

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市二信國中 114 學年度學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或外 加課程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	九年級	1	林○彤	1	抽離	特教中心巡 迴輔導教師
	輔助 科技 應用	九年級	1	李○彤、李○玟、吳○誼	3	抽離	特教中心巡 迴輔導教師
	社會 技巧	八年級 九年級	1	余○羽(八年級) 陳○詣、葉○嘉、彭○勳(九年級)	4	抽離	特教中心巡 迴輔導教師
間 接 服 務		八年級	1	簡○庭、吳○霆、黃○勝、 馬○濃、黃○璽	5	抽離	輔導教師
		九年級	1	林○穎	1	抽離	輔導教師

註：表 7-2 表定內容皆經特推會會議審議通過

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市二信國中 114 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
學習策略	不分類巡迴輔導		1 節
教學人數	林○彤(九年級) __九__ 年級__1__ 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
融入議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	考試策略	1. 分析考卷	
2		2. 考試時間分配表：應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。	
3		3. 準備考試方法，不同的科目有不同的準備方式。	
4		4. 分析自己能力優弱勢，有效分配準備考試時間。	

5	維持注意力策略	1. 專注力訓練 2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾 3. 分配注意力
6		
7		
8		
9	記憶力策略	1. 複誦法 2. 反覆抄寫法 3. 列表方法 4. 心智圖法 5. 自我測驗法 6. 聯想法 7. 關鍵字法
10		
11		
12		
13		
14		
15	組織策略	1. 串結法：將很多項目的學習加以分結，以增進記憶容量。 2. 排序法：將所要學習的依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 3. 分類法：將所要學習的依其性質分類。 4. 大綱法：將學習的文章，以列大綱方式加以記憶。 5. 字首法：將學習的第一個字首連接一起。 6. 句子法：將所要學習的材料連接成一個句子
16		
17		
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標
第二學期		
1	理解策略	SQ3R 讀書法(學習過程中的五個步驟) 1. S Survery 綜覽 2. Q Question 發問 3. R Reading 閱讀 4. R Recite 背誦 5. R Review 溫習。
2		
3		
4		
5	記憶策略	1. 反覆處理或複習策略 2. 精進策略 3. 組織策略 4. 自我問答法 5. 複述法
6		
7		
8		
9		
10		
11	動機態度策略與支持性策略	1. 認知調整 2. 自我增強 3. 自我決定 4. 學習環境調整策略 5. 工具書與網路資源運用等各種學習方法輔助策略 6. 考試準備、考試技巧、考後複習之考試策略 7. 反思修正的監控調整策略
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標
----	--------	----------------------

基隆市二信國中 114 學年第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
輔助科技	視障巡迴輔導	1 節	特教中心 巡迴輔導教師
教學人數	李○彤、李○玚、吳○誼(九年級)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。	
融入議題	資訊教育、科技教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	獨立操作所使用的輔具		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	放眼視界，全新體驗！	1. 評估學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用情形
2		2. 學會視窗系統協助工具設定(調整作業系統文字、調整項目 大小、滑鼠指標大小、文字游標設定、放大鏡)
3		
4		3. 視窗系統定向行動訓練(一)：桌面、開始功能表、開關機 (搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作)
5		
6		
7		
8	這一刻，更清晰！	1. 提升學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用意願
9		2. 視窗系統定向行動訓練(二)：我的電腦(本機)、檔案總管(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作)
10		
11		3. 訓練使用輔具完成學習評量的能力
12		
13		
14		
15	看見更美好！	1. 提升學生電腦基本操作能力與評估輔具使用成效
16		2. 視窗系統定向行動訓練(三)：Microsoft Word(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作)
17		
18		3. 增進使用輔具進行議題學習的能力
19		
20		
21		

