

基隆市 114 學年度南榮國民小學課程計畫



目錄

公告版

| | |
|----------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 0 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 3 |
| 參、總體課程架構..... | 6 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 7 |
| (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 7 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 8 |
| (一)一年級(表 3-2)..... | 8 |
| (二)二年級(表 3-3)..... | 10 |
| (三)三年級(表 3-4)..... | 12 |
| (四)四年級(表 3-5)..... | 14 |
| (五)五年級(表 3-6)..... | 16 |
| (六)六年級(表 3-7)..... | 18 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)..... | 20 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 22 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 22 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)..... | 22 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)..... | 27 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 33 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)..... | 33 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)..... | 39 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 44 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)..... | 44 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)..... | 51 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 51 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)..... | 57 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)..... | 65 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 74 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)..... | 74 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)..... | 81 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 87 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)..... | 87 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)..... | 95 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 102 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)..... | 102 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 103 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)..... | 103 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)..... | 106 |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)..... | 109 |
| (二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... | 112 |

| | |
|---------------------------------------------------|-----|
| 三、彈性學習節數進度規劃..... | 115 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... | 115 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... | 119 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... | 123 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... | 127 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... | 130 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... | 135 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... | 140 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... | 146 |
| 四、 彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) | 152 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程..... | 295 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... | 295 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... | 297 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... | 299 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... | 300 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... | 301 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... | 303 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... | 305 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... | 306 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... | 308 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... | 309 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... | 311 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... | 312 |
| 六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26)..... | 314 |
| 陸、課程實施與評鑑..... | 322 |

基隆市 114 學年度南榮國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校位於仁愛區，前身為瀧川公學校，是一所有 94 年歷史的學校。現有普通班 7 班，幼兒園 1 班，資源班 1 班，以下為本校的 SWOTS 分析：

| 因素 | 優勢 (Strengths) | 劣勢 (Weaknesses) | 機會 (Opportunities) | 威脅 (Threats) | 行動策略 (Strategy) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 地理環境 | 1-1 位於仁愛區緊臨市中心區，交通便利。 1-2 緊臨南榮國中，具備課程發展銜接的優勢。 1-3 前有南榮河，後接紅淡山麓，校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。 | 1-1 社區內部份道路狹窄，坡度陡峻，不利大型運輸工具。 1-2 夏熱冬雨，山坡雜草多蚊蟲，影響校園環境管理 | 1-1 台鐵三坑站建置完成，有利於交通運輸及社區發展 1-2 近市區鄉土教學資源豐富，有利社區資源支援教學 1-3 校區豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫 | 1-1 社區巷道狹窄，易形成治安死角。 1-2 南榮路為重要交通幹道車流量大且車均速快。 1-3 山坡雜草多蚊蟲，慎防病媒害蟲。 | 1. 與本市警察局第一分局、南榮派出所簽訂維護校園安全支援約定書，協助交通、校園安全。 2. 建置校園監視系統 3. 運用學區豐富文史、環境生態，發展校訂課程。 |
| 2. 學校規模 | 2-1 班級數 7 班，學生 125 人小型學校規模。 2-2 教師數 14 人，教學認真，具服務熱忱。 | 2-1 社區老化學齡人數減少，逐年減班學校規模縮小 2-2 班級數減少，行政編制縮減，行政職務工作量吃重。 | 2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。 2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。 | 2-1 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境維護已出現人力困窘的現象。 | 2-1. 配合校務發展進行校園整體規劃，建構學校特色。 |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 教學 資源 | 3-1 資深教師教學經驗 豐富可指導新進教 師 3-2 班級教學設備完備。 3-3 學校各項專科教室 設置健全 3-4 資訊教學與圖書設 備充實 3-5 活用社區人力資源、 文化資源及校園自 然資源 | 3-1 全校性教學設備維 修及管理人力吃緊 3-2 氣候潮濕嚴重威脅 資訊設備維護 3-3 資訊設備管理人力 吃緊 3-4 教師資訊能力著重 於文書處理，對新 興軟體運用較陌 生。 | 3-1 本校九年一貫課程 推展成果豐碩，教 師已具有課程設計 及創新教學之能力 3-2 鼓勵教師提升資訊 素養減輕資訊設備 管理壓力 3-3 推展自由軟體、行 動載具、教學 APP… 軟體運用能力 | 3-1 資訊設備維修費日 增，學校負擔日重 3-2 陸續補充防潮設備， 惟耗能耗錢形成兩 難 | 3-1 配合 12 年國教及 108 年課程綱要進行 課程規劃。 3-2 持續參與教師學習 社群，提升教學效能。 3-3 爭取計畫型專案補 助，充實教學資源。 |
| 4. 行政 人員 | 4-1 行政人員具服務熱 忱，互動經驗豐富。 4-2 與學生相處融洽，有 利教學與行政推 展。 | 4-1 教師兼任行政職務， 工作負擔沉重。 4-2 行政編制因班級數 減少，對行政工作 推展形成衝擊。 | 4-1 教導及總務處室間 互動協調運作良 好。 | 4-1 行政業務壓力重及 人事更迭對工作內 涵及服務品質造成 負面影響。 | 4-1 進行職務工作調整 分配，降低工作壓力。 |
| 5. 學生 學習 表現 | 5-1 班級學生少，教師 能兼顧學生個別需 求作個別指導。 | 5-1 有 30%的學生須要 接受補救教學。 5-2 有 20% 以上的單親 及隔代教養學生。 5-3 學生口語表達能力 較缺乏。 | 5-1 推展小班教學達成 個別化教學目標。 | 5-1 家庭狀況影響，文化 刺激較不利學生學 習發展。 5-2 特教學生增加班級 經營困難度 | 5-1 持續針對高關懷弱 勢學童進行關懷與協 助。 5-2 透過認輔與引進外 部輔導資源幫助學生。 5-3 透過教師進修，提升 教師教學策略運用知 能。 5-4 透過游於藝、海洋科 學週等活動，提升學生 口說能力。 |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6. 家長 | 6-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業。 6-2 家長多屬本校校友對母校保有一份歸屬感。 6-3 家長會組織健全運作良好 | 6-1 有60%左右的經濟弱勢家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。 6-2 家長多無暇顧及學生的學習情形。 | 6-1 家長接受親職教育意願高。 6-2 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作 | 6-1 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。 | 6-1 透過家長會協助辦理親職講座與親師座談，加強觀念溝通與教養技能提升。 6-2 聯繫社區與社會資源，辦理課程理念宣導活動，落實家庭教育功能。 |
| 7. 社區參與 | 7-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育活動 7-2 社區文史組織協助學校鄉土教學活動 | 7-1 學區家長重視智育成績，對社區組織所支援的教學活動未能引起家長共鳴。 | 7-1 社區營造意識抬頭有利於社區與學校合作之契機。 7-2 五育並重的觀念漸能獲得家長認同 | 7-1 社區組織缺少橫向聯繫及整合。 | 7-1 邀請熱心社區教會及慈濟功德會、崇正文教基金會等民間組織協助學校教學及相關活動。 |
| 8. 地方資源 | 8-1 紅淡山自然資源豐沛 8-2 鄰近市區廟口及崁仔頂魚市場、慶安宮及奠濟宮等文化資源 8-3 鄰近基隆港及市文教中心等，有助於海洋教育教學資源提供。 | 8-1 地理環境限制老舊社區發展。 | 8-1 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。 | 8-1 社區老化嚴重，人口外流與少子化不利校務發展。 | 8-1 善用文化中心與海科館等資源，進行課程領域融合教學。 8-2 與社區發展協會及文史工作團隊合作，透過活動增進鄉土認知與協助校本課程進行。 |

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

卓越、快樂、專業、關懷

- (一) 營造全方位優質的教育情境，建立沒有失敗的教育
 - 1、充實學校完善軟硬體設施，建立周延管理制度。
 - 2、優質校園規畫，落實美化綠化的校園境教功能。
 - 3、建立安詳和諧校園氣氛，培育融洽的人際關係。
 - 4、落實愛心耐心情操，達成沒有失敗的教育成效。
 - 5、鼓勵教師自我精進，培育全方位優質專業師資。
- (二) 培育兒童健康進取人生觀，增進兒童快樂學習經驗
 - 1、建立和諧親師生關係，落實家長責任參與制度。
 - 2、多元化的社團活動，提供學生多元探索的機會。
 - 3、落實人性化教育措施，營造無障礙之教學情境。
 - 4、培育守秩序愛整潔勤學習有禮貌的新世紀國民。
 - 5、追求卓越教育效能，增進兒童快樂的學習經驗。
- (三) 落實校園民主領導，營造融洽校園教育氣氛
 - 1、建立民主公開的行政制度，確立透明行政程序。
 - 2、激勵親師生多元參與、共同訂定各項教育措施。
 - 3、倡導高關懷專業領導，提昇教師專業服務熱忱。
 - 4、營造人性化校園文化，落實校園團結和諧氣氛。
 - 5、暢通申訴管道，協助教師專業化組織發揮功能。

- (四) 提昇社區家長參與校務，培育相互關懷的社區情懷
- 1、定期辦理親師座談會，落實學生家長會之功能。
 - 2、落實親職教育，建立榮譽志工、庇護商家制度。
 - 3、開放校內設施，提供民眾休閒、求知完善設施。
 - 4、聯合辦理社區學校教育活動，增加民眾參與度。
 - 5、善用社區文化財，建立資源共享融洽社區關係。

二、學校教育目標

- (一) 以「自發、互助、共好」為理念，結合部定七大學習領域及校訂彈性學習課程，營造全方位優質教育環境，建立沒有失敗的教育。
- (二) 落實多元化、個別化、適性化教學精神，培育兒童健康進取的人生觀，增進兒童快樂的學習經驗。
- (三) 組織教學群，依學生各方面差異，採用多元教學模式，提供學生不同需求之學習材料，有效引導兒童全人發展，適性揚才。
- (四) 結合學區自然、人文特色，發展學校本位課程，建立學校特色，並提升教師專業能力。
- (五) 依學科及活動性質，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，豐富學習內容，培養兒童帶得走的能力及用得到的創意。
- (六) 增進教師教學效能，以人性化照顧學生，融合輔導理念，全面提升教學品質。
- (七) 善用親師合作營造良性的親、師、生互動關係。
- (八) 擴展學習領域，培養學生多元智慧，提高學生興趣。
- (九) 妥善運用家長資源支援教學提供學生優質的學習環境。
- (十) 提升教師專業技能，統整課程教材與教學時間，以提高教學品質。
- (十一) 活動式教學設計，運用多元評量，引導學生適性發展。



三、南榮國小學生圖像：

- (一)自律：能以自動自發、主動積極、認真負責的態度，面對日常生活的問題。
- (二)樂觀：能正向思考、樂觀自信、不怕挫折的展現自我。
- (三)關懷：能同理他人、尊重生命、包容多元文化。
- (四)互動：能運用語言、文字、圖像或科技媒體，與人溝通、合作、解決問題。

參、總體課程架構

一、設計理念：

- (一)年段老師要充分溝通，建立共識，進行統整教學；但不要為統整而統整，輕易更動課程內容，應注意孩子基本能力及發展順序。
- (二)語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技，均選用審定教科書，依教材進度編擬，並進行學科統整教學。
- (三)彈性課程節數規劃，配合學校重要行事，以自編教材之校本、海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、人教育、家庭教育、促進學生心理健康…等議題為主，依深度及學生發展程度，由課程發展委員會審查編訂，學年統一選用。
- (四)評量多元化：紙筆測驗之外，應採用觀察記錄、小組討論、訪問、小書製作…等方式，採取「文字敘述」、「評定等級」或「核算等級計分」的方式評分。
- (五)課程計畫各學年均應將性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題，融入各領域課程中教學。
- (六)課程統整並不只是把其他學科教材或知識連接起來，而應發展概念和原理原則；課程統整除了著重於教材的融合，並應重視生活課程、經驗和課程的統整、個人和社會意識的覺醒、師生的合作、社區的建立、知識的應用以及教室的民主化。

二、課程規劃：

- (一)本學年每週上課五天，授課 185 天。
- (二)學校行事活動包括：學校重要活動、年級共同活動及班級自行設計的課程，宜利用彈性學習節數、彈性課程實施。
- (三)學科統整不必每一主題均涵蓋七大領域，也不宜過度變更學科內容順序，以維學科內容編輯之完整性。
- (四)學校特色課程：以「悠遊紅淡山」主題課程為主，各學年編擬之教學活動設計，經課程發展委員會通過後，分學年實施。
- (五)有審定本教科書之領域，各學年自訂進度，並盡可能以學科統整方式進行，以使學生有完整的學習。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

| 年級 | | | 學習領域 | | | | | | |
|---------------|-----------------|-----------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| | 語文 | 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言/新住民語文/台灣手語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活課程(6) | 社會(2+1) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類別 | 統整性探究課程 | 悠遊紅淡山 | 0.15 | 0.15 | 0.3 | 0.53 | 1 | 1 |
| | | | 世界真奇妙 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 玩. Maker | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 閱讀. 悅讀 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | | | | 1 | 1 |
| | 其他(議題課程、學校行事活動) | | 0.85 | 0.85 | 0.7 | 0.47 | 1 | 1 | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | | |
| 每週學習總節數 | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 | |
| | | 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 | |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-2)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | 備註 | |
|-------------|------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/其他時間 | | |
| 性別平等教育 | 上 | 1 8-10 11-12 15-16 | 朝會時間(1) 健康與體育第五單元我的身體真神奇(3) 健康與體育第二單元活動二 我們是好同學(2) 彈性課程(2) | 8 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1 2 4 5-6 12-13 | 生活 1-1 肯定自己(2) 生活 1-2 讓自己更好(2) 晨間導師時間(1) 彈性課程(2) 健康與體育第二單元男女齊步走(2) | 9 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1 9-11 | 朝會時間(1) 彈性課程(3) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 9-11 7-8 | 健康與體育第二單元活動一、做身體的主人(3) 彈性課程(2) | 5 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12-14 | 彈性課程(3) | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 5-6 9、11、13 | 健康與體育第一單元活動二、情緒處理機(2) 彈性課程(3) | 5 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3 21 18 19 20 19-20 | 班親會(1) 國語第一冊來閱讀妹妹寫的字(1) 生活 6-1 熱鬧迎新年(2) 6-2 團圓除夕夜(2) 6-3 快樂新年到(2) 彈性課程(2) | 10 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3 3-4 3-4 14-15 | 班親會(1) 彈性課程(2) 健康與體育第一單元活動一、情緒調色盤(2) 生活 5-1 粽子飄香慶端午(3) | 8 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| 環境教育 | 上 | 3-5 8 16 5-6 7 | 彈性課程悠遊紅淡山(一上)美麗的校園(3) 國語首冊第六課山坡上的學校(1) 國語第一冊第五課七彩的滑梯(1) 生活 2-1 校園大探索(2) 2-2 校園安全小達人(1) | 8 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 4 5 6 14-16 15 | 生活 2-1 大樹小花點點名(1) 2-2 大樹小花的訪客(1) 2-3 護樹護花小尖兵(1) 彈性課程悠遊紅淡山(一下)美麗的校園(3) 國語第二冊第十課一棵小樹(1) | 7 | |
| 海洋教育 | 上 | 5 6-8 12 | 國語首冊第五課雨來了(2) 彈性課程(3) 生活 4-2 風會做什麼(2) | 7 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 18 18-20 19-20 | 生活 6-1 親水趣(2) 彈性課程(3) 生活 6-2 珍惜水(3) | 8 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 2 3 8 8-10 | 晨間導師時間(1) 朝會時間(1)-防災演練 生活 3-1 快來玩吧(1) 健康與體育第二單元活動一：安全紅綠燈(3) | 6 | 每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動 |
| | 下 | 3 3 20 | 晨間導師時間(1) 朝會時間(1)=防災演練 健康與體育第八單元活動二、泳池安全知多少(1) | 3 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 18-19 | 健康與體育第三單元活動二、飲食好習慣(2) | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 17-18 | 健康與體育第三單元活動二、用藥停看聽(2) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8 16 | 晨間導師時間(1) 生活 5-2 好聽的聲音(1) | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 11 | 晨間導師時間(1) | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 3-5 12 13-14 | 彈性課程悠遊紅淡山(一上)美麗的校園(3) 國語第一冊第二課大風吹(2) 生活 4-3 和風一起玩(4) | 9 | |
| | 下 | 2 12 14-16 | 國語第二冊第二課春天來了(2) 健康與體育第六單元活動二、運動場地大探索(1) 彈性課程悠遊紅淡山(一下)美麗的校園(3) | 6 | |
| 生命教育 | 上 | 1-2 | 健康與體育第一單元活動一、長大真好(2) | 2 | |
| | 下 | 12 19 | 國語第八課兩張卡片(1)國語第二冊來閱讀 山頂(2) | 3 | |

(二)二年級 (表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | 備註 | |
|-------------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/其他時間 | | |
| 性別平等教育 | 上 | 2 3 5-7 13 | 朝會時間(1) 國語文：第三課心情萬花筒(2) 彈性課程(3) 健康與體育：2-2 照顧我的身體(1) | 7 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1-2 2-3 9 17-19 | 健康與體育：1-1 將心比心 (2) 彈性課程(2) 國語文：來閱讀-大家來抱抱(1) 生活課程：第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習(2) 第二單元迎向三年級(2) | 9 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1-2 14-16 | 健康與體育：1-1 成長的變化 (2) 彈性課程(3) | 5 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 6-7 | 彈性課程(2) | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 17. 19. 20 | 彈性課程(3) | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 14-16 | 彈性課程(3) | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 5-7 11-13 15-18 19 | 健康與體育： 1-3 關愛家人 (3) 彈性課程(3) 生活課程：5-1 溫馨送暖(2) 5-2 傳送我的愛(2) 國語文：來閱讀二：不簡單的字(1) | 11 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3 4-5 10-12 13 | 班親會(1) 彈性課程(2) 生活課程：4-1 我和家人能溝通(2) 4-2 感謝家人我愛您(2) 晨間導師時間(1) | 8 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| 環境教育 | 上 | 5 7 11-12 14-15 17-18 | 國語文：第四課水草下的呱呱 (1) 國語文：第六課草叢裡的星星 (1) 生活課程：4-1 學校附近有什麼(2) 健康與體育：3-1 學校環境與健康 (2) 3-2 社區環境與健康 (2) | 8 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 1-2 13-14 1 3 | 生活課程：1-1 塑膠垃圾好可怕(1) 1-2 我的減塑行動 (2) 5-1 色彩大發現 (2) 國語文：第一課 種子的旅行 (1) 國語文：第三課 不怕去探險 (1) | 7 | |
| 海洋教育 | 上 | 6 8-10 13-14 | 國語文：第五課沙灘上的畫(2) 彈性課程(3) 生活課程：4-2 分享學校附近的故事(2) | 7 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 2 9.11.13 11-12 | 國語文：第二課 第一次旅行 (2) 彈性課程(3) 健康與體育：6-3 我的水朋友 (2) | 7 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 1-3 4 | 生活課程：1-1 地震來了不慌張(2) 1-2 地震應變有方法(1) 1-3 防震大使 Go! Go! Go! (1) 朝會時間—防災避難演練 (1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動 |
| | 下 | 3 5 | 朝會時間—防災避難演練 (1) 國語文：第四課一場雨 (1) | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 2 11-12 | 朝會時間(1) 健康與體育：1-2 照顧我身體(2) | 3 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1 16 18 | 朝會時間(1) 健康與體育：4-1 疾病不要來 (1) 4-2 去去過敏走(1) | 3 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8 | 晨間導師時間(1) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 11 | 晨間導師時間(1) | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 1-3 17 | 彈性課程—悠遊紅淡山-拜訪南天宮(3) 國語文：第十二課詠鵝(2) | 5 | |
| | 下 | 17.19.20 4 | 彈性課程—悠遊紅淡山-寶明寺訪幽(3) 國語文：第一單元統整活動(一)(2) | 5 | |
| 生命教育 | 上 | 11 | 國語文：第七課不一樣的故事(2) | 2 | |
| | 下 | 3-4 5-6 16 | 生活課程：2-1 種子藏哪裡(2) 2-2 種子大發現(2) 國語文：第十一課蜘蛛救蛋(1) | 5 | |

(三)三年級(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | 備註 | |
|-------------|------------------------|-------------------|--------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/其他時間 | | |
| 性別平等教育 | 上 | 1 | 彈性課程:性平教育-合作與競爭(1) | 9 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1-2 | 綜合:1-1 最佳拍檔(4) | | |
| 3 | 社會:1-3 我的新學期(2) | | | | |
| 15 | 社會:4-1 每個人都不一樣(2) | | | | |
| 下 | 1 | 彈性課程:性別平等-齊心協力(1) | 7 | | |
| | 3 | 朝會時間(1) | | | |
| 3-5 | 健康與體育:1-1~1-3 成長時光機(3) | | | | |
| 13 | 國語:九、就愛兩兩在一起(2) | | | | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 3 | 彈性課程:勇敢拒絕性騷擾(1) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 16 | 社會:4-2 與同學相處(2) | | |
| 20 | 綜合:4-3 守護安全我最行(1) | | | | |
| 下 | 1 | 朝會時間(1) | 4 | | |
| 7 | 社會:2-1 課敦親睦鄰(2) | | | | |
| 17 | 彈性課程:自我保護遠侵害(1) | | | | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 7 | 彈性課程:我不要暴暴(1) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 8 | 社會:2-1 家庭與我(3) | | |
| 下 | 4 | 彈性課程:除暴小勇士(1) | 3 | | |
| | 10 | 綜合:2-3 用愛溝通不斷線(2) | | | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3 | 國語:三、提早五分鐘(2) | 9 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 16 | 國語:十一、一路平安(2) | | |
| 17 | 國語:十二、大團圓(2) | | | | |
| 16、18-19 | 彈性課程:家中老寶貝(3) | | | | |
| 下 | 8、9、16 | 彈性課程:相親相愛一家人(3) | 9 | | |
| | 11 | 國語:七、做泡菜(2) | | | |
| 11 | 社會:3-1 理性消費你我他(2) | | | | |
| 12 | 社會:3-2 儲蓄為理財之本(2) | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 環境教育 | 上 | 1-2 5 6 | 自然:1-1 植物與環境(3) 自然:1-1 植物與生活(2) 自然:2-1 空氣和水的特質(1) 藝術與人文:3-3 傾聽大自然(1) | 7 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 1 6 17-20 | 社會:1-1 認識居住的地方(2) 社會:1-3 探究居住環境與生活(3) 綜合:4-1、4-2 環境友善你我行(4) | 9 | |
| 海洋教育 | 上 | 12-15 11 12 13 15 | 彈性課程:認識海洋生物(4) 國語領域:七、風的味道(1) 國語領域:八、寄居蟹找新家(2) 自然領域:3-2 動物的運動(1) 自然領域:3-3 動物與生活(1) | 9 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 1 8-9 18-20 | 社會:1-1 認識居住的地方(1) 自然領域:2-2 溫度改變對水的影響(3) 彈性課程:臺灣的好鄰居(3) | 7 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 2 5 9-10 11-12 17 | 彈性課程:颱風來臨時(1) 朝會時間:國家防災日地震避難演練(9/19)(1) 社會:二、我的家庭第 2 課居家安全(4) 社會:三、學校生活第 1 課校園與我(4) 綜合:4-1 危險糾察員(2) | 12 | 每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動 |
| | 下 | 4 3 11-12 13-15 18 | 朝會時間:防災演練(3/12)(1) 彈性課程:如何預防土石流(1) 健康與體育:3-1 火災真可怕(2) 健康與體育:3-2 防火大作戰(2) 健康與體育:8-2 泳池安全擺第一(1) | 7 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 19-20 | 健康與體育:4-3 流感不要來(2) | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 9-10 | 健康與體育:2-2 健康好厝邊(2) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 5 | 彈性課程:玩. Make 正確的網際網路使用規範-禮貌篇 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 5 | 彈性課程:玩. Make 介紹網路成癮及影響 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 4 8-11 | 自然:1-2 植物的身體(2) 彈性課程:悠遊紅淡山-寶明寺踏查(4) | 6 | |
| | 下 | 4 5-7 | 社會:1-3 認識居住地方的方法(3) 彈性課程:悠遊紅淡山-紅淡山踏查(3) | 6 | |
| 生命教育 | 上 | 1-2 8-9 | 國語:一、時間是什麼(2) 綜合:2-2 情緒的出口(2) | 4 | |
| | 下 | 1 9 | 國語:一、拔不起來的筆(2) 國語:愛閱讀一:熱愛昆蟲的法布爾(1) | 3 | |

(四)四年級(表 3-5)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | 備註 | |
|-------------|------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | | |
| 性別平等教育 | 上 | 13 12 18 | 綜合領域第三單元行行出狀元 2. 工作甘苦談(2) 國語領域第八課 平凡的大俠(4) 綜合領域第五單元危機急轉彎 1. 護我行動 GO(2) | 8 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3 11-12 15-16 19 | 國語領域第三課 石虎兄妹(4) 健體領域第三單元成長的喜悅 1. 迎接青春期(2) 健體領域第三單元成長的喜悅 3. 我的未來不是夢(2) 彈性學習課程:1. 和同學的相處(1) | 9 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 7 20-21 | 綜合領域第二單元啟動心能量 1. 生活事件簿(2) 綜合領域第五單元危機急轉彎 2. 勇敢說出來(2) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 13-14 | 健體領域第三單元成長的喜悅 2. 男生女生做朋友(2) | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 6 19 | 綜合領域第二單元啟動心能量 1. 生活事件簿(2) 綜合領域第五單元危機急轉彎 1. 護我行動 GO(2) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1-2 3-4 | 綜合領域第一單元溝通學問大 1. 溝通有訣竅(2) 綜合領域第一單元溝通學問大 2. 道歉有誠意(2) | 4 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1-3 2 4 13-15 10 21 | 健體領域第一單元飲食智慧王 1. 飲食新概念(3) 彈性學習課程:人權你我他(1) 彈性學習課程:安全好生活 1. 家中危機你知道嗎?(1) 健體領域第二單元 3. 我愛我的家(3) 綜合領域第三單元行行出狀元 1. 行業知多少(2) 彈性學習課程:孝順三部曲 1. 陪伴我成長的家人 2. 我和家人的相處時間(1) | 11 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 2 5-8 7-10 13 19 | 彈性學習課程:不只人類有人權(1) 綜合領域第二單元創意生活家 1. 生活創意大集合(2) 2. 問題解決有妙招(2) 健體領域第二單元消費高手(4) 彈性學習課程:危機總動員 1. 電扶梯事件(1) 彈性學習課程:對自己的行為負責(1) | 11 | |
| 環境教育 | 上 | 4-5 14-15 | 社會領域第二單元家鄉的地形與氣候(6) 綜合領域第四單元社區好資源 1. 社區資源探索(2) | 8 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 13-14 15 17-18 | 綜合領域第四單元地球守衛隊 1. 環境問題知多少(4) 綜合領域第四單元地球守衛隊 2. 環保小推手(2) 社會領域第六單元歡迎來到我的家鄉(2) | 8 | |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 17 6 10 | 國語領域第肆單元：海洋世界第十二課 寧靜的音樂會(4) 自然領域第二單元 1. 水生生物的生長環境(3) 自然領域第二單元水中世界 3. 愛護水域環境(3) | 10 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 11-12 5-6 | 自然領域三、水的移動 1. 水怎麼移動(4) 社會領域第二單元家鄉的山與海第二課漁業發展與保護(4) | 8 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 4 4 5 14 | 國家防災日地震避難演練(1) 彈性學習課程：安全好生活 1. 家中危機你知道嗎?(1) 社會領域一家鄉 2. 千變萬化的氣候(2) 彈性學習課程：安全好生活 3. 校園危機找一找(1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 3 13 17-20 20 | 防災演練(1) 彈性學習課程：危機總動員 1. 電扶梯事件(1) 健體領域第四單元防災小小兵(4) 自然領域第四單元了解臺灣的環境 3. 地震與防災(1) | 7 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 20-21 | 健體領域第三單元克癮防衛隊(2) | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 10-11 | 健體領域第二單元聰明安心吃(2) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 11 | 彈性學習課程：玩. Make 運用 WORD 檔案製作專題報告 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 9 | 彈性學習課程：玩. Make 運用 PowerPoint 檔案製作專題報告 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 7 17 16-17 | 彈性學習課程：安全好生活 2. 戶外活動來找碴(1) 社會領域第六單元家鄉故事導覽員(3) 綜合領域第四單元社區好資源 2. 社區便利行(2) | 6 | |
| | 下 | 15 5-6 16 | 社會領域第五單元家鄉的新風貌第二課鄉鎮發展新活力(3) 彈性學習課程：悠遊紅淡山-認識蝙蝠洞實地踏查(2) 綜合領域第四單元地球守衛隊 2. 環保小推手(2) | 7 | |
| 生命教育 | 上 | 8-9 10-11 14 | 綜合領域第二單元啟動心能量 2. 生命的舵手(2) 藝術領域 2-1 動物好朋友(2) 藝術領域 4-6 昆蟲觀察員(2) | 6 | |
| | 下 | 2 9-10 16 | 彈性學習課程：人權你我他(1) 綜合領域第三單元快樂小志工 1. 散播助人種子(4) 國語領域第十一課 最後一片葉子(4) | 13 | |

(五)五年級(表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | 備註 | |
|-------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/其他時間 | | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 1 | 友善校園週(反霸凌宣導)(1) 國語領域:第壹單元:當我們同在一起第一課你我之間(1) 健體領域:第一單元:青春大小事(4) 彈性課程:我的祕密花園(4) | 10 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1-4 12-15 | | | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 17-18 | 社會:四-2 課日治時期的教育有什麼改變與影響?(6) 健體:第四單元:家庭安和樂(4) | 10 | |
| | | 16-19 | | | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 16-17 | 綜合:四-1 危機四伏(3) 四-2 啟動危機偵測雷達(3) | 6 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 17-18 | | | |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 16 | 綜合:三-3 珍愛進行曲(1) | 1 | |
| | | 18-20 | 綜合:四-3 維安特勤隊(5) | 5 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 6 | 國語:第五課超級英雄(1) 健體:第四單元:飲食放大鏡(5) 彈性課程:好情商不傷心、真愛密碼(2) 彈性課程:真愛密碼、把愛說出口(2) | 10 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 16-20 16、18 19-20 | | | |
| 環境教育 | 下 | 8 | 國語:第六課幸福的味道(1) 社會:二-2 課如何進行適當的消費與理財?(3) 健體:第四單元:家庭安和樂(4) 彈性課程:消費者保護概念初探、聰明的消費行為(3) 彈性課程:聰明的消費行為(2) | 13 | |
| | | 9-10 16-19 15-17 19-20 | | | |
| 環境教育 | 上 | 7 | 社會:二-1 課地形如何影響我們的生活?(3) 社會:二-2 課氣候如何影響我們的生活?(6) 藝術:動物藝術派對(3) | 12 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 8-9 18 | | | |
| 環境教育 | 下 | 7-8 | 社會:二-1 課生產活動如何影響生活與環境?(6) 綜合:四-1 環境保衛戰(1) 綜合:四-1 環境保衛戰(1) 綜合:四-1 環境保衛戰穿、四-2 友善綠行動(1) | 6 | |
| | | 17 18 19 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 1 14-15 18-19 | 社會：一-1 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？(3) 社會：四-1 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？(3) 社會：四-3 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？(3) | 9 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 1-2 5-6 | 社會：一-1 課移民的開墾如何改變生活空間？(3) 社會：一-3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？(3) | 6 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 8-9 6-10 6-11 | 朝會時間：國家防災日地震避難演練(9/19)(1) 社會：二-2 課氣候如何影響我們的生活？(3) 健體：第二單元：事故傷害知多少(5) 彈性課程：食在好安心(6) | 13 | 每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動 |
| | 下 | 6-9 6-8 10 8-17 | 朝會時間：防災演練(3/12)(1) 健體：第二單元：醫藥學問大(4) 彈性課程：愛上安心騎(3) 彈性課程：我是安全小將(1) 彈性課程：游泳教學(10) | 19 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 5 | 健體：第一單元：青春大小事(1) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 10 | 健體：第二單元：醫藥學問大(1) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 6 | 社會：一-3 課為什麼法律與我們的生活有關係？(1) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 19~20 | 彈性：資訊安全與網路詐騙 | 2 | |
| 戶外教育 | 上 | 11 19 8-14 | 國語：第參單元：自然的樂章第七課美景閒情一詩兩首(1) 國語：享閱讀二馬祖藍眼淚—一夜空下的藍色精靈(1) 彈性課程：悠遊紅淡山(7) | 9 | |
| | 下 | 3 4 3-4、18- 20 | 國語：第壹單元：旅人筆記第二課山與海的交響樂-東海岸鐵道(1) 國語：第壹單元：旅人筆記第三課我眼中的東方之最(1) 彈性課程：悠遊紅淡山(5) | 7 | |
| 生命教育 | 上 | 13-15 15 16 17 | 綜合：三-3 How nice we are(3) 國語：第十課敏銳觀察(1) 國語：第十一課你一定會聽見的(1) 國語：第十二課藍色連身裙(1) | 6 | |
| | 下 | 12 13 14 15 16 | 綜合：三-1 成長你我他(1) 綜合：三-1 成長你我他、三-2 生命樂翩翩(1) 綜合：三-2 生命樂翩翩(1) 綜合：三-3 珍愛進行曲(1) 綜合：三-3 珍愛進行曲(1) | 5 | |

