

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

## 基隆市 國民小/中學 學年度 00 班學生課程一覽表(分散式資源班)

| 領域名稱或<br>間接服務        |          | 年級<br>組別 | 節<br>數 | 學生名單                                                       | 人數 | 抽離或外<br>加課程 | 授課教師  |
|----------------------|----------|----------|--------|------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|
| 國語                   |          | A        | 5      | 10?林■、10?阮■恩<br>10?林■薰                                     | 3  | 抽離          | 新進教師一 |
|                      |          | B        | 2      | 10?林■佑、10?羅■好、<br>10?吳■謙、10?吳■好、<br>10?吳■承、10?郭■<br>10?黃■宸 | 7  | 外加          | 新進教師一 |
|                      |          | C        | 5      | 203 黃■齊、201 廖■喆                                            | 2  | 抽離          | 林詩芸   |
|                      |          | D        | 5      | 30?蔡■璿、30?羅■玆、<br>30?吳■綺、30?鄭■彰                            | 4  | 抽離          | 代理教師  |
|                      |          | E        | 5      | 402 蔡■豪、403 蔡■婕、<br>403 李■霖、404 莊■宇                        | 3  | 抽離          | 代理教師  |
|                      |          | F        | 2      | 405 康■熙、402 賴■郡                                            | 2  | 外加          | 代理教師  |
|                      |          | G        | 5      | 50?許■碩、50?林■辰、<br>50?黃■恩                                   | 3  | 抽離          | 新進教師二 |
|                      |          | H        | 5      | 603 陳■安、604 張■絨                                            | 2  | 抽離          | 代理教師  |
|                      |          | I        | 2      | 601 賴■任、601 倪■凱                                            | 2  | 外加          | 林詩芸   |
|                      |          |          |        |                                                            |    |             |       |
|                      |          | 小計       | 36     |                                                            |    |             |       |
| 數學                   |          | A        | 4      | 10?林■、10?阮■恩、<br>10?林■薰                                    | 3  | 抽離          | 新進教師二 |
|                      |          | B        | 4      | 203 黃■齊、201 廖■喆                                            | 2  | 抽離          | 廖函微   |
|                      |          | C        | 4      | 30?蔡■璿、30?羅■玆、<br>30?吳■綺、30?鄭■彰                            | 4  | 抽離          | 新進教師一 |
|                      |          | D        | 4      | 402 蔡■豪、403 蔡■婕、<br>403 李■霖、404 莊■宇                        | 4  | 抽離          | 廖函微   |
|                      |          | E        | 4      | 50?許■碩、50?林■辰、<br>50?黃■恩                                   | 3  | 抽離          | 林詩芸   |
|                      |          | F        | 1      | 50?林■辰、50?黃■恩                                              | 2  | 外加          | 林詩芸   |
|                      |          | G        | 4      | 603 陳■安、604 張■絨                                            | 2  | 抽離          | 新進教師二 |
|                      |          | H        | 1      | 603 陳■安、604 張■絨                                            | 2  | 外加          | 新進教師二 |
|                      |          |          |        |                                                            |    |             |       |
|                      |          | 小計       | 26     |                                                            |    |             |       |
| 特殊<br>需求<br>領域<br>課程 | 學習<br>策略 | A        | 2      | 405 蔡■恩、50?陳■睿、                                            | 2  | 外加          | 新進教師一 |
|                      |          | B        | 2      | 204 李■祈、201 廖■伊<br>30?李■甄、30?林■凱                           | 4  | 外加          | 新進教師二 |
|                      | 社會<br>技巧 | A        | 1      | 10?林■、10?郭■、10?阮<br>■恩                                     | 3  | 外加          | 林詩芸   |
|                      |          | B        | 1      | 10?林■佑、10?羅■好、<br>10?吳■謙、10?吳■好、                           | 4  | 外加          | 廖函微   |
|                      |          | C        | 1      | 10?林■薰、10?黃■宸、<br>10?吳■承                                   | 3  | 外加          | 新進教師一 |

| 領域名稱或<br>間接服務 |                                 | 年級<br>組別 | 節<br>數 | 學生名單                                                  | 人數 | 抽離或外<br>加課程 | 授課教師  |
|---------------|---------------------------------|----------|--------|-------------------------------------------------------|----|-------------|-------|
|               |                                 | D        | 1      | 201 李■樂、201 廖■伊、<br>202 林■軒、203 陳■勳、<br>204 鄭■栢       | 5  | 外加          | 廖函微   |
|               |                                 | E        | 1      | 30? 吳■綺、30? 羅■<br>玆、30? 蔡■璿、30? 鄭<br>■彰               | 4  | 外加          | 代理教師  |
|               |                                 | F        | 1      | 403 李■霖、405 蔡■恩、<br>410 陳■安                           | 3  | 外加          | 林詩芸   |
|               |                                 | G        | 1      | 30? 羅■峰、30? 李■<br>甄、30? 林■凱、50? 林<br>■辰               | 4  | 外加          | 新進教師一 |
|               |                                 | H        | 1      | 401 王■筠、404 莊■宇、<br>30? 葉■佐                           | 3  | 外加          | 新進教師二 |
|               |                                 | I        | 1      | 601 倪■凱、604 紀■睿、<br>601 賴■任、603 陳■安                   | 4  | 外加          | 廖函微   |
|               |                                 | J        | 1      | 50? 劉■馨、50? 黃■<br>恩、50? 陳■睿、604 張■<br>絨               | 4  | 外加          | 林詩芸   |
|               | 功<br>能<br>性<br>動<br>作<br>訓<br>練 | A        | 1      | 201 廖■喆、30? 蔡■璿、<br>30? 鄭■彰                           | 3  | 外加          | 新進教師一 |
|               |                                 | B        | 1      | 403 李■霖、401 葛■嘉、                                      | 2  | 外加          | 新進教師二 |
|               | 溝<br>通<br>訓<br>練                | A        | 1      | 203 黃■齊、203 陳■勳、<br>201 廖■伊、201 李■樂                   | 4  | 外加          | 廖函微   |
|               |                                 | B        | 1      | 10? 吳■謙、10? 吳■承<br>10? 黃■宸、10? 吳■好<br>10? 林■佑、10? 羅■好 | 6  | 外加          | 林詩芸   |
|               |                                 | 小計       | 18     |                                                       |    |             |       |
| 間接服務          |                                 | -        |        | -                                                     | -  | -           |       |
|               |                                 | -        |        | -                                                     | -  | -           |       |

※廖函微兼任特教組長，授課每週 12 節

基隆市仁愛國民小學 114 學年度 310 班學生課程一覽表(集中式特教班)

| 領域名稱     |         | 年級組別    | 節數 | 學生名單                                                                          | 人數 | 授課教師           |
|----------|---------|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| 部定課程     | 語文      | 四/五低組   | 2  | 410 許■華、410 陳■寧、<br>410 陳■萱、510 陳■惠                                           | 4  | 吳采霖 2          |
|          |         | 二/五/六高組 | 2  | 210 袁■華、510 陳■安、<br>510 郭■楓、510 王■懿、<br>610 江■雯                               | 5  | 李京翰 2          |
|          |         | 不分組     | 6  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯、210 袁■華 | 9  | 李京翰 6          |
|          | 數學      | 四/五低組   | 2  | 410 陳■萱、410 許■華、<br>410 陳■寧、510 陳■惠                                           | 4  | 吳采霖 2          |
|          |         | 二/五/六高組 | 2  | 210 袁■華<br>510 陳■安、510 郭■楓、<br>510 王■懿、610 江■雯、                               | 5  | 李京翰 2          |
|          |         | 不分組     | 2  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯、210 袁■華 | 9  | 李京翰 2          |
|          | 健體      | 不分組     | 3  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯、210 袁■華 | 9  | 吳采霖 3          |
|          | 社會      | 不分組     | 2  | 210 袁■華                                                                       | 9  | 吳采霖 3          |
|          |         |         | 3  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯         |    |                |
|          | 自然      | 不分組     | 2  | 210 袁■華                                                                       | 9  | 李京翰 3          |
|          |         |         | 3  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯         |    |                |
|          | 藝術與人文   | 不分組     | 1  | 210 袁■華                                                                       | 9  | 吳采霖 3          |
|          |         |         | 3  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯         |    |                |
|          | 綜合      | 不分組     | 1  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>210 袁■華                                            | 9  | 吳采霖 2<br>李京翰 2 |
|          |         |         | 2  | 510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯                                    |    |                |
| 特殊需求領域課程 | 社會技巧    | 不分組     | 1  | 210 袁■華                                                                       | 9  | 李京翰 2          |
|          |         |         | 2  | 410 陳■萱、410 許■華、410 陳■寧<br>510 陳■惠、510 王■懿、510 郭■楓<br>510 陳■安、610 江■雯         |    |                |
|          | 功能性動作訓練 | 低       | 2  | 410 許■華                                                                       | 9  | 吳采霖 2          |
|          |         |         | 2  | 510 陳■惠                                                                       |    |                |
|          |         | 中       | 1  | 210 袁■華                                                                       |    |                |
|          |         |         | 2  | 410 陳■萱、410 陳■寧                                                               |    |                |
|          |         | 高       | 2  | 510 陳■安、510 郭■楓、510 王■懿<br>610 江■雯                                            |    |                |
|          | 生活管理    | 低       | 2  | 410 許■華、510 陳■惠                                                               | 9  | 吳采霖 2          |
|          |         | 中       | 2  | 410 陳■萱、410 陳■寧、210 袁■華                                                       |    |                |
|          |         | 高       | 2  | 510 陳■安、510 郭■楓、510 王■懿                                                       |    |                |

| 領域名稱 |  | 年級<br>組別 | 節<br>數 | 學生名單    | 人<br>數 | 授課教師 |
|------|--|----------|--------|---------|--------|------|
|      |  |          |        | 610 江■雯 |        |      |

\* 310A 導師李京翰 19 節(超鐘點 1 節)

310B 導師吳采霖 19 節(超鐘點 1 節)

# 基隆市仁愛國民小學 114 學年度校本資優教育方案 課程一覽表

| 領域名稱             |          | 年級<br>組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 抽離或外<br>加課程 | 授課教師    |
|------------------|----------|----------|----|------|----|-------------|---------|
| 特殊需<br>求領域<br>課程 | 獨立<br>研究 | 四        | 2  | 林■硯  | 1  | 外加          | 吳宗豪、劉珈妤 |
|                  |          | 五        | 2  | 陳■璇  | 1  | 外加          | 吳宗豪、劉珈妤 |
|                  |          |          |    |      |    |             |         |
|                  |          |          |    |      |    |             |         |
|                  | 創造<br>力  | 四        | 2  | 林■硯  | 1  | 外加          | 吳宗豪、劉珈妤 |
|                  |          | 五        | 2  | 陳■璇  | 1  | 外加          | 吳宗豪、劉珈妤 |
|                  |          |          |    |      |    |             |         |

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |       |
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數                                                                                                                        | 教學者   |
| 國語                               | 一年級(A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 節                                                                                                                         | 新進教師一 |
| 教學人數                             | 一年級 4 人，共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |       |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能以正確的發音說出語意完整的話。<br>2. 能讀、寫聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>3. 能拼讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。<br>4. 能認讀標注注音符號的文本並以注音符號表達想法、記錄訊息。<br>5. 能認識常用國字 700 字。<br>6. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。<br>7. 能運用注音與國字以適切的速度朗讀文本。<br>8. 能透過圖片及句型結構提示，寫出語意完整的句子。<br>9. 能理解話語、詩歌、故事的訊息並回答。<br>10. 能維持課堂之專注力及參與度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                             |       |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |       |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                        |       |
| 1~4                              | 首冊<br>第一單元<br>米米的好朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 課文：<br>第一課貓咪、第二課鵝寶寶、第三課河馬和河狸<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)認識並寫出注音符號<br>(2)學習拼音<br>(3)閱讀並朗讀課文<br>(4)說話指導:依照課文進行討論<br>(5)造詞造句練習 |       |

|       |                     |                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5~7   | 首冊<br>第二單元<br>上學真有趣 | <p>1. 課文：<br/>第四課笑嘻嘻、第五課翹翹板、第六課謝謝老師</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識並寫出注音符號</p> <p>(2)學習拼音</p> <p>(3)閱讀並朗讀課文</p> <p>(4)說話指導：依照課文進行討論</p> <p>(5)造詞造句練習</p>   |
| 8~11  | 首冊<br>第三單元<br>神奇故事樹 | <p>1. 課文：<br/>第七課龜兔賽跑、第八課拔蘿蔔、第九課動物狂歡會</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識並寫出注音符號</p> <p>(2)學習拼音</p> <p>(3)閱讀並朗讀課文</p> <p>(4)說話指導：依照課文進行討論</p> <p>(5)造詞造句練習</p> |
| 12~15 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲     | <p>1. 課文：<br/>第一課拍拍手、第二課這是誰的？、第三課秋千</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字</p> <p>(2)依照筆畫寫出國字</p> <p>(3)說話指導：依照課文進行討論</p> <p>(4)練習造詞和造句</p>                     |
| 16~21 | 第二單元<br>看！我的新發現     | <p>1. 課文：<br/>第四課大個子，小個子、第五課比一比、第六課小路</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字</p> <p>(2)依照筆畫寫出國字</p> <p>(3)說話指導：依照課文進行討論</p> <p>(4)練習造詞和造句</p>                   |

|       |                |                                                                                                                                               |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~4   | 第一單元<br>生活放大鏡  | <p>1. 課文：<br/>第一課看、第二課花園裡有什麼？、第三課媽媽的音樂會</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字</p> <p>(2)依照筆畫寫出國字</p> <p>(3)說話指導:依照課文進行討論</p> <p>(4)練習造詞和造句</p> |
| 5-8   | 第二單元<br>甜蜜的家   | <p>1. 課文：<br/>第四課鞋、第五課小種子快長大、第六課奶奶的小跟班</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字</p> <p>(2)依照筆畫寫出國字</p> <p>(3)說話指導:依照課文進行討論</p> <p>(4)練習造詞和造句</p>  |
| 9-13  | 第三單元<br>小水滴的旅行 | <p>1. 課文：<br/>第七課作夢的雲、第八課妹妹的紅雨鞋、第九課七彩的虹</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字</p> <p>(2)依照筆畫寫出國字</p> <p>(3)說話指導:依照課文進行討論</p> <p>(4)練習造詞和造句</p> |
| 14-21 | 第四單元<br>好朋友    | <p>1. 課文：<br/>第十課和你在一起、第十一課生日快樂、第十二課小黑</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字</p> <p>(2)依照筆畫寫出國字</p> <p>(3)說話指導:依照課文進行討論</p> <p>(4)練習造詞和造句</p>  |

|      |               |      |       |
|------|---------------|------|-------|
| 領域   | 年級（組別）        | 每週節數 | 教學者   |
| 國語   | 一年級(B)        | 2 節  | 新進教師一 |
| 教學人數 | 一年級 6 人，共 6 人 |      |       |

本學期  
學習目標

1. 能以正確的發音說出語意完整的話。
2. 能讀、寫聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
3. 能拼讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。
4. 能認讀標注注音符號的文本並以注音符號表達想法、記錄訊息。
5. 能運用策略(如：部件拆解、圖像、彩筆標記識字)輔助認識常用國字 700 字
6. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。
7. 能運用注音與國字以適切的速度朗讀文本。
8. 能透過圖片及句型結構提示，寫出語意完整的句子。
9. 能理解話語、詩歌、故事的訊息並回答。
10. 能維持課堂之專注力及參與度。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代  
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編  
☐其他：
- 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學  
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排  
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：
3. 教學評量(學習評量調整)  
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗  
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：

教學進度表

| 週次  | 單元名稱                 | 課程內容                                                                                                                         |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~4 | 首冊<br>第一單元<br>米米的好朋友 | 1. 課文：<br>第一課貓咪、第二課鵝寶寶、<br>第三課河馬和河狸<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀注音，學習拼音，寫出拼音的注音符號。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。 |

|                                |                     |                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5~7                            | 首冊<br>第二單元<br>上學真有趣 | 1. 課文：<br>第四課笑嘻嘻、第五課翹翹板、<br>第六課謝謝老師<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀注音，學習拼音，寫出拼音的注音符號。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。   |
| 8~11                           | 首冊<br>第三單元<br>神奇故事樹 | 1. 課文：<br>第七課龜兔賽跑、第八課拔蘿蔔、<br>第九課動物狂歡會<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀注音，學習拼音，寫出拼音的注音符號。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。 |
| 12~15                          | 第一單元<br>來！一起玩遊戲     | 1. 課文：<br>第一課拍拍手、第二課這是誰的？<br>第三課秋千<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀國字，並依照筆畫寫出國字。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。         |
| 16~21                          | 第二單元<br>看！我的新發現     | 1. 課文：<br>第四課大個子，小個子、第五課比一比、<br>第六課小路<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀國字，並依照筆畫寫出國字。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。      |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                     |                                                                                                                                |
| 1~4                            | 第一單元<br>生活放大鏡       | 1. 課文：<br>第一課看、第二課花園裡有什麼？、<br>第三課媽媽的音樂會<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀國字，並依照筆畫寫出國字。                                         |

|       |                |                                                                                                                             |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | (2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。                                                                                           |
| 5-8   | 第二單元<br>甜蜜的家   | 1. 課文：<br>第四課鞋、第五課小種子快長大、<br>第六課奶奶的小跟班<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀國字，並依照筆畫寫出國字。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。  |
| 9-13  | 第三單元<br>小水滴的旅行 | 1. 課文：<br>第七課作夢的雲、第八課妹妹的紅雨鞋、<br>第九課七彩的虹<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀國字，並依照筆畫寫出國字。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。 |
| 14-21 | 第四單元<br>好朋友    | 1. 課文：<br>第十課和你在一起、第十一課生日快樂、<br>第十二課小黑<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過圖像輔助，認讀國字，並依照筆畫寫出國字。<br>(2)朗讀課文，並依照課文進行討論。<br>(3)造詞、造句練習。  |

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                               |      |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                        | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                             | 二年級(C組)                                                                                                                                                                                                       | 5 節  | 林詩芸 |
| 教學人數                           | 二年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 本學期<br>學習目標                    | 1. 能以正確的發音、流暢的說出語意完整的話<br>2. 能說出所聽聞的內容並適當的提問、合宜的回答。<br>3. 能拼讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。<br>4. 運用注音符號輔助識字。<br>5. 能認識常用國字 1000 字<br>6. 能運用注音與國字以適切的速度朗讀文本<br>7. 能使用仿寫、接寫等技巧寫作，認識及應用基本文句<br>8. 能正確的朗讀文本並了解文本中的重要訊息與觀點       |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明            | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編學習單 |      |     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 調整原則)                                                                                    | <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          | 教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                 |
|                                                                                          | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                         |
|                                                                                          | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br>■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>■檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                 |

### 教學進度表

| 週次    | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                        |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5   | 第一單元<br>生活新鮮事  | 1. 課文：第一課新學年新希望、第二課一起做早餐、第三課走過小巷<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句     |
| 6~10  | 第二單元<br>歡樂的時刻  | 1. 課文：第四課運動會、第五課做竹籃船、第六課小鎮的柿餅節<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句       |
| 11~15 | 第三單元<br>故事萬花筒  | 1. 課文：第七課國王的新衣裳、第八課「聰明」的小熊、第九課大象有多重？<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句 |
| 16~21 | 第四單元<br>冬天的悄悄話 | 1. 課文：第十課新年快樂、第十一課遠方來的黑皮、第十二課我愛冬天<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解                                         |

|                                |               |                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |               | (3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句                                                                                                            |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |               |                                                                                                                                              |
| 1~5                            | 第一單元<br>彩色的世界 | 1. 課文：第一課春天的顏色、第二課花衣裳、第三課彩色王國<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句         |
| 6~10                           | 第二單元<br>有你真好  | 1. 課文：第四課爸爸、第五課我的家人、第六課愛笑的大樹<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句          |
| 11~15                          | 第三單元<br>故事妙妙屋 | 1. 課文：第七課月光河、第八課黃狗生蛋、第九課神筆馬良、第十課小熊的邀請<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句 |
| 16~21                          | 第四單元<br>閱讀樂趣多 | 1. 課文：第十一課小讀者樂園、第十二課巨人山、閱讀階梯江奶奶的雜貨店<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句   |

|                                |               |      |      |
|--------------------------------|---------------|------|------|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |               |      |      |
| 領域                             | 年級（組別）        | 每週節數 | 教學者  |
| 國語                             | 三年級(D組)       | 5 節  | 代理老師 |
| 教學人數                           | 三年級 4 人，共 4 人 |      |      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                    | <p>1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</p> <p>3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</p> <p>6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。</p> <p>7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編學習單<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>教學進度表</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>週次</b></p>                              | <p><b>單元名稱</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>課程內容</b></p>                                                                                                                                                       |
| <p>1~5</p>                                    | <p>第一單元<br/>快樂上學去</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 課文：第一課你好，新朋友、第二課我們的約定、第三課下課十分鐘、語文天地一</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞</p> <p>(2)課文朗讀和閱讀理解</p> <p>(3)理解與表達：依照課文進行討論 (4)練習使用連接詞造句</p>       |
| <p>6~10</p>                                   | <p>第二單元<br/>更好的自己</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 課文：第四課留住今天的太陽、第五課火大了、第六課我該怎麼辦、語文天地二</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞</p> <p>(2)課文朗讀和閱讀理解</p> <p>(3)理解與表達：依照課文進行討論</p> <p>(4)練習使用連接詞造句</p> |

|                                |               |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11~15                          | 第三單元<br>人物拍立得 | 1. 課文:第七課最年輕的奶奶、第八課魔「髮」哥哥、第九課穿白袍的醫生伯伯、語文天地三<br>2. 依照課文教學內容如下:<br>(1)透過象形字輔助記憶,認讀國字,獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達:依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句  |
| 16~21                          | 第四單元<br>與動物有約 | 1. 課文:第十課哎呀!誤會大了、第十一課石虎的告白、第十二課昆蟲的保命妙招、語文天地四<br>2. 依照課文教學內容如下:<br>(1)透過象形字輔助記憶,認讀國字,獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達:依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句 |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |               |                                                                                                                                                     |
| 1~5                            | 第一單元<br>變得好好玩 | 1. 課文:第一課最美的模樣、第二課玩玩具、第三課愛玉的變身術、語文天地一<br>2. 依照課文教學內容如下:<br>(1)透過象形字輔助記憶,認讀國字,獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達:依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句        |
| 6~10                           | 第二單元<br>語文小小兵 | 1. 課文:第四課楊修猜字、第五課唱反調、第六課一飛沖天、語文天地二<br>2. 依照課文教學內容如下:<br>(1)透過象形字輔助記憶,認讀國字,獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達:依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句           |
| 11~15                          | 第三單元<br>故事妙妙屋 | 1. 課文:第七課井仔腳鹽田、第八課和魚一起游泳、第九課三峽老街樂藍染、語文天地<br>2. 依照課文教學內容如下:<br>(1)透過象形字輔助記憶,認讀國字,獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達:依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句     |

|       |               |                                                                                                                                               |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16~21 | 第四單元<br>閱讀樂趣多 | 1. 課文：第十課地球的眼淚、第十一課枯木是大飯店、第十二課騎樓、語文天地四<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過象形字輔助記憶，認讀國字，獨立拼音、書寫並造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)練習使用連接詞造句 |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數 | 教學者  |
| 國語                             | 四年級(E 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 節  | 代理教師 |
| 教學人數                           | 四年級 4 人，共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
| 本學期<br>學習目標                    | 1. 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助念讀<br>2. 聆聽時能以適當的方式回應<br>3. 討論問題或交換意見時，能合適的說出自己的想法，並讓他人了解<br>4. 能簡要說出課文中的重要性項或事件內容<br>5. 能使用部件及象形圖像輔助寫出課文生字及形近字<br>6. 能正確使用文章中基本的字詞、句型完成造句<br>7. 能使用合適的語氣念讀語句<br>8. 能在提示或協助下利用閱讀策略讀懂課文內容並回答與文章相關的問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)   | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |      |      |
| <b>教學進度表</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
| 週次                             | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容 |      |

|                                |               |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5                            | 第一單元<br>歡樂好時光 | 1. 課文：第一課水陸小高手、第二課放學後、第三課我的籃球夢<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句        |
| 6~10                           | 第二單元<br>人物寫真  | 1. 課文：第四課永遠的馬偕、第五課假如給我三天光明、第六課攀登生命的高峰<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句 |
| 11~15                          | 第三單元<br>放眼看世界 | 1. 課文：第七課美味的一堂課、第八課建築界的長頸鹿、第九課請到我的家鄉來<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句 |
| 16~21                          | 第四單元<br>魔法變變變 | 1. 課文：第十課奇幻旋律、第十一課兔子先生等等我、第十二課老鞋匠與小精靈<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句 |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |               |                                                                                                                                                       |
| 1~5                            | 第一單元<br>擁抱正能量 | 1. 課文：第一課一束鮮花、第二課心動不如行動、第三課選拔動物之星<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句     |
| 6~10                           | 第二單元<br>文化廣角鏡 | 1. 課文：第四課米食飄香、第五課讀書報告-藍色小洋裝、第六課我愛鹿港<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論                                    |

|       |               |                                                                                                                                                       |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | (4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句                                                                                                                         |
| 11~15 | 第三單元<br>科技無極限 | 1. 課文：第七課未來的模樣、第八課動物老師的智慧、第九課向太空出發<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句    |
| 16~21 | 第四單元<br>故事變裝秀 | 1. 課文：第十課小青蛙想看海、第十一課窗前的月光、第十二課如來佛的手掌心<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句 |

