表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 二信國小 114 學年度學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
特殊需求領域	社會技巧	二年級	1	簡○恆	1	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
課程	學習策略	五年級	1	駱○帆	1	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
	社會技巧	六年級 四年級	1	陳○達 李○宇、黄○洋	3	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
		-		-	-	-	
		<u>-</u>		-	<u>-</u>	<u>-</u>	
間接	接服務	-		-	-	-	
		-		<u>-</u>	_	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫(本表上傳至課程計畫備查) 特殊教育班級<mark>彈性學習課程(含特殊需求領域課程</mark>)課程計畫 集中式、資源班、<mark>不分類巡迴輔導班</mark>(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆	市二	信國	小 114 學年度	度第一、二學期 巡过	回輔導班課程計畫
領域		每	週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節			201	特教中心巡迴輔導教師
教學對象				共 <u>1</u> 人,簡○恆	
	A自主	行動	■A1. 身心素質與自	我精進 ■A2. 系統思考與問題解	決 □A3.規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通.	互動	■B1. 符號運用與溝	通表達 □B2. 科技資訊與媒體素	養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會	參與	□C1. 道德實踐與公	· 民意識 ■C2. 人際關係與團隊合	作□C3. 多元文化與國際理解
本學年	學習表現學習內容學習內容	2. #4 3. #4. #5 6. #4 6. #4 10. #4 11. #4 11. #4 11. #4 15. #4 6. #4	寺社 2-I-1 了解 寺社 2-I-14 尊諾 寺社 3-I-3 寺社 3-I-4 寺社 3-I-5 寺社 3-I-5 寺社 1-I-5 尊諾 寺社 2-I-1 尊麗 寺社 2-I-1 適 寺社 2-I-3 適 寺社 B-I-3 性 寺社 B-I-1 基本 寺社 B-I-1 基本 寺社 B-I-3 基本 寺社 B-I-3 基本	重他人的身體界限與自主 果堂中持續傾聽他人說話 引困難時,等待時機求助 通當的身體動作或口語表 教室規則。 習面對可能遭遇的失敗。 別人發出的訊息,是要	。 達需求。
融入之議題			平等、人權、環 、戶外教育等議		安全家庭教育、多元文化、
本學期學習目標	1. 2. 3. 4. 5.	自清自問自每自每自 11. 11. 11. 11. 11. 11.	表 4 回 4 是 4 回 4 是 4 回 4 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是	至 115 年 1 月 20 日止,每三週評量一次,連續 起至 115 年 1 月 20 日止 週評量一次,連續評量 至 115 年 1 月 20 日止能 續評量正確率達 80%。 至 115 年 1 月 20 日止, 續評量正確率達 80%。	能在不同場所中以禮貌地詢 正確率達 80%。 為辨別等待的時機及輪流, 能依指令完成簡單的工作, 能運用常見求助的語句與方

