#### 特殊教育班級<mark>部定課程</mark>課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆	市八-	斗國小 11	4 學年月	度第一學期	特教	班課程計畫
領域		年級(組別	])	每週節數		教學者
國語		A 組		4 節		王品媗
教學人	數四	年級1人,五年				
本學期 學習目		2- I-2 説出 2- I-3 與他 想法。 4- I-2 利用 5- I-6 利用 重述。 6-I-3 常用 Ab-I-3 常用 Ac-I-2 篇章 Ad-I-3 故事	所人 部圖 語字的的、聽交 件像 意筆基大童的時 部故 整及句。等	能適當的提問 可或構等 事結構等 事結構 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	、 理協 確。	之的回答,並分享 前助識字。 本的理解與內容 落。
教學說明 (調整)	學 教 2.學學 環 3.■	<ul> <li>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> <li>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</li> <li>學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他: </li> <li>教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:</li> <li>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</li> <li>學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教</li> </ul>				
			教學進	度表		
週次		 單元名稱		課程	內容	
1 2	基	隆好好玩	2. 利用雄	<ol> <li>★文,並練習閱</li> <li>筆順讓孩子進</li> <li>、海、美…。</li> </ol>	行生字	

П		
3		3. 配合圖片講解語詞的意思。 (例如:基隆、海洋、雨都···。)
4		4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行
5		造句練習。 (例如:「雖然」···「但」。)
6		
7		
8		
9		1. 聆聽課文,並練習閱讀課文。
10		2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:菜、市、香…。)
11	市場買菜趣	3. 配合圖片講解語詞的意思。
		(例如:青菜、水果、魚…。) 4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行
12		造句練習。
13		(例如:綠綠的青菜。)
14		
15		
16		1. 聆聽課文,並練習閱讀課文。
17		2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:菜、市、香···。)
18	天氣變變變	3. 配合圖片講解語詞的意思。
19		(例如:青菜、水果、魚…。) 4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行
		造句練習。
20		(例如:綠綠的青菜。)
21		

基隆	基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫					
領域		年級(組別	)	每週節數		教學者
國語		A 組		4 節		王品媗
教學人	數	四年級1人,五年	-級1人(方	<b>◇資源班上課)</b>	, 六年級	1人。
本學期 學習目2	•	2-I-2       說出月         2-I-3       與他         2-I-3       與他         想法。       4-I-2       利用目重述。         6-I-3       常聞篇         Ac-I-2       篇章章         Ad-I-3       故事	所人 部圖 语字的的、聽交 件像 意筆基大童聞談 、、 完畫本意詩的時 部故 整及句。等	能適當的提問 可或簡單等策略, 可可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	、合宜的 理,輔文 協助 段落 。	回答,並分享 識字。 的理解與內容 。
教量說明 (調整)	早明明					
			教學進	度表		
週次		單元名稱		課程	內容	
1		我的早餐時光	1. 聆聽課	之,並練習閱記	讀課文。	

П		
2		2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:餐、烤、煎···。)
3		3. 配合圖片講解語詞的意思。
4		(例如:早餐、飯糰、蛋餅…。) 4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行
5		造句練習。
6		(例如:「一邊」…「一邊」。)
7		
8		
9		1. 聆聽課文,並練習閱讀課文。
10		2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:學、路、停…。)
11	安全過馬路	3. 配合圖片講解語詞的意思。
12		(例如:上學、紅綠燈、安全帽···。) 4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行
13		造句練習。 (例如:「當」···。)
14		(VIX H)
15		
16		1. 聆聽課文,並練習閱讀課文。
17		2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如: 甜、鹹、酸···。)
18	   食物的酸甜苦辣	3. 配合圖片講解語詞的意思。
19	N NA MA LOSE LA PRINCIPAL	(例如:糖果、醬油、檸檬···。) 4. 將本課重要句型,結合生活上不同情境,進行
20		造句練習。
21		(例如:「是」…「味道」。)
21		

基隆	市	八斗區	國小	114 -	學年月	度第-	一學期	月 特都	<b></b> 致班;	課程計畫
領域		年	-級(	組別)		Á	<b>与週節</b>	数		教學者
國語			В	組			4 節		-	新進教師
教學人	數	一年級	2人,	五年級	.1人,	六年	及1人。	。共4/	人。	
	學 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。         習 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。         表 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。         現 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。         學習目標         學 Ac-II-2 各種基本句型。									
字首日	保	學 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 習 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 內 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其 容 他社群的關係。								
教學與 評量說 (須整別 則)	明明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								
					<b></b> 文學 3	き度も	ŧ			
週次		單元名	稱				課和	<b>屋內容</b>		
1					詞句 圖卡才		教學			
2				2.	詞句 圖卡打 造句	指認	教學 我和		起玩_	
3	我	的家人與	朋友	2.	圖卡指	認	战和 <u> </u>		Ė.	玩
4							b 句 複 智 ): 可	•	玩嗎	
5							b 句 複 智 ): 南		亡總結	測驗】

П	T	1 5 5 5 5 6
6	歡慶中秋節	<ol> <li>詞句、語詞教學</li> <li>圖卡指認</li> </ol>
		1. 詞句、語詞教學
7		2. 圖卡指認
		3. 造句練習:中秋節的時候,我去
		1. 造句練習:中秋節的時候,我去
8		2. 圖卡指認
		3. 繪本教學(一): 月亮出來了
		1. 圖卡指認、造句複習
9		2. 繪本教學(二): 小老鼠吃月亮
10		1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】
10		2. 繪本教學(三): 十四隻老鼠賞月
11		1. 詞句、語詞教學
11		2. 圖卡指認
		1. 詞句、語詞教學
12		2. 圖卡指認
		3. 造句練習:我要去参加
	一起去比賽	1. 造句練習:星期我要去参加
13	RAID OF	2. 圖卡指認
		3. 繪本教學(一): 美麗的錯誤
14		1. 圖卡指認、造句複習
14		2. 繪本教學(二): 豬豬第一名
15		1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】
		2. 繪本教學(三): 輸了
16		1. 詞句、語詞教學
	-	2. 圖卡指認
177		1. 詞句、語詞教學
17		2. 圖卡指認
		3. 造句練習:我要去參加
10	叮叮噹聖誕節	1. 造句練習:星期我要去参加
18		2. 圖卡指認
		3. 繪本教學(一): 小雞過耶誕節
19		1. 圖卡指認、造句複習 2. 繪本教學(二): 小企鵝波波聖誕節快樂
		1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】
20		1. 圖下相談、這可複百【單九總結例驗】 2. 繪本教學(三): 布朗克拉拉的聖誕奇蹟
01	總複習	1. 複習本學期四個單元句型/常用詞繪圖卡
21		2. 共讀繪本:布朗克:賀!吉祥好話大挑戰
Ľ———	<u> </u>	

基隆	市	八斗國小	、114 學年歷	度第二學期 特	教班課程計畫			
領域		年級	(組別)	每週節數	教學者			
國語		E	3組	4 節	新進教師			
教學人	數	一年級2人	, 五年級1人,	六年級1人。共4/	人。			
本學其	學 1-Ⅲ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 習 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 表 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 現 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。							
學習目	標	學 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 習 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 內 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其 容 他社群的關係。						
教量說明 (調整)	明明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:  数材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他: □座位安排 □助理員 □輔具 □其他: □整 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						
			教學出	進度表				
週次		單元名稱		課程內容				
1			1	、語詞教學 **				
			2. 圖卡打	省認 、語詞教學				
2			2. 圖卡打		,我去			
3	歡	慶元宵節	2. 圖卡指	習:元宵節的時候 認 :-動物系列	,我去			
4				認、造句複習 學(一): 元宵節提	燈籠			
5				認、造句複習【單名 學(二):布朗克:	· —			

I		
6		<ol> <li>詞句、語詞教學</li> <li>圖卡指認</li> </ol>
		1. 詞句、語詞教學
7		2. 圖卡指認
	1) + 4. 1 +	3. 造句練習:我要去参加
	校慶動起來	1. 造句練習:星期我要去参加
8		2. 圖卡指認
		3. 繪本教學(一):布朗克賽賽跑
9		1. 圖卡指認、造句複習
		2. 繪本教學(二): 傑琪的運動會
10		1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】 2. 繪本教學(三): 動物運動會
4.4		1. 詞句、語詞教學
11		2. 圖卡指認
		1. 詞句、語詞教學
12		2. 圖卡指認
		3. 造句練習:我們帶去
	一起出發去郊遊	1. 造句練習:我們帶去
13		2. 圖卡指認
		3. 繪本教學(一): 小雞去露營
14		1. 圖卡指認、造句複習
14		2. 繪本教學(二):我也好想去遠足
15		1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】
		2. 繪本教學(三):14 隻老鼠去郊遊
16		1. 詞句、語詞教學
		2. 圖卡指認
17		1. 詞句、語詞教學
11		2. 圖卡指認
		3. 造句練習:端午節的時候,我去 1.造句練習:端午節的時候,我去
18	划呀划龍舟	1. 适可燃音· 编十即的时候,我去
		2.
4.5		1. 圖卡指認、造句複習
19		2. 繪本教學(二):端午節・包粽子
20		1. 圖卡指認、造句複習【單元總結測驗】
40		2. 繪本教學(三):布朗克-激! 南北龍舟大亂門
21	總複習	1. 複習本學期四個單元句型/常用詞繪圖卡
		2. 共讀繪本:夏天吃西瓜/今天是西瓜日

基隆了	市八斗國小 114 學年	F度第一學期 #	<b>寺教班課程計畫</b>
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	A 組	4 節	王品媗
教學人數	四年級1人,五年級1人(	於資源班上課),六年	年級1人。
本學對標	P習表現 N-I-2 。 1-1 明 I-2 。 1-1 的位则作为 2-1 的位则作为 2-1 的位则作为 2-1 的位则作为 2-1 的位则作为 2-1 的位则作为 3-1 的位则的 3-1 的一种	的的的, 在 法较合 计式位须须 建制分操线 表伯意 計主 、	放加度 與加度 與加度 與加度 與加度 與加度 與加度 與加度 與
教學與 評 到 第 到 則 )	□其他:	a	農縮 ■自編  分性教學 □其他:  数學 ■多層次教學 :  區安排 □其他:  紙筆測驗

	教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容				
1						
2		1. 觀察生活中物品的特徵,將物品進行分類。(例 如: 圖片中有戴帽子的與沒帶帽子的,可以分成兩				
3		如: 國万千有點帽丁的與沒帶帽丁的,可以分成內 類)				
4	統計小達人	2. 將物品依照特徵分類後,並依照分類方式進行簡				
		易紀錄(數字紀錄、畫圈圈紀錄)。				
5		3. 學生可依照題目的不同,自創紀錄的方式。				
6		4. 結合生活中情境(例如:購物),使用「正」字記錄法紀錄,並練習報讀紀錄的結果。				
7		SALANOSA SENTE EL TROGROSA EL				
8		1. 練習看生活中常見的價目表,從價目表中找出重要				
9		的訊息。(例如:哪一個品項最貴?)				
10		2. 認識一維表格,並能理解表格的功用與其中意義。				
11		2. 配合生活情境,使用生活中常見的一維表格(例如:				
	我會看圖表	早餐店價目表),讓學生報讀表格中的資訊,並回應				
12		有關表格內的相關問題。				
13		3. 結合生活情境練習(例如:買早餐),帶孩子去學校				
14		附近的早餐店實際練習。 4. 結合職業教育課程,練習繪製一維表格。				
		4. 結合順素教月				
15						
16		1. 複習 1-1000 的數字,並透過操作教具及畫圖方式,				
17		表達出幾個一、幾個十、幾個百、幾個千的價格。				
		2. 透過操作教具與畫圖,練習各類幣值的轉換。(例				
18	付錢好好玩	如:2個五元可以等於1個10元)				
19		3. 透過購物的情境練習,理解加法的概念。 4. 利用購物的應用問題,學習解析題意後,使用列式				
20		方式進行計算。(加法型)				
21						

基門	逢市ハ	、斗國小	114 學年	丰度第二學	期 特	教班課程計畫
領域		年級(組別	1)	每週節數	<b></b>	教學者
數學		A 組		4 節		王品媗
教學人	數四	年級1人,五	年級1人(	於資源班上課	),六年	級1人。
	學習表現	n-I-4 理解 除法活動。 n-I-6 認識 d-II-1 報讀 據以做簡單	乘法的意義 單位分數。 與製作一約 食論。	,熟練十十乘 住表格、二維表	法,並初	减法並能流暢計算。 可步進行分裝與平分的 條圖,報讀折線圖,並
本學期學習目		加N-2-2。 N-2-2。 方式念N-2-9 京湖期做加題分 N-2-9 與的 N-2-9 與的 N-2-9 與的 N-2-部分 「一分一 全四的 D-3-1 D-3-1	走了为成 之。分入为一、整型武操後法分意 數之溝」格「與作續,裝義」的一通。與「直、更教與與「認言」二氏式橫大師平方」語矢義 維	整算、数說分法 、	問理法礎算動在 活的之 活題多陳直合主題 (半圖 為	除法前置經驗。理解 過程,發現問題和乘法 四摺紙)認識單部分為 」、「的二分之一」、「的 中,能說明一格為全部
教學說明 (調整)	學 教 2.學 環 3.∄	1 2.教學方法(學習歷程與環境調整)				
			教學	進度表		
週次		<b>單元名稱</b>			课程內容	

1		1. 複習 1-1000 的數字,並透過操作教具及畫圖方式,
2		表達出幾個一、幾個十、幾個百、幾個千的價格。
		2. 透過操作教具與畫圖,複習各類幣值的轉換。
3		3. 利用購物的應用問題,學習解析題意後,使用列
4	我會買東西	式方式進行計算。(加法型)
5		4. 透過購物的應用問題,學習解析題意後,使用列
υ		式方式進行計算。(減法找錢型)
6		5. 練習使用鈔票與錢幣,結合手機計算機,實際教
7		孩子進行購物。
		(包含加法型與減法找錢型)
8		1 治羽 _ 44 丰 44 44 扫 图 455 本
9		1. 複習一維表格的相關概念。
10		(例如:找出重要訊息與繪製表格) 2. 認識二維表格,並能理解表格的功用與其中意義。
11	国圭妃右枥	2. 認識一維衣俗, 业能理解表格的切用與其中息報。    3. 配合生活情境,使用生活中常見的二維表格(例如:
12	圖表好有趣	D. 配石生冶俱境·使用生冶干市免的一維农格(例如. ) 班級課表),讓學生報讀表格中的資訊,並回應有關
		表格內的相關問題。
13		4. 練習繪製二維表格。(例如:班級課表)
14		TOPE TOPE TO TOPE TO THE TOPE
15		
16		1. 從生活中的實例,認識平分的意義。
17		2. 配合生活情境,使用平分的方式,實際進行平分操
11		作。(例如:把蛋糕平分給四個同學)
18	怎樣算公平?	3. 使用教具或實體物的操作,練習用分數來表達平分
19		下物品的量。(例如:蛋糕平分成 2 份,每一份記成 1/2)
20		1/2)   4. 使用教具或實體物的操作,進行分數的大小比較。
21		

基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫							
領域	年級(組)	月)	每週節數	教學者			
數學	B組		4 節	新進教師			
教學人		年級1人,	六年級1人。共4/	•			
本學其學習目	習 表 n-II-5 在具 r-I-1 學習妻 環 學	體情境中,	分次解決應用問題 7運算符號、關係符	號、算式約定。			
	B   N-2-3 加數、	習 N-2-3 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與 減的關係 (R-2-4)。 N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。					
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:							
教學與 評量說 (須整原 則)	明 2.教學方法(學習 學習歷程:■工	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:_  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他:					
	□座/ 3.教學評量(學習	立安排 □□□ 評量調整)	動線規劃 ■學習區 助理員 □輔具 □ ■實作評量 ■ ·量 □其他:	]其他:			
		教學進	度表				
週次	單元名稱		課程內容				
1							
2							
3	數與量	1	20/500 以內的數 數與量/點數金額				
4			對應數量/付出指定	的金額			
5							
6							
7	初端磁敞	1. 錢幣和	重類 遂幣/認識紙鈔				
8	認識錢幣		受幣/認識紙動 金額/用紙鈔和錢幣	<b> P O D D D D D D D D D D</b>			

9		
10		
11		
12		
13		
14		1
15	閱讀課表/	<ol> <li>認識課表/電子時鐘</li> <li>認識早上、下午/複習整點半點</li> </ol>
16	認識電子鐘	<ul><li>3. 認識不同課程/判斷早上、中午、晚上時間</li><li>4. 觀察事情發生的先後順序</li></ul>
17		4. 例外 子 历 放 工 时 70 区 7 庆 7
18		
19		
20	總複習	複習前三單元
21		

基隆	:市	八斗國小 11	4 學年原	麦第二學期	特者	女班課程計畫
領域		年級(組別	)	每週節數		教學者
數學		B組		4 節		新進教師
教學人	數	一年級2人,五年	-級1人,	六年級1人。井	も 4 人	•
本學其學習目		學				
教量說明 (調整)	明明	○日 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)   學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編   □其他:□ □其他:□   教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:   2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學   學習歷程:■本作學習 □合作教學 □其他:□   環境調整:■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排   □座位安排 □助理員 □輔具 □其他:□   3.教學評量(學習評量調整)   ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗				
		■檔案評量	課程本位言 教學道			
週次		單元名稱		課程	內容	
1						
0						
$\frac{2}{3}$	泊	習數與量	-	20/500 以內的數 數與量/點數金額		
	仪	口外汀里		致無里/		分金額
4			, TM	1/2/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	H / C H	<b>√</b> •/\
5						
6			1. 錢幣和	——— <del>———</del> 活		
7	複	習錢幣		<sup>里與</sup> 淺幣/認識紙鈔		
8			3. 拿出對	<b>對應金額/用紙鈕</b>	沙和翁	<b>总幣付款</b>

9		1. 錢幣種類
10	複習錢幣	<ul><li>2. 點數錢幣/認識紙鈔</li><li>3. 拿出對應金額/用紙鈔和錢幣付款</li></ul>
11		
12		
13	數與量(二)	<ol> <li>認識 50/600 以內的數</li> <li>點數與量/點數金額</li> </ol>
14	<b>数兴里(一)</b>	3. 拿出對應數量/拿出接近且大於指定的金額
15		
16		
17		
18	增加和減少	1. 聆聽情境辨別增加減少(進來/出去) 2. 聆聽情境辨別增加減少(吃掉/大人給)
19	で目 カロイロ 原文 ブ	3. 聆聽情境辨別增加減少(買賣東西/付錢)
20		
21	總複習	複習前四單元

基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域		年級(組別	1)	每週節數	教學者
自然		一組		2 節	新進教師
教學人	數	一年級2人,四年	年級1人,	五年級2人,六年	<b>年級2人。共7人。</b>
本學期學習目	•	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。			
教學與 評量說明 (調整房 則)	明明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:  教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他: 環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:  3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			
	□檔案評量 ■課程本位評量 □其他:				
			教學的		
週次		單元名稱		課程內容	<u> </u>
1					
2	詉	識植物	2. 認識材	交園植物 直物特徴	
3		REPUTE 154		K氣對植物的影響 K同季節的水果	
4					
5					
6	6		- • •	交園的陸地生物-17	, , , ,
7		11h 45, 11 1 - 1		上活在農場裡的動	
8	認	識動物-陸地		生活在山林間的動: 生活在大草原的動:	
9	1		5. 聽聽者	<b></b>	幹百
10					

11 12 13	認識動物-陸地	<ol> <li>認識校園的陸地生物-巧克力馬</li> <li>認識生活在農場裡的動物</li> <li>認識生活在山林間的動物</li> <li>認識生活在大草原的動物</li> <li>聽聽看這是什麼動物的聲音</li> </ol>
14		
15		1. 認識生活在南北極洲的動物
16	201 20 41 11 16 24	2. 認識常見的寵物魚
17	│認識動物-海洋	<ul><li>3. 認識常見的食用魚</li><li>4. 認識常見的大海魚</li></ul>
18		5. 安排校外教學參觀海科館-智能海生館
19		
20	الا تعاد عاما	<b></b>
21	總複習	複習前三單元

基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫						
領域	年級(	(組別)	每週節數	教學者		
	自	然	2 節	新進教師		
教學人	數 一年級2人	,四年級1人,	五年級2人,六年	-級2人。共7人。		
本學其學習目	與好奇心, pc-Ⅱ-2 能 程、發現。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。				
教學 評量說 (調整 則)	學習內 教材學學 2.教學歷 環境調整 環境調整 電子 3.教學語 ■ 1 ■ 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:  数材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教				
		教學は	評量 □其他: <u> </u> <b>生 庄 表</b>			
週次	單元名稱	127 ~	課程內容			
1	-1 >0>1 111		Medic 1.4 V	<u>-</u>		
2						
3			常見的飼養鳥類			
4	認識動物-天空	3. 認識值				
5		4. 了解	季節對鳥類的影響			
6						
7		1 1011	「八武日日 や			
8		<u> </u>	「什麼是昆蟲」 交園中常見的昆蟲			
9	認識昆蟲	_ ·	馬蟻家族 蜜蜂家族			
10			E毛蟲的一生			

11		
12		6. 認識「什麼是昆蟲」 7. 認識校園中常見的昆蟲
13	認識昆蟲	8. 認識螞蟻家族
14		9. 認識蜜蜂家族 認識毛毛蟲的一生
15		
16		
17	認識季節	<ol> <li>認識四季的氣溫</li> <li>認識四季與我們的生活作息(節慶、寒暑假)</li> </ol>
18	<b>心戰子</b> 即	<ul><li>3. 認識四季不同的穿衣方式</li><li>4. 認識不同季節的蔬果</li></ul>
19		1. NO 0045 1: 1 1 -1 No 41 MILLY
20	總複習	複習前三單元
21	<b>松俊</b> 首	<b>後</b> 自刖二半儿

基隆-	市八斗國小 114	學年度	第一學期	特教班課程計畫		
領域	年級(組)	列)	每週節數	教學者		
社會	一组		3 節	王品媗		
教學人	數 一年級2人,四	年級1人,	五年級2人,	六年級2人。		
本學其學習目	<b>月</b> 異,避免對他人 <b>標</b> 3c-Ⅱ-1 聆聽他	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:				
評量說 (須說明	教學與 評量說明 (須說明 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層: 調整原 則)  □ 對於 □ 對學習 □ 對學影片 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
*47	環境調整:□教 ■座 3.教學評量(學習	室位置 □ 位安排 ■ 評量調整)	]動線規劃 ■4	學習區安排 具 □其他:		
			■實作評量 評量 □其他			
		教學的	進度表			
週次	單元名稱		課程	內容		
1		2. 使用地				
2		2. 使用地		5位置。 讓孩子說出學校或住家		
3	基隆,我的家		斗子的地標與特 子使用完整句型	寺色景點。 型說出想去的地點與原		
4			斗子的地標與特 (子使用完整句)	寺色景點。 型說出想去的地點與原		
5				也標與特色景點。 型說出想去的地點與原		

		因。
6		1. 複習基隆其他區域的地標與特色景點。 2. 練習孩子使用完整句型說出想去的地點與原因。 3. 按照孩子選擇的地點,規劃出一條校外教學路線。
7		校外教學暨社區巡禮
8		1.介紹身體的構造與各器官的功能。 2.運用口頭回應或是圈選的方式找到指定的身 體器官與功能。
9		<ol> <li>複習身體的構造與各器官的功能。</li> <li>運用口頭回應或是圈選的方式找到指定的身體器官與功能。</li> </ol>
10	我的身體好特別	1. 共讀《我和別人不一樣》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(我和別人不一樣有關係嗎?)
11	机切为 胆刈 刊 刈	1. 共讀《我和別人不一樣》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(我和別人不一樣有關係嗎?)
12		1. 找到身體上跟別人不一樣的地方。 2. 練習說一說或選一選不一樣的地方。 (例如:我們都有眼睛,但眼睛的形狀不一樣)
13		1. 找到身體上跟別人不一樣的地方。 2. 練習說一說或選一選不一樣的地方。 (例如:我們都有眼睛,但眼睛的形狀不一樣)
14		1. 認識教室裡面的大人與同學。 2. 說一說或圈選指定的大人與同學。
15		1. 複習教室裡面的大人與同學。 2. 說一說或圈選指定的大人與同學。
16		1. 共讀《小不點交朋友》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(我該怎麼交朋友?)
17	誰是我的朋友?	1. 共讀《小不點交朋友》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(我該怎麼交朋友?)
18		1. 討論朋友的概念。 2. 說一說或選一選誰是我的朋友? 3. 製作我的朋友卡。
19		1. 討論朋友的概念。 2. 說一說或選一選誰是我的朋友? 3. 製作我的朋友卡。
20	總複習	1. 複習第一單元與第二單元。 2. 情境練習與檢核。
21	總複習	1. 複習第二單元與第三單元。 2. 情境練習與檢核。

基隆.	市八斗	-國小 114	學年度	第二學期	特者	<b>数班課程計畫</b>
領域		年級(組別	<b>1</b> )	每週節數		教學者
社會		一組		3 節		王品媗
教學人	數 一年	<b>手級2人</b> ,四	年級1人,	五年級2人,	六年級	<b>&amp;2人。</b>
本學其學習目	月 標 3c-	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:				
教學與 評量說	i o	才資源:■學習 数學方法(學習			區分	分性教學 □其他:
(須說 <sup>日</sup> 調整別		學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教				
則)	,	■合作學習 □合作教學 □其他:				
	環境	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
	3.孝	━ヹ は學評量(學習			, _	
		•	•	■實作評量		紙筆測驗
	■×	當案評量	課程本位	評量 □其他	:	
	<del>-</del>		教學的	建度表		
週次	單	元名稱		課程)	內容	
			1. 複習台置。	灣的縣市與使	用地區	<b>圆尋找基隆市的位</b>
1				隆的行政區,並	讓孩-	子使用地圖找出學
			校或住家	所在的行政區。		
				隆各地區的地標		,
2			2. 練習孩   因。	子使用完整句法	型說出	出想去的地點與原
	甘止	<b>隆好所在</b>		斗子的在地特產	與美	食。
3	<b>本</b> /	至对川在	2. 運用口 與美食。	頭回應或是圈達	選的ス	方式找到指定土產
			_ , , , , , , ,	 斗子的在地特產	- 與美	
4			2. 運用口與美食。	頭回應或是圈達	選的ス	方式找到指定土產
				斗子特產與美食	的美	食饗宴。
5				作創意料理。 魚卵香腸、海藻	水飲)	1
				17 日787 (学)尔	1-11	

П		
6		1. 進行八斗子特產與美食的美食饗宴。 2. 練習製作創意料理。 (手工飛魚卵香腸、海藻水餃)
7		1. 複習身體的構造與各器官的功能。 2. 運用口頭回應或是圈選的方式找到指定的身體器官與功能。
8		1. 共讀《不可以隨便摸我》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(別人可以摸我的身體嗎?)
9		1. 共讀《不可以隨便摸我》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(別人可以摸我的身體嗎?)
10	我會保護自己	1. 共同討論可以「讓別人觸摸的區域」與「不可以讓別人觸摸的區域」 2. 製作身體界線圖。
11		1. 共同討論可以「讓別人觸摸的區域」與「不可以讓別人觸摸的區域」 2. 製作身體界線圖與共同分享。
12		1. 情境討論:如果別人摸了「不可以被觸碰的區域」,該怎麼辦? 2. 討論適當的解決方法。 3. 情境演練。
13		1. 情境討論:如果別人摸了「不可以被觸碰的區域」,該怎麼辦? 2. 討論適當的解決方法。 3. 情境演練。
14		1. 共讀《小鱷魚快樂交朋友》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。(我該怎麼交朋友?)
15		1. 共讀《小鱷魚快樂交朋友》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討 論。(我該怎麼交朋友?)
16		1. 複習朋友的概念。 2. 說一說或選一選誰是我的朋友?
17	交朋友好簡單	1.情境討論:我該怎麼交朋友呢? 2.討論方法與句型練習。 3.情境演練。
18		1. 情境討論:我該怎麼交朋友呢? 2. 討論方法與句型練習。 3. 情境演練。
19		<ol> <li>情境討論:被拒絕了怎麼辦?</li> <li>討論方法與句型練習。</li> <li>情境演練。</li> </ol>
20	總複習	1. 複習第一單元與第二單元。 2. 情境練習與檢核。
21	總複習	1. 複習第二單元與第三單元。 2. 情境練習與檢核。

基際	基隆市八斗國小 114 學年度 第一學期 特教班課程計畫				
領域	年級(組別	1)	每週節數	教學者	
綜合	一組		2 節	王品媗	
教學人	數 一年級2人、四	一年級2人、四年級1人,五年級2人,六年級2人			
本學其學習目	f   3a-II-1 學家生)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。			
	1.教材編輯與資 學習內容調整: ***	□簡化 □/z □重整 □/z □其他:	或量 □分解 [ 加深 □加廣 [ 	□濃縮 ■自編	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)  科材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■ 一合作學習 □合作教學 □		調整) 多元感官 ■直	接教學 ■多層次教學		
	■座 3.教學評量(學習 ■口語評量	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			
	□ 檔案評量		·量 <u></u> 其他:_		
\mat	TE - 10 400	教字:	進度表	وقع مد	
週次	單元名稱	1 1 1 1 1	課程	· <del>-</del>	
1		2. 透過說-		方式,區分不同的季節。	
2		.54 -1	-有四個季節與李 -說或選一選的力	E節的變化。 f式,區分不同的季節。	
3	四季予你	(氣候、穿	1度介紹秋天的彎 著與自然現象等 -說或選一選的力	向度)	
4		(氣候、穿	1度介紹秋天的彎 著與自然現象等 -說或選一選的力	向度)	
5		透過繪畫與	具拼貼的方式,估	<b>效出一幅秋天的創作。</b>	
6		透過繪畫與	具拼貼的方式,維	繼續做一幅秋天的創作。	
7	交通我最行		É交通工具。(陸 −說或選一選的	、海、空) 方式,找出指定的交通工	
8		124 -1 - 1-	重交通工具。(陸 一說或選一選的	、海、空) 方式,找出指定的交通工	

		具。
9		1. 從行人的角度,介紹交通號誌與道路安全規則。
9		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
10		1. 複習交通號誌與道路安全規則。
10		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
11		1. 教導過馬路的步驟與方法。
11		2. 情境演練。
		1. 交通安全情境討論:上學快來不及了,但綠燈只剩
12		下5秒鐘。
12		2. 討論解決方法。
		3. 情境演練。
		1. 交通安全情境討論:在過馬路時,遊戲突然跳通知。
13		2. 討論解決方法。
		3. 情境演練。
		1. 從不同向度介紹冬天的變化。
14		(氣候、穿著與自然現象等向度)
	_	2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
		1. 從不同向度介紹秋天的變化。
15		(氣候、穿著與自然現象等向度)
		2.透過說一說或選一選的方式檢核。
16		1. 製作介紹冬天的保暖裝備。
		2. 製作雪人暖暖包。
17	冬天是什麼樣子?	1. 複習冬天的保暖裝備。
	TO SECTION IN THE COLUMN TO SECTION IN THE SECTION IN THE COLUMN TO SECTION IN THE COLUMN TO SECTION IN THE SECTION IN THE COLUMN TO SECTION IN THE COLUMN TO SECTION IN TH	2. 製作雪人暖暖包。
10		1. 介紹冬天的熱食。
18		2. 共讀《小火鍋咕噜咕噜煮好了》繪本,進一步了解
		故事內容與常見火鍋食材的認識。
10		1. 複習冬天的熱食。
19		2. 共讀《小火鍋咕噜咕噜煮好了》繪本,進一步了解
		故事內容與常見火鍋食材的認識。
20		1. 結合上週繪本,進行火鍋食材的準備與處理。
		2. 進行煮火鍋的體驗活動。
21	總複習	1. 複習各單元重點。
		2. 情境練習與檢核。

基图	全市八斗國小 1]	[4 學年度	第二學期	特教班課程計畫	
領域	年級(組別	1)	每週節數	教學者	
綜合	一組		2 節	王品媗	
教學人	數 一年級2人、四	年級1人,	五年級2人,六.	年級2人	
本學其學習目	<b>月</b>   3a-II-1 學家生注	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。			
		□簡化 □/z □重整 □/z □其他:	或量 □分解 [ 加深 □加廣 [ 	□濃縮 ■自編	
教學與 評量說 (須整別 則)	明 2.教學方法(學習 學習歷程:■工 ■合	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:			
	■座 3.教學評量(學習 ■口語評量	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:  3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他:			
		教學:	進度表		
週次	單元名稱		課程	內容	
1		1. 認識食物 2. 區分「復	7家族。 建康的」食物、食	<b>文</b> 物的種類。	
2		1. 認識食物 2. 區分「每	n家族。 建康的」食物、食	<b>文</b> 物的種類。	
3		1. 複習食物 2. 討論「復	• •	見劃出一週的健康早餐。	
4	吃得健康我最行!			製作出一張早餐清單。	
5		2. 分享各自的健康早餐清單。 1. 檢核上週早餐清單的達成率。 2. 分享吃健康早餐一週的感覺。 3. 從健康早餐清單中,討論出要一起製作的健 餐。(例如:健康三明治)			
6		<ol> <li>準備健康早餐的材料。</li> <li>進行健康早餐的製作。</li> <li>一起享用美味的健康早餐。</li> </ol>			
7	交通安全我最棒		重交通工具。(陸 一說或選一選的	、海、空) 方式,找出指定的交通工	

		具。
		^
		1. 介紹不同交通工具的搭乘方式。
8		(例如:公車)
		2. 討論「安全的」搭乘方式。
		(例如:乘坐機車時,怎麼樣是安全的?)
		1. 複習不同交通工具的搭乘方式。
9		2. 討論「安全的」搭乘方式。
		(例如:乘坐機車時,可以不戴安全帽嗎?)
10		1. 規劃麥當勞吃午餐活動。
10		2. 將搭乘工具與時間,製作成一張旅遊清單。
		1. 出發前,討論需要遵守的安全規則與搭乘公車的步
11		驟練習。
		2. 進行麥當勞吃午餐活動。
		1. 交通安全情境討論:在馬路上,跟同學玩耍。
12		2. 討論正確的方法。
		3. 情境演練。
		1. 交通安全情境討論:紅燈時,想過馬路。
13		2. 討論正確的方法。
		3. 情境演練。
		1. 從不同向度介紹夏天的變化。
14		(氣候、穿著與自然現象等向度)
		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
		1. 從不同向度介紹夏天的變化。
15		(氣候、穿著與自然現象等向度)
		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
16	夏天好好玩	1. 討論夏日的服飾與出外踏青的配備。
	Z/C// // // //	2. 討論夏日涼扇的步驟與準備的材料。
17		1. 複習夏日的服飾與出外踏青的配備。
		2. 製作夏日涼扇。
18		1. 討論夏日防曬、消暑與防蚊的方式。
		2. 討論冰淇淋的步驟與準備的材料。
19		1. 複習夏日防曬、消暑與防蚊的方式。
		2. 製作冰淇淋。
20	總複習	1. 複習第一單元與第二單元。
		2. 情境練習與檢核。
21	總複習	1. 複習第二單元與第三單元。
	··· (2 G	2. 情境練習與檢核。

#### 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

#### 基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫 領域 年級(組別) 每週節數 教學者 1 節 一組 新進教師 英文 **教學人數** 一年級2人,四年級1人,五年級2人,六年級2人。共7人。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 表 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 現 本學期 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 學習目標 マ | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 習 | . Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他: 教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他: 教學與 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 評量說明 學習歷程: □工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教 (須說明 學 調整原 □合作學習 □合作教學 □其他: 則) 環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他: 教學進度表 週次 單元名稱 課程內容 1 1. 聆聽水果英文歌 2 認識水果 2. 認識常見水果的英文 3 4 1. 認識顏色 2. 聆聽顏色英文歌 5 認識顏色 3. 聆聽彩虹英文歌 4. 複習水果配對顏色 6

7		
8		
9	)	1. 認識家人稱謂
10	· 認識家人稱謂	<ul><li>2. 聆聽家人相關英文歌</li><li>3. 分享及介紹自己的家庭成員</li></ul>
11		4. 認識家人稱謂
12	認識家人稱謂	5. 聆聽家人相關英文歌
13		分享及介紹自己的家庭成員
14		
15		1. 認識 1-10 的英文
16	認識 1-10 英文	2. 點數 1-10 個圓圈 3. 點數 1-10 個各種水果
17		4. 聆聽 1-10 的英文歌
18		
19		
20	總複習	複習前三單元
21		

基隆	基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫				
領域	年級(組別	1)	每週節數	教學者	
英文	一组		1 節	新進教師	
教學人			五年級2人,六年	級2人。共7人。	
本學期學習目	R-II-I 能了解國內外基本的招呼方式。   P				
教量	容				
		教學主	進度表		
週次	單元名稱		課程內容		
1					
2					
3			青緒英文歌(If you	are happy)	
4	認識情緒	-	改曲中的動作 青緒動作進行遊戲		
5					
6					
7	認識身體部位	1. 聆聽;	身體部位英文歌		

П		
8		<ul><li>2. 認識歌曲中身體部位</li><li>3. 搭配歌曲進行遊戲</li></ul>
9		0. 福山吸血 建打 过度
10		
11	1-71 14h 4: 17th 4-77 1-	1. 聆聽身體部位英文歌
12	認識身體部位	<ul><li>2. 認識歌曲中身體部位</li><li>3. 搭配歌曲進行遊戲</li></ul>
13		
14		
15	ADG G	1. 聆聽 ABC Song
16	ABC Song	<ol> <li>認識英文字母</li> <li>介紹常用文具</li> </ol>
17		
18		
19		
20	總複習	複習前三單元
21		

基隆	基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫				
領域		年級(組別	1)	每週節數	教學者
藝術 與人文		一組		3 節	新進教師
教學人	數	一年級2人,四年	手級 1 人,	五年級2人,六年紀	级2人。共7人。
本學其學習目	•	學習表 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 學習內			
教學說 (	明明	教材資源:■學習 2.教學方法(學習) 學習歷程:■工作 學 學 量 合 日 環境調整:□教室 ● ● (學習) ● (學習) ● (學習) ● (學習) ● (學習) ● (學習) ● (學習)	『童其 單 程分 學 位安量化整他 ■ 與析 習 置排調整 異析 習 置排調整)	減量	分性教學 □其他: 教學 ■多層次教 :
	_		教學出	進度表	
週次		單元名稱		課程內容	
1					
2			1 11	> 16 - 45 - 45 - 45 - 10 - 16	
		勞-製作拓印		巡禮,蒐集落葉枯花 答葉枯花拓印設計教	
		刀 及11742年		答葉枯花拓印設計教 劇的落葉枯花製作成	- , -
5			****		
6					
7	音	音樂-敲敲打打 1. 認識節拍			

П		·
		2. 身體打節奏
		3. 製作簡單的樂器
		4. 自製樂器大節奏
		5. 認識常見的打擊樂
8		1. 認識節拍
9		2. 身體打節奏
10	音樂-敲敲打打	3. 製作簡單的樂器
10		4. 自製樂器大節奏
11		5. 認識常見的打擊樂
12		
13		1. 聆聽常見曲風-兒歌、抒情歌、搖滾樂
14	音樂-快快慢慢	2. 感受音樂的節奏:快、慢 3. 挑選自己喜歡的音樂
15		4. 演唱/跳舞自己喜歡的音樂
16		
17		
11		
18	  美勞-歲末表演道	
19	具製作	1. 製作歲末表演道具 2. 製作過年紅包袋
20	製作紅包袋	
21		

基隆	基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫					
領域		年級(組別	)	每週節數		教學者
藝術 與		一組		3 節		新進教師
教學人	數	一年級2人,四年	級1人,五	5年級2人,六	年級	2人。共7人。
本學其學習目		學 2-Ⅱ-1 能使用 1-Ⅲ-1 能透過 感。 1-Ⅲ-6 能學習	音樂語彙聽唱、聽	• •	式, 歌唱	回應聆聽的感受。 及演奏,以表達情
		學 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 內 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類刑。				
容   祝 L-III-2 多元的媒科技法與創作表現類型。  1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:□ 其他:□  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次考 ■合作學習 □合作教學 □其他:□ □整 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				縮 ■自編  「性教學 □其他:」  學 ■多層次教學  安排 其他:		
			教學進	度表		
週次		單元名稱		課程	內容	
1 2						
3			1	各種顏色的混色 12.1.5日 40.1.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1		
4	美	券-輕黏土創作	3. 認識都	品土「捏」的技 品土創作的各種		
5			4. 製作都	钻土怪獸相框		
6						
7						

8		
9	   美勞-輕黏土創作	<ul><li>5. 製作黏土小人偶</li><li>6. 製作黏土小劇場</li></ul>
10		
11		
12		1. 認識常見樂器
13	音樂-認識常見樂器	<ul><li>2. 聆聽常見樂器的聲音</li><li>3. 欣賞管弦樂團表演影片</li></ul>
14		4. 認識鳥克莉莉
15		
16		
17		
18	   美勞-準備特教美展	1. 主題聯想與設計
19	作品	<ol> <li>設計及創作草稿</li> <li>完成作品</li> </ol>
20		
21		

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆	市	八斗國小 11	4 學年/	度第一學期	特書	<b>炎班課程計畫</b>
領域		年級(組別	<u>ı</u> j)	每週節數		教學者
健康與體育	Ą	一組	. ,	3 節		新進教師
教學人	數	一年級2人,四	年級1人,	五年級2人,;	六年	級2人。共7人。
本學其 學習目:						中。
字首日	係	學 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。				
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■ □其他:						
教學與 評 領 說 明 則 )		2.教學方法(學習 學習歷程:■工學	竞調整) ■多元感官 ■ ■合作教學 □	直接 其他		
		環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
			教學的	 <b></b>		
週次		單元名稱		課程	內容	
1						
2			,	上拋彈地接球		
3			2. 練習声	前拋彈地傳接球		
		類運動	1	广兹山庙运动		
5			1. 練習 <sup> </sup>   2. 認識	下落地傳接球 <sup>終樂棒球</sup>		
6			3. 打簡化	比版樂樂棒球		
7	準	備亞特盃比賽		有氧登階 100 公尺跑步		

8		<ol> <li>練習有氧登階</li> <li>練習 100 公尺跑步</li> <li>練習騎腳踏車</li> </ol>
9		<ol> <li>練習擲遠</li> <li>練習運球</li> </ol>
10	- 準備亞特盃比賽	3. 練習騎腳踏車         1. 練習有氧登階         2. 練習 100 公尺跑步
11	-	<ol> <li>練習騎腳踏車</li> <li>練習擲遠</li> <li>練習運球</li> </ol>
12		3. 練習騎腳踏車 1. 練習腳踢球直線距離 3 公尺
13 14	球類運動	2. 練習踢中1公尺目標物 1. 練習腳踢球直線距離3公尺
15		2. 練習踢中2公尺目標物
16		<ol> <li>練習歲末表演舞蹈</li> <li>練習地板滾球</li> </ol>
17		1. 練習歲末表演舞蹈 2. 練習樂樂棒球
18	歲末表演舞蹈	<ol> <li>練習歲末表演舞蹈</li> <li>練習腳踏車</li> <li>練習歲末表演舞蹈</li> </ol>
19		1. 練習威木衣演舞蹈         2. 練習樂樂棒球         1. 練習歲末表演舞蹈
20	友誼賽	2. 練習腳踏車 地板滾球友誼賽
	13.7	

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫							
領域		年級(組別	1)	每週節數		教學者	
健康與 體育	Ė.	一組		3 節		新進教師	
教學人	數 -	-年級2人,四年	F級1人,	五年級2人,方	六年級	62人。共7人。	
本學其	表現	學 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 習 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 表 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 現 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
學習目	習	,   BC-II-I 暖身   Db-II-3 身體   Fa-III-1 正台	豐自主權及	作原則。 其危害之防範與 緒、壓力的管理		•	
教學 學 課 領 製 則	學 教 2 學學 琴	<ul> <li>答 □ 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</li> <li>學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:□</li> <li>教材資源:■學習單■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他:□</li> <li>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</li> <li>學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教</li> </ul>					
			教學進	度表			
週次		單元名稱		課程	內容		
1			1. 練習角	<b></b> <b> </b>			
2			2. 練習身	付飛盤			
3	-l: :k=	<b>埋去</b> , 炒 旅 凯	1. 練習ы	也板滾球			
4		運動與飛盤	2. 練習身	付飛盤瞄準方向			
5			1. 練習打	丁掛繩羽毛球			
6			2. 練習身	付飛盤瞄準方向	! 		
7	準備	校慶表演	_	交慶表演歌曲 交慶表演舞蹈			

		3. 練習打掛繩羽毛球
8		<ol> <li>練習校慶表演舞蹈</li> <li>練習騎腳踏車</li> </ol>
9		1. 練習校慶表演舞蹈 2. 練習發羽毛球
10		1. 練習校慶表演舞蹈 2. 練習騎腳踏車
11	準備校慶表演	1. 練習校慶表演舞蹈 2. 練習發羽毛球
12		1. 練習校慶表演舞蹈 2. 練習騎腳踏車
13		<ol> <li>練習校慶表演舞蹈</li> <li>練習發羽毛球過指定距離</li> </ol>
14		1. 認識團康遊戲-123 木頭人
15		2. 玩 123 木頭人
16		3. 練習兩人一起打羽毛球
17	26 부모 모수 모시 26 부모 모수	1. 認識團康遊戲-紅綠燈
18	追趕跑跳	2. 玩紅綠燈
19		3. 打地板滾球
20		1. 認識團康遊戲-老鷹抓小雞
21		<ul><li>2. 玩老鷹抓小雞</li><li>3. 打樂樂棒球</li></ul>

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫								
領域		年紀	级(組別	1)		每週節數		教學者
生活管:	理		一組			3 節		新進教師
教學人	數一	年級 2	人,四	年級1人	,五年	級2人,	六年級	£2人。共7人。
	A É	主行動	■A1. 身心	素質與自我粉	青進 □A2.	系統思考與問題	題解決 ■	A3. 規劃執行與創新應變
核心素	養 B ä	B溝通互動 ■B1. 符號:		運用與溝通表	長達 □B2.;	科技資訊與媒質	體素養 □	B3. 藝術涵養與美感素養
	C à	土會參與	■C1. 道德·	實踐與公民意	實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年	學習表現	特生	1-sP-1 1-sP-1	8 具備洗 9 隨時整	髮、梳 理與保	臉、 慰 髮、 整 養 養 養 聲 生 習	的技能	牙線的技能。
學習重	學習內容	特生特生	C-sP-5	衣物的治 個人清洁 簡易儀名	絜。			
融入議	題家	庭教育	議題					
本學期 學習目:	<b>月</b>	能具備清潔身體的技能-洗手。 能具備清潔身體的技能-洗臉。 能具備清潔身體的技能-刷牙。 能保持儀容整潔。 能具備良好的口鼻衛生習慣。						
評量說 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:  数材資源:□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  教學與 評量說明 (須說明 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 調整原 學							
ı				教學	進度	•		
週次		單元名	稱				內容	
1	我最	愛乾淨		1. 複習 2. 複習		_		

		3. 複習/練習掃地
2		<ol> <li>複習/練習洗碗</li> <li>複習/練習擦桌子</li> </ol>
3		
4	我最愛乾淨	1. 複習/練習掃地
5		2. 複習/練習拖地 3. 自己檢查有沒有完成
6		
7		1. 複習/練習洗手
8		2. 複習/練習洗臉
9		3. 複習/練習擦屁股
10		
11	我是乾淨好孩子	1. 認識刷牙的技巧 2. 複習/練習刷牙
12		2. 俊日/ 派日州7
13		1. 練習/複習整理自己的服裝
14		2. 練習/複習整理自己的頭髮(女生)
15		1. 我要去購物(購買吐司、果醬)
16		2. 果醬烤土司(草莓醬/花生醬/切邊吐司)
17		1. 我要去購物(購買吐司、雞蛋)
18	我會做美食- 吐司料理	2. 法式吐司(雞蛋/切邊吐司)
19		
20		1. 我要去購物(購買吐司、熱狗、起司片) 2. 製作熱狗捲(熱狗/吐司/起司片)
21		2. VC 11 W. 2.1. 4.0 ( W. 2.2.1. ) 7. 21 ( V. 2.1.1 )

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫						
領域	年:	級(組別)	每週節數	教學者		
生活管理		一組	3 節	新進教師		
教學人數	一年級2	人,四年級1人	,五年級2人,六年	級2人。共7人。		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精主	<b>韭</b> □A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表:	·運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意言	哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解		
本學年	學習表現生生生生	1-sP-18 具備洗髮 1-sP-19 隨時整理	手、洗臉、刷牙及使 髮、梳髮、整髮的技 里與保持儀容整潔。 子的口鼻衛生習慣。 納個人衣物。			
學習重點	習 特生	B-sP-3 衣物的清 C-sP-5 個人清潔 C-sA-3 簡易儀容	0			
融入議題	家庭教育	議題				
本學期學習目標	能具備清潔身體的技能-洗手。 能具備清潔身體的技能-洗臉。 能具備清潔身體的技能-刷牙。 能保持儀容整潔。 能具備良好的口鼻衛生習慣。					
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:□  教材資源:□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教					
調整原則)	學		□合作教學 □其他			
	環境調整		<ul><li>動線規劃</li><li>■學習</li><li>■財理員</li><li>■財理員</li><li>■財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財理員</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li><li>財政報告</li></ul>	•		
	3 数與证		■助理員 ■輔具	□		
	1	量(學習評量調整) ·昌 ■麴釵評昌	) □ ■實作評量 □	<b>「丝姜川黔</b>		
			: ■貝作計里 L :評量 □其他:			
	<u> </u>		進度表			
週次	單元名:		连及衣 課程內容			

1		
2		1. 練習洗碗 2. 練習擦桌子
3	我最愛乾淨(複習)	3. 練習刷牙、洗臉
4		4. 練習掃地、拖地
5		
		1. 複習洗手技巧
6		2. 複習擦臉/洗臉
7		3. 複習大便擦屁股
8		1. 複習刷牙技巧
9		2. 複習整理自己的服裝
10	我是乾淨好孩子	3. 複習整理自己的頭髮(女生)
10		
11		
12		1. 練習觀察自己的衣物狀況(髒了/濕了)
13		2. 挑選適合的備用衣物
10		3. 自己更换衣物
14		
15		1. 我要去購物(水餃)
16		2. 用鍋子煮水餃
17		
18	我會做美食-	1. 我要去購物(泡麵、青菜、雞蛋、肉片) 2. 用鍋子煮泡麵
	簡單的主食料理	2. 70 24 7 M OZ
19		1. 我要去購物(米、青菜、肉片)
20		2. 我會蒸白飯
21		3. 我會採收青蔥
Z1		4. 我會做炒飯

### 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

## 基隆市八斗學校 114 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)		每週節數	教學者
社會技巧	一組		2 節	王品媗
教學人數	一年級2	人、四年級1人,	五年級2人,六年紀	级2人
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 [	JA3. 規劃執行與創新應變

	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重	學習表現 特特社社社社社社社社社社社社社社	習 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通表 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 現 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。   學 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。   習 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。   內 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。			
融入議分	題 生涯規劃	教育、多元文化教育			
本學期學習目;	1. 能理解 2. 能根據 3. 能理解 4. 能根據 5. 能分辨	生涯規劃教育、多元文化教育  1. 能理解打招呼的意義與時機。  2. 能根據對象的差異,調整打招呼的方式與用語。  3. 能理解溝通的意義、時機與方式。  4. 能根據對象的差異,調整溝通的方式與用語。  5. 能分辨基本與複雜情緒。  6. 能從身體的反應,分析自己處在何種情緒。			
教學與 評量說明 (須整原 則)	學 教 2.學學 環 3.數四 學	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:□  教材資源:□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教			
1	VIII an	教學進度表			
週次	單元名				
1	<b>心</b>	1. 共讀《我會打招呼》繪本。 2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。 1. 共讀《我會打招呼》繪本。			
2	我會打打	2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討論。 1. 說明打招呼的時機與意義。			
3		2. 介紹打招呼的用語。			

		3. 實際練習。
4		1. 複習打招呼的時機與意義。 2. 複習打招呼的用語。
4		3. 實際練習。
		1. 介紹對於不同對象打招呼的方式。
5		(老師、朋友)
		2. 情境練習。
C		1. 介紹打招呼後,接續的問候句。
6		2. 情境練習。
7		1. 說明溝通的意義、時機與方式。
ļ		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
8		1. 說明溝通的意義、時機與方式。
		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。 1. 複習溝通的意義、時機與方式。
9		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
		1. 根據不同的說話對象、場景與時機,調整溝通
10	溝通小達人	的方式。
		2. 不同情境中的句型練習。
		1. 根據不同的說話對象、場景與時機,調整溝通
11		的方式。
		2. 不同情境中的句型練習。
12		1. 複習根據不同的說話對象、場景與時機,調整 溝通的方式。
12		2. 不同情境中的句型練習。
		1. 共讀《我會有各種各樣的感覺》繪本。
13		2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討
		論。
		1. 共讀《我會有各種各樣的感覺》繪本。
14		2. 討論故事主角發生的事情與繪本內的思考討
		論。 1 - 土- 从 为 / 一 大
15		1. 討論為何有情緒?/情緒是什麼? 2. 介紹基本情緒與情緒的反應。
1.0	情緒寶箱	2. 月四坐午月阳兴月阳阳风悠。
1.0	切門具作	1. 複習為何有情緒?/情緒是什麼?
16		2. 介紹基本情緒與情緒的反應。
17		1. 複習基本情緒與情緒的反應。
		2. 介紹複雜情緒與情緒的反應。
18		1. 複習基本情緒與情緒的反應。
		2. 介紹複雜情緒與情緒的反應。 1. 共讀《情緒的 100 種表情》繪本。
19		1. 共韻《侑緒的 100 種衣侑》糟本。 2. 檢核大家對基本情緒與複雜情緒的理解。
		1. 複習第一單元與第二單元。
20	總複習	2. 情境練習與檢核。
21	總複習	1. 複習第二單元與第三單元。
<b>41</b>	<b>心仪</b> 自	2. 情境練習與檢核。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

#### 基隆市八斗學校 114 學年度第二學期 特教班課程計畫 領域 年級(組別) 每週節數 教學者 一組 社會技巧 2 節 王品媗 教學人數 一年級 2 人、四年級 1 人,五年級 2 人,六年級 2 人 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 核心素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現 表 及差異。 現 本學年 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩。 學習重點 學 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 習 | 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 內 | 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 容 | 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 融入議題 生涯規劃教育 1. 能理解拒絕的意義與時機。 2. 能在情境中,使用適當的方式拒絕。 本學期 3. 能用句子、詞彙或圖卡,表達自己的情緒。 學習目標 4. 能用合宜的方式,處理生氣的情緒。 5. 能用適當的方式,處理悲傷或難過的情緒。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 「重整 「加深 」「加廣 」「濃縮 ■自編 □其他: 教材資源: □學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他: 教學與 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 評量說明 學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 (須說明 調整原 ■合作學習 □合作教學 □其他: 則) 環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他: 教學進度表 單元名稱 週次 課程內容

1	分享寒假生活	1. 讓每位孩子分享寒假發生的趣事。
1	刀子尽假生品	2. 整理開學的心情與教室。
2		1. 複習溝通的意義、時機與方式。
		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
3		1. 複習根據不同的說話對象、場景與時機,調整 溝通的方式。
3		2. 不同情境中的句型練習。
		1. 複習根據不同的說話對象、場景與時機,調整
4		溝通的方式。
		2. 不同情境中的句型練習。
5		1. 討論拒絕的意義、時機與情境。
		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
6	溝通停看聽	1. 複習拒絕的意義、時機與情境。
		2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
7		1. 根據拒絕的時機、情境與對象, 調整拒絕的方式。
•		2. 不同情境中的句型練習。
		1. 根據拒絕的時機、情境與對象,調整拒絕的方
8		式。
		2. 不同情境中的句型練習。
		1. 複習拒絕的時機、情境與對象,調整拒絕的方
9		式。
		2. 不同情境中的句型練習。 1. 複習基本情緒與情緒的反應。
10		2. 檢核大家對基本情緒理解。
	1+ - 10 4 14 0	1. 複習複雜情緒與情緒的反應。
11	心情不好怎麽辮?	2. 檢核大家對基本情緒理解。
12		1. 討論負面情緒的種類。
		2. 讓每位孩子分享遇到負面情緒的處理方式。
10		1. 共讀《我變成一隻噴火龍》繪本。
13		2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論與情緒的處理。
		1. 共讀《我變成一隻噴火龍》繪本。
14		2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論
		與情緒的處理。
15		1. 討論遇到生氣情緒的處理方式。
10		2. 情境練習。
16		1. 討論遇到生氣情緒的處理方式。
	<b>情緒急救站</b>	2. 情境練習。
17		1. 共韻《复犬公王》謂本。   2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論
''		與情緒的處理。
		1. 共讀《愛哭公主》繪本。
18		2. 討論故事主角發生的事情、繪本內的思考討論
		與情緒的處理。
19		1. 討論遇到難過或悲傷情緒的處理方式。
		2. 情境練習。
20		1. 討論遇到難過或悲傷情緒的處理方式。

		2. 情境練習。
21	總複習	<ol> <li>複習各單元重點。</li> <li>情境練習與檢核。</li> </ol>

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

#### 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫 年級(組別) 每週節數 教學者 領域 功能性動 一組 3 節 王品媗 作訓練 一年級2人、四年級1人,五年級2人,六年級2人 教學人數 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 核心素養 B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 | 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 表 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 本學年 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 學習重點 特功 E-5 室內行走。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 F-3 物品的踢或推或拍。 內 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 融入議題 安全教育、戶外教育 1. 頭頸直立姿勢的維持。 2. 能前臂支撑下俯臥姿勢的維持。 3. 不同姿勢下的移動。 本學期 4. 能腹部離地以手和膝蓋的爬行。 5. 能用拍與推的方式控制球。 學習目標 6. 能雙腳或單腳的原地跳。 7. 能雙腳或單腳的向前跳。 8. 能模仿與執行簡單動作與單一動作。 教學與 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 評量說明 學習內容調整: □簡化 □減量 □分解 □替代 (須說明 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 調整原 □其他: 則)

	教材資源:□學	習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他:			
	2 数學方法(學習	习歷程與環境調整)			
	, , , ,	·作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教			
	學	1771 一一 1700 1 一一 1740 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	■ 一				
	, ,,	位置 ■動線規劃 ■學習區安排			
		区位安排 ■助理員 ■輔具 □其他:			
	3.教學評量(學習				
		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□課程本位評量 □其他:			
		教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容			
		1. 完成基本暖身運動。			
1		2. 介紹螃蟹與大象的走路方式。			
		3. 練習螃蟹與大象的走路方式。			
		1. 完成基本暖身運動。			
2		2. 複習螃蟹與大象的走路方式。			
		3. 練習螃蟹與大象的走路方式。			
		1. 完成基本暖身運動。			
3		2. 介紹小狗與獅子的走路方式。			
		3. 練習小狗與獅子的走路方式。			
		1. 完成基本暖身運動。			
4		2. 複習小狗與獅子的走路方式。			
		3. 練習小狗與獅子的走路方式。			
	動物模仿秀	1. 完成基本暖身運動。			
5		2. 介紹兔子與青蛙的跳躍方式。			
		3. 練習兔子與青蛙的跳躍方式。			
		1. 完成基本暖身運動。			
6		2. 複習兔子與青蛙的跳躍方式。			
		3. 練習兔子與青蛙的跳躍方式。			
		1. 完成基本暖身運動。			
7		2. 複習各種動物的走路與跳躍方式。			
		3. 結合音樂與節拍,進行動物舞蹈秀。			
		1. 完成基本暖身運動。			
8		2. 複習各種動物的走路與跳躍方式。			
O		3. 結合音樂與節拍,進行動物舞蹈秀。			
		1. 認識大球、小球、軟球、氣球與觸覺球的差異。			
		2. 透過手、腳與臉,來接觸各種球類,並說一說			
		不同球的感覺。			
9		3. 矇眼遊戲:在眼睛閉上的狀態下,透過手、腳			
	玩球樂	與臉來接觸球,並找出指定的球類。			
10		1. 複習大球、小球、軟球、氣球與觸覺球的差異。			
10		2. 透過手、腳與臉,來接觸各種球類,並說一說			

		不同球的感覺。
		3. 矇眼遊戲:在眼睛閉上的狀態下,透過手、腳
		與臉來接觸球,並找出指定的球類。
11		1. 練習用手控制大球來回移動。
11		2. 在障礙物下,控制大球移動。
10		1. 複習用手控制大球來回移動。
12		2. 在障礙物下,控制大球移動。
10		1. 練習用手控制氣球來回移動。
13		2. 在障礙物下,控制氣球移動。
1.4		1. 複習用手控制氣球來回移動。
14		2. 在障礙物下,控制氣球移動。
4-		1. 完成基本暖身運動。
15		2. 挑選舞蹈與音樂。
1.0		1. 完成基本暖身運動。
16		2. 進行歲末表演的舞蹈練習。
		1. 完成基本暖身運動。
17		2. 進行歲末表演的舞蹈練習。
	the beautions	1. 完成基本暖身運動。
18	歲末 SHOW	2. 複習歲末表演的舞蹈。
		3. 製作道具。
		1. 完成基本暖身運動。
19		2. 複習歲末表演的舞蹈。
		3. 製作道具。
		1. 完成基本暖身運動。
20		2. 複習歲末表演的舞蹈。
		1. 完成基本暖身運動。
21	運動嘉年華	2. 結合每個單元的重要動作,進行闖關活動。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

#### 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫 領域 年級 (組別) 每週節數 教學者 功能性動 一組 3 節 王品媗 作訓練 教學人數 一年級2人、四年級1人,五年級2人,六年級2人 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 核心素養 B溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 表 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 本學年 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 學習重點 特功 B-2 前臂支撑下俯臥姿勢的維持。 學 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 內 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 融入議題 安全教育、戶外教育 1. 頭頸直立姿勢的維持。 2. 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 3. 能在河石上面維持平衡。 本學期 4. 能用跳躍動作跳過障礙物。 學習目標 5. 能閃避障礙物。 6. 能撿拾球放入指定區域。 7. 能模仿與執行複雜動作。 8. 能用丢球到指定區域。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: □簡化 □減量 □分解 □替代 教學與 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 評量說明 □其他: (須說明 調整原 教材資源: □學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他: 則) 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
		作學習 □合作教學 □其他:
		室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		位安排 ■助理員 ■輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	評重調登) 【觀察評量
		■既然可重 ■貝丁可重 □減半例級 ]課程本位評量 □其他:
		教學進度表
週次	單元名稱	課程內容
		1. 完成基本暖身運動。
1		2. 介紹如何跨越河石與平衡木。
		3. 練習跨越河石與平衡木。
		1. 完成基本暖身運動。
2		2. 複習如何跨越河石與平衡木。
		3. 練習跨越河石與平衡木。
		1. 完成基本暖身運動。
3		2. 由老師示範,結合跳躍動作,跳過河石路,接著走完平衡木的路線。
		3. 練習跳躍與平衡動作。
		1. 完成基本暖身運動。
		2. 由老師示範,結合跳躍動作,跳過河石路,接
4		著走完平衡木的路線。
		3. 練習跳躍與平衡動作。
		1. 完成基本暖身運動。
5	平衡森林探險隊	2. 由老師示範,先跳過河石路,接著走平衡木的
		路線,最後避開落葉。
		3. 練習跳躍、平衡動作閃避動作。
		1. 完成基本暖身運動。
6		2. 由老師示範,先跳過河石路,接著走平衡木的路線,最後避開落葉。
		3. 練習跳躍、平衡動作閃避動作。
		1. 完成基本暖身運動。
_		2. 由老師示範,先跳過河石路,接著走平衡木的
7		路線,再來避開落葉,最後撿拾球放進籃子內。
		3. 練習跳躍、平衡動作、閃避動作與放球動作。
		1. 完成基本暖身運動。
8		2. 由老師示範,先跳過河石路,接著走平衡木的
		路線,再來避開落葉,最後撿拾球放進籃子內。
_		3. 練習跳躍、平衡動作、閃避動作與放球動作。
9		2. 挑選舞蹈與音樂。
	貝樂蒂盃備賽	1. 完成基本暖身運動。
10		2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。

п		
11		<ol> <li>完成基本暖身運動。</li> <li>進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。</li> </ol>
12		1. 完成基本暖身運動。
		2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
13		1. 完成基本暖身運動。
		2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
		1. 完成基本暖身運動。
14		2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
		3. 製作道具。
		1. 完成基本暖身運動。
15		2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
10		3. 製作道具。
16		1. 完成基本暖身運動。
		2. 進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
		1. 完成基本暖身運動。
17		2. 由老師示範丟球動作到指定區域。
		3. 練習丟球動作。
		1. 完成基本暖身運動。
18		2. 由老師示範丟球動作到指定區域。
10	球球大挑戰	
		3. 練習丟球動作。
19		1. 完成基本暖身運動。
10		2. 由兩人團隊合作,接力將球傳到指定的區域。
20		1. 完成基本暖身運動。
20		2. 由兩人團隊合作,接力將球傳到指定的區域。
0.1		1. 完成基本暖身運動。
21	運動嘉年華	2. 結合每個單元的重要動作,進行闖關活動。

