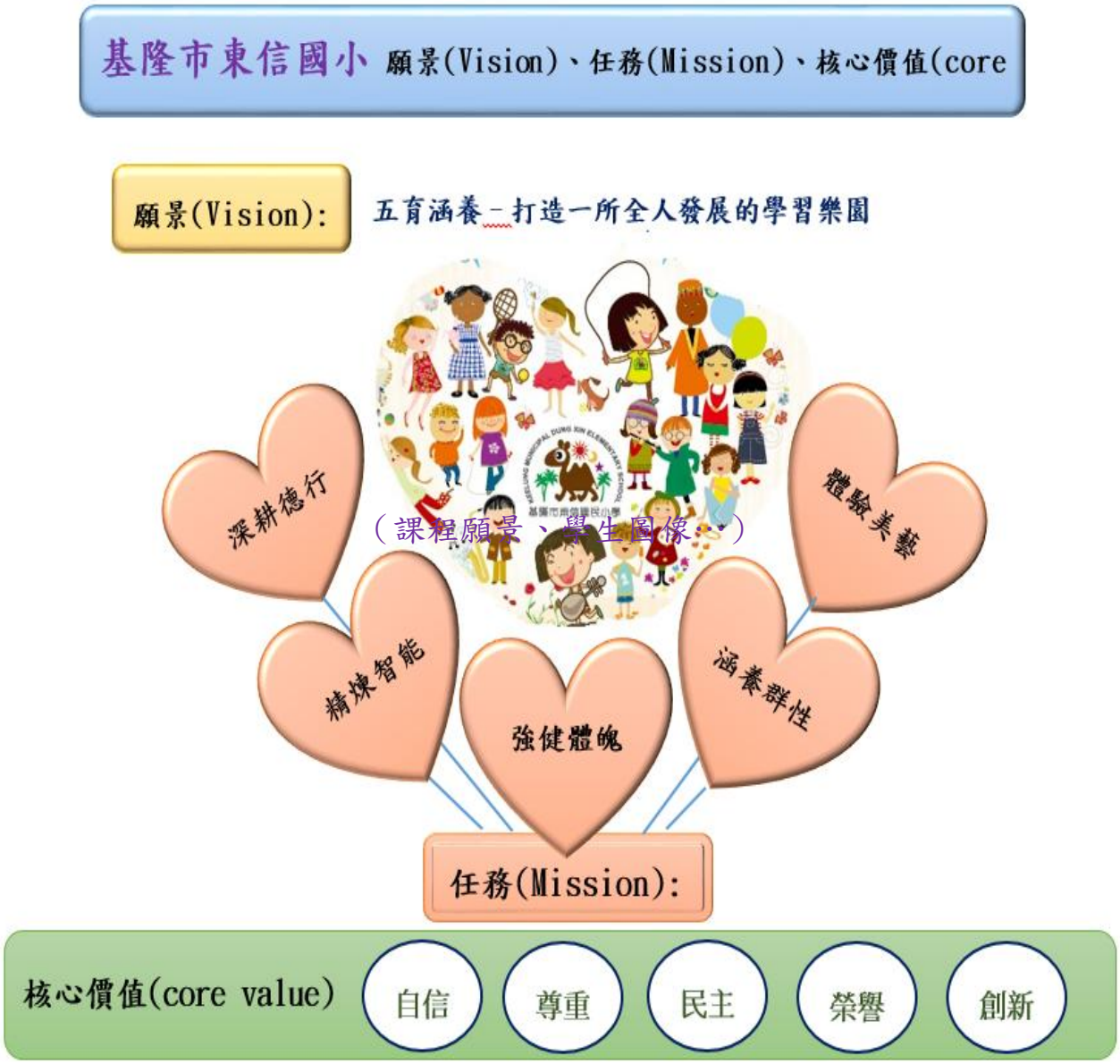
基隆市114學年度東信國民小學課程計畫



（課程願景、學生圖像…）

（課程願景、學生圖像…）

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....1
貳、課程願景與課程目標.....11
參、總體課程架構.....20
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....23
一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....23
二、法律規定教育議題實施規劃.....25
(一)一年級(表 3-3).....26
(二)二年級(表 3-4).....29
(三)三年級(表 3-5).....30
(四)四年級(表 3-6).....31
(五)五年級(表 3-7).....32
(六)六年級(表 3-8).....34
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....45
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....37
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....50
(一)一年級第一學期(表 4-1).....50
(二)一年級第二學期(表 4-2).....50
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....79
(一) 二年級第一學期(表 4-3).....53
(二) 二年級第二學期(表 4-4).....62
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....70
(一) 三年級第一學期(表 4-5).....70
(二) 三年級第二學期(表 4-6).....83
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....96
(一) 四年級第一學期(表 4-7).....96
(二) 四年級第二學期(表 4-8).....179
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....131
(一) 五年級第一學期(表 4-9).....131
(二) 五年級第二學期(表 4-10).....151
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....170
(一) 六年級第一學期(表 4-11).....170
(二) 六年級第二學期(表 4-12).....186
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....198
一、彈性學習課程總表(表 5).....199
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....200
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....200
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....204
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....208

YEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... 212
三、彈性學習節數進度規劃 216
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... 216
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... 220
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... 224
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... 228
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... 232
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... 236
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... 240
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... 245
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... 250
五、彈性學習課程—其他類課程 590
（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14)..... 590
（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15)..... 599
（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16)..... 606
（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17)..... 612
（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18)..... 619
（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19)..... 629
（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20)..... 639
（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21)..... 650
（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22)..... 661
（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23)..... 676
（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24)..... 693
（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25)..... 704
陸、課程實施與評鑑..... 908
學校課程評鑑計畫..... 717

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市114學年度東信國民小學課程計畫

壹、 現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校　名	東信國民小學
校　址	基隆市信義區正信路26號		
校長姓名	曾恕華	聯絡電話	02-24652133
學校班級數	一年級 2 班，人數 33 名 二年級 2 班，人數 42 名 三年級 2 班，人數 58 名 四年級 3 班，人數 80 名 五年級 3 班，人數 81 名 六年級 3 班，人數 63 名 合　計 18 班，總人數 357 名		
聯絡人姓名	莊士杰	網址	https://dsps.kl.edu.tw/
電話	02-24652133#10	傳真電話	02-24662636

二、學校 SWOTS 分析

因　　素	優　　勢	劣　　勢	機　　會　　點	威　　脅　　點	行　　動　　策　　略
地理環境	1. 比鄰綜合運動場、游泳池及役政公園，位居文教重地。 2. 公教學區，多數家長願意配合教師課程教學。 3. 學校樹種繁多，是一個很好的自然教學園，生物多樣性。	1. 活動多、道路狹小、車多擁擠。 2. 越區就學者多上下學管理不易。 3. 周遭為老社區發展不易。	1. 綜合體育場內停車位眾多，可望紓解部份人車擁擠情形。 2. 鄰近之市民活動中心、體育場可成為學校隱藏的活動場地。	1. 活動尖峰時段，交通嚴重癱瘓。 2. 學校自然生態豐富容易有蟲害出現。	1. 規劃良善的上下學交通管制與疏導措施。 2. 積極與校區外活動場館保持良好關係。 3. 注重蟲害防治。
學校規模	1. 全校國小部 19 班學生達 402 人。國小普通班 18 班，資源班 1 班。 2. 附設幼稚園 2 班。 3. 每班約 22 人，為理想的班級數及班級人數，有助於良好的教學互動。	1. 學校周遭無大型建案及新社區，學校有約 3 分之 1 學生為越區就讀，學生來源不穩定。 2. 學校降為 24 斑以下，減少處室，行政工作量驟增。	1. 設有基層選手訓練站-跆拳道、網球培育運動選手。 2. 設立東信英語村，推動本市國際化。	1. 少子化現象造成逐年減班情況。 2. 因減班可能導致專長教師不足。	1. 因應減班規劃教室分配，爭取經費補助，充實教學設備。 2. 善用學校基層訓練站、英語村等資源，創造學校特色。

KEELUNG DONG SIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

因　　素	優　　勢	劣　　勢	機　　會　　點	威　　脅　　點	行　　動　　策　　略
硬體設備	1. 教室 52 間。 2. 電腦教室 1 間、英語專科教室 3 間，資源班教室 3 間、音樂階梯教室、視聽教室、自然教室跆拳道教室、高爾夫球教室、知動教室等各 1 間、舞蹈教室 2 間。 3. 本校設有英語村。 4. 發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等。 5. 活動中心屋頂及音響設備已全面檢修 6. 東信博閱屋(圖書館)	1. 自然專科教室，設備較為缺乏。 2. 教師研究休息室尚待成立。	1. 學校大操場、育英樓補強、圖書館建置等亟需改善之工程皆陸續完成，有助於學校發展。 2. 學校總務人員積極努力，有助學學校環境改善工程的執行與品質。 3. 學校資訊人員工作態度積極有助於學校資訊教育的推動。	1. 部份建築物老舊，急待整修。 2. 管線常淤塞，漏水情況嚴重，學校修繕經費短缺。	1. 資訊硬體設備配合教育處經費補助，定期維護並逐年汰換更新。 2.　雲端科技設備已建置完成。 3. 積極申請教育部漏水改善工程。 4. 申請老舊校舍改建工程。

KEELUNG MUNICIPAL DONG SHIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

因　　素	優　　勢	劣　　勢	機　　會　　點	威　　脅　　點	行　　動　　策　　略
教師資源	1. 老中兩代教師同堂，可彼此激勵相互成長。 2. 人才濟濟，體育、音樂表現傑出。 3. 教師積極進取，願意參加教育改革。 4. 教師擁有碩士學位者達 25 位。 5. 教師完成主任儲訓者達 12 位。	1. 新進教師缺乏，恐造成日後教學經驗銜接斷層。 2. 技能專長教師無法因學校規模無法擔任專長老師。	1. 提供在職訓練進修機會多。 2 教師進修意願高。 3. 鼓勵教師勇於嘗試各種教學改變。 4. 近年來參與教育部課程相關專案，教師專業發展順利，並有多為教師已勇於進行相關研究。	1. 社會少子化現象造成超額教師的產生。 2. 代理教師年資不提敘，減低資深優良代理教師繼續任教意願。	1. 研擬適當教師在職進修及輔導研習計劃。 2. 充分提供教師知識管理的機會，如製作相關教學網站。 3. 善用再聘機制留住優秀的代理教師。
行政人員	1. 行政人員有活力，具熱忱、衝勁十足。 2. 邁向學習型開放式組織領導。 3. 能尊重接納教師意見。	1 相關評鑑視導多，減少兼任行政教師備課時間，影響學品質。	1. 行政組織分層負責，績效良好。 2. 行政人員資歷深，工作效能高。 3. 行政人員積極任事，並有創發性，能積極改善行政效率。	1. 新增業務繁多，造成教師兼任行政之工作量大增，易影響與教學之平衡。	1. 配合組織再造理念，重新調整執掌工作內容，落實行政革新。
學生	1. 平均素質尚可。 2. 家庭關心度尚高。	大環境漸趨惡化，學生問題也越來越多。	加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。	外界誘惑多，價值觀丕變，抵擋外界誘惑的定力漸趨薄弱。	教師輔導專業提升，規劃多元化全人教育方針。
家長	1. 公教人員居多，社經地位及學歷的水平都在中上程度。 2. 學校家長會對於弱勢學生、家長志工及學校行政等，給予積極的配合與支援。	1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生不予聞問，，造成教師班級經營困擾。	1. 建立志工制度，提供親職教育的機會。 2. 親師座談會、家長委員會的定時召開，加強親師的互動。	單親、外籍新住民家庭及隔代教養的比例漸高。	定期辦理說明會及各項親職活動，進行觀念溝通及自我成長。

因　　素	優　　勢	劣　　勢	機　　會　　點	威　　脅　　點	行　　動　　策　　略
社區參與	1.學區內有周氏圖書館、伊甸基金會、海門天險等機構場所，提供學生教室以外之學習。 2.學區內有便利商店、洗衣店、雜貨店等，與學校簽訂為愛心商店，提供學生緊急救助、避難場所。 3.學校附近有市立田徑場、市民活動中心等場所，可供教學戶外活動場所。	1.與區內警政、里長等相關單位有資源整合之規劃與經營，與鄰近一般住宅區尚待有組織整合系統。	1.社區總體營造的時代來臨。 2.運用各項活動增加與社區合作交流機會。 3.家長參與活動之動機多元化。 4.家長會功能強，積極協助學校爭取相關資源。	1.低年級學生家長參與的意願較高，高年級學生家長意願最低，造成部份家長觀念不能與學校配合。	1.舉辦學校與社區互動之活動。 2.積極運用多元文宣方式，讓學校家長及社區人事了解學校的發展。 3.積極與家長會配合

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。總體課程目標為 1.啟發生命潛能 2.陶養生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任 。然而由上述的 SWOTS 分析所統整對於本校課程發展之影響如下：

1. 學校比鄰綜合體育場、游泳池等攸關體能訓練之場地，因此有助於本校動態課程之發展，進而啟發學習動機，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
2. 校內校樹種類繁多，是一個很好的自然教學園區，且蘊含生物多樣性，有助於發展自然領域課程，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
3. 因少子化影響，本校由原本 40 班，變成現今 18 班，因此空出來教室，可以做為科任教室，發展專業課程幫助很大，例如發展科技小創客課程、藝術社團、本土語教室、童軍教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。並培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。
4. 本校為基隆市英語村，協助推動本市國際化，因此英語教學及國際教育資源集中於本校，有助於校內英語及國際教育之推動，如外師授

課、國際學伴和國際交流活動等，導引適性發展、盡展所長，淬鍊出面國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

5. 校內資訊專長教師專業性高，發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。

6. 學校推動品德教育，長期核心價值敘寫活動，並進行加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。

撰寫方向：

三、學校課程發展條件分析

自 104 學年度開始，本校陸續發展課程，相關課程發展經驗如下:

（一）104 學年度:參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟:

1. 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優 連結作品

2. 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。

3.「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。

(二)105 學年度:

105 學年度全校嘗試發展素養導向教學方案發展，下列為所辦理之研習及以學年為單位之跨領域主題統整課程方案:

1、105 學年度上學期

辦理研習 12 年國教課程轉化研習:

(1)12 國教總綱導讀研習一

(2)12 國教總綱導讀研習二

(3)12 年國教素養導向課程系列研習一:素養導向設計要素

(4)12 年國教素養導向課程系列研習二:學習重點與學習策略

2、105 學年度下學期

基隆市東信國民小學

(1)一年級:「素養導向主題統整課程發展-「美好的感受」主題統整課程

(2)二年級:「素養導向主題統整課程發展-「奇幻校園」主題統整課程

(3)三年級:「以藝術為本位之五育課程發展-」「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程

(4)四年級:「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展

(5)五年級:「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展

(6)六年級:「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展

(7)英語領域:英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

(三)、106 學年度(中堅學校):

1、學校課程發展分為兩軌:其一是核心小組發展校訂課程、其二是各學年的素養導向課程設計核心小組:

(1)自主學習課程:跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)。

(2)科技小創客課程:swots 分析、課程架構及三年級課程完成。

(3)Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。

(四)、106 學年度:全校教師素養導向課程與教學方案發展:上學期仍依照研習的進程進行設計發展,下學期因全校教師均有發展經驗因此讓老師直接運用所學課程與教學發展成進行設計。

1、106 學年度上學期:鼓勵以跨領域主題課程發展

(1)一年級:「快樂過新年」跨領域主題統整課程

(2)二年級:「多采多姿多熱鬧」跨領域主題統整課程

(3)三年級:「校園安全小天使」-綜合領域素養導向教學方案

(4)四年級:「家事小達人」跨領域主題統整課程

(5)五年級:「夢想書」跨領域主題統整課程

(6)六年級:「旅人之歌」跨領域主題統整課程

(7)自然領域:三年級:植物大觀園、四年級:運輸與能源、五年級:力與運動-資訊融入課程、六年級:氣象局在忙甚麼?

(8)社會領域:六年級:多元文化

2、106 學年度下學期:鼓勵嘗試單領域素養教學設計(部分領綱已公布)

基隆市東信國民小學

(1)一年級:「我們一家人」領域素養導向教學方案。

(2)二年級:「夏天來了」主題統整課程。

(3)三年級:「小校園丁種菜趣」跨領域主題統整課程。

(4)四年級:「珍愛校樹」藝術領域素養導向教學方案。

(5)五年級:「感受自然」國語文領域素養導向教學方案。

(五)107 學年度:全校教師針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。

1、107 學年度上學期:以國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計

(1)一~六年級: 國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計

2、107 學年度下學期: 乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級: 悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

(六)108 學年度:全校教師針對數學領域及校訂課程素養導向評量及規準研究(實作評量)。

1、108 學年度上學期:以數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

(1)一~六年級: 數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

2、108 學年度下學期: 乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級: 悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

(七)109 學年度:乃針對呼應素養教學備觀議課、學習策略融入之研討。

1、109學年度第一學期:擬發展及觀察到的學習策略之研討

(1)跨領域-統整-探究課程；(2)合作學習策略；(3)公開觀課說課；(4)從教科書轉化的探討教學設計；(5)共備的思考歷程與方向。

2、109 學年度下學期: 學習策略融入之研討

(1)一~六年級語文領域:聆聽學習策略縱架構、口語表達學習策略架構、閱讀學習策略縱架構、寫作學習縱架構。

(2)自然領域: 科學學習策略

(3)社會領域:學習社會科學的學習方法及策略

學習策略設計思考歷程

1.先從各領域學習重點中學習表現分析學生與完成的表現(performance)

2.思考: how to learn 學習的步驟或方法。

3.從多元智能的思考出發。

(4)語文領域-英語: 英語領域學習策略融入。

(5)綜合活動領域:運用 KWLQ 學習策略進行訪談　學習策略:KWLQ

(八) 110 學年度:乃針對部定課程之課程評鑑及共備計畫學習策略融入之研討。

1.110 學年度第一學期:

(1)統整式素養導向彈性學習/領域學習教學方案、教科書檢核。

(2) 討論國語文及學科評量題型與教學分析。

2.110 學年度第二學期: 部定課程設計檢視

(1) 教科書檢核表暨教學設計修正方向

(2) 修改設計完成修改教案

四、結語

從 104 學年度開始，以學校願景自信、尊重、民主、榮譽及創新的實踐目標發展，進而以 12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，如參與多項教學發展的教案徵選、全校嘗試發展素養導向教學方案發展、成為中堅學校、素養導向課程與教學方案發展進行設計、鼓勵嘗試單領域素養教學設計及針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。本校積極為 108 學年度開始實施的 12 年國民基本教育課程作準備，滾動式修正規劃校訂課程，以達學校學生五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園。

KEELUNG SHI DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

願景	實　踐　目　標
自信 Confidence	(1) 提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 (2) 展現校園活力，提供各項展演機會，培養自信。
尊重 Respect	(1) 修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 (2) 鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。
民主 Democracy	(1) 學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。 (2) 知法守法，遵守規範，能體會團隊合作的重要性。
榮譽 Honor	(1) 潔身自愛、懂得愛護自己，培養生活自理能力。 (2) 具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。
創新 Creativity	(1) 科學精神、主動探索學習，啟發創造思考的能力。 (2) 積極進取、嘗試突破，讓活力及創意注入校園。

二、學生圖像

東信國小希望成為一所讓孩子「全人發展的學習樂園」，讓每一個學生都能有展現自我的舞台。藉由學校環境、精心設計的課程、學校安排的活動及師生之間的互動，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標(如下圖 1)。除此之外藉由東信國小的校訂課程「科技小創客專題探究(Maker)」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books 書中妙世界」、「LOVE & LIFE 悅讀越愛」、「綠生活科學小達人」及「Jump & Challenge 跳躍繩奇」及「學校活動、戶外教育、班級活動及補救教學」，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力

(如圖 2)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。這也是東信團隊的努力目標。

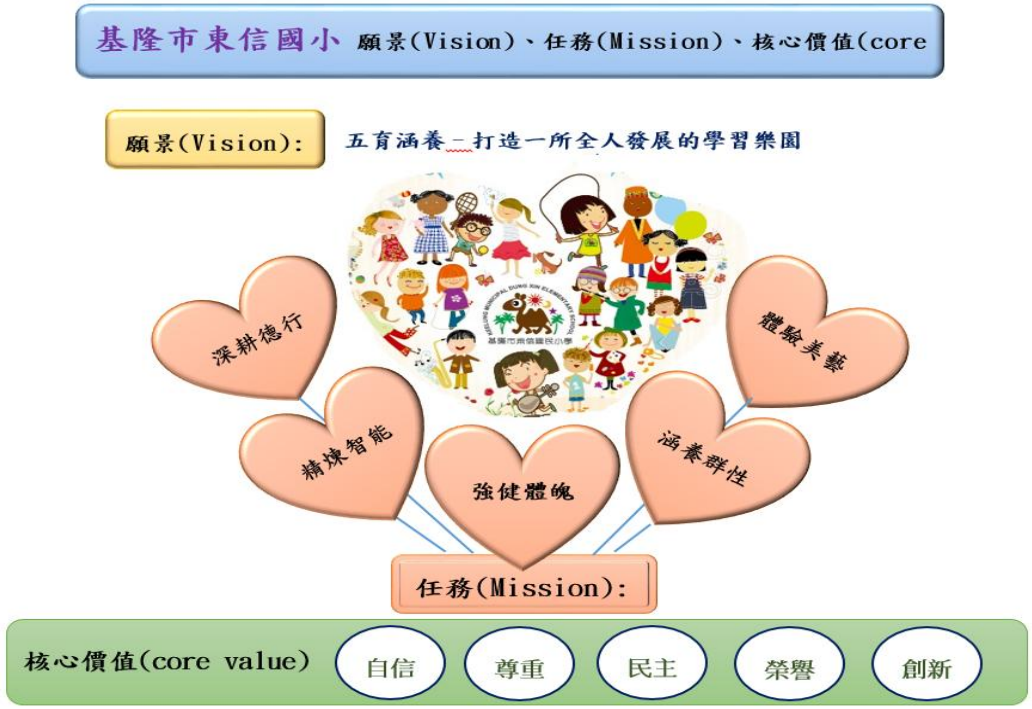


圖 1

KEELUNG MUNICIPAL DONG HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學



圖 2：東信國民小學 12 年國民教育課程轉化執行歷程

圖 2

三、教師圖像

東信國小的教師團隊是尊重不同孩子需求的，因為「每個孩子都獨特」、「每個孩子都有優勢、劣勢」，如何看到學生的「優勢」，改善孩子的「劣勢」是教師專業所在。在課程設計及教學歷程中突破自己的框架，跟同儕合作，提供多元學習的歷程，讓不同優勢的孩子在學習的歷程中都能有成功的經驗。並深刻了解在教學的生涯中，不斷進行個人及團體的提升，用「不斷前進」的「精神」引導要面對未來挑戰的「孩子」。

基隆市東信國民小學



尊重不同孩子的需求與特色







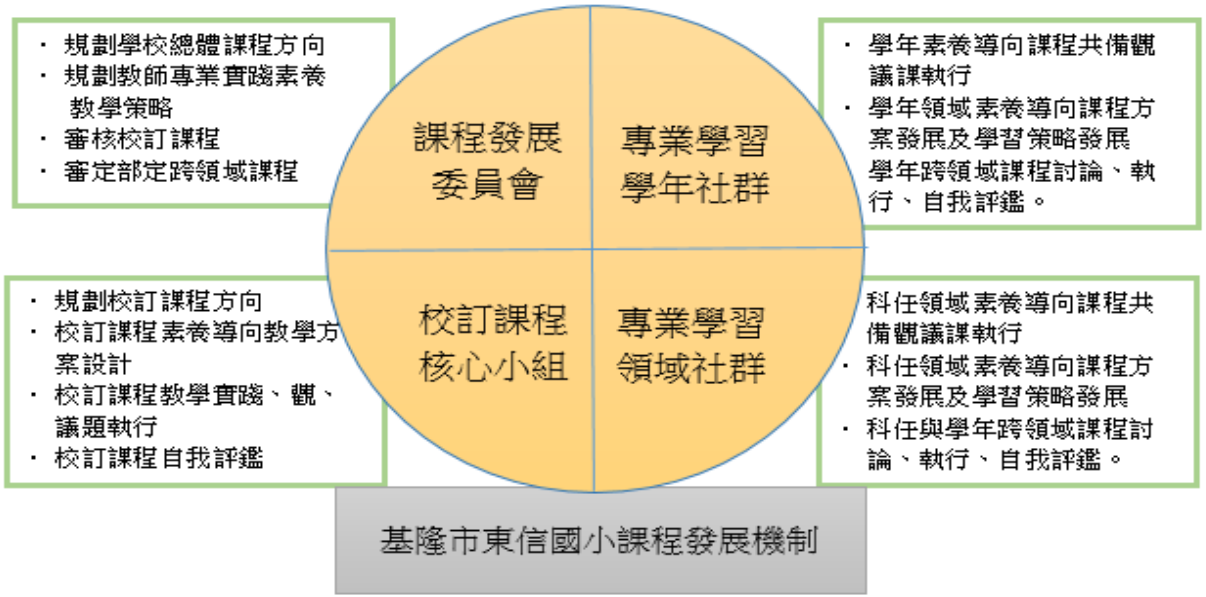
課程統整、提供多元學習的歷程讓每個孩子的優勢可以展現	教師對話、合作，善用彼此的優勢，提供學生最佳的學習環境	團體或個人自我提升

東信國小的教師團隊們

KEELUNG MUNICIPAL ... ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

四、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」及學校的「專業發展社群」的建置。各機制所單位的任務如下圖 3，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需完成的項目：



（一）、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。

2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。

3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。

4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

基隆市東信國民小學

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學程與教學策略

1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。

2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。

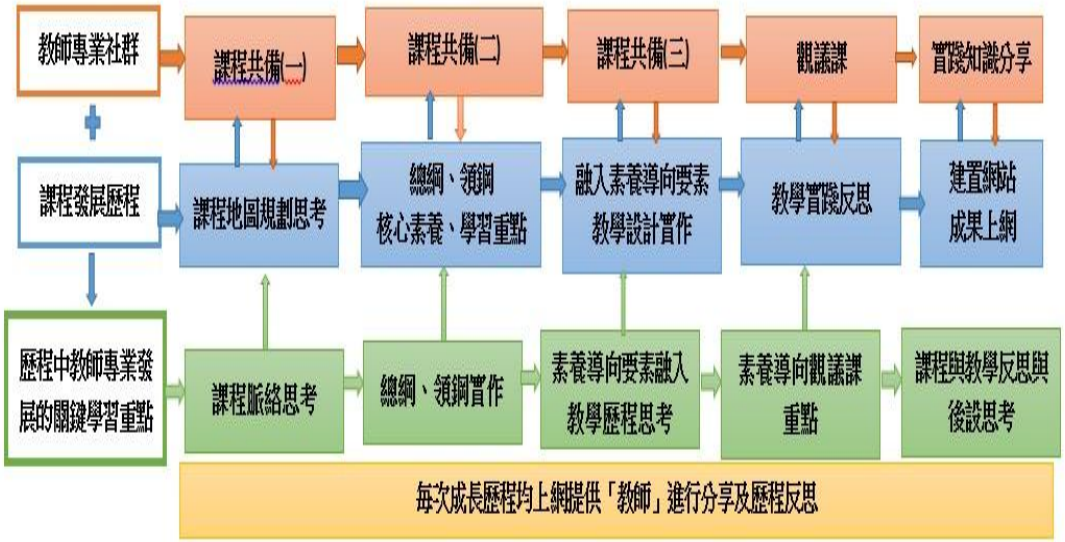
2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。

3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。

4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學「融入課程發展歷程」設計「領域(跨領域)素養導向教學方案」之「教師專業社群」實作模式



以上的機制對於凝聚課程發展願景及發展課程目標，有很大的幫助。

KEELUNG MIN... ARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

五、課程願景及課程目標

12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，其課程目標為「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵養公民責任」這與本校「給所有孩子舞台、培養全人終身學習者」的理念不謀而合。

課程願景能形塑出未來的學生圖像，學生圖像亦會引導課程思考，因此本校的課程一直朝著能運用「優質環境、精心設計的部訂、校訂課程、多元活動及師生友善氛圍」，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標。同時藉由「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖 4)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下:

(一)、運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。

(二)、培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。

(三)、提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。

(四)、重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。

(五)、擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。

(六)、安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。

(七)、營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展，依據學校願景、課程願景及課程目標，規畫出「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。

【學校願景】 自　信 尊　重 民　主 榮　譽 創　新 【課程願景】 深耕德性 精煉智能 強健體魄 涵養群性 體驗美藝 【課程目標】 國際視野 英語溝通 優質體能 資訊運用	校本課程發展	統整性主題	其他類	核心素養三面九項	學習階段						部定領域學習課程	校訂領域學習課程	議題融入
					1	2	3	4	5	6			
	國際視野	Wonderful World from the Books 書中妙世界		A1、A2、 B2 C2、C3	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World		國語文 生活 藝術	主題、專題、議題	多元文化
	資訊運用	科技小創客專題探究(Maker)		A1、A2、A3、 B2 C2			1. 熟悉與應用學習工具。 2. scratch主題專題「自我介紹」。 3. 觀察植物生長環境、探究生長要件。 4. 運算思維思考階層圖與設計圖。	1. 熟悉與應用學習工具。 2. scratch專題:清除海洋垃圾小遊戲。 3. 探究海平面上升對日常生活的影響,並尋找解決方法。 4. 運算思維思考階層圖與設計圖。	1. scratch專題：宣導小劇場。 2.「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。 3. 探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。 4. 能用繪畫方式，將google map所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。	1、scratch專題：小小導覽員 2. 利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 3. 透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4. 對「所訂定的問題」、「探究方	國語文 生活 自然 社會 綜合	主題、專題、議題	資訊 環境 海洋

基隆市東信國民小學

										法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。			
						1.AI2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2.根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3.arduino 程式實作與測試。	1.根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2.arduino 程式實作與測試。 3.水上障礙物競賽任務。	1. 完成 arduino 自走車程式編譯。 2.依據不同行進路線，修正程式內容。	1.利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。 2.利用 google sites 製作專題成果網站。			
	資訊運用	綠生活科學小達人專題探究		A2、A3 B2 C2					東信校園植物 AR 大觀園	環保節能杯設計大賽	國語文 生活 自然 綜合	主題、專題、議題	資訊 環境 海洋
									環保樂器叮叮咚	從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園			
	精煉智能		LOVE &LIFE-悅讀越愛（單週）	A1、A2、A3 B1、B2 C1	1. 想念遠方的你 2.我和妳	1. 愛他就要陪他到老 2. 誰來照顧他	1.校園、呱呱田的居民們 2. 興趣不分性別	1.生命之光 2.青春心事	1. 生命的勇者 2. 友情 & 愛情	1.熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 2.二哥情事	國語文 生活 社會 藝術 綜合	主題、專題、議題	生命 國際 環境 生涯
					1. 自己的顏色（自我認同） 2. 火山爆發（情緒教育）	1. 我們不一樣 2. 我的心情故事	1. 我變成一隻噴火龍了 2. 獨特的我	1. 做我自己，努力追夢 2. 相處你我他	1. 自我認同 2. 情緒停看聽	1.自我認同-看見自己的天才 2.情緒教育-頑皮故事集			
	優質體能		Jump & Challenge 跳躍繩奇-（雙週）自主學習	A1、A2 C3	二跳一回迴旋	一跳一迴旋	後跳一迴旋	開叉跳 並肩跳	跑步跳 子母跳	二迴旋 大繩團體跳	健體 生活 綜合	自主學習	安全 性平

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	深耕 德性 涵養 群性		學校活動 戶外教育 班級活動 補救教學	A1、A2、 A3 B1、B3 C1、C2			1. 地震暨消防複合式防災演練 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 3. 戶外教育 4. 班級活動	1. 地震暨消防複合式防災演練 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 3. 戶外教育 4. 班級活動- 5. 補救教學+自主學習	國語文 生活 自然 數學 社會 綜合	社團活動、 其他	品德 性平 戶外教育
							1. 運動會活動 2. 校慶暨多元活動園遊會 3. 班級活動	1. 運動會活動 2. 校慶暨多元活動園遊會 3. 戶外教育 4. 班級活動 5. 補救教學			

KEELUNG MUNICIPAL PUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

<table>
<tr><th colspan="4">年級
學習領域</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr>
<tr><td rowspan="11">領域課程</td><td colspan="3">綱要規定領域學習節數</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文</td><td rowspan="2">本國語文</td><td>國語文</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言/新住民語文</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">數學(4)</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">生活課程(6)</td><td colspan="2">社會(3)</td><td rowspan="4">6</td><td rowspan="4">6</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術(3)音1視1表1</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動(2)</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">健康與體育(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際領域學習節數(A)</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td colspan="3">綱要規定校訂課程節數</td><td>2-4</td><td>2-4</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>4-7</td><td>4-7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">類別</td><td rowspan="3">主題/專題/議題探究課程</td><td rowspan="2">Wonderful World from the Books 書中妙世界</td><td colspan="2">Fun with Life</td><td colspan="2">Fun with Creativity and imagination</td><td colspan="2">Fun with the World</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>科技小創客專題探究(Maker)</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>綠生活科學小達人專題探究</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>其他類</td><td colspan="2">LOVE & LIFE
-悅讀越愛)(單週)</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>環境
0.5</td><td>生涯
0.5</td></tr>
</table>

NEW TAIPEI DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
宜隆市東信國民小學

			Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			學校活動、戶外教育、 班級活動、補救教學			1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）於學校於彈性學習課程中規畫融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題。

（四）交通安全教育納入課程計畫比率達 100%。(依據 113 年 4 月 26 日中央道路交通安全會報及 113 年 4 月 29 日基隆市港道路交通安全聯席會報決議事項。)

基隆市東信國民小學

(一)一年級（表 3-3）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、8、11	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
		5、6、7	生活領域	3	
		13、15	彈性學習課程—其他類課程—LOVE & LIFE-悅讀越愛	2	
	下	5、6、7、8	生活領域	4	
		4、11	晨間導師時間	2	
		15、17	彈性學習課程—其他類課程—LOVE & LIFE-悅讀越愛	2	
性侵害防治教育課程	上	3、6、12	生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、3、4	健康與體育領域	3	
家庭暴力防治課程	上	8、9、10	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、7、8	健康與體育領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3	國語領域	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、9	生活領域	4	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

環境教育	上	11、12	生活領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	18、19	生活領域	4	
海洋教育	上	12、13	國語領域	4	低年級每學期 6 節以上
	下	18	生活領域	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	11、12	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域	5	
資訊倫理教育	上	16	生活領域	1	至少 1 節
	下	18	生活領域	1	
交通安全教育	上	1、3	健康與體育領域第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 健康與體育領域第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	2	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	1、11	健康與體育領域第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心 健康與體育領域第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康	2	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(二)二年級（表 3-4）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	語文領域-國語	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
		2、3	健康與體育領域	2	
		13、15	彈性學習課程—其他類課程—LOVE & LIFE-悅讀越愛	2	
	下	3	語文領域-國語	2	
		7	語文領域-國語	4	
		15、17	彈性學習課程—其他類課程—LOVE & LIFE-悅讀越愛	2	
性侵害防治教育課程	上	1、6、7	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	語文領域-國語	3	
家庭暴力防治課程	上	14	語文領域-國語	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、7	語文領域-國語	3	
家庭教育相關課程或活動	上	14、15	語文領域-國語	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	語文領域-國語	3	
環境教育	上	1、2、3	生活課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3	生活課程	3	
海洋教育	上	7、8	語文領域-國語	6	低年級每學期 6 節以上
	下	1、3	生活課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		6	生活課程	1	
	下	7	朝會時間	1	
		6	生活課程	1	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	健康與體育領域	1	

基隆市東信國民小學

資訊倫理教育	上	10	數學領域	1	至少 1 節
	下	10	生活課程	1	
交通安全教育	上	12	生活課程(第四單元-學校附近-認識學校附近 1、2、3 節)	3	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	11	生活課程(第四單元-下雨了-雨天的情景 1、2、3 節)	3	

KEELUNG MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(三)三年級（表 3-5）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-4	綜合/一、當我們同在一起 1.認識你我他 2.共同的任務	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
	上	11、13、15	彈性學習課程—其他類課程—LOVE & LIFE-悅讀越愛	3	
	下	1-3	綜合/一、你我好關係 1.溝通小偵探	6	
性侵害防治教育課程	上	9	社會/第三單元自治與安全【活動二】留意危險的地方	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	17	社會第五單元和諧的相處【活動二】尊重他人並保護自己	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8	綜合/二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	4	社會/第二單元家庭與倫理-第 1 課家庭的功能	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-3	社會/第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成、第 2 課親人的往來 班級親師座談會、午餐餐後指導、歲末聯歡家庭日	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	綜合/二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2.善用學習方法 班級親師座談會、午餐餐後指導、校慶活動家庭日	3	
環境教育	上	1-4	自然/第一單元多采多姿的植物	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-5	自然/第一單元田園樂	15	
海洋教育	上	12	彈性課程/班級活動-淡水紅樹林戶外教育(7)	8	中年級每學期 8 節以上
	上	16	8-3 分數的大小比較(1)		
	下	14-16	社會/第五單元家鄉的地名-第 1 課地名的由來	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	9/16、9/19 地震暨消防複合式防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	16	綜合/四、安全的生活 2.居住好安心	2	
	下	7	彈性課程/學校活動-防災與應變	2	

防制藥物濫用	下	12	健康與體育/三、為健康把關-吃藥就醫停看聽了解用藥安全	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1	科技小創課/ Google 雲端服務	1	至少 1 節
交通安全教育	上	3	乘車安全/1.搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項	3	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	3	乘車安全/2.搭乘機車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項	3	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(四)四年級（表 3-6）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5~7	綜合活動二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
	下	1~3	綜合活動一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	6	
	下	9、11	彈性學習課程—其他類課程—LOVE & LIFE-悅讀越愛	2	
性侵害防治教育課程	上	9~11	綜合活動三、行行出狀元 1.行業知多少 2.工作甘苦談	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1~3	健康與體育第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 第二課青春你我他 第三課尊重與保護自我	3	
		9~10	綜合活動三、快樂小志工 1.散播助人種子	4	
家庭暴力防治課程	上	17~18	綜合活動五、危機急轉彎 1.護我行動 GO2.勇敢說出來	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~3	綜合活動一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	6	
家庭教育相關課程或活動	上	2~4	導師晨光時間-教育部家庭教育資源網-我和我的孩子、AI 時代正向教養、情商便利貼，家有好心情	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3~5	導師晨光時間-教育部家庭教育資源網-認識多元型態的家庭、家庭教育逗陣來、愛的存款簿	3	

環境教育	上	1~3	社會第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 第 2 課家鄉的地形	9	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13	彈性學習課程-其他類-班級活動科教館戶外教育	7	
	下	13~14	綜合活動四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	6	
海洋教育	上	6~9	自然科學【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境、【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源、【活動 3-2】愛護水域環境	12	中年級每學期 8 節以上
	下	16~19	自然科學【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響、【活動 3-2】環保行動	12	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3~4	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	
防制藥物濫用	上	3	健康與體育 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健康與體育第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	
交通安全教育	上	14~15	綜合活動四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	4	務必註明融入之領域、單元、課次

	下	11~12	社會-第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸	6	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(五)五年級（表 3-7）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	語文-第壹單元：當我們同在一起第一課你我之間	5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
		6-13	綜合活動-二、伙伴大集合、三、我懂你的心	1	
	下	9-12	綜合活動-三、職業面面觀	8	
		16-18	自然科學-四、揭祕動物的世界	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	綜合活動-一、生命共同體 2.我的成長、 二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-12	綜合活動-三、我懂你的心 1.良好的互動、2.關鍵同理心	6	
家庭暴力防治課程	上	9-12	綜合活動-二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five、 三、我懂你的心 1.良好的互動、2.關鍵同理心	8	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-5	健康-單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場、活動 2 同個屋簷下	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	家庭教育正式課程-語文第貳單元：生活大小事第五課超級英雄	5	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	非正式課程活動-星期六早上 9～12 點家長班級親師座談	3 小時	
	下	7	家庭教育正式課程-國語-第六課幸福的味道	5	
		2	非正式課程活動-星期六早上 9～12 點家長班級親師座談	3 小時	
環境教育	上	1	自然科學-一、太陽的祕密　1、太陽與生活	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		6	自然科學-二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物	2	
		13-16	自然科學-三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性、 3.水溶液的導電性	8	

基隆市東信國民小學

		7-12	社會第二單元 我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3、 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 社會第三單元 走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3	12	
		1-5	綜合活動-一、生命共同體 1. 人與自然、2. 我的成長	9	
	下	1-5	自然科學-一、探索星空的奧祕 1. 星空神話、2. 一起觀星星、3. 夜裡辨認方位	9	
		20-21	自然科學-四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活	3	
		15-21	社會-第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？3 第 2 課如何在消費中落實環境永續？3 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？3 社會-主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3	13	
		14-21	綜合活動-四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 2. 人為危機急轉彎	15	
海洋教育	上	20-21	國語-第九冊分享閱讀二馬祖藍眼淚-夜空下的藍色精靈	7	高年級每學期 10 節以上
		1-2	社會-第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3	4	
		11-12	社會-第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3	6	
		15-20	社會-第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3、 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3、 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3	18	
	下	1	國語-第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	5	
		20-21	自然科學-四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活	3	
		1-2	社會-第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？3	6	

		5-6	社會-第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3	6	
		19-21	體育-單元八 大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意、活動 2 換氣大考驗	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	6-10	自然科學-【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形【活動 3-1】大地變動的災害、【活動 3-2】大地變動的避難防災	15	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3-4	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	3	
	下	7	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	
防制藥物濫用	上	3	健康與體育-第二單元做自己愛自己第一課不要被引誘	3	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	1-5	本土語-一、新時代 1.線頂買賣	2	至少 1 節
	下				
交通安全教育	上	7	健康與體育-第三單元安全新生活第二課騎車乘車保平安	3	務必註明融入之領域、單元、課次
		11-12	本土語-第 4 課腳踏車	2	
		15-16	本土語-第 5 課搭火車	2	
		20-21	彈性學習課程-班級活動-騎車快樂頌 I	2	
	下	20-21	彈性學習課程-班級活動-騎車快樂頌 II	2	

基隆市東信國民小學

(六)六年級（表 3-8）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-12	綜合活動-三、性別好互動/1.放心做自己、2.成長新鮮事	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
	下	1-3	健康與體育（健康）-第一單元 擁抱青春向前行/活動 1：面對青春好自在、活動 2：身體保護你我他、活動 3：做自己、向前行	3	
		13-15	綜合活動-四、擁抱你我特質/1.特質知多少、2.欣賞的魔力	6	
性侵害防治教育課程	上	9-12	綜合活動-三、性別好互動/1.放心做自己、2.成長新鮮事	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	健康與體育（健康）-第一單元 擁抱青春向前行/活動 1：面對青春好自在、活動 2：身體保護你我他、活動 3：做自己、向前行	3	
家庭暴力防治課程	上	5-8	綜合活動-二、生命守護員/1.珍惜生命、2.守護生命	8	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	國語文-第六課 兒童的保護傘	5	
家庭教育相關課程或活動	上	2-4	導師晨光時間-教育部家庭教育資源網-家務分工知多少、溝通與衝突、家庭合作社	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-5	導師晨光時間-教育部家庭教育資源網-我是大掌櫃、家庭裡的多樣文化、如何面對失親之痛	3	
環境教育	上	6-10	自然科學-二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 2.天氣圖與天氣變化 3.颱風與防災	15	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-4	綜合活動-一、地球警戒線 1.大自然的反撲、2.綠生活行動 GO	8	
海洋教育	上	6-10	自然科學-二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 2.天氣圖與天氣變化 3.颱風與防災	15	高年級每學期 10 節以上
	下	14-18	自然科學-三、寰宇永續護地球/1.生物與環境 2.人類活動對生態的影響 3.資源開發與永續經營	15	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-4	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	

基隆市東信國民小學

防制藥物濫用	上	4-5	健康與體育（健康）-第二單元 健康知識家/活動 1.藥品的分級與保存、活動 2.安心用藥	2	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育（健康）-單元二健康生活家/活動 1.預防傳染病的法寶	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	至少 1 節
	下	2	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	
交通安全教育	上	4-9	彈性學習課程-其他類-班級活動-交通安全小達人	6	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	17	藝術與人文-參、音樂美樂地-三、音樂中的交通工具	1	

四、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 114 學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市114學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115年6月1日至115年6月18日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：完成課本未完課程（如：數學_學習加油站） 課程二：戶外教育活動 課程三：生涯輔導 課程四：畢業心得感言分享 陸、預期效益與成效評量: 課程一：完成課本未完課程 預期效益：完成因時間及進度問題而未列入期末考試的課程（如：國語－享閱讀二）。 評量：實作評量。 課程二：戶外教育活動 預期效益：帶領學生實際進行兩天一夜之戶外教育，留下美好回憶。 成效評量：實作評量。 課程三：生涯輔導 預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該讓孩子學習如何成為一個期待的大人。 成效評量：心得寫作。 課程四：畢業心得感言分享 預期效益：讓學生回顧這六年的國小生涯，反思自己在這個求學階段值得保留和應該改進的地方，為未來的學習路程奠

	基。 評量：上台分享。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度											
			語文						數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
17	0601 | 0605		第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】 △生涯輔導	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開个時節	第10課 郵差 Payofingay	越南_第四課 **給外公外婆的一封信** 印尼_寄給外公、外婆的一封信 泰國_用盤子盛飯	Review 22 【品德教育】 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地 (六) 【國際教育】	第二單元臺灣世界走向第3課 為什麼要關心環境議題？3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 △戶外教育	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】 △戶外教育	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 △生涯輔導	單元六拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

基隆市東信國民小學

18	0608 | 0612		第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一、二 【閱讀素養】 △戶外教育	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	第10課 郵差Payofingay	第四課 **給外公外婆的一封信** 寄給外公、外婆的一封信 用盤子盛飯	Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看看本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 科技改變生活3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 △戶外教育	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 △生涯輔導	單元七親水悠遊趣 活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 活動2 游泳能力大提升 【海洋教育】 △戶外教育
19	0615 | 0619	6/19端午節 第二次成績評量 畢業典禮	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享

基隆市東信國民小學

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」與「ㄧ」、「ㄧˊ」、「ㄚ」、「ㄚˋ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 5. 認識一的變調 6. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄨㄚ」等符號的發音及口形。 7. 能學習「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄊ」與「ㄨˊ」、「ㄨˇ」、「ㄠ」、「ㄠˋ」的拼音練習。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨「不」的變調。 10. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 11. 讀懂課文內容，理解本課大意。 12. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 13. 造句練習：……把……、……要……。 14. 能看圖說話。 15. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

基隆市東信國民小學

	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	新住民語	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。	1.口語評量(發表) 2.行為觀察 3.實作評量(實踐)

基隆市東信國民小學

	臺灣手語	1.能以臺灣手語表達簡單的數量。 2.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1.實際演示(課文) 2.操作互動(詞彙/句子) 3.問題回饋(聾文化) 4.學習態度(積極度/秩序)
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

基隆市東信國民小學

健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	新住民語文	臺灣手語			

NEW TAIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1	0901 ｜ 0905	9/1 正式 上課	首冊 第壹 單元 幸福 甜蜜 蜜 第一 課踢 踢踏 踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁 早	第一 課我 的名 字	第一單元起 床了	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2	0908 ｜ 0912		首冊 第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【家庭教育】	一、因仔真好禮 1.來去讀冊	一、上課 1. 大家恁早	第一課我的名字	第一單元起床了	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0915 ｜ 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災暫訂	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 (6) 【家庭教育】 統整活動一	一、因仔真好禮 1.來去讀冊	一、上課 1. 大家恁早	第一課我的名字	第一單元起床了	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【性侵害防制教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

CHELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

4	0922 ｜ 0926	9/26 游泳 教學 四週 8點 -10 點暫 訂	首冊 第貳 單元 快樂 手牽 手 第四 課紙 飛機 (6) 【人權教育】【環境教育】【安全教育】【能源教育】【科技教育】【品德教育】	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 2. 書包	第一 課我 的名 字	第一單元起床了	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【性侵害防制教育】 【家庭暴力防治】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	0929 ｜ 1003	9/29 星期一教師節補假	首冊第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮(6)【人權教育】【生命教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	一、上課 2.書包	第二課 請坐	第二單元老師好	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

6	1006 ｜ 1010	10/06 中秋節放假 10/10國慶日放假	首冊 第貳單元樂手牽手 第六課剪刀石頭布(6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	一、上課 2.書包	第二課 請坐	第二單元老師好	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【性侵害防制教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】

KAELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	1013 ｜ 1017		首冊 第參 單元 夢想 故事 屋 第七 課不 來梅 樂隊 (6) 【人權教育】	一、因仔真好禮 2.阮兜的人	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第二課 請坐	第二單元老師好	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】 【性侵害防制教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 【性侵害防制教育】
8	1020 ｜ 1024	10/24星期五台灣光復節補假	首冊 第參 單元 夢想 故事 屋 第八 課小 蝌蚪 找媽 媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、因仔真好禮 2.阮兜的人	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第二課 請坐	第二單元老師好	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	首冊第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節(6)【品德教育】【科技教育】統整活動三	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	二、共家人3.屋下人	複習一	第三單元我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1103 | 1107		評量週 首冊總複習(6)	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	二、共家人3.屋下人	複習一	第三單元我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	1110 | 1114		〈數字遊戲〉〈魔法文字〉(6)【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	二、共家人3.屋下人	第三課我的家	第三單元我的朋友	第六單元30以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】

基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		第壹單元一起玩遊戲(6)單元頁聆聽故事①【人權教育】【安全教育】第一課小船【人權教育】【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	三、客家美食 4.食畫	第三課我的家	第三單元我的朋友	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【性侵害防制教育】 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	1124 | 1128		第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印(6) 【人權教育】【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	第三課我的家	我的書包	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	1201 | 1205		第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡(6) 【人權教育】【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	第三課我的家	我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15	1208 | 1212		第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 5.過年	第四課爺爺您好	我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1215 | 1219		第貳單元快樂的生活 (6) 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四	三、客家美食 5.過年	第四課爺爺您好	我的書包	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊倫理教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 101
基隆市東信國民小學

17	1222 ｜ 1225	12/25行憲紀念日 12/26歲末聯歡才藝暫訂	第貳單元快樂的生活 第五課外星人(6) 【人權教育】【多元文化教育】【海洋教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四	三、客家美食 5.過年	第四課爺爺您好	第五單元上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	1229 ｜ 0102	1/1 放假一天	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚(6) 【環境教育】【品德教育】【海洋教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四	看圖聽故事：客家人仰般過年	第四課爺爺您好	第五單元上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0105 ｜ 0109	第二次成績評量	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四	看圖聽故事：客家人仰般過年	複習二	第五單元上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0112 | 0116		評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二(6) 【性別平等教育】【家庭教育】 總複習	傳統念謠～一放雞	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	複習二	第五單元上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0119 | 0120	1/20 休業式	休業式	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師傅話、令仔	休業式	休業式	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.能說出自己如何幫家人充電。 3.能運用「○○過後」造句。 4.能說出大地所富含的各種顏色。 5.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 7.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 8.能正確運用單位量詞。 9.運用「……還要……」造句。 10.知道「得」的用法。 11.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 12.運用「一邊……一邊……」造句。 13.我會寫卡片。 14.認識標點符號：問號、驚嘆號。 15.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、態度評量

基隆市東信國民小學

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
	新住民語	1. 複誦課文及辨認課文中 2 個句子。 2. 說出愛護學校的方法 3. 認識 8 個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。 4. 聽辨及念出 8 個詞彙。 5. 說出越南字母的特性	1. 口語評量(發表) 2. 行為觀察 3. 實作評量(實踐)

DA DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
大隆市東信國民小學

	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作

KUNG HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	新住民語文	臺灣手語			
1	02 11 ｜ 02 13	2/11 正式 上課	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	第一課我們的學校很美麗	第一單元我的家人	第一單元50以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】 【性侵害防制教育】

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY
基隆市東信國民小學

2	02 16 ｜ 02 20	**2/16 ｜ 2/19 除夕 年假**	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	第一課 我們的學校很美麗	第一單元我的家人	第一單元50以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	02 23 ｜ 02 27	2/27 彈性 放假	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	第一課 我們的學校很美麗	第一單元我的家人	第二單元18以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】 【性侵害防制教育】
4	03 02 ｜ 03 06		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 2.係麼儕	第一課 我們的學校很美麗	第一單元我的家人	第二單元18以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】 【性侵害防制教育】
5	03 09 ｜ 03 13		第壹單元大自然教室 (6) 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二單元吃晚餐	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】 【防治藥物濫用】

基隆市東信國民小學

6	03 16 ｜ 03 20		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元吃晚餐	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】 【家庭暴力防治】
7	03 23 ｜ 03 27		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	看圖聽故事：動物園	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	03 30 ｜ 04 03	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	看圖聽故事：動物園	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	4/3、4/4 清明連假	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	04 06 ｜ 04 10	4/6 補休	第貳單元我們一起玩 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偓	複習一	第三單元家庭活動	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

基隆市東信國民小學

10	04 13 ｜ 04 17	第一次成績評量	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	複習一	第三單元家庭活動	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊倫理教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	04 20 ｜ 04 24		第參單元有你真好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	第三課 外公、外婆，您們好嗎?	第三單元家庭活動	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	04 27 ｜ 05 01	5/1 勞動節	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 (6) 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	第三課 外公、外婆，您們好嗎?	第三單元家庭活動	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	05 04 ｜ 05 08	5/5 校慶預演	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 (6) 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第三課 外公、外婆，您們好嗎?	第四單元去洗澡	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

基隆市東信國民小學

14	05 11 | 05 15	5/9 校慶	第參單元有你真好 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第三課 外公、外婆，您們好嗎?	第四單元去洗澡	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	05 18 | 05 22		〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 (6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第四課 今天吃什麼?	第四單元去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	05 25 | 05 29		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.我的面	三、節日 5.五月節	第四課 今天吃什麼?	第四單元去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	06 01 | 06 05		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第四課 今天吃什麼?	第五單元說晚安	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	06 08 | 06 12		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第四課 今天吃什麼?	第五單元說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

基隆市東信國民小學

19	0615 | 0619	6/190端午節 第二次成績評量	第肆單元動物同樂會 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事：五月節	複習二	第五單元說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0622 | 0626		評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事：五月節	複習二	第五單元說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	0629 | 0630	6/30 休業式	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	休業式	休業式	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】(請務必註明融入之領域、單元、課次)
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量
	閩南語	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1. 口頭評量 2. 語詞朗讀 3. 討論及發表 4. 說白節奏 5. 念唱練習
	客家語	1. 能了解課文大意及語意，並能朗讀課文。 2. 能了解並記住「追等」、「今晡朝晨」、「共下」、「叅」、「兩儕」等主要語詞的意義和用法。	1. 口頭評量 2. 語詞朗讀 3. 討論及發表

		3.能用客語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日/韶早」、「後日」等時間相關詞彙，並能應用於日常生活中。 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣，並能將其應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙，進行口說練習。 6.能體會太陽對人類的幫助，並培養愛護大自然的情操。	4.說白節奏 5.念唱練習 6.肢體律動
	手語	1.認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 2.認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 3.綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 4.聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	1.上台分享
	越南語	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 4.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 5.能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 6.能書寫新住民語言的字母。	1.口頭發表 2.上台分享 3.學習單 4.紙筆測驗
	印尼語	1.能認識「雨、傘、下、不客氣的詞彙。 2.能理解我國和印尼天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句。 4.能熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型。 5.能聽辨、念出及寫出字母 Mm、Nn、Oo。 6.能聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣」的詞彙。 7.能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。 8.能對家人的付出懷抱感恩的心。 9.能感受到家人對自己的愛。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。

			7.能完成本課語文活動。 8.能聽辨、念出和書寫 Mm、Nn、Oo 的字母
數學		1.認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4.能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7.能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量
生活課程		1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。且將交通安全教育實施於課程中，教導孩子認識了解交通安全的重要性。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親	1.表演評量 2.小組互動表現 3.發表 4.參與度評量

	友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	
健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語						英語			
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語	印尼語				
第一週	9/1~9/5	查字典真簡單 6	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一單元逛動物園	第一課下雨天	第一課下雨天	Unit 1 Earthquake! 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【性侵防治】
第二週	9/8~9/12	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一單元逛動物園	第一課	第一課	Unit 1 Earthquake! 1 【品德教育】 【閱讀素養教	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教

		育】				下雨天	下雨天	育】	【環境教育】 【戶外教育】		育】 【性別平等教育】
第三週	9/15~9/19 9/16 防災演練預演 9/19 國家防災(暫訂) 【防災教育】	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第一單元 逛動物園	第一課下雨天	第一課下雨天	Unit 1 Earthquake! 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第四週	9/22~9/26	第三課走過小巷 6 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 2. 暗晡頭	第一單元 逛動物園	第一課下雨天	第一課下雨天	Unit 1 Earthquake! 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
第五週	9/29~10/3	第三課走過小巷 6 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭	第二單元 我愛企鵝	第一課下雨天	第一課下雨天	Unit 2 Fun with Shadows 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】 【防治藥物濫用】
第六	10/6~10/10	單元主題引導／第四課運動	二、歡迎	一、日仔	第二單元	第	第	Unit 2 Fun with Shadows	三、認識公分 3-3 量一量、畫	二、和風做朋友 1. 風來了	第三單元健康的生活環境

基隆市東信國民小學

週	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	會 6 【安全教育】	來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	2. 暗晡頭	我愛企鵝	二課看書	二課看花	1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	3 第一課學校環境與健康 【環境教育】 【性侵防治】
第七週	10/13~10/17	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【海洋教育】	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	第二單元 我愛企鵝	第二課看書	第二課看花	Unit 2 Fun with Shadows 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【性侵防治】
第八週	10/20~10/24	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【海洋教育】	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	第二單元 我愛企鵝	第二課看書	第二課看花	Unit 2 Fun with Shadows 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
第九週	10/27~10/31	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跤阿姆去市場	第三單元獅子在哪裡?	第二課看書	第二課看花	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
第十週	11/3~11/7	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跤阿姆去市場	第三單元獅子在哪裡?	第二課看書	第二課看花	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【資訊倫理教	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

LONG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
皇隆市興信國民小學

									育】		
第十一週	11/10~11/14	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跤阿姆去市場	第三單元獅子在哪裡?	第三課玩筷子球	第三課搖竹琴	Unit 3 The Fun Trip 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
第十二週	11/17~11/21	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第三單元獅子在哪裡?	第三課玩筷子球	第三課搖竹琴	Unit 3 The Fun Trip 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【交通安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
第十三週	11/24~11/28	第九課大象有多重? 6 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四單元猴子有幾隻	第三課玩筷子球	第三課搖竹琴	Unit 3 The Fun Trip 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】
第十四週	12/1~12/5	單元主題引導／第十課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四單元猴子有幾隻	第三課玩	第三課搖	Unit 3 The Fun Trip 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰

		【家暴防治】				筷子球	竹琴		(二) 【戶外教育】		【品德教育】
第十五週	12/8~12/12	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5. 落雨 (水)	第四單元猴子有幾隻	第三課玩筷子球	第三課搖竹琴	Unit 4 Merry Christmas! 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
第十六週	12/15~12/19	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5. 落雨 (水)	第四單元猴子有幾隻	第四課舅舅家	第四課舅舅家	Unit 4 Merry Christmas! 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
第十七週	12/22~12/26 12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5. 落雨 (水)	第五單元跟動物園說再見	第四課舅舅家	第四課舅舅家	Unit 4 Merry Christmas! 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
第十八週	12/29~1/2 1/1 放假一天	第十二課我愛冬天 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	看圖聽故事：冬節打粄圓	第五單元跟動物園說再見	第四課	第四課	Unit 4 Merry Christmas! 1 【品德教育】 【閱讀素養教	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹椿木頭

						舅舅家	舅舅家	育】	【多元文化】		人 【品德教育】
第十九週	1/5~1/9	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠓仔	看圖聽故事：冬節打粄圓	第五單元跟動物園說再見	第四課舅舅家	第四課舅舅家	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
第二十週	1/12~1/16	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	童謠欣賞 ～阿豬伯	第五單元跟動物園說再見	第四課舅舅家	第四課舅舅家	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
第二十一週	1/19~1/20 1/20 休業式	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	令仔欣賞 ～揣令仔		第四課舅舅家	第四課舅舅家	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

基隆市東信國民小學

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6. 習作評量
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4. 紙筆評量

	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1.口頭評量 2.語詞朗讀 3.討論及發表 4.說白節奏 5.念唱練習 6.肢體律動
	客家語	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識本課顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能以客語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。	1.口頭評量 2.語詞朗讀 3.討論及發表 4.說白節奏 5.念唱練習 6.肢體律動
	手語	1.認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 2.認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 3.綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 4.聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	1. 上台分享
	越南語	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 4.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 5.能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 6.能書寫新住民語言的字母。	1.口頭發表 2.上台分享 3.學習單 4.紙筆測驗
	印尼語	1.能認識「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」的詞彙。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。

ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

		2.能理解我國和印尼學制的異同。 3.能熟練使用「……bisa……(人物)會……」句型。 4.能聽辨、念出及寫出雙母音 ai、au。 5.能聽辨及說出「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」的詞彙 6.能應用正確的詞彙、語句說出校園生活。 7.能欣賞不同國家的文化。 8.能與來自不同文化的同學和樂相處。	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課複合子音與詞彙。 7.能達成本課「演一演說一說」的語文活動。 8.能說出印尼與我國學制的差異。 9.能能尊重其他國家的文化。
數學		1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量
生活課程		1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。	1.口頭報告 2.參與度評量 3.發表 4.資料蒐集 5.念唱練習 6.肢體律動

NICHAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
臺南市忠信國民小學

	6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項，且將交通安全教育實施於課程中，教導孩子認識了解交通安全的重要性。。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	
健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語						英語			
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語	印尼語				

第一週	2/11~2/13 2/11 正式上課	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元我的手語名字	第一課我現在念二年級	第一課 印尼的宗教學校	Unit 1 Save Water 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】 【性別平等】
第二週	2/16~2/20 2/16 | 2/19 除夕 年假	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元我的手語名字	第一課我現在念二年級	第一課 印尼的宗教學校	Unit 1 Save Water 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】 【性別平等】
第三週	2/23~2/27 2/27 彈性放假	第二課花衣裳 6 【家庭教育】 【性別平等】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元我的手語名字	第一課我現在念二年級	第一課 印尼的宗教學校	Unit 1 Save Water 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
第四週	3/2~3/6	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第一單元我的手語名字	第一課我現在念二年級	第一課 印尼的宗教學校	Unit 1 Save Water 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
第五週	3/9~3/13	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第二單元下雨天我不怕	第二課下課了	第一課 印尼的宗教學校	Unit 2 Every Day Is Earth Day 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】
第六	3/16~3/20	第四課爸爸 6	一、來食好食物 2. 歡	一、彩色世界 2.	第二單元	第二課下	第二課 下	Unit 2 Every Day Is Earth Day	三、加加減減 3-1 三位數加法、	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	第三單元齲齒遠離我

週		【人權教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	喜食甲飽	春天	下雨天我不怕	課了	課了	1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
第七週	3/23~3/27 3/24 防災演練 【防災教育】	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】 【家暴防治】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第二單元下雨天我不怕	第二課下課了	第二課 下課了	Unit 2 Every Day Is Earth Day 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
第八週	3/30~4/3 3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事～客家靚藍衫	第二單元下雨天我不怕	第二課下課了	第二課 下課了	Unit 2 Every Day Is Earth Day 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】 【防治藥物濫用】
第九週	4/6~4/10 4/6 補休	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第三單元雨天的風景	複習週	第二課 下課了	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
第十週	4/13~4/17	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第三單元雨天的風景	複習週	第二課 下課了	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊倫理教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

LIELONG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
星隆市東信國民小學

第十一週	4/20~4/24	第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第三單元雨天的風景	第三課阿姨好	第三課 打電話	Unit 3 Lose Baby Teeth 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【交通安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
第十二週	4/27~5/1 5/1 勞動節	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	第三單元雨天的風景	第三課阿姨好	第三課 打電話	Unit 3 Lose Baby Teeth 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
第十三週	5/4~5/8 5/5 校慶預演	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	第四單元太陽出來了	第三課阿姨好	第三課 打電話	Unit 3 Lose Baby Teeth 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
第十四週	5/11~5/15 5/9 校慶	單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	第四單元太陽出來了	第三課阿姨好	第三課 打電話	Unit 3 Lose Baby Teeth 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
第十五週	5/18~5/22	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第四單元太陽出來了	第四課你今年幾歲	第三課 打電話	Unit 4 Where's Your Bag? 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
第十六	5/25~5/29	第十一課小讀者樂園 6	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第四單元太陽	第四課你今年	第四課 自我介	Unit 4 Where's Your Bag? 1	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3

週		【閱讀素養教育】			出來了	幾歲	紹	【品德教育】 【閱讀素養教育】	數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三課我的水朋友 【海洋教育】
第十七週	6/1~6/5	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第五單元漂亮的彩虹	第四課你今年幾歲	第四課 自我介紹	Unit 4 Where's Your Bag? 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
第十八週	6/8~6/12	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第五單元漂亮的彩虹	第四課你今年幾歲	第四課 自我介紹	Unit 4 Where's Your Bag? 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
第十九週	6/15~6/19 6/19 端午節	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	看圖聽故事～客家手工茶籀	第五單元漂亮的彩虹	複習週	第四課 自我介紹	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
第二十週	6/22~6/26	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	童謠欣賞～康健	第五單元漂亮的彩虹	複習週	第四課 自我介紹	Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
第二十	6/29~6/30 6/30 休業	江奶奶的雜貨店 6	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔				Final Review 1 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！

WEILUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

一週	式	【環境教育】						【閱讀素養教育】	學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】		3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

			全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文		1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語		1.能正確朗讀課文並認讀課文中的基礎漢字及重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物攤位、商店、職業名稱、位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。	說話評量 紙筆評量 實作評量 聽力評量 態度評量

基隆市東信國民小學

	客家語		1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法、客家點心名稱，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 4.能認識 AAB 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 5.能聽懂市場中常見攤位的客語與用以表示位置的方向說法。 6.學會運用客語基礎漢字及語詞。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 紙筆評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	新住民語 越南語 05		1. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。 2.培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 3. 培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 4.培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 5. 培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 6. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích……」,「..... 和.....」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý 、ộ 、ọ 、ế 、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。 7. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。 8. .正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。	口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗

	新住民語 泰國語 05		1.聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ข、ข、ข 和 ขข、ขข、ขข，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2.聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ข、ข、ข 、ข 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右關係 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3.比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4.認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 5.列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 6.列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 7.聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表
	臺灣手語		1.能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略,並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5 能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 6.能了解聾人參加運動比賽,「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 7.能辨別「找」和「找(看右前方)++,找(看左前方)++」(中文:東找找,西找找)的打法與語意差異。 8.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 9.能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 10.能使用手語表達時間,以及在什麼時間做什麼事。	手語表達 行為觀察 實作評量 情境演練 態度評量 學生自評

雙語南東信國民小學

	英語		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學		1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

基隆市東信國民小學

社會		1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量
自然科學		1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	口頭評量 習作評量 實作評量
藝術		1.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 2.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 3.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 4.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 5.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 6.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 7.嘗試用不同方式表現質感，並進行想像與創作。 8.培養觀察與模仿能力。 9.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 10.訓練觀察力與想像力，培養豐富的創作力。	口語評量 實作評量 問答評量 教師觀察 應用觀察 觀察評量 動態評量

基隆市東信國民小學

綜合活動	1.	2. 覺察團隊合作的意義和重要性，並能用實際行動感謝團隊成員。 3. 遵守紀律、尊重他人與重視榮譽，並省思自己參與團隊活動的態度。 4. 覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 5. 省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 6. 省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 了解居家與社區生活如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題，與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量
健康與體育		1.能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能及增進健康的方法。 2.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響積極實踐書包減重。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.能確實做到促進健康的行為。 5.能知道調適情緒的方法，遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。。 6.能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人，不小心傷害到別人時，能道歉並守約定。。 7.能認識病毒性腸胃炎的症狀、預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 8.能認識六大類食物所含的主要營養素及不同營養素的功能。 9.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 10.於運動時注意並展現相關保健行為。 11.能理解運用教材示範中的運動相關動作內容及技巧，並活動中正確應用和他人完成相關。 12.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	學校行事	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			國語文	閩南語	客家語四縣/海陸	新住民語泰語	新住民語越語	臺灣手語	英語						

KEELUNG MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1	0901 ｜ 0905	9/1 正式上課	單元主題引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課食畫 【品德教育】	第一課三餐食麼个 【閱讀素養】	第一課認識新同學【多元文化教育】 【品德教育】	第一課新同學 【多元文化】 【品德教育】	第一單元玩跳繩認識詞彙	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1.有什麼不一樣 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 1.安全的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2	0908 | 0912		第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課食畫 【品德教育】	第一課 三餐食麼个 【閱讀素養】	第一課 新同學【多元文化教育】 【品德教育】	第一課 新同學 【多元文化】 【品德教育】	第一單元 玩跳繩 認識課文	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 2.我準備好了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2.墊上玩遊戲 【生命教育】 【安全教育】

MEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3	0915 ｜ 0919	9/16防災演練預演9/19國家防災暫訂	第二課妙故事名點點5【生命教育】【閱讀素養教育】	第一課食畫【品德教育】	第一課三餐食麼个【閱讀素養】	第一課認識新同學【多元文化教育】【品德教育】	第一課新同學【多元文化】【品德教育】	第一單元玩跳繩綜合活動	詢問他人的名字及自我介紹Unit 1 What’s Your Name?【品德教育】	二、角與形狀 2-1認識角、2-2角的大小比較【多元文化】	第一單元我的家庭第2課親人的往來3【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根3【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話1 1 1【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務【人權教育】【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 3.我的好幫手 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 3.滾翻前練習 【生命教育】【安全教育】

WEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

4	0922 ｜ 0926	9/26游泳教學四週8點-10點暫	第三課繞口令村 5 【資訊教育】	第一課食畫 【品德教育】	第一課三餐食麼个 【閱讀素養】	第一課認識新同學【多元文化教育】【品德教育】	第一課新同學 【多元文化】 【品德教育】	第一單元玩跳繩 客人文化	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、 當我們同在一起 2.共同的任務【人權教育】【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 4.書包好主人 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 4.我是墊上高手 【生命教育】 【安全教育】

WEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		訂													

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	0929 | 1003		學習地圖一 5 【安全教育】	第二課下晡的點心【戶外教育】	第二課街路項/肚个點心【多元文化】	第二課你喜歡做什麼？【生涯規劃教育】【人權教育】	第二課我的興趣【生涯規劃】【生命教育】【人權教育】	第二單元盪鞦韆認識詞彙	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?【閱讀素養】	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 4.書包好主人 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 1.正確的擺臂 【生命教育】 【品德教育】

基隆市東信國民小學 DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL

6	1006 ｜ 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放	第四課小丑魚和海葵 5【安全教育】	第二課下晡的點心【戶外教育】	第二課街路項/肚个點心【多元文化】	第二課你喜歡做什麼？【生涯規劃教育】【人權教育】	第二課我的興趣【生涯規劃】【生命教育】【人權教育】	第二單元盪鞦韆認識課文	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3【人權教育】【家庭教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話 1 1 1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 1.認識不同的情緒 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2.快跑小子【家庭教育】【品德教育】

WEILUNG CLINICAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		假													
7	1013 ｜ 1017		第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	第二課下晡的點心【戶外教育】	第二課街路項/肚个點心【多元文化】	第二課你喜歡做什麼？【生涯規劃教育】【人權教育】	第二課我的興趣【生涯規劃】【生命教育】【人權教育】	第二單元盪鞦韆綜合活動	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 2.情緒處理器 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 3.奧林匹克的由來 4.100公尺挑戰賽 【家庭教育】 【品德教育】

WEI LUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

8	1020 | 1024		第六課 小女生 5 【環境教育】	第二課下晡的點心 【戶外教育】	第二課 街路項/肚个點心 【多元文化】	第二課你喜歡做什麼？ 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二課我的興趣 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】	第二單元 盪鞦韆 聾人文化	年齡&節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極、【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 2.情緒處理器 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 1.怪獸大富翁 【家庭教育】 【品德教育】

WEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課 擔仔 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	複習一 【人權教育】	複習一 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】	第三單元跑步比賽認識詞彙	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】	【活動 3-1】生活中不同的力、 【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、 自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 3.培養同理心 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2.拋投高手尋寶記 3.投擲高手 【家庭教育】 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

10	1103 ｜ 1107		丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課 擔仔 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	複習一 【人權教育】	文化教室與歌謠教唱 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】	第三單元跑步比賽認識課文	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 3.培養同理心 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 4.炮擊九宮格 5.拋接遊戲 【家庭教育】 【品德教育】

基隆市東信國民小學

11	1110 | 1114		第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	第三課 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課 攤仔 【生涯規劃教育】【戶外教育】	第三課認識校園【安全教育】【多元文化】【戶外教育】	第三課校園走一走 【安全教育】【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元跑步比賽綜合活動	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1.病毒來襲 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 1.傳接球高手 【科技教育】 【品德教育】

WEILUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	第三課 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課 擔仔 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第三課認識校園【安全教育】【多元文化】【戶外教育】	第三課校園走一走 【安全教育】 【多元文化教育】【戶外教育】	第三單元跑步比賽 聾人文化	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、 【活動 2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1.病毒來襲 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2.運球我最行 【科技教育】 【品德教育】

基隆市東信國民小學

13	1124 | 1128		第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 个英雄 【生涯規劃教育】	第三課 認識校園【安全教育】【多元文化】【戶外教育】	第三課 校園走一走 【安全教育】【多元文化教育】【戶外教育】	第四單元 捉迷藏 認識詞彙	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元 學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】【戶外教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】【人權教育】【法治教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1.病毒來襲 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 3.奪寶大作戰 【科技教育】 【品德教育】

WEELUN MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	1201 | 1205		第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 个英雄 【生涯規劃教育】	第三課 認識校園 【安全教育】【多元文化】【戶外教育】	第三課 校園走一走 【安全教育】【多元文化教育】【戶外教育】	第四單元 捉迷藏 認識課文	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第四單元 學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 2.認識健保資源 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 4.突破重圍 【科技教育】 【品德教育】

基隆市東信國民小學

15	1208 | 1212		學習地圖三 5 【戶外教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 个英雄 【生涯規劃教育】	第四課 足球去踢球【多元文化】【安全教育】	第四課 足球 【安全教育】 【多元文化教育】	第四單元 捉迷藏綜合活動	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1.病毒來襲 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 1.毛巾好朋友 2.舞巾真好玩 【科技教育】

WEILUN MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		第十課 狐狸的故事 5 【生命教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 个英雄 【生涯規劃教育】	第四課 去踢足球 【多元文化】【安全教育	第四課 踢足球 【安全教育】 【多元文化教育】	第四單元 捉迷藏 聲人文化	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1.吃當季、食在地 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 3.巾舞門

基隆市東信國民小學

17	1222 ｜ 1226	12/26 歲末聯歡才藝暫訂	第十一課巨人的花園5 【生命教育】	第五課 去旅行 【閱讀素養】	第五課騎車滿仔哪仔寮	第四課去踢足球【多元　文化】【安全教育	第四課踢足球 【安全教育】 【多元文化教育】	第五單元明天見 認識詞彙	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味、【活動 2-2】顏色變變變3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1.吃當季、食在地 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 3.巾舞門 4.「巾舞門」展演

WEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	1229 | 0102	1/1 放假一天	第十二課奇特的朋友5 【生涯規畫教育】	第五課 去旅行 【閱讀素養】	第五課騎車滿仔哪仔寮	第四課去踢足球【多元 文化】【安全教育	第四課踢足球 【安全教育】 【多元文化教育】	第五單元明天見 認識課文	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變、【活動 3-1】讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 2.神奇的食物王國 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 1.有趣的童玩—踢毽子

WELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0105 | 0109	第二次成績評量	學習地圖四 5 【戶外教育】	第五課 去旅行 【閱讀素養】	第五課騎車仔滿哪仔寮	複習二 【人權教育】	複習二 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元明天見綜合活動	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 3.請你跟我這樣吃 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2.踢拐好身手

KAELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0112 | 0116		拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	第五課 去旅行 【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿哪仔寮	複習二 【人權教育】	文化教室與歌謠教唱 【安全教育】 【多元文化教育】【戶外教育】	第五單元 明天見 聾人文化	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 3.請你跟我這樣吃 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 3.腳上功夫

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

21	0119 | 0120	1/20 休業式	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	第五課 去旅行 【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿哪仔寮	複習二 【人權教育】	文化教室與歌謠教唱 【安全教育】 【多元文化教育】【戶外教育】	第五單元 明天見 聾人文化	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【自由探究】 3 【生涯規劃教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 4.創意小玩家

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

（二）三年級第二學期（表 4-6）

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量

基隆市東信國民小學

	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀、書寫課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 4.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 6.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 7.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	說話評量 聽力評量 紙筆評量 實作評量 態度評量
	客家語	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目、情感表現、休閒活動、意外傷害、交通工具的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞、句型造句。 3.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 4.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 8.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。	閱讀評量 說話評量 紙筆評量 聽力評量

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	新住民語 越南語 06	1.培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. .正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」　相關的基本語句。 3.培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。 5.培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 6. .正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A,mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。 7. 培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 8.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗

	新住民語 泰國語 06	1.聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ข、ฃ、ฅ 和 ขข、ฃฃ、ฅฅ，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2.聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ข、ฃ、ฅ 、ฆ 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右關係 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3.比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 4.認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 5.列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 6.討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。 7.列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中 。 8.聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 9.運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 實際了解泰國的運動特色。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口語評量 發表評量
	臺灣手語	1.能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令,例如「站起來!」等。 3.能使用手語來形容個性和特質、指稱事物、描述個性與喜好、使用代形詞表達名詞、描述事物的外在特徵。 4.能使用手語表達動物的動作方式、事物的空間位置。 5..能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。	手語表達 行為觀察 實作評量 情境演練

基隆市東信國民小學

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	口語評量 實作評量 紙筆評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 實驗操作
藝術	1.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 2.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 3.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 4.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 5.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 6.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 7.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 8.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。	實作評量 口語評量 紙筆評量 作品評量

