(含識字、閱讀等)。 2. 分析測驗結果，建立學生學力診斷紀錄。	1	科技化評量 紙筆測驗	教育部學習扶助科技化評量系統 電腦設備或試卷	
第 16 週	學習扶助篩選測驗(數學)	數-E-A1 A2 系統思考與解決問	1. 藉由篩選測驗診斷學生數學核心	1. 執行教育部學習扶助數學科篩選測驗(含數與量、幾何等)。	1	科技化評量 紙筆測驗	教育部學習扶助科技化評量系統	

		題 B1 符號運 用與溝通表 達	概念掌握 度。 2. 精準定位 學力落點， 規劃差異化 教學。	2. 進行錯題與弱點分析，提供適 性教學參考。			電腦設備或試 卷	
--	--	---------------------------	--	----------------------------	--	--	-------------	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 每週學習節數 (2) 節，上學期 (21) 週共 (42) 節、下學期 (21) 週 (42) 節，合計 (84) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性課程	閱讀教育	兒童及少年性剝 削防治教育			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 校外教學(7) 3. 篩選測驗(2) 4. 自治市長選舉 (2) 5. 防災教育-海嘯	1. 彩色的世界 (7) 2. 故事妙妙屋 (7) 3. 有你真好 (6)	1. 認識身體界線 (1) 2. 預防性剝削(2)			

	避難演練(1)					
節數	19	20	3			
總節數：(42)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
116年6月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
116年5月	篩選測驗							
116年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定	1	態度檢核	投票箱	

				將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
116年2月	防災教育-海嘯避難演練	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7週	彩色的世界	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：樹木也會換衣服 2. 康軒電子書故事有聲書：綠光森林的水	

			<p>達的訊息與看法。</p> <p>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？</p> <p>二、(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？</p> <p>(2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？</p> <p>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？</p> <p>三、(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			<p><u>撲滿</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>小龜的新家</u></p>	
8-14 週	故事妙妙屋	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友</u></p>

		<p>2.根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>3.教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2)你覺得誰生病了？</p> <p>(3)誰主動打電話給對方？</p> <p>(4)智文怎麼沒來上學？</p> <p>(5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？</p> <p>(6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？</p> <p>二、(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>三、(1)故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p>		<p><u>問候</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u></p>	
--	--	---	---	--	---	--

				<p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			
15-20 週	有你真好	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？</p> <p>(3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u></p>

				<p>二、(1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？</p> <p>(2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。</p> <p>(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程（振元寫）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年2月	認識身體界線 預防性剝削 校慶	E-A1	1.能清楚說出個人的實體與數位身體界線 2.能展現尊重自己與他人身體自主權的態度	1.實體身體界線延伸至數位世界 2.辨識數位性剝削的誘騙話術與糖衣陷阱 3.實踐求助行動，斬斷數位威脅	3	態評量 態度檢核	數位教材與影片	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期 (21) 週共 (84) 節、下學期 (21) 週 (84) 節，合計 (168) 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	兒童及少年性剝削防治教育課程	海洋教育	性別平等教育	家庭暴力防治課程	資訊倫理教育	補救教學	性侵害防治教育課程	資訊教育	閱讀教育
主題或內容	1 多元文化國際日(6) 2.校外教學(7) 3.防災教育-地震避難演練(1) 4.成長測驗(2)	1.數位暴力及網路安全(1) 2.自我保護(2)	游泳教學(10)	打破性別框框	愛的小屋不變形：守護家庭安全網	網路小公民：做個聰明的數位守護者	1.作文教學-自我介紹(2) 2. 作文教學-我的家(2)	身體紅綠燈：守護我的秘密花園	1. 資安教育 2. 網路概念與安全 3. 簡單文書 4. 繪圖創作積木程式	1. 語文萬花筒 (7) 2. 處處有真情 (7) 3. 閱讀瞭望臺 (7)
節數	16	3	10	2	3	2	4	2	21	21
總節數：(84)節										

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程									
教學課程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

115 年 12 月	多元文化 國際日	E-C3	具備理解與 關心本土與 國際事務的 素養，並認 識與包容文 化的多元 性。	1. 認識不同國家的文化並能 夠了解本土文化與外國文化 的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	
115 年 10 月	校外教學	E-A2	能展現尊重 自然環境的 態度	1. 認識園區規範與愛護動物 禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
115 年 9 月	防災教育 - 地震避 難 演 練 (1)	E-A3	認識學校安 全地點，並 了解災難發 生時該採取 的避難措施	1. 認識災害種類如火災地 震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方 式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
115 年 12 月	成長測驗				2			

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	數位暴力及 網路安全、自 我保護	E-A12	能分辨常見 的數位暴力 行為。警覺 網路世界潛 在的危機，	1. 認識個人資料（照片、學 校、聯絡方式）的價值與外 洩風險。 2. 辨識文字、言語與影像的	3 7	動態展演 作品展覽 態度檢核	數位教材與 影片	

			並同理數位暴力受害者的感受。學會自我保護與求救 4 步驟。	數位暴力。 3. 建立實用的安全求助防線。				
--	--	--	-------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

項目：游泳教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：性別平等教育

主題/	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
-----	------	------	------	----	------	------	----

單元名稱							
打破性別框框	<ul style="list-style-type: none"> • A1 身心素質與自我精進： 了解自我身心發展，培養正向的自我價值感。 • B1 符號運用與溝通表達： 學習運用語言與行為，與不同性別者進行健康且有禮的互動。 • C2 人際關係與團隊合作： 尊重性別多樣性，展現包容與關懷他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認知層面： 能辨識生活中常見的性別刻板印象（如玩具、顏色、職業）。 • 情意層面： 培養對不同性別特質的尊重，並肯定自己的獨特性。 • 技能層面： 學會辨識不舒服的肢體接觸，並能正確表達拒絕與尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 拒絕標籤化： 透過繪本引導，討論「誰說男孩子不能流淚」、「女孩子也能有大力量」，拆解社會對性別的框架。 • 尊重個別差異： 強調每個人都有權利選擇自己喜歡的興趣（如運動、編織、閱讀），不因性別受限。 • 我的身體我做主： 認識「身體紅綠燈」，界定身體自主空間，練習在面對騷擾或不當接觸時，大聲說「不」。 • 健康社交： 學習在團體合作中，不以性別作為分組或分配工作的唯一依據。 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂參與： 觀察學生在小組討論及角色扮演中的投入程度。 • 學習單： 透過「我的超能力清單」學習單，檢視學生是否能列出不分性別的自我長處。 • 情境演練： 模擬身體邊界受侵犯時的應對反應評分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本： 《威廉的洋娃娃》或《朱家故事》。 • 影片： 相關性平宣導短片（如：各類職業中的性別翻轉）。 • 教具： 身體紅綠燈海報、彩色畫紙、標籤貼紙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本單元應視班級學生實際相處狀況，適時加入「反霸凌」觀念。 • 對於特質較為鮮明的學生（如陽剛氣息較重的女性或較感性細膩的男性），老師應給予正向鼓勵，建立班級友善風氣。

項目：家庭暴力防治課程							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
愛的小屋不變形： 守護家庭安全網	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-C1：具備生活道德擴張至社會公民意識，落實環境保護及參與社會公益，體認社會責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 覺察與辨識：能分辨「管教」與「暴力」的區別，並認識身體自主權在家庭中同樣受到保護。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暴力的定義：除了身體受傷（打、踹、推），也要讓孩子理解言語羞辱、長期冷落或威脅也是一種暴力。 ● 安全計畫（Safety Plan）：演練當家人發生嚴重爭吵或暴力時，孩子應先「躲避至安全處」而非介入阻擋。 ● 秘密的界線：教導孩子區分「驚喜的秘密（好的秘密）」 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境模擬：給予不同家庭情境（如：長輩生氣摔東西、被家人嘲笑辱罵），詢問學生的反應與感受。 ● 口頭回饋：能正確說出 113 全國保護專線的功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：《我有兩位媽媽》、《朱家故事》（討論家庭分工與情緒）、《家暴防治宣導繪本：不再害怕》。 ● 影片：衛福部保護服務司「113 反家暴」宣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒敏感度：授課過程中需觀察是否有孩子表現出異常沉默、哭泣或過度防衛。 ● 避免家庭標籤化：強調家暴可能發生在任何家庭，目的是為了讓

	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合-E-B1：理解藝術與生活、社會的關聯，嘗試多元的表達方式，展現對生活環境的關懷與美感體驗。 ● 健體-E-B3：具備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我防護：學習在家庭衝突發生時，保護自己身體安全的全體方法。 ● 尋求協助：記住求助電話「113」及「110」，並找出校園與 	<p>與「痛苦不安的秘密（壞的秘密）」，強調受傷的秘密必須說出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立信任清單：識別身邊可以傾聽並提供保護的大人（如老師、輔導室、警察、親戚）。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 實作作品：製作「安全求助卡」，寫下三位緊急聯絡人的電話。 	<p>導短片、動畫短片《小樹苗的呼救》。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單：「我的避風港地圖」——畫出家中與社區的安全躲避空間。 	<p>家庭變得更好，而非指責家長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通報義務提醒：若在課程互動中發現疑似受暴個案，老師需於24小時內依法進行社政通報（法定通報人責任）。
--	--	---	--	--	---	--	---

	藝術感知與健康生活的美感意識，提升生活品質。	社區中可信任的求助管道。					
--	------------------------	--------------	--	--	--	--	--

項目：資訊倫理教育							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
網路小公民：做個聰明的數位守護者	<ul style="list-style-type: none"> 自-E-B2：具備運用科技資訊與媒體之 	<ul style="list-style-type: none"> 認識隱私重要性：能說出哪些個人資訊（如 	<ul style="list-style-type: none"> 密碼保衛戰：教導密碼的設定原則與「不與朋友共享密碼」的重要性。 網路紅綠燈： <ul style="list-style-type: none"> 紅燈（危險）：網友約見面、提供住址、傳送私密照片。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 情境選擇題：透過課堂互動軟體（如 Kahoot!），進行「網路行為對錯辨識」比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片：教育部「i 守護」網路倫理宣導動畫、白雪公主與網路 	<ul style="list-style-type: none"> 正向引導：避免讓孩子覺得網路是恐怖的

<p>素養，能正確使用科技產品、蒐集資訊，並具備識讀媒體與評價資訊的能力。</p> <p>• 綜-E-B2：覺知科技與資訊在生活中的應用，並能</p>	<p>姓名、地址、密碼）不可隨意在網路上公開。</p> <p>• 遵守網路禮儀：理解在網路上留言與說話應保持客氣，不使用言語</p>	<p>• 黃燈（暫停）：轉傳未經證實的消息、下載不明軟體。</p> <p>• 綠燈（安全）：查資料、線上學習、與熟識的長輩視訊。</p> <p>• 不當酸民：討論網路留言的影響力，練習「發文前想三秒」：這句話我敢當面說嗎？</p> <p>• 圖片的主人：簡單說明下載網路圖片做作業時，必須註明來源出處。</p>			<p>• 口頭回饋：請學生分享自己或家人在網路上遇過的奇怪訊息，並提出應對方案。</p> <p>• 實作單：製作「我的網路安全守則卡」，寫下三條絕對要遵守的網路規則。</p>	<p>壞皇后的改編故事影片。</p> <p>• 教具：「網路隱私大解密」圖卡、虛擬留言板（練習回覆留言的語氣）。</p> <p>• 網站：中小學網路素養與認知網（適齡素材）。</p>	<p>世界，應強調網路是方便的工具，只要遵守規則就能玩得開心。</p> <p>• 親師聯繫：建議發放「數位使用家庭契約」，讓家長與孩子共同討論</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

	<p>遵守數位環境中的倫理與規範。</p>	<p>暴力（網路霸凌）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重著作權： 建立「引用」的基本觀念，知道網路上的圖片與文字是有主人的。 ● 學會辨識真偽： 了解 				<p>在家使用平板的時間與規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 即時導正： 若班級已有建立親師通訊群組或學生自組群組，老師可適時引用群組內的對
--	-----------------------	---	--	--	--	---

		網路訊息不一定全是正確的，遇到疑慮應先詢問大人。					話範例作為機會教育。
--	--	--------------------------	--	--	--	--	------------

項目：性侵害防治教育課程							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
身體紅綠燈：守護我的秘密花園	● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考	● 能正確辨識身體的隱私部位及其重要 ● 明白「身體自主權」的意義，並學會區分「好的	1. 我的身體我作主 ：介紹泳衣遮蓋處即為私密處，不容許他人隨意觸碰。	2	● 口頭問答 ：能正確回答哪些是身體的隱私部位。 ● 情境演練 ：分組模擬陌生人或熟人提出不當要求時的應對反應。	● 繪本導讀 (如：《不可以!》、 《我的身體	●教學過程中應特別強調「秘密」的觀念：任何讓人感到不舒服或恐懼的約定，都不應該是秘密，必須告

<p>能力，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 中健康的問 題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-B3 具備理解與運用健康生活相關科技及媒體的基本素養。 	<p>接觸」與「不舒服的接觸」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握遭遇到侵犯或危險情況時的拒絕技巧與求助流程。 	<p>2. 辨別情緒警訊：引導學生覺察當他人接觸自己時，內心產生的不安或恐懼感。</p> <p>3. 拒絕與逃生：演練「大聲拒絕、離開現場、告訴信任的大人」三步驟。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單：完成「我的保護網」地圖，列出至少三位可以求助的對象。 	<p>我作 主》)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性侵害防治宣導短片（公視或教育部資源中心）。 ● 身體部位圖卡與標誌貼紙。 	<p>訴家長或老師。</p>
--	---	--	--	---	---	----------------

項目：補救教學							
主題/ 單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

名稱							
作文教學 (自我介紹)	<p>國-E-A2 透過語文學習，掌握文本結構，並運用於生活經驗的表達。</p> <p>國-E-B1 理解與運用標點符號及基礎語法，並能書寫簡單的段落。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用「外貌」、「興趣」、「個性」及「願望」四個維度來觀察自己。 ● 學習將條列式的資料轉換為通順的敘述性段落。 ● 正確使用標點符號（逗號、句號），並達成 300 字左右的短文。 	<p>1. 外貌描寫：避免只寫「我有兩隻眼睛」，引導使用「圓圓的眼睛」、「愛笑的嘴巴」。</p> <p>2. 性格實例：教導學生用具體事例證明性格（例：我很有耐心，因為我會陪妹妹玩積木）。</p> <p>3. 段落規劃：練習「總一分一總」結構（開頭打招呼—中間各項介紹—結尾期許）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一段：開門見山。我的名字、綽號、就讀學校與班級。 ● 第二段：照照鏡子。我的長相特徵（身高、髮型、最滿意的五官）。 	2	<p>1. 實作評量：能完成結構完整的個人心智圖。</p> <p>2. 寫作評量：內容豐富度、語句流暢度、格式（空兩格）與標點符號正確性。</p> <p>3. 同儕評量：分組朗讀作品，並給予同學一個優點回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹心智圖學習單。 ● 繪本《我就是我》（或其他關於自我認同的繪本）。 ● 老師的示範範文。 	<p>考量三年級學生初次接觸長篇作文，教師應多給予「形容詞詞庫」參考，並鼓勵學生在家中與家長討論自己的兒時趣事以增加寫作素材。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 第三段： 我的秘密。我的優點、最喜歡做的事（興趣）或拿手才藝。 ● 第四段： 未來的我。我對三年級生活的期待，或是長大後的夢想。 				
作文教學 (我的家)	<p>國-E-A2 透過語文學習，掌握文本結構，並運用於生活經驗的表達。</p> <p>國-E-C2 與他人領導溝通，建立良好的人際互動關係（延</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用「五感觀察」描述家中的環境角落。 ● 學習透過「具體事件」描寫家庭成員的個性與互動。 ● 練習運用適當的連接詞（不但...而且...、雖然...但是...）串聯句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 空間描寫： 引導學生選出家中最喜歡的一個位置（如：沙發、書桌、餐桌），進行細節描寫。 ● 人物速寫： 避免戶口調查式的條列，改用「爸爸像...」、「媽媽像...」的譬喻法來增加生動感。 ● 動態互動： 描寫一個全家人在一起的畫面（例如：吃晚餐、看電視、大掃除）。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 內容深度： 是否能寫出家中獨特的特色，而非僅是成員清單。 ● 組織結構： 段落分明（起、承、轉、合），每段重點清楚。 ● 修辭運用： 至少使用一種譬喻或感官描寫。 ● 正確字與符號： 無錯別字，標點符號運用正確。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 居家空間聯想單（我的家像什麼？）。 ● 繪本《我們的家》（或相關溫馨家庭圖書）。 ● 老師示範範文：如何把「餐桌」寫成全家的感情中心。 	教師需對學生的家庭狀況有基本掌握，對單親、隔代教養或特殊家庭背景的孩子應給予包容與適時引導，強調「有愛的地方就是家」。

	<p>伸至家庭成員互動)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體會家庭的情感價值，培養感恩的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一段： 我家的住址或環境簡述。如果把家比喻成一種東西（如：動物園、充電站、大雨傘），你會怎麼形容？ ● 第二段： 家裡的成員。介紹一兩位最有特色的人，寫出他們的「絕招」或口頭禪。溫馨時刻。描寫一件全家人聚在一起做的事，當時的氣氛如何？你感覺到了什麼？ ● 第二段： 總結感受。家對你來說是什麼？你想要對家人說的一句話。 				
--	-------------------	---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-3 週	認識資訊與數位生活	A1、B1、C1	了解資訊科技的基本概念與生活應用	資訊與生活關聯、基本設備介紹	3 節	問答、小組討論	投影片、資訊科技圖卡	
4-6 週	鍵盤與滑鼠大挑戰	B1、B2、C2	熟悉鍵盤操作與滑鼠使用技巧	指法練習、滑鼠操作遊戲	3 節	操作練習檢核表	練習軟體、打字遊戲網站	
7-10 週	繪圖我最行	A2、B1、C3	利用簡易繪圖軟體進行創作	畫筆工具、填色與儲存	4 節	成品評量、觀察紀錄	小畫家或 Krita 等繪圖程式	
11-13 週	資訊安全我知道	A3、C3	建立網路安全與基本資安概念	密碼觀念、網路禮儀與防詐騙	3 節	情境模擬、口頭回饋	教學影片、漫畫教材	
14-16 週	玩轉 office 入門	B2、C2、C3	學會使用簡報軟體做簡單報告	插入 word 圖片、文字與排版技巧與 PPT	3 節	小組報告、簡報評分表	PowerPoint、Canva, word	
17-19 週	我是小小程式師	B1、B2	積木程式初體驗	積木程式遊戲	3 節	作業完成度、自評	Egame, An hour of game/scratch 3.0	

20-21 週	創意專題發表	A1、B2、C3	統整所學，完成一個簡單資訊專題	主題規劃、協作與發表	2 節	專題成果展、同儕互評	前面單元資源整合	
---------	--------	----------	-----------------	------------	-----	------------	----------	--

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	語文萬花筒	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集、看笑話學成語 1-6、每天一篇故事，10 天學會 150 個成語.....等)內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 2. <u>看笑話學成語 1-6</u> 3. <u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u>	

			達的情感。	<p>文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。書本巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
8-14 週	處處有真情	E-A2 E-A3	1.能培養良好的聆聽態	1.分組進行閱讀、討論。	7	口頭評量 紙筆評量	1. <u>青蛙和蟾蜍</u> <u>—快樂時光</u>	

