

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 一 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	九	5 節	金采蓁
教學人數	903 許 0 諺、907 楊 0 智 __九__年級__2__人，共__2__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 詞選- 虞美人 南鄉子	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。

7	第一次段考	
8	第四課 與宋元思書	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 生於憂患死於安樂	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	
15	第七課	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。

	蘇東坡突圍	3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課	1. 講解課文生難字詞。
18	我們的饕餮時代	2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課	1. 講解課文生難字詞。
20	射鵰英雄傳—— 智鬥書生	2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 二 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	九	5 節	金采蓁
教學人數	903 許 0 諺、907 楊 0 智 __九__年級__2__人，共__2__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 石滬	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 人不可以無癖	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及

		重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	

15	繪本世界	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	說個好故事	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	畢業	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 一 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	九	2 節	金采蓁
教學人數	902 林○儒、908 高○桀、907 鄒○恩、907 高○芸 __九__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗		
☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 詞選一 虞美人 南鄉子	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及

		重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課 與宋元思書	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 生於憂患死於安樂	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	

15	第七課 蘇東坡突圍	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課 我們的饕餮時代	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	1. 講解課文生難字詞。
20		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 二 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	九	2 節	金采蓁
教學人數	902 林○儒、908 高○桀、907 鄒○恩、907 高○芸 __九__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 石滬	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 人不可以無癖	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及

		重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	

15	繪本世界	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	說個好故事	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	畢業	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 一 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	九	2 節	金采蓁
教學人數	906 戴○蓁、906 衛 ○ 琳、906 林○綸、907 郭○碩 __九__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗		
☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 詞選一 虞美人 南鄉子	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及

		重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課 與宋元思書	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 生於憂患死於安樂	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	

15	第七課 蘇東坡突圍	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課 我們的饕餮時代	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	1. 講解課文生難字詞。
20		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 二 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	九	2 節	金采蓁
教學人數	906 戴○蓁、906 衛 ○ 琳、906 林○綸、907 郭○碩 __九__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 石滬	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 人不可以無癖	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及

		重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	

15	繪本世界	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	說個好故事	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	畢業	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 114 學年度第 一 學期 學習中心課程計畫			
領域	八年級（國文 2A）	每週節數	教學者
		5 節	齊韻晴
教學人數	803 謝○耘、806 林○惟、810 何○鋁 __8__ 年級__3__ 人，共__3__ 人。		

本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 30%;">單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

1	第一課 新詩選	1.複習新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。
2		2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.完成應用練習及習作。
3	第二課 五柳先生傳	1. 講解「篇章導讀」。
4		2. 介紹作者陶淵明。 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 7.完成應用練習及習作。
5	第三課 生之歌選	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者杏林子的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

		7.完成應用練習及習作。
7	語文常識一 語法 (上)詞類 & 自學一 王藍田 食雞子	1.介紹各種詞性及其用法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者劉義慶及世說新語。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 我所知道的康橋	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐志摩的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
9		
10	第五課 張釋之執法	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹史記的文學地位及司馬遷的相關生平事蹟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成應用練習及習作。
11		

12	第六課 蜜蜂的讚美	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者秦牧的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7.完成應用練習及習作。
14	語文常識二 語法(下)句型 &自學二 王冕的少年時代	1.講解課文生難字詞。
		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者吳敬梓的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7.介紹四種語法句型: (一) 敘事句 (二) 有無句 (三) 表態句 (四) 判斷句 。
15	第七課 差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。
16		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者胡適的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
17	第八課 愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。
18		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹周敦頤的文學地位及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。
19	第九課 聲音鐘	1.講解課文生難字詞。
20		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳黎的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
21	第十課 油桐花編織的祕境	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐仁修的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
--	--	--

基隆市 建德國中 114 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫

領域	八年級（國文 2A）	每週節數	教學者
		5 節	齊韻晴
教學人數	803 謝○耘、806 林○惟、810 何○鋤 __8__年級__3__人，共__3__人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗

☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋選	1.講解課文生難字詞。
2		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者陳冠學的寫作風格。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7.完成應用練習及習作。
3	第二課 古詩選	1.認識文體:古(體)詩。
4		2.講解「篇章導讀」。
		3.溫故知新:介紹古詩的格律，複習七年級教過的近體詩，並與近體詩的絕句和律詩做格律上的異同比對。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。
		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		6.完成應用練習及習作。
5	第三課 朋友相交	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者葉涵的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
7	語文常識一 書信 與便條 &自學一 為學一 首示子姪	1.介紹書信及便條的寫法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者彭端淑及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 歲月跟著	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者向陽的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。

10	第五課 木蘭詩	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹樂府詩的特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。
		5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6. 完成應用練習及習作。
12	第六課 運動家的風度	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者羅家倫的作品風格與寫作特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7. 完成應用練習及習作。
14	語文常識二 題辭與柬帖 & 自學二 空城計	1. 介紹各類常用的題辭及其用法。
		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹三國演義的文學地位及羅貫中的作品風格與寫作特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
15	第七課 深藍的憂鬱	1. 講解課文生難字詞。
		2. 講解「篇章導讀」。

		3.介紹作者黃海的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
16	第八課 陋室銘	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹劉禹錫的文學地位及其作品風格。
17		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。
18	第九課 鳥	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
19		3.介紹作者梁實秋的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
20	第十課 秋之味	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者鍾怡雯的作品風格與寫作特色。

		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
21	自學三 舌尖上的 思路：演講	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者林俊卿的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 一 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	八	5 節	金采蓁
教學人數	802 葉 0 豪、805 陳 0 翔、809 蔣 0 禹 __八__年級__3__人，共__3__人		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 五柳先生傳	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 生之歌選	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課 我所知道的康橋	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。

10	第五課 張釋之執法	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 蜜蜂的讚美	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	
15	第七課 差不多先生傳	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課 愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課	1. 講解課文生難字詞。
20		2. 講解「篇章導讀」。

	聲音鐘 、 第十課 油桐花編織的祕境	3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 二 學期 不分類資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	八	5 節	金采蓁
教學人數	802 葉 0 豪、805 陳 0 翔、809 蔣 0 禹 __八__年級__3__人，共__3__人		
本學期學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋選	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課 古詩選	1. 講解課文生難字詞。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課 朋友相交	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。

7	第一次段考	
8	第四課 歲月跟著	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課 木蘭詩	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課 運動家的風度	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	
15	第七課 深藍的憂鬱	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17		1. 講解課文生難字詞。

18	第八課 陋室銘	2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。
20	鳥 、 第十課 秋之味	3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

基隆市 建德國中 114 學年度第 一 學期 學習中心課程計畫			
領域	八年級（國文 2C）	每週節數	教學者
		2 節	齊韻晴
教學人數	804 林○呈、804 詹○晴、808 吳○洋、815 曾○妤 __8__年級__4__人，共__4__人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。		

	4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	1.複習新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。
2		2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。

		6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
3	第二課 五柳先生傳	1. 講解「篇章導讀」。
4		2. 介紹作者陶淵明。 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	第三課 生之歌選	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者杏林子的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 語法 (上)詞類 & 自學一 王藍田 食雞子	1. 介紹各種詞性及其用法。 2. 講解課文生難字詞。 3. 介紹作者劉義慶及世說新語。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 我所知道	1. 講解課文生難字詞。

9	的康橋	2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐志摩的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10	第五課 張釋之執法	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹史記的文學地位及司馬遷的相關生平事蹟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
11		
12	第六課 蜜蜂的讚美	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者秦牧的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
13		
14	語文常識二 語法(下)句型 &自學二 王冕的少年時代	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳敬梓的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重

		點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.介紹四種語法句型： (一) 敘事句 (二) 有無句 (三) 表態句 (四) 判斷句。
15	第七課 差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
16		
17	第八課 愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹周敦頤的文學地位及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
18		
19	第九課 聲音鐘	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳黎的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重
20		

		點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第十課 油桐花編織的祕境	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐仁修的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

基隆市 建德國中 114 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫

領域	八年級（國文 2C）	每週節數	教學者
		2 節	齊韻晴
教學人數	804 林○呈、804 詹○晴、808 吳○洋、815 曾○妤 __8__ 年級__4__ 人，共__4__ 人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代		

(須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ■觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋 選	1.講解課文生難字詞。
2		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者陳冠學的寫作風格。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課 古詩選	1.認識文體:古(體)詩。
4		2.講解「篇章導讀」。
		3.溫故知新:介紹古詩的格律，複習七年級教過的近體詩，並與近體詩的絕句和律詩做格律上的異同比對。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻

		譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
5	第三課 朋友相交	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者蔡涵的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 書信與便條 &自學一 為學一首示子姪	1.介紹書信及便條的寫法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者彭端淑及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 歲月跟著	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者向陽的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

10	第五課 木蘭詩	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹樂府詩的特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。
		5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
12	第六課 運動家的風度	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者羅家倫的作品風格與寫作特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
14	語文常識二 題辭與柬帖 & 自學二 空城計	1. 介紹各類常用的題辭及其用法。
		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹三國演義的文學地位及羅貫中的作品風格與寫作特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
15	第七課 深藍的憂鬱	1. 講解課文生難字詞。
		2. 講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者黃海的作品風格與寫作特色。
		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內

		容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
16	第八課 陋室銘	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹劉禹錫的文學地位及其作品風格。
17		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
18	第九課 鳥	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
19		3.介紹作者梁實秋的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20	第十課 秋之味	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者鍾怡雯的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	自學三 舌尖上的 思路：演講	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者林俊卿的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

基隆市 建德國中 114 學年度第 一 學期 學習中心課程計畫			
領域	八年級（國文 2D）	每週節數	教學者
		2 節	齊韻晴
教學人數	801 陳○芃、803 羅○賢、806 曾○能、809 邱○霖 __8__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 90%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 90%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	1.複習新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。
2		2.講解「篇章導讀」及生難字詞。
		3.介紹作者的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。
		4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。
		5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
3	第二課 五柳先生傳	1. 講解「篇章導讀」。
4		2. 介紹作者陶淵明。
		3. 講解課文重要注釋和生難字詞。
		4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。
		5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。
		6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	第三課 生之歌選	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者杏林子的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提

		問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 語法 (上)詞類 & 自學一 王藍田 食雞子	1.介紹各種詞性及其用法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者劉義慶及世說新語。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 我所知道的康橋	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐志摩的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
9		
10	第五課 張釋之執法	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹史記的文學地位及司馬遷的相關生平事蹟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
11		

12	第六課 蜜蜂的讚美	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者秦牧的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
14	語文常識二 語法 (下)句型 &自學二 王冕的 少年時代	1.講解課文生難字詞。
		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者吳敬梓的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7.介紹四種語法句型: (一) 敘事句 (二) 有無句 (三) 表態句 (四) 判斷句 。
15	第七課 差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。
16		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者胡適的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

17	第八課 愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹周敦頤的文學地位及其作品風格。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
19	第九課 聲音鐘	1. 講解課文生難字詞。
20		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳黎的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第十課 油桐花編織的祕境	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者徐仁修的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

基隆市 建德國中 114 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫			
領域	八年級（國文 2D）	每週節數	教學者
		2 節	齊韻晴

教學人數	801 陳○芃、803 羅○賢、806 曾○能、809 邱○霖 __8__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 90% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 90% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90% 以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="406 1906 680 1984">單元名稱</td><td data-bbox="680 1906 1325 1984">課程內容</td></tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

1	第一課 田園之秋 選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳冠學的寫作風格。
2		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課 古詩選	1.認識文體:古(體)詩。
4		2.講解「篇章導讀」。 3.溫故知新:介紹古詩的格律，複習七年級教過的近體詩，並與近體詩的絕句和律詩做格律上的異同比對。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
5	第三課 朋友相交	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者葉涵的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 書信 與便條 &自學一 為學一 首示子姪	1.介紹書信及便條的寫法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者彭端淑及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提

		問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 歲月跟著	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者向陽的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10	第五課 木蘭詩	1.講解課文生難字詞。
11		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹樂府詩的特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
12	第六課 運動家的風度	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者羅家倫的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

14	語文常識二 題辭 與東帖 &自學二 空城計	1.介紹各類常用的題辭及其用法。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹三國演義的文學地位及羅貫中的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
15	第七課 深藍的憂鬱	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者黃海的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
16	第八課 陋室銘	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹劉禹錫的文學地位及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。
17		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
18	第九課 鳥	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
19		3.介紹作者梁實秋的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提

		問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20	第十課 秋之味	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者鍾怡雯的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	自學三 舌尖上的 思路：演講	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者林俊卿的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

基隆市 建德國中 114 學年度第 一 學期 學習中心課程計畫			
領域	八年級（國文 2E）	每週節數	教學者
		2 節	齊韻晴
教學人數	801 陳○叡、802 王○慈、805 吳○娜、805 黃○諺 __8__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗		

☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	1.複習新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。
2		2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
3	第二課 五柳先生傳	1. 講解「篇章導讀」。
4		2. 介紹作者陶淵明。 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	第三課 生之歌選	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者杏林子的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重

		點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 語法 (上)詞類 &自學一 王藍田 食雞子	1.介紹各種詞性及其用法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者劉義慶及世說新語。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 我所知道的康橋	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐志摩的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
9		
10	第五課 張釋之執法	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹史記的文學地位及司馬遷的相關生平事蹟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
11		
12	第六課 蜜蜂的讚	1.講解課文生難字詞。

13	美	2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者秦牧的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
14	語文常識二 語法 (下)句型 &自學二 王冕的 少年時代	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳敬梓的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.介紹四種語法句型: (一) 敘事句 (二) 有無句 (三) 表態句 (四) 判斷句。
15	第七課 差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
16		
17	第八課 愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。

18		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹周敦頤的文學地位及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
19	第九課 聲音鐘	1.講解課文生難字詞。
20		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳黎的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第十課 油桐花編織的祕境	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐仁修的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

基隆市 建德國中 114 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫			
領域	八年級（國文 2E）	每週節數	教學者
		2 節	齊韻晴

教學人數	801 陳○歡、802 王○慈、805 吳○娜、805 黃○諺 __8__年級__4__人，共__4__人。	
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	第一課 田園之秋 選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳冠學的寫作風格。
2		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課 古詩選	1.認識文體:古(體)詩。
4		2.講解「篇章導讀」。 3.溫故知新:介紹古詩的格律，複習七年級教過的近體詩，並與近體詩的絕句和律詩做格律上的異同比對。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
5	第三課 朋友相交	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者葉涵的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 書信 與便條 &自學一 為學一 首示子姪	1.介紹書信及便條的寫法。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者彭端淑及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提

		問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 歲月跟著	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者向陽的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10	第五課 木蘭詩	1.講解課文生難字詞。
11		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹樂府詩的特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
12	第六課 運動家的風度	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者羅家倫的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

14	語文常識二 題辭 與東帖 &自學二 空城計	1.介紹各類常用的題辭及其用法。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹三國演義的文學地位及羅貫中的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
15	第七課 深藍的憂鬱	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者黃海的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
16	第八課 陋室銘	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹劉禹錫的文學地位及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。
17		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
18	第九課 鳥	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
19		3.介紹作者梁實秋的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提

		問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20	第十課 秋之味	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者鍾怡雯的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	自學三 舌尖上的 思路：演講	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者林俊卿的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 114 學年度第 一 學期 學習中心課程計畫			
領域	七年級 (國文 1A)	每週節數	教學者
		5 節	齊韻晴
教學人數	黃○洺、廖○洺 __7__年級__2__人，共__2__人。		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹重要注釋及生難字詞。 3. 介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4. 閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 完成應用練習及習作。
2		
3	第二課 生之歌選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者杏林子的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7. 完成應用練習及習作。
4		

5	第三課 吃冰的滋味	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7.完成應用練習及習作。
7	語文天地一、標點符號使用法 &自學一、善用時間的方法	1.介紹各種常用的標點符號及其用法。
		2.講解課文生難字詞。
		3.介紹作者李偉文的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第四課 差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。
		3.介紹作者胡適的作品風格與寫作特色。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。
		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
		7.完成應用練習及習作。
10	第五課 論語選	1. 講解課文生難字詞。

11		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹論語的文學地位及孔子的相關生平事蹟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。
12	第六課 那默默的一群	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者張騰蛟的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
14	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 2. 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。
15	第七課 兒時記趣	1. 講解課文生難字詞。
16		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹沈復的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。

17	第八課 紙船印象	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹洪醒夫的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。
19	第九課 下雨天，真好	1. 講解課文生難字詞。
20		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8. 完成應用練習及習作。
21	第十課 鬧元宵	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣修的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8. 完成應用練習及習作。

基隆市 建德國中 114 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫			
領域	七年級（國文 1A）	每週節數	教學者
		5 節	齊韻晴
教學人數	黃○洺、廖○洺 __7__年級__2__人，共__2__人。		

本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th data-bbox="406 1761 680 1833">單元名稱</th> <th data-bbox="680 1761 1323 1833">課程內容</th> </tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

1	第一課 傘	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者蓉子的寫作風格。
2		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
3	第二課 近體詩選	1.認識文體:近體詩。
4		2.講解「篇章導讀」。 3.溫故知新: 介紹唐代的近體詩格律，藉由小學教過的絕句，比較絕句和律詩的差別。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成應用練習及習作。
5	第三課 四種讀書的方法	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者魯迅的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
7	語文天地一、文字	1.講解文字的演進。

	構造介紹	2.講解「象形」。 3.講解「指事」。 4.講解「會意」。 5.講解「形聲」。
8	第四課 背影	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱自清的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
10	第五課 聲音鐘	1.講解課文生難字詞。
11		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳黎的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
12	第六課 今夜看螢去	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者南方朔的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提

		問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
14	語文天地二、字體演變與書法欣賞	1.介紹基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 2. 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。
15	第七課 記承天夜遊	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
16		3.介紹作者蘇軾的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容及翻譯，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
17	第八課 音樂家與職籃巨星	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
18		3.介紹王溢嘉的文學地位及其作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。
19	第九課 謝天	1.講解課文生難字詞。
20		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳之藩的作品風格與寫作特色。

		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
21	第十課 另一個春天	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者褚士瑩的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 1B	楊惠銖

教學對象	包○昊、吳○齊、許○菁、楊○瑤 共 4 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。	
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：夏夜	1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
2		
3	第二課：生之歌選	1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者杏林子。 3.講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5.逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
4		
5	第三課：吃冰的	1.講解課文生難字詞。

