

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	9A	柯雅馨
教學對象	九年級，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	
融入議題	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當		

	的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
本學期 學習目標	1. 能依據不同文本內容及生活情境事件，仔細聆聽他人想法觀點，分辨其邏輯性，並給予回饋或進一步提問。 2. 能依據不同文本內容及生活情境事件，適切表達個人情感或個人觀點。 3. 能運用多元閱讀策略，適當加入個人經驗為例，進一步提出具邏輯性之結論。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	土	1. 標題預測：詞彙聯想。
2		2. 作者介紹：吳晟。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
3	詞選	1. 宋詞概念教學
4		2. <虞美人>翻譯及文意教學。 3. <南鄉子>標題預測、翻譯及文意教學。
5	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 標題預測：個人經驗連結。
6		2. 作者介紹：劉光瑩。 3. 報導文學概念教學。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
7	語文常識(一)應用文—對聯 第一次定期考	1. 對聯教學 2. 總複習。 3. 第一次定期考。
8	與宋元思書	1. 標題預測：連結八年級語文常識經驗。
9		2. 駢文概念教學。 3. 作者介紹：吳均。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。

10	一家手語餐廳的誕生	1. 標題預測：CRPD 介紹。
11		2. 作者介紹：王壽來。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
12	生於憂患死於安樂	1. 標題預測：詞彙比較。
13		2. 作者介紹：孟子。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意及文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	蘇東坡突圍	1. 標題預測：蘇東坡補充。
16		2. 作者介紹：余秋雨。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
17	我們的饕餮時代	1. 標題預測：饕餮補充。
18		2. 作者介紹：蔡珠兒。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
19	射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 武俠小說概念教學。
20		2. 作者介紹：金庸。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學及文章架構分析教學。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	9A	柯雅馨
教學對象	九年級，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		

	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	
學習內容	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
融入議題	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據多元文本內容比較自己與他人觀點之差異，並進行提問澄清形成新的觀點。 2. 能與辨析多元文本段落意義與寫作手法，並進一步與個人生活經驗結合，有效擴充知識廣度。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1	元曲選	1. 元曲概念教學
2		2. <天淨沙>標題預測、翻譯及文意教學。 3. <沉醉東風>標題預測、翻譯及文意教學。
3	石滬	1. 標題預測：石滬補充
4		2. 作者介紹：渡也。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	人不可以無癖	1. 標題預測：詞彙補充。
6		2. 作者介紹：楊俊毓。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考。
8	鄒忌諷齊王納諫	1. 標題預測：詞彙補充。
9		2. 戰國策補充。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意與文章架構分析教學。
10	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 標題預測：賈伯斯補充。
11		2. 詞彙教學。 3. 文意教學。 4. 文章架構分析教學。
12	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 標題預測：個人經驗連結。
13		2. 作者介紹：莎士比亞。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	繪本世界	1. 學生自選一則繪本故事，進行資料查詢。
16		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。
17	飲食文學	1. 學生自選一則飲食文學，進行資料查詢。
18		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。。
19	旅行文學	1. 學生自選一則旅行文學，進行資料查詢。
20		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	9B	楊靜恬
教學對象	九年級，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
融入議題	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		

<p>本學期學習目標</p>	<p>4. 能依據不同文本內容及生活情境事件，仔細聆聽他人想法觀點，分辨其邏輯性，並給予回饋或進一步提問。</p> <p>5. 能依據不同文本內容及生活情境事件，適切表達個人情感或個人觀點。</p> <p>6. 能運用多元閱讀策略，適當加入個人經驗為例，進一步提出具邏輯性之結論。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>土</p>	<p>1. 標題預測：詞彙聯想。</p> <p>2. 作者介紹：吳晟。</p> <p>3. 詞彙教學。</p> <p>4. 文意理解教學。</p> <p>5. 文章架構分析。</p>
<p>2</p>		<p>1. 宋詞概念教學</p> <p>2. <虞美人>翻譯及文意教學。</p> <p>3. <南鄉子>標題預測、翻譯及文意教學。</p>
<p>3</p>	<p>詞選</p>	<p>1. 標題預測：個人經驗連結。</p> <p>2. 作者介紹：劉光瑩。</p> <p>3. 報導文學概念教學。</p> <p>4. 詞彙教學。</p> <p>5. 文意理解教學。</p> <p>6. 文章架構分析。</p>
<p>4</p>		<p>語文常識(一)應用文—對聯 第一次定期考</p>
<p>5</p>	<p>與 921 說再見：20 年的生命練習題</p>	<p>1. 標題預測：連結八年級語文常識經驗。</p> <p>2. 駢文概念教學。</p> <p>3. 作者介紹：吳均。</p> <p>4. 詞彙與翻譯教學。</p> <p>5. 文意及文章架構分析教學。</p>
<p>6</p>		<p>一家手語餐廳的誕生</p>

		5. 文章架構分析教學。
12	生於憂患死於安樂	1. 標題預測：詞彙比較。
13		2. 作者介紹：孟子。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意及文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	蘇東坡突圍	1. 標題預測：蘇東坡補充。
16		2. 作者介紹：余秋雨。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
17	我們的饕餮時代	1. 標題預測：饕餮補充。
18		2. 作者介紹：蔡珠兒。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
19	射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 武俠小說概念教學。
20		2. 作者介紹：金庸。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學及文章架構分析教學。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	9B	楊靜恬
教學對象	九年級，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，	

		<p>寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>
	融入議題	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能依據多元文本內容比較自己與他人觀點之差異，並進行提問澄清形成新的觀點。 能與辨析多元文本段落意義與寫作手法，並進一步與個人生活經驗結合，有效擴充知識廣度。
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	元曲選	4. 元曲概念教學
2		5. <天淨沙>標題預測、翻譯及文意教學。 6. <沉醉東風>標題預測、翻譯及文意教學。

3	石滬	1. 標題預測：石滬補充
4		2. 作者介紹：渡也。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	人不可以無癖	1. 標題預測：詞彙補充。
6		2. 作者介紹：楊俊毓。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考。
8	鄒忌諷齊王納諫	1. 標題預測：詞彙補充。
9		2. 戰國策補充。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意與文章架構分析教學。
10	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 標題預測：賈伯斯補充。
11		2. 詞彙教學。 3. 文意教學。 4. 文章架構分析教學。
12	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 標題預測：個人經驗連結。
13		2. 作者介紹：莎士比亞。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	繪本世界	1. 學生自選一則繪本故事，進行資料查詢。
16		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。
17	飲食文學	1. 學生自選一則飲食文學，進行資料查詢。
18		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。
19	旅行文學	1. 學生自選一則旅行文學，進行資料查詢。
20		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	9C	徐佩莉
教學對象	九年級，共 2 人。		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>
融入議題	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能依據不同文本內容及生活情境事件，仔細聆聽他人想法觀點，分辨其邏輯性，並給予回饋或進一步提問。 能依據不同文本內容及生活情境事件，適切表達個人情感或個人觀點。 	

	3. 能運用多元閱讀策略，適當加入個人經驗為例，進一步提出具邏輯性之結論。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	土	1. 標題預測：詞彙聯想。
2		2. 作者介紹：吳晟。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
3	詞選	1. 宋詞概念教學
4		2. <虞美人>翻譯及文意教學。 3. <南鄉子>標題預測、翻譯及文意教學。
5	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 標題預測：個人經驗連結。
6		2. 作者介紹：劉光瑩。 3. 報導文學概念教學。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
7	語文常識(一)應用文—對聯第一次定期考	1. 對聯教學 2. 總複習。 3. 第一次定期考。
8	與宋元思書	1. 標題預測：連結八年級語文常識經驗。
9		2. 駢文概念教學。 3. 作者介紹：吳均。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
10	一家手語餐廳的誕生	1. 標題預測：CRPD 介紹。
11		2. 作者介紹：王壽來。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
12	生於憂患死於安樂	1. 標題預測：詞彙比較。
13		2. 作者介紹：孟子。 3. 詞彙與翻譯教學。

		4. 文意及文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	蘇東坡突圍	1. 標題預測：蘇東坡補充。 2. 作者介紹：余秋雨。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
16		
17	我們的饕餮時代	1. 標題預測：饕餮補充。 2. 作者介紹：蔡珠兒。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
18		
19	射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 武俠小說概念教學。 2. 作者介紹：金庸。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學及文章架構分析教學。
20		
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	9C	徐佩莉
教學對象	九年級，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	

	<p>習 內 容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據多元文本內容比較自己與他人觀點之差異，並進行提問澄清形成新的觀點。 2. 能與辨析多元文本段落意義與寫作手法，並進一步與個人生活經驗結合，有效擴充知識廣度。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>元曲選</p>	<p>1. 元曲概念教學</p>
<p>2</p>		<p>2. <天淨沙>標題預測、翻譯及文意教學。 3. <沉醉東風>標題預測、翻譯及文意教學。</p>
<p>3</p>	<p>石滬</p>	<p>1. 標題預測：石滬補充</p>
<p>4</p>		<p>2. 作者介紹：渡也。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。</p>

		5. 文章架構分析教學。
5	人不可以無癖	1. 標題預測：詞彙補充。
6		2. 作者介紹：楊俊毓。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考。
8	鄒忌諷齊王納諫	1. 標題預測：詞彙補充。
9		2. 戰國策補充。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意與文章架構分析教學。
10	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 標題預測：賈伯斯補充。
11		2. 詞彙教學。 3. 文意教學。 4. 文章架構分析教學。
12	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 標題預測：個人經驗連結。
13		2. 作者介紹：莎士比亞。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	繪本世界	1. 學生自選一則繪本故事，進行資料查詢。
16		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。
17	飲食文學	1. 學生自選一則飲食文學，進行資料查詢。
18		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。
19	旅行文學	1. 學生自選一則旅行文學，進行資料查詢。
20		2. 學生上台報告。 3. 教師影音資料補充。 4. 同學提問討論。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	8A	徐佩莉
教學對象	八年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<p>學習表現</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>
<p>融入議題</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗、他人發言與文本進行連結，進行事實與感受分類。 3. 能掌握記敘文、抒情文及議論文文體特徵，並應用於其他學科學習。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	小詩選	1. 新詩文體介紹。
2		2. 跳水—標題預測：個人經驗連結。 3. 跳水—作者介紹：艾青。 4. 跳水—文意理解教學。 5. 風箏—標題預測：個人經驗連結。 6. 風箏—作者介紹：白靈。 7. 風箏—文意理解教學。
3	古詩選	1. 古詩文體介紹及概念教學。
4		2. <庭中有奇數>翻譯及文意教學。 3. <慈烏夜啼>翻譯及文意教學。 4. 文章架構分析教學。
5	土芭樂的生存之道	1. 標題預測：詞彙擴充與聯想。
6		2. 作者介紹：劉克襄。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 7. 文章架構分析。
7	語文常識(一)詞類 第一次定期考	1. 詞類-實詞教學。 2. 詞類-虛詞教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。
8	五柳先生傳	1. 標題預測：作者介紹與補充。
9		2. 自傳體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
10	田園之秋選	1. 標題預測：詞彙聯想。
11		2. 作者介紹：陳冠學。 3. 概念補充：歸隱、田園。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
12	不要放棄你的夢想	1. 標題預測：詞彙聯想。
13		2. 作者介紹：羅蘭。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
14	語文常識(二)句子 第二次定期考	1. 敘事句與有無句教學。 2. 判斷句與表態句教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。

15	愛蓮說	1. 標題預測：各類花之象徵意義。
16		2. 「說」文體介紹教學。 3. 作者介紹：周敦頤。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	鳥	1. 標題預測：詞彙聯想。
18		2. 作者介紹：梁實秋。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學
19	我在圖書館的一天	1. 標題預測：個人生活經驗連結。
20		2. 作者介紹：鍾文音。 3. 概念補充：北投圖書館介紹。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	8A	徐佩莉
教學對象	八年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	

		Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。
融入議題		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
本學期學習目標		1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係與時間序列關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗與文本進行連結，分類負向/正向經驗感受與負例/正例客觀事實，歸納出特例與常例。 3. 能掌握記敘文、抒情文與議論文之文體特徵，並應用於其他學科學習。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	一棵開花的樹	1. 標題預測：詞彙聯想。
2		2. 新詩概念複習。 3. 作者介紹：席慕蓉。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學及文章架構分析教學。
3	樂府詩選—木蘭詩	1. 標題預測：花木蘭補充。
4		2. 樂府詩文體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	情緒是生命的指引	1. 標題預測：個人經驗聯想。
6		2. 作者介紹：留佩萱 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。

7	語文常識(一)書信、 便條 第一次定期考	3. 書信教學。 4. 便條教學。 5. 總複習。 6. 第一次定期考。
8	張釋之執法	1. 標題預測：跨領域知識連結。 2. 法治概念討論。 3. 作者介紹：司馬遷。 4. 史記補充。 5. 詞彙與翻譯教學。 6. 文意教學。 7. 文章架構分析教學。
9		
10	我所知道的康橋	1. 標題預測：康橋補充。 2. 作者介紹：徐志摩。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
11		
12	迷途羔羊—弗氏海豚	1. 標題預測：詞彙擴充。 2. 作者介紹：廖鴻基。 3. 海洋文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
13		
14	語文常識(二)題辭、 東帖 第二次定期考	1. 題辭教學。 2. 東帖教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	陋室銘	1. 標題預測：「陋」一詞討論。 2. 「銘」文體教學。 3. 作者介紹：劉禹錫。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
16		
17	成功是失敗之母	1. 標題預測：個人經驗聯想。 2. 作者介紹：黃永武 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
18		
19	罐頭由來	1. 標題預測：個人經驗聯想。 2. 作者介紹：周惠民 3. 飲食文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
20		
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	8B	吳佳靜
教學對象	八年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	
融入議題	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
本學期學習目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗、他人發言與文本進行連結，進行事實與感受分類。 3. 能掌握記敘文、抒情文及議論文文體特徵，並應用於其他學科學習。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	小詩選	1. 新詩文體介紹。
2		2. 跳水—標題預測：個人經驗連結。 3. 跳水—作者介紹：艾青。 4. 跳水—文意理解教學。 5. 風箏—標題預測：個人經驗連結。 6. 風箏—作者介紹：白靈。 7. 風箏—文意理解教學。
3	古詩選	1. 古詩文體介紹及概念教學。
4		2. <庭中有奇數>翻譯及文意教學。 3. <慈烏夜啼>翻譯及文意教學。 4. 文章架構分析教學。
5	土芭樂的生存之道	1. 標題預測：詞彙擴充與聯想。
6		2. 作者介紹：劉克襄。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
7	語文常識(一)詞類 第一次定期考	1. 詞類-實詞教學。 2. 詞類-虛詞教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。
8	五柳先生傳	1. 標題預測：作者介紹與補充。
9		2. 自傳體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
10	田園之秋選	1. 標題預測：詞彙聯想。
11		2. 作者介紹：陳冠學。 3. 概念補充：歸隱、田園。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。

12	不要放棄你的夢想	1. 標題預測：詞彙聯想。
13		2. 作者介紹：羅蘭。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
14	語文常識(二)句子 第二次定期考	1. 敘事句與有無句教學。 2. 判斷句與表態句教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	愛蓮說	1. 標題預測：各類花之象徵意義。
16		2. 「說」文體介紹教學。 3. 作者介紹：周敦頤。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	鳥	1. 標題預測：詞彙聯想。
18		2. 作者介紹：梁實秋。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學
19	我在圖書館的一天	1. 標題預測：個人生活經驗連結。
20		2. 作者介紹：鍾文音。 3. 概念補充：北投圖書館介紹。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	8B	吳佳靜
教學對象	八年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	

		<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
融入議題		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係與時間序列關係培養邏輯能力。 能將自身生活經驗與文本進行連結，分類負向/正向經驗感受與負例/正例客觀事實，歸納出特例與常例。 能掌握記敘文、抒情文與議論文之文體特徵，並應用於其他學科學習。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 標題預測：詞彙聯想。 新詩概念複習。
2		<ol style="list-style-type: none"> 作者介紹：席慕蓉。 詞彙教學。 文意教學及文章架構分析教學。

3	樂府詩選—木蘭詩	1. 標題預測：花木蘭補充。
4		2. 樂府詩文體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	情緒是生命的指引	1. 標題預測：個人經驗聯想。
6		2. 作者介紹：留佩萱 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
7	語文常識（一）書信、 便條 第一次定期考	1. 書信教學。 2. 便條教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。
8	張釋之執法	1. 標題預測：跨領域知識連結。
9		2. 法治概念討論。 3. 作者介紹：司馬遷。 4. 史記補充。 5. 詞彙與翻譯教學。 6. 文意教學。 7. 文章架構分析教學。
10	我所知道的康橋	1. 標題預測：康橋補充。
11		2. 作者介紹：徐志摩。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
12	迷途羔羊—弗氏海豚	1. 標題預測：詞彙擴充。
13		2. 作者介紹：廖鴻基。 3. 海洋文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
14	語文常識（二）題辭、 柬帖 第二次定期考	1. 題辭教學。 2. 柬帖教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	陋室銘	1. 標題預測：「陋」一詞討論。
16		2. 「銘」文體教學。 3. 作者介紹：劉禹錫。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	成功是失敗之母	1. 標題預測：個人經驗聯想。
18		2. 作者介紹：黃永武 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
19	罐頭由來	1. 標題預測：個人經驗聯想。

20		2. 作者介紹：周惠民 3. 飲食文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	8C	
教學對象	八年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	
融入議題	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
本學期學習目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗、他人發言與文本進行連結，進行事實與感受分類。 3. 能掌握記敘文、抒情文及議論文文體特徵，並應用於其他學科學習。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	小詩選	1. 新詩文體介紹。
2		2. 跳水—標題預測：個人經驗連結。 3. 跳水—作者介紹：艾青。 4. 跳水—文意理解教學。 5. 風箏—標題預測：個人經驗連結。 6. 風箏—作者介紹：白靈。 7. 風箏—文意理解教學。
3	古詩選	1. 古詩文體介紹及概念教學。
4		2. <庭中有奇數>翻譯及文意教學。 3. <慈烏夜啼>翻譯及文意教學。 4. 文章架構分析教學。
5	土芭樂的生存之道	1. 標題預測：詞彙擴充與聯想。
6		2. 作者介紹：劉克襄。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
7	語文常識(一)詞類 第一次定期考	1. 詞類-實詞教學。 2. 詞類-虛詞教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。

