

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 港西國民小學 114 學年度多元學習中心學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		A	2	鮑 0 瑾、林 0 祥	2	外加課程	蔡惠芳老師
		B	2	連 0 塵、陳 0 虎	2	外加課程	蔡耀任老師
		C	2	李 0 睿、張 0 允	3	外加課程	蔡耀任老師
		A	5	丁 0 任	1	抽離課程	蔡惠芳老師
數學		A	2	鮑 0 瑾、林 0 祥	2	外加課程	蔡耀任老師
		A	4	丁 0 任	1	抽離課程	蔡耀任老師
		B	4	李 0 睿	1	抽離課程	蔡耀任老師
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	A	2	陳 0 璇、林 0 祥、丁 0 任、 蔡 0 淳、任 0 勳、林 0 安	6	外加	蔡惠芳老師
		B	2	張 0 允、林 0 樺、鄧 0 樂、 李 0 睿、連 0 塵	5	外加	蔡耀任老師
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	25(16+9)

說明：本校學生丁 0 任、李 0 睿因程度與同班生相差甚大，且本校一個年級一個班很難找到同年級相似程度學生與該 2 名學生一同上課，依學生最大利益考量故安排該 2 名學生之國語或數學為一對一排課。(丁生:抽離國語、抽離數學、李生:抽離數學)

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

基隆市 港西國小 114 學年度第一學期 資源班 班課程計畫 (外加)			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	1 年級 外加國語 A	2 節	蔡惠芳
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人。 共 __2__ 人		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能學會注音符號的認讀、書寫與拼音運用 (教材：康軒版國語首冊)，正確率 90%。 2.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能認讀常用國字 50~100 字 (教材：康軒版國語第一冊)，正確率 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能學會運用常用國字寫作 (造詞/造句) (教材：康軒版國語第一冊)，正確率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	首冊 第一課/第二課	認讀注音符號 (ㄅ~ㄌ) 依筆順仿寫全部注音符號 (ㄅ~ㄌ) 念讀注音的拼音 (二拼) 分辨不同聲調的念讀	
3-4	首冊 第三課/第四課	認讀注音符號 (ㄅ~ㄌ) 依筆順仿寫全部注音符號 (ㄅ~ㄌ) 念讀注音的拼音 (二拼/三拼)	

		分辨不同聲調的念讀
5-6	首冊 第五課/第六課	認讀注音符號 (ㄅ~ㄌ) 依筆順仿寫全部注音符號 (ㄅ~ㄌ) 念讀注音的拼音 (二拼/三拼) 分辨不同聲調的念讀
7-8	首冊 第七課/第八課	認讀注音符號 (ㄅ~ㄌ) 依筆順仿寫全部注音符號 (ㄅ~ㄌ) 念讀注音的拼音 (二拼/三拼) 分辨不同聲調的念讀
9-10	首冊 第九課 期中評量	認讀注音符號 (ㄅ~ㄌ) 依筆順仿寫全部注音符號 (ㄅ~ㄌ) 念讀注音的拼音 (二拼/三拼) 分辨不同聲調的念讀
11-12	第一冊 第一課/第二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
13-14	第一冊 第二課/第三課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
15-16	第一冊 第三課/第四課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
17-18	第一冊 第四課/第五課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
19-20	第一冊 第五課/第六課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
21	期末複習	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造

基隆市 港西國小 114 學年度第二學期 資源班 班課程計畫 (外加)

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	1 年級 外加國語 A	2 節	蔡惠芳
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人。 共 __2__ 人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能熟練念讀注音的拼音、聲調與運用 (教材：康軒版國語第二冊)，正確率 90%。 2.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能認讀常用國字 100~200 字 (教材：康軒版國語第二冊)，正確率 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能學會運用常用國字寫作 (造詞 / 造句) (教材：康軒版國語第二冊)，正確率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一冊 複習 第二冊 第一課 / 第二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
3-4	第二冊 第二課 / 第三課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
5-6	第二冊 第四課 / 第五課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
7-8	第二冊	課文生字認讀

