

銘傳國中 113 學年度第 2 學期第 1 次課發會紀錄

時 間：114. 5. 6（12：10-13：30）

地 點：銘傳國中 1 樓會議室

主 席：林世傑校長

出席人員：如簽到表

一、報告事項

- 教務處：

**近期行事曆

日期	星期	活動內容(地點)
5/06-5/07	二、三	九年級第二次段考
5/14-5/15	三、四	七八年級第二次段考
5/12	一	公告 114 學年度新生入學名單(18:00)
5/15	四	九年級夜自習結束
5/16	五	九年級飛揚祝福(第 6 節，禮堂)；下午 3:00 基隆女中看考場
5/17-5/18	六、日	114 年國中教育會考
5/19	一	九年級會考後升學說明(第 4 節，禮堂)
5/29	四	七年級進行全國國中學力檢測(第 1-3 節，國英數 3 科)，任課監考
6/05-6/06	四-五	七年級隔宿露營
6/11	三	畢業典禮(七八年級有第八節)
6/26-6/27	四-五	七、八年級第三次定期考
6/30	一	114 學年度新生智力測驗(3-4 節) 1-6 節正常上課(第五節全校大掃除) 第 7 節休業式(任課隨堂，禮堂) 16：00 校務會議(3 樓會議室)
暑假活動		
7/01-7/05	5 天	芝加哥英語營(全天)
7/07-7/09	3 天	八升九閱讀寫作能力(上午)
7/07-7/11	5 天	七八九年級學習扶助
7/15-7/17	3 天	聖心銘傳全英文化體驗營(全天)
7/21-8/8	3 週	七、八年級暑期輔導
7/21-8/15	4 週	九年級暑期輔導

日期	星期	活動內容(地點)
8/04-8/06	3 天	七升八年級—閱讀雙素養營隊(下午)
8/08	五	新生編班會議(中午 12:00)
114 學年度		
8/19	二	新生訓練
8/29	五	備課日 8:30-9:00 導師註冊說明 9:00-11:00 研習(學務處) 11:00-12:00 校務會議 12:00-13:00 午餐+領域會議 13:00-16:00 研習(學務 1hr ; 輔導 2hr)
9/1	一	開學日(正式上課) 第1節 註冊、領書(導師) 第2節 開學典禮(禮堂，任課隨班)

1. 恭賀本校參與 113 學年度基市科展榮獲特優(國展)1 件、特優 1 件、優等 3 件、甲等 2 件、佳作 4 件、探究精神獎 2 件、鄉土教材獎 2 件及團體合作獎 2 件！榮獲 17 個獎項，感謝辛勤指導的老師們！感謝校長到場加油打氣。
2. 全國科展將於 114/7/14~7/18 於新竹辦理。
3. 5/1-5/29 進行各領域教科書評選，樣書統一放置於圖書館外書櫃，各領域應於 5/29 前辦理選書會議。
4. 本學期進行國際教育學生培訓，共計與 2 所美國學校，分別為紐約 O' Rourke-middle-school、芝加哥 FASCA 文化大使，並規畫暑期五天英語營(7/1-7/5)。
5. 本校為雙語領航學校，歡迎老師與外師進行增能及共備，若老師實際於課堂上以部分雙語授課，將給予減授鐘點 1 節，有興趣之老師可洽教務處。
6. 教育處為鼓勵老師精進雙語能力，凡通過英語檢定之報名費，得以申請補助。
7. 鼓勵教師參加銘傳大學辦理「中小學雙語教學在職教師增能學分班」，6 學分，共 108 小時，線上和實體課程皆有，免付學分費，可加註雙語教學專長。
8. 聖心高中完免資源挹注，可以辦理 AI、Canva 及 SEL 等研習，幫助老師實際運用在教學上，煩請領召可以安排領域時間，將安排師資入校進行研習。
9. 預計第二次段考後，5 月 16 日開始密集排定七八年級學習扶助五月份篩選測驗（測驗名單為原本的個案名單加上上學期國英數後 15-25% 的名單進行），請任課教師見諒。依照測驗結果，預計於 7/7-7/11 安排暑期學習扶助課程。
10. 重申教育部教學正常化原則「第八節課不上新進度」，已提醒學藝股長確實填寫教室日誌應加上「複習」二字，避免與 1-7 節課程混淆，也請老師留意。

11. 學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。學校就各學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄，得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