8	五柳先生傳	1. 標題預測：作者介紹與補充。
9		2. 自傳體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
10	田園之秋選	1. 標題預測：詞彙聯想。
11		2. 作者介紹：陳冠學。 3. 概念補充：歸隱、田園。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
12	不要放棄你的夢想	1. 標題預測：詞彙聯想。
13		2. 作者介紹：羅蘭。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
14	語文常識(二)句子 第二次定期考	1. 敘事句與有無句教學。 2. 判斷句與表態句教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	愛蓮說	1. 標題預測：各類花之象徵意義。
16		2. 「說」文體介紹教學。 3. 作者介紹：周敦頤。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	鳥	1. 標題預測：詞彙聯想。
18		2. 作者介紹：梁實秋。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學
19	我在圖書館的一天	1. 標題預測：個人生活經驗連結。
20		2. 作者介紹：鍾文音。 3. 概念補充：北投圖書館介紹。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	8C	
教學對象	八年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
<p>融入議題</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>本學期學習目標</p>		<p>1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係與時間序列關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗與文本進行連結，分類負向/正向經驗感受與負例/正例客觀事實，歸納出特例與常例。 3. 能掌握記敘文、抒情文與議論文之文體特徵，並應用於其他學科學習。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一棵開花的樹	1. 標題預測：詞彙聯想。
2		2. 新詩概念複習。 3. 作者介紹：席慕蓉。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學及文章架構分析教學。
3	樂府詩選—木蘭詩	1. 標題預測：花木蘭補充。
4		2. 樂府詩文體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	情緒是生命的指引	1. 標題預測：個人經驗聯想。
6		2. 作者介紹：留佩萱 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
7	語文常識(一) 書信、 便條 第一次定期考	1. 書信教學。 2. 便條教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。
8	張釋之執法	1. 標題預測：跨領域知識連結。
9		2. 法治概念討論。 3. 作者介紹：司馬遷。 4. 史記補充。 5. 詞彙與翻譯教學。 6. 文意教學。 7. 文章架構分析教學。
10	我所知道的康橋	1. 標題預測：康橋補充。
11		2. 作者介紹：徐志摩。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
12	迷途羔羊—弗氏海豚	1. 標題預測：詞彙擴充。
13		2. 作者介紹：廖鴻基。 3. 海洋文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
14	語文常識(二) 題辭、 柬帖 第二次定期考	1. 題辭教學。 2. 柬帖教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	陋室銘	1. 標題預測：「陋」一詞討論。

16		2. 「銘」文體教學。 3. 作者介紹：劉禹錫。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	成功是失敗之母	1. 標題預測：個人經驗聯想。 2. 作者介紹：黃永武 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
18		
19	罐頭由來	1. 標題預測：個人經驗聯想。 2. 作者介紹：周惠民 3. 飲食文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
20		
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	8D	吳佳靜
教學對象	八年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	

	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
融入議題	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗、他人發言與文本進行連結，進行事實與感受分類。 3. 能掌握記敘文、抒情文及議論文文體特徵，並應用於其他學科學習。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新詩文體介紹。 2. 跳水—標題預測：個人經驗連結。 3. 跳水—作者介紹：艾青。 4. 跳水—文意理解教學。
2		<ol style="list-style-type: none"> 5. 風箏—標題預測：個人經驗連結。 6. 風箏—作者介紹：白靈。 6. 風箏—文意理解教學。
3	古詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古詩文體介紹及概念教學。 2. <庭中有奇數>翻譯及文意教學。
4		<ol style="list-style-type: none"> 3. <慈烏夜啼>翻譯及文意教學。 4. 文章架構分析教學。

5	土芭樂的生存之道	1. 標題預測：詞彙擴充與聯想。
6		2. 作者介紹：劉克襄。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 8. 文章架構分析。
7	語文常識(一)詞類 第一次定期考	1. 詞類-實詞教學。 2. 詞類-虛詞教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。
8	五柳先生傳	1. 標題預測：作者介紹與補充。
9		2. 自傳體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
10	田園之秋選	1. 標題預測：詞彙聯想。
11		2. 作者介紹：陳冠學。 3. 概念補充：歸隱、田園。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。
12	不要放棄你的夢想	1. 標題預測：詞彙聯想。
13		2. 作者介紹：羅蘭。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。
14	語文常識(二)句型 第二次定期考	1. 敘事句與有無句教學。 2. 判斷句與表態句教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	愛蓮說	1. 標題預測：各類花之象徵意義。
16		2. 「說」文體介紹教學。 3. 作者介紹：周敦頤。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	鳥	1. 標題預測：詞彙聯想。
18		2. 作者介紹：梁實秋。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學
19	我在圖書館的一天	1. 標題預測：個人生活經驗連結。
20		2. 作者介紹：鍾文音。 3. 概念補充：北投圖書館介紹。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。

21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。
----	--------	-----------------------

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	8D	吳佳靜
教學對象	八年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	
融入議題	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
本學期學習目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本能力，並能掌握因果關係與時間序列關係培養邏輯能力。 2. 能將自身生活經驗與文本進行連結，分類負向/正向經驗感受與負例/正例客觀事實，歸納出特例與常例。 3. 能掌握記敘文、抒情文與議論文之文體特徵，並應用於其他學科學習。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一棵開花的樹	1. 標題預測：詞彙聯想。
2		2. 新詩概念複習。 3. 作者介紹：席慕蓉。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學及文章架構分析教學。
3	樂府詩選—木蘭詩	1. 標題預測：花木蘭補充。
4		2. 樂府詩文體介紹教學。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	情緒是生命的指引	1. 標題預測：個人經驗聯想。
6		2. 作者介紹：留佩瑩 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
7	語文常識(一)書信、 便條 第一次定期考	1. 書信教學。 2. 便條教學。 3. 總複習。 4. 第一次定期考。
8	張釋之執法	1. 標題預測：跨領域知識連結。
9		2. 法治概念討論。 3. 作者介紹：司馬遷。 4. 史記補充。 5. 詞彙與翻譯教學。 6. 文意教學。 7. 文章架構分析教學。
10	我所知道的康橋	1. 標題預測：康橋補充。
11		2. 作者介紹：徐志摩。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。

12	迷途羔羊—弗氏海豚	1. 標題預測：詞彙擴充。
13		2. 作者介紹：廖鴻基。 3. 海洋文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
14	語文常識(二)題辭、 東帖 第二次定期考	1. 題辭教學。 2. 東帖教學。 3. 總複習。 4. 第二次定期考。
15	陋室銘	1. 標題預測：「陋」一詞討論。 2. 「銘」文體教學。
16		3. 作者介紹：劉禹錫。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。
17	成功是失敗之母	1. 標題預測：個人經驗聯想。 2. 作者介紹：黃永武
18		3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
19	罐頭由來	1. 標題預測：個人經驗聯想。 2. 作者介紹：周惠民
20		3. 飲食文學補充。 4. 詞彙教學。 5. 文意教學。 6. 文章架構分析教學。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	7A	5 節	徐佩莉
教學人數	共 5 人		
本學期學習目標	1. 能依據不同文本內容，連結個人生活經驗，適切表達個人情感。 2. 選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 3. 由範文認識修辭技巧，並練習運用於寫作上。		
教學與評量說明(須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

調整原則)

其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	夏夜	1. 討論「夏夜」一詞，請學生想出夏天代表性的景象及動、植物以口語表達。
2		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 「鑑賞分析」。
3	生之歌選	1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
4		2. 活動引導：請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。 3. 講述「鑑賞分析」。
5	吃冰的滋味	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
7	語文常識(一)：標點符號 第一次定期考	1. 標點符號教學 2. 總複習 定期考
8	差不多先生傳	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學

9		<p>生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>3. 講述「鑑賞分析」。</p>
10	論語選	<p>1. 對課文中字詞在文言文中運用分析。</p> <p>2. 講述「鑑賞分析」。</p>
11		<p>3. 討論學習的方法。</p> <p>4. 講述「鑑賞分析」。</p>
12	那默默的一群	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p>
13		<p>3. 講述「鑑賞分析」。</p>
14	段考週複習	<p>1. 各課重點複習。</p> <p>2. 第二次段考</p> <p>3.</p>
15	紙船印象	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p>
16		<p>3. 講述「鑑賞分析」。</p>
17	下雨天，真好	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p>
18		<p>3. 講述「鑑賞分析」。</p>
19	兒時記趣	<p>1. 對課文中字詞在文言文中運用分析。</p> <p>2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p>
20		<p>3. 講述「鑑賞分析」。</p>
21	重點複習 段考週	<p>1. 針對紙船印象、下雨天，真好、兒時記趣重點整理。</p> <p>2. 段考複習。</p>

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	7A	5 節	徐佩莉

教學人數 共 4 人

本學期
學習目標

1. 能對課文段落有基本的理解，並對教師的基本提問能有適切回應。
2. 在教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 能提升基本讀寫能力，能以文章適切的表達主旨以及自己的想法。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	傘	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
3	近體詩選	1. 介紹近體詩重點。
4		2. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 3. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 4. 分析三位作者在唐朝詩壇之地位。 5. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。
5	四種讀書的方法	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考與檢討。

8	背影	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
9		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
10	聲音鐘	1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。
11		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
12	今夜看螢去	1. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
13		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考與檢討。
15	音樂家與職籃巨星	1. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
16		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
17	謝天	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點以掌握各段大意及重點。
18		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
19	記承天夜遊	1. 介紹作者蘇軾。
20		2. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點以掌握各段大意及重點。 3. 講解課文生難字詞。 4. 講述「鑑賞分析」。
21	第三次段考	重點複習以及段考

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者

國語文	7B	5 節	詹琪
教學人數	共 4 人		
本學期學習目標	1. 能依據不同文本內容，連結個人生活經驗，適切表達個人情感。 2. 選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 3. 由範文認識修辭技巧，並練習運用於寫作上。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	夏夜	1. 討論「夏夜」一詞，請學生想出夏天代表性的景象及動、植物以口語表達。	
2		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 「鑑賞分析」。	
3	生之歌選	1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。	
4		2. 活動引導：請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。 3. 講述「鑑賞分析」。	
5	吃冰的滋味	1. 講解課文生難字詞。	
6		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。	
7	語文常識(一)：標點符號 第一次定期考	1. 標點符號教學 2. 總複習 定期考	
8	差不多先生傳	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教	

9		學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
10	論語選	1. 對課文中字詞在文言文中運用分析。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 討論學習的方法。 4. 講述「鑑賞分析」。
11		
12	那默默的一群	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
13		
14	段考週複習	1. 各課重點複習。 2. 第二次段考
15	紙船印象	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
16		
17	下雨天，真好	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
18		
19	兒時記趣	1. 對課文中字詞在文言文中運用分析。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
20		
21	重點複習 段考週	1. 針對紙船印象、下雨天，真好、兒時記趣重點整理。 2. 段考複習。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	7B	5 節	詹琪
教學人數	共 4 人		
本學期學習目標	1. 能對課文段落有基本的理解，並對教師的基本提問能有適切回應。 2. 在教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 能提升基本讀寫能力，能以文章適切的表達主旨以及自己的想法。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	傘	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
3	近體詩選	1. 介紹近體詩重點。
4		2. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 3. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 4. 分析三位作者在唐朝詩壇之地位。 5. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。
5	四種讀書的方法	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考與檢討。
8	背影	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
9		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
10	聲音鐘	1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。
11		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。

12	今夜看螢去	1. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
13		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考與檢討。
15	音樂家與職籃巨星	1. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
16		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
17	謝天	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點以掌握各段大意及重點。
18		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
19	記承天夜遊	1. 介紹作者蘇軾。 2. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點以掌握各段大意及重點。
20		3. 講解課文生難字詞。 4. 講述「鑑賞分析」。
21	第三次段考	重點複習以及段考

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	7C	2 節	
教學人數	共 3 人		
本學期學習目標	1. 能依據不同文本內容，連結個人生活經驗，適切表達個人情感。 2. 選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 3. 由範文認識修辭技巧，並練習運用於寫作上。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原 則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	夏夜	1. 討論「夏夜」一詞，請學生想出夏天代表性的景象及動、植物以口語表達。
2		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 「鑑賞分析」。
3	生之歌選	1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
4		2. 活動引導：請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。 3. 講述「鑑賞分析」。
5	吃冰的滋味	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
7	語文常識(一)：標點符號 第一次定期考	1. 標點符號教學 2. 總複習 定期考
8	差不多先生傳	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
10	論語選	1. 對課文中字詞在文言文中運用分析。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 討論學習的方法。

11		4. 講述「鑑賞分析」。
12	那默默的一群	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
13		3. 講述「鑑賞分析」。
14	段考週複習	1. 各課重點複習。 2. 第二次段考
15	紙船印象	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
16		3. 講述「鑑賞分析」。
17	下雨天，真好	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
18		3. 講述「鑑賞分析」。
19	兒時記趣	1. 對課文中字詞在文言文中運用分析。 2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。
20		3. 講述「鑑賞分析」。
21	重點複習 段考週	1. 針對紙船印象、下雨天，真好、兒時記趣重點整理。 2. 段考複習。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	7C	2 節	
教學人數	共 3 人		
本學期學習目標	1. 能對課文段落有基本的理解，並對教師的基本提問能有適切回應。 2. 在教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 能提升基本讀寫能力，能以文章適切的表達主旨以及自己的想法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	傘	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
3	近體詩選	1. 介紹近體詩重點。
4		2. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 3. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 4. 分析三位作者在唐朝詩壇之地位。 5. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。
5	四種讀書的方法	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 講述「鑑賞分析」。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考與檢討。
8	背影	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
9		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
10	聲音鐘	1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。
11		2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
12	今夜看螢去	1. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學

13		生依序完成學習單以掌握學習重點。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考與檢討。
15	音樂家與職籃巨星	1. 檢索並標記文中重要訊息。配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
16		
17	謝天	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點以掌握各段大意及重點。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。
18		
19	記承天夜遊	1. 介紹作者蘇軾。 2. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點以掌握各段大意及重點。 3. 講解課文生難字詞。 4. 講述「鑑賞分析」。
20		
21	第三次段考	重點複習以及段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	9A	4 節	謝杰彤
教學人數	九年級，共 3 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比與連比例式、最簡整數比等意義，並在教師引導下以連比算基本題目。 2. 能瞭解並在教師引導下應用比例線段的意義。 3. 能瞭解並在教師引導下應用「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 4. 能瞭解並在教師引導下應用平行線截比例線段。 5. 能應用相似三角形的概念於題目中。 6. 能應用弧長與扇形面積的算法、應用點、直線與圓的位置關係、切線的性質於基礎題目中。 7. 能應用圓內接四邊形的對角互補於題目中。 		

	<p>8. 能了解「幾何推理」的意義，並在教師引導下作推理或簡單的證明。</p> <p>9. 能理解並在教師引導下應用三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。</p> <p>10. 能理解並在教師引導下應用正三角形的外心、內心與重心是同一點。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章相似形 1-1 連比例	1. 以例題練習連比例式的運用。
2		2. 以例題說明兩組比求連比、由數的關係求連比、連比的應用問題。
3	1-2 比例線段	1. 以例題說明線段的比例關係、等高三角形的面積比、平行線截比例線段(I)、平行線截比例線段(II)。
4		2. 以例題說明平行線截比例線段(III)、平行線截比例線段的應用(I)、平行線截比例線段的應用(II)、比例線段判別平行線、三角形兩邊中點連線性質。
5	1-3 縮放與相似	1. 以例題說明角的縮放與比例線段性質的應用。
6		2. 以例題說明兩長方形相似的判別。 3. 以例題釐清多邊形相似的條件。
7	複習評量	複習第一章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	1-4 相似三角形的應用	1. 以例題說明相似三角形的高與面積、對應中線長的比等於其對應邊長的比、對應角平分線長的比等於其對應邊長的比。
9		2. 以例題說明利用相似三角形測量、相似的直角

		三角形、 $30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$ 三角形的邊長關係、直角三角比的應用。
10	第二章圓 2-1 點、直線與圓 之間的關係	1. 以例題說明弓形、弦與弧、扇形、圓心角的定義與相關面積與周長公式、直線與圓的位置關係。 2. 以例題說明判斷直線與圓的位置關係、弦與弦心距的關係、切線性質的應用。
11		
12	2-2 圓心角、圓周 角與弧的關係	以例題說明弧的度數、等弧對等弦、等弧對等弦的應用、圓周角與其所對的弧、平行弦截等弧、圓周角。
13		
14	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 以例題說明推理證明的必要性。 2. 以例題說明三角形全等的證明、複習中垂線、等腰三角形性質。
16		
17		
18	3-2 三角形的外 心、內心與重心	1. 以例題說明外心的性質、三角形外心性質的角度應用、等腰三角形的外接圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 2. 以例題說明內心的性質，複習角平分線的性質、等腰三角形的內切圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明三角形的重心、重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。
19		
20		
21	複習評量	複習第三章，小考並檢討。 資源班第三次段考。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	9A	4 節	謝杰彤
教學人數	九年級，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y = ax^2$的圖形與$y = a(x - h)^2 + k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	
融入議題	環境教育、資訊教育、閱讀素養教育。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並在教師引導下應用二次函數的意義於基礎題目中。 2. 能理解並在教師引導下應用二次函數的樣式並畫出圖形、應用拋物線的相關性質於題目中。 3. 能算出在坐標平面上二次函數圖形與兩軸的個數和座標。 		

	4. 能透過二次函數的最大值或最小值來算出其與圖形的關係。 5. 能說出全距，並理解全距、第1、2、3四分位數及四分位距的意義。 6. 能由具體情境中了解機率的意義與概念，並將其應用於題目中。 7. 能在機會均等的條件下，在教師提示下求出簡單事件的機率。 8. 能在教師引導下掌握柱體、錐體的特徵。 9. 能在教師引導下計算柱體、複合立體圖形的體積及表面積。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 複習一次函數關係，再帶出二次函數的關係。
2		2. 以例題說明二次函數的圖形開口方向及大小、對稱軸與最低點、圖形特徵。
3		3. 歸納 $y = a(x - h)^2$ 的圖形特徵。
4		4. 說明二次函數圖形的、下、左、右平移對於函數關係的影響。 5. 說明二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ 圖形的頂點坐標為(h, k)，對稱軸為 $x = h$ ，亦可相反推論。
5	第二章統計與機率 2-1 資料與分析	1. 複習全距定義、四分位數的算法，並歸納出四分位數與四分位距的計算法則。
6		2. 講解盒狀圖、如何製作盒狀圖、盒狀圖的判讀、盒狀圖的分析與比較。
7	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
8	2-2 機率	1. 說明日常生活中「機率」實例。表示其發生機會的大小。
9		2. 老師說明機會均等與不均等機率的實例，並讓同

		學演練隨堂練習。 3. 同學以例題練習抽籤的機率、抽撲克牌的機率、兩人猜拳、取數字的機率。 4. 以表格的形式畫出數狀圖。
10	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、 平面與形體	1. 以例題複習角柱表面積、展開圖等概念。
11		2. 複習直圓柱的表面積與體積、圓錐等概念。
12		3. 以例題複習展開圖計算直圓錐的表面積、計算長方體的對角線等。
13		
14	複習評量	複習第二、三章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第一冊複習	1. 重點提醒第一冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
16	第二冊複習	1. 重點提醒第二冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
17	第三冊複習	1. 重點提醒第三冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
18	第四冊複習	1. 重點提醒第四冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
19	第五冊複習	1. 重點提醒第五冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
20	第六冊複習	1. 重點提醒第六冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
21	一到六冊總複習	1. 重點提醒第一～六冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	9B	4 節	吳佳靜
教學人數	九年級人，共 4 人。		
本學期學習目標	1. 能理解連比與連比例式、最簡整數比等意義，並在教師引導下以連比算基本題目。 2. 能瞭解並在教師引導下應用比例線段的意義。 3. 能瞭解並在教師引導下應用「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。		