(六)六年級(表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | 備註 | |
|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 7-8 | 社會第二單元第1課個人發展如何受到社會變遷的影響?(6) 綜合領域:單元三、性別好互動1.放心做自己(2) 綜合領域:單元三、性別好互動2.成長新鮮事(2) | 10 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | | 9-10 | | | |
| 11-12 | | | | | |
| | 下 | 1-4 | 健體領域:健康一.天生我才必有用(4) 語文(國語)領域:第八課 我的武俠大夢(1) 綜合領域:單元三四、擁抱你我特質(4) | 9 | |
| | | 13 11-14 | | | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 16-20 | 健體領域:健康 四.守護青春(5) | 5 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 5-6 | 綜合領域:單元二、生命守護員(2) | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 2 12-16 | 語文(國語)領域:第二課為什麼大家不理我?(2) 彈性學習課程:家暴、性侵 STOP!(5) | 7 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 4-5.7-8 10 | 彈性學習課程:家暴、性侵 STOP!(4) 語文(國語)領域:第六課 兒童的保護傘(1) | 5 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 17, 19-20 | 彈性學習課程:家庭消費面面觀(3) | 3 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 8-10 2-3, 6 | 語文(閩南語)領域:三阿媽的魔法(3) 彈性學習課程:你懂我的心嗎(3) | 6 | |
| 環境教育 | 上 | 18-19 | 社會第四單元第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?(6) 健體領域:健康一.環境體檢大行動(5) 自然領域:一、多樣的天氣變化3.認識颱風(1) | 12 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | | 1-5 4 | | | |
| 下 | 1-2 | 綜合領域:單元一、地球警戒線1.大自然的反撲(2) | 9 | | |
| | 3-4 | 綜合領域:單元一、地球警戒線2.綠生活行動GO(2) | | | |
| | 13-14 15-16 17 | 自然領域:三、我們只有一個地球1.臺灣的生態(2) 自然領域:三、我們只有一個地球2.人類活動對環境的影響(2) 自然領域:三、我們只有一個地球3.打造永續家園(1) | | | |
| 海洋教育 | 上 | 1-3 | 健體領域:貳、體育五.海陸任遨遊(3) 語文(國語)領域:第十一課 走一段海岸(2) 藝術領域:6-1 大海的歌唱(1)6-2 美麗海樂園(1)6-3 海洋之舞(3) | 10 | 每學期6節以上 |
| | | 16-17 16-20 | | | |
| | 下 | 7-11, 13- 17 16-17 | 彈性學習課程:其他類--游泳課程(10) 健體領域:貳、體育十一.水中樂逍遙(2) | 12 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 6-11 18-19 4-6 3 15-19 | 彈性學習課程:防災逗陣來(6) 社會第四單元第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?(防災,6) 健體領域:貳、體育六.飛越極限(3) 國家防災日地震避難演練(1) 彈性學習課程:悠遊紅淡山(5) | 21 | 每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動 |
| | 下 | 3 10-13 16-18 | 防災演練(1) 彈性學習課程:防災體驗教育(4) 彈性學習課程:悠遊紅淡山(3) | 8 | |
| 防治藥物濫用 | 上 | 6-9 | 健體領域:健康二.人生製造公司(4) | 4 | 健康與體育至少1節 |
| | 下 | 10-13 | 健體領域:健康三.健康新攻略(4) | 4 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1 1 2-4 | 彈性學習課程:玩.Maker 認識網路隱私權、言論自由權(1) 綜合領域:單元一資訊大不同 1.無所不在的媒體(1) 綜合領域:單元一資訊大不同 2.真假虛實的資訊(3) | 5 | 至少1節 |
| | 下 | 1 | 彈性學習課程:玩.Maker 認識免費音樂與尊重智慧財產(1) | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 8-14 10-12 13-14 15 | 彈性學習課程:悠遊紅淡山(7) 自然領域:三、變動的大地 1.流水的作用(3) 自然領域:三、變動的大地 2.岩石與礦物(2) 自然領域:三、變動的大地 3.土壤與化石(1) | 13 | |
| | 下 | 17 | 自然領域:[探究]為地球盡份力(1) | 1 | |
| 生命教育 | 上 | 2-5 6-10 7-8 | 彈性學習課程:讓生活更美滿(4) 健體領域:健康 二.人生製造公司(5) 綜合領域:單元二、美力新生活 2.美力過生活(2) | 11 | |
| | 下 | 14-15 | 彈性學習課程:天堂筆記本(2) | 2 | |
| 多元文化教育 | 上 | 11-15 18-20 | 健體領域:健康 三.勇闖飲食島(5) 綜合領域:單元五、世界一家親(3). | 8 | |
| | 下 | 7-8 | 綜合領域:單元三、我們這一班(2) | 2 | |
| 生涯規劃教育 | 上 | 13-15 16-17 | 綜合領域:單元四、終生志工行 1.人間處處有溫暖(3) 綜合領域:單元四、終生志工行 2.服務學習伴我行(2) | 5 | |
| | 下 | 15-16 | 綜合領域:單元五、築夢樂飛揚(2) | 2 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

| 基隆市 114 學年度南榮國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程概述 | <p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：115 年 5 月 00 日至 115 年 6 月 00 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：數學領域：數學(重量、容量、體積、面積、時間)單位換算、各種形體(面積、體積、複合形體)求算、用未知數列式與解題。</p> <p>課程二：藝術與人文：畢業歌教唱、畢業典禮演練、畢業生致詞訓練。</p> <p>課程三：國語文領域：形音義統整、閱讀理解。</p> <p>課程四：本土語言：本土語歌唱、畢業祝福用語。</p> <p>課程五：健康與體育：性別平等與溝通、情緒抒發與管理。</p> <p>課程六：綜合領域：自我覺察與自我省思。</p> <p>課程七：社會領域：生涯規劃、職業探索。</p> <p>課程八：英語：英語歌謠教唱、節慶學習單練習。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------|---------|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 |
| | | | 國文 | 本土語 | 英語 | | | | | | |
| 15 | 0525 0529 | | 形音義統整 | 大樹青青青 | 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? | 單位換算 | 三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任 | 三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 | 6-2 祝福的樂聲 | 自我覺察與省思 | 性別平等與溝通 |
| 16 | 0601 0605 | 六年級期末評量(6/4-6/5) | 形音義統整 | 大樹青青青 | 旅遊計畫 Review 2 | 面積體積求算 | 三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區? | 三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 | 6-3 屬於我們的故事 | 自我覺察與省思 | 情緒抒發與管理 |
| 17 | 0608 0612 | 畢業旅行(6/11-6/12) | 閱讀理解 | 畢業祝福用語 | 旅遊計畫 Review 2 | 用未知數列式與解題 | 〔探究〕為地球盡力【戶外教育】 | 三、我們只有一個地球 3. 打造永續家園【環境教育】 | 畢業歌練習、畢業海報製作 | 自我覺察與省思 | 情緒抒發與管理 |
| 18 | 0615 0618 | 畢業典麗(6/16) | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆測驗 6. 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 3. 能說出數字 1~10 的說法。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能聽懂常見的校園場所名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 聽懂並說出各種常見的學用品。 3. 聽懂常見的動物名稱。 4. 聽懂並說出數字一到十。 5. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 |
| | 南勢阿美語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課本中的字彙、句子。 2. 能說出課本中的字彙。 3. 能用學得的句子進行簡單的對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂問答 3. 討論 4. 紙筆測驗 |
| | 巒群布農語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課本中的字彙、句子。 2. 能說出課本中的字彙。 3. 能用學得的句子進行簡單的對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂問答 3. 討論 4. 紙筆測驗 |
| | 郡群布農語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課本中的字彙、句子。 2. 能說出課本中的字彙。 3. 能用學得的句子進行簡單的對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂問答 3. 討論 4. 紙筆測驗 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~30 的說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解與合成問題。 5. 在具體情境中，能比較 30 以內的序列。 6. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法和減法問題。 7. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 8. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 9. 能依物體形狀之差異加以分類。 10. 能用算式記錄解題的過程和結果。 11. 能辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 12. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組討論報告 3. 口頭回答 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 |
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 3. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 4. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 5. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 6. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 7. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 8. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 9. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 學習態度 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己的成長現象，並養成良好的飲食習慣。 2. 透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 觀察環境中的潛在危險，思考因應解決的方法，提升危機應變的能力。 4. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 5. 建立上體育課的正確行為，並知道運動前暖身的重要性。 6. 引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 7. 學會形狀、水平、滾球練習和支撐點的動作要素基本概念。 8. 經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 9. 發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 10. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 學習態度 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 南勢阿美語 | 巒群布農語 | 郡群布農語 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901 0905 | 第一課 手拉手 | 一、勢早 | 第一課大家 來上課 | Kapah haw kisu? 你好嗎? | Miqumis ang! 你好! | Mihumisan g pingan 問候語 | 第一單元 10 以內的數 | 第一主題我上一年級 第一單元開學了 | 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【生命教育】 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 |
| 2 | 0908 0912 | 第二課 排一排 | 一、勢早 | 第一課大家 來上課 | Kapah haw kisu? 你好嗎? | Miqumis ang! 你好! | Mihumisan g pingan 問候語 | 第一單元 10 以內的數 | 第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 | 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【生命教育】 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 |
| 3 | 0915 0919 | 第三課 來數數 | 一、勢早 | 第二課寫字 摺畫圖 | U micudada y kaku 我是學生 | Isnanav a' an saak 我是學生 | Isnanavan saikin 我是學生 | 第二單元比長短 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 | 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 |
| 4 | 0922 0926 | 第四課 找一找 統整活動一 | 二、來阮 兜 | 第二課寫字 摺畫圖 | U micudada y kaku 我是學生 | Isnanav a' an saak 我是學生 | Isnanavan saikin 我是學生 | 第二單元比長短 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 | 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 |
| 5 | 0929 1003 | 第五課 雨來了 【海洋教育】 | 二、來阮 兜 | 第二課寫字 摺畫圖 | Katenire ng! 請起立! | Mindang kaza! 請起立! | Minduldul a! 請站起 來! | 第三單元排順序、比多少 | 第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 【環境教育】 | 第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習 慣第四單元：愛上體育 課 活動二：暖身操 |
| 6 | 1007 1009 | 第六課山 坡上的學 校 【環境教育】 | 二、來阮 兜 | 單元活動一 | Katenire ng! 請起立! | Mindang kaza! 請起立! | Minduldul a! 請站起 來! | 第三單元排順序、比多少 | 第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 【環境教育】 | 第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習 慣第四單元：愛上體育 課 活動三：安全遊樂園 |
| 7 | 1013 1017 | 第七課 值日生 | 二、來阮 兜 | 第三課白兔 仔 | Cima kisu? 你是誰? | Simaq asu? 你是誰? | Kasiman kasu? 你叫什麼 名字? | 第四單元分與合 | 第二主題走，校園探索 去 第二單元校園安全小達 人 【環境教育】 【安全教育】 | 第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習 慣第四單元：愛上體育 課 活動三：安全遊樂園 |
| 8 | 1020 1024 | 第八課運 動會 | 三、五隻 火金姑 | 第三課白兔 仔 | Cima kisu? 你是誰? | Simaq asu? 你是誰? | Kasiman kasu? 你叫什麼 名字? | 第四單元分與合 | 第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 【安全教育】 | 第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第五單元：我的身體真 神奇性別平等教育 活動一：身體造型遊戲 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 1027 1031 | 第九課做 卡片統整 活動二 | 三、五隻 火金姑 | 第三課白兔 仔 | U vavahi kami 我們是女 生 | Binanau , az saam 我們是 女生 | Malusping az kaimin 我們是女 生 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 | 第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第五單元：我的身體真 神奇 性別平等教育 活動一：身體造型遊戲 |
| 10 | 1103 1107 | 首冊來閱 讀 紙飛機 | 三、五隻 火金姑 | 第四課數字 歌 | U vavahi kami 我們是女 生 | Binanau , az saam 我們是 女生 | Malusping az kaimin 我們是女 生 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 | 第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第五單元：我的身體真 神奇 性別平等教育 活動二：墊上模仿秀 |
| 11 | 1110 1114 | 第一冊 第一課一 起走 【安全教育】 | 三、五隻 火金姑 | 第四課數字 歌 | U wacu nu maku 我的狗 | Inaak tu asu 我的狗 | Inak tu asu 我的狗 | 第六單元 30 以內的數 | 第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 | 第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 第五單元：我的身體真 神奇 活動二：墊上模仿秀 |
| 12 | 1117 1121 | 第二課大 風吹 戶外 教育 | 三、五隻 火金姑 | 第四課數字 歌 | U wacu nu maku 我的狗 | Inaak tu asu 我的狗 | Inak tu asu 我的狗 | 第六單元 30 以內的數 | 第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【海洋教育】 | 第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 第五單元：我的身體真 神奇 活動三：唱跳樂趣多 |
| 13 | 1124 1128 | 第三課火 車過山洞 | 四、寫字 俗 畫圖 | 單元活動二 | Ini ku pasevana , ay nu maku 我的老師 在這裡 | I' isaq a masnana va? 老師在 哪裡? | Isa masnanava ? 老師在 哪裡? | 第六單元 30 以內的數 | 第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 | 第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中 心 第五單元：我的身體真 神奇 活動四：動物拳 |
| 14 | 1201 1205 | 統整活動 一 | 四、寫字 俗 畫圖 | 第五課遠遠 大 | Ini ku pasevana , ay nu maku 我的老師 在這裡 | I' isaq a masnana va? 老師在 哪裡? | Isa masnanava ? 老師在 哪裡? | 第七單元 10 以內的加法 | 第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 | 第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中 心 第五單元：我的身體真 神奇 活動四：動物拳 |
| 15 | 1208 1212 | 第四課請 問 | 四、寫字 俗 畫圖 | 第五課遠遠 大 | U ma' an kiniyan? 這是什 麼? | Ma' aq a dii? 這是什 麼? | Maaz sain? 這是什 麼? | 第七單元 10 以內的加法 | 第五主題聽！那是什麼 聲音 第一單元聲音的訊息 | 第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 16 | 1215 1219 | 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 | 四、寫字 俗 畫圖 | 第五課遽遽大 | U ma' an kiniyan? 這是什 麼? | Ma' aq a dii? 這是什 麼? | Maaz sain? 這是什 麼? | 第八單元 10 以內的減法 | 第五主題聽！那是什麼 聲音 第二單元好聽的聲音 【資訊倫理教育】 | 第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 |
| 17 | 1222 1226 | 第六課秋千 | 五、做伙 來 | 單元活動三 | U wina nu maku 我的媽媽 | Inaak tu tina 我的媽媽 | Inak tu cina 我的媽媽 | 第八單元 10 以內的減法 | 第五主題聽！那是什麼 聲音 第三單元聲音大合奏 | 第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 第七單元：大球小球真 好玩 活動一：滾球高手 |
| 18 | 1229 0102 | 第七課回 音 【戶外教育】 | 五、做伙 來 | 老阿伯鬚赤 赤／頭放雞 | U wina nu maku 我的媽媽 | Inaak tu tina 我的媽 媽 | Inak tu cina 我的媽媽 | 第九單元幾點鐘 | 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 | 第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【防治藥物濫用】 第七單元：大球小球真 好玩 活動一：滾球高手 |
| 19 | 0105 0109 | 統整活動 二 | 五、做伙 來 | 搞麼个？ | U lahengan gay a cudad 紅色的書 | Madangq as tu patasan 紅色的 書 | Madanghas tu ahil 紅色的書 | 第九單元幾點鐘 | 第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 | 第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【防治藥物濫用】 第七單元：大球小球真 好玩 活動一：滾球高手 |
| 20 | 0112 0116 | 第一冊來 閱讀 妹妹寫的字 | 五、做伙 來 | 出任務囉！ | U lahengan gay a cudad 紅色的書 | Madangq as tu patasan 紅色的 書 | Madanghas tu ahil 紅色的書 | 生活中的數學 | 第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 主題六：過年囉！ 單元三：快樂新年到 【家庭教育】 | 第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 第七單元：大球小球真 好玩 活動二：傳球遊戲 |
| 21 | 0119 0120 | 課程統整 | 快樂過新 年 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 生活中的數學 | 主題六：過年囉！ 單元三：快樂新年到 【家庭教育】 | 第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 第七單元：大球小球真 好玩 活動二：傳球遊戲 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用利用正確認念、拼讀及書寫注音符號，輔助識字。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 熟悉課文並理解文意。 3. 學習五官的閩南語名稱，認識身體部位。 4. 學會水果的閩南語說法 5. 學習各類食物的閩南語說法。 6. 能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 7. 能正確的朗讀課文與歌唱。 8. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉、昆蟲的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 3. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 4. 透過故事情境認識客家油桐花、客家仙草。 5. 聽懂各種顏色、水果名稱的客語說法，並說出正確的客家用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 |
| | 南勢阿美語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課本中的字彙、句子。 2. 能說出課本中的字彙。 3. 能用學得的句子進行簡單的對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂問答 3. 討論 4. 紙筆測驗 |
| | 巒群布農語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課本中的字彙、句子。 2. 能說出課本中的字彙。 3. 能用學得的句子進行簡單的對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂問答 3. 討論 4. 紙筆測驗 |
| | 郡群布農語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課本中的字彙、句子。 2. 能說出課本中的字彙。 3. 能用學得的句子進行簡單的對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂問答 3. 討論 4. 紙筆測驗 |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 解決並用算式記錄和為 18 以內的加減法問題。 3. 透過具體物的操作，進行長度的比較。 4. 能解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 5. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 6. 能認識日曆、月曆。 7. 藉由生活情境，認識錢幣。 8. 能解決二位數的加法減問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 |
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 2. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 3. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 4. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 5. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 6. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 7. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 8. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 9. 創作玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童思考問題，了解善盡責任參與活動並感受自己情緒與表達情緒。 2. 讓兒童認識自己的身體隱私部位及身體自主權和處理危機的能力。 3. 培養正確用藥的觀念，落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 4. 引導兒童知道運動的益處，並認識校園的運動資源。 5. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 6. 透過武術模仿遊戲，了解跳躍的基本動作技巧及各式童玩體驗與遊戲。 7. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 8. 透過拍、拋球體驗與，練習了解跳躍的基本動作技巧，學習基本運動要領。 9. 透過討論、經驗分享，了解游泳時的安全規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 學習態度 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 南勢阿美語 | 巒群布農語 | 郡群布農語 | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | 0121 0123 | 第一課春天來了 【戶外教育】 | 一、阿妹仔真古錐 | 第一課油菜花 | U tamedaw nu luma' nu niyam 我們一家人 | Inaak tu tastuluma q 我的家 | Inak tu lumah 我的家 | 第一單元 50 以內的數 | 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【性別平等教育】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 |
| 2 | 0223 0227 | 第一課春天來了 【戶外教育】 | 一、阿妹仔真古錐 | 第一課油菜花 | U tamedaw nu luma' nu niyam 我們一家人 | Inaak tu tastuluma q 我的家 | Inak tu lumah 我的家 | 第一單元 50 以內的數 | 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 第二單元讓自己更好 【性別平等教育】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 |
| 3 | 0302 0306 | 第二課小雨 【環境教育】 | 一、阿妹仔真古錐 | 第一課油菜花 | Maranam 早餐 | Ma' unin qaising 吃飯了 | Maunin haising 請用餐 | 第二單元 18 以內的加法 | 第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 |
| 4 | 0309 0313 | 第三課美好的一天 | 一、阿妹仔真古錐 | 第二課麼个蟲仔 | Maranam 早餐 | Ma' unin qaising 吃飯了 | Maunin haising 請用餐 | 第二單元 18 以內的加法 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 |
| 5 | 0316 0320 | 第二冊第一單元：我的發現 統整活動一 | 一、阿妹仔真古錐 | 第二課麼个蟲仔 | Muketeptu ku miheca' a n nu maku 我今年十歲了 | Mas' anin inaak tu qamisan 我已經十歲了 | Punmas' a nin saikin 我已經十歲了 | 第三單元圖形與分類 | 第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭暴力防治課程】 單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 |
| 6 | 0323 0327 | 第四課送什麼呢 | 二、洗身軀 | 第二課麼个蟲仔 | Muketeptu ku miheca' a n nu maku 我今年十歲了 | Mas' anin inaak tu qamisan 我已經十歲了 | Punmas' a nin saikin 我已經十歲了 | 第三單元圖形與分類 | 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭暴力防治課程】 單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------|-------|----------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7 | 0330 0402 | 第五課窗外的小麻雀 | 二、洗身軀 | 單元活動一 | Icuwa ku luma' nu misu? 你的家在哪裡? | I' isaq isuu tu lumaq? 你的家在哪裡? | Isa isu lumah? 你的家在哪裡? | 第四單元 18 以內的減法 | 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【家庭教育】 |
| 8 | 0407 0410 | 第六課毛毛蟲過河 | 二、洗身軀 | 第三課貓仔好洗面 | Icuwa ku luma' nu misu? 你的家在哪裡? | I' isaq isuu tu lumaq? 你的家在哪裡? | Isa isu lumah? 你的家在哪裡? | 第四單元 18 以內的減法 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 | 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 |
| 9 | 0413 0417 | 來閱讀魯班造傘 | 二、洗身軀 | 第三課貓仔好洗面 | Namaka Tavalung kaku 我從太巴塢來 | Misna' is aq asu mun' iti? 你從哪裡來? | Maisna Taitu saikin minsuma 我從台東來 | 第五單元有多長 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 | 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性侵害防治教育】 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 |
| 10 | 0420 0424 | 課程統整 | 三、食果子 | 第三課貓仔好洗面 | Namaka Tavalung kaku 我從太巴塢來 | Misna' is aq asu mun' iti? 你從哪裡來? | Maisna Taitu saikin minsuma 我從台東來 | 第五單元有多長 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 | 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性侵害防治教育】 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 |
| 11 | 0427 0430 | 第七課借筆 | 三、食果子 | 單元活動二 | U lutuk atu sa' uwac 山和溪 | Ludun siin hungku 山和小溪 | Ludun mas sivsiv 山和溪 | 第六單元 100 以內的數 | 第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 | 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性侵害防治教育】 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多 |
| 12 | 0504 0508 | 第八課兩張卡片 【生命教育】 | 三、食果子 | 第四課彩色介衫 | U lutuk atu sa' uwac 山和溪 | Ludun siin hungku 山和小溪 | Ludun mas sivsiv 山和溪 | 第六單元 100 以內的數 | 第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】 單元六、我愛運動 活動二、運動場地大探索 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 3 | 0511 0515 | 第九課友情的拐杖 | 三、食果子 | 第四課彩色個衫 | Masadaktu ku cidal 太陽出來了 | Minsuma' in a vali 太陽出來了 | Mun' apav in vali 太陽出來了 | 第七單元認識錢幣 | 第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】 單元六、高手來過招 活動三、動出好體 |
| 1 4 | 0518 0522 | 統整活動三 | 四、阿婆買菜 | 第四課彩色個衫 | Masadaktu ku cidal 太陽出來了 | Minsuma' in a vali 太陽出來了 | Mun' apav in vali 太陽出來了 | 第七單元認識錢幣 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【家庭教育】 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 |
| 1 5 | 0525 0529 | 第十課一棵小樹 【環境教育】 | 四、阿婆買菜 | 第五課熱天果子多 | Ma' uradt u 下雨了 | Qudananin 下雨了 | Hudananin 下雨了 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【家庭教育】 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【家庭教育】 |
| 1 6 | 0601 0605 | 第十一課鉛筆和橡皮擦 | 四、阿婆買菜 | 第五課熱天果子多 | Ma' uradt u 下雨了 | Qudananin 下雨了 | Hudananin 下雨了 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【家庭教育】 |
| 1 7 | 0608 0612 | 第二冊第肆單元：我做到了 | 四、阿婆買菜 | 第五課熱天果子多 | U vuhecalay a kutem 白色的雲 | Luhum siin qanivalva 1 雲和彩虹 | Lu' um mas hanivalva 1 雲和彩虹 | 第九單元幾月幾日星期幾 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 | 單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【防治藥物濫用】 單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 |
| 1 8 | 0615 0618 | 統整活動四 【家庭教育】 | 五、當時才會天光 | 單元活動三 | U vuhecalay a kutem 白色的雲 | Luhum siin qanivalva 1 雲和彩虹 | Lu' um mas hanivalva 1 雲和彩虹 | 第九單元幾月幾日星期幾 | 第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 | 單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【防治藥物濫用】 單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、 活動四、踢踢樂 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|------------|------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 9 | 0622 0626 | 我做到了 來閱讀山 頂 【生命教育】 | 五、當時 才會 天光 | 火 焰 蟲 (揚) 蝶仔 | I uma' umah an 在野地裡 | Quma 田地 | Huma 田地 | 第九單元幾月幾日星期 幾 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 | 單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽 |
| 2 0 | 0629 0630 | 課程統整 | 五、當時 才會 天光 火金姑 | 搞麼个？出 任務囉！ | I uma' umah an 在野地裡 | Quma 田地 | Huma 田地 | 生活中的數學 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 | 單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多 少 【安全教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 熟悉課文並理解文意。 3. 學習五官的閩南語名稱，認識身體部位。 4. 學會植物的器官閩南語說法 5. 學習兔、龜的閩南語說法。 6. 能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 7. 能正確的朗讀課文與歌唱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. ?/欣賞客家文化之美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 菲律賓語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 知道具體操作的情境，知道用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 探究學習地震防災安全意識，熟悉地震避難原則與注意事項。 能發揮想像力，建構影子的創意造形，完成光影表演任務。 透過光影探索體驗，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。 利用不同的工具材料吹出泡泡，察覺泡泡的顏色、特徵與現象。 以身體造形表現不同的泡泡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 能了解不同場所的功能，發現環境與自己的關係並探索認識學校附近的場所。 認識耶誕節節慶活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 探索並認識各種常見的米製品。 了解稻米對日常生活的重要性，培養珍惜食物的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 欣賞自己並關心家人。 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 愛護環境，學會運用健康資源。 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 繞物跑步和跳躍力練習。 在水裡玩遊戲。 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 單腳、雙腳練跳繩。 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 | <ol style="list-style-type: none"> 發表 觀察 實作 互評 問答 操作 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 菲律賓語 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------------------|---------------|--------|---------|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901 0905 | 第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課我的心情 | 第一課 貓 咪愛洗臉 | 第一課 食朝 | 第一課 下雨了 | 第 1 單元數到 300 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌 張 【安全教育-防災】 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第一課成長的變化 【性侵害教育】 第四單元球類遊戲不思 議 第一課控球小奇兵 |
| 2 | 0908 0912 | 第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第二課彩色的天空 | 第一課 貓 咪愛洗臉 | 第一課 食朝 | 第一課 下雨了 | 第 1 單元數到 300 | 第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方 法 【安全教育-防災】 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第一課成長的變化 【性侵害教育】 第四單元球類遊戲不思 議 第一課控球小奇兵 |
| 3 | 0915 0919 | 第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第三課心情萬花筒 【性別平等教育】 | 第一課 貓 咪愛洗臉 | 第一課 食朝 | 第一課 下雨了 | 第 2 單元二位數的加法 | 第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 【安全教育-防災】 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第二課欣賞自己 第四單元球類遊戲不思 議 第一課控球小奇兵 |
| 4 | 0922 0926 | 第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 統整活動一 | 第一課 貓 咪愛洗臉 | 第一課 食朝 | 第一課 下雨了 | 第 2 單元二位數的加法 | 第二主題光影好好玩 第一單元光和影 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第二課欣賞自己 第四單元球類遊戲不思 議 第二課玩球大作戰 |
| 5 | 0929 1003 | 第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱 呱 【環境教育】 | 第二課 種 豆仔 | 第二課 食畫 | 第一課 下雨了 | 第 3 單元幾公分 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第三課關愛家人 【家庭教育】 第四單元球類遊戲不思 議 第二課玩球大作戰 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|----------------|--------|---------|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 6 | 1007 1009 | 第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【海洋教育】 | 第二課 種 豆仔 | 第二課食畫 | 第二課 老鷹 | 第3單元幾公分 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第三課關愛家人 【家庭教育】 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 |
| 7 | 1013 1017 | 第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星 星 【環境教育】 | 第二課 種 豆仔 | 第二課食畫 | 第二課 老鷹 | 第4單元加減的關係與 應用 | 第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 | 第一單元喜歡自己珍愛 家人 第三課關愛家人 【家庭教育】 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 |
| 8 | 1020 1024 | 第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 統整活動二 | 第二課 種 豆仔 | 第二課食畫 | 第二課 老鷹 | 第4單元加減的關係與 應用 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | 第二單元生活保健有一 套 第一課眼耳鼻急救站 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 |
| 9 | 1027 1031 | 第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 | 第三課 兔 仔恰龜比賽 | 第三課 食夜 | 第二課 老鷹 | 第5單元容量 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | 第二單元生活保健有一 套 第一課眼耳鼻急救站 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 |
| 10 | 1103 1107 | 第三冊第壹、貳單 元 複習週 評量週 | 第三課 兔 仔恰龜比賽 | 第三課 食夜 | 第二課 老鷹 | 加油小站一 | 第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 | 第二單元生活保健有一 套 第一課眼耳鼻急救站 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 |
| 11 | 1110 1114 | 第三冊第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的 故事 【生命教育】 | 第三課 兔 仔恰龜比賽 | 第三課 食夜 | 第三課 鬼捉人 | 第6單元兩步驟的加減 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 【環境教育】 | 第二單元生活保健有一 套 第二課照顧我的身體 【防治藥物濫用】 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 |
| 12 | 1117 1121 | 第三冊第參單元： 美食點點名 第八課美食分享日 | 第三課 兔 仔恰龜比賽 | 第三課 食夜 | 第三課 鬼捉人 | 第6單元兩步驟的加減 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 【環境教育】 | 第二單元生活保健有一 套 第二課照顧我的身體 【防治藥物濫用】 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1124 1128 | 第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道 | 第四課 掃 帚恰畚斗 | 第四課 僵寒著 了 | 第三課 鬼捉人 | 第7單元2、5、4、8的 乘法 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近 的故事 【海洋教育】 | 第二單元生活保健有一 套 第二課照顧我的身體 【性別平等教育】 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 |
| 14 | 1201 1205 | 第三冊第參單元： 美食點點名 統整活動三 | 第四課 掃 帚恰畚斗 | 第四課 僵寒著 了 | 第三課 鬼捉人 | 第7單元2、5、4、8的 乘法 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近 的故事 【海洋教育】 | 第三單元健康的生活環 境 第一課學校環境與健康 【環境教育】 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 |
| 15 | 1208 1212 | 第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 | 第四課 掃 帚恰畚斗 | 第四課 僵寒著 了 | 第三課 鬼捉人 | 第8單元幾時幾分 | 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 | 第三單元健康的生活環 境 第一課學校環境與健康 【環境教育】 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 |
| 16 | 1215 1219 | 第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門 | 第四課 掃 帚恰畚斗 | 第四課 僵寒著 了 | 第四課 團結精 神 | 第8單元幾時幾分 | 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 | 第三單元健康的生活環 境 第一課學校環境與健康 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 |
| 17 | 1222 1226 | 第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝 【戶外教育】 | 第五課 過 年 | 第五課 種菜 | 第四課 團結精 神 | 第9單元3、6、7、9的 乘法 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 | 第三單元健康的生活環 境 第二課社區環境與健康 【環境教育】 第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 |
| 18 | 1229 0102 | 第三冊第肆單元： 語文真有趣 統整活動四 | 第五課 過 年 | 第五課 種菜 | 第四課 團結精 神 | 第9單元3、6、7、9的 乘法 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米 食 | 第三單元健康的生活環 境 第二課社區環境與健康 【環境教育】 第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 |
| 19 | 0105 0109 | 第三冊第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二：不簡單 的字 【家庭教育】 | 第五課 過 年 | 第五課 種菜 | 第四課 團結精 神 | 第10單元平面圖形 | 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米 食 | 第三單元健康的生活環 境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------|--------|--------|----------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 20 | 0112 0116 | 第三冊第參、肆單元 複習週 | 第五課 過年 | 第五課 種菜 | 第四課 團結精神 | 評量週 加油小站二 | 第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 | 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 |
| 21 | 0119 0120 | 第三冊第壹到肆單元 總複習 | 發糶 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 能運用簡單的基本句型。 能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 能運用句型，造出語意完整的句子。 能認識並正確使用常用標點符號。 能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 能表達對課文故事的看法與評價。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 |
| | 閩南語 | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 熟悉課文並理解文意。 3. 學習各種顏色的閩南語說法。 4. 學會用好的態度對待同學的閩南語說法 5. 學習去海邊要注意安全的閩南語說法。 6. 能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 7. 能正確的朗讀課文與歌唱。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 |
| | 客家語 | 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. ?/欣賞客家文化之美。 | 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 菲律賓語 | 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 | 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| 數學 | 認識 1000 以內的數詞序列及兩數的大小比較。 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 能用直式做三位數的加減混合計算，估算。 認識 1 公尺能進行長度的估測、實測，並進行公尺與公分的換算。 能認識乘法交換律，理解乘法的意義，解決 0、1 及 10 的整數倍問題。 透過具體操作認識年、月、星期、日的關係。 能理解平分、分裝的意義並在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 認識平面、正方體和長方體的構成要素。 | 口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出塑膠對環境的影響，找出減少使用生活中的塑膠製品。 2. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感 3. 從種植照顧種子成長，發現種子用處，並運用創作分享樂趣。 4. 發現磁鐵的問題，並對磁鐵特性的理解。 5. 設計好玩的磁鐵玩具或遊戲。 6. 覺察個人與家庭的連結，身體力行體會家人的關愛。 7. 傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 8. 分享家中不用的物品與處理方法 規畫與辦理小市集。 9. 回顧過去兩年有趣的活動，找出學到的能力，並加以歸類。 10. 察覺升上三年級的改變，並期待新生活。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 操作 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|---------------------------------------|---------|----------|------|---------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | 本國語 | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 菲律賓語 | | | |
| 1 | 0121 0123 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 | 第一課 彩色筆 | 第六課 淨俐正好 | 預備週 | 第 1 單元數到 1000 | 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 | 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【性別平等教育】 第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------|------------|----------|--------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 2 | 0223 0227 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【海洋教育】 | 第一課 彩色筆 | 第六課 淨俐正好 | 第一課國歌 | 第 1 單元數到 1000 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 | 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【性別平等教育】 第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 |
| 3 | 0302 0306 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【環境教育】 | 第一課 彩色筆 | 第六課 淨俐正好 | 第一課國歌 | 第 2 單元加加減減 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【生命教育】 | 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 |
| 4 | 0309 0313 | 第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【戶外教育】 | 第一課 彩色筆 | 第六課 淨俐正好 | 第一課國歌 | 第 2 單元加加減減 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【生命教育】 | 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 |
| 5 | 0316 0320 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【安全教育-水域】 | 第一課 彩色筆 | 第七課 吾間房 | 第一課國歌 | 第 3 單元幾公尺 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育】 | 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 |
| 6 | 0323 0327 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 | 第二課 春天的早起時 | 第七課 吾間房 | 第二課下課了 | 第 4 單元年月日 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育】 | 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 |
| 7 | 0330 0402 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 | 第二課 春天的早起時 | 第七課 吾間房 | 第二課下課了 | 第 5 單元 0、1、10 的乘法 | 第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 | 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 |
| 8 | 0407 0410 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 | 第二課 春天的早起時 | 第七課 吾間房 | 第二課下課了 | 第 5 單元 0、1、10 的乘法 | 第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 | 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 9 | 0413 0417 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好來閱讀一：大家來抱抱 【性別平等教育】 | 第二課 春天的早起時 | 第八課 廳下 | 第二課下課了 | 加油小站一 評量週 | 第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 | 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 |
| 10 | 0420 0424 | 第四冊第壹、貳單元 複習週一 | 第三課 規工 笑微微 | 第八課 廳下 | 第二課下課了 | 第 6 單元重量 | 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 | 第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 |
| 11 | 0427 0430 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 | 第三課 規工 笑微微 | 第八課 廳下 | 第三課數數看 | 第 7 單元兩步驟的乘法 | 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 | 第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】 |
| 12 | 0504 0508 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 | 第三課 規工 笑微微 | 第八課 廳下 | 第三課數數看 | 第 7 單元兩步驟的乘法 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 | 第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】 |
| 13 | 0511 0515 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 | 第三課 規工 笑微微 | 第九課 避暑計畫 畫 | 第三課數數看 | 第 8 單元分東西 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 | 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第一課劈開英雄路 |
| 14 | 0518 0522 | 第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 | 第四課 春天 欲轉去 | 第九課 避暑計畫 畫 | 第三課數數看 | 第 8 單元分東西 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 | 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第一課劈開英雄路 |
| 15 | 0525 0529 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 | 第四課 春天 欲轉去 | 第九課 避暑計畫 畫 | 第三課數數看 | 第 9 單元單位分數 | 第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 | 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 |
| 16 | 0601 0605 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【生命教育】 | 第四課 春天 欲轉去 | 第九課 避暑計畫 畫 | 第四課午安 | 第 9 單元單位分數 | 第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 | 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【防治藥物濫用】 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------|---------------|----------|-------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 17 | 0608 0612 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 | 第四課 春天 欲轉去 | 第十課 還熱還熱 | 第四課午安 | 第 10 單元面的大小與立體 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【性別平等】 | 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 |
| 18 | 0615 0618 | 第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 | 第五課 去海邊仔 | 第十課 還熱還熱 | 第四課午安 | 第 10 單元面的大小與立體 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【性別平等】 | 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【防治藥物濫用】 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 |
| 19 | 0622 0626 | 第四冊第肆單元：故事有意思 評量週 來閱讀二：三隻小豬 | 第五課 去海邊仔 | 第十課 還熱還熱 | 第四課午安 | 評量週 加油小站二 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【性別平等】 | 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 |
| 20 | 0629 0630 | 來閱讀二：三隻小豬 複習週二 | 第五課 去海邊仔 | 第十課 還熱還熱 | 總複習 | 複習 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 2. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 3. 能欣賞詩歌，感受語文的優美。 4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。 5. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，並發現生活中的問題，從經驗中思考問題的解決方法。 6. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結。 7. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與自然環境共存之道。 8. 能發現自己和他人的不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 9. 能省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用閩南語熟課文和造詞、造句。 2. 能用閩南語說出中秋節風俗習慣及意義。 3. 能了解交通號誌紅綠燈的意義。 4. 能用閩南語說出各行各業，並了解擺攤生意人的辛勞。 5. 能用閩南語說出各行各業分工合作，盡責嚴守本分，都是英雄。 6. 能用閩南語說出東、西、南、北方位名稱，各縣市所在台灣的方位，並能在旅行前能事先做好規劃。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 |
| | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 7. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 9. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「自我介紹」活動，運用情境的問答練習，認識新同學與建立良好的人際關係。 2. 認識良好的學習態度與方法，善作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問等策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具責任感；參與家庭活動規畫，進行良好互動；並了解自我保護的方法，免於家庭暴力威脅。 4. 活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。明白培養強健體魄抵擋疾病的傳染，不僅保護自己也在保護他人。 5. 辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別；了解日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 6. 認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。認識自己權利，學習做出合宜選擇；認識如何透過道歉、原諒，維護自己權利及尊重他人。 7. 傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。適時表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 8. 運用提問、找答案的生活實境練習；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 9. 覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位形態與特徵。 2. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 3. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 4. 認識空氣流動會形成風，並知道如何判斷風力的強弱並利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 5. 認識動物的外形及不同的特徵，並知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 6. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 7. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 8. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 | |
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從藝術家的作品中，探索形狀的各種創作方式，並感受光線與色彩的美感。 2. 能運用形狀、光線及色彩的變化，創作作品。 3. 能發揮創造力，開發肢體的伸展性與靈活度。 4. 能運用聲音、肢體，與他人共同合作，進行肢體律動創作。 5. 能認識五線譜、高音譜號、小節線、終止線、呼吸記號、拍號、二分音符、四分音符、四分休止符。 6. 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛 B、A、G 等音。 7. 能演唱課本中的歌曲，並了解樂曲中上行、下行及同音反覆的旋律特性。 8. 能認識並欣賞音樂家葛利格、韋瓦第及其作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 觀察 3. 欣賞 4. 問答討論 5. 發表 |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹活動消弭兒童面對新班級的陌生感。 2. 透過選舉班級幹部，進一步帶領兒童理解分工、負責之重要性。 3. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 4. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童探索可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 5. 希望兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。 6. 兒童能對於自身的缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解近視的成因及護眼方法，檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；同時具備辨別戶外環境的危險因子，保障自己和家人的安全。 3. 藉由出血、扭傷及灼燙傷等生活情境，了解正確的急救處置，及如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害。 4. 認識常見的傳染病，養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣。 5. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。 6. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力，發展身體多元運動潛能。 7. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能。 8. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表 2. 相互問答 3. 專題報告 4. 實際操作 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------------------------------|----------|---------|--------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 越南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0901 0905 | 第壹單元： 運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 | 第一課 八月十五 | 第一課 新同學 | 開學預備週 Alphabet, Classroom English | 第一單元 10000 以內的數(4) | 一、我的新學期第 1 課我的新學習(3) | 一、認識植物(3) 1. 植物與環境 2. 植物的身體 【環境教育】 | 1-1 色彩大發現 2-1 玩具總動員 3-1 線譜上的音樂 | 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【性別平等】 | 一對抗惡視力 1 眼睛視茫茫 五健康好體能 1 樂跑健康行 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2 | 0908 0912 | 第壹單元： 運用時間 第二課 明天 再寫 【生命教育】 | 第一課 八月 十五 | 第一課 新同 學 | 數字&打招呼 及介紹自己 Starter | 第一單元 10000 以內的 數(4) | 一、我的新學 期第 1 課我的 新學習(3) | 一、認識植 物 2. 植物的身 體 (3) 【環境教 育】 | 1-1 色彩大 發現 2-1 玩具總 動員 3-1 線譜上 的音樂 | 主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔 【性別平 等】 | 一對抗惡視 力 1 眼睛視茫 茫 五健康好體 能 1 樂跑健康 行 |
| 3 | 0915 0919 | 第壹單元： 運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 | 第一課 八月 十五 | 第一課 新同 學 | 詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? | 第二單元 四位數的加減 (4) | 一、我的新學 期〈玩探究〉認 識新同學，我 可以追 問…(3)【性別 平等】 | 一、認識植 物 2. 植物的身 體 (3) | 1-1 色彩大 發現 2-1 玩具總 動員 3-1 線譜上 的音樂 | 主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 | 一對抗惡視 力 2 護眼小專 家 五健康好體 能 2 身體真奇 妙 |
| 4 | 0922 0926 | 第壹單元： 運用時間 統整活動一 | 第一課 八月 十五 | 第一課 新同 學 | 詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? | 第二單元 四位數的加減 (4) | 一、我的新學 期第 2 課主動 學習(3) | 一、認識植 物 2. 植物的身 體 (3) 【戶外教 育】 | 1-1 色彩大 發現 2-1 玩具總 動員 3-1 線譜上 的音樂 | 主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】 | 一對抗惡視 力 2 護眼小專 家 五健康好體 能 3 安全活動 停看聽 |
| 5 | 0929 1003 | 第貳單元： 解決問題 第四課 猴子的數學 | 第一課 八月 十五 | 第一課 新同 學 | 詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? | 第二單元 四位數的加減 (4) | 一、我的新學 期第 2 課主動 學習(3) | 一、認識植 物 3. 植物與生 活 (3)【環境教 育】 | 1-1 色彩大 發現 2-1 玩具總 動員 3-1 線譜上 的音樂 | 主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】 | 二安全小達 人 1 居家安全 面面觀 六躍動活力 秀 1 支撐躍動 |
| 6 | 1007 1009 | 第貳單元： 解決問題 第五課 便利貼的妙 用 | 第二課 風來 陪玩耍 | 第二課 我的 興趣 | 詢問他人的名 字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? | 第三單元毫米 (4) | 一、我的新學 期第 3 課善用 方法(3) | 二、空氣和 水 1. 空氣和水 的特性 (3) 【環境教 育】 | 1-2 形狀大 師 2-2 玩具歷 險記 3-2 豐富多 樣的聲音 | 主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒 | 二安全小達 人 1 居家安全 面面觀 六躍動活力 秀 1 支撐躍動 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 7 | 1013 1017 | 第貳單元： 解決問題 第六課 小鉛筆大學 問 【閱讀素 養】 | 第二課 風來 陪玩耍 | 第二課 我的 興趣 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 第三單元毫米 (4) | 二、我的家庭 第1課家庭與 我(3) | 評量週 二、空氣和 水 (3) 1. 空氣和水 的特性 2. 空氣和水 的壓縮與傳 動 | 1-2 形狀大 師 2-2 玩具歷 險記 3-2 豐富多 樣的聲音 | 主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒 | 二安全小達 人 2 交通安全 我最行 六躍動活力 秀 2 你踢我防 |
| 8 | 1020 1024 | 第貳單元： 解決問題 統整活動二 【閱讀素 養】 | 第二課 風來 陪玩耍 | 第二課 我的 興趣 | 年齡 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween | 第四單元 乘法(4) | 二、我的家庭 第1課家庭與 我(3)【家暴防 治】 | 二、空氣和 水 2. 空氣和水 的壓縮與傳 動 (3) | 1-2 形狀大 師 2-2 玩具歷 險記 3-2 豐富多 樣的聲音 | 主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒、單元 二情緒的出 口 【生命教 育】 | 二安全小達 人 2 交通安全 我最行 六躍動活力 秀 2 你踢我防 |
| 9 | 1027 1031 | 愛閱讀一： 靈光一現 【生命教 育】 | 第二課 風來 陪玩耍 | 第二課 我的 興趣 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 第四單元 乘法(4) | 二、我的家庭 (3)〈玩探究〉 規畫家庭活 動，我可以 第2課居家安 全【安全教育】 | 二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 (3) | 1-2 形狀大 師 2-2 玩具歷 險記 3-2 豐富多 樣的聲音 | 主題第二管 理情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命教 育】 | 二安全小達 人 3 戶外安全 有妙招 六躍動活力 秀 3 舞動活力 |
| 10 | 1103 1107 | 第壹、貳單 元 複習週一 | 第三課 青紅 灯 | 第二課 我的 興趣 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 第五單元 角(4) | 評量週 二、我的家庭 第2課居家安 全(3)【安全教 育】 | 二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 (3) | 1-2 形狀大 師 2-2 玩具歷 險記 3-2 豐富多 樣的聲音 | 主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】 | 二安全小達 人 3 戶外安全 有妙招 六躍動活力 秀 3 舞動活力 |
| 11 | 1110 1114 | 第參單元： 走進大自然 第七課 風的 味道 【海洋教 育】 | 第三課 青紅 灯 | 第三課 校園 走一走 | 複習一 Review 1 | 第五單元 角(4) | 三、學校生活 第1課校園與 我(3)【安全教 育】 | 三、認識動 物 1. 動物的身 體 (3) | 1-3 光的魔 法 2-3 玩劇大 方秀 3-3 傾聽大 自然 【環境教 育】 | 主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】 | 三急救小尖 兵 1 傷口處理 DIY 七運動合作 樂 1 拋準動動 腦 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 12 | 1117 1121 | 第參單元： 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 | 第三課 青紅 燈 | 第三課 校園 走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 第六單元 面積(4) | 三、學校生活 與校園【安全 教育】 第1課我(3) | 三、認識動 物 1. 動物的身 體(3) | 1-3 光的魔 法 2-3 玩劇大 方秀 3-3 傾聽大 自然 | 主題第三做 學習的小主 人 單元二愛學 有妙方 【生涯規 劃】 | 三急救小尖 兵 1 傷口處理 DIY 七運動合作 樂 1 拋準動動 腦 |
| 13 | 1124 1128 | 第參單元： 走進大自然 第九課 阿塋壺古道 | 第三課 青紅 燈 | 第三課 校園 走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 第六單元 面積(4) | 三、學校生活 第2課班級自 治(3) | 三、認識動 物 2. 動物的運 動(3) 【海洋教 育】 | 1-3 光的魔 法 2-3 玩劇大 方秀 3-3 傾聽大 自然 | 主題第三做 學習的小主 人 單元二愛學 有妙方 | 三急救小尖 兵 2 英勇救援 隊 七運動合作 樂 2 趣味排球 |
| 14 | 1201 1205 | 第參單元： 走進大自然 統整活動三 | 第四課 店頭 | 第三課 校園 走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 第七單元 除法(4) | 三、學校生活 〈玩探究〉解 決班級事務， 我可以問…(3) | 評量週 三、認識動 物 2. 動物的運 動(3) | 1-3 光的魔 法 2-3 玩劇大 方秀 3-4 歡欣鼓 舞的音樂 | 主題第三做 學習的小主 人 單元三愛學 我最行 | 三急救小尖 兵 2 英勇救援 隊 七運動合作 樂 2 趣味排球 |
| 15 | 1208 1212 | 第肆單元： 美好的祝福 第十課 秋千上的婚 禮 【多元文 化】 | 第四課 店頭 | 第三課 校園 走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 第七單元 除法(4) | 四、與人共好 第1課每個 人都不一樣(3) 【性別平等】 | 三、認識動 物 3. 動物與生 活(3) 【海洋教 育】 | 1-3 光的魔 法 2-3 玩劇大 方秀 3-4 歡欣鼓 舞的音樂 | 主題第三做 學習的小主 人 單元三愛學 我最行 | 四戰勝病魔 王 1 腸胃拉警 報 八一起來打 球 1 傳球達陣 |
| 16 | 1215 1219 | 第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安 【家庭教 育】 | 第四課 店頭 | 第四課 踢足 球 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 第七單元 除法(4) | 四、與人共好 第2課與同 學相處(3)【性 侵防治】 | 四、磁鐵 1. 磁力的探 討(3) | 1-3 光的魔 法 2-3 玩劇大 方秀 3-4 歡欣鼓 舞的音樂 | 主題第三做 學習的小主 人 單元三愛學 我最行 | 四戰勝病魔 王 1 腸胃拉警 報 八一起來打 球 1 傳球達陣 |
| 17 | 1222 1226 | 第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大 團圓 【家庭教 育】 | 第四課 店頭 | 第四課 踢足 球 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 第八單元 公升和毫升 (4) | 四、與人共好 〈玩探究〉建 立好關係，我 可以問…(3) | 四、磁鐵 1. 磁力的探 討(3) | 4 上上下下 真有趣 | 主題第四啟 動安全密碼 單元一危險 糾察員 【安全教 育】 | 四戰勝病魔 王 2 眼睛生病 了 八一起來打 球 2 傳球搬運 工 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1229 0102 | 第肆單元： 美好的祝福 統整活動四 【多元文 化】 | 第五課 我的 椅仔位 | 第四課 踢足 球 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 第八單元 公升和毫升 (4) | 四、與人共好 第3課走向共 好(3) | 四、磁鐵 2.磁鐵的特 性 (3) | 4上上下下 真有趣 | 主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 | 四戰勝病魔 王 2 眼睛生病 了 八一起來打 球 2 傳球搬運 工 |
| 19 | 0105 0109 | 愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 【閱讀素 養】 | 第五課 我的 椅仔位 | 第四課 踢足 球 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 第九單元 分數(4) | 〔探究〕我可 以學更多 (3) | 四、磁鐵 2.磁鐵的特 性 (3) | 4上上下下 真有趣 | 主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 | 四戰勝病魔 王 3 流感不要 來 八一起來打 球 3 傳球高射 砲 【防制藥物 濫用】 |
| 20 | 0112 0116 | 第參、肆單 元 評量週 | 第五課 我的 椅仔位 | 第四課 踢足 球 | 複習二 Review 2 | 第九單元 分數(4) 評量週 | 評量週 〔探究〕我可 以學更多(3) | 評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生 活 (3) | 4上上下下 真有趣 | 主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【性侵防 治】 | 四戰勝病魔 王 3 流感不要 來 八一起來打 球 4 打擊高手 【防制藥物 濫用】 |
| 21 | 0119 0120 | 總複習 | 品德故事:金 斧頭與銀斧 頭 | 總複習 | 文化教學、總 複習 Culture、 Final Review | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用閩南語熟讀課文和造詞、造句。 2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒活動場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處。 3. 能用閩南語說出運動項目名稱與運動的好處。 4. 能用閩南語說出意外傷害名稱，與意外傷害發生原因。 5. 用閩南語說出病痛的名稱、症狀，並推論其原因。 6. 用閩南語說出礮冰的種類及配料。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 |
| | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 2. 能做二、三位數除以一位數的除法及直式計算。 3. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理找尋規律。 4. 能使用秤測量物體並報讀物體的重量，進行公斤和公克換算、比較和加減的問題。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識圓心、半徑與直徑，並培養使用圓規等工具，運用於解決數學問題。 7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間 9. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 | |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並且認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異、相互影響而形成的特色。 2. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對事物及環境有不同感受。 3. 了解地圖的原理並學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 4. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。 5. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 6. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 7. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 8. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 9. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 3. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 4. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 5. 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 6. 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 7. 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 8. 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 學習態度 |
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並欣賞生活中具有對稱、反覆、漸層等美感表現的藝術作品。 2. 能運用對稱、反覆、漸層等技法及不同的媒材進行創作。 3. 能發揮想像力，與人合作進行簡單的創作。 4. 能了解創作故事的方式，並與人合作進行故事創作，完成表演任務。 5. 能認識C大調、十六分音符、十六分休止符、二分休止符、全休止符、全音符、拍號。 6. 能熟練演奏直笛高音C、D。 7. 能認識並欣賞鋼琴、小喇叭、各種節奏樂器的音色。 8. 能運用說白節奏及頑固伴奏進行節奏創作。 9. 能認識並欣賞音樂家孟德爾頌、舒曼及安德森的生平及作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 觀察 3. 欣賞 4. 問答討論 5. 發表 |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣，及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童解除了表現自我之外，更要與他人分工互相。 6. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能。 7. 介紹與演練各種平時較少接觸的瑜伽、呼拉圈、扯鈴等活動項目，讓兒童體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 8. 透過趣味遊戲及基本的水中活動，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表 2. 相互問答 3. 專題報告 4. 實際操作 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 越南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0121 0123 | 第壹單元： 人物組曲 第一課 拔 不起來的筆 【生命教 育】 | 一、騎鐵 馬 | 預備週 | 開學預備 Starter | 第一單元 分數的加減 (4) | 一、居住的地方 1. 認識居住的地 方(3) 【環境教育】 | 一、種菜好好 玩 1. 菜園裡的菜 (3) | 1-1 左左右右 長一樣 2-1 猜猜我是 誰 3-1 歡愉的音 樂 | 主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員 | 五運動補給站 1 我是飛毛腿 |
| 2 | 0223 0227 | 人物組曲 第二課 還 差一點 | 一、騎鐵 馬 | 第一課 歡 迎來作客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 第一單元 分數的加減 (4) | 一、居住的地方 2. 認識居住地方 的特色(3) | 一、種菜好好 玩 1. 菜園裡的菜 (3) | 1-1 左左右右 長一樣 2-1 猜猜我是 誰 3-1 歡愉的音 樂 | 主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣搜查員 | 一成長時光機 1 我從哪裡來 五運動補給站 1 我是飛毛腿 |
| 3 | 0302 0306 | 第六冊第壹 單元：人物 組曲 第三課 用 膝蓋跳舞的 女孩 | 一、騎鐵 馬 | 第一課 歡 迎來作客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 第二單元 除法 (4) | 一、居住的地方 2. 認識居住地方 的特色(3) | 一、種菜好好 玩 2. 照顧蔬菜 (3) | 1-1 左左右右 長一樣 2-1 猜猜我是 誰 3-1 歡愉的音 樂 | 主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員、單 元2學習專長 探索家 | 一成長時光機 2 成長的奧妙 五運動補給站 2 同心協力 【性別平等】 |
| 4 | 0309 0313 | 第壹單元： 人物組曲 統整活動一 | 一、騎鐵 馬 | 第一課 歡 迎來作客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 第二單元 除法 (4) | 一、居住的地方 3. 認識居住地方 的方法 (3)【戶外教 育】 | 一、種菜好好 玩 2. 照顧蔬菜 (3) | 1-1 左左右右 長一樣 2-1 猜猜我是 誰 3-1 歡愉的音 樂 | 主題一找興 趣，樂學習 單元2學習專 長探索家 | 一成長時光機 3 一生的變化 五運動補給站 2 同心協力 【性別平等】 |
| 5 | 0316 0320 | 第貳單元： 臺灣風景畫 第四課 靜 靜的淡水河 | 一、騎鐵 馬 | 第一課 歡 迎來作客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 第三單元 尋找規律 (4) | 一、居住的地方 3. 認識居住地方 的方法 (3) 【戶外教育】 | 一、種菜好好 玩 2. 照顧蔬菜 (3) | 1-1 左左右右 長一樣 2-1 猜猜我是 誰 3-1 歡愉的音 樂 | 主題一找興 趣，樂學習 單元2學習專 長探索家 | 一成長時光機 3 一生的變化 五運動補給站 3 繩的力量 【性別平等】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 6 | 0323 0327 | 第貳單元： 臺灣風景畫 第五課 茶 鄉鹿谷 【生涯規 劃】 | 二、運動 當時行 | 第二課 參 加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 第三單元 尋找規律 (4) | 一、居住的地方 〈玩探究〉探究 居住環境與生活 (3) 【環境教育】 | 一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 (3) | 1-2 反反覆覆 排著隊 2-2 我來秀一 下 3-2 歌詠春天 | 主題二溝通， 從心開始 單元1 溝通交 流道 | 二健康滿點 1 腸胃舒服沒 煩惱 五運動補給站 4. 社區運動資 源 |
| 7 | 0330 0402 | 第貳單元： 臺灣風景畫 第六課 月 世界之旅 | 二、運動 當時行 | 第二課 參 加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 第四單元 公斤和公克 (4) | 二、地方生活 1. 敦親睦鄰(3) 【性侵防治】 | 評量週 二、溫度與物 質變化的關係 (3) 1. 物質變化的 現象 2. 溫度改變對 水的影響 | 1-2 反反覆覆 排著隊 2-2 我來秀一 下 3-2 歌詠春天 | 主題二溝通， 從心開始 單元1 溝通交 流道、單元2 用心來溝通 | 二健康滿點 1 腸胃舒服沒 煩惱 六歡樂運動會 1 迎接運動會 |
| 8 | 0407 0410 | 第貳單元： 臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素 養】 | 二、運動 當時行 | 第二課 參 加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 第四單元 公斤和公克 (4) | 二、地方生活 2. 為民服務(3) | 二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 (3) 【海洋教 育】 | 1-2 反反覆覆 排著隊 2-2 我來秀一 下 3-2 歌詠春天 | 主題二溝通， 從心開始 單元2 用心來 溝通 | 二健康滿點 1 腸胃舒服沒 煩惱 六歡樂運動會 1 迎接運動會 |
| 9 | 0413 0417 | 愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 | 二、運動 當時行 | 第二課 參 加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 第四單元 公斤和公克 (4) | 二、地方生活 2. 為民服務(3) | 二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 (3) 【海洋教育】 | 1-2 反反覆覆 排著隊 2-2 我來秀一 下 3-2 歌詠春天 | 主題二溝通， 從心開始 單元2 用心來 溝通 | 二健康滿點 2 健康好厝邊 六歡樂運動會 2 前滾翻 【防制藥物濫 用】 |
| 10 | 0420 0424 | 第壹、貳單 元 複習週一 | 三、天 | 第二課 參 加喜宴 | 寵物與我 Review 1 | 第五單元 小數 (4) | 評量週 二、地方生活 〈玩探究〉聚焦 討論社區問題 (3) | 二、溫度與物 質變化的關係 3. 溫度改變對 物質的影響 (3) | 1-2 反反覆覆 排著隊 2-2 我來秀一 下 3-2 歌詠春天 | 主題二溝通， 從心開始 單元3 用愛溝 通不斷線 【家庭暴力防 治】 | 二健康滿點 2 健康好厝邊 六歡樂運動會 2 前滾翻 【防制藥物濫 用】 |
| 11 | 0427 0430 | 第參單元： 生活小智慧 第七課 做 泡菜 【家庭教 育】 【多元文 化】 | 三、天 | 第三課 周 末去哪裡 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 第五單元 小數 (4) | 三、生活理財 1. 理性消費你我 他 (3) 【家庭教 育】 | 三、天氣特派 員 1. 認識天氣狀 態 (3) | 1-3 由小到大 變變變 2-3 我們來演 戲 3-3 山魔王的 宮殿 | 主題三生活， 美 單元1 品味生 活·美 【多元文化】 | 三驚險一瞬間 1 火災真可怕 六歡樂運動會 3 海洋之舞 【防災教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 12 | 0504 0508 | 第參單元： 生活小智慧 第八課 行 人的守護者 【人權教 育】 【安全教 育】 | 三、天 | 第三課 周 末去哪裡 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 第六單元 圓 (4) | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之 本(3) 【家庭教育】 | 三、天氣特派 員 2. 觀測天氣 (3) | 1-3 由小到大 變變變 2-3 我們來演 戲 3-3 山魔王的 宮殿 | 主題三生活， 美 單元1 品味生 活·美 【多元文化】 | 三驚險一瞬間 1 火災真可怕 七一起來 PLAY 1 足下傳球真 功夫 【防災教育】 |
| 13 | 0511 0515 | 第參單元： 生活小智慧 第九課 就 愛兩兩在一 起 【性別平 等】 | 三、天 | 第三課 周 末去哪裡 | 介紹家人、 節慶教學- 母親節 Unit 3 Who's She?、 Festival- Mother's Day | 第六單元 圓 (4) | 三、生活理財 (玩探究)理財 高手 123(3) | 三、天氣特派 員 2. 觀測天氣 (3) | 1-3 由小到大 變變變 2-3 我們來演 戲 3-3 山魔王的 宮殿 | 主題三生活， 美 單元1 品味生 活·美 【多元文化】 | 三驚險一瞬間 2 防火大作戰 七一起來 PLAY 2 射門大進擊 【防災教育】 |
| 14 | 0518 0522 | 第參單元： 生活小智慧 統整活動三 【家庭教 育】 【多元文 化】 | 四、阿宏 頭愣愣 | 第三課 周 末去哪裡 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 第七單元 乘法與除法 (4) | 四、居住地方的 地名與故事 1. 居住地方地名 的由來 (3) 【戶外教育】 | 評量週 三、天氣特派 員 2. 觀測天氣 (3) | 1-3 由小到大 變變變 2-3 我們來演 戲 3-3 山魔王的 宮殿 | 主題三生活， 美 單元2 生活美 感創意家 【多元文化】 | 三驚險一瞬間 2 防火大作戰 七一起來 PLAY 3 桌球乒乓碰 【防災教育】 |
| 15 | 0525 0529 | 第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 飛 行員和小王 子 【人權教 育】 | 四、阿宏 頭愣愣 | 第三課 周 末去哪裡 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 第七單元 乘法與除法 (4) | 四、居住地方的 地名與故事 2. 探索居住地方 的地名 (3) | 三、天氣特派 員 3. 天氣與生活 (3) | 1-3 由小到大 變變變 2-3 我們來演 戲 3-3 山魔王的 宮殿 | 主題三生活， 美 單元2 生活美 感創意家 【多元文化】 | 三驚險一瞬間 2 防火大作戰 七一起來 PLAY 3 桌球乒乓碰 【防災教育】 |
| 16 | 0601 0605 | 第肆單元： 奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 | 四、阿宏 頭愣愣 | 第四課 放 學回家 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 第八單元 時間 (4) | 四、居住地方的 地名與故事 2. 探索居住地方 的地名 (3) | 四、廚房中的 科學 1. 認識廚房裡 的材料 (3) | 4 無所不在的 美感 | 主題四環境友 善你我行 單元1 探索校 園尋寶趣 | 四垃圾變少了 1 垃圾大麻煩 七一起來 PLAY 4 你丟我閃 |
| 17 | 0608 0612 | 第肆單元： 奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔 子洞 | 四、阿宏 頭愣愣 | 第四課 放 學回家 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 第八單元 時間 (4) | 四、居住地方的 地名與故事 3. 居住地方的故 事 (3) | 四、廚房中的 科學 1. 認識廚房裡 的材料 (3) | 4 無所不在的 美感 | 主題四環境友 善你我行 單元1 探索校 園尋寶趣、單 元2 友善環境 我最棒 【環境教育】 | 四垃圾變少了 1 垃圾大麻煩 七一起來 PLAY 4 你丟我閃 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 0615 0618 | 第肆單元： 奇幻故事屋 統整活動四 | 五、來去 食礮冰 | 第四課 放 學回家 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 第八單元 時間 (4) | 四、居住地方的 地名與故事 3. 居住地方的故事 (3) 〈玩探究〉地方 故事 123 | 四、廚房中的 科學 2. 物質能溶解 的量 (3) | 4 無所不在的 美感 | 主題四環境友 善你我行 單元 2 友善環 境我最棒 【環境教育】 | 四垃圾變少了 2 垃圾分類小 達人 八水中悠游 1 海中浮潛真 有趣 2 泳池安全擺 第一 【安全教育】 |
| 19 | 0622 0626 | 愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教 育】 | 五、來去 食礮冰 | 第四課 放 學回家 | 我的家人、 我的超級巨 星 Review 2、 Final Review | 第九單元 統計表 (4) | 〔探究〕打造幸 福的家園■探究 方法 123 (3) | 四、廚房中的 科學 2. 物質能溶解 的量 (3) | 4 無所不在的 美感 | 主題四環境友 善你我行 單元 3 環保地 球大行動 【環境教育】 | 四垃圾變少了 2 垃圾分類小 達人 八水中悠游 3 雙腳打水我 最行 |
| 20 | 0629 0630 | 第參、肆單 元 複習週二 | 五、來去 食礮冰 西北雨 | 總複習 | 文化單元 Culture | 第九單元統計表 (4) | 評量週 〔探究〕打造幸 福的家園■探究 方法 123 (3) | 評量週 四、廚房中的 科學 3. 菜汁變色了 (3) | 總複習 | 主題四環境友 善你我行 單元 3 環保地 球大行動 【環境教育】 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 6. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 7. 能認識不同語詞、句型的意思與用法並了解文章的大意。 8. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞文章中聯想力的表現與情感的表達。 9. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 10. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式。 11. 能讀懂童詩的作品、欣賞童詩的表現方式，並仿作童詩。 12. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章。 13. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 14. 寫作時能活用寫作技巧，發揮聯想及想像，完成具體且生動的文章。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 作業評量 5. 態度評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出常見青菜的的閩南語說法。 2. 能夠認識複韻母及聲調。 3. 能夠說出各種餐具名稱、餐具使用的閩南語說法。 4. 能用閩南語說出意外傷害名稱,與意外傷害發生原因。 5. 能用閩南語說出電器名稱,與電器使用方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 5. 能了解欣賞並接納客家文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 巒群布農語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |

| | | | |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 5. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 6. 認識三角形的構成要素。 7. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 8. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 9. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。 10. 能報讀生活中的統計圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 討論 5. 實際測量 6. 實際操作 |
| | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |
| | 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 4. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 5. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 6. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 7. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 8. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 9. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 紙筆測驗 6. 作業評量 |
| | 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識C大調與G大調，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動、欣賞，體驗音樂節奏及文化之美。 4. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 8. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 9. 了解劇場禮儀，培養參與藝術活動的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 觀察 3. 欣賞 4. 問答討論 5. 發表 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 分組討論 3. 課堂問答 4. 實作評量 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 培養學生了解健康飲食的要素。 3. 引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，並與他人建立良好的互動關係。 4. 引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 5. 引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 6. 引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 7. 練習飛盤投擲、接盤動作技巧，體驗飛盤多元玩法的樂趣。 8. 認識奧運的起源與主要精神，建立學生對於運動賽事參與的正向態度。 9. 體驗並熟練田徑運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 10. 籃球單手傳接球練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 練習樂樂棒球傳接球的動作，培養學生團體合作之概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表 2. 相互問答 3. 專題報告 4. 實際操作 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-------------|----------|----------------|------------------------------------|-------------|-----------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 巒群布農語 | 越南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0901 0905 | 第一單元：我愛第一美島 | 一、青 菜 | 第一課 好柿 個 | 第1課 我 的朋友 Inaak tu kaviaz | 第一課 中 秋節 | Get Ready | 第一單元一 億以內的數 | 第一單元家鄉 的地圖與運 第1課：閱讀 生活中的地圖 | 一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 1. 太 陽、月 亮與 星 | 1-1 迎向陽 光 3-1 水彩用具擺 一擺 5-1 聲音好 好玩 | 一、學習 快易通 1. 學習有 妙方 | 一飲食智 慧王 1 飲食新 概念 四體能我 最棒 1 體適能 知多少 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0908 0912 | 單元：我鄉課我鄉請的 第壹：家二到家來 第貳：家三到家來 | 一、青 菜 | 第一課食餅 第壹：好柿 | 第1課 我 的朋友 Inaak tu kaviaz | 第一課 中 秋節 | Unit 1 The Big Wind | 第一單元一 億以內的數 | 第一單元家鄉的 地圖與運用 第1課：閱讀 生活中的地 圖、第2課： 善用地圖好生 活 | 一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 1. 太 陽、月 亮與 星 | 1-1 迎向陽 光 3-2 濃淡不 同的顏色 5-1 聲音好 好玩 | 一、學習 快易通 1. 學習有 妙方 | 一飲食智 慧王 1 飲食新 概念 四體能我 最棒 2 體適能 大挑戰 【家庭教育】 |
| 3 | 0915 0919 | 單元：我鄉課我鄉 第壹：家三頭下的 第貳：家三頭下的 | 一、青 菜 | 第一課食餅 第壹：好柿 | 第1課 我 的朋友 Inaak tu kaviaz | 第一課 中 秋節 | Unit 1 The Big Wind | 第二單元整 數的乘法 | 一單元家鄉的 地圖與運用 第2課善用地 圖好生活 | 一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 2. 多 變的 月亮 | 1-1 迎向陽 光 3-3 色彩魔 術秀 5-1 聲音好 好玩 | 一、學習 快易通 1. 學習有 妙方 | 一飲食智 慧王 1 飲食新 概念 四體能我 最棒 2 體適能 大挑戰 【家庭教育】 |
| 4 | 0922 0926 | 單元：我鄉課我鄉 第壹：家鄉活動一 第貳：家鄉活動二 | 二、幸 福的滋 味 | 第一課食餅 第壹：好柿 | 第1課 我 的朋友 Inaak tu kaviaz | 第一課 中 秋節 | Unit 1 The Big Wind | 第二單元整 數的乘法 | 第二單元家鄉 的地形與氣候 第1課高低起 伏的地形 【環境教育】 | 一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 2. 多 變的 月亮 | 1-2 繽紛世 界 3-4 神奇調 色師 5-1 聲音好 好玩 | 一、學習 快易通 2. 學習行 動力 | 一飲食智 慧王 2 飲食生 活面面觀 四體能我 最棒 3 支撐擺 盪 |
| 5 | 0929 1003 | 單元：天奇想 第壹：空想 第貳：飛行 | 二、幸 福的滋 味 | 第二課 詔安寶 | 第2課 老 師教導 我們 Isnava' a n saam masnanava | 第一課 中 秋節 | Unit 2 Going Back Home | 第三單元角 度 | 第二單元家鄉 的地形與氣候 第2課千變萬 化的氣候 【安全教育】 【環境教育】 | 一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 3. 月 相與 生活 | 1-2 繽紛世 界 3-5 色彩尋 寶趣 5-2 肢體創 意秀 | 一、學習 快易通 2. 學習行 動力 | 一飲食智 慧王 2 飲食生 活面面觀 四體能我 最棒 3 支撐擺 盪 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 1007 1009 | 單元 貳：天奇 空的想法 第五課 月光下 | 二、幸 福的滋 味 | 第 二 課 詔 安 寶 | 第 2 課 老師教導 我們 Isnava' a n saam masnanava | 第二課 胡 伯伯 | Unit 2 Going Back Home | 第 三 單 元 角 度 | 第 三 單 元 家 鄉 的 人 口 與 生 活 的 第 1 課 家 鄉 的 人 口 組 成 | 二、水 中世界 1. 水生 生物的 生長環 境 【海洋 教育】 | 1-2 續 紛世界 3-6 生 活中的 對比色 5-2 肢 體創意 秀 | 二、啟 動心能 量生活 事件簿 【家暴 防治】 | 一 飲 食 智 慧 王 飲 食 生 活 面 面 五 運 動 力 與 美 1「 鈴」聲 響起 |
| 7 | 1013 1017 | 單元 貳：天奇 空的想法 第六課 又遠又 近月亮 | 單 元 活 動 一 | 第 二 課 詔 安 寶 | 第 2 課 老師教導 我們 Isnava' a n saam masnanava | 第二課 胡 伯伯 | Unit 2 Going Back Home | 第 四 單 元 整 數的除法 | 第 三 單 元 家 鄉 的 人 口 與 生 活 的 第 1 課 家 鄉 的 人 口 組 成、 第 2 課 人 口 變 化 與 發 展 | 二、水 中世界 2. 水生 生物的 外形與 構造 | 1-3 小 小愛 笛生 3-7 我 的魔 力鞋 5-2 肢 體創意 秀 | 二、啟 動心能 量生活 事件簿 【性侵 防治】 | 二 快 樂 每 一 天 1 校 慶 運 動 會 五 運 動 力 與 美 1「 鈴」聲 響起 |
| 8 | 1020 1024 | 單元 貳：天奇 空的想法 統整活 動二 | 三、好 鼻獅 | 第 二 課 詔 安 寶 | 第 2 課 老師教導 我們 Isnava' a n saam masnanava | 第二課 胡 伯伯 | Unit 2 Going Back Home | 第 四 單 元 整 數的除法 | 第 三 單 元 家 鄉 的 人 口 與 生 活 變 化 與 發 展 | 二、水 中世界 2. 水生 生物的 外形與 構造 | 1-3 小 小愛 笛生 3-8 形 形色 色的對 比 5-2 肢 體創意 秀 | 二、啟 動心能 量生活 事件簿 2. 生 命的舵 手 【生命 教育】 | 二 快 樂 每 一 天 1 校 慶 運 動 會 五 運 動 力 與 美 1「 鈴」聲 響起 |
| 9 | 1027 1031 | 愛閱 讀：通 式大不 | 三、好 鼻獅 | 第 三 課 看 禾 浪 | 第 3 課 五色鳥 Patikaul | 第二課 胡 伯伯 | Culture & Festivals Halloween, Review 1 | 第 五 單 元 公 里 | 第 四 單 元 家 鄉 的 多 元 文 化 第 1 課 家 鄉 的 飲 食 文 化 | 二、水 中世界 2. 水生 生物的 外形與 構造 | 2-1 動 物好 朋友 4-1 圖 紋藝 術家 5-3 換 個角 度看 世界 | 二、啟 動心能 量生 命的舵 手 【生命 教育】 | 二 快 樂 每 一 天 1 校 慶 運 動 會 五 運 動 力 與 美 2 飛 天旋 轉 |
| 10 | 1103 1107 | 壹、元 單習週 一 | 三、好 鼻獅 | 第 三 課 看 禾 浪 | 第 3 課 五色鳥 Patikaul | 第二課 胡 伯伯 | Review 1 | 第 五 單 元 公 里 | 第 四 單 元 家 鄉 的 多 元 文 化 第 2 課 家 鄉 的 多 元 服 飾 | 二、水 中世界 3. 愛 護環 境 【海洋 教育】 | 2-1 動 物好 朋友 【生 命教 育】 4-2 百 變的 圖紋 5-3 換 個角 度看 世界 | 三、行 行出 狀元 1. 行 業知 多少 【家 庭教 育】 | 二 快 樂 每 一 天 2 明 日 之 星 六 跑 跳 擲 我 最 行 1 更 快、 更 高、 更 強 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------|-------|--------|------------------------|---------|------------------|--------|------------------|---------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11 | 1110 1114 | 單元參品故事：小事 第七課先鼠的麵包 | 四、著傷 | 第三課看禾浪 | 第3課五色鳥 Patikaul | 第三課水上木偶 | Unit 3 Be Honest | 第六單元三角 | 第四單元鄉家的多元文化的語言與名 | 三、光源和1.光的方向 | 2-1 動物好朋友 【生命教育】 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 | 評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 | 二快樂每一天 2明日之星 六跑跳擲我最行 2田徑跑跳擲 |
| 12 | 1117 1121 | 單元參品故事：小事 第八課平凡的大俠 【性別平等教育】 | 四、著傷 | 第三課看禾浪 | 第3課五色鳥 Patikaul | 第三課水上木偶 | Unit 3 Be Honest | 第六單元三角 | 第五單元鄉家的慶典與節慶 | 三、光源和1.光的方向 | 2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 | 三、行行出狀元 2.工作甘苦談 | 二快樂每一天 2明日之星 六跑跳擲我最行 2田徑跑跳擲 |
| 13 | 1124 1128 | 單元參品故事：小事 第九課折箭 | 四、著傷 | 第四課新花海 | 第4課我發燒了 Matubaqis saak | 第三課水上木偶 | Unit 3 Be Honest | 第七單元小數 | 第五單元鄉家的慶典與節日 | 三、光源和1.光的方向 | 2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 | 三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【性別平等】 | 二快樂每一天 3我愛我的家 六跑跳擲我最行 2田徑跑跳擲 【家庭教育】 |
| 14 | 1201 1205 | 單元參品故事：小事 統整活動三 | 單元活動二 | 第四課新花海 | 第4課我發燒了 Matubaqis saak | 第三課水上木偶 | Unit 3 Be Honest | 第七單元小數 | 第五單元鄉家的慶典與節日 | 三、光源和2.能量源和轉換 | 2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 【生命教育】 5-4 神奇魔法師 | 四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 | 二快樂每一天 3我愛我的家 六跑跳擲我最行 3誰能擲得遠 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 1208 1212 | 肆：單 元：海 洋：世 界：第 十：中 海：熱 帶：林 | 五、電 器：真 利：便 | 第 四 課 新 社 花 海 | 第 4 課 我發燒了 Matubaqis saak | 第三課 水 上木偶 | Unit 4 Earthquake Drill | 第 八 單 元 整 數 四 則 計 算 | 第 五 單 元 家 鄉 節 慶 與 禮 俗 的 第 2 課 家 鄉 現 代 節 日 | 三、光 源：能 源：節 減：碳 | 2-3 小 小 愛 笛 生 分 享 的 4-7 快 樂 神 奇 魔 5-4 法 師 | 四、社 區 好 資 源 資 源 探 索 便 利 行 2. 社 區 便 利 行 【環 境 教 育】 | 二 快 樂 每 一 天 3 我 愛 我 的 家 七 運 動 衝 衝 衝 1 快 接 快 傳 【家 庭 教 育】 |
| 16 | 1215 1219 | 肆：單 元：海 洋：世 界：第 十：美 食 島 | 五、電 器：真 利：便 | 第 四 課 新 社 花 海 | 第 4 課 我發燒了 Matubaqis saak | 第 四 課 牛 奶 果 | Unit 4 Earthquake Drill | 第 八 單 元 整 數 四 則 計 算 | 第 五 單 元 家 鄉 節 慶 與 禮 俗 的 第 3 課 家 鄉 生 命 禮 俗 | 四、電 路 好 好 玩 1. 讓 燈 泡 亮 的 方 式 | 2-3 小 小 愛 笛 生 分 享 的 4-7 快 樂 5-5 劇 場 禮 儀 小 尖 兵 | 四、社 區 好 資 源 便 利 行 2. 社 區 便 利 行 【戶 外 教 育】 | 三 克 應 防 衛 隊 1 消 滅 菸 蟲 行 動 七 運 動 衝 衝 衝 2 運 球 好 好 玩 |
| 17 | 1222 1226 | 肆：單 元：海 洋：世 界：第 二：寧 靜 的 音 樂 會【海 洋 教 育】 | 五、電 器：真 利：便 | 第 五 課 尖 炮 城 真 生 趣 | 第 5 課 使 身 體 健 康 Mapinqatb a lutbu | 第 四 課 牛 奶 果 | Unit 4 Earthquake Drill | 第 九 單 元 分 數 | 第 六 單 元 家 鄉 故 事 導 覽 員 【戶 外 教 育】 | 四、電 路 好 好 玩 1. 讓 燈 泡 亮 的 方 式 | 6-1 一 起 準 備 遊 行 | 四、社 區 好 資 源 便 利 行 2. 社 區 便 利 行 【戶 外 教 育】 | 三 克 應 防 衛 隊 1 消 滅 菸 蟲 行 動 七 運 動 衝 衝 衝 3 運 球 追 追 追 |
| 18 | 1229 0102 | 肆：單 元：海 洋：世 界：統 整 活 動 四 | 單 元 活 動 三 | 第 五 課 尖 炮 城 真 生 趣 | 第 5 課 使 身 體 健 康 Mapinqatb a lutbu | 第 四 課 牛 奶 果 | Unit 4 Earthquake Drill | 第 九 單 元 分 數 | 第 六 單 元 家 鄉 故 事 導 覽 員 | 四、電 路 好 好 玩 2. 電 路 的 串 聯 和 並 聯 | 6-1 一 起 準 備 遊 行 | 五、危 機 急 轉 彎 1. 護 我 行 動 GO 【性 別 平 等】 | 三 克 應 防 衛 隊 1 消 滅 菸 蟲 行 動 七 運 動 衝 衝 衝 4 防 守 不 漏 接 |
| 19 | 0105 0109 | 愛 閱 讀 愛 閱 讀 二 起 去 海 | 唸 謠 | 第 五 課 尖 炮 城 真 生 趣 | 第 5 課 使 身 體 健 康 Mapinqatb a lutbu | 第 四 課 牛 奶 果 | Review 2 | 第 十 單 元 統 計 圖 | 第 六 單 元 家 鄉 故 事 導 覽 員 | 四、電 路 好 好 玩 2. 電 路 的 串 聯 和 並 聯 | 6-1 一 起 準 備 遊 行 | 五、危 機 急 轉 彎 1. 護 我 行 動 GO 2. 勇 敢 說 出 來 【家 暴 防 治】 | 三 克 應 防 衛 隊 2 應 力 效 應 七 運 動 衝 衝 衝 5 防 守 九 人 組 【家 庭 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------|-------------|----------|-------------|-----------------|---------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 20 | 0112 0116 | 參、元週 第肆單元 複習二 | 總複習 | 第五課 尖炮城 真生趣 | 第5課 使身體健 康 Mapinqatb a lutbu | 第四課 牛 奶果 | Review 2 | 第十單元統 計圖 | 第六單元家鄉 故事導覽員 | 四、電 路好好 玩 3. 生活 中的電 | 6-2 好戲上 場 | 五、危機 急轉彎 2. 勇敢說 出來 【性侵防 治】 | 三克應防 衛隊 2 應力效 應 七運動衝 衝 6 隔網出 擊 【防制藥 物濫用】 |
| 21 | 0119 0120 | 第壹到 第肆單元 總複習 | 語詞運 用、品 德故事 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | Review 2 | 總複習 | 第六單元家鄉 故事導覽員 | 四、電 路好好 玩 3. 生活 中的電 | 6-2 好戲上 場 | 評量週 五、危機 急轉彎 2. 勇敢說 出來 【性侵防 治】 | 三克應防 衛隊 2 應力效 應 七運動衝 衝 6 隔網出 擊 【防制藥 物濫用】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 6. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 7. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 8. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 9. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 11. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 12. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情。 13. 能辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 16. 寫作時能活用寫作技巧，發揮聯想及想像，完成具體且生動的文章。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 作業評量 5. 態度評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能夠說出臺灣老街、常見地方特產的的閩南語說法 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒活動場所的語詞。 4. 學會各種個性的語詞說法，並尊重個別差異性。 5. 能用閩南語說出台灣特有種動物的名稱，並能辨識其外表特徵。 6. 能認出並會唸「ang」、「im」、「in」、「un」、「ing」、「uan」、「ong」的讀音。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 5. 能了解欣賞並接納客家文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 巒群布農語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |

| | | | |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 3. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 4. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 5. 解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 6. 理解長方形和正方形的周長公式、面積公式。 7. 理解等值分數、做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)、做簡單分數和小數的互換。 8. 解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 9. 做時間單位的複名數與單名數換算並能解決時間量的加減問題。 10. 認識體積、認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 討論 5. 實際測量 6. 實際操作 |
| | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解水資源循環利用的方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解先人如何運用山林資源與共存的智慧；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 4. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 5. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 6. 了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 7. 認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 8. 辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 9. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 紙筆測驗 6. 作業評量 |
| <p>藝術</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名、斷奏與非圓滑奏的演奏技巧。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 4. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 5. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 6. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 7. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 觀察 3. 欣賞 4. 問答討論 5. 發表 |
| <p>綜合活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 分組討論 3. 課堂問答 4. 實作評量 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | <p>介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，建立正確的潔牙習慣，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 消費時注意商品包裝是否完整、標示是否清楚，做個聰明的消費者。</p> <p>3. 透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度。</p> <p>4. 加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，體驗並參與休閒運動，進而養成運動習慣。</p> <p>6. 透過簡易檢測和動、靜態伸展運動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作。</p> <p>7. 練習足球的盤球推進及突破，掌握力道控制及方向變化。</p> <p>8. 透過遊戲和比賽，讓學生快速熟練籃球的運球及突破動作，培養學生團體合作之概念。</p> <p>9. 學習躲避球基本傳接、閃躲動作，以及羽球持拍擊球之穩定性。</p> <p>1. 學習防溺常識以保護自己及需要幫助的人，並藉由蹬牆、划手動作提升前進的速度，體驗水中競速感覺。</p> | <p>1. 口語發表</p> <p>2. 相互問答</p> <p>3. 專題報告</p> <p>4. 實際操作</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | |
|----|-------------------|--------------------------|---------|------------|--------------------------------------|--------|------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 巒群布農語 | 越南語 | | | | | | | 英語 |
| 1 | 0121 0123 | 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 | 一、農場好週週 | 預備週 | 預備週 | 預備週 | Get Ready | 第一單元多位數的乘與除 | 第一單元 家鄉的水資源 第一課 人們善用水資源 | 一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 | 1-1 春之歌 3-1 房子追追 5-1 影子開麥拉 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【家暴防治】 | 一健康從齒開始 1 食物卡齒縫了 五運動休閒樂趣多 1 活力家庭愛運動 |
| 2 | 0223 0227 | 第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 | 一、農場好週週 | 第六課 第三腳採茶戲 | 第 6 課 唱歌和跳舞 Tusaus siin pasilaubu | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello | 第一單元多位數的乘與除 | 第一單元 家鄉的水資源 第二課 開發與節約用水 | 一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 | 1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【家暴防治】 | 一健康從齒開始 1 食物卡齒縫了 五運動休閒樂趣多 1 活力家庭愛運動 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3 | 0302 0306 | 第壹單元：與自然共處 第三課石虎兄妹 【性別平等教育】 | 一、農場好週 | 第六課三腳採茶戲 | 第 6 課 唱歌和跳舞 Tusaus siin pasilaubu | 第一課 尊 敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello | 第二單元四 邊形 | 第二單元 家鄉的山 與海 第一課山 林資源開 發與轉變 | 一、生活中 有趣的力 2. 力的三要 素 | 1-1 春之歌 3-3 紙的遊 戲場 5-2 光影特 效師 | 一、溝通 學問大 2. 道歉有 誠意 【家暴防 治】 | 一健康從 齒開始 1 食物卡 齒縫了 五運動休 閒樂趣多 2 健走好 處多 |
| 4 | 0309 0313 | 第壹單元：與自然共處 統整活動一 | 二、舊 街 | 第六課三腳採茶戲 | 第 6 課 唱歌和跳 舞 Tusaus siin pasilaubu | 第一課 尊 敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello | 第二單元四 邊形 | 第二單元 家鄉的山 與海 第一課山 林資源開 發與轉變 | 一、生活中 有趣的力 2. 力的三要 素 | 1-2 來歡唱 3-4 讓紙站 起來 5-2 光影特 效師 | 一、溝通 學問大 2. 道歉有 誠意 【家暴防 治】 | 一健康從 齒開始 2 牙齒好 正 五運動休 閒樂趣多 3 臥虎藏 龍 |
| 5 | 0316 0320 | 第壹單元：與自然共處 統整活動一 | 二、舊 街 | 第六課三腳採茶戲 | 第 6 課 唱歌和跳 舞 Tusaus siin pasilaubu | 第一課 尊 敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello | 第三單元概 數 | 第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 業發展與 保護 【海洋教 育】 | 一、生活中 有趣的力 3. 浮力 | 1-2 來歡唱 3-5 製造紙 房子的工具 材料 5-2 光影特 效師 | 二、創意 生活家 1. 生活創 意大集合 【家庭教 育】 | 一健康從 齒開始 2 牙齒好 正 五運動休 閒樂趣多 3 臥虎藏 龍 |
| 6 | 0323 0327 | 第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日 | 二、舊 街 | 第七課轉到阿婆屋下 | 第 7 課 現在幾點 了? Tinpiaqin tukii laupaku? | 第二課生 日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka | 第三單元概 數 | 第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 業發展與 保護 【海洋教 育】 | 二、昆蟲家 族 1. 認識昆蟲 | 1-2 來歡唱 3-6 房子的 組合 5-3 影子博 物館 | 二、創意 生活家 1. 生活創 意大集合 2. 問題解 決有妙招 【家庭教 育】 | 一健康從 齒開始 2 牙齒好 正 六運動大 集合 1 伸展自 如 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------|---------|-----------|---------------------------------------------|---------|----------------------------------|----------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 7 | 0330 0402 | 第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密 | 單元活動一 | 第七課轉到阿婆屋下 | 第 7 課 現在幾點了？ Tinpiaqin tukii laupaku? | 第二課生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka | 第四單元數量規律 | 第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 | 二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 | 1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【家庭教育】 | 二消費高手 1 消費停看聽 六運動大集合 2 柔軟支撐 【家庭教育】 |
| 8 | 0407 0410 | 第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 | 三、個性擺無全 | 第七課轉到阿婆屋下 | 第 7 課 現在幾點了？ Tinpiaqin tukii laupaku? | 第二課生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka | 第四單元數量規律 | 第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 | 二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 | 1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【家庭教育】 | 二消費高手 1 消費停看聽 六運動大集合 3 用身體作畫 【家庭教育】 |
| 9 | 0413 0417 | 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀玫瑰書日 | 三、個性擺無全 | 第七課轉到阿婆屋下 | 第 7 課 現在幾點了？ Tinpiaqin tukii laupaku? | 第二課生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka | 第五單元小數乘法 | 第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 | 二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 | 2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【生命教育】 | 二消費高手 2 聰明安心吃 六運動大集合 4 毬子樂 【家庭教育】 |
| 10 | 0420 0424 | 第壹單元：複習週一 | 三、個性擺無全 | 第八課十六份車頭 | 第 8 課 打電話 Patunpakl is/Patunq aulta | 第二課生日快樂 | Review 1 | 第五單元小數乘法 | 第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 | 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 | 2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 | 評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【生命教育】 | 二消費高手 2 聰明安心吃 六運動大集合 4 毬子樂 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------|--------|----------|-----------------------------------------|---------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 11 | 0427 0430 | 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 | 單元活動二 | 第八課十六份車頭 | 第 8 課 打電話 Patunpaklis/Patunqaulta | 第三課水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! | 第六單元周長與面積 | 第四單元老家的故事 第一課家鄉的文物保存 | 三、水的移動 1. 水怎麼移動 【海洋教育】 | 2-1 溫暖心 甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 三成長的喜悅 1 迎接青春 七球兒好好玩 1 傳停大挑戰 【性別平等】 |
| 12 | 0504 0508 | 第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 | 四、長尾山娘 | 第八課十六份車頭 | 第 8 課 打電話 Patunpaklis/Patunqaulta | 第三課水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! | 第六單元周長與面積 | 第四單元老家的故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 | 三、水的移動 1. 水怎麼移動 【海洋教育】 | 2-2 山野之歌【環境教育】 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 三成長的喜悅 1 迎接青春 七球兒好好玩 2 盤球追追 【性別平等】 |
| 13 | 0511 0515 | 第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 | 四、長尾山娘 | 第八課十六份車頭 | 第 8 課 打電話 Patunpaklis/Patunqaulta | 第三課水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! | 第七單元等值分數 | 第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 | 三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 | 2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 | 三成長的喜悅 2 男生女生做朋友 七球兒好好玩 3 籃球大突破 【性侵防治】 |
| 14 | 0518 0522 | 第參單元：運動樂趣多 統整活動三 | 四、長尾山娘 | 第九課石虎 | 第 9 課 探視祖父(母) Mintiviqudas | 第三課水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! | 第七單元等值分數 | 第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 | 三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 | 2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 | 三成長的喜悅 2 男生女生做朋友 七球兒好好玩 4 躲避球大戰 【性侵防治】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 0525 0529 | 第肆單元：好事 讀故事館 第十課孫悟空 三借芭蕉扇 | 五、寄 生仔緊 大漢 | 第九課 石虎 | 第 9 課 探視祖父 (母) Mintivi qudas | 第三課水 上市場 | Unit 4 At the Zoo | 第八單元簡 化計算 | 第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力【戶 外教育】 | 三、水的移 動 3. 幫大水族 箱換水 | 2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 | 四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手 【環境教 育】 | 三成長的 喜悅 3 我的未 來不是夢 七球兒好 好玩 4 躲避球 大戰 【性別平 等】 |
| 16 | 0601 0605 | 第肆單元：好事 讀故事館 第十一課最後 一片葉子 【生命 教育】 | 五、寄 生仔緊 大漢 | 第九課 石虎 | 第 9 課 探視祖父 (母) Mintivi qudas | 第四課外 婆的家 | Unit 4 At the Zoo | 第八單元簡 化計算 | 第五單元 家鄉的新 風貌 第三課都 市的轉型 發展 | 三、水的移 動 3. 幫大水族 箱換水 | 2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 | 四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手 【戶外教 育】 | 三成長的 喜悅 3 我的未 來不是夢 七球兒好 好玩 5「羽」你 同樂 【性別平 等】 |
| 17 | 0608 0612 | 肆單 元：好事 讀故事館 第十二課 閱讀課 | 五、寄 生仔緊 大漢 | 第九課 石虎 | 第 9 課 探視祖父 (母) Mintivi qudas | 第四課外 婆的家 | Unit 4 At the Zoo | 第九單元時 間的計算 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【環境教 育】 | 四、了解臺 灣的環境 1. 認識地表 環境 | 6-1 暖心小 劇場 | 五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO | 四防災小 小兵 1 天搖地 動 七球兒好 好玩 5「羽」你 同樂 【防災安 全教育】 |
| 18 | 0615 0618 | 第肆單元：好事 讀故事館 統整活 動四 | 單元活 動三 | 第十課 守護神- 三山國 王 | 第 10 課 我會畫圖 Maqansiap saak mapapatas | 第四課外 婆的家 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 第九單元時 間的計算 第十單元立 方公分 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【環境教 育】 | 四、了解臺 灣的環境 1. 認識地表 環境 | 6-1 暖心小 劇場 | 五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO | 四防災小 小兵 1 天搖地 動 八戲水安 全停看聽 1 防溺常 識說一說 【防災安 全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|----------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0622 0626 | 第肆單元：好事 讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 | 唸謠 | 第十課 守護神- 三山國王 | 第 10 課 我會畫圖 Maqansiap saak mapapatas | 第四課外 婆的家 | Unit 4 At the Zoo | 第十單元立 方公分 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 四、了解臺 灣的環境 2. 變動的地 表環境 | 6-2「花」現 美好的禮物 | 五、文化 旅行趣 2. 文化之 美 | 四防災小 小兵 2 狂風暴 雨 八戲水安 全停看聽 2 救溺、 自救一起 來 【防災安 全教育】 |
| 20 | 0629 0630 | 第參、元 肆單複 習週 二 | 語詞運 用、品 德故事 | 第十課 守護神- 三山國王 | 第 10 課 我會畫圖 Maqansiap saak mapapatas | 第四課外 婆的家 | Review 2 | 第十單元立 方公分 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 四、了解臺 灣的環境 3. 地震與防 災 【安全教 育】 | 6-3 傳遞感 恩心 | 評量週 五、文化 旅行趣 2. 文化之 美 | 四防災小 小兵 2 狂風暴 雨 八戲水安 全停看聽 3 水中小 勇士 【防災安 全教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」、「uann、uinn、uainn」、「ng」。 2. 學習各行各業的閩南語說法，並了解各行各業的工作內容。 3. 用閩南語說出公園美的地方，以及公園所提供的好處。 4. 了解臺灣的地理位置和地形特色，學習全臺各縣市的閩南語說法，並認識自己的居住所在地。 5. 認識並了解臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 6. 用閩南語說出過年有哪些習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 肢體律動 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告 | |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | <p>透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。</p> <p>認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 5. 作業評量 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道太陽每天東升西落的規律變化；且知道白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 4. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子的構造與功能，以及特殊的形態及其功能 5. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 6. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 7. 運用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 8. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 9. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 10. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 5. 作業評量 |
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並欣賞臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2. 能運用紙黏土、水彩、水墨等各種媒材進行創作。 3. 能認識民族藝師李天祿，了解並欣賞布袋戲。 4. 能認識各種偶戲的分類及操作方式。 5. 能與他人合作操偶。 6. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 7. 能認識藝術歌曲、音程、文武場、鑼鼓經、弦樂四重奏、6/8拍、切分音、二胡、提琴家族、傳統打擊樂器。 8. 能認識音樂家莫札特、蕭邦、黃自等人，並欣賞其作品。 9. 能演唱、演奏課本中的歌曲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 欣賞 3. 討論 4. 發表 |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | <p>口語評量、實作評量</p> |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 知道青春期所需的營養及攝取來源，並關注衛生及保健的注意事項。 2. 了解生活中常見的冒險行為及可能造成的危險。 3. 向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法，並能運用急救系統資源。 4. 認識正確使用冰箱保存食品的方式。 5. 覺察加工食品對健康造成的不良影響。 6. 表現接力賽中良好的起跑及傳接棒動作。 7. 穩定進行羽球兩人上手正拍對打。 8. 了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 9. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 | 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0901 0905 | 第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間 【性別平等】 | 一、電腦賣果子 | 開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review | 第一單元多位 小數與加減 | 第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ (3) 【海洋教育】 | 一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 (3) | 1-1 家鄉情懷 2-1 當偶們同在一起 3-1 動人的歌曲 | 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 | 一. 青春大小事(1) 五. 飛過天際(2) 【性別平等教育】 |
| 2 | 0908 0912 | 第壹單元： 當我們同在一起 第二課風起，大家都在 | 一、電腦賣果子 | 開學預備週 Starter | 第一單元多位 小數與加減 | 第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ (3) | 一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 (3) | 1-1 家鄉情懷 2-1 當偶們同在一起 3-1 動人的歌曲 | 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 | 一. 青春大小事(1) 五. 飛過天際(2) 【性別平等教育】 |
| 3 | 0915 0919 | 第壹單元： 當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 | 一、電腦賣果子 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 第二單元因數 與公因數 | 第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？(3) | 一、太陽與光 2. 認識光的現象與特性 (3) | 1-1 家鄉情懷 2-1 當偶們同在一起 3-1 動人的歌曲 | 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我、單元二 我是關鍵小螺絲 | 一. 青春大小事(1) 五. 飛過天際(1) 六. 超越巔峰(1) 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 4 | 0922 0926 | 第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一 | 一、電腦賣果子 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 第二單元因數 與公因數 | 第一單元臺灣我 的家 第2課社會規範 如何影響人們的 行為？(3) | 一、太陽與光 2. 認識光的現 象與特性 (3) | 1-1 家鄉情懷 2-1 當偶們同 在一起 3-1 動人的歌 曲 | 主題一團隊合 作 LET' S GO 單元二我是關 鍵小螺絲、單 元三合作齊步 走 | 一. 青春大小 事(1) 六. 超越巔峰 (2) 【性別平等教 育】 |
| 5 | 0929 1003 | 第貳單元： 生活大小事 第四課來場快 樂的桌遊 | 二、神奇的電 器 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 第三單元倍數 與公倍數 | 第一單元臺灣我 的家 第3課為什麼法 律與我們的生 活有關係？(3) | 二、植物世界 1. 植物根莖葉 的功能 (3) | 1-2 技藝傳承 2-2 化身劇作 家 3-2 鑼鼓暄天 | 主題一團隊合 作 LET' S GO 單元三合作齊 步走 | 一. 青春大小 事(1) 六. 超越巔峰 (2) 【防制藥物濫 用】 |
| 6 | 1007 1009 | 第貳單元： 生活大小事 第五課超級英 雄 【家庭教育】 | 二、神奇的電 器 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 第三單元倍數 與公倍數 | 第一單元臺灣我 的家 第3課為什麼法 律與我們的生 活有關係？(3) | 二、植物世界 1. 植物根莖葉 的功能 (3) | 1-2 技藝傳承 2-2 化身劇作 家 3-2 鑼鼓暄天 | 主題二學習規 畫師 單元一我的學 習有計畫 | 二. 事故傷害 知多少(1) 七. 繩乎奇技 (2) 【安全教育】 |
| 7 | 1013 1017 | 第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽 的贏家 | 二、神奇的電 器 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 第四單元擴 分、約分與通 分 | 第二單元臺灣的 自然環境與生 活 第1課地形如何 影響我們的生 活？(3) 【環境教育】 | 二、植物世界 1. 植物根莖葉 的功能 (3) | 1-2 技藝傳承 2-2 化身劇作 家 3-2 鑼鼓暄天 | 主題二學習規 畫師 單元一我的學 習有計畫 | 二. 事故傷害 知多少(1) 七. 繩乎奇技 (2) 【安全教育】 |
| 8 | 1020 1024 | 第貳單元： 生活大小事 統整活動二 | 二、神奇的電 器 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 第四單元擴 分、約分與通 分 | 第二單元臺灣的 自然環境與生 活 第2課氣候如何 影響我們的生 活？(3) 【環境教育】 【防災教育】 | 二、植物世界 2. 植物的繁殖 (3) | 1-2 技藝傳承 2-3 請你跟偶 動一動 3-2 鑼鼓暄天 | 主題二學習規 畫師 單元二我的學 習不「卡」關 | 二. 事故傷害 知多少(1) 七. 繩乎奇技 (2) 【安全教育】 |
| 9 | 1027 1031 | 享閱讀一 煙會說話 | 三、作田人 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 第五單元多邊 形與扇形 | 第二單元臺灣的 自然環境與生 活 第2課氣候如何 影響我們的生 活？(3) 【環境教育】 【防災教育】 | 二、植物世界 3. 植物與人類 生活 (3) | 1-2 技藝傳承 2-3 請你跟偶 動一動 3-2 鑼鼓暄天 | 主題二學習規 畫師 單元二我的學 習不「卡」 關、單元三學 習行動實踐家 | 二. 事故傷害 知多少(1) 八. 羽球高手 (2) 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 10 | 1103 1107 | 第壹、貳單元 複習週一 | 三、作田人 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 第五單元多邊 形與扇形 | 第三單元尋根探 源話臺灣 第1課史前人類 如何利用環境及 技術改善生活？ (3) | 評量週 三、水溶液 1. 溶解現象 (3) | 1-2 技藝傳承 風貌 2-3 請你跟偶 動一動 3-3 夜之樂 | 主題二學習規 畫師 單元三學習行 動實踐家 | 二. 事故傷害 知多少(1) 八. 羽球高手 (2) 【安全教育】 |
| 11 | 1110 1114 | 第參單元： 自然的樂章 第七課美景閒 情——詩兩首 【戶外教育】 | 三、作田人 | 複習一 Review 1 | 第六單元異分 母分數的加減 | 第三單元尋根探 源話臺灣 第1課史前人類 如何利用環境及 技術改善生活？ (3) | 三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (3) | 1-3 舊傳統新 風貌 2-3 請你跟偶 動一動 3-3 夜之樂 | 主題三「特」 別不一樣 單元一特質大 探索 | 三. 關鍵時刻 (1) 八. 羽球高手 (2) |
| 12 | 1117 1121 | 第參單元： 自然的樂章 第八課葫蘆瓜 | 三、作田人 | Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? | 第六單元異分 母分數的加減 | 第三單元尋根探 源話臺灣 第2課原住民族 如何與環境共 存？(3) | 三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (3) | 1-3 舊傳統新 風貌 2-3 請你跟偶 動一動 3-3 夜之樂 | 主題三「特」 別不一樣 單元一我的特 質大探索 單元二特質你 我他 | 三. 關鍵時刻 (1) 九. 棒棒好球 (2) |
| 13 | 1124 1128 | 第參單元： 自然的樂章 第九課窗邊的 鳴聲 | 四、臺灣 美 麗的海翁 | Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? | 第七單元線對 稱圖形 | 第三單元尋根探 源話臺灣 第2課原住民族 如何與環境共 存？(3) | 三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (3) | 1-3 舊傳統新 風貌 2-4 偶來說故 事 3-3 夜之樂 | 主題三「特」 別不一樣 單元二特質你 我他、單元三 How nice we are 【生命教育】 | 三. 關鍵時刻 (1) 九. 棒棒好球 (2) |
| 14 | 1201 1205 | 第參單元： 自然的樂章 統整活動三 | 四、臺灣 美 麗的海翁 | Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? | 第七單元線對 稱圖形 | 第四單元大航海 時代的臺灣 第1課大航海時 代臺灣如何登上 世界舞臺？(3) 【海洋教育】 | 三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (3) | 1-3 舊傳統新 風貌 2-4 偶來說故 事 3-4 動物狂歡 趣 | 主題三「特」 別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】 | 三. 關鍵時刻 (1) 九. 棒棒好球 (2) |
| 15 | 1208 1212 | 第肆單元： 平凡中的特別 第十課敏銳觀 察 (生命教育) | 四、臺灣 美 麗的海翁 | Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? | 第八單元整數 四則運算 | 第四單元大航海 時代的臺灣 第1課大航海時 代臺灣如何登上 世界舞臺？(3) 【海洋教育】 | 三、水溶液 3. 水溶液的導 電性 (3) | 1-3 舊傳統新 風貌 2-4 偶來說故 事 3-4 動物狂歡 趣 | 主題三「特」 別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】 | 三. 關鍵時刻 (1) 十. 體操精靈 (2) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 16 | 1215 1219 | 第肆單元： 平凡中的特別 第十一課你一定 會聽見的 (生命教育) | 四、臺灣 美 麗的海翁 | Animals 動物 &Christmas 耶 誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festiv al-Christmas | 第八單元整數 四則運算 | 第四單元大航海 時代的臺灣 第2課大航海時 代有哪些人經營 臺灣?(3) | 四、力與運動 1.力的測量 (3) | 1-3 舊傳統新 風貌 2-4 偶來說故 事 3-4 動物狂歡 趣 | 主題四化險為 夷 單元一危機四 伏 (性侵害防治教 育課程) | 四.飲食放大 鏡(1) 十.體操精靈 (2) 【家庭教育】 |
| 17 | 1222 1226 | 第肆單元： 平凡中的特別 第十二課藍色 連身裙 (生命教育) | 五、草鞋墩 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? | 第九單元面積 | 第四單元大航海 時代的臺灣 第2課大航海時 代有哪些人經營 臺灣?(3) | 四、力與運動 1.力的測量 (3) | 4 動物藝術派 對 | 主題四化險為 夷 單元一危機四 伏單元二啟動 危機偵測雷達 (性侵害防治教 育課程) | 四.飲食放大 鏡(1) 十.體操精靈 (2) 【家庭教育】 |
| 18 | 1229 0102 | 第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四 | 五、草鞋墩 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? | 第九單元面積 | 第四單元大航海 時代的臺灣 第3課大航海時 代對臺灣帶來什 麼影響?(3) 【海洋教育】 | 四、力與運動 2.摩擦力 (3) | 4 動物藝術派 對 【環境教育】 | 主題四化險為 夷 單元二啟動危 機偵測雷達、 單元三維安特 勤隊 (家庭暴力防治 課程) | 四.飲食放大 鏡(1) 十一.健康有 氧 (2) 【家庭教育】 |
| 19 | 0105 0109 | 享閱讀二 馬祖藍眼淚— 一夜空下的藍 色精靈 【戶外教 育】 | 五、草鞋墩 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? | 第十單元柱 體、錐體和球 | 第四單元大航海 時代的臺灣 第3課大航海時 代對臺灣帶來什 麼影響?(3) 【海洋教育】 | 四、力與運動 2.摩擦力 (3) | 4 動物藝術派 對 | 主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 (家庭暴力防 治課程) | 四.飲食放大 鏡(1) 十一.健康有 氧 (2) 【家庭教育】 |
| 20 | 0112 0116 | 第參、肆單元 複習週二 | 五、草鞋墩 | 複習二 Review 2 | 第十單元柱 體、錐體和球 | 主題探究與實作 單元 守護臺灣最美的 風景(3) | 四、力與運動 3.運動狀態的 快慢 (3) | 4 動物藝術派 對 | 主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 | 四.飲食放大 鏡(1) 十一.健康有 氧 (2) 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|
| 21 | 0119 0120 | 第壹、貳、 參、肆單元 總複習 | 總複習 | 文化教學 Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say | 第十單元柱 體、錐體和球 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 | 總複習 |
|----|-------------------|-----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須查證真偽、掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語熟讀課文，並了解語詞的意思。 2. 用閩南語說出假日的休閒活動有哪些。 3. 用閩南語說出常跟兄弟姐妹或同學玩的童玩或遊戲。 4. 欣賞影片了解臺灣迎媽祖習俗的由來。 5. 欣賞影片了解鹿港鎮的歷史與古蹟由來，並能用閩南語說出。 6. 透過課文"白海豬仔心驚驚"能提醒學生要知海、親海、愛海，才能讓海洋資源永續長存。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 肢體律動 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告 | |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 5. 作業評量 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。 2. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 3. 認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。 4. 了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 5. 了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 6. 了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 7. 了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 8. 能運用動物不同的特徵進行分類。 9. 操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。 10. 操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 5. 作業評量 |
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察畫作，了解童玩的演變，並嘗試創作玩具。 2. 認識國內外各種雕塑作品，並與人合作，運用各種媒材，進行雕塑創作。 3. 認識建築的樣貌與方式，認識並欣賞貝聿銘及理查·羅傑斯兩位建築藝術家的作品。 4. 認識傳統祭典對表演藝術的影響。 5. 認識並欣賞歌仔戲、世界嘉年華、傳統陣頭的服裝特色。 6. 了解並欣賞說唱藝術的特色。 7. 認識合唱、輪奏、中國五聲音階。 8. 認識並欣賞中西音樂家呂泉生、馬水龍、杜卡、波迪尼、卡巴列夫斯基、凱特比等人的作品。 9. 能演唱、演奏課本中的歌曲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 欣賞 3. 討論 4. 發表 |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體主要器官的構造與功能。 2. 覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。 4. 明白消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 5. 思考並體察家人有效溝通的好處及影響，並主動展現促進家人感情的行動。 6. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 7. 勇於挑戰，認真練習跳箱分腿騰躍動作。 8. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 9. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|---------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0121 0123 | 第壹單元： 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 | 一、捏麵尪仔 | 開學預備週 Starter | 第一單元體積 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？(3) 【海洋教育】 | 一、星星的世界 1. 認識星空 (3) | 1-1 打開童年記憶的寶盒 2-1 藝說從頭 3-1 水之聲 | 主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 | 一. 健康加油站(1) 五. 投其所好(2) 【品德教育】 |
| 2 | 0223 0227 | 第壹單元： 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 | 一、捏麵尪仔 | Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? | 第一單元體積 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？(3) 【海洋教育】 | 一、星星的世界 1. 認識星空 (3) | 1-1 打開童年記憶的寶盒 2-1 藝說從頭 3-1 水之聲 | 主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 | 一. 健康加油站(1) 五. 投其所好(2) 【品德教育】 |
| 3 | 0302 0306 | 第壹單元： 旅人筆記 第二課山與海的交響樂-東海岸鐵道 【戶外教育】 | 一、捏麵尪仔 | Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? | 第二單元分數的計算 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？(3) | 一、星星的世界 2. 觀測星空 (3) | 1-1 打開童年記憶的寶盒 2-1 藝說從頭 3-1 水之聲 | 主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 | 一. 健康加油站(1) 五. 投其所好(2) 【品德教育】 |
| 4 | 0309 0313 | 第壹單元： 旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 | 一、捏麵尪仔 | Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? | 第二單元分數的計算 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？(3) | 一、星星的世界 3. 星星的移動 (3) | 1-1 打開童年記憶的寶盒 2-1 藝說從頭 3-1 水之聲 | 主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 | 一. 健康加油站(1) 六. 飛騰青春(2) 【品德教育】 |
| 5 | 0316 0320 | 第壹單元： 旅人筆記 統整活動一 | 一、捏麵尪仔 | Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? | 第三單元容積 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？(3) 【海洋教育】 | 一、星星的世界 3. 星星的移動 (3) | 1-2 走入時間的長廊 2-2 慶典風華在臺灣 3-2 故鄉歌謠 | 主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 | 一. 健康加油站(1) 六. 飛騰青春(2) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6 | 0323 0327 | 第貳單元： 與愛相遇 第四課滿修女 採訪記 | 二、迎媽祖 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 第三單元容積 | 第一單元清帝國 臺灣發展重心的 變化 第3課開港後清 帝國的統治措施 有什麼變化？ (3)【海洋教 育】 | 二、認識空氣 1. 空氣與燃燒 的關係 (3) | 1-2 走入時間 的長廊 2-2 慶典風華 在臺灣 3-2 故鄉歌謠 | 主題一生活處處 是精彩 單元三我的生活 美感提案 | 二. 醫藥學問 大(1) 六. 飛騰青春 (2) 【安全教 育】 |
| 7 | 0330 0402 | 第貳單元： 與愛相遇 第五課誰該被 派去非洲 | 二、迎媽祖 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 第四單元小數 的乘法 | 第二單元愛護環 境的經濟生活 第1課生產活動 如何影響生活與 環境？(3) 【環境教育】 | 二、認識空氣 1. 空氣與燃燒 的關係 (3) | 1-2 走入時間 的長廊 2-2 慶典風華 在臺灣 3-2 故鄉歌謠 | 主題二多元的族 群 單元一我是哪一 族 | 二. 醫藥學問 大(1) 七. 摩拳擦掌 (2) 【安全教 育】 |
| 8 | 0407 0410 | 第貳單元： 與愛相遇 第六課幸福的 味道 【家庭教育】 | 二、迎媽祖 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 第四單元小數 的乘法 | 第二單元愛護環 境的經濟生活 第1課生產活動 如何影響生活與 環境？(3) 【環境教育】 | 二、認識空氣 2. 氧氣和二氧 化碳的特性 (3) | 1-2 走入時間 的長廊 2-2 慶典風華 在臺灣 3-2 故鄉歌謠 | 主題二多元的族 群 單元二族群面面 觀 | 二. 醫藥學問 大(1) 七. 摩拳擦掌 (2) 【安全教 育】 |
| 9 | 0413 0417 | 第貳單元： 與愛相遇 統整活動二 | 二、迎媽祖 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 第五單元大數 與折線圖 | 第二單元愛護環 境的經濟生活 第2課如何進行 適當的消費與理 財？(3) 【家庭教育】 | 二、認識空氣 2. 氧氣和二氧 化碳的特性 (3) | 1-2 走入時間 的長廊 2-2 慶典風華 在臺灣 3-2 故鄉歌謠 | 主題二多元的族 群 單元二族群面面 觀 | 二. 醫藥學問 大(1) 八. 球不落地 (2) 【安全教 育】 |
| 10 | 0420 0424 | 第貳單元： 享閱讀一：廣 受讚譽的健康 照護制度 | 三、安全園第 一 | 複習一 Review 1 | 第六單元整 數、小數除以 整數 | 第二單元愛護環 境的經濟生活 第2課如何進行 適當的消費與理 財？(3) 【家庭教育】 | 二、認識空氣 3. 空氣與生鏽 的關係 (3) | 1-2 走入時間 的長廊 2-3 妝點我的 姿態 3-3 音樂中的 人物 | 主題二多元的族 群 單元三有禮真好 | 二. 醫藥學問 大(1) 八. 球不落地 (2) 【防制藥物 濫用】 |
| 11 | 0427 0430 | 第壹、貳單元 複習週一 | 三、安全園第 一 | Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? | 第六單元整 數、小數除以 整數 | 第三單元日治時 期人民與政府的 關係 第1課日本帝國 如何統治臺灣？ (3) | 三、動物的生 活 1. 動物的身體 構造和運動 (3) | 1-3 建築是庇 護所也是藝術 品 2-3 妝點我的 姿態 3-3 音樂中的 人物 | 主題二多元的族 群 單元三有禮真好 | 三. 聰明消費 樂無窮(1) 貳、體育 八. 球不落地 (2) 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 12 | 0504 0508 | 第參單元： 生活與學習 第七課生活有感-詩兩首 | 三、安全園第一 | Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? | 第七單元表面積 | 第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？(3) | 三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 (3) | 1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-3 妝點我的姿態 3-3 音樂中的人物 | 主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】 | 三. 聰明消費樂無窮(1) 九. 手球英雄(2) 【人權教育】 |
| 13 | 0511 0515 | 第參單元： 生活與學習 第八課別把重點當全部 | 三、安全園第一 | Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? | 第七單元表面積 | 第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？(3) | 三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 (3) | 1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-3 妝點我的姿態 3-3 音樂中的人物 | 主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】 | 三. 聰明消費樂無窮(1) 九. 手球英雄(2) 【人權教育】 |
| 14 | 0518 0522 | 第參單元： 生活與學習 第九課良言一句三冬暖 統整活動三 | 四、好鼻獅 | Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? | 第八單元比率與百分率 | 第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？(3) | 三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 (3) | 1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-4 打開你我話匣子 3-4 乘著音樂去遊歷 | 主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】 | 三. 聰明消費樂無窮(1) 九. 手球英雄(2) 【人權教育】 |
| 15 | 0525 0529 | 第肆單元： 精彩故事集 第十課擅長推理的人 | 四、好鼻獅 | Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival | 第八單元比率與百分率 | 第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？(3) | 三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 (3) | 1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-4 打開你我話匣子 3-4 乘著音樂去遊歷 | 主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】 | 三. 聰明消費樂無窮(1) 貳、體育 十. 花舞翩翩(2) 【人權教育】 |
| 16 | 0601 0605 | 第肆單元： 精彩故事集 第十一課草船借箭 | 四、好鼻獅 | Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? | 第九單元時間的乘除 | 第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？(3) | 四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 (3) | 1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-4 打開你我話匣子 3-4 乘著音樂去遊歷 | 主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】 性侵害防治教育課程、家庭暴力防治課程 | 四. 家庭安和樂(1) 十. 花舞翩翩(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 |
| 17 | 0608 0612 | 第肆單元： 精彩故事集 第十二課三個問題 | 四、好鼻獅 | Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? | 第九單元時間的乘除 | 第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？(3) 【性別平等教育】 | 四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 (3) | 4 樂器派對 | 主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】 | 四. 家庭安和樂(1) 十. 花舞翩翩(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 18 | 0615 0618 | 第肆單元： 精彩故事集 統整活動四 | 五、動物的跂 | Items 物品與 主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? | 第十單元生活 中的大單位 | 第四單元日治時 期的社會變遷 第2課日治時期 的教育有什麼改 變與影響？(3) 【性別平等教 育】 | 四、聲音與樂 器 2. 製作簡易樂 器 (3) | 4 樂器派對 | 主題四地球！我 們的家 單元一環境保衛 戰 【環境教育】 | 四. 家庭安和 樂(1) 十一. 悠遊戲 水樂(2) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 |
| 19 | 0622 0626 | 第肆單元： 精彩故事集 享閱讀二： 我愛藍影子 | 五、動物的跂 | 複習二 Review 2 | 第十單元生活 中的大單位 | 第四單元日治時 期的社會變遷 第3課日治時期 的社會文化有什 麼改變與影響？ (3) | 四、聲音與樂 器 2. 製作簡易樂 器 (3) | 4 樂器派對 | 主題四地球！我 們的家 單元一環境保衛 戰穿、單元二友 善綠行動 【環境教育】 | 四. 家庭安和 樂(1) 十一. 悠遊戲 水樂(2) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 |
| 20 | 0629 0630 | 總複習 | 五、動物的跂 | 文化教學 Let's Explore & Country Profile | 總複習 | 主題探究與實作 單元 穿越時空探家園 (3) | 評量週 四、聲音與樂 器 3. 噪音與防治 (3) | 4 樂器派對 | 總複習 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出公益活動名稱。 2. 能了解並說出臺灣各地出產的農特產。 3. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 4. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 5. 能用閩南語說出各種藝文活動的說法。 6. 能從閱讀閩南語文過程中了解中西文化之差異 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 5. 能了解欣賞並接納客家文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | <p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p> |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 態度評量 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 5. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 6. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 7. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 8. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 9. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 10. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 11. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 態度評量 |
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團、嗩吶與小號。 3. 掌握直笛高音 Fa、高音 Sol 的指法。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 能習得繪製繪本的流程並製作。 6. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 7. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 8. 認識戲劇的種類並了解戲劇組成的元素。 9. 能認識藝術團體及音樂家，並欣賞其作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 欣賞 3. 討論 4. 發表 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 5. 積極參與社會服務學習。 6. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 | 口頭評量 行為檢核 觀察評量 態度評量 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察環境汙染對健康的影響，並主動參與生活中的環保行動。 2. 學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 3. 察知飲食不均的態樣及對健康的影響。 4. 了解多元飲食文化的由來與特色。 5. 學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 6. 展現對愛滋病患者的同理及關懷。 7. 了解跳高及跳遠的動作要素與要領。 8. 透過觀摩他人，學習到足球正確傳球及射門動作。 9. 在3對3比賽中，演練討論進攻及防守策略。 10. 在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|----------|-----|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 越南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0901 0905 | 第一課 遇見自己 | 一馬偕 | 第一課詩人個風景 | 第一課婦女節 | 開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review | 第一單元最大公因數與最小公倍數 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？(3) | 一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 (3) | 1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 【性別平等】 5-1 戲劇百寶箱 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【資訊倫理教育】 | 一. 環境體檢大行動 (1) 【環境教育】 五. 海陸任遨遊 (2) 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------|----------|----------|--------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2 | 0908 0912 | 第二課 為什麼大家不理我？【家暴防治】 | 一馬偕 | 第一課詩人个風景 | 第一課婦女節 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 第一單元最大公因數與最小公倍數 | 第一單元民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ (3) | 一、多樣的 天氣變化 1. 大氣中的水 (3) | 1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 靈感百寶箱 5-1 戲劇百寶箱 | 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 【資訊倫理教育】 | 一. 環境體檢大行動 (1)【環境教育】 五. 海陸任遨遊(2) 【海洋教育】 |
| 3 | 0915 0919 | 第三課 孔子說的話 | 一馬偕 | 第一課詩人个風景 | 第一課婦女節 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 第二單元分數除法 | 第一單元民主政治的發展 第2課 民主與政府的關係為何？ (3) | 一、多樣的 天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) | 1-2 吟詠大地 3-3 圖與文字的聯想 5-2 影像表演的世界 | 2. 真假虛實的資訊 【資訊倫理教育】 | 一. 環境體檢大行動 (1)【環境教育】 五. 海陸任遨遊(1) 【海洋教育】 六. 飛越極限(1) |
| 4 | 0922 0926 | 統整活動一 | 單元活動一 | 第一課詩人个風景 | 第一課婦女節 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 第二單元分數除法 | 第一單元民主政治的發展 第2課 民主與政府的關係為何？ (3) | 一、多樣的 天氣變化 3. 認識颱風 (3)【環境教育】 | 1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 【性別平等】 5-2 影像表演的世界 | 2. 真假虛實的資訊 【資訊倫理教育】 | 一. 環境體檢大行動 (1)【環境教育】 六. 飛越極限(2)【安全教育】 |
| 5 | 0929 1003 | 第四課 向大自然學習 | 單元活動一 | 第二課美濃黃蝶祭 | 第一課婦女節 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 第三單元數量關係 | 第一單元民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ (3) | 二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 (3) | 1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 【性別平等】 5-2 影像表演的世界 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 | 一. 環境體檢大行動 (1)【環境教育】 六. 飛越極限(2)【安全教育】 |
| 6 | 1007 1009 | 第五課 樹 | 二 紙箱仔搗朋友 | 第二課美濃黃蝶祭 | 第二課買玩具 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 第三單元數量關係 | 第一單元民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ (3) | 二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 (3) | 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 | 二. 人生製造公司(1) 【防制藥物濫用】 六. 飛越極限(1)【安全教育】 七. 力拔山河(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------|--------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| 7 | 1013 1017 | 第六課 善用自嘲，展現幽默 | 二 紙箱仔 搵朋友 | 第二課美濃 黃蝶祭 | 第二課買玩 具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? | 第四單元小 數除法 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？(3) 【性別教育】 | 二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 (3) | 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界【性別平等】 | 二、美力新生活2. 美力過生活【生命教育】 | 二. 人生製造公司(1) 【防制藥物濫用】 七. 力拔山河(2) |
| 8 | 1020 1024 | 統整活動二 | 二 紙箱仔 搵朋友 | 第二課美濃 黃蝶祭 | 第二課買玩 具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? | 第四單元小 數除法 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？(3) 【性別教育】 | 二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 (3) | 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 | 二、美力新生活2. 美力過生活【生命教育】 | 二. 人生製造公司(1) 【防制藥物濫用】 七. 力拔山河(2) |
| 9 | 1027 1031 | 閱讀一：驚蟄驅蟻記 | 二 紙箱仔 搵朋友 | 第三課 蕭邦同史蒂文生 | 第二課買玩 具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? | 第五單元比 與比值 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？(3) | 二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 (3) 3. 保溫與散熱 (3) | 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫的世界 5-2 影像表演的世界 | 三、性別好互動1. 放心做自己【性別平等】 | 二. 人生製造公司(1) 【防制藥物濫用】 八. 腿上乾坤(2) |
| 10 | 1103 1107 | 第七課 跟著公共藝術去旅行 | 三畢業旅行 | 第三課 蕭邦同史蒂文生 | 第二課買玩 具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? | 第五單元比 與比值 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？(3) | 三、變動的大地 1. 流水的作用 (3)【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 | 三、性別好互動1. 放心做自己【性別平等】 | 二. 人生製造公司(1) 八. 腿上乾坤(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------|-------|-------------|--------|-------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 11 | 1110 1114 | 第七課 跟著公共藝術去旅行 | 三畢業旅行 | 第三課 蕭邦同史蒂文生 | 第三課土地公 | 複習一 Review 1 | 第六單元圓周長 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？(3) | 三、變動的大地 1. 流水的作用(3)【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事【性別平等】 | 三. 勇闖飲食島(1) 八. 腿上乾坤(2) |
| 12 | 1117 1121 | 第八課 街頭藝術家 | 三畢業旅行 | 第三課 蕭邦同史蒂文生 | 第三課土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 第六單元圓周長 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？(3) | 三、變動的大地 1. 流水的作用(3)【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事【性別平等】 | 三. 勇闖飲食島(1) 九. 勇闖籃球殿堂(2) |
| 13 | 1124 1128 | 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 | 單元活動二 | 第四課 四炆四炒 | 第三課土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 第六單元圓周長 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第2課臺灣如何發展成為科技島？(3) | 三、變動的大地 2. 岩石與礦物(3)【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 | 四、終生志工人間處處有溫暖【生涯規劃】 | 三. 勇闖飲食島(1) 九. 勇闖籃球殿堂(2) |
| 14 | 1201 1205 | 統整活動三 | 四地球人 | 第四課 四炆四炒 | 第三課土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 第七單元圓面積與扇形面積 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第2課臺灣如何發展成為科技島？(3) | 三、變動的大地 2. 岩石與礦物(3)【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 | 四、終生志工人間處處有溫暖【生涯規劃】 | 三. 勇闖飲食島(1) 九. 勇闖籃球殿堂(2) |
| 15 | 1208 1212 | 第十課 過故人莊 | 四地球人 | 第四課 四炆四炒 | 第三課土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 第七單元圓面積與扇形面積 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？(3) | 三、變動的大地 3. 土壤與化石(3)【戶外教育】 | 2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 | 四、終生志工人間處處有溫暖【生涯規劃】 | 三. 勇闖飲食島(1) 十. 平衡木上的不倒翁(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|-------|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 16 | 1215 1219 | 第十一課 走一段海岸 【海洋教 育】 | 五食桌 | 第四課 四 炆四炒 | 第四課鳳阿 姨 | Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? | 第八單元認 識速率 | 第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第1課都市 與鄉村為什 麼會互動交 流？ (3) | 四、奇妙的 電磁世界 1. 指北針與 地磁 (3) | 6-1 大海的歌 唱【海洋教 育】 | 四、終生 志工行 2. 服務學習 伴我行 【生涯規 劃】 | 四. 守護青 春(1)【性 侵害防治 教育】 十. 平衡木 上的不倒 翁(2) |
| 17 | 1222 1226 | 第十一課 走一段海岸 【海洋教 育】 | 五食桌 | 第五課 對 步月樓戰到 火燒庄 | 第四課鳳阿 姨 | Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? | 第八單元認 識速率 | 第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第2課都市 化與工業化 如何影響人 們的生活？ (3) | 四、奇妙的 電磁世界 2. 神奇的電 磁鐵 (3) | 6-2 美麗海樂 園 【海洋教育】 | 四、終生 志工行 2. 服務學習 伴我行 【生涯規 劃】 | 四. 守護青 春(1)【性 侵害防治 教育】 十. 平衡木 上的不倒 翁(2) |
| 18 | 1229 0102 | 第十二課 存根 | 五食桌 | 第五課 對 步月樓戰到 火燒庄 | 第四課鳳阿 姨 | Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? | 第八單元認 識速率 | 第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第3課都市 與鄉村為什 麼需要邁向 永續發展？ (3) 【防災教 育】 【環境教 育】 | 四、奇妙的 電磁世界 2. 神奇的電 磁鐵 (3) | 6-3 海洋之舞 【海洋教育】 | 五、世界 一家親 1. 世界大不 同【多元 文化教 育】 | 四. 守護青 春(1)【性 侵害防治 教育】 十一. 好球 強強滾(2) |
| 19 | 0105 0109 | 統整活動四 | 單元活動三 | 第五課 對 步月樓戰到 火燒庄 | 第四課鳳阿 姨 | Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? | 第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 | 第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第3課都市 與鄉村為什 麼需要邁向 永續發展？ (3) 【防災教 育】 【環境教 育】 | 四、奇妙的 電磁世界 2. 神奇的電 磁鐵 (3) | 6-3 海洋之舞 【海洋教育】 | 五、世界 一家親 1. 世界大不 同【多元 文化教 育】 | 四. 守護青 春(1)【性 侵害防治 教育】 十一. 好球 強強滾(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|--------|---------------|--------|----------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 20 | 0112 0116 | 閱讀二：永續地球村 | 臆臺灣的地名 | 第五課 對步月樓戰到火燒庄 | 第四課鳳阿姨 | 複習二 Review 2 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | 主題探究與實作單元 臺灣向前行 (3) | 四、奇妙的電磁世界 3. 認識電磁波 (3) | 6-3 海洋之舞 【海洋教育】 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 【多元文化教育】 | 四. 守護青春(1)【性侵害防治教育】 十一. 好球強強滾(2) |
| 21 | 0119 0120 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 文化教學 Culture & Let' s Explore | 總複習 | 休業式 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱讀閩南語課文中口述夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 能用閩南語口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 3. 能用閩南語說出畢業祝福用語。 4. 能用閩南語說出各種花所代表的意義。 5. 能說出常用閩南語俗諺語並應用於生活之中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 5. 能了解欣賞並接納客家文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文中的字彙和句子。 2. 能說出課文中的字彙。 3. 能用課文中學得的句子進行對話。 4. 能寫出學過的字彙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論對話 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | <p>紙筆測驗 分組討論 口頭回答 實作評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 態度評量 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解齒輪構造，齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 4. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 5. 經由各種物品生鏽的觀察、推論，推論水會使鐵製品生鏽。 6. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 7. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 8. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 9. 探討生物與環境的關係。 10. 認識人類永續利用自然資源的方法。 11. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 態度評量 |
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱不同國家／民族的歌曲、欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調。 3. 透過演唱與肢體律動、欣賞或歌詞意境，體驗音樂節奏，來感受音樂之美。 4. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 5. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 6. 認識舞臺形式並了解舞臺服裝造型設計的概念。 7. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊、音樂家、藝術家。 8. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 欣賞 3. 討論 4. 發表 |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正 | <p>口口頭評量 行為檢核 觀察評量 態度評量</p> |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | <p>解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</p> <p>4. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> | |
| 健康與體育 | <p>從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。</p> <p>能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。</p> <p>了解成癮性物質的特性、危害，及其引發的多重問題與治療方式。</p> <p>認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症 (COVID-19)」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。</p> <p>學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。</p> <p>學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。</p> <p>觀摩他人學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。</p> <p>與隊友討論排球比賽中的攻擊與防守策略，並透過比賽驗證。</p> <p>表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|---------------|--------|--------|-----------|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 越南語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0121 0123 | 第一課 遊走在世界的市場裡 | 一看人咧喝賣 | 預備週 | 預備週 | 開學預備週 Starter | 第一單元小數與分數的計算 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? (3) | 一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 (3) | 1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去戲 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲【 環境教育 】 | 一、天生我才必有用 (1) 五、身體書法家(2) 【 性別平等教育 】 |
| 2 | 0223 0227 | 第一課 遊走在世界的市場裡 | 一看人咧喝賣 | 第一課 春天 | 第一課上網學越南話 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? | 第一單元小數與分數的計算 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? (3) | 一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 (3) | 1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去戲 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲【 環境教育 】 | 一、天生我才必有用 (1) 五、身體書法家(2) 【 性別平等教育 】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0302 0306 | 第二課 到 不來梅當個 樂師吧 | 一看人咧喝 賣 | 第一課 春 天 | 第一課上網 學越南話 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? | 第一單元小 數與分數的 計算 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第1課世界多 元文化在臺灣 如何展現? (3) | 一、巧妙的 施力工 具 1. 認識槓 桿 (3) | 1-1 唱遊世界 3-3 版面編排 趣 5-2 跨國界的 表演藝術 | 一、地球 警戒線 2. 綠生活行 動 GO【環 境教育】 | 一. 天生我 才必有用 (1) 五. 身體書 法家(1) 六. 鈴上雲 霄(1) 【性別平 等教育】 |
| 4 | 0309 0313 | 第三課 大 小剛好的鞋 子 | 單元活動一 | 第一課 春 天 | 第一課上網 學越南話 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? | 第二單元速 率的應用 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣? (3) 【環境教育】 | 一、巧妙的 施力工 具 2. 滑輪與 輪軸 (3) | 1-2 樂器嘉年 華 3-4 讓海報更 「出色」 5-2 跨國界的 表演藝術 | 一、地球 警戒線 2. 綠生活行 動 GO【環 境教育】 | 一. 天生我 才必有用 (1) 六. 鈴上雲 霄(2) 【性別平 等教育】 |
| 5 | 0316 0320 | 統整活動一 | 二苦棟若開 花 | 第二課 鬧 熱個公園 | 第一課上網 學越南話 | 日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? | 第二單元速 率的應用 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣? (3) 【環境教育】 | 一、巧妙的 施力工 具 2. 滑輪與 輪軸 (3) | 1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 | 二、生命 守護員 1. 珍惜生命 【性侵害 防治教 育】 | 二. 解癮密 碼(1) 六. 鈴上雲 霄(2) |
| 6 | 0323 0327 | 第四課 王 戎辦苦李 | 二苦棟若開 花 | 第二課 鬧 熱個公園 | 第二課外公 外婆來臺灣 | 日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? | 第三單元柱 體體積與表 面積 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣? (3) 【環境教育】 | 一、巧妙的 施力工 具 3. 傳送動 力 (3) | 1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-3 戲服說故 | 二、生命 守護員 1. 珍惜生命 【性侵害 防治教 育】 | 二. 解癮密 碼(1) 七. 排球高 手(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|--------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 0330 0402 | 第四課 王戎辨苦李 | 二苦棟若開 花 | 第二課 鬧 熱個公園 | 第二課外公 外婆來臺灣 | 日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? | 第三單元柱 體體積與表 面積 | 第一單元世界的 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？(3) | 一、巧妙的 施力工具 3. 傳送動 力(3) | 1-3 小小愛笛 生 3-6 讓看展有 「藝」思 5-3 戲服說故 事 【生命教育】 | 三、我們 這一班1. 回憶總動 員【多元 文化】 | 二. 解癮密 碼(1) 七. 排球高 手(2) |
| 8 | 0407 0410 | 第五課 童 年·夏日· 棉花糖 | 三阿媽的魔 法 【家庭教 育】 | 第二課 鬧 熱個公園 | 第二課外公 外婆來臺灣 | 寫日記 Review 1 | 第三單元柱 體體積與表 面積 | 第一單元世界的 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？(3) | 二、地球的 環境與生 態 1. 族群與 群集 (3) | 2-1 心靈旅程 4-1 需求調查 員 5-3 戲服說故 事 【生命教育】 | 三、我們 這一班1. 回憶總動 員【多元 文化】 | 二. 解癮密 碼(1) 七. 排球高 手(1) 八. 桌球精 靈(1) |
| 9 | 0413 0417 | 閱讀：透 視廣告的祕 密 | 三阿媽的魔 法 【家庭教 育】 | 第三課 出 日頭 | 第二課外公 外婆來臺灣 | 寫日記 Review 1 | 第四單元基 準量與比較 量 | 第一單元世界的 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？(3) | 二、地球的 環境與生 態 2. 生物間 的交互作 用(3) | 2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色 遊戲場 5-3 戲服說故 事 【生命教育】 | 三、我們 這一班2. 有你們真 好 | 二. 解癮密 碼(1) 八. 桌球精 靈(2) |
| 10 | 0420 0424 | 第六課 兒 童的保護傘 【家暴防 治】 | 三阿媽的魔 法 【家庭教 育】 | 第三課 出 日頭 | 第三課 外 公，請吃飯 | 衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? | 第四單元基 準量與比較 量 | 第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？(3) | 評量週 二、地球的 環境與生 態 2. 生物間 的交互作 用(3) | 2-1 心靈旅程 4-3 點子大集 合 5-3 戲服說故 事 【生命教育】 | 三、我們 這一班2. 有你們真 好 | 三. 健康新 攻略(1) 【防制藥 物濫用】 八. 桌球精 靈(2) |
| 11 | 0427 0430 | 統整活動二 | 單元活動二 | 第三課 出 日頭 | 第三課 外 公，請吃飯 | 衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? | 第五單元怎 樣解題 | 第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？(3) | 二、地球的 環境與生 態 3. 地球的 生態系 (3) | 2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊 戲場 5-3 戲服說故 事 | 四、擁抱 你特質 1. 特質知 多少【性 別平等教 育】 | 三. 健康新 攻略(1) 【防制藥 物濫用】 八. 桌球精 靈(1) 九. 角力主 角我來當 (1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------|-------|---------|-------------|----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| 12 | 0504 0508 | 第七課 你為何而學 | 四祝福的話 | 第四課 五月節 | 第三課 外公，請吃飯 | 衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 第五單元怎樣解題 | 第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務？(3) | 二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系(3) | 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少【性別平等教育】 | 三. 健康新攻略(1) 【防制藥物濫用】 九. 角力主角我來當(2) |
| 13 | 0511 0515 | 第八課 我的武俠大夢【性別平等】 | 四祝福的話 | 第四課 五月節 | 第三課 外公，請吃飯 | 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? | 第五單元怎樣解題 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？(3) 【性別平等教育】 | 三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態(3) 【環境教育】 | 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 | 四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力【性別平等教育】 | 三. 健康新攻略(1) 【防制藥物濫用】 九. 角力主角我來當(2) |
| 14 | 0518 0522 | 第九課 雛鳥試飛 | 四祝福的話 | 第四課 五月節 | 第四課 給外婆的一封信 | 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? | 第六單元圓形圖 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？(3) 【性別平等教育】 | 三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態(3) 【環境教育】 | 2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 | 四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力【性別平等教育】 | 三. 健康新攻略(1) 【防制藥物濫用】 十. 百發百中(2) |
| 15 | 0525 0529 | 統整活動三 | 五大樹青青 | 第五課 個畫 | 第四課 給外婆的一封信 | 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? | 第六單元圓形圖 | 第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題？(3) 【環境教育】 | 三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 | 6-1 珍藏自己【性侵防治】 | 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者【生涯規劃】 | 四. 迎向未來(1) 十. 百發百中(2) |
| 16 | 0601 0605 | 享閱讀二 | 單元活動三 | 第五課 個畫 | 第四課 給外婆的一封信 | 旅遊計畫 Review 2 | 第六單元圓形圖 | 第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題？(3) 【環境教育】 | 三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 | 6-2 祝福的樂聲 | 五、築夢樂飛揚 2. 樂實踐家【生涯規劃】 | 四. 迎向未來(1) 十一. 水中樂逍遙(2) 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|-----|------------|-----------------|------------------|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----|--------------------------------------------------|
| 17 | 0608 0612 | 總複習 | 總複習 | 第五課 個 畫 | 第四課 給 外婆的一封信 | 旅遊計畫 Review 2 | 總複習 | 第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼 我們要關心環 境議題?(3) 【環境教育】 | 三、我們 只有一個 地球 3. 打造永 續家園 (3) 【環境 教育】 | 6-3 屬於我們 的故事 | 總複習 | 四. 迎向未 來(1) 十一. 水中 樂逍遙(2) 【海洋教 育】 |
| 18 | 0615 0618 | 畢業週 | 畢業週 | 總複習 | 總複習 | 畢業週 | 畢業週 | 主題探究與實 作單元 科技改變生活 (3) | 畢業週 | 畢業歌練習、 畢業海報製作 | 畢業週 | 畢業週 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(112學年度一、二、三、四、五、六年級依108課綱實施)