6	滋味	2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.學習先總後分的寫作手法。
7	語文常識一 標點符號使用法 & 自學一 善用時間的方法	1.講解「標點符號的種類」。 2.請學生完成應用練習及習作。。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。
10		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
11	第五課：論語選	1.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。並介紹作者孔子。
12		2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
13	第六課：那默默	1.講解課文生難字詞。

14	的一群	2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者張騰蛟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
15	語文天地二 閱讀策略與資料 檢索	1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 2. 講解「如何上網檢索資訊」。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：兒時記 趣	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者沈復。
18		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第八課：紙船印 象	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
20		3.介紹作者洪醒夫。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
21	第九課：下雨天， 真好	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者琦君。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。

22	第十課：鬧元宵	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱天衣。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國文	2 節		國文 ID 楊惠銖
教學對象	包○昊、吳○齊、許○菁、楊○瑤 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	

	內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標		1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：傘	1.講解課文生難字詞。
2		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蓉子的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：近體詩選	1.認識文體：近體詩。
4		2. 講解課文生難字詞。。 3. 介紹作者李白、王維、杜甫。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
5	第三課：四種讀書的方法&語文天地一、文字構造介紹	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者傅佩榮的生平事蹟及寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。
7	第一次評量	複習本次段考範圍
8	第四課：背影	1.講解課文生難字詞。

9		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10	第五課：聲音鐘	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳黎。
11		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12	第六課：今夜看螢去 語文天地二、字體演 變與書法欣賞書法 欣賞	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者南方朔。
13		4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講解字體演變及書法欣賞。
14	第二次評量	複習本次段考範圍
15	第七課：記承天夜遊	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蘇軾。
16		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

17	第八課：音樂家與職籃巨星	1.講解課文生難字詞。
18		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者王溢嘉。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第九課：謝天 第十課：另一個春天	1.講解課文生難字詞。
20		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者陳之藩、褚士瑩。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 1B	楊惠銖
教學對象	劉○毅、呂○婕、呂○謙 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。	
教學與 評量說明 (須說明		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他：_____	

調整原則)	教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課：夏夜	1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	
2			
3	第二課：生之歌選	1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者杏林子。 3.講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5.逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	
4			
5	第三課：吃冰的滋味	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重	
6			

		點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 學習先總後分的寫作手法。
7	語文常識一 標 點符號使用法 & 自學一 善用 時間的方法	1. 講解「標點符號的種類」。 2. 請學生完成應用練習及習作。。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：差不多 先生傳	1.講解課文生難字詞。
10		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
11	第五課：論語選	1.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。並介紹作者孔子。
12		2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
13	第六課：那默默 的一群	1.講解課文生難字詞。
14		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者張騰蛟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。

		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
15	語文天地二 閱讀策略與資料 檢索	1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 2. 講解「如何上網檢索資訊」。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：兒時記 趣	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
18		3.介紹作者沈復。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第八課：紙船印 象	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
20		3.介紹作者洪醒夫。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
21	第九課：下雨天， 真好	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者琦君。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
22	第十課：鬧元宵	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱天衣。

		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	2 節		國文 ID
教學對象	劉○毅、呂○婕、呂○謙 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	

		Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	第一課：傘	1.講解課文生難字詞。
2		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蓉子的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：近體詩選	1.認識文體:近體詩。
4		2. 講解課文生難字詞。。 3. 介紹作者李白、王維、杜甫。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
5	第三課：四種讀書的方法&語文天地一、文字構造介紹	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者傅佩榮的生平事蹟及寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。
7	第一次評量	複習本次段考範圍
8	第四課：背影	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重

		點。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10	第五課：聲音鐘	1.講解課文生難字詞。
11		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳黎。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12	第六課：今夜看螢去 語文天地二、字體演 變與書法欣賞書法 欣賞	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者南方朔。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講解字體演變及書法欣賞。
14	第二次評量	複習本次段考範圍
15	第七課：記承天夜遊	1.講解課文生難字詞。
16		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蘇軾。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
17	第八課：音樂家與職 籃巨星	1.講解課文生難字詞。
18		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者王溢嘉。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重

		點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第九課 :謝天 第十課:另一個春天	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩、褚士瑩。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20		
21	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第一學期 學習中心課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	2 節		國文 1D	楊惠銖
教學對象	余○璋、楊○卿、李○佑，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學 習 表	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		

	現 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		
☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗		
☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：夏夜	1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。
2		2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
3	第二課：生之歌選	1. 講解「篇章導讀」。
4		2. 介紹作者杏林子。 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	第三課：吃冰的滋味	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 學習先總後分的寫作手法。

7	語文常識一標 點符號使用法 &自學一善用 時間的方法	1. 講解「標點符號的種類」。 2. 請學生完成應用練習及習作。。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：差不多先生傳	1.講解課文生難字詞。
10		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
11	第五課：論語選	1.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。並介紹作者孔子。
12		2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
13	第六課：那默默的一群	1.講解課文生難字詞。
14		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者張騰蛟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

15	語文天地二 閱讀策略與資料 檢索	1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 2. 講解「如何上網檢索資訊」。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：兒時記 趣	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者沈復。
18		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問 段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第八課：紙船印 象	1. 講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
20		3.介紹作者洪醒夫。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重 點。
21	第九課：下兩天， 真好	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者琦君。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
22	第十課：鬧元宵	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱天衣。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第二學期 學習中心課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	2 節		國文 ID	楊惠銖
教學對象	余○璋、楊○卿、李○佑，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			

本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：傘	1.講解課文生難字詞。
2		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蓉子的寫作風格。

		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：近體詩選	1.認識文體：近體詩。
4		2. 講解課文生難字詞。。 3. 介紹作者李白、王維、杜甫。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
5	第三課：四種讀書的方法&語文天地一、文字構造介紹	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者傅佩榮的生平事蹟及寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。
7	第一次評量	複習本次段考範圍
8	第四課：背影	1.講解課文生難字詞。
9		2.講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10	第五課：聲音鐘	1.講解課文生難字詞。
11		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者陳黎。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12	第六課：今夜看螢去 語文天地二、字體演 變與書法欣賞書法 欣賞	1.講解課文生難字詞。
13		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者南方朔。
		4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		5. 講解字體演變及書法欣賞。
14	第二次評量	複習本次段考範圍
15	第七課：記承天夜遊	1.講解課文生難字詞。
16		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者蘇軾。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
17	第八課：音樂家與職 籃巨星	1.講解課文生難字詞。
18		2.講解「篇章導讀」。
		3. 介紹作者王溢嘉。
		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
		6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。

則)	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____
----	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 複習已學過的節慶單字（單字）
2		2. 認識關於節慶的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於節慶的常用對話（對話） 4. 能理解現在完成式的意義並從選項中選出該使用的時機。 5. 能依提示及基本架構仿寫出現在完成式句型。 6. 「多元文化教育」：能理解文化間的差異，並尊重不同文化之特色（議題融入）
4	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 複習基礎情緒形容詞（單字）
5		2. 認識關於情緒的形容詞，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於外送的常用對話（對話） 4. 能從選項中選出符合句意的情緒形容詞（文法） 5. 「職業教育」：能理解社會上有許多職業，也因為有這麼多職業社會才能順利運作，並尊重不同職業（融入特需）
7	Review 1	第一次段考
8	L3 Movies Are Made to	1. 認識關於性別的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能將性別單字融入對話中並說出（對話） 3. 能理解被動式的意義，並舉例使用被動式的

10	Help People Dream	時機（文法） 4. 能依基本句型仿寫被動式的句子（文法） 5. 能理解附加句型的意義，並舉例使用附加句型的時機及用法（文法） 6. 「性別平等教育」：能理解不同性別間本來就會有差異，並藉此釐清性別偏見、性別刻板印象（融入特需）
11	L4 Do You Know What These Words Mean?	1. 複習常見國家的英文名稱（單字） 2. 認識跟多元文化相關的單字，並唸讀（單字） 3. 能認識單字創字規則，掌握規律後類化至曾見過的單字（單字） 4. 能依架構詢問他人來自哪個國家，並表達自己從哪個國家來（對話） 5. 能理解間接問句形成之概念，並舉例（文法） 6. 能理解間接問句簡化成名詞子句之用法，並依提示仿說（文法） 7. 「多元文化教育」：能理解不同文化的群體如何影響社會及其生活方式（議題融入）
12		
13		
14	Review 2	第二次段考
15	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 認識生涯相關單字，並唸讀（單字） 2. 能理解介系詞片語及關係子句使用的時機，並舉例（文法） 3. 能理解關係子句當主詞的用法，並依基本句型架構提示，進行仿寫（文法）
16		
17		
18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 認識消費相關單字，並唸讀（單字） 2. 能理解關係代名詞所有格 whose 的意義及用法（文法） 3. 複習不同時態的使用時機，並從選項中選出正確的時態（文法）
19		
20		
21	Review 2	第三次段考

■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 認識關於新聞的單字，並唸讀（單字）
2		2. 能聽懂新聞的常見用語，並進行關鍵字仿說（對話）
3		3. 複習過去曾學過的附屬連接詞用法（文法） 4. 能熟悉附屬連接詞 when, while 的用法，並依基礎句型架構進行仿寫（文法）
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1. 能分辨他人是在開玩笑還是認真表達某件事（對話）
5		2. 能理解 too... to..., so... that... 與 either... or..., neither... nor... 的句型意義，並依基本架構進行句子的仿寫（文法）
6		3. 能正確使用附和句與關係子句的句型，並依基本架構進行句子的仿寫（文法） 4. 能透過學習策略技巧找出句子關鍵字（閱讀）（特需－學習策略融入）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 能認識資訊科技相關單字，並唸讀（單字）
9		2. 能認識日常生活中常見物品、樂器的英文，並唸讀（單字）
10		3. 能說出教師所指認之物品的英文（單字） 4. 複習名詞子句當主詞及受詞的用法，並從選項中選出適當選項（文法） 5. 複習動名詞及不定詞當主詞的用法，並透過基本句型架構進行句子的仿寫（文法） 6. 「科技教育」：能認識並說出日常生活中常用物品的英文及其功能（議題融入）
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	1. 能認識寫書信時常用的單字（單字）
12		2. 能利用自己曾學過的單字及文法寫成感謝書信，感謝教師曾經的教導（對話）
13		3. 能認識使役動詞、感官動詞及連綴動詞，並瞭解其使用時機以及意涵的差異（文法）
14		4. 能認識被動式的意涵及其用法（文法）

15	國中階段總複習	1. 複習國中階段常見單字（單字） 2. 複習國中階段文法（文法）
16		(1) 現在簡單式 (2) 現在進行式 (3) 祈使句 (4) 過去簡單式 (5) 過去進行式 (6) 過去完成式
17	Review 2	第二次段考
18	職場英語練習	1. 練習應徵職場之常見英文單字 2. 練習簡易自我介紹
19	學生已畢業	
20		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	3B	2 節	賴佑瑜
教學人數	九年級 4 人： 901 黃○卯、908 高○桀、907 鄒○恩、907 高○芸		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（情緒、國家、消費）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依口語提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 複習已學過的節慶單字（單字）
2		2. 認識關於節慶的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於節慶的常用對話（對話） 4. 能理解現在完成式的意義並從選項中選出該使用的時機。 5. 能依提示及基本架構仿寫出現在完成式句型。 6. 「多元文化教育」：能理解文化間的差異，並尊重不同文化之特色（議題融入）
4	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 複習基礎情緒形容詞（單字）
5		2. 認識關於情緒的形容詞，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於外送的常用對話（對話） 4. 能從選項中選出符合句意的情緒形容詞（文法） 5. 「職業教育」：能理解社會上有許多職業，也因為有這麼多職業社會才能順利運作，並尊重不同職業（融入特需）

7	Review 1	第一次段考
8	L3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 認識關於性別的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能將性別單字融入對話中並說出（對話）
10		3. 能理解被動式的意義，並舉例使用被動式的時機（文法）
		4. 能依基本句型仿寫被動式的句子（文法）
		5. 能理解附加句型的意義，並舉例使用附加句型的時機及用法（文法）
		6. 「性別平等教育」：能理解不同性別間本來就會有差異，並藉此釐清性別偏見、性別刻板印象（融入特需）
11	L4 Do You Know What These Words Mean?	1. 複習常見國家的英文名稱（單字）
12		2. 認識跟多元文化相關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能認識單字創字規則，掌握規律後類化至曾見過的單字（單字）
		4. 能依架構詢問他人來自哪個國家，並表達自己從哪個國家來（對話）
		5. 能理解間接問句形成之概念，並舉例（文法）
		6. 能理解間接問句簡化成名詞子句之用法，並依提示仿說（文法）
		7. 「多元文化教育」：能理解不同文化的群體如何影響社會及其生活方式（議題融入）
14	Review 2	第二次段考
15	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 認識生涯相關單字，並唸讀（單字）
16		2. 能理解介系詞片語及關係子句使用的時機，並舉例（文法）
17		3. 能理解關係子句當主詞的用法，並依基本句型架構提示，進行仿寫（文法）
18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 認識消費相關單字，並唸讀（單字）
19		2. 能理解關係代名詞所有格 whose 的意義及用法（文法）
20		3. 複習不同時態的使用時機，並從選項中選出正確的時態（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	3B	2 節	賴佑瑜
教學人數	九年級 4 人： 901 黃○卯、908 高○桀、907 鄒○恩、907 高○芸		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依口語提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1	1. 認識關於新聞的單字，並唸讀（單字）
2	Sharing News Is OK as Long as You Check It First	2. 能聽懂新聞的常見用語，並進行關鍵字仿說（對話）
3		3. 複習過去曾學過的附屬連接詞用法（文法） 4. 能熟悉附屬連接詞 when, while 的用法，並依基礎句型架構進行仿寫（文法）
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1. 能分辨他人是在開玩笑還是認真表達某件事（對話）
5		2. 能理解 too... to...、 so... that...與 either... or...、 neither... nor...的句型意義，並依基本架構進行句子的仿寫（文法）
6		3. 能正確使用附和句與關係子句的句型，並依基本架構進行句子的仿寫（文法） 4. 能透過學習策略技巧找出句子關鍵字（閱讀）（特需－學習策略融入）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 能認識資訊科技相關單字，並唸讀（單字）
9		2. 能認識日常生活中常見物品、樂器的英文，並唸讀（單字）
10		3. 能說出教師所指認之物品的英文（單字） 4. 複習名詞子句當主詞及受詞的用法，並從選項中選出適當選項（文法） 5. 複習動名詞及不定詞當主詞的用法，並透過基本句型架構進行句子的仿寫（文法） 6. 「科技教育」：能認識並說出日常生活中常用物品的英文及其功能（議題融入）
11	Lesson 4	1. 能認識寫書信時常用的單字（單字）
12	Looking Back on	2. 能利用自己曾學過的單字及文法寫成感謝書信，感謝教師曾經的教導（對話）

13	the Good Old Days	3. 能認識使役動詞、感官動詞及連綴動詞，並瞭解其使用時機以及意涵的差異（文法）
14		4. 能認識被動式的意涵及其用法（文法）
15	國中階段總複習	1. 複習國中階段常見單字（單字）
16		2. 複習國中階段文法（文法） （1）現在簡單式 （2）現在進行式 （3）祈使句 （4）過去簡單式 （5）過去進行式 （6）過去完成式
17	Review 2	第二次段考
18	職場英語練習	1. 練習應徵職場之常見英文單字 2. 練習簡易自我介紹
19	學生已畢業	
20		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	3C	2 節	賴佑瑜
教學人數	九年級 3 人： 906 戴○綦、906 林○綸、907 郭○碩		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（情緒、國家、消費）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能獨立選出正確的句型時態。 5. 能獨立寫出基本文法句型填空。		

	6. 能參與學習活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐圖卡■區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ■多元感官 ☐直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ■座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■☐口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 複習已學過的節慶單字（單字）
2		2. 認識關於節慶的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於節慶的常用對話（對話）
		4. 能理解現在完成式的意義並從選項中選出該使用的時機。
		5. 能獨立寫出現在完成式句型（中翻英）。
		6. 「多元文化教育」：能理解文化間的差異，並尊重不同文化之特色（議題融入）
4	L2 Are You Interested in Trying Food	1. 複習基礎情緒形容詞（單字）
5		2. 認識關於情緒的形容詞，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於外送的常用對話（對話）
		4. 能從選項中選出符合句意的情緒形容詞（文

	Delivery Apps?	法) 5. 「職業教育」：能理解社會上有許多職業，也因為有這麼多職業社會才能順利運作，並尊重不同職業（融入特需）
7	Review 1	第一次段考
8	L3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 認識關於性別的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能將性別單字融入對話中並說出（對話）
10		3. 能理解被動式的意義，並舉例使用被動式的時機（文法）
	L4 Do You Know What These Words Mean?	4. 能獨立寫出被動式的句子（文法）
		5. 能理解附加句型的意義，並舉例使用附加句型的時機及用法（文法）
		6. 「性別平等教育」：能理解不同性別間本來就會有差異，並藉此釐清性別偏見、性別刻板印象（融入特需）
11	L4 Do You Know What These Words Mean?	1. 複習常見國家的英文名稱（單字）
12		2. 認識跟多元文化相關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能認識單字創字規則，掌握規律後類化至曾見過的單字（單字）
	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	4. 能依架構詢問他人來自哪個國家，並表達自己從哪個國家來（對話）
		5. 能理解間接問句形成之概念，並獨立寫出間接問句句（文法）
		6. 能理解間接問句簡化成名詞子句之用法，並獨立寫出名詞子句（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 認識生涯相關單字，並唸讀（單字）
16		2. 能理解介系詞片語及關係子句使用的時機，並舉例（文法）
17		3. 能理解關係子句當主詞的用法，並進行仿寫（文法）
18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 認識消費相關單字，並唸讀（單字）
19		2. 能理解關係代名詞所有格 whose 的意義及用法（文法）
20		3. 複習不同時態的使用時機，並從選項中選出正確的時態（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	3C	2 節	賴佑瑜
教學人數	九年級 3 人： 906 戴○綦、906 林○綸、907 郭○碩		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能獨立選出正確的句型時態。 5. 能獨立寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 認識關於新聞的單字，並唸讀（單字）
2		2. 能聽懂新聞的常見用語，並進行關鍵字仿說（對話）
3		3. 複習過去曾學過的附屬連接詞用法（文法） 4. 能熟悉附屬連接詞 when, while 的用法，並依基礎句型架構進行仿寫（文法）
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1. 能分辨他人是在開玩笑還是認真表達某件事（對話）
5		2. 能理解 too... to..., so... that... 與 either... or..., neither... nor... 的句型意義，並依基本架構進行句子的仿寫（文法）
6		3. 能正確使用附和句與關係子句的句型，並依基本架構進行句子的仿寫（文法） 4. 能透過學習策略技巧找出句子關鍵字（閱讀）（特需－學習策略融入）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 能認識資訊科技相關單字，並唸讀（單字）
9		2. 能認識日常生活中常見物品、樂器的英文，並唸讀（單字）
10		3. 能說出教師所指認之物品的英文（單字） 4. 複習名詞子句當主詞及受詞的用法，並從選項中選出適當選項（文法） 5. 複習動名詞及不定詞當主詞的用法，並透過

