

基隆市南榮國民小學 114 學年度特殊需求學生課程計畫

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫一
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
本國語文	1 年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人。 共 __2__ 人		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確認念注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確拼讀注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確書寫注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 7. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 字卡、注音教學 APP _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課手拉手 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄣ、 ㄠ、ㄨ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
2	首冊 第二課排一排 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄆ、 一、ㄌ、ㄣ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
3	首冊 第三課來數數 (翰林版)	1 能認讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄠ、 ㄨ、ㄣ、ㄨ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
4	首冊 第四課找一找 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄠ、 ㄣ、ㄠ、ㄠ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
5	首冊 第五課雨來了 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄠ、 一ㄠ、一ㄠ、一ㄠ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
6	首冊 第六課山坡上的學 校 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、 ㄠ、ㄠ、ㄠ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
7	首冊 第七課值日生 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄣ、一ㄠ、一ㄠ、 ㄠ、ㄠ、ㄠ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
8	首冊 第八課運動會 (翰林版)	1. 能認讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄠ、一ㄠ、一ㄠ、 ㄠ、ㄠ、ㄠ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰
9	首冊 第九課做卡片	1. 能認讀及書寫本課符號「一ㄠ、一ㄠ、ㄠ、 ㄠ、ㄠ」。 2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間:注音符號大挑戰

	(翰林版)	2. 能將聲符和韻符直接拼出字音。 3. 能正確朗讀課文。 4. 挑戰時間: 注音符號大挑戰
10	首冊 紙飛機(翰林版) 評量週	1. 複習注音符號 2. 注音拼音複習 3. 注音書寫複習 4. 挑戰時間: 注音符號大挑戰 第一次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第一冊 第一課一起走 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
12	第一冊 第二課大風吹 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
13	第一冊 第三課火車過山洞 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
14	第一冊 第四課請問 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
15	第一冊 第五課七彩的滑梯 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
16	第一冊 第六課秋千 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
17	第一冊 第七課回音 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
18	第一冊 妹妹寫的字(翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字: 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習書寫

		4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
19	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 注音冒險王	1. 注音學習 APP: 注音冒險王
21	期末同樂會 數位閱讀平台	1. 數位閱讀平台 APP: 文化部兒童文化館

特殊教育班級部定課程課程計畫二

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
本國語文	1 年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人 共 __2__ 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確拼讀注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確書寫注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 150 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 150 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編		

調整原則)	☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他：字卡、注音教學 APP 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課春天來了 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
2	第二課小雨 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
3	第三課美好的一天 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
4	統整活動一	1. 認識筆順：複習生字 2. 看圖說故事 3. 我會觀察
5	第四課送什麼呢 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
6	第五課窗外的小麻雀 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
7	第六課毛毛蟲過河 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞

		5. 短語練習及造句
8	統整活動二	1. 認識筆順:複習生字 2. 認識標點符號—冒號、引號 3. 我會寫卡片
9	來閱讀魯班造傘	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
10	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語大挑戰 第一次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課借筆 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
12	第八課兩張卡片 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
13	第九課友情的柺杖 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
14	統整活動三	1. 認識筆順:複習生字 2. 認識標點符號—驚嘆號 3. 先聆聽故事,再回答問題
15	第十課一棵小樹 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
16	第十一課鉛筆和橡皮擦 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
17	第十二課上臺說故事 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習書寫

		4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
18	統整活動四	1. 我會寫字:複習生字 2. 我會自我介紹 3. 看圖說出完整的句子
19	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	來閱讀山頂 期末同樂會 注音冒險王 數位閱讀平台	1. 認讀課文 2. 注音學習 APP:注音冒險王 3. 數位閱讀平台 APP:文化部兒童文化館

特殊教育班級部定課程課程計畫三

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	2 年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__2__ 年級 __1__ 人 共 __1__ 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,能認讀各課生字,總計至少 100 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 60%,就算通過 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,能書寫各課生字,總計至少 100 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 60%,就算通過 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,能應用各課生字口頭造詞,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 60%,就算通過 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,能應用各課句型練習口頭短語仿作及造句,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 60%,就算通過.		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 字卡、國字教學 APP 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課我的心情 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
2	第二課彩色的天空 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
3	第三課國王做新衣 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
4	統整活動一	1. 複習生字 2. 聽一聽，說一說 3. 認識心情語詞
5	第四課水草下的呱呱 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
6	第五課沙灘上的畫 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
7	第六課草叢裡的星星 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
8	統整活動二(翰林版)	1. 複習生字 2. 想一想，說一說 3. 讀課文，說故事

9	來閱讀一：小蜻蜓 低低飛(翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
10	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 60% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課不一樣的美食 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
12	第八課美食分享日 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
13	第九課好味道 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
14	統整活動三(翰林版)	1. 複習生字 2. 想一想，說一說 3. 讀課文，說故事
15	第十課加加減減 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
16	第十一課奇怪的門 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
17	第十二課詠鵝 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 口頭短語練習
18	統整活動四(翰林版)	1. 複習生字 2. 認識標點符號-專名號、書名號

		3. 認識圖書館
19	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 60% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	來閱讀二：不簡單的字(翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
21	期末同樂會 數位閱讀平台	1. 數位閱讀平台 APP: 文化部兒童文化館

特殊教育班級部定課程課程計畫四

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	2 年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__2__ 年級 __1__ 人 共 __1__ 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 60%, 就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 60%, 就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課生字口頭造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 60%, 就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習口頭短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 60%, 就算通過.		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：字卡、國字教學 APP 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學		

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課種子旅行真奇妙 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
2	第二課第一次旅行 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
3	第三課不怕去探險 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
4	統整活動一	1. 複習生字 2. 聽一聽，說一說 3. 認識標點符號——頓號
5	第四課一場雨 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
6	第五課笑容回來了 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
7	第六課好好的說話 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
8	統整活動二(翰林版)	1. 複習生字 2. 想一想，說一說 3. 認識書信
9	來閱讀一：大家來抱抱(翰林版)	1. 認讀課文

		2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
10	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 60% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課孵蛋的男孩 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
12	第八課點亮世界的人 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
13	第九課色彩變變變 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
14	統整活動三(翰林版)	1. 複習生字 2. 想一想，說一說 3. 認識標點符號——專名號和書名號
15	第十課醜小鴨 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
16	第十一課蜘蛛救蛋 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
17	第十二課玉兔搗藥 (翰林版)	1. 認讀課文 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習
18	統整活動四(翰林版)	1. 複習生字 2. 故事變一變 3. 閱讀分享

19	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 60% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	來閱讀二：三隻小豬(翰林版) 期末同樂會 數位閱讀平台	1. 認讀課文 2. 數位閱讀平台 APP: 文化部兒童文化館

特殊教育班級部定課程課程計畫五

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	三年級	1 節	陳慧菁
教學人數	三年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確拼讀注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確書寫注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 7. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：____		

	字卡、學習光碟 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課時間是什麼	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
2	第二課明天再寫	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
3	第三課提早 5 分鐘	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
4	統整活動一	1. 引導學生認識「因果句」和「順序句」並習寫習作。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀並重述內容重點。 3. 引導學生練習仿寫語句、仿寫課文。
5	第四課猴子的數學	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
6	第五課便利貼的妙用	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。

		3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
7	第六課小鉛筆大學問	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
8	統整活動二	1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習說明文特點。
9	來閱讀一：靈光一現	1. 共讀：共讀「靈光一現」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
10	(一)複習週一 (二) 第一學月評量	(一) 1. 複習 1-6 課生字 2. 複習 1-6 課課文 3. 複習 1-6 課文意理解、短句書寫 (二) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	第七課風的味道	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
12	第八課寄居蟹找新家	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
13	第九課阿朗壺古道	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句

14	統整活動三	1. 引導學生認識並練習擴寫句子的方法，讓句子描寫更豐富生動。 2. 引導學生練習寫遊記。
15	第十課鞦韆上的婚禮	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
16	第十一課一路平安	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
17	第十二課大團圓	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
18	統整活動四	1. 引導學生複習學過的標點符號、練習修改標點符號、習作練習。 2. 引導學生用照片畫面說出故事。 3. 引導學生認識並欣賞春聯、並練習寫春聯的毛筆字。
19	第二學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	來閱讀二：老鼠嫁女兒	1. 共讀：共讀「老鼠嫁女兒」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
21	休業式	1. 期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫六

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	三年級	1 節	陳慧菁
教學人數	三年級 2 人。共 2 人		

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能正確拼讀注音符號,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能正確書寫注音符號,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能認讀各課生字,總計至少 180 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能書寫各課生字,總計至少 180 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能用生字造詞,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能回答課文內容相關問題,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能應用各課句型練習短語仿作及造句,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 字卡、學習光碟 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課拔不起來的筆	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
2	第二課還差一點	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。

		3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
3	第三課用膝蓋跳舞的女孩	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
4	統整活動一	1. 引導學生認識「因果句」和「順序句」並習寫習作。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀並重述內容重點。 3. 引導學生練習仿寫語句、仿寫課文。
5	第四課靜靜的淡水河	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
6	第五課茶香鹿谷	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
7	第六課月世界之旅	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
8	統整活動二	1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習說明文特點。
9	來閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 共讀：共讀「熱愛昆蟲的法布爾」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
10	(一)複習週一	(一) 4. 複習 1-6 課生字 5. 複習 1-6 課課文

	(二) 第一學月評量	6. 複習 1-6 課文意理解、短句書寫 (二) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	第七課做泡菜	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
12	第八課行人的守護者	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
13	第九課就愛兩兩再一起	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
14	統整活動三	1. 引導學生認識並練習擴寫句子的方法，讓句子描寫更豐富生動。 2. 引導學生練習寫遊記。
15	第十課飛行員和小王子	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
16	第十一課畫龍點睛	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、理解關鍵語句
17	第十二課跳進一個兔子洞	1. 引導學生朗讀課文、認讀字詞。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、

		理解關鍵語句
18	統整活動四	1. 引導學生複習學過的標點符號、練習修改標點符號、習作練習。 2. 引導學生用照片畫面說出故事。 3. 引導學生認識並欣賞春聯、並練習寫春聯的毛筆字。
19	第二學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	來閱讀二：巨人傳說 休業式	1. 共讀：共讀「巨人傳說」 2. 期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫七

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	4 年級	1 節	陳慧菁
教學人數	四年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 字卡、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學		

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 美麗島	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
2	第一課 美麗島	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
3	第二課請到我的家鄉來	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
4	第三課鏡頭下的家鄉	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
5	統整活動一	1. 寫作的步驟 2. 能依課名預測內容。 3. 能運用連結策略
6	第四課飛行夢	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
7	第五課月光下	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
8	第六課又遠又近的月亮	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
9	統整活動二	1. 說明文表述方式和寫作手法。 2. 如何選取合適說明文的材料。
10	評量週 第一學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	第七課松鼠先生的麵包	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
12	第八課平凡的大俠	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
13	第九課王子折劍	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
14	統整天地三	1. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程 2. 認識記事類型的記敘文。 3. 認識文章結構與各段落之間的關係。

15	第十課海中的熱帶雨林	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
16	第十一課美食島	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
17	第十二課寧靜的音樂會	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
18	複習	複習 7-12 課
19	評量週 第二學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	統整天地四	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。 3. 說明文表述方式和寫作手法
21	修業式	期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫八

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期資源班班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	4 年級	1 節	陳慧菁
教學人數	四年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能書寫各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課生字造詞，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能回答課文內容相關問題，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課句型練習短語仿作及造句，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%。		
教學與評量說明 (須說明調整原)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：字卡、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課稻間鴨	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
2	第一課稻間鴨	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
3	第二課綠色魔法學校	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
4	第三課石虎兄妹	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
5	統整活動一	1. 能發現不同形式與內容詩歌，並說出其特色。 2. 能說出描寫建築的方法，並應用在寫作上。 3. 能分辨告示牌的內容。
6	第四課蝶阿里棒棒	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
7	第五課快樂兒童日	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
8	第六課阿公的祕密	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
9	統整活動二	1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 2. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。
10	評量周 第一學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	第七課棒球英雄夢	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
12	第八課夢幻全壘打	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
13	第九課單車遊日月潭	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。