	第五課/第六課	運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
9-11	期中評量 第二冊 第七課/第八課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
12-13	第二冊 第八課/第九課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
14-15	第二冊 第九課/第十課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
16-17	第二冊 第十課/第十一課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
18-19	第二冊 第十一課/第十二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
20-21	第二冊 期末複習/評量	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 港西國小 104 學年度第一學期 多元學習中心課程計畫(外加)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	2、4 年級 外加國語 B	2 節	蔡耀任
教學人數	二年級 1 人，四年級 1 人 共 2 人		
本學期學習目標	1. 能正確認讀課本常見詞語(約 120~150 字)。 2. 能理解並運用每課 3~5 個核心詞語，進行配對、分類或句子應用。 3. 能使用簡單句型造句，如：「我喜歡……」、「……在……」、「我會……因為……」 4. 能臨摹並正確書寫課內高頻詞語與句型(每課選 2~3 個詞重練)。並能注意筆畫順序與字形結構。 5. 能在課堂中練習表達感受		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	課文單元	課程內容
第 1 週	開學週 + 課前評量	認識班規、建立常規，進行識字與詞語前測，介紹課本主題與圖卡
第 2 週	第一課〈新學年新希望〉	教學詞語：希望、學年、新。學習表達「我的希望是……」，完成圖文對應任務
第 3 週	第二課〈一起做早餐〉	教學詞語：早餐、蛋、吐司。練習句型「我吃……」、「我喜歡……」，食物圖卡連連看
第 4 週	第三課〈走過小巷〉	教學詞語：小巷、房子、走。空間詞認識+路線圖練習，照圖說話(我走過……)
第 5 週	第四課〈運動會〉	教學詞語：跑步、跳遠、加油。比賽動詞認識，句型「我會……」、「我喜歡運動會」

第 6 週	第五課〈坐在籐籃〉	教學詞語：籐籃、坐、感覺。圖像與感受連結，練習寫「我覺得……」
第 7 週	第六課〈小鎮的柿餅節〉	教學詞語：柿餅、節日、攤位。了解節慶活動，用圖片講故事，詞語分類活動
第 8 週	複習週(第 1~6 課)	詞語配對、詞語卡記憶遊戲、生活語詞統整，句型排序與閱讀理解練習
第 9 週	第七課〈國王的新衣裳〉	教學詞語：國王、衣裳、騙人。理解故事人物角色，用圖敘述「國王發生什麼事？」
第 10 週	第八課〈聰明的小熊〉	教學詞語：小熊、方法、聰明。學習推理詞語，用圖解釋「牠為什麼這樣做？」
第 11 週	第九課〈大象有多重？〉	教學詞語：大象、重、公斤。認識單位詞與比較句「大象比……重」，簡單數字詞語練習
第 12 週	第十課〈新年快樂〉	教學詞語：春聯、紅包、新年。說祝福語「新年快樂」、「恭喜發財」，剪貼活動
第 13 週	第十一課〈遠方來的黑皮〉	教學詞語：遠方、朋友、交流。跨文化認識，圖像語詞連結、寫一句友誼祝福
第 14 週	第十二課〈我愛冬天〉	教學詞語：冬天、雪、圍巾。練習句型「我愛……因為……」，認識天氣與衣物
第 15 週	複習週(第 7~12 課)	詞語統整、複習六課內容，閱讀任務、配對練習、小書製作
第 16 週	延伸活動〈我最喜歡上學了〉	討論上學好玩的事，完成「我喜歡上學，因為……」小書一頁
第 17 週	常用形容詞與動詞補充	進行詞語分類遊戲(開心/難過/快跑/慢走)，練習用詞造簡單句
第 18 週	生活閱讀活動整合	閱讀通知單、日曆、標誌等實用文本，理解主題與目的
第 19 週	閱讀理解活動與簡易練習	練習「誰、在哪裡、做什麼」句型，閱讀短文回答問題
第 20 週	學習成果統整週	詞語牆展示、口語表達練習、小書或學習單成果展示
第 21 週	期末簡易評量與親師回饋	識字、閱讀小測驗；學生回顧最喜歡的一課或一個詞語，回饋與鼓勵

基隆市 港西國小 104 學年度第二學期 多元學習中心課程計畫(外加)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	2、4 年級 外加國語 B	2 節	蔡耀任
教學人數	二年級 1 人，四年級 1 人 共 2 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀並書寫課文常用詞語(目標 120 字以上) 2. 能區辨形近字、音近字(如：河/活/荷) 3. 能學習每課 3~5 個核心詞彙，並運用於簡單句型表達 4. 熟悉「我看到…」「我喜歡…」「因為…所以…」等句式 5. 能理解課文主角、情節順序與情緒感受 6. 能完成圖文配對、句子排序、簡單提問回答 		