		基本句型架構進行句子的仿寫（文法） 6. 「科技教育」：能認識並說出日常生活中常用物品的英文及其功能（議題融入）
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	1. 能認識寫書信時常用的單字（單字）
12		2. 能利用自己曾學過的單字及文法寫成感謝書信，感謝教師曾經的教導（對話）
13		3. 能認識使役動詞、感官動詞及連綴動詞，並瞭解其使用時機以及意涵的差異（文法）
14		4. 能認識被動式的意涵及其用法（文法）
15	國中階段總複習	1. 複習國中階段常見單字（單字）
16		2. 複習國中階段文法（文法） （1）現在簡單式 （2）現在進行式 （3）祈使句 （4）過去簡單式 （5）過去進行式 （6）過去完成式
17	Review 2	第二次段考
18	職場英語練習	1. 練習應徵職場之常見英文單字 2. 練習簡易自我介紹
19	學生已畢業	
20		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2A	3 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 3 人： 803 謝○耘、806 林○惟、810 何○鋁		

本學期 學習目標	- 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 - 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 - 能寫出教師唸讀之課堂單字。 - 能依提示選出正確的句型時態。 - 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 - 能參與學習活動。						
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____						
教學進度表							
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="407 1440 680 1518">單元名稱</th><th data-bbox="680 1440 1323 1518">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="407 1518 456 1587">1</td><td data-bbox="456 1518 1323 1587" rowspan="3"> Unit 1 How Was the Weather in Australia? </td></tr> <tr> <td data-bbox="407 1587 456 1665">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="407 1665 456 1982">3</td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	2	3
單元名稱	課程內容						
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?						
2							
3							
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?						
2							
3							

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法）

		5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話） 4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法） 5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法） 6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法） 4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法） 5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業（對話） 4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話） 4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話） 4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）

21	Review 2	第三次段考
----	----------	-------

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2A	3 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 3 人： 803 謝○耘、806 林○惟、810 何○鋁		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		

則)	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____
----	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 唸讀關於求救的常用句子（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）

12	I Can Hear the Wind Blow	2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法） 4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2B	3 節	待聘
教學人數	八年級 3 人： 802 葉○豪、805 陳○翔、809 蔣○禹		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依提示選出正確的句型時態。		

	5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。										
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____										
教學進度表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td rowspan="3">Unit 1 How Was the Weather in Australia?</td><td>1. 複習四季的單字（單字）</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法） </td></tr> </tbody> </table>		週次	單元名稱	課程內容	1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）	2	2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）	3	3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）
週次	單元名稱	課程內容									
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）									
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）									
3		3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）									

4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話）
		4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法）
		5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法）
		6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則進行句子改寫（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話）
		4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2B	3 節	待聘
教學人數	八年級 3 人： 802 葉○豪、805 陳○翔、809 蔣○禹		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
		6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 唸讀關於求救的常用句子（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）

12	I Can Hear the Wind Blow	2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2C	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 4 人： 804 林○程、815 曾○好、804 詹○晴、808 吳○洋		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。		

	6. 能參與學習活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）

		6. 能依基本句型結構仿說用 Whose 為首的句子詢問及表達物品的所有人（文法）
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話） 詢問他人參加的社團、回答自己參加什麼社團，並加以說明自己在社團中有哪些活動
		4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法）
		5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法）
		6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說，表達事情發生的先後順序（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業，並說明該職業需要的能力（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）

19	She'll Wear a Sweater to the Party	2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話） 4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2C	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 4 人： 804 林○程、815 曾○妤、804 詹○晴、808 吳○洋		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

	學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
--	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子，並詢問他人的感受（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
		6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 練習求救的常用句子，並說明若遇到危險時該怎麼辦（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）

12	I Can Hear the Wind Blow	2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法） 4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2D	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 801 陳○芃、803 羅○賢、807 盧○宇、809 邱○霖		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 學習關於天氣的常用對話，並練習依不同條件變化使用（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法） 6. 能依基本句型結構仿說用 Whose 為首的句子詢問及表達物品的所有人（文法）

4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話） 詢問他人參加的社團、回答自己參加什麼社團，並加以說明自己在社團中有哪些活動、是否喜歡這些活動
		4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法）
		5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法）
		6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說，並加以表達事情發生的先後順序（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情，並依不同事件時間做變化（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業，並說明該職業需要的能力（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）

20	Sweater to the Party	3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話） 4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2D	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 801 陳○芃、803 羅○賢、807 盧○宇、809 邱○霖		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子，並詢問他人的感受（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
		6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 練習求救的常用句子，並說明若遇到危險時該怎麼辦（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
		4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）

14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2E	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 805 吳○娜、801 陳○叡、802 王○慈、805 黃○彥		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代		

(須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 學習關於天氣的常用對話，並練習依不同條件變化使用（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法） 6. 能依基本句型結構仿說用 Whose 為首的句子詢問及表達物品的所有人（文法）
4	Unit 2	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5	You Can Learn	2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字） 3. 唸讀關於社團的常用對話（對話）

6	About Game Design After You Join the Club	詢問他人參加的社團、回答自己參加什麼社團，並加以說明自己在社團中有哪些活動、是否喜歡這些活動 4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法） 5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法） 6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說，並加以表達事情發生的先後順序（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情，並依不同事件時間做變化（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法） 4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法） 5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業，並說明該職業需要的能力（對話） 4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話） 4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話） 4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機

		(文法)
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2E	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 805 吳○娜、801 陳○叡、802 王○慈、805 黃○彥		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)		
■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子，並詢問他人的感受（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
		6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 練習求救的常用句子，並說明若遇到危險時該怎麼辦（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
		4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）

16	All of the Food Stands Look Great	2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字） 2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
19		3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1A	3 節	待聘
教學人數	七年級 2 人： 黃○銘、廖○涓		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編		

調整原則)	☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's That Young Man?	● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞（單字） 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀（單字） 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答（文法） 6. 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
2		
3		
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識關於動物的單字，並進行唸讀（單字） 2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞（文法） 3. 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，
5		
6		

		並尊重動物
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，並唸讀（單字）
9		2. 能認識常用介系詞： in, on, next to, behind, between, under, in front of, near （文法）
10		3. 能用 Where is/are...? 問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） 4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
11	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1. 能認識常見動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法）
13		3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，並唸讀（單字）
16		2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法） 4. 能用 Where time...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 5. 能用 Where day...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 能認識在校園中常見的單字（單字）
19		2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句（文法）
20		3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達（對話）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1A	3 節	賴佑瑜
教學人數	七年級 2 人： 黃○銘、廖○洸		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整)			

☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，並唸讀（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法）
		4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
		5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
5		2. 能分辨頻率間的差異（文法）
6		3. 能學習 How often…? 基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法）
		4. 能依 How often…? 基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，並進行唸讀（單字）
9		2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字）
10		3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法）
		4. 能認識 When…? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法）
		5. 能認識 What's the date…? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，並唸讀（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話）
		4. 能分辨 How many…? + 可數名詞 、 How much…? + 不可數名詞 （文法）
		5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考

15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV.的過去式，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法）
		4. 能用 What...?依基本句型結構仿寫詢問他人過去曾做過的事情（文法）
18	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法）
		3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1B	2 節	待聘
教學人數	七年級 4 人： 包○昊、吳○齊、許○菁、楊○瑤		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____	
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's That Young Man?	● Review 26 個英文字母 - 能用簡單的單字與他人打招呼 - 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 - 能進行簡易自我介紹 ● New - 認識 beV. - 認識母音：a, e, i, o, u - 認識基本形容詞 (單字) - 認識關於家族稱謂單字，並唸讀 (單字) - 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答 (文法) - 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答 (文法)
2		
3		
4	Lesson 2	1. 認識關於動物的單字，唸讀並書寫 (單字)

5	What Are These?	2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞（文法）
6		3. 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識常用介系詞：in, on, next to, behind, between, under, in front of, near（文法）
10		3. 能用 Where is/are...?問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） 4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
11	Lesson 4	1. 能認識常見動詞，唸讀並書寫（單字）
12	I Can Listen to Their Songs Again and Again	2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法）
13		3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法） 4. 能用 Where time...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 5. 能用 Where day...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6	1. 能認識在校園中常見的單字，唸讀並書寫（單字）
19	Are There Any Shelves Outside the Door?	2. 能理解 There is/are...表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句（文法）
20		3. 能用 There is/are...結合介系詞進行仿說表達（對話）

21	Review 2	第三次段考
----	----------	-------

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1B	2 節	待聘
教學人數	七年級 4 人： 包○昊、吳○齊、許○菁、楊○瑤		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學		

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗

☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，唸讀並書寫（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，唸讀並書寫（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法）
		4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
		5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
5		2. 能分辨頻率間的差異（文法）
6		3. 能學習 How often...? 基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法）
		4. 能依 How often...? 基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字）
10		3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法）
		4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法）
		5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法）
		6. 能分辨 When...? 與 What's the date...? 之間的差異，並依關鍵字選擇該使用哪個疑

		問詞（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，唸讀並書寫（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話）
		4. 能分辨 How many …? + 可數名詞、 How much …? + 不可數名詞（文法）
		5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV. 的過去式，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法）
		4. 能用 Did …?依基本句型結構詢問他人過去是否曾做過什麼事情（文法）
		5. 能用 What …?依基本句型結構詢問他人過去曾做過的事情（文法）
18	Lesson 6	1. 能認識性別相關字彙，唸讀並書寫（單字）
19	They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法）
		3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1C	2 節	待聘

教學人數	七年級 3 人： 劉○毅、呂○婕、呂○謙	
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's That Young Man?	● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New
2		
3		

		1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞（單字） 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀（單字） 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答（文法） 6. 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識關於動物的單字，唸讀並書寫（單字） 2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞（文法） 3. 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
5		
6		
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，唸讀並書寫（單字） 2. 能認識常用介系詞：in, on, next to, behind, between, under, in front of, near（文法） 3. 能用 Where is/are...?問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） 4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
9		
10		
11	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1. 能認識常見動詞，唸讀並書寫（單字） 2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法） 3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
12		
13		
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，唸讀並書寫（單字） 2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法） 3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法） 4. 能用 Where time...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
16		
17		

		5. 能用 Where day...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 能認識在校園中常見的單字，唸讀並書寫（單字）
19		2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句（文法）
20		3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達（對話）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1C	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 劉○毅、呂○婕、呂○謙		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代		

(須說明 調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，唸讀並書寫（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，唸讀並書寫（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
5		5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
6		1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date	2. 能分辨頻率間的差異（文法）
9		3. 能學習 How often...?基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法）
		4. 能依 How often...?基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）

10	Today?	3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法） 4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法） 5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法） 6. 能分辨 When...? 與 What's the date...? 之間的差異，並依關鍵字選擇該使用哪個疑問詞（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，唸讀並書寫（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話）
		4. 能分辨 How many...? + 可數名詞 、 How much...? + 不可數名詞 （文法）
		5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV. 的過去式，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法）
		4. 能用 Did...? 依基本句型結構詢問他人過去是否曾做過什麼事情（文法）
		5. 能用 What...? 依基本句型結構詢問他人過去曾做過的事情（文法）
18	Lesson 6	1. 能認識性別相關字彙，唸讀並書寫（單字）
19	They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法）
		3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1D	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 余○璋、楊○卿、李○佑		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's That Young Man?	- Review 26 個英文字母 - 能用簡單的單字與他人打招呼 - 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 - 能進行簡易自我介紹 - New - 認識 beV. - 認識母音：a, e, i, o, u - 認識基本形容詞（單字） - 認識關於家族稱謂單字，並唸讀（單字） - 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答（文法） - 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
2		
3		
4	Lesson 2 What Are These?	- 認識關於動物的單字，唸讀並書寫（單字） - 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞（文法） - 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
5		
6		
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	- 能認識常見地點的英文，唸讀並書寫（單字） - 能認識常用介系詞：in, on, next to, behind, between, under, in front of, near（文法） - 能用 Where is/are...?問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） - 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
9		
10		
11	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	- 能認識常見動詞，唸讀並書寫（單字） - 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法） - 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
12		
13		
14	Review 2	第二次段考

15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法） 4. 能用 Where time...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 5. 能用 Where day...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 能認識在校園中常見的單字，唸讀並書寫（單字）
19		2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句（文法）
20		3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達（對話）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1D	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 余○璋、楊○卿、李○佑		

本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，唸讀並書寫（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，唸讀並書寫（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法） 4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）

5	How Often Do You Clean Your Room?	2. 能分辨頻率間的差異（文法） 3. 能學習 How often...? 基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法） 4. 能依 How often...? 基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
6		
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，唸讀並書寫（單字） 2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字） 3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法） 4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法） 5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法） 6. 能分辨 When...? 與 What's the date...? 之間的差異，並依關鍵字選擇該使用哪個疑問詞（文法）
9		
10		
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，唸讀並書寫（單字） 2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字） 3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話） 4. 能分辨 How many...? + 可數名詞 、 How much...? + 不可數名詞 （文法） 5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
12		
13		
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV. 的過去式，唸讀並書寫（單字） 2. 能說出自己過去曾經發生的事情（對話） 3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法） 4. 能用 Did...? 依基本句型結構詢問他人過去是否曾做過什麼事情（文法） 5. 能用 What...? 依基本句型結構詢問他人過去曾做過的事情（文法）
16		
17		
18	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's	1. 能認識性別相關字彙，唸讀並書寫（單字） 2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法） 3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
19		

	Beaches	
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級 A 組	4 節	許智涵
教學人數	903 許○諺、907 楊○智 九年級 2 人 共 2 人		
本學期學習目標	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（$\sim$）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。		

	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章相似形 1-1 連比例	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。
2	第一章相似形 1-1 連比例	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。
3	第一章相似形 1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。
4	第一章相似形 1-2 比例線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。
5	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。
6	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 能將圖形縮放。
7	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。
8	第一章相似形 1-4 相似三角形的 應用	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA)相似性質。 2. 能利用相似性質進行簡易的測量。 3. 兩個相似三角形，其高的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
9	第一章相似形 1-4 相似三角形的 應用	1. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 2. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 3. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
10	第二章圓	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、

	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。
11	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 2. 能理解點、直線與圓的位置關係。
12	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
13	第二章圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。
14	第二章圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解平行弦的截弧度數相等。 2. 能理解圓內接四邊形的對角互補。
15	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。
16	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
17	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。
18	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 2. 能理解內心到三角形的三邊等距離。
19	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。

20	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
21	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級 A 組	4 節	許智涵
教學人數	903 許○諺、907 楊○智 九年級 <u>2</u> 人 共 <u>2</u> 人		
本學期 學習目標	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。		

	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____				
教學進度表					
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1774 678 1986"> 1 第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、 </td> <td data-bbox="678 1774 1317 1986"> 1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出$y = ax^2$的圖形。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1 第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出$y = ax^2$的圖形。
單元名稱	課程內容				
1 第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出$y = ax^2$的圖形。				

	最小值	3. 能繪出 $y = -ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。
2	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 由 $y = ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 由 $y = ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。 3. 繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形。
3	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 由 $y = ax^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形。 3. 由 $y = a(x - h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形解決生活中的問題。 4. 由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。
5	第二章統計與機率 2-1 資料的分析	1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。 2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。 3. 認識盒狀圖。 4. 認識全距與四分位距。 5. 能繪製與判讀盒狀圖。
6	第二章統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
7	第二章統計與機率 2-2 機率	1. 能理解樹狀圖。

8	第三章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能理解空間中，線與平面的關係。 2. 能求出角柱的體積與表面積。 3. 能求出圓柱的體積與表面積。
9	第三章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1. 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。 2. 理解圓錐的意義與求出圓錐的表面積。
10	數與量篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
11	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
12	空間與形狀篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
13	資料與不確定性篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
14	摺其所好	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
15	數學好好玩	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
16	腦力大激盪	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

17	腦力大激盪	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
18	挑戰腦細胞	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	902 姜○儒、907 鄒○恩、907 高○芸、908 高○桀、 九年級 4 人 共 4 人		
本學期 學習目標	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（$\sim$）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的		

	意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章相似形 1-1 連比例	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。
2	第一章相似形 1-1 連比例	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。
3	第一章相似形 1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。
4	第一章相似形 1-2 比例線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。
5	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。
6	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 能將圖形縮放。
7	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。
8	第一章相似形 1-4 相似三角形的應用	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA)相似性質。 2. 能利用相似性質進行簡易的測量。 3. 兩個相似三角形，其高的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
9	第一章相似形 1-4 相似三角形的應用	1. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 2. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大

		小而改變。 3. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
10	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。
11	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 2. 能理解點、直線與圓的位置關係。
12	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
13	第二章圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。
14	第二章圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解平行弦的截弧度數相等。 2. 能理解圓內接四邊形的對角互補。
15	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。
16	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
17	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。
18	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 2. 能理解內心到三角形的三邊等距離。

19	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。
20	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
21	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	902 姜○儒、907 鄒○恩、907 高○芸、908 高○桀、 九年級 4 人 共 4 人		
本學期 學習目標	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=a(x-h)^2+k$ 的圖		

	形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 能繪出 $y = -ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。
2	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 由 $y = ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 由 $y = ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。 3. 繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形。
3	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 由 $y = ax^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形。 3. 由 $y = a(x - h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形解決生活中的問題。 4. 由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。
5	第二章統計與機率 2-1 資料的分析	1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。 2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。 3. 認識盒狀圖。 4. 認識全距與四分位距。 5. 能繪製與判讀盒狀圖。
6	第二章統計與機率	1. 能理解試驗與機率。