4. 能瞭解並在教師引導下應用平行線截比例線段。
5. 能應用相似三角形的概念於題目中。
6. 能應用弧長與扇形面積的算法、應用點、直線與圓的位置關係、切線的性質於基礎題目中。
7. 能應用圓內接四邊形的對角互補於題目中。
8. 能了解「幾何推理」的意義，並在教師引導下作推理或簡單的證明。
9. 能理解並在教師引導下應用三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。
10. 能理解並在教師引導下應用正三角形的外心、內心與重心是同一點。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學
多層次教學 合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章相似形 1-1 連比例	1. 以例題練習連比例式的運用。
2		2. 以例題說明兩組比求連比、由數的關係求連比、連比的應用問題。
3	1-2 比例線段	1. 以例題說明線段的比例關係、等高三角形的面積比、平行線截比例線段(I)、平行線截比例線段(II)。
4		2. 以例題說明平行線截比例線段(III)、平行線截比例線段的應用(I)、平行線截比例線段的應用(II)、比例線段判別平行線、三角形兩邊中點連線性質。
5	1-3 縮放與相似	1. 以例題說明角的縮放與比例線段性質的應用。
6		2. 以例題說明兩長方形相似的判別。 3. 以例題釐清多邊形相似的條件。

7	複習評量	複習第一章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	1-4 相似三角形的應用	1. 以例題說明相似三角形的高與面積、對應中線長的比等於其對應邊長的比、對應角平分線長的比等於其對應邊長的比。 2. 以例題說明利用相似三角形測量、相似的直角三角形、 $30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$ 三角形的邊長關係、直角三角比的應用。
9		
10	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的關係	1. 以例題說明弓形、弦與弧、扇形、圓心角的定義與相關面積與周長公式、直線與圓的位置關係。 2. 以例題說明判斷直線與圓的位置關係、弦與弦心距的關係、切線性質的應用。
11		
12	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	以例題說明弧的度數、等弧對等弦、等弧對等弦的應用、圓周角與其所對的弧、平行弦截等弧、圓周角。
13		
14	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 以例題說明推理證明的必要性。 2. 以例題說明三角形全等的證明、複習中垂線、等腰三角形性質。
16		
17		
18	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 以例題說明外心的性質、三角形外心性質的角度應用、等腰三角形的外接圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 2. 以例題說明內心的性質，複習角平分線的性質、等腰三角形的內切圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明三角形的重心、重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。
19		
20		
21	複習評量	複習第三章，小考並檢討。 資源班第三次段考。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	9B	4 節	吳佳靜
教學人數	九年級人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y = ax^2$的圖形與$y = a(x - h)^2 + k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	
融入議題	環境教育、資訊教育、閱讀素養教育。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並在教師引導下應用二次函數的意義於基礎題目中。 2. 能理解並在教師引導下應用二次函數的樣式並畫出圖形、應用拋物線的相關性質於題目中。 3. 能算出在坐標平面上二次函數圖形與兩軸的個數和座標。 		

	4. 能透過二次函數的最大值或最小值來算出其與圖形的關係。 5. 能說出全距，並理解全距、第1、2、3四分位數及四分位距的意義。 6. 能由具體情境中了解機率的意義與概念，並將其應用於題目中。 7. 能在機會均等的條件下，在教師提示下求出簡單事件的機率。 8. 能在教師引導下掌握柱體、錐體的特徵。 9. 能在教師引導下計算柱體、複合立體圖形的體積及表面積。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 複習一次函數關係，再帶出二次函數的關係。
2		2. 以例題說明二次函數的圖形開口方向及大小、對稱軸與最低點、圖形特徵。
3		3. 歸納 $y = a(x - h)^2$ 的圖形特徵。
4		4. 說明二次函數圖形的、下、左、右平移對於函數關係的影響。 5. 說明二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ 圖形的頂點坐標為 (h, k) ，對稱軸為 $x = h$ ，亦可相反推論。
5	第二章統計與機率 2-1 資料與分析	1. 複習全距定義、四分位數的算法，並歸納出四分位數與四分位距的計算法則。
6		2. 講解盒狀圖、如何製作盒狀圖、盒狀圖的判讀、盒狀圖的分析與比較。
7	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
8	2-2 機率	1. 說明日常生活中「機率」實例。表示其發生機會的大小。
9		2. 老師說明機會均等與不均等機率的實例，並讓同

		學演練隨堂練習。 3. 同學以例題練習抽籤的機率、抽撲克牌的機率、兩人猜拳、取數字的機率。 4. 以表格的形式畫出數狀圖。
10	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、 平面與形體	1. 以例題複習角柱表面積、展開圖等概念。
11		2. 複習直圓柱的表面積與體積、圓錐等概念。
12		3. 以例題複習展開圖計算直圓錐的表面積、計算長方體的對角線等。
13		
14	複習評量	複習第二、三章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第一冊複習	1. 重點提醒第一冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
16	第二冊複習	1. 重點提醒第二冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
17	第三冊複習	1. 重點提醒第三冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
18	第四冊複習	1. 重點提醒第四冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
19	第五冊複習	1. 重點提醒第五冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
20	第六冊複習	1. 重點提醒第六冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
21	一到六冊總複習	1. 重點提醒第一～六冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	9C	1 節	
教學人數	九年級，共 1 人。		
本學期學習目標	1. 能理解連比與連比例式、最簡整數比等意義，並在教師引導下以連比算基本題目。 2. 能瞭解並在教師引導下應用比例線段的意義。 3. 能瞭解並在教師引導下應用「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。		

4. 能瞭解並在教師引導下應用平行線截比例線段。
5. 能應用相似三角形的概念於題目中。
6. 能應用弧長與扇形面積的算法、應用點、直線與圓的位置關係、切線的性質於基礎題目中。
7. 能應用圓內接四邊形的對角互補於題目中。
8. 能了解「幾何推理」的意義，並在教師引導下作推理或簡單的證明。
9. 能理解並在教師引導下應用三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。
10. 能理解並在教師引導下應用正三角形的外心、內心與重心是一點。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學
多層次教學 合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章相似形 1-1 連比例	1. 以例題練習連比例式的運用。
2		2. 以例題說明兩組比求連比、由數的關係求連比、連比的應用問題。
3	1-2 比例線段	1. 以例題說明線段的比例關係、等高三角形的面積比、平行線截比例線段(I)、平行線截比例線段(II)。
4		2. 以例題說明平行線截比例線段(III)、平行線截比例線段的應用(I)、平行線截比例線段的應用(II)、比例線段判別平行線、三角形兩邊中點連線性質。
5	1-3 縮放與相似	1. 以例題說明角的縮放與比例線段性質的應用。
6		2. 以例題說明兩長方形相似的判別。 3. 以例題釐清多邊形相似的條件。

7	複習評量	複習第一章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	1-4 相似三角形的應用	1. 以例題說明相似三角形的高與面積、對應中線長的比等於其對應邊長的比、對應角平分線長的比等於其對應邊長的比。 2. 以例題說明利用相似三角形測量、相似的直角三角形、 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 三角形的邊長關係、直角三角比的應用。
9		
10	第二章圓 2-1 點、直線與圓之間的關係	1. 以例題說明弓形、弦與弧、扇形、圓心角的定義與相關面積與周長公式、直線與圓的位置關係。 2. 以例題說明判斷直線與圓的位置關係、弦與弦心距的關係、切線性質的應用。
11		
12	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	以例題說明弧的度數、等弧對等弦、等弧對等弦的應用、圓周角與其所對的弧、平行弦截等弧、圓周角。
13		
14	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 以例題說明推理證明的必要性。 2. 以例題說明三角形全等的證明、複習中垂線、等腰三角形性質。
16		
17		
18	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 以例題說明外心的性質、三角形外心性質的角度應用、等腰三角形的外接圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 2. 以例題說明內心的性質，複習角平分線的性質、等腰三角形的內切圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明三角形的重心、重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。
19		
20		
21	複習評量	複習第三章，小考並檢討。 資源班第三次段考。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	9C	4 節	
教學人數	九年級，共 1 人。		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	
融入議題	環境教育、資訊教育、閱讀素養教育。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並在教師引導下應用二次函數的意義於基礎題目中。 2. 能理解並在教師引導下應用二次函數的樣式並畫出圖形、應用拋物線的相關性質於題目中。 3. 能算出在坐標平面上二次函數圖形與兩軸的個數和座標。 4. 能透過二次函數的最大值或最小值來算出其與圖形的關係。 5. 能說出全距，並理解全距、第1、2、3四分位數及四分位距的意義。 6. 能由具體情境中了解機率的意義與概念，並將其應用於題目中。 7. 能在機會均等的條件下，在教師提示下求出簡單事件的機率。 8. 能在教師引導下掌握柱體、錐體的特徵。 9. 能在教師引導下計算柱體、複合立體圖形的體積及表面積。 		
教學與 評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		

(須說明 調整原 則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 複習一次函數關係，再帶出二次函數的關係。
2		2. 以例題說明二次函數的圖形開口方向及大小、對稱軸與最低點、圖形特徵。
3		3. 歸納 $y = a(x - h)^2$ 的圖形特徵。
4		4. 說明二次函數圖形的、下、左、右平移對於函數關係的影響。 5. 說明二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ 圖形的頂點坐標為(h, k)，對稱軸為 $x = h$ ，亦可相反推論。
5	第二章統計與機率 2-1 資料與分析	1. 複習全距定義、四分位數的算法，並歸納出四分位數與四分位距的計算法則。
6		2. 講解盒狀圖、如何製作盒狀圖、盒狀圖的判讀、盒狀圖的分析與比較。
7	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
8	2-2 機率	1. 說明日常生活中「機率」實例。表示其發生機會的大小。
9		2. 老師說明機會均等與不均等機率的實例，並讓同學演練隨堂練習。
		3. 同學以例題練習抽籤的機率、抽撲克牌的機率、兩人猜拳、取數字的機率。
10	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	4. 以表格的形式畫出數狀圖。
11		1. 以例題複習角柱表面積、展開圖等概念。
12		2. 複習直圓柱的表面積與體積、圓錐等概念。 3. 以例題複習展開圖計算直圓錐的表面積、計算長方體的對角線等。

13		
14	複習評量	複習第二、三章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第一冊複習	1. 重點提醒第一冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
16	第二冊複習	1. 重點提醒第二冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
17	第三冊複習	1. 重點提醒第三冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
18	第四冊複習	1. 重點提醒第四冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
19	第五冊複習	1. 重點提醒第五冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
20	第六冊複習	1. 重點提醒第六冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。
21	一到六冊總複習	1. 重點提醒第一～六冊重點概念。 2. 進行複習習題練習。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	8A	4 節	謝杰彤
教學人數	8 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。		

	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) B(c, d) 的距離為 $=$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
融入議題	科技、資訊、閱讀素養、戶外教育、環境教育、性別平等教育。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背出乘法公式、多項式的運算方式，並熟練多項式的運算。 2. 能說出平方根的意義及其運算方式，並將其化簡之 3. 能在教師引導下求平方根的近似值。 4. 能熟練畢氏定理之公式，並將其應用在題目中。

	<p>5. 能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。</p> <p>6. 能利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>7. 能運算一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p> <p>8. 能畫出累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法之分配律。 2. 了解乘法分配律在負數與減法的計算。 3. 了解和的平方公式，並進行運算。
2		4. 了解差的平方公式，並進行運算。 5. 了解平方差公式，並進行運算。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 將多項式按照降冪或升冪排列。 5. 了解同類項才能做加減運算。 6. 以橫式、直式計算多項式的加減。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。 5. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以

		<p>多項式。</p> <p>6. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。</p> <p>7. 利用直式除法來做多項式的除法。</p> <p>8. 利用多項式的四則運算解應用問題。</p>
5	<p>第二章</p> <p>平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值</p>	<p>1. 知道若一個正方形面積為a，則它的邊長為\sqrt{a}。</p> <p>2. 用標準分解式求a的值。</p> <p>3. 利用十分逼近法求a的近似值。</p> <p>4. 利用計算器求a的近似值。</p> <p>5. 學會平方與平方根的轉換。</p> <p>6. 理解0是0的平方根，記作$\sqrt{0} = 0$。</p>
6		<p>5. 學會平方與平方根的轉換。</p> <p>6. 理解0是0的平方根，記作$\sqrt{0} = 0$。</p>
7	複習評量	<p>1. 複習 1-1~2-1，小考並檢討。</p> <p>2. 資源班第一次段考。</p>
8	2-2 根式的運算	<p>1. 能理解根式的化簡及乘除運算。</p> <p>2. 能理解最簡根式之意涵。</p> <p>3. 若根號位於分數、小數、分母，則可運用所學將根式化為最簡根式。</p>
9		<p>4. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。</p> <p>5. 練習根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。</p> <p>6. 能理解並練習將根式有理化。</p>
10	2-3 畢氏定理	<p>1. 知道有關直角三角形上的斜邊、股。</p> <p>2. 由拼圖及面積的計算導出畢氏定理公式。</p> <p>3. 了解畢氏定理的意義。</p> <p>4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p>
11	<p>第三章因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式。</p> <p>2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p>
12		<p>4. 了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。</p> <p>6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p>
13		<p>7. 進行平方差乘法公式的反向運算及因式分解。</p> <p>8. 進行和、差平方乘法公式的反向運算及因式分解。</p>
14	<p>3-2 利用十字交乘法做因式分解</p> <p>複習評量</p>	<p>1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。</p> <p>2. 複習第二、三章，小考並檢討。</p> <p>3. 資源班第二次段考。</p>
15	<p>第四章</p> <p>一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<p>1. 說出一元二次方程式的解或根的意義。</p> <p>2. 驗算並指出一元二次方程式的解或根。</p> <p>3. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>4. 利用提公因式、十字交乘、乘法公式解一元二次方程式。</p>

16	4-2 配方法與公式解	1. 能解如 $x^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。
17		2. 解 $(x \pm a)^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。 3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。 5. 能用公式解求一元二次方程式的解。
18	4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式，並進行計算。
19		2. 在求出的所有解中選擇適合於原問題的答案。
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3. 能報讀累積次數分配折線圖。 4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖，並能報讀相對次數分配折線圖。 5. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖，並能報讀累積相對次數分配折線圖。 6. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。
21	複習評量	1. 複習第四、五章，小考並檢討。 2. 資源班第三次段考。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8A	4 節	謝杰彤
教學人數	8 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		

	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>
學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$、一次函數 $(y=ax+b)$。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	性別平等、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等差數列、等差級數與等比數列的意義，並求出相關的值。 2. 能選出正確函數、常數函數及一次函數的意義。

3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。
4. 能指認正確角的種類與兩角關係。
5. 能說出三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和。
6. 能進行等線段、等角、垂直平分、角平分線、線上及線外一點做垂線之尺規作圖。
7. 能說出三角形的基本性質全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係，並進行判斷及應用。
8. 能說出平行的意義及平行線的基本性質。
9. 能說出平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。
10. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學
多層次教學 合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章數列與級數 1-1 等差數列	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。
2		4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第n項的公式。 6. 能求出等差數列中的任意項。
3	1-2 等差級數	1. 能了解等差級數的概念。 2. 能了解等差級數前n項和的公式。 3. 求出首項、公差、項數、第n項及前n項的和。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第n項的公式。 4. 能求出等比數列中的任意項。

5	第二章函數 2-1 函數與函數圖形	1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義，能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。
6		2. 能理解函數、函數值的定義。 3. 能知道函數的表示法，並求得函數值。 4. 能了解函數圖形的意義。 5. 能了解並畫出線型函數的圖形。 6. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 7. 能從圖形求出函數。 8. 能了解線型函數圖形的應用。
7	複習評量	1. 複習第一、二章，小考並檢討。 2. 資源班第一次段考。
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角相等。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。
9		4. 理解三角形外角定理及內外角的關係。 5. 能理解過 n 邊形的可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 6. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 7. 理解正 n 邊形的內角度數 $(n-2) \times 180^\circ / n$ 。
10	3-2 尺規作圖	1. 能利用尺規作圖作：等線段、等角、垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線
11	3-3 三角形的全等性質	1. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。
12		3. 能理解三角形的 SSS、SAS、RHS、AAS、ASA 全等性質。 4. 能根據已知條件，進行全等性質的推理及證明，並且進行應用。
13	3-4 中垂線與角平分線的性質	1. 能理解垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質。 2. 能根據垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質進行計算及應用。
14	複習評量	1. 複習第三章，小考並檢討。 2. 資源班第二次段考。
15	3-5 三角形的邊角關係	1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。
16	第四章 平行與四邊形 4-1 平行	1. 了解平行線定義及基本性質。 2. 認識截線與截角的定義，並認識同位角、內錯角、同側內角性質，及其相對應的關係性質。
17		3. 能判別兩直線是否互相平行。 4. 能利用工具，過線外一點作平行線。
18	4-2 平行四邊形	1. 了解平行四邊形的定義及性質。

19		2. 理解平行四邊形的構成要件。 3. 根據平行四邊形的定義及性質進行計算及應用。
20	4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解菱形、箏形、梯形、平行四邊形的性質，並計算特殊四邊形的面積。
21	複習評量	1. 複習第三章、第四章，小考並檢討。 2. 資源班第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	8B	4 節	詹琪
教學人數	8 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	

	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b) B(c, d)的距離為$=$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
融入議題	科技、資訊、閱讀素養、戶外教育、環境教育、性別平等教育。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背出乘法公式、多項式的運算方式，並熟練多項式的運算。 2. 能說出平方根的意義及其運算方式，並將其化簡之 3. 能在教師引導下求平方根的近似值。 4. 能熟練畢氏定理之公式，並將其應用在題目中。 5. 能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 6. 能利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 7. 能運算一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 8. 能畫出累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。
教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p>

其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學

多層次教學 合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法之分配律。
2		2. 了解乘法分配律在負數與減法的計算。 3. 了解和的平方公式，並進行運算。 4. 了解差的平方公式，並進行運算。 5. 了解平方差公式，並進行運算。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 將多項式按照降冪或升冪排列。 5. 了解同類項才能做加減運算。 6. 以橫式、直式計算多項式的加減。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。 5. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 6. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 7. 利用直式除法來做多項式的除法。 8. 利用多項式的四則運算解應用問題。
5	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 知道若一個正方形面積為 a ，則它的邊長為 \sqrt{a} 。
6		2. 用標準分解式求 a 的值。 3. 利用十分逼近法求 a 的近似值。 4. 利用計算器求 a 的近似值。 5. 學會平方與平方根的轉換。 6. 理解0是0的平方根，記作 $\sqrt{0} = 0$ 。

7	複習評量	1. 複習 1-1~2-1，小考並檢討。 2. 資源班第一次段考。
8	2-2 根式的運算	1. 能理解根式的化簡及乘除運算。 2. 能理解最簡根式之意涵。 3. 若根號位於分數、小數、分母，則可運用所學將根式化為最簡根式。
9		4. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 5. 練習根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 6. 能理解並練習將根式有理化。
10	2-3 畢氏定理	1. 知道有關直角三角形上的斜邊、股。 2. 由拼圖及面積的計算導出畢氏定理公式。 3. 了解畢氏定理的意義。 4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。
11	第三章因式分解 3-1 利用提公因式 或乘法公式做因式 分解	1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。
12		4. 了解何謂兩多項式的公因式。 5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。
13		7. 進行平方差乘法公式的反向運算及因式分解。 8. 進行和、差平方乘法公式的反向運算及因式分解。
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解 複習評量	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 複習第二、三章，小考並檢討。 3. 資源班第二次段考。
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 說出一元二次方程式的解或根的意義。 2. 驗算並指出一元二次方程式的解或根。 3. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 4. 利用提公因式、十字交乘、乘法公式解一元二次方程式。
16	4-2 配方法與公式解	1. 能解如 $x^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x \pm a)^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。
17		3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。 5. 能用公式解求一元二次方程式的解。
18	4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式，並進行計算。
19		2. 在求出的所有解中選擇適合於原問題的答案。
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。