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

綜合活動	1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

健康與體育	1.知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 2.能觀察並發現家人飲食需求的差異，並了解不同人生階段家人的營養需求。 3.學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子，並學習如何避免火災。 4.透過規畫家庭逃生計畫，了解在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 5.能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 6.學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 7.能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 8.了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆，能預防並處理用藥過敏 9.積極主動的參與社區活動，落實垃圾分類，能讓社區變得更美好。 10.能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 11.主動積極參與運動練習與同學合作，做出聯合性的律動動作。。 12.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，做出保護自己的護身倒法動作。 13.能於練習活動中了解接力賽規則，並完成正確的傳接棒，展現相關技巧與運動精神。 14.能了解躲避球活動比賽方式，於活動中展現閃躲技巧，擊地、高飛球的傳接，展現投擲與閃躲的技巧，將球準確擊中目標。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		各週教學進度及議題融入規劃

週	日	學	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

基隆市東信國民小學

次	期	校行事	國語文	閩南語	客家語四縣/海陸	新住民語泰語	新住民語越語	臺灣手語	英語					活動	育

KEELUNG MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1	0211 ｜ 0213	2/11正式上課	元題導第課願 單主引／一許5【生命教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課酸辣蝦湯【家庭教育】【多元文化】【品德教育】	第一課歡迎來作客【品德教育】【國際教育】【多元文化】	第一單元奶奶的狗 狗懂手語 認識詞彙	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我們的居住地方 第1課居住的認識 3【家庭教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 1.我的成長 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 1.假日休閒趣 2.鐵馬小達人

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

															【生命教育】
2	0216 | 0220	2/16除夕年假	第一課願5【生命教育】許	第一課運動會【安全教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課酸辣蝦湯【家庭教育】【多元文化】【品德教育】	第一課歡迎來作客【品德教育】【國際教育】【多元文化】	第一單元奶奶的狗 狗懂手語 認識課文	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活3 【人權教育】【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動1 1 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 2.成長萬事通 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 3.走走跑跑真有趣 4.團體跑走練習 【生命教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 1987
基隆市東信國民小學

3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	第二課 下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課 運動會 【安全教育】	第一課 運動會 【安全教育】	第一課 酸辣蝦湯【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第一課 歡迎來作客 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第一單元奶奶的狗 狗懂手語 綜合活動	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第二單元 居住地方的風貌 第 1 課 地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 3.人生階段知多少 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 5.環保休閒運動 六、舞動精靈 1.動物王國 【生命教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

4	0302 | 0306		三 遇美奶 第課見如奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 運動會 【安全教育】	第一課 運動會 【安全教育】	第一課酸辣蝦湯【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第一課歡迎來作客 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第一單元奶奶的狗 狗懂手語 聾人文化	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 4.飲食建議小百科 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 2.動物嚇嚇叫 【生命教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	0309 | 0313		習圖 學地一 5 【戶外教育】	第二課 露營 【環境教育】	第二課 放寮日做麼个 【環境教育】	**第二課帕筒** **【家庭教育】** **【多元文化】** **【品德教育】**	第二課喜參加喜宴 **【家庭教育】** **【多元文化】** **【品德教育】**	第二單元狗狗愛骨頭 認識詞彙	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 5.我會做更多事了 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 3.動物歡樂舞 【生命教育】

基隆市東信國民小學

6	0316 ｜ 0320		單元主題導引／第四課匠工之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課露營 【環境教育】	第二課 放寮日做个麼 【環境教育】	第二課帕筒 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第二課參加喜宴 【家庭教育】【多元文化】【品德教育】	第二單元狗狗愛骨頭 認識課文	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 1.發生火災了 貳、運動樂無窮 七、跳箱真好玩 1.認識跳箱 2.助跑踏跳板 【安全教育】 【防災教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	0323 ｜ 0327	3/24 防災演練	四、工之匠 第5課祖【環境教育】【生涯規畫教育】	第二課 露營 【環境教育】	第二課 放寮日做麼个 【環境教育】	第二課 帕筒 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第二課 參加喜宴【家庭教育】【多元文化】【品德教育】	第二單元狗狗愛骨頭 綜合活動	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 2.燒燙傷怎麼辦 貳、運動樂無窮 七、跳箱真好玩 3.踏跳板＋跳箱練習 4.撐的練習 【安全教育】 【防災教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	第五課學鼠開路5【環境教育】	第二課露營【環境教育】	第二課放寮日做麼个【環境教育】	第二課帕筒【家庭教育】【多元文化】【品德教育】	第二課參加喜宴【家庭教育】【多元文化】【品德教育】	第二單元狗狗愛骨頭聾人文化	能力Unit 2 Can You Swim?【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規【科技教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費3【生命教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了3【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1【人權教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】【法治教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法【生涯規劃教育】【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳箱真好玩 撐跳的練習 6.一起來跳箱 八、我是單槓高手 1.好玩的單槓遊戲 【安全教育】【防災教育】

KELIUN MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	0406 | 0410	4/6 補 休	六神密 第課奇碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課緊緊緊 【生涯規劃】 【安全教育】	第三課愛細義 【安全教育】	複習一 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	複習一	第三單元散步去囉 認識詞彙	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 3.火災是怎麼發生的 4.火場求生小尖兵 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 2.高手過招 【安全教育】 【防災教育】

基隆市東信國民小學

10	0413 | 0417	第一次成績評量	習圖 學地二5 【環境教育】	第三課緊緊緊緊 【生涯規劃】 【安全教育】	第三課愛細義 【安全教育】	複習一 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	複習一：我會唱	第三單元散步去囉 認識課文	能力Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第1課停消費看聽3	【活動3-2】溫度改變對物質的影響3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 5.讓家更安全 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 2.高手過招 九、兵乓樂無窮 1.桌球初體驗 【安全教育】 【防災教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11	0420|0424		果蜜 蘋甜蜜 5 【閱素教育】 【人教育】 【多文教育】	第三課緊緊緊 【生涯規劃】 【安全教育】	第三課愛細義 【安全教育】	第三課打泰拳 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三課週末去哪裡 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元散步去囉 綜合活動	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 1.吃藥就醫停看聽 貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮 2.兵乒大進擊 【家庭教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	0427|0501	5/1 勞動節	單元主題引導／第課桐・月七油花五雪5【環境教育】	第三課緊緊緊【生涯規劃】【安全教育】	第三課細細愛【安全教育】	第三課打泰拳【多元文化教育】【戶外教育】【品德教育】	第三課週末去哪裡【多元文化教育】【戶外教育】【品德教育】	第三單元散步去囉聾人文化	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?（第一次評量）【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較【安全教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3【環境教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1【人權教育】【環境教育】【法治教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化【人權教育】【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 1.吃藥就醫停看聽 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 3.反手推擊【家庭教育】【防制藥物濫用】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 － 0508	5/5 校慶預演	八大自然美術館 第5課 【海洋教育】	第四課好佳哉 【安全教育】	第四課毋堵好著傷 【生涯規劃】 【安全教育】	第三課打泰拳 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三課週末去哪裡 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第四單元狗狗在公園玩 認識詞彙	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活3 【環境教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 2.用藥過敏 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 3.反手推擊 【家庭教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	0511 ｜ 0515	5/9 校慶	八、大自然美術館 第5課 【海洋教育】	第四課 好佳哉 【安全教育】	第四課 毋堵好著傷 【生涯規劃】 【安全教育】	第三課 打泰拳 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 週末去哪裡 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第四單元狗狗在公園玩 認識課文	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She?、Festival-Mother's Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 2.用藥過敏 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 1.跌倒了，怎麼辦？ 2.學習護身倒法 【家庭教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15	0518 ｜ 0522		九臺的椒 第課灣山魚 5 【環境教育】	第四課好佳哉 【安全教育】	第四課母堵好著傷 【生涯規劃】 【安全教育】	第四課放學了 【多元文化】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課放學回家【多元文化】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元狗狗在公園玩 綜合活動	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 3.藥局服務知多少 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 3.左右開「功」 4.我是護身小尖兵 【家庭教育】

基隆市東信國民小學

16	0525 | 0529		習圖 學地三5	第四課好佳哉【安全教育】	第四課毋堵好著傷【生涯規劃】【安全教育】	第四課放學了【多元文化】【家庭教育】【品德教育】	第四課放學回家【多元文化】【家庭教育】【品德教育】	第四單元狗狗在公園玩聾人文化	職業Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係【環境教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名3【科技教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1【人權教育】【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查【環境教育】【能源教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 1.髒亂的社區 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 1.接力遊戲 2.傳接棒練習 【家庭教育】

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	0601 － 0605		元題導第課夫金 單主引／十漁和魚 5【生命教育】	第五課時間走傷緊【生涯規劃】	第五課交通當利便【安全教育】	第四課放學了【多元文化】【家庭教育】【品德教育】	第四課放學回家【多元文化】【家庭教育】【品德教育】	第五單元狗狗在哪裡認識詞彙	職業Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地【戶外教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3【原住民族教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 3【環境教育】【生命教育】	五、生活文化行 1.社區文化活動【人權教育】【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 1.髒亂的社區 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 3.30公尺彎道賽 4.接力賽的規則 【家庭教育】

基隆市東信國民小學

18	0608 | 0612		十課明鼠 第一聰的鹿5 【安全教育】	第五課時間走傷緊 【生涯規劃】	第五課交通當利便 【安全教育】	第四課放學了 【多元文化】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課放學回家【多元文化】 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元狗狗在哪裡認識課文	職業Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2動物探索頻道3 【環境教育】	五、生活文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 2.防疫小尖兵 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 5.大隊接力賽 6.運動家精神 十二、閃躲高手 1.躲避球比賽 【家庭教育】 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0615 － 0619	6/19 端午節第二次成績評量	十課要幾 第二還跌次5 【生命教育】 【人權教育】	第五課時間走傷緊 【生涯規劃】	第五課交通當利便 【安全教育】	複習二 【多元文化】 【家庭教育】 【品德教育】	複習二聽一聽、說一說	第五單元狗狗在哪裡綜合活動	職業Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現3 【多元文化教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合3 【環境教育】 【生命教育】	五、生活文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 2.防疫小尖兵 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 2.閃躲高手 3.你丟我閃 【家庭教育】 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0622 | 0626		習圖 學地四 5	第五課時間走傷緊【生涯規劃】	第五課交通當利便【安全教育】	複習二【多元文化】【家庭教育】【品德教育】	複習二聽一聽、說一說	第五單元狗狗在哪裡聾人文化	我的家人、我的超級巨星Review 2、Final Review【家庭教育】	學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養】【防災教育】【環境教育】	主題探究與實作家鄉特派員3【環境教育】【品德教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合3【環境教育】	五、生活文化行2.文化生活饗宴【人權教育】【家庭教育】	壹、健康齊步走四、社區健康GO3.社區動起來貳、運動樂無窮十二、閃躲高手4.火球小子5.移動閃躲【家庭教育】【品德教育】

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

21	0629|0630	6/30休業式	故宮珍玩5【閱讀素養教育】	第五課時間走傷緊【生涯規劃】	第五課交通當利便【安全教育】	複習二【多元文化】【家庭教育】【品德教育】	複習二聽一聽、說一說	第五單元狗狗在哪裡聾人文化	文化單元Exam 2、Culture（第二次評量）【多元文化】【國際教育】	數學園地圓形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	主題探究與實作家鄉特派員3【環境教育】【品德教育】	【自由探究】3【海洋教育】【生涯規劃教育】	6-3臺灣動物大集合3【環境教育】	五、生活文化行2.文化生活饗宴【人權教育】【家庭教育】	壹、健康齊步走四、社區健康GO 3.社區動起來 貳、運動樂無窮十二、閃躲高手 5.移動閃躲【家庭教育】【品德教育】

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

	全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文		1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語		1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

基隆市東信國民小學

	客家語		1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	原住民語		1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之 能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽憧、回答、流暢地朗讀第四階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	新住民語		1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 6. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 7. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表

XIN ELEMENTARY SCHOOL 豐陽市東信國民小學

	台灣手語		1.能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2.能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。 3.能了解食物詞彙和烹調方式打法的由來。 4.能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 5.能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評
	英語		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學			1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

基隆市東信國民小學

社會		1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學		1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
藝術與人文		視覺藝術 1 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 3 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 4 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 5 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 6 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 7 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	態度評量 作品評量

基隆市東信國民小學

綜合活動		1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育		1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。	1.實作 2.發表 3.總結性評量 4.問答 5.演練 6.自評 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語	英語						
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課 青菜 1	一、著靚靚1.照鏡仔	第一單元白天與黑夜 第一課 天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 (2) 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL SHIDONG ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2	0908 | 0912		第一課 水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課 青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔	第一單元白天與黑夜 第一課 天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 (2) 【家庭教育】	第一單元 食在有營養 第二課認識營養素 3 【品德教育】
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災暫訂	第二課 放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課 青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔	第一單元白天與黑夜 第一課 天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【家庭教育】	第一單元 食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】 【防制藥物濫用】

WELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週8點-10點暫訂	第三課 我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔	第一單元白天與黑夜 第一課 天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【家庭教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	0929 | 1003		學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	第一課 教師節	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】

KEELUNG CITY MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

6	1006 ｜ 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	**第二課蘭甘亨大帝**	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	1013 | 1017		第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	**第二課 蘭甘亨大帝**	二、菜市場的食物	天氣、第一次評量 Exam 1、 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、 4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】 認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

8	1020 | 1024		第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	**第二課 蘭甘亨大帝**	二、菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】 認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭教育】	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 3.打球仔	第一單元白天與黑夜 第三課下午	**第二課蘭甘亨大帝**	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育課程】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

10	1103 | 1107		學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 3.打球仔	第一單元白天與黑夜 第三課下午	**第二課蘭甘亨大帝**	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少（2） 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育課程】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】
11	1110 | 1114		種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	二、學校生活 3.打球仔	第一單元白天與黑夜 第三課下午	**第三課倥舞**	三、多少錢	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談（2） 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育課程】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課 著傷 1	二、學校生活 3.打球仔	第一單元白天與黑夜第三課下午	**第三課 倥舞**	三、多少錢	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
13	1124 | 1128		第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 著傷 1	三、門鬧熱 4.辦桌	第二單元生日快樂第四課阿嬤的生日	**第三課 倥舞**	四、水果貴不貴	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	1201 | 1205		第九課 請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第二單元生日快樂第四課阿嬤的生日	**第三課 倥舞**	四、水果貴不貴	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
15	1208 | 1212		學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第二單元生日快樂第四課阿嬤的生日	**第三課 倥舞**	四、水果貴不貴	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2.社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】【科技教育】	三、門鬧熱 4.辦桌	第二單元生日快樂第四課阿嬤的生日	**第四課 榴槤**	四、水果貴不貴	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地（八） 【多元文化】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化】【品德教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 （2） 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	1222 | 1226	12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】【科技教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	**第四課** **榴槤**	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO (2) 【性別平等教育】【人權教育】【家庭暴力防治課程】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	1229 | 0102	1/1 放假一天	第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	元旦 放假 一 天 本周無 本土語 上課日	元旦 放假 一 天 本周無 本土語 上課日	元旦 放假 一 天 本周無 本土語 上課日	元旦 放假 一 天 本周無 本土語 上課日	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3 【品德教育】
19	0105 | 0109	第二次成績評量	第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	**第四課** **榴槤**	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】

基隆市東信國民小學

20	0112 | 0116		學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	三、鬥鬧熱5.做生日	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	**第四課 榴槤**	五、幫忙提東西	複習二、總複習Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】【科技教育】【閱讀素養】【環境教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】【戶外教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】【人權教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	0119 | 0120	1/20 休業式	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	三、鬥鬧熱5.做生日	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	**第四課 榴槤**	五、幫忙提東西	文化、第三次評量Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】【國際教育】【科技教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】【生涯規劃】【品德教育】【國際教育】【多元文化】		第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（二）四年級第二學期（表 4-8）

	全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文		1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

PRINCIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
重慶南路信國民小學

	客家語		1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
	原住民語		1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之 能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表

KEELUNG YEH ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	新住民語		1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 6. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠 7. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 8. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 9. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 10. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。 11. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
	台灣手語		1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達事件前後的關係 5. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。	手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評
	英語		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

基隆市東信國民小學

數學		1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學		1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

KEELUNG HSIN HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

藝術與人文		視覺藝術 1. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 3. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 4. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 5. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 6. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 7. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 8. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 9. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 10. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 實作評量 作品評量
綜合活動		1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

WUNXIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

健康與體育		1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 問答 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語	英語						

基隆市東信國民小學

1	0211 ｜ 0213	2/11 正式 上課	單元主題引導／一、一束鮮花 5 【戶外教育】【生命教育】	第一課農場好迢迢 1 【生命教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍	複習:歌謠、詞法和語法規則	第一課外婆生日	一、你想吃甚麼	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】【品德教育】【生涯規劃】【生命教育】【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】【人權教育】【家庭暴力防治課程】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育課程】
2	0216 ｜ 0220	2/16 ｜ 2/19 除夕 年假	二、心動不如行動 5 【生命教育】【人權教育】	第一課農場好迢迢 1	一、上家下屋 1.好鄰舍	第二單元生日快樂第六課外婆的生日	第一課外婆生日	一、你想吃甚麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃】【科技教育】【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】【人權教育】【家庭暴力防治課程】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育課程】

LONG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性 放假	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 農場好迢迢 1	一、上家下屋 1.好鄰舍	第二單元生日快樂 第六課外婆的生日	第一課 外婆生日	一、你想吃甚麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	第一單元 迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【防制藥物濫用】
4	0302 ｜ 0306		三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第二課 舊街 1 【家庭教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍	第二單元生日快樂 第六課外婆的生日	第一課 外婆生日	一、你想吃甚麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】

基隆市東信國民小學

5	0309 ｜ 0313		學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 舊街 1	一、上家下屋 2.便利商店	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
6	0316 ｜ 0320		單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課 舊街 1	一、上家下屋 2.便利商店	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的移動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	0323 ｜ 0327	3/24 防災 演練	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	一、上家下屋 2.便利商店	第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地（四） 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招（2） 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8	0330 ｜ 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 1 【家庭教育】 【品德教育】	一、上家下屋 2.便利商店	第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招（2） 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	0406 | 0410	4/6 補休	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	二、靚媸無比止3.半靚媸	第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	第二課拜佛	三、蔬菜對身體好	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1.散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【性侵害防治教育課程】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3 【品德教育】
10	0413 | 0417	第一次成績評量	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	二、靚媸無比止3.半靚媸	第三單元季節與氣候 第八課夏天	第二課拜佛	三、蔬菜對身體好	我們的學校生活Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【性侵害防治教育課程】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11	0420 | 0424		她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	二、靚媸無比止 3.半靚媸	第三單元季節與氣候 第八課夏天	第三課在外婆家	三、蔬菜對身體好	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【交通安全教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3拜訪昆蟲】 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	0427 | 0501	5/1 勞動節	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課 長尾山娘 1 【環境教育】	二、靚媸無比 止3.半靚媸	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆家	三、蔬菜對身體好	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元 家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】 【交通安全教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元 球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶 預演	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	第四課 長尾山娘 1	二、靚嬤無比止 4.莊下个老鼠	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆家	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少（2） 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 球來球往 第三課 球來襲 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	0511 | 0515	5/9 校慶	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第三單元季節與氣候 第九課刮颱風	第三課在外婆家	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15	0518 | 0522		學習地圖三 5	第五課寄生仔緊大漢 1 【家庭教育】 【環境教育】	二、靚嫵無比莊止4.老下个鼠	第三單元季節與氣候 第九課刮颱風	第三課在外婆家	四、刷卡還是付現	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12時制與24時制、9-2日、小時的換算與計算、9-3小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	0525 ｜ 0529		單元主題引導／十、青蛙海小看5想 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢1	二、靚嬸無比止4.莊老下个鼠	第三單元季節與氣候第九課刮颱風	第四課水上市場	四、刷卡還是付現	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4跨午的時間計算、9-5跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣3 【品德教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	0601 | 0605		十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔大漢 1	三、交通安全5.紅青燈	第三單元季節與氣候 第九課刮颱風	第四課水上市場	五、回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	0608 | 0612		十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	三、交通安全 5.紅青燈	第三單元季節與氣候 第十課秋天	第四課水上市場	五、回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】

MEILUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0615 ｜ 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	分類 1	三、交通安全 5.紅青燈	第三單元季節與氣候 第十課秋天	第四課水上市場	五、回家前來個大合照	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0622 | 0626		學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	三、交通安全 5.紅青燈	第三單元季節與氣候 第十課秋天	第四課水上市場	五、回家前來個大合照	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 【品德教育】
21	0629 | 0630	6/30 休業式	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石成穿 1	總複習	第三單元季節與氣候 第十課秋天	第四課水上市場	五、回家前來個大合照			休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】			第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

基隆市東信國民小學

語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 文氏圖記錄評量 段落大意記錄評量

MEI-LUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	原住民語	1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 3.能說出所學語詞的重疊詞。 4.能說出簡單句。 5.能讀懂重疊詞及其意義。 6.能正確書寫多音節語詞。 7.能專注操作及應用數數。	課堂問答 桌遊分組 隨堂作業 紙筆評量或線上評量 出席及態度檢核 觀察評量等

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	新住民語	印尼語 1.透過《印尼地圖》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「peta 地圖、jarak 距離、kilometer 公里、berapa jauh 多遠、和 liburan musim panas 暑假、dari 從、kapan 什麼時候、Asia Tenggara 東南亞、kira-kira 大約」和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 3.透過《去山上走一走》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼因「氣候差異」，在兩具上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「cuaca 天氣、jaket 夾克、lebih 比較、dingin 冷、gunung 山、和 akan 會、topi 帽子、Bandung 萬隆、Gunung Tangkuban Perahu 覆舟火山、perlu 需要、pasti 一定」等詞彙，和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 5.透過《逛市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 6.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「permisi 請問、berapa lama 多久、menit 分鐘、warung 小攤子、sebelah kiri 左邊、和 toko 店、sini 這裡、dekat 附近、sepatu 鞋子、pasar 市場」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 7.透過《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 8.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「di mana 在哪裡、belok kiri 左轉、terus 一直/繼續、bertanya jalan 問路、perempatan jalan 十字路口、和 mobil 車子、sampai 到、kantor pos 郵局、lampu lalu lintas 紅綠燈」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	口頭報告評量 口語評量 紙筆評量 實際操作評量 行為觀察評量

	新住民語	越南語 1.透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母Ii、 Ll ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。 3.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 Ee,Ss,Tt，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。 5.透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 6.能\正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、 句型「……và…… ……和……」和字母 Dd 、 Đđ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。 7.透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 8.能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	口頭報告評量 口語評量 紙筆評量 實際操作評量 行為觀察評量
	新住民語	泰語	

基隆市東信國民小學

	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

數學	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

基隆市東信國民小學

社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

基隆市東信國民小學

藝術	視覺藝術 1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。 3 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 4 能認識紙黏土的特性。 5 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 6 能解說並分享作品。 7 能分享看偶戲的經驗。 8 能認識民族藝師李天祿。 9 能利用不同的材料創作戲偶。 10 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 11 能用手影玩出不同的造型。 12 能認識影偶戲與其操作方式。 13 能知道紙影戲偶的製作過程。 14 能知道如何操控紙影偶。 15 能與同學合作，製作紙影偶。 表演 1 能說出戲劇組成的元素。 2 能知道故事的主題與結構。 3 能分享觀戲的經驗與感受。 4 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 5 能樂於與他人合作完成各項任務。 6 能完成故事中角色背景設定。 7 能學習創作故事的技巧。 8 能與他人合作完成劇本。 9 能與人合作操偶。 10 能上網搜尋參考素材。 11 能運用偶來完成表演。 12 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。	藝術

LONGTAN DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
龍潭市東信國民小學

	7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。	
綜合活動	1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。 4.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5.表達面對生命變化的感受與想法。 6.認識與面對青春期身心的變化。 7.尊重與珍惜生命。 8.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 9.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 10.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 11.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 12.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

健康與體育	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿
健康與體育	學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	問答評量 發表評量 實作評量 紙筆評量 小組討論評量 觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語	英語						

			國語文	閩南語	原住民語	新住民語							
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	(第五階) 第 1 課 螞蟻 【閱讀素養】	印尼語 第一課 印尼地圖 【文本教學】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 一、文本教學 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】

KEELUNG CITY DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2	0908 | 0912		第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第 1 課 螞蟻 【閱讀素養】	印尼語 第一課 印尼地圖 【詞彙教學】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 二、詞彙教學 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3	0915 | 0919	9/16 防災 演練 預演 9/19 國家 防災 暫訂	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化育】 【生命教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第一課 印尼地圖 【語文活動 1】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 三、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

基隆市東信國民小學

4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8點-10點 暫訂	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第 2 課 比賽 【戶外教育】	印尼語 第一課 印尼地圖 【語文活動 2】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 四、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

MEI LUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	0929 | 1003		第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第 2 課 比賽 【戶外教育】	印尼語 第二課 去山上走一走 【文本教學】 【多元文化】 越南語 第二課 看書 一、文本教學 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【性侵防治】 【生命教育】 【環境教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

6	1006 ｜ 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第二課 去山上走一走 【詞彙教學】 【多元文化】 【戶外教育】 越南語 第二課 看書 二、詞彙教學 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	1013 | 1017		第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第 1~2 課複習及評量	印尼語 第二課 去山上走一走 【語文活動 1】 【多元文化】 【戶外教育】 越南語 第二課 看書 三、語文活動 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】

基隆市東信國民小學

8	1020 | 1024		第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第 3 課 豐收 【民族教育】	印尼語 第二課 去山上走一走 【語文活動 2】 【多元文化】 【戶外教育】 越南語 第二課 看書 四、語文活動 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	第九冊享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第 3 課豐收 【民族教育】	印尼語複習一 【短文】 【閱讀素養】 越南語複習一詞彙複習 【國際教育】	Review 12 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
10	1103 | 1107		第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語複習一 【兒歌~爬上山頂】 【閱讀素養】 越南語複習一兒歌教學 【安全教育】 【品德教育】	Review 12 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 【家暴防治】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

基隆市東信國民小學

11	1110 | 1114		第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	第 4 課 腳踏車 【安全教育】	印尼語 第三課 逛市場 【文本教學】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 一、文本教學 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【家暴防治】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	第 4 課 腳踏車 【安全教育】	印尼語 第三課 逛市場 【詞彙教學】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 二、詞彙教學 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	1124 | 1128		第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第三課 逛市場 【語文活動 1】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 三、語文活動 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	1201 | 1205		第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化教育】	第 3~4 課複習及評量	印尼語 第三課 逛市場 【語文活動 2】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 四、語文活動 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地（六） 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15	1208 ｜ 1212		第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化教育】	第 5 課 搭火車 【安全教育】	印尼語 第四課 問路 【文本教學】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 一、文本教學 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化教育】	第 5 課 搭火車 【安全教育】	印尼語 第四課 問路 【詞彙教學】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 二、詞彙教學 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課 大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	1222 | 1225		第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第四課 問路 【語文活動 1】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 三、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	1229 | 0102	12/26 歲末聯歡才藝暫訂 1/1 放假一天	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	第1～5課總複習及評量	印尼語 第四課 問路 【語文活動2】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 四、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0105 | 0109	第二次成績評量	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習二 【語文活動】 【多元文化】 越南語 複習二 一、詞彙 複習 【國際教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
20	0112 | 0116		第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習二 【語文活動】 【多元文化】 越南語 複習二 一、詞彙 複習 【國際教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

基隆市東信國民小學

21	0119 | 0120	1/20 休業式	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習二 【兒歌~三輪車】 【多元文化】 越南語 複習二 二、兒歌教學 【環境教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

語文	國語文	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	閩南語	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 同理心記錄評量

JIWU LIDUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	原住民語	1.能聽懂簡單句。 2.能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 3.能聽懂簡單句。 4.能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5.能讀懂簡單句。 6.能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 7.能書寫所學的日常生活語詞。 8.能書寫所學的句子。 9.能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	課堂問答評量 桌遊分組評量 隨堂作業評量 紙筆評量 線上評量 出席及態度檢核評量 觀察評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	新住民語	印尼語 1.透過《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「siap 準備、ganti 換、bawa 帶、masuk 進入、ruangan 房屋/室」和「Kita sebaiknya membawa……我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 3.透過《逛水果行》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。 4.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「belanja 逛/買、seratus 百、beraba 多少、kantong 袋子、Rupiah 盾」和「……berapa harga……多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 5.透過《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 6.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「 piring 盤子、mencuci 洗、kaki 腳、telur ayam 雞蛋、pecah 破」和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 7.透過《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。 8.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「kurma 椰棗、kasih 送/給、ingin 想要、ketupat 米粽、hadiah 禮物」和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。	口頭報告評量 口語評量 紙筆評量 實際操作評量 行為觀察評量

基隆市東信國民小學

		越南語 1.透過《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）、hai（二）、bốn（四）、sáu（六）」和「（什麼人）現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。 3.透過《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachơi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạybộ（跑步）、nhảydây（跳繩）、đábóng（踢球）、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。 5.透過《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。 6.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một（一）、tô（碗）、ba（三）、cái（個）、dì（阿姨）、mang（拿）、cho（給）」和「我是…」的句型，以及子音字母 Êê和 Qq 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。 7.透過《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。 8.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、nămnay（今年）、chơiđànpiano（彈鋼琴）、bảy（七）、mười（十）」和「我喜歡（做…活動）」及「我今年（）歲」的句型，以及子音字母 Ưư 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。	口頭報告評量 口語評量 紙筆評量 實際操作評量 行為觀察評量

	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

社會	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

自然科學	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。	課堂問答 實作評量 習作評量

WUCHANG SHING XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

自然科學	22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。7.察覺動物與人類生活上的關係	課堂問答 實作評量 習作評量

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

藝術與人文	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量

WU LONG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

綜合活動	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	口語評量 遊戲評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

基隆市東信國民小學

健康與體育	健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。	自我評量 紙筆評量 問答評量 實作評量 觀察評量 分組討論評量

KEELUNG WUXIN PUBLIC XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	原住民語								
1	0211 | 0213	2/11 正式 上課	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第 6 課 在路上 【安全教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？3 【海洋教育】 【多元文化】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 【生涯規劃】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

基隆市東信國民小學

2	0216 ｜ 0220	2/16 除夕 年假	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第6課 在路上 【安全教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3數的十進位結構、1-4十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？3 【海洋教育】 【多元文化】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關系3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 【生涯規劃】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性 放假	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	情境族語 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？3 【多元文化】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 【生涯規劃】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

4	0302 ｜ 0306		第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第7課 台灣的山 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 【生涯規劃】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】
5	0309 ｜ 0313		第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝 【防災平等】	第7課 台灣的山 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

基隆市東信國民小學

6	0316 | 0320		第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	情境族語 【民族教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	0323 ｜ 0327	3/24 防災 演練	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	第 6~7 課複習及評量	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	第十冊第貳單元：與愛相遇統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	第 8 課 問路 【民族教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 【人權教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	0406 | 0410	4/6 補休	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀 一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第 8 課 問路 【民族教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

10	0413 | 0417	第一次成績評量	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11	0420 ｜ 0424		第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感｜｜詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第 9 課 海 【海洋教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？3 【人權教育】 【多元文化】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	0427 ｜ 0501	5/1 勞動節	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第 9 課 海 【海洋教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？3 【人權教育】 【多元文化】	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、職業面面觀 2.職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶 預演	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地（六） 【科技教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	0511 | 0515	5/9 校慶	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第 8~9 課複習及評量	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15	0518 ｜ 0522		第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第 10 課 捕魚 【海洋教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2.永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	0525 | 0529		第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第10課捕魚 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、 3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】

KAILUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	0601 | 0605		第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	九、表面積 9-1長方體與正方體的表面積、9-2觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、 3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	0608 | 0612		第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第6～10課總複習及評量	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【生涯規劃】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0615 | 0619	6/190 端午節 第二次成績評量	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？3 【環境教育】	【活動3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0622 | 0626		第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	0629 | 0630	6/30 休業式	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	咱來熟似語詞佮句型	情境族語 【民族教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

基隆市東信國民小學

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「……當咧……」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「……哪會……」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「……毋但……閣……」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4 能用客語進行簡單的口語表達。 5 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

KEELUNG CITY DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	原住民語	1.瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2.培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3.具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4.能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5.充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6.主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7.能聽憧、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8.會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9.透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 3. 能聽辨新住民語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.口說及紙筆測驗
	英語	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
臺北市東信國民小學

數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

KEELUNG HSIN-HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 6. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 7. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 8. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 9. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 10. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 11. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 12. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 13. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 14. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 15. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 16. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 17. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 18. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 19. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 20. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。	口頭報告 小組互動表現 習作評量

KEELUNG DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

藝術與人文	視覺藝術 1 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 6 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 7 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 8 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 9 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 10 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 15 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能了解攝影如何影響繪畫創作。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能瞭解劇場燈光的功能。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能了解幕前、幕後的工作分配。 5能知道西方劇場的演變歷程。 6能瞭解舞臺區位和演員的關係。 7能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8能善用舞臺區位進行表演活動。 9能運用創意和材料打造表演的空間。 10能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 音樂 1 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。	口語評量 實作評量

GREAT DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 臺北市東信國民小學

	6 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識音樂家—莫札特。 9 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 10 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
綜合活動	1.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 2.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7.積極參與社會服務學習。 8.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 9.了解不同文化的優勢與特色。 10.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	口頭評量 實作評量

LONG CHUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

健康與體育	【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。	發表 問答 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語					英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	0901 | 0905	9/1 正式上課	第十一冊第壹單元：讓更自己好 第一課見自己遇見 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、客家美食 1.老時菜新味緒	第一課我會講阿美族話 Mafana, kako a somowal to no Pangcah	第一課越南－婦女節 印尼－卡蒂妮節 泰國－母親節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
2	0908 | 0912		第十一冊第壹單元：讓更自己好 第二課為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、客家美食 1.老時菜新味緒	第一課我會講阿美族話 Mafana, kako a somowal to no Pangcah	第一課越南－婦女節 印尼－卡蒂妮節 泰國－母親節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

基隆市東信國民小學

3	0915 | 0919	9/16 防災 演練 預演 9/19 國家 防災 暫訂	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第一課我會講阿美族話 Mafana, kako a somowal to no Pangcah	第一課**越南－婦女節** 印尼－卡蒂妮節 泰國－母親節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
4	0922 | 0926	9/26 游泳 教學 四週 8點- 10點 暫訂	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第一課我會講阿美族話 Mafana, kako a somowal to no Pangcah	第一課**婦女節** 卡蒂妮節 母親節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	0929 ｜ 1003		第十一冊第十二單元：智慧藏寶箱 第四課向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第二課我們是阿美族 0 Pangcah kami	第一課**婦女節** 卡蒂妮節 母親節	Culture & Festivals Moon Festival 1 2 【環境教育】	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、 3-1 問隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】
6	1006 ｜ 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	第十一冊第十二單元：智慧藏寶箱 第五課樹 【戶外教育】 【生命教育】	一、疼惜 2. 掛號	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第二課我們是阿美族 0 Pangcah kami	第二課**買玩具** 齋戒月別摸別人的頭	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

基隆市東信國民小學

7	1013 | 1017		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	第二課我們是阿美族 0 Pangcah kami	第二課**買玩具**齋戒月別摸別人的頭	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3 【性別教育】 【家庭教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
8	1020 | 1024		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	第二課我們是阿美族 0 Pangcah kami	第二課**買玩具**齋戒月別摸別人的頭	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3 【性別教育】 【家庭教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
9	1027 | 1031	第一次成績評量	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2.掛號	二、靚靚個臺灣 3.寶島臺灣	第三課故事講Pakimad	第二課**買玩具**齋戒月別摸別人的頭	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	三、性別好互動 1.放心做自己 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

10	1103 | 1107		第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2.掛號	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣	第三課講故事 Pakimad	第二課**買玩具**齋戒月別摸別人的頭	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	三、性別好互動 1.放心做自己 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩 【安全教育】
11	1110 | 1114		第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、傳說 3.講古	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣	第三課講故事 Pakimad	第三課**土地公**互相尊重泰式婚禮	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元：默契十足 活動一:「繩」氣活現 【安全教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	二、傳說 3.講古	二、靚靚個臺灣 3.寶島臺灣	第三課講故事 Pakimad	第三課 **土地公** 互相尊重 泰式婚禮	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學（二） 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
13	1124 | 1128		第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課鳳仔孫翠和歌戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、傳說 3.講古	二、靚靚個臺灣 4.環島旅行	第四課讀書 Mi’asip	第三課 **土地公** 互相尊重 泰式婚禮	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎品德教育	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

基隆市東信國民小學

14	1201 | 1205		第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、傳說 3.講古	二、靚靚個臺灣 4. 環島旅行	第四課 書讀Mi’asip	第三課 **土地公** 互相尊重 泰式婚禮	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎品德教育	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
15	1208 | 1212		第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、傳說 3.講古	二、靚靚個臺灣 4. 環島旅行	第四課 書讀Mi’asip	第三課 **土地公** 互相尊重 泰式婚禮	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 2.服務學習伴我行 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎品德教育	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉喝水	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	第四課 讀書Mi' asip	第四課 **鳳阿姨** 杜娣阿姨 護照	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎品德教育	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
17	1222 | 1225	**12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂**	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉喝水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第五課 借書Micaliw tocudad	第四課 **鳳阿姨** 杜娣阿姨	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】

基隆市東信國民小學

18	1229 | 0102	1/1 放假一天	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉喝水	三、海洋世界 5. 大海靚靚轉倒來	第五課 借書Micali w to cudad	第四課 **鳳阿姨** 杜娣阿姨護照	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
19	0105 | 0109	第二次成績評量	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	三、寓言 4. 烏鴉喝水	三、海洋世界 5. 大海靚靚轉倒來	第五課 借書Micali w to cudad	第四課 **鳳阿姨** 杜娣阿姨護照	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
20	0112 | 0116		第十一冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉喝水	三、海洋世界 5. 大海靚靚轉倒來	第五課 借書Micali w to cudad	第四課 **鳳阿姨** 杜娣阿姨護照	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】

基隆市中山國民小學

21	0119 | 0120	1/20 休業式	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第五課 借書 Micali w to cudad	第四課 **鳳阿姨** 杜娣阿姨 護照	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

基隆市東信國民小學

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

基隆市東信國民小學

	原住民語	1.瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2.培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3.具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4.能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5.充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6.主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7.能聽憧、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8.會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9.透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 3. 能聽辨新住民語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.口說及紙筆測驗
	英語	1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

CHUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
臺北市東信國民小學

數學	1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
自然科學	1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

基隆市東信國民小學

藝術與人文	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 3 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 4 能觀察人物特徵並加以素描。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 認識人物臉形五官的比例與位置。 7 能規劃畢業留言簿的創作內容。 8 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 9 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 10 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 3.能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能完成校園劇場表演作品。 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識環境劇場的演出特色。 8.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能認識對唱的方法和來源。 3 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 4 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 5 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 6 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

NEW TAIPEI BUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 新北市汴信國民小學

	2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	
綜合活動	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 4.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 5.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 6.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 7.探索個人特質與相對應適合的職業。 8.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 9.分析從事未來職業所需具備的能力。 10.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	口頭評量 實作評量

KEELUNG SHUN HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

健康與體育	【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。	問答 實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語					英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

基隆市東信國民小學

1	0211 ｜ 0213	2/11 正式上課	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課在遊走的世界市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	第6課 買書 Micakay to cudad	第一課 **越南－上網學越南話** 印尼－網路上學印尼語 泰國－查單字	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 ◎環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等】
2	0216 ｜ 0220	2/16-2/19 除夕年假	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課在遊走的世界市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	第6課 買書 Micakay to cudad	第一課 **上網學越南話** 網路上學印尼語 查單字	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 ◎環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等】

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性放假	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課來到不當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	一、狀元才 1.生理囝	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	第6課買書Micakay to cudad	第一課**上網學越南話** 網路上學印尼語 查單字	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO ◎環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】
4	0302 ｜ 0306		第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	第6課買書Micakay to cudad	第一課**上網學越南話** 網路上學印尼語 查單字	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO ◎環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等】

基隆市東信國民小學

5	0309 | 0313		第十二冊第壹單元：用心看世界統整活動一【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝	二、多元個特色 2. 豐富個名產	第7課 寫字 Mitilid to cudad	第一課 **上網學越南話** 網路上學印尼語 查單字	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】【科技教育】【品德教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 ◎環境教育 ◎生命教育	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】
6	0316 | 0320		第十二冊第貳單元：童年我他第四課王戎辨苦李【戶外教育】【生命教育】【閱讀素養】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	二、多元個特色 2. 豐富個名產	第7課 寫字 Mitilid to cudad	第二課 **外公外婆來臺灣** 外公外婆來臺灣 寫信	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】【人權教育】【科技教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 ◎環境教育 ◎生命教育	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】

基隆市東信國民小學

7	0323 | 0327	3/24 防災演練	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	二、多元個特色 2. 豐富個名產	第7課 寫字 Mitilid to cudad	第二課 外公外婆來臺灣 外公外婆來臺灣寫信	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	二、生命守護員 2.守護生命 ◎環境教育 ◎生命教育	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	二、多元個特色 2. 豐富個名產	第7課 寫字 Mitilid to cudad	第二課 外公外婆來臺灣 外公外婆來臺灣寫信	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	三、我們這一班 1.回憶總動員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 【人權教育】

基隆市東信國民小學

9	0406 | 0410	4/6 補休	第十二冊第貳單元：童年我他統整活動二 【閱讀素養】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	二、多元個特色 3. 線上環遊世界	第8課 給哥哥的一封信 Patikami cikakaan	第二課 **外公外婆來臺灣** 外公外婆來臺灣寫信	Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這一班 1.回憶總動員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動 活動1愛運動、I運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】
10	0413 | 0417	第一次成績評量	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、青春 3.行過	二、多元個特色 3. 線上環遊世界	第8課 給哥哥的一封信 Patikami cikakaan	第二課 **外公外婆來臺灣** 外公外婆來臺灣寫信	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、我們這一班 2.有你們真好 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元四慢活新主張 活動3 歡樂排舞 【多元文化】

KEELUNG MUNICIPAL HSIN HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11	0420 | 0424		第十二冊第貳單元：童年我他享一廣告祕密【閱讀素養】【資訊教育】	三、青春 3.行過	二、多元個特色 3. 線上環遊世界	第8課給哥哥的一封信 Patikami cikakaan	第三課**外公，請吃飯** 在臺灣的清真食物 帶外公去外婆去玩	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】【資訊教育】	三、我們這一班 2.有你們真好 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 【安全教育】
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	第十二冊第壹單元：成長與福祉 第七課何為而學 【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春 3.行過	二、多元個特色 3. 線上環遊世界	第8課給哥哥的一封信 Patikami cikakaan	第三課**外公，請吃飯** 在臺灣的清真食物 帶外公去外婆去玩	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？3 【國際教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 【安全教育】

基隆市東信國民小學

13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶 預演	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 3.行過	二、多元個特色 3. 線上環遊世界	第9課 日記 Reci	第三課**外公，請吃飯** 在臺灣的清真食物帶外公去外婆去玩	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】
14	0511 ｜ 0515	5/9 校慶	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課試雛鳥飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	第9課 日記 Reci	第三課**外公，請吃飯** 在臺灣的清真食物帶外公去外婆去玩	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元五休閒樂無窮 活動 3 飛盤遊戲 【品德教育】

基隆市東信國民小學

15	0518 ｜ 0522		第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 花開鳳凰開個時節	第9課 記Reci	第三課 **外公，請吃飯** 在臺灣的清真食物 帶外公外婆去玩	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】
16	0525 ｜ 0529	六年級第二次評量週	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 花開鳳凰開個時節	第9課 記Reci	第四課 **給外公外婆的一封信** 寄給外公、外婆的一封信 用盤子盛飯	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

基隆市東信國民小學

17	0601 | 0605		第十二冊第參單元成長與祝福 閱讀撐開你的傘二： 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	第10課 郵差Payofingay	第四課 **給外公外婆的一封信** 寄給外公、外婆的一封信 用盤子盛飯	Review 2 2 【品德教育】 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
18	0608 | 0612		第十二冊第壹、貳、參單元總複習一、二 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	第10課 郵差Payofingay	第四課 **給外公外婆的一封信** 寄給外公、外婆的一封信 用盤子盛飯	Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】

基隆市東信國民小學

19	0615 ｜ 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享	畢業週 期末心得分享

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

基隆市東信國民小學

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 114 學年度彈性學習課程課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（114 學年度一~六年級實施）

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">年級</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="8">彈性學習課程</td><td colspan="3">綱要規定校訂課程節數</td><td>2-4</td><td>2-4</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>4-7</td><td>4-7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">類別</td><td rowspan="3">主題/專題/議題探究課程</td><td rowspan="2">Wonderful World
from the Books
書中妙世界</td><td colspan="2">All About Me &
My School Life</td><td colspan="2">Fun with Creativity and
imagination</td><td colspan="2">Fun with the World</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>科技小創客專題探究(Maker)</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>綠生活科學小達人專題探究</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">其他類</td><td>LOVE & LIFE
-悅讀越愛)(單週)</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>環境
0.5</td><td>生涯
0.5</td></tr>
<tr><td>Jump & Challenge
跳躍繩奇-(雙週)
自主學習</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>班級活動、戶外教育
學校活動、補救教學</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際校訂課程節數</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td></tr>
</table>

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

基隆市東信國民小學

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東信國民小學 114 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I First Semester All About Me	主題一:Hi! How are you? 認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8 節) 主題二:Who am I ? 自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8 節) 主題三:All about me 小書 學生透過課程，自我探索以英語文完成 All About Me 小書(22 節) 主題四: All About Me 小書分享會 小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4 節)	主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。 主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演 主題三:小組討論 實作任務(All About Me 小書製作) 主題四: 小組分享、口語發表	42
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一:Hi! How are you?(一) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
2	0908 | 0912		主題一:Hi! How are you?(二) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	主題一:Hi! How are you?(三) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	9/17 中秋節放假一天
5	0929 | 1003		主題一:Hi! How are you?(四) 統整活動及及評量

基隆市東信國民小學

6	1006 | 1010	10/06 中秋節 放假 10/10 國 慶日放 假	主題二:Who am I ?(一) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
7	1013 | 1017		主題二:Who am I ?(二) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
8	1020 | 1024		主題二:Who am I ?(四) 統整活動及及評量。
9	1027 | 1031	第一次 成績評 量	主題三:All about me 小書(一) All About Me 小書設計 封面、姓名、自己的照片、自己的年齡
10	1103 | 1107		主題三:All about me 小書(二) All About Me 小書設計 封面、姓名、自己的照片、自己的年齡
11	1110 | 1114		主題三:All about me 小書(三) All About Me 小書設計:最喜歡的顏色
12	1117 | 1121		主題三:All about me 小書(四) All About Me 小書設計；最喜歡的顏色

基隆市東信國民小學

13	1124 | 1128		主題三:All about me 小書(五) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字
14	1201 | 1205		主題三:All about me 小書(六) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字
15	1208 | 1212		主題三:All about me 小書(七) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字
16	1215 | 1219		主題三:All about me 小書(八) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字
17	1222 | 1225	**12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂**	主題三:All about me 小書(九) All About Me 小書設計:最喜歡的動物
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	主題三:All about me 小書 All About Me 小書設計:最喜歡的動物
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題三:All about me 小書 統整活動及評量

NEW TAIPEI CITY MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0112 | 0116		主題四:All about me 小書(一) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
21	0119 | 0120	1/20 休業式	主題四:All about me 小書(二) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東信國民小學 114 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

基隆市東信國民小學

Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I Second Semester My Lovely Family	主題一:My Family 1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。 (10 節) 2、About My Family:藉由製作 My Family 小書，描述自己的家人 (10 節) 主題二: 1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20 節)	主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I 小書製作)、口語練習活動 主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作 口語練習活動	40

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life
1	0211 ｜ 0213	2/11 正式上課	主題一: 次主題一 Family Portrait(一) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境

基隆市東信國民小學

2	0216 | 0220	**2/16** | **2/19** **除夕** **年假**	主題一: 次主題一 Family Portrait(二) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
3	0223 | 0227	2/27 彈性放 假	主題一: 次主題一 Family Portrait(三) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
4	0302 | 0306		主題一: 次主題一 Family Portrait(四) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
5	0309 | 0313		主題一: 次主題一 Family Portrait(五) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
6	0316 | 0320		次主題一 Family Portrait 統整活動及評量
7	0323 | 0327		主題一: 次主題二 About My Family(一) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	主題一: 次主題二 About My Family(二) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
9	0406 | 0410	4/6 補休	主題一: 次主題二 About My Family(三) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
10	0413 | 0417	第一次 成績評量	主題一: 次主題二 About My Family(四) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
11	0420 | 0424		主題一: 次主題二 About My Family(五) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	次主題二 About My Family 統整活動

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題一統整活動及評量
14	0511 | 0515	5/9 校慶	主題二: People in School and Places they work(一) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 1、teacher & classroom
15	0518 | 0522		主題二: People in School and Places they work(二) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 2、principal & office
16	0525 | 0529		5/30 端午節補假一天
17	0601 | 0605		主題二: People in School and Places they work(三) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 3、nurse & nurse's office
18	0608 | 0612		主題二: People in School and Places they work(四) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 cook & kitchen

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0615 | 0619	6/190 端午節 第二次 成績評 量	主題二: People in School and Places they work(五) 主題二統整活動及評量
20	0622 | 0626		複習與評量
21	0629 | 0630	6/30 休業式	整學期心得分享
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東信國民小學 114 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

<table>
<tr><th colspan="5">全學期教學重點及評量方式說明</th></tr>
<tr><th>課程方案</th><th colspan="2">教學重點</th><th>評量方式</th><th>總節數</th></tr>
<tr><td>Wonderful World from the Books
書中妙世界-
G2-Topic
Fun at School</td><td colspan="2">主題一:Fun Sport Games(20 節)
I love sport games :探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及玩法、節奏樂器合奏。
主題二:Great Observer(22 節)
次主題 1.I can see:了解學校環境中所能看到昆蟲及小動物名稱及習性。(12 節)主題次主題 2.Great Oberver:藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學生生態環境並培養。(10 節)</td><td>實作評量、口語形成性評量口說聽辨形成性評量、口說總結性評量、口說聽辨總結性評量。</td><td>42</td></tr>
<tr><th colspan="5">各週教學進度</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>日期</th><th>學校行事</th><th colspan="2">Wonderful World from the Books
書中妙世界- Fun at School</th></tr>
<tr><td>1</td><td>0901
|
0905</td><td>9/1 正式上課</td><td colspan="2">主題一: Fun Sport Games(一)
I love sport games、Role play theater 你演我猜</td></tr>
</table>

基隆市東信國民小學

2	0908 | 0912		主題一: Fun Sport Games（二） Role play theater 你演我猜、Music Party -1
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災暫訂	主題一: Fun Sport Games（三） I know how to play ball。
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	
5	0929 | 1003		主題一: Fun Sport Games（四） Music Party -2
6	1006 | 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	主題一: Fun Sport Games（五） I like sport games、Music Party-3。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	1013 | 1017		主題一: Fun Sport Games (六) Music Party-3、Role Play Theater
8	1020 | 1024		主題一: Fun Sport Games（七） Sport is fun、
9	1027 | 1031	第一次成績評量	主題一: Fun Sport Games（八） Music Party -4
10	1103 | 1107		主題一: Fun Sport Games（九） I can play ball and have fun、
11	1110 | 1114		主題一: Fun Sport Games（十） Music Party-5
12	1117 | 1121		主題二: Great Observer（一） What insects or animals can you see in the school?、Role Play Theater 你演我猜
13	1124 | 1128		主題二: Great Observer（二） Role Play Theater 你演我猜、Music Party
14	1201 | 1205		主題二: Great Observer（三） I can see the insects here、Role Play Theater

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL KEELUNG
基隆市東信國民小學

15	1208 | 1212		主題二: Great Observer（四） Role Play Theater、Music Party
16	1215 | 1219		主題二: Great Observer（五） I can see this animal in the school.、Role Play Theater
17	1222 | 1225	12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂	主題二: Great Observer（六） Role Play Theater、Music Party
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	主題二: Great Observer（七） I can see.(1)
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二: Great Observer（八） I can see.(2)
20	0112 | 0116		主題二: Great Observer（九） Great Observer- I can see
21	0119 | 0120	1/20 休業式	主題二: Great Observer（十） Great Observer- I can see…
總節數			42

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東信國民小學 114 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

<table>
<tr><th colspan="5">全學期教學重點及評量方式說明</th></tr>
<tr><th>課程方案</th><th colspan="2">教學重點</th><th>評量方式</th><th>總節數</th></tr>
<tr><td>Wonderful World from the Books
書中妙世界-G2-Topic My School Life
Second Semester
Fun at Life</td><td colspan="2">主題一: Get Dressed for School
What’s the Weather like Today:探究天氣變化，說出自己所觀察到的天氣情形，並能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗，能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。(20 節)
主題二: My Beautiful Garden
觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫，能跟同組的小朋友來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。(20 節)</td><td>主題一: 口說評量(形成性)、實作評量(打節拍和表演)、合作評量、實作評量(自創節拍) 、總結性口說評量、總結性 實作評量創意合奏
主題二: 實作評量(律動表演)</td><td>40</td></tr>
<tr><th colspan="5">各週教學進度</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>日期</th><th>學校行事</th><th colspan="2">Wonderful World from the Books
書中妙世界- Get Dressed for School</th></tr>
</table>

1	0211 | 0213	2/11 正式上課	主題一: Get Dressed for School (一) What’s the Weather like Today?、Role play theater
2	0216 | 0220	2/16 | 2/19 除夕 年假	主題一: Get Dressed for School (二) Role play theater、Music Party 一
3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	主題一: Get Dressed for School (三) What’s the weather like at school?、Role play theater 二
4	0302 | 0306		主題一: Get Dressed for School (四) Role play theater 二、Music Party(二)
5	0309 | 0313		主題一: Get Dressed for School (五) What are you wearing?
6	0316 | 0320		主題一: Get Dressed for School (六) Music Party(三)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	0323 | 0327	3/24 防災 演練	主題一: Get Dressed for School (七) My Get Dressed for School Chart、
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	主題一: Get Dressed for School (八) Music Party(三)
9	0406 | 0410	4/6 補休	主題一: Get Dressed for School (九) I’m ready for school games.、Music Party(四): 演奏會
10	0413 | 0417	第一次 成績評 量	主題一: Get Dressed for School (十) 統整活動及評量
11	0420 | 0424		主題二: My Beautiful Garden (一) I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(1)
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	主題二: My Beautiful Garden (二) I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(2)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題二: My Beautiful Garden（三） 樹木主要構造、遊戲活動
14	0511 | 0515	5/9 校慶	主題二: My Beautiful Garden（四） 遊戲活動、Music Party 一
15	0518 | 0522		主題二: My Beautiful Garden（五） 介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣、請學生各自畫出自己認識的花
16	0525 | 0529		
17	0601 | 0605		主題二: My Beautiful Garden（六） 分組進行疊杯遊戲，做句型練習
18	0608 | 0612		主題二: My Beautiful Garden（七） 觀察校園植物及實材收集
19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次 成績評量	主題二: My Beautiful Garden（八） 進行花園設計。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0622 | 0626		主題二: My Beautiful Garden（九） 學生作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。
21	0629 | 0630	6/30 休業式	主題二: My Beautiful Garden（十） My Beautiful Garden:統整活動及評量。
總節數			40

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東信國民小學 114 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	主題一: Alphabet School Designer 1.Read the book “Alphabet City” 2.Look around the Campus and find the Alphabet 主題二: Chicka Chicka Boom Boom 1.Read 26 English letters and their own English name 2.Create a coconut tree through the book “Chicka Chicka Boom Boom” 主題三: :Fun with Theater 1.Read the book “Go away big green Monster” https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92 2.Activities based on the story content. 主題四: Where the Wild Things Are 1. Identify colors and body parts of animals 2.Create a unique monster through the book “Where the Wild Things Are”	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21

基隆市東信國民小學

科技小創客專題探究(Maker)	1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 主題專題「自我介紹」。 3、觀察植物生長環境、探究生長要件。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一: Alphabet School Designer (一) 活動一: Alphabet School Photographer(1)	認識 chromebook
2	0908 | 0912		主題一: Alphabet School Designer (二) 活動二: Good Observer	熟悉 google 應用服務與打字練習
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	主題一: Alphabet School Designer (三) 活動三: My Alphabet Book	google drive

基隆市東信國民小學

4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點- 10 點 暫訂	主題一: Alphabet School Designer (四) 活動四: Alphabet in Google Maps	熟悉輸入法與打字練習
5	0929 | 1003		主題一: Alphabet School Designer (五) 統整活動與評量	scratch 專題：自我介紹(一)
6	1006 | 1010	10/06 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假	主題二: Chicka Chicka Boom Boom (一) 活動一: Good Reader	scratch 專題：自我介紹(二)

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	1013 | 1017		主題二: Chicka Chicka Boom Boom (二) 活動二: Coloring	scratch 專題：自我介紹(三)
8	1020 | 1024		主題二: Chicka Chicka Boom Boom (三) 活動三: Finding Out	scratch 專題：自我介紹(四)
9	1027 | 1031	第一次成績評量	主題二: Chicka Chicka Boom Boom (四) 活動四:Puzzle Game	觀察校園植物的生長環境
10	1103 | 1107		主題二: Chicka Chicka Boom Boom (五) 統整活動與評量	分享討論觀察內容
11	1110 | 1114		主題三: : Big Green Monster(一) 活動一: Good Reader	分享與討論植物生長要件
12	1117 | 1121		主題三: Big Green Monster(二) 活動二: My Own Plant Monsters(1)	探究植物生長必要條件
13	1124 | 1128		主題三: Big Green Monster(三) 活動二: My Own Plant Monsters	運算思維思考階層圖
14	1201 | 1205		主題三: Big Green Monster(四) 活動三: My Ballon Monsters(1)	Arduino 元件(一)

基隆市東信國民小學

15	1208 | 1212		主題三: Big Green Monster(五) 統整活動與評量	Arduino 元件(二)
16	1215 | 1219		主題四: Where the Wild Things Are(一) 活動一: Good Reader	光影遊戲(一)
17	1222 | 1226	12/26 歲末聯歡才藝暫訂	主題四: Where the Wild Things Are(二) 活動二:　Finding Out	光影遊戲(二)
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	主題四: Where the Wild Things Are(三) 活動三: Sharing Time	側面圖與俯視圖
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題四: Where the Wild Things Are(四) 活動四: A Big Big Boat	設計圖分享與修正(一)
20	0112 | 0116		主題四: Where the Wild Things Are(五) 活動五: Colorful Life	設計圖分享與修正(二)
21	0119 | 0120	1/20 休業式	主題四: Where the Wild Things Are(六) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第一學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東信國民小學 114 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

基隆市東信國民小學

Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see 1.Read the book “Brown Bear Brown Bear-What do you see” 2.The color and beautiful things in the Campus 主題二: Rosie’s Walk 1.Learn prepositions from the book 2.Learn about food chains and create story maps 主題三: A Very Hungry Caterpillar 1.Learn about the life cycle of butterflies 2. Understand the day of the week through the book “A Very Hungry Caterpillar” 主題四:Inch By Inch 1、Read the book “Inch By Inch” 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題探究(Maker)	1、AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3、arduino 程式實作與測試。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)

SHUANGLONG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
雙隆市東信國民小學

1	0211 | 0213	2/11 正式上課	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (一) 活動一: Good Reader	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(一)
2	0216 | 0220	2/16 除夕年假	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see(二) 活動二: Creative Time	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(二)
3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (三) 活動三:Color Mask	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(三)
4	0302 | 0306		主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (四) 活動四: Mini Book	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(四)
5	0309 | 0313		主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (五) 統整活動與評量	檢視設計圖、說明 arduino 元件
6	0316 | 0320		主題二: Rosie's Walk(一) 活動一: Good Reader	規劃期程、準備材料、製作原型(一)

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7	0323 | 0327	3/24 防災 演練	主題二: Rosie's Walk(二) 活動二: Prepositions Games	規劃期程、準備材料、製作原型(二)
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	主題二: Rosie's Walk(二) 活動二: Prepositions Games	規劃期程、準備材料、製作原型(三)
9	0406 | 0410	4/6 補休	主題二: Rosie's Walk(三) 活動三: Finding Out	規劃期程、準備材料、製作原型(四)
10	0413 | 0417	第一次 成績評量	主題二: Rosie's Walk(四) 活動四: Food Chains	規劃期程、準備材料、製作原型(五)
11	0420 | 0424		主題二: Rosie's Walk(五) 統整活動與評量	規劃期程、準備材料、製作原型(六)

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
高雄市東信國民小學

12	0427 | 0501	5/1 勞動節	主題三: A Very Hungry Caterpillar(一) 活動一: Good Reader	規劃期程、準備材料、製作原型(七)
13	0504 | 0508	5/5 校慶預 演	主題三: A Very Hungry Caterpillar(二) 活動二:Art activity	arduino 接線(一)
14	0511 | 0515	5/9 校慶	主題三: A Very Hungry Caterpillar(三) 活動三: Life Cycle	arduino 接線(二)
15	0518 | 0522		主題三: A Very Hungry Caterpillar(四) 活動四:Poster	arduino 程式與測試(一)
16	0525 | 0529		主題三: A Very Hungry Caterpillar(五) 統整活動與評量	5/30 端午節補假一天
17	0601 | 0605		主題四:Inch By Inch(一) 活動一: Good Reade	arduino 程式與測試(二)
18	0608 | 0612		主題四:Inch By Inch(二) 活動二:Coloring	arduino 程式與測試(三)

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	主題四:Inch By Inch(三) 活動三:Dancing Time	arduino 程式與測試(四)
20	0622 | 0626		主題四:Inch By Inch(四) 活動四:Finding Out	arduino 程式與測試(五)
21	0629 | 0630	6/30 休業式	主題四:Inch By Inch(五) 統整活動與評量	arduino 程式與測試(六)
總節數			20	20

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東信國民小學 114 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:The animals in the School 1、Read the book "We're Going on a Bear Hunt" 2、Activities based on the story content. 主題二:Love and Caring Others 1、Read the book "Grumpy Bird" 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21

基隆市東信國民小學

科技小創客專題探究(Maker)	1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲。 3、探究海平面上升對日常生活的影響，並尋找解決方法。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一:The Little Animals in School(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	Google 雲端服務
2	0908 | 0912		主題一:The Little Animals in School(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	中英文打字練習。
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災暫訂	主題一:The Little Animals in School(三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲(一)

基隆市東信國民小學

4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	主題一:The Little Animals in School(四) 活動一: Good Reader and story teller(4)	scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲(二)
5	0929 | 1003		主題一:The Little Animals in School(五) 活動二: **Life Cycle of Butterflies** (1)	scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲(三)
6	1006 | 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	主題一:The Little Animals in School(六) 活動二: **Life Cycle of Butterflies** (2)	scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲(四)
7	1013 | 1017		主題一:The Little Animals in School(七) 活動二: **Life Cycle of Butterflies** (3)	海平面上升對生活的影響(一)
8	1020 | 1024		主題一:The Little Animals in School(八) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** s(1)	海平面上升對生活的影響(二)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	主題一:The Little Animals in School(九) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** s(2)	運算思維思考階層圖(一)
10	1103 | 1107		主題一:The Little Animals in School(十) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** s(3)	運算思維思考階層圖(二)
11	1110 | 1114		主題二: Love and Caring Others(一) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** (1)	浮力實驗(一)
12	1117 | 1121		主題二: Love and Caring Others(二) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(2)	浮力實驗(二)
13	1124 | 1128		主題二: Love and Caring Others(三) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(3)	全等的形狀(一)
14	1201 | 1205		主題二: Love and Caring Others(四) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)**	全等的形狀(二)

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15	1208 | 1212		主題二: Love and Caring Others(五) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)**	氣球動力車(一)
16	1215 | 1219		主題二: Love and Caring Others(六) **活動二: Whose feet is it?** (1)	氣球動力車(二)
17	**1222** | **1226**	**12/25** **行憲紀念日** **12/26** **歲末聯歡才藝** **暫訂**	主題二: Love and Caring Others(七) **活動二: Whose feet is it?** (2)	Arduino 元件(一)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	1229 | 0102	12/26 歲末聯歡才藝暫訂 1/1 放假一天	主題二: Love and Caring Others(八) **活動三: Looking for animals** (1)	Arduino 元件(二)
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二: Love and Caring Others(九) **活動三: Looking for animals** (2)	側面圖與俯視圖
20	0112 | 0116		主題二: Love and Caring Others(十) **活動四: Make a Classroom Mini Animal Book** (1)	設計圖分享與修正
21	0119 | 0120	1/20 休業式	主題二: Love and Caring Others(十一) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

基隆市東信國民小學

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東信國民小學 114 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:Fun to be a book publisher 1、Read the book "The Mouse Shapes" 2、Activities based on the story content. 主題二:Naturist Observer Dairy 1、Read the book "The Giving Tree" 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題探究(Maker)	1、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2、arduino 程式實作與測試。 3、水上障礙物競賽任務。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0211 ｜ 0213	2/11 正式上課	**主題一: Fun to be a book publisher(一)** **活動一: Good Reader and story teller (1)**	檢視設計圖、說明 arduino 元件
2	0216 ｜ 0220	**2/16** **｜** **2/19** 除夕 年假	**主題一: Fun to be a book publisher(二)** **活動一: Good Reader and story teller (2)**	規劃期程、準備材料、製作原型(一)
3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性放假	**主題一: Fun to be a book publisher(三)** **活動一: Good Reader and story teller (3)**	規劃期程、準備材料、製作原型(二)
4	0302 ｜ 0306		**主題一: Fun to be a book publisher(四)** **活動一: Good Reader and story teller (4)**	規劃期程、準備材料、製作原型(三)

5	0309 | 0313		**主題一: Fun to be a book publisher(四)** **活動二: Shape Things (1)**	規劃期程、準備材料、製作原型(四)
6	0316 | 0320		**主題一: Fun to be a book publisher(五)** **活動二: Shape Things (2)**	規劃期程、準備材料、製作原型(五)
7	0323 | 0327	3/24 防災 演練	**主題一: Fun to be a book publisher(六)** **活動二: Shape Things (3)**	規劃期程、準備材料、製作原型(六)
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	**主題一: Fun to be a book publisher(七)** **活動二: Shape Things (4)**	規劃期程、準備材料、製作原型(七)
9	0406 | 0410	4/6 補休	**主題一: Fun to be a book publisher(八)** **活動三: Retell the Story with Story Maps (1)**	arduino 接線(一)

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

10	0413 | 0417	第一次成績評量	**主題一: Fun to be a book publisher(九)** **活動三: Retell the Story with Story Maps (2)**	arduino 接線(二)
11	0420 | 0424		**主題一: Fun to be a book publisher(十)** **複習與評量**	arduino 程式與測試(一)
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	主題二: Love and Caring Others(一) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** (1)	arduino 程式與測試(二)
13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題二: Love and Caring Others(二) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(2)	arduino 程式與測試(三)
14	0511 | 0515	5/9 校慶	主題二: Love and Caring Others(三) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(3)	arduino 程式與測試(四)
15	0518 | 0522		主題二: Love and Caring Others(四) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)**	arduino 程式與測試(五)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	0525 | 0529		主題二: Love and Caring Others(五) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)**	5/30 端午節補假一天
17	0601 | 0605		主題二: Love and Caring Others(六) **活動二: Whose feet is it?** (1)	arduino 程式與測試(六)
18	0608 | 0612		主題二: Love and Caring Others(七) **活動二: Whose feet is it?** (2)	水上障礙物競賽任務(一)
19	0615 | 0619	6/190 端午節 第二次 成績評 量	主題二: Love and Caring Others(八) **活動三: Looking for animals** (1)	水上障礙物競賽任務(二)
20	0622 | 0626		主題二: Love and Caring Others(九) **活動三: Looking for animals** (2)	水上障礙物競賽任務(三)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

21	0629 ｜ 0630	6/30 休業式	主題二: Love and Caring Others(十) **活動四: Make a Classroom Mini Animal Book** (1)	水上障礙物競賽任務(四)
總節數			21	21

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東信國民小學 114 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	主題一: My Health Care Experience 1、Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring 2、Activities based on the story content. 主題二: How to Eat Well 1、Read the book “I will not ever never eat a tomato” Learn how to eat well 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題探究(Maker)	1、scratch 專題：宣導小劇場。 2、「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。。 3、探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。 4、能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
綠生活科學小達人專題探究	《環保樂器叮叮咚》專題探究: 運用樂器發聲的原理進行環保創意樂器的設計、修正與演奏。	實作評量、線上測驗 討論分享、教師觀察 修正歷程、專題發表	21
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一: My Health Care Experience (一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	準備器材與分組座位	了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(一)
2	0908 | 0912		主題一: My Health Care Experience (二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	scratch 教學(一)	了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(二)
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	主題一: My Health Care Experience (三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 教學(二)	了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(三)
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	主題一: My Health Care Experience (四) 活動二: How far is it? (1)	scratch 教學(三)	繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(一)
5	0929 | 1003		主題一: My Health Care Experience(五) 活動二:How far is it? (2)	scratch 教學(四)	繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(二)

6	1006 | 1010	10/06 中秋節 放假 10/10 國慶日放假	10/06 中秋節放假一天	10/10 國慶日放假一天	繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(三)
7	1013 | 1017		主題一: My Health Care Experience (六) 活動二 How far is it? (3)	scratch 教學(五)	依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(一)
8	1020 | 1024		主題一: My Health Care Experience (七) 活動三: Frog Life Cycle (1)	scratch 教學(六)	依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(二)
9	1027 | 1031	第一次成績評量	主題一: My Health Care Experience (八) 活動三: Frog Life Cycle (2)	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖(一)	依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(三)
10	1103 | 1107		主題一: My Health Care Experience (九) 活動三: Frog Life Cycle (3)	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖(二)	將改良情形作成修正紀錄。
11	1110 | 1114		主題二: How to Eat Well (一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	絕美台灣影片記錄與分享	依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(四)
12	1117 | 1121		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	分析台灣各地區特色(一)	依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(五)

基隆市東信國民小學

13	1124 | 1128		主題二: How to Eat Well (三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	分析台灣各地區特色(二)	依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(六)
14	1201 | 1205		主題二: How to Eat Well (四) 活動二: Healthy Food (1)	分析台灣各地區特色(三)	將改良情形作成修正紀錄。
15	1208 | 1212		主題二: How to Eat Well (五) 活動二: Healthy Food (2)	尋找代表性景點(一)	介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(一)
16	1215 | 1219		主題二: How to Eat Well (六) 活動二: Healthy Food (3)	尋找代表性景點(二)	介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(二)
17	1222 | 1226	12/26 歲末聯歡才藝暫訂	主題二: How to Eat Well (七) 活動三: Design my Meals (1)	繪製放大圖(一)	介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(三)
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	主題二: How to Eat Well (八) 活動三: Design my Meals (2)	繪製放大圖(二)	利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(一)
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二: How to Eat Well (九) 活動三: Design my Meals (3)	光線反射實驗(一)	利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(二)
20	0112 | 0116		主題二: How to Eat Well (十) 統整活動與評量	光線反射實驗(二)	利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(三)

MUNICIPAL DUNG XIN ELEME 基隆市東信國民小

21	0119 | 0120	1/20 休業式	統整活動與評量	回收器材與整理	專題研究心得分享與問卷
總節數			20	20	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	主題一: Go Go Sport Show 1、Read the book “Grumpy Bird” Learn about how your body can move and how to follow instructions 2、Activities based on the story content. 主題二: To be a brave/____ person 1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題探究(Maker)	1、完成 arduino 自走車程式編譯。 2、依據不同行進路線，修正程式內容。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
綠生活科學小達人專題探究	《東信校園植物 AR 大觀園》專題探究： 運用形色 APP 進行校園 AR 植物辨識，透過網路查詢植物資料，進行主題植物魔術小書報告分享。	實作評量、線上測驗 討論分享、教師觀察 修正歷程、專題發表	18

各週教學進度					
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究

1	0211 | 0213	2/11 正式上課	主題一: Go Go Sport Show(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	感測結果與馬達轉動方式(一)	校園植物巡禮《觀察、查閱》 1. 分享校園植物印象。
2	0216 | 0220	2/16 除夕年假	主題一: Go Go Sport Show(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	感測結果與馬達轉動方式(二)	校園植物巡禮《觀察、查閱》 2. 準備好望遠鏡、放大鏡現場觀察。 3. 小組討論紀錄摘要。
3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	主題一: Go Go Sport Show(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	arduino 循跡程式與測試(一)	2/27 彈性放假一天
4	0302 | 0306		主題一: Go Go Sport Show(三) 活動一: Good Reader and story teller (4)	arduino 循跡程式與測試(二)	探索校園植物《定題、計畫》 1. 運用平板在教室內練習操作形色 APP，以固定的課本植物及盆栽優先。
5	0309 | 0313		主題一: Go Go Sport Show(四) 活動二: Create My Grumpy Bird (1)	arduino 循跡程式與測試(三)	探索校園植物《定題、計畫》 2. 再運用平板到戶外以形色 APP 校園辨識植物。
6	0316 | 0320		主題一: Go Go Sport Show(五) 活動二: Create My Grumpy Bird (2)	arduino 循跡程式與測試(四)	探索校園植物《定題、計畫》 3. 擬定自己有興趣的植物。
7	0323 | 0327	3/24 防災演練	主題一: Go Go Sport Show(六) 活動二: Create My Grumpy Bird (3)	各組交換行進地圖程式修正(一)	探索校園植物《定題、計畫》 4. 蒐集選定植物的相關資料。

基隆市東信國民小學

8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	主題一: Go Go Sport Show(七) 活動二: Create My Grumpy Bird (4)	4/3 清明連假	4/3 清明連假
9	0406 | 0410	4/6 補休	主題一: Go Go Sport Show(八) 活動三: Woodland Animals (1)	各組交換行進地圖程式修正(二)	探索校園植物《定題、計畫》 5. 植物知能 Google classroom 會考。
10	0413 | 0417	第一次 成績評量	主題一: Go Go Sport Show(九) 活動三: Woodland Animals (2)	各組交換行進地圖程式修正(三)	魔術小書製作《探索、發現》 1. 魔術小書原理分析。
11	0420 | 0424		主題一: Go Go Sport Show(十) 複習與評量	各組交換行進地圖程式修正(四)	魔術小書製作《探索、發現》 2. 確認資料正確性。
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	主題二: To be a brave/____ person(一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1)	各組交換行進地圖程式修正(五)	魔術小書製作《探索、發現》 3. 資料分類分頁。
13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題二: To be a brave/____ person (二) 活動一: Good Reader and Story Teller (2)	各組交換行進地圖程式修正(六)	魔術小書製作《探索、發現》 4. 製作植物魔術小書。

LONGFENG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
臺隆市東信國民小

14	0511 | 0515	5/9 校慶	主題二: To be a brave/____ person (三) 活動一: Good Reader and Story Teller (3)	各組交換行進地圖程式修正(七)	魔術小書製作《探索、發現》 5. 製作植物魔術小書。
15	0518 | 0522		主題二: To be a brave/____ person (四) 活動二: Never have I ever (1)	各組交換行進地圖程式修正(八)	植物研究發表會《討論、傳達》 1. 編寫發表草稿。
16	0525 | 0529		主題二: To be a brave/____ person (五) 活動二: Never have I ever (2)	各組交換行進地圖程式修正(九)	植物研究發表會《討論、傳達》 2. 小組發表練習。
17	0601 | 0605		主題二: To be a brave/____ person (六) 活動二: Never have I ever (3)	各組交換行進地圖程式修正(十)	植物研究發表會《討論、傳達》 3. 小組發表練習。
18	0608 | 0612		主題二: To be a brave/____ person (七) 活動三: How to go home map (1)	各組交換行進地圖程式修正(十一)	植物研究發表會《討論、傳達》 4. 個人正式上台發表、問答、修正。
19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	主題二: To be a brave/____ person (八) 活動三: How to go home map (2)	各組交換行進地圖程式修正(十二)	6/19 端午節放假一天
20	0622 | 0626		主題二: To be a brave/____ person (九) 活動三: How to go home map (3)	各組交換行進地圖程式修正(十三)	植物研究發表會《討論、傳達》 5. 個人正式上台發表、問答、修正。

21	0629 ｜ 0630	6/30 休 業式	主主題二: To be a brave/____ person (十) 複習與評量	各組交換行進地圖程式修正(十四)	專題研究心得分享與問卷。
總節數			21	20	18

填表說明：可依各校需求自行增刪

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東信國民小學 114 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	主題一: We are the Same 1、Read the book “Piggy book.” Learn how to help family and respect each other 2、Activities based on the story content. 主題二: I Want to Be 1、Read the book “Career Day” Learn how to know oneself unique characters and explore careers 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題探究(Maker)	2、scratch專題：小小導覽員 2、利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 3、透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4、對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21
綠生活科學小達人專題探究	《環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼》專題探究： 線上閱讀全球暖化資料，個人摘錄重點繪製成心智地圖，分組合作學習完成大海報，輪流上台練習發表，對全校師生宣講並連署響應環保行動。	實作評量、線上測驗 討論分享、教師觀察 修正歷程、專題發表	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一:We are the Same(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	Scratch 教學(一)	任務一：查閱環境資料 建置線上學習平台—運用科技閱讀(一)
2	0908 | 0912		主題一:We are the Same(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	Scratch 教學(二)	任務一：查閱環境資料 建置線上學習平台—運用科技閱讀(二)
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	主題一:We are the Same(三) 活動二: Would You Rather? (1)	Scratch 教學(三)	任務一：查閱環境資料 建置線上學習平台—運用科技閱讀(三)
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	主題一:We are the Same(四) 活動二: Would You Rather? (2)	Scratch 教學(四)	任務二：選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(一)

基隆市東信國民小學

5	0929 | 1003		主題一:We are the Same(五) 活動二: Would You Rather? (3)	基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(一)	任務二：選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(二)
6	1006 | 1010	10/06 中秋節 放假 10/10 國 慶日放 假	主題一:We are the Same(六) 活動二: Would You Rather? (4)	基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(二)	任務二：選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(三)
7	1013 | 1017		主題一:We are the Same(七) 活動三: Chorebot Project (1)	基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(一)	任務二：選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(四)
8	1020 | 1024		主題一:We are the Same(八) 活動三: Chorebot Project (2)	基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(二)	任務三：合作學習討論歸納小組評量—紙本大海報(一)
9	1027 | 1031	第一次 成績評 量	主題一:We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (3)	小小設計師-電梯設計範例(一)	任務三：合作學習討論歸納小組評量—紙本大海報(二)
10	1103 | 1107		主題一:We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (4)	小小設計師-電梯設計範例(二)	任務三：合作學習討論歸納小組評量—紙本大海報(三)
11	1110 | 1114		主題一:We are the Same(九) 統整活動與評量	小小設計師-電梯設計範例(三)	任務三：合作學習討論歸納小組評量—紙本大海報(四)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		主題二:　I Want to Be(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	小小設計師-電梯設計範例(四)	任務三：合作學習討論歸納小組評量—紙本大海報(五)
13	1124 | 1128		主題二:　I Want to Be(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	設計圖初稿(一)	任務四：小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習(一)
14	1201 | 1205		主題二:　I Want to Be(三) 活動二: **Different Jobs** (1)	設計圖初稿(二)	任務四：小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習(二)
15	1208 | 1212		主題二:　I Want to Be(四) 活動二: **Different Jobs** (2)	設計圖初稿分享	任務四：小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習(三)
16	1215 | 1219		主題二:　I Want to Be(四) 活動二: **Different Jobs** (3)	設計圖初稿修正	任務四：小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習(四)
17	1222 | 1225	**12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂**	主題二:　I Want to Be(五) 活動三: **I Want to be and My Town** (1)	設計圖二稿(一)	任務五： 對外宣講連署行動與檢討：小組評量—宣講成果(一)
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	主題二:　I Want to Be(六) 活動三: **I Want to be and My Town** (2)	設計圖二稿(二)	任務五： 對外宣講連署行動與檢討：小組評量—宣講成果(二)

