

**特殊教育班級部定課程課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>基隆市八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
| <b>領域</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| <b>國語</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 節                                                                                                                                                                           | 王品煊 |
| <b>教學人數</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 四年級 1 人，五年級 1 人(於資源班上課)，六年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |     |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                      |     |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                               |     |
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                   |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>基隆好好玩</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。                                                                                                                                                              |     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。<br>(例如:基、海、美…。)                                                                                                                                            |     |

|    |       |                                                                                                                                            |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  |       | 3. 配合圖片講解語詞的意思。<br>(例如:基隆、海洋、雨都…。)                                                                                                         |
| 4  |       |                                                                                                                                            |
| 5  |       |                                                                                                                                            |
| 6  |       |                                                                                                                                            |
| 7  |       |                                                                                                                                            |
| 8  | 市場買菜趣 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。<br>2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。<br>(例如:菜、市、香…。)<br>3. 配合圖片講解語詞的意思。<br>(例如:青菜、水果、魚…。)<br>4. 將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。<br>(例如:綠綠的青菜。) |
| 9  |       |                                                                                                                                            |
| 10 |       |                                                                                                                                            |
| 11 |       |                                                                                                                                            |
| 12 |       |                                                                                                                                            |
| 13 |       |                                                                                                                                            |
| 14 |       |                                                                                                                                            |
| 15 | 天氣變變變 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。<br>2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。<br>(例如:菜、市、香…。)<br>3. 配合圖片講解語詞的意思。<br>(例如:青菜、水果、魚…。)<br>4. 將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。<br>(例如:綠綠的青菜。) |
| 16 |       |                                                                                                                                            |
| 17 |       |                                                                                                                                            |
| 18 |       |                                                                                                                                            |
| 19 |       |                                                                                                                                            |
| 20 |       |                                                                                                                                            |
| 21 |       |                                                                                                                                            |



# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

## 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫

| 領域                           | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數                                                                                                                                                                          | 教學者 |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 國語                           | A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 節                                                                                                                                                                           | 王品煊 |  |  |
| 教學人數                         | 四年級 1 人，五年級 1 人(於資源班上課)，六年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |     |  |  |
| 本學期<br>學習目標                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |     |  |  |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                      |     |  |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |     |  |  |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                               |     |  |  |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |     |  |  |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                          |     |  |  |
| 1                            | 我的早餐時光                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。                                                                                                                                                              |     |  |  |

|    |         |                                                                                                                                                                      |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  |         | <p>2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。<br/>(例如:餐、烤、煎…。)</p> <p>3. 配合圖片講解語詞的意思。<br/>(例如:早餐、飯糰、蛋餅…。)</p> <p>4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行造句練習。<br/>(例如:「一邊」…「一邊」。)</p>                        |
| 3  |         |                                                                                                                                                                      |
| 4  |         |                                                                                                                                                                      |
| 5  |         |                                                                                                                                                                      |
| 6  |         |                                                                                                                                                                      |
| 7  |         |                                                                                                                                                                      |
| 8  | 安全過馬路   | <p>1. 聆聽課文,並練習閱讀課文。</p> <p>2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。<br/>(例如:學、路、停…。)</p> <p>3. 配合圖片講解語詞的意思。<br/>(例如:上學、紅綠燈、安全帽…。)</p> <p>4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行造句練習。<br/>(例如:「當」…。)</p>   |
| 9  |         |                                                                                                                                                                      |
| 10 |         |                                                                                                                                                                      |
| 11 |         |                                                                                                                                                                      |
| 12 |         |                                                                                                                                                                      |
| 13 |         |                                                                                                                                                                      |
| 14 |         |                                                                                                                                                                      |
| 15 | 食物的酸甜苦辣 | <p>1. 聆聽課文,並練習閱讀課文。</p> <p>2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。<br/>(例如:甜、鹹、酸…。)</p> <p>3. 配合圖片講解語詞的意思。<br/>(例如:糖果、醬油、檸檬…。)</p> <p>4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行造句練習。<br/>(例如:「是」…「味道」。)</p> |
| 16 |         |                                                                                                                                                                      |
| 17 |         |                                                                                                                                                                      |
| 18 |         |                                                                                                                                                                      |
| 19 |         |                                                                                                                                                                      |
| 20 |         |                                                                                                                                                                      |
| 21 |         |                                                                                                                                                                      |



**特殊教育班級部定課程課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |      |
| <b>領域</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數                                                                                                    | 教學者  |
| 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 節                                                                                                     | 新進教師 |
| <b>教學人數</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一年級 2 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |      |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                   |      |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                          |                                                                                                         |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                         |      |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |      |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |      |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |      |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>課程內容</b>                                                                                             |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 我的家人與朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                                                                   |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：我和_____一起玩_____                                                        |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 造句練習：我和_____一起在_____玩_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：好朋友                                              |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)： 可以一起玩嗎                                                                      |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)： 南瓜湯                                                                 |      |

|    |        |                                                                |
|----|--------|----------------------------------------------------------------|
| 6  | 歡慶中秋節  | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                          |
| 7  |        | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：中秋節的時候，我去_____                |
| 8  |        | 1. 造句練習：中秋節的時候，我去_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：月亮出來了          |
| 9  |        | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)：小老鼠吃月亮                              |
| 10 |        | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)：十四隻老鼠賞月                     |
| 11 |        | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                          |
| 12 | 一起去比賽  | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：我要去_____參加_____               |
| 13 |        | 1. 造句練習：星期_____我要去_____參加_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：美麗的錯誤  |
| 14 |        | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)：豬豬第一名                               |
| 15 |        | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)：輸了                          |
| 16 |        | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                          |
| 17 | 叮叮噹聖誕節 | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：我要去_____參加_____               |
| 18 |        | 1. 造句練習：星期_____我要去_____參加_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：小雞過耶誕節 |
| 19 |        | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)：小企鵝波波聖誕節快樂                          |
| 20 |        | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)：布朗克拉拉的聖誕奇蹟                  |
| 21 |        | 1. 複習本學期四個單元句型/常用詞繪圖卡<br>2. 共讀繪本：布朗克：賀！吉祥好話大挑戰                 |

**特殊教育班級部定課程課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

**基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>領域</b>                              | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | 每週節數 | 教學者  |
| 國語                                     | B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | 4 節  | 新進教師 |
| <b>教學人數</b>                            | 一年級 2 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |      |      |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |      |      |
|                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                   |      |      |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |      |
|                                        | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                         |      |      |
| <b>教學進度表</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |      |
| <b>週次</b>                              | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>課程內容</b>                                                                                             |      |      |
| 1                                      | 歡慶元宵節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                                                                   |      |      |
| 2                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：元宵節的時候，我去_____                                                         |      |      |
| 3                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 造句練習：元宵節的時候，我去_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 猜燈謎-動物系列                                                        |      |      |
| 4                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(一)：元宵節提燈籠                                                                       |      |      |
| 5                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(二)：布朗克：元宵湯圓秘四逃脫                                                         |      |      |

|    |         |                                                                |
|----|---------|----------------------------------------------------------------|
| 6  | 校慶動起來   | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                          |
| 7  |         | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：我要去_____參加_____               |
| 8  |         | 1. 造句練習：星期_____我要去_____參加_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：布朗克賽賽跑 |
| 9  |         | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)：傑琪的運動會                              |
| 10 |         | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)：動物運動會                       |
| 11 | 一起出發去郊遊 | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                          |
| 12 |         | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：我們帶_____去_____                |
| 13 |         | 1. 造句練習：我們帶_____去_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：小雞去露營          |
| 14 |         | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)：我也好想去遠足                             |
| 15 |         | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)：14 隻老鼠去郊遊                   |
| 16 | 划呀划龍舟   | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認                                          |
| 17 |         | 1. 詞句、語詞教學<br>2. 圖卡指認<br>3. 造句練習：端午節的時候，我去_____                |
| 18 |         | 1. 造句練習：端午節的時候，我去_____<br>2. 圖卡指認<br>3. 繪本教學(一)：小粽子小粽子         |
| 19 |         | 1. 圖卡指認、造句複習<br>2. 繪本教學(二)：端午節・包粽子                             |
| 20 |         | 1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】<br>2. 繪本教學(三)：布朗克-激！南北龍舟大亂鬥               |
| 21 | 總複習     | 1. 複習本學期四個單元句型/常用詞繪圖卡<br>2. 共讀繪本：夏天吃西瓜/今天是西瓜日                  |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者 |
| 數學                               | A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 王品煊 |
| 教學人數                             | 四年級 1 人, 五年級 1 人(於資源班上課), 六年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。<br>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品, 報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式, 知道同一組資料可有不同的分類方式。<br>D-2-1 分類與呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。<br>D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |

| 教學進度表 |       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                      |
| 1     | 統計小達人 | 1. 觀察生活中物品的特徵，將物品進行分類。(例如：圖片中有戴帽子的與沒帶帽子的，可以分成兩類)<br>2. 將物品依照特徵分類後，並依照分類方式進行簡易紀錄(數字紀錄、畫圈圈紀錄)。<br>3. 學生可依照題目的不同，自創紀錄的方式。<br>4. 結合生活中情境(例如：購物)，使用「正」字記錄法紀錄，並練習報讀紀錄的結果。                                       |
| 2     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 3     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 4     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 5     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 6     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 7     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 8     | 我會看圖表 | 1. 練習看生活中常見的價目表，從價目表中找出重要的訊息。(例如：哪一個品項最貴?)<br>2. 認識一維表格，並能理解表格的功用與其中意義。<br>2. 配合生活情境，使用生活中常見的一維表格(例如：早餐店價目表)，讓學生報讀表格中的資訊，並回應有關表格內的相關問題。<br>3. 結合生活情境練習(例如：買早餐)，帶孩子去學校附近的早餐店實際練習。<br>4. 結合職業教育課程，練習繪製一維表格。 |
| 9     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 10    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 11    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 12    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 13    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 14    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 15    | 付錢好好玩 | 1. 複習 1-1000 的數字，並透過操作教具及畫圖方式，表達出幾個一、幾個十、幾個百、幾個千的價格。<br>2. 透過操作教具與畫圖，練習各類幣值的轉換。(例如：2 個五元可以等於 1 個 10 元)<br>3. 透過購物的情境練習，理解加法的概念。<br>4. 利用購物的應用問題，學習解析題意後，使用列式方式進行計算。(加法型)                                  |
| 16    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 17    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 18    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 19    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 20    |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 21    |       |                                                                                                                                                                                                           |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學者 |
| 數學                               | A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 王品煊 |
| 教學人數                             | 四年級 1 人，五年級 1 人(於資源班上課)，六年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<br>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<br>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 我會買東西  | 1. 複習 1-1000 的數字，並透過操作教具及畫圖方式，表達出幾個一、幾個十、幾個百、幾個千的價格。<br>2. 透過操作教具與畫圖，複習各類幣值的轉換。<br>3. 利用購物的應用問題，學習解析題意後，使用列式方式進行計算。(加法型)<br>4. 透過購物的應用問題，學習解析題意後，使用列式方式進行計算。(減法找錢型)<br>5. 練習使用鈔票與錢幣，結合手機計算機，實際教孩子進行購物。<br>(包含加法型與減法找錢型) |
| 2  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 4  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | 圖表好有趣  | 1. 複習一維表格的相關概念。<br>(例如:找出重要訊息與繪製表格)<br>2. 認識二維表格，並能理解表格的功用與其中意義。<br>3. 配合生活情境，使用生活中常見的二維表格(例如:班級課表)，讓學生報讀表格中的資訊，並回應有關表格內的相關問題。<br>4. 練習繪製二維表格。(例如:班級課表)                                                                 |
| 9  |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | 怎樣算公平? | 1. 從生活中的實例，認識平分的意義。<br>2. 配合生活情境，使用平分的方式，實際進行平分操作。(例如:把蛋糕平分給四個同學)<br>3. 使用教具或實體物的操作，練習用分數來表達平分下物品的量。(例如:蛋糕平分成 2 份，每一份記成 $\frac{1}{2}$ )<br>4. 使用教具或實體物的操作，進行分數的大小比較。                                                    |
| 16 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 |        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 |        |                                                                                                                                                                                                                         |



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫

| 領域                           | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數                                                                                           | 教學者  |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 數學                           | B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 節                                                                                            | 新進教師 |  |  |
| 教學人數                         | 一年級 2 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |      |  |  |
| 本學期<br>學習目標                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-II-5 在具體情境中，分次解決應用問題。(修)<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 |      |  |  |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N-2-3 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。<br>N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                         |      |  |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                |      |  |  |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                                                                                           |      |  |  |
| 1                            | 數與量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 認識 20/500 以內的數<br>2. 點數數與量/點數金額<br>3. 拿出對應數量/付出指定的金額                                        |      |  |  |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
| 3                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
| 5                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |
| 7                            | 認識錢幣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 錢幣種類<br>2. 點數錢幣/認識紙鈔<br>3. 拿出對應金額/用紙鈔和錢幣付款                                                  |      |  |  |
| 8                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |      |  |  |

|    |                |                                                                               |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 9  |                |                                                                               |
| 10 |                |                                                                               |
| 11 |                |                                                                               |
| 12 |                |                                                                               |
| 13 | 閱讀課表/<br>認識電子鐘 | 1. 認識課表/電子時鐘<br>2. 認識早上、下午/複習整點半點<br>3. 認識不同課程/判斷早上、中午、晚上時間<br>4. 觀察事情發生的先後順序 |
| 14 |                |                                                                               |
| 15 |                |                                                                               |
| 16 |                |                                                                               |
| 17 |                |                                                                               |
| 18 |                |                                                                               |
| 19 | 總複習            | 複習前三單元                                                                        |
| 20 |                |                                                                               |
| 21 |                |                                                                               |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數                                                                                           | 教學者  |
| 數學                               | B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 節                                                                                            | 新進教師 |
| 教學人數                             | 一年級 2 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |      |
| 本學期<br>學習目標                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-II-5 在具體情境中，分次解決應用問題。(修)<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 |      |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N-2-3 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。<br>N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                         |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                |      |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                           |      |
| 1                                | 複習數與量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 認識 20/500 以內的數<br>2. 點數數與量/點數金額<br>3. 拿出對應數量/付出指定的金額                                        |      |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
| 5                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
| 6                                | 複習錢幣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 錢幣種類<br>2. 點數錢幣/認識紙鈔<br>3. 拿出對應金額/用紙鈔和錢幣付款                                                  |      |
| 7                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |
| 8                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |      |

|    |        |                                                                         |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 複習錢幣   | 1. 錢幣種類<br>2. 點數錢幣/認識紙鈔<br>3. 拿出對應金額/用紙鈔和錢幣付款                           |
| 10 |        |                                                                         |
| 11 | 數與量(二) | 1. 認識 50/600 以內的數<br>2. 點數數與量/點數金額<br>3. 拿出對應數量/拿出接近且大於指定的金額            |
| 12 |        |                                                                         |
| 13 |        |                                                                         |
| 14 |        |                                                                         |
| 15 |        |                                                                         |
| 16 |        |                                                                         |
| 17 | 增加和減少  | 1. 聆聽情境辨別增加減少(進來/出去)<br>2. 聆聽情境辨別增加減少(吃掉/大人給)<br>3. 聆聽情境辨別增加減少(買賣東西/付錢) |
| 18 |        |                                                                         |
| 19 |        |                                                                         |
| 20 |        |                                                                         |
| 21 | 總複習    | 複習前四單元                                                                  |



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫

| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                                                                       | 教學者  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 自然                   | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 節                                                                                        | 新進教師 |
| 教學人數                 | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |      |
| 本學期學習目標              | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                            |      |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                       |      |
| 1                    | 認識植物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 觀察校園植物<br>2. 認識植物特徵<br>3. 瞭解天氣對植物的影響<br>4. 認識不同季節的水果                                    |      |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 5                    | 認識動物-陸地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 認識校園的陸地生物-巧克力馬<br>2. 認識生活在農場裡的動物<br>3. 認識生活在山林間的動物<br>4. 認識生活在大草原的動物<br>5. 聽聽看這是什麼動物的聲音 |      |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 9                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |
| 10                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |      |

|    |         |                      |
|----|---------|----------------------|
| 11 | 認識動物-陸地 | 1. 認識校園的陸地生物-巧克力馬    |
| 12 |         | 2. 認識生活在農場裡的動物       |
| 13 |         | 3. 認識生活在山林間的動物       |
|    |         | 4. 認識生活在大草原的動物       |
|    |         | 5. 聽聽看這是什麼動物的聲音      |
| 14 | 認識動物-海洋 |                      |
| 15 |         |                      |
| 16 |         | 1. 認識生活在南北極洲的動物      |
| 17 |         | 2. 認識常見的寵物魚          |
| 18 |         | 3. 認識常見的食用魚          |
| 19 |         | 4. 認識常見的大海魚          |
|    |         | 5. 安排校外教學參觀海科館-智能海生館 |
| 20 | 總複習     |                      |
| 21 |         | 複習前三單元               |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫

| 領域               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                                                   | 教學者  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 節                                                                    | 新進教師 |
| 教學人數             | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |      |
| 本學期學習目標          | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                        |      |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                   |      |
| 1                | 認識動物-天空                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 認識常見的飼養鳥類<br>2. 認識常見的大自然鳥類<br>3. 認識候鳥<br>4. 了解季節對鳥類的影響              |      |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 4                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 5                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 6                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 7                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 8                | 認識昆蟲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 認識「什麼是昆蟲」<br>2. 認識校園中常見的昆蟲<br>3. 認識螞蟻家族<br>4. 認識蜜蜂家族<br>5. 認識毛毛蟲的一生 |      |
| 9                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |
| 10               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |      |

|    |      |                                                                         |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 認識昆蟲 | 6. 認識「什麼是昆蟲」<br>7. 認識校園中常見的昆蟲<br>8. 認識螞蟻家族<br>9. 認識蜜蜂家族<br>認識毛毛蟲的一生     |
| 12 |      |                                                                         |
| 13 |      |                                                                         |
| 14 |      |                                                                         |
| 15 |      |                                                                         |
| 16 | 認識季節 | 1. 認識四季的氣溫<br>2. 認識四季與我們的生活作息(節慶、寒暑假)<br>3. 認識四季不同的穿衣方式<br>4. 認識不同季節的蔬果 |
| 17 |      |                                                                         |
| 18 |      |                                                                         |
| 19 |      |                                                                         |
| 20 | 總複習  | 複習前三單元                                                                  |
| 21 |      |                                                                         |



**特殊教育班級部定課程課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

**基隆市八斗國小 114 學年度 第一學期 特教班課程計畫**

| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社會                   | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 節  | 王品煊 |
| 教學人數                 | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
| 本學期學習目標              | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

**教學進度表**

| 週次 | 單元名稱   | 課程內容                                                                |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | 基隆，我的家 | 1. 初步介紹台灣的縣市。<br>2. 使用地圖尋找基隆市的位置。<br>3. 介紹基隆的行政區，並讓孩子說出學校或住家所在的行政區。 |
| 2  |        | 1. 複習台灣的縣市。<br>2. 使用地圖尋找基隆市的位置。<br>3. 介紹基隆的行政區，並讓孩子說出學校或住家所在的行政區。   |
| 3  |        | 1. 介紹八斗子的地標與特色景點。<br>2. 帶著孩子使用完整句型說出想去的地點與原因。                       |
| 4  |        | 1. 複習八斗子的地標與特色景點。<br>2. 練習孩子使用完整句型說出想去的地點與原因。                       |
| 5  |        | 1. 介紹基隆其他區域的地標與特色景點。<br>2. 帶著孩子使用完整句型說出想去的地點與原因。                    |

|    |         |                                                                               |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 因。                                                                            |
| 6  |         | 1. 複習基隆其他區域的地標與特色景點。<br>2. 練習孩子使用完整句型說出想去的地點與原因。<br>3. 按照孩子選擇的地點，規劃出一條校外教學路線。 |
| 7  |         | 校外教學暨社區巡禮                                                                     |
| 8  | 我的身體好特別 | 1. 介紹身體的構造與各器官的功能。<br>2. 運用口頭回應或是圈選的方式找到指定的身體器官與功能。                           |
| 9  |         | 1. 複習身體的構造與各器官的功能。<br>2. 運用口頭回應或是圈選的方式找到指定的身體器官與功能。                           |
| 10 |         | 1. 共讀《我和別人不一樣》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我和別人不一樣有關係嗎?)                   |
| 11 |         | 1. 共讀《我和別人不一樣》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我和別人不一樣有關係嗎?)                   |
| 12 |         | 1. 找到身體上跟別人不一樣的地方。<br>2. 練習說一說或選一選不一樣的地方。<br>(例如:我們都有眼睛，但眼睛的形狀不一樣)            |
| 13 |         | 1. 找到身體上跟別人不一樣的地方。<br>2. 練習說一說或選一選不一樣的地方。<br>(例如:我們都有眼睛，但眼睛的形狀不一樣)            |
| 14 | 誰是我的朋友？ | 1. 認識教室裡面的大人與同學。<br>2. 說一說或圈選指定的大人與同學。                                        |
| 15 |         | 1. 複習教室裡面的大人與同學。<br>2. 說一說或圈選指定的大人與同學。                                        |
| 16 |         | 1. 共讀《小不點交朋友》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我該怎麼交朋友?)                        |
| 17 |         | 1. 共讀《小不點交朋友》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我該怎麼交朋友?)                        |
| 18 |         | 1. 討論朋友的概念。<br>2. 說一說或選一選誰是我的朋友?<br>3. 製作我的朋友卡。                               |
| 19 |         | 1. 討論朋友的概念。<br>2. 說一說或選一選誰是我的朋友?<br>3. 製作我的朋友卡。                               |
| 20 | 總複習     | 1. 複習第一單元與第二單元。<br>2. 情境練習與檢核。                                                |
| 21 | 總複習     | 1. 複習第二單元與第三單元。<br>2. 情境練習與檢核。                                                |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度 第二學期 特教班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                           | 教學者 |
| 社會                   | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 節                                                            | 王品煊 |
| 教學人數                 | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |     |
| 本學期學習目標              | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                |     |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                           |     |
| 1                    | 基隆好所在                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 複習台灣的縣市與使用地圖尋找基隆市的位置。<br>2. 複習基隆的行政區，並讓孩子使用地圖找出學校或住家所在的行政區。 |     |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 複習基隆各地區的地標與特色景點。<br>2. 練習孩子使用完整句型說出想去的地點與原因。                |     |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 介紹八斗子的在地特產與美食。<br>2. 運用口頭回應或是圈選的方式找到指定土產與美食。                |     |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 複習八斗子的在地特產與美食。<br>2. 運用口頭回應或是圈選的方式找到指定土產與美食。                |     |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 進行八斗子特產與美食的美食饗宴。<br>2. 練習製作創意料理。<br>(手工飛魚卵香腸、海藻水餃)          |     |

|    |        |                                                              |
|----|--------|--------------------------------------------------------------|
| 6  |        | 1. 進行八斗子特產與美食的美食饗宴。<br>2. 練習製作創意料理。<br>(手工飛魚卵香腸、海藻水餃)        |
| 7  | 我會保護自己 | 1. 複習身體的構造與各器官的功能。<br>2. 運用口頭回應或是圈選的方式找到指定的身體器官與功能。          |
| 8  |        | 1. 共讀《不可以隨便摸我》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(別人可以摸我的身體嗎?)   |
| 9  |        | 1. 共讀《不可以隨便摸我》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(別人可以摸我的身體嗎?)   |
| 10 |        | 1. 共同討論可以「讓別人觸摸的區域」與「不可以讓別人觸摸的區域」<br>2. 製作身體界線圖。             |
| 11 |        | 1. 共同討論可以「讓別人觸摸的區域」與「不可以讓別人觸摸的區域」<br>2. 製作身體界線圖與共同分享。        |
| 12 |        | 1. 情境討論:如果別人摸了「不可以被觸碰的區域」,該怎麼辦?<br>2. 討論適當的解決方法。<br>3. 情境演練。 |
| 13 |        | 1. 情境討論:如果別人摸了「不可以被觸碰的區域」,該怎麼辦?<br>2. 討論適當的解決方法。<br>3. 情境演練。 |
| 14 | 交朋友好簡單 | 1. 共讀《小鱷魚快樂交朋友》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我該怎麼交朋友?)     |
| 15 |        | 1. 共讀《小鱷魚快樂交朋友》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我該怎麼交朋友?)     |
| 16 |        | 1. 複習朋友的概念。<br>2. 說一說或選一選誰是我的朋友?                             |
| 17 |        | 1. 情境討論:我該怎麼交朋友呢?<br>2. 討論方法與句型練習。<br>3. 情境演練。               |
| 18 |        | 1. 情境討論:我該怎麼交朋友呢?<br>2. 討論方法與句型練習。<br>3. 情境演練。               |
| 19 |        | 1. 情境討論:被拒絕了怎麼辦?<br>2. 討論方法與句型練習。<br>3. 情境演練。                |
| 20 |        | 1. 複習第一單元與第二單元。<br>2. 情境練習與檢核。                               |
| 21 | 總複習    | 1. 複習第二單元與第三單元。<br>2. 情境練習與檢核。                               |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度 第一學期 特教班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數                                | 教學者 |
| 綜合                   | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 節                                 | 王品煊 |
| 教學人數                 | 一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |     |
| 本學期學習目標              | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                     |     |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                |     |
| 1                    | 四季予你                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 介紹一年有四個季節與季節的變化。                 |     |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 透過說一說或選一選的方式，區分不同的季節。            |     |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 複習一年有四個季節與季節的變化。                 |     |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 透過說一說或選一選的方式，區分不同的季節。            |     |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 從不同向度介紹秋天的變化。<br>(氣候、穿著與自然現象等向度) |     |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 透過說一說或選一選的方式檢核。                  |     |
| 7                    | 交通我最行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 從不同向度介紹秋天的變化。<br>(氣候、穿著與自然現象等向度) |     |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 透過說一說或選一選的方式檢核。                  |     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 透過繪畫與拼貼的方式，做出一幅秋天的創作。               |     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 透過繪畫與拼貼的方式，繼續做一幅秋天的創作。              |     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 介紹各種交通工具。(陸、海、空)                 |     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 透過說一說或選一選的方式，找出指定的交通工具。          |     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 複習各種交通工具。(陸、海、空)                 |     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 透過說一說或選一選的方式，找出指定的交通工            |     |

|    |          |                                                            |
|----|----------|------------------------------------------------------------|
|    |          | 具。                                                         |
| 9  |          | 1. 從行人的角度，介紹交通號誌與道路安全規則。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。             |
| 10 |          | 1. 複習交通號誌與道路安全規則。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。                    |
| 11 |          | 1. 教導過馬路的步驟與方法。<br>2. 情境演練。                                |
| 12 |          | 1. 交通安全情境討論：上學快來不及了，但綠燈只剩下 5 秒鐘。<br>2. 討論解決方法。<br>3. 情境演練。 |
| 13 |          | 1. 交通安全情境討論：在過馬路時，遊戲突然跳通知。<br>2. 討論解決方法。<br>3. 情境演練。       |
| 14 | 冬天是什麼樣子？ | 1. 從不同向度介紹冬天的變化。<br>(氣候、穿著與自然現象等向度)<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。  |
| 15 |          | 1. 從不同向度介紹秋天的變化。<br>(氣候、穿著與自然現象等向度)<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。  |
| 16 |          | 1. 製作介紹冬天的保暖裝備。<br>2. 製作雪人暖暖包。                             |
| 17 |          | 1. 複習冬天的保暖裝備。<br>2. 製作雪人暖暖包。                               |
| 18 |          | 1. 介紹冬天的熱食。<br>2. 共讀《小火鍋咕嚕咕嚕煮好了》繪本，進一步了解故事內容與常見火鍋食材的認識。    |
| 19 |          | 1. 複習冬天的熱食。<br>2. 共讀《小火鍋咕嚕咕嚕煮好了》繪本，進一步了解故事內容與常見火鍋食材的認識。    |
| 20 |          | 1. 結合上週繪本，進行火鍋食材的準備與處理。<br>2. 進行煮火鍋的體驗活動。                  |
| 21 |          | 1. 複習各單元重點。<br>2. 情境練習與檢核。                                 |



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度 第二學期 特教班課程計畫

| 領域               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 綜合               | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 節  | 王品煊 |
| 教學人數             | 一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 本學期學習目標          | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱     | 課程內容                                                                         |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 吃得健康我最行！ | 1. 認識食物家族。<br>2. 區分「健康的」食物、食物的種類。                                            |
| 2  |          | 1. 認識食物家族。<br>2. 區分「健康的」食物、食物的種類。                                            |
| 3  |          | 1. 複習食物家族。<br>2. 討論「健康的」早餐，規劃出一週的健康早餐。                                       |
| 4  |          | 1. 將上週討論的健康早餐，製作出一張早餐清單。<br>2. 分享各自的健康早餐清單。                                  |
| 5  |          | 1. 檢核上週早餐清單的達成率。<br>2. 分享吃健康早餐一週的感覺。<br>3. 從健康早餐清單中，討論出要一起製作的健康早餐。(例如：健康三明治) |
| 6  |          | 1. 準備健康早餐的材料。<br>2. 進行健康早餐的製作。<br>3. 一起享用美味的健康早餐。                            |
| 7  | 交通安全我最棒  | 1. 複習各種交通工具。(陸、海、空)<br>2. 透過說一說或選一選的方式，找出指定的交通工                              |

|    |       |                                                                         |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |       | 具。                                                                      |
| 8  |       | 1. 介紹不同交通工具的搭乘方式。<br>(例如:公車)<br>2. 討論「安全的」搭乘方式。<br>(例如:乘坐機車時, 怎麼樣是安全的?) |
| 9  |       | 1. 複習不同交通工具的搭乘方式。<br>2. 討論「安全的」搭乘方式。<br>(例如:乘坐機車時, 可以不戴安全帽嗎?)           |
| 10 |       | 1. 規劃麥當勞吃午餐活動。<br>2. 將搭乘工具與時間, 製作成一張旅遊清單。                               |
| 11 |       | 1. 出發前, 討論需要遵守的安全規則與搭乘公車的步驟練習。<br>2. 進行麥當勞吃午餐活動。                        |
| 12 |       | 1. 交通安全情境討論: 在馬路上, 跟同學玩耍。<br>2. 討論正確的方法。<br>3. 情境演練。                    |
| 13 |       | 1. 交通安全情境討論: 紅燈時, 想過馬路。<br>2. 討論正確的方法。<br>3. 情境演練。                      |
| 14 | 夏天好好玩 | 1. 從不同向度介紹夏天的變化。<br>(氣候、穿著與自然現象等向度)<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。               |
| 15 |       | 1. 從不同向度介紹夏天的變化。<br>(氣候、穿著與自然現象等向度)<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。               |
| 16 |       | 1. 討論夏日的服飾與出外踏青的配備。<br>2. 討論夏日涼扇的步驟與準備的材料。                              |
| 17 |       | 1. 複習夏日的服飾與出外踏青的配備。<br>2. 製作夏日涼扇。                                       |
| 18 |       | 1. 討論夏日防曬、消暑與防蚊的方式。<br>2. 討論冰淇淋的步驟與準備的材料。                               |
| 19 |       | 1. 複習夏日防曬、消暑與防蚊的方式。<br>2. 製作冰淇淋。                                        |
| 20 | 總複習   | 1. 複習第一單元與第二單元。<br>2. 情境練習與檢核。                                          |
| 21 | 總複習   | 1. 複習第二單元與第三單元。<br>2. 情境練習與檢核。                                          |



# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數                                                                                                                      | 教學者  |
| 英文                                                                                                                                                                                                                                                                            | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 節                                                                                                                       | 新進教師 |
| 教學人數                                                                                                                                                                                                                                                                          | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |      |
| 本學期<br>學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>C-III-1 國內(外)招呼方式。                                                      |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                           |      |
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                      |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 認識水果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 聆聽水果英文歌                                                                                                                |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 認識常見水果的英文                                                                                                              |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | 認識顏色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識顏色                                                                                                                   |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 聆聽顏色英文歌                                                                                                                |      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. 聆聽彩虹英文歌                                                                                                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. 複習水果配對顏色                                                                                                               |      |

|    |            |                                                                         |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7  |            |                                                                         |
| 8  |            |                                                                         |
| 9  | 認識家人稱謂     | 1. 認識家人稱謂<br>2. 聆聽家人相關英文歌<br>3. 分享及介紹自己的家庭成員                            |
| 10 |            |                                                                         |
| 11 | 認識家人稱謂     | 4. 認識家人稱謂<br>5. 聆聽家人相關英文歌<br>分享及介紹自己的家庭成員                               |
| 12 |            |                                                                         |
| 13 |            |                                                                         |
| 14 | 認識 1-10 英文 | 1. 認識 1-10 的英文<br>2. 點數 1-10 個圓圈<br>3. 點數 1-10 個各種水果<br>4. 聆聽 1-10 的英文歌 |
| 15 |            |                                                                         |
| 16 |            |                                                                         |
| 17 |            |                                                                         |
| 18 |            |                                                                         |
| 19 | 總複習        | 複習前三單元                                                                  |
| 20 |            |                                                                         |
| 21 |            |                                                                         |

**特殊教育班級部定課程課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| <b>領域</b>                              | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                                                                      | 教學者  |
| 英文                                     | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 節                                                                                                                       | 新進教師 |
| <b>教學人數</b>                            | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |      |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 |      |
|                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>C-III-1 國內 (外) 招呼方式。                                                    |      |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input type="checkbox"/>區分性教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input checked="" type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                           |      |
| <b>教學進度表</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 週次                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                      |      |
| 1                                      | 認識情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 聆聽情緒英文歌(If you are happy)<br>2. 認識歌曲中的動作<br>3. 搭配情緒動作進行遊戲                                                              |      |
| 2                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 3                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 4                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 5                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 6                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |
| 7                                      | 認識身體部位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 聆聽身體部位英文歌                                                                                                              |      |

|    |          |                                             |
|----|----------|---------------------------------------------|
| 8  |          | 2. 認識歌曲中身體部位<br>3. 搭配歌曲進行遊戲                 |
| 9  |          |                                             |
| 10 |          |                                             |
| 11 | 認識身體部位   | 1. 聆聽身體部位英文歌<br>2. 認識歌曲中身體部位<br>3. 搭配歌曲進行遊戲 |
| 12 |          |                                             |
| 13 | ABC Song | 1. 聆聽 ABC Song<br>2. 認識英文字母<br>3. 介紹常用文具    |
| 14 |          |                                             |
| 15 |          |                                             |
| 16 |          |                                             |
| 17 |          |                                             |
| 18 |          |                                             |
| 19 | 總複習      | 複習前三單元                                      |
| 20 |          |                                             |
| 21 |          |                                             |



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數                                                                                                                              | 教學者  |
| 藝術<br>與人文                        | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 節                                                                                                                               | 新進教師 |
| 教學人數                             | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |      |
| 本學期<br>學習目標                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |      |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                              |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                   |      |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                                              |      |
| 1                                | 美勞-製作拓印                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 校園巡禮，蒐集落葉枯花<br>2. 利用落葉枯花拓印設計教師節卡片<br>3. 利用落葉枯花拓印設計教室布置<br>4. 將用剩的落葉枯花製作成書籤及卡片。                                                 |      |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 5                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 6                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |
| 7                                | 音樂-敲敲打打                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 認識節拍                                                                                                                           |      |

|    |                      |                                                                           |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | 2. 身體打節奏<br>3. 製作簡單的樂器<br>4. 自製樂器大節奏<br>5. 認識常見的打擊樂                       |
| 8  | 音樂-敲敲打打              | 1. 認識節拍<br>2. 身體打節奏<br>3. 製作簡單的樂器<br>4. 自製樂器大節奏<br>5. 認識常見的打擊樂            |
| 9  |                      |                                                                           |
| 10 |                      |                                                                           |
| 11 |                      |                                                                           |
| 12 | 音樂-快快慢慢              | 1. 聆聽常見曲風-兒歌、抒情歌、搖滾樂<br>2. 感受音樂的節奏：快、慢<br>3. 挑選自己喜歡的音樂<br>4. 演唱/跳舞自己喜歡的音樂 |
| 13 |                      |                                                                           |
| 14 |                      |                                                                           |
| 15 |                      |                                                                           |
| 16 |                      |                                                                           |
| 17 | 美勞-歲末表演道具製作<br>製作紅包袋 | 1. 製作歲末表演道具<br>2. 製作過年紅包袋                                                 |
| 18 |                      |                                                                           |
| 19 |                      |                                                                           |
| 20 |                      |                                                                           |
| 21 |                      |                                                                           |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫

| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                                                                                              | 教學者  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 藝術與人文                | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 節                                                                                                                               | 新進教師 |  |  |
| 教學人數                 | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 本學期學習目標              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |      |  |  |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                              |      |  |  |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                              |      |  |  |
| 1                    | 美勞-輕黏土創作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識各種顏色的混色<br>2. 認識黏土「捏」的技巧<br>3. 認識黏土創作的各種工具<br>4. 製作黏土怪獸相框                                                                    |      |  |  |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |      |  |  |

|    |             |                                                         |
|----|-------------|---------------------------------------------------------|
| 8  | 美勞-輕黏土創作    | 5. 製作黏土小人偶<br>6. 製作黏土小劇場                                |
| 9  |             |                                                         |
| 10 |             |                                                         |
| 11 | 音樂-認識常見樂器   | 1. 認識常見樂器<br>2. 聆聽常見樂器的聲音<br>3. 欣賞管弦樂團表演影片<br>4. 認識烏克莉莉 |
| 12 |             |                                                         |
| 13 |             |                                                         |
| 14 |             |                                                         |
| 15 |             |                                                         |
| 16 | 美勞-準備特教美展作品 | 1. 主題聯想與設計<br>2. 設計及創作草稿<br>3. 完成作品                     |
| 17 |             |                                                         |
| 18 |             |                                                         |
| 19 |             |                                                         |
| 20 |             |                                                         |
| 21 |             |                                                         |



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數                                                                                                         | 教學者  |
| 健康與體育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 節                                                                                                          | 新進教師 |
| 教學人數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |      |
| 本學期學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。                                |      |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                              |      |
| 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                         |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 球類運動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 練習上拋彈地接球                                                                                                  |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 練習前拋彈地傳接球                                                                                                 |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 練習不落地傳接球                                                                                                  |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 認識樂樂棒球                                                                                                    |      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. 打簡化版樂樂棒球                                                                                                  |      |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 準備亞特盃比賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 練習有氧登階<br>2. 練習 100 公尺跑步                                                                                  |      |

|    |         |                                          |
|----|---------|------------------------------------------|
| 8  | 準備亞特盃比賽 | 1. 練習有氧登階<br>2. 練習 100 公尺跑步<br>3. 練習騎腳踏車 |
| 9  |         | 1. 練習擲遠<br>2. 練習運球<br>3. 練習騎腳踏車          |
| 10 |         | 1. 練習有氧登階<br>2. 練習 100 公尺跑步<br>3. 練習騎腳踏車 |
| 11 |         | 1. 練習擲遠<br>2. 練習運球<br>3. 練習騎腳踏車          |
| 12 | 球類運動    | 1. 練習腳踢球直線距離 3 公尺<br>2. 練習踢中 1 公尺目標物     |
| 13 |         |                                          |
| 14 |         | 1. 練習腳踢球直線距離 3 公尺<br>2. 練習踢中 2 公尺目標物     |
| 15 |         |                                          |
| 16 | 歲末表演舞蹈  | 1. 挑選歲末表演歌曲<br>2. 練習歲末表演舞蹈<br>3. 練習地板滾球  |
| 17 |         | 1. 練習歲末表演舞蹈<br>2. 練習樂樂棒球                 |
| 18 |         | 1. 練習歲末表演舞蹈<br>2. 練習腳踏車                  |
| 19 |         | 1. 練習歲末表演舞蹈<br>2. 練習樂樂棒球                 |
| 20 |         | 1. 練習歲末表演舞蹈<br>2. 練習腳踏車                  |
| 21 |         | 地板滾球友誼賽                                  |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |      |
| 領域                           | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                                                   | 教學者  |
| 健康與體育                        | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 節                                                                                                    | 新進教師 |
| 教學人數                         | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |      |
| 本學期學習目標                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 |      |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。<br>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。                              |      |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)         | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |      |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                        |      |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |      |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                   |      |
| 1                            | 球類運動與飛盤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 練習簡化版樂樂棒球                                                                                           |      |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 練習射飛盤                                                                                               |      |
| 3                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 練習地板滾球                                                                                              |      |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 練習射飛盤瞄準方向                                                                                           |      |
| 5                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 練習打掛繩羽毛球                                                                                            |      |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 練習射飛盤瞄準方向                                                                                           |      |
| 7                            | 準備校慶表演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 挑選校慶表演歌曲<br>2. 練習校慶表演舞蹈                                                                             |      |

|    |        |                                                    |
|----|--------|----------------------------------------------------|
|    |        | 3. 練習打掛繩羽毛球                                        |
| 8  | 準備校慶表演 | 1. 練習校慶表演舞蹈<br>2. 練習騎腳踏車                           |
| 9  |        | 1. 練習校慶表演舞蹈<br>2. 練習發羽毛球                           |
| 10 |        | 1. 練習校慶表演舞蹈<br>2. 練習騎腳踏車                           |
| 11 |        | 1. 練習校慶表演舞蹈<br>2. 練習發羽毛球                           |
| 12 |        | 1. 練習校慶表演舞蹈<br>2. 練習騎腳踏車                           |
| 13 |        | 1. 練習校慶表演舞蹈<br>2. 練習發羽毛球過指定距離                      |
| 14 | 追趕跑跳   | 1. 認識團康遊戲-123 木頭人<br>2. 玩 123 木頭人<br>3. 練習兩人一起打羽毛球 |
| 15 |        |                                                    |
| 16 |        |                                                    |
| 17 |        | 1. 認識團康遊戲-紅綠燈<br>2. 玩紅綠燈<br>3. 打地板滾球               |
| 18 |        |                                                    |
| 19 |        |                                                    |
| 20 |        | 1. 認識團康遊戲-老鷹抓小雞<br>2. 玩老鷹抓小雞<br>3. 打樂樂棒球           |
| 21 |        |                                                    |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |      |
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每週節數                                                                                                             | 教學者  |
| 生活管理                             | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 節                                                                                                              | 新進教師 |
| 教學人數                             | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |      |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                     |      |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                     |      |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                     |      |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。<br>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能<br>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。<br>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 |      |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。<br>特生 C-sP-5 個人清潔。<br>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。                                                   |      |
| 融入議題                             | 家庭教育議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |      |
| 本學期<br>學習目標                      | 能具備清潔身體的技能-洗手。<br>能具備清潔身體的技能-洗臉。<br>能具備清潔身體的技能-刷牙。<br>能保持儀容整潔。<br>能具備良好的口鼻衛生習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                  |      |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |      |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                             |      |
| 1                                | 我最愛乾淨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 複習/練習洗碗<br>2. 複習/練習擦桌子                                                                                        |      |

|    |                |                                              |
|----|----------------|----------------------------------------------|
|    |                | 3. 複習/練習掃地                                   |
| 2  | 我最愛乾淨          | 1. 複習/練習洗碗<br>2. 複習/練習擦桌子                    |
| 3  |                | 1. 複習/練習掃地<br>2. 複習/練習拖地<br>3. 自己檢查有沒有完成     |
| 4  |                |                                              |
| 5  |                |                                              |
| 6  |                |                                              |
| 7  | 我是乾淨好孩子        | 1. 複習/練習洗手<br>2. 複習/練習洗臉<br>3. 複習/練習擦屁股      |
| 8  |                | 1. 認識刷牙的技巧<br>2. 複習/練習刷牙                     |
| 9  |                |                                              |
| 10 |                |                                              |
| 11 |                | 1. 練習/複習整理自己的服裝<br>2. 練習/複習整理自己的頭髮(女生)       |
| 12 |                |                                              |
| 13 |                |                                              |
| 14 |                |                                              |
| 15 | 我會做美食-<br>吐司料理 | 1. 我要去購物(購買吐司、果醬)<br>2. 果醬烤土司(草莓醬/花生醬/切邊吐司)  |
| 16 |                | 1. 我要去購物(購買吐司、雞蛋)<br>2. 法式吐司(雞蛋/切邊吐司)        |
| 17 |                |                                              |
| 18 |                | 1. 我要去購物(購買吐司、熱狗、起司片)<br>2. 製作熱狗捲(熱狗/吐司/起司片) |
| 19 |                |                                              |
| 20 |                |                                              |
| 21 |                |                                              |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                     |                                                                                                                                          |      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫     |                                                                                     |                                                                                                                                          |      |
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                             | 每週節數                                                                                                                                     | 教學者  |
| 生活管理                             | 一組                                                                                  | 3 節                                                                                                                                      | 新進教師 |
| 教學人數                             | 一年級 2 人，四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人。共 7 人。                                              |                                                                                                                                          |      |
| 核心素養                             | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                 |                                                                                                                                          |      |
|                                  | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                 |                                                                                                                                          |      |
|                                  | C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                 |                                                                                                                                          |      |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                            | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。<br>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能<br>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。<br>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。<br>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 |      |
|                                  | 學習<br>內容                                                                            | 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。<br>特生 C-sP-5 個人清潔。<br>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。                                                                           |      |
| 融入議題                             | 家庭教育議題                                                                              |                                                                                                                                          |      |
| 本學期<br>學習目標                      | 能具備清潔身體的技能-洗手。<br>能具備清潔身體的技能-洗臉。<br>能具備清潔身體的技能-刷牙。<br>能保持儀容整潔。<br>能具備良好的口鼻衛生習慣。     |                                                                                                                                          |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____ |                                                                                                                                          |      |
|                                  | 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____                                                |                                                                                                                                          |      |
|                                  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____         |                                                                                                                                          |      |
|                                  | 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____                                 |                                                                                                                                          |      |
|                                  | 3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____                |                                                                                                                                          |      |
| 教學進度表                            |                                                                                     |                                                                                                                                          |      |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                | 課程內容                                                                                                                                     |      |

|    |                   |                                                        |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 1  | 我最愛乾淨(複習)         | 1. 練習洗碗<br>2. 練習擦桌子<br>3. 練習刷牙、洗臉<br>4. 練習掃地、拖地        |
| 2  |                   |                                                        |
| 3  |                   |                                                        |
| 4  |                   |                                                        |
| 5  | 我是乾淨好孩子           | 1. 複習洗手技巧<br>2. 複習擦臉/洗臉<br>3. 複習大便擦屁股                  |
| 6  |                   |                                                        |
| 7  |                   |                                                        |
| 8  |                   | 1. 複習刷牙技巧<br>2. 複習整理自己的服裝<br>3. 複習整理自己的頭髮(女生)          |
| 9  |                   |                                                        |
| 10 |                   |                                                        |
| 11 |                   | 1. 練習觀察自己的衣物狀況(髒了/濕了)<br>2. 挑選適合的備用衣物<br>3. 自己更換衣物     |
| 12 |                   |                                                        |
| 13 |                   |                                                        |
| 14 |                   |                                                        |
| 15 | 我會做美食-<br>簡單的主食料理 | 1. 我要去購物(水餃)<br>2. 用鍋子煮水餃                              |
| 16 |                   |                                                        |
| 17 |                   | 1. 我要去購物(泡麵、青菜、雞蛋、肉片)<br>2. 用鍋子煮泡麵                     |
| 18 |                   |                                                        |
| 19 |                   | 1. 我要去購物(米、青菜、肉片)<br>2. 我會蒸白飯<br>3. 我會採收青蔥<br>4. 我會做炒飯 |
| 20 |                   |                                                        |
| 21 |                   |                                                        |