| 年級 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| 彈性 學習 課程 | 統整性 探究課 程 | Sea & city smart 海洋 探險隊 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Sea & city maker (另跨藝術領域8節) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 國際生活通 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 社團活動與技藝課程 (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學) | | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 學校實際校訂課程節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 世界真奇妙-- About Me! | 1. 透過主動打招呼，認識校園內的師長。 2. 製作創意名片向同學、師長及家長們自我介紹 3. 透過藝文創作，製作嬰兒時期的回憶錄。 | 學習態度 發表評量 學習單 實作評量 | 40 |
| 世界真奇妙悠遊紅 淡山 | 美麗的校園 1. 能從地圖中找出南榮國小位置 2. 能說出學校內各項設施位置 3. 能說出南榮國小的校名演變 4. 能畫出一面校旗。 5. 能說出奉遷所由來並找出奉遷所位置 6. 能找到各處室師長並完成闖關活動 | 發表評量 學習單 實作評量 闖關評量 | 3 |
| 性別平等 | 1. 能認識愛護自己的身體 2. 能知道男生女生在身體外表的不同 3. 能尊重他人 | 學習態度 學習單 發表評量 | 2 |
| 海洋教育 | 1. 能認識基隆的海岸 2. 能保護海洋生態 3. 能注意水中安全 | 學習態度 發表評量 學習單 角色扮演 | 3 |
| 家庭暴力防治 | 1. 能保護自己 2. 能知道尋求協助 | 學習態度 發表評量 學習單 | 3 |
| 家庭教育 | 1. 能分享和家人相處的經驗 2. 能知道家庭成員與自己的關係 | 學習態度 發表評量 學習單 | 2 |
| 性侵害防治 | 1. 能認識自己 2. 能接納肯定自己 | 學習態度 發表評量 學習單 | 3 |
| 其他類 | 1. 班級經營 2. 繪本導讀 | 學習態度 發表評量 | 5 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 世界真奇妙-- About Me! | 悠遊紅淡山 | 性別平等 | 海洋教育 | 家庭暴力防治 | 家庭教育 | 性侵害防治 | 其他類 | 每週節數 合計 |
|----|-------------------|--------------------------|--------|------|--------------------|--------|------|-------|--------------|------------|
| 1 | 0901 0905 | Hi!(2) Sing a song | | | | | | | 新生訓練 | 3 |
| 2 | 0908 0912 | Hi!(2) 認識師長 | | | | | | | 身高體重 視力測量 | 3 |
| 3 | 0915 0919 | Hi!(2) 超級人氣王 | 認識我的學校 | | | | | | | 3 |
| 4 | 0922 0926 | Hi!(2) Draw a picture | 校園大探險 | | | | | | | 3 |
| 5 | 0929 1003 | Hi!(2) Draw a picture | 校園大探險 | | | | | | | 3 |
| 6 | 1007 1009 | Hi!(2) Sharing | | | 海岸之美 基隆的 海岸線 | | | | | 3 |
| 7 | 1013 1017 | I'm Toby(2) 我的名字 | | | 常見的 水上活動 | | | | | 3 |
| 8 | 1020 1024 | I'm Toby(2) 創意名片 | | | 危險在哪裡 | | | | | 3 |
| 9 | 1027 1031 | I'm Toby(2) 創意名片 | | | | | | 誰最棒 | | 3 |
| 10 | 1103 1107 | I'm Toby(2) 拜訪大明星 | | | | | | 勇敢說不 | | 3 |
| 11 | 1110 1114 | I'm Toby(2) 誰是人氣王 | | | | | | 我會求救 | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|---|---------------------|---|-------|----------------|---|------|----|
| 12 | 1117 1121 | I'm Toby(2) Draw a picture | | | | 加辣不加辣 | | | | 3 |
| 13 | 1124 1128 | I'm Toby(2) Sharing | | | | 影片欣賞 | | | | 3 |
| 14 | 1201 1205 | I'm Seven(2) 歌唱歌謠 | | | | 安全密碼 | | | | 3 |
| 15 | 1208 1212 | I'm Seven(2) 數字小書 | | 男生女生配 大家來找碴 | | | | | | 3 |
| 16 | 1215 1219 | I'm Seven(2) 數字小書 | | 男生女生配 男生好 女生好 | | | | | | 3 |
| 17 | 1222 1226 | I'm Seven(2) 數字小書 | | | | | | | 歲末聯歡 | 3 |
| 18 | 1229 0102 | I'm Seven(2) 歌謠律動 | | | | | | | 繪本導讀 | 3 |
| 19 | 0105 0109 | I'm Seven(2) 大家來找碴 | | | | | 我們這一家 家庭樹 | | | 3 |
| 20 | 0112 0116 | I'm Seven(2) 猜猜我是誰 | | | | | 我們這一家 美好的一刻 | | | 3 |
| 21 | 0119 0120 | | | | | | | | 大掃除 | 1 |
| 總節數 | | 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 61 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 世界真奇妙-- About Me! | 1. 使用黏土捏塑技巧，捏製自己心愛的玩具，並且向同學們介紹。 2. 製作手偶，向同學們介紹自己最喜歡的寵物。 3. 製作小書，向同學們介紹自己的家人。 | 學習態度 發表評量 學習單 實作評量 | 40 |
| 世界真奇妙悠遊紅 淡山 | 1. 能透過實際觀察和體驗，認識校園內的多元植物、探究植物對生活中的用處。 2. 能運用所學，學習思考解決問題的方法。 3. 能運用所學，學習照顧花草植物的方式和良好態度。 4. 能透過討論及分享，學習尊重他人的發表及對美的不同看法。 | 口頭評量 課堂觀察 學習單 實際操作 感官體驗 作品評量 | 3 |
| 性別平等 | 1. 能了解自己的特色 2. 能與他人和諧相處 3. 能接納不同的性別觀念 | 學習態度 角色扮演 發表評量 | 2 |
| 海洋教育 | 1. 能知道媽祖的故事 2. 能知道海洋的美麗與危險 3. 能守護海洋生態環境 | 學習態度 發表評量 學習單 | 3 |
| 家庭暴力防治 | 1. 能知道並避開危險 2. 能知道危機處理 | 學習態度 發表評量 學習單 | 3 |
| 家庭教育 | 1. 能與家人一起做家事 2. 能知道家庭對自己的重要 | 學習態度 發表評量 學習單 | 2 |
| 性侵害防治 | 1. 能認識自我身體各部位 2. 能保護自己與尊重他人的隱私權 | 學習態度 發表評量 學習單 | 2 |
| 其他類 | 1. 配合學校行事 2. 班級經營 | 學習態度 發表評量 | 5 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 世界真奇妙-- About Me! | 悠遊紅淡山 | 性別平等 | 海洋教育 | 家庭暴力防治 | 家庭教育 | 性侵害防治 | 其他類 | 每週節數 合計 |
|----|-------------------|------------------------------------|-------|-------|------|-------------|--------------|-------|--------------|------------|
| 1 | 0121 0123 | Classroom Rules | | | | | | | 繪本導讀 | 3 |
| 2 | 0223 0227 | Classroom Rules (2)Introduction | | | | | | | 身高體重 視力測量 | 3 |
| 3 | 0302 0306 | My Toys(2) 猜猜樂 | | | | | 繪本導讀 朱家故事 | | | 3 |
| 4 | 0309 0313 | My Toys(2) 黏土雕塑 | | | | | 上下一條心 | | | 3 |
| 5 | 0316 0320 | My Toys(2) 黏土雕塑 | | 性別天平 | | | | | | 3 |
| 6 | 0323 0327 | My Toys(2) Draw the pictures | | 性別握握手 | | | | | | 3 |
| 7 | 0330 0402 | My Toys(2) Draw the pictures | | | | | | 紙娃娃活動 | | 3 |
| 8 | 0407 0410 | My Toys(2) Sharing | | | | | | 我會說不 | | 3 |
| 9 | 0413 0417 | Draw My Pet(2) 我猜我猜我猜猜 | | | | 神奇寶貝 展活力 | | | | 3 |
| 10 | 0420 0424 | Draw My Pet(2) 指尖娃娃 | | | | | | | 校慶預演 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------------|---|------------|---------------|---|---|------------|----|
| 11 | 0427 0430 | Draw My Pet(2) 指尖娃娃 | | | | 繪本導讀 天天的烏雲 | | | | 3 |
| 12 | 0504 0508 | Draw My Pet(2) Sharing | | | | | | | 自治市選舉 | 3 |
| 13 | 0511 0515 | Draw My Pet(2) 藝文創作 | | | | 自我保護 真安全 | | | | 3 |
| 14 | 0518 0522 | Draw My Pet(2) 藝文創作 | 開心農場的作物 | | | | | | | 3 |
| 15 | 0525 0529 | Draw My Pet(2) Sharing | 小小偵探 大發現 | | | | | | | 3 |
| 16 | 0601 0605 | My Sweet Family(2) 歌謠律動 | 畫我校園 | | | | | | | 3 |
| 17 | 0608 0612 | My Sweet Family(2) 家庭樹 | | | | | | | 學生成果 發表 | 3 |
| 18 | 0615 0618 | My Sweet Family(2) 小書製作 | | | 媽祖的故事 | | | | | 3 |
| 19 | 0622 0626 | My Sweet Family(2) 小書製作 | | | 常見海邊 活動 | | | | | 3 |
| 20 | 0629 0630 | My Sweet Family Sharing | | | 海底樂園 | | | | | 3 |
| 總節數 | | 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 60 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|--------|---------------------------------|-------|-----|------------|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 世界真奇妙 All Around Me! | | 1. 透過活動能認識教室的物品及擺設位置，並且向家人介紹自己的教室。 2. 透過實作簡易科學實驗將顏色混合，並從中學習顏色的英文。 3. 透過校園生態，認識自然景物，並利用花、草、葉製作成壓花畫。 | | | | | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | | 40 | |
| 世界真奇妙悠遊紅 淡山 | | 能認識社區南天宮的地理位置。 能初步認識廟宇的建築。 能知道南天宮供奉的神明，及其相關故事。 能畫出並說出自己的感想。 能認真參與實地踏查。 能遵守大家的規定並維護環境。 能認真參與路線規劃。 | | | | | 搶答評量小組合作 評量發表評量闖關 評量學習單評量 | | 3 | |
| 性別平等 | | 認識自己的優缺點，發揮個人所長。 認識各行各業工作特性及職業分類。 | | | | | 小組討論評量發表 評量學習單評量 | | 3 | |
| 海洋教育 | | 能知道海洋廣場的位置。 能認識海中的交通工具。 能畫出喜歡的海洋活動。 | | | | | 學習態度發表評量 學習單評量 | | 3 | |
| 家庭暴力防治 | | 認識家庭暴力的種類。 培養解決危機的能力。 如何關懷「目睹暴力兒」。 學習保護自己的方法。 | | | | | 學習態度發表評量 學習單評量 | | 3 | |
| 家庭教育 | | 透過影片感受愛的真諦 了解付出比接受更有歡喜 | | | | | 口頭評量 課堂觀察評量 學習單評量 | | 3 | |
| 性侵害防治 | | 能尊重自己與別人的身體自主權 對於不合理的要求，能勇於說不 | | | | | 小組討論評量發表評 量 學習單評量 | | 3 | |
| 其他類 | | 配合學校行事 班級經營 | | | | | 學習態度發表評量 | | 3 | |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 世界真奇妙-- All Around Me! | 悠遊紅淡山 | 性別平等 | 海洋教育 | 家庭暴力防治 | 家庭教育 | 性侵害防治 | 其他類 | 每週節數 合計 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|--|--|-----------------|--------------|---|
| 1 | 0901 0905 | My Sweet Classroom(2) 小小偵探家 | 拜訪南天宮 認識南天宮 | | | | | | 身高體重 視力測量 | 1 |
| 2 | 0908 0912 | My Sweet Classroom(2) Do the puzzles | 拜訪南天宮 南天宮尋寶 | | | | | | | 3 |
| 3 | 0915 0919 | My Sweet Classroom(2) Draw a picture | 拜訪南天宮 南天宮尋寶 | | | | | | | 3 |
| 4 | 0922 0926 | My Sweet Classroom(2) Draw a picture | | | | | | | | 3 |
| 5 | 0929 1003 | My Sweet Classroom(2) Sharing | | 行行出狀元 威廉的洋娃娃 | | | | | | 3 |
| 6 | 1007 1009 | My Colorful Classroom(2) Sing a color song | | 行行出狀元 我的專長 | | | | | | 3 |
| 7 | 1013 1017 | My Colorful Classroom(2) 科 學小實驗 | | 行行出狀元 配對遊戲 | | | | | | 3 |
| 8 | 1020 1024 | My Colorful Classroom(2) 顏 料大探索 | | | 海洋樂事多海 洋廣場 | | | | | 3 |
| 9 | 1027 1031 | My Colorful Classroom(2) 七 彩世界 | | | 海洋樂事多海 中交通工具 | | | | | 3 |
| 10 | 1103 1107 | My Colorful Classroom(2) Draw a picture | | | 海洋樂事多我 喜歡的海洋活 動 | | | | | 3 |
| 11 | 1110 1114 | My Colorful Classroom(2) Draw a picture | | | | | | 歡喜一生我們 都是一家人 | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|------------------|-----------------|---------------|------|----|
| 12 | 1117 1121 | My Colorful Classroom(2) Sharing | | | | | 歡喜一生秘密 甜心派 | | | 3 |
| 13 | 1124 1128 | My Happy School(2) 校園大觀園 | | | | | 歡喜一生今天 是什麼日子 | | | 3 |
| 14 | 1201 1205 | My Happy School(2) 落葉大搜索 | | | | | | 快樂天使說故 事時間 | | 3 |
| 15 | 1208 1212 | My Happy School(2) 壓花製作 | | | | | | 快樂天使自己 的感覺 | | 3 |
| 16 | 1215 1219 | My Happy School(2) 翻翻樂 | | | | | | 快樂天使如何 求救 | | 3 |
| 17 | 1222 1226 | My Happy School(2) 壓花畫 | | | | 寶貝我的家象 爸爸著火了 | | | | 3 |
| 18 | 1229 0102 | My Happy School(2) 壓花畫 | | | | | | | 歲末聯歡 | 3 |
| 19 | 0105 0109 | My Happy School(2) 壓花畫 | | | | 寶貝我的家家 庭暴力之分類 | | | | 3 |
| 20 | 0112 0116 | My Happy School(2) Sharing | | | | 寶貝我的家自 我保護知多少 | | | | 3 |
| 21 | 0119 0120 | | | | | | | | 百人揮毫 | 3 |
| 總節數 | | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|--------|---------------------------------|-------|-----|------------|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 世界真奇妙 All Around Me! | | 1. 認識身心健康基本概念、察覺情緒的變化並且表達出來。 2. 認識臉部器官構造，培養正向且自信的介紹自己。 3. 透過種植、觀察及記錄蔬果的生長，培養責任感及觀察力。 | | | | | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | | 40 | |
| 世界真奇妙悠遊紅 淡山 | | 1. 能透過觀察與實際踏查，認識寶明寺的位置。 2. 能認識寶明寺所供奉主神名稱及特色。 3. 透過實際踏查，認識寶明寺附近的植物。 4. 能觀察所蒐集到的葉子說出其特色，並進行拼貼畫創作。 | | | | | 口頭評量 課堂觀察評量 學習單評量 作品評量 | | 3 | |
| 性別平等 | | 1. 培養助人與合群的習性。 2. 培養了解別人、體貼別人的態度與能力。 | | | | | 小組討論評量 發表評量 學習單評量 | | 2 | |
| 海洋教育 | | 1. 知道鎖管季的相關知識。 2. 知道海科館的相關知識。 3. 能愛護海洋。 | | | | | 學習態度評量 發表評量 學習單評量 | | 3 | |
| 家庭暴力防治 | | 1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道協助家庭問題的方法。 3. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 | | | | | 學習態度評量 發表評量 學習單評量 | | 3 | |
| 家庭教育 | | 1. 認識家的意義，知道家庭對個人的重要。 2. 能與同學分享自己心情感受。 | | | | | 口頭評量 課堂觀察評量 學習單評量 | | 2 | |
| 性侵害防治 | | 1. 能知道發生危險時該如何應變及求救。 2. 保護自己的身體避免受到侵害。 | | | | | 小組討論評量 發表評量 學習單評量 | | 2 | |
| 其他類 | | 1. 配合學校行事 2. 班級經營 3. 自治市選舉 | | | | | 學習態度實作評量 | | 5 | |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 世界真奇妙 All Around Me! | 悠遊紅淡山 | 性別平等 | 海洋教育 | 家庭暴力防治 | 家庭教育 | 性侵害防治 | 其他類 | 每週節數 合計 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|--|----------------|-------------------------|--|------------------|----------------|--------------|---|
| 1 | 0121 0123 | Introduce | | | | | | | 身高體重 視力測量 | 3 |
| 2 | 0223 0227 | I' m Happy(2) Sing a song | | 貼心的孩子繪 本閱讀 | | | | | | 3 |
| 3 | 0302 0306 | I' m Happy(2) 我是表情包 | | 貼心的孩子家 事大考驗 | | | | | | 3 |
| 4 | 0309 0313 | I' m Happy(2) 繪本教學 | | | | | 我永遠愛你保 羅的超級計劃 | | | 3 |
| 5 | 0316 0320 | I' m Happy(2) 表情符號書籤 | | | | | 我永遠愛你我 的想法 | | | 3 |
| 6 | 0323 0327 | I' m Happy(2) 表情符號書籤 | | | | | | 我會說一不危 險在哪裡 | | 3 |
| 7 | 0330 0402 | I' m Happy(2) Sharing | | | | | | 我會說一不勇 於說no | | 3 |
| 8 | 0407 0410 | It' s Me(2) Sing a song | | | | | | | 繪本導讀 | 3 |
| 9 | 0413 0417 | It' s Me(2) 人臉貼貼樂 | | | 海洋總動員基 隆海科館及潮 境公園 | | | | | 3 |
| 10 | 0420 0424 | It' s Me(2) 猜猜我是誰 | | | | | | | 校慶預演 | 3 |
| 11 | 0427 0430 | It' s Me(2) 創意臉譜 | | | 海洋總動員基 隆炭仔頂 | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|----------------|---|----------------|-----------------|---|---|--------|----|
| 12 | 0504 0508 | It' s Me(2) 表情翻翻書 | | | | | | | 自治市選舉 | 3 |
| 13 | 0511 0515 | It' s Me(2) 表情翻翻書 | | | 海洋總動員基 隆鎖管季 | | | | | 3 |
| 14 | 0518 0522 | It' s Me(2) Sharing | | | | 家暴與離婚杜 絕家庭暴力 | | | | 3 |
| 15 | 0525 0529 | My Happy Farm(2) 開心農場介紹 | | | | 家暴與離婚與 愛共同成長 | | | | 3 |
| 16 | 0601 0605 | My Happy Farm(2) 種植蔬果 | | | | 家暴與離婚擁 抱新生活 | | | | 3 |
| 17 | 0608 0612 | My Happy Farm(2) 紀錄過程 | 寶明寺訪幽 清幽之境 | | | | | | | 3 |
| 18 | 0615 0618 | My Happy Farm(2) 整理菜園 | | | | | | | 學生成果發表 | 3 |
| 19 | 0622 0626 | My Happy Farm(2) 記錄過程 | 寶明寺訪幽 探訪寶明寺 | | | | | | | 3 |
| 20 | 0629 0630 | My Happy Farm Sharing | 寶明寺訪幽 植物拼貼畫 | | | | | | | 3 |
| 總節數 | | 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 60 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區寶明寺的地理位置和相對位置 2. 能透過學習影片認識廟宇的建築特色 3. 能小組合作共同完成蒐集、剪貼、繪製寶明寺的特色與建築 4. 能參與實地踏查並欣賞寺廟文物 5. 能透過參訪，了解寺廟古物之特色並完成學習單 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 7 |
| 世界真奇妙 Love and Life | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本及活動更了解班上同學，並學會尊重、欣賞及學習同學們的優點。 2. 透過走訪校園，欣賞校園中的景色，並運用色彩三原色調製更多五彩繽紛的顏色，將色彩融入畫作。 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 20 |
| 玩. Maker | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正確的電腦使用姿勢 2. 能落實健康的數位使用習慣與態度 3. 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制 4. 能具有正確的科技價值觀，並遵守網路禮儀 5. 能透過練習習打 26 個英文字母 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 21 |
| 閱讀.悅讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 發表討論 學習單 | 20 |
| 性侵害防治教育課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的隱私處。 2. 能明白什麼是性侵害。 3. 能破除對性侵害的迷思。 4. 能對周圍發生的性侵害或性騷擾有所警覺。 5. 遇到性侵害知道該如何面對。 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 發表討論 學習單 | 1 |
| 性別平等教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白人類的生長過程 2. 培養珍惜生命的精神 3. 養成尊重他人的態度 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 1 |
| 海洋教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水中生物 2. 永續生存 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 4 |

| | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 家庭暴力防治 | 1. 知道預防和減少家暴的發生 2. 知道 113 婦幼專線的用意 3. 學會處理家暴事件的技巧 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 1 |
| 家庭教育 | 1. 學生能感受家庭的意義和價值。 2. 學生能養成操作家事的習慣和態度。 3. 了解家庭的工作需要大家共同分擔，並做好自己份內的工作 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 3 |
| 防災教育 | 1. 學習颱風的知識及減災措施。 2. 學會在發生自然意外事件時逃生避難的技巧。 | 觀察評量 口頭評量 | 1 |
| 其他類 | 依照學校行事曆 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 3 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 Love and Life | 玩. Make | 閱讀. 悅讀 | 性別平等暨性 侵害防治 | 家庭教育暨家 庭暴力防治 | 防災教育暨海 洋教育 | 其他類 | 每週節數 合計 |
|----|-------------------|-----------------|------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|----------------|------------|
| 1 | 0901 0905 | | My Friends! 繪本教學 | 電腦教室基本 禮儀 | | 性平教育- 合作與競爭 | | | 身高、體重、 視力測量 | 4 |
| 2 | 0908 0912 | | My Friends! 繪本教學 | 電腦教室基本 禮儀 | 晨讀 10 分鐘- 童詩精選集 | | | 防災防救主題 活動-颱風來 臨時 | | 4 |
| 3 | 0915 0919 | | My Friends! 我是小記者 | 正確的電腦使 用坐姿 | 看笑話學成語 | 性侵害防治- 勇敢拒絕性騷 擾 | | | | 4 |
| 4 | 0922 0926 | 探訪寶明寺 影片介紹 | My Friends! 我是小記者 | 正確的電腦使 用坐姿 不正確的後遺 症 | 看笑話學成語 | | | | | 4 |
| 5 | 0929 1003 | 探訪寶明寺 地理位置介紹 | My Friends! 我是小記者 | 正確的網際網 路使用規範- 禮貌篇 | 大家來說繞口 | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|----------------|----------------|--|---|
| 6 | 1007 1009 | 探訪寶明寺 臺灣寺廟特色介紹 | My Friends! 好友心智圖 | 正確的網際網路使用規範- 法律篇 | 青蛙和蟾蜍-- 好朋友 | | | | | 4 |
| 7 | 1013 1017 | | My Friends! 好友心智圖 | 電腦的發明 影片介紹 | 青蛙和蟾蜍-- 好朋友 | | 家庭暴力-我 不要暴暴 | | | 4 |
| 8 | 1020 1024 | 古蹟踏查 寺廟建築、裝飾 小組討論 | My Friends! 好友心智圖 | 電腦的發明 優缺點分析 | 青蛙和蟾蜍-- 快樂時光 | | | | | 4 |
| 9 | 1027 1031 | 古蹟踏查 寺廟建築、裝飾 小組討論 | My Friends! 好友心智圖 | 綜合討論 | 青蛙和蟾蜍-- 快樂時光 | | | | | 4 |
| 10 | 1103 1107 | 古蹟踏查 繪製寶明寺 | My Beautiful School 校園寫生 | 正確的開機與 關機 | 新世紀散文 家:鍾怡雯精 選集 | | | | | 4 |
| 11 | 1110 1114 | 古蹟踏查 繪製寶明寺 | My Beautiful School 校園寫生 | 電腦硬體設備 介紹-螢幕、 主機、光碟機 | 台灣河川之美 --淡水河 | | | | | 4 |
| 12 | 1117 1121 | | My Beautiful School 校園寫生 | 電腦硬體設備 介紹-滑鼠 | 台灣河川之美 --淡水河 | | | 認識海洋生物 (藻類) | | 4 |
| 13 | 1124 1128 | | My Beautiful School 校園寫生 | 電腦硬體設備 介紹-滑鼠左 鍵練習 | 台灣古蹟之美 | | | 認識海洋生物 (動物) | | 4 |
| 14 | 1201 1205 | | My Beautiful School 調色大師 | 電腦硬體設備 介紹-滑鼠右 鍵練習 | 台灣古蹟之美 | | | 認識海洋生態 | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|---|--------------------------|-------------|--------------|----|
| 15 | 1208 1212 | | My Beautiful School 調色大師 | 電腦硬體設備 介紹-滑鼠滾 輪練習 | 科學小百科 | | | 愛護地球我來 做 | | 4 |
| 16 | 1215 1219 | | My Beautiful School 調色大師 | 電腦硬體設備 介紹-鍵盤基 本介紹 (數字鍵) | 伊索寓言 | | 家庭教育-家 中老寶貝-繪 本閱讀 | | | 4 |
| 17 | 1222 1226 | | My Beautiful School 調色大師 | 電腦硬體設備 介紹-鍵盤基 本介紹(空白 鍵、ENTER 鍵、ESC 鍵) | 伊索寓言 | | | | 歲末聯歡活動 | 4 |
| 18 | 1229 0102 | | My Beautiful School 校園水彩畫 | 電腦硬體設備 介紹-鍵盤基 本介紹 (英文字母) | 王爾德童話集 --快樂王子 | | 家庭教育-家 中老寶貝-生 活檢討 | | | 4 |
| 19 | 0105 0109 | | My Beautiful School 校園水彩畫 | 英文打字練習 (小寫) | 王爾德童話集 --快樂王子 | | 家庭教育-家 中的老寶貝- 創意翻轉 | | | 4 |
| 20 | 0112 0116 | | My Beautiful School 校園水彩畫 | 英文打字練習 (大寫) | 小王子 | | | | 百人揮毫迎春 活動 | 4 |
| 21 | 0119 0120 | | | 英文打字練習 綜合練習 | 小王子 | | | | | 2 |
| 總節數 | | 7 | 20 | 21 | 20 | 2 | 4 | 5 | 3 | 82 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集社區寶明寺附近主要的植物種類相關資料與照片 2. 能透過小組合作分析不同的植物種類 3. 能實地踏查並欣賞、觀察主要植物種類 4. 能透過實際觀察學習愛護環境的重要性 5. 能採集主要植物之落葉並整理乾淨進行風乾保存 6. 能利用落葉進行拓印與製作特色卡片 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 6 |
| 世界真奇妙 Love and Life | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據動物之特徵及聲音作表演，並運用平板介紹自己所喜歡的動物，接著將其製作出拼貼畫。 2. 學生將製作簡報介紹家人極其從事之職業，師生共同討論各職業之特質，並分享未來想從事之職業。 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 20 |
| 玩. Maker | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識資訊科技與我 2. 能理解網路成癮及影響 3. 能認識網路犯罪與網路法律 4. 能認識電腦基本構造及鍵盤 5. 能運用小畫家製作簡易圖畫 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 20 |
| 閱讀.悅讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 2. 藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 3. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 4. 能專心聆聽，不干擾，並抓取重要訊息，建立基本語文素養。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | 課堂觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 20 |
| 性侵害防治教育課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的隱私處。 2. 能明白什麼是性侵害。 3. 能破除對性侵害的迷思。 4. 能對周圍發生的性侵害或性騷擾有所警覺。 5. 遇到性侵害知道該如何面對。 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 1 |
| 性別平等教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白人類的生長過程 2. 培養珍惜生命的精神 3. 養成尊重他人的態度 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 1 |
| 海洋教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水中生物 2. 永續生存 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 3 |
| 家庭暴力防治 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道預防和減少家暴的發生 2. 知道 113 婦幼專線的用意 3. 學會處理家暴事件的技巧 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 1 |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 家庭教育 | 1. 學生能感受家庭的意義和價值。 2. 學生能養成操作家事的習慣和態度。 3. 了解家庭的工作需要大家共同分擔，並做好自己份內的工作 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 3 |
| 防災教育 | 1. 學習土石流的知識及減災措施。 2. 學會在發生自然意外事件時逃生避難的技巧。 | 觀察評量 口頭評量 | 1 |
| 其他類 | 1. 配合學校行事 | 觀察評量 口頭評量 發表討論 | 4 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 Love and Life | 玩. Make | 閱讀. 悅讀 | 性別平等暨性侵害防治 | 家庭教育暨家庭暴力防治 | 防災教育暨海洋教育 | 其他類 | 每週節數合計 |
|----|-------------------|---------------|--------------------------|--------------|--------|------------|-------------|------------------|------------|--------|
| 1 | 0121 0123 | | I Love Animals! 動物大集合 | 滑鼠、鍵盤複習 | 橋的孩子 | 性別平等-齊心協力 | | | | 4 |
| 2 | 0223 0227 | | I Love Animals! 動物大集合 | 複習英文打字練習(小寫) | 橋的孩子 | | | | 身高、體重、視力測量 | 4 |
| 3 | 0302 0306 | | I Love Animals! 動物大集合 | 複習英文打字練習(大寫) | 記憶的項鍊 | | | 防災防救主題活動-如何預防土石流 | | 4 |
| 4 | 0309 0313 | | I Love Animals! 動物大探索 | 英文打字測驗 | 拚被人送的禮 | | 家庭暴力-除暴小勇士 | | | 4 |
| 5 | 0316 0320 | 紅淡山寶明寺生態(植物篇) | I Love Animals! 動物大探索 | 介紹網路成癮及影響 | 拚被人送的禮 | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|----------|--|--------------------|--------|--|---|
| 6 | 0323 0327 | 紅淡山寶明寺生態(動物篇) | I Love Animals! 動物大探索 | 介紹網路犯罪與其重要性-影片欣賞 | 皇帝陛下的成績單 | | | | | 4 |
| 7 | 0330 0402 | 如何維持紅淡山生態平衡並維護環境整潔 | I Love Animals! 動物拼貼畫 | 介紹網路法律與其重要性-影片欣賞 | 皇帝陛下的成績單 | | | | | 4 |
| 8 | 0407 0410 | | I Love Animals! 動物拼貼畫 | 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(注音符號) | 感天動地的竇娥 | | 家庭教育-相親相愛一家人-家庭九宮格 | | | 4 |
| 9 | 0413 0417 | | I Love Animals! 動物拼貼畫 | 注音符號練習 | 小罐頭 | | 家庭教育-相親相愛一家人-愛的ok繡 | | | 4 |
| 10 | 0420 0424 | | I Love Animals! 動物拼貼畫 | 注音符號練習 | 模仿貓 | | | 運動會預演 | | 4 |
| 11 | 0427 0430 | 拈花惹草小組報告寶明寺的植物生態 | I Love My Family! 我的家人 | 注音符號打字測驗 | 神奇變身水 | | | | | 4 |
| 12 | 0504 0508 | | I Love My Family! 我的家人 | 英文、注音符號混打練習 | 蛙蛙屋 | | | 自治市長選舉 | | 4 |
| 13 | 0511 0515 | 拈花惹草繪本共讀 | I Love My Family! 我的家人 | 英文、注音符號混打練習 | 蛙蛙屋 | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|------------------------------|---------|-------|-------------------|-----------------------|--------|---|----|
| 14 | 0518 0522 | | I Love My Family! 職業大不同 | 介紹小畫家 | 娃娃屋製作 | | | 跳繩比賽 | 4 | |
| 15 | 0525 0529 | 落葉拓印 影片介紹 | I Love My Family! 職業大不同 | 示範小畫家 | 娃娃屋演出 | | | | 4 | |
| 16 | 0601 0605 | | I Love My Family! 職業大不同 | 實際練習小畫家 | 娃娃屋演出 | | 家庭教育- 相親相愛一家人愛的行動力 | | 4 | |
| 17 | 0608 0612 | | I Love My Family! 我的未來不是夢 | 實際練習小畫家 | 詩人你好 | 性侵害防治- 自我保護遠侵害 | | | 4 | |
| 18 | 0615 0618 | | I Love My Family! 我的未來不是夢 | 我是小畫家 | 春曉 | | | 臺灣的好鄰居 | 4 | |
| 19 | 0622 0626 | | I Love My Family! 我的未來不是夢 | 我是小畫家 | 登鸛雀樓 | | | 臺灣的好鄰居 | 4 | |
| 20 | 0629 0630 | | I Love My Family! 我的未來不是夢 | 作品欣賞 | 早發白帝城 | | | 臺灣的好鄰居 | 4 | |
| 總節數 | | 6 | 20 | 20 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 80 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山-認識蝙蝠洞 | 1、教導學生利用 google 地圖找到蝙蝠洞的位置和尋找步行的路線圖。 2、教導學生運用網路蒐集資料，尋找蝙蝠洞的相關資料，認識蝙蝠洞的歷史變遷。 | 實作評量 口頭評量 紙本評量 | 11 |
| 世界真奇妙 Fun and Life | 1. 透過名人的背景故事與成功過程，探索自己的興趣，進而擬定具體的發展方向。 2. 學生們動手做水果吐司，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃菜單及餐點設計。 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 | 21 |
| 玩. Maker | 1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 2. 教導學生文書編輯、製作表格、專題報告等，活學活用於日常生活中。 3. 教導學生靈活應用圖片、畫廊圖庫，做出圖文並茂的文件。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容並落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力 | 實作評量 口說評量 觀察評量 | 21 |
| 閱讀. 悅讀 | 1. 中年級是啟動閱讀長文小說的適切階段，但往往在缺乏引導的情況下，學生的自主閱讀會產生「停滯」的情況，學生往往對長文閱讀興趣缺缺，引導學生閱讀長文，提昇文本的廣度與深度。 2. 藉由共讀〈西遊記〉，以熟悉的題材帶領學生進入小說閱讀的大門，透過同儕討論讓學生看見小說裡的亮點，學生將更能找到閱讀小說的樂趣。 | 口頭評量 分組討論 學習單 | 21 |
| 其他 | 1. 配合學校行事 2. 班級經營 | 學習態度 發表評量 | 2 |
| 人權教育 | 1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。 | 學習單 討論評量 | 3 |
| 安全教育 | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 2. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。 3. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。 4. 說出實驗室的安全注意事項。 5. 能正確使用家電用品 | 學習單 討論評量 | 3 |
| 品德教育 | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 能了解責任的重要性。 5. 能明白個人在團體中的重要性。 6. 培養團隊合作的能力。 | 學習單 討論評量 | 2 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 Fun and Life | 玩. Make | 閱讀. 悅讀 | 其他 | 人權教育 | 安全教育 | 品德教育 | 每週節數 總計 |
|----|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------|-------|-------|------|------------|
| 1 | 0901 0905 | | I Can Do It!小 小達人秀 | 複習中英打練 習-鍵盤與滑 鼠 | 小說真精彩 (認識小說類 型) | 身高體重 視力測量 | | | | 4 |
| 2 | 0908 0912 | | I Can Do It!小 小達人秀 | 複習中英打練 習-中文打練 習 | 小說真精彩 (怎麼讀小說) | | 人權你我他 | | | 4 |
| 3 | 0915 0919 | | I Can Do It!名 人故事屋 | 複習中英打練 習-英文打練 習 | 小說真精彩 (尋找圖書館 內的兒童小 說) | | 人權你我他 | | | 4 |
| 4 | 0922 0926 | | I Can Do It!名 人故事屋 | 練習使用 WORD 檔案製 作文件 | 經典西遊記 (認識中國四 大名著) | | | 安全好生活 | | 4 |
| 5 | 0929 1003 | | I Can Do It!名 人故事屋 | 練習使用 WORD 檔案製 作文件 | 經典西遊記 (西遊記的真 實性) | | 人權你我他 | | | 4 |
| 6 | 1007 1009 | 認識蝙蝠洞 (google 地圖) | I Can Do It!明 日之星 | 練習使用 WORD 檔案製 作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 7 | 1013 1017 | | I Can Do It!明 日之星 | 練習使用 WORD 檔案製 作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | 安全好生活 | | 4 |
| 8 | 1020 1024 | 學生作業發表 | I Can Do It!明 日之星 | 練習使用 WORD 檔案製 作文件 | 經典西遊記 (閱讀內容討 論暨寫學習 單) | | | | | 4 |
| 9 | 1027 1031 | 認識蝙蝠洞 (蝙蝠洞歷史) | I Can Do It!明 日之星 | 練習使用 WORD 檔案製 作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------|--|-------|--|---|
| 10 | 1103 1107 | 認識蝙蝠洞 (蝙蝠洞變遷) | I Can Do It!明 日之星 | 運用 WORD 檔 案製作專題報 告 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 11 | 1110 1114 | 學生作業發表 | At the Nanrong Restaurant 料理孩子王 | 運用 WORD 檔 案製作專題報 告 | 經典西遊記 (閱讀內容討 論暨寫學習 單) | | | | | 4 |
| 12 | 1117 1121 | 認識蝙蝠洞 (蝙蝠洞特殊景 觀) | At the Nanrong Restaurant 料理孩子王 | 運用 WORD 檔 案製作專題報 告 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 13 | 1124 1128 | 學生作業發表 | At the Nanrong Restaurant 料理孩子王 | 運用 WORD 檔 案製作專題報 告 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 14 | 1201 1205 | | At the Nanrong Restaurant 料理孩子王 | 運用 WORD 檔 案製作卡片 | 經典西遊記 (閱讀內容討 論暨寫學習 單) | | | 安全好生活 | | 4 |
| 15 | 1208 1212 | 認識蝙蝠洞 (蝙蝠洞的別稱) | At the Nanrong Restaurant 小老闆，來開 店! | 運用 WORD 檔 案製作卡片 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 16 | 1215 1219 | 學生作業發表 | At the Nanrong Restaurant 小老闆，來開 店! | 運用 WORD 檔 案製作卡片 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 17 | 1222 1226 | | At the Nanrong Restaurant 小老闆，來開 店! | WORD 檔案進 階運用 | 經典西遊記 (閱讀內容討 論暨寫學習 單) | 歲末聯歡活動 | | | | 4 |
| 18 | 1229 0102 | 期末報告 | At the Nanrong Restaurant 美食評論家 | WORD 檔案進 階運用 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 19 | 0105 0109 | 期末報告 | At the Nanrong Restaurant 美食評論家 | WORD 檔案進 階運用 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----|---------------------------------------|-------|--------------------------------|------|---|---|-------|----|
| 20 | 0112 0116 | | At the Nanrong Restaurant 美食評論家 | 大頭照製作 | 經典西遊記 (閱讀內容討 論暨寫學習 單) | 百人揮毫 | | | | 4 |
| 21 | 0119 0120 | | At the Nanrong Restaurant 美食評論家 | 大頭照製作 | 各組分享學習 心得 | | | | 孝順三部曲 | 4 |
| 總節數 | | 11 | 21 | 21 | 21 | 3 | 3 | 3 | 1 | 84 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--------|----|------------------------|------|------|------------|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 悠遊紅淡山-認識蝙蝠洞 | | 1. 引導學生透過繪本欣賞和淨山的活動培養熱愛鄉土的情操。 2. 教師帶領學生實地踏察，認識周遭植物和環境生態。 | | | | | 實作評量 口頭評量 紙本評量 | | 11 | |
| 世界真奇妙 Fun and Life | | 1. 學生寫下自己的一天，從中師生共同探討使用 3C 產品的時間及問題，並重新規劃家庭活動。 2. 透過畫出家中配置圖，學生檢視家中事務分配情形，從中體會分擔家事之重要性。 | | | | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 | | 20 | |
| 玩. Maker | | 1. 熟練簡報軟體編輯及設計，並利用簡報軟體上台專題報告 2. 熟悉自由軟體之操作 openoffice。 | | | | | 實作評量 口說評量 觀察評量 | | 20 | |
| 閱讀. 悅讀 | | 1. 擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，評述文本的內容。 2. 從文本中激發思考力、聯想力，培養寫作基本能力。 | | | | | 口頭評量 分組討論 學習單 | | 20 | |
| 其他 | | 1. 配合學校行事 2. 班級經營 | | | | | 學習態度 發表評量 | | 6 | |
| 人權教育 | | 1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。 | | | | | 學習態度 發表評量 | | 1 | |
| 安全教育 | | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 2. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。 3. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。 4. 說出實驗室的安全注意事項。 5. 能正確使用家電用品 | | | | | 學習單 討論評量 | | 1 | |
| 品德教育 | | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 能了解責任的重要性。 5. 能明白個人在團體中的重要性。 6. 培養團隊合作的能力。 | | | | | 學習單 討論評量 | | 1 | |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 Fun and Life | 玩. Make | 閱讀. 悅讀 | 其他 | 人權教育 | 安全教育 | 品德教育 | 每週節數 總計 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------|--|--|---|
| 1 | 0121 0123 | | My Daily life 繪本教學 | 介紹 PowerPoint 軟體的功能與 運用 | 經典西遊記 (為什麼要讀 西遊記) | 身高體重 視力測量 | | | | 4 |
| 2 | 0223 0227 | | My Daily life 繪本教學 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (六何法介紹) | | 不只人類有人 權 | | | 4 |
| 3 | 0302 0306 | 揭開蝙蝠洞的神 秘面紗 (繪本閱讀) | My Daily life 繪本教學 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 4 | 0309 0313 | 繪本佳句欣賞與 票選 | My Daily life 我的一天 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 5 | 0316 0320 | 揭開蝙蝠洞的神 秘面紗 (蝙蝠洞踏查) | My Daily life 我的一天 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (共讀內容討 論：運用六合 法) | | | | | 4 |
| 6 | 0323 0327 | 揭開蝙蝠洞的神 秘面紗 (淨山活動) | My Daily life 我的一天 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 7 | 0330 0402 | 揭開蝙蝠洞的神 秘面紗 (重要景物描繪) | My Daily life 時間規畫師 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |
| 8 | 0407 0410 | | My Daily life 時間規畫師 | 練習使用 PowerPoint 檔 案製作文件 | 經典西遊記 (共讀內容討 論：運用六合 法) | 校慶預演 | | | | 4 |
| 9 | 0413 0417 | | My Daily life 時間規畫師 | 運用 PowerPoint 檔案製作專題 報告 | 經典西遊記 (心智圖介紹) | 校慶預演 | | | | 4 |
| 10 | 0420 0424 | 分組報告 | My Daily life 時間規畫師 | 運用 PowerPoint 檔案製作專題 報告 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------|---|-------|--------------|----|
| 11 | 0427 0430 | | My Lovely Home 空間設計師 | 運用 PowerPoint 檔案製作專題 報告 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | 自治市長選舉 | | | | 4 |
| 12 | 0504 0508 | 創作個人的蝙蝠 洞遊記 | My Lovely Home 空間設計師 | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 經典西遊記 (共讀內容討 論：運用心智 圖) | | | | | 4 |
| 13 | 0511 0515 | | My Lovely Home 空間設計師 | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | | | 危機總動員 | | 4 |
| 14 | 0518 0522 | | My Lovely Home 家事小幫手 | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 經典西遊記 (共讀西遊記) | 戶外教育 | | | | 4 |
| 15 | 0525 0529 | 尋幽秘境趴趴走 --認識周遭植物 (實地走察) | My Lovely Home 家事小幫手 | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 經典西遊記 (共讀內容討 論：運用心智 圖) | | | | | 4 |
| 16 | 0601 0605 | | My Lovely Home 家事小幫手 | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 經典西遊記 (文本評析與 延伸閱讀) | 學生成果發表 | | | | 4 |
| 17 | 0608 0612 | 討論植物生長與 環境的影響 | My Lovely Home 家事小幫手 | OpenOffice 月曆實作 | 奇想西遊趣 (神奇寶物大 拍賣) | | | | | 4 |
| 18 | 0615 0618 | 期末報告海報製 作 | My Lovely Home 房間整理師 | OpenOffice 月曆實作 | 奇想西遊趣 (西遊人物履 歷表) | | | | | 4 |
| 19 | 0622 0626 | | My Lovely Home 房間整理師 | OpenOffice 月曆實作 | 小組海報製作 | | | | 對自己的行為 負責 | 4 |
| 20 | 0629 0630 | 分組上台報告 | My Lovely Home 房間整理師 | OpenOffice 月曆實作 | 分組分享 (求職大挑戰) | | | | | 4 |
| 總節數 | | 11 | 20 | 20 | 20 | 6 | 1 | 1 | 1 | 80 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 口頭發表、課堂表現、討論問答、學習單 | 21 |
| 世界真奇妙 My Hometown | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識基隆重要地標，了解其文化背景，進而能向外國人推廣基隆景點。 2. 根據不同的天氣變化，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃基隆旅遊行程。 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 | 20 |
| 玩. Maker | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識日常生活中的程式設計並讓學生認識 scratch 的操作介面。 2. 教導學生學會利用重覆迴圈簡化程式。 3. 教導學生繪製背景及更換舞台背景。 4. 學會運用程式組塊控制角色。 5. 教導學生學會從主題計畫（未來城市）開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 | 21 |
| 閱讀. 悅讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解書籍內容，組織情節脈絡。 2. 欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。 3. 參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 | 21 |
| 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道青春是人生的過渡時期，要注意言行。 2. 能對自我的感受、需求有認知了解。 3. 體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。 | 口頭評量 觀察評量 學習單 | 4 |
| 安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食，選購保存良好且安全的食品。 3. 能說出食物的處理和保存方式，使用正確的方式洗滌蔬果。 4. 能說出便秘對身體的影響。了解我的餐盤的內容，回答出我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。 5. 能設計或挑選符合我的餐盤之食物組合。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 | 6 |
| 性別平等教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識隱私權的真正意涵。 2. 能知道隱私權的範圍，並且尊重他人。 3. 能處理生活中發生隱私權被侵犯時的正確態度及方式。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 | 4 |
| 家庭教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 | 4 |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 其他類 | 1. 全校性活動 2. 班級經營 | 態度檢核 | 3 |
| 桌遊社-高年級 | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。 2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。 2. 課堂專注聆聽程度。 3. 觀察 4. 問答 | 21 |
| 球是圓的-高年級 | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧 2. 習得躲避球之各式閃躲動作。 3. 習得攻防戰術技巧。 4. 認識數字躲避球比賽的規則。 5. 在活動過程中與隊友同心合作。 | 1. 口述 2. 實做 | |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。 2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。 3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。 4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。 | 1. 學習態度 2. 課程實做 | |
| 愛上表演-高年級 | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。 能與人合作，完成表演藝術創作。 | 同儕互動 實作 討論 | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 My Hometown | 玩. Maker | 閱讀. 悅讀 | 生命教育 | 安全教育 | 性別平等教育 | 家庭教育 | 其他類 | 社團活動 |
|----|-------------------|-----------------|------------------------------|----------|----------------------|-------|------|--------|------|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 0901 0905 | 走讀紅淡山 --文史傳奇 | My Lovely Hometown 認識重要地標 | 一、網路素養 | 《手斧男孩》介紹 一個人的飛行之旅 | | | | | 身高體重 視力測量 | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁 2. 體能練習 3. 接力賽-接傳棒技巧 4. 快和慢 |
| 2 | 0908 0912 | 走讀紅淡山 --文史傳奇 | My Lovely Hometown 認識重要地標 | 二、一小時玩程式 | 一個人的飛行之旅 | 真情面對面 | | | | | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁 2. 認識數字 躲避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------|-------|-------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0915 0919 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | My Lovely Hometown 漫步海洋廣場 | 三、 [Scratch]未 來城市-走 | 失去的地平 線 | 真情面對面 | | | | | 1. 桌遊介紹-象 棋、大富翁 2. 認識數字 躲 避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |
| 4 | 0922 0926 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | My Lovely Hometown 漫步海洋廣場 | 三、 [Scratch]未 來城市-跑 | 失去的地平 線 | 用心體會愛 | | | | | 1. 數字急轉彎 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠-助 跑 4. 123 木頭人 |
| 5 | 0929 1003 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | My Lovely Hometown 漫步海洋廣場 | 三、 [Scratch]未 來城市-停與 不停 | 藍色的自由 | 用心體會愛 | | | | | 1. 數字急轉彎 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠-轉 身投擲 4. 氣球 |
| 6 | 1007 1009 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | My Lovely Hometown 基隆之美 | 三、 [Scratch]未 來城市-風景 | 藍色的自由 | | 食物這樣挑 | | | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠 競 賽 4. 鏡子 |
| 7 | 1013 1017 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | My Lovely Hometown 基隆之美 | 三、 [Scratch]未 來城市 | 真實與想像 之間 | | 食物這樣挑 | | | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 跳遠-助跑與 踩板 4. 音樂波浪 |
| 8 | 1020 1024 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | My Lovely Hometown 基隆之美 | 四、資安宣 導 | 真實與想像 之間 | | 蔬果洗刷刷 | | | | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃 躲 技巧 3. 跳遠-跳沙坑 4. 當我們黏 在 一起 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|-----------------------|--|--------------|--|-----------------------------------------------------------|
| 9 | 1027 1031 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | My Lovely Hometown 基隆之美 | 五、 [Scratch]背 景繪圖 | 我就是我所 擁有的一切 | | 蔬果洗刷刷 | | | | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃 躲 技巧 3. 跳遠競賽 4. 懸絲傀儡 |
| 10 | 1103 1107 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | A Guidebook of Keelung 繪本教學 | 五、 [Scratch]背 景繪圖 | 我就是我所 擁有的一切 | | 我的餐盤聰 明吃，營養 跟著來 | | | | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃 躲 技巧 3. 競走-正確動 作要領 4. 喜怒哀樂 |
| 11 | 1110 1114 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | A Guidebook of Keelung 繪本教學 | 六、 [Scratch]未 來城市-新朋 友 | 舊世界與新 生活 | | 我的餐盤聰 明吃，營養 跟著來 | | | | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃 躲 技巧 3. 競走-搖擺練 習 4. 發現聲音 |
| 12 | 1117 1121 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | A Guidebook of Keelung 天氣心智圖 | 六、 [Scratch]未 來城市-聊聊 天 | 舊世界與新 生活 | | | | 《難言之 「隱」》 | | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲 練習 3. 競速競走 4. 聆聽大自然 |
| 13 | 1124 1128 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | A Guidebook of Keelung 天氣心智圖 | 六、 [Scratch]未 來城市-成形 中 | 甜美的生命 驚奇 | | | | 《難言之 「隱」》 | | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲 練習 3. 鉛球-一手掌 握 4. 破銅爛鐵 |
| 14 | 1201 1205 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | A Guidebook of Keelung 自然實驗室 | 六、 [Scratch]未 來城市-跳接 畫面 | 甜美的生命 驚奇 | | | | 《「私」防 秀》 | | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 鉛球-腳步重 心移轉 4. 魔法娃娃 |
| 15 | 1208 1212 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | A Guidebook of Keelung 自然實驗室 | 六、 [Scratch]未 來城市-時間 | 來自夢中的 金色啟示 | | | | 《「私」防 秀》 | | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競賽 4. 機器工廠 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|---|---|---|------------|------------|----------------------------------------------------------|
| 16 | 1215 1219 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | A Guidebook of Keelung 自然實驗室 | 六、 [Scratch] 未 來城市-結局 | 來自夢中的 金色啟示 | | | | 好情商不 傷心 | | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競賽 4. 偶偶偶 |
| 17 | 1222 1226 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | A Guidebook of Keelung 基隆旅遊小書 | 七、心智圖 | 飢渴好 「火」伴 | | | | | 歲末聯歡 | 1. 捕蜂高手 2. 防守隊形 及 戰術 3. 跳高-原地背 滾後翻 4. 偶偶偶 |
| 18 | 1229 0102 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | A Guidebook of Keelung 基隆旅遊小書 | 七、心智圖 | 飢渴好 「火」伴 | | | | 真愛密碼 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高 -單步起跳 4. 變變變 |
| 19 | 0105 0109 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | A Guidebook of Keelung 基隆旅遊小書 | 八、主題製 作與除錯(主 題:未來城 市) | 城市小子尋 蛋記 | | | | 真愛密碼 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高-三步起 跳 4. 成果發表 |
| 20 | 0112 0116 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | A Guidebook of Keelung 基隆旅遊小書 | 八、主題製 作與除錯(主 題:未來城 市) | 城市小子尋 蛋記 | | | | 把愛說出 口 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高-三步起 跳 4. 口袋人 |
| 21 | 0119 0120 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | | 八、主題製 作與除錯(主 題:未來城 市) | 成果發表 | | | | | 百人揮毫 活動 | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高競賽 4. 成果發表 |
| 總節數 | | 21 | 20 | 21 | 21 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 21 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山 | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 課堂表現 討論問答 學習單 | 10 |
| 世界真奇妙 My Hometown | 1. 學生從規劃自己一週的行程，從中體會時間分配之重要性，進而幫外國人規劃一週基隆之旅。 2. 認識我國與其他國家飲食之特色及差異，並從中向外國人推廣基隆在地美食。 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 | 20 |
| 玩. Maker | 1. 複習變數、計時器使用 2. 利用程式組件，設定用鍵盤或滑鼠移動角色。 3. 分身的程式設計和刪除 4. 學會設定變數起始值與倒數效果 5. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 | 20 |
| 閱讀. 悅讀 | 1. 理解書籍內容，組織情節脈絡。 2. 欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。 3. 參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 | 20 |
| 生命教育 | 1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 | 4 |
| 安全教育 | 1. 能認識自行車安全的知識，及騎乘自行車前要注意的事項。 2. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定，具備基本的自行車騎乘技能。 3. 能建立良好的自行車騎乘禮儀，培養基本體能並安全騎乘自行車。 4. 能了解騎乘安全，並能保護自己。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 | 4 |
| 法治教育 | 1. 能識正義的真正意涵。 2. 能區分正義和義氣的不同之處。 3. 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 學習單 | 3 |
| 家庭教育 | 1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 學習單 | 5 |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 其他類 | 1. 全校性活動 2. 自治活動 3. 班級經營 4. 游泳課程 | 動態展演 態度檢核 實作評量 | 14 |
| 桌遊社-高年級 | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。 2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。 2. 課堂專注聆聽程度。 3. 觀察 4. 問答 | 21 |
| 球是圓的-高年級 | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧 2. 習得躲避球之各式閃躲動作。 3. 習得攻防戰術技巧。 4. 認識數字躲避球比賽的規則。 5. 在活動過程中與隊友同心合作。 | 1. 口述 2. 實做 | |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。 2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。 3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。 4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。 | 1. 學習態度 2. 課程實做 | |
| 愛上表演-高年級 | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。 能與人合作，完成表演藝術創作。 | 同儕互動 實作 討論 | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 My Hometown | 玩. Maker | 閱讀. 悅讀 | 生命教育 | 安全教育 | 法治教育 | 家庭教育 | 其他類 | 社團活動 |
|----|-------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------|------|------|------|------|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 0121 0123 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 星期歌 | 一、 [Scratch] 猴子抓香蕉-角 色設計 | 要找事做… | 生命物語 | | | | | 1. 桌遊社 2. 球是圓的 3. 南榮小鐵人 4. 愛上表演 |
| 2 | 0223 0227 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 星期歌 | 一、 [Scratch] 猴子抓香蕉-角 色設計 | 要找事做… | | | | | 身高體重 視力測量 | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁 2. 體能練習 3. 接力賽-接傳棒技巧 4. 快和慢 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------|-------|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0302 0306 | 紅淡山景點 繪畫 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 我的一週規劃 | 一、 [Scratch]猴 子抓香蕉-變 數應用 | 沒有希望的 遊戲 | 憂鬱知多少 | | | | | 1. 桌遊介紹-象 棋、大富翁 2. 認識數字 躲 避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |
| 4 | 0309 0313 | 紅淡山景點 繪畫 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 我的一週規劃 | 一、 [Scratch]猴 子抓香蕉 | 沒有希望的 遊戲 | 樂活深呼吸 | | | | | 1. 數字急轉彎 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠-助 跑 4. 123 木頭人 |
| 5 | 0316 0320 | 童詩創作 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 我的一週規劃 | 一、 [Scratch]猴 子抓香蕉-分 身應用 | 我的生存之 道 | 生命企劃 師 | | | | | 1. 數字急轉彎 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠-轉 身投擲 4. 氣球 |
| 6 | 0323 0327 | 寫作:我的 家鄉 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 我的一週規劃 | 二、 [Scratch]搶 救農作物 | 我的生存之 道 | | 愛上安心騎 | | | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠 競 賽 4. 鏡子 |
| 7 | 0330 0402 | 寫作:我的 家鄉 | I' m a Keelung' s Tourist Guide 基隆觀光大使 | 二、 [Scratch]搶 救農作物 | 關於錯誤的 學習課程 | | 愛上安心騎 | | | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接球 與 攻擊技巧 3. 跳遠-助跑與 踩板 4. 音樂波浪 |
| 8 | 0407 0410 | | I' m a Keelung' s Tourist Guide 基隆觀光大使 | 二、 [Scratch]搶 救農作物 | 關於錯誤的 學習課程 | | 愛上安心騎 | | | 游泳課 | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃 躲 技巧 3. 跳遠-跳沙坑 4. 當我們黏 在 一起 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--|-----------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 9 | 0413 0417 | | I' m a Keelung' s Tourist Guide 基隆觀光大使 | 三、 [Scratch]奪 寶奇兵 | 用「事件」 寫日記 | | | | 游泳課 校慶預演 | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃 躲 技巧 3. 跳遠競賽 4. 懸絲傀儡 |
| 10 | 0420 0424 | | I' m a Keelung' s Tourist Guide 基隆觀光大使 | 三、 [Scratch]奪 寶奇兵 | 用「事件」 寫日記 | | 我是安全小 將 | | 游泳課 | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃 躲 技巧 3. 競走-正確動 作要領 4. 喜怒哀樂 |
| 11 | 0427 0430 | | The Food of Keelung 認識飲食文化 | 四、 [Scratch]迷 宮-角色設計 | 命運的銅板 | | | | 游泳課 自治市選 舉 | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃 躲 技巧 3. 競走-搖擺練 習 4. 發現聲音 |
| 12 | 0504 0508 | | The Food of Keelung 認識飲食文化 | 四、 [Scratch]迷 宮-綜合應用 | 命運的銅板 | | 《隨堂演 「義」》 | | 游泳課 | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲 練習 3. 競速競走 4. 聆聽大自然 |
| 13 | 0511 0515 | | The Food of Keelung 美食嘉年華 | 四、 [Scratch]迷 宮-綜合應用 | 不可能的任 務 | | 《此「義」 非彼「義」》 | | 游泳課 | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲 練習 3. 鉛球-一手掌 握 4. 破銅爛鐵 |
| 14 | 0518 0522 | | The Food of Keelung 美食嘉年華 | 四、 [Scratch]迷 宮-應用清單 | 不可能的任 務 | | 《此「義」 非彼「義」》 | | 游泳課 | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 鉛球-腳步重 心移轉 4. 魔法娃娃 |
| 15 | 0525 0529 | | The Food of Keelung 美食嘉年華 | 五、 [Scratch]綜 合應用 | 重返旅程初 始之地 | | | 消費者保 護 概念初探 | 游泳課 | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競賽 4. 機器工廠 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|----------|---|---|---|---------------|--------|-------------------------------------------------|
| 16 | 0601 0605 | | The Food of Keelung 美食嘉年華 | 五、 [Scratch]綜合應用 | 重返旅程初始之地 | | | | 消費者保護 概念初探 | 游泳課 | 1. 撿紅點 2. 防守隊形及戰術 3. 推鉛球競賽 4. 偶偶偶 |
| 17 | 0608 0612 | | The Food of Keelung 基隆美食吃透透 | 五、 [Scratch]學生自行創作 | 全世界的禮物 | | | | 聰明的消費行為 | 游泳課 | 1. 捕蜂高手 2. 防守隊形及戰術 3. 跳高-原地背滾後翻 4. 偶偶偶 |
| 18 | 0615 0618 | 畫出紅淡山簡易登山路線圖 | The Food of Keelung 基隆美食吃透透 | 五、 [Scratch]學生自行創作 | 全世界的禮物 | | | | | 學生成果發表 | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高-單步起跳 4. 變變變 |
| 19 | 0622 0626 | 畫出紅淡山簡易登山路線圖 | The Food of Keelung 基隆美食吃透透 | 六、資訊安全 | 心情分享會 | | | | 綠色消費達人 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高-三步起跳 4. 成果發表 |
| 20 | 0629 0630 | 宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」 | The Food of Keelung 基隆美食吃透透 | 六、網路詐騙 | 心情分享會 | | | | 綠色消費達人 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高-三步起跳 4. 成果發表 |
| 總節數 | | 10 | 20 | 20 | 20 | 4 | 4 | 3 | 5 | 14 | 20 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山 | 1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 學習單 | 21 |
| 世界真奇妙 Around the World | 1. 認識臺灣的行政區，了解各地的文化背景，進而能向遊客推廣臺灣旅遊景點。 2. 透過平板了解不同國家的文化及背景，進而拓展學生的國際視野及培養多元文化價值觀。 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 | 20 |
| 玩. Maker | 1. 運用網路上的免費素材，將檔案整理與備份；並用 PhotoCap 進行照片編輯。 2. 製片初體驗:利用威力導演視訊軌功能，將相片變影片，並與班上同學相互分享觀摩。 | 口頭發表 操作評量 課堂表現 | 21 |
| 閱讀. 悅讀 | 1. 透過預測策略，提供關鍵字句，理解書籍內容，組織情節脈絡，引起學生投入討論的學習動機。 2. 透過提問設計，從故事情節聚焦，進一步同理角色的感受。 3. 培養面對挫折的勇氣，體悟生命中的美好 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 | 21 |
| 生命教育 | 1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。 3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 | 4 |
| 家庭暴力防治教育 | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 | 5 |
| 防災教育 | 1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 | 6 |
| 家庭教育 | 1. 了解家庭的收入情形及可運用的資源，透過家庭消費行動知道家庭各方面的支出狀況，學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。 2. 分析個人、家人的消費習慣，了解影響家庭消費的因素，做好明智的消費決策，避免影響家庭經濟狀況，提升家庭生活品質。 | 學習單 討論與發表 課堂表現 | 3 |
| 其他類 | 1. 全校性活動 2. 班級經營 | 態度檢核 | 3 |