		E-B1 E-C2	<p>度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>2.藉由教學的書籍(青蛙和蟾蜍—快樂時光、新世紀散文家：鍾怡雯精選集、小王子.....等) 內容：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>參與討論 自我評量</p>	<p>2. <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> 3. <u>小王子</u></p>	
15-21 週	閱讀瞭望臺	E-A2 E-A3	<p>1.能培養良好的聆聽態</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p>	7	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>1. <u>伊索寓言</u> 2. <u>影響孩子一</u></p>	

		<p>E-B1 E-C2</p>	<p>度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>2.藉由教學的書籍(伊索寓言、影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子、巨人和春天.....等)內容：本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。本書收錄王爾德的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在快樂王子裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。西班牙公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。大雪紛飛的冬夜</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	<p>生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子 3.巨人和春天</p>	
--	--	----------------------	--	--	----------------------	---	--

			<p>裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	兒童及少年性剝削防治教育	海洋教育	性侵害防治教育課程	家庭暴力防治課程	防制藥物濫用	資訊倫理教育	資訊教育	閱讀教育	全國性測驗
主題或內容	1.校慶(7) 2.校外教學(7) 3.篩選測驗(3) 4.自治市長選舉(2) 5. 防災教育-海嘯避難演練(1)	1.認識身體界線(1) 2.預防性剝削(2)	游泳教學(10)	我的身體，我做主：守護身體紅線(1)	保護自己，愛家不變形：113 安全護衛隊	神祕糖果的誘惑：做自己的身體守護者	網路小公民：我的數位防護罩	主題一：鍵盤小高手（打字與系統熟悉） 主題二：小小設計師（數位繪圖與影像） 主題三：我的第一份簡報（數位表達） 主題四：網路小達人（網路安全與素養）	1. 用心生活(7) 2. 閱讀探索(7) 3. 探索大自然(7)	學力檢測(2)
節數	20	3	10	2	3	1	1	21	21	2
總節數：(84)節										

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
116年6月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
116年5月	篩選測驗				3			
116年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
116年2月	防災教育-海嘯避	E-A3	認識學校安全地點，並	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片	

	難演練		了解災難發生時該採取的避難措施	2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。			逃生工具	
項目：兒童及少年性剝削防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年2月	認識身體界線 預防性剝削 校慶	E-A1	1. 能清楚說出個人的實體與數位身體界線 2. 能展現尊重自己與他人身體自主權的態度	1. 實體身體界線延伸至數位世界 2. 辨識數位性剝削的誘騙話術與糖衣陷阱 3. 實踐求助行動，斬斷數位威脅	3	態評量 態度檢核	數位教材與影片	

項目：游泳教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

--	--	--	--	--	--	--	--

項目：性侵害防治教育課程							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
我的身體，我做主：守護身體紅線	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能精確辨識身體的「隱私部位」與「身體紅線」的概念。 ● 能分辨「好的觸碰」與「不舒服/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 身體地圖再確認：強化隱私處（泳衣覆蓋處）不可被隨意觸摸、觀看或拍照的觀念。 ● 感覺的警報器：引導學生覺察當他人過度親近時，身體產生的不安感（如心跳加快、流汗、想躲開）。 ● 打破「壞秘密」：澄清即使是熟人要求「不能告訴爸媽」的 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭詢問：隨堂提問情境題（例如：隔壁鄰居大哥哥要求玩脫衣服遊戲，該怎麼辦？）。 ● 實作評量：小組演練拒絕的語氣與動作。 ● 學習單：「我的信任守護網」——畫出五位當自己感到危險時可以求助的大人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：《不要隨便摸我》、《我有拒絕的權利》。 ● 影片：教育部性別平等教育相關宣導短片（如：身體紅綠燈系列）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟人性侵預防：課程中應特別強調「熟人」也可能造成傷害，避免孩子只防範「怪叔叔」而疏於

	<p>基本的健康問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-C2：具備同理他人感受，策略性解決人際衝突，並能參與公民團體活動，體認社會責任。 	<p>有秘密的觸碰」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會拒絕技巧 (No-Go-Tell) 並列出至少三位可以信任的求助對象。 	<p>身體接觸，也是不正確的，必須勇敢說出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拒絕與求助演練：實作「大聲說不、立刻離開、告訴信任大人」的三步驟。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教具：身體部位圖卡、紅黃綠燈色卡。 	<p>對認識者的警覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正向親職連結：建議於親師聯絡簿提醒家長，課後可與孩子討論「家中的秘密守護者」，強化家庭支持系統。
--	--	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

項目：家庭暴力防治課程							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
保護自己，愛家不變形：113安全護衛隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-C1：具備生活道德擴張至社會公民意識，落實環境保護及參與社會公益，體認社會責任。 ● 綜合-E-B1：理解藝術與生活、社會的關聯，嘗試多 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辨識暴力行為：能區分什麼是合理的管教，什麼是不合理的身體或言語暴力。 ● 學會自我保護：掌握衝突發生時的「避難三部曲」(躲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暴力的多種樣貌：透過故事引導，讓孩子明白除了打人，言語恐嚇、故意關起來、不給飯吃也屬於暴力。 ● 打破「家醜不外揚」：建立「身體安全優先」的觀念，強調受傷或害怕的秘密必須告訴信任的大人。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境反應評量：給予「家長生氣想動手」的情境圖卡，請學生選擇正確的躲避路徑。 ● 口頭詢問：抽問求助電話號碼及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：《不再害怕》、《家暴防治宣導：小刺蝟的煩惱》。 ● 多媒體：衛福部 113 反家暴宣導動畫短片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒安全：若班級中有已知受暴的孩子，教師應適度調整教學詞彙，避免造成孩子的二

<p>元的表達方式，展現對生活環境的關懷與美感體驗。</p>	<p>避、安靜、求救)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 熟記求助管道： 記住 113、110 專線，並能說出校園內可以尋求協助的對象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全避難計畫： 引導孩子思考當家人吵架或動手時，家裡哪裡最安全 (如：有門鎖的房間、能對外呼救的窗口)。 ● 113 模擬撥打： 練習在電話中清楚告知家裡住址、發生什麼事，以及自己現在在哪裡。 			<p>撥打時應說明的重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創意手作： 製作「信任守護星」，在星星的五個角寫下五個可以求助的大人名字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教具： 情境模擬劇本、電話模型、安全地圖工作紙。 	<p>次傷害或尷尬。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正向親職： 強調每個人都會有情緒，重點在於情緒的管理與處理方式，而非全盤否定家長的愛。
--------------------------------	---	---	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • 通報責任： 教師若在課堂中發現疑似受暴或疏忽照顧之個案，須落實 24 小時內法定通報責任。
--	--	--	--	--	--	--	--

項目：防制藥物濫用							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

<p>神祕糖果的誘惑：做自己的身體守護者</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展自我潛能。 ● 健體-E-B3：具備對健康與體 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確用藥觀念：了解藥物是為了治療疾病，必須在醫生或家長指導下使用。 ● 辨識陷阱：能警覺來路不明、包裝奇怪或陌生人給予 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藥物與毒品的一線之隔：介紹藥物是幫助健康的（如感冒藥），但亂吃、吃太多或吃不明來源的物品就是「濫用」。 ● 偽裝大解密：展示（圖片）現在新興毒品常偽裝成咖啡包、軟糖、巧克力球，教導孩子只吃包裝完整且來源清楚的食物。 ● 拒絕五招演練： <ul style="list-style-type: none"> ● 直接拒絕：「我不要吃，謝謝。」 ● 找藉口：「我肚子不舒服，現在不想吃。」 ● 轉移話題：「我們去那邊打球吧！」 ● 自我解嘲：「我媽超兇的，被發現我就慘了。」 ● 走為上策：直接離開現場。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作演練：分組進行拒絕誘惑的小劇場表演。 ● 分類測驗：給予不同情境圖卡（如：醫生開的藥、路邊大哥給的貼紙、包裝破損的糖果），讓學生判斷是否安全。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：《藥，不能亂吃》、《不可以抱我的身體》（連結自我保護觀念）。 ● 教具：藥品仿單（說明書）、常見零食與偽裝毒品對比圖卡、反毒小標語。 ● 媒體：法務部或教育部反毒宣導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 避免獵奇：三年級不建議展示過於驚悚的吸毒後遺症圖片，以免造成恐懼，應以「保護健康」的正向訴求為主。 ● 親師合作：提醒家長平時多留意孩子書包內是否有來源不明的物品，並落實家庭用藥安全管理（藥品需收妥）。
--------------------------	--	--	--	----------	--	---	--

	育活動的美感經驗，提升生活品質。	的「糖果、飲料」。 ● 拒絕技巧 ：練習在面對同儕誘惑或陌生人提議時，能堅定地說「不」。	● 身體是自己的 ：強化「我的身體我決定」，不因同儕壓力而嘗試危險物品。		● 反毒小宣言 ：在學習單上簽署並寫下一句拒絕誘惑的話。	短片（適合低中低年級版本）。	● 特殊需求 ：若班級中有長期服用過動（ADHD）或其他處方用藥的孩子，老師應私下關心，避免其因「服藥」而感到自卑或被同學貼標籤。
--	------------------	--	---	--	-------------------------------------	----------------	--

項目：資訊倫理教育							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

<p>網路小公民： 我的數位防護罩</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自-E-B2：具備運用科技資訊與媒體之素養，能正確使用科技產品、蒐集資訊，並具備識讀媒體與評價資訊的能力。 ● 綜-E-B2：覺知科技與資訊在生活中的應用，並能遵守數位環境中的倫理與規範。 	<p>1. 能說出至少 3 種不能在網路上輕易透露的個人資料（如姓名、地址、電話、就讀學校）。 2. 能學會設定「安全強度高」的密碼，並知道不與他人分享密碼。 3. 當在網路上遇到怪異訊息、陌生人攀談或下載提示時，能具備「先詢問大人」的警覺心。</p>	<p>隱私紅綠燈：區分哪些是公開資訊、哪些是絕對不能說的個人隱私。</p> <p>密碼疊疊樂：透過遊戲學習如何利用「英文+數字+符號」組合出不容易被猜到的密碼。</p> <p>網路大野狼：利用情境故事（如：免費送遊戲點數、陌生人加好友），引導學生辨識常見的網路詐騙手法。</p>	<p>1</p>	<p>口頭發表：能在課堂討論中，正確分辨哪些資訊屬於個人隱私。</p> <p>實作評量：在學習單上設計出一個符合安全標準的「超級密碼」。</p> <p>情境闖關：透過角色扮演或連線問答（如 Kahoot!），面對網路誘惑或危機時能做出正確的抉擇（例如：按下檢舉、關閉視窗、告訴老師或家長）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部「中小學網路素養與認知網站」宣導短片（如：小恐龍上網記） ● 自製情境字卡（個人資料卡、密碼設計卡） ● 平板電腦或電子白板（用於互動測驗） ● 「網路安全小尖兵」學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級學生常因玩線上遊戲（如 Roblox、Minecraft）而有帳號被盜或被騙取個資的經驗，教學時可多引導學生分享自身或身邊朋友的實例，增加感同身受的效果 ● 本單元結束後，可發放「親子上網安全公約」請學生帶回家與家
---------------------------	---	--	--	----------	--	---	---

								長共同討論並簽署，將資訊安全延伸至家庭教育。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

項目：資訊教育(建宏寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊教室開機第一課	科-E-A1	能指認硬體設備並養成良好操作習慣與坐姿。	環境安全守則宣導；電腦硬體（螢幕、主機、滑鼠、鍵盤）功能介紹；引導正確坐姿（手肘成 90 度、眼睛與螢幕保持合適距離）。	1	實作評量（正確開關機操作與課堂坐姿）	資訊教室安全守則簡報、電腦硬體設備	本週著重在常規建立與滑鼠基本點擊練習。
第 2 週	英文字母在哪裡？	科-E-A1	能精確指認盲打基準鍵並進行英文輸入。	認識鍵盤英文字母配置；學習「基準鍵（ASDF / JKL;）」的手指擺放位置；練習英文盲打與空白鍵配合操作。	1	課堂觀察、線上打字趣味測驗	線上打字練習網站 (如 TypingClub)	引導孩子養成手指回歸基準鍵的習慣，避免「單指敲鍵」。
第 3 週	中文輸入初體驗	科-E-A1	學會中英文切換並熟悉注音鍵盤位置。	學習切換中英文輸入法（如 Shift 鍵）；認識注音符號在鍵盤上的對應位置；練習輸入自己與同學的中文姓名。	1	實作評量（正確輸入指定中文姓名）	鍵盤注音對照圖、班級學生名冊	可提供鍵盤注音對照圖卡，輔助視

								力或低成就學生。
第 4 週	詞彙與標點大挑戰	科-E-A1	能流暢輸入中文短句與常用標點符號。	常用標點符號（逗號、句號）的輸入技巧；學習選字與修正錯字（Backspace 與 Delete 鍵的差異）；輸入生活常用詞彙。	1	實作評量（輸入 3 個短句與正確標點）	課文短句文字檔、打字練習軟體	著重在刪除鍵與選字邏輯的建立。
第 5 週	鍵盤達人爭霸賽	科-E-A1	能在限時內維持打字正確率與基礎速度。	進行班級趣味打字挑戰賽（限時 3 分鐘）；總結並調整每位學生的打字指法與速度；頒發打字成就優良與進步獎狀。	1	總結性評量（限時打字正確率與速度）	線上打字競賽平台	主題一成果驗收，以鼓勵性質為主，建立學生自信。
第 6 週	幾何圖形魔法陣	科-E-B1	能熟練使用數位繪圖工具的幾何形狀組合圖案。	開啟繪圖軟體；學習使用線條、圓形、方形等幾何工具；練習運用幾何圖形拼貼出一棟房子、小火車或城堡。	1	作品產出（幾何圖形畫作）	電腦內建小畫家或線上繪圖工具	本週進入主題二，進一步訓練滑鼠拖曳與精細控制動作。
第 7 週	色彩油漆桶與筆刷	科-E-B1	能運用色彩工具與不同筆刷特性進行數位創作。	學習調色盤與油漆桶填色技巧；運用不同筆刷（噴槍、水彩、蠟筆）特性創作出豐富的背景與夜空。	1	作品評量（色彩搭配與筆刷運用美感）	色彩搭配範例圖、繪圖軟體	強調「封閉圖形」才能倒顏色的觀念（避免線條斷裂導致漏色）。
第 8 週	圖形複製與翻轉	科-E-B1	掌握圖形的選取、複	學習「選取」、「複製、貼上」與「水平/垂直翻轉」技巧；利	1	實作評量（利用複製與翻轉完成對稱圖）	對稱圖形教學範例檔	讓學生體會電腦數位創

			製、貼上與翻轉技巧。	用對稱原理做出重疊或對稱的圖案（如蝴蝶、樹林）。				作的獨特優勢（高效率複製）。
第 9 週	我的數位節慶賀卡	科-E-B1	能綜合繪圖技巧並正確儲存檔案至指定路徑。	在畫作中加入文字工具（調整字型、大小與顏色），設計一張節慶賀卡； 學習「另存新檔」與建立個人資料夾管理。	1	作品評量、檔案管理評量（是否正確存檔）	賀卡範例、指定存放路徑	「存檔與路徑」是三下學生最容易卡關的地方，需重點輔導。
第 10 週	簡報世界初探	科-E-C2	認識簡報軟體介面並完成封面製作。	認識簡報軟體（PowerPoint 或 Google 簡報）介面；學習「新增投影片」、「更換版面配置」；建立封面頁並輸入專題主題。	1	課堂觀察、實作評量（完成簡報封面）	簡報軟體、範例簡報	本週進入主題三，開始接觸結構化數位表達。
第 11 週	文字藝術與排版	科-E-C2	理解簡報排版原則並調整文字視覺效果。	設計簡報內頁文字，學習使用粗體、變更顏色與對齊方式；引導學生理解簡報「字要大、重點清楚、不放長篇大論」的排版原則。	1	實作評量（內頁文字排版與易讀性）	簡報排版好壞對比範例	提醒學生避免整段課文照抄，練習抓出核心關鍵字。
第 12 週	影像網搜與插入	科-E-C2	學會合法搜尋圖片並完成等比例縮放。	學習如何插入電腦中的圖片與合法搜尋線上圖片；練習用滑鼠控制圖片節點進行「等比例縮放」，保持圖片不變形。	1	實作評量（正確插入與縮放圖片）	圖片搜尋引擎、教學用圖庫	強調只能拉動「四個角落」的節點才不會讓人物或圖片變形。

第 13 週	魔法動畫與轉場	科-E-C2	能設計適當的轉場與物件動畫效果。	為文字或圖片加上「進入動畫」；設定投影片之間的「轉場效果」；建立「動畫適量、不干擾閱讀」的正確視覺觀念。	1	實作評量（動畫與轉場效果的適當運用）	動態簡報範例	提醒學生動畫太多會造成視覺疲勞，適度即可。
第 14 週	專題實作：關於我	科-E-C2	能整合圖文與動畫，獨立完成多頁簡報。	給定固定結構框架（封面 \$\\rightarrow\$ 我的檔案 \$\\rightarrow\$ 我的最愛 \$\\rightarrow\$ 謝謝聆聽），引導學生獨立動手製作 3~4 頁的小簡報。	1	歷程評量（整合圖文完成多頁簡報）	簡報結構計畫紙、素材庫	可提供架構紙卡讓孩子按步就班（先想好再動手做）。
第 15 週	成果放映與分享	科-E-C2	學會全螢幕放映簡報並進行初階口語表達。	學習切換至「投影片放映（F5）」模式；進行分組放映或全班輪流展示，每人練習 1 分鐘的口語數位發表。	1	同儕互評、發表評量（口語表達與放映流暢度）	單槍投影機、互評貼紙	建立台下專心聆聽與給予回饋的良好數位禮儀。
第 16 週	關鍵字搜尋大偵探	科-E-B3	能使用精確關鍵字在搜尋引擎尋找解答。	認識瀏覽器與搜尋引擎；學習輸入「精確關鍵字」與「多個關鍵字空格搜尋」；學會分辨自然搜尋結果與網頁廣告。	1	實作評量（利用關鍵字找出指定問題的答案）	Google 搜尋引擎、謎題學習單	本週進入主題四，建立數位公民素養。
第 17 週	網路安全與隱私盾牌	科-E-B3	建立個人隱私防範意識，辨識網路潛在危機。	透過情境動畫或案例，理解哪些是敏感個人隱私（密碼、電話、地址）；建立「不隨便下載不明檔案、不輕信陌生人」的危機意識。	1	口頭問答、情境選擇題測驗	兒福聯盟或教育部網路安全宣導影片	可融入帳號安全密碼設定的基本原則。

第 18 週	網路禮貌與友善溝通	科-E-B3	實踐友善的網路溝通，了解網路霸凌求助管道。	探討網路留言（如遊戲聊天室、社群）時應注意的禮儀；理解「文字沒有溫度，容易造成誤會」；學習面對網路霸凌時的求助管道。	1	課堂角色扮演、學習單反思	網路禮儀情境劇、反霸凌宣導媒材	結合生活經驗，特別探討線上遊戲常發生的言語衝突。
第 19 到 21 週	著作權與學期總複習	科-E-B3	理解著作權基本觀念，認識創用 CC 標誌。	用簡單的生活例子（如：拿別人的畫宣稱是自己做的）理解著作權；認識創用 CC 的基本標誌（如需要標示作者）；本學期總複習與優良作品表揚。	3	總結性紙筆/數位測驗（素養選擇題）、學期結業	創用 CC 圖示教材、學期優秀作品展覽	配合期末流程，進行學期作品集結與頒獎表揚。

項目：閱讀教育(昭權寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	用心生活	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.分組進行閱讀、討論。 2.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3.教師簡介本書作者、書中內容要點。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由康軒電子書故事有聲書系列的教學書籍(愛書人黃茉莉、深山留學夏令營、我愛青蛙呱呱.....等)內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉 2. 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營 3. 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱	