	2-2 機率	
7	第二章統計與機率 2-2 機率	1. 能理解樹狀圖。
8	第三章生活中的 立體圖形 3-1 空間中的線、 平面與形體	1. 能理解空間中，線與平面的關係。 2. 能求出角柱的體積與表面積。 3. 能求出圓柱的體積與表面積。
9	第三章生活中的 立體圖形 3-1 空間中的線、 平面與形體	1. 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。 2. 理解圓錐的意義與求出圓錐的表面積。
10	數與量篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
11	代數篇、坐標幾何 篇、函數篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
12	空間與形狀篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
13	資料與不確定性篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
14	摺其所好	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
15	數學好好玩	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。

		2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
16	腦力大激盪	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
17	腦力大激盪	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
18	挑戰腦細胞	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級 C 組	2 節	許智涵
教學人數	906 戴○蓁、906 衛○琳、906 林○綸、907 郭○碩 九年級 4 人 共 4 人		
本學期 學習目標	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。		

	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）$\div 2$。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章相似形 1-1 連比例	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。
2	第一章相似形 1-1 連比例	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。
3	第一章相似形 1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。
4	第一章相似形 1-2 比例線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。
5	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。
6	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 能將圖形縮放。
7	第一章相似形 1-3 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。
8	第一章相似形 1-4 相似三角形的應用	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA)相似性質。 2. 能利用相似性質進行簡易的測量。 3. 兩個相似三角形，其高的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
9	第一章相似形	1. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形

	1-4 相似三角形的應用	周長與面積的關係。 2. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 3. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
10	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。
11	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 2. 能理解點、直線與圓的位置關係。
12	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
13	第二章圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。
14	第二章圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解平行弦的截弧度數相等。 2. 能理解圓內接四邊形的對角互補。
15	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。
16	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
17	第三章幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。

18	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點， 且為此三角形內切圓的圓心。 2. 能理解內心到三角形的三邊等距離。
19	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。
20	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
21	第三章幾何與證明 3-2 三角形的 外心、內心與重心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 C 組	2 節	許智涵
教學人數	906 戴○蓁、906 衛○琳、906 林○綸、907 郭○碩 九年級 <u>4</u> 人 共 <u>4</u> 人		

本學期 學習目標	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 能繪出 $y = -ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。
2	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 由 $y = ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口小大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 由 $y = ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。 3. 繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形。
3	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 由 $y = ax^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形。 3. 由 $y = a(x - h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第一章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	1. 繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形解決生活中的問題。 4. 由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。
5	第二章統計與機率 2-1 資料的分析	1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。 2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。

		3. 認識盒狀圖。 4. 認識全距與四分位距。 5. 能繪製與判讀盒狀圖。
6	第二章統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
7	第二章統計與機率 2-2 機率	1. 能理解樹狀圖。
8	第三章生活中的 立體圖形 3-1 空間中的線、 平面與形體	1. 能理解空間中，線與平面的關係。 2. 能求出角柱的體積與表面積。 3. 能求出圓柱的體積與表面積。
9	第三章生活中的 立體圖形 3-1 空間中的線、 平面與形體	1. 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。 2. 理解圓錐的意義與求出圓錐的表面積。
10	數與量篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
11	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
12	空間與形狀篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
13	資料與不確定性篇	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
14	摺其所好	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相

		關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
15	數學好好玩	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
16	腦力大激盪	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
17	腦力大激盪	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
18	挑戰腦細胞	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2A	3 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 3 人： 803 謝○耘、806 林○惟、810 何○鋁		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。		

	6. 能參與學習活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）

4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話）
		4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法）
		5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法）
		6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話）
		4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 唸讀關於求救的常用句子（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4 I Can Hear the	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）

13	Wind Blow	3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法） 4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2B	3 節	待聘
教學人數	八年級 3 人： 802 葉○豪、805 陳○翔、809 蔣○禹		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）
4	Unit 2	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5	You Can Learn	2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字） 3. 唸讀關於社團的常用對話（對話）

6	About Game Design After You Join the Club	4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法） 5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法） 6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法） 4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法） 5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業（對話） 4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話） 4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則進行句子改寫（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話） 4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2B	3 節	待聘
教學人數	八年級 3 人： 802 葉○豪、805 陳○翔、809 蔣○禹		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能依提示選出正確的句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學		

	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排
	☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)
	☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗
	☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子（對話）
	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
4		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
5		6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
6	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
7		2. 唸讀關於求救的常用句子（對話）
8		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
9	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
10		第一次段考
11		1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
12		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
13		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）

14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2C	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 4 人： 804 林○程、815 曾○妤、804 詹○晴、808 吳○洋		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代		

(須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ☐ 直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 唸讀關於天氣的常用對話（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間. 4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法） 5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法） 6. 能依基本句型結構仿說用 Whose 為首的句子詢問及表達物品的所有人（文法）
4	Unit 2	1. 複習常用動詞的單字（單字）
5	You Can Learn About Game Design After You Join the	2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
6		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話） 詢問他人參加的社團、回答自己參加什麼社

	Club	團，並加以說明自己在社團中有哪些活動 4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法） 5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法） 6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說，表達事情發生的先後順序（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業，並說明該職業需要的能力（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話）
		4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2C	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 4 人： 804 林○程、815 曾○妤、804 詹○晴、808 吳○洋		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3.教學評量(學習評量調整)		
■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子，並詢問他人的感受（對話）
		4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法）
		5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法）
		6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 練習求救的常用句子，並說明若遇到危險時該怎麼辦（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法）
		4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
		4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）

16	All of the Food Stands Look Great	2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字） 2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
19		3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2D	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 801 陳○芃、803 羅○賢、807 盧○宇、809 邱○霖		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		

	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____
--	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 學習關於天氣的常用對話，並練習依不同條件變化使用（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間.
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法）
5		5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）
6		6. 能依基本句型結構仿說用 Whose 為首的句子詢問及表達物品的所有人（文法）
		1. 複習常用動詞的單字（單字）
		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話） 詢問他人參加的社團、回答自己參加什麼社團，並加以說明自己在社團中有哪些活動、是否喜歡這些活動
		4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做

		過去式變化（文法） 5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法） 6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說，並加以表達事情發生的先後順序（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情，並依不同事件時間做變化（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業，並說明該職業需要的能力（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話）
		4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子，並詢問他人的感受（對話） 4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法） 5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法） 6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 練習求救的常用句子，並說明若遇到危險時該怎麼辦（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法） 4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法） 4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）

18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2E	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 805 吳○娜、801 陳○叡、802 王○慈、805 黃○彥		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（天氣、興趣、職業）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

	學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學
	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排
	☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)	
☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 複習四季的單字（單字）
2		2. 認識關於天氣的單字，並唸讀（單字）
3		3. 學習關於天氣的常用對話，並練習依不同條件變化使用（對話） A: How's the weather +地點 + 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間?/ It rains / snows +地點 + 時間.
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	4. 能選用名詞、形容詞表達天氣（文法）
5		5. 能依基本句型結構仿說以 How 為首的句子詢問天氣（文法）
6		6. 能依基本句型結構仿說用 Whose 為首的句子詢問及表達物品的所有人（文法）
		1. 複習常用動詞的單字（單字）
		2. 認識關於社團的單字，並唸讀（單字）
		3. 唸讀關於社團的常用對話（對話） 詢問他人參加的社團、回答自己參加什麼社團，並加以說明自己在社團中有哪些活動、是否喜歡這些活動
		4. 能熟悉動詞變成過去式的規則，並依規則做過去式變化（文法）
		5. 能依基本句型結構用過去式用法仿說過去曾發生的事（文法）

		6. 能在過去式句子中加入 when, before, after 進行仿說，並加以表達事情發生的先後順序（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 認識關於家事的單字，並唸讀（單字）
9		2. 能依基本句型結構仿說過去某時間正在做的事情，並依不同事件時間做變化（對話）
10		3. 能熟悉動詞變成過去進行式的規則，並依規則做過去進行式變化（文法）
		4. 能在過去進行式句子中加入 when 的句型（文法）
		5. 能分辨過去式及過去進行式的使用時機及目的（文法）
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 複習常用職業名稱（單字）
12		2. 認識跟職業有關的單字，並唸讀（單字）
13		3. 能依基本句型結構用 What 為句首的句子仿說詢問他人未來想從事的職業，並說明該職業需要的能力（對話）
		4. 能依基本句型結構仿寫 it 當虛主詞的句子（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 複習常用交通工具單字（單字）
16		2. 認識有關旅行、方向的單字，並唸讀（單字）
17		3. 能依 How 開頭的基本句型結構仿說問路用法（對話）
		4. 能依 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的基本句型結構進行仿寫（文法）
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 認識有關購物的單字，並唸讀（單字）
19		2. 認識未來式 will/be going to 的用法，並依規則改造句子（文法）
20		3. 能依未來式基本句型詢問及回答未來計畫、即將進行的活動（對話）
		4. 能分辨花費 pay, cost, spend 不同的使用時機（文法）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	2E	2 節	待聘
教學人數	八年級 4 人： 805 吳○娜、801 陳○叡、802 王○慈、805 黃○彥		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語與同儕進行日常對話（感受、旅遊、感冒）。 2. 能唸讀出教師指認之課堂單字。 3. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 4. 能透過句子的線索正確判斷句型時態。 5. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 6. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 複習常見的形容詞（單字）
2		2. 認識關於食物的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能依基本句型仿說詢問關於感官感受的句子，並詢問他人的感受（對話） 4. 能熟悉形容詞變比較級的規則，並依規則變比較級（文法） 5. 能認識連綴動詞，並選出符合規則的選項（文法） 6. 能使用 as...as...比較級原級用法（文法）
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 認識關於戶外的單字，並唸讀（單字）
5		2. 練習求救的常用句子，並說明若遇到危險時該怎麼辦（對話）
6		3. 能熟悉形容詞變成最高級的規則，並依規則變最高級（文法） 4. 能熟悉反身代名詞，並從選項中選擇符合規則的最高級（文法）
7	Review 1	第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識情態副詞，並唸讀（單字）
9		2. 能熟悉形容詞變副詞的規則，並依規則做變化（文法）
10		3. 能認識使役動詞、瞭解使役動詞後面需要＋原形動詞，並從選項中選出符合規則之選項（文法）
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識感官動詞，並唸讀（單字）
12		2. 能利用感官動詞說出自己所感受到的事物（對話）
13		3. 能熟悉感官動詞的用法，並從選項中選出符合規則之選項（文法） 4. 能熟悉 if 條件句，並依規則進行仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識感冒相關字彙，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己身體哪裡不舒服（對話）
17		3. 能認識不定詞的用法（文法） 4. 能依基本句型結構仿寫出含有連接詞 though/ although 的句子（文法）
18	Unit 6 You Can Throw a	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19		2. 能熟悉附加問句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）

	Ball, Can't You?	3. 能熟悉名詞子句，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1A	3 節	待聘
教學人數	七年級 2 人： 黃○銘、廖○涓		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's That Young Man?	● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞 (單字) 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀 (單字) 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答 (文法) 6. 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答 (文法)
2		
3		
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識關於動物的單字，並進行唸讀 (單字) 2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞 (文法) 3. 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答 (文法) 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
5		
6		
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，並唸讀 (單字) 2. 能認識常用介系詞：in, on, next to, behind, between, under, in front of, near (文法) 3. 能用 Where is/are...?問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答 (對話)
9		
10		

		4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
11	Lesson 4	1. 能認識常見動詞，並唸讀（單字）
12	I Can Listen to Their Songs Again and Again	2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法）
13		3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，並唸讀（單字）
16		2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法）
		4. 能用 Where time...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6	1. 能認識在校園中常見的單字（單字）
19	Are There Any Shelves Outside the Door?	2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句（文法）
20		3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達（對話）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1A	3 節	賴佑瑜
教學人數	七年級 2 人： 黃○銘、廖○洧		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能跟讀教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： _____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： _____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，並唸讀（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，並唸讀（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法）
		4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法）
		5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
5		2. 能分辨頻率間的差異（文法）
6		3. 能學習 How often...? 基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法）
		4. 能依 How often...? 基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，並進行唸讀（單字）
9		2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字）
10		3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法）
		4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法）
		5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，並唸讀（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話）
		4. 能分辨 How many...? + 可數名詞 、 How much...? + 不可數名詞 （文法）
		5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV. 的過去式，並唸讀（單字）
16		2. 能依基本句型仿說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法）
		4. 能用 What...? 依基本句型結構仿寫詢問他人過去曾做過的事情（文法）

18	Lesson 6	1. 能認識性別相關字彙，並進行唸讀（單字）
19	They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法） 3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1B	2 節	待聘
教學人數	七年級 4 人： 包○昊、吳○齊、許○菁、楊○瑤		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		

教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學

□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排

■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗

■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's That Young Man?	● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞 (單字) 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀 (單字) 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答 (文法) 6. 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答 (文法)
2		
3		
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識關於動物的單字，唸讀並書寫 (單字) 2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞 (文法) 3. 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答 (文法) 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
5		
6		

7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識常用介系詞： in, on, next to, behind, between, under, in front of, near （文法）
10		3. 能用 Where is/are...? 問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） 4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
11	Lesson 4	1. 能認識常見動詞，唸讀並書寫（單字）
12	I Can Listen to Their Songs Again and Again	2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法）
13		3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法） 4. 能用 What time...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 5. 能用 What day...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6	1. 能認識在校園中常見的單字，唸讀並書寫（單字）
19	Are There Any Shelves Outside the Door?	2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句（文法）
20		3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達（對話）
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1B	2 節	待聘
教學人數	七年級 4 人： 包○昊、吳○齊、許○菁、楊○瑤		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗		

☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，唸讀並書寫（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，唸讀並書寫（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法） 4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
5		2. 能分辨頻率間的差異（文法）
6		3. 能學習 How often...? 基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法） 4. 能依 How often...? 基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字）
10		3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法） 4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法） 5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法） 6. 能分辨 When...? 與 What's the date...? 之間的差異，並依關鍵字選擇該使用哪個疑問詞（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，唸讀並書寫（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話） 4. 能分辨 How many...? + 可數名詞、How much...? + 不可數名詞（文法） 5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）

14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV.的過去式，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法）
18	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	4. 能用 Did...?依基本句型結構詢問他人過去是否曾做過什麼事情（文法）
19		5. 能用 What...?依基本句型結構詢問他人過去曾做過的事情（文法）
20		第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1C	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 劉○毅、呂○婕、呂○謙		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。		

	6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。						
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____						
教學進度表							
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">單元名稱</th><th style="width: 90%;">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td rowspan="3"> Lesson 1 Who's That Young Man? ● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞 (單字) 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀 (單字) 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答 (文法) </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	Lesson 1 Who's That Young Man? ● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞 (單字) 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀 (單字) 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答 (文法)	2	3
單元名稱	課程內容						
1	Lesson 1 Who's That Young Man? ● Review 1. 26 個英文字母 2. 能用簡單的單字與他人打招呼 3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞 (單字) 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀 (單字) 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答 (文法)						
2							
3							

		6. 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識關於動物的單字，唸讀並書寫（單字）
5		2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞（文法）
6		3. 能用 What...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識常用介系詞： in, on, next to, behind, between, under, in front of, near （文法）
10		3. 能用 Where is/are...? 問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） 4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
11	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1. 能認識常見動詞，唸讀並書寫（單字）
12		2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法）
13		3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 What Are You Doing?	1. 能認識星期一至星期七之單字，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫（文法） 4. 能用 Where time...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 5. 能用 Where day...? 問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
18	Lesson 6 Are There Any	1. 能認識在校園中常見的單字，唸讀並書寫（單字）
19		2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，

20	Shelves Outside the Door?	並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句(文法) 3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達 (對話)
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語文	1C	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 劉○毅、呂○婕、呂○謙		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ☐ 圖卡■區分性教學 ☐ 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，唸讀並書寫（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，唸讀並書寫（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法） 4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
5		2. 能分辨頻率間的差異（文法）
6		3. 能學習 How often...?基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法） 4. 能依 How often...?基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字）
10		3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法） 4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法） 5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合

		月份及序數進行回答（文法） 6. 能分辨 When...? 與 What's the date...? 之間的差異，並依關鍵字選擇該使用哪個疑問詞（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，唸讀並書寫（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話） 4. 能分辨 How many...? + 可數名詞 、 How much...? + 不可數名詞 （文法） 5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV. 的過去式，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法） 4. 能用 Did...? 依基本句型結構詢問他人過去是否曾做過什麼事情（文法） 5. 能用 What...? 依基本句型結構詢問他人過去曾做過的事情（文法）
18	Lesson 6	1. 能認識性別相關字彙，唸讀並書寫（單字）
19	They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法） 3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1D	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 余○璋、楊○卿、李○佑		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Lesson 1	● Review 1. 26 個英文字母	
2	Who's That Young	2. 能用簡單的單字與他人打招呼	

3	Man?	3. 能分辨主格、人稱代名詞、所有格 4. 能進行簡易自我介紹 ● New 1. 認識 beV. 2. 認識母音：a, e, i, o, u 3. 認識基本形容詞（單字） 4. 認識關於家族稱謂單字，並唸讀（單字） 5. 能用 beV.問問題，並用 Yes/No 回答（文法） 6. 能用 Who 當句首疑問詞問問題，並依提示進行仿說回答（文法）
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識關於動物的單字，唸讀並書寫（單字）
5		2. 能認識名詞的單複數差異、熟悉單數變負數之規則，並依提示將單數名詞改為複數名詞（文法）
6		3. 能用 What...?問問題，並依提示進行仿說回答（文法） 4. 「環境教育」：能瞭解動物與人類的關係，並尊重動物
7	Review 1	第一次段考
8	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1. 能認識常見地點的英文，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識常用介系詞：in, on, next to, behind, between, under, in front of, near（文法）
10		3. 能用 Where is/are...?問問題，並依提示結合介系詞進行仿說回答（對話） 4. 能認識祈使句的使用時機，並分辨句子是否為祈使句（文法）
11	Lesson 4	1. 能認識常見動詞，唸讀並書寫（單字）
12	I Can Listen to Their Songs Again and Again	2. 能將 can 放入肯定句、否定句及疑問句，並進行仿說應用（文法）
13		3. 能將 can 融入句子中，並用仿說表達自己能做的事情（對話）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5	1. 能認識星期一至星期七之單字，唸讀並書寫（單字）
16	What Are You Doing?	2. 能認識將原形動詞變成進行式之規則，並練習將單字改為進行式（文法）
17		3. 能認識現在進行式的使用時機，並進行仿寫