12. 九年級飛揚祝福活動規劃說明如下（感謝綜合活動領域及表演藝術老師的協助）：

（一）時間：5/16(五)第 6 節，導師隨班。（課務仿校外教學支援）

（二）流程：

時間	內容	主持人
14：00—14：10	整隊	學務處
14：10—14：20	校長的勉勵	校長
14：20—14：30	會考叮嚀	教務處
14：30—14：40	學弟妹「金榜題名」的祝福	教務處、七年級代表
14：40—14：50	導師發送蛋糕，加油鼓勵	九年級導師

13. 有關 114 學年度課程計畫

(1). 7 月中函報教育處備查，預計 6 月底或 7 月初召開課發會審查。

(2). 教科書遴選：5 月。（設備組將選書資料袋發送各領域）

(3). 需提報七八九年級彈性學習課程計畫表（含跨領域、社團、班級經營等）

(4). 5 月中前上傳、email 或 Line 發送去年的課程計畫及彈性課程計畫，請依照今年選書結果進行修改，務必要依照實際授課進行修改。

(5). 各領域課程計畫亦須於 6 月 13 日前交由教學組彙整（含法定教育議題實施規劃）

(6). 體育班課程計畫除學習節數分配表外，也需要專長訓練的各週教學大綱。

(7). 課程計畫相關表件格式將俟教育處來函轉知。

(8). 有關 113 學年度課程評鑑，也請各領域會議討論後列入會議紀錄及完成評鑑表格一併送回。

13. 114 學年度段考時間安排，皆扣除放假及段考天數。

第一次段考—10/15(三)-10/16(四)，30 天。

第二次段考—11/27(四)-11/28(五)，29 天。

第三次段考—

九年級—01/12(一)-01/13(二)，29 天；1/14-1/16 畢旅三天

七八年級--01/19(一)-01/20(二)，34 天。

14. 九年級寒輔預計 1/21-1/28，共 6 天。

- 學務處：

- 衛生組：

1. 會考後 5/19(一)回收商到校回收紙類時段：1220-1300。各辦公室或老師有量多的紙類回收，也可在此時段拿到回收車上。

- 體育組：

1. 5/21(三)-5/23(五)九年級班際盃排球比賽。

- 活動組：

1. 畢業紀念冊第三次校稿修正後，即將付印。
2. 5/23(五)708 班至基隆區漁會、八斗子漁港校外教學；702 與 711 至景美人權園區校外參訪。
3. 6/5(四)-6/6(五)七年級隔宿露營。
4. 畢業典禮原則上七、八年級不進禮堂。
5. 學務處提醒：若發現學生不正常聚集時，請上前的關心並通報學務處預防性處理。多一點警覺心，避免後續衝突。

- 總務處：

- 1、活動中心預訂 6 月 13 日開工。集會方式會再討論，會有變動。
- 2、新大樓旁邊坡滑落已於 4 月 25 日開始動工，後續會有噪音及粉塵，請多包涵。
- 3、校園內有照明不足之處，請跟總務處反應。

- 輔導室：

1. 本校目前長期缺課 1 名，九年級林生，已發文區公所進行家訪。已於 5/1(四)第三堂/學一教室辦理個案會議。
2. 四月份七年級多元智能測驗,八年級性向測驗,九年級檢閱生涯手冊 16-23 頁。請導師 &任課教師協助。
3. 本校身障類資源班：原 3 班 6 師，自 114 學年度變為 3 班 8 師。
4. 依 4/22 全市特教評鑑抽籤結果，本校為 114 學年度被評鑑，評鑑資料為 113 學年度，需於 114 年 10 月 23 日前送審，屆時將需各領域與導師相關資料(例如：IEP、IGP、教師研習時數/特教老師每學年 18 小時，其餘教師 3 小時...等)。
5. 114 學年度國中校本英語資優鑑定：本校通過 11 名，其課程目前由資優中心、資優組、英語領域共同規劃中。擬於 5/23(五)晚上 6 點半進行親師座談&撰寫 IGP(因需要親師生共同討論，擬邀請相關教師參加)
6. 114 學年度數理資優班鑑定，錄取 31 名。5/7(三)全日，資優新生線上報到。6/6(五)晚上召開第 36 屆數理資優班新生班親會。

7. 於 6/8-6/17，會有 3 位美國高中志工入校入班。其寄宿家庭為 3 位九年級家庭，已安排 4 位數理資優生(704、711、805)當學伴，屆時會請三位美國高中生著紫色背心以利辨識。

