

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市武崙國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年 級 組 別	節數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
國語		1A	5	辛○霖、高○益	2	抽離	張心維
		1B	5	黃○文、吳○玟	2	抽離	張心維
		2A	5	陳○允、蕭○喆	2	抽離	王家湄
		2B	5	林○恩、許○峰	2	抽離	王家湄
		2C	5	林○澤、陳○瑀	2	抽離	待聘
		2D	1	劉○、陳○達	2	外加	王家湄
		3A	5	林○佑、朱○馨、陳○睿	3	抽離	周宗遠
		4A	5	劉○汶、吳○宸、吳○儒	3	抽離	張聖怡
		4B	5	張○維、郭○筠、林○恩	3	抽離	張聖怡
		4C	5	陳○龍、張○奕	2	抽離	待聘
		5A	5	蘇○暘、張○彤、曾○宸	3	抽離	邱采楓
		5B	5	吳○呈、游○禕	2	抽離	李綵庭
		6A	5	張○嫻、陳○茹	2	抽離	邱采楓
數學		1A	4	黃○文、吳○玟	2	抽離	張心維
		2A	4	陳○允、蕭○喆	2	抽離	王家湄
		2B	1	劉○、許○峰	2	外加	王家湄
		2C	4	林○澤、陳○瑀	2	抽離	待聘
		3A	4	林○佑、朱○馨	2	抽離	周宗遠
		3B	4	林○萱、黃○樂	2	抽離	李綵庭
		4A	4	劉○汶、吳○宸、吳○儒	3	抽離	張聖怡
		4B	4	張○維、郭○筠、林○恩	3	抽離	張聖怡
		4C	4	陳○龍、張○奕	2	抽離	待聘
		5A	4	郭○瑋、張○彤、曾○宸	3	抽離	邱采楓
		5B	4	吳○呈、陳○廷	2	抽離	李綵庭
		6A	4	張○嫻、陳○茹	2	抽離	邱采楓
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	1A	1	黃○陞、辛○霖、趙○ 安、俞○嵐、范○軒、吳 ○玟	6	外加	張心維
		2A	1	林○恩、劉○、顏○駿	3	外加	王家湄
		2B	1	余○軒、黃○婷、陳○達	3	外加	王家湄
		3A	2	陳○揚、林○暉、林○ 佑、黃○勳、彭○光、張 ○莫	6	外加	李綵庭
		4A	1	劉○汶、吳○宸、吳○	7	外加	張聖怡

領域名稱或 間接服務		年 級 組 別	節數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
				儒、白○維、吳○薇、彭○宸、林○嘉			
		5A	1	趙○安、曾○宸	2	外加	邱采楓
		5B	1	吳○璋、陳○廷	2	外加	李綵庭
		6A	1	周○卉、周○安、黃○、范○軒	4	外加	待聘
	功能性動作訓練	1A	1	辛○霖、黃○文、吳○玕	3	外加	張心維
	溝通訓練	1A	1	張○歲、高○益、范○軒	3	外加	張心維
	學習策略	3A	3	陳○揚、陳○睿	2	外加	周宗遠
		5A	1	游○禕、張○彤、蔡○蔓	3	外加	邱采楓
	間接服務		-	-	-	-	
			-	-	-	-	
			-	-	-	-	
			-	-	-	-	
			-	-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
社會技巧	一(A)		1 節
教學人數	一年級 A 組 <u>6</u> 人，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	向度<處己> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 向度<處人> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 向度<處環境> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能遵守教室及遊戲規則。 2. 能避免做出危險行為。 3. 能主動打招呼 and 簡單自我介紹。 4. 能辨識基本的正向或負向情緒並察覺負向情緒發生前的生理反應。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
--	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	我是新鮮人	>辨識並說出自己的姓名卡 >增強制度介紹(蘋果卡、棒棒卡) >認識上課規則視覺卡、禮儀 >認識資源班室內環境、室外廁所、 危險警示(爬欄杆、走廊奔跑、俯衝下樓梯、 傳遞刀子或剪刀方式)PPT >認識資源班課表、回教室路徑
3-5	自我介紹	>自我介紹內容: 大家好!我的名字是 000，我讀 10?班，希望我們 可以成為好朋友，謝謝大家! >自我介紹 PPT 朗讀、背誦 >上台自我介紹(錄影) >播放、討論自我介紹表現
6-10	遊戲與規則一	>桌遊一：貼有色圓點構圖 >桌遊二: SPOT IT >桌遊三:臉部表情分辨 >遊戲目標: 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、 聯絡小組感情
11-15	情緒認識與察覺	>透過(卡通)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒 >透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向 情緒，並表達該情緒產生的可能原因 >討論負面情緒行為前的生理反應(事先察覺)及初 步處理方式
16-19	遊戲與規則二	>桌遊一:貓頭鷹平衡木 >桌遊二:動物穿線板 >遊戲目標: 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、 聯絡小組感情、提升上課興趣
20-21	期末自評與感恩	>學生表達這學期自己的好表現 >學生表達自己要再努力改進的方面

		>學生表達自己想感謝的人、事 >相關學習單
--	--	--------------------------

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	一(A)		1 節
教學人數	一年級 A 組 <u>6</u> 人，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	向度<處己> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 向度<處人> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 向度<處環境> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能適當表達生理與學習困難需求或協助。 2. 能適當處理負向情緒。 3. 能分辨與表達衝突的原因、情境、後果與即時應對方式。 4. 能察覺自己的優點及缺點並願意改進缺點。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	歡慶開學	>桌遊一:貓頭鷹平衡木 >桌遊二:動物穿線板 >桌遊三:快手疊杯 >遊戲目標: 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、聯絡小組感情、提升上課興趣
5-8	需求表達	>生理需求:(舉手)老師,我想上廁所。 >缺文具:小明,可以借我一支筆嗎? >學習困難: 1.(舉手)老師,我聽不懂,可以再說一次嗎? 2.(問同學)小明,這題我不會,可以教我嗎?
9-12	情緒處理	>情緒繪本:我變成一隻噴火龍了! >學生分享察覺自己負面情緒時的處理方式 >老師介紹更多負面情緒時的處理方式 PPT >情緒處理模擬演練
13-16	衝突與解決	透過衝突情境影片討論原因、後果、即時應對方式: >情境一:推人 >情境一:撞人 >情境一:踩人 >情境一:丟他人物品
17-18	遊戲與規則三	>桌遊一:拔毛運動會 >桌遊二:快手疊杯 >遊戲目標: 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、聯絡小組感情、提升上課興趣
19-20	期末自評與感恩	>學生表達這學期自己的好表現 >學生表達自己要再努力改進的方面 >學生表達自己想感謝的人、事 >相關學習單

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
溝通訓練	一(A)	1 節	張心維		
教學人數	一年級 A 組 3 人, 共 3 人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期學習目標	1. 能透過日常生活場景練習,學習在不同情境下適當使用表達語句,提升溝通效果。 2. 能透過情境演練,學習在不同情境下運用多元溝通訊息,培養解決問題的能力。 3. 能透過討論與合作,實踐友善溝通,促進人際關係建立。				
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具				

☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☒紙筆測驗☒檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	學期課程說明與介紹	彼此認識與基本問候
2-6	請你跟我這樣說	1. 課堂問候：你好、(主詞)早安、再見 2. 課堂需求表達 眼神看向老師 我需要… 我想要… 請幫我…
		理解指令 1. 我需要…(學用品) 2. (主詞)需要…
		對話主題，詢問時主詞使用 1. 基本問候：今天是星期幾/幾月幾號/有什麼課？ 2. 基本問候與回應：(主詞)體育課在上什麼？/音樂課唱什麼/ 國語上到第幾課？……
		基本溝通訊息 1. (稱謂)我需要…妳可以借我嗎？ (稱謂)我需要…你可以幫我嗎？
		綜合前幾週溝通技巧
7-12	請你聽我這樣說	一、桌遊《世界趴趴走》： A 清晰發音練習 1. 我看到…(外觀) 2. 有一個…看起來…(外觀) 3. 練習聽懂簡單指令：依據他人所說找到指定的角色 B 表達意圖 4. 我看到…(動作) 5. 有一個正在…的人(動作) 6. 練習聽懂簡單指令：依據他人所說找到指定的角色 二、我正在 A 正確情境表達 1. 描述我穿著…(穿著) 2. 描述我正在…(動作) 3. 進行指令模仿：依據夥伴描述表演動作或選取裝扮 B 正確情境表達-連接詞 4. 描述(地點+動作)(穿著+動作)(穿著+地點+動作) 5. 進行簡單對話練習：請問他在做什麼？他在… (然後、接著、還有、也…)

13-15	主角換我來做（一）	一、《我不著急，我要聽完再說》 1. 繪本共讀 2. 依據繪本內容認識回應的禮貌 3. 依據繪本內容演戲
16-18	主角換我來做（二）	二、《12 個人一天的生活》 1. 繪本共讀 2. 依據繪本內容練習回答問題 (主詞)在(地點)(做什麼)，看起來(形容) 3. 換我當主角說說一天的生活
19-21	主角換我來做（三）	三、《全世界最好吃的鬆餅》 1. 繪本共讀 2. 練習繪本內容的回應句 3. 換我當主角說說看，祝福他人

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
溝通訓練	一（A）		1 節
教學人數	一年級 A 組 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	