		(文法) 4. 能用 Where time...? 問問題，並依提示進行仿說回答(文法) 5. 能用 Where day...? 問問題，並依提示進行仿說回答(文法)
18	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 能認識在校園中常見的單字，唸讀並書寫(單字)
19		2. 能理解 There is/are... 表示「在…有…」，並利用仿寫寫出肯定句、否定句及問答句(文法)
20		3. 能用 There is/are... 結合介系詞進行仿說表達(對話)
21	Review 2	第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語文	1D	2 節	待聘
教學人數	七年級 3 人： 余○璋、楊○卿、李○佑		
本學期 學習目標	1. 能用簡易的英語進行自我介紹。 2. 能認識日常生活中常見英文。 3. 能唸讀教師指認之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能依提示選出正確的句型時態。 6. 能依照基本架構仿寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____	
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學 □其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 認識關於水果的單字，唸讀並書寫（單字）
2		2. 認識關於運動的單字，唸讀並書寫（單字）
3		3. 能學習第一、二、三人稱，並能判斷教師所指認之單字是第幾人稱（文法） 4. 能將第一、二、三人稱放入現在簡單式句中，並依基本句型架構進行仿寫（文法） 5. 能用第一、二、三人稱依基本句型架構進行仿說表達自己常說的事（對話）
4	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識頻率副詞，並唸讀及拼寫（單字）
5		2. 能分辨頻率間的差異（文法）
6		3. 能學習 How often...?基本句型架構，並結合頻率副詞回應他人的問題（文法） 4. 能依 How often...?基本句型架構進行詢問他人多常做某事的仿說（對話）
7	Review 1	第一次段考

8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能認識一月至十二月單字及對應之縮寫，唸讀並書寫（單字）
9		2. 能認識序數及其規則，並進行唸讀（單字）
10		3. 能辨識教師所指認之月份及序數為何（文法） 4. 能認識 When...? 為首的句子是在詢問「時間」，並依基本句型架構進行回答（文法） 5. 能認識 What's the date...? 為首的句子是在詢問「日期」，並依基本句型架構結合月份及序數進行回答（文法） 6. 能分辨 When...? 與 What's the date...? 之間的差異，並依關鍵字選擇該使用哪個疑問詞（文法）
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能認識數量之單字，唸讀並書寫（單字）
12		2. 能認識食物及容器相關單字，並唸讀（單字）
13		3. 能表達自己想要、需要多少東西（對話） 4. 能分辨 How many...? + 可數名詞 、 How much...? + 不可數名詞 （文法） 5. 能分辨使用 many 及 much 的使用時機，並進行基本句型仿寫（文法）
14	Review 2	第二次段考
15	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1. 能認識 beV. 的過去式，唸讀並書寫（單字）
16		2. 能說出自己過去曾經發生的事情（對話）
17		3. 能認識動詞變成過去式的動詞，表示已經發生的事情（文法） 4. 能用 Did...? 依基本句型結構詢問他人過去是否曾做過什麼事情（文法） 5. 能用 What...? 依基本句型結構詢問他人過去曾做過的事情（文法）
18	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	1. 能認識性別相關字彙，唸讀並書寫（單字）
19		2. 能熟悉動詞變成過去式之規則及不規則變化（文法） 3. 能依過去式基本句型架構加入過去式動詞進行仿寫（文法）
20	Review 2	第三次段考

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第一學期學習中心課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	八年級(A)		1 節	黃昱嵐
教學人數	802 葉○豪、803 謝○耘、806 林○惟、809 蔣○禹、810 何○鋁 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換。 特生 1-P-60 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-23 能檢視現有衣物並予以適當處理。 特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。 特生 1-A-2 能自行燒開水。 特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。		
	學習內容	特生 II -P-3 衣物尺寸與材質 特生 II -P-4 衣物的構造。 特生 II -P-5 衣物的簡易清潔 特生IV -P-2 身體構造與系統 特生 I-A-1 烹調用具的辨識 特生IV -A-5 急救措施的使用		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、			

	閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全、家庭教育、環境	
本學期 學習目標	1. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習青春期相關問題解決策略與處理能力，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習解決策略與處理能力，學習正確使用電器產品的能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習問題解決策略與處理能力，能正確使用急救方法行為的能力，並願意應用到日常生活中。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他： <u>實際工具操作</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1		教導學生了解認識男孩的青春期會出現的特徵。
2		引導學生討論男孩的青春期可能會出現的反應。
3		面對男孩的青春期的特徵及反應，適當的因應方式。

4	男孩/男人	教導學生男孩的青春期的臉部清潔方式
5		教導學生男孩的青春期的身體清潔方式
6		教導學生保護身體的方法
7		複習演練前面課程的內容
8	第一次評量	
9	衣想天開	認識衣物的材質
10		教導看懂衣服標籤的內容-1
11		教導看懂衣服標籤的內容-2
12		學習不同材質衣物的洗滌方法
13		練習衣物洗滌方法實作
14	第二次評量	
15	家庭電器樂	認識家中常見的家電用品
16		了解不同家電的使用方式
17		了解家電使用的安全
18	「救」是要學	了解急救的重要性
19		學習簡易急救的動作-1
20		學習簡易急救的動作-2
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	八年級(A)		1 節	黃昱嵐
教學人數	802 葉○豪、803 謝○耘、806 林○惟、809 蔣○禹、810 何○鋁 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換。 特生 1-P-60 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-23 能檢視現有衣物並予以適當處理。 特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。 特生 1-A-2 能自行燒開水。 特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。		
	學習內容	特生 II -P-3 衣物尺寸與材質 特生 II -P-4 衣物的構造。 特生 II -P-5 衣物的簡易清潔 特生IV -P-2 身體構造與系統 特生 I-A-1 烹調用具的辨識 特生IV -A-5 急救措施的使用		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全、家庭教育、環境			

本學期 學習目標	1. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習青春期相關問題解決策略與處理能力，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習解決策略與處理能力，學習正確使用電器產品的能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習問題解決策略與處理能力，能正確使用急救方法行為的能力，並願意應用到日常生活中。												
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ☐ 減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他： <u>實際工具操作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____												
教學進度表													
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="285 1543 560 1617">單元名稱</th><th data-bbox="560 1543 1443 1617">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="175 1617 285 1690">1</td><td data-bbox="285 1617 1443 1690">認識蔬果名稱-1</td></tr> <tr> <td data-bbox="175 1690 285 1764">2</td><td data-bbox="285 1690 1443 1764">認識蔬果名稱-2</td></tr> <tr> <td data-bbox="175 1764 285 1837">3</td><td data-bbox="285 1764 1443 1837">學習蔬果的正確清洗的方式</td></tr> <tr> <td data-bbox="175 1837 285 1911">4</td><td data-bbox="285 1837 1443 1911">認識蔬果的食用方式-1</td></tr> <tr> <td data-bbox="175 1911 285 1980">5</td><td data-bbox="285 1911 1443 1980">認識蔬果的食用方式-2</td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	認識蔬果名稱-1	2	認識蔬果名稱-2	3	學習蔬果的正確清洗的方式	4	認識蔬果的食用方式-1	5	認識蔬果的食用方式-2
單元名稱	課程內容												
1	認識蔬果名稱-1												
2	認識蔬果名稱-2												
3	學習蔬果的正確清洗的方式												
4	認識蔬果的食用方式-1												
5	認識蔬果的食用方式-2												

6		學習蔬果的正確烹煮的方式
7	第一次評量	
8	空間整理師	認識清掃用具名稱及用途
9		教導掃地 擦桌子擦玻璃的正確方式
10		教導整理衣櫃及衣物襪子分類的重點-1
11		教導整理衣櫃及衣物襪子分類的重點-2
12		教導整理抽屜、置物箱及桌面的方式-1
13		教導整理抽屜、置物箱及桌面的方式-2
14	第二次評量	
15	身體密碼	再次複習女孩的青春期會出現的性徵及反應
16		繪畫身體紅綠燈，認識自己身體的隱私部位
17		討論如何保護自己的隱私部位，並尊重他人身體
18		播放防治性騷擾面面觀卡通影片
19		演練在班上遇到各類型性騷擾時的自我保護方法
20		演練在外面遇到各類型性騷擾時的自我保護方法

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第一學期 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
	1 節		生活管理 B 待聘
教學對象	新生黃 0 銘、新生廖 0 洵，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現 特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換。 特生 1-P-60 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-23 能檢視現有衣物並予以適當處理。 特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。 特生 1-A-2 能自行燒開水。 特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。
	學習內容 特生 II -P-3 衣物尺寸與材質 特生 II -P-4 衣物的構造。 特生 II -P-5 衣物的簡易清潔 特生 IV -P-2 身體構造與系統 特生 I-A-1 烹調用具的辨識 特生 IV -A-5 急救措施的使用
融入之議題	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
本學期 學習目標	1. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習青春期的相關問題解決策略與處理能力，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習解決策略與處理能力，學習正確使用電器產品的能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習問題解決策略與處理能力，能正確使用急救方法行為的能力，並願意應用到日常生活中。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他：教具、桌遊等_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	女孩/女人	教導學生了解認識女孩的青春期的特徵。
2		引導學生討論女孩的青春期的反應。
3		面對女孩的青春期的特徵及反應，適當的因應方式。
4		教導學生女孩的青春期的臉部清潔方式
5		教導學生女孩的青春期的身體清潔方式
6		教導學生保護身體的方法
7		複習演練前面課程的內容
8	第一次評量	
9	衣想天開	認識衣物的材質
10		教導看懂衣服標籤的內容-1
11		教導看懂衣服標籤的內容-2
12		學習不同材質衣物的洗滌方法
13		練習衣物洗滌方法實作
14	第二次評量	
15	家庭電電樂	認識家中常見的家電用品
16		了解不同家電的使用方式

17		了解家電使用的安全
18	“救”是要學	了解急救的重要性
19		學習簡易急救的動作-1
20		學習簡易急救的動作-2
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第二學期 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
	1 節		生活管理 B 待聘
教學對象	新生黃 0 銘、新生廖 0 洵，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學 習 表 現 特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換。 特生 1-P-60 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-23 能檢視現有衣物並予以適當處理。 特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。 特生 1-A-2 能自行燒開水。 特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。
	學 習 內 容 特生 II -P-3 衣物尺寸與材質 特生 II -P-4 衣物的構造。 特生 II -P-5 衣物的簡易清潔 特生IV -P-2 身體構造與系統 特生 I-A-1 烹調用具的辨識 特生IV -A-5 急救措施的使用
融入之議題	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
本學期 學習目標	1. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習青春期的相關問題解決策略與處理能力，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習各單問題解決策略與處理能力，學習正確使用電器產品的能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習各單問題解決策略與處理能力，學習正確使用急救方法行為的能力，並願意應用到日常生活中。
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代

(須說明 調整原則)	☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他：教具、桌遊等_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
	週次	單元名稱
1	青菜水果我的愛	認識青菜菜名-1
2		認識青菜菜名-2
3		學習青菜的正確清洗方式
4		認識水果名稱-1
5		認識水果名稱-2
6		學習水果的正確清洗方式
7	第一次評量	
8	空間整理師	認識清掃用具名稱及用途
9		教導掃地 擦桌子擦玻璃的正確方式

10		教導整理衣櫃及衣物襪子分類的重點-1
11		教導整理衣櫃及衣物襪子分類的重點-2
12		教導整理抽屜、置物箱及桌面的方式-1
13		教導整理抽屜、置物箱及桌面的方式-2
14	第二次評量	
15	身體密碼	再次複習女孩的青春期會出現的性徵及反應
16		繪畫身體紅綠燈，認識自己身體的隱私部位
17		討論如何保護自己的隱私部位，並尊重他人身體
18		播放防治性騷擾面面觀卡通影片
19		演練在班上遇到各類型性騷擾時的自我保護方法
20		演練在外面遇到各類型性騷擾時的自我保護方法
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	7.8.9	1 節	金采蓁
教學人數	黃○銘、806 林○惟、903 許○諺 __7__年級__1__人，__8__年級__1__人，__9__年級__1__人。 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	*A1. 身心素質與自我精進 *A2. 系統思考與問題解決 *A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-9 具備動作計劃技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	
	學習內容	特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功 II-8 維持站姿。 特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-6 室外行走。 特功 V-11 跑步。	
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		1. 在老師示範並指導下，能在規定時間內，進行心肺訓練。 (如：快走練習快走競賽等。) 2. 在老師示範並指導下，能在不同的活動中，保持身體的平衡。 (如：平衡木單腳站立、雙腳行走等) 3. 在老師示範並指導下，能利用滾球運動，進行手眼協調訓練。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學	

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	平衡大挑戰	單腳站立平衡講解+練習。
2		單腳站立平衡比賽。
3		直線平衡講解+練習。
4		直線平衡比賽。
5		雙腳走平衡木練習。
6		雙腳走平衡木比賽。
7	第一次評量	
8	健步如飛	了解提升心肺功能方法及重要性。
9		快走練習-1
10		快走練習-2
11		快走大挑戰-1
12		快走大挑戰-2
13		快走大挑戰-3
14	第二次評量	
15	滾球我最會	講解滾球規則、方法及如何進行比賽。
16		滾球練習-1
17		滾球練習-2

18		滾球練習-3
19		滾球對抗賽-1
20		滾球對抗賽-2
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
	7.8.9		1 節
教學人數	黃○銘、806 林○惟、903 許○諺 __7__年級__1__人，__8__年級__1__人，__9__年級__1__人。 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	*A1. 身心素質與自我精進 *A2. 系統思考與問題解決 *A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 *B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 *C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表	特功 2-9 具備動作計劃技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。	

	現	特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。
	學習內容	特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功 II-8 維持站姿。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 在老師示範並指導下，能在規定時間內，進行精細動作練習。(如：拼豆等手工藝。) 2. 在老師示範並指導下，能在紙張，做出不同的圖案。(如：折出實用垃圾桶、剪出幾何圖形等) 3. 在老師示範並指導下，能利用疊杯運動，進行手眼協調訓練。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	

3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	拼拼湊湊我最行	介紹拼豆、材料及工具及拼豆相關影片。
2		混色拼豆分類-1。
3		混色拼豆分類-2。
4		選出自己喜歡的模具並完成拼豆-1
5		選出自己喜歡的模具並完成拼豆-2
6		自由創作
7	第一次評量	
8	折剪一片天	直線摺紙+剪紙練習。
9		方形摺紙+剪紙練習。
10		三角形摺紙+剪紙練習。
11		圓形仿畫+剪紙練習。
12		剪紙大競賽 1。
13		剪紙大競賽 2。
14	第二次評量	
15	疊杯大挑戰	介紹疊杯由來、規則及相關影片。
16		練習 3-3-3 排杯+收杯並比賽。
17		練習 3-6-3 排杯+收杯。
18		3-6-3 疊杯計時賽。
19		練習 1-10-1 排杯+收杯。
20		1-10-1 疊杯計時賽。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 114 學年度 第一學期 學習中心課程計畫					
領域		組別		每週節數	教學者
社會技巧		A 組(九年級)		1 節	齊韻晴
教學對象		902 姜○儒、902 林○儒 904 張○淵、907 郭○碩 __9__年級__4__人，共__4__人。			
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)			
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整			
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命。			
本學期 學習目標		能在面對衝突情境或壓力時，自我控制負面的情緒。 能依據情境演練覺察自己的情緒，並適當的排解情緒方式。			
教學與 評量說明		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代			

(須說明 調整原則)	☐重整 ☒其他：自編教材 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：<u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____																								
	週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">單元名稱</th> <th style="width: 90%;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>大致說明這學期的教學內容安排及課程規劃。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>以繪本「菲力的十七種情緒」及相關情緒桌遊(如怪獸面具島)讓學生進入課程主題，以引發學習動機，並認識自我的情緒及各種情緒表情。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>透過「我的情緒小百科」學習單以認識人常見的基本情緒是什麼？認識情緒的重要性？為什麼要認識情緒？</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>情緒紅綠燈：分辨哪些是正面情緒？哪些是負向情緒？</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>製作專屬的情緒日記(1)：藉由把自己愉快的或不愉快的情緒都記錄下來。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>製作專屬的情緒日記(2)：記錄人際互動時可能面臨到多種情境以認識自身的情緒反應、想法與處理方式。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>專屬情緒日記分享。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>第一次評量</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">情緒處理我最行</th> <th style="width: 90%;">指導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	大致說明這學期的教學內容安排及課程規劃。	2	以繪本「菲力的十七種情緒」及相關情緒桌遊(如怪獸面具島)讓學生進入課程主題，以引發學習動機，並認識自我的情緒及各種情緒表情。	3	透過「我的情緒小百科」學習單以認識人常見的基本情緒是什麼？認識情緒的重要性？為什麼要認識情緒？	4	情緒紅綠燈：分辨哪些是正面情緒？哪些是負向情緒？	5	製作專屬的情緒日記(1)：藉由把自己愉快的或不愉快的情緒都記錄下來。	6	製作專屬的情緒日記(2)：記錄人際互動時可能面臨到多種情境以認識自身的情緒反應、想法與處理方式。	7	專屬情緒日記分享。	8	第一次評量	9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">情緒處理我最行</th> <th style="width: 90%;">指導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	情緒處理我最行	指導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。	
單元名稱	課程內容																								
1	大致說明這學期的教學內容安排及課程規劃。																								
2	以繪本「菲力的十七種情緒」及相關情緒桌遊(如怪獸面具島)讓學生進入課程主題，以引發學習動機，並認識自我的情緒及各種情緒表情。																								
3	透過「我的情緒小百科」學習單以認識人常見的基本情緒是什麼？認識情緒的重要性？為什麼要認識情緒？																								
4	情緒紅綠燈：分辨哪些是正面情緒？哪些是負向情緒？																								
5	製作專屬的情緒日記(1)：藉由把自己愉快的或不愉快的情緒都記錄下來。																								
6	製作專屬的情緒日記(2)：記錄人際互動時可能面臨到多種情境以認識自身的情緒反應、想法與處理方式。																								
7	專屬情緒日記分享。																								
8	第一次評量																								
9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">情緒處理我最行</th> <th style="width: 90%;">指導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	情緒處理我最行	指導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。																						
情緒處理我最行	指導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。																								

