

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整 (表 7-1)

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式				
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	6A	巡迴輔導	黃○婷	正式/輕度/腦性麻痺	<p>【學生能力】：學生的生活自理能力尚可應付目前的需求，但就數學理解部份較為費力，學習速度上較為緩慢。</p> <p>【教育需求評估】：ICFb735 (肌肉張力功能肌肉在休息狀態之緊張度和當被動地移動肌肉時產生之阻力有關的功能。包括：獨立肌肉及肌肉群、單一支體肌肉、單側身體肌肉、下半身肌肉、四肢肌肉、軀幹及全身肌肉緊張度相關的功能；損傷，例如低肌肉張力、高肌肉張力和肌肉痙攣排除；肌肉力量功能(b730)；肌肉耐力功能(b740))學生的生活自理能力尚可應付目前的需求，但因為左側的肌肉張力較大，所以造成部分的動作較難完成，且因肢體協調性及平衡較弱，故除在行走時易失去平衡，手部肌力較無力，需要動作機能訓練的協助。</p> <p>1. 抽離課程:動作機能課程。</p> <p>2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V
2	3B	巡迴輔導	李○力	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：學生的生活自理能力可應付目前的需求，但就人際溝通部份能力較弱，過於被動，不善交際。</p> <p>【教育需求評估】：學生的基本認知學習能力與同儕相當，在粗大動作疑似發展遲緩，身體協調能力是邊緣，感覺統合疑似失調，有重力不安全感的問題，常與人眼神不對焦，少與人互動。</p> <p>1. 抽離課程:社交技巧課程。</p> <p>2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V

3	2A	巡迴輔導	康○允	疑似/輕度/ADHD	<p>【學生能力】：學生的生活自理能力可應付目前的需求，但就人際互動的能力需要被訓練，課堂間常無法等待，精力旺盛。</p> <p>【教育需求評估】：學生的基本認知學習能力與同儕相當，無法等待靜不下來，人際相處的禮貌需要被教導。</p> <p>1. 抽離課程:社交技巧課程。</p> <p>2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V
4	1A	巡迴輔導	王○博	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：學生的生活自理能力可應付目前的需求，但就人際溝通部份能力較弱，不善交際，有許多固執的情形，挫折忍受度低，有 ADHD 的症狀。</p> <p>【教育需求評估】：學生有基本的認知能力，但注意力維持約 15 秒，無法執行三件常用的指令。有感覺統合失調的問題，不會與人眼神不對焦，少與人互動。</p> <p>1. 抽離課程:社交技巧課程。</p> <p>2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V
5	1B	巡迴輔導	陳○寬	正式/輕度/肢體障礙	<p>【學生能力】：有先天性橈尺骨黏合問題，寫字已找到代償方式，沒有困難，所有學習的項目和能力與同齡學生無差別，因跨教育階段，為求謹慎起見，保留身份，以利學生學習追蹤。體育課程中，某些項目較無法完成，例如：躲避球等。</p> <p>【教育需求評估】：學生各方面皆正常，只有雙手手心無法向上，需透過開刀來改善，在需用到手部功能的活動，較吃力、辛苦，故需要動作機能的課程。</p> <p>1. 抽離課程:動作機能課程。</p> <p>2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V
6	1C	巡迴輔導	張○誠	疑似/其他障礙	<p>【學生能力】：生活自理能力弱，能獨立行動，但肢體協調性差，加上有扁平足問題，雙腳無法同時跳，會不自主跌倒，其平衡反應力差，知覺動作協調能力弱，上肢肌耐力稍差，手操作能力稍差，語言能力弱，口語詞彙量不足，有斜視散光，目前戴眼鏡矯正，挫折忍受度低。</p> <p>【教育需求評估】：學生有基本的認知能力，生活自理能力弱，在肢體協調性及平衡方面較弱，故在行走時易失去平衡，且有感覺統合失調的問題，需要動作機能課程來改善肢體無法協調的情形。</p> <p>1. 抽離課程:動作機能課程。</p> <p>2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V

