

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市暖暖國民小學 114 學年度樂學教室學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
語文		1A	3	林○鎔、張○芯	2	外加	教師 A
		1B	2	林○騰、李○芷	2	外加	教師 A
		2	3	高○睿、郭○浩、李○旭	3	外加	教師 B
		3A	1	郭○宸、李○希	2	外加	教師 B
		3B	5	楊○宸(個案能力落差,能力相當只有一人,單獨上課)	1	抽離	教師 B
		4A	2	黃○宇、鄭○影、王○晞、李○昊	4	外加	教師 C
		4B	3	黃○澄、郭○蓁、胡○意	3	外加	教師 C
		5	5	謝○佑、朱○宣、陳○宇(特教班六年級融合)	3	抽離	教師 C
		6	2	吳○霏、陳○綸、林○好、王彥筑	4	外加	教師 D
數學		1A	2	林○鎔、張○芯	2	外加	教師 A
		1B	2	林○騰、李○芷	2	外加	教師 A
		2	3	李○旭(該年級僅有一人有服務需求,單獨上課)	1	外加	教師 A
		3A	1	郭○宸、李○希	2	外加	教師 B
		3B	4	楊○宸(個案能力落差,能力相當只有一人,單獨上課)	1	抽離	教師 B
		4A	4	郭○蓁、胡○意	2	抽離	教師 C
		4B	1	黃○澄、鄭○影	2	外加	教師 C
		5A	4+1	謝○佑、陳○宇(特教班六年級融合,四年級程度課程)	2	抽離	教師 D
		5B	2	朱○宣(個案能力相當只有一人,單獨上課)	1	外加	教師 D
		6A	4+1	王○筑(個案能力落差,能力相當只有一人,單獨上課)	1	抽離	教師 D
		6B	2	吳○霏、陳○綸、林○好	3	外加	教師 D
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	1A	2	林○鎔、張○芯、呂○緯	3	外加	教師 A
		1B	2	林○騰、李○芷	2	外加	教師 A
		2A	2	呂○霆、李○旭	2	外加	教師 A
		2B	2	陳○恩、高○睿、郭○浩	3	外加	教師 B
		3	2	郭○宸、李○希、楊○宸	3	外加	教師 B
		4	3	黃○宇、鄭○影、王○晞、李○昊	4	外加	教師 C

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
		5	1	孫○毅、謝○佑、朱○宣	3	外加	教師 D
		6	1	吳○霏、陳○綸、王○筑、 林○好、陳○宇(特教班六年 級融合)	5	外加	教師 D
間接服務		1+2B	1	林○錚、張○芯、呂○緯、 林○騰、李○芷、李○旭、 呂○霆	7	外加	教師 A
		2A+3	1	高○睿、郭○浩、陳○恩、 郭○宸、李○希、楊○宸	6	外加	教師 B
		4	1	黃○宇、鄭○影、黃○滢、 李○昊、郭○綦	5	外加	教師 C
		5+6	1	孫○毅、謝○佑、朱○宣、 吳○霏、陳○綸、王○筑、 林○好	7	外加	教師 D

基隆市暖暖國民小學 114 學年度暖暖班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	授課教 師
部定課程	語文	(A) 三、四、六	5	鍾○慧、林○希、劉○林	3	教師甲
		(B) 一、二、六		曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 劉○宇	5	教師甲
		(C) 一、二、三、 四、六	1	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師甲
	數學	(A) 三、四、六	(3)	鍾○慧、林○希、劉○林	3	教師乙
		(B) 一、二、六	4	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 劉○宇	5	教師乙
	體育	一、二、三、四、 六	3	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師乙
	藝文 (音樂)	一、二、三、四、 六	1	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師甲
	藝文 (美勞)	一、二、三、四、 六	2	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師甲
	綜合	(A) 一、二、三、 四、六	1	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師甲
		(B) 三、四、六	1	鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	5	教師甲
	社會	(A) 一、二、三、 四、六	1	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師乙
		(B) 三、四、六	2	鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	5	教師乙
	自然	(A) 一、二、三、 四、六	1	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師乙
		(B) 三、四、六	2	鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	5	教師乙
	特殊 需求 領域	(A) 一、二、三、 四、六	1	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師甲
		(B) 三、四、六	1	鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	5	教師甲

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	授課教 師
課程	生活 管理	(A) 一、二、三、 四、六	2	曹○、賴○洋、江○穎、林○嘉、 鍾○慧、林○希、劉○林、陳○宇、 劉○宇	9	教師甲 教師乙
		(B) 三、四、六	2	鍾○慧、林 ○希、劉○林、陳○宇、劉○宇	5	教師甲 教師乙
		(C) 六	1	劉○林、陳○宇、劉○宇	3	教師甲 教師乙

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

1 年級

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫(南一版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	1 年級(A 組)	3 節	教師 A
教學人數	1 年級 A 組，共 2 人：林○鎔、張○芯		
學期 學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 利用部件、部首，輔助識字。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。	
	第二學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 利用部件、部首，輔助識字。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 9. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 10. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 踢踏踢	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。
2	第一課 踢踏踢	
3	第二課 木馬	
4	第三課 晚安	
5	第四課 紙飛機	
6	第五課 好漂亮	
7	第六課 剪刀石頭布	
8	第七課 不來梅樂隊	
9	第八課 小蝌蚪找媽媽	
10	第九課 動物狂歡節	
11	注音符號評量	
12	第一課 魔法文字	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 利用部件、部首，輔助識字。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 9. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。
13	第二課 小船	
14	第三課 印手印	
15	第四課 吹泡泡	
16	第五課 你好	
17	第六課 外星人	
18	第七課 小金魚	
19	第八課 紅紅的春	
20	期末評量總複習	
21	期末總複習	
第二學期		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 太陽是充電機	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號及部件、部首輔助識字。 4. 能運用注音符號及國字，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 7. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 8. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 9. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。
2	第一課 太陽是充電機	
3	第二課 春雨是什麼顏色	
4	第三課 山中音樂會	
5	第一課~第三課複習	
6	第一課~第三課複習	
7	第四課 書是我的好朋友	
8	第五課 風喜歡和我玩	
9	第六課 鄰居的小孩	
10	期中評量複習	
11	第七課 畫畫	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號及部件、部首輔助識字。 4. 能運用注音符號及國字，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 7. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 8. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 9. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。
12	第八課 給松鼠的卡片	
13	第九課 張奶奶的寶貝	
14	第七課~第九課複習	
15	第七課~第九課複習	
16	第十課 井裡的小青蛙	
17	第十一課 吃星星的小鴨子	
18	第十二課 快樂不止一半	
19	期末評量總複習	
20	期末總複習	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫(南一版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	1 年級(B 組)	2 節	教師 A
教學人數	1 年級 B 組，共 <u>2</u> 人：林○騰、李○芷		
學期 學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 利用部件、部首，輔助識字。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。	
	第二學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 利用部件、部首，輔助識字。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 9. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 10. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗			

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 踢踏踢	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。
2	第一課 踢踏踢	
3	第二課 木馬	
4	第三課 晚安	
5	第四課 紙飛機	
6	第五課 好漂亮	
7	第六課 剪刀石頭布	
8	第七課 不來梅樂隊	
9	第八課 小蝌蚪找媽媽	
10	第九課 動物狂歡節	
11	注音符號評量	
12	第一課 魔法文字	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 利用部件、部首，輔助識字。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 9. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。
13	第二課 小船	
14	第三課 印手印	
15	第四課 吹泡泡	
16	第五課 你好	
17	第六課 外星人	
18	第七課 小金魚	
19	第八課 紅紅的春	
20	期末評量總複習	
21	期末總複習	

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 太陽是充電機	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號及部件、部首輔助識字。 4. 能運用注音符號及國字，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書
2	第一課 太陽是充電機	
3	第二課 春雨是什麼顏色	
4	第三課 山中音樂會	
5	第一課~第三課複習	
6	第一課~第三課複習	
7	第四課 書是我的好朋友	
8	第五課 風喜歡和我玩	
9	第六課 鄰居的小孩	
10	期中評量複習	

		寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 7. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 8. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 9. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。
11	第七課 畫畫	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號及部件、部首輔助識字。 4. 能運用注音符號及國字，記錄訊息，表達想法。 5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 7. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 8. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 9. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。
12	第八課 給松鼠的卡片	
13	第九課 張奶奶的寶貝	
14	第七課~第九課複習	
15	第七課~第九課複習	
16	第十課 井裡的小青蛙	
17	第十一課 吃星星的小鴨子	
18	第十二課 快樂不止一半	
19	期末評量總複習	
20	期末總複習	5. 能正確認讀常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 7. 能正確地朗讀課文並讀懂與學習階段相符的文本。 8. 能正確使用仿寫、接寫等技巧寫作。 9. 能以學過的語詞寫出10個字的句子。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫(康軒版)

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
數學	1 年級(A 組)		2 節	教師 A
教學人數	1 年級 A 組，共 2 人：林○鎔、張○芯			
學期學習目標	第一學期	1. 會分辨10以內的數序並比較大小。 2. 會分辨30以內的數序並比較大小。 3. 會10以內的加減法，能使用「+、-、=」做橫式紀錄，解決生活中的問題。 4. 能正確分辨圓形、三角形、正方形和長方形與簡單立體形體。 5. 會看鐘錶正確讀出幾點半並正確區分時間的先後順序。		
	第二學期	1. 會20以內的加減法，能使用「+、-、=」做橫式紀錄，解決生活中的問題。 2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。 3. 理解 100 以內的數和位值結構。 4. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 5. 認識錢幣。能正確數算錢幣並畫出多少元。 6. 認識時間常用單位幾月幾日星期幾。 7. 認識兩位數的加法和減法的運算規律。 8. 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現與說明。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 10 以內的數	1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。
2		2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識0。 4. 用不同形式表徵10以內的數量。
3	第 2 單元 比長短	1. 認識長度。
4		2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫直線。
5	第 3 單元 排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。
6		2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。
7	第 4 單元 分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。
8		2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 透過操作，解決 10 的分解與合成。
9	第 5 單元 方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
10		2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用平面圖形做造型設計。
11	期中評量	複習第 1-5 單元
12	第 6 單元 30 以內的數	1. 30以內數與量的數數與表徵。
13		2. 用序數描述30以內數的順序與位置。 3. 比較30以內量的多少與數的大小。

14	第 7 單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。
15		
16	第 8 單元 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 了解 0 的減法概念。 5. 能透過情境判斷加減問題。
17		
18	第 9 單元 幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
19		
20	期末評量	複習第 6-9 單元
21	總複習	複習第 1-9 單元
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 50 以內的數	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 使用代表十、一的積木做數。 4. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5. 比較 50 以內量的多少與數的大小。
2		
3	第 2 單元 18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 4. 熟練基本加法。
4		

5	第 3 單元 圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。
6		2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。
		3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。
		4. 能將同一資料依不同特徵做分類。
		5. 能做紀錄並報讀統計表。
7	第 4 單元 18 以內的減法	1. 解決 18 以內的減法計算。
		2. 解決比較型的減法計算。
		3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。
8		4. 經驗減法算式的規律。
		5. 熟練基本減法。
9	第 5 單元 有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。
		2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。
10		3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。
11	期中評量	複習第 1-5 單元
12	第 6 單元 100 以內的數	1. 100 以內數與量的數數與表徵。
		2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。
13		3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。
		4. 觀察百數表的規律。
14	第 7 單元 認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。
		2. 計數 100 元以內的錢幣組合。
15		3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
16	第 8 單元 二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。
		2. 解決 100 以內的加法計算。
17		3. 解決 100 以內的減法計算。

18	第 9 單元 幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。
19		2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。
20	期末評量	複習第 6-9 單元

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	1 年級(B 組)	2 節	教師 A
教學人數	1 年級 B 組，共 2 人：林○騰、李○芷		
學期學習目標	第一學期	6. 會分辨10以內的數序並比較大小。 7. 會分辨30以內的數序並比較大小。 8. 會10以內的加減法，能使用「+、-、=」做橫式紀錄，解決生活中的問題。 9. 能正確分辨圓形、三角形、正方形和長方形與簡單立體形體。 10. 會看鐘錶正確讀出幾點半並正確區分時間的先後順序。	
	第二學期	9. 會20以內的加減法，能使用「+、-、=」做橫式紀錄，解決生活中的問題。 10. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。 11. 理解 100 以內的數和位值結構。 12. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 13. 認識錢幣。能正確數算錢幣並畫出多少元。 14. 認識時間常用單位幾月幾日星期幾。 15. 認識兩位數的加法和減法的運算規律。 16. 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現與說明。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 10 以內的數	5. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。
2		6. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 7. 認識0。 8. 用不同形式表徵10以內的數量。
3	第 2 單元 比長短	5. 認識長度。
4		6. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 7. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 8. 能用直尺畫直線。
5	第 3 單元 排順序、比多少	4. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。
6		5. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 6. 比較 10 以內兩個量的多少。
7	第 4 單元 分與合	4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。
8		5. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 6. 透過操作，解決 10 的分解與合成。
9	第 5 單元 方盒、圓罐、球	5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
10		6. 能做簡單立體形體的堆疊。 7. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 8. 能用平面圖形做造型設計。
11	期中評量	複習第 1-5 單元
12	第 6 單元 30 以內的數	4. 30以內數與量的數數與表徵。
13		5. 用序數描述30以內數的順序與位置。 6. 比較30以內量的多少與數的大小。

14	第 7 單元 10 以內的加法	5. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。
15		6. 認識加法算式。 7. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 8. 了解 0 的加法概念。
16	第 8 單元 10 以內的減法	6. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。
17		7. 認識減法算式。 8. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 9. 了解 0 的減法概念。 10. 能透過情境判斷加減問題。
18	第 9 單元 幾點鐘	5. 觀察事件的發生，區分其先後順序。
19		6. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 7. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 8. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
20	期末評量	複習第 6-9 單元
21	總複習	複習第 1-9 單元
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 50 以內的數	1. 50 以內數與量的數數與表徵。
2		2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 使用代表十、一的積木做數。 4. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5. 比較 50 以內量的多少與數的大小。
3	第 2 單元 18 以內的加法	5. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。
4		6. 認識加法交換律。 7. 經驗加法算式的規律。 8. 熟練基本加法。

5	第 3 單元 圖形與分類	6. 認識形狀、大小一樣的圖形。 7. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。
6		8. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 9. 能將同一資料依不同特徵做分類。 10. 能做紀錄並報讀統計表。
7	第 4 單元 18 以內的減法	6. 解決 18 以內的減法計算。 7. 解決比較型的減法計算。 8. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。
8		9. 經驗減法算式的規律。 10. 熟練基本減法。
9	第 5 單元 有多長	4. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。
10		5. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 6. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。
11	期中評量	複習第 1-5 單元
12	第 6 單元 100 以內的數	1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。
13		3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 觀察百數表的規律。
14	第 7 單元 認識錢幣	4. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。
15		5. 計數 100 元以內的錢幣組合。 6. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
16	第 8 單元 二位數的加減	4. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。
17		5. 解決 100 以內的加法計算。 6. 解決 100 以內的減法計算。

18	第 9 單元 幾月幾日星期幾	4. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。
19		5. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 6. 能比較同一年中不同日期的先後順序。
20	期末評量	複習第 6-9 單元

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	1 年級(A 組)	2 節	教師 A
教學人數	1 年級 A 組，共 3 人：林○鎔、張○芯、呂○緯		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
本學期學習目標	第一學期	1. 能適應小學生活並遵守常規。 2. 能用合宜的方式結交朋友並處理衝突。 3. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 能用合宜的態度及非口語方式與人溝通。 3. 能正確處理自己的負向情緒。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	小學新鮮人	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話。
2		2. 依指示完成簡單的工作。
3		3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
4		4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
5		5. 遵守教室規則及校規。
6	我會主動打招呼	1. 在遇到認識的人時會主動打招呼。
7		2. 適當回應他人的問候。
8		3. 對他人作簡單的自我介紹。
9		4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
10		

