

基隆市 111 學年度明德國民中學課程計畫

學校願景		學生圖像		七年級校本指標	八年級校本指標	九年級校本指標
向度	定義	向度	層次			
健康成長	培養身心健康、珍惜生命、積極實踐的能力。	健全身心 學習創造	具備良好的身心發展知能與態度	理解健康維護的重要性	青春期身心變化的調適	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正
			運用適當的策略解決生活及生命議題	關注生活周遭的重要議題	應用問題解決策略處理生活及生命議題	應用設計式思考，因應生活情境及生命議題尋求解決方案
			發揮主動學習與創新求變的素養	主動傳達訊息，展現多元形式的作品	把多項訊息加以比較、歸類、排序	蒐集與學習成果相關資料，分析及歸納後呈現探究結果
快樂發展	培養學生積極、主動、正向的探究知識及面對事物的行動力。	表達鑑賞 科技應用	具備運用各類符號表情達意的素養	使用文字、照片、圖表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	使用多元媒材與技法，表達個人或社群的觀點	能運用科技與資訊表達自我觀點並聆聽他人意見
			具備科技素養，並應用實踐在未來生活中	從學習活動、日常經驗、科技應用、自然環境書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能覺察問題	從科技媒體及書刊中整合資訊並使用文字、照片、影片、地圖等方式進行論述	運用科技工具與資源，執行科技專題活動，解決生活中遇到的問題
			具備美感並進行賞析、建構與分享的態度與能力	能了解及欣賞不同體裁之文本，透過日常生活的觀察及省思進行創作	能應用設計思考及美感知能，因應生活情境尋求解決方案	選用適當的資訊科技或媒材與他人合作完成作品並能鑑賞
公民行動	培養人文關懷、社會參與的行動實踐及全球思維的國際視野	群我合作 品德思辨	培養道德思辨與批判思考能力	檢視社會現象中不同事實或意見，分析其觀點與立場	具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養	能透過議題創作，結合科技媒體，表達對生活環境及社會議題關懷
			展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神	聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人討論	能辨別聆聽內容的論點與立場，尊重他人意見並以報告或論辯的形式表達個人觀點	主動分擔群體事務，發揮個人不同專長，進行團隊合作
			尊重欣賞多元文化，具備國際視野與國際移動力	關注居住地方社會事物與環境的互動差異與變遷的問題	關心、理解不同文化的特色及發展，欣賞並尊重文化的多樣性	連結區域文化與全球議題，養成地球村的觀念

課程 年級	議題探究			國際觀察			閱讀活用		
	生命百川	海洋城市	智慧創遊	英揚千里 I	英揚千里 II	全球視野	好讀愛玩客	愛閱新視界	跨閱歷險記
七年級	上			理解健康維護的重要性			從學習活動、日常經驗及書籍雜誌進行閱讀理解策略學習，進而能具備對問題的理解和思考能力		
	下			關注生活周遭的重要議題	主動搜集國際相關議題，藉由英語展現多元形式的作品		能了解及欣賞不同體裁之文本，透過日常生活的觀察及省思進行創作		
八年級	上			具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養	使用英語多元媒材與技法，以英語表達個人或社群的觀點		從科技媒體及書刊中整合資訊並使用文字、照片、影片、地圖等方式進行論述		
	下			能應用設計思考及美感知能，因應生活情境尋求解決方案	關心及理解全球不同文化的特色及發展，欣賞並尊重文化的多樣性		能辨別聆聽內容的論點與立場，尊重他人意見並以報告或論辯的形式表達個人觀點		
九年級	上			運用科技工具與資源，擬定專題活動應用於日常生活中		能透過議題創作，結合多元媒材，表達對生活環境及全球議題的關懷			蒐集與學習成果相關資料，分析及歸納後呈現探究結果
	下			選用適當的資源或媒材，透過溝通與他人合作完成作品		連結區域文化與全球議題，養成地球村的觀念			能運用科技與資訊表達自我觀點並聆聽他人意見

▲基隆市立明德國中願景圖像

▲基隆市立明德國中課程地圖

基隆市 111 學年度明德國民中學課程計畫

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	6
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	6
二、法律規定教育議題實施規劃.....	7
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	8
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	9
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	10
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	11
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	12
一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1).....	12
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2).....	35
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3).....	56
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4).....	85
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5).....	113
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6).....	141
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	167
一、彈性學習課程計畫架構.....	168
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	168
二、彈性學習課程方案設計.....	170
(一)彈性學習課程方案(表 5-2).....	171
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	228
(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	228
(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	232
(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	237
(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	241
(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	246
(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	250
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	257
(一) 111 學年度第一學期(表 5-9).....	257
(二) 111 學年度第二學期(表 5-10).....	269
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	281
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	281
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	282
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	282
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	287
柒、課程實施與評鑑.....	289

基隆市 111 學年度明德國民中學課程計

壹、現況與背景分析

一、學校外部條件：

本校位於基隆市七堵區中心，鄰近區行政中心、七堵火車站鐵道公園等；因緊鄰台鐵七堵車站，鄰近台鐵調車場，火車噪音頗大。校門口有公車站牌，交通堪稱便捷。復臨七堵基隆河畔，附近有姜子寮山、泰安瀑布，自然資源豐富，涵蓋小學學區(瑪陵)有部分屬於偏遠地區。學區內兼有國立高職，可相互分享資源。

基隆地區降雨日數多，尤其冬季曾長達百日細雨霏霏，不見晴空；社區內亦缺少室內運動場所，運動類型選擇頗受侷限。因此校園成為學生能否培養「日常運動、終身運動」習慣的重要場域。

本校家長社經地位落差大，單親與隔代教養比率有逐年增高趨勢，部分家庭教養功能不彰，尚且需要社會福利挹助。來自單親家庭、原住民、隔代教養、中低收入戶等弱勢學生合計占全校約 5 成，實屬文化不利地區。家長多為受薪階級，往往因工作繁忙無力輔導學生。M 型化的家庭背景，能給予學生的支持也不同。近年來社區人士對學校期待提高，積極協助校務發展。

二、學校內部條件：

(一) 教學環境：

本校原校地面積 17,044 平方公尺，因不敷教學活動使用，民國 96 年新購校地 4,901 平方公尺，總計校地 21,945 平方公尺。校園建築包括至善樓、正心樓、中正堂、警衛室等；戶外運動設施有 200 公尺跑道之操場、籃球場、排球場及風雨操場等。新購校地配合東新街人行道拓寬及學校圍牆整修工程、教育部老舊校舍改建工程，規畫體適能訓練室及新設探索環境教育場、教職員工停車場，刻正積極爭取經費辦理。

106 年新建教學大樓明德樓落成，規劃教室、智慧創客教室、辦公室與圖書館；107 年設立基隆市第一所區域職探中心，提供本市中小學生職業試探活動；111 年擴建教室大樓落成，設有社區共讀站，除了豐富學生學習環境，也加強與社區民眾之連結。

(二) 教師人力資源：

現有校長 1 人、專任教師 58 人、代理教師 20 人、職員 10 人、工友 2 人、約僱人員 1 人、特教專車司機 1 人。

教師多屬青壯生代，任教年資平均約 15 年，經驗豐富、多有熱忱；然而面臨新舊課綱轉換之際，需要更多資源以充實教學知能、擴充合作協同經驗，並參與建構學校彈性課程。

(三) 班級規模：

111 學年度有普通班 19 班，體育班（射擊運動專長）3 班、身心障礙集中式特教班 2

班、身心障礙分散式資源班 1 班、身心障礙在家教育巡迴班 1 班。

(四) 學生特性：

本校學生秉性純真樸實、活動力強。但因許多家庭無法提供合宜的學習環境，加以不良次文化影響，並未養成良好的學習習慣，缺乏主動積極。學區位於都市邊陲，缺少文化刺激，休閒生活型態單一且偏靜態，學生渴望能有較多的活動課程。

(五) 學校特色：

本校是基隆市少數位於平原地區學校，加以鄰近台鐵一級站七堵站、高速公路交流道、62 快速道路七堵交流道等，為基隆往返台北與東台灣重要交通樞紐。近年著重發展學生閱讀、合作、探索能力，逐步更新校舍與教學設備提供師生優質教學環境，於 104 學年榮獲教育部生命教育特色學校，105 學年榮獲教育部體育署學校體育績優團體。106 學年成立全市第一所國中愛的書庫、成立教育部國民中學區域職業試探與體驗示範中心、辦理自辦式技藝專班，在生涯發展教育著墨甚多。107 學年為基隆市交通安全、環境教育績優學校、教育 111 學校；全國生命教育典範學校、閱讀亮點學校，108 年獲選教育部閱讀磐石學校，109 年成立全市第一所國中數位愛的書庫。

三、SWOT 分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	危機 (T)	契機 (O)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨七堵基隆河畔，附近有長壽山、泰安瀑布、瑪陵地區，自然資源豐富。 2. 鄰近區行政中心、七堵區圖書館永平館，社會資源可供利用。 3. 位於國道一號五堵及八堵交流道之間，附近又有省道台五線經過；鄰近台鐵七堵車站；校門口即有公車站牌，交通便捷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近台鐵調車場，火車噪音頗大。 2. 地勢低窪，容易淹水。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校門口馬路彎曲、人行道狹窄，上下學時交通繁忙，影響學生行的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆河整治，已舒緩淹水壓力。 2. 台鐵七堵車站新站完工啟用，帶動周邊環境改善。 3. 鄰近學區小學和基隆商工，可相互分享資源。 4. 鄰近七堵車站，擁有便利交通。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數規模適中。 2. 設有射擊班，可培育射擊人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍區校地較小，活動空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區國小學生逐年減少。 2. 學區內小學不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校特色。

		2. 社區對學校現況瞭解不足。	少優質畢業生未入學本校。	
行政組織與運作	1. 行政人員認真負責。 2. 專任組長、幹事、工友職務輪調。	1. 教師兼任行政工作意願低。	1. 教師兼任行政工作經驗略顯不足。	1. 行政團隊協同合作的意識漸強。
教學設備	1. 有體育館、運動場及風雨操場，運動設施充足。 2. 資訊網路設備齊全。	1. 部分校舍老舊，外牆滲水嚴重。 2. 實驗室設備老舊，有待充實。	1. 老舊校舍整建，校舍量體大幅減少。	1. 教育部老舊校舍整建計畫持續推動中。
師資陣容	1. 教師教學認真。 2. 教師富教育熱忱。	1. 師資結構不完整。 2. 部分教師專業成長意願不高。	1. 新進代理教師教學與輔導知能尚待加強。	1. 12 年國教強調正常化教學，提升教學品質。
學生	1. 學生活潑、率真、純樸。 2. 活動力強，多才多藝。	1. 學生文化刺激較弱。 2. 學生學習動機較低。	1. 部分學生受不良次文化影響。 2. 許多家庭無法提供合宜的學習環境。	1. 12 年國教強調落實補救教學。 2. 12 年國教強調正常化教學，提升教學品質。
家長參與	1. 家長對學校期待高，支持學校各項措施。 2. 家長會充分支持校務發展。	1. 許多家長對學生教育參與不夠。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	1. 單親與隔代教養比率有逐年增高趨勢。	1. 正值 12 年國教推動中，家長的觀念與參與熱情均有所提升。 2. 落實辦理家長參與學校事務辦法，提供親職教育機會。
社區資源	1. 學區內兼有國小、國中和高職，可相互分享資源。 2. 社區對學校期待高，積極協助校務發展。 3. 教育文化及宗教社團對教育積極投入。	1. 社區資源未能有效整合。	1. 社經地位落差大。	1. 積極推動學校社區化。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

本校以「成就每一位孩子」為理念，以人文關懷的精神，肯定多元的成就與價值、鼓勵創新，培養學生適應現代生活的能力；以民主參與的方式，結合社會資源，促進終身學習社會；並以精緻教育的理念，運用科技與資訊，發展與國際接軌的卓越教育。

期許明德國中的學生透過三年的學習歷程中能有健全身心、學習創造、表達鑑賞、科技應用、群我合作、品德思辨的能力面對未來的挑戰。

二、課程目標

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (二) 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (三) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。
- (六) 透過教師社群發展校本課程(彈性學習課程)，並以備觀議課落實教學專業對話。

學校願景		學生圖像		七年級校本指標	八年級校本指標	九年級校本指標
向度	定義	向度	層次			
健康成長	培養身心健康、珍惜生命、積極實踐的能力。	健全身心 學習創造	具備良好的身心發展知能與態度	理解健康維護的重要性	青春期身心變化的調適	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正
			運用適當的策略解決生活及生命議題	關注生活周遭的重要議題	應用問題解決策略處理生活及生命議題	應用設計式思考，因應生活情境及生命議題尋求解決方案
			發揮主動學習與創新求變的素養	主動傳達訊息，展現多元形式的作品	把多項訊息加以比較、歸類、排序	蒐集與學習成果相關資料，分析及歸納後呈現探究結果
快樂發展	培養學生積極、主動、正向的探究知識及面對事物的行動力。	表達鑑賞 科技應用	具備運用各類符號表情達意的素養	使用文字、照片、圖表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	使用多元媒材與技法，表達個人或社群的觀點	能運用科技與資訊表達自我觀點並聆聽他人意見
			具備科技素養，並應用實踐在未來生活中	從學習活動、日常經驗、科技應用、自然環境書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能覺察問題	從科技媒體及書刊中整合資訊並使用文字、照片、影片、地圖等方式進行論述	運用科技工具與資源，執行科技專題活動，解決生活中遇到的問題
			具備美感並進行賞析、建構與分享的態度與能力	能了解及欣賞不同體裁之文本，透過日常生活的觀察及省思進行創作	能應用設計思考及美感知能，因應生活情境尋求解決方案	選用適當的資訊科技或媒材與他人合作完成作品並能鑑賞
公民行動	培養人文關懷、社會參與的行動實踐及全球思維的國際視野	群我合作 品德思辨	培養道德思辨與批判思考能力	檢視社會現象中不同事實或意見，分析其觀點與立場	具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養	能透過議題創作，結合科技媒體，表達對生活環境及社會議題關懷
			展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神	聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人討論	能辨別聆聽內容的論點與立場，尊重他人意見並以報告或論辯的形式表達個人觀點	主動分擔群體事務，發揮個人不同專長，進行團隊合作
			尊重欣賞多元文化，具備國際視野與國際移動力	關注居住地方社會事物與環境的互動差異與變遷的問題	關心、理解不同文化的特色及發展，欣賞並尊重文化的多樣性	連結區域文化與全球議題，養成地球村的觀念

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		閩南語 客家語 原住民語 台灣手語 新住民語文(1)		
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數		30 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	好讀愛玩客(1) 生命百川(1) 英揚千里7(1)	愛閱心視界(1) 海洋城市(1) 英揚千里8(1)	跨閱歷險記(1) 智慧創遊(1) 全球視野(1)
	社團活動與技藝課程	社團(1)	社團(1)	社團(1)
	特殊需求領域課程	依學生需求開設	依學生需求開設	依學生需求開設
	其他類課程	班會(1)	班會(1)	班會(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	5 節
學習總節數		35 節	34 節	34 節
全學年協同教學 總節數			35	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	班會	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	健體領域	2	
		12	朝會	1	
	下	6	社會領域-公民	2	
		3	朝會	1	
		7	班會講座	1	
性侵害防治教育課程	上	5	班會講座	1	每學年至少 4 小時以上
		4	社會領域-公民	1	
	下	4	導師晨間時間	2	
		4	健體領域		
家庭暴力防治課程	上	9	導師晨間時間	2	每學年至少 4 小時
		9	社會領域-公民		
	下	9	班會講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	3	親師座談會	2	
環境教育	上	10	班會課講座	2	每年辦理 4 小時以上
	下	18	協同畢業典禮淨山淨灘活動	4	
海洋教育	上	7	自然領域	3	每學期 6 節以上
		8	社會領域	2	
		7	朝會宣導	1	
	下	12	科普列車活動	4	
		14	班會課講座	2	
防災教育	上	1	聯課時間	一場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	班會講座	一場	
	下	2	朝會宣導	一場	
		3	聯課時間	一場	
防制藥物濫用	上	2	朝會宣導	一場	健康與體育至少 1 節
		0	新生訓練	一場	
		2	健體領域	一節	
	下	1	聯課	一節	
資訊倫理教育	上	6	班會	一節	至少 1 節
	下	1	班會	一節	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	週會	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	健體領域	2	
		12	朝會	1	
	下	6	社會領域-公民	2	
		3	朝會	1	
		7	週會講座	1	
性侵害防治教育課程	上	5	週會講座	1	每學年至少 4 小時以上
		4	社會領域-公民	1	
	下	4	導師晨間時間	2	
		4	健體領域		
家庭暴力防治課程	上	9	導師晨間時間	2	每學年至少 4 小時
		9	社會領域-公民		
	下	9	班會講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	3	親師座談會	2	
環境教育	上	10	週會課講座	2	每年辦理 4 小時以上
	下	18	協同畢業典禮淨山淨灘活動	4	
海洋教育	上	7	自然領域	3	每學期 6 節以上
		1-20	彈性課程－海洋城市	20	
	下	12	科普列車活動	4	
		1-20	彈性課程－海洋城市	20	
防災教育	上	1	聯課時間	一場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	週會講座	一場	
	下	2	朝會宣導	一場	
		3	聯課時間	一場	
防制藥物濫用	上	2	朝會宣導	一場	健康與體育至少 1 節
		0	新生訓練	一場	
		2	健體領域	一節	
	下	1	聯課	一節	
資訊倫理教育	上	6	班會	一節	至少 1 節
	下	1	班會	一節	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	週會	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	健體領域	2	
		12	朝會	1	
	下	6	社會領域-公民	2	
		3	朝會	1	
		7	週會講座	1	
性侵害防治教育課程	上	5	週會講座	1	每學年至少 4 小時以上
		4	社會領域-公民	1	
	下	4	導師晨間時間	2	
		4	健體領域		
家庭暴力防治課程	上	9	導師晨間時間	2	每學年至少 4 小時
		9	社會領域-公民		
	下	9	班、週會講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	3	親師座談會	2	
環境教育	上	10	週會課講座	2	每年辦理 4 小時以上
	下	18	協同畢業典禮淨山淨灘活動	4	
海洋教育	上	7	自然領域	3	每學期 6 節以上
		8	社會領域	2	
		7	朝會宣導	1	
	下	12	科普列車活動	4	
		14	週會課講座	2	
防災教育	上	1	聯課時間	一場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	週會講座	一場	
	下	2	朝會宣導	一場	
		3	聯課時間	一場	
防制藥物濫用	上	2	朝會宣導	一場	健康與體育至少 1 節
		0	新生訓練	一場	
		2	健體領域	一節	
	下	1	聯課	一節	
資訊倫理教育	上	6	班會	一節	至少 1 節
	下	1	班會	一節	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 111 學年度明德國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：
 (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
 (二)基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：
 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：112 年 5 月 15 日至 112 年 6 月 13 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)
 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)
 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
 課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)
 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量：
 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	5/15 - 5/19	服裝儀容檢查 九年級聯絡簿優良 禮貌楷模推薦	會考試 卷分析 與檢討	會考試 卷分析 與檢討	段考複 習	會考試 卷分析 與檢討	會考試 卷分析 與檢討	科學營	班級畢業 感恩會場 地佈置	籃球 比賽	泰安 瀑布
16	5/22 - 5/26	生命教育暨特殊教 育宣導	閱讀 PK 擂台	飲食文 化生活 英語	會考試 卷分析 與檢討	新店 調查局	瀕危動 物辨識 搶答	設計桌 遊	美成 果展	籃球 比賽	幸福 漢堡
17	5/29 - 6/2	體育器材安全檢查 七年級合唱比賽	新詩桌 遊	旅遊英 語	數學遊 戲	青年職 涯發展 中心	綠色奇 景 愛地球	光雷效 應之太 陽能	畢業歌教 唱	籃球 比賽	山野 冒險 教育
18	6/5 - 6/9	節能減碳月 七八年級聯絡簿優 良及禮貌楷模推薦	自編故 事創作	英文自 我介紹 練習	銜接高 中數學	法律知 識搶答	動手耕 種田園 趣	科學實 驗與原 理	音樂會	籃球 比賽	兩性 和諧
19	6/12 ~ 6/16	環境教育週 淨山活動 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量

英語	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
閩南語	<p>(一)〈趣味的誤會〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥? 閩南語嘛有「火星文」!〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人俗獅〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈螞蟻俗蜘蛛〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 <p>(五)〈菜市仔學堂〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量

客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 <p>(二)〈心肝肚个巴士〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 <p>(統整一)〈心安个所在〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 <p>(三)〈兩子家娘个瓶仔(條)〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 <p>(四)〈對山肚來个邀請〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(六)〈人生个時區〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 <p>(統整三)〈佢个學習無慢到〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
原住民語		
台灣手語/ 新住民語文		

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論
<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	
<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命現象。 2. 了解細胞是生命的基本單位，及細胞的形態與構造。 3. 了解組成生命的物質、生物體的組成層次。 4. 認識尺度，如何表示尺度，及如何應用尺度。 5. 了解食物中的養分，酵素的作用，植物如何製造養分及人體如何獲得養分。 6. 認識植物的運輸構造，人體內的心血管系統，及人體內的淋巴系統。 7. 神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。 8. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 9. 知道植物能接收環境各種刺激，並產生反應。 10. 了解呼吸與氣體的恆定，血糖的恆定，與體溫的恆定。 	<p>討論、個人心得報告、創意繪圖、設計議題、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作習寫、實驗操作</p>	
<p>藝術</p>	<p>音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛/音磚的演奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏 	<p>術科評量 40% 學習態度 60%</p>
	<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 	<p>美術作品 80% 學習態度 20%</p>
	<p>表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 	<p>期中表演 20% 期末表演 20% 學習態度 30% 課堂演練 30%</p>

綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
科技	資訊科技	<p>【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	生活科技	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含銼子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全人健康的定義與意涵；理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面；明白健康檢查的重要與分析自我健康檢查表的問題，並持續落實健康生活型態。 2. 認識身體基本構造，以及生理系統和器官的運作，探究身體各器官與生理系統的相關疾病，並能自我分析危害健康行為問題，學習各項自我保健行為。 3. 認識眼睛與口腔的基本生理構造；了解常見口腔問題，培養正確保健態度。 4. 理解生殖器官構造、功能與保健概念；理解青春期身心變化與性衝動調適策略，精熟地操作生殖器官保健的健康技能，運用適切健康資訊，擬定保健策略。 5. 理解青春期的心理健康概念與心理變化的調適與因應策略。認識實踐生活技能以調適與修正不同青春期心理健康的情境；理解與尊重多元性別特質與角色。 6. 認識青春期營養需求及理解飲食指南的內容，能在生活中實踐。選購外食時，能注意並理解食品標示和營養標示的內容，並能夠選擇符合自身需求的產品。 7. 了解食物中毒生的原因、預防方法。觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境，改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白相關運動服裝穿著及需求知識，自信表達自我運動表現；能思考運動服裝穿著自我需求，選擇何時合宜的服裝產品，並能執行自我運動服裝選擇。 2. 理解相關護具知識及護具的運動需求，能選擇何時合宜的運動護具。 3. 明白體適能相關知識及重要性，主動並協助他人參與體適能活動。 4. 認識起跑的起源與起跑的動作要領；了解接力的方法與策略，改受團隊合作的意義，做到跑步與傳接棒動作流暢，並能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 5. 認識全臺危險水域及成因，並理解水域環境特性、評估水域安全。認識溺水發生原因且能說出防溺的方法，熟記防溺十招且能在日後運用。 6. 能說出自救的基本原則，評估與加強自救能力級別。熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。學習利用衣服長褲來製作浮具漂浮。 7. 認識籃球、排球、羽球及足球的基本規則及基礎動作。能遵守場上安全及遊戲規則，理解相互合作的班級氣氛及小組合作的挑戰精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗 5. 實作評量
--	----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語 文							

1	0829 0902	一、夏夜 【環境教育】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】			第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養】 【品德教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法 • 1-2 生命現象與生物圈 【環境教育】 【海洋教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等】	第1單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰1 生活科技教室使用規範 【人權教育】 【安全教育】 第一冊第1章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~1-3 個人電腦及其周邊設備 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】	單元四 運動穿著與防護 第1章 跑步服裝秀 【生命教育】
2	0905 0909	一、夏夜 【環境教育】 二、吃冰的滋味 【戶外教育】 【閱讀素養】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】			第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	第一章：生命的發現 • 1-3 生物體的基本單位 【品德教育】 【生涯規劃】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等】	第2單元當我們在一起 【人權教育】 【品德教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考 【性別平等】 【品德教育】 第一冊第1章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合、習作第1章 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第2章 護具大集合 【生命教育】

3	0912 0916	二、吃冰的滋味 【戶外教育】 【閱讀素養】	親屬關係、職業、年紀、人物 特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養】 【家庭教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】 【安全教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【海洋教育】 【原住民族】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一章：生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等】	第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考 【性別平等】 【品德教育】 第一冊第1章資訊科技導論 習作第1章 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元五 體適能 第1章 健康體適能體適能檢測 【生命教育】
---	-------------------	-----------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	---

4	0919 0923	三、善用時間的方法 【生涯規劃】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語 麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】			1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養】 【性別平等】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等】	第二章：組成生物體的層次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質進出的方式 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生命教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等】	第 3 單元小隊進行式 第 1 單元校園夢幻島 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 【生涯規劃】 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言 【性別平等】 【人權教育】	第 2 章 接力 衝破終點線 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
---	-------------------	---------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	---

5	0926 0930	四、善用時間的方法 【生涯規劃】 語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語 麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个所在 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養】 【性別平等】	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等】	第二章:生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次 • 跨科一尺度的認識與應用 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化】 藝遊未盡 3. 燈亮, 請上臺 【性別平等】	第1單元校園夢幻島 【環境教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言 【品德教育】 【閱讀素養】	單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水 【戶外教育】
---	-------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---	---	---------------------	---	---

6	1003 1007	語文天地一、標 點符號使用法 【閱讀素養】	位置、房間、事 物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語 麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个 所在 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-4 指數記法與 科學記號 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 臺灣的 環境(上) 第二章 世界中 的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第二章 大航海 時代各方勢力 的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇公民身 分及社群 第二章 人性尊 嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等】 【安全教育】	第三章：生物體的 營養 • 3-1 食物中的養 分 • 3-2 酵素 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 1. 美的藝想視 界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩 節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小 宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】	第2單元探索生 活圖 【人權教育】 【品德教育】 【環 境教育】	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題 解決 【生涯規劃】 第一冊第2章基 礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式 設計-基礎篇 【品德教育】 【閱讀素養】	單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者 樂水 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--	---

7	1010 1014	四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 (第一次段考)	綜合練習 【家庭教育】 (第一次段考)			總複習 【閱讀素養】 (第一次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 【戶外教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等】	第三章:生物體的營養 • 3-1 食物中的養分 • 3-2 酵素 (第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩 節奏 (第一次段考) 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】 (第一次段考)	第2單元探索生活圈 第1單元形象好手 (第一次段考)	關卡2 認識科技挑戰1 看見科技I see you(第一次段考) 【海洋教育】 【性別平等】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第2章(第一次段考) 【閱讀素養】	(第一次段考)
---	-------------------	---	---	---	---------------------------	--	--	--------------------------	---	---	--	----------------------------------	---	---------

8	1017 1021	四、差不多先生傳 【閱讀素養】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偃等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【原住民族】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等】	第三章:生物體的營養 • 3-3 植物如何製造養分 【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩 節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】	第1單元形象好手 【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】	關卡2 認識科技挑戰2 建立科技系統的概念 【環境教育】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	單元六 安心暢游 第2章 自救求生 臨危自保 【海洋教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
9	1024 1028	五、論語選 【品德教育】 【生命教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偃等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養】 【性侵防治】	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【民族教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等】	第三章:生物體的營養 • 3-4 人體如何獲得養分 【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩 節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】	第1單元形象好手 第2單元縫紉巧手 【人權教育】 【性別平等】	關卡2 認識科技挑戰3 探索科技的發展與影響 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	第3章 捷泳 流線直進 【海洋教育】 【品德教育】

10	1031 1104	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人恰獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僱等(兜) 無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【民族教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等】	第四章：生物體內的運輸 • 4-1 植物的運輸構造 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩 節奏 【人權教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等】 【生涯規劃】	第3單元改造高手 【人權教育】 【性別平等】	關卡2 認識科技挑戰4 聰明的科技產品選用者 【環境教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分 【性別平等】
11	1107 1111	六、那默默的一群 【品德教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣恰蜘蛛 【品德教育】	二、僱等(兜) 無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第四章：生物體內的運輸 • 4-2 人體內的心血管系統 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩 節奏 【人權教育】 【生涯規劃】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】	第3單元改造高手 第1單元淨亮新「室」計	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 習作第2章 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分 【性別平等】

12	1114 1118	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料 檢索 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣恰蜘蛛 【品德教育】	統整二、母係你恸(想)个恁樣 【多元文化】			第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第四章:生物體內的運輸 • 4-2 人體內的心血管系統 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等】 【多元文化】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】	第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	第3章 捷泳 流線直進 【海洋教育】 【品德教育】
13	1121 1125	語文天地二、閱讀策略與資料 檢索 【閱讀素養】 【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣恰蜘蛛 【品德教育】	統整二、母係你恸(想)个恁樣 【多元文化】			第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【閱讀素養】 【家暴防治】	第四章:生物體內的運輸 • 4-3 人體內的淋巴系統 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等】 【多元文化】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】	第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活 【環境教育】 【閱讀素養】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分 【性別平等】 【品德教育】

14	1128 1202	七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的小男孩 (第二次段考) 【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	(第二次段考) 語文天地(二) 形容詞	(第二次段考) 綜合練習 【多元文化】			第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 【閱讀素養】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考) 【家庭教育】	第四章:生物體內的運輸 • 4-3人體內的淋巴系統 (第二次段考) 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等】 【多元文化教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 (第二次段考)	第2單元「玩」美新生活 第1單元國中意思 【生涯規劃】 (第二次段考)	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 (第二次段考) 【閱讀素養】	(第二次段考)
----	-------------------	--	---	---------------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--	---	---------

15	1205 1209	七、下雨天，真好 【家庭教育】 八、紙船印象 【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 好醜樣個鴨子 【生命教育】			第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【安全教育】 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統 【性別平等】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】	第1單元國中有意思 第2單元國中方案式 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂 第3章 羽毛球 擊球高手 第4章 足球 腳下功夫 【品德教育】
----	-------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