		特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能透過日常生活中的購物與節慶交流活動，達成了解自己的溝通需求並建立清楚的溝通技能，以展現具備良好溝通動機並適應不同情境的素養。 2. 能透過參與遊戲與團體活動，達成理解溝通情境問題的能力，並運用多元的溝通訊息解決問題，以展現覺察情境並進行系統思考的素養。 3. 能透過邀請、對話與合作型活動，達成建立良好人際與互動關係的目標，以展現友善人際情懷並執行有效溝通歷程的素養。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	玩玩玩，玩很大	一、學校情境： 1. 告知老師現在離開教室要去的（地點）以及（活動）。 2. 邀請（同學）想要去的（地點）以及（活動）。 二、家裡情境： 1. 與家人分享在學校（自己）跟（誰）一起在（地點）進行（活動）。 2. 詢問家長是否可以帶（自己）去（地點）進行（活動）。 三、教學內容：認識學校各地點名稱、想去的地方地點名稱認識、同學名字、進行的活動名稱

6-9	買買買，買很大	一、地點詞彙認識 二、物品詞彙認識 三、購物圖卡排序與表達 1. 表達去（地點）買（物品）。 2. 表達（主詞）去（地點）買（物品） 3. 表達（主詞）（時間）去（地點）買（物品）。 4. 詢問物品在哪裡的語句。 請問（物品）在（哪裡） 5. 跟店員溝通的語句。 您好…/謝謝 四、教學內容： 常去地點名稱認識、家用品詞彙、學用品詞彙認識、結合一二年級國語文句型。
10-13	我愛您，愛很大	一、聆聽母親節故事。 1. 安靜聆聽，並排出順序圖卡，再說一說 二、手作母親節禮物 1. 需詢問向（誰）借（物品） 2. 講解做法 三、介紹自己的作品並拍攝 這是（主詞）做的（物品）要送給（主詞），（表達感謝）。 教學內容：母親節故事順序圖卡介紹、母親節作品材料介紹、感謝的話語練習、借用物品的方式
14-18	仔細聽，聽完整	一、角色扮演 1. 將第一單元與第二單元的流程進行角色扮演練習 二、NEWS FOR KIDS 1. 練習聆聽新聞播報與重點 （主詞）（時間）（地點）（事件） 三、支援前線 聽描述內容拿取第二單元與第三單元圖卡、物品、地點等圖卡。
19	單元總結	複習各單元人事時地物的描述
20	闖關活動	進行闖關活動
21	期末檢討	期末檢討

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一(A)	1 節	張心維
教學人數	一年級 A 組 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能	
	學習內容	特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-15 攀爬。 特功E-17 繞過障礙物。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		1. 能聽懂並遵守運動常規。 2. 能正確作出方位指示反應。 3. 增進手眼協調能力。 4. 能做到指定平衡性動作。 5. 增進精細動作能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	運動常規	>注意力活動:老師說(觸摸臉部、身體部位、環境物) >運動安全規則說明	

		>暖身運動介紹與實作: 轉手腕、壓手、轉腳踝、壓腳、開合跳
3-4	方位確認	>舉起右/左手、右/左腳 >往前/後/左/右一步 >整隊:立正、向前(頭)看齊、手放下 >直線前進，不偏離隊伍路線
5-6	方位確認	複習前述，加入遊戲(拍手、傳球)
7-8	傳球遊戲	學生一隊與老師、兩隊比賽 >向右後/前方傳球 >向左後/前方傳球 >向頭上方傳球 >低頭胯下往後/前傳球
9-10	傳球遊戲	複習前述，加入擲球入籃活動
11-12	拋接小棉球	>往上拋-接 >往上拋-拍手-接 >往上拋-摸肩-接 >往上拋-拍手-摸肩-接
13-14	平衡訓練	>張眼左/右腳單腳站立 >閉眼左/右腳單腳站立 >站立於半龍球 >跳方格/拾彩色積木 >平衡木
15-16	精細動作一	圓點造型貼一貼
17-18	螃蟹走路	>右側併跳擊掌換人 >左側併跳擊掌換人 >去:右側併跳，回左側併跳擊掌換人
19-21	精細動作二	動物、昆蟲穿線板

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一(A)		1 節	張心維
教學人數	一年級 A 組 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能		
	學習內容	特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-15 攀爬。 特功E-17 繞過障礙物。 特功F-1 物品的舉起或放下。		

		特功F-2 物品的搬移。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能做到指定移動性跑、跳動作。 3. 能正確進行面對面傳接棒接力賽。 4. 能連續跳繩至少 10 下。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	跑步	>跑步動作說明與跑操場 1-2 圈 >複習側併跳 >爬階梯競賽
3-4	感覺統合	>遊戲場: 攀爬、溜滑梯、翹翹板、旋轉桌 >跳床、跳球、趴地雙手投小球
5-6	跳繩前奏曲~ 併腳跳躍	>依標線往前及折返兔子跳躍 >原地跳躍不離標線/手持白板筆 >手腳協調訓練: 操場 MONKEY BAR
7-8	接力賽跑	>傳接棒示範與路線說明 >提醒接棒要握緊再跑，傳棒要注意對方拿好才能放手
9-10	跳繩前奏曲	>跳跳跳-橫木、方格 >甩繩-右甩、左甩、雙手甩
11-12	大家來跳繩	>跳繩影片示範 >解繩與收繩
13-14	大家來跳繩	>解繩與收繩 >跳繩練習目標 1 下
15-16	大家來跳繩	跳繩練習目標 1-2 下

17-18	大家來跳繩	跳繩練習目標 2-5 下
19	大家來跳繩	跳繩練習目標 5-10 下
20	感覺統合	遊戲場: 攀爬、溜滑梯、翹翹板、旋轉桌

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	二(A/B)		2 節
教學人數	二年級 A 組 <u>3</u> 人, 二年級 B 組 <u>3</u> 人, 共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	向度<處己> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 向度<處人> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。 向度<處環境> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	
融入議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能分享自己負面情緒的適當處理方式。 2. 導正走廊或教室內人際衝突的錯誤認知。 3. 能運用彩繪三要點, 提升塗色技巧與鑑賞能力。 4. 透過桌遊提升視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假	上台分享:暑假中做過最開心的事
2-5	桌遊-UNO	>規則聆聽、規則重述 >遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
6-9	情緒察覺與應對	>透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒，並表達該情緒產生的可能原因 >情緒繪本討論:我變成一隻噴火龍了! >學生分享察覺自己負面情緒時的處理方式 >老師介紹更多負面情緒時的處理方式 PPT >情緒處理模擬演練
10-11	桌遊- Picture Perferct	>規則聆聽、規則重述 >遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
12-14	我想錯了	PPT 以情境圖片討論以下問題，學生表述後，老師呈現兩者適切作法: 下課時，走廊會有很多學生，可能會發生什麼事? >有人故意跟著你?其實是剛好走在你身後 >有人故意碰你?其實是因為人太多，不小心碰到 >有人故意撞你?其實是急著要去某個地方，不小心擦撞到你
15-18	彩繪曼陀羅- 具體圖像	>讓學生觀察曼陀羅彩繪圖例並表達所觀察到的特點 >老師引導彩繪三要點:同方向、要塗滿、不塗超過線 >彩繪曼陀羅著色單-具體圖像 >學生評論每件作品優良處，並選出最優作品
19-20	桌遊- Different	>規則聆聽、規則重述 >遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
21	期末自評與感恩	>學生表達這學期自己的好表現 >學生表達自己要再努力改進的方面 >學生表達自己想感謝的人、事

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	二(A/B)		2 節
教學人數	二年級 A 組 <u>3</u> 人，二年級 B 組 <u>3</u> 人，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	向度<處己> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 向度<處人> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 向度<處環境> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 <生活管理-自我照顧> 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 <生活管理-衣著> 特生B-sP-2 衣物的認識。	
融入議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能思考金錢如何適當利用。 2. 了解如何加入他人正在玩的遊戲。 3. 能依冷、熱、涼，選擇簡易穿搭。 4. 了解如何整理抽屜、置物櫃、書包。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	紅包	上台分享:想如何運用壓歲錢
2-3	桌遊- 7 ate 9	>規則聆聽、規則重述 >遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
4-6	加入遊戲	>想加入和別人一起玩耍點: 1.觀察他們的玩法、規定 2.禮貌地說:我可以和你們一起玩嗎? 3.(1)對方同意, 要遵守遊戲規定 (2)對方不同意, 則A.再找其他人玩 B.做其他自己想做的事 >情境模擬演練
7-8	桌遊-super rhino	>規則聆聽、規則重述 >遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
9-10	溫度與穿著	>認識衣物種類(長短袖-正式、運動, 長短褲-正式、運動, 外套-薄、中、厚) >看氣象資料, 配合溫度區間, 準備隔天適當穿著衣物 >判斷並說出適合更換衣物的場所
11-13	我會整理	>整理抽屜、置物櫃、書包 PPT >實做練習
14-16	桌遊-疊杯	>規則聆聽、規則重述 3-6 杯 >遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
17-19	彩繪曼陀羅-抽象圖像	>複習彩繪三要點 >彩繪曼陀羅著色單-具體圖像 >學生評論每件作品優良處, 並選出最優作品
20	期末自評與感恩	>學生表達這學期自己的好表現 >學生表達自己要再努力改進的方面 >學生表達自己想感謝的人、事