**特殊教育班級彈性學習課程**  
(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                             |                                                     |      |     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市八斗學校 114 學年度第一學期 特教班課程計畫 |                                                     |      |     |
| 領域                          | 年級(組別)                                              | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧                        | 一組                                                  | 2 節  | 王品煊 |
| 教學人數                        | 一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人                     |      |     |
| 核心素養                        | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |      |     |



|                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |
|                                  |       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現  | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|                                  | 學習內容  | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-2 溝通的媒介。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 融入議題                             |       | 生涯規劃教育、多元文化教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 本學期<br>學習目標                      |       | 1. 能理解打招呼的意義與時機。<br>2. 能根據對象的差異，調整打招呼的方式與用語。<br>3. 能理解溝通的意義、時機與方式。<br>4. 能根據對象的差異，調整溝通的方式與用語。<br>5. 能分辨基本與複雜情緒。<br>6. 能從身體的反應，分析自己處在何種情緒。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) |       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                            |
| 教學進度表                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 週次                               | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| 1                                | 我會打招呼 | 1. 共讀《我會打招呼》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| 2                                |       | 1. 共讀《我會打招呼》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| 3                                |       | 1. 說明打招呼的時機與意義。<br>2. 介紹打招呼的用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |

|    |       |                                                  |
|----|-------|--------------------------------------------------|
|    |       | 3. 實際練習。                                         |
| 4  |       | 1. 複習打招呼的時機與意義。<br>2. 複習打招呼的用語。<br>3. 實際練習。      |
| 5  |       | 1. 介紹對於不同對象打招呼的方式。<br>(老師、朋友)<br>2. 情境練習。        |
| 6  |       | 1. 介紹打招呼後，接續的問候句。<br>2. 情境練習。                    |
| 7  | 溝通小達人 | 1. 說明溝通的意義、時機與方式。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。          |
| 8  |       | 1. 說明溝通的意義、時機與方式。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。          |
| 9  |       | 1. 複習溝通的意義、時機與方式。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。          |
| 10 |       | 1. 根據不同的說話對象、場景與時機，調整溝通的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。    |
| 11 |       | 1. 根據不同的說話對象、場景與時機，調整溝通的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。    |
| 12 |       | 1. 複習根據不同的說話對象、場景與時機，調整溝通的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。  |
| 13 | 情緒寶箱  | 1. 共讀《我會有各種各樣的感覺》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。 |
| 14 |       | 1. 共讀《我會有各種各樣的感覺》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。 |
| 15 |       | 1. 討論為何有情緒？/情緒是什麼？<br>2. 介紹基本情緒與情緒的反應。           |
| 16 |       | 1. 複習為何有情緒？/情緒是什麼？<br>2. 介紹基本情緒與情緒的反應。           |
| 17 |       | 1. 複習基本情緒與情緒的反應。<br>2. 介紹複雜情緒與情緒的反應。             |
| 18 |       | 1. 複習基本情緒與情緒的反應。<br>2. 介紹複雜情緒與情緒的反應。             |
| 19 |       | 1. 共讀《情緒的 100 種表情》繪本。<br>2. 檢核大家對基本情緒與複雜情緒的理解。   |
| 20 | 總複習   | 1. 複習第一單元與第二單元。<br>2. 情境練習與檢核。                   |
| 21 | 總複習   | 1. 複習第二單元與第三單元。<br>2. 情境練習與檢核。                   |

**特殊教育班級彈性學習課程**  
**(含特殊需求領域課程)課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>基隆市八斗學校 114 學年度第二學期 特教班課程計畫</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |     |
| <b>領域</b>                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數                                                                                                                              | 教學者 |
| <b>社會技巧</b>                        | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 節                                                                                                                               | 王品煊 |
| <b>教學人數</b>                        | 一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |     |
| <b>核心素養</b>                        | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |     |
|                                    | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |     |
|                                    | C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |     |
| <b>本學年學習重點</b>                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 |     |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。                                           |     |
| <b>融入議題</b>                        | 生涯規劃教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |     |
| <b>本學期學習目標</b>                     | 1. 能理解拒絕的意義與時機。<br>2. 能在情境中，使用適當的方式拒絕。<br>3. 能用句子、詞彙或圖卡，表達自己的情緒。<br>4. 能用合宜的方式，處理生氣的情緒。<br>5. 能用適當的方式，處理悲傷或難過的情緒。                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |     |
| <b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>            | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                   |     |
| <b>教學進度表</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |     |
| 週次                                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                              |     |

|    |          |                                                      |
|----|----------|------------------------------------------------------|
| 1  | 分享寒假生活   | 1. 讓每位孩子分享寒假發生的趣事。<br>2. 整理開學的心情與教室。                 |
| 2  | 溝通停看聽    | 1. 複習溝通的意義、時機與方式。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。              |
| 3  |          | 1. 複習根據不同的說話對象、場景與時機，調整溝通的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。      |
| 4  |          | 1. 複習根據不同的說話對象、場景與時機，調整溝通的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。      |
| 5  |          | 1. 討論拒絕的意義、時機與情境。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。              |
| 6  |          | 1. 複習拒絕的意義、時機與情境。<br>2. 透過說一說或選一選的方式檢核。              |
| 7  |          | 1. 根據拒絕的時機、情境與對象，調整拒絕的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。          |
| 8  |          | 1. 根據拒絕的時機、情境與對象，調整拒絕的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。          |
| 9  |          | 1. 複習拒絕的時機、情境與對象，調整拒絕的方式。<br>2. 不同情境中的句型練習。          |
| 10 | 心情不好怎麼辦？ | 1. 複習基本情緒與情緒的反應。<br>2. 檢核大家對基本情緒理解。                  |
| 11 |          | 1. 複習複雜情緒與情緒的反應。<br>2. 檢核大家對基本情緒理解。                  |
| 12 |          | 1. 討論負面情緒的種類。<br>2. 讓每位孩子分享遇到負面情緒的處理方式。              |
| 13 | 情緒急救站    | 1. 共讀《我變成一隻噴火龍》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論與情緒的處理。 |
| 14 |          | 1. 共讀《我變成一隻噴火龍》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論與情緒的處理。 |
| 15 |          | 1. 討論遇到生氣情緒的處理方式。<br>2. 情境練習。                        |
| 16 |          | 1. 討論遇到生氣情緒的處理方式。<br>2. 情境練習。                        |
| 17 |          | 1. 共讀《愛哭公主》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論與情緒的處理。     |
| 18 |          | 1. 共讀《愛哭公主》繪本。<br>2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論與情緒的處理。     |
| 19 |          | 1. 討論遇到難過或悲傷情緒的處理方式。<br>2. 情境練習。                     |
| 20 |          | 1. 討論遇到難過或悲傷情緒的處理方式。                                 |

|    |     |                            |
|----|-----|----------------------------|
|    |     | 2. 情境練習。                   |
| 21 | 總複習 | 1. 複習各單元重點。<br>2. 情境練習與檢核。 |

**特殊教育班級彈性學習課程**  
**(含特殊需求領域課程) 課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>基隆市八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>領域</b>                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數                                                                                                                                                                                            | 教學者 |
| <b>功能性動作訓練</b>                     | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 節                                                                                                                                                                                             | 王品煊 |
| <b>教學人數</b>                        | 一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>核心素養</b>                        | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                    | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                    | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>本學年學習重點</b>                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-4 具備移動技能。<br>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。                                                                 |     |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 E-5 室內行走。<br>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。<br>特功 F-3 物品的踢或推或拍。<br>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。<br>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 |     |
| <b>融入議題</b>                        | 安全教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>本學期學習目標</b>                     | 1. 頭頸直立姿勢的維持。<br>2. 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br>3. 不同姿勢下的移動。<br>4. 能腹部離地以手和膝蓋的爬行。<br>5. 能用拍與推的方式控制球。<br>6. 能雙腳或單腳的原地跳。<br>7. 能雙腳或單腳的向前跳。<br>8. 能模仿與執行簡單動作與單一動作。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>            | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                 |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                              |
|  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|  | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                    |
|  | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                               |

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                  |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 動物模仿秀 | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 介紹螃蟹與大象的走路方式。<br>3. 練習螃蟹與大象的走路方式。                                                  |
| 2  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習螃蟹與大象的走路方式。<br>3. 練習螃蟹與大象的走路方式。                                                  |
| 3  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 介紹小狗與獅子的走路方式。<br>3. 練習小狗與獅子的走路方式。                                                  |
| 4  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習小狗與獅子的走路方式。<br>3. 練習小狗與獅子的走路方式。                                                  |
| 5  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 介紹兔子與青蛙的跳躍方式。<br>3. 練習兔子與青蛙的跳躍方式。                                                  |
| 6  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習兔子與青蛙的跳躍方式。<br>3. 練習兔子與青蛙的跳躍方式。                                                  |
| 7  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習各種動物的走路與跳躍方式。<br>3. 結合音樂與節拍，進行動物舞蹈秀。                                             |
| 8  |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習各種動物的走路與跳躍方式。<br>3. 結合音樂與節拍，進行動物舞蹈秀。                                             |
| 9  | 玩球樂   | 1. 認識大球、小球、軟球、氣球與觸覺球的差異。<br>2. 透過手、腳與臉，來接觸各種球類，並說一說不同球的感覺。<br>3. 矇眼遊戲：在眼睛閉上的狀態下，透過手、腳與臉來接觸球，並找出指定的球類。 |
| 10 |       | 1. 複習大球、小球、軟球、氣球與觸覺球的差異。<br>2. 透過手、腳與臉，來接觸各種球類，並說一說                                                   |

|    |         |                                                    |
|----|---------|----------------------------------------------------|
|    |         | 不同球的感覺。<br>3. 矇眼遊戲：在眼睛閉上的狀態下，透過手、腳與臉來接觸球，並找出指定的球類。 |
| 11 |         | 1. 練習用手控制大球來回移動。<br>2. 在障礙物下，控制大球移動。               |
| 12 |         | 1. 複習用手控制大球來回移動。<br>2. 在障礙物下，控制大球移動。               |
| 13 |         | 1. 練習用手控制氣球來回移動。<br>2. 在障礙物下，控制氣球移動。               |
| 14 |         | 1. 複習用手控制氣球來回移動。<br>2. 在障礙物下，控制氣球移動。               |
| 15 | 歲末 SHOW | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 挑選舞蹈與音樂。                        |
| 16 |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行歲末表演的舞蹈練習。                    |
| 17 |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行歲末表演的舞蹈練習。                    |
| 18 |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習歲末表演的舞蹈。<br>3. 製作道具。          |
| 19 |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習歲末表演的舞蹈。<br>3. 製作道具。          |
| 20 |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習歲末表演的舞蹈。                      |
| 21 | 運動嘉年華   | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 結合每個單元的重要動作，進行闖關活動。             |

**特殊教育班級彈性學習課程**  
**(含特殊需求領域課程)課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>領域</b>                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                           | 教學者 |
| <b>功能性動作訓練</b>                     | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 節                                                                                                                                                                                                                                            | 王品煊 |
| <b>教學人數</b>                        | 一年級 2 人、四年級 1 人，五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>核心素養</b>                        | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                    | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                    | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>本學年學習重點</b>                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-4 具備移動技能。<br>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。                                                                                                                                    |     |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。<br>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br>特功 E-9 障礙物的跨越。<br>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。<br>特功 E-17 繞過障礙物。<br>特功 F-1 物品的舉起或放下。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 |     |
| <b>融入議題</b>                        | 安全教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>本學期學習目標</b>                     | 1. 頭頸直立姿勢的維持。<br>2. 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br>3. 能在河石上面維持平衡。<br>4. 能用跳躍動作跳過障礙物。<br>5. 能閃避障礙物。<br>6. 能撿拾球放入指定區域。<br>7. 能模仿與執行複雜動作。<br>8. 能用丟球到指定區域。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b>       | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) |                                                                                                                                                                                                                                                |     |



| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____               |         |                                                                                         |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____          |         |                                                                                         |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                         |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱    | 課程內容                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 平衡森林探險隊 | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 介紹如何跨越河石與平衡木。<br>3. 練習跨越河石與平衡木。                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 複習如何跨越河石與平衡木。<br>3. 練習跨越河石與平衡木。                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範，結合跳躍動作，跳過河石路，接著走完平衡木的路線。<br>3. 練習跳躍與平衡動作。                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範，結合跳躍動作，跳過河石路，接著走完平衡木的路線。<br>3. 練習跳躍與平衡動作。                      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範，先跳過河石路，接著走平衡木的路線，最後避開落葉。<br>3. 練習跳躍、平衡動作閃避動作。                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範，先跳過河石路，接著走平衡木的路線，最後避開落葉。<br>3. 練習跳躍、平衡動作閃避動作。                  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範，先跳過河石路，接著走平衡木的路線，再來避開落葉，最後撿拾球放進籃子內。<br>3. 練習跳躍、平衡動作、閃避動作與放球動作。 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範，先跳過河石路，接著走平衡木的路線，再來避開落葉，最後撿拾球放進籃子內。<br>3. 練習跳躍、平衡動作、閃避動作與放球動作。 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 貝樂蒂盃備賽  | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 挑選舞蹈與音樂。                                                             |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。                                                       |

|    |       |                                                  |
|----|-------|--------------------------------------------------|
| 11 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。                |
| 12 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。                |
| 13 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。                |
| 14 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。<br>3. 製作道具。    |
| 15 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。<br>3. 製作道具。    |
| 16 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。                |
| 17 | 球球大挑戰 | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範丟球動作到指定區域。<br>3. 練習丟球動作。 |
| 18 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由老師示範丟球動作到指定區域。<br>3. 練習丟球動作。 |
| 19 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由兩人團隊合作，接力將球傳到指定的區域。          |
| 20 |       | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 由兩人團隊合作，接力將球傳到指定的區域。          |
| 21 | 運動嘉年華 | 1. 完成基本暖身運動。<br>2. 結合每個單元的重要動作，進行闖關活動。           |

**特殊教育班級彈性學習課程**  
(含特殊需求領域課程) 課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 領域                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 教學者 |
| 職業教育                        | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 節  | 王品煊 |
| 教學人數                        | 五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 核心素養                        | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 25%;"> A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與 </div> <div style="width: 75%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 33%;"> ■A1. 身心素質與自我精進<br/>□B1. 符號運用與溝通表達<br/>□C1. 道德實踐與公民意識 </div> <div style="width: 33%;"> ■A2. 系統思考與問題解決<br/>□B2. 科技資訊與媒體素養<br/>□C2. 人際關係與團隊合作 </div> <div style="width: 33%;"> ■A3. 規劃執行與創新應變<br/>□B3. 藝術涵養與美感素養<br/>□C3. 多元文化與國際理解 </div> </div> </div> </div> |      |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。<br>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。<br>特職 1-II-1 辨識常見的職業。<br>特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。<br>特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力<br>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。<br>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。<br>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。                                                  |
| 融入議題                             | 家庭教育、安全教育、生涯規劃教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能描述家庭成員的工作與工作內容。<br>2. 能辨識生活中常見的職業。<br>3. 能辨認打掃的用具。<br>4. 能操作打掃的基本用具。<br>5. 能辨認烹飪的用具。<br>6. 能操作烹飪的基本用具。<br>7. 能遵守基本工作安全規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                 |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                            |
| 1                                | 職業的秘密                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 討論人們工作的意義。<br>2. 讓孩子說一說、選一選，家人為何工作、工作的目的為何？<br>3. 問題討論：如果大家都不去工作，世界會變得怎樣？                                                                    |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 認識社會上常見的職業。                                                                                                                                  |

|    |         |                                                                                                  |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的職業。                                                                          |
| 3  |         | 1. 複習社會上常見的職業。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的職業。                                                        |
| 4  | 清潔工職業探索 | 1. 職業討論：讓孩子說一說、選一選的方式，表達他們認為清潔工的工作都在做什麼事？<br>2. 透過清潔工的角度，來介紹每天的工作。<br>3. 讓孩子透過說或選的方式，找出清潔工的工作內容。 |
| 5  |         | 1. 職業討論：讓孩子說一說、選一選的方式，表達他們認為清潔工的工作都在做什麼事？<br>2. 透過清潔工的角度，來介紹每天的工作。<br>3. 讓孩子透過說或選的方式，找出清潔工的工作內容。 |
| 6  |         | 1. 介紹清潔工具與使用的時機。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的打掃工具與時機。                                                 |
| 7  |         | 1. 複習清潔工具與使用的時機。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的打掃工具與時機。                                                 |
| 8  |         | 1. 介紹掃把與畚斗的使用方式。<br>2. 基本掃地訓練。                                                                   |
| 9  |         | 1. 複習掃把與畚斗的使用方式。<br>2. 基本掃地訓練。                                                                   |
| 10 |         | 1. 介紹拖把與水桶的使用方式。<br>2. 基本拖地訓練。                                                                   |
| 11 |         | 1. 複習拖把與水桶的使用方式。<br>2. 基本拖地訓練。                                                                   |
| 12 |         | 1. 介紹抹布擦拭桌面與擰抹布的方法。<br>2. 基本擦桌子、擰抹布訓練。                                                           |
| 13 |         | 1. 複習抹布擦拭桌面與擰抹布的方法。<br>2. 基本擦桌子、擰抹布訓練。                                                           |
| 14 |         | 1. 介紹抹布擦拭地面與包住髒物的方法。<br>2. 基本擦地、包髒物訓練。                                                           |
| 15 |         | 1. 複習抹布擦拭地面與包住髒物的方法。<br>2. 基本擦地、包髒物訓練。                                                           |
| 16 |         | 清潔嘉年華(每個清潔工作輪流一次)                                                                                |
| 17 |         | 清潔嘉年華(每個清潔工作輪流一次)                                                                                |
| 18 | 小小廚師探索  | 1. 職業討論：讓孩子說一說、選一選的方式，表達他們認為廚師的工作都在做什麼事？<br>2. 透過廚師的角度，來介紹每天的工作。<br>3. 讓孩子透過說或選的方式，找出廚師的工作內容。    |
| 19 |         | 1. 職業討論：讓孩子說一說、選一選的方式，表達他們認為廚師的工作都在做什麼事？<br>2. 透過廚師的角度，來介紹每天的工作。<br>3. 讓孩子透過說或選的方式，找出廚師的工作內      |

|    |  |                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------|
|    |  | 容。                                               |
| 20 |  | 1. 介紹烹飪工具與使用的時機。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的烹飪工具與時機。 |
| 21 |  | 1. 複習烹飪工具與使用的時機。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的烹飪工具與時機。 |

**特殊教育班級彈性學習課程**  
(含特殊需求領域課程) 課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |     |
| <b>領域</b>                          | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數                                                                                                                | 教學者 |
| 職業教育                               | 一組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 節                                                                                                                 | 王品煊 |
| 教學人數                               | 五年級 2 人，六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |     |
| 核心素養                               | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                                                                                                                     |     |
| <b>本學年<br/>學習重點</b>                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 1-II-1 辨識常見的職業。<br>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。<br>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。<br>特職 5-I-2 遵守指定活動的規範 |     |
|                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。<br>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。<br>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。                                           |     |
| 融入議題                               | 安全教育、生涯規劃教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |     |
| 本學期學習目標                            | 1. 能辨識生活中常見的職業與其工作內容。<br>2. 能辨認烹飪的用具。<br>3. 能操作烹飪的用具。<br>4. 能清洗與烹飪蔬菜。<br>5. 能使用電磁爐製作料理。<br>6. 能理解飲料的比列會影響其口味。<br>7. 能按照指定的比列製作飲料。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明)                   | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                               |                                                                                                                     |     |

| 調整原則)                                      | <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                               |
| <h3 style="text-align: center;">教學進度表</h3> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| 週次                                         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                          |
| 1                                          | 小小廚師探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 職業討論：讓孩子說一說、選一選的方式，表達他們認為廚師的工作都在做什麼事？<br>2. 透過廚師的角度，來介紹每天的工作。<br>3. 讓孩子透過說或選的方式，找出廚師的工作內容。 |
| 2                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 介紹烹飪工具與使用的時機。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的烹飪工具與時機。                                              |
| 3                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 複習烹飪工具與使用的時機。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的烹飪工具與時機。                                              |
| 4                                          | 一起炒菜吧！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 介紹廚房常見的蔬菜。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的蔬菜。                                                      |
| 5                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 複習廚房常見的蔬菜。<br>2. 讓孩子透過說或選的方式，找出指定的蔬菜。                                                      |
| 6                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 進行洗空心菜的活動。<br>2. 進行炒空心菜體驗。                                                                 |
| 7                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 複習洗空心菜的活動。<br>2. 複習炒空心菜體驗。                                                                 |
| 8                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 進行洗小白菜的活動。<br>2. 進行炒小白菜體驗。                                                                 |
| 9                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 複習洗小白菜的活動。<br>2. 複習炒小白菜體驗。                                                                 |
| 10                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 介紹蔬菜湯的製作材料。<br>2. 進行蔬菜湯的製作。                                                                |
| 11                                         | 快樂班食堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 教導煮水餃的方式和使用的工具。<br>2. 進行煮水餃體驗。                                                             |
| 12                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 複習煮水餃的方式和使用的工具。<br>2. 進行煮水餃體驗。                                                             |
| 13                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 教導煮麵的方式和使用的工具。<br>2. 進行煮麵體驗。                                                               |

|    |     |                                     |
|----|-----|-------------------------------------|
| 14 |     | 1. 複習煮麵的方式和使用的工具。<br>2. 進行煮麵體驗。     |
| 15 |     | 1. 教導做飯糰的材料和使用的工具。<br>2. 進行做飯糰體驗。   |
| 16 |     | 1. 複習做飯糰的材料和使用的工具。<br>2. 進行做飯糰體驗。   |
| 17 |     | 1. 教導三明治的材料和使用的工具。<br>2. 進行三明治體驗。   |
| 18 |     | 1. 複習三明治的材料和使用的工具。<br>2. 進行三明治體驗。   |
| 19 | 飲料吧 | 1. 教導鮮奶茶的材料和使用的工具。<br>2. 製作鮮奶茶體驗活動。 |
| 20 |     | 1. 教導果汁的材料和使用的工具。<br>2. 製作果汁體驗活動。   |
| 21 |     | 創意料理與飲品擺攤體驗                         |

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

**特殊教育班級部定課程課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 領域                              | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 班級  |
| 語文                              | 6 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 一年級 |
| 教學對象                            | 劉 0 權、王 0 博、莊 0 俊、周 0 婷（抽離）共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 |     |
|                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                                               |     |
| 融入之議題                           | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育等議題) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學期目標</b><br>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5. 能寫出簡單的基本句型                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| <b>教學與評量說明</b><br>(須說明調整原則)              | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                    |
| 週次                                       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                               |
| 1                                        | 首冊<br>一、手拉手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 |
| 2                                        | 首冊<br>一、手拉手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 |
| 3                                        | 二、排一排                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 |
| 4                                        | 三、來數數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 |
| 5                                        | 四、找一找                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 |
| 6                                        | 五、雨來了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。                                                 |

|    |                         |                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                                                                                             |
| 7  | 六、山坡上的學校                | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>5. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。                                                       |
| 8  | 七、值日生                   | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。<br>3. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。                        |
| 9  | 八、運動會                   | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。<br>3. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。                        |
| 10 | 九、做卡片                   | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。<br>3. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。                        |
| 11 | 來閱讀<br>紙飛機              | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、朗讀課文。<br>3. 引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。<br>4. 引導學生拼讀遊戲。<br>5. 引導學生了解注音符號遊戲。                                                                     |
| 12 | 第一冊<br>第一單元一起玩<br>一、一起走 | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 引導學生認識圖畫變成字。<br>3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>活動三 比較「走」和「起」的形、音、義。<br>活動四 課文理解<br>活動六<br>1. 引導學生辨別方位。<br>2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 二、大風吹   | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</li> <li>3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>2. 比較「右、和、向、吹」的形、音、義。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動六</p> <p>以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p>                                                                                      |
| 14 | 三、火車過山洞 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | 三、火車過山洞 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</li> <li>3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>2. 比較「個、做、們、停」的形、音、義。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動六 主題探究</p> <p>以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p>                                                                                                            |
| 16 | 四、請問    | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理解</p> <p>活動五：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</li> <li>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</li> </ol> |
| 17 | 五、七彩的滑梯 | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理解</p> <p>活動五：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。</li> <li>2. 引導學生練習本課語詞及問句句型。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | 六、秋千  | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理解</p> <p>活動五：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</li> <li>2. 教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。</li> </ol>                                                |
| 19 | 七、回音  | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理</p> <p>活動五：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。</li> <li>2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。</li> <li>3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。</li> </ol> |
| 20 | 統整活動二 | <p>活動一：聆聽練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。</p> <p>2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。</p> <p>活動二認識標點符號——問號</p> <p>配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p> |
| 21 | <p><b>來閱讀</b></p> <p>妹妹寫的字</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：課文理解</p> <p>活動三：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p>                                                    |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二學期 資源 班課程計畫 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域                             | 每週節數                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學者   |
| 語文                             | 6 節                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 羅仕敏老師 |
| 教學對象                           | 劉 0 權、王 0 博、莊 0 俊、周 0 婷（抽離）共 4 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 核心素養                           | A 自主行動                           | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|                                | B 溝通互動                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|                                | C 社會參與                           | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                             | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |       |
|                                | 學習內容                             | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。       |
| <b>融入之議題</b>                             | (融入■人權、■環境、■品德、■生命、■安全、防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>學期目標</b><br>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 能運用注音符號輔助識字。<br>2. 能認識常用國字 200 字<br>3. 能運用部件、部首輔助識字並書寫工整<br>4. 能朗讀文本並回答篇章大意<br>5. 能認識基本文句的意義與句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>教學與評量說明</b><br>(須說明調整原則)              | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代<br>■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br>■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 ■輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 ■紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>週次</b>                                | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                           |
| 1                                        | 第一單元我的發現<br>一、春天來了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。<br>活動三<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>2. 認識「女」部件的字，為左右結構寫法。<br>4. 找出「日」在國字的位置。<br>活動四 課文理解<br>活動五 主題探討 |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <p>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> <p>2. 說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | 二、小雨              | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三</p> <p>1. 認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。</p> <p>2. 找出「心」在國字的位置的不同字形。</p> <p>3. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1. 引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。</p> <p>2. 鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。</p> |
| 3 | 三、美好的一天           | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | 三、美好的一天           | <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三</p> <p>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2. 認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。</p> <p>3. 找出「土」在國字的位置的不同字形。</p> <p>4. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1. 能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</p> <p>2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。</p>              |
| 5 | 第二單元怎麼辦<br>四、送什麼呢 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>活動三</p> <p>1. 指導學生書空學完剩餘生字。</p> <p>2. 「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>活動四 課文理解</p>                                                                                                                                         |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</li> <li>2. 引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</li> <li>3. 引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | 五、窗外的小麻雀 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</li> <li>4. 「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>2. 圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</li> <li>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</li> <li>3. 學生練習用本課句型造句。</li> </ol> |
| 7 | 六、毛毛蟲過河  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答課文問題，試說大意。</li> <li>2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>4. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。</li> <li>5. 辨認書寫國字並造詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | 六、毛毛蟲過河  | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 「我會認字：組一組」觀察「才」部的國字。</li> <li>3. 「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梳理課文大意。</li> </ol>                                                           |



|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 2.依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | 第三單元好朋友的筆<br>七、借筆 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>2.指導學生認識上下及左右組合字。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2.引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</li> <li>3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜。</li> </ol> |
| 10 | 八、兩張卡片            | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>2.引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</li> </ol>                         |
| 11 | 九、友情的拐杖           | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | 九、友情的拐杖           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>2.引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。</li> <li>3.引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依課文提問，引導學生重述本課內容。</li> <li>2.引導學生能說出自己的感受，並能夠觀察別人，向他人表達自己的想法。</li> </ol>                               |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 第四單元我做到了<br>十、一棵小樹 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 說出田部件組成不同的字。</li> </ol> <p>活動三</p> <p>指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</li> <li>2. 引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</li> </ol>                                     |
| 14 | 十一、鉛筆和橡皮擦          | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</li> <li>3. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>4. 「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> </ol> <p>活動三</p> <p>指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生幫助人與被幫助的經驗。</li> <li>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</li> </ol>                      |
| 15 | 十二、上臺說故事           | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。</li> <li>4. 「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> </ol> <p>活動三</p> <p>指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</li> <li>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得</li> </ol> |
| 16 | 十二、上臺說故事           | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。</li> <li>4. 「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> </ol> <p>活動三</p> <p>指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</li> <li>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得</li> </ol> |

|    |           |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 統整活動四     | 活動一 我會上臺說話<br>1. 請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。<br>2. 介紹上臺說話的注意事項。                                                                                                                     |
| 18 | 統整活動四     | 活動二 看圖說出完整的句子<br>1. 找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。<br>2. 引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。<br>3. 用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。<br>活動三 先聆聽故事，再回答問題。<br>1. 播放 CD 引導學生專心聆聽。<br>2. 提問引導學生說出故事內容。 |
| 19 | 來閱讀<br>山頂 | 活動一 趣味引導<br>活動二 課文理解                                                                                                                                                      |
| 20 | 來閱讀<br>山頂 | 活動三 主題探討<br>1. 梳理課文大意。                                                                                                                                                    |
| 21 | 來閱讀<br>山頂 | 2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。                                                                                                                                      |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域                              | 每週節數                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者   |
| 語文                              | 6 節                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 宋誌旂老師 |
| 教學對象                            | 楊 0 瑩、朱 0 宸、江 0 志、朱 0 璇(抽離) 共_4_人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 核心素養                            | A 自主行動                            | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                  |       |
|                                 | B 溝通互動                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                             |       |
|                                 | C 社會參與                            | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                  |       |
| 本學年<br>學習重點                     | 學習<br>表現                          | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br><br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 |       |

|                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |             | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | 學習內容        | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入之議題                             |             | (融入■人權、■環境、■品德、■生命、■安全、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學期目標<br>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) |             | <p>1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能寫出簡單的基本句型</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)              |             | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 <input type="checkbox"/>減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 ■學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 ■紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 週次                                | 單元名稱        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                 | 首冊<br>一、手拉手 | <p>1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。</p> <p>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |             |                                                                                                                                                   |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | 4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                                                                                           |
| 2  | 首冊<br>一、手拉手 | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                |
| 3  | 二、排一排       | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                |
| 4  | 三、來數數       | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                |
| 5  | 四、找一找       | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                |
| 6  | 五、雨來了       | 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。                                                |
| 7  | 六、山坡上的學校    | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>3. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>5. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。                                |
| 8  | 七、值日生       | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。<br>3. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。 |
| 9  | 八、運動會       | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。<br>3. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。 |
| 10 | 九、做卡片       | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。                                                                                                  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。<br>4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。<br>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。<br>6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。                                                                                                  |
| 11 | 來閱讀<br>紙飛機              | 1. 引導學生看圖說話、認念課文。<br>2. 引導學生認識語句、朗讀課文。<br>3. 引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。<br>4. 引導學生拼讀遊戲。<br>5. 引導學生了解注音符號遊戲。                                                                                           |
| 12 | 第一冊<br>第一單元一起玩<br>一、一起走 | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 引導學生認識圖畫變成字。<br>3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>活動三 比較「走」和「起」的形、音、義。<br>活動四 課文理解<br>活動六<br>1. 引導學生辨別方位。<br>2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。                       |
| 13 | 二、大風吹                   | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。<br>3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>活動三<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>2. 比較「右、和、向、吹」的形、音、義。<br>活動四 課文理解<br>活動六<br>以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 |
| 14 | 三、火車過山洞                 | 活動一 趣味引導<br>活動二                                                                                                                                                                                |
| 15 | 四、火車過山洞                 | 1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。<br>3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>活動三<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>2. 比較「個、做、們、停」的形、音、義。<br>活動四 課文理解<br>活動六 主題探究                                        |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | 四、請問    | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理解</p> <p>活動五：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</li> <li>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</li> </ol>                 |
| 17 | 五、七彩的滑梯 | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理解</p> <p>活動五：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。</li> <li>2. 引導學生練習本課語詞及問句句型。</li> </ol> |
| 18 | 六、秋千    | <p>活動一：趣味引導</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 複習本課生字。</li> </ol> <p>活動四：課文理解</p> <p>活動五：主題探討</p>                                                                                                                       |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。<br>2. 教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | 七、回音         | 活動一：趣味引導<br>活動二：<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。<br>活動三：<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。<br>2. 複習本課生字。<br>活動四：課文理<br>活動五：主題探討<br>1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。<br>2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。<br>3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 |
| 20 | 統整活動二        | 活動一：聆聽練習<br>1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。<br>2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。<br>活動二認識標點符號——問號<br>配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。                                                                                                                                         |
| 21 | 來閱讀<br>妹妹寫的字 | 活動一：趣味引導<br>活動二：課文理解<br>活動三：故事回顧<br>1. 學生分組討論重述本課故事。<br>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。                                                                                                                                                                                                            |

|                                |      |     |       |
|--------------------------------|------|-----|-------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二學期 資源 班課程計畫 |      |     |       |
| 領域                             | 每週節數 | 班級  | 教學者   |
| 語文                             | 6 節  | 一年級 | 宋誌旂老師 |



|                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教學對象</b>    | 楊 0 瑩、朱 0 宸、江 0 志、朱 0 璇(抽離) 共 4 人                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>核心素養</b>    | A 自主行動                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | B 溝通互動                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | C 社會參與                                                      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>本學年學習重點</b> | 學習表現                                                        | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
|                | 學習內容                                                        | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。                                                                                                          |
| <b>融入之議題</b>   | (融入■人權、■環境、■品德、■生命、■安全、防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育等議題) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學期目標</b><br>(依據學生<br>IEP 或 IGP<br>學期教育目<br>標撰寫) | 6. 能運用注音符號輔助識字。<br>7. 能認識常用國字 200 字<br>8. 能運用部件、部首輔助識字並書寫工整<br>9. 能朗讀文本並回答篇章大意<br>10. 能認識基本文句的意義與句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>教學與<br/>評量說明</b><br>(須說明<br>調整原則)               | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>週次</b>                                          | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                  | 第一單元我的發現<br>一、春天來了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。<br>活動三<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>2. 認識「女」部件的字，為左右結構寫法。<br>4. 找出「日」在國字的位置。<br>活動四 課文理解<br>活動五 主題探討<br>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。<br>2. 說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。 |
| 2                                                  | 二、小雨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。<br>活動三<br>1. 認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。<br>2. 找出「心」在國字的位置的不同字形。                                                                                                                       |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <p>3.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1.引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。</p> <p>2.鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | 三、美好的一天           | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | 三、美好的一天           | <p>1.學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三</p> <p>1.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2.認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。</p> <p>3.找出「土」在國字的位置的不同字形。</p> <p>4.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1.能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</p> <p>2.教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。</p>                                       |
| 5 | 第二單元怎麼辦<br>四、送什麼呢 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>活動三</p> <p>1.指導學生書空學完剩餘生字。</p> <p>2.「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2.引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3.引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力。</p> |
| 6 | 五、窗外的小麻雀          | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <p>3. 「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4. 「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>活動三</p> <p>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2. 圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p> <p>3. 學生練習用本課句型造句。</p>                                                                       |
| 7 | 六、毛毛蟲過河           | <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。</p> <p>5. 辨認書寫國字並造詞。</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | 六、毛毛蟲過河           | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。</p> <p>活動三</p> <p>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2. 「我會認字：組一組」觀察「才」部的國字。</p> <p>3. 「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1. 梳理課文大意。</p> <p>2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> |
| 9 | 第三單元好朋友的筆<br>七、借筆 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>活動三</p> <p>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>2. 指導學生認識上下及左右組合字。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 故事回顧</p>                                                                                                                                               |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | 1. 依故事結構提問，引導學生重述本課故事。<br>2. 引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。<br>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜。                                                                                                                                            |
| 10 | 八、兩張卡片             | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>活動三<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。<br>2. 引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。<br>活動四 課文理解<br>活動五 故事回顧<br>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。<br>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 |
| 11 | 九、友情的拐杖            | 活動一 趣味引導<br>活動二                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | 九、友情的拐杖            | 1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>活動三<br>1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>2. 引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。<br>3. 引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。<br>活動四 課文理解<br>活動五 故事回顧<br>1. 依課文提問，引導學生重述本課內容。<br>2. 引導學生能說出自己的感受，並能夠觀察別人，向他人表達自己的想法。    |
| 13 | 第四單元我做到了<br>十、一棵小樹 | 活動一 趣味引導<br>活動二<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句。<br>2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 說出田部件組成不同的字。<br>活動三<br>指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。<br>活動四 課文理解<br>活動五 主題探討<br>1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。                                 |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 2. 引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | 十一、鉛筆和橡皮擦 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</li> <li>3. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>4. 「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> </ol> <p>活動三</p> <p>指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生幫助人與被幫助的經驗。</li> <li>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</li> </ol> |
| 15 | 十二、上臺說故事  | <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | 十二、上臺說故事  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句。</li> <li>2. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。</li> <li>4. 「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> </ol> <p>活動三</p> <p>指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>活動五 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</li> <li>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得</li> </ol>       |
| 17 | 統整活動四     | <p>活動一 我會上臺說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</li> <li>2. 介紹上臺說話的注意事項。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18 | 統整活動四     | <p>活動二 看圖說出完整的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</li> <li>2. 引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</li> <li>3. 用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</li> </ol> <p>活動三 先聆聽故事，再回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 引導學生專心聆聽。</li> <li>2. 提問引導學生說出故事內容。</li> </ol>                                                                                             |

|    |           |                                      |
|----|-----------|--------------------------------------|
| 19 | 來閱讀<br>山頂 | 活動一 趣味引導<br>活動二 課文理解                 |
| 20 | 來閱讀<br>山頂 | 活動三 主題探討<br>1. 梳理課文大意。               |
| 21 | 來閱讀<br>山頂 | 2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |
| <b>領域</b>                              | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數    | 教學者                |
| 國語                                     | 三年級(全抽+外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 節+2 節 | 羅仕敏(全抽)<br>宋誌旂(外加) |
| <b>教學人數</b>                            | 抽離:林 0 妤、簡 0 成共 2 人<br>外加:葉 0 一、鄭 0 欒共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                    |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                    | 1-1 能透過生字教學，說出課文生字。<br>1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。<br>2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。<br>2-2 能透過老師語詞解釋，書寫筆記。<br>3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。<br>3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。<br>4-1 能於課堂中專注學習。<br>4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                    |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |                    |