1																
				•		日起至11			日止	,能	遵守	教室	三常:	規,	每三	週評
						量正確率: 日起至]	-		30 B	լ . , .	能面	對失	·眇台	能練	習持	續堂
						B度,每										· X 日
					•	日起至]						別自	己自	的情	緒並	適當
			-	•		量一次,	- , , ,			-		· * · 14		نا بد	ねロ	1 /古 1/4
						日起至] 平量一次							的	万式	與问	齊進
				•	_	日起至]							是堂台	的規	則,	每三
			-	,	•	賣評量正		. •			,,,,	•	_	.,.	., . •	·
					•	日起至]					能注	意聆	聽	並遵	守指	令,
		- 毛	三週	評量-	- 次_	,連續評	量正確	率達	80% -)						
		1. 教材	才編輯	與資源	原(根	據學習內	內容調	整結果	()							
		學習內	容調	整:■	_ •			■分戶	解	□替	代					
		业业	S:15 ·	■ 組.ョ		坐 ■ 単親	•	回回	Ł I	■甘力	/.h. •	占治				
教學與	i					■教學 與環境調		回	\	■共1	世 ·	呆逛				
評量說	-					斤 ■多	,	· <u> </u>	直接	教學		多層	次孝) 學		
(須說甲	戼			合作	作學育	国 □合	作教學	: =====================================	其他	:						
調整原見	(1)	環境調	問整:			置 □動										
		9 址籐	且孤旦			非 □助:	理貞	<u></u> 輔,	具 [其位	他:					
		3. 教學				調金) 評量 ┃	■實作	評量		■纸 筆	上川縣	}				
						本位評量				WV 7	- 1//1.47	^				
週次		單元	元名稱							程內沒	容					
_	上言	<u> </u>			É	n 止 白 我 /			課							
1		果點點	名			下生自我 ?	介紹以	及暑低	課2	舌分享	享					
_		<u> </u>	名			T生自我? 計論校園》	介紹以	及暑低	課2	舌分享	享	地方				
1	校团	果點點	名室安全		言		介紹以及教室	及暑仰中可能	課 段生活 能發生	舌分享生危险	享 儉的		規貝	ij		
1 2-3	校園我们	果點點之	名 安全		福	対論校園	介紹以及教室説明,	及暑仰中可能透過与	課 沒 生 沒 養 生 養 遊 終	舌分耳 走危险 東習	享	遊戲		1		
1 2-3 4-5	校园我们	果點點が園及教育	名 安全 問題		言言	寸論校園/ 果堂規則:	介紹以 及教室 説明,	及暑何可過期間	課	舌分 主 危 習 対 檢 社	享	遊戲生行		ij		
1 2-3 4-5 6-7	校郎我们放力事	果點點之 國及教育 會遵守· 大鏡找「	名 安全 問題			計論校園/ 果堂規則: 透過與學/	介紹教明 行習 一	及暑何透相及	課 程 生 發 遊 影 訓 訓	舌分 是	享的一等學界	遊戲生行		11		
1 2-3 4-5 6-7 8-9	校我放專第一	果點點之 園及教育 會遵 持 大鏡找 主力訓絲	名 安	· ·	言	計論校園》 果堂規則記 透過與學 透過相關。	介及 說 生 學 事以 室 , 為 單 及	及中透相及可過關遊能	段 能 桌 的 戲 遇	舌 走 東 片 東 内	享 的 等 學 專	遊戲生行上力	為			
1 2-3 4-5 6-7 8-9	校我本事第一	果點, 數學 中 大 主 一 次 主 一 次	名室: 問東明一	· ·	言意	計論校園》 果堂規則 整過與學 透過相關 等試注意	介及 說 生 學 事 加以 室 , 為 單 及 別	及中透相及可人	课生發遊影訓到動 到 動	舌 走 東 片 東 内	享 的 等 學 專	遊戲生行上力	為			
1 2-3 4-5 6-7 8-9 10 11-12	校我放專第我停	果	名室: 問東 期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		言意	計論校園 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	介及 說 生 學 事 加 練 別 教 明 行 習 項 入 習 以 室 , 為 單 及 別 輪	及中透相及可人流暑可過關遊能的發	課 生發遊影訓到動	舌生 東 十 東 内 或	字一。一字一。男一。一字一字一字一字一字一字一字一字一字一字一字一字一字一字一字	遊戲生行 力 人	為起玩	Ĺ	つ道	**
1 2-3 4-5 6-7 8-9 10 11-12 13-14	校我放專第我停對	果 園 會 大主 一 思 下點 教 守 找 訓 定 你 等	名室: 問 東 明 一 一 安		言意思	計論校園 建 規則 整 過 計 報 知 對 話 知 如 對 話	介及 說 生 學 事 加 練 排 紹 教 明 行 習 項 入 習 解 以 室 , 為 單 及 別 輪 紛	及中透相及可人流等骨侧崩崩崩溃的	要 是 蒙 游 戡 遇 舌 言 能	舌生 東 十 東 內 或 習 分 危 習 檢 學 問 邀 敘	字 一	遊戲生行力	為起助	亡 截城,	つ道	<u></u>
1 2-3 4-5 6-7 8-9 10 11-12 13-14 15-16	校我放專第我停對身	果園會大主一想下不點及遵鏡力次和來起點教守找訓定你等,	名室: 問、東、朗・一一一一、曳、登、安・一題 評、起、等、關		言意思	村論 人	介及 說 生 學 事 加 練 排 部 紹 教 明 行 習 項 入 習 解 位 以 室 , 為 單 及 別 輪 紛 、	及中透相及可人流爭繪署可過關遊能的發時製	要 能 桌 的 戡 遇 舌 言 能 屬 果 生 發 遊 影 訓 到 動 練 於	舌生 東 片 東 内 或 写 自 一分 危 習 檢 學 問 邀 敘 己	字一会學界別事身	遊生生 人 發 體	為起過線	·		