19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二:　I Want to Be(七) 活動三: **I Want to be and My Town** (3)	設計圖二稿分享	任務五： 對外宣講連署行動與檢討：小組評量 —宣講成果(三)
20	0112 | 0116		主題二:　I Want to Be(八) 活動四: **I Want to be and My Town** (1)	設計圖二稿修正	任務五： 對外宣講連署行動與檢討：小組評量 —宣講成果(四)
21	0119 | 0120	1/20 休業式	主題二:　I Want to Be(十) 統整活動與評量	電梯範例設計圖完成	專題研究心得分享與問卷
總節數			21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東信國民小學 114 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	主題一: Feel My Love 1、Read the book “Froggy’ s First Kiss” Learn how to feel, show and share love to others 2、Activities based on the story content. 主題二: The Sea Turtle’s Life 1、Read the book “Sea Turtle Scentist” Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	18
科技小創客專題探究(Maker)	2. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 3. 利用 google sites 製作專題成果網站。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	18
綠生活科學小達人專題探究	《從東信出發・用 AR 手遊基隆・珍愛家園》專題探究： 運用 APP 了解基隆各行政區景點環境特色，配合防災資源網站資料，繪製家鄉環境防災地圖，並選定一行政區進行景點推薦及環保防災發表。	實作評量、線上測驗 討論分享、教師觀察 修正歷程、專題發表	18
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0211 | 0213	2/11 正式上課	主題一: Feel My Love(一) 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	google sites 功能教學與實作	手遊基隆 1. 熟悉平板 Google Classroom 之操作方式。
2	0216 | 0220	2/16-2/19 除夕年假	主題一: Feel My Love(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	線上影音編輯教學與實作。	手遊基隆 2. 以東信為中心擴散瀏覽家鄉之景點環境。
3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (3)	arduino 元件介紹及實作(一)	手遊基隆 3. 小組討論摘要紀錄。
4	0302 | 0306		主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (4)	arduino 元件介紹及實作(二)	手遊基隆 4. 現場踏察(戶外教育經驗、親子 4G 行動)討論。
5	0309 | 0313		主題一: Feel My Love(四) 活動二: No Bullying Poster Making (1)	arduino 元件介紹與實作(三)	看見基隆 1. 運用網站搜尋基隆市 7 行政區之地圖(Google 等)以了解家鄉之環境特徵、景點特色。
6	0316 | 0320		主題一: Feel My Love(五) 活動二: No Bullying Poster Making (2)	arduino 元件介紹與實作(四)	看見基隆 2. 災害網站查詢(災害潛勢及環保行動)。
7	0323 | 0327	3/24 防災演練	主題一: Feel My Love(六) 活動二: No Bullying Poster Making (3)	檢視設計圖	看見基隆 3. 從東信出發選定各行政區 2 個代表性景點。

8	0330 ｜ 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	主題一: Feel My Love(七) 活動二: No Bullying Poster Making (4)	選用 arduino 元件並繪在設計圖中	看見基隆 4.擬定景點環境蒐集計畫(標示位置、設計圖例、生態人文特徵色、災害潛勢、如何做環保等)。
9	0406 ｜ 0410	4/6 補休	主題一: Feel My Love(十) 複習與評量	分享 arduino 元件安排後的設計圖	探索基隆 1.繪製家鄉環境防災地圖。 (從東信出發・手遊基隆景點・看見環保與防災)
10	0413 ｜ 0417	第一次成績評量	主題二: The Sea Turtle’s Life 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	檢視設計圖、回饋後修正	探索基隆 2.繪製家鄉環境防災地圖。 (從東信出發・手遊基隆景點・看見環保與防災)
11	0420 ｜ 0424		主題二: The Sea Turtle’s Life(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	依照設計圖，實作模型(一)	探索基隆 3.確認資料的正確性。
12	0427 ｜ 0501	5/1 勞動節	主題二: The Sea Turtle’s Life(三) 活動一: Good Reader (3)	依照設計圖，實作模型(二)	探索基隆 4.小組討論修正。
13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶預演	主題二: The Sea Turtle’s Life(四) 活動二: How to Protect the Environment (1)	依照設計圖，實作模型(三)	珍愛基隆 1.編寫發表草稿。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

14	0511 | 0515	5/9 校慶	主題二: The Sea Turtle’ s Life(五) 活動二: How to Protect the Environment (2)	依照設計圖，實作模型(四)	珍愛基隆 2.Google Meet 視訊發表會(錄影)。
15	0518 | 0522		主題二: The Sea Turtle’ s Life(六) 活動二: How to Protect the Environment (3)	依照設計圖，實作模型(五)	珍愛基隆 3.Google Meet 視訊發表會(錄影)。
16	0525 | 0529		主題二: The Sea Turtle’ s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (1)	依照設計圖，實作模型(六)	珍愛基隆 4.Google Meet 視訊發表會(錄影)。
17	0601 | 0605		主題二: The Sea Turtle’ s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (2)	作品分享	珍愛基隆 5.討論與修正。
18	0608 | 0612		統整活動	統整活動	專題研究心得分享與問卷
19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次成績評量			
總節數			18	18	18

基隆市東信國民小學

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東信國民小學114學年度1年級第一學期素養課程教案

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英語融入彈性課程</td><td>設計者</td><td colspan="2">Ryk Sadie 王佩蘭</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級第一學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">All About Me</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>數學領域
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

健體領域
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。

生活領域
1.悅納自己
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4.表達想法與創新實踐
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td>數學領域
N-1-1 一百以內的數</td></tr>
</table>

	容	健體領域 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。

學習目標

1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受 創作的喜樂與滿足。
2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。
3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。
4、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。

教學活動設計

教學 時間	教學設計	素養指標	學習表現 與評量
	學生準備:		

1、2 週	一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。 二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。 教師準備: 三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。 四、搜尋學生學習網站。 **Songs:** Alphabet song : https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFIA Counting song : https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA Color Song : https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc My pet song : https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Christmas song : https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM 一、活動一 :Hi! How are you? (一)教師自我介紹:Hi! I’ m _____ (二)教師以 Hi! I’ m _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 (三) Games: Say and do(一) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做	1a- I - 1	

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

3、4 週	T:（教師坐著)Stand up(教師同時站起來） S:學生跟著做 T:Look at me(雙手放在眼睛旁，表示認真看） S:學生跟著做 3、教師帶領學生做複習。 4、教師帶領學生玩 Say and do 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。 第 1~4 節 (四)複習： 1、教師以 Hi! I’ m _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do，複習 Listen, Stand up, Look at me. (五) Games: Say and do(二) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、T:Be quiet.（左手食指放嘴上表示安靜） S:學生跟著做 T:（教師站著)Sit down(教師同時坐下來） S:學生跟著做 T:bow(鞠躬） S:學生跟著做 3、教師帶領學生做複習。 4、教師帶領學生玩 Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。 (六) Music Party(一): 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。		實作評量 實作評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5、6 週	2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM 第 5~8 節 (七)複習： 1、教師以 Hi! I’ m _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow. (八) Who am I? (一) 1、教師給學生英文名字。 2、學生練習自己的英文名字。 3、教師在以 Hi! I’ m _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。 4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。 (九) Music Party(二): 1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk (十) Role Play Theater (一)	4-I-2 4-I-2	實作 評量

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7、8 週	1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 9~12 節 (十一)複習： 1、教師以 Hi! I’m _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow. (十二) Who am I ？(二) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1) T: What’s your name? S: I’m _____ T: How are you? S: I’m fine, thank you. (九) Music Party(三): 1、練習之前學過的節奏。 2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk (十) Role Play Theater(二) 1、教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl	4-I-2 4-I-2	實作 評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9.10 週	2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 13~16 節 (一) 打招呼時間(Greeting time): 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I' m)_____ 彼此打招呼。 (二) Friends，numbers and Games (一) 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數 T:I can tell 1.2.3 (老師同時點 3 個人到台前) S: (Repeat) I can tell 1.2.3 T:I can tell 4.5.6 (老師同時點 3 個人到台前) S: (Repeat) I can tell 4.5.6 3、Finding Friends T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範) 教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。 (二) Reading Time: My book about Me (一)	n-I-1	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11.12 週	1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。 https://www.youtube.com/watch?v=caNDfuRr0fc https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw（範例） (三) Who am I ?(三) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What’s your name? S: I’m _____ T: How are you? S: I’m fine, thank you. T: How old are you? I’m six years old.(I’m six) (四) Role Play Theater(三) 1、教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella 例如: pig 學生表演豬的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 17~20 節		口語形成性評量 實作評量

	(一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I’ m)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ？(四) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What’ s your name? S: I’ m _____ T: How are you? S: I’ m fine, thank you. T: How old are you? I’ m six years old.(I’ m six) 2、What colors do you like ？ (1)教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。 T: It’ s blue. I like blue. (2)老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。 (3)教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange (4)教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色 S: It is red. I like red. (二) Reading Time: My book about Me (三)	4-I-2	實作評量 口說形成性評量 口說 聽辨形成性評

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13.14 週	1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw（範例） （四）Role Play Theater(四) 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 21~24 節 （一）打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I’ m)_____ 彼此打招呼。 （二）numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA （三）Who am I ？（五）	4-I-2	量 實作評量 口說形成性評量 實作評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15.16 週	1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What’ s your name? S: I’ m _____ T: How are you? S: I’ m fine, thank you. T: How old are you? I’ m six years old.(I’ m six) T: What color do you like? I like red. (四) Making All about Me Book (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) P1 設計自己的名字。 P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計 P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計 P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。 3、小朋友製作完前 4 頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。 (五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra	4-I-2	口說 聽辨形成性評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 第 25~28 節 (一) 打招呼時間(Greeting time): 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I' m)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What' s your name? S: I' m _____ T: How are you? S: I' m fine, thank you. T: How old are you? I' m six years old.(I' m six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. 2、What pets do you like? (1)教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (2)老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog.	1-I-1	口說形成性評量 口說 聽辨形成性評量 實作評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17.18 週	Dog, cat, bird, fish (3)教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物 S: I like dogs. (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物: bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra (四) Making All about Me Book (二) 1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) 小朋友之前已經製作完 4 頁，今天要再做第五頁。 P5 介紹自己喜歡的動物，從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra 等動物中選擇自己喜歡的	4-I-2	口說 形成性評量

	動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。 第 29~32 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I’ m)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ？(五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What’ s your name? S: I’ m _____ T: How are you? S: I’ m fine, thank you. T: How old are you? I’ m six years old.(I’ m six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. 3、What animals do you like? (4)教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (5)老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog.	1-I-1	口說 聽辨形成性評量 實作評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19.20 週	Dog, cat, bird, fish (6)教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物 S: I like dogs. (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物: bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra (五) Making All about Me Book (三) 1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) 小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。 P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。 P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。	4-I-2	口說 總結性評量 口說 聽辨總結性評量

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	第 33~36 節 (一) 打招呼時間(Greeting time): 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I' m)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What' s your name? S: I' m _____ T: How are you? S: I' m fine, thank you. T: How old are you? I' m six years old.(I' m six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. T: What animals do you like? I like pigs. (四) All about Me Show 1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。 2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。 (五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場	4-I-2	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。 第 37~40 節		

基隆市東信國民小學 114 學年度一年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭
實施年級	一年級第二學期	總節數	40 節
主題名稱	Lovely Family		
設計依據			
學習重點 學習表現	健體領域 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	核心素養	總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具

		生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	健體領域 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		健體領域 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活領域 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，

				逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習目標

1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。
2、能運用所創作「My Family and I」 小書簡易英語介紹自己的家人。
3、能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。
4、能運用所創作 My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。
5、藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1)
6、藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1)
7、藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3)
8、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。
9、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。

教學活動設計

教學 時間	教學設計	素養 指標	學習表現 與評量
	單元一:My Lovely Family 學生準備: 學生準備家人的照片。 教師準備: 教師準備主題學習的展示卡。		

基隆市東信國民小學

200 分鐘	搜尋學生學習網站。 主題一: My Family 次主題一:Family Portrait(一) 教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。 Hi! I’ m John. I’ m seven years old. I live in Keelung. I can count…… I like ……. (二) Role Play Theater (一): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: My family Portrait 主題:家人單字練習 1、教師介紹主題單字 Family members Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子，分別在格子中畫出家中的人物。 3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人的單字。 例如:教師展示 father，學生跟著指著自己的題唸 father.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題單字。	 2-I-1 2-I-3	 口說評量 口說評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	主題:介紹家人句型練習 教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達: This is my_____. He/She is my_____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 例如:He is my father. She is my mother. 2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。 例如:教師展示 father，唸 He is my father.學生跟著指著自己的圖唸 He is my father.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題句型。 5、教師請一位小朋友上台，指著她所畫的媽媽圖問? Who is she? 並用中文解釋: 她是誰? 教師指導學生回答: She is my mother. 6、教師再指著爸爸圖問? Who is he? 並用中文解釋:他是誰? 教師指導學生回答: Hhe is my father. 教師請小朋友以 Who is she? Who is he? 問老師貼在黑板上的圖示，教師在學生提問後回答問題。 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 Who is he/she? This is my_____. He/She is my_____. 9、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE (四)、Music Party 教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:	3b-I-2 4-I-2	口說評量 口說評量 演奏實作評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

200 分鐘	T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE 第 1~5 節 次主題一: Family Portrait(二) (一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。 Hi! I’m John. I’m seven years old. I live in Keelung. I can count…… I like ……. (二) Role Play Theater (二): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: （三）主題活動: About My family 主題:家人單字練習 1、教師介紹主題單字 Family members	3b-Ⅰ-3	口說評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	Happy、Angry、Sad、Bored		口說評量
	2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子，分別在格子中畫出家中的人物，並表達家人 Happy、Angry、Sad、Bored 的情緒。	2-I-1 2-I-3	
	3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人情緒的單字。 例如:教師展示 father sad，學生跟著指著自己的圖唸 sad.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人情緒主題單字。 主題:介紹家人情緒句型練習		
	1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達家人的情緒: This is my_____. He/She is my_____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister	2a-Ⅰ-1	口說評量
	2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人情緒的句子。 例如:教師展示 father sad，唸 This is my father. He is sad.學生跟著指著自己的圖唸 This is my father. He is sad..沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。 4、教師請一位小朋友上台，請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。 5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。 This is my_____. He/She is _____.		實作分享
	主題:介紹引發家人情緒的原因 教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法: 教師指著教具中傷心的臉，		口說評量

基隆市東信國民小學

	提問:How does he feel? 學生回答: Sad (He is sad.) 教師重述: Yes, he is sad. 依此類推練習:happy, sad, angry, bored Sharing family portrait(emotion) 教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像 T: You have finished your pictures about your family. Please show me your pictures. 教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像 T: Ok, Good. I' d like to show you my family. This is my mother. She loves shopping 她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping. 教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。 教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。 T: Ok, now it' s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese. 學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。 教師請學生上台分享自己的家人圖像。 Be a helpful person in your family T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy 她就會高興了. T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or bored. What can you do? You can speak Chinese. 學生用中英文上台發表自己的做法。 教師以中英文統整:	2-I-1 2-I-3	口說評量 口說評量

MIAOLI DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 苗栗市東信國民小學

	T:So,我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的key person重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂. They will be all happy. (四)、Music Party 1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w : www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE Song: https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4 ~第6~10節~ 次主題二:About My Family 教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。 Role Play Theater (三): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習A~C的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink	4-I-2	實作分享 演奏實作評量 口說評量

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
CHELUNG MUNICIPAL
基隆市東信國民小學

200 分鐘	2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: About My Family 主題:介紹家人喜歡顏色練習 1、教師介紹主題單字 my favorite colors Red、Black、Purple、Pink、Blue、White 2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色， 3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。 例如:教師展示 father red，學生跟著指著自己的圖唸 red.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的顏色主題單字。 教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人喜歡顏色的句子: He likes red. 教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人: This is my father. He is happy. Because…… He likes red. ~第 11~15 節~ (三) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion	2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享 口說評量

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

200 分鐘	2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 主題:介紹家人外型練習 1、教師介紹主題單字 appearance Tall、Short、Fat、Skinny （pretty） 2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型的特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。 3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型的單字。 例如:教師展示 father tall，學生跟著指著自己的圖唸 tall.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。 5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子: He is tall. 6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人: This is my father. He is tall. He is happy. Because…… He likes red. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo （四）、Music Party 9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let’ s play and sing together. When you see	2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享

WANLONG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
萬隆市東信國民小學

	the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo		演奏實作評量
	第 16~20 節 主題二: My Cool School People in School and Places where they work(一): 教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because……..。 Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:	4-I-2	口說評量
	(三) 主題活動: Teacher and Classroom 主題:介紹教師及工作場地 1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字 Teacher、Students、Books、Tables、Chairs 2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出教室中的老		

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

200 分鐘	師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。 3、教師一邊在黑板上展示主題教室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 例如:教師展示a chair，學生跟著指著自己的圖唸a chair.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的教室物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹教室的句子: She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人: She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is my teacher. A: What can you see? B: I can see chairs and tables. (四)、Music Party 9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE	 2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享 演奏實作評量

基隆市東信國民小學 DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL KEELUNG MUNICIPAL

	第 21~25 節 People in School and Places where they work(二): 教師請學生介紹教室海報練習。 Role Play Theater (五): 將所學過的主題字詞加入練習 教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K (三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹校長及辦公場地 教師以校長和辦公室照片介紹主題單字 Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Principal、Computer、Desk、Sofa 2、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。 T: Please mark out where is Principal's office. Now, please draw a picture of Principal's office with computer, desk, sofa on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題辦公室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片	4-I-2	口說評量 口說評量
200 分鐘			

基隆市東信國民小學 MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL

	練習唸出對應的單字。 Teacher shows a card “principal” and read out the word, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 principal，學生跟著指著自己的圖唸 principal.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的辦公室物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹校長辦公室的句子: She is my principal. I can see computers and sofas in the office. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 T: Now, dialog time. Please practice the following dialog pair by pair. A: Who is she? B: She is my principal. A: What can you see? B: I can see computers and sofas. (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGTk&list=PL6VvZ6qgdcGSkYG4D5JxaMFU_etbNYfNn&index=4 第 26~30 節	2-I-1 2-I-3	實作分享 演奏實作評量 口說評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	People in School and Places where they work(三): 教師請學生介紹教室海報練習。 Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let’s review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let’s play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K. (三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹廚工及廚房 1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字 1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife 2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出廚工和廚房設備(Pot、Pan、Spoon、Knife)。 T: Please mark out where kitchen is. Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper.	4-I-2	口說評量 實作分享

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
屏東市東信國民小學

200 分鐘	3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 cook 指著自己的圖唸 cook.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子: She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is a cook. A: What can you see? B: I can see pots, pans, spoons and knives. (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=jkf0cm5gGSs 第 31~35 節 People in School and Places where they work(四): 教師請學生介紹教室海報練習。	2-I-1 2-I-3

200 分鐘	Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Please do some interesting body language. Go! (三) 主題活動: Nurse and Office 主題:介紹護理師及健康中心 1、教師以護理師及健康中心的照片介紹主題單字 1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this? S: Health Center. Nurse、Bed、Medicine、Band aid 2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed、Medicine、Band aid)。 T: Please mark out the Health Center. Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it 例如:教師展示 a bed 指著自己的圖唸 a bed.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子:	2-I-1 2-I-3	實作分享 演奏實作評量

	She is a nurse. I can see a bed、some medicine、and some Band aid in the nurse office. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is a nurse. A: What can you see? B: I can see a bed、some medicine、and some Band aid (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMH1FM&t=50s 第 36-40 節	4-I-2	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度二年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 陳曾文
實施年級	二年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱	Fun at School		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體領域 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活領域 1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。享，感受創作的樂趣。	核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之

基隆市東信國民小學

	學習內容	健體領域 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		素養。 健體領域 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美， 欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中 覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

KEELUNG MUNICIPAL DUNXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

學習目標					
1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。 2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。 3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。 4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。					
Classroom English	Topic English-1		Topic English-2		
Let’s look at the _____. Please tell me_____. You must act it out. Who wantsto try? Look at me. You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	soccer basketball baseball tennis throw catch hit kick	nice shot home run bounce	frog snake grass hopper bird ant spider bee	mosquito centipede squirrel tadpole caterpillar ladybug butterfly	playground hall gate pond
教學活動設計					

MEILUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量
1~2 週 4節	I. Fun Sport Games 一、準備活動: (一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。 (二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。 (三) https://youtu.be/WCYT1VF-djw Do you like playing sports? 二、教學活動 (一) I love sport games. 1、教師揭示幾位運動明星的圖片。 T: Do you like playing sports? . T: Look at this picture. Who is he? S:Michael Jordon. 藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball, soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。 T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a basketball. Everybody, say “basketball”. S: Basketball. 教師以此方式，介紹不同的球類。 2、教師播放 “Do you like playing sports?” 歌曲，進行不同球類的傳球活動。 T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate		

基隆市東信國民小學

	next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabll” or “soccer”. 教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會練習說出它們的英文名稱。 3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如: 教師做出揮棒的動作並請學生說出 “play baseball”。 T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”. S: Play baseball. 教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。 (二): Role play theater 你演我猜 1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis. T:We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have to guess. When Team B student is acting. Team students have to guess. S:OK. T:Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements. Team B, take a guess. What sports does he play? S: Play baseball. Play soccer, T: Yes, you’re right. Team B gets two points. 2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play ____ 才算完成任務。		

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	T: We’ re going to have a drawing competition. We have Team A and Team B. Eveyone take turns to draw a sports game, and speak out. For example, you draw a baseball, and say “play baseball”. Then, you can get 1 point for your team. Team A goes first. S: OK. (三) Music Party -1 1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲 https://youtu.be/WCYT1VF-djw T: Listen closely to the song “Do you like sports?” 2、教師示範打節奏的方式(3拍子) T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下) T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下) S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。 第1~4 節結束		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3~4 週 4節	(四) I know how to play ball. 教學活動 1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let's watch the baseball game. 2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball 丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。 T: Look at me. I'll show you how to play baseball. This is a baseball. This is a bat. These are gloves. Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run. 3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice Shooting好球. 4、教師拿出soccer，示範kick the ball. 5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的動作給同學聽。 T:Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have to talk about all the sports on the worksheet next time. (五) Music Party -2 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。 T: Listen to the music. Look at me and follow me. 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。	1-Ⅱ-8	實作評量 實作評量

NEW TAIPEI PUNG YIN ELEMENTARY SCHOOL
新北市鳳信國民小學

	T: You can do it in your own way. https://youtu.be/WCYT1VF-djw Do you like playing sports? ~第5~8節結束~	1-Ⅱ-8 4-Ⅰ-2	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5~6週 4節	(六) I like sport games. 教學活動: 1、教師給學生分組。每組四人。 2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動作。 T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For example: hit the ball, catch the ball. 3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball. T: I want some volunteers to act out the sport movements and others guess. Look at me. (Do the action of catch the ball) S: Look at me.(Do the aaction of Catch the ball) Ss:Catch the ball. 4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。 T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球) T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times. 輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball. T: Shoot the ball. Ready? Go. T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times. (七)、Music Party-3 1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 T: Listen to the music. Follow me. 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。	2-Ⅲ-3 4-I-2 5-Ⅱ-1 4-I-2	實作評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	T: You can do it in your own way. 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://youtu.be/WCYT1VF-djw Do you like playing sports? (八) Role Play Theater 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表 達遊戲: A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。 T: I point at the word. You say the word. 2、老師演學生說。 T: I act out the word. You say the word. S: Apple. 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other say the word. 4、老師再次複習字母例字。 ~第 9~12 節結束~	1-Ⅱ-9 4-I-2	實作評量

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7, 8週 4節	(九) Sport is fun. 教學活動: 1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball I like to play baseball. 學生邊看邊說。 T: Look at me. What can I do? I can throw the ball. S: I can throw the ball. 2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和說出 I can kick the ball. I like to play soccer. T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it. S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball) 3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。 T:We' re going to play sport games on the playground. Let' s line up to go to the playground. You will make two teams. 4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball. T:Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side. Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball. S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball. T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the		

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

	ball. S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball) (十) Music Party -4 1、練習之前學過的節奏。 T: Let’s play the music. Follow me. 2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。https://youtu.be/WCYT1VF-djw Do you like playing sports? 3、Let’s sing and play the music.. 第 13~16 節結束		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9 ~10週 4節	(十一) I can play ball and have fun. 教學活動 1. 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進 拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能 夠成功的送進目標籃中就得分。 T:We make two teams. Let's play a basketball game. You have to bounce the ball five times and pass the ball to your teammate. 2. 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。 S: I can bounce the ball. I can catch the ball. 3. 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。 T:You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The Team get most points is the winner. S:I can shoot the ball. (十二) Music Party-5 1、練習之前學過的節奏。 T: Let's play the music. Follow me. 2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? 3、教師將學生分組，表演歌曲。 Let's have a competition. Each group plays the music and sing. Let's vote for the best music group. ~第 17~20 節結束~	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 6-Ⅲ-2	口語 形成性評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		2-Ⅲ-3	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11~12週 4節	II. Great Observer 一、 準備活動 (一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。 (二)教師準備彩色鉛筆、學習單。 (三) https://youtu.be/1xH7NBbL9JY Insect Song (四)教師準備疊杯。 (五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀 二、學習活動 (一) What insects or animals can you see in the school? 1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake, bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole. 手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。 T: What is it? Can you see it in our school? S: Ant. Yes. 2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。 完成後說明，分類呈現的標準和原因。 T:Can you put these pictures into the two circsle on the board? After you are done, tell me why you do it this way. S:They can fly. So they’re in the circle. They can not fly. They’re in the othe circle. 3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。	5-Ⅱ-1 4-I-2	實作評量 實作評量 口說形成性評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often in our school? I' ll put them in this circle.Squirrels? Yes? Birds, Yes? S: Squirrel. Bird. 4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like _____? 想說Yes的人，往右邊跨一步，想要說No 的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都詢問完畢。請學生坐下。 T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one step to your right. Don' t say "yes or no", just do it. S:（向左或向右移動） 5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種昆蟲或動物，寫出分類的原因（中英文皆可)。並要念給家長聽。 T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in these two big squares. Draw and color. And write down the reason why you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad or mom what they are in English. S: OK.	1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-8 1-I-1	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	(二) Role Play Theater 你演我猜 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。 T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess. S: Mosquito. 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 T:It’s your turn to act. Any volunteers? S: Teacher, me. (三) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 T: let’s listen and sing along. S: (Sing along) ~第 21~24 節結束~		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13~14週 4節	(四) I can see the insects here. 1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。 T:What is it? S: Squirrel. 2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。 T: Where do you live? S: I live in Keelung. T: Where do they live? 教師手指著白板上的圖 T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom. 教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。 T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place Where they live. 3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。 T:I see a _____. It's in the ____. S: I see a _____. It's in the ____. T:I see a _____. It's on the _____. S:I see a _____. It's on the _____. 4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。 在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。 T:Draw 8 animals or insects on the Observation Jounal(worksheet). And write down and mark the date you see it in the school. 5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。 T: Let's play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.	5-Ⅱ-1	口說聽辨形成性評量 實作評量

HSINLUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
星隆市東信國民小學

	If you say it first, you’re the winner. 6、教師總結，校園生物和常見的地點。 T:Let’s review the places and the creatures in the school. I see a tadpole. It’s in the pond. I see a bird. It’s in the tree。 S: I see a tadpole. It’s in the pond. I see a bird. It’s in thee tree. (五) Role Play Theater 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 (六) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/1xH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。 ~第 25~28 節結束~	4-I-2 2-Ⅲ-3 4-I-2	口說形成性評量

KEELUNG MUNICIPAL PUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

15~16週 4節	(七) I can see this animal in the school. 1、教師揭示校園生物圖卡。 2、手指圖卡，描述圖卡。 T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird. It’s blue and black. It’s in the tree. 3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。 T:Now it’s your turn to talk about this picture. Raise your hand, please. 4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。 T:You have to color every mini animal and insect picture on the paper (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the “point and say”. S:Squirrel, spider… 5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。 T: Take your Observation Jounal with you. Today we’re going to walk around the school campus. We’re going to find where these little animals and insects are. 6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中心。This is the Hall. This is the playground… T: Follow me, students. Let’s go. 7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。	5-Ⅱ-1	實作評量 口說聽辨形成性評量

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
星隆市東信國民小學

	T:Did you mark the animals and insects in the school today? S:Yes. (八) Role Play Theater 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 (九) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。 T: Let's sing along and do the actions. 第 29~32 節結束	2-Ⅲ-3 1-I-1	口說形成性評量

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17~18週 4節	（十）I can see. 1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。 T: What is it? Where does it live? Where can you see it? 2、請學生以句型說出 I see a ____. This is a ____. It’s near the _____. T: Look at the picture. I see a ____. This is a ____. It’s near the _____. S: I see a ____. This is a ____. It’s near the _____. 3、教師拿出疊杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。 T: Let’s play the cup stacking. The winner asks questions. The loser answers questions. S:What is it? What do you see? Where can you see it? S: It’ It’s near _____. 在哪裡附近看到的。 4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects Chart。 5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom, playground, pond, hall. T:Here is the walking route for observation. From classroom, through playground, pond and hall. 6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲小動物迷你圖作為標示圖。	5-Ⅱ-1 4-I-2 2-Ⅲ-10	口說聽辨形成性評量 實作評量

基隆市東信國民小學



T:Look at the paper. Draw the places on the route, classroom, playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everthing on the paper to finish your record paper.

7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。

T:You show your big Observation Record and talk about it to your classmates.

~第 33~36 節結束~

基隆市東信國民小學

19~20週 4節	（十一）Great Observer- I can see… 1、教師撥放歌曲https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song T: Let’s sing and dance in gourps. 2、教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，同時也以提問方式協助學生完成。 T:Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell us what and where we can see them in the school. 3、教師總結課程並講評。 4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。 ~ 第 37~40 節結束 ~	2-Ⅲ-10 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 4-Ⅰ-2 5-Ⅱ-1	口說總結性評量 口說聽辨總結性評量

KAELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學114學年度二年級第二學期素養課程教案

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英語文領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">David Brink 王佩蘭 陳娟娟</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級第二學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">18 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">Get Dressed for School</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">健體領域
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
生活領域
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td>總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">健體領域
Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
生活領域</td><td>健體領域
健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
</table>

		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。

學習目標

1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It’s _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。
2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。
3、能觀察一週的天氣變化並完成My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。
4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It’s _____ and _____」. I wear a _____分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。
5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。

Classroom English	Topic English
Let’s look at the _____. Please tell me_____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	About Weather 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What’s the weather like at school? It’s _____ and _____. E.g. It’s sunny and hot. About Clothes 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals

	What are you wearing? It’ s _____. I wear /a_____. E.g. It’ s hot. I wear a hat.

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第 1、2 週 4 節	準備活動: 教師準備天氣預報的圖片與字卡。 教師準備節奏樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo. 發展活動: What’ s the Weather like Today? 教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。	T: Look at the weather forecast picture. What’ s the weather like in a week in Taipei? It’ s cloudy today.(指週日) Thee are many clouds in the sky. Is it cloudy today?(指週一).	S: No.

星隆市東信國民小學 SHINGLONG CITY DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL

生 2-I-2	 教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。	Right. It’s rainy today.(指週一) Is it rainy today?(指週三) Good. It’s rainy today.(指週三). It’s windy, too.(指有風的字卡) Is it rainy today?(指週四) Good. It’s sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky. T: Look at the weather forecast picture. What’s the weather like in a week in New Taipei City? T:What’s the weather like today?(指週日) See, clouds and the sun. T:What’s the	S: Yes. S: No. S:It’s cloudy and sunny. S:It’s rainy(or It’s rainy and cloudy) S:It’s sunny.
生 7-I-4 生 4-I-2 口說評量 (形成性)	4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。		

XIN LONG ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	 5、教師再引導學生說說今天的天氣如何? 6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。 Mon(一) Tue(二) Wed(三) Thur( )	weather like today?(指週一) T:What’s the weather like today?(指週二) T: Good. What’s the weather like today in Keelung? T:This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like like this. (指週一)Mon. It’s sunny on Monday. You can draw a sun here. (指畫好的圖)So, we can say: It’s sunny today. T: Please point to your picture. And	S:學生依實際情形回答。 S:學生開始記錄今天的天氣。 S:學生依實際情形回答。

XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	Weather (附件一) 7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出今天的天氣。 8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。 (二): Role play theater 一 你演我猜 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 教師請學生上台表演。 Music Party 一 教師請學生注意聽 What’s the weather like today?的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto. 教師示範打節奏的方式(3 拍子):	talk about the weather today. T:Please observe(觀察)the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time. T: Look at this and repeat after me: s for sunny. C for cloudy, w for windy, r for rainy. Take this.（教師手拿 s), then you must act it out. Look at me.（老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問 T: What’s the weather like? T: Who want to try? T:Please listen to	S: It’s sunny S:學生實際操作不同節奏樂器
生 2-I-2 實作 評量 (打節拍和表演)			

YUNLIN MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
雲林市東信國民小學

健 2c-Ⅰ-1 第 3、4 週 4 節 健 2c-Ⅰ-2	S: 學生一邊聽一邊跟著做 3、教師說明可以自創打節奏的方式 學生分組練習打節奏的方式。 再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。 第 1~4 節結束 What’s the weather like at school? 教師複習上次所教的課程 教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。 3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係 教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗) 說明:sunny and hot. It’s sunny and hot. 4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。 5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool. 最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。 7、同儕彼此提問表達 Role play theater 二 你演我猜	this weather song. T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下) T: What’s the weather like today? T:Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends. T: What’s the weather like at school?	 S: It’s _____(依照當天實際情形回答 S: It’s___. S:依實回答 S: Yes. S: It’s rainy and cold at school. S1: What’s the weather like at school? S2: It’s rainy and cold at

	教師拿出 h 代表 hot、w 代表 warm、c l 代表 cool、c d 代表 cold 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 教師請學生上台抽籤後表演。 Music Party(二) 教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音? (下小雨、下大雨、颳風、晴天很熱蟬叫聲) 問學生所聽到的聲音是哪一種天氣? 引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音? 4、教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音: 例如: tambourine 鈴鼓、triangle iron 三角鐵、sandbell 沙鈴、castanet 響板 5、教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音，請學生同時以節奏樂器一起演奏。 (下小雨、下大雨、颳風、晴天很熱蟬叫聲) 第 5~8 節結束 What are you wearing? 教師複習上次所教的課程 2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)	Look it’s sunny. It’s hot.(表演很熱的樣子). It’s sunny and hot. T: Is it sunny and hot ? T: What’s the weather like at school?	school. S: 學生猜答案(It’s hot)
生 7-I-4 生 4-I-2 合作 評量 實作 評量 (自創 節拍)		T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d	

	(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子) 教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals 教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。 學生運用實物分組.進行練習。 教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。 (八)Music Party(三) 1、教師請學生注意聽 Let's get dressed.的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZOA 2、教師示範打節奏的方式(3 拍子): 3、教師說明可以自創打節奏的方式 4、學生分組練習打節奏的方式。 5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。 第 9~12 節結束	for cold. Take this. (教師手拿 h), then you must act it out. Look at me. (老師表演很熱) 然後提問 T: What's the weather like at school? T: Who want to try? T:Listen carefully. You can hear some sound in different weathers. T:What's the weather like? T:Can you make the sound like you hear? T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet? T:Now, let's play with the music.	S:依時回答。 S:學生以自己的聲音表達。 S:學生以節奏樂器表達。 S:學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。 S: It's _and_ S:依序回答 It's a _____ S:依據實物 It's a ___ S: I wear a T-shirt and
第 5、6 週 4 節 口說 評量			

基隆市東信國民小學 KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL

生 2-I-2 生 2-I-3

第 7、8 週 4 節 生 7-I-4 生 4-I-2 總結性 口說 評量	方式: T:Play A 生:鈴鼓(6 拍) stop Play B 生:響板(6 拍) stop Play C 生:木魚(6 拍) stop Play D 生:三角鐵(6 拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做 教師說明可以自創合作打節奏的方式 學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。 再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。	T: Look at me. And follow me.（拍手 1 拍 1 下） T: You can do it in your way. For example（拍手 1 下拍腿 2 下）	S: It’s _and_ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap.（依照當天實際情形回答）

KEELUNG MONUMENT DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	第 13~16 節結束 I’ m ready for school games. 教師檢視學生的作業單。 教師將「I’ m ready for school」遊戲板發到各組請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行分享。  教師行間巡視，了解學生表達情形。	T: What’ s the weather like today? T: What are you wearing? T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself. T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格)。And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子).	S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及衣物圖像。 S: Hi! I’ m __. It’ s __ today. I wear _ and S:Hi! I’ m __. It’ s __ today. I wear _ and S:Let play together. Look!I can play like this.
生 2-I-2 健 2d- I -1 生 2-I-3 總結性 實作 評量 創意 合奏			

基隆市東信國民小學

第 9 週 2 節 生 7-I-4 生 4-I-2	Music Party(四): 演奏會。 教師播放影片，先請各組進行練習。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto. 2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。 第 17~18 節結束	T: You must draw on the chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school. T: Take out your chart, and share with your classmates. T:Please listen to the song again. T: 5 as a group. Play and sing together. T:Show us with different instrument.	I have a idea. Good idea. S:學生依自己的紀錄以遊戲版分享 It’s sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		T: You can do it in your way with your classmates. T: We will invite other teachers to listen to your music. T:This is a game board. Please use this board to share with your classmate. EX It’s sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級	二年級第二學期	總節數	18 節
設計依據			

學習重點	學習表現	健體領域 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 健體領域 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
	學習內容	健體領域 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		

基隆市東信國民小學

學習目標

1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a _____. It’s a _____. 」或 「They’re _____ 」。來表達所觀察到的結果。

2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。

3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。

4、能跟同組的小朋友以「This is a _____ . It’s _____ . They’re _____ .」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。

5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。

Classroom English	Topic English
Let’s look at the___. Please tell me_____. What do you see? Let’s _____ one more time. Let’s _____ again. Look at me. And follow me. How do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your_____.	About Tree 1: root 2: trunk 3: branch 4. twig 5: leaves 6: fruit It’s a tree. It has _____. About Flower 1:flower 2: stem 3: bud 4: pedal It’s a flower. It has _____. I see a tree in the garden. I see some flowers in the garden. They’re leaves.

基隆市東信國民小學

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	**教學設計**	**T: Instruction**	**S: Response**
第1~2週 4節 健 1c-Ⅰ-1 生 2-Ⅰ-2 健 3c-Ⅰ-1	一、準備活動: （一）教師準備樹木的圖片與字卡。 （二）教師準備小白板和白板筆。 （三）教師準備節奏樂器。 https://youtu.be/FJqy967xs1c Head Shoulders https://youtu.be/7mt79JW9u18 If I Were a Tree 二、發展活動: （一）I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes. 1、教師複習 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 童謠和暖身律動。 2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。 3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出 I have head, shoulders, knees and toes. 4、.教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手	T: Let’s sing and dance together. T:Everybody, touch head. Touch your shoulders. And your knees. And your toes. T: Look at me. I say “Touch your head.” You say “I have head.” I say “Touch your shoulders.” You say “ I have shoulders.” T: Look at the	Students watch the video and sing along. I have head. I have shoulders. I have knees. I have toes. I’m a boy.

	臂；枝條就像人的手指….。 5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學生看著院子裡的一棵樹。	picture of the boy. I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.” T; Look at the picture. I’m a tree. This is my body. I have a trunk. Say “I have a trunk”. These are my shoulders. I have branches. Say “branches”. I have	I have head, shoulders, knees, and toes. I’m a tree. I have a trunk. I have branches. I have leaves.

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		many leaves. Say “I have leaves.”	

KELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	 ~第1~4 節結束~	T: Say it faster this time. "For girls. I' m a girl. I have head, shoulders knees, and toes. " T: I 'm a tree. I have a trunk. I have branches, twigs, leaves.	S:I' m a girl. I' m a girl. I have head, shoulders, knees and toes. S: I 'm a tree. I have a trunk. I have branches, twigs, and leaves.

KEELUNG CITY DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

第3~4週 4節	一、準備活動: （一）教師準備樹木的圖片與字卡。 （二）教師準備小白板和白板筆。 （三）教師準備節奏樂器。 二、 發展活動: (一）教學活動: 1、教師再引導學生說人體構造部位。 2、教師展示一棵樹的圖片。  3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造部位的名稱; root, trunk, branch, leaf. 4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。 5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。	T:What’s this? It’s a _____. It’s a tree. Does a tree have a head, shoulders, knees and toes? T: Look at the picture. From the bottom, Say “root”. Say “trunk”. Say “branch”. Say “leaves”. T:This is how the tree grows. We need to put a seed in the soil, and it will have roots, trunk, branches, twigs and leaves.	S: It’s a tree. S: No. S:Root. Trunk. Branch. Leaves. A tree. S: Yes.

基隆市信國國民小學 KEELUNG MUNICIPAL HSIN KUO ELEMENTARY SCHOOL

	6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in in school 或是 A tree in the garden。下次上課要能自己說出樹的各個部位名稱。	T: Now, please draw a tree on your mini board. Now, listen to me. I say “root”, and you draw “root”. I say “trunk”, and you draw “trunk”. Can you do it? Ready. Go. T: Root, A root. A trunk, A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves. T: Look at the tree on the mini board. What’s this? What’re these? T: You have to draw a tree on the	S: OK. I can do It. S: It’s a truck. S: They’re leaves. 依實際狀況回答。 S:OK.

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		Worksheet and color it. You see the tree in the school, or, you see the tree in the garden of your house.	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

生 2-I-2 實作 評量 (律動表演)	(二) 遊戲活動 (1) 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台表演。 (4) 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。 (三) Music Party 一 1、教師請學生注意聽 Part of Trees 的歌曲 https://youtu.be/FJqy967xs1c 2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。 3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式 4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。 5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。 ~第5~8節結束~	T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿 t), then you must act it out. Look at me. (老師表演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。 T: What is it? What are they? T; Now, Let’ s sing: If I were a tree. T: I have a ____.(動作) I have _____.(動作) Ihave _____..(動作) It’ s your turn.	S: Trunk. S: Trunk. Branches. roots. S: Sing and act.

基隆市東信國民小學

第5~6週 4節	一、準備活動: （一）教師準備花的圖片與字卡。 （二）教師準備小白板和白板筆。 （三）教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。 二、教學活動: 1、 教師複習上次所教的課程 2、 教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。 3、 教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣…。. 4、 教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認識的花。 5、 畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。 6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並能說出他的名字。 7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱(中英文皆可)、各部位、顏色。 三、綜合活動: 1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。 2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。	T: Let’s do the review. Let’s look at the tree on your worksheet. T: What is this? Trunk? Branch? Leaf? T: Let’s see the picture of flower. This is stem. This is bud. The bud will bloom and become a beautiful flower, then the flower will have pedals. T: What’s this? Does it have stem? Everybody, please Draw a flower on Your mini board.	S: It’s a ___.（依照實際回答） S: It’s a flower, S: Yes, it does. S: OK.

基隆市東信國民小學

	 3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校園觀察及採集實材活動。 ~ 9~12節結束~ 一、準備活動: （一）教師準備樹和花的圖片與圖卡。	T: Please come here and tell me what it is on your mini board. T: You have to draw a flower and color it for homework. T:Please take out your drawing and tell me name, parts and colorof the flower. T: Let’s play a game. The winner will ask a question about flower，And the loser need to give an answer. T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your garden next week.	S:依個人作品作答。 S: OK. S:依個人作品作答。 S:依指示進行遊戲及句型練習。 S: OK.

KEELUNG HUA HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

7~8週 4節 生 7-I-4 生 4-I-2	(二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色鉛筆。 二、教學活動: (一) 觀察校園植物及實材收集; 1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。 2、教師再拿出花園拼貼畫範例。  3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木並撿拾收集自己所需的實材，以便進行花園設計。 (二)	T:Look at the picture. What is this? What are these? T:Let's look at the picture of teacher's beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let's go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork.	S: It's a tree. It's a leaf. It's a flower. It's a bud. S: Great!

基隆市東信國民小學

	1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼畫製作。 2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。 3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修改建議及協助。 1、繳交作品。 ~13~16節結束 ~	T: Now, do you have the A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go. T: Raise your hand. If you have any questions.	S: Yes. S: OK.
9~10週 4節	一、準備活動: （一）教師準備樹和花的圖片與圖卡。 （二）教師準備錄影、攝影器材。 二、教學活動； 1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答老師的提問。 2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。 3、教師講評並做總結。 ~17~20節結束~	T: Look at the picture. What's this picture of? Yes. It's teacher's Garden. T:(teacher point at a tree/flower, and ask) What's this? T:What're these? T: Great! Now it's your	S:It's a picture of garden. S: It's a tree/flower. S:They're leaves/pedals.

基隆市東信國民小學

		Turn. You have to come here. Show me your picture. Let everyone see your picture. And I ask some questions and you answer my questions.. T: You all did a very good job!	S:學生依個人作品回答。 S:Thank you, teacher.

基隆市東信國民小學114學年度三年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	**設計者**	Daniel、李欣玲
實施年級	三年級第一學期	**總節數**	21節
主題名稱	主題一: Alphabet School Designer		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">主題二: Chicka Chicka Boom Boom
主題三: :Fun with Theater
主題四: Where the Wild Things Are</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>藝術領域
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
自然領域
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
英語文領域
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td><td>核心素養</td><td>總綱:
A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作
領綱；
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td>藝術領域
視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
自然領域
INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</td><td>學習目標</td><td>1.能閱讀並理解繪本。
2.依繪本內容能辨識 26 個(大、小)字母、字母例字及順序。
3.小朋友運用數位科技到校園觀察字母及搜尋資料。
4.小朋友能從Alphabet City繪本中，打破既定的字母認知概念，用全新視角找出屬於自己的Alphabet City。
5.小朋友透過繪本中，學習到如何寫出自己的英文名字。
6.小朋友藉由繪本主題，共同創造一顆教室椰子樹。
7.依繪本內容學生能體驗種植，並觀察種子長大的過程。</td></tr>
</table>

		英語文領域 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		8.小朋友藉由 Go Away Big Green Monster 繪本中，學習到簡易的自然科學小實驗。 9.從繪本中的幾何造型，激發孩子的創意與思考，設計出不同的情緒表情。 10.依繪本內容學生能辨識動物的顏色及身體部位，並探索其他動物的名稱和特徵。 11.學生能從 Where The Wild Things Are 繪本中，創造自己獨一無二的怪獸。 12.從繪本延伸的活動，小朋友能以簡短的英語向全班介紹自己創作的怪獸。
教材來源	自編			
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	projector、Alphabet vocabulary cards、tablets、workbook、dice、bingo board、paper、google maps (PPT)、colored pencils、pencils、tape、sticky-tac、baking soda、funnels、balloons、bottles、cups、body parts vocabulary cards、googly eyes、seeds、soil、water、scissors、stapler、cardboard、origami paper、colored wild things cards 繪本 Alphabet City、繪本 Chicka Chicka Boom Boom、繪本 Go Away Big Green Monster、繪本 Where The Wild Things Are			
參考資料	繪本 Alphabet City、繪本 Chicka Chicka Boom Boom、繪本 Go Away Big Green Monster、繪本 Where The Wild Things Are			

教學活動內容	**Teacher’s words**	
主題一: Alphabet School Designer 一、準備活動: 教師準備 Alphabet City 繪本及 Workbook。 二、發展活動: 1. 歡迎三年級新同學來到英語班。 2. 教師會介紹班級常規和課堂程序。。 3. 接下來，學生需要填寫 Workbook 用書封面，並瀏覽 Workbook 裡的內容。	T: We are going to read the book 『Alphabet City』. T: Please open to the first	S: Teacher…I know this book. S: 『A』It is big letter A .

4. 緊接著，教師將會引導學生閱讀 Alphabet City 繪本。 5. 閱讀完後，教師將選擇一位學生使用點讀筆，描繪 Alphabet City 繪本裡的字母。 6. 然後，教師再請另一位小朋友站起來，使用他身體部位可能是(手指、腳或鼻子等……)，在空中畫出字母，讓全班小朋友猜猜看，這位同學畫出了什麼字母呢!每位同學都會輪到，小朋友也可以觀察教室周圍所看到的字母喔!   ~ 第一節結束~ 1.教師向學生介紹【All Aboard Book】這本書，它跟 Alphabet City 的繪本有些類似。 2.現在教師將帶領小朋友一起觀看字母的影片，然後完成 workbook 第 10 頁。 3.首先，小朋友需使用鉛筆描出所有大寫字母。 4.如果學生完成後，需要讓教師檢查是否有書寫正確，如果檢查沒問題，就可以幫自己的字母著色囉!	page and tell me what letters can you see? T: Let's practice writing capital A on your book together with your fingers. T: What is the next letter? T: Now can you look in the classroom… Are there any other shapes of letters? T: Good! T: Let's look outside for more letters on the way to your classroom!	S: Ok! One → two → three… S: (Students raise hands to answer and get points.) 『B』… S: Teacher ! The clock on the wall ... looks like the letter O . S: OK! Look M、R、P… S: OK!

基隆市東信國民小學





~ 第二節結束~

1.(今天的戶外課程活動，取決於當日的天氣狀況)
首先，教師將會把學生分成兩人一組，並請學生在校園裡走動觀察，
把他們觀察到的字母進行拍照。
2.學生需藉由此課程，創作出一本 Alphabet City book 的字母書。
3.分組的其中一位學生需要使用平板拍攝 2 張字母照片，而另一名學生要圈出 workbook 第 14 頁上的相對應字母。
4.如果小朋友結束彼此任務就可以交換工作，重複該過程直到課程結束為止。

T:
Today, teacher is going to show you a book similar to Alphabet City.

T:
Do any students know what this letter is?

T:
Please write the word『D』with your shoulder.

T:
Now please sing ABC songs with the teacher.

T:
Now please take out your workbook and open to page 10. Please trace the letters A to Z.

T:
After finishing, the students bring it to the teacher to check , and you can start coloring if there is no problem.

S:
(Students raise hands to answer and get points.)
『D』…

S:
My shoulder? OK!
No problem!

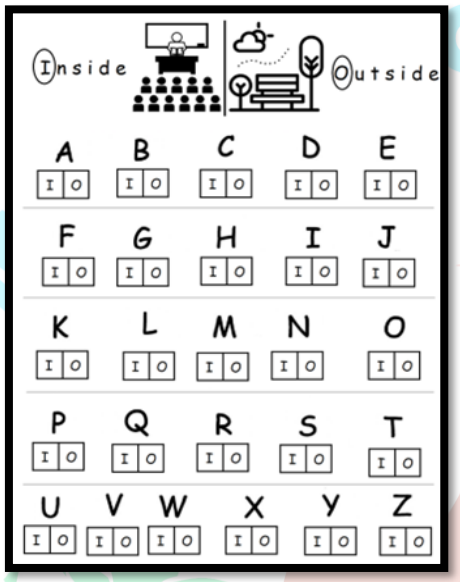
S:
Yes! We like to sing…
A B C D E F G…
H I J K L M N O P…
Q R S T U V…
W X Y and Z…

S:
OK!Teacher!
Teacher,I can’t find the 『L』…

S:
OK!Teacher!
I’m done!

S:

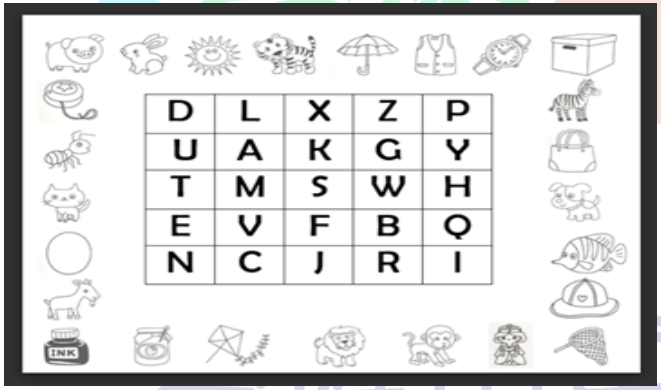
基隆市東信國民小學

  ~第三節結束~	T: The weather is very good today. Later, we can observe the letters outside and take pictures. T: First, please find a partner. One is taking photos and the other is taking notes. T: Each person can only take two photos and then change work . T: Let's go outside and look for letters together. T: Look, there… Can you see the『H』… T:	OK!Teacher! S: OK! S: OK! S: YA! We can go out to find the letters.

KEELUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.教師在課程開始前先展示 Google Map，並詢問小朋友是否曾經使用過 Google 地圖。 2.當教師播放大寫字母放燈片，請小朋友寫在 workbook 上，然後教師會向學生說明如何玩 ABC 賓果遊戲。 3.如果被選中的學生需要從表格中挑選一個正方形，請學生唸出字母，緊接著全班要在自己的賓果表格上圈出該字母。 4.教師將會播放一次大寫字母及小寫字母的幻燈片，看誰是小小賓果玩家。   ~第四節結束 ~	Great! Please take the pictures! T: Do you know how to use Google Map? T: I have some letters photos of letters from Google Map. Let's take a look together. T: What letter is this?	S: Teacher, look! I found the letter『D』! S: Yes, we can use Google Map. S: OK! S: That is『A』! S: (Students raise hands to answer and get points.) 『B』…

CHIAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

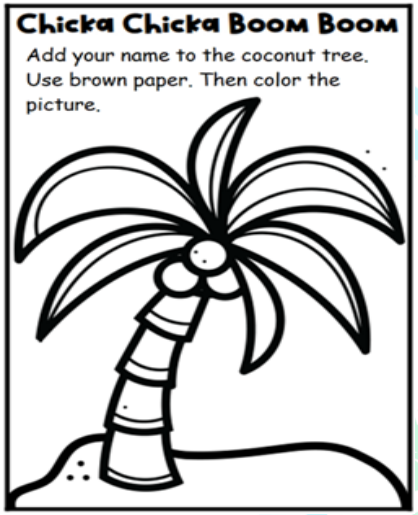
1. 教師會播放字母歌曲讓小朋友觀看，看完影片後，小朋友將會玩賓果遊戲。 2. 首先我們將分成幾個小組，然後被選中的學生要投擲骰子，需要移動他們團隊的棋子，並說出停在圖片中的名稱及是哪個字母開頭，最後學生要找出賓果裡的字母，才能完成這項活動遊戲喔! 3. 如果還有空餘時間，小朋友有可以在自己的桌面上，組成二人或三人的小組團隊一起玩喔!   	T: How about this one? T: Now open to page 12 of the workbook.	S: YA! Game Time! S: OK!

~第五節結束 ~	Let's play bingo games. T: First , we will play with capital letters. If you get a line then you are the bingo winner. T: After big letters bingo is over, we can play with lowercase letters. T: Let's sing the alphabet song together. T: I have another ABC song to share with you. T: We are going to play a dice bingo game now. First we need to make two teams: boys and girls. T:	S: OK! S: OK! Let's sing! S: OK! S: This song is so funny. S: OK! S: (Students raise hands) S: paper、scissors、stone

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	We are going to choose a boy and a girl. They need paper、scissors、stone to see who plays first. T: OK! I put the boy's pawn on B and girl's pawn on G to start. T: Girls play dice first! T: Then move your pawn one square. Please tell me, what picture is this? T: What letter does "Monkey" begin with? T:Great! Let's play until Bingo is over.	S: One! S: That is a monkey! S: M! S: OK!
主題二: Chicka Chicka Boom Boom 一、準備活動: (一)教師準備繪本的教學影片。	T: We have a new story book today.	S: YA! We can read a new book.

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(二)教師準備 Chicka Chicka Boom Boom Workbook。 二、發展活動: 4. 教師引導學生閱讀 Chicka Chicka Boom Boom 的繪本。 5. 請小朋友將自己的名字添加到 workbook 裡的椰子樹上，並完成書寫及剪貼的活動。   ~ 第一節結束~ 1. 今天的課程和第一節有點類似，學生將使用班上所有人的名字，製作一棵教室椰子樹。 2.學生寫完英文名字後，可以嘗試把有相同聲音開頭的單詞塗上顏色。 3.然後，我們再把它剪下來，幫教室新增一顆新的椰子樹喔!	T: The teacher will play the video of Chicka Chicka Boom Boom. You can watch the movie or read your own books. T: We need to write our English names on the color paper. For example : My name is Daniel. I'm going to write D-a-n-i-e-l. Then circle each letter. Finally, cut out the letters and paste them in workbook P19. T:	S: OK! S: OK!Teacher! Can we start now… S: Teacher! Look at my coconut tree. It's so beautiful.

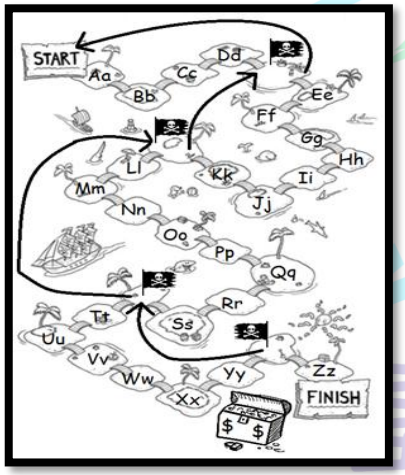
基隆市東信國民小學





~ 第二節結束~

1. 教師帶領小朋友一起玩 ABC 棋盤遊戲。
2. 教師先以以班級形式進行遊戲，然後再讓學生兩人或三人一組。





If you're all done, you can bring it for me to check. If everything is all right, you can start coloring the coconut trees.

T:
Now let's review the story book of Chicka Chicka Boom Boom.

T:
Later, each student will get a picture of a coconut. Please write your English name.

T:
You need to find and color the pictures with sounds that have the same sound as the first letter of your name.

T:
If you are done, please give me it to check.

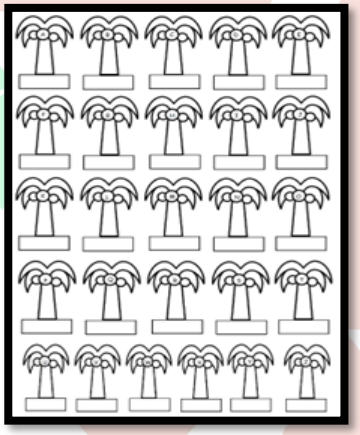
T:

S:
OK!Teacher!

S:
Teacher, I am done!

S:

XIN MIN ELEMENTARY SCHOOL 101
新民國民小學

~第三節結束 ~ 1.教師請小朋友在教室四處走動，尋找椰子樹上以每個字母開頭的單詞，並將寫在 workbook 上，小朋友如果能找到很多會很棒喔!   ~第四節結束 ~	Then I will give you some sticky-tac, you can stick it on the coconut tree. T: Let's review the story book of Chicka Chicka Boom Boom. T: Now, We can play games together. First, I will make two teams. (Boys and Girls). T: Girls play first and roll the dice. T: OK! Let's move the pawn three steps. T: It's『Cc』! Can you think of any words that start with c? T:	Teacher , I found many first letter sounds in my pictures! S: OK!

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.教師帶領小朋友玩字母配對遊戲。。 2.緊接著，小朋友要完成 workbook P22。    Match the CAPITAL letters to the lowercase letters with a ruler and a pencil. A d N r B c O o C a P n D e Q p E f R s F b S u G j T q H g U t I I V w J h W x K k X v L m Y z M i Z y ~第五節結束~	Very good! It's the boy's turn to play… T: Today I want you to walk around the classroom and look for words starting with each letter on the coconut tree and write them on the workbook.	S: OK!Teacher! Chicka Chicka Boom Boom. S: YA! Game time! S: Teacher,『Three』! S: Cat! S: YA! Boys turn… S: OK! Teacher! S: I have found all 26 letters.

基隆市東信國民小學

		S: YA! Game Time! T: Today we're going to play uppercase & lowercase letter matching game. T: Then, after game time, you have to finish workbook P22. S: Teacher, I am done!
主題三: :Fun with Theater 一、準備活動: 教師準備 Go Away Big Green Monster 繪本及 Workbook。	T:	S:

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

二、發展活動: 6. 教師會在課程開始前播放動畫影片，讓小朋友觀看，然後再帶領全班朗讀這本書。 7. 緊接著，請小朋友數數看在不同的怪物身上有幾個身體部位。 8. 教師引導學生如何在白板上製作怪物，並邀請五位學生到黑板上一起創作一隻大怪物。 9. 之後，每位學生都要在自己的 Workbook 上，畫出四個大怪物。 5. 最後，教師會播放 Go Away Big Green Monster 的影片，讓小朋友觀看，並結束第一節的課程。   ~ 第一節結束~ 1. 教師會帶領全班一起閱讀 Go Away Big Green Monster 繪本。 2. 學生將要幫自己的大怪獸種植頭髮，每位學生將會拿到一個紙杯，並在紙杯上畫上耳朵、鼻子、嘴巴及牙齒，然後再幫怪獸貼黏眼睛。 3.最後，學生要在杯子裡填滿土壤，再放入會長頭髮的種子，就完成一個大怪獸造型紙杯喔!	We have a new story book today. T: We will watch a video first and then read this book together. T: Now can you help me count… How many body parts does this monster have? T: Now I'm going to invite some students to create a big monster with me on the white board. T: I want you to create four big monsters in your workbooks. T: This is a video of a storybook monster. Let's enjoy it together.	Wow! Another storybook. S: Teacher! This monster is so funny! S:(Students raise hands to answer and get points.) S:Teacher ! This monster has three eyes… Five hands… One leg… So ugly ! S: OK! Teacher! S:Teacher!Look at my monster on the paper cup… S:That's interesting!

KEELUNG CHUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市中信國民小學





~ 第二節結束~

1. 今天我們要來做一些自然小實驗。
2. 首先，我們要把氣球畫上眼睛、鼻子、嘴巴。
3. 然後，在使用漏斗將小蘇打放入氣球中。
4. 接下來，再把氣球套置在瓶口上，手要握緊瓶口，不要讓氣球飛掉。
5. 最後，再用另一隻手慢慢把氣球中的小蘇打粉倒入到瓶中，讓小蘇打粉和醋混合在一起，產生二氧化碳的科學課程。



T:
We are going to read the book 『Go Away Big Green Monster』.

T:
Today we are going to help the monster grow hair. First, each student will get a paper cup and draw ears, a nose and a mouth on the paper cup. Then help the monster to stick on his eyes.

T:
Finally, each student should fill the cup with soil, and then put some seeds that will grow hair.

S:
I drew a funny monster!

S:
Teacher, I am done!

KEELUNG JIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市 國民小學

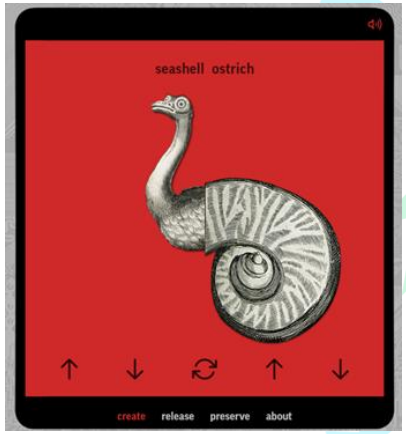
~第三節結束 ~ 1.今天我們要一起玩 Big Monster 的遊戲。 2.首先，我們會分成兩組（粉紅隊和藍隊），老師會請每位小朋友輪流出來投擲骰子。 (例如:如果小朋友投出來的骰子是數字 6，那電腦遊戲棋子就要走 6 步，並回答問題。) 3.接下來，教師會帶領小朋友複習怪獸(高、矮、胖、瘦尺寸、顏色、及身體部位)的字詞。 4.最後，再請小朋友把這些單詞做詞彙分類，並完成 workbook P30。    ~第四節結束 ~	T: Today we are going to do an interesting science experiment. T: First, we need to draw the eyes, a nose and a mouth on the balloon. T: Then, use a funnel to put the baking soda into the balloon. T: Next, put the balloon on the bottle mouth. Hold the bottle mouth tightly and don't let the balloon fly away. T: Finally, use your other hand to slowly pour the baking soda from the	S: Teacher , I will hold the bottle tightly! S: That's so exciting !

1.教師在上課前會帶領小朋友複習顏色字彙，然後請小朋友翻開 workbook P31＋P33，把 Go Away Big Green Monster 的英文小書剪下。 2.然後，請小朋友圈出書中的顏色字彙，並幫小書裡的怪物塗上正確的顏色。   ~第五節結束 ~	balloon into the bottle and let the baking soda powder and vinegar mix together. T: Today we are going to play Big Monster's game together. T: First, we will make two teams (pink team and blue team), and each student will throw the dice. (For example: If the student dice with the number 6, then the computer game pawn must move 6 steps and answer the question.)	S: We like to play games! S: One, One, One…YA! S: Purple hair. S: Big…Small… Long…. Short… S:

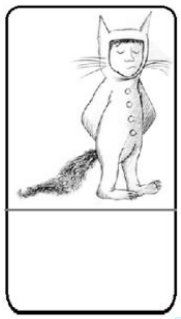
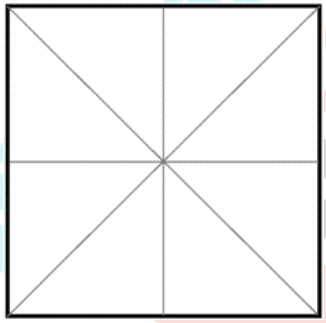
KEELUNG SHIPAI HSIN HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	T: Next, the teacher will lead the student to review the words for monsters (size, color, and body parts). T: Finally, students need to classify these words and finish workbook P30. T: Today we will review color vocabulary. Open workbook to P31+P33. Then cut out the Go Away Big Monster Book. T: The children have to circle the color words	Teacher, I' m done! S: OK! Teacher! S: Blue…yellow…green… S: Teacher, I' m done! I drew it nicely.

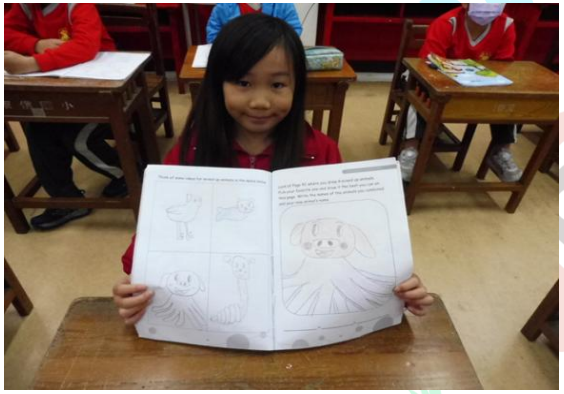
KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	and color the monsters in the little book.	
主題四: Where the Wild Things Are 一、準備活動: (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。 (二)教師準備 Where The Wild Things Are Workbook。 二、發展活動: 10.教師引導學生閱讀 Where The Wild Things Are 的繪本。 11.請小朋友留意及關注繪本中野生動物的不同身體部位。 12.教師會使用一些網站或者 PPT，來引導學生創造獨特的野生動物。 4.接下來，學生需要在 workbook 裡，創造出四個獨特的“野生事物”。   ~ 第一節結束~ 1.課堂開始教師播放 Where The Wild Things Are 動畫讓小朋友欣賞，	T: Today we are going to read a new story book “Where The Wild Things Are”. T: The teacher wants the children to pay attention to the different body parts of wild animals in the PPT. Have you seen the a sharkhorse? T: How about we mash up gorillas and elephants? T: Now you need to create four "wild animals" in the Workbook.	S: Great! We change to a new story book. S: No!Teacher!That’s so funny! S: Oh! No! It’s so ugly! S: OK! I will create interesting “wild animals”.

基隆市東信國民小學

小朋友可以藉由影片，想一想自己的房間有沒有跟 Max 一樣呢? 2.接下來，請小朋友打開 Workbook P43，把正方形圖形及繪本中 Max 小男孩剪下，然後按照摺紙步驟慢慢地摺出一艘船。 3.最後摺完船，小朋友就可以幫船塗上美麗的色彩喔!    ~ 第二節結束~	T: Before the class starts, I would like to show you a video . T: Next, please open to workbook P43 and cut out the square and Max . T: Then, follow the origami steps to fold a boat. T: When you finish folding the boat, you can color it.	S: YA! We like to watch videos. S: OK ! Teacher ! I’ m done! S: Teacher! It looks so difficult! S: Teacher! Look,my boat is so
1.教師之前有讓學生在第一節課堂中，創造出獨特的『野生動物』，現在教師		

基隆市東信國民小學

要請學生挑選出一隻最好的『野生動物』。 2.然後，學生需要再把它們畫出及製作出一個大版本。 3.緊接著，學生需拿著自己的作品到臺前，告訴全班同學他們使用了哪兩種動物，創造出獨一無二的『野生動物』。   ~第三節結束~	T: Do you remember that in the first class, we created some “ wild animals ” ? T: Now I want you to choose the best " wild animal " from P42 and draw it on P45. T: Kids,please make your “ wild animals ” bigger. T: Then, students need to take your own works to the stage and tell the whole class which two animals they used to create a "wild animal".	beautiful. S: Yes,Teacher ! On workbook P42. S: OK ! Teacher ! S: OK!

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.學生將環顧教室四周，找出所有野生動物的顏色。 2.接下來，學生需要把顏色單詞記錄在 workbook 中，然後幫圖片著色及配對。  ~第四節結束 ~ 1.課程開始教師播放 Where The Wild Things Are 相關動畫，讓小朋友欣賞。 2.然後，教師與學生玩“Where The Wild Things Are”的閱讀遊戲。 	T: If you want to talk first, you can raise your hand. T: Now I want you to look around the classroom and look for the colors of all the wild things from the story T: Then write down the colors in your workbook.	S: Teacher! Me! (Students raise hands to answer and get points.) S: Teacher , Look! I see the wild things. S: Ok ! Teacher !

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 東信國民小學

~第五節結束 ~	T: Before the class starts, I would like to show you a video . T: Next, teachers and students play the reading game "Where The Wild Things Are".	S: YA! Game Time ! We like it !

基隆市東信國民小學 114 學年度三年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	**設計者**	Daniel、李欣玲
實施年級	三年級第二學期	**總節數**	20 節
主題名稱	主題一:Go Away Big Green Monster 主題二: Rosie’ s Walk 主題三: A Very Hungry Caterpillar 主題四:Inch By Inch		

設計依據				
學習	**學習**	**數學領域** n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	**核心**	總綱： A1身心素質與自我精進

重點	**表現**	**藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 **自然領域** tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **英語文領域** ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**素養**	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 領綱： 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	**數學領域** S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 **自然領域** INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但	**學習目標**	1.能閱讀並理解繪本。 2.從繪本裡學習語法、欣賞預言的節奏性，並能學會各種動物的名稱及顏色。 3.藉由繪本的連結，小朋友能探索及觀察不同動物的身體，有不同外形的腳。 4.小朋友能使用繪本裡的句型，製作出一本屬於自己『班級』的故事書。 5.從繪本中小朋友能學習到許多地方介係詞。

		不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 **英語文領域** ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		6.藉由繪本內容的延伸，小朋友可以學習到動物中的食物鏈。 7.透過Rosie’s Walk的繪本，小朋友學習如何製作故事地圖。 8.依繪本內容能學習蝴蝶的生命週期。 9.小朋友能從 The Very Hungry Caterpillar 繪本中，認識星期及星期的排列順序。 10.透過繪本小朋友還能學習許多食物名稱及顏色。 11.依繪本內容能學習數學、科學、音樂及大自然相關的科目。 12.藉由一吋蟲的故事，告訴小朋友有很多事情，並不是靠強壯的身體或力氣大就可以解決的，而是要用智慧來解決問題。 13.小朋友能從Inch By Inch的繪本中，學習到台灣特有的鳥類。

教材來源	自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	projector、workbook、dice、paper plates、tangrams、painting tool、colored pencils、animals match cards、Rosie’s walk video、Old MacDonald video、prepositions PPT、animals food online games、pencils、paper、glue、animals cards、color paper、googly eyes、pin、tape、scissors、straws、string、B4 paper、beads、pipe cleaner、birds PPT、music video、bird vocabulary cards 繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See、繪本 Rosie’s Walk、繪本 The Very Hungry Caterpillar、繪本 Inch By Inch
參考資料	繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See、繪本 Rosie’s Walk、繪本 The Very Hungry Caterpillar、繪本 Inch By Inch

教學活動內容	**Teacher’s words**	**Students’ words**
一準備活動: (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。 (二)教師準備(Brown Bear Brown Bear What Do You See) Workbook。 二、發展活動:	T: We are going to read the book 『Brown Bear Brown Bear What Do You See ?』.	S: Teacher, I read this book before .

13. 教師引導學生閱讀 Brown Bear Brown Bear What Do You See 的繪本。 14. 當小朋友在閱讀繪本第二遍時，教師將引導學生從故事中製作出動物的七巧板。 3. 閱讀時一定要和學生討論動物和形狀的名稱。   ~ 第一節結束~ 1. 今天學生將製作動物面具。 2. 首先，教師讓學生觀看動畫影片。 3. 然後，教師拿出一些動物面具讓小朋友參考；並請小朋友選出一種顏色來製作他們的面具。 4. 當一些學生在畫畫時，另一些學生將完成他們的 workbook 第 10 頁，而小朋友可以自己決定使用任何顏色、畫出自己想要的動物和 完成書中 workbook 裡的句型。例如: I see (a/an) color animal looking at me. 5. 如果小朋友都完成 workbook 第 10 頁，接下來他們可以做第 55	T: Please take out your workbook and open page 9. T: Today we will use the tangrams to make some animals. T: Let's start now! Brown bear, brown bear, What do you see?… T: 『A bird』! Can you use tangrams to make a bird? T: We will watch the『Brown Bear Brown Bear What Do You See ?』singing video. T: Today we will make two groups.	S: OK! Teacher ! S: That' s great! S: I see a red bird looking at me. S: Yes, Teacher! You see… I can make a bird. S: (Students are singing) Brown bear brown bear what do you see ?... I see a red bird looking at me… S:

NATIONAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

和 56 頁『單詞搜索』。





~ 第二節結束~

1. 學生要從家裡準備與 Brown Bear 繪本相關的照片及圖示帶來學校。
2. 他們需要把帶來的照片及圖示剪下，然後貼黏在 workbook 第 11 頁，並寫出自己的英文名。
3. 緊接著，把 workbook 第 11 頁交給教師，教師會把它們匯編成一　本書，然後唸讀給全班聽。
4. 最後，學生將要剪和畫完成他們的動物面具，並幫臉部添加身體部位。



T:
One group make animal masks and the other group will write workbook P10.

T:
Who wants to paint red ? please raise your hand.

T:
How about yellow、green、blue、pink、brown…?

T:
If you finished it all, you can open P55 or P56 to do the word search.

T:
We are going to finish cutting and pasting the photos on P11 .

T:
First, please open to page 11, and then cut out the paper.

T:
Then paste the photos you

OK! Teacher!

S:
(Students raise their hands)
Teacher! I want to paint red .

S:
Students continue to raise their hands.

S:
OK! Teacher!

S:
Yes! Teacher!

S:
OK! Teacher!
Teacher, do we stick the photo vertical or horizontally?

S:
Teacher!Look…I make a dinosaur.



~第三節結束 ~

1.在開始上課之前，教師先向學生展示幻燈片，讓學生說出每張幻燈片裡的動物及顏色。

2.接下來，教師引導小朋友閱讀整個 Brown Bear，然後完成 workbook 第 15 頁和第 17 頁的迷你書，並剪下讓教師裝訂後，他們就可以完成上色和同學一起閱讀。





brought last week on page 11.

T:
Just make sure your head is up.

T:
We can make a book about (Person), (Person), What Do You See?

T:
Next, we will make some eyes, nose, mouth and ears for the mask.

T:
When you finish cutting your ears, you can bring it to me, and I'll staple it for you.

T:
Before the class begins, the teacher shows the students PPT and asks them to tell the animals and colors in each PPT.

T:

That' s so cool.

S:
Teacher ! I finish it!

S:
Teacher, can I bring the mask home?

S:
(Students raise hands to answer and get points.)
Brown Bear…
Purple Cat…
Red Bird…

WWW.HSUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市信國國民小學

~第四節結束 ~ 1.在開始上課之前，教師先播放“ Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? ”動畫影片。 2.看完這支動畫影片後，教師再藉由 PPT 讓小朋友聽到更多不同的動物聲音，並完成 workbook 第 17 頁。 3.緊接著做完第 17 頁後，小朋友還要繼續完成 workbook 第 18 頁裡的“ Whose Feet Are These? ”，如果都完成之後還有剩餘的時間，那我們可以再幫這些動物們塗上美麗的色彩。   ~第五節結束 ~	Next, We are going to read the book『Brown Bear Brown Bear What Do You See ?』. T: Then finish the mini-books on pages 13 and 15 of the workbook and cut them out for teachers to staple it. T: You can finish coloring and read with your classmates. T: Please turn Brown Bear to the last page .	S: OK!Teacher! Brown Bear Brown Bear What Do You See ?... I see a blue horse looking at me!... S: Teacher! I finish my mini-books. S: Scott , I can read my mini-book for you.

CHUNG-TUNG ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	Let's review it together. T: Next, we will watch the『Polar Bear, Polar Bear, What Do You See ?』video. T: Then, you will finish workbook P17 . Trace the animals names and color them. T: We can play the game of 『animals match』. First, students have to choose an animal's foot and then find its body. T: After game time…If you finish P17, you can continue to do P18. Whose feet are these?	S: Yes, Teacher! I have turned to the last page. S: Ha…ha..That's so funny! S: OK! Teacher! S: YA! Game Time! S: Ok! Teacher! S: Teacher, I'm done !
一準備活動: (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。 (二)教師準備 Rosie's Walk Workbook。 二、發展活動:	T: Today we are going to watch a new story "Rosie's Walk".	S: Great! We change to a new story.