14	統整活動三	1. 能認識記事、人、物、景為主的記敘文。 2. 能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。
15	好讀故事館	1. 學會找出觀點及支持理由。 2. 練習提出自己的觀點與理由。
16	第十課孫悟空三借芭蕉扇	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
17	第十一課最後一片葉子	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
18	第十二課閱讀課	1. 朗讀課文、隨文識詞、字詞書寫 2. 重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 3. 重述課文內容、習作練習。
19	評量周 第二學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	愛閱讀：拔一條河修業式	1. 快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2. 期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫九

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	5 年級	1 節	李芷蘭
教學人數	5 年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能書寫各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課生字造詞，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能回答課文內容相關問題，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課句型練習短語仿作及造句，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代		

(須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他：字卡、電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課你我之間 (翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
2	第二課風起，大家都在(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
3	第三課廉頗與藺相如(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
4	統整活動一	1. 語文知識——認識反義詞 2. 閱讀思考——讀懂聯想。 3. 能運用連結策略
5	第四課來場快樂的桌遊 (翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
6	第五課超級英雄 (翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
7	第六課世足賽的贏家(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句

8	統整活動二	1. 語文知識——語文知識——認識不同的句型 2. 閱讀思考——讀懂大意。
9	享閱讀一煙會說話	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
10	複習週 評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課美景閒情——詩兩首（翰林版）	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
12	第八課葫蘆瓜（翰林版）	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
13	第九課窗邊的鳴聲（翰林版）	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
14	統整活動三	1. 語文知識——認識古典詩「絕句」 2. 閱讀思考——讀懂主旨。
15	第十課敏銳觀察（翰林版）	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
16	第十一課你一定會聽見的（翰林版）	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
17	第十二課藍色連身裙（翰林版）	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞

		5. 短語練習及造句
18	統整活動四	1. 語文知識——認識議論的表述方式 2. 閱讀思考——讀懂寓意。
19	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜 空下的藍色精靈 (翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
21	期末同樂會 數位閱讀平台	1. 數位閱讀平台 APP: 文化部兒童文化館

特殊教育班級部定課程課程計畫十

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	5 年級	1 節	李芷蘭
教學人數	5 年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 1 月 20 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 2. 自 115 年 1 月 20 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能書寫各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 3. 自 115 年 1 月 20 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課生字造詞，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 4. 自 115 年 1 月 20 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能回答課文內容相關問題，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 115 年 1 月 20 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課句型練習短語仿作及造句，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過		
教學與評量說明(須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編		

調整原則)	☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：字卡、電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課鵝鑾鼻詩(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
2	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
3	第三課我眼中的東方之最(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
4	統整活動一	1. 語文知識——詩歌朗讀 2. 閱讀思考——文化大不同。
5	第四課滿修女採訪記(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
6	第五課誰該被派去非洲(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
7	第六課幸福的味道(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
8	統整活動二(翰林版)	1. 語文知識——認識採訪流程 2. 閱讀思考——讀懂主題找重點。

9	享閱讀一廣受讚譽的健康照護制度(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
10	複習週 評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課生活有感－詩兩首(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
12	第八課別把重點當全部(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
13	第九課良言一句三冬暖(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
14	統整活動三	1. 語文知識——認識流行語 2. 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見。
15	第十課擅長推理的人(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
16	第十一課草船借箭(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
17	第十二課三個問題(翰林版)	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習及造句
18	統整活動四	1. 語文知識——用數位辭典查成語 2. 閱讀思考——讀懂小說的人物。

19	評量週	1. 複習各課課文 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	享閱讀二 我愛藍影子(翰林版) 期末同樂會 數位閱讀平台	1. 認讀課文，課文內容問答 2. 數位閱讀平台 APP: 文化部兒童文化館

特殊教育班級部定課程課程計畫十一
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	六年級	1 節	陳慧菁
教學人數	六年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80% 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：字卡、學習光碟 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教		

學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課遇見自己	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
2	第二課為什麼大家不理我？	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
3	第三課孔子說的話	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
4	統整活動一	1. 名言佳句大公開，讀懂名言佳句。 2. 練習讀懂詩句。 3. 練習書信的溝通與表達。
5	第四課向大自然學習	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
6	第五課樹	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
7	第六課善用自嘲，展現幽默	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
8	統整活動二	1. 認識科普文章，練習理解科普文章的方法。 2. 認識讀懂文章觀點的方法，思考作者觀點與事實的不同並發表自己的想法。 3. 能寫出議論文本的反例。

9	來閱讀一：驚蟄驅蟻記	1. 共讀：共讀「驚蟄驅蟻記」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
10	評量周 第一學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	第七課跟著公共藝術去旅行	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
12	第八課街頭藝術家	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
13	第九課善用自嘲， 展現幽默	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
14	統整活動三	1. 認識採訪重點、採訪稿功能及特色。 2. 對主題進行多方資料搜索。
15	第十課過故人莊	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
16	第十一課走一段海岸	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
17	第十二課存根	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
18	統整活動四	1. 能認識古典詩文中的律詩。 2. 能讀懂小說的情節。3. 能透過文字表達心中的各種情感。
19	評量周 第二學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	來閱讀二：永續地球村	1. 共讀：共讀「永續地球村」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫

21	休業式	1. 期末檢討
----	-----	---------

特殊教育班級部定課程課程計畫十二

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	六年級	1 節	陳慧菁
教學人數	六年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 180 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他: ____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 字卡、學習光碟 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: ____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: ____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: ____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課遊走在世界的市場裡	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字, 透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫, 透過生字學習單練習獨立書寫	

		4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
2	第二課到不來梅當個樂師吧	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
3	第三課大小剛好的鞋子	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
4	統整活動一	1. 認識現代散文的特色，感受作者表達的生活點滴與想法。 2. 練習比較文章異同，從不同角度看事物。
5	第四課王戎辨苦李	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
6	第五課兒童的保護傘	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
7	第六課童年・夏日・棉花糖	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
8	統整活動二	1. 能學會閱讀文言文的策略與方法。 2. 能學會藉由描寫景物間接抒情。
9	來閱讀一：透視廣告的祕密	1. 共讀：共讀「透視廣告的祕密」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
10	第一學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	第七課你為何而學	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
12	第八課我的武俠大夢	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習

13	第九課雛鳥試飛	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字，透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫，透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習
14	統整活動三	1. 認識採訪重點、採訪稿功能及特色。 2. 對主題進行多方資料搜索。
15	統整活動四	1. 能認識古典詩文中的律詩。 2. 能讀懂小說的情節。 3. 能透過文字表達心中的各種情感。
16	來閱讀二：撐開你的傘	1. 共讀：共讀「撐開你的傘」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
17	第二學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
18	複習周	1. 期末複習
19	畢業周	1. 畢業典禮
20	已畢業	

特殊教育班級部定課程課程計畫十三
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級	1 節	李芷蘭
教學人數	____1____年級____2____人 共____2____人		
本學期學習目標	1 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 10 以內的數字說、讀、寫與數量的相關概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 2 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題長度的概念和比較物體的長短題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 3 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 10 以內各數的合成與分解問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 4 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 10 以內數的序列問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 5 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活		

	情境中，每次給予若干題 30 以內的聽、說、讀、寫、做相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 6 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題和為 10 以內的加法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 7 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題平面和立體圖形及分類問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 8 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題被減數為 10 以內的減法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 9 能認識自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題時鐘鐘面結構並報讀「幾點鐘」問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 10 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題時鐘鐘面結構並報讀「幾點半」問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 11 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題生活事件發生的先後順序及時刻問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數 (康軒版) 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	活動一：認識 1~5 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動 活動二：認識 6~10 1. 進行 6~10 的唱數活動。 2. 進行 1~10 的唱數活動。

		3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。
2	一、10 以內的數 (康軒版) 活動三：認識 0 活動四：表示數量	活動三：認識 0 1. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 2. 讀出和寫出 0 活動四：表示數量 1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。
3	二、比長短(康軒版) 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線	活動一：比長短 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1. 能直接比較具體物的高矮。 2. 能直接比較具體物的厚薄。 活動三：直線和曲線 1. 能分辨直線與曲線。 2. 能直接比較直線與曲線的長短。
4	三、排順序、比多少(康軒版) 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	活動一：排數字 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 活動二：排在第幾個 1. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。
5	三、排順序、比多少(康軒版) 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	活動三：第幾個和幾個 1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 活動四：比多少 2. 比較 10 以內兩個量的多少。
6	四、分與合 (康軒版) 活動一：分一分 活動二：合一合	活動一：分一分 1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 活動二：合一合 1. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。
7	四、分與合 (康軒版) 活動三：10 的分與合	活動三：10 的分與合 1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。
8	五、方盒、圓罐、球(康軒版) 活動一：堆疊與分類	活動一：堆疊與分類 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。

9	五、方盒、圓罐、球(康軒版) 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	活動二：認識平面圖形 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 活動三：做造型 1. 能用平面圖形做造型設計
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	六、30 以內的數(康軒版) 活動一：數到 20 活動二：數到 30	活動一：數到 20 1. 20 以內數與量的數數與表徵。 活動二：數到 30 1. 30 以內數與量的數數與表徵。
12	六、30 以內的數(康軒版) 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	活動三：表示數量 1. 30 以內數與量的數數與表徵。 活動四：排在第幾個 1. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 活動五：比大小 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。
13	七、10 以內的加法(康軒版) 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	活動一：合起來是多少 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 活動二：0 的加法 1. 了解 0 的加法概念。
14	七、10 以內的加法(康軒版) 活動三：加加看	活動三：加加看 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。
15	八、10 以內的減法(康軒版) 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少	活動一：剩下多少 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 活動二：多多少、少多少 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果
16	八、10 以內的減法(康軒版) 活動三：減減看 活動四：加加減減	活動三：減減看 1. 了解 0 的減法概念 活動四：加加減減 1. 能判斷加法或減法問題。 2. 能熟練 10 以內的減法。
17	九、幾點鐘(康軒版) 活動一：時間的先	活動一：時間的先後和長短 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。

	後和長短 活動二：認識時鐘	活動二：認識時鐘 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。
18	九、幾點鐘(康軒版) 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	活動三：幾點鐘 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點時刻。 活動四：幾點半 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
19	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	生活中的數學 豆豆家的除夕夜	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。
21	期末同樂會 數學遊戲學習 APP	1. 數學遊戲學習 APP

特殊教育班級部定課程課程計畫十四
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__1__年級__2__人 共__2__人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%,就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題 5 個一數、10 個一數的數數問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%,就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題和為 18 以內的加法問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%,就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題長度的個別單位比較問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%,就算通過		

	5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題長度的合成分解問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題被減數為 18 以內的減法問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識「形狀」相關問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識全等圖形相關問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題查月曆報讀日期相關問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識及使用 1 元、5 元和 10 元及使用 50 元和 100 元的錢幣相關問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 11. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題二位數的加法問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 12. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題二位數的減法問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 13. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題將日常生活中的事物做分類與記錄問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 14. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題製作統計表並報讀統計表問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、50 以內的數 (康軒版) 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	活動一：數到 50 1. 50 以內數與量的數數與表徵。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。
2	一、50 以內的數 (康軒版) 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	活動三：表示數量 1. 能用代表十、一的積木做數。 活動四：排在第幾個 2. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。 活動五：比大小 3. 比較 50 以內量的多少與數的大小。
3	二、18 以內的加法 (康軒版) 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	活動一：基本加法 1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 2. 認識加法交換律。
4	二、18 以內的加法 (康軒版) 活動三：加法算式的規律	活動三：加法算式的規律 1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。
5	三、圖形與分類 (康軒版) 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 認識形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設 活動三：分類活動 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 活動四：做紀錄和統計表 5. 能做紀錄並報讀統計表。
6	四、18 以內的減法 (康軒版) 活動一：基本減法 活動二：加加減減	活動一：基本減法 1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 活動二：加加減減 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。
7	四、18 以內的減法 (康軒版) 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法	活動三：減法算式的規律 4. 經驗減法算式的規律。 活動四：來玩減法心算卡 5. 熟練基本減法。

	心算卡	
8	五、有多長 (康軒版) 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	活動一：長度的比較(一) 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 活動二：長度的比較(二) 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。
9	五、有多長 (康軒版) 活動三：長度的加減	活動三：長度的加減 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	六、100 以內的數 (康軒版) 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 1. 100 以內數與量的數數與表徵。 活動三：認識個位和十位 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。
12	六、100 以內的數 (康軒版) 活動四：比大小 活動五：百數表	活動四：比大小 1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 活動五：百數表 2. 觀察並認識百數表的規律。
13	七、認識錢幣 (康軒版) 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1. 認識 1 元、5 元、10 元的錢幣幣值及換算。 活動二：認識 50 元和 100 元 2. 認識 50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。
14	七、認識錢幣 (康軒版) 活動三：有多少元 活動四：買東西	活動三：有多少元 1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 活動四：買東西 2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
15	八、二位數的加減 (康軒版) 活動一：加法計算(不進位)	活動一：加法計算(不進位) 1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 活動二：加法計算(進位) 2. 能解決 100 以內的加法計算。