## 特殊教育班級<mark>彈性學習課程</mark> (**含特殊需求領域課程**)課程計畫

### 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

## 基隆市八斗國小 114 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)		每週節數	教學者
職業教育	一組		2 節	王品媗
教學人數	五年級2人,六年級2人			
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 ■	A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意譜	t □C2. 人際關係與團隊合作【	□C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重		特職 1- I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1- I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1- II-1 辨識常見的職業。 特職 3- I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- I-2 表現完成指定工作所需的基本能力 特職 4- I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 B- I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B- I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B- I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B- I-1 常用工具的使用方式。		
融入議	題家原	庭教育、安全教育、生涯規劃教育		
本學期學習目;	月 4. 5 5. 5 6. 5	1. 能描述家庭成員的工作與工作內容。 2. 能辨識生活中常見的職業。 3. 能辨認打掃的用具。 4. 能操作打掃的基本用具。 5. 能辨認烹飪的用具。 6. 能操作烹飪的基本用具。 7. 能遵守基本工作安全規範。		
		改材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:		
教學與 評量說 (須說明 調整原	明 2.	材資源:□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:  数學方法(學習歷程與環境調整) 習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教		
則)	3.排	■合作學習 □合作教學 □其他: 閱調整:□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他: 数學評量(學習評量調整) 口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 檔案評量 □課程本位評量 □其他:		
		教學進度表		
週次	單	量元名稱 課程內容		
1 2	職	1. 討論人們工作的意義。 2. 讓孩子說一說、選一選,家人為何工作、工作的目的為何? 3. 問題討論:如果大家都不去工作,世界會變得怎樣? 1. 認識社會上常見的職業。		

		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的職業。
		1. 複習社會上常見的職業。
3		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的職業。
		1. 職業討論:讓孩子說一說、選一選的方式,表達他們認為清潔工的工作都在做什麼事?
4		2. 透過清潔工的角度,來介紹每天的工作。 3. 讓孩子透過說或選的方式,找出清潔工的工作
		O. 裱核丁迈迥说或透的方式, 找出清涤工的工作。   內容。
		1. 職業討論:讓孩子說一說、選一選的方式,表
_		達他們認為清潔工的工作都在做什麼事?
5		2. 透過清潔工的角度,來介紹每天的工作。
		3. 讓孩子透過說或選的方式,找出清潔工的工作內容。
		1. 介紹清潔工具與使用的時機。
6		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的打掃工
		具與時機。
		1. 複習清潔工具與使用的時機。
7		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的打掃工
		具與時機。
8		1. 介紹掃把與畚斗的使用方式。 2. 基本掃地訓練。
	清潔工職業探索	1. 複習掃把與畚斗的使用方式。
9		2. 基本掃地訓練。
10		1. 介紹拖把與水桶的使用方式。 2. 基本拖地訓練。
		1. 複習拖把與水桶的使用方式。
11		2. 基本拖地訓練。
12		1. 介紹抹布擦拭桌面與擰抹布的方法。
12		2. 基本擦桌子、擰抹布訓練。
13		1. 複習抹布擦拭桌面與擰抹布的方法。
		2. 基本擦桌子、擰抹布訓練。
14		1. 介紹抹布擦拭地面與包住髒物的方法。 2. 基本擦地、包髒物訓練。
		1. 複習抹布擦拭地面與包住髒物的方法。
15		2. 基本擦地、包髒物訓練。
16		清潔嘉年華(每個清潔工作輪流一次)
17		清潔嘉年華(每個清潔工作輪流一次)
		1. 職業討論:讓孩子說一說、選一選的方式,表
18		達他們認為廚師的工作都在做什麼事?
		2. 透過廚師的角度,來介紹每天的工作。
	小小廚師探索	3. 讓孩子透過說或選的方式,找出廚師的工作 內容。
	小小厨叫休茶	八谷。 1. 職業討論:讓孩子說一說、選一選的方式,表
19		達他們認為廚師的工作都在做什麼事?
		2. 透過廚師的角度,來介紹每天的工作。
		3. 讓孩子透過說或選的方式,找出廚師的工作內

	容。
20	1. 介紹烹飪工具與使用的時機。 2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的烹飪工 具與時機。
21	1. 複習烹飪工具與使用的時機。 2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的烹飪工 具與時機。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

# ■ 基隆市八斗國小 114 學年度第二學期 特教班課程計畫

				, ,
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
職業教育	一組		2 節	王品媗
教學人數	五年級2	人,六年級2人		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	学習表現 學習內特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特	. 5- I-2 遵守指定 . A- I-1 工作資訊 . B- II-1 常用工具	工具製作成品。 的工作技能。 始前確認工作指令。 活動的規範 的認識與描述。	
融入議題	安全教育、生涯規劃教育			
本學期學習目標	1. 能辨識生活中常見的職業與其工作內容。 2. 能辨認烹飪的用具。 3. 能操作烹飪的用具。 4. 能清洗與烹飪蔬菜。 5. 能使用電磁爐製作料理。 6. 能理解飲料的比例會影響其口味。 7. 能按照指定的比例製作飲料。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			
評量說明	學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代			
(須說明	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

調整原		□其他:		
則)	   教材資源:□學:	習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:		
0 机键子外/键型		庭 4 你 理 1 这 细 数 \		
	· ·	歷程與環境調整) 作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教		
	學			
	■合	作學習 □合作教學 □其他:		
	環境調整:□教	室位置 ■動線規劃 ■學習區安排		
	■座	位安排 ■助理員 ■輔具 □其他:		
		3.教學評量(學習評量調整)		
		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		
		□課程本位評量 □其他:		
	W7 h. o.c.	<b>教學進度表</b>		
週次	單元名稱	<b>課程內容</b> 1. 職業討論:讓孩子說一說、選一選的方式,表		
		1. 順素討論· 議核丁記一說、選一選的方式,表 達他們認為廚師的工作都在做什麼事?		
1		2. 透過廚師的角度,來介紹每天的工作。		
_		3. 讓孩子透過說或選的方式,找出廚師的工作內		
		容。		
	小小廚師探索	1. 介紹烹飪工具與使用的時機。		
2		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的烹飪工		
		具與時機。		
3		1. 複習烹飪工具與使用的時機。 2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的烹飪工		
J		2. 碳核丁迈迥就以迭的刀式, 找出相处的点性上 具與時機。		
		1. 介紹廚房常見的蔬菜。		
4		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的蔬菜。		
5		1. 複習廚房常見的蔬菜。		
		2. 讓孩子透過說或選的方式,找出指定的蔬菜。		
6		1. 進行洗空心菜的活動。		
		2. 進行炒空心菜體驗。 1. 複習洗空心菜的活動。		
7	一起炒菜吧!	2. 複習炒空心菜體驗。		
8		1. 進行洗小白菜的活動。		
0		2. 進行炒小白菜體驗。		
9		1. 複習洗小白菜的活動。		
		2. 複習炒小白菜體驗。		
10		1. 介紹蔬菜湯的製作材料。 2. 進行蔬菜湯的製作。		
11		1. 教導煮水餃的方式和使用的工具。		
11		2. 進行煮水餃體驗。		
12	快樂班食堂	1. 複習煮水餃的方式和使用的工具。		
	<b>以</b> 赤灰良主	2. 進行煮水餃體驗。		
13		1. 教導煮麵的方式和使用的工具。 2. 進行煮麵體驗。		

III.		
14		1. 複習煮麵的方式和使用的工具。 2. 進行煮麵體驗。
15		1. 教導做飯糰的材料和使用的工具。 2. 進行做飯糰體驗。
16		1. 複習做飯糰的材料和使用的工具。 2. 進行做飯糰體驗。
17		1. 教導三明治的材料和使用的工具。2. 進行三明治體驗。
18		1. 複習三明治的材料和使用的工具。2. 進行三明治體驗。
19		1. 教導鮮奶茶的材料和使用的工具。 2. 製作鮮奶茶體驗活動。
20	飲料吧	1. 教導果汁的材料和使用的工具。 2. 製作果汁體驗活動。
21		創意料理與飲品擺攤體驗

### 表 7-3 特殊教育班級課程計畫(本表上傳至課程計畫備查)

### 特殊教育班級<mark>部定課程</mark>課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

	基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	<b>数學者</b>	
語文	6 節		一年級	羅仕敏老師	
教學對象	劉 0 權、王 0 博、莊 0 僾、周 0 婷(抽離)共_4人				
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我粉		青進 □A2. 系統思考與問題解	內 A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互	動 ■B1. 符號運用與溝通表	長達 □B2. 科技資訊與媒體素	·養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意		意識 ■C2. 人際關係與團隊合	·作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學重點	2-3-3-3-4-4-4-4-4-4-4-5-5-5-6-6-AAAAAAAAAAAAAAA	I-I-I $I-I-I$ $I-I$	記書證習 1000 造 順 地 符 訊 構 與 用 積 符票的書字世件 義 。 與 第 人 用 寫 正方讀 、。 空想 字的。 即	置固注音符號的學習。 。 。 。 。 。 言謂出正確及工整的國字。 即與內容重述。	
融入之議題		【人權、■環境、■品德 、■閱讀素養、■戶外		家庭教育、■生涯規劃、■多	

學期目相 (依據學 IEP 或 I 學期教育 標撰寫)	集     2. 能以正確發       GP     3. 能正確認念、拼       目     4. 能利用部件、部	<ol> <li>能養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</li> <li>能以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>能利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</li> <li>能寫出簡單的基本句型</li> </ol>			
	學習內容調整:■	(根據學習內容調整結果) 簡化 □減量 ■分解 □替代 重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:			
教學與 評量說 (須說明 調整原貝	2. 教學方法(學習歷 明 學習歷程:□工作: ■合作:	單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他: 是程與環境調整) 分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 學習 □合作教學 □其他:			
	■座位· 3. 教學評量(學習評 ■口語評量 ■	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:  3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他:			
週次	單元名稱	課程內容			
1	首冊 一、手拉手	<ol> <li>1. 教師播放教學 CD,引導學生聆聽故事內容,回答問題。</li> <li>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。</li> <li>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。</li> <li>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</li> </ol>			
2	首冊 一、手拉手	<ol> <li>1. 教師播放教學 CD,引導學生聆聽故事內容,回答問題。</li> <li>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。</li> <li>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。</li> <li>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</li> </ol>			
3	二、排一排	<ol> <li>教師播放教學 CD,引導學生聆聽故事內容,回答問題。</li> <li>引導學生習寫符號、辨識符號。</li> <li>引導學生拼音練習、聲調練習。</li> <li>引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</li> </ol>			
4	三、來數數	<ol> <li>教師播放教學 CD,引導學生聆聽故事內容,回答問題。</li> <li>引導學生習寫符號、辨識符號。</li> <li>引導學生拼音練習、聲調練習。</li> <li>引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</li> </ol>			
5	四、找一找	<ol> <li>1. 教師播放教學 CD,引導學生聆聽故事內容,回答問題。</li> <li>2. 引導學生習寫符號、辨識符號。</li> <li>3. 引導學生拼音練習、聲調練習。</li> <li>4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</li> </ol>			
6	五、雨來了	1. 教師播放教學 CD,引導學生聆聽故事內容,回答問題。 2. 引導學生習寫符號、辨識符號。			

		9 月道與止於立体羽、静如体羽。
		3. 引導學生拼音練習、聲調練習。 4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
_		2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
7	六、山坡上的學校	3. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		5. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。
8	七、值日生	3. 引導學生習寫符號、辨識符號。
		4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。
9	八、運動會	3. 引導學生習寫符號、辨識符號。
9	八、理期智	4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。
10	九、做卡片	3. 引導學生習寫符號、辨識符號。
10		4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生認識語句、朗讀課文。
11	來閱讀	3. 引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。
	紙飛機	4. 引導學生拼讀遊戲。
		5. 引導學生了解注音符號遊戲。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
	第一冊	2. 引導學生認識圖畫變成字。
	第一單元一起玩	3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
12	一、一起走	活動三 比較「走」和「起」的形、音、義。
		活動四 課文理解
		活動六
		1. 引導學生辨別方位。
		2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
<u> </u>		4001 ANOTHER ALAL TO THE ATT A 1 1 1 1 1 W

		活動一 趣味引導
		活動二
		//
		1. 字至內頭踩又,認頭配內。 2. 引導學生認識圖畫變成字,及有口部的相似字。
		2. 打等字生認識圖畫要成子,及有口品的相似子。 3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
13	二、大風吹	5. 相守子生育工本林的为生于业数山丰重数。 活動三
10		// 助一   1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		1.相守于王盲王本咏科陈王于亚敖山丰直敖    2. 比較「右、和、向、吹」的形、音、義。
		活動四 課文理解
		活動六
		以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
	三、火車過山洞	活動一 趣味引導
14	— 八十 <sub>〇</sub> 山川	活動二
		1.學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 引導學生認識圖畫變成字,及有口部的相似字。
		3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		活動三
15	三、火車過山洞	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		2. 比較「個、做、們、停」的形、音、義。
		-  活動四 課文理解
		活動六 主題探究
		以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
		活動一:趣味引導
		活動二:
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。
	\	活動三:
16	四、請問	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說
		明,歸納本課生字書寫主要原則。
		2. 複習本課生字。
		活動四:課文理解
		活動五:主題探討
		1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。
		2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。
		活動一:趣味引導
		活動二:
17	五、七彩的滑梯	1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖畫變成字、比較水部的相似字。

II		
		活動三:
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明, 餘如土埋止字書寫土西區則。
		明,歸納本課生字書寫主要原則。
		2. 複習本課生字。
		活動四:課文理解
		活動五:主題探討
		1.學生分組討論本課學到的疑問詞,練習用「有沒有」互相
		問答和類似的疑問詞。
		2. 引導學生練習本課語詞及問句句型。
		活動一:趣味引導
		活動二:
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。
		活動三:
18	六、秋千	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說
		明,歸納本課生字書寫主要原則。
		2. 複習本課生字。
		活動四:課文理解
		活動五:主題探討
		1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。
		2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音字形及指稱代名詞。
		活動一:趣味引導
		活動二:
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。
		活動三:
		   1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,
		  歸納本課生字書寫主要原則。
19	七、回音	2. 複習本課生字。
		活動四:課文理
		活動五:主題探討
		1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和
		相關句型及用法。
		2.學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句
		型。
		至。   3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。
		活動一:聆聽練習
20	統整活動二	加 · 収 恥 科 自

		1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD, 引導學
		生了解聆聽他人說話內容的順序。
		2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。
		活動二認識標點符號——問號
		配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出
		問號的用法,並在課文中找出問號。
		活動一:趣味引導
		活動二:課文理解
21	來閱讀 妹妹寫的字	活動三:故事回顧
		1. 學生分組討論重述本課故事。
		2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二學期 資源 班課程計畫					
領域	每週節數		班級	教學者	
語文		6 節	一年級	羅仕敏老師	
教學對象	劉0權、	王①博、莊①僾、周①如	亭(抽離)共_4人		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	1	■A2. 系統思考與問題解決 ■□R2 科技咨詢與媒體去差 □		
极心系管	C社會參與		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-I- 2-I- 2-I- 2-I- 3-I- 3-I- 4-I- 4-I- 5-I- 5-I- 6-I- 6-I-	1 3 1 2 3 2 3 1 2 3 1 3 1 3 2 3 1 3 2 3 1 3 3 3 3	故事的記念 動語意 問題 問題 動語 動語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	,並分享想法。 注音符號的學習。 。 實。 正確及工整的國字。	
	Aa-I 學 Aa-I 習 Aa-I 內 Ab-I 容 Ab-I Ab-I	<ul> <li>1 聲符、韻符、介符的</li> <li>2 聲調及其正確的標注</li> <li>3 二拼音和三拼音的拼</li> <li>5 標注注音符號的各類</li> <li>1 1000 個常用字的使用</li> <li>2 700 個常用字的使用</li> <li>3 常用字筆畫及部件的</li> <li>5 1500 個常用語詞的</li> </ul>	方式。 - 方式。 - 技和書寫。 - 文本。 ジ、字音和字義。 。 - 1空間結構。		

	Ac-I-I 常用標 Ac-I-2 簡單的 Ac-I-3 基本文 Ad-I-2 篇章的 Ad-I-3 故事、 Ba-I-1 順敘法 Ca-I-1 各類文	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
融入之		境、■品徳、■生命、■安全、防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元 ■戶外教育等議題)			
學期目 (依據學 IEP或I 學期教育 標撰寫)	<ul><li>集 2. 能認識常用國字</li><li>生 3. 能運用部件、部</li><li>GP 4. 能朗讀文本並回</li><li>5. 能認識基本文句</li></ul>	<ol> <li>能運用注音符號輔助識字。</li> <li>能認識常用國字 200 字</li> <li>能運用部件、部首輔助識字並書寫工整</li> <li>能朗讀文本並回答篇章大意</li> <li>能認識基本文句的意義與句型。</li> </ol>			
教學與 評量說明 (額整原貝	學習內容調整:■簡 教材資源:■學習單 教材資源:■學習歷 2. 教學方法(學習歷 學習歷程:□工作分 學習歷程:□教室位安 3. 教學評量(學習評 ■ 口語評量				
週次	單元名稱	課程內容			
1	第一單元我的發現 一、春天來了	活動一 趣味引導活動二  1.學生朗讀課文,認讀語句。  2.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 活動三  1.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。  2.認識「女」部件的字,為左右結構寫法。  4.找出「日」在國字的位置。 活動四 課文理解 活動五 主題探討			

		1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。
		2. 說出環境變化的經驗和感覺,引導學生多觀察並發現生活中各項事
		物的變化。
		活動一 趣味引導
		活動二
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 說出生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。
		活動三
	二、小雨	   1. 認識「**」的演變及有「**」的部件為上下組合字。
2	— .1.WA	2. 找出「心」在國字的位置的不同字形。
		3. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 引導學生朗讀本課關鍵語句,說出本課大意內容。
		2. 鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大
		自然的景象。
		活動一 趣味引導
3		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 說出生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。
		活動三
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
	三、美好的一天	2. 認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。
4		3. 找出「土」在國字的位置的不同字形。
		4. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 能用完整句子回答與本課有關的問題,並重述故事。
		2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
	第二單元怎麼辦	2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
5	四、送什麼呢	3. 找出第一筆筆畫為撇的國字。
	· · · · · ·	活動三
		1. 指導學生書空學完剩餘生字。
		2. 「我會認字:拆一拆」,說出左右組合的生字。
		活動四 課文理解

		活動五 主題探討
		1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動,引導學生複習本課語文
		主題應用能力。
		2. 引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」引導學生複習
		本課主題意識應用能力。
		3. 引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝,練習本課語文主
		題應用能力。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 「我會認字: 『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。
		4. 「我會認字:比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。
	五、窗外的小麻雀	活動三
6		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		2. 圈出每個字的第一筆畫,並找出第一筆是豎畫的國字。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。
		2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。
		3. 學生練習用本課句型造句。
		1. 回答課文問題,試說大意。
		2. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
7	六、毛毛蟲過河	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		4. 運用偏旁「心(忄)」大量識字,並造詞。
		5. 辨認書寫國字並造詞。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 圈出每個字的第一筆畫,並找出第一筆畫是橫畫的生字。
		活動三
8	六、毛毛蟲過河	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並歸納本課生字書寫主
		要原則。
		2. 「我會認字:組一組」觀察「扌」部的國字。
		3. 「我會認字:讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 梳理課文大意。
0	i	

		2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學生觀察課本插圖重
		述故事。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		活動三
	第三單元好朋友的筆	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字
9	七、借筆	注意事項。
		2. 指導學生認識上下及左右組合字。
		活動四 課文理解
		活動五 故事回顧
		1. 依故事結構提問,引導學生重述本課故事。
		2. 引導學生思考自己遇到故事狀況,可能的解決方式。
		3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
	八、兩張卡片	活動三
10		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字
10		注意事項。
		2. 引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。
		活動四 課文理解
		活動五 故事回顧
		1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課故事。
		2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。
11	九、友情的枴杖	活動一 趣味引導
		活動二
		1.學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		活動三
12		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
	九、友情的枴杖	2. 引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。
		3. 引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。
		活動四 課文理解
		活動五 故事回顧
		1. 依課文提問,引導學生重述本課內容。
		2. 引導學生能說出自己的感受,並能夠觀察別人,向他人表達自己的
		想法。

		活動一 趣味引導
		活動二
		1.學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 說出田部件組成不同的字。
		活動三
13	第四單元我做到了	指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課
	十、一棵小樹	生字書寫主要原則。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1.學生以「一會」練習造句完成口述作文,並記錄下來。
		2. 引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽?」故事,並提問說出故事
		內容和心得。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1.學生朗讀課文,認讀語句。
		2.「我會認字:猜猜他是誰」認識「止」部件的字。
		3. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。
		4. 「我會認字:比一比」說出有同部件的字。
14	十一、鉛筆和橡皮擦	活動三
14		1
		前 子 子 王 抽 為 本 本 科 称 王 子 正 数 山 半 直 数 ・ 並 所 ・ ・ 可 心 我 和 王 子 在 。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1.提問學生幫助人與被幫助的經驗。
		2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。
	十二、上臺說故事	活動一 趣味引導
15	一 一、工室矶政争	活動二
		. <sup>// 1</sup> / 1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。
		3.「我會認字:猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。
		3. 我曾認子·頒頒他及誰」認識 人」部件的子。 4. 「我會認字:比一比」說出有同部件的字。
		在. 我曾
	上一、上喜紛北市	<sup>活                                   </sup>
16	十二、上臺說故事	
		意事項。 活動四 課文理解
		活動四 課文理解 活動五 主題探討
		1. 引導學生練習角色扮演,演出短篇故事。
		2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋?」引導學生專
		心觀賞並提問說出故事內容和心得

17	統整活動四	活動一 我會上臺說話
18	統整活動四	1. 請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 介紹上臺說話的注意事項。 活動二 看圖說出完整的句子 1. 找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3. 用「我會自己」、「我會和大家一起」的句型說出完整的句子。 活動三 先聆聽故事,再回答問題。 1. 播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 提問引導學生說出故事內容。
19	來閱讀山頂	活動一 趣味引導活動二 課文理解
20	來閱讀 山頂	活動三 主題探討  1. 梳理課文大意。
21	來閱讀 山頂	2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。

	基隆市	八斗國小 114 學-	年度第 一 學期 資源	班課程計畫
領域		每週節數	班級	教學者
語文	6 節		一年級	宋誌旂老師
教學對象	楊 0 瑩、朱 0 宸、江 0 志、朱		0 璇(抽離) 共_4人	
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我*		青進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通		長達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民		意識 ■C2. 人際關係與團隊	合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	412 们用可什一时自以间平边于凉丘,辅助碱丁。		睪固注音符號的學習。 ▼。 こ。 識字。 寫習慣。	

		5-I-4 了解文	本中的重要訊息與觀點。			
		5-I-6 利用圖·	<b>像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</b>			
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。				
		   6-I-1 根據表	達需要,使用常用標點符號。			
			讀及觀察,積累寫作材料			
			、韻符、介符的正確發音和寫法。			
			· 明行· 川村的止难版 自和 為 乙。 及其正確的標注方式。			
		Aa-I-3 二拼音	音和三拼音的拼讀和書寫。			
			員的拼讀和書寫			
			個常用字的字形、字音和字義。			
	學		目常用字的使用。 字筆畫及部件的空間結構。			
	習		子部首的表義功能。			
	內	Ac-I-1 常用木				
	容	Ac-I-2 簡單的				
			文句的語氣與意義。			
		Ad-I-2 篇章的				
		Ad-I-3 故事   Bb-I-2 人際交				
		· ·	文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入之	<b>₹</b> ( ⊡.b.					
題		(融入圖人權、圖環境、圖品德、圖生命、圖安全、圖家庭教育、圖生涯規劃、圖多元文化、圖閱讀素養、圖戶外教育等議題)				
銀物口	1. 쉵	1. 能養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。				
學期目 (依據學		2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。				
IEP或I	0 1	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
學期教育	1 4. 角	4. 能利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。				
標撰寫	標撰寫) 5. 能寫出簡單的基本句型					
		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 □減量 ■分解 □替代				
	字音	字首內谷調整·■間化 □減重 ■分解 □省代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
		■ 生正 □ 川/介 □ 川/原 □				
	教材	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:				
教學與	<u>,</u>	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)				
評量說	9 <b>3</b>   1	2. 教字方法(字音歷程典環現調金) 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學				
(須說明	月	■合作學習 □合作教學 □其他:				
調整原則	(1)					
	環境	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排				
	9 ±	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 3. 教學評量(學習評量調整)				
	·	3. 教学評重(学質評重調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗				
	_	□檔案評量 □課程本位評量 □其他:				
週次		單元名稱	課程內容			
			1. 教師播放教學 CD, 引導學生聆聽故事內容, 回答問題。			
1		首册	2. 引導學生習寫符號、辨識符號。			
		、手拉手	3. 引導學生拼音練習、聲調練習。			

		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 教師播放教學 CD, 引導學生聆聽故事內容, 回答問題。
	<b>省册</b>	2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
2	一、手拉手	3. 引導學生拼音練習、聲調練習。
		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 教師播放教學 CD, 引導學生聆聽故事內容, 回答問題。
	二、排一排	2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
3	一、排一排	3. 引導學生拼音練習、聲調練習。
		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 教師播放教學 CD, 引導學生聆聽故事內容, 回答問題。
	三、來數數	2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
4	<b>一</b>	3. 引導學生拼音練習、聲調練習。
		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 教師播放教學 CD, 引導學生聆聽故事內容, 回答問題。
	四、找一找	2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3. 引導學生拼音練習、聲調練習。
		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 教師播放教學 CD, 引導學生聆聽故事內容, 回答問題。
	T T # 7	2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
6	五、雨來了	3. 引導學生拼音練習、聲調練習。
		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生習寫符號、辨識符號。
7	<b>六、山坡上的學校</b>	3. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
,		4. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		5. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。
	七、值日生	3. 引導學生習寫符號、辨識符號。
8		4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
		2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。
9		3. 引導學生習寫符號、辨識符號。
	八、運動會	4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
	力、44上口	1. 引導學生看圖說話、認念課文。
10	九、做卡片	2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。
		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

1		
		3. 引導學生習寫符號、辨識符號。
		4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。
		5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。
		6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。
		1. 引導學生看圖說話、認念課文。
	h. an . k	2. 引導學生認識語句、朗讀課文。
11	來閱讀 纸飛機	3. 引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。
	WY 716 17X	4. 引導學生拼讀遊戲。
		5. 引導學生了解注音符號遊戲。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
	第一冊	2. 引導學生認識圖畫變成字。
	第一單元一起玩	3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
12	一、一起走	活動三 比較「走」和「起」的形、音、義。
		活動四 課文理解
		活動六
		   1. 引導學生辨別方位。
		   2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
		活動一 趣味引導
	二、大風吹	活動二
		   1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		   2. 引導學生認識圖畫變成字,及有口部的相似字。
		   3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
13		活動三
		   1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		   2. 比較「右、和、向、吹」的形、音、義。
		活動四 課文理解
		活動六
		   以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
	三、火車過山洞	活動一 趣味引導
14	·	活動二
		   1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 引導學生認識圖畫變成字,及有口部的相似字。
15	四、火車過山洞	3. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		活動三
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		2. 比較「個、做、們、停」的形、音、義。
		活動四課文理解
		活動六 主題探究
		10 34/1 -104/10

		以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
		活動一:趣味引導
		活動二:
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖書變成字、比較大部的相似字。
		5. 総職團重要成十、比較人部的相似于。 活動三:
16	四、請問	//
10		明,歸納本課生字書寫主要原則。
		2. 複習本課生字。
		Z. 複百本試生士。 活動四:課文理解
		活動五:主題探討 1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。
		2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。
		活動一:趣味引導
		活動二:
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖畫變成字、比較水部的相似字。
		活動三:
17	五、七彩的滑梯	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說
		明,歸納本課生字書寫主要原則。
		2. 複習本課生字。
		活動四:課文理解
		活動五:主題探討
		1. 學生分組討論本課學到的疑問詞,練習用「有沒有」互相
		問答和類似的疑問詞。
		2. 引導學生練習本課語詞及問句句型。
		活動一:趣味引導
		活動二:
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。
18	六、秋千	活動三:
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說
		明,歸納本課生字書寫主要原則。
		2. 複習本課生字。
		活動四:課文理解
		活動五:主題探討

1. 學生分經討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 活動一: 超味引導 活動二: 1. 學生朗讀課文,認讀語句。 2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 活動三: 1 指導學生書空本課制餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明, 歸納本課生字書寫主要原則。 2. 複習本課生字。 活動五:主題探討 1. 教師引導及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導活動二:讓文理解 活動二:讓文理解 活動二:讓文理解 活動二:讓文理解 活動二:讓文理解 活動二:讓文理解 活動二:該文理解 活動二:該文理解 活動三:故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。			
活動二: 1. 學生朗讀課文,認讀語句。 2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 活動三: 1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。 2. 複習本課生字。 活動四:課文理 活動五:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生閱讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複遊聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——同號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:建文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1. 學生分經討論重述本課故事。			1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。
活動二: 1. 學生朗讀課文,認讀語句。 2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 活動三: 1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。 2. 複習本課生字。 活動四:課文理 活動五:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一: 聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動二。認文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:該車回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音字形及指稱代名詞。
1. 學生朗讀課文,認讀語句。 2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 活動三: 1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明, 歸納本課生字書寫主要原則。 2. 複習本課生字。 活動四:課文理 活動五:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問調和 相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出 問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:被東可顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			活動一:趣味引導
2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 活動三: 1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明, 歸納本課生字書寫主要原則。 2. 複習本課生字。 活動四:課文理 活動五:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和 相關句型及用法。 2. 學生閱讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」  型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複遠聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:機工理解 活動二:以享理解 活動二:故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			活動二:
3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 活動三: 1 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。 2. 複習本課生字。 活動四: 課文理 活動五:主題撰討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複遠聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一: 趣味引導 活動二: 課文理解 活動二: 裁事回顧 1. 學生分組討論重遠本課故事。			1. 學生朗讀課文,認讀語句。
19   七、回音			2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
1指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。 2.複習本課生字。 活動四:課文理 活動五:主題探討 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3.教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1.配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。			3. 認識圖畫變成字、比較大部的相似字。
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			活動三:
2. 複習本課生字。 活動四: 課文理 活動五: 主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文, 口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動, 引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一: 聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD, 引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動二: 課文理解 活動二: 課文理解 活動二: 課文理解 活動二: 課文理解 活動三: 故事回顧 1. 學生分組討論重述本课故事。			1指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,
2. 複習本課生字。 活動四:課文理 活動五:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1. 學生分組討論重述本课故事。	10	1. 司克	歸納本課生字書寫主要原則。
活動五:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。活動二認識標點符號——問號配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導活動二:課文理解活動二:課文理解活動二:課文理解活動三:故事回顧1. 學生分組討論重述本課故事。	19	七、四百	2. 複習本課生字。
1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。活動二認識標點符號——問號配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導活動二:課文理解活動二:課文理解活動三:故事回顧1. 學生分組討論重述本課故事。			活動四:課文理
相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			活動五:主題探討
2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和
型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			相關句型及用法。
3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 活動一:聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			2. 學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句
活動一: 聆聽練習 1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一: 趣味引導 活動二: 課文理解 活動二: 課文理解 活動三: 故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。			型。
1.配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。活動二認識標點符號——問號配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。  [21] 本閱讀			3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。
20			活動一: 聆聽練習
20			1. 配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD, 引導學
活動二認識標點符號——問號 配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出 問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。			生了解聆聽他人說話內容的順序。
配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出 問號的用法,並在課文中找出問號。 活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。	20	統整活動二	2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。
問號的用法,並在課文中找出問號。  活動一:趣味引導  活動二:課文理解  活動三:故事回顧  1.學生分組討論重述本課故事。			活動二認識標點符號——問號
活動一:趣味引導 活動二:課文理解 活動三:故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。			配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出
21			問號的用法,並在課文中找出問號。
21			活動一:趣味引導
大城寫的字 1. 學生分組討論重述本課故事。			活動二:課文理解
1. 學生分組討論重述本課故事。	21		活動三:故事回顧
2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。		<b>冰</b> 外約 的 丁	1. 學生分組討論重述本課故事。
			2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。

	基隆市 八斗國小 114	學年度第 二學期 資源	班課程計畫
領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	一年級	宋誌旂老師

教學對象	楊 0 瑩、朱 0 宸、江 0 志、朱 0 璇(抽離) 共_4人		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動		
	C社會參與	早 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學重點	1-] 2-] 2-] 3-] 3-] 9	[-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 [-3 魏理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟股體語言。 [-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 [-2 總用所聽聞的內容。 [-2 總用注音符號表達想法,記錄訊息。 [-1 認識常用國字至少1000字,使用700字。 [-2 利用部件、部首或簡單遊字原理,輔助識字。 [-4 養成良好的書寫姿擊,並保持整潔則,寫出正確及工整的國字。 [-1 以適切的速如重要訊息與觀點。 [-1 以適切的速如重要訊息與觀點。 [-1 日本權表或要功,常出正確及工整的國字。 [-1 日本權表或要求,使用常用索略,為符號。 [-1 程權表或會事數,接其寫作。 [-1 程權表或發棄,使用常用標點有書寫。 [-1 是透閱讀及觀察,積累寫作。 [-1 ] 華符、報符、介符的正確發音和寫法。 [-1 ] 華符、報符、介符的正確發音和寫法。 [-1 ] 華紹本三拼音的語文本。 [-1 ] 華紹本三拼音的語文本。 [-1 ] 即等的使用。 [-1 ] 即等的使用。 [-1 ] 即等用等的使用。 [-1 ] 即等用等的的空間結構。 [-1 ] 即用等的使用。 [-1 ] 即用等的使用。 [-1 ] 即用等的使用。 [-1 ] 即用等的可以使用。 [-1 ] 即用等的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即即表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即可以使用的是本的可以使用。 [-1 ] 即用表述的可以使用。 [-1 ] 即用表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表	
融入之議題		人權、■環境、■品德、■生命、■安全、防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元 閱讀素養、■戶外教育等議題)	

	6. 能運用注音符號	輔助識字。
學期目標	7. 能認識常用國字	200 字
(依據學	0 11 152 55 151 155	首輔助識字並書寫工整
IEP 或 I		答篇章大意
學期教育	10 11 10 11 1 1 1	的意義與句型。
標撰寫		
	1. 教材編輯與資源(大	艮據學習內容調整結果)
		化 □減量 ■分解 □替代
		整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材資源:■學習單	. ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:
教學與		to the CD Lat 1 ma to 1
評量說明	日 2. 教学为法(学智歴》	
(須說明	A   ' ' ' - ' - ' ' - ' ' ' ' '	·析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
調整原貝	」	習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教室位	置 □動線規劃 ■學習區安排
		排 ■助理員 ■輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習評	<u> </u>
	口語評量觀	察評量 □實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程	望本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
		活動一 趣味引導
		活動二
		1.學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。
		活動三
	第一單元我的發現	   1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
1	一、春天來了	2. 認識「女」部件的字,為左右結構寫法。
		4. 找出「日」在國字的位置。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		   1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。
		2. 說出環境變化的經驗和感覺,引導學生多觀察並發現生活中各項事
		物的變化。
		活動一 趣味引導
		活動二
		   1. 學生朗讀課文,認讀語句。
2	二、小雨	2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 說出生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。
		活動三
		   1. 認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。
		2. 找出「心」在國字的位置的不同字形。
		4.3%山 ~」在四丁叫业且的个門丁沙~

Ī	T	
		3. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		活動四課文理解
		活動五 主題探討
		1. 引導學生朗讀本課關鍵語句,說出本課大意內容。
		2. 鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大
		自然的景象。
3	三、美好的一天	活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 說出生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。
		活動三
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
4	三、美好的一天	2. 認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。
_		3. 找出「土」在國字的位置的不同字形。
		4. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 能用完整句子回答與本課有關的問題,並重述故事。
		2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。
		活動一 趣味引導
		活動二
	第二單元怎麼辦 四、送什麼呢	1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 找出第一筆筆畫為撇的國字。
		活動三
		1. 指導學生書空學完剩餘生字。
_		2. 「我會認字:拆一拆」,說出左右組合的生字。
5		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動,引導學生複習本課語文
		主題應用能力。
		2. 引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」引導學生複習
		本課主題意識應用能力。
		3. 引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝,練習本課語文主
		題應用能力。
		活動一 趣味引導
_	<b>五、窗外的小麻雀</b>	活動二
6	四八十八 1 /// 庄	1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
l	I .	1

		3. 「我會認字:『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。
		4.「我會認字:比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。
		活動三
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		2. 圈出每個字的第一筆畫,並找出第一筆是豎畫的國字。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。
		2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。
		3. 學生練習用本課句型造句。
		1. 回答課文問題,試說大意。
		2. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
7	六、毛毛蟲過河	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		4. 運用偏旁「心(忄)」大量識字,並造詞。
		5. 辨認書寫國字並造詞。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 圈出每個字的第一筆畫,並找出第一筆畫是橫畫的生字。
		活動三
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並歸納本課生字書寫主
8	六、毛毛蟲過河	要原則。
		2. 「我會認字:組一組」觀察「扌」部的國字。
		3.「我會認字:讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 梳理課文大意。
		2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學生觀察課本插圖重
		述故事。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1.學生朗讀課文,認讀語句。
	第三單元好朋友的筆 七、借筆	2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
9		活動三
		1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字
		注意事項。
		2. 指導學生認識上下及左右組合字。
		活動四 課文理解
		活動五 故事回顧

П		
		1. 依故事結構提問,引導學生重述本課故事。
		2. 引導學生思考自己遇到故事狀況,可能的解決方式。
		3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		活動三
10	八、兩張卡片	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字
10		注意事項。
		2. 引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。
		活動四 課文理解
		活動五 故事回顧
		1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課故事。
		2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。
11	九、友情的枴杖	活動一 趣味引導
11		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		活動三
12	九、友情的枴杖	1. 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
		2. 引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。
		3. 引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。
		活動四 課文理解
		活動五 故事回顧
		1. 依課文提問,引導學生重述本課內容。
		2. 引導學生能說出自己的感受,並能夠觀察別人,向他人表達自己的
		想法。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 說出田部件組成不同的字。
13	第四單元我做到了	活動三
	十、一棵小樹	指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課
		生字書寫主要原則。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1.學生以「一會」練習造句完成口述作文,並記錄下來。
l .		The second secon

		2. 引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽?」故事,並提問說出故事
		內容和心得。
		活動一 趣味引導
		活動二
		1. 學生朗讀課文, 認讀語句。
		2. 「我會認字:猜猜他是誰」認識「止」部件的字。
		3. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。
		4. 「我會認字:比一比」說出有同部件的字。
14	十一、鉛筆和橡皮擦	活動三
		指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注
		意事項。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 提問學生幫助人與被幫助的經驗。
		2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。
15	十二、上臺說故事	活動一 趣味引導
13		活動二
		1. 學生朗讀課文,認讀語句。
		2. 指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。
		3. 「我會認字:猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。
		4. 「我會認字:比一比」說出有同部件的字。
		活動三
16	十二、上臺說故事	指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注
10		意事項。
		活動四 課文理解
		活動五 主題探討
		1. 引導學生練習角色扮演,演出短篇故事。
		2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋?」引導學生專
		心觀賞並提問說出故事內容和心得
17	統整活動四	活動一 我會上臺說話
	,	1. 請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。
		2. 介紹上臺說話的注意事項。
		活動二 看圖說出完整的句子
		1. 找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。
4.5		2. 引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。
18	統整活動四	3. 用「我會自己」、「我會和大家一起」的句型說出完整的
		句子。
		活動三 先聆聽故事,再回答問題。
		1. 播放 CD 引導學生專心聆聽。
		2. 提問引導學生說出故事內容。

10	來閱讀	活動一 趣味引導
19	山頂	活動二 課文理解
	來閱讀	活動三 主題探討
20		1. 梳理課文大意。
	山頂	   2. 依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學生觀察課本插圖重
	來閱讀	
21		述故事。
	山頂	

	基隆市 八斗國小 1]	14 學年度第 一 學期	月 資源班課程計畫	
領域	年級(組別)	每週節數	教學者	
國語	三年級(全抽+外加)	5 節+2 節	羅仕敏(全抽)	
	三十級(至抽+外加)		宋誌旂(外加)	
教學人數	抽離:林 0 好、簡 0 成共 2	_人		
<b>秋子八</b> 数	外加:葉〇一、鄭〇櫳共 2	人		
	1-1 能透過生字教學,說出	課文生字。		
	1-2 能透過生字教學,寫出	課文生字。		
	2-1 能透過教學影片及朗讀	,說出課文段落重要	<b>空訊息</b> 。	
本學期	2-2 能透過老師語詞解釋,	書寫筆記。		
學習目標	3-1 能透過老師示範,說出	- • •	<b>J</b> 。	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3-2 能透過老師示範及協助	,		
	4-1 能於課堂中專注學習。		3~0, V E	
	4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。			
	1. 教材編輯與資源(根據學			
	學習內容調整:■簡化		扶	
		■		
	□ 単正 □			
教學與	教材資源:■學習單 ■教	學影片 ■圖卡 ■區	分性教學 □其他:	
評量說明	9 拟朗十八/朗羽压伯伯四	1文2四 赴 \		
(須說明	2. 教學方法(學習歷程與環: 學習歷程: □工作分析	<u> </u>	<b>好</b> 與 ■ 久局-万 <del>妆</del> 與	
調整原		■夕九恩 B ■直接。 『合作教學 □其他		
則)		」。17秋子 二六亿	·	
	環境調整:□教室位置 □	動線規劃 ■學習[	<b>邑安排</b>	
	座位安排 [	」助理員 ■輔具 [		
	3. 教學評量(學習評量調整)	)		
	□ 口語評量 □ 觀察評量		紙筆測驗	
	□檔案評量 課程本位	評量 □其他:		

	教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容		
	第一單元	第一單元主題引導		
	運用時間	第一課 時間是什麼		
		(一)課文導讀與大意:		
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回		
		答與課文相關的問題,理解課文內容。		
1		(二)生字教學:		
1		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練		
		習;		
		注音輸入打字練習。		
		(三)語詞解釋:		
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。		
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。		
		第二課 明天再寫		
		(一)課文導讀與大意:		
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回		
		答與課文相關的問題,理解課文內容。		
		(二)生字教學:		
2		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練		
		習;		
		注音輸入打字練習。		
		(三)語詞解釋:		
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。		
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。		
		第三課 提早五分鐘		
		(一)課文導讀與大意:		
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回		
		答與課文相關的問題,理解課文內容。		
		(二)生字教學:		
3		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練		
		習;		
		注音輸入打字練習。		
		(三)語詞解釋:		
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。		
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。		
	統整活動(一)	我會自己管理時間:		
4		(一)討論規畫放學後的時間分配。		
4		(二)討論假日的休閒時間分配。		
		(三)完成時間分配表。		

	第二單元	第四課 猴子的數學
	解決問題	(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
5		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第五課 便利貼的妙用
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
6		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。4. 能設計排比句
		的讀法,把三個相同句式的結語讀出層次。
		第六課 小鉛筆大學問
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
7		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		超;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
	14 th va e.	(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
	統整活動二	每日一題
8		(一)從報章雜誌中,篩選出一篇文章進行思考和問題解決。
		(二)集思廣益並分享,紀錄在海報上。
	क्र वय ग्रह	(三)選出最佳解決的方式。
9	愛閱讀一	閱讀週:
		(一)至圖書館借閱書籍。

		(二)分享及閱讀。
		(三)圖文創作。
		(四)創作分享。
10	複習加油站	複習期中考試(識字、閱讀及書寫)
	第三單元	第七課 風的味道
	走進大自然	(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
11		(二)生字教學:
11		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第八課 寄居蟹找新家
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
12		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第九課 阿塱壹古道
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
10		(二)生字教學:
13		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		羽。首,
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (m) # 欠練習及其主義習、閱語習作書寫己道。
	<b>佐數江私</b> 一	(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
	統整活動三	遊菜園 ( ) 細帶片用力从共用刀芒用(工式 > 開於)
14		(一)觀賞校園中的花圃及菜圃(五感體驗)。
		(二)用平板照出最美的大自然照片。
		(三)感受練習。

		(四)完成創作。
	第四單元	第十課 秋千上的婚禮
	美好的祝福	(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
15		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		羽;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第十一課 一路平安
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
16		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		羽;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第十二課 大團圓 (一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
17		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
	統整活動四	新年祝福
10		(一) 想想過去一年裡美好的人事物。
18		(二) 在新的一年裡,對自己的期望或願望。
		(三) 寫上祝福小卡,分享給同學。
19	愛閱讀二	閱讀週:

		(二)分享及閱讀。
		(三)圖文創作。
		(四)創作分享。
20	複習加油站	複習期末考試(識字、閱讀及書寫)
	Battle 挑戰	複習本學期教導課程內容
21		(一)老師或學生出題,用口說或紙筆方式完成作答。
		(二)積分高獲勝。

	基隆市 八斗國小	114 學年度第 二 學其	月 資源班課程計畫		
領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
國語	- 4 m ( > 11 + H )	5 節 +2 節	羅仕敏(全抽)		
	三年級(全抽+外加		宋誌旂(外加)		
10 to 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	抽離:林 0 好、簡 0 成	.共 2 人			
教學人數	外加:葉○一、鄭○櫳	共 2 人			
	1-1 能透過生字教學,	說出課文生字。			
	1-2 能透過生字教學,				
		及朗讀,說出課文段落重學	<b>五→口</b> 自 。		
1 22 11-			<del>文</del> 司(心。		
本學期	2-2 能透過老師語詞解				
學習目標	3-1 能透過老師示範,	說出造詞與文意通順句型	빈 •		
	3-2 能透過老師示範及	<b>&amp;協助下,寫出造詞與文</b> 意	意通順句型。		
	4-1 能於課堂中專注學	4-1 能於課堂中專注學習。			
	4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。				
	1. 教材編輯與資源(根	據學習內容調整結果)			
	學習內容調整:■簡化 ■減量 □分解 □替代				
	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編				
	□其何	也:			
	11.11.da				
教學與	<b>教材資源:</b> ■學習單	■教學影片 ■圖卡 ■區	2分性教學 □其他:		
評量說明	   2. 教學方法(學習歷程	(			
(須說明		折 ■多元感官 ■直接	<b>数學</b> ■多屬次數學		
調整原		習 □合作教學 □其他			
則)			· <del></del>		
	環境調整:□教室位員	置 □動線規劃 ■學習	區安排		
	■座位安排 □助理員 ■輔具 □其他:				
	3. 教學評量(學習評量調整)				
	l <del></del>	評量 實作評量	紙筆測驗		
	□檔案評量 ■課程	本位評量 □其他:			
		教學進度表			
调少	單元夕稱		2.4.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2		

	第一單元	第一單元主題引導
	人物組曲	第一課 拔不起來的筆
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
1		(二)生字教學:
1		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第二課 還差一點
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
2		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第三課 用膝蓋跳舞的女孩
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
3		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
	統整活動(一)	我的同學
4		(一)觀察同學:外表、行為、動作、情緒。
		(二)使用便利貼分類觀察。
		(三)統整出來後,描寫出同學,進行文章創作。
5	第貳單元:	第四課 静静的淡水河
	臺灣風景畫	(一)課文導讀與大意:

		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第五課 茶鄉鹿谷
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
6		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。4. 能設計排比句
		的讀法,把三個相同句式的結語讀出層次。
		第六課 月世界之旅
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
7		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
'		習;
		日
		(三)語詞解釋:
		图選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
	 統整活動二	(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
	<b>沁正伯</b>	基隆之美
		(一)討論基隆景點和去過的地方。
8		(二)每位學生都成為推薦人,對自己的景點列出優點和特色。
		(三)完成推薦景點指南創作。
		(四)宣傳景點,做成短影片讓老師及其他資源班學生按讚投
	<b>彩田</b>	票。
9	愛閱讀一	閱讀週:
		(一)至圖書館借閱書籍。

		(二)分享及閱讀。
		(三)圖文創作。
		(四)創作分享。
10	複習加油站	複習期中考試(識字、閱讀及書寫)
	第參單元	第七課 做泡菜
	生活小智慧	(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
11		(二)生字教學:
11		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第八課 行人的守護者
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
12		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
		第九課 就愛雨兩在一起
		(一)課文導讀與大意:
		課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
		答與課文相關的問題,理解課文內容。
		(二)生字教學:
13		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
		習;
		注音輸入打字練習。
		(三)語詞解釋:
		圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (
	ルゕマエ・ー	(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
	統整活動三	我愛做甜點
14		(一)討論甜點的種類,及分享自己喜歡吃的甜點。
		(二)使用平板找出想要做的甜點。
		(三)紀錄需要用的食材及電器用品。

第中單元 第十課 飛行員和小王子 (一)讓文等讀與大意:			(四)實作甜點,並分享給其他同學。
深文朗讀後,觀看深文的相關影片,並透過圖文觀察,四 客與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學;造詞錄 習; 注音輸入打字錄習。 (三)詩詞解釋:  圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句錄習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十一課 支離點睛 (一)課文 導讀與大意:  深文明讀後,觀看課文內容。 (二)生字教學: (使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學;造詞錄 習; 注音輸入打字錄習。 (三)詩詞解釋: [國選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 排進一個兔子洞 (一)課文 等頭與大意:  課文閱詞後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: (一)建文 等頭與大意:  課文閱詞後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: (三)建入物語,與看課文內相關影片,並透過圖文觀察,四 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (三)生字教學: (三)時訓解釋: (三)時訓養		第肆單元	第十課 飛行員和小王子
答與課文相關的問題,理解課文內容。  (二)生字教學: 使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)結詞解釋: 图選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十一課 畫龍點睛 (一)課文導讀與大意: 課文閱讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學:造詞練習: 注音輸入打字練習。 (三)結詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個處子兩 (四)遊句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個處子兩 (四)選及轉頭大意: 課文閱讀人意: 課文閱讀人意: 課文閱讀人意: 課文閱讀人意: 建文閱讀並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)進句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  (三)語詞解釋: 圖選課文閱詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)遊句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (四)遊句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (四)遊句練習及文本複習:國語習作書寫引導。		奇幻故事屋	(一)課文導讀與大意:
(二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習: 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 國選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十一課 查龍點睛 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 神造一個像表別(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 神造一個次子洞 (一)課文專讀與大意: 課文閱讀道後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習: 注音輸入打字練習。 (三)結則解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (二)籍由集閱圖卡,完成故事接能。 (三)完成故事創作。 明讀週			課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回
15 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十一課 重觀點睛 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人。 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (一)鼻遊:說書人。 (三)完成故事創作。			答與課文相關的問題,理解課文內容。
習; 注音輸入打字練習。 (三)諮詢解釋: 圖選課文圖詢並使用圖像數學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十一課 蓋龍點睛 (一)課文等讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字數學: 使用意義化部件數學法;挑選常用10個字數學;造詞練 習; 注音輸入打字練習。 (三)諮詢解釋: 圖選課文圖詢並使用圖像數學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文等讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字數學: 使用意義化部件數學法;挑選常用10個字數學;造詞練 習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像數學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			(二)生字教學:
注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習: 國語習作書寫引導。 第十一課 畫龍點睛 (一)課文等讀與大意: 課文朗讀後、觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習: 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習: 國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文等讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習: 國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)樂遊:說書人 (一)樂遊:說書人 (一)樂遊:說書人 (一)樂遊:說書人 (二)藉由樂遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。  對語到:	15		使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練
(三)語詞解釋: 國選課文國詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十一課 畫龍點睛 (一)課文學讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 國選課文團詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文學讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習: 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 國選課文團詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人。 (二)籍由果遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。  曾贈查			習;
图選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習: 國語習作書寫引導。 第十一課 畫龍點睛 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學; 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習: 國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 裁是說書人。 (一)專遊:說書人。 (一)專遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)語的概谓。			注音輸入打字練習。
(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  第十一課 畫龍點睛 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文明讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人。 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (三)完成故事創作。			(三)語詞解釋:
第十一課 畫龍點睛 (一)課文導讀與大意:			圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
(一)課文學讀與大意: 課文朗讀後、觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 園選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 園選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 統整活動四 我是說書人。 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)結由桌遊圖卡,完成故事接能。 (三)完成故事創作。			(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字枚學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圖選课文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (三)語詞解釋:圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			第十一課 畫龍點睛
答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
(二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 統整活動四 我是說書人。 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
(三)語詞解釋: 國選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (三)語詞解釋: 國選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 國選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 園選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 園選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 國選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法:挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 國選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。	16		
(三)語詞解釋:  園選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意:  課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,四 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
图選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 图選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。  愛閱讀二 閱讀调:			
第十二課 掉進一個兔子洞 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文園詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。  愛閱讀二 閱讀調・			
(一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回 答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。  (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。  愛閱讀二 閱讀週·			
答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
17 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。  統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
17 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋: 圖選課文圖詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
習;     注音輸入打字練習。     (三)語詞解釋:     屬選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。     (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。     統整活動四     我是說書人     (一)桌遊:說書人。     (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。     (三)完成故事創作。     閱讀二     閱讀週:	17		
注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:   圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。	1		
(三)語詞解釋:			
(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。 統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			
統整活動四 我是說書人 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。 愛閱讀二 閱讀調:			>
18 (一)桌遊:說書人。 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。			(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
18 (二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。 愛閱讀二 閱讀週·		統整活動四	我是說書人
(二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。 (三)完成故事創作。 愛閱讀二 閱讀週·	10		(一)桌遊:說書人。
爱閱讀二 閱讀调:	18		(二)藉由桌遊圖卡,完成故事接龍。
爱閱讀二 閱讀调·			(三)完成故事創作。
19	10	愛閱讀二	閱讀週:
(一)至圖書館借閱書籍。	19		(一)至圖書館借閱書籍。

		(二)分享及閱讀。
		(三)圖文創作。
		(四)創作分享。
20	複習加油站	複習期末考試(識字、閱讀及書寫)
	Battle 挑戰	複習本學期教導課程內容
21		(一)老師或學生出題,用口說或紙筆方式完成作答。
		(二)積分高獲勝。

	基隆市八斗國小114學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
數學	一年級 (全抽 A+全抽 B)	4 節	羅仕敏(全抽 A) 宋誌旂(全抽 B)		
教學人數	A:劉0權、王0博、莊0僾、周0婷(4人) B:楊0瑩、朱0宸、江0志、朱0璇(4人) 共8人				
本學期 學習目 標	1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識10以內的數。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能認識長度,並做直接比較。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能運用數表達多少、大小、順序。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能從合成、分解的活動中,理解加減法的意義,使用十、一、=做橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。 5. 透過實物的堆疊與滾動,認識平面與曲面,並做簡單分類活動。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識30以內的數。 7. 能認識常用時間用語,並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。				

教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整	结果)		
	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分角	星 ■替代		
明	□重整 □加深 □カ	□廣 □濃縮 □自編		
(須說 明	□其他:			
調整原	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖	卡 □區分性教學 □其他:		
則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			
	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■	直接教學 ■多層次教學		
	□合作學習 □合作教學	□其他:		
	環境調整:■教室位置 □動線規劃	學習區安排		
	■座位安排 ■助理員 [	]輔具 □其他:		
	3. 教學評量(學習評量調整)			
	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量	查 ■紙筆測驗		
	□檔案評量 □課程本位評量 □其	<b></b>		
	<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容		

週次	單元名稱	課程內容
	單元一10以內的數	【活動一】1~5的數
1		【活動二】做出1~5 數與量的對應
1		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用
	單元一10以內的數	【活動三】6~10 的數
2		【活動四】點數與對應
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
		應用
	單元二比長短	【活動一】比長短
3		【活動二】高矮與厚薄
J		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
		應用
4	單元二比長短	【活動三】比一比

		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
		應用
	單元三順序與多少	【活動一】數的順序
_		【活動二】第幾個
5		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
		應用
	單元三順序與多少	【活動三】比多少
6		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
	ш л .ta .k	活應用 【活動一】分分看
	單元四分與合	【位到 】 从 月
7		【活動二】合起來
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	單元四分與合	
		【活動四】分與合
8		[ 【活動四】分與合
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
	單元五認識形狀	活應用 【活動一】堆疊與分類
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
9		【活動二】認識形狀
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	□ □ 單元五認識形狀	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
10	十九五四四四八八八	學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用
	綜合與應用	【活動一】透過第三物間接比較兩物件的長。
		【活動二】透過操作熟練分與合。
1.1		【冶助一】 透迥保作然然为 典台。
11		【活動三】知道幾何圖形在生活中的運用。
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
		應用
	單元六10以內的加法	【活動一】加法算式
12		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
	單元六 10 以內的加法	應用 【活動二】() 的加法
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	【江和一】小小曲羽
13		【活動三】加法練習
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	單元七10以內的減法	
14	1,000,000	超羽山苗, 一江田连 虚咖1014 同144 组 1
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生 活應用
	單元七10以內的減法	【活動二】0的減法
15		【活動三】減法練習
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生

		活應用
16	單元七10以內的減法	【活動四】加一加、減一減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
17	單元八 30 以內的數	【活動一】數到 20 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
18	單元八 30 以內的數	【活動二】數的順序 【活動三】數的比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
19	單元九時間	【活動一】事件的先後 【活動二】幾點鐘 【活動三】幾點半 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
20	單元九時間	【活動四】我的一天 【活動五】時間的前後 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生 活應用
21	綜合與應用	【活動一】運用情境,找出適合的加減算式。 【活動二】透過操作熟練加與減。 【活動三】察覺數字在生活中的運用及出現。 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生 活應用

基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級(組別)	每週節數	教學者	
數學	一年級 (全抽 A+全抽 B)	4 節	羅仕敏(全抽 A) 宋誌旂(全抽 B)	

教學人	A:劉 O 權、王 O 博、莊 O 僾、周 O 婷(4 人)
數	B:楊 O 瑩、朱 O 宸、江 O 志、朱 O 璇(4 人)
	D: 伤 U 宝、木 U 辰、江 U 芯、木 U 城 (4 八)
	共 8 人
本學期	1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識50以內的數。
平子州	2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直
學習目	接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後
標	關係,比較10以內兩個量的多少。
	4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能從合成、分解的活動中,理解加減法的意
	義,使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。
	5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。
	6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解
	決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加法。
	7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解
	決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。
	8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,在具體的情境和活動中,認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。
	<ul><li>7. 企會比較50以內數的八小。</li><li>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能認識常用時間用語,並報讀日期。</li></ul>
	6. 在名中所及使用中央使用于 超過過程用 可同用的 重报项目列
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
評量說	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
明	
( 15 A)	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
(須說 明	□其他:
. •	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:
調整原	
則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
	□合作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	環境調整:■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3 粉學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■貨作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他: 数學進度表				
教學進度表		檔案評量 □課程本化	立評量 □其他	:
四上 四二月份 知如如於	教學進度表			
週次	週次	單元名稱		課程內容
單元一 20 以內的加法 【活動一】基本加法	單 1			'マム 】 甘 L 」 、L

週次	單元名稱	課程內容
	單元一 20 以內的加法	【活動一】基本加法
1		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用
0	單元一 20 以內的加法	【活動一】基本加法
2		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	單元一20以內的加法	【活動二】5+6和6+5
3		【活動三】加法算式的規律
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	單元二長度	【活動一】量長度,比一比
4		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	單元二長度	【活動二】長度的合成和分解
5	7.5	學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
	留 テー 90 以内仏はは	應用 【活動一】基本減法
	單元三 20 以內的減法	【活動二】比比看
6		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用

	單元三 20 以內的減法	【活動三】減法算式的規律
7		
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
-	單元四 100 以內的數	【活動一】數到 100
8	, , o	【活動二】認識十位和個位
8		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
_		活應用
	單元四 100 以內的數	【活動三】數的大小比較
9		【活動四】百數表
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
	77	活應用
	單元五形狀與形體	【活動一】做圖形 【活動 二】 # 图形
10		【活動二】拼圖形 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		字首調堂:口暗報韻、真際操作、圓像教字、生 活應用
	單元五形狀與形體	石
11	<b>平儿五儿队兴</b> 心胆	學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
11		子自嗣正·口昭報明·貝尔採什·國家教子·生 活應用
-	綜合與應用	【活動一】100以內的2個一數及5個一數。
		【活動二】熟練 20 以內的加減。
12		【活動三】知道幾何圖形在生活中的運用
1-		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用
	單元六數數看有多少元	【活動一】1、5、10 元
		【活動二】50、100 元
13		【冶 勤 一】 50、100 元
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
	單元六數數看有多少元	活應用   【活動三】怎麼付錢
14	半九八級数有有多クル	
14		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
	單元七幾月幾日星期幾	活應用 【活動一】認識日曆
		【活動二】認識月曆
15		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用
	單元七幾月幾日星期幾	【活動三】月曆的應用
16		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活
	m - > - 1, b) 11 1 15 1	應用
17	單元八兩位數的加減法	【活動一】兩位數的加法與羽曲數,口茲却讀,實際場份,圍佈數與,止江
1 (		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
	單元八兩位數的加減法	
1.0	一十一〇/〜M別世教町川崎(仏	【活動二】兩位數的減法
18		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生
		活應用
19	單元八兩位數的加減法	【活動三】加一加,減一減 與羽细數,口訊却讀、實際場份、恩偽執與、4.江
19		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
	1	1/1/2 1/4

	單元九分類整理	【活動一】分類
20		【活動二】記錄
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生 活應用
	單元九分類整理	【活動三】報讀
21		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生 活應用

基隆市八斗國小114學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級(組別) 毎週節數 教學者			
數學	三年級 4+2 節 宋誌旂 (全抽+外加)			
教學人數	全抽:林 0 好、詹 0 臻 外加:葉 0 一、簡 0 成			
本學期學習目標	2-2			

教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
評量說明	學習內容調整:■簡化 ■減量 □分解 □替代
(須說明	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
調整原	□其他:
則)	教材資源:■學習單■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
	■合作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	■座位安排 □助理員 ■輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習評量調整)
	□語評量
	□檔案評量 ■課程本位評量 □其他:
	业组 24 立 丰

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
2		1-2 點數錢幣 1-3 比大小 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
3	二、角與形狀	2-1 認識角 2-2 角的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用