7. 能以圖像輔助方式表達想法與經驗

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第1週	課前複習與導入	複習二上詞語與句型，認識二下課本封面與單元主題
第2週	第一課〈春天的顏色〉	教學詞語：春天、綠、紅、花。句型：春天是……、我看到……
第3週	第二課〈花衣裳〉	花朵與自然詞語(花、葉、草地)，練習描述花朵的外觀與顏色
第4週	第三課〈彩色王國〉	顏色與情緒連結詞語(開心、難過、藍色王子)，進行情緒詞分類遊戲
第5週	第四課〈爸爸〉	家庭成員詞語(爸爸、媽媽、妹妹)、外貌描寫(高、壯、有鬍子)
第6週	第五課〈我的家人〉	練習「這是我……」、「我最喜歡……」，以照片/圖片做家庭介紹
第7週	第六課〈愛笑的大樹〉	教學詞語：大樹、笑、朋友。學習「他很……因為……」的句型表達情感
第8週	複習週(第1~6課)	詞語圖卡複習、拼字活動、語詞配對與找重點句練習
第9週	第一次月考週	測驗第1~6課詞語認讀與閱讀理解(圖文對應、小問答)
第10週	第七課〈月光河〉	詩意詞語(月光、河流、閃閃發亮)，聯想畫圖並口語敘述
第11週	第八課〈黃狗生蛋〉	教學詞語：黃狗、生蛋、奇怪。想像文結構練習，圖文順序遊戲
第12週	第九課〈神筆馬良〉	角色詞語(馬良、官、筆)，故事重點找一找，預測故事結局
第13週	第十課〈小熊的邀請〉	教學詞語：邀請、請你來、信。練習書寫邀請卡(圖像輔助)

第 14 週	第十一課〈小演奏家樂園〉	聲音詞語（鼓、琴、笛子），認識樂器並分辨聲音類型
第 15 週	第十二課〈巨人的山〉	教學詞語：山、巨人、冒險。練習故事角色、情節排序
第 16 週	複習週（第 7~12 課）	詞語統整、故事配對、小組活動（圖卡排序、句型重組）
第 17 週	第二次月考週	測驗第 7~12 課詞語運用、圖文配對與段落理解練習
第 18 週	延伸閱讀〈江奶奶的雜貨店〉	教學詞語：雜貨、牛奶、客人。學習店內對話與物品分類
第 19 週	閱讀統整與語文任務	閱讀通知單／小海報／短篇故事，進行找重點或圖片說句子任務
第 20 週	成果發表週	製作學習小書、朗讀我最喜歡的一課，展示詞語牆與作品
第 21 週	期末評量與總結	詞語認讀與句型完成評量、親師回饋單、學習心得畫圖與口語表達

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 港西國小 104 學年度第一學期 多元學習中心課程計畫(外加)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	5、6 年級 外加國語 c	2 節	蔡耀任
教學人數	五年級 1 人，六年級 1 人 共 2 人		
本學期學習目標	1. 識字與寫字正確率：能正確認讀與書寫約 250 個語文高頻詞。 2. 詞彙量擴充：認識與主題相關詞(自然、人物、情緒、社會)、可造簡句。 3. 閱讀理解能力：能理解文章中的「重點段落」、「事件順序」、「人物感受」。 4. 自我表達：能用簡單語句表達喜好、經驗與想法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第 1 週	開學週+前測	了解學生語文起點，建立課堂規範與作業流程
第 2 週	第一課〈蚊帳大使〉	學習「幫助、感謝」相關詞語與句型，練習正確書寫重點詞
第 3 週	第二課〈從空中看臺灣〉	學習台灣地形與方向詞(東西南北)，簡單地圖閱讀與詞語辨認
第 4 週	第三課〈攀岩高手〉	認識運動與努力相關詞，練習段落找重點
第 5 週	第四課〈悅人的美〉	學習形容人的詞語(溫柔、親切)，連結生活中的人物描述
第 6 週	第五課〈它抓住了你〉	認識「商標」與生活常見符號，學習說明文的基本句型
第 7 週	第六課〈故事『動』起來〉	動作詞語練習、學習句子排序和簡單的故事理解
第 8 週	複習週(第 1~6 課)	詞語配對、閱讀練習、拼音與正字練習
第 9 週	第一次月考週	測驗第 1~6 課重點詞語與簡易閱讀理解