	活動二：加法計算 (進位)	
16	八、二位數的加減 (康軒版) 活動三：減法計算 (不退位) 活動四：減法計算 (退位)	活動三：減法計算(不退位) 1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 活動四：減法計算(退位) 2. 能解決 100 以內的減法計算。
17	九、幾月幾日星期 幾(康軒版) 活動一：認識日曆 和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。
18	九、幾月幾日星期 幾(康軒版) 活動二：日期的先後 順序	活動二：日期的先後順序 1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。
19	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 數學教學動畫 APP	1. 學習 APP:數學教學動畫 2. 完成數學加減應用練習關卡

特殊教育班級部定課程課程計畫十五
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級	4 節	李芷蘭
教學人數	__2__年級__1__人 共__1__人		
本學期 學習目標	1 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 300 以內的數字說、讀、寫與數量的相關概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 2 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 300 以內數的序列問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二位數的直式加法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過		

	4 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題長度概念相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 5 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二位數的直式減法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 6 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 7 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題容量、液量的直接比較問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 8 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題進行三個數的連加、連減解題活動，並用算式記錄過程問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 9 能認識自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 10 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題時鐘鐘面結構並報讀「幾點幾分」問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 11 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 12. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題認識平面圖形的內部、外部與其周界級計算周長問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、數到 300 (南一版) 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位	1-1 認識 300 以內的數 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 1-2 認識百位 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。
2	一、數到 300 (南一版) 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1-2 認識百位 1. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動 1-3 兩數的大小比較 2. 透過定位板，進行 300 以內兩數的大小比較，認識並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。
3	二、二位數的加減 (南一版) 2-1 加法的直式計算	2-1 加法的直式計算 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題
4	二、二位數的加減 (南一版) 2-2 減法的直式計算 2-3 加、減法的應用	2-2 減法的直式計算 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題 2-3 加、減法的應用 2. 透過生活情境，用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。
5	三、幾公分(南一版) 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	3-1 有多長 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 3-2 認識 1 公分 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3-3 長度的測量 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
6	三、幾公分(南一版) 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	3-4 長度的加減 1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3-5 畫長度 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長

		度，並畫出指定長度的線段。
7	四、加減的關係與應用 (南一版) 4-1 加法和減法的關係 4-2 解題	4-1 加法和減法的關係 1. 在生活情境中，理解加減互逆的關係。 4-2 解題 2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。
8	四、加減的關係與應用 (南一版) 4-3 驗算 4-4 大於、小於和等於	4-3 驗算 1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 4-4 大於、小於和等於 2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。
9	五、容量(南一版) 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	5-1 認識容量 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 5-2 哪個裝得多 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	六、兩步驟的加減(南一版) 6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟的減法 6-3 兩步驟的加減應用	6-1 兩步驟的加法 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 6-2 兩步驟的減法 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6-3 兩步驟的加減應用 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程
12	七、2、5、4、8 的乘法(南一版) 7-1 2 的乘法 7-2 5 的乘法	7-1 2 的乘法 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2 的乘法算式和口訣。 7-2 5 的乘法 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 4. 能熟悉 5 的乘法算式和口訣。
13	七、2、5、4、8 的乘法(南一版)	7-3 4 的乘法 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的

	7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用	概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 2. 能熟悉 4 的乘法算式和口訣。 7-4 8 的乘法 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4. 能熟悉 8 的乘法算式和口訣。 7-5 乘法的應用 5. 能用乘法解決生活中的問題。
14	八、幾時幾分(南一版) 8-1 幾時幾分	8-1 幾時幾分 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
15	八、幾時幾分(南一版) 8-2 點數經過的時間	8-2 點數經過的時間 1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
16	九、3、6、7、9 的乘法(南一版) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	9-1 3 的乘法 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 9-2 6 的乘法 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 9-3 7 的乘法 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7 的乘法算式和口訣。
17	九、3、6、7、9 的乘法(南一版) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用	9-4 9 的乘法 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 9 的乘法算式和口訣。 9-5 乘法的應用 3. 能用乘法解決生活中的問題。
18	十、平面圖形(南一版) 10-1 平面圖形的	10-1 平面圖形的邊、角和頂點 1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。

	邊、角和頂點 10-2 正三角形、正方形和長方形 10-3 認識周界、內部和外部 10-4 認識周長	10-2 正三角形、正方形和長方形 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 10-3 認識周界、內部和外部 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 10-4 認識周長 4. 能認識周長，並實測周長。
19	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	加油小站 魔數小偵探	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 在生活情境中，複習用兩步驟解決三個數的連加問題。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 6. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。
21	期末同樂會 數學遊戲學習 APP	1. 數學遊戲學習 APP

特殊教育班級部定課程課程計畫十六
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級	4 節	李芷蘭
教學人數	__2__年級__1__人 共__1__人		
本學期學習目標	1 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 2 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題三位數的加、減問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題三位數加法和減法的應用與加減估算問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 4 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達		

	70%，就算通過 5 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題十乘乘法表及應用問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 6 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題十幾乘以一位數問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 7 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題認識年、月、星期、日的關係問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 8 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題加、減與乘的計算問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 9 能認識自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題平分的意義問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 10 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題單位分數的大小比較問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 11 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 12. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題正方體和長方體及其構成要素問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	一、數到 1000 (南一版) 1-1 認識 1000 以內的數	1-1 認識 1000 以內的數 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。
2	一、數到 1000 (南一版) 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 1-3 兩數的大小比較 2. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 1-4 認識錢幣及應用 3. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。
3	二、加加減減(南一版) 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算	2-1 三位數的加法 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2-2 三位數的減法 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 2-3 三位數的加減估算 3. 能做三位數的加減估算。
4	二、加加減減(南一版) 2-4 兩步驟的加減	2-4 兩步驟的加減 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。
5	三、幾公尺(南一版) 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 3-3 公尺和公分的關係及換算 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
6	三、幾公尺(南一版) 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	3-4 長度的加減 1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3-5 長度的關係 2. 理解長度的遞移關係。
7	四、0、1、10 的乘法 (南一版) 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	4-1 0 和 1 的乘法 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 4-2 10 的乘法 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 4-3 十十乘法表 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。

8	四、0、1、10 的乘法 (南一版) 4-4 乘法的關係及應用	4-4 乘法的關係及應用 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。
9	五、年月日(南一版) 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 5-3 共幾天 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 5-4 年和月的換算 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	六、兩步驟的乘法 (南一版) 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	6-1 乘、加問題 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 6-2 乘、減問題 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。
12	六、兩步驟的乘法 (南一版) 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	6-3 加、乘問題 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 6-4 減、乘問題 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。
13	七、分東西(南一版) 7-1 分裝	7-1 分裝 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。
14	七、分東西(南一版) 7-2 平分	7-2 平分 1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程 2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連
15	八、單位分數(南一版) 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	8-1 一樣大 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 8-2 幾分之一 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。
16	八、單位分數(南一版) 8-3	8-3 幾分之一的大小比較 1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。

	幾分之一的大小比較	2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。
17	九、面的大小與立體(南一版) 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	9-1 面的認識與直觀比較 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 9-2 面的直接比較 3. 面的直接比較。 4. 面的複製 9-3 面的間接比較 5. 面的間接比較。
18	九、面的大小與立體(南一版) 9-4 認識正方體和長方體	9-4 認識正方體和長方體 1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 分類再分類
19	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 數學遊戲學習 APP	1. 數學遊戲學習 APP

特殊教育班級部定課程課程計畫十七
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	陳慧菁
教學人數	三年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題 10000 以內的數字說、讀、寫與數量的相關概念題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題 10000 以內數的大小比較問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題 10000 以內的直式加減法問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題長度毫米概念及長度換算相關問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活		

	情境中，每次給予若干題角度概念及角度大小比較相關問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%。 6. 自114年8月30日起至115年1月20日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二、三位乘一位數乘法相關問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%。 7. 自114年8月30日起至115年1月20日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題除法概念及除法計算相關問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%。 8. 自114年8月30日起至115年1月20日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題重量換算及計算問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%。 9. 自114年8月30日起至115年1月20日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題分數相關概念及分數大小比較問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%。 10. 自114年8月30日起至115年1月20日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題報讀及製作表格相關概念問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10000 以內的數	1. 透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。
2	一、10000 以內的數	1. 透過數錢，進行100與1000之間的位值化聚。

		2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 3. 進行四位數比大小並用 $<$ 或 $>$ 的符號記錄。 4. 運用位值概念進行四位數比大小。
3	二、四位數的加減	1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。 4. 三次進位的四位數加法直式計算。 5. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 6. 退位到百位的四位數減法直式計算。
4	二、四位數的加減	1. 加數未知的文字情境題。 2. 被加數未知的文字情境題。 3. 減數未知的文字情境題。 4. 被減數未知的文字情境題。
5	三、毫米	1. 描述比 1 公分短的物件長。 2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。 3. 報讀物件的長。 4. 測量物件的長。 5. 畫出指定長度的直線 5. 識 1 公分 = 10 毫米。 6. 毫米和公分換算。
6	三、毫米	1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算。 2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算。 3. 認識整數數線。 4. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 5. 能在整數數線上做 減法計算，並用算式記錄。 6. 畫出下一個刻度及填上表示的數
7	四、乘法	1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。 3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。
8	四、乘法	1. 整百乘以一位數的直式記錄。 2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。 4. 三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層 5. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算
9	學習加油讚(一)	1. 複習 1-4 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰

10	評量周 第一學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	五、角	1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。 5. 角的直接比較與間接比較。
12	五、角	1. 認識直角。 2. 找出生活中的直角。 3. 摺出直角並認識直角記號。 4. 找出比直角大或小的角。 5. 認識銳角和鈍角。 6. 認識正方形邊長與角的特性。 7. 認識長方形邊長與角的特性。
13	六、面積	1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。 3. 透過平方公板進行面積的實測。 4. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。
14	六、面積	1. 能估測圖片面積。 2. 計數非整公分格的平面圖形面積。 3. 畫出指定面積的圖形。
15	七、除法	1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 用除法算式記錄分裝及結果。 5. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 6. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。
16	七、除法	1. 連續的分裝（包含 除）問題用除法直式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用直式計算。 3. 熟練二位數乘以一位數。
17	八、公升與毫升	1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。

		4. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 5. 建立以公升為計數單位的量感。
18	九、分數	1. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 2. 分數的做數。 3. 分數比大小。 4. 單位的大小比較。
19	評量周 第二學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	學習加油讚(二)	1. 挑戰時間:數學大挑戰
21	期末週	期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫十八
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	陳慧菁
教學人數	三年級 <u>4</u> 人。共 <u>4</u> 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題簡單同分母分數的加法直式計算,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題簡單同分母分數的減法直式計算,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題被除數為二、三位數的計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題「公斤」、「公克」及其間的關係與簡單換算,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題一位小數計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題統計表相關題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」及其間的關係互換題目,並能使用圓規畫指定半徑的		

	圓,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%。 8.自115年2月11日起至115年6月30日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題時間:「日」、「時」、「分」、「秒」實測、量感、估測與計算題目,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他:____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他:____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他:____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他:____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他:____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數與加減	1.透過單位分數的分解合成,認識2以內的分數。 2.建立2以內的分數數列。 3.進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4.進行1的同分母分數合成與分解。
2	一、分數與加減	1.同分母真分數比大小。 2.同分母假分數比大小 3.在具體情境中,解決和在2以內的分數加法問題。 4.在具體情境中,解決差在2以內的分數減法問題。
3	二、除法	1.透過疊商,解決「二位數除以一位數,商是二位數」的除法直式問題。 2.透過多單位記錄,解決「二位數除以一位數,商是二位數」的除法直式問題活動。
4	二、除法	1.透過多單位記錄,解決「三位數除以一位數,商是三位數」的除法直式問題。 2.透過估商,解決「三位數除以一位數,商是三位數」的除法直式問題。 3.透過多單位記錄,解決「三位數除以一位數,商是二位數」的除法直式問題