4     2-4 正方形與長方形       學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       3 1 10000 以內的加法       3-2 10000 以內的施法       學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       3 加與減       學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       4-1 二位數乘以一位數學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       4 2 三位數乘以一位數學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       9     5-1 認識差宗       5 2 長度的放棄與比較學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       10     5-3 長度的加減、5-4 數線       學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       11     5-3 長度的加減、實際操作、圖像數學、生活應用       12     學習調整: 口語報頭、實際操作、圖像數學、生活應用       13     七、公斤與公克		٦	
5     平書調整: 口語報讀、實際操作、關係教學、生活應用       6     3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的加法 學習調整: 口語報讀、實際操作、國係教學、生活應用 3-3 加與減       6     學習調整: 口語報讀、實際操作、國係教學、生活應用 4-2 三位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀,算一算 學習調整: 口語報讀、實際操作、國係教學、生活應用       8     五、毫米與數線       9     5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 學習調整: 口語報讀、實際操作、國係教學、生活應用 沒習加油站       10     5-3 長度的加減、5-4 數線 學習調整: 口語報讀、實際操作、國係教學、生活應用 複習第一-五單元       11     6-1 分裝與除 6-2 平分與除 學習調整: 口語報讀、實際操作、國係教學、生活應用 6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、國像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、國像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、國像教學、生活應用       13     七、公斤與公克			2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形
3-2 10000 以内的減法學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       3-3 加與減       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-1 二位數乘以一位數學型別數: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀,第一算       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10     模習加油站       5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-1 分襲與除 6-2 平分與除 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-2 平分與除       4-2 三位數章以上記載公       5-1 認識公斤       7-1 認識公       7-2 認識公	4		
3-2 10000 以內的減決學習調整: 口語報讀、實際操作、國像教學、生活應用       3 3 加與減       學習調整: 口語報讀、實際操作、國像教學、生活應用       4-1 二位數乘以一位數學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位數乘以一位數 4-3 滴一滴,第一第學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識定半 5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       被習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用額第一工單元       六、除法     6-1 分裝與除 6-2 平分與除學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       11     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       13     世、公斤與公克       7-1 認識公斤 7-2 認識公免		- 10000 w + 141 'F	9 1 10000 pp in 45 hait
5     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       3-3 加與減     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       7     4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀, 第一第       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一-五單元       10       11       12       4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一第一類 4-2 三位數乘以一個數 4-3 讀一第一類 4-3 實際操作、圖像數學、生活應用 6-1 分數與除 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像數學、生活應用 6-3 除法與直式       12       13		二、10000 以內的加減	
月   3-3 加奥減   字習調整:口語報讀、實際操作、圖像數學、生活應用   日本   2 日本   2 日本   2 日本   3 日本   4 日本   2 日本   3 日本   4	5		
3-3 加奥減   学習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用   10   平			
6     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       7     4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀,算一算 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 第四、五、毫米與數線       5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 2-3 長度的加減、5-4 數線 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一-五單元 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 12       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克       7-1 認識公斤 7-2 認識公克		-	•
7     4-1 二位数乘以一位数       4-2 三位数乘以一位数       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位数乘以一位数       4-3 讀一讀,算一算       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       被習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       11     6-1 分裝與除       6-2 平分與除       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13			
7     4-1 二位数乘以一位数       4-2 三位数乘以一位数       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位数乘以一位数       4-3 讀一讀,算一算       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       被習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       11     6-1 分裝與除       6-2 平分與除       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13	6		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
7     4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀, 第一第 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 5-3 長度的加減、5-4 數線 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一、五單元       10     5-3 長度的加減、5-4 數線 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一、五單元       6-1 分裝與除 6-2 平分與除 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       2     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       4     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克			
4-2 三位數乘以一位數學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位數乘以一位數4-3 讀一讀,算一算       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       次、除法       6-1 分裝與除 6-2 平分與除學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12       本、公斤與公克       7-1 認識公斤       7-2 認識公克			714
4-2 三位數乘以一位數學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位數乘以一位數4-3 讀一讀,算一算       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       被習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用複習第一五單元       六、除法     6-1 分裝與除6-2 平分與除學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克		四、乘法	4-1 二位數乘以一位數
9     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀,算一算       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       被習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用複習第一一五單元       六、除法     6-1 分裝與除 6-2 平分與除學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       11     6-3 除法與直式       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克			4-2 三位數乘以一位數
應用       4-2 三位数乗以一位数       4-3 讀一讀,算一算       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       花、除法       6-1 分裝與除       6-2 平分與除       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12       本、公斤與公克       7-1 認識公斤       7-2 認識公克	7		
4-2 三位敷乗以一位敷			
4-3 讀一讀,算一算       學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10       10       英習加油站       5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用沒習第一~五單元       6-1 分裝與除6-2 平分與除學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12       4       2       3       4       4       5       6       7       13			
9     五、毫米與數線     5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10     複習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用被習第一~五單元       11     6-1 分裝與除6-2 平分與除學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克       7-1 認識公斤       7-2 認識公克			
9       五、毫米與數線       5-1 認識毫米         5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         10       表 沒習加油站       5-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         6-1 分裝與除6-2 平分與除學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-2 平分與除學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         12       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         12       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         13       七、公斤與公克         7-1 認識公斤7-2 認識公克			4-3 讀一讀,昇一昇
月     五、毫米與數線     5-1 認識毫米       5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一~五單元       10     六、除法     6-1 分裝與除 6-2 平分與除 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式	8		學羽調軟,口钰起讀、實際場作、圖儉數學、生活確
10       五、毫米與數線       5-1 認識毫米         5-2 長度的換算與比較學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         10       6-3 長度的加減、5-4 數線學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         11       6-1 分裝與除         6-2 平分與除學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         6-3 除法與直式         學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         12       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         13       七、公斤與公克         7-1 認識公斤       7-2 認識公克			
9     5-2 長度的換算與比較       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       10     5-3 長度的加減、5-4 數線       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-1 分裝與除       6-2 平分與除       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12       セ、公斤與公克     7-1 認識公斤       7-2 認識公克			Α,
9       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         10       5-3 長度的加減、5-4 數線         學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       複習第一~五單元         6-1 分裝與除       6-2 平分與除         學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式         12       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         13       七、公斤與公克         7-1 認識公斤       7-2 認識公克		五、毫米與數線	5-1 認識毫米
10     模習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用複習第一~五單元       11     6-1 分裝與除       6-2 平分與除     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克       7-1 認識公斤       7-2 認識公克	0		5-2 長度的換算與比較
10     複習加油站     5-3 長度的加減、5-4 數線       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     複習第一~五單元       6-1 分裝與除     6-2 平分與除       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     6-3 除法與直式       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     サン語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     13	9		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
10     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用複習第一~五單元       11     6-1 分裝與除       6-2 平分與除     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克       7-1 認識公斤       7-2 認識公克			用
10   用 複習第一~五單元   六、除法   6-1 分裝與除   6-2 平分與除   學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用   6-3 除法與直式   學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用   七、公斤與公克   7-1 認識公斤   7-2 認識公克		複習加油站	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
11   模習第一~五單元   11	10		
11     六、除法     6-1 分裝與除 6-2 平分與除 9 習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克			•
11     6-2 平分與除       學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用     6-3 除法與直式       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     七、公斤與公克       7-1 認識公斤       7-2 認識公克		- n/ \F	
11     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       6-3 除法與直式     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       12     學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       13     で・公斤與公克       7-1 認識公斤     7-2 認識公克		<b>六、除法</b>	
學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         6-3 除法與直式         學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用         七、公斤與公克       7-1 認識公斤         7-2 認識公克	11		
12   6-3 除法與直式   9習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用   七、公斤與公克   7-1 認識公斤   7-2 認識公克			
12     學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用       セ、公斤與公克     7-1 認識公斤 7-2 認識公克			
用 七、公斤與公克 13 7-1 認識公斤 7-2 認識公克	12		6-3 除法與直式
用 七、公斤與公克 13 7-1 認識公斤 7-2 認識公克			
七、公斤與公克     7-1 認識公斤       13     7-2 認識公克			
13 7-2 認識公克			/14
13 7-2 認識公克		七、公斤與公克	7-1 認識公斤
7-3 维办斤维办古	13		7-2 認識公克
			7-3 幾公斤幾公克

		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
14		7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
15	八、分數	8-1 幾分之幾 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活 應用
		8-2 分數與 1
16		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
		8-3 分數的大小比較
17		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
	九、列表與規律	9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格
18		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
		9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律
19		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	複習加油站	複習第六~九單元
21	桌遊	拉密

基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4+2 節	宋誌旂

	(全抽+外加)		
教學人數	全抽:林 0 好、詹 0 臻		
	外加:葉 0 一、簡 0 成		
本學期	1-1 能熟練各單元數學基礎計算		
	2-2 能熟練各單元數學應用計算 3-3 能熟練各單元數學生活化應用	a a	
學習目標	0 0 能然外谷平儿数子王冶记念》	u .	
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容	<b>ご調整結果</b> )	
評量說明	學習內容調整:■簡化 ■減量	□分解 □替代	
(須說明	□重整 □加深	□加廣 □濃縮 □自編	
調整原	□其他:		
則)	教材資源:■學習單■教學影片	■圖卡 ■區分性教學 □其他:	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整	<u> </u>	
	學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學		
	■合作學習 □合作教學 □其他:		
	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排		
	座位安排 □助理員 ■輔具 □其他:		
	3. 教學評量(學習評量調整)		
	口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		
	□檔案評量 ■課程本位評量 □其他:		
<b>数學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、除法	1-1 二位數除以一位數	
1		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用	

	1	
		1-2 三位數除以一位數
2		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
	二、公升與毫升	2-1 認識毫升
3		2-2 認識公升
		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
		2-3 容量的換算與比較
		2-4 容量的計算
4		1 1 10- 11 11 11
4		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
	- A bu da 1 \h	9.1.4.细里
	三、分數與加減	3-1 4 個是 3-2 分數的大小比較
5		5-2 分級的八小比較   學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
		3-3 同分母分數的加減
6		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
	四、圓	4-1 認識圓
7		4-2 使用圓規
'		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
	五、兩步驟應用問題	5-1 加減與除法兩步驟問題
8		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
		5-2 乘法兩步驟問題
9		  學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用
10	複習加油站	複習第一~五單元
	六、一位小數	6-1 認識一位小數
11		6-2 小數的大小比較
11		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應
		用

	]	6-3 小數的加減
12		學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	七、時間	7-1 1 日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
14		7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算 學習調整: 口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
15	八、乘與除	8-1 乘除關係 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
16		8-2 乘與除的應用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
17		8-3 乘法估算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
18	九、面積	9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
19		9-3 數格子算面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應 用
20	複習加油站	複習第六~九單元
21	桌遊	拉密

## 表 7-3 特殊教育班級課程計畫(本表上傳至課程計畫備查)

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級(組足		週節數	教學者
國語	二年級(全抽 A a	6 fa + 全抽 B	<b>節+2 節</b>	方昱涵(全抽 A+
	組+外加	•		外加)/楊挹芳(全
	·		0> 0 1	抽 B)
<b>业组 1 业</b>	, , , , ,			; B組:二年級林 O
教學人數		宇、唐 0 甄、宋 0 叡 , 3 人; 外加: 二年級唐 0 雲、 <mark>黃 0 仁</mark> 、周 0 誠, 3 人。共 9 人		
		· 守號,表達生活中發		0
		2. 能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。		
		1.积		
本學期	4. 能認識生字並		1 1豆 200 11 10 1	在日 口的 心丛
學習目標 學習目標	5. 能書寫課文			
7 4 4 7		· n 王丁。 量,正確的運用詞語	五进台。	
		· 工權的运用的語 · 可容,理解文章的主	- •	
	8. 能正確使用格		E 日八忠 °	
		<sup>、                                    </sup>	田敷 仕 里 )	
	, , , , , , , , , , , ,	源(松振字百円谷) ■簡化 ■減量		潜代
	1 11111111	■ <b>■ ■ □ 加</b> 深		]濃縮 □其他:
	教材資源:■學	習單 ■教學影片	圖卡 [[6]	區分性教學 □其他:
<b>教學與</b>	2	<sup>習歷</sup> 程與環境調整)		
新子 <del>兴</del>	, , , , ,	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教		
(須説明	學			
調整原則)	□合	作學習 □合作教	學 □其他	s:
	理培細敕・■数	室位置 □動線規	割■與羽	厄克扯
		至位直 □勤級稅 位安排 □助理員		· □ <del>女</del> 排 - □ <b> </b>
	3. 教學評量(學習			
	口語評量	■觀察評量 □實	作評量	紙筆測驗
	□檔案評量	課程本位評量	□其他:	
週次	單元名稱		課程內容	
	查字典真簡單	【查字典真簡單】		
第一言	果 新學年新希望	【活動一】		
		1. 用注音符號查字法查出「書」字。		
		2. 用部首查字法	查出國字的	讀音和意思。
1		【一、新學年新希望】		
		【活動一】		
		1. 和小組同學分3	<b>宣白口丛里</b>	但上汗。
			•	
		2. 能表現出課文	•	,
· 给 ·	田弘與午弘圣边	3. 運用「開始、約		」,訊說大息。
▮ 2 ポー語	果新學年新希望	【一、新學年新	希望】	

		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		【活動三】
		1. 透過提問,理解課文含義。
		2. 運用不同的聲音,讀出人物對話和心情。
		【活動四】
		- · · · -   1. 分辨「位、拉」的異同,並正確使用。
		2. 認識多音字「為」的字音與字義,並正確使
		用。
		3. 理解短語「聞著淡淡的書香」, 並能仿寫。
		4. 完成習作第一、二、三大題。
		【活動五】
		   1. 運用「要還要」句子,表達自己有
		哪些新希望,寫出語意完整的句子。
		2. 和大家分享自己的新計畫。
		3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方
		法,並確實執行。
		【活動六】
		1. 專心聆聽故事,並回答問題。
	kh - MB - La 111 - D - kg	2. 完成習作第五大題。
	第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】
		【活動一】
		1. 舉手發言,並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
3		【活動三】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		【活動四】
		1. 根據詞語的意義,正確使用同音字「圓」、
		「園」。
		2. 理解「圓」、「園」的意思,並能正確運用。
	<b>第一细一</b> 知44日級	3. 完成習作第一、二大題。
4	第二課一起做早餐   第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 【活動五】
	\(\tau_{\text{\tince{\text{\texi\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\tinithtet{\text{\tin\tinithtet{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\\\ \tinithtt{\text{\texitilex{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\tint{\text{\tii}\tint{\tiin}\tint{\tinithtet{\tiint{\text{\tin}\tinithtet{\text{\til\tinit\tin\	【心虭丑】

п	1	
		1. 認識頓號,並學會運用。
		2. 理解「看起來」的句子,並造句運
		用。
		3. 完成習作第三、四大題。
		【活動六】
		1. 運用聯想力,將物品想像成外形相似的東
		西。
		2. 完成習作第五大題。
		【三、走過小巷】
		【活動一】
		1. 認真觀察繪本圖片,並說出自己的想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		【活動三】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
	第三課走過小巷	【三、走過小巷】
	第四課運動會	【活動四】
		1. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方,並
		正確運用。
		2. 完成習作第一、二大題。
		【活動五】
		1. 運用疊字副詞「○○的」形容動作。
		2. 運用適當的「疊字副詞」表達生活經驗。
		3. 完成習作第三大題。
		【活動六】
5		1. 理解「正在」的句子,並能造句運
		用。
		2. 找出句子中使用錯誤的標點符號,並加以改
		正。
		3. 完成習作第四、五大題。
		【四、運動會】
		【活動一】
		1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
ŭ	I	ı

		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		【活動三】
		【 <sup>113</sup>
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
	第四課運動會	【四、運動會】
		【活動四】
		【/B
		2. 辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,
		並正確運用。
		3. 完成習作第一、二、三大題。
		[5. 元成百作 · 一·三八處。 【活動五】
6		【冶助五】   1. 從課文出發,說出自己參與運動會的相關經
		1. 從
		【活動六】
		【冶黝八】  1.理解「不過」的句型,並造句運
		I. 理解 · ·································
	第五課坐竹籃船	2. 完成習作第五大題。
	<b>为业际主门监加</b>	【五、坐竹籃船】 【活動一】
		【冶助一】   1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		【冶助一】   1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
7		【活動三】
'		【四刧一】   1.理解課文趣味,美讀課文。
		2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		【活動四】
		【四勤口】   1. 認識多音字「假」的不同讀音。
		2. 分辨形近字「吹、次」的異同。
		3. 運用適當的動詞來描述短語。
		4. 完成習作第一、二、三大題。
	第五課坐竹籃船	【五、坐竹籃船】
	第六課小鎮的柿餅節	
8		【活動五】
l G		1.運用「一邊一邊」的句型,說出同時進
		行的事情。
		2.完成習作第四大題。

【活動六】	
1.按照事情發生的順序,說出經過。	
2.了解故事內容,並能回答問題,完成習	作第
五大題。	
【六、小鎮的柿餅節】	
【活動一】	
1. 認真觀賞影片,並回答問題。	
2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	
3. 回答課文問題,試說大意。	
【活動二】	é
1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義	-
2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。	•
第六課小鎮的柿餅節 【六、小鎮的柿餅節】	
【活動三】	
1. 理解課文趣味, 美讀課文。	
2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,	理解
課文內容。	
【活動四】	
1. 根據詞語的意義,正確使用同音字「追	進、
近」。	
9 2. 完成習作第一、二大題。	
【活動五】	
1. 在適當的情境中,運用祝福語表達關心	· ·
2. 理解「除了也」的句型,並能	<b></b>
運用。	
3. 完成習作第三、四大題。	
【活動六】	
1. 找出課文句子中的原因和結果。	
2. 完成習作第五大題。	
第七課國王的新衣裳 【七、國王的新衣裳】	
【活動一】	
1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。	
2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	
3. 回答課文問題,試說大意。	
【活動二】	
10 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義	<b>美</b> 。
2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。	)
3. 完成習作第一大題。	
【活動三】	
1. 理解課文意涵,美讀課文。	
2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,	理解

		细土由京
		課文內容。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		1. 運用「衣」部識字,並會造詞。
		2. 正確使用「明明怎麼」的句子,並
		造句運用。
		3. 完成習作第二、三大題。
	第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】
	第八課「聰明」的小熊	【活動五】
		1. 從觀察圖片的線索出發,說出預測的故事內
		容。
		2. 專心聆聽故事,並回答問題。
		3. 完成習作第五大題。
		【活動六】
		1. 專心聆聽故事,回答問題。
		2. 根據故事重點,重述故事大意。
		3. 完成習作第六大題。
		【八、「聰明」的小熊】
11		【活動一】
11		1. 認真觀賞影片,回答問題,並說出自己的想
		法。
		2. 專心聆聽並複述故事。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		【活動二】
		1. 運用對話及動作,演出課文的故事。
		2. 理解課文趣味,能流暢的美讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動三】
		-
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
	第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】
	第九課大象有多重?	【活動四】
		1. 理解課文文意,並正確回答問題。
		2. 透過部首理解字的意思,並學會正確用字。
		3. 完成習作第二大題。
12		【活動五】
		1. 理解課文,並說出小熊是否聰明。
		2. 從文章中找出正確的訊息,並提出看法。
		3. 完成習作第五大題。
		【活動六】
		1. 正確使用「為了」的句型,並造句

		運用。
		2. 找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞
		語。
		3. 完成習作第三、四大題。
		【九、大象有多重?】
		【活動一】
		-   1. 認真觀察圖片,並說出自己的想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
	第九課大象有多重?	【九、大象有多重?】
		【活動二】
		-   1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		【活動三】
		1. 依據課文回答問題,理解課文內容。
		2. 分辨形近字「部」、「陪」, 並造詞運用。
		3. 完成習作第二大題。
10		【活動四】
13		1.練習用「○一○」,使動作描寫更生動。
		2. 正確使用「竟然」的句子,並造句
		運用。
		3. 完成習作第三、四大題。
		【活動五】
		1. 運用「首先接著然後最
		後」有次序的表達一件事,並完成習作第
		五大題。
		2. 完成習作第六大題。
	第九課大象有多重?	【九、大象有多重?】
	第十課新年快樂	【活動六】
		1. 認真參與討論,認識順敘法。
		2. 運用順敘法說故事。
		【十、新年快樂】
		【活動一】
14		1. 認真觀賞影片,並說出自己迎接新年的心
		情。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。

		【活動三】
		1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。
		2. 運用國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。
		3. 完成習作第一、二大題。
	第十課新年快樂	【十、新年快樂】
		【活動四】
		1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解 課文內容。
		2.正確使用「雖然但是」的句型,並造句運用。
		3.理解刪節號的使用方式,並正確運用。
		4.完成習作第三、四大題。
15		【活動五】
		1.理解課文趣味,美讀課文。
		2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想,並 專心聆聽他人的報告。
		3.認識書信的格式。
		【活動六】
		1.知道信封的書寫格式。
		2.完成習作第五、六大題。
	第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】
		【活動一】
		1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。
		[J. 元成百作用一人题。 【活動三】
16		【 <i>但 助 一</i>
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		3. 根據課文內容,選出正確的答案。
		【活動四】
		1. 理解「月」部、「肉」部的形音義,並與這些
		部首的已學生字做歸納連結。
	T .	
		2. 理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」
		2. 理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」 的意思。 3. 完成習作第二、三大題。

	<b>第1 细语子</b> 市从图书	
	第十一課遠方來的黑皮 第十二課我愛冬天	【十一、遠方來的黑皮】
	第一一	【活動五】
		1. 按照事情發生的順序 (開始→經過→結果),
		描述黑皮飛來河口過冬的情形。
		2. 完成習作第六大題。
		【活動六】
		1. 認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特
		色。
17		2. 完成習作第五大題。
		【十二、我爱冬天】
		【活動一】
		1. 發揮創意,表現對冬天的認識。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
	第十二課我愛冬天	【十二、我愛冬天】
		【活動三】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		【活動四】
		【// 35
		會造詞。
18		2. 完成習作第一、二大題。
		【活動五】
		1. 認真討論,說出冬天聯想到的事物。
		2. 練習用「○○的」形容人、物或動作。
		3. 完成習作第三大題。
		【活動六】
		1. 用完整的句子,說出自己對冬天的感受。
	日日 上志 かと 1分	2. 完成習作第四、五大題。
	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】
19	找取台臥上字	【活動一】
		1. 專心聆聽提問,並回答問題。
	77 14 mt 17	2. 練習使用推論策略,清楚表達自己的看法。
	閲讀階梯	【我最喜歡上學了】
	我最喜歡上學了	【活動二】
20		1. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。
		2. 找出重要訊息,並運用推論策略。
		3. 依據故事內容,提取訊息,完成習作第一、

		二大題。
21	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 【活動三】 1.運用課文的表達方式,說出故事的發展。 2.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他人 分享。

	基隆市	八斗國小 114 學	年度第二學	學期資源班課程計畫	1
領域	或	年級(組別	1)	每週節數	教學者
國詩	吾	   二年級(全抽 A 約	Ⅱ+全抽 B	6 節+2 節	方昱涵(全抽 A+
		組+外加	•		外加)/楊挹芳(全
				1,0 0,1	抽 B)
	نطع د	,		·	、; B 組: 二年級林 O
教學 <i>/</i>	<b>、</b> 数	手、唐 U 甄、禾   誠,3 人。共 9 /		、, 外加·二年級周	<b>吾○雲、<mark>黄○仁</mark>、周○</b>
				生活中發生的事情	
				,掌握聆聽的策略	
			•	語,且有禮貌的表	達目己的想法。
本學	•	4. 能認識生字並			
學習目	1 標	5. 能書寫課文中	'的生字。		
		6. 能擴充詞彙量	,正確的	運用詞語造句。	
		7. 能讀懂課文內	]容,理解	文章的主旨大意。	
		8. 能正確使用標	點符號。		
		, , , , , , , , , , , ,		習內容調整結果)	
		學習內容調整:		■減量 ■分解 [	I i i <u> </u>
			重整 [	□加深 □加廣 □	□濃縮 □其他:
		教材資源:■學習	習單 ■教學	學影片 ■圖卡 □	區分性教學 □其他:
<b>业组织</b> 9 数學方		   2. 教學方法(學習	麻积的晋	培细敕〉	
教學	-			, ,	接教學 ■多層次教
評量說明 (須說明 調整原則)		學	(F 2) 4/) <b>=</b>	■夕/000日 ■丘、	女状于 ■夕相 八秋
		•	作學習 [	□合作教學 □其何	b:
		環境調整:■教	完位罢 「	□動線規劃 ■學習	<b>国區安排</b>
				」助球別画 ■子 ■ □輔具	
		3. 教學評量(學習			<u> </u>
			. —		紙筆測驗
		□檔案評量	課程本位	評量 □其他:	
週次	單	-元名稱		課程內名	<b>\$</b>
	第一課春天	的顏色	【一、春	天的顏色】	
1			【活動一	.]	
			1. 專心聆	聽歌曲,回答問題	,並說出自己的想
			法。		

		2. 聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。
		3. 流利的朗讀課文。
		【活動二】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 回答課文問題,試說大意。
		3. 看圖聆聽故事,聽懂廣播的內容,並正確回
		答問題。
		【活動三】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
	第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】
		【活動四】
		1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		2. 運用「土」部大量識字,並會造詞。
		3. 認識「興」的讀音和用法,並正確使用。
		4. 完成習作第二、三大題。
		【活動五】
2		1. 在文章中找到正確的訊息與觀點,並說出春 天是什麼顏色。
		2. 寫出正確的近義詞。
		3. 完成習作第四大題。
		4. 完成習作第六大題。
		【活動六】
		1. 看圖說出完整的句子。
		2. 仿寫課文的句子,寫出段落。
		3. 完成習作第五大題。
	第二課花衣裳	【二、花衣裳】
		【活動一】
		1. 正確聆聽句子,並將聽到的內容畫下來。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
3		3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】
J		【
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		【活動三】
		1. 根據文意,配合人物情緒,適當而正確的朗
		讀課文。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		3. 完成習作第五大題。
	第二課花衣裳	【二、花衣裳】
		【活動四】
		1. 根據詞語的意義,正確使用同音字「候」、
		「後」。
		2. 完成習作第一、二大題。
		3. 藉由觀察插圖,說出「(誰)為(誰)(做什
		麼事)。」,練習延長短語為句子。
		4. 完成習作第三大題。
4		【活動五】
4		1. 理解「因為所以」的句型,並造句
		運用。
		2. 藉由判斷、組句和口述,練習正確使用「因
		為所以」的句型。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動六】
		1. 觀察插圖,以完整的語意說明分工合作的情
		形。
		2. 完成習作第六大題。
	第三課彩色王國	【三、彩色王國】
		【活動一】
		1. 認真觀賞影片,並說出自己的了解與想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
5		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		【活動三】
		1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
	Mr. m. d. d. m.	2. 完成習作第一大題。
	第三課彩色王國	【三、彩色王國】
	第四課爸爸	【活動四】
		1. 找出「特、等」和「突、空」的相同處,並
_		正確運用。
6		2. 運用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞
		義,並學習數字四字詞語。
		3. 完成習作第二、三大題。
		【活動五】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。

П	T	
		2. 完成習作第四大題。
		【活動六】
		1. 理解「被」和「把」的句
		型,並正確運用。
		2. 運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。
		3. 完成習作第五大題。
		【四、爸爸】
		【活動一】
		1. 理解教師提出的情境,思考後發表自己的想
		法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
	第四課爸爸	【四、爸爸】
		【活動三】
		1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		2. 完成習作第五大題。
		3. 理解課文趣味,美讀課文。
		【活動四】
		1. 理解「日」、「目」相似部首形音義的差異,
7		並與這些部首的國字做歸納連結。
· '		2. 認識疊字詞加強形容的趣味,並學會運用。
		3. 完成習作第一、二、三大題。
		【活動五】
		1. 理解「當的時候」的句子,並造句
		運用。
		2. 完成習作第四大題。
		【活動六】
		1. 完成習作第六大題。
		2. 配合習作,上臺分享「家人的特長」。
	第五課我的家人	【五、我的家人】
		【活動一】
		1.認真欣賞影片,並提出自己的想法。
_		2.專心聆聽他人朗讀,並清楚的讀出課文。
8		3.回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		<ul><li>【□助一】</li><li>1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。</li></ul>
		2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。

		3.完成習作第一大題。
		【活動三】
		1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		2.認識引號的用法,並運用聲音的變化,美讀
		課文。
		【活動四】
		1.辨識「口」部和「囗」部,理解部首的含
		義,並學會運用。
		2.完成習作第二大題。
		3.理解人稱代名詞的用法,並練習運用。
		4.完成習作第四大題。
	第五課我的家人	【五、我的家人】
	第六課愛笑的大樹	【活動五】
		1. 正確使用「不管都」的句型,並造
		<b>句運用。</b>
		2. 完成習作第三大題。
		3. 完成習作第五大題。
		【活動六】
		1. 運用正確日記的格式完成寫作。
		2. 運用適切與完整的句子,記錄自己的生活經
9		驗。
		3. 完成習作第六大題。
		【六、愛笑的大樹】
		【活動一】
		1. 畫出笑臉,並說出讓自己開心的事情。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
	第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】
		【活動三】
		1.理解課文趣味,美讀課文。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
10		【活動四】
		【/J 37 1
		2. 找出句子的贅詞,並修改成正確的句子。
		3. 完成習作第一、二、三大題。
		[5. 元成百作年· · 二·三八庭。 【活動五】
		【心刬工】

		1 49 14 12 19 17 1 14 14 14 14 14
		1. 認識並運用「終於」造句。
		2. 熟練本課句型。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動六】
		1. 運用「心」字的成語,並學會表達自己的情
		緒。
		2. 善用情緒詞語,表達正向的想法。
		3. 完成習作第五大題。
	第七課月光河	【七、月光河】
		【活動一】
		1. 認真學習,並跳出教師教唱的內容與動作。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
11		【活動三】
11		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		3. 完成習作第五大題。
		【活動四】
		1. 運用「昔」部件,認識「惜、錯、醋、借」,
		並會造詞。
		2. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思,並正確
		運用。
		3. 完成習作第二、三大題。
	第七課月光河	【七、月光河】
	第八課黃狗生蛋	【活動五】
		1. 理解「除了都」的句型,並造句運
		用。
		2. 學會運用「除了都」的句型造句。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動六】
12		1. 專心聆聽故事,回答問題。
		2. 完成習作第六大題。
		【八、黃狗生蛋】
		【活動一】
		1. 預測課文題目,並從圖片中找出或推論故事
		相關的細節。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 邺自叙" " 汉电】叙们百购萌环义。

		3. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
	第八課黃狗生蛋	【八、黄狗生蛋】
		【活動三】
		1. 找出「鴨、鴉」的相同處,並正確使用。
		2. 認識多音字「傳」的用法,並正確使用。
		3. 找出句子中錯誤的詞語順序,並正確修改句
		子。
		4. 理解「如果就」的句型,並造句運
		用。
		5. 完成習作第一、二、三、四大題。
10		【活動四】
13		1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		2. 找出描述人物動作、表情或對話的詞語,推
		斷人物的個性特點。
		3. 完成習作第五大題。
		【活動五】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 演出故事人物說話的動作和表情。
		3. 描繪人物動作、表情或對話,使他人推斷人
		物的個性特點。
	第八課黃狗生蛋	【八、黄狗生蛋】
	第九課神筆馬良	【活動六】
		1. 完成習作第六大題。
		2. 改寫故事結局。
		【九、神筆馬良】
		【活動一】
		1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
14		3. 回答課文問題,試說大意。
14		【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		【活動三】
		1. 理解課文趣味,美讀課文。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解
		課文內容。
		3. 完成習作第五大題。

	第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】
	第十課小熊的邀請	【活動四】
		1. 比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的
		地方,並正確運用。
		2. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞,並懂
		得運用部件大量識字。
		3. 完成習作第二大題。
		【活動五】
		【记功二】   1. 從課文出發,發表對「擁有神筆」的創意想
		像。
		'^   2. 認識專名號,並正確運用。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動六】
15		【心动八】   1. 正確使用「不然」的句子,並造句
10		運用。
		<del>2.11</del>   2. 運用「遠、中、近」距離,描述觀察的景
		物。
		<sup>777</sup>   3. 完成習作第三、六大題。
		【十、小熊的邀請】
		【活動一】
		【记动 】   1. 透過提供的線索進行推測。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 注意插圖與課文中的訊息並回答問題,練習
		的. 在念抽圖兵孫又「的配心亚口各问及 · 派目 · 說課文大意。
		【活動二】
		【心助一】   1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
	第十課小熊的邀請	【十、小熊的邀請】
	No to the Common	【活動三】
		1.理解課文訊息,以適切的語氣讀出詩歌節奏
		美感。
		2. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推論
		及個人經驗來回答問題。
		3. 完成習作第三大題。
16		【活動四】
		【四切口】   1. 連結其他有「良」部件的字,並會造詞。
		2. 學會運用「基本字帶字」策略,鞏固舊經
		题,擴充識字量。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動五】
		【····································
		2. 完成習作第四大題。

			【活動六】
2. 仔細聆聽並完成習作第六大題。  第十一課小讀者樂園 【「十一、小讀者樂園】 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			1. 從文句中的重要詞語和課文插圖,互相搭
第十一課小讀者樂園 【十一、小讀者樂園】 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			配,協助明白課文重點。
【活動一】  1. 透過提供的線索進行推測。  2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】  1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。  2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】  1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。  2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】  1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			2. 仔細聆聽並完成習作第六大題。
1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推		第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】
2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			【活動一】
3. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推定			1. 透過提供的線索進行推測。
【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推定			3. 回答課文問題,試說大意。
2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推定			【活動二】
【活動三】  1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。  2. 完成習作第一、二大題。  【活動四】  1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推定	17		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			【活動三】
【活動四】 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			1. 運用「食」部大量識字,並會造詞。
1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推			2. 完成習作第一、二大題。
			【活動四】
D by I look to the or or			1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推論
			及個人經驗來回答問題。
2. 完成習作第五大題。			2. 完成習作第五大題。
第十一課小讀者樂園 【十一、小讀者樂園】		第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】
第十二課巨人山 【活動五】		第十二課巨人山	【活動五】
1. 理解課文訊息,以適切的語氣讀出文中角			1. 理解課文訊息,以適切的語氣讀出文中角色
的心情。			的心情。
2. 認識書名號,並正確運用。			2. 認識書名號,並正確運用。
3. 完成習作第三大題。			3. 完成習作第三大題。
【活動六】			【活動六】
1. 運用「不但而且」造句,並完成			1. 運用「不但而且」造句,並完成句
子接寫。			子接寫。
2. 運用各種思考方式,強化練習「不但			2. 運用各種思考方式,強化練習「不但而
且」的句型。	1.0		且」的句型。
3. 完成習作第四大題。	10		3. 完成習作第四大題。
【十二、巨人山】			【十二、巨人山】
【活動一】			【活動一】
1. 認真觀察插圖,並用完整的句子說出插圖			1. 認真觀察插圖,並用完整的句子說出插圖中
的特色。			的特色。
2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。			2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
3. 回答課文問題,試說大意。			3. 回答課文問題,試說大意。
【活動二】			【活動二】
1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。			1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。
2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字與注			2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字與注
音。			1 -
19 第十二課巨人山 【十二、巨人山】			音。

【活動三】 1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理說課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係,理說詞語在課文中的含義。 3.根據文意,適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容,選出正確的答案。
課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係,理解語在課文中的含義。 3.根據文意,適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容,選出正確的答案。
2. 從句子和段落中找出訊息的因果關係,理 詞語在課文中的含義。 3. 根據文意,適當而正確的朗讀課文。 4. 根據課文內容,選出正確的答案。
詞語在課文中的含義。 3. 根據文意,適當而正確的朗讀課文。 4. 根據課文內容,選出正確的答案。
3. 根據文意,適當而正確的朗讀課文。 4. 根據課文內容,選出正確的答案。
4. 根據課文內容,選出正確的答案。
【活動四】
1. 正確利用句子情境, 判讀字的意思和讀音
2. 透過觀察,找到相對應的人物外形與聯想
3. 透過觀察,說出對人物外形特色進行的聯
想。
【活動五】
1. 運用本課所學習的語文知識,完成和生字語
語相關的練習。
2. 透過觀察與聯想,寫出人物的外形特色。
3. 完成習作第六大題。
4. 專心聆聽,並理解故事內容。
【活動六】
1. 有條理的向他人分享閱讀心得,也專心聆
同學的分享。
閱讀階梯  【江奶奶的雜貨店】
江奶奶的雜貨店 【活動一】
1. 專心聆聽提問,並回答問題。
2. 能從插圖或標題中找線索,猜測閱讀的文章
20 內容。
3. 練習運用推論策略,理解詞語的含義。
【活動二】
1. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。
2. 找出重要訊息,並運用推論策略。
閱讀階梯 【江奶奶的雜貨店】
江奶奶的雜貨店 【活動三】
1. 能理解故事結構包含哪些內容,並從課文
21 找到對應的訊息。
2. 能從課文的故事結構,發現作者想表現的
題。
3. 完成習作第一、二、三大題。

	基隆市 八斗	-國小 114 學年	- 度第 一 學其	用 資源班課程計畫
領域	年級(組別	1) 4		教學者
國語	五年級(全	抽)	5 節	楊挹芳
教學人	數 五年級蔡 0 閩、	陳 0 叡、胡 0 恩	、杜 0 亨 4 人	;特教班藍 0 名 1 人。共 5 人
	1. 認識國語文的	重要性,培養國言	吾文的興趣,	能運用國語文認識自我、表現自
	我,奠定終身學	習的基礎。		
	2. 透過國語文學	習,掌握文本要	旨、發展學習	及解決問題策略、初探邏輯思維,
	並透過體驗與實	碊,處理日常生》	舌問題。	
	3. 運用國語文充	實生活經驗,學習	習有步驟的規	畫活動和解決問題,並探索多元知
	能,培養創新精	神,以增進生活主	<b>適應力。</b>	
	4. 理解與運用國	語文在日常生活。	中學習體察他	人的感受,並給予適當的回應,以
	達成溝通及互動	的目標。		
本學期	<b>1</b> 5. 理解網際網路	和資訊科技對學習	習的重要性,	藉以擴展語文學習的範疇,並培養
學習目				
	6. 運用多重感官	感受文藝之美, 景	體驗生活中的.	美感事物,並發展藝文創作與欣賞
	的基本素養。			
	7. 閱讀各類文本	,從中培養是非美	判斷的能力,	以了解自己與所處社會的關係,培
	養同理心與責任			
				人想法,理解與包容不同意見,樂
	於參與學校及社	_		
			• • • • • • •	事務的基本素養,以認同自我文
	化,並能包容、			
	1. 教材編輯與資	源(根據學習內容	調整結果)	
	學習內容調整:	簡化 減量	分解 🔲	替代
	I	重整 □加深		濃縮 □自編
		□其他:		
La este ala	教材資源:■學	習單 ■教學影片	圖卡   屈	五分性教學 □其他:
教學與		42 1 49 71		
評量說   (須説明	<b>日</b>   4. 教学力法(学首		·	
調整原	,   字首 歴 柱 · □			教學 ■多層次教學
則)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作學習 □合作表	牧学 □其他	·
	環境調整:□教	室位置 □動線判	見劃 ■學習	區安排
	■座	位安排 助理	員 ■輔具 [	□其他:
	3. 教學評量(學習		_	_
		觀察評量		紙筆測驗
	■檔案評量	課程本位評量		
週次	單元名稱	教學	進度表	
週次	第一單元擁夢飛翔	一、蚊帳大使	<b>3</b>	任门合
1	小一个一种多种种	【活動一】		

1	T	
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 觀察圖文內容,說出對瘧疾的認識。
		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 運用理解詞語策略,理解多義詞正確的意思並能應用句子。
		3. 認識字的形音義並連結已知,識字、擴字。
		4. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 熟悉文章內容,讀出重點。
		2. 能回答課文的相關問題,理解課文內容及深層含義。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		1. 掌握文章脈絡,理解倒敘的敘述形式。
		2. 運用摘要策略找出意義段,寫出大意。
		3. 完成習作第三大題:練習以「不但還」、「只
		【活動五】
		   1. 歸納全文內容做結論及主旨,理解總結法的寫作特色。
		2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告,練習做重點和表達。
		3. 完成習作第五大題。
	第一單元擁夢飛翔	一、蚊帳大使
		【活動一】
		- · · · -   1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 觀察圖文內容,說出對瘧疾的認識。
		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 運用理解詞語策略,理解多義詞正確的意思並能應用句子。
		3. 認識字的形音義並連結已知,識字、擴字。
2		4. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 熟悉文章內容,讀出重點。
		2. 能回答課文的相關問題,理解課文內容及深層含義。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		【冶勤臼】  1.掌握文章脈絡,理解倒敘的敘述形式。
		2. 運用摘要策略找出意義段,寫出大意。
		2. 建用稠安取哈找出息我权,与出入息。   3. 完成習作第三大題:練習以「不但還」、「只
		要就」造句。

		146-1
		【活動五】 1. 歸納全文內容做結論及主旨,理解總結法的寫作特色。
		2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告,練習做重點和表達。
		3. 完成習作第五大題。
	第一單元擁夢飛翔	二、從空中看臺灣
		【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 能透過參觀攝影展的情境引導,說一說用不一樣的角度拍
		攝,給自己哪些不一樣的感受。
		3. 能透過影片畫面,具體說出臺灣的美麗與哀愁。
		4. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		5. 根據提問回答,串連成大意。
		6 能完成習作第二大題。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
3		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲音,朗讀課文。
		2. 能回答與課文相關問題,理解課文內容。
		3. 能知道本課段落的安排。
		【活動四】
		│ │1.能分辨作者的所見所聞(客觀事實),找到他的觀點(主觀
		想法)。
		2. 完成習作第三、四大題。
		【活動五】
		1. 能根據所蒐集的材料,參考習作第五大題的作文練習引導,
		說說看如何安排內容。
		2. 完成習作第五大題。
	第一單元擁夢飛翔	三、憧憬
		【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 知道圖中人物為完成夢想所做的努力,並激發學生思考未來
		的自己想做什麼。
4		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,書寫正確的國字。
		3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。
<u> </u>		100 21 F-41 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		T 4 4 1 - T
		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
		2. 能回答與課文相關問題,理解童詩的內容與意涵,並說出自
		己的看法。
		3. 從課文中找到線索,並理解名言佳句的意涵。
		【活動四】
		1. 把「物」想像成「人」,用人的外形、動作、情感的詞語,
		表現出「物」的特色,藉著物的形象傳遞人的情感。
		2. 觀察圖片,選用適當的詞語描述「物」的外形、動作和情
		感,仿寫詩句。
		【活動五】
		1. 閱讀童詩山,討論童詩賞析的方法,並讀懂詩句的意涵。
	第一單元擁夢飛翔	學習地圖一
		【活動一】
		1. 認識譬喻修辭。
		2. 知道擬人法和譬喻法差異,寫出擬人句。
		【活動二】
5		1. 說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。
Э		補救教學
		【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不
		同。
		【閱讀】引導學生回到課文,選擇適當的方法,理解陌生詞語
		的意思。
	第二單元生活中的	四、恆久的美
	藝術	【活動一】
		1. 能發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。
		2. 能辨識「客觀描述」與「主觀想法」。
		3. 能以齊讀方式朗讀課文。
		4. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。
		【活動二】
		1. 能運用各種理解詞語策略理解詞義。
		2. 能依據上下文,辨識多義詞並正確應用。
6		3. 學習生字的形音義,寫出正確的國字。
		【活動三】
		1. 能專注輪讀課文,用正確的字音、語速和聲調讀出課文。
		2. 能深入理解課文的內容和情感。
		3. 能根據課文內容完成作答。
		4. 能設計排比句的讀法,把三個相同句式的結語讀出層次。
		【活動四】
		1. 能整理課文結構。
		1. 能正
<u></u>		4. 肥性所入午门分。

- Total		
		3. 能將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。
		4. 根據文章內容完成習作第五大題。
		【活動五】
		1. 能說出課文的寫作特色。
		2. 能依空間中的方位順序描寫場景:全景由遠到近、近景人物
		描寫由左到右。
		3. 能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。
	第二單元生活中的	五、抓得住你—商標的故事
	藝術	【活動一】
		· -     1. 觀察漫畫所描述的情境,引申到自身的相關經驗。
		2. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		3. 根據提問回答,找出各段段意。
		4. 根據提問回答,串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
7		2. 能回答與課文相關問題,理解課文內容,認識事物說明文的
-		寫作特色。
		3. 完成習作第二大題。
		【活動四】
		1. 閱讀文章,理解文章內容,運用本課的四字詞語。
		2. 配合學習地圖的提問卡,以習作第三大題的文章做練習,透
		過自我提問理解文章內容。
		3. 完成習作第三大題(填詞、第一題)。
		【活動五】
		   1. 運用有順序的觀察描述,說出商標的特色。
		2. 收集相關的資料,分享商標的背景與故事。
		3. 配合習作,完成習作第三大題的第二小題。
		4. 完成習作第四大題作文練習。
		1. 光成日下和日八处下入《日
	第二單元生活中的	   六、故事「動 <sub> </sub> 起來
	藝術	【活動一】
		1. 擷取圖框中的重要訊息。
		2. 認真聆聽,並摘記聆聽的重點。
8		3. 以完整句回答問題,並串成整課大意。
		[ ]. 以元登可凹合问题,业中成登述入息。 【活動二】
		1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。

w		
		3. 正確寫出本課生字的國字或注音。
		【活動三】
		1. 依據課文回答問題,理解課文內容。
		2. 閱讀圖表,看出關係。
		3. 完成習作第四大題第 4、5 題。
		【活動四】
		1. 了解四字詞語的意思並共作句子。
		2. 完成習作第三大題。
		【活動五】
		1. 讀出說明文的說明方式。
		2. 完成習作第五大題。
	第二單元生活中的	學習地圖二
	藝術	【活動一】
		1.理解摹寫的文句。
		2. 說出摹寫的特色。
		3. 比較五種摹寫。
		4. 運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。
9		【活動二】
9		1. 能專心聆聽內容。
		2. 能透過發問提示卡進行練習。
		3. 與同學互動,進行獨立提問。
		補救教學
		【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。
		【閱讀】閱讀文本後,運用自我提問策略,理解課文。
	閱讀階梯二畫家的	【活動一】
	天空	1. 能覺察段落與段落間的關係,將自然段整併為意義段,為意
		義段命名。並說明理由。
		2. 複習文章結構。
		3. 介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。
		【活動二】
		1. 運用學過的文章結構,分辨本課的文章結構,並畫出結構
10		
10		2. 找出各文章結構的主要成分並完成全文大意。
		【活動三】
		1. 依據大意評定重點進行自評及互評,了解好的大意須具備的
		項目。
		2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。
		補救教學
		【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章,並進行討論。
		【閱讀】閱讀文本後,運用自我提問策略,理解課文。
		【阅读】阅读入今夜 / 迂川日 找灰 问 不哈 , 垤 胖 钵 义 。

	第三單元生命啟示	七、為生命找出口
	錄	【活動一】
		-   -   -   -   -   -   -
		一說自己的做法。
		2. 透過略讀,找出主角和遇到的困境,並分享自己的想法。
		3. 根據提問引導回答, 串連成課文大意。
		【活動二】
		-   1. 運用策略理解詞語,理解後能運用在句子上。
		2. 認識生字形音義,寫出正確國字。
		3. 完成習作第一、二、三大題。
11		【活動三】
		1. 依據課文內容,融入情感進行朗讀。
		2. 從提問引導中,理解課文內容。
		3. 理解課文內容後,能畫出理解後的圖像。
		【活動四】
		1. 運用二維表格摘要統整,找共同觀點。
		2. 完成習作第四、五大題。
		【活動五】
		1. 聽出重點,分享自己的想法。
		2. 完成習作第六大題。
	第三單元生命啟示	
	<b>  錄</b> 	【活動一】
		1. 能認真聆聽、討論,並正確回答問題。
		2. 能專心聆聽電子教科書,並正確回答。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 能正確說出課文大意。
		【活動二】
		1. 美讀課文,認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
12		3. 完成習作第一大題。
		4. 完成習作第二大題。
		【活動三】
		1. 能正確回答問題。。
		2. 完成習作第五大題。
		3. 理解課文文意,正確回答問題。
		4. 理解擬人修辭法。
		【活動四】
		1. 回答問題。
		2. 完成習作第三大題。
		3. 完成習作第四大題。

		1. 丝从还与由墙山沿江土丛山的。
		4. 能從語句中讀出說話者的特質。 【活動五】
		- ~ -
		1. 善用語言描寫,刻畫人物的形象。
		2. 完成習作第六大題。
		3. 能從語句中讀出說話者的特質。
	第三單元生命啟示	
	錄	【活動一】
		1. 能認真聆聽、討論,並正確回答問題。
		2. 能專心聆聽電子教科書,並正確回答。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 能正確說出課文大意。
		【活動二】
		1. 美讀課文,認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		4. 完成習作第二大題。 4. 完成習作第二大題。
		【活動三】
		<ul><li>【品動二】</li><li>1. 能正確回答問題。。</li></ul>
13		2. 完成習作第五大題。
		2. 元成百作 · 五入超 · 3. 理解課文文意 · 正確回答問題 · .
		<ol> <li>4. 理解擬人修辭法。</li> <li>【活動四】</li> </ol>
		- " -
		1. 回答問題。
		2. 完成習作第三大題。
		3. 完成習作第四大題。
		4. 能從語句中讀出說話者的特質。
		【活動五】
		1. 善用語言描寫,刻畫人物的形象。
		2. 完成習作第六大題。
		3. 能從語句中讀出說話者的特質。
	第三單元生命啟示	
	錄	【活動一】
		1. 能認真聆聽、討論,並正確回答問題。
		2. 能專心聆聽電子教科書,並正確回答。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
14		4. 能從自然段中畫分出意義段。
		【活動二】
		1. 美讀課文,認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字
		3. 完成習作第一大題。
		0. 儿双自计为一八烃。

г		
		4. 完成習作第二大題。
		【活動三】
		1. 能正確說出課文大意。
		2. 能正確回答問題。
		3. 完成習作第三大題。
		4. 理解課文文意,正確回答問題。
		【活動四】
		1. 能正確的回答問題。
		2. 能讀出文本的架構。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動五】
		1. 學會論據的寫法。
		2. 完成作文「在○○中成長」。
	第三單元生命啟示	學習地圖三
	錄	【活動一】
		1. 能讀懂議論類文本。
15		2. 能掌握議論文的三要素。
10		【活動二】
		1. 能說出議論文的特性。
		2. 習寫議論文(搭配習作)。
	第四單元自然共舞	十、山中寄情
		【活動一】
		1. 能針對提問,口述發表想法。
		2. 小組討論發表,睹物思人的聯想。
		3. 概述詩文內容,感受人物情感。
		4. 依據教師提問,口述課文大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 學習生字的形音義,寫出正確的國字。
16		3. 完成習作第一、二大題。
10		【活動三】
		1. 能回答與課文相關問題,理解詩句內容,感受古人想念友人
		時,如何透過詩句傳達。
		2. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
		3. 根據景物詞語進行聯想,並能和同學分享。
		4. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		1. 能認識絕句的特色,說出最喜歡的句子和同學分享所感。
		2. 掌握「文轉圖」策略,完成習作練習。
		3. 完成習作第三大題。
16	第四單元自然共舞	1.能針對提問,口述發表想法。 2.小組討論發表,睹物思人的聯想。 3. 概述詩文內容,感受人物情感。 4. 依據教師提問,口述課文大意。 【活動二】 1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。 2. 學習生字的形音義,寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 能回答與課文相關問題,理解詩句內容,感受古人想念友人時,如何透過詩句傳達。 2. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。 3. 根據景物詞語進行聯想,並能和同學分享。 4. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 能認識絕句的特色,說出最喜歡的句子和同學分享所感。 2. 掌握「文轉圖」策略,完成習作練習。

П	T	
		【活動五】
		1. 理解內容,依據提問回答問題。
		2. 完成習作第五大題。
	第四單元自然共舞	十一、與達駭黑熊走入山林
	7, -v   70 H M 7/ 7+	【活動一】
		1. 說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧
		2. 完成習作第四大題。
		3. 學生能按照事件順序進行課文重組。
		4. 根據提問回答,串連成大意。
		【活動二】
		【四助一】   1. 認讀句子,提出詞語,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		[3. 元成百作和一人规。 【活動三】
17		
		1. 理解課文含義,美讀課文。
		2. 透過提問,回答與課文相關的問題,理解課文內容。
		3. 理解課文內容,完成習作第三大題。
		【活動四】
		1. 運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。
		2. 運用誇飾的方法寫出故事的情節。
		3. 完成習作第二大題。
		【活動五】
		1. 認識故事結構大綱
		2. 完成習作第五大題。
	第四單元自然共舞	十二、荒島上的國王
		【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 觀察課文畫面中的場景,試著想一想:若是有一天漂流到無
		人島,可能會遭遇到那些問題?又該如何讓自己活著離開這座
		島呢?
		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
1.0		4. 根據提問回答, 串連成大意。
18		【活動二】
		-   -   -   -   -   -   -
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 能根據課文正確回答問題。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。
		3. 理解課文內容,完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。
<u>I</u>		

П	T	
		【活動四】
		1. 運用摘要策略,找出課文每一段落的重要事件。
		2. 寫出面對每個事件時,主角的情緒反應。
		3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。
		【活動五】
		1. 閱讀習作第五大題文章,並將自然段畫分為意義段,並將各
		段的關鍵事件畫記出來,並標示主角魯賓遜的情緒反應。
		2. 完成習作第五大題。
	第四單元自然共舞	十二、荒島上的國王
		【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 觀察課文畫面中的場景,試著想一想:若是有一天漂流到無
		人島,可能會遭遇到那些問題?又該如何讓自己活著離開這座
		島呢?
		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
19		【活動三】
		1. 能根據課文正確回答問題。
		2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。
		3. 理解課文內容,完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。
		【活動四】
		1. 運用摘要策略,找出課文每一段落的重要事件。
		2. 寫出面對每個事件時,主角的情緒反應。
		3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。
		【活動五】
		1. 閱讀習作第五大題文章,並將自然段畫分為意義段,並將各
		段的關鍵事件畫記出來,並標示主角魯賓遜的情緒反應。
		2. 完成習作第五大題。
	第四單元自然共舞	學習地圖四
		【活動一】
		1. 理解學習地圖的內容,認識古典詩(絕句)的分類和特色。
20		2. 欣賞古典詩(絕句),並能用適切的方式朗讀。
40		【活動二】
		1. 知道故事的基本要素。
		2. 運用故事大綱表格,討論課文的故事大綱。
		3. 運用故事大綱表格,完成習作第五大題的故事大綱。

	<b>放</b> - 四 - 人	
	第四單元自然共舞	【活動一】
		1. 能運用學過的策略課文重點。
		2. 複習運用以文章結構寫大意,針對重要成分進行提取(刪除
		歸納主題句等摘要方法)。
		【活動二】
		1. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。
21		2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點,並連結自己的舊經驗,
		提出自己的觀點。
		【活動三】
		1. 能用提出自己觀點的步驟,收集相關資料,連結自己經驗,
		提出觀點。
		2. 能運用文章觀點整合表達自己的觀點。

	基隆市 八-	斗國小 114 學	年度第 二 學	B期 資源班課程	呈計畫
1 m . 1 m	h,-/, -		7 vm kk 4.)		L) 633 L
領域	年級(組別		手週節數 「		教學者
國語 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	五年級(全: 数 五年級蔡 0 閩、I	· ·	5節	・牡氷叭莊○夕	楊挹芳 1.4.5.4.5.4
教學人					
			古义的兴趣,	<b> 肥理用 図                                   </b>	識自我、表現自我,
	奠定終身學習的		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	79 67 J 177 27 65 6	
				及解決問題策略	、初探邏輯思維,並
	透過體驗與實踐	- , ,	•		
	3. 運用國語文充分	實生活經驗,學習	<b>習有步驟的規</b>	.畫活動和解決問	題,並探索多元知
	能,培養創新精	申,以增進生活並	<b>適應力。</b>		
	4. 理解與運用國家	吾文在日常生活中	中學習體察他	人的感受,並給	予適當的回應,以達
	成溝通及互動的	目標。			
本學期	5. 理解網際網路	<b>加資訊科技對學習</b>	習的重要性,	藉以擴展語文學	:習的範疇,並培養審
學習目	標 慎使用各類資訊的	<b>的能力。</b>			
	6. 運用多重感官	<b>或受文藝之美</b> ,覺	豐驗生活中的	美感事物,並發	展藝文創作與欣賞的
	基本素養。				
	7. 閱讀各類文本	,從中培養是非判	间斷的能力,	以了解自己與所	處社會的關係,培養
	同理心與責任感				
					包容不同意見,樂於
	參與學校及社區				
	, , , , , , , , ,				, 以認同自我文化,
	並能包容、尊重!			于初 57 全年 永夜	<b>人配门自我文</b> 记
	1. 教材編輯與資				
	學習內容調整:	_ `		替代	
	1 11 11 11 11	■重整 □加深			
		m m = 1, 42 -, 1	<b>-</b>	- >	
教學與	<b>,</b> 教材資源:■學 <sup>5</sup>	習單 ■教學影片	圖卡 [	品分性教學 □其	.他:
評量說	明 2. 教學方法(學習	歷程與環境調整	)		
(須說明	月   學習歷程:□エ/		•	教學 ■多層次	教學
調整原	■合	上 作學習 □合作者		:	
則)			a h) <b>=</b> # # 29		
	環境調整:□教生	<u> </u>			
	■ <u>▲ </u>	立安排 ■助理員 証景調敕)	■期共	□共他・	
		觀察評量 ■質	<b>学作評</b> 量	纸筆測驗	
		課程本位評量		- W - W - W	
週次	單元名稱			課程內容	
	第一單元換一個角	一、你會怎麼回	答?		
1	度	【活動一】			
		1. 閱讀圖文,回	到自身經驗	,說一說自己的	做法。

		2. 透過略讀,找出和「如何回應」有關的訊息,並分享自己的想
		法。
		3. 根據提問引導回答,串連成課文大意。
		【活動二】
		1. 運用策略理解詞語,理解後能運用在句子。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 討論並說出課文形式。
		2. 從提問引導中,理解課文內容。
		3. 完成習作第四、五大題。
		【活動四】
		1. 運用表格摘要統整,整理事件的脈絡。
		2. 完成習作第六大題。
		【活動五】
		1. 完成習作第三大題。
		2. 聽出重點,分享自己的想法。
	第一單元換一個角	【活動一】
	度	1. 閱讀圖文,回到自身經驗,說一說自己的做法。
		2. 透過略讀,找出和「如何回應」有關的訊息,並分享自己的想
		法。
		3. 根據提問引導回答, 串連成課文大意。
		【活動二】
		1. 運用策略理解詞語,理解後能運用在句子。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
2		1. 討論並說出課文形式。
		2. 從提問引導中,理解課文內容。
		3. 完成習作第四、五大題。
		【活動四】
		1. 運用表格摘要統整,整理事件的脈絡。
		2. 完成習作第六大題。
		【活動五】
		1. 完成習作第三大題。
		2. 聽出重點,分享自己的想法。
	第一單元換一個角	二、智救養馬人
	度	【活動一】
3		1. 利用工具查詢資料,並進行口頭發表。
		2. 觀察課文圖畫了解文意,並回答問題。
	l	

		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並運用造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲音,朗讀課文。
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容。
		3. 完成習作第三、四大題。
		【活動四】
		1. 透過觀察句子中有關表情與動作的敘述,推論出人物的心情或
		感受。
		2. 完成習作第五、六大題。
		【活動五】
		1. 透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。
		2. 完成習作第七大題
	第一單元換一個角	三、真正的「聰明」
	度	【活動一】
		1. 觀察圖片推測出動物的心情,並說出想法。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 根據提問回答,串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,書寫正確的國字。
		3. 完成習作第一、三大題。
4		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		1. 運用策略思考方法,提出合宜的問題,並歸納出作者的論點。
		2. 完成習作第二大題。
		【活動五】
		1. 了解議論文的結構,寫出一篇「什麼型」的議論文。
		2. 完成習作第五大題。
	第一單元換一個角	學習地圖一
	度	(字百地画) 【活動一】
5		【 <sup>冶助 】</sup>   1. 認識轉化(擬人)修辭。
		2. 知道擬人法和摹寫法差異,寫出擬人句。
		【活動二】
		【印刧一】

		1. 說出縮寫的要求。
		2. 完成縮寫。
		2. 707/2 mg mg
	第二單元職業任意	四、小記者,出動!
	門	【活動一】
		- · · · · ·   ·   · · · · · · · ·   · · · · · · · · ·   ·
		2. 觀察插圖人物,推測他們的職業,並說出未來對工作的想法。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
6		【冶助二】   1. 朗讀課文,表達適當的聲情。
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容,認識採訪稿寫作特色。
		3. 完成習作第三大題。
		【活動四】
		1. 運用六何法提出合宜的問題,並安排適切的提問順序。
		2. 完成習作第四大題。
		【活動五】
		1. 認識採訪稿格式,並根據採訪問答紀錄,書寫一篇格式正確、
		內容通順的採訪稿。
		2. 完成習作第五大題。
	第二單元職業任意	五、奇幻光芒的祕密
	門	【活動一】
		· · · · ·
		2. 透過圖文,以問答方式導讀修煉,推測作家怎樣寫出少年奇幻
		小說。
		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
7		【记动一】   1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
'		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		<ul><li>【△助二】</li><li>1.依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。</li></ul>
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容,認識自我提問的寫作特
		2 户上羽化等四上版。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】

		1. 運用自我提問的寫作技巧,完成一篇以第一人稱敘述的短文。
		2. 完成習作第三大題。
		【活動五】
		   1. 組織班級讀書會,運用閱讀理解策略,分析討論小說閱讀心
		得。
		2. 完成習作第五大題。
	第二單元職業任意	六、人「聲」就是戲
	門	【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 透過不同人物間的對話,猜測誰是「聲音魔法師」。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
8		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,美讀課文。
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容,梳理本課寫作特色。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		1. 了解四字詞語的意思並共作句子。
		2. 完成習作第三大題。
		【活動五】
		1. 讀出說明文的說明方式。
		2. 完成習作第五大題。
	第二單元職業任意	【活動一】
	門	1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 透過不同人物間的對話,猜測誰是「聲音魔法師」。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 回答課文問題,試說大意。
		【活動二】
9		1. 運用策略,理解詞義並能造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,美讀課文。
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容,梳理本課寫作特色。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】

		1. 了解四字詞語的意思並共作句子。
		19 总式羽旋第三十期。
		2. 完成習作第三大題。 【活動五】
		【/d 助
		2. 完成習作第五大題。
	第二單元職業任意	學習地圖二
	門	【活動一】
		1. 修正文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧修潤文章。
10		【活動二】
		1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。
		2. 運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。
	閱讀階梯一	一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶
		【活動一】
		1. 運用學過的自我提問策略,掌握文章重點。
		2. 運用摘取大意的方法,如六何法、刪除歸納主題句、以文章結
		構寫大意等,進行重點提取。
		【活動二】
		1. 完成有層次的提問,更深入理解文章。
11		2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。
		【活動三】
		-   1. 將閱讀思考及習作的題目,進行分類。
		2. 藉由提出不同層次的問題,注意關鍵重點,更深入理解文章。
		補救教學
		【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章,並進行討論。
		【閱讀】閱讀文章後,完成不同層次的自我提問。
	第三單元海洋這麼	七、真相?真相!
	說	【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 透過情境引導,了解眼見不一定為真的想法。
		3. 跟著教師或電子書朗讀課文。
		4. 根據提問回答,串連成大意。
19		【活動二】
14		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容,複習議論文寫作特色。
		3. 完成習作第三大題。
12		【活動二】 1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。

		【活動四】
		1. 了解事例與論點之間的關係。
		2. 完成習作第四大題。
		【活動五】
		1. 找出本課的寫作手法。
13	第三單元海洋這麼	八、你想做人魚嗎?
	說	【活動一】
		1. 分析標題和單元主題的關連性,合理的猜測內文。
		2. 觀察圖中人物,並思考自己對大海的想像與探究。
		3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,書寫正確的國字。
		3. 完成習作第一、二大題。
		【活動三】
		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
		2. 回答與課文相關問題,理解童詩的內容與意涵,並說出自己的
		看法。
		3. 完成習作第五大題。
		【活動四】
		1. 完成習作第三大題。
		2. 練習把自然景物和人的行為聯想在一起,生動表現出景物的特
		色。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動五】
		1. 閱讀童詩,進行賞析並讀懂詩句的意涵。
		2. 完成習作第六大題。
	第三單元海洋這麼	九、海洋的殺手
14	說	【活動一】
		L
		2. 連結標題,概覽文章重點。
		3. 回答問題,試說課文大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並能運用造句。
		2. 認識生字的形音義,書寫正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		【活動三】
		1. 熟悉文章內容,讀出重點。
		2. 回答課文相關問題,理解課文內容及深層含義。
1		THE PERSONAL ASSESSMENT OF A PROPERTY OF ANY

		9 放外公司工作公司工作,用知公司工作日
		3. 辨識說明文的說明方法,理解說明的作用。
		【活動四】
		1. 整合文意,判斷事理說明文。
		2. 應用探究事理的步驟,歸納重點,掌握文章脈絡。
		3. 完成習作第二、三大題。
		【活動五】
		1. 理解遞進句的用法,體會遞進句表達的效果。
	第三單元海洋這麼	學習地圖三
	說	【活動一】
		1. 說出事理說明文的特色。
		2. 運用探究事理的步驟,找出文章重點。
15		3. 運用探究事理的步驟,寫出文章重點。
		【活動二】
		1. 了解兩種引用的方式。
		2. 知道引用的來源資訊必須正確,並蒐集適當的引用素材。
	第四單元來自遠古	十、玉米人的奇蹟
	的神話	【活動一】
		1. 說出自己對馬雅文明的好奇與想像。
		2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
		3. 根據提問回答,找出各段段意。
		4. 根據提問回答, 串連成大意。
		【活動二】
		1. 運用策略,理解詞義並運用造句。
		2. 認識生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一、五大題。
		【活動三】
1.0		1. 依據課文內容,表達適當的聲情,朗讀課文。
16		2. 回答與課文相關問題,理解課文內容。
		3. 完成習作第二大題。
		【活動四】
		1. 蒐集與神話有關的資料,上臺說故事。
		2. 理解神話故事的特色。
		3. 完成習作第六大題。
		【活動五】
		1. 提出本課短語,分析短語組成方式,並寫出句式相同的短語。
		2. 完成習作第三大題。
		3. 理解廣播劇的特色。
		4. 完成習作第四大題。
17	第四單元來自遠古	十一、幸福的火苗

	的神話	【活動一】
		1.從「課前想想」的插畫內容,與課名進行連結。
		2. 先默讀,再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。
		3. 以「結構」整理段落大意和課文大意。
		4. 完成習作第二大題。
		【活動二】
		1. 運用理解詞語策略,理解詞義。
		2. 學習生字的形音義,寫出正確的國字。
		3. 完成習作第一大題。
		【活動三】
		1. 用正確的字音、語速和聲調讀出課文。
		2. 透過圖文觀察,進行與課文相關的提問和討論,深入理解課文
		意涵和情感。
		3. 掌握文章中對話的相關描述,表達人物的對話。
		【活動四】
		- · · · -   1. 認識「無論······都·····」的句型,並用其他關聯詞語進行替
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		2. 完成習作第三大題。
		3. 閱讀文章, 並理解內容。
		4. 完成習作第四大題。
		【活動五】
		1. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作,並依自
		評表進行檢核。
		2. 完成習作第五大題。
	第四單元來自遠古	十二、神農嘗百草
	的神話	【活動一】
		1. 欣賞影片, 並聽出重點。
		2. 在課文中畫出重點。
		3. 以概意為架構,說出課文大意。
		【活動二】
		1. 提出生詞,運用策略理解詞語的意義。
		2. 注意生字的形音義,寫出確的國字。
18		3. 完成習作第一、二、三大題。
		【活動三】
		1. 理解課文意涵, 美讀課文。
		2. 透過尋找線索,回答課文相關問題。
		3. 完成習作第四大題。
		【活動四】
		1. 聆聽故事,記錄重點。
		2. 與同學分享聆聽故事記錄的重點。
		3. 完成習作第五大題。

		【活動五】
		1. 能找出課文中的人物設定,並演出角色對話。
19	第四單元來自遠古 的神話	學習地圖四 【活動一】 1. 認識神話的分類與作用。 2. 認識神話與當時人們生活的關聯。 【活動二】 1. 認識「對話」的功能。 2. 認識對話的寫作方式,包括「誰說」和「怎麼說」。 3. 選擇課文的一個情節,說出對話。
20	閱讀階梯二	旗魚王 【活動一】 1. 運用六何法抓重點,並以文章結構寫大意,提取重要成分。 2. 找出描寫海上畫面感的文句。 【活動二】 1. 從文句描述的表情及動作,推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 【活動三】 1. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略,從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3. 完成習作。
21	休業式	休業式