二、提案說明及討論

案由一：關於暑期輔導課程及期程，規劃如下，提請討論。(教務處提案)

說明：

1. 七、八年級進行 3 週，日期為 7/21-8/8。九年級暑輔 7/21-8/15(4 週)
2. 方式:課程安排為週課表，原任課教師授課為原則，暑假因進修無法上課的教師請先自覓代理人並會知教學組。
3. 內容:七、八年級：多元/主題課程、九年級：學科複習。
4. 各科節數說明如下:

七年級

國文	英語	數學	自然	體育	綜合	電腦	表演	美術	團體	合計
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20 節

八年級

國文	英語	數學	自然	社會	綜合	體育	團體	合計
3	3	3	3	2	2	2	2	20 節

九年級

國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	體育	團體	合計
3	3	3	3	1	1	1	2	3	20 節

決議：19 票同意通過

案由二：1. 114 學年度校外人士入校申請，生命教育體驗課程莊迺民老師及高關懷班余芝嫻老師，申請表如附件。(輔導室提案)

說明：

決議：18 票同意通過

案由三：提案：可否將朝會時間改為 7:50，讓各處室用該時段進行宣導，將班會時間多回歸導師運用

說明：

決議：請各委員帶回討論，預計下次課發會再行決議。

案由四：有關 113 學年度課程評鑑／結果，如說明。

說明：

1. 有關本校 113 學年課程願景、目標及架構。
2. 有關本校 113 學年度部定課程實施情形，提請討論。
3. 有關 113 學年度彈性課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 本校 113 學年課程願景、目標及架構佳，能持續使用。
2. 部定課程實施情形

(1) 做得不錯可以延續部份

國文： 1. 共同備課合作風氣佳，截長補短。

2. 課程內容補充，資料豐富。

3. 課綱編排難易適中，使教學更活潑、豐富。

英語： 1. 段考口說評量，分組闖關，增加學生口語練習機會及口說能力

2. 晨間英聽，提供英語聽力情境，增加英語融入生活的多元機會

3. 每周午間播放 ICRT Lunch Box 時事英文，增加學習廣度，提升學生聽力及增加字彙

4. 外師入班，增加學生聽與說的機會，接觸不同上課型態

數學： 利用因才網指派寒暑假作業及實施補救措施，其優點及實施效果如下：

1. 提供學生假期學習不中斷：學生仍可利用假期期間進行有計畫的學習及複習，避免長假造成學習銜接斷層。
2. 教師輔導更有依據：因才網平台有提供學習歷程記錄與錯題分析，讓教師更可以掌握學生學習狀況，提升教學效率。
3. 彈性補救措施安排：教師可依學生學習狀況安排線上或實體補救課程以及補救施測。

自然： 1. 依據新課綱所規劃的學習重點，重新調整學生的學習內容。

2. 強調基礎概念的理解與應用，作為學習核心。

3. 減少繁瑣或艱澀的計算練習，降低學生學習負擔。

4. 提高各單元中探究式學習活動的比例。

5. 促進學生主動參與、培養思考與解決問題的能力。

社會：課程內容結合時事並輔以影片、文章等學習活動，延伸課程深度及廣度，提供學生體驗、思考、探究和整合之機會，協助學生精熟各學習重點。

藝術：視覺：

1. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
2. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
3. 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
4. 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

音樂：

1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
2. 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。
3. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。
4. 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

表藝：

1. 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
2. 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
3. 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
4. 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。

健體：健體領域依照年度課程計畫之整體規劃與配置安排，符合本校新建校舍場地設施設備場域，並配合全校之正常課程時數安排來進行課程授課，在學期前事先規劃並考量所有場地設施屬性來安排課程進行，並於學期中進行討論，以了解實施現況情形做為下一個年度課程實施之改進參考依據。

1. 上學期舉辦全校運動會(項目：班級團體跳繩、團體投籃大賽、薪火相傳接力賽..等項目)
2. 加強學生的基礎體能訓練，800,1500 跑走,立定跳爆發力,坐姿體前彎,節奏性捲腹，增強心肺耐力功能，腿部腹部肌力及柔軟度增強，