	計圖表	<p>3. 能報讀累積次數分配折線圖。</p> <p>4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖，並能報讀相對次數分配折線圖。</p> <p>5. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖，並能報讀累積相對次數分配折線圖。</p> <p>6. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p>
21	複習評量	<p>1. 複習第四、五章，小考並檢討。</p> <p>2. 資源班第三次段考。</p>

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	8B	4 節	詹琪
教學人數	8 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>		

學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$、一次函數 $(y=ax+b)$。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	性別平等、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等差數列、等差級數與等比數列的意義，並求出相關的值。 2. 能選出正確函數、常數函數及一次函數的意義。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 4. 能指認正確角的種類與兩角關係。 5. 能說出三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和。 6. 能進行等線段、等角、垂直平分、角平分線、線上及線外一點做垂線之尺規作圖。 7. 能說出三角形的基本性質全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係，並進行判斷及應用。 8. 能說出平行的意義及平行線的基本性質。 9. 能說出平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 10. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：
 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學
多層次教學 合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章數列與級數 1-1 等差數列	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。
2		4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 n 項的公式。 6. 能求出等差數列中的任意項。
3	1-2 等差級數	1. 能了解等差級數的概念。 2. 能了解等差級數前 n 項和的公式。 3. 求出首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的公式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	第二章函數 2-1 函數與函數圖 形	1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義，能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 2. 能理解函數、函數值的定義。 3. 能知道函數的表示法，並求得函數值。
6		4. 能了解函數圖形的意義。 5. 能了解並畫出線型函數的圖形。 6. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 7. 能從圖形求出函數。 8. 能了解線型函數圖形的應用。
7	複習評量	1. 複習第一、二章，小考並檢討。 2. 資源班第一次段考。

8	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。
9		2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角相等。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 4. 理解三角形外角定理及內外角的關係。 5. 能理解過 n 邊形的可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 6. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 7. 理解正 n 邊形的內角度數 $(n-2) \times 180^\circ / n$ 。
10	3-2 尺規作圖	1. 能利用尺規作圖作：等線段、等角、垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線
11	3-3 三角形的全等性質	1. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。
12		2. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 3. 能理解三角形的 SSS、SAS、RHS、AAS、ASA 全等性質。 4. 能根據已知條件，進行全等性質的推理及證明，並且進行應用。
13	3-4 中垂線與角平分線的性質	1. 能理解垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質。 2. 能根據垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質進行計算及應用。
14	複習評量	1. 複習第三章，小考並檢討。 2. 資源班第二次段考。
15	3-5 三角形的邊角關係	1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。
16	第四章 平行與四邊形 4-1 平行	1. 了解平行線定義及基本性質。
17		2. 認識截線與截角的定義，並認識同位角、內錯角、同側內角性質，及其相對應的關係性質。 3. 能判別兩直線是否互相平行。 4. 能利用工具，過線外一點作平行線。
18	4-2 平行四邊形	1. 了解平行四邊形的定義及性質。
19		2. 理解平行四邊形的構成要件。 3. 根據平行四邊形的定義及性質進行計算及應用。
20	4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解菱形、箏形、梯形、平行四邊形的性質，並計算特殊四邊形的面積。
21	複習評量	1. 複習第三章、第四章，小考並檢討。 2. 資源班第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8C	4 節	楊靜恬
教學人數	8 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖</p>	

	<p>形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a , b) B(c , d)的距離為=；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
融入議題	科技、資訊、閱讀素養、戶外教育、環境教育、性別平等教育。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背出乘法公式、多項式的運算方式，並熟練多項式的運算。 2. 能說出平方根的意義及其運算方式，並將其化簡之 3. 能在教師引導下求平方根的近似值。 4. 能熟練畢氏定理之公式，並將其應用在題目中。 5. 能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 6. 能利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 7. 能運算一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 8. 能畫出累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法之分配律。 2. 了解乘法分配律在負數與減法的計算。 3. 了解和的平方公式，並進行運算。 4. 了解差的平方公式，並進行運算。 5. 了解平方差公式，並進行運算。
2		
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 將多項式按照降冪或升冪排列。 5. 了解同類項才能做加減運算。 6. 以橫式、直式計算多項式的加減。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。 5. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 6. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 7. 利用直式除法來做多項式的除法。 8. 利用多項式的四則運算解應用問題。
5	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 知道若一個正方形面積為 a ，則它的邊長為 \sqrt{a} 。 2. 用標準分解式求 a 的值。 3. 利用十分逼近法求 a 的近似值。 4. 利用計算器求 a 的近似值。 5. 學會平方與平方根的轉換。 6. 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\sqrt{0} = 0$ 。
6		
7	複習評量	1. 複習 1-1~2-1，小考並檢討。 2. 資源班第一次段考。
8	2-2 根式的運算	1. 能理解根式的化簡及乘除運算。 2. 能理解最簡根式之意涵。 3. 若根號位於分數、小數、分母，則可運用所學將根式化為最簡根式。 4. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 5. 練習根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 6. 能理解並練習將根式有理化。
9		
10	2-3 畢氏定理	1. 知道有關直角三角形上的斜邊、股。 2. 由拼圖及面積的計算導出畢氏定理公式。 3. 了解畢氏定理的意義。 4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。

11	第三章因式分解 3-1 利用提公因式 或乘法公式做因式 分解	1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式。
12		2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。
13		3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解 複習評量	4. 了解何謂兩多項式的公因式。
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。
16	4-2 配方法與公式解	6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。
17		7. 進行平方差乘法公式的反向運算及因式分解。
18	4-3 應用問題	8. 進行和、差平方乘法公式的反向運算及因式分解。
19		1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	2. 複習第二、三章，小考並檢討。
21	複習評量	3. 資源班第二次段考。
		1. 說出一元二次方程式的解或根的意義。
		2. 驗算並指出一元二次方程式的解或根。
		3. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。
		4. 利用提公因式、十字交乘、乘法公式解一元二次方程式。
		1. 能解如 $x^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。
		2. 解 $(x \pm a)^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。
		3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。
		4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。
		5. 能用公式解求一元二次方程式的解。
		1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式，並進行計算。
		2. 在求出的所有解中選擇適合於原問題的答案。
		1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。
		2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。
		3. 能報讀累積次數分配折線圖。
		4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖，並能報讀相對次數分配折線圖。
		5. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖，並能報讀累積相對次數分配折線圖。
		6. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。
		1. 複習第四、五章，小考並檢討。
		2. 資源班第三次段考。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8C	4 節	楊靜恬
教學人數	8 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$、一次函數 $(y=ax+b)$。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處</p>	

	<p>處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	性別平等、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等差數列、等差級數與等比數列的意義，並求出相關的值。 2. 能選出正確函數、常數函數及一次函數的意義。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 4. 能指認正確角的種類與兩角關係。 5. 能說出三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和。 6. 能進行等線段、等角、垂直平分、角平分線、線上及線外一點做垂線之尺規作圖。 7. 能說出三角形的基本性質全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係，並進行判斷及應用。 8. 能說出平行的意義及平行線的基本性質。 9. 能說出平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 10. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章數列與級數 1-1 等差數列	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。
2		4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 n 項的公式。 6. 能求出等差數列中的任意項。
3	1-2 等差級數	1. 能了解等差級數的概念。 2. 能了解等差級數前 n 項和的公式。 3. 求出首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的公式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	第二章函數 2-1 函數與函數圖形	1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義，能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 2. 能理解函數、函數值的定義。 3. 能知道函數的表示法，並求得函數值。
6		4. 能了解函數圖形的意義。 5. 能了解並畫出線型函數的圖形。 6. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 7. 能從圖形求出函數。 8. 能了解線型函數圖形的應用。
7	複習評量	1. 複習第一、二章，小考並檢討。 2. 資源班第一次段考。
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角相等。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。
9		4. 理解三角形外角定理及內外角的關係。 5. 能理解過 n 邊形的可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 6. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 7. 理解正 n 邊形的內角度數 $(n-2) \times 180^\circ / n$ 。
10	3-2 尺規作圖	1. 能利用尺規作圖作：等線段、等角、垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線
11	3-3 三角形的全等性質	1. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。
12		3. 能理解三角形的 SSS、SAS、RHS、AAS、ASA 全等性質。 4. 能根據已知條件，進行全等性質的推理及證明，並且進行應用。

13	3-4 中垂線與角平分線的性質	1. 能理解垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質。 2. 能根據垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質進行計算及應用。
14	複習評量	1. 複習第三章，小考並檢討。 2. 資源班第二次段考。
15	3-5 三角形的邊角關係	1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。
16	第四章 平行與四邊形 4-1 平行	1. 了解平行線定義及基本性質。 2. 認識截線與截角的定義，並認識同位角、內錯角、同側內角性質，及其相對應的關係性質。 3. 能判別兩直線是否互相平行。 4. 能利用工具，過線外一點作平行線。
17		
18	4-2 平行四邊形	1. 了解平行四邊形的定義及性質。 2. 理解平行四邊形的構成要件。 3. 根據平行四邊形的定義及性質進行計算及應用。
19		
20	4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解菱形、箏形、梯形、平行四邊形的性質，並計算特殊四邊形的面積。
21	複習評量	1. 複習第三章、第四章，小考並檢討。 2. 資源班第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	8D	2 節	詹琪
教學人數	8 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	

	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
<p>本學年 學習重點</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) B(c, d) 的距離為 $=$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>

學習表現

學習內容

		D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入議題	科技、資訊、閱讀素養、戶外教育、環境教育、性別平等教育。	
本學期學習目標	1. 能背出乘法公式、多項式的運算方式，並熟練多項式的運算。 2. 能說出平方根的意義及其運算方式，並將其化簡之 3. 能在教師引導下求平方根的近似值。 4. 能熟練畢氏定理之公式，並將其應用在題目中。 5. 能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 6. 能利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 7. 能運算一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 8. 能畫出累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法之分配律。 2. 了解乘法分配律在負數與減法的計算。 3. 了解和的平方公式，並進行運算。
2		4. 了解差的平方公式，並進行運算。 5. 了解平方差公式，並進行運算。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。

		<ol style="list-style-type: none"> 報讀多項式各項的係數與次數。 將多項式按照降冪或升冪排列。 了解同類項才能做加減運算。 以橫式、直式計算多項式的加減。
4	1-3 多項式的乘除運算	<ol style="list-style-type: none"> 計算單項式乘以單項式。 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 利用直式乘法來做多項式的乘法。 利用乘法公式來做多項式的乘法。 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 利用直式除法來做多項式的除法。 利用多項式的四則運算解應用問題。
5	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<ol style="list-style-type: none"> 知道若一個正方形面積為a，則它的邊長為\sqrt{a}。 用標準分解式求a的值。 利用十分逼近法求a的近似值。 利用計算器求a的近似值。 學會平方與平方根的轉換。 理解0是0的平方根，記作$\sqrt{0} = 0$。
6		<ol style="list-style-type: none"> 復習 1-1~2-1，小考並檢討。 第一次段考。
7	複習評量	
8	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 能理解根式的化簡及乘除運算。 能理解最簡根式之意涵。 若根號位於分數、小數、分母，則可運用所學將根式化為最簡根式。 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 練習根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 能理解並練習將根式有理化。
9		
10	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 知道有關直角三角形上的斜邊、股。 由拼圖及面積的計算導出畢氏定理公式。 了解畢氏定理的意義。 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。
11	第三章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式。 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 了解何謂兩多項式的公因式。 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 會用提出公因式進行多項式的因式分解。 進行平方差乘法公式的反向運算及因式分解。 進行和、差平方乘法公式的反向運算及因式分解。
12		
13		

14	3-2 利用十字交乘法做因式分解 複習評量	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 複習第二、三章，小考並檢討。 3. 第二次段考。
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 說出一元二次方程式的解或根的意義。 2. 驗算並指出一元二次方程式的解或根。 3. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 4. 利用提公因式、十字交乘、乘法公式解一元二次方程式。
16	4-2 配方法與公式解	1. 能解如 $x^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x \pm a)^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。 3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。 5. 能用公式解求一元二次方程式的解。
17		
18	4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式，並進行計算。 2. 在求出的所有解中選擇適合於原問題的答案。
19		
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3. 能報讀累積次數分配折線圖。 4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖，並能報讀相對次數分配折線圖。 5. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖，並能報讀累積相對次數分配折線圖。 6. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。
21	複習評量	1. 複習第四、五章，小考並檢討。 2. 第三次段考。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8D	2 節	詹琪
教學人數	8 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	

本學年
學習重點

學
習
表
現

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

學
習
內
容

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$ 、一次函數 $(y=ax+b)$ 。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

		S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
融入議題	性別平等、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。	
本學期學習目標	1. 能理解等差數列、等差級數與等比數列的意義，並求出相關的值。 2. 能選出正確函數、常數函數及一次函數的意義。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 4. 能指認正確角的種類與兩角關係。 5. 能說出三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和。 6. 能進行等線段、等角、垂直平分、角平分線、線上及線外一點做垂線之尺規作圖。 7. 能說出三角形的基本性質全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係，並進行判斷及應用。 8. 能說出平行的意義及平行線的基本性質。 9. 能說出平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 10. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章數列與級數 1-1 等差數列	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。
2		4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第n項的公式。 6. 能求出等差數列中的任意項。
3	1-2 等差級數	1. 能了解等差級數的概念。 2. 能了解等差級數前n項和的公式。

		3. 求出首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的公式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	第二章函數 2-1 函數與函數圖形	1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義，能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 2. 能理解函數、函數值的定義。 3. 能知道函數的表示法，並求得函數值。 4. 能了解函數圖形的意義。 5. 能了解並畫出線型函數的圖形。 6. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 7. 能從圖形求出函數。 8. 能了解線型函數圖形的應用。
6		
7	複習評量	1. 複習第一、二章，小考並檢討。 2. 第一次段考。
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角相等。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 4. 理解三角形外角定理及內外角的關係。 5. 能理解過 n 邊形的可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 6. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 7. 理解正 n 邊形的內角度數 $(n-2) \times 180^\circ / n$ 。
9		
10	3-2 尺規作圖	1. 能利用尺規作圖作：等線段、等角、垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線
11	3-3 三角形的全等性質	1. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 3. 能理解三角形的 SSS、SAS、RHS、AAS、ASA 全等性質。 4. 能根據已知條件，進行全等性質的推理及證明，並且進行應用。
12		
13	3-4 中垂線與角平分線的性質	1. 能理解垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質。 2. 能根據垂直平分線、角平分線的性質、等腰三角形的特質進行計算及應用。
14	複習評量	1. 複習第三章，小考並檢討。 2. 第二次段考。
15	3-5 三角形的邊角關係	1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。

16	第四章 平行與四邊形 4-1 平行	1. 了解平行線定義及基本性質。
17		2. 認識截線與截角的定義，並認識同位角、內錯角、同側內角性質，及其相對應的關係性質。 3. 能判別兩直線是否互相平行。 4. 能利用工具，過線外一點作平行線。
18	4-2 平行四邊形	1. 了解平行四邊形的定義及性質。
19		2. 理解平行四邊形的構成要件。 3. 根據平行四邊形的定義及性質進行計算及應用。
20	4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解菱形、箏形、梯形、平行四邊形的性質，並計算特殊四邊形的面積。
21	複習評量	1. 複習第三章、第四章，小考並檢討。 2. 第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	7A	4 節	高梓玟
教學人數	7 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n =$	

	<p>a^{m+n}、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
融入議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2. 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並且能進行負整數的四則運算。 2. 了解十進位的表示法、科學記號的意義、能夠熟練使用及應用。 3. 認識因數、倍數、質數、合數，並能透過所學技巧判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 學習質因數分解，並使用短除法計算最大公因數與最小公倍數。 5. 運用文字符號，將生活情境中的數與量列成算式或等式，並透過等量公理的規則，解出一元一次方程式的未知數。
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 認識正數與負數。
2		2. 介紹數線的要素，練習畫出數線並標記位置。 3. 透過遷移律說明數的大小關係。 4. 介紹相反數與絕對值。
3	1-2 整數的加減	1. 介紹整數的加法運算。
4		2. 利用數線練習同號數相加、異號數相加。 3. 利用加法交換律、結合律求算式的值。 4. 介紹整數的減法運算、去括號原則。 5. 練習含絕對值的加減運算。 6. 練習計算數線上兩點的距離及線段的中點。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 介紹整數的乘法運算規則及乘法特性。 2. 介紹整數的除法運算規則。 3. 練習有括號、絕對值的整數四則運算。 4. 熟練乘法對加減法分配律的計算。
6	1-4 指數記法與科學記號	1. 認識指數記法。 2. 熟練含指數的四則運算。 3. 認識科學記號表示法。 4. 練習以科學記號表示數。 5. 練習比較科學記號的大小。
7	複習評量	複習第一章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	第二章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 認識常用倍數判別法(2、5、4、9、3、11)。
9		2. 練習質因數分解，並用標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算	1. 認識公因數、最大公因數、公倍數、最小公倍數。
11		2. 利用短除法求最大公因數、最小公倍數。 3. 利用標準分解式求最大公因數、最小公倍數。 4. 練習將分數化為最簡分數。 5. 熟練同分母的加減運算。 6. 熟練異分母的加減運算。 7. 認識分數的連乘運算。 8. 認識分數的除法運算及倒數。
12	2-4 指數律	1. 練習數的乘方。
13		2. 說明乘方的比較大小。 3. 介紹指數律。
14	複習評量	複習第二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第三章	1. 練習以文字符號列式。

16	一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	2. 練習求代數式的值。 3. 練習一元一次式的四則運算。
17	3-2 一元一次方程式	1. 認識一元一次方程式的意義。 2. 練習解一元一次方程式。 3. 熟練等量公理與移項法則。
18		
19	3-3 應用問題	練習用一元一次方程式解應用問題。
20		
21	複習評量	複習第三章，小考並檢討。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7A	4 節	高梓玟
教學人數	7 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解</p>	

	<p>決幾何與日常生活的問題。</p>
<p>學習內容</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 2. 科 J1：了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 3. 人 J2：關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 3. 認識平均數、中位數與眾數。 4. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列

- 出二元一次聯立方程式。
5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。
 6. 能理解平面直角坐標系。
 7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
 8. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。
 9. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
 10. 能熟練比例式的基本運算。
 11. 能理解不等式的意義。
 12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。
 13. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。
 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。
 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。
 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
5. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
6. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 練習列二元一次式。
2		2. 認識項、系數、同類項。 3. 利用同類項合併化簡二元一次式。 4. 利用去括號規則化簡二元一次式。 5. 利用分配律化簡二元一次式。 6. 找出二元一次方程式的解。
3	1-2 解二元一次方程式	1. 練習列二元一次聯立方程式。