| 教學進度表 |              |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱         | 課程內容                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | 第一單元<br>運用時間 | 第一單元主題引導<br>第一課 時間是什麼<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 |
| 2     |              | 第二課 明天再寫<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。              |
| 3     |              | 第三課 提早五分鐘<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。             |
| 4     | 統整活動(一)      | 我會自己管理時間:<br>(一)討論規畫放學後的時間分配。<br>(二)討論假日的休閒時間分配。<br>(三)完成時間分配表。                                                                                                                                            |



|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 第二單元<br>解決問題 | <p>第四課 猴子的數學</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>                              |
| 6 |              | <p>第五課 便利貼的妙用</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。4. 能設計排比句的讀法,把三個相同句式的結語讀出層次。</p> |
| 7 |              | <p>第六課 小鉛筆大學問</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>                             |
| 8 | 統整活動二        | <p>每日一題</p> <p>(一)從報章雜誌中,篩選出一篇文章進行思考和問題解決。</p> <p>(二)集思廣益並分享,紀錄在海報上。</p> <p>(三)選出最佳解決的方式。</p>                                                                                                                                                          |
| 9 | 愛閱讀一         | <p>閱讀週:</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|    |               |                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | (二)分享及閱讀。<br>(三)圖文創作。<br>(四)創作分享。                                                                                                                                                               |
| 10 | 複習加油站         | 複習期中考試(識字、閱讀及書寫)                                                                                                                                                                                |
| 11 | 第三單元<br>走進大自然 | 第七課 風的味道<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。       |
| 12 |               | 第八課 寄居蟹找新家<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 |
| 13 |               | 第九課 阿塋壹古道<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  |
| 14 | 統整活動三         | 遊菜園<br>(一)觀賞校園中的花圃及菜圃(五感體驗)。<br>(二)用平板照出最美的大自然照片。<br>(三)感受練習。                                                                                                                                   |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | (四)完成創作。                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | 第四單元<br>美好的祝福 | <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p> |
| 16 |               | <p>第十一課 一路平安</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>  |
| 17 |               | <p>第十二課 大團圓</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>   |
| 18 | 統整活動四         | <p>新年祝福</p> <p>(一)想想過去一年裡美好的人事物。</p> <p>(二)在新的一年裡,對自己的期望或願望。</p> <p>(三)寫上祝福小卡,分享給同學。</p>                                                                                                                                   |
| 19 | 愛閱讀二          | <p>閱讀週:</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p>                                                                                                                                                                                            |

|    |           |                                                      |
|----|-----------|------------------------------------------------------|
|    |           | (二)分享及閱讀。<br>(三)圖文創作。<br>(四)創作分享。                    |
| 20 | 複習加油站     | 複習期末考試(識字、閱讀及書寫)                                     |
| 21 | Battle 挑戰 | 複習本學期教導課程內容<br>(一)老師或學生出題，用口說或紙筆方式完成作答。<br>(二)積分高獲勝。 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |
| <b>領域</b>                                   | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數    | 教學者                |
| <b>國語</b>                                   | 三年級(全抽+外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 節+2 節 | 羅仕敏(全抽)<br>宋誌旂(外加) |
| <b>教學人數</b>                                 | 抽離:林 0 妤、簡 0 成共 <u>2</u> 人<br>外加:葉 0 一、鄭 0 欒共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                    |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                         | 1-1 能透過生字教學，說出課文生字。<br>1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。<br>2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。<br>2-2 能透過老師語詞解釋，書寫筆記。<br>3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。<br>3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。<br>4-1 能於課堂中專注學習。<br>4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                    |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |                    |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |
| 週次                                          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容    |                    |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 第一單元<br>人物組曲   | <p>第一單元主題引導</p> <p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p> |
| 2 |                | <p>第二課 還差一點</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>                   |
| 3 |                | <p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p> <p>(一)課文導讀與大意:<br/>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:<br/>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>               |
| 4 | 統整活動(一)        | <p>我的同學</p> <p>(一)觀察同學:外表、行為、動作、情緒。</p> <p>(二)使用便利貼分類觀察。</p> <p>(三)統整出來後,描寫出同學,進行文章創作。</p>                                                                                                                                                 |
| 5 | 第貳單元:<br>臺灣風景畫 | <p>第四課 靜靜的淡水河</p> <p>(一)課文導讀與大意:</p>                                                                                                                                                                                                       |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | <p>課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：<br/>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p>                                                             |
| 6 |       | <p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>(一)課文導讀與大意：<br/>課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：<br/>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。4. 能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。</p> |
| 7 |       | <p>第六課 月世界之旅</p> <p>(一)課文導讀與大意：<br/>課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：<br/>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p>                            |
| 8 | 統整活動二 | <p>基隆之美</p> <p>(一)討論基隆景點和去過的地方。</p> <p>(二)每位學生都成為推薦人，對自己的景點列出優點和特色。</p> <p>(三)完成推薦景點指南創作。</p> <p>(四)宣傳景點，做成短影片讓老師及其他資源班學生按讚投票。</p>                                                                                                                   |
| 9 | 愛閱讀一  | <p>閱讀週：</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |               |                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | (二)分享及閱讀。<br>(三)圖文創作。<br>(四)創作分享。                                                                                                                                                                |
| 10 | 複習加油站         | 複習期中考試(識字、閱讀及書寫)                                                                                                                                                                                 |
| 11 | 第參單元<br>生活小智慧 | 第七課 做泡菜<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。         |
| 12 |               | 第八課 行人的守護者<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  |
| 13 |               | 第九課 就愛兩兩在一起<br>(一)課文導讀與大意:<br>課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。<br>(二)生字教學:<br>使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;<br>注音輸入打字練習。<br>(三)語詞解釋:<br>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。<br>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 |
| 14 | 統整活動三         | 我愛做甜點<br>(一)討論甜點的種類,及分享自己喜歡吃的甜點。<br>(二)使用平板找出想要做的甜點。<br>(三)紀錄需要用的食材及電器用品。                                                                                                                        |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | (四)實作甜點，並分享給其他同學。                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | 第肆單元<br>奇幻故事屋 | <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>(一)課文導讀與大意：<br/>課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：<br/>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p>  |
| 16 |               | <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>(一)課文導讀與大意：<br/>課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：<br/>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p>    |
| 17 |               | <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>(一)課文導讀與大意：<br/>課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：<br/>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；<br/>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：<br/>圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 18 | 統整活動四         | <p>我是說書人</p> <p>(一)桌遊：說書人。</p> <p>(二)藉由桌遊圖卡，完成故事接龍。</p> <p>(三)完成故事創作。</p>                                                                                                                                                    |
| 19 | 愛閱讀二          | <p>閱讀週：</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p>                                                                                                                                                                                              |



|    |           |                                                      |
|----|-----------|------------------------------------------------------|
|    |           | (二)分享及閱讀。<br>(三)圖文創作。<br>(四)創作分享。                    |
| 20 | 複習加油站     | 複習期末考試(識字、閱讀及書寫)                                     |
| 21 | Battle 挑戰 | 複習本學期教導課程內容<br>(一)老師或學生出題，用口說或紙筆方式完成作答。<br>(二)積分高獲勝。 |

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域      | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 數學      | 一年級<br>(全抽 A+全抽 B)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 節  | 羅仕敏(全抽 A)<br>宋誌旂(全抽 B) |
| 教學人數    | A:劉 0 權、王 0 博、莊 0 優、周 0 婷(4 人)<br>B:楊 0 瑩、朱 0 宸、江 0 志、朱 0 璇(4 人)<br>共 8 人                                                                                                                                                                                                                 |      |                        |
| 本學期學習目標 | 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識10以內的數。<br>2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識長度，並做直接比較。<br>3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能運用數表達多少、大小、順序。<br>4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。<br>5. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。<br>6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識30以內的數。<br>7. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 |      |                        |

**教學與****評量說明****(須說明)****調整原則)****1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編☐其他：\_\_\_\_\_教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：\_\_\_\_\_**2. 教學方法(學習歷程與環境調整)**學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：\_\_\_\_\_環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：\_\_\_\_\_**3. 教學評量(學習評量調整)**☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：\_\_\_\_\_**教學進度表**

| 週次 | 單元名稱        | 課程內容                                                          |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | 單元一 10 以內的數 | 【活動一】1~5 的數<br>【活動二】做出 1~5 數與量的對應<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2  | 單元一 10 以內的數 | 【活動三】6~10 的數<br>【活動四】點數與對應<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用        |
| 3  | 單元二 比長短     | 【活動一】比長短<br>【活動二】高矮與厚薄<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用            |
| 4  | 單元二 比長短     | 【活動三】比一比                                                      |

|    |              |                                                                                            |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                                   |
| 5  | 單元三順序與多少     | 【活動一】數的順序<br>【活動二】第幾個<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                          |
| 6  | 單元三順序與多少     | 【活動三】比多少<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                       |
| 7  | 單元四分與合       | 【活動一】分分看<br>【活動二】合起來<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                           |
| 8  | 單元四分與合       | 【活動三】0 的認識<br>【活動四】分與合<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                         |
| 9  | 單元五認識形狀      | 【活動一】堆疊與分類<br>【活動二】認識形狀<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                        |
| 10 | 單元五認識形狀      | 【活動三】形狀的分類<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                     |
| 11 | 綜合與應用        | 【活動一】透過第三物間接比較兩物件的長。<br>【活動二】透過操作熟練分與合。<br>【活動三】知道幾何圖形在生活中的運用。<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | 單元六 10 以內的加法 | 【活動一】加法算式<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                      |
| 13 | 單元六 10 以內的加法 | 【活動二】0 的加法<br>【活動三】加法練習<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                        |
| 14 | 單元七 10 以內的減法 | 【活動一】減法算式<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                      |
| 15 | 單元七 10 以內的減法 | 【活動二】0 的減法<br>【活動三】減法練習<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                        |

|    |              |                                                                                             |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 活應用                                                                                         |
| 16 | 單元七 10 以內的減法 | 【活動四】加一加、減一減<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                    |
| 17 | 單元八 30 以內的數  | 【活動一】數到 20<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                      |
| 18 | 單元八 30 以內的數  | 【活動二】數的順序<br>【活動三】數的比較<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                          |
| 19 | 單元九時間        | 【活動一】事件的先後<br>【活動二】幾點鐘<br>【活動三】幾點半<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                              |
| 20 | 單元九時間        | 【活動四】我的一天<br>【活動五】時間的前後<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                         |
| 21 | 綜合與應用        | 【活動一】運用情境，找出適合的加減算式。<br>【活動二】透過操作熟練加與減。<br>【活動三】察覺數字在生活中的運用及出現。<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |

基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級（組別）             | 每週節數 | 教學者                    |
|----|--------------------|------|------------------------|
| 數學 | 一年級<br>(全抽 A+全抽 B) | 4 節  | 羅仕敏(全抽 A)<br>宋誌旂(全抽 B) |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學人數                 | A:劉 0 權、王 0 博、莊 0 優、周 0 婷(4 人)<br>B:楊 0 瑩、朱 0 宸、江 0 志、朱 0 璇(4 人)<br><br>共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本學期學習目標              | 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識50以內的數。<br>2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。<br>3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。<br>4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。<br>5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。<br>6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。<br>7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。<br>8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。<br>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識常用時間用語，並報讀日期。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整) |

☒口語評量    ☒觀察評量    ☒實作評量    ☒紙筆測驗

☐檔案評量    ☐課程本位評量    ☐其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

| 週次 | 單元名稱         | 課程內容                                                                                               |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 單元一 20 以內的加法 | <b>【活動一】基本加法</b><br>學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                       |
| 2  | 單元一 20 以內的加法 | <b>【活動一】基本加法</b><br>學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                       |
| 3  | 單元一 20 以內的加法 | <b>【活動二】<math>5+6</math> 和 <math>6+5</math></b><br><b>【活動三】加法算式的規律</b><br>學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4  | 單元二長度        | <b>【活動一】量長度，比一比</b><br>學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                    |
| 5  | 單元二長度        | <b>【活動二】長度的合成和分解</b><br>學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                   |
| 6  | 單元三 20 以內的減法 | <b>【活動一】基本減法</b><br><b>【活動二】比比看</b><br>學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                    |

|    |              |                                                                                                   |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 單元三 20 以內的減法 | 【活動三】減法算式的規律<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                          |
| 8  | 單元四 100 以內的數 | 【活動一】數到 100<br>【活動二】認識十位和個位<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                           |
| 9  | 單元四 100 以內的數 | 【活動三】數的大小比較<br>【活動四】百數表<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                               |
| 10 | 單元五形狀與形體     | 【活動一】做圖形<br>【活動二】拼圖形<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                  |
| 11 | 單元五形狀與形體     | 【活動三】堆形體<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                              |
| 12 | 綜合與應用        | 【活動一】100 以內的 2 個一數及 5 個一數。<br>【活動二】熟練 20 以內的加減。<br>【活動三】知道幾何圖形在生活中的運用<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 單元六數數看有多少元   | 【活動一】1、5、10 元<br>【活動二】50、100 元<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                        |
| 14 | 單元六數數看有多少元   | 【活動三】怎麼付錢<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                             |
| 15 | 單元七幾月幾日星期幾   | 【活動一】認識日曆<br>【活動二】認識月曆<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                |
| 16 | 單元七幾月幾日星期幾   | 【活動三】月曆的應用<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                            |
| 17 | 單元八兩位數的加減法   | 【活動一】兩位數的加法<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                           |
| 18 | 單元八兩位數的加減法   | 【活動二】兩位數的減法<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                           |
| 19 | 單元八兩位數的加減法   | 【活動三】加一加，減一減<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                                                          |

|    |         |                                                              |
|----|---------|--------------------------------------------------------------|
| 20 | 單元九分類整理 | <b>【活動一】分類</b><br><b>【活動二】記錄</b><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 21 | 單元九分類整理 | <b>【活動三】報讀</b><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                   |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                           |       |     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                                    | 每週節數  | 教學者 |
| 數學                         | 三年級<br>（全抽+外加）                                            | 4+2 節 | 宋誌旂 |
| 教學人數                       | 全抽:林 0 妤、詹 0 臻<br>外加:葉 0 一、簡 0 成                          |       |     |
| 本學期<br>學習目標                | 1-1 能熟練各單元數學基礎計算<br>2-2 能熟練各單元數學應用計算<br>3-3 能熟練各單元數學生活化應用 |       |     |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|                              | 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                   |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                         |                                                   |
|                              | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|                              | 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                       |                                                   |
|                              | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                     |                                                   |
|                              | 3. 教學評量(學習評量調整)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                            |                                                   |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                              |
| 1                            | 一、10000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 認識 10000 以內的數<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-2 點數錢幣<br>1-3 比大小<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用   |
| 3                            | 二、角與形狀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-1 認識角<br>2-2 角的大小比較<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |

|    |               |                                                                |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 4  |               | 2-3 認識直角<br>2-4 正方形與長方形<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用            |
| 5  | 三、10000 以內的加減 | 3-1 10000 以內的加法<br>3-2 10000 以內的減法<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6  |               | 3-3 加與減<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                            |
| 7  | 四、乘法          | 4-1 二位數乘以一位數<br>4-2 三位數乘以一位數<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       |
| 8  |               | 4-2 三位數乘以一位數<br>4-3 讀一讀，算一算<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用        |
| 9  | 五、毫米與數線       | 5-1 認識毫米<br>5-2 長度的換算與比較<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用           |
| 10 | 複習加油站         | 5-3 長度的加減、5-4 數線<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用<br>複習第一~五單元       |
| 11 | 六、除法          | 6-1 分裝與除<br>6-2 平分與除<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用               |
| 12 |               | 6-3 除法與直式<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                          |
| 13 | 七、公斤與公克       | 7-1 認識公斤<br>7-2 認識公克<br>7-3 幾公斤幾公克                             |

|    |         |                                                       |
|----|---------|-------------------------------------------------------|
|    |         | 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                              |
| 14 |         | 7-4 重量的換算與比較<br>7-5 重量的計算<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 八、分數    | 8-1 幾分之幾<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                  |
| 16 |         | 8-2 分數與 1<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                 |
| 17 |         | 8-3 分數的大小比較<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用               |
| 18 | 九、列表與規律 | 9-1 生活中的表格<br>9-2 分類與製作表格<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 |         | 9-3 圖案的規律<br>9-4 數形的規律<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用    |
| 20 | 複習加油站   | 複習第六~九單元                                              |
| 21 | 桌遊      | 拉密                                                    |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |         |       |     |
|----------------------------|---------|-------|-----|
| 領域                         | 年級 (組別) | 每週節數  | 教學者 |
| 數學                         | 三年級     | 4+2 節 | 宋誌旂 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                              | (全抽+外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
| 教學人數                         | 全抽:林 0 好、詹 0 臻<br>外加:葉 0 一、簡 0 成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |  |
| 本學期<br>學習目標                  | 1-1 能熟練各單元數學基礎計算<br>2-2 能熟練各單元數學應用計算<br>3-3 能熟練各單元數學生活化應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                           |  |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                      |  |
| 1                            | 一、除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-1 二位數除以一一位數<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |  |

|    |           |                                                           |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 2  |           | 1-2 三位數除以一位數<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用              |
| 3  | 二、公升與毫升   | 2-1 認識毫升<br>2-2 認識公升<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用          |
| 4  |           | 2-3 容量的換算與比較<br>2-4 容量的計算<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5  | 三、分數與加減   | 3-1 4 個是<br>3-2 分數的大小比較<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       |
| 6  |           | 3-3 同分母分數的加減<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用              |
| 7  | 四、圓       | 4-1 認識圓<br>4-2 使用圓規<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用           |
| 8  | 五、兩步驟應用問題 | 5-1 加減與除法兩步驟問題<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                |
| 9  |           | 5-2 乘法兩步驟問題<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用               |
| 10 | 複習加油站     | 複習第一~五單元                                                  |
| 11 | 六、一位小數    | 6-1 認識一位小數<br>6-2 小數的大小比較<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     |

|    |       |                                                               |
|----|-------|---------------------------------------------------------------|
| 12 |       | 6-3 小數的加減<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                     |
| 13 | 七、時間  | 7-1 1 日是 24 小時<br>7-2 1 小時是 60 分鐘<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 |       | 7-3 1 分鐘是 60 秒<br>7-4 時間的計算<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用   |
| 15 | 八、乘與除 | 8-1 乘除關係<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                          |
| 16 |       | 8-2 乘與除的應用<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                    |
| 17 |       | 8-3 乘法估算<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                      |
| 18 | 九、面積  | 9-1 認識平方公分<br>9-2 用平方公分板算面積<br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       |
| 19 |       | 9-3 數格子算面積<br><br>學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用                    |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~九單元                                                      |
| 21 | 桌遊    | 拉密                                                            |

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

| 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數                                                                                                                                                                                     | 教學者                    |
| 國語                         | 二年級(全抽 A 組+全抽 B 組+外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 節+2 節                                                                                                                                                                                  | 方昱涵(全抽 A+外加)/楊挹芳(全抽 B) |
| 教學人數                       | A 組：二年級羅 0 凱、楊 0 妮、杜 0 瑄，3 人；B 組：二年級林 0 宇、唐 0 甄、宋 0 歡，3 人；外加：二年級唐 0 雲、黃 0 仁、周 0 誠，3 人。共 9 人                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                        |
| 本學期學習目標                    | 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4. 能認識生字並造詞。<br>5. 能書寫課文中的生字。<br>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。<br>8. 能正確使用標點符號。                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                        |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)       | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>□合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 ■課程本位評量 □其他：____ |                                                                                                                                                                                          |                        |
| 週次                         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                     |                        |
| 1                          | 一、查字典真簡單<br>第一課 新學年新希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【查字典真簡單】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 用注音符號查字法查出「書」字。<br>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br><b>【一、新學年新希望】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 和小組同學分享自己的暑假生活。<br>2. 能表現出課文人物對話的聲音變化。<br>3. 運用「開始、經過、結果」，試說大意。 |                        |
| 2                          | 第一課新學年新希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>【一、新學年新希望】</b>                                                                                                                                                                        |                        |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問，理解課文含義。</li> <li>2. 運用不同的聲音，讀出人物對話和心情。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨「位、拉」的異同，並正確使用。</li> <li>2. 認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</li> <li>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</li> <li>4. 完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。</li> <li>2. 和大家分享自己的新計畫。</li> <li>3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 3 | 第二課一起做早餐            | <p><b>【二、一起做早餐】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</li> <li>2. 理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol>                                                                                                                                          |
| 4 | 第二課一起做早餐<br>第三課走過小巷 | <p><b>【二、一起做早餐】</b></p> <p><b>【活動五】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | <p>1. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>2. 理解「……看起來……」的句子，並造句運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>                  |
| 5 | <p>第三課走過小巷</p> <p>第四課運動會</p> | <p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。</p> <p>2. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用疊字副詞「○○的」形容動作。</p> <p>2. 運用適當的「疊字副詞」表達生活經驗。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……正在……」的句子，並能造句運用。</p> <p>2. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>3. 完成習作第四、五大題。</p> <p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | 第四課運動會               | <b>【四、運動會】</b><br><b>【活動四】</b><br>1. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。<br>2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確運用。<br>3. 完成習作第一、二、三大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。<br>2. 完成習作第四大題。<br><b>【活動六】</b><br>1. 理解「……不過……」的句型，並造句運用。<br>2. 完成習作第五大題。                                                                                                  |
| 7 | 第五課坐竹籃船              | <b>【五、坐竹籃船】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br><b>【活動四】</b><br>1. 認識多音字「假」的不同讀音。<br>2. 分辨形近字「吹、次」的異同。<br>3. 運用適當的動詞來描述短語。<br>4. 完成習作第一、二、三大題。 |
| 8 | 第五課坐竹籃船<br>第六課小鎮的柿餅節 | <b>【五、坐竹籃船】</b><br><b>【活動五】</b><br>1. 運用「一邊……一邊……」的句型，說出同時進行的事情。<br>2. 完成習作第四大題。                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.按照事情發生的順序，說出經過。</li> <li>2.了解故事內容，並能回答問題，完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真觀賞影片，並回答問題。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol>                                                                                                                   |
| 9  | 第六課小鎮的柿餅節 | <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據詞語的意義，正確使用同音字「進、近」。</li> <li>2.完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</li> <li>2.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</li> <li>3.完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.找出課文句子中的原因和結果。</li> <li>2.完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 10 | 第七課國王的新衣裳 | <p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解</li> </ol>                                                                                                  |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <p>課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「衣」部識字，並會造詞。</p> <p>2. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並造句運用。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | <p>第七課國王的新衣裳</p> <p>第八課「聰明」的小熊</p> | <p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 根據故事重點，重述故事大意。</p> <p>3. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。</p> <p>2. 專心聆聽並複述故事。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用對話及動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解課文趣味，能流暢的美讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> |
| 12 | <p>第八課「聰明」的小熊</p> <p>第九課大象有多重？</p> | <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 理解課文文意，並正確回答問題。</p> <p>2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解課文，並說出小熊是否聰明。</p> <p>2. 從文章中找出正確的訊息，並提出看法。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 正確使用「……為了……」的句型，並造句</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | <p>運用。</p> <p>2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | 第九課大象有多重？            | <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 分辨形近字「部」、「陪」，並造詞運用。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 練習用「○—○」，使動作描寫更生動。</p> <p>2. 正確使用「……竟然……」的句子，並造句運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> |
| 14 | 第九課大象有多重？<br>第十課新年快樂 | <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 認真參與討論，認識順敘法。</p> <p>2. 運用順敘法說故事。</p> <p><b>【十、新年快樂】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>                                                                                                                              |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</li> <li>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | 第十課新年快樂    | <p><b>【十、新年快樂】</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 正確使用「雖然……但是……」的句型，並造句運用。</li> <li>3. 理解刪節號的使用方式，並正確運用。</li> <li>4. 完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</li> <li>3. 認識書信的格式。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道信封的書寫格式。</li> <li>2. 完成習作第五、六大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                    |
| 16 | 第十一課遠方來的黑皮 | <p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 根據課文內容，選出正確的答案。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「月」部、「肉」部的形音義，並與這些部首的已學生字做歸納連結。</li> <li>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</li> <li>3. 完成習作第二、三大題。</li> </ol> |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 第十一課遠方來的黑皮<br>第十二課我愛冬天 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的情形。</li> <li>2. 完成習作第六大題。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮創意，表現對冬天的認識。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> |
| 18 | 第十二課我愛冬天               | <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「丿」部和「火(灬)」部大量識字，並會造詞。</li> <li>2. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</li> <li>2. 練習用「○○的」形容人、物或動作。</li> <li>3. 完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用完整的句子，說出自己對冬天的感受。</li> <li>2. 完成習作第四、五大題。</li> </ol>                          |
| 19 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了        | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</li> <li>2. 練習使用推論策略，清楚表達自己的看法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了        | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 找出重要訊息，並運用推論策略。</li> <li>3. 依據故事內容，提取訊息，完成習作第一、</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                 |                                                                                        |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 二大題。                                                                                   |
| 21 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | <b>【我最喜歡上學了】</b><br><b>【活動三】</b><br>1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。<br>2. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數                                                         | 教學者                    |
| 國語                         | 二年級(全抽 A 組+全抽 B 組+外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 節+2 節                                                      | 方昱涵(全抽 A+外加)/楊挹芳(全抽 B) |
| 教學人數                       | A 組：二年級羅 0 凱、楊 0 妮、杜 0 瑄，3 人；B 組：二年級林 0 宇、唐 0 甄、宋 0 叡，3 人；外加：二年級唐 0 雲、黃 0 仁、周 0 誠，3 人。共 9 人                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                        |
| 本學期學習目標                    | 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4. 能認識生字並造詞。<br>5. 能書寫課文中的生字。<br>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。<br>8. 能正確使用標點符號。                                                                                                                                                |                                                              |                        |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)       | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>□合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 ■課程本位評量 □其他：____ |                                                              |                        |
| 週次                         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                         |                        |
| 1                          | 第一課春天的顏色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>【一、春天的顏色】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 |                        |



|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 流利的朗讀課文。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p>                                                                                                              |
| 2 | 第一課春天的顏色 | <p><b>【一、春天的顏色】</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 運用「土」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識「興」的讀音和用法，並正確使用。</p> <p>4. 完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>2. 寫出正確的近義詞。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>4. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 看圖說出完整的句子。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> |
| 3 | 第二課花衣裳   | <p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</p>                                                                                                             |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | 第二課花衣裳           | <p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2. 完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 藉由觀察插圖，說出「(誰)為(誰)(做什麼事)」，練習延長短語為句子。</p> <p>4. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> |
| 5 | 第三課彩色王國          | <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 完成習作第一大題。</p>                                                                              |
| 6 | 第三課彩色王國<br>第四課爸爸 | <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 找出「特、等」和「突、空」的相同處，並正確運用。</p> <p>2. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p>                                                                                                                                                                       |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……被……」和「……把……」的句型，並正確運用。</p> <p>2. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>                                                        |
| 7 | 第四課爸爸   | <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 理解「日」、「目」相似部首形音義的差異，並與這些部首的國字做歸納連結。</p> <p>2. 認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 完成習作第六大題。</p> <p>2. 配合習作，上臺分享「家人的特長」。</p> |
| 8 | 第五課我的家人 | <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2. 專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>                                                                                                                                                                                      |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解人稱代名詞的用法，並練習運用。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p>                                                                                                                                                                                |
| 9  | <p>第五課我的家人</p> <p>第六課愛笑的大樹</p> | <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.運用正確日記的格式完成寫作。</p> <p>2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.畫出笑臉，並說出讓自己開心的事情。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> |
| 10 | <p>第六課愛笑的大樹</p>                | <p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.理解「教」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p>                                                                                                                                                                                          |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 1. 認識並運用「……終於……」造句。<br>2. 熟練本課句型。<br>3. 完成習作第四大題。<br><b>【活動六】</b><br>1. 運用「心」字的成語，並學會表達自己的情緒。<br>2. 善用情緒詞語，表達正向的想法。<br>3. 完成習作第五大題。                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | 第七課月光河            | <b>【七、月光河】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 認真學習，並跳出教師教唱的內容與動作。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 完成習作第一大題。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 完成習作第五大題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。<br>2. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>3. 完成習作第二、三大題。 |
| 12 | 第七課月光河<br>第八課黃狗生蛋 | <b>【七、月光河】</b><br><b>【活動五】</b><br>1. 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。<br>2. 學會運用「除了……都……」的句型造句。<br>3. 完成習作第四大題。<br><b>【活動六】</b><br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 完成習作第六大題。<br><b>【八、黃狗生蛋】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 預測課文題目，並從圖片中找出或推論故事相關的細節。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。                                                                                                                     |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | 第八課黃狗生蛋            | <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 找出「鴨、鴉」的相同處，並正確使用。</p> <p>2. 認識多音字「傳」的用法，並正確使用。</p> <p>3. 找出句子中錯誤的詞語順序，並正確修改句子。</p> <p>4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 完成習作第一、二、三、四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 演出故事人物說話的動作和表情。</p> <p>3. 描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。</p> |
| 14 | 第八課黃狗生蛋<br>第九課神筆馬良 | <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 完成習作第六大題。</p> <p>2. 改寫故事結局。</p> <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p>                 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p>第九課神筆馬良<br/>第十課小熊的邀請</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並正確運用。</li> <li>2. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用部件大量識字。</li> <li>3. 完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。</li> <li>2. 認識專名號，並正確運用。</li> <li>3. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。</li> <li>2. 運用「遠、中、近」距離，描述觀察的景物。</li> <li>3. 完成習作第三、六大題。</li> </ol> <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提供的線索進行推測。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3. 注意插圖與課文中的訊息並回答問題，練習說課文大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> |
| 16 | <p>第十課小熊的邀請</p>             | <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。</li> <li>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>3. 完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結其他有「良」部件的字，並會造詞。</li> <li>2. 學會運用「基本字帶字」策略，鞏固舊經驗，擴充識字量。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交談時，能先合宜說出想法，再適當提問。</li> <li>2. 完成習作第四大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | <b>【活動六】</b><br>1. 從文句中的重要詞語和課文插圖，互相搭配，協助明白課文重點。<br>2. 仔細聆聽並完成習作第六大題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | 第十一課小讀者樂園            | <b>【十一、小讀者樂園】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 透過提供的線索進行推測。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br><b>【活動三】</b><br>1. 運用「食」部大量識字，並會造詞。<br>2. 完成習作第一、二大題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。<br>2. 完成習作第五大題。                                                                                     |
| 18 | 第十一課小讀者樂園<br>第十二課巨人山 | <b>【十一、小讀者樂園】</b><br><b>【活動五】</b><br>1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的心情。<br>2. 認識書名號，並正確運用。<br>3. 完成習作第三大題。<br><b>【活動六】</b><br>1. 運用「不但……而且……」造句，並完成句子接寫。<br>2. 運用各種思考方式，強化練習「不但……而且……」的句型。<br>3. 完成習作第四大題。<br><b>【十二、巨人山】</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 |
| 19 | 第十二課巨人山              | <b>【十二、巨人山】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</li> <li>3. 根據文意，適當而正確的朗讀課文。</li> <li>4. 根據課文內容，選出正確的答案。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確利用句子情境，判讀字的意思和讀音。</li> <li>2. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。</li> <li>3. 透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。</li> <li>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</li> <li>3. 完成習作第六大題。</li> <li>4. 專心聆聽，並理解故事內容。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。</li> </ol> |
| 20 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | <p><b>【江奶奶的雜貨店】</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</li> <li>2. 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</li> <li>3. 練習運用推論策略，理解詞語的含義。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 找出重要訊息，並運用推論策略。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | <p><b>【江奶奶的雜貨店】</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</li> <li>2. 能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</li> <li>3. 完成習作第一、二、三大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數            | 教學者 |
| 國語               | 五年級(全抽)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 節             | 楊挹芳 |
| 教學人數             | 五年級蔡 0 閻、陳 0 歡、胡 0 恩、杜 0 亨 4 人；特教班藍 0 名 1 人。共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |     |
| 本學期學習目標          | <div>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</div> <div>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</div> <div>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</div> <div>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</div> <div>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</div> <div>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</div> <div>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</div> <div>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</div> <div>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | <div>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</div> <div>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</div> <div>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>3. 教學評量(學習評量調整)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> |                 |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容            |     |
| 1                | 第一單元擁夢飛翔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、蚊帳大使<br>【活動一】 |     |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。</p> <p>3. 認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2. 運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3. 完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</p> <p>2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> |
| 2 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>一、蚊帳大使</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。</p> <p>3. 認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2. 運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3. 完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p>                                                                            |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</li> <li>2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</li> <li>3. 完成習作第五大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>二、從空中看臺灣</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</li> <li>2. 能透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。</li> <li>3. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</li> <li>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>5. 根據提問回答，串連成大意。</li> <li>6 能完成習作第二大題。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。</li> <li>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 能知道本課段落的安排。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。</li> <li>2. 完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習引導，說說看如何安排內容。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 4 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>三、憧憬</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</li> <li>2. 知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</li> <li>3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</li> <li>2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</li> <li>3. 從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</li> <li>2. 觀察圖片，選用適當的詞語描述「物」的外形、動作和情感，仿寫詩句。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀童詩山，討論童詩賞析的方法，並讀懂詩句的意涵。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | 第一單元擁夢飛翔   | <p>學習地圖一</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識譬喻修辭。</li> <li>2. 知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。</p> <p><b>【閱讀】</b>引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | 第二單元生活中的藝術 | <p>四、恆久的美</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。</li> <li>2. 能辨識「客觀描述」與「主觀想法」。</li> <li>3. 能以齊讀方式朗讀課文。</li> <li>4. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用各種理解詞語策略理解詞義。</li> <li>2. 能依據上下文，辨識多義詞並正確應用。</li> <li>3. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。</li> <li>2. 能深入理解課文的內容和情感。</li> <li>3. 能根據課文內容完成作答。</li> <li>4. 能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理課文結構。</li> <li>2. 能理解文章內容。</li> </ol> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>3. 能將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。</p> <p>4. 根據文章內容完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 能說出課文的寫作特色。</p> <p>2. 能依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫由左到右。</p> <p>3. 能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | 第二單元生活中的藝術 | <p>五、抓得住你——商標的故事</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。</p> <p>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3. 根據提問回答，找出各段段意。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 閱讀文章，理解文章內容，運用本課的四字詞語。</p> <p>2. 配合學習地圖的提問卡，以習作第三大題的文章做練習，透過自我提問理解文章內容。</p> <p>3. 完成習作第三大題（填詞、第一題）。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。</p> <p>2. 收集相關的資料，分享商標的背景與故事。</p> <p>3. 配合習作，完成習作第三大題的第二小題。</p> <p>4. 完成習作第四大題作文練習。</p> |
| 8 | 第二單元生活中的藝術 | <p>六、故事「動」起來</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 擷取圖框中的重要訊息。</p> <p>2. 認真聆聽，並摘記聆聽的重點。</p> <p>3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 閱讀圖表，看出關係。</p> <p>3. 完成習作第四大題第 4、5 題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 讀出說明文的說明方式。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>                                                                                                                                            |
| 9  | 第二單元生活中的藝術 | <p>學習地圖二</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 理解摹寫的文句。</p> <p>2. 說出摹寫的特色。</p> <p>3. 比較五種摹寫。</p> <p>4. 運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 能專心聆聽內容。</p> <p>2. 能透過發問提示卡進行練習。</p> <p>3. 與同學互動，進行獨立提問。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>                                                                                               |
| 10 | 閱讀階梯二畫家的天空 | <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。</p> <p>2. 複習文章結構。</p> <p>3. 介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。</p> <p>2. 找出各文章結構的主要成分並完成全文大意。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | 第三單元生命啟示錄 | <p>七、為生命找出口</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀圖文，找到老師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。</li> <li>2. 透過略讀，找出主角和遇到的困境，並分享自己的想法。</li> <li>3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</li> <li>2. 認識生字形音義，寫出正確國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，融入情感進行朗讀。</li> <li>2. 從提問引導中，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點。</li> <li>2. 完成習作第四、五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出重點，分享自己的想法。</li> <li>2. 完成習作第六大題。</li> </ol> |
| 12 | 第三單元生命啟示錄 | <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</li> <li>2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</li> <li>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>4. 能正確說出課文大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> <li>4. 完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確回答問題。。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> <li>3. 理解課文文意，正確回答問題。</li> <li>4. 理解擬人修辭法。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題。</li> <li>2. 完成習作第三大題。</li> <li>3. 完成習作第四大題。</li> </ol>                                                                      |



|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>4. 能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>3. 能從語句中讀出說話者的特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | 第三單元生命啟示錄 | <p>八、最勇敢的女孩</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 能正確說出課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>4. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 能正確回答問題。。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>3. 理解課文文意，正確回答問題。</p> <p>4. 理解擬人修辭法。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 回答問題。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>4. 能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>3. 能從語句中讀出說話者的特質。</p> |
| 14 | 第三單元生命啟示錄 | <p>九、在挫折中成長</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 能從自然段中畫分出意義段。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>4. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 能正確說出課文大意。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>4. 理解課文文意，正確回答問題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 能正確的回答問題。</p> <p>2. 能讀出文本的架構。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 學會論據的寫法。</p> <p>2. 完成作文「在○○中成長」。</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | 第三單元生命啟示錄 | <p>學習地圖三</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 能讀懂議論類文本。</p> <p>2. 能掌握議論文的三要素。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 能說出議論文的特性。</p> <p>2. 習寫議論文（搭配習作）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | 第四單元自然共舞  | <p>十、山中寄情</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 能針對提問，口述發表想法。</p> <p>2. 小組討論發表，睹物思人的聯想。</p> <p>3. 概述詩文內容，感受人物情感。</p> <p>4. 依據教師提問，口述課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 能回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。</p> <p>2. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>3. 根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。</p> <p>4. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 能認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。</p> <p>2. 掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解內容，依據提問回答問題。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | 第四單元自然共舞 | <p>十一、與達駭黑熊走入山林</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧</li> <li>2. 完成習作第四大題。</li> <li>3. 學生能按照事件順序進行課文重組。</li> <li>4. 根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。</li> <li>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文含義，美讀課文。</li> <li>2. 透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，完成習作第三大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。</li> <li>2. 運用誇飾的方法寫出故事的情節。</li> <li>3. 完成習作第二大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識故事結構大綱</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 18 | 第四單元自然共舞 | <p>十二、荒島上的國王</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</li> <li>2. 觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。。</li> <li>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據課文正確回答問題。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</li> <li>2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。</li> <li>3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | 第四單元自然共舞 | <p>十二、荒島上的國王</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</li> <li>2. 觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。。</li> <li>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據課文正確回答問題。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</li> <li>2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。</li> <li>3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 20 | 第四單元自然共舞 | <p>學習地圖四</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。</li> <li>2. 欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道故事的基本要素。</li> <li>2. 運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。</li> <li>3. 運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21 | 第四單元自然共舞 | <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用學過的策略課文重點。</li> <li>2. 複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</li> <li>2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</li> <li>2. 能運用文章觀點整合表達自己的觀點。</li> </ol> |