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數 | 教學者  |
| 國語                             | 四年級(F 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 節  | 代理教師 |
| 教學人數                           | 四年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| 本學期學習目標                        | 1. 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助念讀<br>2. 聆聽時能以適當的方式回應<br>3. 討論問題或交換意見時，能合適的說出自己的想法，並讓他人了解<br>4. 能簡要說出課文中的重要性項或事件內容<br>5. 能使用部件及象形圖像輔助寫出課文生字及形近字<br>6. 能正確使用文章中基本的字詞、句型完成造句<br>7. 能使用合適的語氣念讀語句<br>8. 能在提示或協助下利用閱讀策略讀懂課文內容並回答與文章相關的問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 |      |      |

| ■座位安排    □助理員    □輔具    □其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量    ■觀察評量    ■實作評量    ■紙筆測驗<br>■檔案評量    ■課程本位評量    □其他： |               |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表                                                                                                           |               |                                                                                                               |
| 週次                                                                                                              | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                          |
| 1~5                                                                                                             | 第一單元<br>歡樂好時光 | 1. 課文：第一課水陸小高手、第二課放學後、第三課我的籃球夢<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。        |
| 6~10                                                                                                            | 第二單元<br>人物寫真  | 1. 課文：第四課永遠的馬偕、第五課假如給我三天光明、第六課攀登生命的高峰<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。 |
| 11~15                                                                                                           | 第三單元<br>放眼世界  | 1. 課文：第七課美味的一堂課、第八課建築界的長頸鹿、第九課請到我的家鄉來<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。 |
| 16~21                                                                                                           | 第四單元<br>魔法變變變 | 1. 課文：第十課奇幻旋律、第十一課兔子先生等等我、第十二課老鞋匠與小精靈<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。 |
| 基隆市    仁愛國小    114 學年度第 2 學期    資源班課程計畫                                                                         |               |                                                                                                               |
| 1~5                                                                                                             | 第一單元<br>擁抱正能量 | 1. 課文：第一課一束鮮花、第二課心動不如行動、第三課選拔動物之星<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。     |
| 6~10                                                                                                            | 第二單元<br>文化廣角鏡 | 1. 課文：第四課米食飄香、第五課讀書報告-藍色小洋裝、第六課我愛鹿港<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。   |

|       |               |                                                                                                               |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11~15 | 第三單元<br>科技無極限 | 1. 課文：第七課未來的模樣、第八課動物老師的智慧、第九課向太空出發<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。    |
| 16~21 | 第四單元<br>故事變裝秀 | 1. 課文：第十課小青蛙想看海、第十一課窗前的月光、第十二課如來佛的手掌心<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)加強課文中抽象語詞、補充成語。<br>(2)照樣寫短語、造句練習。<br>(3)認識基本修辭。 |

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者   |
| 國語                               | 五年級(G)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 節  | 新進教師二 |
| 教學人數                             | 五年級 3 人，共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |       |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>2. 能理解並正確使用約 1,200 至 2,200 個常用字詞，提升日常語文應用能力。<br>3. 能流暢朗讀課文內容，並針對課文內容回答相關問題。<br>4. 能從不同類型的句子中理解其情感色彩與表達的意義，體會語句中的情緒與態度。<br>5. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>6. 能掌握文章的大意、主旨與段落結構，並理解文本中隱含的寓意。<br>7. 能以書寫或口語方式表達自己的情感與想法，培養自我表達能力。<br>8. 能在圖片或句型結構引導下，完成正確的短句與造句練習。<br>9. 能觀察部件結構，分辨並正確使用常見的形近字。<br>10. 能理解課文中生字所延伸的成語，掌握其語意，並能舉例說出適當的使用情境或造句加以運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |      |       |

| 教學進度表                          |                |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                             | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                                                      |
| 1~5                            | 第壹單元<br>擁夢飛翔   | 1. 課文：<br>第一課蚊帳大使、第二課從空中看臺灣、第三課憧憬<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞<br>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)<br>(3)辨識形近字、多音字<br>(4)照樣寫短語和造句。<br>(5)成語理解及應用           |
| 6~10                           | 第貳單元<br>生活中的藝術 | 1. 課文：<br>第四課恆久的美、第五課它抓得住你-商標的故事、第六課故事「動」起來<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞<br>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)<br>(3)辨識形近字、多音字<br>(4)照樣寫短語和造句。<br>(5)成語理解及應用 |
| 11~15                          | 第參單元<br>生命啟示錄  | 1. 課文：<br>第七課為生命找出口、第八課最勇敢的女孩、第九課在挫折中成長<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞<br>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)<br>(3)辨識形近字、多音字<br>(4)照樣寫短語和造句。<br>(5)成語理解及應用     |
| 16~21                          | 第肆單元<br>與自然共舞  | 1. 課文：<br>第十課山中寄情、第十一課與達駭黑熊走入山林、第十二課荒島上的國王<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞<br>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)<br>(3)辨識形近字、多音字<br>(4)照樣寫短語和造句。<br>(5)成語理解及應用  |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                |                                                                                                                                                                           |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~4   | 第壹單元<br>換一個角度   | <p>1. 課文：<br/>第一課你會怎麼回答、第二課智救養馬人、第三課真正的「聰明」</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞</p> <p>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)</p> <p>(3)辨識形近字、多音字</p> <p>(4)照樣寫短語和造句。</p> <p>(5)成語理解及應用</p>    |
| 5~8   | 第貳單元<br>職業任意門   | <p>1. 課文：<br/>第四課小記者，出動！、第五課奇幻光芒的秘密、第六課人「聲」就是戲</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞</p> <p>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)</p> <p>(3)辨識形近字、多音字</p> <p>(4)照樣寫短語和造句。</p> <p>(5)成語理解及應用</p> |
| 9~13  | 第參單元<br>海洋這麼說   | <p>1. 課文：<br/>第七課真相？真相！、第八課你想做人魚嗎？、第九課海洋的殺手</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞</p> <p>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)</p> <p>(3)辨識形近字、多音字</p> <p>(4)照樣寫短語和造句。</p> <p>(5)成語理解及應用</p>    |
| 14~21 | 第肆單元<br>來自遠古的神話 | <p>1. 課文：<br/>第十課玉米人的奇蹟、第十一課幸福的火苗、第十二課神農嘗百草</p> <p>2. 依照課文教學內容如下：</p> <p>(1)認識國字(生字/部首/筆畫)和練習造詞</p> <p>(2)課文朗讀、講述大意、內容深究和說話教學(課文內容問答討論)</p> <p>(3)辨識形近字、多音字</p> <p>(4)照樣寫短語和造句。</p> <p>(5)成語理解及應用</p>    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                           | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數                                                                                                                                                                                                      | 教學者  |
| 國語                           | 六年級(H組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5節                                                                                                                                                                                                        | 代理教師 |
| 教學人數                         | 六年級2人，共2人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |      |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。<br>2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。<br>3. 認識「倒敘」的敘寫方式<br>4. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。<br>5. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。<br>6. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。<br>7. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。<br>8. 認識「選擇句」和「連貫句」。<br>9. 能以正確的發音流利的說出語意完整的話<br>10. 能說出所聽聞的內容並適當的提問、合宜的回答。<br>11. 能運用注音與國字以適切的速度朗讀文本<br>12. 能使用仿寫、接寫等技巧寫作，認識基本文句的意義<br>13. 能正確的朗讀文本並了解文本中的重要訊息與觀點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                           |      |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |      |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                      |      |
| 1~5                          | 第一單元<br>擷取品格的珍寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 課文：<br>第一課跑道、<br>第二課朱子治家格言選、<br>第三課談遇見更好的自己<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)認識格言與諺語<br>(2)閱讀有方法-蒐集資料 |      |

|                                               |                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6~10                                          | 第二單元<br>品嘗美食的滋味 | 1. 課文：<br>第四課台灣美食詩選、<br>第五課最好的味覺禮物、<br>第六課珍珠奶茶<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)認識簡報<br>(2)寫作有方法-童詩創作       |
| 11~15                                         | 第三單元<br>展現思辨的智慧 | 1. 課文：<br>第七課大小剛好的鞋子、<br>第八課狐假虎威、<br>第九課空城計<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)分辨事實與觀點<br>(2)閱讀有方法-讀懂寓言中的寓意   |
| 16~21                                         | 第四單元<br>擁抱經典的真情 | 1. 課文：<br>第十課奇幻旋律、<br>第十一課兔子先生等等我、<br>第十二課老鞋匠與小精靈<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)認識修辭-設問<br>(2)閱讀有方法-小說閱讀 |
| 基隆市      仁愛國小      114 學年度第 2 學期      資源班課程計畫 |                 |                                                                                                                                                                                                              |
| 1~5                                           | 第一單元<br>望見美麗的大地 | 1. 課文：<br>第一課馬達加斯加，出發、<br>第二課沉睡的天空之城、<br>第三課走進太陽之城<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論                                                                            |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | (4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)認識修辭-排比<br>(2)閱讀有方法-比較閱讀                                                                                                                                          |
| 6~10  | 第二單元<br>品味生活的點滴 | 1. 課文：<br>第四課送友人、<br>第五課蚶鄉風情、<br>第六課童年 夏日 棉花糖<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)閱讀有方法-欣賞古典詩(五言律詩)<br>(2)寫作有方法-過渡  |
| 11~15 | 第三單元<br>向著明亮的那方 | 1. 課文：<br>第七課我的少年夢、<br>第八課如何張開追夢的翅膀、<br>第九課成為人生的開拓者<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)課文朗讀和閱讀理解<br>(3)理解與表達：依照課文進行討論<br>(4)詞彙、成語理解與應用<br>(5)練習使用連接詞造句<br>3. 學習地圖：<br>(1)寫作有方法-議論文寫作<br>(2)口語表達-演講技巧 |

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                       | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                             | 六年級(I 組)                                                                                                                                                                                                                     | 5 節  | 林詩芸 |
| 教學人數                           | 六年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。<br>2. 認識「倒敘」的敘寫方式<br>3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。<br>4. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。<br>5. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。<br>6. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。<br>7. 認識「選擇句」和「連貫句」。<br>8. 能以正確的發音流利的說出語意完整的話<br>9. 能說出所聽聞的內容並適當的提問、合宜的回答。 |      |     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 10. 能運用注音與國字以適切的速度朗讀文本<br>11. 能使用仿寫、接寫等技巧寫作，認識基本文句的意義<br>12. 能正確的朗讀文本並了解文本中的重要訊息與觀點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |

| 教學進度表 |                 |                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱            | 課程內容                                                                                                                                                      |
| 1~5   | 第一單元<br>擷取品格的珍寶 | 1. 課文：<br>第一課跑道、<br>第二課朱子治家格言選、<br>第三課談遇見更好的自己<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論<br>(3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭 |
| 6~10  | 第二單元<br>品嘗美食的滋味 | 1. 課文：<br>第四課台灣美食詩選、<br>第五課最好的味覺禮物、<br>第六課珍珠奶茶<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論<br>(3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭 |

|                                |                 |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11~15                          | 第三單元<br>展現思辨的智慧 | 1. 課文：<br>第七課大小剛好的鞋子、<br>第八課狐假虎威、<br>第九課空城計<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論<br>(3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭        |
| 16~21                          | 第四單元<br>擁抱經典的真情 | 1. 課文：<br>第十課奇幻旋律、<br>第十一課兔子先生等等我、<br>第十二課老鞋匠與小精靈<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論<br>(3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭  |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                 |                                                                                                                                                               |
| 1~5                            | 第一單元<br>望見美麗的大地 | 1. 課文：<br>第一課馬達加斯加，出發、<br>第二課沉睡的天空之城、<br>第三課走進太陽之城<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論<br>(3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭 |
| 6~10                           | 第二單元<br>品味生活的點滴 | 1. 課文：<br>第四課送友人、<br>第五課蚶鄉風情、<br>第六課童年 夏日 棉花糖<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論<br>(3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭      |
| 11~15                          | 第三單元<br>向著明亮的那方 | 1. 課文：<br>第七課我的少年夢、<br>第八課如何張開追夢的翅膀、<br>第九課成為人生的開拓者<br>2. 依照課文教學內容如下：<br>(1)透過部件拆解，認讀、書寫國字及造詞<br>(2)理解與表達：依照課文進行討論                                            |

|  |  |                                          |
|--|--|------------------------------------------|
|  |  | (3)詞彙、成語理解與應用<br>(4)練習使用連接詞造句<br>(5)認識修辭 |
|--|--|------------------------------------------|

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者   |
| 數學                               | 一年級(A 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 節  | 新進教師二 |
| 教學人數                             | 一 年級 3 人， 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |       |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量。<br>2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。<br>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。<br>4. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。<br>5. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。<br>6. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。<br>7. 能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。<br>8. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類。<br>9. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。<br>10. 認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。<br>11. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常<br>12. 用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。<br>13. 能在課堂中維持專注與動機。<br>14. 能透過練習維持學習印象。<br>15. 能在提醒下於時限內完成作業或考試。 |      |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)                                                              |      |       |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |          |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                               |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元名稱     | 課程內容                                                          |
| 1~2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 以內的數  | 1-1 1~5 的數<br>1-2 6~10 的數<br>1-3 點數與對應                        |
| 3~4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 比長短      | 2-1 比長短<br>2-2 高矮與厚薄<br>2-3 比一比                               |
| 5~6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 順序與多少    | 3-1 數的順序<br>3-2 第幾個<br>3-3 比多少                                |
| 7~8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 分與合      | 4-1 分分看<br>4-2 合起來<br>4-3 0 的認識<br>4-4 分與合                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 分與合      | 4-4 分與合<br>能將分與合技巧應用於日常生活應用計算                                 |
| 10~11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 認識形狀     | 5-1 堆疊與分類<br>5-2 認識形狀<br>5-3 形狀的分類<br>5-4 圖形拼一拼               |
| 12~13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 以內的加法 | 6-1 加法算式<br>6-2 0 的加法<br>6-3 加法練習                             |
| 14~15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 以內的減法 | 7-1 減法算式<br>7-2 0 的減法<br>7-3 減法練習                             |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 以內的減法 | 7-4 加一加、減一減<br>能了解加法與減法的應用時機及情境應用題的列式                         |
| 17~18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 以內的數  | 8-1 數到 20<br>8-2 數到 30<br>8-3 數的順序<br>8-4 數的比較                |
| 19~20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間       | 9-1 事件的先後<br>9-2 幾點鐘<br>9-3 幾點半<br>能了解鐘面報讀的指針先後，以及時間對應例行工作的連結 |

|                                |          |                                            |
|--------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| 21                             | 時間       | 9-4 我的一天<br>9-5 時間的前後                      |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |          |                                            |
| 1                              | 20 以內的加法 | 1-1 基本加法                                   |
| 2                              | 20 以內的加法 | 1-2 5+6 和 6+5<br>1-3 加法算式的規律               |
| 3                              | 長度       | 2-1 量長度<br>2-2 長度的比較                       |
| 4                              | 長度       | 2-3 長度的合成和分解                               |
| 5                              | 20 以內的減法 | 3-1 基本減法<br>3-2 比比看                        |
| 6                              | 20 以內的減法 | 3-3 減法算式的規律                                |
| 7                              | 100 以內的數 | 4-1 數到 100<br>4-2 100 以內的做數<br>4-3 認識十位和個位 |
| 8                              | 100 以內的數 | 4-4 數的大小比較<br>4-5 百數表                      |
| 9                              | 數數看有多少元  | 5-1 1、5、10 元<br>5-2 50、100 元               |
| 10                             | 數數看有多少元  | 能了解不同幣值之間的關係、錢幣換算、大小比較                     |
| 11                             | 數數看有多少元  | 5-3 怎麼付錢                                   |
| 12                             | 幾月幾日星期幾  | 6-1 認識日曆<br>6-2 認識月曆                       |
| 13                             | 幾月幾日星期幾  | 6-3 月曆的應用                                  |
| 14                             | 形狀與形體    | 7-1 做圖形<br>7-2 拼圖形                         |
| 15                             | 形狀與形體    | 7-3 堆形體                                    |
| 16                             | 兩位數的加減法  | 8-1 兩位數的加法                                 |
| 17                             | 兩位數的加減法  | 8-2 兩位數的減法                                 |
| 18                             | 兩位數的加減法  | 8-3 加一加，減一減                                |
| 19                             | 分類整理     | 9-1 分類與記錄                                  |
| 20-21                          | 分類整理     | 9-2 報讀                                     |

|                                |               |      |     |
|--------------------------------|---------------|------|-----|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |               |      |     |
| 領域                             | 年級（組別）        | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                             | 二年級(B 組)      | 4 節  | 廖函微 |
| 教學人數                           | 二年級 2 人，共 2 人 |      |     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱數 1 到 200，並確定 200 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。</li> <li>2. 能在具體情境中，知道 200 以內的數詞序列。比較 200 以內兩個量的多少。</li> <li>3. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</li> <li>4. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</li> <li>5. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</li> <li>6. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</li> <li>7. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</li> <li>8. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</li> <li>9. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</li> <li>10. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</li> <li>11. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>)。</li> <li>12. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p><b>教學進度表</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>週次</p>                                     | <p>單元名稱</p> <p>課程內容</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |               |                                                                  |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 1~2   | 第一單元：200 以內的數 | 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一、<br>1-3 使用錢幣、1-4 比大小                  |
| 3~4   | 第二單元：二位數的加減   | 2-1 二位數的加法、2-2 二位數的減法                                            |
| 5~7   | 第三單元：認識公分     | 3-1 個別單位、3-2 認識公分、3-3 量一量、畫一<br>畫、3-4 長度的加減                      |
| 8~9   | 第四單元：加減應用     | 4-1 加法和減法的關係、4-2 加減關係和解題、<br>4-3 等於、大於和小於                        |
| 10    | 第五單元：容量       | 5-1 認識容量、5-2 容量的比較                                               |
| 11~12 | 第六單元：加減兩步驟    | 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩<br>步驟                               |
| 13~14 | 第七單元：乘法（一）    | 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘<br>法、7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用         |
| 15~17 | 第八單元：時間       | 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時<br>間                                |
| 18~19 | 第九單元：乘法（二）    | 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法、<br>9-4 7 的乘法、9-5 9 的乘法、9-6 乘法的應用 |
| 20~21 | 第十單元：面的大小比較   | 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較                                          |

基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

|       |                    |                                                               |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1~2   | 第一單元：1000 以內的<br>數 | 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一、<br>1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣           |
| 3~4   | 第二單元：重量            | 2-1 重量與天平、2-2 重量的間接比較                                         |
| 5~7   | 第三單元：加加減減          | 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應<br>用、3-4 比較與加減、3-5 估算             |
| 8~9   | 第四單元：平面圖形與立<br>體形體 | 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3<br>圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5<br>分類 |
| 10    | 第五單元：乘法            | 5-1 10、1 和 0 的乘法、5-2 乘法的關係、5-3 十<br>幾乘以 2 或 3                 |
| 11~12 | 第六單元：公尺與公分         | 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分、6-3 長度的比<br>較                              |
| 13~14 | 第七單元：乘與加減兩步<br>驟   | 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題、7-3 加乘問題、<br>7-4 減乘問題                       |

|       |            |                                  |
|-------|------------|----------------------------------|
| 15~16 | 第八單元：年、月、日 | 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期       |
| 17~18 | 第九單元：分裝與平分 | 9-1 分裝、9-2 平分                    |
| 19~21 | 第十單元：認識分數  | 10-1 平分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一 |

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者   |
| 數學                             | 三年級(C 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 節  | 新進教師一 |
| 教學人數                           | __三__年級__4__人， 共__4__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |       |
| 本學期<br>學習目標                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列及兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。</li> <li>5. 解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>6. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</li> <li>7. 能做四位數的加、減法估算。</li> <li>8. 能用直式紀錄乘法答案，解決生活中的問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>10. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>11. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>12. 進行公分和毫米單位間的換算。</li> <li>13. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。</li> <li>14. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> <li>15. 透過操作，比較角的大小。</li> <li>16. 認識直角、銳角和鈍角，並做區分。</li> <li>17. 認識正方形和長方形，畫出直角、正方形和長方形。</li> <li>18. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>19. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>20. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>21. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</li> <li>22. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</li> <li>23. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> <li>24. 了解圓的性質、使用圓規。</li> </ol> |      |       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                  | 25. 能在課堂中維持專注與動機。<br>26. 能透過練習維持學習印象。<br>27. 能在提醒下於時限內完成作業或考試。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                            |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                       |
| 1~3                              | 第一單元：10000<br>以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 認識 10000 以內的數<br>1-2 使用錢幣<br>1-3 數的大小比較和應用<br>1-4 整數數線 |
| 4~5                              | 第二單元：四位<br>數的加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-1 三、四位數的加法<br>2-2 三位數的減法<br>2-3 四位數的減法<br>2-4 加減估算       |
| 6~7                              | 第三單元：毫米                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-1 認識毫米<br>3-2 長度的計算                                      |
| 8~10                             | 第四單元：乘法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-1 二位數乘以一位數<br>3-2 三位數乘以一位數<br>3-3 連乘的兩步驟問題<br>3-4 乘法的估算  |
| 11~12                            | 第五單元：角、<br>正方形和長方形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-1 認識角<br>5-2 角的大小比較<br>5-3 認識直角、銳角和鈍角<br>5-4 正方形和長方形     |
| 13~14                            | 第六單元：面積                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6-1 認識平方公分<br>6-2 切割拼湊算面積<br>6-3 估估看面積有多大                  |
| 15~16                            | 第七單元：除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-1 除法算式(整除)                                               |

|                                |            |                                                                             |
|--------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                |            | 7-2 認識餘數<br>7-3 除法直式計算<br>7-4 1 的除法<br>7-5 除法應用<br>7-6 認識奇數和偶數              |
| 17~18                          | 第八單元：公升和毫升 | 8-1 認識毫升<br>8-2 公升與毫升<br>8-3 容量的加減計算                                        |
| 19~21                          | 第九單元：分數    | 9-1 幾分之幾(一)<br>9-2 幾分之幾(二)<br>9-3 分數數詞序列<br>9-4 分數的大小比較                     |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |            |                                                                             |
| 1~3                            | 第一單元：分數的加減 | 1-1 和 1 一樣的分數<br>1-2 分數的加法<br>1-3 分數的減法                                     |
| 4~5                            | 第二單元：除法    | 2-1 二位數除以一位數<br>2-2 三位數除以一位數<br>2-3 加與除的兩步驟問題<br>2-4 減與除的兩步驟問題              |
| 6~7                            | 第三單元：尋找規律  | 3-1 圖形的規律<br>3-2 數字的規律<br>3-3 數形規律的應用                                       |
| 8~10                           | 第四單元：公斤和公克 | 4-1 認識 1 公斤秤<br>4-2 認識 3 公斤秤<br>4-3 重量的量感與估測<br>4-4 公斤和公克的換算<br>4-5 重量的加減計算 |
| 11~12                          | 第五單元：小數    | 5-1 認識一位小數<br>5-2 認識十分位<br>5-3 小數的大小比較<br>5-4 小數的加減<br>5-5 1 毫米=0.1 公分      |
| 13~14                          | 第六單元：圓     | 6-1 認識圓<br>6-2 使用圓規                                                         |
| 15~16                          | 第七單元：乘法與除法 | 7-1 乘和除的關係<br>7-2 被乘數或乘數未知的問題<br>7-3 被除數或除數未知的問題                            |
| 17~18                          | 第八單元：時間    | 8-1 1 日 24 小時<br>8-2 時、分和秒<br>8-3 時分的加減計算                                   |
| 19~21                          | 第九單元：統計表   | 9-1 報讀一維表格<br>9-2 報讀二維表格<br>9-3 製作統計表及應用                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                             | 四年級(D 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 節  | 廖函微 |
| 教學人數                           | 四年級__4__人， 共__4__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學期<br>學習目標                    | <p>➤ 上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</li> <li>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。</li> <li>4. 認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</li> <li>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</li> <li>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</li> <li>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</li> <li>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</li> <li>11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。</li> <li>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</li> <li>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</li> <li>15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</li> </ol> <p>➤ 下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</li> <li>2. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> <li>4. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。</li> <li>5. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及</li> </ol> |      |     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>7. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>8. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>9. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。</p> <p>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>12. 能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題。</p> <p>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| <p><b>教學與評量說明</b><br/>(須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>         學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |                                                                                                      |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <p><b>週次</b></p>                    | <p><b>單元名稱</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>課程內容</b></p>                                                                                   |
| <p align="center">1-2</p>           | <p align="center">單元一<br/>一億以內的數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1-1 一億以內的數<br/>           1-2 一億以內數的換算<br/>           1-3 一億以內數的大小比較<br/>           1-4 大數的加減</p> |
| <p align="center">3-4</p>           | <p align="center">單元二<br/>乘法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>2-1 四位數乘以一位數<br/>           2-2 一位數、二位數乘以二位數<br/>           2-3 三位數、四位數乘以二位數</p>                  |

|                                |                      |                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                              | 單元三<br>角度            | 3-1 認識量角器<br>3-2 使用量角器量角和畫角<br>3-3 直角、銳角和頓角的角度<br>3-4 角度的估測<br>3-5 旋轉角<br>3-6 角度的計算 |
| 6-7                            | 單元四<br>除法            | 4-1 四位數除以一位數<br>4-2 二位數除以二位數<br>4-3 三位數除以二位數                                        |
| 8-10                           | 單元五<br>三角形           | 5-1 從邊和角來分類三角形<br>5-2 畫出基本三角形<br>5-3 全等圖形和全等三角形                                     |
| 11-12                          | 單元六<br>分數            | 6-1 認識真分數、假分數和帶分數<br>6-2 假分數和帶分數的互換<br>6-3 認識分數的數線                                  |
| 13-14                          | 單元七<br>數量關係          | 7-1 數的規律<br>7-2 形的規律<br>7-3 奇偶的規律                                                   |
| 14-16                          | 單元八<br>整數四則          | 8-1 併式-由左而右<br>8-2 有括號的先算<br>8-3 四則計算-先乘除後加減                                        |
| 17-18                          | 單元九<br>小數            | 9-1 認識二位小數<br>9-2 小數的大小比較<br>9-3 小數的加減法<br>9-4 認識小數的數線                              |
| 19-21                          | 單元十<br>長度            | 10-1 認識 1 公里<br>10-2 公里和公尺的換算<br>10-3 公里和公尺的計算                                      |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                      |                                                                                     |
| 1-2                            | 單元一<br>多位數的乘與除       | 1-1 多位數的乘法<br>1-2 末位是 0 的乘法<br>1-3 多位數的除法<br>1-4 末位是 0 的除法                          |
| 3-4                            | 單元二<br>四邊形           | 2-1 垂直和平行<br>2-2 認識四邊形<br>2-3 認識對角線<br>2-4 繪製四邊形                                    |
| 5-6                            | 單元三<br>分數的加減和整數<br>倍 | 3-1 同分母分數的大小比較<br>3-2 同分母分數的加法<br>3-3 同分母分數的減法<br>3-4 分數的整數倍<br>3-5 分數的應用           |
| 7-8                            | 單元四<br>概數            | 4-1 生活中的概數<br>4-2 無條件進入法<br>4-3 無條件捨去法<br>4-4 四捨五入法<br>4-5 概數的應用                    |