5	三、尋找規律	1. 依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 2. 觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 3. 察覺數列規律與顏色的關係。
6	三、尋找規律	1. 發現圖形的數量關係。 2. 發現圖形的數量關係。
7	四、公斤和公克	1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 認識「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 3. 認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 4. 報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。
8	四、公斤和公克	1 進行 3 公斤秤面結構的認識 2. 觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 能畫出指定重量指針的位置。 4. 進行物品重量的實測和估測活動
9	五、小數	1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 將小數在位值表上並認識「十分位」。 3. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 4. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 5. 在位值表上進行一位小數的大小比較。
10	五、小數 第一學月評量	1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	六、圓	1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 3 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 4. 透過操作活動，認識半徑，並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 5. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 6. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。
12	六、圓	1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 3 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。

		4. 透過操作活動，認識半徑，並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 5. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 6. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。
13	七、乘法與除法	1 用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 3. 運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 4. 運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。
14	七、乘法與除法	1. 認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 運用乘除的關係，察覺驗算的方式。
15	八、時間	1. 認識 12 時制與 24 時制。 2. 認識時間軸。 3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，知道 1 日 = 24 小時。 5 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時 = 60 分鐘。 6. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。
16	八、時間	1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 2. 認識時間單位「秒」。 3. 認識分鐘和秒的關係，知道 1 分鐘 = 60 秒。 4. 能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。 5 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 6. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。
17	九、統計表	1. 能報讀價目表，並回答問題。 2. 能報讀功課表內容，並回答問題。
18	九、統計表	1. 能將繁雜資料整理成表格。 2. 能將圖卡資料整理成表格並回答問題。
19	第二學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	期末週	期末檢討

特特殊教育班級部定課程課程計畫十九
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	四年級	4 節	陳慧菁
教學人數	四年級 2 人共 2 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題一億以內的數聽、說、讀、寫、做相關問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題比較一億以內的數大小比較及加、減計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題認識真分數、假分數和帶分數並做互換,同分母分數的大小比較問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 7. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 8. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 9. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題直角、銳角、鈍角三角形,等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 10. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題用有括號的算式記錄兩步驟問題,解		

	決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 11. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 12. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	1. 透過累萬,建立 10 萬以內的數量概念。 2. 透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動,認識十萬以內的數。 3. 透過幾個 1 萬是多少萬,認識大數的簡記與讀法。 4. 在具體情境中,認識億以內的十進結構。
2	一、一億以內的數	1. 在具體情境中,利用位數的多少,比較數的大小。 2. 在具體情境中,將大數分成萬的家族與一的家族後,再比較數的大小。 3. 在具體情境中,做一億以內的直式加法計算。 4. 在具體情境中,做一億以內的直式減法計算。
3	二、整數的乘法	1. 在具體情境中,進行整千乘以一位數的橫式紀錄。 2. 在具體情境中,進行四位數乘以一位數的直式計算。 3. 在具體情境中,進行三位數乘以二位數的直式計算。 4. 在具體情境中,進行二位數乘以三位數的直式計算。

		3. 在具體情境中，進行三位數乘以三位數的直式計算。
4	二、整數的乘法	2-3 乘法算式的規律 1. 透過整十、整百、整千的相乘，發現積的 0 的個數規律。 2. 運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 3. 運用乘法表前後項關係或乘法的倍數關係，進行多元解題。
5	三、角度	1. 透過操作活動，認識測量角度的工具—量角器。角的單位是「度」，記作「°」。 2. 透過操作活動，利用量角器報讀角的大小。 3. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。 4. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。
6	三、角度	1. 透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 2. 透過旋轉操作，認識平角與周角。 3. 透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。 4. 透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。
7	四、整數的除法	1. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算。 2. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算。 3. 透過生活情境，解決除數是二位數的除法直式計算及應用。
8	四、整數的除法	1. 在具體情境中，熟練除數是整百的除法直式計算。 2. 在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二位數的問題。
9	五、公里	1. 透過活動知道 1 公里是 1000 公尺。 2. 在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計。 3. 在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。 4. 在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。
10	評量周 第一次學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	六、三角形	1. 透過操作活動，以角、邊進行分類，認識常見的三角形。 2. 由分類活動認識等腰直角三角形。 3. 運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。 4. 透過具體操作，認識全等的意義。 5. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。

12	七、小數	1. 透過操作活動，進行二位小數的命名、說讀聽寫做。 2. 透過位值表，認識「百分位」位名。 3. 透過具體物，進行二位小數位值的化聚
13	七、小數	1. 在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2. 在具體情境中，進行二位小數的大小比較。 3. 在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 4. 在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。
14	八、整數四則運算	1. 在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2. 在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。
15	八、整數四則運算	1. 在具體情境中，解決連乘、連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	九、分數	1. 透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。 2. 以整數和真分數並置的方式認識帶分數。 3. 透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。 4. 透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數
17	九、分數	1. 進行帶分數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 2. 透過操作報讀和標記分數在數線上。
18	十、統計圖	1. 在具體情境中，報讀直立長條圖、認識並報讀橫式長條圖、報讀複雜的長條圖 2. 在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。
19	第二學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	數學大挑戰	1. 數學闖關測驗
21	複習周	期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫二十
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	四年級	4 節	陳慧菁
教學人數	四年級 <u>2</u> 人共 <u>2</u> 人		

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數, 並做計算, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則, 並用併式解決兩步驟問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題垂直、平行, 並做出垂直線、平行線, 認識菱形、平行四邊形與梯形問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減, 及分數的整數倍與其應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識正方形和長方形的面積, 認識平方公尺並與平方公分做換算, 能算出複合圖形的面積問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題立方公分, 並知道堆疊形體的體積問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識等值分數, 能做簡單的異分母分數比較及加減, 並在數線上標示出分數和小數問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題 12 時制和 24 時制並做換算, 能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題觀察日常生活與數字相關的規律, 觀察奇偶數的規律, 觀察圖形排列的規律問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>電子書</u>		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、多位數的乘與除	1. 透過操作活動，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。 2. 透過操作活動，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 透過操作活動，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。
2	一、多位數的乘與除	1. 透過操作活動，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2. 透過布題進行驗算，了解當末幾位為0的除法計算要注意餘數0的個數。
3	二、四邊形	1. 透過操作活動，理解垂直的意義。 2. 用直尺和三角板做出垂直線。 3. 透過操作活動，理解平行的意義。 4. 用直尺和三角板做出平行線。 5. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 6. 做出指定的四邊形。
4	三、概數	1. 透過生活情境，理解概數的意義，使用概數的情境。 2. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數與解題。 3. 透過生活情境，用「無條件進入法」取概數與解題。
5	三、概數	1. 透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「 $\approx$ 」表示概數。 2. 應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數。
6	四、數量規律	1. 在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。 2. 在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。
7	四、數量規律	1. 透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。

		2. 透過操作活動，由察覺的模式進行下一項的推理。
8	五、小數乘法	1. 透過連續量情境，解決一、二位小數乘以一位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決一位小數乘以二、三位整數的問題。
9	五、小數乘法	1. 透過生活情境，解決二位小數乘以二、三位整數的問題。
10	評量周 第一學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	六、周長與面積	1. 透過操作，認識長方形周長公式。用長方形周長公式算出長方形周長 2. 透過操作，認識正方形周長公式。用正方形周長公式算出正方形周長 3. 透過操作，認識長方形面積公式。用長方形面積公式算出長方形面積 4. 透過操作，認識正方形面積公式。用正方形面積公式算出正方形面積
12	六、周長與面積	1. 透過活動，認識 1 平方公尺。 2. 透過操作，知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 3. 運用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係進行解題。 4. 運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。
13	七、等值分數	1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。
14	七、等值分數	1. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題
15	八、簡化計算	1. 透過觀察和討論，理解連加的算式，解決連加情境的問題。 2. 透過觀察和討論，理解連減的算式，解決連減情境的問題。 3. 透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。
16	八、簡化計算	1. 透過觀察和討論，理解連乘的算式，解決連乘情境的問題。 2. 透過觀察和討論，理解連除的算式，解決連除情境的問題。 3. 透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。
17	九、時間的計算	1. 在具體情境中，做任意時刻 12 時制與 24 時制間表示法的轉換。 2. 在一日的時間線段圖上，指出指定 12 時制或

		24 時制表示時刻的位置。 3. 在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 在具體情境中，做「時和分」、「分和秒」直式加、減計算。
18	十、立方公分	1. 透過具體活動，認識體積。 2. 透過具體活動，進行體積的直接比較。 3. 透過積木認識一立方公分。 4. 透過具體操作，點數不規則形體的體積。
19	第二學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	數學大挑戰 結業式	1. 數學闖關遊戲 期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫二十一

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級	5 節	李芷蘭
教學人數	5 年級 2 人 共 2 人		
本學期學習目標	1 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題多位小數位值並做化聚及解決生活情境中多位小數的加減問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 2 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題因數的意義及找法，了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題倍數的意義及找法，了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 4 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題擴分、約分、通分的意義、方法及其應用問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 5 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題多邊形問題及扇形和圓心角問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 6 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題利用通分，解決異分母分數的加減法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 7 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活		

	情境中，每次給予若干題線對稱圖形及對稱軸問題，繪製線對稱圖形，每週評量1次，連續評量三次，正確率達70%，就算通過 8 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算，並做平均問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達70%，就算通過 9 能認識自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題平行四邊形、三角形、梯形面積計算，每週評量1次，連續評量三次，正確率達70%，就算通過 10 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題角柱、角錐、圓柱和圓錐及柱體和錐體的展開圖問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達70%，就算通過						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____						
教學進度表							
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="360 1458 655 1503">單元名稱</th> <th data-bbox="655 1458 1353 1503">課程內容</th> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1503 360 1794"> 1 </td> <td data-bbox="360 1503 1353 1794"> 第一單元多位小數與加減 (康軒版) 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1794 360 2085"> 2 </td> <td data-bbox="360 1794 1353 2085"> 第一單元多位小數與加減 (康軒版) 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 </td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	第一單元多位小數與加減 (康軒版) 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	2	第一單元多位小數與加減 (康軒版) 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數
單元名稱	課程內容						
1	第一單元多位小數與加減 (康軒版) 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較						
2	第一單元多位小數與加減 (康軒版) 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數						
1	活動一：認識多位小數 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 活動二：小數的大小比較 1. 能做多位小數的大小比較。						
2	活動三：多位小數的加減 1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 活動四：小數取概數 1. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數						

3	第二單元因數與公因數(康軒版) 活動一：整除 活動二：因數	活動一：整除 1. 能了解整除的意義 活動二：因數 1. 能了解因數的意義及找法。
4	第二單元因數與公因數(康軒版) 活動三：公因數和最大公因數	活動三：公因數和最大公因數 1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數
5	第三單元倍數與公倍數(康軒版) 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	活動一：倍數 1. 能了解倍數的意義及找法 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1. 能判別 2、5、10 的倍數
6	第三單元倍數與公倍數(康軒版) 活動三：公倍數和最小公倍數	活動三：公倍數和最小公倍數 1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。
7	第四單元擴分、約分與通分(康軒版) 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	活動一：用分數表示整數相除的結果 1. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 活動二：擴分 2. 能理解擴分的意義、方法及其應用。
8	第四單元擴分、約分與通分(康軒版) 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	活動三：約分 1. 能理解約分的意義、方法及其應用。 活動四：通分和分數的大小比較 2. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。
9	第五單元多邊形與扇形(康軒版) 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	活動一：多邊形 1. 認識多邊形(含正多邊形) 活動二：三角形的邊長關係 1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 活動三：三角形和四邊形的內角和 1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 活動四：扇形與圓心角 1. 認識扇形和圓心角
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元異分母分數的加減(康軒版) 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分	活動一：異分母分數的加法 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題 活動二：異分母分數的減法 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題