4		<ul style="list-style-type: none"> 2. 判斷二元一次聯立方程式的解。 3. 練習代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 練習加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	2-3 應用問題	練習用四步驟解應用問題(設未知數、列聯立方程式、解聯立方程式、寫答案)。
6	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識直角坐標平面與座標表示法。 2. 認識座標平面上的象限。
7	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 練習在座標平面上描出二元一次方程式的解。
9		<ul style="list-style-type: none"> 2. 練習在座標平面上畫出二元一次方程式的圖形。 3. 介紹二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第三章 比與比例式 3-1 比例式	1. 介紹比與比值。
11		<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識比例式的運算性質。 3. 利用比例式解應用問題。
12	3-2 正比與反比	1. 認識正比與反比。
13		2. 利用正比與反比的關係解應用問題。
14	複習評量	複習第二、三章，小考並檢討。 資源班第二次段考
15	第四章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 認識一元一次不等式。
16		<ul style="list-style-type: none"> 2. 介紹日常生活習慣用語和不等號的對照關係。 3. 練習由情境列出不等式。 4. 練習在數線上圖示不等式的解。

17	4-2 解一元一次不等式	1. 認識不等式的運算規則。
18		2. 練習用加減運算規則解不等式。 3. 練習用乘除運算規則解不等式。 4. 練習解一元一次不等式並圖示其解。
19	第五章 統計圖表與資料分析	1. 認識生活中的統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖、列聯表、直方圖)。 2. 能判讀統計圖表，找出平均數、中位數、眾數。
20	第六章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與標示。 2. 認識垂直平分線與線對稱圖形。 3. 能熟練畫出、剪出線對稱圖形。 4. 練習判斷三視圖。
21	複習評量	複習第四、五、六章，小考並檢討。 資源班第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	7B	4 節	高梓珖
教學人數	7 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	

	<p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2. 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並且能進行負整數的四則運算。 2. 了解十進位的表示法、科學記號的意義、能夠熟練使用及應用。 3. 認識因數、倍數、質數、合數，並能透過所學技巧判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 學習質因數分解，並使用短除法計算最大公因數與最小公倍數。 5. 運用文字符號，將生活情境中的數與量列成算式或等式，並透過等量公理的規則，解出一元一次方程式的未知數。
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 認識正數與負數。
2		2. 介紹數線的要素，練習畫出數線並標記位置。 3. 透過遷移律說明數的大小關係。 4. 介紹相反數與絕對值。
3	1-2 整數的加減	1. 介紹整數的加法運算。
4		2. 利用數線練習同號數相加、異號數相加。 3. 利用加法交換律、結合律求算式的值。 4. 介紹整數的減法運算、去括號原則。 5. 練習含絕對值的加減運算。 6. 練習計算數線上兩點的距離及線段的中點。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 介紹整數的乘法運算規則及乘法特性。 2. 介紹整數的除法運算規則。 3. 練習有括號、絕對值的整數四則運算。 4. 熟練乘法對加減法分配律的計算。
6	1-4 指數記法與科學記號	1. 認識指數記法。 2. 熟練含指數的四則運算。 3. 認識科學記號表示法。 4. 練習以科學記號表示數。 5. 練習比較科學記號的大小。
7	複習評量	複習第一章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	第二章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 認識常用倍數判別法(2、5、4、9、3、11)。
9		2. 練習質因數分解，並用標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算	1. 認識公因數、最大公因數、公倍數、最小公倍數。
11		2. 利用短除法求最大公因數、最小公倍數。 3. 利用標準分解式求最大公因數、最小公倍數。 4. 練習將分數化為最簡分數。 5. 熟練同分母的加減運算。 6. 熟練異分母的加減運算。 7. 認識分數的連乘運算。 8. 認識分數的除法運算及倒數。
12	2-4 指數律	1. 練習數的乘方。
13		2. 說明乘方的比較大小。 3. 介紹指數律。
14	複習評量	複習第二章，小考並檢討。 資源班第二次段考。
15	第三章	1. 練習以文字符號列式。

16	一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	2. 練習求代數式的值。 3. 練習一元一次式的四則運算。
17	3-2 一元一次方程式	1. 認識一元一次方程式的意義。 2. 練習解一元一次方程式。 3. 熟練等量公理與移項法則。
18		
19	3-3 應用問題	練習用一元一次方程式解應用問題。
20		
21	複習評量	複習第三章，小考並檢討。 資源班第三次段考。

基隆市銘傳國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7B	4 節	高梓玟
教學人數	7 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	

	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 2. 科 J1：了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 3. 人 J2：關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 3. 認識平均數、中位數與眾數。 4. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 6. 能理解平面直角坐標系。 7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 8. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。

9. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
10. 能熟練比例式的基本運算。
11. 能理解不等式的意義。
12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。
13. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。
14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。
15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。
16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 練習列二元一次式。
2		2. 認識項、系數、同類項。 3. 利用同類項合併化簡二元一次式。 4. 利用去括號規則化簡二元一次式。 5. 利用分配律化簡二元一次式。 6. 找出二元一次方程式的解。
3	1-2 解二元一次方程式	1. 練習列二元一次聯立方程式。
4		2. 判斷二元一次聯立方程式的解。 3. 練習代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 練習加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	2-3 應用問題	練習用四步驟解應用問題(設未知數、列聯立方程式、解聯立方程式、寫答案)。
6	第二章 直角坐標與二	1. 認識直角坐標平面與座標表示法。

	元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	2. 認識座標平面上的象限。
7	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。 資源班第一次段考。
8	2-2 二元一次方程式的 圖形	1. 練習在座標平面上描出二元一次方程式的解。
9		2. 練習在座標平面上畫出二元一次方程式的圖形。 3. 介紹二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第三章 比與比例式 3-1 比例式	1. 介紹比與比值。
11		2. 認識比例式的運算性質。 3. 利用比例式解應用問題。
12	3-2 正比與反比	1. 認識正比與反比。
13		2. 利用正比與反比的關係解應用問題。
14	複習評量	複習第二、三章，小考並檢討。 資源班第二次段考
15	第四章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等 式	1. 認識一元一次不等式。
16		2. 介紹日常生活習慣用語和不等號的對照關係。 3. 練習由情境列出不等式。 4. 練習在數線上圖示不等式的解。
17	4-2 解一元一次不等式	1. 認識不等式的運算規則。
18		2. 練習用加減運算規則解不等式。 3. 練習用乘除運算規則解不等式。 4. 練習解一元一次不等式並圖示其解。
19	第五章 統計圖表與資料分析	1. 認識生活中的統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖、列聯表、直方圖)。 2. 能判讀統計圖表，找出平均數、中位數、眾數。
20	第六章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三 視圖	1. 認識點、線、角與標示。 2. 認識垂直平分線與線對稱圖形。 3. 能熟練畫出、剪出線對稱圖形。 4. 練習判斷三視圖。
21	複習評量	複習第四、五、六章，小考並檢討。 資源班第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市銘傳國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	7C	2 節	
教學人數	7 年級，共 2 人		

核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>
	學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
融入議題	1. 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2. 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
本學期學習目標	<p>1. 認識負數並且能進行負整數的四則運算。</p> <p>2. 了解十進位的表示法、科學記號的意義、能夠熟練使用及應用。</p> <p>3. 認識因數、倍數、質數、合數，並能透過所學技巧判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。</p> <p>4. 學習質因數分解，並使用短除法計算最大公因數與最小公倍數。</p>	

5. 運用文字符號，將生活情境中的數與量列成算式或等式，並透過等量公理的規則，解出一元一次方程式的未知數。

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學
多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 認識正數與負數。
2		2. 介紹數線的要素，練習畫出數線並標記位置。 3. 透過遷移律說明數的大小關係。 4. 介紹相反數與絕對值。
3	1-2 整數的加減	1. 介紹整數的加法運算。
4		2. 利用數線練習同號數相加、異號數相加。 3. 利用加法交換律、結合律求算式的值。 4. 介紹整數的減法運算、去括號原則。 5. 練習含絕對值的加減運算。 6. 練習計算數線上兩點的距離及線段的中點。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 介紹整數的乘法運算規則及乘法特性。 2. 介紹整數的除法運算規則。 3. 練習有括號、絕對值的整數四則運算。 4. 熟練乘法對加減法分配律的計算。
6	1-4 指數記法與科學記號	1. 認識指數記法。 2. 熟練含指數的四則運算。 3. 認識科學記號表示法。 4. 練習以科學記號表示數。 5. 練習比較科學記號的大小。
7	複習評量	複習第一章，小考並檢討。

8	第二章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 認識常用倍數判別法(2、5、4、9、3、11)。
9		2. 練習質因數分解，並用標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算	1. 認識公因數、最大公因數、公倍數、最小公倍數。
11		2. 利用短除法求最大公因數、最小公倍數。 3. 利用標準分解式求最大公因數、最小公倍數。 4. 練習將分數化為最簡分數。 5. 熟練同分母的加減運算。 6. 熟練異分母的加減運算。 7. 認識分數的連乘運算。 8. 認識分數的除法運算及倒數。
12	2-4 指數律	1. 練習數的乘方。
13		2. 說明乘方的比較大小。 3. 介紹指數律。
14	複習評量	複習第二章，小考並檢討。
15	第三章 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 練習以文字符號列式。
16		2. 練習求代數式的值。 3. 練習一元一次式的四則運算。
17	3-2 一元一次方程式	1. 認識一元一次方程式的意義。
18		2. 練習解一元一次方程式。 3. 熟練等量公理與移項法則。
19	3-3 應用問題	練習用一元一次方程式解應用問題。
20		
21	複習評量	複習第三章，小考並檢討。

基隆市銘傳國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7C	2 節	
教學人數	7 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

學習內容

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正

	多邊形。
融入議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 2. 科 J1：了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 3. 人 J2：關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 3. 認識平均數、中位數與眾數。 4. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 6. 能理解平面直角坐標系。 7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 8. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 9. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 10. 能熟練比例式的基本運算。 11. 能理解不等式的意義。 12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 13. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 練習列二元一次式。
2		2. 認識項、系數、同類項。 3. 利用同類項合併化簡二元一次式。 4. 利用去括號規則化簡二元一次式。 5. 利用分配律化簡二元一次式。 6. 找出二元一次方程式的解。
3	1-2 解二元一次方程式	1. 練習列二元一次聯立方程式。
4		2. 判斷二元一次聯立方程式的解。 3. 練習代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 練習加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	2-3 應用問題	練習用四步驟解應用問題(設未知數、列聯立方程式、解聯立方程式、寫答案)。
6	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 認識直角坐標平面與座標表示法。 2. 認識座標平面上的象限。
7	複習評量	複習第一、二章，小考並檢討。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 練習在座標平面上描出二元一次方程式的解。
9		2. 練習在座標平面上畫出二元一次方程式的圖形。 3. 介紹二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第三章 比與比例式 3-1 比例式	1. 介紹比與比值。
11		2. 認識比例式的運算性質。 3. 利用比例式解應用問題。
12	3-2 正比與反比	1. 認識正比與反比。
13		2. 利用正比與反比的關係解應用問題。
14	複習評量	複習第二、三章，小考並檢討。
15	第四章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 認識一元一次不等式。
16		2. 介紹日常生活習慣用語和不等號的對照關係。 3. 練習由情境列出不等式。 4. 練習在數線上圖示不等式的解。

17	4-2 解一元一次不等式	1. 認識不等式的運算規則。
18		2. 練習用加減運算規則解不等式。 3. 練習用乘除運算規則解不等式。 4. 練習解一元一次不等式並圖示其解。
19	第五章 統計圖表與資料分析	1. 認識生活中的統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖、列聯表、直方圖)。 2. 能判讀統計圖表，找出平均數、中位數、眾數。
20	第六章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與標示。 2. 認識垂直平分線與線對稱圖形。 3. 能熟練畫出、剪出線對稱圖形。 4. 練習判斷三視圖。
21	複習評量	複習第四、五、六章，小考並檢討。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	職業教育 9A	柯雅馨
教學對象	9 年級，共 <u>3</u> 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	
融入之議題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 善用科技、資訊與媒體增進對於群科及百工之概念，並能分辨資訊正確性、可靠性與實用性。 2. 能具備職場情境所需之知能與態度，並能察覺自身優弱勢，進而探索自我潛能而能積極實踐。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		
<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	百工百業	1. 百工百業分類介紹。 2. 學生每人選擇一種有興趣職業做為研究主題。
2		資料搜尋教學
3		資料判別教學
4		依據搜尋並且整理過的資料,分析該職業所需能力(1)
5		依據搜尋並且整理過的資料,分析該職業所需能力(2)
6		職業分享(1)
7		職業分享(2)
8	社會新鮮人	自我評估教學(1)
9		自我評估教學(2)
10		性向測驗介紹
11		興趣測驗介紹
12		性向、興趣與學業成就三項綜合討論
13		列出自我優弱勢(1)
14		列出自我優弱勢(2)
15	群科小學堂	升學管道介紹(1)
16		升學管道介紹(2)
17		基北區群科介紹(1)

18		基北區群科介紹(2)
19		志願序試填排序(1)
20		志願序試填排序(2)
21		綜合分享與討論

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	職業教育 9A	柯雅馨
教學對象	9 年級，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	
	學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	
融入之議題	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
本學期學習目標	1. 善用科技、資訊與媒體展現自我優勢，能讓他人與環境認識自己，增加環境適應力。 2. 能具備職場中利他與合群的知能與態度，並能在職場中與他人相互合作與和諧互動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	求職原則與求職管道	求職概念初探
2		求職停看聽(1) —常見求職管道
3		求職停看聽(2) —找工作原則
4		求職防騙(1) —柬埔寨案例討論
5		求職防騙(2) —志祺七七-詐騙園區
6		求職防騙(2) —政府相關資源與宣導
7		求職方式比較—報紙與網路求職
8	履歷	履歷概念介紹(1)—小組討論
9		履歷概念介紹(2)—104 人力銀行
10		履歷概念討論(3)—履歷需要的寫的重點
11		徵選人才討論(1)—尋找代言人
12		徵選人才討論(2)—老闆人資想什麼
13		履歷練習 (1)—履歷範本參考
14		履歷練習 (2)—填寫履歷
15	招募與面試	履歷練習 (3)—填寫履歷
16		建立求職個人形象
17		應聘情境練習(1)
18		應聘情境練習(2)
19		應聘情境練習(3)
20		應聘注意事項討論—事後評估
21		建立求職個人形象

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	職業教育 9B	詹琪
教學對象	9 年級，共 <u>4</u> 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	
融入之議題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 善用科技、資訊與媒體增進對於群科及百工之概念，並能分辨資訊正確性、可靠性與實用性。 2. 能具備職場情境所需之知能與態度，並能察覺自身優弱勢，進而探索自我潛能而能積極實踐。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	百工百業	3. 百工百業分類介紹。	
2		4. 學生每人選擇一種有興趣職業做為研究主題。 資料搜尋教學	

3		資料判別教學	
4		依據搜尋並且整理過的資料，分析該職業所需能力(1)	
5		依據搜尋並且整理過的資料，分析該職業所需能力(2)	
6		職業分享(1)	
7		職業分享(2)	
8		社會新鮮人	自我評估教學(1)
9			自我評估教學(2)
10	性向測驗介紹		
11	興趣測驗介紹		
12	性向、興趣與學業成就三項綜合討論		
13	列出自我優弱勢(1)		
14	列出自我優弱勢(2)		
15	群科小學堂	升學管道介紹(1)	
16		升學管道介紹(2)	
17		基北區群科介紹(1)	
18		基北區群科介紹(2)	
19		志願序試填排序(1)	
20		志願序試填排序(2)	
21		綜合分享與討論	

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	職業教育 9B	詹琪
教學對象	9 年級，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	

		特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。
	學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入之議題		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
本學期學習目標		3. 善用科技、資訊與媒體展現自我優勢，能讓他人與環境認識自己，增加環境適應力。 4. 能具備職場中利他與合群的知能與態度，並能在職場中與他人相互合作與和諧互動。
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	求職原則與求職管道	求職概念初探
2		求職停看聽(1) —常見求職管道
3		求職停看聽(2) —找工作原則
4		求職防騙(1) —柬埔寨案例討論
5		求職防騙(2) —志祺七七-詐騙園區
6		求職防騙(2) —政府相關資源與宣導
7		求職方式比較—報紙與網路求職
8	履歷	履歷概念介紹(1)—小組討論
9		履歷概念介紹(2)—104 人力銀行

10		履歷概念討論(3)—履歷需要的寫的重點
11		徵選人才討論(1)—尋找代言人
12		徵選人才討論(2)—老闆人資想什麼
13		履歷練習 (1)—履歷範本參考
14		履歷練習 (2)—填寫履歷
15	招募與面試	履歷練習 (3)—填寫履歷
16		建立求職個人形象
17		應聘情境練習(1)
18		應聘情境練習(2)
19		應聘情境練習(3)
20		應聘注意事項討論—事後評估
21		建立求職個人形象

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	職業教育 9C	吳佳靜
教學對象	9 年級，共 <u>4</u> 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	
融入之議題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期	3. 善用科技、資訊與媒體增進對於群科及百工之概念，並能分辨		

學習目標	資訊正確性、可靠性與實用性。 4. 能具備職場情境所需之知能與態度，並能察覺自身優弱勢，進而探索自我潛能而能積極實踐。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自 編教材_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教 學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	百工百業	5. 百工百業分類介紹。 6. 學生每人選擇一種有興趣職業做為研究主題。
2		資料搜尋教學
3		資料判別教學
4		依據搜尋並且整理過的資料,分析該職業所需能力 (1)
5		依據搜尋並且整理過的資料,分析該職業所需能力 (2)
6		職業分享(1)
7		職業分享(2)
8	社會新鮮人	自我評估教學(1)
9		自我評估教學(2)
10		性向測驗介紹
11		興趣測驗介紹
12		性向、興趣與學業成就三項綜合討論
13		列出自我優弱勢(1)
14		列出自我優弱勢(2)

15	群科小學堂	升學管道介紹(1)
16		升學管道介紹(2)
17		基北區群科介紹(1)
18		基北區群科介紹(2)
19		志願序試填排序(1)
20		志願序試填排序(2)
21		綜合分享與討論

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	職業教育 9C	吳佳靜
教學對象	9 年級，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	
	學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	
融入之議題	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
本學期學習目標	5. 善用科技、資訊與媒體展現自我優勢，能讓他人與環境認識自己，增加環境適應力。 6. 能具備職場中利他與合群的知能與態度，並能在職場中與他人相互合作與和諧互動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	求職原則與求職管道	求職概念初探
2		求職停看聽(1) —常見求職管道
3		求職停看聽(2) —找工作原則
4		求職防騙(1) —柬埔寨案例討論
5		求職防騙(2) —志祺七七-詐騙園區
6		求職防騙(2) —政府相關資源與宣導
7		求職方式比較—報紙與網路求職
8	履歷	履歷概念介紹(1)—小組討論
9		履歷概念介紹(2)—104 人力銀行
10		履歷概念討論(3)—履歷需要的寫的重點
11		徵選人才討論(1)—尋找代言人
12		徵選人才討論(2)—老闆人資想什麼
13		履歷練習 (1)—履歷範本參考
14		履歷練習 (2)—填寫履歷
15	招募與面試	履歷練習 (3)—填寫履歷
16		建立求職個人形象
17		應聘情境練習(1)
18		應聘情境練習(2)
19		應聘情境練習(3)
20		應聘注意事項討論—事後評估
21		建立求職個人形象