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數                                                                      | 教學者 |
| 國語                   | 五年級(全抽)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 節                                                                       | 楊挹芳 |
| 教學人數                 | 五年級蔡 0 閏、陳 0 叡、胡 0 恩、杜 0 亨 4 人；特教班藍 0 名 1 人。共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |     |
| 本學期學習目標              | <div>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</div> <div>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</div> <div>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</div> <div>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</div> <div>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</div> <div>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</div> <div>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</div> <div>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</div> <div>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <div>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</div> <div>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</div> <div>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>3. 教學評量(學習評量調整)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> |                                                                           |     |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                      |     |
| 1                    | 第一單元換一個角度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>一、你會怎麼回答？</div> <div>【活動一】</div> <div>1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。</div> |     |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p> <p>3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 討論並說出課文形式。</p> <p>2. 從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 完成習作第三大題。</p> <p>2. 聽出重點，分享自己的想法。</p>                                              |
| 2 | 第一單元換一個角度 | <p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p> <p>3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 討論並說出課文形式。</p> <p>2. 從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 完成習作第三大題。</p> <p>2. 聽出重點，分享自己的想法。</p> |
| 3 | 第一單元換一個角度 | <p>二、智救養馬人</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 利用工具查詢資料，並進行口頭發表。</p> <p>2. 觀察課文圖畫了解文意，並回答問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論出人物的心情或感受。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。</p> <p>2. 完成習作第七大題</p>                                                               |
| 4 | 第一單元換一個角度 | <p>三、真正的「聰明」</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察圖片推測出動物的心情，並說出想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。</p> <p>2. 完成習作第二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 了解議論文的结构，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 5 | 第一單元換一個角度 | <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認識轉化（擬人）修辭。</p> <p>2. 知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。</p> <p>【活動二】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | 1. 說出縮寫的要求。<br>2. 完成縮寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | 第二單元職業任意門 | 四、小記者，出動！<br><b>【活動一】</b><br>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。<br>2. 觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。<br>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>4. 根據提問回答，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 運用策略，理解詞義並能造句。<br>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 完成習作第一、二大題。<br><b>【活動三】</b><br>1. 朗讀課文，表達適當的聲情。<br>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。<br>3. 完成習作第三大題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。<br>2. 完成習作第四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。<br>2. 完成習作第五大題。 |
| 7 | 第二單元職業任意門 | 五、奇幻光芒的祕密<br><b>【活動一】</b><br>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。<br>2. 透過圖文，以問答方式導讀修煉，推測作家怎樣寫出少年奇幻小說。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 根據提問回答，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。<br>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 完成習作第一、二大題。<br><b>【活動三】</b><br>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。<br>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我提問的寫作特色。<br>3. 完成習作第四大題。<br><b>【活動四】</b>                                                                                                               |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>1. 運用自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | 第二單元職業任意門 | <p>六、人「聲」就是戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀出說明文的說明方式。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 9 | 第二單元職業任意門 | <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p>                                                                                                                       |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 1. 了解四字詞語的意思並共作句子。<br>2. 完成習作第三大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 讀出說明文的說明方式。<br>2. 完成習作第五大題。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | 第二單元職業任意門 | 學習地圖二<br><b>【活動一】</b><br>1. 修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。<br><b>【活動二】</b><br>1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。<br>2. 運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | 閱讀階梯一     | 一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶<br><b>【活動一】</b><br>1. 運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。<br>2. 運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。<br><b>【活動二】</b><br>1. 完成有層次的提問，更深入理解文章。<br>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br><b>【活動三】</b><br>1. 將閱讀思考及習作的題目，進行分類。<br>2. 藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。<br><b>【閱讀】</b> 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。 |
| 12 | 第三單元海洋這麼說 | 七、真相？真相！<br><b>【活動一】</b><br>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。<br>2. 透過情境引導，了解眼見不一定為真的想法。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 根據提問回答，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。<br>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 完成習作第一、二大題。<br><b>【活動三】</b><br>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。<br>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，複習議論文寫作特色。<br>3. 完成習作第三大題。                                     |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解事例與論點之間的關係。</li> <li>2. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出本課的寫作手法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | 第三單元海洋這麼說 | <p>八、你想做人魚嗎？</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</li> <li>2. 觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。</li> <li>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>4. 根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</li> <li>2. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</li> <li>3. 完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作第三大題。</li> <li>2. 練習把自然景物和人的行為聯想在一起，生動表現出景物的特色。</li> <li>3. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。</li> <li>2. 完成習作第六大題。</li> </ol> |
| 14 | 第三單元海洋這麼說 | <p>九、海洋的殺手</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據「課前想想」觀察到的訊息，說出對塑膠與生態的發現。</li> <li>2. 連結標題，概覽文章重點。</li> <li>3. 回答問題，試說課文大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉文章內容，讀出重點。</li> <li>2. 回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>3. 辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 整合文意，判斷事理說明文。</p> <p>2. 應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | 第三單元海洋這麼說   | <p>學習地圖三</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 說出事理說明文的特色。</p> <p>2. 運用探究事理的步驟，找出文章重點。</p> <p>3. 運用探究事理的步驟，寫出文章重點。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 了解兩種引用的方式。</p> <p>2. 知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | 第四單元來自遠古的神話 | <p>十、玉米人的奇蹟</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 說出自己對馬雅文明的好奇與想像。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 根據提問回答，找出各段段意。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、五大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。</p> <p>2. 理解神話故事的特色。</p> <p>3. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>3. 理解廣播劇的特色。</p> <p>4. 完成習作第四大題。</p> |
| 17 | 第四單元來自遠古    | <p>十一、幸福的火苗</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 的神話         | <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。</li> <li>2. 先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</li> <li>3. 以「結構」整理段落大意和課文大意。</li> <li>4. 完成習作第二大題。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，理解詞義。</li> <li>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用正確的字音、語速和聲調讀出課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。</li> <li>3. 掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。</li> <li>2. 完成習作第三大題。</li> <li>3. 閱讀文章，並理解內容。</li> <li>4. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol> |
| 18 | 第四單元來自遠古的神話 | <p>十二、神農嘗百草</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片，並聽出重點。</li> <li>2. 在課文中畫出重點。</li> <li>3. 以概意為架構，說出課文大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出生詞，運用策略理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2. 透過尋找線索，回答課文相關問題。</li> <li>3. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，記錄重點。</li> <li>2. 與同學分享聆聽故事記錄的重點。</li> <li>3. 完成習作第五大題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <b>【活動五】</b><br>1. 能找出課文中的人物設定，並演出角色對話。                                                                                                                                                                                                |
| 19 | 第四單元來自遠古的神話 | 學習地圖四<br><b>【活動一】</b><br>1. 認識神話的分類與作用。<br>2. 認識神話與當時人們生活的關聯。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認識「對話」的功能。<br>2. 認識對話的寫作方式，包括「誰說」和「怎麼說」。<br>3. 選擇課文的一個情節，說出對話。                                                                                     |
| 20 | 閱讀階梯二       | 旗魚王<br><b>【活動一】</b><br>1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。<br>2. 找出描寫海上畫面感的文句。<br><b>【活動二】</b><br>1. 從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。<br>2. 對提出的觀點提出支持的理由。<br><b>【活動三】</b><br>1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br>2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。<br>3. 完成習作。 |
| 21 | 休業式         | 休業式                                                                                                                                                                                                                                    |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第一 學期 資源 班課程計畫 |                                                                                             |                                                                                                                                                       |                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 領域                             | 每週節數                                                                                        |                                                                                                                                                       | 教學者                    |
| 數學                             | 4 節(全抽)+2 節(外加)                                                                             |                                                                                                                                                       | 楊挹芳(全抽 A+外加)/方昱涵(全抽 B) |
| 教學對象                           | A 組：二年級羅 0 凱、楊 0 妮、杜 0 瑄，3 人；B 組：二年級林 0 宇、唐 0 甄、宋 0 叡，3 人；外加：二年級唐 0 雲、黃 0 仁、周 0 誠，3 人。共 9 人 |                                                                                                                                                       |                        |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |                        |
|                                | B 溝通互動                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |                        |
|                                | C 社會參與                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元                   |                        |

|             | 與    | 文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>                                                                                                                                                                |
| 本學年<br>學習重點 | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>併入其他教學活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>                                                                                                                                                                                   |
| 融入之議題                                       | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學期目標<br>(依據學生<br>IEP 或 IGP<br>學期教育<br>目標撰寫) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</li> <li>2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</li> <li>5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能在具體情境中，認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol> |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)                | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具_____                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元一 200 以內的數 | 活動一:數到 1000<br>- 透過數字歌與跳數練習，讓學生建立對 100~1000 之間整十與整百數字的敏感度。<br>- 結合百數板與動作遊戲(如拍手跳數)，訓練節奏感與記憶序列。<br>- 活用數字卡進行「接龍比快」活動，強化學生口頭表達與數列排序。<br>活動二:幾個百、幾個十、幾個一<br>- 操作位值板與數棒，進行數字拆解與重組練習，如：728 → 7 百 + 2 十 + 8 個一。<br>- 小組活動「位值對對碰」，加深學生對數值意義的理解。<br>- 學生用數籌拼出數字後口頭說出分解式，加強語數結合。 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元一 200 以內的數 | 活動三:數的大小比較<br>- 運用數字積木與排序板比大小，認識三位數的比較規則(先比百位)。<br>- 加入「誰最大」卡牌遊戲，透過配對競賽快速判斷大小，提升反應與理解力。<br>- 實作活動：由學生自己設計數字比較題，練習創造與解釋。<br>活動四:使用錢幣<br>- 操作模型幣值與模擬超市購物單，練習認識金額與湊錢方法。<br>- 遊戲「我是小老闆」：學生依金額找商品並計算找零，連結生活與數學。<br>- 探討「買哪個最划算？」的判斷邏輯，結合比較大小的應用。                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元二 二位數的加減法  | 活動一:重量與天平<br>- 使用教具天平觀察「哪邊沉下去」，建立重量概念。<br>- 猜一猜：學生拿取生活物品，先估再放入天平驗證(估測與驗證並重)。<br>- 排序遊戲：「由輕到重」依序排列物品，加強感官認知與邏輯推理。                                                                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元二 二位數的加減法  | 活動二:重量的間接比較<br>- 建構推理圖卡：「A 比 B 重，B 比 C 重」→「A 比 C 重？」的推理挑戰。                                                                                                                                                                                                             |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生操作「三物比重任務箱」，練習間接比較，並用圖表記錄推論過程。</li> <li>- 小組合作任務：利用天平驗證間接比較是否成立，發展科學式思維流程。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | 單元三認識公分 | <p>活動一:三位數加法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 使用方格筆算紙與算籌進行進位加法演練，配合視覺輔助。</li> <li>- 加法配對遊戲：找出正確結果對應的題目卡。</li> <li>- 學生自創加法題並畫圖解釋運算歷程。</li> </ul> <p>活動二:三位數減法:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以數棒操作模擬借位減法，搭配故事題說明概念(如：借走十元再換成十個一元)。</li> <li>- 視覺化流程圖輔理解借位順序與變化。</li> </ul> <p>活動三:加減應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 故事情境任務：搭車票價、買文具等題型中應用三位數加減法。</li> <li>- 「題目 DIY」活動：學生自己設計情境與應用題，互換解題。</li> </ul>                                                                                           |
| 6 | 單元三認識公分 | <p>活動四:比較與加減</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過數量圖卡進行比較後進行加減運算，強化「誰多幾、少幾」概念。</li> <li>- 學生使用操作教具(例如積木或圖條)實際比較與計算。</li> <li>- 練習多組生活應用題，強化分析與數據處理能力。</li> </ul> <p>活動五:估算</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用整百或整十進行快速估算訓練，理解精算與估算的差異。</li> <li>- 透過「猜猜正確答案落在哪」遊戲，增強數感與策略選擇。</li> <li>- 練習將三位數近似值四捨五入，為加減作準備。</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 7 | 單元四加減應用 | <p>活動一:圖形的邊、角和頂點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識平面圖形的基本要素：邊、角與頂點，並實際繪製與指認。</li> <li>- 使用圖形拼板或模型觀察差異，進行觸覺與視覺並用的學習。</li> </ul> <p>活動二:圖形的周界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 使用繩子與方格紙測量圖形周界，理解「周圍總長」概念。</li> <li>- 進行「量一量、比一比」活動，建立圖形周界的比較能力。</li> </ul> <p>活動三:圖形的邊長和周長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生實作不同邊長的圖形，實際量測與加總，理解「周長 = 各邊加總」。</li> </ul> <p>活動四:正方體與長方體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 操作立體模型，觀察其面、邊與角的特徵。</li> <li>- 活動：從立體拆開觀察「展開圖」，幫助空間想像。</li> </ul> <p>活動五:分類</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分類活動：按邊數、角數或是否為立體進行圖形歸類。</li> <li>- 「圖形快遞」遊戲，快速找出指定特徵的圖形。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | 單元四加減應用   | 活動一：10、1 和 0 的乘法 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 操作式活動：以具象圖示展示「乘 0 得 0」「乘 1 得本數」「乘 10 移位」。</li> <li>- 遊戲「數字火車」練習乘 1 與乘 10 的規律配對。</li> <li>- 團體挑戰：乘法拍手節奏遊戲加強記憶與熟練。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | 單元五容量     | 活動二：乘法的關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用數圖與分配圖形，建立乘法的結合律與分配律概念。</li> <li>- 小組合作設計乘法表格並觀察其中的對稱與規律。</li> </ul> 活動三：十幾乘以 2 或 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生利用分解策略進行十幾乘法（如 <math>12 \times 2 = 10 \times 2 + 2 \times 2</math>）。</li> <li>- 團體實作活動：「巧拼乘法陣列」，以方格拼出乘積並解釋方式。</li> </ul>                                                                                        |
| 10 | 綜合與應用     | 活動一：找三位數 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 任務卡活動：從 1~1000 中找出滿足條件的數字（如個位是 5、能被 10 整除）。</li> <li>- 運用分類與篩選策略，提高搜尋與分析能力。</li> </ul> 活動二：熟練三位數加減計算 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加減法混合題競賽，以遊戲方式提升計算熟練度與正確性。</li> <li>- 操作練習「對戰卡」：快速比出計算結果與解題策略。</li> </ul> 活動三：整百估算與心算 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以整百數為估算基準，進行心算估值比一比活動。</li> <li>- 圖示比較：估算值與實際值的誤差比對與策略說明。</li> </ul> |
| 11 | 單元六 加減兩步驟 | <b>【活動一】</b> 加法兩步驟問題<br><b>【活動二】</b> 減法兩步驟問題<br>角色情境表演（如：買水果+還錢的兩步驟）。<br>任務卡遊戲：抽卡並完成兩步驟計算。<br>使用流程圖理解「先…再…」的應用邏輯。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | 單元六加減兩步驟  | <b>【活動二】</b> 減法兩步驟<br>結合生活物件（如鉛筆盒內文具消失遊戲）進行「從幾個拿走幾個」的減法操作，引導學生用語詞與數式表達（真實情境+操作教學）。<br><br><b>【活動三】</b> 加減兩步驟<br>圖表題目操作（如：比較班級人數的變化）。<br>兩步驟任務走迷宮。<br>製作自己的兩步驟小書                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | 單元七乘法(一)  | <b>【活動一】</b> 幾的幾倍<br>使用「幾盒有幾顆」小籃子操作，幫助學生以分組的方式理解乘法為「等量的合併」（操作活動+圖像輔助+直接教學）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |           |                                                                                                                 |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>【活動二】2 和 5 的乘法<br/>使用小圖片進行「幾個幾」圖像練習。<br/>舉例：2 排、每排 5 人 → 操作圖示板。<br/>歌曲搭配節奏數數（跳數 2 與 5）。</p>                  |
| 14 | 單元七乘法(一)  | <p>【活動四】8 的乘法<br/>【活動五】乘法的應用<br/>建構乘法表 2、4、5、8。<br/>小組配對遊戲：配對乘法式與總數。<br/>應用題練習：搭配圖卡解乘法情境題。</p>                  |
| 15 | 單元八時間     | <p>【活動一】認識鐘面<br/>操作教學鐘面指針，配合數位時鐘<br/>【活動二】報讀時刻<br/>玩「時間對對碰」配對實際情境。<br/>生活中時間排序練習（起床→上學→放學）。</p>                 |
| 16 | 單元八時間     | <p>【活動二】報讀時刻<br/>練習整點與半點讀法<br/>【活動三】經過點數的時間<br/>使用時間圖表記錄活動流程。<br/>「過幾分鐘」遊戲：搭配沙漏或計時器。</p>                        |
| 17 | 單元九乘法(二)  | <p>【活動一】3 的乘法<br/>【活動二】6 的乘法<br/>【活動三】7 的乘法<br/>建立 3、6、7 的乘法表。<br/>與 2、5 做比較分析，找出規律。<br/>使用跳數地圖或節奏舞步強化記憶。</p>   |
| 18 | 單元九乘法(二)  | <p>【活動四】9 的乘法<br/>用手指 9 乘法訣竅教學。<br/>【活動五】乘法的應用<br/>模擬情境：一盒有 9 顆糖，有幾盒？<br/>比賽解乘法應用題。</p>                         |
| 19 | 單元十面的大小比較 | <p>【活動一】面的直接比較<br/>操作方格貼紙拼出不同圖形面積。<br/>【活動二】面的間接比較<br/>與同學比較自己的圖案面積大小。<br/>「面積找找看」活動：找出物品覆蓋面積誰大。</p>            |
| 20 | 綜合與應用     | <p>【活動一】運用乘法解決問題<br/>利用乘法計算長方形方格總數。<br/>【活動二】點數方格，進行面積個別單位的比較<br/>與同學比較自己的圖案面積大小。<br/>「面積找找看」活動：找出物品覆蓋面積誰大。</p> |
| 21 | 數學園地      | <p>【活動一】認識世界上的迷你動物的身長<br/>比較真實動物圖卡長度。<br/>製作迷你動物圖鑑。<br/>使用線段圖記錄身長排序。</p>                                        |
| 22 | 數學園地      | <p>【活動二】把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>                                              |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第二 學期 資源 班課程計畫 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 領域                             | 每週節數                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學者                                          |
| 數學                             | 4 節(全抽)+2 節(外加)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 二年級(全抽 A 組+全抽 B 組+外加) 楊挹芳(全抽 A+外加)/方昱涵(全抽 B) |
| 教學對象                           | A 組：二年級羅 0 凱、楊 0 妮、杜 0 瑄，3 人；B 組：二年級林 0 宇、唐 0 甄、宋 0 叡，3 人；外加：二年級唐 0 雲、黃 0 仁、周 0 誠，3 人。共 9 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|                                | B 溝通互動                                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|                                | C 社會參與                                                                                      | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                                                                                        | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。 |                                              |
|                                | 學習內容                                                                                        | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。                                                                                                                                                           |                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：</p> <p>從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |
| 融入之議題                                       | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學期目標<br>(依據學生<br>IEP 或 IGP<br>學期教育<br>目標撰寫) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係。</li> <li>2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>         學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 週次                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                     | 單元一 1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>【活動一】數到 1000<br/>         透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感，並設計「數字尋寶」活動，學生透過視覺、聽覺與操作多元方式認識數字。加入「數字接龍挑戰」，提升數字順序與數感。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一<br/>         利用數棒與數值圖卡拆解數字結構，設計「數字拆解競賽」，挑戰學生快速組合與拆解數字，提高位值意識。新增「數字建構工作坊」，學生使用不同材料創建數字模型，深化理解。</p> |
| 2.                                     | 單元一 1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>【活動三】數的大小比較<br/>         使用大小排序卡與「數字對戰」遊戲進行數字排序競賽，並透過「數字跳躍遊戲」，學生計算不同數字間的變化，如 2 的倍數跳躍，增強數字感與運算能力。</p> <p>【活動四】使用錢幣<br/>         模擬超市購物與找零，透過角色扮演讓學生練習計算金額，設計「智慧購物挑戰」，學生需選擇最佳購物組合，培養錢幣計算能力與生活應用能力。</p>                            |
| 3.                                     | 單元二 重量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>【活動一】重量與天平</p>                                                                                                                                                                                                                  |



|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | 使用天平測量不同物品重量，設計「重量預測賽」，讓學生估算日常物品重量後測量驗證。加入「物品比較工作坊」，學生動手操作不同物品，分析重量差異，培養重量感知能力。                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.  | 單元二重量        | <p>【活動二】重量的間接比較</p> <p>透過「A 比 B 重，B 比 C 重」推論遊戲，設計階段性挑戰關卡，讓學生透過邏輯推理進行重量排序，提高判斷能力。新增「找出最輕物品挑戰」，學生在生活中尋找並測量最輕與最重的物品，提高應用能力。</p>                                                                                                                                                                        |
| 5.  | 單元三加加減減      | <p>【活動一】三位數加法</p> <p>透過數棒、格子圖與筆算操作強化數感，設計「加法接力賽」，讓學生分組接力計算，提升計算速度與準確性。新增「生活加法應用」，如計算班級每日消耗的物品量，培養應用能力。</p> <p>【活動二】三位數減法</p> <p>拆解操作與退位模擬，結合「生活故事題」，如計算班級活動經費與購物找零，讓學生在真實情境中應用減法。透過「找出錯誤減法計算」活動，培養學生檢查錯誤的能力。</p> <p>【活動三】加減應用</p> <p>透過生活化情境題讓學生從問題中列算式並解答，培養解題能力，設計「實際生活應用挑戰」，學生需解決真實生活中的加減問題。</p> |
| 6.  | 單元三加加減減      | <p>【活動四】比較與加減</p> <p>以量量比比為基礎，進行差異加減運算，設計「找出數字誤差」挑戰題，提高學生的數學邏輯能力。</p> <p>【活動五】估算</p> <p>以整百數為基準進行快速心算遊戲，設計「數字估算競賽」，讓學生在限時內估算最接近的答案，培養心算能力。</p>                                                                                                                                                      |
| 7.  | 單元四平面圖形與立體形體 | <p>【活動一】圖形的邊、角和頂點</p> <p>透過觸摸模型辨識圖形各部分名稱，並設計「立體圖形拼接挑戰」，讓學生動手操作，提高空間感與幾何概念。</p> <p>【活動二】圖形的周界</p> <p>使用繩子測量周界，設計「建築師挑戰」，讓學生設計簡單的建築圖形並計算周長，培養應用能力。【活動三】圖形的邊長和周長</p> <p>單位與總和概念應用。</p> <p>【活動四】正方體與長方體</p> <p>透過不同單位與總和概念進行應用，設計「數學建構活動」，讓學生利用不同素材創建形狀並計算其邊長與周長。【活動五】分類</p> <p>依圖形性質進行歸類遊戲。</p>        |
| 8.  | 單元五乘法        | <p>【活動一】10、1 和 0 的乘法</p> <p>利用圖像解釋乘 0、乘 1、乘 10 特性，設計「乘法競賽」，讓學生在遊戲中熟悉這些基本運算規則。</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | 單元五乘法        | <p>【活動二】乘法的關係</p> <p>透過等量分配與重組操作理解乘法關係，設計「數字分組遊戲」，挑戰學生快速分配數字，提高乘法應用能力。</p> <p>【活動三】十幾乘以 2 或 3</p> <p>分解為「十<math>\times</math>2 + 幾<math>\times</math>2」的概念操作，搭配乘法圖卡。</p>                                                                                                                            |
| 10. | 綜合與應用        | <p>【活動一】找三位數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            | <p>設計「數字探索任務」，學生在遊戲中挑戰找出符合條件的三位數，提高推理能力。</p> <p>【活動二】熟練三位數加減計算。<br/>透過「數學闖關挑戰」，設計不同計算難度，讓學生在競賽中強化技巧與應用能力。</p> <p>【活動三】認識以整百作為估算及心算參考點的策略。<br/>配對題與反應遊戲。</p>                                                                                                                            |
| 11. | 單元六公尺與公分   | <p>【活動一】認識公尺<br/>實際操作捲尺或米尺測量教室黑板、講桌等大型物品，建立「1 公尺」的實際長度概念。<br/>進行遊戲「抓一公尺」：學生徒手估測公尺距離，再實測修正，培養長度估測能力。<br/>討論生活中與公尺相關的情境（體育場跑道、門的高度等），強化連結。</p> <p>【活動二】公尺與公分<br/>使用雙單位標尺觀察公尺與公分的換算關係，理解 1 公尺 = 100 公分。<br/>進行排序任務：「哪個物品長？」根據單位進行大小比較。<br/>團體配對題卡遊戲：找出描述相同長度的不同單位敘述（如 100 公分 = 1 公尺）。</p> |
| 12. | 單元六公尺與公分   | <p>【活動三】長度的比較<br/>以不同單位（公尺、公分）測量相同物品，幫助學生理解單位轉換與選擇的必要性。<br/>實作活動：「比較誰長？」透過量測鉛筆、橡皮擦、課本等，記錄數據並排序。</p> <p>【活動四】用身體量一量<br/>使用非標準單位（如手掌、腳步、手臂長）進行模擬測量。記錄並嘗試轉換為標準單位（估測→實測→修正），加深單位理解與應用。</p>                                                                                                 |
| 13. | 單元七乘與加減兩步驟 | <p>【活動一】乘加問題<br/>使用圖文任務卡：「每人 3 顆糖，再多給 2 顆」，引導學生列出乘加算式。<br/>團體任務：「每人買 3 本書，每本 90 元，加買 1 本筆記本 30 元」，由學生列式並說明解題過程。</p> <p>【活動二】乘減問題<br/>使用情境圖卡：「每人有 5 支筆，掉了 1 支」，導入乘減思維。<br/>學生操作並練習情境與算式轉換，加深乘減順序與邏輯理解。</p>                                                                              |
| 14. | 單元七乘與加減兩步驟 | <p>【活動一】加乘問題<br/>操作活動：「三人各得 2 顆糖，又多得 3 顆」→先加再乘，引導學生列式並解釋。<br/>使用貼圖操作流程圖，引導學生將文字題正確轉化為算式。</p> <p>【活動二】減乘問題<br/>情境導入：「每人原本有 8 顆糖，先吃掉 3 顆，還剩幾顆？」，引導列出減乘式。<br/>討論與錯誤診斷活動，協助學生釐清減乘邏輯與運算步驟。</p>                                                                                              |
| 15. | 單元八年、月、日   | <p>【活動一】年和月<br/>使用月份轉盤認識 12 個月的順序與分布。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | <p>節慶配對遊戲：學生配對常見節日與發生月份（如：兒童節在4月）。</p> <p>【活動二】月和星期<br/>使用月曆查詢某月的星期數與日期排布。<br/>任務卡：「找出某月的星期三有哪些天」，培養查找與推理能力。</p> <p>【活動三】天數和日期<br/>教導「31天拳頭記憶法」協助學生記憶每月天數。<br/>練習活動：「從某日期起，過幾天是幾號？」進行日數推算與時間感建構。</p>                                              |
| 16. | 單元九分裝與平分 | <p>【活動一】分裝<br/>透過操作小積木或豆子進行「幾個幾個裝一袋」的活動，理解「分裝」的概念。<br/>舉例如：「24顆糖果，每袋裝6顆，要幾袋？」→建立除法前置結構。<br/>團體任務：「幫小熊分便當」活動，學生動手操作並口頭描述分裝過程。</p>                                                                                                                  |
| 17. | 單元九分裝與平分 | <p>【活動二】平分<br/>利用具體操作（例如將糖果平均分給4個娃娃），學習「一人可以分到幾個」的概念。<br/>啟發活動：「你願意選哪種分法？」強化學生公平分配與平均數感。<br/>小組競賽：「誰分得最公平」活動，加強除法的直觀認識與生活應用連結。</p>                                                                                                                |
| 18. | 單元十認識分數  | <p>【活動一】等分<br/>操作圓形、長方形分割板，認識「等分」的概念。<br/>遊戲「披薩分一分」：將圖形分成2、3、4等份，並觀察是否平均。<br/>問題導向討論：「這樣切算不算平均？」提升學生觀察與判斷力。</p> <p>【活動二】二分之一和四分之一<br/>利用圖卡與著色練習，認識<math>\frac{1}{2}</math>與<math>\frac{1}{4}</math>所代表的意義與圖像關係。<br/>學生製作自己的「分數卡」，用於配對與快問快答遊戲。</p> |
| 19. | 單元十認識分數  | <p>【活動三】幾分之一<br/>操作積木或圓餅圖了解：一物分成幾份，每一份是幾分之一。<br/>舉例：「將蛋糕分成5份，每份是<math>\frac{1}{5}</math>」，學生實作畫圖、貼圖與書寫練習。<br/>小組任務：「找出生活中的幾分之一」如：一週是7天，星期一占<math>\frac{1}{7}</math>。</p>                                                                          |
| 20. | 綜合與應用    | <p>【活動一】列出二步驟算式計算票價並比較。<br/>實際應用任務：「去動物園票價加午餐共需多少錢？」→先乘後加。<br/>使用圖示或表格列出購買項目與金額，幫助學生視覺整理與邏輯分析。</p> <p>【活動二】用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。<br/>針對「分裝後剩多少？」、「平均分後差幾個？」等情境設</p>                                                                            |

|     |       |                                                                                                                                                 |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | 計畫圖解題任務。<br>學生實作與小組互評，培養溝通與批判性思考。                                                                                                               |
| 21. | 綜合與應用 | 【活動三】列出算式，解決長度的合成和比較問題。<br>加法與比較運用於生活情境。<br>學生實測兩段物體長度後進行加總、比較與差異計算。<br>遊戲「誰的繩子長？」比一比總長，並口述或寫出完整算式。<br>應用題討論：「從家裡到學校 300 公尺，再走去操場 100 公尺，共幾公尺？」 |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                         | 五年級(全抽)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 節  | 方昱涵 |
| 教學人數                       | 五年級蔡 0 閏、陳 0 歡、胡 0 恩、張 0 柔 4 人；特教班藍 0 名 1 人。共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期<br>學習目標                | <p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。</li> <li>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</li> <li>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以。</li> <li>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</li> </ol> |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明)       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

| 調整原則) |       | <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1     | 一、折線圖 | 1-1 生活中的統計圖<br>1. 觀察複雜長條圖，並配合年亞洲五個國家的11歲男生、女生平均身高長條圖，解讀複雜的長條圖。<br>2. 觀察複雜折線圖，並配合課本民國99年到110年臺灣出生人數與死亡人數折線圖，解讀複雜的折線圖，引導學生觀察折線陡緩，找出數量變化的多少。<br>3. 觀察降雨量長條圖與折線圖呈現同一筆資料的差異，讓學生能正確分辨所有不同統計圖的使用時機。<br>4. 同一筆平均氣溫統計圖同時以長條和折線圖呈現，讓學生發現由長條找差異量比較容易，由折線找變化比較容易。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | 一、折線圖 | 1-2 製作折線圖<br>1. 將呈現的體重統計表，配合課本中已繪製的折線，寫出折線圖的標題、橫軸的數字和單位、縱軸的數字數字和單位，學習將資料繪製成折線圖。<br>2. 將長條圖呈現的資料，配合課本提問幫助學生從長條圖中找到所需資料，改繪成折線圖。<br>3. 引導學生觀察降雨日數統計表後，從表中找到所需資料，先畫出表示基隆降雨日數變化的折線後，再畫出表示澎湖降雨日數變化的折線。<br>4. 先引導學生將交易明細依照日期順序整理成統計表，再引導學生判斷該繪製成長條圖或折線圖，並說出畫出折線圖的目的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>素養評量判別繪製折線圖的正確畫法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> <p>練習園地(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | 二、倍數與因數 | <p>2-1 認識倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 1 打飲料有 12 瓶的情境，由乘法算式，理解乘數為整數時，積是被乘數的倍數，進而認識倍數。</li> <li>2. 學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。</li> <li>3. 透過乘法交換律，讓學生察覺整數的乘法算式中，積是被乘數的倍數，也是乘數的倍數。</li> <li>4. 在限定範圍內找某數的倍數，找出下一個倍數，可以用累加的方法，也可以用乘法找。</li> <li>5. 判斷一個數是否為某數的倍數時，可以用乘法判斷，也可引導學生想成某數乘以（ ）等於這一個數，進而用除法判斷。</li> <li>6. 引導學生利用除法判斷一個數是否為某數的倍數。</li> <li>7. 透過百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。</li> </ol> <p>2-2 認識因數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習三年級整除的概念，由除法算式中，依據餘數是 0 和餘數不是 0 進行分類，並描述當被除數、除數和商都是整數，且餘數是 0，如何描述除數和被除數的關係。</li> <li>2. 運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。</li> <li>3. 讓學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。</li> <li>4. 透過情境讓學生由除法算式中，理解餘數是 0，表示剛好裝完，沒有剩下，由甲數可以整除乙數，進而學習甲數是乙數的因數。</li> <li>5. 配合課本布題，要知道幾張裝成一袋，剛好</li> </ol> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>可以裝完，指的是找可以整除 12 的數，也就是找 12 的因數。</p> <p>6. 有序列出餘數是 0 的算式，商和除數都是被除數的因數；並讓學生察覺除數與商重複時，就可以找到所有因數。</p> <p>7. 讓學生操作附件並記錄算式，最後歸納：找某數的因數，可以將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。</p> <p>8. 配合課本布題，用乘法分的紀錄找 24 的因數，並知道找到的因數重複時，就找到所有因數。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | 二、因數與倍數 | <p>2-3 倍數與因數的關係和應用</p> <p>1. 讓學生從乘法或除法算式，經驗兩數的因倍數關係，教師最後總結：當甲是乙的因數時，乙也是甲的倍數。</p> <p>2. 用除法算式和乘法算式判斷三個數的因倍數關係。</p> <p>3. 觀察算式「<math>84=7\times 12</math>」，並說明 84、7 和 12 三數的關係。學生可以運用乘法的紀錄，</p> <p>4. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道遊戲卡可能有多少張？引導學生說出「剛好可以分完，就是餘數是 0。」</p> <p>5. 教師提問並引導理解題意：要如何知道全部糖果可能有多少顆？並協助學生思考問題是求倍數。</p> <p>6. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道盤子可能有多少個？並協助學生思考問題是求因數。</p> <p>7. 教師提問並引導理解題意，要如何知道每幾顆裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是 0。」可以用除法（<math>24 \text{ 顆} \div \text{每盒幾顆} = \text{幾盒}</math>）思考每盒裝幾顆，也可以用乘法（<math>24 \text{ 顆} = \text{每盒幾顆} \times \text{幾盒}</math>）來想。</p> <p>8. 教師提問並引導理解題意：要如何知道每幾個裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是 0。」並協助學生思考問題是求因數。最後可以鼓勵學生多用乘法找因數，但不限定方法，以學生能熟練且正確找到某數的所有因數為主。</p> <p>練習園地(二)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | 三、平面圖形 | <p>3-1 三角形的邊長關係</p> <p>1. 學生於一年級時，已認識直線距離比曲線距離短。本題銜接舊經驗，藉由過馬路走斑馬線的生活例，幫助學生察覺在三角形中的任意兩邊和會比第三邊長。</p> <p>2. 配合課本布題，引導學生如何選出三條邊來圍成三角形，並透過圖示幫助學生看見，當三角形的其中兩邊和的比第三邊短或和第三邊一樣時，就不能圍成三角形；請學生觀察操作的結果，教師最後歸納：三角形較短兩邊和大於最長邊。</p> <p>3. 教師先與學生溝通三角形的三條邊長中，什麼是最長邊，什麼是較短兩邊；並透過附件操作觀察能圍成三角形的邊長，發現較短兩邊長大於最長邊；不能圍成三角形的邊長，發現較短兩邊長小於或等於第三邊。</p> <p>4. 教師先請學生觀察課本中的圖示，說一說是不是能圍成三角形。再運用三角形的邊長關係來驗證，逐步從圖示走向文字，教師最後歸納：任意選擇兩邊長的和會大於第三邊。</p> <p>5. 本題引導學生應用三角形的邊長關係，找出第三邊的長。運用較短兩邊和大於第三邊來找答案。</p> <p>3-2 三角形的內角和</p> <p>1. 學生於四年級時，學習平角是 180 度。本題利用平角是 180 度的概念，並透過附件操作來幫助學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。</p> <p>2. 學生於四年級時，學習以量角器測量角度。本題為減少測量誤差，請學生測量甲三角板中不是直角的角及乙三角板的其中一個底角，再計算，最後讓學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。</p> <p>3. 為確認學生能掌握三角形的 3 個角度和是 180 度的概念，因此設計本題，讓學生再次驗證；學生能運用三角形的 3 個角度和是 180 度的概念進行解題。教學時，教師鼓勵學生以併式解題。</p> <p>4. 學生要能運用三角形 3 個角的角度和是 180 度進行解題。本題以併式解題，教師須提醒學生，先算的部分要加上括號。</p> |



|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>5. 學生於四年級時，學習小於 90 的角是銳角，等於 90 度的角是直角，大於 90 度的角是鈍角。本題目的在引導學生操作或思考來發現一個三角形中不會出現兩個直角；並運用這個經驗進行一個三角形會不會有 2 個鈍角的推論。</p> <p>6. 學生於三年級認識的正三角形是三邊一樣長，本題延續舊經驗進一步透過附件操作讓學生看到正三角形的三個角一樣大，並利用三角形的三內角和是 180 度，推算出每一個角是 60 度。</p> <p>7. 學生於三年級時，認識等腰三角形、等腰三角形的腰、頂角與底角、知道兩底角一樣大。本題延續舊經驗並透過附件操作進一步利用三角形的三內角和是 180 度，計算出一個底角的角度。</p> <p>素養評量利用對摺後的紙張，判別打開後的三角形是等腰三角形，並進行解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> |
| 6 | 三、平面圖形 | <p>3- 3 四邊形的性質</p> <p>1. 透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周角，或將四邊形分成兩個三角形，等兩種操作方式，讓學生看到四邊形的 4 個角度和合起來是 360 度。</p> <p>2. 教師先請學生測量四邊形的指定角度後，計算發現四邊形的 4 個內角和是 360 度。教師最後歸納：四邊形的 4 個內角和是 360 度。</p> <p>3. 配合課本布題，利用四邊形的 4 個內角和是 360 度，已知三個角的角度，計算出第四個角的角度。</p> <p>4. 透過附件操作，引導學生發現平行四邊形能分成兩個全等三角形。為理解平行四邊形的兩雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大做奠基。</p> <p>5. 透過附件操作將平行四邊形能分成兩個全等三角形後，證明平行四邊的兩雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大，並從不同的平行四邊形中再次歸納平行四邊形的兩雙對邊一樣長，兩雙對角一樣大。</p>                                                                                                         |
| 7 | 三、平面圖形 | 認識多邊形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>1. 以花布上印有的圖形讓學生從中尋找已經學過的圖形，如：三角形、四邊形，進一步引出認識多邊形名稱的需求</p> <p>2. 先透過附件圖形的分類，發現不論是以邊數分類、以角數分類、以頂點數分類，會得到相同的結果後，接著進行多邊形的命名，再為多邊形下定義。</p> <p>3. 教師引導學生檢視圖形是否為正多邊形時，要注意到每一邊的長是否等長，且每一個角是否一樣大。</p> <p>練習園地(三)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> <p>工作中的數學(一)</p> <p>1. 介紹服裝設計師的工作，並與數學概念連結相關的內容。</p> <p>2. 請學生透過文中的關鍵資訊，進行解題找出鈕扣間距有哪幾種可能；並請學生自行發表如何算出間距是幾公分。</p>                                                                                          |
| 8 | 四、公倍數與公因數 | <p>4-1 公倍數與最小公倍數</p> <p>1. 透過附件操作，理解題目是要找 2 的倍數和 3 的倍數，並用乘法將 2 的倍數、3 的倍數列出來；並理解當兩種積木排一樣長時，此時長度是 2 的倍數，同時也是 3 的倍數。</p> <p>2. 讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數的意義。</p> <p>3. 請學生分別有序的列出數個 6 的倍數、9 的倍數後，再找出最小公倍數。</p> <p>4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數，方法一：列出 9 的倍數，並圈選 9 和 30 的公倍數，找到最小公倍數；方法二：列出 30 的倍數，再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。</p> <p>4-2 公因數與最大公因數</p> <p>1. 透過附件操作，理解題目是要找 10 的因數和 15 的因數，並用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來；並理解每幾公分剪成一段，10 公分剛好剪完，15 公分也剛好剪完。此時每段的公分數是 10 的因數，同時也是 15 的因</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>數，找出共同因數。</p> <p>2. 理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。</p> <p>3. 請學生有序的列舉出 24 的因數、28 的因數後，再找出最大公因數。</p> <p>4. 分別利用兩種方法找出兩數的最大公因數，方法一：先列出 18 的因數後，再列出 32 的因數，並圈選出 18 和 32 的公因數，進而找到最大公因數；方法二：先列出 18 的因數，再從這些因數中，找出哪些數也是 32 的因數。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | 四、公倍數與公因數 | <p>4-3 解題與應用</p> <p>1. 透過軟糖數量等分的情境，教師提問並引導學生先理解題意，判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。</p> <p>2. 透過遊戲分組的情境，教師提問並引導學生理解題意，引導學生說出：「剛好分完，餘數是 0。」教師可提醒若不理解題意時，可用文字算式思考，先判斷此題為公倍數問題後再解題</p> <p>3. 透過遊戲卡數量等分的情境，教師提問並引導理解題意：同一疊桌遊牌卡，第一次平分 5 疊，剛好分完；第二次平分 20 疊，也剛好分完。判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。</p> <p>4. 透過卡片組成正方形的情境，判斷此題為求公倍數問題，並透過操作一樣大的長方形卡，拼排出最小的正方形的活動，讓學生感受正方形邊長是幾個長方形的長邊拼排而成的，同時也是幾個寬邊拼排而成的。</p> <p>5. 透過操作長方形卡片，分割成正方形的活動，讓學生感受長方形的長邊分割成邊長幾公分的正方形，剛好分完；長方形的寬邊分割成邊長幾公分的正方形，也剛好分完。</p> <p>6. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公因數問題後，再解題找出公因數。</p> <p>練習園地(四)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 10 | 五、立體形體    | <p>5-1 面的垂直與平行</p> <p>1. 請學生觀察課本布題的三層櫃，並討論櫃子</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>側面和地面間的關係。</p> <p>2. 讓學生實際操作附件，先以直觀方式做出互相垂直的面，並觀察各角度是否都可看出垂直，再請學生互相討論，如何驗證垂直，藉以引導檢驗垂直的需求。。</p> <p>3. 透過實際操作附件，讓學生觀察相鄰的面互相有一條邊相接，並知道每一個面有幾個相鄰的面。</p> <p>4. 透過觀察附件，了解長方體中相鄰的面互相垂直，並利用長方體相鄰的面互相垂直的性質。</p> <p>5. 請學生觀察課本布題的書櫃層板，並建立面與面平行的概念。</p> <p>6. 透過觀察附件的正方體，了解正方體有 3 組相對的面，且互相平行；並透過直視，引導學生發現相對的面延伸後不會相交，且距離一樣；最後利用正方體相對的面互相平行之特性，來檢查兩個面是否平行。</p> <p>7. 透過操作附件，讓學生覺察長方體相對的面間的距離都相等；並藉由操作中得來的經驗，協助學生建立面與面平行的操作型定義。</p> <p>5-2 角柱與圓柱</p> <p>1. 透過操作附件分類活動讓學生認識更多立體形體，並認識這些立體形體的各種幾何特徵與名稱。</p> <p>2. 透過操作附件分類活動讓學生觀察各柱體之間的異同，引導學生發現有些柱體有兩個圓形的面，有些柱體除了長方形外，還有兩個相同的多邊形，再依其特徵來命名。</p> <p>3. 透過觀察和操作附件，讓學生認識柱體的邊、頂點，並了解柱體都有兩個全等的底面，側面都是長方形。</p> <p>4. 讓學生透過觀察歸納出角柱的命名是根據角柱的底面形狀。底面是三角形的柱體，稱為三角柱；底面為四邊形的柱體，稱為四角柱……的命名活動。</p> <p>5. 除了實際接觸立體形體，認識其特徵之外，也可利用展開圖經驗協助理解立體圖形的構成要素，能從立體形體展開成展開圖，也能從展開圖黏貼出立體形體。</p> <p>6. 透過觀察、點數了解角柱構成要素的數量，</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>並引導學生去討論發現構成要素間的數量關係。</p> <p>7. 讓學生利用長方體檢查柱體側面和底面是否有垂直；並讓學生用尺實際測量兩底面間的距離是否等長，理解柱體的兩個底面互相平行。</p> <p>8. 讓學生透過觀察和操作附件，認識圓柱有兩個底面和一個側面，兩個底面是全等的圓形，側面是一個曲面。</p> <p>9. 透過操作附件和觀察認識圓柱的展開圖，將側面垂直的剪開後是一個長方形，並讓學生發現不同的剪法，所形成的展開圖其側面的形狀不一定相同。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | 五、立體形體 | <p>5-3 角錐與圓錐</p> <p>1. 以尖端對面的平面形狀為分類依據，透過分類活動將錐體區分為兩類，尖端對面為多邊形的錐體稱為角錐；尖端對面為圓形的成為圓錐。</p> <p>2. 透過觀察和操作附件，讓學生認識錐體的邊、頂點，並了解錐體只有一個底面，側面都是三角形。</p> <p>3. 讓學生透過觀察歸納出角錐的命名是根據角錐的底面形狀。底面是三角形的錐體，稱為三角錐；底面為四邊形的錐體，稱為四角錐……的命名活動。</p> <p>4. 利用展開圖經驗協助學生理解立體圖形的構成要素，能從立體形體展開成展開圖，也能從展開圖黏貼出立體形體。</p> <p>5. 透過觀察、點數了解角錐構成要素的數量，並引導學生去討論發現構成要素間的數量關係。</p> <p>5-4 認識球</p> <p>1. 透過手作的遊戲附件操作引起動機，轉動後所形成的球可看作無數個圓的組合，</p> <p>2. 操作附件活動，利用圓形卡紙作成一個紙球。</p> <p>3. 透過切割活動，了解球的任何切面都是圓形；並理解通過球心的切面是最大的切面，剛好把球評分成一半，形成的切面的圓心就是球心，圓半徑就是球的半徑，圓的直徑就是球的直徑。</p> |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>素養評量 利用長方體蛋糕不同的切法分割成各種形體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> <p>練習園地(五)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | 學習加油讚(一) | <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過存錢的情境，學生先理解題意，判斷是求公因數問題後，再解題找出公倍數。</li> <li>2. 利用 2 種公分數的木條個 2 根，組出不同的四邊形，請學生觀察這四邊形的同異之處；並透過加入一根木條，分成 2 個全等的三角形後，利用三角形的邊長關係，能運用較短兩邊和大於第三邊來找答案。</li> <li>3. 透過購買粉筆的情境，給定限定的粉筆數量，能理解題目是倍數問題，利用找倍數的方法解題。</li> <li>4. 能利用五角錐和六角柱的構成要素，找出其底面和側面的形狀。</li> </ol> <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察紙條的排列，每種長度的紙條之間，有甚麼因數或倍數的關係。</li> <li>2. 請學生思考三種紙條的排列中，哪一種紙條是另兩種紙條的公因數或公倍數。</li> <li>3. 請學生動手做，根據題目敘述的因倍數關係，找出正確的紙條顏色排列方式。</li> </ol> <p>看繪本學數學——《花爸的鄉居生活》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放《花爸的鄉居生活》故事動畫。</li> <li>2. 教師詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合繪本內容，華姨怎麼知道表演時的隊形有哪幾種選擇呢？</li> <li>(2) 花爸要怎麼選擇隊形呢？</li> </ol> </li> </ol> |
| 13 | 六、整數四則運算 | <p>6-1 三步驟的列式與逐步求解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題題型為先乘除後加減，不加括號的算式紀錄。根據先乘除後加減的運算規則引導學生覺察皮皮的部分不加括號都是乘的部分先算，</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>因此省略括號。並從題意中釐清兩人共買了哪些東西，這些東西各是多少元？再加以合成，因此不用加括號。</p> <p>2. 本題題型為不可去括號，括號部分為一步驟的算式紀錄。此題的單位量是一盒有 8 顆，剩下的盒數是單位數，要先算剩下的盒數，根據運算規則，必須加上括號才能表示先算，是學生常見的錯誤。教師可討論算式中如果不加括號，是哪一個部分要先算，是否符合題意及計算的順序。</p> <p>3. 本題要先算出全部商品的價錢，要先算 5 顆蘋果總價減價 10 元，所以括號不能省略，教師可引導學生討論如果沒加括號，運算的順序和題意相同嗎。</p> <p>4. 本題題型延續第 3 題，應用「付的錢減去便當的錢就是剩下的錢」的架構解題，不同的是在此題中括號內為一步驟，是單位量的減少，先算每一個便當錢都會少 10 元，因此要先算，再依先乘除後加減的運算規則，先算有 8 個便當，再算付 1000 元減去便當的錢，就得到找回的錢。</p> <p>5. 引導學生做解題策略的思考，配合教學提問及算式上的提示，讓學生理解題意就是全部黃緞帶的總長度減全部紫緞帶的總長度，再分別解決兩種緞帶各有多長。</p> <p>6. 引導學生做解題策略的思考，配合教學提問及算式上的提示，讓學生理解題意就是全部的錢平分給全部的人，再分別解決錢和人各是多少。</p> <p>6-2 分配律</p> <p>1. 本題為單位數相同，單位量不同，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題。</p> <p>2. 本題題型延續第 1 題，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題；並透過「倍」的概念，理解兩個算式的等號成立，覺察乘法對加減法都有分配律。</p> <p>3. 引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字，發現都有 37，37 的 8 倍和 37 的 2 倍，合起來可以記錄成 37 的 <math>(8+2)</math> 倍。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>4. 引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字，<math>250 \times 4 = 1000</math> 會比較好算。強調分配律運用於簡化計算，要視題目數字而定。</p> <p>5. 引導學生將一個數拆成兩個數的差，教師可引導學生題目中的襯衫 199 元，平常買賣時，常會怎麼付錢，引導學生覺察 199 是 <math>200 - 1</math>，再運用分配律解題。</p> <p>6. 本題引導同第 5 題，引導學生將一個數拆成兩個數的和，教師可再布題 <math>101 \times 5</math>、<math>301 \times 8</math> 這類的題目，引導不能筆算時如何得到答案，體會分配律用於簡化計算的便利性與需求感。</p> <p>7. 此題根據題意列式後，引導學生觀察數字。本題的難點是如何將 50 看成 <math>50 \times 1</math>，可透過乘法概念，50 有 99 個加上 50 有 1 個，引導應用分配律。</p>                                                                                           |
| 14 | 六、整數四則運算 | <p>6-3 連除的計算</p> <p>1. 在體積情境中，覺察先除再除順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。</p> <p>2. 在先分裝再平分的情境中，覺察先除再除順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。</p> <p>3. 在先分裝再分裝的情境中，覺察連除兩數和除以兩數之積，結果不變，因為都是解決相同的問題，有相同的答案。</p> <p>4. 在先平分再平分的情境中覺察連除兩數和除以兩數之積，因為都是解決相同的問題，有相同的答案。</p> <p>5. 在先分裝再分裝的情境中，應用連除兩數可以用除以兩數之積來簡化計算。</p> <p>6. 教師引導學生覺察，有時因為數字的關係除以兩數之積的算式改成連除兩數，可以簡化計算。</p> <p>6-4 平均問題</p> <p>1. 教師引導學生列出超過三步驟先加再除的算式，進行解題。教學時，應先澄清「平均」的意義是每個人出一樣多錢。並以圖示讓學生察覺以多補少，可以讓每個人都一樣多。</p> <p>2. 教師引導學生澄清題意中的平均是指全部的綠豆重量平分成 3 天，每天都一樣多。</p> <p>3. 此單元為三步驟問題，但在平均問題時，欲平均的數值可超過 3 個；教學時應先澄清「平</p> |