16	1212 1216	八、紙船印象 【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 好醜樣個鴨子 【生命教育】			第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	第五章：生物體的協調作用 • 5-2 內分泌系統 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】	第2單元國中程式 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第3章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義~3-2 資料搜尋 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂 第3章 羽毛球 擊球高手 第4章 足球 腳下功夫 【品德教育】
----	-------------------	------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------	---	--

17	1219 1223	八、紙船印象 九、兒時記趣 【家庭教育】 【閱讀素養】	日期、月份、節 慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 6. 人生個時區 【生命教育】			第一篇 臺灣的 環境(上) 第五章 天氣與 氣候 【環境教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的 發展 【閱讀素養】 第三篇公民身 分及社群 第五章 學生權 利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五章：生物體的 協調作用 • 5-3 植物的感應 第六章：生物體內 的恆定 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化】 3. 隨興玩•即 興跳 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第3單元學習快 易通 【生涯規劃】	關卡3 設計與製 作的基礎 挑戰2 電腦輔助 設計與應用 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第3章資 料處理與分析 3-3 資料處理與分 析工具 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂 第3章 羽球 擊球高手 第4章 足球 腳下功夫 【品德教育】 【國際教育】
----	-------------------	--------------------------------------	---	--	------------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------	---	---

18	1226 1230	九、兒時記趣 【家庭教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我實現 6. 人生各個時區 【生命教育】			第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養】 【長照服務】	第六章：生物體內的恆定 • 6-1 呼吸與氣體 的恆定 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化】 表演藝術 3. 隨興玩•即興跳 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第3單元學習快易通 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂 第3章 羽毛球 擊球高手 第4章 足球 腳下功夫 【安全教育】
19	0102 0106	十、鬧元宵 【多元文化】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、僅個學習無慢到 【生命教育】			第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養】 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【民族教育】	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養】 【品德教育】 【能源教育】	第六章：生物體內的恆定 • 6-2 血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化】 表演藝術 3. 隨興玩•即興跳 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第1單元生涯尋寶我最行 第2單元我的生涯多寶閣 【生涯規劃】 【生命教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂 第3章 羽毛球 擊球高手 第4章 足球 腳下功夫 【安全教育】

20	0109 0113	十、鬧元宵 自學三、曹操掉 下去了 【多元文化】 【生涯規劃】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋 味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、偃个學 習無慢到 【生命教育】			第 4 章 線對稱與 三視圖 簡單圖形及其符 號、垂直與平分、 線對稱 【資訊教育】 【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第六章清帝國 時期社會文化 的變遷 【民族教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇公民身 分及社群 第六章部落與 公民參與 【民族教育】	第六章：生物體內 的恆定 • 6-3 排泄與水分 的恆定 • 6-4 體溫的恆定 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化】 表演藝術 3. 隨興玩•即 興跳 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第 2 單元我的生 涯多寶閣 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	關卡 3 設計與製 作的基礎 挑戰 3 處處可見 的工具 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第 3 章資 料處理與分析 3-3 資料處理與分 析工具 【品德教育】 【閱讀素養教	單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂 第 3 章 羽毛球 擊球高手 第 4 章 足球 腳下功夫 【安全教育】 【品德教育】
----	-------------------	---	--	---	---------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	--

21	0116 0120	依課程進度進行統整整理及複習 (第三次段考) 【閱讀素養】	Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	綜合練習 【生命教育】 (第三次段考)	綜合練習 【生命教育】 (第三次段考)			第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 (第三次段考) 【環境教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【民族教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考) 【原住民族】	第六章:生物體內的恆定 •6-3 排泄與水分的恆定 •6-4 體溫的恆定 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化】 表演藝術 3. 隨興玩•即興跳 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 (第三次段考)	複習全冊 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】 第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 (第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養】	(第三次段考)
----	-------------------	---	---	---------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量

	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>
--	---	---

閩南語	<p>(一)〈布袋戲尪仔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四)〈藝術展覽〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>(五)〈蓮花的故鄉〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 <p>(六)〈閒話講「等路」〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
-----	---	---

客家語	<p>(一)〈衫褲設計師〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(統整一)〈化妝師〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 <p>(三)〈閒時練功急時用〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 <p>(四)〈看書識世界〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二)〈菜瓜博士〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五)〈戍華伯公〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。 2. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
原住民語		
台灣手語/ 新住民語文		

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性（利用性別平權學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 									
<p>社會</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="224 778 398 927"> <p>歷史</p> </td> <td data-bbox="398 778 1588 927"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 </td> <td data-bbox="1588 778 2098 927"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 927 398 1075"> <p>地理</p> </td> <td data-bbox="398 927 1588 1075"> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 </td> <td data-bbox="1588 927 2098 1075"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1075 398 1265"> <p>公民</p> </td> <td data-bbox="398 1075 1588 1265"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 </td> <td data-bbox="1588 1075 2098 1265"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 </td> </tr> </table>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>地理</p>	<p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	
<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 									
<p>地理</p>	<p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 									
<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 									

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3. 認識目前的生物技術，並探討其利與弊。 4. 了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。 5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。 6. 認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。 7. 了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。 8. 培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。 	<p>個人心得報告、創意繪圖、設計議題、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作習寫、實驗操作</p>
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 2. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 	<p>術科評量 40% 學習態度 60%</p>
	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 認識臺灣在地藝術家與其作品，並應用多元媒材的表現，呈現個人創作思維。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 	<p>美術作品 80% 學習態度 20%</p>
	<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。 	<p>期中表演 20% 期末表演 20% 學習態度 30% 課堂演練 30%</p>

綜合 活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
科技	資訊科技	<p>【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。 6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	生活科技	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估抽菸、喝酒及嚼檳榔行為，對個人、家庭和社會的衝擊與風險，思考這些行為造成的威脅與嚴重性，並因應不同的生活情境善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資訊拒絕誘惑。 2. 評估網路沉迷對健康造成的衝擊與風險，預防與解決網路沉迷的問題。 3. 了解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。新興傳染病並對全球或國家社會發展的影響，了解預防策略，進而保護自己。 4. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、症狀、特點及預防方法。認識新興傳染病的現況、種類、威脅及感染因素，並將所學運用於預防傳染病的自主管理。 5. 認識事故傷害，了解家中、學校常見的事故，並能對安全問題提出可行的解決方法。 6. 建立正確的急救觀念與原則，正確操作基本繃帶、三角巾包紮法，了解常見的運動傷害處理原則，培養樂於助人的價值觀。 7. 了解颱風、火災及地震因應與預防對策。能檢視自己的用電習慣，並改善缺失；能正確操作滅火器；能因應不同情境演練地震避難情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗

	體育	<p>1. 了解臺灣棒球發展與現況。體會古今臺灣優秀棒球選手的奮鬥精神。</p> <p>2. 認識核心肌群，了解核心肌群與下背疼痛的關聯，以及鍛鍊核心肌群的重要性。並能做出正確的訓練動作，設計出適合自己的訓練課表。</p> <p>3. 了解競技體適能與一般體適能的差異。不同專項運動會利用到的人體肌肉與其在運動中所扮演的功能。能依照課本內容，區分其他專項運動所屬的運動類型。</p> <p>4. 了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，能做出划手動作控制，並掌握交換划手的時機，做出捷泳流暢的手腳聯合動作，展現良好的推進速度。</p> <p>5. 能說出基本岸上救生原則及方法，認識溺水的可能徵兆提高警覺。認識救溺五步。認識常見的救生器材及施救方法，並學習陸上急救法。</p> <p>6. 認識籃球、排球、羽球及足球的基本規則及基礎動作。分析自我與他人的運動表現，在動態活動中正確評估動作要點，具團隊意識及運動精神展現在綜合應用中。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 上課參與</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>
--	----	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語 文							

1	0213 0217	一、傘 【品德教育】 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 【性別平等】			第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 【閱讀素養】 【安全教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會中的多元文化 【多元文化】 【人權教育】	第一章:新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	心・感動 繪出心感動 【環境教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】 心・感動 青春心旅程 【品德教育】	第1單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義~4-2 個人資料的保護措施 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【生命教育】
2	0220 0224	一、傘 二、近體詩選 【品德教育】 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 【性別平等】			第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會中的多元文化 【多元文化】 【品德教育】	第一章:新生命的誕生 • 1-2 無性生殖 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	心・感動 繪出心感動 【環境教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】 心・感動 青春心旅程 【品德教育】	第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第4章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【生命教育】

3	0227 0303	二、近體詩選 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】			第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會中的多元文化 【多元文化】	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	心·感動 繪出心感動 【環境教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】	第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第4章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癩」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
4	0306 0310	二、近體詩選 三、另一個春天 【生命教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】			第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化 【民族教育】 【多元文化】 【安全教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第二章社會規範 【品德教育】	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】	心·感動 繪出心感動 【環境教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】	第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 習作第4章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癩」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【戶外教育】

5	0313 0317	三、另一個春天 【生命教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】			第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化 【民族教育】 【多元文化】 第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第二章社會規範 【多元文化】	第二章：遺傳 • 2-2 基因與遺傳 • 2-3 人類的遺傳 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】	心·感動 繪出心感動 【環境教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】	第1單元修練核心價值 【人權教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【戶外教育】
6	0320 0324	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹 【生命教育】 【資訊教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】		第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【閱讀素養】 【性別平等】	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化 【原住民族】 【多元文化】 第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第二章社會規範 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】	第二章：遺傳 • 2-4 突變 • 2-5 生物技術技術 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	心·感動 繪出心感動 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 心·感動 青春奇幻旅程 【品德教育】	第2單元服務全面啟動 【人權教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰3 機械與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【安全教育】	

7	0327 0331	語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 (第一次段考) 【資訊教育】 【品德教育】	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	語文天地(一) 動詞 (第一次段考)	二、讀書個味緒 3. 閒時練功急時用 (第一次段考) 【閱讀素養】			第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 【品德教育】 (第一次段考)	第二章：遺傳 • 2-4 突變 • 2-5 生物技術技 【戶外教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 (第一次段考)	(第一次段考) 視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃】	第2單元服務全面啟動 【人權教育】 (第一次段考)	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型 (第一次段考) 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一次段考
8	0403 0407	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【家庭教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】			第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-1 生物的命名與分類 • 3-2 原核生物界和原生生物界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃】	第1單元家庭愛行動 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 第2章 打擊傳染病 單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 【海洋教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

9	0410 0414	四、背影 五、聲音鐘 【家庭教育】 【多元文化】	食物名稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】			第一篇臺灣的 環境(下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的 歷史(下) 第三章日治時 期的社會與文 化 【人權教育】 第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第三章團體與 志願結社 【家庭教育】 【人權教育】	第2章 直角坐標 與二元一次方程 式的圖形 2-2 二元一次方 程式的圖形 【閱讀素養】 【家暴防治】	第 三章:形形色色的 生物 • 3-3 真菌界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】	視覺藝術 藝術與空間的 對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃】	第1單元家庭愛 行動 【家庭教育】【閱 讀素養】	第二冊第5章基 礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式 設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡4 結 構與機構 挑戰5 常見機構 的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 第2章 打擊傳染病 單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 【海洋教育】 【品德教育】
10	0417 0421	五、聲音鐘 六、今夜看螢去 【多元文化】 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】			第一篇臺灣的 環境(下) 【環境教育】 第三章農業 第二篇臺灣的 歷史(下) 第三章日治時 期的社會與文 化 【閱讀素養】 第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第三章團體與 志願結社 【法治教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	第三章:形形色色 的生物 • 3-4 植物界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	視覺藝術 藝術與空間的 對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃】	第2單元共學齊 成長 【家庭教育】【人 權教育】 【品德教育】	第二冊第5章基 礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式 設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡5 製 作一個創意機構 玩具 【性別平等】 【家庭教育】	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 第2章 打擊傳染病 單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 【性別平等】

11	0424 0428	五、今夜看螢去 【環境教育】 【戶外教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】		第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【人權教育】	第三章:形形色色的生物 • 3-5 動物界【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第1單元街角遇到菜市場 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇、習作第5章 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡5製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 單元二全境擴散 第1章傳染病情報站 第2章打擊傳染病 單元三安全守護神 第1章安全伴我行 【性別平等】 【海洋教育】 【品德教育】
12	0501 0505	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】		第3章 比例 3-2 正比與反比 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【人權教育】	第三章:形形色色的生物 • 3-6 認識古代的生物 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第2單元從市場到廚房 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡5製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 單元二全境擴散 第1章傳染病情報站 第2章打擊傳染病 單元三安全守護神 第1章安全伴我行 【性別平等】

13	0508 0512	語文天地二、字 體演變與書法 欣賞 自學二、再見， 西莎 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】		第3章 比例 3-2 正比與反比 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇臺灣的 環境(下) 第四章工業與 國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政治 【閱讀素養】 第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第四章民主社 會中的公共意 見 【閱讀素養】 【品德教育】	第三章:形形色 色的生物 • 3-6 認識古代的 生物 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝 術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的 自己 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第3單元「食」在 好繽紛 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】	第二冊第5章基 礎程式設計(2) 5-2Scratch 程式 設計-模擬篇 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡5 製 作一個創意機構 玩具 【性別平等】 【家庭教育】	單元一 「癩」形大危機 第4章 青春不迷「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 第2章 打擊傳染病 單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 【性別平等】
14	0515 0519	七、記承天夜 遊 【閱讀素養】 【生命教育】 (第二次段考)	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	語文天地(二) 量詞 (第二次段考)	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 (第二次段考) 【品德教育】		總複習 (第二次段考) 【法治教育】	第一篇臺灣的 環境(下) 第四章工業與 國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政治 【閱讀素養】 第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第四章民主社 會中的公共意 見 【閱讀素養】 【品德教育】 (第二次段考)	第四章:生物與環 境的交互作用 • 4-1 生物與群集 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 (第二次段考)	(第二次段考) 視覺藝術 進擊的漫畫藝 術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的 自己 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第1單元我想更 懂你 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】 (第二次段考)	第二冊第5章基 礎程式設計(2) 5-2Scratch 程式 設計-模擬篇、習 作第5章 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡5 製 作一個創意機構 玩具 (第二次段考) 【性別平等】 【家庭教育】	第二次段考

15	0522 0526	七、記承天夜遊 八、謝天 【閱讀素養】 【生命教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 【品德教育】			第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 【性別平等】	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-2 生物間的交互作用 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 （第二次段考） 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第 2 單元溝通零距離 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 習作第 5 章 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 第 3 章 防災御守 【品德教育】
16	0529 0602	八、謝天 【品德教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 6. 著个決定 【品德教育】			第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養】 【品德教育】 【海洋教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成 • 4-4 能量的流動與物質循環【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第 2 單元溝通零距離 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 習作第 5 章 【科技教育】 【閱讀素養】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 第 3 章 防災御守 【品德教育】

17	0605 0609	九、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃】 【生命教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 6. 著个決定 【品德教育】			第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】	第四章:生物與環境的交互作用 ·4-5 生態系的類型 【生命教育】 【民族教育】 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧!人生 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第1單元學習玩家登入 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 第3章 防災御守 【品德教育】 【國際教育】
18	0612 0616	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 【生涯規劃】 【生命教育】 【多元文化】 【環境教育】 【戶外教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣个後悔 【品德教育】			第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【生命教育】 【品德教育】 【性別平等】 【法治教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】	第四章:生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧!人生 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第1單元學習玩家登入 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 第3章 防災御守 【品德教育】 【國際教育】

19	0619 0623	十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳 【多元文化】 【環境教育】 【戶外教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣 个後悔 【品德教育】			第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 【資訊教育】 【品德教育】 【能源教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係 • 5-2 人類對環境的衝擊 【環境教育】 【戶外教育】 【民族教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第2單元進入學習戰場 【閱讀素養】	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第6章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 第3章 防災御守 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	--	---------------------------------	--------------------------	--	--	---	--	---	---	----------------------	--	---

20	0626 0630	十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳 【多元文化】 【環境教育】 【戶外教育】 (第三次段考)	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 (第三次段考) 【品德教育】	綜合練習 (第三次段考) 【品德教育】				第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】 (第三次段考)	第五章:人類與環境 •5-3 生態保育【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 (第三次段考)	(第三次段考) 視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧!人生 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第二冊第6章數位著作合理使用原則 習作第6章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係 (第三次段考) 【性別平等】 【環境教育】	第三次段考
----	-------------------	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---	--	---	-------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>

	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。 5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。 14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。 	<p>討論、個人心得報告、創意繪圖、設計議題、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作習寫、實驗操作</p>
-------------	--	---

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 2. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。 3. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 4. 透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。 	術科評量 40% 學習態度 60%
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 4. 體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 	美術作品 80% 學習態度 20%
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。 2. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。 3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 	期中表演 20% 期末表演 20% 學習態度 30% 課堂演練 30%

綜合活動	童軍	<p>(一)從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二)覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p>		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
	家政	<p>(一)透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(二)觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p>		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
	輔導	<p>(一)透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(二)藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度
科技	資訊科技	演算法(A)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	資訊科技則在每章活動結束後，設計有「實際應用」，配合課本每章的活動，檢核自己是否都有達成。亦有活動紀錄簿可作為學後練習。
		程式設計(P)	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	
		資訊科技與人類社會(H)		
	生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-2 科技的系統。	「終極任務」就是一種實作評量，讓教師能夠檢視教學成效與了解學生的學習狀況，當學生學習上有困難時，能有效掌握關鍵的指導要領。另外，生活科技設計「活動紀錄簿(習作)」，搭配課本活動需要，幫助學生整理、歸納、紀錄及練習等多元的評量設計
		設計與製作 (P)	生 P-IV-4 設計的流程。	
生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。				
科技的應用 (A)		生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。		
科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。			

健康 與體 育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗 5. 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0830 0902	第一課 新詩選 【品德教育】 【閱讀素養】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	1-1 乘法公式 【環境教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】	第一章：基本測量 • 實驗室安全 • 1-1 長度與體積的測量 【科技教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	視覺藝術 優游「字」在【科技教育】 音樂 音樂琴聲悠揚 【生命教育】 表演藝術 藝起話相聲 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	準備週	第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 【人權教育】

2	0905 0909	第二課 聲音鐘 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	1-1 乘法公式 【環境教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 【科技教育】 【資訊教育】	視覺藝術 優游「字」在 【科技教育】 音樂 音樂琴聲悠揚 【生命教育】 表演藝術 藝起話相聲 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 第1節 科技系統組成與運作 □1-1 科技系統的組成 □1-2 科技系統的運作 □1-3 科技系統的功能 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第1節 認識陣列 □1-1 陣列的定義 □1-2 陣列的使用時機 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲 【性別平等】
---	-------------------	---	--	--	--	---	---	---	---	--

3	0912 0916	第二課 聲音鐘 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	1-2 多項式與其 加減運算 【環境教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第一章國家與民 主治理 【國際教育】 【人權教育】	第一章：基本測 量 • 1-3 密度 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	視覺藝術 優游「字」在 【科 技教育】 音樂 音樂琴聲悠揚 【生命教育】 表演藝術 藝起話相聲 【品德教育】	主題一：幸福生 活計畫 單元一：發現幸 福力 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元一：可口吃 野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系 統與問題解決 第2節 科技系 統的問 題解決 模式 □2-1 問題解決 模式回顧與補充 □2-2 科技系統 與問題解決模式 的比較 資訊科技 第四章：資料收 納櫃-陣列 第2節 Scratch 中的陣列-清單 □2-1 清單的建 立 □2-2 清單項目 的修改 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第1單元歌詠青 春合奏曲 第2單元健康飲 食生活家 第3章青春變奏 曲 第1章飲食源頭 探索趣 【性別平等】 【家 庭教育】
---	-------------------	---	--	---	--	---	---	---	--	---

4	0919 0923	第三課 我所知道的康橋 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】 【人權教育】	第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質(1) • 2-2 水溶液【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	視覺藝術 優游「字」在【科技教育】 音樂 音樂琴聲悠揚 【生命教育】 表演藝術 藝起話相聲 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 □終極任務 光能抖抖獸 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 □3-1 實際應用 I：學期成績最高分 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】
---	-------------------	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	---	---

5	0926 0930	第三課 我所知道的康橋 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 【環境教育】【家庭教育】	視覺藝術 優游「字」在【科技教育】 音樂 音樂琴聲悠揚 【生命教育】 表演藝術 藝起話相聲 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖抖獸 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 □3-1 實際應用 I：學期成績最高分	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂 第3章食品安全行動派 【家庭教育】
---	-------------------	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	---

6	1003 1007	語文常識一 語法(上)詞類 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	2-1 平方根與近 似值 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【多元文化】 第三篇中國與東 亞(上) 第二章商周至隋 唐時期的民族與 文化 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第二章法治社會 【法治教育】	第三章：波動與 聲音的世界 • 3-1 波的傳播 與特性 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】	視覺藝術 雕塑美好 【環境教育】 音樂 歌劇停看聽 【多元文化】 表演藝術 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	主題一：幸福生 活計畫 單元一：發現幸 福力 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元二：帳棚下 的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系 統與問題解決 終極任務 光能 抖抖獸 資訊科技 第四章：資料收 納櫃-陣列 第3節 陣列的 實際應用 3-2 實際應用 II：運動訓練紀 錄 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第3單元無毒青 春健康行 第1章致命的迷 幻世界 【品德教育】 【法治教育】
---	-------------------	--	--	---	---	---	--	---	---	---

7	1010 1014	自學一 油桐花編織的 祕徑 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】 (第一次段考)	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】	總複習 【閱讀素養】 (第一次段考)	第一篇中國大地 第三章中國的產 業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第二章商周至隋 唐時期的民族與 文化 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第二章法治社會 【法治教育】 【人權教育】 (第一次段考)	第三章：波動與 聲音的世界 • 3-1 波的傳播 與特性 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【人權教育】 【性 別平等】 (第一次段考)	(第一次段考) 視覺藝術 雕塑美好 【環境教育】 音樂 歌劇停看聽 【多元文化】 表演藝術 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	主題一：幸福生 活計畫 單元二：與你同 行 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元二：帳棚下 的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百 寶箱 (第一次段考) 【生命教育】 【人權教育】	(第一次段考)	(第一次段考)
---	-------------------	--	--	---------------------------------	---	--	--	---	---------	---------

8	1017 1021	第四課 五柳先生傳【 閱讀素養 】 【戶外教育 】 【家庭教育 】 【家庭教育 】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	視覺藝術 雕塑美好 【環境教育】 音樂 歌劇停看聽 【多元文化】 表演藝術 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元二：帳棚下的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第1節 能源的種類與應用 □1-1 能源的種類和形式 □1-2 能源應用的發展歷程 □1-3 臺灣目前主要的發電現況 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 □3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--

9	1024 1028	第四課 五柳先生傳【 閱讀素養 】 【戶外教育 】 【家庭教育 】 【教育 】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【海洋教育】 【國際教育】	視覺藝術 雕塑美好 【環境教育】 音樂 歌劇停看聽 【多元文化】 表演藝術 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元二：帳棚下的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第2節 能源轉換方式與應用 □2-1 能源轉換的方式 □2-2 日常科技產品的能源應用方式 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第1節 資料的搜尋 1-1 生活中的搜尋 1-2 搜尋演算法的基本概念 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第4單元體能挑戰趣 第1章大力水手——肌力與肌耐力 第2章躍如脫兔——跳 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	---

10	1031 1104	<p>第五課 差不多先生傳</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>家事、失眠</p> <p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-3 畢氏定理</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章送園多民族並立的時期</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>【法治教育】 【人權教育】</p>	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-4 多變的聲音</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>視覺藝術 雕塑美好</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂 歌劇停看聽</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演藝術 輕靈優雅的迴旋</p> <p>【性別平等】</p>	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳棚下的秘密</p> <p>【戶外教育】 【品德教育】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元二：生命百寶箱</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>生活科技 第二章：能源與動力的應用</p> <p>第3節 能源科技發展的影響</p> <p>□3-1 能源科技對人們的改變 □3-2 能源科技對環境的影響 □3-3 能源科技的未來發展</p> <p>第4節 電動工具操作與使用</p> <p>□4-1 電動工具操作安全須知 □4-2 常用的電動工具使用說明</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第2節 循序搜尋</p> <p>□2-1 循序搜尋演算法</p> <p>【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>第4單元體能挑戰趣</p> <p>第2章躍如脫兔——跳</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	---	---	---	--	--	--	---	--

11	1107 1111	第六課 張釋之執法【人權教育】【法治教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】	2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】	視覺藝術 藝遊臺灣 【多元文化】 音樂 聲聲不息 【多元文化】 表演藝術 走進電影世界 【生命教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 □終極任務 新世代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 □2-2 循序搜尋演算法實例 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第4單元體能挑戰趣 【環境教育】
----	-------------------	--------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---------------------

12	1114 1118	第六課 張釋之執法【人權教育】【法治教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 • 4-2 光的反射與面鏡 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】【環境教育】	視覺藝術 藝遊臺灣 【多元文化】 音樂 聲聲不息 【多元文化】 表演藝術 走進電影世界 【生命教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-1 二分搜尋演算法 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】 【人權教育】
----	-------------------	--------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

13	1121 1125	語文常識二 語法(下)句型 【品德教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】	3-2 利用十字交 乘法做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇中國大地 第四章中國的經 濟發展與全球關 聯 【能源教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第四章明清時期 東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第四章中央政府 【法治教育】	第四章：光與色 的世界 • 4-3 光的折射 與透鏡 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	視覺藝術 藝遊臺灣 【多元文化】 音樂 聲聲不息 【多元文化】 表演藝術 走進電影世界 【生命教育】	主題二：食品新 世界 單元一：飲食偵 查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元一：輕鬆玩 露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元一：生涯冒 險家 【生涯規劃】	生活科技 第二章：能源與 動力的應用 終極任務 新世 代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在 哪兒-搜尋演算 法 第3節 二分搜 尋 3-2 二分搜尋演 算法實例 【科技教育】 【人權教育】	第5單元團體攻 防戰 第1章排列組合 ——排球 第2章彈跳之間 ——桌球 【人權教育】
----	-------------------	----------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---

14	1128 1202	自學二王冕的 少年時代 【品德教育】 【家庭教育】 (第二次段考)	複習 Review 2 (第二 次段考) 【閱讀素養】	總複習 【資訊教育】 【閱讀素養】 (第二次段考)	第一篇中國大地 第四章中國的經 濟發展與全球關 聯(第二次段考) 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第四章明清時期 東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第四章中央政府 (第二次段考) 【法治教育】	第四章：光與色 的世界 • 4-3 光的折射 與透鏡 (第二次段考) 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】【人 權教育】 【安全教育】 【環境教育】	(第二次段考) 視覺藝術 藝遊臺灣 【多元文化】 音樂 聲聲不息 【多元文化】 表演藝術 走進電影世界 【生命教育】	主題二：食品新 世界 單元一：飲食偵 查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元一：輕鬆玩 露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元一：生涯冒 險家 (第二次段考) 【生涯規劃】	(第二次段考)	(第二次段考)
----	-------------------	---	--------------------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	---------	---------

15	1205 1209	第七課 蜜蜂的讚美 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	4-1 因式分解解一元二次方程式 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 • 4-5 光與顏色 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】 【品德教育】 【國際教育】 【環境教育】	視覺藝術 藝遊臺灣 【多元文化】 音樂 聲聲不息 【多元文化】 表演藝術 走進電影世界 【生命教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 第1節 判讀產品說明書 Q1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 Q1-2 產品說明書所包含的內容 資訊科技 第六章：資料排站-排序演算法 法 第1節 資料的排序 1-1 生活中的排序 1-2 排序演算法的基本概念 【能源教育】 【性別平等】	第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同——羽球 第4章合作無間——籃球 【人權教育】
----	-------------------	--	---	--	---	--	--	---	---	---

16	1212 1216	第八課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	4-1 因式分解解一元二次方程式 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	第五章：冷暖天地 • 5-1 溫度與溫度計 • 5-2 熱量與比熱 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	視覺藝術 創造廣告 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 音樂 廣告音樂知多少 【環境教育】 表演藝術 創意廣告新點子 【閱讀素養】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 第2節 科技產品故障排除與維護 □2-1 常見故障原因與簡易維修方式 □2-2 簡易維護保養概念與所需工具 資訊科技 第六章：資料排排站-排序演算法 第2節 選擇排序 □2-1 選擇排序演算法 【能源教育】 【性別平等】	第5單元團體攻防戰 第4章合作無間——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	------------------------------------

17	1219 1223	第八課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	4-2 配方法與公式解 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 • 5-4 熱對物質的影響 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】 【多元文化】 【環境教育】	視覺藝術 創造廣告 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 音樂 廣告音樂知多少 【環境教育】 表演藝術 創意廣告新點子 【閱讀素養】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 第3節 教室內的機具維護與保養 □3-1 常用的手工工具 □3-2 常用的電動工具 資訊科技 第六章：資料排站-排序演算法 第2節 選擇排序 □ 2-1 選擇排序演算法 □2-2 選擇排序演算法實例 【性別平等】 【能源教育】	第5單元團體攻防戰 第4章合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃】
----	-------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	--

18	1226 1230	第九課 棒球靈魂學【品德教育】【生涯規劃】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】	4-2 配方法與公式解 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 • 6-2 認識元素 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】	視覺藝術 創造廣告 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 音樂 廣告音樂知多少 【環境教育】 表演藝術 創意廣告新點子 【閱讀素養】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 終極任務 成為維修高手 資訊科技 第六章：資料排排站-排序演算法 第3節 插入排序 3-1 插入排序演算法 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘——棒壘球 【性別平等】
----	-------------------	--------------------------	--	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------

19	0102 0106	<p>第九課 棒球靈魂學</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p> <p>【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>4-3 應用問題</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與 【法治教育】</p>	<p>第六章：元素與 化合物 • 6-3 元素週期 表 • 6-4 原子結構 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>視覺藝術 創造廣告 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 音樂 廣告音樂知多少 【環境教育】 表演藝術 創意廣告新點子 【閱讀素養】</p>	<p>主題二：食品新 世界 單元二：吃出新 美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元二：風險一 把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元二：職涯萬 花筒 【生涯規劃】</p>	<p>生活科技 第三章：生活週 遭的科技產品 終極任務 成為 維修高手 資訊科技 第六章：資料排 排站-排序演算 法 第3節 插入排 序 3-1 插入排序演 算法 3-2 插入排序演 算法實例 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>第5單元團體攻 防戰 第6章頂上功夫 ——足球 第6單元現技好 身手 第1章超越障礙 ——體操 【安全教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	--	--	---	--	---	---