	數的減法	
12	第六單元異分母分數的加減(康軒版) 活動三：分數的應用	活動三：分數的應用 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題
13	第七單元線對稱圖形(康軒版) 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	活動一：認識線對稱圖形 1. 察覺線對稱圖形的現象 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1. 認識線對稱圖形及對稱軸 2. 認識線對稱圖形的性質 活動三：繪製線對稱圖形 1. 繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用 1. 能利用線對稱做簡單幾何的推理
14	第八單元整數四則運算(康軒版) 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	活動一：兩步驟連除問題 1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 活動二：多步驟問題 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算
15	第八單元整數四則運算(康軒版) 活動三：分配律 活動四：平均問題	活動三：分配律 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算 活動四：平均問題 1. 認識平均，並解決相關問題。
16	第九單元面積(康軒版) 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	活動一：平行四邊形的面積 1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 活動二：三角形的面積 1. 理解三角形的面積公式，並以符號表示
17	第九單元面積(康軒版) 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	活動三：梯形的面積 1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示 活動四：複合圖形的面積 1. 能解決複合圖形的面積

18	第十單元柱體、錐體和球(康軒版) 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 活動三：面與面的關係 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 1. 認識正方體和長方體的展開圖。 2. 認識柱體和錐體的展開圖。 活動五：球 1. 認識球，及其組成要素。
19	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 數學闖關活動	1. 完成數學綜合練習關卡
21	期末同樂會 數學遊戲學習 APP	1. 數學遊戲學習 APP

特殊教育班級部定課程課程計畫二十二
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	5 節	李芷蘭
教學人數	___5___年級___2___人 共___2___人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題長方體和正方體體積的計算,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%,就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題整數乘以分數和分數乘以分數計算問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%,就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題計算長方體和正方體容器的容積問題及計算不規則物體的體積,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%,就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題三位小數的整數倍問題及小數乘法問題,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%,就算通過		

	5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題億以上數的概念、位值、化聚與大小比較, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題整數除以整數, 商為小數, 沒有餘數的問題及小數除以整數, 商為小數, 沒有餘數的問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題正方體和長方體的表面積, 並計算簡單複合形體的表面積問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題比率及百分率的概念及在生活中的應用, 能做小數、分數與百分率之間的換算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題時間的乘法和除法問題, 能做時間的應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題公里與公尺之間的關係, 公噸與公斤之間的關係, 公畝、公頃、平方公里, 及與平方公尺間的關係, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元體積(康軒版) 活動一：長方體與	活動一：長方體與正方體的體積 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積

	正方體的體積	的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。
2	第一單元體積(康軒版) 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	活動二：認識1立方公尺 1. 認識1立方公尺。 2. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。 活動三：簡單複合形體的體積 1. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。
3	第二單元分數的計算(康軒版) 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	活動一：整數×分數 1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題 活動二：分數×分數 1. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題
4	第二單元分數的計算(康軒版) 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	活動三：被乘數、乘數與積的關係 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 活動四：分數÷整數 1. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題
5	第三單元容積(康軒版) 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	活動一：認識容積 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積 活動二：容量和容積的關係 1. 了解容量的意義及其常用的單位。 2. 認識容量與容積的單位關係，及換算。
6	第三單元容積(康軒版) 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	活動三：不規則物體的體積 1. 能實測並計算不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 1. 能做容量與容積的大單位換算
7	第四單元小數的乘法(康軒版) 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	活動一：三位小數的整數倍 1. 能解決三位小數的整數倍問題 活動二：整數的小數倍 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則 活動三：小數的小數倍 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係
8	第五單元大數與折線圖(康軒版) 活動一：億以上的	活動一：億以上的數 1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、

	數 活動二：數的十進位結構	寫。 活動二：數的十進位結構 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。
9	第五單元大數與折線圖(康軒版) 活動三：折線圖	活動三：折線圖 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元整數、小數除以整數(康軒版) 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	活動一：整數÷整數(商是小數) 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 活動二：小數÷整數 1. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題
12	第六單元整數、小數除以整數(康軒版) 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	活動三：分數化為小數 1. 能做小數與分數的互換。 活動四：小數化為分數 1. 能做小數與分數的互換。
13	第七單元表面積(康軒版) 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：探索表面積	活動一：正方體的表面積 1. 認識並計算正方體的表面積。 活動二：長方體的表面積 1. 認識並計算長方體的表面積。 活動三：探索表面積 1. 能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積
14	第八單元比率與百分率(康軒版) 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	活動一：認識比率 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 活動二：認識百分率 1. 認識百分率及其在生活中的應用
15	第八單元比率與百分率(康軒版) 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	活動三：小數、分數與百分率的互換 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算 活動四：百分率的應用 1. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題
16	第九單元時間的乘除(康軒版)	活動一：時間的乘法 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、

	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	日與時) 活動二：時間的除法 1. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)
17	第九單元時間的乘除(康軒版) 活動三：時間的應用	活動三：時間的應用 1. 能做時間的應用問題
18	第十單元生活中的大單位與折線圖(康軒版) 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里	活動一：公里和公尺 1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示 活動二：公噸和公斤 1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 活動三：公畝、公頃、平方公里 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。
19	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 數學闖關活動	1. 完成數學綜合練習關卡

特殊教育班級部定課程課程計畫二十三

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	4 節	陳慧菁
教學人數	六年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題用質因數分解法和短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題同分母分數除法及異分母分數除法概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量的相關概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%。		

	4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題計算小數(或整數)除以小數的除法問題題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題認識「比」、「比值」、「相等的比」問題題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題圓周長、直徑或半徑;能求算扇形的周長題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 7. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題求算圓面積、扇形問題題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 8. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。 9. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題畫出簡單圖形的放大圖和縮圖題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 70%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、最大公因數與最小公倍數	1. 教師布題,透過討論和記錄,列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 2. 教師布題,學生找出一數的所有因數,教師繼續引導學生找出此數因數中的質數,並宣告質因數的定義。 3. 教師說明短除法,學生利用短除法將一數做質因數分解
2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 教師布題,學生找出兩數的所有公因數,並進而宣告最大公因數的意義。

		2. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數 3. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數
3	二、分數除法	1. 教師以課本情境布題，透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題 3. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。 4. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題
4	二、分數除法	1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。
5	三、數量關係	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。
6	三、數量關係	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。
7	四、小數除法	1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。 2. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。
8	四、小數除法	1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」、「除數$=1$時，商$=$被除數」、「除數>1時，商$<$被除數」。
9	五、單元比與比值	1. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 3. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 4. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 5. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利

		用簡單比例式找出相等的比。 6. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。
10	評量周 第一學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	六、圓周長與扇形周長	1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。
12	六、圓周長與扇形周長	1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 3. 教師以課本情境布題，學生找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。 4. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。
13	七、圓面積與扇形面積	1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。
14	七、圓面積與扇形面積	1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。
15	八、認識速率	1. 比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2. 認識時速、分速和秒速的意義。
16	八、認識速率	1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察，發現因為距離＝速率$\times$時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3. 透過觀察，發現因為時間＝距離$\div$速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。 4. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。
17	九、放大圖、縮圖與比例尺	1. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 2. 教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。
18	九、放大圖、縮圖與比例尺	1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。

		3. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 4. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。
19	評量周 第二學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	數學大挑戰	1. 本學期教學內容複習 2. 數學闖關活動
21	複習周	期末檢討

特殊教育班級部定課程課程計畫二十四
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	4 節	陳慧菁
教學人數	六年級 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題小數(分數)加減乘除混合的四則問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題平均速率、追趕問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題柱體的體積和表面積概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題基準量與比較量相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題透過思考、分析找出解題的方法相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題繪製成圓形圖並報讀相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、小數與分數的計算	1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 3. 透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 4. 透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。
2	一、小數與分數的計算	1. 透過題目，複習小數和分數的互換。 2. 透過情境布題，解決小數與分數混合的四則計算
3	一、小數與分數的計算	1. 透過情境布題，並利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2. 透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。
4	二、速率的應用	1. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 3. 透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 4. 透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 5. 透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 6. 透過情境布題，解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。
5	二、速率的應用	1. 透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。 3. 透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 4. 透過情境布題，解決順流和逆流的問題。
6	三、柱體體積與表面積	1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。

7	三、柱體體積與表面積	1. 透過布題，解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題，解決空心的柱體體積。 3. 透過布題，解決有底無蓋的柱體體積。 4. 認識並求算三角柱的表面積。 5. 認識並求算四角柱的表面積。 6. 認識並求算圓柱的表面積。
8	四、基準量與比較量	1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。
9	四、基準量與比較量	1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題。 3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 4. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 5. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數和子數。
10	評量周 第一學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
11	五、怎樣解題	1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3. 透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。
12	五、怎樣解題	1. 透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。 3. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。 4. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。
13	五、怎樣解題	1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。
14	五、怎樣解題	1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5. 教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。
15	六、圓形圖	1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。

		3.教師引導學生繪製圓形百分圖。 4.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 5.教師引導學生繪製圓形圖。
16	六、圓形圖	1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 4.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 5.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。
17	評量周 第二學月評量	1.個案數卷由資源師另出 2.協助個案報讀原班其他考卷
18	數學大挑戰	1.本學期內複習 2.數學闖關活動
19	畢業週	1.畢業典禮
20	已畢業	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫二十五
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 功能性動作訓練	一年級		1 節
教學人數	___1___年級___2___人， 共___2___人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人 (特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 功能性動作技能 (特功 2)	

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能
學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-6 疊高積木 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開 特功 I-8 串珠子 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認識及區辨常見的正向情緒，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認識及區辨常見的負向情緒，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能處理常見的負向情緒，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能具備雙側協調與眼手協調技能，自行完成雙手並用的學習活動每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：我是心情魔法師上冊、各類繪本 PPT、積木、串珠等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 發現好心情	1. 暖身活動：自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動： ①心情好朋友—介紹 EQ 魔法蛋(正向情緒) ②心情故事—看圖說故事及討論 ③心情魔法寶物—好心情麥克風 3. 統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 發現好心情	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動： ①好心情躲貓貓—看表情猜心情 ②EQ 魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單--發現好心情 3. 統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 分享好心情	1. 暖身活動：複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動： ①心情好朋友—找出 EQ 魔法蛋不同處 ②心情故事小回顧—找出心情好朋友 ③心情魔法寶物—好心情麥克風使用說明 3. 統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 分享好心情	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動： ①好心情找朋友—牌卡遊戲 ②好心情健康操—唱跳活動 ③EQ 魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單--分享好心情 3. 統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 發現壞心情	1. 暖身活動：複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動： ①心情好朋友—介紹 EQ 魔法蛋(負向情緒) ②心情故事—看圖說故事及討論 ③心情魔法寶物—壞心情方向盤 3. 統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 發現壞心情	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動： ①壞心情走迷宮—觀察判斷問題 ②EQ 魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單--發現壞心情 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 幫幫壞心情	1. 暖身活動：複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動： ①心情好朋友—抽牌表演活動 ②心情故事小回顧—找出心情好朋友 ③心情魔法寶物—壞心情方向盤使用說明 3. 統整與歸納

8	社會技巧 處理情緒技巧 幫幫壞心情	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①壞心情有辦法—問題解決能力 ②壞心情玩賓果—賓果遊戲 ③EQ 魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—幫幫壞心情 3. 統整與歸納
9	社會技巧 處理情緒技巧 老師超魔力	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—複習正負向情緒 ②心情故事—看圖說故事及討論 ③心情魔法寶物—超魔力偵測器 3. 統整與歸納
10	社會技巧 處理情緒技巧 老師超魔力	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①魔力充電站—生活、心情、知識超魔力 ②EQ 魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—老師超魔力 3. 統整與歸納
11	社會技巧 處理情緒技巧 魔力好時機	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—正負向情緒搶答 ②心情故事小回顧 ③心情魔法寶物—超魔力偵測器使用時機 3. 統整與歸納
12	社會技巧 處理情緒技巧 魔力好時機	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①超魔力好時機—判斷適當時機 ②超魔力一點靈—闖關活動 ③ EQ 魔法小知識—搶答活動 ④完成心情魔法師合格證書 3. 統整與歸納
13	社會技巧 人際互動技巧 心情特攻隊	1. 桌遊: 心情特攻隊 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
14	社會技巧 基本溝通技巧 人際互動技巧 彩虹變形蟲	1. 桌遊: 彩虹變形蟲 2. 遊戲中練習表達力, 練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
15	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 生活技能背心	1. 教具:生活技能背心 2. 練習雙手扣釦子、解扣子 3. 練習雙手拉上拉鍊、拉開拉鍊 4. 遊戲:我是生活達人
16	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協	1. 教具:軟式飛盤 2. 練習雙手丟飛盤