10		情境演練(1):透過實際情境的演練,學習以平靜正向的態度面對衝突,並自我提醒情緒管理方法。
11		教導情緒管理小撇步(2):如何適當表達自己的情緒。
12		情境演練(2):透過實際情境的演練,學習適當表達自己的情緒,並自我提醒情緒管理方法。
13		教導情緒管理小撇步(3):如何轉化自己的負面情緒。
14		情境演練(3):透過實際情境的演練,學習轉化自己的負面情緒,並自我提醒情緒管理方法。
15	第二次評量	
16	Be a EQ 小高手	強烈情緒大觀園(1):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式,協助學生認識強烈情緒的類型。
17		強烈情緒大觀園(2):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式,協助學生思考強烈情緒的適當表達方式。
18		強烈情緒大觀園(3):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式,協助學生思考當壓力來臨時的適當表達方式。
19		情緒 Let it be (1):透過角色扮演及分享討論,教導學生了解適當的情緒及壓力紓解的方法技巧。
20		情緒 Let it be (2):透過角色扮演及分享討論,教導學生了解適當的情緒及壓力紓解的方法技巧。
21		課程總回顧。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 114 學年度 第二學期 學習中心課程計畫			
領域	組別		每週節數
社會技巧	A 組(九年級)		1 節
教學對象	902 姜○儒、902 林○儒 904 張○淵、907 郭○碩 __9__年級__4__人，共__4__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)	
	學習	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。	

	內 容	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命。	
本學期 學習目標	能依據情境演練覺察自己的情緒，並適當的排解情緒方式。 能在面臨壓力時，從可行的策略中，自行選擇適當表達方式及紓壓管道。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：自編教材 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒猜一猜	情境演練(1)：老師預先設計十個不同的情境，然後抽選一位同學出來。讓該學生抽看其中一個情境，然後請該學生詮釋出在此情境中的情緒反應。
2		情境演練(2)：請學生輪流擔任情緒小偵探，根據自己在情景中的情緒，選取一張情緒卡，並根據卡上的指示做出該情緒的表情或動作，讓其餘的學生猜猜在該情境中的情緒是什麼。

3		情境演練(3)：超級比一比。
4		動動腦(1)：老師派發一張關於十個不同情景的工作紙，並讓學生動動腦想一想若自己身陷這些不同的情境中時，可能會出現的情緒反應填寫在工作紙上。
5		動動腦(2)：完成工作紙後，教師便與學生共同討論這十個情景：你遇到這些情境時會怎樣呢？你如何看自己這些反應和其他同儕一樣呢？
6		單元總結： 1. 情緒是沒有對與錯的。 2. 接納自己正面及負面的情緒。
7	第一次評量	
8	情緒百寶箱	分辨自己的矛盾情緒。
9		表達自己的矛盾情緒。
10		分析不同處理方式引發的行為後果。
11		根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。
12		情境演練時間(1)
13		情境演練時間(2)
14	第二次評量	
15	情緒解壓站	壓力體驗：恐怖箱「摸索」活動。
16		透過活動實際操作，協助學生思考當壓力來臨時的適當表達方式。
17		在面對壓力時自我控制負面的情緒。
18		從可行策略中自行選擇適當的方式。
19		主動使用抒解壓力的策略。
20		情境演練時間。
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第一學期學習中心課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 B	八年級(B)		1 節	黃昱嵐
教學人數	806 曾○能、808 張○騰、810 鄭○紘 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為 有利的情境。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權、品德			

本學期 學習目標	1. 能有自我覺察能力(了解自己、接納自己)。 2. 能提升自己的自信心及價值。 3. 在面對兩難的情境，能選擇自己及他人可接受的方式，表達出自己的各種情緒。 4. 在面對壓力時，能找到適合的紓壓方式。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☒ 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>實作演練</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識老師、同學與自己	1. 社會技巧課程班級上課規則的討論。 2. 自我介紹學習單與口頭介紹。
2	喜歡我自己-1 (自我覺察)	(認識自己) 在不同的活動(如：優點轟炸、畫出心中的自己……等)過程中，逐漸地認識自己，獲得自我認同。
3		
4	感恩季	製作教師節卡片，寫出對老師的感謝，並親手送給普通班導師。
5	喜歡我自己-2	(接納自己)

6		理解人是獨特的且與人不同，不是十全十美的，面對且接受「正向」與「負向」的自己，察覺到自己心中的反應。
7		(愛自己)
8		製作「愛自己」手冊，練習每天寫下兩個自己的優點，善待自己、讚美自己。
9	是矛，還是盾？ (兩難情境)	(矛盾的感受)
10		1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 感覺自己在矛盾時，身體有哪些變化。 3. 表達自己的矛盾情緒。
11		(分析矛盾)
12		分析在兩難情形不同處理方式，可能會引發的行為後果。
13		(矛盾的處理)
14		選擇自己及他人可接受的方式表達自己的各種情緒。
15	壓力來襲 (面對壓力)	(面對壓力)
16		1. 找出讓自己感到壓力的來源。 2. 分辨自己對壓力的負面反應。 3. 討論控制及減緩負面反應的方法。
17		(面對挫敗)
18		1. 找出挫敗的原因。 2. 面對挫敗時的正向思考。 挫敗時的自我激勵。
19		(壓力的紓解)
20		1. 重新生活中的重要目標。 找到適合自己的紓壓方式(如：運動、聽音樂、寫日記、深呼吸、找朋友聊天……等)。
21	聊聊期末	1. 想想自己的第一個國中生活過得怎麼樣？寫出自己覺得最棒的三件事情。 2. 上台聊聊自己下個學期的目標，並寫下來放入時空膠囊中。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧 B	八年級(B)	1 節	黃昱嵐
教學人數	806 曾○能、808 張○騰、810 鄭○紘 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	

	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權、品德
本學期 學習目標		5. 能有自我覺察能力(了解自己、接納自己)。 6. 能提升自己的自信心及價值。 7. 在面對兩難的情境，能選擇自己及他人可接受的方式，表達出自己的各種情緒。 8. 在面對壓力時，能找到適合的紓壓方式。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☒ 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>實作演練</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	好久不見	1. 請同學口頭進行寒假生活分享。 2. 課堂規則提醒與修訂。 3. 複習上學期所教的內容。
2	人際互動小技巧 (優勢的呈現與表達)	(分析自己)
3		了解自己，並分析自己的個性、長處及短處。
4		(介紹自己)
5		適當介紹自己獨特的地方，練習將自己的優點介紹給同學及他人知道。
6		(找尋適合自己的地方)
7		1. 主動尋求志同道合的朋友。 2. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。(如：喜歡積木、拼圖，進入拼圖社團；喜歡拆解電扇等電器，進入水電維修志工團……等。)
8	你我他，不一樣-1 (面對挫折)	面對自己挫折感的存在。 意識到挫折感的存在，並認識到這種沮喪是你自己產生的，以更寬廣的心來看待此感覺。
9		發表看法前，先思考：自己的想法的理由為何？ 只會當你在意識到自己的想法有缺點的時候，讓你覺得很難堪，甚至失去理性地為反駁而反駁，造成不好的情緒不斷襲來。
10	感恩季	製作母親節卡片，寫出對媽媽的感謝，並親手送給媽媽。(若個案為單親，家中僅有父親或阿嬤，則改送父親及阿嬤，感謝他們平時的辛苦。)
11	你我他不一樣-2	保持情緒穩定冷靜。 穩定自己的情緒，保持冷靜，不要因為幾句言詞不合就出現爆粗口或是侮辱對方。
12		試試看找出願意認同的意見。 試著找出與對方的共通點來重建彼此的關係，也試著包容與傾聽，從中找出自己願意欣賞的意見。
13		不要波及周遭他人。 可自己嘗試與對方溝通，不助他人外援，將不相干的人拉入兩人間的對話。

14		不堅持改變對方看法。 讓彼此保有自己的信念，也讓彼此能繼續維繫良善友好關係。
15	當我們同在一起 (兩性互動)	1. 引導學生思考從小到國中的異性互動。 2. 現在的兩性互動，與之前有否不同，國中階段學生是否經常為了好奇或好玩而表現某些不尊重異性的行為？
16		
17		1. 學習正確解讀兩性之間傳遞的訊息。 2. 學習何為正向合理的兩性互動傳遞訊息內容。 3. 學會分辨具有歧視的訊息。 學會分辨具有高度性暗示的訊息。
18		
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
	社會技巧 C		1 節
教學人數	八年級 4 人： 801 陳○芃、803 羅○賢、804 林○程、809 邱○霖		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 OA3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 OB2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	OC1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	

		特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。
融入議題	性別平等、品德、多元文化	
本學期 學習目標	依據學生 IEP 學期目標撰寫	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ■其他：實際演練 教材資源：☐學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ■其他：<u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐多層次教學	

	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排
	☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗
	☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	日常情緒辨識高手	1. 藉由「情緒怪獸卡」，指認自己開學至今的情緒有哪些，並分享原因
2		2. 複習情緒有哪些
3		3. 透過「情緒葡萄樹」將自己曾經有過的情緒塗上顏色，藉由顏色的不同分辨正面及負面的情緒（紅色為正面；藍色為負面；紫色為無法歸類），每個人分享自己曾經有過的情緒及情境，教師及同儕給予分享者回饋
4		4. 性別平等教育議題融入： 詢問不同性別對於情緒的辨識及表達是否有差異？透過學生的回答加以引導每個人對於情緒的認知都受到主觀想法的影響、無關性別，就算和別人的想法有差異也沒關係，最重要的是要尊重他人想法
5	人際相處 (朋友的定義、 如何當朋友)	1. 回顧七年級，詢問學生是否滿意自己在七年級的人際關係，並進行分享、互相給回饋 (1) 滿意者：是怎麼做到的 (2) 不滿意者：分析自己哪裡可以做到更好及接下來的八年級生活可以如何修正
6		
7		
8		2. 每人分享自己對於「朋友」的定義，並分享自己的朋友有哪些、跟他們當朋友的原因，由教師歸納願意被當成朋友者之特質 3. 每人分享自己不想和哪些人當朋友、原因，教師藉此歸類那些不想被當朋友者有哪些特質，學生針對這些特質反思自己是否有這些特質；若有，該如何調整，最後由教師給予

		學生回饋
9	人際溝通 (誤會與衝突的處理)	1. 被誤會的處理 (1) 詢問學生是否有被誤會的經驗 (2) 邀請學生演出誤會發生情境 (3) 請學生分享被誤會時的感受 (4) 同理學生的感受，說明每個人都不想 要被誤會，因此被誤會時有情緒都是正 常的
10		(5) 請學生分享被誤會的情況及當下的處 理方式
11		(6) 教師帶領討論哪些處理方式是較為適 當且不會讓情況越來越糟的：即便有 情緒，也應該好好將自己的想法表達 出來給對方知道
12		2. 誤會他人的處理 (1) 教師與學生各自分享誤會他人的經驗 (2) 接續上個主題，已知道被誤會的人會 有的情緒反應 (3) 教師帶領討論當對方已反應自己是誤 會了，該如何應對 (4) 教師統整誤會他人時的適當反應
13		3. 自我反省 (1) 被誤會、誤會他人可能的原因：口 語、非口語 (2) 自己曾經做過哪些可能導致自己被誤 會或誤會他人的事情 (3) 討論如何可以避免誤會的發生
14		4. 衝突的處理 (1) 學生分享與他人發生衝突的經驗 (2) 邀請學生演練衝突情境 (3) 討論面對衝突的方式種類 (4) 教師藉由學生所分享面對衝突的方式 請學生評估自己面對衝突的方式是否適 當 (5) 教師說明衝突有時候也是促進溝通的 方式，但如何因應衝突及當下的處理相 當重要 (6) 透過桌遊操作製造有衝突的情境以進 行衝突演練 (7) 教師請學生分享認為面對衝突時該有 的應對技巧並給予回饋
15		

16	團體規範 (尊重、服從)	1. 介紹團體的定義
17		2. 用便利貼將自己認為團體規範寫下來，並討論哪些是大家共同認定應該遵守的團體規範
18		(1) 在課堂及小組討論中應該討論、尊重他人不同的意見
19		(2) 在進行團體討論時，應該遵守「少數服從多數」的原則進行決定
20	複習及回饋	3. 教師最後進行總結討論
21		1. 抽籤：抽情境 2. 演練各情境處理狀況 3. 教師給予回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 學校 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
	社會技巧 C		1 節
教學人數	八年級 4 人： 801 陳○芃、803 羅○賢、804 林○程、809 邱○霖		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 OA3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 OB2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	OC1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	人權、品德、生命、生涯規劃	
本學期學習目標	依據學生 IEP 學期目標撰寫	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ■其他：實際演練 教材資源： ☐ 學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我需要和每個人都	1. 詢問學生在班上視為好朋友的同學有哪些

2	當好朋友嗎？	2. 好朋友的定義
3		3. 釐清什麼是「好朋友」
4		4. 學生從「關係卡卡」牌卡中選出一張認為最符合自己在班上人際狀況的卡
5		5. 討論牌卡內容，並給予回饋 6. 教師說明即使班上沒有很多好朋友也沒有關係，好朋友幾個就好
6	自我省思 (調適及修正)	1. 延續上面主題，請學生詢問自己：「我有好朋友嗎？」，並完成學習單
7		(1) 有：我怎麼做到的？
8		(2) 沒有：我哪些特質是別人可能不喜歡的呢？
9		2. 沒有好朋友有關係嗎？沒有好友的調適方法
10		3. 分析自己的好人緣特質（優勢）及可能讓他人不喜歡的特質（弱勢）
11		4. 每個人都可能會有讓他人不喜歡的特質，關鍵在於自己是否想要改變
12	被拒絕怎麼辦？	1. 拒絕是他人的權力
13		2. 被拒絕的自我調適及應對
14		3. 藉由桌遊操作被拒絕情境，以進行演練
15		4. 當遇到困難時，該怎麼求救呢？
16	面對國三的生活 的壓力處理	1. 壓力是什麼？正面/負面
17		2. 壓力源的種類
18		3. 學生用便利貼分享自己面對壓力時的紓壓方式，並透過他人做法擷取自己可以參考的方式內化成為自己可以做到的方式表現出來
19		4. 遇到自己已無法承受的壓力，適時尋求教師、家人、同儕的建議
20	複習及回饋	1. 抽籤：抽情境 2. 演練各情境處理狀況 教師給予回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第一學期學習中心課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	九年級(學習策略 A)		1 節	黃昱嵐
教學人數	906 衛○琳、906 戴○蓁、906 林○綸 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。 特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。		
	學習內容	特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技			
本學期 學習目標	能把課堂中所學的策略應到到實際課堂中。 能主動參與課堂討論。 能選擇出自己最擅長的學習策略，並應用到實際課堂中。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	記錄員	你說我寫(聽覺訊息處理)
2		摩斯密碼
3	認識搜尋工具	谷歌大神，你是誰？
4		運用 Google 進行「進階搜尋」
5		Google 大搜查
6	心智圖	分類大作戰
7		聯想的光芒
8		聯想的接龍
9		自由聯想和邏輯聯想

10		分類與階層的概念
11		色彩與圖像的運用
12		想像力與圖像的運用技巧
13		記憶技巧(聯想法)
14	記憶搜查線	記憶技巧(掛勾法)
15		數字記憶的技巧
16		精簡資訊的技巧
17		寫作方向的訂定
18		規劃文章架構
19	寫作大挑戰	故事接龍(自己)
20		故事接龍(團隊)
21		文章撰寫及完成

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第二學期學習中心課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	九年級(學習策略 A)		1 節	黃昱嵐
教學人數	906 衛○琳、906 戴○蓁、906 林○綸 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。		
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。 特學 XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。 特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技			
本學期 學習目標	能把課堂中所學的策略應到到實際課堂中。 能主動參與課堂討論。			

	能選擇出自己最擅長的學習策略，並應用到實際課堂中。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	介紹本次課程架構	說明及讓學生瞭解本學期上課內容及設計緣由
2	階層建構法	簡易階層建構法
3		中階階層建構法
4		高階階層建構法
5		高階階層建構法
6	評量檢測	自行完成文章的階層建構法
7	主題大綱	練習抓文章重點
8		練習抓文章重點

9	評量檢測	自行完成文章重點
10	概念構圖	將文章轉換為概念構圖強化知識結構
11		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
12		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
13	評量檢測	自行完成文章轉換為概念構圖強化知識結構
14	讀書計畫	學習規劃讀書計畫
15		學習規劃讀書計畫
16		學習規劃讀書計畫
17	評量檢測	自行完成學習規畫讀書計畫
18		檢視自己的讀書計畫
19	九年級畢業	
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市建德國中 114 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數		班級
學習策略	1 節		B
教學對象	901 黃○卯、907 鄒○思等，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。	

學習重點	習 表 現	特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。
	學 習 內 容	特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技	
本學期 學習目標	能把課堂中所學的策略應到到實際課堂中。 能主動參與課堂討論。 能選擇出自己最擅長的學習策略，並應用到實際課堂中。 能運用不同的多媒體工具，來進行學習，例如:電腦或平板等。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排	

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	記錄員	你說我寫(聽覺訊息處理)
2		摩斯密碼
3	認識搜尋工具	谷歌大神，你是誰？
4		運用 Google 進行「進階搜尋」
5		Google 大搜查
6	心智圖	分類大作戰
7		聯想的光芒
8		聯想的接龍
9		自由聯想和邏輯聯想
10		分類與階層的概念
11		色彩與圖像的運用
12	記憶搜查線	想像力與圖像的運用技巧
13		記憶技巧(聯想法)
14		記憶技巧(掛勾法)
15		數字記憶的技巧
16		精簡資訊的技巧
17	寫作大挑戰	寫作方向的訂定
18		規劃文章架構
19		故事接龍(自己)
20		故事接龍(團隊)
21		文章撰寫及完成

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市建德國中 114 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數		班級
學習策略	1 節		B
教學對象	901 黃○卯、907 鄒○恩等，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。	

	現 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。
學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。 特學 XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。 特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技
本學期學習目標	能把課堂中所學的策略應到到實際課堂中。 能主動參與課堂討論。 能選擇出自己最擅長的學習策略，並應用到實際課堂中。 能運用不同的多媒體工具，來進行學習，例如：電腦或平板等。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗		
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	了解整學期上課內容及上課規範
2	階層建構法	簡易階層建構法
3		中階階層建構法
4		高階階層建構法
5		高階階層建構法
6	評量檢測	自行完成文章的階層建構法
7	主題大綱	練習抓文章重點
8		練習抓文章重點
9	評量檢測	自行完成文章重點
10	概念構圖	將文章轉換為概念構圖強化知識結構
11		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
12		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
13	評量檢測	自行完成文章轉換為概念構圖強化知識結構
14	讀書計畫	學習規劃讀書計畫
15		學習規劃讀書計畫
16		學習規劃讀書計畫
17	評量檢測	自行完成學習規畫讀書計畫
18		
19	九年級畢業	
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中學校 114 學年度第 一 學期 學習中心 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	學習策略 C	待聘
教學對象	余 0 璋、許 0 菁、楊 0 瑤等共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 5-IV-2 理解記敘文文本(故事、寫人)的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解記敘文文本(故事、寫人)內容、形式和寫作特色。	