		<p>4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

8-14 週	閱讀探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>3.教師指導學生重述故事大意。</p> <p>4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由康軒 3 下教師手冊系列的教學課程(晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選、聰明的麋鹿：印尼傳統童話、花婆婆.....等)內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得</p>	7	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>1. 康軒 3 下教師手冊：晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</p> <p>2. 康軒 3 下教師手冊：聰明的麋鹿：印尼傳統童話</p> <p>3. 康軒 3 下教師手冊：花婆婆</p>	
--------	------	------------------------------	---	--	---	--	--	--

				<p>救了。小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
15-21 週	探索大自然	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.分組進行閱讀、討論。 2.教生共	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由康軒 3 下教師手冊系列的教學課程(.....等)內容：油	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u> 2. 康軒 3 下教	

		<p>讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。</p>			<p>師手冊：蘋果 甜蜜蜜</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------

				<p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性課程	兒童及少年性剝削防治教育課程	海洋教育	補救教學	性侵害	資訊教育	閱讀教育
主題或內容	1. 多元文化國際日(6) 2. 校外教學(7) 3. 防災教育-地震避難演練(1) 4. 成長測驗(3)	1. 數位暴力及網路安全(1) 2. 自我保護(2)	游泳教學(10)	1. 作文課程(6) 2. 學扶成長測驗(3)	身體是我家, 界線要分明(3)	1. 資安教育 2. 網路概念與安全 3. 簡單文書 4. 繪圖創作積木程式	1. 閱讀素養培養 1 (8) 2. 閱讀素養培養 2 (8) 3. 閱讀素養培養 3 (5)
節 數	17	3	10	9	3	21	21
總節數：(84)節							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年 12月	多元文化 國際日	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	
115年 10月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
115年9 月	防災教育-地震避難演練(1)	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
115年 12月	成長測驗							
項目：兒童及少年性剝削防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115年9月	數位暴力及網路安全、自我保護	E-A1	能分辨常見的數位暴力行為。警覺網路世界潛在的危機，並同理數位暴力受害者的感受。學會自我保護與求救 4 步驟。	1. 認識個人資料（照片、學校、聯絡方式）的價值與外洩風險。 2. 辨識文字、言語與影像的數位暴力。 3. 建立實用的安全求助防線。	37	動態展演 作品展覽 態度檢核	數位教材與影片	
--------	----------------	------	--	--	----	----------------------	---------	--

項目：游泳教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年9月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：補救教學(上學期)

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
作文(一):一次難忘的合作經驗	<p>* 國-E-A2 透過語文學習，發展系統思考與解決問題的能力，並透過積極面對挑戰，培育自我精進的特質。</p> <p>* 國-E-C2 具備理解他人感受，認同團隊合作之重要性，並能與他人進行良好互動與溝通。</p>	<p>1. 學生能理解並運用「起、承、轉、合」的四段式結構來組織記敘文。2. 學生能使用至少 2 組「動作連動詞」與 1 處「心理描寫」，具體寫出合作時的衝突與解決過程。3. 學生能透過文字反思，寫出團隊合作的價值與個人的收穫。</p>	<p>* 發展重點：指導學生如何將流水帳式的活動紀錄，聚焦在「衝突/困難」與「如何解決」的轉折點上。</p> <p>* 寫作技巧：動態描寫（動作、對話）與心理活動的細緻刻畫。</p>	2	<p>* 課堂參與 (20%)：小組遊戲時的互動表現、口頭回答與修辭練習的參與度。</p> <p>* 引導單寫作 (30%)：四段大綱構思表的完整度與邏輯性。</p> <p>* 習作評量 (50%)：依「結構完整度(分段)」、「內容具體度(細節)」與「標點錯別字」進行作文成果評閱。</p>	<p>遊戲道具（吸管、橡皮筋）、黑板/白板、寫作引導學習單、作文稿紙。</p> <p>學習單、海報紙、色筆。</p> <p>圖卡（例如：不同職業的人物、不同興趣的活動）。</p>	<p>班級若有寫作弱勢學生，可提供「第一步…接著…最後…」的半開放式句型鷹架，字數要求可彈性調整為 250-300 字。</p>

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
作文(二): 【校園裡的一角】 (寫景記敘文)	<p>* 國-E-A3 具備規劃及執行學習計畫的能力，並試探與發展學習潛能。</p> <p>* 國-E-B1 理解與運用經常用於日常生活中特定文本的語文符號，並能從中體驗語文學習的樂趣與美感。</p>	<p>1. 學生能運用「空間流動(由遠到近/由大到小)」的順序描寫校園景物。</p> <p>2. 學生能結合「五感體驗(視覺、聽覺、觸覺)」與「擬人修辭」，豐富文章的描寫層次。</p> <p>3. 學生能藉由景物描寫，傳遞自身對校園生活的情感與連結。</p>	<p>* 發展重點：引導學生從靜態的「介紹環境」轉化為動態的「感官觀察」與「情感連結」。</p> <p>* 寫作技巧：空間轉換語句(如：一走進...、放眼望去...)與擬人法修辭。</p>	2	<p>* 戶外實地觀察 (20%)：在校園觀察時的專注度、是否能利用五感進行體驗。</p> <p>* 詞彙發表 (20%)：能否口頭說出適合形容景物的四字成語或形容詞。</p> <p>* 習作評量 (60%)：作文成果(審題立意、感官描寫的豐富度、文意通順度)。</p>	校園開放空間(如生態池、大樹下)、感官觀察紀錄表、黑板「詞彙庫」、作文稿紙。	戶外教學前須強調安全與秩序。若遇雨天，可改為利用校園照片或影片進行多媒體引導觀察。

項目：性侵害(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	身體是我家, 界線要分明	<p>A2 系統思考與解決問題: 培養學生對於身體界線的認識, 並學習在遇到不舒服的情境時, 能思考解決問題的方法。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達: 學習正確的詞彙表達身體的感受, 並能清楚地向他人表達自己的意願和需求。</p>	<p>學生能說出身體的隱私部位, 並了解這些部位的重要性。</p> <p>學生能辨識「舒服」和「不舒服」的觸摸, 並學習表達自己的感受。</p> <p>學生能說出遇到不舒服觸摸時的正確應對方式(例如: 說不、跑開、告訴信任的大人)。</p> <p>學生能認識至少兩種求助管道(例</p>	<p>建立安全感: 老師需營造一個安全、開放且不帶批判的學習環境, 讓學生能自在地表達。</p> <p>具體情境演練: 透過故事、繪本、情境演練等方式, 讓學生練習如何應對不舒服的情境。</p> <p>強調「你的身體, 你做主」: 不斷重申身體自主權的概念, 賦予孩子保護自己的力量。</p> <p>多元求助管道: 提供明確的求助對象和專線, 讓學生知道遇到困難時可以找誰幫忙。</p> <p>分級學習: 針對四年級學生的認知發展, 避免過於複雜或造成恐懼的內容, 著重在基礎的自我保護概念。</p>	3	<p>口頭問答: 評估學生對於身體部位、界線、求助管道的認知。</p> <p>情境演練觀察: 觀察學生在情境劇中是否能正確表達感受並做出應對。</p> <p>學習單/繪圖: 學生完成身體隱私圖或相關學習單, 評估其理解程度。</p> <p>課堂參與: 學生在討論、分享中的參與度。</p>	<p>繪本: 《你的身體, 你做主》、《不要隨便摸我》、《小手牽小手》等相關主題繪本。</p> <p>影片: 教育部或相關機構提供的兒童性教育動畫影片。</p> <p>學習單: 自製身體部位、界線、求助方式的學習單。</p>	<p>本課程需在課前與家長充分溝通, 說明課程目標和內容, 取得家長支持與配合。</p> <p>教學過程中, 老師應使用溫和、正向的語氣, 避免使用可能造成學生恐懼或不安的詞彙。</p> <p>強調「保護自己不代表做了錯事」, 鼓勵孩子勇敢說出自己的感受。</p> <p>課程結束</p>

		<p>C3 參與及貢獻: 認識自我保護的重要性，並了解當自己或他人遇到困難時，可以如何尋求協助及提供支持。</p>	<p>如：信任的家人、老師、113 保護專線)。 學生能理解每個人都有身體自主權，並尊重他人的身體界線。</p>				<p>情境卡片： 包含不同情境的圖卡，供學生練習應對。</p> <p>海報： 113 保護專線、身體界線等宣導海報。</p> <p>布偶/道具： 協助情境演練。</p>	<p>後，可提供家長相關資源或資訊，延續家庭教育。</p> <p>若班級中有特殊生，需考量其個別差異，給予適當的引導與協助。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-3 週	認識資訊與數位生活	A1、B1、C1	了解資訊科技的基本概念與生活應用	資訊與生活關聯、基本設備介紹	3 節	問答、小組討論	投影片、資訊科技圖卡	
4-6 週	鍵盤與滑鼠大挑戰	B1、B2、C2	熟悉鍵盤操作與滑鼠使	指法練習、滑鼠操作遊戲	3 節	操作練習檢核表	練習軟體、打字遊戲網站	

			用技巧					
7-10 週	繪圖我最行	A2、B1、C3	利用簡易繪圖軟體進行創作	畫筆工具、填色與儲存	4 節	成品評量、觀察紀錄	小畫家或 Krita 等繪圖程式	
11-13 週	資訊安全我知道	A3、C3	建立網路安全與基本資安概念	密碼觀念、網路禮儀與防詐騙	3 節	情境模擬、口頭回饋	教學影片、漫畫教材	
14-16 週	玩轉簡報入門	B2、C2、C3	學會使用簡報軟體做簡單報告	插入圖片、文字與排版技巧	3 節	小組報告、簡報評分表	PowerPoint、Canva	
17-19 週	我是小小程式師	B1、B2	積木程式設計	積木程式設計（遊戲製作/動畫製作）	3 節	作業完成度、成果作品	scratch3.0	
20-21 週	創意專題發表	A1、B2、C3	統整所學，完成一個簡單資訊專題	主題規劃、協作與發表	2 節	專題成果展、同儕互評	前面單元資源整合	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 週-8 週	閱讀素養培養 1	2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-11-1	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(花和蝴蝶、會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩、放學了！14 個作家的妙童年.....等)內容：透過詩人與畫家的聯手合作有詩與畫	8	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	1. 花和蝴蝶 2. 會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩 3. 放學了！14 個作家的妙童	

		<p>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>的對話，而感受詩中美妙的意境。以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			年	
9週-16週	<p>閱讀素養培養</p> <p>2</p>	<p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(三個傻瓜的籃球夢、假如給我三天光明、我們的森林.....等)內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，</p>	8	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>1.三個傻瓜的籃球夢</p> <p>2.假如給我三天光明</p> <p>3.我們的森林</p>	

		能。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	進而身體力行。 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，可以從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3.教師針對本書的運用： 本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
17週-21週	閱讀素養培養 3	2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(<u>愛麗絲夢遊仙境</u> 、 <u>格林童話故事全集</u>等)內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個	5	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	1. <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 2. <u>格林童話故事全集</u>	

		<p>法。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境全文故事</u>，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。<u>格林童話</u>是德國文學最為世人熟知的作品，不僅是最常被閱讀、翻譯成最多語言，也是最常被重新配上插圖的世界文學，它的普遍性及暢銷性不只傳遍德國，傳遍歐洲，更風行全世界，迄今已有百餘種語言版本，高踞世界童話文類的霸主。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	閱讀教育	資訊教育	兒童及少年性剝削防治教育	海洋教育	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育(交通)
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 校外教學(7) 3. 篩選測驗(3) 4. 自治市長選舉(2) 5. 防災演練(1)	1. 閱讀素養培養 4 (7) 2. 閱讀素養培養 5 (7) 6. 閱讀素養培養 6 (7)	主題一：小小編輯長(文書處理排版進階) 主題二：數字魔法師(基礎試算表應用) 主題三：積木程式初體驗(運算思維與Scratch) 主題四：網路偵探與數位素養(資訊安全與識讀)	1. 認識身體界線(1) 2. 預防性剝削(2)	游泳教學(10)	多元性別探索趣	保護我的身體：認識性侵害與自我保護	溫暖的家，安全的我	安全通學GO!
節數	20	21	21	3	10	3	2	3	1
總節數：(84)節									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
116年6月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
116年5月	篩選測驗				3			
116年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
116年2月	防災教育-海嘯避	E-A3	認識學校安全地點，並	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片	

	難演練		了解災難發生時該採取的避難措施	2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。			逃生工具	
項目：兒童及少年性剝削防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年2月	認識身體界線 預防性剝削 校慶	E-A1	1. 能清楚說出個人的實體與數位身體界線 2. 能展現尊重自己與他人身體自主權的態度	1. 實體身體界線延伸至數位世界 2. 辨識數位性剝削的誘騙話術與糖衣陷阱 3. 實踐求助行動，斬斷數位威脅	3	態評量 態度檢核	數位教材與影片	

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	開學系統開機與雲端環境複習	科-E-A1	能登入校園雲端帳號並養成正確操作習慣。	資訊教室安全守則與常規建立；登入親師生平台或 Google 雲端硬碟；複習中文輸入與資料夾分類觀念。	1	實作評量（順利登入雲端帳號並建立新資料夾）	校園親師生平台、雲端硬碟	協助學生找回久未使用的帳號密碼。

第 2 週	班級生活公約：文字排版美化	科-E-B1	學會文字大小、字型、顏色及對齊的進階排版。	開啟文書軟體（Word / Google 文件）；學習設定標題、正文字級與字體；練習段落文字齊頭齊尾與置中排版。	1	實作評量（完成格式正確的公約文件）	文書處理軟體、班級公約文字範本	強調「先選取、後設定」的文書操作核心。
第 3 週	多彩的課表：表格插入與編輯	科-E-B1	掌握文書軟體中的表格繪製、合併與對齊技巧。	學習插入指定欄列數的表格；調整欄寬與列高；學習「合併儲存格」與「表格內文字對齊」以製作專屬課表。	1	作品產出（個人專屬課表）	功課表範例檔、填色工具	訓練學生行列空間的邏輯分配能力。
第 4 週	圖文並茂的班級通訊錄	科-E-C2	能整合文字、表格與圖片並維持視覺舒適度。	在表格中插入圖片或頭貼；學習文字繞圖（文繞圖）的設定；調整物件順序與邊界，進行整體視覺優化。	1	歷程評量（圖文排版之流暢與美觀度）	文書軟體、小圖示素材庫	宣導隱私權，通訊錄文字以虛擬資訊代替。
第 5 週	小專題：校園報報（列印與匯出）	科-E-C2	能獨立完成一份 A4 校園小報並學會存為 PDF 檔。	綜合運用文字、表格與圖示，完成「校園一角報導」；學習「預覽列印」概念與將文件「轉存為 PDF 檔」。	1	總結性作品評量（校園小報數位成品）	範例校園小報、PDF 轉換工具	主題一成果驗收，練習將作品格式固定匯出。
第 6 週	認識試算表與格子位置	科-E-A3	認識試算表介面並理解欄、列、儲存格密碼。	認識試算表軟體（Excel / Google 試算表）；理解什麼是「欄（A、B...）」與「列（1、2...）」；練習在指定儲存格填入資料。	1	課堂觀察、座標趣味連連看遊戲	試算表軟體、儲存格座標練習檔	用類似「戰艦棋」或座標遊戲帶入儲存格概念。

第 7 週	我的零用錢記帳本（資料輸入與加總）	科-E-A3	學會數值輸入並運用自動加總功能計算金額。	輸入數字與日期；調整數值格式（如加上 \$ 字號）；學習使用「 \sum 自動加總（SUM）」功能算出總花費。	1	實作評量（完成可正確自動加總的記帳表）	簡易零用錢流水帳範例	開始接觸微幅的數學運算邏輯。
第 8 週	班級身高體重統計表（平均與最大值）	科-E-A3	學習基礎函數（AVERAGE、MAX）的選取與應用。	輸入班級身高資料；學習使用「平均值（AVERAGE）」與「最大值（MAX/MIN）」函數，理解電腦快速運算的優勢。	1	實作評量（正確套用平均與最值公式）	模擬班級身高體重數據檔	強調函數公式前面一定要有「=」號。
第 9 週	數據變魔術：一鍵做出生日統計圖	科-E-B1	能將試算表數據轉換為直覺的長條圖或圓餅圖。	選取數據範圍；學習插入「圖表（長條圖/圓餅圖）」；修改圖表標題與顏色，完成全班出生月份統計圖。	1	作品評量（數據圖表的清晰度與正確性）	試算表圖表精靈工具	培養孩子看圖表說故事（數據視覺化）的能力。
第 10 週	不插電大冒險：拯救機器人	科-E-A2	理解運算思維中的「步驟化與演算法」概念。	透過桌遊或格子地圖，編寫「前進、左轉、右轉」指令引導角色走到終點；理解程式就是一連串清楚的指令。	1	課堂觀察、不插電格子紙筆任務	程式地圖字卡、不插電教學媒材	本週不碰電腦，著重在邏輯思維的建立（演算法）。
第 11 週	歡樂不插電：魔術大解密（模式識別）	科-E-A2	學習觀察規律並進行規律解構（模式識別）。	引導學生觀察數列、圖形或拍子的重複規律；透過尋找共同特徵，分組設計一段有規律的密碼讓同學猜。	1	分組發表、課堂互動觀察	規律字卡、圖形解謎單	培養拆解複雜問題的基礎能力。

第 12 週	走入積木世界：認識 Scratch 舞台	科-E-A2	認識積木程式介面並完成角色的更換與座標移動。	認識 Scratch 介面（舞台、角色、積木區）；學習更換舞台背景與角色；練習利用「移動幾步」讓貓咪動起來。	1	實作評量（成功讓角色更換並在舞台移動）	Scratch 線上的平台（或離線版）	進入主題三的電腦操作實作。
第 13 週	哈囉你好嗎！角色的說話與音效	科-E-C2	學會運用外觀與音效積木做出角色互動對話。	學習使用外觀積木「說出...持續幾秒」；插入系統內建音效或錄製自己的聲音；設計兩個角色的簡單打招呼對話。	1	實作評量（完成雙角色對話程式）	Scratch 外觀與音效積木功能	提醒學生注意對話等待時間（如使用「等待 1 秒」避免字重疊）。
第 14 週	永遠停不下來：重複結構大進擊	科-E-A2	掌握「重複執行」積木的邏輯概念。	體驗如果沒有重複執行，程式會立刻停止；學習置入「重複執行」與「碰到邊緣就反彈」，讓角色在舞台上不間斷散步。	1	歷程評量（成功做出不斷走動反彈的角色）	Scratch 控制積木（重複執行）	這是程式中非常核心的「迴圈（Loop）」概念。
第 15 週	創意小專案：舞台音樂派對	科-E-C2	整合移動、說話與重複積木，創作出主題動態動畫。	綜合前四週所學，設計一個「跳舞派對」或「海底世界」專案，讓 2 個以上的角色各自跳舞、發出聲音並持續運行。	1	作品評量（專案完整度與創意呈現）	Scratch 專案範本、班級成果分享區	主題三期末成果展示，重在動手落實創意。
第 16 週	真的假的？網路謠言大破解	科-E-B3	建立數位訊息查證意識，不盲目	透過生活常見的網路假新聞或誇大訊息作為案例；學習使用簡易的查核平台，建立「轉傳分享前先懷疑」的習慣。	1	情境問答、小組討論發表	台灣事實查核中心（兒童版概念）、網路謠言案例	四年級孩子開始頻繁接觸