	調技能 軟式飛盤	3. 練習雙手接飛盤 4. 遊戲:接飛盤高手
17	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協 調技能 傾斜積木疊疊樂	1. 教具:傾斜積木疊疊樂 2. 練習雙手疊積木, 並保持平衡 3. 練習雙手拆除積木, 並保持平衡 4. 遊戲:疊積木高手
18	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協 調技能 串珠	1. 教具:串珠 2. 練習雙手串珠 3. 練習雙手拆除串珠 4. 遊戲:串珠高手
19	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協 調技能 彩色馬賽克	1. 教具:彩色馬賽克 2. 練習雙手貼上彩色馬賽克 3. 練習雙手拆除彩色馬賽克 4. 遊戲:彩色馬賽克高手
20	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協 調技能 磁力實心積木	1. 教具:磁力實心積木 2. 練習雙手疊磁力積木, 並保持平衡 3. 練習雙手拆除磁力積木, 並保持平衡 4. 遊戲:疊磁力積木高手
21	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協 調技能 摺紙	1. 教具:摺紙 2. 練習雙手對摺紙張 3. 練習雙手壓出摺痕 4. 遊戲:摺紙高手

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫二十六
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧 功能性動作訓練	一年級		1 節
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人, 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	處己(特社 1) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 處人(特社 2) 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息, 是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	

	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 功能性動作技能（特功 2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能
學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-6 疊高積木 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開 特功 I-8 串珠子 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能根據情境選擇可被接受的方式處理自己的負面情緒，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能在成人的引導下擬訂解決問題的計畫，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能練習友善行為技巧，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能尊重他人感受及意願，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能具備雙側協調與眼手協調技能，自行完成雙手並用的學習活動每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：我是心情魔法師下冊、各類繪本 PPT、積木、串珠等

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
--	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 人際互動技巧 我會交朋友	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—心情魔法蛋、情緒詞彙配對 ②心情故事—看圖說故事及討論 ③心情魔法寶物—愛心收集盒 3. 統整與歸納
2	社會技巧 人際互動技巧 我會交朋友	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①愛心連線對對碰—事件連線遊戲 ②EQ 魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—我會交朋友 3. 統整與歸納
3	社會技巧 人際互動技巧 不怕被拒絕	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—模仿卡片做動作並猜猜看 ②心情故事—看圖說故事及討論 ③心情魔法寶物—愛心收集盒使用說明 3. 統整與歸納
4	社會技巧 人際互動技巧 不怕被拒絕	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①愛心大串連—表演遊戲 ②EQ 魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—不怕被拒絕 3. 統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 生氣有原因	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—介紹 EQ 魔法蛋(生氣) ②心情故事—看圖說故事及討論 ③心情魔法寶物—生氣怪獸掃描機 3. 統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 生氣有原因	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①生氣怪獸大掃描—找出生氣怪獸 ②EQ 魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—生氣有原因 3. 統整與歸納

7	社會技巧 處理情緒技巧 消氣有方法~身體放鬆術	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—複習各種情緒 ②心情故事小回顧—複習心情故事 ③心情魔法寶物—生氣怪獸掃描機使用說明 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 消氣有方法~身體放鬆術	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①大家來做放鬆術—練習放鬆技巧 ②放鬆身體一起來—放鬆身體遊戲 ③EQ 魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—消氣有方法~身體放鬆術 3. 統整與歸納
9	社會技巧 處理情緒技巧 消氣有方法~怪獸收服術	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—找出生氣怪獸 ②心情故事小回顧—找出生氣怪獸 ③心情魔法寶物—練習使用生氣怪獸掃描機 3. 統整與歸納
10	社會技巧 處理情緒技巧 消氣有方法~怪獸收服術	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①大家來練收服術—正向思考語言 ②收服怪獸一起來—正向語言練習 ③ EQ 魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—消氣有方法~怪獸收服術 3. 統整與歸納
11	社會技巧 處理情緒技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:複習前節課重點、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動: ①心情好朋友—複習 EQ 魔法蛋 ②心情魔法小書包—各種心情寶物 ③魔法森林大挑戰—闖關活動 3. 統整與歸納
12	社會技巧 人際互動技巧 我是超人	1. 桌遊:我是超人 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
13	社會技巧 基本溝通技巧 人際互動技巧 亂說話玩說話	1. 桌遊: 亂說話玩說話 2. 遊戲中練習表達力, 練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
14	社會技巧 基本溝通技巧 挖土機年年作響	1. 圖畫繪本:挖土機年年作響 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧	1. 圖畫繪本: 鯨魚 2. 看圖說話:說出圖畫內容

	鯨魚	3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 生活技能背心	1. 教具:生活技能背心 2. 練習雙手扣釦子、解扣子 3. 練習雙手拉上拉鍊、拉開拉鍊 4. 遊戲:我是生活達人
17	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 軟式飛盤	1. 教具:軟式飛盤 2. 練習雙手丟飛盤 3. 練習雙手接飛盤 4. 遊戲:接飛盤高手
18	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 傾斜積木疊疊樂	1. 教具:傾斜積木疊疊樂 2. 練習雙手疊積木，並保持平衡 3. 練習雙手拆除積木，並保持平衡 4. 遊戲:疊積木高手
19	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 磁力實心積木	1. 教具:磁力實心積木 2. 練習雙手疊磁力積木，並保持平衡 3. 練習雙手拆除磁力積木，並保持平衡 4. 遊戲:疊磁力積木高手
20	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 彩色馬賽克	1. 教具:彩色馬賽克 2. 練習雙手貼上彩色馬賽克 3. 練習雙手拆除彩色馬賽克 4. 遊戲:彩色馬賽克高手

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫二十七
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	二年級		1 節
教學人數	__2__年級__4__人， 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人 (特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	

		提升認知學習（特學 1） 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題		融入科技、閱讀素養議題
本學期學習目標		1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過
教學與評量說明（須說明調整原則）		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：影片、桌遊、繪本電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____ ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	社會技巧 自我效能技巧 幫助同學	1. 暖身活動: 影片欣賞--幫助同學 2. 主要活動: 問題與討論 ① 瓜瓜為何遲到 ② 同學該如何幫助瓜瓜 3. 情境練習, 統整與歸納
2	社會技巧 溝通與人際互動 惡作劇不應該	1. 暖身活動: 影片欣賞--惡作劇不應該 2. 主要活動: 問題與討論 ① 阿檸在上課時做什麼 ② 為什麼不可以惡作劇 ③ 惡作劇造成嚴重後果新聞 3. 情境練習, 統整與歸納
3	社會技巧 溝通與人際互動 說話太傷人	1. 暖身活動: 影片欣賞--說話太傷人 2. 主要活動: 問題與討論 ① 小紅說了什麼讓瓜瓜很難過 ② 說話前為何要先想一想 3. 情境練習, 統整與歸納
4	社會技巧 自我效能技巧 溫暖體貼心	1. 暖身活動: 影片欣賞--溫暖體貼心 2. 主要活動: 問題與討論 ① 體貼的表現是什麼 ② 你曾做過哪些體貼的事 3. 情境練習, 統整與歸納
5	社會技巧 自我效能技巧 真正的勇敢	1. 暖身活動: 影片欣賞--真正的勇敢 2. 主要活動: 問題與討論 ① 瓜瓜為什麼不敢承認錯誤 ② 犯錯該怎麼辦 3. 情境練習, 統整與歸納
6	社會技巧 自我效能技巧 我害怕打針	1. 暖身活動: 影片欣賞--我害怕打針 2. 主要活動: 問題與討論 ① 害怕時該怎麼辦 ② 可以嘲笑別人嗎 3. 情境練習, 統整與歸納
7	社會技巧 溝通與人際互動 搞小團體	1. 暖身活動: 影片欣賞--搞小團體 2. 主要活動: 問題與討論 ① 被大家排斥會有什麼感受 3. 情境練習, 統整與歸納
8	社會技巧 溝通與人際互動 斤斤計較	1. 暖身活動: 影片欣賞--斤斤計較 2. 主要活動: 問題與討論 ① 瓜瓜和阿檸為何爭吵 ② 團體中有人斤斤計較事情能完成嗎 3. 情境練習, 統整與歸納
9	社會技巧 基本溝通技巧 阿文的小毯子	1. 圖畫繪本: 阿文的小毯子 2. 看圖說話: 說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容

		4. 問題與討論:故事內容問答
10	社會技巧 基本溝通技巧 不要再笑了，裘裘	1. 圖畫繪本:不要再笑了，裘裘 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 小羊睡不著	1. 圖畫繪本:小羊睡不著 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 牛美女要減肥	1. 圖畫繪本:牛美女要減肥 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 人際互動技巧 亂說話玩說話	1. 桌遊: 亂說話玩說話 2. 遊戲中練習表達力，練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
14	學習策略 注意力策略 小熊疊疊樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 4 種顏色小熊積木各 1 個 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示，用小熊積木疊出一樣的造型 ②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型，兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
15	學習策略 注意力策略 王牌投手 (動覺專注力)	1. 暖身活動:準備三個紙箱和沙包 2. 主要活動:①將三個箱子依遠近放不同位置 ②請學生投進特定箱子裡 ③可換可黏貼分數版計分 3. 分數高者獲勝
16	學習策略 注意力策略 矮人骰子樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備小矮人卡牌、3 顆顏色骰子 2. 主要活動:①丟擲 3 顆顏色骰子，找出穿著正確顏色組合的小矮人卡牌 ②最先找到小矮人卡牌即獲得該張卡牌 ③蒐集 1 張卡牌可得 1 分 3. 分數高者獲勝
17	學習策略 注意力策略 眼明手快找一找 (視覺專注力)	1. 暖身活動:將彩色遊戲盤面放在桌上 2. 主要活動:①老師負責翻牌，學生在盤面中找出牌卡中物件，最快找到者獲得該張卡 ②獲得做多牌卡的學生獲勝 ③可挑戰找牌卡的影子，規則同上
18	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示，用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形，兩者相同即完成

		③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
19	學習策略 注意力策略 德國心臟病 (視覺專注力)	1. 暖身活動:將牌平均分給每位玩家 2. 主要活動:①學生將牌面朝下，每次翻一張牌，放在桌面上 ②若桌面翻開的卡片中，出現 5 個相同水果，就趕快按鈴，最快按鈴者贏得桌面上卡片 ③贏得最多卡片的玩家獲勝
20	學習策略 注意力策略 快手小珠 (視覺專注力)	1. 快手小珠遊戲盤和題目卡 2. 每人選數張題目卡 3. 依題目完成小珠排列 4. 完成者可獲獎勵章
21	學習策略 注意力策略 麻吉碰碰 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備圖卡 2. 主要活動:①每人 2 張圖卡，找出圖卡中完全相同物品即得 1 分 ②換另外 2 張圖卡，找出圖卡中完全相同物品 3. 分數高者獲勝

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫二十八
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	二年級		1 節
教學人數	__2__ 年級 __4__ 人， 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	處己 (特社 1) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 處人 (特社 2) 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	

		提升認知學習（特學 1） 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-II-3 延長專注時間。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
融入議題		融入科技、閱讀素養議題
本學期學習目標		1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能察覺情緒強度的不同, 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能在面對問題時選擇適當的行為, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人溝通互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能自我接納與激勵, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依學習情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能維持適當的專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：影片、桌遊、繪本電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	社會技巧 處理基本的情緒 我不想生氣	1. 暖身活動:繪本欣賞--我不想生氣 2. 主要活動:問題與討論 ①如何讓自己不生氣 ②心情不好時可做哪些事呢 3. 情境練習，統整與歸納
2	社會技巧 溝通與人際互動 都是你的錯	1. 暖身活動:繪本欣賞--都是你的錯 2. 主要活動:問題與討論 ①壯壯撞到瘦皮猴，你覺得是誰的錯 ②壯壯班上比賽為什麼會輸 ③壯壯以後做錯事，都會說什麼 3. 情境練習，統整與歸納
3	社會技巧 處理基本的情緒 愛生氣的管管	1. 暖身活動:繪本欣賞--愛生氣的管管 2. 主要活動:問題與討論 ①管管因為哪些事情生氣 ②章魚教管管生氣時做什麼就不生氣了 3. 情境練習，統整與歸納
4	社會技巧 溝通與人際互動 我說謊了	1. 暖身活動:繪本欣賞--我說謊了 2. 主要活動:問題與討論 ①小老鼠撿到錢包拿走,為什麼不開心 ②小老鼠為什麼失眠 ③小老鼠覺得比硬幣更值得的是什麼 3. 情境練習，統整與歸納
5	社會技巧 溝通與人際互動 誰才是模範生	1. 暖身活動:影片欣賞--誰才是模範生 2. 主要活動:問題與討論 ①你覺得小乖說話容易對別人造成什麼影響 ②選模範生,提名小強的理由 ③為什麼沒有人選小乖 3. 情境練習，統整與歸納
6	社會技巧 自我效能 奇奇學游泳	1. 暖身活動:影片欣賞--奇奇學游泳 2. 主要活動:問題與討論 ①奇奇的煩惱是什麼 ②如何克服緊張的情緒 3. 情境練習，統整與歸納
7	社會技巧 溝通與人際互動 交換禮物	1. 暖身活動:影片欣賞--交換禮物 2. 主要活動:問題與討論 ①美麗抽到電腦決定做什麼 ②小米收到英文翻譯機覺得開心嗎 ③你想要送什麼禮物給朋友 3. 情境練習，統整與歸納
8	社會技巧 自我效能 良心雜貨店	1. 暖身活動:影片欣賞--良心雜貨店 2. 主要活動:問題與討論 ①你覺得良心雜貨店沒人顧店，拿東西真的沒人知道嗎