|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>均1天花多少是什麼意思？」是指如果每天都花一樣多，會是多少元。</p> <p>4. 教師引導學生澄清題意中的平均分數是指如果每次小考都一樣多分時，每個科目會是幾分。</p> <p>素養評量透過三數的平均問題，求出還要付多少錢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p>練習園地(六)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> <p>工作中學數學(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹包裝結構設計師的工作與紙盒形體的選擇，並與數學概念連結相關的內容。</li> <li>2. 請學生透過文中的關鍵資訊，說明自己想設計什麼形體的紙盒；並請學生自行發表看過什麼特別形體的紙盒。</li> </ol> |
| 15 | 七、擴、約分與加減 | <p>7-1 擴分與約分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從離散量的情境引入，透過切割或重組，可以讓學生容易從離散個物的數量來判斷三個分數的等值，覺察所代表的值都是相同的。</li> <li>2. 配合課本布題，學生會發現塗色的部分不變，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母有相同的倍數關係。</li> <li>3. 配合課本布題，透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變小，取的份數會變多，並強調討論擴分後的分數，值相同，原分數和擴分後的分數互為等值分數。</li> <li>4. 配合課本布題，透過帶分數的情境，強調擴分時，分子分母雖然數字變大，但仍是等值分數；並引導學生發現在擴分時，整數部份不變。</li> <li>5. 配合課本圖示，讓學生覺察巧克力的格數不變，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母除以</li> </ol>                                                                                         |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>相同的整數關係。</p> <p>6. 配合課本布題，透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變大，取的份數會變少，並強調討論約分後的分數，值相同，原分數和約分後的分數互為等值分數。</p> <p>7. 配合課本圖示，已知約分的分子，求分母，教師引導學生發現在約分時，整數部分不變。</p> <p>7-2 通分與分數大小比較</p> <p>1. 配合課本布題，引導學生將兩個異分母分數透過切割操作，化為相同分母的分數，找出這兩個分數的共測單位。</p> <p>2. 配合課本布題，引導學生發現要使兩個異分母相同時，可以兩個分母的公倍數當成共同的分母，分別找出兩數的等值分數；並引導學生思考，除了在切割的擴分方式找共同的分母，也可以把等分聚合重組的約分方式，透過公因數，找到共同的分母。</p> <p>3. 配合課本布題，說明可以利用擴分或約分的方法，使兩個不同分母的分數換成同分母的分數，這樣的方法稱為通分。</p> <p>4. 配合課本布題，引導學生討論配合對話框發現分母相乘的數，也就是這兩個分母的公倍數。反過來說：通分的分母就是要找兩個分母的公倍數。</p> <p>5. 配合課本布題，讓學生覺察用最小公倍數當共同的分母，乘起來的數字不會那麼大，引導學生體會用最小公倍數當作分母通分，可簡化計算的便利性與需求感。</p> <p>6. 本題為假分數和帶分數混合的大小比較，教師可先請學生用分數概念判斷兩個分數都是比1大一些，再配合對話框討論如何做通分。</p> |
| 16 | 七、擴、約分與加減 | <p>7-3 異分母分數的加減</p> <p>1. 配合課本布題，解題前宜讓學生理解，當兩個分數的分母相同時，才能做加減計算，教師在解題後總結：「異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。」</p> <p>2. 學生在進行通分時，常以分母相乘做為共同的分母。本題在引導學生覺察以最小公倍數做通分，可以簡化計算。</p> <p>3. 學生在進行通分時，提醒學生以最小公倍數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>做通分，乘起來的數字不會那麼大，並在通分後做同分母分數的減法計算。</p> <p>4. 帶分數加法計算時，可引導學生將帶分數看成整數和分數的合成，因此加法計算時整數部分相加、分數部分相加。</p> <p>5. 帶分數減法計算時，可引導學生將帶分數看成整數和分數的合成，因此減法計算時整數部分相減、分數部分相減。然而在分數部分相減時，如果不夠減，須將一個整數 1 化為分數後，再進行減法計算。</p> <p>素養評量 能理解題意，進行分數比大小的應用問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地(七)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>                                                                                         |
| 17 | 八、面積 | <p>8-1 平行四邊形的面積</p> <p>1. 從學生舊經驗出發，讓學生透過操作發現長方形切割重組後，可以變成平行四邊形或梯形，此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆；幫助學生思考並建立等積異形的概念，後面在學習面積公式時均會使用到此概念。</p> <p>2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式，可以拼成長方形，之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。</p> <p>3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同，同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」；並引入「底邊」的名稱，接著指導學生重新認識平行線間的距離即是「高」。</p> <p>4. 引導學生透過觀察發現，將平行四邊形切割重組成長方形後，計算長方形面積的「長」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和「高」，接著可推導出平行四邊形的面積公式。</p> <p>5. 配合課本布題，提供底和高的長度，讓學生可以利用公式來計算出面積。</p> <p>6. 教師提醒學生留意畫高時首先需要確定「底邊在哪裡？」並學習高在平行四邊形外的畫</p> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>法，還有學習以側邊當底邊時，高的畫法。本題教師可以開放讓學生討論不同的做法。</p> <p>8-2 三角形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現三角形面積可以拼成長方形、正方形或平行四邊形的一半，但前兩者為特例（直角三角形時），課本僅呈現長方形和平行四邊形兩種讓學生進行觀察。</li> <li>2. 配合課本布題，讓學生實際操作任意兩個全等三角形都能拼成一個平行四邊形，並引導學生在操作後，說出三角形的面積和平行四邊形的面積之間的關係。</li> <li>3. 配合課本布題，先讓學生從兩個全等三角形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出三角形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是三角形的底和高；並透過三角形和平行四邊形的關係，歸納出三角形面積公式。</li> <li>4. 配合課本布題，提供底和高的長度，讓學生可以利用公式來計算出面積。</li> <li>5. 配合課本布題，教師可透過對話框的提問，利用兩個全等的三角形可以拼成一個平行四邊形，引導學生思考平行四邊形的面積，知道面積和底，反推求出高。</li> <li>6. 教師說明如何畫三角形的高，需要先確定底邊，從頂點畫出和底邊垂直的線段，也都有高在形狀內部和外部的畫法；並讓學生了解三角形可以用任何一邊當做底來畫高。</li> </ol> |
| 18 | 八、面積 | <p>8-3 梯形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現兩個全等的梯形與其拼成的平行四邊形面積之間的關係，由於學生已學過三角形面積為平行四邊形的一半，本題學生可依此類推。</li> <li>2. 讓學生實際操作兩個全等梯形可以拼成梯形，提醒學生排成已知的圖形；並宣告介紹平行四邊形的底，就是梯形的上底和下底。</li> <li>3. 配合課本布題，教師先指導學生將代表兩平行線間距離的線段利用三角板的直角畫好，再進行測量，透過不同學生的測量結果，可再次驗證平行線間距離處處相等，並認識這段距離稱為梯形的「高」。</li> <li>4. 讓學生從兩個全等梯形合成的平行四邊形</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出梯形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是梯形的「上底+下底」和高；並透過梯形和平行四邊形的關係，歸納出梯形面積公式。</p> <p>5. 教師可先引導學生透過梯形和平行四邊形的關係，來思考如何解題，再利用公式來計算出面積。</p> <p>面積的變化與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，一種是計算出三個平行四邊形的面積而得知面積相同，另一種是利用公式進行推理得知面積相同，教師應引導所有學生理解此題不用計算即可得知結果。</li> <li>2. 教師可引導使用公式進行推理解題，最後歸納：「等底等高的平行四邊形面積相同，等底等高的三角形面積也相同。」</li> <li>3. 配合課本布題，讓學生察覺高的變化，教師再引導學生觀察面積的變化；最後教師引導學生利用倍數的關係來解題，不需要利用三角形面積公式來計算。</li> <li>4. 配合課本布題，讓學生察覺底長的變化，教師引導學生先猜測結果，再透過計算檢驗自己的想法是否正確。</li> <li>5. 配合課本布題，透過切割的方式計算複合圖形面積，將圖形切割成已知的圖形，分別求出面積後加總。</li> <li>6. 配合課本布題，透過切割成兩個紫色三角形再計算；亦可以用扣除的方式，先計算整個大三角形的面積，再將下方白色三角形的面積扣除。</li> <li>7. 配合課本布題，透過扣除或平移的方式計算複合圖形面積；提醒學生平移的解法，要將原本的上底和下底要重新計算後，變短的長度就是正確的上底和下底。</li> </ol> <p>素養評量 能理解三角形底的變化對面積的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>練習園地(八)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | 九、乘以幾分之一 | <p>9-1 分數表示整數相除的結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用舊經驗引入，將過去有餘數的除法算式，結合分數的概念，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，了解分數可用來表示兩整數相除的商。</li> <li>2. 配合課本布題，強調算式與情境的關係，在學生寫出除法算式後，教師需透過問話，確認學生了解以分數表示整數相除結果的意涵。</li> <li>3. 配合課本布題，透過每次平分 1 塊鬆餅的操作活動，利用累數單位分量「<math>\frac{1}{4}</math>塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，完成除法算式的記錄。</li> <li>4. 配合課本布題，利用利用累數單位分量「塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，並確認學生了解算式的意涵。</li> <li>5. 在包含除情境下進行討論，以離散量引入，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入。並由原本的單位「顆」轉換為以「盒」為單位來描述，且利用除法算式記錄問題和結果。</li> <li>6. 以連續量布題，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入，並利用除法算式記錄問題和結果。</li> </ol> <p>9-2 整數乘以幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，先利用整數倍情境引入，再類比到單元分數倍的情境，讓學生透過對整體量 1 包進行實際操作，並將中年級所學過的分量描述「包」轉為關係描述「1 包的倍」、「1 包的」。</li> <li>2. 配合課本布題，利用整數倍的舊經驗，並透過表格的呈現，讓學生觀察到 1 盒的倍數，因此由整數倍類比到分數倍的情境，最後以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。</li> <li>3. 透過連續量情境，解決整數的單位分數倍問題。</li> <li>4. 透過連續量情境及完整的圖示表徵，讓學生確認乘積是分數，教師需引導學生察覺不論整</li> </ol> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>體量是多少，<math>\frac{1}{4}</math>袋都是將整體量 1 袋等分割成 4 等分，取其中 1 等分的操作。</p> <p>5. 透過連續量情境，教師引導學生察覺整數乘以單位分數倍計算的規律。</p> <p>素養評量能做積為分數的單位分數倍運算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> <p>9-3 乘以與除以 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在離散量情境，利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示，由此進行<math>\times 12</math>與<math>\div 2</math>間的關係連結教學。</li> <li>2. 在連續量的情境，透過同一圖示的兩種不同解法說明，讓學生再次觀察並確認乘以與除以 n 兩者之間的關係。</li> </ol> <p>練習園地(九)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> |
| 20 | 十、扇形 | <p>10-1 認識扇形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中可展開形成扇形的物品，讓學生初步認識扇形。</li> <li>2. 透過分類活動，以塗色圖形的頂點有沒有位於圓心為依據分成兩類，讓學生認識扇形的頂點是圓心；並觀察頂點位於圓心的圖形和圓的關係，最後總結歸納成扇形的定義。</li> <li>3. 判別各圖形是否為扇形。重點放在頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。</li> <li>4. 先檢查兩邊是否等長，等長後才進行下一步驟；利用圓規，以頂點為圓心，邊為半徑畫出一個圓，檢查弧是否為畫出的圓的圓弧的一部分。符合以上兩條件的圖形即為扇形</li> </ol> <p>10-2 認識圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問和觀察，讓學生知道圓心角在哪裡和理解圓心角的意義。</li> <li>2. 能找出圓心角的位置，並用量角器準確量出</li> </ol>                                                                                                                                                                       |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>圓心角；能透過觀察和操作理解半圓也是扇形，其圓心角為 180 度，且知道一個圓的圓心角為 360 度。</p> <p>3. 利用量角器對準圓心，測量橘色扇形的圓心角度數；並利用 360 度（周角）和 180 度（平角）正確計算出黃色扇形的圓心角。</p> <p>10-3 幾分之幾圓</p> <p>1. 透過口語轉換，將原分數學習的圓的幾分之幾，轉換為幾分之幾圓並建立和扇形的關係連結。</p> <p>2. 透過觀察和討論，理解圓心角 1 度是圓，建立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力。</p> <p>3. 以圓心角度數占整個圓度數的方式進行轉換。</p> <p>4. 透過擴分，將分母變成 360（即圓周角），分子就是圓心角的度數；也可利用圓也可以看成一個圓的，用乘法進行解題。</p> <p>5. 將圓規打開量出指定的距離，以指定的距離為半徑畫出一個圓；並算出指定的幾分之一圓的圓心角，用量角器和尺作圖完成扇形。</p> <p>素養評量 理解扇形的構成要素，並能判斷一個圖形是否為扇形後推測圖 5 的排法</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地(十)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 21 | 學習加油讚(二)、數學園地 | <p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。先用通分求出指定分母的分數後，再找出指定範圍的分數。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。利用三角形每邊的 3 個分數相加的和相等，進行異分母分數的加減計算。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。透過表格的資訊，用分數表示除的結果後，再進行分數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



比大小。

4. 學生讀題後，先自行解題再討論。透過表格的資訊，給定指定的底邊，找出平行四邊形和三角形正確的高；再利用給定的面積和底邊，計算出高的長度。

5. 學生讀題後，先自行解題再討論。將一個圓分成兩部分，給定一個扇形的圓心角，求出另一個扇形的圓心角，和它是幾分之幾圓。

#### 探索中學數學

1. 請學生觀察如何利用圓形畫出一個正五邊形，並透過正五邊形裡面的 5 個三角形，求出正五邊形的面積。

2. 請學生思考可以用求出正五邊形面積的方法，求出正六邊形和正八邊形的面積嗎？

3. 透過圓內的正六邊形和正八邊形的情境，引導請學生先求出圓心角，再畫出圖形，最後求出面積。

#### 看繪本學數學——《有趣的埃及分數》

1. 教師播放《有趣的埃及分數》故事動畫。

2. 教師詢問學生：

(1) 大披薩是個，小披薩是個，一共是幾個披薩呢？

(2) 其他的分數也能用埃及分數的方式表示嗎？

#### 生活中的球體

1. 教師介紹星空中的星星是巨大的球體結構。

2. 教師介紹神秘雪球的故事。

3. 討論不同的動物睡覺時的姿態，與捲成球狀的原因。

4. 介紹珍珠如何形成球體的由來。

#### 因倍數接龍

1. 可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作利用遊戲卡的數字是因數或倍數的關係，符合條件者可出牌；都沒有因數或倍數的關係時，則要將一張手牌蓋牌在自己的前方，依此規則進行遊戲。

2. 當牌堆抽完，且所有玩家都沒有手牌時，遊戲結束。蓋牌最少的玩家獲勝，蓋牌最多的玩家落敗。

| 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                           | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                           | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 節  | 方昱涵 |
| 教學人數                         | 五年級蔡 0 閏、陳 0 叡、胡 0 恩、張 0 柔 4 人；特教班藍 0 名 1 人。共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | <p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</li> <li>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</li> <li>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</li> <li>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> <li>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</li> <li>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</li> <li>7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</li> <li>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____<br/>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____<br/>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</li> </ol> |      |     |

| 週次 | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 一、數的十進位結構 | <p>1-1 億以上的大數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，同時呈現位值表及萬家族和一家族，協助學生複習舊經驗；再以 9 個千萬再加上 1 個千萬是 10 個千萬，也就是 1 億，並配合位值表上的億位做介紹。</li> <li>2. 運用舊經驗 1000 個 1 萬是 1000 萬。讓學生類化得知「10 個 1 億是 10 億，100 個 1 億是 100 億，1000 個 1 億是 1000 億。」並配合位值表，認識位值名稱及位值表示的意義。</li> <li>3. 教師引導學生將指定的數填入位值表，並觀察位值表上千億位的數字、百億位的數字、十億位的數字、億位的數字是多少。</li> <li>4. 教師引導學生由個位開始，由右而左，每四個位數是一個家族，在數的下方畫底線做記號，方便報讀。</li> <li>5. 教師請學生讀題後說明 10000 個 1 億是 1 兆，並配合位值表說明位值兆的位置。</li> <li>6. 教師介紹兆的家族，及位值表示的意義。</li> <li>7. 教師引導學生將指定的數合起來的值記在位值表上，再依兆、億、萬、一的家族讀出來。</li> <li>8. 教師請學生讀題後，引導學生先觀察三個數的位數，再進行大數的比較。</li> </ol> <p>1-2 多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校園生活中常見的桌球桌的尺寸，讓學生察覺小數用於描述物品的長度量。更進一步幫助學生認識小數可以不斷的再細分下去，擴充至多位小數。認識「千分位」、「萬分位」……等位名，理解多位小數並做比較。</li> <li>2. 利用學生較為熟悉的 1 公尺的長度量來等分，幫助學生看到等分後的長度與原本長度間<br/>的關係，透過 <math>\frac{1}{1000}</math> 認識 0.001，並處理三位小數的化聚和讀法。</li> <li>3. 配合課本布題，運用位值表認識三位小數的化聚和比較。</li> <li>4. 運用位值表幫助學生看到兩個小數的不同，並指導學生如何比較。</li> <li>5. 透過懸浮粒子的情境，讓學生認識 0.0001；並配合位值表認識十萬分位、百萬分位與五位小數、六位小數的讀法，及多位小數的讀法。</li> </ol> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | 6. 透過讓學生以選擇口罩的情境，教師需引導學生理解題意後，再指導學生進行小數的比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | 一、數的十進位結構 | <p>1-3 數的十進位結構</p> <p>1. 透過數字卡的排序，幫助學生能察覺數的十進位結構，發現整數與小數的倍數關係。</p> <p>2. 利用位值表說明不同位置的「5」所代表的值是多少，理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的10倍，右邊的數字是左邊數字的<math>\frac{1}{10}</math>倍。</p> <p>3. 利用位值表說明不同位置的「3」、「7」所代表的值是多少；理解一個數，相隔的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的100倍，右邊的數字是左邊數字的<math>\frac{1}{100}</math>倍。</p> <p>1-4 十進位結構的應用</p> <p>1. 教師請學生先觀察表格中的算式，接著引導學生將算式想成是<math>12 \times 3</math>再乘以多少來算出積後，再將積填入位值表。再引導學生察覺，乘數是原來的10倍，積也會是原來的10倍，尾數也就會多1個0，依此類推。</p> <p>2. 教師引導學生觀察算式，將400想成<math>4 \times 100</math>、2500想成<math>25 \times 100</math>，<math>400 \times 2500</math>可以看成<math>4 \times 25</math>的10000倍來找出答案。</p> <p>3. 教師引導學生將<math>\div 10</math>、<math>\div 100</math>、<math>\div 1000</math>看成<math>\times \frac{1}{10}</math>、<math>\times \frac{1}{100}</math>、<math>\times \frac{1}{1000}</math>。將商填入位值表。再引導學生察覺，除數是原來的10倍，商會是原來的<math>\frac{1}{10}</math>倍，尾數也就會少1個0；除數是原來的100倍，商會是原來的<math>\frac{1}{100}</math>倍，尾數也就會少2個0，依此類推。</p> <p>4. 教師引導學生將<math>\div 500</math>換成<math>\times \frac{1}{500}</math>，透過約分幫助學生理解兩整數末位有多個0相除時，商</p> |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>的 0 的個數規律；或是透過四則運算的規律理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律。</p> <p>素養評量透過生活中的情境，運用多個 0 的除法進行解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> <p>練習園地(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | 二、分數 | <p>2-1 整數的分數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生能操作、易理解的離散量情境，且答案為整數的布題引入，並列出乘數為真分數的乘法算式。</li> <li>2. 以連續量情境引入結果為分數的問題，連結舊經驗並透過單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，記成分數倍的乘法算式。</li> <li>3. 以長度連續量情境布題，學生理解題意後列出整數的真分數倍的乘法算式，並在學生獨立解題後說明所用的方法，並利用估算的答案檢視答案是否在合理範圍內。</li> <li>4. 接續章首頁的時間問題，教師先確認學生理解「<math>\frac{3}{4}</math> 時是 1 小時的 <math>\frac{3}{4}</math>」，再請學生列出乘法算式並計算。</li> <li>5. 以帶分數倍的情境布題，學生理解題意後列出乘法算式，教師先請學生估估看答案，還可更進一步利用與 <math>\frac{1}{2}</math> 瓶的比較進行更精準的估算，請學生檢視答案的合理性。</li> </ol> <p>2-2 分數的分數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由單位分數的單位分數倍引入，透過操作讓學生理解「<math>\frac{1}{a} \times \frac{1}{b}</math>」是將 <math>\frac{1}{a}</math> 個物件分成 b 等分後，取其中的 1 等分。</li> </ol> |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>2. 引導學生從圖示表徵觀察結果，並察覺歸納分數的分數倍計算方式。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分數乘法計算的歸納，並擴及假分數，利用圖示表徵讓學生看到規律在假分數上亦成立，並關注學生對於假分數的表徵，以及分割的份數是否清楚。</p> <p>4. 引入可約分的情境，並呈現兩種做法，先計算出結果再約分，之後引出第二種做法，讓學生了解在過程中也可以先約分。</p> <p>5. 配合課本布題，進行帶分數的乘法，提醒學生將帶分數化為假分數後重新計算。</p> <p>6. 以長方形面積布題，利用圖示表徵帶分數乘法的運算過程，亦呈現第二種做法，利用將帶分數化為假分數後進行計算。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | 二、分數 | <p>2-3 被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 以整數的分數倍引入，並將結果填入表格以進行統整歸納，教師引導學生觀察二個表格，發現不論水桶的容量是整數公升或分數公升，只需要檢查桶數是1桶多或比1桶少；最後教師歸納出當乘數<math>&lt;1</math>、<math>=1</math>及<math>&gt;1</math>時，積與被乘數的大小關係。</p> <p>2-4 分數除以整數</p> <p>1. 在色紙顏色的分數情境，透過圖示表徵及語意說明，讓學生理解在分數情境的乘以<math>\frac{1}{n}</math>與除以<math>n</math>的結果相同。</p> <p>2. 引導學生思考，當分成3等分時，要如何擴分才能順利平分成3份呢？可讓學生先操作，再連結圖示與算式進行統整，了解真分數除以<math>\frac{1}{3}</math>和乘以<math>\frac{1}{3}</math>的關係。</p> <p>3. 以假分數布題，教師可在學生解題後，透過提問確認學生是否理解算式的意義，並請學生利用圖示進行說明。</p> <p>4. 以帶分數布題，學生可將帶分數化為假分數後計算，教師亦可提醒學生先觀察數字間的關係，也可結合數感，知道結果會是1盒多。</p> <p>素養評量判斷分數算式的正確性</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(二)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | 三、長方體與正方體的體積 | <p>3-1 長方體與正方體的體積公式</p> <p>1. 教師請學生指出長方體分別有 4 條的長邊、寬邊、高邊，教師留意學生是否由一頂點移動到另一個頂點。</p> <p>2. 用 1 立方公分積木堆疊出指定的長方體，並點數出該長方體的體積、觀察堆疊的過程，以兩步驟算式記錄做法，再用一個併式記成一個算式。</p> <p>3. 教師引導學生觀察發現，長方體的體積是「長邊公分數<math>\times</math>寬邊公分數<math>\times</math>高邊公分數」。長方體的體積公式記為長方體的體積<math>=</math>長<math>\times</math>寬<math>\times</math>高。</p> <p>4. 透過長方體磚塊布題，能用長方體體積公式進行解題。</p> <p>5. 引導學生觀察發現，正方體的體積是「邊長公分數<math>\times</math>邊長公分數<math>\times</math>邊長的公分數」。正方體的體積公式記為正方體的體積<math>=</math>邊長<math>\times</math>邊長<math>\times</math>邊長。</p> <p>6. 透過正方體千格塊布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p>7. 透過正方體泡棉積木布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p>3-2 認識 1 立方公尺</p> <p>1. 配合課本布題，建立邊長是 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺的概念，1 立方公尺記成 <math>1m^3</math>。</p> <p>2. 配合課本布題，利用 1 立方公尺大的正方體紙箱，讓學生圍出 1 立方公尺，或利用 1 公尺的繩子或一公尺的尺、木條、水管圍出 1 立方公尺的空間，讓學生實際感受 1 立方公尺的大小。</p> <p>3. 利用學生生活中的常見物品「行李箱」及「休旅車」的體積，讓學生分辨這些物品的體積比 1 立方公尺大或比 1 立方公尺小。</p> <p>4. 透過數個 1 立方公尺的紙箱，幫助學生理解 1 立方公尺也可以做為計數單位，知道幾個 1</p> |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>立方公尺合起來就是幾立方公尺，。</p> <p>5. 引導學生找出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分，並利用正方體的體積公式計算。</p> <p>6. 利用累加的方式，幫助學生進行整立方公尺換算成整立方公分。</p> <p>7. 以 1 立方公尺為單位進行長方體體積的計算，教學時，要幫助學生能將題幹中的長方體想像成有幾個 1 立方公尺進行堆疊。</p> <p>8. 以不同的長度單位來描述同一個形體的邊長，幫助學生澄清計算形體的體積時，要使用相同的長度單位量再計算。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | 三、長方體與正方體的體積 | <p>3-3 簡單複合形體的體積</p> <p>1. 配合附件操作，先讓學生利用附件拼組累積堆疊經驗，更進一步累積找出複合形體邊長的經驗。</p> <p>2. 從可以明顯將簡單複合形體切分為長方體或正方體引入，接著才進行需要思考如何切分簡單複合形體的教學。</p> <p>3. 配合課本布題，能將複合形體切割後，找出長方體或正方體再計算，此為訓練學生的思考解題能力。</p> <p>4. 配合課本布題，引導學生觀察複合形體的邊長與思考如何切割成長方體或正方體，再請學生思考不同的解題方式並分享。</p> <p>5. 配合課本布題，引導學生發現原形體可以補成一個大正方體，並說出補上的形體是正方體還是長方體後，再計算找出原形體的體積。</p> <p>6. 配合課本布題，引導學生運用填補法，找出複合形體的體積，再請學生思考不同的解題方式並分享。</p> <p>素養評量 能觀察長方體的長、寬、高的長度，並能運用體積的堆疊概念，找出長方體的高</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(三)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |



|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>工作中的數學（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹公車駕駛的工作，並與數學概念連結相關的內容。</li> <li>2. 請學生透過文中的關鍵資訊，找出公車駕駛工作內容中，用到哪些我們曾學過的數學知識；並請學生自行發表如何算出駕駛一天在駕駛座大約 10 小時。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | 四、小數 | <p>4-1 多位小數乘以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用生活中常見的長度單位吋與公分的關係，讓學生學習將吋換算成公分時，需運用到小數乘以整數的概念。</li> <li>2. 配合課本布題，藉由換成以 0.001 為計數單位來思考，計算被乘數是三位小數、乘數是一位整數的小數乘法。</li> <li>3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是三位小數、乘數是二位整數的小數乘法。</li> <li>4. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移動的情形。</li> </ol> <p>4-2 整數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先由整數乘以整數引入，再進行整數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。</li> <li>2. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是一位小數的乘法。</li> <li>3. 配合課本布題，計算被乘數是三位整數、乘數是一位小數的乘法。</li> <li>4. 承接整數乘以一位小數的想法，透過將小數乘法轉換成分數乘法得出答案解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。</li> <li>5. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是二位小數的乘法。</li> </ol> |
| 8 | 四、小數 | <p>4-3 小數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先由一位小數乘以整數引入，再進行一位小數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法進行解題。</li> <li>2. 配合課本布題，可以用兩種想法解題，其一</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>是類比整數乘法計算後再標出小數點來思考，另一種則是透過分數乘法來思考。</p> <p>3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，將小數乘法類比成整數乘法，使用直式計算解題後，再思考答案的小數點位置。</p> <p>4. 配合課本布題，計算被乘數是一位小數、乘數是二位小數的乘法；最後教師歸納：在進行小數乘法時，被乘數和乘數的小數位數和等於積的小數位數。</p> <p>5. 透過加油費用的情境，觀察當被乘數相同時，乘數與積的變化；最後教師歸納：乘數<math>&lt;1</math>，積<math>&lt;</math>被乘數；乘數<math>=1</math>，積<math>=</math>被乘數；乘數<math>&gt;1</math>，積<math>&gt;</math>被乘數。</p> <p>4-4 小數、整數除以整數</p> <p>1. 配合課本布題，設計用單位小數的概念，解決一位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 配合課本布題，解決二位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程，需保有位值概念，再進行商的記錄。</p> <p>3. 配合課本布題，將小數除法類比成整數除法，當被除數不夠除時，合併到下一位一起除。</p> <p>4. 配合課本布題，借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。</p> <p>5. 配合課本布題，解決需補2次0的問題。</p> <p>6. 結合時間概念布題，學習將分鐘換成小時，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是二位小數的問題。</p> <p>7. 配合課本布題，理解分數表示是整數除以整數的結果表示之一，解決一位整數除以一位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>8. 結合生活情境，用概數來處理除不盡的情況，當出現商位數太多，除不盡的問題，需要用四捨五入法對小數取概數的概念。</p> <p>9. 結合時間概念布題，學習將小時換成日，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>素養評量透過整數除以整數，商為小數的計</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>算，進行比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> <p>練習園地(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | 五、生活中的大單位 | <p><b>5-1 認識公噸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。</li> <li>2. 配合課本布題，利用 <math>1 \text{ 公斤} = \frac{1}{1000} \text{ 公噸} = 0.001 \text{ 公噸}</math>，進行公噸和公斤的化聚。</li> <li>3. 透過學生認識的動物，讓學生思考當給予體重的數字時，應配合什麼單位，來建立適當重量單位的判斷能力。</li> <li>4. 用藍鯨與非洲象的體重進行公斤換成大約多少公噸的學習。透過 1 公噸是 1000 公斤的關係，知道當一物體的重量表示要從公斤換成大約多少公噸時，可以視為將公斤數取概數到千位。</li> </ol> <p><b>素養評量</b>在高速公路地磅的情境中，利用公斤和公噸的化聚進行解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> |
| 10 | 五、生活中的大單位 | <p><b>5-2 認識公畝、公頃和平方公里</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學生熟悉的躲避球場，引出「公畝」單位，並說明 1 公畝可用邊長 10 公尺正方形的面積大小來思考，也就是 100 平方公尺，以及公畝的國際通用符號「a」。</li> <li>2. 利用國際標準泳池的大小進行公畝換平方公尺的計算練習。</li> <li>3. 利用國父紀念館所占面積剛好是 1 公頃，由此引出「公頃」單位，並說明 1 公頃可用邊長 100 公尺的正方形面積大小來思考，也就是</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>10000 平方公尺，以及公頃的國際通用符號「ha」。</p> <p>4. 配合課本布題，先用 1 公頃是 10000 平方公尺，並運用乘法算式，進行公頃和平方公尺的化聚。</p> <p>5. 運用國父紀念館及周圍範圍所占面積是 1 平方公里，引出「平方公里」，並說明 1 平方公里可用邊長 1 公里正方形面積來思考，也就是 1000000 平方公尺，以及平方公里的國際通用符號「km<sup>2</sup>」。</p> <p>6. 配合課本布題，利用 1 平方公里等於 1000000 平方公尺，進行平方公里和平方公尺的整數化聚。</p> <p>7. 配合課本布題，將四個常見的面積單位關係輔以圖示統整呈現，讓學生從中觀察兩兩相鄰的面積單位皆是 100 倍的關係。</p> <p>8. 透過 1 公頃=100 公畝和 1 平方公里=100 公頃的關係，進行平方公里、公頃和公畝的換算（整數）。</p> <p>9. 透過 1 公頃=100 公畝和 1 平方公里=100 公頃的關係，練習將一個面積由公頃為單位的數，換成以公畝或平方公里為單位。</p> <p>10. 透過 1 公頃=100 公畝=10000 平方公尺的關係，練習將一個面積由平方公尺為單位的數，換成以公頃為單位。</p> <p>11. 透過 1 平方公里=10000 公畝的關係，練習將一個面積由平方公里為單位的數，換成以公畝為單位。</p> <p>12. 提供臺灣六個直轄市的位置和面積，讓學生進行大單位面積的應用解題。</p> <p>13. 透過學生在學校生活裡常使用到的場地，思考當給予數字時，應配合什麼單位，來建立適當面積單位的判斷能力。</p> <p>14. 用三個臺灣知名的公園面積，透過 1 公頃是 10000 平方公尺的關係，進行平方公尺換成大約多少公頃，可以視為將平方公尺的數取概數到萬位。</p> <p>練習園地(五)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 11 | 學習加油讚(一) | 綜合與應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決公畝換成平方公尺，及公頃換成平方公尺的問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決大數的比較大小，及億位是萬位的幾倍的問題。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決真分數乘以真分數的問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決一位小數乘以一位小數的問題。</p> <p>5. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決整數乘以真分數的問題。</p> <p>6. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決正方體和長方體的體積，及比較體積大小的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 觀察算式之間的關係。</p> <p>2. 思考分數之間的分母有什麼關係。</p> <p>3. 根據觀察到的規律，將指定的數寫成兩個單位分數相減，及進行單位分數計算的問題。</p> <p>看繪本學數學《祥祥的寶貝》</p> <p>1. 教師播放《祥祥的寶貝》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1)你認識生活中哪些常使用的面積單位呢？</p> <p>(2)奶奶的和室大約和幾條小被被一樣大呢？</p> |
| 12 | 六、時間的乘除 | <p>6-1 時間的乘法</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的整數倍問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的整數倍問題後，鼓勵學生列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少分，再算多少時。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為日和時的整數倍問題後，列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少時，再算多少日。</p> <p>4. 請學生讀題，理解題目為時、分和秒的整數倍問題後，利用兩種做法，讓學生經驗秒換成分、分換成時的單位轉換。</p> <p>6-2 時間的除法</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的包含除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學</p>                                                                                                                                         |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>4. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>5. 請學生讀題，理解題目為時和分的等分除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>6. 請學生讀題，理解題目為日和時的等分除問題後，不管換成單名數的時間量後計算，或者先算幾日再算幾時，最後要將答案記成幾日幾時。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | 六、時間的乘除 | <p>6-3 時間的應用與解題</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式記錄問題之後，解決時間量的除減應用問題。</p> <p>2. 請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>4. 請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個休息時間，幾場電影，進而解決中間有休息時間的間隔問題。</p> <p>素養評量透過兒童節的規畫課表情境，解決生活中的時間問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>5. 請學生讀題，教師引導學生理解題意，利用兩種做法，解決時間的工程問題。</p> <p>6. 請學生讀題，教師引導學生理解題意，利用將 1 個機器人每小時做 1 份相同的數量，解決時間的工程問題。</p> <p>練習園地(六)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | 七、表面積 | <p>7-1 長方體與正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過長方體盒子外表的黏貼活動，讓學生知道長方體有六個面且相對的面全等，進而理解長方體表面積是外表六個面的面積總和。</li> <li>2. 利用長方形面積公式分別算出長方體前面和後面、左面和右面，以及上面和下面，六個長方形面積，再把六個面的面積加總。</li> <li>3. 引導學生觀察圖形特性，發現長方體有相對的兩面為正方形，其餘四面為面積相等的長方形。</li> <li>4. 透過操作和觀察，發現正方體六個面都是面積相等的正方形，理解正方體表面積就是表面的六個正方形面積的加總。</li> <li>5. 分別求出六個正方形面積後加總，進而歸納正方體表面積公式。</li> </ol> <p>7-2 簡單複合形體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察複合形體上、下、左、右、前、後找出複合形體外表所有的面，並理解複合形體的表面積就是所有面的面積總和。</li> <li>2. 算出複合形體各面的面積再進行加總算出表面積，並透過計算檢驗複合形體相對面的面積是否相等，最後簡化計算求出答案。</li> <li>3. 藉由操作附件，觀察兩個長方體未堆疊和堆疊後體積與表面積差異，得到堆疊後的體積不變，表面積變小。重點在於發現表面積變小的原因。</li> <li>4. 觀察兩個形體表面積的差異，利用平移後的面積，可以將正方體被挖掉的表面補滿，形成一個完整個正方體，發現缺塊的形體和完整的正方體的表面積相等。</li> <li>5. 正方體和長方體組合成複合形體，觀察要如何黏合，可以讓表面積最小。</li> </ol> <p>素養評量 立體形體體積一樣，但表面積不一定一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>練習園地(七)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> <p>工作中的數學（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水利工程師的工作，並與數學概念連結相關的內容。</li> <li>2. 請學生透過文中的關鍵資訊，進行解題求出長方體區域的水的體積是多少立方公尺；並請學生自行發表如何算出間距是幾公分。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | 八、比率與百分率 | <p>8-1 認識比率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念和表示的方法；並用曾學過的通分概念來比較比率的多寡。</li> <li>2. 請學生讀題，求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全部玫瑰的的比率；並將紅色玫瑰和白色玫瑰的比率相加，得到全部的比率總和為「1」。</li> <li>3. 請學生讀題，給定男生人數的比率，求女生人數的比率；並運用全班人數的比率是1來解題。</li> <li>4. 請學生讀題，給定總量和紅花的比率，求紅花的數量。</li> <li>5. 請學生讀題，給定總量和所有部分的比率，利用兩種方法比較比率的大小。</li> </ol> <p>8-2 認識百分率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過喝果汁的生活情境，來認識果汁分類和較符合健康選擇，讓學生理解百分率的意義和記法；並知道 <math>100\% = 1</math>，也就是全體所占的比率。</li> <li>2. 請學生讀題，求入選人數的入選率和淘汰人數的淘汰率；並計算入選率和淘汰率的和。</li> <li>3. 請學生讀題，將百分率換成分數，再換成小數表示。</li> <li>4. 請學生讀題，將分數先換成整數除以整數的形式，算出答案，再利用擴分將分母變成100，最後換成百分率。</li> </ol> |
| 16 | 八、比率與百分率 | <p>8-3 百分率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀題，給定全部量和餐費的百分率，利用兩種做法分別算出剩下的薪水。</li> <li>2. 請學生讀題，第1題給定全部量和答對率，</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>求答對的題數；第 2 題給定全部量和答錯的題數，透過兩種做法求出答對率是多少，並用百分率表示。</p> <p>3. 請學生讀題，教師說明打折的意義，利用「定價<math>\times</math>折數＝售價」解題。</p> <p>4. 請學生讀題，教師說明多少%off 的意義，透過售價是定價的多少%off，就是打幾折的意思後，再運用「定價<math>\times</math>折數＝售價」進行解題。</p> <p>素養評量透過超商的優惠活動，判斷哪一間超商賣的商品較便宜</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>5. 請學生讀題，教師說明幾成的意義，計算「部分占全體」的比率，並利用約分概念來化簡分數，使分數的分母為 100 後，將其轉化成百分率，該項目占總收入的多少%就是總收入的幾成。</p> <p>練習園地(八)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 17 | 九、容積 | <p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>                                                                                                                                  |
| 18 | 九、容積 | <p>9-1 認識容積</p> <p>1. 透過實際操作附件，學生鋪排並數算盒子內的 1 立方公分積木數量，並連結長方體及正方體體積公式，得知正方體和長方體容器的容積大小可以用體積公式來計算。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. 教師引導盒子內部的空間是一個正方體，此空間的大小可以用正方體體積公式算出；並連結正方形邊長與排 1 立方公分積木的關係，盒子內部的正方體體積，就是盒子的容積。</p> <p>3. 以表格呈現貨櫃內部及外部的尺寸，引導學生討論察覺生活中的容器皆有厚度，需謹慎提取數字，且應依情境選擇適合的單位。</p> <p>4. 以生活中常見的有蓋保麗龍盒引入，讓學生思考已知外部尺寸和厚度時，要如何知道內部的尺寸；可提供有厚度的容器，讓學生透過實際操作後理解，容器外部和內部的長、寬、高各是多少。</p> <p>9-2 容積與容量的關係</p> <p>1. 透過餅乾罐裝滿水，建立「餅乾罐容量＝水量＝正方體容器的容量」，再將水由正方體容器倒入量杯中，發現「正方體容器的容量＝1 公升」，所以「餅乾罐容量＝1 公升＝1000 毫升」。</p> <p>2. 利用學校常見的兩撲滿，進行立方公尺與公升關係的教學引導，當水倒滿邊長是 1 公尺的正方體容器時，水的體積＝正方體容器的容積，體積是 1 立方公尺的水，水量是 1000 公升。</p> <p>3. 連結水費單，了解 1 度的水量也是 1 立方公尺。</p> <p>4. 將不規則容器水壺裝滿水，再倒入規則容器中，教師需引導學生察覺水的體積與容器的長、寬、高的異同，並進行容積和容量的換算。</p> <p>5. 題目已知水量，先將液量單位轉換成體積單位，知道水的長、寬和長方體容器內部的長、寬一樣，並求出水深。</p> <p>9-3 不規則物體的體積</p> <p>1. 透過已知體積大小的物體進行實際操作，讓學生經觀察後了解上升的水的體積就是水中積木的體積。</p> <p>2. 在裝水的容器內投入不規則物體，再拿出不規則物體，引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積；另外的方法是可將容器裝滿水，並在其外放置接水的盆子，將石頭放入容器</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>後，溢出來的水的體積就是石頭的體積。</p> <p>3. 教師確認學生理解題意後，可請學生討論並說明解題策略。直接觀察到水上升的高度，用體積公式算出上升的水的體積。</p> <p>4. 透過測量手掌的大小，讓學生說明手掌移出而下降的水的體積，就是弟弟手掌的體積。</p> <p>素養評量利用排水法求出不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請不同的學生發表解題想法。</li> <li>3. 引導學生了解正確解題的策略。</li> <li>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</li> </ol> <p>練習園地(九)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| 19 | 十、線對稱圖形 | <p>10-1 認識線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中的圖案，引導學生發覺這些圖形有什麼共同的特別之處。</li> <li>2. 教師請學生觀察各小題的圖案，透過摺紙操作檢驗，最後教師歸納沿虛線對摺後，兩邊圖案可以完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的那條摺線，稱作對稱軸。</li> <li>3. 請學生拿出附件，並配合課本步驟操作，教師引導討論，找到菱形 2 條對稱軸，所以菱形是線對稱圖形。</li> <li>4. 請學生拿出附件，試試看附件圖形的點和點疊在一起、邊和邊疊在一起或沿著對角線摺摺看，檢查摺線的兩邊是否能重疊，判別長方形和平行四邊形是否為線對稱圖形。</li> </ol> <p>思考帽透過附件操作，判別圓形是否為線對稱圖形，以及能說出圓形的對稱軸有很多條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 教師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p>5. 請學生拿出附件操作，先摺摺看，再把對稱軸畫下來，讓學生透過操作及記錄，發現正多邊形的邊數和對稱軸的數量相同。</p> <p>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊</p> |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>1. 請學生拿出附件，配合課本圖示將紙對摺再剪下圖形，並對照課本代號的位置，請學生回答問題；最後框教師說明對稱點、對稱邊和對稱角的定義。</p> <p>2. 請學生用尺和量角器量量看線對稱圖形，對稱邊是否一樣長？對稱角都會一樣大嗎？最後教師總結：線對稱圖形中，對稱邊一樣長、對稱角一樣大。</p> <p>3. 給定線對稱圖形的部分邊長和角度，引導學生從線對稱圖形的性質來解題；並透過對稱邊一樣長的性質推知此圖形的周長。</p> <p>4. 給定線對稱圖形的部分邊長和角度，引導學生從線對稱圖形的性質來解題；並透過對稱邊一樣長的性質、以及其中一個角是擲角，推知此圖形是一個等腰直角三角形。</p> <p>5. 讓學生以「工具測量」的方式檢驗兩個對稱點的連線和對稱軸垂直，而且兩對稱點到對稱軸的距離一樣長，教師配合課本圖示檢查兩組對稱點都有相同的性質，再做重點框歸納。</p> <p>10-3 畫線對稱圖形</p> <p>1. 請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生配合課本步驟畫出完整的線對稱圖形。</p> <p>2. 請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生以方格點計數已知對稱點到對稱軸的距離，再找出另一半的對稱點。</p> <p>素養評量在方格點上製作線對稱圖形</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(十)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 20 | 學習加油讚(二) | <p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決生活中飲料打折的問題，利用「定價<math>\times</math>折數=售價」解題，判別何者能用最少的錢買飲料。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決容器內部的長、寬、高各是多少，並透過利用拿出石頭後的水深，算出下降的水的體積，就是石頭的體積。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決正方形與其切割後的表面積的相差多少平方公分，及再切割後表面積相差幾倍的問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決在方格點上提供部分的線對稱圖形，何者是正確線對稱圖形的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 觀察摺紙的數個連字是否有對稱。</p> <p>2. 思考正方形色紙用不同的摺法和寫法，剪下來的國字是否不同。</p> <p>3. 根據課文提供的步驟，將指定的圖形進行對摺並剪下來，及親自動手設計線對稱圖案。</p> <p>看繪本學數學《園遊會超級小賣家》</p> <p>1. 教師播放《園遊會超級小賣家》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 一袋餅乾賣 50 元，如果賣出 20 袋，這樣就可以賺 1000 元嗎？</p> <p>(2) 收益占定價的 60%，表示成本占定價的 40%。如何訂餅乾價格的折數，使賣的餅乾價格都是有賺錢的呢？</p> |
| 21 | 數學園地 | <p>「單位」萬花筒</p> <p>1. 教師介紹臺灣量布或木材等長度時，會用「尺」、「寸」。</p> <p>2. 教師介紹傳統市場買東西秤重量時會用「台斤」，但在金門用的是「市斤」，也是簡稱斤。</p> <p>3. 教師介紹房屋面積大小常使用「坪」作為單位，當描述農地等較大的面積，常用到「甲」或「分」當單位。</p> <p>4. 教師介紹國外常用的長度測量單位。</p> <p>分數乘法闖關樂</p> <p>1. 每人選定好角色旗，擲「比大小骰子」決定比大還是比小。</p> <p>2. 每個人將抽到的數字牌，組成成分數乘法算式，並算出答案，根據答案的結果最大（或最小）的人可獲得擲數字骰子的機會。</p>                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. 根據數字骰子所骰出的數字決定在地圖上往前走的步數，如果停在藍格上，暫停玩一次；停在黃格上，倒退 2 格。最先到達寶箱的人獲勝。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |
| 領域                             | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數    | 教學者     |
| 國語                             | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 節+2 節 | 吳奕萱、昌雅婷 |
| 教學人數                           | 張 0 宸(四年級全抽)、陳 0 舞(四年級全抽)、莊 0 瑩(四年級全抽)、曾 0 澤(四年級全抽)呂 0 浠(四年級全抽)、賴 0 熙(四年級全抽)、陳 0 芯(四年級全抽)、簡 0 豪(四年級全抽)、李 0 嫻(四年級外加)、余 0 軒(四年級外加)、陳 0 鍵(四年級外加) 共 11 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |
| 本學期學習目標                        | <p>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |         |         |