7	1D	巡迴輔導	林○濬	疑似/輕度/情緒障礙	<p>【學生能力】：在遵守常規的部份需要被叮嚀，上課前說明應遵守的規則，個案就會控制自己的行為，偶爾會出現和同儕玩或干擾同儕上課情況，有時因干擾他人，易與人產生衝突，專注力較短，會常忘記老師口頭交待的話或是上課練習的內容，可搭配視覺的提示。</p> <p>【教育需求評估】：學生有基本的認知能力，但注意力維持約5分鐘，在團體活動時，個案的肢體易與人碰撞而引發衝突事件，需要學習團體活動的規範，以及人際互動的社交技巧。</p> <p>1. 抽離課程:社交技巧課程。 2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V
8	1D	巡迴輔導	張○耀	疑似/輕度/情緒障礙	<p>【學生能力】：寫學習單時，雖已提醒方法，但仍會固執的用自己的方式，導致容易漏掉目標字或漏掉一整行，有時則會為了比別人快而漏這錯那，並非不會而是沒有寫，進行遊戲時，會說出自己認為的規則要大家遵守，要老師再次說明規則才願意遵守，個案知道是違規的行為自己不會做，但會叫別人去做，有亞斯伯格的症狀。</p> <p>【教育需求評估】：學生有基本的認知能力，上課易分心且有衝動的行為表現，此外在遵守團體規範與人際互動相處方面有困難，故需要上社交技巧課。</p> <p>1. 抽離課程:社交技巧課程。 2. 因本校無特教班，故向基隆市特教資源中心申請巡迴輔導課程。</p>	抽離教學			V

二、學生領域課程規劃 (表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1 黃○婷	6			2			6			0			3			3			2			3			2			2			29	
2 李○力	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	
3 康○允	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	
4 王○博	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	
5 陳○寬	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	
6 張○誠	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	
7 林○濬	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	
8 張○耀	6			1			4			6			0			0			0			1			1			3			23	

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計		
1 黃○婷								1					1	1	
2 李○力								1					1	1	
3 康○允								1					1	1	
4 王○博								1				1(諮詢)	2	2	
5 陳○寬								1					1	1	
6 張○誠								1					1	1	
7 林○濬								1					1	1	

8	張○耀							1					1		1
---	-----	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整 (表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域													總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長
1	黃○婷	巡迴輔導					1 節										1

五、特教學生課程一覽表（表 7-5）

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部
111 學年度巡迴輔導課程班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
特殊 需求 領域 課程	動作 機能	6A	1	黃○婷	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	3B	1	李○力	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	2A	1	康○允	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	1A	2	王○博	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	動作 機能	1B	1	陳○寬	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	動作 機能	1C	1	張○誠	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	1D	1	林○濬	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)
特殊 需求 領域 課程	社交 技巧	1D	1	張○耀	1	抽離	劉佳新老師 (特教中心巡迴 輔導教師)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 111 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社交技巧	1 節	1A、2A、3B	劉佳新
教學對象	共 三 人 王○博(G1)、康○允(G2)、李○力(G3)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>◎處己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 特社1-II-3在成人的引導下擬訂決問的計劃。 4. 特社1-II-4嘗試使用策略決問題並接後果。 <p>◎處人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 2. 特社2-I-11在被他人誤解或誣解時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 <p>◎處環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社3-I-1在課堂中持續聽他人說話。 2. 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 3. 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 4. 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 	
	學習內容	<p>◎自我的行為與效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 2. 特社A-II-1基本情緒的表達。 3. 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 <p>◎溝通與人際的互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 2. 特社B-II-4衝突情境的因應。 <p>◎家庭與社會的參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社C-I-2家庭成員的互動技巧。 2. 特社C-I-3社區成員的互動技巧。 3. 特社C-II-1學習成員間的關懷與表達。 4. 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。 	

學習內容		
本學期 學習目標	(教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各項活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，對於自己的失敗情緒，可以想出恰當的方式來解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能主動協助有需要幫助的同儕，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能對同儕用各種方式(說、寫、畫出)表達自己的感謝，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學習如何服從夥伴，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能夠透過社會技巧影片，學習解決問題的不同方式每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，學習在團隊中，如何與人合作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學習在實際生活中，遇到困難要如何去解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	預備週	再次認識夥伴並分享暑假期間的生活概況
3-4	認識情緒	透過喜怒哀樂的表情相片來認識各種不同的情緒

5-6	心情紅綠燈	彩繪心情紅綠燈的活動，來表達自己當下的情緒
7-8	我是橡皮筋	透過社交影片，學習遇到挫折可以選擇用哪些方式去面對
9-10	情緒轉移	透過不同的活動方式來抒發自己的負向情緒
11-12	第一次成績考查	用說或寫或畫圖的方式呈現這十週從課堂中學到的東西
13-14	我是名偵探	透過社交情境短片，找出影片中發生衝突的原因。
15-16	動動腦	透過小組討論的方式，找出解決衝突的方法
17-18	我是大導演	透過小組討論的方式，舉出三項班上曾發生衝突的事件，並且用演戲的方式來呈現
19-20	腦力激盪	針對戲劇中起衝突的部份，透過小組討論的方式，找出二個解決的方法。
第二學期		
1-2	遵守班規	用口語表達班級中應遵守的常規 用社交圖片指出正確的班級常規
3-4	熱心助人	透過社交技巧影片學習如何幫忙班級中有需要協助的同儕具體表達能要如何幫助班上較弱勢同儕
5-6	動動腦時間	透過情境圖，至少想出二個解決的方法
7-8	第二次成績考查	透過口語表達，說出交朋友、主動參與、禮貌的主要要素
9-11	聽聽看(一)	透過小記者的活動，去訪問小組成員的近況
12-14	成為貼心的同學	透過手寫或手繪的小卡片來鼓勵學校小組內的成員
15-16	聽聽看(二)	透過關懷小卡，瞭解家人的近況及需要
17-18	我是阿拉丁	在自己能力範圍內，完成家人的願望
19-20	心得分享	請學生上台訪問同儕和協助家人的過程與心得