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域(學習策略)	三年級	3 節	周宗遠

教學人數		三年級 2 人。共 2 人	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3：延長專注時間，逐步提升課堂持續專注的能力。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容，強化記憶與保留。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容，練習口語表達與傾聽能力。 特學 2-II-2：對學習具備正向思考，願意嘗試並接受挑戰。 特學 4-II-2：發現並留意自己學習時常犯的錯誤，運用自我檢核策略改善學習品質。	
	學習內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點，練習找出並標記學習內容的關鍵訊息。 特學 A-II-2：適當的專注時間，逐步建立持續專注於任務的能力。 特學 A-II-3：學習內容的重點，能在提醒下整理並複述課堂學習重點。 特學 B-II-2：正向的思考或想法，學習使用正向內語面對學習困難。 特學 D-II-2：自我檢查錯誤的方法，使用自我檢核表發現並修正學習中的錯誤。	
融入議題		閱讀素養、品德教育、人權教育、科技教育、生涯規劃	
本學期學習目標		1. 學生能在口語或視覺提示下，運用步驟化策略（停看想做）完成 2 步驟以上之學習任務，正確率達 70%以上。 2. 學生能逐步延長課堂專注時間：○視目標維持專注 10 分鐘以上；○睿從 5 分鐘延長至 10 分鐘，每週達 3 次以上。 3. 學生能使用自我檢核表，發現並修正自己學習時常犯的錯誤，每節課至少自評一次。 4. 學生能在小團體活動中練習等待與輪流，衝動行為（搶答、離座）較學期初減少 50%以上。 5. 學生能對學習保持正向態度，願意嘗試並完成課堂任務，課堂參與度達 80%以上。	
教學與評量說明（須說明調整原則）		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識我的學習地圖	【建立課堂常規】說明資源班上課規則（舉手發言、輪流等待、完成任務才能進行遊戲）；與學生共同訂定課堂公約並張貼於教室。 【認識學習特質】透過簡單問答了解學生對自己學習困難的覺察；	

		引導學生說出「我學習時遇到的困難」。 【介紹停看想做策略】以圖卡示範「停一停（踩煞車）→看清楚（確認細節）→想一想（思考步驟）→做做看（執行任務）」四步驟流程，進行角色扮演練習。
2	專注力大挑戰（一）	【注意力熱身活動】課前進行 2 分鐘感覺刺激活動（拍球、跳繩或仰臥起坐），幫助學生調節身體狀態，提升課堂專注準備度。 【舒爾特方格訓練】使用 3x3 至 4x4 舒爾特方格，計時找數字，逐步提升至 5x5，記錄每次完成時間，協助學生自我觀察專注進步情形。 【找不同遊戲】提供兩張相似圖片，限時找出差異處，練習視覺專注力與細節辨識能力；結束後引導學生說出「我今天專注了幾分鐘」，建立自我監控習慣。
3	我的任務 步驟卡	【步驟卡介紹與製作】說明步驟卡的功能（幫助記憶指令、避免遺忘細節）；師生共同製作「上課任務步驟卡」，貼於桌角供隨時提醒。 【2 步驟指令練習】老師口頭下達 2 步驟指令，學生執行後自我勾選步驟卡；逐步增加至 3 步驟，觀察學生能否不遺漏細節。 【踩煞車提醒練習】在指令執行前，提醒學生先停頓 3 秒確認指令內容再行動，減少因衝動而犯錯的情形。
4	認識生字 語詞（一）	【生字詞語教學】挑選三年級第一至二課中 6~8 個常用語詞，運用電子書跟讀課文，教導正確筆順與書寫；指導學生理解語詞意思，搭配圖卡說明。 【部件拆解識字】教導學生觀察國字由上下或左右部件組成，利用部件卡拚出完整國字，強化形音義連結。 【字卡配對遊戲】將生字與圖卡分開，讓學生配對後說出語詞並造短句，以遊戲方式提升識字動機與記憶效果；提供即時口頭回饋與鼓勵。
5	句型練習（一）	【短語練習】提供句型框架（如：「○○在○○」、「○○很○○」），學生填入詞語完成短語，老師示範後輪流仿說。 【造句練習】以本週生字詞語為素材，學生嘗試口頭造句，再書寫於學習單；對衝動型學生提醒「說完再寫」，避免未思考即落筆。 【課堂回顧】結束前引導學生說出「今天學了什麼」，練習口語表達與學習內容的重點整理，建立課後複習習慣。
6	專注力大挑戰（二）	【課前感覺刺激活動】持續進行課前感覺調節活動（拍球前進或跳繩），協助學生調整身體張力與注意力準備度。 【記憶翻牌遊戲】使用生字卡或圖卡進行記憶翻牌，訓練短期視覺記憶與注意力持續度；對陳子睿採小範圍牌組（4 對）起步，逐步增加至 8 對，記錄翻牌次數觀察進步。 【自我專注時間記錄】課堂中使用視覺計時器，請學生於每段任務結束後在「專注紀錄表」自評今日專注狀況（笑臉／平臉／哭臉），培養自我監控能力。
7	我的記憶 小幫手	【圖像記憶策略教學】介紹以圖像輔助記憶的方法，老師示範 2~3 個範例，學生跟著畫出自己聯想的圖；對陳禹禔搭配口語提示，對陳子睿強調圖畫要簡單。

		【重複練習遊戲化】運用「大聲說→小聲說→心裡說」三段法，複習本單元語詞；接著進行語詞接龍競賽，以遊戲化方式強化記憶痕跡。 【書面提示運用】教導學生將重要步驟或語詞寫在便利貼貼於課本，練習自主使用書面提示，減少因遺忘而影響學習的情形。
8	認識生字 語詞 (二)	【生字詞語教學】挑選三年級第三至四課中 6~8 個常用語詞，教導正確筆順與書寫；透過電子書領念語詞，指導學生理解語詞意思並搭配圖卡。 【形近字辨識】教導學生辨識形近字，先寫注音確認讀音再各別造詞；使用小白板讓學生即時書寫比較，增加互動感。 【國字拼圖遊戲】將本週生字拆解為部件製成拼圖，學生競賽拚出正確國字；完成後說出該字的語詞與造句，多元感官強化識字。
9	句型練習 (二)	【句型加長練習】在第 5 週短語基礎上，引導學生將句子加長（加入時間、地點、原因等元素）；老師先示範，再由學生輪流練習。 【「誰在哪裡做什麼」句式】以句式圖卡提示，學生填入人物、地點、動作，完成完整句子後書寫於學習單；對陳子睿提供注音鍵盤板輔助，降低書寫挫折感。 【同伴互評】學生互相聆聽對方造句，給予一個優點回饋，練習傾聽與表達能力，同時建立正向班級互動。
10	乘法策略 練習 1	【99 乘法複習】以口訣遊戲（如「拍手念乘法」）複習九九乘法，搭配競賽提升參與動機；對反應速度較慢的學生調整競賽方式，允許稍長思考時間。 【兩位數乘法步驟拆解】將兩位數乘法拆解為「先乘個位數→再乘十位數→相加」三個步驟，搭配步驟卡引導學生逐步完成；對陳禹楊加強「確認細節再計算」的踩煞車提醒。 【學習單練習】完成自編數學學習單（難度分層：基礎題與挑戰題），學生自選挑戰程度，完成後自我核對答案，標記錯誤題目並嘗試訂正。
11	乘法策略 練習 2	【99 乘法複習】以口訣遊戲（如「拍手念乘法」）複習九九乘法，搭配競賽提升參與動機；對反應速度較慢的學生調整競賽方式，允許稍長思考時間。 【兩位數乘法步驟拆解】將兩位數乘法拆解為「先乘個位數→再乘十位數→相加」三個步驟，搭配步驟卡引導學生逐步完成；對陳禹楊加強「確認細節再計算」的踩煞車提醒。 【學習單練習】完成自編數學學習單（難度分層：基礎題與挑戰題），學生自選挑戰程度，完成後自我核對答案，標記錯誤題目並嘗試訂正。
12	情緒覺察 與管理	【情緒溫度計製作】帶領學生認識常見情緒（開心、生氣、焦慮、難過），共同製作個人情緒溫度計；說明情緒與行為的關聯，搭配兩位學生的實際案例討論。 【踩煞車情境練習】提供情境卡，學生先說出情緒溫度幾度，再練習踩煞車後的適當反應；陳禹楊著重衝動後果討論，陳子睿著重離座衝動的替代行為練習。 【正向自我對話】教導學生遇到困難時使用正向內語（如「我可以慢

		慢來」、「先停下來想一想」)，以圖卡輔助記憶，貼於個人資料夾備用。
13	認識生字 語詞 (三)	【生字詞語教學】挑選三年級第五至六課中 6~8 個常用語詞，教導正確筆順與書寫；電子書領念後指導語詞意思，搭配圖卡與生活情境說明。 【同音字辨識】教導學生辨識常見同音字，先寫注音確認讀音再各別造詞，以小白板即時書寫比較。 【閃靈快手桌遊】運用「閃靈快手」桌遊訓練視覺辨識速度與反應；遊戲前指導學生閱讀規則並確認理解，結束後引導彼此給予回饋，融入品德教育。
14	句型練習 (三)	【仿寫短文練習】提供結構化範文(2~3 句)，學生仿照句型改寫，置換人物與事件；老師逐句引導，強調「先想好內容再動筆」的習慣，搭配踩煞車提醒。 【看圖說故事】提供 4 格漫畫圖卡，學生依序描述開頭、經過、結果；對陳禹禔側重語句完整性，對陳子睿側重說出圖片重點不遺漏。 【口頭回饋練習】同伴互相聆聽故事，給予結構化回饋，練習社交語言與傾聽能力。
15	合作學習 (一)	【桌遊合作任務(國字接龍)】說明國字接龍規則後，學生輪流出牌接龍；重點練習等待輪到自己、不搶答、輪流說出語詞；老師即時給予行為回饋。 【遊戲中的情緒管理】遊戲進行中遇到規則爭議時，引導學生說出感受並使用踩煞車策略平息衝動，練習以語言溝通取代直接行動。 【回饋與反思】遊戲結束後，學生輪流說出「今天我做到的一件事」及「下次可以改進的一件事」，培養自我反思習慣。
16	除法策略 練習	【有餘數除法步驟化教學】以生活情境引入(如「12 顆糖果分給 5 人，每人幾顆？剩幾顆？」)，搭配實物操作理解餘數概念；運用步驟卡引導學生逐步完成計算。 【乘除互逆練習】以乘法算式推導除法算式，使用小白板讓學生即時書寫，老師給予即時回饋。 【情境題解題練習】提供 2 步驟情境題，學生先畫出情境圖再列算式，養成「讀題→理解→計畫→執行→檢查」的解題習慣；陳禹禔加強「確認題目再作答」的踩煞車步驟。
17	自我檢核 養成	【學習行為自我檢核表使用】介紹「學習行為自我檢核表」(含：完成任務、專注時間、減少衝動、遵守規則等項目)，學生於每節課結束前自評並說明理由；老師對照觀察記錄給予客觀回饋。 【錯誤分析練習】取出學生本學期曾犯錯的學習單，引導學生找出錯誤類型(粗心、遺忘步驟、理解錯誤)，思考下次如何預防，記錄於「我的學習改進單」。 【正向強化】對自我檢核達標的學生給予具體肯定(如「你今天專注了 15 分鐘，比上週進步了！」)，強化學生對自我進步的覺察。
18	認識生字 語詞 (四)	【生字詞語教學】挑選三年級第七至八課中 6~8 個常用語詞，教導正確筆順與書寫；電子書領念後指導語詞意思，搭配情境圖說明。