提升學生優質的體適能。培養學生同才間團隊合作與競爭運動家的精神。

3. 下學期舉辦班際球賽

(一) 七年級：羽球賽

(二) 八年級：羽球賽

(三) 九年級：排球賽

4. 依照學校現有運動場地且適合大多數學生進行比賽之考量。

5. 八年級游泳課程安排：實施六週，每週二節課，以利學生學熟悉水性、水中求生及相關游泳之技能。

6. 體育班設置已 13 年整，設置項目有籃球、桌球及射箭等專項，師資為專任教練二名(籃球一位、桌球一位)及兩位體育教師協同訓練，射箭則由本校兩位體育教師協助擔任教練。體育班依照體育班設置辦法招生、課程安排及專長培訓練，各專項每年成績表現優異，也利於體育班之招生與升學轉銜之路。

綜合：

1. 七年級多元智能音樂關討論後調整為節奏，更符合學生生活經驗的項目。
2. 八年級職業探索，參考書目：工作大未來新版，內附職業地圖，與家族職業調查結合，可具體統整班級人才庫，讓學生更清楚班級個人的職業興趣，也讓職業訪談的對象更具體可循。
3. 預計 114 學年度，以新編修的課程大綱進行。希望綜合領域的課程，能以螺旋式的課程編排，讓情意教育更為落實扎根。

科技：

1. 嘗試課程使用雙語教學。
2. 七年級課程編輯圖片融入 CANVA 及 AI，學生反應良好。
3. 新增生成式 AI 圖片創作，學生興趣倍增。
4. 八年級演算法融入視覺化運算思維，讓學生更容易理解。

(2) 需要再精進加強部份：

- 國文：
1. 思考更多元教學方式與評量方法。
 2. 如何精進學生文言文閱讀能力。
 3. 考試內容與課程中的文言文完全無關，文言文課程太少。

- 英語：
1. 節數不足，學生聽說讀寫的能力難以兼顧
 2. 減 C 師資不足，難以兼顧不同程度的學生

3. 需加強差異化教學，得以兼顧不同程度的學生
4. 與外師的溝通與備課準備十分耗時與花費精力，但結果呈現往往因班級學生組成差異而有落差

數學：

1. 增加學生自主學習回饋機制，可以提升學習動機與反思能力。
2. 強化與導師、家長的溝通機制，提升學習支持系統整性。
3. 討論將因材施教應用於學期中的補救與進階學習，擴大效益。
4. 目前因材施教是由老師挑選適合題目給全部學生，將來可嘗試提供學生個別化學習路徑，因材施教能根據學生的答題紀錄與程度，自動推薦適切題目，讓學生在自己的能力區間內學習，不會因難度過高或過低而失去動力。

自然：

1. 依據新課綱所規劃的學習重點，重新調整學生的學習內容。
2. 強調基礎概念的理解與應用，作為學習核心。
3. 減少繁瑣或艱澀的計算練習，降低學生學習負擔。
4. 提高各單元中探究式學習活動的比例。
5. 促進學生主動參與、培養思考與解決問題的能力。

社會：

1. 九年級下學期歷史教材內容過多，造成學生學習上較不容易，須適時改進課程與教學計畫及其實施。
2. 公民課程抽象概念多，導致學生不易掌握學習重點，教師須更多調整教學策略。
3. 地理議題內容對於學生而言過於陌生，需要花許多時間補充說明。

藝術：

視覺：

1. 使用數位及影音媒體，表達創作意念。
2. 規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。

音樂：

1. 透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。
2. 透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

表藝：

1. 運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
2. 結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

健體：落實課程單元豐富多元，提升學生樂趣化學習度與參與感，基隆多雨學生體能無法增強，因學校雨備室內場地及設備受限導致學習效果有限。

綜合：

1. 隨著學生樣態變化多，班級秩序的管控與師生的溝通更需要老師用心著墨，課程也需要避免單一性，保持彈性的設計。
2. 八年級烹飪課因少了七年級的訓練，進度較慢，後續須調整課程目標，隨學生的程度去設定課程目標。
3. 九年級辦桌課程，因會考前後學生請假人數過多，需重新考量規劃方式

科技：

1. 抗震塔機器要再維修。
2. 八年級進度有些太快，需再思考補充課程。
3. 課程內容過於豐富，需再調整。

3. 彈性課程實施情形

(1) 做得不錯可以延續部份：

星閱讀：1. 依主題學習檔案為操作參考。

2. 與各科結合，多元讀本閱讀。

3. 圖書館舉辦許多活動擴張課文外的知識。

山海觀：教師認真共備，課程以「改變與穩定」和「互動與關聯」大概念進行逆向設計、課程設計嚴謹，目標清楚，培養判讀學生統整資料、與人合作、關懷家鄉以及表達能力，藉著達到校訂指標的能力，實現學校對學生的願景。評量規準清楚，學生有明確的學習依據。課程結合學生的生活環境和經驗，教學活動多元有趣，學生參予度高。