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 桌遊社-高年級 | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。 2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。 2. 課堂專注聆聽程度。 3. 觀察 4. 問答 | 20 |
| 球是圓的-高年級 | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧 2. 習得躲避球之各式閃躲動作。 3. 習得攻防戰術技巧。 4. 認識數字躲避球比賽的規則。 5. 在活動過程中與隊友同心合作。 | 1. 口述 2. 實做 | |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。 2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。 3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。 4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。 | 1. 學習態度 2. 課程實做 | |
| 愛上表演-高年級 | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。 能與人合作，完成表演藝術創作。 | 同儕互動 實作 討論 | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 Around the World | 玩. Make | 閱讀. 悅讀 | 生命教育 | 家庭暴力防治教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 其他類 | 社團活動 |
|----|-------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------|----------|------|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901 0905 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 台灣之美 | 認識網路隱 私權、言論 自由權 認識多媒體 | 《檸檬水戰爭》內容預 測 合夥 VS 競爭 ~衰退 | | | | | 身高體重 視力測量 | 1. 桌遊社 2. 球是圓的 3. 南榮小鐵人 4. 愛上表演 1. 桌遊介紹-象 棋、大富翁 2. 體能練習 3. 接力賽-接 棒技巧 4. 快和慢 |
| 2 | 0908 0912 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 台灣之美 | 認識多媒體 | 《檸檬水戰爭》內容預 測 合夥 VS 競爭 ~衰退 | 網路世界真 美妙 | | | | | 1. 桌遊介紹-象 棋、大富翁 2. 認識數字 躲避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|--|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0915 0919 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 台灣之美 | 編輯影片的 流程 | 合夥 VS 競爭 ~分立 | 網路世界真 美妙 | | | | | 1. 桌遊介紹- 象棋、大富翁 2. 認識數字 躲避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |
| 4 | 0922 0926 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 金牌導遊 | 編輯影片的 流程 | 合夥 VS 競爭 ~合資企 | 做時間的主 人 | | | | | 1. 數字急轉 彎 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠- 助 跑 4. 123 木頭 人 |
| 5 | 0929 1003 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 金牌導遊 | 相片變影片 | 合夥 VS 競爭 ~合資企業 | 做時間的主 人 | | | | | 1. 數字急轉 彎 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠- 轉 身投擲 4. 氣球 |
| 6 | 1007 1009 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 金牌導遊 | 相片變影片 | 合夥 VS 競爭 ~合夥關係 | | | | 防災最前線 | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠 競 賽 4. 鏡子 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------|--|--|-------|--|--|----------------------------------------------------|
| 7 | 1013 1017 | 走讀紅淡山 ~~文史傳奇 | I Love Taiwan 台灣旅遊指南 | 製作專屬個人的圖案 | 合夥 VS 競爭 ~競爭 | | | 防災最前線 | | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接球與攻擊技巧 3. 跳遠-助跑與踩板 4. 音樂波浪 |
| 8 | 1020 1024 | 走讀紅淡山 ~~景點、步道 | I Love Taiwan 台灣旅遊指南 | 製作專屬個人的圖案 | 銷售 VS 協商 ~低價銷售 | | | 防災總動員 | | | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃躲技巧 3. 跳遠-跳沙坑 4. 當我們黏在一起 |
| 9 | 1027 1031 | 走讀紅淡山 ~~景點、步道 | I Love Taiwan 台灣旅遊指南 | 製作專屬個人的圖案 | 銷售 VS 協商 ~地點很重要 | | | 防災總動員 | | | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃躲技巧 3. 跳遠競賽 4. 懸絲傀儡 |
| 10 | 1103 1107 | 走讀紅淡山 ~~景點、步道 | I Love Taiwan 台灣旅遊指南 | 素材準備美化相片 | 銷售 VS 協商 ~地點很重要 | | | 防災大挑戰 | | | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃躲技巧 3. 競走-正確動作要領 4. 喜怒哀樂 |
| 11 | 1110 1114 | 走讀紅淡山 ~~景點、步道 | Travel Around the World 世界國旗知多少? | 素材準備美化相片 | 銷售 VS 協商 ~拓展全球市場 | | | 防災大挑戰 | | | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃躲技巧 3. 競走-搖擺練習 4. 發現聲音 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|--------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|
| 12 | 1117 1121 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | Travel Around the World 世界國旗知多 少? | 素材準備美 化相片 | 銷售 VS 協商 ~拓展全球市 場 | | 不再忍氣吞 聲 | | | | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲練習 3. 競速競走 4. 聆聽大自然 |
| 13 | 1124 1128 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | Travel Around the World 世界國旗知多 少? | 素材準備美 化相片 | 銷售 VS 協商 ~協商 | | 不再忍氣吞 聲 | | | | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲練習 3. 鉛球-一手 掌握 4. 破銅爛鐵 |
| 14 | 1201 1205 | 走讀紅淡山 ~~景點、步 道 | Travel Around the World 世界國旗知多 少? | 素材準備美 化相片 | 危機 VS 和解 ~協商 | | 勇敢說出來 | | | | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 鉛球-腳步 重 心移轉 4. 魔法娃娃 |
| 15 | 1208 1212 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | Travel Around the World 國際萬花筒 | 製作同學的 相片秀 | 危機 VS 和解 ~蓄意毀損 | | 勇敢說出來 | | | | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競 賽 4. 機器工廠 |
| 16 | 1215 1219 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | Travel Around the World 國際萬花筒 | 製作同學的 相片秀 | 危機 VS 和解 ~蓄意毀損 | | 勇敢說出來 | | | | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競 賽 4. 偶偶偶 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------|--------------------------------------------|--------------|---------------------|---|---|---|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1222 1226 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | Travel Around the World 國際萬花筒 | 製作同學的 相片秀 | 危機 VS 和解 ~全部損失 | | | | | 歲末聯歡 | 1. 捕蜂高手 2. 防守隊形 及 戰術 3. 跳高-原地 背 滾 後翻 4. 偶偶偶 |
| 18 | 1229 0102 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | Travel Around the World 多元文化繪本 教學 | 製作同學的 相片秀 | 危機 VS 和解 ~等待期 | | | | 家庭消費面 面觀 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高 -單步起跳 4. 變變變 |
| 19 | 0105 0109 | 搜尋紅淡山 相關資訊 | Travel Around the World 多元文化繪本 教學 | 製作同學的 相片秀 | 危機 VS 和解 ~危機管理 | | | | 家庭消費面 面觀 | | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高-三步 起 跳 4. 口袋人 |
| 20 | 0112 0116 | | Travel Around the World 多元文化繪本 教學 | 製作同學的 相片秀 | 危機 VS 和解 ~和解 | | | | 家庭消費面 面觀 | 百人揮毫 活動 | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高競賽 4. 成果發表 |
| 21 | 0119 0120 | 成果報告 | | 作品欣賞 | 設計商業招 牌與海報設 計 | | | | | | |
| 總節數 | | 20 | 20 | 21 | 21 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3 | 20 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 悠遊紅淡山 | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 課堂表現 討論問答 學習單 | 10 |
| 世界真奇妙 Around the World | 1. 透過影片認識海洋之美，並從中探討海洋汙染議題，進而提升學生愛護海洋的意識。 2. 認識世界地球日，了解地球面臨的問題，進而提升愛護地球的意識。 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 | 18 |
| 玩. Maker | 1. 下載並剪輯所需的音樂及錄製聲音運用音樂剪輯軟體。 2. 小組合作拍攝影片，運用威力導演進行影片編輯、製作與發表。 | 操作評量 課堂表現 | 18 |
| 閱讀. 悅讀 | 1. 能完整、有系統的閱讀、提問。 2. 能用自己的話介紹書及分享讀後心得。 3. 能重點摘要、認識文章結構。 4. 能透過提問，說出自己的看法，並樂於與他人分享和討論。 5. 培養孩子解決問題的決策與適應能力。 6. 學習如何客觀地看待事情、以及學習如何寬容與原諒他人。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 | 18 |
| 生命教育 | 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 | 2 |
| 家庭暴力防治教育 | 1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 | 4 |
| 防災教育 | 1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。 | 口頭發表 上課參與度 學習單 | 4 |
| 家庭教育 | 1. 了解家庭的收入情形及可運用的資源，透過家庭消費行動知道家庭各方面的支出狀況，學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。 2. 分析個人、家人的消費習慣，了解影響家庭消費的因素，做好明智的消費決策，避免影響家庭經濟狀況，提升家庭生活品質。 | 學習單 討論與發表 課堂表現 | 4 |
| 其他類 | 1. 全校性活動 2. 自治活動 3. 班級經營 4. 游泳課程 | 動態展演 態度檢核 實作評量 | 14 |

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 桌遊社-高年級 | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。 2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。 2. 課堂專注聆聽程度。 3. 觀察 4. 問答 | 20 |
| 球是圓的-高年級 | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧 2. 習得躲避球之各式閃躲動作。 3. 習得攻防戰術技巧。 4. 認識數字躲避球比賽的規則。 5. 在活動過程中與隊友同心合作。 | 1. 口述 2. 實做 | |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。 2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。 3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。 4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。 | 1. 學習態度 2. 課程實做 | |
| 愛上表演-高年級 | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。 能與人合作，完成表演藝術創作。 | 同儕互動 實作 討論 | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙 Around the World | 玩. Make | 閱讀. 悅讀 | 生命教育 | 家庭暴力防治教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 其他類 | 社團活動 |
|----|-------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------|----------|------|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0121 0123 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | Our Friends in the Sea 海底總動員 | 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 | 延伸閱讀: 檸檬水犯罪事件 騙局 VS 目擊證人~騙局 | | | | | 身高體重 視力測量 | 1. 桌遊社 2. 球是圓的 3. 南榮小鐵人 4. 愛上表演 1. 桌遊介紹-象 棋、大富翁 2. 體能練習 3. 接力賽-接 棒技巧 4. 快和慢 |
| 2 | 0223 0227 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | Our Friends in the Sea 海底總動員 | PowerDirector or 音樂剪接 | 騙局 VS 目擊證人 ~報復 | | | | 你懂我的心嗎 | | 1. 桌遊介紹-象 棋、大富翁 2. 認識數字 躲避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|------------------|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0302 0306 | 紅淡山景點 繪畫 | Our Friends in the Sea 海底總動員 | PowerDirect or 音樂剪接 | 騙局 VS 目擊 證人~目擊證 人 | | | | 你懂我的心 嗎 | | 1. 桌遊介紹- 象棋、大富翁 2. 認識數字 躲避球規則 3. 接力賽跑 4. 走路 |
| 4 | 0309 0313 | 紅淡山景點 繪畫 | Our Friends in the Sea 海洋議題心智 圖 | PowerDirect or 音樂剪接 | 騙局 VS 目擊 證人~目擊證 人 | | 抵制家暴 GO GO GO | | | | 1. 數字急轉 彎 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠- 助 跑 4. 123 木頭 人 |
| 5 | 0316 0320 | 童詩創作 | Our Friends in the Sea 海洋議題心智 圖 | PowerDirect or 音樂剪接 | 騙局 VS 目擊 證人~謠傳 | | 抵制家暴 GO GO GO | | | | 1. 數字急轉 彎 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠- 轉 身投擲 4. 氣球 |
| 6 | 0323 0327 | 寫作:我的家 鄉 | Our Friends in the Sea 海洋議題心智 圖 | PowerDirect or 字幕和音 效 | 騙局 VS 目擊 證人~被告 | | | | 你懂我的心 嗎 | | 1. 數字接龍 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 壘球擲遠 競 賽 4. 鏡子 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|----------------|-------|--|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| 7 | 0330 0402 | | Our Friends in the Sea 愛護海洋 | PowerDirect or 字幕和音 效 | 騙局 VS 目擊 證人~被告 | | 性侵害 Say NO! | | | 游泳課 | 1. 數字接龍 2. 傳球、接 球與 攻擊技巧 3. 跳遠-助跑 與 踩板 4. 音樂波浪 |
| 8 | 0407 0410 | | Our Friends in the Sea 愛護海洋 | PowerDirect or 字幕和音 效 | 辯護 VS 審判 ~公正 | | 性侵害防治 一起來 | | | 游泳課 | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃 躲 技巧 3. 跳遠-跳沙 坑 4. 當我們黏 在 一起 |
| 9 | 0413 0417 | | Our Friends in the Sea 愛護海洋 | PowerDirect or 字幕和音 效 | 辯護 VS 審判 ~適度的勤奮 | | | | | 校慶預演 游泳課 | 1. 數字接龍 2. 滾地球閃 躲 技巧 3. 跳遠競賽 4. 懸絲傀儡 |
| 10 | 0420 0424 | | Our Friends in the Sea 愛護海洋 | PowerDirect or 特效，轉 場效果 | 辯護 VS 審判 ~辯護 | | | 防災知多少 | | 游泳課 | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃 躲 技巧 3. 競走-正確 動 作要領 4. 喜怒哀樂 |
| 11 | 0427 0430 | | Save Our Earth 世界地球日 | PowerDirect or 特效，轉 場效果 | 辯護 VS 審判 ~真實 | | | 防災知多少 | | 游泳課 | 1. 閃靈快手 2. 高飛球閃 躲 技巧 3. 競走-搖擺 練 習 4. 發現聲音 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------|--|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 12 | 0504 0508 | | Save Our Earth 世界地球日 | PowerDirect or 特效，轉 場效果 | 辯護 VS 審判 ~陪審團審判 | | | 防災教育體 驗 | 自治市選 舉 | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲練習 3. 競速競走 4. 聆聽大自然 |
| 13 | 0511 0515 | | Save Our Earth 世界地球日 | PowerDirect or 影片製作 | 辯護 VS 審判 ~偽證 | | | 防災教育體 驗 | 游泳課 | 1. 閃靈快手 2. 平飛球閃 躲練習 3. 鉛球-一手 掌握 4. 破銅爛鐵 |
| 14 | 0518 0522 | | Save Our Earth 愛護地球 | PowerDirect or 影片製作 | 辯護 VS 審判 ~憲法第六條 修正案 | 爺爺的天堂 筆記 | | | 游泳課 | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 鉛球-腳步 重 心移轉 4. 魔法娃娃 |
| 15 | 0525 0529 | | Save Our Earth 愛護地球 | PowerDirect or 影片製作 | 間接證據 VS 賠償~間接證 據 | 爺爺的天堂 筆記 | | | 游泳課 | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競 賽 4. 機器工廠 |
| 16 | 0601 0605 | 畫出紅淡山 簡易登山路 線圖 | Save Our Earth 愛護地球 | PowerDirect or 影片製作 | 間接證據 VS 賠償~挑釁的 言詞 | | | | 游泳課 | 1. 撿紅點 2. 防守隊形 及 戰術 3. 推鉛球競 賽 4. 偶偶偶 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 17 | 0608 0612 | 畫出紅淡山 簡易登山路 線圖 | Save Our Earth 愛護地球 | PowerDirect or 影片製作 | 間接證據 VS 賠償~天平 | | | | | 游泳課 | 1. 捕蜂高手 2. 防守隊形 及 戰術 3. 跳高-原地 背 滾後翻 4. 偶偶偶 |
| 18 | 0615 0618 | 宣讀並簽署 「守護紅淡 山宣言」 | Save Our Earth 舊衣大變身 | PowerDirect or 影片製作 | 間接證據 VS 賠償~賠償 | | | | | 成果發表 會 | 1. 捕蜂高手 2. 分組比賽 3. 跳高 -單步起跳 4. 變變變 |
| 總節數 | | 9 | 18 | 18 | 18 | 2 | 4 | 4 | 3 | 14 | 18 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 世界真奇妙--About me! | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>(一上) 一、Hi! 1. 認識老師 2. 認識新同學 3. 認識校園環境 二、I'm Toby. 1. 名片製作 2. 介紹我自己 3. 讓你認識我 三、I'm Seven. 1. 小書製作 2. 我的基本資料 3. 了解班上同學</p> <p>(一下) 一、My Toys 1. 黏土雕塑 2. 介紹自己的玩具 3. 分享與珍惜 二、Draw My Pet 1. 指尖娃娃 2. 畫出心愛的寵物 3. 介紹與分享 三、My Sweet Family 1. 家庭樹 2. 小書製作 3. 愛的表達</p> | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 2 節，共 40 週 | |
| 設計理念 | <p>低年級主題環繞在學生的生活中，主題訂於日常生活情境中，自己到學校、同學、師長或生活環境中，透過不同活動、媒材去體驗、探索、感受、組織、創新及發表，在課程設計中，上下學期的主題有密切的相關，學生螺旋式的學習，讓學生能基於所學的內容中再加以複習、延伸，以激發學生的學習興趣。</p> | | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文領域</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |
| | 學習內容 | 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 課程目標 | | 1. 從活中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。 2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。 3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。 4. 能用合宜的語言表達並回應他人。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-6 週 | Hi! -認識新同學- 1. 認識新同學。 2. 使用簡易的英語與同學打招呼。 3. 分享自己最印象深刻的同學。 -認識師長- 1. 認識各處室師長。 2. 使用簡易的英語與師長打招呼。 3. 分享自己最印象深刻的師長。 -認識校園環境- 1. 認識校園環境。 2. 向師長、同學及學長姊打招呼。 3. 畫出最印象深刻的校園環境。 T: Say "Hi" to everyone. | 安全教育 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |

| | | | | |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|
| | | <p>S: Hi! T: Do you know "Amy" ? S: Yes! She is my friend. T: Say "Hello" to the teachers. S: Hello! T: Do you remember "teacher Cathy" ? S: Yes! She has long hair. T: Where is it now? S: 教務處 T: Yes! We can say "Good morning" to everyone. S: Good morning! T: Later, you have to draw it out.</p> | | |
| 第 7-13 週 | I'm Toby. | <p>-創意名片- 1. 教師幫每位學生取英文名字。 2. 透過音樂、跳舞更熟記自己的英文名。 3. 製作專屬自己的名片。 -介紹我自己- 1. 透過歌曲介紹自己。 2. 與同學交換自己的創意名片。 3. 依照交換名片的數量，看看誰是班上人氣王。 -讓你認識我- 1. 透過歌曲、跳舞記住同學的名字。 2. 畫出最印象深刻的同學。 3. 分享最印象深刻的同學。 T: Do you have an English name? S: No! T: Okay, your English name is "Angela." T: Follow the music and say your name. Ss: What' s your name? S: My name is Angela. T: Now, you will get some cards. You have to write your name and draw it. T: Say your name and give your card. S: My name is "Angela." T: Who gets the most cards? T: Follow the music and say your name. S1: Hello! What is your name? S2: My name is "Bill." T: Who is he? S: He is Bill. T: You can draw your classmate and share it</p> | 生命教育 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| | 第 14-20 週 | I' m Seven. | <p>with everyone.</p> <p>-我的基本資料-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過音樂、跳舞認識 1-10。 2. 透過歌曲，向同學分享自己的名字、年齡。 <p>-小書製作-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶一張小時候的照片。 2. 想照片黏貼在學習單，並加以設計。 3. 向老師介紹自己及小時候的照片。 <p>-了解班上同學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己準備及設計好的學習單貼在黑板上。 2. 讓同學猜一猜這是誰小時候。 3. 上台向同學們分享自己的小時候。 <p>T: Follow the music and say one to ten. T: How old are you? S: Seven! T: Yes! You can say "I' m seven." T: Where is it in the picture? S: 動物園 T: What animal do you like the most? S: lion T: Now, you will get a piece of paper. You can stick your photo or draw on it. T: Everyone can guess who they are?</p> | 生命教育 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> |
| 第二學期 | 第 1-8 週 | My Toys | <p>-玩具分享-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一些玩具讓學生摸一摸、猜一猜。 2. 介紹所猜到的玩具。 <p>-介紹自己的玩具-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備自己最心愛的玩具。 2. 黏土雕塑自己的玩具。 3. 向老師介紹自己雕塑的玩具。 <p>-分享與珍惜-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向同學介紹自己的玩具成品。 2. 將自己的玩具與同學分享。 3. 將自己捏製的玩具送給最喜歡的朋友。T: Here is a magic box. You can guess what it is? S: 一顆球 T: Yes! A ball! S: A ball! T: Take out your toy and share it. S: A doll. 它每天都陪我睡覺。 T: You will get some clay. You can use the clay to make your toy. | 生命教育 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> |

| | | | | | |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>T: Share your clay to everyone. S: This is a doll. 它每天都陪我睡覺。 T: Now, you can share your toy with your good friend.</p> | | |
| 第 9-15 週 | Draw My Pet | <p>-肢體表演-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享一些寵物圖片。 2. 即興表演所看到的寵物。 3. 猜一猜同學所表演的動物。 <p>-指尖娃娃-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將所學會的寵物畫出來。 2. 向同學分享自己的指尖娃娃。 <p>-畫出心愛的寵物-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出家中飼養的寵物。 2. 向同學介紹家中的寵物。 3. 將畫的寵物分享給同學。 <p>T: Guess what is it? S: Dog! T: Can you show us the action of the dog? T: Draw your pets on the paper. Later, you can cut it down. T: Put the paper ring on your fingers and share them. T: Draw your pet and share it with your classmates. S: This is a dog. 它是我的朋友，陪我一起長大。</p> | 生命教育 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| 第 16-20 週 | My Sweet Family | <p>-家庭樹-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享卡通家庭成員的照片。 2. 透過圖片認識家庭成員。 3. 學生透過畫出家庭樹介紹家庭成員。 <p>-小書製作-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將家庭成員畫在小書中。 2. 上台分享自己的小書內容。 <p>-愛的表達-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫一張愛的卡片。 2. 將卡片送給自己的家人 <p>T: How many people do you see? S: Six! T: Who is he? S: 爸爸! T: Yes! Father! T: Now, it' s your turn! You have to draw</p> | 生命教育 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | <p>your family. T: You will get a piece of paper. Draw your family on the paper. T: Follow me! Let' s make a small book and share it. S: She is my sister. T: Draw a card to your family. Who will get the card? S: My mother! 因為母親節快到了，我想送卡片給媽媽。</p> | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：零起點 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 世界真奇妙 All Around Me! | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>(二上)</p> <p>一、My Sweet Classroom 1. 我會瞬間移動 2. 小小偵探家 3. 拼圖王</p> <p>二、My Colorful Classroom 1. 科學小實驗 2. 顏料大探索 3. 七彩世界</p> <p>三、My Happy School 1. 校園大觀園 2. 落葉大探索 3. 壓花畫</p> <p>(二下)</p> <p>一、I' m Happy! 1. 我是表情包 2. 繪本教學 3. 表情符號書籤</p> <p>二、It' s Me! 1. 人臉表情貼 2. 創意臉譜 3. 表情翻翻書</p> <p>三、My Happy Farm 1. 校園開心農場 2. 蔬果種植 3. 觀察與紀錄</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 2 節，共 40 週 | |
| 設計理念 | <p>低年級的英語文學習重點著重在聽及說，學習之目的主要以提升學生學習興趣與激發學習動機為主，因此讓學生透過運用大量的肢體動作、同儕間互動、音樂歌曲等活動，強化學生的學習興趣與成就，從互動中體驗學習英語之樂趣，並且結合學校之班級農田，讓學生能實作、體驗及感知生活，體驗中學習，讓英語學習變得更加生動及有趣，提升學生學習成效。</p> | | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語文領域</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動能認識教室的物品及擺設位置，並且向家人介紹自己的教室。 2. 透過實作簡易科學實驗將顏色混合，並從中學習顏色的英文。 3. 透過校園生態，認識自然景物，並利用花、草、葉製作成壓花畫。 4. 認識身心健康基本概念、察覺情緒的變化並且表達出來。 5. 認識臉部器官構造，培養正向且自信的介紹自己。 6. 透過種植、觀察及記錄蔬果的生長，培養責任感及觀察力。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 | 第 1-8 週 | My Sweet Classroom | 安全教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 期 | | <p>4. 畫出溫馨的教室。 5. 同儕分享及講評。 T: What do you see in the classroom? S: 黑板 T: Yes! This is a blackboard. S: "Blackboard." T: When the teacher says the word, we have to move to it quickly and say it out loudly. T: Look at the pictures A and B. What' s the difference? S: Blackboard! T: Yes! Picture A has a blackboard. T: Now, you will get some puzzles. Then, you have to do the puzzle. And, come to the stage and tell us "what is it?" S: It is a door. T: Everyone will get a piece of paper. You can draw your own classroom and share with us. S: 這是我畫的教室。教室裡有 window, chair, blackboard and desk.</p> | | |
| | 第 9-14 週 | <p>My Colorful Classroom</p> <p>1. 隨著音樂的歌詞與節奏，用打擊樂器敲打節奏並上台表演。 2. 利用顏料的混合變化，發現生活中的化學變化。 3. 利用衛生紙浸泡顏料水，觀察衛生紙上的顏色變化。 4. 利用手電筒照不同的玻璃紙，製造出顏色的變化。 5. 根據前一單元的教室設計圖，將其上色。 6. 同儕分享及講評。 T: Follow the music and sing with the teacher. T: These are some water. They are colorful. What color do you see? S: 黃色 T: Yes! It' s "yellow!" T: Use the colorful water, the teacher will do the magic. What color is it?</p> | 安全教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
| | | | <p>S: 綠色 T: Yes, it' s “green.” S: green. T: Now, you will get some cellophane(玻璃紙). Use the cellophane with the flashlight on the wall. What color is it? S: It' s red. T: Here is a picture of you doing it before. Now, you have to draw it with your color pen and share it. S: 這是我畫的教室。 It' s a door. It' s blue.</p> | | |
| | 第 15-22 週 | My Happy School | <p>1. 了解校園內的自然生態。 2. 認識自然生態，並將學校的落葉蒐集下來。 3. 將蒐集的花朵、葉子、草製作成壓花。 4. 認識校園內的花草樹木，進行翻翻樂配對遊戲。 5. 利用前一節課做的壓花，製作成一幅壓花畫。 6. 同儕分享及講評。 T: Let' s see our school. What do you see on the playground? S: 花 T: Yes. It' s a flower. What color is it? S: It' s red. T: These are some leaves and flowers on the ground. You can collect them. T: What do you see? S: Flower, leaves and grass. T: You can put them in your book and press them. T: There are some different colors of flowers. You have to remember them and match them. What do you see? S: I see a red flower. T: You have to use the flowers, leaves and grass to make a picture. And share your picture to your classmates. S: 這是我做的壓花畫。What do you see? Ss: I see leaves.</p> | 戶外教育 | <p>口頭評量 實作評量 課堂觀察評量</p> |
| 第 | 第 1-8 週 | I' m Happy! | 1. 隨著音樂的歌詞與節奏，用打擊樂器敲打節奏並 | 情緒教育 | 口頭評量 |