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1. 教師引導學生觀看 Rosie’s Walk 影片及閱讀 Rosie’s Walk 的繪本。 2. 教師引導小朋友認識故事中的介係詞。 3. 教師和學生玩線上介係詞遊戲。   ~ 第一節結束~	T: Please take out the Rosie’s Walk storybook and read it. T: I will introduce the prepositions in the story. For example: The prepositions in the story are.. (across) the yard… (around) the pond… (over) the haystack… (under) the beehives… Rosie walks _____ the _____. The fox walks_____ the _____. T: Next, we will play prepositional games. T: Then, you will finish the workbook P24 (Where does Rosie walk). T: First,we will enjoy the Rosie’s Walk video.	S: Yes,Teacher. S: (across) the yard… (around) the pond… (over) the haystack… (under) the beehives… Rosie walks <u>across</u> the <u>yard</u>. The fox walks <u>around</u> the <u>pond</u>. S: Happy! Game time! S: OK! Teacher! I finish it. S: We can watch Rosie’s Walks video.

基隆市東信國民小學

1. 學生們在課堂上演唱“Old MacDonald”的歌曲，並在教室裡尋找農場動物。   ~ 第二節結束~	T: Take out your Rosie’s Walk storybook then we will read together. T: Let’s sing the song "Old McDonald" together. T: Now, we need to find farm animals in the classroom and write on workbook P25. T: If you find all the animals, please color them according to the story pictures. T: Take out your Rosie’s Walk storybook and we will read together. T:	S: OK!Teacher! Rosie the hen went for a walk… S: Old McDonald had a farm, E-I-E-I-O… S: Teacher, I found some animals. S: OK!Teacher! S: Yes, Teacher. S: (Students raise hands to answer

DONG MIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.教師引導學生了解捕食者如何獵食，並引導學生參與線上活動及繪畫遊戲，讓學生學習到動物的飲食模式。如果時間許可的話，我們還可以玩遊戲 one、two、three、four…  	Does anyone know what chickens eat? Please draw it on the whiteboard. T: Next, let's play animals food games together. T: Now please take out your workbook and finish P26. T: Take out your Rosie's Walk storybook and we will read together.	and get points.) A Student draws a worm. B Student draws a corn. C Student draws a bug. S: YA! We like game time! Monkeys eat bananas. Mice eat some cheese. Rabbits eat carrots. S: OK!Teacher! I know giraffes eat leaves. Lions eat meat. Fish eat worms… S: OK!Teacher! S: (Students raise hands to match the words and get points.)

基隆市東信國民小學

~第三節結束 ~ 1.教師引導學生透過剪貼方式，製作出故事地圖。   ~ 1.課程開始教師與學生玩骰子閱讀遊戲，這個目標主要是要完成圖片著色，首先教師會與全班一起玩，然後再兩人一組。(每個詞彙都要閱讀到喔!)   ~第五節結束 ~	T: I have some flash cards and I need some students to help me to match the words. T: Now please take out your workbook and finish P27+P29. T: Teachers and students play reading games, then students work in pairs.	S: Teacher, I’ m done! S: YA! We like to play games.

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
豐隆市東信國民小學

一準備活動: (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。 (二)教師準備 The Very Hungry Caterpillar Workbook。 二、發展活動: 4. 教師先讓學生聆聽 The Very Hungry Caterpillar 的作者朗讀故事開始。 5. 學生透過 PPT 學習如何製作毛毛蟲串紙項鍊。  	T: Today we are going to read a new story book “ The Very Hungry Caterpillar”. T: Students learn how to make a caterpillar paper chain through a PPT.	S: Great! We change to a new story book. S: Teacher, I made a cool caterpillar.

NICHAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
東信國民小學

~ 第一節結束~ 1.課堂開始教師先播放 10 隻小毛毛蟲的故事。 2.接下來，教師再延伸 Life cycle of a butterfly 的動畫，並和小朋友一同討論毛毛蟲如何變成蝴蝶。 3.最後，學生需要完成 workbook P39 關於生命週期的旋轉輪盤，然後再幫毛毛蟲和蝴蝶上色喔!  	T: Today we are going to review again “ The Very Hungry Caterpillar”. Please take out the storybook. T: Next, teacher shows students about “ Life cycle of a butterfly ” and discusses with the students how the caterpillar becomes a butterfly. T: Now we need to finish workbook P39. We’re going to make a life cycle spinner.	S: OK!Teacher! I’ ve taken it out already. S: egg→caterpillar→cocoon→butterfly. S: OK ! Teacher ! I’ m done! This is my life cycle spinner.

CHICAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
東信國民小學

~ 第二節結束~ 1.教師請學生拿出 The Very Hungry Caterpillar 故事書，請學生跟著老師一起唸這本書。 2.接下來，教師再引導小朋友製作可愛的毛毛蟲項鍊。   ~第三節結束 ~	T: We are going to review “ The Very Hungry Caterpillar”.Please take out the storybook. T: In the light of the moon a little egg lay on a leaf…he was a beautiful butterfly.	S: OK!Teacher! S: In the light of the moon a little egg lay on a leaf…he was a beautiful butterfly. S: Teacher !

LI DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1. 教師與學生分組玩閱讀遊戲，並朗讀繪本裡的故事的內容。 2. 學生從電腦裡選出一個正方形卡片，然後按照卡片背面指示，進行操作才能得分。  ~第四節結束 ~ 1.今天的課程我們需要完成 workbook P41 “The Very Hungry Caterpillar” 的食物小海報。 	T: Next, the teacher teaches the children to make cute caterpillar necklaces. T: We will read along with “The Very Hungry Caterpillar” while playing a reading game.	I’ m done! Look!This is my caterpillar necklace. S: OK! (Students raise hands to answer and get points.)

SUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
松信市東信國民小學

~第五節結束 ~	T: In today's lesson, we need to finish the food poster of workbook P41 "The Very Hungry Caterpillar".	S: Teacher, I' m done! This is my caterpillar poster.
一、準備活動: (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。 (二)教師準備 Inch By Inch Workbook。 二、發展活動: 1.教師引導學生閱讀 Inch By Inch 的繪本。 2.然後，請小朋友觀察故事書裡的鳥類是否有在教室周圍。 3.小朋友需要把小鳥的名字寫出來並塗上顏色。 	T: Today we are going to read a new story book "Inch By Inch". T: Then, students need to look around the classroom for birds from the story.	S: Great! We change to a new story book. S: OK!Teacher! I can find it. S:

 ~ 第一節結束~ 1.請小朋友拿出 Inch By Inch 的故事書，讓我們再一起複習。 2.緊接著,今天我們要用串珠來製作一隻屬於自己獨一無二的毛毛蟲，來幫忙測量教室物品。 3.最後，小朋友在把毛毛蟲的測量結果，記錄在 workbook P49 喔! 	T: Find the birds from your workbooks.Please write their English names and color them. T: Before the class starts, I would like to review Inch by Inch together first . T: Next,we are going to make a caterpillar with beads to help measure classroom items.	Teacher! I’ m done! S: YA! We like to watch videos. S: Teacher ! Look! I made a cute caterpillar.

WINDONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
新東信國民小學



~ 第二節結束~

1.小朋友你準備好了嗎 ?我們今天要來測量一首歌喔!
2.有沒有小朋友知道要如何測量一首歌呢?
3.今天我們要跳很多舞曲喔!教師有下載許多舞曲歌曲，從簡單到困難要與你們分享，看看哪一位小朋友能順利的完成任務，拍出正確的節拍、跳出正確的節奏。



T:
Then, students are recording the measurement results of caterpillars in workbook P49!

T:
Are you ready, kids? We are going to measure a song today!

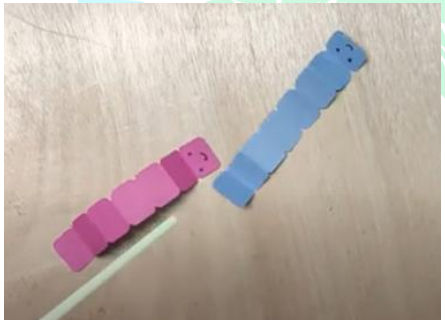
T:
Do any children know how to measure a song?

S:
Teacher ! My caterpillar is so tired. It measured a lot of things.

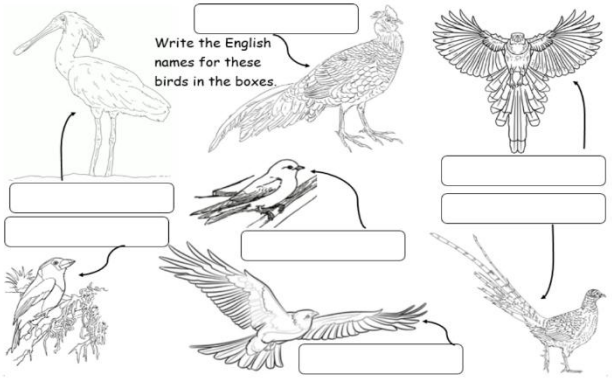
S:
No, Teacher !
We don’ t know how to measure a song.

S:
No! Teacher, would you teach us?

DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL 東信國民小學

 ~第三節結束 ~ 1. 今天的課程我們要製作一隻會走路的毛毛喔! 2. 然後，我們要用走路的毛毛來再次測量教室物品，只是這次測量的方式有所不同喔!  ~第四節結束 ~ 1.課程開始教師會介紹有關台灣的鳥類，讓小朋友學習欣賞。 2.接下來，請小朋友觀察剛剛介紹的鳥類是否有在教室周圍。	T: We are going to dance to a lot of dance music today! T: Teacher has downloaded a lot of simple to difficult music to share with you. I hope you can match the beat. T: In today's class, we are going to make a walking caterpillar!	S: OK! No problem! We are ready! S: We will try our best. S: A walking caterpillar!

SHUN XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3.小朋友需要把小鳥的名字寫出來在 workbook P53 並塗上顏色。  ~第五節結束 ~	T: Then, we will use the walking caterpillar to measure the classroom things again, but this time the measurement method is different! T: The teacher will introduce Taiwan's birds to the children. T: Then, students need to look around the classroom for Taiwan birds . T: Children need to write down the name of the birds in your workbooks on P53 and color them.	S: Teacher! I' m done! S: Teacher, I know… This is an eagle… I can see in the Keelung Harbor.

KEELUNG JUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 114 學年度四年級第一學期校訂課程設計

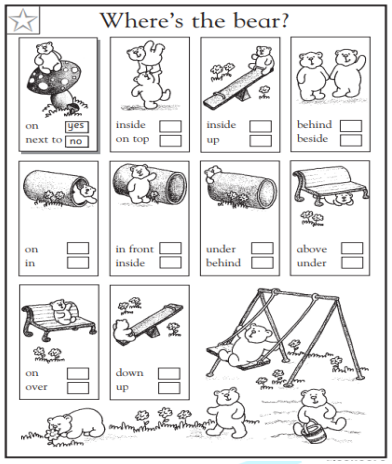
主題名稱		Naturist Observer Diary	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。 **英語文領域** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

基隆市東信國民小學

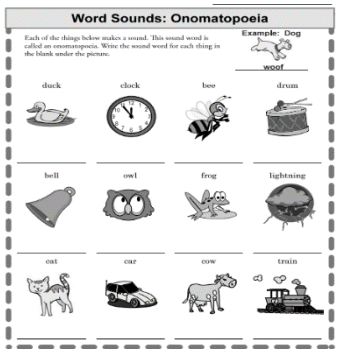
	學習內容	自然領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。
學習目標		1. 能閱讀並理解 We’re Going on a Bear Hunt 繪本及辨識自然環境中的各類生態。 2. 能運用各種英語的擬聲字，表達動植物和物品所發出各樣的聲音。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節，製作獵熊行動地圖，再依據自己創作的地圖重述並表演故事內容。 4. 能運用故事情節，分組設計製作桌遊地圖。
教材來源		自編
教學資源/設備需求		投影機、大張壁報紙、紙板 We’re Going on a Bear Hunt 繪本
參考資料		繪本 We’re Going on a Bear Hunt

教學活動內容	Teacher’s words	Students’ words

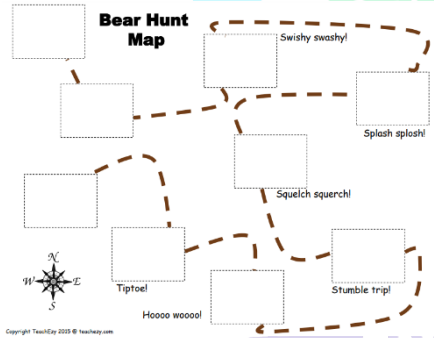
基隆市東信國民小學

一準備活動: (一)教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、書面紙。 (二)教師準備 We’ re Going on a Bear Hunt Workbook。 二、發展活動: 1. 教師簡介繪本作者和書名和播放繪本影片。 2. 教師說明甚麼是 “介係詞”， 並詢問學生影片中，有使用到那些介係詞。 3. 教師播放線上介係詞教學影片，學生觀賞並完成線上的介係詞的練習活動。 4. 學生完成地方介係詞的學習單。  ~ 第 1 節結束~		
1. 學生分組玩翻轉杯子的遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。	T: Our new book for this semester is “We’ re Going on a Bear Hunt” The author is Michael Rosen. Let’ s start out with a movie. T: What prepositions did you see or hear from the movie? Like in, on, under, and …? Watch this video. You’ ll see more prespositions about places. T: Now, raise your hands if you know the answers. T: Now, open your workbook to page 24. Take out your pencils and finish page 24.	S: We’ re Going on a Bear Hunt. Michael Rosen. S: Over. Under Through. S: OK. (Students raise hands to answer and get points.) S:

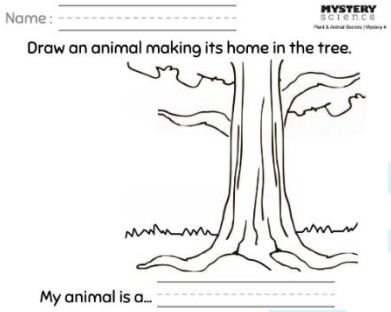
JUNGAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2. 教師介紹和說明繪本中出現的 “擬聲字” (onomatopoeia)例字。接著，教師播放投影片介紹各類的擬聲字（onomatopoeia）範例。 3. 學生討論完成擬聲字相關的學習單。  ~ 第二節結束~ 1. 教師播放 “We’re Going on a Bear Hunt ” ，並請學生注意影片中出現， “We’re not scared of” 這句話的上下文情境。 2. 學生看投影片，玩 “scared/not scared” 遊戲。  	T: You have to take turns to flip the plastic cup. The group that finishes slow will have to read the story. T: Do you know some sound words in the story, like “swishy, splash, squelch, swashy”. The sound word is called an onomatopoeia. What’s the sound that a dog makes? T: In English, it’s “woof, woof, woof!” T: Let’s watch the film closely. We’re going to learn more sound words. T: Please open your workbook and turn to page 25. You may talk to your classmates and work on this page. T: We start out with the video “We’re Going on a Bear Hunt ”	Onomatopoeia. Splash, squelch, swashy. S: 汪！汪！汪！ S: Scared of, 害怕。

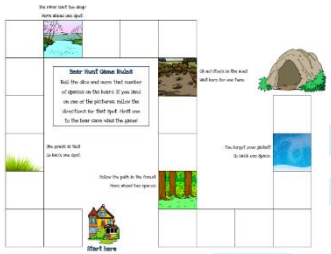
隆市東信國民小學

3. 學生畫 4 樣讓他害怕的事物，並依例照樣造句一句。“I am scared of _____.” ~第三節結束 ~ 1.播放繪本作者朗讀的原作的影片。然後，請學台協助填空完成白板上的“獵熊地圖”。接著，要剪下圖片，貼在他們各自的地圖上。 貼完圖，要在各定點上，寫出該場景的英文名稱。  2. 看新版本的 Bear Hunt 影片並討論其中減少的兩個場景-森林和雪地。 然後，引導學生觀看一段投影動畫，請學生傾聽森林中的動	Please pay attention to the sentence “We’re not scared of”. What’s the meaning of “scared of” or “not scared of”. T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up. If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game? T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up. If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game? T: Draw 4 things that make you scared in the boxes. And write “I’m scared of _____.” T: Snake. T: You’re going to watch the film in which the auther Michael Rosen reads the story. T: Here’s the Bear-Hunt map on the board. You come up here fill in the blank.	S: Yes. Ready. S: Teacher, I don’t know how to write it in English. S: I’m scared of a snake.

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
臺隆市東信國民小學

物和牠們發出的聲音。接著， 請學生完成森林裡的動物的學習單。如果天氣許可，也可以帶學生到戶外，大自然裡實地踏查。  	T: Now it’s your turn to finish your bear-hunt map in your workbook. Cut and glue the pictures onto your own map. And then write the English word of the setting on the map.	S: It’s grass. Long wavy grass. It’s a river. It’s the mud. It’s a forest.
3. 放作者Michael Rosen親自表演的繪本故事。	T: Let’s watch a new version of “We’re Going on a Bear Hunt” movie. Watch closely. T: There are two places are missing in the movie. What are they?	S: It’s a forest. It’s the snowstorm.
	T: Let’s watch the Power Point closely. What are the animals that live in a forest and what sound will they make?	S: Birds live in the tree. Squirrels live in the forest.
4. 前完成的 “獵熊地圖”。學生三人為一組，要剪下講義上的黑白圖示，塗上顏色，完成大型的“獵熊地圖”。教師先在白板上說明示範，再請各組學生剪貼和著色的工作。	T: Now you have to finish your worksheet. Draw and write an Animal living in the forest. Next time, we may go outside on a nature walk. T: Let’s watch Michael Rosen	S: Great!

KEELUNG MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5. 觀賞一次 Michael Rosen 演示自己的繪本故事。 6. 續完成分組的大型 “獵熊地圖”，必須要畫房子，一隻熊還有獵熊的行經路線線條。  第 4~8 節結束 1. 學生觀賞加長版的繪本影片。 2. 學生全班在白板上一起玩 “We’re Going on a Bear Hunt” 桌遊，或是 “獵熊家庭成員” 著色。 3. 學生邊玩 Bear Hunt 桌遊圖，邊唸讀故事內容。如果走到特定的圖框，學生就必須念出該單字。 4. 唸完故事一遍，學生即可兩人一組，玩他們各自的獵熊桌遊圖。 5. 學生分成三組，進行疊杯競賽。最慢的隊，念一頁故事，持續競賽，直到念完故事內容。 第 9~10 節結束。	perform his story. T: I’ll put you into groups of 3 students to work on the big bear hunt map. T: You’re going to cut out the pictures from the handout, color and glue them onto the map. T: Let watch the movie to see how Michael Rosen act out his story. T: You have to finish your group work of the bear hunt map. You have to draw a house, a bear and the lines. T: Let watch the long version of “We’re Going on a Bear Hunt”. Then, we’re going to play the board game with a dice.	S: We’re going on a bear hunt. We’re going to catch a big one. What a beautiful day! We’re not scared. Oh-oh! Grass! Long, wavy grass. We cant’ get over

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	T: Let’s read the story along with the big map. T: Now you can play the board game in pairs. Here is your dice. T: We’re going to play stacking cup game. We’ll have three teams. The slowest team will have to read one page of the story.	it. We can’t get under it. Oh, no! We’ve got to go through it!

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

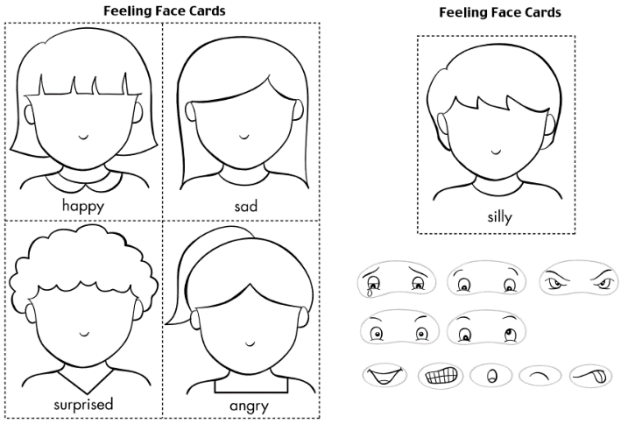
主題名稱		Go!Go! Sport Show	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。 **英語文領域** ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

WUFONG ELEMENTARY SCHOOL 五峰國民小學

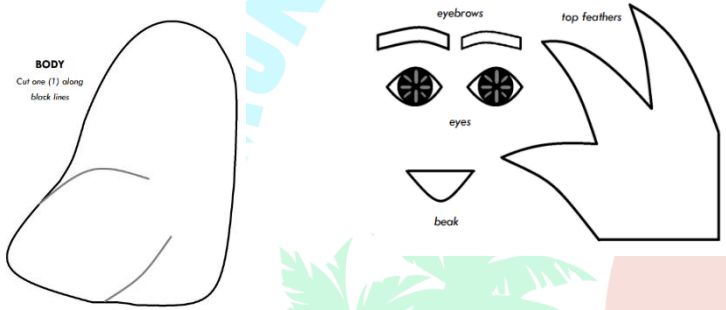
	學習內容	自然領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。
學習目標		1. 能閱讀並理解 Grumpy Bird 繪本並認識各種動物的習性及棲息地並完成作業單。 2. 能運用各種情緒用語和符號表徵，適當表達自己的情緒並理解別人的感受。 3. 能運用紙材腳釘，製作可以變換表情的紙偶，能表演故事並欣賞同學的創作。
教材來源		自編
教學資源/設備需求		投影機、書面紙、紙板，雙腳釘 Grumpy Bird 繪本
參考資料		繪本 Grumpy Bird

教學活動內容	Teacher’ s words	Students’ words
一準備活動: (一)教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 (二)教師準備 Grumpy Bird Workbook。 二、發展活動:		

SHUANGLONG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
雙隆市東信國民小學

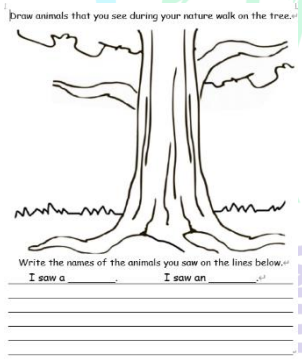
1. 教師簡介繪本作者和書名。 2. 全班開始閱讀繪本。請學生看到動物要說出動物的名稱。 3. 學生每人拿到一張紙，對摺三次成為 8 個長方形。請學生到台前，從帽子中選個動物畫在白板上。其他學生猜白板上畫的是甚麼動物，並在自己的紙條上畫出和寫出該動物的英文名稱。 4. 教師詢問學生他們所知道的情緒有哪些。隨意抽選 3 位學生到台前完成”簡易情緒用字”的圖文配對。 5. 邀請 3 位自願者來進行 “深難情緒用字” 的圖文配對。 6. 請 4 位學生在白板上畫出以下圖卡的臉部表情。然後，他們必須完成自己的面部表情圖卡。剪下情緒五官和貼在適當臉卡上。時間允許的話，也可以著色。  ~第 1~2 節結束~	T: The new book for this semester is Grumpy Bird, written by Jeremy Tankard. T: First, open your book and read the story. When you see an animal, please name it. T: Fold your paper in half three time, like this, and you’ll get 8 rectangles. T: You choose one picture and draw it on the board. What is it? Take a guess? T: Draw and write the animal name on your paper, everyone. T: Three students come here and match the words with the Feeling faces. T: These are some hard words of feelings. Three students come here to do the matching. T: I’ll pick 4 students to draw the faces on the board to match the feeling words. T: It’s your turn to work on the feeling faces. Please cut out the pictures and glue onto the faces.	S: A bird. A sheep. A rabbit. A raccoon. A beaver. A fox. S: One, two, three. One, two, three, four, five, six, seven, eight. S: A fox! S: Happy. Sad. Angry. S: Silly. Surprised.
1. 教師播放 Grumpy Bird 動畫，然後，學生進行玩遊戲念繪本的活動，直到念完一遍內容。 2. 教師指導學生進行情緒表情小書的剪貼著色和裝訂工作。首		

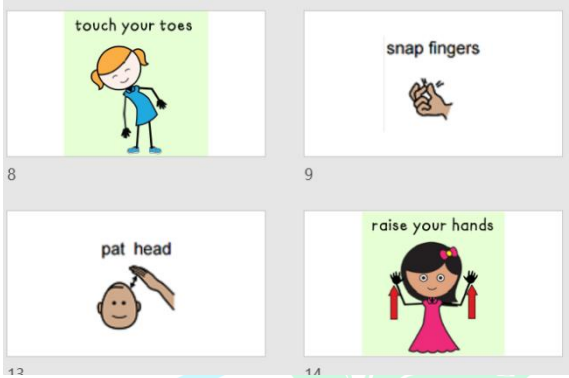
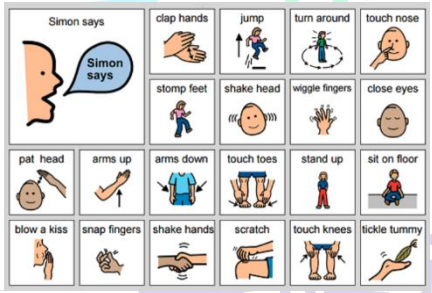
WORK DILIGENTLY ELEMENTARY SCHOOL
甚隆市東信國民小學

先，小書封面寫上名字。接著，學生要另外加上 5 種繪本中沒有的情緒。教師在白板上說明共同來完成。學生要在小書中要練習寫 3 遍情緒用字，完成後再剪下及組裝小書，以便之後練習唸讀。 3. 教師請全班玩遊戲念繪本。以分組畫小鳥的遊戲來進行。每隻鳥的表情一定要畫的不一樣。 4. 念完繪本，教師請學生完成下面學習單的著色工作。下次才要剪貼。  5. 教師引導學生唸讀繪本內容。 6. 教師依步驟說明並示範如何製作 Grumpy Bird 紙偶。學生先剪下已著色的紙偶圖卡，組合成活動的紙偶。  [1] **GLUE PRINTOUT + COLOR IT.** Glue our printout to cardboard from the cereal box. Wait until the glue is dry, then let your child color it! [2] **CUT OUT + GLUE TOPKNOT.** Cut out all the pieces, then glue the top feathers piece to the top back of the bird's body. [3] **PUNCH HOLES.** Use a pencil or hole puncher to make holes in the center of the eyebrows, eyes, and mouth, then punch holes in the body where you'd like them to go. [4] **FASTEN SMALL PIECES WITH BRADS.** Take each small piece, line it up with the correct hole on the body, then fasten in place with a brad. Make sure the pieces can still move! Glue top feathers to top back of body. Place pieces on body, then mark position of holes. Punch holes in body on the marks you made. Line up holes and fasten pieces to body with brads.	T: Let's start out with a Grumy Bird Animation. T: We're going to play a reading game. T: We're going to make a mini feelings book. First, write your name on page one. Then, write 5 feeling words in your book. And you have to write 3 times each feeling word. After that, cut the pictures and put them in order. Come to me and I'll help staple the book. T: We're going to play a reading game with two different birds. T: Now, you're going to work on the bird puppet worksheet. Please draw the body parts with your crayons. T: First, please cut out and glue the colored body parts of the bird puppet. And then, fasten in place with a brad. After that, you can	S: It's the body. It's the beak. They're eyes, eyebrows and top feathers. S: He's surprised. He's silly. He's scared.

7. 教師展示如何轉動各部位，可以讓紙偶鳥變換不同的表情。 8. 教師請學生觀看另一版本的 Grumpy Bird 影片。 ~第 3~5 節結束~ 1. 教師播放 Pip 影片，和學生討論影片中各角色的情緒表現。 2. 學生繼續進行 Grumpy Bird 小書的插畫繪製工作。 3. 教師展示 Grumpy Bird 作者 Jeremy Tankard 的其他著作。 4. 今天主要是閱讀 Hungry Bird. 教師播放繪本影片並和學生討論其中出現的各種食物。 5. 教師播放投影片，並請所有學生起立，以向左一步或像右一步，來表示對投影片中食物的喜愛或不喜愛。   6. 學生在學習單上，畫自己，畫自己最喜歡的食物，並寫出句子 “I like to eat ____.” 還要畫一隻繪本中的動	move the face parts to show different feelings on the face. T: Let’s watch a funny Pip video about feelings. T: What feelings can you see on the faces of the characters? T: You’re going to work on your mini book of Grumpy Bird. T: Jeremy Tankard has written many books other than Grumpy Bird. Today we’re going to read	

基隆市東信國民小學 KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL

物，並寫出牠喜歡或不喜歡這種食物。 “The ___ likes/doesn’t like to eat _____.”  7. 教師帶領全班朗讀 “Grumpy Bird”，並討論故事中的 6 種動物，牠們可能的棲息地。 8. 學生觀看森林裡的動物的故事短片。 9. 教師帶領學生到校園踏查，學生繪圖和紀錄所觀察到的校園動物，並完成學習單任務。  ~第 6~8 節結束~	Hungry Bird. Now, watch the video first. Please pay attention to the foods you see in the book. T: Look at the picture. If you like it, step left at your desk. If you don’t like it, step right at your desk. T: Draw youself and your favorite food and write the sentence “I like to eat ___.” And you have to draw an animal from the storybook and write a sentence to show if the animal likes your favorite food or not. T: Read the story and find where 6 animals in the story. live? Where are their habitats? T: After watching the animals in the forest video, we’re going on a nature walk in school. You have to draw and write down the animals that live in the tree to finish the	S: I like salad. I don’t like salad. S: They live in the forest. They in the tree. They live by

10. 教師進行唸讀繪本遊戲活動。 11. 學生完成 GrumpyBird 內容相關的找字遊戲學習單。 12. 全班閱讀 Grumpy Bird 故事。聚焦在最後 3 頁的部分。動物們在模仿 Grumpy Bird 的動作。 13. 教師播放投關於動作的投影片，學生選擇 4 個動作，並在回收紙片上畫圖並寫下英文字。  14. 教師收集學生所繪製的動作圖片作為題庫，進行“Teacher Says 老師說”的遊戲。  ~第 9~10 節結束~	worksheet. T: Let’s play a reading game. After reading the book, please finish the word search worksheet. T: Please read through the story and focus on the last three pages. The animals are copying Grumpy Bird’s movements. They are mimicking. T: Look at the pictures in the Powerpoint, you can choose 4 of them, draw and write on the recycled paper. T: I’ll collect your papers now.	the river.

JHE DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	Let’s play “Teacher Says”. I’ll use actions from your papers to play the game. T: It’s Tina’s work. Teacher says “Clap your hands.”	S: Snap fingers. Touch your toes. S: (Clap hands-action)

基隆市東信國民小學114學年度四年級第二學期校訂課程設計

主題名稱		Shapes Around Us	**設計者**	Daniel、王佩蘭、
實施年級		四年級	**總節數**	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	**總綱**	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		

基隆市東信國民小學

	領綱	藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	**學習表現**	藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 **英語文領域** ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
	學習內容	自然領域 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。
學習目標		5、能閱讀並理解 Mouse Shapes 繪本並辨識日常生活環境中的各類形狀完成作業單。 6、能運用七巧板創作各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。

NEW TAIPEI CITY MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
新北市東信國民小學

	7、能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事圖重述並表演故事內容。 8、能運用各類形狀的紙板，設計出立體造型，並與同學分享設計的理念及設計的故事。。
教材來源	自編
教學資源/設備需求	投影機、七巧板、色紙、書面紙、紙板 Mouse Shapes 繪本
參考資料	Mouse Shapes 繪本

教學活動內容	Teacher’s words	Students’ words
一、準備活動: （一）教師準備 big green monster 畫紙。 （二）教師準備 big green monster work book。 二、發展活動: （一）Mouse Book(一): I can read and Find 1、教師問學生有看過那些形狀? 2、學生用中文回答老師將英文寫在黑板上，在指導學生唸出英文說法。 3、教師帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。 MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟 Vocabulary: 01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.	T: What shapes do you know? Please tell me. T: Please take out your work book. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please repeat after me. T: Let’s discuss the characters in the story book. How many shapes do they have?	

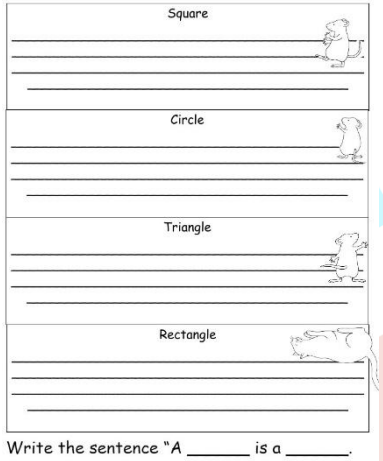
MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

02: clever, scary, surprise, 03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words). 4、教師帶領學生運用上述生字討論繪本中每一角色的外型與其中組成的形狀。 5、教師帶領學生觀看 Plane Shape 影片後，在教室中尋找各種形狀，作紀錄並以下列的句子表達自己的觀察結果。 Plane Shapes - BrainPOP Jr. Describe the shapes in the classroom *I can see a big circle in the classroom.* *The clock is a circle.* *There is one circle in the classroom.* 6、教師以作業單引導學生複習今天所教的形狀單字，一邊以彩色筆依照指示在正確的形狀中塗色，一邊念出單字。 Gr4MS_GTPage (17).docx - Google 文件 Square=green, rectangle=blue, circle=red, triangle=yellow	T: Please watch the movie. T: You can see many different shapes in our classroom. Find them, and share your observation result. You can follow the sentences as below: *I can see a big circle in the classroom.* *The clock is a circle.* *There is one circle in the classroom.* T: Please look at the work sheet. Square=green, rectangle=blue, circle=red, triangle=yellow Please draw the right color in the right shape. And you must say the shape's name when you color it.	S: *I can see a big circle in the classroom.* *The clock is a circle.* *There is one circle in the classroom.* S: Square, rectangle Circle, triangle

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	T: Please watch the movie and practice the vocabularies about shapes.	S: Square, rectangle Circle, triangle
（二）Mouse Shapes book(二): I can read and think 1、教師以 Summer Spot the Shapes 影片複習形狀的單子: Summertime Spot the Shapes | Game | Education.com 7、教師再帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。 MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟 Vocabulary: 01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square. 02: clever, scary, surprise, 03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words). 2、教師再請學生在教室或教室外尋找形狀，並先行提出範例(下列連結)供學生思考，例如:cellphone= square, clocke=circle。 Finda2Dshapeupdate.docx - Google 文件 並將自己的發現寫在作業單中。	T: Please take out your work book and read by yourself. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please read them by yourself. T: You can walk around the classroom or the campus today finding shapes to fill in the in a sentence pattern. “A (thing) is a (shape).”	

基隆市東信國民小學



3、學生觀察回來後，分組進行自己觀察發現的分享，並以下列的句型分享；

A (thing) is a (shape).

4、每一組討論時，可以將別人的觀察結果也寫在自己的作業單中。

~第 1~2 節~

（三）Shape the Mouse Story

1. 教師引導學生一起觀看 Mouse Shape 繪本閱讀故事，再度複習。

MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟

2. 教師運用 Roll a Mouse worksheet，讓學生擲骰子決定作業單中老師身體及五官的顏色，藉此遊戲複習學過的字彙。

T: Please share with your group member. You can use" A (thing) is a (shape)." sentence pattern to talk about your observation results.

T: You can write down your friend's observation results in your worksheet.

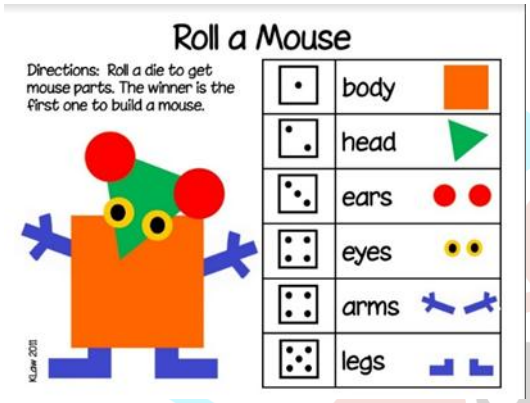
T: Let's begin reading the story together.

T: We will review the shape and body part vocabs. I will ask someone to roll a dice and decide what color to make that matching body part.

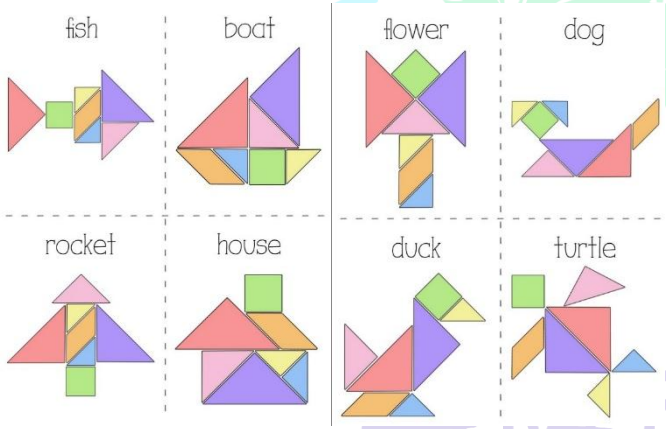
Play twice as a class, then students will play in their books until the end of class.。

S: A window is a square. A work book is a square. …….

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
WELCOME
豐信國民小學



3. 教師引導完後學生自己擲骰子，決定自己老鼠各部位的顏色，並能自己描述自己老鼠的外型。
4. 教師發給學生每人一套七巧板，運用投影片引導，讓學生模仿故事中的老鼠完成故事中的物品形狀。
   Use this slideshow.



5、將學生分組，發放每一組一份色紙，依序依照繪本故事完成故事中的所有內容的重要角色，並依照故事發展順序排列，完成故事圖，如

T: Play twice as a class, then you can play in their books. You can draw your own color. Then you can talk about your mouse.

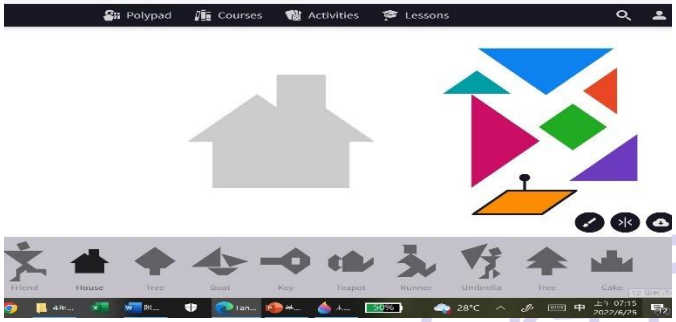
T: I will give you tangrams. Please make things out of shapes just like the mice do in the story. Try your best.

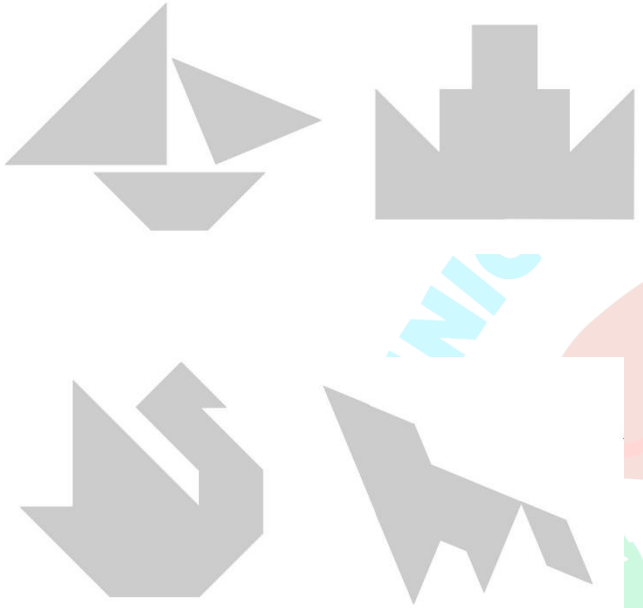
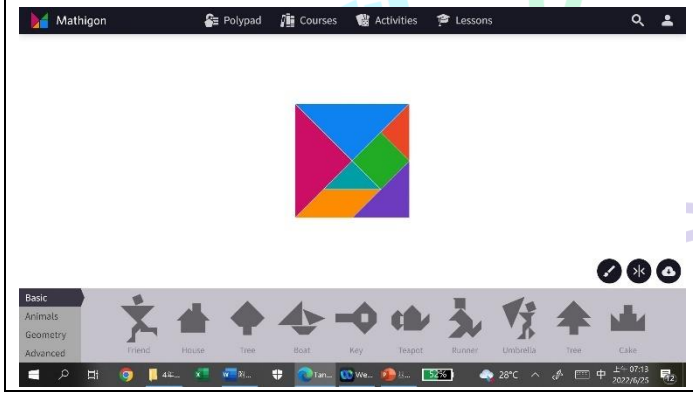
T: Now discuss with your partners. And finish all the pictures of house, tree, sun, wagan, book with the color papers. Please paste them in order to make a picture story.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

基隆市東信國民小學

下圖；  6、重述故事:分組運用上面的故事圖討論如何重述故事。 ~第 3、4 節~ (四) Shapes Constructor 1、教師指導學生運用下列的網站秀出房子的剪影，以數位七巧板，引導學生思考如何運用七巧板拼出剪影中的圖形。 Tangram Builder - Mathigon  2、教師以遊戲的方式安排由簡到難的圖形，讓學生思考並練習不同圖形的拼圖方式。並以下列的句型進行分享:	T: Now discuss in group with your partners. Retell the story. T: Pease look at the shadow house. Think about the ways to construct the house with your tangrams. T: Pease look at the shadow picture. Think about the ways to construct the shadow with your tangrams. After you finish a shadow picture , share with us with the sentences below. I use four triangles and one square to make a boat.	S: One day a mouse is at home……(student create a story by themselves.)

I use four triangles and one square to make a boat.  3、教師請小朋友以自己的七巧板創作一個剪影圖，並進行說明。 4、教師請小朋友回家運用下列的網站，進行拼圖練習。 Tangram Builder - Mathigon 	T: Pease create a shadow picture with your own tangrams. After you finish the shadow picture , share with us with the sentences below. I use four triangles and one square to make a boat. T: I will share this website on Google Classroom you can explore tangrams by yourself at home. T: Let’s look at the movie: 2D to 3D.	S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
市東信國民小學

~第 5、6 節~ （四）Cool Designer 1、教師引導學生了解 3D 圖形都是從 2D 轉變而來的。先看下列的影片，每一個階段都停止一下進行說明 https://www.youtube.com/watch?v=hzixqBV1siQ (1)從正方形到正方體 (2)從三角形到三角錐 (3)從長方形+圓形到圓柱體 2、教師引導學生思考、設計並製作立體的房子 (1)思考自己要完成房子的樣子，可以到網路上找一些資料。 (2)思考要運用哪些圖形及數量才能完成? (3)製作的步驟。 (4)畫製作房子的設計圖 floor : one square wall: four square roof: 4 triangles 3、從單一設計到整體設計 (1)教師引導學生仔細欣賞從何進行整體的 3D 設計。 https://www.youtube.com/watch?v=mW5L51L9BbY	T: Look! You can use 6 squares to make this 3D object. T: Look! You can use 1 square and 3 triangles to make this 3D object. T: Look! You can use 1circle and 1 rectangle to make this 3D object T: Now, we can make a house in groups. First, what do you want to make? Second: What shapes do you need? And how many? Then: What are your stps? Last: Draw your design map. T: You have made a house. Now you have to make a Cool thing. Let's see the movie first.	S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

FELUNG MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

 （五）Maker Time 1、學生分組討論出一個主題:並定主題名稱，例如: A happy garden, or My secret place Student language: (1) I have an idea (2) I think we can create a… (3) We can design a… (4) I have another idea.. (5) That’ s a good idea. (6) That’ s great. (7) What do you think? (8) Good, I agree with it. 2、學生分析要使用那些形狀及數量。 Student language: We must create a _____, a _____, and a _____.	T: .That’ s Cool, right! Now talk to your partners to think about a topic for your Cool 3D project. T: Great. Make your project plan now T: Please sharing your project to your classmates.	S: We can use 6 squares to make a room. S: We can use 4 squares to make walls. S: Discuss language

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

I can use ___ ___ to make a _____. 3、學生設計製作流程與規劃設計圖 First we can put_____ here. Then we can put _____ here. We can put _____ near _____. 3、學生開始實作。 (六) Sharing Time 1、學生分組介紹自己的作品。 This is our 3D shapes project. Its name is_____. This is _____. I/we use _____ to make the _____. It's cool and colorful. ~第 7~10 節~		S: Discuss language S: Sharing language

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 114 學年度四年級第二學期校訂課程設計

主題名稱	Feel the Love Around	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文

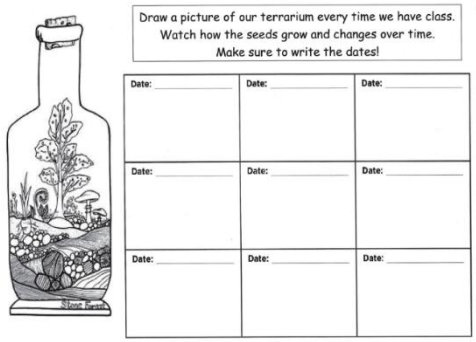
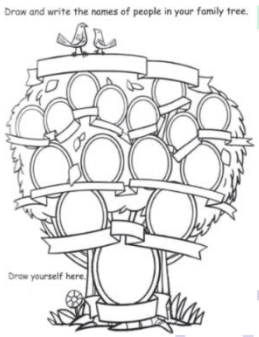
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	**自然領域** pc-Ⅱ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。 **英語文領域** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習內容	自然領域 INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤， 維持生命、生長與活動。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域		

宜隆市東信國民小學

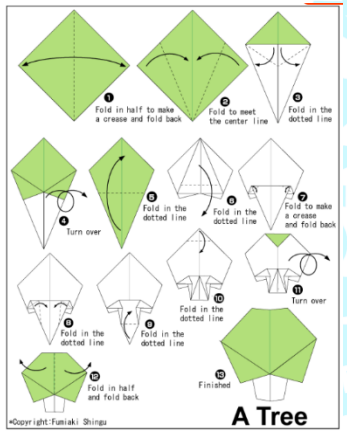
		Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。
學習目標		1. 能閱讀並理解 The Giving Tree 繪本並能學習植物環境相關字彙完成作業單。 2. 能運用色紙摺出各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事摺紙道具重述並表演故事內容。 4. 能培養觀察記錄自然現象和環境變化的能力，並能分享和表達。
教材來源		自編
教學資源/設備需求		投影機、色紙、書面紙、紙板、植物種子、大寶特瓶 The Giving Tree 繪本
參考資料		繪本 The Giving Tree

教學活動內容	Teacher’ s words	Students’ words
一準備活動: (一)教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 (二)教師準備 The Giving Tree Workbook。 二、發展活動: 1、教師簡介繪本作者和書名。	T: Our new book is The Giving Tree written by Shel Silverstein.	S: The Giving Tree by Shel Silverstein.

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2、教師請學生觀賞故事影片。並留意影片中，這棵樹給這個主人翁男孩哪些物品，而這個小男孩也給了這棵樹哪些東西。 3、教師依以下步驟示範並完成植物生長觀察瓶的製作。 4、教師分發適量植物種子並請學生放置於觀察瓶內。然後完成植物成長觀察紀錄表第一天的觀察結果，包括日期和圖示。  5、每次上課開始，教師發下植物成長觀察紀錄表和傳遞班級的植物生長觀察瓶，並作繪圖作紀錄。 6、教師請學生完成家庭樹學習單的家庭成員繪圖和註明稱謂。  7、教師請學生唸讀 The Giving Tree 繪本到男孩用葉子作皇冠戴在頭上的部分。學生在長條形紙上畫葉子，並在彩色壁報紙剪出各種	T: Let's get started with a video of the storybook. Please watch for the things that the tree gives to the boy, and what the boy gives to the tree. T: We're going to grow our own plants in a terrarium. So from now on, you have to record the progress of the plants on the worksheet. Observe, draw a picture and write the date. T: We start our class by observing the terrarium, drawing and writing the date on the Record. T: Please write the names and the relationships to finish the worksheet.	S: Observe, draw a picture and write the date. S: Observe the terrairum, drawing and writing. S: This is my grandpa. This is my dad. This is my mom.

PA-LUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

樹葉，作出自己的樹葉皇冠。 ~第 1~3 節結束~ 1、 教師帶領學生唸讀繪本第 1 頁。然後播放摺紙的影片。學生可以選擇自己喜歡的色紙顏色，然後依據以下圖示步驟，跟著教師的引導，完成樹的摺紙作品。 甲、有些較深難的部分，學生可以互相幫忙。   2、 教師請學生觀賞動畫版的 The Giving Tree. 接著全班一起念讀前兩頁，全班一起作小男孩摺紙，並畫上適當的表情裝飾。 3、 教師引導學生用摺紙樹和男孩，表演故事內容，到樹葉皇冠的部分。並在男孩頭上，畫出樹葉皇冠。 4、 教師播放由繪本作者親自朗讀的繪本影片。直到男還拿蘋果去賣錢的部分。然後每人摺 3 個紙蘋果。然後繼續觀賞影片，到男孩	T: Please read the story to the page where the boy uses leaves to make a leaf crown. T: Please draw leaves on the green paper and cut leaves out of colored consturction paper. And there you go-your version of a leaf crown. T: Please read page 1 of the book and then watch the video about origami. T: You can choose your preferred color paper. Follow the steps to fold an origami tree. You can help each other with difficult folds. T: Now read the first 2 pages of The book. T: Let’s make an origami boy and	S: This is a tree. S: This is a boy.

用樹枝去蓋房子的部分，學生需摺出一個紙房子。 5、 全班一起唸讀繪本，到男孩砍下樹幹的這一頁。和其他的故事道具一樣，學生必須摺出一個樹幹。 6、 學生繼續觀賞由繪本作者親自念讀的影片。直到最後，男孩已成老人坐在殘餘的樹墩上。請學生觀察樹墩怎麼會像個椅子。請學生觀賞有關椅子的趣味影片。然後請學生完成一個紙椅子。學生現在可以用摺紙道具來說故事。 ~第 4~8 節結束~	then decorate it as you see fit. Act out the story with the origami tree and boy. And draw a leaf crown on the origami boy. T: Let’s watch the story as read by the author until the part where he gets apples to make money. T: It’s time to make 3 origami appples. T: Let’s continue the movie ntil he makes a house with branches. Now please make an origami house. T: Let’s read the story together until we get to the page where the boy cuts down the trunk. Now please make an origami boat. T: Let’s watch the movie until the part where an old man sits down on the stump. Can a stump be a chair? T: Let’s watch a funny cartoon about chairs. Now you can make your origami chair. T: Now you can tell the story with all your props. T: Please finish your Terrarium Observer Record today. From your	S: These are three apples. S: This is a boat. S: The stump is a chair. S: They didn’t grow well.
1、學生完成植物成長觀察紀錄表。 2、學生討論並發表所觀察到的種子萌芽到成長		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

的過程，環境的影響和原因。 3、學生回顧整個繪本故事內容，並分組討論這棵樹給這個男孩最好的禮物是甚麼？和為什麼？ 4、學生一各組討論的結果，用摺紙道具重新演繹故事內容。 第 9~10 節結束。	record, what do you find about your plants? Do they have enough air, water, sunlight? T: What is the best gift that the tree gave to the boy? T: Now please act out the story with your origami tree, boy, apples, house, boat and chair.	S: They have enough air and sunlight. S: Happiness. Money. House. Love.

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學114學年度五年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Pizza Party (Fun with maths)	**設計者**	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	**總節數**	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	**總綱**	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

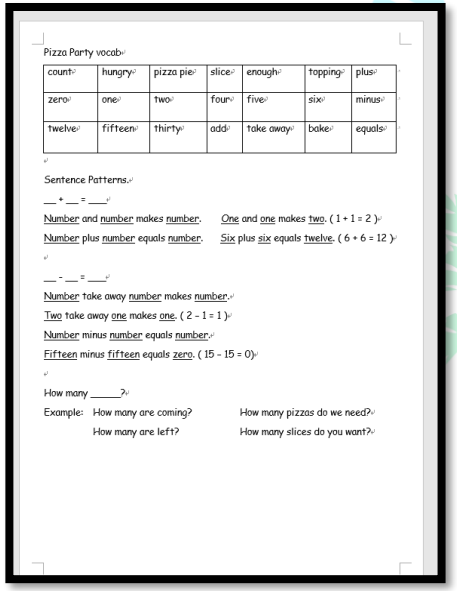
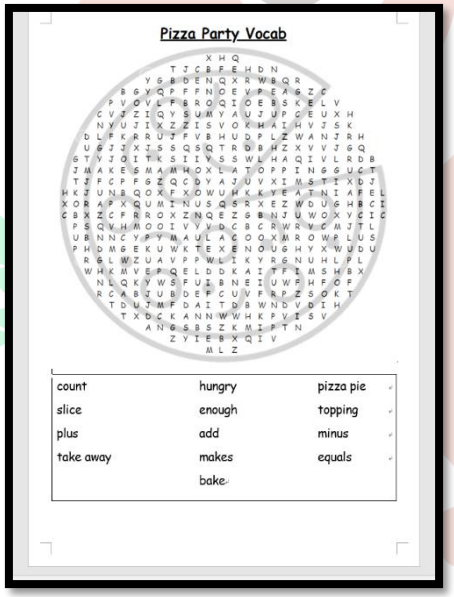
MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

學習重點	**學習表現**	數學領域 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 **英語文領域** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
	學習內容	數學領域 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 英語文領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
學習目標		1.能閱讀並理解Pizza Party繪本。 2.能運用英文表達數學中的分數、加法、減法和時間敘述。 3.能學習各種食物名稱及單字。
教材來源		自編

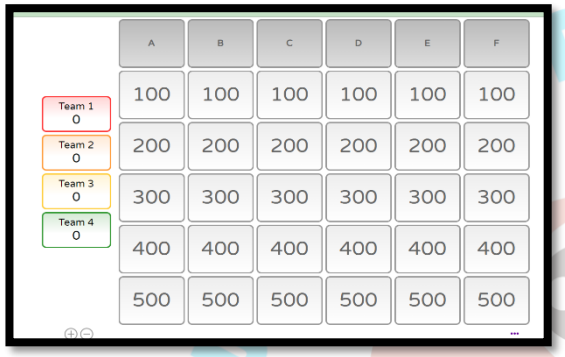
LONGSHAN DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

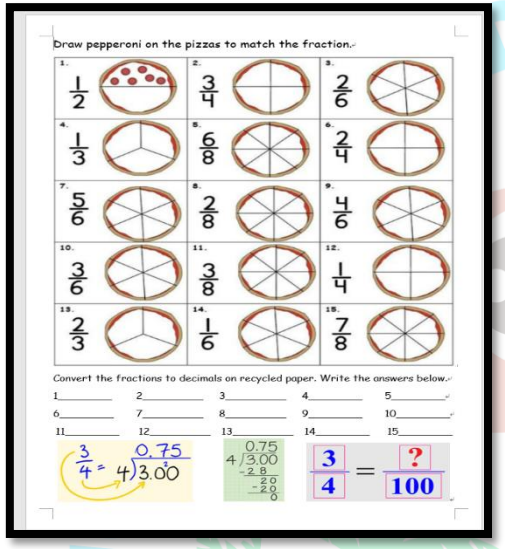
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	projector、cardboard, 、Bingo cards、workbook、 cups、 dice Pizza Party 繪本		
參考資料	繪本 Pizza Party		
教學活動內容		Teacher’ s words	Students’ words

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

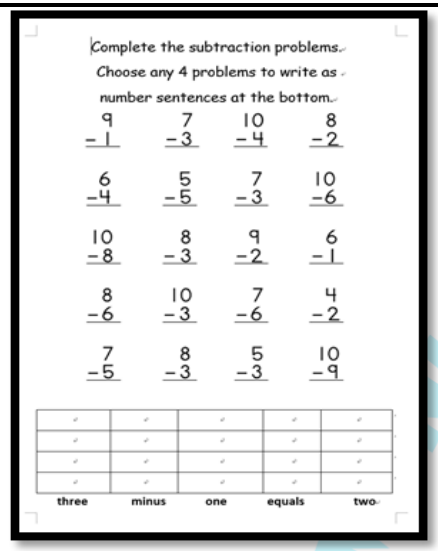
一準備活動: (三)教師準備動畫影片。 (四)教師準備 Pizza Party Workbook。 二、發展活動: 5. 教師藉由動畫影片引導學生算出簡易的數學加、減法。 6. 教師向學生展示如何把一片 pizza 切成許多片，並再詢問學生還有什麼東西是可以切?。 7. 教師帶領學生朗讀 Pizza Party。 8. 學生完成詞彙搜索。   ~ 第 1 節結束~ 6. 學生分組玩閱讀遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。	T: Our new book for this semester is "Pizza Party". Let's start out with a movie. T: Let's learn about addition… 1+1= 2 (One and one makes two.) 6+6 = 12 (Six plus six equals twelve.) Now, I want to ask how about 2+2=? T: Next,we will learn about subtraction… 2-1= 1 (Two take away one makes one.) 15-15= 0 (Fifteen minus fifteen equals zero.) How about 5-3=? T: Show the students one pizza. How many slices can we cut?Can you guess? Let's read "Pizza Party"	S: Pizza Party S: Two and two makes four. S: Five take away three makes two. S: (Students raise hands to answer and get points.) S: OK!

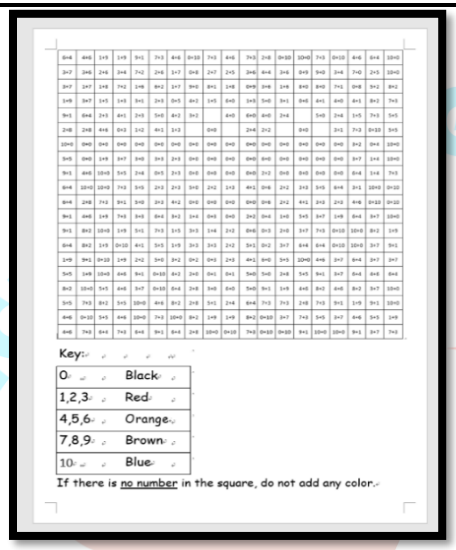
基隆市東信國民小學

2. 學生從電腦裡選出一個正方形卡片，然後按照卡片背面指示，進行操作才能得分。  ~ 第二節結束~ 1. 教師帶領學生朗讀“Pizza Party”從第 1 頁~第 17 頁。 2. 教師從繪本中寫出簡易數字加法，讓學生寫出英文數字。 3. 教師與學生玩『加法賓果遊戲』，學生將隨機抽出一張卡片，並解決白板上的數學問題，然後所有學生都要大聲朗讀問題，找出自己賓果卡上的數字，一直玩到找到贏家為止。 ~第三節結束 ~ 1. 教師帶領學生朗讀後半段的“Pizza Party”從第 17 頁~第 21 頁。 2. 教師與學生玩『比薩餅加配料』遊戲，並從中引導小朋友認識“分數”，	together. T: Now, open your workbook to page 15. T: We will read along with “Pizza Party” while playing a reading game. T: Choose a square from the grid and follow the directions on the back. There are also some special squares with bombs or switch point options. T: Today the teacher will lead you to read pages 1-17 T: In the pizza party story… “How many are guests coming ?” And	S: OK! (Students raise hands to answer and get points.) S: OK! S: Sarah and Hugh add two more.

學生將根據顯示的“分數”,使用色鉛筆將配料添加到 workbook 上，如果我們有多餘時間，我們可以使用 goole doodle 來強化概念。  ~第四節結束 ~ 1. 首先教師帶領學生唱“Pizza Party”歌曲。 2. 教師帶領學生複習“Pizza Party”後半段，然後會以玩遊戲方式，請學生到黑板上寫數學和拼寫，並提醒他們如何運用先前教過十，一，=。 例如: 2+2=? 3. 接下來，小朋友將要完成 workbook page 14，如果小朋友能提早完成，就可以開始幫數字上顏色了。	anyone else will be coming?... T: Then, Start to play “Addition Bingo”. A student pull a card at random and works out the math problem on the board. All students will read the problem aloud then find the number on the bingo card. Play until there is a winner. T: Today the teacher will lead you to read pages 17-21. Then, we can play “Addition Topping” game and color to your workbook according to the fractions shown. (T:Read text)	Lily and Sue makes two. 1+1= 2 (One and one makes two.) (S:Repeat)

基隆市東信國民小學

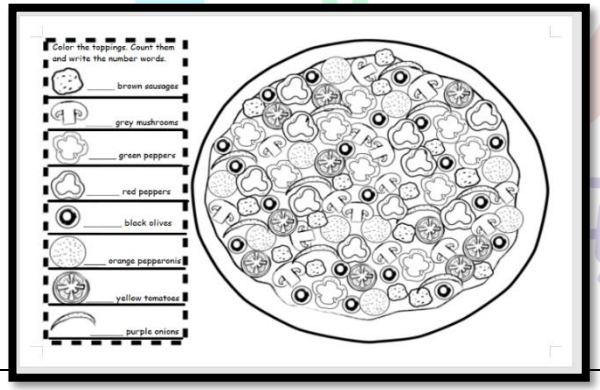




~第五節結束 ~

1.今天我們要學習 “披薩配料”名稱，教師播放Pizza 配料遊戲動畫，請學生添加配料。

2.藉由Pizza配料遊戲動畫,引導學生說出配料名稱,並完成workbook P.18 的配料著色及寫出配料數量。



T: Let’s sing a song for “Pizza Party”.

T: Now, Let’s read aloud the second half of the “Pizza Party”.Then, we will play the games and review math on the black board.

Let’s practice about ＋(add) /－(take away) / = (makes/equals)。

For example: 2+2=? / 6-1=?

T:

Next,I want you to finish workbook page 17 with English number words and then color page 14.

S:

I am a pizza …

I am a pizza …

with extra cheese…

from tomatoes…

S:

Sarah and Hugh add two more.That makes four toppings so far…

S:

2+2= 4 (Two and two makes four.)

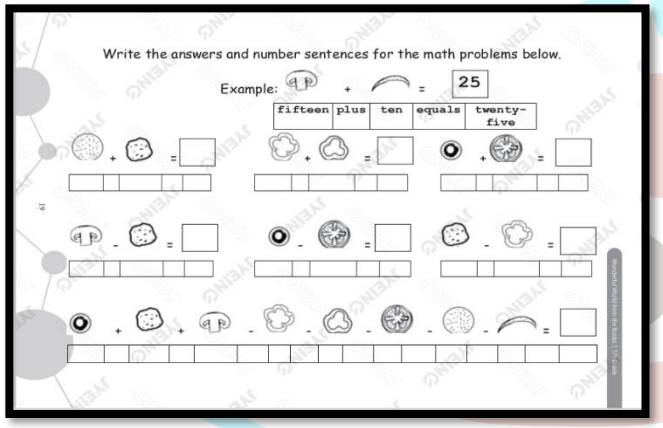
6-1=5 (Six take away one equals five.)

S:

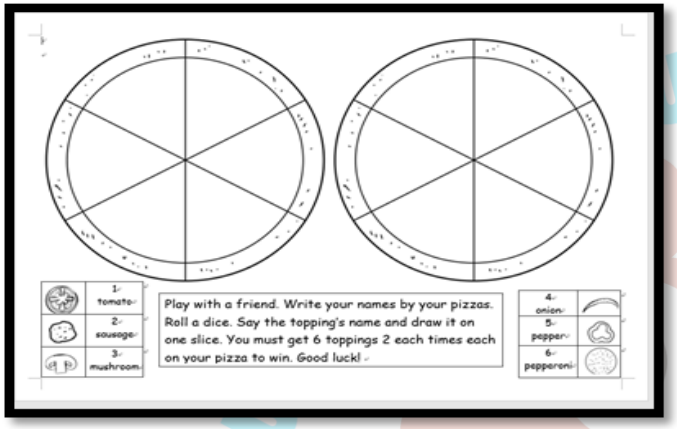
OK!

Can we start now…

XIN ELEMENTARY SCHOOL 東信國民小學

3.最後學生完成著色及數數後，要用英文寫出正確的數學句型。  ~第六節結束 ~ 1.教師帶領小朋友複習，故事中人物放在披薩上的配料。 2.看男孩隊或是女孩隊，誰可以先完成製作比薩。 3.學生首先要擲骰子，說出配料名稱，然後將配料數量放在(一片)比薩上，他們需要完成(六小片)披薩，才能獲勝喔! 4.如果同學兩次都擲出相同的數字，他們必須閱讀故事一頁，並將配料添加到第三個老師披薩中。 5 最後，遊戲結束後，請小朋友跟自己的好朋友一起玩，然後再繼續完成第 14 頁的學習單。	T: Today we're going to learn about names of "pizza topping".First，we play the "pizza topping" games . Does anyone want to try it out first? T: After games, we must to finish the coloring on workbook page18 and count the toppings. T: Then, you should to solve the math problems on the page 19. T: No, you must to write down English words. For examples:	S: (Students raise hands to answer and get points.) T: Teacher…Can we play one more time? Please S: OK! S: Teacher, Do we need to write down the numbers?

基隆市東信國民小學



~第七~八節結束 ~

1. 今天的課程，我們要再次玩 “Addition Bingo”，我會隨機叫一位學生閱讀和抽選一張紙牌，並回答出紙牌裡的加法問題，直到每位小朋友都玩到。



2.接下來，我們會分三組一起競賽Flip cup (Tic Tac toe)，最「慢」的那一隊要閱讀故事一頁，直到唸完整本故事書。

(X) 15+10=25
(O) Fifteen plus ten equals twenty-five.

T:
Today, we need to review the toppings that the story characters put on their pizza….

T:
First, we make boys team and girls team to build a pizza.

T:
Then, we will roll a dice, say the name of the matching toppings and put that topping on one slice. We need to get 6 toppings on the pizzas to win.

T: If you roll same time number twice, you must read a page from the

S:
YA! We are happy!!...OK!

S:
Dice is 「Number Four」. It’s onion.

S:
How many slices are left?
What do you see?
There is no pizza left!
Twelve take away twelve is zero.

S:
OK!

YUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
永信國民小學

 第 9~10 節結束。	story and add the topping to the teacher pizza. T: Finally, when we finish the games … please play with your good friends, and then continue to complete the worksheet on page 14. T: Today, we will play “Addition Bingo” one more time. I will call on students to read and solve addition problems from a deck of cards in English. T: Next , we play Flip cup , we will make 3 teams… The slowest team will need to read a page of story. Continue reading to finish the story.	S: OK! We like play games! (S:Repeat)

KEELUNG MIN SHENG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	(T:Read text)	

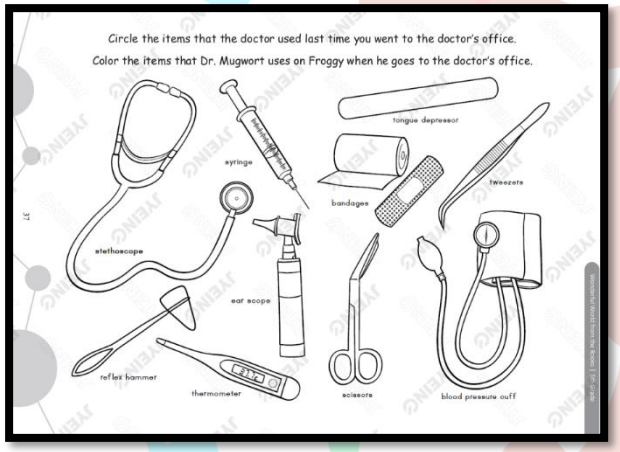
KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

主題名稱		Froggy goes to the doctor （My Health Care Experience）	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **英語文領域** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

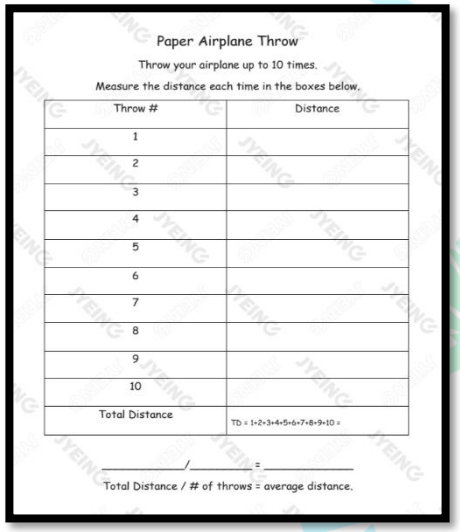
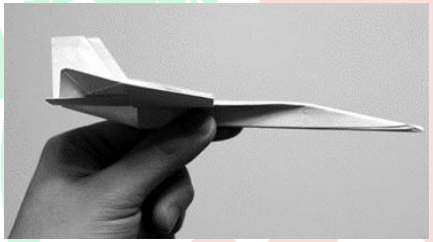
宜隆市東信國民小學

	學習內容	自然領域 INd-Ⅱ-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 英語文領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
學習目標		1.能閱讀並理解Froggy goes to the doctor繪本。 2.依繪本內容能瞭解動物的棲息地及環境生態，以融入自然科學的情境中。 3.小朋友藉由青蛙的生命週期，能以簡短的英語向全班介紹青蛙。 4.小朋友能從Foggy goes to the doctor 繪本中，學習到醫生看診常見的工具詞彙。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、workbook、cups、dice、paper 繪本Froggy goes to the doctor
參考資料		繪本Froggy goes to the doctor
教學活動內容	Teacher’s words	Students’ words

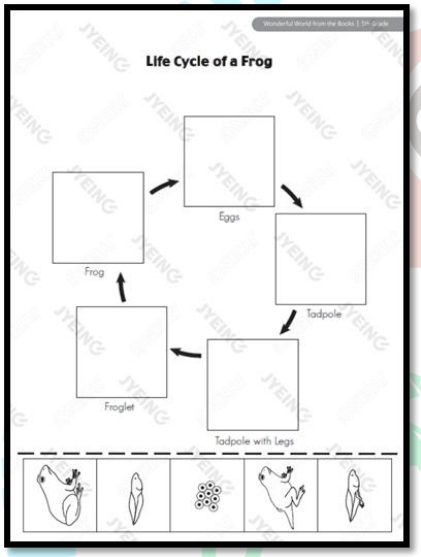
基隆市東信國民小學

一準備活動: (一)教師準備醫生使用的工具。 (二)教師準備 Froggy Goes To the Doctor Workbook。 二、發展活動: 1. 教師藉由醫生常使用的工具，引導學生認識物品的名稱，並在課堂上請小朋友大聲唸出。 2. 教師請小朋友想一想，最近最後一次去看醫生的時候，有使用過什麼工具，請同學打開 workbook P37 把它圈出來，並塗上顏色。 3. 最後，教師帶領學生朗讀 Froggy Goes To the Doctor 的繪本。  ~ 第 1 節結束~	T: Our new story book is “Froggy Goes To the Doctor ”. Do you know what this objects? T:That’s right! We call it “syringe”. Everyone…Say with me…『syringe』. T: How about this one? T: Can you recall … the last time you saw a doctor , What tools did the doctor use? And circle it on workbook P37 T: Good ! Please circle it . T: Let’s read “Froggy Goes To the Doctor” together.	S: Teacher…I know… That is a shot. S: 『syringe』. . S: Teacher , I know… That is scissors ! S: The doctor use thermometer , tongue depressor and stethoscope. S: Froggy woke up. Hurray! He thought. No school today--- It’s my check-up day! I can get up late.

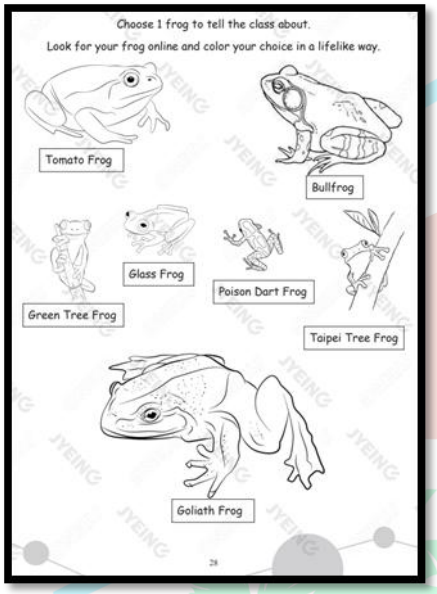
MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.教師帶領學生朗讀“Froggy Goes To the Doctor”從第 1 頁~第 13 頁。 2.然後，請翻開 workbook P38，教師教導小朋友如何用步伐表，算出自己射出的紙飛機距離有多長。 3.教師再發下色紙，請小朋友做一架紙飛機。 4.然後帶領小朋友到外面投擲飛機，並記錄他們的飛行紀錄。 5.回到教室後，小朋友開始計算總飛行紀錄，看看誰的飛機最厲害，可以投擲比較遠。  Paper Airplane Throw Throw your airplane up to 10 times. Measure the distance each time in the boxes below. Throw # / Distance 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Total Distance TD = 1+2+3+4+5+6+7+8+9+10 = _____/_____=_____ Total Distance / # of throws = average distance.  ~ 第二節結束~	T: Quickly, read the story “Froggy Goes To the Doctor” together. T: Now, open your workbook to page 38. I will teach you how to measure the distance each time and record it on your workbook. T: We spend five minutes to make an airplane with color paper. T: Then lead the kids to throw airplanes outside and record their flight records.	S: Frrooggyy… Called his mother. “Wha-a-a-a-t?” “It’s time to get up, dear!” “I don’t want to get up!” said Froggy. “It’s time for you check-up,” said his mother. “Now!” … S: Teacher , look, I made a cool plane. S: Ya! We can go out to play!

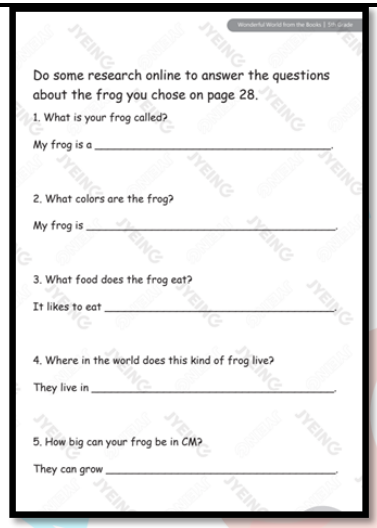
NIGHAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

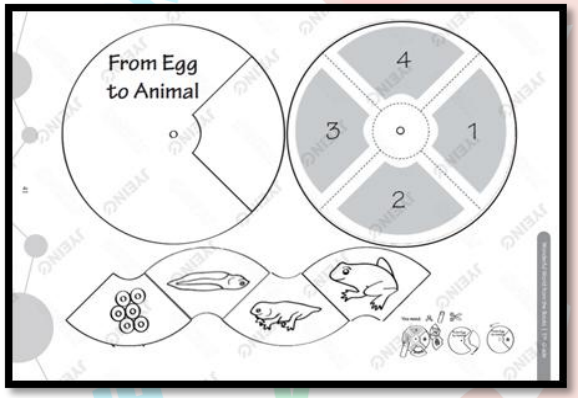
1.教師播放有關青蛙影片，讓小朋友了解青蛙的生態。 2.教師在帶領小朋友一起閱讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本，然後一邊跟小朋友玩著足球骰子遊戲。 3.接下來，教師藉由配對字卡，讓小朋友複習青蛙詞彙。 4.最後，教師引導小朋友認識青蛙成長週期，並讓小朋友完成workbook P39。  ~第三節結束 ~ 1.上課前，教師先向小朋友解說在過幾週後，你們每個人都要上臺分享你的青蛙作品，你可以拍攝影片或口頭介紹你自己的青蛙。 2.接下來，小朋友可以從 workbook P27 七隻青蛙中，挑選一隻作為你要上臺的報告，並使用 goole 上網查照片，然後真實地把青蛙上色完成。	T: After go back to the classroom and teacher will explain how to calculate an average distance. T: The teacher plays the movie about frogs, so that you can understand the ecology of frogs. T: Take out your Froggy then we read and play games together. T: Next, we will play the “matching cards” to review the frog vocabulary. T: I will show you “Life Circle of a Frog”. (Eggs → Tadpole →Tadpole with legs → Froglet → Frog.) T:	S: Wow!Amazing! S: … “I feel fine—see?” Froggy hopped onto the table and tried to make a muscle… S: (Students raise hands to answer and get points.) S: Eggs → Tadpole → Tadpole with legs → Froglet → Frog.

KEELUNG DUNXIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

3.最後，小朋友可以一邊玩戲，一邊閱讀 Froggy 繪本。 4.今日回家作業要完成 workbook P28。  ~第四節結束 ~ 1.教師播放有關青蛙生命週期影片，讓小朋友了解青蛙的成長過程。 2 然後透過配對遊戲的方式，讓小朋友從遊戲中更了解生命週期。 3.緊接著，教師帶領小朋友要完成 workbook P41。 4.教師將引導小朋友如何作答 P28 的問題。	Open your workbook P39 and finish it. T: After a few weeks, each of you will be on stage to share your frog creations. You can make a film or introduce your own frogs orally. T: You can choose one of seven frogs in the workbook P27 as your report on the stage, use google to search frog photos on the internet and then actually color the frog in your workbook to match. T: Take out your Froggy story book then we can read and play games . T: Today’s homework…write down workbook page 28.	S: OK! S: Choose one frog to tell the class ? T: Teacher , I want to choose a “Taipei tree frog”, because it is cute. S: OK!

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學





~第五節結束 ~

1. 這節教師將播放美國“Froggy Goes To the Doctor”手語版影片讓小朋友觀看，教師會帶領小朋友邊看影片，邊唸讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
2. 接下來，利用填字遊戲，讓學生回答填字中的問題。
3. 再請小朋友把課堂上學習到的知識，完成在 workbook P36。

T:
Let’s watch a video about the frog life cycle.

T:
We will review the stages of the life circle by playing the matching game.

T:
Now, we have to finish workbook P 41.

T:
Today’s homework…Please do some research online to answer the questions about the frog you chose on page 28.
For examples:
Mia, tell the teacher…What is your frog called?

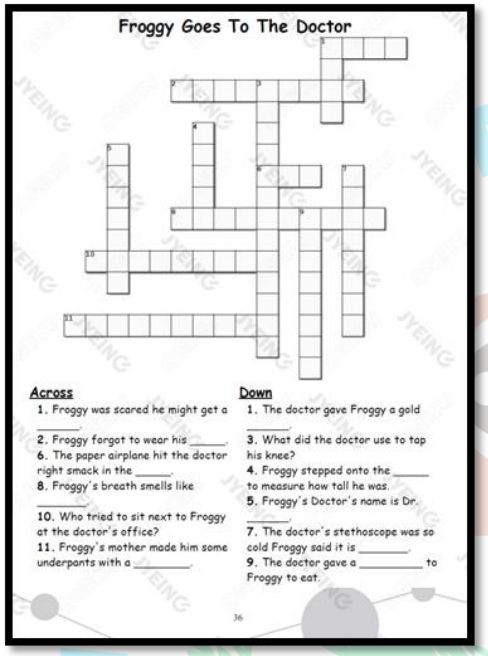
T:

S:
That’s interesting!