11	有禮貌的好朋友	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
12		2. 與他人和睦相處，建立友善關係。
13		3. 能在團體中遵守基本規範。
14		4. 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。
15		5. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
16	情緒好管家	6. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
17		1. 分辨發生衝突的原因及情境。
18		2. 表達衝突所引發的情緒反應。
19		3. 分辨衝突所造成的後果。
20		4. 表達發生衝突的原因及情境。
21		5. 學習面對可能遭遇的失敗。
6. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	身體會說話	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
2		2. 適當使用口語方式與人溝通。
3		3. 適當使用科技輔助器材。
4		4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
5		5. 依情境適當回答問題。
6	我是自己情緒的主人	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。
7		2. 表達自己基本的正向或負向情緒。
8		3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
9		4. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
10		5. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。
11	失敗為成功之母	6. 家庭成員互動的技巧。
12		1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。
13		2. 察覺他人對自己的看法或態度。
14		3. 學習面對可能遭遇的失敗。
15		4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
16	勇敢說「不」	1. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
17		2. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
18		3. 嘗試接受他人的拒絕。
19		4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	1 年級(B 組)	2 節	教師 A
教學人數	1 年級 B 組，共 2 人：林○騰、李○芷		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
本學期學習目標	第一學期	4. 能適應小學生活並遵守常規。 5. 能用合宜的方式結交朋友並處理衝突。 6. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
	第二學期	4. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 5. 能用合宜的態度及非口語方式與人溝通。 6. 能正確處理自己的負向情緒。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	小學新鮮人	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話。
2		2. 依指示完成簡單的工作。
3		3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
4		4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
5		5. 遵守教室規則及校規。
6	我會主動打招呼	1. 在遇到認識的人時會主動打招呼。
7		2. 適當回應他人的問候。
8		3. 對他人作簡單的自我介紹。
9		4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
10		

11	有禮貌的好朋友	7. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
12		8. 與他人和睦相處，建立友善關係。
13		9. 能在團體中遵守基本規範。
14		10. 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。
15		11. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
16	情緒好管家	12. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
17		1. 分辨發生衝突的原因及情境。
18		2. 表達衝突所引發的情緒反應。
19		3. 分辨衝突所造成的後果。
20		4. 表達發生衝突的原因及情境。
21		5. 學習面對可能遭遇的失敗。
		6. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	身體會說話	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
2		2. 適當使用口語方式與人溝通。
3		3. 適當使用科技輔助器材。
4		4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
5		5. 依情境適當回答問題。
6	我是自己情緒的主人	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。
7		2. 表達自己基本的正向或負向情緒。
8		3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
9		4. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
10		5. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。
11	失敗為成功之母	6. 家庭成員互動的技巧。
12		1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。
13		2. 察覺他人對自己的看法或態度。
14		3. 學習面對可能遭遇的失敗。
15		4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
16	勇敢說「不」	5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
17		6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
18		7. 嘗試接受他人的拒絕。
19		8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
20		

2 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級	3 節	教師 B
教學人數	二年級 3 人。共 3 人：高○睿、郭○浩、李○旭		
本學年 學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹 語文天地一	1.養成專心聆聽的習慣。	
2		2.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
3		3.認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位	
4		化工具的方式使用200~700字。	
5		4.利用部件、部首，輔助識字。	

6	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始 語文天地二 月考複習	5. 認識詞語並擴充詞彙。
7		6. 讀懂與學習階段相符的文本。
8		7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
9		8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明
10		示的因果關係，理解文本內容。
11	第三單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹 第八課 角和腳 第九課 赤腳國王 語文天地三	1. 養成專心聆聽的習慣。
12		2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
13		3. 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位
14		化工具的方式使用200~700字。
15		4. 利用部件、部首，輔助識字。
16	第四單元 美好的時光 第十課 去農場玩 第十一課 幸福湯圓 第十二課 到野外上課 語文天地四 月考複習	5. 認識詞語並擴充詞彙。
17		6. 讀懂與學習階段相符的文本。
18		7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
19		8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明
20		示的因果關係，理解文本內容。
21	期末總複習	複習本學期所學觀念

第二學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天 語文天地一	1.養成專心聆聽的習慣。 2.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3.認識常用國字 200~800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~700 字。 4.利用部件、部首，輔助識字。 5.認識詞語並擴充詞彙。 6.讀懂與學習階段相符的文本。 7.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
2		
3		
4		
5		
6	第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信 語文天地二 月考複習	
7		
8		
9		
10		
11	第參單元 語文百寶箱	1. 養成專心聆聽的習慣。

12	第七課 傘	2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字 200~800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~700 字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。
13	第八課 老園丁的話	
14	第九課 小小說書人	
15	語文天地三	
16	第肆單元 我喜歡	6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
17	第十課 點金術	
18	第十一課 我喜歡你	
19	第十二課 如果，我的房間……	
20	語文天地四 月考複習	
21	期末總複習	複習本學期所學觀念

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	2 年級	3 節	教師 A
教學人數	2 年級, 共 1 人: 李○旭		
學期 學習目標	第一學期	1. 理解200以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 2. 理解乘法的意義。 3. 在日常生活中解決加減法兩步驟應用問題。 4. 認識容量、重量、面積。 5. 認識時刻與時間常用單位幾時幾分。 6. 認識加法和乘法的運算規律。 7. 從操作活動, 認識平面圖形與立體形體的幾何特徵。	
	第二學期	1. 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 2. 認識單位分數。 3. 理解長度及其常用單位公尺與公分, 並做實測、估測與計算。 4. 認識時間常用單位年、月、日。 5. 認識加法和乘法的運算規律。 6. 能應用加減互逆的概念解題。	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 單元 200 以內的數	1. 建立100~200的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。	
2		2. 認識200以內數的位值, 並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。	

		4. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示200以內數量的大小關係。
3	第2單元 二位數的直式加減	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 5. 能解決比較型的加法和減法問題。
4		
5	第3單元 量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。
6		
7	第4單元 加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。
8		
9	第5單元 面積的大小比較	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。
10		
11	期中評量	複習第1-5單元
12	第6單元 兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
13		
14	第7單元 2、5、4、8的乘法	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5. 能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。
15		
16	第8單元 幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。
17		

		3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。
18	第9單元 3、6、9、7的乘法	1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
19		
20	第10單元 容量與重量	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 3. 能在具體情境中認識遞移律。
21	期末評量	複習第6-10單元
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 1000以內的數	1. 建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示1000以內數量的大小關係。
2		
3	第2單元 三位數的加法	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 4. 能做簡單的十位數、百位數的加減估算。
4		
5	第3單元 平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。
6		

7	第 4 單元 年月日	1. 認識年、月、日的關係。
8		2. 認識平年、閏年。
		3. 能做年、月、星期和日的化聚。
		4. 能查月曆，點數日數和日期。
		5. 認識一星期。
9	第 5 單元 乘法	1. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。
10		2. 能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。
		3. 熟練十十乘法。
11	期中評量	複習第 1-5 單元
12	第 6 單元 兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。
13		2. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。
14	第 7 單元 公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。
15		2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。
		3. 能做公尺的計算(加減)。
16	第 8 單元 分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。
		2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。
		3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
17	第 9 單元 分分看	1. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。
		2. 能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。
		3. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。
		4. 能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。
18	第 10 單元 分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。
19		2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。
		3. 能比較特定單位分數的大小($\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$)。
20	期末評量	複習第 6-9 單元

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	2 年級(A 組)	2 節	教師 A
教學人數	2 年級 A 組，共 <u>2</u> 人：呂○霆、李○旭		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

融入議題		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
本學期學習目標		第一學期 1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能在團體中遵守基本規範。。 4. 能用合宜的方式處理衝突。
		第二學期 1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	有效的溝通 從聆聽開始	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。
2		2. 依指示完成指定的動作、工作。
3		3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
4		4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
5		5. 遵守教室規則。
6	主動積極打招呼	1. 遇到認識的人能主動有禮貌的打招呼。
7		2. 適當回應他人的問候與對話。
8		3. 對他人作自我介紹。
9		4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
10		5. 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

11	把讚美變成習慣	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 3. 能在團體中遵守基本規範。 在節慶時說出簡單的應景的話。
12		
13		
14		
15		
16	雙贏思維 人人是贏家	1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。 5. 學習面對可能遭遇的失敗。 6. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	身體語言	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 依情境適當回答問題。 5. 處己/處人情境演練。 6. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 7. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
2		
3		
4		
5		
6	認識情緒~ 心情溫度計	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 5. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 6. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
7		
8		
9		
10		
11	回答柔和 使怒消退	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
12		
13		
14		
15		
16	我可以怎麼做	1. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 2. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 3. 嘗試接受他人的拒絕。
17		
18		

19		4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
20		5. 處己/處人情境演練。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	二年級 B 組		2 節
教學人數	二年級 3 人。共 3 人:陳○恩、郭○浩、高○睿		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	性別平等、品德、生命、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
本學年學習目標	第一學期	1. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 2. 學習轉換心情，同理他人。 3. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 4. 學會道歉及接受道歉的寬容。	
	第二學期	1. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 2. 能了解自己和別人的差異，尊重並包容別人的不同。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能察覺家人的需要並主動幫忙。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____			

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
--	---

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	認識情緒名詞	1. 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等10個情緒名詞所代表的情緒。 2. 從聽故事中領悟情緒名詞代表的情緒表徵。 3. 學會使用情緒名詞。 4. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。
6-10	都是你害的	1. 學習覺察自己的情緒。 2. 學習站在自己及別人的角度思考同一件事情。 3. 學習轉換心情，同理他人。 4. 懂得求救處理危機。 5. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
11-15	結交好朋友	1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 2. 能覺察找不到朋友的心情，進而同理他人的感受。 3. 學習轉化負面情緒，讓自己好過一些的技巧。 4. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
16-20	我的玩具不見了	1. 建立物權概念。 2. 學習借東西前先開口詢問，得到同意後才借用的觀念、態度和行動。 3. 能體會自己的東西未經同意被碰觸或取用的感受。 4. 思考出解決元元與小方衝突的方法。 5. 學會道歉及接受道歉的寬容。 6. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	解決壞情緒	1. 觀察生氣的表情和行為。 2. 覺察自己的情緒。 3. 收集解決壞情緒的方法。 4. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 5. 透過角色扮演練習自己控制情緒。 了解生氣是一種情緒，發脾氣是一種行為。
6-10	獨特的我	1. 了解自己和別人的表面差異。 2. 接納自己、肯定自己。 3. 接納別人，說出他們的優點。

		4. 比較人與人之間的異同。 能尊重並包容別人的不同。
11-15	我會讚美別人少批評	1. 能覺知自己及他人的優缺點。 2. 能體會被別人批評或稱讚的感受。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能用愛心關懷身邊的人。
16-20	我是家事小幫手	1. 學習觀察與紀錄家人心情。 2. 能察覺主動分擔家事與被動分配的不同心情感受。 3. 能察覺家人的需要並主動幫忙。 4. 能體察家事是全家人的工作而快樂分擔

3 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	3A(外加國語)	1 節	教師 B
教學人數	三 年級 2 人。共 2 人：郭○宸、李○希。		
上學期 學習目標	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。 3. 利用部件、部首，輔助識字。 4. 認識詞語並擴充詞彙。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
下學期 學習目標	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。 3. 利用部件、部首，輔助識字。 4. 認識詞語並擴充詞彙。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘 語文天地一	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
2		2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。
3		3. 利用部件、部首，輔助識字。
4		4. 認識詞語並擴充詞彙。
5		5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦 語文天地二 月考複習	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
7		2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。
8		3. 利用部件、部首，輔助識字。
9		4. 認識詞語並擴充詞彙。
10		5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
11	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔法哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯 語文天地三	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
12		2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。
13		3. 利用部件、部首，輔助識字。
14		4. 認識詞語並擴充詞彙。
15		5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
16	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招 語文天地四 月考複習	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
17		2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。
18		3. 利用部件、部首，輔助識字。
19		4. 認識詞語並擴充詞彙。
20		5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
21	期末總複習	總複習本學期所學的詞語與句型
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 變得好好玩	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

2	第一課 最美的模樣	慣。 2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。 3. 利用部件、部首，輔助識字。 4. 認識詞語並擴充詞彙。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
3	第二課 玩玩具	
4	第三課 愛玉的變身術	
5	語文天地一	
6	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天 語文天地二 月考複習	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。 3. 利用部件、部首，輔助識字。 4. 認識詞語並擴充詞彙。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
7		
8		
9		
10		
11	第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染 語文天地三	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。 3. 利用部件、部首，輔助識字。 4. 認識詞語並擴充詞彙。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
12		
13		
14		
15		
16	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓 語文天地四 月考複習	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~1,800 字。 3. 利用部件、部首，輔助識字。 4. 認識詞語並擴充詞彙。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
17		
18		
19		
20		
21	期末總複習	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	3B(抽離)	5 節	教師 B
教學人數	三 年級 1 人。共 1 人:楊○宸		
本學年學習目標	上學期	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字) 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。 4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。 5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。	
	下學期	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字) 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。 4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。 5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 快樂上學	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)	

2	去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘 語文天地一	2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞（生字至少 8 個、語詞至少 4 個）。
3		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
4		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
5		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。
6	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦 語文天地二 月考複習	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
7		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞（生字至少 8 個、語詞至少 4 個）。
8		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
9		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
10		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。 6. 複習第一課至第六課生字語詞及句型應用。
11	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔法哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯 語文天地三	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
12		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞（生字至少 8 個、語詞至少 4 個）。
13		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
14		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
15		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。
16	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀!誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招 語文天地四 月考複習	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
17		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞（生字至少 8 個、語詞至少 4 個）。
18		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
19		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
20		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。 6. 複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用。
21	期末總複習	總複習本學期所學的生字、詞語與句型
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術 語文天地一	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
2		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞（生字至少 8 個、語詞至少 4 個）。
3		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
4		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
5		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。

6	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天 語文天地二 月考複習	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
7		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞(生字至少 8 個、語詞至少 4 個)。
8		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
9		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
10		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。 6. 複習第一課至第六課生字語詞及句型應用。
11	第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染 語文天地三	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
12		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞(生字至少 8 個、語詞至少 4 個)。
13		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
14		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
15		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。
16	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓 語文天地四 月考複習	1. 能拼讀課文及生字(每分鐘 40 個字)
17		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞(生字至少 10 個、語詞至少 6 個)。
18		3. 能透過部件、部首或簡單造字原理理解生詞意義。
19		4. 能熟練應用課文中的生字及詞彙。
20		5. 能理解文本中的重要訊息與觀點。 6. 複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用。
21	期末總複習	總複習本學期所學的生字、詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	3A(外加)	1 節	教師 B
教學人數		三 年級 2 人。共 2 人：郭○宸、李○希。	
本學年學習目標	上學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解同分母、異分母分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。	
	下學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解同分母、異分母分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
上學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10000 以內的數	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 紙鈔 。
2	一、10000 以內的數	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法等運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
3	二、四位數的加減	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 。
4	二、四位數的加減	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法等運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
5	三、毫米	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 直尺 。
6	四、乘法	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。
7	四、乘法	3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
8	五、角	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 三角板 。
9	五、角	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，

		並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用基礎加法、減法運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、面積	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 直尺、平方公分方隔板 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
12	六、面積	
13	七、除法	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣、花片 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如 關鍵字、畫數線 。
14	七、除法	
15	八、公升和毫升	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 量杯 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如 關鍵字、畫圖 。
16	八、公升和毫升	
17	九、分數	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 量杯、圓餅圖、長條圖 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如 關鍵字、畫圖 。
18	九、分數	
19	九、分數	
20	總複習	複習第六單元至第九單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的加減	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 量杯、圓餅圖、長條圖 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如 關鍵字、畫圖 。
2	一、分數的加減	