20	0109 0113	第十課 指尖上的故 事：簡報 【品德教育】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】	5-1 資料整理與 統計圖表 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【性別平等】	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與 【法治教育】	第六章：元素與 化合物 • 6-5 分子與化 學式 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】【國 際教育】 【閱讀素養】【環 境教育】	視覺藝術 創造廣告 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 音樂 廣告音樂知多少 【環境教育】 表演藝術 創意廣告新點子 【閱讀素養】	主題二：食品新 世界 單元二：吃出新 美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元二：風險一 把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元二：職涯萬 花筒 【生涯規劃】	生活科技 第三章：生活週 遭的科技產品 終極任務 成為 維修高手 資訊科技 第六章：資料排 排站-排序演算 法 第 4 節 氣泡排 序 4-1 氣泡排序演 算法 4-2 氣泡排序演 算法實例	第 6 單元現技好 身手 第 1 章超越障礙 ——體操 【安全教育】 【性別平等】
----	-------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	--

21	0116 0120	自學三 一顆珍珠【品 德教育】【閱讀 素養】【生涯規 劃】 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三 次段考) 【閱讀素養】	總複習 【閱讀素養】 (第三次段考)	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 (第三次段考) 【人權教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷(第三次段考) 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與 (第三次段考) 【法治教育】	第六章：元素與 化合物 • 6-5 分子與化 學式 (第三次段考) 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】【國 際教育】 【閱讀素養】【環 境教育】	(第三次段考) 視覺藝術 全冊總複習 【休業式】 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 音樂 全冊總複習 【休業式】 【生命教育】【多 元文化】【環境教 育】 表演藝術 全冊總複習 【休業式】 【閱讀素養】 【品德教育】【品 德教育】	主題二：食品新 世界 單元二：吃出新 美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元二：風險一 把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元二：職涯萬 花筒 (第三次段考) 【生涯規劃】	總複習 【閱讀素養】(第 三次段考)	總複習 【閱讀素養】 (第三次段考)
----	-------------------	--	--------------------------------------	--------------------------	--	---	---	--	--------------------------	--------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	口頭報告 資料蒐集 課程討論 學習單 分組報告 應用練習、習作 同儕互評 紙筆測驗 作業檢核 寫作評量

	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。 七、能正確使用使役動詞。 八、能正確運用感官動詞於溝通中。 	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識化學反應的運用與表示方式。 2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類 3. 分辨氧化與還原的區別與定義。 4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。 5. 認識影響反應速率的因素。 6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。 7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。 	<p>討論、個人心得報告、創意繪圖、設計議題、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作習寫、實驗操作</p>	

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。 2. 認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。 3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 4. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。 	術科評量 40% 學習態度 60%
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 2. 認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 3. 欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4. 理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。 	美術作品 80% 學習態度 20%
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。 2. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 4. 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。 	期中表演 20% 期末表演 20% 學習態度 30% 課堂演練 30%

綜合 活動	童軍	<p>(一) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(二) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>		<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 學習態度</p>
	家政	<p>(一) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(二) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p>		<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 學習態度</p>
	輔導	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p>		<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 學習態度</p>
科技	資訊科技	演算法(A)	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>資訊科技則在每章活動結束後，設計有「實際應用」，配合課本每章的活動，檢核自己是否都有達成。亦有活動紀錄簿可作為學後練習。</p>
		程式設計(P)	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	
		資訊科技與人類社會(H)	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	

	生活科技	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="398 172 815 225">科技的本質 (N)</td> <td data-bbox="815 172 1570 225">生 N-IV-3 科技與科學的關係。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 225 815 368">設計與製作 (P)</td> <td data-bbox="815 225 1570 368"> 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 368 815 464">科技的應用 (A)</td> <td data-bbox="815 368 1570 464"> 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 464 815 517">科技與社會 (S)</td> <td data-bbox="815 464 1570 517">生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</td> </tr> </table>	科技的本質 (N)	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	設計與製作 (P)	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	科技的應用 (A)	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	<p>「終極任務」就是一種實作評量，讓教師能夠檢視教學成效與了解學生的學習狀況，當學生學習上有困難時，能有效掌握關鍵的指導要領。另外，生活科技設計「活動紀錄簿(習作)」，搭配課本活動需要，幫助學生整理、歸納、紀錄及練習等多元的評量設計</p>
科技的本質 (N)	生 N-IV-3 科技與科學的關係。										
設計與製作 (P)	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。										
科技的應用 (A)	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。										
科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。										
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗 								

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 了解並學會拔河的动作要領。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗 5. 實作評量
--	----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0213 0217	第一課 歲月跟著 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	理解土耳其飲食 文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	1-1 等差數列 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第一章中華民國 的建立 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第一章生活中的 契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章：化學反 應 • 1-1 認識化學 反應 • 1-2 化學反應 的質量守恆 【科技教育】 【人權教育】 【能源教育】【國 際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	視覺藝術 走入群眾的公共 藝術 【環境教育】 【防災教育】 音樂 浪漫樂派真好 【閱讀素養】 表演藝術 表演中的即興 【品德教育】	主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元一：來去無 痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別偵 探社 【性別平等】	準備週	第 1 單元永續經 營健康路 第 1 章美妙的生 命(2) 第 2 章生命的軌 跡(1) 【人權教育】
---	-------------------	---	---	--	--	---	---	--	-----	---

2	0220 0224	第二課 古詩選 【人權教育】 【閱讀素養】	理解土耳其飲食 文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	1-1 等差數列、 1-2 等差級數 【閱讀素養】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第一章中華民國 的建立 【人權教育】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第一章生活中的 契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章：化學反 應 • 1-3 化學反應 的表示法 【能源教育】【國 際教育】 【閱讀素養】	視覺藝術 走入群眾的公共 藝術 【環境教育】 【防災教育】 音樂 浪漫樂派真好 【閱讀素養】 表演藝術 表演中的即興 【品德教育】	主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元一：來去無 痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別偵 探社 【性別平等教 育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 第1節 永續發 展的科技 □1-1 科技發展 至今的優劣 □1-2 科技、環 境、社會三方互 動 □1-3 未來科技 的趨勢 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第1節 模組化 程式設計的概念 1-1 模組化的意 義與特性 1-2 函式的概念 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第1單元永續經 營健康路 第2章生命的軌 跡(1) 第3章伴生命共 老(2) 【生命教育】
---	-------------------	--------------------------------	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	---

3	0227 0303	第二課 古詩選 【人權教育】 【閱讀素養】	理解土耳其飲食 文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	1-2 等差級數 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第一章中華民國 的建立 【人權教育】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第一章生活中的 契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章：化學反 應 • 1-4 原子量、分 子量與莫耳【資 訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	視覺藝術 走入群眾的公共 藝術 【環境教育】 【防災教育】 音樂 浪漫樂派真好 【閱讀素養】 表演藝術 表演中的即興 【品德教育】	主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元一：來去無 痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別偵 探社 【性別平等教 育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 第 2 節 永續發 展的發電技術 □2-1 太陽能發 電 □2-2 風力發電 第 3 節 設計製 作常用材料與加 工方法 □3-1 常見材料 的特性與應用方 式 □3-2 材料的加 工方法與工具 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第 2 節 Scratch 中的函式 □2-1 函式的應 用 □2-2 參數傳遞 【環境教育】 【海洋教育】	第 2 單元慢性病的 世界 第 1 章健康人 生，少「糖」少 「癌」(3) 【生命教育】
---	-------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---

4	0306 0310	第三課 鳥 【品德教育】 【閱讀素養】	描述在戶外如何 保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】 【安全教育】	1-3 等比數列 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛 的解決 【品德教育】 【法治教育】	第二章：氧化還 原 • 2-1 燃燒與氧 化 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	視覺藝術 走入群眾的公共 藝術 【環境教育】 【防災教育】 音樂 浪漫樂派真好 【閱讀素養】 表演藝術 表演中的即興 【品德教育】	主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元一：來去無 痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別協 奏曲 【家庭教育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 □終極任務 風 力起重大賽 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 □3-1 實際應用 I：樂透開獎 【能源教育】	第2單元慢性病的 世界 第2章小心謹 「腎」,「慢」不 經「心」(3 【生命教育】
---	-------------------	------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

5	0313 0317	第三課 鳥 【品德教育】 【閱讀素養】	描述在戶外如何 保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】 【安全教育】	1-3 等比數列、 2-1 函數與函數 圖形 【國際教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛 的解決 【品德教育】 【法治教育】	第二章：氧化還 原 • 2-2 氧化與還 原 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	視覺藝術 走入群眾的公共 藝術 【環境教育】 【防災教育】 音樂 浪漫樂派真好 【閱讀素養】 表演藝術 表演中的即興 【品德教育】	主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元二：減廢少 塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別協 奏曲 【家庭教育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 終極任務 風力 起重大賽 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 3-1 實際應用 I： 樂透開獎【環境 教育】【能源教 育】 【閱讀素養】	第2單元慢性病的 世界 第3單元千鈞一 髮覓生機 第3章「慢慢」 長路不孤單(2) 第1章安全百分 百(1) 【生命教育】 【安全教育】
---	-------------------	------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	---

6	0320 0324	語文常識一 書信與便條【 閱讀素養 】	描述在戶外如何 保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【 閱讀素養 】 【 安全教育 】	2-1 函數與函數 圖形 【 科技教育 】 【 閱讀素養 】 【 資訊教育 】	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【 環境教育 】 【 人權教育 】 第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮 【 閱讀素養 】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛 的解決 【 品德教育 】 【 法治教育 】	第二章：氧化還 原 • 2-3 生活中的 氧化還原 【 環境教育 】 【 品德教育 】	視覺藝術 藝版藝眼 【 環境教育 】 【 海洋教育 】 音樂 百變的電影之聲 【 生涯規劃 】 【國 際教育 】 表演藝術 中國舞蹈大觀園 【 多元教育 】 【性 別平等 】	主題一：食光新 主張 單元二：惜食大 作戰 【 環境教育 】 主題二：說到做 到愛地球 單元二：減廢少 塑生活家 【 能源教育 】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別協 奏曲 【 家庭教育 】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 終極任務 風力 起重大賽人 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 □3-2 實際應用 II：煙火秀 【 環境教育 】 【能 源教育 】 【 閱讀素養 】	第3單元千鈞一 髮覓生機 第1章安全百分 百(2) 第2章急救一瞬 間(1) 【 安全教育 】
---	-------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--

7	0327 0331	自學一 秋之味 (第一次段考) 【閱讀素養】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】	總複習 【閱讀素養】 (第一次段考)	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛 的解決 【品德教育】 【法治教育】 (第一次段考)	第二章：氧化還 原 • 2-3 生活中的 氧化還原(第一 次段考) 【環境教育】 【品德教育】	(第一次段考) 視覺藝術 藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 百變的電影之聲 【生涯規劃】【國 際教育】 表演藝術 中國舞蹈大觀園 【多元教育】【性 別平等】	主題一：食光新 主張 單元二：惜食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元二：減廢少 塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別協 奏曲 (第一次段考) 【家庭教育】	(第一次段考)	(第一次段考)
---	-------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---	---	---	---	---------	---------

8	0403 0407	第四課 木蘭詩 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	3-1 三角形與多 邊形的內角與外 角 【閱讀素養】 【性別平等】	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第三章現代國家 的挑戰 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑 罰 【法治教育】	第三章：酸、鹼、 鹽 • 3-1 認識電解 質 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】	視覺藝術 藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 百變的電影之聲 【生涯規劃】 【國際教育】 表演藝術 中國舞蹈大觀園 【多元教育】 【性別平等】	主題一：食光新 主張 單元二：惜食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元二：減廢少 塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別協 奏曲 【家庭教育】	生活科技 第二章：動力運 輸載具設計師 第1節 運輸載 具的演變 □1-1運輸活動的 演變 □1-2運輸活動的 基本單元 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 □3-2 實際應用 II：煙火秀 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第3單元千鈞一 髮覓生機 第4單元健康體 能樂生活 第2章急救一瞬 間(2) 第1章身體軟Q 力—柔軟度(1) 【安全教育】
---	-------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	--

9	0410 0414	第四課 木蘭詩 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	3-1 三角形與多 邊形的內角與外 角、 3-2 尺規作圖 【閱讀素養】 【性別平等】 【戶外教育】 【多元文化】	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第三章現代國家 的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑 罰 【法治教育】	第三章：酸、鹼、 鹽 • 3-2 常見的酸 與鹼 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】	視覺藝術 藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 百變的電影之聲 【生涯規劃】【國 際教育】 表演藝術 中國舞蹈大觀園 【多元教育】【性 別平等】	主題一：食光新 主張 單元二：惜食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元二：減廢少 塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別協 奏曲 【家庭教育】	生活科技 第二章：動力運 輸載具設計師 第2節 運輸載 具中的能源動力 科技 □2-1動力產生系 統 □2-2動力傳動方 式 □2-3生科教室內 設備的動力傳動 方式 資訊科技 第四章：模組化 程式設計進階實 作 第1節 循序搜 尋-抽牌遊戲 □1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作	第4單元健康體 能樂生活 第2章運動知識 家-運動傷害防 護(1) 第3章化險為夷 護身法-柔道 (2) 【安全教育】 【品德教育】
---	-------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	---

10	0417 0421	第五課 田園之秋選【閱讀素養】 【戶外教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	3-2 尺規作圖、 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養】 【多元文化】	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(2) • 3-4 酸鹼中和反應 【安全教育】 【閱讀素養】	視覺藝術 藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 百變的電影之聲 【生涯規劃】 【國際教育】 表演藝術 中國舞蹈大觀園 【多元教育】 【性別平等】	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 【家庭教育】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 第3節 設計製作常用材料與應用 □3-1 常見材料的特性與應用方式 □3-2 充滿可能性的新興材料 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第4單元健康體能樂生活 第5單元熱血向前行 第3章化險為夷護身法-柔道(2) 第1章水中蛙游-游泳(1) 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	---

11	0424 0428	第五課 田園之秋選【閱讀素養】【戶外教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養】 【性別平等】	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：科學與生活—酸雨 【環境教育】 【科技教育】	視覺藝術 水墨畫的趣味 【環境教育】 音樂 福爾摩沙搖籃曲 【海洋教育】【人權教育】【多元教育】 表演藝術 好戲開鑼現風華 【多元教育】【生涯規劃】	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 【生涯規劃】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作 【能源教育】 【閱讀素養】	第5單元熱血向前行 第2章智者的運動—定向越野 (3) 【戶外教育】
----	-------------------	--------------------------	---	----------------------------------	---	--	--	---	---	--

12	0501 0505	第六課 深藍的憂鬱【品德教育】 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養】	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率 • 4-2 反應溫度與催化劑 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	視覺藝術 水墨畫的趣味 【環境教育】 音樂 福爾摩沙搖籃曲 【海洋教育】【人權教育】【多元教育】 表演藝術 好戲開鑼現風華 【多元教育】【生涯規劃】	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 【生涯規劃】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序—選書系統 □2-1 系統規則 □2-2 程式實作 【能源教育】 【閱讀素養】	第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動—定向越野 (3) 【品德教育】
----	-------------------	------------------------------	---	---------------------------	---	---	--	---	---	--

13	0508 0512	語文常識二 題辭 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	3-4 中垂線與角 平分線的性質 【閱讀素養】	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第四章現代國家 的變局 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第四章：反應速 率與平衡 • 4-1 反應速率 • 4-2 反應溫度 與催化劑 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	視覺藝術 水墨畫的趣味 【環境教育】 音樂 福爾摩沙搖籃曲 【海洋教育】【人 權教育】【多元教 育】 表演藝術 好戲開鑼現風華 【多元教育】【生 涯規劃】	主題四：穿著大 學問 單元二：搭配高 手 【多元文化】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元一：戶外活 動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方 程式 單元一：追蹤生 涯路 【生涯規劃】	生活科技 第二章：動力運輸 載具設計師 終極任務 滑步 機械車 資訊科技 第四章：模組化 程式設計進階實 作 第2節 選擇排 序—還書系統 □2-1 系統規則 □2-2 程式實作	第5單元熱血向 前行 第2章智者的運 動—定向越野 (1) 第3章力拔山河 —八人制拔河 (2) 【戶外教育】 【品德教育】
----	-------------------	-----------------------	---	-------------------------------	--	---	--	--	---	---

14	0515 0519	自學二 空城 計 (第二次段考) 【閱讀素養】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	段考總複習 (第二次段考)	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第三至四章現代 國家的挑戰、現 代國家的變局 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】 (第二次段考)	第四章：反應速 率與平衡 • 4-3 可逆反應 與平衡 (第二次段考) 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	(第二次段考) 視覺藝術 水墨畫的趣味 【環境教育】 音樂 福爾摩沙搖籃曲 【海洋教育】 【人 權教育】 【多元教 育】 表演藝術 好戲開鑼現風華 【多元教育】 【生 涯規劃】	主題四：穿著大 學問 單元二：搭配高 手 【多元文化】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元一：戶外活 動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方 程式 單元一：勇闖生 涯路 (第二次段考) 【生涯規劃】	複習 (第二次段考)	複習 (第二次段考)
----	-------------------	---	--	------------------	---	--	---	--	---------------	---------------

15	0522 0526	第七課 運動家的風度 【品德教育】 【閱讀素養】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養】	3-5 三角形的邊角關係 【閱讀素養】 【性別平等】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (中) 第五章 漢南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共產政權在中國 【閱讀素養】 第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物 • 5-2 常見的有機化合物 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	視覺藝術 水墨畫的趣味 【環境教育】 音樂 福爾摩沙搖籃曲 【海洋教育】 【人權教育】 【多元教育】 表演藝術 好戲開鑼現風華 【多元教育】 【生涯規劃】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 【生涯規劃】	生活科技 第二章：動力運輸 載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮 1-1 網路交友 1-2 網路成癮 【品德教育】 【安全教育】 【性別平等】	第5單元 熱血向前行 第6單元 球賽對決 第3章 力拔山河—八人制拔河 (2) 第1章 棒壘一家親—棒壘球(1) 【品德教育】 【性別平等】
----	-------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---

16	0529 0602	<p>第七課 運動家的風度</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>4-1 平行</p> <p>【閱讀素養】 【性別平等】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第五章 漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇 中國與東亞 (下)</p> <p>第五章 共產政權在中國</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇 社會生活的組織及制度 (下)</p> <p>第五章 行政法規與行政救濟</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第五章：有機化合物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-3 肥皂與合成清潔劑 • 5-4 有機聚合物與衣料纖維 <p>【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>視覺藝術 畫話</p> <p>【環境教育】 【多元教育】</p> <p>音樂 笙歌舞影劇藝堂</p> <p>【人權教育】 【性別平等】</p> <p>表演藝術 輕歌曼舞演故事</p> <p>【性別平等】</p>	<p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元二：搭配高手</p> <p>【多元文化】 【國際教育】</p> <p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>主題六：生涯方程式</p> <p>單元一：勇闖生涯路</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>□終極任務 電刷軌道車 資訊科技</p> <p>第五章：資訊科技與社會議題</p> <p>第1節 網路交友與網路成癮</p> <p>1-1 網路交友 1-2 網路成癮</p> <p>【品德教育】 【安全教育】 【性別平等】</p>	<p>第6單元球賽對決</p> <p>第1章 棒壘一家親—棒壘球(3)</p> <p>【品德教育】 【性別平等】</p>
----	-------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	--

17	0605 0609	第八課 談交友 【品德教育】 【閱讀素養】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養】	4-2 平行四邊形 【閱讀素養】 【性別平等】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	視覺藝術 畫話 【環境教育】 【多元教育】 音樂 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等】 表演藝術 輕歌曼舞演故事 【性別平等】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 【生涯規劃】	生活科技 第二章：動力運輸 載具設計師 □終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第 2 節 網路言論與網路霸凌 □2-1 網路言論自由責任 □2-2 網路霸凌 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親—棒壘球(3) 【品德教育】 【性別平等】
----	-------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	---

18	0612 0616	<p>第九課 為學一首示子姪</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【閱讀素養】 【性別平等】</p>	<p>4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質</p> <p>【閱讀素養】 【性別平等】</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第六章 南非洲的產業與經濟發展</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代東亞的局勢</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第六章 兒少權益的維護</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第六章：力與壓力</p> <p>• 6-2 摩擦力【資訊教育】</p> <p>【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>視覺藝術 畫話</p> <p>【環境教育】 【多元教育】</p> <p>音樂 笙歌舞影劇藝堂</p> <p>【人權教育】【性別平等】</p> <p>表演藝術 輕歌曼舞演故事</p> <p>【性別平等】</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p> <p>【多元文化】 【國際教育】</p> <p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>生活科技 第二章：動力運輸 載具設計師</p> <p>□終極任務 電刷軌道車 資訊科技</p> <p>第五章：資訊科技與社會議題 第3節 網路倫理與法律</p> <p>□3-1 網路倫理規範 □3-2 網路犯罪與法律</p> <p>【品德教育】 【國際教育】</p>	<p>第6單元球賽對決</p> <p>第1章棒壘一家親—棒壘球(3)</p> <p>【安全教育】 【品德教育】</p>
----	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---

19	0619 0623	第十課 舌尖上的思 路：演講 【品德教育】 【閱讀素養】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養】 【性別平等】	4-3 特殊四邊形 的性質 【閱讀素養】 【性別平等】 【戶外教育】 【多元文化】 【民族教育】	第一篇世界風情 (下) 第六章漠南非洲 的產業與經濟發 展 【環境教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第五章至第六章 共產政權在中 國、當代東亞的 局勢 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第六章兒少權益 的維護 【性別平等】	第六章：力與壓 力) • 6-3 壓力 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	視覺藝術 畫話 【環境教育】 【多元教育】 音樂 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】【性 別平等】 表演藝術 輕歌曼舞演故事 【性別平等】	主題四：穿著大 學問 單元三：時尚專 欄 【多元文化】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃】 主題六：生涯方 程式 單元一：勇闖生 涯路 【生涯規劃】	生活科技 第二章：動力運輸 載具設計師 □終極任務 電 刷軌道車 資訊科技 第五章：資訊科 技與社會議題 第3節 網路倫 理與法律 3-2 網路犯罪與 法律 【品德教育】【安 全教育】【資訊 教育】	第6單元球賽對 決 第1章棒壘一家 親—棒壘球(3) 【安全教育】 【品德教育】
----	-------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	---

20	0626 0630	自學三 科學 的頭腦 【品德教育】 【閱讀素養】 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養】	總複習 【閱讀素養】 (第三次段考)	第一篇世界風情 (下) 第六章漠南非洲 的產業與經濟發 展 【環境教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第五章至第六章 共產政權在中 國、當代東亞的 局勢 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第六章兒少權益 的維護 【性別平等】(第 三次段考)	第六章：力與壓 力 • 6-4 浮力 (第三次段考) 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	(第三次段考) 視覺藝術 畫話 【環境教育】 【多元教育】 音樂 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】【性 別平等】 表演藝術 輕歌曼舞演故事 【性別平等】	主題四：穿著大 學問 單元三：時尚專 欄 【多元文化】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃】 主題六：生涯方 程式 單元一：勇闖生 涯路 (第三次段考) 【生涯規劃】	(第三次段考)	(第三次段考)
----	-------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	---	---	---	--	---------	---------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 寫作評量</p>
	英語	<p>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 2. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 4. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 5. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6. 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 8. 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 9. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 10. 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 11. 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 12. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 									
<p>社會</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="224 874 383 1023" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>歷史</p> </td> <td data-bbox="383 874 1588 1023"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 </td> <td data-bbox="1588 874 2098 1023"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1023 383 1171" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>地理</p> </td> <td data-bbox="383 1023 1588 1171"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 </td> <td data-bbox="1588 1023 2098 1171"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1171 383 1311" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>公民</p> </td> <td data-bbox="383 1171 1588 1311"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 </td> <td data-bbox="1588 1171 2098 1311"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 </td> </tr> </table>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	
<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 									
<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 									
<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 									

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。 2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。 3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。 4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。 5. 知道做功和位能、動能變化的關係。 6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。 7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 8. 了解導體與絕緣體的區別。 9. 了解電壓、電流與電阻的意義。 10. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。 11. 認識常見的岩石、礦物及其主要用途。 12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造，進而認識火山與地震。 13. 介紹宇宙、太陽系。 14. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。 15. 介紹月相的變化與日月食。 16. 介紹日地月系統，進而了解潮汐 	討論、複習進度擬定、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作習寫、實驗操作	
藝術	音樂	<p>以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！如：認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議題與藝術之結合。 2. 學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 	術科評量 40% 學習態度 60%
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。 2. 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 3. 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作。 	美術作品 80% 學習態度 20%
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議題與藝術之結合：【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。 2. 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。 	期中表演 20% 期末表演 20% 學習態度 30% 課堂演練 30%

綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。 2. 能澄清服務學習的意義與價值。 3. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。 2. 能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 3. 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 3. 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3. 認識電腦系統資源的使用情形。 4. 認識 Python 程式語言。 5. 了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。 6. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 7. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。 8. 了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。 7. 了解電子科技的發展與運作系統。 8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗 5. 實作評量
--	----	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0830 0902	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	第一章比例線段 與相似形 1-1 連比 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一篇世界風情 (下) 第一章漠南非洲 的自然環境與文 化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第一章古文明的 誕生 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第一章生活中的 選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第一章：直線 運動 • 1-1 時間 • 1-2 路程和 位移 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	統整(視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂 音飛揚 【生涯規劃】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元1 夢想啟 航 【生涯規劃】 主題二青春觀 世界(家政) 【國際教育】 單元1 轉動世 界力 主題三青春護 家園(童軍) 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系 統平臺 1-1 系統平臺的 概念~1-2 系統 平臺的架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡1 科 技與科學 挑戰1 塔克 (Tech)的實驗 室 【品德教育】 【環境教育】	第1單元身體密 碼面面觀 第1章鏡中自我 大不同(3) 【生命教育】
---	-------------------	--------------------------	--	---	---	---	--	--	---	--

2	0905 0909	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第一章：直線運動 • 1-3 速率和速度 • 1-4 加速度 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【能源教育】	統整(視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 【生涯規劃】 主題二青春觀世界(家政) 【國際教育】 單元1 轉動世界力 主題三青春護家園(童軍) 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系統平臺 1-3 系統平臺的重要發展與演進 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡1 科技與科學 挑戰2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】	第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密(2) 第3章成為更好的自己(1) 【生涯規畫】
---	-------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	---

3	0912 0916	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段 【生涯規劃】 【家庭教育】 【科技教育】	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第一章：直線運動 • 1-5 自由落體 第二章：力與運動 • 2-1 慣性定律 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】 【能源教育】	統整(視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 【生涯規劃】 主題二青春觀世界(家政) 【國際教育】 單元1 轉動世界力 主題三青春護家園(童軍) 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理與實例~1-5 檢視電腦資源的使用情形 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡1 科技與科學挑戰2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】	第1單元身體密碼面面觀 第2單元飲食消費新趨勢 第3章成為更好的自己(2) 第1章健康飲食趨勢(1) 【生涯規畫】 【閱讀素養】
---	-------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	---

4	0919 0923	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food 【多元文化】 【生涯規劃】	第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段 【科技教育】	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第二章：力與運動 • 2-2 運動定律 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】 【能源教育】	統整(視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 【生涯規劃】 主題二青春觀世界(家政) 【國際教育】 單元1 轉動世界力 主題三青春護家園(童軍) 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系統平臺 習作第1章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰1 產品設計流程 【生涯規劃】	第2單元飲食消費新趨勢 第1章健康飲食趨勢(1) 【閱讀素養】 【生命教育】
---	-------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

5	0926 0930	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 【科技教育】	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第二章：力與運動 • 2-3 作用力與反作用力 • 2-4 圓周運動與重力 【科技教育】 【資訊教育】	統整(視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想启航 【生涯規劃】 主題二青春觀世界(家政) 【國際教育】 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園(童軍) 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展 【品德教育】	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章「食」事求「識」(1) 第 1 章與情緒過招(2) 【生命教育】 【閱讀素養】
---	-------------------	---	---	----------------------------------	---	---	--	--	---	---

6	1003 1007	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 【科技教育】	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】	第三章：功與機械應用 • 3-1 功與功率 • 3-2 位能與動能 【科技教育】 【資訊教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【生命教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航 【生涯規劃】 主題二青春觀世界(家政) 【國際教育】 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園(童軍) 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展 【品德教育】	第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章與壓力同行(2) 第 3 章身心健康不迷惘(1) 【生命教育】 【人權教育】
---	-------------------	---	---	----------------------------------	---	---	---	--	--	---

7	1010 1014	語文常識(一)應 用文一對聯 (第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	(第一次段考) Review 1	總複習 【閱讀素養】 (第一次段考)	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄 羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第一章代文明的 誕生、第二章希臘 與羅馬文化 【閱讀素養】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第二章價格與資 源分配 (第一次段考) 【生命教育】 【家庭教育】	第三章：功與 機械應用 • 3-1 功與功 率 • 3-2 位能與 動能 (第一次段考) 【科技教育】 【資訊教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【生命教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】 (第一次段考)	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元2手作夢 未來 【生涯規劃】 主題三青春護 家園(童軍) 單元2服務從 心出發 【人權教育】 【品德教育】 (第一次段考)	第五冊第2章從 Scratch到 Python 2-2 Python程 式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡2 產品設計的流 程 挑戰3 系統整體設計 (第一次段考) 【性別平等】 【環境教育】	(第一次段考)
---	-------------------	---	---------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	---------

8	1017 1021	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	第一章比例線段 與相似形 1-4 相似形的應 用 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄 羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第三章基督教與 伊斯蘭教的發展 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章日常生活 的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第三章：功與 機械應用 • 3-3 力矩與 轉動平衡 • 3-4 簡單機 械 【科技教育】 【資訊教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元 2 手作夢 未來 【生涯規劃】 主題三青春護 家園(童軍) 單元 2 服務從 心出發 【人權教育】 【品德教育】	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程 式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡 2 產品設計的流 程 挑戰 3 系統整體設計 【性別平等】 【環境教育】	第 3 單元快樂人 生開步走 第 4 單元運動生 活 第 3 章身心健康 不迷惘(2) 第 1 章五環運動 力—奧林匹克 教育(1) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規畫】
---	-------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	---

9	1024 1028	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	第一章比例線段 與相似形 1-4 相似形的應 用 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄 羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第三章基督教與 伊斯蘭教的發展 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章日常生活 的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第三章：功與 機械應用 跨科-能量與 能源 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【品德教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元2 生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元2 手作夢 未來 【生涯規劃】 主題三青春護 家園(童軍) 單元2 服務從 心出發 【人權教育】 【品德教育】	第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程 式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡 2 產品設計的流 程 挑戰4 細部設計 與建模測試 【品德教育】	第4單元運動生 活 第1章五環運動 力—奧林匹克 教育(3) 【環境教育】 【生涯規畫】
---	-------------------	------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