		②阿明看到老闆為什麼很害怕 3. 情境練習，統整與歸納
9	社會技巧 溝通與人際互動 黑天鵝和白天鵝	1. 暖身活動：影片欣賞--黑天鵝和白天鵝 2. 主要活動：問題與討論 ①婉兒和他的朋友為什麼吵架 ②婉兒和小雪最後有成為好朋友嗎 ③如果你和同學吵架你會願意和他一起合作嗎 3. 情境練習，統整與歸納
10	社會技巧 溝通與人際互動 花圃糾紛	1. 暖身活動：影片欣賞--花圃糾紛 2. 主要活動：問題與討論 ①剛開始用什麼方式決定 ②意見不同該如何解決 3. 情境練習，統整與歸納
11	社會技巧 基本溝通技巧 不一樣的小偉與如如	1. 圖畫繪本：不一樣的小偉與如如 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論：故事內容問答 4. 完成認識 ADHD 學習單
12	社會技巧 基本溝通技巧 魔法阿莉	1. 圖畫繪本：魔法阿莉 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論：故事內容問答 4. 完成認識識字迷宮學習單
13	社會技巧 基本溝通技巧 奇怪？奇怪？不奇怪	1. 圖畫繪本：奇怪？奇怪？不奇怪 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論：故事內容問答 4. 完成關於我的十件事學習單
14	社會技巧 基本溝通技巧 看見我的好	1. 圖畫繪本：看見我的好 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論：故事內容問答 4. 完成鏤空字學習單
15	學習策略 注意力策略 對稱遊戲 文字遊戲 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	1. 對稱遊戲學習單 2. 文字遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
16	學習策略 注意力策略 走秀模特兒 (動覺專注力)	1. 暖身活動：準備平衡木及軟墊 2. 主要活動：①鼓勵學生腳尖碰腳跟，一步步往前走，再倒退走回來 ②老師示範雙手張開，單腳站立姿勢 ③請學生單腳站立維持 10 秒鐘 ④比賽誰單腳站最久
17	學習策略 注意力策略	1. 尋找遊戲學習單 2. 快寫遊戲學習單 3. 介紹自己作品

	尋找遊戲 快寫遊戲 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	學習策略 注意力策略 密碼破解 六角著色 (視覺專注力)	1. 密碼破解學習單 2. 六角著色學習單 3. 介紹自己作品
19	學習策略 注意力策略 快手疊杯 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人分到 5 種顏色的杯子 2. 主要活動:①看提示卡完成任務 ②最快完成任務的學生可按鈴 ③完成最多任務者獲勝
20	學習策略 注意力策略 拍案叫答 (聽覺專注力)	1. 暖身活動:將牌平均分給每位玩家 2. 主要活動:①學生將牌面朝下, 每次翻一張牌, 玩家依序喊圓形-三角形等 ②若牌面形狀和玩家所喊形狀相同, 就趕快拍牌, 最慢拍者須將牌收走 ③手中最早無牌者獲勝

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫二十九
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧、 學習策略	三年級		1 節
教學人數	三年級 4 人。共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2運用各種學習資源。	
	學習內	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	

	容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入之議題		融入生命教育、閱讀素養議題
本學期學習目標		1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 7. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	開學篇-本學期課程介紹	1. 討論大家共同遵守的教室規則。 2. 上台自我介紹，適當介紹自己獨特的地方。

2	全方位傾聽	1. 傾聽的重要性。 2. 學會在日常生活中專心傾聽他人說話。
3	全方位傾聽	1. 學會注意聽教師的指令。
4	服從指令	1. 學會服從指令。 2. 學會依指令規劃步驟完成複雜的工作。
5	教師節活動	1. 學會製作教師感恩的卡片。 2. 學習寫出感謝老師的內容。 3. 學習向老師說出感謝的話。
6	教室規則適應	1. 學習配合教師指令，學習遵守工具器材使用規則與安全。 2. 遇到困難時，依問題性質詢求特定對象的協助。
7	肢體語言溝通法 -微笑篇	1. 分享看到微笑的感受與經驗。 2. 了解微笑的影響與重要性。 3. 練習以微笑的肢體語言與他人互動。
8	依情境回答問題	1. 學會何種為不恰當的口語表達內容。 2. 學會恰當及令人感到正面的表達。 3. 學會思考不同的情境表達不同的口語內
9	努力有成果	1. 加油向前進—加油遊戲。 2. 進行幸福魔法小知識搶答遊戲。 3. 完成學習單。
10	魔法大考驗	1. 播放 EQ 魔法學校影片 2. 進行活動:心情猜一猜—猜情緒遊戲 3. 分組闖關遊戲
11	不喜歡噴火的噴火龍	1. 觀賞繪本電子書：不喜歡噴火的噴火龍 2. 共讀繪本後 3. 問題與討論:故事內容問答
12	學習策略 文章：烏鴉喝水	1. 前測 2. 閱讀文章：略讀。 3. 標註關鍵字句。 4. 回答老師的提問。
13	學習策略 文章：獅貓鬥大鼠	1. 前測 2. 閱讀文章：略讀。 3. 標註關鍵字句。 4. 回答老師的提問。
14	學習策略 文章：誰拿走我的筆	1. 前測 2. 閱讀文章：略讀。 3. 標註關鍵字句。 4. 回答老師的提問。
15	學習策略 字的演變(一)	1. 藉欣賞影片，引導學生了解漢字的演變。 2. 認識「秋」的構形特性。
16	學習策略 字的演變(二)	1. 藉欣賞影片，引導學生了解漢字的演變。 2. 認識「齒」的構形特性。
17	學習策略 忽略干擾	1. 練習忽略環境中的干擾訊息。 2. 選擇專注一項學習的焦點。

18	學習策略 蘋果鐘	1. 用番茄鐘的時間限制方法，來提示學生集中注意力
19	學習策略 反覆印象	1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆描寫，增加學習印象。
20	學習策略 多元學習	1. 運用平板進行多感官學習。 2. 提示系統標記學習重點
21	結業式	寒假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫三十
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧、學習策略	三年級		1 節	陳慧菁
教學人數	三年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2運用各種學習資源。		
	學習內容	特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學C-I-3多感官的學習訊息。 特學C-I-4多元的學習資源。		
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題			

本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：<u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 2. 對新學期的自我期許
2	覺察自己的矛盾情緒	1. 學會覺察自己的矛盾情緒的變化。 2. 學會感覺自己身體有那些變化與反應。
3	分辨自己的矛盾情緒	1. 學會分辨自己的矛盾情緒，為情緒命名。
4	表達自己的矛盾情緒。	1. 學會當矛盾情緒出現時，能冷靜下來。 2. 學會適當的表達方式。
5	面對壓力	1. 分析壓力來源。 2. 壓力產生時，能知道自己的負面情緒。

		3. 討論並列出控制自己負面情緒的方法。
6	抒解壓力	1. 了解紓解壓力的方法。 2. 討論適合自己的抒壓方式。 3. 實際應用在生活中。
7	面對失敗	1. 討論自己曾經面對何種失敗及感受。 2. 面對失敗時，能正面思考。
8	面對拒絕	1. 討論生活中曾受拒絕的困境。 2. 聆聽及聽從別人的建議。 3. 增加自己對於解決困境的勇氣。
9	選擇好方法	1. 列出自己情緒表達的處理方式。 2. 選擇一項最好的處理方式。 3. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達情緒。
10	設定目標	1. 了解自己的優勢能力。 2. 了解自己的弱勢能力。 3. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力與學習目標。
11	自我肯定	1. 分享自己的成功經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。 3. 藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。
12	學習策略 找出相同的字	1. 語詞遊戲學習單 2. 互動式語詞遊戲光碟
13	學習策略 圖像概念遊戲 -兩兩一組	1. 幾何變化放大遊戲學習單 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
14	學習策略 3D 圖畫繪本:你 看!海裡的魚游出 來了!	1. 認識各種立體海洋生物 2. 海洋生物知識問答 3. 完成學習單
15	學習策略 3D 圖畫繪本: 你 看!森林裡的動物 靠過來了!	1. 認識各種森林動物 2. 森林動物知識問答 3. 完成學習單
16	學習策略 魔”數”快手	1. 依照所看到數字順序依序點選。 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟。
17	學習策略 超級記憶術	1. 將聽到的數字依序寫出。 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	學習策略 記憶事件簿	1. 寫下指定頁碼的英文字母 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
19	學習策略 翻翻樂	1. 依照正確答案配對指定題目 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
20	學習策略 閃靈快手	1. 依照圖案配對完成題目 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫三十一
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 學習策略	四年級		1 節	陳慧菁
教學人數	四年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。		
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習理解別人的感受，用正向角度看待事情，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用合宜的方式與他人溝通，每月評量一次，正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用適當的方法表達自己，減少與他人衝突，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習運用多媒體教材學習，每月評量一次，正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，			

	達成率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>、桌遊、繪本電子書</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u>	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u>	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u> ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 期初課程介紹 2. 暑假心得分享
2	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒。
3	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的感覺。
4	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 表情圖卡：猜猜他人做出的表情是哪種情緒?(開心、生氣…)
5	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
6	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
7	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
8	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
9	我是情緒高手 繪本：生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論
10	我有禮貌	1. 影片欣賞

		2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節, 例如: 等待、輪流及不隨便插話
11	學習策略 拼被人送的禮	1. 圖畫繪本電子書: 拼被人送的禮 2. 看封面說話: 預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論: 故事內容問答
12	學習策略 牆壁大戰	1. 圖畫繪本電子書: 牆壁大戰 2. 看封面說話: 預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論: 故事內容問答
13	學習策略 UNO 疊疊樂	1. 依照遊戲規則比賽 2. 完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
14	學習策略 趣學拼字	1. 看圖猜國字 2. 看圖猜國字闖關 3. 完成學習單
15	學習策略 骰子樂	1. 準備小矮人卡牌、3 顆顏色骰子 2. 丟擲 3 顆顏色骰子, 找出穿著正確顏色組合的小矮人卡牌, 最先找到小矮人卡牌即獲得該張卡牌 3. 分數高者獲勝
16	學習策略 成語接龍	1. 成語接龍 APP 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4. 完成成語學習單
17	學習策略 拼拼樂	1. 每人準備 1 組七巧板 2. 依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出出一樣的圖形, 完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 知識小學堂	1. 知識小學堂 APP 2. 找出正確謎底 3. 完成學習單
19	學習策略 閃靈快手	1. 閃靈快手遊戲盒 2. 依圖卡完成手勢 3. 完成者可獲圖卡 4. 圖卡多者獲勝
20	學習策略 找不同	1. 找不同 APP 2. 找出不同之處 3. 分數高者獲勝
21	期末周	1. 複習本學期教學內容 2. 寒假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫三十二
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧 學習策略	四年級	1 節	陳慧菁
教學人數	四年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習理解別人的感受，用正向角度看待事情，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用合宜的方式與他人溝通，每月評量一次，正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用適當的方法表達自己，減少與他人衝突，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習運用多媒體教材學習，每月評量一次，正確率達 80%。 5. 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：影片、桌遊、繪本電子書
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程內容介紹 寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹
2	介紹我的好朋友	1. 舉例好朋友的幾個特徵 2. 猜猜好朋友是誰? 3. 把好朋友畫出來
3	介紹我的好朋友	1. 說出好朋友的優點 2. 分享與討論:好友值得自己學習之處
4	介紹我的好朋友	1. 維持友情的技巧教學 2. 實境演練 3. 學習單實作
5	繪本：紙袋公主	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
6	繪本：小刺蝟找朋友	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
7	朋友的臉書”非思不可” 給他按一個讚	1. 小組實作 2. 加同學”臉書”好友 3. 找到一件事情按”讚”
8	遊戲你和我	轉盤書:小心危險 1. 教師介紹遊戲規則 2. 能依照遊戲規則進行遊戲 3. 比賽結果計分與心得分享
9	大家樂	1. 教師說明班級需協助的幾項活動 2. 學生練習參與班級活動(上課、打掃工作、協助打飯等)。 3. 填寫檢核表
10	大家樂	1. 延續上周學習內容 2. 隨機抽題，請學生練習與學伴打招呼及聊天。 3. 練習可與學伴談論的話題。