第 10 週	閱讀補充〈畫家的天空〉	用圖說故事，練習描述圖畫與感受詞語（開心、平靜）
第 11 週	第七課〈為生命找出口〉	理解「困難」與「勇氣」的詞語，學習主角行為與感受
第 12 週	第八課〈最勇敢的女孩〉	重點句子理解，強化「勇敢」、「挑戰」等形容詞運用
第 13 週	第九課〈在挫折中成長〉	情緒詞彙練習（挫折、生氣、堅持），句子完成練習
第 14 週	第十課〈山中奇情〉	以故事圖片輔助理解，練習角色行為推論與簡單改寫
第 15 週	第十一課〈與臺灣黑熊走入山林〉	認識台灣動物與簡單生態詞語，閱讀說明文重點句
第 16 週	第十二課〈荒島上的國王〉	認識「國王、島、冒險」等詞語，理解故事開頭與結尾
第 17 週	複習週（第 7~12 課）	重點詞語複習、閱讀測驗練習、簡單寫作練習
第 18 週	第二次月考週	測驗第 7~12 課重點詞語與句型
第 19 週	閱讀補充〈分享的金牌〉	品格教育閱讀、練習找原因與結果的句子連接
第 20 週	學習成果活動	詞語牆、小卡片設計、閱讀與寫作小書整合活動
第 21 週	期末評量與回饋	詞語測驗、閱讀練習、自我回顧與回饋活動

基隆市 港西國小 104 學年度第二學期 多元學習中心課程計畫(外加)

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	5、6 年級 外加國語 c	2 節	蔡耀任
教學人數	五年級 1 人，六年級 1 人 共 2 人		
本學期學習目標	1. 識字與寫字正確率：能正確認讀與書寫約 250 個語文高頻詞。 2. 詞彙與句型理解：每課能學會 3~5 個重點詞語，練習因果句、時間順序句等基本句型。 3. 閱讀理解能力：能理解文章中的「重點段落」、「事件順序」、「人物感受」。 4. 自我表達：能用簡單語句表達喜好、經驗與想法。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第 1 週	課前導入與評量	複習五上詞語＋進行識字&閱讀能力前測
第 2 週	第一課〈你會怎麼回答？〉	對話用語練習、情境句型「如果……我會……」
第 3 週	第二課〈智慧麵具人〉	角色特徵形容詞(勇敢、冷靜)、故事邏輯推理
第 4 週	第三課〈真正的「聰明」〉	比較詞(比較聰明/真正的聰明)、理解「外表 VS 內在」概念
第 5 週	第四課〈小记者，出動！〉	認識新聞詞語(採訪、報導)，學習簡單問句與記錄句型
第 6 週	第五課〈奇幻光芒的祕密〉	想像故事詞語(神奇、發亮)、故事主題與因果練習
第 7 週	第六課〈人「聲」誠是戲〉	聲音描寫、感官詞語與劇場角色理解(如配音員、角色)
第 8 週	複習週(第 1~6 課)	詞語拼圖、句型練習、主題圖片排序與角色情緒分析
第 9 週	第一次月考週	測驗第 1~6 課(詞語認讀＋簡答＋圖文對應)
第 10 週	閱讀延伸〈楊元慶〉	認識人物傳記詞語(不同、努力、成長)，整理人物特色與成就
第 11 週	第七課〈塗西牆壁〉	美感與情緒詞語(顏色、塗鴉、快樂)，創作延伸活動
第 12 週	第八課〈海洋的殺手〉	生態詞語(鯊魚、魚群、危險)、閱讀圖文資訊＋保育概念
第 13 週	第九課〈你想做人魚嗎？〉	探索夢想與現實、學習選擇句型：「我希望……但我也……」
第 14 週	第十課〈玉米人的奇蹟〉	神話故事詞語(神奇、變身)、排序故事情節與角色互動
第 15 週	第十一課〈幸福的火苗〉	心情詞語(溫暖、幫助)、表達「幸福的感覺與來源」
第 16 週	第十二課〈神農嘗百草〉	人物行為與故事價值分析，理解「嘗試與奉獻」
第 17 週	複習週(第 7~12 課)	故事排序練習、主題式閱讀任務、詞語卡片總複習
第 18 週	第二次月考週	測驗第 7~12 課：閱讀理解＋詞語應用
第 19 週	閱讀延伸〈旗魚王〉	生活與自然延伸閱讀，圖文資訊找重點任務
第 20 週	學習成果統整與表現	詞語小書、我最喜歡的一課口語發表、小組語文任務
第 21 週	期末綜合評量與親師回饋	評量＋自我回顧單、親師聯繫評語

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 港西國小 114 學年度第一學期 資源班 班課程計畫 (抽離)