10	1031 1104	<p>第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>【生涯規劃】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章日常生活的交易</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第四章：探索電的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1 靜電 • 4-2 電壓 <p>【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>視覺 資訊圖表 音樂 正義之聲</p> <p>【閱讀素養】 【性別平等】 【人權教育】</p> <p>表演 開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>主題一、青春生涯路（輔導）</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p> <p>【生涯規劃】 【生命教育】</p> <p>主題二青春觀世界（家政）</p> <p>單元 2 手作夢未來</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python</p> <p>2-2 Python 程式設計—計算篇</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 1 電子科技的發展與運作系統</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1)</p> <p>第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)</p> <p>【品德教育】</p>
----	-------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	---

11	1107 1111	<p>第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【科技教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第四章：探索電的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 電流 • 4-4 電阻 <p>【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>視覺</p> <p>你所不知道的雕與塑</p> <p>【多元文化】</p> <p>音樂</p> <p>聞樂起舞</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演</p> <p>開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元2 生涯Maker</p> <p>【生涯規劃】 【生命教育】</p> <p>主題二青春觀世界(家政)</p> <p>單元2 手作夢未來</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>主題三青春護家園(童軍)</p> <p>單元2 服務從心出發</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第五冊第2章從Scatch到Python</p> <p>2-2 Python 程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)</p> <p>挑戰1 電子科技的發展與運作系統~挑戰2 電子電路小偵探</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第4單元運動生活</p> <p>第5單元神來之手</p> <p>第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)</p> <p>第1章 一擲定江山—投擲(1)</p> <p>【品德教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	---	--	--	--	---	---

12	1114 1118	第六課孟子選 生 於憂患，死於安樂 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【國際教育】	第二章 圓的性 質 2-2 弧與圓周角 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄 羅斯的產業與文 化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第四章近代歐洲 的興起 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第五章：我們 身邊的大地 • 5-1 地球上 的水 • 5-2 礦物與 岩石 【閱讀素養】 【海洋教育】 【環境教育】	視覺 你所不知道的 雕與塑 【多元文化】 音樂 聞樂起舞 【多元文化】 表演 面面俱到表演 趣 【生命教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元2手作夢 未來 【生涯規劃】 主題三青春護 家園(童軍) 單元2服務從 心出發 【人權教育】 【品德教育】	第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程 式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件) 挑戰2 電子電路 小偵探 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第5單元神來之 手 第1章一擲定江 山—投擲(3) 【品德教育】
----	-------------------	---	--	---	---	--	---	---	--	---

13	1121 1125	第六課孟子選 生 於憂患，死於安樂 【閱讀素育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【國際教育】	第二章 圓的性 質 2-2 弧與圓周角 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄 羅斯的產業與文 化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第四章近代歐洲 的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第五章：我們 身邊的大地 • 5-3 地表的 地質作用 • 5-4 地貌的 變動 【安全教育】 【海洋教育】 【環境教育】	視覺 你所不知道的 雕與塑 【多元文化】 音樂 聞樂起舞 【多元文化】 表演 面面俱到表演 趣 【生命教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元2手作夢 未來 【生涯規劃】 主題三青春護 家園(童軍) 單元2服務從 心出發 【人權教育】 【品德教育】	第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-3 Python 程 式設計-專題 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件) 挑戰3基礎電 路實作與應用 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第5單元神來之 手 第2章滾球趣— 保齡球(3) 【家庭教育】
----	-------------------	--	---	---	--	---	--	--	---	---

14	1128 1202	第六課孟子選 生 於憂患，死於安樂 (第二次段考) 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】	(第二次段考) Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	總複習 【閱讀素養】 (第二次段考)	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄 羅斯的產業與文 化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第三章基督教與 伊斯蘭教的發 展、第四章近代歐 洲的興起 【閱讀素養】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章市場競爭 (第二次段考) 【生命教育】 【家庭教育】	第五章：我們 身邊的大地 • 5-3 地表的 地質作用 • 5-4 地貌的 變動 【安全教育】 【環境教育】 (第二次段考)	視覺 你所不知道的 雕與塑 【多元文化】 音樂 聞樂起舞 【多元文化】 表演 面面俱到表演 趣 【生命教育】 (第二次段考)	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元3 抗壓達 人秀 【生命教育】 【品德教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元3 玩轉美 好生活 【家庭教育】 主題三青春護 家園(童軍) 單元3 地球捍 衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 (第二次段考)	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程 式設計-專題 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制 的應用(電子元 件) 挑戰3 基礎電 路實作與應用 (第二次段考) 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	(第二次段考)
----	-------------------	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	---	---------

15	1205 1209	<p>第七課 蘇東坡突圍</p> <p>【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三章 推理證 明與三角形的心</p> <p>3-1 推理與證明</p> <p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【法治教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷 史(上) 第5章多元世界 的互動</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活 的運作及參與 第五章貨幣的使 用</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六章：地球 內部的變動與 地史</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1 地球內 部 • 6-2 板塊構 造運動 <p>【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>視覺 你所不知道的 雕與塑</p> <p>【多元文化】</p> <p>音樂 聞樂起舞</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演 面面俱到表演 趣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題一、青春生 涯路(輔導) 單元3 抗壓達 人秀</p> <p>【生命教育】 【品德教育】</p> <p>主題二青春觀 世界(家政) 單元3 玩轉美 好生活</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三青春護 家園(童軍) 單元3 地球捍 衛戰士</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】</p>	<p>第五冊第2章從 Scratch 到 Python 習作第2章</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件)</p> <p>挑戰3基礎電路 實作與應用</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第5單元神來之 手</p> <p>第6單元球之有 道</p> <p>第2章滾球趣— 保齡球(1)</p> <p>第1章疾風勁 壘—棒壘球(2)</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	---	--	--	--	---	---

16	1212 1216	<p>第七課 蘇東坡突圍</p> <p>【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三章 推理證 明與三角形的心</p> <p>3-1 推理與證明</p> <p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【法治教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷 史(上) 第5章多元世界 的互動</p> <p>【閱讀素養教】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活 的運作及參與 第五章貨幣的使 用</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六章：地球 內部的變動與 地史</p> <p>• 6-3 地殼變 動</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>視覺 生命的肖像</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p> <p>音樂 聞樂起舞</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演 面面俱到表演 趣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題一、青春生 涯路(輔導) 單元3 抗壓達 人秀</p> <p>【生命教育】 【品德教育】</p> <p>主題二青春觀 世界(家政) 單元3 玩轉美 好生活</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三青春護 家園(童軍) 單元3 地球捍 衛戰士</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】</p>	<p>第五冊第2章從 Scratch 到 Python 習作第2章</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件)</p> <p>挑戰 4 製作創 意桌上型電動 清潔機</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第6單元球之有 道 第1章疾風勁壘 —棒壘球(2) 第2章門陣特攻 —籃球(1)</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	--	---	--	--	---	--

17	1219 1223	<p>第七課 蘇東坡突圍</p> <p>【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】</p>	<p>第三章 推理證 明與三角形的心</p> <p>3-1 推理與證明</p> <p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【法治教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷 史(上) 第5章多元世界 的互動</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活 的運作及參與 第五章貨幣的使 用</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六章：地球 內部的變動與 地史</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-4 臺灣的 板塊運動 • 6-5 地球的 歷史 <p>【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【能源教育】</p>	<p>視覺 生命的肖像</p> <p>【生命教育】 【生命教育】 【家庭教育】</p> <p>音樂 劇中作樂</p> <p>【閱讀素養】 【多元文化】</p> <p>表演 歌聲舞影戲上 場</p> <p>【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>主題一、青春生 涯路(輔導) 單元3 抗壓達 人秀</p> <p>主題二青春觀 世界(家政) 單元3 玩轉美 好生活</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三青春護 家園(童軍) 單元3 地球捍 衛戰士</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】</p>	<p>第五冊第3章網 路技術與服務</p> <p>3-1 網路技術的 概念</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件)</p> <p>挑戰4 製作創 意桌上型電動 清潔機</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第6單元球之有 道 第2章門陣特攻 —籃球(3) 【人權教育】</p>
----	-------------------	---	---	---	---	---	--	---	--	--

18	1226 1230	第八課 我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	第三章 推理證 明與三角形的心 3-2 三角形的外 心、內心與重心 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第5章多元世界 的互動 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第五章貨幣的使 用 【生命教育】 【家庭教育】	第七章：太空 和地球 • 7-1 縱觀宇 宙 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上 場 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元3 抗壓達 人秀 【生命教育】 【品德教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元3 玩轉美 好生活 【家庭教育】 主題三青春護 家園(童軍) 單元3 地球捍 衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	第五冊第3章網 路技術與服務 3-2 網際網路通 訊協定~3-3 資 料交換技術 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創 意桌上型電動 清潔機 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第6單元球之有 道 第3章防城如意 —排球(3) 【法治教育】
----	-------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	---

19	0102 0106	第八課 我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	第三章 推理證 明與三角形的心 3-2 三角形的外 心、內心與重心 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第6章近代歐洲 的變革 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第六章社會中的 勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】	第七章：太空 和地球 • 7-2 晝夜與 四季 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上 場 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元3 抗壓達 人秀 【生命教育】 【品德教育】 主題二青春觀 世界(家政) 單元3 玩轉美 好生活 【家庭教育】 主題三青春護 家園(童軍) 單元3 地球捍 衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	第五冊第3章網 路技術與服務 3-4 IP位址與 網域名稱 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制 的應用 (電子元件) 挑戰4 製作創 意桌上型電動 清潔機 【環境教育】 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第6單元球之有 道 第3章防城如意 —排球(1) 第4章手到擒來 —手球(2) 【法治教育】
----	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	---	--

20	0109 0113	第九課射鵰英雄傳 ——智鬥書生 【閱讀素養】	Review 3	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【生涯規劃】 【戶外教育】	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 【科技教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3 抗壓達人秀 【生命教育】 【品德教育】 主題二青春觀世界(家政) 單元3 玩轉美好生活 【家庭教育】 主題三青春護家園(童軍) 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	複習全冊 複習全冊 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
----	-------------------	------------------------------	----------	--	---	--	--	--	--	--

21	0116 0120	第九課射鵰英雄傳 ——智門書生 【閱讀素養】 (第三次段考)	(第三次段考) Review 3	總複習 【法治教育】 【閱讀素養】 (第三次段考)	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 【科技教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】 (第三次段考)	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】 (第三次段考)	複習評量 (第三次段考)	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 (第三次段考) 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	(第三次段考)
----	-------------------	---	---------------------	------------------------------------	--	---	---	-----------------	---	---------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	<p>國語文</p> <p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識曲的形式特色。 2.認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3.能欣賞融情於景的寫作手法。 4.體會元曲的情韻之美。 <p>(二)〈石滬〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識藉地景抒懷的詩作。 2.學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3.培養防範各種陷阱的警覺心。 <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。 2.經由情境模擬，體會身障者的不便。 3.培養同理心，進而關懷弱勢族群。 <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3.培養虛心接納別人意見的氣度。 <p>(五)〈人不可以無癖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識癖好對人的影響。 2.能多方援引名言事例來論述主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習
----	--	---

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 3. 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 4. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 5. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 6. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 7. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

	公民	1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
--	----	--	----------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察電流的熱效應現象。 2. 了解電能與熱能的轉換。 3. 正確使用家庭電器的電源。 4. 能知道確保家庭用電安全的基本方法。 5. 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 6. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 7. 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。 8. 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 9. 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 10. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 11. 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 12. 知道大氣可由溫度變化分層。 13. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 14. 了解氣團與鋒面的性質 15. 認識氣團與鋒面的天氣型態 16. 了解臺灣的氣候。 17. 認識常見的天氣現象。 18. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 19. 認識全球主要洋流及其成因。 20. 知道全球暖化的原因與影響。 21. 知道臺灣的天然災害：洪水、乾旱、山崩與土石流的原因與防治。 22. 能說明臭氧層的形成、功能與臭氧層保護的看法。 23. 認識氣候變遷對生物活動所造成的影響，與其因應對策。 	<p>討論、紙筆測驗、複習進度擬定、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作習寫、實驗操作</p>
-------------	--	--

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 2. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 3. 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。 	術科評量 40% 學習態度 60%
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題（二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 2. 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作 3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 4. 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。 	美術作品 80% 學習態度 20%
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 2. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 3. 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。 	期中表演 20% 期末表演 20% 學習態度 30% 課堂演練 30%
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出國內、國外青少年休閒活動的類型， 分享參與童軍活動的經驗。 2. 能感受弱勢國家人民的處境與需求， 探究參與國際關懷或服務的方式。 3. 能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。 2. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 3. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。 2. 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。 3. 分享個人生命故事與情緒經驗。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。

科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資料與資料檔的概念、資料的來源。 2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。 3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。 5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。 6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。 2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。 3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。 4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。 5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

健康 與 體 育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9. 了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 上課參與 3. 小組討論 4. 紙筆測驗 5. 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0213 0217	第一課元曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 【環境教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	第一章：電流與生活 • 1-1 電流的熱效應 • 1-2 電的輸送與消耗 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】	統整(視覺)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂)奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演)科技X表演藝術 =? 【多元教育】 【國際教育】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【國際教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元1未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【環境教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-2 資料來源 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等】 【品德教育】	第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌 【性別平等】

2	0220 0224	第一課元曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 【環境教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	第一章：電流與生活 • 1-3 家庭用電安全 • 1-4 電池 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整(視覺)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂)奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演)科技X表演藝術 =? 【多元教育】 【國際教育】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【國際教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元1未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【環境教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-2 資料來源 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等】 【品德教育】	第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網 【人權教育】
---	-------------------	------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---	---	-----------------------------------

3	0227 0303	第二課石滬 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【閱讀素養】 【品德教育】	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 【生涯規劃】 【科技教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	第一章：電流與生活 • 1-5 電流的化學效應 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整(視覺)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂)奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演)科技X表演藝術 = ? 【多元教育】 【國際教育】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【國際教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元1未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【環境教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等】 【品德教育】	第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】
---	-------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	---

4	0306 0310	第三課一家手語餐廳的誕生 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值 【家庭教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】	第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場 • 2-2 電流的磁效應 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整(視覺)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂)奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演)科技X表演藝術 = ? 【多元教育】 【國際教育】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年 【國際教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元1 未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 【環境教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制器 【性別平等】 【品德教育】	第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】
---	-------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

5	0313 0317	第四課鄒忌諷齊王 納諫 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	第二章統計與 機率 2-1 統計數據的 分布 【環境教育】	第一篇地理議 題 第二章臺灣聚 落地名 【環境教育】 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 第二篇世界的 歷史(下) 第二章民族主 義與帝國主義 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第二章跨越國 界的貿易 【國際教育】	第二章：生活中 的電與磁 • 2-3 電流與 磁場的交互作 用 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整(視覺) 新媒體的藝響 舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂 世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝術 =? 【多元教育】 【國際教育】	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元1世界青少 年 【國際教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元1未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元1食在好安 心 【環境教育】	第六冊第4章資 料處理概念與 方法 4-3 資料處理方 法 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊關卡4認 識電與控制的 應用(控制邏輯 系統) 挑戰2 認識微控 制器 【性別平等】 【品德教育】	第3單元健康生 活實踐家 第1章健康我最 型 第2章朗朗健康 路 【生命教育】 【生涯規劃】
---	-------------------	------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---

6	0320 0324	第四課鄒忌諷齊王 納諫 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】 【家庭教育】	第二章統計與 機率 2-1 統計數據的 分布 【生涯規劃】	第一篇地理議 題 第三章臺灣的 農業生產與運 銷 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第四章第二次 世界大戰與戰 後情勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第三章全球化 的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化】	第二章：生活中 的電與磁 • 2-4 電磁感應 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整(視覺) 新媒體的藝響 舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂 世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝術 =? 【多元文化】 【國際教育】	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元1 世界青少 年 【國際教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元1 未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元1 食在好安 心 【環境教育】	第六冊第4章資 料處理概念與 方法 4-3 資料處理方 法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊關卡4認 識電與控制的 應用(控制邏輯 系統) 挑戰2 認識微控 制器 【性別平等】 【品德教育】	第3單元健康生 活實踐家 第4單元親水之 旅 第2章朗朗健康 路 第1章水域嬉遊 ——水域休閒 【生涯規劃】 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

7	0327 0331	<p>第五課人不可以無 癖</p> <p>【生涯規劃】 【閱讀素養】 (第一次段考)</p>	<p>(第一次段考) Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】</p>	<p>會考總複習 (第一次段考)</p>	<p>第一篇地理議 題 第二章臺灣聚 落地名 【環境教育】 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 第二篇世界的 歷史(下) 第二章民族主 義與帝國主義 (第一次段考) 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第二章跨越國 界的貿易 【國際教育】</p>	<p>第二章：生活中 的電與磁 • 2-4 電磁感應 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 (第一次段考)</p>	<p>(第一次段考) 視覺 創意職涯探未 來 【生命教育】 【生涯規劃】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影 就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元1 世界青少 年 【國際教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元1 未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元1 食在好安 心 【環境教育】 (第一次段考)</p>	<p>第六冊第4章資 料處理概念與 方法 4-3 資料處理方 法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>(第一次段考)</p>
---	-------------------	--	---	--------------------------	---	---	--	---	--	----------------

8	0403 0407	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】	第二章統計與機率 2-2 機率 【家庭教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三章：複雜多變的天氣 • 3-1 地球的大氣 • 3-2 天氣的變化 【環境教育】 【資訊教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【家庭教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊——水域休閒 第2章徜徉水面——游泳 【海洋教育】 【安全教育】
---	-------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--

9	0410 0414	桌遊：妙語說書人 【閱讀素養】 【品德教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	第二章統計與機率 2-2 機率 【科技教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三章：複雜多變的天氣 • 3-3 氣團、鋒面與天氣預報 • 3-4 臺灣常見的災變天氣 【資訊教育】 【防災教育】 【環境教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【家庭教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	第4單元親水之旅 第2章徜徉水面——游泳 【安全教育】
---	-------------------	------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------

10	0417 0421	文言文：戲說三戒 【閱讀素養】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	第三章立體幾 何圖形 3-1 柱體、錐 體、空間中的線 與平面 【家庭教育】	第一篇地理議 題 第三章臺灣的 農業生產與運 銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第三章第一次 世界大戰與戰 間期 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第三章全球化 的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化】	第四章：全球氣 候與環境變遷 • 4-1 海洋與氣 候變化 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【環境教育】	視覺 創意職涯探未 來 【生命教育】 【生涯規劃】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影 就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元2 愛在世界 地球村 【國際教育】 【品德教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元2 盛夏的任 務 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元2 攀登成熟 的彼端 【家庭教育】	第六冊第5章資 料數位化原理 與方法 5-1 數位化的概 念~5-3 文字資 料數位化(第一 次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人(第 一次段考) 【性別平等】 【家庭教育】	第5單元瞄準目 標 第1章推心置腹 ——高爾夫球 第2章一桿入袋 ——撞球 【品德教育】
----	-------------------	--------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

11	0424 0428	成語：成語選邊站 【閱讀素養】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【品德教育】	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 【科技教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-2 發燒的地球 • 4-3 臺灣的天然災害 【資訊教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【環境教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【家庭教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	第5單元瞄準目標 第6單元精益求精 第2章一桿入袋——撞球 第1章比手畫腳——棒壘球 【品德教育】 【人權教育】
----	-------------------	------------------------	--	---	--	---	--	---	---	---

12	0501 0505	創意料理：型男大 主廚 【閱讀素養】	B1-B3 總複習 【品德教育】	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 【科技教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-4 改變世界的力量 【資訊教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【環境教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元2 愛在世界 地球村 【國際教育】 【品德教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【家庭教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	第6單元精益求精 第2章防禦陣線聯盟——籃球 第3章手腦並用——手球 【人權教育】
----	-------------------	--------------------------	---------------------	---	---	--	--	---	---	--

13	0508 0512	旅行文學 【閱讀素養】 【環境教育】	B4-B6 總複習 【品德教育】	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 【科技教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【家庭教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	第6單元精益求精 第4章乒乓旋風——桌球 【人權教育】
----	-------------------	--------------------------	---------------------	---	---	---	--	---	---	-----------------------------------

14	0515 0519	繪本世界 【閱讀素養】 (第二次段考)	(第二次段考) 科技垃圾 【環境教育】	全冊總複習 【閱讀素養】 【品德教育】 (第二次段考)	地理 總複習 【環境教育】 【人權教育】 歷史 總複習 【閱讀素養】 【人權教育】 公民 總複習 (第二次段考) 【品德教育】 【法治教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【環境教育】 (第二次段考)	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 (第二次段考)	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元3 國際行動 使者 【環境教育】 【國際教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【品德教育】 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元2 攀登成熟的 彼端 【家庭教育】(第 二次段考)	第六冊第5章資 料數位化原理 與方法 5-5 影像數位 化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	(第二次段考)
----	-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	---------

15	0522 0526	說個好故事 【閱讀素養】	議題融入教學Ⅱ- 搶救家園 【環境教育】	會考試卷 分析檢討 【資訊教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	會考試卷 分析檢討	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探 索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳 舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題一青春樂 翱翔（童軍） 單元3 國際行動 使者 【環境教育】 【國際教育】 主題二青春新 配方（輔導） 單元3 驪歌響起 【品德教育】 【生命教育】 主題三青春實 踐家（家政） 單元2 攀登成熟 的彼端 【家庭教育】	第六冊第6章資 訊產業與人類 社會 6-1 資訊產業的 種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【性別平等】 【家庭教育】	第6單元精益球 精 第5章東攔西阻 ——排球 【生涯規劃】
----	-------------------	-----------------	----------------------------	------------------------	--	--------------	--	---	---	---

16	0529 0602	<p>一起來說相聲</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>議題融入教學Ⅲ- 愛家、愛人、愛世界</p> <p>【人權教育】</p>	<p>數學遊戲</p> <p>【科技教育】 【海洋教育】 【家庭教育】</p>	<p>地理</p> <p>海盜的故事</p> <p>【海洋教育】</p> <p>歷史</p> <p>吉祥物的歷史</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民</p> <p>言論自由無上限?</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>影片欣賞</p> <p>Creation(愛，進化)影片欣賞</p> <p>【海洋教育】 【資訊教育】 【民族教育】 【國際教育】 【環境教育】</p>	<p>視覺</p> <p>像不像想一想</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>弦外之音—探索</p> <p>音樂的新境界</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>表演</p> <p>跟著世界來跳舞</p> <p>【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>主題一青春樂 翱翔(童軍)</p> <p>單元3 國際行動 使者</p> <p>【環境教育】 【國際教育】</p> <p>主題二青春新 配方(輔導)</p> <p>單元3 驪歌響起</p> <p>【品德教育】 【生命教育】</p> <p>主題三青春實 踐家(家政)</p> <p>單元2 攀登成熟的 彼端</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第六冊第6章資 訊產業與人類 社會</p> <p>6-1 資訊產業的 種類與特性</p> <p>【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> <p>第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人</p> <p>【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>第6單元精益球 精</p> <p>第7單元武體之 美</p> <p>第5章東攔西阻 ——排球</p> <p>第1章操之在我 ——體操</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	--	---

17	0605 0609	瘋雜誌 【生涯規劃】 【閱讀素養】	議題融入教學IV- 蔚藍海域 【海洋教育】	銜接高中數學 【國際教育】 【多元文化】 【生涯規劃】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	影片欣賞 物種大滅絕影 片欣賞 【海洋教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世 界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進 行式 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元3 國際行動 使者 【環境教育】 【國際教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【品德教育】 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元2 攀登成熟 的彼端 【家庭教育】	第六冊第6章資 訊產業與人類 社會 6-1 資訊產業的 種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊 關卡6 電子科技 產業的發展 挑戰1 電子科技 產業的環境議 題 【環境教育】	第7單元武體之 美 第1章操之在我 ——體操 第2章形神兼 備、內外兼修 ——武術 【安全教育】
----	-------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---

18	0612 0616	翻譯大不同 【閱讀素養】 畢業週	議題融入教學 V- 挺身反霸凌 【資訊教育】 畢業週	畢業週	地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養】 公民 糧食危機 【環境教育】 畢業週	教學互動 動物王大冒險 桌遊 【性別平等】 畢業週	視覺 藝術創生之旅 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 畢業週	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元3 國際行動 使者 【環境教育】 【國際教育】 主題二青春新 配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【品德教育】 【生命教育】 主題三青春實 踐家(家政) 單元2 攀登成熟的 彼端 【家庭教育】 畢業週	第六冊第6章資 訊產業與人類 社會 6-1 資訊產業的 種類與特性~ 6-2 資訊科技對 人類社會的影 響 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第六冊關卡6 電 子科技產業的 發展 挑戰2 電子科技 產業的發展與 職業 【環境教育】 畢業週	第7單元武體之 美 第1章操之在我 ——體操 第2章形神兼 備、內外兼修 ——武術 【安全教育】 畢業週
----	-------------------	------------------------	-------------------------------------	-----	--	---------------------------------------	--	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
 - (2) 其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-6 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題 /專題/議題 探究	好讀愛玩客	每週一節 由國語文領域與圖推共同規劃	上學期 1 下學期 1		
	愛閱新視界	每週一節 由國語文領域與圖推共同規劃		上學期 1 下學期 1	
	跨閱歷險記	每週一節 由國語文領域與圖推共同規劃			上學期 1 下學期 1
	生命百川	每週一節 由社會領域規劃	上學期 1 下學期 1		
	海洋城市	每週一節 由自然科學與綜合領域規劃		上學期 1 下學期 1	
	智慧創遊	每週一節 由自然科學與數學領域規劃			上學期 1 下學期 1
	英揚千里	每週一節 由英語文科規劃	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	全球視野	每週一節 由社會領域規劃			上學期 1 下學期 1
社團活動與 技藝課程	社團	每週五第 7 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級輔導班會	每週二第 3 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

學校實際規劃節數	上學期 5	上學期 5	上學期 5
	下學期 5	下學期 5	下學期 5

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

111 學年度彈性學習課程方案表

彈性學習課程方案(表 5-2)

111 學年度七年級第一、二學期課程方案表				
課程方案 名稱	生命百川		課程類別	■統整性主題/議題/專題研究
課程說明	<p>生命教育旨在教導學生如何善度生活、面對挑戰、體會人生的意義與價值及追求理想，並學會包容、接納、真誠與欣賞別人；進而建立積極、樂觀、進取的人生態度。期許學生擁有自尊、尊人、感恩惜福的情操外；亦懂得關懷和尊重自己與他人的生命，最終達致良善共好及和諧進步的社會。是</p> <p>故第一學期探討人學探索議題，請學生重新述說「我」是誰，以及嘗試觀照自身並加以形容。爾後反思自己與家人朋友、動物的互動關係，如何調整讓關係更和諧，多方練習產生良性互動。</p> <p>第二學期進行終極關懷議題思辨，引導學生勾勒對未來人生的藍圖與追求生命價值為何？實踐希望的人生過程中需要經得起那些考驗？並試著分享具體的方向與做法。</p>			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	王淳純		每班修課人數	30 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重 點	學習表現	1d-IV-2探索生命的意義 與價值，尊重及珍惜自己 與他人生命，並協助他人。	核 心 素 養 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
		學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-1 珍惜、尊重與	

		善待各種生命。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	生命教育	1. 人學探索 2. 終極關懷	1. 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 2. 生 J6 人生目的與意義。 3. 生 J7 快樂與幸福之間的關係。
	家庭教育	1. 社會變遷對家庭的影響 2. 家人關係與互動	1. 家 J1 家庭的發展歷程 2. 家 J3 家人的情感支持。 3. 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
	生涯規劃教育	1. 生涯教育與自我探索 2. 生涯決定與行動計畫	1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 2. 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
校訂指標	1. 理解健康維護的重要性 2. 關注生活周遭的重要議題		
學習目標 (預期成果)	1. 建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 2. 讓學生能夠掌握人生的意義，建立生命的終極信念。 3. 激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。		
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級好讀愛玩課、綜合領域、輔導領域	
	橫向	社會領域、綜合領域、輔導領域	
學習評量	以國中七年級學生身心發展及先備知識為基礎，透過認知、技能、情意的教學活動，以「自發體驗、互動增情、共好回憶」之概念規劃學習單，學習單、影片製作、課堂口頭報告、小組討論共同完成作業。 形成性評量：分組報告、參與討論、課堂問答、學習單		

總結性評量：自製影片及以 PPT 製作報告		
111 學年度第一學期		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	站在未來看現在 「生涯規劃教育」 「生命教育」	<p>卡羅歐巴尼醫生曾說：「生命的價值不在歲月的長久，而在於如何支配運用這一生。」當每個人掉入人生低谷、失去自信、感到迷茫的時候，或許學生會對為什麼現在是這樣而感到困惑。然雖然生活還是沒起色，但別著急，給自己一些時間，慢慢來。提醒學會站在未來看現在的自己。時光總是向前奔跑著，「現在」終將變成「過去」。感覺最難熬的時候，也許就是收穫最大的時候。讓人難過的事情，有一天一定可以笑著說出來！</p> <p>透過學習單進行課堂評估：讓學習者有自我反思的能力。不需要靠別人的引導，能夠自己處理經驗，並且深刻地進行反思。如果學生能在學習過程中，開始培養反思力，絕對可以讓自己成為一個更好的人。</p>
第 4-6 週	不放手，直到夢想到手 「生涯規劃教育」 「生命教育」	<p>夢想產生力量，心理學早已證實，擁有夢想，可以激勵自己在每一個「當下」，好好努力，好好活著，並且覺得生命有意義，找到自我價值。探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>當你對一件事有企圖心時，就會希望做好他，即便沒有能力做好也至少要盡力，我們不能預計別人怎麼想，但我們能掌控的是自己。一時的輸贏都不會是真理，因為戰勝別人，只是比賽裡的相對強者，唯有戰勝自己，才是人生中的真正贏家。</p> <p>透過分組報告與討論進行參與者導向的反思。引導者給予某些開放式的框架、方法，讓學習者在其中自在地發想。讓學習者連結自己的體驗經驗。這樣的方式，可以讓學生更貼近自己的經驗。或者利用圖卡、照片等工具，讓學生自己聯想反思。</p>
第 7-10 週	擁抱世界需要的堅持	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能利用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。並且在面對個體與個體、個體與群體之間