	基隆市	八斗國小 114 學年度	医第一 學期 資源 班課	程計畫
領域	每週節數		班級	教學者
數學	1 統()	入払)19 筋(かね)	二年級(全抽 A 組+全	楊挹芳(全抽 A+外
	4 節(全抽)+2 節(外加)		抽 B 組+外加)	加)/方昱涵(全抽 B)
<b>北</b> 超北色	A 組: 二年級羅 0 凱、楊 0 妮、杜 0 瑄, 3 人; B 組: 二年級林 0 宇、唐 0 甄、			
教學對象	宋 O 叡 , 3 人;外加:二年級唐 O 雲、 <mark>黃 O 仁</mark> 、周 O 誠 , 3 人。共 9 人			
	A自主行	■A1. 身心素質與自我	戈精進 ■A2.系統思考與	與問題解決 ■A3.規
	動	劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互	■B1. 符號運用與溝边	通表達 □B2. 科技資訊與	具媒體素養 ■B3. 藝術
	動	涵養與美感素養		
	C社會參	■C1. 道德實踐與公臣	民意識■C2. 人際關係與	團隊合作 □C3.多元

## 與 文化與國際理解 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活 表 動。 現 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活 動。 n-l-1 理解一千以內數的位值結構,據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位 本學年 值表。位值單位「百」。位值單位換算。 學習重點 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容 許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小 的遞移關係。N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計 算。單位換算。 S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換 算。 N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 學 初期可操作、横式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為 後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 內 教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾 時幾分 1。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的

單元學習。

S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別 單位)。

N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與 乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可

	N. Bubas
	併入其他教學活動。   N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概
	N-2-0 米法·米法的总裁與應用。在字首米法題程,逐步發展「倍」的概   念,做為統整乘法應用情境的語言。
	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉
	由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾
	何概念(如長、短、大、小等)。
	S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨
	認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
	S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形
	的邊長關係。含周長的計算活動。
	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的
	概念,做為統整乘法應用情境的語言。
	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。
	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值
	表。位值單位「百」。位值單位換算。
	N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連
	<b>结加和減的關係。</b>
百L 〉 4- 2 年 日石	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、
融入之議題	安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教 育或原住民族教育等議題)
	1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識200以內的數和百位,並認識
	與使用100元錢幣,進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。。
	2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能熟練二位數加、減法直式計算
	(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。
	3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能理解不同個別單位測量同一長度
	時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解
	問題。
缀扣口油	4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能認識加法和減法的關係,並拿來
學期目標 (依據學生	做驗算,並解決加數和減數未知的題型。
IEP 或 IGP	5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識容量,並做直接、間接和個別
學期教育	單位的比較。
目標撰	
寫)	   6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能用加法兩步驟、滅法兩步驟或加
	減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
	7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能理解乘法的意義,以連加的計算
	成乘法的答案,使用乘法横式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解
	決生活中的乘法問題。   8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能在具體情境中,認識鐘面上的時刻
	0. 任宅即解废從小下或宅即口頭從小下脫任兵艎頂境下戶認識鍾出工的時刻   和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。
	9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能進行面的直接比較、間接比較和
	個別單位比較。
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
評量說明	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
(須說明	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
調整原則)	

	教材資源:■學習	單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:教具
	2. 教學方法(學習歷	42 岛晋培钿敕\
		分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
		學習 □合作教學 □其他:
	環境調整: 教室伯	立置 □動線規劃 ■學習區安排
	座位台	安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習評	量調整)
	口語評量觀	察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課	程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
	單元一 200 以內的數	活動一:數到 1000
		- 透過數字歌與跳數練習,讓學生建立對 100~1000 之
		間整十與整百數字的敏感度。
		- 結合百數板與動作遊戲(如拍手跳數),訓練節奏感與
		記憶序列。
		- 活用數字卡進行「接龍比快」活動,強化學生口頭表達
1		與數列排序。
		活動二:幾個百、幾個十、幾個一
		- 操作位值板與數棒,進行數字拆解與重組練習,如:
		728 → 7百+2 ++8 個一。
		- 小組活動「位值對對碰」,加深學生對數值意義的理解。
		- 學生用數籌拼出數字後口頭說出分解式,加強語數結
		合。
	單元一 200 以內的數	活動三:數的大小比較
		- 運用數字積木與排序板比大小,認識三位數的比較規
		則 (先比百位)。
		- 加入「誰最大」卡牌遊戲,透過配對競賽快速判斷大
		小,提升反應與理解力。
		- 實作活動:由學生自己設計數字比較題,練習創造與
2		解釋。
۷		活動四:使用錢幣
		- 操作模型幣值與模擬超市購物單,練習認識金額與湊
		錢方法。
		- 遊戲「我是小老闆」: 學生依金額找商品並計算找零,
		連結生活與數學。
		- 探討「買哪個最划算?」的判斷邏輯,結合比較大小的
		應用。
	單元二二位數的加減	活動一:重量與天平
	法	- 使用教具天平觀察「哪邊沉下去」,建立重量概念。
9		- 猜一猜:學生拿取生活物品,先估再放入天平驗證(估
3		測與驗證並重)。
		- 排序遊戲:「由輕到重」依序排列物品,加強感官認知
		與邏輯推理。
	單元二二位數的加減	活動二:重量的間接比較
4	法	- 建構推理圖卡:「A 比 B 重, B 比 C 重 」→「A 比 C 重?」
		的推理挑戰。

		做 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		- 學生操作「三物比重任務箱」,練習間接比較,並用圖 表記錄推論過程。
		- 小組合作任務:利用天平驗證間接比較是否成立,發
		展科學式思維流程。
	單元三認識公分	活動一:三位數加法
		- 使用方格筆算紙與算籌進行進位加法演練,配合視覺
		輔助。
		- 加法配對遊戲:找出正確結果對應的題目卡。
		- 學生自創加法題並畫圖解釋運算歷程。
		活動二:三位數減法: - 以數棒操作模擬借位減法,搭配故事題說明概念(如:
5		一 以 数 体 保 作 保 族 怕 位 减 么 / 拾 的 战 争 越 的 切 械 芯 ( 划 ・ ) 。
0		- 視覺化流程圖輔助理解借位順序與變化。
		活動三:加減應用
		- 故事情境任務:搭車票價、買文具等題型中應用三位
		數加減法。
		- 「題目 DIY」活動:學生自己設計情境與應用題,互換
		解題。
	四二一和州八八	7 £ 1 1
	單元三認識公分	活動四:比較與加減 - 透過數量圖卡進行比較後進行加減運算,強化「誰多
		幾、少幾 <sub>一</sub> 概念。
		- 學生使用操作教具(例如積木或圖條)實際比較與計
		算。
6		- 練習多組生活應用題,強化分析與數據處理能力。
U		活動五:估算
		- 利用整百或整十進行快速估算訓練,理解精算與估算
		的差異。
		- 透過「猜猜正確答案落在哪」遊戲,增強數感與策略選 擇。
		- 練習將三位數近似值四捨五入,為加減作準備。
	單元四加減應用	活動一:圖形的邊、角和頂點
		- 認識平面圖形的基本要素:邊、角與頂點,並實際繪製
		與指認。
		- 使用圖形拼板或模型觀察差異,進行觸覺與視覺並用
		的學習。
		活動二:圖形的周界
		- 使用繩子與方格紙測量圖形周界,理解「周圍總長」概
7		念。  - 進行「量一量、比一比」活動,建立圖形周界的比較能
'		力。
		活動三:圖形的邊長和周長
		- 學生實作不同邊長的圖形,實際量測與加總,理解「問
		長 = 各邊加總」。
		活動四:正方體與長方體
		- 操作立體模型,觀察其面、邊與角的特徵。
		- 活動:從立體拆開觀察「展開圖」,幫助空間想像。
		活動五:分類

Т		
		<ul><li>分類活動:按邊數、角數或是否為立體進行圖形歸類。</li><li>「圖形快遞」遊戲,快速找出指定特徵的圖形。</li></ul>
	單元四加減應用	活動一:10、1 和 0 的乘法
		- 操作式活動:以具象圖示展示「乘 0 得 0 」「乘 1 得本
8		數「乘10移位」。
		- 遊戲「數字火車」練習乘1與乘10的規律配對。
		- 團體挑戰:乘法拍手節奏遊戲加強記憶與熟練。
	單元五容量	活動二:乘法的關係
	,	- 利用數圖與分配圖形,建立乘法的結合律與分配律概
		念。
		- 小組合作設計乘法表格並觀察其中的對稱與規律。
9		活動三:十幾乘以2或3
		- 學生利用分解策略進行十幾乘法(如 12x2=10x2+
		2×2) •
		- 團體實作活動:「巧拼乘法陣列」,以方格拼出乘積並
		解釋方式。
	綜合與應用	活動一:找三位數
		- 任務卡活動:從1~1000中找出滿足條件的數字(如個
		位是5、能被10整除)。
		- 運用分類與篩選策略,提高搜尋與分析能力。
1.0		活動二:熟練三位數加減計算
10		- 加減法混合題競賽,以遊戲方式提升計算熟練度與正 確性。
		唯任。  - 操作練習「對戰卡」: 快速比出計算結果與解題策略。
		活動三:整百估算與心算
		- 以整百數為估算基準,進行心算估值比一比活動。
		- 圖示比較:估算值與實際值的誤差比對與策略說明。
	單元六 加減兩步驟	【活動一】加法兩步驟問題
1.1		【活動二】減法兩步驟問題
11		角色情境表演(如:買水果+還錢的兩步驟)。 任務卡遊戲:抽卡並完成兩步驟計算。
		使用流程圖理解「先…再…」的應用邏輯。
	單元六加減兩步驟	【活動二】減法兩步驟
		結合生活物件(如鉛筆盒內文具消失遊戲)進行「從幾
		個拿走幾個」的減法操作,引導學生用語詞與數式表達
10		(真實情境+操作教學)。
12		【活動三】加減兩步驟
		圖表題目操作(如:比較班級人數的變化)。
		雨步驟任務走迷宮。
		製作自己的兩步驟小書
	單元七乘法(一)	【活動一】幾的幾倍
13		使用「幾盒有幾顆」小籃子操作,幫助學生以分組的方式
10		理解乘法為「等量的合併」(操作活動+圖像輔助+直接
		教學)。

П	T	
		【活動二】2和5的乘法
		使用小圓片進行「幾個幾」圖像練習。
		<ul><li>舉例:2排、每排5人 → 操作圖示板。</li><li>歌曲搭配節奏數數(跳數2與5)。</li></ul>
	單元七乘法(一)	【活動四】8的乘法
	平九七米丛(*)	
1.4		【活動五】乘法的應用
14		建構乘法表 2、4、5、8。
		小組配對遊戲:配對乘法式與總數。
		應用題練習:搭配圖卡解乘法情境題。
	單元八時間	【活動一】認識鐘面
		操作教學鐘面指針,配合數位時鐘
15		【活動二】報讀時刻
		· . 玩「時間對對碰」配對實際情境。
		   生活中時間排序練習(起床→上學→放學)。
	單元八時間	【活動二】報讀時刻
		練習整點與半點讀法
16		【活動三】經過點數的時間
		使用時間圖表記錄活動流程。
		「過幾分鐘」遊戲:搭配沙漏或計時器。
	單元九乘法(二)	【活動一】3 的乘法
		【活動二】6 的乘法
17		【活動三】7 的乘法
		建立3、6、7的乘法表。
		與2、5做比較分析,找出規律。
	四二十千八(一)	使用跳數地圖或節奏舞步強化記憶。
	單元九乘法(二)	【活動四】9 的乘法
		用手指 9 乘法訣竅教學。
18		【活動五】乘法的應用
		模擬情境:一盒有9顆糖,有幾盒?
		比賽解乘法應用題。
	單元十面的大小比較	【活動一】面的直接比較
19		操作方格貼紙拼出不同圖形面積。
19		【活動二】面的間接比較 與同學比較自己的圖案面積大小。
	綜合與應用	【活動一】運用乘法解決問題
00		利用乘法計算長方形方格總數。
20		【活動二】點數方格,進行面積個別單位的比較 與同學比較自己的圖案面積大小。
		「面積找找看」活動:找出物品覆蓋面積誰大。
	數學園地	【活動一】認識世界上的迷你動物的身長
21		比較真實動物圖卡長度。
21		製作迷你動物圖鑑。
		使用線段圖記錄身長排序。
	數學園地	【活動二】把十十乘法表中,被乘數為1~9乘積的個位
22		數,從 0 出發依序在圓上連起來,就可以畫出不同形狀
		的美麗圖案。
	<u> </u>	ı

		11 an 1			la terra de la dec
基隆市 八斗國小 114 學					·
領域數與	母週節數 4 節(全抽)+2 節(外加)		每週節數	班級	教學者
數學			抽)+2節(外加)	二年級(全抽 A 組+   全抽 B 組+外加)	楊挹芳(全抽 A+外加)/方 昱涵(全抽 B)
	A 细:一年級羅 () 凯、楊 () 妮		E級羅 N 凯 、椹 N 妮	, _ , _ , _ ,	
教學對象	<ul><li>│ A 組:二年級羅 0 凱、楊 0 妮、杜 0 瑄,3 人;B 組:二年級林 0 宇、息</li><li>│ 宋 0 叡,3 人;外加:二年級唐 0 雲、黃 0 仁、周 0 誠,3 人。共 9 人</li></ul>				
	A自主				B考與問題解決 ■A3. 規劃
	行動		執行與創新應變		
	B 溝通		■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝		
核心素養	互重	• -	術涵養與美感素養		
		ツ 上會	術涵養與美感紊養 ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元		
				5人息磁■64.人除關?	係與图像合作 ■60. 多九
	參見	· ·	文化與國際理解	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	如果签上甘林
				为位值結構,據做為四 計算之4.質於日常應1	
				計算或估算於日常應	
			, , ,	單位,並做實測、估意義,熟練基本加減	
				思我,然然基本加减 計算或估算於日常應)	· , ·
				, . , . , . ,	用 胜 0
			3 認識加減互逆,並 9 認識時刻與時間常		
				八平位。 決簡單兩步驟應用問決	<b>類。</b>
	學				步進行分裝與平分的除法活
	習	動。	4 年所术公的总裁	烈林     水丛 / 亚初 /	少是们为农兴了为的际公伍
	表	- / •	1從操作活動,初步	認識物體與常見幾何差	形體的幾何特徵。
	現			單位,並做實測、估	
					步進行分裝與平分的除法活
		動。		,	
上份上		r-I-	1 學習數語言中的選	<b>星算符號、關係式約定</b>	• •
本學年		r-I-	2 認識加法和乘法的	<b>う運算規律。</b>	
學習重點		d-I-	1 認識分類的模式,	能主動蒐集資料、分類	頁,並做簡單的呈現與說明。
			6 認識單位分數。		
			8 認識容量、重量、	.,,,	11 A ha 1, 11 h 111 h.
			Ⅰ一干以内的數:含 。位值單位「百」。		結合點數、位值表徵、位
			_		作活動為主兼及計算。容
				敦感。包含已學習之更	
		R-2-	1 大小關係與遞移律	<b>₹:</b> 「>」與「<」符號	號在算式中的意義,大小
	學	的遞	. 移關係。N-2-11 長.	度:「公分」、「公尺」	。實測、量感、估測與計
	習出	算。	單位換算。		
	内容		-11 長度:「公分」、「	公尺」。實測、量感	、估測與計算。單位換
	白	算。	0 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<b>然。可以从一个</b>	h , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			****		數加減計算的原理與方法。
					最後歸結於直式計算,做為
					位值概念與基本加減法,教
		即須	說明直式計算的合理	E1II V	

N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與 乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概 念,做為統整乘法應用情境的語言。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉 由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾 何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認 與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖 形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、 生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與 約定。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與 平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語 言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之 格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初 步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元 學習。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。 連結加和減的關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積:乘法交換律。可併入其他教學活動 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 融入之議 安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教 題 育或原住民族教育等議題) 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識1000以內的數和100元、500元 和1000元的幣值,並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能認識重量與天平,並做重量的間 學期目標 接比較。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,理解三位數加減直式計算(含兩次 (依據學生 進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 IEP 或 IGP 學期教育 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,認識平面圖形的各種性質,和正方 目標撰 寫) 體與長方體的各種性質。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下,能做連加的計算,理解被乘數為1 和10的乘法計算,被乘數為0的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘 法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。

	6. 在老師解題提示	卡卡或老師口頭提示下,認識長度的單位「公尺」及「公
	尺」和「公分」的	的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具
	體情境中,知道三	<b>上個長度量的遞移關係。</b>
	7. 在老師解題提示	·卡或老師口頭提示下,解決具體情境中「先乘再加減」的
		(併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。
		·卡或老師口頭提示下,查看年曆和月曆,並解決生活情境
		三、和「月」的關係。
	, , ,	·卡或老師口頭提示下,在具體情境中,進行分裝和平分活
	動。	
		示卡或老師口頭提示下,能認識等分、二分之一、四分之一
	及單位分數。	7~15 15 均 151 上 52 20 45 71. 用)
		原(根據學習內容調整結果) ■簡化 ■ 試导 ■ 八級 ■ 赫 从
		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ]重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	_	」里登 □加休 □加伊 □振朔 □六℃・
	教材資源:■學習	冒單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:教具
教學與	直 0 7 8 7 7 ( 8 8	で
評量說	H   2. 教学力法(学首)	
(須說	AEI .	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 F學習 □合作教學 □其他:
調整原見	則)	子自 □□市农子 □六心·
	環境調整:■教室	区位置 □動線規劃 ■學習區安排
		五安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習	評量調整)
.,		
		觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
\Hb	□檔案評量□□	課程本位評量 □其他: <u></u>
週次	□ 檔案評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	課程本位評量 □其他: 課程內容
週次	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000
週次	□ 檔案評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	課程本位評量
週次	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式
週次	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數
週次	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競 賽」,挑戰學生快速組合與拆解數字,提高位值意識。新
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計 「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式 認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數 感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競 賽」,挑戰學生快速組合與拆解數字,提高位值意識。新 增「數字建構工作坊」,學生使用不同材料創建數字模 型,深化理解。 【活動三】數的大小比較
	□檔案評量 □ 單元名稱 單元一 1000 以內的數	課程本位評量 □其他: □ 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競賽」,挑戰學生快速組合與拆解數字,提高位值意識。新增「數字建構工作坊」,學生使用不同材料創建數字模型,深化理解。 【活動三】數的大小比較使用大小排序卡與「數字對戰」遊戲進行數字排序競賽,
	□檔案評量 單元名稱 單元一 1000 以內的 數 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他:
	□檔案評量 單元名稱 單元一 1000 以內的 數 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他:
1.	□檔案評量 單元名稱 單元一 1000 以內的 數 單元一 1000 以內的	課程本位評量
1.	□檔案評量 單元名稱 單元一 1000 以內的 數 單元一 1000 以內的	課程本位評量 」其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競賽」,挑戰學生快速組合與拆解數字,提高位值意識。新增「數字建構工作坊」,學生使用不同材料創建數字模型,深化理解。 【活動三】數的大小比較使用大小排序卡與「數字對戰」遊戲進行數字排序競賽,並透過「數字跳躍遊戲」,學生計算不同數字間的變化,如2的倍數跳躍,增強數字感與運算能力。 【活動四】使用錢幣模擬超市購物與找零,透過角色扮演讓學生練習計算金額,
1.	□檔案評量 單元名稱 單元一 1000 以內的 數 單元一 1000 以內的	課程本位評量 其他: 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競賽」,挑戰學生快速組合與拆解數字,提高位值意識。新增「數字建構工作坊」,學生使用不同材料創建數字模型,深化理解。 【活動三】數的大小比較使用大小排序卡與「數字對戰」遊戲進行數字排序競賽,並透過「數字跳躍遊戲」,學生計算不同數字間的變化,如2的倍數跳躍,增強數字感與運算能力。 【活動四】使用錢幣模擬超市購物與找零,透過角色扮演讓學生練習計算金額,設計「智慧購物挑戰」,學生需選擇最佳購物組合,培養錢
1.	□檔案評量 單元名稱 單元一 1000 以內的 數 單元一 1000 以內的	課程本位評量 □其他: □ 課程內容 【活動一】數到 1000 透過數字歌、數字卡與跳數遊戲建立整百數感,並設計「數字尋寶」活動,學生透過視覺、聽覺與操作多元方式認識數字。加入「數字接龍挑戰」,提升數字順序與數感。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一利用數棒與數值圖卡拆解數字結構,設計「數字拆解競賽」,挑戰學生快速組合與拆解數字,提高位值意識。新增「數字建構工作坊」,學生使用不同材料創建數字模型,深化理解。 【活動三】數的大小比較使用大小排序卡與「數字對戰」遊戲進行數字排序競賽,並透過「數字跳躍遊戲」,學生計算不同數字間的變化,如2的倍數跳躍,增強數字感與運算能力。 【活動四】使用錢幣模擬超市購物與找零,透過角色扮演讓學生練習計算金額,

п	1	
		使用天平測量不同物品重量,設計「重量預測賽」,讓學生
		估算日常物品重量後測量驗證。加入「物品比較工作坊」,
		學生動手操作不同物品,分析重量差異,培養重量感知能
	四二一千旦	力。 【活動二】重量的間接比較
	單元二重量	│【冶助一】里里的自按比較 │透過「A比B重,B比C重」推論遊戲,設計階段性挑戰關
4.		卡,讓學生透過邏輯推理進行重量排序,提高判斷能力。
		新增「找出最輕物品挑戰」,學生在生活中尋找並測量最輕
	四二一」」、少少	與最重的物品,提高應用能力。
	單元三加加減減	【活動一】三位數加法
		透過數棒、格子圖與筆算操作強化數感,設計「加法接力
		賽」,讓學生分組接力計算,提升計算速度與準確性。新
		增「生活加法應用」,如計算班級每日消耗的物品量,培
		養應用能力。
_		【活動二】三位數減法
5.		拆解操作與退位模擬,結合「生活故事題」,如計算班級活
		動經費與購物找零,讓學生在真實情境中應用減法。透過
		「找出錯誤減法計算」活動,培養學生檢查錯誤的能力。
		【活動三】加減應用
		透過生活化情境題讓學生從問題中列算式並解答,培養解
		題能力,設計「實際生活應用挑戰」,學生需解決真實生活
		中的加減問題。
	單元三加加減減	【活動四】比較與加減 以量量比比為基礎,進行差異加減運算,設計「找出數字
		误差」挑戰題,提高學生的數學邏輯能力。
6.		【活動五】估算
		以整百數為基準進行快速心算遊戲,設計「數字估算競賽」,
	單元四平面圖形與	讓學生在限時內估算最接近的答案,培養心算能力。
	立體形體	
	上原が原	透過觸摸模型辨識圖形各部分名稱,並設計「立體圖形拼
		接挑戰」,讓學生動手操作,提高空間感與幾何概念。
		【活動二】圖形的周界
		使用繩子測量周界,設計「建築師挑戰」,讓學生設計簡單
7.		的建築圖形並計算周長,培養應用能力。【活動三】圖形的 邊長和周長
		單位與總和概念應用。
		【活動四】正方體與長方體
		透過不同單位與總和概念進行應用,設計「數學建構活動」,
		讓學生利用不同素材創建形狀並計算其邊長與周長。【活動
		五】分類 依圖形性質進行歸類遊戲。
	單元五乘法	【活動一】10、1和0的乘法
8.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	利用圖像解釋乘 0、乘 1、乘 10 特性,設計「乘法競賽」,
	m ·	讓學生在遊戲中熟悉這些基本運算規則。
	單元五乘法	【活動二】乘法的關係
9.		透過等量分配與重組操作理解乘法關係,設計「數字分組
J.		遊戲」,挑戰學生快速分配數字,提高乘法應用能力。 【活動三】十幾乘以2或3
		【活虭二】⊤氖釆以∠或3  分解為「十×2+幾×2」的概念操作,搭配乘法圖卡。
10.	綜合與應用	【活動一】找三位數
10.		

П	T	
		設計「數字探索任務」,學生在遊戲中挑戰找出符合條件
		的三位數,提高推理能力。
		【活動二】熟練三位數加減計算。
		透過「數學闖關挑戰」,設計不同計算難度,讓學生在競  賽中強化技巧與應用能力。
		貫下強化投行與應用能力。  【活動三】認識以整百作為估算及心算參考點的策略。
		配對題與反應遊戲。
	單元六公尺與公分	【活動一】認識公尺
		實際操作捲尺或米尺測量教室黑板、講桌等大型物品,建
		立「1公尺」的實際長度概念。
		進行遊戲「抓一公尺」: 學生徒手估測公尺距離, 再實測
		修正,培養長度估測能力。
11.		討論生活中與公尺相關的情境(體育場跑道、門的高度
		等),強化連結。
		【活動二】公尺與公分
		使用雙單位標尺觀察公尺與公分的換算關係,理解 1 公尺  = 100 公分。
		- 100 公分。   進行排序任務:「哪個物品長?」根據單位進行大小比較。
		團體配對題卡遊戲:找出描述相同長度的不同單位敘述(如
	mi	100 公分 = 1 公尺)。
	單元六公尺與公分	【活動三】長度的比較
		以不同單位(公尺、公分)測量相同物品,幫助學生理解
		單位轉換與選擇的必要性。  實作活動:「比較誰長?」透過量測鉛筆、橡皮擦、課本等,
12.		記錄數據並排序。
12.		【活動四】用身體量一量
		使用非標準單位(如手掌、腳步、手臂長)進行模擬測量。
		記錄並嘗試轉換為標準單位(估測→實測→修正),加深單
		位理解與應用。
	單元七乘與加減雨	【活動一】乘加問題
	步驟	使用圖文任務卡:「每人3顆糖,再多給2顆」,引導學生
		列出乘加算式。
		團體任務:「每人買3本書,每本90元,加買1本筆記本
13.		30 元」, 由學生列式並說明解題過程。
		【活動二】乘減問題
		使用情境圖卡:「每人有5支筆,掉了1支」,導入乘減思  維。
		維。   學生操作並練習情境與算式轉換,加深乘減順序與邏輯理
		子主体   T
	單元七乘與加減兩	【活動一】加乘問題
	步驟	操作活動:「三人各得2顆糖,又多得3顆」→先加再乘,
		引導學生列式並解釋。   法用即國場故流和國,引道與止將文字語工效輔化為質式。
1.4		使用貼圖操作流程圖,引導學生將文字題正確轉化為算式。  【活動二】減乘問題
14.		情境導入:「每人原本有8顆糖,先吃掉3顆,還剩幾顆?」,
		引導列出減乘式。
		討論與錯誤診斷活動,協助學生釐清減乘邏輯與運算步
15.	單元八年、月、日	【活動一】年和月
		使用月份轉盤認識 12 個月的順序與分布。

	T	
		節慶配對遊戲:學生配對常見節日與發生月份(如:兒童 節在4月)。
		【活動二】月和星期
		使用月曆查詢某月的星期數與日期排布。
		任務卡:「找出某月的星期三有哪些天」,培養查找與推理
		能力。
		【活動三】天數和日期 教導「31 天拳頭記憶法」協助學生記憶每月天數。
		執守
		與時間感建構。
	單元九分裝與平分	【活動一】分裝
		透過操作小積木或豆子進行「幾個幾個裝一袋」的活動,
		理解「分裝」的概念。
16.		舉例如:「24 顆糖果,每袋裝 6 顆,要幾袋?」→建立除法
		前置結構。   團體任務:「幫小熊分便當」活動,學生動手操作並口頭描
		」
	單元九分裝與平分	【活動二】平分
		利用具體操作(例如將糖果平均分給4個娃娃),學習「一
		人可以分到幾個」的概念。
17.		啟發活動:「你願意選哪種分法?」強化學生公平分配與平
		均數感。
		小組競賽:「誰分得最公平」活動,加強除法的直觀認識與
		生活應用連結。
	單元十認識分數	【活動一】等分
		操作圓形、長方形分割板,認識「等分」的概念。
		遊戲「披薩分一分」:將圖形分成 2、3、4 等份,並觀察    是否平均。
18.		判斷力。
10.		【活動二】二分之一和四分之一
		利用圖卡與著色練習,認識 1/2 與 1/4 所代表的意義與
		圖像關係。
		學生製作自己的「分數卡」,用於配對與快問快答遊戲。
	單元十認識分數	【活動三】幾分之一
		操作積木或圓餅圖了解:一物分成幾份,每一份是幾分之
		<b>—</b> °
19.		舉例:「將蛋糕分成5份,每份是1/5」,學生實作畫
		圖、貼圖與書寫練習。
		小組任務:「找出生活中的幾分之一」如:一週是7天,
	<b>岭</b> 人 尚 应 田	星期一占 1/7。 【活動一】列出二步驟算式計算票價並比較。
	綜合與應用	【活動一】列出一少繳昇式計算票價业比較。 實際應用任務:「去動物園票價加午餐共需多少錢?」→
		<b>先乘後加。</b>
0.0		使用圖示或表格列出購買項目與金額,幫助學生視覺整理
20.		與邏輯分析。
		【活動二】用畫圖的方法或減法,解決生活中分裝和平分
		的問題。
		針對「分裝後剩多少?」、「平均分後差幾個?」等情境設

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		計畫圖解題任務。
		學生實作與小組互評,培養溝通與批判性思考。
21.	綜合與應用	【活動三】列出算式,解決長度的合成和比較問題。加法與比較運用於生活情境。 學生實測兩段物體長度後進行加總、比較與差異計算。 遊戲「誰的繩子長?」比一比總長,並口述或寫出完整算式。 應用題討論:「從家裡到學校300公尺,再走去操場100公 尺,共幾公尺?」

tt nb →	- 、 小四 1 111 超 左 六 放 - 斑	1. 中央公司		
	7八斗國小 114 學年度第一學		女 鈞 七	
領域	年級(組別)	每週節數	教學者	
數學	五年級(全抽)	4節	方昱涵	
教學人數	五年級蔡 0 閩、陳 0 叡、古	月日总、張日系4人	、, 特教 址 監 U 名 I	
	人。共5人	カカケロほから		
	(依據學生 IEP 或 IGP 學期			
	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機;整理生活中的有序			
	資料,繪製成折線圖。			
	2. 理解因倍數的意義與找法	、;解決倍數與因數	的應用問題。	
	3. 理解三角形任意兩邊和大	大於第三邊;理解三	角形的3內角和為	
	180度;理解四邊形的4內	角和為360度;認言	哉多邊形。	
	4. 理解公倍數與最小公倍數	6的意義與找法;理	解公因數與最大公	
	因數的意義與找法;解決生	活中的公倍數與公	因數的應用問題。	
	5. 理解空間中面與面的垂直	L或平行現象;做立	體形體的分類與命	
	<b>名;能認識柱體的構成要素</b>	:與性質;認識錐體	的構成要素與性	
	質;認識球。			
	6. 用併式記錄三步驟問題,	運用整數四則運算	的約定計算签案;	
本學期	理解分配律,並用以簡化計			
學習目標	以簡化計算;用併式紀錄解		之升471工员 亚州	
	7. 理解擴分、約分與等值分		<b>八韶九贯八县八數</b>	
	大小比較問題;透過通分解			
	8. 透過點數方格與切割重組			
	式;透過點數方格與複製技		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	式;透過點數方格與切割重		用梯形面積公式;	
	能計算簡單複合圖形的面積	•		
	9. 用分數表示整數相除的結	!果;整數的單位分	數倍;除以2與乘	
	以。			
	10. 透理解扇形的構成要素	, 並知道扇形是某圓	]的一部分;理解	
	「圓心角」的意義;理解「	幾分之幾圓」的意	義,及其與「圓心	
		· [半徑與圓心角的扇]	形。	
<b>数學與</b>	1 机11.62 四次四月日出出	羽力应归朴儿田〉		
評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學		扶ル	
(須說明	學習內容調整:■簡化 ■	■減里 ■分胖 📋	省代	

調整原則)			■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
		教材資源:■學習	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:
		   2. 教學方法(學習	<b>] 歷程與環境調整)</b>
		學習歷程:■工 學	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
			作學習 □合作教學 □其他:
			室位置 □動線規劃 ■學習區安排 位安排 □助理員  □輔具 □其他:
		3. 教學評量(學習	
			觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗
			■課程本位評量 □其他:
週次	· ·	元名稱	課程內容
	一、折線圖		1-1 生活中的統計圖
			1. 觀察複雜長條圖,並配合年亞洲五個國家的
			11歲男生、女生平均身高長條圖,解讀複雜的
			長條圖。
			2. 觀察複雜折線圖,並配合課本民國 99 年到
			110年臺灣出生人數與死亡人數折線圖,解讀
1			複雜的折線圖,引導學生觀察折線陡緩,找出
			數量變化的多少。   3. 觀察降雨量長條圖與折線圖呈現同一筆資料
			D. 觀察降內里衣條圖與初線圖主境內一筆貝科 的差異,讓學生能正確分辨所有不同統計圖的
			的左共 · 眼子王肥正確力 所 / / / / / / / / / / / / /
			4. 同一筆平均氣溫統計圖同時以長條和折線圖
			呈現,讓學生發現由長條找差異量比較容易,
			由折線找變化比較容易。
	一、折線圖		1-2 製作折線圖
			1. 將呈現的體重統計表,配合課本中已繪製的
			折線,寫出折線圖的標題、橫軸的數字和單
			位、縱軸的數字數字和單位,學習將資料繪製
			成折線圖。
			2. 將長條圖呈現的資料,配合課本提問幫助學
			生從長條圖中找到所需資料,改繪成折線圖。
2			3. 引導學生觀察降雨日數統計表後,從表中找
			到所需資料,先畫出表示基隆降雨日數變化的
			折線後,再畫出表示澎湖降雨日數變化的折
			線。
			4. 先引導學生將交易明細依照日期順序整理成
			統計表,再引導學生判斷該繪製成長條圖或折
			線圖,並說出畫出折線圖的目的。
I	I		1

П	T	T
		素養評量判別繪製折線圖的正確畫法
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		練習園地(一)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	二、倍數與因數	2-1 認識倍數
		1. 透過1打飲料有12瓶的情境,由乘法算式,
		理解乘數為整數時,積是被乘數的倍數,進而
		認識倍數。
		2. 學生知道倍數的意義後,學習從某數的1
		倍、2倍、3倍,依序列出某數的倍數。
		3. 透過乘法交換律,讓學生察覺整數的乘法算
		式中,積是被乘數的倍數,也是乘數的倍數。
		4. 在限定範圍內找某數的倍數,找出下一個倍
		數,可以用累加的方法,也可以用乘法找。
		5. 判斷一個數是否為某數的倍數時,可以用乘
		法判斷,也可引導學生想成某數乘以()等
		於這一個數,進而用除法判斷。
		6. 引導學生利用除法判斷一個數是否為某數的
		倍數。
3		再觀察這些倍數的
		個位數字的規律。
		[四亚 <b>双于</b> [7] / 2017年
		2-2 認識因數
		2 2 認識凶数   1. 複習三年級整除的概念,由除法算式中,依
		I. 後百三十級登除的概念,由除太昇式下,依 據餘數是 ○ 和餘數不是 ○ 進行分類,並描述當
		被除數定 0 和餘數不定 0 進行分類, 並細述留 被除數、除數和商都是整數,且餘數是 0,如
		何描述除數和被除數的關係。
		2. 運用兩個整數相除,餘數是 0 ,判斷一個數
		是否可以整除某數。
		3. 讓學生從除法算式中,檢視餘數是否為 0,
		判斷是否整除,並說明哪個數可以整除哪個
		數。
		4. 透過情境讓學生由除法算式中,理解餘數是
		0,表示剛好裝完,沒有剩下,由甲數可以整除
		乙數,進於學習甲數是乙數的因數。
		5. 配合課本布題,要知道幾張裝成一袋,剛好

П	T	T
		可以裝完,指的是找可以整除12的數,也就是
		找 12 的因數。
		6. 有序列出餘數是 0 的算式,商和除數都是被
		除數的因數;並讓學生察覺除數與商重複時,
		就可以找到所有因數。
		7. 讓學生操作附件並記錄算式,最後歸納:找
		某數的因數,可以將某數分成2個整數相乘,
		這兩個數都是某數的因數。
		8. 配合課本布題,用乘法分的紀錄找24的因
		數,並知道找到的因數重複時,就找到所有因
		數。
	二、因數與倍數	2-3 倍數與因數的關係和應用
		1. 讓學生從乘法或除法算式,經驗兩數的因倍
		數關係,教師最後總結:當甲是乙的因數時,
		乙也是甲的倍數。
		2. 用除法算式和乘法算式判斷三個數的因倍數
		關係。
		3. 觀察算式「84=7×12」, 並說明 84、7 和 12
		三數的關係。學生可以運用乘法的紀錄,
		4. 配合課本布題,教師提問並引導理解題意:
		要如何知道遊戲卡可能有多少張?引導學生說
		出「剛好可以分完,就是餘數是 0。」
		5. 教師提問並引導理解題意:要如何知道全部
		糖果可能有多少顆?並協助學生思考問題是求
		倍數。
		6. 配合課本布題,教師提問並引導理解題意:
4		要如何知道盤子可能有多少個?並協助學生思
		考問題是求因數。
		7. 教師提問並引導理解題意,要如何知道每幾
		顆裝一盒,剛好可以裝完?引導學生說出「剛
		好裝完,就是餘數是 0。」可以用除法 (24 顆÷
		每盒幾顆=幾盒)思考每盒裝幾顆,也可以用
		乘法(24 顆=每盒幾顆×幾盒)來想。
		8. 教師提問並引導理解題意:要如何知道每幾
		個裝一盒,剛好可以裝完?引導學生說出「剛
		好裝完,就是餘數是0。」並協助學生思考問
		題是求因數。最後可以鼓勵學生多用乘法找因
		數,但不限定方法,以學生能熟練且正確找到
		某數的所有因數為主。
		練習園地(二)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
<u> </u>	l	

	2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
三、平面圖形	3-1 三角形的邊長關係
	1. 學生於一年級時, 已認識直線距離比曲線距
	離短。本題銜接舊經驗,藉由過馬路走斑馬線
	的生活例,幫助學生察覺在三角形中的任意兩
	邊和會比第三邊長。
	2. 配合課本布題,引導學生如何選出三條邊來
	圍成三角形,並透過圖示幫助學生看見,當三
	角形的其中兩邊和的比第三邊短或和第三邊一
	樣時,就不能圍成三角形;請學生觀察操作的
	結果,教師最後歸納:三角形較短兩邊和大於
	最長邊。
	3. 教師先與學生溝通三角形的三條邊長中,什
	麼是最長邊,什麼是較短兩邊;並透過附件操
	作觀察能圍成三角形的邊長,發現較短兩邊長
	大於最長邊;不能圍成三角形的邊長,發現較
	短雨邊長小於或等於第三邊。
	4. 教師先請學生觀察課本中的圖示,說一說是
	不是能圍成三角形。再運用三角形的邊長關係
	來驗證,逐步從圖示走向文字,教師最後歸
	納:任意選擇兩邊長的和會大於第三邊。
5	5. 本題引導學生應用三角形的邊長關係,找出
	第三邊的長。運用較短兩邊和大於第三邊來找
	答案。
	3-2 三角形的內角和
	1. 學生於四年級時,學習平角是 180 度。本題
	利用平角是 180 度的概念,並透過附件操作來
	幫助學生發現三角形的3個角度和是180度。
	2. 學生於四年級時,學習以量角器測量角度。
	本題為減少測量誤差,請學生測量甲三角板中
	不是直角的角及乙三角板的其中一個底角,再
	計算,最後讓學生發現三角形的3個角度和是
	180 度。
	3. 為確認學生能掌握三角形的3個角度和是
	180 度的概念,因此設計本題,讓學生再次驗
	證;學生能運用三角形的3個角度和是180度
	的概念進行解題。教學時,教師鼓勵學生以併
	式解題。
	4. 學生要能運用三角形 3 個角的角度和是 180
	度進行解題。本題以併式解題,教師須提醒學
	生,先算的部分要加上括號。

		5. 學生於四年級時,學習小於90的角是銳角,
		等於 90 度的角是直角,大於 90 度的角是鈍
		   角。本題目的在引導學生操作或思考來發現一
		個三角形中不會出現兩個直角;並運用這個經
		□ 驗進行一個三角形會不會有 2 個鈍角的推論。
		6. 學生於三年級認識的正三角形是三邊一樣
		長,本題延續舊經驗進一步透過附件操作讓學
		生看到正三角形的三個角一樣大,並利用三角
		形的三內角和是 180 度,推算出每一個角是 60
		度。
		~   7. 學生於三年級時,認識等腰三角形、等腰三
		自形的腰、頂角與底角、知道兩底角一樣大。
		本題延續舊經驗並透過附件操作進一步利用三
		角形的三內角和是 180 度,計算出一個底角的
		角度。
		京食計 里利用到相後的紙版, 刊別打開後的二   角形是等腰三角形, 並進行解題
		1.學生讀題後先自行思考解題。
		1. 字生萌越後九百行心方肝趣。 2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
	三、平面圖形	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		5- 5 四邊形的性員   1. 透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周
		一角,或將四邊形分成兩個三角形,等兩種操作 立士,讓與此系列四邊形分人四名所入 把京
		方式,讓學生看到四邊形的4個角度和合起來
		是360度。
		2. 教師先請學生測量四邊形的指定角度後,計
		算發現四邊形的4個內角和是360度。教師最
		後歸納:四邊形的4個內角和是360度。
		3. 配合課本布題,利用四邊形的 4 個內角和是
6		360度,已知三個角的角度,計算出第四個角
		的角度。
		4. 透過附件操作,引導學生發現平行四邊形能
		分成兩個全等三角形。為理解平行四邊形的兩
		雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大做奠基。
		5. 透過附件操作將平行四邊形能分成兩個全等
		三角形後,證明平行四邊的兩雙對邊一樣長、
		兩雙對角一樣大,並從不同的平行四邊形中再
		次歸納平行四邊形的兩雙對邊一樣長,兩雙對
		角一樣大。
7	三、平面圖形	認識多邊形
Ш		

		1. 以花布上印有的圖形讓學生從中尋找已經學
		過的圖形,如:三角形、四邊形,進一步引出
		認識多邊形名稱的需求
		2. 先透過附件圖形的分類,發現不論是以邊數
		分類、以角數分類、以頂點數分類,會得到相
		同的結果後,接著進行多邊形的命名,再為多
		邊形下定義。
		3. 教師引導學生檢視圖形是否為正多邊形時,
		要注意到每一邊的長是否等長,且每一個角是
		否一樣大。
		練習園地(三)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
		  工作中的數學(一)
		1. 介紹服裝設計師的工作,並與數學概念連結
		相關的內容。
		2. 請學生透過文中的關鍵資訊,進行解題找出
		鈕扣間距有哪幾種可能;並請學生自行發表如
		何算出間距是幾公分。
	四、公倍數與公因數	4-1 公倍數與最小公倍數
		1. 透過附件操作,理解題目是要找2的倍數和
		3的倍數,並用乘法將2的倍數、3的倍數列出
		   來;並理解當兩種積木排一樣長時,此時長度
		來;並理解當兩種積木排一樣長時,此時長度 是2的倍數,同時也是3的倍數。
		是2的倍數,同時也是3的倍數。
		是 2 的倍數,同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩
		是 2 的倍數,同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩 數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的
		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。
		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出9的倍數,並圈選9和30的公倍
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出9的倍數,並圈選9和30的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出30的倍
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出9的倍數,並圈選9和30的公倍
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出9的倍數,並圈選9和30的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出30的倍數,再從中尋找哪些數也是9的倍數。
8		是2的倍數,同時也是3的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出9的倍數,並圈選9和30的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出30的倍數,再從中尋找哪些數也是9的倍數。  4-2 公因數與最大公因數
8		是 2 的倍數,同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個 6 的倍數、 9 的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出 9 的倍數,並圈選 9 和 30 的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出 30 的倍數,再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。  4-2 公因數與最大公因數 1. 透過附件操作,理解題目是要找 10 的因數和
8		是 2 的倍數,同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個 6 的倍數、 9 的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出 9 的倍數,並圈選 9 和 30 的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出 30 的倍數,其到最小公倍數;方法二:列出 30 的倍數,再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。  4-2 公因數與最大公因數 1. 透過附件操作,理解題目是要找 10 的因數和15 的因數,並用乘法分的紀錄將 10 的因數、
8		是 2 的倍數,同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個 6 的倍數、9 的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出 9 的倍數,並圈選 9 和 30 的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出 30 的倍數,再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。  4-2 公因數與最大公因數 1. 透過附件操作,理解題目是要找 10 的因數和15 的因數,並用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來;並理解每幾公分剪成一段,
8		是 2 的倍數,同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後,透過列舉兩數的倍數,找出共同倍數,進而認識公倍數的意義。 3. 請學生分別有序的列出數個 6 的倍數、 9 的倍數後,再找出最小公倍數。 4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數,方法一:列出 9 的倍數,並圈選 9 和 30 的公倍數,找到最小公倍數;方法二:列出 30 的倍數,其到最小公倍數;方法二:列出 30 的倍數,再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。  4-2 公因數與最大公因數 1. 透過附件操作,理解題目是要找 10 的因數和15 的因數,並用乘法分的紀錄將 10 的因數、

		<b>數</b> ,找出共同因數。
		2. 理解兩數的共同因數後,讓學生透過列舉兩
		數的因數,找兩數的共同因數,進而認識公因
		數的意義。
		3. 請學生有序的列舉出 24 的因數、28 的因數
		後,再找出最大公因數。
		4. 分别利用兩種方法找出兩數的最大公因數,
		方法一: 先列出 18 的因數後, 再列出 32 的因
		數,並圈選出18和32的公因數,進而找到最
		大公因數;方法二:先列出 18 的因數,再從這
		些因數中,找出哪些數也是32的因數。
		三百数十二次山州三数七尺 62 的 日数
	四、公倍數與公因數	
		1.透過軟糖數量等分的情境,教師提問並引導
		學生先理解題意,判斷此題為求公倍數問題
		後,再運用求公倍數方法找出公倍數。
		2. 透過遊戲分組的情境,教師提問並引導學生
		理解題意,引導學生說出:「剛好分完,餘數是
		0。」教師可提醒若不理解題意時,可用文字算
		式思考,先判斷此題為公倍數問題後再解題
		3. 透過遊戲卡數量等分的情境,教師提問並引
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		· 學 · 剛好分完;第二次平分 20 疊 · 也剛好分
		完。判斷此題為求公倍數問題後,再運用求公
		倍數方法找出公倍數。
9		4. 透過卡片組成正方形的情境,判斷此題為求
		公倍數問題,並透過操作一樣大的長方形卡,
		拼排出最小的正方形的活動,讓學生感受正方
		形邊長是幾個長方形的長邊拼排而成的,同時
		也是幾個寬邊拼排而成的。
		5. 透過操作長方形卡片,分割成正方形的活
		動,讓學生感受長方形的長邊分割成邊長幾公
		分的正方形,剛好分完;長方形的寬邊分割成
		邊長幾公分的正方形,也剛好分完。
		6. 教師提問並引導學生理解題意,判斷求公因
		數問題後,再解題找出公因數。
		練習園地(四)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
10	五、立體形體	5-1 面的垂直與平行
10		1. 請學生觀察課本布題的三層櫃,並討論櫃子
	<del></del>	

側面和地面間的關係。

- 2. 讓學生實際操作附件,先以直觀方式做出互相垂直的面,並觀察各角度是否都可看出垂直,再請學生互相討論,如何驗證垂直,藉以引導檢驗垂直的需求。。
- 3. 透過實際操作附件,讓學生觀察相鄰的面互相有一條邊相接,並知道每一個面有幾個相鄰的面。
- 4. 透過觀察附件,了解長方體中相鄰的面互相 垂直,並利用長方體相鄰的面互相垂直的性 質。
- 請學生觀察課本布題的書櫃層板,並建立面 與面平行的概念。
- 6. 透過觀察附件的正方體,了解正方體有3組相對的面,且互相平行;並透過直視,引導學生發現相對的面延伸後不會相交,且距離一樣;最後利用正方體相對的面互相平行之特性,來檢查兩個面是否平行。
- 7. 透過操作附件,讓學生覺察長方體相對的面間的距離都相等;並藉由操作中得來的經驗,協助學生建立面與面平行的操作型定義。

## 5-2 角柱與圓柱

- 1. 透過操作附件分類活動讓學生認識更多立體 形體,並認識這些立體形體的各種幾何特徵與 名稱。
- 2. 透過操作附件分類活動讓學生觀察各柱體之間的異同,引導學生發現有些柱體有兩個圓形的面,有些柱體除了長方形外,還有兩個相同的多邊形,再依其特徵來命名。
- 3. 透過觀察和操作附件,讓學生認識柱體的 邊、頂點,並了解柱體都有兩個全等的底面, 側面都是長方形。
- 4. 讓學生透過觀察歸納出角柱的命名是根據角柱的底面形狀。底面是三角形的柱體,稱為三角柱;底面為四邊形的柱體,稱為四角柱……的命名活動。
- 5. 除了實際接觸立體形體,認識其特徵之外, 也可利用展開圖經驗協助理解立體圖形的構成 要素,能從立體形體展開成展開圖,也能從展 開圖黏貼出立體形體。
- 6. 透過觀察、點數了解角柱構成要素的數量,

m .		
		並引導學生去討論發現構成要素間的數量關
		係。
		7. 讓學生利用長方體檢查柱體側面和底面是否
		有垂直;並讓學生用尺實際測量兩底面間的距
		離是否等長,理解柱體的兩個底面互相平行。
		8. 讓學生透過觀察和操作附件,認識圓柱有兩
		個底面和一個側面,兩個底面是全等的圓形,
		側面是一個曲面。
		9. 透過操作附件和觀察認識圓柱的展開圖,將
		側面垂直的剪開後是一個長方形,並讓學生發
		現不同的剪法,所形成的展開圖其側面的形狀
		不一定相同。
	五、立體形體	5-3 角錐與圓錐
		1. 以尖端對面的平面形狀為分類依據,透過分
		類活動將錐體區分為兩類,尖端對面為多邊形
		的錐體稱為角錐;尖端對面為圓形的成為圓
		錐。
		2. 透過觀察和操作附件,讓學生認識錐體的
		邊、頂點,並了解錐體只有一個底面,側面都
		是三角形。
		3. 讓學生透過觀察歸納出角錐的命名是根據角
		錐的底面形狀。底面是三角形的錐體,稱為三
		角錐;底面為四邊形的錐體,稱為四角錐的
		命名活動。
		4. 利用展開圖經驗協助學生理解立體圖形的構
		成要素,能從立體形體展開成展開圖,也能從
11		展開圖黏貼出立體形體。
11		5. 透過觀察、點數了解角錐構成要素的數量,
		並引導學生去討論發現構成要素間的數量關
		係。
		5-4 認識球
		1.透過手作的遊戲附件操作引起動機,轉動後
		所形成的球可看作無數個圓的組合,
		2. 操作附件活動,利用圓形卡紙作成一個紙
		球。
		3. 透過切割活動,了解球的任何切面都是圓
		形;並理解通過球心的切面是最大的切面,剛
		好把球評分成一半,形成的切面的圓心就是球
		心,圓半徑就是球的半徑,圓的直徑就是球的
		直徑。

		素養評量 利用長方體蛋糕不同的切法分割成各
		種形體
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		練習園地(五)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	學習加油讚(一)	綜合與應用
		1.透過存錢的情境,學生先理解題意,判斷是
		求公因數問題後,再解題找出公倍數。
		2. 利用 2 種公分數的木條個 2 根,組出不同的
		四邊形,請學生觀察這四邊形的同異之處;並
		透過加入一根木條,分成2個全等的三角形
		後,利用三角形的邊長關係,能運用較短兩邊
		和大於第三邊來找答案。
		3. 透過購買粉筆的情境,給定限定的粉筆數
		量,能理解題目是倍數問題,利用找倍數的方
		法解題。
		4. 能利用五角錐和六角柱的構成要素,找出其
		底面和側面的形狀。
10		
12		探索中學數學
		1. 請學生觀察紙條的排列,每種長度的紙條之
		間,有甚麼因數或倍數的關係。
		2. 請學生思考三種紙條的排列中,哪一種紙條
		是另兩種紙條的公因數或公倍數。
		3. 請學生動手做,根據題目敘述的因倍數關
		係,找出正確的紙條顏色排列方式。
		看繪本學數學《花爸的鄉居生活》
		1. 教師播放《花爸的鄉居生活》故事動畫。
		2. 教師詢問學生:
		(1)配合繪本內容,華姨怎麼知道表演時的隊形
		有哪幾種選擇呢?
		(2)花爸要怎麼選擇隊形呢?
	六、整數四則運算	6-1 三步驟的列式與逐步求解
13		1. 本題題型為先乘除後加減,不加括號的算式
10		紀錄。根據先乘除後加減的運算規則引導學生
		覺察皮皮的部分不加括號都是乘的部分先算,
II	<u> </u>	<u> </u>

因此省略括號。並從題意中釐清兩人共買了哪 些東西,這些東西各是多少元?再加以合成, 因此不用加括號。

- 2. 本題題型為不可去括號,括號部分為一步驟的算式紀錄。此題的單位量是一盒有 8 顆,剩下的盒數是單位數,要先算剩下的盒數,根據運算規則,必須加上括號才能表示先算,是學生常見的錯誤。教師可討論算式中如果不加括號,是哪一個部分要先算,是否符合題意及計算的順序。
- 3. 本題要先算出全部商品的價錢,要先算5顆 蘋果總價減價10元,所以括號不能省略,教師 可引導學生討論如果沒加括號,運算的順序和 題意相同嗎。
- 4. 本題題型延續第3題 ,應用「付的錢減去便當的錢就是剩下的錢」的架構解題,不同的是在此題中括號內為一步驟,是單位量的減少,先算每一個便當錢都會少10元,因此要先算,再依先乘除後加減的運算規則,先算有8個便當,再算付1000元減去便當的錢,就得到找回的錢。
- 5. 引導學生做解題策略的思考,配合教學提問 及算式上的提示,讓學生理解題意就是全部黃 緞帶的總長度減全部紫緞帶的總長度,再分別 解決兩種緞帶各有多長。
- 6. 引導學生做解題策略的思考,配合教學提問 及算式上的提示,讓學生理解題意就是全部的 錢平分給全部的人,再分別解決錢和人各是多 少。

## 6-2 分配律

- 1. 本題為單位數相同,單位量不同,讓學生從 圖像的知覺線索,自然產生兩種解題方法都可 以解決同一個問題。
- 2.本題題型延續第1題 ,讓學生從圖像的知覺 線索,自然產生兩種解題方法都可以解決同一 個問題;並透過「倍」的概念,理解兩個算式 的等號成立,覺察乘法對加減法都有分配律。 3.引導學生依照題意列出算式後,並觀察數 字,發現都有 37,37 的 8 倍和 37 的 2 倍,合 起來可以記錄成 37 的 (8+2) 倍。

		4 71 横翅 1 14 四 压 在 工1 小 签 上 14 以 4 5 应 由
		4. 引導學生依照題意列出算式後,並觀察數
		字,250×4=1000 會比較好算。強調分配律運
		用於簡化計算,要視題目數字而定。
		5. 引導學生將一個數拆成兩個數的差,教師可
		引導學生題目中的襯衫 199 元,平常買賣時,
		常會怎麼付錢,引導學生覺察 199 是 200-1,
		再運用分配律解題。
		6. 本題引導同第5題,引導學生將一個數拆成
		兩個數的和,教師可再布題 101×5、301×8 這類
		的題目,引導不能筆算時如何得到答案,體會
		分配律用於簡化計算的便利性與需求感。
		7. 此題根據題意列式後,引導學生觀察數字。
		本題的難點是如何將 50 看成 50×1,可透過乘
		法概念,50 有99個加上50 有1個,引導應用
		分配律。
	六、整數四則運算	6-3 連除的計算
		1. 在體積情境中,覺察先除再除順序改變,結
		果不變,因為都是解決相同的問題。
		2. 在先分裝再平分的情境中,覺察先除再除順
		序改變,結果不變,因為都是解決相同的問
		題。
		3. 在先分裝再分裝的情境中,覺察連除兩數和
		除以兩數之積,結果不變,因為都是解決相同
		的問題,有相同的答案。
		4. 在先平分再平分的情境中覺察連除兩數和除
		以兩數之積,因為都是解決相同的問題,有相
		同的答案。
		5. 在先分裝再分裝的情境中,應用連除兩數可
14		以用除以兩數之積來簡化計算。
		6. 教師引導學生覺察,有時因為數字的關係除
		以兩數之積的算式改成連除兩數,可以簡化計
		<b>第</b> 。
		6-4 平均問題
		1. 教師引導學生列出超過三步驟先加再除的算
		式,進行解題。教學時,應先澄清「平均」的
		意義是每個人出一樣多錢。並以圖示讓學生察
		覺以多補少,可以讓每個人都一樣多。
		2. 教師引導學生澄清題意中的平均是指全部的
		綠豆重量平分成3天,每天都一樣多。
		3. 此單元為三步驟問題,但在平均問題時,欲
		平均的數值可超過3個;教學時應先澄清「平
	<u> </u>	1 474 然 压 4 / (一) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		均1天花多少是什麼意思?   是指如果每天都
		「「「たんノン人」がある。」人間なったな人間
		花一樣多,會是多少元。
		4. 教師引導學生澄清題意中的平均分數是指如
		果每次小考都一樣多分時,每個科目會是幾
		分。
		素養評量透過三數的平均問題,求出還要付多
		少錢
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請學生發表解題想法。
		3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。
		3. 42 (-12) (4) (-2)
		練習園地(六)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
		工作中學數學(二)
		1. 介紹包裝結構設計師的工作與紙盒形體的選
		擇,並與數學概念連結相關的內容。
		2. 請學生透過文中的關鍵資訊,說明自己想設
		計什麼形體的紙盒;並請學生自行發表看過什
		麼特別形體的紙盒。
	七、擴、約分與加減	7-1 擴分與約分
		1. 從離散量的情境引入,透過切割或重組,可
		以讓學生容易從離散個物的數量來判斷三個分
		數的等值,覺察所代表的值都是相同的。
		2. 配合課本布題,學生會發現塗色的部分不
		變,但是描述的分數不一樣;觀察分子分母變
		化的規律, 覺察這兩個分數的分子和分母有相
		同的倍數關係。
15	3. 配合課本布題,透過假分數的情境,讓學生	
	知道每等分的量變小,取的份數會變多,並強	
		調討論擴分後的分數,值相同,原分數和擴分
		後的分數互為等值分數。
		4. 配合課本布題,透過帶分數的情境,強調擴
		分時,分子分母雖然數字變大,但仍是等值分
		數;並引導學生發現在擴分時,整數部份不
		變。
		5. 配合課本圖示,讓學生覺察巧克力的格數不
		變,但是描述的分數不一樣;觀察分子分母變
		化的規律,覺察這兩個分數的分子和分母除以
		數;並引導學生發現在擴分時,整數部份不 變。

		相同的整數關係。
		6. 配合課本布題,透過假分數的情境,讓學生
		知道每等分的量變大,取的份數會變少,並強
		調討論約分後的分數,值相同,原分數和約分
		後的分數互為等值分數。
		7. 配合課本圖示,已知約分的分子,求分母,
		教師引導學生發現在約分時,整數部分不變。
		7-2 通分與分數大小比較
		1. 配合課本布題,引導學生將兩個異分母分數
		透過切割操作,化為相同分母的分數,找出這
		兩個分數的共測單位。
		2. 配合課本布題,引導學生發現要使兩個異分
		母相同時,可以兩個分母的公倍數當成共同的
		分母,分别找出兩數的等值分數;並引導學生
		思考,除了在切割的擴分方式找共同的分母,
		也可以把等分聚合重組的約分方式,透過公因
		數,找到共同的分母。
		3. 配合課本布題,說明可以利用擴分或約分的
		方法,使兩個不同分母的分數換成同分母的分
		數,這樣的方法稱為通分。
		4配合課本布題,引導學生討論配合對話框發
		現分母相乘的數,也就是這兩個分母的公倍
		數。反過來說:通分的分母就是要找兩個分母
		的公倍數。
		5. 配合課本布題,讓學生覺察用最小公倍數當
		共同的分母,乘起來的數字不會那麼大,引導
		學生體會用最小公倍數當作分母通分,可簡化
		計算的便利性與需求感。
		6. 本題為假分數和帶分數混合的大小比較,教
		師可先請學生用分數概念判斷兩個分數都是比
		1 大一些,再配合對話框討論如何做通分。
	して、擴、約分與加減	7-3 異分母分數的加減
		1. 配合課本布題,解題前宜讓學生理解,當兩
		個分數的分母相同時,才能做加減計算,教師
		在解題後總結:「異分母分數做加、減法時,要
16		先通分化為同分母再計算。」
		2. 學生在進行通分時,常以分母相乘做為共同
		的分母。本題在引導學生覺察以最小公倍數做
		通分,可以簡化計算。
		3. 學生在進行通分時,提醒學生以最小公倍數
	ı	ı

		做通分,乘起來的數字不會那麼大,並在通分
		後做同分母分數的減法計算。
		4. 帶分數加法計算時,可引導學生將帶分數看
		成整數和分數的合成,因此加法計算時整數部
		分相加、分數部分相加。
		5. 帶分數減法計算時,可引導學生將帶分數看
		成整數和分數的合成,因此減法計算時整數部
		分相減、分數部分相減。然而在分數部分相減
		時,如果不夠減,須將一個整數1化為分數
		後,再進行減法計算。
		素養評量 能理解題意,進行分數比大小的應用
		問題
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請學生發表解題想法。
		3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。
		0. 农品到到所选组获的于王丁以儒权
		練習園地(七)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	八、面積	8-1 平行四邊形的面積
		1. 從學生舊經驗出發,讓學生透過操作發現長
		方形切割重組後,可以變成平行四邊形或梯
		方形切割重組後,可以變成平行四邊形或梯 形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形
		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形
		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的
		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概
		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。
		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形 面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的 概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概 念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方 式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的
		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同,同時驗證先前所學「平行線間距
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同,同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」;並引入「底邊」的名稱,接著指
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同,同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」;並引入「底邊」的名稱,接著指導學生重新認識平行線間的距離即是「高」。
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同,同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」;並引入「底邊」的名稱,接著指導學生重新認識平行線間的距離即是「高」。 4. 引導學生透過觀察發現,將平行四邊形切割
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同,同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」;並引入「底邊」的名稱,接著指導學生重新認識平行線間的距離即是「高」。 4. 引導學生透過觀察發現,將平行四邊形切割重組成長方形後,計算長方形面積的「長」和
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形。之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同,同時驗證先前所學「平行線間距離處相等」;並引入「底邊」的名稱,接著指導學生透過觀察現現,將平行四邊形的「展」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念,後面在學習面積公式時均會使用到此概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,可以拼成長方形,之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線上邊、平行線間距離處處相等」;並引入「底邊」的名稱,接著目的距離相等」;並引入「底邊」的名稱,接著目導學生透過觀察發現,將平行四邊形切圖形的軍組成長方形後,計算長方形面積的「長」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和「高」,接著可推導出平行四邊形的面積公式。
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,後面在學習一邊形透過切割重組的方式,之後就可以利用這樣的關係求出平行內邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線間距離處之間的距離相等」;並引入「底邊」的名稱「高」的距離相等」;並引入「底邊」的名稱「高」。 4. 引導學生透過觀察發現,將平行四邊形的「展」和 重組成長方形後,計算長方形面積的「長」和 「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和 「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和 「高」,接著可推導出平行四邊形的面積公式。 5. 配合課本布題,提供底和高的長度,讓學生
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過可以到重組的方式,後面在學習一個邊形透過,之後就可以利用這樣的關係。 3. 讓學生發現平行方形的國邊大方形的國邊之間的距離人類,一個人工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個
17		形,此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆;幫助學生思考並建立等積異形的概念。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式,後面在學習一邊形透過切割重組的方式,之後就可以利用這樣的關係求出平行內邊形的面積。 3. 讓學生透過測量發現平行線間距離處之間的距離相等」;並引入「底邊」的名稱「高」的距離相等」;並引入「底邊」的名稱「高」。 4. 引導學生透過觀察發現,將平行四邊形的「展」和 重組成長方形後,計算長方形面積的「長」和 「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和 「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和 「高」,接著可推導出平行四邊形的面積公式。 5. 配合課本布題,提供底和高的長度,讓學生