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	3 抽離國語 A	5 節	蔡惠芳
教學人數	_三_年級_1_人。 共_1_人。		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能熟練注音拼音與聲調運用 (教材：康軒版國語第五冊)，正確率 90%。 2.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能擴充識字量，認讀常用國字 (教材：康軒版國語第五冊)，正確率 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力 (教材：康軒版國語第五冊/國語日報周刊短文)，達成率 80%。 4.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能學會運用常用國字寫作 (仿造短語/造句) (教材：康軒版國語第五冊)，正確率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第三冊 + 第四冊 複習	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造	
2-4	第五冊 第一課/第二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造	

5-7	第五冊 第三課/第四課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
8-10	第五冊 第五課/第六課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
11-13	期中評量 第五冊 第七課/第八課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
14-16	第五冊 第九課/第十課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
17-19	第五冊 第十一課/第十二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
20-21	期末複習/評量	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造

基隆市 港西國小 114 學年度第二學期 資源班 班課程計畫 (抽離)			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	三年級 抽離國語 A	5 節	蔡惠芳
教學人數	_三_年級_1_人。 共_1_人。		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能熟練注音拼音與聲調運用 (教材：康軒版國語第六冊)，正確率 90%。 2.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能擴充識字量，認讀常用國字 (教材：康軒版國語第六冊)，正確率 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力 (教材：康軒版國語第六冊/國語日報周刊短文)，達成率 80%。		

4.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）（教材：康軒版國語第六冊），正確率 80%。

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第五冊複習	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文句型、短語仿造
2-4	第六冊 第一課/第二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
5-7	第六冊 第三課/第四課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
8-10	第六冊 第五課/第六課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
11-13	期中評量 第六冊 第七課/第八課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
14-16	第六冊 第九課/第十課	課文生字認讀

		運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
17-19	第六冊 第十一課/第十二課	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造
20-21	期末複習/評量	課文生字認讀 運用生字造詞 生字、語詞習寫 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 課文句型、短語仿造

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 港西國小 104 學年度第一學期 多元學習中心課程計畫(外加)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	1 年級 外加數學 A	2 節	蔡耀任
教學人數	一年級 2 人		
本學期學習目標	1. 認識 10 以內的數量、符號與排列順序。 2. 能操作具體教具理解分與合概念。 3. 能進行 10 以內的加減法運算。 4. 能辨識基本立體形狀及簡單圖形操作。 5. 建立初步的時間與時刻概念。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	教學內容(補充與加強)
1	課程導入	認識學習規則、數學遊戲導入、操作數字卡片 1~10
2-3	10 以內的數	唱數、點數、配對、寫數字、圖像與實物數量連結，認識 0
4	比長短	直接比較物品的長短、用手指或繩子比高矮、厚薄，操作直線與曲線
5	排順序比多少	序數詞(第幾)、量的比較(多與少)、物品順序操作
6-7	分與合	用積木、數棒、拼圖玩具進行數的分解與合成
8	小評量與複習	複習 1~4 單元內容，小組活動、操作活動、學習單
9-10	方盒、圓罐、球	認識立體圖形(正方體、長方體、圓柱、球)，操作與分類、模仿堆疊
11-12	30 以內的數	數數、說數、聽數、寫數，認識數列規律(10、20、30...)，序列排列
13-14	10 以內的加法	用圖像、手指、算珠進行加法操作，學習加法符號與算式

15 - 16	10 以內的減法	「拿走型」、「比較型」減法操作，學會減法符號，練習從情境找出算式
17	應用複習	數字大富翁遊戲、口頭加減法競賽、操作小白板練習
18 - 19	幾點鐘	認識整點、半點，長針短針、使用玩具鐘練習報讀時間與生活作息時間語彙
20	綜合複習	學習單統整，加減法遊戲、時鐘與數字連連看
21	學習成果展現	小評量、數字與時鐘認讀比賽、操作題活動（鼓勵性評量）

基隆市 港西國小 104 學年度第二學期 多元學習中心課程計畫(外加)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	1 年級 外加數學 A	2 節	蔡耀任
教學人數	一年級 2 人		
本學期學習目標	1. 熟練 50 以內數字的認讀、排列與比較。 2. 強化 18 以內加減法之操作與應用。 3. 認識常見平面圖形，發展簡單分類能力。 4. 建立長度、金錢與時間的實用數學概念。 5. 初步理解兩位數加減與日常生活運用(錢幣、日曆)。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	教學內容(補充與加強)
1	課程回顧與暖身	數字體操活動、50 以內唱數、小遊戲
2 - 3	50 以內的數	數圖連線、十位與個位概念操作(積木/磁性數棒)、序列排列
4 - 5	18 以內的加法	合十組合操作練習、加法算式拆解與比較、加法交換律遊戲
6	圖形與分類(I)	認識三角形、正方形、圓形等，進行拼圖、仿製畫圖活動
7	圖形與分類(II)	圖形分類活動、投票統計與簡單統計圖報讀