|       |               |                                                                      |
|-------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | 單元五<br>統計圖表   | 5-1 認識長條圖<br>5-2 認識折線圖<br>5-3 認識複雜長條圖<br>5-4 繪製長條圖                   |
| 11-12 | 單元六<br>小數乘以整數 | 6-1 一位小數乘以一位整數<br>6-2 二位小數乘以一位整數<br>6-3 一、二位小數乘以二位整數<br>6-4 小數乘法的應用  |
| 13-14 | 單元七<br>周長和面積  | 7-1 周長公式<br>7-2 面積公式<br>7-3 周長和面積的關係<br>7-4 認識平方公尺和換算<br>7-5 複合圖形的面積 |
| 15-17 | 單元八<br>等值分數   | 8-1 認識等值分數<br>8-2 找出等值分數<br>8-3 簡單異分母分數的比較<br>8-4 分數和小數的互換           |
| 18-19 | 單元九<br>時間的加減  | 9-1 時間的換算<br>9-2 時間量的加減計算<br>9-3 兩時刻間的時間量<br>9-4 一段時間之前或之後的時刻        |
| 20-21 | 單元十<br>立方公分   | 10-1 認識體積<br>10-2 認識立方公分<br>10-3 複合形體的體積                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                             | 五年級(E 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 節  | 林詩芸 |
| 教學人數                           | _五_年級_3_人， 共_3_人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 本學期<br>學習目標                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用數的十進位結構，了解一億以上的數、多位小數之意義與計算。</li> <li>2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。</li> <li>3. 給定 100 以內的兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</li> <li>4. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義。</li> <li>5. 能察覺 2、3、5、10 的倍數。</li> <li>6. 給定 100 以內的兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</li> <li>7. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。</li> <li>8. 理解「三角形三角和等於 180 度」的性質。</li> <li>9. 認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。</li> <li>10. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。</li> <li>11. 能熟練四位數×三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。</li> <li>12. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的應用。</li> <li>13. 由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的</li> </ol> |      |     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. 利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。</li> <li>15. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</li> <li>16. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</li> <li>17. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，了解對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</li> <li>18. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</li> <li>19. 學習計算長方體和正方體的體積公式。</li> <li>20. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</li> <li>21. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。</li> <li>22. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</li> <li>23. 能解決時間複名數的乘、除法問題。</li> <li>24. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</li> <li>25. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。</li> <li>26. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</li> <li>27. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算。</li> <li>28. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過2位）。</li> <li>29. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。</li> <li>30. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</li> <li>31. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法。</li> <li>32. 能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率及錄取率等。</li> <li>33. 能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</li> <li>34. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</li> </ol> |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                 |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                               |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元名稱            | 課程內容                                                          |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元一<br>長條圖和折線圖  | 1-1 生活中的統計圖<br>1-2 製作折線圖                                      |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元二<br>因數和倍數    | 2-1 認識倍數<br>2-2 認識因數<br>2-3 倍數與因數的關係和應用                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元三<br>平面圖形     | 3-1 三角形的邊長<br>3-2 三角形的內角和<br>3-3 四邊形的性質<br>3-4 認識多邊形          |
| 6-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元四<br>公倍數和公因數  | 4-1 公倍數與最小公倍數<br>4-2 公因數與最大公因數<br>4-3 解題與應用                   |
| 8-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元五<br>立體形體     | 5-1 面的垂直與平行<br>5-2 角柱與圓柱<br>5-3 角錐與圓錐<br>5-4 認識球              |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元六<br>整數四則計算   | 6-1 三步驟的併式與逐步求解<br>6-2 分配律<br>6-3 連除的計算<br>6-4 平均問題           |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元七<br>擴分、約分與加減 | 7-1 擴分與約分<br>7-2 通分與分數大小比較<br>7-3 異分母分數的加減                    |
| 14-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元八<br>面積       | 8-1 平行四邊形的面積<br>8-2 三角形的面積<br>8-3 梯形的面積<br>8-4 面積變化與應用        |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元九<br>乘以幾分之一   | 9-1 分數表示整數相除的結果<br>9-2 整數乘以幾分之一<br>9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2 |
| 19-21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元十<br>扇形       | 10-1 認識扇形<br>10-2 認識圓心角<br>10-3 幾分之幾圓                         |
| 基隆市      仁愛國小      114 學年度第 2 學期      資源班課程計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                               |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元一<br>數的十進位結構  | 1-1 億以上的大數<br>1-2 多位小數                                        |

|       |                       |                                                           |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |                       | 1-3 數的十進位結構<br>1-4 十進位結構的應用                               |
| 3-4   | 單元二<br>分數的計算          | 2-1 整數的分數倍<br>2-2 分數的分數倍<br>2-3 被乘數、乘數和積的關係<br>2-4 分數除以整數 |
| 5-6   | 單元三<br>長方體與正方體的<br>體積 | 3-1 長方體與正方體的體積<br>3-2 認識 1 立方公尺<br>3-3 簡單複合形體的體積          |
| 7-8   | 單元四<br>小數             | 4-1 多位小數乘以整數<br>4-2 整數乘以小數<br>4-3 小數乘以小數<br>4-4 小數、整數除以整數 |
| 9-10  | 單元五<br>生活中的大單位        | 5-1 認識公噸<br>5-2 認識公畝、公頃和平方公里                              |
| 11-12 | 單元六<br>時間的乘除          | 6-1 時間的乘法<br>6-2 時間的除法<br>6-3 時間的應用                       |
| 13-14 | 單元七<br>容積             | 7-1 認識容積<br>7-2 容積和容量的關係<br>7-3 不規則物體的體積                  |
| 15-17 | 單元八<br>比率和百分率         | 8-1 認識比率<br>8-2 認識百分率<br>8-3 百分率的應用                       |
| 18-19 | 單元九<br>表面積            | 9-1 長方體和正方體的表面積<br>9-2 觀察表面積                              |
| 20-21 | 單元十<br>線對稱圖形          | 10-1 認識線對稱圖形<br>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊<br>10-3 畫線對稱圖形           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                             | 五年級(F 組)                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 節  | 林詩芸 |
| 教學人數                           | _五_年級_2_人， 共_2_人                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 本學期<br>學習目標                    | 1. 利用數的十進位結構，了解一億以上的數、多位小數之意義與計算。<br>2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。<br>3. 給定 100 以內的兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。<br>4. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義。<br>5. 能察覺 2、3、5、10 的倍數。<br>6. 給定 100 以內的兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。<br>7. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。<br>8. 理解「三角形三角和等於 180 度」的性質。 |      |     |

9. 認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。
10. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。
11. 能熟練四位數 $\times$ 三位數的直式計算，並能熟練四位數 $\div$ 三位數的直式計算。
12. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的應用。
13. 由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。
14. 利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。
15. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。
16. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。
17. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，了解對稱點、對稱邊、對稱角的概念。
18. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。
19. 學習計算長方體和正方體的體積公式。
20. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。
21. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。
22. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。
23. 能解決時間複名數的乘、除法問題。
24. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。
25. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。
26. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。
27. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算。
28. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 2 位）。
29. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。
30. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。
31. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法。
32. 能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率及錄取率等。
33. 能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。
34. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。
35. 能歸納數學各單元之重點內容，並條列整理成筆記。
36. 能根據題意繪製數線圖輔助列式。

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                  | 37. 能合理地設定自己數學考試的分數目標。<br>38. 能利用口訣輔助背誦數學公式。<br>39. 能夠標示數學應用題的題目關鍵字輔助加減乘除的判斷。<br>40. 能夠培養考前複習的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                      |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                 |
| 1-2                              | 單元一<br>長條圖和折線圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-1 生活中的統計圖<br>1-2 製作折線圖                             |
| 3-4                              | 單元二<br>因數和倍數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-1 認識倍數<br>2-2 認識因數<br>2-3 倍數與因數的關係和應用              |
| 5                                | 單元三<br>平面圖形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-1 三角形的邊長<br>3-2 三角形的內角和<br>3-3 四邊形的性質<br>3-4 認識多邊形 |
| 6-7                              | 單元四<br>公倍數和公因數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4-1 公倍數與最小公倍數<br>4-2 公因數與最大公因數<br>4-3 解題與應用          |
| 8-10                             | 單元五<br>立體形體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-1 面的垂直與平行<br>5-2 角柱與圓柱<br>5-3 角錐與圓錐<br>5-4 認識球     |
| 11-12                            | 單元六<br>整數四則計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6-1 三步驟的併式與逐步求解<br>6-2 分配律<br>6-3 連除的計算<br>6-4 平均問題  |
| 13-14                            | 單元七<br>擴分、約分與加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7-1 擴分與約分<br>7-2 通分與分數大小比較<br>7-3 異分母分數的加減           |
| 14-16                            | 單元八                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8-1 平行四邊形的面積                                         |

|                                |                       |                                                           |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                | 面積                    | 8-2 三角形的面積<br>8-3 梯形的面積<br>8-4 面積變化與應用                    |
| 17-18                          | 單元九<br>乘以幾分之一         | 9-1 分數表示整數相除的結果<br>9-2 整數乘以幾分之一<br>9-3 乘以 $1/2$ 與除以 2     |
| 19-21                          | 單元十<br>扇形             | 10-1 認識扇形<br>10-2 認識圓心角<br>10-3 幾分之幾圓                     |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                       |                                                           |
| 1-2                            | 單元一<br>數的十進位結構        | 1-1 億以上的大數<br>1-2 多位小數<br>1-3 數的十進位結構<br>1-4 十進位結構的應用     |
| 3-4                            | 單元二<br>分數的計算          | 2-1 整數的分數倍<br>2-2 分數的分數倍<br>2-3 被乘數、乘數和積的關係<br>2-4 分數除以整數 |
| 5-6                            | 單元三<br>長方體與正方體的<br>體積 | 3-1 長方體與正方體的體積<br>3-2 認識 1 立方公尺<br>3-3 簡單複合形體的體積          |
| 7-8                            | 單元四<br>小數             | 4-1 多位小數乘以整數<br>4-2 整數乘以小數<br>4-3 小數乘以小數<br>4-4 小數、整數除以整數 |
| 9-10                           | 單元五<br>生活中的大單位        | 5-1 認識公噸<br>5-2 認識公畝、公頃和平方公里                              |
| 11-12                          | 單元六<br>時間的乘除          | 6-1 時間的乘法<br>6-2 時間的除法<br>6-3 時間的應用                       |
| 13-14                          | 單元七<br>容積             | 7-1 認識容積<br>7-2 容積和容量的關係<br>7-3 不規則物體的體積                  |
| 15-17                          | 單元八<br>比率和百分率         | 8-1 認識比率<br>8-2 認識百分率<br>8-3 百分率的應用                       |
| 18-19                          | 單元九<br>表面積            | 9-1 長方體和正方體的表面積<br>9-2 觀察表面積                              |
| 20-21                          | 單元十<br>線對稱圖形          | 10-1 認識線對稱圖形<br>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊<br>10-3 畫線對稱圖形           |

|                                |               |      |       |
|--------------------------------|---------------|------|-------|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |               |      |       |
| 領域                             | 年級（組別）        | 每週節數 | 教學者   |
| 國語                             | 六年級(G)        | 4 節  | 新進教師二 |
| 教學人數                           | 六年級 2 人，共 2 人 |      |       |

| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</li> <li>2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</li> <li>3. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</li> <li>4. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</li> <li>5. 小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。並能做直式計算與應用。</li> <li>6. 四捨五入取概數，並進行合理估算。</li> <li>7. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>8. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>9. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>10. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</li> <li>11. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>12. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> <li>13. 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</li> <li>14. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>15. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</li> <li>16. 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                               |                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>實體教具<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |      |      |                               |                                                                           |
| <p><b>教學進度表</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                               |                                                                           |
| <p><b>週次</b></p>                              | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1921 632 1966">單元名稱</th><th data-bbox="632 1921 1375 1966">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1966 632 2134"> <p>1~3<br/>質因數分解<br/>和短除法</p> </td><td data-bbox="632 1966 1375 2134"> <p>1-1 質數和合數、1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數</p> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱 | 課程內容 | <p>1~3<br/>質因數分解<br/>和短除法</p> | <p>1-1 質數和合數、1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數</p> |
| 單元名稱                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |                               |                                                                           |
| <p>1~3<br/>質因數分解<br/>和短除法</p>                 | <p>1-1 質數和合數、1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |                               |                                                                           |

|                                |            |                                                               |
|--------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 4~5                            | 分數的除法      | 2-1 最簡分數、2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法、2-4 分數除法的應用、2-5 被除數、除數和商關係 |
| 6~8                            | 小數的除法      | 3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 被除數、除數和商的關係、3-4 小數的概數和應用            |
| 9~10                           | 圓周長和圓面積    | 4-1 認識圓周率和圓周率、4-2 圓周率的應用、4-3 圓面積、4-4 圓面積的應用                   |
| 11~13                          | 比和比值       | 5-1 比、5-2 比值、5-3 相等的比、5-3 比的應用                                |
| 14~15                          | 扇形的弧長和面積   | 6-1 圓心角、弧長和面積的關係、6-2 扇形的弧長與面積、6-3 複合圖形的面積                     |
| 16~17                          | 速率         | 7-1 時間換算、7-2 秒速、分速、時速、7-3 速率單位的換算、7-4 速率的應用                   |
| 18~21                          | 數量關係       | 8-1 間隔問題、8-2 方正問題、8-3 規律性問題、8-4 和、差、積、商不變                     |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |            |                                                               |
| 1~3                            | 四則混合運算     | 1-1 分數四則、1-2 小數四則、1-3 數的混合計算、1-4 數的簡化計算                       |
| 4~6                            | 柱體體積和表面積   | 2-1 柱體的體積、2-2 複合形體的體積、2-3 柱體的表面積                              |
| 7~9                            | 基準量和比較量    | 3-1 基準量和比較量、3-2 求兩量的和、3-3 求兩量差、3-4 從兩量和或兩量差求基準量               |
| 10~13                          | 放大圖、縮圖和比例尺 | 4-1 放大圖和縮圖、4-2 對應點、對應邊和對應角、4-3 繪製放大圖和縮圖、4-4 比例尺               |
| 14~17                          | 怎樣解題       | 5-1 搭配問題、5-2 年齡問題、5-3 雞兔問題、5-4 平均問題、5-5 追趕問題、5-6 流水問題         |

|       |     |                                        |
|-------|-----|----------------------------------------|
| 18~21 | 圓形圖 | 6-1 報讀圓形圖、6-2 繪製圓形圖、6-3 統計圖的應用、6-4 可能性 |
|-------|-----|----------------------------------------|

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者   |
| 國語                               | 六年級(H)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 節  | 新進教師二 |
| 教學人數                             | 六年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |
| 本學期<br>學習目標                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</li> <li>2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</li> <li>3. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</li> <li>4. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</li> <li>5. 小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。並能做直式計算與應用。</li> <li>6. 四捨五入取概數，並進行合理估算。</li> <li>7. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>8. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>9. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>10. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</li> <li>11. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>12. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> <li>13. 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</li> <li>14. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>15. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</li> <li>16. 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</li> </ol>                                                                                             |      |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/><input type="checkbox"/>其他：</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>實體教具<input type="checkbox"/>其他：</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</li> </ol> |      |       |

| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |           |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                           |
| 1~3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 質因數分解和短除法 | 1-1 質數和合數、1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數<br>(1)能使用關鍵字判斷最大公因數及最小公倍數的使用時機<br>(2)培養視覺化策略(如圈選、列表、樹狀圖、表格整理)以幫助記憶與提升運算效率。                                                  |
| 4~5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 分數的除法     | 2-1 最簡分數、2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法、2-4 分數除法的應用、2-5 被除數、除數和商關係<br>(1)能經由反覆練習掌握分數除法之技巧                                                                                                           |
| 6~8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 小數的除法     | 3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 被除數、除數和商的關係、3-4 小數的概數和應用<br>(1)能經由反覆練習掌握小數除法之技巧                                                                                                                      |
| 9~10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 圓周長和圓面積   | 4-1 認識圓周率和圓周率、4-2 圓周率的應用、4-3 圓面積、4-4 圓面積的應用<br>(1)透過繩子繞圓、剪紙、量測圓周與直徑等活動，觀察圓周與直徑的比例關係。<br>(2)能自行列出本單元所使用的面積和周長公式<br>(3)能自行標記，找出圓的直徑、半徑、圓心角等重要資訊。<br>(4)運用分步驟解題策略：看懂題目 → 擷取已知資訊 → 選擇適當公式 → 計算與檢查。 |
| 11~13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 比和比值      | 5-1 比、5-2 比值、5-3 相等的比、5-3 比的應用<br>(1)能使用既定步驟及圖示輔助計算比及比值<br>(2)能圈出關鍵字以列出符合題意之比或比值                                                                                                               |
| 14~15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 扇形的弧長和面積  | 6-1 圓心角、弧長和面積的關係、6-2 扇形的弧長與面積、6-3 複合圖形的面積<br>(1)能自行列出圓心角(幾分之幾圓)和圓周長、圓面積的公式求出扇形弧長。                                                                                                              |
| 16~17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 速率        | 7-1 時間換算、7-2 秒速、分速、時速、7-3 速率單位的換算、7-4 速率的應用<br>(1)能運用圖像輔助記憶距離、時間、速率之關係圖及公式<br>(2)能運用圖像輔助記憶長度單位間之倍數關係                                                                                           |

|                                |            |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18~21                          | 數量關係       | <p>8-1 間隔問題、8-2 方正問題、8-3 規律性問題、8-4 和、差、積、商不變</p> <p>(1)能使用關鍵字判斷公式使用時機</p> <p>★後設認知策略:能表達自己學習的內容、能表達自己的學習歷程、能逐步檢核錯誤之處、能依循指導者的指令，修正錯誤、能檢核所需完成的工作進度</p> <p>考試策略:能作答不同類型試題題型、在交卷前檢查考卷答案</p>                  |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |            |                                                                                                                                                                                                          |
| 1~3                            | 四則混合運算     | <p>1-1 分數四則、1-2 小數四則、1-3 數的混合計算、1-4 數的簡化計算</p> <p>(1)能按照四則運算規則，劃記出先計算的算式</p>                                                                                                                             |
| 4~6                            | 柱體體積和表面積   | <p>2-1 柱體的體積、2-2 複合形體的體積、2-3 柱體的表面積</p> <p>(1)能自行列出本單元所使用的體積、表面積公式</p> <p>(2)指導學生運用「拆解法」處理複合形體，將其分成已知的幾個柱體，再分別求體積加總。</p>                                                                                 |
| 7~9                            | 基準量和比較量    | <p>3-1 基準量和比較量、3-2 求兩量的和、3-3 求兩量差、3-4 從兩量和或兩量差求基準量</p> <p>(1)能圈出關鍵字以判斷基準量及比較量為何</p> <p>(2)能運用圖像輔助記憶基準量、比較量、倍數之關係圖及公式</p>                                                                                 |
| 10~13                          | 放大圖、縮圖和比例尺 | <p>4-1 放大圖和縮圖、4-2 對應點、對應邊和對應角、4-3 繪製放大圖和縮圖、4-4 比例尺</p> <p>(1)透過觀察實物或圖形的變化，認識放大與縮小後圖形的「對應點、對應邊、對應角」不變性。</p> <p>(2)能經由反覆練習掌握放大圖、縮圖之繪製技巧</p>                                                                |
| 14~17                          | 怎樣解題       | <p>5-1 搭配問題、5-2 年齡問題、5-3 雞兔問題、5-4 平均問題、5-5 追趕問題、5-6 流水問題</p> <p>(1)能熟記各種情境之解題步驟</p> <p>(2)能以線段輔助計算</p>                                                                                                   |
| 18~21                          | 圓形圖        | <p>6-1 報讀圓形圖、6-2 繪製圓形圖、6-3 統計圖的應用、6-4 可能性</p> <p>(1)能經由反覆練習掌握圓形圖之繪製技巧</p> <p>★後設認知策略:能表達自己學習的內容、能表達自己的學習歷程、能逐步檢核錯誤之處、能依循指導者的指令，修正錯誤、能檢核所需完成的工作進度</p> <p>考試策略:能作答不同類型試題題型、在交卷前檢查考卷答案</p> <p>(利用原班考卷)。</p> |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |      |     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | 每週節數 | 教學者 |
| 學習策略                         | 四五年級(A組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | 2 節  | 林詩芸 |
| 教學人數                         | 四年級 1 人，五年級 1 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。                                                            |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 B-III-2 預習和複習的工作。<br>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。                                                        |      |     |
| 融入議題                         | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能在小組學習中運用記憶、組織與理解等策略，掌握教師所提供的數學學習內容，並能主動將所學應用於班級學習情境及日常生活中。<br>2. 運用學習輔助及自我認知策略，從教師提供的教材，學習到口頭提問、確認自我學習歷程，發展解決數學問題的能力及日常生活應用所需的數學知能，並主動應用到班級學習及日常生活中。<br>3. 透過數學解題策略及學習單練習，增進解決數學問題的能力，並解決生活中的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 實體教具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 |                                                                                                                                                       |      |     |

## 教學進度表

| 週次  | 單元名稱                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 第一單元<br>一億以內的數、<br>折線圖 | <b>第一單元 一億以內的數</b><br>1. 運用定位板和畫線策略，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動<br>2. 運用圈關鍵字，理解題意，列式作答<br><b>第一單元 折線圖</b><br>1. 連結生活中的實例，如氣溫變化、身高成長等，提升圖表判讀能力。<br>2. 練習依據表格數據繪製折線圖<br><br><b>★後設認知策略：</b> 能表達自己學習的內容、能表達自己的學習歷程、能逐步檢核錯誤之處、能依循指導者的指令，修正錯誤、能檢核所需完成的工作進度<br><br><b>考試策略：</b> 能作答不同類型試題題型、在交卷前檢查考卷答案(利用原班考卷)。 |
| 3-4 | 第二單元<br>乘法、<br>倍數與因數   | <b>第二單元 整數的乘法</b><br>1. 運用定位板，進行有缺位的四位數乘以二位數的解題<br><b>第二單元 倍數與因數</b><br>1. 了解倍數的意義、如何找倍數<br>2. 學習判別 2、5、10 倍數的要領<br>3. 了解整除的意義；了解因數的意義、如何找因數                                                                                                                                                     |
| 5-6 | 第三單元<br>角度、<br>平面圖形    | <b>第三單元 角度</b><br>1. 運用圖示法，報讀角的度數<br>2. 透過步驟化的提示，熟練測量角的大小和畫角<br><b>第三單元 平面圖形</b><br>1. 透過實際測量、觀察、討論認識多邊形(含正多邊形)<br>2. 實測與觀察三角形的特徵：任意兩邊和大於第三邊、內角和 180 度；實測與觀察四邊形的特徵：內角和 360 度、平行四邊形的對邊相等、對角相等                                                                                                     |
| 7-8 | 第四單元<br>除法、<br>公倍數與公因數 | <b>第四單元 除法</b><br>1. 運用定位板，熟練除法直式計算<br>2. 使用估商的方法，解決除法問題<br><b>第四單元 公倍數與公因數</b><br>1. 了解公倍數的意義、如何找公倍數；認識最小公倍數。<br>2. 了解公因數的意義、如何找公因數；認識最大公因數                                                                                                                                                     |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | 第五單元<br>三角形、<br>立體形體     | <p><b>第五單元 三角形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際測量、觀察、討論，認識三角形性質</li> <li>2. 透過教具操作、觀察、討論，認識平面上全等圖形的意義</li> </ol> <p><b>第五單元 立體形體</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與比對活動，區辨角柱、角錐、圓柱與圓錐的特徵，認識各形體的面、邊與頂點等組成要素，並進一步檢視面與面之間的平行與垂直關係。</li> <li>2. 藉由實際操作正方體、長方體、柱體與錐體的模型，觀察其展開圖形狀與對應位置，發展學生的空間想像力與圖形轉換能力。</li> </ol>                             |
| 11-12 | 第六單元<br>分數、<br>整數四則運算    | <p><b>第六單元 分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖示法，解決假分數和帶分數的互換與大小問題</li> <li>2. 透過圖示法，建立分數乘以整數的計算方法</li> </ol> <p><b>第六單元 整數四則運算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解四則運算的計算順序與連除約定，練習三步驟的加、減、乘、除混合運算，並能運用併式寫法有條理地記錄解題過程。</li> <li>2. 認識乘法對加法與減法的分配律，並能運用此性質簡化計算；同時理解「平均」的意義，並透過實例解決相關應用問題。</li> </ol>                                            |
| 13-14 | 第七單元<br>數量關係、<br>擴、約分與加減 | <p><b>第七單元 數量關係</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作、觀察和討論，察覺圖案變化的規律</li> </ol> <p><b>第七單元</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找最小公倍數的策略，練習將異分母分數轉為同分母，並運用擴分的方法進行加減運算，建立分數等值轉換的概念。</li> <li>2. 完成運算後，練習觀察分子與分母的關係，使用約分技巧將結果化簡，提升數感與精簡答案的能力。</li> </ol>                                                                                              |
| 15-16 | 第八單元<br>整數四則、<br>面積      | <p><b>第八單元 整數四則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圈關鍵字，理解題意，列式作答</li> <li>2. 透過圖示法，理解題意，列式作答</li> </ol> <p><b>第八單元 面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與剪拼操作，理解平行四邊形、三角形與梯形面積公式的由來，並建立圖形與公式之間的連結。</li> <li>2. 引導學生根據不同的平面圖形特徵，判斷並選擇正確的面積公式進行解題，培養圖形辨識與策略選擇能力。</li> <li>3. 練習將複合圖形分割為基本圖形（如長方形、三角形、梯形等），運用分步計算與加總策略求出總面積，提升解題條理與準確度。</li> </ol> |
| 17-18 | 第九單元<br>小數、              | <p><b>第九單元 小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教具操作，進行二位小數的說、讀、寫、做及化聚活動</li> <li>2. 運用定位板進行小數大小比較和加減</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 乘以幾分之一                      | <b>第九單元 乘以幾分之一</b><br>1. 透過圖示、操作與情境問題，引導學生理解「乘以幾分之一」表示將整體平均分成幾份後取其中一份，建立分數乘法的基本意義。                                                                                                                                                                                                |
| 19-21                       | 第十單元<br>長度、<br>扇形           | <b>第十單元 長度</b><br>1. 透過觀察、討論和操作，進行實測和估測活動，認識長度單位<br>2. 透過步驟化提示，熟練長度單位的換算和計算<br><b>第十單元 扇形</b><br>1. 透過操作與觀察圓形分割圖，認識扇形的結構，並了解扇形是由圓心與圓周上的兩點所形成的圖形，能辨識其邊界與對應的圓心角。<br>2. 學習以度數表示圓心角的大小，並能連結整圓360度的概念，發展將「圓心角／整圓」轉為「幾分之幾圓」的推理與應用能力。                                                    |
| 基隆市 仁愛國小 114學年度第2學期 資源班課程計畫 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-2                         | 第一單元<br>多位數的乘與除、<br>數的十進位結構 | <b>第一單元 多位數的乘與除</b><br>1. 透過地位板，進行多位數之乘除直式計算<br>2. 運用圈關鍵字，理解題意，列式作答<br><b>第一單元 數的十進位結構</b><br>1. 透過定位板，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；認識數的十進位結構及表示法。<br><br><b>★後設認知策略:</b> 能表達自己學習的內容、能表達自己的學習歷程、能逐步檢核錯誤之處、能依循指導者的指令，修正錯誤、能檢核所需完成的工作進度<br><br><b>考試策略:</b> 能作答不同類型試題題型、在交卷前檢查考卷答案(利用原班考卷)。 |
| 3-4                         | 第二單元<br>四邊形、<br>分數的計算       | <b>第二單元 四邊形</b><br>1. 透過步驟化提示，繪製垂直線和平行線<br>2. 透過觀察、討論和操作，認識四邊形的性質<br><b>第二單元 分數的計算</b><br>1. 透過圖像輔助與步驟提示，引導學生理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義，並能正確完成計算與應用題，建立分數乘法的概念連結。<br>2. 觀察並比較被乘數、乘數與積的關係，進一步理解除數為整數的分數除法意義，並運用解題策略解決生活中相關的除法問題。                                                           |
| 5-6                         | 第三單元                        | <b>第三單元 分數的加減和整數倍</b><br>1. 透過圖像輔助與數線操作，理解同分母分數的大小比較與加減方式，並發展「分子比大小、分子相加減」的計算與判斷策略。<br>2. 練習將整數轉為分數形式進行「整數被分」的運算，並應用於簡單的日常情境問題中，提升                                                                                                                                                |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 分數的加減和整數倍、長方體與正方體的體積 | <p>學生對分數應用的理解與解題能力。</p> <p><b>第三單元 長方體與正方體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實作、觀察與討論活動，理解長方體與正方體的體積公式，並認識常見體積單位「立方公分」與「立方公尺」，掌握兩者之間的換算關係。</li> <li>2. 運用拆解與分步計算策略，能將簡單複合形體分成熟悉的立體結構，逐一計算並加總其體積，提升空間感與解題條理性。</li> </ol>                                                                                 |
| 7-8   | 第四單元<br>概數、小數        | <p><b>第四單元 概數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過畫線策略，對大數取概數</li> <li>2. 透過圈關鍵字，解決四則估算的問題</li> </ol> <p><b>第四單元 小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過位值對齊、估算與筆算練習，理解多位小數與整數、小數相乘的計算步驟，建立「忽略小數點先算、最後補回小數點」的乘法策略。</li> </ol>                                                                |
| 9-10  | 第五單元<br>統計圖表、生活中的大單位 | <p><b>第五單元 統計圖表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過步驟化提示，熟練長條圖和折線圖的報讀</li> <li>2. 圈關鍵字，理解題意，報讀複雜的統計圖</li> </ol> <p><b>第五單元 生活中的大單位</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板，理解長度單位（公里與公尺的關係）、重量單位（公噸與公斤的關係）</li> </ol>                                                                       |
| 11-12 | 第六單元<br>小數乘以整數、時間的乘除 | <p><b>第六單元 小數乘以整數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過反覆練習，精熟小數計算</li> </ol> <p><b>第六單元 時間的乘除</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過表格整理與單位換算練習，掌握「分與秒」、「時與分」、「日與時」之間的轉換關係，並理解時間單位乘法與除法的計算意義。</li> <li>2. 練習以「先換單位、再計算」的策略解決時間乘除應用題，提升處理跨單位時間問題的條理性與正確率。</li> </ol>                            |
| 13-14 | 第七單元<br>周長和面積、容積     | <p><b>第七單元 周長和面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教具操作、觀察和討論，察覺面積公式</li> <li>2. 透過圖像化分析，解決複合圖形的面積問題</li> </ol> <p><b>第七單元 容積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作、觀察與討論活動，理解容積與容量的意義，認識常用單位（如立方公分、毫升、立方公尺、公升等），並能進行基本的單位換算。</li> </ol>                                                  |
| 15-16 | 第八單元<br>等值分數、比率與百分率  | <p><b>第八單元 等值分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作分數板、觀察和討論，認識等值分數</li> <li>2. 透過圖示法，理解題意，列式作答</li> </ol> <p><b>第八單元 比率與百分率</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖表、實物操作與生活情境，認識比率與百分率的意義與表示方式，並能理解它們在日常生活中的用途，例如打折、出席率等。</li> <li>2. 練習以轉換策略（分數、百分率間的換算）解決百分率應用題，並運用「找整體、找部分」</li> </ol> |