<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： </p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	好友點點名	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹 4. 自我期許、訂立目標
2	網路交友停看聽	常見交友軟體之資安教學
3		網路訊息區辨練習與因應技巧(1)
4		網路訊息區辨練習與因應技巧(2)
5		網路的基本法律常識
6		案例分析(1)-毀謗
7		案例分析(2)-散播色情圖片
8		案例分析(3)-網路援交
9		EQ 高手-認識壓力
10	壓力與心理感受	
11	壓力與生理變化	
12	生理、心理與壓力之交互作用	
13	紓壓清單擴充	
14	人際網絡支持與紓壓方式選擇(1)	
15	人際網絡支持與紓壓方式選擇(2)	
16	解決高手-壓力處理	
17		優弱勢-SWOT(2)
18		學習目標檢核與調整
19		成功經驗分享(1)
20		失敗經驗分析(1)
21		成功經驗分享(2)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 2 學期分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

社會技巧	2 節	社會技巧 9A	謝杰彤、楊靜恬
教學對象	共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		
本學期 學習目標	1. 能用適合的方式表達對他人的欣賞。 2. 能分辨身體的界線及與他人的社交距離。 3. 能分辨不同友好程度之朋友，並找到志同道合的朋友 4. 能遵從指令與同學共同從事課堂活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	好友點點名	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統	
2	怦然心動(一)	1. 觀賞電影「初戀這件小事」片段 2. 討論自己欣賞的個人特質 3. 討論自己能吸引他人注意的特質	

3		1. 觀賞電影「那些年，我們一起追的女孩」片段 2. 分享對於異性的看法及期待
4		1. 認識性別光譜：音樂欣賞—周深「雪花落下」 2. 分享及討論青春期的變化、身體界線。
5		1. 觀賞影片「兩性之間你該知道的事」 2. 分享及討論和異性相處的經驗
6		1. 觀賞影片「你就這樣才讓人討厭」 2. 分享及討論和異性相處的注意事項
7		1. 愛情金三角—親密關係、激情、承諾 2. 分組情境演練—喜歡、欣賞、還是愛
8		觀賞影片「致我們暖暖的小時光」片段
9		秘密小線索—尋找影片中主角如何表達自己的愛意方式 (眼神、行為舉止、行動)
10	怦然心動(二)	青春練習曲—討論告白的方式與時機
11		撩妹語錄—真誠的態度
12		青春練習曲—討論接受告白與拒絕告白的方法
13		被拒絕該怎麼辦？討論告白失敗，如何調適自己的心情
14		人際衛星圖
15	尋找益友	友誼關係變化分享(1)
16		友誼關係變化分享(2)
17		歸納適合當朋友的因素(1)
18		歸納適合當朋友的因素(2)
19		歸納適合當朋友的因素(3)
20		綜合討論與分享
21	總結與回饋	1. 總結課程 2. 討論與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 1 學期分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	社會技巧 9B	徐佩莉、待聘教師
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>
	學習內容	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
融入之議題	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
本學期 學習目標	<p>1. 在使用科技媒體時，能說出對於自己與他人的影響。</p> <p>2. 在使用科技媒體時，能區辨適當與不適當行為，並連結法律規範。</p> <p>3. 在壓力情境下，能聽從師長的意見，從中選擇適合自己的紓壓方式。</p> <p>4. 在壓力情境下，能聽從師長的意見，嘗試解決問題。</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	好友點點名	<p>1. 課程介紹</p> <p>2. 班級規範與增強系統</p> <p>3. 成員自我介紹</p> <p>4. 自我期許、訂立目標</p>

2	網路交友停看聽	常見交友軟體之資安教學
3		網路訊息區辨練習與因應技巧(1)
4		網路訊息區辨練習與因應技巧(2)
5		網路的基本法律常識
6		案例分析(1)-毀謗
7		案例分析(2)-散播色情圖片
8		案例分析(3)-網路援交
9		EQ 高手-認識壓力
10	壓力與心理感受	
11	壓力與生理變化	
12	生理、心理與壓力之交互作用	
13	紓壓清單擴充	
14	人際網絡支持與紓壓方式選擇(1)	
15	人際網絡支持與紓壓方式選擇(2)	
16	解決高手-壓力處理	優弱勢-SWOT(1)
17		優弱勢-SWOT(2)
18		學習目標檢核與調整
19		成功經驗分享(1)
20		失敗經驗分析(1)
21		成功經驗分享(2)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 2 學期分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	社會技巧 9B	徐佩莉、待聘教師
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	

		<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p>	
	學習內容	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	
融入之議題		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
本學期學習目標		<p>1. 能用適合的方式表達對他人的欣賞。</p> <p>2. 能分辨身體的界線及與他人的社交距離。</p> <p>3. 能分辨不同友好程度之朋友，並找到志同道合的朋友</p> <p>4. 能遵從指令與同學共同從事課堂活動。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容	
1	好友點點名	<p>1. 課程介紹</p> <p>2. 班級規範與增強系統</p>	
2	怦然心動(一)	<p>1. 觀賞電影「初戀這件小事」片段</p> <p>2. 討論自己欣賞的個人特質</p> <p>3. 討論自己能吸引他人注意的特質</p>	
3		<p>1. 觀賞電影「那些年，我們一起追的女孩」片段</p> <p>2. 分享對於異性的看法及期待</p>	
4		<p>1. 認識性別光譜：音樂欣賞—周深「雪花落下」</p> <p>2. 分享及討論青春期的變化、身體界線。</p>	
5		<p>1. 觀賞影片「兩性之間你該知道的事」</p> <p>2. 分享及討論和異性相處的經驗</p>	
6		<p>1. 觀賞影片「你就這樣才讓人討厭」</p> <p>2. 分享及討論和異性相處的注意事項</p>	
7		<p>1. 愛情金三角—親密關係、激情、承諾</p> <p>2. 分組情境演練—喜歡、欣賞、還是愛</p>	
8		怦然心動(二)	觀賞影片「致我們暖暖的小時光」片段

9		秘密小線索—尋找影片中主角如何表達自己的愛意方式(眼神、行為舉止、行動)
10		青春練習曲—討論告白的方式與時機
11		撩妹語錄—真誠的態度
12		青春練習曲—討論接受告白與拒絕告白的方法
13		被拒絕該怎麼辦?討論告白失敗,如何調適自己的心情
14	尋找益友	人際衛星圖
15		友誼關係變化分享(1)
16		友誼關係變化分享(2)
17		歸納適合當朋友的因素(1)
18		歸納適合當朋友的因素(2)
19		歸納適合當朋友的因素(3)
20		綜合討論與分享
21	總結與回饋	1. 總結課程 2. 討論與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 1 學期分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	社會技巧 9C	謝杰彤、徐佩莉
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞,以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。	

	學習內容	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
融入之議題		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
本學期學習目標		<p>1. 在使用科技媒體時，能說出對於自己與他人的影響。</p> <p>2. 在使用科技媒體時，能區辨適當與不適當行為，並連結法律規範。</p> <p>3. 在壓力情境下，能聽從師長的意見，從中選擇適合自己的紓壓方式。</p> <p>4. 在壓力情境下，能聽從師長的意見，嘗試解決問題。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	好友點點名	<p>1. 課程介紹</p> <p>2. 班級規範與增強系統</p> <p>3. 成員自我介紹</p> <p>4. 自我期許、訂立目標</p>
2	網路交友停看聽	常見交友軟體之資安教學
3		網路訊息區辨練習與因應技巧(1)
4		網路訊息區辨練習與因應技巧(2)
5		網路的基本法律常識
6		案例分析(1)-毀謗
7		案例分析(2)-散播色情圖片
8		案例分析(3)-網路援交
9		EQ 高手-認識壓力

10		壓力與心理感受
11		壓力與生理變化
12		生理、心理與壓力之交互作用
13		紓壓清單擴充
14		人際網絡支持與紓壓方式選擇(1)
15		人際網絡支持與紓壓方式選擇(2)
16	解決高手-壓力處理	優弱勢-SWOT(1)
17		優弱勢-SWOT(2)
18		學習目標檢核與調整
19		成功經驗分享(1)
20		失敗經驗分析(1)
21		成功經驗分享(2)

基隆市立銘傳國中 114 學年度第 2 學期分散式資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	社會技巧 9C	謝杰彤、徐佩莉
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		
本學期學習目標	1. 能用適合的方式表達對他人的欣賞。 2. 能分辨身體的界線及與他人的社交距離。 3. 能分辨不同友好程度之朋友，並找到志同道合的朋友 4. 能遵從指令與同學共同從事課堂活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	好友點點名	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統	

2	怦然心動(一)	1. 觀賞電影「初戀這件小事」片段 2. 討論自己欣賞的個人特質 3. 討論自己能吸引他人注意的特質
3		1. 觀賞電影「那些年，我們一起追的女孩」片段 2. 分享對於異性的看法及期待
4		1. 認識性別光譜：音樂欣賞—周深「雪花落下」 2. 分享及討論青春期的變化、身體界線。
5		1. 觀賞影片「兩性之間你該知道的事」 2. 分享及討論和異性相處的經驗
6		1. 觀賞影片「你就這樣才讓人討厭」 2. 分享及討論和異性相處的注意事項
7		1. 愛情金三角—親密關係、激情、承諾 2. 分組情境演練—喜歡、欣賞、還是愛
8		怦然心動(二)
9	秘密小線索—尋找影片中主角如何表達自己的愛意方式 (眼神、行為舉止、行動)	
10	青春練習曲—討論告白的方式與時機	
11	撩妹語錄—真誠的態度	
12	青春練習曲—討論接受告白與拒絕告白的方法	
13	被拒絕該怎麼辦？討論告白失敗，如何調適自己的心情	
14	尋找益友	
15		友誼關係變化分享(1)
16		友誼關係變化分享(2)
17		歸納適合當朋友的因素(1)
18		歸納適合當朋友的因素(2)
19		歸納適合當朋友的因素(3)
20		綜合討論與分享
21	總結與回饋	1. 總結課程 2. 討論與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8A	2節	詹琪、待聘教師
教學人數	八年級，共 4 人		

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>
	學習內容	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	品德、家庭教育	
本學期學習目標	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	<p>1. 課程介紹</p> <p>2. 班級規範與增強系統</p> <p>3. 成員自我介紹</p>
2	對話與雙向溝通	與他人相處的對話技巧

3		對話與溝通
4		雙向溝通與非暴力溝通
5		雙向溝通_情境演練
6		非暴力溝通_情境演練
7		溝通與對話情境模擬演練
8	合作遊戲與溝通	參與他人的遊戲_表達參與遊戲的意願
9		遊戲中的對話與溝通_具體表達及理解他人的話
10		合作_協助他人使遊戲順利進行
11		遊戲中的衝動控制_不插嘴且合宜的行為表現
12		遊戲中的溝通與衝動控制
13		輸了怎麼辦_認知重新框架
14		理解他人感受_理解同理與安慰的不同
15	衝突情境處理	學生分享自己常發生的衝突情境。
16		介紹衝突處理的三大原則：冷靜、思考、溝通。
17		討論何謂溝通、溝通的意義、溝通的策略等。
18		利用字卡、圖卡、梗圖、桌遊等媒材，說明每個人對同一件事物的理解與看法可能有所不同。
19		說明溝通的重要性，認識溝通的管道與方式—語言、文字、肢體動作、圖片、影片。
20		討論如何以衝突處理原則來正確處理衝突。
21		進行學校衝突的情境演練，而後進行同儕互評給予回饋。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8A	2 節	詹琪、待聘教師
教學人數	八年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。

融入議題 品德、家庭教育

**本學期
學習目標**
 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	腦筋急轉彎	請同學分享自己寒假期間發生過各種情緒的經驗。
2		利用情緒牌卡認識複雜情緒。
3		介紹常用的社群媒體表情符號以及其所表現的意思。
4		理解自己與他人的正負向情緒、思考並討論哪些情境會造成各種的情緒。
5		討論如何同理他人情緒，且思考如何合宜的表達同理及自己的情緒。

6	同理心與溝通表達	複習：理解他人感受_同理與安慰的不同
7		理解他人感受-情境演練
8		好好說話_具體的表達感受及需求
9		釐清「事實」與「評論」
10		釐清衝突發生的原因及合宜的解決方式
11		以正向語言明確的向他人表達請求
12		情境演練_非暴力溝通
13	友誼這件事	認識「周哈里窗」表格、寫出自己的四個我，以認識自己的優弱勢
14		分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況
15		分析討論自己對同儕的看法
16		討論同儕關係對自己學校生活的影響性
17		分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗
18		歸納整理自己的經驗，類化到各面向
19		分析自己與同儕互動最不喜歡的距離、形式與失敗經驗，以辨識語言邊界
20		歸納整理自己的經驗，進行調整修正
21		分享友誼_人我界線與對話界線的拿捏

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	8B		1節
教學人數	八年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	

	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。
學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。

融入議題	品德、家庭教育、資訊
本學期學習目標	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹
2	對話與雙向溝通	與他人相處的對話技巧
3		對話與溝通
4		雙向溝通與非暴力溝通
5		雙向溝通_情境演練

6	合作遊戲與溝通	非暴力溝通_情境演練	
7		溝通與對話情境模擬演練	
8		合作遊戲與溝通	參與他人的遊戲_表達參與遊戲的意願
9			遊戲中的對話與溝通_具體表達及理解他人的話
10			合作_協助他人使遊戲順利進行
11			遊戲中的衝動控制_不插嘴且合宜的行為表現
12			遊戲中的溝通與衝動控制
13	輸了怎麼辦_認知重新框架		
14	理解他人感受_理解同理與安慰的不同		
15	網路世界 安全探索	保護隱私的方法_行動社群軟體(APP)	
16		社群應用軟體(APP)_合宜的使用時機	
17		社群應用軟體(APP)_不熟或不認識的人該不該加好友?	
18		行動社群軟體(APP)_不熟或不認識的人該不該(被)追蹤?	
19		說明訊息上多種可能造成誤會的訊息:用詞、貼圖、表情符號等。	
20		教師示範如何不造成他人誤會的技巧	
21		情境模擬演練	

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8B	1 節	高梓珣、楊靜恬
教學人數	八年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p>	

	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
--	------	--

融入議題	品德、家庭教育、資訊
------	------------

本學期學習目標	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	請同學分享寒假期間印象深刻的事件及當時的情緒感受
2		複習共同訂定課堂規範，並利用情緒牌卡認識複雜情緒
3		複習聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題等)並演練
4		複習常用的社群媒體表情符號以及其所表現的意思。
5		分享自己知道的交友管道及在其管道的相關經驗
6	同理心與溝通表達	複習：理解他人感受_同理與安慰的不同
7		理解他人感受_情境演練
8		好好說話_具體的表達感受及需求
9		釐清「事實」與「評論」

10	友誼這件事	觀察事實而不評論
11		以正向語言明確的向他人表達請求
12		情境演練_非暴力溝通
13		認識「周哈里窗」表格、寫出自己的四個我，以認識自己的優弱勢
14		分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況
15		分析討論自己對同儕的看法
16		討論同儕關係對自己學校生活的影響性
17		分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗
18		歸納整理自己的經驗，類化到各面向
19		分析自己與同儕互動最不喜歡的距離、形式與失敗經驗，以辨識語言邊界
20		歸納整理自己的經驗，進行調整修正
21		分享友誼_人我界線與對話界線的拿捏

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8C	1節	高梓珣、徐佩莉
教學人數	八年級，共_4_人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	

	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
--	------	--

融入議題	品德、家庭教育
------	---------

本學期學習目標	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹
2	對話與雙向溝通	與他人相處的對話技巧
3		對話與溝通
4		雙向溝通與非暴力溝通
5		雙向溝通_情境演練
6		非暴力溝通_情境演練
7		溝通與對話情境模擬演練
8		合作遊戲與溝通
9	遊戲中的對話與溝通_具體表達及理解他人的話	
10	合作_協助他人使遊戲順利進行	

11		遊戲中的衝動控制_不插嘴且合宜的行為表現
12		遊戲中的溝通與衝動控制
13		輸了怎麼辦_認知重新框架
14		理解他人感受_理解同理與安慰的不同
15	衝突情境處理	學生分享自己常發生的衝突情境。
16		介紹衝突處理的三大原則：冷靜、思考、溝通。
17		討論何謂溝通、溝通的意義、溝通的策略等。
18		利用字卡、圖卡、梗圖、桌遊等媒材，說明每個人對同一件事情的理解與看法可能有所不同。
19		說明溝通的重要性，認識溝通的管道與方式—語言、文字、肢體動作、圖片、影片。
20		討論如何以衝突處理原則來正確處理衝突。
21		進行學校衝突的情境演練，而後進行同儕互評給予回饋。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8C	1 節	高梓珣、徐佩莉
教學人數	八年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	品德、家庭教育		
本學期	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。		

學習目標	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	腦筋急轉彎	請同學分享自己寒假期間發生過各種情緒的經驗。
2		利用情緒牌卡認識複雜情緒。
3		介紹常用的社群媒體表情符號以及其所表現的意思。
4		理解自己與他人的正負向情緒、思考並討論哪些情境會造成各種的情緒。
5		討論如何同理他人情緒，且思考如何合宜的表達同理及自己的情緒。
6	同理心與溝通表達	複習：理解他人感受_同理與安慰的不同
7		理解他人感受-情境演練
8		好好說話_具體的表達感受及需求
9		釐清「事實」與「評論」
10		釐清衝突發生的原因及合宜的解決方式
11		以正向語言明確的向他人表達請求
12		情境演練_非暴力溝通
13	友誼這件事	認識「周哈里窗」表格、寫出自己的四個我，以認識自己的優弱勢
14		分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況
15		分析討論自己對同儕的看法
16		討論同儕關係對自己學校生活的影響性

17		分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗
18		歸納整理自己的經驗，類化到各面向
19		分析自己與同儕互動最不喜歡的距離、形式與失敗經驗，以辨識語言邊界
20		歸納整理自己的經驗，進行調整修正
21		分享友誼_人我界線與對話界線的拿捏

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8D	1節	吳佳靜、待聘教師
教學人數	八年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	品德、家庭教育、資訊		
本學期學習目標	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明
調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹
2	對話與雙向溝通	與他人相處的對話技巧
3		對話與溝通
4		雙向溝通與非暴力溝通
5		雙向溝通_情境演練
6		非暴力溝通_情境演練
7		溝通與對話情境模擬演練
8	合作遊戲與溝通	參與他人的遊戲_表達參與遊戲的意願
9		遊戲中的對話與溝通_具體表達及理解他人的話
10		合作_協助他人使遊戲順利進行
11		遊戲中的衝動控制_不插嘴且合宜的行為表現
12		遊戲中的溝通與衝動控制
13		輸了怎麼辦_認知重新框架
14		理解他人感受_理解同理與安慰的不同
15	網路世界 安全探索	保護隱私的方法_行動社群軟體(APP)
16		社群應用軟體(APP)_合宜的使用時機
17		社群應用軟體(APP)_不熟或不認識的人該不該加好友?
18		行動社群軟體(APP)_不熟或不認識的人該不該(被)追蹤?