8 - 9	18 以內的減法	減法規律、減法操作活動、由情境找出加減算式
10	應用複習	加減法整合練習、小組闖關遊戲
11 - 12	有多長	用吸管、紙條、單位物件量測物品長度、比較長短
13 - 14	100 以內的數	認識十位與個位、百數表觀察規律、進行數的大小比較與序列排列
15	認識錢幣 (I)	認識 1 元、5 元、10 元、50 元，模擬商店、錢幣配對
16	認識錢幣 (II)	買東西遊戲、錢幣組合練習、找零概念
17	二位數加減 (I)	使用錢幣圖像理解二位數加減法，進行加法操作與估算
18	二位數加減 (II)	簡單減法操作、故事情境的數學加減練習
19	幾月幾日星期幾	使用月曆、日曆活動，報讀星期、日期，排序今天、明天、昨天
20	綜合複習	統整圖形、加減法、錢幣與時間，進行學習單與互動遊戲
21	學習成果展現	應用評量活動、生活化任務表現 (模擬購物、日期排序、畫圖形等)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 港西國小 104 學年度第一學期 多元學習中心課程計畫(抽離)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	3 年級 抽離數學 A	4 節	蔡耀任
教學人數	三年級 1 人		
本學期學習目標	1. 能理解並解決加法、減法與乘法的兩步驟應用問題。 2. 認識長度單位(公尺、公分)，並能實測、估測物體長度。 3. 能分類生活中的物品，並辨識常見立體圖形及其構造。 4. 認識除法的基本意義，能用操作或圖像解決包含除與等分除問題。 5. 理解分數的基本概念與單位分數大小的比較(以 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 為主)。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	教學內容摘要	
1-4	兩步驟的應用問題	加乘、減乘解題流程、操作與圖示練習	
5-8	公尺與公分	單位認識、長度測量、換算與加減計算	
9	第一次月考	單元 1~2 測驗與補強教學	
10-12	分類與立體圖形	正方體與長方體辨識、分類與堆疊活動	
13-15	分分看(除法)	包含除、等分除操作、除法與乘法間關係	
16-18	分數	分子/分母、 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 認識與大小比較	
19	複習週	單元 3~5 整合練習與準備考試	
20	第二次月考	測驗單元 3~5，補強與回饋	
21	個別補救與總結	彈性補強、學習回顧	

基隆市 港西國小 104 學年度第二學期 多元學習中心課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	3 年級 抽離數學 A	4 節	蔡耀任
教學人數	三年級 1 人		
本學期學習目標	1. 能數說、比較與寫出 10000 以內的數。 2. 能使用直式計算進行三至四位數的加減法。 3. 認識毫米，能換算與測量簡單物體的長度。 4. 建立乘法直式運算能力，理解倍數與生活應用情境。 5. 認識角的種類與基本圖形角度特性。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	教學內容摘要
1 - 4	10000 以內的數	數詞、位值、數線操作、金錢認識
5 - 8	四位數加減	加減直式運算、進退位練習、生活應用
9	第一次月考	測驗單元 1~2，補強教學
10 - 11	毫米	毫米與公分換算、實測、畫線
12 - 14	乘法直式	二位數/三位數乘以一位數，估算、情境解題
15 - 17	角	認識角的種類與大小比較、手勢活動、圖形辨識
18	複習週	單元 3~5 整合練習與複習
19	第二次月考	測驗單元 3~5，補強與回饋
20 - 21	個別補救與總結	彈性補強、個別複習活動、回顧與整理