			相信與轉傳。					YouTube、 抖音，此單元非常迫切。
第 17 週	電腦中毒了！ 認識網路陷阱與釣魚	科-E-B3	能辨識一頁式廣告、中獎詐騙及釣魚網站連結。	認識什麼是網路釣魚（如假冒遊戲官方送點數）；學習辨認網址的安全性（如常見的官方網址特徵）；建立不下載不明安裝檔的習慣。	1	數位小測驗（情境是非選擇題）	教育部防詐騙宣導媒材、釣魚範例截圖	結合學生常玩的線上遊戲（如麥塊、Roblox）常出現的點數詐騙。
第 18 週	數位足跡：凡走過必留下痕跡	科-E-B3	明白數位足跡與個人隱私、未來影響的關聯。	探討什麼是數位足跡（按讚、留言、搜尋紀錄）；引導學生理解在網路上發布不當言論或照片，即使刪除仍可能被截圖與留存。	1	課堂省思學習單、口頭回應	數位公民教育宣導影片、情境學習單	引導學生建立負責任的網路言行態度。
第 19 到 21 週	數位版權與期末大檢閱	科-E-B3	複習學期核心技能，深化創用 CC 與合理使用規範。	複習網路素材合理使用的二創範圍；回顧本學期文書、試算表、Scratch 作品；進行學期期末優良數位作品展覽與總結。	3	總結性評量（素養觀念綜合測驗）、作品總合評分	創用 CC 標誌宣導卡、學期優良作品選輯	期末結業，進行機台整理與個人雲端資料夾備份。

項目：閱讀教育(昭權寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 週-7 週	閱讀素養培養 4	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(晨讀 10 分鐘：酷少年故事集、單手女孩向前跑、紅龜粿.....等)內容：取材自公共電視優質兒少節目<u>小孩酷斯拉</u>，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練。主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。開始學習面對自己心底的聲音。本書收集了多首<u>閩南語</u></p>	7	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>1.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</p> <p>2.單手女孩向前跑</p> <p>3.紅龜粿</p>	

		能力。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。		兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對 <u>閩南語</u> 的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承 <u>臺灣</u> 本土文化。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
8週-15週	閱讀素養培養 5	1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 能在口述	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書、出發！環遊台灣大探險、看地圖認識全世界.....等)內容：結合 <u>臺灣</u> 史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解 <u>臺灣</u> 縣市鄉鎮的地理環境、特色景	7	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 2. 出發！環遊台灣大探險 3. 看地圖認識全世界	

		<p>5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	<p>作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
16週-21週	閱讀素養培養 6	<p>5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(給孩子的神奇仿生科學、張曼娟奇幻學堂：看我七十二變.....等)內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素</p>	7	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>1.給孩子的神奇仿生科學</p> <p>2.張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</p>	

		<p>能力。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-11-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>養知識，營造人類美好的永續生活。透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：游泳教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

			游泳技能	如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。				
--	--	--	------	------------------------	--	--	--	--

項目：性別平等(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	多元性別探索 趣	<p>A2 系統思考與解決問題： 學習從不同角度思考性別議題，並提出解決性別刻板印象的方法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養： 欣賞並尊重性別特質的多元性，培養開放的態度。</p> <p>C2 道</p>	<p>學生能理解性別除了男生和女生之外，還有許多不同的樣貌。</p> <p>學生能說出至少一個打破性別刻板印象的真實或虛構人物例子。</p> <p>學生能表達對不同性別氣質和性傾向的尊重。</p> <p>學生能覺察並反思在日常生活中，</p>	<p>開啟對話： 透過提問和討論，引導學生思考「性別」的定義與多元性。</p> <p>故事啟發： 運用多元性別主題的繪本或故事，介紹不同性別氣質和性傾向的存在。</p> <p>案例分享： 介紹歷史上或現代社會中，不被性別框架限制，勇敢做自己的人物故事。</p> <p>體驗活動： 透過角色扮演或情境模擬，讓學生感受性別偏見可能帶來的影響，並學習如何應對。</p> <p>反思與澄清： 討論並澄清性別平等的核心價值，引導學生將所學應用於生活中。</p>	3	<p>課堂討論與發表： 觀察學生是否積極參與討論，並能說出對多元性別的理解與看法。</p> <p>學習單或繪圖： 透過學習單（例如：畫出你心目中沒有性別限制的職業或活動）或繪圖，評量學生對性別多元的理解和想像。</p> <p>故事分享與提問： 學生能針對所聽的故事內容，提出自己的想法或問題。</p> <p>情境應對表現： 評量學生在模擬情境中，是否能展現出尊重與友善的性別互動。</p>	<p>多元性別主題繪本（例如：《我家有個變裝皇后》、《粉紅色的芭蕾舞鞋》、《彩虹色的花》等）。</p> <p>性別氣質與性傾向相關的簡單圖示或海報。</p> <p>名人故事或紀錄片剪輯（例如：不被性別限制的運動員、藝術家等）。</p>	<p>本單元旨在拓展學生對性別概念的認知，理解性別的多元性，並學習尊重每個人的獨特性。教學時應秉持開放、包容的態度，創造一個讓學生感到安全、能夠自在表達的環境。鼓勵學生提出疑問，並適時給予引導與解答。在討論性傾向時，可著</p>

		<p>德實踐與公民意識： 認識並理解性別平等的重要性，能在生活中實踐友善的性別互動。</p>	<p>如何減少性別偏見。</p>				<p>學習單、空白圖畫紙、彩色筆。 角色扮演道具或情境卡。</p>	<p>重於「愛不分性別」的核心概念，引導學生理解尊重與包容的重要性。</p>
--	--	---	------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

項目：交通安全(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安全通學 GO !	<p>A1 身心素質與自我精進： 培養在通學途中保護自身安全的能力與習慣。</p> <p>A2 系統思考與解決問題： 能辨識通學路徑上的潛在危險，並</p>	<p>學生能說出並應用至少三項行人通學安全規範。</p> <p>學生能辨識並說出校園周邊常見的交通號誌與標線意義。</p> <p>學生能學習在校園內外安全通行的行為（如：不</p>	<p>行人安全規範： 著重於安全過馬路（停、看、聽、等）、走人行道、不邊走邊玩手機等。</p> <p>認識通學路徑危險點： 透過地圖或實際照片，引導學生辨識家裡到學校路徑上的危險彎道、視線死角、沒有人行道的地方等。</p> <p>校園內外安全： 強調在校園內（走廊、樓梯）及校門口（接送區）的安全行為規範。</p> <p>乘車及騎車安全： 提醒學生乘坐校車、安親班專車、家長接送車輛時的安全帶、上下車秩序；若</p>	1	<p>課堂參與與口頭問答： 觀察學生在討論中是否能積極表達對通學安全的理解。</p> <p>通學路徑安全地圖繪製： 學生能標示出自己通學路徑上的危險點與安全設施。</p> <p>情境模擬演練： 學生在模擬過馬路或校園通行情境時，能正確示範安全動作。</p> <p>學習單或回家作</p>	<p>校園周邊地圖或空拍圖。</p> <p>交通安全宣導影片或動畫（特別是針對學童通學安全的主题）。</p> <p>交通號誌與標線圖卡。</p> <p>情境卡片（描繪通學途中可能遇到的</p>	<p>本單元可鼓勵學生與家長共同檢視通學路徑，確保安全。可邀請導護媽媽、志工或交通隊警員到校分享通學安全注意事項，讓學生有更貼近生活的學習體驗。強調「小心駛得</p>

		學習預防與應變。 C2 道德實踐與公民意識： 認識並遵守通學安全規範，成為負責任的用路人。	奔跑、靠右走、上下樓梯不推擠)。 學生能理解乘坐汽機車或自行車上學時應注意的安全事項，並知曉求助方式。	騎自行車上學則需注意安全帽佩戴、車輛檢查、不雙載等。 緊急應變與求助： 學習在遇到突發狀況或迷路時，如何尋求幫助。		業： 透過學習單或觀察家鄉通學路徑的作業，評量學生對交通安全的應用。	危險情境)。 學習單、色筆。 安全帶、安全帽等實物展示。	萬年船」，讓學生建立起「安全第一」的交通觀念。
--	--	---	--	---	--	---	------------------------------------	-------------------------

項目：性侵害(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	保護我的身體：認識性侵害與自我保護	A2 系統思考與解決問題： 透過討論與案例分析，學習辨識危險情境並發展應對策略。 C1 道	學生能說出性侵害的定義與常見態樣。 學生能辨識潛在的危險情境與人物。 學生能了解身體界線與尊重他人身體的	認識身體自主權： 教導學生了解自己的身體是屬於自己的，任何人都不能隨意觸碰。 建立安全界線： 透過繪本、討論等方式，讓學生理解哪些是「好」的觸碰，哪些是「不好」的觸碰。 辨識危險情境： 舉例說明常見的誘騙手法、危險場所或可疑人物的特徵。	4	口頭問答： 評量學生對性侵害定義、求助管道的理解。 情境演練： 觀察學生在模擬情境中是否能有效運用自我保護策略。 學習單： 評量學生對身體界線、危險辨識與求助資源的認知。 課堂參與及討論：	繪本： 《我的身體，我的秘密》、《不要！我不要！》等。 影片： 兒童保護宣導短片(例如：教育部或相關基金會製作)。	本單元內容較為敏感，教師需具備同理心與專業知能，營造安全且開放的討論氛圍。 教學過程應避免過度恐嚇，著重於賦

		<p>德實踐與公民意識： 建立尊重他人身體界線的觀念，並了解尋求協助的管道與重要性。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 學習與同儕討論並分享自我保護的知識，共同建立安全的環境。</p>	<p>重要性。</p> <p>學生能練習說「不」及明確表達身體感受。</p> <p>學生能說出至少兩種尋求協助的管道（如：師長、家長、113 保護專線）。</p> <p>學生能建立自我保護的意識，知道自體是神聖不可侵犯的。</p> <p>學生能勇於向信任的成人尋求協助，不隱瞞或感到羞恥。</p>	<p>學習求助管道： 介紹學校老師、家長、親友、113 保護專線等多元求助資源。</p> <p>練習拒絕與逃生： 透過角色扮演、情境演練，讓學生實際練習大聲說「不」、迅速離開等自保技巧。</p>		<p>評量學生是否積極參與討論，分享想法與感受。</p>	<p>圖卡： 身體部位圖、安全與危險情境圖卡。</p> <p>海報： 求助電話 113 宣導海報。</p> <p>學習單： 「我的身體紅綠燈」、「安全小超人」等。</p> <p>布偶或人偶： 協助情境演練。</p>	<p>予學生自我保護的能力與信心。</p> <p>可邀請校內輔導老師或專業社工人員協同教學，提供更專業的諮詢與資源。</p> <p>鼓勵學生與家長共同討論，建立家庭內部的安全溝通管道。</p> <p>提供學生發問和表達感受的機會，並給予支持與肯定。</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------	---	--

項目：家庭暴力(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	溫暖的家，安全的我	<p>A2 系統思考與解決問題：透過討論與案例分析，學習辨識家庭暴力的行為，並發展應對與求助策略。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：建立尊重家庭成員的觀念，了解家庭暴力的危害性，並勇於尋求協助。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：學習與同儕</p>	<p>學生能說出家庭暴力的定義與常見型態（如：肢體、言語、精神、性、經濟暴力）。</p> <p>學生能辨識家庭中可能存在的暴力行為，不論是發生在自己身上或身邊的人。</p> <p>學生能了解家庭暴力對個人和家庭對個人和家庭的危害。</p> <p>學生能建立「家是安全港灣」的正確觀念，並懂得維護自身與他人的安全。</p>	<p>定義家庭暴力：澄清家庭暴力的概念，不只是肢體上的傷害，也包括言語、精神、性、經濟上的控制和傷害。</p> <p>辨識家庭暴力行為：透過具體案例或情境，讓學生辨識家庭中不同型態的暴力行為。</p> <p>釐清家庭暴力迷思：例如：家庭暴力不是家務事、被打不是因為不乖、施暴者有責任等。</p> <p>學習自我保護策略：教導學生在家庭暴力發生時，如何保護自己、尋找安全空間。</p> <p>認識求助管道：介紹學校老師、社工、113 保護專線等多元求助資源。</p> <p>培養同理心與協助能力：鼓勵學生關心周遭可能受暴的同學或朋友，並知道如何提供協助。</p>	3	<p>口頭問答：評量學生對家庭暴力定義、類型、求助管道的理解。</p> <p>情境討論與分享：評量學生對家庭暴力情境的辨識能力及應對想法。</p> <p>學習單：評量學生對家庭暴力迷思的釐清、求助資源的認知。</p> <p>課堂參與及討論：評量學生是否積極參與討論，分享想法與感受。</p>	<p>繪本：《我的爸爸是超人？》、《家有怪獸》等。</p> <p>影片：家庭暴力防治宣導短片（例如：衛福部或相關基金會製作）。</p> <p>圖卡：家庭暴力情境圖卡（肢體、言語、精神暴力等）。</p> <p>海報：113 保護專線海報、求助資源一覽表。</p> <p>學習單：「家的紅綠燈」、「求助小幫手地圖」等。</p>	<p>本單元內容敏感且可能觸及學生個人經驗，教師需具備高度同理心與專業知識。</p> <p>教學過程應營造安全、信任的氛圍，讓學生安心表達感受，避免批判或指責。</p> <p>強調家庭暴力的施暴者責任，而非受害者責任。</p> <p>可邀請校內輔導老師或專業社工人員協同教學，提供更專業的諮詢與資源。</p> <p>提醒學</p>

		討論並分享對家庭暴力的理解，共同建立支持系統，培養關懷他人的能力。	學生能勇於向信任的成人求助，不隱瞞或感到羞恥。				布偶或人偶：協助情境演練。	生，教師是協助者的角色，若發現學生有潛在受暴情形，應依規定通報處理。 鼓勵學生與家長共同討論「家」的意義與安全，並建立健康的家庭溝通模式。
--	--	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	---------------	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	閱讀教育	資訊教育	兒童及少年性剝削防治教育課程	性別平等課程	性侵害防治課程	家庭暴力防治課程	海洋教育
主題或內容	1. 多元文化國際日(6) 2. 校外教學(7) 3. 防災教育-地震避難演練(1)	1. 擁夢飛翔(7) 2. 生活中的藝術(7) 3. 生命啟示錄(7)	主題一：數位地圖大探險(進階搜尋與大數據地圖應用) 主題二：小小視覺設計師	1. 數位暴力及網路安全(1) 2. 自我保護(2)	認識青春期的密碼與同儕互動	建立防禦城堡—認識身體自主與危險辨識	揭開家庭的迷霧—認識家暴與釐清迷思	游泳教學(10)

	4. 成長測驗 (3)		(Canva 數位美感與圖文創作) 主題三：我是遊戲創作者 (Scratch 基礎邏輯與動畫) 主題四：數位安全與著作權(數位公民素養)					
節數	17	21	21	3	4	4	4	10
總節數：(84)節								

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	多元文化 國際日	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

			素養，並認識與包容文化的多元性。					
115年 10月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
115年9 月	防災教育-地震避難演練(1)	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
115年 12月	成長測驗							

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年9 月	數位暴力及網路安全、自我保護	E-A1 2	能分辨常見的數位暴力行為。警覺網路世界潛在的危機，並同理數位暴力受害者的感受。學	1. 認識個人資料（照片、學校、聯絡方式）的價值與外洩風險。 2. 辨識文字、言語與影像的數位暴力。 3. 建立實用的安全求助防	3 7	動態展演 作品展覽 態度檢核	數位教材與影片	

			會自我保護與求救 4 步驟。	線。				
--	--	--	----------------	----	--	--	--	--

項目：游泳教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：性別平等課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-17	青春變奏曲：	A1 身心素	1. 能夠說出青春期男女	1. 介紹五年級面臨的第二性徵	4	1. 口頭問答與情境參	1. 青春期生理	第一節課：

週	我的身心密碼 與同儕安全網	<p>質與自我精進： 覺察青春期的身心變化，接納自我，並發展正向的自我意象</p> <p>B2 符號運用與溝通表達： 學習用適當的言語與態度表達自己的身體感受與交友界線。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識： 尊重他人的身體自主權，避免因性別或身體發育差異而產生嘲弄或歧視行為。</p>	<p>生理發育的正常現象與保健方法。(認知)</p> <p>2. 能夠覺察自己內心在青春期的情緒轉變，並找到適當的紓解管道。(情意/自我管理)</p> <p>3. 能夠辨識人際互動中的「身體界線」與「社交距離」，學會尊重自己與他人。(技能/行為)</p> <p>4. 能夠展現拒絕不舒服碰觸或玩笑的勇氣與溝通技巧。(技</p>	<p>發育(如：身高體重變化、胸部發育、初經準備、夢遺等)，澄清生理迷思，建立「發育時間早晚皆正常」的觀念。</p> <p>2. 探討青春期荷爾蒙造成的「情緒大怒神」現象，學習與自己的情緒和解。</p> <p>3. 透過情境探討校園常見的「越界行為」(如：亂拉肩帶、隨意拍打同學身體、拿發育特徵開玩笑)。</p> <p>4. 演練「明確拒絕」與「尊重他人說不」的溝通模式。</p>	<p>與： 評量學生對青春 期生理常識的理解， 以及在討論中的態 度。</p> <p>2. 角色扮演(Role- play)： 評量學生是 否能演練出「明確表 達拒絕」及「尊重別 人界線」的言行。</p> <p>3. 「我的青春百寶 箱」學習單： 檢視學 生對自己身心變化的 自我接納度與求助資 源的掌握。1.</p>	<p>衛生宣導短片</p> <p>2. 情境小卡 (設計校園同 儕互動的摩擦 案例)</p> <p>3. 身體界線範 圍貼紙與海報</p>	<p>身體的奇幻 旅程： 引導學生回 顧一到四年 級的變化， 並預告五年 級即將或已 經面臨的生 理轉變。 消除對性徵 發育的尷尬 感，強調每 個人都有自 己的「生長 時鐘」，早或 晚都沒有關 係，最重要 的是保持個 人衛生。 第二節課： 情緒大怒神 與我的隱形 防護罩 探討青春期 心理變化</p>
---	------------------	--	---	--	---	---	--

		<p>C2 人際關係與團隊合作：建立健康、相互尊重的同儕互動模式，培養團隊合作的友善氛圍。</p>	能)				<p>(如：特別在意旁人眼光、容易莫名煩躁)。 帶入「身體自主權」概念，每個人身體周圍都有一個隱形的防護罩，沒有得到允許，任何人(即使是好朋友)都不能隨意跨越。 第三節課：校園人際不越界 針對班級常見的打鬧、起鬨或性別玩笑進行情境演練。 練習當別人</p>
--	--	---	----	--	--	--	--

								讓自己不舒服時，大聲且堅定地說：「你這樣做我不喜歡，請你住手。」
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

項目：性侵害防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-13 週	我的身體我作主：人際與網路的隱形防線	A1 身心素質與自我精進： 建立身體自主權與隱私觀念，提升自我保護與身心健全發展的意識。 A3 規劃執行與創新應變： 學習在日常生活	1. 能夠明確定義「身體自主權」，並說出私密部位與隱私的概念。(認知) 2. 能夠依據個人心理感受，區分「好接觸」、「壞接觸」與「讓人不	1. 澄清「私密部位」不只是泳衣遮住的地方，任何未經我同意、讓我感覺不舒服的觸碰都是越界。 2. 破除性侵害的常見迷思(例如：加害者都是陌生人、穿著暴露才會被侵害、男生不會被侵害等)。 3. 針對五年級逐漸普及的數位生活，探討網路誘騙(如：索取私密照、用點數換取條件)的陷阱。	4	1. 口頭問答與案例討論： 評量學生對於身體界線、性侵害迷思的澄清程度。角色扮演 2. 情境是非題引導： 給予各種實體或網路情境，評量學生是否能精準辨識出「這是危險／誘騙陷阱」。 3. 學習單「我的安全守護地圖」： 檢視學生是否能找出生活中	1. 身體界線投影片、國內兒少保護宣導短片 2. 實體與網路情境案例字卡	我的身體城堡(身體自主權)：以「城堡與護城河」隱喻身體界線，強調「我的身體我作主」，任何人要觸碰我都必須經過我的同意。