	<p>「生涯規劃教育」</p> <p>「生命教育」</p>	<p>產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>人亦會因過往的生活經驗與處理事物的技巧，有相對足夠的方法來對非偶發的壓力事件做出回應。在面對生命轉折或困境之時，讓學生以他人為鏡，學習勇於面對壓力、橫越阻礙、擁有正向的復原力。課堂活動藉由修正或改變個體對逆境的想法，緩和影響。</p> <p>利用傳統問與答，依據個人表現進行課堂表現評估。透過這樣的方式，讓學生分享自己的經驗。對老師來說，每次的提問，都是經驗的累積。要能夠細微地觀察學生的學習狀況，提出具有反思力道的問題，才能深化思考。</p>
第 11-13 週	<p>逆境中的鬥魂</p> <p>「生涯規劃教育」</p> <p>「生命教育」</p>	<p>當懷抱夢想時，人們會變得勇敢，眼前的驚滔駭浪不過是波瀾，定下心就能度過；當擁有理想時，人們會充滿自信，相信自己一定能做到，是最無敵的正能量。與圓夢者齊肩並進，為他們的精彩人生喝采。重新振作不只需要勇氣，更要不停的與自己作戰，花上加倍的力氣，才能重新攀上高峰。重燃再起的勇氣 咬緊牙根、用毅力撐過不斷奮起的日子。</p> <p>課程中訪問家中老年長者所累積的人生歷練，無論是成功或失敗的經驗，都是彌足珍貴的家中資產。歲月悠悠，長者在生命中必定有過驚滔駭浪、困頓受挫、黑暗絕望的時刻，他們是如何激勵自己，或向外尋求奧援，最終找回無所畏懼面對挑戰的鬥志。因此透過學習單讓學習者有自我反思的能力。如果學生能在學習過程中，開始培養反思力，絕對可以讓自己成為一個更好的人。</p>
第 14-16 週	<p>怎麼活，才不會有遺憾</p> <p>「生涯規劃教育」</p> <p>「生命教育」</p>	<p>遺憾，不是因為你做錯了什麼，而是你錯過了什麼。每個人，從小都有很多願望與夢想，真正實現的有多少？有明確目標加上行動計畫的有多少？想完成大事，不如先從小事做起。我們一起創造不遺憾的人生吧！無論是珍惜與家人相處的時間、收藏往日青春的記憶、挑戰自己的極限、學習新事物，還是完成一直想做的事，想做就去做。</p>
第 17-20 週	<p>終極關懷</p> <p>「生涯規劃教</p>	<p>甘地曾說「最偉大的旅行家，不是曾經環遊世界十次的人，而是曾經環視過自己一次的人。」美國著名精神病醫師艾瑞克森(ERIC H. ERICKSON)亦指出，</p>

	育」 「生命教育」	人在不同生命階段會面臨不同心理社會議題挑戰，成長階段的挑戰是『接納自己生命中的所有經驗與樣貌，並找到自己來人間走這一遭的意義』，若能通過此挑戰，則將感覺到自己生命的完整與圓滿，並擁有睿智的精神力量。說明道德判斷的必要性、意義與分類。釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。思索道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。討論道德實踐與人生觀/世界觀的關係。
111 學年度第二學期		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	天長地久，我的父母 「家庭教育」 「生命教育」	讓學生瞭解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。以及使學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，以實際的行動來回報父母。 透過學習單進行課堂評估：讓學習者有自我反思的能力。不需要靠別人的引導，能夠自己處理經驗，並且深刻地進行反思。如果學生能在學習過程中，開始培養反思力，絕對可以讓自己成為一個更好的人。
第 4-5 週	悠遠的祖父母愛 「家庭教育」 「生命教育」	當得知肚子裡有個小生命降臨的那一刻，又驚又喜的除了寶寶的爸媽，還有另一組笑得合不攏嘴的親人，以不亞於孩子爸媽的音量，高喊出他們的喜悅與激動之情：「我要當阿公／阿媽了！」 基於愛屋及烏的心理，祖父母往往會將對子女的愛，延伸為對孫子女的關懷。一般說來，祖父母、爸媽與孩子三代的親子關係，是孩子最早接觸到的人際關係。當孩子在生活中互動的對象愈多，他能夠學習到的溝通模式也愈多元，也就能夠養成比較好的社會人際能力。不論是與家族中的叔公、姑婆、舅公、姨婆等長輩相處，或是在迎接「超高齡社會」來臨時，需要與不同世代的長者相處，學生都必須學習如何與高齡者應對進退，以及更早面臨到親人逝去的死亡議題。 透過五份學習單的設計，引導學生知曉長者擁有豐厚淵博的人生經驗，可充

		分汲取挖掘，讓學生採訪提問其年少時光、重大轉折的抉擇時刻。再者學生將蒐集到成長中各種生活難題和疑問與長輩分享，請其根據平生閱歷給出忠告及意見，學生將之書寫記錄於課堂發表。最後請學生和阿公或阿嬤合照後，請長輩親手書寫他們最近欲完成、或一直以來渴望的夢想，與走過漫漫歲月凝聚出的人生箴言，及送給學生專屬的一句話。
第 6-9 週	「友」，你真好？！ 「生命教育」	生命教育內涵的首要議題：自我尊重之概念，一方面增加學生自我覺察的機會，另一方面，由此延伸更多關於生命價值得討論，期望透過由內而外的方式，引導學生體察更多生命中的面向。 透過學習單進行課堂評估：讓學習者有自我反思的能力。不需要靠別人的引導，能夠自己處理經驗，並且深刻地進行反思。如果學生能在學習過程中，開始培養反思力，絕對可以讓自己成為一個更好的人。
第 10-11 週	LOVE LIFE 「生命教育」	我們無從確定友誼是在哪一刻形成的。正如涓滴注水，總有最後一滴會讓盆子飽漲；同樣地，在一連串的善意中，總有一次會觸動我們的心弦。」平時，多多主動關懷週遭的同學朋友，世上就可以減少一分悲傷，多添一份歡喜，我們也可以藉此提升幫助他人的能力。 利用分組報告、參與討論、課堂問答與學習單完成本單元評量
第 12-14 週	找回給愛的能力 「生命教育」	「愛無能」是當代困境但並非絕境，建立關係的開關，就在我們自己手上。要怎麼解開關係的結，找回愛人與被愛的能力？又或者充滿了愛人的慾望，但是卻往往缺乏了被愛的勇氣。你的愛，是一昧地付出嗎？停下腳步來，讓我們學習「更有意識」地愛人。 透過學習單進行課堂評估：讓學習者有自我反思的能力。不需要靠別人的引導，能夠自己處理經驗，並且深刻地進行反思。如果學生能在學習過程中，開始培養反思力，絕對可以讓自己成為一個更好的人。
第 15-17 週	替別人生命種下幸福	現代社會充滿了粗礪的冷漠、不尊重，甚或自覺與不自覺的相互傷害，人心裡那根溫柔的琴弦早已沒有被撥動了。所幸，人的意識是會變的，隨著時代

	「生命教育」	<p>的變化，現在的人已愈來愈理解到以前那種生命模式的不可靠。人的快樂既來自外在但也來自內在，只追求單向道式的生命模式，其實是物質愈豐富但人也更不快樂。人的快樂只有在善良尊重他人的前提下始可能得到。當人能善良尊重及幫助他人他物，對自己也才會更懂得，也更可以開發自己的生命潛能。</p> <p>透過分組報告與討論進行參與者導向的反思。引導者給予某些開放式的框架、方法，讓學習者在其中自在地發想。讓學習者連結自己的體驗經驗。這樣的方式，可以讓學生更貼近自己的經驗。或者利用圖卡、照片等工具，讓學生自己聯想反思。</p>
第 18-20 週	<p>道謝道愛道歉 道別 「生命教育」</p>	<p>生命，像一列急駛的列車，穿過陽光燦爛的田野、溪澗；也穿過雲霧瀟灑的山谷、森林，奔往前方不回頭。無論我們是否願意，都已無法選擇地搭上這列生命之車，沿途總有停歇的小站，有人上車，也有人下車，形形色色的人們上上下下。其中，我們常因遇到投緣的人而欣喜，生命因此更添色彩。倘若，生命的列車原是滿載著祝福啟程，但願我們都能不負這良善的心意，沿進關懷並真誠地去扶持、接引他人，仔細珍藏每一份動人的情意，當我們抵達終站時，仍保有最初的純真和歡喜自在。</p> <p>利用傳統問與答，依據個人表現進行課堂表現評估。透過這樣的方式，讓學生分享自己的經驗。對老師來說，每次的提問，都是經驗的累積。要能夠細微地觀察學生的學習狀況，提出具有反思力道的問題，才能深化思考。</p>
環境與教學 設備需求	<p>教師：</p> <p>1、教學講義(紙本學習手冊)</p> <p>(1)編排課程講義，運用相關資料引導學生自發性的感受。</p> <p>(2)不預設立場，課程著重於啟發而非由教師灌輸知識。</p> <p>2、電腦設備、單槍投影機</p>	

111 學年度七年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	好讀愛玩課		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程以差異化學習，讓學生分組合作、討論。首先讓學生先學習利用圖書館資源，大量搜集相關資訊閱讀，第二階段由教師給予資料讓學生閱讀分析，第三階段由學生自行針對議題找文章分析討論。以相同的方式循環練習，教導學生了解學習要先能取得有效的學習工具，才能進行探索。課程進行的主要步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、針對主題搜集各類相關資訊 2、判斷及取捨有效的訊息 3、整理資訊進行討論，設計出與主題相關的各種方案 4、透過討論及評估，選擇符合主題的有效方案 5、分工執行此方案 6、回饋與檢討 			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	明德國中教師		每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	<p>J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>

		<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態、工作世界，突破統的性別職業框，勇於探索未來的發展。</p>	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	閱讀素養	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	生涯規劃教育	<p>生涯規劃之基本概念與重要性</p> <p>自我探索與生涯規劃的關係</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	校訂指標	1. 把多項訊息加以比較、歸類、排序。 2. 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
課程目標 (預期成果)	透過閱讀的方式，教導學生搜集有效的的資訊，培養客觀描述及主觀評論的聽說讀寫能力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	國文、輔導	
	橫向	國文、輔導	
學習評量	分組報告、參與討論、課堂問答、學習單		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-7 週	閱讀素養—— 我的書偶像	1. 找出心目中典範人物，在圖書館找相關書籍。 2. 搜集相關資訊，學習整理重點。 3. 練習提問、訪談技巧。 4. OPAC 圖書檢索與應用、書籍參考文獻格式介紹。 智慧財產權的合理使用、認識創用 CC。	
第 8-14 週	筆記術——典 範在夙昔	1. 整理文本，做出偶像的相關報導。 2. 筆記的方法：畫重點、找出關鍵詞、六何法。 圖像組織：心智圖、概念圖、順序圖、流程圖、矩陣圖、魚骨圖、反魚骨圖。 3. 課文本位的閱讀理解實作。 4. 邀請流浪者計畫獲獎者到校分享追尋自我的歷程。 5. 安排職場參訪。	
第 15-21 週	採訪稿撰寫—— 我的未來不是夢	1. 報導文學的訪談及寫作技巧。 2. 實際訪談生活週遭的人物，家人、教師、社區人物等。 3. 撰寫採訪稿，配合生涯議題自我省思。 4. 搜尋引擎檢索技巧、網路查資料達人賽。	

環境與教學設備需求	◎ 環境：圖書館、一般教室、創客教室、電腦教室、基隆智慧圖書站。 ◎ 教學設備：自編教材與學習單、ppt、chromebook、電腦、大尺寸電視、youtube 影片。 ◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力。		
111 學年度七年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	好讀愛玩客	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以差異化學習，讓學生分組合作、討論。首先讓學生先學習利用圖書館資源，大量搜集相關資訊閱讀，第二階段由教師給予資料讓學生閱讀分析，第三階段由學生自行針對議題找文章分析討論。以相同的方式循環練習，教導學生了解學習要先能取得有效的學習工具，才能進行探索。課程進行的主要步驟： 1、針對主題搜集各類相關資訊 2、判斷及取捨有效的訊息 3、整理資訊進行討論，設計出與主題相關的各種方案 4、透過討論及評估，選擇符合主題的有效方案 5、分工執行此方案 6、回饋與檢討		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	明德國中教師	每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

		<p>問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
	學習內容	<p>國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，</p>

			並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	資訊教育	資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達	資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
	校訂指標	1. 把多項訊息加以比較、歸類、排序。 2. 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
課程目標 (預期成果)	透過閱讀的方式，教導學生搜集有效的的資訊，培養客觀描述及主觀評論的聽說讀寫能力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	國文、歷史、地理、資訊	
	橫向	國文、歷史、地理、資訊	
學習評量	分組報告、參與討論、課堂問答、學習單		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	閱讀素養—— 讀報教育	1. 認識傳播媒體、報紙發行流程、報紙版面基本要素。 2. 學習利用電腦搜集有效資訊。 3. 搜集相關資訊，學習整理重點。 4. 剪報樂趣多。	
第 5-12 週	閱讀策略	1. 透過文本和影片，說明課程主題事件。 2. 介紹 6 頂思考帽閱讀討論法及 O R I D 策略。 3. 將學生分組，在圖書館中搜尋資料並進行討論整理文本。 4. 閱讀相關訊息，整理主題事件脈絡。 5. 整理資訊，分組製作 (O R I D 策略)。 6. 完成個人階段性作品。	
第 12-21 週	資訊素養	1. 學生選擇個人報告議題，檢索資料閱讀與探討。 2. 使用 chrome book 搜尋資料並以 google 簡報協作。 3. 學生上台發表個人議題報告及心得。	

環境與教學設備需求	◎ 環境：圖書館、各班教室、基隆智慧圖書站。 ◎ 教學設備：自編教材與學習單、ppt、chromebook、電腦、大尺寸電視、youtube 影片。 ◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力、google 共用簡報編輯。
-----------	---

111 學年度七年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	英揚千里		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>設計理念:本課程以具備運用英語文聲情達意的素養能力作為整個彈性學習課程的主軸，佐以各文化英語繪本作為學習的內容載體，以及創造生活英語使用情境，增進學生口說能力，並運用一系列的聽說活動培養學生成為一位理解並善用英語文文化及溝通的學習者，亦即具備跨域學習與紀錄表達者。</p> <p>學生條件分析:本校大多學生較少於生活中接觸或使用到英語，希望藉由此課程培養學生英語口語能力，增進學生學習歷程中使用英語表達想法的機會。</p>		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英文領域老師	每班修課人數	30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	核心素養 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝

		<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>術的風格和價值, 並了解美感的特質、認知與表現方式, 增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>3. J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
	校訂指標	使用英語多元媒材, 以英語呈現探究結果。	

課程目標 (預期成果)	<p>1. 能透過生活英語主題學習，練習基礎英語發音及語調，培養學生具備依生活情境使不同對話的能力，以及為接下來繪本朗誦、展演課程做準備。</p> <p>2. 能透過繪本文本閱讀、朗誦、展演等學習內容，具備理解故事內容的能力、藝術展演的表現能力以及句子發音、重音、語調等能力，進而體會故事傳達的議題並能以同理心與人溝通互動，並能透過小組合作簡易扮演角色並欣賞各種藝術的風格和價值。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域、閱讀
	橫向	語文領域、閱讀、藝文
學習評量	口頭問答、檔案評量、多元評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	生活英語	<p>1. 自我介紹-名片製作：帶領學生結合國小生活英語能力並教授英語形容詞以豐富自我介紹文稿書寫，並將文稿重點設計成一張名片，藉此名片以英語向同班同學做自我介紹，練習基礎英語發音及語調。</p> <p>2. 生活情境對話：餐廳、旅遊及購物的簡單生活應用對話練習，練習基本英語發音及語調。</p>
第 8-14 週	繪本朗誦	<p>1. 利用英語繪本帶領學生了解故事內容，並了解繪本及小說的異同，並以生活英語課程練習的基礎英語發音、語調為基礎，利用繪本中的基礎句型，進行短劇語調、重音等等的練習，提升學生聽說的能力。</p> <p>2. 透過分組練習繪本朗誦，除了提升學生口說的能力外，也帶領學生探討繪本中的相關議題，訓練學生思辨能力。</p>
第 15-20 週	讀者劇場	本課程結合藝文領域表演藝術課程，帶領學生認識先劇場基本元素。再利用繪本文本帶領學生了解故事的內容。老師利用此文本帶領學生一起完成分組讀者劇場的演出。學生能了解故事內容，並能以正確的語調用英文唸出自己的台詞。
環境與教學	◎ 環境：普通教室	

設備需求	◎ 教學設備：自編教材與學習單、繪本、電腦 & PPT、chromebook、網路 ◎ 學生先備基礎：基本口語應答能力、閱讀能力		
111 學年度七年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	英揚千里	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以具備運用英語閱讀能力學習世界飲食文化異同為整學期彈性課程的主軸，並透過飲食文化差異進而了解貧富差距(hungry planet)之議題，透過議題探討分析及以英語表達看法的練習，結合上學期英語口說能力課程，強化學生英語會話表達能力以及透過英語學習其他學科或議題之工具能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語領域老師	每班修課人數	30
與十二年國教課綱之對應	學習重點 學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相	核心素養 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與

		<p>關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源,主動了解所接觸英文的內容。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p>	
	學習內容	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和 感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索,對客觀 事實及主觀意見的 分辨。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育	國際素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		多元文化教育	文化差異與理解	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
資訊教育		<p>資訊科技與合作共創</p> <p>資訊科技與溝通表達</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	
校訂指標	主動蒐集國際相關議題,藉由英語,展現多元形式的作品。			
課程目標	1.能選用適當的資訊科技,進行貧富差距等議題的組織思維分析,並與小組共同合作進行有效			

(預期成果)	<p>的表達。</p> <p>2. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際文化，瞭解世界飲食文化異同，並尊重與欣賞各國飲食文化差異。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域、社會領域
	橫向	語文領域、社會領域、資訊
學習評量	口頭問答、檔案評量、多元評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	台日韓春節 飲食文化大 不同	<p>1. 此課程是在下學期進行，連結學生剛過完的春節，以台灣及鄰近國家(日本與韓國)為主軸，進行春節飲食文化學習。</p> <p>2. 本課程結合資訊領域，學生分組搜尋資料並分析比較三國春節傳統活動以及菜餚的異同，並學習相關英語字彙，藉由上學期培養的口說能力，進行小組討論及想法分享。</p>
第 8-14 週	餐桌上的聯 合國	<p>1. 餐桌上的聯合國:結合社會領域，走向國際，介紹世界各國特色飲食文化及餐桌禮儀與禁忌，並學習相關英語詞彙。</p> <p>2. 學生於小組討論分析及比較台灣與課程介紹之各國飲食文化及餐桌禮儀等等，以基礎英語口說能力小組，由各組為單位發表想法。</p>
第 15-20 週	全球議題	<p>《貧富差距-Hungry planet》</p> <p>1. 以接近學生生活的主題「早餐」，帶領學生了解 Taiwanese breakfast & Western breakfast 的差異。</p> <p>2. 承接早餐的文化差異，藉由不同國家的食物差異，探討各國飲食習慣。並以各國每周食物分配數量的差距，帶領學生了解各國飲食文化差異也與貧富差異有關。例：柬埔寨人有吃蜘蛛的習慣，因為蜘蛛有豐富的蛋白質。但，並不是因為沒有肉可以吃，是因為經濟的關係，所以養的牲畜(牛、羊)以販售為主。</p>
環境與教學	◎ 環境：普通教室	

設備需求	◎ 教學設備：自編教材與學習單、電腦 & PPT、chromebook、網路 ◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力		
111 學年度八年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	英揚千里		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以具備運用英語會話能力，學習英語朗讀、歌唱、廣播為整學期彈性課程的主軸，除增進語文學習溝通表達力外，並藉由品德教育、國際教育、生涯規劃教育議題，強調透過英語學習其他學科或議題之工具能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英文領域老師		每班修課人數 30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p>	
		學習內容	<p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	品德教育	品德發展層面	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
	國際教育	國際素養	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
	生涯規劃教育	生涯教育與自我探索	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

	校訂指標	使用英語多元媒材與技法，以英語表達個人或社群的觀點。
課程目標 (預期成果)	藉由英語朗讀、英語歌曲、英語廣播等學習內容，能具備聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容的能力並培養學生樂於接觸課外的英語文多元素材及尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
與其他課程內 涵連結	縱向	語文領域、社會領域
	橫向	語文領域、社會領域、自然領域、綜合領域
學習評量	口頭問答、檔案評量、多元評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	琅琅上口	《英語廣播》 學生藉由朗讀文本(文本選擇為課本 reading 及新聞時事文稿等)，結合社會領域了解英語系國家不同口音的英語，包含不同發音方式、聲量的大小及音調的高低與長短等。進而模仿學習英文朗讀技巧包含，咬字、發音、語調等英語口語訓練。
第 8-14 週	英語好聲音	《英語歌曲》 本課程結合綜合領域(音樂及表演藝術)，英語歌曲主題選定與生涯教育、勵志主題相關。學生能藉由學習相關英語歌曲介紹，了解歌曲故事、歌詞意義及英語發音，並建立對未來生涯規畫的願景。
第 9-20 週	小小播報員	《英語廣播-天氣播報》 學生觀看 BBC 或 CNN 新聞及氣象播報，了解英語口音(美式英語即英式英語)的語調及發音，並且能辨別這兩種不同的英語。 老師結合自然領域教授天氣及氣候相關的英文以及相關自然現象，並指導學生氣象播報員的英語語調及氣象播報技巧。學生結合 BBC、CNN 及老師教授的技巧，能以英語做簡單的氣象播報。
環境與教學設備需求	◎ 環境：普通教室、創客教室 ◎ 教學設備：自編教材與學習單、電腦 & PPT、chromebook、網路	

◎ 學生先備基礎：基本口語表達能力

111 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	英揚千里		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程藉以具備運用英語閱讀能力學習全球節慶文化、時事新聞及英語書信體，強化學生閱讀理解能力，且透過文章探討分析及以英語表達看法的練習。此外，藉由全球時事新聞等議題，強化學生透過英語學習其他學科或議題之工具能力。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	英文領域老師		每班修課人數	30
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	核心 素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
		<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		

		<p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	
	學習內容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	
議題	議題名稱	學習主題	實質內涵
	多元文化	文化差異與理解	多 J4 瞭解不同群體間如何看待

	融入	教育	<p>跨文化的能力</p> <p>社會正義</p>	<p>彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
		閱讀素養	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
		國際教育	<p>國家認同</p> <p>國際素養</p> <p>全球責任感</p>	<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
	校訂指標	關心、理解全球不同文化的特色及發展，欣賞並尊重多元文化的多樣性。		
課程目標	1. 透過學習節慶文化，具備敏察和接納多元文化的涵養，尊重與欣賞世界不同文化的能			

(預期成果)	<p>力並能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>2. 透過學習全球議題-新冠肺炎以及其相關繪本介紹，了解新冠病毒及世界衛生組織基本概念並了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>3. 透過人權議題-寫信馬拉松的議題介紹，學生能了解人權存在的事實、基本概念與價值，並具備運用資訊網絡了解人權相關組織與活動，使其發展培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域、社會領域
	橫向	語文領域、社會領域
學習評量	口頭問答、檔案評量、多元評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	全球文化	<p>《節慶文化》</p> <p>1. 帶領學生了解三大節慶: Christmas, Easter, and Halloween 的起源與背景並比較此三節慶於不同國家的差異。</p> <p>2. 除了此三節慶，學生分組搜尋其他節慶文化並加以分析組織向同學介紹。</p> <p>3. 此課程結合社會領域了解各國國家地理位置、文化、及國情，以拓展學生國際觀及社會觀。</p>
第 5-14 週	閱讀理解- 全球議題	<p>《閱讀理解-時事新聞》</p> <p>1. 連結上學期學習的 CNN 與 BBC 新聞，帶領學生藉由全球時事新聞閱讀，訓練其英語閱讀理解能力。</p> <p>2. 學生經由閱讀→觀察→發現→定義→解決→發表步驟，培養閱讀理解能力，並以英語正確地發表自我看法。</p> <p>3. 此課程結合社會領域了解各國國家時事以期增加國際觀。</p>
第 15-20 週	英語寫作-書 信體	<p>《英語寫作-書信體》</p> <p>藉由英語文章帶領學生比較英語書信格式與中文書信格式之異同，進而</p>

		學習英語書信體練習英語寫作，並連結學期初的 Christmas 節慶介紹，進行《寫信給聖誕老公公》等活動。
環境與教學設備需求	◎ 環境：普通教室 ◎ 教學設備：自編教材與學習單、電腦 & PPT、chromebook、網路 ◎ 學生先備基礎：網路搜尋基本能力、基本閱讀書寫能力	

111 學年度八年級第一、二學期課程方案表			
課程方案名稱	海洋城市		課程類別
課程說明	<p>基隆是海洋城市，擁有豐富的海洋與漁業資源，希望學生不僅有「海鮮文化」，更能夠具備「海洋文化」，並重視海洋相關議題進而能察覺氣候變遷對海洋建築的影響。</p> <p>課程透過桌遊、閱讀文本、分組討論、繪製海報及實作課程的進行，讓學生能夠察覺海洋相關議題，進而分析判斷及反思，嘗試改善或解決問題，並且提升資訊檢索、整理及表達的能力。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數 每週 1 節，共 20 週
任課教師	明德國中教師		每班修課人數 依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 2. 表達議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 4. 發現不同時空脈絡的人類生活問題，展現對自然環境與社會議題的關懷。	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技應用專題。 2. 人類活動對環境及其他生物的生存影響。 3. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 4. 表達觀點以事實、理論為論據。 5. 在學習應用方面，以讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 6. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 		辨人與科技、資訊媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值	
	海洋教育	海洋文化	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	
	校訂指標	運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解		
課程目標 (預期成果)	學生能察覺氣候、人為因素對海洋環境的影響，理解並分析海洋環境議題的全貌，運用適當的資訊科技蒐集資料，透過議題創作，表達對海洋環境保育的理解，且能尊重與欣賞彼此呈現的差異。			
與其他課程 內涵連結	縱向	語文、社會、閱讀、生科、藝文		
	橫向	語文、社會、資訊、自然		
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊科技蒐集和討論海洋環境相關議題，並以海報的方式呈現。 2. 因應氣候變遷分析各國海洋建築。 3. 理解及分析海洋環境議題的全貌，並實作海洋建築模型。 			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	海洋危機	1. 以《海洋危機》遊戲為核心教材，透過實際桌遊體驗，引導出海洋教育		

		<p>與現今主流的環境保育等知識概念。</p> <p>2. 透過遊戲除了建構多元的環境教育、生態保育知識外，也是一款特殊的「合作型遊戲」：所有參與者組成共同的一支團隊，共同對抗環境汙染。</p>
第 3-8 週	海洋議題文本閱讀與探討	<p>1. 海洋議題文本閱讀與探討（鯖魚過度捕撈、永續年夜飯、柔珠洗面乳竟是海洋污染幫兇、惡劣潛水客強抱燕魚、臺灣海岸污染事件頻傳）</p> <p>2. 以 KWHLA 繪製海報</p>
第 9-13 週	海洋永續議題活動	<p>1. 以淨灘、永續漁業、珊瑚生存、生物多樣性等與海洋環境教育相關議題進行討論與活動。</p> <p>2. 發表活動進行後的反思。</p>
第 14-17 週	海洋好公民	<p>1. 從人類健康安全生存與幸福快樂的需求出發，以環境為中心的道德倫理探討（人類需要為了將來的世代保留怎麼樣的環境；我們對環境有什麼樣的義務）</p> <p>2. 環境公約與環境倫理的發展</p> <p>3. 以紀錄片（魚線的盡頭）方式進行海洋環境的永續性探討，進一步提出相關環保策略或行動。</p> <p>4. 探究環境倫理議題，反思人類對環境保護的義務。</p> <p>5. 培養學生擔任海洋說客。</p>
第 17-20 週	海洋音樂會	<p>1. 海洋音樂會能讓人陶冶性情及抒發情緒。</p> <p>2. 藉由聆聽及分享海洋相關的歌曲來表達自己心情及個人的觀點。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：一般教室、创客教室、電腦教室、圖書館。</p> <p>◎ 教學設備：chromebook、電腦、大尺寸電視、桌遊、海科館教具、紀錄片。</p> <p>◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力。</p>	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	全球氣候變遷	<p>1. 探究溫室效應的形成及其對全球暖化的影響。</p> <p>2. 分析全球暖化議題與海洋的關聯性。</p>

第 3-5 週	基隆-我們的海洋城市	1. 介紹各國海洋城市呈現的面貌及風格。 2. 利用五感的寫作方式，體驗我們居住的城市於海洋的關係。
第 6-9 週	海洋建築	1. 介紹各國因應全球暖化的海洋建築(含漁村)。 2. 透過調查或蒐集資料，探討海洋建築過去、現在與未來的發展。 3. 綠建築的各項節能減碳特殊性與功能性。
第 10-20 週	打造海洋城市	1. 以 big 6 完成海洋建築構思，增進學生資訊搜尋能力。 2. 海洋建築實作。 3. 發表及回饋及省思。
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館。 ◎ 教學設備：chromebook、電腦、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力。	

111 學年度八年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	愛閱心視界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程以差異化學習，讓學生分組合作、討論。首先讓學生先學習利用圖書館資源，大量搜集相關資訊閱讀，第二階段由教師給予資料讓學生閱讀分析，第三階段由學生自行針對議題找文章分析討論。以相同的方式循環練習，教導學生了解學習要先能取得有效的學習工具，才能進行探索。</p> <p>課程進行的主要步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、針對主題搜集各類相關資訊 2、判斷及取捨有效的訊息 3、整理資訊進行討論，設計出與主題相關的各種方案 		

	4、透過討論及評估，選擇符合主題的有效方案		
	5、分工執行此方案		
	6、回饋與檢討		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	陳 00	每班修課人數	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	核心 素養
		<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>

		學習內容	<p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
		資訊教育	<p>資訊科技與合作共創</p> <p>資訊科技與溝通表達</p>	<p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
		戶外教育	戶外生活技能學習及實踐	<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
校		1. 從學習活動、日常經驗及書籍雜誌進行閱讀理解策略學習，進而能具備對問題的理解和思			