		4. 罗· 超羽 心 d l 皂 y c · 皂 r · . 古 以 去 y · . 上
		法,還有學習以側邊當底邊時,高的畫法。本
		題教師可以開放讓學生討論不同的做法。
		8-2 三角形的面積
		1. 教師引導學生發現三角形面積可以拼成長方
		形、正方形或平行四邊形的一半,但前兩者為
		特例(直角三角形時),課本僅呈現長方形和平
		行四邊形兩種讓學生進行觀察。
		2. 配合課本布題,讓學生實際操作任意兩個全
		等三角形都能拼成一個平行四邊形,並引導學
		   生在操作後,說出三角形的面積和平行四邊形
		的面積之間的關係。
		3. 配合課本布題,先讓學生從兩個全等三角形
		合成的平行四邊形中,看見平行四邊形的底和
		高,再從平行四邊形分解出三角形,讓學生觀
		察到平行四邊形的底和高也同樣是三角形的底
		和高;並透過三角形和平行四邊形的關係,歸
		納出三角形面積公式。
		4. 配合課本布題,提供底和高的長度,讓學生
		可以利用公式來計算出面積。
		5. 配合課本布題,教師可透過對話框的提問,
		利用兩個全等的三角形可以拼成一個平行四邊
		形,引導學生思考平行四邊形的面積,知道面
		<b>積和底,反推求出高。</b>
		6. 教師說明如何畫三角形的高,需要先確定底
		邊,從頂點畫出和底邊垂直的線段,也都有高
		在形狀內部和外部的畫法;並讓學生了解三角
		形可以用任何一邊當做底來畫高。
	八、面積	8-3 梯形的面積
		1. 教師引導學生發現兩個全等的梯形與其拼成
		的平行四邊形面積之間的關係,由於學生已學
		   過三角形面積為平行四邊形的一半,本題學生
		可依此類推。
		2. 讓學生實際操作兩個全等梯形可以拼成梯
		形,提醒學生排成已知的圖形;並宣告介紹平
18		行四邊形的底,就是梯形的上底和下底。
		3. 配合課本布題,教師先指導學生將代表兩平
		一. 配合 踩
		進行測量,透過不同學生的測量結果,可再次
		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
		稱為梯形的「高」。
		4. 讓學生從兩個全等梯形合成的平行四邊形

- 中,看見平行四邊形的底和高,再從平行四邊 形分解出梯形,讓學生觀察到平行四邊形的底 和高也同樣是梯形的「上底+下底」和高;並 透過梯形和平行四邊形的關係,歸納出梯形面 積公式。
- 5. 教師可先引導學生透過梯形和平行四邊形的關係,來思考如何解題,再利用公式來計算出 面積。

## 面積的變化與應用

- 1.配合課本布題,一種是計算出三個平行四邊 形的面積而得知面積相同,另一種是利用公式 進行推理得知面積相同,教師應引導所有學生 理解此題不用計算即可得知結果。
- 2. 教師可引導使用公式進行推理解題,最後歸納:「等底等高的平行四邊形面積相同,等底等高的三角形面積也相同。」
- 3. 配合課本布題,讓學生察覺高的變化,教師再引導學生觀察面積的變化;最後教師引導學生利用倍數的關係來解題,不需要利用三角形面積公式來計算。
- 配合課本布題,讓學生察覺底長的變化,教師引導學生先猜測結果,再透過計算檢驗自己的想法是否正確。
- 5. 配合課本布題,透過切割的方式計算複合圖 形面積,將圖形切割成已知的圖形,分別求出 面積後加總。
- 6. 配合課本布題,透過切割成兩個紫色三角形 再計算;亦可以用扣除的方式,先計算整個大 三角形的面積,再將下方白色三角形的面積扣 除。
- 7. 配合課本布題,透過扣除或平移的方式計算 複合圖形面積;提醒學生平移的解法,要將原 本的上底和下底要重新計算後,變短的長度就 是正確的上底和下底。

素養評量 能理解三角形底的變化對面積的影響

- 1. 學生讀題後先自行思考解題。
- 2. 請學生發表解題想法。
- 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。

		練習園地(八)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	九、乘以幾分之一	9-1 分數表示整數相除的結果
		1. 運用舊經驗引入,將過去有餘數的除法算
		式,結合分數的概念,寫成沒有餘數的除法算
		式,並擴充分數的概念,了解分數可用來表示
		<b>雨整數相除的商。</b>
		2. 配合課本布題,強調算式與情境的關係,在
		學生寫出除法算式後,教師需透過問話,確認
		學生了解以分數表示整數相除結果的意涵。
		3. 配合課本布題,透過每次平分1塊鬆餅的操
		作活動,利用累數單位分量「 <sup>1</sup> 塊」的概念先
		得出平分後的結果,再連結除法概念,完成除
		法算式的記錄。
		4. 配合課本布題,利用利用累數單位分量
		  「塊」的概念先得出平分後的結果,再連結除
		   法概念,並確認學生了解算式的意涵。
		   5. 在包含除情境下進行討論,以離散量引入,
		教師引導學生思考「全部裝完」時,要將剩餘
		的數量也裝入。並由原本的單位「顆」轉換為
19		以「盒」為單位來描述,且利用除法算式記錄
		問題和結果。
		6. 以連續量布題,教師引導學生思考「全部裝
		完   時,要將剩餘的數量也裝入,並利用除法
		算式記錄問題和結果。
		7,0,000
		9-2 整數乘以幾分之一
		1.配合課本布題,先利用整數倍情境引入,再
		類比到單元分數倍的情境,讓學生透過對整體
		量1包進行實際操作,並將中年級所學過的分
		量描述「包」轉為關係描述「1包的倍」、「1包
		的」。
		2. 配合課本布題,利用整數倍的舊經驗,並透
		過表格的呈現,讓學生觀察到1盒的倍數,因
		此由整數倍類比到分數倍的情境,最後以乘法
		記錄單位分數倍的問題和結果。
		3. 透過連續量情境,解決整數的單位分數倍問
		題。
		4. 透過連續量情境及完整的圖示表徵,讓學生
		確認乘積是分數,教師需引導學生察覺不論整
<u> </u>	<u> </u>	F

п		
		體量是多少, $\frac{1}{4}$ 袋都是將整體量 $1$ 袋等分割成 $4$
		   等分,取其中 1 等分的操作。
		5. 透過連續量情境,教師引導學生察覺整數乘
		以單位分數倍計算的規律。
		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
		素養評量能做積為分數的單位分數倍運算
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		9-3 乘以與除以 2
		1. 在離散量情境,利用圖示表徵進行等分的切
		割操作,引導學生觀察左右兩個圖示,由此進
		行×12 與÷2 間的關係連結教學。
		2. 在連續量的情境,透過同一圖示的兩種不同
		解法說明,讓學生再次觀察並確認乘以與除以
		n兩者之間的關係。
		練習園地(九)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	十、扇形	10-1 認識扇形
		1. 透過生活中可展開形成扇形的物品,讓學生
		初步認識扇形。
		2. 透過分類活動,以塗色圖形的頂點有沒有位
		於圓心為依據分成兩類,讓學生認識扇形的的
		頂點是圓心;並觀察頂點位於圓心的圖形和圓
		的關係,最後總結歸納成扇形的定義。
		3. 判別各圖形是否為扇形。重點放在頂點是否
		為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長,和弧有
20		沒有在圓周上。
		4. 先檢查兩邊是否等長,等長後才進行下一步
		驟;利用圓規,以頂點為圓心,邊為半徑畫出
		一個圓,檢查弧是否為畫出的圓的圓弧的一部
		分。符合以上兩條件的圖形即為扇形
		10-2 認識圓心角
		1. 透過提問和觀察,讓學生知道圓心角在哪裡
		和理解圓心角的意義。
		2. 能找出圓心角的位置,並用量角器準確量出

		图以名·华泽温帕宛孔锡作研纫坐图上里户
		圓心角;能透過觀察和操作理解半圓也是扇
		形,其圓心角為 180 度,且知道一個圓的圓心
		角為360度。
		3. 利用量角器對準圓心,測量橘色扇形的圓心
		角度數;並利用 360 度(周角)和 180 度(平
		角)正確計算出黃色扇形的圓心角。
		10-3 幾分之幾圓
		1. 透過口語轉換,將原分數學習的圓的幾分之
		幾,轉換為幾分之幾圓並建立和扇形的關係連
		結。
		2. 透過觀察和討論,理解圓心角1度是圓,建
		立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和
		能力。
		3. 以圓心角度數占整個圓度數的方式進行轉
		換。
		4. 透過擴分,將分母變成360(即圓周角),
		分子就是圓心角的度數;也可利用圓也可以看
		成一個圓的,用乘法進行解題。
		   5. 將圓規打開量出指定的距離,以指定的距離
		為半徑書出一個圓;並算出指定的幾分之一圓
		的圓心角,用量角器和尺作圖完成扇形。
		11四 0 月 · 八里月 88年7011日 21200000000000000000000000000000000
		  素養評量 理解扇形的構成要素,並能判斷一個
		圖形是否為扇形後推測圖 5 的排法
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請學生發表解題想法。
		3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。
		0. 教叫到科威姆研的子生了以備权。
		  練習園地(十)
		M
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	學習加油讚(二)、數學園地	
	丁日加四唄(一/· 数子图地	綜合與應用   1 與止讀 晒後 · 生白 行 細 晒 再 計 込 。 生 田 涵 八
		1. 學生讀題後,先自行解題再討論。先用通分
		求出指定分母的分數後,再找出指定範圍的分
01		數。
21		2. 學生讀題後,先自行解題再討論。利用三角
		形每邊的3個分數相加的和相等,進行異分母
		分數的加減計算。
		3. 學生讀題後,先自行解題再討論。透過表格
		的資訊,用分數表示除的結果後,再進行分數

比大小。

- 4. 學生讀題後,先自行解題再討論。透過表格的資訊,給定指定的底邊,找出平行四邊形和 三角形正確的高;再利用給定的面積和底邊, 計算出高的長度。
- 5. 學生讀題後,先自行解題再討論。將一個圓 分成兩部分,給定一個扇形的圓心角,求出另 一個扇形的圓心角,和它是幾分之幾圓。

### 探索中學數學

- 1. 請學生觀察如何利用圓形畫出一個正五邊 形,並透過正五邊形裡面的 5 個三角形,求出 正五邊形的面積。
- 2. 請學生思考可以用求出正五邊形面積的方法,求出正六邊形和正八邊形的面積嗎?
- 3. 透過圓內的正六邊形和正八邊形的情境,引導請學生先求出圓心角,再畫出圖形,最後求出面積。

# 看繪本學數學--《有趣的埃及分數》

- 1. 教師播放《有趣的埃及分數》故事動畫。
- 2. 教師詢問學生:
- (1)大披薩是個,小披薩是個,一共是幾個披薩呢?
- (2)其他的分數也能用埃及分數的方式表示嗎?

#### 生活中的球體

- 1. 教師介紹星空中的星星是巨大的球體結構。
- 2. 教師介紹神秘雪球的故事。
- 3. 討論不同的動物睡覺時的姿態,與捲成球狀的原因。
- 4. 介紹珍珠如何形成球體的由來。

#### 因倍數接龍

- 1. 可讓學生依課本的桌遊遊戲,實際操作利用遊戲卡的數字是因數或倍數的關係,符合條件者可出牌;都沒有因數或倍數的關係時,則要將一張手牌蓋牌在自己的前方,依此規則進行遊戲。
- 當牌堆抽完,且所有玩家都沒有手牌時,遊戲結束。蓋牌最少的玩家獲勝,蓋牌最多的玩家落敗。

基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級(組別)	每週節數	教學者	
數學	五年級	4 節	方昱涵	
教學人數	五年級蔡 0 閩、陳 0 叡、胡 0 恩、張 0 柔 4 人;特教班藍 0 名			
42.7.632	人。共5人			
	(依據學生 IEP 或 IGP 學其	用教育目標撰寫)		
	1. 認識億以上的大數;認識	战多位小數;認識數	的十進結構及位值	
	間的關係;解決整數末位有	f多個 O 的乘除計算	0	
	2. 整數的分數倍;分數的分	〉數倍;被乘數、乘	數與積的關係;分	
	數除以整數。			
	   3. 理解長方體、正方體體和	<b>事的計算公式;認識</b>	體看單位「立方公	
	尺   並做實測及估測;計算			
	一人」正版真从及旧从,可求 一積。	F间 干 区 7	月豆1支 日 7D 月豆 47 月豆	
		目的,并初出上江山	소스 8月 85 · 소刀 가, 화 화 화	
	4. 理解多位小數的整數倍限			
	乘以小數的問題;解決小數	, , , , , , ,	解 决 小 數 、 整 數 除	
本學期	以整數且商為小數的除法問			
學習目標	5. 認識重量單位「公噸」之	と意義,並進行計算	;認識面積單位	
	「公畝」、「公頃」、「平方公	〉里」之意義,並進	行計算。	
	6. 解決時間的乘法問題;角	<b>解決時間的除法問題</b>	;解決生活中的時	
	間應用問題。			
	   7. 計算正方體和長方體的表	<b>运租積;計算簡單複</b>	合形體的表面	
	積。			
	8. 理解比率的意義;理解百	T分率的意義;解決	生活中與百分率有	
	關的問題。	· >>		
	%	<b>善的灾昌的關係:不</b>	<b>担則物體的體</b> 積。	
	10. 認識線對稱圖形;知道			
			5 们 寸 、 到 件 月 及	
	對稱點的性質;繪製線對稱 1.教材編輯與資源(根據學	• • • •		
		7	<b>扶</b> 心	
	學習內容調整:■簡化 ■ ■ <b>重 車 車</b>		當代 濃縮 □其他:	
	■ 王正 ∟		派袖 □ <del>六</del> 心・	
	教材資源:■學習單 ■教皇	學影片 ■圖卡 □區	分性教學 □其他:	
教學與	2. 教學方法(學習歷程與環			
評量說明	學習歷程: <b>■</b> 工作分析 ■	■多元感官 ■直接	教學 ■多層次教	
(須説明	學   □ □ △ 佐與羽 □ □	□人化妆组 □廿八		
調整原則)	□ □   □	□合作教學 □其他	·	
	環境調整:■教室位置 [	」動線規劃 ■學習	區安排	
		□助理員 □輔具	·	
	3. 教學評量(學習評量調整	)		
	■口語評量 ■觀察評量	□實作評量	紙筆測驗	
	□檔案評量 ■課程本位	評量 □其他:		

週次	單元名稱	課程內容
	一、數的十進位結構	1-1 億以上的大數
		1. 配合課本布題,同時呈現位值表及萬家族和
		一家族,協助學生複習舊經驗;再以9個千萬
		再加上1個千萬是10個千萬,也就是1億,並
		配合位值表上的億位做介紹。
		2. 運用舊經驗 1000 個 1 萬是 1000 萬。讓學生
		類化得知「10個1億是10億,100個1億是
		100 億,1000 個 1 億是 1000 億。」並配合位值
		表,認識位值名稱及位值表示的意義。
		3. 教師引導學生將指定的數填入位值表,並觀
		察位值表上千億位的數字、百億位的數字、十
		億位的數字、億位的數字是多少。
		4. 教師引導學生由個位開始,由右而左,每四
		個位數是一個家族,在數的下方畫底線做記
		號,方便報讀。
		5. 教師請學生讀題後說明 10000 個 1 億是 1
		兆,並配合位值表說明位值兆的位置。
		6. 教師介紹兆的家族,及位值表示的意義。
		7. 教師引導學生將指定的數合起來的值記在位
		值表上,再依兆、億、萬、一的家族讀出來。
1		8. 教師請學生讀題後,引導學生先觀察三個數
		的位數,再進行大數的比較。
		1-2 多位小數
		1. 透過校園生活中常見的桌球桌的尺寸,讓學
		<b>上</b> 察覺小數用於描述物品的長度量。更進一步
		幫助學生認識小數可以不斷的再細分下去,擴
		· 充至多位小數。認識「千分位」、「萬分
		位」等位名,理解多位小數並做比較。
		2. 利用學生較為熟悉的1公尺的長度量來等
		分,幫助學生看到等分後的長度與原本長度間
		$\frac{1}{1000}$
		的關係,透過 認識 0.001,並處理三位
		小數的化聚和讀法。
		3. 配合課本布題,運用位值表認識三位小數的
		化聚和比較。
		4. 運用位值表幫助學生看到兩個小數的不同,
		並指導學生如何比較。
		5. 透過懸浮粒子的情境,讓學生認識 0. 0001;
		並配合位值表認識十萬分位、百萬分位與五位
		小數、六位小數的讀法,及多位小數的讀法。

	6. 透過讓學生以選擇口罩的情境,教師需引導
	學生理解題意後,再指導學生進行小數的比
	較。
一、數的十進位結構	1-3 數的十進位結構
	1. 透過數字卡的排序,幫助學生能察覺數的十
	進位結構,發現整數與小數的倍數關係。
	2. 利用位值表說明不同位置的「5」所代表的值
	是多少,理解一個數,相鄰的兩個數字相同
	時,左邊的數字是右邊數字的10倍,右邊的數
	$\frac{1}{10}$ 字是左邊數字的 倍。
	3. 利用位值表說明不同位置的「3」、「7」所代
	表的值是多少;理解一個數,相隔的兩個數字
	相同時,左邊的數字是右邊數字的 100 倍,右
	1_
	邊的數字是左邊數字的 倍。
	1-4 十進位結構的應用
	1. 教師請學生先觀察表格中的算式,接著引導
	學生將算式想成是 12×3 再乘以多少來算出積
	後,再將積填入位值表。再引導學生察覺,乘
2	數是原來的 10 倍,積也會是原來的 10 倍,尾
	數也就會多1個0,依此類推。
	2. 教師引導學生觀察算式,將 400 想成
	4×100、2500 想成 25×100,
	400×2500 可以看成 4×25 的 10000 倍來找出答
	案。
	3. 教師引導學生將÷10、÷100、÷1000 看成×
	│ 、× 、× 。將商填入位值表。冉 │
	引導學生察覺,除數是原來的10倍,商會是原
	1_
	〒10 來的 倍,尾數也就會少1個 0;除數是原
	1
	$\frac{1}{100}$
	來的 100 倍, 商會是原來的 倍, 尾數也
	就會少2個0,依此類推。
	1
	4. 教師引導學生將÷500 換成× , 透過約分
	幫助學生理解兩整數末位有多個 () 相除時, 商
	即·27 丁二·27 四上数个正分》四 0 7 1 1 7 1 1 1

	404四期旧体, 七日采归四则写答
	的 0 的個數規律;或是透過四則運算
	的規律理解兩整數末位有多個 0 相除時,商的
	0 的個數規律。
	素養評量透過生活中的情境,運用多個 0 的除
	法進行解題
	1. 學生讀題後先自行思考解題。
	2. 請不同的學生發表解題想法。
	3. 引導學生了解正確解題的策略。
	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
	練習園地(一)
	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
	2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
二、分數	
	1. 以學生能操作、易理解的離散量情境,且答
	案為整數的布題引入,並列出乘數為真分數的
	乘法算式。
	2. 以連續量情境引入結果為分數的問題,連結
	舊經驗並透過單位分數倍、分數表示整數相
	除,及分數的整數倍,記成分數倍的乘法算
	式。
	3. 以長度連續量情境布題,學生理解題意後列
	出整數的真分數倍的乘法算式,並在學生獨立
	解題後說明所用的方法,並利用估算的答案檢
	視答案是否在合理範圍內。
	4. 接續章首頁的時間問題, 教師先確認學生理
3	$\frac{3}{4}$ 時是 $1$ 小時的 $\frac{3}{4}$ ,再請學生列出乘
	解「 時是1小時的 」,再請學生列出乘
	法算式並計算。
	5. 以帶分數倍的情境布題,學生理解題意後列
	出乘法算式,教師先請學生估估看答案,還可
	<u>1</u>
	更進一步利用與 瓶的比較進行更精準的估
	算,請學生檢視答案的合理性。
	2-2 分數的分數倍
	1. 由單位分數的單位分數倍引入,透過操作讓
	4
	$\frac{1}{a}$ $\frac{1}{b}$ $\frac{1}{a}$ 學生理解「 $\times$ 」是將 個物件
	學生理解「a x 」是將 個物件
	分成 b 等分後,取其中的1等分。
	444444444444444444444444444444444444444

	2. 引導學生從圖示表徵觀察結果,並察覺歸納
	分數的分數倍計算方式。
	3. 配合課本布題,進行分數乘法計算的歸納,
	並擴及假分數,利用圖示表徵讓學生看到規律
	在假分數上亦成立,並關注學生對於假分數的
	表徵,以及分割的份數是否清楚。
	4. 引入可約分的情境,並呈現兩種做法,先計
	算出結果再約分,之後引出第二種做法,讓學
	生了解在過程中也可以先約分。
	5. 配合課本布題,進行帶分數的乘法,提醒學
	生將帶分數化為假分數後重新計算。
	6. 以長方形面積布題,利用圖示表徵帶分數乘
	法的運算過程,亦呈現第二種做法,利用將帶
	分數化為假分數後進行計算。
二、分數	2-3 被乘數、乘數與積的關係
	1. 以整數的分數倍引入,並將結果填入表格以
	進行統整歸納,教師引導學生觀察二個表格,
	發現不論水桶的容量是整數公升或分數公升,
	只需要檢查桶數是1桶多或比1桶少;最後教
	   師歸納出當乘數<1、=1及>1時,積與被乘
	數的大小關係。
	2-4 分數除以整數
	1. 在色紙顏色的分數情境,透過圖示表徵及語
	1. 在已纵须已时为数用况。近过画小衣做及品
	院以 n 的結果相同。
4	2. 引導學生思考,當分成 3 等分時,要如何擴
	分才能順利平分成3份呢?可讓學生先操作,
	再連結圖示與算式進行統整,了解真分數除以
	1
	3 和乘以 的關係。
	3. 以假分數布題,教師可在學生解題後,透過
	提問確認學生是否理解算式的意義,並請學生
	利用圖示進行說明。
	4. 以帶分數布題,學生可將帶分數化為假分數
	後計算,教師亦可提醒學生先觀察數字間的關
	係,也可結合數感,知道結果會是1盒多。
	素養評量判斷分數算式的正確性
	1. 學生讀題後先自行思考解題。

	1	
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		練習園地(二)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	三、長方體與正方體的	3-1 長方體與正方體的體積公式
	體積	1. 教師請學生指出長方體分別有 4 條的長邊、
		寬邊、高邊,教師留意學生是否由一頂點移動
		到另一個頂點。
		2. 用 1 立方公分積木堆疊出指定的長方體,並
		點數出該長方體的體積、觀察堆疊的過程,以
		兩步驟算式記錄做法,再用一個併式記成一個
		算式。
		3. 教師引導學生觀察發現,長方體的體積是
		「長邊公分數×寬邊公分數×高邊公分數」。長方
		   體的體積公式記為長方體的體積=長×寬×高。
		4. 透過長方體磚塊布題,能用長方體體積公式
		進行解題。
		5. 引導學生觀察發現,正方體的體積是「邊長
		公分數×邊長公分數×邊長的公分數」。正方體的
		體積公式記為正方體的體積=邊長×邊長×邊
		長。
		6. 透過正方體千格塊布題,能用正方體體積公
5		式進行解題。
		7. 透過正方體泡棉積木布題,能用正方體體積
		公式進行解題。
		3-2 認識 1 立方公尺
		1. 配合課本布題,建立邊長是1公尺的正方
		體,體積是1立方公尺的概念,1立方公尺記
		成 1m3。
		2. 配合課本布題,利用1立方公尺大的正方體
		紅箱,讓學生圍出1立方公尺,或利用1公尺
		的繩子或一公尺的尺、木條、水管圍出1立方
		公尺的空間,讓學生實際感受1立方公尺的大
		小。
		_
		3. 利用學生生活中的常見物品「行李箱」及
		「休旅車」的體積,讓學生分辨這些物品的體
		看比1立方公尺大或比1立方公尺小。 4.添温數個1立立八口如似然, 較以與此四級
		4. 透過數個 1 立方公尺的紙箱,幫助學生理解
		1 立方公尺也可以做為計數單位,知道幾個1

		立方公尺合起來就是幾立方公尺,。
		5. 引導學生找出1立方公尺=1000000 立方公
		分,並利用正方體的體積公式計算。
		6. 利用累加的方式,幫助學生進行整立方公尺
		   換算成整立方公分。
		7. 以 1 立方公尺為單位進行長方體體積的計
		   算,教學時,要幫助學生能將題幹中的長方體
		想像成有幾個1立方公尺進行堆疊。
		8. 以不同的長度單位來描述同一個形體的邊
		長,幫助學生澄清計算形體的體積時,要使用
		相同的長度單位量再計算。
	三、長方體與正方體的	3-3 簡單複合形體的體積
	一	
	/显 / [宋	1.配合附件操作,先讓學生利用附件拼組累積
		堆疊經驗,更進一步累積找出複合形體邊長的
		經驗。
		2. 從可以明顯將簡單複合形體切分為長方體或
		正方體引入,接著才進行需要思考如何切分簡
		單複合形體的教學。
		3. 配合課本布題,能將複合形體切割後,找出
		長方體或正方體再計算,此為訓練學生的思考
		解題能力。
		4. 配合課本布題,引導學生觀察複合形體的邊
		長與思考如何切割成長方體或正方體,再請學
		生思考不同的解題方式並分享。
		5. 配合課本布題,引導學生發現原形體可以補
		成一個大正方體,並說出補上的形體是正方體
6		還是長方體後,再計算找出原形體的體積。
		6. 配合課本布題,引導學生運用填補法,找出
		複合形體的體積,再請學生思考不同的解題方
		式並分享。
		  素養評量 能觀察長方體的長、寬、高的長度,
		並能運用體積的堆疊概念,找出長方體的高
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		1. 四四四四四四十五世世四明建月
		練習園地(三)
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。

		- 11. 1. 11 by 687 /
		工作中的數學(一)
		1. 介紹公車駕駛的工作,並與數學概念連結相
		關的內容。
		2. 請學生透過文中的關鍵資訊,找出公車駕駛
		工作內容中,用到哪些我們曾學過的數學知
		識;並請學生自行發表如何算出駕駛一天在駕
		駛座大約10小時。
	四、小數	4-1 多位小數乘以整數
		1. 用生活中常見的長度單位吋與公分的關係,
		讓學生學習將吋換算成公分時,需運用到小數
		乘以整數的概念。
		2. 配合課本布題,藉由換成以 0. 001 為計數單
		位來思考,計算被乘數是三位小數、乘數是一
		位整數的小數乘法。
		3. 配合課本布題,以倍數想法來思考解題,計
		算被乘數是三位小數、乘數是二位整數的小數
		乘法。
		4. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積,透過
		表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移
		動的情形。
7		4-2 整數乘以小數
1		1. 先由整數乘以整數引入,再進行整數乘以一
		位小數的列式,並透過分數乘法解題,最後將
		被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直
		2. 配合課本布題,以倍數想法來思考解題,計
		算被乘數是二位整數、乘數是一位小數的乘
		法。
		3. 配合課本布題,計算被乘數是三位整數、乘
		數是一位小數的乘法。
		4. 承接整數乘以一位小數的想法,透過將小數
		乘法轉換成分數乘法得出答案解題,最後將被
		乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式
		乘法計算。
		5. 配合課本布題,以倍數想法來思考解題,計算
		被乘數是二位整數、乘數是二位小數的乘法。
	四、小數	4-3 小數乘以小數
		1. 先由一位小數乘以整數引入,再進行一位小
8		<b>數乘以一位小數的列式,並透過分數乘法進行</b>
		解題。
		2. 配合課本布題,可以用兩種想法解題,其一

是類比整數乘法計算後再標出小數點來思考, 另一種則是透過分數乘法來思考。

- 3. 配合課本布題,以倍數想法來思考解題,將 小數乘法類比成整數乘法,使用直式計算解題 後,再思考答案的小數點位置。
- 4.配合課本布題,計算被乘數是一位小數、乘 數是二位小數的乘法;最後教師歸納:在進行 小數乘法時,被乘數和乘數的小數位數和等於 積的小數位數。
- 5. 透過加油費用的情境,觀察當被乘數相同時,乘數與積的變化;最後教師歸納:乘數<1,積<被乘數;乘數=1,積=被乘數;乘數>1,積>被乘數。

#### 4-4 小數、整數除以整數

- 1.配合課本布題,設計用單位小數的概念,解 決一位純小數除以一位整數的問題,並用直式 記錄解題過程。
- 2. 配合課本布題,解決二位純小數除以一位整 數的問題,並用直式記錄解題過程,需保有位 值概念,再進行商的記錄。
- 3. 配合課本布題,將小數除法類比成整數除法,當被除數不夠除時,合併到下一位一起除。
- 4. 配合課本布題,借助位值作為直式記錄的溝通,解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。
- 5. 配合課本布題,解決需補2次0的問題。
- 6. 結合時間概念布題,學習將分鐘換成小時, 用小數表示,解決二位整數除以二位整數、商 是二位小數的問題。
- 7. 配合課本布題,理解分數表示是整數除以整數的結果表示之一,解決一位整數除以一位整數、商是三位小數的問題。
- 8. 結合生活情境,用概數來處理除不盡的情況,當出現商位數太多,除不盡的問題,需要用四捨五入法對小數取概數的概念。
- 9. 結合時間概念布題,學習將小時換成日,用 小數表示,解決二位整數除以二位整數、商是 三位小數的問題。

素養評量透過整數除以整數,商為小數的計

算,進行比較 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(四) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  五、生活中的大單位 5-1認識公噸 1.透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位, 並說明1公噸是1000公斤,以及公噸的國際通
2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(四) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  五、生活中的大單位  5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(四) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(四) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
練習園地(四) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
1. 透過觀察各種工具車,引出「公噸」單位,
   用符號「t」。
74 11 33 5 3
$\frac{1}{1000}$
2. 配合課本布題,利用1公斤= 1000 公噸=
3. 透過學生認識的動物,讓學生思考當給予體
重的數字時,應配合什麼單位,來建立適當重
量單位的判斷能力。
9 4. 用藍鯨與非洲象的體重進行公斤換成大約多
少公頓的學習。透過1公頓是1000公斤的關
係,知道當一物體的重量表示要從公斤換成大
約多少公噸時,可以視為將公斤數取概數到千   ,
位。
<b>主美如</b> 具大方法八叻 小花丛桂位
<b>素養評量</b> 在高速公路地磅的情境中,利用公斤
和公頓的化聚進行解題
1. 學生讀題後先自行思考解題。
2. 請不同的學生發表解題想法。
3. 引導學生了解正確解題的策略。
4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里
1. 透過學生熟悉的躲避球場,引出「公畝」單
位,並說明1公畝可用邊長10公尺正方形的面
積大小來思考,也就是100平方公尺,以及公
10 故的國際通用符號「a」。
2. 利用國際標準泳池的大小進行公畝換平方公
尺的計算練習。
3. 利用國父紀念館所占面積剛好是1公頃,由
此引出「公頃」單位,並說明1公頃可用邊長
100 公尺的正方形面積大小來思考,也就是

- 10000 平方公尺,以及公頃的國際通用符號「ha」。
- 4. 配合課本布題, 先用 1 公頃是 10000 平方公尺, 並運用乘法算式, 進行公頃和平方公尺的化聚。
- 5. 運用國父紀念館及周圍範圍所占面積是1平方公里,引出「平方公里」,並說明1平方公里可用邊長1公里正方形面積來思考,也就是1000000平方公尺,以及平方公里的國際通用符號「km2」。
- 6. 配合課本布題,利用1平方公里等於 1000000 平方公尺,進行平方公里和平方公尺 的整數化聚。
- 7. 配合課本布題,將四個常見的面積單位關係輔以圖示統整呈現,讓學生從中觀察兩兩相鄰的面積單位皆是 100 倍的關係。
- 8. 透過 1 公頃 = 100 公畝和 1 平方公里 = 100 公 頃的關係,進行平方公里、公頃和公畝的換算 (整數)。
- 9. 透過 1 公頃 = 100 公畝和 1 平方公里 = 100 公頃的關係,練習將一個面積由公頃為單位的數,換成以公畝或平方公里為單位。
- 10. 透過1公頃=100公畝=10000平方公尺的關係,練習將一個面積由平方公尺為單位的數,換成以公頃為單位。
- 11. 透過1平方公里=10000 公畝的關係,練習將一個面積由平方公里為單位的數,換成以公畝為單位。
- 12. 提供臺灣六個直轄市的位置和面積,讓學生進行大單位面積的應用解題。
- 13. 透過學生在學校生活裡常使用到的場地,思考當給予數字時,應配合什麼單位,來建立適當面積單位的判斷能力。
- 14. 用三個臺灣知名的公園面積,透過1公頃是 10000 平方公尺的關係,進行平方公尺換成大 約多少公頃,可以視為將平方公尺的數取概數 到萬位。

#### 練習園地(五)

- 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
- 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。

11 學習加油讚(一)

綜合與應用

	I	1
		1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決公畝
		换成平方公尺,及公顷换成平方公尺的問題。
		2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決大數
		的比較大小,及億位是萬位的幾倍的問題。
		3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決真分
		數乘以真分數的問題。
		4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決一位
		小數乘以一位小數的問題。
		5. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決整數
		乘以真分數的問題。
		6. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決正方
		體和長方體的體積,及比較體積大小的問題。
		探索中學數學
		1. 觀察算式之間的關係。
		2. 思考分數之間的分母有什麼關係。
		3. 根據觀察到的規律,將指定的數寫成兩個單
		位分數相減,及進行單位分數計算的問題。
		   看繪本學數學《祥祥的寶貝》
		1. 教師播放《祥祥的寶貝》故事動畫。
		2. 教師詢問學生:
		(1)你認識生活中哪些常使用的面積單位呢?
		(2)奶奶的和室大約和幾條小被被一樣大呢?
	六、時間的乘除	6-1 時間的乘法
		1. 請學生讀題,理解題目為分和秒的整數倍問
		題後,先開放學生解題,再討論不同的解法。
		2. 請學生讀題,理解題目為時和分的整數倍問
		題後,鼓勵學生列成直式乘法計算,並提醒學
		生先算多少分,再算多少時。
12		3. 請學生讀題,理解題目為日和時的整數倍問
		題後,列成直式乘法計算,並提醒學生先算多
		少時,再算多少日。
		4. 請學生讀題,理解題目為時、分和秒的整數
		倍問題後,利用兩種做法,讓學生經驗秒換成
		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
		20 20 25 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
		6-2 時間的除法
		1. 請學生讀題,理解題目為分和秒的包含除問
		D. 明字生頃處,连辟處日為另和抄的巴召除问 D. 題後,先開放學生解題,再討論不同的解法。
		2. 請學生讀題,理解題目為時和分的包含除問題後,生收問題用提出記錄再獨質,具後讓與
		題後,先將問題用橫式記錄再運算,最後讓學

		生說明商和餘數各自代表的意義。
		3. 請學生讀題,理解題目為日和時的包含除問
		題後,先將問題用橫式記錄再運算,最後讓學
		生說明商和餘數各自代表的意義。
		4. 請學生讀題,理解題目為日和時的包含除問
		題後,先將問題用橫式記錄再運算,最後學生
		說明商和餘數各自代表的意義。
		5. 請學生讀題,理解題目為時和分的等分除問
		題後,先開放學生解題,再討論不同的解法。
		6. 請學生讀題,理解題目為日和時的等分除問
		題後,不管換成單名數的時間量後計算,或者
		先算幾日再算幾時,最後要將答案記成幾日幾
		時。
	六、時間的乘除	6-3 時間的應用與解題
		1. 請學生讀題,理解題目知道先算什麼,再算
		· 什麼;先用橫式記錄問題之後,解決時間量的
		除減應用問題。
		2. 請學生讀題,教師引導學生運用時間軸複習
		<b> </b>
		與時刻的乘加應用問題。
		3. 請學生讀題,理解題目為時間量與時刻的減
		除應用後,先開放學生解題,再討論不同的解
		法。
		4. 請學生讀題,教師引導學生看圖並表示題
		意,知道有幾個休息時間,幾場電影,進而解
		決中間有休息時間的間隔問題。
13		   素養評量透過兒童節的規畫課表情境,解決生
10		活中的時間問題
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		3. 引导字生了解止確解題的東哈。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		4. 3   判肝规矩
		5 建舆止墙路,如红刀道舆止珊纫跖卒,如田
		5. 請學生讀題,教師引導學生理解題意,利用
		兩種做法,解決時間的工程問題。 C
		6. 請學生讀題,教師引導學生理解題意,利用
		將1個機器人每小時做1份相同的數量,解決
		時間的工程問題。
		(+ a) (a) ( )
		練習園地(六)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。

M.		
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	七、表面積	7-1 長方體與正方體的表面積
		1. 透過長方體盒子外表的黏貼活動,讓學生知
		道長方體有六個面且相對的面全等,進而理解
		長方體表面積是外表六個面的面積總和。
		2. 利用長方形面積公式分別算出長方體前面和
		後面、左面和右面,以及上面和下面,六個長
		方形面積,再把六個面的面積加總。
		3. 引導學生觀察圖形特性,發現長方體有相對
		的兩面為正方形,其餘四面為面積相等的長方
		形。
		4. 透過操作和觀察,發現正方體六個面都是面
		看相等的正方形,理解正方體表面積就是表面
		的六個正方形面積的加總。
		5. 分別求出六個正方形面積後加總,進而歸納
		正方體表面積公式。
		7-2 簡單複合形體的表面積
		1.透過觀察複合形體上、下、左、右、前、後
		找出複合形體外表所有的面,並理解複合形體
		我出後告
14		2. 算出複合形體各面的面積再進行加總算出表
14		面積,並透過計算檢驗複合形體相對面的面積
		是否相等,最後簡化計算求出答案。
		3. 藉由操作附件,觀察兩個長方體未堆疊和堆
		豐後體積與表面積差異,得到堆疊後的體積不 鐵,其石件鐵,上,香剛大於母東石件鐵,上
		變,表面積變小。重點在於發現表面積變小的
		原因。
		4. 觀察兩個形體表面積的差異,利用平移後的
		面積,可以將正方體被挖掉的表面補滿,形成
		一個完整個正方體,發現缺塊的形體和完整的
		正方體的表面積相等。
		5. 正方體和長方體組合成複合形體,觀察要如
		何黏合,可以讓表面積最小。
		李姜还导 计雕以雕雕体 _ 样 . 归丰工住于 . 户
		素養評量 立體形體體積一樣,但表面積不一定 一樣
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		4. 到到肝恐蹈跃的字生迈迥的瀰漫消。

		練習園地(七)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
		工作中的數學(二)
		1. 介紹水利工程師的工作,並與數學概念連結
		相關的內容。
		2. 請學生透過文中的關鍵資訊,進行解題求出
		長方體區域的水的體積是多少立方公尺;並請
		學生自行發表如何算出間距是幾公分。
	八、比率與百分率	8-1 認識比率
		1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口,讓學生
		熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概
		念和表示的方法;並用曾學過的通分概念來比
		較比率的多寡。
		2. 請學生讀題,求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全
		部玫瑰的的比率; 並將紅色玫瑰和白色玫瑰的
		比率相加,得到全部的比率總和為「1」。
		3. 請學生讀題,給定男生人數的比率,求女生
		人數的比率;並運用全班人數的比率是1來解
		及
		4. 請學生讀題,給定總量和紅花的比率,求紅
		花的數量。
		1
15		利用兩種方法比較比率的大小。
		和用兩種分及比較比十的人人
		8-2 認識百分率
		1. 透過喝果汁的生活情境,來認識果汁分類和
		較符合健康選擇,讓學生理解百分率的意義和
		記法;並知道 100%=1,也就是全體所占的比
		率。
		2. 請學生讀題,求入選人數的入選率和淘汰人
		數的淘汰率;並計算入選率和淘汰率的和。
		3. 請學生讀題,將百分率換成分數,再換成小
		數表示。
		4. 請學生讀題,將分數先換成整數除以整數的
		形式,算出答案,再利用擴分將分母變成
		100,最後換成百分率。
	八、比率與百分率	8-3 百分率的應用
		1. 請學生讀題,給定全部量和餐費的百分率,
16		利用兩種做法分別算出剩下的薪水。
		2. 請學生讀題,第1題給定全部量和答對率,
	<u> </u>	- W1 - W - W - W - W - W - W - W - W - W

		求答對的題數;第2題給定全部量和答錯的題
		數,透過兩種做法求出答對率是多少,並用百
		分率表示。
		3. 請學生讀題,教師說明打折的意義,利用
		「定價×折數=售價」解題。
		4. 請學生讀題,教師說明多少%off的意義,
		透過售價是定價的多少%off,就是打幾折的意
		思後,再運用「定價×折數=售價」進行解題。
		素養評量透過超商的優惠活動,判斷哪一間超
		商賣的商品較便宜
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		5. 請學生讀題,教師說明幾成的意義,計算
		「部分占全體」的比率,並利用約分概念來化
		簡分數,使分數的分母為100後,將其轉化成
		百分率,該項目占總收入的多少%就是總收入
		的幾成。
		練習園地(八)
		練習園地(八) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率
	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總
	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各
	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。
	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高?
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高? 5. 學生了解進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高?
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高? 5. 學生了解進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加比率最高。
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高? 5. 學生了解進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社率最高。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境,和全班共同討論百分率的意義,並介紹其符號以及和小數、分數的連結。
17		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,雙生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境,和全班共同討論百分率的意義,並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題,並作百分率的相關計算。
17	九、容積	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高? 5. 學生了解進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境,和全班共同討論百分率的意義,並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題,並作百分率的相關計算。  9-1 認識容積
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社率最高。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境,和全班共同討論百分率的意義,並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題,並作百分率的相關計算。  9-1 認識容積 1. 透過實際操作附件,學生鋪排並數算盒子內
17		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,雙生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率比較高? 5. 學生了解進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社團的情境不過,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社團的情境不過,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社團的情境不過,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社團的情境不過,並讓學生進一步解題,並上臺發表。 1. 教師透過課本漫畫情境,和全班共同討論百分率的意義,並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題,並作百分率的相關計算。  9-1 認識容積 1. 透過實際操作附件,學生鋪排並數算盒子內的1 立方公分積木數量,並連結長方體及正方
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺分量占總量的多少,認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,知道把各分量占總量的比率加起來,得到的「和」是1。。 3. 教師口述情境布題,學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題,並和學生共同討論,要如何比較誰的進球率的意義後,進一步計算解題,並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社壓的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社壓的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社壓的情境布題,並讓學生進一步解題,算出哪一年級參加社壓的情境布題,並讓學生進一步解題,第出數學上進一步解題,並上臺發表。 1. 教師透過課本漫畫情境,和全班共同討論百分率的意義,並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題,並作百分率的相關計算。  9-1 認識容積 1. 透過實際操作附件,學生鋪排並數算盒子內

- 2. 教師引導盒子內部的空間是一個正方體,此空間的大小可以用正方體體積公式算出;並連結正方形邊長與排1立方公分積木的關係,盒子內部的正方體體積,就是盒子的容積。
- 3. 以表格呈現貨櫃內部及外部的尺寸,引導學生討論察覺生活中的容器皆有厚度,需謹慎提取數字,且應依情境選擇適合的單位。
- 4. 以生活中常見的有蓋保麗龍盒引入,讓學生 思考已知外部尺寸和厚度時,要如何知道內部 的尺寸;可提供有厚度的容器,讓學生透過實 際操作後理解,容器外部和內部的長、寬、高 各是多少。

## 9-2 容積與容量的關係

- 1.透過餅乾罐裝滿水,建立「餅乾罐容量=水量=正方體容器的容量」,再將水由正方體容器 倒入量杯中,發現「正方體容器的容量=1公 升」,所以「餅乾罐容量=1公升=1000毫 升」。
- 2. 利用學校常見的雨撲滿,進行立方公尺與公 升關係的教學引導,當水倒滿邊長是1公尺的 正方體容器時,水的體積=正方體容器的容 積,體積是1立方公尺的水,水量是1000公 升。
- 3. 連結水費單,了解1度的水量也是1立方公尺。
- 4. 將不規則容器水壺裝滿水,再倒入規則容器中,教師需引導學生察覺水的體積與容器的長、寬、高的異同,並進行容積和容量的換算。
- 5. 題目已知水量,先將液量單位轉換成體積單位,知道水的長、寬和長方體容器內部的長、 寬一樣,並求出水深。

#### 9-3 不規則物體的體積

- 1. 透過已知體積大小的物體進行實際操作,讓 學生經觀察後了解上升的水的體積就是水中積 木的體積。
- 2. 在裝水的容器內投入不規則物體,再拿出不規則物體,引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積;另外的方法是可將容器裝滿水,並在其外放置接水的盆子,將石頭放入容器

	T	1/2 No 1. In 12 12 miles N. 12 man of 18 at 18.
		後,溢出來的水的體積就是石頭的體積。
		3. 教師確認學生理解題意後,可請學生討論並
		說明解題策略。直接觀察到水上升的高度,用
		體積公式算出上升的水的體積。
		4. 透過測量手掌的大小,讓學生說明手掌移出
		而下降的水的體積,就是弟弟手掌的體積。
		素養評量利用排水法求出不規則物體的體積
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 請不同的學生發表解題想法。
		3. 引導學生了解正確解題的策略。
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
		練習園地(九)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	十、線對稱圖形	10-1 認識線對稱圖形
		1. 透過生活中的圖案,引導學生發覺這些圖形
		有什麼共同的特別之處。
		2. 教師請學生觀察各小題的圖案,透過摺紙操
		作檢驗,最後教師歸納沿虛線對摺後,兩邊圖
		案可以完全重疊的圖形,稱為線對稱圖形,對
		摺的那條摺線,稱作對稱軸。
		3. 請學生拿出附件,並配合課本步驟操作,教
		師引導討論,找到菱形2條對稱軸,所以菱形
		是線對稱圖形。
		4. 請學生拿出附件,試試看附件圖形的點和點
		豐在一起、邊和邊豐在一起或沿著對角線摺摺
19		看,檢查摺線的兩邊是否能重疊,判別長方形
		和平行四邊形是否為線對稱圖形。
		思考帽透過附件操作,判別圓形是否為線對稱
		圖形,以及能說出圓形的對稱軸有很多條
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 教師透過關鍵提問引導思考。
		3. 學生發表解題想法與答案。
		5. 請學生拿出附件操作,先摺摺看,再把對稱
		軸畫下來,讓學生透過操作及記錄,發現正多
		邊形的邊數和對稱軸的數量相同。
		10-2 對稱點、對稱角、對稱邊
	1	

1. 請學生拿出附件,配合課本圖示將紙對摺再 剪下圖形,並對照課本代號的位置,請學生回 答問題;最後框教師說明對稱點、對稱邊和對 稱角的定義。 2. 請學生用尺和量角器量量看線對稱圖形,對 稱邊是否一樣長? 對稱角都會一樣大嗎?最後 教師總結:線對稱圖形中,對稱邊一樣長、對 稱角一樣大。 3. 給定線對稱圖形的部分邊長和角度,引導學 生從線對稱圖形的性質來解題; 並透過對稱邊 一樣長的性質推知此圖形的周長。 4. 給定線對稱圖形的部分邊長和角度,引導學 生從線對稱圖形的性質來解題;並透過對稱邊 一樣長的性質、以及其中一個角是擲角,推知 知此圖形是一個等腰直角三角形。 5. 讓學生以「工具測量」的方式檢驗兩個對稱 點的連線和對稱軸垂直,而且兩對稱點到對稱 軸的距離一樣長,教師配合課本圖示檢查兩組 對稱點都有相同的性質,再做重點框歸納。 10-3 畫線對稱圖形 1. 請學生拿出附件操作,引導學生根據對稱點 與對稱軸的關係作圖,並指導學生配合課本步 驟畫出完整的線對稱圖形。 2. 請學生拿出附件操作,引導學生根據對稱點 與對稱軸的關係作圖,並指導學生以方格點計 數已知對稱點到對稱軸的距離,再找出另一半 的對稱點。 素養評量在方格點上製作線對稱圖形 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 練習園地(十) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 學習加油讚(二) 綜合與應用 1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決生活 20 中飲料打折的問題,利用「定價×折數=售價」 解題,判別何者能用最少的錢買飲料。

П	T	<del></del>
		2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決容器
		內部的長、寬、高各是多少,並透過利用拿出
		石頭後的水深,算出下降的水的體積,就是石
		頭的體積。
		3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決正方
		形與其切割後的表面積的相差多少平方公分,
		及再切割後表面積相差幾倍的問題。
		4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決在方
		格點上提供部分的線對稱圖形,何者是正確線
		對稱圖形的問題。
		探索中學數學
		1. 觀察摺紙的數個連字是否有對稱。
		2. 思考正方形色紙用不同的摺法和寫法,剪下
		來的國字是否不同。
		3. 根據課文提供的步驟,將指定的圖形進行對
		四. 根據蘇文提供的少城,所相足的圖形起行到 習並剪下來,及親自動手設計線對稱圖案。
		相业为一个一次就自幼一或可称到得回示
		   看繪本學數學《園遊會超級小賣家》
		1. 教師播放《園遊會超級小賣家》故事動畫。
		2. 教師詢問學生:
		(1)一袋餅乾賣 50 元,如果賣出 20 袋,這樣就
		可以賺 1000 元嗎?
		(2)收益占定價的 60%,表示成本占定價的
		40%。如何訂餅乾價格的折數,使賣的餅乾價格
	bu 69 ET il	都是有賺錢的呢?
	數學園地	「單位」萬花筒
		1. 教師介紹臺灣量布或木材等長度時,會用
		「尺」、「寸」。
		2. 教師介紹傳統市場買東西秤重量時會用「台
		斤」, 但在金門用的是「市斤」, 也是簡稱斤。
		3. 教師介紹房屋面積大小常使用「坪」作為單
		位,當描述農地等較大的面積,常用到「甲」
21		或「分」當單位。
		4. 教師介紹國外常用的長度測量單位。
		分數乘法闖關樂
		1. 每人選定好角色旗,擲「比大小骰子」決定
		比大還是比小。
		2. 每個人將抽到的數字牌,組合成分數乘法算
		式,並算出答案,根據答案的結果最大(或最
		小)的人可獲得擲數字骰子的機會。
		4 / 44/ = 4 4X 11 14/ 3X/ 1 14X 1 41/1X/ E

in .	
	3. 根據數字骰子所骰出的數字決定在地圖上往
	前走的步數,如果停在藍格上,暫停玩一次;
	停在黄格上,倒退2格。最先到達寶箱的人獲
	勝。

# 特殊教育班級<mark>部定課程</mark>課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基際	<b>隆市 八斗國小 114 學年</b> )	度第一 學期 資源	班課程計畫
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	5 節+2 節	吳奕萱、昌雅婷
教學人數	張 0 宸(四年級全抽)、陳 抽)、曾 0 澤(四年級全抽) 抽)、陳 0 芯(四年級全抽) 級外加)、余 0 軒(四年級外	B O 浠(四年級全抽) 、簡 O 豪(四年級全	、賴 0 熙(四年級全 抽)、李 0 嫻(四年
本學期學習目標	1. 自 2. 初 3. 題 4. 適 5. 的 6. 藝 7. 社識 8. 容性 9. 認認 表國輯國探與回網,多作各關 人意 各 1. 的我學,充元國以路養官賞本培 時樂 本,	學本與,創生互對類美。是責 用及 的旨踐習精中的習訊體 判感 文區 心基、,有神學目的的驗 斷, 能活 基礎發處步,習標重能生 的關 力動 土礎發處,以體。要力活 能懷 表, 及學日的增察 性。中 力自 達體 國學習常規進他, 的 ,然 個會 警習,	及生畫生人 籍 美 以生 人團 解解活活活的 以 感 了態 想隊 胸門題和應受 展 物 自增 ,作 題。解力, 語 , 已進 理的 秦略 問 給 學 發 所民 與要 養略 問 給 學 發 所民 與要 養 原 處意 包 以
教學與 評量說明 (須整 則)	□其他:	減量	農縮 □自編 ②分性教學□其他: 教學 ■多層次教 :

	3.教學評量(學習	評量調整)	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
	檔案評量	課程本位評量 □其他:	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
	第壹單元:我愛家	第一課 美麗島	
	鄉	活動一 概覽課文	
		1. 學生介紹自己的家鄉,分享自已家鄉的特	
		色,並配合課名與單元主題展開想像。	
		2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思,默讀	
		課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課	
		重點。	
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	
		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷	
		程。	
		活動二 字詞識寫	
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字	
		並嘗試解說語詞意義。	
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導	
1		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提	
		醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學	
		生練習正確書寫。	
		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學	
		生認識相似字及推想字義,並完成習作第一、	
		三大題。	
		活動三 內容深究	
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課	
		文內容。	
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
		答、理解並整理段落大意。	
		3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵	
		探」,並回顧本節學習歷程。	
	第壹單元:我愛家	第二課 請到我的家鄉來	
	鄉	活動一 概覽課文	
		1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得,依本課	
2		課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開	
		想像。	
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後	
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	
<u> </u>	I.		

П		
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		字音並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學
		生練習正確書寫。
		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學
		生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大
		題。
		4. 回顧本節學習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		文内容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
	笠 本 品 ニ・ 止 必 穴	<b>焙一畑 /塩二十ル戸畑</b>
	年位 年 ル・ 我 変 家   郷	第三課 鏡頭下的家鄉
	71	活動一 概覽課文
		<ol> <li>學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想, 依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</li> </ol>
		依本球球石與單九主題怨像球文內各與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
3		3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀
3		3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字
3		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀

П	T	T
		活動三 內容深究  1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。  2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  3. 教師引導學生完成第四大題,並回顧本節學習歷程。
4	第壹單元:我愛家鄉	統整活動一 篇章閱讀:讀信與回信 1.學生默讀第二課,教師提問引導學生回顧第二課文由書信往返紹明明明的 2.教師引導學生觀察第二課各段內容 時期 一封信回應前一封信 的方式。 3.教師引導學生完成習作之 一對信可應 的方式。 3.教師引導學生完成習作 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	第貳單元:天空的	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
5	<b>・大空的</b> ・大空的	第四課 飛行夢 活動一 概覽課文 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的 經驗,依本課課名與單元主題想像課文內容與 關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。

П	1	
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
		其他生字,請學生練習正確書寫。
		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀
		起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字
		義,並完成習作第一大題。
		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		文內容。
		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
		3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本
		節學習歷程。
	第貳單元:天空的	第五課 月光下
	奇想	活動一 概覽課文
		1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯
		想,依本課課名與單元主題想像課文內容與關
		聯。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
6		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
"		並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
		其他生字,請學生練習正確書寫。
		4. 回顧本節學習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。

		9 朗儿治羽洲上都四千四少一年上於胡田田
		3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 語文應用:一起來讀報
		1. 教師指導學生細讀課本上的電子報,並鼓勵
		常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差
		別。
		2. 教師配合習作統整活動二,讀一讀新聞報
		導,回答問題。
		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
	愛閱讀	愛閱讀一:通信方式大不同
		活動一 整體概覽
		1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生快
		速默讀課文並依引導語標記重要語句。
		2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容,
		並提問引導學生概覽全文、略說內容。
		3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發
		表,教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷
		程。
9		活動二 策略引導
		1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落
		標題是否符應,引導學生察覺閱讀策略的功能
		性。
		·-   2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教師提問
		引導學生理解文章內容。
		活動三 策略運用
		1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及
		整理表格的方法,並說出自己的感想。
	第七册第壹、貳單	2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。
	<b> </b>	複習週
	73	活動一 重述故事
		1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大
		意及單元主題名稱及主題意識。
		2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學
10		生回顧各課故事內容。
		3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內
		容。
		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		活動二 複習各課生字、語詞及句型
		1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,引導學生複
		習生字。

		2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞		
		和語詞的意思。		
		4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		
		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	第參單元:品德小	第七課 松鼠先生的麵包		
	故事	活動一 概覽課文		
		1. 學生分享自己做一件事成功的經驗,依本課		
		課名與單元主題想像課文內容與關聯。		
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後		
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。		
		3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,		
		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷		
		程。		
		活動二 字詞識寫		
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字		
		並嘗試解說語詞意義。		
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導		
11		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提		
11		醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導		
		其他生字,請學生練習正確書寫。		
		3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀		
		起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字		
		義,並完成習作第一大題。 4. 新年引道與4. 中部十年與羽度和。		
		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		
		A		
		1. 字至細頭踩叉,依教師旋问、觀察踩叉圖   片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課		
		了·頂侧無恐隊 为組訂論重安語可以注解課 文內容。		
		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
		答、理解並整理段落大意。		
	第參單元:品德小	第八課 平凡的大俠		
	故事	活動一 概覽課文		
		1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的		
12		看法,依本課課名與單元主題想像課文內容與		
		<b>關聯。</b>		
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後		
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。		
12		活動一 概覽課文 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的 看法,依本課課名與單元主題想像課文內容與 關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後		

		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
		其他生字,請學生練習正確書寫。
		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學
		生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大
		題。
		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		活動三 内容深究
		   1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		   片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		· 文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
		3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本
		節學習歷程。
	第參單元:品德小	第九課 王子折箭
	故事	活動一 概覽課文
		1. 教師分享《小黑魚》繪本,引導學生說出故
		事角色面對問題的態度和行動,接著請學生依
		本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
12		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 程。 活動二 字詞識寫
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。  活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。
13		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。  活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導

		1 约 1 / 共四 5 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課     文內容。
		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。 2. 数征取人运立工家然「4.运动器四·まこ株」
		3. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表示猜
		測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞,
		其中恐怕感覺更擔心。
		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本
		節學習歷程。
	第參單元:品德小	統整活動三
	故事	活動一 篇章閱讀:認識啟事
		1. 教師引導學生認識各種不同啟事,比較不同
		啟事異同,並配合課本舉例,說出各啟事的重
		黑6。
		2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁,找出不同啟
		事,配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。
		3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習歷
		程。
14		活動二 語文應用:讀懂劇本演好戲
		1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引導學生回
		顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比,說出
		這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。
		2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明,認識
		<b>劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等,</b>
		並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。
		3. 教師引導學生完成習作統整活動三,並回顧
		本節學習歷程。
	第肆單元:海洋世	第十課 海中的熱帶雨林
	界	活動一 主題思考
		1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島
		【環境現場】目擊珊瑚白化」後,請學生分享
		對珊瑚白化的看法,依本課課名與單元主題想
15		像課文內容與關聯。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫

П		
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
		其他生字,請學生練習正確書寫。
		3. 回顧本節學習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生回顧課文,複習說明文標題功能,依課
		文標題分組討論課文內容提到的問題。
		2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		文內容。
		3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本
		節學習歷程。
	第肆單元:海洋世	第十一課 美食島
	界	活動一 單課概覽
		1. 教師分享海洋垃圾照片或影片,學生思考並
		分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方
		法,並依本課課名思考單元主題的關係,並依
		單元主題展開想像。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,
		學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
1.0		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
16		並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導
		   其他生字,請學生練習正確書寫。
		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		· 九丁八八八 工   /     /

17	第肆單元:海洋世界	第十二課等計劃
18	第肆單元:海洋世 界	統整活動四 活動一 篇章閱讀:讀出故事的主旨 1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課 文,教師提問引導學生說出課文內容與文中重 複強調的重點,故事轉折和結尾,找出作者想 傳達的道理即為課文主旨。 2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想 像」、「夏夜」,分別說出詩歌中實際的狀況

п		
		活動二 語文應用:生活中的詩句
		1. 教師請學生連接舊經驗,說一說在生活中自
		己有發現哪些詩句。
		2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓
		人暫時脫離現實環境。擷取詩句,裝飾在與詩
		意相呼應的地方,就能營造出有美感的生活環
		境。
		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點並
		回顧本節學習歷程。
	愛閱讀	愛閱讀二:一起去看海
		活動一 整體概覽
		1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生複
		習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課
		文。
		2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發
		表,教師總結講評整理本文大意。
		3. 學生標示文章自然段,依課文中提問找出段
		落重點並回顧本節學習歷程。
		活動二 策略引導
		1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名預測、
19		推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段
		落,引導學生察覺閱讀策略的功能。
		2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解文章
		內容。
		3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題,並
		回顧本節學習歷程。
		活動三 策略運用
		1. 教師引導學生運用表格整理文章重點,思考
		故事中各角色表現的行為能力與限制,並說出
		自己的感想。
		2. 教師引導學生完成習作愛閱讀二第 4、5 題。
	複習週二	活動一 重述故事
		1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大
		意及單元主題名稱及主題意識。
		2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學
20		生回顧各課故事內容。
-		3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內
		容。
		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		活動二 複習各課生字、語詞及句型
		加助一 饭日分环生丁、面到及可坐

		1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多音
		字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,
		引導學生複習生字。
		2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞
		和語詞的意思。
		3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。
	總複習	活動一 重述故事
		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大
		意及單元主題名稱及主題意識。
		2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學
		生回顧各課故事內容。
		3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內
21		容。
21		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		活動二 複習各課生字、語詞及句型
		1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內
		外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。
		2. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。
		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	5 節+2 節	吳奕萱、昌雅婷
教學人數	張 0 宸(四年級全抽)、陳抽)、曾 0 澤(四年級全抽) 內 抽)、陳 0 芯(四年級全抽) 級外加)、余 0 軒(四年級外	3 0 浠(四年級全抽) 、簡 0 豪(四年級全	、賴 0 熙(四年級全 抽)、李 0 嫻(四年
本學期學習目標	1. 認識國語文的重要性,培育 2. 透過國語文學,為國語文學,為國語文學,為國國語文學,透透經歷史,一個國語文學,一個國語文學,一個國語文學,一個國語文學,一個國語,一個國際,一個國際,一個國際,一個國際,一個國際,一個國際,一個國際,一個國際	學習的基礎。學習的基礎。學習自、發展學習,處理學習,與學習,與學習,與學習,與學習,學習,學習,學習,學習,學學學學學學學學學	及解決問題策略、 生活問題。 畫活動和解決問 生活適應力。 人的感受,並給予

		6. 運用多重感官	感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展		
		藝文創作與欣賞	的基本素養。		
		7. 閱讀各類文本	,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處		
		社會的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意		
		識。			
8. 萸		8. 與他人互動時	, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包		
		容不同意見,樂才	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要		
		性。			
		9. 閱讀各類文本	,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以		
			並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
			原(根據學習內容調整結果)		
		學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 □替代		
		Γ	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 <mark>□自編</mark> □其他:		
		L			
<b>址</b> 館 华	<b>a</b>	教材資源:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學□其他:		
教學與 評量說		2. 教學方法(學習	歷程與環境調整)		
(須説明			作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教		
調整原		學	<del>-</del>		
則)		■合	作學習 □合作教學 □其他:		
		環境調整:□教生	室位置 □動線規劃 ■學習區安排		
		<del></del>	位安排 □助理員 ■輔具 □其他:		
		3.教學評量(學習			
			觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他:		
		■備采訂里	<sup>                                      </sup>		
週次		 單元名稱	課程內容		
	第	<b>壹單元:與自然</b>	第一課 稻間鴨		
	共	處	活動一 概覽課文		
			1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法,分享自已對自		
			然農法的看法,並配合課名與單元主題展開想		
			像。		
			2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思,		
			   默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說		
1			出全課重點。		
			3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,		
			學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動二 字詞識寫		
			1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字		
			並嘗試解說語詞意義。		

п	1	_
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生認識本課生字;配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 4. 學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
		2. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵
		探」,並回顧本節學習歷程。
	防士四一・ルルル	the angular
	第壹單元:與自然   共處	N. M. 1914.14
	1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	活動一 概覽課文
		1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法,分享自己對自
		然農法的看法,並配合課名與單元主題展開想 像。
		<sup>                                    </sup>
		默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說
		出全課重點。
		活動二 字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		並嘗試解說語詞意義。
2		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生認識本課生字;配合語文百寶箱「2我會
		辨字」引導學生認識相似字及推想字義。
		3. 學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷
		程。 活動三 內容深究
		活動二 內谷深充   1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		I. 字至細頁踩又,依教即從同、觀察踩又圖   片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
		文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
	第壹單元:與自然	第二課 綠色魔法學校
	共處 	活動一 概覽課文
3		1. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異,並說出全課重
		點。

2. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 生練習正確書寫。 3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 文內容。 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。 第壹單元:與自然 | 第三課 石虎兄妹 共處 活動一 概覽課文 1. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異,並說出全課重 點。 2. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 字音並嘗試解說語詞意義。 4 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論,並練習自學生字,教師 提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請 學生練習正確書寫。 3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 文內容。 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 答、理解, 並整理段落大意。

5	第壹單元:與自然共處	統整活動一 活動一篇章閱讀:詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首,教師提問引 導學生說出古今有各種不同形式與內方 作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一種 或之之。 3.教師引導學生觀察課本統整活動一分組練習 或之之。 3.教師引導學生顧會不統整程 3.教師引導學生顧本節學習歷程。 3.教師引導學性顧本節學習歷程。 1.教師揭示校園中各方不虎小構實 1.教師帶領學生觀察課本統整活動一「認識告示牌 1.教師帶領學生觀察課本統整活動一「認識告 解說圖。 2.教師帶領學生觀察課本統整活動一「認識告 解說圖。 2.教師帶領學生觀察課本統整活動一「認識告 不應別」、「對學生觀說 第二語個數別」, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時
6	第貳單元:歡樂好時節	第四課 阿里棒棒 活動一 概覽課文 1.學生可分享釣魚等類似經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音當當試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。

		3. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學
		習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以
		理解課文內容。
		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回
		答、理解,並整理段落大意。
		3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本
		節學習歷程。
	第貳單元:歡樂好	第五課 快樂兒童日
	時節	活動一 概覽課文
		1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經
		驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單
		元主題展開想像。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異,並說出全課重
		<b>影</b>
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		字音,並嘗試解說語詞意義。
7		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學
		生練習正確書寫。
		3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
		程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以
		理解課文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
		3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本
		節學習歷程。
8	第貳單元:歡樂好	第六課 阿公的祕密
	時節 	活動一 概覽課文