		<p>中覺察環境異狀，並具備初步的危機辨識能力。</p> <p>B2 符號運用與溝通表達：學習清晰表達個人身體感受，並練習在不舒服的情境下勇敢發聲。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：尊重自己與他人的身體界線，理解任何人都沒有權利侵害他人。</p>	<p>舒服的接觸」。(理解、情意</p> <p>3. 能夠辨識校園、社區以及網路交友中常見的誘騙或性侵害危險情境。(認知、批判思考)</p> <p>4. 能夠在同儕互動中展現尊重他人身體界線的行為。(行為)</p>		<p>(實體與網路)的安全盲點。</p>	<p>探討親疏遠近的不同身體安全距離。強調不論對方是誰(長輩、老師、好朋友)，只要讓我感覺怪怪的或不舒服，就有權利拒絕。</p> <p>迷思大破解(認識性侵害)</p> <p>透過案例討論，引導孩子發現超過七成的性侵害其實來自「熟人」。告訴孩子，男生和女生都可能遇到</p>
--	--	---	---	--	----------------------	---

							<p>危險。特別強調：如果遭遇不幸，絕對不是受害者的錯，而是加害者的問題，不要因為害怕或自責而隱瞞。</p> <p>網路上蜘蛛網（數位性別暴力防治） 針對五年級高度接觸的網路遊戲、社交軟體進行教學。 介紹「網路誘騙」的常見手段：給予遊戲虛寶、甜言蜜</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								語、假裝是同年齡的玩伴，最後要求拍攝私密照片或約見面。建立「不拍攝、不傳送、不持有」私密照的鐵律。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-5 週	家的保護傘： 解開暴力的鎖鏈	A1 身心素質與自我精進 ：覺察家庭環境對自身情緒與身心的影響，培養健康的心理調適能力。 B2 符號運	1. 能夠說出家庭暴力的定義，並區分「一般管教/衝突」與「家庭暴力」的界線。(認知) 2. 能夠辨識肢體暴力、	1. 澄清家暴定義：家暴不只發生在父母之間，父母對子女、手足之間、甚至對祖父母的非法侵害都算。 2. 深入剖析「隱形暴力」：五年級學生容易受到言語辱罵(如：「你怎麼這麼沒用、你去死算了」)或精神威脅(如：「再哭就把你趕出去」)的傷害，需強調這些都屬於家	4	1. 口頭問答與案例討論 ：評量學生對於各類型暴力(肢體/言語/精神)的辨識精準度。 2. 學習單「迷思大審判」 ：檢視學生是否能正確推翻「因為我不乖爸媽才打架」等自責觀念。	國內兒少保護宣導短片 情境案例字卡	家，是什麼形狀？(定義與類型) 透過討論「家應該帶來什麼感覺？(安全、溫暖)」，對比

		<p>用與溝通表達：學習辨識語言與精神暴力的符號，並能嘗試表達內心的不安全感。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：理解每個人在家庭中都享有免於恐懼的權利，暴力不能被任何藉口合理化。</p>	<p>言語暴力、精神虐待（如恐嚇、孤立）及經濟控制等不同家暴樣貌。（認知、批判思考）</p> <p>3. 能夠堅定建立「家庭暴力是施暴者的行為，絕對不是受害孩子的錯」之心理認知。（情意）</p> <p>4. 能夠對遭受家庭不安全因素影響的同儕產生同理心，不給予標籤化。（態度）</p>	<p>暴。</p> <p>3. 破除內疚迷思：許多孩子以為是因為自己成績不好、不聽話，爸爸媽媽才會打架或打他。課程需強力釐清「大人的情緒管理是長輩的責任，孩子不需要為大人的暴力負責」。</p>				<p>當家充滿恐懼時的狀態。</p> <p>引導學生認識家暴法的保護對象與定義。利用情境字卡，帶孩子認識除了瘀青（肢體暴力）之外，謾罵（言語暴力）和冷暴力/威脅（精神暴力）同樣是家暴。</p> <p>這不是我的錯（釐清責任）</p> <p>探討五年級</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>學生常有的「內疚心理」。播放短片或講述故事，引導孩子看見：大人的爭執與暴力，往往源自他們自身的壓力和不成熟的溝通，孩子只是承受者，不必承擔這份罪惡感。</p> <p>建立正向心理防禦，學習在心中跟自己說：「我很棒，大人的爭吵不是我造成的。」</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>衝突的界線 (管教 vs. 暴力)</p> <p>帶領學生討論「合理的管教」與「過度的暴力」有何不同。</p> <p>當管教伴隨著侮辱、發洩情緒、甚至造成身體嚴重受傷或心靈恐懼時，就已經跨越了安全的界線。讓學生覺察自己或身邊同學是否正處於這樣的邊緣。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	雲端教室新學期	科-E-A1	能登入個人雲端帳號並養成正確電腦使用習慣。	資訊教室安全常規與環境介紹；登入校園親師生平台與 <i>Google</i> 雲端硬碟；設定個人學期專屬資料夾與權限觀念。	1	實作評量（順利開機、登入帳號並正確分類資料夾）	校園親師生平台、雲端硬碟空間	本週著重在學期常規與個人數位空間的整理。
第 2 週	雲端地圖第一課	科-E-C2	熟悉數位地圖介面，學會搜尋地標與規劃路線。	開啟 <i>Google</i> 地圖；學習利用關鍵字搜尋學校、家裡或知名景點；練習切換衛星圖、街景服務（ <i>Pegman</i> ）與操作導航路線。	1	實作評量（完成指定地點的街景截圖與路線規劃）	<i>Google</i> 地圖、教學示範簡報	訓練孩子空間觀察力與地圖操作精細動作。
第 3 週	點點地圖：客製化地標	科-E-C2	掌握在個人地圖中新增地標、修改圖示與顏色。	開啟「我的地圖（ <i>Google My Maps</i> ）」；學習建立個人新地圖；練習在地圖上點選並標	1	實作評量（成功建立新地圖並正確標記變更圖示）	<i>Google</i> 我的地圖、景點口袋名單	讓孩子體驗數位地圖的客製化與資料分類。

				記 3 個自己最想去的地方，修改圖示與顏色。				
第 4 週	小組專題：校園周邊美食地圖	科-E-C2	能與同學協作，共編一份圖文並茂的數位主題地圖。	學習地圖的「共享編輯」功能；分組共同編輯一張地圖，在地標內輸入店名、簡介、評論，並練習上傳食物或風景照片。	1	歷程評量（小組協作進度、地圖內容充實度）	學校周邊地景資訊、小組共編地圖	考驗學生分工合作與資訊整合的能力。
第 5 週	旅遊地圖成果放映會	科-E-C2	能流暢展示地圖作品並完成 1 分鐘的導覽表達。	學習如何「匯出或分享」做好的自訂地圖連結；各組輪流上台放映並介紹設計的主題地圖；進行班級線上同儕互評。	1	發表評量、同儕互評（口語導覽表達與作品評分）	投影設備、線上互評表單	建立台上發表、台下專注聆聽的科技課禮儀。
第 6 週	設計新世界：畫布大解密	科-E-B1	認識線上設計工具介面，學會新增自訂尺寸畫布。	註冊/登入線上設計平台（Canva 教育版）；熟悉工作區、側邊欄工具；學習選擇「海報」範本或自訂長寬像素。	1	課堂觀察、實作評量（成功建立空白海報畫布）	Canva 線上設計平台、範例設計	引導建立數位排版的基本比例概念。
第 7 週	色彩、文字與字體美學	科-E-B1	能掌握字體大小對比、顏色搭配，	學習插入標題與正文；更換繁體中文字型、字級、顏色；理解「字體不可過雜、背景與文	1	實作評量（完成字體清晰、色彩和諧的文字排版）	配色參考網站、文字特效工具	提醒學生避免使用過於刺眼或看不

			提升排版易讀性。	字要高對比」的數位美感常識。				清的螢幕配色。
第 8 週	素材庫與圖像等比例縮放	科-E-B1	學會搜尋合適圖形素材，並完成等比例縮放與排版。	運用關鍵字在素材庫中尋找相片、插圖、動態圖示；練習利用角落節點「等比例縮放」素材；掌握圖層「移至最前/最後」的排列。	1	實作評量（素材大小得當、圖層順序正確）	Canva 線上素材庫、去背圖片	強調不隨意拉扯側邊導致圖片人物變形的正確習慣。
第 9 週	專題實作：個人電子名片設計	科-E-C2	能綜合字體與素材技巧，獨立設計一張自我風格名片。	學生動手設計一張個人名片，需包含名字、興趣、代表個人特質的插圖；學習整體排版的視覺留白與重點強調。	1	歷程評量（圖文排版完整度與個人美感呈現）	名片範本與設計企劃單	提供版面框架，協助孩子聚焦設計而非雜亂堆疊。
第 10 週	影像下載、印刷與匯出	科-E-C2	掌握不同檔案格式 (JPG/PNG/G/PDF) 的匯出與應用。	理解不同檔案格式的用途；學習將設計成果下載為高品質 PNG (數位用) 或 PDF (印刷用)；上傳作品至線上作業繳交區。	1	總結性作品評量（最終名片檔案格式與命名正確度）	班級雲端文件區	培養良好的作品收尾命名與檔案格式概念。
第 11 週	程式舞台開鑼了	科-E-A2	熟悉程式介面與基礎舞	認識 Scratch 工作介面與新增/刪除角色與背景；理解舞	1	實作評量（讓貓咪移動到指定座標位置）	Scratch 平台、座標背景圖	五上進入程式起步，先從滑鼠點擊

			台 X、Y 座標系統。	台座標系統（中央是 $(0,0)$ ）；利用「動作積木」控制角色移動。				座標概念切入。
第 12 週	聽話的貓咪：事件與次序	科-E-A2	理解「當綠旗被點擊」等事件積木與程式由上而下的次序。	學習「事件積木」的驅動概念；練習排列積木的上下順序（次序性）；做出點擊綠旗後角色會前進、轉彎與說話的連續動作。	1	實作評量（完成指令順序正確的連續動作）	基礎動作積木範本	培養演算法「步驟化」的基礎思維。
第 13 週	分鏡魔法：造型切換與動畫	科-E-A2	能運用外觀積木切換造型，做出跑步或拍翅的動畫。	認識角色的「造型（ <i>Costume</i> ）」分鏡；學習「壁面造型切換」與「下一個造型」積木；搭配「等待幾秒」做出擬真的跑步或飛行動畫。	1	實作評量（做出不會飄移、有腳步擺動的動畫）	多造型角色素材（如鳥、走路的人）	引導學生體會動畫電影的基本殘影原理。
第 14 週	走不停的迷宮：重複執行	科-E-A2	掌握「重複 10 次」與「重複執行」迴圈積木。	體驗一格一格寫指令的繁瑣，帶入「迴圈（ <i>Loop</i> ）」概念；學習運用「重複執行」讓角色在舞台上不間斷地走路、轉向。	1	實作評量（利用迴圈積木縮短程式長度）	控制積木單元教材	重複執行是程式中非常關鍵的核心結構。

第 15 週	音效與背景音樂大合奏	科-E-C2	學會加入背景音樂、音效，並控制聲音播放時機。	學習插入系統音效或自行錄音；使用「播放聲音直到結束」與「指播放聲音」積木；設定音量大小，為角色動作配音。	1	實作評量（聲音與畫面動作準確對齊）	Scratch 音效庫、麥克風	提醒學生音樂播放不要與重複執行衝突導致跳針。
第 16 週	專案開發：我的互動式數位繪本	科-E-C2	能整合移動、造型、迴圈與聲音，完成 2 頁數位故事。	學生繪製簡單企劃：設計一個封面，點擊角色後會切換背景並開始講故事、角色進行動畫與配音，最後顯示「謝謝觀看」。	1	歷程評量（數位繪本專案程式完整度與除錯力）	繪本故事架構紙、美術背景包	鼓勵學生在課堂中進行互相「除錯（Debug）」。
第 17 週	繪本發表與作品互評	科-E-C2	能將專案共享並進行公開發表，學習欣賞同儕代碼。	將作品加入班級共享工作室；全班進行作品試閱觀摩；練習看同學的「程式頁面」，給予邏輯清楚或創意十足的文字回饋。	1	同儕互評、實作評量（完成最終優化專案）	班級 Scratch 共享工作室	培養在程式設計中互相觀摩學習、欣賞程式碼的素養。
第 18 週	網路上的我：數位足跡	科-E-B3	理解數位足跡的定義，知道網路上說話要負責任。	認識什麼是數位足跡（搜尋紀錄、按讚、留言）；引導理解網路上雖然常有匿名，但凡走過必留下痕跡；探討友善留言的重要性。	1	口頭回應、案例情境分析	數位足跡宣導影片、情境學習單	結合五年級常碰到的網路留言與同儕衝突案例。
第 19 週	數位性平：保護自己與身體自主	科-E-B3	建立安全的網路交友觀念，絕對不	線上遊戲或社群平台交友風險防範；理解網路世界中的「假面大野狼（誘拐風險）」；建	1	數位小測驗（情境是非選擇題）	兒福聯盟或教育部網路防誘拐宣導素材	配合高年級身心發展，重點強調隱

			傳送敏感照片。	立不隨便答應見面、不傳送私密照的求助 SOP。				私與自我保護。
第 20 週	這是誰的畫？ 網路著作權	科-E-B3	理解著作權基本觀念，認識創用 CC 授權。	用生活例子（如拿別人的圖去參賽）解釋智財權；認識創用 CC 標誌（姓名標示、非商業性等）；學會合理使用網路圖片並註明出處。	1	素養小測驗（創用 CC 標誌連連看）	創用 CC 圖示教材、合理使用案例	與主題二（Canva）和主題三（Scratch）使用的素材呼應。
第 21 週	機台大清理與學期總複習	科-E-B3	複習學期核心技能，完成機台資安清理與雲端備份。	總結地圖、Canva、Scratch 與素養觀念；引導學生清理電腦本機中的下載檔案與歷史紀錄；個人雲端硬碟帳號安全登出。	1	總結性紙筆/數位測驗、檔案整理與機台檢查評量	素養綜合測驗題庫、雲端備份空間	學期最後一堂，養成良好的個人數位資產收尾與資安習慣。

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	擁夢飛翔	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(不怕我和世界不一樣、11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球、我的心，我	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>不怕我和世界不一樣</u> 2. <u>11 歲男孩的祈禱—一起種</u>	

		<p>言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>的眼，看見臺灣.....等)內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。菲利斯，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了 Plant-for-the-Planet 「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲利斯在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！書本為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p>			<p>樹救地球</p> <p>3.我的心，我的眼，看見臺灣</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

				<p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
8-14 週	生活中的藝術	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(關於世界名畫的一〇〇個故事、你所不知道的符號故事、動畫製作基礎知識大百科.....等)內容：書本蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。書本介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u></p> <p>2. <u>你所不知道的符號故事</u></p> <p>3. <u>動畫製作基礎知識大百科</u></p>

			態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	讀者。 3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
15-21 週	生命啟示錄	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(心靈雞湯系列、我是馬拉拉、馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩.....等)內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。書本記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。書本描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>心靈雞湯系列</u> 2. <u>我是馬拉拉</u> 3. <u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>	

			朗讀文章表達的情感。	利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3.教師針對本書的運用： 本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週 (84) 節，合計(168) 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	閱讀教育	資訊教育	全國性測驗	兒童及少年性剝削防治教育	性別平等課程	性侵害防治課程	家庭暴力防治課程	海洋教育
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 校外教學(7) 3. 篩選測驗(3) 4. 自治市長選舉(2) 5. 防災教育	1. 名人啟發(7) 2. 職業探索(7) 3. 奇幻探索(7)	主題一：簡報與數據的交響樂 (多媒體簡報與圖表整合) 主題二：小小導演工	學力檢測(3)	1. 認識身體界線(1) 2. 預防性剝削(2)	情感的迷宮與多元尊重	安全防衛 3 部曲：說不、跑開、告訴大人	點亮守護燈：我的安全計畫與求助指南	游泳教學(10)

	-海嘯避難 演練(1)		作室(多媒 體音資剪 輯初體驗) 主題三:不 只是散步: Scratch 邏輯大進 階(進階程 式與遊戲 設計) 主題四:數 位新浪潮: AI 與網路 公民(素養 與未來科 技)						
節 數	20	21	21	3	3	2	2	2	10
總節數:(84)節									

3.本學期課程內涵:(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目:全校性課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
116年6月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
116年5月	篩選測驗							
116年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
116年2月	防災教育-海嘯避難演練	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年2月	認識身體界線 預防性剝削 校慶	E-A1	1.能清楚說出個人的實體與數位身體界線 2.能展現尊重自己與他人身體自主權的態度	1.實體身體界線延伸至數位世界 2.辨識數位性剝削的誘騙話術與糖衣陷阱 3.實踐求助行動，斬斷數位威脅	3	態評量 態度檢核	數位教材與影片	

項目：游泳教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1.認識水上安全知識。 2.學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：性別平等課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15.16 週	喜歡的練習 曲：情感互動 與刻板印象大 解密	A1 身心素質與自我精進： 覺察青春期的身心變化，接納自我，並發展正向的自我意象 C1 道德實踐與公民意識： 尊重他人的身體自主權，避免因性別或身體發育差異而產生嘲弄或歧視行為。 C3 多元文化與國際理解： 欣賞不同性別特	1. 能夠理解五年級對特定同學產生好感（欣賞或喜歡）是正常的心理發展。（認知） 2. 能夠學會「健康的交往」與「成熟的面對拒絕」的態度。（情意/行為） 3. 能夠覺察日常生活中隱形的性別刻板印象，並願意打破框架嘗試不同的可能。	1. 引導學生區分「欣賞」與「喜歡」，理解情感的自然流露。 2. 學習情感互動的健康禮儀（不跟蹤、不強迫、不亂傳八卦、尊重對方隱私）。 3. 練習當自己的好感被拒絕時，如何調適失落的情緒。 4. 檢視五年級生活圈中（如：選班長、分組運動、大掃除分工）是否仍存在「男生該做粗活、女生該做細活」等刻板印象，並鼓勵打破框架。	2	1. 小組腦力激盪： 評量學生能否找出班級或生活中的性別刻板印象並提出改善方法。 2. 回饋金句卡： 每人寫下一句送給未來自己的人際互動/情感金句。	1. 關於「喜歡與欣賞」的校園短片或繪本故事 2. 刻板印象標籤卡。	以輕鬆、不尷尬的氣氛，和孩子聊聊這個年紀開始會有的「欣賞某人」的心情。 強調健康的喜歡是「因為對方，我想讓自己變得更好」，而不是限制對方、或者是用讓對方困擾的方式（如：搶對方東西引起注意）。 討論：難道只有男生

		<p>質的同學， 破除傳統性 別刻板印 象，接納多 元差異。</p>	<p>(批判思考/ 行為)</p>				<p>可以主動表 達欣賞嗎？ 女生哭泣就 是軟弱嗎？ 翻轉刻板標 籤：讓學生 明白，不論 性別，每個 人都可以勇 敢、可以溫 柔、可以擅 長數理、也 可以熱愛家 務。 總結：做最 自在的自己 性別平等的 最終目的， 是讓每個 人在充滿安 全感與尊重 的環境下， 不受性別限 制，快樂且 自在地成為</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