3	二、除法	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 花片 。
4	二、除法	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
5	三、尋找規律	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 花片 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
6	四、公斤和公克	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 磅秤 、 體重機 。
7	四、公斤和公克	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
8	五、小數	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 花片 。
9	五、小數	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、圓	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念。
12	六、圓	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
13	七、乘法與除法	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 花片 。
14	七、乘法與除法	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。
15	七、乘法與除法	3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
16	八、時間	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 時鐘 。
17	八、時間	

		2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
18	九、統計表	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
19	九、統計表	
20	總複習	複習第六單元至第九單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	3B（抽離）康軒	4 節	教師 B
教學人數	3 年級 1 人。共 1 人：楊○宸。		
本學年學習目標	第一學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
	第二學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：操作性教具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 10000 以內的數	1. 數到 10000	
2	第一單元 10000 以內的數	2. 使用錢幣	
3	第一單元 10000 以內的數	3. 比大小	
4	第二單元 四位數的加減	4. 整數數線	
5	第二單元 四位數的加減	1. 三、四位數的加法	
6	第三單元	2. 三位數的減法	
		3. 四位數的減法	
		4. 加減估算	
		1. 認識毫米	

	毫米	2. 長度的計算
7	第三單元 毫米	
8	第四單元 乘法	1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數 3. 連乘的兩步驟問題 4. 乘法估算
9	第四單元 乘法	
10	第五單元 角	1. 認識角 2. 角的大小比較 3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 正方形和長方形
11	第五單元 角	
12	第六單元 面積	1. 認識平方公分 2. 切割拼湊算面積 3. 估估看面積有多大
13	第六單元 面積	
14	第七單元 除法	1. 除法算式(整除) 2. 認識餘數 3. 除法直式計算 4. 1 的除法 5. 除法應用 6. 認識奇數和偶數
12	第七單元 除法	
15	第七單元 除法	
17	第八單元 公升和毫升	1. 認識毫升 2. 公升與毫升 3. 容量的加減計算
18	第八單元 公升和毫升	
19	第九單元 分數	1. 幾分之幾(一) 2. 幾分之幾(二) 3. 分數數詞序列
20	第九單元 分數	
21	總複習	複習本學期所學

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 分數的加減	1. 和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法
2	第一單元 分數的加減	
3	第二單元 除法	1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 3. 加與除的兩步驟問題 4. 減與除的兩步驟問題
4	第二單元 除法	
5	第三單元 尋找規律	1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 數形規律的應用
6	第三單元 尋找規律	
7	第四單元 公斤和公克	1. 認識 1 公斤秤 2. 認識 3 公斤秤

8	第四單元 公斤和公克	3. 重量的量感與估測 4. 公斤和公克的換算 5. 重量的加減計算
9	第五單元 小數	1. 認識一位小數 2. 認識十分位
10	第五單元 小數	3. 小數的大小比較 4. 小數的加減 5. 1 毫米 = 0.1 公分
11	第六單元 圓	1. 認識圓 2. 使用圓規
12	第六單元 圓	
13	第七單元 乘法與除法	1. 乘與除的關係 2. 被乘數或乘數未知的問題 3. 被除數或除數未知的問題
14	第七單元 乘法與除法	
15	第七單元 乘法與除法	
16	第八單元 時間	1. 一日 24 小時 2. 時、分和秒
17	第八單元 時間	3. 時分的加減計算
18	第九單元 統計表	1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格 3. 製作統計表及應用
19	第九單元 統計表	
20	第九單元 統計表	
21	總複習	複習本學期所學

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級(外加)		2 節	教師 B
教學人數	三 年級 3 人。共 3 人：郭○宸、李○希、楊○宸			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題。			
上學期 學習目標	1. 能覺察自己的情緒，認識、辨識並適切表達自身情緒，學習有效的情緒調節策略。 2. 能在遭遇困難或失敗時，找出可接受的方法來調適情緒。 3. 學習與同儕建立良好關係，理解並尊重他人感受，解決人際衝突。			

下學期 學習目標	1. 能透過引導與探索了解他人對自己的看法或態度。 2. 理解並內化團體規則的重要性，培養自律與合作的精神。 3. 學習觀察與理解他人的情緒和需求。 4. 能在團體中分工合作完成任務。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
上學期		
週次	單元名稱	課程內容
1 2	暑假生活分享	1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 表達或分享自己的意見，並適當評論對他人意見的看法。
3 4	辨識情緒—不安與擔心、生氣與焦慮、委屈	1. 認識情緒詞彙（不安與擔心、生氣與焦慮、委屈） 2. 辨識身體情緒反應
5 6	調節情緒的方法	1. 練習深呼吸、離開現場 2. 使用情緒調節卡片
7 8	壓力是什麼？	1. 認識壓力來源 2. 分享自己壓力經驗
9 10	如何面對壓力	1. 找出壓力因應策略 2. 使用壓力日記記錄心情
11 12	給自己一點鼓勵	1. 認識自我激勵 2. 設計自我獎勵系統

13	解讀他人情緒（表情、語氣）	1. 觀察臉部表情與語調變化 2. 嘗試模仿與推論情緒
14		
15	看懂身體語言	1. 觀察肢體動作意圖 2. 運用卡牌判斷非語言訊息
16		
17	如何加入遊戲 拒絕與被拒絕怎麼辦？	1. 練習禮貌請求語句 2. 理解適當的加入時機 3. 認識拒絕可能原因 4. 學習用適當語言表達失望
18		
19	面對不如預期	1. 接受不同結果 2. 表達自己的難處與想法
20		
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 學習內容總整理 2. 分享最喜歡的技巧與應用經驗
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學暖身與人際回顧	1. 重溫上學期重點 2. 分享寒假社交經驗
2	我的想法要被聽見	1. 練習勇敢發言 2. 用「我訊息」表達需求
3		
4	聽懂他人想法	1. 練習傾聽技巧（眼神、點頭） 2. 回應同學意見
5		
6	讓我們一起合作	1. 認識小組分工的重要性 2. 嘗試接受角色任務
7	小組任務合作挑戰	1. 團隊溝通與合作完成任務 2. 解決衝突與誤解
8		
9	我能幫忙嗎？	1. 認識主動協助與被動等待差異 2. 提出協助請求語句
10	遇到困難怎麼辦？	1. 用語言說出困難點 2. 尋求大人或同學幫助
11	和大家一起玩	1. 小組遊戲觀察與參與 2. 主動邀請與被邀請行為練習
12		
13	融入班級活動	1. 如何參與早自習、晨光、體育等團體活動 2. 表現適當行為舉止
14		
15	表達對人的喜好與拒絕	1. 適當表達喜歡、欣賞與尊重 2. 遇到不喜歡的事如何表達
16		
17	情境小劇場演練（一）	1. 融入校園常見社交場景 2. 應用對話技巧與團體參與能力
18		
19		
20	年度回顧與自我成長	1. 自我回饋與成就紀錄 2. 給同儕與自己的一句鼓勵話
21		

4 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	4A(外加國語A)	2 節	教師 C
教學人數	四 年級 4 人。共 4 人		
上學期 學習目標	8. 能理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 80%。 9. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字至少 1800 字中常見 1200 個形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 80%。 10. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過口述、書寫、團體討論等方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 80%。 11. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 80%。 12. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 80%。		
下學期 學習目標	8. 能理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 90%。 9. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字至少 1800 字中常見 1200 個形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 90%。 10. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過口述、書寫、團體討論等方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 90%。 11. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 90%。 12. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 90%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
上學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、水陸小高手	8. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 9. 練習仿寫課文段落。 10. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
2	二、放學後	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 練習仿寫不同感官相關的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
3	三、我的籃球夢	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 練習仿寫課文段落。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
4	學習地圖一	透過參考不同文章來複習辨別文章的順敘與倒敘的差異。
5	四、永遠的馬偕	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(當…就…)。 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
6	五、假如給我三天光明	8. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 9. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 10. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
7	六、攀登生命的高峰	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。

8	學習地圖二	透過參考不同文章來認識人物傳記的撰寫方式。
9	閱讀階梯一、 種樹的人	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用。
11	七、美味的一堂課	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(沒想到…竟然…) 2. 練習運用嘆詞於不同句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
12	八、建築界的長頸鹿	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(假如…、如果…就…) 2. 練習仿寫課文段落。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
13	九、請到我的家鄉來	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 認識不同的相反語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
14	學習地圖三	透過參考不同文章來練習讀懂非連續文本的訊息。
15	十、奇幻的旋律	8. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 9. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 10. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
16	十一、兔子先生等等我	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(為了…、以免…) 2. 透過部分課文段落練習角色扮演。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
17	十二、老鞋匠和小精靈	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(不是…就是…) 2. 練習運用摹聲詞於不同句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶

		字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
18	學習地圖四	透過參考不同文章內容來練習擴寫句子。
19	閱讀階梯二、國王的噴泉	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一束鮮花	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 練習將句子加入感官描寫。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
2	二、心動不如行動	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(既…又…)。 2. 練習仿寫文章段落。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
3	三、選拔動物之星	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 練習仿寫課文段落。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
4	學習地圖一	透過參考不同文章來認識啟事文體。
5	四、米食飄香	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(…所以…)。 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
6	五、讀書報告—藍色小洋裝	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 練習仿寫課文段落。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。

7	六、我愛鹿港	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(…不但…還…) 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
8	學習地圖二	透過參考不同文章來認識讀書報告的撰寫方式。
9	閱讀階梯一 她是我姊姊	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、未來的模樣	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(沒想到…竟然…) 2. 練習仿寫課文段落。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
12	八、動物老師的智慧	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(…只要…就…、無論…都…) 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
13	九、向太空出發	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型。 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
14	學習地圖三	透過參考不同文章來練習讀懂非連續文本的訊息。
15	十、小青蛙想看海	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(如果…就…、就算…也…) 2. 透過語詞拆解認識不同的四字語詞，並練習運用於句型中。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。

16	十一、窗前的月光	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(…就像…)。 2. 透過部分課文段落練習角色扮演。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
17	十二、如來佛的手掌心	1. 透過擴寫、重組句型、照樣造句等策略，複習課文中不同句型(不是…就是…)。 2. 透過部分課文段落練習角色扮演。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形。
18	學習地圖四	透過參考不同文章內容來認識說明文。
19	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。 3. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 4-5 個常見字的字音字形
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	4B(外加國語B)	3 節	教師 C
教學人數	四 年級 3 人。共 3 人		
上學期 學習目標	1. 能透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找網路資源等方式，理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 70 %。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字至少 1800 字中常見 1200 個形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。		
下學期 學習目標	1. 能透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找網路資源等方式，理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 80 %。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字至少 1800 字中常見 1200 個形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、水陸小高手	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
2	二、放學後	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
3	三、我的籃球夢	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
4	學習地圖一	透過段落重組、語句重組來複習辨別文章的順敘與倒敘的差異。
5	四、永遠的馬偕	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(當…就…)。
6	五、假如給我三天光明	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
7	六、攀登生命的高峰	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。

8	學習地圖二	透過多層次問答、歸類整理等方式來認識人物傳記的撰寫方式。
9	閱讀階梯一、 種樹的人	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用。
11	七、美味的一堂課	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(沒想到…竟然…)
12	八、建築界的長頸鹿	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(假如…、如果…就…)
13	九、請到我的家鄉來	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
14	學習地圖三	透過參考不同文章來練習讀懂非連續文本的訊息。
15	十、奇幻的旋律	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
16	十一、兔子先生等等我	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(為了…、以免…)
17	十二、老鞋匠和小精靈	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字

		形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(不是…就是…)。
18	學習地圖四	透過參考不同文章內容來練習擴寫句子。
19	閱讀階梯二、國王的噴泉	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、一束鮮花	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
2	二、心動不如行動	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(既…又…)。
3	三、選拔動物之星	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
4	學習地圖一	透過參考不同文章來認識啟事文體。
5	四、米食飄香	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(…所以…)。

6	五、讀書報告—藍色小洋裝	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
7	六、我愛鹿港	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(…不但…還…)。
8	學習地圖二	透過參考不同文章來認識讀書報告的撰寫方式。
9	閱讀階梯一 她是我姊姊	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、未來的模樣	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(沒想到…竟然…)。
12	八、動物老師的智慧	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(…只要…就…、無論…都…)。
13	九、向太空出發	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型。
14	學習地圖三	透過參考不同文章來練習讀懂非連續文本的訊息。
15	十、小青蛙想看海	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字

		形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(如果…就…、就算…也…)。
16	十一、窗前的月光	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(…就像…)。
17	十二、如來佛的手掌心	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識及複習 3-4 個常見字的字音字形。 2. 透過詞性分析、卡牌遊戲等策略，辨別及複習課文中的 4-5 常用語詞。 3. 透過重組句型、照樣造句、故事接龍口說練習等策略，複習課文中 1-2 個句型(不是…就是…)。
18	學習地圖四	透過參考不同文章內容來認識說明文。
19	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 透過心智圖、摘要策略、多層次問答等策略，複習課文中的內容議題。 2. 延伸聯想相關日常生活經驗。
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4A(抽離數學 A)	4 節	教師 C
教學人數		四 年級 2 人。共 2 人	
本學年學習目標	上學期	6. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 70%。 7. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決四則運算問題，正確率達 60%。 8. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解空間幾何中的角、形狀及全等圖形的概念，並應用於日常生活中，正確率達 70%。 9. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解真分數、假分數、帶分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 60%。 10. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解二位小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 70%。 11. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 70%。 12. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解並報讀生活中的統計圖，並應用於生活中，繪製成長條圖、折線圖等資料，正確率達 70%。	
	下學期	6. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 80%。 7. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決四則運算問題，正確率達 70%。 8. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解空間幾何中的角、形狀及全等圖形的概念，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 9. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解真分數、假分數、帶分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 70%。 10. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解二位小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 11. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。 12. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解並報讀生活中的統計圖，並應用於生活中，繪製成長條圖、折線圖等資料，正確率達 80%。	
教學與		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 紙鈔 。
2	一、一億以內的數	7. 能透過多層次問答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法等運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
3	二、整數的乘法	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 。
4	二、整數的乘法	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行多位數的乘法運算來解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
5	三、角度	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 量角器 。 7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用量角器進行估測、實測解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
6	四、整數的除法	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 花片 。
7	四、整數的除法	

		7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行多位數的除法運算來解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
8	五、公里	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如捲尺、繩子。
9	五、公里	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用基礎加法、減法運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的概念及應用題型
11	六、三角形	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如直尺、平方公分方隔板。
12	六、三角形	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
13	七、小數	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如白色小方塊、橘色方塊條。
14	七、小數	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
15	八、整數的四則運算	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如花片。
16	八、整數的四則運算	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧來解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
17	九、分數	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如量杯、圓餅圖、長條圖。
18	九、分數	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。

		10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
19	十、統計圖	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 花片、小方塊 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
20	總複習	複習第六單元至第十單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧

下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、多位數的乘與除	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣、定位板 。 7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行基礎乘法、除法等運算技巧來解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
2	一、多位數的乘與除	
3	二、四邊形	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 直尺、平方公分方隔板、色紙 。 7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
4	三、概數	4. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 計算機 。 5. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 6. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
5	三、概數	
6	四、數量規律	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 花片、珠子 。 7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
7	四、數量規律	
8	五、小數乘法	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 定位板、白色小方塊、橘色方塊條 。 7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。
9	五、小數乘法	

