

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 二信國小 114 學年度學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	二年級	1	簡○恆	1	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
	學習 策略	五年級	1	駱○帆	1	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
	社會 技巧	六年級 四年級	1	陳○達 李○宇、黃○洋	3	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、**不分類巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國小 114 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	1 節		201
教學對象	共 <u>1</u> 人，簡○恆		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 2. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 3. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 5. 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 6. 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 7. 特社3-I-5 遵守教室規則。 8. 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 9. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 10. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 11. 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 12. 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	
	學習內容	1. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 2. 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 3. 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 4. 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 5. 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 6. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 7. 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題		
本學期學習目標	(教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止能在不同場所中以禮貌地詢問或回應他人，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止能夠辨別等待的時機及輪流，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用常見求助的語句與方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。		

第二學期		
1	預備週	回顧上學期課程及寒假生活分享
2-4	沒關係，再一次	繪本閱讀或影片欣賞與問題討論
5-6	情緒變變變	運用情緒桌遊辨認情緒並依據情境判斷可能的情緒
7-9	端坐專心聽	透過聽故事的方式回答問題
10	第一次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
11-13	美麗的錯誤	結合所學過的情緒，運用不同的桌遊訓練挫折容忍度
14-15	一起聊聊天	引導如何開啟、持續與結束話題
15-17	端午節 DIY	透過完成共同作品學習如何分工合作、尊重他人想法以及尋求協助
18-19	安全宣導	針對暑假常進行的休閒娛樂活動進行宣導
20	第二次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
21	期末總結	回顧學期學內容及心得

基隆市二信國小 114 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	1 節		501	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 1 人，駱○帆(G5)			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 5. 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 6. 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學習 內容	1. 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 4. 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 5. 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 6. 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下完成單元心智圖，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下整理過去所學過的內容，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能練習從單元內容自行設計問題並正確解題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能依照所指導的考試技巧應試，每兩週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下安排複習的時程，每三週評量一次，連續評量完成率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 圖書 ☒ 學習單 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 環境調整： ☒ 座位位置 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗			

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡，說明課程進行方式並透過簡單測驗判斷學生能力
2	認知與記憶策略	蚊帳大使-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	從空中看臺灣-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	攀岩高手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	恆久的美-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	它抓得住你-商標的故事-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	故事「動」起來-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	為生命找出口-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	最勇敢的女孩-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	在挫折中成長-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
15	認知與記憶策略	山中寄情-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	與達駭黑熊走入山林-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	荒島上的國王-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
20	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
21	期末總結	分享學期學習內容與心得

第二學期		
1	預備週	師生相見歡，並透過簡單測驗判斷學生進步情形
2	認知與記憶策略	你會怎麼回答？-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	智救養馬人-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	真正的「聰明」-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	小記者，出動！-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	奇幻光芒的祕密-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	人「聲」就是戲-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	題西林壁-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	海洋的殺手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	你想做人魚嗎？-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
15	認知與記憶策略	玉米人的奇蹟-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	幸福的火苗-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	神農嘗百草-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
21	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形

基隆市二信國小 114 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		401、601	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 3 人，李○宇、黃○洋、陳○達			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 4. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 5. 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 6. 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 7. 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 8. 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 9. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 10. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 11. 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 12. 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習 內容	1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 3. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 4. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 5. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 6. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 7. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 8. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 9. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能說出自己常遇到的困難，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週			

	評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能嘗試擬訂計畫解決問題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能依指令完成複雜的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能遵守人與人之間的身體界線，連續評量正確率達 80%。 11. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能處理負面的情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 12. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒其他：<u>自編</u> 教材資源：☒圖書 ☒學習單 ☒圖卡 ☒其他：<u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 環境調整：☒座位位置 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡、分享暑假生活、介紹本學期的課程
2-3	腦筋急轉彎(1)	觀看影片並進行階段性討論
4-5	腦筋急轉彎(2)	討論影片中所出現的各種情緒情境，以及面對不同情緒的方法
6-7	壓力我不怕(1)	說明何謂壓力、以及壓力的來源
8-9	壓力我不怕(2)	討論壓力的優缺點，以及如何對抗壓力
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	我想交朋友(1)	討論如何邀請或參與遊戲，以及參與遊戲的注意事項
13-14	我想交朋友(2)	繪製個人的喜好紅綠燈與大家分享
15-16	手掌聖誕樹(1)	觀看手掌聖誕樹的製作影片以及說明製作所需要的材料，並進行工作分配
17-18	手掌聖誕樹(2)	製作手掌聖誕樹並嘗試解決問題，練習團隊合作
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項

20	說好話過新年	說明過年時應注意的禮貌
21	期末總結	回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得
第二學期		
1	預備週	分享寒假生活、介紹本學期的課程
2-3	輸贏行不行(1)	遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏)
4-5	輸贏行不行(2)	討論贏家的適當行為表現，以及輸家的適當行為與心情調適
6-7	桌遊練習	運用不同類型的桌遊，練習如何保持風度以及適當面對輸贏
8-9	身體你我他	說明身體發展的變化，並指導應注意的身體界線以及應對方式
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	糟糕!怎麼辦?(1)	說明各種情境可能遇到的突發狀況
13-14	糟糕!怎麼辦?(2)	說明遇到突發狀況的解決方式與實際演練
15-16	你畫我猜好好玩	在團體活動中，學習輪流等待，並遵守事先說明的規則，口說好話稱讚同儕作品
17-18	感謝有你	引導學生發現生活中值得感謝的人事物並以實際行動表達
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項
20	安全宣導	透過影片針對夏天常見的休閒娛樂活動進行安全宣導
21	期末總結	回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得