1.學生外密的看法及自己保有秘密的相關經濟之後,在課課名思考單元主題的關係,並在嚴疑問生依課名思考單元主題的關係,並在嚴疑問生依課名預測內容,默讀課文後。 2.教師引導學生的想法差異並說出全課重點。 2.教師配合語文師讀論, 2.教師配合語文師讀論, 2.教師配合語文師實籍論, 2.教師配合語文師實籍論, 2.教師配合語文師實籍論, 2.教師學生依部時知論, 2.學生依部時知論, 2.學生依部時知論, 2.學生依部時知論, 2.學生所可謂讓文文, 6.與實理及為一大題, 並回顧本節學習歷程, 2.學生所說讓文文, 4.與實理及為一大題, 2.學生所說以文重要語句。 3.教師對學學生回顧本節學習歷程。 3.教師到導學生配回顧本節學習歷程。 5.教師到導學生配合課之, 2.教師與則 5.以 2.教師與則 5.以 2.教師與則 6.以 2.教師與明方式大集合 1.教」出說出說明文有表。 2.教師到導學生配合課本介紹, 2.教師說出說明文等之後, 2.教師明明文章。 2.教師明明文章。 2.教師明明文章。 2.教師明明本 5.以 2.以 2.以 2.以 2.以 2.以 2.以 2.以 2.以 2.以 2	П		
依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。活動二 字詞識寫 1. 學生明識認言實籍「1. 發生物話說話音詞和生字字音遊當解說語言義 1. 我會寫字」,引導學生依謝記為語數理自學生字,教師是語書習上來,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相
2. 教師引導學生依課名預測內容,飲讀課文意。 活動工學與自己的想法差異並認讀語詞和生字字音並當該解說語詞、認讀語詞和生字字音並當於解說語詞、認讀語詞和生字字音並當於解說語言,我師謂實籍「1. 我自學學生學,教師講學生統部的知論。			關經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並
比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二字詞識寫 1.學生常請釋文語詞為,認讀語詞和生字字音並嘗試解文語論論。 2.教師配合語文語解文語論論與學生字,教師學學生依部等為錯的細節,並指導其他生字,教師學生樂學生統習為錯的細數,並相等其他生字,教師學生樂一生一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			依單元主題展開想像。
活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語意義。 2.教師配合語文百寶藉「1 我會寫字」,引導學生依部供組合討論並練習學生字,教師提醒書寫正確書別的的論,並指導其他生字,精學生練習正完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。  活動三內容深究 1.學生知讀課文人。我教師提問、觀察課文圖片、預樂之份與問謂以文,教師提問引導學生回答、理解並整理段為、。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好時節  統整活動二 活動四篇章型過發為大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  統整活動二 清章閱讀:說明方式大集合 1.教師或明文定義,思考並說出說明文序義與學生複合用來寫知識與以標題明文持點及其適合用來寫知識以標題明的內容更清楚、本管理實際、完成習作並回顧本節學習歷程。  3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。  3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。  3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。  1.學生及及圖片成熟記述之化 1.學生及及圖片人魚等四課課文介紹的與明語記述大化 1.學生及及圖片人魚等。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及教師提問,以正向與與語記。			2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字字,教師提醒書工確書工作第一大題,並回顧本節學習歷程。  3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。  活動三 內容深究 1. 學生知韻課文章要語句,以理解課文內容問讀課文,教師提問引導學生回答、理解學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解出學學生經報本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好時節  統整活動二  活動一 篇章閱讀 記明方式大集合 1. 教師引導學生國顯本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好時節  統整活動二  結整一 編章閱讀 智學與過合用來寫知識與以標題,思考並說明文特點及其適合用來寫知識說以以標題,思考並說明文特點及其適合用來寫知識說以以標題,思達對學生配合課本介紹,可以讓說明的內容與讀習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。  3. 學生歷程  活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生歷程  活學主應自謂之一,對與明明的內容與指導學生配合課本介紹,以以轉明之一,可以讓說明之一,可以讓說明之一,可以讓說明的內容與複一一,可以讓說明的內容與不可以讓說明的內容與不可以讓說明的內容與不可以讓說明的內容與不可以讓說明的內容與不可以讓說明如此一一,以此對一個人等學生配合課本介紹,以與明明之一一,以此對一個人等學生配合課本介紹,以與明明之一一,以此對一個人等學生配合課本介紹,以及觀點認識不同族解目所樣於天會人的與同值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習與學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測文內容讀課文,教師提問引導學生回答、理解建分發閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元: 歡樂好時節 一篇章閱讀 : 說明方式大集合 1. 教師引導學生國顧本節學習歷程。  第貳單元: 歡樂好時節 一篇章閱讀 : 說明方式大集合 1. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、思學生複問表達、本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 3. 學生複習是不整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 3. 學生複習課課文中,教師提問引導學生配合課本發明,對學學生配合課本介紹,以上表別,對學學生配合課本介紹,是是實際之一點,與上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			活動二 字詞識寫
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,,請學生練習正確書寫。 3.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生國顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 法動一語文應用:從閱讀認識文化 1.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學生養習課本整理重點、完成習作並回顧本節學生養習課本整理重點、完成習作並回顧本節學生養習課學生養習與人在相關祭典儀式及觀念上的異同人與正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。  3.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。  活動三 內容深究  1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好 時節  統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合  1.教師引導學生國和本節學習歷程。  統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合  1.教師引導學生國和本節學習歷程。  2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、學例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。  3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。  活動二 語文應用:從閱讀認識文化  1.學生數讀第四部課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文,教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。  3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			字音並嘗試解說語詞意義。
醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 月、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理投落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生配台課本的與內內交更義與的的文章。  2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。  活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文人。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文介紹的是蘭噢達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
生練習正確書寫。 3.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理殺落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義,思考 並說出說明文特點及其適合用來寫知識顯析的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生凝讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是簡噸達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
3.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內投閱讀課文、教師提問引導學生回答、理解並整理投落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元: 歡樂好 時節  統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師到導學生配台用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認可以讓說明的內容更清聲、不說明文中,可以讓說明的內容更清聲、不說明文中,可以讓說明的內容更清聲、不說明文學。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 3.學生複習,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛過等。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學
程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理投落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好時節 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,,可以讓說明的內容更清楚。 黎學習歷程。 3.學生複習無本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 3.學生複習本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第內紹明,說出第四課課文介紹的是簡喚達悟族應魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族應人發。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			生練習正確書寫。
活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解並整理投落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 第貳單元:歡樂好 時節 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義,思考 並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文 章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、 舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明 的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本 節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配 合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是 蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對 照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上 的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			程。
月、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理殺落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元:歡樂好 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、明內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族東多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			活動三 內容深究
理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。  第貳單元: 歡樂好 時節  統整活動二 活動一 篇章閱讀: 說明方式大集合 1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用: 從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			   片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以
答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。  統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			理解課文內容。
3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
第貳單元:歡樂好時節 統整活動二 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			答、理解並整理段落大意。
時節 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
時節 活動一 篇章閱讀:說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			
1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童		第貳單元:歡樂好	統整活動二
並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。  2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童		時節	活動一 篇章閱讀:說明方式大集合
章。 <ol> <li>2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。                 <ol></ol></li></ol>			1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思考
2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文
舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			章。
9 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標題、
3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本 節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配 合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是 蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對 照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上 的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			舉例、圖表等方式用在說明文中,可以讓說明
節學習歷程。 活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配 合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是 蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對 照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上 的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			的內容更清楚、客觀又理性。
活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配 合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是 蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對 照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上 的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本
活動二 語文應用:從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配 合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是 蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對 照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上 的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			節學習歷程。
合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是 蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對 照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上 的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童	9		活動二 語文應用:從閱讀認識文化
蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			1. 學生默讀第四課課文, 教師提問引導學生配
2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是
照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			蘭嶼達悟族飛魚祭。
的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛 人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對
人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上
3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童			的異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛
			人的價值觀。
			3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童
			日》、第六課《阿公的祕密》,說出不同國
			人的價值觀。

		家、族群文化或活動與自己族群生活異同之
		處,發現可以在閱讀中透過思心觀察與思考,
		認識多元文化互為榜樣之處,並回顧本節學習
		歷程。
	第貳單元: 歡樂好	愛閱讀一:玫瑰書閱讀日
	時節	活動一 整體概覽
		1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生快
		速默讀課文並依引導語標記重要語句。
		2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容,
		並提問引導學生概覽全文、略說內容。
		3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發
		表,教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷
10		程。
		活動二 策略運用
		1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段,並
		說出自己的感想。
		2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。
		3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察
		理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找
		資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一
		內化並實踐」的策略。
	25 33 VH	76
	複習週一	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大
		意,及單元主題名稱及主題意識。
		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學
		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學 生回顧各課故事內容。
		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學 生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內
		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學 生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內 容。
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相同部
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。
11		意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞
	第參單元:運動樂	意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和意思。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。
12	第參單元:運動樂	意,及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語問意思。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。

1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關 經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依 單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異,並說出全課重 點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 字音,並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 生練習正確書寫。 3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句以理 解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本 節學習歷程。 第參單元:運動樂 第八課 夢幻全壘打 趣多 活動一 概覽課文 1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後,整理 棒球比賽規則,依本課課名思考單元主題的關 係,並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 13 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 字音,並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師

		提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請
		學生練習正確書寫。
		3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
		程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以
		理解課文內容。
		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回
		答、理解,並整理段落大意。
		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
	ble 4 m m	
	第參單元:運動樂	第九課 單車遊日月潭
	趣多	活動一 概覽課文
		1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,依本課課
		名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想
		像。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		字音,並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我
14		會辨字」,引導學生依部件組合討論,並練習
		自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指
		導其他生字,請學生練習正確書寫。
		3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
		程。
		活動三 內容深究
		1. 教師提問引導學生複習說明文特點,並提問
		引導學生配合標題,分段閱讀課文、理解、整
		理段落大意。
		2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以
		理解課文內容。
		3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本
		節學習歷程。
	<b>放</b>	
15	第參單元:運動樂	統整活動三

	趣多	活動一 篇章閱讀:記敘重點大集合
		1. 教師引導學生複習記敘文特點,並配合課本
		說出本學期以來學過的記敘文課文。
		2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文,找
		出記事、記人、記物、記景的課文,了解不同
		記敘文不同的寫作重點。
		3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 語文應用:實用的說明文本
		1. 學生默讀第九課課文,教師提問引導學生比
		較本課與其他課文不同之處,說出本課是以圖
		   片聯結說明的說明文。
		2. 教師提問引導學生細讀課課本統整活動三
		  「動物園地圖」,嘗試閱讀地圖並運用圖例及
		   方位或順序語詞,練習介紹動物園。
		3. 教師引導學生完成習作統整活動三,並回顧
		本節學習歷程。
	第肆單元:好讀故	第十課 孫悟空三借芭蕉扇
	事館	活動一 概覽課文
		1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得,
		依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主
		題展開想像。
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		   學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		·   活動二 字詞識寫
16		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		字音,並嘗試解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提
		醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學
		生練習正確書寫。
		3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
		程。
		任。   活動三 內容深究
		加助一 內谷休九   1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		1. 字至細韻誅义,依教師提同、觀祭誅义圖   片、預測與想像,分組討論重要語句,以理解
		課文內容。

		0 阅几八几日法四上 机分归四门诺闭1一
		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解, 并數理即該土音。
		答、理解,並整理段落大意。
		3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本
		節學習歷程。
<u> </u>	<b>労時</b> 盟こ・20年17	た 1 加 目ル リサラ
	第肆單元:好讀故 事館	
	<b></b>	活動一 概覽課文
		1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感
		覺,依本課課名思考單元主題的關係,並依單
		<b>一元主題展開想像。</b>
		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		字音,並嘗試解說語詞意義。
		   2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		   學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師
17		   提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請
		學生練習正確書寫。
		3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
		程。
		   活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
		片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以
		理解課文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解並整理段落大意。
		合、理解业企理权洛八思。   3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:多義
		詞」,引導學生發現語詞的不同含義,並學會
		分辨及使用。 4. 数红引道照小它上现化第二上版,并口缸上
		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本
		節學習歷程。
	第肆單元:好讀故	第十二課 閱讀課
	事館	另下一述 阅读
18		
10		1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事,
		依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主
		題展開想像。

		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後
		比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,
		學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷
		程。
		活動二 字詞識寫
		加助一 于內職為 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字
		字音,並嘗試解說語詞意義。
		于百,业盲试解讥品的思我。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導
		學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師
		提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請與此嫌羽工內書寫。
		學生練習正確書寫。
		3. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷
		程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提問、預測與想像,
		分組討論課文重要語句,以理解課文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回
		答、理解,並整理段落大意。
		3. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回
		顧本節學習歷程。
	第肆單元:好讀故	<u> </u>
	事館	活動一 篇章閱讀:如何挑選適合閱讀的書籍
		1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》課文,
		教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著
		作者及改寫作者,知道本文有其原本書籍。
		2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網,
19		或到圖書館搜尋原書來閱讀,於閱讀後比較原
		著與改寫課文的異同,後續遇有改寫文章也儘
		量找原著再讀一次。
		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點,
		並回顧本節學習歷程。
		→ 中央(T-M-1) 日 (正) (上)
	第肆單元:好讀故	愛閱讀二:拔一條河
	事館	活動一 整體概覽
		1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生複
20		習默讀技巧標記圖片與段落關係,並快速默讀
		課文。
		2. 教師引導學生分組討論各段提問,並上臺發
		表,教師總結講評整理本文大意。
		マン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン

		3. 學生標示文章自然段,依課文中提問找出段
		落重點,並回顧本節學習歷程。
		活動二 策略運用
		1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘
		的方式,發現不同寫法的不同特色。
		2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5題。
		3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結個人經驗
		進行省思,回顧本節學習歷程。
	總複習	活動一 重述故事
		1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大
		意及單元主題名稱及主題意識。
		2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學
		生回顧各課故事內容。
		3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內
		容。
0.1		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
21		活動二 複習各課生字、語詞及句型
		1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多音
		字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,
		2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特
		别的生字及寫該生字注意事項。
		3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。
II		

基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫					
領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
數學	四年級	5 節+2 節	吳奕萱、昌雅婷		
教學人數	張 0 宸(四年級全抽)、陳 0 舞(四年級全抽)、莊 0 瑩(四年級全抽)、曾 0澤(四年級全抽)呂 0浠(四年級全抽)、賴 0熙(四年級全抽)、陳 0 芯(四年級全抽)、簡 0 豪(四年級全抽)、李 0 嫻(四年級外加)、余 0 軒(四年級外加)、陳 0 緁(四年級外加) 共 11 人				
本學期學習目標	1. 能做一億以內數的說、該 2. 熟練四位數乘以一位數和 計算,並用乘法規律解決整 3. 認識「度」和量角器,能 角、鈍角、旋轉角、平角與	ロー、二、三位數乘以 を十、整百、整千相 用量角器畫角並做角	《二、三位數的直式 乘的問題。		

	4. 認識真分數、	假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大
	小比較並認識分	數數線。
	5. 認識「公里」	,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」
	的加減問題。	
	6. 熟練四位數除	以一位數、除數是二、三位數的直式計算,並簡化
	被除數和除數末	幾位是 () 的除法問題。
	7. 認識直角、銳	角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性
	質,能畫三角形	,知道全等的意義。
	8. 能用有括號的	算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與
	乘除及乘除的兩	步驟問題。
		及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減
	計算。	
	10. 能報讀及繪製	<b>恩長條圖</b> ,並能報讀折線圖。
	1 払 計 始 韶 陶 容 演	源(根據學習內容調整結果)
		哪(依據字首内谷嗣定結末) ■簡化 ■減量 ■分解 □替代
	1 11470 11 1	■
		□其他:
	数材咨酒:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學□其他:
教學與		日午 ■ 教子別月 ■ 画下 ■ 画力任教子□ 共心・
評量說	• •	歷程與環境調整)
(須說)	/ <b>-</b>	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整 <i>別</i> 則)		作學習 □合作教學 □其他:
×17	<b>—</b> U	
		室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		位安排 □助理員 ■輔具 □其他:
	3.教學評量(學習 □ 口語評量	評重調登) 「觀察評量」 ■實作評量 ■紙筆測驗
	檔案評量	課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
	一、一億以內的數	1-1 十萬以內的數
		1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問,先由 10 張
		千元鈔票疊成一疊是 10000 元,再進行累數 1
		疊到 10 疊鈔票是多少元,認識 10 萬以內的
		數。
1		2. 配合附件(錢幣)及位值表,教師操作附件讓
		學生說出錢幣的數量,並透過將錢幣數量記錄
		在位值表上學習「萬位」。
		3. 由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個
		一合起來的數,知道位值表上各數字代表的數
	•	值。

		1 4 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
		4. 透過課本布題及位值表,進行以千為單位和
		以百為單位的累數活動,觀察位值表上的數字
		變化,熟練十萬以內的數詞序列。
		1-2 一億以內的數
		1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問,由多少個
		萬認識億以內的數。
		2. 配合位值表,知道記錄有幾個十萬的位置是
		「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬
		位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。
	一、一億以內的數	1-3 大數的大小比較與加減
		1. 配合位值表及課本布題,由兩城市人口的多
		少,及利用一個城市人口是8位數,另一個城
		市人口是7位數,學習以位數的多少,比較數
		的大小。
		2. 教師提問並引導學生可以分成萬的家族與一
		的家族後再進行兩數的大小比較。
		3. 先複習四位數加法、減法的舊經驗,再配合
		課本布題,學習五位數的加、減直式計算。
2		4. 配合課本布題,學習以萬為單位進行加、減
		直式計算。
		且八町井。   5. 配合課本布題,進行一億以內的加、減直式
		計算。
		in 并。
		練習園地(一)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	- £u	0.1.5
	二、乘法	2-1 乘以一、二位數
		1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語言,進行
		整千乘以一位數的直式計算。
		2. 理解題意並記錄問題,理解課本中直式算式
		各數字的意義,學習四位數乘以一位數不進位
		的直式格式與計算。
3		3. 進行四位數乘以一位數,千位進位的直式計
		算。
		4. 進行四位數乘以一位數,被乘數中間有 0 的
		直式計算。
		5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式
		紀錄的方法。
		6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。
		6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。

П	I	
		7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是多
		少,再進行直式計算。
		2-2 乘以三位數
		1. 知道先乘以整百倍,乘完後是幾個百,並由
		直式發現個位、十位都是 0。
		2. 理解題意並記錄問題,配合「倍」的語言,
		理解課本中直式算式各數字的意義,學習二位
		數乘以三位數的直式格式,並進行計算。
		3. 配合「倍」的語言,理解課本中直式算式各
		   數字的意義,學習三位數乘以三位數的直式格
		式,並進行計算。
		八、业运行可开。
	£.0	
	二、乘法	2-3 乘法算式的規律
		1. 觀察課本算式,知道答案中的 0 的個數,和
		相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。
		2. 透過課本布題,知道整十、整百、整千相乘
		時,除了0的兩個數乘積也有0時,答案0的
		個數規律。
		3. 透過課本的解題策略,運用 0 的規律,學習
4		多位數乘法的簡化計算。
		4. 觀察課本算式,知道除了直接算出答案,也
		能由被乘數相同,乘數多1倍或少1倍,找出
		答案。
		- ···
		   練習園地(二)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	三、角度	3-1 認識量角器
		1. 配合附件及說明一個角的大小的問題,知道
		可以用量角器角測量角的大小。
		2. 觀察量角器,認識量角器上的內圈和外圈的
		刻度、數字及中心點。
_		3. 配合課本及附件,知道量角器上10 小格是1
5		大格,一個量角器有 18 大格,也是 180 小格。
		4. 由角張開 1 格的大小就是 1 度,認識角的單
		位是「度」,記作「°」,學習記錄角度的方
		法。
		   5. 配合課本及附件,學習使用量角器測量並報
		讀角的大小。
		成 1 H3 / C / J .

		3-2 測量與畫角
		1. 準備量角器及三角板,依照課本步驟指導學
		2. 提醒學生操作量角器時,要注意對齊外圈還
		一是內圈,對齊刻度 ○ 再數,會比較容易找出答
		案。
		3. 引導學生發現同一個角,以內圈或外圈進行
		測量,結果相同。
		4. 由量角器實測三角板的直角,認識直角是 90
		度的角。
		5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角,並知道
		不能以角的兩邊長判斷角度大小。
		6. 由直角是 90 度的角,知道比 90 度大的角是
		鈍角、比90度小的角是銳角。
		7. 運用量角器、直尺,指導學生依照課本步驟
		畫出指定角度的角。
	三、角度	3-3 旋轉角
		1. 由生活經驗及操作時鐘分針,認識順時針旋
		轉及逆時針旋轉。
		2. 配合附件,依照課本步驟指導學生操作,並
		認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方
		向。
		3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度,認識平
		角是 180 度、周角是 360 度。
		4.配合課本圖示,透過實體活動知道向右轉是
		依順時針方向旋轉了90度,向左轉是依逆時針
		方向旋轉了90度。
6		3-4 角度的計算
		1. 配合布題引導學生將角的合成問題解法用算
		式記錄下來,再用附件操作進行驗證。
		2. 配合布題引導學生將角的分解問題解法用算
		式記錄下來,再用附件操作進行驗證。
		3. 配合量角器進行操作,並用算式解決旋轉角
		的分解和合成問題。
		練習園地(三)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
7		4-1 認識真分數、假分數與帶分數
	數	

п	I	
		1. 配合課本,進行單位分量的累積並記錄 2 以
		內的分數。
		2. 觀察紀錄的分數,比較分子和分母,知道分
		子比分母小的分數稱為真分數;分子和分母一
		樣大,以及分子比分母大的分數稱為假分數。
		3. 學生辨別哪些分數是真分數,那些分數是假
		分數。
		4. 透過單位分量合成1的活動,認識帶分數。
		5. 配合課本布題,知道由整數和真分數合起來
		   的分數稱為帶分數。
		4-2 假分數與帶分數互換
		1. 配合操作附件,透過以單位分量合成1的活
		動,對應同分母分數減法,將假分數換為帶分
		數。
		2. 用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的
		問題。
		3. 配合操作附件,以分子除以分母的計算,將
		   假分數換為帶分數。
		   4. 配合課本圖示,將整數換為假分數。
		   5. 配合課本圖示,以整數乘以分母後加分子的
		  計算,將帶分數換為假分數。
		4-3 分數的大小比較
	數	1. 配合課本布題,由兩量的比較,連結帶分數
		大小比較,知道先比較整數,整數相同時再比
		較真分數。
		2. 將帶分數比較的結果,用>、<的符號記錄下
		來。
		3. 配合課本布題,進行帶分數與假分數比較,
		學習將假分數換為帶分數,再進行比較;或將
8		帶分數換為假分數,再進行比較。
0		4. 將帶分數和假分數比較的結果,用>、<的符
		號記錄下來。
		4-4 認識分數數線
		1. 配合附件操作,認識整數數線。
		2. 配合課本圖示及附件,認識1以內的分數數
		線及數線上分數數字的意涵。
		3. 配合課本圖示及附件,認識大於1的分數數
		線及數線上分數數字的意涵。
<u> </u>	i	ı

		4. 知道數線上大於1的位置,可用假分數或整
		數、帶分數表示。
		5. 配合課本布題,比較分數數線上分數的大
		小,知道數線上的數字越往右邊會越大,越往
		左邊會越小。
		練習園地(四)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	五、公里	5-1 認識公里
		1. 配合課本布題,由說明高速公路上標誌表示
		的意義,知道公里是長度單位,用來測量及表
		示比較長的距離,並知道1公里可記作1km。
		2. 由生活問題,知道1公里和1000公尺一樣
		長, 1公里=1000公尺,1000公尺=1公里,
		並透過實作感受一公里的長度。
		3. 配合課本布題,以公里為單位進行加、減計
		算及長度比較。
		4. 配合課本布題,判斷適當的長度單位。
		5-2 長度的換算與比較
		1. 配合課本布題,以幾公里幾公尺進行報讀。
		2. 配合課本布題,進行整公里換為公尺或公尺
		換為整公里的化聚。
9		3. 配合課本布題,將幾公里幾公尺換算成幾公
		尺,或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。
		4. 配合課本布題,比較長度時,先比較公里
		數,若公里數相同,再比較公尺數。
		5-3 長度的計算
		1. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行複名數的直式加法計算。
		2. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行複名數的直式減法計算。
		3. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。
		4. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。
		練習園地(五)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。

	五、公里	5-3 長度的計算
		1. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行複名數的直式加法計算。
		2. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行複名數的直式減法計算。
		3. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
10		   行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。
		4. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進
		行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。
		練習園地(五)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	<u> </u>	0.1 % / 1.10
	六、除法	6-1 除以一位數
		1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行
		四位數除以一位數、商是四位數的除法直式記
		錄,並理解算式的意義。
		2. 等分除的情境,進行四位數除以一位數、商
		是三位數的除法直式記錄,並理解商中有 0 的
		記錄。
		6-2 除以二位數
		1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行
		二位數除以整十的除法直式計算,並理解算式
		的意義。
		2. 等分除的情境,進行三位數除以整十、商是
11		二位數的除法直式計算,並理解算式的意義。
		3. 等分除的情境,進行四位數除以整十、商是
		三位數的除法直式計算,並理解算式的意義。
		4. 將除數以整十進行估商,並解決二位數除以
		二位數的直式計算問題。
		5. 將除數以整十進行估商,並解決三位數除以
		二位數的直式計算問題。
		6. 將除數以整十進行估商,並解決四位數除以
		二位數的直式計算問題。
		7. 配合課本布題,運用三位數除以二位數的除
		法直式計算,解決生活問題。
		8. 配合課本布題,運用四位數除以二位數的除
		法直式計算,解決生活問題。

	1. 一名形的入签	0.0 10 10 - 10 - 10
	七、三角形與全等	
		1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行
		三位數除以整百的除法直式計算,並理解算式
		的意義。
		2. 等分除的情境,進行四位數除以整百的除法
		直式計算,並理解算式的意義。
		3. 將除數以整百進行估商,並解決四位數除以
		三位數的直式計算問題。
		4配合課本布題,運用四位數除以三位數的除
		   法直式計算,解決生活問題。
		   6-4 多個 0 的除法問題
12		1. 包含除情境,解決被除數及除數末位是 0 的
		除法問題,並透過學習將以一為單位的除法直
		式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計
		二、 算,並理解算式的意義。
		2. 包含除情境,解決被除數及除數末位是 0 的
		除法問題,並透過學習將以一為單位的除法直
		式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的
		除法直式計算,並理解算式的意義。
		A4 00 00 1 / \ \
		練習園地(六)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
	上、二名形陶入笙	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 7-1 三角形的分類
	七、三角形與全等	<ol> <li>教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</li> <li>全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。</li> <li>7-1 三角形的分類</li> <li>配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形</li> </ol>
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角形」;三角形有二個銳角和一個直
	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角形」;三角形有二個銳角
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角形」;三角形有二個銳角和一個直
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角形」;三角形有二個銳角
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角形」;三角形有二個銳角和一個鈍角,叫做「鈍角三角形」。
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角形」;三角形有二個銳角和一個鈍角,叫做「鈍角三角形」。 4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三角形最大
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「並角三角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角形」。 4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角,就可以知道是哪一種
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「竟角形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角形」;三角形有二個銳角和一個鈍角,叫做「鈍角三角形」。 4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角,就可以知道是哪一種三角形了。
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做百角形」;三角形有二個銳角和一個銳角,叫做「直角形」;三角形有二個銳角和一個鈍角,叫做「鈍角三角形」。 4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三角形最大角是直角、銳角,就可以知道是哪一種三角形了。 5. 測量三角形的最大角,辨識三角形是直角三
13	七、三角形與全等	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果和道三角形有三個銳角和一個銳角,可與人類,可以與有一個稅人,可以與有一個,可以以與一個,可以可以以與一個,可以可以以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以

1	1	<u></u>
		7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰,第
		三條邊稱為底邊,
		兩腰夾的角稱為頂角,腰跟底邊夾的角稱為底
		角。
		8. 運用二次分類的方法找出等邀直角三角形。
		7-2 畫三角形
		1. 配合附件,透過課本的操作順序,在百點卡
		上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。
		2. 透過課本的操作順序,用直尺和三角板畫出
		指定的三角形。
	七、三角形與全等	
		1. 配合附件,透過描圖及比對活動,知道由同
		一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。
		2. 透過實際操作及課本圖示,察覺將兩個形狀
		大小相同的圖形,雖然擺放的方向不同,圖形
		翻轉後能完全疊合。
		3. 知道圖形移來移去或翻來轉去,最後兩個圖
		形可以完全疊合,這「兩個圖形是全等的圖
		  形 ,也可以說「兩圖形全等 。
		4. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形,認識對應
14		邊,知道對應邊會一樣長。
		5. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形,認識對應
		角,知道對應角會一樣大。
		6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形,找出對應
		角、對應邊與對應點。
		練習園地(七)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	、 工 止 販 明 玩 办	011250000000000000000000000000000000000
	八、兩步驟問題與 併式	8-1 加與減、8-2 乘除與加減
		8-1 加奥減
		1. 配合課本布題,將先加再減問題記錄成先
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,
15		合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上
		括號表示要先算。
		2. 將先減再加問題記錄成一個算式。
		3. 配合課本布題,將連減問題記錄成先算、再
		算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,合併成
		一個算式,知道加上括號表示要先算。

		4. 配合課本布題,知道先減再減的兩步驟解題
		與併式,也可以記錄成先加再減的兩步驟解題
		與併式。
		8-2 乘除與加減
		1. 配合課本布題,將先乘再加問題記錄成先
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,
		合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上
		括號表示要先算。
		2. 配合課本布題,理解題意後將問題記錄成先
		算、再算的兩步驟算式,將兩個算式合併成一
		  個有括號的算式。
		3. 配合課本布題,將先除再加問題記錄成先
		   算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成
		   一個有括號的算式。
		   4. 配合課本布題,將先除再減問題記錄成先
		算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成
		一個算有括號的式。
		5. 配合課本布題,將先加再除問題記錄成先算、
		再算的雨步驟算式,並將兩個算式合併成一個有
		括號的算式。
	八、兩步驟問題與	8-3 乘與除
	併式	1 一人四十十四 的 4 千下千四时 1 2 2 2 2 2
	01 24	1. 配合課本布題,將先乘再乘問題記錄成先
		1. 配合課本布題,將先來再來問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,
	0134	
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,
		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先除再乘問題記錄成先
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先除再乘問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先除再乘問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 一個算有括號的式。
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先降再乘問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 一個算有括號的式。 4.配合課本布題,寫出先除再乘問題的先算、
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先除再乘問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 一個算有括號的式。 4.配合課本布題,寫出先除再乘問題的先算、 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先除再乘問題記錄成先 算、有話號的式。 4.配合課本布題,寫出先除再乘問題的先算、 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個 算有括號的式。
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先再乘問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 一個算有括號的式。 4.配合課本布題,就出先除再乘問題的先算、 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個 算有括號的式。 5.配合課本布題,寫出先除再除問題的先算、 5.配合課本布題,寫出先除再除問題的先算、
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先內個算式合併成 一個算有括號的式。 4.配合課本布題,,並將兩個算式合併成 一個會課本布題,,並將兩個算式合併成 一個會課本布題,並將兩個算式合併成 再算的話。 5.配合課本布題,寫出先除再除問題的先算 算有括號的式。 5.配合課本布題,寫出先除再除問題的先算 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2.配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 3.配合課本布題,將先再乘問題就先 算有括號的式。 4.配合課本布題,並將兩個算式合併成 一個合課本布題,並將兩個算式合併成 再算的兩步驟算式,並將兩個算式合併成 再算結號的式。 5.配合課本布題,或出先除再條問題的先算 算有括號的式。 5.配合課本布題,並將兩個算式合併成 有括號的式。 5.配合課本布題,並將兩個算式合併成 有話號本布題,並將兩個算式合併成 有話號本布題,並將兩個算式合併成 有話號的式。
16		算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式, 合併成一個算式,理解算式的意義,知道加上 括號表示要先算。 2. 配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先 算,與其工的的意義,知道加上 括號表示與其式的意義,知道加上 括號表示與集單解算式的意義,知道記錄成先 算,將先除再乘問題記錄成先 算有話號的式。 4. 配合課本布題,並將兩個算式合併成 再算有話號的式。 4. 配合課本布題,並將兩個算式合併成 算有話號的式。 5. 配合課本布題,並將兩個算式合併成 算有話號的式。 5. 配合課本布題,並將兩個算式合併成 算有話號的式。 6. 配合課本不同解題方法,知道同一個兩步驟

17	九、二位小數	練習園地(八) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  9-1 認識二位小數 1. 在連續量情境,配合附件操作,由分數引入二位純小數的命名。 2. 配合操作活動,進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 3. 在離散量情境,配合附件操作,進行二位帶小數的命名。 4. 配合操作活動,進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。  9-2 認識百分位與小數化聚 1. 配合附件及位值表,知道記錄幾個0.01的位置叫作百分位,並將二位小數記在位值表上。 2. 配合位值表,知道位值表上各數字代表的數值。 3. 配合附件操作,知道10個0.01是1個0.1、100個0.01是1個1,進行幾個0.01合起來是多少活動,並記錄在位值表上。 4. 配合附件操作,知道1個0.1是10個0.01合起來是多少活動,並記錄在位值表上。 4. 配合附件操作,知道1個0.1是10個0.01人是10個0.01、1個1是100個0.01,並知道位值表上的數和多少個0.01一樣大。 5. 配合位值表,知道並記錄幾個1、幾個0.1和幾個0.01合起來是多少。 6. 配合位值表,能將位值表上的數分為幾個
		1、幾個 0.1 和幾個 0.01。
18	九、二位小數	9-3 長度與小數 1. 配合附件,由 1 公尺是 100 公分,知道 1 公分是 0.01 公尺,並以幾個 1 公分是幾個 0.01公尺,將公分換為以公尺表示。 2. 配合課本布題,理解二位表格的訊息,進行長度長短的比較。 3. 由長度的長短比較及位值表,進行二位小數的大小比較。

9-4 小數的加法與	減法
1.配合課本布題:	用加法算式記錄問題,學習
二位小數加法直式	、計算,由課本說明知道算式
中各數字代表的數	<b>注值。</b>
2. 配合課本布題:	用加法算式記錄問題,進行
二位小數加法直式	、計算,並知道計算結果小數
點後的末位 () 可以	<b>《省略</b> 。
3. 配合課本布題:	用減法算式記錄問題,學習
二位小數減法直式	(計算,由課本說明知道算式
中各數字代表的數	位。
4. 配合課本布題:	用減法算式記錄問題,進行
二位小數減法直式	、計算,並知道計算結果小數
點後的末位 0 可以	<b>七省略。</b>
5. 配合課本布題:	知道整數減二位小數,只要
將個位對齊個位復	能進行計算。
練習園地(九)	
1. 教師帶領學生理	里解題意,完成練習園地。
2. 全班共同檢討:	並澄清學生的錯誤。
十、統計圖表 10-1 報讀長條圖	
<b>┃</b>	認識直立長條圖的縱軸、橫
	認識直立長條圖的縱軸、橫
軸、標題。	認識直立長條圖的縱軸、橫
軸、標題。	
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名 在表格中。	
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名 在表格中。	<b>&gt;</b> 長條所表示的數量,並記錄
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名 在表格中。 3. 知道由不同長候 數量最多、最少。	<b>&gt;</b> 長條所表示的數量,並記錄
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名 在表格中。 3. 知道由不同長候 數量最多、最少。	<ul><li>長條所表示的數量,並記錄</li><li>於的高、低,判斷哪個長條的</li></ul>
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道由不同長何數量最多、最少。 4. 知道由不同長何差距。 5. 觀察課本長條屬	<ul><li>長條所表示的數量,並記錄</li><li>於的高、低,判斷哪個長條的</li></ul>
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道由不同長何數量最多、最少。 4. 知道由不同長何差距。 5. 觀察課本長條圖	各長條所表示的數量,並記錄 係的高、低,判斷哪個長條的 係的高低差,可以知道數量的
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道由不同長候數量多、最少。 4. 知道由不同長候差距。 5. 觀察課本長條圖一大格與每一小格	各長條所表示的數量,並記錄 係的高、低,判斷哪個長條的 係的高低差,可以知道數量的 份,知道直立長條圖的縱軸每
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道由不同長候數量多、最少。 4. 知道由不同長候差距。 5. 觀察課本長條圖一大格與每一小格	各長條所表示的數量,並記錄 係的高、低,判斷哪個長條的 係的高低差,可以知道數量的 個,知道直立長條圖的縱軸每 各代表的數值大小。 認識橫式長條圖的縱軸、橫
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道由不同長何數量最多、最少。 4. 知道由不同長何數是一大個人。 5. 觀察課本長條圖一大格與每一小格6. 配合課本布題: 軸、標題及各長例	各長條所表示的數量,並記錄 係的高、低,判斷哪個長條的 係的高低差,可以知道數量的 個,知道直立長條圖的縱軸每 各代表的數值大小。 認識橫式長條圖的縱軸、橫
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道由不同長何數量最多、最少。 4. 知道由不同長何數是一大個人。 5. 觀察課本長條圖一大格與每一小格6. 配合課本布題: 軸、標題及各長例	各長條所表示的數量,並記錄 各的高、低,判斷哪個長條的 係的高低差,可以知道數量的 場內與道直立長條圖的縱軸每 各代表的數值大小。 認識橫式長條圖的縱軸、橫 於所表示的數量。 於所表示的數量。 例,知道將兩個長條圖組合成
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道最多。 4. 知道自由不最是的人。 差距。 5. 觀察課本長條圖一大格與每一人。 6. 配合課本各長條圖,標題及各長條圖,標題及各長條圖,有	各長條所表示的數量,並記錄 各的高、低,判斷哪個長條的 係的高低差,可以知道數量的 場內與道直立長條圖的縱軸每 各代表的數值大小。 認識橫式長條圖的縱軸、橫 於所表示的數量。 於所表示的數量。 例,知道將兩個長條圖組合成
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道最多。 4. 知道自由不最是的人。 差距。 5. 觀察課本長條圖一大格與每一人。 6. 配合課本各長條圖,標題及各長條圖,標題及各長條圖,有	各長條所表示的數量,並記錄 各的高、低,判斷哪個長條的 等的高低差,可以知道數量的 場內與道直立長條圖的縱軸每 對人表的數值大小。 認識橫式長條圖的縱軸、橫 於所表示的數量。 以知道期本 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道的 以知的 以知道的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道日本在表格中不最多。 4. 知道多不是係屬的人類。 5. 觀察課本長條屬一大格會課本不過, 4. 配合課本各長條屬、標題及各長條一次, 4. 觀察課本人。 6. 配合課本各人長條一次, 4. 觀察課本人。 8. 觀察課本人。	各長條所表示的數量,並記錄 各的高、低,判斷哪個長條的 等的高低差,可以知道數量的 場內與道直立長條圖的縱軸每 對人表的數值大小。 認識橫式長條圖的縱軸、橫 於所表示的數量。 以知道期本 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道數量的 以知道的 以知的 以知道的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知的 以知
軸、標題。 2. 報讀長條圖中名在表格中。 3. 知道日本 (本表格中) 3. 知道日本 (本表色) 4. 知道多不 (表述) 4. 知道解本 (表述) 5. 觀察課本 (表述) 6. 配合課本 (本表色) 4. 和公司 (表述) 6. 配合課本 (表述) 7. 觀察課本 (表述) 8. 觀察複雜長條圖	各長條所表示的數量,並記錄 各的高、低,判斷哪個長條的 等的高低差,可以知道數量的 場,知道直立長條圖的縱軸每 3代表的數值大小圖的縱軸每 3代表的數值大小圖的縱軸、橫 高級對值大小圖的縱軸、橫 於所表示的數量。 個,知道將兩個長條圖組合成 為,

П	1	
		2. 將表格呈現的統計資料,配合課本中已繪製的長條,寫出長條圖縱軸的數字、單位,學習將資料繪製成長條圖,並寫出長條圖的標題。 3. 配合課本布題,知道繪製直立長條圖時,橫軸各項目沒有一定的排列順序,只要對應的數量正確就可以了。
		<ul><li>4.配合課本布題,知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。</li><li>5.由表格資料繪製成長條圖,配合課本布題,</li></ul>
		知道在長條圖運用省略記號的方法。 6. 配合課本布題,引導學生由表格資料,寫出 長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱,繪
		製成有省略符號的長條圖,並寫出長條圖的標題。
20	十、統計圖表	10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學
21	十、統計圖表	10-3 報讀折線圖 1.配合課本布題,知道記錄氣溫變化的折線圖上,折線的點所表示的數量,並記錄在表格中。 2.配合氣溫變化折線圖,知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。 3.配合課本布題,知道記錄身高變化的折線圖上,省略符號的意涵,並運用報讀折線圖解決問題。 4.配合課本布題,知道三條折線以及圖示所代表的意涵,知道兩折線距離越近,代表數量越接近。 5.配合課本布題,知道折線高低起伏大,表示變化較大。  綜合與應用 1.學生讀題後,先自行解題再討論。解決小數
		加減問題。 2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決二步 驟併式問題。

п т	
	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決三位
	數除以二位數的問題。
	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決長條
	圖的問題。

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四年級	5 節+2 節	<b>吴奕萱、昌雅婷</b>
教學人數	張 0 宸(四年級全抽)、陳 0 舞(四年級全抽)、莊 0 瑩(四年級全抽)、曾 0澤(四年級全抽)呂 0浠(四年級全抽)、賴 0 熙(四年級全抽)、陳 0 芯(四年級全抽)、簡 0 豪(四年級全抽)、李 0 嫻(四年級外加)、余 0 軒(四年級外加)、陳 0 緁(四年級外加) 共 11 人		
本學期學習目標	1.能用無條件算為 2. 與明語 3. 數解 4. 能與認解 4. 的 4.	先乘除後加減、由左 問題直線、平行線 問題直線、平行線 動的同時間面線 一分 體體問面積 一分 體體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	而右計算的運算規 認識菱形、平行四邊 心滅,及分數的整數 方公尺並與平方公 及加減,並在數線 時、時與分、分與
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習學習內容調整:■簡化 ■重整 □其他:_ 数材資源:■學習單 ■教	減量 <b>■</b> 分解 □   加深 □加廣 □  	農縮 □自編
則)	2.教學方法(學習歷程與環境學習歷程:□工作分析 ■ 學	- ,	教學 ■多層次教

	■合	■合作學習 □合作教學 □其他:	
	□ □ 環境調整:□粉	室位置 □動線規劃 ■學習區安排	
	<u> </u>	位安排 □助理員 ■輔具 □其他:	
	3.教學評量(學習		
	口語評量	觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗	
	檔案評量	課程本位評量 □其他:	
	教學進度表 		
週次	單元名稱	課程內容	
	一、概數	1-1 生活中的概數	
		1. 配合課本布題,知道有時數量不需太精準或	
		持續變動時,為了方便,可以用大約、接近、	
		差不多來描述,稱為概數。	
		2. 配合課本布題,知道哪些生活情境會使用概	
		數。	
		1-2 無條件捨去法	
		   1. 配合課本布題,理解用「無條件捨去法」取	
		概數到千位的意義。	
		2. 配合課本布題,理解用「無條件捨去法」取	
		概數到百位的意義,並知道指定位數的後面的	
1		數不論多少,全部捨去記成0,這樣取概數的	
-		方法稱為「無條件捨去法」。	
		3. 透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		18 44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		1-3 無條件進入法	
		1. 配合課本布題,知道在指定位數的後面的	
		數,只要不全部為0,都要進1到指定的位	
		數,像這樣取概數的方法稱為「無條件進入	
		法」。	
		2. 透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件	
		   進入法」取概數與解題,並用「≈」表示概數。	
	一、概數	1-4 四捨五入法	
		1. 配合課本布題,透過長條圖,利用比較接近	
		整千的方法找出概數。再將長條圖上的數據改	
		記為數線,並由數線上的數接近幾千來找出概	
2		數。	
		2. 透過數線,利用比較接近整百的方法找出概	
		數,並說明取概數時,指定位數下一位數字為	
		5、6、7、8、9 時,就要進1到指定位數;下	
		一位數字為 0、1、2、3、4 時, 就捨去指定位	

數以下的數字全部記成 ○,這個取概數的方法 叫作四捨五入法,並理解「四捨五入法」取概 數的合理性。 3. 配合課本布題,用「四捨五入法」取概數到 萬位、十萬位,並用「≈」表示概數。 4. 配合課本布題,用「四捨五入法」連續進位 取概數到萬位、十萬位。 1-5 概數的應用 1. 配合課本布題,判斷要用無條件捨去法取概 數到千位後再記錄。 2. 配合課本布題,判斷要用無條件進入法取概 數到百位後再記錄。 3. 配合課本布題,完成以「四捨五入法」、 「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數 的表格,再利用表格的概數,學習概數的加、 減法直式計算。 4. 配合課本布題,用四捨五入法取概數後再做 整數的乘法計算。 5. 配合課本布題,用四捨五入法取概數後再做 整數的除法計算。 練習園地(一) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 1. 配合課本布題,先複習四上的概念,引導學 生將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式,再 合併成一個併式。提醒學生先算的部分要加上 括號。 2. 教師再引導知道解題時可以將先算、再算的 計算過程合併,用一個算式來記錄問題,接著 一步一步算出答案,並把做法用等號接著記下 3 來。最後再和學生討論每個等號後面的算式表 示的意義。 3. 配合課本布題,將先加、減再除的問題用一 個算式記錄問題,並學習用逐次減項的方法算 出答案。 4. 配合課本布題,將先加、減再乘的問題用一 個算式記錄問題,並用逐次減項的方法算出答 案。

		5. 配合課本布題,將先乘再除、先加再減的問
		題用一個算式記錄問題,並用逐次減項的方法
		算出答案。
		2-2 先乘除後加減
		1. 配合課本布題,透過先乘再加問題的解題活
		動,知道併式中加減和乘除混合計算時,如果
		   沒有括號,要先算乘除的部分,再算加減的部
		分,稱作先乘除後加減。
		2. 配合課本布題, 先除再減的問題用併式紀錄
		時,依據「先乘除後加減」的運算規則,如果
		除的部分先算,除的部分可以不用加括號。
		3. 配合課本布題,進行先乘再減或先除再加兩
		步驟併式記錄,並用先乘除後加減的計算約定
		少鄉併式記錄, 业用九米陈俊加减的計算為足   進行計算。
		4.配合課本布題,由數字相同但一個有括號、
		一個沒括號的兩個算式,判斷算式的運算順序
		及結果。
	al ver th	
	二、四則運算	2-3 由左而右算
		1.配合課本布題,由先減再減兩步驟問題進行
		併式記錄與計算,發現連減問題的運算是由左
		而右計算。
		2. 配合課本布題,由先乘再乘兩步驟問題進行
		併式記錄與計算,發現連減乘問題的運算是由
		左而右計算,知道當算式中沒有括號,只有加
		或減,或只有乘或除時,算式要由左而右算,
		稱作由左而右算。
		3. 配合課本布題,由先減再加兩步驟問題,知
1		道當算式中只有加或減時,不用加括號,並根
4		據的運算規則是由左而右算。
		4. 配合課本布題,由先除再除兩步驟問題,知
		道當算式中只有除法時,不用加括號,並根據
		的運算規則是由左而右算。
		   5. 配合課本布題,由先乘再除及先除再乘兩步
		驟問題,知道當算式中只有乘或除時,不用加
		括號,並根據的運算規則是由左而右算。
		6. 配合課本布題,進行先乘再除或先除再乘的
		雨步驟併式記錄,並用由左而右的運算約定進
		行計算。
		11 미 <del>기</del>

		7. 配合課本布題,知道運算時,依「括號先
		算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的
		順序運算。
		2-4 四則運算的性質
		1. 配合課本布題,從情境和算式中知道三個數
		相乘時,乘的順序改變不影響結果,並應用於
		簡化計算。
		2. 配合課本布題,知道連減時,減數的順序改
		變不影響結果,並應用於簡化計算。
		3. 配合課本布題,知道先加後減與先減後加的
		結果相同,並應用於簡化計算。
		4. 配合課本布題,知道先乘後除與先除後乘的
		結果相同,並應用於簡化計算。
		練習園地(二)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	三、垂直、平行與四	3-1 認識垂直與做出垂直線
	邊形	1. 配合課本布題,認識生活中的垂直現象。
		2. 配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成
		2. 配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。
		<ol> <li>配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。</li> <li>觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變</li> </ol>
		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直
		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。
		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾
		<ol> <li>配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。</li> <li>觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成→字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。</li> <li>配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。</li> </ol>
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟,用三角板或量角器檢查兩條
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟,用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的。 4.配合課本布題,知道兩直線就會垂直的,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟,用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟,用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。 6.用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形與一字形與一字形與一字形與一字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成。 6.配合課本布題,用三角板或會雖直。 6.用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的條直線是不是垂直。 6.用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的條直線是不是垂直。 7.配合附件及課本步驟,學習用三角板、直尺
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟,用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。 6.用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,並察覺其夾角也都是直內。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成直角,只要有一個是,知道與解析,並不過是,所重直線和交所。 5.配合課本步驟,一個是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形與一字形,並察覺其夾角也都是不是重直。 4.配合課本布題,知道與與人會主題,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相交成十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,如藥覺其夾角也都是真然一字形與一字形,並察覺其夾角也都是有一個人。 4.配合課本布題,知道自線和一個人。 5.配合課本布題,所形或自動物。 6.用三角板或量角器檢查自動的直線是不是重直。 6.用三角板或量直。 6.用三角板或量直。 6.用三角板或量面上角板。 7.配合開本步驟, 畫出某條直線的垂直線。 3-2 認識平行與做出平行線 1.配合課本布題,認識生活中的水平現象。
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道自會 十字形的兩條直線,形成的個夾角都會會 大,都是直角。 3.觀察摺紙與下,如道與中, 一人。 4.配合課本布題,與有主。 5.配合課本有一個是,用重直。 5.配合課本有一個人。 4.配合課本有個人。 6.用三角板或量角形。 6.用三角板或量角板。 6.用三角板是垂直。 7.配合開來直線的垂直線。 3-2 認識平行與做出平行線 1.配合課本布題,認識生活中的水平, 畫出某條直線內外上 畫出某條直線內外上 畫出某條直線內外上 是一個人工 是一一一一 是一一一 是一一一 是一一一 是一一一 是一一一 是一一一 是一一 一一
5		2.配合附件,由摺紙及測量活動,知道相會成 十字形的兩條直線,形成的四個夾角都會會 大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,並察覺其夾角也都是真 成一字形與「字形與」等形,並察覺其夾角 角。 4.配合課本布題,知道與解於會會 有,知為一個是是,如此 有,不是要有一個是是不是 有,是不是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,

		3.配合附件及課本步驟,學習用三角板或量角器及畫垂直線,檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4.用三角板或量角器及畫垂直線,檢查不相交的兩條直線是不是平行。 5.配合附件及課本步驟,學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。 6.配合附件操作,認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離,知道兩條平行線間的距離相等。
	三、垂直、平行與四邊形	3-3 認識四邊形家族 1. 配合附件操作扣條,做出不同的四邊形,知道有4條邊、4個角與4個頂點的圖形稱為四邊形。 2. 配合附件操作扣條,察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後,知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。 3. 配合課本布題,知道四個角都是直角的四邊
6		形,稱為長方形;四個角都是直角,且四條邊一樣長的四邊形,稱為正方形。  4. 配合課本布題及附件操作,知道有兩組對邊平行的四邊形,稱為平行四邊形;有一組對邊平行,另一組對邊不平行的四邊形,稱為梯形。  5. 配合課本布題,知道平行四邊形的兩組對邊分別平行且等長。 6. 配合附件及課本步驟,用三角板和直尺畫出
	四、分數	指定邊長的長方形和正方形。 練習園地(三) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
7	口 7 数	4-1 同分母分數的加減法 1. 配合課本布題,解決兩個假分數相加的問題,學生在討論計算結果用假分數還是帶分數 表示時,知道將答案寫成帶分數比較容易理解 分數的大小。

П		
		2. 配合課本布題,解決兩個帶分數相加的問
		題,知道帶分數的整數的部分可以先相加,再
		將分數部分相加,最後將兩者合併為答案。
		3. 配合課本布題,解決兩個帶分數相減的問
		題,知道帶分數的整數的部分可以先相減,再
		   將分數部分相減,最後將兩者合併為答案。
		   4. 配合課本布題,解決帶分數的加減問題,知
		   道計算結果為整數和假分數並不是帶分數,要
		將計算結果換為帶分數。
		5. 配合課本布題及線段圖,理解題意後,用帶
		分數加法或帶分數減法解題。
		为 数 加 仏
		   4-2 分數的整數倍
		4 2 7 致的定数后   1. 配合課本布題,由真分數連加的加法算式,
		1. 配合
		2. 配合課本布題,以真分數乘法算式記錄問
		題,以幾個單位分數的幾倍,知道真分數乘以
		整數的計算方法。
		3. 以幾個單位分數的幾倍,算出假分數乘以整
		數的答案。
		4. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘法算式記
		錄問題,知道帶分數乘法可以先算整數的倍
		數,再算真分數的倍數,兩者合起來就是答
		案。
		5. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘法算式記
		錄問題,知道可以將帶分數換為假分數,再以
		假分數乘以整數算出答案。
		6. 配合課本布題,用帶分數乘以整數進行解
		題。
		練習園地(四)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	五、形體的大小	5-1 認識體積
		1. 配合課本布題,知道物體所占空間的大小,
		是這個物體的體積。
8		2. 直接比較兩物體,知道甲物體比較大、乙物
0		體比較小,就是甲的體積比乙的體積大,乙的
		體積比甲的體積小。
		3. 同樣數量的積木,組合成不同造型,知道這
		些積木的體積不會因為造型的不同而改變。
<u>u</u>		

		4. 同樣數量的磁鐵,不同的擺放方式,知道這
		些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。
		5. 相同的橡皮擦,相同個數排出來的體積相
		同;相同的橡皮擦,用的個數越多則排出來的
		體積越大。
		5-2 認識立方公分
		1. 由測量白色積木的邊長是1公分,知道白色
		積木的體積是 1 立方公分。
		2. 以 1 立方公分的積木為單位,透過操作活動
		點數無覆蓋形體的體積。
		3. 由體積是幾個1立方公分,進行不同體積的
		大小比較。
		4.以1立方公分的積木為單位,透過操作活動
		點數部分體積被覆蓋的形體的體積。
		「 O S M 4 + 力 1
		5-3 <b>體積有多大</b> 1. 配合課本布題,用白色積木推成跟課本圖示
		1. 配合球本型 , 用口巴積不推放
		方法。
		′′′′′   2. 利用分層點數的方法,計算出正方體的體
		積。
		'^`   3. 配合課本布題,用白色積木推成跟課本圖示
		相同的不規則形體後,觀察並學習點數白色積
		木的方法。
		4. 以課本視圖,點數白色積木並說出形體的體
		積。
		練習園地(五)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
9	五、形體的大小	
<u></u> 9		0.1 4 4 5 1. 4
	六、小數乘法 	6-1 乘數是一位數
		1.配合課本布題及附件操作,以連加進行解
		題,並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。
10		2. 配合課本布題及附件操作,用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。
10		一位登數的計算進行胜超。 3. 配合課本解題步驟,學習一位小數乘以一位
		整數的直式計算。
		企
		題。
<u> </u>		~

m		
		5. 配合課本解題步驟,學習二位小數乘以一位
		整數的直式計算。
		6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解
		題,知道小數後面的 () 可以省略。
		思考帽能在數線上找到乘數是一位整數的乘法
		結果的位置
		1. 學生讀題後先自行思考解題。
		2. 老師透過關鍵提問引導思考。
		3. 學生發表解題想法與答案。
		6-2 一位小數乘以整數
		1. 配合課本布題,學習一位小數乘以二位整數
		的直式計算。
		2. 配合課本布題,學習一位小數乘以三位整數
		的直式計算。
		6-3 二位小數乘以整數
		1. 配合課本布題,學習二位小數乘以二位整數
		的直式計算。
		2. 配合課本布題,學習二位小數乘以三位整數
		的直式計算。
		練習園地(六)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	七、周長與面積	7-1 長方形與正方形的周長
		1. 配合課本布題及操作附件,知道長方形的一
		邊是長邊,對邊也是長邊,和它相鄰的邊叫作
		寬邊,並知道算出長方形周長的方法。
		2. 配合課本布題,知道長方形的周長公式簡記
		為(長+寬) x2。
		3. 運用長方形周長公式算出長方形周長的長
11		度。
		4. 配合課本布題及操作附件,知道正方形的4
		條邊都一樣長,並知道算出正方形周長的方
		法。
		5. 配合課本布題,知道正方形的周長公式簡記
		為邊長×4。
		6. 運用正方形周長公式算出正方形周長的長
II		<b>益</b> .
		度。

		7-2 長方形與正方形的面積
		1. 配合課本布題及操作附件,知道平方公分板
		上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公
		分數」的關係,並用乘法簡化平方公分板上方
		格的點算。
		2. 知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平
		方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係,
		理解長方形面積公式是長×寬。
		3. 運用長方形面積公式是長×寬,算出長方形面
		<b>積是幾平方公分。</b>
		4. 配合課本布題及操作附件,知道平方公分板
		上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分
		數」的關係,並用乘法簡化平方公分板上方格
		的點算。
		5. 知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方
		   公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係,理
		解正方形面積公式是邊長×邊長。
		6. 運用正方形面積公式是邊長×邊長,算出正方
		形面積是幾平方公分。
		7-3 周長與面積
		1. 配合課本布題及操作附件,由正方形的周長
		算出正方形的邊長。
		2. 配合課本布題及操作附件,由長方形的周長
		算出長方形的長寬和。
		3. 配合課本布題及操作附件,知道拼出的長方
		形面積相同,但周長不一定相同。
		4. 配合課本布題,知道長方形周長雖然相同,
		但面積不一定相同。
	七、周長與面積	7-4 平方公尺與平方公分
		1. 配合課本布題,由邊長1公分的正方形面積
		是1平方公分,知道邊長1公尺的正方形面積
		是1平方公尺。
12		2. 用報紙及長1公尺的尺,製作1平方公尺。
		3. 用 1 平方公尺實測教室地板,估算出教室面
		積大約是多少平方公尺。
		4. 配合課本布題,以平方公尺為單位算出面
		住。
1		積。

П		
		5. 由1平方公分、百格板、1平方公尺,知道1
		平方公尺和 10000 平方公分一樣大,並知道可
		以記成1平方公尺=10000平方公分。
		6. 配合課本布題,運用1平方公尺=10000平
		方公分的關係,將平方公尺換為平方公分進行
		解題。
		   7-5 簡單複合圖形的面積
		1. 配合課本布題及圖示,用全部面積減去鏤空
		面積的方法,進行複合圖形面積的解題。
		2. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或拼補圖
		形的方法,進行複合圖形面積的解題。
		3. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或移補圖
		形的方法,進行複合圖形面積的解題。 
		練習園地(七)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	八、分數	8-1 等值分數
		1. 配合課本布題,知道內容物為多個個物的單
		位分數表徵方式。
		2. 由等分割的活動,知道單位分數與多個個物
		的對應關係,並進行分數的數詞序列。
		3. 配合課本布題及分割活動,知道不同的分數
		能表示相同的內容物數量。
		4. 由不同的分數能表示相同的內容物數量,認
		識等值分數。
		5. 配合課本練習分母為4和8的等值分數。
		6. 配合課本布題及分割活動,知道相同的內容
13		物數量能用不同的分數表示。
		7. 配合課本練習分母為3和6的等值分數。
		8. 配合課本布題及附件操作,認識和1、
		13 相等的等值分數。
		9. 觀察長方形分數板,認識並找到分母是 10 以
		內的等值分數。
		8-2 簡單異分母分數的比較
		1. 離散量情境,配合課本布題,進行分母為
		3、6的異分母分數大小比較。
		2. 離散量情境,配合課本布題,進行分母為
		5、10的異分母分數大小比較。

In .	1	,
		3. 離散量情境,配合課本練習分母為4、8的異
		分母分數大小比較。 4. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為
		2、4的異分母分數大小比較。
		5. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為
		4、8的異分母分數大小比較。
		6. 連續量情境,配合課本練習異分母分數大小
		比較。
	八、分數	8-3 簡單異分母分數的加減
		1. 離散量情境,配合課本布題,進行分母為
		3、6的異分母分數加減法計算。
		2. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為
		5、10 的異分母分數加法計算。
		3. 配合課本布題,進行分母為4、8的異分母分
		數減法計算。
		0.45 *** * 1 **
		8-4 分數與小數
		1. 配合課本布題,將分母為2、5、10的分數標
		記於分數數線上。
		2. 配合課本布題,將分母為2、5、10的分數標
14		記於小數數線上。 3. 配合課本布題,在數線上以哪一個數比較靠
14		近1的位置,比較分數和小數的大小。
		4. 透過在數線上比較分數和小數的大小,知道
		在數線上越右邊的數字會越大,越左邊的數字
		在 数
		5. 配合課本布題,能將兩位小數換成分母為
		100 的分數,再進行大小比較;也能將分母為
		100、50、20的分數,換成小數再進行大小比
		較。
		練習園地(八)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	九、時間的計算	9-1 12 時制與 24 時制
15		1. 配合課本布題及圖示,從一日的時間線段
1.0		圖,觀察以12時制和24時制表示時刻的異
		同,並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。

		2.配合課本布題及圖示,在一日的時間線段圖上,指出指定 24 時制表示時刻的位置,進行 12 時制和 24 時制的互換。  9-2 日、小時的換算與計算 1.配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,知道一日有 24 時,記作 1 日 = 24 小時。 2.配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,知道 24 小時也是 1 日,記作 24 小時=1 日。 3.配合課本布題,進行幾日=幾小時、幾日幾小時=幾小時、幾小時=幾小時的換算。 4.配合課本布題,進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。
16	九、時間的計算	9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 1.配合課本布題,進行幾小時幾分=幾分鐘、 幾分鐘=幾小時幾分鐘的換算。 2.配合課本布題,進行幾分鐘幾秒=幾秒、幾 秒=幾分鐘幾秒的換算。
17	九、時間的計算	9-4 跨午的時間計算 1. 配合課本布題及討論,釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻,將跨午的兩時刻間經過多少 時間量的跨午問題,轉化為時間量的滅法問題 並以直式計算答案。 2. 配合課本布題,將某時刻經過多少時間量之 後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直 式計算答案。 3. 配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量 之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表 示的時間量的減法問題並以直式計算答案。
18	九、時間的計算	9-5 跨日的時間計算 1. 配合課本布題,將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答 案。

are .		
		2. 配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量
		之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題
		並計算出答案。
		3. 配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量
		之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題
		並計算出答案。
		練習園地(九)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
	十、規律	10-1 數的規律
		1. 配合課本布題,觀察百數表中數的排列規
		律,知道縱向排列的數,每一排個位數字都相
		同,而且下一個數都比上一個數大10。
		2. 知道百數表中,橫向排列的數,每一排前九
		個數的十位數字都相同,而且右邊的數比左邊
		的數大。
		3. 透過觀察及討論、發表,知道百數表中其他
		的規律變化。
19		4. 配合課本布題,觀察月曆中數的排列規律,
15		知道縱向排列的數下一個數比上一個數多7和
		一星期有7天的關係。
		5. 知道月曆中,每一個數和它的右下方排列的
		J. 知道万僧下,每一個數和它的石下刀排列的 數也都是相差 8。
		6. 知道月曆中,每一個數和它左下方的數相差
		6。
		0。   7. 透過觀察及討論、發表,知道月曆中其他的
		規律變化。 
	十、規律	10_9 太佣业从日告
		10-2 奇偶數的規律
		1.配合課本布題及表格紀錄,透過討論、發
		表,發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都
		是偶數。
		2. 配合課本布題及附件操作,知道「奇數+奇」
00		數」會是偶數,「偶數+奇數」會是奇數。
20		O was A visi I who see so mis all list at a 12 C de day in
		3. 配合課本布題及附件操作,知道「奇數-偶
		數」會是奇數,
		「奇數一奇數」會是偶數。
		4. 配合課本練習「偶數—偶數」會是偶數。
		5. 配合課本布題及附件操作,發現「偶數×奇
1		數」和「偶數×偶數」都會是偶數。

		O makimil depend on the least of the first
		6. 配合課本布題及附件操作,發現「奇數×奇
		數」會是奇數,「奇數×偶數」會是偶數。
	十、規律	10-3 圖案的規律
		1. 配合課本布題及附件操作步驟,將圖卡排出
		有規律的圖案。
		2. 透過討論、發表,知道可由第一橫列的規
		律,排出第二列、第三列的圖案。
		3. 透過討論、發表,知道可由第一直行的規
		律,排出第二行、第三行的圖案。
		   4. 配合附件操作,將圖卡排出有規律圖案的正
		   方形,再以同樣方式往右或往下排。
		5. 發表並說明所排圖案的規律。
		6. 配合課本布題及圖示,觀察已排好的圖案,
		察覺圖案的行、列規律,並排出下一行或下一
		列的圖案。
21		/ · · · · ·   · · · ·   · · · · · · ·
		8. 觀察排好的圖案,發現單數行、單數列的圖
		案會相同,偶數行、偶數列的圖案會相同。
		9. 配合課本布題、圖示及附件操作,先觀察第
		一列、第一行的圖案規律,再觀察列和列間、
		行和行間的規律。
		10. 討論並發表圖案的排列模式,並排出空缺位
		置上的圖卡。
		練習園地(十)
		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。
		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。

基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)	每週節數	教學者	
國語	六年級	5 節+2 節	吳奕萱、昌雅婷	
北部一批	蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 杜 0 佑(六年級外加)、陳 0	焕六年級全抽)、宋 京(六年級外本)、時	0 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	
教學人數	$     \pm 6 $	庭(六千級外加)、陳	. U 杰(六平級外加)	