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 111 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
動作機能	1 節	1B、1C、6A	劉佳新
教學對象	共 3 人 陳○寬(G1)、張○誠(G1)、黃○婷(G6)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>◎肢體活動 特功 1-1 具備與軀幹關節活動能力</p> <p>◎功能性動作技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>◎日常生活參與 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動</p>	
	學習內容	<p>◎四肢與軀幹的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動</p> <p>◎身體姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-4 四足跪姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持</p> <p>◎身體姿勢的改變 特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 III-6 彎腰拾物</p> <p>◎移位 特功 IV-3 相同高度座椅間的移動 特功 IV-4 不同高度座椅間的移位</p> <p>◎移動 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳</p> <p>◎舉起與移動物品 特功 VI-1 物品的舉起或放下 特功 VI-2 物品的搬移</p> <p>◎手與手臂使用 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住</p> <p>◎動作計畫 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作模仿 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作執行</p>	
融入之 議題	生命、品德、性平、家庭教育等議題		

**本學期
學習目標**

1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強增進雙腳大肌肉的活動力每月評量二次，成功率達 80%。
2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過治療師的建議活動，可以加強增進雙腳小肌肉的活動力每月評量二次，成功率達 80%。
3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過治療師建議活動，可以加強精細動作的能力每月評量二次，成功率達 80%。
4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過治療師的建議，可以加強單腳站立 30 秒(左右腳輪流) 每月評量二次，成功率達 80%。
5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強手腳敏捷度，包括彎腰拾物等，反應能力每月評量二次，成功率達 80%。
6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過每月評量二次老師設計的活動，可以加強增進平日生活的動作協調性每月評量二次，成功率達 80%。
7. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 20 日止透過治療師的建議伸展運動(左右腳輪流抱)先單腳再換另一腳，可以加強增進增進對生活周遭正確的反應每月評量二次，成功率達 80%。
8. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強增進增培養聆聽與控制自己減少衝動每月評量二次，成功率達 80%。
9. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 20 日止透過治療師建議活動，可以利用桌遊增進專心注意每月評量二次，成功率達 80%。
10. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強增進增訓練手部精細動作每周評量，成功率達 80%。
11. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 20 日止透過治療師給的策略與建議，可以加強腳步的平衡與筋的鬆與緊協調性每月評量二次，成功率達 80%。
12. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 20 日止透過一些活動，可以加強增進日常的生活能力，如班級打掃工作、擦黑板、協助老師收發聯絡本等每月評量二次，成功率達 80%。

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>相關特教教具</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>無障礙設施</u>
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1-2	增進上肢能力	透過拍大龍球、傳接大球、跳躍活動、雙腳開合跳、手腳撐地等活動來增進上肢的能力。
3-4	增進下肢能力	透過單腳跳躍、競走活動、跳繩、小跑步等活動，來增進下肢的能力。
5-6	加強手部精細動作	透過治療性黏土製作、積木抽抽樂、摺紙活動、用夾子夾綠豆等活動來加強手部精細動作的能力。
7-8	加強手部肌耐力	透過剝橘子或柳丁、夾燕尾夾、用指尖頂課本、雙手撐開橡皮筋2分鐘等活動來加強手部的肌耐力。
9-10	增加雙腳大肌肉-I	透過單腳蹲拉、雙手抱膝走路、雙腳向前或向後跳躍、身體趴地雙腳跨椅子上等活動，來加強雙腳的大肌肉的能力。

11-12	增加雙腳大肌肉-II	透過單腳站立30秒、起立蹲下的運動、墊腳尖雙手往上貼貼紙或是擦窗戶等活，來增強雙腳的大肌肉的能力。
13-14	增加雙腳小肌肉	透過小積木的拾取（使用你的腳趾拾取塑膠小積木），增加雙腳小肌肉的能力。
15-16	增進雙腳移動的活動力	透過眼明手快的活動和互拍汽球的活動，來增加雙腳移動的能力。
17-18	增進手腳敏捷反應能力	透過拋接球、傳接球、互拍汽球等活動來增加手腳的反應能力。
19-20	增進手腳的肌耐力	透過治療師建議的活動，如小腿拉筋，手撐地面，按壓黏土、手提水桶、擦地板，靠牆站立雙手伸直…等活動，來增進手腳的肌耐力。
第二學期		
1-2	加強日常生活的動作協調性-I	透過拍大龍球、用腳控制足球繞過障礙物及套圈圈等活動來增進平日生活的動作協調性。
3-4	加強日常生活的動作協調性-II	透過上下樓梯、跳繩運動、拋接球、互拍汽球等活動，增進平日生活的動作協調性。
5-6	加強對生活周遭正確的反應-I	藉由遊戲或教材，可以增進對生活周遭正確的反應，如：桌遊、沒有文字的短片或連續故事圖卡、表情圖卡等。