	訂 指 標	考能力。 2. 從科技應用、網路媒體、自然環境及書刊中覺察問題並培養問題解決能力。
課程目標 (預期成果)	透過閱讀的方式，教導學生搜集有效的的資訊，培養客觀描述及主觀評論的聽說讀寫能力。	
與其他課程 內涵連結	縱向	國文、歷史、地理、數學、資訊
	橫向	國文、歷史、地理、數學、資訊、海洋城市
學習評量	分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆測驗、學習單、摺頁 DM 創作	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	發現問題—好讀 聊書、穿越古今 探索基隆(大基 隆小時光)	1. 共讀《基隆的氣味》、《畫家帶路基隆小旅行》、《雨的布魯斯：咱的基隆好生活，台灣頭巷內底的故事》。 2. 模仿網紅說書，分組拍攝聊書影片，分享書中內容、讀書心得、章節推薦，對基隆文史、美食有初步認識。 3. 數位閱讀基隆在地歷史文化並操作桌遊「大基隆小時光」，探索基隆的故事。
第 8-14 週	規劃與分析—網 上探路	BIG6 學習策略、PBL 專案導向學習 1. 定義問題—基隆愛玩客。同時選擇同為海口城市的廈門，查詢該城市的發展。 2. 搜尋策略—史遊基隆、食遊基隆、景遊基隆、藝遊基隆。並且分析基隆與廈門的今昔與發展，作出比較。 3. 取得資訊—網路搜尋旅遊熱門景點。 4. 從閱讀中羅列基隆特色，設計介紹基隆不一樣的食衣住行摺頁 DM。
第 15-20 週	實查與表達—出 發吧我們	BIG6 學習策略、PBL 專案導向學習 1. 使用資訊—閱讀並摘要重要景點資料。

		<p>2. 整合資訊—搭配 GOOGLE MAP 規劃期望中 cp 值最高的班遊旅程。</p> <p>3. 評鑑成果—分組以 PPT 報告各組旅遊路線文案，由全班票選優質班遊行程並實際走訪。同時運用之前搜集兩城市的相關訊息，分析彼此的優劣，做出基隆可以發展的規劃。</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>◎ 環境：圖書館、創客教室、電腦教室、各班教室。</p> <p>◎ 教學設備：自編教材與學習單、電腦 & PPT、Chromebook、網路。</p> <p>◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力。</p>	

111 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	愛閱心視界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	<p>本課程以差異化學習，讓學生分組合作、討論。首先讓學生先學習利用圖書館資源，大量搜集相關資訊閱讀，第二階段由教師給予資料讓學生閱讀分析，第三階段由學生自行針對議題找文章分析討論。以相同的方式循環練習，教導學生了解學習要先能取得有效的學習工具，才能進行探索。</p> <p>課程進行的主要步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、針對主題搜集各類相關資訊 2、判斷及取捨有效的訊息 3、整理資訊進行討論，設計出與主題相關的各種方案 4、透過討論及評估，選擇符合主題的有效方案 5、分工執行此方案 6、回饋與檢討 				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	明德國中教師		每班修課人數	依班級學生數而定	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	<p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元</p>	核 心 素 養	<p>J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>

		<p>文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與</p>

			他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	戶外教育	戶外生活技能學習及實踐	戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
	生命教育	價值思辨 靈性修養	生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J16 慈悲與智慧的重要性。
	校訂指標	1. 把多項訊息加以比較、歸類、排序。 2. 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
課程目標 (預期成果)	透過閱讀的方式，教導學生搜集有效的的資訊，培養客觀描述及主觀評論的聽說讀寫能力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	國文、輔導、生命百川	
	橫向	國文、輔導	
學習評量	分組報告、參與討論、課堂問答、學習單		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-3 週	它們做錯了什麼？	觀看紀錄片「十二夜」，觸發對於流浪動物問題的討論。(或聆聽大師兄《火來了，快跑》有聲書)	
第 4-10 週	閱讀素養——以不同文本了解生命的價值	文學圈讀書會——閱讀生命教育的相關書籍(沈石溪動物小說作品集、大師兄《火來了，快跑》、黃軒《還有心跳怎會死》)，可至 (1)校內圖書館借閱。	

		<p>(2)利用樂學卡至七堵火車站內「智慧圖書站」借閱。</p> <p>(3)至公共圖書館線上資源借閱。</p> <p>多文本讀書會經營：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由選擇書籍並閱讀，完成個人任務單。 2. 同書為同質小組討論書籍內容，互相分享任務單。 3. 同質小組共同討論書籍推銷策略。 4. 以拼圖法至異質小組推薦書籍給同學。 5. 完成文學圈讀書會分享記錄單。
第 11-17 週	媒體識讀——讓誤會冰釋	<p>一、動物新聞媒體識讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好新聞，有標準 2. 新聞裡的事實和觀點。 3. 比報看立場。 4. 真假新聞追追追。 5. 如何破解假新聞、假新聞查核表。 6. 介紹台灣事實查核中心、蘭姆酒吐司、美玉姨 APP。 <p>二、狗狗語言介紹</p>
第 18-20 週	ORID——毛起來愛	<p>一、關懷生命協會「流浪動物 TNR」專題講座，瞭解動物保護及尊重生命。(參訪流浪動物之家，認識流浪動物的住所，也學習與流浪動物互動。)</p> <p>二、以 Big6 搜尋策略了解文案的定義、內容，並以 ORID 焦點討論法帶領情意討論、製作文案、繪製海報、文宣，張貼於社區商店。如：1. 領養不棄養。2. 結紮代替撲殺。3. 領養代替購買。</p> <p>三、動物書寫猜一猜：利用修辭寫出熟悉的動物特質，和全班分享猜一猜。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：圖書館、一般教室、創客教室、電腦教室。</p> <p>◎ 教學設備：自編教材與學習單、ppt、chromebook、電腦、大尺寸電視。</p> <p>◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力。</p>	

111 學年度九年級第一、二學期課程方案表

課程方案 名稱	智慧創遊	課程類別	■ 統整性主題/議題/專 題探究
課程說明	<p>為了使七年級的新生能夠認識校園周圍環境與文化，提升對明德的歸屬感，帶領九年級的學生們走出教室實地踏查，蒐集相關資料，整合跨領域學科知識，從生活經驗與校園情境進行發想，實際設計出一套能夠認識校園生態環境與歷史人文的密室實境活動，讓新生在初進入校園時透過體驗密室實境活動對明德有進一步的了解。</p> <p>透過密室實境活動設計，培養九年級學生在生活情境中面對挑戰、解決問題的能力，讓學生能活用所學，增進學習的動力與熱情，並開拓學弟妹的視野。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 36 週
任課教師	明德國中教師	每班修課人數	30
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解符號及文字敘述並運用到日常生活的情境解決問題。(數) 2. 運用科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充視野。(國) 3. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(英) 4. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。(社) 5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並運用踏查結果進行空間規劃。(社) 6. 能依據已知的知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，能嘗試以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。(自) 7. 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。(科) 	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>

		8. 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。(科)		
	學習內容	1. 幾何、代數符號與數列的規律性。(數) 2. 文句表達的邏輯與意義。(國) 3. 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(英) 4. 資訊科技應用專題。(科) 5. 創意思考的方法。(科) 6. 產品的設計與發展。(科)		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	校訂指標	1. 運用科技工具與資源，擬定專題活動應用於日常生活中 2. 選用適當的資源或媒材，透過溝通與他人合作完成作品		
課程目標 (預期成果)	學生能經由實際體驗密室逃脫，理解解謎設計、故事包裝方式，規劃出兼具創意與故事性的密室逃脫或實境解謎活動，並透過實際參與彼此設計的密室實境活動，對於活動規劃的流暢性、故事劇情的趣味性、題目設計的創意性，進行反思與修正。			
與其他課程 內涵連結	縱向	以地理、生科、資訊相關知識為基礎；未來可銜接高中專題製作相關課程。		
	橫向	自然、數學、閱讀、全球視野、國語文、英語文		
學習評量	<u>任務名稱：喚醒明德山莊</u> 你知道明德山莊嗎？ 它座落於明德國中正後方，早期是本校為老師們規劃的生活聚落，後期的山莊雖然仍是綠意盎然的			

森林社區，但它卻漸漸被人們所遺忘…

身為專家的你，如何設計一套密室實境活動，重新喚醒山莊的靈魂，並進行保留與傳承呢？

任務說明：

1. 每班成立一個明德實境解謎團隊，團隊下設任務小組，每組 5-6 人。
2. 至明德山莊實地踏查，各組將場地特徵記錄下來並繪製平面圖。
3. 各組發想與校園相關的故事劇情，並試著在團隊專案甄選中脫穎而出。
4. 各組設計一個難易適中的解謎題目，每個關卡解謎時間約 5-10 分鐘。
5. 團隊最後將完成一套密室實境活動，並成為以後明德新生訓練時認識校園的體驗活動。

評量規準：

等第 項目	超乎期待 (3 分)	符合期待 (2 分)	未達期待 (1 分)
題目設計	<input type="checkbox"/> 平均關卡可在 5-10 分鐘完成 <input type="checkbox"/> 題目文句流暢，沒有贅詞 <input type="checkbox"/> 題目邏輯通順，題目之間有連貫性且都有標準答案	<input type="checkbox"/> 平均關卡在 3-5 分鐘或 10-12 分鐘完成 <input type="checkbox"/> 題目文句尚可理解文意 <input type="checkbox"/> 題目邏輯不順，但題目設計有標準答案	<input type="checkbox"/> 平均關卡在 3 分鐘內或超過 12 分鐘完成 <input type="checkbox"/> 題目文句看不懂文意、很多贅詞 <input type="checkbox"/> 題目邏輯有誤，題目有不只一個答案或沒有答案
故事劇情	<input type="checkbox"/> 生動有趣引起好奇心繼續往下探究 <input type="checkbox"/> 故事有發展性，能一層一層的去解開 <input type="checkbox"/> 故事有想要完成的吸引力	<input type="checkbox"/> 故事有吸引點 <input type="checkbox"/> 故事有解謎 <input type="checkbox"/> 故事劇情有高峰	<input type="checkbox"/> 故事平鋪直敘 <input type="checkbox"/> 故事前後不能呼應 <input type="checkbox"/> 無聊不想繼續
整體規劃	<input type="checkbox"/> 挑戰性高有成就感 <input type="checkbox"/> 謎題引人入勝、有創意 <input type="checkbox"/> 謎題銜接流暢且精彩曲折	<input type="checkbox"/> 解謎題難度適中 <input type="checkbox"/> 謎題能前後呼應 <input type="checkbox"/> 整體規劃符合解謎趣味性	<input type="checkbox"/> 規劃不順暢 <input type="checkbox"/> 無法呼應主題 <input type="checkbox"/> 解不出答案

評量規劃：

	<p>上學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、形成性評量（檢核點）40% <ul style="list-style-type: none"> 1. 個人實作任務：小組分配任務完成度 10%、參與討論情形 10% 2. 小組實作任務：實地踏查繪圖 10%、密室逃脫關卡製作 10% 二、總結性評量（表現任務）40% <ul style="list-style-type: none"> 1. 密室實境活動場地平面圖製作 30% 2. 分組互評 10% 三、歷程性評量（學習省思）20% <ul style="list-style-type: none"> 1. 課程中學習回顧與調整 20% <p>下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、形成性評量（檢核點）40% <ul style="list-style-type: none"> 1. 個人實作任務：小組分配任務完成度 20% 2. 小組實作任務：密室逃脫製作 20% 二、總結性評量（表現任務）40% <ul style="list-style-type: none"> 1. 密室實境活動製作 30% 2. 團隊互評與發表 10% 三、歷程性評量（學習省思）20% <ul style="list-style-type: none"> 1. 密室實境活動反思與修正 20% 	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	密室實境活動體驗	<ul style="list-style-type: none"> 1. 體驗密室逃脫與實境解謎活動，透過實際參與，了解活動內容包含的元素，例如解謎題目、故事包裝、美術設計以及過程中的活動引導……等等。 2. 進行分組(5-6 人/組，可根據解謎狀況進行分組)。 3. 各組歸納分析密室逃脫有趣的原因。

第 5-6 週	密室實地踏查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勘查密室實境活動場地，了解場地的特徵。 2. 記錄並繪製場地平面圖，特殊的環境要加以標記。
第 7-10 週	密室實境設計教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集密室實境活動資料，進行小組討論。 2. 進行密室實境活動設計教學： 主題設計與製作流程：發想→密室實境設計→關卡實作→檢驗→修改→發表→闖關→小組互評→修正。 3. 機關製作原理教學。
第 11-14 週	故事創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務小組構想密室實境活動故事創作（與曾經學習過的課程或學校背景連結）。 2. 各組投票選出最佳故事創作做為解謎團隊的主題。
第 15-18 週	題目設計 -密室逃脫實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務小組依選出的故事主題進行構思。 2. 依照密室實境設計，關卡實作的步驟執行。 3. 設計各種關卡與謎題，從中發現問題並解決問題。 4. 構想設計一個密室實境活動，考量與實際場地結合。
第 19-20 週	檢驗與修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將創作的故事與場地平面圖結合。 2. 分組評比優缺點並分享。 3. 修正關卡的難易度。
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：一般教室、創客教室、圖書館、明德山莊 ◎ 教學設備：iPad、觸控電視、電腦 ◎ 學生先備基礎：搜尋並取得有用的資訊（含圖書、數位資源、電子書、田野調查…等） 	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	模型調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解謎團隊將上學期設計之密室實境活動與場地結合進行場地設計與布置。 2. 製作密室逃脫實境機關。 3. 進行場地拍攝以做日後維修之依據。

第 7-12 週	模型測試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解謎團隊進行該團隊設計的密室實境活動測試並發表實測體驗。 2. 實測後各團隊（各班）互相體驗密室實境活動並評寫優缺點。 3. 修改再實測。
第 13-16 週	反思與修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對上週互相體驗活動評分進行問題討論與修正。 2. 修正後再實測。 3. 評選最佳密室實境活動做為七年級新生訓練活動。
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：生科教室、一般教室、創客教室、圖書館、明德山莊 ◎ 教學設備：雷射切割、3D 列印、手工具、筆記型電腦 ◎ 學生先備基礎：生活科技手工具使用能力 	

111 學年度九年級課程方案表

課程方案 名稱	跨閱歷險記		課程類別	■統整性主題/議題/專題探 究
課程說明	<p>本課程使九年級的學生大量閱讀多元文本。從人物傳記到環境議題，期待學生逐漸理解各項議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，讓學生透過閱讀過程中更認識自己。</p> <p>課程中使用紙本及數位媒材及各種閱讀策略，並規劃議題寫作及詩文創作，期待學生能讀寫合一，且關注區域文化與全球議題，成為自發主動的學習者。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 36 週
任課教師	明德國中教師		每班修課人數	30
與十二年 國教課綱 之對應	學 習 重 點	學 習 表 現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 2. 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 國 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4. 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表並分享個人見解。 5. 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6. 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點。 7. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 	核 心 素 養
				<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素</p>

	學習內容	1. 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報等格式與寫作方法為主。 2. 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 1. 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 2. 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的態度	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	校訂指標	1. 蒐集與學習成果相關資料，分析及歸納後呈現探究結果 2. 能運用科技與資訊表達自我觀點並聆聽他人意見。 3. 連結區域文化與全球議題，養成地球村的概念。	
課程目標 (預期成果)	1. 能有效閱讀，培養客觀描述及主觀評論的聽說讀寫能力。 2. 能理解 SDGs 各項議題內涵，且提升資訊檢索、整理及表達的能力。 3. 能關注區域文化與全球議題，成為自發主動的學習者。		
與其他課程內涵連結	縱向	以閱讀策略應用和搜尋、取得有用資訊等能力為基礎；未來可銜接高中國文及閱讀寫作專題比賽。	
	橫向	國語文、藝術、綜合、科技、社會、自然	
學習評量	評量規劃： 上學期 1、形成性評量 60% (表現任務:學習單、課程討論互動歷程、祝福影片)		

	<p>2、總結性評量 40% (表現任務:上台報告、googleclassroom 個人作業「人物閱讀寫作學習單」) 下學期</p> <p>1、形成性評量 60% (表現任務:人物傳記自我成長學習單、永續議題課程討論互動歷程)</p> <p>2、總結性評量 40% (表現任務:永續議題討論發表及學習單,以 CANVA 製作校園景色的詩文海報)</p>	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	悅讀名人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合讀報教育,以〈中學生報〉、〈好讀周報〉,以過往所習得的 KWLH、ORID 策略開展思考與學習,找出可做為典範的人物,完成相關學習單。 2. 小組共讀:人物傳記〈蒼之炎〉及好讀周報〈普通人結弦的神話〉;〈重生〉、〈賈伯斯傳〉等等(可自由選擇),小組共讀了解典範人物。 3. 整理這些閱讀材料裡面的我思我得,練習找出典範人物並了解其思維模式。以小組為單位,找出一位人物研究,介紹其生平成就及其成功背後的歷程,並上台發表報告。
第 7-12 週	數位閱讀 人物傳記探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 使用數位閱讀資源(公共資訊圖書館、國民中小學新生閱讀推廣計畫圖書電子書),完成指定書目閱讀:〈與十九世紀傑出女性科學探險家相遇:因為她們,世界變得更好〉、〈世界第一位樹醫生:約翰·戴維 John Davey〉等等。 2. 以 googleclassroom 派作線上個人作業,以數位學習任務完成人物閱讀寫作學習單。
第 11-18 週	議題寫作及詩文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合讀報教育並運用數位資源,參加〈好讀周報〉圖擊隊及影音圖擊隊、議題寫作、基隆青年、龍顏 fun 書獎等相關比賽以拓展學生視野。 2. 完成其作品後,公開於課堂上發表並分享自己的所得及經驗。

第 19-21 週	摘句祝福傳情意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以該年度閱讀的書籍找出祝福的詞句並製作祈福小卡懸掛於圖書館外。 2. 將書籍摘錄的詞句錄成短片並小組後製成一分鐘祝福影片(將張貼於明德閱讀時光粉絲專頁)。
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	讀寫合一練功坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配上學期的人物傳記閱讀及報導,並閱讀〈晨讀十分鐘人物故事集〉或報紙,書寫他人的經驗、經歷,最後寫下自我成長的生命故事。 2. 搜尋並節錄寫下能實際運用在作文中的經典名句並試著寫入到自我成長的文章中。
第 7-12 週	「永續」閱讀,看見全世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聯合國永續發展目標 SDGs,並從「永續閱讀」主題書單或數位資源中選取其一議題,了解未來世界的願景藍圖,並分組討論,寫下關注的議題。 2. 分享、發表關注的 SDGs 議題,舉體說明議題內容(紙本及數位資源),並說明身為國中生該如何行動並歸納出相關結論。
第 13-16 週	詩畫明德道珍重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以手機拍攝明德國中校園一隅。 2. 翻閱書籍找出並寫下最符合所拍攝校園景色的詩文。 3. 運用美術或資訊媒材將圖文合一,完成後展示優秀作品於圖書館外。
環境與教學設備需求	<p>◎環境：一般教室、創客教室、圖書館</p> <p>◎教學設備：iPad、觸控電視、電腦</p> <p>◎學生先備基礎：搜尋並篩取有用的訊息(含圖書紙本、數位資源),口語表達,文章書寫</p>	

111 學年度九年級第一、二學期課程方案表

課程方案 名稱	全球視野	課程類別	■ 統整性主題/議題/專 題探究
課程說明	透過閱讀、探究全球歷史與當下真實事件的各種面向，帶領學生思辨不同角色、不同時代的選擇與責任，並藉由同理他人的處境，喚醒自身對人權與生命的覺知，尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，最後藉著議題創作，結合多元媒材，表達對社會生活環境及全球議題的關懷。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 36 週
任課教師	明德國中教師	每班修課人數	30
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 表 現	1. 應用所學知識能力解析生活經驗或社會現象，並提出自己的看法。 2. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇，並進行探究。 3. 評估全球視野知識與多元觀點，並提出自己的看法。 4. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核 心 素 養
	學 習	1. 受害者、加害者、伸援者、旁觀者角色分析與討論。 2. 閱讀《安妮日記》，討論角色經歷的情境與情緒轉折。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生活環境及全球議題。

	內容	<p>3. 面對人、事、物的思辨，選擇與責任之探討。</p> <p>4. 了解人權的相關議題，並透過寫信馬拉松的活動培養關心國際事務的能力，增進國際視野。</p> <p>5. 根據觀察所得以及資料的蒐集與整理，確定所欲探究的公共問題或議題。</p> <p>6. 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>7. 透過新聞、故事或影片，引發學習共鳴與融入文化情境，並理解不同區域與族群的文化特色，認識文化的多樣性，降低文化的偏見與刻板印象。</p> <p>8. 全球文化交流後的衝突、融合、並存保留、消失議題探討，引發文化創新的想像。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
人權教育		人權與生活實踐 人權重要主題	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類社會的影響。</p>	
國際教育		善盡全球公民責任	<p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
多元文化		跨文化的能力	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
校	1. 能透過議題創作，結合多元媒材，表達對生活環境及全球議題的關懷。			

	訂 指 標	2. 連結區域文化與全球議題，養成地球村的觀念。
課程目標 (預期成果)	能探索與覺察選擇與責任的關係，在不同情境中，具備理解情境全貌，並做獨立思考、道德思辨與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題，參與公益團體活動，關懷生活環境、多元文化、全球議題，並針對選擇與執行的結果，進行比較與討論。	
與其他課程 內涵連結	縱向	除了社會、資訊學科外，承接八年級英揚千里、閱讀彈性課程為基礎；未來可銜接高中專題製作相關課程。
	橫向	社會領域、閱讀、輔導、資訊運用

學習評量	評量規準：			
	等第 項目	超乎期待 (3分)	符合期待 (2分)	未達期待 (1分)
	正確力 (25%)	<input type="checkbox"/> 書寫文句流暢，沒有贅詞 <input type="checkbox"/> 回答問題邏輯通順，還能夠有創意富思考性的答案	<input checked="" type="checkbox"/> 書寫文句尚可理解文意 <input type="checkbox"/> 回答問題中規中矩，能夠切題	<input type="checkbox"/> 書寫文句不易理解，贅詞過多 <input type="checkbox"/> 回答問題邏輯有誤，或答非所問
	創作力 (25%)	<input checked="" type="checkbox"/> 文字、圖案、配色、美編皆用心製作，達到賞心悅目等級	<input checked="" type="checkbox"/> 除基本文字，有加入圖案、配色等基本美編	<input checked="" type="checkbox"/> 成品內容草率，未完成
	參與力 (20%)	<input checked="" type="checkbox"/> 小組成員各司其職，認真投入，表現稱職；若全組成員上台報告，小組成員均有發言；內容有頭有尾，言之有物，條理分明。	<input checked="" type="checkbox"/> 小組成員能順利完成任務；若全組成員上台報告，小組成員均有發言；能完成報告內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 小組工作集中在某些成員；若全組成員上台報告，某些成員沒有發言；報告內容闕漏。
解讀力 (20%)	<input checked="" type="checkbox"/> 除搜尋所需資料以外，還能夠再發現與主題相關的其他	<input checked="" type="checkbox"/> 順利搜尋到所需的資料	<input checked="" type="checkbox"/> 未能上網找出所需的資訊	

		資訊		
精準力 (10%)	● 口頭報告時間精準在指定時間內完成；紙本報告能準時繳交，未被退件。	● 口頭報告時間在指定時間的正負十秒左右完成；紙本作業能準時繳交，但要退件修正。	● 口頭報告時間拖延或是過短；紙本作業遲交。	
<p>評量規劃：</p> <p>上學期</p> <p>3、形成性評量 60% (表現任務:學習單、課程討論互動歷程)</p> <p>4、總結性評量 40% (表現任務：寫信馬拉松成品，上台報告)</p> <p>下學期</p> <p>1、形成性評量 60% (表現任務:學習單、課程討論互動歷程)</p> <p>2、總結性評量 40% (表現任務：文化創新產品發表會，以 CANVA 製作海報)</p>				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	國內人權議題（死刑存廢、冤獄案件探討）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道德兩難問題討論(電車難題)：生命是否存續由誰決定？ 2. 從新聞看人權：長照悲歌與安樂死 3. 學生自由表達支持保留死刑或支持廢除死刑，並發表個人看法。 4. 閱讀日本永山則夫的故事，進行 ORID 分析 5. 分組找出世界各大洲中的各國死刑存廢現況 6. 分組收集台灣死刑犯之故事，製作簡報或錄製影片，並上台報告。 7. 學生自由表達支持保留死刑或支持廢除死刑，並進行課程前後想法的比較。 8. 看看別人怎麼說？Buchi 社會課「死刑到底該不該廢除」、志祺七七「來聊廢死」。 9. 小結：死刑究竟是犯罪的懲罰還是政府帶風向的工具？
第 7-13 週	國外人權議題(寫信馬拉松)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權概念的形成 介紹世界人權宣言、Amnesty International 以及寫信馬拉松活動，學生分配寫信個案。 2. 探索與查詢 分組進行一學生在圖書館利用平板查詢每位個案資料，準備上台報告的內容編寫與練習。 3. 公民咖啡廳 學生上台介紹個案資料，並在教室內自由走動參觀各組分享個案的資訊，進而決定寫信的對象。 4. 行動 分享去年寫信馬拉松的好消息，並播放之前活動影片，學生開始設計明信片。 5. 後記

		學生完成上網連署，並且拍攝影片分享活動心情上傳 google classroom。
第 14-20 週	共讀《安妮日記》議題探討	<p>1. 加害者的想法與愛國的爭議 二戰德國納粹屠殺猶太人事件中，納粹青年軍身為何願意成為加害者?我可以相信誰?全球各地現在或過去的歷史事件中，還有哪些是基於愛國與熱情而投入革命?如果是我，要不要加入?該如何判斷?</p> <p>2. 被害者的心情與調適 閱讀《安妮日記》，整理猶太人被不公平對待的事項、安妮在密室中與他人相處的難處、情緒、調適方式，比對近期因疫情被困在家中的心情，藉以理解安妮的處境，並思考面對低潮要如何因應。</p> <p>3. 伸援者的勇氣 二戰中暗地裡幫忙與解救猶太人的故事，用以思考什麼是真正的勇氣?在幫助別人時還要考慮哪些條件?全球人道救援組織有哪些?</p> <p>4. 旁觀者的思考 世界上還有哪些地方正發生戰爭衝突?我們自身的處境如何?只當個旁觀者會如何?</p> <p>5. 社會從眾行為的心理、我的選擇與責任。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：一般教室、創客教室、圖書館、線上</p> <p>◎ 教學設備：平板、手機、觸控電視、電腦</p> <p>◎ 教材：《安妮日記》、寫信馬拉松資料、國內外各式人權事件與議題</p> <p>◎ 學生先備基礎：關於人權的學習與思辨、蒐集網路資訊能力</p>	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	文化差異與衝突	1. 文化差異的原因：

		<p>(1)歷史與地理的差異；</p> <p>(2)種族、經濟、社會的因素；</p> <p>(3)由人類的創造性造成的差異。</p> <p>2. 分組收集文化差異的例子(節慶、習俗、禮儀、語言、服裝、藝術)，製作簡報或錄製影片，並上台報告。</p> <p>3. 文化交流與文化衝擊</p> <p>(1)不同文化間，互相接觸影響，彼此監督刺激或融合的一種過程。</p> <p>(2)思考文化交流的結果(衝突、融合、保留並存、消失)</p> <p>4. 文化差異產生的偏見與刻板印象</p> <p>5. 文化衝突產生於不同文化接觸，無法接受外來文化，產生誤解、糾紛。分組找出文化衝突案例，並分析原因：宗教、飲食、族群、生活習慣</p> <p>6. 文化衝突的省思：了解、欣賞、接納、尊重</p>
第 7-12 週	文化融合、保留並存與消失	<p>1. 強勢與弱勢文化</p> <p>(1)強勢文化：漢人文化、西方文化、華語、英語、…。</p> <p>(2)弱勢文化：原住民、新住民、外籍移工、客語、台語、原住民語、…</p> <p>2. 消失的弱勢文化與成功文化並存的案例</p> <p>3. 外國與台灣對於保存文化的做法</p> <p>4. 聯合國教科文組織世界文化遺產與地球村公民意識-- 用 quiver 分組創作：世界文化遺產巡禮，並且拍攝影片和同學分享</p> <p>(1)日本合掌村</p> <p>(2)印度泰姬瑪哈陵</p> <p>(3)中國萬里長城</p> <p>(4)秘魯馬丘比丘</p> <p>(5)澳洲大堡礁</p> <p>(6)英國巨石陣</p>

第 13-16 週	文化創新	<p>1. 文化創新 不同文化接受其他文化，融合協調自己傳統文化，激盪出新的文化的例子。</p> <p>2. 全球疫疾促成的創新與產業轉型的例子--</p> <p>(1) 醫療衛生保健行業</p> <p>(2) 電商物流行業</p> <p>(3) 軟體行業</p> <p>(4) 網路社群行銷行業</p> <p>(5) 運動健身行業</p> <p>(6) 宅經濟</p> <p>3. 分組創作 小組創意發想，設計融合不同文化的創新產品，以 CANVA 製作海報，上台發表。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：一般教室、創客教室、圖書館、線上</p> <p>◎ 教學設備：平板、手機、觸控電視、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：關於文化的基本認識、蒐集網路資訊與製作海報能力</p>	

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
-----	-------	-------	------

主題或內容	1. 幹部職責及班級規範(1) 2. 防災防震演練活動(1) 3. 教師節感恩活動(1) 4. 校慶 (7) 5. 耶誕節交換禮物暨英語朗讀比賽(1)	1. 八年級英語朗讀比賽(1) 2. 七八年級社團成果展(1) 3. 特教體驗活動(2) 4. 七年級職業試探(1)	1. 守時(1) 2. 合作(1) 3. 尊重(1) 4. 負責(1) 5. 性別平等(1)
節數	11	5	5
總節數：21			

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	認識幹部職責	J-C1	養成社會責	課堂前由各組組長訓練幹部	1	態度簡核	ppt	