19		說明訊息上多種可能造成誤會的訊息：用詞、貼圖、表情符號等。
20		教師示範如何不造成他人誤會的技巧
21		情境模擬演練

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	8D	1 節	吳佳靜、待聘教師
教學人數	八年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	品德、家庭教育、資訊		
本學期學習目標	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	請同學分享寒假期間印象深刻的事件及當時的情緒感受
2		複習共同訂定課堂規範，並利用情緒牌卡認識複雜情緒
3		複習聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題等)並演練
4		複習常用的社群媒體表情符號以及其所表現的意思。
5		分享自己知道的交友管道及在其管道的相關經驗
6	同理心與溝通表達	複習：理解他人感受_同理與安慰的不同
7		理解他人感受_情境演練
8		好好說話_具體的表達感受及需求
9		釐清「事實」與「評論」
10		觀察事實而不評論
11		以正向語言明確的向他人表達請求
12	情境演練_非暴力溝通	
13	友誼這件事	認識「周哈里窗」表格、寫出自己的四個我，以認識自己的優弱勢
14		分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況
15		分析討論自己對同儕的看法
16		討論同儕關係對自己學校生活的影響性
17		分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗
18		歸納整理自己的經驗，類化到各面向
19		分析自己與同儕互動最不喜歡的距離、形式與失敗經驗，以辨識語言邊界
20		歸納整理自己的經驗，進行調整修正
21		分享友誼_人我界線與對話界線的拿捏

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7A	2 節	吳佳靜、楊靜恬
教學人數	__七__年級，共__2__人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
融入議題	資訊、家庭教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的情緒，與同理他人的感受，選擇適當的表達方式應對。 2. 能控制自我情緒並將所學策略應用於日常生活中。 3. 能運用適當的方式解讀訊息，學習傾聽他人意見、欣賞他人與尊重差異。 4. 能依據情境正確處理衝突，遵守團體規範，與小組合作。 		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹
2	適應新環境	認識校園環境-各處室位置、工作職掌。
3		討論進入新環境的感受與情緒。
4		介紹班級幹部需協助的事務。
5		討論擔任班級幹部時，應具備的態度。
6		討論團體規範之意義。
7		分析遵守與違反團體規範之後果。
8	分組大哉問	討論目前各科之分組狀況，如分組方式、成員人數、分工情形、團隊氣氛等。
9		分析不同分組模式的優點、缺點及注意事項。
10		分享在各分組中所遇到的困難，討論如何因應及改善。
11		分析分組模式中常見的問題，討論各種因應做法。
12		列出可以幫助自己在分組活動中更順利的方法並嘗試執行。
13		分享及討論執行狀況。
14		教師回饋實際執行狀況與任課老師分享之分組表現。
15	衝突情境處理	學生分享自己常發生的衝突情境。
16		介紹衝突處理的三大原則：冷靜、思考、溝通。

17		討論何謂溝通、溝通的意義、溝通的策略等。
18		利用字卡、圖卡、梗圖、桌遊等媒材，說明每個人對同一件事情的理解與看法可能有所不同。
19		說明溝通的重要性，認識溝通的管道與方式—語言、文字、肢體動作、圖片、影片。
20		討論如何以衝突處理原則來正確處理衝突。
21		進行學校衝突的情境演練，而後進行同儕互評給予回饋。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7A	2 節	吳佳靜、楊靜恬
教學人數	__七__年級，共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	

	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	資訊、家庭教育	
本學期學習目標	1. 能察覺他人語言和非語言溝通目的與意義，並以同理心的角度與人溝通。 2. 能與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 3. 能依據自身特質選擇適性夥伴，並處理人際關係間的各項問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	腦筋急轉彎	請同學分享自己寒假期間發生過各種情緒的經驗。
2		利用情緒牌卡讓學生認識各種情緒。
3		利用同感桌遊，分析情境下的情緒、思考並討論情緒對自己的影響。
4		討論表達情緒的方式，討論與思考如何表達情緒讓他人知道。
5		利用實境演戲的方式，讓學生練習人際情境之應對以及表達情緒
6	壓力溫度計	請同學分享自己曾感受壓力大的時候及產生的情緒。
7		壓力與心理感受
8		壓力與生理變化
9		生理、心理與壓力之交互作用
10		討論並條列出造成壓力的原因。

11	友誼這件事	共同討論壓力解決的方法和抒壓策略。
12		實際演練壓力抒發方法。
13		認識「周哈里窗」表格、並寫出自己的四個我。
14		透過網路心理測驗、mbti 人格測驗、影片分析等認識自己的優弱勢。
15		分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況。
16		分析討論自己對同儕的看法。
17		討論同儕關係對自己學校生活的影響性。
18		分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗。
19		歸納整理自己的經驗，類化到各面向。
20		分析自己與同儕互動最不喜歡的距離、形式與失敗經驗。
21		歸納整理自己的經驗，進行調整修正。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7B	1 節	吳佳靜、詹琪
教學人數	__七__年級，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	

	<p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>	
學習內容	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
融入議題	資訊、家庭教育	
本學期學習目標	<p>1. 了解自己的情緒，與同理他人的感受，選擇適當的表達方式應對。 2. 能控制自我情緒並將所學策略應用於日常生活中。 3. 能運用適當的方式解讀訊息，學習傾聽他人意見、欣賞他人與尊重差異。 4. 能依據情境正確處理衝突，遵守團體規範，與小組合作。</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	<p>1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹</p>
2	適應新環境	認識校園環境-各處室位置、工作職掌。

3		討論進入新環境的感受與情緒。	
4		介紹班級幹部需協助的事務。	
5		討論擔任班級幹部時，應具備的態度。	
6		討論團體規範之意義。	
7		分析遵守與違反團體規範之後果。	
8		分組大哉問	討論目前各科之分組狀況，如分組方式、成員人數、分工情形、團隊氣氛等。
9			分析不同分組模式的優點、缺點及注意事項。
10	分享在各分組中所遇到的困難，討論如何因應及改善。		
11	分析分組模式中常見的問題，討論各種因應做法。		
12	列出可以幫助自己在分組活動中更順利的辦法並嘗試執行。		
13	分享及討論執行狀況。		
14	教師回饋實際執行狀況與任課老師分享之分組表現。		
15	衝突情境處理	學生分享自己常發生的衝突情境。	
16		介紹衝突處理的三大原則：冷靜、思考、溝通。	
17		討論何謂溝通、溝通的意義、溝通的策略等。	
18		利用字卡、圖卡、梗圖、桌遊等媒材，說明每個人對同一件事情的理解與看法可能有所不同。	
19		說明溝通的重要性，認識溝通的管道與方式—語言、文字、肢體動作、圖片、影片。	
20		討論如何以衝突處理原則來正確處理衝突。	
21		進行學校衝突的情境演練，而後進行同儕互評給予回饋。	

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7B	1 節	吳佳靜、詹琪
教學人數	__七__年級，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
<p>融入議題</p>	<p>資訊、家庭教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能察覺他人語言和非語言溝通目的與意義，並以同理心的角度與人溝通。 2. 能與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 3. 能依據自身特質選擇適性夥伴，並處理人際關係間的各項問題。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p>

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	腦筋急轉彎	請同學分享自己寒假期間發生過各種情緒的經驗。
2		利用情緒牌卡讓學生認識各種情緒。
3		利用同感桌遊，分析情境下的情緒、思考並討論情緒對自己的影響。
4		討論表達情緒的方式，討論與思考如何表達情緒讓他人知道。
5		利用實境演戲的方式，讓學生練習人際情境之應對以及表達情緒
6	壓力溫度計	請同學分享自己曾感受壓力大的時候及產生的情緒。
7		壓力與心理感受
8		壓力與生理變化
9		生理、心理與壓力之交互作用
10		討論並條列出造成壓力的原因。
11		共同討論壓力解決的方法和抒壓策略。
12	實際演練壓力抒發方法。	
13	友誼這件事	認識「周哈里窗」表格、並寫出自己的四個我。
14		透過網路心理測驗、mbti 人格測驗、影片分析等認識自己的優弱勢。
15		分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況。
16		分析討論自己對同儕的看法。
17		討論同儕關係對自己學校生活的影響性。
18		分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗。
19		歸納整理自己的經驗，類化到各面向。
20		分析自己與同儕互動最不喜歡的距离、形式與失敗經驗。
21		歸納整理自己的經驗，進行調整修正。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7C	1 節	謝杰彤、待聘教師
教學人數	__七__年級，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	資訊、家庭教育		
本學期學習目標	1. 了解自己的情緒，與同理他人的感受，選擇適當的表達方式應對。 2. 能控制自我情緒並將所學策略應用於日常生活中。 3. 能運用適當的方式解讀訊息，學習傾聽他人意見、欣賞他人與尊重差異。 4. 能依據情境正確處理衝突，遵守團體規範，與小組合作。		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		

調整原則)

其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 課程介紹 2. 班級規範與增強系統 3. 成員自我介紹
2	適應新環境	認識校園環境-各處室位置、工作職掌。
3		討論進入新環境的感受與情緒。
4		介紹班級幹部需協助的事務。
5		討論擔任班級幹部時，應具備的態度。
6		討論團體規範之意義。
7		分析遵守與違反團體規範之後果。
8	分組大哉問	討論目前各科之分組狀況，如分組方式、成員人數、分工情形、團隊氣氛等。
9		分析不同分組模式的優點、缺點及注意事項。
10		分享在各分組中所遇到的困難，討論如何因應及改善。
11		分析分組模式中常見的問題，討論各種因應做法。
12		列出可以幫助自己在分組活動中更順利的方法並嘗試執行。
13		分享及討論執行狀況。
14		教師回饋實際執行狀況與任課老師分享之分組表現。
15	衝突情境處理	學生分享自己常發生的衝突情境。
16		介紹衝突處理的三大原則：冷靜、思考、溝通。
17		討論何謂溝通、溝通的意義、溝通的策略等。

18		利用字卡、圖卡、梗圖、桌遊等媒材，說明每個人對同一件事情的理解與看法可能有所不同。
19		說明溝通的重要性，認識溝通的管道與方式—語言、文字、肢體動作、圖片、影片。
20		討論如何以衝突處理原則來正確處理衝突。
21		進行學校衝突的情境演練，而後進行同儕互評給予回饋。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7C	1 節	謝杰彤、待聘教師
教學人數	__七__年級，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	資訊、家庭教育		

本學期 學習目標	1. 能察覺他人語言和非語言溝通目的與意義，並以同理心的角度與人溝通。 2. 能與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 3. 能依據自身特質選擇適性夥伴，並處理人際關係間的各項問題。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	腦筋急轉彎	請同學分享自己寒假期間發生過各種情緒的經驗。
2		利用情緒牌卡讓學生認識各種情緒。
3		利用同感桌遊，分析情境下的情緒、思考並討論情緒對自己的影響。
4		討論表達情緒的方式，討論與思考如何表達情緒讓他人知道。
5		利用實境演戲的方式，讓學生練習人際情境之應對以及表達情緒
6	壓力溫度計	請同學分享自己曾感受壓力大的時候及產生的情緒。
7		壓力與心理感受
8		壓力與生理變化
9		生理、心理與壓力之交互作用
10		討論並條列出造成壓力的原因。
11		共同討論壓力解決的方法和抒壓策略。
12	實際演練壓力抒發方法。	
13	友誼這件事	認識「周哈里窗」表格、並寫出自己的四個我。
14		透過網路心理測驗、mbti 人格測驗、影片分析等認識自己的優弱勢。

15	分享自己理想中的互動模式及與班級同儕的互動現況。
16	分析討論自己對同儕的看法。
17	討論同儕關係對自己學校生活的影響性。
18	分析自己與同儕互動最喜歡的距離、形式與成功經驗。
19	歸納整理自己的經驗，類化到各面向。
20	分析自己與同儕互動最不喜歡的距離、形式與失敗經驗。
21	歸納整理自己的經驗，進行調整修正。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(學習策略)	一節	9A	吳佳靜
教學對象	9 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
本學期學習目標	1. 能使用學習工具及資源，練習調整學習方法。 2. 能練習找出關鍵字句，重新檢視尋找重點的方法。 3. 能運用適合的記憶策略，有效學習及複習。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學		

多層次教學 合作學習 合作教學 其他：____
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：____

週次	單元名稱	課程內容
1	學習資源工具	1. 複習學習工具的使用方式跟注意事項。
2		2. 介紹網路的自學學習資源。
3		3. 複習學習風格測驗，選擇適合自己的學習方式。
4	課文摘要技巧 -進階	1. 目錄瀏覽法。
5		2. 練習略讀的方法。
6		3. 找出重點在哪： (1) 重複出現的語詞。 (2) 連結詞。 (3) 標點符號。
7		4. 考試會考什麼： (1) 從課文的分配、編排、大意的位罝，找出單元重點。 (2) 從題型判斷，準備考試科目。
8		
9		5. 練習畫重點： (1) 標題很重要。 (2) 定義弄清楚。 (3) 說明在哪裡。
10		
11		
12	複習做筆記技巧	1. 做筆記與記憶的關係。
13		2. 複習記憶曲線。
14		3. 記憶的特性。 4. 有效率做筆記： (1) 不同顏色的筆。 (2) 利用空格，設計筆記樓層。 (3) 設計專門代號。
15	歸納重點的方法 1	1. 問自己問題： (1) 簡單提問。 (2) 事實性提問。 (3) 進階提問。 (4) 整理重點的提問。
16		2. 做筆記總結的方法： (1) 刪除修飾詞。 (2) 刪除重複詞。 (3) 分類歸納。 (4) 擷取大意：找句號、分段、取捨、縮短句子。
17		
18		
19		
20	複習技巧	複習計畫：

21	(1) 肯定自己。 (2) 訂定明確的計畫。 (3) 番茄鐘。
----	---------------------------------------

基隆市 銘傳國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(學習策略)	一節	9A	吳佳靜
教學對象	9 年級，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學 習 表 現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
本學年學習重點	學 習 內 容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生涯規劃教育：涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 能使用歸納組織的策略，進行學習整理及複習。 2. 能檢核考試狀態，練習調整應考技巧。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	新學年新目標	1. 從特質覺察自己的學習意願和表現。 2. 設定目標/對象，預期正向的學習成果。 3. 訂定增強，勉勵自己達成目標。	
2			
3			
4	歸納重點的方法 2	1. 考前重點整理： (1) 依照科目分類。 (2) 寫出重點關鍵字。 (3) 口頭複習概念。	
5			
6			

7		2. 口語重點摘要練習： (1)聆聽指令、步驟 (2)分辨主要訊息及關鍵字 (3)摘要口語說明重點 (4)執行正確反應及動作 (5)檢核聽取的成效
8	應考策略與方法	1. 考試技巧的自我評估： (1)討論容易忽略的應試技巧。 (2)使用應試技巧的好處。 2. 考試策略運用與步驟： (1)瀏覽法 (2)前後呼應法 (3)找出關鍵字 (4)刪減法 (5)長篇文章作答 (6)逐項訂正檢查 3. 考試後的檢核： (1)討論考試結果是否符合自身的能力和發揮優勢表現。 (2)選擇適合自己且能發揮優勢的應試方法。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	善用 AI 工具有效學習	1. 使用線上學習平臺，尋找合適的課程。 2. 建立持續的學習習慣，使用數位工具設定提醒與追蹤學習進度。 3. 利用 AI 工具學習外語，增進效率。 4. 使用 AI 工具建構概念，練習檢視錯誤資料，使閱讀更有效率。
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(學習策略)	一節	9B	詹琪
教學對象	9 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	

融入議題	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
本學期學習目標	4. 能使用學習工具及資源，練習調整學習方法。 5. 能練習找出關鍵字句，重新檢視尋找重點的方法。 6. 能運用適合的記憶策略，有效學習及複習。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	學習資源工具	1. 複習學習工具的使用方式跟注意事項。
2		2. 介紹網路的自學學習資源。
3		3. 複習學習風格測驗，選擇適合自己的學習方式。
4	課文摘要技巧 -進階	1. 目錄瀏覽法。
5		2. 練習略讀的方法。
6		3. 找出重點在哪：
7		(4) 重複出現的語詞。
8		(5) 連結詞。
9		(6) 標點符號。
10		4. 考試會考什麼：
11	(3) 從課文的分配、編排、大意的位罝，找出單元重點。	
12	(4) 從題型判斷，準備考試科目。	
13	複習做筆記技巧	5. 練習畫重點：
14		(4) 標題很重要。
14		(5) 定義弄清楚。
14	(6) 說明在哪裡。	
14	複習做筆記技巧	1. 做筆記與記憶的關係。
14		2. 複習記憶曲線。
14		3. 記憶的特性。
14	複習做筆記技巧	4. 有效率做筆記：
14		(4) 不同顏色的筆。
14		(5) 利用空格，設計筆記樓層。
14	複習做筆記技巧	(6) 設計專門代號。

15	歸納重點的方法 1	1. 問自己問題： (5) 簡單提問。 (6) 事實性提問。 (7) 進階提問。 (8) 整理重點的提問。
16		
17		
18		
19		
20	複習技巧	2. 做筆記總結的方法： (5) 刪除修飾詞。 (6) 刪除重複詞。 (7) 分類歸納。 (8) 擷取大意：找句號、分段、取捨、縮短句子。
21		
		複習計畫： (4) 肯定自己。 (5) 訂定明確的計畫。 (6) 番茄鐘。