11	交換禮物	1. 影片欣賞--交換禮物 2. 進行問題與討論 3. 情境練習，統整與歸納
12	好媽媽印章	1. 影片欣賞--好媽媽印章 2. 進行問題與討論 3. 情境練習，統整與歸納
13	菲力的 17 種情緒	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
14	學習策略 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	1. 對稱遊戲學習單 2. 文字遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
15	學習策略 找不同	1. 找不同 APP 2. 找出不同圖形 3. 完成測驗
16	學習策略 走迷宮	1. 走迷宮 APP 2. 找出出口 3. 完成測驗
17	學習策略 找數字	1. 找數字 APP 2. 依序找出 1-100 3. 時間快者獲勝
18	學習策略 數數小貓	1. 數數小貓卡牌 2. 按照遊戲規則依序找出對等數量小貓卡牌 3. 最先出完牌者得一分 4. 分數高者獲勝
19	學習策略 趣學成語	1. 趣學成語 APP 2. 看圖猜成語闖關 3. 完成成語學習單
20	學習策略 找不同	1. 找不同 APP 2. 依題目找出指定圖片中不同處 3. 分數高者獲勝

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫三十三
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	五年級		1 節
教學人數	__5__ 年級 __4__ 人， 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習	處己 (特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	

	表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人(特社2) 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 提升認知學習(特學1) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具(特學3) 特學3-II-2運用各種學習資源。
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 7. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活

	情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：我是幸福魔法師上冊、繪本電子書、桌遊、平板	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—快問快答 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心情溫度計 3.統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①想法轉一轉—轉換想法遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—心情有高低 3.統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—賓果遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—辦法想想帽 3.統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①心情 Tempo 說出來—心情節奏遊戲 ②失望有辦法—想辦法遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—期待可滿足 3.統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點 婆說婆有理	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—看圖猜成語遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—假消息捕捉網 3.統整與歸納

6	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①捉住假消息—找出假消息遊戲 ②假消息變變變—變變變遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—擔心少一點 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—等一等就知道遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—好處望遠鏡 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①好處猜猜猜—找出好處遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—忍耐好處多 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—看字說顏色遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—加油大聲公 3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①加油向前進—加油遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—努力有成果 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法洞穴大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 小油坑探險記	1. 圖畫繪本電子書:小油坑探險記 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 風獅爺與好朋友	1. 圖畫繪本電子書:風獅爺與好朋友 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 皮皮的冬季旅行	1. 圖畫繪本電子書:皮皮的冬季旅行 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧	1. 圖畫繪本電子書:阿清與小蘭的海角樂園 2. 看封面說話:預測故事內容

	阿清與小蘭的海角樂園	3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 學習工具的運用 桌遊: 中文拼字遊戲(左右組合)	1. 桌遊: 中文拼字遊戲(左右組合) 2. 介紹字體結構: 左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4. 檢查是否正確並統計正確字數
17	學習策略 學習工具的運用 桌遊: 中文拼字遊戲(上下組合)	1. 桌遊: 中文拼字遊戲(上下組合) 2. 介紹字體結構: 左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4. 檢查是否正確並統計正確字數
18	學習策略 學習工具的運用 耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 耶誕島送禮大作戰-童詩萬花筒(童詩賞析) 2. 童詩內容問答 3. 完成語詞填空遊戲(食物主題) 4. 小白熊鑽油平台互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 注意力策略 語句搜尋遊戲 幾何變化放大遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 語句搜尋遊戲學習單 2. 幾何變化放大遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
20	學習策略 學習工具的運用 成語接龍(搭配平板)	1. 成語接龍 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4. 完成成語學習單
21	學習策略 學習工具的運用 看圖猜成語(搭配平板)	1. 看圖猜成語 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 看圖猜成語闖關 4. 完成成語學習單

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫三十四

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	五年級		1 節
教學人數	__5__ 年級 __4__ 人， 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	處己 (特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	

	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人 (特社2) 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 提升認知學習 (特學1) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具 (特學3) 特學3-II-2運用各種學習資源。
學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能察覺情緒強度的不同, 適當處理情緒, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能嘗試使用策略解決問題並接納後果, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能自我接納與激勵, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能調整不同學習項目的專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能運用多媒體學習資源學習, 每月評量一次, 連續評量三

		次，達成率達 80%，就算通過
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：我是幸福魔法師下冊、繪本電子書、桌遊、平板	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 討厭變喜歡	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—神奇之門 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—線索放大鏡 3.統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 討厭變喜歡	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①討厭變喜歡—找線索遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—討厭變喜歡 3.統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 委屈說出來	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—事實還是誤會 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心聲小陶笛 3.統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 委屈說出來	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①好好說心聲—說出心聲遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—委屈說出來 3.統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 道歉和原諒	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—該不該道歉 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心意傳聲筒 3.統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 道歉和原諒	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①傳出好關係—道歉可原諒，友情更加分 ②幸福魔法小知識—搶答活動

		③完成學習單—道歉和原諒 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—動物小劇場 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—欣賞泡泡槍 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①欣賞送出去—欣賞話練習 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—嫉妒變不見 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 合作有方法	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—記憶遊戲遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—分工合作桶 3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 合作有方法	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①最佳聯盟找一找—分工合作遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—合作有方法 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法公園大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 特別的禮物	1. 圖畫繪本電子書:特別的禮物 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 鮭寶魚兒的願望	1. 圖畫繪本電子書:鮭寶魚兒的願望 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 砲台歷險記	1. 圖畫繪本電子書:砲台歷險記 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 黑熊的米雅桑	1. 圖畫繪本電子書:黑熊的米雅桑 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略	1. 暖身活動:每人準備 1 組七巧板

	注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	2. 主要活動: ①依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
17	學習策略 注意力策略 麻吉碰碰 (視覺專注力)	1. 準備 2 張同顏色麻吉卡 2. 請學生找出完全相同的麻吉物品 3. 先找出者得 1 分 4. 分數高者獲勝
18	學習策略 學習工具的運用 成語猜猜 (搭配平板)	1. 成語猜猜 APP (搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4 完成成語學習單
19	學習策略 學習工具的運用 看圖猜成語 (搭配平板)	1. 看圖猜成語 APP (搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 看圖猜成語闖關 4 完成成語學習單
20	學習策略 學習工具的運用 桌遊: 中文拼字遊戲 (上下組合)	1. 桌遊: 中文拼字遊戲 (上下組合) 2. 介紹字體結構: 左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4 檢查是否正確並統計正確字數

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫三十五
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	六年級		1 節
教學人數	六年級 <u>3</u> 人, 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論, 並在小組中主動對他人提供協助。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-I-4 認識學習資源。	

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題		融入生命教育、科技、閱讀素養議題
本學期學習目標		1. 自 114 年 8 月 31 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能提升解決問題能力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 31 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 31 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 31 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能延長專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 31 日起至 115 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 期初課程介紹 2. 暑假心得分享

2	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒。
3	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的感覺。
4	小組桌遊遊戲	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
5	小組桌遊遊戲	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
6	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 表情圖卡: 猜猜他人做出的表情是哪種情緒?(開心、生氣...)
7	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
8	我有禮貌	1. PPT 簡報: 認識有禮貌的情境和場合 2. 能說出在學校看到老師或同學時，可以主動打招呼
9	我有禮貌	1. 情境模擬 2. 情境演練 3. 學習單實作
10	我有禮貌	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節, 例如: 等待、輪流及不隨便插話
11	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
12	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
13	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
14	我是情緒高手 繪本: 生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論
15	學習策略 七巧板	1. 七巧板拚湊 2. 介紹自己作品 3. 描繪完成的七巧板

16	學習策略 成語接龍	1. 成語接龍 APP 2. 動畫學習成語 3. 完成成語學習單
17	學習策略 看圖猜字	1. 看圖猜字 2. 看圖猜字闖關 3 完成學習單
18	學習策略 中文拼字遊戲	1. 桌遊: 中文拼字遊戲 2. 介紹字體結構: 左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4 統計正確字數 5. 分數高者獲勝
19	學習策略 閃靈快手	1. 閃靈快手題目卡和遊戲盒 2. 每人依題目完成相關手勢 4. 分數高者可獲獎勵章
20	學習策略 拼拼樂	1. 每人準備 1 組拼圖 2. 依照遊戲卡圖示, 拼出一樣的圖形, 完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
21	期末周	寒假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫三十六
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 114 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	六年級		1 節
教學人數	六年級 3 人, 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論, 並在小組中主動對他人提供協助。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	

	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	融入生命教育、科技、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前，在課堂學習和生活情境中，能提升解決問題能力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前，在課堂學習和生活情境中，能延長專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 14 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會想辦法	1. 暖身活動:請學生自我介紹 2. 主要活動:①思考故事:解決問題的重要性 ②解題考驗—解題遊戲 ③三國演義闖關活動 3. 完成學習單，統整與歸納
2	我會想辦法	1. 暖身活動:複習前節課重點

		2. 主要活動:①錦囊妙計—想要創思 ②我的武功門派:介紹解題類型向度 ③EQ 武功秘笈—忍者衝動控制術 3. 統整與歸納
3	福爾摩斯俱樂部	1. 暖身活動:溫故知新 2. 主要活動:①問題在哪裡? ②福爾摩斯特訓班:觀察力訓練 ③小小分析師:合理推論的重要性 3. 統整與歸納
4	福爾摩斯俱樂部	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①少年維特的煩惱:青少年煩惱排行榜 ②搶答:事實與意見 ③EQ 武功秘笈—生活顯微鏡 3. 統整與歸納
5	創意奇兵歷劫歸來	1. 暖身活動:溫故知新 2. 主要活動: ①訂定目標大補帖:訂目標的重要性 ②競賽:目標接龍 ③創意奇兵:創造力的運用 3. 統整與歸納
6	創意奇兵歷劫歸來	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①生活創意工坊:練習解決問題策略 ②預見未來:思考後果的重要性 ③EQ 武功秘笈:目標金字塔 3. 統整與歸納
7	做個解題高手	1. 暖身活動:溫故知新 2. 主要活動:①登山歷險記:練習判斷後果 ②解題高手護身符:學會控制衝動 ③EQ 劇場:和我做朋友好嗎? 3. 統整與歸納
8	做個解題高手	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①解題高手配備專賣店 ②課程總回顧 ③做個解題高手 3. 統整與歸納
9	動物過冬	1. 科學新知影片:動物過冬 2. 看標題說話:預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論:影片內容問答
10	移民火星	1. 科學新知影片:移民火星 2. 看標題說話:預測影片內容

		3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
11	未來車	1. 科學新知影片：未來車 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
12	AI 人工智慧	1. 科學新知影片：AI 人工智慧 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
13	機器人	1. 科學新知影片：機器人 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
14	中醫	1. 科學新知影片：中醫 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
15	島嶼	1. 科學新知影片：島嶼 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
16	學習策略 恐龍接龍	1. 暖身活動：每人發若干張恐龍牌 2. 主要活動：①老師先放一張恐龍牌 ②每位學生輪流將手中恐龍牌依顏色接龍，若無法接則略過 ③最先用完手中牌的學生獲勝
17	學習策略 成語猜猜	1. 成語猜猜 APP 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4 完成成語學習單
18	學習策略 猜拆國字	1. 猜拆國字 APP 2. 動畫學習國字部件組成 3. 填字闖關 4 完成國字學習單
19	畢業週	1. 準備畢業典禮 2. 畢業典禮
20	已畢業	