								自己想成為的樣子。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

項目：性侵害防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7.8 週	安全防衛 3 部曲：說不、跑開、告訴大人	A3 規劃執行與創新應變： 熟練面臨危機時的應變步驟，並能即時運用身邊資源尋求協助。 B2 符號運用與溝通表達： 模擬撥打求助電話與向師長報告，能清楚、具體地陳述受害或危險狀況。 C1 道德實踐與公民意	1. 能夠熟練並在情境演練中展現「說不、跑開、告訴大人」的防身三部曲。(技能、行為) 2. 能夠準確說出國家保護專線「113」的撥打時機與校內求助管道(輔導室、導師)。(認知) 3. 能夠克服恐懼與羞恥	1. 動態演練「拒絕的藝術」：包含堅定的眼神、有力的手勢，以及大聲說「不／住手」的聲音。 2. 模擬遭遇危險時的逃生路線與尋找安全庇護點(如：超商、警局、警衛室)。 3. 演練 113 專線的通報流程，以及如何向學校老師具體報告遭遇的事情。	2	1. 實作演練： 現場隨機給予危機情境，評量學生是否能在 10 秒內做出「堅定拒絕、往正確方向跑開、做出求助動作」的反應。 2. 求助便利貼： 評量學生是否能正確寫出除了父母之外，在學校與社會上至少 3 個可以尋求幫忙的對象或管道。	「安全防衛 3 部曲」大字報。	複習與喚醒記憶 快速複習上學期的身體自主權與數位陷阱。提問：「如果護城河被跨越了、如果危險真的來了，我們該怎麼辦？」 防身三部曲大衝關(實戰演練) 第一步：說不！練習拒絕的姿勢

		<p>識：建立守望相助的公民責任，發現同儕陷入危險時能主動協助通報。</p>	<p>感，建立「遇到任何事都要勇敢告訴信任大人」的求助態度。(情意)</p>				<p>(手掌向前推，身體站穩)，大聲且堅定地說出：「我不喜歡這樣，請你走開！」 第二步：跑開！不要與加害者糾纏或爭辯，立刻往人多、明亮的地方或商家跑去。 第三步：告訴大人！克服「被威脅不能說」的恐懼，強調大人一定會保護你。 求救連線 113 介紹 113 保護專線 (24</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								小時、免付費、保密)。進行角色扮演，請學生模擬打電話：「我是五年級的○○○，我在哪裡，剛剛有個人摸我……」，練習講出人、事、時、地、物。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3 週	點亮守護燈：我的安全計畫與求助指南	A3 規劃執行與創新應變 ：面對家庭危機情境，能為自己擬定初步	1. 能夠為自己量身打造一份「家庭衝突安全應變計畫」。(技能、行	1. 實踐「衝突時的安全守則」：第一要務是保護自己，不要衝進去勸架或挑釁施暴者。 2. 規劃專屬的安全計畫：包含家中安全的躲避角落（有鎖的	2	1. 實作評量（我的安全計畫卡） ：評量學生是否能確實填寫出家中的避險角落、2 位信任的大人電話。 2. 情境模擬演練 ：演	1. 「我的安全計畫卡」手冊（小卡片形式，方便攜帶）。	危機總動員（衝突時的就地避險） 快速複習上學期觀念。

		<p>的安全逃生與避險計畫。</p> <p>B2 符號運用與溝通表達：學習辨識熟練 113 專線通報或向師長求助時的關鍵訊息表達，能清晰講述人時地物。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：在班級中建立守望相助的氛圍，學會如何關心並支持疑似受暴的同學。</p>	<p>為)</p> <p>2. 能夠熟練模擬撥打 113 保護專線及向校內(輔導室、老師)尋求協助的通報流程。(技能)</p> <p>3. 能夠在同儕表達困境時，給予陪伴並主動協助尋求師長幫忙，不擅自介入危險。(行為、態度)</p>	<p>房間)、逃生路線、信任鄰居或親戚的聯絡方式。</p> <p>3. 熟練求助技巧：演練 113 專線，強調 113 不僅能打電話，也可以透過網路聽語障通報或簡訊，並教導如何具體說明危機程度(如：爸爸手上拿著棍子)。</p> <p>4. 班級守望：教育孩子若發現同學身上常有不明傷痕、上課極度焦慮、害怕放學回家，應主動告訴老師，做彼此的「守護天使」。</p>		<p>練當家裡發生嚴重衝突時，學生的即時應變動作(躲避、攜帶手機、打電話求助)。</p>	<p>2. 模擬電話或 113 通報情境字卡。</p>	<p>直接切入情境：「當家裡大人開始砸東西、動手時，你該怎麼辦？」</p> <p>導正危險行為：絕對不要站在大人中間擋架，也不要大喊挑釁。第一步是「退到有鎖的房間」或「趁機跑到附近的便利商店/警衛室」。</p> <p>發放安全計畫小卡，讓學生思考並填寫： 我的躲避秘密基地是哪</p>
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------	--

							<p>裡？</p> <p>除了爸媽，我可以立刻聯絡的兩位信任大人是誰？（如：大姑姑、隔壁陳媽媽）我知道家裡附近的警察局或安全庇護點在哪裡嗎？</p> <p>老師強調，這張卡片要記在腦海裡，或是藏在書包安全的地方。</p> <p>模擬撥打 113：練習講出關鍵字 （「我在家，我爸爸在打</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>媽媽，我很害怕，我們家地址是...」)。</p> <p>告訴孩子，學校的輔導室和導師永遠是安全的港灣，在學校說出家裡的狀況，學校會啟動保護機制，不會讓家人知道是你通報的，請放心信任老師。每個人都有可能遇到生命的暴風雨。如果發現身邊的朋友怪怪的，請不要嘲笑</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								他，默默地陪伴他，並悄悄告訴老師。讓我們用關懷織成一面網，不讓任何一個人掉下去。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	雲端協作新起點	科-E-A1	能熟練操作雲端硬碟並建立小組共同編輯檔案。	資訊教室安全與常規複習；登入校園雲端帳號；學習 <i>Google</i> 簡報/ <i>PowerPoint</i> 的「共享與共同編輯」功能與權限設定。	1	實作評量（成功共享檔案並設定正確權限）	雲端硬碟、親師生平台帳號	本週著重在團隊雲端協作常規的建立。
第 2 週	數據會說話：圖表匯入技術	科-E-B1	學會將試算表圖表完美嵌入簡報中。	複習試算表基礎圖表；學習將 <i>Excel</i> 或 <i>Google</i> 試算表中的統計圖表「動態匯入」至簡報中；調整圖表比例與色彩搭配。	1	實作評量（完成包含外接圖表的簡報頁面）	試算表軟體、簡報軟體	讓學生理解跨軟體整合的應用。

第 3 週	超連結與互動式選單	科-E-C2	掌握簡報內的超連結與動作按鈕設計，做出非線性簡報。	學習「文字與圖片超連結」設定；設計「回首頁」、「下一頁」的互動動作按鈕；理解非線性導覽的網頁式簡報結構。	1	實作評量（做出可點擊跳頁的互動選單）	互動式簡報範例檔	訓練學生系統化思考與多頁面邏輯設計。
第 4 週	專題實作：台灣特色微調查	科-E-C2	能分組整合數據與多媒體，製作 5 頁的結構化專題報告。	小組協作動手製作專題簡報（包含：封面、調查數據圖表、互動選單、結論、資料來源）；引導視覺美化與版面留白。	1	歷程評量（小組雲端協作進度與圖文整合力）	台灣環境/文化公開數據庫、多媒體素材	此課為分組實作，考驗分工與溝通。
第 5 週	專題發表與數位講台	科-E-C2	能流暢操作放映介面並進行 2 分鐘的簡報發表。	學習簡報者檢視畫面（備忘稿應用）；各組上台發表微調查專題；進行線上同儕即時回饋與評分。	1	發表評量、同儕互評（口語表達與團隊互評）	投影設備、線上評分表單（如 Google 表單）	培養台風與數位時代的聆聽與回饋禮儀。
第 6 週	聲音魔法師：音訊錄製與剪接	科-E-B1	學會使用數位工具錄製與修剪聲音檔案。	認識常見音訊格式（MP3/WAV）；使用線上或內建錄音工具；學習音訊剪輯（切片、刪除雜音、淡入淡出效果）。	1	實作評量（產出一段無雜音的乾淨人聲錄音）	線上音訊剪輯工具（如 Audacity 或 CapCut）	提醒學生錄音時注意麥克風距離與環境音控。

第 7 週	影片剪輯：分鏡與影音對齊	科-E-B1	掌握多媒體剪輯軟體的時間軸與素材匯入。	認識剪輯軟體介面與時間軸觀念；匯入校園活動影片或圖片素材；練習影片剪切、排列順序與影音軌道對齊。	1	實作評量（完成基本時間軸素材排序與剪接）	免費剪輯軟體（如 <i>CapCut</i> 兒童友善版）	著重在「時間軸」概念的建立。
第 8 週	字幕、特效與轉場美學	科-E-B1	能為影片添加易讀的字幕與適當的畫面轉場。	學習在影片中加入繁體中文字幕（調整字體大小與陰影防吃字）；添加轉場效果與背景音樂（並調整音量 <i>BGM</i> 不蓋過人聲）。	1	作品評量（字幕清晰度與轉場流暢度）	免費背景音樂庫（創用 <i>CC</i> ）	宣導背景音樂必須使用無版權或合法授權音樂。
第 9 週	成果匯出：我的 30 秒校園生活短片	科-E-C2	能獨立將專案渲染並匯出為標準影片格式（ <i>MP4</i> ）。	綜合影、音、字、特效，完成 30 秒短片成品；學習設定匯出解析度（ <i>1080P/720P</i> ）並正確命名與上傳檔案。	1	總結性作品評量（30 秒短片完整度與匯出格式）	電腦剪輯軟體、班級雲端交件區	影像輸出通常需要等待，需預留微幅硬體運算時間。
第 10 週	鍵盤控制：角色八方位移動	科-E-A2	能運用條件判斷與鍵盤訊號控制角色移動。	複習 <i>Scratch</i> 舞台座標系統（ X, Y 軸）；學習「如果...那麼」條件判斷積木；結合「當偵測到偵測按鍵被按下」實現流暢的鍵盤方向控制。	1	實作評量（做出能用 <i>WASD</i> 或方向鍵控制的 ₁ 角色）	<i>Scratch</i> 平台、座標背景圖	這是動作類遊戲的核心基礎。

第 11 週	密碼與計分板：認識「變數」	科-E-A2	理解程式中「變數」做為資料儲存容器的概念。	引導理解什麼是變數（像是一個可以換內容的盒子）；建立一個名為「分數」的變數；學習「當碰到特定物件，分數改變 1」的邏輯。	1	實作評量（成功做出會跳動與歸零的分數計數器）	Scratch 變數積木單元	用生活中的遊戲血量、得分來舉例，學生較易吸收。
第 12 週	隨機怪獸：亂數與偵測碰撞	科-E-A2	掌握「隨機取數」積木與角色碰撞的條件處理。	學習使用「在...到...之間隨機取數」讓敵人從任意位置出現；編寫「如果碰到主角，就減分/遊戲結束」的碰撞偵測程式。	1	實作評量（做出會隨機移動並能偵測碰撞的對手）	Scratch 運算積木（隨機取數）	亂數能增加遊戲的趣味性與不可預測性。
第 13 週	分身術大師：複製與分身	科-E-A2	理解並能運用「克隆（分身）」積木優化程式效能。	學習「當克隆自己」與「當分身產生」積木；設計畫面中不斷掉落的金幣或雨滴，避免建立過多重複角色的冗長程式。	1	實作評量（成功做出自然掉落的分身流星或雨滴）	Scratch 控制積木（分身單元）	分身觀念較為抽象，需搭配圖像式引導。
第 14 週	專案開發：我的接金幣小遊戲	科-E-C2	能整合移動、變數、亂數與分身，完成完整遊戲。	引導學生繪製企劃案：包含開始畫面、遊戲主體（控制主角接住隨機掉落得分物件、碰到炸彈扣分）、時間限制與結束畫面。	1	歷程評量（程式結構的完整性與除錯能力）	遊戲企劃單、基礎美術包	鼓勵學生在課堂中進行互相「除錯（Debug）」。

第 15 週	遊戲試玩與程式碼優化	科-E-C2	能互相體驗作品、發表成果並進行程式邏輯優化。	班級開放「試玩發表會」；學生互相體驗同學設計的遊戲並撰寫回饋；根據同儕測試出的 Bug 進行程式碼微調優化。	1	同儕互評、實作評量（優化後的最終程式專案）	班級 Scratch 共享工作室	培養在程式設計中反覆修正與優化的工程師思維。
第 16 週	哈囉 AI！初探生成式人工智慧	科-E-B3	認識 AI 基本原理，並理解 AI 是輔助而非完全正確。	體驗與認識生活中的 AI（如文字生成、圖像生成）；學習什麼是「提示詞（Prompt）」並嘗試下達簡單清晰的指令；建立「AI 會說謊（幻覺）」的查證觀念。	1	課堂觀察、互動問答、提示詞實作	兒童友善體驗 AI 平台（如 Google AutoDraw 或 Teachable Machine）	建立健康使用 AI 助手的觀念，不直接複製答案。
第 17 週	數位深偽（Deepfake）與影像識讀	科-E-B3	能辨識變造影音，提升對數位科技媒介的警覺心。	認識深偽技術技術與變造照片的原理；探討網路「眼見不一定為憑」的現象；學習如何透過光源、細節與查證工具辨識合成影像。	1	情境案例分析、數位素養小測驗	影像防詐、Deepfake 辨識範例影片	引導學生免於科技變造影音的詐騙或誤導。
第 18 週	網路交友與身體自主權	科-E-B3	建立安全的網路交友界線，不隨便	探討線上遊戲或社群平台交友的潛在風險；理解「點對點加密、照片傳出後無法真正收	1	課堂角色扮演、情境選擇題	兒福聯盟防範網路誘拐宣導媒材	配合五年級身心發展，重點強調網

			傳送私密照片。	回」；建立遭遇索取隱私或照片時的求助 SOP。				路隱私與自我保護。
第 19 到 21 週	資訊倫理與數位公民總複習	科-E-B3	深化資訊倫理觀念，並備份與整理學期數位資產。	總結網路著作權、智慧財產權與合理使用規範；期末全學期（簡報、影片、Scratch）作品集整理；電腦機台個人資料清理與備份。	3	總結性紙筆/數位測驗、檔案整理評量	素養綜合測驗題庫、雲端備份空間	引導學生清理數位足跡，養成良好的檔案收尾與關機習慣。

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	名人啟發	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(英國傳奇首相：邱吉爾、麗雲老師的人物故事課、愛因斯坦格言集.....等)內容：書本介紹邱吉爾的一生。邱吉爾是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到諾貝爾文學獎，但正因為如此，他的故事	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>英國傳奇首相：邱吉爾</u> 2. <u>麗雲老師的人物故事課</u> 3. <u>愛因斯坦格言集</u>	

			<p>達的情感。</p> <p>3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>才這麼具可讀性。此為套書首創人物+故事+寫作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。書本由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
8-14 週	職業探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密、現在工作中、玩聲音，聲優 30 年的養成筆記.....等)內容：書</p>	7	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>1. <u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u></p> <p>2. <u>現在工作中</u></p> <p>3. <u>玩聲音，聲</u></p>

			<p>對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>本介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。書本介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練</p>			<p>優 30 年的養成筆記</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--------------------	--

				習。			
15-21 週	奇幻探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(世界少年文學必讀經典 60：希臘神話、新說山海經. 創世卷.....等)內容：古希臘流傳許多故事，希臘神話是由十二個住在奧林帕斯山的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。 <u>山海經</u> 是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了 <u>山海經</u> 的十位創世神，其中也包含神農氏。 3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u> 2. <u>新說山海經. 創世卷</u>

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	閱讀教育	資訊教育	兒童及少年性剝削防治教育課程	安全教育(交通)	家庭暴力防治	性侵害防治教育	性別平等教育	海洋教育
主題或內容	1. 多元文化國際日(6) 2. 校外教學(7) 3. 防災教育-地震避難演練(1) 4. 成長測驗(3)	1. 擷取品格的珍寶(7) 2. 品嚐美食的滋味(7) 3. 展現思辨的智慧(7)	1. 資安教育與安全 2. 網路概念 3. 簡單文書 4. 影像剪輯積木程式	數位暴力及網路安全(1) 自我保護(2)	解密街頭：高年級的防禦用路學	愛·不漏接：織起家庭安全防護網	身體與數位的隱私盾牌：高年級的安全防衛學	性別萬花筒：打破框架，做最自在的自己	游泳教學(10)
節數	17	21	21	3	3	3	4	2	10
總節數：(84)節									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程									
教學課程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

115 年 12 月	多元文化 國際日	E-C3	具備理解與 關心本土與 國際事務的 素養，並認 識與包容文 化的多元 性。	1. 認識不同國家的文化並能 夠了解本土文化與外國文化 的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	
115 年 10 月	校外教學	E-A2	能展現尊重 自然環境的 態度	1. 認識園區規範與愛護動物 禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
115 年 9 月	防災教育 - 地震避 難 演 練 (1)	E-A3	認識學校安 全地點，並 了解災難發 生時該採取 的避難措施	1. 認識災害種類如火災地 震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方 式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
115 年 12 月	成長測驗							

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	數位暴力及 網路安全、自 我保護	E-A12	能分辨常見 的數位暴力 行為。警覺 網路世界潛 在的危機，	1. 認識個人資料（照片、學 校、聯絡方式）的價值與外 洩風險。 2. 辨識文字、言語與影像的	3 7	動態展演 作品展覽 態度檢核	數位教材與 影片	

			並同理數位暴力受害者的感受。學會自我保護與求救 4 步驟。	數位暴力。 3. 建立實用的安全求助防線。				
--	--	--	-------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

項目：游泳教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：安全教育(交通)

教學期	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
-----	--------	------	------	------	----	------	------	----

程	稱							
	解密街頭： 高年級的防 禦用路學	E-A1 身 心素質與 自我精 進：具 備良好的 健康生活 習慣與安 全意識， 並能於日 常交通情 境中落實 自我防 護，展現 珍視生命 的態度。 E-A2 系 統思考與 解決問 題：具 備觀察、 探索及辨 識生活道 路環境潛 在危機的	1. 能正確說明 大型車輛的 「視野死角」 與「內輪差」 原理。 2. 能分辨行人 與自行車（慢 車）的基本路 權與常見號誌 規範。 3. 能熟練執行 自行車上路前 的「ABC 安全 檢查」與安全 帽正確配戴 法。 4. 能在複雜路 口（如無號誌 路口、違停路 段）展現「防 禦性行走	1. 破除「綠燈絕對安全」 的迷思，建立「防禦性步 行」與「避免視線死角」 的概念。 2. 具體化大型車輛（公 車、砂石車、貨櫃車）的 物理危險性，建立「保持 安全距離」的行為習慣。 3. 明確定位自行車在法律 上是「慢車（車輛的一 種）」，應遵守車輛規範， 並學習正確的自行車安 檢。 4. 統整前三節所學，將交 通安全知識與學生的實際 生活環境（學區周邊）進 行連結與實踐。	3	課堂參與與口頭發表 （30%）： 評量學生 在「街景找碴」與 「情境卡討論」中， 是否能正確說出潛在 危險並提出符合「防 禦用路」觀念的解決 方案。 實作評量（30%）： 在課堂中模擬演練安 全帽的正確配戴步 驟，以及在模擬路口 時「停、看、聽、 想」動作的確實度。 檔案評量/學習單 （40%）： 完成「我 的防禦通學地圖」學 習單。學生需畫出自 己日常通學或常去地 方的路線，標記出 2 個最容易發生危險的 熱點（如大車多的路 口、窄巷），並寫下	設備硬體： 電腦、單槍 投影機、班 級電子白板 （用於 Google 街景 互動）。 實體教具： 自行車安全 帽數頂（供 實作練習）。 有色封箱膠 帶（用於在 教室地板拉 出大車「內 輪差」危險 區域）。 情境討論卡 （教師自 製）。	