基隆市 銘傳國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(學習策略)	一節	9B	詹琪
教學對象	9 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生涯規劃教育：涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	3. 能使用歸納組織的策略，進行學習整理及複習。 4. 能檢核考試狀態，練習調整應考技巧。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	新學年新目標	4. 從特質覺察自己的學習意願和表現。 5. 設定目標/對象，預期正向的學習成果。 6. 訂定增強，勉勵自己達成目標。
2		
3		
4	歸納重點的方法 2	1. 考前重點整理： (4)依照科目分類。 (5)寫出重點關鍵字。 (6)口頭複習概念。 2. 口語重點摘要練習： (6)聆聽指令、步驟 (7)分辨主要訊息及關鍵字 (8)摘要口語說明重點 (9)執行正確反應及動作 (10)檢核聽取的成效
5		
6		
7		
8	應考策略與方法	1. 考試技巧的自我評估： (3)討論容易忽略的應試技巧。 (4)使用應試技巧的好處。 2. 考試策略運用與步驟： (7)瀏覽法 (8)前後呼應法 (9)找出關鍵字 (10)刪減法 (11)長篇文章作答 (12)逐項訂正檢查 3. 考試後的檢核： (3)討論考試結果是否符合自身的能力和發揮優勢表現。 (4)選擇適合自己且能發揮優勢的應試方法。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	善用 AI 工具有效學習	5. 使用線上學習平臺，尋找合適的課程。 6. 建立持續的學習習慣，使用數位工具設定提醒與追蹤學習進度。 7. 利用 AI 工具學習外語，增進效率。 8. 使用 AI 工具建構概念，練習檢視錯誤資料，使閱讀更有效率。
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	8A	1 節	高梓珉
教學人數	八 年級，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	
融入議題	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
本學期 學習目標	1. 認識自己的學習風格與困難點。 2. 學會基本記憶與注意力維持策略。 3. 提升自發性書寫之寫作能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的學習優弱勢	1. 課前回顧:不同類型學習者的學習特徵及自己的學習類型。
2		2. 學習類型的學習方法及學習策略。
3		3. 自我評估活動,透過活動找出並分析自身之興趣與優勢,並進行探索。
4		4. 討論自身常見之學習困難點,並分析可行的對應策略。
5		
6	認知學習- 注意力維持方法	1. 認識各類注意力以及了解注意力對於學習的影響。
7		2. 減少干擾的策略、環境調整的方法。
8		3. 練習呼吸放鬆、動態休息、專注遊戲。
9		4. 自我檢核及評估自己的注意力維持度
10		
11	多元寫作	1. 表達的重要性
12		2. 書寫表達與口語表達異同討論
13		3. 介紹會考寫作測驗規定
14		4. 口語作答基本規則介紹
15		5. 口述一則自身日常事件/心情感受事件
16		6. 口述內容語意澄清與調整
17	簡單記憶策略	7. 完整口述內容記錄與再調整
18		8. 口語與書面語比較與調整
19		9. 書面版本紀錄與再調整
20		1. 認識記憶力及找出自己記憶的困難點。
21		2. 教導及學習記憶策略:重複背誦、分組記憶、節奏記憶。
		3. 教導及學習記憶策略:圖像聯想、位置法則。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	8A	1 節	高梓珣
教學人數	八年級,共 4 人。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。
融入議題	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
本學期 學習目標	1. 強化閱讀理解與資訊統整能力。 2. 學習筆記與摘要策略。 3. 應用策略於各科學習任務中。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	讀題及閱讀理解策略	1. 分析自己讀題的困難及問題。
2		2. 教導標示重點字、畫線技巧、換句話說…等方式。
3		3. 針對文章及課文進行策略之練習及應用。
4		4. 認識閱讀理解的五大步驟(預測、提問、澄清、摘要、回顧)。
5		5. 進行閱讀五大步驟之示範及演練。
6	我的學習工具箱	1. 畫表格:製作課文整理表格、分類概念,並進行文章及課文的實際練習及應用。
7		2. 畫圖像:畫概念圖、心智圖練習,並進行文章及課文的實際練習及應用。
8		3. 自我檢核方法:制定並使用檢核表,並進行自我提問,並搭配檢核表檢核及應用。
9		4. 建立作業習慣:檢核表應用,設定交作業提醒。
10		5. 動機與獎勵系統:建立設定短期獎勵、自我激勵技巧,並且實際應用。 6. 彙整策略卡、製作自己的小秘訣本。 7. 整理本學期學到的策略並實作。
11	課文摘要及做筆記	1. 找出重點句與關鍵字,並練習使用畫重點、加註記號之策略。
12		2. 進行段落大意判讀之練習。
13		3. 筆記法:分欄筆記法之教學及實作練習。
14		4. 心智圖:文章及課文概念整理圖繪製技巧教學及練習。
15		5. 表格與流程圖之繪製:時間順序、步驟圖表之繪製。 6. 數學科筆記與整理技巧:分類題型、公式小卡之製作。 7. 社會科整理技巧:歷史時間軸、地圖與圖表之整理教學及練習。
16	多元學習策略	1. 練習口說報告,教導結構化表達及重點簡述,並將要表達之內容條列化,並進行口說演練。
17		2. 重點簡述,並將內容製作成簡報之簡易教學、圖卡呈現學習及報告成果。
18		3. 簡報之報告及實際演練。
19		
20		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	8B	1 節	楊靜恬

教學人數	八年級，共 3 人。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>
	學習內容	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入議題	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
本學期學習目標	<p>1. 認識自己的學習風格與困難點。</p> <p>2. 學會基本記憶與注意力維持策略。</p> <p>3. 提升自發性書寫之寫作能力。</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的學習優弱勢	1. 課前回顧:不同類型學習者的學習特徵及自己的學習類型。
2		2. 學習類型的學習方法及學習策略。
3		3. 自我評估活動,透過活動找出並分析自身之興趣與優勢,並進行探索。
4		4. 討論自身常見之學習困難點,並分析可行的對應策略。
5		
6	認知學習- 注意力維持方法	1. 認識各類注意力以及了解注意力對於學習的影響。
7		2. 減少干擾的策略、環境調整的方法。
8		3. 練習呼吸放鬆、動態休息、專注遊戲。
9		4. 自我檢核及評估自己的注意力維持度
10		
11	多元寫作	1. 表達的重要性
12		2. 書寫表達與口語表達異同討論
13		3. 介紹會考寫作測驗規定
14		4. 口語作答基本規則介紹
15		5. 口述一則自身日常事件/心情感受事件
16		6. 口述內容語意澄清與調整
16		7. 完整口述內容記錄與再調整
17	簡單記憶策略	8. 口語與書面語比較與調整
18		9. 書面版本紀錄與再調整
18		1. 認識記憶力及找出自己記憶的困難點。
19		2. 教導及學習記憶策略:重複背誦、分組記憶、節奏記憶。
20		3. 教導及學習記憶策略:圖像聯想、位置法則。
21		

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	8B	1 節	楊靜恬
教學人數	八年級,共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。
融入議題	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
本學期 學習目標	<p>1. 強化閱讀理解與資訊統整能力。</p> <p>2. 學習筆記與摘要策略。</p> <p>3. 應用策略於各科學習任務中。</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1		1. 分析自己讀題的困難及問題。
2		2. 教導標示重點字、畫線技巧、換句話說…等方

3	讀題及閱讀理解策略	式。
4		3. 針對文章及課文進行策略之練習及應用。
5		4. 認識閱讀理解的五大步驟(預測、提問、澄清、摘要、回顧)。 5. 進行閱讀五大步驟之示範及演練。
6	我的學習工具箱	1. 畫表格:製作課文整理表格、分類概念,並進行文章及課文的實際練習及應用。
7		2. 畫圖像:畫概念圖、心智圖練習,並進行文章及課文的實際練習及應用。
8		3. 自我檢核方法:制定並使用檢核表,並進行自我提問,並搭配檢核表檢核及應用。
9		4. 建立作業習慣:檢核表應用,設定交作業提醒。
10		5. 動機與獎勵系統:建立設定短期獎勵、自我激勵技巧,並且實際應用。 6. 彙整策略卡、製作自己的小秘訣本。 7. 整理本學期學到的策略並實作。
11	課文摘要及做筆記	1. 找出重點句與關鍵字,並練習使用畫重點、加註記號之策略。
12		2. 進行段落大意判讀之練習。
13		3. 筆記法:分欄筆記法之教學及實作練習。
14		4. 心智圖:文章及課文概念整理圖繪製技巧教學及練習。
15		5. 表格與流程圖之繪製:時間順序、步驟圖表之繪製。 6. 數學科筆記與整理技巧:分類題型、公式小卡之製作。 7. 社會科整理技巧:歷史時間軸、地圖與圖表之整理教學及練習。
16	多元學習策略	1. 練習口說報告,教導結構化表達及重點簡述,並將要表達之內容條列化,並進行口說演練。
17		2. 重點簡述,並將內容製作成簡報之簡易教學、圖卡呈現學習及報告成果。
18		3. 簡報之報告及實際演練。
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期		資源班課程計畫	
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	7A 組	吳佳靜
教學對象	七年級, 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
	學習內容	特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
本學期 學習目標	1. 學生透過學習工具的認識，能夠挑選符合不同情境所需的學習工具；習得收納的習慣，為自己建立系統化的學習情境。 2. 藉由探索適合自己的學習風格，為自己在學習上找到合適的學習方法，使學習更有效率。 3. 學生練習觀察自己的專注及分心時間，為自己打造個人化的作息時間表。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我的學習百寶箱	1. 認識學習工具。 2. 選擇合適的學習工具協助學習。

2		認識解決學習問題的多元工具。
3		1. 認識學習空間對於學習效率的影響。 2. 設計並調整屬於自己的學習空間。
4		1. 認識收納工具。 2. 收納技巧練習 I-文件、紙本講義。
5		1. 複習收納技巧 I。 2. 收納技巧練習 II-抽屜、書包。
6		認識可以幫助學習的多元學習資源。
7		運用多元學習資源解決學習問題 I。
8		運用多元學習資源解決學習問題 II。
9		認識學習風格
10	廣泛體驗及探索適合自己的學習風格。	
11	學習閱讀型、視覺型學習方式的技巧。	
12	學習聽覺型學習方式的技巧。	
13	學習觸覺型學習方式的技巧。	
14	能在不同情境調整不同的學習方式。	
15	認識時間管理	1. 觀賞注意力相關影片及閱讀相關文本。 2. 認識注意力中高峰及低谷的時段。
16		按注意力的狀態，練習安排合適的作息時間表。
17		
18		1. 依照個人真實情況，規劃屬於自己的作息時間表。 2. 根據老師的建議，調整作息時間表。
19		
20		
21	總結課程	複習本學期上課主題。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	7A 組	吳佳靜
教學對象	七年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	

		<p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p>
	學習內容	<p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p>
融入議題		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過維持注意力的策略，發覺自己可能分心的原因，及嘗試為自己建立專注的時間與環境，學習控制科技以維持注意力。 2. 學生藉由筆記概念的教學，更有系統性的建構屬於自己的筆記模式，能夠更有效率的進行學習。 3. 學生經由多元寫作的學習，對寫作文章能有更精確的理解，更有方法自主完成文章，並藉由電腦打字的練習，提升用字正確性及份量。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：___</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	注意力維持方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期注意力相關內容。 2. 了解自己分心的可能原因。
2		<p>建立專注的時間及環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1). 番茄鐘操作。 (2). 設計專注空間。
3		學習控制科技以維持注意力。
4		大腦專注力練習(冥想、呼吸、專注力活動)。
5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將任務分解為小步驟。 2. 運用視覺工具增強執行力與專注度。
6		整理學習內容

7		2. 筆記重要元素教學—顏色、符號、線條
8		3. 筆記重要元素紙本實作
9		4. 筆記重要元素 Word 常見功能介紹
10		5. 學科課本筆記檢視與調整
11	多元寫作	6. 使用 Word 紀錄個人上課筆記—社會科
12		7. 使用 Word 紀錄個人上課筆記—國文科
13		審題技巧 I -看懂題目
14		審題技巧 II -看對題目
15		內容發想-找關鍵字
16		用心智圖做內容統整 I
17		用心智圖做內容統整 II
18		1. 會考電腦打字規則
19		2. 基本設定實作—版面、存檔、快捷鍵
20		3. 直書與橫書異同教學
21		4. 標點符號輸入教學
	5. 特殊符號輸入教學—全形、半形、英文	
	6. 範例文章試打(2~3 篇)	
	7. 打字技巧檢視與再練習	
21	總結課程	複習本學期上課主題。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	9 年級	1 節	待聘教師
教學人數	九年級，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動	

	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
--	------	--

融入議題	【戶外教育】、【生命教育】
------	---------------

本學期學習目標	1. 增強學生體力，得以應付日常移動所需之體力。 2. 增強下肢的肌力、耐力，提升更多日常生活操作之功能。 3. 加強下肢之肌肉活動與關節靈活度，提升更多日常生活操作之功能。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	熟悉校園環境	1. 帶領學生熟悉校園各處環境。 2. 會同治療師評估脊椎側彎現況。 3. 確認學生於不同樓層及建築物間移動之現況。
2		1. 協助參與體育課程，適時調整以因應學生體力負荷。 2. 練習增加獨立於平地移動的距離與時間。
3	動次！動次！	1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合體育課程調整參與方式。
4		1. 暖身活動、肌力訓練。 2. 配合體育課程調整參與方式。
5		1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合體育課程調整參與方式。
6		1. 暖身活動、肌力訓練。

		2. 配合體育課程調整參與方式。
7		1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合體育課程調整參與方式。
8		1. 暖身活動、肌力訓練。 2. 配合體育課程調整參與方式。
9	移動練習	1. 練習獨立行走上下階梯。 2. 以教學大樓三樓為練習場地。
10		1. 從教室到禮堂的移行轉換練習。 2. 不同路面高低差之跨越練習。
11		1. 從教室到禮堂的移行轉換練習。 2. 不同路面高低差之跨越練習。
12		1. 從教室到風雨操場的移行轉換練習。 2. 不同路面高低差之跨越練習。
13		1. 從教室到行政大樓的移行轉換練習。 2. 練習不同建築物間樓層移動。
14		1. 從教室到行政大樓的移行轉換練習。 2. 練習不同建築物間樓層移動。
15		下肢動作與肌力訓練
16	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 跑步前進練習、雙腳踏地繞圈。	
17	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 球類運動前進練習、雙腳左右移動。	
18	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 球類運動前進練習、雙腳左右快速移動。	
19	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 球類運動前進練習、雙腳前後移動。	
20	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 原地雙腳跳躍練習。	
21	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 原地雙腳跳躍練習。	

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	9 年級	1 節	待聘教師
教學人數	九年級，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題	【戶外教育】 【生命教育】	
本學期 學習目標	1. 持續增強下肢的肌力、耐力，提升更多日常生活操作之功能。 2. 提升整體身體素質，促進積極生活參與及提升生活適應力。 3. 強化各項體育活動技能，增加和同儕練習之機會。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	評估與觀察	1. 觀察學生肢體行動能力。 2. 會同治療師評估肢體發展與脊椎側彎之情形。
2	籃球投練	1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合籃球課程練習運球。
3		1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合籃球課程練習運球移動。

4		1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合籃球課程練習定點投籃。
5		1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合籃球課程練習移動時投籃。
6	羽球對練	1. 暖身活動、關節伸展。 2. 配合羽球課程發球練習。
7		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合羽球課程接發球練習。
8		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合羽球課程單打對練。
9		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合羽球課程單打對練。
10		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合羽球課程雙打對練。
11		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合羽球課程雙打對練。
12	排球接發球	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合排球課程發球練習。
13		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合排球課程發球練習。
14		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合排球課程接球練習。
15		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合排球課程接球練習。
16		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合排球課程拋球練習。
17		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合排球課程拋球練習。
18	桌球練習	1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合桌球課程發球練習。
19		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合桌球課程接球練習。
20		1. 暖身活動、關節伸展、肌力訓練。 2. 配合桌球課程單打對練練習。
21	總結課程	評估並觀察學生肢體動作表現情形。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	八九年級混和	2 節	徐佩莉
教學人數	共 <u>2</u> 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。	
	學習內容	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	
融入議題	家庭教育 性別平等教育 家庭教育 法治教育		
本學期 學習目標	1. 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 2. 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。 3. 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預告課程規則、內容	預告課程規則、內容，並分享暑假期間的家事安排與執行狀況。
2	我是家事小幫手	測試並教授學生的洗碗、擦桌、掃地、拖地、曬衣服等五項基本家事技能。
3		
4		
5	空間收納術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂書桌、抽屜、桌面的收納技巧。 2. 家中書房的收納技巧。 3. 家中衣櫃的收納技巧。 4. 換季的衣服替換與收納。
6		
7		
8		
9	金錢面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活常用到的貨幣及支付方式，並且學習如何使用，以及其可能的適用場所。 2. 練習紀錄金錢的使用，了解需要與想要。 3. 製作收支表，並且能說明自己的收入及支出狀況。 4. 透過情境活動演練，個人自己評估是否有足夠的金錢可以進行消費？或是評估是否應先儲蓄？ 5. 針對儲蓄概念與收入、支出設定模擬情境進行測驗。 6. 認識生活中常見的金融機構及機台，學習存提款的基本流程與原理。 7. 認識生活中可繳費的機構(超商/銀行/郵局)與繳費項目。
10		
11		
12	早戀網戀 戀愛真煩惱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是否適合談戀愛?分析適合戀愛的年紀。 2. 戀愛對生活的影響。 3. 一定要戀愛?戀愛的替代方案 4. 網路的真假戀人? 5. 網路的自我保護
13		
14		

15	詐騙遠離我	1. 了解詐騙是如何發生的，並且藉由新聞時事來認識被騙的可能後果。
16		2. 認識生活中常見的詐騙方式，如：簡訊、電話、網路廣告…等。
17		3. 學習「詐騙」的判斷技巧，如：可能牽扯到金錢或是個資…等。 4. 網路身體暴露照片的騙取防治。 5. 學習遇到詐騙時的處理方式，如：向大人求助、打 165 求證…等。
18	青春期的那些事	1. 青春期的個人部位清潔。
19		2. 青春期的衛生用品的分類使用、丟棄的處理方式。
20		3. 青春期會出現的生理情況。
21		4. 青春期對女性的意義。 5. 青春期的生理與心理健康。 6. 如何善用 app 來記錄經期。

基隆市 銘傳國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	八九年級混和	2 節	徐佩莉
教學人數	共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳頭、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-sA-9 適時修剪指甲和頭髮 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。	
	學習內容	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 D-sP-5 安全用藥。	

	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉成技能</p>	
<p>融入議題</p>	<p>性別平等教育</p> <p>科技教育</p> <p>能源教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 2. 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。 3. 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 5. 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	預告課程並討論	課程規劃宣布與寒假規劃討論
2	身體距離與界限	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me too 的意義與性騷的界定。 2. 認識合理的身體距離及界線，並且請同學上台示範評估不同關係可以有的距離以及需要注意的身體部位界線在哪。 3. 認識身體距離與界限對於人際關係的影響及重要性。 4. 認識性騷擾與性侵害，以及其造成的影響。 5. 了解加害者與受害者不分身分性別與對象。 6. 學習如何降低遇到性騷擾與性侵害的情況。 7. 學習當遇到這樣的情況我們如何求助。
3		
4		
5		
6		
7	急救知多少— 用藥安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中的常備藥品與功能。 2. 認識藥品的有效期限，並瞭解亂吃藥的後果。 3. 傷口的簡單處理。 4. 簡易包紮 5. 學習遇到自己或他人受傷的情況時，如果無法自行處理，我們可以如何求助他人或是使用其他方法。
8		
9		
10		
11	打理乾淨漂亮的自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種個人清潔用品的認識。 2. 挑選適合自己的用品。 3. 如何洗頭、洗臉、洗澡、刷牙。 4. 洗澡後的肌膚護理。 5. 冬天、夏天洗澡、洗頭的頻率。 6. 如何在公共場合清潔自己的鼻涕、鼻屎。
12		
13		
14		
15	休閒活動好 fun 鬆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論喜歡的休閒活動。 2. 分享休閒活動可以帶給我們的感受。 3. 認識常見的休閒活動種類以及重要性。 4. 手機給我們的好處、壞處，該如何正確使用。 5. 能練習依照天氣、家庭成員與時間規劃假日的休閒活動。
16		
17		
18		
19	交通工具我會通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校到家、親戚家的交通方式有哪些？ 2. 認識各種大眾交通工具，使用方法。 3. 善用科技，google map 的使用。 4. 規劃行程。出行時間與路程時間。
20		
21		
21		