		第二學期
1	預備週	回顧上學期課程及寒假生活分享
2-4	沒關係,再一次	繪本閱讀或影片欣賞與問題討論
5-6	情緒變變變	運用情緒桌遊辨認情緒並依據情境判斷可能的情緒
7–9	端坐專心聽	透過聽故事的方式回答問題
10	第一次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
11-13	美麗的錯誤	結合所學過的情緒,運用不同的桌遊訓練挫折容忍度
14-15	一起聊聊天	引導如何開啟、持續與結束話題
15-17	端午節 DIY	透過完成共同作品學習如何分工合作、尊重他人想法以 及尋求協助
18-19	安全宣導	針對暑假常進行的休閒娛樂活動進行宣導
20	第二次定期評量	考試注意事項及可能遇到的問題
21	期末總結	回顧學期學內容及心得

基隆市	二信國小	114 學年度第一、	二學期 巡迴	2輔導班課程計畫
領域		每週節數	班級	教學者
學習策略		1 節		特教中心巡迴輔導老師
教學對象		共 <u>1</u>	人,駱○帆(G	5)
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體	夏解決 □A3. 規劃執行與創新應變豐素養 □B3. 藝術涵養與美感素養綜合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年	2 學習 3 表現 4 5	. 特學1-Ⅲ-4 運用不 . 特學1-Ⅲ-5 將需記 . 特學1-Ⅲ-6 自行找 . 特學1-Ⅲ-11 透過自 . 特學4-Ⅲ-1 分配考 . 特學4-Ⅲ-3 評估並	憶的學習內容與 出並標記學習內 自問自答確認理與 試作答的時間和	既有的知識產生連結。 容的重點。 解的程度。 順序。
學習重點	2 學習 3 內容 4 5	. 特學 A-Ⅲ-3 學習內 . 特學 A-Ⅲ-4 重點標 . 特學 A-Ⅲ-7 自問自 . 特學 D-Ⅲ-1 考試作 . 特學 D-Ⅲ-2 考試前 . 特學 D-Ⅲ-3 解決或	記或圖示。答的技巧與練習答時間和順序的後的學習活動。	了。 分配方法。
融入之議題	安全、防		,	、法治、科技、資訊、能源、 閱讀素養、戶外教育、國際
本學期學習目標	2. 自 11 3. 自 11 4. 自 11 5. 11	每三週評量一次,連續 4年9月1日起至115 內容,每三週評量一次 4年9月1日起至115 題並正確解題,每三週 4年9月1日起至115 ,每兩週評量一次,連	實評量正確率達 { 年 6 月 30 日止 7 中 6 月 30 日止 日 年 6 月 30 日止 日 日 日 日 日 日	,能在引導下整理過去所學 崔率達 80%。 ,能練習從單元內容自行設 賣評量正確率達 80%。 ,能依照所指導的考試技巧 達 80%。 ,能在引導下安排複習的時
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	學教 2. 學環 教習境 教歷調 學歷調 學歷調 學歷調 學	羅與資源(根據學習內 調整: ☑其他: <u>自</u> : ☑圖書 ☑學習單 去(學習歷程與環境調 去(學習歷程與環境調 : ☑座位位置 量(學習評量調整) 量 ☑觀察評量 ☑	編 ☑圖卡 ☑其他 整)	教學 ☑合作學習

		第一學期
週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡,說明課程進行方式並透過簡單測驗判斷學生能力
2	認知與記憶策略	蚊帳大使-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	從空中看臺灣-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	攀岩高手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	恆久的美-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	它抓得住你-商標的故事-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	故事「動」起來-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧,制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷,確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	為生命找出口-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與 記憶
13	認知與記憶策略	最勇敢的女孩-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與 記憶
14	認知與記憶策略	在挫折中成長-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與 記憶
15	認知與記憶策略	山中寄情-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	與達駭黑熊走入山林-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	荒島上的國王-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與 記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧,制定複習的時程
20	第二次成績評量	檢討定期評量試卷,確認學生理解情形
21	期末總結	分享學期學習內容與心得

		第二學期
1	預備週	師生相見歡,並透過簡單測驗判斷學生進步情形
2	認知與記憶策略	你會怎麼回答?-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	智救養馬人-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	真正的「聰明」-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	小記者,出動!-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與 記憶
6	認知與記憶策略	奇幻光芒的祕密-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	人「聲」就是戲-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧,制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷,確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	題西林壁-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	海洋的殺手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	你想做人魚嗎?-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習 與記憶
15	認知與記憶策略	玉米人的奇蹟-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	幸福的火苗-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	神農嘗百草-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧,制定複習的時程
21	第二次成績評量	檢討定期評量試卷,確認學生理解情形