		【同音字與形近字統整複習】整合前幾週所學的同音字與形近字，以「字音辨識→造詞→造句」三段流程複習，使用小白板即時練習。 【賓果王遊戲】依學生程度發給 3x3 或 4x4 賓果格子，學生填入本學期生字後輪流喊字；錯字畫 X 成為連線阻礙，在遊戲中自然複習正確字形，提升識字動機。
19	句型練習（四）	【語句加長練習統整】複習本學期所有句型（短語→基本句→加長句），學生挑選一個最喜歡的主題，用加長句造 3 句話，形成簡單段落。 【看圖寫短句訓練】提供生活情境圖片，學生觀察圖片後寫出 3 句描述；對陳禹禔側重語句完整性與衝動檢核，對陳子睿搭配注音輔助，降低書寫挫折感。 【語句互評】學生交換學習單，用結構化語句回饋對方，練習閱讀理解與口語表達。
20	合作學習（二）	【國字接龍競賽（進階）】以小組競賽方式進行國字接龍，加入限時元素，增加挑戰度；強調遊戲過程中遵守規則、接受失敗、給予對手掌聲等品德教育目標。 【合作完成學習任務】兩位學生共同完成一份「學期單字大挑戰」學習單，分工合作（一人出題、一人作答），完成後互換角色；過程中練習分工、溝通與等待。 【互相給予回饋】任務結束後，學生輪流說出「今天合作中我做到的事」與「我欣賞對方的地方」，強化正向人際互動與自我反思。
21	乘除混合 複習	【乘除法混合計算複習】整合本學期所學乘除法，進行混合計算練習；使用步驟卡引導學生逐步列式計算，老師巡視時針對陳禹禔加強確認細節，針對陳子睿鼓勵持續專注。 【情境題綜合解題】提供 3 道含乘除法的 2 步驟情境題，學生依「讀題→畫圖→列式→計算→驗算」流程完成；老師引導學生說出解題步驟，強化後設認知能力。 【數學賓果複習遊戲】以「數學賓果」方式複習本學期重點計算題，學生在格子內填入算式答案，輪流喊題目，答對才能圈格，兼顧複習與趣味性。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求領域（學習策略）	三年級	3 節	周宗遠

教學人數	三年級 2 人。共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3：延長專注時間，逐步提升課堂持續專注的能力。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容，強化記憶與保留。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容，練習口語表達與傾聽能力。 特學 2-II-2：對學習具備正向思考，願意嘗試並接受挑戰。 特學 4-II-2：發現並留意自己學習時常犯的錯誤，運用自我檢核策略改善學習品質。
	學習內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點，練習找出並標記學習內容的關鍵訊息。 特學 A-II-2：適當的專注時間，逐步建立持續專注於任務的能力。 特學 A-II-3：學習內容的重點，能在提醒下整理並複述課堂學習重點。 特學 B-II-2：正向的思考或想法，學習使用正向內語面對學習困難。 特學 D-II-2：自我檢查錯誤的方法，使用自我檢核表發現並修正學習中的錯誤。
融入議題	閱讀素養、品德教育、人權教育、科技教育、生涯規劃	
本學期學習目標		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____	
	教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量■課程本位評量□其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	預測策略+預測情境策略	【預測策略】教師展示課文標題與插圖，不翻開內頁，引導學生觀察線索。提問「課文人物可能在什麼地方？有什麼？可能發生什麼事？」，鼓勵學生根據自由推測進行線索。學生輪流發表預測；對口語表達較弱的○睿，提供圖片選項供指認或用答案答覆。引導學生將課文主題與自身經驗連結（「你有沒有遇過類似的情況？」），喚起先備知識。 【預測情境策略】學生分段閱讀課文指定，要求手指閱讀以集中注意力。學生用鉛筆圈出不懂的陌生語，教師引導學生不急於查字典，而是從上下文（主角做了什麼、發生了什麼）推測詞義。學生輪流展示自己圈選的陌生語詞，試著互相幫忙解釋詞義（合作學習）。
2	分割策略+句型練習	【教學內容重組策略】教師快速複習課文內容，將教學重點聚焦在課文句型。從課文中提取特定句型（如疊字詞「靜靜的」、「輕輕的」，

		或轉折語「先是…接著…」)。清楚說明該句型的文法結構及使用時機，在黑板上寫出句型框架供視覺參考。
3	部件分析策略＋朗讀策略	【提示與目的地朗讀策略】教師示範以適切節奏朗讀課文，強調詩歌體節奏感或記敘文抑揚頓挫。學生指讀第一段，要求手指逐字跟隨，協助集中注意力。如果發現學生分心或閱讀速度過慢，立即站旁提示位置或軌跡朗讀。 【部件分析與聯想策略】用 2～3 個具相同部件的生字（如「娘」與「浪」共用「良」），清晰顯示在黑板上。提問引導學生說出哪個部分相同，用不同顏色標註區分。引導討論該部件是否與字義相關（如「浪」有水部，與水有關），增進理解。部件擴展：鼓勵學生聯想其他有相同部件的字，拓展認識字量。
4	直接教學策略＋句型應用	【直接教學與替代策略】清晰講解重要句型的文法結構與使用時機。以課本「照樣造句」或「句型練習」範例示範，引導學生理解句型模式。將句型框架清楚地寫在黑板上（如「…先是…連結…」），提供線索視覺。 【自我檢測核表使用】發放「本週學習自我檢查表」，學生在課堂結束前勾選（完成任務✓、集中時間✓、減少中斷✓）。引導學生說出今天完成的一件事，教師對照觀察記錄給予具體回饋。
5	事實性問題策略＋工具書運用	【事實性問題與線索提示策略】針對課文內容提出事實性問題（時間、地點、人物等），答案可直接從文本中取得。明確告知學生從段落或頁面中尋找答案（例如「請看課文第二段」），簡化任務複雜度。學生無法回答時，提供具體引導或選項讓學生選出答案，減少勞動感。 【多感官與實務應用策略】引導學生表演或做出描述的動作（如表演「靜靜」的樣子）。展示相關圖片，引導學生思考如何使用該詞彙。鼓勵學生使用詞彙口語造句並分享，增強詞彙应用能力。
6	畫重點策略＋緩解減量策略	【畫出重點／關鍵字抓取策略】 策略講解：示範並說明畫重點策略，說明如何區分重要概念、詞句或段落。 關鍵字定義：指導學生針對事實性問題，找出關鍵的人、事、物等名詞或動詞。 示範標記：在黑板上示範標記，引導學生用螢光筆或色筆在課文或學習單上標記關鍵字。 【簡化、減量與替代策略】 發放與說明：發放「語詞學習單」，說明只需選擇 1～2 個生字詞進行造句（減量）。 口語優先：鼓勵學生先口語表達想寫的句子，確認語意通順後再下筆。 【數學一分數比較】教導「分子越大，分數越大（同分母）」的概念，利用化圖標輔助。
7	預測策略＋預測情境策略	【預測策略】展示標題與插圖，引導學生根據視覺線索預測課文內容。提問「課文可能在哪裡？有誰？會發生什麼事？」，學生輪流發表預測。 連結生活經驗：引導學生思考是否有類似的形象，喚起先備知識。 【推測情境策略】 分段閱讀：實現學生指讀指定段落，手指逐字緊跟，集中注意力。 圈選動作：學生用鉛筆圈出陌生詞，老師巡視確認學生參與其中。 推測引導：引導學生從上下文推測詞義，不急於查字典。