第二學期

1	用輔具，看盡世界美麗！	1. 評估學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用情形 2. Google 瀏覽器定向行動訓練(一)：網頁搜尋、書籤管理 (搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 提升使用輔具學習的意願與能力
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	翻轉視界，學更有益！	1. 提升學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用意願
9		2. Google 瀏覽器定向行動訓練(二)：電子郵件、Google 雲端硬碟(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作)
10		
11		3. 訓練使用輔具完成學習評量的能力
12		
13		
14		
15	學無止境！	1. 提升電腦基本操作能力與評估輔具使用成效
16		2. Google 瀏覽器定向行動訓練(三)：Google 地圖、Google 翻譯(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作)
17		
18		3. 增進使用輔具進行議題學習的能力
19		
20		
21		

基隆市二信國中 114 學年度 巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
社會技巧	不分類巡迴輔導		1 節
教學人數	余○羽(八年級) 陳○詣、葉○嘉、彭○勳(九年級)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	生命教育、科技教育		
本學期學習目標	1. 認識並覺察壓力，培養紓解壓力的方式。 2. 和他人建立良好的互動，培養友誼並能適時修補關係。 3. 面對困難或衝突，能以適當方式應對或求助。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他：自我評量		
教學進度表			

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識新朋友	1. 認識自己的特質，學習向新朋友自我介紹的技巧
2		2. 透過桌遊遊戲學習找人分組的技巧
3		3. 配合不同情境，學習聊天時回應、開啟話題、延續話題的技巧
4		4. 欣賞他人特質，分辨親疏關係，建立不同層次的友誼
5	調適自我的壓力	1. 認識情緒溫度計的概念，能覺察自己的情緒與狀態。
6		2. 認識不同的壓力來源，包含考試、生活、人際互動等
7		3. 覺察面對壓力時會產生的情緒
8		4. 透過分組討論，寫下適合自己的壓力應對方式
9		5. 口頭分享平時如何運用紓壓方式調節壓力。
10		
11	勇於求助	1. 分享平時可能遇到的困難
12		2. 透過影片情境，了解不同情況下對應的求助方式
13		3. 將情境與求助方式配對，在句型提示下於課堂中演練
14		4. 透過猜謎遊戲，能運用求助的句型請求同學給予提示，完成任務
15		
16		
17	適時的拒絕	1. 分辨何為不合理的要求
18		2. 學習禮貌而堅定的拒絕方式
19		3. 透過情境演練，明確表達拒絕
20		4. 回顧本學期課程內容，寫回饋單。
21		
第二學期		
1	團體生存技	1. 討論需要分組、團體合作的情況
2		2. 情境演練如何邀請他人同組，或是找到合適的組員
3		3. 以新聞議題進行討論，選定自己的立場
4		4. 傾聽他人想法，表現尊重的態度
5		5. 應用「拒絕」的技巧，禮貌拒絕不同立場組員的要求
6		
7	維持友誼的技巧	1. 透過情境故事，認識並討論不同的友誼互動關係
8		2. 分析自己和朋友相處的情形，分辨益友和損友
9		3. 友誼的行動：寫卡片給自己的朋友或想成為朋友的對象，表達關心、感謝等
10		4. 設計一個想和朋友進行的活動，並邀請朋友一起進行，於課堂中分享。
11	面對衝突的時候	1. 從影片情境中，判斷人物發生衝突的原因及情緒
12		2. 覺察自己在面對衝突時的情緒，找到冷靜的方式
13		3. 分享和他人的衝突，討論如何應對、道歉或修補關係
14		4. 應用「求助」的技巧，能在發生衝突時適時求助
15	面對挫折自我鼓勵	
16		1. 透過挑戰類型的桌遊活動，感受面對挫折的經驗
17		2. 討論平時在生活或考試中可能遇到的挫折
18		3. 覺察遇到挫折時的心情與感受
19		4. 學習正向、自我勉勵的語言，並選擇屬於自己自我勉勵的方式
20		5. 回顧這學期上課內容，設立下學期新的自我目標
21		