		8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、周長與面積	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 直尺、平方公分方隔板 。
12	六、周長與面積	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
13	七、等值分數	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 量杯、圓餅圖、長條圖 。
14	七、等值分數	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
15	八、簡化計算	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣、定位板 。
16	八、簡化計算	2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法等運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
17	九、時間的計算	6. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 時鐘、數線圖 。
18	九、時間的計算	7. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 8. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 9. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法運算技巧解題。 10. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
19	十、立方公分	4. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如白色小方塊、立體圖形。 5. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 6. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 7. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。

20	總複習	複習第六單元至第十單元的概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4B(外加數學 B)	1 節	教師 C
教學人數	四 年級 2 人。共 2 人		
本學年學習目標	上學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決四則運算問題，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解空間幾何中的角、形狀及全等圖形的概念，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解真分數、假分數、帶分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 70%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解二位小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 6. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。 7. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解並報讀生活中的統計圖，並應用於生活中，繪製成長條圖、折線圖等資料，正確率達 80%。	
	下學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 90%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決四則運算問題，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解空間幾何中的角、形狀及全等圖形的概念，並應用於日常生活中，正確率達 90%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解真分數、假分數、帶分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解二位小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 90%。 6. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 90%。 7. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解並報讀生活中的統計圖，並應用於生活中，繪製成長條圖、折線圖等資料，正確率達 90%。	

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官
☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。
2	一、一億以內的數	2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 定位版 進行大數加法、減法等運算技巧解題。 4. 能運用 解題策略 完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
3	二、整數的乘法	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。
4	二、整數的乘法	2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 定位版 進行多位數的乘法運算來解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
5	三、角度	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 量角器 進行估測、實測解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
6	四、整數的除法	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，

7	五、整數的除法	並透過操作實體教具解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用定位版進行多位數的除法運算來解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
8	五、公里	1. 能透過多層次問答複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
9	五、公里	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用定位板進行基礎加法、減法運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、三角形	1. 能透過多層次問答複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
12	六、三角形	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用直尺進行估測、實測解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
13	七、小數	1. 能透過多層次問答複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
14	七、小數	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
15	八、整數的四則運算	1. 能透過多層次問答複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
16	八、整數的四則運算	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用定位版基礎運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
17	九、分數	1. 能透過多層次問答複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
18	九、分數	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用口訣進行基礎運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
19	十、統計圖	1. 能透過多層次問答複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，

		並透過操作 實體教具 解題。 3. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
20	總複習	複習第六單元至第十單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧
下學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、多位數的乘與除	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。
2	一、多位數的乘與除	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 定位版 進行多位數乘法、除法等運算技巧解題。 4. 能運用 解題策略 完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
3	二、四邊形	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 直尺 進行估測、實測解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
4	三、概數	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。
5	三、概數	2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 定位板 進行多位數加法、減法等運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
6	四、數量規律	1. 能透過 實體教具 及生活媒材複習本單元基礎概念，如 花片、珠子 。 2. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。
7	四、數量規律	3. 能在無提示、部分提示下，將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
8	五、小數乘法	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。
9	五、小數乘法	3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 口訣 進行小數乘法運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。

10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、周長與面積	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 直尺、平方公分板 進行估測、實測解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
12	六、周長與面積	
13	七、等值分數	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 口訣 進行分數轉換等運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
14	七、等值分數	
15	八、簡化計算	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 口訣 進行不同的運算技巧解題。 4. 能運用 解題策略 完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
16	八、簡化計算	
17	九、時間的計算	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 口訣 進行不同運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
18	九、時間的計算	
19	十、立方公分	1. 能透過 多層次問答 複習本單元相關的概念問題。 2. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作 實體教具 解題。 3. 能在無提示、部分提示下，正確使用 口訣 進行體積加、減法運算技巧解題。 4. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
20	總複習	複習第六單元至第十單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	4 年級(外加社技)		3 節	教師 C
教學人數	四 年級 4 人。共 4 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。		
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。			
上學期 學習目標	高組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動體察出自			

	己的基本情緒及壓力和步驟化擬訂出解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 70%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 70%。 低組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，分辨基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 80%。 2. 能在 Super Skills 的教學活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確解讀出他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 70%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 80%。
下學期 學習目標	高組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動體察出自己的基本情緒及壓力和步驟化擬訂出解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 低組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，分辨基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 80%。 2. 能在 Super Skills 的教學活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確解讀出他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 80%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 90%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)

			☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	團體形成—相見歡	1. 建立團體規範及增強制度。 2. 投票選出任務長。 3. 口述分享投票中觀察到的行為及討論。	
2	團體形成—相見歡	1. 複習團體規範及增強制度。 2. 團體遊戲分組。 3. 桌遊說明與遊戲。 4. 口述分享遊戲中觀察到的行為及討論。	
3	Super Skills 課程 —加入別人的活動	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如 叫號碼、大風吹 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。	
4	Super Skills 課程 —邀請別人一起玩	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如 一半一半 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。	
5	Super Skills 課程 —表達與接受讚美	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 讚美卡、季節海報 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。	
6	Super Skills 課程 —請求協助	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 尋寶 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。	
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案	
8	Super Skills 課程 —開始交談	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 搜尋談話 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。	

		想。
9	Super Skills 課程 —加入對話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如瑣事拚整。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
10	Super Skills 課程 —交換對話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如對話劇本、家人照片。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	Super Skills 課程 —結束對話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如森林夥伴、再見！蛋頭先生的朋友。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
13	Super Skills 課程 —注意聽	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如手電筒、昨天記事。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	Super Skills 課程 —遵從指令	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如海綿畫、清道夫。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
16	Super Skills 課程 —持續工作	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如造詞。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。

17	Super Skills 課程 —等待	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如裝飾袋子、故事接龍。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	Super Skills 課程 —解讀肢體語言	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如默劇表演、抽卡片。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
20	Super Skills 課程 —解讀別人的感覺	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如情緒拼貼、情緒賓果。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 建立團體規範及增強制度。 2. 投票選出任務長。 3. 口述分享投票中觀察到的行為及討論。
2	團體形成—相見歡	1. 複習團體規範及增強制度。 2. 團體遊戲分組。 3. 桌遊說明與遊戲。 4. 口述分享遊戲中觀察到的行為及討論。
3	Super Skills 課程 —鼓勵他人	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如少了甚麼、板擦平衡接力賽。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
4	Super Skills 課程 —提供協助	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如點心小幫手、助人小站。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。

5	Super Skills 課程 —處理錯誤	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如承認錯誤、彈珠掉了。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
6	Super Skills 課程 —處理憤怒	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如生氣指數、憤怒捉由。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	Super Skills 課程 —使用友善的談話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如企鵝敲冰磚。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
9	Super Skills 課程 —對別人表現關注	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如關注實果。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
10	Super Skills 課程 —保持彈性	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如大變身、會呼吸的黏土。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	Super Skills 課程 —妥協	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如妥協小隊、妥協記憶。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
13	Super Skills 課程	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。

	—有運動精神	2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 彈珠接力、彩蛋狩獵 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	Super Skills 課程 —合作	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 準備點心、畫大型物件或場景 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
16	Super Skills 課程 —提供建議	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 建築師與建造工人 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
17	Super Skills 課程 —接受建議	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 益智遊戲 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	Super Skills 課程 —處理問題	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 井字遊戲 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
20	Super Skills 課程 —處理戲弄	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 飢餓的河馬和戲弄蛋 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
21	統整學期學習重點	1. 綜合分享本學期參與課程感想

	成果回饋發表	2. 總結增強板分數
--	--------	------------

5 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 114 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	5(抽離)	5 節	教師 C
教學人數	五 年級 2 人、特教班 六 年級 1 人。共 3 人		
本學年學習目標	上學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中常用物品的實物、圖片及相對應字詞，並主動於生活情境中指認，正確率達 70%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，描寫日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用適當詞語、語法表達想法與說話內容，並應用於生活情境中，達成率達 70%。 4. 能在任何情境與活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，聆聽他人的發言並簡要複述，達成率達 70%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，理解文本結構並找出文本中的人、地、事物、時間及發生事件，達成率 70%。	
	下學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中常用物品的實物、圖片及相對應字詞，並主動於生活情境中指認，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，描寫日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用適當詞語、語法表達想法與說話內容，並應用於生活情境中，達成率達 80%。 4. 能在任何情境與活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，聆聽他人的發言並簡要複述，達成率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，理解文本結構並找出文本中的人、地、事物、時間及發生事件，達成率 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整)			

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
上學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、你我之間	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
2	二、風起，大家都在	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
3	三、廉頗與藺相如	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
4	統整活動一	認識不同文章中的反義詞。
5	四、來場快樂的桌遊	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
6	五、超級英雄	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
7	六、世足賽的贏家	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
8	統整活動二	認識不同課文中的句型。
9	享閱讀—煙會說話	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、美景閒情—詩兩首	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。

12	八、葫蘆瓜	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
13	九、窗邊的鳴聲	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
14	統整活動三	認識不同形式的古典詩。
15	十、敏銳觀察	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
16	十一、你一定會聽見的	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
17	十二、藍色連身裙	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
18	統整活動四	認識不同議論的表述方式。
19	享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、鵝鑾鼻詩	6. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 7. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 8. 辨識 5 個常見字的字音字形。 9. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
2	二、山與海的交響樂——東海岸鐵道	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
3	三、我眼中的東方之最	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱

		讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
4	統整活動一	認識不同的詩歌及朗讀技巧。
5	四、滿修女採訪記	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
6	五、誰該被派去非洲	7. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 8. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 9. 辨識 5 個常見字的字音字形。 10. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
7	六、幸福的味道	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
8	統整活動二	認識採訪的流程。
9	享閱讀一 廣受讚譽的健康照護 制度	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、生活有感—詩兩首	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
12	八、別把重點當全部	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
13	九、良言一句三冬暖	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
14	統整活動三	認識不同文章中的流行語。
15	十、擅長推理的人	6. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 7. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 8. 辨識 5 個常見字的字音字形。 9. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。

16	十一、草船借箭	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
17	十二、三個問題	1. 認識課文中生活常見生字語詞 8-10 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。 3. 辨識 5 個常見字的字音字形。 4. 理解課文中 2-3 個語詞並造句。
18	統整活動四	練習運用多媒體資源查找成語。
19	享閱讀二 我愛藍影子	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個。 2. 運用內容摘要、多層次問答等策略進行閱讀理解。
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
數學	5A（抽離）康軒	4+1 節	教師 D		
教學人數	資源班 5 年級 1 人，特教班 6 年級 1 人。 共 2 人：謝○佑、陳○宇				
本學年 學習目標	第一學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。 ◎採用4年級課程內容，課程難易度並將依據小組個案能力進行調整。			
	第二學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。 ◎採用4年級課程內容，課程難易度並將依據小組個案能力進行調整。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：操作性教具、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____				
教學進度表第 1 學期					
週次	單元名稱	課程內容			
1	第一單元 一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數			
2	第一單元 一億以內的數	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減			
3	第二單元 整數的乘法	活動一：四位數x一位數 活動二：一、二位數x二位數			
4	第二單元 整數的乘法	活動三：三、四位數x二位數			

5	第三單元 角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角
6	第三單元 角度	活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解
7	第四單元 整數的除法	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數
8	第四單元 整數的除法	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數
9	第五單元 公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算
10	第五單元 公里	活動三：公里和公尺的加減計算
11	第六單元 三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形
12	第六單元 三角形	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形
13	第七單元 小數	活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較
14	第七單元 小數	活動三：小數的加減
15	第八單元 整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 活動三：加減與乘的併式
16	第八單元 整數四則計算	活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合
17	第九單元 分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小
18	第九單元 分數	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍
19	第十單元 統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖
20	第十單元 統計圖	活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖
21	第十單元 統計圖	

教學進度表第2學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法
2	第一單元 多位數的乘與除	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法
3	第二單元 四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形
4	第二單元 四邊形	活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形
5	第三單元	活動一：生活中的概數

	概數	活動二：無條件進入法
6	第三單元 概數	活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算
7	第四單元 數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
8	第四單元 數量規律	活動三：奇偶數的規律
9	第五單元 小數乘法	活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數
10	第五單元 小數乘法	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線
11	第六單元 周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係
12	第六單元 周長與面積	活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積
13	第七單元 等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減
14	第七單元 等值分數	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線
15	第八單元 簡化計算	活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算
16	第八單元 簡化計算	
17	第九單元 時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 活動三：兩時刻間的時間量
18	第九單元 時間的計算	活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算
19	第十單元 立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊
20	第十單元 立方公分	活動三：認識立方公分
21	第十單元 立方公分	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	5B（外加）南一	2 節	教師 D
教學人數	5 年級 1 人 共 1 人：朱○宣		
本學年 學習目標	第一學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
	第二學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>操作性教具、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 單元 折線圖	1-1 認識複雜長條圖和折線圖 1-2 繪製折線圖	
2	第 1 單元 折線圖		
3	第 2 單元 因數和倍數	2-1 整除 2-2 因數	

4	第 2 單元 因數和倍數	2-3 公因數和最大公因數 2-4 倍數 2-5 公倍數和最小公倍數 2-6 倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數
5	第 3 單元 多邊形	3-1 多邊形 3-2 正多邊形
6	第 3 單元 多邊形	3-3 三角形邊長的性質 3-4 多邊形內角和 3-5 多邊形內角和的應用
7	第 4 單元 擴分、約分和通分	4-1 擴分 4-2 約分
8	第 4 單元 擴分、約分和通分	4-3 通分和異分母分數的大小比較
9	第 5 單元 線對稱圖形	5-1 認識線對稱圖形和對稱軸 5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角
10	第 5 單元 線對稱圖形	5-3 畫出線對稱圖形 5-4 剪出線對稱圖形
11	第 6 單元 異分母分數的加減	6-1 異分母分數的加法 6-2 異分母分數的減法
12	第 6 單元 異分母分數的加減	6-3 分數的應用
13	第 7 單元 整數四則計算	7-1 連除的計算 7-2 多步驟計算
14	第 7 單元 整數四則計算	7-3 平均問題、 7-4 分配律、 7-5 簡化計算
15	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1 平行四邊形的面積和高 8-2 三角形的面積和高 8-3 梯形的面積和高
16	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-4 面積公式的應用
17	第 9 單元 時間的乘除	9-1 時間的乘法 9-2 時間的除法
18	第 9 單元 時間的乘除	9-2 時間的除法 9-3 時間的應用
19	第 10 單元 正方體和長方體	10-1 正方體和長方體的構成要素 10-2 邊與邊的垂直和平行關係
20	第 10 單元 正方體和長方體	10-3 面與面的垂直和平行關係 10-4 正方體和長方體的展開圖
21	第 10 單元 正方體和長方體	10-5 正方體和長方體的表面積

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 分數的計算	1-1 用分數表示整數相除的結果 1-2 整數的分數倍
2	第 1 單元	1-3 分數的分數倍