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量    ☒觀察評量    ☒實作評量    ☒紙筆測驗  
☒檔案評量    ☒課程本位評量    ☐其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

| 週次 | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第壹單元：我愛家鄉 | <p>第一課 美麗島</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 2  | 第壹單元：我愛家鄉 | <p>第二課 請到我的家鄉來</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>               |
| 3 | 第壹單元：我愛家鄉 | <p>第三課 鏡頭下的家鄉</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | 第壹單元：我愛家鄉  | <p>統整活動一</p> <p>活動一 篇章閱讀：讀信與回信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。</li> <li>2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 篇章寫作：寫作步驟——審題和立意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推，發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。</li> <li>2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向，來設定主要的寫作重點。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> |
| 5 | 第貳單元：天空的奇想 | <p>第四課 飛行夢</p> <p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>                                                                                                                                        |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                       |
| 6 | 第貳單元：天空的奇想 | <p>第五課 月光下</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | 3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | 第貳單元：天空的奇想 | <p>第六課 又遠又近的月亮</p> <p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> </ol> |
| 8 | 第貳單元：天空的奇想 | <p>統整活動二</p> <p>活動一 篇章閱讀：用「六何法」來閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。</li> <li>2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 語文應用：一起來讀報</p> <p>1. 教師指導學生細讀課本上的電子報，並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。</p> <p>2. 教師配合習作統整活動二，讀一讀新聞報導，回答問題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | 愛閱讀       | <p>愛閱讀一：通信方式大不同</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</p> |
| 10 | 第七冊第壹、貳單元 | <p>複習週</p> <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，引導學生複習生字。</p>                                                                                                                                                         |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | 第參單元：品德小故事 | <p>第七課 松鼠先生的麵包</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 12 | 第參單元：品德小故事 | <p>第八課 平凡的大俠</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 13 | 第參單元：品德小故事 | <p>第九課 王子折箭</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p>                                 |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                               |
| 14 | 第參單元：品德小故事 | <p>統整活動三</p> <p>活動一 篇章閱讀：認識啟事</p> <p>1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。</p> <p>2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 語文應用：讀懂劇本演好戲</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 15 | 第肆單元：海洋世界  | <p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>                                                                                                                                      |



|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | <p>第肆單元：海洋世界</p> | <p>第十一課 美食島</p> <p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋造成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | <p>第肆單元：海洋世界</p> | <p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第二大題。</li> <li>4. 教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> |
| 18 | <p>第肆單元：海洋世界</p> | <p>統整活動四</p> <p>活動一 篇章閱讀：讀出故事的主旨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。</li> <li>2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>活動二 語文應用：生活中的詩句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生連接舊經驗，說一說在生活中自己有發現哪些詩句。</li> <li>2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。</li> <li>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | 愛閱讀  | <p>愛閱讀二：一起去看海</p> <p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</li> <li>2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</li> <li>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</li> <li>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5題。</li> </ol> |
| 20 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br>2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。                                                                                                                                       |
| 21 | 總複習 | 活動一 重述故事<br>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。<br>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二 複習各課生字、語詞及句型<br>1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。<br>2. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數    | 教學者     |
| 國語                             | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 節+2 節 | 吳奕萱、昌雅婷 |
| 教學人數                           | 張 0 宸(四年級全抽)、陳 0 舞(四年級全抽)、莊 0 瑩(四年級全抽)、曾 0 澤(四年級全抽)呂 0 浹(四年級全抽)、賴 0 熙(四年級全抽)、陳 0 芯(四年級全抽)、簡 0 豪(四年級全抽)、李 0 嫻(四年級外加)、余 0 軒(四年級外加)、陳 0 鍵(四年級外加) 共 <u>11</u> 人                                                                                                                    |         |         |
| 本學期學習目標                        | 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>4. 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |         |         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>教學與評量說明</b><br/>(須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>         學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>週次</b></p>                    | <p><b>單元名稱</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>課程內容</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center">1</p>             | <p>第壹單元：與自然共處</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>第一課 稻間鴨</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                               |
| 2 | 第壹單元：與自然共處 | <p>第一課 稻間鴨</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> |
| 3 | 第壹單元：與自然共處 | <p>第二課 綠色魔法學校</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>2. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p>                                                                                      |
| 4 | 第壹單元：與自然共處 | <p>第三課 石虎兄妹</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>2. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | 第壹單元：與自然共處 | <p>統整活動一</p> <p>活動一 篇章閱讀：詩歌特色大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。</li> <li>3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗誦詩歌，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 語文應用：認識告示牌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示校園中各式各樣的告示牌，複習〈石虎兄妹〉課文內容，以及「石虎小檔案」解說圖。</li> <li>2. 教師帶領學生觀察課本統整活動一「認識告示牌」中的動物解說牌。</li> <li>3. 教師先揭示各式各樣的動物解說牌，並在黑板上揭示「名稱」、「類別」、「特徵」、「生活習性」四張分類牌。請學生將資料依照這四種類別分類，並且在文章中做記號。</li> <li>4. 教師請學生參考石虎解說告示牌，將習作資料填寫在四個類別的欄位中，完成珠頸斑鳩的動物解說牌。</li> </ol> |
| 6 | 第貳單元：歡樂好時節 | <p>第四課 阿里棒棒</p> <p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> </ol>                                                                                                                                               |



|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>3. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | 第貳單元：歡樂好時節 | <p>第五課 快樂兒童日</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 8 | 第貳單元：歡樂好時節 | <p>第六課 阿公的祕密</p> <p>活動一 概覽課文</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>1. 學生分享對秘密的看法及自己保有秘密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 9 | 第貳單元：歡樂好時節 | <p>統整活動二</p> <p>活動一 篇章閱讀：說明方式大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本介紹，認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 語文應用：從閱讀認識文化</p> <p>1. 學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。</p> <p>2. 教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。</p> <p>3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童日》、第六課《阿公的秘密》，說出不同國</p>                        |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | 家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過思心觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | 第貳單元：歡樂好時節 | <p>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p> <p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</li> <li>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</li> <li>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。</li> </ol> |
| 11 | 複習週一       | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意，及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</li> <li>2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> </ol>                           |
| 12 | 第參單元：運動樂趣多 | <p>第七課 棒球英雄夢</p> <p>活動一 概覽課文</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 13 | 第參單元：運動樂趣多 | <p>第八課 夢幻全壘打</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師</p>                                                                                                                                                                             |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | 第參單元：運動樂趣多 | <p>第九課 單車遊日月潭</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題，分段閱讀課文、理解、整理段落大意。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 15 | 第參單元：運動樂趣多 | 統整活動三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 趣多         | <p>活動一 篇章閱讀：記敘重點大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。</li> <li>2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</li> <li>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 語文應用：實用的說明文本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。</li> <li>2. 教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>                                                                                                                                 |
| 16 | 第肆單元：好讀故事館 | <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</li> </ol> |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | 第肆單元：好讀故事館 | <p>第十一課 最後一片葉子</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：多義詞」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 18 | 第肆單元：好讀故事館 | <p>第十二課 閱讀課</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 19 | 第肆單元：好讀故事館 | <p>統整活動四</p> <p>活動一 篇章閱讀：如何挑選適合閱讀的書籍</p> <p>1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。</p> <p>2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一次。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                               |
| 20 | 第肆單元：好讀故事館 | <p>愛閱讀二：拔一條河</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問，並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。</p> <p>2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                                                         |
| 21 | 總複習 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表7-12課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> |

| 基隆市 八斗國小 114學年度第一學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                            |       |         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 領域                          | 年級（組別）                                                                                                                                                     | 每週節數  | 教學者     |
| 數學                          | 四年級                                                                                                                                                        | 5節+2節 | 吳奕萱、昌雅婷 |
| 教學人數                        | 張 0 宸(四年級全抽)、陳 0 舞(四年級全抽)、莊 0 瑩(四年級全抽)、曾 0 澤(四年級全抽)呂 0 浹(四年級全抽)、賴 0 熙(四年級全抽)、陳 0 芯(四年級全抽)、簡 0 豪(四年級全抽)、李 0 嫻(四年級外加)、余 0 軒(四年級外加)、陳 0 鍵(四年級外加) 共 11 人       |       |         |
| 本學期學習目標                     | <p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。</p> <p>2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。</p> <p>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> |       |         |



|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>4. 透過課本布題及位值表，進行以千為單位和以百為單位的累數活動，觀察位值表上的數字變化，熟練十萬以內的數詞序列。</p> <p><b>1-2 一億以內的數</b></p> <p>1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。</p> <p>2. 配合位值表，知道記錄有幾個十萬的位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。</p>                                                                                                                                                    |
| 2 | 一、一億以內的數 | <p><b>1-3 大數的大小比較與加減</b></p> <p>1. 配合位值表及課本布題，由兩城市人口的多少，及利用一個城市人口是 8 位數，另一個城市人口是 7 位數，學習以位數的多少，比較數的大小。</p> <p>2. 教師提問並引導學生可以分成萬的家族與一的家族後再進行兩數的大小比較。</p> <p>3. 先複習四位數加法、減法的舊經驗，再配合課本布題，學習五位數的加、減直式計算。</p> <p>4. 配合課本布題，學習以萬為單位進行加、減直式計算。</p> <p>5. 配合課本布題，進行一億以內的加、減直式計算。</p> <p><b>練習園地(一)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 3 | 二、乘法     | <p><b>2-1 乘以一、二位數</b></p> <p>1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。</p> <p>3. 進行四位數乘以一位數，千位進位的直式計算。</p> <p>4. 進行四位數乘以一位數，被乘數中間有 0 的直式計算。</p> <p>5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。</p> <p>6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。</p>                                                                                        |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少，再進行直式計算。</p> <p><b>2-2 乘以三位數</b></p> <p>1. 知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是 0。</p> <p>2. 理解題意並記錄問題，配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習二位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。</p> <p>3. 配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。</p>                                                                                   |
| 4 | 二、乘法 | <p><b>2-3 乘法算式的規律</b></p> <p>1. 觀察課本算式，知道答案中的 0 的個數，和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。</p> <p>2. 透過課本布題，知道整十、整百、整千相乘時，除了 0 的兩個數乘積也有 0 時，答案 0 的個數規律。</p> <p>3. 透過課本的解題策略，運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。</p> <p>4. 觀察課本算式，知道除了直接算出答案，也能由被乘數相同，乘數多 1 倍或少 1 倍，找出答案。</p> <p><b>練習園地(二)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 5 | 三、角度 | <p><b>3-1 認識量角器</b></p> <p>1. 配合附件及說明一個角的大小的問題，知道可以用量角器角測量角的大小。</p> <p>2. 觀察量角器，認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數字及中心點。</p> <p>3. 配合課本及附件，知道量角器上 10 小格是 1 大格，一個量角器有 18 大格，也是 180 小格。</p> <p>4. 由角張開 1 格的大小就是 1 度，認識角的單位是「度」，記作「°」，學習記錄角度的方法。</p> <p>5. 配合課本及附件，學習使用量角器測量並報讀角的大小。</p>                                                       |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p><b>3-2 測量與畫角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備量角器及三角板，依照課本步驟指導學生測量並報讀角的大小。</li> <li>2. 提醒學生操作量角器時，要注意對齊外圈還是內圈，對齊刻度 0 再數，會比較容易找出答案。</li> <li>3. 引導學生發現同一個角，以內圈或外圈進行測量，結果相同。</li> <li>4. 由量角器實測三角板的直角，認識直角是 90 度的角。</li> <li>5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角，並知道不能以角的兩邊長判斷角度大小。</li> <li>6. 由直角是 90 度的角，知道比 90 度大的角是鈍角、比 90 度小的角是銳角。</li> <li>7. 運用量角器、直尺，指導學生依照課本步驟畫出指定角度的角。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | 三、角度      | <p><b>3-3 旋轉角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由生活經驗及操作時鐘分針，認識順時針旋轉及逆時針旋轉。</li> <li>2. 配合附件，依照課本步驟指導學生操作，並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。</li> <li>3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度，認識平角是 180 度、周角是 360 度。</li> <li>4. 配合課本圖示，透過實體活動知道向右轉是依順時針方向旋轉了 90 度，向左轉是依逆時針方向旋轉了 90 度。</li> </ol> <p><b>3-4 角度的計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。</li> <li>2. 配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。</li> <li>3. 配合量角器進行操作，並用算式解決旋轉角的分解和合成問題。</li> </ol> <p><b>練習園地(三)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> |
| 7 | 四、假分數與帶分數 | <p><b>4-1 認識真分數、假分數與帶分數</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>1. 配合課本，進行單位分量的累積並記錄 2 以內的分數。</p> <p>2. 觀察紀錄的分數，比較分子和分母，知道分子比分母小的分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的分數稱為假分數。</p> <p>3. 學生辨別哪些分數是真分數，那些分數是假分數。</p> <p>4. 透過單位分量合成 1 的活動，認識帶分數。</p> <p>5. 配合課本布題，知道由整數和真分數合起來的分數稱為帶分數。</p> <p><b>4-2 假分數與帶分數互換</b></p> <p>1. 配合操作附件，透過以單位分量合成 1 的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。</p> <p>2. 用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。</p> <p>3. 配合操作附件，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。</p> <p>4. 配合課本圖示，將整數換為假分數。</p> <p>5. 配合課本圖示，以整數乘以分母後加分子的計算，將帶分數換為假分數。</p> |
| 8 | 四、假分數與帶分數 | <p><b>4-3 分數的大小比較</b></p> <p>1. 配合課本布題，由兩量的比較，連結帶分數大小比較，知道先比較整數，整數相同時再比較真分數。</p> <p>2. 將帶分數比較的結果，用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號記錄下來。</p> <p>3. 配合課本布題，進行帶分數與假分數比較，學習將假分數換為帶分數，再進行比較；或將帶分數換為假分數，再進行比較。</p> <p>4. 將帶分數和假分數比較的結果，用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號記錄下來。</p> <p><b>4-4 認識分數數線</b></p> <p>1. 配合附件操作，認識整數數線。</p> <p>2. 配合課本圖示及附件，認識 1 以內的分數數線及數線上分數數字的意涵。</p> <p>3. 配合課本圖示及附件，認識大於 1 的分數數線及數線上分數數字的意涵。</p>            |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>4. 知道數線上大於 1 的位置，可用假分數或整數、帶分數表示。</p> <p>5. 配合課本布題，比較分數數線上分數的大小，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。</p> <p><b>練習園地(四)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9 | 五、公里 | <p><b>5-1 認識公里</b></p> <p>1. 配合課本布題，由說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道 1 公里可記作 1km。</p> <p>2. 由生活問題，知道 1 公里和 1000 公尺一樣長，1 公里=1000 公尺，1000 公尺=1 公里，並透過實作感受一公里的長度。</p> <p>3. 配合課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。</p> <p>4. 配合課本布題，判斷適當的長度單位。</p> <p><b>5-2 長度的換算與比較</b></p> <p>1. 配合課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。</p> <p>2. 配合課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。</p> <p>3. 配合課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。</p> <p>4. 配合課本布題，比較長度時，先比較公里數，若公里數相同，再比較公尺數。</p> <p><b>5-3 長度的計算</b></p> <p>1. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。</p> <p>2. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。</p> <p>3. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。</p> <p>4. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。</p> <p><b>練習園地(五)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | 五、公里 | <p><b>5-3 長度的計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。</li> <li>2. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。</li> <li>3. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。</li> <li>4. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。</li> </ol> <p><b>練習園地(五)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 | 六、除法 | <p><b>6-1 除以一一位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行四位數除以一一位數、商是四位數的除法直式記錄，並理解算式的意義。</li> <li>2. 等分除的情境，進行四位數除以一一位數、商是三位數的除法直式記錄，並理解商中有 0 的記錄。</li> </ol> <p><b>6-2 除以二一位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行二位數除以整十的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> <li>2. 等分除的情境，進行三位數除以整十、商是二位數的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> <li>3. 等分除的情境，進行四位數除以整十、商是三位數的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> <li>4. 將除數以整十進行估商，並解決二位數除以二位數的直式計算問題。</li> <li>5. 將除數以整十進行估商，並解決三位數除以二位數的直式計算問題。</li> <li>6. 將除數以整十進行估商，並解決四位數除以二位數的直式計算問題。</li> <li>7. 配合課本布題，運用三位數除以二位數的除法直式計算，解決生活問題。</li> <li>8. 配合課本布題，運用四位數除以二位數的除法直式計算，解決生活問題。</li> </ol> |



|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 七、三角形與全等 | <p><b>6-3 除以三位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行三位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> <li>2. 等分除的情境，進行四位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> <li>3. 將除數以整百進行估商，並解決四位數除以三位數的直式計算問題。</li> <li>4. 配合課本布題，運用四位數除以三位數的除法直式計算，解決生活問題。</li> </ol> <p><b>6-4 多個 0 的除法問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> <li>2. 包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。</li> </ol> <p><b>練習園地(六)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> |
| 13 | 七、三角形與全等 | <p><b>7-1 三角形的分類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合附件，以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。</li> <li>2. 將三角形進行分類，討論以角分類的方法，並發表分類的結果。</li> <li>3. 由分類結果知道三角形有三個銳角，叫做「銳角三角形」；三角形有二個銳角和一個直角，叫做「直角三角形」；三角形有二個銳角和一個鈍角，叫做「鈍角三角形」。</li> <li>4. 觀察各類三角形，知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角，就可以知道是哪一種三角形了。</li> <li>5. 測量三角形的最大角，辨識三角形是直角三角形、鈍角三角形，還是銳角三角形。</li> <li>6. 配合附件，以三角形的邊長進行分類，知道兩條邊一樣長的三角形，稱為等腰三角形；三條邊一樣長的三角形，稱為正三角形。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰，第三條邊稱為底邊，<br/>兩腰夾的角稱為頂角，腰跟底邊夾的角稱為底角。</p> <p>8. 運用二次分類的方法找出等腰直角三角形。</p> <p><b>7-2 畫三角形</b></p> <p>1. 配合附件，透過課本的操作順序，在百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。</p> <p>2. 透過課本的操作順序，用直尺和三角板畫出指定的三角形。</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | 七、三角形與全等   | <p><b>7-3 認識全等</b></p> <p>1. 配合附件，透過描圖及比對活動，知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。</p> <p>2. 透過實際操作及課本圖示，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合。</p> <p>3. 知道圖形移來移去或翻來轉去，最後兩個圖形可以完全疊合，這「兩個圖形是全等的圖形」，也可以說「兩圖形全等」。</p> <p>4. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊，知道對應邊會一樣長。</p> <p>5. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應角，知道對應角會一樣大。</p> <p>6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形，找出對應角、對應邊與對應點。</p> <p><b>練習園地(七)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 15 | 八、兩步驟問題與併式 | <p>8-1 加與減、8-2 乘除與加減</p> <p><b>8-1 加與減</b></p> <p>1. 配合課本布題，將先加再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2. 將先減再加問題記錄成一個算式。</p> <p>3. 配合課本布題，將連減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，知道加上括號表示要先算。</p>                                                                                                                                                                                      |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>4. 配合課本布題，知道先減再減的兩步驟解題與併式，也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。</p> <p><b>8-2 乘除與加減</b></p> <p>1. 配合課本布題，將先乘再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2. 配合課本布題，理解題意後將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>3. 配合課本布題，將先除再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>4. 配合課本布題，將先除再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>5. 配合課本布題，將先加再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p>                   |
| 16 | 八、兩步驟問題與併式 | <p><b>8-3 乘與除</b></p> <p>1. 配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2. 配合課本布題，將先乘再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>3. 配合課本布題，將先除再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>4. 配合課本布題，寫出先除再乘問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>5. 配合課本布題，寫出先除再除問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>6. 配合課本不同解題方法，知道同一個兩步驟問題，可以先除再除或先乘再除的方法，並理解算式的意義。</p> |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p><b>練習園地(八)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | 九、二位小數 | <p><b>9-1 認識二位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在連續量情境，配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名。</li> <li>2. 配合操作活動，進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。</li> <li>3. 在離散量情境，配合附件操作，進行二位帶小數的命名。</li> <li>4. 配合操作活動，進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。</li> </ol> <p><b>9-2 認識百分位與小數化聚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合附件及位值表，知道記錄幾個 0.01 的位置叫作百分位，並將二位小數記在位值表上。</li> <li>2. 配合位值表，知道位值表上各數字代表的數值。</li> <li>3. 配合附件操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。</li> <li>4. 配合附件操作，知道 1 個 0.1 是 10 個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01，並知道位值表上的數和多少個 0.01 一樣大。</li> <li>5. 配合位值表，知道並記錄幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。</li> <li>6. 配合位值表，能將位值表上的數分為幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。</li> </ol> |
| 18 | 九、二位小數 | <p><b>9-3 長度與小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合附件，由 1 公尺是 100 公分，知道 1 公分是 0.01 公尺，並以幾個 1 公分是幾個 0.01 公尺，將公分換為以公尺表示。</li> <li>2. 配合課本布題，理解二位表格的訊息，進行長度長短的比較。</li> <li>3. 由長度的長短比較及位值表，進行二位小數的大小比較。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p><b>9-4 小數的加法與減法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，用加法算式記錄問題，學習二位小數加法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。</li> <li>2. 配合課本布題，用加法算式記錄問題，進行二位小數加法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。</li> <li>3. 配合課本布題，用減法算式記錄問題，學習二位小數減法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。</li> <li>4. 配合課本布題，用減法算式記錄問題，進行二位小數減法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。</li> <li>5. 配合課本布題，知道整數減二位小數，只要將個位對齊個位便能進行計算。</li> </ol> <p><b>練習園地(九)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> |
| 19 | 十、統計圖表 | <p><b>10-1 報讀長條圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標題。</li> <li>2. 報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。</li> <li>3. 知道由不同長條的高、低，判斷哪個長條的數量最多、最少。</li> <li>4. 知道由不同長條的高低差，可以知道數量的差距。</li> <li>5. 觀察課本長條圖，知道直立長條圖的縱軸每一大格與每一小格代表的數值大小。</li> <li>6. 配合課本布題，認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的數量。</li> <li>7. 觀察課本長條圖，知道將兩個長條圖組合成複雜長條圖的方法。</li> <li>8. 觀察複雜長條圖，並配合課本布題，報讀複雜的長條圖。</li> </ol> <p><b>10-2 製作長條圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本表格，知道表格中各資料的意義。</li> </ol>     |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>2. 將表格呈現的統計資料，配合課本中已繪製的長條，寫出長條圖縱軸的數字、單位，學習將資料繪製成長條圖，並寫出長條圖的標題。</p> <p>3. 配合課本布題，知道繪製直立長條圖時，橫軸各項目沒有一定的排列順序，只要對應的數量正確就可以了。</p> <p>4. 配合課本布題，知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。</p> <p>5. 由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。</p> <p>6. 配合課本布題，引導學生由表格資料，寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱，繪製成有省略符號的長條圖，並寫出長條圖的標題。</p>                                                                         |
| 20 | 十、統計圖表 | 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | 十、統計圖表 | <p><b>10-3 報讀折線圖</b></p> <p>1. 配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。</p> <p>2. 配合氣溫變化折線圖，知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。</p> <p>3. 配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。</p> <p>4. 配合課本布題，知道三條折線以及圖示所代表的意涵，知道兩折線距離越近，代表數量越接近。</p> <p>5. 配合課本布題，知道折線高低起伏大，表示變化較大。</p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決小數加減問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決二步驟併式問題。</p> |

|  |  |                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以二位數的問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決長條圖的問題。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 領域                             | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數    | 教學者     |
| 數學                             | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 節+2 節 | 吳奕萱、昌雅婷 |
| 教學人數                           | 張 0 宸(四年級全抽)、陳 0 舞(四年級全抽)、莊 0 瑩(四年級全抽)、曾 0 澤(四年級全抽)呂 0 浠(四年級全抽)、賴 0 熙(四年級全抽)、陳 0 芯(四年級全抽)、簡 0 豪(四年級全抽)、李 0 嫻(四年級外加)、余 0 軒(四年級外加)、陳 0 鍵(四年級外加) 共 <u>11</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |
| 本學期學習目標                        | <p>1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</p> <p>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</p> <p>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</p> <p>4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。</p> <p>7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</p> <p>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> |         |         |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、概數 | <b>1-1 生活中的概數</b><br>1. 配合課本布題，知道有時數量不需太精準或持續變動時，為了方便，可以用大約、接近、差不多來描述，稱為概數。<br>2. 配合課本布題，知道哪些生活情境會使用概數。<br><br><b>1-2 無條件捨去法</b><br>1. 配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。<br>2. 配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義，並知道指定位數的後面的數不論多少，全部捨去記成0，這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」。<br>3. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件捨去法」取概數與解題，並用「 $\approx$ 」表示概數。<br><br><b>1-3 無條件進入法</b><br>1. 配合課本布題，知道在指定位數的後面的數，只要不全部為0，都要進1到指定的位數，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。<br>2. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」取概數與解題，並用「 $\approx$ 」表示概數。 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、概數 | <b>1-4 四捨五入法</b><br>1. 配合課本布題，透過長條圖，利用比較接近整千的方法找出概數。再將長條圖上的數據改記為數線，並由數線上的數接近幾千來找出概數。<br>2. 透過數線，利用比較接近整百的方法找出概數，並說明取概數時，指定位數下一位數字為5、6、7、8、9時，就要進1到指定位數；下一位數字為0、1、2、3、4時，就捨去指定位                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>數以下的數字全部記成 0，這個取概數的方法叫作四捨五入法，並理解「四捨五入法」取概數的合理性。</p> <p>3. 配合課本布題，用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，並用「<math>\approx</math>」表示概數。</p> <p>4. 配合課本布題，用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。</p> <p><b>1-5 概數的應用</b></p> <p>1. 配合課本布題，判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。</p> <p>2. 配合課本布題，判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。</p> <p>3. 配合課本布題，完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格，再利用表格的概數，學習概數的加、減法直式計算。</p> <p>4. 配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的乘法計算。</p> <p>5. 配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的除法計算。</p> <p><b>練習園地(一)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 3 | 二、四則運算 | <p><b>2-1 列式與逐步求解</b></p> <p>1. 配合課本布題，先複習四上的概念，引導學生將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，再合併成一個併式。提醒學生先算的部分要加上括號。</p> <p>2. 教師再引導知道解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。最後再和學生討論每個等號後面的算式表示的意義。</p> <p>3. 配合課本布題，將先加、減再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。</p> <p>4. 配合課本布題，將先加、減再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。</p>                                                                                                                                                                                                   |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>5. 配合課本布題，將先乘再除、先加再減的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。</p> <p><b>2-2 先乘除後加減</b></p> <p>1. 配合課本布題，透過先乘再加問題的解題活動，知道併式中加減和乘除混合計算時，如果沒有括號，要先算乘除的部分，再算加減的部分，稱作先乘除後加減。</p> <p>2. 配合課本布題，先除再減的問題用併式紀錄時，依據「先乘除後加減」的運算規則，如果除的部分先算，除的部分可以不用加括號。</p> <p>3. 配合課本布題，進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄，並用先乘除後加減的計算約定進行計算。</p> <p>4. 配合課本布題，由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，判斷算式的運算順序及結果。</p>                                                                                      |
| 4 | 二、四則運算 | <p><b>2-3 由左而右算</b></p> <p>1. 配合課本布題，由先減再減兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減問題的運算是由左而右計算。</p> <p>2. 配合課本布題，由先乘再乘兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減乘問題的運算是由左而右計算，知道當算式中沒有括號，只有加或減，或只有乘或除時，算式要由左而右算，稱作由左而右算。</p> <p>3. 配合課本布題，由先減再加兩步驟問題，知道當算式中只有加或減時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。</p> <p>4. 配合課本布題，由先除再除兩步驟問題，知道當算式中只有除法時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。</p> <p>5. 配合課本布題，由先乘再除及先除再乘兩步驟問題，知道當算式中只有乘或除時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。</p> <p>6. 配合課本布題，進行先乘再除或先除再乘的兩步驟併式記錄，並用由左而右的運算約定進行計算。</p> |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <p>7. 配合課本布題，知道運算時，依「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。</p> <p><b>2-4 四則運算的性質</b></p> <p>1. 配合課本布題，從情境和算式中知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。</p> <p>2. 配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。</p> <p>3. 配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。</p> <p>4. 配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同，並應用於簡化計算。</p> <p><b>練習園地(二)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>                                                                                                               |
| 5 | 三、垂直、平行與四邊形 | <p><b>3-1 認識垂直與做出垂直線</b></p> <p>1. 配合課本布題，認識生活中的垂直現象。</p> <p>2. 配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。</p> <p>3. 觀察摺紙過程中，兩條直線會從十字形會變成「十」字形與「┐」字形，並察覺其夾角也都是直角。</p> <p>4. 配合課本布題，知道兩直線相交所形成的夾角，只要有一個是直角，兩直線就會垂直。</p> <p>5. 配合課本步驟，用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。</p> <p>6. 用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。</p> <p>7. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的垂直線。</p> <p><b>3-2 認識平行與做出平行線</b></p> <p>1. 配合課本布題，認識生活中的水平現象。</p> <p>2. 由長方形中，看起來不相交的對邊，都會跟某一條鄰邊垂直，知道同時與另一條直線垂直的兩條直線是平行。</p> |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <p>3. 配合附件及課本步驟，學習用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。</p> <p>4. 用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。</p> <p>5. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。</p> <p>6. 配合附件操作，認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離，知道兩條平行線間的距離都相等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | 三、垂直、平行與四邊形 | <p><b>3-3 認識四邊形家族</b></p> <p>1. 配合附件操作扣條，做出不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的圖形稱為四邊形。</p> <p>2. 配合附件操作扣條，察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後，知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。</p> <p>3. 配合課本布題，知道四個角都是直角四邊形，稱為長方形；四個角都是直角，且四條邊一樣長的四邊形，稱為正方形。</p> <p>4. 配合課本布題及附件操作，知道有兩組對邊平行的四邊形，稱為平行四邊形；有一組對邊平行，另一組對邊不平行的四邊形，稱為梯形。</p> <p>5. 配合課本布題，知道平行四邊形的兩組對邊分別平行且等長。</p> <p>6. 配合附件及課本步驟，用三角板和直尺畫出指定邊長的長方形和正方形。</p> <p><b>練習園地(三)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 7 | 四、分數        | <p><b>4-1 同分母分數的加減法</b></p> <p>1. 配合課本布題，解決兩個假分數相加的問題，學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示時，知道將答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>2. 配合課本布題，解決兩個帶分數相加的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相加，再將分數部分相加，最後將兩者合併為答案。</p> <p>3. 配合課本布題，解決兩個帶分數相減的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相減，再將分數部分相減，最後將兩者合併為答案。</p> <p>4. 配合課本布題，解決帶分數的加減問題，知道計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。</p> <p>5. 配合課本布題及線段圖，理解題意後，用帶分數加法或帶分數減法解題。</p> <p><b>4-2 分數的整數倍</b></p> <p>1. 配合課本布題，由真分數連加的加法算式，知道可以用乘法記錄問題。</p> <p>2. 配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，知道真分數乘以整數的計算方法。</p> <p>3. 以幾個單位分數的幾倍，算出假分數乘以整數的答案。</p> <p>4. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。</p> <p>5. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道可以將帶分數換為假分數，再以假分數乘以整數算出答案。</p> <p>6. 配合課本布題，用帶分數乘以整數進行解題。</p> <p><b>練習園地(四)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 8 | 五、形體的大小 | <p><b>5-1 認識體積</b></p> <p>1. 配合課本布題，知道物體所占空間的大小，是這個物體的體積。</p> <p>2. 直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。</p> <p>3. 同樣數量的積木，組合成不同造型，知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>4. 同樣數量的磁鐵，不同的擺放方式，知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。</p> <p>5. 相同的橡皮擦，相同個數排出來的體積相同；相同的橡皮擦，用的個數越多則排出來的體積越大。</p> <p><b>5-2 認識立方公分</b></p> <p>1. 由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。</p> <p>2. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。</p> <p>3. 由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。</p> <p>4. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。</p> <p><b>5-3 體積有多大</b></p> <p>1. 配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。</p> <p>2. 利用分層點數的方法，計算出正方體的體積。</p> <p>3. 配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的不規則形體後，觀察並學習點數白色積木的方法。</p> <p>4. 以課本視圖，點數白色積木並說出形體的體積。</p> <p><b>練習園地(五)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 9  | 五、形體的大小 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | 六、小數乘法  | <p><b>6-1 乘數是一位數</b></p> <p>1. 配合課本布題及附件操作，以連加進行解題，並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。</p> <p>2. 配合課本布題及附件操作，用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。</p> <p>3. 配合課本解題步驟，學習一位小數乘以一位整數的直式計算。</p> <p>4. 以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>5. 配合課本解題步驟，學習二位小數乘以一位整數的直式計算。</p> <p>6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題，知道小數後面的 0 可以省略。</p> <p><b>思考帽</b>能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>6-2 一位小數乘以整數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，學習一位小數乘以二位整數的直式計算。</li> <li>2. 配合課本布題，學習一位小數乘以三位整數的直式計算。</li> </ol> <p><b>6-3 二位小數乘以整數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，學習二位小數乘以二位整數的直式計算。</li> <li>2. 配合課本布題，學習二位小數乘以三位整數的直式計算。</li> </ol> <p><b>練習園地(六)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</li> <li>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</li> </ol> |
| 11 | 七、周長與面積 | <p><b>7-1 長方形與正方形的周長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題及操作附件，知道長方形的一邊是長邊，對邊也是長邊，和它相鄰的邊叫作寬邊，並知道算出長方形周長的方法。</li> <li>2. 配合課本布題，知道長方形的周長公式簡記為 <math>(長 + 寬) \times 2</math>。</li> <li>3. 運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。</li> <li>4. 配合課本布題及操作附件，知道正方形的 4 條邊都一樣長，並知道算出正方形周長的方法。</li> <li>5. 配合課本布題，知道正方形的周長公式簡記為 <math>邊長 \times 4</math>。</li> <li>6. 運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p><b>7-2 長方形與正方形的面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。</li> <li>2. 知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解長方形面積公式是長<math>\times</math>寬。</li> <li>3. 運用長方形面積公式是長<math>\times</math>寬，算出長方形面積是幾平方公分。</li> <li>4. 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。</li> <li>5. 知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解正方形面積公式是邊長<math>\times</math>邊長。</li> <li>6. 運用正方形面積公式是邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形面積是幾平方公分。</li> </ol> <p><b>7-3 周長與面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題及操作附件，由正方形的周長算出正方形的邊長。</li> <li>2. 配合課本布題及操作附件，由長方形的周長算出長方形的長寬和。</li> <li>3. 配合課本布題及操作附件，知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。</li> <li>4. 配合課本布題，知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。</li> </ol> |
| 12 | 七、周長與面積 | <p><b>7-4 平方公尺與平方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本布題，由邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，知道邊長 1 公尺的正方形面積是 1 平方公尺。</li> <li>2. 用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。</li> <li>3. 用 1 平方公尺實測教室地板，估算出教室面積大約是多少平方公尺。</li> <li>4. 配合課本布題，以平方公尺為單位算出面積。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>5. 由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 <math>1 \text{ 平方公尺} = 10000 \text{ 平方公分}</math>。</p> <p>6. 配合課本布題，運用 <math>1 \text{ 平方公尺} = 10000 \text{ 平方公分}</math> 的關係，將平方公尺換為平方公分進行解題。</p> <p><b>7-5 簡單複合圖形的面積</b></p> <p>1. 配合課本布題及圖示，用全部面積減去鏤空面積的方法，進行複合圖形面積的解題。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，用切割圖形或拼補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。</p> <p>3. 配合課本布題及圖示，用切割圖形或移補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。</p> <p><b>練習園地(七)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>                                             |
| 13 | 八、分數 | <p><b>8-1 等值分數</b></p> <p>1. 配合課本布題，知道內容物為多個個物的單位分數表徵方式。</p> <p>2. 由等分割的活動，知道單位分數與多個個物的對應關係，並進行分數的數詞序列。</p> <p>3. 配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。</p> <p>4. 由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。</p> <p>5. 配合課本練習分母為 4 和 8 的等值分數。</p> <p>6. 配合課本布題及分割活動，知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。</p> <p>7. 配合課本練習分母為 3 和 6 的等值分數。</p> <p>8. 配合課本布題及附件操作，認識和 1、13 相等的等值分數。</p> <p>9. 觀察長方形分數板，認識並找到分母是 10 以內的等值分數。</p> <p><b>8-2 簡單異分母分數的比較</b></p> <p>1. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數大小比較。</p> <p>2. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數大小比較。</p> |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>3. 離散量情境，配合課本練習分母為 4、8 的異分母分數大小比較。</p> <p>4. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。</p> <p>5. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 4、8 的異分母分數大小比較。</p> <p>6. 連續量情境，配合課本練習異分母分數大小比較。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | 八、分數    | <p><b>8-3 簡單異分母分數的加減</b></p> <p>1. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數加減法計算。</p> <p>2. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數加法計算。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分母為 4、8 的異分母分數減法計算。</p> <p><b>8-4 分數與小數</b></p> <p>1. 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線上。</p> <p>2. 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上。</p> <p>3. 配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近 1 的位置，比較分數和小數的大小。</p> <p>4. 透過在數線上比較分數和小數的大小，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。</p> <p>5. 配合課本布題，能將兩位小數換成分母為 100 的分數，再進行大小比較；也能將分母為 100、50、20 的分數，換成小數再進行大小比較。</p> <p><b>練習園地(八)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |
| 15 | 九、時間的計算 | <p><b>9-1 12 時制與 24 時制</b></p> <p>1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>2. 配合課本布題及圖示，在一日的時間線段圖上，指出指定 24 時制表示時刻的位置，進行 12 時制和 24 時制的互換。</p> <p><b>9-2 日、小時的換算與計算</b></p> <p>1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道一日有 24 時，記作 1 日 = 24 小時。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道 24 小時也是 1 日，記作 24 小時 = 1 日。</p> <p>3. 配合課本布題，進行幾日 = 幾小時、幾日幾小時 = 幾小時、幾小時 = 幾日幾小時的換算。</p> <p>4. 配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p> |
| 16 | 九、時間的計算 | <p><b>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</b></p> <p>1. 配合課本布題，進行幾小時幾分 = 幾分鐘、幾分鐘 = 幾小時幾分鐘的換算。</p> <p>2. 配合課本布題，進行幾分鐘幾秒 = 幾秒、幾秒 = 幾分鐘幾秒的換算。</p>                                                                                                                                                                                              |
| 17 | 九、時間的計算 | <p><b>9-4 跨午的時間計算</b></p> <p>1. 配合課本布題及討論，釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻，將跨午的兩時刻間經過多少時間量的跨午問題，轉化為時間量的減法問題並以直式計算答案。</p> <p>2. 配合課本布題，將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直式計算答案。</p> <p>3. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表示的時間量的減法問題並以直式計算答案。</p>                                                                            |
| 18 | 九、時間的計算 | <p><b>9-5 跨日的時間計算</b></p> <p>1. 配合課本布題，將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>2. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p> <p>3. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p> <p><b>練習園地(九)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>                                                                                                                                                                  |
| 19 | 十、規律 | <p><b>10-1 數的規律</b></p> <p>1. 配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。</p> <p>2. 知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。</p> <p>4. 配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。</p> <p>5. 知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。</p> <p>6. 知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。</p> <p>7. 透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。</p> |
| 20 | 十、規律 | <p><b>10-2 奇偶數的規律</b></p> <p>1. 配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。</p> <p>2. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數+奇數」會是偶數，「偶數+奇數」會是奇數。</p> <p>3. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數-偶數」會是奇數，<br/>「奇數-奇數」會是偶數。</p> <p>4. 配合課本練習「偶數-偶數」會是偶數。</p> <p>5. 配合課本布題及附件操作，發現「偶數×奇數」和「偶數×偶數」都會是偶數。</p>                                                                                                 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 6. 配合課本布題及附件操作，發現「奇數 $\times$ 奇數」會是奇數，「奇數 $\times$ 偶數」會是偶數。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | 十、規律 | <p><b>10-3 圖案的規律</b></p> <p>1. 配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。</p> <p>2. 透過討論、發表，知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。</p> <p>3. 透過討論、發表，知道可由第一直行的規律，排出第二行、第三行……的圖案。</p> <p>4. 配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。</p> <p>5. 發表並說明所排圖案的規律。</p> <p>6. 配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。</p> <p>7. 發表說明排出下一行、下一列圖案的規律。</p> <p>8. 觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。</p> <p>9. 配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。</p> <p>10. 討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。</p> <p><b>練習園地(十)</b></p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                  |         |         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 領域                             | 年級 (組別)                                                                                          | 每週節數    | 教學者     |
| 國語                             | 六年級                                                                                              | 5 節+2 節 | 吳奕萱、昌雅婷 |
| 教學人數                           | 蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 煥(六年級全抽)、宋 0 衡(六年級全抽)<br>杜 0 佑(六年級外加)、陳 0 庭(六年級外加)、陳 0 杰(六年級外加)<br>共 <u>6</u> 人 |         |         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                         | 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <b>週次</b>                                   | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>課程內容</b>                                                                                                    |
| 1                                           | 第一單元擷取品格的珍寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【一、跑道】</b><br>1. 透過審題的技巧，預測課文內容。<br>2. 理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色並理解修辭。 |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | 第一單元擷取品格的珍寶 | <p>【一、跑道】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨，完成課文文意學習單。</p> <p>2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p>                                            |
| 3 | 第一單元擷取品格的珍寶 | <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。</p> <p>2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。</p> <p>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。並能理解詞義和運用造句。</p> |
| 4 | 第一單元擷取品格的珍寶 | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。。</p> <p>2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。</p> <p>3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p>                                                                                              |
| 5 | 第二單元品嘗美食的滋味 | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。</p>                                                                                                                                                                                                  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <p>2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料</p> <p>3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p>                                                                                                                                 |
| 6 | 第二單元品嚐美食的滋味 | <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>3. 利用詩句推敲典故中的線索。</p> <p>4. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> <p>5. 透過資料的蒐集與聯想，一起創作一首簡單完整的童詩。</p>                                                             |
| 7 | 第二單元品嚐美食的滋味 | <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 透過資料的蒐集與聯想，一起創作一首簡單完整的童詩。</p> <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>2. 理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> <p>3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。</p> <p>4. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> <p>5. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p> |
| 8 | 第二單元品嚐美食的滋味 | <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。</p> <p>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p>                                                                                      |