		<p>能力，並能依據交通路況做出安全的應變與決策。</p> <p>E-C1 道德實踐與公民意識：具備基本的交通法規知識與公民素養，理解「路權」的互相尊重，並在用路時展現同理心與社會關懷。</p>	<p>(停、看、聽、想)」的應變技巧。</p> <p>5. 認同「綠燈不等於絕對安全」的觀念，養成「不搶快、多防備」的自律用路態度。</p>			<p>自己通過時該如何落實防禦作為。</p>	<p>數位資源：</p> <p>交通部「交通安全入口網」： 下載教育部課綱安全教育教材（交通安全篇）中高年級多媒體簡報與教材</p> <p>Google Maps (Street View)： 用於呈現學區真實道路場景，進行在地化教學。</p> <p>YouTube 宣導短片： 挑選適當的「大車死角與內輪差實驗影片」、「防禦駕駛</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------------	---	--

							動畫短片」 (篩選具教育意義、非血腥之影片)。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

項目：家庭暴力防治								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	愛·不漏接：織起家庭安全防護網	E-A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身體自主權與心理安全意識，能辨識不安全的環境，並在面對危機時展現自我保	1. 能正確分辨家庭暴力的定義，並指出其包含身體、精神(言語、恐嚇)、經濟及「疏忽(照顧疏忽)」等不同型態。 2. 能破除「管教等於暴力」及	1. 辨識家暴的多種樣貌(不僅是身體傷害)，並破除傳統文化中的家庭迷思。 2 學習受暴當下的自我保護技巧，以及具體的求助管道與情境演練。	3	口頭發表與參與度(30%)： 評量學生在第一節課「迷思對碰」與案例討論中，是否能正確分辨管教與暴力的差異，並展現對受暴者的同理心。 角色扮演與實作(30%)： 評量學生在模擬撥打「113專線」時，能否在驚慌情境下，清楚報出有	硬體設備： 電腦、單槍投影機、班級電子白板、模擬電話道具(或用紙玩具電話代替)。 數位資源： 衛生福利部保護服務司 官網： 下載	

	<p>護與求助的態度。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：能理解並運用語言與非語言符號，適切表達內心的感受與需求，並能清晰陳述受暴或目睹暴力之情境以尋求協助。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備同理心與友善的</p>	<p>「家醜不可外揚」的傳統迷思。</p> <p>3. 能熟練演練家庭暴力發生時的「自我保護三步驟」（避開危險、立刻求助、不激怒對方）。</p> <p>4 能正確說明並模擬運用 113 保護專線及 110 報案專線的求助流程。</p> <p>5. 體認到「遭受暴力絕非自己的錯」，建立健康的身體</p>			<p>效資訊（如地址、傷害狀況）。</p> <p>檔案/實作評量（40%）：檢查學生完成的「我的安全守護卡」學習單。評量其內容是否具體可行（包含寫出確實的求助對象、安全逃生路線與避難點）。</p>	<p>兒童及少年家庭暴力防治宣導短片（例如：「目睹兒少宣導動畫」）。</p> <p>YouTube 宣導媒材：挑選適當且適合高年級觀看的家暴防治微电影（避免過度血腥或驚悚，以探討心理感受與求助為主）。</p> <p>實體教材與印刷品：</p> <p>情境字卡（管教 VS. 暴力）。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		人際互動態度，理解社會求助網絡的重要性，並能關懷周遭可能遭遇困難的同儕。	自主權與尊嚴。 6. 願意主動關心身邊疑似有受暴傾向的同學，並適時向師長反映。				「我的安全守護卡」雙面彩色厚紙卡（教師自製）。	
							113/110 宣導貼紙或小卡（可向地方政府社會局或衛生福利部申請）。	

項目：性侵害防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	身體與數位的隱私盾牌：高年級的安全防衛學	E-A1 身心素質與自我精進 ：具備良好的身體自主	1. 能正確定義「身體自主權」，並理解「性侵害」可能發生在實體世	1. 確立身體自主權的界線，理解尊重與「真正的同意」是什麼。 2. 根據統計，性侵害多數來自熟人。教導學生辨識加害者如何利用「信任」逐	4	口頭發表與情境討論 (30%) ：評量學生在第一、二節課中，是否能正確分辨「真正的同意」與辨識出	硬體設備 ：電腦、單槍投影機、班級電子白板（用於展示	

		<p>權、隱私與心理安全意識，落實自我防護，並在面對危機時展現保護自己的自律態度。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：能理解身體語言與他人意圖，學會清晰、堅定地拒絕不舒服的身體接觸，並能精確向信任的成人</p>	<p>界與數位網路中。</p> <p>2. 能指出「熟人誘騙」的常見特徵（如：利用禮物、秘密、特別照顧等手段跨越界線）。</p> <p>3. 理解「只有願意才是同意（Only Yes means Yes）」的真實意涵。</p> <p>4. 能展現堅定的語氣與肢體動作，拒絕他人不當的身體接觸或隱私要求。</p>	<p>步跨越安全界線。</p> <p>3. 針對高年級高頻率使用的網路、手遊，防範網路性剝削與數位性侵害（如被騙取私密照）。</p> <p>4. 整合所學，規劃安全逃生與要求救援的具體方案，並建立正確認知。</p>		<p>「熟人誘騙的警訊」。</p> <p>角色扮演與實作演練（30%）：評量學生在模擬拒絕情境時，能否展現堅定的拒絕態度；以及在面對網路威脅時，是否知道如何截圖、如何撥打113/110。</p> <p>學習單／檔案評量（40%）：完成「我的隱私盾牌與守護星」學習單。評量其能否清晰寫出網路自保步驟、並正確列出具體的校內外求助網絡與專線。</p>	<p>網路聊天室模擬情境)。</p> <p>數位與影像資源：</p> <p>衛生福利部保護服務司／教育部性別平等教育全球資訊網： 下載「兒少性剝削、性侵害防治宣導動畫短片（如：台灣展翅協會製作之網路安全系列動畫）。</p> <p>「茶與同意（Tea and Consent）」短片： 適合轉譯給學生</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

		<p>尋求協助。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：尊重他人的身體自主權，建立健康、平等且互相尊重的實體與網路人際互動模式。</p>	<p>5. 遭遇網路性索取時，能熟練執行「不拍攝、不傳送、要截圖、要告訴老師/家長」的自保四步驟。</p> <p>6. 建立「無論在任何情況下受害，絕對不是被害者的錯」的正確觀念，消除受害者羞恥感。</p> <p>7. 養成尊重自己與他人身體隱私界線的友善態度。</p>				<p>理解「同意權」的經典動畫。</p> <p>iWIN 網路內容防護機構：關於數位性隱私、兒少網路安全的教學懶人包與案例。</p> <p>實體教材：</p> <p>教師自製「拒絕對話情境卡」與「熟人警訊字卡」。</p> <p>「我的隱私盾牌與守護星」雙面學習單。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							113 保護專線、110 報案專線、關懷專線之宣導字卡。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性別萬花筒：打破框架，做最自在的自己	E-A2 系統思考與解決問題： 具備探索性別議題的敏覺度，能覺察並省思日常生活中與媒體傳播中所隱含的性別刻	1. 能正確辨識並舉例說明生活中（如玩具、職業、家務分工）與廣告媒體中的性別刻板印象。 2. 理解「性別特質（陽剛／特質）」是多元且連續的	1. 引導學生覺察無所不在的性別刻板印象，培養媒體識讀能力，打破「男生就該...女生就該...」的限制。 2. 認識「性別特質」的多元性，正視並消除校園中常見的言語性騷擾與性霸凌，建立友善溫暖的班級氛圍。	2	口頭發表與團體互動 (30%)： 評量學生在第一節課「媒體大偵探」中，是否能敏銳指出性別刻板印象，並在小組合作中展現跨性別的良好互動與相互尊重。 行為觀察與態度 (30%)： 評量學生在討論第二節課敏感議題（如校園嘲笑、特質差異）時，是否展現同理心、不喧	硬體設備： 電腦、單槍投影機、班級電子白板、便利貼（多種顏色）。 數位與影像資源： 教育部性別平等教育全球資訊網：	

	<p>板印象與偏見。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：能理解社會文化對性別的期待與符號表達，並能運用友善、不具性別貶抑的語言與他人進行溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備同理心並尊重性別多元特質，在校</p>	<p>譜系，不應被二分法限制。</p> <p>3. 能在日常生活中停止使用具有性別標籤或貶抑的詞彙（如：娘娘腔、男人婆）。</p> <p>4. 當看見或遭遇因性別特質而起的嘲笑或霸凌時，能展現同理心並做出適切的制止或求助行動。</p> <p>5. 展現對不同性別特質同儕的包容與尊重，肯定每個人都</p>			<p>嘩、不使用歧視性言語的成熟態度。</p> <p>檔案/實作評量 (40%)：完成「我的獨特色彩圖鑑」學習單。評量其能否清晰寫出自己不受性別限制的發展特質，並具體寫出至少一項在生活中「尊重多元性別特質、反對性別霸凌」的實際行動承諾。</p>	<p>下載性別平等、消除性別刻板印象之教學指引與適合高年級的短片。</p> <p>台灣性別平等教育協會 (TGEEA)：參考其「玫瑰少年」或性別特質宣導之繪本、教材懶人包。</p> <p>國內外倡議短片：挑選適當的「打破性別刻板印象廣告」（例如：許多運動品牌或日用品品牌近年推出</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		園與日常團體生活中，能跨越性別框架與同儕建立友善、平等的合作關係。	有展現真實自我的權利。 6. 建立自我接納的態度，不因社會的性別框架而否定自己的興趣與潛能。				打破女生/男生框架的優質廣告)。 實體教材： 教師自製「職業與顏色標籤」情境卡。黑板海報「多元包容樹」樹幹圖。「我的獨特色彩圖鑑」雙面學習單。	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	資訊素養入門與電腦基礎	B2 科技資訊與媒體素養	認識電腦硬體與軟體，了解資訊安全與網路禮	電腦組成、作業系統操作、基本檔案管理、網路安全、媒體訊息辨識	4 節	小考、操作實作、媒體訊息判斷練習	教室電腦、投影片、真偽媒體案例影片	

			儀，初步理解媒體資訊來源的真偽判斷					
5-8 週	圖文處理與簡報設計	B2 科技素養 C2 創新應用 B2 實作能力	掌握文字編輯、圖片處理與簡報製作技巧，學習媒體內容創作與版權意識	Word 基本操作、圖片編輯、簡報流程、版權與創作倫理	4 節	簡報作品評分、同儕互評、版權知識小測驗	電腦、Office 軟體、範例檔案	
9-12 週	程式邏輯與基礎程式設計	B2 資訊科技操作 C2 系統思考與問題解決 A1 規劃與實踐 C2 問題解決 A2 表達與溝通	理解程式基礎概念，能使用圖形化程式語言設計簡單流程，認識程式與媒體互動	流程圖、Scratch 程式設計、程式控制媒體元件	4 節	程式作品展示與評量	電腦、Scratch 平台、教學影片	
13-15 週	網路與資訊安全	B2 科技資訊與媒體素養	理解網路運作原理與資訊安全的重要性，辨識假訊息與網路陷阱	網路架構、密碼安全、網路詐騙、假訊息辨識	3 節	測驗、小組報告、假訊息辨識作業	投影片、案例影片、網路安全模擬平台	

16-19 週	影像製作與剪輯	B2 科技資訊與媒體素養 A2 表達與創作	學習影片的製作、整理與	影像製片，影片剪輯 (power director)	4 節	作品、操作實作	電腦、影像剪輯軟體、範例影片檔	
20-21 週	專題製作與成果發表	C3 參與與貢獻 B3 溝通表達	綜合運用所學製作專題，培養團隊合作與批判思考，注重資訊來源與媒體倫理	專題選題、簡報製作與發表、資訊來源查核	2 節	專題作品評分、口頭報告、資訊來源評析	電腦、投影片軟體、教室設備	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	擷取品格的珍寶	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(<u>跑道、好習慣成就好人生！</u> 、 <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課.....</u> 等)內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>跑道</u> 2. <u>好習慣成就好人生！</u> 3. <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u>	

		<p>時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱策略。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>言，適當應對。</p> <p>3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習慣。書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
8-14 週	品嘗美食的滋味	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12</p>	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(臺灣味道、慢食天下、食之有味.....等)內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嘗經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默，深刻，充滿畫面感。飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃</p>	7	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>1. 臺灣味道</p> <p>2. 慢食天下</p> <p>3. 食之有味</p>	

		運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3.教師針對本書的運用： 教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。			
15-21 週	展現思辨的智慧	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(<u>給自己 10 樣人生禮物</u> 、 <u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u> 、 <u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始.....等</u>)內	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>給自己 10 樣人生禮物</u> 2. <u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u>

		<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀</p>	<p>好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>容：這是作者以「給自己10樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>3. 文言文閱讀 <u>素養：從寓言故事開始</u></p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		與判斷， 提升多元 文本的閱 讀和應用 能力。 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫 出表達清 楚、段落 分明、符 合主題的 作品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週 (84)節，合計(168)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性課程	閱讀教育	資訊教育	兒童及少年 性剝削防治 教育	安全教育 (交通)	家庭暴力防 治	性侵害防治 教育	性別平等 教育	海洋教育
主題或 內容	1. 校慶(7) 2. 校外教學	1. 望見美麗 的大地 (7)	主題一：再見 時 光 機	1. 認識身體 界線(1)	馬路自衛術： 高年級的防	打破沉默的 盾牌：安全	青春防衛網： 身體與數位	翻轉性別框 架：我有我的	游 泳 教 學 (10)

	(7) 3. 篩選測驗 (3) 4. 自治市長 選舉(2) 5. 防災教育- 海嘯避難演 練(1)	2. 品味生活 的點滴 (7) 3. 向著明亮 的那方	(Canva 畢 業電子紀念 冊設計) 主題二:校園 時光剪影(手 機與電腦多 媒體影音創 作) 主題三:未來 科技狂想曲 (Scratch 物聯網與 AI 專題) 主題四:數位 公民畢業典 禮(資安銜接 與數位足跡 清理	2. 預防性剝 削(2)	禦用路指南	守護行動	隱私學	獨特色彩	
節 數	20	21	21	3	1	3	3	2	10
總節數：(84)									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
116年6月	校外教學	E-A2	能展現尊重自然環境的態度	1. 認識園區規範與愛護動物禮儀 2. 空間辨識與小組參觀規劃	7	動態評量 態度檢核		
116年5月	篩選測驗							
116年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
116年2月	防災教育-海嘯避難演練	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

項目：兒童及少年性剝削防治教育課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年2月	認識身體界線 預防性剝削 校慶	E-A1	1.能清楚說出個人的實體與數位身體界線 2.能展現尊重自己與他人身體自主權的態度	1.實體身體界線延伸至數位世界 2.辨識數位性剝削的誘騙話術與糖衣陷阱 3.實踐求助行動，斬斷數位威脅	3	態評量 態度檢核	數位教材與影片	

項目：游泳教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1.認識水上安全知識。 2.學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：安全教育(交通)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	馬路自衛術：高年級的防禦用路指南	E-A1 身心素質與自我精進： 具備良好的健康生活習慣與安全意識，並能於日常交通情境中落實自我防護，展現珍視生命的態度。 E-A2 系統思考與解決問題： 具備觀察、探索及辨識生活道路環境潛	1. 能說明「綠燈不代表絕對安全」的理由，並指出汽車轉彎時產生的「A柱死角」。 2. 能正確說出大型車輛的「視野死角」與「內輪差」危險區域原理。 3. 能熟練展現防禦性行走「停、看、聽、想」的標準動作。 4. 能在日常通勤時，主動與大型車	1. 破除路口迷思，認識車輛視線盲區（A柱死角），掌握路口「停、看、聽、想」的實踐技巧。 2. 具體化大型車（公車、砂石車、大貨車）的物理危險範圍，牢記「退三步、保平安」的避險原則。	1	口頭發表與情境辨識（30%）： 評量學生看街景圖時，能否準確說出路口的潛在危險，並提出防禦行走的方法。 實作觀察（30%）： 在課堂模擬的十字路口情境中，評量學生是否落實「等紅燈退三步」以及綠燈通行時「左看、右看、再左看」的確實度。 學習單／檔案評量（40%）： 完成「我的通學防禦小戰報」學習單。學生需寫出自己上下學路上最常遇到大車或危險的路口，並具體畫出或寫出通過該路口的「防禦自衛招式」。	硬體設備： 電腦、單槍投影機、班級電子白板（用於展示路口街景）。 實體教具： 有色膠帶或繩子（用於在教室地板拉出大車「內輪差」與「視野死角」危險範圍）。 自製路口情境卡（如：有違停車輛擋住視線的路口）。	

		<p>在危機的能力，並能依據交通路況做出安全的應變與決策。</p> <p>E-C1 道德實踐與公民意識：具備基本的交通法規知識與公民素養，理解並尊重不同用路人的路權，養成良好的交通安全習慣。</p>	<p>保持至少 2 公尺以上的安全避險距離。</p> <p>5. 建立「防禦用路」的警覺心，改掉過馬路看手機或與同學嬉鬧的危險行為。</p>				<p>數位資源：</p> <p>交通部「交通安全入口網」：下載教育部 108 課綱安全教育教材（交通安全篇）國小中高年級多媒體簡報與動畫。</p> <p>Google Maps (Street View)：投影學校校門口或附近主要十字路口的真實街景，進行在地化情境教學。</p> <p>YouTube 宣導短片：搜尋交通部或各縣市警局</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							製作之「大車視野死角與內輪差真實實驗影片」(避免血腥,以假人或氣球實驗為主)。 紙本教材: 「我的通學防禦小戰報」雙面簡修版學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：家庭暴力防治								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	打破沉默的盾牌：安全守護行動	E-A1 身心素質與自我精進 ：具備	1. 能精確分辨「合理的管教」與「家庭暴力」	1. 引導學生辨識精神、言語暴力與「目睹家暴」，並透過反思破除家庭迷思。 2. 實踐衝突現場的物理避	3	口頭發表與觀念辨析(30%) ：評量學生在第一節課「迷思大拆解」與情境討論中，	硬體設備 ：電腦、單槍	