9月6日	及班級規範		任感及公民意識	應負責的事項，幹部須在班會課傳達班上應知訊息。各班導師於在各班協助導生理解，指導學生遵守，。			廣播系統幹部須知	
111年 9月13日	防災防震演練活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	1. 透過實地模擬演練，習得掩蔽姿勢及防災觀念。 2. 熟悉校內逃生路線	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
111年 9月20日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演作品展覽	音樂 感恩 卡 Youtube 影音	
111年 11月15日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年 12月20日	耶誕節英語朗讀暨傳遞溫暖活動	JC2 JC3 JB3	1. 展現團隊合作的精 神與行動 2. 尊重欣賞 多元文化	1. 透過英語朗讀篇章挑選，增進文化及國際視野 2. 班級練習及排練提高班級榮譽心和向心力 3. 交換禮物檯面化，讓全校感受溫暖流動的喜悅。	1	動態展演 欣賞的態度	朗讀的英語 作品 音樂播放器 投影	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 27 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效 執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與 討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
111 年 10 月 4 日	合作-團隊 和諧	JC2	發展與人溝通	1. 了解溝通方式 2. 發展溝通技巧	1	口頭討論		
111 年 10 月 11 日	尊重-人權教育	JC3	具備自我文化認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化	1. 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2. 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 3. 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	口頭討論		
111 年 10 月 18 日	負責-民主法治	J-C1	1. 培養道德 思辨與實踐能力 2. 具備民主 素養、法治觀念	1. 了解民主的意義與真諦 2. 了解每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	口頭討論		
111 年 11 月 8 日	性別平等	J-A1	具備身心健全發展的素	1. 如何擾他人? 2. 如何學會意識身體的自主	1	口頭討論		

			質，擁有合宜的人性觀與自我觀	權及與他人的身體界線？ 3. 應如何正確的學習兩性交往之道？ 4. 討論性騷擾的法律責任。制止性騷擾及避免性騷				
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	1. 幹部職責及班級規範(1) 2. 防災防震演練活動(1) 3. 才藝大會(2) 4. 自治市長選舉(2) 5. 畢業典禮(1)	1. 校歌合唱比賽(1) 2. 七年級跳繩比賽(1)	1. 防災-防災共識(1) 2. 仁愛-生命教育(1) 3. 守法-智慧財產權(1) 4. 服務-品德教育(1) 5. 友善-品德教育(1) 6. 媒體識讀(上)(1) 7. 媒體識讀(下)(1) 8. 認識移民(1) 9. 表達力(1) 10. 守法-交通安全(1)

節數	7	2	10
總節數：19			

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	認識幹部職責 及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民意識	課堂前由各組組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會課傳達班上應知訊息。各班導師於在各班協助導生理解，指導學生遵守。	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
112年 3月7日	防災防震演練 活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	1. 透過實地模擬演練，習得掩蔽姿勢及防災觀念。 2. 熟悉校內逃生路線	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
112年 4月18日	自治市長選舉	JA3 JC1	1. 具備規劃及執行計畫的能力 2. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積	1. 經由候選人提出政見過程，增加觀察所處社會生態，提出有效意見改善生活環境的機會。 2. 透過聆聽和辨析，使全校師生養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。	2	政見發表票選結果謝票清場	投影	

			極參與社會活動					
112年 4月25日	七年級跳繩比賽	J-C2	培育相互合作及與人和諧互動的素養	1. 導師帶隊各班參與跳繩比賽，藉由不斷練習提升體能與團隊意識 2. 導師藉由勝負結果帶領同學體會運動家的精神及團隊合作的重要性	1	比賽	跳繩	
112年 5月9日	校歌合唱比賽	JB3	1. 展現團隊合作精神 具備藝術表達能力	1. 導師指導各班同學上台演唱指定及自訂曲目 2. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感	2	動態展演	播放設備	
112年 6月13日	畢業典禮	J-C2	培育相互合作及與人和諧互動的素養。	由各班導師帶領同學製作畢典場佈及給學長姐的小卡或影片	3	各組作品		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年	防災-防災共	JC2	發展與人溝	導師帶領班上同學確實了解災害	1	實地演練		

3月 14日	識		通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	逃生路線，以及防護步驟，也了解緊急救難包和防災卡重要性。提供小組合作的任務，提供組員對話、溝通的情境。				
112年 3月28日	仁愛-生命教育	JC1	培養道德思辨與實踐能力，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過影片認識台灣流浪動物的處境 2. 比較各國對待流浪動物的方式 3. 了解台灣民間團體發起的運動 4. 討論對待動物較好的方式以及我們可以做什麼幫助牠們	1	口頭發表		
112年 4月11日	守法-智慧財產權	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	1. 討論為何人民容易忽視智慧財產權的重要性 2. 認識侵犯智慧財產權將面臨的法律責任 3. 了解每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	口頭討論		
112年 4月18日	服務-品德教育	J-C1	主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識台灣及世界公益團體 2. 探討服務的人生觀 3. 培養發展所能，回饋社會的價值	1	口頭討論		

112年 4月25日	友善-品德教育	J-C2	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂霸凌 2. 認識社會上霸凌案件 3. 避免霸凌事件發生妳我該如何做 	1	口頭發表	投影片	
112年 5月9日	媒體識讀(上)	J-B2	能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解媒體的公共角色 2. 明白媒體的營利本質與新聞產製的相關要素。 3. 清楚媒體近用權的意涵與媒體監督的重要性。 4. 培養成為理性的閱聽人，並能確實實踐媒體近用權。 	1	口頭發表	影片	
112年 5月16日	媒體識讀(下)	J-B2	能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解媒體的公共角色 2. 明白媒體的營利本質與新聞產製的相關要素。 3. 清楚媒體近用權的意涵與媒體監督的重要性。 4. 培養成為理性的閱聽人，並能確實實踐媒體近用權。 	1	口頭發表	影片	
112年 5月23日	認識移民	J-C3	1. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞(以佔臺灣全體新住民比例最高的)國家，包含地理位置、文化特色、節慶、語言…等。 	1	口頭發表學習單	投影片	

			土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2. 澄清新住民一詞的定義。 3. 透過影片、文章讓學生知道東南亞經濟的崛起，期能鼓勵新住民子女				
112年 5月30日	表達力	J-B1	以同理心與人溝通互動	透過各式議題不同說法讓學生感受如何說服人及打動人心	1	口頭發表		
112年 6月6日	守法-交通安全	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	行人安全教育課程內容，傳達正確的行走安全與應變的行走技能，透過交通標誌、標線及號誌的認知學習、體驗探索行的環境與預防潛在危機演練，讓學生都能「走心安、安心走」。	1	學習單	交通標誌圖樣	

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
-----	-------	-------	------

主題或內容	1. 幹部職責及班級規範(1) 2. 防災防震演練活動(1) 3. 教師節感恩活動(1) 4. 校慶 (7) 5. 耶誕節交換禮物暨英語朗讀比賽(1)	1. 八年級英語朗讀比賽(1) 2. 七八年級社團成果展(1) 3. 特教體驗活動(2) 4. 七年級職業試探(1)	1. 守時(1) 2. 合作(1) 3. 尊重(1) 4. 負責(1) 5. 性別平等(1)
節數	11	5	5
總節數：21			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 6 日	認識幹部職責 及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民	課堂前由各組組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會	1	態度簡核	ppt 廣播系統幹部	

			意識	課傳達班上應知訊息。各班導師於在各班協助導生理解，指導學生遵守，。			須知	
111 年 9 月 13 日	防災防震演練 活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	3. 透過實地模擬演練，習得掩蔽姿勢及防災觀念。 4. 熟悉校內逃生路線	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
111 年 9 月 20 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	3. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 4. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演作品展覽	音樂 感恩 卡 Youtube 影音	
111 年 11 月 15 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	4. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5. 學習同儕互助與合作。 6. 學習班際人際交流。	7	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111 年 12 月 20 日	耶誕節英語朗讀暨傳遞溫暖活動	JC2 JC3 JB3	1. 展現團隊合作的精 神與行動 2. 尊重欣賞 多元文化	4. 透過英語朗讀篇章挑選，增進文化及國際視野 5. 班級練習及排練提高班級榮譽心和向心力 6. 交換禮物檯面化，讓全校感受溫暖流動的喜悅。	1	動態展演 欣賞的態度	朗讀的英語 作品 音樂播放器 投影	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

111年 9月27日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效 執行	3. 妥善安排作息時間 4. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與 討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
111年 10月4日	合作-團隊 和諧	JC2	發展與人溝通	3. 了解溝通方式 4. 發展溝通技巧	1	口頭討論		
111年 10月11日	尊重-人權教育	JC3	具備自我文化認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化	4. 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 5. 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 6. 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	口頭討論		
111年 10月18日	負責-民主法治	J-C1	3. 培養道德 思辨與實踐能力 4. 具備民主 素養、法治觀念	3. 了解民主的意義與真諦 4. 了解每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	口頭討論		
111年 11月8日	性別平等	J-A1	具備身心健全發展的素質，擁有合	5. 如何擾他人？ 6. 如何學會意識身體的自主權及與他人的身體界線？ 7. 應如何正確的學習兩性交	1	口頭討論		

			宜的人性觀 與自我觀	往之道？ 8. 討論性騷擾的法律責任。制 止性騷擾及避免性騷				
--	--	--	---------------	--------------------------------------	--	--	--	--

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	1. 幹部職責及班級規範(1) 2. 防災防震演練活動(1) 3. 才藝大會(2) 4. 自治市長選舉(2) 5. 畢業典禮(1)	1. 校歌合唱比賽(1) 2. 七年級跳繩比賽(1)	1. 防災-防災共識(1) 2. 仁愛-生命教育(1) 3. 守法-智慧財產權(1) 4. 服務-品德教育(1) 5. 友善-品德教育(1) 6. 媒體識讀(上)(1) 7. 媒體識讀(下)(1) 8. 認識移民(1) 9. 表達力(1) 10. 守法-交通安全(1)

節數	7	2	10
總節數：19			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	認識幹部職責 及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民意識	課堂前由各組組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會課傳達班上應知訊息。各班導師於在各班協助導生理解，指導學生遵守。	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
112年 3月7日	防災防震演練 活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	3. 透過實地模擬演練，習得掩蔽姿勢及防災觀念。 4. 熟悉校內逃生路線	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
112年 4月18日	自治市長選舉	JA3 JC1	1. 具備規劃及執行計畫的能力 2. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積	3. 經由候選人提出政見過程，增加觀察所處社會生態，提出有效意見改善生活環境的機會。 4. 透過聆聽和辨析，使全校師生養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。	2	政見發表票選結果謝票清場	投影	

			極參與社會活動					
112年 4月25日	七年級跳繩比賽	J-C2	培育相互合作及與人和諧互動的素養	1. 導師帶隊各班參與跳繩比賽，藉由不斷練習提升體能與團隊意識 2. 導師藉由勝負結果帶領同學體會運動家的精神及團隊合作的重要性	1	比賽	跳繩	
112年 5月9日	校歌合唱比賽	JB3	2. 展現團隊合作精神 具備藝術表達能力	3. 導師指導各班同學上台演唱指定及自訂曲目 4. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感	2	動態展演	播放設備	
112年 6月13日	畢業典禮	J-C2	培育相互合作及與人和諧互動的素養。	由各班導師帶領同學製作畢典場佈及給學長姐的小卡或影片	3	各組作品		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3月14日	防災-防災共識	JC2	發展與人溝通協調、包容	導師帶領班上同學確實了解災害逃生路線，以及防護步驟，也了	1	實地演練		

			異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	解緊急救難包和防災卡重要性。提供小組合作的任務，提供組員對話、溝通的情境。				
112年 3月28日	仁愛-生命教育	JC1	培養道德思辨與實踐能力，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	5. 透過影片認識台灣流浪動物的處境 6. 比較各國對待流浪動物的方式 7. 了解台灣民間團體發起的運動 8. 討論對待動物較好的方式以及我們可以做什麼幫助牠們	1	口頭發表		
112年 4月11日	守法-智慧財產權	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	4. 討論為何人民容易忽視智慧財產權的重要性 5. 認識侵犯智慧財產權將面臨的法律責任 6. 了解每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	口頭討論		
112年 4月18日	服務-品德教育	J-C1	主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	4. 認識台灣及世界公益團體 5. 探討服務的人生觀 6. 培養發展所能，回饋社會的價值	1	口頭討論		

112年 4月25日	友善-品德教育	J-C2	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，	4. 認識何謂霸凌 5. 認識社會上霸凌案件 6. 避免霸凌事件發生妳我該如何做	1	口頭發表	投影片	
112年 5月9日	媒體識讀(上)	J-B2	能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	5. 透過影片了解媒體的公共角色 6. 明白媒體的營利本質與新聞產製的相關要素。 7. 清楚媒體近用權的意涵與媒體監督的重要性。 8. 培養成為理性的閱聽人，並能確實實踐媒體近用權。	1	口頭發表	影片	
112年 5月16日	媒體識讀(下)	J-B2	能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	5. 透過影片了解媒體的公共角色 6. 明白媒體的營利本質與新聞產製的相關要素。 7. 清楚媒體近用權的意涵與媒體監督的重要性。 8. 培養成為理性的閱聽人，並能確實實踐媒體近用權。	1	口頭發表	影片	
112年 5月23日	認識移民	J-C3	1. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本	4. 認識東南亞(以佔臺灣全體新住民比例最高的)國家，包含地理位置、文化特色、節慶、語言…等。	1	口頭發表學習單	投影片	

			土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	5. 澄清新住民一詞的定義。 6. 透過影片、文章讓學生知道東南亞經濟的崛起，期能鼓勵新住民子女				
112年 5月30日	表達力	J-B1	以同理心與人溝通互動	透過各式議題不同說法讓學生感受如何說服人及打動人心	1	口頭發表		
112年 6月6日	守法-交通安全	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	行人安全教育課程內容，傳達正確的行走安全與應變的行走技能，透過交通標誌、標線及號誌的認知學習、體驗探索行的環境與預防潛在危機演練，讓學生都能「走心安、安心走」。	1	學習單	交通標誌圖樣	

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
-----	-------	-------	------

主題或內容	1. 幹部職責及班級規範(1) 2. 防災防震演練活動(1) 3. 教師節感恩活動(1) 4. 校慶 (7) 5. 耶誕節交換禮物暨英語朗讀比賽(1)	1. 八年級英語朗讀比賽(1) 2. 七八年級社團成果展(1) 3. 特教體驗活動(2) 4. 七年級職業試探(1)	1. 守時(1) 2. 合作(1) 3. 尊重(1) 4. 負責(1) 5. 性別平等(1)
節數	11	5	5
總節數：21			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 6 日	認識幹部職責 及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民	課堂前由各組組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會	1	態度簡核	ppt 廣播系統幹部	

			意識	課傳達班上應知訊息。各班導師於在各班協助導生理解，指導學生遵守，。			須知	
111 年 9 月 13 日	防災防震演練 活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	5. 透過實地模擬演練，習得掩蔽姿勢及防災觀念。 6. 熟悉校內逃生路線	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
111 年 9 月 20 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	5. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 6. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演作品展覽	音樂 感恩 卡 Youtube 影音	
111 年 11 月 15 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	7. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 8. 學習同儕互助與合作。 9. 學習班際人際交流。	7	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111 年 12 月 20 日	耶誕節英語朗讀暨傳遞溫暖活動	JC2 JC3 JB3	1. 展現團隊合作的精 神與行動 2. 尊重欣賞 多元文化	7. 透過英語朗讀篇章挑選，增進文化及國際視野 8. 班級練習及排練提高班級榮譽心和向心力 9. 交換禮物檯面化，讓全校感受溫暖流動的喜悅。	1	動態展演 欣賞的態度	朗讀的英語 作品 音樂播放器 投影	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 27 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效 執行	5. 妥善安排作息時間 6. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與 討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
111 年 10 月 4 日	合作-團隊 和諧	JC2	發展與人溝通	5. 了解溝通方式 6. 發展溝通技巧	1	口頭討論		
111 年 10 月 11 日	尊重-人權教育	JC3	具備自我文化認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化	7. 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 8. 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 9. 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	口頭討論		
111 年 10 月 18 日	負責-民主法治	J-C1	5. 培養道德 思辨與實踐能力 6. 具備民主 素養、法治觀念	5. 了解民主的意義與真諦 6. 了解每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	口頭討論		
111 年 11 月 8 日	性別平等	J-A1	具備身心健全發展的素	9. 如何擾他人? 10. .如何學會意識身體的自	1	口頭討論		

			質，擁有合宜的人性觀與自我觀	主權及與他人的身體界線？ 11. 應如何正確的學習兩性交往之道？ 12. 討論性騷擾的法律責任。制止性騷擾及避免性騷				
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
-----	-------	-------	------

主題或內容	1. 幹部職責及班級規範(1) 2. 防災防震演練活動(1) 3. 才藝大會(2) 4. 自治市長選舉(2) 5. 畢業典禮(1)	1. 校歌合唱比賽(1) 2. 七年級跳繩比賽(1)	1. 防災-防災共識(1) 2. 仁愛-生命教育(1) 3. 守法-智慧財產權(1) 4. 服務-品德教育(1) 5. 友善-品德教育(1) 6. 媒體識讀(上)(1) 7. 媒體識讀(下)(1) 8. 認識移民(1) 9. 表達力(1) 10. 守法-交通安全(1)
節數	7	2	10
總節數：19			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	認識幹部職責 及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民	課堂前由各組組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會課	1	態度簡核	ppt 廣播系統	

			意識	傳達班上應知訊息。各班導師於在各班協助導生理解，指導學生遵守。				
112年 3月7日	防災防震演練 活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	5. 透過實地模擬演練，習得掩蔽姿勢及防災觀念。 6. 熟悉校內逃生路線	1	態度簡核	ppt 廣播系統	
112年 4月18日	自治市長選舉	JA3 JC1	1. 具備規劃及執行計畫的能力 2. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動	5. 經由候選人提出政見過程，增加觀察所處社會生態，提出有效意見改善生活環境的機會。 6. 透過聆聽和辨析，使全校師生養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。	2	政見發表票選結果謝票清場	投影	
112年 4月25日	七年級跳繩比賽	J-C2	培育相互合作及與人和諧互動的素養	1. 導師帶隊各班參與跳繩比賽，藉由不斷練習提升體能與團隊意識 2. 導師藉由勝負結果帶領同學體會運動家的精神及團隊合作的重要性	1	比賽	跳繩	
112年 5月9日	校歌合唱比賽	JB3	3. 展現團隊合作	5. 導師指導各班同學上台演唱指定及自訂曲目	2	動態展演	播放設備	

			精神 具備藝術表 達能力	6. 透過歌曲傳唱，型塑共同 情感				
112年 6月13日	畢業典禮	J-C2	培育相互合 作及與人和 諧互 動的素養。	由各班導師帶領同學製作畢典 場佈及給學長姐的小卡或影片	3	各組作品		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3月14日	防災-防災共 識	JC2	發展與人溝 通協調、包容 異己、社會參 與及服務等 團隊 合作的素養。	導師帶領班上同學確實了解災害 逃生路線，以及防護步驟，也了 解緊急救難包和防災卡重要性。 提供小組合作的任務，提供組員 對話、溝通的情境。	1	實地演練		
112年 3月28日	仁愛-生命教 育	JC1	培養道德思 辨與 實踐能 力，並主動參 與 公益團體	9. 透過影片認識台灣流浪動 物的處境 10. 比較各國對待流浪動物的方 式	1	口頭發表		

			活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	11. 了解台灣民間團體發起的運動 12. 討論對待動物較好的方式以及我們可以做什麼幫助牠們				
112年 4月11日	守法-智慧財產權	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	7. 討論為何人民容易忽視智慧財產權的重要性 8. 認識侵犯智慧財產權將面臨的法律責任 9. 了解每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	口頭討論		
112年 4月18日	服務-品德教育	J-C1	主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	7. 認識台灣及世界公益團體 8. 探討服務的人生觀 9. 培養發展所能，回饋社會的價值	1	口頭討論		
112年 4月25日	友善-品德教育	J-C2	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，	7. 認識何謂霸凌 8. 認識社會上霸凌案件 9. 避免霸凌事件發生妳我該如何做	1	口頭發表	投影片	
112年 5月9日	媒體識讀(上)	J-B2	能分析、思辨、批判人與科技、資訊	9. 透過影片了解媒體的公共角色 10. 明白媒體的營利本質與新	1	口頭發表	影片	

			及 媒 體之 關 係	聞產製的相關要素。 11. 清楚媒體近用權的意涵與 媒體監督的重要性。 12. 培養成為理性的閱聽人， 並能確實實踐媒體近用權。				
112 年 5月16日	媒體識讀(下)	J-B2	能 分析、思 辨、批 判人 與科技、資訊 及 媒 體之 關 係	9. 透過影片了解媒體的公共角 色 10. 明白媒體的營利本質與新 聞產製的相關要素。 11. 清楚媒體近用權的意涵與 媒體監督的重要性。 12. 培養成為理性的閱聽人， 並能確實實踐媒體近用權。	1	口頭發表	影片	
112 年 5月23日	認識移民	J-C3	1. 具備敏察 和接納 多 元文化的涵 養，關心本 土與國際事 務， 並尊重 與欣賞差 異。	7. 認識東南亞(以佔臺灣全體 新住民比例最高的)國家， 包含 地理位置、文化特 色、節慶、語言… 等。 8. 澄清新住民一詞的定義。 9. 透過影片、文章讓學生知道東 南亞經濟的崛起，期能鼓 勵新 住民子女	1	口頭發表學習單	投影片	
112 年 5月30 日	表達力	J-B1	以同理心與 人溝通互動	透過各式議題不同說法讓學 生感受如何說服人及打動人 心	1	口頭發表		
112 年	守法-交通安	J-C1	培養道德思	行人安全教育課程內容，傳達	1	學習單	交通標誌圖樣	

6月6日	全		辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	正確的行走安全與應變的行走技能，透過交通標誌、標線及號誌的認知學習、體驗探索行的環境與預防潛在危機演練，讓學生都能「走心安、安心走」。				
------	---	--	--------------------	---	--	--	--	--

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數： 13 申請補助之社團數： 2 合計開設社團數： 15

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-7	1. 精熟籃球球各項基本動作。2. 比賽時發揮訓練技能。3. 培養對籃球之興趣以及享受籃球運動樂趣。	分隊比賽
熱舞社-7	1. 練習身體的律動傾聽與感受脈博與呼吸 2. 透過習得舞步、透過表演培養自信心	相關活動表演
太鼓社-7	1. 藉由太鼓練習活動，學習各種形式動作鍛鍊身體並培養團隊精神。 2. 透過太鼓練習與表演，能建立學生自信心與成就感。	相關活動表演
烏克麗麗社-7	樂理及彈唱並進，並以歌曲作為範本和教材實際的練習	相關活動表演
創客夢工社-7	讓學生接觸木材與金屬工藝，藉由木工金工社的成立，讓學生可以體驗動手作的樂趣，同時學以致用，製作出最特別的紀念品。	作品展示/口語表達
造型氣球社-7	認識氣球藝術的多變，學習基本技法並實作自己的作品	作品展示
跆拳道-7	增進體能、認識並學習武術的各樣形態，並懂得自我保護。	動態展演
魔術社-7	學習平易近人且簡單易懂的魔術技巧，增進與人互動的能力，加強反應能力及給予最生動活潑的實際練習。	動態展演
桌球社-8	1. 精熟桌球球各項基本動作。2. 比賽時發揮訓練技能。3. 培養對桌球之興趣以及享受桌球運動樂趣。	分隊比賽
足球社-8	1. 精熟足球球各項基本動作。2. 比賽時發揮訓練技能。3. 培養對足球之興趣以及享受足球運動樂趣。	分隊比賽

科技應用社-8	提供喜愛機器人的同學一個大家可以互相交流的空間，此不斷地充實各方面的相關知識與技能，以及團隊合作的重要。	分組設計與組裝
桌遊社-8	1. 了解桌遊的內涵 2. 體會大家一起玩桌遊的樂趣	分隊比賽
日本文化社-8	1. 學習日本相關的知識，從聲優、歌舞伎，到日本地理、歷史等等 學習基礎日文。	態度、成果表現
表演藝術社-8	從舞蹈、表演、戲劇三方面著手，學習展現出自我。	肢體表現
童軍社-8	學習童軍基本技能，並且藉由活動增進與人互動的能力、解決困難的能力及野外求生的技能。	分隊比賽
電機電子技藝課程 -9	1. 具備電學基本知識與電路裝配、分析、設計及應用之基礎能力 2. 進行電路規劃，並能解決電路的相關問題 3. 具備電腦、電機與電子儀器及相關工具設備應用之基礎能力，展現科技資訊設備運用。	電路板焊接
商管+設計技藝課程 -9	1. 具備商業與管理相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及符號辨識的能力 2. 具備商業創新之能力，透過自我精進與超越，啟發創新商業活動與行銷設計思維與方法	分組比賽、行銷設計、個人作品展示
動力機械技藝課程 -9	1. 具備系統思考能力，以進行檢查、調整及更換引擎、底盤及機電設備零組件 2. 具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐。	完成個人作品，分組比賽

各週教學進度(一)

週次	日期	籃球社	熱舞社	太鼓社	烏克麗麗社	創客夢工社	造型氣球社	跆拳道	魔術社
----	----	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-----	-----

1	0830 0904	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
2	0905 0911	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
3	0912 0918	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
4	0919 0925	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
5	0926 1002	課程說明、服裝 規定、上課注意 事項	課程介紹/基礎 律動(一)	認識與了解太 鼓的種類，太鼓 的由來/基礎練 習	介紹認識烏克 麗麗/簡單樂理 與調音	1. 木工機具操 作介紹 2. 工業 安全說明	氣球基本認識 (材料種類、工 具、技法、用 途)	認識跆拳道/體能 訓練	魔術簡介 超異能測心術 死結復然 牛奶幻象
6	1003 1009	籃球腳步、敏 捷、協調、彈跳 能力分析講解	肌力體能訓練/ 基礎律動(二)	學習太鼓基本 禮儀與心態/基 礎練習	認識 Do - Sol 彈奏小蜜蜂、聖 誕 鈴聲、瑪莉 的小羊	1. 四方弧筆筒 製作 2. 木料膠 合及塗裝上漆	動物氣球造型 練習(一)	體能訓練/基本 前踢、下壓/互 相練習	報紙倒水 心電感應 鯉魚翻身
7	1010 1016	運球介紹分組 練習	肌力體能訓練/ 基礎律動(三)	透過輕鬆好玩 的口訣而達到 擊鼓的練習/基 礎練習	和弦練習： C, AM, DM, /各別指導練習	方形杯墊組製 作	卡通造型氣球 練習-頑皮豹	體能訓練/基本 步法、左右直拳 /互相練習	繩上走球 幽浮撲克 狂人橡皮筋

8	1017 1023	運球複習/分組 對抗 Live 全 場一對一	肌力體能訓練/ 基礎律動(四)/ 排舞 No Scrubs1/分組 編排	立正的預備動 作、手部關節運 用、擊鼓的腳步 站法/曲目教學	和弦加強練習 C, AM, DM, /各別指導練習	風味造型木餐 板製作	蘋果結運用/連 接球體運用	體能訓練/左右 鉤拳、踢擊/互 相練習	盒球脫繩術 穿孔錢幣 賭徒三張牌怎 麼猜都猜不到
9	1024 1030	防守練習	肌力體能競賽/ 流動式基礎律 動/排舞 No Scrubs2/分組 編排	立正的預備動 作、手部關節運 用、擊鼓的腳步 站法/曲目教學	加入 F、GC 和 弦，練習和弦 轉換各自練習 節奏練習，和	復古木作手提 盒製作	花朵系列造型 氣球-五瓣花、 笑臉花	體能訓練/側 踢、左右直拳接 直拳/互相練習	爆炸骰子 移形換影 刺不穿的氣球
10	1031 1106	傳球方式的練 習、各式傳球/ 兩人全場動位 傳球	肌力體能競賽/ 流動式基礎律 動/排舞 No Scrubs3/分組 編排	半拍、8分音 符、16分音符、 重音/曲目教學	和弦複習/ 曲子練習：勢 在必行/合奏練 習	復古木作手提 盒製作	帽子系列造型 氣球-皇冠帽、 小丑帽	體能訓練/步法 移位、前踢、下 壓/互相練習	超神準猜牌術 透視杯 鉛筆穿鈔
11	1107 1113	投籃方式講 解、動位跳投、 各式投籃練習	肌力體能競賽/ 流動式基礎律 動/排舞 No Scrubs4/分組 編排	律動與平衡 感、變化的節拍 配合著花式及 輪跳動作/曲目 練習	節奏練習，節 奏變化：三 拍, Slow Soul/ 個別指導練習	復古木作手提 盒製作	海洋系列造型 氣球-金魚、小 丑魚、海星	體能訓練/旋踢 基本踢擊加刺 拳和直拳/互相 練習	閃電牌術 消失的名字 瞬間抽牌術
12	1114 1120	上籃方式講解/ 各式上籃練習	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 1/分組編 排	輕重音的轉 換、切分音、連 打練習/分組練 習、曲目練習	進行曲練習： 對面的女孩看 過來/合奏練 習	趣味車型像框 製作	氣球編織技巧 學習(一)	體能訓練/前踢 加左右鉤拳接 直拳/互相練習	瞬間變色繩 神機妙算 氣球飽滿

13	1121 1127	上籃方式講解/ 各式上籃練習	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 2/分組編 排	締鼓、平鼓、 宮鼓、體驗鼓聲 的互動/分組練 習、曲目練習	節奏型 2-1： Waltz 伴奏法/ 生日快樂歌等 歌曲彈唱	趣味車型像框 製作	氣球編織技巧 學習(二)	體能訓練/ 複習基本踢擊 的所有動作/互 相練習	空穴來錢 幻聽骰子 八仙過海
14	1128 1204	團隊進攻教學 與練習	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 3/分組編 排	從曲目中體驗 輕重音的分別 及合奏的多樣 化/曲目練習	節奏型 2-2： Waltz 伴奏法/ 兩夜花、小白花 等歌曲彈唱	趣味車型像框 製作	複習氣球造型 技法	體能訓練/ 下鉤拳基本動 作/互相練習	小鈔變大鈔 撕牌還原 透視撲克牌
15	1205 1211	團隊防守練習 與教學	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 4/分組編 排	從曲目中體驗 節拍的奧妙及 合奏的多樣化/ 曲目練習	節奏型 3-1： Folk Rock 伴奏 法/校園民歌彈 唱練習	高度調整腳 製 作	各國發展現狀 與比賽。得獎作 品分享與實作。	體能訓練/直拳 接下鉤拳接側 擊/互相練習	金蟬脫殼 逃離封鎖 錢幣穿透盒
16	1212 1218	戰術模擬, 5 對 5 走位方式練習	小組討論/小組 練習	從曲目中體驗 肢體協調及合 奏的多樣化/曲 目練習	節奏和弦與歌 曲配唱、合奏	高度調整腳 製 作	人偶系列氣球 造型	體能訓練/左右 鉤拳接下壓加 旋踢/互相練習	超神奇預測 三繩奇術 紙牌生錢
17	1219 1225	半場五對五比 賽/全場五對五 分組比賽	小組討論/小組 練習	從合奏中體驗 鼓與擊鼓者之 間的共鳴/曲目 練習	多人一組共同 彈唱歌曲演練	高度調整腳 製 作	動物氣球造型 練習(二)	體能訓練/基本 拳擊的所有動 作/互相練習	魔術技巧複習 學習心得分享
18	1226 0101	全場五對五模 擬比賽/全場分 組比賽	成果發表會	成果發表會	成果發表會	高度調整腳 製 作	氣球禮品製作	前踢接旋踢加 直拳接下鉤拳 /互相練習	成果發表會