|       |                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        | 的思考模式提升解題條理與正確率。                                                                                                                                                                                                                           |
| 17-18 | 第九單元<br>時間的加減、<br>表面積  | <b>第九單元 時間的加減</b><br>1. 透過圖示法，理解題意，解決兩時刻之間、時刻與時間的計算問題<br>2. 透過圖示法，理解題意，解決時刻與時間的跨日計算問題<br><b>第九單元 表面積</b><br>1. 透過實際操作立體模型、觀察展開圖與小組討論，理解正方體與長方體的表面積意義，並能運用「面數 × 面積」策略進行計算。<br>2. 學習分解與整理複合形體的各個面，練習依序列出所需計算的部分，逐步完成簡單複合形體的表面積求法，培養有條理的解題能力。 |
| 19-21 | 第十單元<br>立方公分、<br>線對稱圖形 | <b>第十單元 立方公分</b><br>1. 透過教具操作，察覺體積公式<br><b>第十單元 線對稱圖形</b><br>1. 透過折紙、鏡面觀察與操作活動，覺察並辨認線對稱圖形的現象與對稱軸，理解其對應點、對應邊的基本性質。<br>2. 練習繪製線對稱圖形，並運用對稱性進行簡單的幾何推理與圖形補齊，發展空間觀察與邏輯思考能力。                                                                      |

| 基隆市仁愛國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                         | 年級（組別）                |                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數 |
| 學習策略                       | 二三年級(B 組)             |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    |
| 教學人數                       | 二年級 2 人，三年級 2 人，共 4 人 |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 核心素養                       | A 自主行動                | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                |      |
|                            | B 溝通互動                | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                           |      |
|                            | C 社會參與                | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                           |      |
| 本學年<br>學習重點                | 學習表現                  | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。<br>特學 1-II-3 延長專注時間。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。<br>特學 3-II-2 運用各種學習資源。<br>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 |      |
|                            | 學                     | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。                                                                                                                                                                                                                               |      |

|                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 習<br>內<br>容 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。<br>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。<br>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入之議題                        |             | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 本學期<br>學習目標                  |             | 1. 運用適當的認知與後設認知策略<br>2. 掌握學習環境與工具<br>3. 提升正向學習動機與態度<br>4. 統整各項學習策略以提升學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) |             | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週<br>次                       | 單元名稱        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1~5                          | 圖文創作        | 活動一：圖文閱讀<br>活動二：圖文解析<br>活動三：圖文解構<br>活動四：圖文拼一拼<br>活動五：圖文創作-跳蚤市場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6~10                         | 閱讀小尖兵       | 活動一：文章導讀<br>活動二：文章朗讀<br>活動三：解題策略分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |       |                                                                                                 |
|----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |       | 活動四：找出關鍵句<br>活動五：閱讀密室逃脫                                                                         |
| 11~15                      | 字林高手  | 活動一：文字部件分類<br>活動二：文字部件配對<br>活動三：文字部件統計<br>活動四：文字部件計算                                            |
| 16~21                      | 數字密室  | 活動一：幾何密室逃脫<br>活動二：奇數、偶數、倍數密室逃脫<br>活動三：乘法高手<br>活動四：你賣我買錢幣換算                                      |
| 基隆市仁愛國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |       |                                                                                                 |
| 1~4                        | 形狀物語  | 活動一：專注力遊戲學習單<br>活動二：字的形狀<br>活動三：部件的形狀<br>活動四：捏出字的形狀<br>活動五：拼組出字的形狀<br>活動六：我愛你的形狀大挑戰             |
| 5~10                       | 名偵探柯南 | 活動一：發現問題<br>活動二：尋找答案<br>活動三：分享尋找策略<br>活動四：解題 活動五：協助解題                                           |
| 11~14                      | 數林高手  | 活動一：數字迷宮(奇數、偶數、質數、真分數、加分數、代分數、小數)<br>活動二：帶數字奶奶回家(解題搶答。加、減、乘、除)<br>活動三：數學閱讀，哪一題怪怪的!?<br>活動四：數學謎語 |
| 15~20                      | 圖文創作  | 活動一：海報主題<br>活動二：海報設計<br>活動三：海報文字<br>活動四：市場開張<br>活動五：跳樓大拍賣                                       |

## 特殊教育班級之課程計畫

| 基隆市仁愛國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數 | 教學者               |
| 社會技巧                       | 一年級(A、B、C 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 林詩芸、廖函微、<br>新進教師一 |
| 教學人數                       | 一年級 10 人，共 10 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                   |
| 核心素養                       | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                    |      |                   |
|                            | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                               |      |                   |
|                            | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                               |      |                   |
| 本學年<br>學習重點                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (處人)<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>(處己)<br>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>(處環境)<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 |      |                   |
|                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。                                                                                                                                                           |      |                   |
| 融入之議題                      | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                   |
| 本學期<br>學習目標                | 1. 能正確辨識自己與他人的基本情緒。<br>2. 能依情境適當回答問題及表達意見。<br>3. 能想出合適的方式來排解情緒並加以執行。<br>4. 能遵守團體規範或遊戲規則。<br>5. 能合適地表達自己的需求或想法。<br>6. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                   |

| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p>           | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/> 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊、PPT</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/> 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input checked="" type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：</p> |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                     |
| 第 1~5 週                                                 | 破冰遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 師生相見歡。<br>2. 介紹上課規則。(如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)<br>3. 運用藝術創作，介紹出自己的特色與興趣。<br>4. 團體遊戲-我愛芳鄰。<br>5. 認識小學生活。                               |
| 第 6~10 週                                                | 自我覺察<br>(第一階段)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識基本情緒。<br>2. 覺察自己的臉部表情與情緒關係。<br>3. 覺察自己的動作行為與情緒關係。<br>4. 不同情境與自身情緒的連結。                                                                               |
| 第 11~15 週                                               | 自我管理<br>(第一階段)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 繪本時間。<br>2. 遵守團體規範。<br>3. 引導自己與他人做正向行為。<br>4. 如何控制自己的情緒與行為。                                                                                           |
| 第 16~21 週                                               | 桌遊時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 討論遊戲時的正確行為與規範<br>2. 教師引導學生共同閱讀說明書，講解遊戲規則。<br>3. 學生自行決定輪流的順序。(猜拳或是黑白)<br>4. 教師引導遊戲的進行，適時加入常規的訓練和練習等待。<br>5. 分出勝負時讓學生了解「勝不驕敗不餒」的精神。<br>(桌遊：抽鬼牌、嗒寶、眼明手快) |
| <p align="center"><b>基隆市仁愛國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
| 週次                                                      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                     |
| 第 1~3 週                                                 | 分享寒假時光                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 複習上課規則(如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)<br>2. 教師與學生分享寒假生活<br>3. 引導學生畫出或拼貼出寒假做過的事(如:旅行、騎單車、游泳…)<br>4. 輪流出來拿著畫介紹自己寒假做過的事情與感覺(開心、難過…)。          |

|           |                |                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4~9 週   | 社會覺察<br>(第一階段) | 1. 認識複雜情緒。<br>2. 辨識他人的臉部表情與情緒關係。<br>3. 辨識他人的動作行為與情緒關係。<br>4. 不同情境與他人情緒的連結。<br>5. 影片欣賞-同理心。                                                               |
| 第 9~14 週  | 人際關係<br>(第一階段) | 1. 認識合作關係。<br>2. 認識競爭關係。<br>3. 了解自己與他人的風格，有助於預測衝突情境。<br>4. 根據情境選擇合適的衝突管理策略。<br>5. 團體遊戲時間。                                                                |
| 第 15~21 週 | 桌遊時間           | 1. 討論遊戲時的正確行為與規範<br>2. 教師引導學生共同閱讀說明書，講解遊戲規則。<br>3. 學生自行決定輪流的順序。(猜拳或是黑白)<br>4. 教師引導遊戲的進行，適時加入常規的訓練和練習等待。<br>5. 分出勝負時讓學生了解「勝不驕敗不餒」的精神。<br>(桌遊：抽鬼牌、嗒寶、眼明手快) |

| 基隆市仁愛國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |               |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級 (組別)       |                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧                       | 二年級(D組)       |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 廖函微 |
| 教學人數                       | 二年級 5 人，共 5 人 |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 核心素養                       | A 自主行動        | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                    |      |     |
|                            | B 溝通互動        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                               |      |     |
|                            | C 社會參與        | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                               |      |     |
| 本學年<br>學習重點                | 學習表現          | (處人)<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>(處己)<br>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>(處環境)<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 |      |     |
|                            | 學習內容          | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。                                                                                                                                                                   |      |     |

| 融入之議題                        | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期<br>學習目標                  | 7. 能正確辨識自己與他人的基本情緒。<br>8. 能依情境適當回答問題及表達意見。<br>9. 能想出合適的方式來排解情緒並加以執行。<br>10. 能遵守團體規範或遊戲規則。<br>11. 能合適地表達自己的需求或想法。<br>12. 與人相處時能瞭解規則並保持適當的人我分際（如：表達與傾聽彼此需求、團體分工、建立正向友誼等）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊、PPT</u><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                        |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                   |
| 第 1~5 週                      | 分享暑假時光                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 複習上課規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）<br>2. 教師與學生分享暑假生活<br>3. 引導學生畫出或拼貼出暑假做過的事(如:旅行、騎單車、游泳...)<br>4. 輪流出來拿著畫介紹自己暑假做過的事情與感覺(開心、難過...)。    |
| 第 6~10 週                     | 自我覺察<br>(第二階段)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識更多元的情緒詞彙（如：忌妒、羞愧、尷尬）。<br>2. 用詞語與圖像表達「我現在的感覺」並說明原因。<br>3. 辨識觸發情緒的內在與外在因素（不是只有外界造成情緒）。<br>4. 感受身體訊號（如：心跳加快、手發抖）與情緒連結。<br>5. 探索「我想成為怎樣的人」建立初步的自我價值觀。 |
| 第 11~15 週                    | 自我管理<br>(第二階段)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 練習「暫停三步驟」：停下來→深呼吸→選擇做法。<br>2. 用圖卡或角色扮演練習情緒調節策略（如：自我對話、離開現場）。<br>3. 設定個人小目標，並學習如何持續努力完成。                                                             |

|                            |                | 4. 認識壓力與壓力舒緩方式（如：畫畫、聽音樂、和朋友說話）。<br>5. 「我可以怎麼做？」—從衝動行為轉為選擇性行為的思考練習。                                                                                       |
|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16~21 週                  | 桌遊時間           | 1. 討論遊戲時的正確行為與規範<br>2. 教師引導學生共同閱讀說明書，講解遊戲規則。<br>3. 學生自行決定輪流的順序。（猜拳或是黑白）<br>4. 教師引導遊戲的進行，適時加入常規的訓練和練習等待。<br>5. 分出勝負時讓學生了解「勝不驕敗不餒」的精神。<br>（桌遊：抽鬼牌、嗒寶、眼明手快） |
| 基隆市仁愛國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                |                                                                                                                                                          |
| 週次                         | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                                     |
| 第 1~3 週                    | 分享寒假時光         | 1. 複習上課規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）<br>2. 教師與學生分享寒假生活<br>3. 引導學生畫出或拼貼出暑假做過的事（如：旅行、騎單車、游泳…）<br>4. 輪流出來拿著畫介紹自己暑假做過的事情與感覺（開心、難過…）。          |
| 第 4~9 週                    | 社會覺察<br>（第二階段） | 1. 理解「他人跟我想的不一樣是正常的」。<br>2. 用故事情境判斷角色的想法與感覺（角色換位思考）。<br>3. 辨識隱性情緒（例如表面笑但其實難過）。<br>4. 練習同理語句：「如果我是他，我可能會…」<br>5. 社會情境判讀練習：什麼情況下需要幫忙、道歉、等待等行為。             |
| 第 9~14 週                   | 人際關係<br>（第二階段） | 1. 分辨不同溝通方式（主動、被動、攻擊式）。<br>2. 練習用「我訊息」表達需求與不滿（例如：「我覺得…，因為…」）。<br>3. 合作任務中的角色分工與輪流溝通。<br>4. 設計「友誼任務卡」：建立正向互動與維繫友誼的方法。                                     |
| 第 15~21 週                  | 桌遊時間           | 1. 討論遊戲時的正確行為與規範<br>2. 教師引導學生共同閱讀說明書，講解遊戲規則。<br>3. 學生自行決定輪流的順序。（猜拳或是黑白）<br>4. 教師引導遊戲的進行，適時加入常規的訓練和練習等待。<br>5. 分出勝負時讓學生了解「勝不驕敗不餒」的精神。<br>（桌遊：抽鬼牌、嗒寶、眼明手快） |

| 基隆市仁愛國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                       |      |          |
|----------------------------|-----------------------|------|----------|
| 領域                         | 年級（組別）                | 每週節數 | 教學者      |
| 社會技巧                       | 三四年級(E、F 組)           | 1    | 林詩芸、代理教師 |
| 教學人數                       | 三年級 4 人，四年級 3 人，共 7 人 |      |          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (處己)<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。<br>(處人)<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br>(處環境)<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。<br>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                                                                                                                                     |
| 融入之議題                        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能說出自己可能被他人喜歡的原因。<br>2. 能說出自己可能被他人不喜歡的原因。<br>3. 能說出自我安慰或獎勵的方法。<br>4. 能檢核自己是否完成工作任務。<br>5. 能說出自己的交友條件。<br>6. 能說出與朋友正確的相處方式。<br>7. 能分辨適合提供他人協助的時機。<br>8. 能為自己安排好團隊工作的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊、PPT</u><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                                                           |

| 週次        | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~4 週   | 分[暑]同享  | 1. 複習上課規則<br>2. 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）<br>3. 教師與學生分享暑假生活<br>4. 引導學生畫出或拼貼出暑假做過的事(EX:旅行、騎單車、游泳…)<br>5. 輪流出來拿著畫介紹自己暑假做過的事情與感覺(開心、難過…)。<br>6. 拿著別人的畫，介紹別人做過的事情。 |
| 第 5~10 週  | 接納你我他   | 1. 引導學生說出別人喜歡自己的原因。<br>2. 引導學生說出别人不喜歡自己的原因。<br>3. 引導學生說出改變自己的方法。<br>4. 統整概念。                                                                                                           |
| 第 11~15 週 | 愛的鼓勵一起來 | 1. 引導學生安排自己的工作任務。<br>2. 引導學生檢核自己的進度。<br>3. 引導學生說出激勵自己的方法。<br>4. 引導學生將工作任務與自我激勵方式結合。                                                                                                    |
| 第 16~21 週 | 桌遊趣     | 1. 教師介紹教室內的桌遊。<br>2. 大家討論要怎麼決定先玩哪一種？<br>3. 大家討論出獎勵辦法！<br>4. 當你在遊戲中感到生氣、憤怒當下如何處理？<br>5. 當你在遊戲中感到開心、快樂當下如何表現？<br>6. 贏了可以笑別人嗎？/遊戲輸了怎麼辦？                                                   |

基隆市仁愛國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

| 週次      | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                   |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~3 週 | 除冰暖身  | 1. 複習上課規則<br>2. 教師與學生分享寒假生活<br>3. 引導學生畫下寒假做過的事，並輪流出來拿著畫介紹自己寒假做過的事情與感覺(開心、難過…)。<br>4. 拿著別人的畫，介紹別人做過的事情。 |
| 第 4~9 週 | 友誼觀清單 | 1. 引導學生說出自己交友的條件。<br>2. 引導學生說出自己朋友的特質。<br>3. 引導學生寫出目前認可的朋友。                                            |

|           |       |                                                                                                                                      |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9~14 週  | 團隊一級棒 | 1. 引導學生說出需要合作的時機。<br>2. 引導學生說出自己在小組中的任務。<br>3. 引導學生說出自己在團隊中的價值。                                                                      |
| 第 15~21 週 | 桌遊趣   | 1. 教師介紹教室內的桌遊。<br>2. 大家討論要怎麼決定先玩哪一種？<br>3. 大家討論出獎勵辦法！<br>4. 當你在遊戲中感到生氣、憤怒當下如何處理？<br>5. 當你在遊戲中感到開心、快樂當下如何表現？<br>6. 贏了可以笑別人嗎？/遊戲輸了怎麼辦？ |

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 領域                             | 年級（組別）                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者            |
| 社會技巧                           | 三四年級（G、H 組）                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 節  | 新進教師一<br>新進教師二 |
| 教學人數                           | 三年級 4 人，四年級 2 人，五年級 1 人，共 7 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                |
| 核心素養                           | A 自主行動                        | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                |
|                                | B 溝通互動                        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                |
|                                | C 社會參與                        | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                |
| 本學年<br>學習重點                    | 學習表現                          | （處己）<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>（處人）<br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>（處環境）<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。<br>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 |      |                |
|                                | 學習內容                          | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題                 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| 本學期學習目標              | 1. 能正確辨識自己與他人的基本情緒。<br>2. 能依情境適當回答問題及表達意見。<br>3. 能想出合適的方式來解決情緒、壓力、衝突，並加以執行。<br>4. 能在日常互動中主動引起話題，並嘗試以禮貌方式表達與傾聽他人意見。<br>5. 能遵守團體規範或遊戲規則。<br>6. 能主動、合適地表達自己的需求或想法。<br>7. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>PPT、桌遊<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                   |
| <b>教學進度表</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                              |
| 1~2                  | 開學暖身操                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 認識新朋友(自我介紹)<br>2. 分享暑假生活/聆聽與等待<br>3. 課堂規範說明與複習/建立團體規則                                          |
| 3~6                  | 一起玩得好：<br>聆聽、等待與合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 老師說/衝動控制、聆聽並遵從指令<br>2. 討論：誰是人氣王/觀察力訓練(受歡迎的特質)<br>3. 認識及複習滾球基本規則/聆聽與服從<br>4. 滾球：準度練習/力量控制、輪流與等待 |
| 7~10                 | 一起滾出好關係：<br>合作、表達與交友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 滾球分組與策略討論/溝通討論、表達想法與意見、團隊合作<br>2. 地板滾球/目標球擲準、投擲方式練習<br>3. 討論：<br>什麼是好朋友?我也想交好朋友/傾聽與尊重          |

|                                |                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                             | 考前不緊張：<br>心情調整小練習        | 期中評量-考試前中後的心情調適                                                                                                                                             |
| 12~14                          | 挑戰自己、團隊共好：一起滾出最佳表現       | 1. 我是最棒的/優勢展能：透過小任務挑戰、個人強項分享，引導學生發現自己的優點，增強自信心與自我肯定。活動中鼓勵彼此讚美，提升對自己和他人長處的認識與尊重。<br>2. 滾球：<br>分組練習及比賽/處理壓力技巧、團隊合作、服從指令、挫折忍受訓練力量控制、輪流與等待<br>3 滾球心得分享與檢討/傾聽與尊重 |
| 15~16                          | 謝謝有你：感恩表達與溫暖分享           | 1. 歲末感恩活動-卡片、禮物製作<br>2. 服從指令、表達想法                                                                                                                           |
| 17                             | 從回顧到前進：<br>看見自己，展開新開始    | 1. 一年回顧、新一年的目標與規劃<br>2. 自我覺察、自我規劃、傾聽與尊重                                                                                                                     |
| 18                             | 讚美練習生：練習說好話、學會傾聽         | 1. 優點大爆炸/傾聽與尊重：<br>透過「優點大爆炸」活動，引導學生觀察並說出自己與同學的優點，提升自我認同與正向人際觀。學生在活動中學習輪流發表、認真傾聽他人分享，並練習以尊重、鼓勵的語氣表達對同儕的欣賞，建立友善互動與人際尊重的態度。                                    |
| 19~21                          | 放下緊張，說出<br>心裡的感謝         | 1. 期末評量-考試前中後的心情調適<br>2. 我其實想對你說/感恩與回饋                                                                                                                      |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                          |                                                                                                                                                             |
| 1-2                            | 開學暖身操                    | 1. 分享寒假生活/聆聽與等待<br>2. 課堂規範複習/建立團體規則                                                                                                                         |
| 3-5                            | 情緒小偵探：<br>認識、覺察與尊重<br>感受 | ※討論:情緒追追追<br>1. 常見的情緒類別的認識<br>2. 了解情緒起源於各種事件情況<br>※討論:情緒觀測站<br>1. 覺察自我的情緒狀態<br>2. 尊重情緒感受的個別差異                                                               |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-9   | 情緒偵探進階版：<br>看表情、練調整 | <p>※討論：情緒偵探特訓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察與情緒相關的表情與姿勢動作</li> <li>2. 體驗這兩者對情緒的影響，以學習自我調整</li> </ol> <p>※討論：做情緒的主人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自我常用的情緒調適模式</li> <li>2. 增進情緒調適的多樣性與適應性</li> </ol>                   |
| 10    | 桌遊-情緒輪轉             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲方式引導學生認識常見、複雜情緒，並能說出觸發情緒的情境。</li> <li>2. 學習觀察並辨識事件卡中可能產生的情緒，提升對他人感受的理解與同理心。</li> <li>3. 練習輪流、等待、遵守規則等團體互動基本技能，並在互動中學習情緒表達與聆聽。</li> <li>4. 嘗試討論不同情緒出現時可以採取的調適方式，鼓勵學生發展多元的情緒處理策略。</li> </ol>                 |
| 11    | 考前不緊張：<br>心情調整小練習   | 期中評量-考試前中後的心情調適                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12-13 | 愛要說出口：<br>母親節感謝行動   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回想母親或照顧者在日常生活中的付出，並表達感謝之意，培養感恩與關懷的情懷。</li> <li>2. 透過製作卡片或簡單禮物，讓學生練習在活動中依序完成步驟，聽從指令並專注投入任務。</li> <li>3. 鼓勵學生運用圖畫、文字或口語方式，表達對母親（或重要他人）的愛與謝意。</li> <li>4. 在分享或討論過程中，練習傾聽同學想法，尊重他人表達方式，建立溫暖正向的人際互動。</li> </ol> |
| 14-16 | 一起好好玩：遊戲中的情緒與表現     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹教室內的桌遊。</li> <li>2. 大家討論要怎麼決定先玩哪一種？</li> <li>3. 大家討論出獎勵辦法！</li> <li>4. 當你在遊戲中感到生氣、憤怒當下如何處理？</li> <li>5. 當你在遊戲中感到開心、快樂當下如何表現？</li> <li>6. 贏了可以笑別人嗎？/遊戲輸了怎麼辦？</li> </ol>                                     |
| 17    | 年中回望：我做到什麼？接下來呢？    | 年中檢視目標達成與規劃/自我覺察、自我規劃、傾聽與尊重                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                    |                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18    | 勇敢說、認真聽：<br>真心話大挑戰 | 真心話大冒險/傾聽與尊重、輪流與等待<br>1. 透過遊戲情境引導學生在安全、輕鬆的氛圍中練習表達真實感受與想法，增進自我認識與表達能力。<br>2. 鼓勵學生在他人分享時保持專注聆聽，學習以尊重的態度回應不同的意見與情緒表達。<br>3. 培養學生在團體活動中輪流進行的習慣，等待他人完成發言或挑戰後再進行自己的回合。 |
| 19-21 | 放下緊張，說出<br>心裡的感謝   | 1. 期末評量-考試前中後的心情調適<br>2. 我其實想對你說/感恩與回饋                                                                                                                           |