	分數的計算	1-4 被乘數、乘數和積的關係 1-5 分數除以整數
3	第 2 單元 小數的乘法	2-1 多位小數乘以整數 2-2 整數的小數倍
4	第 2 單元 小數的乘法	2-3 小數的小數倍 2-4 被乘數、乘數和積的關係
5	第 3 單元 扇形	3-1 認識扇形 3-2 認識圓心角
6	第 3 單元 扇形	3-3 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形 3-4 繪製扇形
7	第 4 單元 數的十進位結構	4-1 一億以上的數 4-2 認識多位小數
8	第 4 單元 數的十進位結構	4-3 十進位結構 4-4 十進位結構的應用
9	第 5 單元 體積	5-1 體積的公式 5-2 認識立方公尺和換算
10	第 5 單元 體積	5-3 複合形體的體積
11	第 6 單元 整數、小數除以整數	6-1 整數除以整數 6-2 小數除以整數 6-3 分數和小數的互換
12	第 6 單元 整數、小數除以整數	
13	第 7 單元 生活中的大單位	7-1 認識公噸 7-2 公噸和公斤的換算及應用 7-3 認識公畝和公頃
14	第 7 單元 生活中的大單位	7-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 7-5 認識平方公里 7-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用
15	第 8 單元 比率和百分率	8-1 認識比率 8-2 認識百分率
16	第 8 單元 比率和百分率	8-3 百分率地的應用
17	第 9 單元 容積和容量	9-1 認識容積、 9-2 容積和容量的關係
18	第 9 單元 容積和容量	9-3 不規則物體的體積 9-4 容量和容積的計算及應用
19	第 10 單元 柱體、錐體和球體	10-1 柱體和椎體的分類與命名 10-2 柱體的構成要素
20	第 10 單元 柱體、錐體和球體	10-3 錐體的構成要素、 10-4 柱體和椎體面和面的關係、
21	第 10 單元 柱體、錐體和球體	10-5 認識球體

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	5（外加）		1 節	教師 D
教學人數	5 年級 3 人。 共 3 人：孫○毅、謝○佑、朱○宣			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	人權、品德、生命、法治、安全、性別平等、家庭教育			
本學年學習目標	第一學期	1. 能察覺並管理自己的情緒。 2. 能理解結交朋友的方法。 3. 能做到知彼解己與雙贏思維。 4. 能抒發壓力並轉換為動力。		
	第二學期	1. 能與好朋友互相學習、照顧，分享心情。 2. 能在失敗時理性分析，並尋求正向解決之道。 3. 能在衝突、兩難情境下做出正確決策。 4. 能盡力執行達成目標所需執行的事項。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>操作性教具、桌遊</u>	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表第1學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理很重要	察覺自己的情緒。
2		察覺自己的情緒。
3		理性評估引發不同情緒的原因。
4		情緒過度興奮時的適當表現與自處方法。
5		情緒負面時的適當表現與自處方法。
6		情緒極度憤怒時的適當表現與自處方法。
7	結交好朋友	察覺分析同學的優點。
8		理性評估我對同學的觀點與想法。
9		理性評估別人喜不喜歡我。
10		如何與善意的同學建立好關係。
11		如何與善意的同學長期維持好關係。
12	知彼解己 雙贏思維	聆聽的技巧、態度與動作。
13		說話的技巧、態度與動作。
14		理解、複述他人說話的重點。
15		找出對方和自己意見的不同。
16		分析並尋求對方和自己不同看法的解決方法。
17	壓力變動力	察覺自己的壓力或鬱悶。
18		理性評估引發壓力或鬱悶的原因。
19		思考忽略或替代壓力或鬱悶來源的方法。

20		與他人討論尋求根本解決壓力或鬱悶的方法。
21		嘗試使用抒解壓力的方法。
教學進度表第 2 學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	結交益友	瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
2		瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
3		說出周圍同學值得自己學習的優點。
4		與好朋友分享自己的生活與喜樂。
5		向好朋友傾訴自己的不愉快等負面情緒。
6		與好朋友互相扶持，維持穩定友誼。
7	失敗為成功之母	察覺自己失敗時的情緒。
8		自己分析失敗的原因。
9		徵詢別人對自己失敗的看法。
10		解決此次失敗的方法。
11		擬定往後避免失敗的正向方法。
12	我為我負責	面對衝突、兩難情境時的心情。
13		理性評估衝突下不同行為反應的代價。
14		理性評估兩難下不同行為反應的代價。
15		嘗試使用策略解決衝突、兩難。
16		接納自己行為的後果。
17	盡力就是完美	接納自己的優勢及弱勢能力。
18		明瞭凡事須盡力，不過度重視結果或成敗。
19		訂定目標及達成目標所需執行的工作
20		能盡力執行達成目標所需執行的事項。
21		能盡力執行達成目標所需執行的事項。

6 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	6（外加）南一	2 節	教師 D
教學人數	6 年級 4 人。 共 4 人：吳○霏、陳○綸、林○妤、王○筑		
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出15個字以上的句子，正確率達80%。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。	
	第二學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出15個字以上的句子，正確率達80%。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：操作性教具、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 在天晴了的時候	1. 拼讀、拼寫注音。	
2	第一課 在天晴了的時候	2. 書寫國字。	

3	第二課 珍珠鳥	3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
4	第三課 客至	
5	第四課 贏得喝采的輸家	
6	第四課 贏得喝采的輸家	
7	第五課 哇！原來如此	
8	第六課 登月先鋒	
9	月考複習	
10	月考複習	
11	第七課 明智的抉擇	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12	第七課 明智的抉擇	
13	第八課 飢渴好「火」伴	
14	第九課 火燒連環船	
15	第九課 火燒連環船	
16	第十課 戲術	
17	第十一課 紀念照	
18	第十二課 少年筆耕	
19	第十二課 少年筆耕	
20	月考複習	
21	月考複習	
教學進度表第 2 學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 風中騎士	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：
2	第一課 風中騎士	
3	第二課 達駭黑熊	
4	第三課 楊氏之子	
5	第四課 談夢想	
6	第四課 談夢想	

7	第五課 蒂烈娜	人、事、時、地、物、情節內容)。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
8	第五課 蒂烈娜	
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10	月考複習	
11	第六課 不怕	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12	第六課 不怕	
13	第七課 打開心中的窗	
14	第八課 努力愛春華	
15	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	
16	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	
17	月考複習	
18	月考複習	
19	月考複習	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	6A（抽離）康軒	4+1 節	教師 D
教學人數	6 年級 1 人。 共 1 人：王○筑		
本學年學習目標	第一學期	1. 能在協助下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
	第二學期	1. 能在協助下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：操作性教具、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 活動三：最大公因數	
2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動四：最小公倍數	
3	第二單元 分數除法	活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	
4	第二單元 分數除法	活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	

5	第三單元 數量關係	活動一：和不變
6	第三單元 數量關係	活動二：差不變 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題
7	第四單元 小數除法	活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數
8	第四單元 小數除法	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係
9	第五單元 比與比值	活動一：比與比值 活動二：相等的比
10	第五單元 比與比值	活動三：比的應用
11	第六單元 圓周長與扇形周長	活動一：認識圓周率 活動二：圓周長
12	第六單元 圓周長與扇形周長	活動三：扇形周長
13	第七單元 圓面積與扇形面積	活動一：圓面積 活動二：扇形面積
14	第七單元 圓面積與扇形面積	
15	第七單元 圓面積與扇形面積	
16	第八單元 認識速率	活動一：速率 活動二：距離、時間和速率的關係
17	第八單元 認識速率	活動三：速率單位的換算
18	第八單元 認識速率	
19	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖 活動三：比例尺
20	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	
21	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	

教學進度表第2學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算
2	第一單元 小數與分數的計算	活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算
3	第一單元 小數與分數的計算	
4	第二單元	活動一：平均速率問題

	速率的應用	活動二：相離和相遇問題 活動三：追趕問題 活動四：流水問題
5	第二單元 速率的應用	
6	第二單元 速率的應用	
7	第三單元 柱體體積與表面積	活動一：柱體的體積 活動二：複合形體的體積 活動三：柱體的表面積
8	第三單元 柱體體積與表面積	
9	第三單元 柱體體積與表面積	
10	第三單元 柱體體積與表面積	
11	第四單元 基準量與比較量	活動一：基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)
12	第四單元 基準量與比較量	
13	第四單元 基準量與比較量	
14	第五單元 怎樣解題	活動一：和差問題 活動二：年齡問題 活動三：雞兔問題 活動四：組合問題
15	第五單元 怎樣解題	
16	第五單元 怎樣解題	
17	第六單元 圓形圖	活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性
18	第六單元 圓形圖	
19	第六單元 圓形圖	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	6B（外加）康軒	2 節	教師 D
教學人數	6 年級 3 人。 共 3 人：吳○霏、陳○綸、林○妤		
本學年 學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容相關之推理性問題與計算題，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之三句話以上的生活化應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。	
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容相關之推理性問題與計算題，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之三句話以上的生活化應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>操作性教具、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 活動三：最大公因數	
2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動四：最小公倍數	
3	第二單元 分數除法	活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法	

4	第二單元 分數除法	活動三：異分母分數的除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係
5	第三單元 數量關係	活動一：和不變 活動二：差不變 活動三：商不變
6	第三單元 數量關係	活動四：積不變 活動五：堆疊問題
7	第四單元 小數除法	活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數
8	第四單元 小數除法	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係
9	第五單元 比與比值	活動一：比與比值 活動二：相等的比
10	第五單元 比與比值	活動三：比的應用
11	第六單元 圓周長與扇形周長	活動一：認識圓周率 活動二：圓周長
12	第六單元 圓周長與扇形周長	活動三：扇形周長
13	第七單元 圓面積與扇形面積	活動一：圓面積 活動二：扇形面積
14	第七單元 圓面積與扇形面積	
15	第七單元 圓面積與扇形面積	
16	第八單元 認識速率	活動一：速率 活動二：距離、時間和速率的關係
17	第八單元 認識速率	活動三：速率單位的換算
18	第八單元 認識速率	
19	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖 活動三：比例尺
20	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	
21	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	
教學進度表第2學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算
2	第一單元 小數與分數的計算	活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算

3	第一單元 小數與分數的計算	
4	第二單元 速率的應用	活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 活動三：追趕問題 活動四：流水問題
5	第二單元 速率的應用	
6	第二單元 速率的應用	
7	第三單元 柱體體積與表面積	活動一：柱體的體積 活動二：複合形體的體積 活動三：柱體的表面積
8	第三單元 柱體體積與表面積	
9	第三單元 柱體體積與表面積	
10	第三單元 柱體體積與表面積	
11	第四單元 基準量與比較量	活動一：基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)
12	第四單元 基準量與比較量	
13	第四單元 基準量與比較量	
14	第五單元 怎樣解題	活動一：和差問題 活動二：年齡問題 活動三：雞兔問題 活動四：組合問題
15	第五單元 怎樣解題	
16	第五單元 怎樣解題	
17	第六單元 圓形圖	活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性
18	第六單元 圓形圖	
19	第六單元 圓形圖	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節(外加)		資源班	教師 D
教學人數	資源班 6 年級 4 人，特教班 6 年級 1 人。 共 5 人：吳○霏、陳○綸、林○妤、王○筑、陳○宇			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。		
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。				
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。				
特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。				
特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。				
特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。				
特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。				
學習 內容	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。			
	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。			
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。			
	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。			
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。			
	特社 B-III-3 自我經驗的分享。			
融入之議題	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
本學年 學習目標	第一學期	1. 能覺察自己的情緒狀況，並適當的表達，運用策略調適情緒。 2. 能察覺自己所面對的問題，並能嘗試使用策略解決問題。 3. 能以適當的方式與人相處互動，培養解決生活衝突的能力。 4. 能理解並在不同環境、情境中，表現出有禮貌受歡迎的行為與言談。		
	第二學期	1. 能覺察自己對壓力的感覺，並適當的表達，運用策略調適壓力。 2. 能自我介紹，禮貌的回應他人或表達自己的意見。 3. 能理解及辨識衝突發生的原因及情境，培養衝突解決的能力。 4. 能在不同情境時，表現出適當的合作態度與表達方式。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表第1學期

週次	單元名稱	課程內容
1	拆解情緒小秘密	分辨自己的情緒(正向、負向)
2		表達自己的情緒(正向、負向)
3		說出引發自己情緒的原因
4		說出緩和自己情緒的方法
5		成功地處理自己的情緒
6	深入問題解決它	理解現在所面對的問題狀況為何
7		說出解決問題的可行策略
8		分析執行各種可行策略的後果
9		執行所選擇的解決問題的策略
10		成功解決問題後的自我獎勵
11	請你細說我來聽	完整地說出自己的意見、想法
12		理解他人所表達的意見、想法
13		接受他人的建議，適當地調整自己的想法
14		和他人達成協議，解決衝突
15		和他人和樂地相處、遊戲、互動
16	最佳態度有禮貌	學習生活中各種有禮貌、受歡迎的語言、動作
17		理解與執行學校環境中應有的態度與言行舉止
18		理解與執行家庭環境中應有的態度與言行舉止

19		理解與執行社區環境中應有的態度與言行舉止
20		過節拜訪他人時應有的態度與言行舉止
21		
教學進度表第 2 學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	壓力挑戰沒在怕	藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
2		了解自己在生活中面臨的壓力來源。
3		在面對壓力時表達自己負面的情緒。
4		學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗。
5		接受失敗的結果及所造成的壓力。
6	發言權杖你先請	在遇到認識的人時主動打招呼，並適當回應他人的問候。
7		如何開啟話題、延續話題。
8		依情境表達自己意見。
9		等待、輪流說話及不隨便插話。
10		主動引起話題開始與人進行談話
11	衝突出現拉警報	分辨發生衝突的原因及情境。
12		表達衝突所引發的情緒反應。
13		分辨衝突所造成的後果。
14		表達發生衝突的原因及情境。
15		避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
16	相互支援力量大	在小組中與同學依專長、意願分工。
		合作完成自己分內的工作。
17		關注他人是否遇到困難需要協助。
		在遇到困難時，具體說明需要的協助。
18		分享合作的過程與達成目標的喜悅。
19		

集中式 特教班

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文-國語	三、四、六(A組)	5 節	教師甲
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 1 人。 共 3 人		
本學年 學習目標	第一學期	三年級	1. 透過心的悄悄話一課理解字的相似性。 2. 透過小丑魚和海葵一課理解朋友的重要性。 3. 透過淡水小鎮一課理解淡水小鎮有名的文化。 4. 透過巨人的花園一課理解分享的重要性。 5. 每課能認識及書寫一半生字及 10 個新詞彙。 6. 每課能了解故事的內容及流程順序。 7. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙填空造句。
		四年級	1. 透過水陸小高手一課理解運動的樂趣。 2. 透過假如給我三天光明一課理解珍惜所擁有的。 3. 透過美味的一堂課一課理解世界各地的美食。 4. 透過老鞋匠和小精靈一課理解感謝他人。 5. 每課能認識及書寫一半生字及 10 個新詞彙。 6. 每課能了解故事的內容及流程順序。 7. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙填空造句。
		六年級	1. 透過談遇見更好的自己一課理解人有無限可能。 2. 透過珍珠奶茶一課理解台灣美食之光。 3. 透過大小剛好的鞋子一課理解尊重差異的重要。 4. 透過耶誕節一課理解家人對我們無私的支持。 5. 每課能認識及書寫一半生字及 10 個新詞彙。 6. 每課能了解故事的內容及流程順序。 7. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙填空造句。
	第二學期	三年級	1. 透過下雨的時候一課理解下雨的五官感受。 2. 透過田鼠開車一課理解創意的重要性。 3. 透過大自然的美術館一課理解野柳的奇岩怪石。 4. 透過還要跌幾次一課理解科技的厲害。 5. 每課能認識及書寫一半生字及 10 個新詞彙。 6. 每課能了解故事的內容及流程順序。 7. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙填空造句。
		四年級	1. 透過一束鮮花一課理解改變的重要性。 2. 透過米食飄香一課理解米飯的。 3. 透過向太空出發一課理解科技的厲害。 4. 透過小青蛙想看海一課理解井底之蛙的意思。 5. 每課能認識及書寫一半生字及 10 個新詞彙。 6. 每課能了解故事的內容及流程順序。 7. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙填空造句。
		六年級	1. 透過馬達加斯加出發一課理解積極維護生態。 2. 透過蚵鄉風情一課理解彰化王功的蚵鄉文化。