基隆市	二信國小	114 學年度第一、	二學期 巡迴	2輔導班課程計畫		
領域		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	401、601	特教中心巡迴輔導老師		
教學對象		共 <u>3</u> 人,李	李○宇、黄○洋、陳○達			
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	韭 ■A2. 系統思考與問	見題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	t ■B2. 科技資訊與媽	、體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與]隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	2.3.4.5.6.7.8.9.1011123.4.5.6.7.8.9.	思特在2-III-1 有	建也意意 中參 器與的使或小緒緒讀訊員習緒替習議人或正 分課 官他引用協決的的的息之情的代情選語善的 工堂 的人導抒助議表處技的間境表與境輕與之的 合堂 隱相下解下並達理巧判的變達紓變較與處觀 作水 私處擬壓完並。。。斷關化。解化住非處點 完小 性時訂的複成	情緒及目的,並反語溝通的情緒及目的,並反看待與人相處的各種互動人相處的各種互動人相處的各種互動性。如此在小組中主動對他的主意力。如果方法的的計畫。如果方雜派的工作。如果有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題					
本學期 學習目標	佳的問 2. 自114 6 114 3. 自 114 4. (解自14 5. 直 5. 章	題解 115 ,每 115 ,每 115 , 每 115 ,	評量一次 20 日建 20 日 20 日 20 日 20 日 20 日 20 日 20	能依指令完成簡單的工)%。 能找出自己常見的問題並 正確率達 80%。 能在面對各種衝突情境 在他人要求下以道歉或和 評量正確率達 80%。 能說出自己常遇到的困		

評量一次,連續評量正確率達80%。

- 7. 自115年2月11日起至115年6月30日止,能嘗試擬訂計畫解決問題,每三週評量一次,連續評量正確率達80%。
- 8. 自115年2月11日起至115年6月30日止,能依指令完成複雜的工作,每三週評量一次,連續評量正確率達80%。
- 9. 自115年2月11日起至115年6月30日止,能找出自己常見的問題並討論解決方案,每三週評量一次,連續評量正確率達80%。
- 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能遵守人與人之間的身體界線,連續評量正確率達 80%。
- 11. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能處理負面的情緒,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。
- 12. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能遵守教室常規,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整: ☑其他: 自編

教材資源:☑圖書 ☑學習單 ☑圖卡 ☑其他:桌遊

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程: ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習

環境調整: ☑座位位置

3. 教學評量(學習評量調整)

☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 ☑紙筆測驗

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡、分享暑假生活、介紹本學期的課程
2-3	腦筋急轉彎(1)	觀看影片並進行階段性討論
4-5	腦筋急轉彎(2)	討論影片中所出現的各種情緒情境,以及面對不同情緒的方法
6-7	壓力我不怕(1)	說明何謂壓力、以及壓力的來源
8-9	壓力我不怕(2)	討論壓力的優缺點,以及如何對抗壓力
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	我想交朋友(1)	討論如何邀請或參與遊戲,以及參與遊戲的注意事項
13-14	我想交朋友(2)	繪製個人的喜好紅綠燈與大家分享
15–16	手掌聖誕樹(1)	觀看手掌聖誕樹的製作影片以及說明製作所需要的材料,並進行工作分配
17-18	手掌聖誕樹(2)	製作手掌聖誕樹並嘗試解決問題,練習團隊合作
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項

20	説好話過新年	說明過年時應注意的禮貌
21	期末總結	回顧本學期學習內容,並分享本學期活動的心得
		第二學期
1	預備週	分享寒假生活、介紹本學期的課程
2-3	輸贏行不行(1)	遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏)
4-5	輸贏行不行(2)	討論贏家的適當行為表現,以及輸家的適當行為與心情調適
6-7	桌遊練習	運用不同類型的桌遊,練習如何保持風度以及適當面對輸贏
8-9	身體你我他	說明身體發展的變化,並指導應注意的身體界線以及應對方式
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	糟糕!怎麼辦?(1)	說明各種情境可能遇到的突發狀況
13-14	糟糕!怎麼辦?(2)	說明遇到突發狀況的解決方式與實際演練
15–16	你畫我猜好好玩	在團體活動中,學習輪流等待,並遵守事先說明的規則,口說 好話稱讚同儕作品
17-18	感謝有你	引導學生發現生活中值得感謝的人事物並以實際行動表達
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項
20	安全宣導	透過影片針對夏天常見的休閒娛樂活動進行安全宣導
21	期末總結	回顧本學期學習內容,並分享本學期活動的心得