|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | 第二單元品嚐美食的滋味         | <p>【六、珍珠奶茶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。</li> <li>2. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</li> </ol> <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出簡報三要素的特點。</li> <li>2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。</li> <li>3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</li> </ol>                                                                 |
| 10 | 第二單元品嚐美食的滋味         | <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</li> <li>2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。</li> </ol> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。</li> <li>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</li> <li>3. 討論閱讀思考及習作提問。</li> <li>4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。</li> <li>5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。</li> </ol> |
| 11 | 閱讀階梯一／第三單元展現思辨的智慧鞋子 | <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</li> </ol> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。</li> <li>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</li> <li>3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。</li> </ol>                                                                      |
| 12 | 第三單元展現思辨的智慧鞋子       | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。理解修辭，完成課文文意學習單。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>2. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1. 認真發表與聆聽。</p> <p>2. 運用成語造詞、說出相關的情境。</p> <p>3. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p>                                                                |
| 13 | 第三單元展現思辨的智慧鞋子           | <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。</p> <p>3. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>1. 認真發表與聆聽。</p> <p>2. 運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p> <p>3. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> |
| 14 | 第三單元展現思辨的智慧鞋子           | <p>【九、空城計】</p> <p>1. 整理段意，歸納出大意。理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> <p>2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。</p>                                                                                              |
| 15 | 第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。</p> <p>2. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。</p> <p>3. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。</p> <p>4. 小組討論，實際運用</p>                                                                                           |
| 16 | 第四單元擁抱經典的真情             | <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能理解課文內容，進行討論與回答。</p>                                                                                                                                                   |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>3. 能共同完成課文的情節分析。</p> <p>4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。</p> <p>5. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> <p>6. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p>                                                                                          |
| 17 | 第四單元擁抱經典的真情      | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。</p> <p>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> <p>3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p> <p>4. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p>                                                                             |
| 18 | 第四單元擁抱經典的真情      | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。</p> <p>【十二、祕密花園】</p> <p>1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。</p> <p>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> <p>3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</p> <p>4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p> |
| 19 | 第四單元擁抱經典的真情      | <p>【十二、祕密花園】</p> <p>1. 完成語文讀寫學習單。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。</p> <p>2. 說明小說閱讀的方法。</p>                                                                                                                                  |
| 20 | 第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯 | <p>【學習地圖四】</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 二     | <p>1. 運用小說閱讀的方法閱讀。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1. 完成摘要及文字轉圖。</p> <p>2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法</p> <p>3. 完成作者介紹表格。</p> <p>4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>5. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>6. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> |
| 21 | 閱讀階梯二 | <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1. 一起完成我會寫詩活動。寫出簡單完整的詩。</p>                                                                                                                                                                   |

| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數    | 教學者     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 國語                               | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 節+2 節 | 吳奕萱、昌雅婷 |
| 教學人數                             | 蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 煥(六年級全抽)、宋 0 衡(六年級全抽)<br>杜 0 佑(六年級外加)、陳 0 庭(六年級外加)、陳 0 杰(六年級外加)<br>共 <u>6</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>4. 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |         |

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱        | 課程內容                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元望見美麗的大地 | <b>【一、馬達加斯加，出發！】</b><br>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2. 理解課文內容與重點。<br>3. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。                                                                                   |
| 2  | 第一單元望見美麗的大地 | <b>【一、馬達加斯加，出發！】</b><br>1. 理解詞語，造出合理通順的句子。<br>2. 完成習作第四大題。<br>3. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。                                                                                                      |
| 3  | 第一單元望見美麗的大地 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br>2. 概略並有條理的介紹景物特點。<br>3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。<br>4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。                                                                    |
| 4  | 第一單元望見美麗的大地 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br>1. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。<br>2. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。<br><b>【三、走進太陽之城】</b><br>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br>2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。<br>3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 |
| 5  | 第一單元望見美麗的大地 | <b>【三、走進太陽之城】</b><br>1. 完成習作內容。<br>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。<br>3. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。<br><br><b>【學習地圖一】</b><br>1. 說出排比修辭的定義。<br>2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。                     |
| 6  | 第二單元品味生活的點滴 | <b>【四、送友人】</b><br>1. 摘記同學發表時的內容。                                                                                                                                                             |

|    |                  |                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。</p> <p>3. 正確運用生字與相關詞語。</p>                                                                                                                         |
| 7  | 第二單元品味生活的點滴      | <p>【四、送友人】</p> <p>1. 有感情的讀出送友人一詩。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 書寫有感情的畢業離別信。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。</p> <p>2. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。</p> |
| 8  | 第二單元品味生活的點滴      | <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。</p> <p>2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。</p> <p>3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>                                                  |
| 9  | 第二單元品味生活的點滴      | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。</p> <p>2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。</p> <p>3. 說出課文深層的含意及主旨。</p> <p>4. 完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。</p>                                |
| 10 | 第二單元品味生活的點滴      | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> <p>2. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p>                                                                  |
| 11 | 第二單元品味生活的點滴／閱讀階梯 | <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 說出過渡的意義。</p> <p>2. 完成第四課習作第三、四大題。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p> <p>2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。</p>                               |

|    |             |                                                                                                                                                           |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。</p> <p>4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p>                                                                                               |
| 12 | 第三單元向著明亮的那方 | <p>【七、我的少年夢】</p> <p>1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」</p> <p>2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</p> <p>3. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。</p>                           |
| 13 | 第三單元向著明亮的那方 | <p>【七、我的少年夢】</p> <p>1. 觀察圖片內容，進行生動的描述。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>                |
| 14 | 第三單元向著明亮的那方 | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。</p> |
| 15 | 第三單元向著明亮的那方 | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。</p>                                                                        |
| 16 | 第三單元向著明亮的那方 | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p> <p>2. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。</p>                                                                       |
| 17 | 第三單元向著明亮的那方 | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 配合習作，寫出給同學的畢業祝福。</p>                                                                                                            |



|    |             |                                                                                               |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | 2. 運用策略，理解較難詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。<br>3. 理解課文內容並理解修辭，完成課文文意學習單。                      |
| 18 | 第三單元向著明亮的那方 | 【學習地圖三】<br>1. 運用方法段的寫法書寫內容。<br>2. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。<br>3. 說出演講五要訣及其運用方式。<br>4. 依據主題完成一場演講。 |
| 19 | 畢業週         | 畢業週                                                                                           |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數    | 教學者 |
| 數學                             | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 節+1 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數                           | 蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 煥(六年級全抽)、宋 0 衡(六年級全抽)<br>杜 0 佑(六年級外加)、陳 0 庭(六年級外加)、陳 0 杰(六年級全抽)<br>共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                             |         |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |     |

| <p><b>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</b><br/>         學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>3.教學評量(學習評量調整)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第一單元最大公因數與最小公倍數 | <p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動一：質數和合數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。</li> <li>2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。</li> <li>3. 教師宣告質數和合數的定義。</li> <li>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</li> <li>5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。</li> <li>6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。</li> </ol> <p>活動二：質因數和質因數分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</li> <li>2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。</li> <li>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</li> <li>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</li> </ol> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第一單元最大公因數與最小公倍數 | <p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：最大公因數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師宣告互質的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</p> <p>活動四：最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p> <p>4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</p> <p>5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | 第二單元分數除法 | <p>第二單元分數除法</p> <p>活動一：最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、真分數<math>\div</math>假分數、帶分數<math>\div</math>帶分數)</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 第二單元分數除法 | <p>第二單元分數除法</p> <p>活動四：分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被除數」、「除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數」。</p> <p>2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。</p> |
| 5 | 第三單元數量關係 | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>活動二：差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p>                                                                                                         |
| 6 | 第三單元數量關係 | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動三：商不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。</p> <p>活動四：積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>活動五：堆疊問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。</p>                                                 |
| 7 | 第四單元小數除法 | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動一：整數<math>\div</math>小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數<math>\div</math>一位純小數、整數</p>                                                                                                                                                                                                                |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)</p> <p>活動二：小數÷小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | 第四單元小數除法 | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動三：小數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。</p> <p>活動四：被除數、除數和商的關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被除數」、「除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數」。</p> <p>2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。</p> |
| 9  | 第五單元比與比值 | <p>第五單元比與比值</p> <p>活動一：比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「<math>:</math>」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「<math>:</math>」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p>                                                                                    |
| 10 | 第五單元比與比值 | <p>第五單元比與比值</p> <p>活動二：相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。</p> <p>5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。</p> <p>6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。</p> <p>活動三：比的應用</p> <p>1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。</p>                                                                                               |
| 11 | 第六單元圓周長與扇形周長 | <p>第六單元圓周長與扇形周長</p> <p>活動一：認識圓周率</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。</p> <p>2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>                                                                                                                                   |
| 12 | 第六單元圓周長與扇形周長 | <p>第六單元圓周長與扇形周長</p> <p>活動二：圓周長</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p>                                                                                                                                                                          |
| 13 | 第六單元圓周長與扇形周長 | <p>第六單元圓周長與扇形周長</p> <p>活動三：扇形周長</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生找出<math>\frac{1}{2}</math>圓的扇形與<math>\frac{1}{4}</math>圓的扇形周長。</p> <p>2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p> <p>3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：<math>360^\circ = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}</math>。</p> <p>4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。</p> <p>5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | 第七單元圓面積與扇形面積 | <p>第七單元圓面積與扇形面積</p> <p>活動一：圓面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。</li> <li>3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。</li> <li>4. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。</li> <li>5. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</li> <li>6. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</li> </ol> |
| 15 | 第七單元圓面積與扇形面積 | <p>第七單元圓面積與扇形面積</p> <p>活動二：扇形面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：<math>360^\circ = \text{扇形面積} : \text{圓面積}</math>。</li> <li>3. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</li> <li>4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。</li> </ol>                                                             |
| 16 | 第八單元認識速率     | <p>第八單元認識速率</p> <p>活動一：速率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。</li> <li>2. 認識時速、分速和秒速的意義。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | 第八單元認識速率     | <p>第八單元認識速率</p> <p>活動二：距離、時間和速率的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。</li> <li>2. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。</li> <li>3. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。</li> </ol>                                                                                                                                 |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | 4. 透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。                                                                                                                                                                                                            |
| 18 | 第八單元認識速率       | <p>第八單元認識速率</p> <p>活動三：速率單位的換算</p> <p>1. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。<br/>(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分)</p> <p>2. 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。<br/>(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)</p> <p>3. 同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算)</p> <p>4. 將不同單位的速率換算後，比較快慢。</p>          |
| 19 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p> <p>活動一：放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。</p> <p>5. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。</p> |
| 20 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p> <p>活動二：繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。</p>                                                                                                         |
| 21 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p> <p>活動三：比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p>                                                                                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p> <p>4. 教師繼續以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數                                                      | 教學者 |
| 數學                               | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 節+1 節                                                   | 吳奕萱 |
| 教學人數                             | 蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 煥(六年級全抽)、宋 0 衡(六年級全抽)<br>杜 0 佑(六年級外加)、陳 0 庭(六年級外加)、陳 0 杰(六年級全抽)<br>共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                               |                                                           |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                           |     |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                             |                                                           |     |
|                                  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                 |                                                           |     |
|                                  | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                    |                                                           |     |
|                                  | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                   |                                                           |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                                                      |     |
| 1                                | 第一單元小數與分數的計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第一單元小數與分數的計算<br>活動一：小數四則計算<br>1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 |     |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>2. 透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決小數四則混合的問題。</p> <p>活動二：分數四則計算</p> <p>1. 透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。</p> <p>2. 透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決分數四則混合的問題。</p> |
| 2 | 第一單元小數與分數的計算 | <p>第一單元小數與分數的計算</p> <p>活動三：小數與分數的混合計算</p> <p>1. 透過題目，複習小數和分數的互換。</p> <p>2. 透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。</p>                                         |
| 3 | 第一單元小數與分數的計算 | <p>第一單元小數與分數的計算</p> <p>活動四：簡化計算</p> <p>1. 透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。</p> <p>2. 透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。</p> <p>3. 透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。</p> <p>4. 以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，提醒學生養成定期整理書包的習慣。</p>               |
| 4 | 第二單元速率的應用    | <p>第二單元速率的應用</p> <p>活動一：平均速率問題</p> <p>1. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。</p> <p>2. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。</p> <p>活動二：相離和相遇問題</p> <p>1. 透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。</p>                                      |

|   |              |                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>2. 透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。</p>                                                                                     |
| 5 | 第二單元速率的應用    | <p>第二單元速率的應用</p> <p>活動三：追趕問題</p> <p>1. 透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。</p> <p>2. 透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。</p> <p>活動四：流水問題</p> <p>1. 透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。</p> <p>2. 透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。</p>  |
| 6 | 第三單元柱體體積與表面積 | <p>第三單元柱體體積與表面積</p> <p>活動一：柱體的體積</p> <p>1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。</p> <p>2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</p> <p>3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。</p>                                                 |
| 7 | 第三單元柱體體積與表面積 | <p>第三單元柱體體積與表面積</p> <p>活動二：複合形體的體積</p> <p>1. 透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。</p> <p>2. 透過布題，計算空心的柱體體積。</p> <p>3. 透過布題，計算有底無蓋的容器體積。</p>                                                                 |
| 8 | 第三單元柱體體積與表面積 | <p>第三單元柱體體積與表面積</p> <p>活動三：柱體的表面積</p> <p>1. 能理解並計算三角柱的表面積。</p> <p>2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。</p> <p>3. 能理解並計算圓柱的表面積。</p> <p>4. 以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。</p> |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 第四單元基準量與比較量 | <p>第四單元基準量與比較量</p> <p>活動一：基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。</p> <p>3. 透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。</p>                                                                                                                               |
| 10 | 第四單元基準量與比較量 | <p>第四單元基準量與比較量</p> <p>活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題。</p> <p>3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。</p> <p>活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。</p> |
| 11 | 第五單元怎樣解題    | <p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動一：和差問題</p> <p>1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。</p> <p>2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。</p> <p>3. 透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。</p>                                                                                                                            |
| 12 | 第五單元怎樣解題    | <p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動二：年齡問題</p> <p>1. 透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。</p> <p>2. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。</p> <p>3. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。</p> <p>4. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。</p>                                                         |
| 13 | 第五單元怎樣解題    | 第五單元怎樣解題                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>活動三：雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。</li> <li>2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。</li> <li>3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。</li> </ol>                                                                                                             |
| 14 | 第五單元怎樣解題 | <p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動四：組合問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。</li> <li>2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。</li> <li>3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。</li> <li>4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。</li> <li>5. 教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。</li> </ol> |
| 15 | 第六單元圓形圖  | <p>第六單元圓形圖</p> <p>活動一：圓形百分圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。</li> <li>2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。</li> <li>3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。</li> </ol>                                                                                                   |
| 16 | 第六單元圓形圖  | <p>第六單元圓形圖</p> <p>活動二：圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識並報讀圓形圖。</li> <li>2. 教師引導學生繪製圓形圖。</li> </ol>                                                                                                                                     |
| 17 | 第六單元圓形圖  | <p>第六單元圓形圖</p> <p>活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。</li> <li>2. 教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</li> <li>3. 教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。</li> <li>4. 能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。</li> </ol> |

|    |         |                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 第六單元圓形圖 | 第六單元圓形圖<br>活動四：認識可能性<br>1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。<br>2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。<br>3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。<br>4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。<br>5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。<br>6. 透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。 |
| 19 | 畢業週     | 畢業週                                                                                                                                                                                                  |

| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                              |                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                       | 每週節數                                                                                                                                                                                                                   | 教學者 |
| 社會技巧                           | 4.5.6                        | 1 節                                                                                                                                                                                                                    | 方昱涵 |
| 教學人數                           | 余 0 霆、張 0 宸、廖 0 凱、張 0 喆共 4 人 |                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                       | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                             |     |
|                                | B 溝通互動                       | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                             |     |
|                                | C 社會參與                       | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                  |     |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                         | 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-5遵守教室規則。<br>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。<br>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力<br>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的<br>特社1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習內容                 | <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題                 | <p>■品德教育 ■人權教育 ■閱讀素養 ■安全教育 ■性別平等教育</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本學期學習目標              | <p>1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>2. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>3. 具備認識自我、接納自己以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>4. 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>5. 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 <input type="checkbox"/>減量 ■分解 ■替代</p> <p>■重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學</p> <p>■合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 ■學習區安排</p> <p>■座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗</p> <p>■檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |



| 教學進度表         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次            | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第<br>1~4<br>週 | 單元一:我會交朋友 | <p><b>活動一:友善的談話</b><br/> 上課前練習靜心 2 分鐘<br/> 1. 練習活動：破冰遊戲<br/> 2. 看影片，問題討論<br/> 3. 角色扮演<br/> 下課前練習靜心 2 分鐘</p> <p><b>活動二:友善的談話 2</b><br/> 上課前練習靜心 2 分鐘<br/> 1. 複習如何友善談話<br/> 2. 桌遊：閃靈快手<br/> 3. 桌遊討論與回想：<br/> ①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？<br/> ②回顧：玩遊戲時的情緒如何？<br/> ③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？<br/> 下課前練習靜心 2 分鐘</p> <p><b>活動 3:對別人表現關注</b><br/> 上課前練習靜心 2 分鐘<br/> 1. 看影片，了解如何正確關注他人<br/> 2. 問題討論<br/> 3. 角色扮演<br/> 下課前練習靜心 2 分鐘</p> <p><b>活動 4:對別人表現關注 2</b><br/> 上課前練習靜心 2 分鐘<br/> 1. 複習如何正確關注他人<br/> 2. 桌遊：塔寶<br/> 3. 桌遊討論與回想：<br/> ①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？<br/> ②回顧：玩遊戲時的情緒如何？<br/> ③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？<br/> ④經驗：以前有沒有類似的經驗？<br/> 下課前練習靜心 2 分鐘</p> |
|               | 單元二:情緒好好玩 | <p><b>活動 1：認識情緒</b><br/> 1. 引導學生翻看卡牌，並詢問學生相關經驗<br/> 2. 對應不同的情緒，採取後續的方法來因應</p> <p><b>活動 2：情緒對對碰</b><br/> 1. 認識各種情緒之後，翻看圖卡並簡單陳述相關情境<br/> 2. 翻看兩張一樣的圖卡即得分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |            | <p>活動 3: 說一說情緒</p> <p>1. 教師以動畫或繪本進行引導，學生要說出故事中角色的情緒及想法</p> <p>活動 4: 角色扮演</p> <p>1. 學生分成兩組進行討論</p> <p>2. 由學生抽情緒圖卡後，進行分組討論及演出，讓對方組別猜出是什麼情緒</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第<br>9~12<br>週  | 單元三：我會解決問題 | <p>活動 1: 惡作劇</p> <p>1. 透過影片探討影片裡的情境，是真的有趣還是會造成他人不舒服<br/>請學生分享在影片中看到什麼<br/>請學生分享影片中人物的想法與感覺<br/>請學生分享自己的想法與感覺<br/>小組討論怎麼做會比較好</p> <p>活動 2：我想和你一起玩</p> <p>1. 透過影片探討影片裡的情境，邀請人家的方式對不對？<br/>請學生分享在影片中看到什麼<br/>請學生分享影片中人物的想法與感覺<br/>請學生分享自己的想法與感覺<br/>小組討論怎麼做會比較好</p> <p>活動 3：關於排擠</p> <p>1. 透過影片探討影片裡的情境，被排擠的感覺會如何？<br/>請學生分享在影片中看到什麼<br/>請學生分享影片中人物的想法與感覺<br/>請學生分享自己的想法與感覺<br/>小組討論怎麼做會比較好</p> <p>活動 4：我會正確的玩</p> <p>1. 透過影片探討影片裡的情境，這樣的玩法人家會開心嗎？<br/>請學生分享在影片中看到什麼<br/>請學生分享影片中人物的想法與感覺<br/>請學生分享自己的想法與感覺<br/>小組討論怎麼做會比較好</p> |
| 第<br>13~16<br>週 | 單元四：繪本想一想  | <p>活動 1：有你真好</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：被嘲笑時，我心裡都在想什麼？</p> <p>3. 自身經驗分享：不要再嘲笑我了！</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動 2：搬過來搬過去。</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：為什麼總是我在配合？</p> <p>3. 自身經驗分享：滿腹委屈誰人知。</p> <p>4. 角色扮演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |           | <p><b>活動 3：鱷魚愛上長頸鹿</b> 1. 繪本導讀<br/>2. 議題討論:做事情總是失敗，我該怎麼辦?<br/>3. 自身經驗分享:處處碰壁的學校生活。<br/>4. 角色扮演。</p> <p><b>活動 4：勇敢的一家人。</b><br/>1. 繪本導讀<br/>2. 議題討論:自己無法解決的問題，該找誰幫?<br/>3. 自身經驗分享:和家人或朋友一起解決困難的經驗。<br/>4. 角色扮演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第<br>17~21<br>週 | 單元五：桌遊好好玩 | <p><b>活動 1：疊疊樂</b><br/>1. 講解遊戲規則<br/>2. 請小朋友輪流試試看往上疊，最後倒下來的就輸了<br/>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？<br/>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？<br/>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p><b>活動 2：UNO</b><br/>1. 講解遊戲規則<br/>2. 請小朋友輪流玩玩看<br/>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？<br/>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？<br/>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p><b>活動 3：誰是臥底</b><br/>1. 講解遊戲規則<br/>2. 請小朋友輪流說說看自己抽到的題目<br/>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？<br/>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？<br/>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p><b>活動 4：猜數字</b><br/>1. 講解遊戲規則<br/>2. 請小朋友輪流根據規則猜數字<br/>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？<br/>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？<br/>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級（組別） | 每週節數 | 教學者 |
|----|--------|------|-----|
|----|--------|------|-----|

|         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
|---------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 社會技巧    | 4. 5. 6                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數    | 余 0 霆、張 0 宸、廖 0 凱、張 0 喆共 4 人   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 核心素養    | A 自主行動                         | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|         | B 溝通互動                         | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|         | C 社會參與                         | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| 本學年學習重點 | 學習表現                           | 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-5遵守教室規則。<br>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。<br>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力<br>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的<br>特社1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果<br>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見<br>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。<br>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 |     |     |
|         | 學習內容                           | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B- I -1 溝通訊息的意義<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估<br>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應<br>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 B- II -3 團體的基本規範。<br>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。                                                                                                                        |     |     |
| 融入議題    | ■品德教育■人權教育■閱讀素養■安全教育■性別平等教育    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 本學期     | 1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全展。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標                 | <p>2. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>3. 具備認識自我、接納自己以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>4. 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>5. 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量   <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| 教學進度表         |          |                                                                                                       |
|---------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次            | 單元名稱     | 課程內容                                                                                                  |
| 第<br>1~4<br>週 | 單元一：我會主動 | 活動一：練習聊天<br>1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論<br>2. 給予學生幾個話題，讓學生輪流詢問對方，接收問題的學生也需練習如何回應                          |
|               |          | 活動二：接受被拒絕<br>1. 複習如何聊天<br>2. 問題引導：當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做<br>3. 實際練習                                  |
|               |          | 活動 3：角色扮演<br>1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式<br>2. 角色扮演<br>3. 討論遇到的困難，可以怎麼做                                   |
|               |          | 活動 4：邀請朋友<br>1. 事先請學生邀請班上兩個朋友一起來潛能班玩<br>2. 請學生跟班上同學介紹桌遊遊戲規則<br>3. 桌遊討論與回想：<br>一起玩的感覺？<br>邀請別人一起玩的經驗分享 |
|               |          |                                                                                                       |

|                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |           | 教師告知學生可以多邀請班上同學下課來潛能班玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第<br>5~8<br>週  | 單元二:情緒好好玩 | <p>活動 1：情緒圖書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖書了解各種情緒的表達</li> <li>2. 對應不同的情緒，採取後續的方法來因應</li> </ol> <p>活動 2：情緒日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種情緒之後，練習把一周的情緒日記寫出來</li> <li>2. 一起來分享自己的情緒可以如何表達，如何抒發</li> </ol> <p>活動 3:情緒電影院</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透點小段情緒相關影片讓學生更了解情緒的處理方式</li> </ol> <p>活動 4:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分成兩組進行討論</li> <li>2. 由學生抽情緒圖卡後，進行分組討論及演出，讓對方組別猜出是什麼情緒</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 第<br>9~12<br>週 | 單元三：影片探討  | <p>活動 1:建立自信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兒童生活教育動畫-天生我材必有用的影片探討影片裡的情境，每個人都有自己的長處可以學習</li> </ol> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論每個人的優點，可以學習對方的部分</p> <p>活動 2：誠實與謊言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兒童生活教育動畫-誠實的 97 分的影片探討影片裡的情境，說謊會發生什麼事？</li> </ol> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論誠實的優點及說謊的缺點</p> <p>活動 3：懂得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兒童生活教育動畫-共享與珍惜的影片片探討影片裡的情境，分享的快樂</li> </ol> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論怎分享的優點及學會珍惜事物</p> <p>活動 4：衝突解決</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過手不是用來打人的的影片探討影片裡的情境，情緒來時該如何處理？</li> </ol> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論怎麼做會比較好</p> |

|                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>13~16<br/>週</p> | <p>單元四：繪本想一想</p> | <p>元四：繪本想一想</p> <p>活動 1：不開心的毛毛</p> <p>繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：不开心時，我心裡都在想什麼？</p> <p>3. 自身經驗分享：不开心時可以如何處理情緒</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動 2：接受和給予。</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：了解施與受都有福的觀念</p> <p>3. 自身經驗分享：分享曾接接受過什麼或給予他人什麼幫助。</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動 3：沒有人喜歡我</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：覺得大家都不喜歡我嗎？原因是什麼？</p> <p>3. 自身經驗分享：分享自身心情，如何改善覺得大家都不喜歡我的想法</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動 4：幫幫我好嗎</p> <p>繪本導讀</p> <p>議題討論：自己無法解決的問題，該找誰幫？</p> <p>自身經驗分享：和家人或朋友一起解決困難的經驗。</p> <p>角色扮演。</p> |
| <p>第<br/>17~21<br/>週</p> | <p>單元五：桌遊好好玩</p> | <p>活動 1：閃靈快手</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>2. 請小朋友開始觀察卡牌，並從卡牌中尋找依樣或不一樣的物品，並拿起</p> <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 2：諾亞方舟</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>2. 請小朋友輪流抽卡牌並對有動物放到船上</p> <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p>                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>活動 3：數字急轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解遊戲規則</li> <li>2. 請小朋友從卡牌判斷下一張可以放的數字是什麼，並放上去</li> </ol> <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 4：傻傻玩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解遊戲規則</li> <li>2. 請小朋友在時間內選擇不要的卡牌給對方，最後湊齊四張一樣的卡牌即可</li> </ol> <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                       | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學者 |
| 生活管理                           | 2.4.5                        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 吳奕萱 |
| 教學人數                           | 張 0 宸、陳 0 舞、羅 0 凱、胡 0 恩共 4 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                       | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                | B 溝通互動                       | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                | C 社會參與                       | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                         | <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護</p> |     |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 及求助。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特生 A-sP-5 食物的處理。<br>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。<br>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。<br>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。<br>特生 B-sP-2 衣物的認識。<br>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。<br>特生 G-sP-1 家電用品的認識。<br>特生 G-sP-3 用電安全。<br>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。<br>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。<br>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 |
| 融入議題                 | ■品德教育■人權教育■閱讀素養■安全教育■性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本學期學習目標              | 1. 具備食物、環境、物品的整潔能力<br>2. 具備衣物的選擇，視天氣選擇適合的衣著及整理及收納衣物的能力<br>3. 具備正確使用環境清潔用品，從事簡單的家務清潔工作 與資源回收<br>4. 具備區辨隱私權，保護自己並尊重他人的身體自主權<br>5. 具備自我保護的能力，理解性騷擾、性侵害等情況及如何求助的能力。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第1~4週                | 單元一:我會整理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 活動一：我的書包我整理<br>1. 指導整理書包的步驟<br>2. 檢查課本、功課是否放進書包<br>3. 文具，其他上課用品是否整理好<br>4. 書包的整潔收納                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  | <p>活動二:整理抽屜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導整理抽屜的步驟</li> <li>2. 檢查抽屜的書本是否整齊，按照大本小的的分類來歸放</li> <li>3. 抽屜的整潔收納</li> </ol> <p>活動 3:整理玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導整理玩具的步驟</li> <li>2. 分類每一種不同種類的玩具</li> <li>3. 按照大小等不同種類歸位</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |
| 第<br>5~8<br>週   | 單元二:吃東西前<br>要做什麼 | <p>活動 1：吃水果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同水果，學習如何正確清洗</li> <li>2. 練習削水果、切水果</li> <li>3. 分組洗水果、比賽誰洗得又快又乾淨。</li> </ol> <p>活動 2：我會剝食物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習剝玉米、香蕉、橘子、蛋等日常食物</li> <li>2. 剝完食物之後的整潔練習</li> <li>3. 剝皮比賽、認識不同食材的外皮特徵。</li> </ol> <p>活動 3：我會打開包裝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習打開果凍、飲料盒、餅乾包等食品包裝</li> <li>2. 練習剪刀、撕開、旋轉等動作</li> <li>3. 包裝打開挑戰賽</li> </ol>                            |
| 第<br>9~12<br>週  | 單元三：如何用餐         | <p>活動 1：用餐禮儀達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習安靜用餐、不挑食、不邊走邊吃、排隊取餐</li> <li>2. 認識碗、盤、湯匙、筷子等常見餐具，學會擺放及使用</li> <li>2. 角色扮演正確與錯誤的用餐行為，比一比誰有禮</li> </ol> <p>活動 2：餐後清潔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習擦嘴、收拾餐具、清理桌面與地板</li> <li>2. 練習整理用餐後的周圍環境</li> <li>3. 分組整理比賽</li> </ol> <p>活動 3：我會洗碗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用模擬碗盤或塑膠器具，學習洗碗、瀝乾、收納</li> <li>2. 練習洗湯匙、筷子、叉子等</li> <li>3. 洗碗闖關遊戲，體驗完成一餐後的整理流程</li> </ol> |
| 第<br>13~16<br>週 | 單元四:我是小廚<br>師    | <p>活動 1：我會做早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習製作簡單早餐（吐司、蛋、牛奶）我心裡都在想什麼？</li> <li>2. 使用烤麵包機、打蛋、簡單食材搭配</li> <li>3. 實做出一份早餐與同學分享</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |           | <p>活動 2：食材大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見蔬菜、水果與調味料。</li> <li>2. 觸覺、嗅覺、視覺探索與分類。</li> <li>3. 食材觸摸盒、氣味猜猜看、圖卡配對。</li> </ol> <p>活動 3：安全小廚師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識廚房安全與器具正確使用（如刀、剪刀、瓦斯或電磁爐）</li> <li>2. 使用塑膠刀、剪刀、學會「熱不碰、電不摸」</li> <li>3. 廚房安全大富翁、正確與錯誤行為配對</li> </ol> <p>活動 4：好喝又健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習製作果汁、泡茶或簡易飲品。</li> <li>2. 使用果汁機、量杯、水果切塊</li> <li>3. 實作飲料跟同學分享</li> </ol>                                                                                        |
| 第<br>17~21<br>週 | 單元五：我是清潔師 | <p>活動 1：我會摺衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習摺 T 恤、褲子、襪子等基本衣物</li> <li>2. 摺衣服比賽、操作教學影片+實作練習。</li> </ol> <p>活動 2：打掃五部曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識掃地、拖地、擦桌子、收垃圾、整理物品的基本流程</li> <li>2. 實作練習所有的流程</li> <li>3. 分組清潔任務闖關，完成一個空間整理</li> </ol> <p>活動 3：我會用清潔工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識掃把、抹布、拖把、垃圾袋等工具及其用途</li> <li>2. 實際練習如何使用清潔工具</li> </ol> <p>活動 4：資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習分辨可回收物、垃圾與廚餘</li> <li>2. 回收分類遊戲、製作「資源回收分類牆」</li> <li>3. 實際練習回收分類</li> </ol> |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                              |                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                       | 每週節數                                                                                                                                       | 教學者 |
| 生活管理                           | 2.4.5                        | 1 節                                                                                                                                        | 吳奕萱 |
| 教學人數                           | 張 0 宸、陳 0 舜、羅 0 凱、胡 0 恩共 4 人 |                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                       | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                | B 溝通互動                       | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本學年學習重點              | 學習表現                                                                                                                                                                                                         | 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。<br>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。<br>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。<br>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。<br>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。<br>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。<br>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。<br>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。<br>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。<br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。<br>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。<br>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。<br>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。<br>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。<br>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                         | 特生 A-sP-5 食物的處理。<br>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。<br>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。<br>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。<br>特生 B-sP-2 衣物的認識。<br>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。<br>特生 G-sP-1 家電用品的認識。<br>特生 G-sP-3 用電安全。<br>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。<br>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。<br>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題                 | ■品德教育■人權教育■閱讀素養■安全教育■性別平等教育                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本學期學習目標              | 1. 具備食物、環境、物品的整潔能力<br>2. 具備衣物的選擇，視天氣選擇適合的衣著及整理及收納衣物的能力<br>3. 具備正確使用環境清潔用品，從事簡單的家務清潔工作 與資源回收<br>4. 具備區辨隱私權，保護自己並尊重他人的身體自主權<br>5. 具備自我保護的能力，理解性騷擾、性侵害等情況及如何求助的能力。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編<br>□其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第<br>1~4<br>週                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元一:我會使用<br>電器 | <p>活動一：吹風機怎麼用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用吹風機的正確方式與注意事項（如遠離水、不要太近頭皮）</li> <li>2. 實際操作使用吹風機</li> <li>3. 知道如何避免危險發生</li> </ol> <p>活動二：我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋結構、操作步驟、安全事項（如不能碰熱蒸氣）</li> <li>2. 模擬加水、放內鍋、按下開關的操作練習</li> <li>3. 知道如何避免危險發生</li> </ol> <p>活動3：電視、冷氣、風扇這樣開才對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用遙控器或按鈕的正確方式，學會不亂按、不拉電線</li> <li>2. 模擬開關家電</li> <li>3. 遙控器圖卡練習遊戲</li> </ol>                                                                                                                                      |
| 第<br>5~8<br>週                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元二:小心危險       | <p>活動1：插頭與插座要小心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確插拔插頭、辨識電源開關，避免濕手操作</li> <li>2. 實際操作插頭與插座的使用</li> <li>3. 知道如何避免危險發生</li> </ol> <p>活動2：小心電器發燙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識會發熱的電器（電鍋、烤箱、吹風機、熨斗）及「熱燙」標誌</li> <li>2. 圖卡分類遊戲：哪些東西會燙？哪些不會？</li> <li>3. 理解發熱發燙了該怎麼辦</li> </ol> <p>活動3：家中危險物品我會避開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識家中危險用品（清潔劑、藥品、刀具等），學會不碰與找大人幫忙</li> <li>2. 危險 vs. 安全物品分組比一比。</li> </ol> <p>活動4:發現危險怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生發現冒煙、漏水、火花等情況要立刻通知大人，不能自己處理</li> <li>2. 安全情境模擬劇場：「看到冒煙了怎麼辦？」</li> </ol> |
| 第<br>9~12                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元三：休閒活動       | <p>活動1：我最喜歡的休閒活動是？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種休閒活動（靜態與動態），分辨健康與不健康的休閒方</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週               | 的認識(一)         | <p>式</p> <p>2. 小組討論「你喜歡什麼活動？為什麼？」</p> <p>活動 2：動手玩創作</p> <p>1. 體驗塗鴉、黏土、手作卡片等美術活動</p> <p>2. 完成作品後分享感受</p> <p>活動 3：音樂輕鬆一下</p> <p>1. 學習用音樂來放鬆心情，認識不同樂器與節奏練習洗湯匙、筷子、叉子等</p> <p>2. 聽音樂畫畫、簡單打節奏遊戲，跟著音樂舞動</p>                                                                                                                                           |
| 第<br>13~16<br>週 | 單元四：休閒活動的認識(二) | <p>活動 1：動一動、身體好輕鬆</p> <p>1. 體驗簡單的瑜伽、伸展操或呼吸放鬆技巧</p> <p>2. 跟著影片做「早安伸展操」、放鬆拍打操</p> <p>3. 練習跳簡單的舞步</p> <p>活動 2：好玩的桌遊</p> <p>1. 學習簡單桌遊規則，培養合作與耐心。</p> <p>2. 小組進行桌遊（像是 UNO、拼圖、記憶遊戲等）</p> <p>活動 3：戶外活動</p> <p>1. 認識健康戶外活動，如騎腳踏車、散步、踢球</p> <p>2. 到校園進行迷你健走或趣味競賽活動</p> <p>活動 4：我愛看故事書</p> <p>1. 閱讀繪本或漫畫，鼓勵閱讀成為休閒方式</p> <p>2. 選一本自己喜歡的書，畫出最喜歡的一頁或角色。</p> |
| 第<br>17~21<br>週 | 單元五：身體隱私、自主與保護 | <p>活動 1：這是我的身體</p> <p>1. 認識身體的部位，了解哪些是「隱私部位」</p> <p>2. 使用「我的身體圖卡」與衣服貼紙遊戲，標示私密部位（嘴唇、胸部、陰部、屁股）。</p> <p>活動 2：紅黃綠身體界線</p> <p>1. 習哪些碰觸是可以接受的，哪些是不可以的。</p> <p>2. 情境卡分類遊戲（例如「擁抱」、「打人」、「握手」），使用紅/黃/綠貼紙做分級討論</p> <p>活動 3：我可以說不！</p> <p>1. 學會拒絕不舒服的行為。</p> <p>2. 角色扮演：大聲說「不可以！」、「這樣我不喜歡！」，配合肢體語言練習。</p> <p>3. 學會在不舒服或不安全的情況下，向可信任的人求助</p>                |

|  |  |                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>活動 4：什麼是性騷擾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性騷擾的樣態（語言、行為、網路）與回應方式</li> <li>2. 情境影片或圖片判斷遊戲：「這是朋友的玩笑還是性騷擾？」</li> <li>3. 角色扮演練習</li> </ol> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數                                                                                                                                          | 教學者 |
| 社會技巧                 | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 節                                                                                                                                           | 昌雅婷 |
| 教學人數                 | 二年級林 0 宇、唐 0 甄、李 0 軒、<br>周 0 誠 4 人。共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |     |
| 核心素養                 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |     |
| 本學年學習重點              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 |     |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。                                                      |     |
| 融入議題                 | (融入性別平等、人權、環境、品德、法治、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |     |
| 本學期學習目標              | 1. 能認識情緒及產生情緒的原因。<br>2. 能解讀他人行為的意義。<br>3. 能遵守規則。<br>4. 能認識身體界線的概念，並和他人保持適當距離。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                               |     |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                          |     |



|           |                       |                                                                                    |
|-----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | <u>單元一：</u><br>心中的小怪獸 | 1. 認識正向情緒：開心、興奮、感動等。<br>2. 認識負向情緒：緊張、害怕、傷心、尷尬等。<br>3. 討論情緒形成的原因。<br>4. 辨識自己或他人的情緒。 |
| 第 6-10 週  | <u>單元二：</u><br>他喜歡我嗎？ | 1. 討論喜歡一個人會有的行為表現。<br>2. 討論不喜歡一個會有的行為表現。<br>3. 透過影片、繪本，討論角色間的行為代表他們之間的關係如何。        |
| 第 11-15 週 | <u>單元三：</u><br>行為糾察隊  | 1. 討論遵守規則的原因。<br>2. 討論班上的規則。<br>3. 練習遵守規則。                                         |
| 第 16-21 週 | <u>單元四：</u><br>我會保護自己 | 1. 認識身體界線的概念。<br>2. 認識不同性別之間的差異，以及互動時要注意的事情。<br>3. 練習拒絕他人的碰觸，並適時向大人求助。             |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                              |                                                                                                                                                                                                         |      |     |
|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                       |                                                                                                                                                                                                         | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧                       | 二年級                                          |                                                                                                                                                                                                         | 1 節  | 昌雅婷 |
| 教學人數                       | 二年級林 0 宇、唐 0 甄、李 0 軒、<br>周 0 誠 4 人。共 4 人     |                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 核心素養                       | A 自主行動                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                            |      |     |
|                            | B 溝通互動                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                            |      |     |
|                            | C 社會參與                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                            |      |     |
| 本學年<br>學習重點                | 學習表現                                         | 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。<br>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。<br>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 |      |     |
|                            | 學習內容                                         | 特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。<br>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。                                                                                |      |     |
| 融入議題                       | (融入性別平等、人權、環境、品德、法治、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題) |                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 本學期<br>學習目標                | 1. 能認識自己的優缺點。<br>2. 能以適當的方式詢問及回應他人。          |                                                                                                                                                                                                         |      |     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 3. 能說出發生衝突的原因及其後果。<br>4. 能練習在遇到衝突時，主動尋求協助。<br>5. 能練習面對被拒絕的情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