地球村：1. 課程依照「基隆—台灣—東南亞—東北亞—世界各國」的脈絡進行設計，從學生熟悉的在地美食出發，逐步延伸至全球飲食文化，有助於學生理解不同文化背景下飲食習慣的形成與影響因素，強化其國際視野與文化敏感度。

2. 為提供更具體驗感的學習歷程，課程設計包含實地體驗活動，準備來自多國的特色料理與相關餐具，並邀請外籍教師進班協同教

學。透過沉浸式的教學方式，學生得以更直接地接觸與感受各國飲食文化，建議未來持續推動此模式。

3. 教學過程採異質分組方式進行，學生分工合作完成期末報告，並透過資訊科技工具進行共同編輯。此做法不僅促進團隊合作，也有效訓練學生資訊檢索、分析與整合能力，使其能以結構清晰的方式呈現學習成果。
4. 根據學生回饋調查結果顯示，課程整體滿意度達八成以上。學生普遍認為課程有助於提升其對飲食文化的認識，並在過程中逐步調整原有對異國文化的刻板印象，顯示教學成效良好。

科藝遊：結合紅淡山及校園植物進行科學與藝術相關的探究實作提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，並利用毒蛇桌遊及心靈樹卡活動來增進學習效益。

銘心繪：1. 教師課程共備認真。

2. 上下學期是延續性的主題，透過英語繪本，先提供學生了解自我，再延伸至自我與外在互動，在覺察自我與提升同理心等，可以有良好的進步。
3. 英語融入授課對學生可以有額外的語言學習。

好析力：1. 分組討論。

2. 議題討論融入教學。
3. 多元的學習表現方式呈現。

英閱繪：

1. 跳脫課本主題，課程內容涵蓋多元議題，結合生活情境提供自身思考判斷。
2. 培養閱讀技巧 super six 並且能運用。
3. 透過共備分享，搭配多元教學影片資源，題材新穎，提升學生學習興趣及動機。

招財數：

1. 選用與數學概念相關的報紙內容（如：統計圖表、經濟數據、生活應用等），作為閱讀教材，強化閱讀理解，培養學生解讀圖表與數據的能力，提升邏輯思維與資訊判讀力。
2. 教導學生辨識關鍵資訊、理解數據意涵、解讀圖表及批判性分析報導內容。
3. 訓練學生在真實文本中應用數學知識，符合素養導向教學目標，提升數學素養。

科普樂：結合文本閱讀及探究實作，從中學習科學家的思考與研究歷程，提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，並以搞笑諾貝爾獎主題課程來增進科普樂趣。

議發光：

1. 每次社群共備時間，授課教師參與度高且收穫眾多。
2. 課程設計難度符合學生的程度，多數學生都能順利完成，達到學習目標。且活動設計多元，成果多樣，學生參與意願高。
3. 學生有透過課程更認識人權的意涵及相關議題，學生回饋良好。
4. 課程與校外資源結合，引入人權博物館的人權特展及教具箱，以及國際特赦組織的寫信馬拉松活動，提高課程的豐富度。

(2) 需要再精進加強部份：

星閱讀：誠摯邀請夥伴加入教材開發、共備、玩課程。

山海觀：

1. 課程上學期進行踏查時間，天氣受東北季風影響，容易遇到下雨，影響踏查效果，踏查時間不長，而且踏查地點的資料容易在網路或書籍收集到，也讓透過踏查獲取第一手資料的成果不如預期。
2. 因此這學年將上學期「踏查」活動與下學期「訪談」活動對調，課程轉變為「上學期以訪談獲得的資料進行報導寫作」，「下學期以踏查獲得的資料來進行 TED 短講」。
3. 教學內容豐富，但評量重點要再進一步校準，重要階段的評量必須有讓評量方式更明確。例如統整資料、表達、與人合作、形成家鄉認同的證據，須更有系統的蒐集。學生期末最重要的評量表現任務，也應該把重點擺在學生是否能思考課程設定的「核心問題」。
4. 上下學期的任務對七年級學生稍難，學生不容易在短時間內學習訪談的技巧和做好訪談的準備，訪談進行時容易出現問題，分工合作報導寫作也不易達成預期的效果。
5. 因此這次調整課程，會增加對表現任務的鷹架，引導不同能力的學生，去完成任務，更有效的學習。
6. 課程設計時雖有根據兩個大概念，但課程少有收集學生是否理解這兩個大概念的證據。