19	0102 0108	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
20	0109 0115	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
21	0116 0120	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動

各週教學進度(二)

週次	日期	桌球社	足球社	科技應用社	桌遊社	日本文化社	表演藝術社	童軍社	
1	0830 0904	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
2	0905 0911	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
3	0912 0918	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	

4	0919 0925	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
5	0926 1002	1. 直拍，橫拍握 拍法 2. 對牆擊 球	足球課程概觀	超音波 + 繞過 障礙	桌遊介紹 實際體驗	日本概況（歷 史、地理、人 口、文字、語 言…）	社員自我介紹	1. 分隊活動 自我介紹	
6	1003 1009	近臺反手推擋	手部球 感訓練，單人、 雙人 捕魚遊戲	鍵盤控制走迷 宮	桌遊介紹 實際體驗	日本的風俗	團康活動	介紹童軍的由 來及貝登堡的 故事	
7	1010 1016	正手攻球	團隊遊戲訓練 操	行走 - 馬達的 控制	桌遊介紹 實際體驗	日本的流行文 化	團康活動	介紹童軍銘 言、規律	
8	1017 1023	發球（正手直 球）及不同角度 發球	腳部球感訓 練，袋鼠跳，鶴 舞 挑控球基本 動作	基本循線車 -- 讓車子沿著 地上的黑線 走！	桌遊介紹 實際體驗	日本代表性的 料理	基本動作演練	1. 銘言、規律 背誦 童軍小故事	
9	1024 1030	發球（切球）正 反手發球切球	盤運球，殺手遊 戲 多球對抗達 陣	進階循線車 -- 讓車子沿著地 上的黑線走！	桌遊介紹 實際體驗	日本代表性的 料理	基本表情演練	1. 銘言、規律 背誦 童軍的冒險故 事	
10	1031 1106	桌球規則介紹	盤運球接 力對抗 觀賞比 賽	接力賽（超音 波+通訊）	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	基本對白演練	童軍制服由來 及介紹	

11	1107 1113	正拍長打	假動作訓練，1 對1盤運對抗 反應、敏捷	綜合練習	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	廣告設計排練	貝登堡與童軍	
12	1114 1120	考試(對牆推擋 一分鐘)	內側、腳背傳球 訓練(靜態)兩 人	程式碼 參考先前的程 式碼，綜合運 用。	桌遊介紹 實際體驗	日本傳統藝術	舞蹈表演	童軍的晉級制 度	
13	1121 1127	反手拍攻擊球	內側、腳背傳球 訓練(動態)小 組移位	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本傳統藝術	舞蹈表演	初級童軍晉級 考驗介紹	
14	1128 1204	接發球(正反手 推、抽、切、挑)	盤、運、射門練 習 個人、小組	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本的經濟與 產業	廣告設計排練	中級童軍晉級 考驗介紹	
15	1205 1211	正手長抽(拉) 球	大腿挑球，運動 傷害介紹 整體 對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本的經濟與 產業	歌唱表演	1. 分隊活動 討論與反省	

16	1212 1218	考試(正反手發球)	頭頂球訓練 頭頂攻門對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	歌唱表演	1. 高分隊活動 討論與反省	
17	1219 1225	正手抽球—反手短推打	傳、接、運球訓練 多球多門對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	歌唱表演	1. 分隊活動 討論與反省	
18	1226 0101	正手攻球(一對一)長球	7人制比賽概念 教學分組對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本的風俗	舞蹈編排	初級童軍晉級 考驗	
19	0102 0108	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
20	0109 0115	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
21	0116 0120	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	

各週教學進度(三)

週次	日期	電機電子技藝課程-9	商管技藝課程-9	動力機械技藝課程-9			
1	0829 0902	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
2	0905 0909	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
3	0912 0916	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
4	0919 0923	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
5	0926 0930	飛行原理：飛行模擬器	智慧收銀+創意商品製作(一)	動力機械概論			
6	1003 1007	飛行原理：手擲機製作	智慧收銀+創意商品製作(二)	機車引擎構造與原理 引擎的基本檢查與調整			
7	1010 1014	創意應用電路實作	一日店長+特色桌遊-馬尼拉	機車車架構造與原理			

8	1017 1021	創意應用電路實作	手作商品包裝與製作	機車電路系統基本 元件檢查與拆裝			
9	1024 1028	創意應用電路實作	小小理財家+地產達人	汽車引擎構造及其 各部名稱			
10	1031 1104	創意應用電路實作	會計項目王+彩鹽瓶 DIY	汽車引擎與底盤定 期檢查與保養			
11	1107 1111	圖控程式設計-開發 工具及圖塊說明	電商購物系統操作 體驗	拆裝輪胎與手工具 認識(1)			
12	1114 1118	圖控程式設計-基本 操作(一)	聰明會計-小永和豆 漿	拆裝輪胎與手工具 認識(2)			
13	1121 1125	圖控程式設計-基本 操作(二)	手機攝影及影像修 圖	組裝電池小汽車(1)			
14	1128 1202	圖控程式設計-基本 操作(三)	基礎動畫製作	組裝電池小汽車(2)			
15	1205 1209	圖控程式設計-進 階應用(一)	財務自由自己來	組裝電池小汽車(3)			

16	1212 1216	圖控程式設計-進階 應用(二)	手機 App 程式設計- 小畫家	小汽車競速比賽			
17	1219 1223	智慧居家控制(一)	手機 App 程式設計- 打地鼠遊戲	汽車保養與汽車美 容(1)			
18	1226 1230	智慧居家控制(二)	手機 App 程式設計- 俄羅斯方塊	汽車保養與汽車美 容(2)			
19	0102 0106	配合學校講座及班 級活動	配合學校講座及班 級活動	配合學校講座及班 級活動			
20	0109 0113	配合學校講座及班 級活動	配合學校講座及班 級活動	配合學校講座及班 級活動			
21	0116 0120	配合學校講座及班 級活動	配合學校講座及班 級活動	配合學校講座及班 級活動			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 111 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：13

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：15

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-7	1. 精熟籃球球各項基本動作。2. 比賽時發揮訓練技能。3. 培養對籃球之興趣以及享受籃球運動樂趣。	分隊比賽
熱舞社-7	1. 練習身體的律動傾聽與感受脈博與呼吸 2. 透過習得舞步、透過表演培養自信心	相關活動表演
太鼓社-7	1. 藉由太鼓練習活動，學習各種形式動作鍛鍊身體並培養團隊精神。 2. 透過太鼓練習與表演，能建立學生自信心與成就感。	相關活動表演
烏克麗麗社-7	樂理及彈唱並進，並以歌曲作為範本和教材實際的練習	相關活動表演
創客夢工社-7	讓學生接觸木材與金屬工藝，藉由木工金工社的成立，讓學生可以體驗動手作的樂趣，同時學以致用，製作出最特別的紀念品。	作品展示/口語表達
造型氣球社-7	認識氣球藝術的多變，學習基本技法並實作自己的作品	作品展示
跆拳道社-7	增進體能、認識並學習武術的各樣形態，並懂得自我保護。	動態展演
魔術社-7	學習平易近人且簡單易懂的魔術技巧，增進與人互動的能力，加強反應能力及給予最生動活潑的實際練習。	動態展演
桌球社-8	1. 精熟桌球球各項基本動作。2. 比賽時發揮訓練技能。3. 培養對桌球之興趣以及享受桌球運動樂趣。	分隊比賽
足球社-8	1. 精熟足球球各項基本動作。2. 比賽時發揮訓練技能。3. 培養對足球之興趣以及享受足球運動樂趣。	分隊比賽

科技應用社-8	提供喜愛機器人的同學一個大家可以互相交流的空間，此不斷地充實各方面的相關知識與技能，以及團隊合作的重要。	分組設計與組裝
桌遊社-8	1. 了解桌遊的內涵 2. 體會大家一起玩桌遊的樂趣	分隊比賽
日本文化社-8	2. 學習日本相關的知識，從聲優、歌舞伎，到日本地理、歷史等等 學習基礎日文。	態度、成果表現
表演藝術社-8	從舞蹈、表演、戲劇三方面著手，學習展現出自我。	肢體表現
童軍社-8	學習童軍基本技能，並且藉由活動增進與人互動的能力、解決困難的能力及野外求生的技能。	分隊比賽
電機電子技藝課程 -9	1. 具備電學基本知識與電路裝配、分析、設計及應用之基礎能力 2. 進行電路規劃，並能解決電路的相關問題 3. 具備電腦、電機與電子儀器及相關工具設備應用之基礎能力，展現科技資訊設備運用。	電路板焊接
商管+設計技藝課程 -9	1. 具備商業與管理相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及符號辨識的能力 2. 具備商業創新之能力，透過自我精進與超越，啟發創新商業活動與行銷設計思維與方法	分組比賽、行銷設計、個人作品展示
動力機械技藝課程 -9	1. 具備系統思考能力，以進行檢查、調整及更換引擎、底盤及機電設備零組件 2. 具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐。	完成個人作品，分組比賽

各週教學進度(一)

週次	日期	籃球社	熱舞社	太鼓社	烏克麗麗社	創客夢工社	造型氣球社	跆拳道	魔術社
----	----	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-----	-----

1	0830 0904	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
2	0905 0911	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
3	0912 0918	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
4	0919 0925	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
5	0926 1002	課程說明、服裝 規定、上課注意 事項	課程介紹/基礎 律動(一)	認識與了解太 鼓的種類，太鼓 的由來/基礎練 習	介紹認識烏克 麗麗/簡單樂理 與調音	1. 木工機具操 作介紹 2. 工業 安全說明	氣球基本認識 (材料種類、工 具、技法、用 途)	認識跆拳道/體能 訓練	魔術簡介 超異能測心術 死結復然 牛奶幻象
6	1003 1009	籃球腳步、敏 捷、協調、彈跳 能力分析講解	肌力體能訓練/ 基礎律動(二)	學習太鼓基本 禮儀與心態/基 礎練習	認識 Do - Sol 彈奏小蜜蜂、聖 誕 鈴聲、瑪莉 的小羊	1. 四方弧筆筒 製作 2. 木料膠 合及塗裝上漆	動物氣球造型 練習(一)	體能訓練/基本 前踢、下壓/互 相練習	報紙倒水 心電感應 鯉魚翻身
7	1010 1016	運球介紹分組 練習	肌力體能訓練/ 基礎律動(三)	透過輕鬆好玩 的口訣而達到 擊鼓的練習/基 礎練習	和弦練習： C，AM，DM， /各別指導練習	方形杯墊組製 作	卡通造型氣球 練習-頑皮豹	體能訓練/基本 步法、左右直拳 /互相練習	繩上走球 幽浮撲克 狂人橡皮筋

8	1017 1023	運球複習/分組 對抗 Live 全 場一對一	肌力體能訓練/ 基礎律動(四)/ 排舞 No Scrubs1/分組 編排	立正的預備動 作、手部關節運 用、擊鼓的腳步 站法/曲目教學	和弦加強練習 C, AM, DM, /各別指導練習	風味造型木餐 板製作	蘋果結運用/連 接球體運用	體能訓練/左右 鉤拳、踢擊/互 相練習	盒珠脫繩術 穿孔錢幣 賭徒三張牌怎 麼猜都猜不到
9	1024 1030	防守練習	肌力體能競賽/ 流動式基礎律 動/排舞 No Scrubs2/分組 編排	立正的預備動 作、手部關節運 用、擊鼓的腳步 站法/曲目教學	加入 F、GC 和 弦，練習和弦 轉換各自練習 節奏練習，和	復古木作手提 盒製作	花朵系列造型 氣球-五瓣花、 笑臉花	體能訓練/側 踢、左右直拳接 直拳/互相練習	爆炸骰子 移形換影 刺不穿的氣球
10	1031 1106	傳球方式的練 習、各式傳球/ 兩人全場動位 傳球	肌力體能競賽/ 流動式基礎律 動/排舞 No Scrubs3/分組 編排	半拍、8分音 符、16分音符、 重音/曲目教學	和弦複習/ 曲子練習：勢 在必行/合奏練 習	復古木作手提 盒製作	帽子系列造型 氣球-皇冠帽、 小丑帽	體能訓練/步法 移位、前踢、下 壓/互相練習	超神準猜牌術 透視杯 鉛筆穿鈔
11	1107 1113	投籃方式講 解、動位跳投、 各式投籃練習	肌力體能競賽/ 流動式基礎律 動/排舞 No Scrubs4/分組 編排	律動與平衡 感、變化的節拍 配合著花式及 輪跳動作/曲目 練習	節奏練習，節 奏變化：三 拍, Slow Soul/ 個別指導練習	復古木作手提 盒製作	海洋系列造型 氣球-金魚、小 丑魚、海星	體能訓練/旋踢 基本踢擊加刺 拳和直拳/互相 練習	閃電牌術 消失的名字 瞬間抽牌術
12	1114 1120	上籃方式講解/ 各式上籃練習	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 1/分組編 排	輕重音的轉 換、切分音、連 打練習/分組練 習、曲目練習	進行曲練習： 對面的女孩看 過來/合奏練 習	趣味車型像框 製作	氣球編織技巧 學習(一)	體能訓練/前踢 加左右鉤拳接 直拳/互相練習	瞬間變色繩 神機妙算 氣球飽滿

13	1121 1127	上籃方式講解/ 各式上籃練習	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 2/分組編 排	締鼓、平鼓、 宮鼓、體驗鼓聲 的互動/分組練 習、曲目練習	節奏型 2-1： Waltz 伴奏法/ 生日快樂歌等 歌曲彈唱	趣味車型像框 製作	氣球編織技巧 學習(二)	體能訓練/ 複習基本踢擊 的所有動作/互 相練習	空穴來錢 幻聽骰子 八仙過海
14	1128 1204	團隊進攻教學 與練習	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 3/分組編 排	從曲目中體驗 輕重音的分別 及合奏的多樣 化/曲目練習	節奏型 2-2： Waltz 伴奏法/ 雨夜花、小白花 等歌曲彈唱	趣味車型像框 製作	複習氣球造型 技法	體能訓練/ 下鉤拳基本動 作/互相練習	小鈔變大鈔 撕牌還原 透視撲克牌
15	1205 1211	團隊防守練習 與教學	柔軟度訓練/進 階律動/排舞 撥接 4/分組編 排	從曲目中體驗 節拍的奧妙及 合奏的多樣化/ 曲目練習	節奏型 3-1： Folk Rock 伴奏 法/校園民歌彈 唱練習	高度調整腳 製 作	各國發展現狀 與比賽。得獎作 品分享與實作。	體能訓練/直拳 接下鉤拳接側 擊/互相練習	金蟬脫殼 逃離封鎖 錢幣穿透盒
16	1212 1218	戰術模擬, 5 對 5 走位方式練習	小組討論/小組 練習	從曲目中體驗 肢體協調及合 奏的多樣化/曲 目練習	節奏和弦與歌 曲配唱、合奏	高度調整腳 製 作	人偶系列氣球 造型	體能訓練/左右 鉤拳接下壓加 旋踢/互相練習	超神奇預測 三繩奇術 紙牌生錢
17	1219 1225	半場五對五比 賽/全場五對五 分組比賽	小組討論/小組 練習	從合奏中體驗 鼓與擊鼓者之 間的共鳴/曲目 練習	多人一組共同 彈唱歌曲演練	高度調整腳 製 作	動物氣球造型 練習(二)	體能訓練/基本 拳擊的所有動 作/互相練習	魔術技巧複習 學習心得分享
18	1226 0101	全場五對五模 擬比賽/全場分 組比賽	成果發表會	成果發表會	成果發表會	高度調整腳 製 作	氣球禮品製作	前踢接旋踢加 直拳接下鉤拳 /互相練習	成果發表會

19	0102 0108	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
20	0109 0115	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動
21	0116 0120	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動

各週教學進度(二)

週次	日期	桌球社	足球社	科技應用社	桌遊社	日本文化社	表演藝術社	童軍社	
1	0213 0219	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
2	0220 0226	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
3	0227 0305	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	

4	0306 0312	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
5	0313 0319	1. 直拍，橫拍握 拍法 2. 對牆擊 球	足球課程概觀	超音波 + 繞過 障礙	桌遊介紹 實際體驗	日本概況（歷 史、地理、人 口、文字、語 言…）	社員自我介紹	2. 分隊活動 自我介紹	
6	0320 0326	近臺反手推擋	手部球 感訓練，單人、 雙人 捕魚遊戲	鍵盤控制走迷 宮	桌遊介紹 實際體驗	日本的風俗	團康活動	介紹童軍的由 來及貝登堡的 故事	
7	0327 0402	正手攻球	團隊遊戲訓練 操	行走 - 馬達的 控制	桌遊介紹 實際體驗	日本的流行文 化	團康活動	介紹童軍銘 言、規律	
8	0403 0409	發球（正手直 球）及不同角度 發球	腳部球感訓 練，袋鼠跳，鶴 舞 挑控球基本 動作	基本循線車 -- 讓車子沿著 地上的黑線 走！	桌遊介紹 實際體驗	日本代表性的 料理	基本動作演練	2. 銘言、規律 背誦 童軍小故事	
9	0410 0416	發球（切球）正 反手發球切球	盤運球，殺手遊 戲 多球對抗達 陣	進階循線車 -- 讓車子沿著地 上的黑線走！	桌遊介紹 實際體驗	日本代表性的 料理	基本表情演練	2. 銘言、規律 背誦 童軍的冒險故 事	
10	0417 0423	桌球規則介紹	盤運球接 力對抗 觀賞比 賽	接力賽（超音 波+通訊）	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	基本對白演練	童軍制服由來 及介紹	

11	0424 0430	正拍長打	假動作訓練，1 對1盤運對抗 反應、敏捷	綜合練習	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	廣告設計排練	貝登堡與童軍	
12	0501 0507	考試(對牆推擋 一分鐘)	內側、腳背傳球 訓練(靜態)兩 人	程式碼 參考先前的程 式碼，綜合運 用。	桌遊介紹 實際體驗	日本傳統藝術	舞蹈表演	童軍的晉級制 度	
13	0508 0514	反手拍攻擊球	內側、腳背傳球 訓練(動態)小 組移位	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本傳統藝術	舞蹈表演	初級童軍晉級 考驗介紹	
14	0515 0521	接發球(正反手 推、抽、切、挑)	盤、運、射門練 習 個人、小組	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本的經濟與 產業	廣告設計排練	中級童軍晉級 考驗介紹	
15	0522 0528	正手長抽(拉) 球	大腿挑球，運動 傷害介紹 整體 對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本的經濟與 產業	歌唱表演	2. 分隊活動 討論與反省	

16	0529 0604	考試(正反手發球)	頭頂球訓練 頭頂攻門對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	歌唱表演	2. 高分隊活動 討論與反省	
17	0605 0611	正手抽球—反手短推打	傳、接、運球訓練 多球多門對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本語言	歌唱表演	2. 分隊活動 討論與反省	
18	0612 0618	正手攻球(一對一)長球	7人制比賽概念教學 分組對抗	超音波感應器 挑戰	桌遊介紹 實際體驗	日本的風俗	舞蹈編排	初級童軍晉級 考驗	
19	0619 0625	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	
20	0626 0702	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	配合學校講座 及班級活動	

各週教學進度

週次	日期	電機電子技藝課程-9	商管技藝課程-9	動力機械技藝課程-9				
----	----	------------	----------	------------	--	--	--	--

1	0213 0217	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
2	0220 0224	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
3	0227 0303	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
4	0306 0310	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
5	0313 0317	飛行原理：飛行模擬器	智慧收銀+創意商品製作(一)	動力機械概論			
6	0320 0324	飛行原理：手擲機製作	智慧收銀+創意商品製作(二)	機車引擎構造與原理 引擎的基本檢查與調整			
7	0327 0331	創意應用電路實作	一日店長+特色桌遊-馬尼拉	機車車架構造與原理			
8	0403 0407	創意應用電路實作	手作商品包裝與製作	機車電路系統基本元件檢查與拆裝			

9	0410 0414	創意應用電路實作	小小理財家+地產達人	汽車引擎構造及其各部名稱			
10	0417 0421	創意應用電路實作	會計項目王+彩鹽瓶DIY	汽車引擎與底盤定期檢查與保養			
11	0424 0428	圖控程式設計-開發工具及圖塊說明	電商購物系統操作體驗	拆裝輪胎與手工具認識(1)			
12	0501 0505	圖控程式設計-基本操作(一)	聰明會計-小永和豆漿	拆裝輪胎與手工具認識(2)			
13	0508 0512	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
14	0515 0519	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
15	0522 0526	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
16	0529 0602	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			

17	0605 0609	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動	配合學校講座及班級活動			
----	-------------------	-------------	-------------	-------------	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、跨領域/科目協同教學課程

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 111 學年度所需經費，請依公文時限函報 111 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	彈性課程	李阿隸	10	801-802	39	15-19	打造海洋城市	全球暖化、海平面上升、荷蘭海漂屋	蔣惠敏	專業藝術家	10	合計申請 <u>35</u> 節數
2	彈性課程	方碧琦	10	803-804	39	15-19	打造海洋城市	全球暖化、海平面上升、荷蘭海漂屋	蔣惠敏	專業藝術家	10	
2	彈性課程	陳建誌	15	805-807	59	15-19	打造海洋城市	全球暖化、海平面上升、荷蘭海漂屋	蔣惠敏	專業藝術家	15	
												合計所需 經費： <u>12600</u> 元整

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構					
八年級		領域科目			
週次	課程	彈性課程			
下學期 (801-807)					
第 15-19 週	學習目標	整合 STEAM 動手打 造海上城市			
	學習重點	資料搜尋及探究 多媒材使用技巧			
	活動綱要	實作			
	時間規劃	5 節			
	成員專長	蔣惠敏 專長：藝術			

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

八年級第一、二學期協同教學課程方案表			
課程方案	海洋城市	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求
課程說明	基隆是海洋城市，擁有豐富的海洋與漁業資源，希望學生不僅有「海鮮文化」，更能夠具備「海洋文化」，並重視海洋相關議題進而能察覺氣候變遷對海洋建築的影響。		

課程透過桌遊、閱讀文本、分組討論、繪製海報及實作課程的進行，讓學生能夠察覺海洋相關議題，進而分析判斷及反思，嘗試改善或解決問題，並且提升資訊檢索、整理及表達的能力。					
授課對象	八上、八下				
任課教師/ 專長	李阿隸：自然領域 方碧琦：自然領域 陳建誌：綜合領域	跨領域節數	1. 自然20節 2. 綜合15節	協同 節數	5節
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 2. 表達議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 4. 發現不同時空脈絡的人類生活問題，展現對自然環境與社會議題的關懷。 	核心 素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技應用專題。 2. 人類活動對環境及其他生物的生存影響。 3. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 4. 表達觀點以事實、理論為論據。 5. 在學習應用方面，以讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 6. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 		

	(議題融入)	實質 內涵	環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	
		學習 重點	環境倫理 海洋文化	
學習目標	<p>一、學生能察覺氣候、人為因素對海洋環境的影響，理解並分析海洋環境議題的全貌。</p> <p>二、運用適當的資訊科技蒐集資料，透過議題創作，表達對海洋環境保育的理解，且能尊重與欣賞彼此呈現的差異。</p> <p>三、能與同儕相互溝通、表達、團隊合作，整合 STEAM 打造海洋城市，享受實作的樂趣，並能重視全球環境議題。</p>			
協同教學說明	協同模式	與藝術家協同教學，指導學生打造海洋城市，除了考量 STEM 更要兼具 A，讓海洋城市除了功能性，更具有文化及特色。		
	必要性	藝術家熟悉全球各地海洋城市特色，及各種回收媒材使用的策略及技巧		
	共備機制	利用學校平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、創客教室、電腦教室		
學習評量	<p>一、運用資訊科技蒐集和討論海洋環境相關議題，並以海報的方式呈現。</p> <p>二、因應氣候變遷分析各國海洋建築。</p> <p>三、理解及分析海洋環境議題的全貌，並實作海洋建築模型。</p> <p>採以自評、同學互評及老師評量方式。</p>			
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館。</p> <p>◎ 教學設備：chromebook、電腦、大尺寸電視、桌遊、海科館教具、紀錄片。</p> <p>◎ 學生先備基礎：網路基本搜尋能力。</p>			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
第 1-2 週	海洋危機	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<p>1. 以《海洋危機》遊戲為核心教材，透過實際桌遊體驗，引導出海洋教育與現今主流的環境保育等知識概念。</p> <p>2. 透過遊戲除了建構多元的環境教育、生態保育知識外，也是一款</p>	

			特殊的「合作型遊戲」：所有參與者組成共同的一支團隊，共同對抗環境汙染。	
第 3-8 週	海洋議題文本閱讀與探討	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋議題文本閱讀與探討（鯖魚過度捕撈、永續年夜飯、柔珠洗面乳竟是海洋污染幫兇、惡劣潛水客強抱燕魚、臺灣海岸污染事件頻傳） 2. 以 KWHLA 繪製海報 	
第 9-15 週	海洋永續議題活動	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以淨灘、永續漁業、珊瑚生存、生物多樣性等與海洋環境教育相關議題進行討論與活動。 2. 發表活動進行後的反思。 	
第 16-20 週	海洋好公民	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從人類健康安全生存與幸福快樂的需求出發，以環境為中心的道德倫理探討(人類需要為了將來的世代保留怎麼樣的環境；我們對環境有什麼樣的義務) 2. 環境公約與環境倫理的發展 3. 以紀錄片(魚線的盡頭)方式進行海洋環境的永續性探討，進一步提出相關環保策略或行動。 4. 探究環境倫理議題，反思人類對環境保護的義務。 5. 培養學生擔任海洋說客。 6. 食魚教育 	
第 1-3 週	全球氣候變遷	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究溫室效應的形成及其對全球暖化的影響。 2. 分析全球暖化議題與海洋的關聯性。 3. 延伸碳足跡、海洋酸化的概念 	
第 4-9 週	海洋建築	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各國因應全球暖化的海洋建築(含漁村)。 2. 透過調查或蒐集資料，探討海洋建築過去、現在與未來的發展。 3. 綠建築的各項節能減碳特殊性與功能性。 	
第 10-20 週	打造海洋城市	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 big 6 完成海洋建築構思，增進學生資訊搜尋能力。 	原教師：李阿隸、

		(5節)	2. 海洋建築實作。 3. 發表及回饋及省思。	方碧琦、陳建誌， 主要操作綠建築、 海漂屋主結構的設 計 協同教師：蔣惠 敏，操作海漂屋室 外美觀設計
--	--	------	----------------------------	---

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共備歷程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
教學歷程	照片	照片

柒、課程實施與評鑑

基隆市明德國民中111學年度課程評鑑

111.06.21. 課發會通過

一、依據

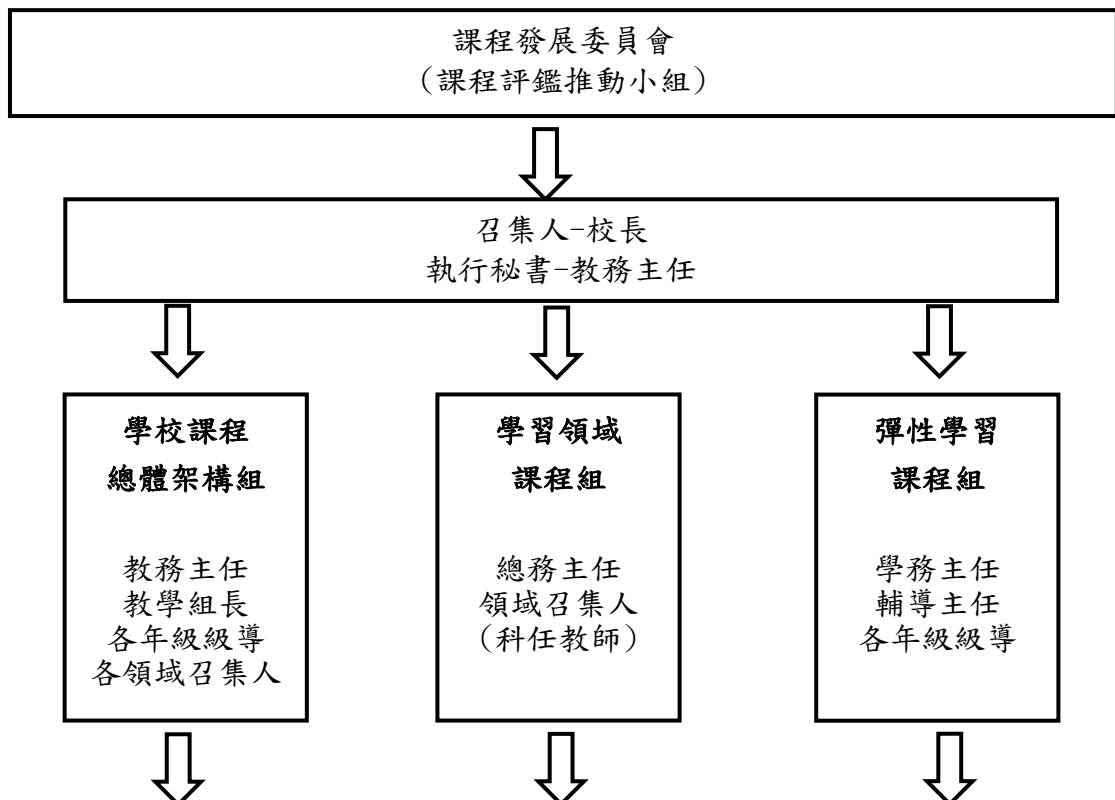
- (一) 107年9月教育部頒國民中及國民小學學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 110年03月24日基府教學參字第1100213518號函頒本市110學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑組織：以課程發展委員會為主
 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組。
 2. 課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員協助各項課程評鑑事務。
 3. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 4. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。
- (二) 人員分工：(可依據評鑑小組成員人數自行調整組織分工)



課程評鑑結果的回饋與修正

(配合評鑑表實施)

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

課程	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。