		3. 透過我的少年夢一課理解找到自己的興趣。 4. 透過如何張開追夢的翅膀一課理解學習要不斷的努力才會成功。 5. 每課能認識及書寫一半生字及 10 個新詞彙。 6. 每課能了解故事的內容及流程順序。 7. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙填空造句。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>拉門阻隔</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	(三年級) 心的悄悄話 (四年級) 水陸小高手 (六年級) 談遇見更好的自己	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。
2		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三上版本；四年級採四上版本；六年級採六上版本。
3		
4		
5		
6	(三年級) 小丑魚和海葵 (四年級) 假如給我三天光明 (六年級) 珍珠奶茶	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。
7		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三上版本；四年級採四上版本；六年級採六上版本。
8		
9		
10		

11	(三年級) 淡水小鎮 (四年級) 美味的一堂課 (六年級) 大小剛好的鞋子	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三上版本；四年級採四上版本；六年級採六上版本。
12		
13		
14		
15		
16	(三年級) 巨人的花園 (四年級) 老鞋匠和小精靈 (六年級) 耶誕節	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三上版本；四年級採四上版本；六年級採六上版本。
17		
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	(三年級) 下雨的時候 (四年級) 一束鮮花 (六年級) 馬達加斯加出發	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三下版本；四年級採四下版本；六年級採六下版本。
2		
3		
4		
5		
6	(三年級) 田鼠開車 (四年級) 米食飄香 (六年級) 蚵鄉風情	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
7		
8		
9		

10		3. 三年級採三下版本；四年級採四下版本；六年級採六下版本。
11	(三年級) 大自然的美術館 (四年級) 向太空出發 (六年級) 我的少年夢	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三下版本；四年級採四下版本；六年級採六下版本。
12		
13		
14		
15		
16	(三年級) 還要跌幾次 (四年級) 小青蛙想看海 (六年級) 如何張開追夢的翅膀	◎ 主軸： 1. 課文閱讀與內容理解。 2. 生字練習、延伸及詞彙理解。 3. 透過句型練習詞彙應用(填入正確的詞語)。 4. 提供大量口說機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做符應該年級段學生能力的課程內容安排。 2. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。 3. 三年級採三下版本；四年級採四下版本；六年級採六下版本。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
語文-國語	一、二、六(B組)		5 節
教學人數	一年級 3 人，二年級 1 人，六年級 1 人。 共 5 人		
本學年 學習目標	第一學期	一年級	1. 能夠學會聲母ㄅ至ㄌ的發音。 2. 能夠學會韻母一至ㄣ的發音。 3. 能夠學會聲調一聲和四聲。 4. 能夠拼出學過的聲母加上韻母之發音。
		二年級	1. 能夠將生活中常見詞彙 20 組與實際物品配對。 2. 能夠辨識生活中常用詞彙 20 組(字)。 3. 能夠仿說兩字。 4. 能夠正確握筆，手部力量增加。 5. 能夠進行簡單描虛線的動作不需他人協助。
		六年級	1. 能夠在給予二選一問句時發出聲音給予回應。 2. 能夠在課堂中進行集中精神進行物品的追視。
	第二學期	一年級	1. 能夠學會聲母ㄎ至ㄎ的發音。 2. 能夠學會韻母ㄛ至ㄣ的發音。 3. 能夠學會聲調二聲和三聲。 4. 能夠拼出學過的聲母加上韻母之發音。
		二年級	1. 能夠將生活中常見詞彙 20 組與實際物品配對。 2. 能夠辨識生活中常用詞彙 20 組(字)。 3. 能夠仿說兩字。 4. 能夠正確握筆，手部力量增加。 5. 能夠進行簡單描虛線的動作不需他人協助。
		六年級	1. 能夠在給予二選一問句時發出聲音給予回應。 2. 能夠在課堂中進行集中精神進行物品的追視。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：<u>多媒體教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☒其他：<u>拉門阻隔</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： (一年級) 1. 認讀注音符號聲母ㄅ ㄆ ㄇ ㄋ ㄌ。 2. 認讀注音符號韻母 ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ。 3. 認讀一聲的組合音。 (二年級) 1. 實物與文字的組合練習—常見水果。 2. 蘋果、香蕉、橘子、芭樂、鳳梨 (六年級) 1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。
2		
3		
4		
5		
6	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： (一年級) 1. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ。 2. 認讀注音符號韻母 ㄝ ㄜ ㄝ。 3. 認讀一聲的組合音。 (二年級) 1. 實物與文字的組合練習—常見水果。 2. 草莓、芒果、梨子、葡萄、番茄 (六年級) 1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。
7		
8		
9		
10		
11	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： (一年級) 1. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ。 2. 認讀注音符號韻母 ㄝ ㄜ ㄝ。
12		
13		

14		3. 認讀一聲、四聲的組合音。 (二年級)
15		1. 實物與文字的組合練習—植物相關。 2. 種子、花朵、小草、大樹、泥土 (六年級)
16	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。
17		◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。
18		◎ 內容： (一年級)
19		1. 認讀注音符號聲母ㄅ至ㄆ。 2. 認讀注音符號韻母一至ㄟ。 3. 認讀一聲、四聲的組合音。 (二年級)
20		1. 實物與文字的組合練習—植物相關。 2. 盆栽、鏟子、肥料、澆水、昆蟲 (六年級)
21		1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。
2		◎ 內容： (一年級)
3		1. 認讀注音符號聲母ㄌㄍㄒ。 2. 認讀注音符號韻母ㄛㄟㄨㄣ。 3. 認讀一聲、二聲、四聲的組合音。 (二年級)
4		1. 實物與文字的組合練習—動物相關。 2. 狗、貓咪、鳥、魚、兔子 (六年級)
5		1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。

6	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： (一年級) 1. 認讀注音符號聲母ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ。 2. 認讀注音符號韻母 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ。 3. 認讀一聲、二聲、四聲的組合音。 (二年級) 1. 實物與文字的組合練習—動物相關。 2. 猴子、獅子、長頸鹿、斑馬、河馬 (六年級) 1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。
7		
8		
9		
10		
11	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： (一年級) 1. 認讀注音符號聲母 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ。 2. 認讀注音符號韻母 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ。 3. 認讀一聲、二聲、三聲、四聲的組合音。 (二年級) 1. 實物與文字的組合練習—文具相關。 2. 鉛筆、橡皮擦、尺、彩色筆、蠟筆 (六年級) 1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。
12		
13		
14		
15		
16	(一年級) 注音符號 (二年級) 常見物品詞彙 5 種 (六年級) 回應與追視	◎ 主軸： 1. 建立學習的興趣。 2. 利用多元媒材學習。 3. 以能拼讀或認字為學習目標。 4. 提供大量口說或肢體互動機會以增加表達的意願。 ◎ 內容： (一年級) 1. 認讀注音符號聲母 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ。 2. 認讀注音符號韻母 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ。 3. 認讀一聲、二聲、三聲、四聲的組合音。
17		
18		
19		

20		(二年級) 1. 實物與文字的組合練習—文具相關。 2. 膠帶、膠水、雙面膠、水彩、色紙
21		(六年級) 1. 與二年級一起學習認字。 2. 提供大量機會建立互動與回應。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文-英語	一、二、三、四、六(C組)	1 節	教師甲
教學人數	一年級 3 人，二年級 1 人，三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 3 人。共 9 人		
本學年學習目標	1. 學生能透過歌曲接觸英語。 2. 學生能簡易配對字母及其發音。 3. 學生能將簡易的英文詞彙與實際物品做配對。 4. 學生能夠配合課堂流程進行活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：多媒體教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識英文字母 (A-E)	1. 歌曲唱跳時間(英文字母之歌)。 【 https://reurl.cc/VYVb8n 】
2		2. 多媒材教學字母及發音(英文字母與詞彙)。A-E 【 https://reurl.cc/EVd5Ga 】
3		3. 著色與繪圖英文字母。
4		4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。
5	認識英文字母 (F-J)	1. 歌曲唱跳時間(英文字母之歌)。 【 https://reurl.cc/VYVb8n 】
6		2. 多媒材教學字母及發音(英文字母與詞彙)。F-J 【 https://reurl.cc/EVd5Ga 】

7		3. 著色與繪圖英文字母。 4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。
8		
9		
10	認識英文字母 (K-O)	1. 歌曲唱跳時間(英文字母之歌)。 【 https://reurl.cc/VYVb8n 】
11		2. 多媒材教學字母及發音(英文字母與詞彙)。K-O 【 https://reurl.cc/EVd5Ga 】
12		3. 著色與繪圖英文字母。 4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 3. 團體活動。
13		1. 歌曲唱跳時間(英文字母之歌)。 【 https://reurl.cc/VYVb8n 】
14	認識英文字母 (P-T)	2. 多媒材教學字母及發音(英文字母與詞彙)。P-T 【 https://reurl.cc/EVd5Ga 】
15		3. 著色與繪圖英文字母。 4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。
16		
17		1. 歌曲唱跳時間(英文字母之歌)。 【 https://reurl.cc/VYVb8n 】
18	認識英文字母 (U-Z)	2. 多媒材教學字母及發音(英文字母與詞彙)。U-Z 【 https://reurl.cc/EVd5Ga 】
19		3. 著色與繪圖英文字母。 4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識英文數字 (1-10)	1. 歌曲唱跳時間(英文數字之歌)。 【 https://reurl.cc/eMYKd7 】
2		2. 多媒材教學英文詞彙及發音。
3		3. 著色與繪圖英文詞彙。
4		4. 物品與字詞的搭配練習。
5		5. 分組學習。 6. 團體活動。 7. 複習時間。
6	認識英文食物 (8種食物)	1. 歌曲唱跳時間(英文食物之歌)。 【 https://reurl.cc/9D8mvX 】
7		2. 多媒材教學英文詞彙及發音。
8		3. 著色與繪圖英文詞彙。 4. 物品與字詞的搭配練習。

9		5. 分組學習。
10		6. 團體活動。
		7. 複習時間。
11	認識英文顏色 (紅色、橘色、黃色)	1. 歌曲唱跳時間(英文顏色之歌)。 【 https://reurl.cc/4L9VYv 】
12		2. 多媒材教學英文詞彙及發音。(英文顏色)紅色、橘色、黃色
13		【 https://reurl.cc/M3EKjX 】
14		3. 著色與繪圖英文詞彙。
15		4. 物品與字詞的搭配練習。
		5. 分組學習。
		6. 團體活動。
		7. 複習時間。
16	認識英文顏色 (綠色、藍色、紫色)	1. 歌曲唱跳時間(英文顏色之歌)。 【 https://reurl.cc/4L9VYv 】
17		2. 多媒材教學英文詞彙及發音。(英文顏色)綠色、藍色、紫色
18		【 https://reurl.cc/M3EKjX 】
19		3. 著色與繪圖英文詞彙。
20		4. 物品與字詞的搭配練習。
21		5. 分組學習。
		6. 團體活動。
		7. 複習時間。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班 課程計畫				
領域	年級 (組別)		每週節數	教學者
數學	三、四、六(A組)		3 節	教師乙
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 1 人。 共 4 人			
本學期 學習目標	第一學期	三年級	1. 量長度—理解長度的測量和計算。 2. 加減關係與應用—理解加減的應用問題。 3. 面積大小比較—理解面積直間接和個別單位的比較。 4. 兩步驟的加減—理解兩步驟的加法和減法。 5. 2458的乘法—理解倍的問題及2458的乘法。	
		四年級	1. 量長度—理解長度的測量和計算。 2. 加減關係與應用—理解加減的應用問題。 3. 面積大小比較—理解面積直間接和個別單位的比較。 4. 兩步驟的加減—理解兩步驟的加法和減法。 5. 2458的乘法—理解倍的問題及2458的乘法。	
		六年級(1)	1. 比長短—理解長短、厚薄、高矮、直線及曲線。 2. 排順序、比多少—理解數字、順序及多少。 3. 分與合—10的分與合。 4. 方盒、圓罐、球—認識平面圖形，堆疊與分類。 5. 30以內的數—表示數量、比較大小。	
		六年級(2)	1. 數的十進位結構—認識多位小數及大數的計算。 2. 因數和倍數—公因數、公倍數及其運用。 3. 多邊形—邊長、內角及應用。 4. 擴分約分和通分—通分和異分母分數大小比較。 5. 線對稱圖形—畫出和剪出線對稱圖形。 6. 異分母分數的加減—異分母分數的加減法及應用。 7. 整數四則運算—多步驟計算及簡化。 8. 平行四邊形三角形和梯形—面積計算及應用。 9. 時間的乘除—時間的乘除及應用。 10. 正方體和長方體—構成要素、展開圖及表面積。	
	第二學期	三年級	1. 幾時幾分—理解時鐘、數字鐘及時間序的關係。 2. 3697的乘法—理解倍的問題及3697的乘法。 3. 容量與重量—容量及重量的比較及重量遞移律。 4. 1000以內的數—理解數的問題、錢幣及大小的比較。 5. 三位數的加減—理解三位數的加減法及估算。	
		四年級	1. 幾時幾分—理解時鐘、數字鐘及時間序的關係。 2. 3697的乘法—理解倍的問題及3697的乘法。 3. 容量與重量—容量及重量的比較及重量遞移律。 4. 1000以內的數—理解數的問題、錢幣及大小的比較。 5. 三位數的加減—理解三位數的加減法及估算。	
		六年級(1)	1. 10以內的加減法—表示數量、比較大小。 2. 幾點鐘—認識時鐘、時間的先後和長短。	

		3. 50以內的數—表示數量、比較大小。 4. 18以內的加法—基本的加法。 5. 圖形與分類—排圖形及分類活動。
	六年級(2)	1. 分數的計算—分數倍的概念及相關計算。 2. 小數的乘法—小數倍的概念及被乘數、乘數和積的關係。 3. 扇形—認識扇形、圓心角及繪製。 4. 體積—認識體積、立方公尺及複合型體。 5. 整數、小數除以整數—整數、小數和分數的除法。 6. 生活中的大單位—平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用。 7. 柱體、錐體和球體—認識柱體、錐體和球體。 8. 比率和百分率—認識比率、百分率及應用。 9. 容積和容量—認識容積、容量及其計算和應用。 10. 長條圖和折線圖—認識及繪製長條圖和折線圖。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	● (三年級) 量長度	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。
2		2. 運算及應用問題。
3		3. 實務練習。
4	● (六年級)(1) 比長短 ● (六年級)(2) 數的十進位結構 因數和被數	◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
5	● (三年級) 加減關係與應用	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。
6	● (四年級)	2. 運算及應用問題。

7	加減關係與應用 ● (六年級)(1) 排順序、比多少 ● (六年級)(2) 多邊形	3. 實務練習。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
8	括分、約分和通分	
9	● (三年級) 面積大小比較	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。
10	● (四年級) 面積大小比較	◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
11	● (六年級)(1) 分與合	
12	● (六年級)(2) 線對稱圖形 異分母分數的加減	
13	● (三年級) 兩步驟的加減	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。
14	● (四年級) 兩步驟的加減	◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
15	● (六年級)(1) 方盒、圓罐、球	
16	● (六年級)(2) 整數四則運算 平行四邊形三角形及梯形	
17	● (三年級) 2458 的乘法	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。
18	● (四年級) 2458 的乘法	◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
19	● (六年級)(1) 30 以內的數	
20	● (六年級)(2) 時間的整除	
21	正方體和長方體	
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	● (三年級) 幾時幾分	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。
2	● (四年級) 幾時幾分	
3		