地球村：

1. 學生在資料查找與內容重述方面的能力尚待加強，顯示在資訊理解與表達轉化上的訓練仍有不足，未來可考慮設計相關補強課程或學習活動，以進一步提升學生的資訊素養與統整能力。

2. 課程實施過程中仍有少數學生對主題興趣不高，對教師設計的活動缺乏參與意願，顯示在引發學習動機與課程吸引力上仍有進步空間，建議後續可從課程內容、呈現方式或學習任務多樣性進行調整。
3. 資訊科技快速發展，學生越來越傾向使用 AI 等數位工具進行資料蒐集與整理，然而他們往往缺乏有效提問的能力，亦不具備辨別資訊真偽的判斷力。更有部分學生在未真正理解內容的情況下便直接照抄 AI 生成的資料，這樣的行為不僅削弱了自主思考與批判性閱讀的能力，也背離了本課程希望培養學生深入理解、多元觀點整合與文化素養的核心目標。因此，未來在課程設計上，應進一步納入資訊識讀與 AI 應用等相關內容，幫助學生建立正確的數位使用觀念與學習態度。

科藝遊：多加研究天氣不佳或資訊設備異常時的彈性調整內容或備用課程。

銘心繪：

1. 課程非屬學科，學生在努力程度上稍嫌不足，需要多加要求。
2. 部分英語授課對程度低落者不利，老師面對不同班級時須隨時調整。

好析力：

1. 上學期「藻礁」議題的討論資料太過繁雜，學生處理起來負擔較重，可再調整。
2. 下學期思辯寫作課程活動設計可以再更活潑一點，以已用大討寫作題目作為引導思考方向。
3. 課程內容須再減量。
4. 課程使用主題選擇可以配合學生生活經驗，更能引起興趣。
5. 課程設計學生分工可更明確，使參與度低的學生仍可有機會參與。

英閱繪：

1. 增加與他人互動、團隊討論的機會
2. 透過文字書寫，訓練表達能力，提供學生上台口頭報告機會
3. 結合生活情境，提供自身思考判斷及發表想法

招財數：

1. 未來可結合閱讀帶領學生進行數學題型設計，如：根據新聞圖表設計數學問題、解題並給予簡單回饋。
2. 教師教學資源尚待共享與擴充，逐步建立數學讀報教材資源庫，供各年級教師共用與輪流更新，提升課程效率與延續性。

科普樂：多加研究網路或資訊設備異常時的彈性調整內容或備用課程。

議發光：因為課程設計安排緊湊，若遇到段考、國定假日等造成上課日減少，課程進度容易拖延，導致學生成果品質較差，無法深入探究。此外，人權議題對於學生而言仍較為生硬疏遠，不易達到情意教學的目標。

三、臨時動議：

山海觀課程就課程評鑑結果會做課程內容的調整，預計會在六月寫出新的課程計畫，送交課發會審議。

時 間：114. 5. 6（12：10-13：30）

地 點：銘傳國中 1 樓會議室



113 學年度第二學期第一次課程發展委員會 會議簽到表

時間：114.05.06 11:50~14:00 地點：一樓會議室

代表	姓名	簽到	餐	代表	姓名	簽到	餐
校 長	林世傑	林世傑		綜合領域	曾于珊	曾于珊	
教務主任	郭淑娟	郭淑娟	素	科技領域	王思諭	王思諭	
學務主任	謝易蓁	謝易蓁		七級導師	姚芳晴	姚芳晴	
總務主任	蔡憲宗	蔡憲宗		八級導師	張麗梅	張麗梅	
輔導主任	劉珠玲	劉珠玲		九級導師	王思嫻	王思嫻	
教學組長	江雅真	江雅真		專任教師	張志誠	張志誠	
特教組長	柯雅馨	柯雅馨	素	特需課程	李孟勳	李孟勳	
國文領域	蔡靜茵	蔡靜茵		特教教師	徐佩莉	徐佩莉	
英語領域	潘昌隆	潘昌隆		家長會代表	呂明亮	請假	
數學領域	高宜楓	張麗梅代		特教家長代表	江雪梅	請假	
自然領域	李婉華	卓凱莉					
社會領域	蔡淳昱	郭18p					
藝文領域	游伯松	游伯松					
健體領域	許逸雯	許逸雯					