	6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 記敘文本-故事體、寫人。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
本學期 學習目標	1. 能利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 利用適當的连接詞來連接句子。 3. 利用各種方法(相似詞、相反詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文)來學習新詞。 4. 能區辨多義詞在不同句子中的意思。 5. 能找出記敘文(故事體與寫人)當中的重要元素。 6. 能讀出文章的主旨。 7. 利用結構摘要一篇較長的記敘文 8. 能描述文章中人物的特質 9. 在寫人文章中區分文章的客觀描寫和作者主觀詮釋。 10. 提升朗讀記敘文文章的讀音正確性與流暢性。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	黑與白-虎鯨	1、 預測
2		2、 朗讀與概覽
3		3、 課文生詞
		4、 事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果)
		5、 朗讀評量(共三次，打散在課程中)
		6、 文章摘要大意
		7、 主旨
		8、 全文討論並介紹擬題層次
		9、 人物深入討論
		10、 聲旁字練習
		11、 多義詞教學
4	台北・淡水	1、 預測
5		2、 朗讀與概覽
6		3、 課文生詞
		4、 事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果)
		5、 朗讀評量(共三次，打散在課程中)
		6、 文章摘要大意
		7、 主旨
		8、 故事描述分析表
7	第一次段考	
8	我的太魯閣	一、預測
9		二、朗讀與概覽
10		三、課文生詞

		四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
11	生於憂患死於安樂	一、預測
12		二、朗讀與概覽
13		三、課文生詞 四、事件結構教學 五、朗讀評量 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
14	第二次段考	
15	在錯誤中學習	一、預測
16		二、朗讀與概覽
17		三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
18	知識與表達的盛宴 -專題報告	一、預測
19		二、朗讀與概覽
20		三、課文生詞

		四、事件結構教學 五、朗讀評量 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
21	第三次段考	

基隆市建德國中學校 114 學年度第 二 學期 學習中心 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	學習策略 B	金采蓁
教學對象	余 0 璋、許 0 菁、楊 0 瑤等共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 5-IV-2 理解記敘文文本(故事、寫人)的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解記敘文文本(故事、寫人)內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。	

	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 記敘文本-故事體、寫人。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
本學期 學習目標	1. 能利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 利用適當的连接詞來連接句子。 3. 利用各種方法(相似詞、相反詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文)來學習新詞。 4. 能區辨多義詞在不同句子中的意思。 5. 能找出記敘文(故事體與寫人)當中的重要元素。 6. 能讀出文章的主旨。 7. 利用結構摘要一篇較長的記敘文 8. 能描述文章中人物的特質 9. 在寫人文章中區分文章的客觀描寫和作者主觀詮釋。 10. 提升朗讀記敘文文章的讀音正確性與流暢性。
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代

調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ☐ 觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一棵開花的樹	一、預測
2		二、朗讀與概覽
3		三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
4	人間情份	一、預測
5		二、朗讀與概覽
6		三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果)

		五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
7	第一次段考	
8	項鍊	一、預測
9		二、朗讀與概覽
10		三、課文生詞
		四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果)
	五、朗讀評量(共三次，打散在課程中)	
	六、文章摘要大意	
		七、主旨
		八、故事描述分析表
11	水神的指引	一、預測
12		二、朗讀與概覽
13		三、課文生詞
		四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果)
		五、朗讀評量(共三次，打散在課程中)
		六、文章摘要大意
	七、主旨	
	八、故事描述分析表	
14	第二次段考	
15	常保好奇心	一、預測
16		二、朗讀與概覽

17		三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
18	買賣人生	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表
19		
20	第三次段考	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	九年級(A組)	2 節	齊韻晴

教學人數	903 許O諺、907 楊O智，九年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人。	
本學期 學習目標	學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容	特職 B- II -2 職場環境清潔整理。 特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- II -1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	分類與裝訂高手	說明本學期課程內容安排及課程規劃。
2		文具分類與認識。
3		圖書分類與整理。
4		文件裝訂與整理。
5		抽屜整理技巧
6		書櫃整理技巧
7		分類、整理與裝訂操作評量
8	第一次評量	
9	清潔工作	清潔用具認識。
10		掃地練習。
11		拖地與水桶負重練習。
12		擦窗戶訓練。
13		擦黑板與板擦清潔訓練。
14		清理板溝訓練。
15	第二次評量	
16	垃圾及回收分類 訓練	整理垃圾及垃圾分類練習。
17		裝垃圾袋與綁垃圾袋練習。
18		認識各種回收物。
19		回收分類練習。
20		倒回收練習。
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	九年級(A組)	2 節	齊韻晴
教學人數	903 許 0 諺、907 楊 0 智，九年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人。		
本學期 學習目標	學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	包裝訓練	說明本學期課程內容安排及課程規劃。
2		包裝材料認識。
3		常見水果包裝。
4		物品矩形包裝法。
5		物品圓柱包裝法。
6		物品禮品袋包裝。
7		環境整理與清潔。
8	第一次評量	
9	能力評估考試訓練 ~ 學習評估及職業評估之模擬練習	學習能力評估之模擬筆試練習(一)。
10		學習能力評估之模擬筆試練習(二)。
11		學習能力評估之模擬筆試練習(三)。
12		職業評估之操作模擬練習(一)
13		職業評估之操作模擬練習(二)
14		職業評估之操作模擬練習(三)
15	第二次評量	
16	烘焙大師	廚房安全、器具與食材認識。
17		烘焙實作(一)：餅乾。
18		烘焙實作(二)：杏仁千層酥。

19		餐飲實作(三)：酥皮蛋塔。
20		廚房清潔與整理。
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	八年級 B 組	1 節	許智涵
教學人數	805 吳○娜、806 曾○能、808 吳○洋、815 曾○好 八年級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。	

	特職 2-Ⅲ-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-Ⅰ-2 遵守指定活動的範圍。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅳ-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-Ⅳ-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-Ⅳ-4 遵守工作時間規範。 特職 6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-Ⅰ-2 與工作夥伴互動。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-Ⅲ-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-Ⅲ-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。
學習內容	特職 A-Ⅰ-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-Ⅰ-2 自我介紹。 特職 A-Ⅱ-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-Ⅱ-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。

	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：教材放大

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職涯式興趣測驗 再測	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測職涯式興趣測驗。透過實際操作，再次進行自我興趣探索，與七年級測驗結果進行對比分析，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。
2		
3		2. 設計紙本式題目，將各題題意說明並協助學生填寫。
4		
5		3. 分析測驗結果並說明，並將前一次施測結果進行對比分析，引導學生討論，交流心得或感想。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
6	影片賞析	1. 本單元主要是引導學生認識不同職業的工作內容及相關資訊。透過一日體驗工作及介紹影片，了解該職業的工作內容、工作場域、職前準備等。
7		
8		
9		2. 準備數個不同職業的影片，提供學生篩選有興趣的內容進行觀看。
10		3. 設計學習單，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
11	求職網站介紹及 防範詐騙	1. 本單元主要是引導學生認識求職網站及學習防範詐騙相關知能。透過介紹公家及民間常見求職網路資源，並實際操作演示，了解如何進行職前準備；同時教導常見求職詐騙情境及預防措施。
12		
13		
14		

15		2. 設計教材，同時展示求職網站，教導操作步驟及資料準備。 3. 設計學習單，搭配內容註記重點，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
16	履歷介紹及製作	1. 本單元主要是引導學生了解履歷製作的重點及完成自我履歷表。透過介紹履歷組成架構及實際操作電腦設計完成履歷表格，呈現個人優勢、適合該工作特質及條件等。
17		
18		
19		2. 設計教材，教導基本履歷表組成架構，並展示範例說明。 3. 設計學習單(空白履歷表)，引導讓學生填寫。 4. 視情況、學生能力及教學進度，發放電腦並教導 Word 程式基本文書功能，引導協助學生完成自我履歷表設計。
20		
21	期末回顧	1. 本單元主要是將本學期課程學習單、測驗結果等彙整成冊， 2. 回顧及分享本學期活動內容。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	八年級 B 組	1 節	許智涵
教學人數	805 吳○娜、806 曾○能、808 吳○洋、815 曾○好 八年級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。	

	特職 5- I -2 遵守指定活動的範圍。 特職 5- II -1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6- II -1 接受指正重新完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7- I -2 與工作夥伴互動。 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。 特職 7- II -2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
學習內容	特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。 特職 A- I -2 自我介紹。 特職 A- II -1 工作環境差異的辨識。 特職 A- II -2 工作與生活經驗的關係。 特職 A- II -3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。

	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>教材放大</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職業介紹(一)	1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。 2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。 3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。 4. 設計並進行簡報發表活動。 5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。 6. 教師針對簡報內容及流程給予回饋及建議。
2		
3		
4		
5		
6	職業介紹(二)	1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。 2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。 3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。 4. 設計並進行簡報發表活動。 5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。 6. 教師針對簡報內容及流程給予回饋及建議。
7		
8		
9		
10		

11	職業介紹(三)	1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。 2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。 3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。 4. 設計並進行簡報發表活動。 5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。
12		
13		
14		
15		
16	職業介紹(四)	1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。 2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。 3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。 4. 設計並進行簡報發表活動。 5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。
17		
18		
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	八年級 C 組	1 節	黃昱嵐
教學人數	802 王○慈、804 詹○晴、809 邱○霖 八年級 3 人 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。	

	特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。

	特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表	

週次	單元名稱	課程內容
1	職涯式興趣測驗 再測	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測職涯式興趣測驗。透過實際操作，再次進行自我興趣探索，與七年級測驗結果進行對比分析，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。 2. 設計紙本式題目，將各題題意說明並協助學生填寫。 3. 分析測驗結果並說明，並將前一次施測結果進行對比分析，引導學生討論，交流心得或感想。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
2		
3		
4		
5		
6	影片賞析	1. 本單元主要是引導學生認識不同職業的工作內容及相關資訊。透過一日體驗工作及介紹影片，了解該職業的工作內容、工作場域、職前準備等。 2. 準備數個不同職業的影片，提供學生篩選有興趣的內容進行觀看。 3. 設計學習單，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
7		
8		
9		
10		
11	求職網站介紹及 防範詐騙	1. 本單元主要是引導學生認識求職網站及學習防範詐騙相關知能。透過介紹公家及民間常見求職網路資源，並實際操作演示，了解如何進行職前準備；同時教導常見求職詐騙情境及預防措施。 2. 設計教材，同時展示求職網站，教導操作步驟及資料準備。 3. 設計學習單，搭配內容註記重點，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
12		
13		
14		
15		
16	履歷介紹及製作	1. 本單元主要是引導學生了解履歷製作的重點及完成自我履歷表。透過介紹履歷組成架構及實際操作電腦設計完成履歷表格，呈現個人優
17		
18		

19		勢、適合該工作特質及條件等。
20		2. 設計教材，教導基本履歷表組成架構，並展示範例說明。 3. 設計學習單(空白履歷表)，引導讓學生填寫。 4. 視情況、學生能力及教學進度，發放電腦並教導 Word 程式基本文書功能，引導協助學生完成自我履歷表設計。
21	期末回顧	1. 本單元主要是將本學期課程學習單、測驗結果等彙整成冊， 2. 回顧及分享本學期活動內容。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者

職業教育	八年級 C 組		1 節	黃昱嵐
教學人數	802 王○慈、804 詹○晴、809 邱○霖 <u>八年級 3 人</u> 共 <u>3 人</u>			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。		

	特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意

	見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	職業介紹(一)	1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作

2		內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。
3		2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。
4		
5		3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。
5		4. 設計並進行簡報發表活動。
6	職業介紹(二)	5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。
7		6. 教師針對簡報內容及流程給予回饋及建議。
8		1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。
9		
10		
10	3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。	
11	職業介紹(三)	4. 設計並進行簡報發表活動。
12		5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。
13		6. 教師針對簡報內容及流程給予回饋及建議。

14		養學生資料查詢、主持發表等技能。
15		2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。 3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。 4. 設計並進行簡報發表活動。 5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。
16	職業介紹(四)	1. 本單元主要是引導學生認識各種職業的工作內容及相關資訊。透過分組報告活動，將內容作系統性整理，讓同儕快速掌握重點；同時培養學生資料查詢、主持發表等技能。 2. 將學生進行分組，並引導討論及上網搜尋有興趣的工作(每組一種職業)。 3. 針對該職業之工作內容、工作環境、工作安全、工作技能及相關特質、求職管道、就讀相關科系等內容，引導學生討論及統(彙)整資料，並美編成簡報。 4. 設計並進行簡報發表活動。 5. 引導學生針對簡報之工作內容，進行個人履歷之修改。
17		
18		
19		
20		

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
職業教育	七年級 D 組		1 節
教學人數	呂○謙、包○昊、李○佑 七年級 <u>3</u> 人 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。	

		特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。

	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	環境一把抓	1. 本單元主要是引導學生認識校園環境及各處室事務工作，進一步連結與未來工作環境的相關性或比較不同之處。針對學生較相關的處室事務，進行指導及提點。
2		2. 安排活動帶領學生認識校園環境及各處室地理位置。
3		3. 設計學習單或安排活動讓學生了解各處室事務工作，針對較自身相關之內容(如請假、申請費用、查詢成績或資訊、輔導諮詢等)，進行了了解與操作演練。
4		4. 設計學習單或引導學生討論，校園與未來工作環境相同異之處。 5. 設計學習單引導學生討論，在工作環境可能會遇到同事相處、上司要求、因故請假、職位調整、工作壓力、職業傷害等問題或困難處境之解決或應對方法。
5	認識夥伴	1. 本單元主要是引導學生認識課程同儕，進一步類化至其他情境。透過活動互動，了解夥伴基本相關資訊、興趣特質、優弱勢能力，培養默契；同時亦能檢視自我，安排未來可加強或精進之處。
6		
7		2. 引導學生討論，共同設計訪談表。 3. 安排學生使用訪談表進行訪談互動。

		4. 安排學生分享訪談內容及其心得。 5. 鼓勵學生，針對原班同儕或家人，進行訪談及分享。
8	學群粗淺談	1. 本單元主要是引導學生認識各種學群及相關資訊。透過介紹學群的學習內容、適合就讀的能力或特質、相關科系及就業工作等，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。 2. 設計教材，介紹各種學群，提供並對應相關能力或特質及未來發展。 3. 設計學習單，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
9		
10		
11		
12		
13	自我探索(一)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及所處環境中之人、事、物。透過連結興趣、掌握優弱勢能力及發掘可運用之外部資源，對未來升學或就業規劃短、中、長期目標。 2. 設計 SWOT 分析教材，教導其定義並提供實例輔助說明。 3. 設計 SWOT 學習單，讓學生填寫，並帶領分析其內、外在優勢和弱勢。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
14		
15	情境體驗	1. 本單元主要是引導學生透過活動規劃及前期準備，以情境式體驗職業技能、情意或態度；同時發揮或(探索)自我優(弱)勢能力，以團隊合作方式完成分工指定任務。 2. 搭配學習中心學期歲末聯歡活動期程，進行準備規劃及分工，並從旁協助學生完成任務。 3. 活動結束後，引導學生討論及檢視團隊、自我效能。 4. 引導學生針對活動、同儕給予回饋。
16		
17		
18	自我探索(二)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測 16 型

19		人格測驗。透過實際操作，進行自我人格特質探索，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。 2. 設計紙本式題目，協助學生填寫。 3. 分析測驗結果並說明，引導學生討論，交流心得或感想。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學或就業規劃參考。
20		
21		

基隆市立建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
職業教育	七年級 D 組		1 節
教學人數	呂○謙、包○昊、李○佑 七年級 <u>3</u> 人 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	

	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2- I -1 簡要自我介紹。 特職 2- II -1 填寫個人基本資料。 特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3- II -1 依照指令持續工作。 特職 3- II -2 使用常用工具製作成品。 特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5- I -1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5- I -2 遵守指定活動的範圍。 特職 5- II -1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6- II -1 接受指正重新完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7- I -2 與工作夥伴互動。 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。 特職 7- II -2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。
--	---

		特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代

☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編

☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我探索(三)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測多元智能測驗。透過實際操作，進行自我能力探索，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。 2. 提供網站連結，協助學生填寫。 3. 分析測驗結果並說明，引導學生討論，交流心得或感想。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
2		
3		
4		
5		
6	自我探索(四)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測生涯式興趣測驗。透過實際操作，進行自我興趣探索，
7		

8		作為未來升學或就業規劃資訊之參考。
9		2. 設計紙本式題目，協助學生填寫。
10		3. 分析測驗結果並說明，引導學生討論，交流心得或感想。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
11	工作價值觀	1. 本單元主要是引導學生認識工作的定義及排序工作的價值觀。透過說明及活動遊戲，理解工作的內涵及動機；同時針對工作需求及價值觀進行篩選。
12		2. 設計教材，教導其工作定義及相關價值觀；
13		3. 進行「神奇商店大拍賣」活動，排序自我工作價值觀，並交流心得或感想。
14		
15	影片賞析	1. 本單元主要是引導學生認識不同職業的工作內容及相關資訊。透過一日體驗工作及介紹影片，了解該職業的工作內容、工作場域、職前準備等。
16		2. 準備數個不同職業的影片，提供學生篩選有興趣的內容進行觀看。
17		3. 設計學習單，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
18		
19	資料彙整	1. 本單元主要是將本學年課程學習單、測驗結果等彙整成冊，將結果結合高中職學校學群，提供未來升學或就業規劃資訊之參考。
20		2. 若有需要，協助學生填寫生涯輔導紀錄手冊。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	七年級 E 組	1 節	許智涵
教學人數	吳○齊、劉○毅、呂○婕、楊○卿 七年級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工	