7-8	加強對生活周遭正確的反應-II	藉由模擬情境與角色扮演，可以增加對情境或訊息的解讀能力及正確的反應。
9-10	培養專注力-I	在桌遊或動(拚圖、桌遊)、上課過程(連續故事圖卡、繪本)，可以保持專注力可達約 20 分鐘。
11-12	培養專注力-II	透過老師設計活動與治療師的建議策略，融入生活中，在家也可以多培養做事能力，增進專注力的以利生活中的敏捷反應提升。
13-14	突發狀況的反應靈敏度	發生突發狀況時(有人意外碰撞、球類活動)，可以保持站立，訓練身體反應的靈敏度。
15-16	我是家事小達人	透過在家幫忙做家事增進手指頭的靈敏度與肌耐力。
17-18	我會自我保護	透過情境模擬，可以學習有人碰撞時應該如何保護自己或是尋求協助。
19-20	我可以自己完成	透過一些活動，學生可以在班級中有類化能力，且對於生活瑣事都可以自己獨力完成，如穿脫衣物洗自己餐盤...等。

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 111 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	1D	劉佳新
教學對象	共 2 人 林○濬(G1)、張○耀(G1)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	◎處己 1. 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 ◎處人 1. 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 2. 特社2-I-11在被他人誤解或誣解時，主動尋求大人或同儕的協助。 ◎處環境 1. 特社3-I-1在課堂中持續聽他人說話。 2. 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	
	學習 內容	◎自我的行為與效能 1. 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 ◎溝通與人際的互動 1. 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 ◎家庭與社會的參與 1. 特社C-I-2家庭成員的互動技巧。 2. 特社C-I-3社區成員的互動技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	(教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活		

<p style="text-align: center;">本學期 學習目標</p>	<p>動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>7. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，對於自己的失敗情緒，可以想出恰當的方式來解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%</p> <p>11. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 20 日止，能主動協助有需要幫助的同儕，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>12. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能對同儕用各種方式(說、寫、畫出)表達自己的感謝，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>13. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學習如何服從夥伴，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>14. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能夠透過社會技巧影片，學習解決問題的不同方式每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>15. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，學習在團隊中，如何與人合作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>16. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學習在實際生活中，遇到困難要如何去解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>
<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

週次	單元名稱	課程內容
1-2	預備週	認識新夥伴並自我介紹 分享暑假期間的生活概況
3-4	認識情緒	透過喜怒哀樂的表情相片來認識各種不同的情緒
5-6	心情紅綠燈	彩繪心情紅綠燈的活動，來表達自己當下的情緒
7-8	我是橡皮筋	透過社交影片，學習遇到挫折可以選擇用哪些方式去面對
9-10	情緒轉移	透過不同的活動方式來抒發自己的負向情緒
11-12	第一次成績考查	用說或寫或畫圖的方式呈現這十週從課堂中學到的東西
13-14	我是名偵探	透過社交情境短片，找出影片中發生衝突的原因。
15-16	動動腦	透過小組討論的方式，找出解決衝突的方法
17-18	我是大導演	透過小組討論的方式，舉出三項班上曾發生衝突的事件，並且用演戲的方式來呈現
19-20	腦力激盪	針對戲劇中起衝突的部份，透過小組討論的方式，找出二個解決的方法。
第二學期		
1-2	遵守班規	用口語表達班級中應遵守的常規 用社交圖片指出正確的班級常規
3-4	熱心助人	透過社交技巧影片學習如何幫忙班級中有需要協助的同儕 具體表達能要如何幫助班上較弱勢同儕
5-6	動動腦時間	透過情境圖，至少想出二個解決的方法
7-8	第二次成績考查	透過口語表達，說出交朋友、主動參與、禮貌的主要要素
9-10	聽聽看(一)	透過小記者的活動，去訪問小組成員的近況
11-12	成為貼心的同學	透過手寫或手繪的小卡片來鼓勵學校小組內的成員
13-14	聽聽看(二)	透過關懷小卡，瞭解家人的近況及需要

15-16	我是阿拉丁	在自己能力範圍內，完成家人的願望
17-18	心得分享	請學生上台訪問同儕和協助家人的過程與心得
19-20	期末兌換獎勵品	總結算本學期的點數換禮物