		<p>良好的身體與心理安全意識，學會覺察自身所處環境的危機，並在危急情境中落實自我保護，展現珍視生命的態度。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：能理解、覺察人際與環境中的危機符號（如言語暴力、威脅肢體動作），並</p>	<p>（含精神言語暴力、經濟控制、照顧疏忽）」的界線。</p> <p>2. 理解「目睹家庭暴力（看到或聽到家人衝突）」也是一種心理傷害，並知道這是可以尋求諮商與協助的。</p> <p>3. 說出 113 保護專線及學校輔導室的協助功能。</p> <p>4. 面臨家庭衝突現場時，能熟練操作「避險三原則（尋</p>	<p>險，以及科技時代的具體求助演練。</p>		<p>是否能正確分辨合理的管教與暴力，並理解「目睹家暴」的嚴重性。</p> <p>角色扮演與情境模擬 (30%)：評量學生在模擬通訊軟體傳送「求救暗號」及撥打「113 專線」時，能否在時限內清晰表達關鍵救援資訊。</p> <p>實作檔案評量 (40%)：檢查學生完成的「秘密安全御守」。評量其內容是否具體可行（包含寫出真實的緊急聯絡人、地址、校內輔導室求助管道及實用的逃生避難路線）。</p>	<p>投影機、電子白板。</p> <p>實體教具：自製「管教 VS. 暴力」情境對比字卡。</p> <p>「秘密安全御守」彩色厚紙卡（教師自製、供學生填寫與裁切）。</p> <p>數位與影像資源：</p> <p>衛生福利部保護服務司：參考或下載適合高年級新版家暴／目睹兒防治宣導懶</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--	---	--

		<p>能清晰、具體地向外界陳述事實以尋求協助。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：培養同理心，認識社會救助網絡與資源，並能關懷身邊可能身處家庭困境的同儕，建立健康的互助關係。</p>	<p>找隱蔽、規劃逃生、不激怒對方)」。5. 能在安全情況下，利用科技工具（如通訊軟體）與信任的人擬定「求救安全密碼／暗號」。6. 認同「受暴或目睹家暴絕非自己的錯」，消除自責感與羞恥感。7. 破除「家務事不能對外人說」的傳統迷思，建立「暴力</p>			<p>人包、海報。</p> <p>兒福聯盟／勵馨基金會 YouTube 頻道：挑選關於「目睹兒（目睹家庭暴力兒童）」的微電影或動畫短片（如：以繪本風格呈現內心恐懼與求助過程的影片，避免血腥鏡頭）。</p> <p>113 線上諮詢平台介紹：引導學生知道 113 除了打電話，現在也有「關懷 E</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			零容忍」的健康觀念。				起來」網路通報及簡訊、網頁諮詢管道，符合滑世代學生的使用習慣。	
--	--	--	------------	--	--	--	---------------------------------	--

項目：性侵害防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	青春防衛網：身體與數位隱私學	E-A1 身心素質與自我精進 ：具備良好的身體自主權與隱私安全意識，能辨識不安全的情境與環境，並落	1. 能正確說出「真正的同意」需建立在清醒、自願、明確且隨時可撤回的基礎上。 2. 能指出「熟人誘騙 (Grooming)」與「網路騙	1. 確立實體與數位身體自主權，理解「只有願意才是同意」的真實意涵，並練習堅定拒絕。 2. 破除「性侵害都是陌生人所為」的迷思，教導學生辨識利用信任、好處或群體壓力進行誘騙的警訊。 3. 防範數位性侵害 (騙照與恐嚇勒索)，掌握遭遇危機時的具體自救步	3	口頭發表與觀念辨析 (30%) ：評量學生在第一、二節課中，是否能準確辨識「真正的同意」定義，並指出哪些互動屬於「熟人誘騙的警訊」。 角色扮演與實作觀察 (30%) ：評量學生在模擬拒絕情境時的眼神與語氣是	硬體設備 ：電腦、單槍投影機、電子白板 (用於模擬展示網路聊天室的對話陷阱)。 數位與影像資源 ：	

		<p>實自我防護，展現珍視生命的態度。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：能理解他人語言、身體意圖及數位網路符號，學會堅定、清晰地表達拒絕，並能精確向外界陳述事實以尋求協助。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：尊重他人的身</p>	<p>照」的常見手法與警訊。</p> <p>3. 認識 113 保護專線、iWIN 網路內容防護機構與校內求助管道。</p> <p>4. 在面對不舒服的實體接觸或數位隱私索取時，能運用堅定的肢體與語言技巧拒絕。</p> <p>5. 遭遇網路隱私威脅（如被威脅散布照片）時，能熟練執行「不拍、不傳、要截圖、要告訴大人」的自救步驟。</p>	<p>驟，並建立正確認知。</p>		<p>否堅定，以及遭遇網路威脅時，能否正確說出「截圖、不續傳、立刻告訴大人」的自救流程。</p> <p>檔案/實作評量 (40%)：完成「我的實體與數位隱私防護盾」學習單。評量學生能否正確寫出網路防詐照步驟、列出具體的「五星安全求助網」聯絡人，並寫下對自身與他人隱私界線的尊重承諾。</p>	<p>「茶與同意 (Tea and Consent)」</p> <p>短片：用於第一節課引導知情同意權。</p> <p>台灣展翅協會 (ECPAT Taiwan) YouTube 頻道：下載適合高年級的防範網路性剝削、騙照宣導動畫短片。</p> <p>iWIN 網路內容防護機構官網：使用其提供的兒少網路安全、數位隱私教學懶人</p>	
--	--	---	--	-------------------	--	--	--	--

		<p>體自主權與隱私界線，建立健康、平等、互相尊重的實體與虛擬人際互動模式。</p>	<p>6. 建立「不論在任何情況下受害，錯的都是加害者」的正確觀念，消除受害者自責與羞恥感。</p> <p>7. 養成尊重自己與他人身體隱私界線的自律態度。</p>				<p>包與真實案例教材。</p> <p>實體教材：</p> <p>教師自製「生活與網路越界情境卡」(用於分組討論)。</p> <p>「我的實體與數位隱私防護盾」雙面彩色學習單。</p> <p>113 保護專線、110 報案專線宣導字卡。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	翻轉性別框架：我有我的獨特色彩	<p>E-A2 系統思考與解決問題：具備探索性別議題的敏覺度，能覺察並省思日常生活、校園互動與媒體傳播中所隱含的性別刻板印象與偏見。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：能理解社會文化對性別的期待，</p>	<p>1. 能正確辨識並舉例說明生活、職業及媒體中常見的性別刻板印象。</p> <p>2. 理解「性別特質」是多元且連續的，每個人都可以自由展現陽剛或溫柔等不同的特質，不應受到性別二分法的限制。</p> <p>3. 能在校園日常生活中停止使用具有性別標籤或貶抑的詞彙（如：娘</p>	<p>1. 引導學生覺察無所不在的性別刻板印象，培養媒體識讀能力，打破「男生就該...女生就該...」的潛在限制。</p> <p>2. 認識「性別特質」的多元性，正視並消除校園中常見的因性別特質差異而產生的嘲笑、言語性騷擾與性霸凌。</p>	2	<p>口頭發表與同儕互動 (30%)：評量學生在第一節課「媒體大偵探」與小組改編活動中，是否能敏銳指出性別刻板印象，並在討論中展現對相異意見的尊重。</p> <p>行為觀察與態度評量 (30%)：觀察學生在第二節課討論敏感且嚴肅的議題（如校園性霸凌、特質差異）時，是否展現同理心，不喧嘩、不使用戲謔或歧視性的言語。</p> <p>學習單／實作檔案 (40%)：完成「我的特質萬花筒」學習單。評量其能否清晰寫出自己不受性別限制的潛能、舉出生活</p>	<p>硬體設備： 電腦、單槍投影機、電子白板、彩色便利貼。</p> <p>數位與影像資源：</p> <p>教育部性別平等教育全球資訊網： 下載消除性別刻板印象之國小中高年級教學指引。</p> <p>台灣性別平等教育協會 (TGEEA)： 參考其關於「性別特質」或「消</p>	

		<p>並能運用友善、不具性別貶抑與歧視的語言與他人進行溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備同理心並尊重多元的性別特質，在校園與日常團體生活中，能跨越性別框架與同儕建立友善、平等的合作關係。</p>	<p>娘腔、男人婆)。</p> <p>4. 當看見或遭遇因性別特質而起的嘲笑或霸凌時，能展現同理心，並做出適切的拒絕、制止或求助行動。</p> <p>5. 展現對不同性別特質同儕的包容與尊重，肯定每個人都具有展現真實自我的權利。</p> <p>6. 建立自我接納的積極態度，不因社會的性別框架而否定</p>			<p>中應破除的性別偏見，並具體寫出至少一項在生活中「尊重多元性別特質、反對性別言語霸凌」的實際行動承諾。</p>	<p>除校園性霸凌」之宣導動畫短片（如：探討性別氣質與同儕尊重的優質短片）。</p> <p>精選廣告教材：挑選近年國內外各大品牌推出之「打破女生/男生框架（如：#LikeAGirl 或打破男性剛強迷思）」的知名優質廣告。</p> <p>實體教材：</p> <p>教師自製「生活與媒體刻板印象</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

			自己的興趣 與未來潛 能。				找碴」情境 字卡。 「多元包容 牆」大海 報。 「我的特質 萬花筒」雙 面精修版學 習單。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	---	--

項目：資訊教育(建宏寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	畢業專案啟航	科-E-A1	能登入個人 雲端硬碟並 與同學建立 專案協作資 料夾。	資訊教室安全常規複習；登入 校園雲端帳號；在 <i>Google</i> 雲 端硬碟建立「畢業素材庫」共 享資料夾，分門別類蒐集國小 六年照片。	1	實作評量（成功上傳 照片與設定共享權 限）	雲端硬碟、班 級照片資料庫	本週著重在 大量數位素 材的整理能 力與常規複 習。
第 2 週	紀念冊版面設 計與美學	科-E-B1	能運用網 格、排版比 例創作出視	登入 <i>Canva</i> 選擇個人紀念冊 範本；學習「影像網格	1	實作評量（完成具有 設計感的內頁排版初 稿）	<i>Canva</i> 教育 版、配色範例	提醒學生避 免背景過於 花哨，導致

			覺舒適的紀念冊內頁。	(<i>Grids</i>)」與框架應用；掌握高年級圖文配色的視覺留白與主從關係。				文字難以閱讀。
第 3 週	圖文整合與創意貼紙	科-E-B1	能運用照片去背、遮罩及文字特效深化視覺主題。	學習 <i>Canva</i> 「一鍵去背」與影像微調技術；插入文字並套用陰影或框線特效；利用數位插圖與動態貼紙點綴版面。	1	歷程評量（影像處理技術與排版美感）	影像去背工具、 <i>Canva</i> 素材庫	引導學生設計專屬自己風格的個人介紹頁。
第 4 週	畢業紀念冊超連結與匯出	科-E-C2	能將紀念冊嵌入超連結，並正確匯出為標準 <i>PDF</i> 格式。	在紀念冊中嵌入小組影片或校園官網的超連結；學習「預覽列印」；將作品匯出為高品質列印 <i>PDF</i> 與線上動態連結。	1	總結性作品評量（完成可點擊的電子紀念冊成品）	班級作品發表區、 <i>PDF</i> 檢視器	主題一成果驗收，確認檔案命名與輸出格式正確。
第 5 週	影像劇本與故事線 (<i>Timeline</i>)	科-E-C2	理解影音編輯軟體介面，學會依劇本排列影音素材。	認識編輯軟體（如 <i>CapCut</i> ）介面與多軌時間軸觀念；引導編寫 30 秒「我的國小生活」簡易劇本；匯入照片並依序排列。	1	實作評量（素材依照劇本結構正確排序）	數位編輯軟體、影音故事企劃單	著重在「時間軸」與影像敘事邏輯的建立。

第 6 週	音軌交響樂： 錄音與音樂襯底	科-E-B1	掌握多軌音訊剪接，並能獨立控制人聲與背景音樂音量。	錄製畢業感恩旁白；剪接與修剪音訊雜音；學習音量控制（設定 <i>BGM</i> 負分貝，使人聲清晰），並套用淡入淡出效果。	1	實作評量（完成影音對齊、音量得當的音軌）	麥克風、創用 <i>CC</i> 免費音樂庫	宣導音樂版權觀念，背景音樂必須使用合法授權素材。
第 7 週	畫龍點睛：動態字幕與字體安全區	科-E-B1	能為影片添加字級適當、不易被遮擋的繁體中文字幕。	學習「自動生成字幕」或手動上字；調整字體、大小與外框顏色，確保字體位於螢幕下方安全區，不被播放介面吃字。	1	歷程評量（字幕清晰度與時間點對齊）	字幕編輯工具、字體特效	提醒學生注意字體顏色與影片背景的對比度。
第 8 週	視覺魔法：影片轉場與影音優化	科-E-B1	能運用合適的轉場特效與濾鏡，提升影片整體質感。	在照片/影片交界處加上適當的「轉場效果」；利用調色濾鏡優化早期照片的畫質；進行影片整體流暢度的細節微調。	1	歷程評量（轉場與特效運用的流暢與適度性）	轉場特效包、畫面調節工具	提醒學生轉場特效不可過多，避免畫面凌亂。
第 9 週	畢業微電影首映會	科-E-C2	能獨立將影片渲染並匯出為 <i>1080P</i> <i>MP4</i> 格式，上台發表。	學習影片匯出設定（格式、解析度、幀率）；將完成的 <i>30</i> 秒畢業短片上傳至班級雲端；輪流放映並進行即時數位互評。	1	總結性作品評量、同儕互評（影片完整度與發表）	投影設備、線上評分表單	主題二成果驗收，建立數位作品欣賞與尊重的禮儀。

第 10 週	機器人的眼睛：偵測與視訊互動	科-E-A2	學會開啟 <i>Scratch</i> 擴充功能，利用視訊進行體感互動。	複習 <i>Scratch</i> 邏輯；學習開啟「視訊偵測」擴充功能；利用「當視訊運動不等於 0」積木，做出手揮動可以拍打畫面上氣球的程式。	1	實作評量（成功啟動視訊並完成體感觸發程式）	<i>Scratch</i> 線上平台、網路攝影機	開始接觸微型物聯網（IoT）的軟體整合概念。
第 11 週	未來 AI 辨識初體驗	科-E-A2	理解機器學習基本觀念，利用分類進行條件判斷。	認識人工智慧（AI）基本定義；透過線上體驗平台引導角色進行影像或聲音特徵訓練；學習「如果 AI 辨識為 A，則...」的邏輯。	1	課堂觀察、實作評量（完成基礎 AI 條件分類程式）	兒童友善 AI 訓練平台（如 <i>Teachable Machine</i> ）	引導學生理解 AI 需要透過「資料訓練」才會變聰明。
第 12 週	智慧管家：語音辨識與文字轉語音	科-E-C2	能運用文字轉語音與翻譯擴充功能，設計智慧對話系統。	載入「文字轉語音」與「翻譯」擴充積木；編寫程式讓舞台角色能自動朗讀使用者輸入的文字，並一鍵翻譯成多國語言。	1	實作評量（做出可多國語音朗讀的對話系統）	<i>Scratch</i> 語音模組擴充功能	讓學生感受生活常見的智慧語音助理（如 <i>Siri</i> ）原理。
第 13 週	畢業大專題：未來智慧校園大想像	科-E-C2	能整合變數、視訊或語音功能，完成一個智	小組討論設計一個「未來智慧校園」專案（如：視訊自動刷臉開門系統、多國語言智慧導	1	歷程評量（小組專案進度與程式邏輯除錯力）	專案企劃單、進階積木範例	此為高年級大型程式整合專案，重

			慧化生活專案。	覽、智慧計分防盜器等)，動手編寫代碼。				在邏輯除錯。
第 14 週	智慧專案黑客松（發表與交流）	科-E-C2	能共享專案並在放映模式下 <i>clear</i> 介紹小組程式邏輯。	將作品加入 <i>Scratch</i> 共享工作室；小組輪流上台展示專案，並說明「我們用了哪些邏輯積木與擴充功能」；全班進行互評。	1	發表評量、同儕互評（程式完整度與邏輯說服力）	班級 <i>Scratch</i> 工作室	培養資訊工程師的「黑客松」展示與代碼欣賞素養。
第 15 週	銜接國中：帳號安全與兩步驟驗證	科-E-B3	建立高強度資安意識，學會設定安全密碼與雙重驗證。	探討國中階段常見的帳號盜用與線上遊戲詐騙案例；學習「高強度密碼（大小寫、數字、符號組合）」原則；認識兩步驟驗證（ <i>2FA</i> ）。	1	數位小測驗（密碼強度安全級別自我檢核）	密碼強度檢測工具、資安宣導影片	銜接國中青少年時期的帳號安全與防詐教育。
第 16 週	數位足跡大健檢（ <i>Digital Footprint</i> ）	科-E-B3	明白數位足跡對未來的影響，並掌握管理隱私的技巧。	理解什麼是數位足跡（按讚、發文、瀏覽標籤）；引導學生在網路搜尋自己的名字，感受資訊留存；學習調整社群平台的隱私權設定。	1	課堂觀察、省思學習單	數位公民素養教材、隱私權設定範例	建立「負責任的數位發言」與自我隱私保護態度。
第 17 週	生成式 AI 時代的學術誠信	科-E-B3	了解 AI 的正確使用範疇，並建立不抄襲的數位誠信。	探討升上國中後使用 <i>ChatGPT</i> 等 AI 寫作業的規範；理解「AI 可以輔助腦力	1	情境案例分析、小組思辨	AI 倫理宣導媒材、學術倫理案例	引導學生建立 AI 時代必備的思辨力與資訊倫理。

				激盪，但不能直接複製當答案」；學習註明資料來源。				
第 18 週	網路霸凌與數位性別平權	科-E-B3	認清法律界線，實踐友善網路溝通，並掌握求助管道。	探討國中生常見的網路言語霸凌、私密照片外流（數位性剝削）等法律議題；建立「不轉傳、不拍攝、立刻截圖求助」的觀念。	1	情境選擇題測驗、口頭回應	教育部反霸凌與數位性平宣導素材	結合法律條文（如刑法妨害秘密、兒少法），加深警惕。
第 19 週	國小資訊生涯大收尾（清理與登出）	科-E-B3	能獨立整理個人雲端硬碟、下載作品集，並安全登出機台。	備份並下載這三年在學校電腦課做過的作品（做成個人數位作品集）； 清理電腦本機下載區；全面將所有個人帳號安全登出。	3	實作評量（機台個人資料清理與個人雲端安全登出）	隨身碟或雲端下載連結、機台檢查清單	國小最後一堂課，養成數位公民最完美的「資安收尾」習慣。

項目：閱讀教育(昭權寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	望見美麗的大地	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(帶著孩子玩自然、寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術、搶救地球能源.....等)內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>帶著孩子玩自然</u> 2. <u>寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術</u> 3. <u>搶救地球能源</u>	

		<p>重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>自然的寶貴經驗，分享給讀者。寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。根據相關資料，石油再使用約四十年就將要枯竭，天然瓦斯再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？</p> <p>3.教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

8-14 週	品味生活的點滴	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>習。</p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(希望之海、快樂童年、煮飯花.....等)內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、淚光的愛的故事，更是生命中難忘的記憶。</p> <p>3.教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>希望之海</u></p> <p>2. <u>快樂童年</u></p> <p>3. <u>煮飯花</u></p>	
--------	---------	------------------------------	--	---	---	----------------------	--	--

				4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
15-21 週	向著明亮的那方	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.藉由教學的書籍(亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持、脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情.....等)內容：從抓雞囡仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。心情就像一把雙面刃，能使我們的生活絢麗多彩，也可以成為快樂的殺手。因此情緒最終還是需要保持平衡。很多人在許多時候並不是不知道心情是可以控制的，只是不知道該怎麼樣去控制。本書教導人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u></p> <p>2. <u>脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情</u></p>	

			<p>3.教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

...

(二)健全課發會功能並落實領域

...

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

...

...

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

...

(二)課程設計之評鑑

...

(三)教學實施之評鑑

...

(四)學習成效之評鑑

...

檢附課程評鑑相關表件

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
課程設計	課程總體架構	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
課程設計	課程總體架構	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
課程設計	課程總體架構	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程效果	形	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	彈性學習課程	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
			21. 目標達成
課程總體架構	22. 持續進展	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	