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 港西國小 104 學年度第一學期 多元學習中心課程計畫(抽離)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	六年級 抽離數學 B	4 節	蔡耀任
教學人數	六年級 1 人		
本學期學習目標	1. 能理解最大公因數與最小公倍數的概念與應用。 2. 能掌握分數、小數除法與四則運算的基本方法。 3. 能認識比、比值與比例應用。 4. 能理解圓形、扇形的周長與面積公式並運用。 5. 能初步理解速率與比例尺概念，並應用於生活問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	教學內容摘要	
1-2	最大公因數與最小公倍數	質數、合數、質因數分解、公因數、公倍數、互質的應用	
3-4	分數除法	同分母/異分母除法、最簡分數、應用題與大小判斷	
5	數量關係	和不變、差不變、堆疊問題、圖示關係與算式列式	
6-7	小數除法	整數÷小數、小數÷小數、概數、應用題與估算	
8	比與比值	比與比值定義、最簡整數比、相等比與生活應用	
9	第一次月考(單元 1~5)	單元 1-5 複習與測驗	
10-11	圓周長與扇形周長	圓周率概念、圓周長公式、扇形與複合圖形周長	
12-13	圓面積與扇形面積	圓面積與扇形面積公式、應用題、複合圖形面積	

14 - 15	認識速率	距離、時間、速率關係，時速、分速、單位轉換
16 - 17	放大圖、縮圖與比例尺	放大縮小圖對應邊與角、比例尺概念、比例換算與應用
18	第二次月考(單元6~9)	單元6-9 複習與測驗
19 - 21	彈性補救與延伸教學	依個別學習落點進行補強、延伸、操作性統整活動

基隆市 港西國小 104 學年度第二學期 多元學習中心課程計畫(抽離)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	六年級 抽離數學 B	4 節	蔡耀任

教學人數	六年級 1 人
------	---------

本學期學習目標	1. 能熟練小數與分數四則混合計算，理解計算順序與簡化技巧。 2. 能靈活運用速率解決相遇、追趕、流水等實際問題。 3. 能理解並計算柱體的體積與表面積，包含複合圖形。 4. 能理解基準量與比較量關係，應用於母子數解題。 5. 能運用加法與乘法原理解決生活數學問題，理解解題策略。 6. 能繪製與解讀圓形圖，並理解統計圖表使用時機。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	教學內容摘要
1 - 3	小數與分數的計算	小數與分數四則混合計算、先乘除後加減、括號優先、簡化技巧
4 - 5	速率的應用	全程平均速率、相遇、追趕、流水問題解題
6 - 7	柱體體積與表面積	柱體體積=底面積×高、複合體積、表面積展開圖與計算
8	第一次月考(單元1~3)	單元1-3 複習與測驗

9 - 10	基準量與比較量	基準量、比較量、母子比值與倒數關係、母子和差應用
11 - 13	怎麼解題	和差問題、年齡問題、雞兔同籠、組合問題，圖示與解題策略
14 - 15	圓形圖	圓形百分圖繪製、資料統整、圖表解讀與統計圖類型辨識
16	第二次月考(單元4~6)	單元4-6 複習與測驗
17 - 19	彈性補救與延伸教學	根據學習落點進行個別補強、重點複習與操作性統整教學

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

基隆市 港西國小 114 學年度第一學期 資源班 班課程計畫 (外加)			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	1、3 年級 社會技巧 A	2 節	蔡惠芳
教學人數	一年級 5 人。 三年級 1 人 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能提升學校基本適應技巧、能力，達成率 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能學會情緒的基本辨識與處理技巧，達成率 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能改善情境辨識與人際互動適應技巧，達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-5	哈囉你我他（一）	基礎人際互動情境模擬與實作演練
6-10	多聽/多看/多想/多做（一）	多元生活情境的想像、模擬與實作演練
11-15	暴風與寧靜（一）	基本情緒的辨識、控制與表達演練
16-20	黑羊與白羊（一）	衝突情境的認知與問題解決、處理演練
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 港西國小 114 學年度第二學期 資源班 班課程計畫（外加）			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	1、3 年級社會技巧 A	2 節	蔡惠芳
教學人數	一年級 5 人。 三年級 1 人 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能提升學校基本適應技巧、能力，達成率 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能學會情緒的基本辨識與處理技巧，達成率 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能改善情境辨識與人際互動適應技巧，達成率 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習

環境調整：座位安排

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	哈囉你我他 (二)	基礎人際互動情境模擬與實作演練
6-10	多聽/多看/多想/多做 (二)	多元生活情境的想像、模擬與實作演練
11-15	暴風與寧靜 (二)	基本情緒的辨識、控制與表達演練
16-20	黑羊與白羊 (二)	衝突情境的認知與問題解決、處理演練
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 港西國小 114 學年度第一學期 資源班 班課程計畫 (外加)