|                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| 領域                           | 年級（組別）                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧                         | I 組                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 節  | 廖函微 |
| 社會技巧                         | J 組                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 節  | 林詩芸 |
| 教學人數                         | __六__年級__5__人，__五__年級__3__人，共__8__人。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                             |      |     |
|                              | B 溝通互動                                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | C 社會參與                                  | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                    | (處己)<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>(處人)<br>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>(處環境)<br>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 |      |     |
|                              | 學習內容                                    | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。<br>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。                                                                                                                                   |      |     |
| 融入議題                         | 性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                         | 1. 能覺察自己的情緒並以合適的方式排解負向情緒。<br>2. 能聽從他人建議調整自己的行為或改善情緒。<br>3. 能說出自己可能被他人喜歡的原因。<br>4. 能說出自己可能被他人不喜歡的原因。<br>5. 能欣賞他人的優點並給予讚美的話。<br>6. 能了解解決問題的成效可能不如預期。<br>7. 能分辨別人友善的舉動。<br>8. 能分辨別人非友善的舉動。<br>9. 能在適當情境說出適合的話。<br>10. 能在適當情境做出適合的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：PPT、桌遊<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                          |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>週次</b>                                   | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                              |
| 1-3                                         | 只「暑」於你                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 複習上課規則(如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。<br>2. 認識本學期上課同學。<br>3. 教師與學生分享暑假生活。<br>4. 引導學生完成暑假生活小日記/小畫作(EX:旅行、騎單車、游泳…)<br>5. 輪流出來拿著完成作品，介紹自己暑假做過的事情與感覺(開心、難過…)。 |
| 4-6                                         | 我的情緒裝備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 能正確分辨複雜情緒名詞所代表的情緒<br>2. 能辨識自己的複雜情緒<br>3. 能體察他人的情緒<br>4. 能覺察情緒、冷靜思考、選擇適當的行動                                                                                            |
| 7-11                                        | 桌遊-情緒輪轉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 認識情緒輪盤裡的複雜情緒及複合情緒<br>2. 從情境卡討論可能的情緒反應<br>3. 從情境卡討論抉擇板上可以使用的解決方法<br>4. 猜測他人對情境卡的情緒感受<br>5. 給予他人其他處理情緒的好方法                                                              |

|                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-13                        | 我也可以是人氣王  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識受歡迎的人際特質</li> <li>2. 能覺知和欣賞自己的優勢特質</li> <li>3. 能調整自己的弱勢特質</li> <li>4. 能尊重和欣賞他人的特質</li> </ol>                                                                                                           |
| 14-17                        | 桌遊-決戰幽靈堡  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論遊戲輪流順序</li> <li>2. 遊戲進行時，觀察他人與自己”人氣”特質</li> <li>3. 覺察自己和他人的情緒表現</li> <li>4. 處理自己和他人的情緒或衝突</li> <li>5. 以合適的行為及話語給予他人鼓勵</li> </ol>                                                                     |
| 18-21                        | 桌遊-侃侃而猜   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從不同體驗活動的分享陳述中，更深入認識同學</li> <li>2. 了解同學的現況，給予合適的關心話語</li> <li>3. 練習溝通表達能力</li> </ol>                                                                                                                      |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-3                          | 「寒」你分享    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）。</li> <li>2. 認識本學期上課同學。</li> <li>3. 教師與學生分享寒假生活。</li> <li>4. 引導學生完成寒假生活小日記/小畫作(EX:旅行、騎單車、游泳…)</li> <li>5. 輪流出來拿著完成作品，介紹自己寒假做過的事情與感覺(開心、難過…)。</li> </ol> |
| 4-6                          | 我會勇敢面對    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解尊重他人的重要</li> <li>2. 討論情境故事中，主角的心情以及應對方法</li> <li>3. 分享自己的經歷，勇敢表達自己的情緒或想法</li> <li>4. 知道與應用遇到霸凌的因應方式</li> </ol>                                                                                         |
| 7-9                          | 我會用智慧解決問題 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能勇敢表達自己的情緒或想法</li> <li>2. 能體會他人的處境與情緒</li> <li>3. 討論情緒輪轉桌遊中，不同情境卡可以解決問題的好方法</li> </ol>                                                                                                                   |
| 10-13                        | 桌遊-惡魔島    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論遊戲輪流順序</li> <li>2. 覺察自己和他人的情緒表現</li> <li>3. 處理自己和他人的情緒或衝突</li> <li>4. 以合適的行為及話語給予他人鼓勵共同討論遊戲輪流順序</li> <li>5. 找出並分享遊戲的策略、秘訣</li> </ol>                                                                 |
| 14-17                        | 桌遊-矮人礦坑   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論遊戲輪流順序</li> <li>2. 覺察自己和他人的情緒表現</li> <li>3. 處理自己和他人的情緒或衝突</li> <li>4. 以合適的行為及話語給予他人鼓勵共同討論遊戲輪流順序</li> <li>5. 找出並分享遊戲的策略、秘訣</li> </ol>                                                                 |
| 18-21                        | 桌遊-石器時代   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論遊戲輪流順序</li> <li>2. 覺察自己和他人的情緒表現</li> <li>3. 處理自己和他人的情緒或衝突</li> <li>4. 以合適的行為及話語給予他人鼓勵共同討論遊戲輪流順序</li> </ol>                                                                                           |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | 5. 找出並分享遊戲的策略、秘訣 |
|--|--|------------------|

| 基隆市仁愛國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數                                                                                                                                                  | 教學者             |
| 功能性動作                      | 二、三、四年級(AB 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                     | 新進教師一、<br>新進教師二 |
| 教學人數                       | 二、三、四年級 5 人，共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                 |
| 核心素養                       | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |                 |
|                            | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |                 |
|                            | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |                 |
| 本學年<br>學習重點                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                 |
|                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。<br>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。<br>特功 H-4 前三指指腹的抓握。<br>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。<br>特功 I-5 握筆塗鴉。<br>特功 I-6 疊高積木。<br>特功 I-8 串珠子。<br>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。<br>特功 I-11 剪直線或曲線。<br>特功 I-14 範圍內的著色。<br>特功 I-15 數字或國字的描畫。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 |                                                                                                                                                       |                 |
| 融入之議題                      | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                 |
| 本學期<br>學習目標                | 1. 能做出連續兩個以上指令之動作。<br>2. 能以連續翻身的方式在地板上移位 5 公尺<br>3. 能肚子貼地向前匍匐前進 10 公尺遠<br>4. 能維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用蹲式廁等）<br>5. 能用拇指及食指側抓起小東西（如：砒碼）<br>6. 能看著他人示範，模仿動作。<br>7. 能使用工具剪紙(直線、曲線、圖形外圍)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 8. 能將紙張摺疊、壓捏。<br>9. 能使用塗色工具進行繪畫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |

| 週次        | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                        |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | 認識身體與動作方向 | 1. 身體部位拍拍看：老師說出部位（如：肩膀、膝蓋、背），孩子用雙手拍一拍。<br>2. 左右手快快比：說「右手指天、左腳踏地」，孩子跟著做。<br>3. 動作模仿操：播放音樂，孩子模仿簡單動作如「大象鼻子搖搖」。 |
| 第 6~10 週  | 核心穩定與姿勢控制 | 1. 模仿動物走路（如螃蟹橫行、熊爬行、鴨子走）。<br>2. 平衡木：走在膠帶貼的「線上」，手拿水平保持平衡走路。<br>3. 站立單腳維持 5 秒，跳躍呼拉圈。                          |
| 第 11~15 週 | 手部協調與力量   | 1. 撕紙：撕出直線、曲線或圓形，放進對應顏色的盒子。<br>2. 夾夾樂：使用夾子將棉球從一碗夾到另一碗。<br>3. 搓黏土：搓揉彩色黏土製作表情臉或動物形狀。                          |
| 第 16~21 週 | 粗大手臂運動訓練  | 1. 將沙包丟進不同距離的圈圈。<br>2. 用軟球瞄準寶特瓶。<br>3. 用紙拍子擊打氣球，傳給下一位。                                                      |

基隆市仁愛國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

| 週次      | 單元名稱   | 課程內容                                                                             |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~3 週 | 視動協調練習 | 1. 按顏色敲鼓：根據老師拿的顏色卡，用對應顏色棒子敲鼓。<br>2. 依據不同顏色池球，瞄準相對顏色桶子投入。<br>3. 套圈圈：將圈圈拋向地上立著的錐桶。 |

|           |           |                                                                                                  |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4~9 週   | 任務型挑戰訓練   | 1. 孩子以爬行和躲避障礙的方式穿越路線。<br>2. 孩子運用工具搬運球體並通過障礙路線，訓練手眼協調與動作控制。<br>3. 孩子依序翻開任務卡並完成指定動作，挑戰多樣動作反應與執行能力。 |
| 第 9~14 週  | 雙人合作與社會互動 | 1. 合作傳氣球：兩人背對夾氣球走一段距離。<br>2. 你動我猜：一人做動作，一人猜是哪個動作卡。<br>3. 雙人跳格子：兩人一組輪流跳在貼好的圖格上。                   |
| 第 15~21 週 | 整合與複習     | 1. 闖關任務遊戲：設置 3~5 站，孩子依順序完成任務（如：丟球、夾物、平衡走）。<br>2. 動作接力賽：團體接力進行簡單動作（如：繞椅子跑、傳黏土球）。                  |

|                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |     |
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          | 每週節數                                                                                                                                       | 教學者 |
| 溝通訓練                         | A 組                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | 1 節                                                                                                                                        | 廖函微 |
| 溝通訓練                         | B 組                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | 1 節                                                                                                                                        | 林詩芸 |
| 教學人數                         | __一__年級__6__人，__二__年級__4__人，共__10__人。                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                       | 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。<br>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 |                                                                                                                                            |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                       | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。                           |                                                                                                                                            |     |
| 融入議題                         | 性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能觀察他人表情、行為、聲音辨識他人情緒。<br>2. 能說出生活中常見物品的名稱。<br>3. 能用運用說話要素(人事時地物)說出事情發生的經過。<br>4. 能聽完一段對話後，說出談話中的重要訊息。<br>5. 能發表自己的想法及心得。 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 6. 能推測事情發生的原因、後果。<br>7. 能根據情境說出適當的回應。<br>8. 能上台時以適當的行為舉止發表談論(如：眼神注視、音量大聲等)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：PPT、桌遊、數位社會性溝通課程：提升說話技巧的43堂課<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                   |
| <b>教學進度表</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| 週次                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                              |
| 1-5                                    | 認識情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 利用圖卡認識基本情緒種類。<br>2. 了解各種情境產生的情緒表現。<br>3. 利用視聽媒材，觀看短片。<br>4. 引導學生觀察影片中人物的情緒，說出該情緒名稱、並加以說明敘述。    |
| 6-10                                   | 指認物品名稱/基本敘述語句                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 利用視聽媒材，播放廣告短片。<br>2. 引導學生說出影片中出現的基本常用物品名稱。<br>3. 引導學生用基本語句回答影片相關問題。                            |
| 11-15                                  | 短篇故事理解與敘述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 利用繪本、視聽媒材介紹故事內容。<br>2. 能正確回答與故事相關的第一層次提問。<br>3. 能正確回答與故事相關的第二層次提問。                             |
| 16-21                                  | 桌遊：妙語說書人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 學生抽取桌遊卡牌，根據卡片中的圖畫，使用人事時地物進行陳述。<br>2. 其他同學練習重述或擴充其他人所說的語句<br>3. 傳話遊戲：由最後一個聽到傳話的學生試著選出符合情境的桌遊圖卡。 |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |

|       |                                                                                |                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-10  | <p>【開啟對話】</p> <p>找同學、<br/>打籃球、<br/>生病不舒服、<br/>遇見阿姨、<br/>我寫完功課了、<br/>同學受傷了</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會性溝通架構圖</li> <li>2. 開啟對話-看到誰-有沒有空-急不急-自己不說話或自己說話</li> <li>3. 觀看情境動畫，討論情境內容並完成學習單</li> <li>4. 情境演練</li> </ol> |
| 11-21 | <p>【輪流對話】</p> <p>數學問題、<br/>有獎徵答、<br/>老師要結婚了、<br/>還有多久上課、<br/>同學哭了、<br/>一百分</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識輪流說話流程圖</li> <li>2. 輪流說話-有選人-選別人或選到自己-自己不說話或自己說話</li> <li>3. 觀看情境動畫，討論情境內容並完成學習單</li> <li>4. 情境演練</li> </ol>  |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市仁愛學校 114 學年度第一 學期 特教班課程計畫

| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 語文                               | 一、四、五(高組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 節  | 李京翰 |
|                                  | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 節  | 李京翰 |
| 教學人數                             | 陳◎寧(四年級)、陳◎靜(岷萱)(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎歲(康華)(二年級)<br>共 9 人：二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六 年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 駿楓、駒安<br>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 15 個<br>2-1 能在口語提示下命名指定的字 10 個<br>3-1 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型造句<br>4-1 能在口語及視覺提示下寫出指定的字 5 個<br>惠雯、柔懿、康華(楷歲)<br>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 10 個<br>2-1 能在口語提示下配對指定的字 10 個<br>3-1 能在口語及視覺提示下仿說 1 個指定的句型造句<br>4-1 能在口語、視覺提示以及肢體協助下描寫出指定的字 5 個<br>岷萱(永靜)<br>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的字詞 15 個<br>1-2 能在口語提示下選出指定的圖卡 10 個<br>1-3 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型填空造句<br>1-4 能在口語及視覺提示下選出相同的字 4 個<br>思寧、品惠、庭華<br>1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個<br>1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個<br>1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空<br>1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整) |      |     |

☒口語評量    ☒觀察評量    ☒實作評量    ☐紙筆測驗  
☐檔案評量    ☐課程本位評量    ☐其他：

## 教學進度表

| 週次    | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                     |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | 繪本<br>出發吧！飯糰男孩 | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 5-9   | 唐詩：黃鶴樓送孟浩然之廣陵  | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 10-14 | 寓言故事<br>批了羊皮的狼 | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 14-18 | 品格故事<br>獵王的弓   | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 18-20 | 複習             | 1. 複習命名、語詞與句型。<br>2. 複習習寫活動。3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                          |

| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                    | <p>駿楓、駒安</p> <p>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 15 個</p> <p>2-1 能在口語提示下命名指定的字 10 個</p> <p>3-1 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型造句</p> <p>4-1 能在口語及視覺提示下寫出指定的字 5 個</p> <p>惠雯、柔懿、康華(楷歲)</p> <p>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 10 個</p> <p>2-1 能在口語提示下配對指定的字 10 個</p> <p>3-1 能在口語及視覺提示下仿說 1 個指定的句型造句</p> <p>4-1 能在口語、視覺提示以及肢體協助下描寫出指定的字 5 個</p> <p>岷萱(永靜)</p> <p>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的字詞 15 個</p> <p>1-2 能在口語提示下選出指定的圖卡 10 個</p> <p>1-3 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型填空造句</p> <p>1-4 能在口語及視覺提示下選出相同的字 4 個</p> <p>思寧、品惠、庭華</p> <p>1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個</p> <p>1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個</p> <p>1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空</p> <p>1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                                   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |      |      |                                   |                                                                                                                                             |
| <p><b>教學進度表</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                                   |                                                                                                                                             |
| <p>週次</p>                                     | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1686 657 1731">單元名稱</th><th data-bbox="657 1686 1343 1731">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1731 657 2105"> <p>1-4</p> <p>品格故事<br/>只有加沒有減</p> </td><td data-bbox="657 1731 1343 2105"> <p>1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。</p> <p>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。</p> <p>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。</p> <p>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。</p> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元名稱 | 課程內容 | <p>1-4</p> <p>品格故事<br/>只有加沒有減</p> | <p>1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。</p> <p>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。</p> <p>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。</p> <p>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。</p> |
| 單元名稱                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                                   |                                                                                                                                             |
| <p>1-4</p> <p>品格故事<br/>只有加沒有減</p>             | <p>1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。</p> <p>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。</p> <p>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。</p> <p>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |                                   |                                                                                                                                             |

|       |               |                                                                                                                          |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9   | 寓言故事<br>陷「井」  | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 10-14 | 繪本：<br>地球寶寶抱抱 | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 14-18 | 唐詩：山居秋暝       | 1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。<br>4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。 |
| 18-20 | 總複習           | 1. 複習命名、語詞與句型。<br>2. 複習習寫活動。<br>3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                      |

| 基隆市仁愛國小 113 學年度特教班課程計畫           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者 |
| 語文                               | 四、五年級(低組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 節  | 吳采霖 |
| 教學對象                             | 陳◎寧(四年級)、陳◎靜(岷萱)(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎惠(五年級)、<br>共 4_人：四年級 3 人，五年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 第一學期<br>學習目標                     | 岷萱(永靜)<br>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的字詞 12 個<br>2-1 能在口語提示下選出指定的圖卡 8 個<br>3-1 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型填空造句<br>4-1 能在口語及視覺提示下選出相同的字 4 個<br>思寧、品惠、庭華<br>1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個<br>2-1 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個<br>3-1 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填<br>空<br>4-1 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 |      |     |

|              |                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次           | 單元名稱                                                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-4          | 繪本<br>出發吧！飯糰男孩                                                                                   | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-9          | 唐詩：黃鶴樓送孟浩然之廣陵                                                                                    | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10-14        | 寓言故事<br>批了羊皮的狼                                                                                   | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14-18        | 品格故事<br>獵王的弓                                                                                     | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。6. 精熟練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18-20        | 複習                                                                                               | 1. 複習命名及語詞。<br>2. 複習辨識指認活動。<br>3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第二學期<br>學習目標 | 永靜、思寧<br>1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的字詞 15 個<br>1-2 能在口語提示下選出指定的圖卡 10 個<br>1-3 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型填空造句 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        | 1-4 能在口語及視覺提示下選出相同的字 4 個<br>品惠、庭華<br>1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個<br>1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個<br>1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空<br>1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                               |  |
| 週次                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                          |  |
| 1-4                                    | 品格故事<br>只有加沒有減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。 |  |
| 5-9                                    | 寓言故事<br>陷「井」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。 |  |
| 10-14                                  | 繪本：<br>地球寶寶抱抱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。 |  |

|       |         |                                                                                                               |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-18 | 唐詩：山居秋暝 | 1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。<br>2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。<br>3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。<br>4. 精熟練習活動。 |
| 18-20 | 總複習     | 1. 複習命名及語詞。<br>2. 複習辨識指認活動。3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                |

| 基隆市仁愛學校 114 學年度第一 學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                           | 二、五、六(高組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 節  | 李京翰 |
|                              | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 節  | 李京翰 |
| 教學人數                         | 陳◎寧(四年級)、陳◎靜(岷萱)(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎歲(康華)(二年級)<br>共 9 人。二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 本學期學習目標                      | 駿楓、駒安<br>1-1 能在口語提示下於規律數列中找出規律後，說或寫出下一個數字。<br>1-2 能在口語提示下辨識奇數或偶數。<br>2-1 能在視覺與口語提示下正確列式總和類問題(買東西、算數量)。<br>2-2 能在視覺與口語提示下正確列式消費找錢問題(找多少錢)。<br>2-3 能在視覺與口語提示下正確列式多組相同物品問題。<br>2-4 能在視覺與口語提示下正確列式排列整齊物品問題。<br>3-1 能在口語提示下換算公斤和公克<br>4-1 能在口語及視覺提示下，正確列式兩次加法的應用問題<br>4-2 能在口語及視覺提示下，正確列式先加後減的應用問題。<br>4-3 能在口語及視覺提示下，正確列式兩次減法的應用問題。<br>4-4 能在口語及視覺提示下，正確列式先減後加的應用問題。<br><br>惠雯、柔懿、康華(楷歲)<br>1-1 能在口語提示下於三種以上圖案規律排列中找出規律後，排 |      |     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                               | <p>出下一個圖案。</p> <p>1-2 能在口語提示下於三種以上顏色規律排列中找出規律後，排出下一個圖案。</p> <p>2-1 能在視覺與口語提示下實際操作教具表示總和類問題題意</p> <p>2-2 能在視覺與口語提示下實際操作教具表示總和類問題題意後，列出計算式。</p> <p>3-1 能在口語提示下已實際物品分辨指定數公斤或公克是哪一個</p> <p>4-1 能在視覺與口語提示下實際操作教具表示消費找錢問題題意</p> <p>4-2 能在視覺與口語提示下實際操作教具表示消費找錢問題題意後，列出計算式。</p> <p>岷萱(永靜)</p> <p>1-1 能在口語提示下於兩種以內圖案規律排列中找出規律後，排出下一個圖案。</p> <p>1-2 能在口語提示下於兩種以內顏色規律排列中找出規律後，排出下一個圖案。</p> <p>2-1 能在口語提示輔以肢體協助下操作教具表示變多</p> <p>2-2 能在口語提示輔以肢體協助下操作教具表示變少</p> <p>3-1 能在口語提示輔以肢體協助下辨別哪個重、哪個輕</p> <p>品惠、庭華、思寧</p> <p>1-1 能在肢體協助下觀察兩種以內圖案規律後，排出下一個圖案。</p> <p>1-2 能在肢體協助下觀察兩種以內顏色規律後，排出下一個圖案。</p> <p>2-1 能在肢體協助下操作教具表示變多</p> <p>2-2 能在肢體協助下操作教具表示變少</p> <p>3-1 能在肢體協助下辨別哪個重、哪個輕</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |                    |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| <p><b>週次</b></p>                              | <p><b>單元名稱</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>課程內容</b></p> |

|       |         |                                                                                                        |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | 找規律     | 1. 從圖形中找規律。<br>2. 從數字中找規律<br>3. 從數形中找規律。<br>4. 認識奇數和偶數。                                                |
| 5-9   | 應用問題    | 1. 實際操作計算問題並用算式來記錄<br>2. 看圖或實物操作，選出適當的算式。<br>3. 觀察圖片或實物，再看看算出來的答案是否一樣。<br>4. 指導學生驗算、檢查。                |
| 10-14 | 公斤和公克   | 1. 實際操作體驗中認識、感受公斤。<br>2. 實際操作體驗中認識、感受公克。<br>3. 實際操作工具測量重量，並寫下來。<br>4. 觀察、操作中比較哪個重？哪個輕？<br>5. 公斤公克的換算練習 |
| 14-18 | 兩步驟應用問題 | 1. 練習兩次加法的應用問題。<br>2. 練習先加後減的應用問題。<br>3. 練習兩次減法的應用問題。<br>4. 練習先減後加的應用問題<br>5. 練習將兩個加或減的算式精簡為一個。        |
| 18-20 | 總複習     | 1. 複習本學期學習活動<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                    |