8	分解策略＋句型練習	【教學內容分層策略】快速回顧課文，聚焦於課文重要句型。選擇常用句型（如轉折語或疊字詞），說明文法結構與使用時機。提供例句示範，將句型框架寫在黑板上供視覺參考。 【數學—時間概念】以生活創造引入時間單位（時、分、秒）的概念，搭配鐘面模型操作。教導整點、半點與幾點幾分的動作，以拍手遊戲（幾點鐘拍幾下）強化記憶。
9	朗讀策略＋部件分析策略	【提示與目的地朗讀策略】教師示範朗讀課文，強調節奏與語調。分段領逐：要求手指跟隨，幫助專注。個別指導：發現○睿分心時，立即前往朗讀或站旁提示位置。 【部件分析與聯想策略】 部件辨識：幾個第六課2～3個相同部件的生字，清晰展示。 引導提示：提問讓學生找出相同的部分，用不同顏色的標註。 部件討論：引導學生思考部件與字義的關聯。 部件擴展：鼓勵聯想其他有相同部件的字，拓展認識字高峰會。 造詞練習：口語造詞競賽，多感官刺激強化識字記憶。
10	直接教學策略	【直接教學與替代策略】講解重點句型的文法結構與運用時機，提供例句示範。句型框架寫在黑板上，學生對照完成造句練習。 【數學—時間計算】複習時間單位，延伸至時間加減計算（如「3點15分再過30分鐘是幾點？」）。以生活依托題練習時間計算，對○楊加強讀題認知細節，對○睿提供鐘面模型輔助。
11	事實性策略問題＋工具書運用	【事實性問題與線索提示策略】提出事實性問題，提示學生從原文指定找出答案。學生無法回答時提供選項，減少疲勞感；鼓勵口語表達。 【運用環境與學習工具策略】學生以字典或平板查閱陌生語詞，記錄詞義於課文旁；引導學生重述詞義，以達到學習效果。 【多感官與實務應用策略】拼湊單字或描述性模組，引導學生表演或動作完成。展示相關圖片，引導學生在虛擬中應用詞彙。口語造句分享，增強詞彙應用與口語表達能力。
12	畫重點策略＋合作學習策略	【畫出重點／關鍵字抓取策略】引導學生找出事實性問題對應的關鍵字，並用螢光筆標記，確認學生標記完善。 【簡化、減量、合作學習與即時支持策略】提供簡化版句型練習學習單（提供選項參考或只需寫一句）。採分組討論的方式，學生共同發想造句內容，增進理解廣度。教師行間巡視，給予有困難的學生提示；寫作較慢的學生鼓勵口語表達替代書寫。 句子成果發表與回饋：鼓勵發表，給予具體讚美增強學習動機。 【數學—長度與概念初探】以生活實際（課本、桌面）引入長度測量概念，練習以公分單位測量並記錄。透過方格紙介紹面積概念（數方格），引導學生理解面積的意義。
13	預測策略＋預測情境策略	【預測策略】展示標題與插圖，引導學生根據紐約線索預測課文內容。學生輪流發表預測，提供圖片選項支援。連結生活經驗，喚起先備知識，提升閱讀動機。 【連通策略】分段指讀，圈出陌生語詞，引導從上下文推斷詞義。兩位學生互相展示圈選詞，試著幫忙解釋詞義。
14	分割策略＋句型練習	【教學內容分層策略】回顧課文，一些重要句型進行劃分教學。說明句型結構與使用時機，以視覺框架提供線索，鼓勵口語優先造句。 【合作學習】學生合作完成「課文重點整理單」，分工（一人說重點、一人記錄）。完成後交換角色，練習分散與表達；教師即時給予回饋。 【數學—周長概念】以生活視覺（課桌、書本）實際測量周長，理解「周長＝各邊長度之和」。提供方格紙，引導學生計算簡單的圖形周

		長。學單練習：基礎周長計算，為學生加強列式確認，提供視覺操作輔助
15	朗讀策略＋部件分析策略	【提示與朗讀策略】示範朗讀、手指指讀，個別指導與同儕支持。 【分析與聯想策略】二十多個相同部件的生字，引導佈局、討論、擴展聯想。部件字口說造詞活動，多感知強化認知。 【閱讀策略綜合演練】提供一篇未教的短文（約100字），學生自行運用本學期學過的閱讀策略（預測、推測上下文、圈選關鍵字）獨立完成任務。
16	直接教學策略＋自我檢核	【直接教學與替代策略】講解重點句型的文法結構，提供例句示範，句型框架寫於黑板。口語優先：陳子睿先口語，確認語意通順後寫；陳禹揚加強踩煞車確認細節再落筆。 【錯誤分析與學習改進】提取本學期學習單，引導學生找出錯誤類型（粗心、步驟遺忘、理解錯誤）。思考「下一步如何預防」，記錄於「我的學習改進單」。正向增強：對達標的學生給予特別肯定（如「你這週標記重點比上週更準確了！」）。 【數學—重量概念】以生活物品（書包、水壺）引入重量概念體驗，公克與體重的差異。使用簡單的天秤或指導活動，練習比較輕重。學習單練習：基礎重量計算換算，對陳子睿提供選項題替代計算題。
17	事實性策略問題＋工具書運用	【事實性問題與線索提示策略】提出事實性問題，提示學生從指定的經文中尋找答案，確認理解，鼓勵口語表達。 【運用環境與學習工具策略】檢索陌生語詞，記錄詞義，系統整篇發表，以部分達學習效果。
18	工具書＋多感官策略	【運用環境與學習工具策略】工具書查閱，聚焦於疑慮的語詞，進行深度討論。引導學生用自己的話解釋詞義，練習內化詞詞的理解。 【多感官與實務策略】延伸應用字彙：以字彙造短文（2～3句），結合上學期句型加長練習成果。學生互評不同的短文，給予格式回饋（「我喜歡你寫的○○，可以建議加上○○」）。 【數學—綜合複習】整合本學期數學概念（分數、時間、長度、面積、週長、重量），進行綜合複習。以情境題讓學生選擇適合策略的解題，老師觀察解題過程給予回饋。
19	畫策略重點＋緩解減量策略	【畫出重點／關鍵字抓取策略】引導學生找出關鍵字，用螢光筆標記，巡視個別輔助。 【簡化、減量與替代策略】強調簡化版學習單，選擇1～2個語詞造句，口語優先，造句後標註標註使用語詞。 【閱讀策略總複習】提供一篇短文，學生綜合運用本學期所有閱讀策略（預測、推測上下文、圈選關鍵字、朗讀、部件分析）自主完成任務。
20	減輕減量＋合作學習（延伸）	【簡化、減量、合作學習與即時支持策略】發放句型練習學習單（提供選項勾選或僅一個造句），降低難度。分組討論想造句內容，學生輪流說出句子並寫在學習單上。 成果發表：鼓勵學生發表，給予具體讚美增強自信與動機。 【學期學習歷程回顧】師生翻閱本學期學習單、檢出核心表與時刻記錄表，引導學生說出「我這學期進步最多的地方」。教師提供具體成長回饋，強化學生正向自我觀念。 【數學—數學實果複習遊戲】以「數學實果」複習本學期所有數學重點（分數、時間、測量），學生填入答案後輪流口語題，回答對同學圈格的影響。兼顧複習效果與趣味性，提升學習動機。
21	學期成果展示＋正	【學習歷程回顧與成果分享】學生各自分享本學期最取得的成就的

	向自我肯定	一份作品（學習單、短文或策略使用記錄）。說明「我在哪裡遇到困難」、「我用策略解決」，練習問題解決過程的語言組織。 【解讀策略統整展示】提供一篇新短文，兩位學生各自獨立完成策略應用（預測→推測→標記關鍵字），顯示本學期學習成果。觀察老師記錄，填寫期末課程本位評量，與學期初比較進步。
--	-------	--

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 3 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	三	二節	李綵庭
教學人數	三年級 6 人共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-II-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能在遭逢不如意事件時，學習說出生活中遭逢的失敗，並且嘗試說出自己的感受，選出合適的情緒發洩方式。 2. 在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，說出自己的感受，並且列舉出可以照顧自己或他人心情策略，並且懂得如何感謝他人的協助。 3. 能夠在口頭、行動上，表達出拒絕對他人不當的碰觸及互動 4. 能夠說出教室、校園、安親班、社區等環境的規則，並了解訂定的原因，在日常生活中落實遵守行為。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學■合作學習■合作教學
□其他：_____

環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排□座位安排□助理員□輔具
□其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	認識新夥伴、分享新班級新同學
2-5	面對挫折與友誼支持	一、繪本／影片觀看與討論 透過《鱷魚與長頸鹿》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生認識情緒表達與友誼互動，並討論面對不如意事件時的合宜因應方式。 二、互動演練 透過角色扮演，練習在遭遇失敗或挫折時，如何表達感受、接受他人安慰，並以適當方式發洩情緒；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過討論與情境演練，學習面對生活中的失敗與挫折，建立適當的情緒調節方式。
6-9	面對誤解與求助表達	一、繪本／影片觀看與討論 透過《我選我自己》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生討論情緒表達與友誼互動情境，學習合宜的應對方式。 二、互動演練 透過角色扮演，練習面對抱怨、拒絕、誤解或誣賴時，如何適當表達感受、照顧自己的心情，並適時尋求他人協助；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過討論與情境演練，學習在友誼互動中面對負向情境及調適情緒的方法。
10-13	尊重界線與溝通表達	一、繪本／影片觀看與討論 透過《好消息壞消息》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生認識身體自主權，並討論合宜的溝通與互動方式。 二、互動演練 透過抽取情境題並分組進行角色扮演，練習在不同情境中進行對話與互動，並討論彼此的感受；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過討論與情境演練，建立保護自己身體界線的概念，同時學習尊重他人，避免不當的肢體碰觸與互動。
14-17	生活規範與合宜互動	一、繪本／影片觀看與討論 透過《我的妹妹不可愛》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生認識身體自主權，並討論合宜的溝通與互動方式。 二、互動演練 透過抽取情境題並分組進行角色扮演，練習在不同情境中進行對話與互動，並討論彼此的感受；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。

		三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過情境演練，學習了解與遵守教室、校園、課後班及社區等不同環境中的規則與要求。
18-21	節慶互動與祝福表達	一、影片觀看與討論 透過影片認識聖誕節與新年相關習俗，引導學生討論節慶活動中的互動方式與合宜表現。 二、互動演練 透過抽取情境題並分組進行角色扮演，練習聖誕節與新年相關用語及祝福語；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生分享生活中度過聖誕節與新年的經驗，並透過討論學習如何參與節慶活動，表現適宜的言行舉止。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 3 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三		二節	李綵庭
教學人數	三年級__6__人共__6__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-II-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 在遭逢不如意事件時，學習面對生活中可能遭逢的失敗，並且接受他人安慰並適當發洩情緒。			