4	● (六年級)(1) 10以內的加減法 ● (六年級)(2) 分數的計算 小數的乘法	◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
5	● (三年級) 3697 的乘法	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一上及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
6	● (四年級) 3697 的乘法	
7	● (六年級)(1) 幾點鐘	
8	● (六年級)(2) 扇形 體積	
9	● (三年級) 容量與重量	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二上版本，六年級採一下及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
10	● (四年級) 容量與重量	
11	● (六年級)(1) 50以內的數	
12	● (六年級)(2) 整數、整數除以小數 生活中的大單位	
13	● (三年級) 10000 以內的數	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二下版本，六年級採一下及五上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
14	● (四年級) 10000 以內的數	
15	● (六年級)(1) 18以內的加法	
16	● (六年級)(2) 柱體、椎體和球體 比率和百分率	
17	● (三年級) 三位數的加減	◎ 方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 三、四年級採二下版本，六年級採一下及五上版本。
18	● (四年級) 三位數的加減	
19	● (六年級)(1) 圖形與分類	
20	● (六年級)(2) 容積與容量	
21		

	長條圖和折線圖	上版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
--	---------	---



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一、二、六(B組)	4 節	教師乙
教學人數	一年級 3 人，二年級 1 人，六年級 1 人。 共 5 人		
本學期 學習目標	第一學期	1. 能唱數、點數、數量、序列 10 以內的數。 2. 能透過具體操作比較物品長短、厚薄、高矮。 3. 能透過實物的具體操作熟練數字的排序。 4. 能在具體操作下做 10 以內的大小比較。 5. 能透過實物的具體操作認識 10 的分合。	
	第二學期	1. 能唱數、點數、數量、排序 30 以內的數。 2. 能在具體操作下認識並分類基本幾何形體。 3. 能藉由日常生活經驗引導其 10 以內的加法計算與應用。 4. 能藉由日常生活經驗引導其 10 以內的減法計算與應用。 5. 能藉由生活經驗的連結了解時間的先後及長短，並認識時鐘鐘面的幾點鐘及幾點半。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	10 以內的數	認識 1-5	
2		認識 6-10	
3		認識 0	
4		表示數量	
5	比長短	比長短	

6		比高矮
7		比厚薄
8		直線和曲線
9	排順序	排數字
10		往左往右數
11		往上往下數
12		第幾個和幾個
13	比多少	夠不夠
14		誰的花片比較多
15		誰的花片比較少
16		畫圈比比看
17		數字比大小
18	分與合	分一分
19		合一合
20		10 的好朋友
21		分合題型混合

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	30 以內的數	數到 30
2		表示數量
3		排在第幾個
4		比大小
5	方盒、圓罐、球	堆疊與分類
6		認識物體幾何特徵
7		認識平面圖型
8		做造型
9	10 以內的加法	合起來是多少
10		0 的加法
11		加加看
12		有趣的心算卡

13	10 以內的減法	剩下多少
14		多多少
15		少多少
16		減減看
17		加加減減
18	幾點鐘	時間的先後長短
19		畫畫看，認識時鐘
20		幾點鐘
21		幾點半

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
體育	一、二、三、四、六	3 節	教師乙
教學人數	高組： 一年級 3 人，二年級 1 人，三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 2 人，共 8 人。 低組： 六年級 1 人，共 1 人。		
本學期學習目標	第一學期	高組： 1. 能習得簡單運動技能，享受運動的樂趣。 2. 培養每日運動習慣。 3. 能遵守運動時的安全。 4. 能表現適當的團體互動行為。 低組： 1. 狀況好時能跟著班上一起活動。 2. 能配合執行復健動作。	
	第二學期	高組： 1. 能習得簡單運動技能，享受運動的樂趣。 2. 能應用基本動作常識參與體育遊戲。 3. 能遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 低組： 1. 狀況好時能跟著班上一起活動。 2. 能配合執行復健動作。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-5 週		11-15 週	
高組	球感訓練(手持拍護球)、 體適能訓練、 跳繩(繩掃、擺繩原地跳)、 線梯跑跳組合(跑步練習)	高組	球感訓練(彈地、拋球)、 體適能訓練、 跳繩(一跳一迴旋、單腳跳)、 線梯跑跳組合(雙腳跳練習)
低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
6-10 週		16-20 週	
高組	球感訓練(擲球過繩)、 體適能訓練、 跳繩(跨繩)、 線梯跑跳組合(S 型變換跑)	高組	球感訓練(瞄準擊球)、 體適能訓練、 跳繩(單腳左右 5+5)、 線梯跑跳組合(左右變化跳)
低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
高組	擊球(用手擊球、擊球接龍)、 體適能遊戲、 樂樂棒(擊球、跑壘)、 籃球(運球)	高組	擊球(擊球九宮格)、 體適能遊戲、 樂樂棒(跑壘、回傳球)、 籃球(胸前傳球、彈地傳球、 高舉傳球)
低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
6-10 週		16-20 週	
高組	擊球(轉傳高手)、 體適能遊戲、 樂樂棒(擊球、跑壘)、 籃球(站姿、握球、瞄準)	高組	擊球(喊名字接球)、 體適能遊戲、 樂樂棒(跑壘、回傳球)、 籃球(來回投籃)

低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
----	---	----	---

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝文-音樂	一、二、三、四、六	1 節	教師甲
教學人數	一年級 3 人，二年級 1 人，三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 3 人。共 9 人		
本學年學習目標	1. 能認識不同種類的樂器。 2. 能將樂器與聲音做搭配。 3. 能了解音樂產生的節奏性。 4. 能看懂五線譜低音 D0 到高音 D0。 5. 能完成一場表演(例如：校慶表演)。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：多媒體教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識音樂	1. 認識五線譜。
2		2. 認識音符跟音高的關係。
3		(低音 D0 到高音 D0)
4		3. 認識音符在五線譜上的位置。
5		4. 完成看譜演奏小曲子。
6	弦外之音 (提琴)	1. 認識弦樂器-提琴
7		2. 認識樂器音色及感受。
8		(小提琴-中提琴-大提琴)
9		3. 聽提琴音樂打節奏。
10		4. 聽提琴音樂玩遊戲。
11	弦外之音 (鋼琴)	1. 認識弦樂器-鋼琴
12		2. 認識樂器音色及感受。
13		(三角鋼琴、平台鋼琴、點子琴)

14		3. 聽鋼琴音樂打節奏。
15		4. 聽鋼琴音樂玩遊戲。
16	弦外之音 (吉他)	1. 認識弦樂器-吉他 2. 認識樂器音色及感受。 (木吉他-電吉他) 3. 聽吉他音樂打節奏。 4. 聽吉他音樂玩遊戲。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識音樂	1. 認識數字簡譜。 2. 認識音符跟數字的關係。 3. 複習音符在五線譜上的位置。 4. 完成看譜演奏小曲子
2		
3		
4		
5		
6	打擊樂章 (鈴鼓)	1. 認識打擊樂器-鈴鼓 2. 認識樂器音色及感受。 (搖鈴鼓、手拿鈴鼓敲、放桌上敲鈴鼓) 3. 聽鈴鼓音樂打節奏。 4. 聽鈴鼓音樂玩遊戲。
7		
8		
9		
10		
11	打擊樂章 (木琴)	1. 認識打擊樂器-木琴 2. 認識樂器音色及感受。 (不同長短的木琴片) 3. 聽木琴音樂打節奏。 4. 聽木琴音樂玩遊戲。
12		
13		
14		
15		
16	打擊樂章 (鐵琴)	1. 認識弦樂器-鐵琴 2. 認識樂器音色及感受。 (不同長短的鐵琴片) 3. 聽吉他音樂打節奏。 4. 聽吉他音樂玩遊戲。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝文-美勞	一、二、三、四、六	2 節	教師甲
教學人數	一年級 3 人，二年級 1 人，三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 3 人。共 9 人		
本學年學習目標	1. 能跟著課堂教學步驟完成作品。 2. 能透過不同媒材完成作品。 3. 能展現對繪畫的創意。 4. 能參加美術相關比賽，獲得成就感。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：多媒體教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	製作班級規範表	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
2		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
3		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
4		4. 與作品合照留作紀錄。
5	Happy Halloween	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
6		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
7		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
8		4. 與作品合照留作紀錄。
9		
10	水彩畫我最行	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
11		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
12		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
13		4. 與作品合照留作紀錄。

14	歡天雪地過聖誕	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
15		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
16		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
17		4. 與作品合照留作紀錄。
18	寒假作業封面製作	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
19		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
20		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
21		4. 與作品合照留作紀錄。
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是潑墨大師	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
2		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
3		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
4		4. 與作品合照留作紀錄。
5	兒童節玩具製作	5. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
6		6. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
7		7. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
8		8. 與作品合照留作紀錄。
9	母親節禮物製作	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
10		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
11		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
12	特生美展開工啦	4. 與作品合照留作紀錄。
13		1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
14		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
15		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
16	畢業海報製作	4. 與作品合照留作紀錄。
17		1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
18		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
19		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
20	暑假作業封面製作	4. 與作品合照留作紀錄。
21		1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
		4. 與作品合照留作紀錄。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
綜合活動	一、二、三、四、六(A組)	1 節	教師甲
教學人數	一年級 3 人、二年級 1 人，三年級 1 人、四年級 1 人，六年級 3 人。共 9 人		
本學年學習目標	1. 學會常用的資訊軟體。 2. 學會種植作物。 3. 學會製作料理。 4. 熟悉身邊社區的店家。 5. 熟悉買賣的流程步驟。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：多媒體教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他：戶外無障礙路線 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	購物狂的異想世界	1. 認識買東西的流程。 2. 學會買東西的對話。 3. 認識常見的購買店家。 4. 認識常見的購物問題。
2		
3		
4		
5		
6	我是文件高手(WORD)	1. 認識 WORD 內部符號意義。 2. 學習 WORD 簡易功能。 3. 學習變化字型、字體大小粗細。 4. 學習操作滑鼠、鍵盤。
7		
8		
9		
10		
11	平板王者	1. 認識平板的介面。 2. 認識平板的常用軟體。
12		

13		3. 能簡易操作常用軟體。 4. 能知道充電的時機與如何充電。
14		
15		
16	我們來種菜	1. 找校園的空餘土地。 2. 票選欲種植作物。 3. 翻土-播撒種子-澆水-施肥-等待長大 4. 收成並做成簡易料理。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	廚師培訓班 (鹹食)	1. 了解廚房常見的器具與使用方法。 2. 尋找適合學生操作的料理。 3. 了解料理時會遇見的問題與解決方式。 4. 進行料理。
2		
3		
4		
5		
6	廚師培訓班 (甜點)	1. 了解廚房常見的器具與使用方法。 2. 尋找適合學生操作的料理。 3. 了解料理時會遇見的問題與解決方式。 4. 進行料理。
7		
8		
9		
10		
11	花園堡壘	1. 找校園的空餘土地。 2. 票選欲種植花類。 3. 翻土-播撒種子-澆水-施肥-等待長大 4. 發布邀請卡邀請大家來拍照。
12		
13		
14		
15		
16	清洗用具時間	1. 將教室內的所有廚房用具做清洗並收納。 2. 將教室內的所有玩具、書籍擦拭並歸位。 3. 檢視教室裡的櫃子，並做更新分類。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動	三、四、六(B組)	1 節	教師甲
教學人數	三年級 1 人、四年級 1 人，六年級 3 人。共 5 人		
本學年學習目標	1. 學會常用的資訊軟體。 2. 學會種植作物。 3. 學會製作料理。 4. 熟悉身邊社區的店家。 5. 熟悉買賣的流程步驟。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他： <u>戶外無障礙路線</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	購物狂的異想世界	1. 實踐買東西的流程。	
2		2. 實踐買東西的對話。	
3		3. 選擇常見的購買店家。	
4		4. 解決常見的購物問題。	
5			
6	我是文件高手 (WORD)	1. 借用電腦教室。	
7		2. 選擇繪本進行打字練習。	
8		3. 提供任務卡給學生解任務。	
9		(例如給予指示找哪一本書第幾頁打字哪裡到哪裡，字型是什麼，大小是什麼……)	
10			
11	平板王者	1. 參與教師提供的平板活動。	
12		2. 實踐平板的常用軟體。	

13		3. 能配合教師課堂使用的軟體。 4. 能知道如何進行保養平板。
14		
15		
16	我們來種菜	1. 觀察作物的成長歷程。 2. 製作種菜日記。 3. 透過平板拍照並且記錄作物成長
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	廚師培訓班 (鹹食)	1. 早上若引導製作料理，下午可以讓學生練習獨立製作料理。 2. 早上若完成知識建構，下午可以完成相關學習單。
2		
3		
4		
5		
6	廚師培訓班 (甜點)	1. 早上若引導製作料理，下午可以讓學生練習獨立製作料理。 2. 早上若完成知識建構，下午可以完成相關學習單。
7		
8		
9		
10		
11	花園堡壘	1. 觀察花的成長歷程。 2. 製作種花日記。 3. 透過平板拍照並且記錄花的成長。 4. 製作邀請卡邀請大家來看花。
12		
13		
14		
15		
16	清洗用具時間	1. 將教室內的所有廚房用具做清洗並收納。 2. 將教室內的所有玩具、書籍擦拭並歸位。 3. 檢視教室裡的櫃子，並做更新分類。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會	一、二、三、四、六(A組)	1節	教師乙
教學人數	一年級3人，二年級1人，三年級1人，四年級1人，六年級3人，共9人。		
本學期學習目標	第一學期	1. 透過課程收心，瞭解自己新學期在班上及學校的作息，並認識班上所有同學。 2. 透過課程認識校園及處室功能，學習遵守校園安全規則。 3. 透過課程了解朋友間的關係及互動，學習和同儕相處。 4. 透過課程認識家的位置及居住的地方。 5. 能認識傳統習俗及西方文化，並體驗其中活動的多樣態。	
	第二學期	1. 透過課程了解親人及親友的稱呼，以及正確的问候語及禮儀。 2. 透過課程了解熱鬧老街的特殊景觀，並學習在活動過程中問題解決的能力。 3. 透過課程設計學習理解和居住地不一樣的樣貌，並讓同學擁有世界觀。 4. 能認識源頭減塑的重要性，並實際執行。 5. 認識我們的國家，並學習欣賞屬於台灣土地的美好。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	1. 我準備好上課了	
2		2. 認識學校的一天-上課的秩序	
3		3. 學習午餐的規矩	
		4. 學會安全上廁所	

4		5. 學習自我介紹
5		
6	走，校園探索去	1. 認識學校處室 2. 了解校園安全
7		
8	和朋友的禮儀	1. 我可以跟你一起玩嗎 2. 學習面對同學的拒絕 3. 學習保持適當的距離 4. 學會輪流玩遊戲 5. 能知道「請、謝謝、對不起」的正確用法
9		
10		
11		
12		
13	認識居住的地方	1. 知道我家在那裡 2. 尋找暖暖街的街景 3. 寄一張明信片回家 4. 拜訪暖暖圖書館及親子館
14		
15		
16		
17	特別的節日	1. 了解中秋節、端午節的活動和食物 2. 了解聖誕節、萬聖節的活動和食物 3. 過年習俗大哉問 4. 進行春聯 DIY 5. 暖暖班過年大改造
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	適當的稱謂	1. 學會家人的稱呼 2. 學會鄰居及其他人的稱呼 3. 學習正確的问候語和禮儀 4. 學習關愛家人
2		
3		
4		
5	逛逛老街	1. 了解港口的演變 2. 尋找老街特別的食物 3. 學習人潮眾多的注意事項 4. 學會走丟了怎麼辦
6		
7		
8		
9	世界繞著地球跑	1. 了解世界上各種特殊的地形 2. 了解各地特有的動植物 3. 各色人種-他的膚色和我不一樣
10		

11		4. 了解世界各國不一樣的食物 5. 學習搭飛機時該有的禮儀
12		
13		
14	我的減塑行動	1. 了解垃圾汙染造成的影響 2. 學習垃圾和回收的差別 3. 源頭減塑-多利用環保袋和環保餐具 4. 學會回收品分類
15		
16		
17		
18	我愛台灣	1. 能知道台灣在那裡 2. 認識我們的國旗和國歌 3. 了解國慶日的由來 4. 了解台灣特有的動植物