	1 初端周钰立的手	· 夏要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識
		奠定終身學習的基礎。
		目,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、
	初探邏輯思維,並	É透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	3. 運用國語文充實	了生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問
	題,並探索多元知	口能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	4. 理解與運用國語	5文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予
	適當的回應,以達	<b>虐成溝通及互動的目標。</b>
	5. 理解網際網路和	口資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習
本學期		<b>紧慎使用各類資訊的能力。</b>
學習目		成受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展
, ,	0. 至州夕至然日常	
	藝文創作與欣賞的	
		從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處
		·同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意
	識。	
	8. 與他人互動時,	能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包
	容不同意見,樂於	冷參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要
	性。	
	9. 閱讀各類文本,	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以
	認同自我文化,並	É能包容、尊重與欣賞多元文化。
	1.教材編輯與資源	(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:	
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
	_	]其他:
	************************************	冒單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學□其他:
教學與		
		系 段 的 晋 培 组 敕 \
評量說	月 2.教學方法(學習歷	正任兴农况明正/
評量說 (須說明		自分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
. —	學習歷程:□工作 學	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
(須說明	學習歷程:□工作 學	
(須說明 調整原	學習歷程:□工作 學 ■合作	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他:
(須說明 調整原	學習歷程:□工作 學 ■合作 環境調整:□教室	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他: E位置 □動線規劃 ■學習區安排
(須說明 調整原	學習歷程:□工作 學 ■合作 環境調整:□教室	<ul> <li>F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教</li> <li>F學習 □合作教學 □其他:</li> <li>E位置 □動線規劃 ■學習區安排</li> <li>立安排 □助理員 ■輔具 □其他:</li> </ul>
(須說明 調整原	學習歷程: □工作學	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他: 至位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他:
(須說明 調整原	學習歷程: □工作學	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他: 至位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整)
(須說明 調整原	學習歷程: □工作學	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他: 至位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
(須說明 調整原	學習歷程: □工作學	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他: 亞位置 □動線規劃 ■學習區安排 亞安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他:
(須說明 調整房則)	學習歷程:□工作學	F分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 F學習 □合作教學 □其他: 亞位置 □動線規劃 ■學習區安排 亞安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他: 数學進度表
(須說明 調整房則)	學習歷程:□工作學 ■合作 環境調整:□教室 ■座位 3.教學評量(學習言 ■檔案評量 ■檔案評量 ■電流類取品格	F分析 ■ 多元感官 ■ 直接教學 ■ 多層次教 F學習 □ 合作教學 □ 其他: 至位置 □ 動線規劃 ■ 學習區安排 立安排 □ 助理員 ■ 輔具 □ 其他: 平量調整) 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 紙筆測驗 課程本位評量 □ 其他: 教學進度表 課程內容
(須說明 調整房 則)	學習歷程:□工作學 ■合作 環境調整:□教室 3.教學評量(學習計) ■檔案評量 ■檔案評量 ■電響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響	正分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 正學習 □合作教學 □其他: 正位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他: <b>教學進度表</b> 【一、跑道】
(須說明 調整房則)	學習歷程:□工作學 ■合作 環境調整:□教室 3.教學評量(學習計) ■檔案評量 ■檔案評量 ■電響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響 ■電影響	正分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 正學習 □合作教學 □其他: 正位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他: <b>教學進度表</b> 【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。
(須說明 調整房 則)	學習歷程:□工作學 ■合作 環境調整:□教室 3.教學評量(學習語) ■檔案評量 ■檔案評量 ■描案評量 ■おおおおおおおおいます。 ■おおおおおおいます。 ■おおおおおおおおおいます。 ■おおおおおおおおおおいます。 ■おおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおお	正分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 正學習 □合作教學 □其他: 正位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他: <b>教學進度表</b> 【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理 通順的句子並填寫語詞應用學習單。
(須說明 調整房 則)	學習歷程:□工作學 ■合作 環境調整:□教室 3.教學評量(學習語) ■檔案評量 ■檔案評量 ■描案評量 ■おおおおおおおおいます。 ■おおおおおおいます。 ■おおおおおおおおおいます。 ■おおおおおおおおおおいます。 ■おおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおお	正分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 正學習 □合作教學 □其他: 正位置 □動線規劃 ■學習區安排 立安排 □助理員 ■輔具 □其他: 平量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 課程本位評量 □其他: <b>教學進度表</b> 【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理

		4. 覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫人物的
		連續動作與事件細節。
	第一單元擷取品格	【一、跑道】
	的珍寶	-
		文文意學習單。
		2. 覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。
		【二、朱子治家格言選】
		1. 專心聆聽分享內容,並根據理解內容適切回
2		1. 寻心和聪为子内合,业松稼旺肝内合迥切凹
		2. 依理解古文策略,理解課文內容,以白話文
		翻譯格言。
		3. 理解詞語意思,依情境運用,造出完整通順
		的句子並填寫語詞應用學習單。
	第一單元擷取品格	【二、朱子治家格言選】
	的珍寶	1. 根據課文內容回答問題,並提出自己想法或
		意見。
		2. 討論閱讀測驗特色,對照古文和故事來理解
		文意並理解修辭,完成課文文意學習單。
		【三、談遇見更好的自己】
		1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」
3		思考,怎麼做才可以遇見更好的自己?透過略
		讀,找出課文中遇見更好的自己更具體的方
		法。
		2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞
		義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習
		單。並能理解詞義和運用造句。
	第一單元擷取品格	【三、談遇見更好的自己】
	的珍寶	1.透過提問與習作,理解課文內容,並從提問引
		導中,理解課文內容並理解修辭,完成課文文意
		學習單。。
4		2. 透過提問引導,再一次理解文本內容,依文本
		提問,理解後整理出心智圖。
		3. 運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正反兩
		面事例觀點的闡述。
		•
	第二單元品嘗美食	【學習地圖一】
5	的滋味	1. 學習搜尋檢索資料的方式,要輸入哪些「關
		鍵詞」,才能找到自己需要的資料。
		MC144月日   由女町貝町

П	T	T
		2. 將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,運用
		「5W 思考法」辨識資料
		3. 運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,成
		為寫作材料。
		【四、臺灣美食詩選】
		1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。
	第二單元品嘗美食	
	的滋味	1. 理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理
		通順的句子並填寫語詞應用學習單。。
		2. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的
		寫作特色。
6		3. 利用詩句推敲典故中的線索。
		4. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
		習單。
		5. 透過資料的蒐集與聯想,一起創作一首簡單
		完整的童詩。
	第二單元品嘗美食	【四、臺灣美食詩選】
	的滋味	1.透過資料的蒐集與聯想,一起創作一首簡單
		完整的童詩。
		【五、最好的味覺禮物】
		1.理解課文標題的含義,預測課文內容。
		2. 理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理
7		通順的句子並填寫語詞應用學習單。
'		3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意和
		寫作特色。
		4. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
		習單。
		5. 分組討論實作及任務分配,並將實作過程集
		<b>結過記錄下來。</b>
	第二單元品嘗美食	【五、最好的味覺禮物】
	的滋味	1. 覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。
		【六、珍珠奶茶】
		1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣,
8		並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知
		識。
		<sup></sup>   2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞
		義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習
		單。
<u> </u>		丁

		3. 回答與課文相關的問題,理解課文內容,找
		出課文結構,認識珍珠奶茶特色。
	第二單元品嘗美食	【六、珍珠奶茶】
	的滋味	1. 學習根據不同美食,設計標題,並解釋為什
		麼這個標題適合。
		2. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
		習單。
9		【學習地圖二】
		1. 學生能說出簡報三要素的特點。
		2. 選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判
		斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。
		3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。
	第二單元品嘗美食	【學習地圖二】
	的滋味	1. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的
		寫作特色。
		2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首
		童詩。
		【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】
1.0		1. 能運用理解監控流程圖,解決不懂的句子及
10		段落,並自我檢核閱讀任務完成度。
		2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進
		行討論。
		3. 討論閱讀思考及習作提問。
		4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。
		5. 圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨別。
	閱讀階梯一/第三	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】
	單元展現思辨的智	1. 資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格,進
	慧鞋子	行猜謎活動。
		【七、大小剛好的鞋子】
		1. 完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。
11		2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞
		   義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習
		單。
		'   3. 運用恰當的工具,找出部件相同的字,並延
		伸認識字的形音義。
	第三單元展現思辨	【七、大小剛好的鞋子】
12	的智慧鞋子	1. 理解課文內容,知道作者從小事物得到的啟
		發是什麼。理解修辭,完成課文文意學習單。
ш	I	

п		
		2. 分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過
		程。
		【八、狐假虎威】
		-   1. 認真發表與聆聽。
		2. 運用成語造詞、說出相關的情境。
		3. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞
		單。
	第三單元展現思辨	【八、狐假虎威】
	的智慧鞋子	1. 認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。
		2. 理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,
		提出自己的想法。
		3. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
13		習單。
		【九、空城計】
		1. 認真發表與聆聽。
		2. 運用四字詞語造句,說出相關的情境。
		3. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞
	第三單元展現思辨	義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。 【九、空城計】
	的智慧鞋子	【九·王城刊】   1. 整理段意,歸納出大意。理解課文內容並理
		解修辭,完成課文文意學習單。
		2. 掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑揚
14		頓挫與感情。
		3. 發現文言文原文、課文兩者的不同,能主動
		閱讀文言文經典。
	第三單元展現思辨	【學習地圖三】
	的智慧/第四單元	1. 說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事實
	擁抱經典的真情	所提出的觀點。
		2. 配合第八課習作七,寫出對新聞事件的觀
15		點。
		3. 發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種
		文類。
		4. 小組討論,實際運用
	第四單元擁抱經典	【十、耶誕節】
	的真情	【
16		寫出正確的國字。
		2. 能理解課文內容,進行討論與回答。
<u>I</u>	<u> </u>	1/2 1/4 MINOS A.D. D.

第四單元擁抱經典的真情	3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示,寫出場景中人物的動作或神情。 5. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學習單。 6. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。  【十一、下午茶風波】 1. 理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。
	<ol> <li>運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。</li> <li>理解文意和人物情感,說出課文要旨。</li> <li>理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學習單。</li> </ol>
第四單元擁抱經典的真情	【十一、下午茶風波】 1. 摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。 3. 說出面對挫折時,如何保持積極的心態,解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學習單。
第四單元擁抱經典 的真情	【十二、祕密花園】 1. 完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類,說出不同設問技巧的特色 及功能。 2. 說明小說閱讀的方法。
第四單元擁抱經典 的真情/閱讀階梯	【學習地圖四】
	的真情第的第的単点単点単点一元一元推抱単二一元推抱経經典典

	_	1. 運用小說閱讀的方法閱讀。
		【閱讀階梯二、心靈小詩】
		1. 完成摘要及文字轉圖。
		2. 上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法
		3. 完成作者介紹表格。
		4. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進
		行討論。
		5. 放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。
		6. 參與討論,歸納出因應不同的閱讀目的會運
		用不同閱讀策略。
	閱讀階梯二	【閱讀階梯二、心靈小詩】
21		1. 一起完成我會寫詩活動。寫出簡單完整的
<u> </u>		詩。

## 基隆市 八斗國小 114學年度第二學期 資源班課程計畫 年級(組別) 每週節數 教學者 領域 5 節+2 節 國語 吳奕萱、昌雅婷 六年級 蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 煥六年級全抽)、宋 0 衡(六年級全抽) 教學人數 共6人 1. 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識 自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 3. 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習 本學期 的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 學習目標 6. 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。 7. 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意 識。 8. 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包 容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要 性。 9. 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他: 教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學□其他: 教學與 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 評量說明 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 (須說明 學 調整原 合作學習 □合作教學 □其他: 則) 環境調整: □教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 座位安排 □助理員 ■輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 □其他: 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
	第一單元望見美麗	【一、馬達加斯加,出發!】
	的大地	1. 專心聆聽同學發表,並記錄重點。
		2. 理解課文內容與重點。
1		3. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞
		義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習
		單。
	第一單元望見美麗	【一、馬達加斯加,出發!】
	的大地	1. 理解詞語,造出合理通順的句子。
		2. 完成習作第四大題。
2		3. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
		習單。
	第一單元望見美麗	【二、沉睡的天空之城】
	的大地	1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。
		2. 概略並有條理的介紹景物特點。
3		3. 理解詞語,並造出合理通順的句子。
		4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物
		的句子,欣賞美文佳句。
	第一單元望見美麗	【二、沉睡的天空之城】
	的大地	1. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義
		造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。
		2. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
4		習單。
•		【三、走進太陽之城】
		1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。
		2. 分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意
		見。
	hile stiff	3. 理解詞語,造出合理通順的句子。
	第一單元望見美麗	【三、走進太陽之城】
	的大地	1. 完成習作內容。
		2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義
		造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。
5		3. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學
		習單。
		【學習地圖一】
		1. 說出排比修辭的定義。
	<b>然一</b> 四一	2. 運用排比修辭,讓句子增添文采。
6	第二單元品味生活	
	的點滴	1. 摘記同學發表時的內容。

		2. 蒐集李白生平資料,並與同學分享。
		3. 正確運用生字與相關詞語。
	第二單元品味生活	【四、送友人】
	的點滴	1. 有感情的讀出送友人一詩。
		2. 理解課文內容,並正確回答問題。
		3. 書寫有感情的畢業離別信。
_		【五、蚵鄉風情】
7		1.理解對話主題,說出生活中因某樣事物喚起
		回憶的經驗。
		2. 完成習作,根據句意選出多義詞的正確意
		思。
		<i>**</i>
	第二單元品味生活	【五、蚵鄉風情】
	的點滴	1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。
		2. 依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成段
8		落大意。
		67.00   3. 運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活事
		件的細節和其中傳達的情感。
		日的細切作共工存建的情感
	第二單元品味生活	【六、童年・夏日・棉花糖】
	的點滴	1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和感受。
		2. 寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確運
_		用。
9		3. 說出課文深層的含意及主旨。
		4. 完成習作第四大題,依據題意寫出正確的答
		案。
	第二單元品味生活	【六、童年・夏日・棉花糖】
	的點滴	1. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義
		造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。
10		2. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學習
		單。
		,
	第二單元品味生活	【學習地圖二】
	的點滴/閱讀階梯	1. 說出過渡的意義。
		2. 完成第四課習作第三、四大題。
11		【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】
**		1.找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的個
		性。
		2. 畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。
		4. 里 阳口们仅里 一百何山门 烟 则

		3. 討論閱讀與思考題目,並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀 策略。
12	第三單元向著明亮 的那方	【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」 2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義 造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。 3. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學習 單。
13	第三單元向著明亮 的那方	【七、我的少年夢】  1. 觀察圖片內容,進行生動的描述。  2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。  3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。  4. 觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完整的故事。
14	第三單元向著明亮 的那方	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4. 理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關論據資料,完成內容。
15	第三單元向著明亮 的那方	【九、成為人生的開拓者】 1. 專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切回應。 2. 理解詞語意思,依情境造出完整通順的句子。
16	第三單元向著明亮 的那方	【九、成為人生的開拓者】 1. 依文章架構,理解課文重點,摘要全文大意。 2. 討論文章中小標語特色,並設計簡短順口的標 語。
17	第三單元向著明亮 的那方	【九、成為人生的開拓者】 1. 配合習作,寫出給同學的畢業祝福。

		2. 運用策略,理解較難詞語詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子並填寫語詞應用學習單。 3. 理解課文內容並理解修辭,完成課文文意學習單。
18	第三單元向著明亮 的那方	【學習地圖三】  1. 運用方法段的寫法書寫內容。  2. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。  3. 說出演講五要訣及其運用方式。  4. 依據主題完成一場演講。
19	畢業週	畢業週

基際	全市 八斗國小 114 學年 <i>月</i>	度第 一 學期 資源	班課程計畫
な は	true (in the	每週節數	业 組 七
領域	年級(組別)  六年級	<b>一                                    </b>	教學者  吳奕萱
數學			
教學人數	蕭 $0$ 凱(六年級全抽)、脩 $0$ 焕六年級全抽)、宋 $0$ 衡(六年級全抽) 杜 $0$ 佑(六年級外加)、陳 $0$ 庭(六年級外加)、陳 $0$ 杰(六年級全抽) 共 $6$ 人		
本學期學習目標	1. 具備學學生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	活中。 1、並能指認基本的 2、並能指認基本的 2、表述與解聯學的關聯, 2、數學的關聯學解答 2、數學的關聯學解答 3、 4、認識日間經驗 4、認識可以 4、認識可以 5、 4、 5、 6、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、 7、	形體與相對關係, 嘗試與擬訂解決問 於日常生活的應 於力,並能熟練強 的幾何形體,並能 養的態度。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		減量 ■分解 □    加深 □加廣 □   	

	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
	學	u 19 ag
	作學習 □合作教學 □其他:	
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	<u> </u>	位安排 □助理員 ■輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	評量調整)
		觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	檔案評量	課程本位評量 □其他:
	777 A. A.	<b>数學進度表</b>
週次	單元名稱	課程內容
	第一單元最大公因數與是小公位數	第一單元最大公因數與最小公倍數
	數與最小公倍數	活動一:質數和合數
		1. 教師口述布題,學生複習找出一個數的所有
		因數。
		2. 教師布題,透過討論和記錄,列舉 1~20 中
		每一個數的所有因數。
		3. 教師宣告質數和合數的定義。
		4. 教師重新布題,透過觀察和討論,列舉一數
		的所有因數,進而找出其中哪些是質數?哪些
		是合數?
		5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性,學
		生討論並回答,教師說明並歸納。
		6. 教師重新布題,學生根據質數的特性,找出
1		哪些號碼是質數。
1		活動二:質因數和質因數分解
		1. 教師布題,學生找出一數的所有因數,教師
		繼續引導學生找出此數因數中的質數,並宣告
		質因數的定義。
		2. 教師口述布題,學生找出各數的質因數。教
		師繼續布題,並引導學生發現質數的質因數只
		有1個,就是它自己本身。
		3. 教師口述布題,學生透過觀察和討論,指導
		學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘
		而得,教師宣告質因數分解的意義,指導學生
		將一數做質因數分解。
		4. 教師說明短除法,學生利用短除法將一數做
		質因數分解。
	第一單元最大公因	第一單元最大公因數與最小公倍數
2	數與最小公倍數	活動三:最大公因數

		1. 教師布題,學生找出兩數的所有公因數,並
		進而宣告最大公因數的意義。
		2. 教師宣告互質的意義。
		3. 教師布題,指導學生利用短除法找出兩數的
		最大公因數。
		4. 教師重新布題,透過觀察和討論,進行解
		題,進而活用公因數,解決生活中的問題。
		活動四:最小公倍數
		1. 教師布題,透過觀察和討論,從兩數的倍數
		中找出兩數的公倍數。
		2. 教師宣告最小公倍數的意義。
		3. 教師布題,指導學生利用短除法找出兩數的
		最小公倍數,並說明互質的兩數,其最小公倍
		數就是兩數的乘積。
		4. 教師布題,指導學生利用最小公倍數,找出
		兩數的公倍數。
		5. 教師布題,透過觀察和討論,進行解題,進
		而活用公倍數,解決生活中的問題。
	第二單元分數除法	第二單元分數除法
		活動一:最簡分數
		1. 教師以課本情境布題,學生透過觀察討論,進
		行解題,運用約分的方法,找出分數的等值分數,
		並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。
		2. 透過觀察分子和分母的公因數,將分數約成最
		<b>簡分數</b> 。
		3. 教師提問,學生觀察最簡分數的分子和分母,
		並說明。
		活動二:同分母分數的除法
		1. 教師口述布題,學生透過觀察和討論,解決同
3		分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分
		數·真分數、假分數·真分數、真分數·假分數、
		带分數÷帶分數)
		活動三:異分母分數的除法
		1. 教師口述布題,學生透過觀察和討論,解決整
		數除以分數的問題。(整數:單位分數、整數:假
		一致床以分数的问题。(定数·平位分数、定数·假 分數、整數·帶分數)
		2. 教師口述布題,透過通分的方法,解決異分母
		分數的除法問題。
		3. 教師口述布題,透過先前分數除以分數的經
		驗,討論和統整,察覺顛倒相乘的算法,解決分

п	1	
	第二單元分數除法	第二單元分數除法
		活動四:分數除法的應用
		1.透過情境布題的觀察和討論,解決分數除法的
		比例、單價和其他應用問題。
		活動五:被除數、除數和商的關係
4		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,
		學生察覺在被除數不變的情況下,「除數<1時,
		商>被除數」、「除數=1時,商=被除數」、
		「除數>1時,商<被除數」。
		2. 教師以數學想一想的情境布題,讓學生理解分
		<b>數除法問題中,餘數的意義。</b>
	第三單元數量關係	第三單元數量關係
		活動一:和不變
		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和不
		變的數量變化關係。
		2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並以
5		文字或符號表徵和不變的數量變化關係。
J		活動二:差不變
		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺差不
		變的數量變化關係。
		2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並以
		文字或符號表徵差不變的數量變化關係。
	第三單元數量關係	第三單元數量關係
		活動三:商不變
		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺商不
		變的數量變化關係。
		2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並以
		文字或符號表徵商不變的數量變化關係。
		活動四:積不變
6		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺積不
		變的數量變化關係。
		2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並以
		文字或符號表徵積不變的數量變化關係。
		活動五:堆疊問題
		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺堆疊
		問題的數量變化關係。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	第四單元小數除法	第四單元小數除法
	ZIVI I ZONIA	活動一:整數·小數
7		1. 教師以課本情境布題,學生解決整數除以小
		1. 教師以譯本俏境和題, 字至解決至數除以外 數, 沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數
		效 仅分际数的问题。(正数, 位他小数, 筐数

		÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶
		小數)
		活動二:小數÷小數
		1. 教師以課本情境布題,學生解決小數除以小
		】. 教師以蘇本情境亦處,字至解於小數除以外 數,沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、
		二位小數·二位純小數、一位純小數·一位純小
		數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、
		一位小數÷二位小數)
	第四單元小數除法	第四單元小數除法
		活動三:小數除法的應用
		1. 透過情境布題的觀察和討論,解決小數除法的
		比例、單價和其他應用問題。
		2. 透過情境布題的觀察和討論,學習小數除法計
		算時,用四捨五入法對商取概數。
		活動四:被除數、除數和商的關係
8		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,
		學生察覺在被除數不變的情況下,「除數<1時,
		商>被除數   、「除數=1時,商=被除數   、
		「除數>1時,商<被除數」。
		2. 教師以數學想一想的情境布題,讓學生理解小
		2. 教師以數字忽一忽的情境和趣,藏字生理解小    數的除法中,商為整數,有餘數的問題,並做驗
		算。
	第五單元比與比值	第五單元比與比值
		活動一:比與比值
		1. 教師以課本情境布題,學生透過觀察和討論,
		進行解題,經驗簡易的比例問題。
		2. 教師說明「比」的意義,介紹比的符號是「:」。
		學生透過觀察和討論,經驗「比」表示兩個數量
9		的對應關係,並能用「:」的符號記錄問題。
		3. 教師布題,透過兩數量間的倍數關係,認識「比
		值」的意義。
		4. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,
		察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。
		5. 教師口述布題,學生透過找出比值解題。
	第五單元比與比值	第五單元比與比值
	オエナルル共に国	活動二:相等的比
		估助一·相守的比
10		比值相等就是相等的比。
		2. 教師口述布題,透過擴分、約分,進行解題,
		找出相等的比。
		3. 教師口述布題,透過比和比值的經驗,解決生
		活中的問題。

П		
		4. 教師口述布題,透過比的前項和後項,認識最
		簡整數比。 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
		5. 教師重新布題,透過觀察和討論,進行解題,
		進而能從相等的比中,找出最簡整數比。
		6. 教師口述布題,透過比和比值的經驗,將整數、
		分數、小數的比,化成最簡整數比。
		活動三:比的應用
		1. 教師布題,學生找出相等的比,並引導學生利
		用簡單比例式找出相等的比。
		2. 教師口述布題,學生解題,並引導學生列出含
		有未知數的比例式,再進行解題。
	第六單元圓周長與	第六單元圓周長與扇形周長
	扇形周長	活動一:認識圓周率
		1. 教師口述布題,學生透過操作,認識及實測
		<b>圓周長和直徑。</b>
		2. 教師引導學生透過具體操作,察覺圓周長與
11		直徑的數量關係。
		3. 教師口述布題,學生透過實測各種大小不同
		的圓,察覺「圓周長·直徑」的值是一定的。
		4. 教師命名圓周率,並引導學生知道圓周長約
		是直徑的 3.14 倍。
	第六單元圓周長與	第六單元圓周長與扇形周長
	扇形周長	活動二:圓周長
		1. 教師以課本情境口述布題,學生利用圓周率
		和圓的直徑(或半徑),求算圓周長。
12		2. 教師繼續以課本情境布題,學生求算正方形
		內最大的圓周長。
		3. 教師口述布題,學生利用圓周率和圓周長,
		求算圓的直徑(或半徑)。
	第六單元圓周長與	
		第六單元圓周長與扇形周長
	MANN / A M	活動三:扇形周長
		1. 教師以課本情境布題,學生找出 1/2 圓的扇
		形與 1/4 圓的扇形周長。
		2. 教師繼續布題,學生根據扇形是幾分之幾
13		圓,求算扇形周長。
		3. 教師以課本情境布題,讓學生理解扇形的圓
		心角:360度=扇形弧長:圓周長。
		4. 教師繼續布題,學生透過觀察和討論,求算
		與扇形相關的複合圖形周長。
		5. 教師以數學想一想的情境布題,讓學生應用
		圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑。
		因内以公八 个开园内下、且侄以十侄。

14	第七單元圓面積與扇形面積	第七單元圓面積與扇形面積 活動一:圓面積 1. 教師以課本情境布題,複習簡單圖形的面積 公式。 2. 教師口述布題,學生透過操作平方公分板點 算,且觀察和討論,告算不規則區域的面積。 3. 教師繼續布題,學生畫出圓形,並透過操作 平方公分板點算,且觀察和討論,估算圓形的 面積。 4. 教師口述布題,學生配合附件觀察、測量並 說明,找出圓周長和直徑的關係。 5. 教師口述布題,學生透過操作圓形的切割與 拼凑,認識圓面積公式。 6. 教師以課本情境口述布題,學生利用圓面積
	第七單元圓面積與	公式,根據圓的半徑或直徑,求算圓面積。 第七單元圓面積與扇形面積
15	扇形面積	活動二:扇形面積 1.教師以課本情境口述布題,學生根據扇形是 幾分之幾圓,計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題,讓學生理解扇形的圓 心角:360度=扇形面積:圓面積。 3.教師口述布題,學生配合附件,察覺複合圖
		形的組成,並計算面積。 4. 教師繼續布題,學生透過觀察和討論,求算 與扇形相關的複合圖形面積。
16	第八單元認識速率	第八單元認識速率 活動一:速率 1.比較快慢,並理解平均速率的意義,知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。
17	第八單元認識速率	第八單元認識速率 活動二:距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係,由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當速率固定時,時間變為幾倍,距離也會變為幾倍。 3.透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當時間固定時,速率變為幾倍,距離也會變為當時間固定時,速率變為幾倍,距離也會變為

		4.透過觀察,發現因為時間=距離÷速率,所以 當速率固定時,距離變為幾倍,時間也會變為 幾倍。
18	第八單元認識速率	第八單元認識速率 活動三:速率單位的換算 1.由速率的距離單位改變,進行速率的換算。 (大單位換成小單位,例如:公里換成公尺、公 尺換成公分) 2.由速率的時間單位改變,進行速率的換算。 (大單位換成小單位,例如:小時換成分鐘、分 鐘換成秒鐘) 3.同時改變速率的距離和時間單位,進行速率 的換算。(大單位換成小單位,包含跨二階單位 換算) 4.將不同單位的速率換算後,比較快慢。
19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一:放大圖和縮圖 1. 教師口述布題,學生透過觀察與討論,經驗圖 像的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題,學生找出放大圖(或縮圖)和原 圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題,學生透過測量,知道放大圖(或 縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5. 教師繼續布題,學生透過測量,知道放大圖(或 縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。
20	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二:繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題,學生在方格紙上畫出簡單圖 形的放大圖,並知道原圖和放大圖間的面積關 係。 2. 教師繼續口述布題,學生在方格紙上畫出簡 單圖形的縮圖,並知道原圖和縮圖間的面積關 係。
21	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三:比例尺 1.教師口述布題,學生測量並解題,教師說明 縮圖上的長度和實際長度的比或比值,叫作比 例尺。

2. 教師口述布題,學生根據比例尺,知道縮圖
上的長度和實際長度的換算方法。
3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義,求
出物體的實際長度或面積。
4. 教師繼續以課本情境布題,同一座橋,在不
同比例尺的兩張地圖上的關係。

## 基隆市 八斗國小 114學年度第二學期 資源班課程計畫 年級(組別) 每週節數 教學者 領域 六年級 數學 4 節+1 節 吳奕萱 蕭 0 凱(六年級全抽)、脩 0 煥六年級全抽)、宋 0 衡(六年級全抽) 教學人數 共6人 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並 能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應 用。 本學期 學習目標 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能 以符號表示公式。 5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 6. 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他: \_\_\_\_ 教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學□其他: 教學與 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 評量說明 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教 (須說明 學 調整原 合作學習 □合作教學 □其他: 則) 環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 壓位安排 □助理員 ■輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) □□語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 □其他: 教學進度表 週次 單元名稱 課程內容 第一單元小數與分 | 第一單元小數與分數的計算 數的計算 活動一:小數四則計算 1 1. 透過情境布題,解決小數加與減(或乘)混合 的問題。

2. 透過情境布題,解決先對小數取概 估算的問題。	數,再做
	× 1,174
3. 透過情境布題,解決小數乘、除或流	混合的問
題。	
4. 透過情境布題,解決小數四則混合的	的問題。
活動二:分數四則計算	
1. 透過情境布題,解決分數加與減混。	合的問
題。	
2. 透過情境布題,解決分數乘與除混	合的問
題。	
3. 透過情境布題,解決分數四則混合的	的問題。
第一單元小數與分 第一單元小數與分數的計算	
數的計算 活動三:小數與分數的混合計算	
1. 透過題目,複習小數和分數的互換	0
2. 透過情境布題,解決小數與分數加深	减混合的
<b>問題。</b>	
3. 透過情境布題,解決小數與分數乘門	除混合的
問題。	
4. 透過情境布題,解決小數與分數四	則混合的
問題。	
第一單元小數與分 第一單元小數與分數的計算	
數的計算 活動四:簡化計算	
1. 透過題目,利用結合律,做小數和	分數的簡
化計算。	
2. 透過題目,利用除以整數等於乘以	整數分之
3 一 一的原則,做數的簡化計算。	
3. 透過題目,利用分配律,做小數和	分數的簡
化計算。	
4. 以小數四則混合的問題融入書包減	重的情
境,提醒學生養成定期整理書包的習	貫。
第二單元速率的應用	
用 活動一:平均速率問題	
1. 透過情境布題,並利用總距離÷總時	<b>持間,解決</b>
三地的平均速率問題。	
4 2. 透過情境布題,並利用總距離÷總時	<b>持間,解決</b>
雨地來回的平均速率問題。	
l l	
活動二:相離和相遇問題	
活動二:相離和相遇問題 1.透過情境布題,解決同時同地反方向	7的相距問

2. 透過情境布題,解決同時由兩地相向而行的相題。 3. 透過情境布題,解決同時同地反方向的環形相遇問題。 4. 透過情境布題,解決同時同地反方向的環形相遇問題。 第二單元选率的應用 活動三:追趕問題 1. 透過情境布題,並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題,共算出南人相延距離,再利用速率差解決追趕問題。 活動四:流水問題 1. 透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的 定義。 2. 透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 第三單元柱體體積與表面積活動一:柱體的體積 1. 透過紙片堆疊,如道各紙片堆疊後的形體樣 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角社及固柱的體積公式。 3. 理解柱體體積與表面積活動二二複合形體的體積 5. 動三單所社體體積 5. 動三單所社體體積 5. 動三項所主 1. 複過分形體積 1. 透過布題,計算了 2. 被過多形體積 2. 透過布題,計算了 2. 或過布題,計算有底無蓋的容器體積。 2. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積 1. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積 3. 能理解並計算區面為平行四邊形的四角柱表面積 6. 2. 能理解並計算區面為平行四邊形的四角柱表面積 6. 2. 能理解並計算區面為平行四邊形的四角柱表面積 6. 3. 能理解並計算區面為平行四邊形的四角柱表面積 6. 3. 能理解並計算區面為平行四邊形的四角柱表面積 6. 4. 以播版園社的情境布趣,並利用操作,比較相同的長方形纸,用不同的方式搭成固柱時,柱高、底面直徑和側面面積是否相同。	m .	1	
3. 透過情境布題,解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4. 透過情境布題,解決同時同地反方向的環形相遇問題。 5. 二單元遠率的應用 第二單元遠率的應用 第二單元遠率的應用 1. 透過情境布題,並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題, 先算出兩人相距距離, 再利用速率差解決遊趕問題。 法勘告"沒人" 認識船遠、水遠、順流和逆流的企業, 認識船遠、水遠、順流和逆流的企業, 認識船遠、水遠、順流和逆流的企業, 認過情境布題, 解決順流或逆流時的應用問題。 3. 透過情境布題, 解決順流或逆流時的應用問題。 2. 透過情境布題, 解決順流或逆流時的應用問題。 3. 運解於增養。 3. 運解於增養。 3. 運解於增養。 3. 運解於體積與表面積 活動三:柱體體積與表面積 活動三二年 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2			
4.透過情境布題,解決同時同地反方向的環形相遇問題。 第二單元速率的應用 活動三三: 這超問題 1.透過情境布題,並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題,先算出兩人相距距離,再利用 追率差解決追趕問題。 3.透過情境布題,先算出兩人相距距離,再利用 追逐等 說過情境,認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 3.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 2.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 3.理解在體體積入,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解應面為平行四邊形的四角桂、三角柱及園柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 第三單元柱體體積 與表面積活動二:複合形體的體積。 2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 4.以捲成園柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成園柱時,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成園柱時,			
第二單元速率的應用 活動三:造超問題 1. 透過情境布題, 並利用速率差解決造超問題。 2. 透過情境布題, 先算出兩人相距距離, 再利用速率差解決追超問題。 2. 透過情境布題, 先算出兩人相距距離, 再利用速率差解決追超問題。 活動如言流水問題。 1. 透過情境, 認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 透過情境布題, 解決順流或逆流時的應用問題。 第二單元柱體體積與表面積活動一: 柱體的體積 1. 透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣稅。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及園柱的體積分式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 第三單元柱體體積與表面積活動二:複合形體的體積。 2. 透過布題, 計算室心的柱體體積。 3. 透過布題, 計算有底無蓋的容器體積。 3. 透過布題, 計算有底無蓋的容器體積。 3. 透過布題, 計算有底無蓋的容器體積。 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 4. 以捲成園柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成園柱時,			
第二單元速率的應用 活動三:這超問題 1.透過情境布題,並利用速率差解決追趕問題 2.透過情境布題,先算出雨人相距距離,再利用速率差解決追趕問題。 活動四言流水問題 1.透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 第三單元柱體體積與表面積活動四。注透過病境。 第三單元柱體體積與表面積活動一:柱體的體積 1.透過纸片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圖柱的體積積與表面積活動二:複合形體的體積 1.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 4.以播成固柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成園柱時,			4. 透過情境布題,解決同時同地反方向的環形相
月 活動三:追趕問題 1. 透過情境布題,並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題, 並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題, 先算出兩人相距距離, 再利用速率差解決追趕問題。 活動四:流水問題 1. 透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 第三單元柱體體積與表面積 1. 透過紙片堆壁,知道各紙片堆壁後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圆柱的體積公式。 3. 理解柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1. 透過布題, 計算實心複合形體堆叠的體積。 2. 透過布題, 計算實心的柱體體積。 2. 透過布題, 計算有底無蓋的容器體積。 3. 透過布題, 計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積與表面積 1. 能理解並計算三角柱的表面積。 4. 以捲成圖柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圖柱時,			
1. 透過情境布題, 並利用遠率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題, 先算出兩人相距距離, 再利用速率差解決追趕問題。 活動四:流水問題 1. 透過情境, 認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積活動一: 柱體的體積 1. 透過纸片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圆柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 1. 透過布題, 計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題, 計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題, 計算實心複合形體堆疊的體積。 3. 透過布題, 計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動三: 柱體的表面積 1. 能理解並計算區內與一段一段一段一段一段一段 1. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算區柱的表面積。 4. 以捲成圖柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圖柱時,			
題。 2. 透過情境布題,先算出兩人相距距離,再利用速率差解決追趕問題。 活動四:流水問題 1. 透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 第三單元柱體體積與表面積活動一:柱體的體積 1. 透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圖柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 第三單元柱體體積。 1. 透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 2. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 1. 能理解並計算三角柱的表面積活動三:柱體的表面積活動三:柱體的表面積活動三:柱體的表面積活動三:柱體的表面積1. 能理解並計算医面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算區柱的表面積。 4. 以捲成圖柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圖柱時,		円	
2. 透過情境布題,先算出兩人相距距離,再利用速率差解決追趕問題。 活動四:流水問題 1. 透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。 第三單元柱體體積與表面積活動一:柱體的體積 1. 透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及園柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積活動二:複合形體的體積 1. 透過布題,計算實心的柱體體積。 2. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元社體體積 第三單元社體體積與表面積活動三:社體的表面積。 3. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元社體體積 第二單元柱體體積與表面積活動三:社體的表面積。 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算區柱的表面積。 4. 以捲成園柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成園柱時,			
1 建率差解決追趕問題。   活動四:流水問題			
1. 透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的 定義。			
1.透過情境,認識船速、水速、順流和逆流的 定義。 2.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積 1.透過紙片堆疊後的形體樣 貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及 圆柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 4.以捲成圖柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算風柱的表面積。 4.以捲成圖柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圖柱時,	5		
定義。 2.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積 1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣 貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及 圆柱的體積公式。 3.理解柱體體積與表面積 第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積。 2.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算區由為平行四邊形的四角柱表面積。 4.以捲成圆柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形纸,用不同的方式捲成圆柱時,			
2.透過情境布題,解決順流或逆流時的應用問題。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積 1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣 貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及 圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積。 2.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 4. 以過過不過,計算高面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
題。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積 1. 透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣 貌。  2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及 圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積 1. 透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 4. 此經解並計算三角柱的表面積 1. 能理解並計算三角柱的表面積 1. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
與表面積  1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 4. 以體成圓柱的表面積。 5. 能理解並計算。 5. 能理解並計算。 6  8  8  8  8  8  8  8  8  8  6  6  6			
與表面積  1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 4. 以體成圓柱的表面積。 5. 能理解並計算。 5. 能理解並計算。 6  8  8  8  8  8  8  8  8  8  6  6  6			
1. 透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1. 透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題,計算空心的柱體體積。 3. 透過布題,計算在無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積與表面積 上能理解並計算方底無蓋的容器體積。 1. 能理解並計算后面積 2. 能理解並計算后面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			第三單元柱體體積與表面積
8. 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1. 透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題,計算空心的柱體體積。 3. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積 1. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,		與表面積	活動一:柱體的體積
2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及 圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。			1. 透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣
图柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積 1.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算屬柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。  第三單元柱體體積與表面積	6		
第三單元柱體體積 與表面積 第三單元柱體體積 第三單元柱體體積 2.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積 與表面積 第三單元柱體體積 等三單元柱體體積 等三單元柱體的表面積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
第三單元柱體體積 與表面積 第三單元柱體體積 三.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積 與表面積 第三單元柱體體積為重積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
四大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大			
四次		第三單元柱體體積	第三單元柱體體積與表面積
2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積與表面積		與表面積	活動二:複合形體的體積
2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。 第三單元柱體體積 第三單元柱體體積與表面積 與表面積 活動三:柱體的表面積。 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,	7		1.透過布題,計算實心複合形體堆疊的體積。
第三單元柱體體積 與表面積 第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積。 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表 面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較 相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,	'		2. 透過布題,計算空心的柱體體積。
與表面積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			3. 透過布題,計算有底無蓋的容器體積。
與表面積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,		<b>然一</b> 四一 1、 叫 叫	be all and all all all all all all all all all al
1. 能理解並計算三角柱的表面積。 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,		<b>六公</b> 四個	
8 面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			
4. 以捲成圓柱的情境布題,並利用操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,	8		
相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,			

П	T	
	第四單元基準量與	第四單元基準量與比較量
	比較量	活動一:基準量與比較量
		1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問
		題。
9		2. 能理解當基準量與比較量互換時, 兩量的比
		值互為倒數。
		3. 透過情境布題,解決由比較量和比值,求基
		準量的問題。
	第四單元基準量與	第四單元基準量與比較量
	比較量	活動二::基準量與比較量的應用(兩量之和)
		1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分
		數倍)或百分率關係,求出母子和。
		2. 運用母子和的方法,解決加成問題。
10		3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出
		母數。
		活動三:基準量與比較量的應用(兩量之差)
		1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百
		分率關係,求出母子差。
		2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係
		的母子差求出母數。
	第五單元怎樣解題	第五單元怎樣解題
		活動一:和差問題
		1. 透過情境布題,利用兩量的和與差,分別求
		出兩量。
11		2. 透過情境布題,且已知其中雨量,從兩量中
		找出如何分才會一樣多。
		3. 透過情境布題,且已知其中一量及兩量的
		差,求出另一量。
	第五單元怎樣解題	第五單元怎樣解題
		活動二:年齡問題
		1.透過表格與情境布題,發現不管經過幾年,
		兩人的年齡差都不變。
		2. 透過情境布題,利用年齡差不變,找出兩人
12		現在的年齡各是幾歲。
		3. 透過情境布題,利用年齡差不變及幾年後年
		龄的倍數,找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。
		4. 透過情境布題,利用年齡差不變及幾年後的
		年齡和,找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。
13	第五單元怎樣解題	第五單元怎樣解題
<u>U</u>		

Π	I	l
		活動三:雞兔問題
		1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法,解決雞兔同籠問
		2. 透迥列衣以圓不的方法,胖决維光问龍向 題。
		<sup>                                    </sup>
		J. 能利用并式解於無意內龍问题。
	第五單元怎樣解題	第五單元怎樣解題
		活動四:組合問題
		1. 透過情境布題,理解加法原理的意義,並解
		決問題。
		2. 透過情境布題,理解乘法原理的意義,並解
		決問題。
14		3. 透過數字卡排列,解決乘法原理的相關題
		目。
		4. 透過情境布題,解決加法原理和乘法原理混
		合的問題。
		5. 教師以情境布題,學生透過計算,經驗生活
		   中雞兔同籠的問題。
	第六單元圓形圖	第六單元圓形圖
		活動一:圓形百分圖
15		1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。
19		2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。
		3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。
	第六單元圓形圖	第六單元圓形圖
		活動二:圓形圖
16		1. 教師引導學生認識並報讀圓形圖。
		2. 教師引導學生繪製圓形圖。
	<b> </b>	<b>发</b> 上思二回取回
	第六單元圓形圖	第六單元圓形圖
		活動三:圓形百分圖和圓形圖的應用
		1. 教師情境布題,學生根據圓形百分圖,計算
		出各項目的價錢。
17		2. 教師情境布題,學生根據圓形圖,計算出某
		部分的百分率。
		3. 教師依據課本圓形圖布題,學生利用兩圓形
		圖中各部分占全部的量,比較兩圓形圖的差
		異。
		4. 能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質,判
		斷不同統計圖的使用時機。

	第六單元圓形圖	第六單元圓形圖
		活動四:認識可能性
		1. 利用實物操作, 感受事件發生的可能性。
		2. 透過真實情境, 感受事件發生的可能性。
		3. 根據兩種不同情境,比較兩事件發生的可能
18		性大小。
10		4. 依據遊戲方式,判別遊戲的公平性。
		5. 透過記憶遊戲,探究遊戲獲勝的可能性。
		6. 透過閱讀漫畫,認識玫瑰圖,並了解長條
		圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的
		應用。
19	畢業週	畢業週

基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫					
領域		年:	級(組別)	每週節數	数學者
社會技巧			4. 5. 6	1 節	方昱涵
教學人數	余	0 霆	、張0宸、廖0凱	、張 0 喆共 <u>4</u> 人	_
	ΑÉ	主	A1. 身心素質與	自我精進 ■A2. 系絲	充思考與問題解決 □A3.規劃執行與
	行重	助	創新應變		
15 ± ¥	B 漳	<b>捧通</b>	■B1. 符號運用與	溝通表達 ■B2. 科技	支資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與
核心素養	互動		美感素養		
	C社會		C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人際	除關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與
	參見	參與 國際理解			
		特社	.3-I-1在課堂中持約	續傾聽他人說話。	
	特を		-3-I-5遵守教室規則	•	
		特社	.3-I-1在課堂中持約	續傾聽他人說話。	
	學	特社3-I-2依指示完成簡單的工作。			
本學年	習	特社	.1-II-1 嘗試因應!	與處理基本的情緒及	壓力
學習重點	表田	特社	.2-II-1 解讀他人!	口語與非口語溝通的	情緒及目的
	現		, , ,	引導下擬定解決問題	
					「突,並能理性評估和接受衝突的後
		果		and the state of t	
		-,-			

	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見
	申 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。
	│ │ │ 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。
	特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
	特社 C- I-1 學校規則的認識與遵守。
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義
	特社 B- I -3 人際關係的建立。
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
	學 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
	習 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估
	內 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析
	容 特社 B-III-3 自我經驗的分享
	特社 B-II-4 衝突情境的因應
	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。   特社 B-IV-2 同理心的培養。
	村在 D IV 2 问任心的培食。     特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	■品德教育■人權教育■閱讀素養■安全教育■性別平等教育
	1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。
	2. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。
本學期	3. 具備認識自我、接納自己以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實
學習目標	
	4. 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。
	5. 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	1. 教材 無料典 員 源 ( 依據字首 内 各調 堂 結 未 )   學習 内 容調 整 : ■ 簡 化 □ 減 量 ■ 分解 ■ 替 代
	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
教學與	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:
評量說明	   2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
(須說明	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
調整原	■合作學習 □合作教學 □其他:
則)	<u> </u>
	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習評量調整) ■四共祖皇 ■ # # # # # # # # # # # # # # # # # #
	<ul><li>□ 口語評量</li><li>■ 觀察評量</li><li>■ 檔案評量</li><li>■ 課程本位評量</li><li>□ 其他:</li></ul>
	■個木叮里 ■弥性子心可里 □天心・

		教學進度表
週次	單元名稱	課程內容
	單元一:我會交朋	活動一: 友善的談話
	友	上課前練習靜心 2 分鐘
		1.練習活動:破冰遊戲
		2. 看影片,問題討論
		3. 角色扮演
		下課前練習靜心 2 分鐘
		活動二: 友善的談話 2
		上課前練習靜心 2 分鐘
		1. 複習如何友善談話
		2. 桌遊: 閃靈快手
		3. 桌遊討論與回想:
		①觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		②回顧:玩遊戲時的情緒如何?
		③提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
第		下課前練習靜心 2 分鐘
1~4 週		活動 3: 對別人表現關注
		上課前練習靜心 2 分鐘
		1. 看影片,了解如何正確關注他人
		2. 問題討論
		3. 角色扮演
		下課前練習靜心 2 分鐘
		活動 4:對別人表現關注 2
		上課前練習靜心 2 分鐘
		1. 複習如何正確關注他人
		2. 桌遊:塔寶
		3. 桌遊討論與回想:
		①觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		②回顧:玩遊戲時的情緒如何?
		③提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
		④經驗:以前有沒有類似的經驗?
		下課前練習靜心2分鐘
	單元二:情緒好好	活動1:認識情緒
A+A+	玩	1. 引導學生翻看卡牌,並詢問學生相關經驗
第 5~8		2. 對應不同的情緒,採取後續的方法來因應
週		活動 2: 情緒對對碰
		1. 認識各種情緒之後,翻看圖卡並簡單陳述相關情境
		2. 翻看兩張一樣的圖卡即得分

		活動 3: 說一說情緒
		1. 教師以動畫或繪本進行引導,學生要說出故事中角色的情緒及想
		法
		活動 4: 角色扮演
		1. 學生分成兩組進行討論
		2. 由學生抽情緒圖卡後,進行分組討論及演出,讓對方組別猜出是
		什麼情緒
	單元三:我會解決	活動 1: 惡作劇
	問題	1.透過影片探討影片裡的情境,是真的有趣還是會造成他人不舒服
		請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
		小組討論怎麼做會比較好
		活動 2: 我想和你一起玩
		1. 透過影片探討影片裡的情境,邀請人家的方式對不對?
		請學生分享在影片中看到什麼
		請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
第		小組討論怎麼做會比較好
9~12 週		活動 3:關於排擠
		1.透過影片探討影片裡的情境,被排擠的感覺會如何?
		請學生分享在影片中看到什麼
		請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
		小組討論怎麼做會比較好
		活動 4: 我會正確的玩
		1. 透過影片探討影片裡的情境,這樣的玩法人家會開心嗎?
		請學生分享在影片中看到什麼
		請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
	四三一 丛上中	小組討論怎麼做會比較好
	單元四:繪本想一	<b>活動 1</b> :有你真好
	想	1. 繪本導讀 2. 議題討論:被嘲笑時,我心裡都在想什麼?
		3. 自身經驗分享:不要再嘲笑我了!
		3. 自分經驗分字. 小安丹朔天祝」:
第		/1 Jan /5
13~16		活動 2:搬過來搬過去。
週		1. 繪本導讀
		1. 循环可明   2. 議題討論: 為什麼總是我在配合?
		3. 自身經驗分享: 滿腹委屈誰人知。
		4. 角色扮演。
	i .	1

		活動 3: 鱷魚愛上長頸鹿 1. 繪本導讀
		2. 議題討論: 做事情總是失敗,我該怎麼辦?
		3. 自身經驗分享:處處碰壁的學校生活。
		4. 角色扮演。
		活動 4: 勇敢的一家人。
		1. 繪本導讀
		2. 議題討論:自己無法解決的問題,該找誰幫?
		3. 自身經驗分享:和家人或朋友一起解決困難的經驗。
		4. 角色扮演。
	單元五:桌遊好好	活動 1: 疊疊樂
	玩	1.講解遊戲規則
		2. 請小朋友輪流試試看往上疊,最後倒下來的就輸了
		①觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		②回顧:玩遊戲時的情緒如何?
		③提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
		活動 2:UNO
		1. 講解遊戲規則
		2. 請小朋友輪流玩玩看
		①觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		②回顧:玩遊戲時的情緒如何?
第		③提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
17~21		イチ, O・ み 日 m
週		活動 3: 誰是臥底
		1. 講解遊戲規則
		2. 請小朋友輪流說說看自己抽到的題目
		①觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		②回顧:玩遊戲時的情緒如何?
		③提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
		  活動 4: 猜數字
		1. 講解遊戲規則
		2. 請小朋友輪流根據規則猜數字
		①觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		②回顧:玩遊戲時的情緒如何?
		③提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
<u>U</u>		1

	基隆市 八斗國小	113 學年度第 二 學	期 資源班課程計畫
領域	年級(組別)	每週節數	教學者

33 A 33		4.5.0	4 44		
社會技巧	A 0 5	4. 5. 6	1節	方昱涵	
教學人數					
		A 自主 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與			
		行動 <u>創新應變</u>			
核心素養	B 溝通 │■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵			b資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與	
121 A. K	互動	美感素養			
	C社會	C 社會 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化			
	<b>参</b> 與 國際理解				
	特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。				
	特社3-I-5遵守教室規則。				
	特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。				
	特社3-I-2依指示完成簡單的工作。				
	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力				
	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的				
	特社1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫				
	學 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後				
	習 果				
	表   不   表				
	現.				
	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。				
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。				
	特社3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。				
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。				
1 09 6	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。				
本學年	特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。				
學習重點	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。				
		Ŀ C- I -1 學校規則			
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義				
	特社 B- I-3 人際關係的建立。				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。				
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。				
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
	學 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
	習 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估				
	內   特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析   容   蛙社 B-III-3 自我經驗的公享				
	N在D 111 0 日祝經 30 万子				
	特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。				
	特社 B-IV-2 同理心的培養。				
	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。				
	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入議題	■品德教育■人權教育■閱讀素養■安全教育■性別平等教育				
本學期	1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全展。				

學習目:	標 2. 具備察覺自我	壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。
	3. 具備認識自我	、接納自己以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充
	實多元的生活經	<b></b> 6
	4. 具備運用簡單	的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝
	通。	
	2	感受並樂於與人互動的態度。
	, , , , , , , , , , , ,	源(根據學習內容調整結果)
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■香軟 □加深 □加度 □漕烷 □白纶
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 <mark>□自編</mark> □其他:
	L	
教學與	教材資源:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:
評量說	明 9	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(須說明	界 學習歷程:■工	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
調整原	■合	作學習 □合作教學 □其他:
則)	晋培细敕: □数	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		至位且 □動綠苑劃 ■字百匹女拼 位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習	
		觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	檔案評量	課程本位評量 □其他:
,	112 - ho Ado	教學進度表
週次	單元名稱	課程內容
	四二 . 小人十私	(十二) . 从羽城 T
-	單元一:我會主動	活動一:練習聊天
	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論
	單元一:我會主動	<ol> <li>計論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也</li> </ol>
	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論
	單元一:我會主動	<ol> <li>討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應</li> </ol>
	單元一:我會主動	<ol> <li>討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應</li> <li>活動二:接受被拒絕</li> </ol>
	單元一:我會主動	<ol> <li>討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應</li> </ol>
	單元一:我會主動	<ol> <li>討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應</li> <li>活動二:接受被拒絕</li> <li>複習如何聊天</li> </ol>
第	單元一:我會主動	<ol> <li>計論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應</li> <li>活動二:接受被拒絕</li> <li>複習如何聊天</li> <li>問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做</li> </ol>
第 1~4	單元一:我會主動	<ol> <li>計論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論</li> <li>給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應</li> <li>活動二:接受被拒絕</li> <li>複習如何聊天</li> <li>問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做</li> </ol>
	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動3:角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演 3. 討論遇到的困難,可以怎麼做
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演 3. 討論遇到的困難,可以怎麼做 活動 4: 邀請朋友
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演 3. 討論遇到的困難,可以怎麼做 活動 4:邀請朋友 1. 事先請學生邀請班上兩個朋友一起來潛能班玩
1~4	單元一:我會主動	1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題,讓學生輪流詢問對方,接收問題的學生也需練習如何回應 活動二:接受被拒絕 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 活動 3: 角色扮演 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演 3. 討論遇到的困難,可以怎麼做 活動 4:邀請朋友 1. 事先請學生邀請班上兩個朋友一起來潛能班玩 2. 請學生跟班上同學介紹桌遊遊戲規則

		教師告知學生可以多邀請班上同學下課來潛能班玩
	單元二:情緒好好	活動1:情緒圖書
	玩	1. 透過圖書了解各種情緒的表達
		2. 對應不同的情緒,採取後續的方法來因應
		活動 2:情緒日記
		1. 認識各種情緒之後,練習把一周的情緒日記寫出來
第		2. 一起來分享自己的情緒可以如何表達,如何抒發
5~8		
週		活動 3:情緒電影院
		1.透點小段情緒相關影片讓學生更了解情緒的處理方式
		活動 4: 角色扮演
		1. 學生分成兩組進行討論
		2. 由學生抽情緒圖卡後,進行分組討論及演出,讓對方組別猜出是
_		什麼情緒
	單元三:影片探討	活動1:建立自信  1.透過兒童生活教育動畫-天生我材必有用的影片探討影片裡的情
		1. 迈迥兄里生冶教月期宣一天生我们必有用的彩月抹的彩月裡的個一境,每個人都有自己的長處可以學習
		請學生分享在影片中看到什麼
		請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
		小組討論每個人的優點,可以學習對方的部分
		活動 2: 誠實與謊言
		1. 透過兒童生活教育動畫-誠實的 97 分的影片探討影片裡的情境,
		說謊會發生什麼事?
		請學生分享在影片中看到什麼
		請學生分享影片中人物的想法與感覺 請學生分享自己的想法與感覺
第		小組討論誠實的優點及說謊的缺點
9~12		
週		活動 3: 懂得分享
		1.透過兒童生活教育動畫-共享與珍惜的影片片探討影片裡的情
		境,分享的快樂
		請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
		小組討論怎分享的優點及學會珍惜事物
		活動 4:衝突解決
		1.透過手不是用來打人的的影片探討影片裡的情境,情緒來時該如
		何處理?
		請學生分享在影片中看到什麼
		請學生分享影片中人物的想法與感覺
		請學生分享自己的想法與感覺
		小組討論怎麼做會比較好

	單元四:繪本想一	元四:繪本想一想
	想	70日.帽本心 心
	185 	イチュー・一日・ルイイ
		活動 1: 不開心的毛毛
		繪本導讀
		2. 議題討論:不開心時,我心裡都在想什麼?
		3. 自身經驗分享: 不開心時可以如何處理情緒
		4. 角色扮演。
		活動 2:接受和給予。
		1. 繪本導讀
		2. 議題討論:了解施與受都有福的觀念
		3. 自身經驗分享:分享曾接接受過什麼或給予他人什麼幫助。
第		4. 角色扮演。
13~16		
週		活動3:沒有人喜歡我
		1. 繪本導讀
		2. 議題討論:覺得大家都不喜歡我嗎?原因是什麼?
		3. 自身經驗分享:分享自身心情,如何改善覺得大家都不喜歡我的
		想法
		-   4. 角色扮演。
		1. // 3.0/ //
		  活動 4: 幫幫我好嗎
		<b>繪本導讀</b>
		議題討論:自己無法解決的問題,該找誰幫?
		自身經驗分享:和家人或朋友一起解決困難的經驗。
		角色扮演。
	單元五:桌遊好好	
	玩	1. 講解遊戲規則
		2. 請小朋友開始觀察卡牌,並從卡牌中尋找依樣或不一樣的物
		品,並拿起
		觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		回顧:玩遊戲時的情緒如何?
p. be		
第 17 01		提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
17~21 週		活動 2:諾亞方舟
		1. 講解遊戲規則
		2. 請小朋友輪流抽卡牌並對有動物放到船上
		觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?
		回顧:玩遊戲時的情緒如何?
		提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?

活動 3:數字急轉彎
1.講解遊戲規則
2.請小朋友從卡牌判斷下一張可以放的數字是什麼,並放上去觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?回顧:玩遊戲時的情緒如何?
提醒:經過這次的遊戲,以後會提醒自己什麼?
活動 4:傻傻玩
1.講解遊戲規則
2.請小朋友在時間內選擇不要的卡牌給對方,最後湊齊四張一樣的卡牌即可觀察:玩遊戲時看到聽到什麼?回顧:玩遊戲時看到聽到什麼?回顧:玩遊戲時的情緒如何?