	作。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。

	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	環境一把抓	1. 本單元主要是引導學生認識校園環境及各處室事務工作，進一步連結與未來工作環境的相關性或比較不同之處。針對學生較相關的處室事務，進行指導及提點。
2		2. 安排活動帶領學生認識校園環境及各處室地理位置。
3		3. 設計學習單或安排活動讓學生了解各處室事務工作，針對較自身相關之內容(如請假、申請費用、查詢成績或資訊、輔導諮詢等)，進行了解與操作演練。
4		4. 設計學習單或引導學生討論，校園與未來工作環境相同異之處。 5. 設計學習單引導學生討論，在工作環境可能會遇到同事相處、上司要求、因故請假、職位調整、工作壓力、職業傷害等問題或困難處境之解決或應對方法。
5	認識夥伴	1. 本單元主要是引導學生認識課程同儕，進一步類化至其他情境。透過活動互動，了解夥伴基本相關資訊、興趣特質、優弱勢能力，培養默契；同時亦能檢視自我，安排未來可加強或精進之處。
6		2. 引導學生討論，共同設計訪談表。
7		3. 安排學生使用訪談表進行訪談互動。 4. 安排學生分享訪談內容及其心得。 5. 鼓勵學生，針對原班同儕或家人，進行訪談

		及分享。
8	學群粗淺談	1. 本單元主要是引導學生認識各種學群及相關資訊。透過介紹學群的學習內容、適合就讀的能力或特質、相關科系及就業工作等，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。 2. 設計教材，介紹各種學群，提供並對應相關能力或特質及未來發展。 3. 設計學習單，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
9		
10		
11		
12		
13	自我探索(一)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及所處環境中之人、事、物。透過連結興趣、掌握優弱勢能力及發掘可運用之外部資源，對未來升學或就業規劃短、中、長期目標。 2. 設計 SWOT 分析教材，教導其定義並提供實例輔助說明。 3. 設計 SWOT 學習單，讓學生填寫，並帶領分析其內、外在優勢和弱勢。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
14		
15	情境體驗	1. 本單元主要是引導學生透過活動規劃及前期準備，以情境式體驗職業技能、情意或態度；同時發揮或(探索)自我優(弱)勢能力，以團隊合作方式完成分工指定任務。 2. 搭配學習中心學期歲末聯歡活動期程，進行準備規劃及分工，並從旁協助學生完成任務。 3. 活動結束後，引導學生討論及檢視團隊、自我效能。 4. 引導學生針對活動、同儕給予回饋。
16		
17		
18	自我探索(二)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測 16 型人格測驗。透過實際操作，進行自我人格特質
19		

20		探索，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。
21		2. 設計紙本式題目，協助學生填寫。 3. 分析測驗結果並說明，引導學生討論，交流心得或感想。 4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學或就業規劃參考。

基隆市立建德國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	七年級 E 組	1 節	許智涵
教學人數	吳○齊、劉○毅、呂○婕、楊○卿 七年級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	

	特職 2- I -1 簡要自我介紹。 特職 2- II -1 填寫個人基本資料。 特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3- II -1 依照指令持續工作。 特職 3- II -2 使用常用工具製作成品。 特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職 3- III -4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3- IV -2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5- I -1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5- I -2 遵守指定活動的範圍。 特職 5- II -1 回應師長的工作指示。 特職 5- IV -2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5- IV -3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5- IV -4 遵守工作時間規範。 特職 6- II -1 接受指正重新完成工作。 特職 6- IV -2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6- IV -3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6- IV -4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7- I -2 與工作夥伴互動。 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。 特職 7- II -2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7- III -1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7- III -2 表達自己工作上的需求。 特職 7- III -3 與工作夥伴交換意見完成工作。
--	---

		特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我探索(三)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測多元智能測驗。透過實際操作，進行自我能力探索，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。
2		
3		2. 提供網站連結，協助學生填寫。
4		3. 分析測驗結果並說明，引導學生討論，交流心得或感想。
5		4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
6	自我探索(四)	1. 本單元主要是引導學生了解自我及施測職涯興趣測驗。透過實際操作，進行自我興趣探索，作為未來升學或就業規劃資訊之參考。
7		
8		

9		2. 設計紙本式題目，協助學生填寫。
10		3. 分析測驗結果並說明，引導學生討論，交流心得或感想。
		4. 將結果結合高中職學校學群，提供未來升學規劃參考。
11	工作價值觀	1. 本單元主要是引導學生認識工作的定義及排序工作的價值觀。透過說明及活動遊戲，理解工作的內涵及動機；同時針對工作需求及價值觀進行篩選。
12		
13		
14		2. 設計教材，教導其工作定義及相關價值觀； 3. 進行「神奇商店大拍賣」活動，排序自我工作價值觀，並交流心得或感想。
15	影片賞析	1. 本單元主要是引導學生認識不同職業的工作內容及相關資訊。透過一日體驗工作及介紹影片，了解該職業的工作內容、工作場域、職前準備等。
16		
17		
18		2. 準備數個不同職業的影片，提供學生篩選有興趣的內容進行觀看。 3. 設計學習單，讓學生填寫，引導討論並交流心得或感想。
19	資料彙整	1. 本單元主要是將本學年課程學習單、測驗結果等彙整成冊，將結果結合高中職學校學群，提供未來升學或就業規劃資訊之參考。
20		
		2. 若有需要，協助學生填寫生涯輔導紀錄手冊。

基隆市建德國民中學 114 學年度校本英語資優教育方案 服務學生名冊

編號	年級	姓名	資優教育課程			
			抽離	外加	輔導重點	總計時數
1	706	丁一心	科目： 節數：	科目：特需 節數：2+2	1. 英語加深加廣(英語課區分性) 2. 獨立研究+情意課程	4
2	710	陳禹彤	科目：英語 節數：3+1	科目：特需 節數：2+2	1. 英語加深加廣(英語課抽離) 2. 獨立研究+情意課程	8

質性描述：

- 【學生基本能力需求評估】(標準化測驗分數、往年學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估)
- 【教育需求評估】:抽離、外加課程或資優教育活動
 丁一心：1. 英語加深加廣(英語課區分性)2. 獨立研究+情意課程
 陳禹彤：1. 英語加深加廣(英語課抽離) 2. 獨立研究+情意課程
- 預期成效
- 資優英語：
 1. 能完全聽懂教科書 Book3 內容並能將聽到的內容重點摘要寫下。
 2. 能以國中 Book3 程度的英語單字及句型參與課堂上老師引導的討論。
 3. 能用 PPT 進行約一分鐘全程用英語簡單介紹日常事物的口說。
 4. 能完全理解教科書 Book 3 內容，並能將課文轉化整理為適當的圖表。
 5. 能完全理解所選讀英語雜誌內容。
 6. 能正確並靈活運用 Book 3 句型於聽說讀寫。。
 7. 能應用國中 Book3 的句型寫出約 125~225 字的敘事短文。
 8. 能熟習 1200~2000 個單字，並能應用於聽說讀寫。
- 獨立研究：
 - 一、自主學習能力的培養：本課程在促進學生主動探索未知領域，培養學生獨立思考與自主學習的能力。學生應能自行規劃學習進程，設定研究目標，並選擇適合的學習策略與資源。
 - 二、問題解決與創新思維的發展：學生應能發掘並界定實際生活中的問題，透過系統性的研究過程來解決問題。同時，培養創新思維，發展多樣化的解決方案。
 - 三、批判性思考與資料分析能力：培養學生能夠批判性地看待資料來源，分析資訊的真偽，並進行資料的有效整理與歸納，提升資料分析與應用的能力。
- 情意課程
 - 一、自我認識與接納：協助學生探索自我特質、優勢與限制，培養自我肯定與接納。
 - 二、情緒管理與調適：提升學生情緒覺察、表達與管理能力，學習壓力調適與問題解決。
 - 三、人際互動與溝通：增進學生人際互動技巧，學習有效溝通、合作與衝突解決。
 - 四、生涯探索與規劃：引導學生探索興趣、能力與價值觀，初步規劃生涯發展方向
 - 五、社會責任與關懷：培養學生社會責任感，關懷他人與環境，促進社會參與。

基隆市建德國民中學 114 學年度校本英語資優教育方案 課程規劃表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加	授課教師
資優英語		8	3+1	丁一心	1	英語區分性課程	曾馨慧
		8	3+1	陳禹彤	1	英語課抽離	黃佳儀
特殊 需求 領域 課程		8	1	丁一心、陳禹彤	2	抽離	劉璞
		8	2	丁一心、陳禹彤	2	抽離	劉璞
		8	1	丁一心、陳禹彤	2	抽離	劉璞

基隆市國中學術性向資賦優異學生校本英語資優教育方案申請表	
一、承辦學校	基隆市立建德國民中學
二、方案名稱	建德國中校本英語資優教育方案
三、辦理目的	(一) 提供資賦優異(以下簡稱資優)學生多元學習機會，發展學生優勢潛能。 (二) 普及資優教育服務，發展各校資優教育特色課程。 (三) 推廣資優教育概念，建立學生能創新思考並解決問題的學習模式。
四、課程需求	☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 情意發展 ☒ 獨立研究 ☐ 其他_____
五、辦理型態	☐ 良師方案 ☐ 研習活動 ☐ 競賽活動 ☐ 展演活動 ☒ 參訪活動 ☐ 觀摩活動 ☐ 營隊活動 ☐ 研究活動 ☐ 演講活動 ☒ 發表活動 ☐ 其他_____
六、參加學生	英語性向資優生 2 名。 參與學年度方案學生共計 2 名。
九、辦理日期	114 年 8 月 1 日 ~ 115 年 7 月 31 日，合計共 365 天
十、辦理經費	自籌經費：0 元 申請補助：10000 元 合 計：10000 元

資優英語 授課教師：黃佳儀

週次	單元主題	單元名稱與課程說明	預期成效
1-3	季節、天氣	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	1. 能完全聽懂教科書 Book3 內容並能將聽到的內容重點摘要寫下。 2. 能以國中 Book3 程度的英語單字及句型參與課堂上老師引導的討論。
4-6	社團活動	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	3. 能用 PPT 進行約一分鐘全程用英語簡單介紹日常事物的口說。
7	複習	Review 1 (第一次段考)	4. 能完全理解教科書 Book 3 內容,並能將課文轉化整理為適當的圖表。
8-10	家事、失眠	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	5. 能完全理解所選讀英語雜誌內容。
11-13	職業探索	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	6. 能正確並靈活運用 Book 3 句型於聽說讀寫。。 7. 能應用國中 Book3 的句型寫出約125~225字的敘事短文。
14	複習	Review 2 (第二次段考)	8. 能熟習1200~2000個單字,並能應用於聽說讀寫。
15-17	旅行、交通工具、指示方向	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	

18-20	購物	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	
21	複習	Review 3 (第三次段考)	

週次	單元主題	課程/活動說明	預期成效
1-3	土耳其飲食文化與人造肉	Unit 1 The Steak Looks Yummy 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	1. 能完全聽懂教科書 Book4內容並能將聽到的內容重點摘要寫下。 2. 能以國中 Book4程度的英語單字及句型參與課堂上老師引導的討論。 3. 能用 PPT 進行約一分半鐘全程用英語簡單介紹日常事物的口說。 4. 能完全理解教科書 Book4內容，並能將課文轉化整理為適當的圖表。 5. 能完全理解所選讀英語雜誌內容。 6. 能正確並靈活運用 Book4句型於聽說讀寫。 7. 能應用國中 Book4的句型寫出約200~250字的敘事短文。
4-6	戶外活動安全	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	
7	複習	Review 1 (第一次段考)	
8-10	勞工權益探討	Unit 3 The Animals Work Hard 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	
11-13	防災教育	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	
14	複習	Review 2 (第二次段考)	

15-17	健康生活	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	8. 能熟習2000~2500個單字， 並能應用於聽說讀寫。
18-20	性別平等	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 雜誌閱讀與討論 (Let' s Talk in English)	
21	複習	Review 3 (第三次段考)	

主題	週次	子題	課程/活動說明	預期成效
從揚帆到航	第1到6週	拋錨與羅盤：啟動研究的初步定位	認識獨立研究意涵與語文資優的連結，激發探究動機，建立問題意識與目標設定	能明確說出研究興趣與目標，形成初步研究動機與計畫方向
	第7到10週	航圖繪製：問題到計畫的建構	引導主題發想、閱讀文獻、建構研究架構與研究設計方法	能完成可行研究提案與具體研究流程規劃
開立誌	第11到20週	裝備整備團隊資源與準備	建立研究小組、共享資源、分工合作、準備研究工具與紀錄機制	建立合作意識與研究紀錄能力，準備執行研究任務
借星修舵	第21週	星圖參照：觀摩與方法深化	透過小論文與作品賞析認識研究類型與研究方法（質性研究為主）	能運用他人作品反思自身研究方法，初步掌握文本分析與資料歸類技巧
靜水修航	第22週	試航與調帆：前導實作與反思	執行前導研究、建立研究日誌與發表練習、進行修正與策略調整	鍛鍊表達與紀錄力，能依據困難與回饋修正計畫並調整研究心態

下學期 回航篇：從風浪到岸港

主題	週次	子題	課程/活動說明	預期成效
整航測繪	第1到5週	海流辨向： 資資料分析 與論點建立	指導學生蒐集資料、整理觀察記錄、歸納分析、發展初步結論	能建立資料分類能力與提出研究發現的能力，形成論點與初稿架構
調帆試航	第6到10週	靠港裝備： 成 成果轉 化與多元展 現	引導學生設計展板、簡報、手冊等創意成果，展現語文素養與設計美感	能將研究成果轉譯為多元形式，具備簡報設計與視覺敘事能力
展帆告捷	第11到17週	登岸儀式： 發表與歷程 整合	完成正式成果發表，撰寫研究反思、成果冊、與未竟問題延伸	能完整進行發表與反思書寫，具備統整歷程與回饋運用的能力
回航錄誌	第17到20週	向海致意： 願景藍圖與 課程反思	引導學生回顧歷程、撰寫未來學習計畫與寒假自主目標	自我回顧學習歷程、強化自主學習動機與未來探索意識

主題	週次	子題	課程/活動說明	預期成效
建立自我，德心應手	第1到6週	資優生的主張	探照自己：資優生的自我探索 活動一：我的語文優勢地圖（性向、興趣、價值觀測驗與分析） 活動二：資優是祝福還是枷鎖（討論與書寫反思）	學生能更深入了解自我語文特質與資優特性
		不完美的完美	心之風暴：完美主義與情緒管理 活動一：認識完美主義（特質檢視＋情境劇場）	能意識並調適自身對完美的期待
	第7到10週	壓力調節大師	心之風暴：情緒管理 活動一：壓力懂很大探索壓力經驗、對壓力正確認知，壓力的覺察，調整負面情緒，並提升正面情緒。培養面對壓力的健康心態。 活動二：情緒ABC法則與語文書寫轉化（創作紓壓情緒詩或短文）	能培養正向情緒表達能力並以正確的方式紓解壓力
	第11到14週	溝通達人 V.S 同理高手	船長養成：資優生的領導與合作 活動一：語文任務領航挑戰（角色分工與領導練習） 活動二：善用語言的力量（演說、朗讀與說服性書寫）	能發展良好的溝通、領導與合作能力
AI 機智生活	第15到18週	識讀×心寫：AI輔助下的語文情意	AI的情感筆觸：語文與科技的對話 活動一：與 ChatGPT 對話我的情緒（引導AI協助釐清內在） 活動二：用AI寫情書、寫詩、寫給未來的自己（人機共創作品）	透過AI工具進行情緒書寫與創作表達，建立人機共創素養

	意探索 課程		
第 19 到 21 週	築夢藍 圖：生涯探索 與情意 導航	遠方的燈塔：資優生的生涯探索 活動一：我是誰，我將成為誰（生涯 興趣探索與人物訪談） 活動二：未來航圖設計工作坊（繪 製與分享個人未來藍圖）	初步建立個人生涯探索 的方向與行動規劃能力
	一頁心 句點：回顧× 展望 規劃	 回顧（情意歷程）  展望（生涯與自我）  規劃（寒假自主學習計畫）	能妥善安排寒假生活規劃

心語拓界：語文×情意×探究的創作旅程

主題	週次	子題	課程 / 活動說明	預期目標
My Story, My Voice	第1到3週	語文×自我探索	「我印象中的我」(用語言畫出自己) 活動一：繪製語文自畫像 活動二：英文自我簡介海報+AI 輔助轉語音	強化自我認識與語文表達力 體驗語言與自我形象的連結
Be Kind, Be Strong	第4到6週	情意故事劇場	「感受他人，用聲音說故事」 活動一：閱讀英文繪本故事 活動二：設計回應小劇場或漫畫分鏡－錄製聲音故事與情緒詞彙卡	培養同理心與情感識讀力 結合故事創作與口語練習
Listen to the World	第7到9週	議題感知×詩意書寫	「用詩句描繪世界的模樣」 活動一：探索學生關注的生活現象(如社群焦慮、同儕交友) 活動二：蒐集關鍵詞語創作英文自由詩-配圖設計「議題明信片」	引導議題感知與語文創作連動，培養詩意表達與觀察能力
Curiosity Spark	第10到12週	問題找找看	「我想多知道的是…」(從好奇出發，找出問題的方向) 活動一：進行情境模擬與好奇心劇場 活動二：詞彙地圖與連結句練習	透過創作引導問題意識，建構基礎語言組織與表達力
Voices in Action	第13到16週	行動×設計×語文力	「讓語言轉動改變的可能」 活動一：設計創意倡議品 活動二：利用 Canva 與 AI 工具輔助設計撰寫英文口號／行動句／說明文案	培養語文實踐與設計思考能力 引導語言參與社會

Echoes from the Heart	第 17 到 19 週	回聲創 作展	「將情感化做語言的光影」 活動一：發表英語語文作品 活動二：寫下給未來的心語信件，製作 個人情意語錄書籤	能完成創作整合與自我 反思 強化語文呈現與溫柔表 達力
Our Story	第 20 週	情意 × 語文 × 共感回 顧	「拼出屬於自己的心語地圖」 活動一：以一頁圖文回顧學期旅程 活動二：分享心中最深刻的詞語 夥伴祝福與語文拼圖回饋	能透過語言記憶經驗增 進同儕理解與溫暖連結

附件4-3 師資一覽表

姓名	學經歷	現職（單位、職稱）	專長	內聘/外聘
黃佳儀	1.國立台灣大學外國語文學系 2.師大資優教育學分班	建德國中(教務處註冊組長)	語文領域-英語	內聘
劉璞	1.國立成功大學中文系 2.國立海洋大學海洋教育研究所 3.師大資優教育學分班	建德國中(教務處副教學組長)	語文領域-國文	內聘