	2. 在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，如何照顧自己的心情，並且適時地尋求他人的協助 3. 建立良好的身體自主權概念，除了保護自己，也能夠避免對他人不當的碰觸及互動 4. 能夠詢問、遵守教室、校園、安親班、社區等環境的規則與要求面對節慶、祭儀、喪葬等不同活動，能夠觀察他人的行為，並且探詢該如何合宜表現
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學收心操	分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。
2-5	情緒調節與正向互動	一、繪本／影片討論 透過《高高在上》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生觀察角色的情緒表現與互動方式，並討論合宜的情緒表達方法。 二、互動演練 透過角色扮演，練習在挫折或不愉快情境中，以適當的語句與行為表達情緒；並請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過討論與情境演練，練習在生活中選擇合適的情緒發洩方式。
6-9	友誼互動與自我照顧	一、影片觀看與討論 透過「我選我自己」社會技巧影片，引導學生討論友誼互動中可能遇到的情境，並學習合宜的應對方式。 二、互動演練 透過角色扮演，練習面對抱怨、拒絕、誤解或誣賴時，如何適當表達感受並照顧自己的心情；並請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過討論與情境演練，學習在接受他人協助後表達感謝。
10-13	身體界線與自我保護	一、繪本／影片觀看與討論 透過《必須說出的秘密》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生認識身體自主權，了解身體界線與自我保護的重要性。 二、互動演練 透過抽取情境題並分組進行角色扮演，練習面對不適當碰觸或互動時，如何表達拒絕與尋求協助，並討論彼此的感受；另請學生選出一

		位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過討論與情境演練，練習拒絕他人不當碰觸及互動的合宜方式。
14-17	情緒理解與團體規範	一、繪本／影片觀看與討論 透過《鱷魚怪》繪本閱讀或社會技巧影片，引導學生認識情緒表現與家庭互動情境，並討論合宜的應對方式。 二、互動演練 透過抽取情境題並分組進行角色扮演，練習在不同情境中進行對話與互動，並討論彼此的感受；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過團體討論，說出家庭、教室、校園、安親班及社區等不同環境中的重要規則，學習遵守團體規範。
18-21	生命關懷與祝福表達	一、影片觀看與討論 透過觀賞《可可夜總會》動畫影片，引導學生討論生命教育議題，認識與親人面對生離死別時可能產生的情緒與因應方式。 二、互動演練 透過抽取情境題並分組進行角色扮演，練習聖誕節與新年相關用語及祝福語；另請學生選出一位同學，說出對方今日表現良好的地方，練習給予肯定。 三、課程分享與統整 請學生用一句話分享今日最有印象的活動，並透過團體討論，分享與親人或好友分離的經驗，學習面對親友別離情境的合宜方式。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	四年級(A)	1 節	
教學人數	四年級 5 人，五年級 2 人。共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	

		特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養議題)
本學期學習目標		1. 能在成人的引導下擬訂計畫解決問題。 2. 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰)。 3. 能等待、輪流說話及不隨便插話。 4. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 5. 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本-勇敢的莎莎	1. 複習上課規則
2		2. 引起動機繪本：勇敢的莎莎
3		3. 老師佈各式表情、動作和造型圖卡，引導學生了解
4		4. 老師佈情境影片，引導學生面對挫折的方法學習單 5. 情境演練 6. 課堂行為檢核與回饋
5	優缺點大轟炸	1. 複習上課規則
6		2. 認識與分享自己的優缺點
7		3. 引導學生觀察同學的優缺點 4. 練習讚美他人

8		5. 情境演練 6. 課堂行為檢核與回饋
9	繪本- 蒼鷺小姐和鶴先生	1. 複習上課規則
10		2. 繪本導讀：蒼鷺小姐和鶴先生
11		3. 經驗引導與分享
12		4. 判斷思考：分析衝突情境、要如何良好溝通 學習單 5. 情境演練 6. 課堂行為檢核與回饋
13	察「言」觀「色」	1. 複習上課規則
14		2. 認識遊戲規則
15		3. 引起動機影片欣賞
16		4. 情境觀察練習 學習單 5. 情境演練 6. 課堂行為檢核與回饋
17	合作拼接畫	1. 複習上課規則
18		2. 介紹拼接畫與引起動機
19		3. 合作拼接畫可能會遇到的狀況情境 學習單
20		4. 情境演練
21		5. 課堂行為檢核與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	四年級(A)	1 節	
教學人數	四年級 5 人，五年級 2 人。共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養議題)
本學期 學習目標		1. 能檢視發生衝突的原因並自我修正。 2. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 3. 能嘗試擬訂計畫解決問題。 4. 能在傾能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是好好先生/ 好好小姐	1. 複習上課規則
2		2. 佈情緒字卡，引導學生分類(正、負向)
3		3. 引導學生了解情緒強弱向線
		4. 情境與情緒連結進而了解自己的情緒，表達自己 學習單

4		5. 課堂行為檢核與回饋
5	感覺溫度計	1. 複習上課規則
6		2. 透過繪本觀察角色的表情，並以圖像延伸說明圖像中人、事、時、地、物與角色情緒發生的原因。
7		3. 能自製情緒溫度計
8		4. 能利用溫度計標註辨識正向與負向情緒 5. 能透過分享與討論處理負面情緒降溫的方法 6. 課堂行為檢核與回饋
9	在教室說錯了沒關係	1. 複習上課規則
10		2. 引起動機繪本：在教室說錯了沒關係
11		3. 老師引導學生了解害怕的情緒
12		4. 老師引導學生面對害怕的解決方法 學習單 5. 情境演練 6. 課堂行為檢核與回饋
13	Toy Story	1. 複習上課規則
14		2. 影片欣賞：玩具總動員
15		3. 衝突發生時使用的策略 學習單
16		4. 分工合作的意義 學習單 5. 課堂行為檢核與回饋
17	小主播	1. 複習上課規則
18		2. 合作完成簡單劇本
19		3. 練習說書
20		4. 模擬主播秀
21		5. 課堂行為檢核與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小學校 115 學年度第一學期資源班 2 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	五 a	1 節	邱采楓
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 (融入科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 在提供實體鍵盤與文書軟體的電腦情境下（條件），學生能運用注音輸入法正確打出自己的姓名與本學期指定的五年級常用單字（行為），透過課堂實作觀察（評量方式），達到連續 3 次測驗正確率達 80% 以上 2. 在教師提供生字卡與字形結構的視覺提示下（條件），學生能將複雜的國字正確拆解為對應的部首與部件（行為），透過作業評量（評量方式），達到連續 5 次測驗中有 4 次完全正確。 3. 在學習新的生字時（條件），學生能主動使用螢光筆或簡單圖畫，標記自己容易寫錯的字體部件以加深記憶（行為），透過教師檢核表（評量方式），達到連續 4 週中至少有 3 週能確實執行。 4. 在提供圖示線索或部首提示的遊戲情境下（條件），學生能運用線索推論並配對出正確的字詞（行為），透過課堂實作觀察（評量方式），達到連續 5 次配對活動中有 4 次正確配對。 5. 在進行電腦打字練習且發現輸入錯誤時（條件），學生能主動使用鍵盤上的倒退鍵（Backspace）與方向鍵修正錯字（行為），透過課堂實作觀察（評量方式），達成修正成功率達 80% 以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習工具初體驗	介紹電腦與鍵盤，讓孩子透過圖卡尋寶，找出注音的家。

2	指尖小體操（一）	認識基礎打字姿勢，練習敲擊鍵盤上的定位鍵，建立安心感。
3	指尖小體操（二）	注音符號（聲母）與鍵盤位置對應，搭配輕鬆的敲擊節奏遊戲。
4	指尖小體操（三）	注音符號（韻母）尋寶，練習簡單的單音拼讀與輸入。
5	資訊軟體好好玩	開啟簡單的「資訊軟體」如記事本，讓孩子練習打出自己的名字。
6	拆字魔法師（一）	配合五年級國語課本第一~第三課生字，把字像積木一樣拆開（上下、左右結構），減輕記憶負擔。
7	拆字魔法師（二）	配合五年級國語課本第四~第六課生字，利用圖卡拼湊部首與部件，並在電腦上打出組合好的生字。
8	圖像記憶好好記（一）	配合五年級國語課本第一~第三課生字，運用「重點標記或圖示」，讓孩子用顏色標記生字中容易忘記的部分。
9	圖像記憶好好記（二）	配合五年級國語課本第四~第六課生字，把生字畫成簡單的圖畫故事，加深對字義的理解。
10	同音字小迷宮	配合五年級國語課本第一~第六課認識讀音相同但長得不一樣的字，練習用鍵盤「選字」功能。
11	期中歡樂闖關	結合打字與拼字積木的無壓力闖關，給予大量正向鼓勵。
12	找碴小偵探（一）	練習「發現並留意自己學習時常犯的錯誤」，找出短語中的錯別字。
13	找碴小偵探（二）	學習使用倒退鍵（Backspace）等「解決或修正錯誤的方法」。
14	邏輯猜字挑戰（一）	配合五年級國語課本第七~第九課生字，玩類似 1A2B 的猜字遊戲，給予圖示線索，讓孩子打字猜部件。
15	邏輯猜字挑戰（二）	配合五年級國語課本第十~第十二課生字，進階線索猜字，鼓勵孩子在猜測過程中保持「正向的思考或想法」。
16	趣味短句敲一敲（一）	看著有趣的單一圖片，打出「誰在做什麼」的簡單句子。
17	趣味短句敲一敲（二）	幫句子加上「地點」或「心情」，練習擴寫並輸入。
18	我的專屬生字卡（一）	挑選本學期最喜歡的五個字，打在電腦上並放大字體。
19	我的專屬生字卡（二）	為生字卡加上簡單的「重點標記或圖示」，列印出來。
20	期末溫馨回顧	複習學過的打字與記憶小撇步，互相分享生字卡。
21	學習超人頒獎典禮	肯定每個孩子的努力與進步，頒發專屬的小獎狀。