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會	三、四、六(B組)	2節	教師乙
教學人數	三年級1人, 四年級1人, 六年級3人, 共5人。		
本學期學習目標	第一學期	1. 透過課程收心, 瞭解自己新學期在班上及學校的作息, 並認識班上所有同學。 2. 透過課程認識校園及處室功能, 學習遵守校園安全規則。 3. 透過課程了解朋友間的關係及互動, 學習和同儕相處。 4. 透過課程認識家的位置及居住的地方。 5. 能認識傳統習俗及西方文化, 並體驗其中活動的多樣態。	
	第二學期	1. 透過課程了解親人及親友的稱呼, 以及正確的问候語及禮儀。 2. 透過課程了解熱鬧老街的特殊景觀, 並學習在活動過程中問題解決的能力。 3. 透過課程設計學習理解和居住地不一樣的樣貌, 並讓同學擁有世界觀。 4. 能認識源頭減塑的重要性, 並實際執行。 5. 認識我們的國家, 並學習欣賞屬於台灣土地的美好。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	1. 我準備好上課了	
2		2. 學校的一天-上課的秩序	
3		3. 午餐的規矩	
4		4. 安全上廁所	
		5. 學習自我介紹	

5		
6	走，校園探索去	1. 校園大探索-學校處室大揭密 2. 校園安全小達人
7		
8	和朋友的禮儀	1. 我可以跟你一起玩嗎 2. 如何面對同學的拒絕 3. 保持適當的距離 4. 我會輪流玩遊戲 5. 「請、謝謝、對不起」的正確用法
9		
10		
11		
12		
13	認識居住的地方	1. 我家在那裡 2. 暖暖街的街景 3. 寄一張明信片回家 4. 拜訪暖暖圖書館及親子館
14		
15		
16		
17	特別的節日	1. 中秋節、端午節的活動和食物 2. 聖誕節、萬聖節的活動和食物 3. 過年習俗大哉問 4. 春聯DIY 5. 暖暖班過年大改造
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	適當的稱謂	1. 親人的稱呼 2. 鄰居及其他人的稱呼 3. 正確的问候語和禮儀 4. 關愛家人
2		
3		
4		
5	逛逛老街	1. 港口的演變 2. 老街特別的食物 3. 人潮眾多的注意事項 4. 走丟了怎麼辦
6		
7		
8		
9	世界繞著地球跑	1. 世界上各種特殊的地形 2. 各地特有的動植物 3. 各色人種-他的膚色和我不一樣 4. 世界各國不一樣的食物
10		
11		

12		5. 搭飛機時該有的禮儀
13		
14	我的減塑行動	1. 垃圾汙染造成的影響 2. 垃圾和回收的差別 3. 源頭減塑-多利用環保袋和環保餐具 4. 回收品分類
15		
16		
17		
18	我愛台灣	1. 台灣在那裡 2. 我們的國旗和國歌 3. 國慶日的由來 4. 台灣特有的動植物
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
自然科學	一、二、三、四、六(A組)	1 節	教師乙
教學人數	一年級 3 人，二年級 1 人，三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 3 人，共 9 人。		
本學期 學習目標	第一學期	1. 藉由實地踏查及手作，認識校園裡的植物。 2. 認識地震災害並熟悉教室逃生方法及路線。 3. 透過觀察及繪本，了解昆蟲的世界。 4. 透過課程設計，了解台灣的海洋文化。 5. 認識太陽月亮對生活中的影響，以及各民族的傳說。	
	第二學期	1. 透過實地觀察了解水果的特性。 2. 透過實地操作及遊戲認識光影的關係。 3. 透過課程設計，了解溫度的變化，並學習工具的使用。 4. 能認識生活裡的重量，並學習使用測量工具。 5. 學習了解時間序及認識時鐘。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	大樹小花我愛你	1. 認識校園樹木	
2		2. 認識植物的根莖葉	
3		3. 學習製做一張植物卡片	
4		4. 認識花、果實、種子的功能	
5		5. 彩繪一座森林	
6		1. 認識地震，地震會有什麼災害	

7	防震小達人	2. 了解地震來了不慌張 3. 參與暖暖班逃生演練 4. 知道學校以外的地方地震應變有方法
8		
9		
10	昆蟲的世界	1. 觀察校園的昆蟲 2. 知道昆蟲的一生-好餓的毛毛蟲 3. 知道在戶外如何避免被毒蟲傷害 4. 了解環境污染對昆蟲的影響 5. 畫一隻我看到的昆蟲
11		
12		
13		
14		
15	海洋世界	1. 知道海洋是甚麼組成的呢 2. 了解以海為家的生物住在哪裡 3. 了解為什麼海中有這麼多海漂垃圾 4. 知道海洋面臨甚麼問題 5. 認識台灣的食魚文化
16		
17		
18		
19		
20	我的外太空	1. 知道太陽的故事和對我們生活的影響 2. 了解月亮的特性和傳說
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	好吃的水果	1. 學習認識水果 2. 了解這些水果有甚麼不同 3. 把水果切開來，看它長什麼樣子 4. 知道水果可以做成什麼食品
2		
3		
4		
5	光影小達人	1. 知道生活中的光(光在生活中的運用) 2. 瞭解光對植物的影響 3. 實地操作光影調色盤 4. 參與光影魔術師活動 5. 進行光影小故事
6		
7		
8		
9		
10	溫度	1. 認識四季的變化 2. 了解水溫的變化 3. 認識溫度計和體溫計 4. 認識冰箱和電暖器
11		
12		
13		

14	重量	1. 認識有趣的地心引力 2. 認識實測重量工具 3. 知道哪一個比較重？哪一個比較輕？ 4. 了解大的比較重？還是小的比較重？
15		
16		
17		
18	時間變變變	1. 知道上午和下午的時間列車 2. 了解白天和晚上的變化 3. 我會看時鐘 4. 我知道幾點鐘做甚麼
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然科學	三、四、六 (B 組)	2 節	教師乙
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 3 人，共 5 人。		
本學期 學習目標	第一學期	1. 藉由實地踏查及手作，認識校園裡的植物。 2. 認識地震災害並熟悉教室逃生方法及路線。 3. 透過觀察及繪本，了解昆蟲的世界。 4. 透過課程設計，了解台灣的海洋文化。 5. 認識太陽月亮對生活中的影響，以及各民族的傳說。	
	第二學期	1. 透過實地觀察了解水果的特性。 2. 透過實地操作及遊戲認識光影的關係。 3. 透過課程設計，了解溫度的變化，並學習工具的使用。 4. 能認識生活裡的重量，並學習使用測量工具。 5. 學習了解時間序及認識時鐘。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	大樹小花我愛你	1. 校園樹木小偵探	
2		2. 植物的根莖葉	
3		3. 做一張植物卡片	
4		4. 花、果實、種子的功能	
5		5. 彩繪一座森林	
6		1. 認識地震，地震會有什麼災害	

7	防震小達人	2. 地震來了不慌張
8		3. 暖暖班逃生演練
9		4. 學校以外的地方地震應變有方法
10	昆蟲的世界	1. 觀察校園的昆蟲
11		2. 昆蟲的一生-好餓的毛毛蟲
12		3. 在戶外如何避免被毒蟲傷害
13		4. 環境污染對昆蟲的影響
14		5. 畫一隻我看到的昆蟲
15	海洋世界	1. 海洋是甚麼組成的呢
16		2. 以海為家的生物住在哪裡
17		3. 為什麼海中有這麼多海漂垃圾
18		4. 海洋面臨甚麼問題
19		5. 台灣的食魚文化
20	我的外太空	1. 太陽的故事和對我們生活的影響
21		2. 月亮的特性和傳說

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	好吃的水果	1. 這些水果你認識嗎
2		2. 這些水果有甚麼不同
3		3. 把水果切開來，看它長什麼樣子
4		4. 水果可以做成什麼食品
5	光影小達人	1. 生活中的光(光在生活中的運用)
6		2. 光對植物的影響
7		3. 光影調色盤
8		4. 光影魔術師
9		5. 光影小故事
10	溫度	1. 四季的變化
11		2. 水溫的變化
12		3. 認識溫度計和體溫計
13		4. 認識冰箱和電暖器

14	重量	1. 有趣的地心引力 2. 認識實測重量工具 3. 哪一個比較重？哪一個比較輕？ 4. 大的比較重？還是小的比較重？
15		
16		
17		
18	時間變變變	1. 上午和下午的時間列車 2. 白天和晚上的變化 3. 我會看時鐘 4. 幾點鐘做甚麼
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一、二、三、四、六(A組)	1 節	教師甲
教學人數	一年級 3 人、二年級 1 人，三年級 1 人、四年級 1 人，六年級 3 人。共 9 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	1. 能學會使用適當的方式表達正向及負向情緒。 2. 能透過口語或輔具表達需求。 3. 能遵守團體規範。 4. 能認識所處環境中安全與非安全區。 5. 能注意己身的安全。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>溝通輔具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他： <u>戶外無障礙路線</u>		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新學期新氣象 班規討論	1. 影片素材欣賞。
2		2. 認識同學。
3		3. 教材引導及討論班規內容。
4		4. 明列班規清單。
5		5. 融入一般課程中做練習。
6	安全校園任我行	1. 影片素材欣賞。
7		2. 教材引導校園中安全區與不安全區。
8		3. 透過溝通管道回答問題。
9		4. 透過活動分組合作學習。
10		5. 融入一般課程中做練習。
11	請幫幫我	1. 影片素材欣賞。
12		2. 教材引導需求與溝通。
13		3. 透過溝通管道表達自己的需求。
14		4. 透過活動分組合作學習。
15		5. 融入一般課程中做練習。
16	我會交朋友	1. 影片素材欣賞。
17		2. 教材引導交朋友的過程跟注意事項。
18		3. 透過溝通管道交朋友。
19		4. 透過活動分組合作學習。
20		5. 融入一般課程中做練習。
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	享受安全社區	1. 影片素材欣賞。
2		2. 教材引導社區中安全區與不安全區。
3		3. 透過溝通管道回答問題。
4		4. 透過活動分組合作學習。
5		5. 融入一般課程中做練習。
6	我會排隊保持距離	1. 影片素材欣賞。
7		2. 教材引導需要排隊的情境與規矩。
8		3. 透過溝通管道回答問題。
9		4. 透過活動分組合作學習。
10		5. 融入一般課程中做練習。
11	我會輪流	1. 影片素材欣賞。
12		2. 教材引導需要輪流的情境與規矩。
13		3. 透過溝通管道回答問題。

14		4. 透過活動分組合作學習。
15		5. 融入一般課程中做練習。
16	情緒萬花筒	1. 影片素材欣賞。 2. 教材引導正向情緒與負向情緒。 3. 透過溝通管道表達自己的情緒。 4. 透過活動分組合作學習。 5. 融入一般課程中做練習。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三、四、六(B組)	1 節	教師甲
教學人數	三年級 1 人、四年級 1 人，六年級 3 人。共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I- 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年 學習目標	1. 能學會使用適當的方式表達正向及負向情緒。 2. 能透過口語或輔具表達需求。 3. 能遵守團體規範。 4. 能認識所處環境中安全與非安全區。 5. 能注意己身的安全。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： <u>溝通輔具</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他： <u>戶外無障礙路線</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新學期新氣象 班規討論	1. 複習討論的班規內容。 2. 選擇合作性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。
2		
3		
4		
5		
6	安全校園任我行	1. 複習校園中安全區與不安全區。 2. 選擇益智性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。
7		
8		
9		
10		
11	請幫幫我	1. 複習如何進行需求與溝通。 2. 選擇策略性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。
12		
13		
14		
15		
16	我會交朋友	1. 複習交朋友的過程跟注意事項。 2. 選擇角色扮演桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	享受安全社區	1. 複習社區中安全區與不安全區。 2. 選擇益智性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。
2		
3		
4		
5		
6	我會排隊保持距離	1. 複習需要排隊的情境與規矩。 2. 選擇合作性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。。
7		
8		
9		
10		
11	我會輪流	1. 複習輪流情緒與規矩。 2. 選擇角色扮演桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習
12		
13		
14		
15		

16	情緒萬花筒	1. 複習正向情緒與負向情緒。 2. 選擇策略性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。 3. 融入一般課程中做練習。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 114 學年度 暖暖班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	一、二、三、四、六		5 節	教師甲、教師乙
教學人數	*A 組全天課(一年級 3 人、二年級 1 人，三年級 1 人、四年級 1 人，六年級 3 人。共 9 人) *B 組全天課(三年級 1 人、四年級 1 人、六年級 3 人。共 5 人) *C 組全天課(六年級 3 人。共 3 人)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			

本學年 學習目標	1. 能熟練基本用餐技巧並落實於生活中。 2. 能養成良好的衛生習慣，將自身及環境做好簡易打理。 3. 能穿脫衣物，並能依照身體感受的不同自行增減衣物。 4. 能熟練如廁技巧。 5. 能熟練打掃工具的使用方式。 6. 能自我選擇並實踐每日在校的運動內容。																											
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>溝通輔具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																											
第一學期教學進度表																												
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="363 1167 655 1211">單元名稱</th><th data-bbox="655 1167 1343 1211">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="363 1211 655 1256">1</td><td data-bbox="655 1211 1343 1256" rowspan="5"> 我會自己好好吃飯 </td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1256 655 1301">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1301 655 1346">3</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1346 655 1391">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1391 655 1435">5</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1435 655 1480">6</td><td data-bbox="655 1435 1343 1480" rowspan="5"> 我能自己上廁所 </td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1480 655 1525">7</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1525 655 1570">8</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1570 655 1615">9</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1615 655 1659">10</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1659 655 1704">11</td><td data-bbox="655 1659 1343 1704" rowspan="5"> 我會自己穿衣服 </td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1704 655 1749">12</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1749 655 1794">13</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1794 655 1839">14</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1839 655 1883">15</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1883 655 1928">16</td><td data-bbox="655 1883 1343 1928" rowspan="6"> 我會自己整理櫃子 </td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1928 655 1973">17</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1973 655 2018">18</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 2018 655 2063">19</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 2063 655 2107">20</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 2107 655 2152">21</td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	我會自己好好吃飯	2	3	4	5	6	我能自己上廁所	7	8	9	10	11	我會自己穿衣服	12	13	14	15	16	我會自己整理櫃子	17	18	19	20	21
單元名稱	課程內容																											
1	我會自己好好吃飯																											
2																												
3																												
4																												
5																												
6	我能自己上廁所																											
7																												
8																												
9																												
10																												
11	我會自己穿衣服																											
12																												
13																												
14																												
15																												
16	我會自己整理櫃子																											
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
1	我會自己好好吃飯																											
2																												
3																												
4																												
5																												
6	我能自己上廁所																											
7																												
8																												
9																												
10																												
11	我會自己穿衣服																											
12																												
13																												
14																												
15																												
16	我會自己整理櫃子																											
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會自己整理座位	1. 透過多元教材了解抽屜及桌椅的排列規則。 2. 透過步驟分析了解物品擺放區塊為何。 3. 透過工作分析學習整理抽屜的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
2		
3		
4		
5		
6	環境小尖兵	1. 透過多元教材了解打掃的重要性。 2. 透過步驟分析了解打掃的先後順序。 3. 透過工作分析學習打掃的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
7		
8		
9		
10		
11	環保特攻隊	1. 透過多元教材了解資源回收及垃圾的分類。 2. 透過步驟分析了解回收分類的先後順序。 3. 透過工作分析學習回收的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
12		
13		
14		
15		
16	我會自己做決定	1. 透過多元教材設定學生問題情境。 2. 透過引導及討論了解學生的決定無何。 3. 透過增強讓學生獲得激勵。
17		
18		
19		
20		
21		