### 教學進度表

| 週次        | 單元名稱                 | 課程內容                                                                            |
|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | 單元一：<br><u>認識自己</u>  | 1. 透過繪本，討論什麼是優點。<br>2. 透過繪本，討論什麼是缺點。<br>3. 說一說自己的優點和缺點。<br>4. 說一說同學的優點和缺點。      |
| 第 6-10 週  | 單元二：<br><u>我有禮貌</u>  | 1. 透過桌遊、角色扮演練習以適當的方式詢問他人問題<br>2. 透過桌遊、角色扮演練習以適當的方式回應他人                          |
| 第 11-15 週 | 單元三：<br><u>我們吵架了</u> | 1. 討論和他人吵架的原因。<br>2. 討論吵架時會發生的行為。<br>3. 討論吵架完的後果<br>4. 練習在衝突發生時尋求協助。            |
| 第 16-21 週 | 單元四：<br><u>他不跟我玩</u> | 1. 討論被拒絕時，自己的情緒及反應。<br>2. 討論對方拒絕可能的原因。<br>3. 討論被拒絕可以怎麼處理(找別人、自己玩等)。<br>4. 情境練習。 |

| 基隆市八斗國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫 |                               |                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數                          | 班級                                                                                                                                  | 教學者 |
| 溝通訓練                          | 1 節                           | 二年級                                                                                                                                 | 楊挹芳 |
| 教學對象                          | 楊 0 妮、羅 0 凱、林 0 涵、杜 0 瑄，共 4 人 |                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                          | A 自主行                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃 |     |

|                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |          | 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 執行與創新應變                                                                                                                                    |
|                                   |          | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
|                                   |          | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點                           | 學習表現     | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|                                   | 學習內容     | 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 融入之議題                             |          | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 學期目標<br>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) |          | 1. 了解日常的溝通訊息。<br>2. 表達正確且符合情境的訊息。<br>3. 發展出個人適切的溝通形式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)              |          | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                            |
| 週次                                | 單元名稱     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 第 1 週                             | 打招呼與自我介紹 | 透過角色扮演和視覺提示卡，學習打招呼方式與簡單的自我介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| 第 2 週                             | 表達需求     | 使用圖片交換溝通系統 (PECS) 與手勢輔助，練習「我要」「可以給我」等語句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| 第 3-4 週                           | 情緒表達     | 利用情緒卡與肢體活動，讓學生認識並表達不同情緒，如開心、難過、生氣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| 第 5 週                             | 請求協助     | 透過情境演練，學習如何表達請求，如「請幫我」「我需要幫助」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| 第 6-7 週                           | 物品名稱認知   | 透過圖片配對與實物辨識遊戲，提高學生對日常用品的認識與口語表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |

|           |          |                                       |
|-----------|----------|---------------------------------------|
| 第 8 週     | 輪流與分享    | 透過小組遊戲練習輪流發言與分享物品，如「誰的回合」遊戲，增強合作意識。   |
| 第 9-10 週  | 簡單問答     | 透過「你喜歡什麼？」問答活動，提升回答能力，並運用選擇題卡輔助溝通。    |
| 第 11-12 週 | 表達喜好     | 使用選擇卡、實物與圖片展示，讓學生表達自己喜歡或不喜歡的事物。       |
| 第 13-14 週 | 表達意見     | 透過討論活動，如「你覺得這個好吃嗎？」讓學生練習表達個人看法。       |
| 第 15 週    | 社交情境角色扮演 | 設計「餐廳點餐」「購物」等場景，讓學生運用所學的溝通技巧。         |
| 第 16-17 週 | 簡單故事敘述   | 透過圖片排序遊戲，引導學生練習說出簡短故事，如「今天去公園玩」。      |
| 第 18 週    | 時間概念表達   | 透過「今天、昨天、明天」圖卡，練習時間詞彙應用，並進行「我的一天」活動。  |
| 第 19 週    | 說明步驟     | 透過「如何做三明治」活動，訓練學生依序表達步驟，加強語言組織能力。     |
| 第 20-21 週 | 描述物品特徵   | 透過觸摸與觀察活動，讓學生說出物品的顏色、形狀與用途，如「這是紅色的球」。 |

| 基隆市八斗國民小學 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                                  |                                               |     |     |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                              | 每週節數                             |                                               | 班級  | 教學者 |
| 溝通訓練                            | 1 節                              |                                               | 二年級 | 楊挹芳 |
| 教學對象                            | 楊 0 妮、羅 0 凱、林 o 涵、杜 0 瑄，共 4 人    |                                               |     |     |
| 核心素養                            | A 自主行動                           | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |     |     |
|                                 | B 溝通互動                           | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養   |     |     |
|                                 | C 社會參與                           | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |     |     |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                             | 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。<br>特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。    |     |     |
|                                 | 學習內容                             | 特溝 II-P-3 符合口語語法的單純句型。<br>特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。 |     |     |
| 融入之議題                           | (融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題) |                                               |     |     |
| 學期目標<br>(依據學生 IEP 或 IGP)        | 1. 表達參與活動的意圖<br>2. 能視情境主動回應他人    |                                               |     |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>學期教育目標撰寫)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：繪本、桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                          |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>課程內容</b>                              |
| 第 1-3 週                      | <b>團體溝通技巧</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 透過小組活動，如「合作完成任務」，學習表達意見並參與討論。            |
| 第 4-5 週                      | <b>友誼建立</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 透過「介紹朋友」活動，幫助學生與同學互動，並透過遊戲鼓勵交流。          |
| 第 6-7 週                      | <b>拒絕與接受</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 透過「要不要」遊戲，練習適當表達拒絕或接受要求，如「我不想要」或「好的，謝謝」。 |
| 第 8-9 週                      | <b>詢問問題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 透過「尋找答案」遊戲，學習如何主動詢問問題，如「這是什麼？」或「可以幫我嗎？」。 |
| 第 10-12 週                    | <b>處理衝突</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 透過模擬情境，如「當朋友拿走你的玩具時該怎麼辦？」學習適當應對方式。       |
| 第 13 週                       | <b>購物對話</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 透過角色扮演，如「商店買東西」，訓練學生如何詢問價格、付款與表達需求。      |
| 第 14-15 週                    | <b>社交禮貌</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習「請、謝謝、對不起」等禮貌用語，透過互動遊戲加強表達。            |
| 第 16 週                       | <b>電話溝通</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 模擬「打電話給家人」，練習電話問候與基本對話技巧。                |
| 第 17-18 週                    | <b>公共場合溝通</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 透過「圖書館借書」「餐廳點餐」等模擬活動，讓學生適應不同場合的溝通方式。     |
| 第 19-21 週                    | <b>情境練習</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 透過「如果你迷路了怎麼辦？」等問題，引導學生適當應對與溝通。           |

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                                                                                     | 教學者 |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 溝通訓練                         | 四、五、六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 節                                                                                                                                      | 方昱涵 |  |  |
| 教學人數                         | 四年級簡 0 豪、呂 0 沛 2 人，五年級鄭 0 安、胡 0 恩 2 人，六年級蕭 0 凱 1 人。共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |     |  |  |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                             |     |  |  |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                             |     |  |  |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                             |     |  |  |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。<br>特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型。<br>特溝 2-SP-4 表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 2-SP-6 以基本句型進行對話。<br>特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。              |     |  |  |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特溝 A SP 1 眼神注視。<br>特溝 B SP 2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B SP 6 語意明確的說話內容。<br>特溝 B SA 1 符合語法的複雜句型。<br>特溝 B SA 3 聊天或討論的技巧。<br>特溝 B SA 6 參與活動時的應對技巧。 |     |  |  |
| 融入議題                         | (融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |     |  |  |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能增加詞彙量。<br>2. 能練習用複句描述事件。<br>3. 能理解較長或較複雜的內容。<br>4. 能練習完整表達自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |     |  |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                          |     |  |  |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |     |  |  |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                     |     |  |  |

|           |                 |                                                                                  |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | 單元一：<br>詞彙高手    | 1. 根據影片或繪本，和學生討論看到的事物。<br>2. 針對不同的事物，提供相關的詞彙(形容詞、副詞等)。<br>3. 練習將學到的詞彙，應用到事件描述當中。 |
| 第 6-10 週  | 單元二：<br>看圖說故事   | 1. 根據老師提供的圖片，大家一起討論圖片中的內容。<br>2. 練習用完整的語句，將故事說出來。                                |
| 第 11-15 週 | 單元三：<br>小小說書人   | 1. 認識不同的句型、連接詞。<br>2. 練習用不同的句型、連接詞造句。<br>3. 練習在說故事的時候，融入句型及連接詞。                  |
| 第 16-21 週 | 單元四：<br>說出心中的想法 | 1. 利用繪本、桌遊，讓學生練習表達自己的想法。<br>2. 提供選項，讓學生選擇，並練習表達原因。                               |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |      |     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                              |                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者 |
| 溝通訓練                       | 四、五、六年級                                                                                             |                                                                                                                                                                      | 1 節  | 方昱涵 |
| 教學人數                       | 四年級簡 0 豪、呂 0 浠 2 人，五年級鄭 0 安、胡 0 恩 2 人，六年級蕭 0 凱 1 人。共 5 人                                            |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養                       | A 自主行動                                                                                              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                         |      |     |
|                            | B 溝通互動                                                                                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                         |      |     |
|                            | C 社會參與                                                                                              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                         |      |     |
| 本學年<br>學習重點                | 學習表現                                                                                                | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。<br>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。<br>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。<br>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。<br>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 |      |     |
|                            | 學習內容                                                                                                | 特溝 A sP 1 眼神注視。<br>特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。<br>特溝 B s A 1 符合語法的複雜句型。<br>特溝 B sA 3 聊天或討論的技巧。<br>特溝 B sA 5 評論事物或分享想法的技巧。<br>特溝 B sA 6 參與活動時的應對技巧。 |      |     |
| 融入議題                       | （融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題）                                            |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 本學期<br>學習目標                | 1. 能練習以適當的方式加入或開啟話題。<br>2. 能練習等待並和他人輪流說話。<br>3. 能練習如何維持對話。<br>4. 能練習以適當的方式結束話題。<br>5. 能練習針對主題和他人討論。 |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 教學與                        | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                                                               |                                                                                                                                                                      |      |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量說明<br>(須說明<br>調整原則)                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊                                                                                                               |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.教學評量(學習評量調整)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 教學進度表

| 週次        | 單元名稱          | 課程內容                                                                                               |
|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | 單元一：<br>開始聊天  | 1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。<br>2. 練習聆聽他人的對話，理解他人的對話重點。<br>3. 練習根據他人對話的重點，加入話題。                   |
| 第 6-12 週  | 單元二：<br>聊天小技巧 | 1. 練習判斷什麼時間可以說話。<br>2. 練習 6WH 提問法，針對他人對話的內容，提問，延續話題。<br>3. 練習表達自己的想法，延續話題。<br>4. 練習如何轉移話題，延長對話的時間。 |
| 第 13-15 週 | 單元三：<br>下次再聊  | 1. 練習結束話題時，可以使用的語句。<br>2. 練習判斷結束對話的時機。                                                             |
| 第 16-21 週 | 單元四：<br>團體討論  | 1. 觀看影片、新聞，理解影片的重點。<br>2. 針對影片的內容，討論並分享自己的想法。<br>3. 針對同學的想法，表達自己的看法(認同與否、原因)。                      |

### 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域   | 年級(組別)                                                   | 每週節數                                         | 教學者 |
|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 學習策略 | 四、五、六年級                                                  | 2 節                                          | 方昱涵 |
| 教學人數 | 四年級陳 0 芯 1 人，五年級胡 0 恩、陳 0 叡 2 人，六年級脩 0 煥、宋 0 衡 2 人。共 5 人 |                                              |     |
| 核心素養 | A 自主行動                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|      | B 溝通互動                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|      | C 社會參與                                                   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>本學年<br/>學習重點</b></p>                    | <p>學習<br/>表現</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br/>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。<br/>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。<br/>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br/>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> |
|                                               | <p>學習<br/>內容</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br/>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br/>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。<br/>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br/>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>                                            |
| <p><b>融入議題</b></p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、閱讀素養等議題)</p>                                                                                                                                      |
| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像的方式記住國字。</li> <li>能以文字聯想的方式記住國字。</li> <li>能以遊戲的方式記住國字。</li> <li>能連結個人經驗，記住國字、語詞的意思。</li> <li>能完成自己的錯題本。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本、桌遊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>教學進度表</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>週次</b></p>                              | <p><b>單元名稱</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>課程內容</b></p>                                                                                                                                                       |
| <p>第 1~5 週</p>                                | <p><u>單元一：</u><br/>我也繪漢字</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖猜國字，猜一猜圖中藏了哪一個國字。</li> <li>讓學生根據國字，自己畫一畫，並造詞。</li> <li>和大家分享，並說明自己的想法。</li> <li>隨堂測驗，檢測是否記住國字了。</li> </ol>                      |
| <p>第 6~12 週</p>                               | <p><u>單元二：</u><br/>文字的故事</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>猜字謎，一起猜一猜，這些是什麼答案。</li> <li>查一查國字原本的意思，並依據意思，為國字打造一個故事。</li> <li>和大家分享自己的故事。</li> <li>隨堂測驗，檢測是否記住國字了。</li> </ol>                  |
| <p>第 13~15 週</p>                              | <p><u>單元三：</u><br/>文字好好玩</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>自己製作國字的卡牌。</li> <li>文字翻翻樂，找出一樣的國字，並練習念出讀音及造詞。</li> <li>抽鬼牌，抽到一樣的，只要唸出來，就可以丟出來，手上的牌沒了就贏了。</li> </ol>                               |

|           |               |                                                                      |
|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
|           |               | 4. 隨堂測驗，檢測是否記住國字了。                                                   |
| 第 16-21 週 | 單元四：<br>錯了沒關係 | 1. 蒐集常錯的國字。<br>2. 利用顏色的提示，製作錯字本。<br>3. 討論除了國字之外，還可以放進錯字本的內容(造詞、意思等)。 |

| 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |      |     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | 每週節數 | 教學者 |
| 學習策略                         | 四、五、六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | 2 節  | 方昱涵 |
| 教學人數                         | 四年級陳 0 芯 1 人，五年級胡 0 恩、陳 0 叡 2 人，六年級脩 0 煥、宋 0 衡 2 人。共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                           |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                           |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                           |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。<br>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。<br>特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。<br>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。<br>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。                                                                            |      |     |
| 融入議題                         | (融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、閱讀素養等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能以心智圖的方式記住國字。<br>2. 能以部件拆解的方式記住國字。<br>3. 能以遊戲的方式記住國字。<br>4. 能連結個人經驗，記住國字、語詞的意思。<br>5. 能選擇較適合自己的記字方式。                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                        |                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | 3.教學評量(學習評量調整)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |      |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                       |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                       |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱                  | 課程內容                                                                                                  |
| 第 1~5 週                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>單元一：</u><br>文字腦力激盪 | 1. 根據老師給的國字，透過增加不同的部首，找出同一個家族的國字，並繪製心智圖。<br>2. 藉由部首，猜一猜意思，並查一查是否正確。<br>3. 練習造詞。<br>4. 隨堂測驗，檢測是否記住國字了。 |
| 第 6-12 週                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>單元二：</u><br>文字拼圖   | 1. 將國字拆解成小部件。<br>2. 藉由圖像或故事的聯想，將國字拼回去。<br>3. 試著將不同的部件重新組合，拼出新的國字。<br>4. 練習造詞。<br>5. 隨堂測驗，檢測是否記住國字了。   |
| 第 13-15 週                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>單元三：</u><br>體驗文字   | 1. 用剪紙的方式，認識對稱的文字。<br>2. 用黏土的方式捏出不同的國字。<br>3. 用不同的筆書寫國字(蠟筆、果凍筆等)，增加對文字的感受。<br>4. 練習造詞。                |
| 第 16-21 週                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>單元四：</u><br>我的方法   | 1. 討論自己覺得比較有用的方法。<br>2. 討論自己可以怎麼執行。<br>3. 練習用自己的方法記住國字。                                               |

基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數                                                                                                                | 教學者 |
| 學習策略             | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 節                                                                                                                 | 羅仕敏 |
| 教學人數             | 王 0 弘、陳 0 華、張 0 柔共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |     |
| 本學期學習目標          | 1-1 維持適當的專注時間。<br>2-1 依據他人的指示，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。<br>2-2-找出學習內容重點。<br>2-3 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。<br>3-1 表達出訊息中的核心項目。<br>4-1 監控自己的學習表現與學習成果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： _____ |                                                                                                                     |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                |     |
| 1                | 漫畫閱讀法<br>鐵人修女<br>(506 字)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 學生先閱讀漫畫:鐵人修女<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>參考資料[晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集・故事文本篇]曾世杰 |     |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 生字教學:掌嘗賞堂躺組阻喘需<br>3. 語詞複習及解釋:必須、具備、意志力、相當於、嘗試<br>4. 語詞克漏字填充                                        |     |

|    |                               |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容                                                                                            |
| 3  |                               | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享                                          |
| 4  | 漫畫閱讀法<br>真的有火星人的嗎?<br>(514 字) | 1. 學生先閱讀漫畫:真的有火星人的嗎?<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果                           |
| 5  |                               | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 生字教學:課認誌船航繼斷總維<br>3. 語詞複習及解釋:引人注目、閃爍、傳說、吉祥、日以繼夜、智慧、碰巧、錯覺<br>4. 語詞克漏字填充<br>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容 |
| 6  |                               | 第三節<br>1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享                                   |
| 7  | 生活文章閱讀                        | 1. 閱讀文本[社區公告-瓦斯]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                                                |
| 8  |                               | 1. 閱讀文本[超簡單護眼法]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                                                 |
| 9  |                               | 1. 閱讀文本[廣告文宣-折扣]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                                                |
| 10 | 複習加油站                         | 複習期中考試(閱讀及書寫)                                                                                                   |
| 11 | 漫畫閱讀法<br>貨車卡涵洞<br>(483 字)     | 1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果                               |
| 12 |                               | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 生字教學:氣汽胎根退該<br>3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散                                                       |

|    |                          |                                                                                            |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | 4. 語詞克漏字填充<br>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容                                                         |
| 13 |                          | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享                     |
| 14 | 漫畫閱讀法<br>危機就是轉機<br>(449) | 1. 學生先閱讀漫畫:危機就是轉機<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果         |
| 15 |                          | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 生字教學:錯措頭重衝敢<br>3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采<br>4. 語詞克漏字填充<br>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容 |
| 16 |                          | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享                     |
| 17 | 生活文章閱讀                   | 1. 閱讀文本[這東西，只有台灣有:注音符號]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                    |
| 18 |                          | 1. 閱讀文本[誰偷走了我們的注意力]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                        |
| 19 |                          | 1. 閱讀文本[拖延者的惡性循環]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                          |
| 20 | 複習加油站                    | 複習期中考試(閱讀及書寫)                                                                              |
| 21 | 桌遊                       | 說書人                                                                                        |

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

|      |         |      |     |
|------|---------|------|-----|
| 領域   | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 學習策略 | 五年級     | 2 節  | 羅仕敏 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學人數                 | 王 0 弘、陳 0 華、張 0 柔共 <u>3</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| 本學期學習目標              | 1-1 維持適當的專注時間。<br>2-1 依據他人的指示，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。<br>2-2-找出學習內容重點。<br>2-3 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。<br>3-1 表達出訊息中的核心項目。<br>4-1 監控自己的學習表現與學習成果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                        |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                   |
| 1                    | 漫畫閱讀法<br>所羅門王的智慧<br>(353 字)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 學生先閱讀漫畫：所羅門王的智慧<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表：主角、起因、問題、經過、結果<br>參考資料[晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 生字教學<br>2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充                                                                                       |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享                                                 |
| 4                    | 漫畫閱讀法<br>好心有好報<br>(565 字)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 學生先閱讀漫畫：好心有好報<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表：主角、起因、問題、經過、結果                                      |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 生字教學<br>2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充                                                                                       |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗                                                                                                |

|    |                          |                                                                                   |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享                                       |
| 7  | 生活文章閱讀                   | 1. 閱讀文本[現實世界充滿競爭]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                 |
| 8  |                          | 1. 閱讀文本[情緒告訴我們生命過得如何]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗             |
| 9  |                          | 1. 閱讀文本[讚美他人從細節做起]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                |
| 10 | 複習加油站                    | 複習期中考試(閱讀及書寫)                                                                     |
| 11 | 漫畫閱讀法<br>忠犬小巴<br>(664 字) | 1. 學生先閱讀漫畫: 忠犬小巴<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 12 |                          | 1. 生字教學<br>2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充                                                  |
| 13 |                          | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句 9 話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享         |
| 14 | 漫畫閱讀法<br>恩恩相報<br>(570 字) | 1. 學生先閱讀漫畫: 恩恩相報<br>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文<br>3. 朗讀文章並計時<br>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 15 |                          | 1. 生字教學<br>2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充                                                  |
| 16 |                          | 1. 朗讀文章並計時<br>2. 完成閱讀測驗<br>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享            |
| 17 | 生活文章閱讀                   | 1. 閱讀文本[這東西，只有台灣有:愛玉]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗             |
| 18 |                          | 1. 閱讀文本[如果沒有學校]                                                                   |



|    |       |                                                                   |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------|
|    |       | 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗                      |
| 19 |       | 1. 閱讀文本[這樣比賽公平嗎?]<br>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果<br>3. 完成閱讀測驗 |
| 20 | 複習加油站 | 複習期中考試(閱讀及書寫)                                                     |
| 21 | 桌遊    | 說書人                                                               |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 領域                             | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| 社會技巧                           | 三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 羅仕敏 |
| 教學人數                           | 林○好、詹○臻、葉○一、鄭○欏共__4__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                    |     |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                    |     |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                    |     |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-5遵守教室規則。<br>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。<br>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力<br>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的<br>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 |     |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B- I -1 溝通訊息的意義<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應<br>特社 B- II -3 團體的基本規範。                                                                                                                                             |     |
| 融入議題                           | 品德 人權                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見<br>2. 能跟同學合作完成教師任務<br>3. 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |

| 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u>                                                                                               |                 |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                 |                                                                                                                                       |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                |                 |                                                                                                                                       |
| 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                    |                 |                                                                                                                                       |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                       |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱            | 課程內容                                                                                                                                  |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 我們都是好朋友         | 1. 示範打招呼固定句型<br>2. 給予九宮格賓果紙，學生跟對方說出固定句型後，請同學在賓果上簽名                                                                                    |
| 第 2~10 週                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Switch Switch   | 1. 使用 sport 遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。<br>2. 使用搬家遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。                                                                               |
| 第 11~16 週                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 我是遊戲高手          | 1. 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動<br>2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧<br>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則<br>4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力 |
| 第 17~21 週                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 好朋友邀請活動-[桌遊好朋友] | 1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫<br>2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一同參加桌遊活動，提升並類化與班級同學的社會技巧                                                          |

|                                |                        |                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                        |                                                                                                                                            |     |
| 領域                             | 年級(組別)                 | 每週節數                                                                                                                                       | 教學者 |
| 社會技巧                           | 四                      | 1 節                                                                                                                                        | 羅仕敏 |
| 教學人數                           | 林○好、詹○臻、葉○一、鄭○欏共__4__人 |                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                | B 溝通互動                 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                | C 社會參與                 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力<br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B- I -1 溝通訊息的意義<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應<br>特社 B- II -3 團體的基本規範。                                                                                                                                                        |
| 融入議題                             | 品德 人權                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見<br>2. 能跟同學合作完成教師任務<br>3. 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 桌遊<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第<br>1~10<br>週                   | Switch Switch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 使用 sport 遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。<br>2. 使用搬家遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                    |                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>11~16<br>週 | 我是遊戲高手             | 1. 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動<br>2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧<br>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則<br>4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力                                |
| 第<br>17~21<br>週 | 好朋友邀請活動-<br>[地板滾球] | 1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫<br>2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一同參加地板滾球活動，提升並類化與班級同學的社會技巧<br>3. 過程中引導學生合作互動，完成團體內容<br>5. 團體討論合作心得，並將成品分享<br>6. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧 |

| 基隆市八斗國民小學 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫 |                                                            |                                                                                                                                                                                        |        |     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| 領域                              | 每週節數                                                       |                                                                                                                                                                                        | 班級     | 教學者 |
| 社會技巧                            | 1 節                                                        |                                                                                                                                                                                        | 一年級資源班 | 宋誌旂 |
| 教學對象                            | 劉 0 權、朱 0 宸、楊 0 瑩、王 0 博、江 0 志，共 5 人                        |                                                                                                                                                                                        |        |     |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                           |        |     |
|                                 | B 溝通互動                                                     | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                            |        |     |
|                                 | C 社會參與                                                     | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                           |        |     |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                                                       | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社 2-I-12與他人相處時，遵守基本禮儀。 |        |     |
|                                 | 學習內容                                                       | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。                                                                           |        |     |
| 融入之議題                           | (融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)                           |                                                                                                                                                                                        |        |     |
| 學期目標<br>(依據學生 IEP 或 IGP)        | 1. 能認識且分辨不同的情緒。<br>2. 能表達出自己的情緒。<br>3. 能在不同情境要用不同的方式和他人溝通。 |                                                                                                                                                                                        |        |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學期教育目標撰寫)            | 4. 能分辨壓力的來源。<br>5. 能覺察到自己處於有壓力的情況。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                              |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                         |
| 第 1~5 週              | <u>單元一：</u><br><b>團體形成</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 相見歡+自我介紹<br>2. 團康破冰遊戲<br>3. 地板滾球                                                                                          |
| 第 6-10 週             | <u>單元二：</u><br><b>情緒大捕手</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 認識不同的情緒。<br>高興的情緒(社會性故事：分 享)<br>難過的情緒(社會性故事：難過時該怎麼辦)<br>生氣的情緒 (情緒控制—停、想、選、做：我變成一隻噴火龍了)                                       |
| 第 11-15 週            | <u>單元三：</u><br><b>溝通的禮貌</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 透過學生日常生活的觀察，一起討論如何合宜的溝通。<br>2. 討論「說話」的禮貌與技巧<br>3. 當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時)，這個時候該怎麼辦呢？                                           |
| 第 16-20 週            | <u>單元四：</u><br><b>壓力的處理</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 活動：比手畫腳<br>分成兩階段，遊戲結束後讓學生討論在兩個階段的感受，尤其是當想要表達卻不能說出來時，心理的感受。<br>階段 1—表達的一方可以說話，只是不能說出要對方猜的詞語。<br>階段 2—表達的一方完全不能說話，只能用肢體語言表達語詞。 |

| 基隆市八斗國民小學 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                                     |                                                                                                                                            |     |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                              | 每週節數                                | 班級                                                                                                                                         | 教學者 |
| 社會技巧                            | 1 節                                 | 一年級資源班                                                                                                                                     | 宋誌旂 |
| 教學對象                            | 劉 0 權、朱 0 宸、楊 0 瑩、王 0 博、江 0 志，共 5 人 |                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                            | A 自主行動                              | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                 | B 溝通互動                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                 | C 社會                                | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國    |     |

|                                             |                    | 參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 際理解 |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 本學年<br>學習重點                                 | 學習表現               | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本禮儀。                                                                                                                                                               |     |
|                                             | 學習內容               | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 融入之議題                                       |                    | (融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 學期目標<br>(依據學生<br>IEP 或 IGP<br>學期教育目<br>標撰寫) |                    | 6. 能分辨衝突的原因。<br>7. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。<br>8. 能知道與他人相處會有不同的問題產生。<br>9. 能依情境表現出適當的相處方式。                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)                |                    | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>■重整 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：繪本、桌遊<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |     |
| 週次                                          | 單元名稱               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 第 1~5 週                                     | 單元一：<br>遇到困難與衝突我會說 | 活動：遇到衝突、看到問題我會問<br>以「下課花路米」節目為主設計 PPT 並與學生一起討論影片中的人物遇到哪些衝突與困難。教導學生主動發問的技巧及時間點和在各情境下的應用。<br>主動發問的技巧：發問前先想誰可以解決我的問題/提問時注意禮貌/提問後要耐心等待答案/問題解決後感謝對方的幫忙                                                                                                                                                                                                     |     |
| 第 6-15 週                                    | 單元二：<br>參與團體活動     | 活動：我想和你玩<br>運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，教師讓學生們觀賞影片後，一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。<br>我想和你玩-三步驟<br>1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不想玩-離開<br>2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩                                                                                                                                                                                            |     |

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 | 3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。                                                                                                                                               |
| 第 16-20 週 | 單元三：<br>當我們同在一起 | <p>活動一:繪本閱讀-當我們同在一起</p> <p>藉由繪本讓學生發覺人際相處可能會出現的問題，並從故事內容中討論遇到相處問題時有哪些處理的方式。與不喜歡的人相處/與喜歡的人相處/當相處時遇到爭執/如何使用適當的方式與他人相處</p> <p>活動二:</p> <p>桌遊-諾亞方舟 透過自我瞭解選擇一隻與自己個性相同的動物作為代表，選擇與其他人個性相同的動物作為互動對象，透過遊戲帶領學生討論與不同性格的人相處該怎麼做。</p> |

| 基隆市八斗國小學校 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                  |                                                                                                                                                                                       |      |     |
|------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                           | 3 年級（組別）                                         |                                                                                                                                                                                       | 每週節數 | 教學者 |
| 溝通訓練                         | 簡 0 成、蘇 0 妮、周 0 婷                                |                                                                                                                                                                                       | 1 節  | 宋誌旂 |
| 教學人數                         | __3__ 年級__2__人，__1__年級__1__人，__年級__人。<br>共__3__人 |                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                           | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                       |      |     |
|                              | B 溝通互動                                           | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                       |      |     |
|                              | C 社會參與                                           | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                       |      |     |
| 本學年學習重點                      | 學習表現                                             | 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。<br>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。<br>以特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖為目標設計相關課程<br>特溝 3-sP-2：視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-3：確認對方注意後再表達訊息                          |      |     |
|                              | 學習內容                                             | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。<br>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 |      |     |
| 融入議題                         | (融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)                 |                                                                                                                                                                                       |      |     |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期<br>學習目<br>標                      | 1. 認識什麼是對話的主題<br>2. 透過抓關鍵詞來判斷對話主題<br>3. 能辨識並說出物品主要特徵<br>4. 能透過自己的理解去解釋語詞的意思。<br>5. 能用簡短清楚的方式做自我介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與<br>評量說<br>明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學進度表                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 週次                                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第<br>1~5<br>週                        | <u>單元一：</u><br><u>自我介紹</u><br><u>生活分享</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 自我介紹：讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日)<br>2. 儀態調整：肢體與眼神自然面對說話對象<br>3. 評估學生的基本能力。                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第<br>5~10<br>週                       | <u>單元二：</u><br><u>聽懂你在說什麼</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 活動 1：什麼是「主題」？<br>1. 引導討論：「當別人在說話時，我們要注意什麼？」(例如：誰在說、他們在說什麼、重複的詞語是什麼？)<br>2. 播放簡單對話錄音(約 30 秒)：<br>• 例如：「我今天去動物園，看到了長頸鹿和大象！」、「哇！我也很想去，我最喜歡大象了！」<br>3. 教師提問：這段對話的主題是什麼？(答案：動物園)<br>4. 小組遊戲：「主題快找找」——聽 5 段小短對話，學生舉牌選出主題。<br><br>活動 2：抓關鍵詞，找出主題<br>1. 詞語海報引導：展示常見主題詞(例如：食物、運動、學校、假日)<br>2. 句子排序遊戲：打亂一段對話句子，學生排順後討論主題<br>3. 填空練習：提供對話段落，讓學生填入對應主題詞<br>4. 配對活動：對話卡片配對主題圖卡 |

|                 |                               |                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                               |                                                                                                                            |
| 第<br>10-15<br>週 | <u>單元三：</u><br><u>這個東西是什麼</u> | 1. 利用圖卡(動物篇，文具篇，家電篇)讓學生先做命名暖身並建立生活常識。<br>2. 示範用圖卡特徵方式讓學生猜出老師所說的圖卡。<br>3. 學生練習。                                             |
| 第<br>15-21<br>週 | <u>單元四：</u><br><u>請你解釋一下</u>  | 1. 利用已經學過的語詞，讓學生在不說出語詞的情況下試著練習闡述事情。<br>2. 針對學生的說話狀況做修正。<br>3. 每次練習三個，總共 15 個語詞。<br>4. 你說我猜，翻開語詞，利用解釋的方式讓同儕猜出所解釋的語詞，得分者多獲勝。 |

| 基隆市八斗國小學校 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                           | 3 年級 (組別)                                                        |                                                                                                                                                                                       | 每週節數 |
| 溝通訓練                         | 簡 0 成、蘇 0 妮、周 0 婷                                                |                                                                                                                                                                                       | 1 節  |
| 教學人數                         | __3__ 年級 __2__ 人， __1__ 年級 __1__ 人， ____ 年級 ____ 人。<br>共 __3__ 人 |                                                                                                                                                                                       |      |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                         |      |
|                              | B 溝通互動                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                         |      |
|                              | C 社會參與                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                         |      |
| 本學年學習重點                      | 學習表現                                                             | 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。<br>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。<br>以特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖為目標設計相關課程<br>特溝 3-sP-2：視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-3：確認對方注意後再表達訊息                          |      |
|                              | 學習內容                                                             | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。<br>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 |      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題                 | (融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本學期學習目標              | 1. 表達對特定活動的偏好。<br>2. 在實際情境中表達參與意圖。<br>3. 在團體中協商與選擇活動。<br>4. 學生能辨認常見的社交情境(如：打招呼、借東西、被問問題)。<br>5. 學生能在特定情境中說出適當的回應語。<br>6. 學生能根據他人表情或語氣，理解對方的情緒並做出適當反應。<br>7. 學生能在雙人或小組互動中主動回應他人。<br>8. 學生能觀察情境中的需要並主動給予回應或協助。<br>9. 理解「注意」的概念，能分辨對方是否正在注意。<br>10. 認識幾種「確認對方注意」的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 1~5 週              | 單元一：<br><u>玩哪一個好呢</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 介紹三種撲克牌遊戲，並讓學生遊玩。<br>2. 讓學生練習用我想要…句型表達參加活動意願。<br>3. 遇到意見分歧時，練習分組討論溝通技巧。                                                                                                                                                                |
| 第 5~9 週              | 單元二：<br><u>我是小小溝通高手</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 活動 1：情境理解我最行<br>1. 看圖說情境(老師出示情境圖片，引導學生描述發生了什麼)<br>2. 情境配對遊戲(配對情境與適當的回應語句)<br>活動 2：說出適當的話<br>1. 情境小劇場：老師設定情境如「有人對你說你好」，學生練習回應。<br>2. 回應句卡練習：使用視覺提示協助學生選擇正確的回應句。<br>活動 3：看表情懂情緒<br>1. 表情猜猜看：學生觀看表情圖示或影片，說出他人的情緒。<br>2. 情緒配對：幫助學生從情境中理解對方可能的 |

|                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                         | 感受，並練習回應語(如：「你是不是不開心？」)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第<br>10-14<br>週 | <u>單元三：</u><br>我是小小溝通高手 | <p>活動 4：社交互動我能行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演：設計日常情境(如排隊時有人問你是不是排隊)，練習互動與回應。</li> <li>2. 問與答接龍：學生輪流發問與回應，培養互動節奏。</li> </ol> <p>活動 5：主動幫助與關心他人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看影片說行動：觀看短片(例如同學跌倒)，討論該如何反應。</li> <li>2. 模擬活動：「同學書包掉了」、「有人哭了」等，學生主動做出適當反應。</li> </ol> <p>活動 6：情境闖關趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境闖關站(設計 4-5 個站點，如「有人跟你打招呼」、「同學找你借鉛筆」、「朋友說他很難過」)</li> <li>2. 學生闖關並被評估其回應是否適當與主動</li> </ol>                                                                                     |
| 第<br>15-21<br>週 | <u>單元四：</u><br>先看我，再說話！ | <p>活動 1：什麼是「對方有在聽」？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識注意行為：圖片或影片辨識(例：對方有看你、點頭、有眼神接觸 vs 對方在看書、走開)</li> <li>2. 動動腦：分辨情境小卡，請學生選擇「他有在聽我嗎？」</li> <li>3. 小組討論：老師示範不同情境，讓學生討論哪個情境適合開始說話。</li> </ol> <p>活動 2：我怎麼知道你在看我？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方法介紹：使用繪本/卡片教學幾種方式(如：叫名字、走近一點、輕拍對方、說「可以跟你說一件事嗎？」)</li> <li>2. 情境模擬：2 人一組練習「叫名字 → 等對方回應 → 說話」</li> <li>3. 小小觀察員：觀察影片中角色是否有先確認對方注意，再開始說話。</li> <li>4. 錯誤示範演練：老師或同學不先確認對方注意就開始說話，製造「沒聽到」或「誤會」情境。</li> <li>5. 學生說感想：「如果你是講話的人/聽話的人，你會怎麼想？」</li> </ol> <p>活動 3：先確認，再傳訊</p> |

|  |  |                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  | <p>分組活動：「話語接力賽」：每人需在說話前先呼喚同學名字並取得眼神/回應，才能接著講。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------|