S:
From Egg to animal.

S:
My frog is a tomato frog.

DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學



~第六節結束 ~

1.教師說有關青蛙生命週期故事給小朋友聆聽。
2.教師提醒學生在(第三和五節)課，我們有做過青蛙生命週期的作品喔!
3.然後，教師與小朋友一起玩閱讀遊戲，小朋友跟著教師一邊玩一邊閱讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
4.教師向小朋友解說大約在(第九節課)，小朋友將要上臺介紹自己的青蛙作品。

What colors are the frog?

T:
Good job!Keep this way…go home and finish this homework.

T:
Watch this “ Froggy Goes To the Doctor ” American sign language.

T:
We will read storybooks while reading sign language.
Teacher reads aloud to match sign language.

T:
Next, I want you answer the questions in the crossword.
For examples:
1.Froggy was scared he might get a _____.

S:
My frog is bright red color.
S:
OK!Teacher!

S:
That’ s interesting!

S:
Teacher,I know…
A shot!
(Students raise hands to answer and get points.)

S:

DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

 ~第七節結束 ~ 1.教師再次提醒學生，下週每位同學要上臺做青蛙的演說。 2.教師會幫小朋友檢查青蛙演說的講稿，請小朋友做修正，修正完的小朋友就可以完成 workbook P32。 3.最後課堂上剩餘的十分鐘，教師會再與小朋友玩故事遊戲。  ~第八節結束 ~	T: And write it down on your workbook P36. T: In today's lesson , I will tell a story about frog's life cycle to you. T: Remind students that we have done the work of frog life cycle from lessons 3 and 5. T:We will play the reading games while working through the story. T: Kids,about (the ninth class) and you will go on stage to introduce your frog works.	OK! S: OK! S: Yes,we finish it ! S:Ya! Happy ,we love games , Teacher!

基隆市東信國民小學

1.這節課先給小朋友五分鐘時間，完成他們的青蛙繪畫或者可以詢問教師有關演講稿上的任何問題尋求幫助。 2.教師會從想要先發言的學生開始，然後再隨機抽號請小朋友上臺發表。 3.發言結束後，教師會教導小朋友製作一隻會跳的紙青蛙，最後剩餘的時間再讓學生觀看影片。  第九十節結束。	T: Show students once more the frog preaentation that they will need to do next week. T: Next, I will help you check the frog's writing. T: After 10 minutes we play a reading game with the story by drawing of frogs. T: Kids, I'll give you about 5 minutes to finish your drawing or ask the teacher any questions about the presentations for help. T: I will start with the students who want to speak first.	S: Red 1 → (read or bomb) (repeat after teacher) S: My frog is a… It is … It eats… It live in …

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

T:
Now, we are already to finish presentations.
we can make a jumping frog. Then we can watch some of this movie.

KEELUNG MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 114 學年度五年級第二學期校訂課程設計

主題名稱		I Will Not Ever Never Eat a Tomato (How To Eat Well)	**設計者**	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	**總節數**	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	**總綱**	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	**學習表現**	健康領域 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **英語文領域** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

基隆市東信國民小學

	學習內容	健康領域 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 藝術領域 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
學習目標		1.能閱讀並理解 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。 2.能認識食物金字塔的五大類食物及學習各種食物名稱及單字。。 3.能依繪本內容分辨健康食物、進行營養分類幫自己設計營養餐點。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、A3 paper I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本
參考資料		繪本 I Will Not Ever Never Eat a Tomato

教學活動內容	Teacher’s words	Students’ words

NATIONAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

一準備活動: (五)教師準備動畫影片。 (六)教師準備 I Will Not Ever Never Eat a Tomato Workbook。 二、發展活動: 1.首先教師準備新書動畫引起小朋友的學習動機。 2.教師帶領小朋友讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 的繪本，然後解說每一頁的故事情節，讓小朋友更了解繪本中的內容。 3.教師再藉由(站立及坐下)的遊戲，找出小朋友喜歡吃的食物。 另一方面，也可以讓學生順利完成今日的回家功課。  ~ 第 1 節結束~	T: The new book for this semester is “I will not ever never eat a tomato” Let’s start out with a movie. T Charlie has a little sister, “Lola”. She is a very fussy eater. She doesn’t like to eat a lot of food… T: Game Time… We will play Stand up and Sit down game. If you like to eat …Please stand up! And you don’t like to eat …Please sit down!	S: “I will not ever never eat a tomato”. (Charlie and Lola) S: She doesn’t like to eat carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages… S: Ya! We like game time! S: OK!

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.教師帶領學生一起唸讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。 2.教師詢問學生還有什麼食物是用番茄原料製作而成的呢?並用英文標記它們在白板上。 3.接下來，教師撥放影片，讓學生觀看如何用番茄製作義大利麵。 4.然後將學生分組，並請學生在 A3 紙面上，畫下用番茄原料做成的食物，在下課前跟大家分享。   ~ 第二節結束~ 教師帶領學生玩閱讀遊戲，遊戲中會分為兩組，小朋友需要回答問題，如果小朋友不記得正確食物名稱或回答錯誤，他們那組須跳回棋盤上的最後位置，再請其他小朋友幫忙說出食物名稱或回答問題，並請全班重複，直到最後隊伍獲勝。	T: Today’s Homework…Please finish the workbook P4. T: Take out your story book and read with me. T: What kind of food is made from potato? T: Let’s watch the video and see how to make pasta! T: We need to make some groups to think about “What kind of food is made from tomato?” And draw it down on the A3 paper… Then share the work together.	S: Fries, pancake…etc. S: OK! S: Teacher, I know… Spaghetti ! Pizza! Hamburger! (Students raise hands to answer and get points.)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

~第三節結束 ~

1.教師帶領學生朗讀“I Will Not Ever Never Eat a Tomato”從第1頁~第4頁。

2.教師引導學生把第4頁裡面的17種食物，來讓小朋友做一個『喜歡和不喜歡』的課堂活動，小朋友可以詢問教師或同班同學來完成這份學習單。





~第四節結束 ~

1.教師透過課堂討論，讓小朋友認識金字塔食物中的五大類:(五穀類、蔬菜類、水果類、奶類、蛋類)。

2.接下來，教師播放有關食物的影片讓學生觀看。

3.看完影片後，學生要在課堂上完成workbook P16。

4.今日的回家功課要完成P8。

T:
Today the teacher will lead you to read pages 1-4.

T:
Next,We should to write down 17 food names on your workbook P4 and walk around the classroom to ask your classmate or teacher. For examples:Do you like fish?
Then you need to record it down.
The foods are from the story.

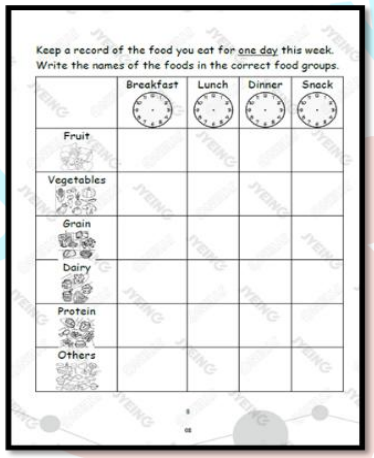
S:
I have this little sister, Lola.She is small and funny.Sometimes I have to keep an eye on her…

S:
Hi! Chanel , Do you like ice cream?

S:
Yes , I do.

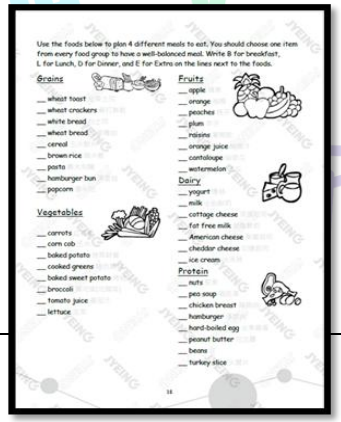
基隆市東信國民小學





~第五節結束 ~

1.教師引導學生閱讀“I Will Not Ever Never Eat a Tomato”，請學生回憶上週教過的五大類食物，教師藉由幻燈片展示不同食物種類，讓小朋友可以複習 workbook P18 食物總類名稱及用五大類食物幫自己設計(早餐、午餐、晚餐、消夜)四種不同時段的餐點。



T: We will be talking about the food groups.
You can see in your workbook P17.
In the pyramid of food, we are divided into five categories.

T:
We have grain group , vegetable group , fruit group , dairy group and protein group.

T:
Grain is meaning cereal , popcorn or rice.
These are call “grain group”.

T:
Let’s watch the video about food groups.

T:
I want to finish workbook page 16 together.

S:
Teacher, What is grain?

S: Oh…I see.

S:
OK!

S:
(Students raise hands to answer and get points.)

大同國小 JYEING ELEMENTARY SCHOOL 市東信國民小學



~第六節結束 ~

今天學生要從上堂課中，選出一個餐點畫下來和寫出食物名稱，然後完成著色，並請學生在圖片後面寫出五句話關於他們的餐點，下堂課每位同學將上臺發表。

例如:

My grain is white bread
My vegetable is carrots
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.



~第七節結束 ~

Can someone circle the grains?

T:
Today's homework…write down workbook page 8.

T:
Let's read our " I will not ever never eat a tomato" story book.

T:
Kids, look at my TV…
I have some different foods to show you.

T:
Make four meals using all five food groups.

S:
….I do not eat cauliflower or cabbage or baked beans or bananas or oranges. And I am not fond of apples…

S:
…And I absolutely will never not ever eat a tomato…

S:
OK!

JHONG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市中正區忠孝國民小學

1.這節課小朋友都需要到臺前，用英文分享自己設計得餐點，如果時間允許的話，我們還可以投票選出最美味、又最有營養的餐點。 2.最後教師幫學生再次複習“ I Will Not Ever Never Eat a Tomato ”的繪本，學生也可以再次玩棋盤遊戲或者紙牌遊戲。  ~第八、九節結束~	T: Today students will choose one of your meals from last lesson. We will draw the meal and write 5 sentences about you creative meal. For examples: My grain is white bread. My vegetable is carrots. My fruit is watermelon. My dairy is milk. My protein is pea soup. T: Yes, please! T: Practice sentences. T: Kids,you need to share your work with your classmates.Who want to come first?	S: Teacher, Do we need to color on it? S: Repeat! S: Teacher, I want to go first. (Students raise hands to share and get points.) S: Happy! We like to play games!

KEELUNG XIN DUNG ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

T:
Finally, we read story again and then we can play games.

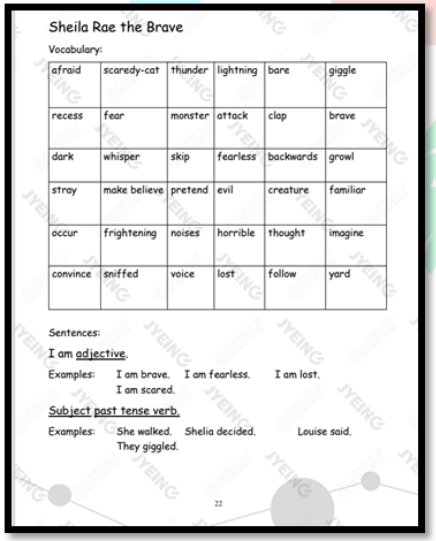
KEELUNG MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

主題名稱		Sheila Rae the Brave（ To be a brave person）	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **英語文領域** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

基隆市東信國民小學

	學習內容	綜合領域 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 藝術領域 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
學習目標		1.能閱讀並理解 Sheila Rae, the Brave 繪本。 2.能依繪本內容克服恐懼害怕的情緒，勇敢面對問題， 3.能從繪本中學習迷路時，該如何應變找回正確的方向回家。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard, 、Bingo cards、workbook、cups、dice、computer Sheila Rae, the Brave 繪本
參考資料		Sheila Rae, the Brave 繪本
教學活動內容	Teacher’s words	Students’ words

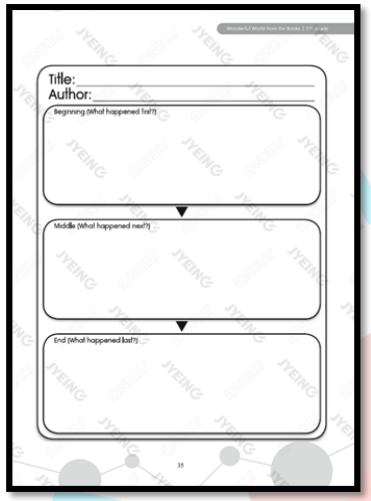
基隆市東信國民小學

一準備活動: (一)教師準備英漢字典。 (二)教師準備 Sheila Rae The Brave workbook。 三、發展活動: 1.首先教師教導小朋友如何使用英漢字典，來查詢 workbook P22 的英文字彙。 2.教師給學生一些時間，完成自己的工作。 3.如果有學生尚未完成查單字工作，他們必須要帶回家完成。 4.最後，課堂上還剩下 15 分鐘，教師將播放 Sheila Rae 的動畫，讓學生觀看。  Sheila Rae the Brave Vocabulary: afraid / scaredy-cat / thunder / lightning / bare / giggle recess / fear / monster / attack / clap / brave dark / whisper / skip / fearless / backwards / growl stray / make believe / pretend / evil / creature / familiar occur / frightening / noises / horrible / thought / imagine convince / sniffed / voice / lost / follow / yard Sentences: I am adjective. Examples: I am brave. I am fearless. I am lost. I am scared. Subject past tense verb. Examples: She walked. Shelia decided. Louise said. They giggled. 22 ~ 第 1 節結束~	T: The next new book for this semester is “Sheila Rae The Brave.” Let’s use an English to Chinese dictionary to define the words on this list. T Don’t worry! I’ll give you some time to finish it. T: We are going to watch movie now. If you have not finished the word search, you must take it home to finish it.	S: OK, but teacher I check the dictionary very slowly. S: Thank you, teacher. S: OK!

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.學生將使用 game board 來進行 Sheila Rae 的故事閱讀。 2.學生將分為四到五個小組。 3.學生將擲骰子在棋盤上，如果骰子數字落在『黑色正方格』上，小朋友就要進行閱讀。 4.教師提醒小朋友在閱讀時，可參考 workbook P22 的字彙。 5.接下來，再玩一次遊戲，教師解說今日的回家功課。  Draw a line to match the sentence to the correct picture. Write a number to show the order of the events. Sheila Rae rode her bicycle no-handed with her eyes closed. When her classmate Wendell stole her jump rope, she tied him up until the bell rang. Sheila Rae made believe that the cherries in her fruit cocktail were the eyes of dead bears, and she ate 5. Sheila Rae wasn't afraid of the dark. ~ 第二節結束~ 1.今天學生們要在白板上玩畫圖拼接遊戲和一邊進行閱讀。 2.閱讀完後，教師將與學生討論故事情節，然後引導學生寫在 workbook P35。 【小朋友需要把故事的(開始)→(發展經過)→(結束)都寫下來。】	T: You will be reading today by using this game board. T: We will be split into 4 to 5 teams. T: You will roll dice on the chessboard. If the dice number falls on the "black square", children will read. T: Today’ s homework ,Please finish P22. T:Today you will read the book playing (drawing mice games) on the	S: Teacher, I know… Spaghetti ! Pizza! Hamburger! (Students raise hands to answer and get points.) S: OK! S: Yes ! We like to play games. S: OK!

KEELUNG CITY DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

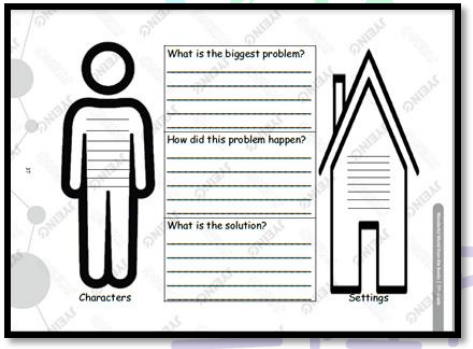
 ~第三節結束 ~ 1.學生需討論故事中的 Louise 為什麼會感到害怕。 2.閱讀之前，可以讓小朋友先看一下動畫影片。 3.接下來，教師帶領小朋友閱讀 Sheila Rae 的繪本直到唸到 P7。 4.教師與小朋友一起玩 Are you (afrraid or fearless) 的遊戲，如果會害怕的請站起來，不會害怕的請坐下來。 5.最後，教師請小朋友畫出他們最害怕的事情，並寫出四個完成句。 “I am afraid of_____.”	board. T:After reading,we should to discuss the story and write down to the workbook P35. T: We will discuss Louise’s fear in the story. T: Yes, that’s right. She’s afraid. We can watch a movie first then play	S: Teacher ,Louise is afraid. S: Hooray!

基隆市東信國民小學



~第四節結束 ~

1. 教師帶領小朋友一邊閱讀 Sheila Rae 的故事，一邊玩閱讀遊戲。
2. 緊接著，教師引導學生完成 workbook P37 的讀書報告。



~第五節結束 ~

games later.

T:
(Games Time)
I will ask you some questions later, if you are afraid of something, please stand up, if you are not afraid, please sit down
Are you afraid of a spider?

S:
I am afraid. (stand up)

T:
Are you afraid bears?

S:
No, I am not afraid. (sit down)

T:
Finally, I want you to draw the four things that you most afraid of and write four complete sentences. "I am afraid of_____."

S:
Teacher , I am afraid of cockroaches.

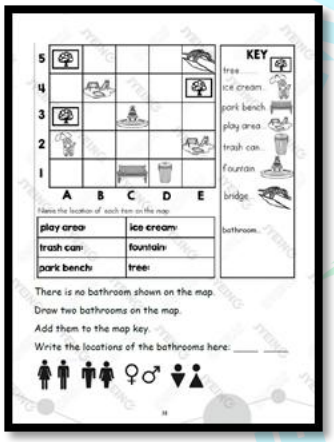
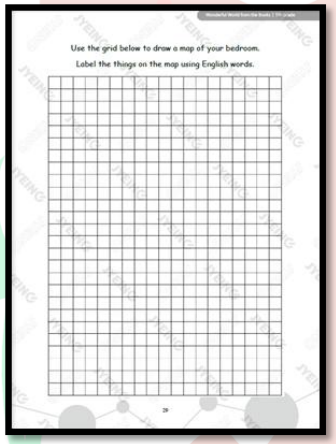
T:
Then you can draw it on your workbook.

S:
OK!

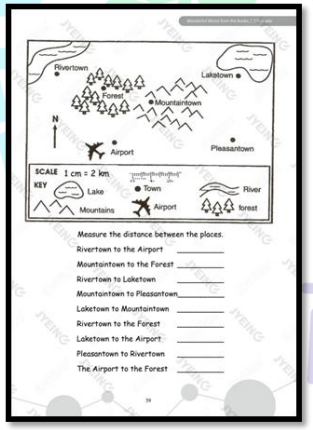
T:
We will read Sheila Rae's story together while playing reading games.

S:
OK!

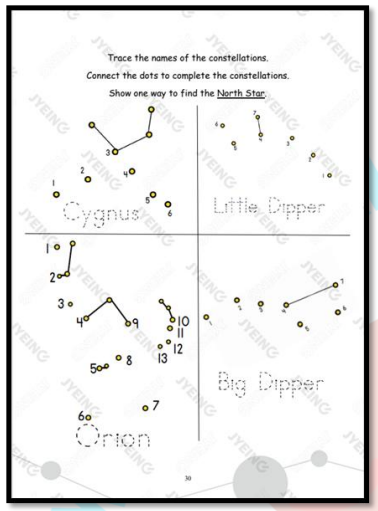
DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL 東信國民小學

1.教師今天要教導小朋友如何製作簡易地圖。 2.首先，教師帶領小朋友念故事書 P1-P17，藉由故事中 Sheila Rae 迷路，來引導小朋友如何學看地圖。 3.接下來，教師播放有關學習地圖的影片，然後進行討論影片中的字彙，並開始帶領小朋友看更多其他的地圖。 4. 再來請小朋友打開 workbook P38，我們一起來完成這頁學習單。 5.最後，教師講解今日的回家作業 workbook P29.   	T: Teacher guided you to complete the reading report for workbook P37. T: We will study mapmaking today. T: First , I’ ll lead you to read from page1-17. Remind kids how Sheila Rae got lost and had no map to help her. T: That’ s good ideas! Sheila Rae has no cell phone, but we can use a map. T: Let’ s watch the video about map. We can learn many words from video. T: Compass rose Map key Scale	S: Teacher, we can seach google map. S: Compass rose

基隆市東信國民小學

~第六節結束 ~ 1.教師再次提醒小朋友故事中的 Sheila Rae 是如何迷路的，上週我們有討論如何使用地圖來幫忙，今天我們要使用星星來指引我們回家的路。 2.接下來，教師會播放一段影片，讓小朋友學習「如果當你迷路了，星星如何指引你找到正確的方向」。 3.教師提醒小朋友下週回家作業要製作地圖，小朋友需要觀察從(學校到家裡)的路線圖及週遭環境有哪些? 4.最後，教師講解今日的回家作業 workbook P.30。  	Coordindinate latitude longitude (Repeat after me) T: Please open the workbook P38, and let's finish this page together. T: You need to help set up the toilet in one place T: Today's homework is workbook P29. Draw a map of your bedroom. T: Teacher will remind you again how Sheila Rae got lost in the story. Now we need to review the vocabulary we learned last week again Compass rose Map key Scale	Map key Scale Coordindinate latitude longitude (Repeat) S: Teacher , there is no toilet S: OK! S: Compass rose Map key Scale Coordindinate latitude longitude

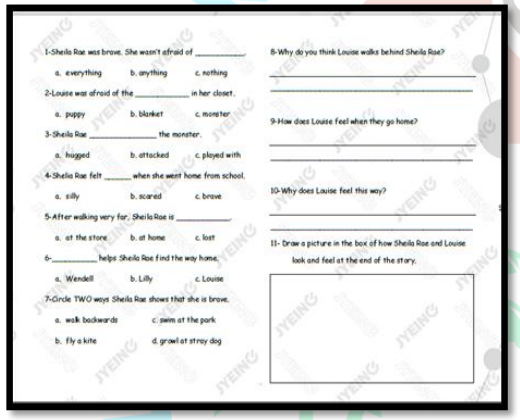
NEW TAIPEI MUNICIPAL DUNGXIN ELEMENTARY SCHOOL
新北市東信國民小學

 ~第七節結束 ~ 1.今天有一個外星人迷路了，我們可以使用 Sheila Rae 的故事方式，讓小朋友繪製一張從『學校到家』的地圖，教師並引導小朋友在學校到家的路途上，會經過哪些重要路標，然後教師發下 A3 紙張，請小朋友摺出許多小方格，以方便繪製地圖。最後，小朋友完成地圖後，需要填入英文目標名稱。 2.如果時間上允許，小朋友也可以投票選出最好的地圖喔! ~第八、九節結束 ~	Coordindinate latitude longitude (Repeat after me) T: Last week, we discussed how to use maps to help. Today, we are going to use stars to guide our way home. Let's watch about "stars" movie. T: We will make a map for next week. You need to observe from (school to home) and environment. I'll show you my map . T: Yes, I live in Keelung. Let me use Google map to show you… Where do I live? T: Finally, today's homework is workbook P.30.	(Repeat after me) S: OK! Teacher, Do you live in Keelung? S:

基隆市東信國民小學

	T: An alien got lost today. What should we do? T: We will be working drawing a map from school to your house. T: On this map, you will pass through those important landmarks on the way from school to home. Don't forget to mark them down. T: If we have enough time, we can also vote for the best map!	This alien can watch "North Star" to find his home. S: How can we drawing a map?

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1.首先教師請全班大聲朗讀整個 Sheila Rae 的故事，小朋友可以玩閱讀遊戲或觀看 Sheila Rae 的影片，然後全班再一起完成 workbook P40。  1-Sheila Rae was brave. She wasn't afraid of _____. a. everything b. anything c. nothing 2-Louise was afraid of the _____ in her closet. a. puppy b. blanket c. monster 3-Sheila Rae _____ the monster. a. hugged b. attacked c. played with 4-Sheila Rae felt _____ when she went home from school. a. silly b. scared c. brave 5-After walking very far, Sheila Rae is _____. a. at the store b. at home c. lost 6-_____ helps Sheila Rae find the way home. a. Wendell b. Lilly c. Louise 7-Circle TWO ways Sheila Rae shows that she is brave. a. walk backwards c. swim at the park b. fly a kite d. growl at stray dog 8-Why do you think Louise walks behind Sheila Rae? 9-How does Louise feel when they go home? 10-Why does Louise feel this way? 11- Draw a picture in the box of how Sheila Rae and Louise look and feel at the end of the story. ~第十節結束 ~	T: We will read Sheila Rae's story together while playing reading games or watching Sheila Rae's story. T: Teacher guided you to complete questions for workbook P40.	S: OK! S: (Students raise hands to answer and get points.) S: OK!

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學六年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Career Day	設計者	Daniel
實施年級		六年級	總節數	9 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	**藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜合領域** 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 **英語文領域** ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

基隆市東信國民小學

		6-Ⅲ-1　具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4　會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-6　在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
	學習內容	**綜合領域** Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 **英語文領域** ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
學習目標		1.能閱讀 Career Day 並理解繪本。 2.依繪本內容能對於各種職業之工作內容有初步理解。 3.學生能從 Career Day 繪本中，用找出對於自己未來職業的願景。 4.學生能運用課堂句型進行口頭發表，介紹自己對於未來職業之規畫藍圖。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、tablets、workbook、dice、Plickers quiz game、city map、paper、colored pencils、pencils、繪本 Career Day
參考資料		繪本 Career Day
教學活動內容		

一、準備活動:

教師準備：

1.共讀書箱(Books for group reading)

2.學生學習檔案(Students’ learning files)。

3.學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。

4.學生作業單(Students’ worksheets)。

二、發展活動:

15.歡迎六年級新同學來到英語班。
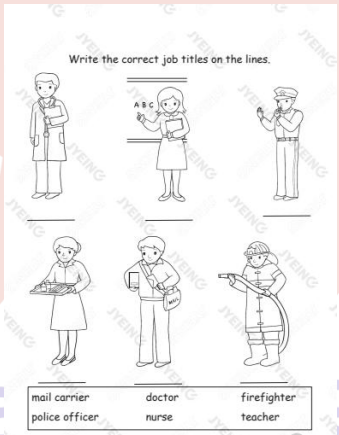
16.教師會介紹班級常規和課堂程序。。

17.接下來，學生需要填寫 Workbook 用書封面，並瀏覽 Workbook 裡的內容。

4. 緊接著，教師將會引導學生閱讀 Career Day 繪本。

5. 閱讀完後，詢問學生是否知道「職業、工作」和「金錢」，並說明其關聯性。

6. 詢問學生知道哪些職業的英文名稱並運用 Plickers quiz 對應工作及其工作內容。



~ 第一節結束~

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1. 教師和學生一同複習前一堂回家作業中的職業項目名稱，例如：醫師 doctor、老師 teacher 等。
2. 教師將帶領學生認識某些特殊職業需要使用的特定交通工具，例如：消防隊員使用消防車。
3. 利用謎語讓學生推論特殊職業需要使用的特定交通工具名稱，並在作業本的方格中畫出車輛。
4. 學生在同一張投影片的幫助下說出並寫出圖畫下方車輛的英文名稱。
5. 回家作業：練習重新拼寫相關交通工具名稱。



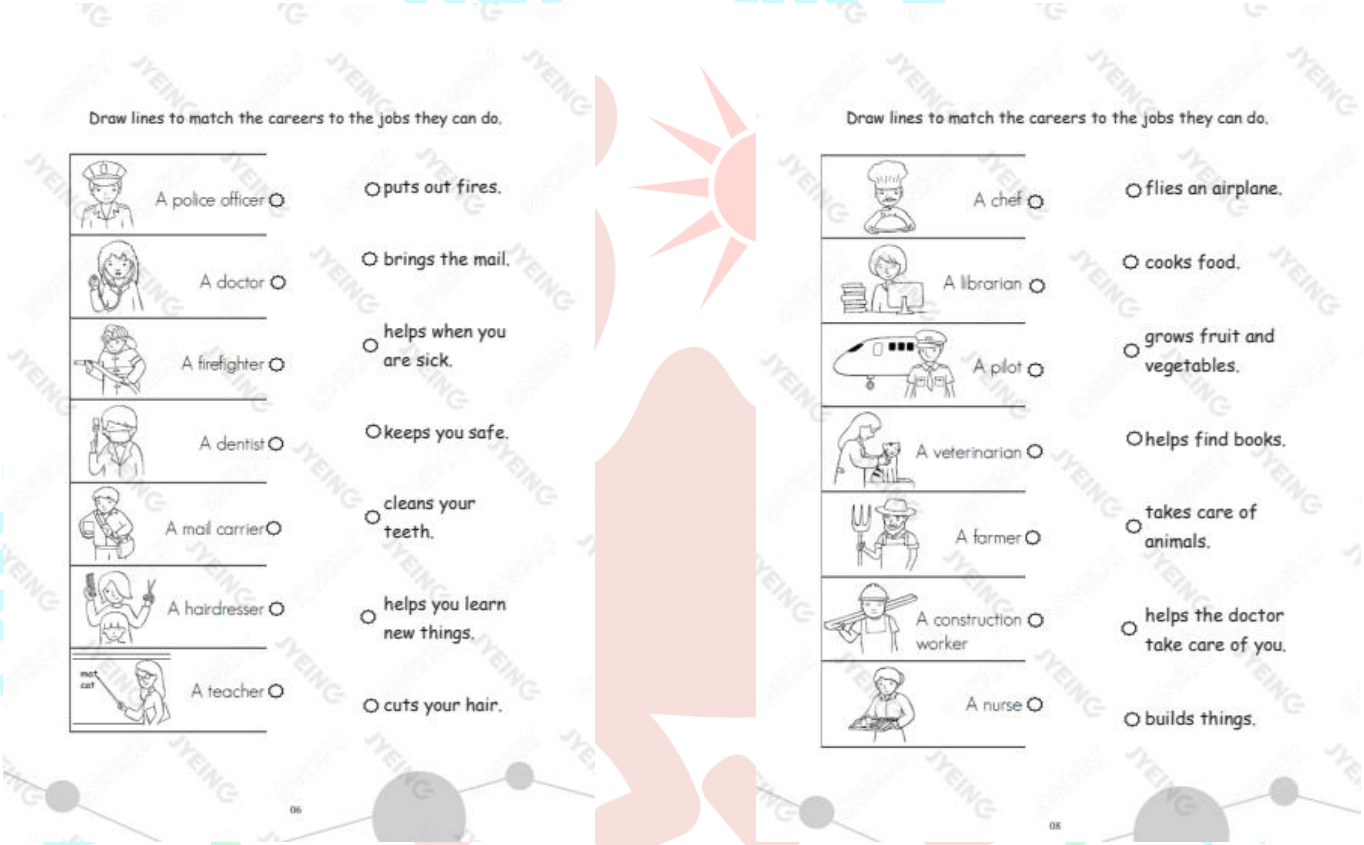


~ 第二節結束~

1. 師生共同複習繪本內容。

基隆市東信國民小學

2. 透過 Plickers quiz 認識工作及其對應的工作內容。
3. 使用 workbook 探討不同的工作的工作內容。
4. 請學生回答並示範將正確答案寫在黑板上。



~第三節結束~

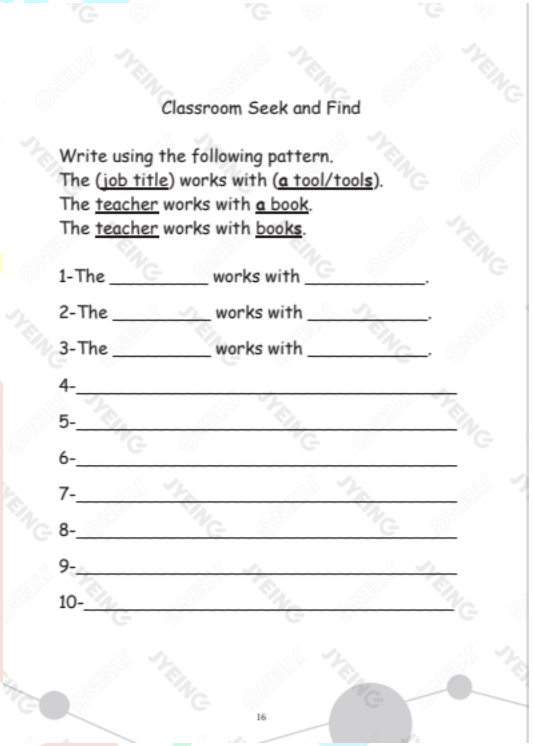
1. 師生共同複習繪本內容。
2. 利用 snowman game 複習 workbook P6 和 P8 各項工作及其對應的工作內容。
3. 利用課堂投影片，展示 workbook P7 和 P9 各項工作所需的不同工具。例如：醫師使用聽診器。

基隆市東信國民小學

4. 學生們將在教室中巡查，尋找各項工作所需的不同工具卡片來完成他們的作業簿。
5. 運用 Plickers game 來複習和練習詞彙。
6. 請學生大聲朗讀他們在 workbook P6 至 P9 範圍中所寫的 5 個句子。唸最多句子的學生(無法唸出的回座位繼續完成；最後回到座位的一人)獲勝。





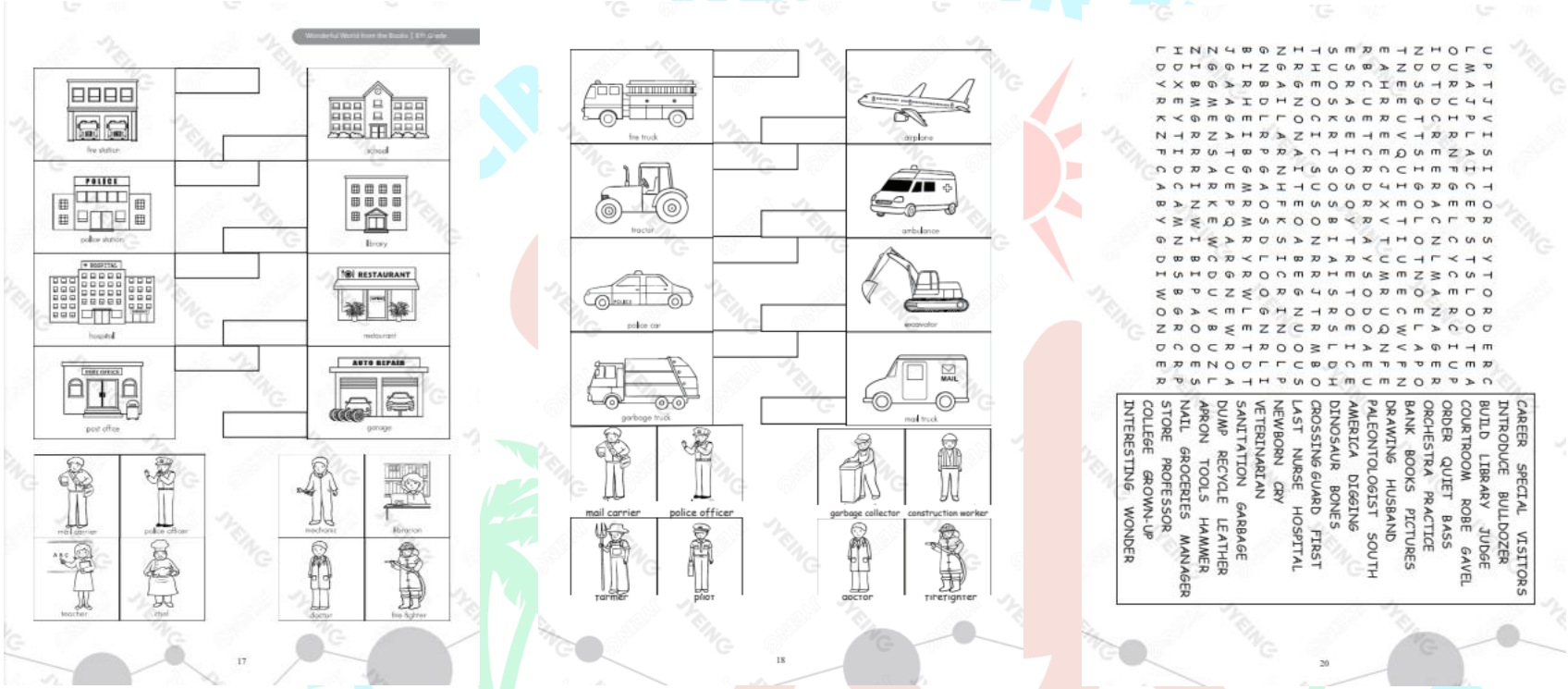


~第四節結束 ~

4. 利用 board game 提問，複習繪本內容。
5. 運用 Plickers quiz 和學生介紹工作及其不同的工作場域。
6. 請學生將不同職業與黑板上的工作地點配對，並書寫在 workbook 上。

基隆市東信國民小學

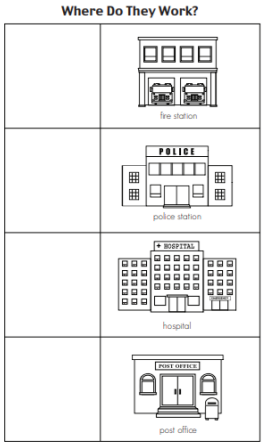
7. 反覆練習；請學生將不同職業與車輛配對，並書寫在 workbook 上。
8. 運用 Plickers quiz 進行測驗。
9. 若有剩餘課堂時間，學生可利用 workbook P20 的單字搜尋謎題進行複習活動。

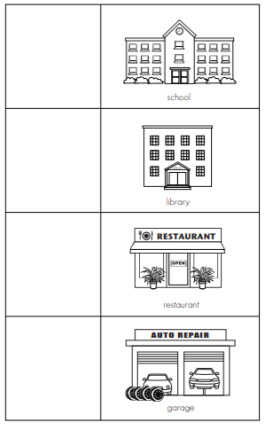


~第五節結束 ~

1. 使用 Where Do They Work?的 PDF 檔案，複習繪本內容。

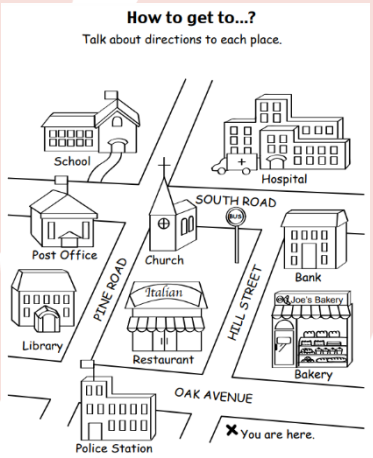
龍門東信國民小學







2. 請學生自行分為每四人一組進行 City Map 活動設計；如學生分組有困難，則由教師利用線上轉盤 flippity 協助學生異質分組。
3. 學生討論各組職業工作場域與 City Map 關聯性，設計屬於各組的城市地圖。
4. 若設置完成，請學生將各工作場域圖卡妥善著色。



~第六節結束~

1. 請學生繼續完成上週 City Map 海報作品。

基隆市東信國民小學

2. 請學生依設計規畫將不同職業工作場域已著色圖卡剪下，與 City Map 海報紙張結合。
3. 接著將海報加上其他地圖元素，例如道路、交通號誌、植栽等，設計屬於各組的 City Map。

~第七節結束 ~

1. 學生使用在本單元課程中學到的資訊以及 workbook 的 P15 句型引導，複習對於未來職業的認知。
2. 請學生書寫完成 workbook 的 P15 後，運用 P15 句型，創作 P19 的 Future Self Projection，組合為一個段落文章。
3. 請學生在 workbook 上畫出自己作為所選職業的未來成年後願景圖像。
4. 如果時間允許，進行對各組 City Map 作品投票。


Who will help me? Write a sentence to answer each question.

1- I broke my tooth. Who will help?

2- My cat is very sick. Who will help?

3- I want to get a birthday cake. Who will help?

4- I fell down and broke my arm. Who will help?

5- I want to get a new haircut. Who will help?

6- I am lost and can't get home. Who will help?

7- I want to find a book. Who will help?

8- There is smoke in the kitchen. Who will help?

9- My homework is too hard. Who will help?

10- I want to send a postcard. Who will help?

hairdresser vet dentist baker doctor teacher
mail carrier police officer firefighter librarian


Future Self Projection

~第八節結束 ~

1. 請所有學生運用前一堂完成的 P19 的 Future Self Projection，向全班展示他們的未來成年後願景圖像。
2. 評分方式：每位學生至少能讀出個人撰寫的三個句型語句才過關；若能夠閱讀全部六個句型語句的學生可獲得額外加分獎勵。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3. 全班一起瀏覽 workbook 本單元的最後一頁 P20 並完成此頁。
4. 共同閱讀整本 Career Day 繪本，並完成本單元統整教學。

U P T J V I S I T O R S Y T O R D E R C
L M A J P L A I C E P S T S L O O T E A
O U R U I R N F G E L C Y C E R C I U P
I D T D C R E E R A C N L M A N A G E R
N D S G T T S I G O L O T N O E L A P O
T N E E U V Q U I E T I U E E C W V F N
E A H R R E E C J X V T U M R U Q N F E
R B C U E T C R D R R A Y S O D O A E U
E S R A S E I O S O Y T R E T O E I C E
S U O S K R T S O S B I A I S R S L D H
T H E O C I C S U S O N R R J T R M B O
I R G N O N A I T E O A B E G N U O U S
N G A I L A R N H F K S I C R I N O L P
G N B D L R P G A O S D L O O G N R L I
B I R H E I B G M R M R Y R W L E T D T
J G A A G A T U E P Q A R G N E W R O A
Z G G M E N S A R K E W C D U V B U Z L
Z I B M G R R R I N W I B I P A O O E S
H D X E Y T I D C A M N B S B G R C R P
L D Y R K Z F C A B Y G D I W O N D E R

CAREER SPECIAL VISITORS
INTRODUCE BULLDOZER
BUILD LIBRARY JUDGE
COURTROOM ROBE GAVEL
ORDER QUIET BASS
ORCHESTRA PRACTICE
BANK BOOKS PICTURES
DRAWING HUSBAND
PALEONTOLOGIST SOUTH
AMERICA DIGGING
DINOSAUR BONES
CROSSING GUARD FIRST
LAST NURSE HOSPITAL
NEWBORN CRY
VETERINARIAN
SANITATION GARBAGE
DUMP RECYCLE LEATHER
APRON TOOLS HAMMER
NAIL GROCERIES MANAGER
STORE PROFESSOR
COLLEGE GROWN-UP
INTERESTING WONDER



~第九節結束 ~

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學六年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Piggy Book	設計者	Daniel
實施年級		六年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際，溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合領域 2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英語文領域 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *5-Ⅲ-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

基隆市東信國民小學

		2-Ⅲ-7　能作簡易的回答和描述。 6-Ⅲ-1　具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4　會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 **6-Ⅲ-6　在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。**
	學習內容	**藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **綜合領域** Bb-Ⅱ-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 **英語文領域** ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標		1.能閱讀 Piggy Book 並理解繪本。 2.從繪本情境中，練習描述情緒的形容詞。 3.藉由繪本內容的延伸，利用家中回收物，創作獨一無二的家事機器人。 4.透過 Piggy Book 繪本，體察家事是每一個家庭成員皆須分擔、協助的。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、Piggy Book video、recycled materials from home、Plickers quiz game、flippity game、paper、colored pencils、pencils、繪本 Piggy Book
參考資料		繪本 Piggy Book

基隆市東信國民小學

教學活動內容

一、準備活動:

教師準備：

1. 共讀書箱(Books for group reading)
2. 學生學習檔案(Students' learning files)。
3. 學生閱讀日誌(Students' reading journals)。
4. 學生作業單(Students' worksheets)。

二、發展活動:

18. 教師引導學生觀看 Piggy Book 影片及閱讀 Piggy Book 的繪本。
    https://drive.google.com/file/d/1PKcph5GiDPV4jTWCcJFt192djzkoFbeo/view
19. 教師引導學生藉由 Workbook 的 P24 找出隱藏其中的物件並著色，認識故事中的相關語詞。



20. 藉由 Workbook 的 P24，引導至本單元繪本 Piggy Book 的角色設定。
21. 學生依據 P26 的頁面引導說明，設計最喜歡的吃飯地點並詳細畫出場景，例如：牆壁、桌椅、人物、器皿、食物以及在那裡吃飯時可以看到的其他任何東西。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學



~ 第一節結束~

1.利用 Piggy Book 繪本的故事情境對照圖投影片，引導學生覺察朱媽媽在家與不在家時，朱家父子的餐桌狀況不同之處。

2.請學生利用上述投影片，對照上週 Workbook 學生自行設計的 P26-最喜歡的吃飯地點場景圖，引導學生比較，並將含有家人的用餐場景圖畫在 Workbook 學生自行設計的 P34。

基隆市東信國民小學



3.學生利用平日所學的英文單字來描述 P34 含有家人的用餐場景圖，例如：數量、表情等。

~ 第二節結束~

1.利用 Piggy Book 繪本動畫複習繪本內容。
https://drive.google.com/file/d/1PKcph5GiDPV4jTWCcJFt192djzkoFbeo/view
2.學生根據繪本故事內容引導，完成 Workbook 的 P32 提問。
3.學生使用上週所書寫 Workbook 的 P34 英文單字，依據教師引導，完成書寫 Workbook 的 P35。
4.使用簡單的 Plickers quiz game，協助學生釐清 Piggy Book 繪本中四個不同角色的情緒，並書寫在 Workbook 的 P36 上。

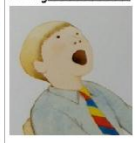
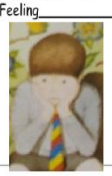
Answer the questions about Piggybook.

1. How many people are in the Piggot family?
2. At the beginning, who does all the chores?
3. What do the boys do after Mom cooks food?
4. Why does Mom Piggot leave the house?
5. What does the food Dad makes taste like?
6. At the end, who does all the chores?
7. What does Mom Piggot like to do?

Draw 6 chores that are done by your family in your house.
Write the names of which family member does each chore on the top line.
Write the names of the chores on the bottom line.

Read through your book. Redraw each member of the Piggot family showing a feeling. Make sure you write the character name and what they feel on the lines.

Name_____ Feeling_____	Name_____ Feeling_____
Name_____ Feeling_____	Name_____ Feeling_____

Name_____ Feeling_____ 	Name_____ Feeling_____ 	Name_____ Feeling_____ 	Name_____ Feeling_____ 
Name_____ Feeling_____ 	Name_____ Feeling_____ 	Name_____ Feeling_____ 	Name_____ Feeling_____ 

~第三節結束 ~

1. 展示情緒圖卡，共同閱讀 Piggy Book 繪本後，完成 Workbook 的 P26





2. 利用線上 flippity 的 T or F 遊戲，協助學生澄清正確的情緒反應與處理方式。
   https://www.flippity.net/ct.php?k=17niq_RDJbhcLDvfAp5n0-uR42HNQkuyovVT8EqN0OqQ
3. 配合 Workbook 的 P28 進行 Would You Rather?遊戲。
4. 在指出 Workbook 的 P28 在 Piggy Book 繪本中出現的家事種類。
5. 學生選擇兩種在個人家中確實做到或做過的家事並書寫在 Workbook 的 P28 上。

基隆市東信國民小學



~第四節結束 ~

1. 利用 Workbook 的 P29 依照上週 P28 模式，反覆進行 Would You Rather?遊戲。
2. 共同討論學生各人在家中進行的各式各樣家事種類。
3. 觀賞影片，討論家事機器人對於人類生活的益處或是壞處。
https://drive.google.com/file/d/1s6MmlhTg1OyKX1guoNV1UM-dndqxb8mV/view
4. 利用 Workbook 的 P27，說明回收物以及一般垃圾的差別。
5. 教師和學生說明下次將進行製作家事機器人的活動，請在家中收集回收物並帶到學校，以利活動進行。





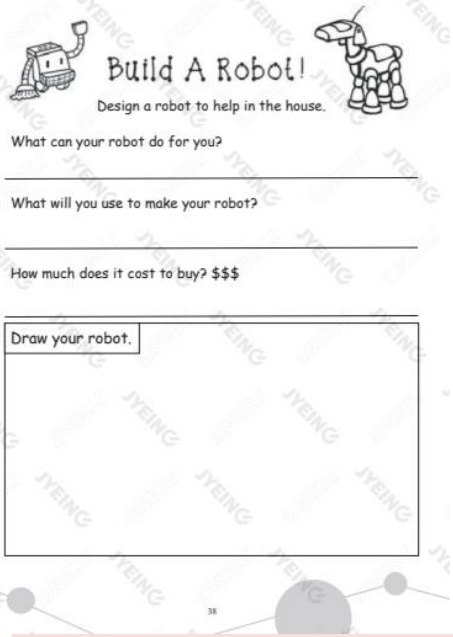
~第五節結束 ~

1. 教師和學生說明如何製作家事機器人的活動，以及需要遵守的課堂安全規則。
2. 學生利用課堂時間盡可能地完成建造家事機器人。

~第六節結束 ~

1. 學生須在此堂完成家事機器人製作。
2. 請學生完成 Workbook 的 P38，並熟練句型、內容，以供下週進行家事機器人發表、演示之用。

基隆市東信國民小學



~第七節結束 ~

1. 學生須使用 Workbook 的 P38 句型向全班進行發表，展示他們所創作的家事機器人。
2. 學生能清晰的表達，並使用 P38 上至少三個句型。

~第八節結束 ~

1. 利用線上 flippity 的棋盤遊戲進行教學統整。
   https://www.flippity.net/qs.php?k=1zPk2ZBcAPtZS5yRFwvimyw_d3B6brfsW1EDoG5oL7p4
2. 學生共同討論，完成 Workbook 的 P33。



Draw the Robot that you made from recycled materials once more.

What was the easiest thing to do when making a robot?

What was the best recycled material to use for your robot?

What was the hardest thing to do when making a robot?

What would you change about your robot if you needed to build it again?

~第九節結束 ~

1. 學生共同討論，完成 Workbook 的 P37。
2. 欣賞先進的家電或是家事機器人相關影片。

基隆市東信國民小學



~第十節結束 ~

KEELUNG MUNICIPAL JYEING ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學六年級第二學期校訂課程設計

主題名稱		Froggy’ s First Kiss	設計者	Daniel
實施年級		六年級	總節數	9 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	**藝術領域** 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **綜合領域** 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 **英語文領域** ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。		

		◎6-Ⅲ-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-7　樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
	學習內容	**藝術領域** 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 **綜合領域** Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 **英語文領域** ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標		1. 能閱讀 Froggy’s First Kiss 並理解繪本。 2. 能含身旁喜歡的人表達喜愛的心意。(包含家人、老師) 3. 從繪本情境中，分析霸凌角色，並換位思考若為當事人會如何處理。 4. 藉由繪本內容的延伸，學習面對及因應校園霸凌事件。 5. 透過 Froggy’s First Kiss 繪本，製作反霸凌海報，並和其他同儕分享反霸凌主張。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、Froggy’s First Kiss Book video、Candy Kisses video、Plickers quiz game、flippity game、paper、colored pencils、pencils、繪本 Froggy’s First Kiss
參考資料		繪本繪本 Froggy’s First Kiss

FENGGANG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
豐崗市東信國民小學

教學活動內容

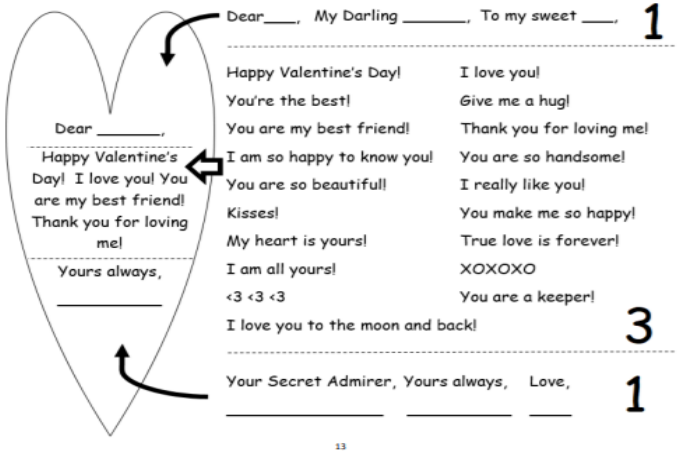
一、準備活動:

(一)教師準備：

1. 共讀書箱(Books for group reading)
2. 學生學習檔案(Students' learning files)。
3. 學生閱讀日誌(Students' reading journals)。
4. 學生作業單(Students' worksheets)。

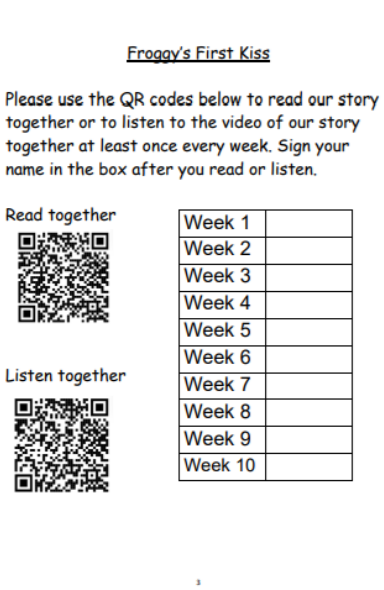
二、 發展活動

22. 歡迎六年級同學過完寒假回到參與外師課程，教師會介紹本學期班級常規和課堂程序。。
23. 接下來，學生需要填寫 Workbook 用書封面，並瀏覽 Workbook 裡的內容。
24. 緊接著，教師將會引導學生閱讀 Froggy's First Kiss 繪本。
    https://drive.google.com/file/d/1T9R0ziR7HvAnSPnpbZGIShhKtPLevAPq/view
25. 結合寒假剛過完的情人節 Valentine's Day 以及 Froggy's First Kiss 繪本，參照 workbook P13 格式，製作一張情人節卡片給喜歡的人(包含家人、老師)。



~ 第一節結束 ~

3. 藉由線上 flippity 的棋盤遊戲進行對於 Froggy’s First Kiss 繪本進行進一步認識。
   https://www.flippity.net/bg.php?k=1LcmTgqzNwaQp_18BVa5gHTjFNy9SwUIT8p_iD9A0q0U
4. 觀賞 Candy Kisses 影片，認識情人節與巧克力的關聯性。
   https://drive.google.com/file/d/1zfDX9M6w_Yc1PqeNYgMjYHoGUOCZeBMy/view
5. 示範回家作業 Workbook P14 重組句子並如何書寫在 Workbook P15 上。請學生回家參照繪本 QR Code 連結完成作業。



Froggy's First Kiss

Please use the QR codes below to read our story together or to listen to the video of our story together at least once every week. Sign your name in the box after you read or listen.

Read together

Listen together

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	
Week 10	



did Froggy lkie Frogilina!

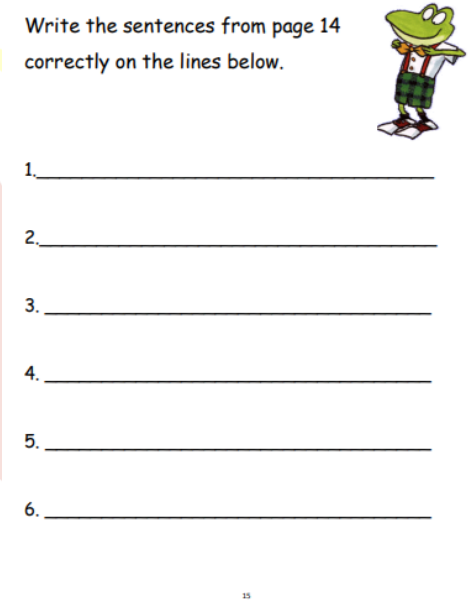
Forggy made sum valentines?

i luv YOU Mom!

Wut did froggy want.

She kist he on hiz cheek.

you r so special



Write the sentences from page 14 correctly on the lines below.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

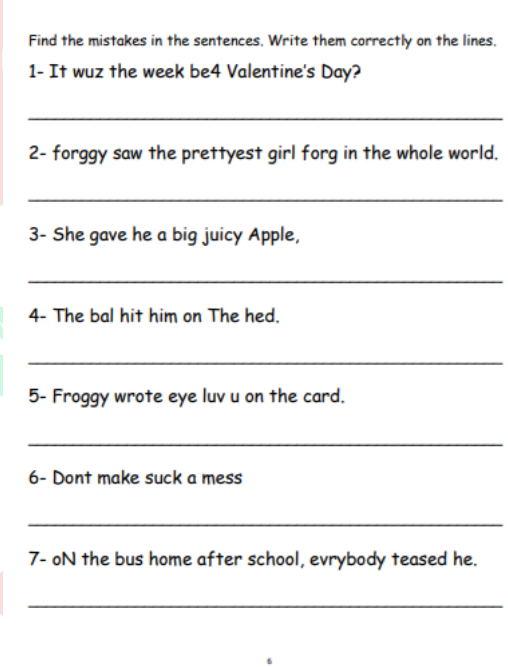
5. _____

6. _____

星隆市東信國民小學

~ 第二節結束 ~

1. 藉由線上 flippity 的棋盤遊戲進行對於 Froggy’s First Kiss 繪本進行進一步認識，並共同閱讀 Froggy’s First Kiss 繪本。
https://www.flippity.net/qs.php?k=1PK1kP_YTWUBykNRKfHnzn7Dy86_1jl_0DVautb7ssRo
2. 根據故事內容，利用投影片展示 Workbook P6。這六句都是不正確的句子，每句話有 3 個錯誤。共同練習完成前二句，後四句請學生自願協助修正。
3. 修正完所有六個句子並解釋英語文法後，將答案清除並要求學生在書本上相應的頁面上進行除錯。學生須圈出錯誤並在下面空白格線寫出更正後的句子。



Find the mistakes in the sentences. Write them correctly on the lines.

1- It wuz the week be4 Valentine's Day?

_____

2- forggy saw the prettyest girl forg in the whole world.

_____

3- She gave he a big juicy Apple,

_____

4- The bal hit him on The hed.

_____

5- Froggy wrote eye luv u on the card.

_____

6- Dont make suck a mess

_____

7- oN the bus home after school, evrybody teased he.

_____

~ 第三節結束 ~

KEELUNG MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

1. 共同閱讀 Froggy’s First Kiss 繪本，並完成 Workbook P5 和 P7。
2. 請學生將完整的語句抄寫在學習單上。
3. 完成後，利用圖卡作為獎勵。

Circle the best answer for the questions.

1. What did they make in Miss Witherspoon's class?
   a- cookies b- valentines c- breakfast
2. Who is the prettiest girl frog in the whole world?
   a- Froggianna b- Froggilynn c- Frogilina
3. What game did they play together after lunch?
   a- tetherball b- basketball c- jump rope
4. What did Froggy say when he got a kiss?
   a- oooOOOooo b- BLAAAAAAH c- FRRROOGGYY
5. What is Froggy's best friend's name?
   a- Frogilina b- Kevin c- Max
6. Who did Froggy give his Valentine's Day card to?
   a- his dad b- his teacher c- his mom
7. What kind of kisses did Froggy get from his mother?
   a- chocolate b- juicy c- cookie

Fill in the blanks with the correct answer in the **correct order**.

1- Froggy hit his head on _____.
the ground the ball the desk

2- Frogilina gave Froggy _____.
an apple a heart a kiss

3- Froggy hit his head on _____.
the ground the ball the desk

4- Frogilina gave Froggy _____.
an apple a heart a kiss

5- Froggy hit his head on _____.
the ground the ball the desk

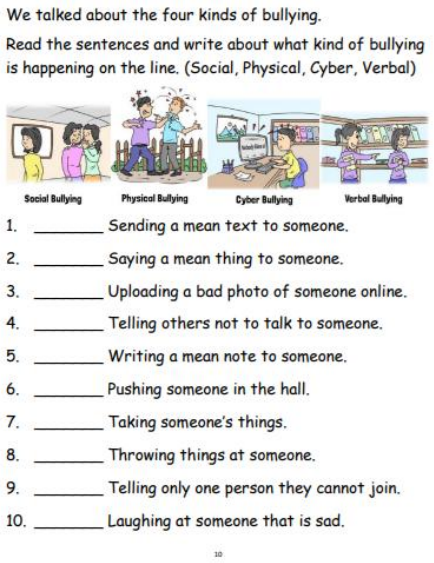
6- Frogilina gave Froggy _____.
an apple a heart a kiss



~第四節結束 ~

3. 透過 Froggy’s First Kiss 繪本，為學生定義四種霸凌類型。
4. 一起觀看青蛙的朋友戲弄他的繪本投影片並討論霸凌行為要點，共同討論並解釋青蛙被欺負的是定義中的哪兩種霸凌方式。
5. 使用螢幕展示和 Google 翻譯在 Workbook 上定義 3 個帶有星號的單字。
6. 向學生展示如何使用英漢字典；接著學生需要使用英漢字典搜尋其他單字的中文定義。
7. 定義完所有 10 個單字後，學生可以完成頁面頂部的單字搜尋拼圖。

DUNG XIN ELEMEN
臺北市東信國民小學



We talked about the four kinds of bullying.

Read the sentences and write about what kind of bullying is happening on the line. (Social, Physical, Cyber, Verbal)

Social Bullying | Physical Bullying | Cyber Bullying | Verbal Bullying

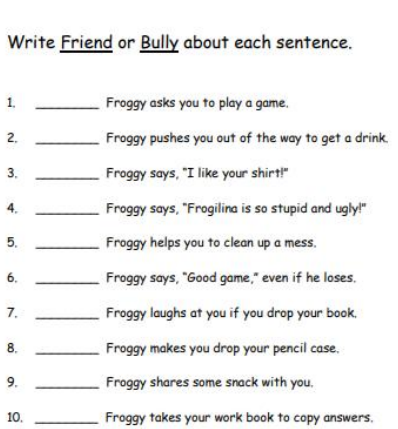
1. _____ Sending a mean text to someone.
2. _____ Saying a mean thing to someone.
3. _____ Uploading a bad photo of someone online.
4. _____ Telling others not to talk to someone.
5. _____ Writing a mean note to someone.
6. _____ Pushing someone in the hall.
7. _____ Taking someone's things.
8. _____ Throwing things at someone.
9. _____ Telling only one person they cannot join.
10. _____ Laughing at someone that is sad.



~第五節結束 ~

1. 複習上週有關四種霸凌類型的定義。
2. 共同討論釐清何謂朋友間的玩鬧以及霸凌行為之不同處。
3. 根據課堂反霸凌教學和 Froggy’s First Kiss 繪本內容，完成今天的 Workbook P9。
4. 利用 postermywall 網站，展示反霸凌海報作品。
   https://www.postermywall.com/index.php/l/bullying-posters#.XpP1ZsgzYdV
5. 和學生說明下週他們將開始設計一張 A3 紙張尺寸的反霸凌海報，並在學校和他人展示，宣導反霸凌。

基隆市東信國民小學

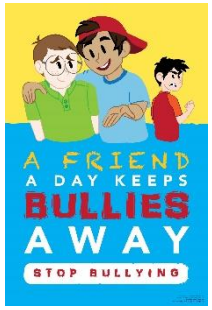

Write Friend or Bully about each sentence.

1. _____ Froggy asks you to play a game.
2. _____ Froggy pushes you out of the way to get a drink.
3. _____ Froggy says, "I like your shirt!"
4. _____ Froggy says, "Frogilina is so stupid and ugly!"
5. _____ Froggy helps you to clean up a mess.
6. _____ Froggy says, "Good game," even if he loses.
7. _____ Froggy laughs at you if you drop your book.
8. _____ Froggy makes you drop your pencil case.
9. _____ Froggy shares some snack with you.
10. _____ Froggy takes your work book to copy answers.

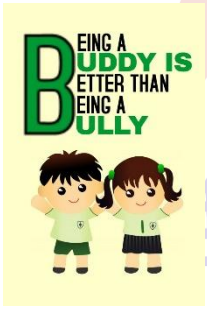

Write "Friend" or "Bully" on the lines under each picture.

~第六節結束 ~

1. 請學生觀看這段短片中的四種霸凌類型行為，複習有關四種霸凌的定義。
   https://drive.google.com/file/d/1iDIUCwR_mIsz9nUaB1R6iIbNEuf03SI3/view
2. 學生參照上週介紹的 postermywall 網站反霸凌海報作品範例，製作自己的反霸凌海報。









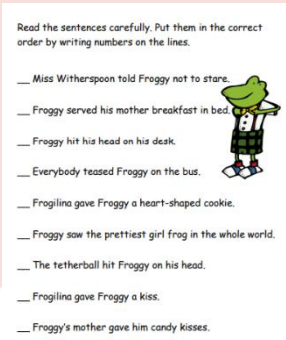
3. 按照課堂說明，在 Workbook P19 中設計草稿。

4.和老師討論自己作品的設計理念後，便可以使用 A3 紙開始定稿。



~第七節結束 ~

1.請學生根據 Froggy’s First Kiss 繪本內容，判斷當 Froggy 遇到霸凌行為時，應該如何處理較恰當。
2.學生在課堂上繼續完成 A3 海報製作。
3.提醒任何未完成的作業需要在家完成，並在下週帶回學校。



~第八節結束 ~

1.學生將被要求判斷白板上教師所設定的四格漫畫情境圖，判斷在校園中當遇到霸凌行為時，應該如何處理較恰當。

KEELUNG MUNICIPAL DUN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(1)鈴聲響起。

(2)Daniel 跑到教室外面。

(3)Daniel 摔倒了。

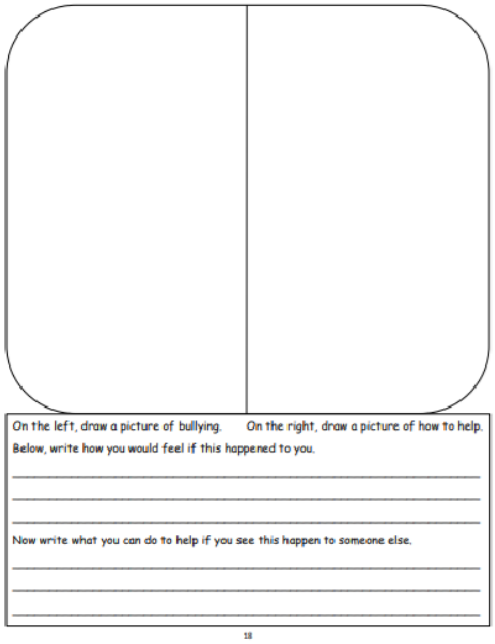
(4)Daniel 到保健室找護士。

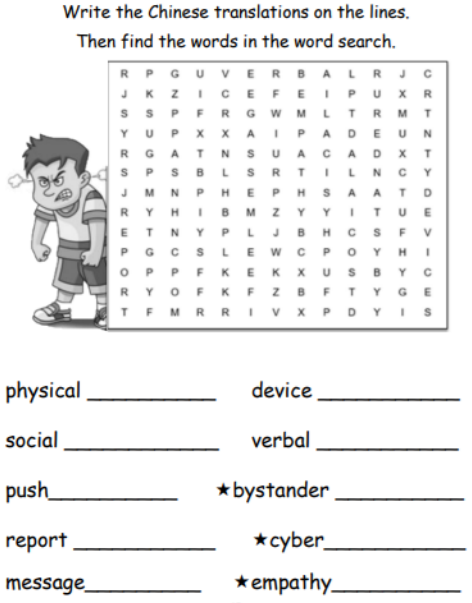
2.將學生分成小組，利用 Froggy’s First Kiss 繪本的臺詞對話句子設定，進行與繪本情節類似的演示活動。

3.小組演示結束後，學生各自完成 Workbook P18。

4.以完成學生在發表等待時間對個人反霸凌海報進行最後的修改或是 Workbook P20 的字謎遊戲。

5.如果時間允許，請學生投票選出前 3 名海報。



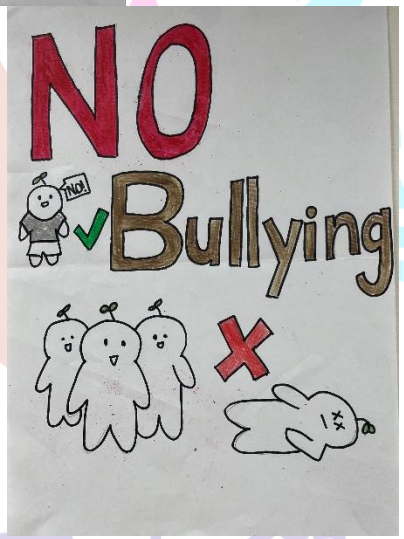


WUFU, DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學









~第九節結束~

KEELUNG ... MENTARY
基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學六年級第二學期校訂課程設計

主題名稱		Sea Turtle	設計者	Daniel
實施年級		六年級	總節數	9 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	**自然領域** tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 **藝術領域** 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **英語文領域** ◎2-Ⅲ-9　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7　能看懂繪本故事的主要內容。 ◎5-Ⅲ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-9　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1　具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。		

		◎6-Ⅲ-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4　會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-6　在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
	學習內容	**自然領域** INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 **藝術領域** 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 **英語文領域** ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標		1.能閱讀 Sea Turtle 並理解繪本。 2.從繪本情境中，知道海龜的生命週期。 3.透過 Sea Turtle 繪本內容的延伸，認識瀕危動物的定義，創作宣導拯救瀕危動物海報。 4.藉由多樣態的視覺藝術立體紙藝作品，增進學生對於海龜生活環境以及其他瀕危動物的認識。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、Sea Turtle video、Plickers quiz game、flippity game、paper、colored pencils、pencils、繪本 Sea Turtle
參考資料		繪本 Sea Turtle
教學活動內容		

一、準備活動:

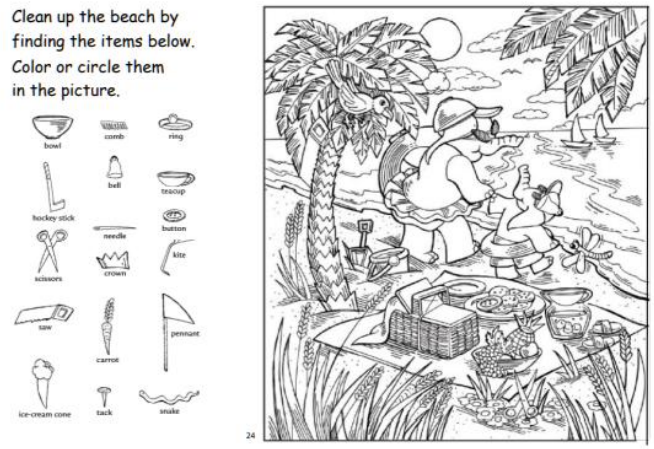
教師準備：

1. 共讀書箱(Books for group reading)
2. 學生學習檔案(Students' learning files)。
3. 學生閱讀日誌(Students' reading journals)。
4. 學生作業單(Students' worksheets)。

二、發展活動:

26. 教師引導學生觀看 Sea Turtle 繪本影片及閱讀繪本。
    https://drive.google.com/file/d/1shDIg-fwwKszJir2gEMleTHmbzlzv_-m/view
27. 和學生說明本單元教學目標為設計 Workbook P40 所示的瀕危動物海報專案。向學生展示國立海洋科技博物館(NMMST) 氣候變遷國中小繪畫作品展競賽的範例，解釋本單元製作海報以拯救台灣瀕危動物為主要標題。
    https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newsdetail/221/5143/0
28. 觀看小海龜孵化後返回大海的影片並閱讀 Sea Turtle 繪本 P24 - P31。
    https://drive.google.com/file/d/1D2iF2Aa03gBfDdZVOM0bXlTiP41_cQ13/view
29. 簡介世界地球日和臺灣淨灘相關活動資訊。
    https://doodles.google/doodle/earth-day-2017/
    https://www.facebook.com/taiwannationalcleanup/events?ref=page_internal
30. 閱讀 Sea Turtle 繪本 P4 - P9 並在閱讀時介紹本單元相關詞彙。
31. 以班級為單位，共同指導完成 Workbook P24。

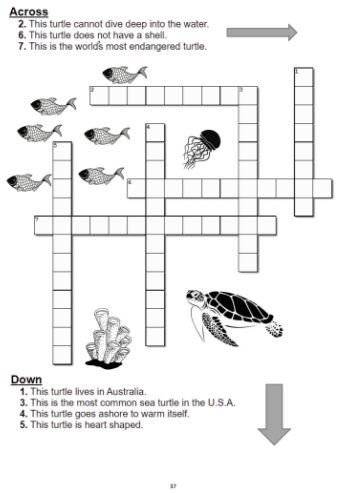
MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

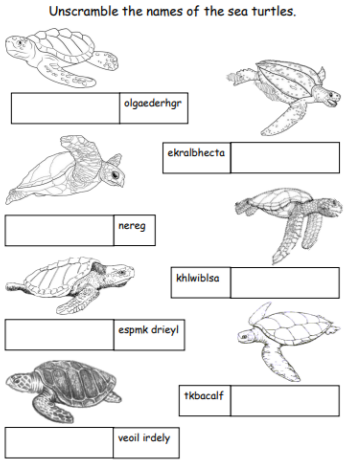


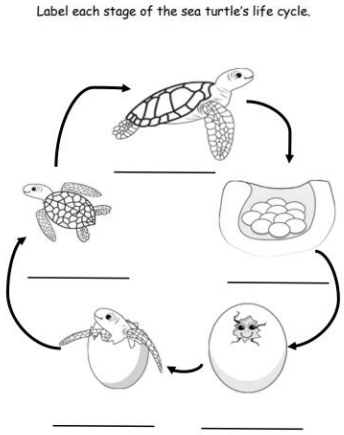
~ 第一節結束~

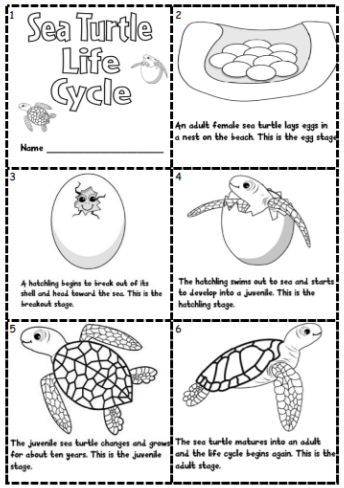
1. 共同閱讀 Sea Turtle 繪本並使用 Workbook P26 介紹書中 P10 – P13 的七種海龜。
   https://drive.google.com/file/d/1shDIg-fwwKszJir2gEMleTHmbzlzv_-m/view
2. 全班共同完成 Workbook P37 所示的 crossword puzzle 填字遊戲，增進對本單元詞彙的認識。
3. 共同閱讀 Workbook P27 中所示的海龜生命週期，並標註相關關鍵字。
4. 通讀 Sea Turtle 繪本並強化生命週期概念。
5. 學生可以剪下 Workbook P35 並依照海龜生命週期組裝迷你小書。
6. 利用剩下的時間，學生可以開始在書本中進行單字搜尋謎題。

基隆市東信國民小學







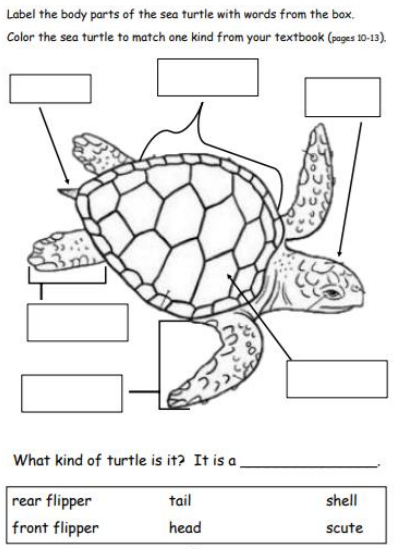




~ 第二節結束~

2. 共同閱讀 Sea Turtle 繪本並解釋文本的 P20 - P23。
   https://drive.google.com/file/d/1shDIg-fwwKszJir2gEMleTHmbzlzv_-m/view
3. 使用 Workbook P28 以及 P38，完成對於海龜身體構造認識的頁面。
4. 接下來，請學生按照該影片的說明在 Workbook P39 畫一隻海龜，並為海龜著適當顏色，以匹配文本中的物種。
   https://drive.google.com/file/d/1PKcph5GiDPV4jTWCcJFt192djzkoFbeo/view

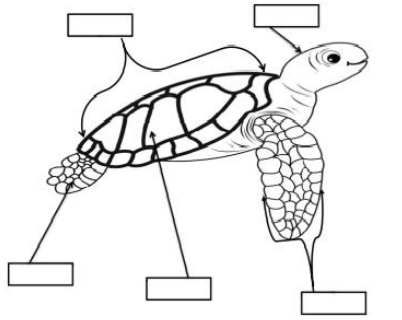
基隆市東信國民小學


Label the body parts of the sea turtle with words from the box.
Color the sea turtle to match one kind from your textbook (pages 10-13).

What kind of turtle is it? It is a _____.

rear flipper	tail	shell
front flipper	head	scute

38


Label the body parts of the sea turtle below. Color it to match a sea turtle from your book, then write the name on the line at the bottom.

shell	head	flipper	scale	scute

This turtle is a _____ Sea Turtle.

28

Draw a big sea turtle in the space below.

39

~第三節結束 ~

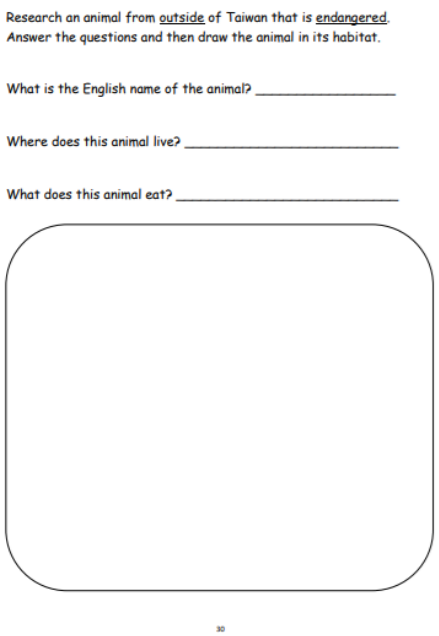
6. 介紹本節關鍵字「瀕危」。向學生展示 Sea Turtle 繪本最後一頁的各種瀕危動物的名稱單字。
   https://drive.google.com/file/d/1shDIg-fwwKszJir2gEMleTHmbzlzv_-m/view
7. 請學生回想在本單元第一節活動中介紹氣候變遷國中小繪畫作品展競賽的範例時，看到的臺灣瀕危動物，從此獲取靈感，選擇一種臺灣瀕危動物，憶及相關保育方式，完成 Workbook P40 所示的瀕危動物海報的草稿設計，並開始製作彩色海報。
   https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newsdetail/221/5143/0
8. 教師補充放映相關臺灣瀕危動物海報幻燈片。例：黑面琵鷺、臺灣黑熊等。
   https://drive.google.com/file/d/1nMzKEd12xc0_QQCQqwrPB4hWNDiUji-t/view
   https://drive.google.com/file/d/1_Vhf0jVpZb5-yr7to3x9iy21Sf9yD1RC/view

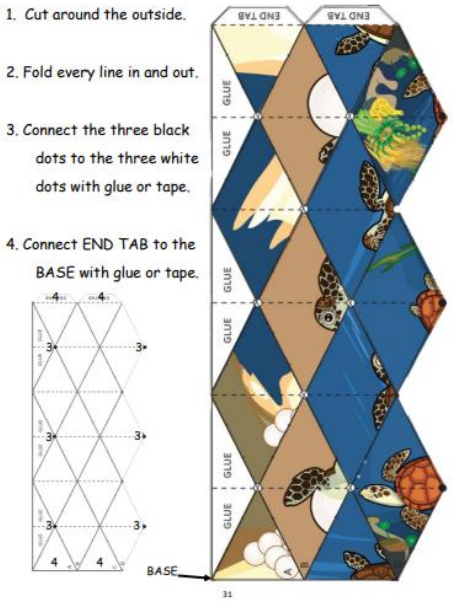
Design a "Save the (Endangered Taiwan Animal)" poster below.