基隆市仁愛學校 114 學年度第二 學期 特教班課程計畫

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期<br>學習目標 | 駿楓、駒安<br>1-1 能在口語提示下說或寫出指定數量為幾分之幾，5 次中能做對四次。<br>1-2 能在口語提示下將整體(1)畫為分數，說或寫出來，5 次中能做對四次。<br>2-1 能在口語提示下 12 時制表示指定時間，正確率 80%<br>2-2 能在口語提示下 24 時制表示指定時間，正確率 80%<br>2-3 能在口語提示下進行時與日的換算問題(如 40 小時是幾日)，正確率 80%<br>3-1 能在口語及視覺提示下利用 99 乘法表計算除法問題，正確率 80%<br>4-1 能在視覺與口語提示下正確列式等分問題。<br>4-1 能在視覺與口語提示下列式等分問題後，正確計算出答案。 |
|             | 惠雯、柔懿、康華(楷歲)<br>1-1 能在視覺提示及口語提示下說或寫出指定數量為幾分之幾，5 次中能做對四次。<br>1-2 能在視覺提示及口語提示下以塗顏色的方式畫出指定數量為幾分之幾，5 次中能做對四次。<br>2-1 能在口語提示下說出一天有 24 小時，正確率 80%                                                                                                                                                                     |

|                                               | <p>2-2 能在口語提示下排或說出上午的時間，正確率 80%</p> <p>2-3 能在口語提示下排或說出下午的時間，正確率 80%</p> <p>3-1 能在口語及視覺提示下唸誦 2 的 99 乘法，正確率 80%</p> <p>3-1 能在口語及視覺提示下唸誦 5 的 99 乘法，正確率 80%</p> <p>4-1 能在視覺與口語提示下看乘法算式背出或找出答案</p> <p>岷萱(永靜)</p> <p>1-1 能在口語輔以肢體協助下點數等分後的數量。</p> <p>2-1 能在口語提示下看電子鐘說出時間，5 次中能做對四次。</p> <p>3-1 能在口語及視覺提示下，看算式排出相同的數字，5 次中做對四次。</p> <p>思寧、品惠、庭華</p> <p>1-1 能在肢體協助下點數等分後的數量。</p> <p>2-1 能在肢體協助下看電子鐘後，拿出顯示的數字，5 次中能做對四次。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，看算式排出相同的數字，5 次中做對四次。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |     |                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |      |      |     |                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |     |                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |
| <p><b>週次</b></p>                              | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1563 657 1606">單元名稱</th> <th data-bbox="657 1563 1343 1606">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1606 360 1834">1-4</td> <td data-bbox="360 1606 1343 1834"> <p>1. 實際操作練習分數的表示方法。</p> <p>2. 能使用分數表達數量。</p> <p>3. 能表示 1 是幾分之幾</p> <p>4. 能辨別指定數與 1 哪個大、哪個小</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1834 360 2045">5-9</td> <td data-bbox="360 1834 1343 2045"> <p>1. 能比較日、十、分、秒之間的關係</p> <p>2. 能說出一天 24 小時。</p> <p>3. 能用 12 時制及 24 時制表示時間。</p> <p>4. 能做日、時兩個單位的換算。</p> <p>5. 能解決日、時概念的應用問題</p> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱 | 課程內容 | 1-4 | <p>1. 實際操作練習分數的表示方法。</p> <p>2. 能使用分數表達數量。</p> <p>3. 能表示 1 是幾分之幾</p> <p>4. 能辨別指定數與 1 哪個大、哪個小</p> | 5-9 | <p>1. 能比較日、十、分、秒之間的關係</p> <p>2. 能說出一天 24 小時。</p> <p>3. 能用 12 時制及 24 時制表示時間。</p> <p>4. 能做日、時兩個單位的換算。</p> <p>5. 能解決日、時概念的應用問題</p> |
| 單元名稱                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |     |                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |
| 1-4                                           | <p>1. 實際操作練習分數的表示方法。</p> <p>2. 能使用分數表達數量。</p> <p>3. 能表示 1 是幾分之幾</p> <p>4. 能辨別指定數與 1 哪個大、哪個小</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |     |                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |
| 5-9                                           | <p>1. 能比較日、十、分、秒之間的關係</p> <p>2. 能說出一天 24 小時。</p> <p>3. 能用 12 時制及 24 時制表示時間。</p> <p>4. 能做日、時兩個單位的換算。</p> <p>5. 能解決日、時概念的應用問題</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |     |                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |

|       |         |                                                                                              |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-14 | 乘除的計算應用 | 1. 由計算和觀察中引導學生發現被乘數、乘數互換，積都相同。<br>2. 從實務操作中發現乘除互換的關係。<br>3. 利用乘除互換的原理，解決除法的計算問題。<br>4. 精熟練習。 |
| 14-18 | 乘除的應用問題 | 1. 實際操作計算問題並用算式來記錄<br>2. 看圖或實物操作，選出適當的算式。<br>3. 觀察圖片或實物，再看看算出來的答案是否一樣。<br>4. 指導學生驗算、檢查。      |
| 18-20 | 總複習     | 1. 複習本學期學習活動<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                          |

| 基隆市仁愛學校 114 學年度第一 學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                  |      |     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                           | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                           | 四、五（低組）                                                                                                                                                                                          | 2 節  | 吳采霖 |
| 教學人數                         | 陳◎寧(四年級)、陳◎靜(岷萱)(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎惠(五年級)<br>共 4 人：四年級 3 人，五年級 1 人。                                                                                                                            |      |     |
| 本學期學習目標                      | 岷萱(永靜)<br>1-1 能在口語提示下於兩種以內圖案規律排列中找出規律後，排出下一個圖案。<br>1-2 能在口語提示下於兩種以內顏色規律排列中找出規律後，排出下一個圖案。<br>2-1 能在口語提示輔以肢體協助下操作教具表示變多<br>2-2 能在口語提示輔以肢體協助下操作教具表示變少<br>3-1 能在口語提示輔以肢體協助下辨別哪個重、哪個輕<br><br>品惠、庭華、思寧 |      |     |

|                                                                 | 1-1 能在肢體協助下觀察兩種以內圖案規律後，排出下一個圖案。<br>1-2 能在肢體協助下觀察兩種以內顏色規律後，排出下一個圖案。<br>2-1 能在肢體協助下操作教具表示變多<br>2-2 能在肢體協助下操作教具表示變少<br>3-1 能在肢體協助下辨別哪個重、哪個輕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b>                     | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| <h3 style="text-align: center;">教學進度表</h3>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| 週次                                                              | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th> <th style="width: 85%;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1189 362 1285">1-4</td> <td data-bbox="362 1189 1353 1285">           找規律<br/>           1. 從圖形中找規律。<br/>           2. 從數字中找規律         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1285 362 1435">5-9</td> <td data-bbox="362 1285 1353 1435">           應用問題<br/>           1. 實際操作物品表示變多<br/>           2. 實際操作物品表示變少<br/>           3. 點數變多或變少後的數量，再做比較。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1435 362 1608">10-14</td> <td data-bbox="362 1435 1353 1608">           公斤和公克<br/>           1. 實際操作體驗中認識、感受公斤。<br/>           2. 實際操作體驗中認識、感受公克。<br/>           3. 觀察、操作中比較哪個重？哪個輕？進行比較         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1608 362 1758">14-18</td> <td data-bbox="362 1608 1353 1758">           應用問題<br/>           1. 實際操作物品表示變多<br/>           2. 實際操作物品表示變少<br/>           3. 點數變多或變少後的數量，再做比較。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1758 362 1908">18-20</td> <td data-bbox="362 1758 1353 1908">           總複習<br/>           1. 複習本學期學習活動<br/>           2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。         </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                | 單元名稱 | 課程內容 | 1-4 | 找規律<br>1. 從圖形中找規律。<br>2. 從數字中找規律 | 5-9 | 應用問題<br>1. 實際操作物品表示變多<br>2. 實際操作物品表示變少<br>3. 點數變多或變少後的數量，再做比較。 | 10-14 | 公斤和公克<br>1. 實際操作體驗中認識、感受公斤。<br>2. 實際操作體驗中認識、感受公克。<br>3. 觀察、操作中比較哪個重？哪個輕？進行比較 | 14-18 | 應用問題<br>1. 實際操作物品表示變多<br>2. 實際操作物品表示變少<br>3. 點數變多或變少後的數量，再做比較。 | 18-20 | 總複習<br>1. 複習本學期學習活動<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。 |
| 單元名稱                                                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| 1-4                                                             | 找規律<br>1. 從圖形中找規律。<br>2. 從數字中找規律                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| 5-9                                                             | 應用問題<br>1. 實際操作物品表示變多<br>2. 實際操作物品表示變少<br>3. 點數變多或變少後的數量，再做比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| 10-14                                                           | 公斤和公克<br>1. 實際操作體驗中認識、感受公斤。<br>2. 實際操作體驗中認識、感受公克。<br>3. 觀察、操作中比較哪個重？哪個輕？進行比較                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| 14-18                                                           | 應用問題<br>1. 實際操作物品表示變多<br>2. 實際操作物品表示變少<br>3. 點數變多或變少後的數量，再做比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| 18-20                                                           | 總複習<br>1. 複習本學期學習活動<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |
| <p style="text-align: center;">基隆市仁愛學校 114 學年度第二 學期 特教班課程計畫</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |     |                                  |     |                                                                |       |                                                                              |       |                                                                |       |                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 本學期<br>學習目標                  | 岷萱(永靜)<br>1-1 能在口語輔以肢體協助下點數等分後的數量。<br>2-1 能在口語提示下看電子鐘說出時間，5 次中能做對四次。<br>3-1 能在口語及視覺提示下，看算式排出相同的數字，5 次中做對四次。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|                              | 思寧、品惠、庭華<br>1-1 能在肢體協助下點數等分後的數量。<br>2-1 能在肢體協助下看電子鐘後，拿出顯示的數字，5 次中能做對四次。<br>3-1 能在肢體協助下，看算式排出相同的數字，5 次中做對四次。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                             |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                        |
| 1-4                          | 分數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 點數等分後的數量。<br>2. 依指示拿出指定的數量。<br>3. 學習單練習與實物操作                             |
| 5-9                          | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 練習看電子鐘時間，並仿說正確時間<br>2. 練習看電子鐘時間，並排出相同的數字<br>3. 根據指示找出指定的電子鐘              |
| 10-18                        | 應用問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 依指示拿出指定數量的物品。<br>2. 點數後能說或拿出數量(卡)。<br>3. 依據算式拿出相同的數字卡<br>4. 依口語指示拿出數字卡列式 |
| 18-20                        | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 複習本學期學習活動<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                         |

基隆市仁愛學校 113 學年度第一 學期 特教班課程計畫

| 領域      | 年級（組別）                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 自然      | 二年級                                                                                                                                                                 | 2 節  | 李京翰 |
|         | 中高年級(不分組)                                                                                                                                                           | 3 節  | 李京翰 |
| 教學人數    | 陳◎寧(四年級)、陳◎靜(岷萱)(四年級)、許◎華(四年級)、陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎歲(康華)(二年級)共 9 人。二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。                      |      |     |
| 本學期學習目標 | 駿楓、駒安<br>1-1 能在力的遊戲中觀察力的大小，於口語提示下說或指出力的方向和強度(剛好、太大、太小)，5 次中能做對 4 次。<br>1-2 能在視覺提示下說出生活中摩擦力的應用(車子的輪胎、鞋底等)，5 次中能做對 4 次。<br>2-1 能在聲音的活動中於口語提示下指或說出聲音震動的地方，5 次中能做對 4 次。 |      |     |

|                                     | <p>2-2 能在口語提示及視覺提示下於生活中運用聲音震動的物品中，指或說出聲音震動的方式，5次中能做對4次。</p> <p>惠雯、柔懿、康華(楷歲)</p> <p>1-1 能在力的遊戲中觀察力的方向，於口語及視覺提示下指出力的方向，5次中能做對4次。</p> <p>1-2 能在力的遊戲中觀察力的大小，於口語及視覺提示下說出力的大小(有/無碰到；剛好)，5次中能做對4次。</p> <p>2-1 能在聲音的活動中於肢體協助下指或說出聲音震動的地方，5次中能做到4次。</p> <p>岷萱(永靜)、思寧、品惠、庭華</p> <p>1-1 能在觀察力的大小方向遊戲中，於肢體提示下感受力的方向和強度，5次中能做到4次。</p> <p>2-1 能在聲音的活動中於肢體協助下感受聲音震動的地方，5次中能做到4次。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |     |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與評量說明</b><br/>(須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<br/>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/><input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |      |      |     |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |     |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |
| <p>週次</p>                           | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1518 657 1563">單元名稱</th> <th data-bbox="657 1518 1353 1563">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1563 360 1792">1-9</td> <td data-bbox="360 1563 1353 1792"> <p><b>力與運動</b></p> <p>1. 在力的遊戲中感受與發現力的作用與大小(將硬幣推進圈圈的遊戲)。</p> <p>2. 從活動中認識重力。</p> <p>3. 從實驗中認識摩擦力。</p> <p>4. 認識生活中運用的摩擦力</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1792 360 2130">9-18</td> <td data-bbox="360 1792 1353 2130"> <p><b>聲音與樂器</b></p> <p>1. 從實驗中感受到聲音也是一種能量，能使物體震動。</p> <p>2. 透過實驗感受與認識聲音需可透過空氣或物質傳遞。</p> <p>3. 在實驗中觀察感受聲音的震動，說或指出來(說話的喉嚨震動、水滴的漣漪…等)</p> <p>4. 觀察和操作下認識聲音震動在生活上的應用，並能在引導下說出原理(水壺沸騰的鳴笛)</p> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元名稱 | 課程內容 | 1-9 | <p><b>力與運動</b></p> <p>1. 在力的遊戲中感受與發現力的作用與大小(將硬幣推進圈圈的遊戲)。</p> <p>2. 從活動中認識重力。</p> <p>3. 從實驗中認識摩擦力。</p> <p>4. 認識生活中運用的摩擦力</p> | 9-18 | <p><b>聲音與樂器</b></p> <p>1. 從實驗中感受到聲音也是一種能量，能使物體震動。</p> <p>2. 透過實驗感受與認識聲音需可透過空氣或物質傳遞。</p> <p>3. 在實驗中觀察感受聲音的震動，說或指出來(說話的喉嚨震動、水滴的漣漪…等)</p> <p>4. 觀察和操作下認識聲音震動在生活上的應用，並能在引導下說出原理(水壺沸騰的鳴笛)</p> |
| 單元名稱                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |     |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |
| 1-9                                 | <p><b>力與運動</b></p> <p>1. 在力的遊戲中感受與發現力的作用與大小(將硬幣推進圈圈的遊戲)。</p> <p>2. 從活動中認識重力。</p> <p>3. 從實驗中認識摩擦力。</p> <p>4. 認識生活中運用的摩擦力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |     |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |
| 9-18                                | <p><b>聲音與樂器</b></p> <p>1. 從實驗中感受到聲音也是一種能量，能使物體震動。</p> <p>2. 透過實驗感受與認識聲音需可透過空氣或物質傳遞。</p> <p>3. 在實驗中觀察感受聲音的震動，說或指出來(說話的喉嚨震動、水滴的漣漪…等)</p> <p>4. 觀察和操作下認識聲音震動在生活上的應用，並能在引導下說出原理(水壺沸騰的鳴笛)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |     |                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 聲、醫師的聽診器…等)                                         |
| 19-20                        | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 複習本學期學習的內容，欣賞活動照片並回答相關問題。<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。 |
| 基隆市仁愛學校 113 學年度第二 學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
| 本學期<br>學習目標                  | <p>駿楓、駒安</p> <p>1-1 能在視覺與口語提示下，命名月相的不同，正確率 80%。<br/>           1-2 能在視覺與口語提示下，運用工具測量指定物體的仰角，5 次中做對 4 次。<br/>           2-1 能在口語提示下說出指定動物的身體構造，5 次中說對 4 次<br/>           2-2 能在口語提示下說出動物生長的三種要素，5 次中說對 4 次</p> <p>惠雯、柔懿、康華(楷歲)</p> <p>1-1 能在視覺與口語提示下，指出指定的月相，正確率 80%。<br/>           1-2 能在肢體協助下，運用工具測量指定物體的仰角，5 次中做對 4 次。<br/>           2-1 能在口語提示下指出指定動物的身體構造，5 次中做對 4 次<br/>           2-2 能在口語提示下仿說動物生長的三種要素，5 次中做對 4 次</p> <p>岷萱(永靜)、思寧、品惠、庭華</p> <p>1-1 能在肢體協助下，指出指定的月相，正確率 80%。<br/>           1-2 能在肢體協助下，參與運用工具測量指定物體仰角的活動，5 次中做到 4 次。<br/>           2-1 能在肢體協助下指出指定動物的身體構造，5 次中說對 4 次</p> |                                                     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化□減量□分解■替代<br/>           □重整□加深□加廣□濃縮 ■自編<br/>           □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學<br/>           ■多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br/>           □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br/>           □檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p>                                                                                                                                                                                          |                                                     |

| 教學進度表 |       |                                                                                                                            |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                       |
| 1-9   | 月亮和星空 | 1. 能觀察各種天體，並加以辨識(找相同，或說出有何不同)。<br>2. 觀察天體時，能運用工具輔助，發現仰角的變化。<br>3. 自觀察中發現月亮升起與落下的方向。<br>4. 自觀察中發現星星的亮度有所不同。<br>5. 認識與操作星座盤。 |
| 9-18  | 認識動物  | 1. 複習常見的動物(命名與指認)。<br>2. 認識常見動物的身體構造。<br>3. 辨別指定動物的身體構造。<br>4. 認識動物生長的要素。<br>5. 藉觀察中認識動物的一生                                |
| 19-20 | 複習    | 1. 複習本學期學習的內容，欣賞活動照片並回答相關問題。<br>2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。                                                                        |

| 基隆市仁愛學校 114 學年度第 一 學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                               |      |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                            | 年級 (組別)                                                                                                                                                                       | 每週節數 | 教學者 |
| 健體                            | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                    | 3 節  | 吳采霖 |
| 教學人數                          | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 <u>9</u> 人<br>二年級 <u>1</u> 人，四年級 <u>3</u> 人，五年級 <u>4</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。 |      |     |
| 本學期學習目標                       | 1. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。<br>2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。<br>3. 能知道不同營養素的功能。                                                                                  |      |     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>4. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。</p> <p>5. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。</p> <p>6. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。</p> <p>7. 學會簡易拋、擲的動作。</p> <p>8. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>         學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<br/>         環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>週次</b></p>                                   | <p><b>單元名稱</b> <span style="float: right;"><b>課程內容</b></span></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-20 | <b>健康</b><br>營養補給站  | <b>健康</b><br>【活動 1】吃當季、食在地<br>(一)教師播放電子書的課文內容，請學童觀察阿倫和媽媽到超市購物的情形。<br>(二)教師提問<br>(三)教師說明<br>(四)認識臺灣當季水果營養素帶來的好處<br>(五)認識當季蔬菜<br>(六)教師播放電子書情境：店員向阿倫及媽媽介紹在地蔬果與進口蔬果的差異。<br>(七)教師提問<br>1. 吃在地食物有哪些好處？<br>2. 我們可以在哪裡買到在地蔬果？<br>【活動 2】神奇的食物王國<br>(一)教師引導學童了解不同食物含有不同營養素，營養素能幫助身體維持健康，缺一不可，並介紹營養素的種類及功能。<br>(二)「營養素對對碰」遊戲<br>【活動 3】請你跟我這樣吃<br>教師引言：怎麼吃才能達到飲食均衡，讓我們一起學習「我的餐盤」六句口訣。 |
|       | <b>體育</b><br>拋擲接真有趣 | <b>體育</b><br>【活動 1】投擲高手<br>【活動 2】炮擊九宮格<br>1. 九宮格擲準<br>2. 隔網炮擊<br>3. 分組比賽<br>【活動 3】拋接遊戲<br>1. 自拋自接<br>2. 雙人拋接<br>3. 移位拋接<br>4. 隔網拋接<br>5. 你拋我接                                                                                                                                                                                                                             |
| 21    | 總複習                 | 複習本學期課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                   |      |     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市仁愛學校 114 學年度 第二學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                   |      |     |
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                            | 每週節數 | 教學者 |
| 健體                           | 低中高年級(不分組)                                                                                                                        | 3 節  | 吳采霖 |
| 教學人數                         | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六年級 1 人。 |      |     |

| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</li> <li>2. 了解接待客人、接受招待的注意事項。</li> <li>3. 能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進。</li> <li>4. 知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</li> <li>5. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法。</li> <li>6. 知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。</li> <li>7. 會丟樂樂棒球到固定的籃子裡</li> <li>8. 會接老師丟過來的樂樂棒球</li> <li>9. 認識樂樂棒球的整組設備(球、球棒、打擊座、壘包)</li> <li>10. 能揮棒打擊樂樂棒球並跑壘</li> <li>11. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。</li> <li>12. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<br/>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/><input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |      |      |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>週次</b></p>                              | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="360 1525 657 1574">單元名稱</th> <th data-bbox="657 1525 1343 1574">課程內容</th> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1574 360 2116" rowspan="2"> <p align="center">1-10</p> </td><td data-bbox="360 1574 657 2116"> <p><b>健康</b><br/>愉快的聚會</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="657 1574 1343 2116"> <p><b>健康</b><br/>【活動 1】我的好朋友<br/>(一)透過電子書認識安安有哪些好朋友。<br/>(二)優點大轟炸：透過安安和好朋友的照片與介紹過程，讓學童明白何謂優點。<br/>(三)提醒學童認識並尊重彼此間的不同。欣賞並學習他人，互相接受和喜歡對方，就能成為好朋友。<br/>【活動 2】做個好主人<br/>(一)教師提問<br/>1. 電話邀請或邀請卡中包含哪些項目？<br/>2. 你曾在日常生活中使用過這類邀請方式嗎？在什麼情況下使用過？</p> </td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元名稱 | 課程內容 | <p align="center">1-10</p> | <p><b>健康</b><br/>愉快的聚會</p> | <p><b>健康</b><br/>【活動 1】我的好朋友<br/>(一)透過電子書認識安安有哪些好朋友。<br/>(二)優點大轟炸：透過安安和好朋友的照片與介紹過程，讓學童明白何謂優點。<br/>(三)提醒學童認識並尊重彼此間的不同。欣賞並學習他人，互相接受和喜歡對方，就能成為好朋友。<br/>【活動 2】做個好主人<br/>(一)教師提問<br/>1. 電話邀請或邀請卡中包含哪些項目？<br/>2. 你曾在日常生活中使用過這類邀請方式嗎？在什麼情況下使用過？</p> |
| 單元名稱                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center">1-10</p>                    | <p><b>健康</b><br/>愉快的聚會</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | <p><b>健康</b><br/>【活動 1】我的好朋友<br/>(一)透過電子書認識安安有哪些好朋友。<br/>(二)優點大轟炸：透過安安和好朋友的照片與介紹過程，讓學童明白何謂優點。<br/>(三)提醒學童認識並尊重彼此間的不同。欣賞並學習他人，互相接受和喜歡對方，就能成為好朋友。<br/>【活動 2】做個好主人<br/>(一)教師提問<br/>1. 電話邀請或邀請卡中包含哪些項目？<br/>2. 你曾在日常生活中使用過這類邀請方式嗎？在什麼情況下使用過？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>體育</b><br/>樂樂棒球</p>    | <p>(二)討論邀請客人時的注意事項<br/>(三)討論被邀請時的注意事項<br/>【活動3】來做客真快樂<br/>(一)請學童觀察同學們到安安家中做客的情形，並發表情境中有哪幾種做客行為。<br/>(二)教師提問<br/>1. 是否曾在日常生活中接受過招待？<br/>2. 進行做客的經驗分享。<br/>3. 對於主人的熱心招待，內心有什麼感覺？<br/>4. 應該要怎樣向主人表達自己的感謝？<br/>5. 做客時，最難忘的事情是什麼？<br/>6. 到別人家做客時，哪些行為應該避免？</p> <p><b>體育</b><br/>【活動一】接球<br/>學生兩人一組，練習接住對方丟過來的球。<br/>【活動二】握棒<br/>1. 教師講解並示範握棒動作。<br/>2. 請學生練習。<br/>【活動三】揮棒<br/>1. 揮棒前，先調整擊球座約至腹部高度。<br/>2. 教師示範揮棒的連續與分解動作。<br/>3. 學生練習揮棒。</p>                                                       |
| 11-20 | <p><b>健康</b><br/>食品安全我最行</p> | <p><b>健康</b><br/>【活動1】仔細看，聰明選<br/>(一)請學童觀察樂樂一家到超市購物的情況。<br/>1. 教師提問<br/>(1)為什麼拿到破損的包裝食品要換一包呢？<br/>(2)為什麼不要買零散、沒有包裝的食品呢？<br/>(二)請學童仔細觀察食品包裝與標示。<br/>(三)討論時間:請學童運用看一看和摸一摸的方式，觀察包裝食品或罐頭外觀。<br/>(四)選購時仔細檢查標示，讓飲食更安全。<br/>(五)認識鮮乳標章。<br/>(六)教師準備不同牛奶盒，請學童分辨牛奶是否在有效日期內。<br/>(七)請學童觀察樂樂一家人購物後的情境。<br/>2. 教師提問<br/>(1)為什麼買完鮮乳要趕緊回家？<br/>(2)你買鮮乳時，是否留意到冷藏注意事項？<br/>(3)你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況？<br/>3. 教師說明鮮乳保存方式。<br/>選購時確認完整包裝、看清楚標示說明、留意保存期限及有效期限，可以讓飲食更安全。<br/>【活動2】多留意，安全吃<br/>(一)請學童觀察樂樂家購物回到家中的情況。</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 體育<br>拍球樂 | 1. 教師播放飲食意外新聞。<br>2. 教師提問<br>(1)有留意果凍包裝上有特別的食用注意事項嗎<br>(2)其他的食物包裝有類似的說明嗎？<br>3. 教師說明食用注意事項的用意。<br>4. 教師指導認識包裝食品食用方式及注意事項<br><br><b>體育</b><br>1. 教師示範並講解雙手拍球、雙手拍高球、雙手拍低球，以及單手拍球等動作技能，讓學生了解拍球的動作要領。<br>2. 學生練習拍球動作。<br>3. 待動作較為熟練，教師示範變化節奏快慢的拍球，以及換手單手輪流拍球和蹲下拍球等。<br>4. 學生輪流練習，教師注意個別指導。<br>5. 利用各種大小球練習拍球。 |
| 21 | 總複習       | 複習本學期課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 基隆市仁愛學校 114 學年度 第一學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                  |                           |     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                           | 每週節數                      | 教學者 |
| 社會                           | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                       | 低年級:每週 2 節<br>中高年級:每週 3 節 | 吳采霖 |
| 教學人數                         | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。                        |                           |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 認識住家左鄰右舍鄰居的定義。<br>2. 認識鄰居的方法。<br>3. 如何做個好鄰居。<br>4. 認識鄰居間生活習慣的不同要互相尊重。<br>5. 認識重要節日的名稱及日期。<br>6. 認識重要節日的由來，並了解慶祝節日的相關活動。<br>7. 認識台灣氣候的特色。<br>8. 認識南北部各季節氣溫的差異。 |                           |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 9. 認識南北部各季節雨量的差異。<br>10 認識氣候對生活的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： <u>翰林</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 本學期課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-7                              | 我居住的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>活動一：認識我的鄰居</b><br>1. 你自己認識了哪些鄰居？<br>2. 你有哪些認識鄰居的方法？<br>(主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。)<br><b>活動二：鄰居的生活習慣</b><br>1. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？<br>2. 如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？(影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。)<br><b>活動三：鄰居間的糾紛</b><br>與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？<br>(貼通知單告知鄰居、直接找鄰居溝通、請社區管理委員會或村(里)長處理、在大門上貼告示)<br><b>活動四：學習當個好鄰居</b> |

|       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-13  | 歡樂節慶(一) 中秋節、教師節、國慶日、耶誕節、春節新年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看日曆指出中秋節在每年農曆 8 月 15 日。</li> <li>2. 介紹中秋節的習俗活動，如：賞月、吃月餅、吃柚子、烤肉。</li> <li>3. 到鄰近超市參觀中秋節應景食材與用具。</li> <li>4. 品嚐月餅、柚子等應景食物。</li> <li>5. 分享參與中秋節活動的經驗。</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看日曆指出教師節在每年國曆 9 月 28 日。</li> <li>2. 配合影片，教師介紹祭孔大典及孔廟。</li> <li>3. 介紹班級任課老師，並請學生以行動表達感謝。</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看日曆指出國慶日在每年國曆 10 月 10 日。</li> <li>2. 教師說明國慶日(國家生日)的由來。</li> <li>3. 教師介紹國家與國旗。</li> <li>4. 配合影片，教師講解國慶升旗典禮閱兵大典國慶煙火等活動。</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看日曆指出聖誕節在每年國曆 12 月 25 日。</li> <li>2. 認識聖誕節的由來。</li> <li>3. 認識聖誕節的活動。</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看日曆指出除夕及春節。</li> <li>2. 配合簡報，介紹春節的習俗活動，如：買年貨、貼春聯、吃年夜飯、壓歲錢、拜年等等。</li> <li>3. 介紹應景年菜與水果及對應的吉祥話。</li> </ol> |
| 14-19 | 台灣的氣候                        | <p>【活動一】家鄉的氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。)</li> <li>2. 教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。)</li> </ol> <p>【活動二】氣候小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。)</li> <li>②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。)</li> <li>③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。)</li> <li>④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。)</li> </ol> <p>結論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」(例：我的家鄉夏</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。）<br>【活動三】氣候與居民的生活<br>(1)根據不同的氣候，興建不同形式的建築(2)根據不同的氣候，選擇適合種植的作物(3)根據不同的氣候，從事不同的休閒活動。 |     |
| 20                            | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 複習本學期課程                                                                                                                          |     |
| 基隆市仁愛學校 114 學年度第 二 學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |     |
| 領域                            | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數                                                                                                                             | 教學者 |
| 社會                            | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 低年級:每週 2 節<br>中高年級:每週 3 節                                                                                                        | 吳采霖 |
| 教學人數                          | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六 年級 1 人。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |     |
| 本學期學習目標                       | 1. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。<br>2. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。<br>3. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。<br>4. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。<br>5. 認識家鄉服務機構的功能及其提供的服務。培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。<br>6. 認識重要節日的名稱及日期。<br>7. 認識重要節日的由來，並了解慶祝節日的相關活動。<br>8. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。<br>9. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 |                                                                                                                                  |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)          | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化□減量□分解 ■替代<br>□重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元名稱                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 準備週                     | 本學期課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 我的家鄉基隆                  | 1. 從地圖上找出自己的家鄉基隆。<br>電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？（例：爸爸或媽媽開車時 會使用手機的電子地圖來導航。）<br>3. 認識家鄉的地名由來及自然景觀、人文特色。<br>4. 認識家鄉的傳統特色節慶活動—中元節。<br>5. 認識基隆的行政區劃分及市長<br>6. 認識基隆的古蹟、風景與美食。<br>7. 認識基隆市的市鳥與市花。<br>8. 分享自己認識的基隆。                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 歡樂節慶(二) 元宵節、清明節、母親節、端午節 | 1. 看日曆指出元宵節在每年農曆 1 月 15 日。<br>2. 說明元宵節又稱小過年與燈節。<br>3. 配合簡報及影片，介紹元宵節的習俗活動，如：提燈籠、賞花燈、吃元宵等。<br>4. 配合簡報及影片，介紹各地元宵活動。<br><br>1. 看日曆指出清明節在今年國曆 4 月 4 日。<br>2. 介紹清明節的習俗活動，如掃墓、包春捲。<br>3. 分享參與清明節活動的經驗，提醒學生慎終追遠的觀念。<br><br>1. 看月曆指出母親節在每年五月的第 2 個星期日。<br>2. 透過簡報，教師說明母親節感謝的對象、由來及代表的花。<br>3. 認識婦女懷孕生產過程及體驗媽媽懷孕的辛苦<br><br>1. 看日曆指出端午節在每年農曆 5 月 5 日。<br>2. 配合影片，講解屈原投汨羅江的故事。<br>3. 介紹端午節的習俗活動，如吃粽子、划龍舟、掛菖蒲艾草、戴香包等。<br>4. 介紹粽子口味、包粽子食材及包粽子的過程並品嚐粽子。<br>5. 體驗立蛋的活動。 |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14-19 | 交通與訊息 | <p>【活動 1】陸地的運輸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火車、高鐵和捷運只能到有設置軌道的地方，如果要到火車、高鐵和捷運無法到達的地方，我們可以使用什麼大眾交通工具？</li> <li>2. 有搭乘過公車嗎？有什麼感想？</li> </ol> <p>【活動 2】船運與空運</p> <p>統整：我國離島多，所以船運和空運的交通十分重要，且大離島旁還有許多島嶼，所以人們常選擇先從臺灣島搭飛機到大離島，再轉乘船運到小離島。另外有些船或飛機的航線是以觀光功能為主。</p> <p>【活動 3】日常生活的訊息傳播</p> <p>在我們日常的食、衣、住、行、育樂等活動中，會看見哪些傳播訊息的方式？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「食」：自助點餐機、手機外送平臺點餐等。</li> <li>2. 「衣」：衣服上的吊牌，會記錄尺寸、產地、材質等訊息。</li> <li>3. 「住」：馬路邊的廣告看板、樣品屋等。</li> <li>4. 「行」：車站的電子看板，可以隨時確認車輛班次、時刻等訊息。</li> <li>5. 「育」：教科書的線上網站、補充動畫等。</li> <li>6. 「樂」：線上遊戲的聊天等。</li> </ol> |
| 20    | 總複習   | 複習本學期課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