基隆市武崙國小學校 115 學年度第二學期資源班 2 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	五 a	1 節	邱采楓
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		(融入科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
本學期 學習目標	1. 在閱讀包含陌生詞彙的短文情境下（條件），學生能依據文章的前後文線索推測出生字的大意（行為），透過作業評量（評量方式），達到連續 5 次練習中有 4 次能推論合理。 2. 在提供打散的四格漫畫圖卡情境下（條件），學生能依照事件發生邏輯正確重組順序，並口述故事情節（行為），透過課堂實作觀察（評量方式），達到連續 3 次操作正確率達 80% 以上。 3. 在提供指定情境圖卡或漫畫的條件下（條件），學生能使用注音輸入法打出符合該情境的簡單對話或留言短句（行為），透過作業評量（評量方式），達到連續 3 次練習中語意通順且輸入正確率達 80% 以上。 4. 在完成一段文字輸入任務後（條件），學生能主動朗讀螢幕上的文字並發現、修正同音錯別字（行為），透過教師檢核表（評量方式），達到連續 4 週中有 3 週能確實執行自我檢核（通過標準）。 5. 在教師提供排版軟體與視覺素材的輔助下（條件），學生能整合學過的識字與打字技能，打出至少 4 頁圖文內容的短篇小書（行為），透過期末實作評量（評量方式），達到檢核項目達成率 100%（通過標準）。	
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	假期故事分享	用輕鬆的口語分享假期見聞，並重新熟悉鍵盤打字的手感。
2	語境推論小幫手	學習從故事的前後文猜測不認識的字，並把關鍵字打下來。
3	漫畫排序大解密	觀察打散的四格漫畫，練習排對順序，理解事件的先後關係。
4	圖示重組小劇場	針對排好順序的漫畫，用口語說出每一格發生了什麼事。
5	替角色說說話 (一)	為漫畫角色設計簡單的台詞，並練習用鍵盤打出來。
6	替角色說說話 (二)	觀察角色的表情，加入描述心情的詞語，讓句子更生動。
7	句型百寶箱 (一)	練習實用的生活句型 (例如：因為...所以...)，輸入完整句子。
8	句型百寶箱 (二)	練習假設句型 (例如：如果...就...)，搭配情境圖卡打字。
9	生活留言板 (一)	學習打一張簡單溫暖的電子便條紙，寫給家人或好朋友。
10	生活留言板 (二)	練習在數位聯絡簿或簡單的資訊軟體上，輸入簡短的問候語。
11	期中歡樂闖關	結合漫畫對話輸入與打字速度的趣味挑戰。
12	錯別字檢修站 (一)	練習打完一段話後，自己朗讀一次螢幕上的字來找錯誤。
13	錯別字檢修站 (二)	運用「解決或修正錯誤的方法」，將發現的同音錯字選字修正。
14	我的圖文小書 (一)：點子	期末特別任務！引導孩子發想一個簡單的四格小故事點子。
15	我的圖文小書 (二)：草稿	幫故事分成四個小段落，並在紙上寫下或畫下大綱。
16	我的圖文小書 (三)：輸入	專心將草稿的文字輸入電腦，在旁給予溫柔的協助與提示。
17	我的圖文小書 (四)：檢查	運用學過的「自我檢查錯誤的方法」，確認小書裡的文字都正確。
18	我的圖文小書 (五)：配圖	將打好的文字，配上準備好的四格圖畫或自己畫的插圖。
19	我的圖文小書 (六)：排版	學習簡單的版面調整，讓圖文小書看起來整齊漂亮。
20	作品誕生與印製	確認小書內容，將大家的心血結晶列印出來並裝訂成冊。
21	閃亮亮發表會	讓孩子拿著專屬圖文小書互相欣賞，給予彼此最棒的讚美！

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 3 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五	一節	李綵庭
教學人數	五年級 2 人共 2 人		

核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	處己	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
		處人	特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
本學年 學習重點	學習內容	處環境	特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		自我的行為與效能	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
本學期 學習目標	學習內容	溝通與人際的互動	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
		家庭與社會的參與	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能說出自己基本的正向或負向特質。 2. 能欣賞他人的正向或負向特質。 3. 學習鼓勵自己和他人的方式。 4. 能嘗試解讀他人的情緒及語意。 5. 能使用適當的態度與人溝通。 6. 能依適當的情境回應他人訊息。 7. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 8. 能與同儕分享自己的生活經驗與喜歡的事物。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： 桌遊		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析☒多元感官☒直接教學☐多層次教學☒合作學習☒合作教學
☐其他：_____

環境調整：☐教室位置☐動線規劃☒學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具
☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	認識新夥伴、分享新班級新同學
2-5	我是誰	認識自我特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 周哈里窗特質卡 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納自我
6-9	自從認識你	欣賞他人特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 優缺點大轟炸 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納他人
10-13	猜猜我在想什麼	辨識語意和語氣的隱含之意 1. 學生能了解表情符號及情緒。 2. 生能認識肢體動作的意義。 3. 學生能理解抽象的詞語及句子。 4. 角色扮演 5. 練習活動
14-17	我們來聊天	能運用技巧與人交談 1. 開始交談 2. 加入對話 3. 交換對話 4. 結束對話 5. 角色扮演 6. 練習活動
18-21	Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 3 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五		一節	李綵庭
教學人數	五年級 2 人共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 處人 特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 處環境 特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
		學習內容	自我的行為與效能 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能在自己發生失誤或能力無法達成他人期望時，具體表達出自己需要什麼協助，並能適當回應與接受他人建議。			
	2. 能利用習得的各種抒壓方式處理自我壓力與情緒問題。			
	3. 能在面對同儕非善意提醒的言行時，先接納並區辨是否造成自己心理不舒服，嘗試表達或向師長求助。			
	4. 能以友善的表情、言語和語調，表達對同組上課同學的關心與問候。			

	5. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。 6. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。 7. 能在面對同儕負向互動行為（如：嘲諷、戲弄、指責等）時，以正向思考與平和態度保持冷靜，並適當選擇離開現場、明確拒絕或立刻尋求協助。										
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：___										
教學進度表											
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 981 517 1025">單元名稱</th> <th data-bbox="517 981 1485 1025">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="105 1025 225 1093">1</td> <td data-bbox="225 1025 1485 1093">開學收心操 分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1093 225 1429">2-5</td> <td data-bbox="225 1093 1485 1429">勇敢表達困難 1. 影片討論：觀看影片後以思辨問題引導：「你覺得這位主角為何不敢開口？他錯失了什麼機會？」 2. 經驗分享圈：分組分享個人遭遇困難卻不敢開口求助的情境與後果。 3. 對話演練：設計「拒絕協助、給建議、善意安慰」等多種對手角色，由學生模擬並即時調整語句。 協助小卡設計：學生設計適用於實際生活的「我需要幫助」句型卡與回應卡。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1429 225 1765">6-9</td> <td data-bbox="225 1429 1485 1765">壓力調適法 1. 壓力來源盤點：使用圖表列出學校、人際、家庭三面向壓力，進行自我壓力掃描。 2. 舒壓策略研討會：學生分組介紹不同壓力舒解方法並實際帶領全班體驗（如呼吸、寫作、手作）。 3. 壓力模擬實作：設計模擬測驗或口頭挑戰情境，讓學生練習選擇策略處理情緒。 個人舒壓配方卡：彙整自身最有效的三種舒壓方式，寫成「我的情緒急救卡」。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="105 1765 225 2040">10-13</td> <td data-bbox="225 1765 1485 2040">面對嘲笑，我不失控 1. 辨識戲弄 vs. 玩笑：使用情境圖卡討論戲弄語氣與開玩笑的差異。 2. 角色對話模擬，劇本演練戲弄應對策略。 3. 應對劇場：家中被哥哥嘲笑、學校綽號叫不停、社區遭白眼等情境輪演。 情緒反應卡活動：按步驟處理被戲弄時的自我對話練習。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	開學收心操 分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。	2-5	勇敢表達困難 1. 影片討論：觀看影片後以思辨問題引導：「你覺得這位主角為何不敢開口？他錯失了什麼機會？」 2. 經驗分享圈：分組分享個人遭遇困難卻不敢開口求助的情境與後果。 3. 對話演練：設計「拒絕協助、給建議、善意安慰」等多種對手角色，由學生模擬並即時調整語句。 協助小卡設計：學生設計適用於實際生活的「我需要幫助」句型卡與回應卡。	6-9	壓力調適法 1. 壓力來源盤點：使用圖表列出學校、人際、家庭三面向壓力，進行自我壓力掃描。 2. 舒壓策略研討會：學生分組介紹不同壓力舒解方法並實際帶領全班體驗（如呼吸、寫作、手作）。 3. 壓力模擬實作：設計模擬測驗或口頭挑戰情境，讓學生練習選擇策略處理情緒。 個人舒壓配方卡：彙整自身最有效的三種舒壓方式，寫成「我的情緒急救卡」。	10-13	面對嘲笑，我不失控 1. 辨識戲弄 vs. 玩笑：使用情境圖卡討論戲弄語氣與開玩笑的差異。 2. 角色對話模擬，劇本演練戲弄應對策略。 3. 應對劇場：家中被哥哥嘲笑、學校綽號叫不停、社區遭白眼等情境輪演。 情緒反應卡活動：按步驟處理被戲弄時的自我對話練習。
單元名稱	課程內容										
1	開學收心操 分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。										
2-5	勇敢表達困難 1. 影片討論：觀看影片後以思辨問題引導：「你覺得這位主角為何不敢開口？他錯失了什麼機會？」 2. 經驗分享圈：分組分享個人遭遇困難卻不敢開口求助的情境與後果。 3. 對話演練：設計「拒絕協助、給建議、善意安慰」等多種對手角色，由學生模擬並即時調整語句。 協助小卡設計：學生設計適用於實際生活的「我需要幫助」句型卡與回應卡。										
6-9	壓力調適法 1. 壓力來源盤點：使用圖表列出學校、人際、家庭三面向壓力，進行自我壓力掃描。 2. 舒壓策略研討會：學生分組介紹不同壓力舒解方法並實際帶領全班體驗（如呼吸、寫作、手作）。 3. 壓力模擬實作：設計模擬測驗或口頭挑戰情境，讓學生練習選擇策略處理情緒。 個人舒壓配方卡：彙整自身最有效的三種舒壓方式，寫成「我的情緒急救卡」。										
10-13	面對嘲笑，我不失控 1. 辨識戲弄 vs. 玩笑：使用情境圖卡討論戲弄語氣與開玩笑的差異。 2. 角色對話模擬，劇本演練戲弄應對策略。 3. 應對劇場：家中被哥哥嘲笑、學校綽號叫不停、社區遭白眼等情境輪演。 情緒反應卡活動：按步驟處理被戲弄時的自我對話練習。										