~第四節結束 ~

1. 提醒學生上週製作的臺灣瀕危動物海報以及海報上需要出現的四個要素。
   (1)動物英文名稱(不需學名)
   (2)臺灣瀕危動物圖畫
   (3)牠們的棲息地
   (4)適當的顏色
2. 利用 Workbook 的 P29 依照之前 P28 模式，反覆進行 Would You Rather?遊戲。
3. 學生需要在今天完成海報製作並在課程結束前提交。
4. 學生還可以參與製作有關海龜生命週期的視覺藝術紙藝項目。第一個是花瓣小冊子，第二個是一個很酷的幾何旋轉作品。
   第一項作品：
   https://drive.google.com/file/d/1LThN-Y_B-5cePcaF5mQjI1qcXQwD5GLZ/view

基隆市東信國民小學





~第五節結束 ~

1. 觀看與海龜生命週期的相關電影 Sammy’s Adventure。
https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtiTPDiMVmu8c6.mWW1gt.?fr=mcafee&fr2=p%3As%2Cv%3Av%2Cm%3Asp-qrw-orig-top&ei=UTF-8&p=Sammy%E2%80%99s+Adventure&type=E210TW885G0&norw=1&durs=long#id=7&vid=0fa0fdd474be999d557574ac33809a18&action=view
2. 學生利用課堂時間盡可能地完成上週視覺藝術紙藝項目。。

~第六節結束 ~

3. 學生能清晰的表達，介紹所製作的臺灣瀕危動物海報。

基隆市東信國民小學

4. 能和同儕展示分享視覺藝術紙藝作品。

~第七、八節結束 ~

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信民小學114學年度科技小創客教案

教案名稱：自動照護農場　　教學設計：林傳世

一、雙向細目(以融入領綱學習重點及國小科技教育及資訊教育課程發展參考說明之學習重點，規劃與撰寫)

上學期

學習內容 學習表現				
	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師	數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 P-Ⅱ-1

		示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	單元名稱：熟悉與應用學習工具 學習目標： 1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。			
綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技		單元名稱：scratch 主題專題「自我介紹」 學習目標： 1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名		

基隆市東信國民小學

的樂趣。		字、興趣、專長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。 2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。		
自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行			單元名稱：觀察植物生長環境、探究生長要件 學習目標： 1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。	

PRINCIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL TOU
基隆市東信國民小學

動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。			2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。 3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。	
數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。				單元名稱：運算思維思考階層圖與設計圖 學習目標： 1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。				2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。 3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。 4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。 5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。

基隆市東信國民小學

下學期

學習內容 學習表現	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。	自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	單元名稱：AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市 學習目標： 1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。		
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決		單元名稱：設計原型實作 學習目標： 1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 2、在設計原型中，加入arduino 元件，並完成正確接線。	

的重要性。			
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。			單元名稱：arduino 程式與測試 學習目標： 1、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。 2、依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

二、教案概述：

科目/領域別	數學領域	自然科學領域	綜合領域	資訊教育議題	科技教育議題	合計
教學節數	2	4	2	20	12	40
實施年級	三年級					
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、土壤濕度感測器、繼電器、水泵、光敏電阻、led 燈模組、「AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」					
專題摘要	針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括： (一)總體學習目標。 (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。 (三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。 (四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。 (五)議題融入與跨科/領域統整。 (六)重要教學策略與評量。					
先備知識						
總綱之核心素養	● A2 系統思考與解決問題 ● B2 科技資訊與媒體素養 ● C2 人際關係與團隊合作					
	學習重點					

學習領域/科技教育或資訊教育議題	學習內容	學習表現
數學領域	數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
自然科學領域	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
綜合領域	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
資訊教育議題	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。

科技教育議題	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。	科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。
學習目標	1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。 2、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)，以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。 3、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。 4、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。 5、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。 6、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。 7、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。 8、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。 9、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。 10、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。 11、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。	

	12、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。 13、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 14、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。 15、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。 16、能依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。

三、評量方式

項次	以學習表現作為評量標準	對應之學習內容類別	具體評量方式
1	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	實作評量 認識、熟悉 chromebook 操作，體驗雲端服務。
2	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的	實作評量 能寫出自我介紹內容。

		人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。	
3	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	實作評量 使用 scratch 製作「自我介紹」
4	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。	自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	實作評量 仔細觀察並記錄，將紙本文件轉換成電子檔。

YEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

5	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	實作評量 能參與討論活動，整合組員意見，並分享。
6	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	實作評量 根據不同學習內容使用不同組織圖整理內容，幫助學習。
7	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。	實作評量 認識解決問題歷程，以自己的語言寫出處理原則。
8	科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。	實作評量 知道手工具的便利性與危險性，並嘗試使用。
9	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成	實作評量 不同的立體形狀堆疊後，會產生不一樣的側面形狀。

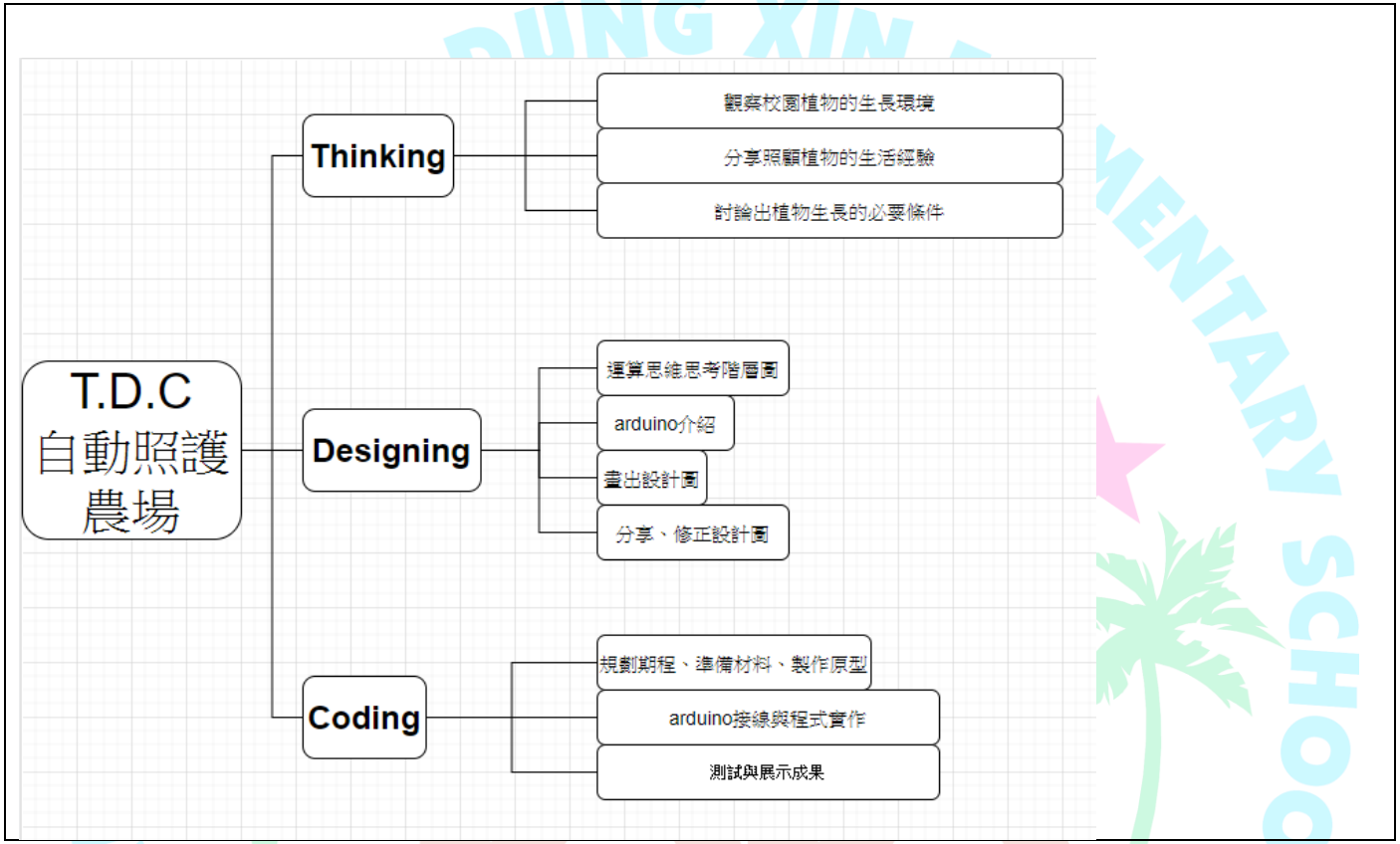
		立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	
10	科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。	實作評量 能將想法構圖。
11	科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。	實作評量 能嘗試修正設計圖。
12	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	實作評量 實際體驗程式如何控制實際物體，不同的程式內容，會產生不同的結果。
13	科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。	實作評量 將設計圖實際做出設計原型。

宜隆市東信國民小學

	解決的重要性。		
14	科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。	實作評量 Arduino 正確接線。
15	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	實作評量 加入 arduino 程式控制元件。
16	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	實作評量 根據程式運行結果，找出程式問題並修正。

WELCOME TO MUNICIPAL PUNG HSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

四、課程設計架構圖



基隆市東信國民小學

五、教學活動步驟

<table>
<tr><td colspan="5">活動一/單元一</td></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>熟悉與應用學習工具</td><td>時間</td><td colspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</td><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="2" rowspan="2">1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</td></tr>
<tr><td>教學活動
（名稱）</td><td>活動內容
（含時間分配）</td><td>評量方式</td><td colspan="2">備註
（請附上教學示例圖）</td></tr>
<tr><td>認識 chromebook</td><td>一、chromebook 基本功能介紹
(20 分鐘)
1、每位學生拿到 chromebook 後，先說明 chromebook 開機方式(開啟背板或按電源按鈕兩種方式)，介紹電源及音量按鍵，請學生先將 chromebook 開機。
2、開機後，請學生先點選「訪客模式」，進入系統後，再點選工作列中 chrome 瀏覽器圖示。</td><td>實作評量</td><td colspan="2">・可適時列出各項教學活動評量內容，以及其他學習輔助事項
・教學示例圖如太小而不明顯，可不列出，改以註明:如見附錄一、簡報說明 1 等。</td></tr>
</table>

基隆市東信國民小學

	3、chrome 瀏覽器介面及功能按鈕介紹 (1)、網址輸入位置 (2)、起始頁說明 (3)、書籤用途 (4)、基本功能按鈕(上一頁、下一頁、重新整理) (5)、google 應用程式位置與說明 4、相機功能介紹與實作 (1)、找尋「相機」功能 (2)、相機功能介面說明 (3)、實拍照片 (4)、找尋相片儲存位置 **二、申請 G Suite 教育版帳號** (20 分鐘) 1、openid 帳號申請 (1)、開啟 chrome 瀏覽器，在學校首頁下方連結處，「基隆市相關網站」分類中，尋找「基隆市教育網路單一帳號入口網」連結，並點選。 (2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網網頁中，找到「申請」功能並點選，選擇「中小學學生」選項。 (3)、在學校的下拉式選單中，選擇「東信國小」，並輸入「通關密語」後按確定。 (4)、選擇自己班級及座號，並輸入身分證字號		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	後四碼。 (5)、確認個人基本資料並設定密碼後送出資料。 (6)、教師在 openid 管理介面中，啟用學生帳號。 2、開啟教育版 Google Apps 功能 (1)、啟用學生帳號後，請學生將個人 openid 帳號及密碼紀錄至個人筆記本中。紀錄密碼 時，不能書寫密碼明碼，需使用替代文字，例如：以「生日」替代真實生日日期。 (2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網」中，登入自己的 openid 帳號。並至服務功能 中，啟用教育版 Google Apps 功能。 (3)、將申請的電子郵件，紀錄至自己筆記本中。 3、登入 chromebook (1)、退出 chromebook 訪客模式後，點選「新增使用者」功能。 (2)、輸入申請的電子郵件及密碼，登入 chromebook。 (3)、檢視 chromebook 介面是否與之前「訪客模式」有所不同。		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

熟悉 google 應用服務與打字練習	**一、google classroom** (20 分鐘) 1、加入 google classroom 開啟 chrome 瀏覽器，點選在畫面右上方的九宮格圖示，找尋 classroom 圖示，點下去開啟 classroom 網頁，依照網頁說明，進到 classroom 主頁，點選右上角「+」的按鈕，將電視上的課程代碼填進去，加入所屬班級的 classroom。 2、classroom 班級公告 在 classroom 畫面中央，會顯示老師公告的事項，裡面會包含上課教材、相關網站連結。 3、classroom 作業繳交 每項作業，都必須以電子檔的方式上傳至 classroom。利用「拍攝式掃描器」，可將筆記本上的作業，以拍照方式存成照片檔，檔案會儲存於共用雲端硬碟，在 google classroom 中，已放置共用雲端硬的網址連結，點選後，共用雲端會依照拍攝日期排列放置照片的資料夾，點選進入當日的資料夾，找尋自己的作業照片，將照片下載到自己的雲端硬碟。再到 classroom 作業繳交的地方，上傳照片。 **二、google drive**(60 分鐘) 在 google 應用服務中，google drive 除了可以存放檔案、資料外，也能在線上編輯文件、簡報。線上文件體驗。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	線上簡報體驗。 共享文件介紹與體驗。 **三、打字練習**(40 分鐘) 開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」，開啟打字練習網頁。 練習注音指法練習。 練習英文指法練習。		
活動二/單元二			
活動簡述	scratch 主題專題「自我介紹」	時間	共 4 節，160 分鐘
學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	學習目標	1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。 2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。
學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。		
教學活動	活動內容	評量方式	備註

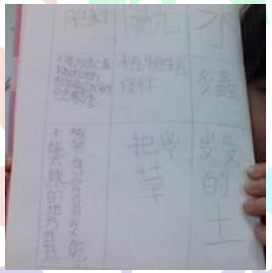
（名稱）	（含時間分配）		（請附上教學示例圖）
Scratch 初體驗	一、scratch 操作介面 (20 分鐘) 1、scratch 網頁版： https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted 二、討論篩選自我介紹項目 (20 分鐘) 1、共同討論將想要介紹的項目名稱，將所有項目列出，再一一討論其必要性。 2、將所有項目篩選完後，選出必要的幾個項目（名字、興趣、專長、志願）。 三、思考介紹內容 (40 分鐘) 1、完成的作品須放置於網路上，因此介紹內容需注意： (1)個人資料保護法 https://www.junyiacademy.org/article/839ba2f443b2460eae2e153705048e2e (2)智慧財產權宣導 https://www.junyiacademy.org/article/4dba27163ec9497d821152d6f0109428 2、依據自身經驗，將前面幾項需介紹的項目，寫出介紹內容，並將內容以表格方式整理。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

scratch「自我介紹」	一、製作開啟 sratch 專案 (80 分鐘) 1、設定舞台背景 2、設定角色 3、程式編譯 4、錄製語音 5、程式測試與修正	實作評量	
活動三/單元三			
活動簡述	學生透過實地觀察，加上自己直接或間接照顧植物的生活經驗，思考並寫出植物生長要件。	時間	共 4 節，160 分鐘
學習表現	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	學習目標	1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。 2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。 3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。
學習內容	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽		

<table>
<tr><td></td><td>光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。
綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。
綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教學活動
（名稱）</td><td>活動內容
（含時間分配）</td><td>評量方式</td><td>備註
（請附上教學示例圖）</td></tr>
<tr><td>觀察校園植物的生長環境</td><td>日常生活中，隨處可見植物的生長，部分人家中也會種植一些觀賞或有功能性的植物。植物與人的生活是很密切的，你是否曾經仔細觀察植物的生長環境呢？
1、選擇校園內想觀察的植物。實地觀察並共同討論紀錄表內的項目，將紀錄表完成。完成的紀錄表，上傳至 classroom 作業繳交中。(40 分鐘)
紀錄表內容：
<table>
<tr><td colspan="2">植物觀察紀錄表 記錄人：</td></tr>
<tr><td>植物名稱(人)</td><td></td></tr>
<tr><td>觀察時間(時)</td><td></td></tr>
<tr><td>觀察地點(地)</td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

KEELUNG CITY CHUNG HSIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市忠信國民小學

	<table><tr><td>植物生長情形(事)</td><td></td></tr><tr><td>其他發現(物)</td><td></td></tr></table> 2、各組討論分享紀錄內容，統整組別的紀錄表並分享，共同討論是否能找出一些規律。例如：在戶外、有足夠生長空間..(40 分鐘)		
分享照顧植物的生活經驗	你或家人是否有過照顧植物的經驗，試著跟大家分享你的生活經驗(20 分鐘)，例如： 1、照顧植物的時候，你都做一些什麼事情？為什麼？ 2、照顧植物時，需不需要花很多時間？為什麼？ 3、照顧植物時，需不需要在固定時間去做這件事情？為什麼？ 4、你覺得照顧植物是不是一件輕鬆的事情？為什麼？		
找出植物的必要生長條件	如果有一個「室內」場所或裝置，能幫我們照顧植物，應該是一件非常幸福的事情。要做到照顧植物，就必須要知道植物生長需要條件。 1、依據前面兩次的分享、歸納內容，請學生在筆記本中完成「曼陀羅表格」，中間格子填上題目：植物生長的要件，並在其餘(8 個格子)中，填滿答案。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。(20 分鐘) 2、請學生在組內分享後，整理出組別的答案，跟大家分享。(20 分鐘)		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	3、師生一同運用階層圖整理、歸納出植物生長的必要條件。(20 分鐘) 教師提醒：必要條件的意思是，少了那個條件，植物就無法存活。來篩選出最重要的條件。		
活動四/單元四			
活動簡述	依據篩選出的植物生長必要條件，透過引導思考活動，整理出各要件的解決方式。並畫出自動照顧設施的設計圖。	時間	共 8 節， 320 分鐘
學習表現	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	學習目標	1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。 2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。 3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。 4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。 5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。
學習內容	數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之		

	展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。		
教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
運算思維思考階層圖	(40 分鐘) 1、教師將篩選完的植物生長必要條件，在 draw 網站上，劃出表格，學生將表格，畫在筆記本中。 2、找看看這些條件，是否有關連性。 教師說明：思考各個條件的關聯性，有助於幫助我們思考周全，更快完成。比如說，植物生長必須要有土、以及種植(生長)空間。土量的多寡，就必須考量空間大小，所以這兩個生長條件，就會有關聯性。 想想看，其他要件是否也具備關聯性，如果有，就把要件擺在一起。 3、每個生長條件，是否一直供給植物，就算是在照顧植物？對植物來說是否是一件好事？所以在每個植物生長必要條件，要如何供給植物才是正確的？	實作評量	

KEELUNG MUSEUM ELEMENTARY SCHOOL
基隆市博物館國民小學

	例如： (1)陽光： 在室內，白天的時候(或陰天)，陽光無法照射到室內的每個角落，我們是否能找到一個替代陽光的東西？日光燈能替代陽光供給植物光的需求。 什麼時候才需要用日光燈照射植物？光線不足的時候。 在運算思維思考階層圖中，陽光這個條件下，寫上我們的解決方式：在陰天或下雨天，陽光光線不足的時候，打開日光燈以供給植物足夠的光線。 你是否能將其他條件，也能找出一個適當解決方法。學生發表並共同討論。 (2)水： 如何判斷什麼時候該給植物水分？依照土壤的乾溼程度。 怎麼給植物水分？澆水。 (3)溫度： 什麼時候需要給植物降溫？氣溫太高的時候。 怎麼降溫？電風扇。 (4)土與種植空間： 植物的種植空間需要多大？要看需要種植的植物有多大。 需要放多少土？要看植物的種植空間多大，來決定要放多少土。 4、整理上述的討論內容，教師在 draw 網站上記錄		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	完整的運算思維思考階層圖，學生紀錄在筆記本中。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。		
arduino 介紹	我們期望能做出一個幫助我們自動照顧植物的設施，所以必須運用一些電子器材來幫助我們完成這個想法。老師介紹的元件，如果怕忘記，可以自己記錄在筆記本中。 1、arduino 電路板 arduino 電路板很像一台超小型的電腦，有自己的運算單位、儲存單位、記憶單位，它可以接很多元件，就像是電腦可以接滑鼠(點選)、鍵盤(打字)、印表機(列印)、相機(照相)，它接上其他元件後，就可以做很多事情。接元件的地方，我們叫做腳位。腳位有分數位腳、類比腳。最基本的區分方式：元件只有二種情況的，比如說開跟關、有跟沒有，就接在數位腳；其他兩種以上情況的，就接類比腳。 2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。就像我們用延長線來增加插座的數量。 3、光敏電阻 用來測量所在地亮度的元件。用來判斷現在的光線是否足夠，是否需要開燈。 4、led 燈模組 用來模擬日光燈。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	5、土壤濕度感測器 用來測量土壤濕度，判斷是否需要澆水。 6、水泵 用來將水抽到植物旁邊，需要另外一個儲水地方。 7、繼電器 我們在開啟電燈時，是先打開開關，來讓電源通電，進而啟動電燈。繼電器的功能就像開關一樣，用來控制水泵是否通電。 8、溫溼度感測器 用來測量所在地溫度，判斷溫度是否過高。 9、風扇模組 風扇轉動可以產生風，用來幫植物降溫。 (80 分鐘)		
光影遊戲	一、使用美工刀注意事項 (20 分鐘) 1、使用時勿將刀片推出太長。 2、用食指抵住美工刀切割。 3、使用切割墊當底墊。 4、切割直線請用直尺；多次切割。 5、切割路徑不要有其他物品(特別是手)。 6、不用時務必將刀片收入美工刀裡 二、發下平面圖，用美工刀切割完後黏貼成立方體。 (20 分鐘) 三、準備手電筒，各組將各種柱體排列，用手電筒照射排列的物體後，將影子形狀畫下來。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	(40 分鐘)		
俯視圖與側面圖	當我們了解「自動照護農場」所需功能以及需要用到的科技元件後，我們要試著將心中的想法，轉換成設計圖。在畫設計圖之前，須先了解什麼是俯視圖與側面圖。(40 分鐘) (一)俯視圖： 我們常用俯視圖來表示各種物體之間的位置關係。例如：將三個鉛筆盒排列在一起，從正上方往下看，就可以看出三個鉛筆盒所排列出的不同形狀，想想看，你還可以用其他物品排列出哪些不同的形狀？試著分享自己的想法。 (二)側面圖： 我們常用側面圖來表示物體的外型。 例如： 1、經由陽光照射人體所產生的影子，影子就可以視為人體的側面圖。 2、將三個鉛筆盒排列在一起，用手電筒照射鉛筆盒的側面，後面用筆記本擋住，在筆記本上，就會出現三個鉛筆盒的影子，想想看，你還可以用其他物品排列出那些不同形狀的影子？試著分享自己的想法。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG-XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

畫出設計圖	結合前面介紹過的 arduino 與元件，你是否能根據前面完成的運算思維思考階層圖，在筆記本中畫出一張你心目中的植物小農場。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。 教師說明： 1、畫設計圖時，先決定設施的主體是什麼？例如在這個主題中，植物的生長空間是主體，可以先思考你的種植空間希望是什麼形狀、儲水的地方是否要在種植空間的旁邊，再來思考電子元件的主體(arduino 板)要放在哪裡，依據各元件的功能，要放在什麼位置。 2、再來要考慮各元件要如何固定，是否要另外的固定桿或固定在生長空間的主體上。 3、接著思考物體的大小，我需要多大的種植空間、固定桿要多高。 4、在所畫物體旁註記，你要用什麼東西來做。 每個人都完成設計圖後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘) 再進行組內設計圖分享，經過討論後，修改或畫出組別的設計圖，完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)	實作評量	 
分享、修正設計圖	各組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏	實作評量	

	色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至classroom作業繳交。(40 分鐘)		
活動五/單元五			
活動簡述	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市	時間	共 4 節，160 分鐘
學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	學習目標	1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。
學習內容	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		
教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市	(160 分鐘) 一、說明玩法 二、嘗試操作 三、分組競賽 四、分享心得	實作評量	
活動六/單元六			
活動簡述	根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找	時間	共 10 節，400 分鐘

	製作材料，完成設施原型。		
學習表現	科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。	學習目標	1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。
學習內容	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
檢視設計圖、說明 arduino 元件	1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。**(40 分鐘)**	實作評量	
規劃期程、準備材料、製作原型	1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。紀錄表完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(20 分鐘)** 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著	實作評量	

基隆市東信國民小學

<table>
<tr>
<td></td>
<td>在筆記本中做出每節課的製作目標。在訂定製作目標時，可依據設計圖繪畫步驟，先做主體，再做其他附屬設施。完成進度表後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)
例如：
<table>
<tr><td>第一節</td><td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td></tr>
<tr><td>第三節</td><td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td></tr>
<tr><td>第四節</td><td>完成各元件的固定支架</td></tr>
<tr><td>第五節</td><td>裝飾小農場</td></tr>
<tr><td>第六節</td><td>細部修正</td></tr>
</table>
3、依照進度，製作實體原型。(240 分鐘)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>arduino 接線</td>
<td>1、arduino 上類比腳位有六組(A0-A5)，數位腳位有 14 組(0-13)；數位腳位 0、1、2、13 因有其他功能，非必要情況不會使用，因此常用腳位有 10 組(3-12)。
2、每一組腳位有三個針腳，每個針腳都有固定功能，以英文字 G、V、S 來表示；G 的功用是接地，可把它當成電池的負</td>
<td>實作評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

KEELUNG MUNICIPAL DUNG MIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	極；V 的功用是供電，可把它當成電池的正極；S 的功能是傳遞訊息。 3、每種 arduino 元件，依據功能不同，針腳數量也不一樣，但每個針腳功能都會註記在針腳附近，例如光敏電阻有三根針腳，每個針腳功能就註記在針腳上面(G、V、S)。 4、元件接線時，須注意同功能的腳位須接在一起，例如：光敏電阻的 G 要接在 arduino 上 G 的針腳。 5、依據功能不同，有些元件須接在數位腳、有些須接在類比腳。 教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將各組 arduino 及元件接線。接線完成後，各組交換檢查接線是否正確。 **(80 分鐘)**		

活動七/單元七			
活動簡述	arduino 程式與測試	時間	共 6 節， 240 分鐘
學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	學習目標	1、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。 2、依據程式運作結果，修正程式內
學習內容	自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		

	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。		容，符合專題需求。
教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
chromebook+arduino	在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。 1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式傳送(燒錄)至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製;在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出	實作評量	

	現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。 (40 分鐘)		
各元件程式實作	在這次的專案中，每個元件都有它的運作條件，在條件成立時才運作，不符合運作條件就關掉。舉個實際例子，考試成績好的時候，家人或多或少會給予獎勵，考得不好就會給予告誡，我們可以將上面的情形說出一段條件式：如果考試成績 100 分，家人就會幫我買新的文具，否則就沒有新的文具可以使用。Arduino 在設定各元件條件時，也是依照一樣的原理設定，例如：如果偵測到的光源值小於 300，就啟動 led 燈，否則就關掉 led 燈。 在 motoblockly 網站上，教導學生各元件的編寫方式，並由小組合作將各組程式編排出來。 1、光敏電阻與 led 燈模組 光敏電阻用來測量室內亮度多少，少於預先設定亮度時，就把 led 燈打開；高於預先設定亮度時，就把 led 燈關掉。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	2、溫溼度感測器與風扇模組 溫溼度感測器用來測量現在室內溫度多少，超過設定值，就把風扇模組打開；回復至設定溫度後，就把風扇模組關掉。 3、土壤溼度感測器、水泵與繼電器 土壤濕度感測器可以測量植物旁土壤的溼度，當土壤濕度太低時，開通繼電器，讓水泵將水傳送至土壤中增加土壤濕度；當濕度達到設定值，關掉繼電器開關、水泵停止運作。 程式編排完成後，實際測試(燒錄至arduino)是否正常運作;如有錯誤,先自行檢視程式編排是否有問題，如果仍然無法排除，再請老師協助。 (160 分鐘)		
整合模型與測試修正	將製作好的小農場原型，加上 arduino 元件並固定。最後再將土壤、植物放置於種植空間中。再測試相關功能是否正常。(40 分鐘)	實作評量	

MEILONG MUNICIPAL PUNG MIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

教案：諾亞計畫　　教學設計：林傳世

(一)教案概述

教學對象	國小四年級	教學時數	共 42 節，1680 分鐘
實施類別	□單一領域融入 ■跨領域融入 （領域/科目:自然科學領域、數學領域、科技教育議題）	課程實施時間	□領域: 自然科學領域、健康與體育領域 □校訂課程 ■彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育）
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、3V 直流馬達、葉片、HC-06 藍芽模組		
專題摘要	建立一個漂浮城市，能供應人們日常生活的需求		
先備知識	馬達通電運轉的經驗 行動載具使用經驗 chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

基隆市東信國民小學

領域/學習重點	**核心素養**	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	議題	核心素養	
	學習表現	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1		學習主題	科技態度 操作技能 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達

		能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			
	學習內容	自 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體，各有不同的 功能或用途。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。		實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

		如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標		1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。 2、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。 3、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。 4、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。 5、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 6、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。 7、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。 8、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 9、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 10、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 11、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。 12、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 13、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 14、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 15、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。			

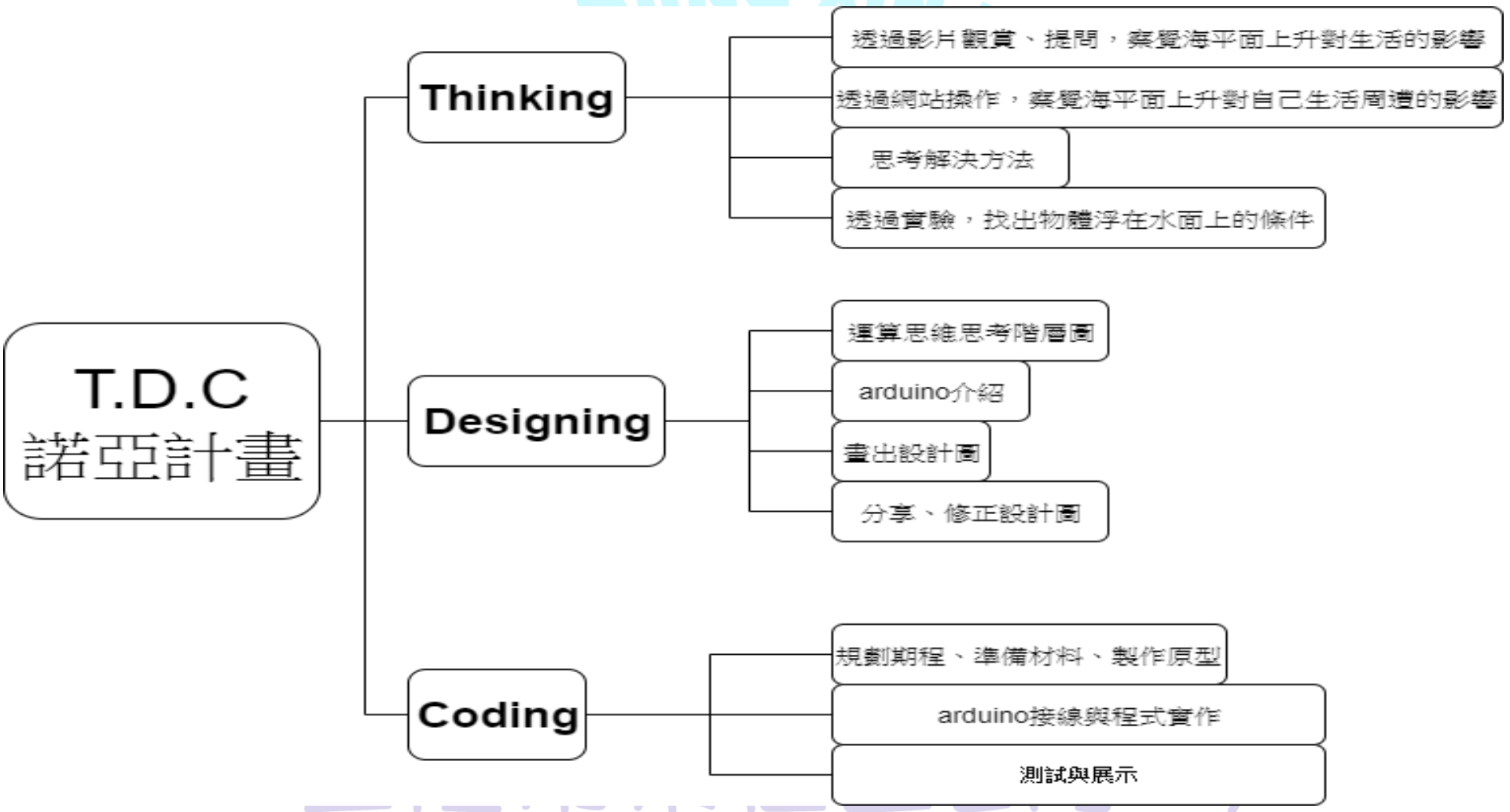
基隆市東信國民小學

(二)評量計畫

評量要點
1.本專題課程實施評量，包括 (1)學生學習成果：小組作品、專題報告及學習記錄； (2)評量工具： 形成性評量：口頭報告表及同儕互評表。 總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。 2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

KEELUNG MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

(三)課程設計架構圖


T.D.C
諾亞計畫
Thinking
透過影片觀賞、提問，察覺海平面上升對生活的影響
透過網站操作，察覺海平面上升對自己生活周遭的影響
思考解決方法
透過實驗，找出物體浮在水面上的條件
Designing
運算思維思考階層圖
arduino介紹
畫出設計圖
分享、修正設計圖
Coding
規劃期程、準備材料、製作原型
arduino接線與程式實作
測試與展示

教學活動步驟

<table>
<tr><td colspan="5">活動一</td></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td colspan="2">熟悉與應用學習工具</td><td>時間</td><td>共 2 節， 80 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">B2 科技資訊與媒體素養</td><td>領綱核心素養</td><td>自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2"></td><td rowspan="3">學習目標</td><td rowspan="3">1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>議題實質內涵</td><td colspan="2">資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</td></tr>
<tr><td>教學活動
（名稱）</td><td colspan="2">活動內容
（含時間分配）</td><td>評量方式</td><td>備註
（請附上教學示例圖）</td></tr>
<tr><td>熟悉 chromebook 操作</td><td colspan="2">(80 分鐘)
(一)、中英文打字練習
1、使用 G suite 帳戶登入 chromebook。
2、開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」進行中英文打字練習。
(二)、google mail、drive
1、點選 gmail 應用程式，寄一封問候信給好朋友。
2、完成 gmail 通訊錄，將組內同學 mail 加到通訊錄中。</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	2、google drive 線上文件、線上簡報實作練習。 (三)、google clasroom 進入班級的 google classroom，複習 classroom 介面功能與作業上傳流程。		

活動二			
活動簡述	經由影片觀賞提問、Flood Maps 網站操作，了解海平面上升對人類生活的影響，並嘗試提出解決方法。	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	學習目標	1、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。 2、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。

	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		3、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。
學習內容	自 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動（名稱）	活動內容（含時間分配）	評量方式	備註（請附上教學示例圖）
「積木之屋」影片觀賞、提問	觀賞「積木之屋」影片片段(https://www.youtube.com/watch?v=msbx42htaCY)教師於設定的時間點提問，請學生分享自己的想法，師生共同歸納大家分享的內容，請學生用自己的方式記錄在筆記本中。全部都完成後拍照，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。 1、影片 00:00-01:15**(8 分鐘)** (1)影片中的老爺爺住在什麼樣的地方？有什麼特別之處？ 可能的答案：海中，很多高樓沉沒在水中。 (2)老爺爺在影片中做了什麼事情？ 可能的答案：在家中，打開地窖的門釣魚。 2、影片 01:16-03:45**(10 分鐘)** (1)老爺爺的家發生了什麼事？ 可能的答案：水愈淹愈高，老爺爺只能用沙包擋在門口。	實作評量 口頭評量	

SUNGSHAN DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 宜隆市東信國民小學

	(2)老爺爺怎麼解決這個問題？ 可能的答案：水淹上來了，老爺爺只好一直砌牆。 3、影片 03:46-07:45**(15 分鐘)** (1)老爺爺為什麼要穿潛水裝？ 可能的答案：要到海中尋找他不小心從地窖口掉下去的煙斗。 (2)老爺爺潛到水中看到了什麼？ 可能的答案：看到家中被水淹沒的景像，回想起以前的時光。 (3)老爺爺現在的家，跟他回憶中的家有甚麼不同？ 可能的答案：水愈淹愈高，他的房子也越蓋越高。以前的草原樹木、鳥都不見了，剩下一片大海。 4、你覺得這部影片要述說的重點是什麼？各組討論後，指派一位同學分享。**(7 分鐘)** 可能的答案：海水上升後，人們的生活環境變得很不一樣。		
Flood Maps	影片中老爺爺的家因為海水上升，變得跟以前不一樣了。那我們現在居住的地方，也會因為海面上升受到影響嗎？**(10 分鐘)** 在 chromebookg 上打開 chrome，在書籤中點選「Flood Maps」。 這是一個模擬海平面上升後，全球陸地被淹沒的情況，在網站中找你的居住地，並試著調高海平面的高度，你發現了什麼？ 試著在地圖上尋找你常去的地方，例如：學校、住家、公園..等，試試看當海平面上升多少公尺後，這些地方就被淹沒了。 學生分享心得並給予回饋。**(5 分鐘)**	口頭評量	
曼陀羅思考法	1、學生在筆記本中，畫出曼陀羅表格(九宮格)，正中間的格子填上問題：居住地被海水淹沒後，該怎麼生活？旁邊八個格子，填上解決的方法。完成後，利用 chromebook 拍照功能，將檔案上傳至 classroom	實作評量 口頭評量	

	作業繳交。**(15 分鐘)** 2、組內分享解決方法後，彙整組別的答案，跟大家分享。**(10 分鐘)**		
活動三			
活動簡述	透過實驗的方式，了解物體須具備那些條件才能浮在水面上。	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
學習表現	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習目標	1、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 2、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。

學習內容	自 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動（名稱）	活動內容（含時間分配）	評量方式	備註（請附上教學示例圖）
浮力實驗	1、分享過各組的解決方式之後，大家共同思考最可行的方式：漂浮屋(漂浮城市)。如果能建造一個能隨水面起伏的東西，就不用怕海平面上升會影響人們生活。教師提問：要建造這個物體，最先要了解、解決的問題是？**(5 分鐘)** 可能的答案：什麼樣的東西(什麼條件)才能浮在水面上。 2、教師準備 10 種不同的水果，依據體積(大小)、形狀、重量、實(空)心等特性不同，分成五組：**(65 分鐘)** 第一組(大小不同)：蘋果 VS 柿子 第二組(空心或實心)：青椒 VS 馬鈴薯 第三組(形狀相似)：茄子 VS 紅蘿蔔 第四組(形狀不同)：香蕉 VS 番茄 第五組(體積、估計重量不同)：西瓜 VS 葡萄 每一組實驗前，學生需在學習單中該組的預計情況的圖中，標示出水果浮沉的情形；等實驗之後，再將實際浮沉情形畫上去，並探討該組的分類特性是否會影響水果的浮沉情形。完畢後再進行下一組實驗。 3、綜合五組實驗結果，請學生討論後在學習單中寫下結論：什麼樣的條件才會影響水果的浮沉情形。**(10 分鐘)**	口頭評量 實作評量	

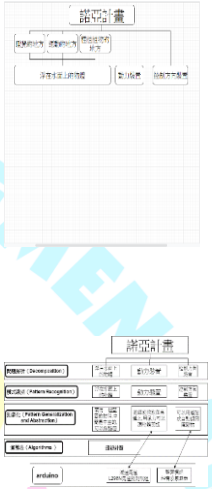
活動四			
活動簡述	動手實作橡皮筋動力車，了解如何運用風力讓物體移動	時間	共 6 節，240 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	自 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習目標	1、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。
學習內容	自 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。		
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
教學活動（名稱）	活動內容（含時間分配）	評量方式	備註（請附上教學示例圖）
製作橡皮筋動力車	**(160 分鐘)** 1、使用材料：冰棒棍、寶特瓶瓶蓋、長竹籤、A4紙、鐵絲、橡皮筋。 2、將材料組裝成橡皮筋動力車，試著轉動瓶蓋與冰棒棍組合成的葉片，利用橡皮筋的彈力，觀察車子是否能前進。你是否能試著說出為什麼？	實作評量	

動力車競賽	(80 分鐘) 試著調整車體，如何讓車子跑的最遠。	實作評量	
活動五			
活動簡述	**透過引導思考活動，整理出漂浮屋(漂浮城市)的製作方式，並畫出設計圖。**	時間	共 10 節，400 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2	學習目標	1、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 2、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 3、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 4、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚

基隆市東信國小

	能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。
學習內容	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體，各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
議題實質內涵	操作技能-科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 運算思維與問題解決-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

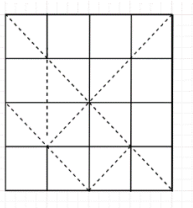
教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
運算思維思考階層圖	1、為了解決海平面上升陸地面積漸漸減少的問題，我們想出一個解決方式：建造一個漂浮在水面上的物體，讓人們可以繼續生活。為了實驗這個方法的可行性，我們先做一個漂浮屋(漂浮城市)的原型。 2、教師在 draw 網站上，畫出運算思維思考階層圖第一層，並寫上主題：諾亞計畫。 教師提問：要建造一個漂浮屋(漂浮城市)，需要有哪些要件？教師將學生分享的要件，輸入在網站中。**(10 分鐘)**	口頭評量 實作評量	

	3、與學生一起檢視大家提出的要件，是否為必要條件、或是功能性條件。最後將功能性條件先擱置或整合，等解決完必要條件之後，再來處理。教師將必要條件，移至運算思維思考階層圖的第二層。**(15 分鐘)** 例如：學生會分享很多在漂浮屋(漂浮城市)上應該有的設施或功能，如：睡覺的地方、運動的地方、種植植物的地方..等等，要有這些設施都需建立在一個條件上，有一個可以浮在水面上的地方。我們就可以先將這些設施，整合成一個「浮在水面上的物體」，等主體完成後，再來規劃上面該有哪些設施或功能。 4、再次檢視各個條件之間，是否有關連性、相關性，如果有，就要將條件靠近排列，以便思考解決方式。 5、在檢視完各個條件的關聯性後，就要思考，如何去解決、滿足這個條件。請學生思考，並試著說出自己的想法，教師進行彙整。**(35 分鐘)** 例如： (1)浮在水面的物體： 經由前面實驗，我們知道空心或中間較為鬆散的物體且外觀完整(不進水)，才能浮在水面上。在浮在水面上的物體這個條件下，歸納出一個處理原則：要有一個堅固、外觀完整的物體，裡面是中空或較為鬆散的。 (2)動力裝置： 物體漂浮在水面上，如果沒有自身動力，就只能隨水面漂流。在動力裝置的條件下，歸納出一個處理原則：利用馬達裝上葉片，利用風力讓物體前進。 (3)控制方向裝置： 漂浮物體除了有動力以外，也希望能掌控行進方向，所以必須要有可		

基隆市東信國民小學

	以控制方向的裝置。我們製作的是一個設計原型，無法讓人真正在物體上操控，必須思考其他的控制方式。例如：遙控車的控制方式。所以，我們在這個條件下歸納出一個處理原則：運用遙控的方式來控制漂浮物體的行進方向。 6、整理討論內容，教師在 draw 網站上畫出運算思維思考階層圖，學生記錄在筆記本中。**(20 分鐘)**		
arduino 介紹	在設計原型上，我們必須運用一些 arduino 原件來達到某些功能。介紹過程中，學生在筆記本上記錄重點內容。**(80 分鐘)** 1、arduino 電路板 arduino 電路板上能接上許多感測器或控制模組，可透過程式來控制這些元件。 2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。 3、L298N 馬達控制模組 在 arduino 上要控制馬達，因為供電的問題，基本上都必須另外接一個馬達控制模組。透過馬達控制模組高低電位的設定，來控制馬達的轉動方向。 4、HC-06 藍芽模組 藍芽模組可以讓我們透過有藍芽功能的行動載具，連線到 arduino 上作控制，達到遙控的效果。 5、馬達(2 顆) 改變馬達接線的正負極，就能改變馬達轉動的方向。		

WUNLONG DONG-XIN ELEMENTARY SCHOOL
星隆市東信國民小學

自製七巧板	1、在「運算思維思考階層圖」中，我們需要一個可以浮在水面上的物體，那這個物體可以是甚麼形狀呢？我們要利用拼圖的方式來試看看，有哪些形狀。**(40 分鐘)** (1)、每位學生發給一塊裁切好的正方形厚紙板(16cm*16cm)。 (2)、請學生依照老師給的範例圖，在厚紙板上畫出要裁切的虛線。 (3)、依照畫上去的虛線，裁切厚紙板。 (4)、將裁切好的厚紙板，正、反面都塗上顏色。 2、運用裁切好的厚紙板，請學生拼出三角形、四邊形，並分享拼法。**(10 分鐘)** 3、除了三角形、四邊形，你是否能拼出其他形狀，並進行分享。**(30 分鐘)** 例如：五邊形、六邊形。 4、除了多邊形的形狀以外，你是否還能拼出其他形狀？以小組為單位，最快拼出教師指定形狀的，可以跟大家分享想法。例如：魚的形狀、長頸鹿的形狀、船的形狀。**(20 分鐘)** 5、發揮想像力，你是否能拼出獨特的形狀，各組完成後，與大家分享想法。**(20 分鐘)**	口頭評量 實作評量	
畫出設計圖	根據完成的運算思維思考階層圖，以及會用到的 arduino 元件，在筆記本中畫出設計圖。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)** 1、畫設計圖時，先構想運算思維思考階層圖中三個條件要如何配置。例如：浮在水面的物體是什麼形狀、馬達及葉片要放在哪裡。 2、形狀、位置配置都構思好了之後，要再考慮尺寸問題，我要做多大，上面要有那些設施。 3、試著註記製作材料。	實作評量	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	4、每個人都完成設計圖後，進行組內分享；經過討論後，修改或重新畫出組別的設計圖。完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)**		
分享、修正設計圖	每組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)**	實作評量 口頭評量	

活動六			
活動簡述	**根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。**	時間	共 20 節，800 分鐘
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	學習目標	1、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 2、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 3、透過小組合作，完成 arduino 元件接線
學習內容	自 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動		

<table>
<tr><td>議題實質內涵</td><td>科技態度-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。
統合能力-科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td><td></td><td>與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。
4、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。</td></tr>
<tr><td>教學活動
（名稱）</td><td>活動內容
（含時間分配）</td><td>評量方式</td><td>備註
（請附上教學示例圖）</td></tr>
<tr><td>檢視設計圖</td><td>(40 分鐘)
1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。
2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。</td><td>實作評量</td><td></td></tr>
<tr><td>規劃期程、準備材料</td><td>1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。(20 分鐘)
2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。(20 分鐘)
例如：<table><tr><td>第一節</td><td>製作浮在水面的平台形狀及防水處理</td></tr><tr><td>第二節</td><td>在平台下加裝能浮在水面上的設計</td></tr><tr><td>第三節</td><td>物體平台上的裝飾</td></tr><tr><td>第四節</td><td>細部修正</td></tr></table></td><td>實作評量</td><td></td></tr>
<tr><td>依照進度，製作實體原型。</td><td>(160 分鐘)
每節課去對照是否要達成進度。如果沒達到，下一節課必須要能趕上進度。</td><td>實作評量</td><td></td></tr>
</table>

Chromebook +arduino	在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。**(80 分鐘)** 1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。		
arduino 接線	**(240 分鐘)** 1、教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將 arduino、元件、馬達、電池盒接線及固定。 2、將需要使用的 arduino 元件，放置在製作完成的平台上，實際在水上測試平台是否能保持平衡，如果有傾斜現象，調正平台上元件位置的配置。	實作評量	

NEW TAIPEI CITY LONGLONG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
星隆用東信國民小學

各元件程式實作	1、馬達控制模組(**40 分鐘**) 控制馬達控制模組上腳位的高低電位，來改變馬達轉動方向。經由兩顆馬達轉動方向的變化，來達到讓物體轉彎的效果。 2、藍芽模組(**40 分鐘**) (1)在 arduino 中定義接收到的訊號與相對應的動作。例如：接收到”a”訊息，執行兩顆馬達都順時針轉動的動作。接收到”b”訊息，執行兩顆馬達都逆時間轉動的動作。 (2)在行動載具上，已預先安裝運用 App Inventor 所完成的 app，經由藍芽配對連線後，控制馬達的轉動方向。		
測試、展示模型	將製作好的設計原型，進行實際下水測試。(**40 分鐘**) 1、測試物體在水面上是否平衡；如果沒有，需調整平台上的位置配置。 2、轉動馬達，是否能正確控制物體行進的方向；如果沒有，先釐清是否接線有錯誤，再檢查程式設計是否有問題。 各組將完成的作品，向其他人說明分享。(**40 分鐘**)	實作評量 口頭評量	
成果展覽	(**80 分鐘**) 錄製各組作品介紹(每組五分鐘)		

KEELUNG DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

教案：自駕車之旅　　教學設計：林傳世

（一）教案概述

教學對象	國小五年級	教學時數	共 42 節，1680 分鐘
實施類別	□單一領域融入 ■跨領域融入 （領域/科目:自然科學領域、社會領域、科技(資訊)教育議題）	課程實施時間	□領域: 自然科學領域、健康與體育領域 □校訂課程 ■彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育）
教學設備	Chromebook、PC、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、TT 馬達、小車車體、紅外線感測器		
專題摘要	運用現代科技，打造自駕車之旅		
先備知識	chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗 Google 應用服務使用經驗 網路資料查詢經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

基隆市東信國民小學

領域/學習重點	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	議題	核心素養	
	學習表現	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。		學習主題	科技態度 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達
	學習內容	社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互		實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製

		動。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對 環境與人體的影響。			作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標		1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。 4、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。 5、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 6、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。 7、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。 8、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。 9、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。 10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。 11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。			

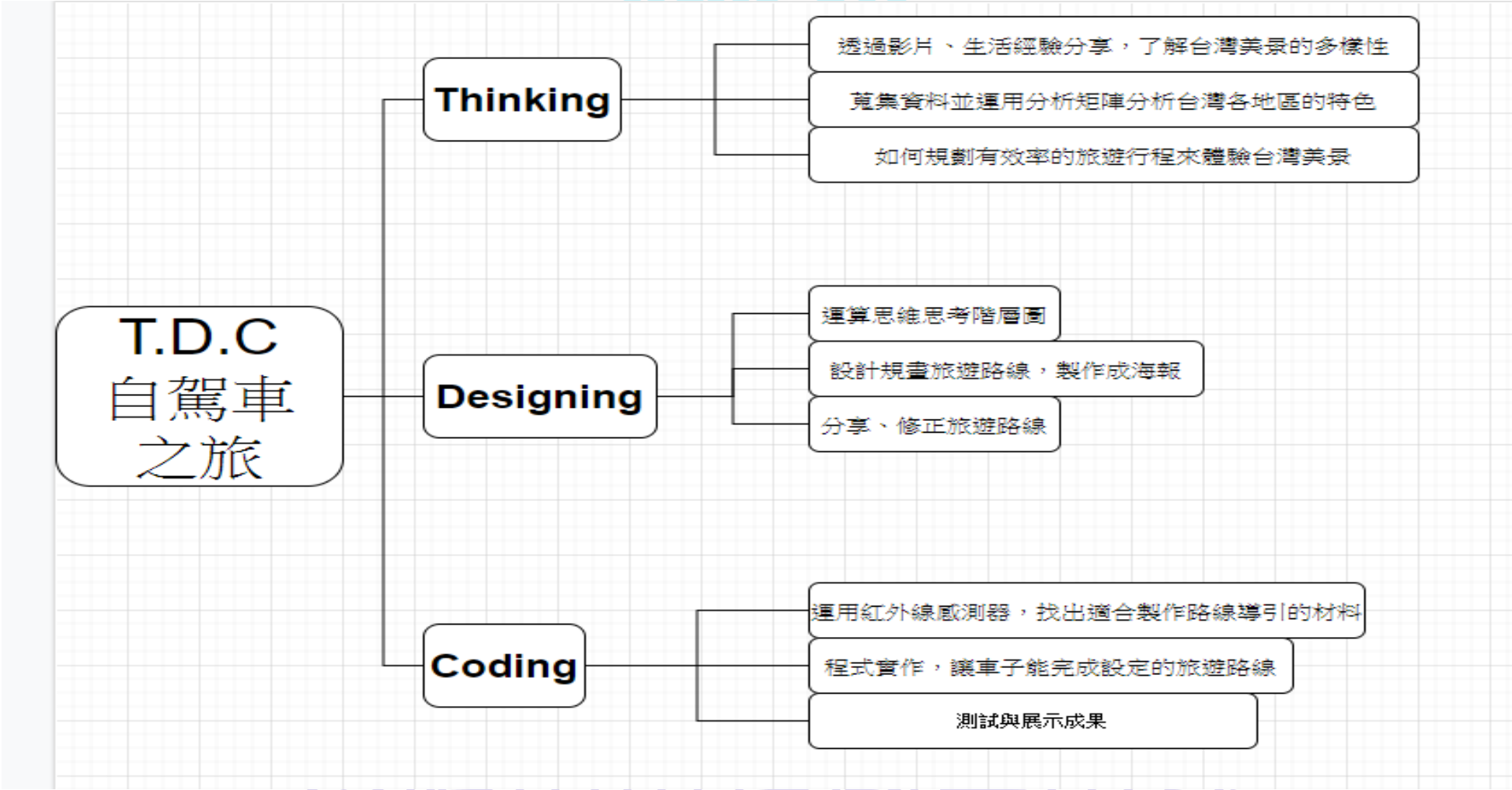
基隆市東信國民小學

（二）評量計畫

評量要點
1.本專題課程實施評量，包括 (1)學生學習成果：個人及小組作品、個人專題報告及學習記錄； (2)評量工具： 形成性評量：工具操作檢核表、學習活動心得表、口頭報告表及同儕互評表。 總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。 2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

KEELUNG MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（三）課程設計架構圖



金陵雨來沿國民小學

教學活動步驟

活動一			
活動簡述	透過影片觀賞，認識台灣美景，體驗台灣各地文化及特色差異	時間	共 10 節，400 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	學習目標	1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。
學習內容	社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
絕美台灣影片	(https://www.youtube.com/watch?v=15sOZD8M00I) 1、 學生運用 chromebook，點選 classroom 影片連結，自行觀看，並將影片內容重點，記錄在筆記本中。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。**(10分鐘)** 2、 教師說明筆記方式，可根據影片種類不同，運用不同的紀錄方式。例如：此次觀賞的影片屬於景點介紹，因此會出現很多景點名稱，可嘗試用表格的方式，來整理記錄影片名稱及特色。**(10分鐘)** 3、 再次觀賞影片內容，嘗試用組織圖或筆記方法來記錄內容。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。**(20分鐘)** 4、 筆記內容做組內分享，並統整出一份各組的筆記內容，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(10分鐘)** 5、 各組指派代表，分享筆記內容。**(30分鐘)**	實作評量 口頭評量	
分析台灣各地區特色	**(240 分鐘)** 1、根據各組分享內容，發現到台灣雖然不大，但各地區的美景特色都有很大的區別，我們試著用「分析矩陣」來探討台灣各地區的特色。	實作評量 口頭評量	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2、以台灣本島為例，我們將台灣區分為四大地區，分別為「北部地區」：包含基隆、台北、新北、桃園、新竹；「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林；「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東；「東部地區」：包含花蓮、台東。
3、以自然環境或客觀條件作為分析標的，製作「分析矩陣」表格，例如：
<table>
<tr><td></td><td>氣候</td><td>地形</td><td>人口</td><td>經濟活動</td><td>開發先後</td></tr>
<tr><td>北部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>中部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>南部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>東部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>參考網站</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4、各組查找網站上的資料，來完成上述表格。在查找資料時，須注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov.tw 代表是政府機關；edu.tw 代表是教育單位；org.tw 代表是政府組織。
5、各組完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交，並指派一人分享報告。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>分享旅遊景點</td>
<td>1、台灣的美景相當多，你曾經去過哪些地區，試著運用「曼陀羅思考法」，中間一格寫上題目：台灣特色地區；其餘八格寫上曾經去過、或聽過的特色景點，並加上特色說明。完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交。(20分鐘)
2、各組組內分享後，挑選八個台灣特色地區，作為組別推薦的台灣特色地區，並推派一人分享報告。(40分鐘)
3、經過影片觀賞及同學的分享，你應該知道很多台灣的特色景點了。如果要讓大家更快了解台灣各地區豐富的景觀特色，我們必須要能推薦出最能表現該地區特色的景點，在前面所完成的台灣地區「分析矩陣」上，再加上一欄「代表景點」，各組討論出各地區的地表景點，並註明原因。完成後，拍照上傳至 google classroom</td>
<td>實作評量
口頭評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

基隆市東信國民小學

作業繳交。(20 分鐘)

4、各組推派一人，分享報告。(40分鐘)

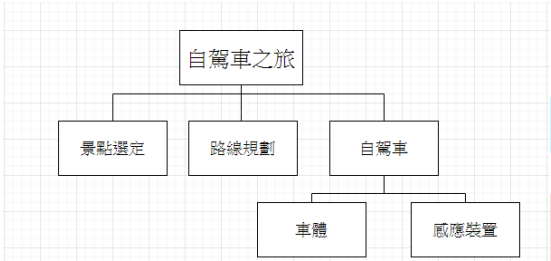
	氣候	地形	人口	經濟活動	開發先後	特色景點
北部						
中部						
南部						
東部						

活動二			
活動簡述	運用現代科技，規劃實現「自駕車之旅」	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習表現	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。
學習內容			

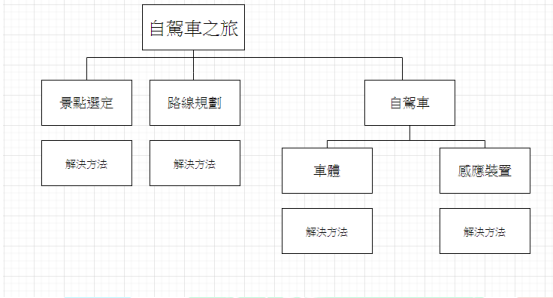
KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國小學

議題實質內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
運算思維思考階層圖	1、台灣各地景點都有自己的特色，如果想要每個地區都去過，需要耗費不少的時間；我們是否能思考一個方法，運用現代進步的科技，來達成短時間內能遊玩台灣各地美景的夢想。**(15 分鐘)** 思考的方向： (1)交通工具的選擇。 (2)景點的選定。 (3)充分利用時間。 2、各組討論出解決方法，並分享想法。**(15 分鐘)** 3、教師統整各組分享內容：**(10 分鐘)** (1)交通工具的選擇： 雖然台灣的大眾運輸工具相當發達，但有些景點的位置較為偏僻，不見得有大眾運輸工具可以到達，還是以自行開車教為方便。 (2)景點的選定： 台灣各區都有自己的特色，所以必須要能挑選出最具代表性的景點，來縮短旅遊時間。 (3)充分利用時間： 在旅遊的過程中，各個景點的移動時間通常占了大部分時間，如果能利用人們休息時間(晚上)，來作為景點的移動時間，就可以充分利用時間來遊覽台灣各地區美景。 4、依據討論結果，我們運用階層圖來整理討論內容。試著將「自駕車之旅」這個大問題，參考前面的討論內容，拆解成幾個小問題。**(10 分鐘)**	實作評量 口頭評量	



5、將問題拆解成幾個小問題後，我們就要思考每個小問題要如何達成，並寫在下方。**(30 分鐘)**



例如：

景點選定：可以利用前面完成的「分析矩陣」，找出特地區最具特色的旅遊景點。

路線規劃：可以利用 google map 來規劃出最有效率的旅遊路線。

車體：需要有足夠的空間讓人們休息。

感應裝置：必須要能讓車子認識旅遊路線。

活動三			
活動簡述	在 google map 上規劃好路線，並畫在海報上	時間	共 6 節，160 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、

UNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國小學

			關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 2、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。
學習內容			
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
規劃路線	**(40 分鐘)** 1、從前面分析矩陣的課程中，找出最具代表性的旅遊景點，並在 google map 上標示出來。再加入東信國小景點做為起點與終點。 2、運用 google map 設定行進路線的功能，將各個景點，以公路運輸的方式連接起來。 3、試著調整行進路線，找出最有效率的旅遊路線。例如：旅程時間最少、旅遊路線順暢。	實作評量	
製作行進路線海報	**(80 分鐘)** 我們先用模型來實現我們的想法。用兩張全開的海報黏成一張大海報，先在海報上畫出台灣本島的外型，再根據 google map 上的景點位置，在海報上標示出相對應的景點位置。再將 google map 上實際的行進路線，在海報上畫出相似的行進路線。	實作評量	
製作景點介紹	**(80 分鐘)** 在海報上製作景點介紹，須包含圖示及文字。	實作評量	

	(1)圖示部分：將該景點的特色，畫在海報上。 (2)文字部分：針對該景點，將特色以文字敘述。		
分享景點及行進路線	各組推派一位代表，分享景點介紹及路線規劃。**(40 分鐘)**	口頭評量	

活動四			
活動簡述	運用現代科技，尋找自駕車的替代方案	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	學習目標	1、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。
學習內容	自 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。		
議題實質內涵	請參考議題說明手冊（科技教育議題、資訊教育議題）		

教學活動	活動內容	評量方式	備註

<table>
<tr><th>（名稱）</th><th>（含時間分配）</th><th></th><th>（請附上教學示例圖）</th></tr>
<tr><td>光線反射實驗</td><td>
(80 分鐘)
在我們的解決方案中，必須要有一輛車子，能自己沿著規劃路線前進。要完成這個功能，必須要有能讓車子認得路線的感應裝置。在現階段我們能接觸到的科技元件中，能偵測物體存在與否的元件，有紅外線感測器及超音波感測器。超音波感測器能偵測是否有障礙物，但無法識別障礙物是什麼，因此，我們來試試看紅外線感測器能不能達成我們的想法。
紅外線感測器上有發射裝置與接收裝置，當發射裝置發射出紅外線，碰到物體時，紅外線會反射回接收裝置上，利用這個原理來偵測是否有物體存在；但它同時還有另一個特性，不同顏色的物體所反射回來的紅外線數值是不同的，我們是否能利用這個特性來讓車子能夠認得路線呢？
1、每組發給三種不同顏色的膠帶(5公分)、一個紅外線感測器、一塊 arduino uno 開發版，將紅外線感測器接在 arduino A0腳位上。
2、運用 ardublockly 軟體，編譯讀取 A0腳位的數值的程式，並燒錄到 arduino uno 上。
3、開啟序列埠監控視窗。
4、將紅外線感測器分別放在三種顏色的膠帶及桌子上，並將回傳的數值紀錄於下表中。
<table>
<tr><td></td><td>白色</td><td>紅色</td><td>黑色</td><td>桌子</td></tr>
<tr><td>數值</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
5、我們希望能夠找出某一種顏色回傳數值與桌子的回傳數值差異最大，這樣我們就可以判斷偵測到的物體是桌子或者是膠帶。
6、根據實驗結果，黑色膠帶索回傳的數值會遠低於其他顏色所回傳的數值，最能與桌子做出區分。
7、日常生活中，我們能看到不同顏色的物體是因為每個物體反射的光線顏色不同。
</td><td>實作評量</td><td></td></tr>
</table>

NEW TAIPEI CITY SHUCHAI DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 某隆市東信國民小學

	黑色物體幾乎無法反射光線，因此看起來就沒有顏色。 8、如果我們將旅遊路線貼上黑色膠帶，在將紅外線感測器裝到車體上，是不是就能讓車子認得行進路線了。		

活動五			
活動簡述	運用 google sites 製作專題設計歷程	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。
學習內容			
議題實質內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
Google sites 建立與功能介紹	**(40 分鐘)** 1、google 的應用程式中，google sites 能快速地建立網頁內容。 2、各組指派一個組員，建立各組的 google sites 網頁，並利用共享功能，加入其他組員。 3、Google sites 基本功能介紹與實作。 (1)頁面主題。 (2)插入功能實作。	實作評量	

基隆市東信國民小學

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">(3)文字方塊輸入。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>充實網頁內容</td><td colspan="3">(40 分鐘)
將前面學習歷程中的作品，放置於 google sites 中，並加上說明。</td><td>實作評量</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">活動六</td></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>自駕車實作</td><td>時間</td><td colspan="3">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>C2 人際關係與團隊合作</td><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>社
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td><td rowspan="3">學習目標</td><td colspan="3" rowspan="3">1、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td>議題實質內涵</td><td>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>教學活動
(名稱)</td><td colspan="3">活動內容
(含時間分配)</td><td>評量方式</td><td>備註
(請附上教學示例圖)</td></tr>
<tr><td>規劃期程</td><td colspan="3">(30 分鐘)
各組需規劃出三節課將自駕車體完成的製作期程，並呈現於製作歷程網頁中，例如：<table><tr><td>第一節</td><td>完成車體設備位置配置與固定</td></tr><tr><td>第二節</td><td>完成各元件的接線</td></tr></table></td><td>實作評量</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>第三節</td><td>完成車體外觀</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>製作過程紀錄</td><td>(10 分鐘)
將每節課的製作過程，重點示記錄下來，並呈現在 google sites 中，紀錄內容如下：<table><tr><td>日期</td><td></td></tr><tr><td>今天的目標</td><td></td></tr><tr><td>今天遭遇到的困難;如何排除困難</td><td></td></tr><tr><td>今天的進度照片</td><td></td></tr></table></td><td>實作評量</td><td></td></tr>
<tr><td>組裝自駕車</td><td>(120 分鐘)
依據前面規劃的製作期程，完成自駕車體的組裝與裝飾。</td><td>實作評量</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">活動七</td></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>程式編寫</td><td>時間</td><td>共 16 節，640 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作</td><td>領綱核心素養</td><td>自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2">10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。
11、根據不同的行進路線，能做出相對應的</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
</table>

議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
Chromebook +arduino	(20 分鐘) 在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。 1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。		
感測器與馬達轉動	(60 分鐘) 1、在自駕車中，裝設三顆紅外線感測器來偵測路線上的黑色膠帶，三顆感測器會有	實作評量	

八種偵測結果，例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面) ●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)		
感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○		
○○●		
○●○		
○●●		
●○○		
●○●		
●●○		
●●●		

2、每種情況需先預想車體與黑色膠帶的相對位置

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面) ●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)		
感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	
○○●	黑色膠帶在車體右側	
○●○	黑色膠帶在車體中間	
○●●	黑色膠帶在車體中間偏右	
●○○	黑色膠帶在車體左側	
●○●	正常情況下不存在	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	●●○	黑色膠帶在車體中間偏左	
	●●●	黑色膠帶與車體垂直	

3、每個位置馬達必須做出相對應的動作。

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)

●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	直行
○○●	黑色膠帶在車體右側	向右急轉彎
○●○	黑色膠帶在車體中間	直行
○●●	黑色膠帶在車體中間偏右	向右轉彎
●○○	黑色膠帶在車體左側	向左急轉彎
●○●	正常情況下不存在	停止
●●○	黑色膠帶在車體中間偏左	向左轉彎
●●●	黑色膠帶與車體垂直	暫停三秒後直行

完成的表格，學生記錄在筆記本中。

程式編寫與測試	(240 分鐘) 根據上面的結果編寫程式，並測試馬達轉動方式是否正確。	實作評量	
製作行進路線	(120 分鐘) 1、在海報上，以黑色膠帶作為自駕車偵測路線的媒介，讓自駕車能依規劃的行進路	實作評量	

MUNICIPAL HUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市興信國民小學

	線前進，所以我們在預先畫好的公路路線上，貼上黑色膠帶。在貼上黑色膠帶時，需注意轉彎的幅度盡量圓滑，以現階段來說，盡量不要有銳角轉彎的情況，減少自駕車衝出黑色膠帶的情況。 2、將自駕車實際運作於海報上，根據自駕車運作結果，修正路線角度或自駕車感測器間距。		
展示成果與修正	**(120 分鐘)** 自駕車要能從起點(東信國小)運行至終點(東信國小)，因各組規劃路線的不同，例如：路線交錯、需沿原路迴轉..等，須思考如何修正程式內容，以達到目的。	實作評量	
成果錄製	**(80 分鐘)** 每組需準備作品說明內容，介紹專題的製作歷程與心得。	實作評量	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

「科技小創客」校訂課程-

六年級「小小設計師-電磁與槓桿的應用」教學單元案例

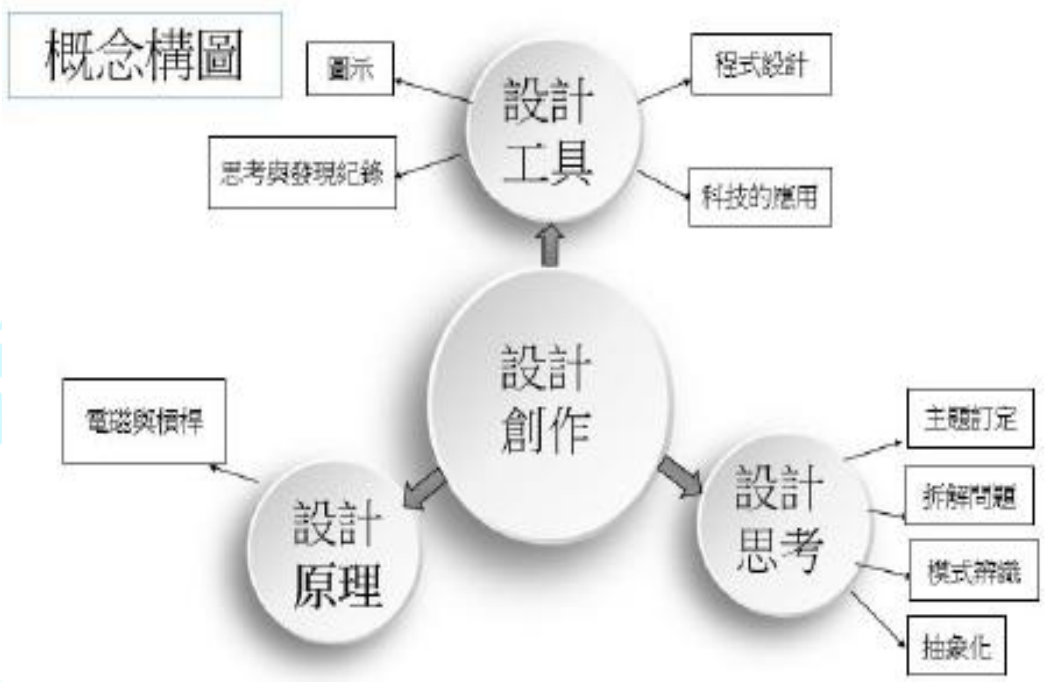
一、 設計理念說明

「小小設計師」單元是本校「科技小創客」跨領域專題校訂課程的一環。「科技小創客」跨領域專題校訂課程，是融入「資訊技能」、「邏輯思考課程(Blockly 程式)」、「運算思維歷程」及「學習策略」多項元素的專題設計，希望孩子能在一系列設計課程中經歷「發現問題」、「分析問題」、「提出假設」、「蒐集資料」、「實作體驗」進而「解決問題」的歷程。我們將自然領域中學生會遇到的學習內容，融入科技設計思考，讓孩子能在日常生活會經歷的情境中，進行設計、實作，進而產出自己的產品。在過程中我們也融入「思考的學習策略」，協助學生釐清脈絡，思考問題發生所在，更系統化的整理自己的資料與想法，這些都是培養孩子成為「終身學習者」所需要的能力。

「小小設計師」單元是 6 年級的課程，學生在探究歷程中學習「記筆記、曼陀羅、維恩圖等」等思考學習策略，幫助自己和團隊聚焦討論並歸納出探究專題。之後應用「運算思維」探究設計的歷程，整合自己的學科知識(槓桿和電磁鐵原理)，藉由拆解問題、模式辨識歷程，將自己的想法繪製成設計圖初稿，再透過「合作探究、討論分享」修正設計圖，最後依照設計圖，完成一個能解決自己日常生活問題，融入「電磁與槓桿原理」之生活用品原形。希望透過上述的學習歷程，培養學生「具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題，以及科技與資訊應用的基本素養」。

本教學方案的學習策略非常重視「學習策略導入-同儕協助建構-延伸實踐應用」的歷程，在過程中前兩個步驟為教師進行形成性評量的時機，在過程中了解學生是否學會此項策略，隨機進行補救。最後延伸實踐應用的階段是教師進行總結性評量的時機，因為教師設計另一個情境讓學生可以延伸應用所學的策略協助學習。本課程進行實作評量，以學生的「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」的整體評量為主。學習策略的評量即融合在上述評量的歷程中。例如本教學方案的第 1~4 節教師在歷程中指導如何運用曼陀羅(九宮格)發散思考生活中運用槓桿及電磁鐵原理的物品，再用維恩圖找出同時運用兩種原理的日常用品，在過程中教師以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」做上述學習策略的形成性評量。5~8 節教師以電梯為範例引導學生了解「運算思維的歷程」，教師可從「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」上進行「運算思維歷程」的形成性評量。後再 9~13 週時，教師給於一個學習任務:設計自己的專題:學生需分組自行找出設計專題到繪製設計圖初稿及修正歷程，這個過程是教師進行總結性評量的時機，因為學生必須運用之前所學到的曼陀羅(九宮格) 維恩圖共同訂定專題方向，再運用「運算思維歷程」完成分析設計。教師在另一個情境中，以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」做總結性的評量。