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	2、3、5、6 年級 社會技巧 B	2 節	蔡耀任
教學人數	二年級 1 人。三年級 1 人 五年級 2 人。六年級 1 人 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 遭逢不如意事件時，能接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 能使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 理解與人相處的情境與簡單規則，建立友善關係。 特社 3-I-2 能維持對話、延續主題並注意他人意願。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 認識語言與非語言訊息。 特社 B-I-3 人際互動關係的建立與維持。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能辨識與表達基本情緒，並嘗試觀察他人的情緒線索，達成率 80%。 2. 能理解並使用簡單的對話技巧，提升與同儕互動意願，達成率 80%。 3. 能在遇到簡單問題或衝突時，提出替代解決方式並嘗試保持情緒穩定，達成率 80%		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容 (針對高功能亞斯學生調整)
1-3	認識我的情緒	深入分析六大基本情緒的功能與表達方式，學習情緒與需求的關聯(如：生氣 ≠ 想攻擊，而是表達界線)。使用影片與「情緒腦圖」工具。
4-6	他人的情緒密碼	練習從語調、表情、語境中判讀細微情緒變化。導入「同一表情，不同情境」分析活動，加強對雙關語、隱喻情緒的理解。
7-9	情緒調節 toolbox	學習情緒自我覺察的 ABC 模型(觸發事件-想法-情緒)，引導學生找出個人常見的非理性信念並重建。導入認知行為策略。
10-12	對話規則初探	探討對話「潛規則」(如：什麼時候該輪到我說話？如何察覺別人無興趣？)，結合影片與實境模擬練習。
13-15	找到共同的話題	分析「興趣相同 ≠ 話題適合」，學習話題篩選四步驟(觀察→提出→測試反應→調整)，搭配「社交話題選擇卡」。
16-18	衝突時刻的選項	透過「社交困境推理卡」學習三種因應策略(避開、談判、請求協助)，強調行為後果與彈性思考。
19-20	統整任務：情緒+對話	小組實境任務挑戰：「如果你是他，你會怎麼做？」結合影片案例與對話腳本進行角色交換練習。
21	期末回顧與自我評估	運用學習歷程單與影片回顧，學生填寫「社交情緒成長回顧卡」。引導學生辨識最具成長處與困難點。

基隆市 港西國小 114 學年度第二學期 資源班 班課程計畫 (外加)

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	2、3、5、6 年級 社會技巧 B	2 節	蔡耀任
教學人數	二年級 1 人。三年級 1 人 五年級 2 人。六年級 1 人 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-10 面對抱怨或拒絕情境時，維持情緒平穩。 特社 3-I-2 能延續話題並注意對話意願。 特社 3-I-5 遵守教室與團體活動中的規則。
	學習 內容	特社 A-I-2 覺察壓力與面對策略。 特社 B-I-4 回應與延續對話技巧。 特社 C-I-1 認識與遵守活動規則與團體合作原則。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 能更細緻分辨自身與他人情緒變化，並嘗試提供他人適當回應，達成率 80%。 2. 能在多元情境中延續簡單對話、選擇話題並展現彈性應對，達成率 80%。 3. 能練習在衝突或壓力下，使用學過的策略進行行為調整與情緒轉換，達成率 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容 (針對高功能亞斯學生調整)
1-3	你看到的跟我一樣嗎？	引導學生思考「同一情境，不同解讀」，練習從他人角度觀點出發推論行為意圖 (Theory of Mind)。使用圖像解讀與誤會案例分析。
4-6	面對壓力我有招	分析個人壓力來源 (感官過度、規則變動、人際壓力)，使用「壓力量表」與「彈性策略選單」設計自我因應計畫。
7-9	對話續航力訓練	深化主動提問、適時回應、幽默使用的技巧。模擬「說得剛剛好」的語速、語量、時機練習。引導學生觀察非語言回饋並即時調整。
10-12	溝通的時機與策略	對話分為何時說、對誰說、怎麼說？建立「話語地圖」與溝通計畫表，練習社交風格辨識 (直接型、關懷型等)。
13-15	當有人說「不」的時候	認識拒絕背後可能的原因 (不是針對你)，模擬處理尷尬、失落與被拒情境的對話策略與自我調適對話。

16-18	團體中的我	教學目標從「遵守規則」提升至「主動貢獻」，角色任務導向合作任務（如團體建構任務）。
19-20	任務大挑戰	跨單元整合情境挑戰：「說服別人採用你的點子」、「解決一場誤會」、「讓沉默的同學參與」等角色扮演任務。
21	總整理與未來展望	使用「我的社交任務履歷表」，引導學生書寫一學年的進步與挑戰，建立未來人際目標。