14-17	合作力大挑戰	1. 團隊凝聚暖身：以樂高積木命名小隊名稱，增強小組認同感。 2. 分工任務實作：「我說你做」限時建構任務，強調傾聽與執行。 綜合討論：「為什麼要合作？合作後改變了什麼？」
18-21	期末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 2 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五	一節	邱采楓
教學人數	五年級 2 人共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 處人 特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 處環境 特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	學習內容	自我的行為與效能 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能說出自己基本的正向或負向特質。 2. 能欣賞他人的正向或負向特質。 3. 學習鼓勵自己和他人的方式。 4. 能嘗試解讀他人的情緒及語意。 5. 能使用適當的態度與人溝通。 6. 能依適當的情境回應他人訊息。 7. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 8. 能與同儕分享自己的生活經驗與喜歡的事物。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：__桌遊__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：__	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	認識新夥伴、分享新班級新同學
2-5	我是誰	認識自我特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 周哈里窗特質卡 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納自我

6-9	自從認識你	欣賞他人特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 優缺點大轟炸 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納他人
10-13	猜猜我在想什麼	辨識語意和語氣的隱含之意 1. 學生能了解表情符號及情緒。 2. 生能認識肢體動作的意義。 3. 學生能理解抽象的詞語及句子。 4. 角色扮演 5. 練習活動
14-17	我們來聊天	能運用技巧與人交談 1. 開始交談 2. 加入對話 3. 交換對話 4. 結束對話 5. 角色扮演 6. 練習活動
18-21	Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

基隆市武崙國小 115 學年度第二學期資源班 2 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五	一節	邱采楓
教學人數	五年級 2 人共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<u>處己</u> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 <u>處人</u> 特社 (調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	

		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 處環境 特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	自我的行為與效能 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1. 能在自己發生失誤或能力無法達成他人期望時，具體表達出自己需要什麼協助，並能適當回應與接受他人建議。 2. 能利用習得的各種抒壓方式處理自我壓力與情緒問題。 3. 能在面對同儕非善意提醒的言行時，先接納並區辨是否造成自己心理不舒服，嘗試表達或向師長求助。 4. 能以友善的表情、言語和語調，表達對同組上課同學的關心與問候。 5. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。 6. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。 7. 能在面對同儕負向互動行為（如：嘲諷、戲弄、指責等）時，以正向思考與平和態度保持冷靜，並適當選擇離開現場、明確拒絕或立刻尋求協助。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☒多元感官☒直接教學☐多層次教學☒合作學習☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置☐動線規劃☒學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學收心操	分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。
2-5	勇敢表達困難	1. 影片討論：觀看影片後以思辨問題引導：「你覺得這位主角為何不敢開口？他錯失了什麼機會？」 2. 經驗分享圈：分組分享個人遭遇困難卻不敢開口求助的情境與後果。 3. 對話演練：設計「拒絕協助、給建議、善意安慰」等多種對手角色，由學生模擬並即時調整語句。 協助小卡設計：學生設計適用於實際生活的「我需要幫助」句型卡與回應卡。
6-9	壓力調適法	1. 壓力來源盤點：使用圖表列出學校、人際、家庭三面向壓力，進行自我壓力掃描。 2. 舒壓策略研討會：學生分組介紹不同壓力舒解方法並實際帶領全班體驗（如呼吸、寫作、手作）。 3. 壓力模擬實作：設計模擬測驗或口頭挑戰情境，讓學生練習選擇策略處理情緒。 個人舒壓配方卡：彙整自身最有效的三種舒壓方式，寫成「我的情緒急救卡」。
10-13	面對嘲笑，我不失控	1. 辨識戲弄 vs. 玩笑：使用情境圖卡討論戲弄語氣與開玩笑的差異。 2. 角色對話模擬，劇本演練戲弄應對策略。 3. 應對劇場：家中被哥哥嘲笑、學校綽號叫不停、社區遭白眼等情境輪演。 情緒反應卡活動：按步驟處理被戲弄時的自我對話練習。
14-17	合作力大挑戰	1. 團隊凝聚暖身：以樂高積木命名小隊名稱，增強小組認同感。 2. 分工任務實作：「我說你做」限時建構任務，強調傾聽與執行。 綜合討論：「為什麼要合作？合作後改變了什麼？」
18-21	期末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 3 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六 A		一節	待聘
教學人數	六年級 4 人共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	【處己】 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 【處人】 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 【處環境】 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	A-III-1 複雜情緒的處理。 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 B-III-3 自我經驗的分享。 B-III-4 自我需求與困難的表達。 B-III-5 多元性別互動與自主。 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能理性評估引發不同情緒的原因 2. 能表達他人複雜的正向或負向情緒 3. 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 4. 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 5. 能在面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 6. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 7. 能保持與不同性別相處時的身體界線 8. 能用適當的肢體語言欣賞不同性別			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編			

(須說明調整原則)	☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學 ☐ 多層次教學■合作學習■合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃■學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	認識新夥伴、分享新班級新同學
2-5	青春期的秘密	1. 能遵守教室規則 2. 青春期教育完全讀本：以漫畫放式進行引導 3. 認識自己的煩惱與喜歡自己 4. 了解隱私部位與特徵 5. 課堂行為檢核與回饋
6-9	人際病毒特搜隊	1. 能遵守教室規則 2. 小小分析師：情境判讀 3. 判斷好意與故意 4. 情境模擬 5. 小組遊戲 6. 課堂行為檢核與回饋
10-13	象爸爸著火了	1. 能遵守教室規則 2. 繪本導讀：象爸爸著火了 3. 了解家暴的意思 4. 知道處罰與家暴的不同 5. 課堂行為檢核與回饋
14-17	好一個吵架天	1. 複習上課規則 2. 繪本導讀：好一個吵架天 3. 表達自己負向情緒與了解原因 4. 嘗試處理自己的負向情緒 5. 能接受衝突行為的後果 6. 課堂行為檢核與回饋
18-21	Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

基隆市武崙國小 115 學年度第一學期資源班 3 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六		一節	待聘
教學人數	六年級__4__人共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	【處己】 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 【處人】 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 【處環境】 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	A-III-1 複雜情緒的處理。 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 B-III-3 自我經驗的分享。 B-III-4 自我需求與困難的表達。 B-III-5 多元性別互動與自主。 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能主動引起話題開始與人進行談話。 2. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 3-1 能同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神或表情回應。 3-2 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 4-1 能理解與表達合作內容相關的重要溝通訊息。 4-2 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5.能服從指令規劃步驟完成複雜的工作。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編			

調整原則)	☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學 ☐ 多層次教學■合作學習■合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃■學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學收心操	分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。
2-6	肢體動作 會說話	1. 藉由圖片、老師示範、同學演示，辨識不同肢體動作所表達的不同情緒意涵。-A15 2. 練習說出圖片人物、老師示範的各種肢體動作，是表達出什麼樣的情緒或感受。-A19 3. 藉由模仿圖片人物動作、老師示範動作，以肢體動作表現自己不一樣的情緒感受。-A19 4. 在模擬情境中，以簡單的肢體動作表達自己四種不同情緒感受。
7-11	同理心 (我懂你)	1. 能透過老師演示的表情、動作和言語，覺察他人話中的怒意或嘲諷語氣。 2. 能透過社交巧學習單(A38)與團討，從圖片中人物的角度理解，說出圖片中人物的心情與感受。 3. 能說出自己是否對圖片中人物的負面情緒感同身受，表現出同理心。 4. 面對家人、朋友或同學對自己的負面衝突時，能經由同理心理解對方情緒，並適當表達自己的感受。
12-16	分工合作	1. 在桌遊”你說我做”合作遊戲中，練習與搭檔分工合作，並完成多步驟的複雜工作。 2. 透過桌遊”手造奇蹟”，學習團隊合作與合作遊戲的方法。
17-21	我要畢業了	1. 練習合唱畢業主題歌 2. 討論與分享畢業前的心情 3. 訂立上國中的長短程目標 4. 製作畢業謝卡，感謝同學與師長。