基隆市仁愛學校 114 學年度第 一 學期 特教班課程計畫

| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數                      | 教學者 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 藝文                               | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 低年級:每週 1 節<br>中高年級:每週 3 節 | 吳采霖 |
| 教學人數                             | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六 年級 1 人。                                                                                                                                                                              |                           |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 認識樂器手拍鐘、電子琴，並體驗節奏律動。<br>2. 認識樂器音階並會認唸簡譜。<br>3. 透過演唱、欣賞與拍打樂曲的活動感受曲調之美。<br>4. 能完整唱出歌曲。<br>5. 認識顏色。<br>6. 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br>7. 學會調色，並會用色彩創作。<br>8. 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。                                                                                                                                      |                           |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代<br>□重整□加深□加廣□濃縮■自編<br>□其他：<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其<br>他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學<br>■多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>□座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他： |                           |     |

教學進度表

| 週次   | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                                                                                             |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 準備週     | 本學期課程介紹                                                                                                                                                                                          |
| 2-10 | 音樂樂園(一) | 1. 認識手拍鐘、電子琴。<br>2. 認識手拍鐘、電子琴的音階。<br>3. 認識 1-DO、2-Re、3-Mi、4-Fa、5-So、6-La、<br>7-Si、1 頭上一點-高音 DO、數字下一點表示<br>低音。<br>4. 歡唱歌曲:造飛機、兩隻老虎、Oh Happy<br>Day。<br>5. 熟唱:造飛機、兩隻老虎。<br>6. 會用手拍鐘、電子琴彈曲目:造飛機、兩隻老 |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       | <p>虎。</p> <p>7. 節慶歌曲欣賞教唱: 聖誕鈴聲、恭喜恭喜。</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 11-19 | 彩色的世界 | <p>1. 察言觀色: 生活中有不同的顏色, 你看到了哪一些呢?</p> <p>2. 搭一座彩虹橋: 可以從哪裡找到彩虹的顏色呢?。</p> <p>3. 色彩大拼盤: 教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果。</p> <p>4. 藝術家的天空: 欣賞藝術家的作品, 觀察藝術家是如何表現天空的顏色? 同樣表現天空, 為什麼會有這麼多種的顏色? 分別代表藝術家什麼樣的情緒呢?</p> <p>5. 我的天空: 回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。</p> |
| 20    | 總複習   | 複習本學期課程                                                                                                                                                                                                                                                              |

基隆市仁愛學校 114 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

| 領域              | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數                        | 教學者 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 藝文              | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 低年級: 每週 1 節<br>中高年級: 每週 3 節 | 吳采霖 |
| 教學人數            | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 <u>9</u> 人<br>二年級 <u>1</u> 人, 四年級 <u>3</u> 人, 五年級 <u>4</u> 人, <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。                                                                                                                                                              |                             |     |
| 本學期學習目標         | 1. 認識樂器手拍鐘、電子琴, 並體驗節奏律動。<br>2. 認識樂器音階並會認唸簡譜。<br>3. 透過演唱、欣賞與拍打樂曲的活動感受曲調之美。<br>4. 能完整唱出歌曲。<br>5. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作, 以美化生活環境。<br>6. 能透過擦印與壓印, 擷取收集物體的表面紋路。<br>7. 嘗試用不同方式表現質感。<br>8. 能藉由觸覺感官探索, 感知物件的表面質感。<br>9. 能欣賞不同質感, 並進行想像與創作。<br>10. 能運用創意, 為生活物件加入創意與趣味。                                                                                 |                             |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |                             |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 調整原則)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 準備週                                                                                                                                                                                       | 本學期課程介紹                                                                                                                                                                                                         |
| 2-10                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 音樂樂園(二)                                                                                                                                                                                   | 1. 複習手拍鐘、電子琴。<br>2. 複習手拍鐘、電子琴音階。<br>3. 複習 1-DO、2-Re、3-Mi、4-Fa、5-So、6-La、<br>7-Si、1 頭上一點-高音 DO、數字下一點表示低音。<br>4. 歡唱歌曲:王老先生有塊地、大象。<br>5. 熟唱: 王老先生有塊地、大象。<br>6. 會用手拍鐘、電子琴彈曲目:王老先生有塊地、大象。<br>7. 節慶歌曲欣賞教唱:美麗的康乃馨、過端午。 |
| 11-19                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 生活中的美                                                                                                                                                                                     | 1. 能完成紋路拓印作品：拓印樹幹紋路、葉子拓印畫。<br>2. 能以觸摸感受不同質感。<br>3. 用黏土創作作品。<br>4. 能指認圖紋與 LOGO。<br>5. 找一找生活中的圖紋與 LOGO。<br>6. 仿畫圖紋。                                                                                               |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 總複習                                                                                                                                                                                       | 複習本學期課程                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                             |                           |            |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------|
| 基隆市仁愛學校 114 學年度第 一 學期 特教班課程計畫 |                             |                           |            |
| 領域                            | 年級(組別)                      | 每週節數                      | 教學者        |
| 綜合                            | 低中高年級(不分組)                  | 低中年級:每週 1 節<br>高年級:每週 2 節 | 吳采霖<br>李京翰 |
| 教學人數                          | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、 |                           |            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六 年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。<br>2. 認識學校附近場所的方法。<br>3. 認識與了解學校附近場所的功能。<br>4. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。<br>5. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。<br>6. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。<br>7. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代<br>□重整□加深□加廣□濃縮■自編<br>□其他：翰林<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其<br>他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學<br>■多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>□座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他： |                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 本學期課程介紹                                                                                                                                                                                                           |
| 2-10                             | 學校附近                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？<br><br>2. 你有去過學校附近的哪些地方呢？<br><br>3. 來到學校的路上，你遇過哪些人？<br><br>4. 在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」<br><br>(1)上學的路上會經過廟口和海洋廣場。<br><br>(2)偶爾會看見遊客吃完東西的垃圾。<br><br>(3)附近有很多貓咪或狗。<br><br>5. 關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | <p>(1)爸爸、媽媽。</p> <p>(2)家中的長者。</p> <p>(3)學校老師。</p> <p>(4)附近的店家或里長。</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 11-19 | 聽!那是甚麼聲音? | <p>活動一:聲音的訊息</p> <p>校園中你聽到哪些聲音?這些聲音給你什麼感覺呢?這些聲音告訴我們什麼訊息呢?生活中有哪些聲音有特別的意義,我們一聽到就知道發生什麼事,要做什麼?</p> <p>活動二:好聽的聲音</p> <p>怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音?好聽的聲音會讓人心情如何?如果是不好聽的聲音,會讓人心情如何?</p> <p>活動三:聲音大合奏</p> <p>農場裡除了動物的叫聲外,還會聽到什麼聲音呢?可能會下雨,會聽到雨滴聲。有時候會有風吹過來的聲音。試試看拍打、敲擊物品,或利用拍打身體不同的部位,聽聽會發出什麼樣的聲音。</p> |
| 20    | 總複習       | 複習本學期課程                                                                                                                                                                                                                                                                            |

基隆市仁愛學校 114 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

| 領域          | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                   | 每週節數                      | 教學者        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| 綜合          | 低中高年級(不分組)                                                                                                                                                                                | 低中年級:每週 1 節<br>高年級:每週 2 節 | 吳采霖<br>李京翰 |
| 教學人數        | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人, 四年級 3 人, 五年級 4 人, 六 年級 1 人。                                                     |                           |            |
| 本學期<br>學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過打電話的角色扮演和遊戲, 了解電話的功能。</li> <li>2. 學習正確的打電話和接電話。</li> <li>3. 認識緊急聯絡電話。</li> <li>4. 體驗生活上使用電話的相關知能。</li> <li>5. 道遇到特殊的狀況, 可以打電話尋求協助。</li> </ol> |                           |            |

|                                             | 6. 知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。<br>7. 探索夏天的涼快小祕方。<br>8. 參與換季的準備。<br>9. 認識夏天蚊蟲孳生的地方。<br>10. 認識防蚊防蟲方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其<br>他：<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |      |      |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |
| <b>週次</b>                                   | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="360 1021 655 1066">單元名稱</th> <th data-bbox="655 1021 1350 1066">課程內容</th> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱 | 課程內容 |
| 單元名稱                                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 1                                           | 準備週<br>本學期課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
| 2-10                                        | <b>電話好幫手</b><br><br>1. 傳話遊戲。<br>2. 製作話筒。<br>3. 電話的功用。<br>4. 在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？<br>5. 我會打電話。<br>6. 打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。<br>7. 認識緊急電話號碼。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |
| 11-19                                       | <b>快樂一夏</b><br><br>1. 換季的準備。<br>(1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。<br>(2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。<br>(3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。<br>(4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。<br>(5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。<br>2. 夏天與冬天的衣物比較<br>認識冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |

|    |     |                                                                                                                                   |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | 麼功用呢？<br>3. 換季時整理衣物的小祕方<br>4. 練習摺衣服<br>5. 天氣變熱了，蚊蟲對生活的影響<br>6. 認識蚊蟲孳生的地方<br>7. 認識防蚊防蟲方法<br>8. 炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。 |
| 20 | 總複習 | 複習本學期課程                                                                                                                           |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市仁愛學校 114 學年度第 一 學期 特教班課程計畫 |                                                                                                                          |                           |     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 領域                            | 年級（組別）                                                                                                                   | 每週節數                      | 教學者 |
| 功能性動作訓練                       | 低組：許庭華(四年級)、<br>陳品惠(五年級)<br>中組：袁康華(二年級)、<br>陳岷萱(四年級)、<br>陳思寧(四年級)、<br>高組：陳駒安(五年級)、<br>郭駿楓(五年級)、<br>王柔懿(五年級)、<br>江惠雯(六年級) | 低年級：每週 1 節<br>中高年級：每週 2 節 | 吳采霖 |
| 教學人數                          | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人                            |                           |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 二年級 <u>1</u> 人，四年級 <u>3</u> 人，五年級 <u>4</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 本學年<br>學習重點          | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-4 具備移動技能。<br>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。                                                                                                                                                                                                                        |
|                      | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 D-4 不同高度設備間的移位。<br>特功 E-11 跑步。<br>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。<br>特功 E-19 不同樓層間的移動。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續兩個動作以上的執行。<br>特功 V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。<br>特功 B-7 座椅坐姿的維持。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 F-2 物品的搬移。<br>特功 E-4 扶物側走。<br>特功 E-5 室內行走。<br>特功 E-6 室外行走。<br>特功 IX-2 將物品從一手換到另一手。 |
| 融入議題                 | 融入家庭教育、安全教育、戶外教育議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本學期<br>學習目標          | 中高組：<br>1. 能透過活動設計，達到學生的核心肌群能力提升。<br>2. 能透過跳床、平衡木等活動，練習身體平衡維持及往上蹬跳的能力，達到提升動作協調和動作計畫能力。<br>3. 會做出簡單動作的模仿或複雜或連續兩個動作以上的執行等。<br>4. 跑步敏捷度訓練。<br>5. 能透過不倒翁、仰臥起坐等活動，提升肌力與平衡感。<br>6. 運用前臂支撐上半身維持穩定姿勢。<br>7. 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物，達到提升動作敏捷度。<br>8. 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）。<br>低組：<br>1. 能整節課坐好或站好維持良好姿勢，必要時依指令做蹲下動作。<br>2. 能在協助下行走、上下階梯或轉換學習空間。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代<br>□重整□加深□加廣□濃縮 ■自編                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 調整原則)        | <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>教學進度表</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 週次           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-7          | 乒乒乓乓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>乒乓球拋接</b><br>1. 左右單手拋接乒乓球連續五次(球過頭部)。<br>2. 左右單手擲地接乒乓球連續五次。<br>3. 兩顆乒乓球換手高拋接球。<br>4. 乒乓運球：分別用飛盤與桌球拍行走運球<br>5. 乒乓丟牆對接。<br><b>乒乓運球賽：</b><br>1. 分組合作，使用飛盤與桌球拍行走運球。<br>2. 從活動中，培養學生團結合作的能力。<br><b>低組：</b><br>1. 在協助下將乒乓球往上拋過頭部。<br>2. 在協助下用飛盤與桌球拍運球。<br>3. 在協助下將乒乓球丟向牆壁。 |
| 8-14         | 心肺肌力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 快走：大步走，在跑步機上的行走與快走。<br>2. 登階與爬樓梯訓練：同一台階上下上下。一腳一階走樓梯訓練(三層樓)。<br>3. 在操場跑道上進行 50 公尺、100 公尺賽跑。<br><b>低組：</b><br>1. 在助理員協助下完成走操場一圈。<br>2. 在助行輔具協助下完成直線行走活動。<br>3. 在協助下能跨坐墊子維持坐挺姿勢 5 分鐘。                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-20 | <p>我是不倒翁</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屈膝坐地雙手抱膝雙腳離地 1 分鐘</li> <li>2. 屈膝坐地雙腳離地手往前伸 1 分鐘</li> <li>3. 屈膝坐地雙腳離地雙手打開 1 分鐘</li> <li>4. 單人仰臥起坐 1 分鐘/10 次或 15 次</li> </ol> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單腳站各 20 秒以上。</li> <li>2. 左右弓箭步 10 秒。</li> <li>3. 單線雙腳左右跳。</li> <li>4. 單腳向前跳。</li> <li>4. 登階跳 50 下。</li> <li>5. 小超人-平躺在地，雙手與雙腳伸直抬起(30 秒以上/3 次)。</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在完全協助下完成(一)動作維持 20 秒。</li> <li>2. 在完全協助下完成(二)動作。</li> </ol> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

基隆市仁愛學校 114 學年度第 二學期 特教班課程計畫

| 領域      | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                   | 教學者 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 功能性動作訓練 | 低組: 許庭華(四年級)、陳品惠(五年級)<br>中組: 袁康華(二年級)、陳岷萱(四年級)、陳思寧(四年級)、<br>高組: 陳駒安(五年級)、郭駿楓(五年級)、王柔懿(五年級)、江惠雯(六年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 低年級: 每週 1 節<br>中高年級: 每週 2 節                                                                                                                                                                                            | 吳采霖 |
| 教學人數    | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 <u>9</u> 人<br>二年級 <u>1</u> 人，四年級 <u>3</u> 人，五年級 <u>4</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 核心素養    | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 本學年學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-3 具備移位技能。<br>特功 2-4 具備移動技能。<br>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫能力。 |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>學習內容</p> <p>特功 VI-4 踢球。</p> <p>特功 VII-1 伸手及物。</p> <p>特功 VII-3 伸手取物。</p> <p>特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 VII-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 IX-8 串不同大小的珠子。</p> <p>特功 IX-10 把紙對摺並壓捏出摺痕。</p> <p>特功 IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。</p> <p>特功 IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。</p> <p>特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。</p> <p>特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題                 | 融入家庭教育、安全教育、戶外教育議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本學期學習目標              | <p>中高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與學習活動，增加傳遞、丟接東西的能力。</li> <li>2. 會做出簡單動作的模仿或執行等或複雜或連續兩個動作以上的執行等。</li> <li>3. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</li> <li>4. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</li> <li>5. 能提升各種不同工具、文具的使用技能。</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持上半身直立的坐姿，坐在輪椅或椅子上。</li> <li>2. 能站站立架一至二節課。</li> <li>3. 能拿取並收納聯絡簿。</li> <li>4. 能使用步態助行器前進。</li> <li>5. 能練習用腳將球踢出。</li> <li>6. 能練習將球丟進籃內。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 週次                   | 單元名稱 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |       |                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7   | 大家來玩球 | <p>1. 投擲、丟接球：先練習擲遠，接著再進行兩個或多人傳接球。</p> <p>2. 投籃：將球投入籃內，逐步增加距離。</p> <p>3. 反彈球：將球往牆壁上丟，彈回後接起。</p> <p>4. 足球傳接：以腳踢的方式進行傳接球，大小球皆可練習。</p> <p>5. 大腳射門：指定區域進行瞄準，將球踢入目標區域。</p>                     |
| 8-14  | 我愛唱跳  | <p>課程說明：唱唱跳跳，學習跟著影片邊唱邊做動作。</p> <p>中高組：<br/>能透過觀看影片和老師的分解動作做出相同的動作，在熟悉動作後能跟著音樂進行身體律動唱跳。</p> <p>低組：<br/>能在協助下做到部分簡單的動作，例如拍手、舉手、單腳踏步動作。</p>                                                 |
| 15-20 | 眼明手巧  | <p>1. 摺紙：教導摺紙技巧，練習對齊邊與角，折出簡單的形狀。</p> <p>2. 繪畫：拿出著色畫，使用彩色筆練習著色不畫出界線。</p> <p>3. 黏土：練習用手捏、壓、拍、撕、搓，做成各式簡易形狀。</p> <p>4. 剪紙：練習剪直線、微彎曲線、波浪型曲線、簡單的基本形狀。</p> <p>5. 串珠：聽從指令辨認出串珠形狀、顏色，將其串入粗線中。</p> |

基隆市仁愛學校 114 學年度第一學期 特教班課程計畫

| 領域   | 年級（組別）                                                                             | 每週節數                      | 教學者 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 生活管理 | 低組：許庭華（四年級）、<br>陳品惠（五年級）<br>中組：袁康華（二年級）、<br>陳岷萱（四年級）、<br>陳思寧（四年級）、<br>高組：陳駒安（五年級）、 | 低年級：每週 2 節<br>中高年級：每週 2 節 | 吳采霖 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | 郭駿楓(五年級)、<br>王柔懿(五年級)、<br>江惠雯(六年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
| 教學人數                         | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六年級 1 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |  |
| 核心素養                         | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |  |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。<br>特生 1-P-16 具備洗手、刷牙的技能。<br>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。<br>特生 1-A-3 協助餐後整理。<br>特生 1-A-7 整理及收納個人衣物(棉被枕頭)<br>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 |  |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。<br>特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。<br>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。<br>特生 VI-A-1 物品的擺放與收納。                               |  |
| 融入議題                         | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |  |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 按作息做餐前準備、提升學生對餐具正確的使用能力。<br>2. 提升學生用餐前餐具的自我準備的能力。<br>3. 能拿出正確的刷牙用品(漱口杯、牙刷和牙膏)。<br>4. 能回答或指出個人清潔用品有哪些？<br>5. 能做到刷牙的步驟。<br>6. 能做到洗碗的步驟。<br>7. 能做到安靜的躺著午休不發出任何聲響。<br>8. 會整理摺疊棉被。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                     |  |

## 教學進度表

| 週次    | 單元名稱       | 課程內容                                                                                                                                                 |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5   | 餐前準備和使用餐具  | 1. 洗手技能。<br>2. 會拿取餐具、排隊盛飯菜。<br>3. 經由影片教學和實際示範，正確使用湯匙、筷子和碗，進食時一手拿著湯匙(筷子)，一手拿著碗。<br>(高組：湯匙、筷子和碗的練習；中組：湯匙和碗的練習。低組：完全協助下完成。)                             |
| 6-10  | 我會自己洗餐具    | 1. 會將自己吃完的餐具拿到洗手台準備洗淨。<br>2. 會拿取菜瓜布並擠壓洗碗精於菜瓜布上。<br>3. 會用菜瓜布擦洗餐具。<br>4. 會開水龍頭將泡泡沖洗乾淨。<br>5. 會請老師檢查有無沖洗乾淨。<br>6. 檢查完後將餐具放進烘碗機。<br>低組：完全協助下完成。          |
| 11-15 | 餐後刷牙       | 1. 認識刷牙時機。<br>2. 認識刷牙用品。<br>3. 教導遵守使用盥洗用品之基本原則。<br>4. 教導個人物品擺放秩序。<br>5. 教導刷牙之次分類步驟，教師進行示範與說明，學生進行各步驟認知與動作練習。<br>6. 能練習每週使用一次含氟漱口水<br>中低組：配合且完全協助下完成。 |
| 16-20 | 睡覺前後(整理棉被) | 1. 會拿取自己的棉被和枕頭。<br>2. 會放好枕頭並躺下蓋好被子。<br>3. 會安靜的躺著休息不發出任何聲音。<br>4. 知道鐘聲響午休結束要起床了。<br>5. 教導摺棉被。<br>6. 摺好棉被後將枕頭棉被放置在自己的櫃子裡。<br>中低組：配合且完全協助下完成。           |