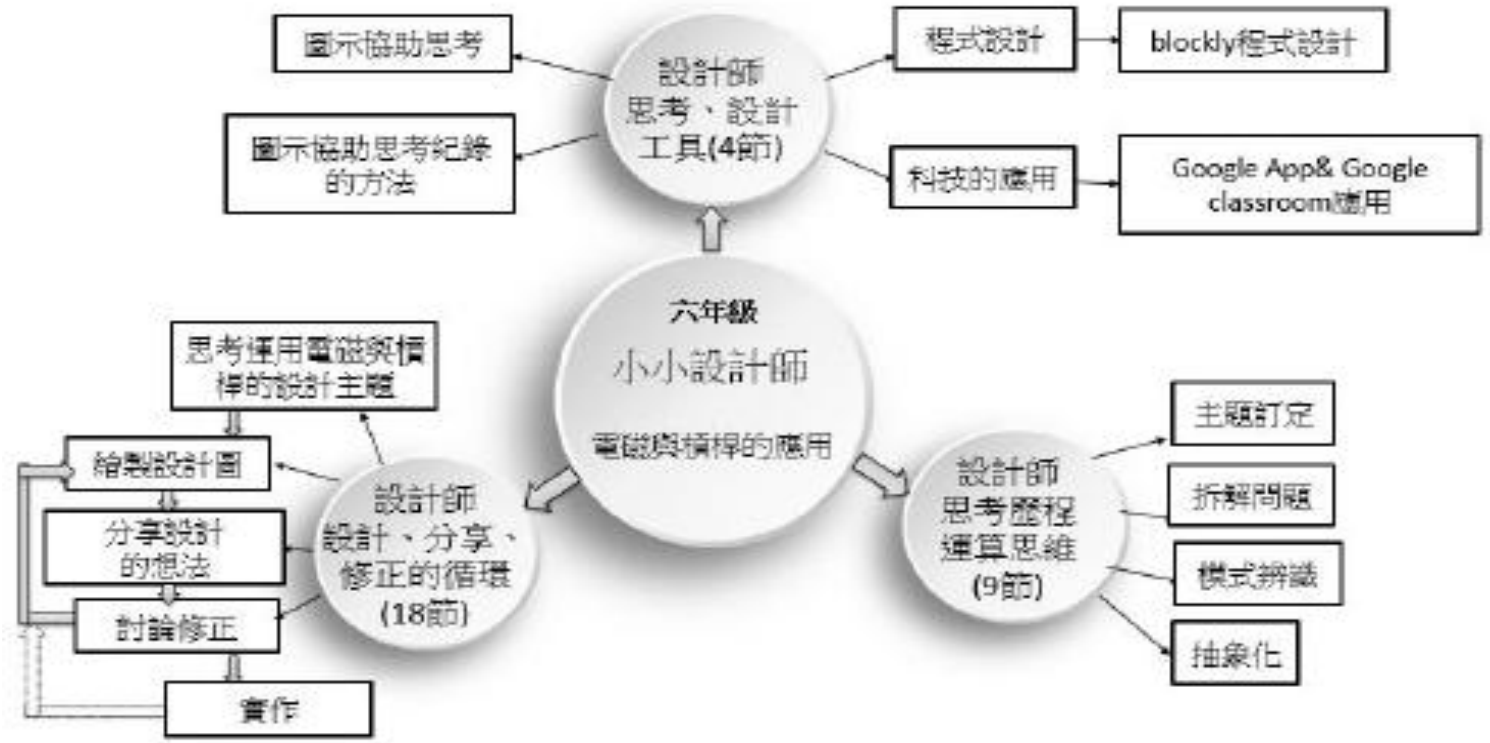
以下是教學方案概念構圖、課程架構、課程內涵及運算思維歷程(電梯設計案例)：



KEELUNG MU ARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

課程架構

DUNG XIN



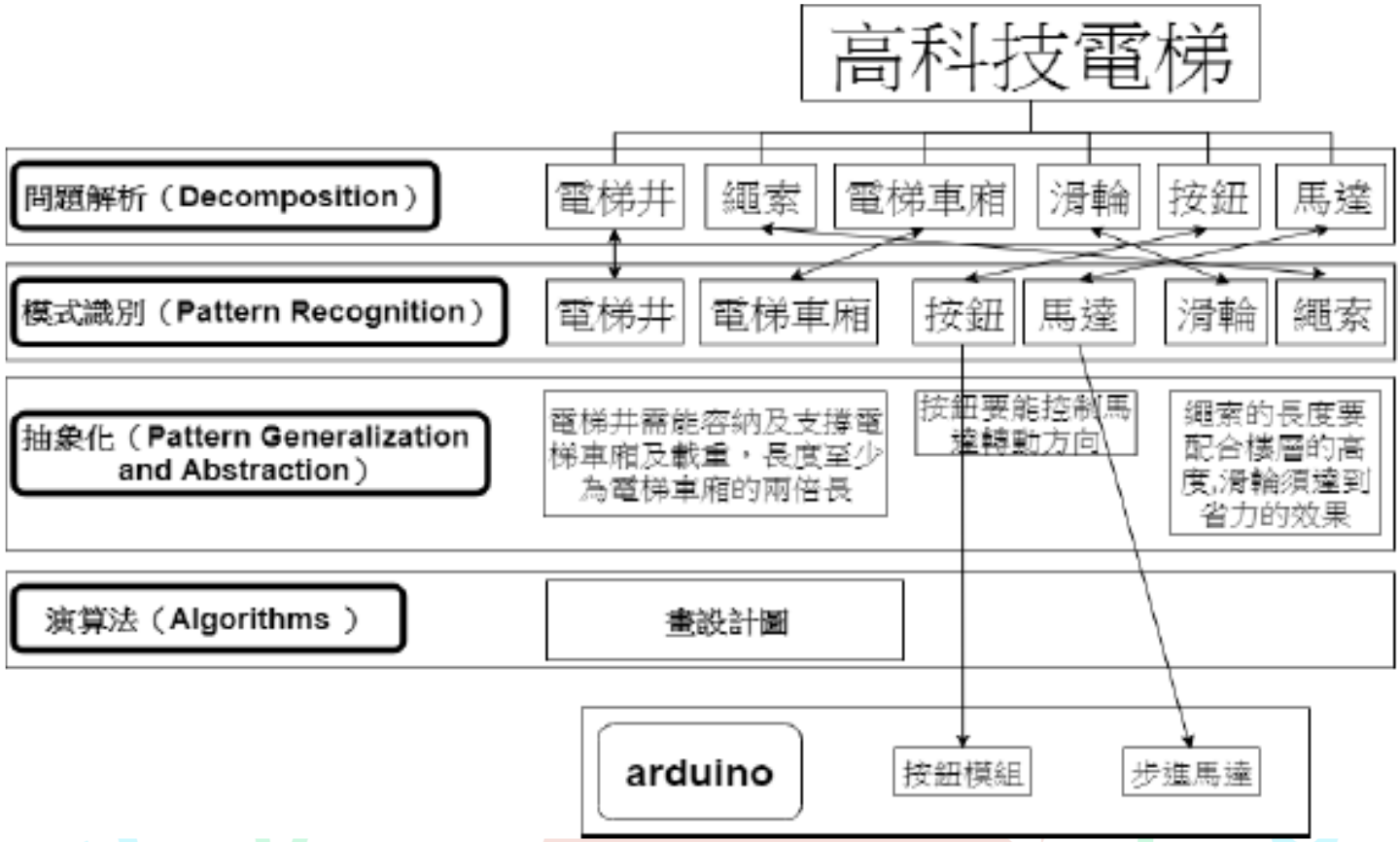
基隆市東信國民小學

課程內涵



運算思維(電梯範例)

基隆市東信國民小學


高科技電梯
問題解析（Decomposition）
電梯井
繩索
電梯車廂
滑輪
按鈕
馬達
模式識別（Pattern Recognition）
電梯井
電梯車廂
按鈕
馬達
滑輪
繩索
抽象化（Pattern Generalization and Abstraction）
電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長
按鈕要能控制馬達轉動方向
繩索的長度要配合樓層的高度,滑輪須達到省力的效果
演算法（Algorithms ）
畫設計圖
arduino
按鈕模組
步進馬達

基隆市東信國民小學

二、教學活動案例

領域/科目	科技小創客校訂課程	設計者	東信國小林傳世老師、王佩蘭校長
實施年級	六年級(上下學期)	總節數	共 31 節
單元名稱	小小設計師-電磁與槓桿的應用		

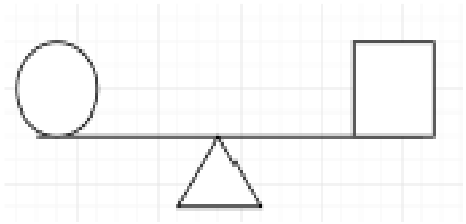
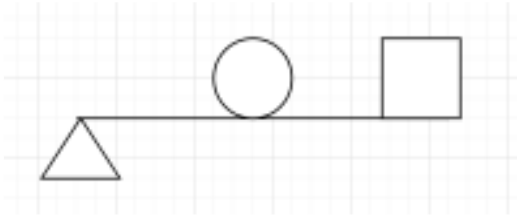
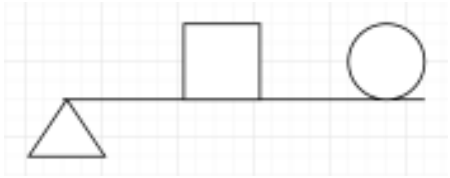
設計依據		
核心素養	總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	領綱 核心 素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題
學習 重點	學習表現	自 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 r-III -2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
	學習內容	數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 自 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。

		自 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持 平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 自 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指 北針偏轉。改變電流方 向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁 力大小。
議題融入	議題/ 學習主題	科技教育：科技知識、科技態度、操作技能、統合能力。
	實質 內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
教材來源		自編、參考資料康軒自然與生活科技 6 上、6 下課本
教學設備/資源		軟體：chrome 瀏覽器、motoblockly 網站、chromeduino2 硬體：chromebook、arduino uno、arduino 元件(依學生製作主題) 螺絲起子、電動起子、常用文具(剪刀、美工刀、膠水....)、小鋸子
運算思維(電梯範例)		
學習目標		
1.利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 2.利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。 3.透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數（含分、小）的四則混合計算。 5.對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 6.利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。		

7.利用 google sites 製作專題成果網站。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	節數 隔週 2 節	學習評量
● 教學策略、課程準備 1.異質分組：學生分組(3 人 1 組) 2.學生資訊能力：學生申請 gmail 帳號、chromebook 操作能力、google classroom、協作平台操作。 3.合作觀察記錄網站製作：各組每次上課時需輪派一人，紀錄製作歷程，最後完成專題成果網站。 **上學期 13 節** **主題一：設計師工作坊** **活動一：設計師工具學習-- google classroom 和紀錄筆記學習策略 一、從運用「電磁與槓桿」的基隆港觀察為例開始** **(一)基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(chromebook+classroom)** 教師說明：「阿胖是一位台北基隆往返通勤的學生，大部分時間都搭公車，偶爾會搭火車。有一天，阿胖一如往常搭車通勤，回家時，突然注意到平時不曾特別注意過的景象；阿胖發現一個問題(現象)，為何不管坐公車、火車，回到基隆都會看到基隆港。你覺得阿胖發現了什麼？請將答案上傳到 google classroom 的問題。教師運用數位電視，讓學生看到彼此的答案。 **1.第一次影片欣賞與紀錄：** 教師持續說明：「阿胖心想，基隆港在基隆的發展上，一定有著舉足輕重的地位，現在讓	第 1~2 週 Science Technology (2 節)	自-E-A2 口語評量；線上回答問題

我們來看一段影片。並利用筆記本紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。」 (1)教師播放「基隆港建設」影片(https：//www.youtube.com/watch?v=4k91mbgUYtQ)影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用筆記本紀錄觀看重點。 (2)紀錄完畢後，運用 Chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。 2.第二次影片欣賞與紀錄： (1)運用 google classroom 的學生筆記照相作品分析紀錄的方式，並提醒紀錄的重點方向： ①解析影片名稱，找到介紹重點 ②觀看的時候要注意影片中的，人、事、時、地、物，以關鍵字紀錄。 ③以符號代替文字敘述，表達關鍵字之間的關係。(例如：用箭頭代表因果關係) ④嘗試用表格整理，例如：年代與發展。 (2)播放「Type of crane」影片(https：//www.youtube.com/watch?v=J-49swY6Zng)將影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用教師指導的原則在筆記本上紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。 (3)教師說明「設計思考與改善生活之間的關係」：人們因應不同的需求，而發展出不同類型的起重機。因此人類的巧思設計可以創造進步，改善生活。你也可以用心觀察周遭事物，運用一點小巧思，讓生活更便利。		自-E-B2 檔案評量：第一次記錄行成性 檔案評量：第二次紀錄(形成性)
(二)港口起重機的蒐集探究與 google drive 線上簡報 1.教師說明 阿胖發現，基隆港在 1984 年躍居世界第七大貨櫃港；每天約有 40 艘大型貨輪進行裝卸貨。在這麼繁忙的港口，用什麼設備來裝卸貨，才能夠消化這麼大的裝卸量？ 2.製作起重機的簡報 (1)教師簡要說明之前教過之 google drive 線上簡報的做法 提示製作簡報重點：		自-E-C2

①先做主題簡介 ②瞭解報告主題後，條列重點 ③一圖勝千文 (2)學生個人運用 google drive 線上簡報，製作起重機簡報，並繳交至 classroom。 (3)製作完畢後，組內分享後，再推選一個人的作品代表自己的組別分享報告。 (4)其他同學試著將各組報告內容依之前學過做筆紀的重點記錄下來。各組報告完畢之後，將紀錄的內容拍照上傳 classroom。 **(三)基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)** *橋式起重機： 教師介紹橋式起重機中的「電磁與槓桿」原理 1.橋式起重機的電磁應用(電磁鐵)。 起重機裝卸貨物時，必須要能快速的完成吊掛或卸下的工作，以維持工作效率；想想看，可以用哪些裝置吊掛重物?這些裝置是否能達到快速吊掛及卸下的效果。 運用電磁鐵的特性，透過通電、斷電來控制磁力，就可以達到快速吊掛、卸下的工作。 2.橋式起重機的槓桿應用(吊起重物)。 運用起重機可以讓裝卸貨物的速度加快，達到省時的效果。想想看，在日常生活中，我們是否有運用一些簡單的機械原理，幫助我們快速地完成工作？例如：在剪紙的時候，如果剪刀的刀刃較長，一次剪的長度就會比較長，就可以加快完成剪紙的工作(省時)。 3.槓桿原理三種模式。 (1)請同學回想坐過蹺蹺板的經驗，體重與坐的位置跟中間點的距離，是否有一些關聯?結論：如果要保持平衡的話，較輕的人要坐在距離中間點比較遠的位置；較重的人要坐在距離中間點比較近的位置。 **(距離中間點遠、力量小；距離中間點近、力量大)** (1)槓桿的機械原理，有三種模式 △：代表支點 ○：代表施力的地方 □：代表重物(抗力)		檔案評量 口語報告(全組) 檔案評量 (聽報告紀錄)形成性

①支點在  施力地方與重物之間 ②施力的遠  地方距離支點比較近，重物距離支點比較 ③施力的地  方距離支點比較遠，重物距離支點比較近 **活動二、設計師思考學習-電磁與槓桿 VS 圖示分析** **一、日常生活中的電磁、槓桿**	第 3~4 週 Science Technology Engineer	自-E-B2 科 E1

(一)提問
「槓桿與電磁除了應用在大型機具上，在日常生活中也有許多槓桿與電磁的應用，使生活更便利；你能幫忙找出來嗎？」
(二)學生分組討論
　　可以用自己的生活經驗，也以平板搜尋相關資料，並運用 google drive 線上文件中的表格，繪製 3*3 的曼陀羅思考法表格，或自己在筆記本中畫上述曼陀羅思考法表格。

	生活中的電磁、槓桿應用	

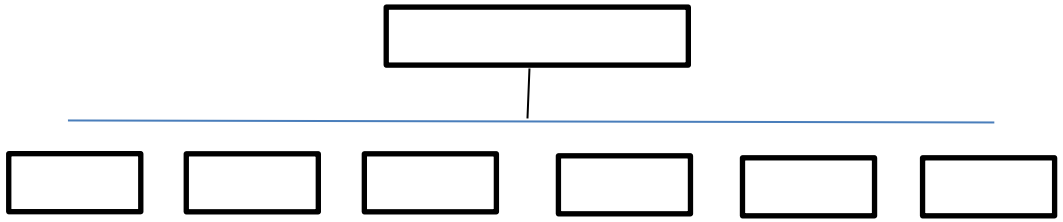
(三)運用圖示策略
　　在表格中間寫出問題:「生活中的電磁 、槓桿應用」，在其它的八格中，貼上(或畫出)應用電磁、槓桿原理的日常生活用品之圖案。
(四)運用槓桿原理
　　在所找出(或畫出) 的圖案中，以「△：支點，○：施力點，□：抗力點」的圖示標註出日常用品的「支點、施力點、抗力點」。
(五)完成後，照相繳交至 classroom。
(六)進行組內分享
　　各組推選一個代表各組的作品進行組間分享。
(七)進行組間分享：
　　在聆聽別人分享時，將分享過的槓桿與電磁應用，紀錄在筆記本中，以利下一個活動的進行。

二、圖示分析策略
(一)介紹圖示策略：

自-E-C2
檔案評量
(曼陀羅圖及槓桿應用)形成性
口頭報告(全組)
自-E-A2

介紹維恩圖的用法與功能。 (二)運用圖示分析： 請學生將剛才所紀錄的日常生活用品，分別歸類於維恩圖(如下圖)三個類別中。  (三)教師提醒維恩圖可提供大家整理思考、分析資料，在後續的學習中可以善加運用。 (四)教師總結並從日常生活中提出設計範例: 延伸提問:剛剛在分析中發現日常生活中的確有很多運用槓桿和電磁鐵的例子，有一個日常用品在身心障礙人士要到高處時非常重要，你們能猜猜看是什麼物品呢?(電梯) 延伸說明:為了幫助他們，現在我們化身為「愛心小小設計師」，看看我們要如何思考並完成電梯的設計圖，在過程中如何用「訂定主 題-拆解問題-模式辨識」的思考歷程，完成設計圖。 **活動三、小小設計師-電梯設計範例** **一、教師以「電梯設計師」主題為例，讓學生熟悉「運算思維」思考流程。教師引導學生從下列的問題進行主題的思考：** (一)主題訂定：可從思考下列問題著手： 教師說明：在思考主題時，設計師自己要能回答下列的問題，引導自己的思考，了解自己設計的動機，進而可以幫助自己解決問題。		自-E-A2 科 E1 科 E4

問題一：為什麼要設計這個主題？ 問題二：這個主題可以用在甚麼地方？ 問題三：解決了什麼問題？ ‘ 教師提問，如果運用在「電梯設計」，我們如何回答這些問題？ 問題一：為什麼要製作「電梯設計師」這個主題？ 可能答案：台灣地小人稠，到處高樓林立；現在已漸漸邁入高齡化社會，電梯對於人們生活已成一個不可或缺的設施，如果能設計一個更容易操作、搭乘上更舒適、更節省能源的電梯，對生活應該很有幫助。 問題二：這個設計可以用在甚麼地方？ 可能答案：高樓住宅、無障礙設施。 問題三：解決了甚麼問題？ 可能答案：更人性化的電梯，便利人們生活。更節能的電梯，減緩地球暖化。 **(二)拆解問題：** 1.教師說明： 主題設定好也思考過了之後，有時因為主題設定較為籠統，或者主題設定較為複雜，而不知道該如何著手。這時可以試著將主題拆解成幾個小主題，比較容易思考。以範例主題為例：當我要製作一個電梯模型時，可以先把電梯模型細分、拆解成幾個小的元件，最後將每個元件組合，就成為一個電梯模型。 **2.第一次拆解問題：**	第 5-6 週 Science Technology Engineer (2 節)	自-E-A2

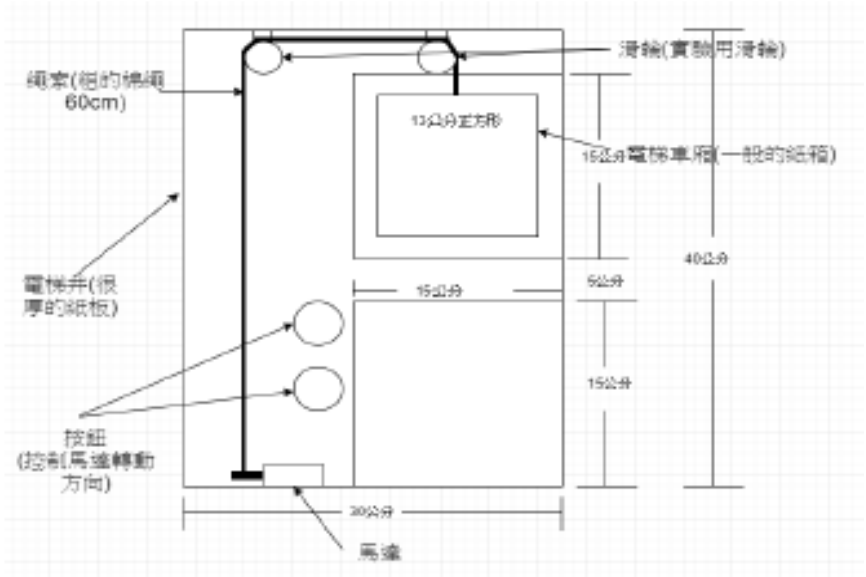
（備註：為了讓學生能認真思考、經歷喚起舊經驗、替代經驗及想像的思考能力，在拆解電梯元件時，教師以鼓勵學生思考為主，不先提供電梯素材做參考；若學生較難想像的元件，教師以引導的方式讓學生說出電梯元件內容） (1)教師先至網路 https：//www.draw.io/網站中新增一個_.xml，並將此檔案以數位電視呈現在學生面前。 (2)請同學提出一個自己所拆解出的電梯小元件。例如：電梯門或鋼索。教師同時在檔案中以方框的方式呈現學生所提出的元素。學生利用各組便利貼，寫下教師在電視上展示的元件內容，一張便利貼寫下一個元件。 (3)確認學生了解何為「拆解元件」的意思，請學生在筆記本上試著將電梯的各元件拆解出不同的元素，並進行發表。 (4)學生一邊發表，教師一邊在電腦檔案中寫出學生所提出的拆解元件，若學生有提出名稱不同但內涵重複的元件，教師須讓學生澄清，是否保留其中一個。學生同時運用便利貼寫出所有的元件完成各組的海報內容。 (5)請學生思考在細分成小元件後，是否對每個小元件都有比較清楚，或覺得可以再次細分。如果學生有提出細分的元件，則教師在電腦的檔案出也同時呈現再度細分的元件，讓學生了解思考的過程。 (6)全部發表確認後，教師將所有元件整理為「階層圖」第一層，並請學生同時整理各組別的海報。 		自-E-A2
3.分析所拆解各元件在製作或思考運用時的要素 (1)請學生再度檢視剛才所提出的所有元件，對元件做第一次的分類。分類的原則為：該元件		自-E-C2

是否為組成電梯的必要元件。 說明：在拆解電梯元件時，我們將電梯所有的組成元件列出。但部分元件是為了讓電梯使用上更為便利，或具備其它功能，為了比較有效率完成製作主題，我們得先將重要的必要元件篩選出來，如有寬裕時間，再來思考便利性、功能性的元件。因此，請大家思考哪些元件是組成電梯的必要元件? (2)教師與學生一同討論各元件是否為電梯組成的必要元件，並在電視展示的階層圖中，以「必要」與「功能性」兩個項目進行元件區分，學生同時完成各組「區分元件」的海報內容。 (3)想想看，這些必要元件經過分類後，有甚麼變化？或是你看到了甚麼？各組討論後，推派一人發表。		自-E-A2
(三)模式辨識： **1.教師說明如何辨識模式：** 「在拆解問題的過程中，可以讓我們更清楚了解主題製作時所需要關注的元件與製作要素是什麼。但這樣還不夠清楚。 我們現在要分析各個小元件彼此之間是否具備下列的現象 (1)相同性質：有相同性質的可以一起處理或合併。 (2)有關連性：有關連性的在製作時就須一併考慮。 (3)是否會互相影響：會互相影響的就須注意彼此之間的因果關係。 有些元件間可能存在一種以上的現象，例如：在之前的元件分析中，電梯井和電梯車廂是有關連性的及因果關係(關聯性是因為電梯車廂是放在電梯井中，電梯車箱的大小會影響電梯井的大小，相反亦然。)需一併考慮。你是否能找出其他元件之間的關聯性？」，找出上述現象時請說出你的想法或原因(模式辨識)。 **2.找出關聯性：** 各組討論找出各元件的關聯性後，推派一人分享。		自-E-C2

3.整理發現： 教師以之前完成的階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做關聯性的整理(將有關係的元件放在一起)。整理後的內容，請學生在各組海報中整理出來。 **(四)抽象化：** **1.教師說明如果找出處理原則：** 「各元件經過分析歸類後，同一類型的元件，是否能找出一個處理方式，能同時適用各元件的特性並解決各元件的問題。 例如：在分析出電梯井和電梯車廂是有關連性的之後，整理出一個處理原則：電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長。你是否能找出其他關連性元件的處理原則？ **2.分組報告：** 各組討論能解決上一節課所提出之元件間關聯性的處理原則後，推派一人分享。 **3.整理發現：** 教師以之前完成的已將有關係的元件放在一起之階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做抽象化統整的整理，請學生整理在各組的海報中。 **活動四：我是設計師** 一、設計主題訂定及設計元件思考歷程。 (一)教師說明工作流程： 1.參考筆記本中的維恩圖分類，訂定各組自己想的製作專題主題名稱，最好是可以幫助他人或自己解決生活中問題的設計。 2.請學生依照之前電梯設計的主題訂定思考問題進行思考討論。教師不再仔細說明，請學生參考之前的筆記，進行討論。但請注意下列的學習方式與態度：	第 7~8 週 Science Technology Engineer	自-E-A2 自-E-A2 自-E-B2 合作、自主學習態度評量(形成性) 科 E5 自-E-C2

(1)問題一：為什麼要製作這個主題？ (2)問題二：這個設計可以用在甚麼地方？ (3)問題三：解決了甚麼問題？ 透過討論確認要完成的主題。 **(二)教師說明工作態度：** 說明小組設計歷程中所要注意的學習態度與精神 1.合作討論：要聽取大家的意見並共同討論。 2.主動提問：教師會在行間巡視，如果有任何問題要主動提問，不要把問題壓到最後。 3.勇於嘗試。 4.討論的內容、進度與結果，可以記錄在自己的筆記本中。 (三)學生實作： 說明：請大家依照前面電梯設計師的思考流程，完成各組的「設計元件思考階層圖」。繪製完畢後拍照上傳至 classroom 作業繳交。 學生開始進行「小小設計師」的設計規畫歷程。 **二、開始設計** (一)依照各組完成的「設計元件思考階層圖」，試著畫出專題設計圖。 (二)教師說明繪製設計圖的注意事項 1.在「設計元件思考階層圖」中，我們將製作主題拆分為許多小元件，在圖上將每個小元件都畫出來，並加以組合，就完成了初步的設計圖。 2.第一次畫設計圖時，參照完成的「設計元件思考階層圖」中所提出的元件，但著重在可表現外觀的元件繪製上，如各元件的大小、相對位置、連接方式。 3.再次修正設計圖時，再度參照完成的「設計元件思考階層圖」，註記各元件的細部資訊，例如：各元件的功能、大小尺寸、用甚麼材質製作、元件特殊用途、注意事項。(如下範例)	第 9~10 週 Science Technology Engineer Mathematics	自-E-A2 自-E-B2 數-E-A2 科 E4 科 E5 實作評量 「思考階層圖」 (總結性)

例如：



(三)學生第一次繪製設計圖及分享對話

1.繪製設計圖

在工程筆記本中繪製自己的設計圖。(同組的人需以「同樣的主題」，畫出自己的設計圖)。

2.組內分享

完成設計圖後，進行組內分享，討論並繪製組別的設計圖(第一次設計圖分享與修正)。

討論方向：

(1)完全用某一位組員的設計圖。

(2)將篩選所有設計圖優點，另製一張新的設計圖。

(四)學生第一次修正後設計圖及分享對話

第 11~13 週

自-E-C2

1.根據大家的回饋修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份) 2.組間分享： 各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考： (1)指出哪裡可能有不完整之處？ (2)說明自己覺得該設計可不可行? (3)是否可以協助提出更好的方法？ **(五)學生第二次修正後設計圖及分享對話** 1.根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份) 2.組間分享： 各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考： (1)指出哪裡可能有不完整之處？ (2)說明自己覺得該設計可不可行？ (3)是否可以協助提出更好的方法？ 3.根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份) **(五)各組將設計圖拍照上傳 classroom 並分享。** 下學期 18 節 **活動五：設計師工作室-開始實作**	Science Technology Engineer Mathematics	實作評量 設計圖 (三次修正的圖)(總結性) 科 E5 自-E-A2 自-E-B2

一、google sites 功能教學與實作

(一)建立協作平台。

(二)各組協作平台共享。

(三)功能複習與實作

日期	
上次未完成的事項	
今天的目標	
今天遭遇到的困難；如何排除困難	
是否有達到設定的目標；如果沒有，把未達成的事項寫下來	
今天的進度照片(漏網鏡頭)	

1.新增頁面。
2.插入文字方塊、表格、圖片、影片。
3.設定主題與版面配置。
4.製作歷程記錄： 每次上課時，各組需輪值一人擔任「歷程記錄者」，將每次操作過程記錄在 google sites 中。紀錄內容至少須包含：

第 1~2 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
科 E1

二、線上影音編輯教學與實作。

(一)登入 google 帳號，選擇 youtube 應用程式。
(二)點選帳戶資訊，選擇 youtube 工作室(測試版)。
(三)上傳一部測試影片。
(四)點選上傳完成的影片，選取左側選單中的「編輯器」。
(五)對測試影片剪輯片頭與片尾，並加入音訊。

(六)在課程中，可以使用 chromebook 錄影功能，將組員操作過程錄製下來，並使用上述步驟進行編輯，上傳至 google sites 中。 **活動六、Arduino 元件介紹及實作** 一、chromebook+arduino 在 chromebook 上，要使 Arduino 正常運作，需利用兩個工具。 (1)motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 Arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 (2)chromeduino 2 當積木程式轉換成 Arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino 2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 **二、arduino 元件介紹與實作(一組一份材料)** **(一) 減速馬達與 L298N 馬達驅動模組** 1.減速馬達與 L298N 馬達驅動模組介紹 減速馬達在 arduino 應用中相當廣泛，例如在「電梯」製作專題中，就可以利用減速馬達來帶動電梯車廂運作。 L298N 馬達驅動模組可以用來控制減速馬達的轉動方向、轉速。	第 3~4 週 Science Technology Engineer Mathematics	實作評量： 影音編輯 自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2 數-E-A2 實作評量 合作評量 (形成性評量) 科 E1 科 E4 科 E7

2.程式實作練習(正轉、反轉) 在 motoblockly 網站中，編排減速馬達程式，讓減速馬達可以正轉一秒、反轉一秒、停止轉動一秒(循環)。 **(二) 按鈕模組** 1.按鈕模組可以拿來當作開關使用，例如在「電梯」製作專題中，可以使用兩個按鈕模組，來控制電梯上下。 2.程式實作練習(利用按鈕控制馬達正轉、反轉) 在 motoblockly 網站中編排程式，達到當按下第一個按鈕時，減速馬達可以正轉、按下第二顆按紐時，減速馬達可以反轉的效果。 **三、檢視設計圖** (一)思考 arduino 元件運用 在完成的設計圖中，思考可以運作的部分，能不能用 arduino 元件來達到效果。可以利用網路搜尋 arduino 元件功能，來尋找適合的 arduino 元件。 (二)選用 arduino 元件並繪在設計圖中 教師在各組檢視設計圖時，可巡迴各組參與學生討論。 (三)分享 arduino 元件安排後的設計圖 完整的設計圖在各組完成 arduino 元件選用後，分享各組設計圖。教師與同儕給予意見。 **(四)回饋後修正：** 學生根據大家的建議再進行討論修正。 **活動七、依照設計圖，實作模型**	第 5~6 週 Science Technology Engineer Mathematics	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2 數-E-A2 實作評量 合作評量 (形成性評量) 科 E5

一、準備素材 各組依照設計圖，討論需準備的材料、如何取得、誰可以提供。將結果註記在每位組員的筆記本中。無法取得的材料可與教師討論後，由教師幫忙準備。		科 E7 科 E8
二、制定進度表 根據「設計元件思考階層圖」及設計圖，試著在各組 google sites 中繪製進度表(預定 10 節課)。 例如： 節次 | 預定進度 1 | 尋找素材、規劃進度表 2 | 完成電梯井、電梯車廂製作與滑輪、繩索、馬達、arduino 元件固定與組裝 3 | 編排 arduino 程式 4 | 編排 arduino 程式 5 | 編排 arduino 程式 6 | 編排 arduino 程式 7 | 編排 arduino 程式 8 | 測試電梯運作 9 | 修正錯誤並測試 10 | 完成專案	第 7~17 週 Science Technology Engineer Mathematics	科 E5 科 E7 科 E8
三、依照設計圖開始實作 在開始進行進度表內容時，小組就需輪派一人，額外負責 google sites 上歷程記錄。		
四、工程筆記中解決問題歷程分享 執行進度表期間，每節課前 10 分鐘為分享時間，各組可針對歷程記錄中，遭遇困難及		

排除困難的方法，與同學分享。 **活動八、成果展演** 將各組作品排列，每組隨機抽選一位組員當解說員，為同學解說作品。	第 18 週 Science Technology Engineer Mathematics	實作評量 合作評量 (總結性評量)

教學省思：

一、筆記記錄方式

課程中一個重點是希望能養成學生做筆記的習慣，在教學過程中使用兩段影片來讓學生練習筆記的方式。習慣的養成需要再多一點的時間，在後面課程中比較沒有著重在筆記的部分，只是提醒學生可嘗試將上課過程中較不容易理解或忘記的地方記錄下來。應該可以在一些重點部分，以比較強制性的要求學生記錄但記錄方式不拘，幫助學生養成習慣。

二、較高層次的思考方式

在運算思維的思考模式中，對學生來說屬於比較高層次的思考方式，對一般學生來說有點壓力，加上是第一次上這類課程，學生比較難表現到老師預期的情況。需試著將這類課程向下扎根，讓學生有較長時間去熟悉這類課程，應該會有比較好的表現。

三、學生不習慣發表想法

高年級的學生，比較不容易發表自己的看法，原因大概有怕講錯、怕同儕取笑、沒有思考習慣，原本班級的風氣也會有所影響。只能靠長時間的課程訓練。

四、學生極限想像時的引導

在課程中希望學生能在不提供範例的情況下，盡量發揮想像力。這部分的經驗學生較為缺乏，老師的引導思考方式變得很重要；應該可以試著給學生範例，例如在讓學生思考電梯構造時，可以給學生看範例圖，但把學生較難想到的地方留空，讓學生知道那個地方是有東西的，但不告訴學生是什麼。

五、問題的精準程度

老師問問題時的精準掌握不夠，或問的問題學生不清楚，需多次說明、解釋，關鍵提問是老師需再加強的部分。

六、生活經驗

在思考電磁、槓桿應用時，容易因學生生活經驗多寡，影響學生的表現。在介紹電磁、槓桿應用時，可以加入一些簡單的實際操作，以加深或增加學生學習經驗。

七、選定主題

在選定主題時，學生容易直接上網尋找製作主題，雖有點違背教學目標，但這對能力稍顯不足的學生來說，卻也是幫助它們完成目標的方式。可透過要求學生須說明選定原因、製作用途、應用方式等，來補足。

八、設計圖

學生在畫設計圖時，尺寸部分較難掌控；但物體的大小往往會影響它是否能達到預期功效。在課程中需再多花一點時間說明。 九、自我監控能力不足

在實作的課程中，每組學生的問題不一，在老師幫忙解決時，其他組的學生很容易因老師無法同時關注，而發生分心、拖慢製作進度。需思考是否有增強學生自我監控進度機制，以免課程延宕。

參考資料：

教育部運算思為推動計畫網站
http：//compthinking.csie.ntnu.edu.tw/index.php/document?start=1
算算思維內涵
https：//ctfork12.ice.ntnu.edu.tw/conception.html

附錄/附件：

基隆市東信國民小學

基隆市東信國小12年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校12年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用KWL問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A自主行動-A2系統思考與解決問題、B溝通互動-B2科技資訊與媒體素養及C社會參與-C1道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物AR大觀園、環保Go Green宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第1學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	**A自主行動　A2系統思考與解決問題** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **B溝通互動　B2科技資訊與媒體素養** E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **C社會參與　C1道德實踐與公民意識** E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
五年級 第2學期	東信校園植物 AR大觀園	20	
六年級 第1學期	環保Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	
六年級 第2學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 / 環境主題	環保創意樂器叮叮咚	東信校園植物AR大觀園	環保Go Green宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼	從東信出發手遊基隆景點看見環保與防災
環境倫理		環E1、環E2		環E2、環E3
永續發展		環E5	環E6	環E4、環E5
氣候變遷			環E7、環E8 環E9、環E10	
災害防救			環E11、環E13	環E12
能源資源永續利用	環E14、環E16 環E17	環E14	環E15	

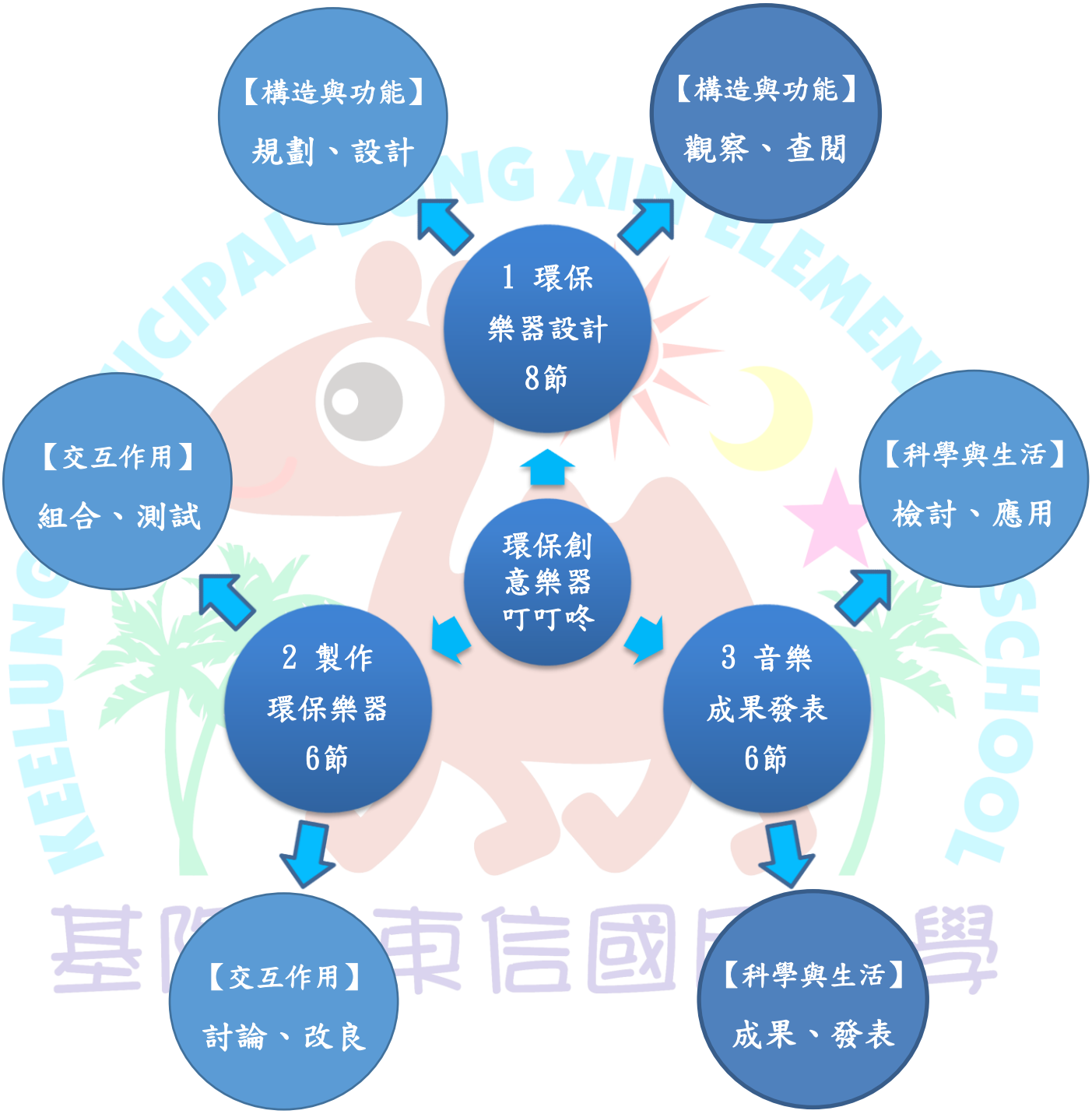
※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
災害防救	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
能源資源 永續利用	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利 用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

綠生活科學小達人專題探究課程 1（5 年級上學期）

【環保創意樂器叮叮咚】

<table>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">五年級上學期　　林佳宏設計(自然科任、學務主任)</td></tr>
<tr><td>實作任務名稱</td><td colspan="3">綠生活科學小達人專題探究 1（五上)—環保創意樂器叮叮咚
延伸康軒第 2 單元—探索聲光世界 自編教材</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量目標
單領域、
跨領域均
可</td><td>領域</td><td>單元</td><td>學習表現</td></tr>
<tr><td>自然科學領域
(運用彈性學習時間)
【結合環境教育議題】</td><td>第二單元
探索聲光世界</td><td>一、pe-Ⅲ-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫，並進而能根據問題的特性、資源、設備等因素，規劃簡單的探究活動。
二、ai-Ⅲ-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
【議題】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習內容
任務說明</td><td colspan="3">一、INb-Ⅲ-1 繪製環保樂器設計圖【構造與功能】：應用樂器發聲原理，畫出環保樂器設計圖，並說明樂器的材料、部位名稱及功能等。
二、INe-Ⅲ-6 製作環保樂器【交互作用】：依據樂器設計圖，運用各項資收材料，組合創造出環保樂器，並附上製作樂器調整、改良紀錄。
三、INf-Ⅲ-2 成果發表會分享【科學與生活】：依照自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，嘗試進行歌曲的演奏，並分享環保創意樂器製作學習心得。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、能在教師的引導下，了解聲音的音量、音調、音色的科學原理，探究問題的特性、資源、設備等因素，繪製環保樂器設計圖。
二、能根據環保樂器設計圖的規劃，運用各項資源回收的材料特性，成功製作出環保樂器。
三、能透過環保樂器發表會，嘗試歌曲的演奏，分享製作樂器的成果與學習歷程的樂趣。</td></tr>
</table>



環保創意樂器叮叮咚專題探究課程架構圖

基隆市東信國小五年級上學期

綠生活科學小達人專題探究1（五上)—環保創意樂器叮叮咚

課程評量標準素養導向實作評量標準

評分標準向度	可參考標準本位評量網站 SABASA（此評量向度不要更改網站所訂內容）https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx					
任務（主題）	次主題	A	B	C	D	E
1.繪製環保樂器設計圖 (自然界的組成與特性)	構造與功能	能**應用**物質不同的結構與功能之相關概念。	能**理解**物質具有不同的結構與對應的功能。	能**知道**物質具有不同的結構與功能	能**部分知道**物質具有不同的結構與功能。	未達D等級
2.製作環保樂器 (自然界的現象、規律與作用)	交互作用	能**應用**影響聲音大小、高低與音色之相關概念。	能**理解**影響聲音大小、高低與音色的因素。	能**知道**聲音有大小、高低與音色等不同性質。	能**部分知道**聲音有大小、高低與音色等不同性質。	
3.音樂成果發表會 (自然界的永續發展)	科學與生活	能**解釋**科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能**理解**科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能**知道**科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能**部分知道**科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	

基隆市東信國民小學

基隆市東信國小五年級上學期

綠生活科學小達人專題探究 1（五上)—環保創意樂器叮叮咚

素養導向實作評量指引

評分標準向度	可參考標準本位評量網站 SABASA（評分表設計是依照評分標準將評量任務的內容融合進去，表達出評量時可觀察到的具體行為。）					
實作任務（主題）	**次主題**	**A(表現優異)**	**B(表現良好)**	**C(已經達成)**	**D(待加強)**	**E(非常需要改進)**
1.繪製環保樂器設計圖 **(自然界的組成與特性)**	**構造與功能**	能**應用**樂器發聲原理，**完整、豐富且正確畫出**環保樂器之設計圖，並**詳細說明**樂器各部位材料、功能及操作方法。	能**理解**樂器發聲原理，**正確畫出**環保樂器設計圖，並且**說明**樂器各部位材料、功能及操作方法。	能**知道**樂器發聲原理，**大致畫出**環保樂器設計圖，並**大致說明**樂器各部位材料、功能及操作方法。	能**部分知道**樂器發聲原理，**部分畫出**環保樂器設計圖，**只能部分說明**樂器各部位材料、功能及操作方法。	**未達D等級**
2.製作環保樂器 **(自然界的現象、規律與作用)**	**交互作用**	能**應用**樂器設計圖，**完整且正確製作出**符合聲音科學原理的環保樂器，並有附**非常詳細之調整、修正紀錄**。	能**理解**樂器設計圖，**正確製作出**符合聲音科學原理的環保樂器，並有附**詳細之調整、修正紀錄**。	能**知道**樂器設計圖，**大部分製作出**符合聲音科學原理的環保樂器，並有附**大部分之調整、修正紀錄**。	能**部分知道**樂器設計圖，**只能部分製作出**符合聲音科學原理的環保樂器，並有附**少部分之調整、修正紀錄**。	
3.音樂成果發表會 **(自然界的永續發展)**	**科學與生活**	能**解釋**自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，進行**環保、正確且很豐富、有創意的發表**。	能**理解**自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，進行**環保、正確的發表**。	能**知道**自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，進行**大部分正確的發表**。	能**部分知道**自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，**只能進行部分正確的發表**。	

基隆市東信國民小學

基隆市東信國小五年級上學期專題探究課程架構

綠生活科學小達人專題探究1（五上)—環保創意樂器叮叮咚

週次	單元	主題脈絡	表現任務	評量	跨領域
第1-8節	單元一 環保樂器設計	先學習自然科學發聲的原理、傳播的介質、樂器的分類、音量、音調、音色等，結合資源回收再利用的概念，嘗試設計環保又創意的樂器。	1.能了解發聲的原理、傳播的介質、樂器分類、音量、音調、音色等。 2.能繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等(附件一)。	口頭評量 實作評量 規劃設計 【設計說明書】 附件一 《pe-Ⅲ-1》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文
第9-14節	單元二 製作環保樂器	利用自己的樂器設計圖，組合所需的材料，發現問題尋求資源，經過調整修正後，完成環保樂器製作。	1.能依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、完成環保樂器製作。 2.將修正改良情形作紀錄。(附件二)	實作評量 組合製作 【修正改良紀錄】 附件二 《環E16》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文
第15-20節	單元三 音樂成果發表會	學習上台發表的技巧，報告自製環保創意樂器的設計理念，分享自製樂器的特色，嘗試進行音樂發表。	1.能介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。 2.能利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。	口頭評量 演奏分享 《ai-Ⅲ-2》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文

WEIDUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

附件一

綠生活科學小達人專題探究1(五上)—環保創意樂器叮叮咚

環保創意樂器設計說明書 設計者：_____

一、樂器命名：

二、資收材料：

三、樂器分類：□管樂器 □弦樂器 □打擊樂器 □其他

四、樂器特色：

1. 預測音量範圍：_____dB 2. 預測音調特徵：_____

3. 預測音色描述：_____

五、設計圖：(圖形、部位名稱、功能、使用說明等)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

附件二

綠生活科學小達人專題探究1(五上)—環保創意樂器叮叮咚

製作環保創意樂器修改紀錄 設計者：_____

1-1 遇到問題說明	
1-2 運用資源說明	
1-3 如何調整樂器	
1-4 改良後的成果	

2-1 遇到問題說明	
2-2 運用資源說明	
2-3 如何調整樂器	
2-4 改良後的成果	

MEILUN MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green
宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第 1 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	**A 自主行動　A2 系統思考與解決問題** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **B 溝通互動　B2 科技資訊與媒體素養** E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **C 社會參與　C1 道德實踐與公民意識** E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
五年級 第 2 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	
六年級 第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	
六年級 第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 / 環境主題	環保創意樂器叮叮咚	東信校園植物AR大觀園	環保Go Green宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼	從東信出發手遊基隆景點看見環保與防災
環境倫理		環E1、環E2		環E2、環E3
永續發展		環E5	環E6	環E4、環E5
氣候變遷			環E7、環E8 環E9、環E10	
災害防救			環E11、環E13	環E12
能源資源永續利用	環E14、環E16 環E17	環E14	環E15	

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
災害防救	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
能源資源永續利用	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利 用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

綠生活科學小達人專題探究課程 2（5 年級下學期）

【東信校園植物 AR 大觀園】

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏(自然科任、學務主任)
實施年級	5 年級(下)	總節數	共 20 節
單元名稱	延伸康軒第 3 單元—植物世界面面觀 自編教材	學習主題	綠生活科學小達人專題探究 2(五下)—東信校園植物 AR 大觀園

設計依據

核心素養	總綱核心素養	A 自主行動　A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動　B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與　C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱核心素養	**【自然科學】** 自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自 E C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **【環境議題】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

臺南市東信國民小學

學習重點	學習表現	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
	學習內容	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
學生經驗		1.學生曾經學習過的相關教材單元： 《3上 植物的身體、3下 種蔬菜、4上 水生植物、4下 昆蟲家族》 2.學生已進行過專題探究基本素養： 對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有初步的經驗。 3.學生已具有利用平板，進行行動操作的經驗。
學習評量		1.**形色APP操作評量(10%)**：操作平板中的形色APP來辨識植物。 2.**植物知識科技評量(20%)**：線上填答Google classroom中的作業測驗。 3.**校園植物魔術小書製作(30%)**：評量小書之架構、內容、美觀、創意。 4.**校園植物小專家發表會(40%)**：評量發表時之內容、音量、儀態、時間。
參考資源		1.形色APP【植物AR行動辨識軟體】 2. Google【植物維基百科】 3.康軒5上教材【植物世界面面觀】



東信校園植物 AR 大觀園 探究歷程與學習策略

探究歷程	課程主題(節數)	學習內涵	教學方法/學習策略
觀察 查閱	校園植物巡禮 (2 節)	1. 分享校園植物印象 2. 準備望遠鏡、放大鏡 分組現場觀察 3. 小組討論紀錄摘要	1. 動機教學(Attention) 2. 校園植物巡禮 3. 筆記觀察紀錄 4. 合作學習
定題 計畫	探索校園植物 (6 節)	1. 運用平板在教室內 練習操作形色 APP 以固定的課本植物 及盆栽植物優先 2. 再運用平板到戶外 以形色 APP 校園辨 識植物 3. 擬定自己有興趣的植物 4. 蒐集選定植物的相 關資料 5. 植物知能 Google classroom 會考	1. 動機教學(Relevance) 2. 擬定研究主題 3. KWL 策略 4. 行動科技運用 5. 線上測驗
探索 發現	魔術小書製作 (6 節)	1. 魔術小書原理分析 2. 確認資料正確性 3. 資料分類分頁 4. 製作植物魔術小書	1. 動機教學(Confidence) 2. 魔術小書原理 3. 比對資料正確性 4. 資料組織性呈現
討論 傳達	植物研究發表會 (6 節)	1. 編寫發表草稿 2. 小組發表練習 3. 個人正式上台發表 4. 問答、討論、心得 5. 修正作品與展覽	1. 動機教學(Satisfaction) 2. 成果發表 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

東信校園植物 AR 大觀園 多元評量評分標準	【校園植物魔術小書製作】		【校園植物小專家發表會】	
	架構 (10)	1. 繪製各頁的主題架構正確 (完全做到 6 分、大部分做到 5 分、做到一半 3 分、少部分做到 1 分) 2. 剪裁魔術小書位置正確 (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分、少部分做到 1 分)	內容 (25)	1. 發表內容有條理且正確 (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、 少部分做到 3 分) 2. 發表內容具說服力且感動人 (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、 少部分做到 3 分)
	內容 (20)	1. 各頁內容說明豐富 (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分) 2. 各頁內容說明正確 (完全正確 10 分、每錯 1 字扣 1 分)	音量 (10)	能清楚讓全班都聽到(可選擇用或不用麥克風) (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、 少部分做到 3 分)
	美觀 (5)	字體工整且版面清晰 (完全做到 5 分、繪圖或字跡不清一項扣 1 分)	儀態 (7)	1. 儀態端莊有禮貌 (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分) 2. 運用肢體表現 (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分)
	創意 (15)	小書設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質 (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 4 分)	時間 (8)	能於 1 分 30 秒內完成發表 (完全做到 8 分、時間不足或超過者每 20 秒皆扣 4 分、時間不足或超過 40 秒者扣 8 分)

東信校園植物豐富 結合食農教育探索





【形色APP】

自然科學五上 植物世界 行動探索







【食蟲植物】

毛氈苔、豬籠草、捕蠅草



落地生根





毛氈苔



基隆市東信國小12年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校12年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用KWL問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A自主行動-A2系統思考與解決問題、B溝通互動-B2科技資訊與媒體素養及C社會參與-C1道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物AR大觀園、環保Go Green宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第1學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	**A自主行動　A2系統思考與解決問題** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **B溝通互動　B2科技資訊與媒體素養** E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **C社會參與　C1道德實踐與公民意識** E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
五年級 第2學期	東信校園植物 AR大觀園	20	
六年級 第1學期	環保Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	
六年級 第2學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 / 環境主題	環保創意樂器叮叮咚	東信校園植物AR大觀園	環保Go Green宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼	從東信出發手遊基隆景點看見環保與防災
環境倫理		環E1、環E2		環E2、環E3
永續發展		環E5	環E6	環E4、環E5
氣候變遷			環E7、環E8 環E9、環E10	
災害防救			環E11、環E13	環E12
能源資源永續利用	環E14、環E16 環E17	環E14	環E15	

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
災害防救	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
能源資源永續利用	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利 用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

綠生活科學小達人專題探究課程 3（6 年級上學期）

【環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼】

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏(自然科任、學務主任)
實施年級	六年級(上)	總節數	共 20 節《觀課教案第 15 節》
單元名稱	延伸康軒第 1 單元—天氣的變化 自編教材	學習主題	綠生活科學小達人專題探究 3(六上)環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

設計依據

核心素養	總綱核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱核心素養	**【自然科學】** 自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自 E C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **【環境議題】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

學習重點	**學習表現**	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	學習內容	Ing-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
教材內容		1.國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】 （國家災害防救科技中心氣候變遷組 鄭兆尊、朱吟晨、陳永明、童裕翔） 2.科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】 （國家災害防救科技中心氣候變遷組 陳永明） 3.科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】 （中央研究院地球科學研究所 汪中和） 4.康軒 6 上教材【天氣的變化】
學生經驗		1.學生已進行過《綠生活科學小達人課程》2 個學期專題探究經驗：對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有一定的素養。 2.學生從 6 上教材《天氣的變化》先備知能延伸至全球暖化與災害防救。 3.學生已具有利用電腦及 chromebook 進行 Google classroom 的經驗。
合作學習策略		1.學生先個別在 Google 表單上摘錄有興趣的議題，依議題自由選組。 2.每組 2-4 人，可以依據個人知識背景提出見解，透過合作學習分享策略，可增加個人學習廣度與深度。 3.小組進行宣講時，需分配工作拿海報或輪流當講師，遇到全校師生挑戰疑難雜症時，需相互支援回答，能激發個人潛能，增進團體學習成效。
教學評量		1.**個別科技評量一(20%)**：評量 Google classroom 表單中 4 項問題回答紀錄。 2.**個別紙本評量二(20%)**：評量回家作業，將 Google classroom 重複閱讀 3 篇文章，將重點轉化繪製成 A4 紙本小海報。 3.**小組評量成績三(10%)**：評量宣講海報設計之架構、內容、美觀、創意。 4.**小組評量成績四(20%)**：評量在班級內小組發表時之音量、內容、合作、儀態、時間。 5.**小組評量成績五(30%)**：評量對全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】之連署簽名人數紀錄及回饋意見。

觀察的工具及焦點	**觀察焦點:** 1.觀察學生在教室模擬宣講時，小組發表的內容、提問的問題、回答的內容。 2.觀察小組發表的技巧及師生互動的情形。 **觀察工具:** 1.記錄小組發表歷程，學生語言與非語言的互動情形。 2.運用觀課紀錄表，檢核教師教學及班級經營的情形。
教學活動（探究歷程實作任務）	**※任務一：觀察查閱資料：(第 1-3 節)** 建置線上學習平台—運用科技閱讀 熟悉在 Google classroom 線上學習平台操作，放置**《全球暖化下，臺灣只會越來越熱！》、《揭開全球暖化下的台灣災害密碼》、《全球暖化趨勢與防災因應》**等 3 篇文章，學生利用 chromebook 瀏覽及閱讀。 **※任務二：選擇蒐集重點：(第 4-7 節)** 個別評量—1 科技表單、2 紙本小海報 【科技閱讀評量】先閱讀文章及觀看影片，依 Google **表單**內容摘要紀錄： 1.你對於文章或影片內容，比較有興趣的科學名詞或主題？請寫出 3-5 項：20 分 2.你發現有那些氣候環境變遷的具體現象？請寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分 3.你發現有哪些全球暖化造成台灣災害？寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分 4.面對全球暖化，你覺得台灣有哪些可行的防災或減災做法？而這些做法可以預防或解決那些災害？請詳細寫出 2-3 項(共約 60-90 字)：40 分 **【回家作業】**將 Google classroom 科技閱讀 3 篇文章的重點，重複閱讀，摘要繪製成 A4 紙本小海報，再於課堂中報告及討論。 **※任務三：合作學習討論歸納：(第 8-12 節)** 小組評量—紙本大海報 1.分組討論：形成共同主題，歸納個人 A4 小海報內容於小組 A3 大草稿。 2.海報創作：小組將草稿再度檢視，確認後彙整在海報上。 **▲海報設計參考：內容包含自訂主題(研究人)、說明氣候現象與災害狀況及防災行動、圖表或插圖運用、簽名意見區。海報設計之格式不拘，有 2 種範例參考，小組可以自行運用。** **※任務四：小組示範發表：(第 13-16 節)** 小組評量—會議室宣講練習 1.小組練習上台發表、發問問題、回答問題。 2.檢討發表內容是否正確，並提升發表技巧。 **3.形成環保小專家【東信環保 Go Green 宣講團】，先在會議室練習，累積發表與答詢經驗—每小組發表 2-3 分鐘、問題討論 1 分鐘。** **《第 15 節觀課節：小組正式上台發表、發問問題、回答問題》** **※任務五：對外宣講連署行動與檢討：(第 17-20 節)** 小組評量—宣講成果 **1.小組利用時間跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼，邀請大家連署認同簽名，也可以提供意見交流，逐漸擴大環保行動效果。** **2.進行學習總檢討，學生上台分享專題探究歷程學習到的內容與感想。**

公開觀課（第 15 節）教學流程	一、引起動機(7 分鐘)： 0. 東信環保 Go Green 宣講團《破解全球暖化台灣災害密碼》本節第 15 節觀課來到任務 4「小組正式上台發表、發問問題、回答問題」。 1. 全球暖化造成台灣災害頻傳，今天同學將破解災害密碼，提出可行防災減災的做法，請各組先說明訂定的「海報宣講主題」是什麼？ 2. 本次小組發表會占課程總成績 20%，每組發表時間為 2-3 分鐘、問題討論時間為 1 分鐘。各組上台報告評分標準：音量(20%)、儀態(10%)、內容(50%)、合作分工(10%)、時間掌握(10%)，可以利用麥克風報告。 3. 學生分組就坐，請學生先確認海報內容？也確認如何分工發表？ 二、發展活動(27 分鐘)： 1. 各小組上台報告 2 分鐘：老師先說明小組上台報告的重點(1)主題(理念)、(2)合作人員、(3)說明氣候變遷現象與台灣災害情況、(4)防災減災行動。 （以上可配合圖表或插圖說明） 2. 問題討論 1 分鐘：由台下同學針對台上同學的報告內容，進行提問 1-2 問題，學生可能提出的問題如下： (1)請問為什麼要選擇這個報告主題？請問這個主題形成的過程？ (2)請簡單說明什麼是「熱浪」或「聖嬰現象」或「熱島效應」？ (3)請問○○災害形成的原因是什麼？影響範圍有哪些？ (4)請問○○災害如何做防災或減災？為何這樣做能達到防災或減災？ 台下同學提問後由台上同學回答；若台下同學無人提問，則由老師提問 1 個問題，盡量鼓勵同學提問。 3. 預估 7-9 組上台報告，每組 3 分鐘以內，共 27 分鐘。 三、綜合活動(6 分鐘)： 1. 優良氣候環保防災內容，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。 2. 優良海報發表設計特色，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。 3. 優良發表及問答技巧，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。 4. 老師統整本節課所有上台報告及答詢情形進行總檢討。 5. 預告學生利用下課、午休時間，跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼之終極任務，邀請全校連署認同簽名，也讓大家提供建議，再回到課堂上進行全校宣講成效檢討。

東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 A】

一、宣講團隊《2-4 人》:(自己)　　(同學)

二、宣講主題:(抗暖化、救地球)(減緩全球暖化行動 Go)(地球發燒了怎麼辦?)
(全球暖化防災總動員!)

三、宣講內容:全球暖化造成的影響

1.

2.

3.

《附圖、附表、插圖》

四、防災或減災行動如何做?為何能防災或減災?

1.

2.

3.

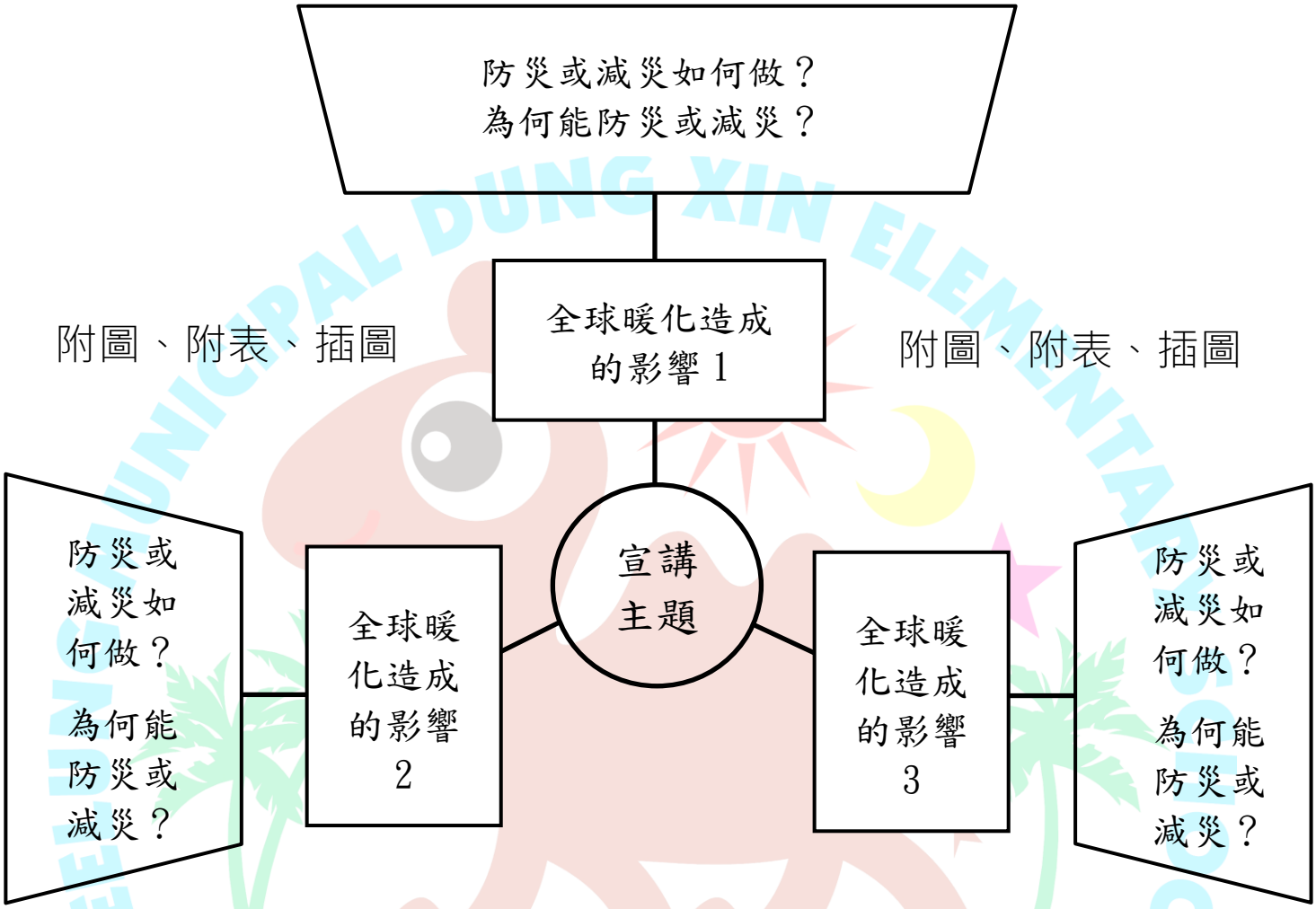
五、參考資料:

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下,臺灣只會越來越熱!】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

六、支持者(老師、學生)簽名:提供宣講意見

東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 B】



※宣講團隊《2-4 人》：（自己）　　（同學）

※參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

※支持者簽名(提供宣講意見)：

東信環保 Go Green 宣講團發表會學習紀錄

班級：_____ 姓名：_____

※請同學將這次發表會中，有發問的問題、小組回答問題的內容，或是自己學習到新的環保防災作法、心得感想等，都可以記錄下來喔！

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

基隆市東信國小12年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校12年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用KWL問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A自主行動-A2系統思考與解決問題、B溝通互動-B2科技資訊與媒體素養及C社會參與-C1道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物AR大觀園、環保Go Green
宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第1學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	**A自主行動　A2系統思考與解決問題** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **B溝通互動　B2科技資訊與媒體素養** E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **C社會參與　C1道德實踐與公民意識** E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
五年級 第2學期	東信校園植物 AR大觀園	20	
六年級 第1學期	環保Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	
六年級 第2學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 / 環境主題	環保創意樂器叮叮咚	東信校園植物AR大觀園	環保Go Green宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼	從東信出發手遊基隆景點看見環保與防災
環境倫理		環E1、環E2		環E2、環E3
永續發展		環E5	環E6	環E4、環E5
氣候變遷			環E7、環E8 環E9、環E10	
災害防救			環E11、環E13	環E12
能源資源永續利用	環E14、環E16 環E17	環E14	環E15	

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
災害防救	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
能源資源永續利用	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利 用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

綠生活科學小達人專題探究課程(6年級下學期)

【從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災】

《延伸康軒6下第三單元—生物與環境自編教材》

【領綱核心素養與學習重點分析】

《核心素養》

自-E-A2	能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
社-E-A2	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題影響，並思考解決方法。
自-E-B2	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
自-E-C1	培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
社-E-C1	培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

《學習表現》

自 tc-Ⅲ-1	能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
自 po-Ⅲ-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
自 pc-Ⅲ-2	能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自 ai-Ⅲ-3	參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
自 ah-Ⅲ-2	透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
社 2a-Ⅲ-1	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
社 3b-Ⅲ-1	透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
社 3c-Ⅲ-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

《學習內容》

自 INc-Ⅲ-9	不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
自 INd-Ⅲ-6	生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
自 INf-Ⅲ-2	科技在生活中的應用與對環境人體的影響。
自 INf-Ⅲ-5	臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
自 INg-Ⅲ-1	自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
自 INg-Ⅲ-7	人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
社 Ab-Ⅲ-3	自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

WUSHIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

社 Ae-Ⅲ-1	科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
社 Ca-Ⅲ-1	都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

【核心素養與學習重點的對應矩陣】

從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災		學習表現							
		自 tc-Ⅲ-1	自 po-Ⅲ-1	自 pc-Ⅲ-2	自 ai-Ⅲ-3	自 ah-Ⅲ-2	社 2a-Ⅲ-1	社 3b-Ⅲ-1	社 3c-Ⅲ-1
學習內容	自 INc-Ⅲ-9	自-E-A2							
	自 INd-Ⅲ-6	自-E-A2							
	自 INf-Ⅲ-2		自-E-B2						
	自 INf-Ⅲ-5		自-E-A2		自-E-B2 自-E-C1				
	自 INg-Ⅲ-1			自-E-B2					
	自 INg-Ⅲ-7			自-E-C1		自-E-C1			
	社 Ab-Ⅲ-3						社-E-A2		
	社 Ae-Ⅲ-1							社-E-B2	社-E-C1
	社 Ca-Ⅲ-1						社-E-A2		

ELEMENTARY SCHOOL 市東信國民小學

【學習目標】

1. 能操作平板蒐集附近環境景點的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考環境特徵及生態分布資料的正確性及辨別他人資訊的差異。
2. 能利用平板搜尋引擎(Google、Yahoo 等)，發現基隆市各行政區的人文特色與自然生態特徵，聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3. 能運用平板查詢家鄉環境狀況(環境特徵、災害潛勢、環境保護等)，認識自然災害及人為造成的環境汙染，學習基本的防災避難做法。
4. 能參與合作學習，與同儕有良好的互動經驗，分享家鄉環境特徵與生活的關聯性，享受學習科學的樂趣。
5. 能能將收集的資料摘要彙整，繪製珍愛家園的環境防災地圖，再進行發表、問答、修正。
6. 能透過環境科學探究活動，了解都市化及工業化對家鄉環境不同層面的影響，提出愛護家園的可行做法。



MEELUNG MUNICIPAL DING XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市鼎信國民小學

【探究歷程與學習策略】

探究歷程	課程主題(節數)	學習內涵	教學方法/學習策略
觀察 查閱	手遊基隆 (3 節)	1. 熟悉平板 Google Classroom 之操作 2. 以東信為中心擴散瀏覽家鄉景點環境 3. 小組討論摘要紀錄 4. 現場踏察(戶外教育經驗、親子 4G 行動)	1. 動機教學 *Attention* ※引起注意 2. 從學校鄉土環境出發 3. 連結生活經驗 4. 行動科技運用 5. 合作學習
定題 計畫	看見基隆 (3 節)	1. 運用網站搜尋基隆市 7 行政區之地圖(Google)了解家鄉環境特徵、景點特色 2. 災害網站查詢(災害潛勢及環保行動) 3. 從東信出發自由選定各行政區 2 個代表性景點 4. 擬定景點環境蒐集計畫(標示位置、設計圖例、生態人文特徵色、災害潛勢、如何做環保等)	1. 動機教學 *Relevance* ※切身相關 2. KWL 策略 3. 行動科技運用 4. 擬定探索流程與計畫
探究 發現	探索基隆 (6 節)	1. 繪製家鄉環境防災地圖(從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災) 2. 確認資料的正確性 3. 小組討論修正	1. 動機教學 *Confidence* ※建立信心 2. 組織圖發展 3. 合作學習
討論 傳達	珍愛基隆 (6 節)	1. 編寫發表草稿 2. Google Meet 視訊發表會(錄影) 3. 問答、討論、心得 4. 修正作品與公布分享	1. 動機教學 *Satisfaction* ※感到滿足 2. 成果發表 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

《從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災》多元評量說明

一、學習目標：1.能知道家鄉環境生態特徵，認識基隆各區景點特色。

2.能熟悉手遊行動載具操作，完成 Google Classroom 線上學習任務。

3.能了解家鄉環境面臨的問題，提出環保及防災做法。

二、素養指標：1.自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

2.自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

3.自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

四、評量方式：

1.繪製環境地圖：利用 A3 紙、色筆、尺規等文具，繪製 120 分鐘，能運用平板。自製「**從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災地圖 DIY**」，在基隆 7 個行政區中，每個行政區選擇 2 個特色景點。 標示「景點名稱、位置及創意小圖例、生態特徵及景點特色、環境保護及防災分析」，學生可以參考附件範例說明。繪製 120 分鐘可參考平板行動操作的紀錄草案，為設計環境地圖的分數(60 分)。

2.上台口頭報告：設計圖可課後修改，上課時每人 1.5-2 分鐘展示發表(40 分)。

五、評分標準：

評分項目 (對應能力指標)	繪製環境防災地圖(60 分)	評分項目 (對應能力指標)	口頭發表(40 分)
架構(15%)	1.七行政區內之景點位置正確 (完全做到7分、大部分做到5分、做到一半3分、少部分做到1分) 2.各項環境特徵標示條列清楚 (完全做到8分、大部分做到6分、做到一半4分、少部分做到2分)	內容(20%)	1.發表內容有系統有條理 (完全做到10分、大部分做到8分、做到一半5分、少部分做到3分) 2.發表內容正確豐富 (完全做到10分、大部分做到8分、做到一半5分、少部分做到3分)
內容(20%)	1.環境標示說明豐富完整 (完全做到10分、大部分做到8分、做到一半5分、少部分做到3分) 2.環境標示說明內容正確 (完全正確10分、每錯1小項扣1分)	音量(9%)	能清楚讓全班都聽到： 可選擇用或不用麥克風 (完全做到9分、大部分做到7分、做到一半5分、少部分做到3分)
美觀(5%)	環境地圖字體工整且版面清晰 (完全做到5分、繪圖不清或錯別字皆扣1分)	儀態(6%)	1.儀態端莊有禮貌 (完全做到3分、大部分做到2分、做到一半1分) 2.可利用肢體表現 (完全做到3分、大部分做到2分、做到一半1分)
創意(20%)	環境地圖設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質 (完全做到20分、大部分做到15分、做到一半10分、少部分做到5分)	時間(5%)	能於1.5-2分鐘內完成 (完全做到5分、時間不足1.5分鐘或超過2分鐘皆3分)

珍愛家園

關懷家鄉環境特色

基隆原名「雞籠」，光緒元年(西元 1875 年)改為「基隆」，取其「基地昌隆」的意思。基隆市位於台灣島的東北端，形狀很像一片秋海棠葉，地形以丘陵為主體。基隆市包括七個行政區：中正區、中山區、仁愛區、信義區、安樂區、七堵區、暖暖區，及和平島、中山仔嶼、桶盤嶼、基隆嶼、彭佳嶼、棉花嶼、及花瓶嶼等七個附屬島嶼。基隆河流經本市中部，是淡水河的支流。本市街道及住宅分佈於青山綠水間，景色秀麗，名勝古蹟甚多。

▲基隆市鳥：**老鷹**

▲**基隆市花：紫薇**

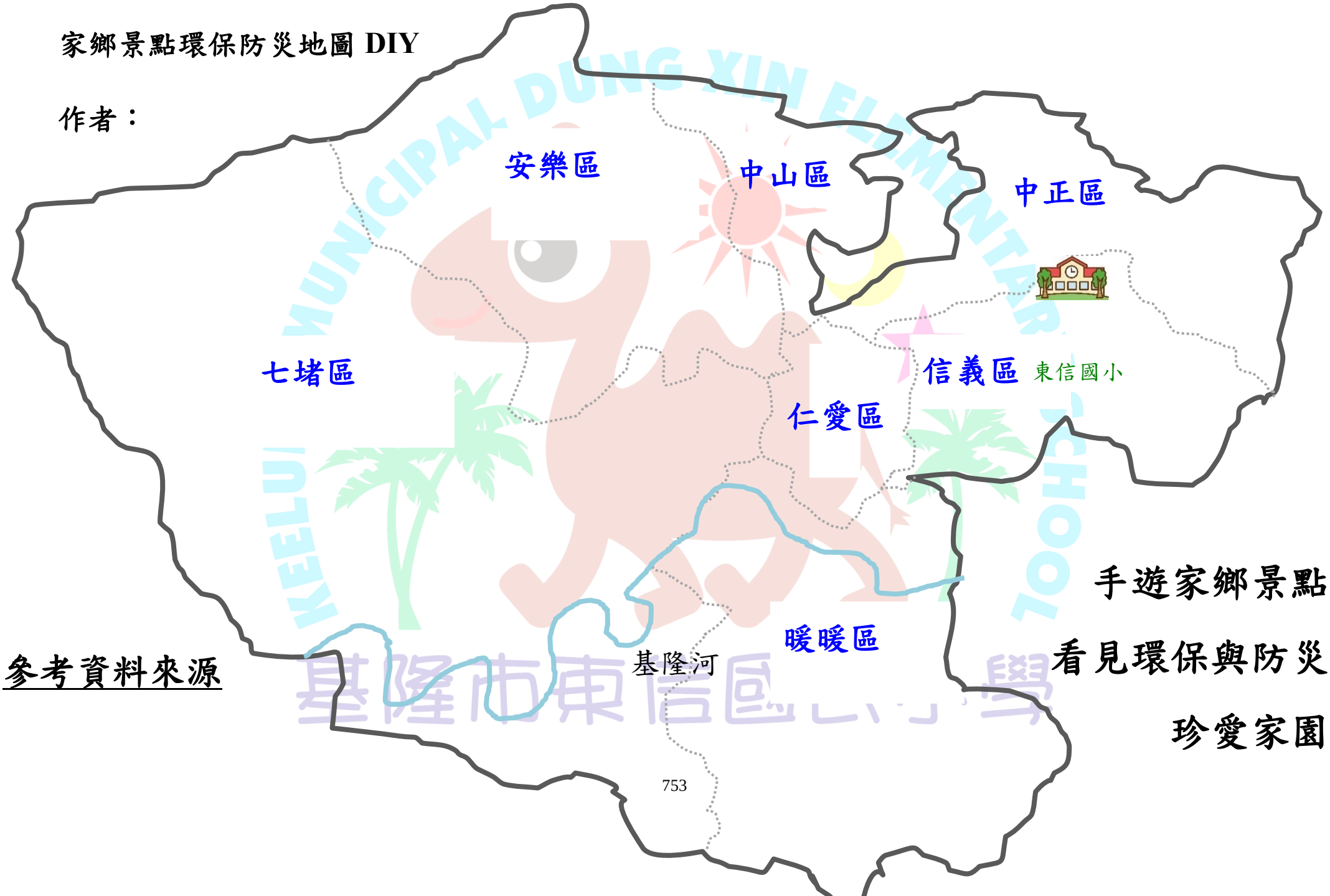
▲**基隆市樹：楓香**

▲最盛大的民俗祭典：中元祭



家鄉景點環保防災地圖 DIY

作者：



手遊家鄉景點

看見環保與防災

珍愛家園

參考資料來源

基隆市東信區小學

《家鄉景點環保防災地圖 DIY 製作說明》

1. 基隆市七行政區景點名稱：(選 2 項)

信義區請寫：東信國小、天外天環保復育公園。

其他行政區請自選 2 項景點。

2. 創意小圖例：(設計 1 個小特色圖)



3. 生態特徵及景點特色：(寫 3-5 項)

東信國小：原野樂園、呱呱田、池塘、大葉山欖(臭臭樹)、楓香、台灣藍鵲、綠繡眼、藍腹鷴、松鼠、師生 620 人…

4. 如何愛護環境：(寫 3-5 項)

推動水土保持、預防淹水、環境清潔、垃圾分類、資源回收、汙染觀察、動物保育、發展生物多樣性、生態研究、校園環境檢查、各項防災演練…

5. 各行政區災害潛勢分析：(請查詢各項防災線上網站資料)

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

建議將各行政區災害潛勢分析彙整後，寫在各行政區空白處。

停課不停學—我愛基隆

【家鄉景點環保防災地圖小專家發表會】

Google Classroom 線上學習資源

★東信樂園環境教育學習網（林佳宏建置）

https://jweb.kl.edu.tw/1383

▲東信國小防災地圖與防災演練參考資料（東信國小建置）

https://dsps.kl.edu.tw/photo/136

※基隆旅遊網（基隆市政府建置）

https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/attractions/

▼Google 地圖（Google 建置）

https://www.google.com.tw/maps/

◆基隆市各行政區災害潛勢查詢（基隆市災害防救深耕計畫建置）

https://dpppkl.ntou.edu.tw/?page_id=275

■災害潛勢地圖（國家災害防救科技中心建置）

https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/

●教育部防災教育資訊網(教育部建置)

https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/

基隆市各行政區災害潛勢分析摘要

※【東信國小】災害潛勢與防災避難要領特別說明(參考 110 年東信國小防災地圖)

・地震潛勢【低】先避難、再疏散　・淹水潛勢【低】垂直避難

・坡地潛勢【低】預防性撤離　・輻射潛勢【防】往室內避難(關門窗)

潛勢分析	坡地	淹水	地震	海嘯	輻射
信義區	坡地廣且敏感區零星分布		土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺接近沿海區有影響	
仁愛區	坡地廣且敏感區零星分布	本區為降雨後易淹水致災區域	土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度高	
中正區	坡地廣且敏感區零星分布		土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度高	
中山區	坡地廣且敏感區分布面積較大	本區為降雨後易淹水致災區域	土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響中等	距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變區
安樂區	坡地廣且敏感區分布面積較大		模擬大台北山腳斷層-地震建物損害可能較多之行政區	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度低	距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變區
七堵區	基隆市山坡地面積高達 94%以上，坡地之災	基隆河沿岸之淹水潛勢區(員山仔分	模擬大台北山腳斷層-地震建物損害		距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變

基隆市東信國民小學

	害含落石、岩屑崩滑、岩體滑動、順向坡與土石流，地質敏感區域本區分布最多	洪道完成後已降低淹水機率）	可能較多之行政區		區
暖暖區	坡地廣且敏感區零星分布	基隆河沿岸之淹水潛勢區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率）			

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

114 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 2、2. 主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	二跳一迴旋 1. 雙腳輕跳兩次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。 2、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3、上學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	10	11
總節數：21		
各週教學進度		

基隆市東信國民小學

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一:想念遠方的你 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。
2	0908 | 0912		二跳一迴旋
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	主題一:想念遠方的你 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點 暫訂	二跳一迴旋