	基	隆市 八斗國小 〕	113 學年度第 一 學	期 資源班課程計畫
領域	生	<b>手級(組別)</b>	每週節數	教學者
生活管理		2. 4. 5	1 節	吳奕萱
教學人數	張 0 宸	E、陳 O 舞、羅 O 凱		_人
	A自主	■A1. 身心素質與	自我精進 ■A2. 系統	充思考與問題解決 □A3.規劃執行與
	行動	創新應變		
核心素養	B溝通	■B1. 符號運用與	溝通表達 ■B2. 科技	支資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與
1次八系16	互動	美感素養		
	C社會	■C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人廖	榮關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與
	參與	國際理解		
本學年學習重點	特特特特特特特特特特特特特特	生 1-sP-4 表現合字 表建于sP-7 表建持 生 1-sP-8 建 1-sP-9 生 1-sP-10	勿並收納保管。 使用前後能清洗潔淨 使用前後能清洗潔淨 納個人衣物。 物品與環境的整齊清 環人及家中的品與 個人活動的認識與與 人的場所和行為,供護 心的性別氣質,保護	養養整理。 更換。 的身在物。 的與更換。 喜好,選擇適合的衣著。 會。 會 常 常 。 。 管 事 節 單 的 家 務 清 潔 工 作 與 資 源 回 收 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	及求助。				
	特生 A-sP-5	食物的處理。			
	特生 A-sP-6	飲食的衛生習慣。			
	特生 A-sP-7	餐前準備與餐後收拾的技巧。			
		食物烹調前的處理。			
	, , , ,	衣物穿脱技巧。			
		衣物的認識。 四人注射用口分器用。			
		個人清潔用品的選用。 家電用品的認識。			
	本   特生 G-sP-3	•			
		身體隱私與界限的認識與保護。			
		身體自主權的維護與尊重。			
	特生 I-sP-6	性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。			
融入議	題 ■品德教育■人	權教育■閱讀素養■安全教育■性別平等教育			
	1. 具備食物、環	境、物品的整潔能力			
上線出	2. 具備衣物的選	2. 具備衣物的選擇,視天氣選擇適合的衣著及整理及收納衣物的能力			
本學其 學習目	13 且借正確借用	3. 具備正確使用環境清潔用品,從事簡單的家務清潔工作 與資源回收			
子自口		4. 具備區辨隱私權,保護自己並尊重他人的身體自主權			
	5. 具備自我保護	的能力,理解性騷擾、性侵害等情況及如何求助的能力。			
	1. 教材編輯與資	源(根據學習內容調整結果)			
	學習內容調整:	■簡化 □減量 ■分解 ■替代			
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □サル・			
<b>教學</b> 與	教材資源:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他:			
評量說	RB				
(須說	<b>1</b>   2. 教字力法(字音	「歴程與環境調整)」 ■ 土地 地間 ■ 4R トル間			
調整原	写育歴程・■エ	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學			
則)		作學習 □合作教學 □其他:			
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排			
		位安排 □助理員 □輔具 □其他:			
	3. 教學評量(學習	<u></u>			
		觀察評量  實作評量  ■紙筆測驗			
	─────────────────────────────────────	課程本位評量 □其他: 教學進度表			
	單元名稱	課程內容			
	單元一:我會整理	活動一: 我的書包我整理			
		1. 指導整理書包的步驟			
第		2. 檢查課本、功課是否放進書包			
1~4		3. 文具,其他上課用品是否整理好			
週		4. 書包的整潔收納			

		活動二:整理抽屜
		1. 指導整理抽屜的步驟
		2. 檢查抽屜的書本是否整齊,按照大本小的的分類來歸放
		3. 抽屜的整潔收納
		活動 3:整理玩具
		1. 指導整理玩具的步驟
		2. 分類每一種不同種類的玩具
		3. 按照大小等不同種類歸位
	單元二:吃東西前	活動1:吃水果
	要做什麼	1. 認識不同水果,學習如何正確清洗
		2. 練習削水果、切水果 3. 分組洗水果、比賽誰洗得又快又乾淨。
		J. 分組沈小木、比賽菲沈侍又供又乳净。
		  活動 2:我會剝食物
A: A		1. 學習剝玉米、香蕉、橘子、蛋等日常食物
第 5~8		2. 剝完食物之後的整潔練習
週		3. 剝皮比賽、認識不同食材的外皮特徵。
		了我 O
		活動 3: 我會打開包裝 1.學習打開果凍、飲料盒、餅乾包等食品包裝
		2. 練習剪刀、撕開、旋轉等動作
		3. 包裝打開挑戰賽
	772	マチ, 1 一円 殻 油 /ギ v と )
	單元三:如何用餐	活動 1: 用餐禮儀達人 1. 學習安靜用餐、不挑食、不邊走邊吃、排隊取餐
		2. 認識碗、盤、湯匙、筷子等常見餐具,學會擺放及使用
		2. 角色扮演正確與錯誤的用餐行為,比一比誰有禮
		活動 2: 餐後清潔
第		1. 學習擦嘴、收拾餐具、清理桌面與地板
9~12		2. 練習整理用餐後的周圍環境
週		3. 分組整理比賽
		  活動 3:我會洗碗
		1. 用模擬碗盤或塑膠器具,學習洗碗、瀝乾、收納
		2. 練習洗湯匙、筷子、叉子等
		3. 洗碗闖關遊戲,體驗完成一餐後的整理流程
	單元四:我是小廚	活動 1: 我會做早餐
kds.	平儿四: 我 <b>定</b> 小厨	古動 1· 找曾做十食   1. 學習製作簡單早餐 ( 吐司、蛋、牛奶 ) 我心裡都在想什麼?
第 13~16	erit	1. 字首衆作間単千食(吐可、蛋、干奶)我心裡都在恐什麼:   2. 使用烤麵包機、打蛋、簡單食材搭配
15~10   週		
		3. 實做出一份早餐與同學分享

1		
		活動 2: 食材大探索
		1. 認識常見蔬菜、水果與調味料。
		2. 觸覺、嗅覺、視覺探索與分類。
		3. 食材觸摸盒、氣味猜猜看、圖卡配對。
		活動 3:安全小廚師
		1. 認識廚房安全與器具正確使用(如刀、剪刀、瓦斯或電磁爐)
		2. 使用塑膠刀、剪刀、學會「熱不碰、電不摸」
		3. 廚房安全大富翁、正確與錯誤行為配對
		活動 4:好喝又健康
		1. 學習製作果汁、泡茶或簡易飲品。
		2. 使用果汁機、量杯、水果切塊
		3. 實作飲料跟同學分享
	單元五:我是清潔	活動1:我會摺衣服
	師	1. 學習摺T恤、褲子、襪子等基本衣物
		2. 摺衣服比賽、操作教學影片+實作練習。
		活動 2: 打掃五部曲
		1. 認識掃地、拖地、擦桌子、收垃圾、整理物品的基本流程
		2. 實作練習所有的流程
第		3. 分組清潔任務闖關,完成一個空間整理
17~21		
週		活動 3: 我會用清潔工具
		1. 認識掃把、抹布、拖把、垃圾袋等工具及其用途
		2. 實際練習如何使用清潔工具
		活動 4:資源回收
		1. 學習分辨可回收物、垃圾與廚餘
		2. 回收分類遊戲、製作「資源回收分類牆」
		3. 實際練習回收分類

	基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	年:	級(組別)	每週節數	教學者	
生活管理	2.4.5		1 節	吳奕萱	
教學人數	張0宸	張 O 宸、陳 O 舞、羅 O 凱、胡 O 恩共4人			
	A自主	■A1. 身心素質與	自我精進 ■A2. 系統	充思考與問題解決 □A3.規劃執行與	
核心素養	行動	創新應變			
核心系像	B溝通	■B1. 符號運用與	溝通表達 ■B2. 科技	支資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與	
	互動	美感素養			

	C社會	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與
	參與	國際理解
本學年點	零 學習表現 學習表現 學習 生生生生生生生生生生生生生生生生生	國際理解  1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 1-sP-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己並尊重他人的身體自主權。 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為,並能自我保護助。  A-sP-5 食物的處理。 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 A-sA-2 食物烹調前的處理。 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 B-sP-1 衣物穿脫技巧。
	容 特生 特生 特生	<ul> <li>C-sA-2 個人清潔用品的選用。</li> <li>G-sP-1 家電用品的認識。</li> <li>G-sP-3 用電安全。</li> <li>I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</li> <li>I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</li> <li>I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</li> </ul>
融入議題		
本學期學習目標	2. 具備衣 3. 具備正 4. 具備區	物、環境、物品的整潔能力 物的選擇,視天氣選擇適合的衣著及整理及收納衣物的能力 確使用環境清潔用品,從事簡單的家務清潔工作 與資源回收 辨隱私權,保護自己並尊重他人的身體自主權 我保護的能力,理解性騷擾、性侵害等情況及如何求助的能力。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容 教材 資 2. 教學方	B輯與資源(根據學習內容調整結果)
		□合作學習 □合作教學 □其他:

	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排						
	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:						
	3. 教學評量(學習評量調整) ■四本班里 ■細密班里 ■密佐班里 ■佐笠川野						
		觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗					
	####################################						
週次	單元名稱	課程內容					
	單元一:我會使用	活動一: 吹風機怎麼用					
	電器	1. 使用吹風機的正確方式與注意事項(如遠離水、不要太近頭					
		皮)					
		2. 實際操作使用吹風機					
		3. 知道如何避免危險發生					
-		活動二:我會用電鍋煮飯					
第		1. 認識電鍋結構、操作步驟、安全事項(如不能碰熱蒸氣)					
1~4 週		2. 模擬加水、放內鍋、按下開關的操作練習					
7		3. 知道如何避免危險發生					
		活動 3: 電視、冷氣、風扇這樣開才對					
		1. 使用遙控器或按鈕的正確方式,學會不亂按、不拉電線					
		2. 模擬開關家電					
		3. 遙控器圖卡練習遊戲					
	單元二:小心危險	活動 1:插頭與插座要小心					
		1. 學會正確插拔插頭、辨識電源開關,避免濕手操作 2. 實際操作插頭與插座的使用					
		3. 知道如何避免危險發生					
		活動 2: 小心電器發燙					
		1. 認識會發熱的電器(電鍋、烤箱、吹風機、熨斗)及「熱燙」標					
		誌 2. 圖卡分類遊戲:哪些東西會燙?哪些不會?					
第		2.					
5~8		0. 经所收款收入 1 级心法剂					
週		活動 3: 家中危險物品我會避開					
		1. 辨識家中危險用品 (清潔劑、藥品、刀具等),學會不碰與找大					
		人幫忙					
		2. 危險 vs. 安全物品分組比一比。					
		活動 4:發現危險怎麼辦					
		1. 教學生發現冒煙、漏水、火花等情況要立刻通知大人,不能自					
		己處理					
		2. 安全情境模擬劇場:「看到冒煙了怎麼辦?」					
hts:	W 1)	1741 小月古始儿儿田YA日O					
第 9~12	單元三:休閒活動	活動 1: 我最喜歡的休閒活動是? 1. 認識各種休閒活動 ( 靜態與動態 ), 分辨健康與不健康的休閒方					

週	的認識(一)	式
		2. 小組討論「你喜歡什麼活動?為什麼?」
		  活動 2:動手玩創作
		A 勤 2 · 勤 丁 巩 創作   1. 體驗塗鴉、黏土、手作卡片等美術活動
		2. 完成作品後分享感受
		活動 3:音樂輕鬆一下
		1. 學習用音樂來放鬆心情,認識不同樂器與節奏練習洗湯匙、筷子、
		叉子等
		2. 聽音樂畫畫、簡單打節奏遊戲,跟著音樂舞動
	單元四: 休閒活動	
	的認識(二)	1. 體驗簡單的瑜伽、伸展操或呼吸放鬆技巧
	, , ,	2. 跟著影片做「早安伸展操」、放鬆拍打操
		3. 練習跳簡單的舞步
		活動 2:好玩的桌遊
		1. 學習簡單桌遊規則,培養合作與耐心。
第		2. 小組進行桌遊(像是 UNO、拼圖、記憶遊戲等)
13~16		
週		活動 3:戶外活動
		1. 認識健康戶外活動,如騎腳踏車、散步、踢球
		2. 到校園進行迷你健走或趣味競賽活動
		活動 4: 我愛看故事書
		1. 閱讀繪本或漫畫,鼓勵閱讀成為休閒方式
		2. 選一本自己喜歡的書,畫出最喜歡的一頁或角色。
	單元五: 身體隱	活動1:這是我的身體
	私、自主與保護	1. 認識身體的部位,了解哪些是「隱私部位」
		2. 使用「我的身體圖卡」與衣服貼紙遊戲,標示私密部位(嘴
		唇、胸部、陰部、屁股)。
		活動 2:紅黃綠身體界線
		1. 習哪些碰觸是可以接受的,哪些是不可以的。
第		2. 情境卡分類遊戲(例如「擁抱」、「打人」、「握手」),使用紅/
17~21		黄/綠貼紙做分級討論
週		R/ W/ NL WILL JA WALL IN
		活動 3: 我可以說不!
		1. 學會拒絕不舒服的行為。
		1. 子曾起心下可服的行為   2. 角色扮演:大聲說「不可以!」、「這樣我不喜歡!」,配合肢
		體語言練習。
		B. 學會在不舒服或不安全的情況下,向可信任的人求助
		5. 于自体作的AKA/作义主的用/UT 图7. 旧任的八个则
I		

	活動 4: 什麼是性騷擾
	1. 認識性騷擾的樣態(語言、行為、網路)與回應方式
	2. 情境影片或圖片判斷遊戲:「這是朋友的玩笑還是性騷擾?」
	3. 角色扮演練習

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫						
領域	年	級(組別)	每週節數	教學者		
社會技巧		二年級	1 節	昌雅婷		
教學人數		(0 宇、唐 0 甄、李 ) 人。共 4 人	0軒、			
	A自主行動	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養 [	□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意譜	t ■C2. 人際關係與團隊合作 [	JC3. 多元文化與國際理解		
	特社	. 1-I-1 分辨與表注	<b>圭基本的正向或負向</b>	情緒。		
	學 特社	. 2-I-2 了解人與/	人之間喜歡、親密與	不喜歡、排斥的表		
	· ·	差異。				
		. 3-I-5 遵守教室共	見貝。			
本學年	-13	•	的身體界限與自主權	* O		
學習重點			身體動作或口語表達			
		A-I-1 基本情緒		1110 4 -		
	-1	B-I-3 人際關係				
		. B- I -5 性別互動	. •			
	17.1-	. C- I -1 學校規則:				
融入議題		<u> </u>	治、資訊、安全、家庭教育、	多元文化、閱讀·畫養筆議題)		
		識情緒及產生情緒		y reserve by skill a starter		
本學期	2. 能解	讀他人行為的意義	0			
學習目標	3. 能遵	守規則。				
			, 並和他人保持適當	距離。		
		輯與資源(根據學習	•	lk as		
	學習內容		□減量 □分解 □□□			
		□里登 □	□加深 □加廣 □	農縮 ■自編		
		□共他・_				
	教材資源	(:■學習單 ■學	影片■圖卡 □區分析	生教學 ■其他:繪		
教學與	本、桌边	-				
評量說明	2 批 翰 子	14/图图成如构理1	立 山田 おく			
(須説明	, ,	法(學習歷程與環場	見調登) ■多元感官 ■直接	<b></b> ₩ 與 ■ 久 局 力 ₩		
調整原則)		· ■工作分析 ■ ·作學習 □合作者	T1. <u>—</u> 1. — —	教字 ■夕眉人教		
		· · · · · — · · ·	、于 □共心· <u></u> ]動線規劃 □學習[	 品 安 排		
	17.70.41.11		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	• • •		
	3.教學評	量(學習評量調整)				
	□□口語評	≟量 □觀察評量	□實作評量 □	]紙筆測驗		
	□檔案部	量 □課程本位	評量 □其他:			
		教學進度表	Ę			
週次	單元名	稱	課程內容			

第 1~5 週	<u>單元一:</u> 心中的小怪獸	<ol> <li>認識正向情緒:開心、興奮、感動等。</li> <li>認識負向情緒:緊張、害怕、傷心、尷尬等。</li> <li>討論情緒形成的原因。</li> <li>辨識自己或他人的情緒。</li> </ol>
第 6-10 週	<u>單元二:</u> 他喜歡我嗎?	<ol> <li>討論喜歡一個人會有的行為表現。</li> <li>討論不喜歡一個會有的行為表現。</li> <li>透過影片、繪本,討論角色間的行為代表他們之間的關係如何。</li> </ol>
第 11-15 週	<u>單元三:</u> 行為糾察隊	<ol> <li>討論遵守規則的原因。</li> <li>討論班上的規則。</li> <li>練習遵守規則。</li> </ol>
第 16-21 週	<u>單元四:</u> 我會保護自己	<ol> <li>認識身體界線的概念。</li> <li>認識不同性別之間的差異,以及互動時要注意的事情。</li> <li>練習拒絕他人的碰觸,並適時向大人求助。</li> </ol>

基隆	市八	斗國/	N 114 學年度第二	學期資源班課程計畫	i
領域		年.	級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧			二年級	1 節	昌雅婷
教學人數	二年級林 0 宇、唐 0 甄、李 0 軒、 周 0 誠 4 人。共 4 人				
				■A2. 系統思考與問題解決 [	JA3. 規劃執行與創新應變
核心素養	_			□B2. 科技資訊與媒體素養 [	
12 - A K	C 社 f	會參與	■C1. 道德實踐與公民意證	艮■C2. 人際關係與團隊合作 □	□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現學習內容	特特詢特特的特特特特特社社社社社社社社社社社社社社社社社社社	.1-I-4 察覺自己與 .3-I-6 在學校、 或回應他人。 .2-I-8 分辨與表述 .2-I-11 在被他人 助。	的基本禮儀。 勢的察覺。 因及情境分析。	或態度。 舌動時,有禮貌地 與後果。 办尋求大人或同儕
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、法治、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)				
本學期	1. 能認識自己的優缺點。				
學習目標	2. 能以適當的方式詢問及回應他人。				

	3. 能說出發生種	<b>5突的原因及其後果。</b>
	4. 能練習在遇到	]衝突時,主動尋求協助。
	5. 能練習面對被	往拒絕的情境。
	1.教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:[	□簡化 □減量 □分解 □替代
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
	[	□其他:
		習單 ■學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他:繪
教學與	本、桌遊	
評量說明	2 数與大注(與羽	歷程與環境調整)
(須說明		歴程典塚現嗣定) 作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原則)		「Fカ州 ■シル感旨 ■直接教子 ■ショス教 □合作教學 □其他:
		室位置 □動線規劃 □學習區安排
		位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	
		觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
		]課程本位評量 □其他:
		學進度表
	單元名稱	課程內容
	單元一:	1. 透過繪本,討論什麼是優點。
	認識自己	2. 透過繪本,討論什麼是缺點。
第 1~5 週		3. 說一說自己的優點和缺點。
		4. 說一說同學的優點和缺點。
	留デー・	1. 透過桌遊、角色扮演練習以適當的方式詢問
	單元二:	他人問題
第 6-10 週	我有禮貌	2. 透過桌遊、角色扮演練習以適當的方式回應
		他人
k/c 1 1 1 =	n7 -	·
第 11-15 週	單元三:	1. 討論和他人吵架的原因。
	我們吵架了	2. 討論吵架時會發生的行為。
		3. 討論吵架完的後果
		4. 練習在衝突發生時尋求協助。
	單元四:	1. 討論被拒絕時,自己的情緒及反應。
	他不跟我玩	2. 討論對方拒絕可能的原因。
第 16-21 週		3. 討論被拒絕可以怎麼處理(找別人、自己玩
		等)。
		4. 情境練習。

	基隆市八斗國民小學 114 學年	度第 一 學期 資源班詢	课程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者			
溝通訓練	1 節	二年級	楊挹芳			
教學對象	<b>教學對象</b> 楊 0 妮、羅 0 凱、林 o 涵、杜 O 瑄,共 4 人					
核心素養	A 自主行 ■A1. 身心素質與自3	找精進 ■A2. 系統思考與	與問題解決 □A3.規劃			

	動	執行與創新應變
	B溝通互	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術
	動	涵養與美感素養
	C社會參	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元
	與	文化與國際理解
	學性港	1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
		2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
, 243 1	表  特満	2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
本學年	現	
學習重	點 學 特溝 ]	B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
	内 特溝	A-sP-4 有溝通意義的手勢。
		B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入之謀		上別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)
學期目	標	
(依據學	1 1 7 6年日 4	常的溝通訊息。
IEP 或 ]	IGP   2 表達正A	確且符合情境的訊息。
學期教	3 發展出	個人適切的溝通形式。
目標排		
寫)	1 址址绝	起的次汇/扫播组羽的穴细敷外里\
		輯與資源(根據學習內容調整結果) 調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
	十月17年	調金·■順化 ■減里 ■カ麻 ■省代 ■重整 □其他:
		<u> </u>
	教材資源	:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他:_繪本、桌遊
教學與	2 教學方	法(學習歷程與環境調整)
評量說	明學習歷程	:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
(須說)	明	■合作學習 □合作教學 □其他:
調整原見		
	環境調整	: ■教室位置 □動線規劃 □學習區安排
	9 址 舆 证。	■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	I ' ' '	量(學習評量調整) 量 ■觀察評量 ■實作評量  □紙筆測驗
		里 ■ 断然前里 ■ 具作前里 □
	單元名:	
		透過角色扮演和視覺提示卡,學習打招呼方式與簡單的
第1週	打招呼與自:	我介紹 自我介紹。
AG O JEE	士法郡	使用圖片交換溝通系統 (PECS) 與手勢輔助,練習「我
第2週 表達需求		<b>来</b>
第 3-4	14: 44: 4:	利用情緒卡與肢體活動,讓學生認識並表達不同情緒,
週	情緒表	<b>達</b> 如開心、難過、生氣。
		透過情境演練,學習如何表達請求,如「請幫我」「我
第5週	請求協	助 需要幫助」。
第 6-7		透過圖片配對與實物辨識遊戲,提高學生對日常用品的
	物品名稱	認識與口語表達能力。

<i>₩</i> 0 × 122	輪流與分享	透過小組遊戲練習輪流發言與分享物品,如「誰的回
第8週		合」遊戲,增強合作意識。
第 9-	簡單問答	透過「你喜歡什麼?」問答活動,提升回答能力,並運
10 週	间平内合	用選擇題卡輔助溝通。
第 11-	表達喜好	使用選擇卡、實物與圖片展示,讓學生表達自己喜歡或
12 週	<b>水连音</b> 对	不喜歡的事物。
第 13-	表達意見	透過討論活動,如「你覺得這個好吃嗎?」讓學生練習
14 週	衣廷思兄	表達個人看法。
第 15	社交情境角色扮演	設計「餐廳點餐」「購物」等場景,讓學生運用所學的
週	在文情况片已初次	溝通技巧。
第 16-	簡單故事敘述	透過圖片排序遊戲,引導學生練習說出簡短故事,如
17 週	间平成于放处	「今天去公園玩」。
第 18	時間概念表達	透過「今天、昨天、明天」圖卡,練習時間詞彙應用,
週	时间概念衣廷	並進行「我的一天」活動。
第 19	說明步驟	透過「如何做三明治」活動,訓練學生依序表達步驟,
週	<b>武物沙柳</b>	加強語言組織能力。
第 20-	描述物品特徵	透過觸摸與觀察活動,讓學生說出物品的顏色、形狀與
21 週	细处初四村拟	用途,如「這是紅色的球」。

	基隆市八斗國民小學 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫					
領域		每週節數	班級	教學者		
溝通訓練		1 節	二年級	楊挹芳		
教學對象	楊①妮、	楊 0 妮、羅 0 凱、林 o 涵、杜 0 瑄,共 4 人				
	A 自主行 ■A1. 身心素質與自動 執行與創新應變		践精進 ■A2. 系統思考與			
核心素養	動 涵養與美感素養		通表達 <b>■</b> B2. 科技資訊與 辛音識 <b>■</b> C2 人			
	與學出世	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
1 65 6	習 特溝	3-P-1 表達參與活動的 3-P-2 視情境主動回				
本學年學習重點	1	Ⅲ-P-3 符合口語語法的 II-A-3 聊天或討論的				
融入之議題	(融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)					
學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP	, ,	·與活動的意圖 情境主動回應他人				

學期教	育	
目標撐	<b>美</b>	
寫)		
	1. 教材編輯與資源	(根據學習內容調整結果)
		簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		重整 □其他:
	_	
	教材資源:■學習	單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他:_繪本、桌遊
教學與	<b>Q</b> 2. 教學方法(學習歷	· 程的晋培拥敕)
評量說	AB	分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
(須說甲		刃州 ■夕九恩旨 ■直按教字 ■夕信入教字 學習 □合作教學 □其他:
調整原見	<b>■</b> 合作	子自 □合作教字 □共他・
	環	位置 □動線規劃 ☑學習區安排
		安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習評	
		「聖·明正) 『察評量  ■實作評量  □紙筆測驗
		R程本位評量  □其他:
`M .L		
週次	單元名稱	課程内容
第 1-3 週	團體溝通技巧	透過小組活動,如「合作完成任務」,學習表達意見並參與討論。
		透過「介紹朋友」活動,幫助學生與同學互動,並透過
第 4-5	友誼建立	
週		遊戲鼓勵交流。
第 6-7	拒絕與接受	透過「要不要」遊戲,練習適當表達拒絕或接受要求,
週	在心六极人	如「我不想要」或「好的,謝謝」。
第 8-9	그는 보면 보면 유건	透過「尋找答案」遊戲,學習如何主動詢問問題,如「這
週	詢問問題	是什麼?」或「可以幫我嗎?」。
第 10-	-B +112 /4- 1/12	透過模擬情境,如「當朋友拿走你的玩具時該怎麼辦?」
12 週	處理衝突	學習適當應對方式。
第 13		透過角色扮演,如「商店買東西」,訓練學生如何詢問
週	購物對話	價格、付款與表達需求。
_		學習「請、謝謝、對不起」等禮貌用語,透過互動遊戲
第 14-	社交禮貌	
15 週		加強表達。
第 16	電話溝通	模擬「打電話給家人」,練習電話問候與基本對話技
週	E 41 44 76	巧。
第 17-	مستقدة فرسوان	透過「圖書館借書」「餐廳點餐」等模擬活動,讓學生
18週	公共場合溝通	適應不同場合的溝通方式。
第 19-	情境練習	透過「如果你迷路了怎麼辦?」等問題,引導學生適當
21 週	ļ , , , <u>, ,  , , , , , , , , , , , , , </u>	應對與溝通。

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年	級(組別)	每週節數	教學者		
溝通訓練	四四	、五、六年級	1 節	方昱涵		
教學人數		四年級簡0豪、呂0浠2人,五年級鄭0安、胡0恩2人,六年級蕭0凱1人。共5人				
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動					
4次で 永安	C社會參與					
本學年	學習表現特特特特	青1-sA-3 理解複雜 青2-sP-4 表達正確 青2-sP-6 以基本句 青2-sA-3 表達複雜	且符合情境的訊息。 型進行對話。 的溝通訊息。			
學習重點	學習內容特為	習 特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。 內 特溝 B s A 1 符合語法的複雜句型。				
融入議題		(融入性別平等、環境、海洋、品徳、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 多元文化、閱讀素養等議題)				
本學期 學習目標	2. 能練3. 能理	1. 能增加詞彙量。 2. 能練習用複句描述事件。 3. 能理解較長或較複雜的內容。 4. 能練習完整表達自己的想法。				
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:					
教學與 評量說明	本、桌立	教材資源:■學習單 ■學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他:繪本、桌遊				
(須説明 調整原則)	學習歷和 學 ■ 領 環境調射 3.教學部	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他: □環境調整: ■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他: □3.教學評量(學習評量調整)				
		■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他:				
	WID	教學進度表				
週次	單元名		課程內容			

第 1~5 週	<u>單元一:</u> 詞彙高手	<ol> <li>根據影片或繪本,和學生討論看到的事物。</li> <li>針對不同的事物,提供相關的詞彙(形容詞、副詞等)。</li> </ol>
		3. 練習將學到的詞彙,應用到事件描述當中。
	單元二:	1. 根據老師提供的圖片,大家一起討論圖片中
第 6-10 週	看圖說故事	的內容。
		2. 練習用完整的語句,將故事說出來。
第 11-15 週	單元三:	1. 認識不同的句型、連接詞。
	小小說書人	2. 練習用不同的句型、連接詞造句。
		3. 練習在說故事的時候,融入句型及連接詞。
	單元四:	1. 利用繪本、桌遊,讓學生練習表達自己的想
第 16-21 週	說出心中的想法	法。
# 10 <sup>-21</sup> F		2. 提供選項,讓學生選擇,並練習表達原因。

基隆	市八斗	國小 114 學年度第二	學期資源班課程計畫	Ē
領域		年級(組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	E	9、五、六年級	1 節	方昱涵
教學人數		及簡 0 豪、呂 0 浠 2 人 人。共 5 人	,五年級鄭 0 安、胡(	) 恩 2 人, 六年級蕭
	A自主行	動 ■A1.身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 [	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互	動 ■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養【	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參	與 ■C1. 道德實踐與公民意識	ὶ ■C2. 人際關係與團隊合作 Ⅰ	□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 學習內容	F溝 1-sA-2 解讀較長 F溝 1-sA-3 理解複雜 F溝 2-sP-4 表據 F溝 3-sP-4 根情 F溝 3-sA-1 依情 F溝 4-sA-4 進行 F溝 4-sA-4 進行 F溝 B sP 2 構音 F溝 B sP 6 語 F溝 B sA 3 聊天論 F溝 B sA 5 聊天論 F溝 B sA 5 零與 F溝 B sA 6 零與 F溝 B sA 6 零與 F溝 B sA 6 零與	的指令的情况。 量的 的的复数的 自转给 持的 人名 說話 网络有人的的人名 的人名 的人名 的人名 的人名 的人名 的人名 的人名 的人名 的人	字。
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 多元文化、閱讀素養等議題)			、安全、防災、家庭教育、
本學期 學習目標	2. 能 3. 能 4. 能	練習以適當的方式加 練習等待並和他人輪 練習如何維持對話。 練習以適當的方式結 練習針對主題和他人	流說話。	
教學與	1.教材	一編輯與資源(根據學習	習內容調整結果)	

評量說明	學習內容調整:[	□簡化 □減量 □分解 □替代
(須說明	[	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
調整原則)		□其他:
	教材資源:■學	習單 ■學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他:繪
	本、桌遊	
	•	歷程與環境調整)
		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
	學 ■合作學習	□合作教學 □其他:
	_ , , , _ , _ , _ ,	室位置 □動線規劃 □學習區安排
	<b>■</b> 座 <sup>→</sup>	位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	評量調整)
	口語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量	]課程本位評量 □其他:
	教	學進度表
週次	單元名稱	課程內容
週次		<b>課程內容</b> 1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開
	單元一:	
週次 第 1~5 週		1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開
	單元一:	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。
	<u>單元一:</u> 開始聊天	<ol> <li>練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。</li> <li>練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。</li> <li>練習根據他人對話的重點,加入話題。</li> </ol>
	<u>單元一:</u> 開始聊天 <u>單元二:</u>	<ol> <li>練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。</li> <li>練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。</li> <li>練習根據他人對話的重點,加入話題。</li> <li>練習判斷什麼時間可以說話。</li> </ol>
第 1~5 週	<u>單元一:</u> 開始聊天	<ol> <li>練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。</li> <li>練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。</li> <li>練習根據他人對話的重點,加入話題。</li> <li>練習判斷什麼時間可以說話。</li> <li>練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提</li> </ol>
	<u>單元一:</u> 開始聊天 <u>單元二:</u>	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。
第 1~5 週	<u>單元一:</u> 開始聊天 <u>單元二:</u>	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。
第 1~5 週第 6-12 週	<u>單元一:</u> 開始聊天 <u>單元二:</u> 聊天小技巧	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。 4. 練習如何轉移話題,延長對話的時間。
第 1~5 週	單元一:       開始聊天       單元二:       聊天小技巧       單元三:       單元三:	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。 4. 練習如何轉移話題,延長對話的時間。 1. 練習結束話題時,可以使用的語句。
第 1~5 週第 6-12 週	<u>單元一:</u> 開始聊天 <u>單元二:</u> 聊天小技巧 <u>單元三:</u> 下次再聊	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。 4. 練習如何轉移話題,延長對話的時間。 1. 練習結束話題時,可以使用的語句。 2. 練習判斷結束對話的時機。
第 1~5 週第 6-12 週	單元一:       開始聊天       單元二:       聊天小技巧       單元三:       下次再聊       單元四:       單元四:	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。 4. 練習如何轉移話題,延長對話的時間。 1. 練習結束話題時,可以使用的語句。 2. 練習判斷結束對話的時機。 1. 觀看影片、新聞,理解影片的重點。
第 1~5 週第 6-12 週	<u>單元一:</u> 開始聊天 <u>單元二:</u> 聊天小技巧 <u>單元三:</u> 下次再聊	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。 4. 練習如何轉移話題,延長對話的時間。 1. 練習結束話題時,可以使用的語句。 2. 練習判斷結束對話的時機。 1. 觀看影片、新聞,理解影片的重點。 2. 針對影片的內容,討論並分享自己的想法。
第 1~5 週第 6-12 週第 13-15 週	單元一:       開始聊天       單元二:       聊天小技巧       單元三:       下次再聊       單元四:       單元四:	1. 練習利用「我跟你說…」、「你知道嗎…」開啟一個話題。 2. 練習聆聽他人的對話,理解他人的對話重點。 3. 練習根據他人對話的重點,加入話題。 1. 練習判斷什麼時間可以說話。 2. 練習 6WH 提問法,針對他人對話的內容,提問,延續話題。 3. 練習表達自己的想法,延續話題。 4. 練習如何轉移話題,延長對話的時間。 1. 練習結束話題時,可以使用的語句。 2. 練習判斷結束對話的時機。 1. 觀看影片、新聞,理解影片的重點。

基隆市八斗國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	四、五、六年級	2 節	方昱涵
教學人數	四年級陳 0 芯 1 人,五年: 0 衡 2 人。共 5 人	級胡 0 恩、陳 0 叡 2 人	,六年級脩 () 煥、宋
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我程	t進 ■A2. 系統思考與問題解決【	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意	: 識 ■C2. 人際關係與團隊合作 [	□C3. 多元文化與國際理解

	學 特學 1-Ⅱ-6	運用反覆練習策略,複習學習過的內容。		
	學 1-Ⅱ-8	將學習內容和自己的經歷產生連結。		
		發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
		將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
本學年	場 特學 4-Ⅲ-2	整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
學習重點	特學 A-Ⅱ-5	反覆練習策略。		
	學   特學 A-Ⅱ-6	個人或生活經驗。		
		自我檢查錯誤的方法。		
		學習內容的記憶方法。		
		解決或修正錯誤的方法。		
融入議題		品徳、科技、資訊、閱讀素養等議題)		
	1. 能以圖像的方			
本學期	• • • •	見的方式記住國字。   上		
學習目標	3. 能以遊戲的方			
	4. 能理結個人經 5. 能完成自己的	至驗,記住國字、語詞的意思。 5.供題末。		
		7錯< <a>取</a> <a>取</a> <a>取</a> <a>取</a> <a>以</a> <a< th=""></a<>		
		까(低源子自內谷嗣正紹本) □簡化 □減量 □分解 □替代		
	丁月11石111正	□■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
		□ <u> </u>		
	教材資源:■學	教材資源:■學習單 ■學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他:繪		
教學與	本、桌遊	本、桌遊		
評量說明	2 数學大注(學習	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
(須説明		Z. 教学刀法(学自歷程典環境調查)   學習歷程: ■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教		
調整原則)		□合作教學 □其他:		
		室位置 □動線規劃 □學習區安排		
	_ , , , , , _ , ,	位安排 □助理員 □輔具 □其他:		
	3.教學評量(學習			
	口語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		
	□檔案評量	□課程本位評量 □其他:		
	教	學進度表		
週次	單元名稱	課程內容		
	單元一:	1. 看圖猜國字,猜一猜圖中藏了哪一個國字。		
第 1~5 週	我也繪漢字	2. 讓學生根據國字,自己畫一畫,並造詞。		
		3. 和大家分享,並說明自己的想法。		
	m	4. 隨堂測驗,檢測是否記住國字了。		
	單元二:	1. 猜字謎,一起猜一猜,這些是什麼答案。 2. 查一查國字原本的意思,並依據意思,為國		
第 6-12 週	文字的故事	2. 鱼一鱼 图子原本的 息心,业依據 息心, 為 图 字打造一個故事。		
<b>邓 U 12</b> ~		3. 和大家分享自己的故事。		
		4. 隨堂測驗,檢測是否記住國字了。		
第 13-15 週	單元三:	1. 自己製作國字的卡牌。		
7 0	文字好好玩	2. 文字翻翻樂,找出一樣的國字,並練習念出		
	<b>X</b> 1 N N N	讀音及造詞。		
		3. 抽鬼牌,抽到一樣的,只要唸出來,就可以		
		<b>美出來,手上的牌沒了就赢了。</b>		

		4. 隨堂測驗,檢測是否記住國字了。
第 16-21 週	<u>單元四:</u> 錯了沒關係	<ol> <li>1. 蒐集常錯的國字。</li> <li>2. 利用顏色的提示,製作錯字本。</li> <li>3. 討論除了國字之外,還可以放進錯字本的內容(造詞、意思等)。</li> </ol>

基隆	基隆市八斗國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
ط ا تحد	ケ	M (m Dl)	<b>左</b>	机铅针
領域	· ·	級(組別)	每週節數	教學者
學習策略		五、六年級	2節	方昱涵
教學人數		(0 20 1 人,五年級 。共 5 人	胡 0 恩、陳 0 叡 2 人	,六年級脩 U 焕、宋
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 [	JA3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養 [	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	t ■C2. 人際關係與團隊合作 □	IC3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現特學學學學	: 1-Ⅲ-6 運用反覆 : 1-Ⅱ-8 將學習內 : 4-Ⅱ-2 發現並留; : 1-Ⅲ-5 將需記憶 : 4-Ⅲ-2 整理自己;	容做成心智圖、組織、智量、組織、智力、與智力。 电电子电子 电子电子 电子电子 电子电子 电子电子 电子电子 电子电子 电	過的內容。 連結。 錯誤。 知識產生連結。
	學習內容學學學	: A-Ⅱ-5 反覆練習分 : A-Ⅱ-6 個人或生》 : D-Ⅱ-2 自我檢查的 : A-Ⅲ-3 學習內容的 : D-Ⅲ-3 解決或修り	舌經驗。 错誤的方法。 的記憶方法。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、閱讀素養等議題)			
本學期學習目標	2. 能以 3. 能以 4. 能連	心智圖的方式記住 部件拆解的方式記 遊戲的方式記住國 結個人經驗,記住 擇較適合自己的記	住國字。 字。 國字、語詞的意思。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	學 教本 2.學學環內 資桌 學歷■調明	□重整 □ □其他: □ 其他: □ 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁	]減量 □分解 □¬ ]加深 □加廣 □¬   	農縮 ■自編 生教學 ■其他:繪 教學 ■多層次教 <u></u>

		觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		
	□檔案評量	□課程本位評量 □其他:		
	<b>数學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容		
	單元一:	1. 根據老師給的國字,透過增加不同的部首,		
	文字腦力激盪	找出同一個家族的國字,並繪製心智圖。		
第 1~5 週		2. 藉由部首,猜一猜意思,並查一查是否正確。		
		3. 練習造詞。		
		4. 隨堂測驗,檢測是否記住國字了。		
	單元二:	1. 將國字拆解成小部件。		
	文字拼圖	2. 藉由圖像或故事的聯想,將國字拼回去。		
第 6-12 週		3. 試著將不同的部件重新組合,拼出新的國字。		
		4. 練習造詞。		
		5. 隨堂測驗,檢測是否記住國字了。		
第 13-15 週	單元三:	1. 用剪紙的方式,認識對稱的文字。		
	體驗文字	2. 用黏土的方式捏出不同的國字。		
		3. 用不同的筆書寫國字(蠟筆、果凍筆等),增		
		加對文字的感受。		
		4. 練習造詞。		
	單元四:	1. 討論自己覺得比較有用的方法。		
第 16-21 週	我的方法	2. 討論自己可以怎麼執行。		
		3. 練習用自己的方法記住國字。		

	基隆市 八斗	國小 114 學-	年度第 一 學	B期 資源班課程計畫		
領域	年級(組別	1)	每週節數	教學者		
學習策	略 五年級		2 節	羅仕敏		
教學人	數 王0弘、陳0華	、張0柔共 <u>3</u> ノ	(			
本學期學習目;	7 2-2-找出學習內	言示,標記學習 容重點。 字重要的元素, 的核心項目。 學習表現與學習	做成大綱。	(如:關鍵字句劃線)。		
教學與 評量說明 (須整房 則)	學習內容調整:[ 教材資源:■學 2. 教學不 學習歷程:□ 環境調整:□ 環境調整:□ 環境調整:□ 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力	4-1 監控自己的學習表現與學習成果。  1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他:□共他:□  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他:□ 環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 ■輔具 □其他:□  3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗				
		教与	<b>學進度表</b>			
週次	單元名稱			課程內容		
1	漫畫閱讀法 鐵人修女 (506 字)		引導讀去除圖 計時 構表:主角、			
2		1. 朗讀文章並記 2. 生字教學: 掌 3. 語詞複習及 4. 語詞克漏字	嘗賞堂躺組 解釋:必須、	阻喘需 具備、意志力、相當於、嘗試		

		5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容
		1. 朗讀文章並計時
9		2. 完成閱讀測驗
3		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完
		成相關插畫,最後上台分享
	漫畫閱讀法	1. 學生先閱讀漫畫:真的有火星人嗎?
	真的有火星人嗎?	2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
4	(514 字)	3. 朗讀文章並計時
		3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
		1. 朗讀文章並計時
		2. 生字教學: 課認誌船航繼斷總維
_		3. 語詞複習及解釋:引人注目、閃爍、傳說、吉祥、日以繼夜、
5		智慧、碰巧、錯覺
		4. 語詞克漏字填充
		5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容
		第三節
		1. 朗讀文章並計時
6		2. 完成閱讀測驗
		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且
		完成相關插畫,最後上台分享
	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[社區公告-瓦斯]
7		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
'		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[超簡單護眼法]
8		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
0		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[廣告文宣-折扣]
9		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
פ		果
		3. 完成閱讀測驗
10	複習加油站	複習期中考試(閱讀及書寫)
	漫畫閱讀法	1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞
1.1	貨車卡涵洞	2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
11	(483 字)	3. 朗讀文章並計時
		3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
		1. 朗讀文章並計時
12		2. 生字教學: 氣汽胎根退該
		3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散
<u>II                                   </u>		

		4. 語詞克漏字填充
		5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容
		1. 朗讀文章並計時
13		2. 完成閱讀測驗
		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且
		完成相關插畫,最後上台分享
	漫畫閱讀法	
	危機就是轉機 (449)	1. 學生先閱讀漫畫: 危機就是轉機
14		2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
		3. 朗讀文章並計時
		3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
		1. 朗讀文章並計時
		2. 生字教學: 錯措頭重衝敢
15		3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采
		4. 語詞克漏字填充
		5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容
		1. 朗讀文章並計時
16		2. 完成閱讀測驗
		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且
		完成相關插畫,最後上台分享
	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[這東西,只有台灣有:注音符號]
17		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
•		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[誰偷走了我們的注意力]
18		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[拖延者的惡性循環]
19		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
- =		果
	No set a	3. 完成閱讀測驗
20	複習加油站	複習期中考試(閱讀及書寫)
21	桌遊	說書人

## 基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 領域 年級(組別) 每週節數 教學者 學習策略 五年級 2 節 羅仕敏

教學人	數 王0弘、陳0華	、張 O 柔共 <u>3</u> 人
	1-1 維持適當的	專注時間。
	2-1 依據他人的打	<b>旨示,標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。</b>
本學其	1 2-2-找出學習內	容重點。
學習目	標 2-3 抽取學習內3	容重要的元素,做成大綱。
	3-1 表達出訊息。	<b>中的核心項目。</b>
	4-1 監控自己的學	學習表現與學習成果。
	1. 教材編輯與資	源(根據學習內容調整結果)
	•	□簡化 □減量 ■分解 □替代
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 <mark>■自編</mark>
教學與	教材資源:■學	習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他:
評量說	- 1 4. 教字力法(字音	<b>] 歷程與環境調整)</b>
(須説明	-   字首 歴 <b>在・</b>     上	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
調整原 則)	■合	作學習 □合作教學 □其他:
7.47	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		位安排 □助理員 ■輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習	字評量調整)
	_	副觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	──   └   檔案評量	〕課程本位評量  □其他:
	-	LI 65 Ch 그는 그는
'田 - 上	四二九仙	教學進度表
週次	單元名稱 温 書 問 讀 注	課程內容
週次	漫畫閱讀法	<b>課程內容</b> 1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧
週次		課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
週次	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時
週次	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧  2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文  3. 朗讀文章並計時  3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
週次	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧  2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文  3. 朗讀文章並計時  3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果  參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰
週次 1	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集・故事文本篇]曾世杰  1. 生字教學
1	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰  1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
2	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 1. 朗讀文章並計時
1	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗
2	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰  1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充  1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且
2	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且 完成相關插畫,最後上台分享
2 3	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧 (353 字)	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰  1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充  1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且 完成相關插畫,最後上台分享  1. 學生先閱讀漫畫: 好心有好報
2	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧 (353字) 漫畫閱讀法	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且 完成相關插畫,最後上台分享
2 3	漫畫閱讀法 所羅門王(353字) 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣	課程內容  1.學生先閱讀漫畫:所羅門王的智慧 2.讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3.朗讀文章並計時 3.完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1.生字教學 2.語詞複習及解釋 3.語詞克漏字填充 1.朗讀文章並計時 2.完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享 1.學生先閱讀漫畫:好心有好報 2.讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
1 2 3	漫畫閱讀法 所羅門王(353字) 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享 1. 學生先閱讀漫畫: 好心有好報 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時
2 3	漫畫閱讀法 所羅門王(353字) 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣	課程內容  1. 學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且 完成相關插畫,最後上台分享 1. 學生先閱讀漫畫: 好心有好報 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
1 2 3	漫畫閱讀法 所羅門王(353字) 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣 一灣	課程內容  1.學生先閱讀漫畫: 所羅門王的智慧 2.讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3.朗讀文章並計時 3.完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 1.生字教學 2.語詞複習及解釋 3.語詞克漏字填充 1.朗讀文章並計時 2.完成閱讀測驗 3.[四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享 1.學生先閱讀漫畫: 好心有好報 2.讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3.朗讀文章並計時 3.完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 1.生字教學

		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且
	<b>ル</b>	完成相關插畫,最後上台分享
	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[現實世界充滿競爭]
7		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[情緒告訴我們生命過得如何]
8		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[讚美他人從細節做起]
9		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
		果
		3. 完成閱讀測驗
10	複習加油站	複習期中考試(閱讀及書寫)
	漫畫閱讀法	1. 學生先閱讀漫畫: 忠犬小巴
	忠犬小巴	2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
11	(664 字)	3. 朗讀文章並計時
		3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
1.0		1. 生字教學
12		2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
		1. 朗讀文章並計時
1.0		2. 完成閱讀測驗
13		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句 9 話,並依序寫入
		且完成相關插畫,最後上台分享
	漫畫閱讀法	1. 學生先閱讀漫畫: 恩恩相報
	恩恩相報	2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文
14	(570 字)	3. 朗讀文章並計時
		3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
1.5		1. 生字教學
15		2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
		1. 朗讀文章並計時
1.0		2. 完成閱讀測驗
16		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且
		完成相關插畫,最後上台分享
	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[這東西,只有台灣有:愛玉]
1.57		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
17		果
		3. 完成閱讀測驗
18		1. 閱讀文本[如果沒有學校]
10		

		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
		果
		3. 完成閱讀測驗
		1. 閱讀文本[這樣比賽公平嗎?]
19		2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結
19		果
		3. 完成閱讀測驗
20	複習加油站	複習期中考試(閱讀及書寫)
91	桌遊	說書人
21		₩ H / L

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗國小 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫						
4 1 h		<i>ta (1 a</i> 1)	t ym tt bi	b) (53 b		
領域	牛	級(組別)	每週節數	教學者		
社會技巧	11 - 12	<u> </u>	1節	羅仕敏		
教學人數	林〇好、詹〇臻、葉〇一、鄭〇櫳共_4_人					
	A自主		自我精進 ■A2. 系統	た思考與問題解決 □A3. 規劃執行與		
	行動	創新應變				
核心素養	B溝通	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與				
7次 公 示 76	互動	美感素養				
	C社會	C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人際	F關係與團隊合作 □C3. 多元文化與		
	參與	國際理解	<del></del>			
	特社		續傾聽他人說話。			
		£3-I-5遵守教室規則				
		3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。				
	學	3-I-2依指示完成簡單的工作。				
	首	-1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力				
	表  特社	2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的				
	現 特社3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。					
上胡卜	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。					
本學年	特社	2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。				
學習重點	特社	2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。				
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。					
	特社 C- I -1 學校規則		的認識與遵守。			
	學 特社 B- I -1 溝通訊息的意義					
		B-I-3 人際關係的建立。				
		社 A-II-1 基本情緒的表達。				
		社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
	特社	-B-II-4 衝突情境	的因應			
	特社	- B-Ⅱ-3 團體的基	本規範。			
融入議題	品德 人	權				
本學期	1. 能夠使用正確的口語(如舉手),分享自己的意見					
學習目標	.,	]學合作完成教師台	** *			
•	3. 能在教師設計的教學活動中,遵守遊戲規則並和同學遊戲					
教學與		扁輯與資源(根據學				
評量說明	學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代					
(須説明	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編					
調整原		□其他:_				
則)						

	教材資源:□學	習單 □教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他:桌遊	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他:			
環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			
	□檔案評量	課程本位評量 □其他:	
		教學進度表	
週次	單元名稱	課程內容	
第1週	我們都是好朋友	<ol> <li>1. 示範打招呼固定句型</li> <li>2. 給予九宮格賓果紙,學生跟對方說出固定句型後,請同學在賓果 上簽名</li> </ol>	
第 2~10 週	Switch Switch	1. 使用 sport 遊戲卡,進行團體和同學互動挑戰。 2. 使用搬家遊戲卡,進行團體和同學互動挑戰。	
第 11~16 週	我是遊戲高手	<ol> <li>透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動</li> <li>遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧</li> <li>團體討論玩桌遊時候的技巧,引發學生的共思了解團體遊戲的規則</li> </ol>	
第 17~21 週	好朋友邀請活動- [桌遊好朋友]	<ul><li>4.請學生練習主持團體活動,處理突發問題及問題解決能力</li><li>1. 事先教導學生邀請他人的技巧,並給予邀請卡自己書寫</li><li>2. 每週輪流一位同學邀請原班1位同學一同參加桌遊活動,提升並類化與班級同學的社會技巧</li></ul>	

基隆市 八斗國小 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組	L別)	每週節數	教學者
社會技巧	四		1 節	羅仕敏
教學人數	林〇妤、	詹〇臻、葉〇一、	鄭 O 櫳共4人	
			自我精進 ■A2. 系系	充思考與問題解決 □A3.規劃執行與
	行動	創新應變		
核心素養	B溝通	■B1. 符號運用與	溝通表達 ■B2. 科技	支資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與
7次10 示7天	互動	美感素養		
	C社會	■C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人際	祭關係與團隊合作 □C3. 多元文化與
	參與	國際理解		

		特社 3-I-1 /	在課堂中持續傾聽他人說話。			
		特社 3-I-5 à	遵守教室規則。			
		特社 3-I-1	在課堂中持續傾聽他人說話。			
	幽	特社 3-I-2 f	<b>依指示完成簡單的工作。</b>			
	學	特社 1-11-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力			
	習	特社 2-11-1	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的			
	表	特社 3-II-4	遇到困難時,具體說明需要的協助。			
	現	特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。			
本學年		特社 2-I-1	了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。			
學習重點	點	特社 2-II-3	遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。			
		特社 3-I-1	在課堂中持續傾聽他人說話。			
		特社 C- I -1	學校規則的認識與遵守。			
	自	特社 B- I -1	溝通訊息的意義			
	學	特社 B- I -3	人際關係的建立。			
	習出	特社 A-II-1	基本情緒的表達。			
	内	   特社 C-II-1	學習成員之間的關懷與表達。			
	容	│ 特社 B-II-4	衝突情境的因應			
		特社 B-Ⅱ-3	團體的基本規範。			
融入議	題 品名	 徳 人權				
1. @ Hn	1. 5	能夠使用正確	的口語(如舉手),分享自己的意見			
本學期	2.	2. 能跟同學合作完成教師任務				
學習目	際 3. f	3. 能在教師設計的教學活動中,遵守遊戲規則並和同學遊戲				
	1. 4	教材編輯與資:	源(根據學習內容調整結果)			
	學	習內容調整:[	□簡化 □減量 □分解 □替代			
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編				
		□其他:				
教學與	教	教材資源:□學習單 □教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他: 桌遊				
評量說明	明 2. 🕏	教學方法(學習	歷程與環境調整)			
(須説明	學	習歷程:□エ△	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學			
調整原		合	作學習 □合作教學 □其他:			
則)	環土	滰調整:□教:	室位置 □動線規劃 ■學習區安排			
		座	位安排 □助理員 □輔具 □其他:			
	3. \$	教學評量(學習	評量調整)			
		口語評量   觀察評量   實作評量   □紙筆測驗				
		當案評量 [	〕課程本位評量  □其他:			
教學進	度表					
週次	單元名	稱	課程內容			
第	Switch	n Switch	1. 使用 sport 遊戲卡,進行團體和同學互動挑戰。			
1~10			2. 使用搬家遊戲卡,進行團體和同學互動挑戰。			
週						

	我是遊戲高手	1. 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動
第		2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論
か 11~16		等社會技巧
週		3. 團體討論玩桌遊時候的技巧,引發學生的共思了解團體遊戲
<b>A</b>		的規則
		4. 請學生練習主持團體活動,處理突發問題及問題解決能力
	好朋友邀請活動-	1. 事先教導學生邀請他人的技巧,並給予邀請卡自己書寫
	[地板滾球]	2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一同參加地板滾球活動,
第		提升並類化與班級同學的社會技巧
17~21		3. 過程中引導學生合作互動,完成團體內容
週		5. 團體討論合作心得,並將成品分享
		6. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作
		等社會技巧

基隆市八斗國民小學 114 學年度第 一 學期 資源班課程計畫					
領域	每週節數		每週節數	班級	教學者
社會技巧			1 節	一年級資源班	宋誌旂
教學對象	劉 0	權、	朱0宸、楊0瑩、	王 0 博、江 0 志,共	· <u>5</u> 人
	A 自	主	A1. 身心素質與	自我精進 ■A2. 系統	思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創
	行動	1	新應變		
核心素養	B 溝	通	B1. 符號運用與	溝通表達■B2. 科技資	資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美
	互動	1	感素養		
	C社	會	C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人際	關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國
	參與	<u> </u>	際理解		
		特社	1-I-1 分辨與表達	基本的正向或負向情	青緒。
	學	特社	1-I-2 藉由生理反	應察覺及辨識壓力	與情 緒的反應。
	1 1	特社	2-I-3 適當使用口	語、非口語或輔具與	與人 溝通。
	表	特社	2-I-7 了解與人相	1 處的情境、簡單規	則, 建立友善的關係。
	現	特社	2-I-8 分辨與表達	<b>善衝突的原因、情境</b>	與後果。
本學年 學習重點		特社	2-I-12與他人相處	1時,遵守基本禮儀。	,
子百里 二		特社	A-I-1 基本情緒	的認識與分辨。	
	學	特社	A-I-2 壓力的察	覺與面對。	
	習っ	特社	B- I -1 溝通訊息	的意義。	
	内容	特社	B- I -4 衝突的原	因及情境分析。	
	- 12	特社	B-I-3 人際關係:	的建立。	
融入之議題	(融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)		育、■閱讀素養等議題)		
學期目標	1. 能認識且分辨不同的情緒。		<b>\$</b> 0		
(依據學生	2. 角	能表達	崔出自己的情緒。		
IEP 或 IGP	3. 角	能在不	、同情境要用不同的	方式和他人溝通。	

學期教育目	4. 能分辨壓力的	來源。	
標撰寫)	5. 能覺察到自己	處於有壓力的情況。	
	1. 教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整:	簡化 ■減量 ■分解 ■替代	
	■重整 □其他:		
	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他: 繪本、桌遊		
教學與	0 机钳子让/钳羽	网络大型 计 和 本	
評量說明	2. 教學方法(學習	<u></u>	
(須説明		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學	
調整原則)	■合作	作學習 □合作教學 □其他:	
3422747747	環培調整:■数分	定位置 □動線規劃 ☑學習區安排	
	<b>=</b>	立安排 ■助理員 □輔具 □其他:	
	3. 教學評量(學習		
		觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗	
	<del></del>	課程本位評量 □其他:	
週次	單元名稱	課程內容	
過入		• •	
	單元一:	1. 相見歡+自我介紹	
第 1~5 週	團體形成	2. 團康破冰遊戲	
		3. 地板滾球	
	單元二:	認識不同的情緒。	
	<u>單元二:</u> 情緒大捕手	認識不同的情緒。 高興的情緒(社會性故事:分享)	
第 6-10 週	<del></del>		
第 6-10 週	<del></del>	高興的情緒(社會性故事:分享)	
,	情緒大捕手	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制—停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了)	
第 6-10 週	<del></del>	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制—停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。	
,	情緒大捕手	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制一停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。 2. 討論「說話」的禮貌與技巧	
,	情緒大捕手 單元三:	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制—停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。	
,	情緒大捕手 單元三:	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制一停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。 2. 討論「說話」的禮貌與技巧	
,	情緒大捕手 單元三: 溝通的禮貌	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制一停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。 2. 討論「說話」的禮貌與技巧 3. 當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時),這個時候該怎麼辦呢?	
,	情緒大捕手 單元三: 溝通的禮貌 單元四:	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制—停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。 2. 討論「說話」的禮貌與技巧 3. 當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時),這個時候該怎麼辦呢? 活動:比手畫腳	
第 11-15 週	情緒大捕手 單元三: 溝通的禮貌 單元四:	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制一停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。 2. 討論「說話」的禮貌與技巧 3. 當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時),這個時候該怎麼辦呢? 活動:比手畫腳 分成兩階段,遊戲結束後讓學生討論在兩個階段的感受,尤其是	
第 11-15 週	情緒大捕手 單元三: 溝通的禮貌 單元四:	高興的情緒(社會性故事:分享) 難過的情緒(社會性故事:難過時該怎麼辦) 生氣的情緒 (情緒控制一停、想、選、做:我變成一隻噴火龍了) 1. 透過學生日常生活的觀察,一起討論如何合宜的溝通。 2. 討論「說話」的禮貌與技巧 3. 當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時),這個時候該怎麼辦呢? 活動:比手畫腳 分成兩階段,遊戲結束後讓學生討論在兩個階段的感受,尤其是 當想要表達卻不能說出來時,心理的感受。	

基隆市八斗國民小學 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		一年級資源班	宋誌旂
教學對象	劉 0 權、朱 0 宸、楊 0 瑩、王 o 博、江 0 志,共 5 人			5_人
	A自主	■A1. 身心素質與	自我精進 ■A2.系統	思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創
	行動	新應變		
核心素養	B溝通	■B1. 符號運用與	溝通表達■B2. 科技賞	育訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美
	互動	感素養		
	C社會	■C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人際	關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國

	參與	際理解			
	特社	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			
	學特社	1-I-2 藉由生理反 應察覺及辨識壓力與情 緒的反應。			
	,	2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人 溝通。			
		2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。			
	現特社	2-I-8 分辨與表達 衝突的原因、情境與後果。			
本學年		2-I-12與他人相處時,遵守基本禮儀。			
學習重點	',	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
	與	A-I-2 壓力的察覺與面對。			
	習   特社	B- I -1 溝通訊息的意義。			
	内山北江	B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
	合	B- I - 3 人際關係的建立。			
融入之議題		生別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)			
學期目標	<u> </u>				
(依據學生		按衝突的原因。 2. 周豐工和 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
IEP 或 IGP	_	守團體活動的規範,與他人相處的禮儀。 道與他人相處 會有不同的問題產 生。			
學期教育目		自兴心八伯 <u>處 曾有不问的问题</u>			
標撰寫)					
		輯與資源(根據學習內容調整結果)			
	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □其他:				
	■里登 LJ共他・				
	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他:_ 繪本、桌遊				
教學與	0. 如 缎 子 4 / 缎 羽 庭 40 炒 7里 1在 4日 赴 )				
評量說明	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學				
(須說明	字百燈程·□工作分析   ■多九感音   ■直接教字   ■多層·天教字   ■				
調整原則)					
	環境調整:■教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排				
	■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
		量(學習評量調整)			
	□□ 口語評				
週次					
過入	<b>單元名稱 課程內容</b> 單元一: 活動:遇到衝突、看到問題我會問				
	遇到困				
	突我會說				
第 1~5 週		在各情境下的應用。			
		主動發問的技巧:發問前先想誰可以解決我的問題/提問時注 意			
		禮貌/提問後要耐心等待答案/問題解決後感謝對方的幫忙			
	・				
	<u>單元二:</u> 參與團體				
	多兴团阻	討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。			
第 6-15 週		我想和你玩-三步驟			
		1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不想玩-離 開			
		2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩			

		3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。
第 16-20 週	<u>單元三:</u> 當我們同在一起	活動一:繪本閱讀-當我們同在一起藉由繪本讓學生發覺人際相處可能會出現的問題,並從故事內容中討論遇到相處問題時有哪些處理的方式。與不喜歡的人相處/與喜歡的人相處/當相處時遇到爭執/如何使用適當的方式與他人相處活動二: 桌遊-諾亞方舟透過自我瞭解選擇一隻與自己個性相同的動物作為代表,選擇與其他人個性相同的動物作為互動對象,透過遊戲帶領學生討論與不同性格的人相處該怎麼做。

基隆市八斗國小學校 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	3年	級(組別)	每週節數	数學者
溝通訓	簡 0 成	、蘇 O 妮、周 O	1 節	宋誌旂
練	婷			
教學人		級2人,_1_	年級1人,_	年級人。
數	共3_	人		
	A自主	■A1. 身心素質	與自我精進 ■A2.	系統思考與問題解決
	行動	□A3. 規劃執行	與創新應變	
核心素	B溝通	■B1. 符號運用	與溝通表達 <b>■</b> B2.	科技資訊與媒體素養
養	互動	□B3. 藝術涵養	與美感素養	
	C 社會 ■C1. 道德實踐		與公民意識 ■C2.	人際關係與團隊合作
	參與 □C3. 多元文化		與國際理解	
	特清	≰1-sP-6 理解與	他人對話的主題內	<b>日容</b> 。
	學特灣	靠2-sP-1 發展出	個人適切的溝通飛	<b>纣</b> 式。
	習特津	習 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		
	'			<b>马目標設計相關課程</b>
	i -	∮3-sP-2:視情♪	_	
本學年			對方注意後再表達	訊息
學習重	' ' ' '	<b>∮</b> A-sP-1 眼神注		
點	i -	<b>≰A-sP-5 基本情</b>	• • •	
,, _	'   ' '		緒感受的手勢及肢	
			音量及說話節奏。	
		<b>よ B-sP-3 常用詞</b> ま B- <b>sP-4 然</b> Δ コ		ıl
		βB-SP-4 符合口	語語法的基本句型	<u>4</u> °
 融入議	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 (融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議			
題	題)	III/N   T · ■/C	准 ■ 只叫 ■ 外別	<b>处</b> 积月 ■
~	~ (			

	1. 認識什麼是	對話的主題
本學其	月 2. 透過抓關鍵	詞來判斷對話主題
學習目	3. 能辨識並說	出物品主要特徵
標	4. 能透過自己	的理解去解釋語詞的意思。
	5. 能用簡短清	楚的方式做自我介紹。
	, , , , , , , , ,	資源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
		□其他:
机磁化	, 教材資源:■學	學習單■教學影片■圖卡 ■其他: 繪本、桌遊
教學與 評量該	<b>⊋</b>	
明明	4. 教字力法(字	習歷程與環境調整)
(須説甲	IE	工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原	,   字	\ 佐镇羽 □人佐址舆 □廿九•
則)	T T	合作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:■教	坟室位置 □動線規劃 □學習區安排
		座位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學	習評量調整)
	口語評量	觀察評量 實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量	□課程本位評量 □其他:
		教學進度表
週次	單元名稱	課程內容
第	<u>單元一:</u>	1. 自我介紹:讓學生使用以填空方式簡短的句子進
1~5	自我介紹	行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日)
週	生活分享	2. 儀態調整: 肢體與眼神自然面對說話對象 3. 評估學生的基本能力。
	四 二 一 •	, , , , = , , , , , , , , , , , , , , ,
	單元二:	活動1:什麼是「主題」?  1. 引導討論:「當別人在說話時,我們要注意什
	聽懂你在說什麼	麼?」(例如:誰在說、他們在說什麼、重複的
		詞語是什麼?)
		2. 播放簡單對話錄音 (約30秒):
		• 例如:「我今天去動物園,看到了長頸鹿和
		大象!」、「哇!我也很想去,我最喜歡大象
		了!」
第		3. 教師提問:這段對話的主題是什麼?(答案:動
5~10		物園)
週		4. 小組遊戲:「主題快找找」——聽5段小短對話,
		學生舉牌選出主題。
		   活動 2: 抓關鍵詞,找出主題
		1. 詞語海報引導:展示常見主題詞(例如:食物、
		運動、學校、假日)
		2. 句子排序遊戲:打亂一段對話句子,學生排順
		後討論主題
		3. 填空練習:提供對話段落,讓學生填入對應主
		題詞
		4. 配對活動:對話卡片配對主題圖卡

	單元三:	1. 利用圖卡(動物篇,文具篇,家電篇)讓學生先
第	這個東西是什麼	做命名暖身並建立生活常識。
10-15		2. 示範用圖卡特徵方式讓學生猜出老師所說的圖
週		+ •
		3. 學生練習。
第	單元四:	1. 利用已經學過的語詞,讓學生在不說出語詞的
15-21	請你解釋一下	情況下試著練習闡述事情。
週		2. 針對學生的說話狀況做修正。
		3. 每次練習三個,總共 15 個語詞。
		4. 你說我猜,翻開語詞,利用解釋的方式讓同儕
		猜出所解釋的語詞,得分者多獲勝。

基隆市八斗國小學校 114 學年度第二學期資源班課程計畫							
領域	3 4	-級(組別)	每週節數	教學者			
溝通訓 練	' '	、蘇①妮、周〇	1 節	宋誌旂			
1912	婷						
教學人	33	年級2人,_1	年級1人,	年級人。			
數	共3	共3人					
	A 自主 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決			2. 系統思考與問題解決			
	行動 □A3. 規劃執行		·與創新應變				
核心素	B 溝通 ■B1. 符號運用		與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養				
養			與美感素養				
	C 社會 ■C1. 道德實踐		è與公民意識 ■C2	2. 人際關係與團隊合作			
	> □ □ C3. 多元文化		上與國際理解				
	特	溝 1-sP-6 理解與	與他人對話的主題	內容。			
	學 特溝 2-sP-1 發展出個人適		出個人適切的溝通	形式。			
	習特						
	表以	特溝 3-sP-1 表述	<b>達參與活動的意圖</b>	為目標設計相關課程			
	現特	特溝 3-sP-2: 視情境主動回應他人					
本學年	特	特溝 3-sP-3:確認對方注意後再表達訊息					
學習重	特	溝 A-sP-1 眼神2	主視。				
子百里點	特	溝 A-sP-5 基本的	青緒的表情。				
赤白	學特	溝 A-sA-1 傳達的	青緒感受的手勢及	肢體動作。			
	習特	溝 B-sP-2 構音	、音量及說話節奏	0			
	內特	溝 B-sP-3 常用言	司彙。				
	容特	溝 B-sP-4 符合ロ	口語語法的基本句	型。			
		溝 B-sP-5 日常生					
	特	溝 B-sP-6 語意明	月確的說話內容。				

融入諱		等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議				
題	題)	V 6. 11 14 19				
	1. 表達對特定					
		中表達參與意圖。				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 在團體中協商與選擇活動。				
本學期	1 1	常見的社交情境(如:打招呼、借東西、被問問題)。				
學習目	, , , , , ,	定情境中說出適當的回應語。				
標	b. 学生能根據	他人表情或語氣,理解對方的情緒並做出適當反應。				
	, , , , , , ,	人或小組互動中主動回應他人。				
		情境中的需要並主動給予回應或協助。				
		」的概念,能分辨對方是否正在注意。				
		確認對方注意」的方法。				
	, , , , , , , , , ,	資源(根據學習內容調整結果) 				
	學習內容調整	:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代				
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編				
		□其他:				
	お社容派・■□	學習單■教學影片■圖卡 ■其他: 繪本、桌遊				
教學與		子百半■教子別月■回下 ■共他・ 檔本、亲近				
評量部	2. 教學方法(學	習歷程與環境調整)				
明	學習歷程:□-	工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教				
(須說明	字					
調整原		合作學習 □合作教學 □其他:				
則)	_					
		改室位置 □動線規劃 □學習區安排				
		亟位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
	3. 教學評量(學	<u> </u>				
		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
	□□檔案評量	□課程本位評量 □其他:				
\m .L	四二月份	教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容				
第	單元一:	1. 介紹三種撲克牌遊戲,並讓學生遊玩。				
1~5	<u>玩哪一個好呢</u>	2. 讓學生練習用我想要…句型表達參加活動意				
週		願。				
		3. 遇到意見分歧時,練習分組討論溝通技巧。				
	單元二:	活動 1: 情境理解我最行				
	我是小小溝通高	1. 看圖說情境(老師出示情境圖片,引導學生描述				
	手	發生了什麼)				
	丁	2. 情境配對遊戲(配對情境與適當的回應語句)				
		活動 2: 說出適當的話				
第		1. 情境小劇場:老師設定情境如「有人對你說你				
5~9		好」,學生練習回應。				
週		2. 回應句卡練習:使用視覺提示協助學生選擇正				
		確的回應句。				
		活動 3: 看表情懂情緒				
		1. 表情猜猜看:學生觀看表情圖示或影片,說出他				
		人的情緒。				
		2. 情緒配對:幫助學生從情境中理解對方可能的				

		式
		感受,並練習回應語(如:「你是不是不開心?」)
第 10-14 週	<u>單元三:</u> 我是小小溝通高 手	活動 4: 社交互動我能行 1. 角色扮演:設計日常情境(如排隊時有人問你是不是排隊),練習互動與回應。 2. 問與答接龍:學生輪流發問與回應,培養互動節奏。 活動 5: 主動幫助與關心他人 1. 看影片說行動:觀看短片(例如同學跌倒),討論該如何反應。 2. 模擬活動:「同學書包掉了」、「有人哭了」等,學生主動做出適當反應。 活動 6: 情境闖關趣 1. 情境闖關地 1. 情境闖關地 1. 情境闖關地 2. 學生闖關並被評估其回應是否適當與主動
第 15-21 週	<u>單元四:</u> 看我,再 說	活動1: 什麼是「對方有在聽」? 1. 認識注意行為:圖片或影片辨識(例:對方有看你、點頭、有眼神接觸 vs 對方在看書、走開) 2. 動動腦:分辨情境小卡,請學生選擇「他有在聽我明論:老師示範不同情境,讓學生討論哪個情境適合開始說話。 活動2: 我怎麼知道你在看我? 1. 方法介紹:使用繪本/卡片教學幾種方式(如:四十八十十八十十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八

	分組活動:「話語接力賽」:每人需在說話前先
	呼喚同學名字並取得眼神/回應,才能接著講。