基隆市仁愛學校 114 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

| 領域   | 年級(組別)                                   | 每週節數                      | 教學者 |
|------|------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 生活管理 | 低組：許庭華(四年級)、<br>陳品惠(五年級)<br>中組：袁康華(二年級)、 | 低年級：每週 2 節<br>中高年級：每週 2 節 | 吳采霖 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | 陳岷萱(四年級)、<br>陳思寧(四年級)、<br>高組:陳駒安(五年級)、<br>郭駿楓(五年級)、<br>王柔懿(五年級)、<br>江惠雯(六年級)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 教學人數                         | 陳◎寧(四年級)、陳◎萱(四年級)、許◎華(四年級)、<br>陳◎安(五年級)、郭◎楓(五年級)、王◎懿(五年級)、<br>陳◎惠(五年級)、江◎雯(六年級)、袁◎華(二年級)共 9 人<br>二年級 1 人，四年級 3 人，五年級 4 人，六 年級 1 人。                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                     |  |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                      |  |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                        | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                      |  |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。<br>特生 1-P-13 依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。<br>特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等。<br>特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。<br>特生 1-P-16 具備洗手技能。<br>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔<br>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收 |  |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特生 III-P-1 如廁技巧。<br>特生 III-P-2 如廁禮儀。<br>特生 III-A-2 個人清潔用品的選用。<br>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。<br>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。<br>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。                                                                             |  |
| 融入議題                         | ■家庭教育 □生命教育□品德教育 □人權教育 ■性別平等教育□法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育<br>□能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養<br>■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 具備清潔與衛生的觀念。<br>2. 整理個人與居家常用物品。<br>3. 能使用環境清潔用具器材。<br>4. 能夠整理自己私領域(櫃子、書包)的物品，並維持整潔。<br>5. 能夠分辨要丟掉的物品是否為回收物並做好垃圾分類。<br>6. 能維護環境的清潔。<br>7. 提升學生其對如廁需求的自我表達能力。<br>8. 提升學生如廁後自我整理與照護能力。<br>9. 能做到如廁的細項步驟與技巧。<br>10. 能建立如廁禮儀。<br>11. 能在協助下完成穿脫上衣、褲子、外套等動作。<br>12. 能學習分類衣物並用衣架掛取。 |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代<br>□重整□加深□加廣□濃縮 □自編<br>□其他：                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |  |

| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                        |
| 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 我會擦桌子整理教室    | 1. 擦桌子步驟：拿抹布 開水龍頭 將抹布揉一揉 關水龍頭擰乾抹布 打開抹布擦桌子 對摺再擦一次。<br>2. 認識擦桌子的時機：知道擦桌子的時機、知道桌上有碎屑時先用衛生紙擦進小垃圾桶裡。<br>3. 收拾玩具。<br>4. 整理抽屜。<br>5. 整理置物櫃。<br>6. 拿取抹布擦拭桌椅、櫃子、窗戶、地墊。<br>低組：完全協助下完成。                                                |
| 6-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 我會上廁所        | 1. 教導區別尿尿與大便。<br>2. 教導表達尿尿/大便的需求，以口說或肢體動作表示。<br>3. 教導認識特教班廁所的位置與判斷自己的性別該上男廁或女廁。<br>4. 認識男廁與女廁代表圖案。<br>5. 認識小便斗與馬桶。<br>6. 教導男女生小號的步驟。<br>7. 能處理來不及上廁所時所發生的狀況。<br>8. 學習摺疊衛生紙及擦拭屁股。<br>9. 教導穿脫褲子。<br>低組：完全協助下完成。               |
| 11-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 我會穿脫衣服、收納與掛取 | 1. 經由影片教學和實際示範，協助練習穿短袖上衣及短褲，折疊上衣短褲。<br>2. 經由影片教學和實際示範，協助練習穿脫外套，拉上拉鍊、扣鈕扣、折疊外套。<br>3. 經由視覺提示及老師口頭提示，將曬衣架穿上外套，並掛上桿子。<br>4. 分辨衣物之左右、正反。<br>5. 學習將衣物翻至正面並在協助下正確穿上。<br>6. 學習表達穿著不適感並請求更換。<br>7. 分類衣物並收納整理放置個人置物櫃中。<br>低組：完全協助下完成。 |

|       |            |                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | 我會倒垃圾和資源回收 | 1. 分辨資源回收與一般垃圾。<br>2. 分辨教室內的垃圾桶與回收箱。<br>3. 整理資源回收垃圾:壓扁容器類回收物、依大小分類整理紙類回收物、將各類回收物放到教室內指定位置。<br>4. 換裝新的垃圾袋。<br>5. 練習將垃圾袋打平結。<br>6. 前往垃圾場/資源回收場丟棄。<br>7. 進行回收分類工作。<br>8. 倒完垃圾記得先洗手再回到教室。<br>低組:完全協助下完成。 |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 基隆市仁愛國小 114 學年度特教班課程計畫 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                     | 每週節數                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者 |
| 社會技巧                   | 低年級 1 節<br>中高年級 2 節                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 李京翰 |
| 教學對象                   | 袁康華(楷歲)(二年級)、陳思寧(四年級)、陳岷萱(永靜)(四年級)、許庭華(四年級)、陳駒安(四年級)、郭駿楓(五年級)、王柔懿(五年級)、陳品惠(五年級)、江惠雯(六年級)<br>共 9 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 核心素養                   | A 自主行動                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|                        | B 溝通互動                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|                        | C 社會參與                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 本學年學習重點                | 學習表現                                                                                              | 特社 1-E1-2 處理壓力 (一)。1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。<br>特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。<br>特社 1-E3-2 處理壓力 (三)。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。<br>特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。2. 適當使用口語方式與人溝通。<br>特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。1. 依情境表達自己意見。<br>特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。1. 觀察適當時機加入談話。<br>特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。2. 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。<br>特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)。2. 遵守不同課堂的規則。 |     |
|                        | 學習內容                                                                                              | 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 II-E1-3 人際關係的建立。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入之議題              | 品德教育、別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第一學期學習目標           | <p>惠雯</p> <p>1-1 於視覺提示下，完成早自習工作</p> <p>2-1 於口語提示下，和師長同學打招呼後，能說說心情(開心或難過)</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> <p>岷萱(永靜)</p> <p>1-1 於口語協助下，完成早自習工作</p> <p>2-1 能於口語提示下，向師長同學打招呼</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> <p>品惠</p> <p>1-1 於肢體協助下，完成早自習工作</p> <p>2-1 能於口語提示下，發出聲音向師長同學打招呼</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> <p>駒安</p> <p>1-1 於視覺提示下，完成早自習工作</p> <p>2-1 於口語及視覺提示下，和師長同學打招呼後，能說說心情(開心或難過)</p> <p>3-1 在遊戲中於視覺提示及口語提示下，眼睛注視輪流同學一回合以上。</p> <p>柔懿</p> <p>1-1 於視覺提示下，完成早自習工作</p> <p>2-1 於口語提示下，和師長同學打招呼後，能說說心情(開心或難過)</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> <p>庭華</p> <p>1-1 於肢體協助下，完成早自習工作</p> <p>2-1 能於口語提示下，用揮手的方式向師長同學打招呼</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> <p>駿楓、康華(楷歲)</p> <p>1-1 於視覺提示下，完成早自習工作</p> <p>2-1 於口語提示下，和師長同學打招呼後，能說說心情(開心或難過)</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> <p>思寧</p> <p>1-1 於口語提示下，完成早自習工作</p> <p>2-1 能於口語提示下，用點頭的方式向師長同學打招呼</p> <p>3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。</p> |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原 | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 則) | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                  |
| 1  | 自動自發好習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 說一說早上到校後要做的活動。<br>2. 檢核自己的早自習活動是否完成。<br>3. 完成後能主動告知師長，領取獎勵。                        |
| 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 說一說書包要帶回家的東西。<br>2. 檢核自己的物品是否收齊。<br>3. 完成後能主動告知師長，領取獎勵。                            |
| 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 說一說書包要帶回家的東西。<br>2. 檢核自己的物品是否收齊。<br>3. 完成後能主動告知師長，領取獎勵。                            |
| 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 說一說書包要帶回家的東西。<br>2. 檢核自己的物品是否收齊。<br>3. 完成後能主動告知師長，領取獎勵。                            |
| 5  | 打招呼 有禮貌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 指導學生早上到校時，見到師長、認識的同學，<br>要打招呼。<br>2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練<br>3. 模擬情境演練。             |
| 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 在校園見到師長、認識的同學，要打招呼。<br>2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練<br>3. 模擬情境演練。                        |
| 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 在校園見到師長、認識的同學，要打招呼。<br>2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練<br>3. 模擬情境演練。                        |
| 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 在校園見到師長、認識的同學，要打招呼。<br>2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練<br>3. 模擬情境演練。                        |
| 9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 放學時要對師長、認識的同學打招呼。<br>2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練<br>3. 模擬情境演練。                          |
| 10 | 我們來聊聊(情緒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 複習說說自己的心情<br>2. 複習打招呼的方式與打招呼的對象說一說今天的心情。<br>3. 練習與師長或同學打招呼後，說出今天的心情。<br>4. 模擬情境演練。 |
| 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 複習說說自己的心情<br>2. 複習打招呼的方式與打招呼的對象說一說今天的心情。<br>3. 練習與師長或同學打招呼後，說出今天的心情。<br>4. 模擬情境演練。 |
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 複習說說自己的心情<br>2. 複習打招呼的方式與打招呼的對象說一說今天的心情。<br>3. 練習與師長或同學打招呼後，說出今天的心情。<br>4. 模擬情境演練。 |
| 13 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 複習說說自己的心情<br>2. 複習打招呼的方式與打招呼的對象說一說今天的心情。<br>3. 練習與師長或同學打招呼後，說出今天的心情。<br>4. 模擬情境演練。 |
| 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 複習說說自己的心情<br>2. 複習打招呼的方式與打招呼的對象說一說今天的心情。<br>3. 練習與師長或同學打招呼後，說出今天的心情。<br>4. 模擬情境演練。 |
| 15 | 一起玩遊戲(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 練習輪流的活動。尤其注意同儕的行動。<br>2. 在遊戲中練習輪流的技巧。<br>3. 以計分活動、遊戲後分享等方式，練習輪流的技巧。                |
| 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 練習輪流的活動。尤其注意同儕的行動。<br>2. 在遊戲中練習輪流的技巧。<br>3. 以計分活動、遊戲後分享等方式，練習輪流的技巧。                |
| 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 練習輪流的活動。尤其注意同儕的行動。<br>2. 在遊戲中練習輪流的技巧。<br>3. 以計分活動、遊戲後分享等方式，練習輪流的技巧。                |
| 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 練習輪流的活動。尤其注意同儕的行動。<br>2. 在遊戲中練習輪流的技巧。<br>3. 以計分活動、遊戲後分享等方式，練習輪流的技巧。                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. 模擬情境演練。                           |
| 19           | 複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 複習本學期學習的技巧<br>2. 模擬與實際演練、合作與小組競賽。 |
| 20           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| 第二學期<br>學習目標 | <p>惠雯</p> <p>1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>柔懿</p> <p>1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>駿楓、康華(楷崴)</p> <p>1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>駒安</p> <p>1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>岷萱(永靜)</p> <p>1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>思寧</p> <p>1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>庭華</p> <p>1-1 能於肢體協助下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> <p>品惠</p> <p>1-1 能於肢體協助下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動</p> <p>2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。</p> <p>3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。</p> |                                      |
|              | <p>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br/>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |

|    |           | <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1  | 我們來聊聊(休閒) | 1.體驗各種下課時能玩的活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  |           | 2.說一說喜歡哪些下課活動，並實際去執行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3  |           | 3.練習邀請一名師長或同儕一起進行下課活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  |           | 1.輪流說一說假日的活動，在師長口與提示下能重述句子。<br>2.說一說同學說了什麼假日的休閒活動。<br>3.練習以假日的休閒活動為主題，和師長同儕聊天對話兩輪以上。(詢問地點，表示喜歡與否)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | 一起玩遊戲(二)  | 1.練習在遊戲中每回合進行計分活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6  |           | 2.在遊戲中每回合的計分活動後分配名次。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7  |           | 3.在遊戲最後計分後並分配名次。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  |           | 4.練習在遊戲中計分，並減少師長的提示。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | 打電話 有禮貌   | 1.於聽到電話聲響時，練習能於10秒內接電話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 |           | 2.練習在班上接電話時，能說出「這裡是特教班，請問找誰？」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 |           | 3.練習在校園其他處室班級接電話時，能說出「這裡是特教班，請問找誰？」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 |           | 1.練習接起電話打招呼後，能正確重述對方的內容。<br>2.練習接起電話打招呼後，能正確請對方要找的人聽電話。<br>3.模擬情境演練。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | 一起玩遊戲(三)  | 1.說明遊戲中不恰當(犯規)的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 |           | 2.在模擬情境演練中指出不恰當的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 |           | 3.練習減少不恰當行為的出現或使用替代行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 |           | 4.練習使用適當的言語或動作回應遊玩對象的不恰當行為。<br>5.於模擬情境中演練3或4的技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | 複習        | 1.複習本學期學習的技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 |           | 2.模擬與實際演練、合作與小組競賽。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第一學期 資優班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者     |
| 創造力                          | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 節  | 吳宗豪、劉珈妤 |
| 教學人數                         | 四年級 3 人。與信義國小校本資優生做跨校合班教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 核心素養                         | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
|                              | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
|                              | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。<br>特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。<br>特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。<br>特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。<br>特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。<br>特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。<br>國語 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>國語 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>國語 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 |      |         |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。<br>特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。<br>特創 B-Ⅱ-2 文字接龍聯想法。<br>特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。<br>特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。<br>特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。<br>國語 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                               |      |         |
| 融入議題                         | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 本學年<br>學習目標                  | [114-1 學期]<br>11. 能夠對從未發生過的事進行想像，並延伸出多樣的故事構想。<br>12. 能夠使用心智圖與文字接龍等技巧，建立故事的基礎結構。<br>13. 能夠以不同角度切入故事內容，發展出具獨創性的故事。<br>14. 能夠運用口語、文字或圖像等多元方式展現自己的作品。<br>[114-2 學期]<br>1. 能在作品完成後，主動修正與補充，持續使作品更加完善。<br>2. 能夠選擇創意的方式展現故事作品，並說明選擇的原因。<br>3. 能運用多種媒材（如影片、繪本、動畫）呈現創意成果。<br>4. 能夠在同儕討論與分享過程中，保持開放的態度與創作信心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：PPT<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |

☒合作學習   ☐合作教學   ☐其他：

環境調整：☐教室位置   ☐動線規劃   ☐學習區安排  
☐座位安排   ☐助理員   ☐輔具   ☒其他：混成教學

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量   ☒觀察評量   ☒實作評量   ☒紙筆測驗  
☒檔案評量   ☐課程本位評量   ☐其他：

### 教學進度表

| 週次                           | 單元名稱    | 課程內容                                                   |
|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|
| 1-3                          | 故事裡相見   | 6. 相見歡破冰活動。<br>7. 個人角色自我介紹。<br>8. 故事骰桌遊(文字接龍聯想)。       |
| 3-6                          | 故事的起源   | 5. 什麼是「故事」？<br>6. 修辭練習(譬喻、轉化、誇飾、摹寫)。                   |
| 7-10                         | 童話故事下集  | 6. 童話故事改寫與擴寫練習。<br>7. 作品分享與交流。                         |
| 11-14                        | 一個故事的誕生 | 5. 主題發想。<br>6. 建立故事架構(心智圖)。                            |
| 15-19                        | 添油加醋    | 6. 發展故事內容細節。<br>7. 完成一篇故事。                             |
| 20-21                        | 杏仁出版社   | 1. 故事成果發表。<br>2. 同儕回饋。                                 |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第二學期 資優班課程計畫 |         |                                                        |
| 1                            | 故事的延伸   | 6. 根據他人回饋精進故事內容(寒假)。                                   |
| 2-3                          | 說故事的人   | 5. 介紹各種「說故事」的方法(報紙、報導、戲劇、書籍、廣播……)。                     |
| 4-7                          | 用繪本說故事  | 4. 認識繪本、繪本作家。(大師講座?)<br>5. 故事編排與基本繪畫。<br>6. 自然素材與繪本創作。 |
| 8-11                         | 用戲劇說故事  | 1. 故事與劇本的改寫。<br>2. 演技大考驗。                              |
| 12-15                        | 小組創作 1  | 6. 分組選擇欲展現故事的媒材。<br>7. 安排創作計畫，並開始進行製作。<br>8. 第一階段進度發表。 |
| 16-19                        | 小組創作 2  | 1. 第一階段修正與調整。<br>2. 完成作品，並進行班級內發表。<br>3. 根據他人回饋進行修正。   |
| 20-21                        | 杏仁大舞台   | 6. 學年成果發表。<br>7. 同儕交流與回饋。                              |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第一學期 資優班課程計畫 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數 | 教學者     |
| 獨立研究                         | 四年級                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 節  | 吳宗豪、劉珈妤 |
| 教學人數                         | 四年級 2 人。與七堵國小校本資優生做線上混成教學                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| 核心素養                         | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
|                              | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
|                              | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                         | 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。<br>特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。<br>特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。<br>特獨 2c-Ⅱ-1 在各領域嘗試提出不同問題。<br>特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。<br>特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。<br>特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。<br>特獨 3c-Ⅲ-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。<br>特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。<br>特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 |      |         |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                         | 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。<br>特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。<br>特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。<br>特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。<br>特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。<br>特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。                                                                                                                                                                          |      |         |
| 融入議題                         | 無                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| 本學年<br>學習目標                  | [114-1 學期]<br>15. 能夠說明問卷所包含的使用時機<br>16. 能從學校生活經驗提出想研究的現象或問題<br>17. 能根據研究主題擬定一份合適的問卷<br>18. 能與研究夥伴一同擬定研究進度並執行<br>19. 能夠判斷回收問卷的有效性和其意義<br>20. 能根據問卷資訊提出研究結果與發現 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
|                              | [114-2 學期]<br>21. 能根據研究問題先上網蒐集相關資料<br>22. 能夠針對研究主題擬定出一份合適的訪綱<br>23. 能與研究夥伴一同規劃實地訪談的行程並走訪<br>24. 能將蒐集到的資訊依問題類別做統整<br>25. 能將研究結果繪製成海報<br>26. 能綜合所收集到的資料分享研究發現  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| 教學與                          | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： |
|                           | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：PPT                                                                                                                                         |
|                           | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：                                                        |
|                           | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：混成教學                                                                                                  |
|                           | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                          |

### 教學進度表

| 週次                           | 單元名稱      | 課程內容                                                                          |
|------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2                          | 資料你我他     | 9. 問卷裡面所含的內容<br>10. 比較查詢資料、問卷、訪談的功能及差異                                        |
| 3-6                          | 平凡中的不平凡   | 7. 選擇有興趣的研究主題<br>8. 列出可行的研究問題<br>9. 決定資料蒐集方式<br>10. 以樹狀圖畫出研究問題架構              |
| 7-8                          | 話中有話      | 8. 問題與主題的關聯性<br>9. 問卷問答背後所呈現的意義討論                                             |
| 9-12                         | 問個好問題     | 7. 擬定問卷問題<br>8. 製作問卷(依主題決定是否使用 google 表單)                                     |
| 13-17                        | 用不同的眼睛看世界 | 8. 使用 Excel 繪製表格<br>9. 使用 Excel 記錄實驗資料<br>10. 統整回收問卷的資料<br>11. 討論回收問卷的內容及背後意義 |
| 18-19                        | 研究分享      | 4. 依主題類別整理研究發現<br>5. 口頭分享研究發現                                                 |
| 20-21                        | 研究檢討與展望   | 3. 過程中的困難之處及未來調整方式<br>4. 研究結果有何延伸的研究的方向                                       |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第二學期 資優班課程計畫 |           |                                                                               |
| 1                            | 人人都是主持人   | 7. 訪談的形式與時機                                                                   |
| 2-4                          | 不再成為句點王   | 6. 認識不同的提問技巧(開放式提問、假設式提問、反思式提問及延伸式提問)<br>7. 根據領域和情境練習不同題問技巧                   |
| 5-7                          | 我們的訪談計畫   | 7. 根據上學期的研究結果尋找欲訪談的對象或專家<br>8. 擬定訪談工作計畫及分工<br>9. 規劃走訪行程                       |
| 8-10                         | 擬定訪綱      | 6. 上網蒐集與訪談主題相關資料<br>7. 依據資料編擬訪綱                                               |

|       |           |                                                     |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------|
| 11    | 專家訪談暨校外教學 | 9. 實際訪談專家並記錄逐字稿<br>10. 依照事前規劃行程走訪、踏查                |
| 12-14 | 彙整訪談資料    | 1. 學習使用 google 文件共編逐字稿<br>2. 依問題類別彙整資料              |
| 15-19 | 成果製作及分享   | 1. 依研究問題整理歷程所得蒐集到的資料<br>2. 繪製研究成果海報<br>3. 分享研究歷程及發現 |
| 20-21 | 研究檢討與展望   | 8. 過程中的困難之處及未來調整方式<br>9. 研究結果有何延伸的研究的方向             |

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

|                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第一學期 資優班課程計畫 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數 | 教學者     |
| 創造力                          | 五年級                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 節  | 吳宗豪、劉珈妤 |
| 教學人數                         | 五年級 2 人。與信義國小校本資優生做跨校合班教學                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                  |      |         |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                             |      |         |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                             |      |         |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                        | 特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。<br>特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。<br>特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。<br>特創 3d-Ⅲ-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。<br>特創 4b-Ⅲ-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。<br>國語 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>國語 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 |      |         |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                        | 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。<br>特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。<br>特創 B-Ⅱ-2 文字接龍聯想法。<br>特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。<br>特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。<br>特創 C-Ⅲ-4 典範產品的觀摩。<br>國語 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>國語 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                  |      |         |
| 融入議題                         | 無                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
| 本學年<br>學習目標                  | [114-1 學期]<br>27. 能提出童話故事中的特別元素，其中的有趣和意義之處。<br>28. 能對一篇故事中的轉捩點做出兩種不同結局的擴寫。<br>29. 能運用心智圖技巧，建立故事的基礎結構(審題、立意、選材、組織等寫作步驟)。<br>30. 能根據自身感受，創作一篇具想像力的短篇故事，展現情感與創 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>意。</p> <p>[114-2 學期]</p> <p>5. 能在短篇故事完成後，依據成果標準主動修正與補充，持續使故事更加完善。</p> <p>6. 能在短篇故事下，運用至少兩種不同媒材或形式（如文字、圖像、戲劇等）呈現創意成果。</p> <p>7. 在創作過程中能運用誇飾或摹寫修辭展現故事情節張力，持續嘗試與調整。</p> <p>8. 能對他人對作品的建議給予正向回應。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b></p>      | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>其他：PPT</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：混成教學</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |                                                              |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
| <p>週次</p>                                          | <p>單元名稱</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>課程內容</p>                                                  |
| <p>1-3</p>                                         | <p>故事裡相見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>11. 相見歡破冰活動。<br/>12. 個人角色自我介紹。<br/>13. 故事骰桌遊(文字接龍聯想)。</p> |
| <p>3-6</p>                                         | <p>故事的起源</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>11. 古老的傳說：神話、寓言。<br/>12. 修辭練習(譬喻、轉化、誇飾、摹寫)。</p>           |
| <p>7-10</p>                                        | <p>童話故事下集</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>10. 童話故事改寫與擴寫練習。<br/>11. 作品分享與交流。</p>                     |
| <p>11-14</p>                                       | <p>一個故事的誕生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>9. 主題發想。<br/>10. 建立故事架構(心智圖)。</p>                         |
| <p>15-19</p>                                       | <p>添油加醋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>12. 發展故事內容細節。<br/>13. 完成一篇故事。</p>                         |
| <p>20-21</p>                                       | <p>薏仁出版社</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5. 故事成果發表。<br/>6. 同儕回饋。</p>                               |
| <p align="center">基隆市 仁愛國小 114 學年度第二學期 資優班課程計畫</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
| <p>1</p>                                           | <p>故事的延伸</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>8. 根據他人回饋精進故事內容(寒假)。</p>                                  |
| <p>2-3</p>                                         | <p>說故事的人</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>8. 介紹各種「說故事」的方法(報紙、報導、戲劇、書籍、廣播……)。</p>                    |
| <p>4-7</p>                                         | <p>用繪本說故事</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>10. 認識繪本、繪本作家。(大師講座?)</p>                                 |

|       |        |                                                           |
|-------|--------|-----------------------------------------------------------|
|       |        | 11. 故事編排與基本繪畫。<br>12. 自然素材與繪本創作。                          |
| 8-11  | 用戲劇說故事 | 3. 故事與劇本的改寫。<br>4. 演技大考驗。                                 |
| 12-15 | 小組創作 1 | 11. 分組選擇欲展現故事的媒材。<br>12. 安排創作計畫，並開始進行製作。<br>13. 第一階段進度發表。 |
| 16-19 | 小組創作 2 | 4. 第一階段修正與調整。<br>5. 完成作品，並進行班級內發表。<br>6. 根據他人回饋進行修正。      |
| 20-21 | 紅白蕙仁大賞 | 10. 學年成果發表。<br>11. 同儕交流與回饋。                               |

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第一學期 資優班課程計畫 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                           | 年級 (組別)                   | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者     |
| 獨立研究                         | 五年級                       | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 吳宗豪、劉珈妤 |
| 教學人數                         | 五年級 2 人。與信義國小校本資優生做跨校合班教學 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 核心素養                         | A 自主行動                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                            |         |
|                              | B 溝通互動                    | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                  |         |
|                              | C 社會參與                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                             |         |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習<br>表現                  | <b>[114-1 學期]</b><br>研究態度 (特獨 1)<br>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。<br>研究概念 與思考能力 (特獨 2)<br>特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。<br>獨立研究 技能 (特獨 3)<br>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。<br>特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。<br>特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 |         |
|                              |                           | <b>[114-2 學期]</b><br>研究概念 與思考能力 (特獨 2)<br>特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。<br>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。<br>獨立研究技能 (特獨 3)<br>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。<br>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。<br>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。                                         |         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特獨 3g-Ⅲ-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。                                                                                                                                                                                           |
| 學習內容                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。<br>特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。<br>特獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究。<br>特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。<br>特獨 C-Ⅲm-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、研究假設、研究架構/設計、研究進度、參考文獻。<br>特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。<br>特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：觀察、實驗量測、問卷。 |
| 融入議題                 | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| 本學年學習目標              | <p>[114-1 學期]</p> <p>31. 能從網路、媒體發現自己感興趣的實驗或內容。</p> <p>32. 能引註所蒐集的資料來源。</p> <p>33. 能依照獨立研究程序進行實驗。</p> <p>34. 能根據蒐集資料分析可行性，提出適合探究的問題。</p> <p>35. 能依所選實驗撰寫一份研究計畫。</p> <p>36. 能藉由多方查證分析科學影片的真實性。</p> <p>[114-2 學期]</p> <p>1. 能說出問卷問題的回應所欲傳達的意義。</p> <p>2. 能從網路蒐集與研究主題相關的文獻及資料。</p> <p>3. 能依照研究問題規劃研究計畫。</p> <p>4. 能分類並摘要所蒐集資料的重點。</p> <p>5. 能分享問卷所得到的研究結果與發現。</p> <p>6. 能透過自我檢核表，說出在研究過程及結果的 SWOT 分析。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整   <input checked="" type="checkbox"/>加深   <input checked="" type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input type="checkbox"/>圖卡   <input type="checkbox"/>區分性教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>其他：PPT</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析   <input type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/><input type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：</p> |                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                  |                                                          |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1-4                          | <b>網路實驗追追追</b><br>【研究主題的選擇】      | 14. 老師實作一個 youtube 上的科學實驗<br>15. 學生在 youtube 上蒐集有興趣的科學實驗 |
| 5-9                          | <b>真偽莫辨的網路世界</b><br>【多媒體資料蒐集與統整】 | 13. 討論並說明怎麼樣的資料是可信的<br>14. 蒐集資料檢核及統整記錄                   |
| 10-15                        | <b>我的實驗規劃</b><br>【根據蒐集資料擬訂計畫】    | 12. 講解研究計畫所需要涵括的內容<br>13. 依據有興趣的實驗主題擬定計畫                 |
| 16-20                        | <b>幾分證據幾分話</b><br>【實驗記錄與表格判讀】    | 11. 實作實驗<br>12. 紀錄實驗數據並判讀                                |
| 21                           | <b>實驗結果，然後呢？</b><br>【實驗回顧與延伸討論】  | 7. 分享實驗結果<br>8. 簡述實驗過程優缺及延伸可討論的問題                        |
| 基隆市 仁愛國小 114 學年度第二學期 資優班課程計畫 |                                  |                                                          |
| 1-3                          | <b>問多不如問巧</b><br>【問卷與訪談介紹】       | 9. 說明問卷與訪談的內容與使用時機<br>10. 講解提問問題的類型                      |
| 4-6                          | <b>校園文化大調查</b><br>【研究主題擬定】       | 9. 從校園生活出發，尋找想研究的問題<br>10. 利用心智圖擬定研究主題                   |
| 7-10                         | <b>問卷你我他</b><br>【設計問卷】           | 13. 擬定發放時間和對象<br>14. 根據研究問題擬定問卷                          |
| 11-14                        | <b>不同立場的世界</b><br>【分析問卷並得出發現】    | 8. 學習使用 excel 統整問卷數據<br>9. 分析問卷所得到回覆之意義                  |
| 15-19                        | <b>製作研究成果</b>                    | 14. 整理研究成果<br>15. 繪製研究海報                                 |
| 20                           | <b>成果分享</b>                      | 4. 分享研究成果                                                |
| 21                           | <b>研究檢討與展望</b>                   | 12. 給予研究過程自我評鑑<br>13. 簡述實驗過程優缺及延伸可討論的問題                  |