基隆市東信國民小學

5	0929 | 1003		主題一:想念遠方的你 製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。
6	1006 | 1010	10/06 中秋節 放假 10/10 國 慶日放 假	二跳一迴旋
7	1013 | 1017		主題一:想念遠方的你 製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。
8	1020 | 1024		二跳一迴旋
9	1027 | 1031	第一次 成績評 量	主題一:想念遠方的你 製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。
10	1103 | 1107		二跳一迴旋
11	1110 | 1114		主題二:我和妳 透過共讀「灰王子」一書及議題討論。

基隆市東信國民小學

12	1117 | 1121		二跳一迴旋
13	1124 | 1128		主題二:我和妳 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】
14	1201 | 1205		二跳一迴旋
15	1208 | 1212		主題二:我和妳 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】
16	1215 | 1219		二跳一迴旋
17	1222 | 1226	**12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝 暫訂**	12/25 行憲紀念日

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	1229 | 0102	末聯歡才藝暫訂 1/1 放假一天	1/1 放假一天(星期四)
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二:我和妳 透過閱讀灰王子故事，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
20	0112 | 0116		二跳一迴旋
21	0119 | 0120	1/20 休業式	星期二休業式
總節數			21

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

星隆市東信國民小學

上學期	1、主題一:想念遠方的你:	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能明 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 生 E4 觀察日	1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。	11	主題一:發表、卡片實作、心得實作 主題二:實作、設計卡片		

基隆市東信國民小學

		常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。						
	2、主題二:我和妳	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活 習慣，促進身心健全 發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己 有正向的看法，進而愛 惜自 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的	透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別 的限制。 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2、主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				

NEW TAIPEI DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		樂 趣，並能主動發現問題及解決 問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌 握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思 維， 並透過體驗與 實踐， 處理日常生活問題。						

NEW TAIPEI CITY MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合 作之素養。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行 為表現可能對他 人和環境有所 影響，用合宜的方式與 人友善 互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家						

基隆市東信國民小學

		庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	二跳一迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定二跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=x--p--irLLA	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

114 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一:自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 主題二: 以粉紅色影子的男孩(性別平等教育) 1. 認識自我與他人差異 2. 反思性別刻板印象 3. 培養同理與尊重	二跳一迴旋 1. 雙腳輕跳兩次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續 跳 10 下。 2、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3、下學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	10	9
總節數：19		
各週教學進度		

LONG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
1	0211 ｜ 0213	2/11 正 式上課	主題一:自己的顏色(自我認同) 全班共讀故事內容，並說一說自己的想法
2	0216 ｜ 0220	**2/16 ｜ 2/19 除夕 年假**	年假
3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性放假	主題一:自己的顏色(自我認同) 透過畫自畫像，了解自己的特徵。
4	0302 ｜ 0306		二跳一迴旋
5	0309 ｜ 0313		主題一:自己的顏色(自我認同) 透過畫自畫像，了解自己的特徵。

基隆市東信國民小學

6	0316 ｜ 0320		二跳一迴旋
7	0323 ｜ 0327	3/24 防災 演練	主題一:自己的顏色(自我認同) 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考
8	0330 ｜ 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	二跳一迴旋
9	0406 ｜ 0410	4/6 補休	主題一:自己的顏色(自我認同) 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。
10	0413 ｜ 0417	第一次成 績評量	二跳一迴旋
11	0420 ｜ 0424		主題二: 粉紅色影子的男孩(性別平等教育) 全班共讀故事內容，並說一說自己的想法。
12	0427 ｜ 0501	5/1 勞動節	二跳一迴旋

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題二: 粉紅色影子的男孩(性別平等教育) 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。
14	0511 | 0515	5/9 校慶	二跳一迴旋
15	0518 | 0522		主題二: 粉紅色影子的男孩(性別平等教育) 探討主角面對困難時的情緒反應與他人的態度。 【性別平等教育】
16	0525 | 0529		二跳一迴旋
17	0601 | 0605		主題二: 粉紅色影子的男孩(性別平等教育) 談談「影子」代表什麼（象徵內在的自我、個人特質等） 【性別平等教育】
18	0608 | 0612		二跳一迴旋
19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	主題二: 粉紅色影子的男孩(性別平等教育) 引發學生對「性別期待」的思考。

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

20	0622 ｜ 0626		二跳一迴旋
21	0629 ｜ 0630	6/30 休業式	星期二休業式
總節數			20

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

下學期	主題一:自己的顏色(自我認同)	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同 理他人，應用在日常生活及工作 上。 EE- A1 具備身心健全發展的素質， 擁有 合宜的人性觀與自我觀，同 時透	1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	主題一:自己的顏色(自我認同) 1透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	10	教師觀察、實作作品、合作討論		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會						

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
高雄市東信國民小學

		變遷、增進個人的彈性 適應 力。 生 E2 理解人的身體與心 理面向。						
	2.主題二:火山爆發(情緒教育)	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂	主題二:火山爆發(情緒教育) 1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂				

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現 可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 性 1-1-1 能認識自己的性別特質，並欣賞其獨特性。 性 1-1-2 能肯定自己的情緒表達與興趣，不因性	趣。 3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。	趣。 3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。				

NEW TAIPEI CITY MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		別而否定自我。 性 1-1-3 能認識性別多樣性，並接納他人的不同性別表現。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	二跳一迴旋自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定二跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=x--p--irLLA	

基隆市東信國民小學

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

114 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 上學期(18)週共（18）節、下學期(19)週(19)節，合計(37)節。
2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一: 愛他就要陪他到老 1. 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2. 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 3. 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 主題二: 誰來照顧他 1. 透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2.發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	一跳一迴旋 1.雙腳輕跳一次，繩子由後甩前，經過 雙腳一次，連續跳 10 下。 2、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3、上學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	9	9
總節數：18		
各週教學進度		

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
高雄市市立東興國民小學

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	主題一: 愛他就要陪他到老 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本。
2	0908 | 0912		一跳一迴旋
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災暫訂	主題一: 愛他就要陪他到老 探索並分享對自己對於閱讀流浪狗故事書的感受與想法。
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	一跳一迴旋

基隆市東信國民小學

5	0929 | 1003		主題一: 愛他就要陪他到老 能了解飼養寵物要有始有終。
6	1006 | 1010	10/06(二) 中秋節放假 10/10 國慶日放假	一跳一迴旋
7	1013 | 1017		主題一: 愛他就要陪他到老 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。
8	1020 | 1024		一跳一迴旋
9	1027 | 1031	第一次成績評量	主題二: 誰來照顧他 能以正確的速率朗讀紅公雞這本繪本。
10	1103 | 1107		一跳一迴旋

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11	1110 | 1114		主題二: 誰來照顧他 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。
12	1117 | 1121		一跳一迴旋
13	1124 | 1128		主題二: 誰來照顧他 能透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象。 【性別平等教育】
14	1201 | 1205		一跳一迴旋
15	1208 | 1212		主題二: 誰來照顧他 能了解家庭的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】
16	1215 | 1219		一跳一迴旋

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	1222 | 1225	12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂	12/25(四)放假一天
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	1/1(四)放假一天
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二: 誰來照顧他 能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
20	0112 | 0116		一跳一迴旋
21	0119 | 0120	1/20(二)休業式	
總節數			19

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一： 愛他就要陪他到老 2.主題二： 誰來照顧他	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日 常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 應用在生活與人際溝通。	1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2. 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。	主題一：愛他就要陪他到老 1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 3.探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 主題二：誰來照顧他 1.透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2.發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察	10	表演、口語分享 做家事實作評量、家事規劃學習單		

		C2 人際 關係 與 團隊 合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。 領剛 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		覺自己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。				

基隆市東信國民小學

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	一跳一迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定一跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=TYD5E9Pni7U	

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

114 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一: 我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二: 海馬先生 1. 認識動物世界中不同的育兒方式。 2. 理解「照顧孩子」不一定是媽媽的責任，爸爸也能照顧	一跳一迴旋 1.雙腳輕跳一次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。 2、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3、下學期末由教師進行檢測活動。

基隆市東信國民小學

	孩子。 3. 反思家庭中性別分工的刻板印象。 4. 培養尊重與欣賞不同性別角色的能力。	
節　　數	10	9
總節數：19		

各週教學進度

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
1	0211 ｜ 0213	2/11(三) 正式上課	主題一：我們不一樣 能以正確的速率朗讀大象艾瑪這本繪本。
2	0216 ｜ 0220	2/16 ｜ 2/19 除夕 年假	2/19(四) 年假，放假一天
3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性放假	主題一：我們不一樣 探索並分享對自己對於閱讀大象艾瑪故事書的感受與想法。

基隆市東信國民小學

4	0302 ｜ 0306		一跳一迴旋
5	0309 ｜ 0313		主題一：我們不一樣 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二。
6	0316 ｜ 0320		一跳一迴旋
7	0323 ｜ 0327	3/24 防災 演練	主題一：我們不一樣 能學會看重自己、珍愛自己。
8	0330 ｜ 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	一跳一迴旋
9	0406 ｜ 0410	4/6 補休	主題一：我們不一樣 能知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。
10	0413 ｜ 0417	第一次成 績評量	一跳一迴旋

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

11	0420 | 0424		主題二：海馬先生 認識動物世界中不同的育兒方式。 【性別平等教育】
12	0427 | 0501	5/1(五) 勞動節	一跳一迴旋
13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題二：海馬先生 理解「照顧孩子」不一定是媽媽的責任，爸爸也能照顧孩子。 【性別平等教育】
14	0511 | 0515	5/9 校慶	一跳一迴旋
15	0518 | 0522		主題二：海馬先生 反思家庭中性別分工的刻板印象。 【性別平等教育】
16	0525 | 0529		一跳一迴旋
17	0601 | 0605		主題二：海馬先生 培養尊重與欣賞不同性別角色的能力(一)。 【性別平等教育】
18	0608 | 0612		一跳一迴旋

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

19	0615 | 0619	6/19(五) 端午節 第二次成績評量	主題二：海馬先生 培養尊重與欣賞不同性別角色的能力(二) 【性別平等教育】
20	0622 | 0626		一跳一迴旋
21	0629 | 0630	6/30(二) 休業式	
總節數			20

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節	評量方式	教學資源	備註

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

程	稱				數			
下學期	1. 主題一: 我們不一樣 2. 主題二: 海馬先生	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、	1.透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。	主題一: 我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二: 海馬先生 1. 認識動物世界中不同的育兒方式。 2. 理解「照顧孩子」不一定是媽媽的責任，爸爸也能照顧孩子。 3. 反思家庭中性別分工的刻板印象。 4. 培養尊重與欣賞不同性別角色的能力。	9	討論、分享、 作業單、訪問 紀錄、設計		

基隆市東信國民小學

		說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互						

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		動，並與團 隊成員合作之素養。 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1						

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願						

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

		意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	一跳一迴旋自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定一跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=TYD5E9Pni7U	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

114 學年度三年級第一學期其他類課程計畫(假設班級活動排在星期五)

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度三年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	主題一: 校園、呱呱田的居民們 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二: 興趣不分性別 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	實作評量 學習單評量 口語評量	9	19
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 10 下。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	10	

基隆市東信國民小學

班級活動 戶外教育 學校活動	班級活動： 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力狀況及保健方式。 3. 英語歌謠或學習成果表演、表演定位、走位及上臺禮儀。 4. 依序分類歸檔收入學習資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 戶外教育: 紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察。 學校活動： 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 歲末聯歡才藝表演多元展能	實作評量 學習單評量 守規態度情意觀察記錄評量	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週四第 7 節)	班級活動 (假設班級活動排在星期二)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。	領用分發書籍

基隆市東信國民小學

2	0908 | 0912		後跳一迴旋	身高體重量測
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	後跳一迴旋	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
5	0929 | 1003		發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
6	1006 | 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	後跳一迴旋	戶外教育彈性調動
7	1013 | 1017		發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。	戶外教育彈性調動
8	1020 | 1024		後跳一迴旋	戶外教育彈性調動

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。	戶外教育彈性調動
10	1103 | 1107		後跳一迴旋	戶外教育彈性調動
11	1110 | 1114		能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。	戶外教育彈性調動
12	1117 | 1121		後跳一迴旋	戶外教育彈性調動
13	1124 | 1128		能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】	歲末聯歡彈性調動
14	1201 | 1205		後跳一迴旋	歲末聯歡彈性調動
15	1208 | 1212		能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】	歲末聯歡節目排演

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		後跳一迴旋	歲末聯歡節目排演
17	1222 | 1225	12/26 歲末聯歡才藝 暫訂	行憲紀念日放假一天	歲末聯歡節目排演
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	後跳一迴旋	歲末聯歡彈性調動
19	0105 | 0109	第二次成績評量	透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	歲末聯歡彈性調動
20	0112 | 0116		後跳一迴旋	歲末聯歡彈性調動
21	0119 | 0120	1/20 休業式	週四已放寒假	學習檔案整理資源回收
總節數			19	21

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	一、地震暨消防複合式防災演練 上學期：3 節 （活動 2 節+預演 1 節） 二、歲末聯歡才藝大會師 上學期：5 節 （活動 4 節+預演 1 節）	紅毛城 淡水老街 紅樹林	領用分發書籍 身高體重量測 歲末聯歡節目排演(3) 學習檔案整理資源回收	主題一: 校園、呱呱田的居民們(5) 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二: 興趣不分性別(5) 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 10 下	【有品東信、四好校園】 做人有品格、做事有品質、生活有品味 想好意、說好話、讀好書、做好人 《東信品德小天使》 一月 尊重生命(1) 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1) 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

節　數	8	7	6	9	10	
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 16 日 星期二 (預演) 114 年 9 月 19 日 星期五 【國家防災日】 (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：	3 節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x450 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	

				校舍因地震引發火災之處理。				
114年 12　月 26日 星期五 (暫訂)	歲末聯歡才藝大會師	E-A2 E-B3 E-C3	1.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合作學習，嘗試解決問題。 3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1.國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2.各班級表演。 3.語文競賽績優團隊表演。 4.幼兒園可愛表演。 5.家長會糖果同樂會。	5節	表演成果檢核學習態度檢核 合作學習檢核	表演道具 音樂及音響 學習成果照片及影片	

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	走訪淡水	E-C1 具備個人生活道德的知識與是	環 E1 參與戶外學習與自然	紅毛城的歷史 淡水老街體驗	7	學習單 分組活動合作守規	預約導覽 遊覽車	

		非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。	紅樹林生態觀察。		參觀禮儀團隊活動配合度	兒童文化館-紅毛城網頁 https://children.moc.gov.tw/book/214991 兒童文化館-到紅樹林去玩網頁 https://children.moc.gov.tw/book/218163	

項目： 班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作 完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		
第 2 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 17-18 週	歲末聯歡節目 排演	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠學習成果表演定位、走位及上臺禮儀	2	表演及上台禮儀		
第 21 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納正確回收分類	依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	守規態度 回收實作	回收箱 資料夾	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一：校園、呱呱田的居民們 2.主題二：興趣不分性別	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 尊重個體生命。 3. 察覺性別刻板印象。 4. 察覺並尊重他人與自我的差異。	主題一：校園、呱呱田的居民們 1.讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二：興趣不分性別 1.能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2.透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	10	寫作、分享 討論、作業單	出版社：國語日報 出版社：遠流	

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習後跳一迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定後跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	9	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=47kASY0U2q8	

KAELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

114 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（40）節、下學期(21)週(38)節，合計(78)節。

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度三年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEM. SCHOOL
基隆市東信國民小學

LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1.透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒。 2.孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意。 3.透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式。 主題二: 獨特的我 1.能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點。 2.能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意。 3.能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	實作評量 學習單評量 口語評量	10	19
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	9	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

班級活動 戶外教育 學校活動	班級活動: 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力狀況及保健方式。 3. 比賽規則說明及運動家的精神、30 秒一迴旋跳繩(不分男女)。 4. 依照規劃參與兒童節活動，呈現節日與生活的關係。 5. 表演節目練習、依照規劃流程進行校慶預演活動。 6. 生活中慶典活動安排內容。 7. 依序分類歸檔收入資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 戶外教育:不占彈性課程節數 融入自然課程第12週配合自然課程【活動2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。 學校活動： 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防 災頭套。 2.演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6.跳繩運動會，跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導。 7.校慶暨多元活動園遊會。	實作評量 學習單評量 守規態度 情意觀察記錄評量	19
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週四第 7 節)	班級活動 (假設班級活動排在星期二)
1	0211 | 0213	2/11 正式上課	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒	本週星期二尚未開學
2	0216 | 0220	2/16 除夕年假	2/19(四)年假	2/17(二)年假
3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒	領用分發書籍彈性調動
4	0302 | 0306		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	身高體重量測
5	0309 | 0313		主題一: 我變成一隻噴火龍了 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
6	0316 | 0320		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	運動會跳繩練習

基隆市東信國民小學

7	0323 | 0327	3/24 防災 演練	主題一: 我變成一隻噴火龍了 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式	跳繩運動會彈性調動
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	兒童節翻轉活動彈性調動
9	0406 | 0410	4/6 補休	主題一: 我變成一隻噴火龍了 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式	跳繩運動會彈性調動
10	0413 | 0417	第一次成績評量	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演練習
11	0420 | 0424		主題二: 獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點	校慶表演練習
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶預演彈性調動

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 | 0508	5/5 校慶預演	主題二: 獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點	校慶預演彈性調動
14	0511 | 0515	5/9 校慶	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演暨園遊會彈性調動
15	0518 | 0522		主題二: 獨特的我 2. 能用心聆聽同學發表、理解故事內容及大意	校慶表演暨園遊會彈性調動
16	0525 | 0529		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演暨園遊會彈性調動
17	0601 | 0605		主題二: 獨特的我 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	校慶表演暨園遊會彈性調動
18	0608 | 0612		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演暨園遊會彈性調動
19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	主題二: 獨特的我 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	校慶表演暨園遊會彈性調動

基隆市東信國民小學

20	0622 ｜ 0626		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演暨園遊會彈性調動
21	0629 ｜ 0630	6/30 休業式	週四已放暑假	學習檔案整理資源回收
總節數			19	19

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練 1 節 2. 運動會活動 跳繩發表 2 節 3. 校慶暨多元活動園遊會 9 節 (活動 7 節+預演 2 節)	配合自然課程【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有	領用分發書籍 身高體重量測 運動會跳繩練習 兒童節翻轉活動 校慶表演練習(2) 學習檔案整理資源回收	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二: 獨特的我	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	【有品東信、四好校園】 做人有品格、做事有品質、生活有品味 想好意、說好話、讀好書、做好人 《東信品德小天使》 一月　尊重生命(1) 二月　負責盡責(1) 三月　自律守法(1) 四月　愛護環境(1) 五月　孝親尊長(1) 六月　謙虛有禮(1) 七月　誠實信用 八月　賞識感恩 九月　積極勇敢(1)

		不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。		1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。		十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1)
節　數	12	0	7	10	9	
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

115年3月24日星期二	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	2節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套x450 指揮棒x5 長條桌子x3 無線對講機x10 安全防護帽x50 無線麥克風x2 長背板x1 學生演員x3 磚頭x1 鐵盤x1 汽油x1 滅火器x2 急救箱x1	
115年3月31日星期二（視天氣調整）	運動會活動跳繩發表	E-A1 E-C2	1.能培養運動習慣，發展健康促進。 2.能與別人合作，展現團隊精神。 3.因應疫情	1.跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2.一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳(跳繩代表隊選拔) 六年級：二迴旋(跳繩代表隊選拔) 3.跳繩健康促進宣導。		跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核	大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片	

DING XIN ELEMENTARY SCHOOL 星隆市崇信國民小學

			配套措施， 兼顧運動 與防疫。					
115年 5月5日 星期二 (預演) 115年 5月9日 星期六 (正式)	校慶表演暨園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合作學習，嘗試解決問題。 3.能親子一同參與活動，增進親子關係。	1.國樂團暖場。 2.森巴鼓開幕式表演。 3.國小各學年及幼兒園各班多元表演。 4.頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 5.母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 6.親子園遊會。 7.親師溝通時間。	9節	表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片及影片	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		

基隆市東德國民小學

第 2 週 第 11 週	身高體重量測和健康檢查	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力、聽力及牙齒狀況及保健方式	2	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 16-18 週	歲末聯歡節目練習及排演	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠或學習成果表演 定位、走位及上臺禮儀	3	守規態度 排練實作		
第 21 週	學習檔案整理資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	回收箱 資料夾		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.我變成一隻噴火龍了 2.主題二: 獨特的我	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 了解生氣情緒的成因和可能造成的後果。 2. 明白紓解情緒的方法。 3. 了解自己的優點和缺點。 4. 尊重他人的特質。	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1.透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2.孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3.透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論	出版社：親子天下	

基隆市東信國民小學

				主題二: 獨特的我 1.能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2.能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3.能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	數	評量方式	教學資源	註
下學期	後跳一迴旋自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定後跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。		實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=47kASY0U2q8	

基隆市東信國民小學

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

114 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度四年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	主題一:生命之光 1.能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3.能製作卡片，為家人祝福。 4.能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1.能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2.能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3.能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。	實作評量 學習單評量 口語評量	11	21
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	開叉跳 合作開叉跳動作。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	10	

學校活動 戶外教育 班級活動	學校活動： 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 歲末聯歡才藝表演多元展能。 戶外教育: 1. 能理解「生命的奧妙」以及「人體的奧妙」，知道人類從猿人到現代人的進化過程，知道 各種器官在你身體中所扮演的角色，並學習尊重生命。 2. 實際操作科學遊戲的，進而探索科學世界、物理世界及化學世界。運用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理領域中所發生的現象；或了解物質的變化後，對事物的看法可能會增加化學上的角度。 班級活動： 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力、聽力及牙齒狀況及保健方式。 3. 英語歌謠或學習成果表演、表演定位、走位及上臺禮儀。 4. 依序分類歸檔收入學習資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。	實作評量 守規態度 就醫回條 守規態度 活動參與情形觀察	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週四第 7 節)	班級活動

1	0901 | 0905	9/1 正式上課	能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節 分享。	領用分發書籍 1
2	0908 | 0912		開叉跳	身高體重量測 1
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節 分享。	地震暨消防複合式防災演練 1
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	開叉跳	地震暨消防複合式防災演練 2
5	0929 | 1003		為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。	地震暨消防複合式防災演練彈性調動 3
6	1006 | 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	開叉跳	戶外教育彈性調動 1
7	1013 | 1017		能製作卡片，為家人祝福。	戶外教育彈性調動 2
8	1020 | 1024		開叉跳	戶外教育彈性調動 3

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

9	1027 | 1031	第一次成績評量	能根據實際執行狀況完成檢核表。	戶外教育彈性調動 4
10	1103 | 1107		開叉跳	戶外教育彈性調動 5
11	1110 | 1114		能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。	一、四年級健康檢查 1
12	1117 | 1121		開叉跳	戶外教育彈性調動 6
13	1124 | 1128		能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而 學習控制自己的負面情緒。	戶外教育彈性調動 7
14	1201 | 1205		開叉跳	歲末聯歡才藝大會師表演彈性調動 1
15	1208 | 1212		能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉 由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情 緒狀態，進而適當的應對。	歲末聯歡才藝大會師表演彈性調動 2
16	1215 | 1219		開叉跳	歲末聯歡節目彩排 1

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

17	**1222 | 1226**	**12/25 行憲紀念日 12/26 歲末聯歡才藝暫訂**	12/25 行憲紀念日放假一天	歲末聯歡節目彩排 2
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	1/1 元旦放假一天	歲末聯歡節目彩排 3
19	0105 | 0109	第二次成績評量	能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉 由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情 緒狀態，進而適當的應對。	歲末聯歡才藝大會師表演彈性調動 3
20	0112 | 0116		開叉跳	學習檔案整理資源回收 1
21	0119 | 0120	1/20 休業式	本週無週四上課日	本週無週三上課日
總節數			21	21

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMINTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或 內容	地震暨消防複合式防災演練(3) 歲末聯歡才藝大會師表演(4)	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館) (7)	領用分發書 籍(1) 身高體重量 測(1) 健康檢查 (1) 歲末聯歡節目彩排(3) 學習檔案整理資源回收(1)	主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1. 能閱讀「好一個吵架天」,根據書中情節,提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中,與書中人物生氣吵架相類似	開叉跳 雙手在身體腹前做交叉跳一次,接著左右手打開跳一次,再重複雙手腹前交叉,重複上述動作連續跳 10 下。	【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢 十月 團隊合作 十一月 公平正義 十二月 關懷行善 一月 尊重生命

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

				的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。 4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。 5. 能完成檢核表。		
節數	7	7	7	11	10	
總節數：42						

YEHLUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 9 日 星期二 (預演) 114 年 9 月 19 日 星期五【國家防災日】(暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。3.能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。3.演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	3	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	
114 年	歲末聯歡才	E-A2	1.能透過藝	1.國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。	4	表演成果檢核學	表演道具 音	

12 月 26 日 星期五 (暫訂)	藝大會師表演	E-B3 E-C3	術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合 作學習，嘗試解決 問題。 3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分	2.各班級表演。 3.語文競賽績優團隊表演。4.幼兒園可愛表演。 5.家長會糖果同樂會。		習 態度檢核 合作學習檢核	樂及音響 學習成果照片及影片	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 11 月 (暫訂)	學年規劃外縣 市戶外動態學 習(科教館)	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	1. 1. 會查詢並運用網 路資訊，以先備 基本科	1. 1.能理解「生命的奧妙」 以及「人體的奧妙」， 知道人類從猿人到現代 人的進化過	7	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	台灣科學教育 館網站	

			學概念。 2. 實際操作印證各種科學的理論，並探討人與環境、生物多樣性對生活和學習的影響。 3. 如何善用科學知識活用於生活 中，進而運用科 學知識改善生活與學習環境。	程，知道各 種器官在你身體中所扮 演的角色，並學習尊重 生命。 2. 實際操作科學遊戲的， 進而探索科學世界、物 理世界及化學世界。運 用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力 量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理 領域中所發生的現象； 或了解物質的變化後， 對事物的看法可能會增 加化學上的角度。				

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

WEILONG MUNICIPAL PU ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		
第 2 週 第 11 週	身高體重量測 和健康檢查	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力、聽力及牙齒 狀況及保健方式	2	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 16-18 週	歲末聯歡節目彩排	E-B3	能透過藝術表演，促進 多元感官發展	英語歌謠或學習成果表演 定位、走位及上臺禮儀	3	守規態度 排練實作		
第 20 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納正 確回收分類	回收作業簿去除書套撕下空白頁再利用	1	回收箱 資料夾		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

基隆市東信國民小學

上學期	1.主題一:生命之光 2.主題二: 青春心事	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 生-E4 生-E7	1. 能在閱讀後與家人分享心得；或與師長同儕討論不同性別、應互相尊重與和平相處，並討論適合做法。 2. 分擔家事，並體會和說出對家人辛勞的感謝之言。 3. 能心懷感恩並製作卡片為家人祝福。 4. 能完成休閒活動調查，並經過討論發現及發表攸關跳脫性別歧視；休閒運動的參與沒有性別差異。 5. 能突破性別刻板印象，主動協助關心同學，培養同理心與溝通	主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1. 能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中，與書中人物生	11	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論		

			技巧，進而養成主動關懷他人之習慣。 6.能依實際閱讀執行狀況完成檢核表，並提出反思心得或看法。	氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3.能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。 4.能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。 5.能完成檢核表。				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

KAOHSIUNG MUNICIPAL DUNG HSIN ELEMENTARY SCHOOL
高雄市東信國民小學

程								
上學期	合作開叉跳動作	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定開叉跳動作跳繩技能 自主練習計畫， 並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=wP586NMRON0	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

114 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。
2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度四年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

基隆市東信國民小學

課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	主題一: 做我自己，努力追夢 1.能閱讀「**夢想家的披風**」，分享自己的願望並說明影響原因。 2.能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3.自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4.能完成檢核表。 主題二: 青春心事 1.能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2.能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3.能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4.能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。	實作評量 學習單評量 口語評量	11	21
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	並肩跳 分組進行合作並肩跳。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	10	

基隆市東信國民小學

學校活動 戶外教育 班級活動	學校活動 地震暨消防複合式防災演練 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護 →穩住」。 3.演練地震疏散安全教育要領：不推、不跑、不語、不回。 4.運動會活動開叉跳跳繩規則及健康促進與個人衛生宣導。 5.校慶表演多元展能 戶外教育 1.配合融入運動會活動 班級活動 1.盡職與同學合作完成領用分發書籍 2.身高體重成長的情形並了解視力狀況及保健方式 3.依照規劃參與兒童節活動並呈現節日與生活的關係 4.表演節目練習、依照規劃流程進行校慶預演活動、生活中慶典活動安排內容 5.依序分類歸檔收入資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用	實作評量 守規態度 就醫回條 守規態度 活動參與情形觀察	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週四第 7 節)	班級活動

1	0211 ｜ 0213	2/11 正式上課	能閱讀「夢想家的披風」，分享自己的願望並說明影響原因。	領用分發書籍 1
2	0216 ｜ 0220	**2/16** ｜ **2/19** **除夕** **年假**	除夕年假	除夕年假
3	0223 ｜ 0227	2/27 彈性放假	能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發 展逐夢計畫。	2/28 放假一天
4	0302 ｜ 0306		分組進行合作並肩跳。	身高體重量測 1
5	0309 ｜ 0313		能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。	運動會活動跳繩發表 彈性調動 1
6	0316 ｜ 0320		分組進行合作並肩跳。	運動會活動跳繩發表 彈性調動 2
7	0323 ｜ 0327	3/24 防災 演練	能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相 類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而 學習控制自己的負面情緒。	地震暨消防複合式防災演練 1

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

8	0330 ｜ 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	分組進行合作並肩跳。	校慶表演練習及預演　彈性調動 1
9	0406 ｜ 0410	4/6 補休	能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同 性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做 法。 【性別平等教育】	兒童節翻轉活動彈性調動 1
10	0413 ｜ 0417	第一次成績評量	分組進行合作並肩跳。	校慶表演練習及預演　彈性調動 2
11	0420 ｜ 0424		能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現 並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一 性別才能參與的內容。 【性別平等教育】	戶外教育配合融入運動會活動 1
12	0427 ｜ 0501	5/1 勞動節	5/1 勞動節放假一日	校慶表演練習及預演 彈性調動 3
13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶預演	能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通 技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。	校慶表演預演 4
14	0511 ｜ 0515	5/9 校慶	分組進行合作並肩跳。	校慶表演暨園遊會 彈性調動 1

基隆市東信國民小學

15	0518 ｜ 0522		能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法 並提出反思心得。	校慶表演暨園遊會 彈性調動 2
16	0525 ｜ 0529		分組進行合作並肩跳。	校慶表演暨園遊會 彈性調動 3
17	0601 ｜ 0605		完成檢核表。	校慶表演暨園遊會 彈性調動 4
18	0608 ｜ 0612		分組進行合作並肩跳。	校慶表演暨園遊會 彈性調動 5
19	0615 ｜ 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	完成檢核表。	校慶表演暨園遊會 彈性調動 6
20	0622 ｜ 0626		分組進行合作並肩跳。	學習檔案整理資源回收 1
21	0629 ｜ 0630	6/30 休業式	本週無週四上課日	本週無週三上課日
總節數			21	21

基隆市東信國民小學

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或 內容	地震暨消防複合式防災演練(1) 運動會活動 跳繩發表(2) 校慶表演暨園遊會(7)	配合融入運動會活動(1)	領用分發書籍(1) 身高體重量測(1) 兒童節翻轉活動(1) 校慶表演練習及預演 (6) 學習檔案整理資源 回收(1)	主題一: 做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「**夢想家的披風**」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二: 青春心事 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表	分組進行合作並肩跳。 兩人並排且朝向同一方向，一人拿一手把，一起跳 10 下。 期末進行檢核	有品東信、四好校園】 二月 負責盡責 三月 自律守法 四月 愛護環境 五月 孝親尊長 六月 謙虛有禮

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

				攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3.能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4.能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。		
節數	10	1	10	11	10	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 3 月 24 日 星期二	地震暨消防複 合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不 推、不跑、 不語、不回 疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1.聽到地震警報後,能迅速戴好防 災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩 護 →穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、 不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處 理。	1	實作評量 學習單	警報及廣播系 統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

114 年 3 月 31 日 星期二 (視天氣調整)	運動會活動跳繩發表	E-A1 E-C2	1.能培養運 動習慣， 發展健康 促進 2.能與別人合作，展現團隊精神。 3.因應疫情配套措施，兼 顧 運 動與防疫	1.跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2.一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 3.跳繩健康促進宣導。	2	跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核	大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片	
114 年 5 月 9 日 星期六 (暫訂)	校慶表演暨園 遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1.能透過藝 術表演， 促進多元 感官發展。 2.能參與合 作學習， 嘗試解決 問題。 3.能親子一同 參 與 活	1.國樂團暖場。 2.森巴鼓開幕式表演。 3.國小各學年及幼兒園各班多 元 表演。 4.頒獎典禮(資深優良教師、推動 校務有功人員及志工、自治幹 部)品德教育典範學習。 5.母親節親子音樂會暨多元宣 導活動。 6.親子園遊會。 7.親師溝通時間。	7	表演成果檢核 學 習態度檢核 合作學習檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片 及影片	

			動，增進親子關係。					

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	1.樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		
第 4 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方 式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 8 週	兒童節翻轉活 動	E-A1	主動參與兒童節活動 體會節日與生活的	依照規劃參與兒童節活動 呈現節日與生活的關係	1	守規態度 活動參與情形觀察		
第 13-14 週	校慶練習及預 演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶 預演活動 生活中慶典活動安排內 容	6	守規態度 預演表演		
第 20 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書	1	守規態度 回收實作	回收箱 資料夾	

				套 撕下空白頁再利用				

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.主題一: 做我自己，努力追夢 2.主題二: 相處你我他	綜-E-A1 綜-E-B1 生-E3 生-E7	1.能規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。並於實作後，寫出執行狀況進行檢討。 2-1 了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己	主題一: 做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「**夢想家的披風**」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行	11	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

			的負面情緒，分享向別人道歉的方法。 2-2 了解他人的情緒狀態，進而適當的應對。	實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二: 青春心事 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3. 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。				

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	分組進行合作並肩跳動作設計	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定分組進行合作並肩跳動作設計跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=Jw5PdDHAeNE	

KAELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

114 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度五年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	**主題一：生命的勇者** 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 **主題二：友情&愛情** 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容	合作學習 實作評量 口頭評量	10	19
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	**跑步跳** 學習並擬定跑步跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	9	

基隆市東信國民小學

班級活動	**一、分發教科書**（1節） 1.告知搬運及分發教科書的注意事項。 2.讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。 **二、量測身高體重**（1節） 1.讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2.檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。 **三、游泳教學**（8節） 1.學會自行準備游泳用具。 2.學會下水游泳前做暖身運動。 3.學會水中自救方法。 4.學會簡易水中運動。 5.游泳學習成效檢測。 6.學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。 **四、交通安全－騎車快樂頌Ⅰ**（2節） 1.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能： (1)騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。 (2)騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。 2.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能： (1)在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。 (2)在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。 (3)在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。	實作評量 態度檢核 口頭評量 標準化測驗	12	42

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

戶外教育	**「飛向宇宙，浩瀚無垠」－探索臺北市立天文科學教育館** 1. 讓學生實際演練正確使用逃生設施的方法。 2. 預覽「網路天文館」，配合主題安排小組的參觀內容和順序。 3. 以實際操作模型，與運用感官體驗的方式，加深對課堂知識的了解，進而啟發對天文知識的興趣。 4. 讓學生了解參訪天文館的注意事項及應有的行為舉止，並能與小組進行團隊合作。	口頭提問 學習單 態度檢核	7	
學校活動	**一、地震暨消防複合式防災演練**（4節） 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 **二、歲末聯歡才藝大會師**（7節） 1. 國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2. 各班級表演。 3. 語文競賽績優團隊表演。 4. 幼兒園可愛表演。 5. 家長會糖果同樂會。	實作評量 學習單 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	11	
自主學習	**數學領域自主學習** 1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	12	
品德核心				
各週教學進度				

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週四第 7 節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——哆啦 A 夢身世之謎	分發教科書 自主學習
2	0908 | 0912		跳躍繩奇—— 前向跑步跳	量測身高體重 自主學習
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災日 暫訂	悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——哆啦 A 夢身世之謎	地震暨消防複合式防災演練預演 地震暨消防複合式防災演練
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	跳躍繩奇—— 前向跑步跳	游泳教學
5	0929 | 1003		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——堅持到底	游泳教學
6	1006 | 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	跳躍繩奇—— 前向跑步跳	自主學習
7	1013 | 1017		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——堅持到底	游泳教學

基隆市東信國民小學

8	1020 | 1024		跳躍繩奇—— 前向跑步跳	游泳教學
9	1027 | 1031	第一次成績評量	悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——其力斷金	戶外教育進行與準備 自主學習
10	1103 | 1107		跳躍繩奇—— 前向跑步跳	戶外教育進行與準備
11	1110 | 1114		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——其力斷金	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
12	1117 | 1121		跳躍繩奇—— 後向跑步跳	歲末聯歡節目練習及排演
13	1124 | 1128		悅讀越愛—— 二、友情＆愛情——芭樂秘密 ——真情告白	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
14	1201 | 1205		跳躍繩奇—— 後向跑步跳	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
15	1208 | 1212		悅讀越愛—— 二、友情＆愛情——芭樂秘密 ——真情告白	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		跳躍繩奇—— 後向跑步跳	歲末聯歡節目練習及排演
17	1222 | 1226	12/26 歲末聯歡才藝大會師暫訂	悅讀越愛—— 二、友情＆愛情——芭樂秘密 ——友情深似海	歲末聯歡才藝大會師
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	1/1 元旦放假一天	自主學習
19	0105 | 0109	第二次成績評量	悅讀越愛—— 二、友情＆愛情——芭樂秘密 ——超級任務	自主學習
20	0112 | 0116		跳躍繩奇—— 後向跑步跳	交通安全教育———騎車快樂頌 I 自主學習
21	0119 | 0120	1/20 休業式	本週無週四上課日	交通安全教育———騎車快樂頌 I 自主學習
總節數			19	42

KAEHSIUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(4 節) (活動 2 節+預演 2 節) 【防災教育】 2. 歲末聯歡才藝大會師(7 節) (活動 4 節+預演 1 節+表演活動練習 2 節) 【多元文化】 【國際教育】	「飛向宇宙，浩瀚無垠」－探索臺北市立天文科學教育館(7 節) 【環境教育】 【安全教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1. 分發教科書(1 節) 【家庭教育】 2. 量測身高體重(1 節) 【生涯規劃】 3. 游泳教學(8 節) 【性別平等】 【安全教育】 【海洋教育】 4. 交通安全－騎車快樂頌 I(2 節) 【環境教育】 【安全教育】 【法治教育】	配合數學領域各單元內容進行自主學習。 【閱讀素養】 【資訊教育】	主題一：生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得。 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 主題二：友情&愛情 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的	跑步跳 繩子每轉一圈，左腳或右腳需完全跳過繩子後著地，兩腳輪替，每次當右腳著地時，計數一次，採連續計次 10 下，若跳得不正確則不計數。 【健康促進】	【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢 十月 團隊合作 十一月 公平正義 十二月 關懷行善 一月 尊重生命 【人權教育】 【品德教育】

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

					內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容。 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】		
節　數	11	7	12	12	10	9	
總節數：61							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動（11 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 16 日 星期二 （預演） 114 年	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。	4	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x450 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10	

9月19日 星期五 【國家防災日】 （暫定）			3.能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	4.觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。			安全防護帽x50 無線麥克風x2 長背板x1 學生演員x3 磚頭x1 急救箱x1 鐵盤x1 汽油x1 滅火器x2	
114年 12月26日星期五 （暫定）	歲末聯歡才藝大會師	E-A2 E-B3 E-C3	1.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合作學習，嘗試解決問題。 3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1.國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2.各班級表演。 3.語文競賽績優團隊表演。 4.幼兒園可愛表演。 5.家長會糖果同樂會。	7	表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	表演道具 音樂及音響 學習成果照片及影片	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

項目：戶外教育（7節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 11月7日 星期五 （暫定）	「飛向宇宙，浩瀚無垠」—探索臺北市立天文科學教育館	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 認識遊覽車的相關安全措施，並了解乘車安全的重要性。 2. 能根據主題自行規畫參觀流程。 3. 能運用天文館中設施，與相關課堂概念建立連結。 4. 能與同組同學進行	1. 讓學生實際演練正確使用逃生設施的方法。 2. 預覽「網路天文館」，配合主題安排小組的參觀內容和順序。 3. 以實際操作模型，與運用感官體驗的方式，加深對課堂知識的了解，進而啟發對天文知識的興趣。 4. 讓學生了解參訪天文館的注意事項及應有的行為舉止，並能與小組進行團隊合作。	7	口頭提問 學習單 態度檢核	網路天文館：https://www.tam.museum/astronomy/ 學習單	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

			友善互動，並表現出合宜的態度。					

項目：班級活動（10 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日星期一（暫定）	分發教科書	E-C2	能與同學分工合作完成教科書的搬運及分發工作。	1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。	1	實作評量 態度檢核		
114 年 9-10 月	量測身高體重	E-A1	透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。	1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。	1	實作評量		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

114 年 9 月 26 日 起星期五 共 4 週 （暫定）	游泳教學 8:00-10:00	健體 E-A1	1. 擴展學生水域運動學習機會。 2. 培養游泳能力，提升水中安全認知及自救能力。	1. 學會自行準備游泳用具。 2. 學會下水游泳前做暖身運動。 3. 學會水中自救方法。 4. 學會簡易水中運動。 5. 游泳學習成效檢測。 6. 學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。	8	實作評量 標準化測驗	泳具 浮板 沉水墊 外聘合格教練 老師分組巡視	

項目：安全教育(交通安全教育)2 節								
115 年 1 月 12 日 星期一 115 年 1 月 19 日 星期一	交通安全教育 —騎車快樂頌 I	A-III-1 B-III-1 Cc-III-1 Cc-III-4 E-III-1	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規	1.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能： (1)騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。 (2)騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。 2.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能： (1)在路段：應注意行車間的距	2	口頭評量 實作評量	教學影片—二分之一的蘇花，百分百的感動 GOOGLE MAP—學校交通路線學習單 各種網路上搜尋到的—學校周邊交通	

			範。 3.能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。	離，並了解交通號誌及標誌的意義。 (2)在路口:注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。 (3)在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。			標誌與號誌圖案	

項目：自主學習（12 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月-115 年 1 月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2.透過同儕學習的方	1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2.採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3.教學後學生進行後測確認學習成效。	12	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

基隆市東信國民小學

			式解決困難，並提升數學應用能力。					

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)(10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1. 主題一：生命的勇者 2. 主題二：友情&愛情	生 E4 生 E5 生 E7	1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 探索快樂與幸福的異同。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己	主題一：生命的勇者 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二：友情&愛情 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	10	合作學習 實作評量 口頭評量	閱讀書箱 單元檢核表	

			從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 認識自己的特質與興趣。	2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (9 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	跑步跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定跑步跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	9	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=EIkDyTdoC3k	

基隆市東信國民小學

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度五年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	**主題一：自我認同** 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 **主題二：情緒停看聽** 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。	合作學習 實作評量 口頭評量	10	19
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	**子母跳** 兩人合作跳一條繩子，其中一人甩繩，一起跳 10 下。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	9	

基隆市東信國民小學

班級活動	**一、自治市長選舉—凍蒜凍蒜**（4節） 1.能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。 2.分組規劃並進行選舉期間的宣傳活動。 3.發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。 **二、校內語文競賽**（4節） 1.學習作文比賽技巧。 2.學習演說比賽技巧。 3.學習朗讀比賽技巧。 4.學習字音字形比賽技巧。 5.學習書法比賽技巧。 **三、畢業典禮在校生代表與觀摩**（4節） 1.畢業典禮的排練、流程 2.畢業典禮進行中的禮儀。 3.薪火相傳。 4.校園巡禮。 5.飛躍東信。 **四、交通安全—騎車快樂頌 II**（2節） 1.教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」 2.如何安全騎乘於道路上： (1)有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。 (2)沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛。 (3)從管制良好之交岔路口穿越（ 警察指揮、號誌化路口 ）。	口頭評量 實作評量 態度檢核 合作學習檢核	14	40

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	3.如何當一個安全的好騎士： (1)單人騎乘腳踏車時 － 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 (2)多人騎乘腳踏車時 － 不可併騎，應縱向騎乘進行。			
戶外教育	**呱呱田體驗活動**（2節） 1.知道各種鄉村野菜的特性。 2.了解野菜有哪些用途與功能。 3.認識水稻的成長過程。 4.製作簡單米食。	口頭評量 實作評量 態度檢核	2	

KEELUNG MUNICIPAL DONG-XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

學校活動	**一、地震暨消防複合式防災演練**（1節） 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 **二、運動會活動—跳繩發表**（2節） 1.跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2.一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋。 三年級：後跳一迴旋。 四年級：開叉跳。 五年級：跑步跳。 六年級：二迴旋。 3.跳繩健康促進宣導。 **三、校慶暨多元活動園遊會**（9節） 1.國樂團暖場。 2.森巴鼓開幕式表演。 3.國小各學年及幼兒園各班多元表演。 4.頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 5.母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 6.親子園遊會。 7.親師溝通時間。	跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核 實作評量 學習單評量 表演成果檢核 合作學習檢核	12	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

自主學習	**數學領域自主學習** 1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	12	
品德核心				

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週四第 7 節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0211 | 0213	2/11 正式上課	悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——奇妙鍬形蟲	自主學習
2	0216 | 0220	2/16 除夕年假	2/19 年假	2/16-2/19 除夕年假
3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——奇妙鍬形蟲	呱呱田體驗活動行前準備 自主學習
4	0302 | 0306		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，同向跳	呱呱田體驗活動 校內語文競賽
5	0309 | 0313		悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——心事悄悄話	校內語文競賽 自主學習

基隆市東信國民小學

6	0316 | 0320		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，同向跳	校內語文競賽 校慶暨多元活動園遊會表演節目排練
7	0323 | 0327	3/24 防災 演練	悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——心事悄悄話	地震暨消防複合式防災演練 運動會活動—跳繩發表排練
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，異向跳	運動會活動—跳繩發表 校慶暨多元活動園遊會表演節目排練
9	0406 | 0410	4/6 補休	悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——長大的代價	校慶暨多元活動園遊會表演節目排練 校內語文競賽
10	0413 | 0417	第一次成績評量	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，異向跳	自主學習
11	0420 | 0424		悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——長大的代價	校慶暨多元活動園遊會表演節目排練 自主學習
12	0427 | 0501	5/1 勞動節	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身	校慶暨多元活動園遊會表演節目排練 自主學習

YEH-LUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶預演	悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——山城中的故事	校慶暨多元活動園遊會預演 自主學習
14	0511 ｜ 0515	5/9 校慶	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身	校慶暨多元活動園遊會 自治市長選舉—凍蒜凍蒜
15	0518 ｜ 0522		悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——山城中的故事	自治市長選舉—凍蒜凍蒜 自主學習
16	0525 ｜ 0529		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身，二迴旋	自治市長選舉—凍蒜凍蒜 畢業典禮在校生代表與觀摩
17	0601 ｜ 0605		悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——愛要怎麼做	自治市長選舉—凍蒜凍蒜 畢業典禮在校生代表與觀摩
18	0608 ｜ 0612		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身，二迴旋	畢業典禮在校生代表與觀摩 自主學習
19	0615 ｜ 0619	6/19 端午節 第二次成績評量	悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——愛要怎麼做	業業典禮在校生代表與觀摩 自主學習
20	0622 ｜ 0626		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身，二迴旋	交通安全教育—騎車快樂頌 II 自主學習

基隆市東信國民小學

21	0629 ｜ 0630	6/30 休業式	本週無週四上課日	交通安全教育—騎車快樂頌 II 自主學習
總節數			19	40

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(1 節) 【防災教育】 2. 運動會活動—跳繩發表(2 節) 【安全教育】 【健康促進】 3. 校慶暨多元活動園遊會(9 節) (活動 7 節+預演 2 節)	呱呱田體驗活動(2 節) 【食農教育】	1. 自治市長選舉(4 節) 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 2. 校內語文競賽(4 節) 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】 3. 畢業典禮(4 節) 【生涯規劃】	配合數學領域各單元內容進行自主學習。 【閱讀素養】 【資訊教育】	主題一：自我認同 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	子母跳 兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人甩繩，一起跳 10 下。 【健康促進】	【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責 三月 自律守法 四月 愛護環境 五月 孝親尊長 六月 謙虛有禮 【品德教育】

KEELUNG CITY MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化】		4. 交通安全－騎車快樂頌II(2 節) 【環境教育】 【安全教育】 【法治教育】		主題二：情緒停看聽 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】		
節　數	12	2	14	12	10	9	
總節數：59							

KAELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動（12 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 24 日 星期二 （暫定）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。	1	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x450 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
115 年 3 月 31 日 星期二 （視天氣調整）	運動會活動 跳繩發表	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人	1. 跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2. 一年級及二年級： 不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳	2	跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核	大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片	

			合作，展現團隊精神。 3.因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	五年級：跑步跳（跳繩代表隊選拔） 六年級：二迴旋（跳繩代表隊選拔） 3.跳繩健康促進宣導。				
115年5月5日星期二（預演） 115年5月9日星期六（正式）	校慶表演暨園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合作學習，嘗試解決問題。 3.能親子一同參與活動，增進親子關係。	1.國樂團暖場。 2.森巴鼓開幕式表演。 3.國小各學年及幼兒園各班多元表演。 4.頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 5.母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 6.親子園遊會。 7.親師溝通時間。	9	表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片及影片	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

項目：戶外教育（2 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 6 日星期五（暫定）	呱呱田體驗活動	自-E-A1 自-E-C1	1. 透過感官經驗，了解食用植物的原型及生長過程。 2. 培養愛護自然環境與珍惜食物的行動力。	1. 知道各種鄉村野菜的特性。 2. 了解野菜有哪些用途與功能。 3. 認識水稻的成長過程。 4. 製作簡單米食。	2	口頭提問 實作評量 態度檢核		

項目：班級活動（12 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5-6 月	凍蒜凍蒜	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 綜-E-C1	1. 能選出適合的自治市長候選人。 2. 能製作選	1. 能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。 2. 分組規劃並進行選舉期間的	4	口頭發表 能提出合理的政見	海報 學習單	

		綜-E-C2	舉海報及規劃宣傳的方式。 3. 能知道團隊互助的重要性。 4. 能透過實際參與選舉活動，了解選舉的意義。 5. 能具備民主素養。	宣傳活動。 3. 發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。				
115 年 3-4 月	校內語文競賽	國-E-B1	1. 理解與運用國語文。 2. 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 學習作文比賽技巧。 2. 學習演說比賽技巧。 3. 學習朗讀比賽技巧。 4. 學習字音字形比賽技巧。 5. 學習書法比賽技巧。	4	口頭評量 實作評量 態度檢核	稿紙 字音字形書寫練習卷 文房四寶 朗讀範本	
115 年 6 月 17 日星期三	畢業典禮(觀摩)	E-A1 E-C2	1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福	1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。	4	觀察	畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG YIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

（暫定）			的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。	4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信。			畢業胸花 鮮花	

項目：安全教育(交通安全)2 節								
115 年 6 月 22 日 星期一 115 年 6 月 29 日 星期一	交通安全—騎車快樂頌 II	A-III-1 B-III-1 Cc-III-1 Cc-III-4 E-III-1	1. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 2. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	1. 教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」 2. 如何安全騎乘於道路上： (1)有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。 (2)沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛。 (3)從管制良好之交岔路口	2	口頭評量 實作評量	教學影片—二分之一的蘇花，百分百的感動 GOOGLE MAP—學校交通路線學習單 各種網路上搜尋到的—學校周邊交通標誌與號誌圖	

				穿越（ 警察指揮、號誌化路口 ）。 3.如何當一個安全的好騎士： (1)單人騎乘腳踏車時 -要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 (2)多人騎乘腳踏車時 -不可併騎，應縱向騎乘進行。			案	

項目：自主學習（12 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2-6 月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2.透過同儕	1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2.採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3.教學後學生進行後測確認學習成效。	12	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

			學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。					

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一: 自我認同 2. 主題二: 情緒停看聽	生 E1 生 E2 生 E7	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續	主題一: 自我認同 1. 行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2. 承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3. 樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二: 情緒停看聽 1. 使個體瞭解並接受自	10	討論、分享、 作業單、討論	閱讀書箱 主題檢核表	

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

			學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題能力。 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 勇敢的面對問題，還技巧的協助他人走出心中的陰霾。	己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (9節)

YUELING MUNICIPAL DONGXIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	子母跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定子母跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=zaMymAvPlWY&list=PLP_LNfdAnbfZSiSXVc_-qDZcefNwRWTE8	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

114 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。
2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度六年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	**主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤** 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 **主題二：二哥情事** 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法	實作評量 學習單評量 口語評量	11	21
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	二迴旋： 1. 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。 2. 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。	實作評量	10	
班級活動	1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。 3. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 4. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。 5. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 7. 學習並演練安全穿越路段的方法。 8. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	實作評量 態度檢核	12	42
戶外教育	1. 藉由實地觀察，了解太陽能板的設置方位與太陽在天空中運行軌跡的關聯。 2. 明白太陽能光電屋頂的用途，以及帶來的節能效益與友善環境的優點。	口頭提問 態度檢核	1	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

學校活動	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6.國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 7.各班級表演。 8.語文競賽績優團隊表演。 9.幼兒園可愛表演。 10.家長會糖果同樂會。	實作評量 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	8	
自主學習	1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2.採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3.教學後學生進行後測確認學習成效。	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	21	
品德核心	【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢 十月 團隊合作 十一月 公平正義 十二月 關懷行善 一月 尊重生命	心得敘寫	0	
各週教學進度				

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校本課程(每週四第 7 節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0901 | 0905	9/1 正式上課	二迴旋	分發教科書 自主學習
2	0908 | 0912		二迴旋	地震暨消防複合式防災演練 量測身高體重
3	0915 | 0919	9/16 防災演練預演 9/19 國家防災 暫訂	主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	地震暨消防複合式防災演練
4	0922 | 0926	9/26 游泳教學四週 8 點-10 點暫訂	二迴旋	交通安全小達人 自主學習
5	0929 | 1003		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	交通安全小達人 自主學習
6	1006 | 1010	10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假	二迴旋	交通安全小達人 戶外教育-太陽能光電屋頂
7	1013 | 1017		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	交通安全小達人 自主學習

基隆市東信國民小學

8	1020 | 1024		二迴旋	交通安全小達人 自主學習
9	1027 | 1031	第一次成績評量	主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	交通安全小達人 自主學習
10	1103 | 1107		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
11	1110 | 1114		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
12	1117 | 1121		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
13	1124 | 1128		主題二:人際關係-二哥情事	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
14	1201 | 1205		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
15	1208 | 1212		主題二:人際關係-二哥情事	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

16	1215 | 1219		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
17	1222 | 1226	**12/25 行憲紀念日** **12/26** **歲末聯歡才藝暫訂**	主題二:人際關係-二哥情事	歲末聯歡節目練習及排演
18	1229 | 0102	1/1 放假一天	二迴旋	自主學習
19	0105 | 0109	第二次成績評量	主題二:人際關係-二哥情事	自主學習
20	0112 | 0116		二迴旋	自主學習
21	0119 | 0120	1/20 休業式	主題二:人際關係-二哥情事	自主學習
總節數			21	42

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(3節) 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(5節)	太陽能光電屋頂(1節) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	1.分發教科書(1節) 2.量測身高體重(1節) 3.歲末聯歡節目排練(4節) 4.交通安全小達人(6節)	配合數學領域各單元內容進行自主學習。 一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、規律問題 四、比與比值 五、小數除法 六、兩量關係與比 七、圓周長與扇形 八、放大、縮小與比例尺 九、怎樣解題 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地 數學符號的由來、	主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二: 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。	二迴旋 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳10下即可過關。	【有品東信、四好校園】 七月　誠實信用 八月　賞識感恩 九月　積極勇敢 十月　團隊合作 十一月　公平正義 十二月　關懷行善 一月　尊重生命

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

				質因數對對碰	2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法		
節　數	8	1	12	21	11	10	0
總節數：63							

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動(8 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 16 日 星期二 (預演) 114 年 9 月 19 日 星期五 【國家防災日】 (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。	3 節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x450 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	
114 年 12 月 26	歲末聯歡才藝大會師	E-A2 E-B3	1. 能透過藝	1. 國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。	5 節	表演成果檢核學習態度檢核	表演道具 音樂及音響	

日 星期五 (暫訂)		E-C3	術表演，促進多元感官發展。 2. 能參與合作學習，嘗試解決問題。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	2. 各班級表演。 3. 語文競賽績優團隊表演。 4. 幼兒園可愛表演。 5. 家長會糖果同樂會。		合作學習檢核	學習成果照片及影片	

項目：戶外教育 (1 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月	太陽能光電屋頂	E-B3 E-C1	1. 藉由實地觀察，了解太陽能板的設置方位與太陽在天空中運行軌跡	1. 太陽能光電屋頂：將太陽輻射熱轉換成電能：同時時使房屋具有隔熱降溫的效果。 2. 雙層屋頂設計：將太陽能光電板和房屋屋頂形成雙層屋頂設計，中間的空隙可產	1 節	口頭問答 態度檢核	太陽能光電板	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【科技教育】 科 E1 了解平日

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

			的關聯。 2. 明白太陽能光電屋頂的用途，以及帶來的優點。	生對流來帶走熱氣並成為一個隔熱的空氣層。 3. 綠色植栽及透水鋪面：綠色植栽可以降低熱的傳導及太陽的輻射；透水性鋪面除增加透水性，同時可降低對太陽輻射熱的吸收。 4. 太陽能光電屋頂帶來的節能效益。				常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

項目：班級活動（ 6 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	能與同學分工合作完成教科書的搬運及分發工作。	1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。	1	實作	人力	
第 3 週	身高體重量測	E-A1	透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。	1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	

				健全發展。				
第 15-18 週	歲末聯歡節目排練	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠學習成果表演定位、走位及上臺禮儀	4	表演及上台禮儀	Youtube	

項目：安全教育(交通安全教育)6 節								
第 4-9 週	交通安全小達人	A-III-2 B-III-1 Ca-III-2 Cc-III-3 D-III-2 E-III-2	了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 學習並演練安全穿越路段的方法。 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。	6	學習單 口頭回答	基隆市東信國小校訂課程交通安全課程教學活動教案	

項目：自主學習（ 21 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

第 1-21 週	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	21	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)(11 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一: 生命的勇者 2.主題二: 友情&愛情	生 E4 生 E5 生 E7	6. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。	主題一: 生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能	11	合作學習 實作評量 口頭評量		

			7. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 8. 探索快樂與幸福的異同。 9. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 10. 認識自己的特質與興趣。	力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二: 友情&愛情 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	二迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定二迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=cvBeUJHbBNY	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

114 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 基隆市東信國民小學 114 學年度六年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	**主題一：自我認同** 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 **主題二：情緒停看聽** 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。	合作學習 實作評量 口頭評量	9	18

Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	**子母跳** 兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人甩繩，一起跳 10 下。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	9	
班級活動	1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2. 學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。	實作評量	4	36
戶外教育	1. 遊覽車逃生實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。	實作評量	6	

KEELUNG MUNICIPAL DONG-XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

學校活動	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6.跳繩規則說明及個人衛生宣導。 7.一年級及二年級： 不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 8.跳繩健康促進宣導。 9.國樂團暖場。 10.森巴鼓開幕式表演。 11.國小各學年及幼兒園各班多元表演。 12.頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 13.母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 14.親子園遊會。 15.親師溝通時間。 16.畢業典禮的排練、流程 17.畢業典禮進行中的禮儀。 18.薪火相傳。	實作評量 學習態度檢核 跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	22	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

	19. 校園巡禮。 20. 飛躍東信			
自主學習	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	4	
品德核心	【有品東信、四好校園】 二月　負責盡責 三月　自律守法 四月　愛護環境 五月　孝親尊長 六月　謙虛有禮	心得敘寫	0	

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校本課程(每週四第 7 節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0211 ｜ 0213	2/11 正式上課	主題一: 自我認同-看見自己的天才	自主學習
2	0216 ｜ 0220	2/16-2/19 除夕年假	大繩團體跳	畢冊製作活動

基隆市東信國民小學

3	0223 | 0227	2/27 彈性放假	主題一：自我認同-看見自己的天才	2/27 彈性放假一天
4	0302 | 0306		大繩團體跳	畢冊製作活動
5	0309 | 0313		主題一：自我認同-看見自己的天才	自主學習
6	0316 | 0320		大繩團體跳	地震暨消防複合式防災演練
7	0323 | 0327	3/24 防災 演練	主題一：自我認同-看見自己的天才	跳繩運動會
8	0330 | 0403	3/31 跳繩發表 4/3 彈性放假	大繩團體跳	自主學習
9	0406 | 0410	4/6 補休	主題一：自我認同-看見自己的天才	畢冊製作活動 校慶表演活動排練

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

10	0413 ｜ 0417	第一次成績評量	大繩團體跳	自主學習 校慶表演活動排練
11	0420 ｜ 0424		主題二: 情緒教育-頑皮故事集	自主學習 校慶表演活動排練
12	0427 ｜ 0501	5/1 勞動節	大繩團體跳	畢冊製作活動 校慶表演活動排練
13	0504 ｜ 0508	5/5 校慶預演	主題二: 情緒教育-頑皮故事集	自主學習 校慶表演活動排練
14	0511 ｜ 0515	5/9 校慶	大繩團體跳	校慶暨多元活動園遊會 畢業典禮(含預演)
15	0518 ｜ 0522		主題二: 情緒教育-頑皮故事集	外縣市戶外教育兩天一夜＋行前宣導遊覽車逃生實際演練 畢業典禮(含預演)
16	0525 ｜ 0529		大繩團體跳	畢業典禮(含預演)
17	0601 ｜ 0605		主題二: 情緒教育-頑皮故事集	戶外教育成果報告 畢業典禮(含預演)

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

18	0608 | 0612		大繩團體跳	畢業典禮(含預演)
19	0615 | 0619	6/19 端午節 第二次成績評量		
總節數			18	36

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(1 節) 2. 跳繩運動會(2 節) 3. 校慶暨多元活動園遊會(9 節) 4. 畢業典禮(含	1. 外縣市戶外教育兩天一夜＋行前宣導遊覽車逃生實際演練(5 節) 2. 戶外教育成果報告(1 節)	畢冊製作活動(4 節)	配合數學領域各單元內容進行自主學習。 一、小數與分數的四則運算 二、圓面積與扇形面積 三、速率 四、統計圖表	主題一: 自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在	大繩團體跳 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。	【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責 三月 自律守法 四月 愛護環境 五月 孝親尊長 六月 謙虛有禮

	預演)(10 節)			五、怎樣解題 六、角柱與圓柱 學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二: 情緒教育-頑皮故事集 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息		

KEELUNG MUNICIPAL DUNHSIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

					或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。		
節　數	22	6	4	4	9	9	0
總節數：54							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動（ 22 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年	地震暨消防複	E-A2	1. 能迅速配戴	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好	1 節	實作評量	警報及廣播系	

3 月 24 日 星期二	合式防災演練	E-C2	防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	防 災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護 →穩住」。 3. 演練地震疏散要領:不推、不跑、不語、不回。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。		學習單	統 防災頭套 x450 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	
115 年 3 月 31 日 星期二 (視天氣調整)	運動會活動 跳繩發表	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情	1. 跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2. 一年級及二年級： 不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳(跳繩代表隊選拔)	2 節	跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核	大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片	

基隆市東信國民小學

			配套措施，兼顧運動與防疫。	六年級：二迴旋(跳繩代表隊選拔) 3.跳繩健康促進宣導。				
115年 5月5日 星期二 (預演) 115年 5月9日 星期六 (正式)	校慶表演暨園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合作學習，嘗試解決問題。 3.能親子一同參與活動，增進親子關係。	1.國樂團暖場。 2.森巴鼓開幕式表演。 3.國小各學年及幼兒園各班多元 表演。 4.頒獎典禮(資深優良教師、推動 校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 5.母親節親子音樂會暨多元宣導 活動。 6.親子園遊會。 7.親師溝通時間。	9節	表演成果檢核學習態度檢核 合作學習檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片及影片	
114年6月16日 (暫定)	畢業典禮(含預演)	E-A1 E-C2	1.能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。	6.畢業典禮的排練、流程 7.畢業典禮進行中的禮儀。 8.薪火相傳。 9.校園巡禮。 10.飛躍東信	10節	觀察	畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花	

LONG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

			2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。					

項目：戶外教育（ 6 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 6 月（暫定）	外縣市戶外教育兩天一夜＋行前宣導暨遊覽車逃生實際演練＋戶外教育成果報告	E-C1 E-C2	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關 懷	1. 遊覽車逃生實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。	6	實作評量	遊覽車 戶外教育手冊 成果報告表或學習單	

MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

			生態環境。 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					

項目：班級活動（ 4 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月-5 月（暫定）	畢冊製作活動	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1.人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2.學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。	4	實作評量	無	

項目：自主學習（ 4 節）

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2-6 月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	4	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (9 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一: 自我認同-看見自己的天才 2. 主題二: 情緒教育-頑皮故事集	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精	主題一: 自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討	9	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論 學習策略 因果關係表		

			進，追求至善。	論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二: 情緒教育-頑皮故事集 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。		發表討論 **分組活動**		

KEELUNG MUNICIPAL DUNG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市東信國民小學

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(9 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(9 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

基隆市東信國民小學

陸、課程實施與評鑑

基隆市東信國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據

(一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
(二)107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
(三)108 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
(四)108 年 7 月教育部頒布十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
(二) 回饋參與規劃部定領域與校訂課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

(一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
(二) 人員分工：由部定課程學年代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。。
(三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

與評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註
課程設計		每年 5 月 1 日至 6 月 30 日	1.課發會 2.部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 教科書選用評鑑表（自編） 2. 課程設計檢核表（自編）	1. 完成部定教科書評鑑及選用 2. 完成下學年度學校總體課程計畫
課程	準備	每年 6 月 1 日	部定領域各學	針對課程實施準	課程實施準備檢核	1. 基隆市政府教育

實施	階段	至 8 月 31 日	年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	表（自編）	處函覆之課程計畫備查 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年 9 月 1 日次年 6 月 30 日	部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 公開觀課回饋紀錄表（自編） 2. 課堂教學日誌紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果		每學期末	1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編） 2. 基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3. 教育部藝教司教師適性教學因材網學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	設　計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。。	1. 例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等) 2. 例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	實施情形	1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見	1. 例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等

KEELUNG MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

			2. 例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品。 2. 例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等。 3. 例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等。

六、課程評鑑流程圖

為使學校課程評鑑的實施更有系統、有效率，特將上述攸關學校課程評鑑的要素，統整為課程總體架構評鑑流程(圖 1)及部定校訂課程評鑑流程圖(圖 2)，以利確實執行，提升課程發展與執行的品質。

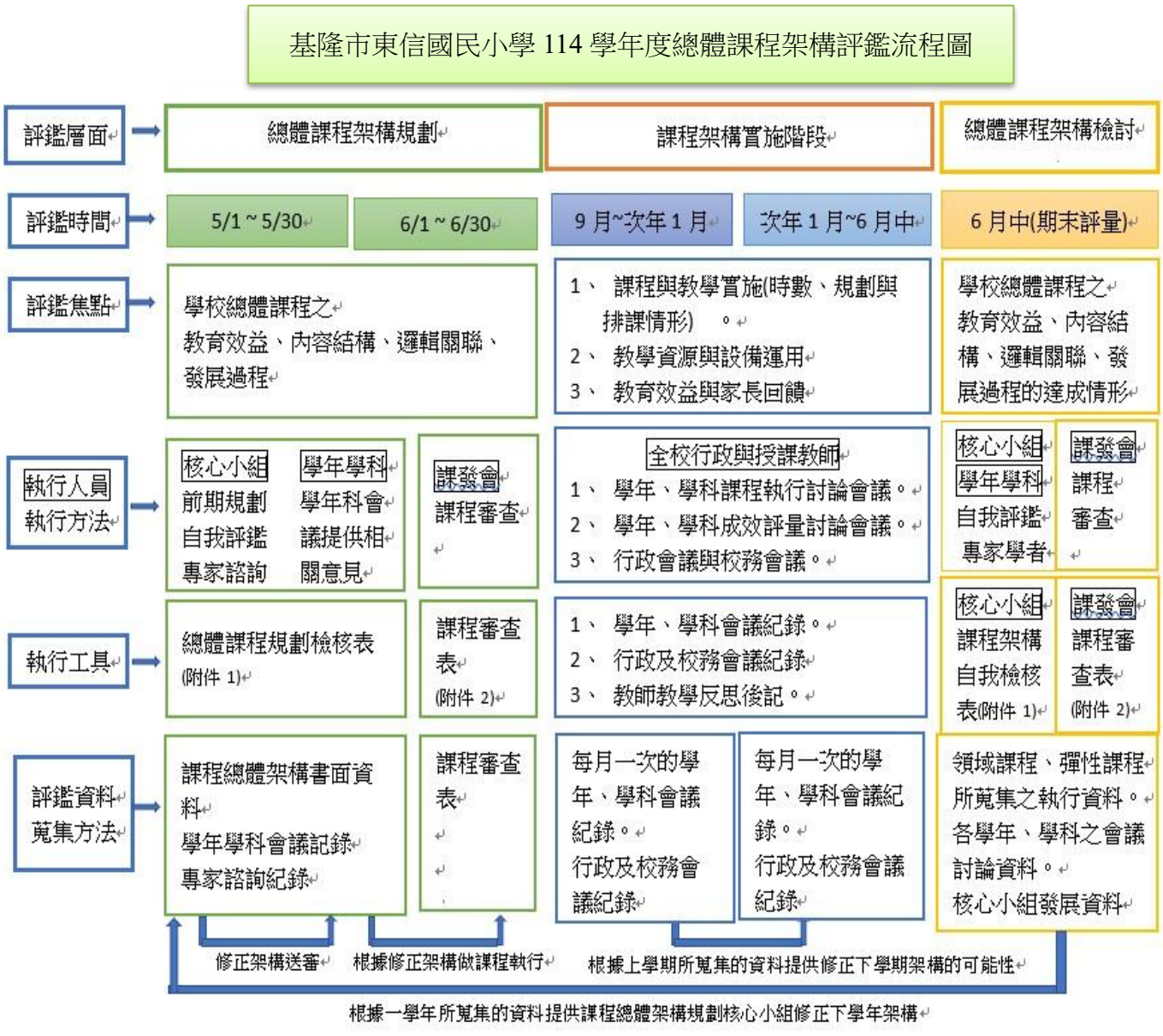


圖 1 總體課程架構評鑑流程圖

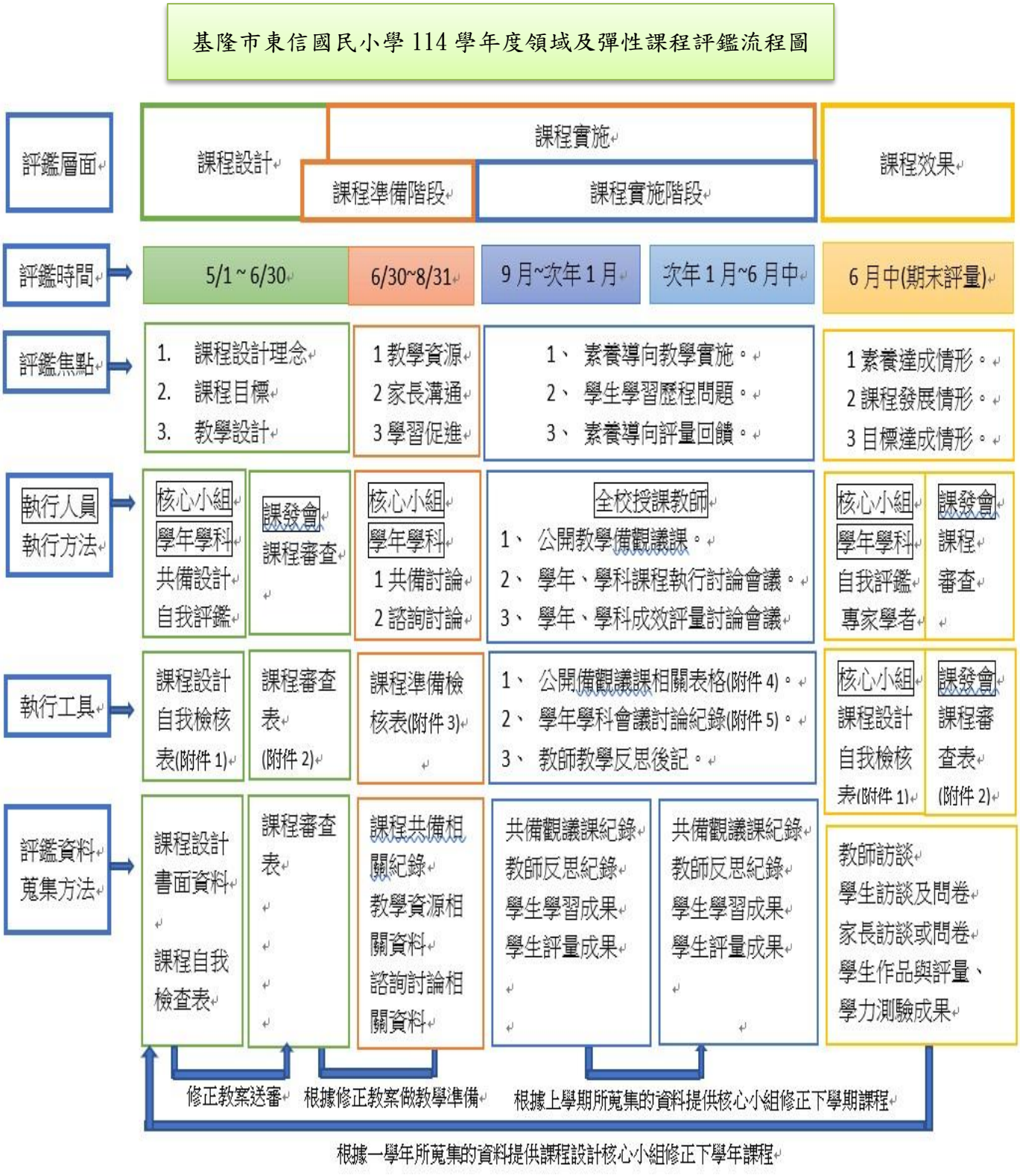
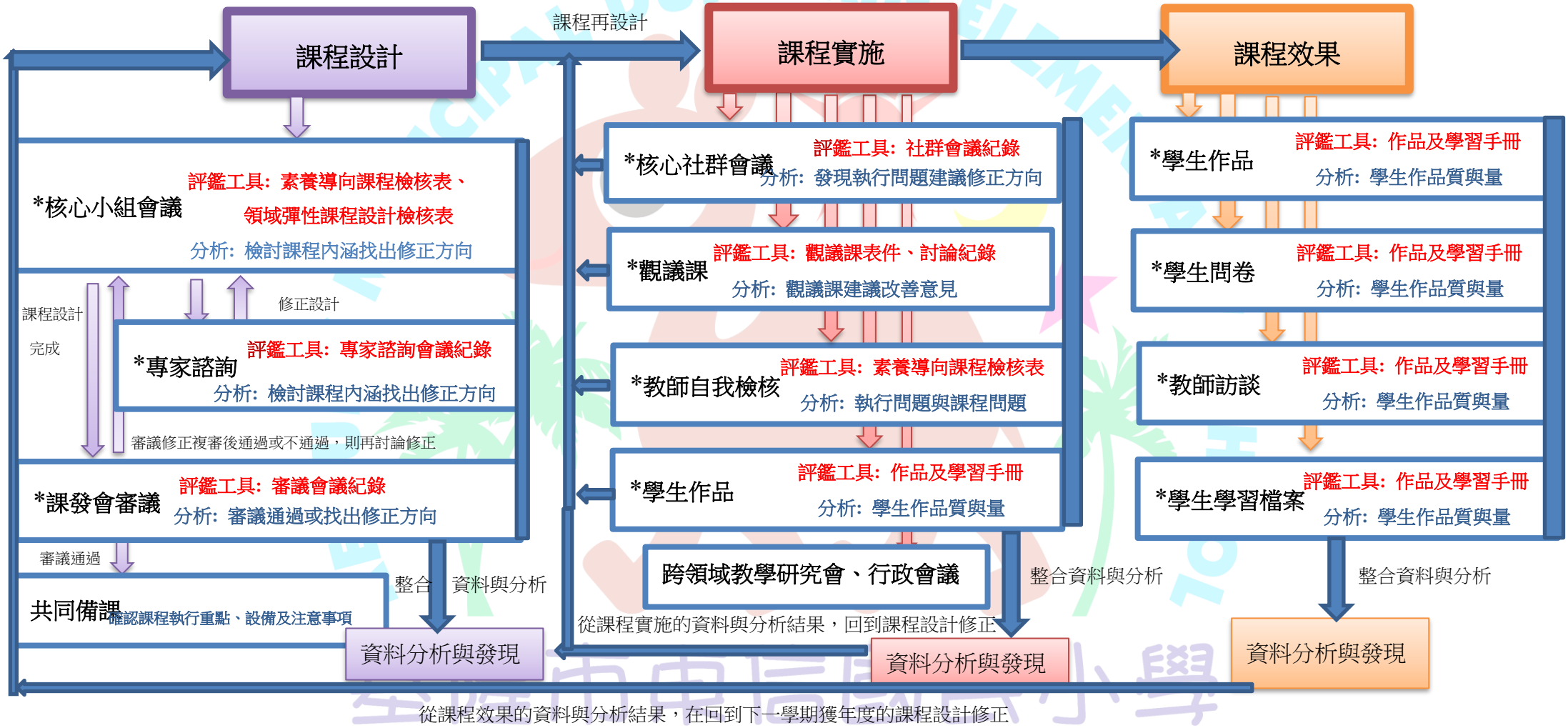


圖 2 領域及彈性課程評鑑流程圖

七、基隆市東信國民小學校訂課程發展暨評鑑系統圖

基隆市東信國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

八、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

九、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十一、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十二、附件

(一)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

基隆市東信國民小學

附件

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二

基隆市東信國民小學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						

WEILING MUNICIPAL DONG XIN ELEMENTARY SCHOOL 基隆市東信國民小學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						

WEELUNG MUNICIPAL CHI KIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市基國民小學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.	16.1 規劃必要措施，以促進課程實						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
		學習促進	施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。						
課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

LONG MUNICIPAL LONG XIN ELEMENTARY SCHOOL
基隆市長信國民小學