| | | | | | |
|-----|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 二學期 | | | <p>上台表演。</p> <p>2. 我是表情包，學生上台表演不同情緒，同學們猜一猜。</p> <p>3. 進行情緒管理的繪本教學。</p> <p>4. 製作表情符號書籤。</p> <p>5. 同儕分享及講評。</p> <p>T: Follow the music and sing with the teacher.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>S: 開心</p> <p>T: Yes! You can smile and say “I’ m happy.”</p> <p>S: I’ m happy.</p> <p>T: Look at the picture. How are you?</p> <p>S: 傷心</p> <p>T: You can say “I’ m sad.”</p> <p>S: I’ m sad.</p> <p>T: Who can do it?</p> <p>S: Yes! I can. “I’ m sad.”</p> <p>T: Let’ s see the book. How is the cat?</p> <p>S: Angry.</p> <p>T: Let’ s make the emotional bookmarks and share with us.</p> <p>Ss: How are you?</p> <p>S1: I’ m hungry.</p> | | <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |
| | 第 9-14 週 | It’ s Me! | <p>1. 隨著音樂的歌詞與節奏，用打擊樂器敲打節奏並上台表演。</p> <p>2. 教師準備人臉海報，學生將聽到的器官貼上去。</p> <p>3. 露出部分器官，猜一猜是班上哪位同學？</p> <p>4. 製作創意臉譜。</p> <p>5. 製作表情翻翻書。</p> <p>6. 同儕分享及講評。</p> <p>T: Follow the music and sing with the teacher.</p> <p>T: Here is a poster. Do you know what it is?</p> <p>S: 鼻子</p> <p>T: Yes! Say it “nose!”</p> <p>S: Nose!</p> <p>T: Who can help the teacher put the picture</p> | 情緒教育 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | <p>of nose on the poster? S: Me! T: You will see the picture. What is it? S: Ear. T: Who is he? S: 我們班的 Bill! T: Let' s make the face book and share it. S: It' s a nose, mouth and ears. I' m happy.</p> | | |
| 第 15-21 週 | My Happy Farm | <p>1. 開心農場介紹。 2. 討論種植蔬果所需。 3. 動動手種植蔬果。 4. 觀察及記錄。 5. 同儕分享紀錄。 T: Welcome to our happy farm. Let' s plant the corns. Do you know what the corns need? S: 水 T: Yes! They need water! S: Water! T: You have to do the team work to plant the corn. You have to draw it everyday. And you will share your corn with us after one month. S: They are our corn. We water the corn. It' s yellow and yummy.</p> | 生命教育 | <p>口頭評量 實作評量 課堂觀察評量</p> | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：簡單自我介紹、介紹玩具、寵物及家人。</p> | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 世界真奇妙—Love and Life | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | (三上) 一、My Friends! 1. 繪本教學 2. 我是小記者 3. 好友心智圖 二、My Beautiful School! 1. 校園寫生 2. 調色大師 3. 校園水彩畫 (三下) 一、I Love Animals! 1. 動物大集合 2. 動物大探索 3. 動物拼貼畫 二、I Love My Family! 1. 我的家人 2. 職業大不同 3. 我的未來不是夢 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 1 節，共 40 週 |
| 設計理念 | 中年級課程以藝術賞析與實作融入為主，將英語課程的語言學習表現與學習內容結合至藝術創作中，利用分組活動、合作學習等策略，異質分組活動及學習，提升學生的學習興趣與成就，並結合自然科學中的知識及概念，讓英語學習結合多種領域的知識，整合藝術、自然及英語領域之學習內容，拓展學生英語學習之方向及內容。 | | |
| 核心素養具體內涵 | 英語文-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語文-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語文-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝術-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自然-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 藝術領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活規現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>英語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | |
| | 學習內容 | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過繪本及活動更了解班上同學，並學會尊重、欣賞及學習同學們的優點。 2. 透過走訪校園，欣賞校園中的景色，並運用色彩三原色調製更多五彩繽紛的顏色，將色彩融入畫作。 3. 學生根據動物之特徵及聲音作表演，並運用平板介紹自己所喜歡的動物，接著將其製作出拼貼畫。 4. 學生將製作簡報介紹家人極其從事之職業，師生共同討論各職業之特質，並分享未來想從事之職業。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-10 週 | My Friends! | 一、繪本教學：Will You Be My Friend? 二、根據教師分享之繪本，繪製故事地圖。 三、我是小記者，採訪班上同學們名字及年齡，並用平板與同學合照。 | 生命教育 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>四、根據所拍的照片進行照片拼拼樂，請照片中主角上台分享訪談的內容。</p> <p>五、製作好友心智圖，寫出好友名字、年齡、及優點。</p> <p>六、上台分享好友心智圖。</p> <p>七、根據同學們所分享之好友，討論班上人氣王，並討論其值得學習之特點。</p> <p>八、畫出我的好朋友，根據好友之特徵先擬定草稿。</p> <p>九、將擬訂之草稿上色，並標示出好友之名字、年齡及優點。</p> <p>十、同儕分享及討論。</p> <p>T: Let' s read the story “Will You Be My Friend?”</p> <p>T: Let' s make the story map! How many people are in the story?</p> <p>S: Three people in the story.</p> <p>T: Who are they?</p> <p>S: Tipps, his mother and his friends.</p> <p>T: Let' s write down on the story map.</p> <p>T: What did the Tipps want to do?</p> <p>S: He wants to make new friends.</p> <p>T: How about you? Do you have good friends?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Now, you have a pad. You can take a picture with your classmates. Then, you have to ask them “What' s your name? How old are you?”</p> <p>T: Let' s do the puzzles and tell us who do you see in the pictures?</p> <p>S: 我看到 Steve and Terry</p> <p>T: Steve and Terry, stand up! Please introduce your friends.</p> <p>S1: He is Terry. He is nine years old.</p> <p>S2: He is Steve. He is eight years old.</p> <p>T: You will get a piece of paper. Please write down your friends and tell us why you like them.</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 第 11-20 週 | | | S: He is my good friend, Cindy. She is nine years old. 她常常幫助我。 | | |
| | | My Beautiful School! | <p>一、教師呈現校園之美景，學生討論這是校園的哪個角落？照片中之顏色？</p> <p>二、校園寫生，師生共同討論行前須準備之文具及路線規劃。</p> <p>三、走訪校園，師生共同票選校園最美之景。</p> <p>四、拿出所準備寫生之文具，將校園美景畫出草稿。</p> <p>五、延續上節課之繪畫，師生共同討論可修改之處。</p> <p>六、教師各組發下黃色、紅色、藍色之三種顏料，各組調出不同的色彩。</p> <p>七、根據上節課所學之調色，將校園美景之草稿進行水彩畫。</p> <p>八、繪製校園美景水彩畫。</p> <p>九、發表及分享作品。</p> <p>十、討論作品中所用之顏色，並票選最美之作。</p> <p>T: Look at the picture. Where is it? S: 學校的籃球場。 T: What colors are they? S: Green, yellow, red and black! T: Next time, we will walk around our school and draw a beautiful place in our school. What do we have to bring? S: Pencil, eraser, pens, marker and color pens! T: Let' s draw our school! T: There are three colors here! What color is it? S: It' s yellow! T: Yellow plus blue! What color is it? S: Green! T: It' s your turn! Use the three colors to make different colors. T: Use the colors to draw our picture. S: 我畫了學校的操場。It' s purple! It' s orange!</p> | 戶外教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| 第二學期 | 第 1-10 週 | I Love Animals! | <p>一、教師播放各種動物之聲音，學生討論其為何種動物？並討論此動物之外觀特徵。</p> <p>二、教師分享各種動物之圖片，請學生們運用身體、聲音來展現此動物。</p> <p>三、學生運用平板搜尋喜歡之動物圖片，以利製作簡報。</p> <p>四、學生們製作動物簡報，並標示出其特徵。</p> <p>五、學生們根據所製作的簡報分享動物特徵。</p> <p>六、同儕分享及討論。</p> <p>七、根據搜尋之圖片擬出拼貼畫之草稿。</p> <p>八、製作動物拼貼畫。</p> <p>九、同儕分享及討論。</p> <p>十、師生共同製作動物嘉年華海報。</p> <p>T: Listen! What' s this? S: It' s a pig! T: Who can be a pig? T: Now, you will get a pad. Use the pad to find the pictures of animals you like. T: What' s that? S: It' s a cat. T: Is it fat? S: Yes, it is. It' s a fat cat. T: Let' s use the color paper to make a picture of the animal you like. T: What' s that? S: It' s a dog. T: Is it big? S: No, it isn' t. It' s a small dog. T: What color is it? S: It' s black.</p> | 生命教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 11-20 週 | I Love My Family! | <p>一、教師呈現家人相關之卡通圖片，學生討論及分享其家庭成員。</p> <p>二、學生準備家人之照片，製作介紹家人之簡報。</p> <p>三、延續上節課之活動，學生們根據家人們名字、年齡、職業及喜歡的顏色、動物製作簡報。</p> <p>四、同儕分享及討論。</p> <p>五、延續上節課之活動，學生們自評及互評所分享之內容。</p> | 性別平等教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | <p>六、根據同學們所分享之職業，師生共同討論班上的家人們所從事最多的職業為何？其職業須具備之特質。</p> <p>七、師生共同討論未來之夢想及職業，並將其畫下來。</p> <p>八、學生完成「我的未來不是夢」之學習單。</p> <p>九、學生根據學習單，上台分享其名字、年齡、喜歡的顏色及動物、未來想從事之職業。</p> <p>十、同儕分享及討論。</p> <p>T: How many people in the family? S: Four! T: Who' s he? S: He' s a father! T: You have to prepare a photo of your family. Use the PPT to introduce your family. Ss: Who' s she? S: She' s my mother. She' s a nurse. T: Which job of your family is the most in our class? S: Cook! T: What do you want to be? S: A teacher! T: Now, you will get a piece of worksheet. You have to write down your name, years, your favorite color and animal. And, what do you want to be? S: My name is Nick. I' m nine years old. My favorite color is blue. My favorite animal is the dog. It' s me! He' s a doctor!</p> | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、平板 學生先備基礎：用英文自我介紹、形容人之五官與外型。 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 世界真奇妙—Fun and Life | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>(四上) 一、I Can Do It! (一)小小達人秀 (二)名人故事屋 (三)明日之星 二、At the Nanrong Restaurant (一)料理孩子王 (二)小老闆，來開店! (三)美食評論家</p> <p>(四下) 一、My Daily life (一)繪本教學 (二)我的一天 (三)時間規畫師 二、My Lovely Home (一)空間設計師 (二)家事小幫手 (三)房間整理師</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，共 41 節 | |
| 設計理念 | <p>四年級課程以藝術賞析與實作及綜合活動領域融入英語為主，將英語課程的語言學習表現與學習內容結合至藝術創作與綜合活動領域中，利用各式各樣的活動，學生從中參與、互動、互助及學習，探索自己的興趣與專長，並將所學運用在生活當中，透過實踐與回饋，培養學生因應不同的生活情境，進行規劃與執行，盡自己的能力改變所遇到的問題及困難，進而提升學生們問題解決之能力。</p> | | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>英語文-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語文-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語文-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝術-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>藝術領域 2-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜合領域</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| | | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | | | |
| | 學習內容 | <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | | | |
| 課程目標 | <p>1. 透過名人的背景故事與成功過程，探索自己的興趣，進而擬定具體的發展方向。</p> <p>2. 學生們動手做水果吐司，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃菜單及餐點設計。</p> <p>3. 學生寫下自己的一天，從中師生共同探討使用 3C 產品的時間及問題，並重新規劃家庭活動。</p> <p>4. 透過畫出家中配置圖，學生檢視家中事務分配情形，從中體會分擔家事之重要性。</p> | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | <p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p> | 單元學習內容 | <p>議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)</p> | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-10 週 | I Can Do It! | <p>一、討論校內外舉辦的活動有哪些及其活動之性質。</p> <p>二、進行「小小達人秀」之活動，請學生畫出其參加校內外活動之圖片，並分享其經歷、挫折及結果。</p> <p>三、教師介紹羽球一姊戴資穎，並引導學生了解其</p> | 生命教育 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>背後的訓練過程及辛苦之處。</p> <p>四、將學生分組，各組學生選一位名人作為專題之對象，共同搜尋資料，了解其名人訓練過程中所遇到之困難及如何克服困難，並做成簡報向同學們分享。</p> <p>五、進行「明日之星」之活動，學生為未來擬定一個目標，並寫下其可能會遇到的困難及挫折，並想出克服之方法。</p> <p>六、延續「明日之星」活動，學生上台分享個人目標，同儕間給予建議及鼓勵。</p> <p>T: Do you know any activity in our school? T: What can you do? What kind of activities do you like? S: I can swim. I like swimming class. T: What kind of activities have you joined before? Let' s draw and write it down and share with us. S: I can draw. 我在世界兒童畫展得到特優。 I feel happy. T: Let's watch the video. What do you see in the video? S: She is 戴資穎. She can play a ball. T: Yes! She' s a badminton player. T: Why could she be a good badminton player? S: 努力與堅持。 T: Yes! Practice hard and persistence. T: Now, I need some groups. You have to introduce a person you like. Tell us the experience of this person. S: He is Jay Chou. He can sing. He is a good singer. T: How about you? What can you do? How can we make the interest into a job? What can we do? Share with us. S: I can dance. I want to be a good dancer. 我會在我課餘時間學習舞蹈，過程中可能會經常受傷，但我會持之以恆、努力不懈朝著夢想邁進。Do my best!</p> | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| | 第 11-22 週 | At the Nanrong Restaurant | <p>一、繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p>二、根據所學的英語句子改編繪本內容，畫出創意繪本。</p> <p>三、發表及分享作品。</p> <p>四、進行「料理孩子王」活動，學生依據所學的英語句子進行食材挑選，製作創意水果吐司，並且將過程及結果記錄下來。</p> <p>五、接著，進行「小老闆，來開店」活動，學生們可自行規劃菜單及餐點設計，並記錄下設計之餐點與食材。</p> <p>六、延續上一個活動，進行「美食評論家」活動，學生上台發表及分享創意菜單，同學們進行票選與建議。</p> <p>T: Let' s read the story “The Very Hungry Caterpillar.”</p> <p>T: What does the caterpillar want?</p> <p>S: He wants some apples.</p> <p>T: It' s your turn. You can draw your own story. You can draw any food or fruits in your story.</p> <p>S: This is my story “the Very Hungry cat.” He wants some bananas.</p> <p>T: Today, you are cooks. You have to make your own fruit toast.</p> <p>T: Please write down your ingredients and steps.</p> <p>T: You can come here and get your fruits.</p> <p>T: What do you want?</p> <p>S: I want some apples, bananas and oranges.</p> <p>T: Today, you can open your own restaurant. You have to think of some delicious meals for your restaurant and design your menu.</p> <p>S: It' s my cake shop. There are some banana cakes, mango cakes and strawberry cakes. I want some bananas, mangos, strawberries and cream.</p> <p>T: Which shop do you like? Why?</p> <p>S: I like the pizza shop! Because the pizza</p> | 安全教育 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |
|--|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|

| | | | | | |
|------|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| | | | looks very delicious! | | |
| 第二學期 | 第 1-10 週 | My Daily life | <p>一、繪本教學：What' s the Time, Mr. Wolf?</p> <p>二、學生紀錄及畫下「我的一天」，並將其發表與分享。</p> <p>三、學生檢視自己的一天，了解其每日時間分配是否得當，並提出可改進之處。</p> <p>四、師生共同討論每日使用 3C 時間的多寡，探討 3C 產品帶來生活之便利性與使用過度所帶來的問題，並討論可以解決的辦法。</p> <p>五、學生了解家庭活動對於家庭經營之重要性，並重新設計及規劃家庭休閒活動。</p> <p>六、同儕分享及討論。</p> <p>七、實施後成果呈現與分享</p> <p>T: Let' s read the story "What' s the Time, Mr. Wolf?"</p> <p>T: What time is it?</p> <p>S: It' s seven o' clock.</p> <p>T: You will get a timetable. You have to write down your daily schedule and draw it. Then, share your daily schedule with us.</p> <p>T: How about Kevin' s schedule? What do you think?</p> <p>S: 他每天花太多時間滑手機。</p> <p>T: He spent too much time using the smartphone. He forgot to get together with his family.</p> <p>S: 他應該經常陪伴家人，跟家人多多從事一些家庭活動。</p> <p>T: What' s a happy moment with your family?</p> <p>S: 我上次跟家人去農場玩，我與妹妹餵了許多動物，超級開心的!</p> <p>T: Why do we need family activities? How can family activities help us?</p> <p>S: 我們需要與家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，培養共同的興趣。</p> <p>T: Would you like to try your family activities?</p> <p>T: Let' s try to design a new schedule. You</p> | 家庭教育 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| | | | <p>have to put some family activities in your schedule.</p> <p>S: It' s six o' clock. I go swimming with my dad. I am happy!</p> | | |
| | 第 11-21 週 | My Lovely Home | <p>一、教師呈現卡通人物的家，學生討論及分享其家庭成員及家中之空間。</p> <p>二、進行「空間設計師」活動，分享家中成員及畫出家的空間位置及擺設。</p> <p>三、紀錄一週內家庭事務之分工並且分享。</p> <p>四、師生檢視及討論，教師引導學生成為家中小幫手，幫忙家中事務。</p> <p>五、延續上節課之活動，學生們寫下所做之家事，並分享其中之困難及如何解決，並且寫下感恩的話。</p> <p>六、進行「房間整理師」活動，引導學生從自己的房間開始著手，將房間物品歸還原處，將房間整理乾淨並且畫下來。</p> <p>七、同儕分享及討論。</p> <p>T: How many people in the family? S: Four! T: Who' s he? S: He' s a father! T: Where is he? S: He' s in the living room. T: How about you? Please draw your home and your family. Sharing with your classmates. S: She is my mother. She' s in the kitchen. She can cook. T: Who did a lot of housework in your family? Please write down in the worksheet. S: She is my mother. 媽媽總是做很多的家事，為我們煮飯、洗衣服等，很辛苦! T: You can be a helper. Do some housework with your family. Next week, you have to share with us what you did this week. S:我幫忙媽媽洗碗，雖然差點不小心摔破了一個碗，但幸好媽媽及時幫我接住，才沒有摔破碗，thanks my mom!</p> | 家庭教育 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | | T: Now, you have to clean your bedroom. Draw it in the worksheet and share with your classmates. S: This is my bedroom. It' s my desk. This is my chair. My books are on the desk. | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 家庭教育 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室 教學設備：電視、電腦、平板 學生先備基礎：用英文介紹家人、職業、動物及顏色。 | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 世界真奇妙-My Hometown | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>(五上) 一、 My Lovely Hometown 1. 認識重要地標 2. 漫步海洋廣場 3. 基隆之美 二、 A Guidebook of Keelung 1. 繪本教學 2. 自然實驗室 3. 基隆旅遊小書</p> <p>(五下) 一、 I' m a Keelung' s Tourist Guide 1. 星期歌 2. 我的一週規劃 3. 基隆觀光大使 二、 The Food of Keelung 1. 認識飲食文化 2. 美食嘉年華 3. 基隆美食吃透透</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 20 節 下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，共 40 節 | |
| 設計理念 | <p>五年級英語彈性課程結合國際教育，提供學生任務型的小組活動，透過活動中了解我國與世界其他國家的文化特色差異，引導學生從旅遊及美食的角度了解基隆在地特色文化，從中培養其英語能力，能主動向外國人介紹基隆的景點與美食，讓外國人更了解基隆在地文化之特色，發揮小兵立大功的影響力，樂於展現實踐力行的成果，培養學生自發、互動、共好的素養。</p> | | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>英語文-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語文-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語文-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文領域</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識基隆重要地標，了解其文化背景，進而能向外國人推廣基隆景點。 2. 根據不同的天氣變化，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃基隆旅遊行程。 3. 學生從規劃自己一週的行程，從中體會時間分配之重要性，進而幫外國人規劃一週基隆之旅。 4. 認識我國與其他國家飲食之特色及差異，並從中向外國人推廣基隆在地美食。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | <p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p> | 單元學習內容 | <p>議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</p> | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-10 週 | <p>My Lovely Hometown</p> <p>一、認識並討論學校所屬之行政區內的重要地標。</p> <p>二、各組依照分配的之主題，用簡報的方式介紹其地標位置。</p> <p>三、教師以「海洋廣場」為例，分享其歷史與特色。</p> <p>四、各組以基隆景點為主，蒐集景點之歷史背景及特色，用簡報方式進行分享及介紹。</p> <p>五、分組討論如何向外國遊客介紹基隆景點，並上台進行分享與介紹。</p> <p>T: Where is the hospital near our school?</p> <p>S: 衛生福利部基隆醫院 is near our school.</p> | 戶外教育 | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| | | | <p>T: Now, I need some groups. You have to discuss and introduce the landmark near our school.</p> <p>S: There are two train stations near our school. One of them is Keelung train station. Another one is Sankeng train station.</p> <p>T: Do you know where the Maritime Plaza Space is?</p> <p>S: Yes. 海洋廣場!</p> <p>T: Yes. It' s an important harbor for Keelung before.</p> <p>T: Now, It' s your turn. You have to choose an attraction and introduce to foreign visitors.</p> <p>S: Keelung Zhengbin Fishing harbor is an attraction in Keelung. You can take a walk or take a picture there.</p> | | |
| 第 11-20 週 | A Guidebook of Keelung | | <p>一、繪本教學: The Weather Girls</p> <p>二、師生共同討論有哪些天氣變化, 並將其製作成心智圖。</p> <p>三、進行「自然實驗室」活動, 透過實驗了解水的型態變化、水的循環及空氣對流等。</p> <p>四、根據前幾節課所討論的天氣心智圖, 延伸討論在不同的天氣狀況, 可以做些什麼活動。</p> <p>五、製作「基隆旅遊小書」, 配合前一單元所討論的景點, 各組依照不同的天氣變化, 提供給遊客不同的旅遊指南。</p> <p>六、各組上台分享旅遊小書, 同學們進行票選與回饋。</p> <p>T: Let' s read the story “The Weather Girls.”</p> <p>T: How' s the weather first?</p> <p>S: It' s sunny.</p> <p>T: Now, I will give you a piece of paper. Let' s finish the weather mind map.</p> <p>S: It' s hot. It' s sunny today.</p> <p>T: What' s this?</p> <p>S: It' s water.</p> | 戶外教育 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 |

| | | | | | |
|------|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | | <p>T: Then, what' s that? S: It' s ice. T: How can it become? S: 水凝固就會變成冰塊。 T: We have different weather every year. What can we do in different weather? S: It' s sunny. We can go to the Maritime Plaza Space. T: Let' s make a guidebook of Keelung. In different weather, you can do different activities.</p> | | |
| 第二學期 | 第 1-10 週 | I' m a Keelung' s Tourist Guide | <p>一、教師播放星期歌，透過星期歌認識星期的英文。 二、教師發下學習單，請學生自己規劃一週之行程，並將其記錄及畫下來。 三、學生上台分享其一週行程規劃，同儕間進行討論與建議。 四、進行「基隆觀光大使」活動，根據前一單元所討論的景點，各組幫外國遊客規劃一週基隆之旅，並用簡報方式呈現。 五、各組上台分享所規劃的行程內容，同學們進行票選與回饋。 T: I will play a song. You should listen carefully. T: Let' s sing a song together. T: What do you do on Sunday? S: I go to the park with my family. T: You can draw up a plan in a week. You have to do at least three things in a day. S: I do my housework in the morning. I review my homework in the afternoon. Then, I go to the park with my family. I watch a movie with my family after I have dinner. T: We discussed some attractions in Keelung during our last lesson. If you are a tourist guide, how do you plan for a week in Keelung? S: On Monday, you can go to the Keelung Zhengbin Fishing harbor in the morning. In</p> | 戶外教育 | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | the afternoon, you can go to the Maritime Plaza Space to take a walk. Then, you can go to the Keelung night market to eat some snacks. | | |
| 第 11-20 週 | The Food of Keelung | <p>一、師生共同討論臺灣的飲食文化，並認識其英文單字。</p> <p>二、教師以「日本」為例，介紹日本的飲食文化。</p> <p>三、進行「美食嘉年華」活動，各組選擇一個國家的飲食文化進行介紹。</p> <p>四、各組用簡報方式介紹各國的飲食文化，同學們聆聽及回饋。</p> <p>五、進行「基隆美食吃透透」活動，各組討論出基隆三項最具代表性的食物，並討論如何向外國遊客介紹。</p> <p>六、各組用簡報方式介紹三項基隆最具代表性之美食，同學們聆聽及回饋。</p> <p>T: What did you eat yesterday? S: I ate some noodles for dinner. T: Did you eat “ramen noodles” before? S: Yes. I like it very much. T: “Ramen noodles” is one of the most famous foods in Japan. T: You have to choose a country. Then, you have to introduce some national foods from it. S: We want to introduce the food in Korea. They eat pickles every meal. T: Now, you have to introduce three kinds of food in Keelung. S: Tempura is one of the famous foods in Keelung.</p> | 戶外教育 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語情境教室 教學設備：投影機、電腦、平板 學生先備基礎：用英文介紹動作、家人、家裡空間及時間。 | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 世界真奇妙 Around the World | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>(六上)</p> <p>一、 I Love Taiwan 1. 台灣之美 2. 金牌導遊 3. 台灣旅遊指南</p> <p>二、Travel Around the World 1. 世界國旗知多少? 2. 國際萬花筒 3. 多元文化繪本教學</p> <p>(六下)</p> <p>一、 Our Friends in the Sea 1. 海底總動員 2. 海洋議題心智圖 3. 愛護海洋</p> <p>二、 Save Our Earth 1. 世界地球日 2. 愛護地球 3. 舊衣大變身</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週1節，共20節 下學期每週1節，共18節 上、下學期，共38節 | |
| 設計理念 | 延伸五年級英語彈性課程內容，引導學生了解社會的多樣性，拓展不同的視野，因彼此的差異與價值觀的不同，提供學生多元文化的價值，並培養學生尊重且欣賞彼此的特色，也透過任務型的小組活動，將環境教育融入至課程中，從活動中的具體行動，培養學生愛惜資源、愛護地球的觀念，關懷永續自然環境，一起守護地球，發揮小兵立大功的影響力，一起愛護地球。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英語文-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語文-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英語文-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 英語文領域 | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| | | <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | |
| 課程目標 | <p>1. 認識臺灣的行政區,了解各地的文化背景,進而能向遊客推廣臺灣旅遊景點。</p> <p>2. 透過平板了解不同國家的文化及背景,進而拓展學生的國際視野及培養多元文化價值觀。</p> <p>3. 透過影片認識海洋之美,並從中探討海洋汙染議題,進而提升學生愛護海洋的意識。</p> <p>4. 認識世界地球日,了解地球面臨的問題,進而提升愛護地球的意識。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-11 週 | <p>I Love Taiwan</p> <p>一、教師介紹臺灣幾位較出名的名人的故事及其家鄉。</p> <p>二、師生共同討論臺灣的行政區圖,並認識其英文單字。</p> <p>三、進行「臺灣之美」活動,各組選擇一個縣市進行討論,透過平板上網蒐集各縣市具代表性的地標、景點、美食及交通等資料進行介紹。</p> <p>四、進行「金牌導遊」活動,各組用簡報方式介紹臺灣各地代表性的地標、景點、美食及交通等,同學們聆聽及回饋。</p> <p>五、製作「臺灣旅遊指南」,學生透過前幾堂課同學們對於臺灣各地深入的介紹後,繪出一張臺灣旅遊指南,將臺灣各地特色標示出來。</p> | 戶外教育 | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| | | | <p>六、學生上台分享其美術作品「臺灣旅遊指南」，同學們聆聽及回饋。</p> <p>T: Do you know who Jeremy Lin is?</p> <p>S: Yes, I do. He is a basketball player.</p> <p>T: He is from Taipei. He is a good basketball player. He also got into Harvard.</p> <p>T: Look at this map. Where is Taipei? Who can find it out?</p> <p>T: Please draw it on the map and write down the name of the city.</p> <p>T: You have to choose a city in Taiwan. Then, you can use Pads to search for some information and introduce some foods, transportation and special places in the city.</p> <p>S: We want to introduce Taipei. It has a Taipei 101. It' s the tallest building in Taiwan.</p> <p>T: Let' s make a guidebook of Taiwan. You can draw some special foods, buildings and transportations on the guidebook and introduce your guidebook.</p> <p>S: This is Keelung. It' s my hometown. Tempura is one of the famous foods in Keelung. It also has a Keelung Miaokou Night Market.</p> | | |
| 第 11-20 週 | Travel Around the World | | <p>一、教師介紹世界幾位較出名的名人的故事及其國籍。</p> <p>二、進行「世界國旗知多少？」活動，學生透過平板上網找出 8 個國家的國旗將其畫下來並進行分享。</p> <p>三、進行「國際萬花筒」活動，各組選擇一個國家進行討論，透過平板上網蒐集其國家之美食、環境、交通、氣候及人文等資料進行介紹。</p> <p>四、各組用簡報方式介紹各國的美食、環境、交通、氣候及人文等，同學們聆聽及回饋。</p> <p>五、多元文化教育繪本：A Normal Pig</p> <p>六、透過上一節所學的繪本內容，教師引導學生欣</p> | 戶外教育 | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|------|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| | | | <p>賞多元文化的特色，拓展學生的國際視野，也從中引導學生尊重多元文化及多樣性。</p> <p>T: Do you know who Edison is?</p> <p>S: Yes! He is a scientist.</p> <p>T: He is a famous scientist in the world. He was from the USA. He invented the light bulb.</p> <p>T: You have to draw some national flags. You can use Pads to search for information. Then, you have to introduce some national flags to everyone.</p> <p>S: This is Taiwan. I' m from Taiwan. It has a white sun on the flag.</p> <p>T: You have to choose a country. Then, you can use Pads to search for some information and introduce some foods, transportation and special places in the country.</p> <p>S: We want to introduce Korea. Most of the stars are from the country. They eat pickles every meal.</p> <p>T: Let' s read the story "A Normal Pig" .</p> <p>T: What' s the difference between the Pip?</p> <p>S: It has a lot of spots. So, most of my classmates don' t like her.</p> <p>T: What happened at the end of the story?</p> <p>S: Pip is good at drawing. She helps her classmates. She becomes a famous one in the class.</p> <p>T: We will meet different people from different countries. We have to respect different people.</p> | | |
| 第二學期 | 第 1-10 週 | Our Friends in the Sea | <p>一、透過影片介紹了解海洋，並認識海洋相關英語詞彙。</p> <p>二、進行「海洋總動員」活動，學生畫出美麗的海洋並進行分享。</p> <p>三、師生透過影片討論海洋汙染環境問題。</p> <p>四、分組製作「海洋議題心智圖」，了解海洋與生活之關聯性並進行分享及回饋。</p> | 海洋教育 | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

| | | | | | |
|-----------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| | | | <p>五、各組進行「愛護地球，你我有責」活動，各組透過戲劇的方式表演出愛護地球的情境及方法。</p> <p>T: What do you see in the video?</p> <p>S: I see a lot of fish in the sea. It' s beautiful.</p> <p>T: You can draw the beautiful sea on the paper and introduce it.</p> <p>S: This is my painting. There are many fish in the sea. I also drew some seaweed.</p> <p>T: Look at the video. What happened to our sea?</p> <p>S: Most of the fish ate trash and died. The oil of the ship flows into the sea. We have to save our sea.</p> <p>T: Let' s think about the sea and our life. What' s the relation of the sea and our life? For example, if we get a lot of small fish, we will lose fish in the future.</p> <p>S: When we throw a lot of trash into the sea, the sea will become dirty.</p> <p>T: Let' s play a drama. Each team has to think how to protect the sea and show it to our classmates.</p> | | |
| 第 11-18 週 | Save Our Earth | | <p>一、透過影片認識世界地球日及了解其由來，從中提升學生愛護地球的意識。</p> <p>二、繪本教學：Ten Things I Can Do to Help My World</p> <p>三、分組製作「愛護地球心智圖」，從中討論地球面臨的問題及保護地球的方法。</p> <p>四、製作環保及節約能源之海報，並張貼至校園公佈欄中，藉此提升學生的環保愛地球意識。</p> <p>五、進行「舊衣大變身」活動，請學生帶家中淘汰的舊衣服，製作創意環保袋。</p> <p>T: Do you know what day is Earth Day?</p> <p>S: It' s 4/22.</p> <p>T: What' s the purpose of Earth Day?</p> <p>S: Save and protect the earth.</p> <p>T: Let' s read the story “Ten Things I Can</p> | 環境教育 | 實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | <p>Do to Help My World” .</p> <p>T: In the story, what can we do to help our world?</p> <p>S: When we brush our teeth, don’ t turn on the tap.</p> <p>T: Let’ s do a mind map to save our world. Let’ s think about the problems of the world and how to save it.</p> <p>S: One of the problems is global warming. Don’ t drive the car. Please take the bus to work and save the world.</p> <p>T: Let’ s design a poster with your team members. The topic of the poster is saving the world.</p> <p>T: Today, we will use the old T-shirt to become your special eco-bag.</p> | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語情境教室 教學設備：投影機、電腦、平板 學生先備基礎：用英文介紹基隆的景點、交通、美食及在地特色。 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內老師 | |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 悠游紅淡山~美麗的校園 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過實際觀察與體驗, 認識校舍與師長並感受校園之美 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | | 節數 | 第 3~5 週, 共 3 節 第 14~16 週, 共 3 節 |
| 設計理念 | 1. 這是學校發展的校本課程, 也是學生第一次正式認識紅淡山的課程 2. 搭配語文、生活領域的內容, 讓小一新生認識學校的環境 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 國語 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 以增進生活適應力。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |
| | 學習內容 | 生活 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-2 社會環境之美的體認。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 Bb- I -3 對物或自然的感受。 ◎Bb- I -1 自我情感的表達。 | | |
| 課程目標 | 1. 能從地圖中找出南榮國小位置 2. 能說出學校內各項設施位置 3. 能說出南榮國小的校名演變 4. 能畫出一面校旗 5. 能說出奉遷所由來並找出奉遷所位置 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| | | 6. 能找到各處室師長並完成闖關活動 7. 認識校園以及植物之美 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 能認識學校的設施與師長 2. 能知道自己的班級在哪裡 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 3 週 | 認識我的學校 | 1. 學校的地理位置, 環境與歷史 2. 學校的歷史 | 戶外教育 | 發表評量 |
| | 第 4 週 | 校園大探險 | 1. 我的秘密基地 2. 認識奉遷所 3. 完成學習單 | 戶外教育 | 注意參訪禮節與安全 |
| | 第 5 週 | 校園大探險 | 1. 認識我們的師長 2. 校園闖關活動 3. 完成學習單 | 戶外教育 | 學習單 |
| 第二學期 | 第 14 週 | 開心農場的作物 | 1. 閱讀繪本~上面下面 2. 到開心農場觀察 3. 完成學習單 | 戶外教育 | 發表 討論 學習單 |
| | 第 15 週 | 小小偵探大發現 | 1. 找出班上種植的地方 2. 知道如何種植植物 3. 體驗活動 | 戶外教育 | 發表 討論 闖關活動 |
| | 第 16 週 | 畫我校園 | 1. 找出心目中校園最美麗的地方 2. 美的合作畫 | 戶外教育 | 發表 討論 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 從小組合作中發表討論設計出實際參訪和學習單、以此看出他們的學習態度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：校園環境 教學設備：電腦、觸控螢幕、照片 學生先備基礎：學生大多是讀南榮附幼的孩子, 對南榮有些許的認識 | | | |
| 教材來源 | | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 悠遊紅淡山--拜訪南天宮〈上學期〉 寶明寺訪幽〈下學期〉 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過實際觀察與體驗, 認識社區廟宇之美透過實際觀察與體驗, 認識社區廟宇之美 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 2-4 週, 共 3 節 第 17、19、20 週, 共 3 節 |
| 設計理念 | 1. 從與學生居住最接近的寺廟參訪讓學生認識在地的文化特色 2. 透過介紹寺廟的建築中體會藝術之美 3. 結合環境教育認識生態保育 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| | 學習內容 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | |
| 課程目標 | 1. 能認識社區南天宮、寶明寺的地理位置。 2. 能初步認識廟宇的建築。 3. 能知道南天宮、寶明寺供奉的神明, 及其相關故事。 4. 能畫出並說出自己的感想。 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|---------------------------------------|------------|
| | | 5.能認真參與實地踏查。 6.能遵守大家的規定並維護環境。 7.能認真參與路線規劃。 8.認識寶明寺附近的植物，並進行拼貼畫創作。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1.認識學校附近的寺廟 2.認識寺廟的建築及附近的生態 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第2週 | 認識南天宮 | 1.南天宮的地理位置 2.南天宮供奉的神明 | | 戶外教育 | 課堂發表討論 |
| | 第3週 | 南天宮尋寶 | 1.實地踏查路線規劃 2.完成學習單 | | | 闖關評量 |
| | 第4週 | 南天宮尋寶 | 1.畫一畫印象最深刻的地方。 2.說一說這次出遊對自己的影響。 | | | 合作評量 |
| 第二學期 | 第17週 | 清幽之境 | 1.知道寶明寺在那裡 2.認識寶明寺附近的植物 | | 戶外教育 | 口頭評量 觀察評量 |
| | 第19週 | 探訪寶明寺 | 1.實地踏查路線規劃 2.完成學習單 | | | 實作評量 |
| | 第20週 | 植物拼貼畫 | 1.觀察所蒐集到葉子的特徵 2.進行拼貼畫創作 | | | 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：校園環境 教學設備：電腦、觸控螢幕、照片 學生先備基礎：為學生居住地附近，都聽過這些寺廟 | | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | | 校內教師 |
| 備註 | | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案 名稱 | 悠遊紅淡山~神秘的面紗 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過實際觀察與體驗,了解學校到蝙蝠洞的路線圖。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | | 節數 | 上學期第 4-6、8-11 週,共 7 節 下學期第 5-7、11、13、15 週,共 6 節 上、下學期,共 13 節 | |
| 設計理念 | 透過網路媒體、地圖、分組討論、個人創作、加強對紅淡山-寶明寺地理環境和自然生態的認識。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | | |
| 學習重點 | 學習 內容 | 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 | | | |
| 課程目標 | 1. 學會使用 google earth 說出紅淡山的地理位置、地形與天氣。 2. 了解家鄉的產業與生活。 3. 做出海洋詩歌。 4. 了解海洋與家鄉產業的關係及對生活的影響。 5. 了解家鄉節慶與民俗活動的典故。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、性別平等教 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| | | 寫或依各週次進度敘寫。 | | 育、戶外教育、其他) | |
| 第一學期 | 第 4-6 週 | 搜尋紅淡山- 寶明寺位置、廟宇建築特色、裝飾 | 1. 欣賞影片認識紅淡山。 2. 介紹寶明寺的地理位置, 環境與歷史。 | | 學習態度 課堂發表討論 |
| | 第 8-11 週 | 古蹟踏查-探訪寶明寺 | 1. 了解廟宇建築特色。 2. 認識石雕、木雕、彩繪。 3. 完成學習單。 | 戶外教育 | 實際參訪 學習態度 學習單 |
| 第二學期 | 第 5-7 週 | 悠遊紅淡山-認識紅淡山生態(植物、動物) | 1. 利用網路資訊認識紅淡山地理環境和自然生態。 2. 能體認環境生態保護的重要性。 | | |
| | 第 11 週 | 拈花惹草- 小組報告寶明寺的植物生態 | 1. 藉由觀察自然環境及閱讀繪本, 進而認識寶明寺的植物生態。 2. 採集落葉, 利用拓印方式製作卡片。 | 戶外教育 | |
| | 第 13 週 | | | | |
| | 第 15 週 | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 學習單、拓印美麗卡片 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：紅淡山 教學設備：電腦、觸控螢幕、照片 學生先備基礎：已認識南榮校園環境 | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | 師資來源 | | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 悠遊紅淡山-認識蝙蝠洞 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過實際觀察與體驗,了解學校到蝙蝠洞的路線圖 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 上學期：第 7、9、10、11、12、13、14、16 17、18、19 週，每週 1 節，共 11 節 下學期：第 3、4、5、6、7、10、12、15、17 、18、20 週，每週 1 節，共 11 節 | |
| 設計理念 | 透過網路媒體、地圖、分組討論、個人創作、加強對紅淡山-蝙蝠洞地理環境和自然生態的認識。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 3. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 4. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 社會 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | |
| | 學習內容 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | |
| 課程目標 | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 2. 能自地圖中找到蝙蝠洞並了解學校到蝙蝠洞的路線圖 3. 透過蒐集與分析資源，發現路線圖潛藏危機 4. 了解蝙蝠洞的歷史。 5. 欣賞蝙蝠洞的特殊景觀 6. 深入探討蝙蝠洞的歷史價值 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生透過網路資料蒐集了解蝙蝠洞的歷史變遷，並透過實地踏查了解蝙蝠洞的美景。運用繪畫及寫作來表達對於鄉土的情感。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|-------------------------|
| 第一學期 | 第 7、9 週 | 認識蝙蝠洞 | 用 google 地圖找到蝙蝠洞的步行路線並找出安全路線。 | 學習單繳交 口頭報告(學生各別作業發表) |
| | 第 10 週 | 了解蝙蝠洞的歷史 | 用網路蒐集蝙蝠洞的歷史資料 學生各別調查資料報告及討論 | 蒐集資料繳交 口頭討論 |
| | 第 11、12 週 | 了解蝙蝠洞的變遷 | 用網路蒐集蝙蝠洞的變遷 學生調查資料分享 | 蒐集資料繳交 口頭討論 |
| | 第 12、13 週 | 了解蝙蝠洞的特殊景觀 | 用網路蒐集蝙蝠洞的特殊景觀 學生調查資料分享 | 蒐集資料繳交 口頭討論 |
| | 第 16、17 週 | 了解蝙蝠洞古時的別稱 | 用網路蒐集蝙蝠洞古時的別稱 學生調查資料分享 | 蒐集資料繳交 口頭討論 |
| | 第 18、19 週 | 期末報告 | 期末報告海報製作 分組上台報告 | 海報繪製繳交 口頭報告 |
| 第二學期 | 第 3、4 週 | 繪本閱讀教學 | 繪本佳句分類欣賞 佳句票選 | 學習單 |
| | 第 5、6 週 | 實地踏查活動 | 實地踏查觀查周遭景物 淨山活動 | 淨山的成果 |
| | 第 7、10 週 | 重要景物描繪 | 描繪蝙蝠洞的重要景物 分組報告觀察結果 | 海報繪製 |
| | 第 12 週 | 個人遊記寫作 | 蝙蝠洞旅記 | 遊記一篇 |
| | 第 15、17 週 | 植物探查 | 蝙蝠洞周遭植物生態觀察 植物生長與環境影響討論 | 口頭報告 |
| | 第 18、20 週 | 期末報告 | 期末報告海報製作 分組上台報告 | 海報繪製繳交 口頭報告 |
| 議題融入實施內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | |
| 評量規劃 | 形成性評量(50%)：學習單、口頭報告、資料繳交。總結性評量(50%)：期末海報繪製、分組報告。 | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇二) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 環境教育 _____ | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級、蝙蝠洞、電腦教室 教學設備：電腦、海報紙、筆、垃圾袋。 學生先備基礎：上網的能力、分組討論的能力。 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 悠遊紅淡山--山林之美 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物，並且能關懷動、植物的生命。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 20 節，下學期每週 1 節，共 10 節 上、下學期，共 30 節 | |
| 設計理念 | 一、參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 二、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習 內容 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | |
| 課程目標 | 走讀紅淡山，體會山林之美 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 學習單:完成紅淡山登山路線圖、景點位置。 2. 紀錄從介紹校園森氏紅淡比到實地觀察紅淡山主要植物 3. 能說出從觀察學校開心農場生態到紅淡山主要動物生態。 4. 能探討「都市之肺」人為開發的影響。宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」。 5. 能發現紅淡山的自然美景，並能運用摹寫創作新詩。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 議題 |
| | | | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------|
| | | 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | |
| 第一學期 | 第 1-7 週 | 走讀紅淡山~~文史傳奇 | 認識紅淡山名稱的由來與歷史沿革 | 戶外教育 | 口頭報告 |
| | 第 8-14 週 | 走讀紅淡山~~景點、步道 | 實地踏查, 認識紅淡山重要景點 | 戶外教育 | 實作 |
| | 第 15-19 週 | 搜尋紅淡山相關資訊 | 分析紅淡山早期環境, 與動植物生態 | 戶外教育 | 利用網路媒體蒐集資料 |
| | 第 20-21 週 | 成果報告 | 用 PPT 簡報分組報告資料 | 戶外教育 | PPT 簡報 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | 介紹楊三郎、梵谷的風景畫作 | | 口頭報告 |
| | 第 3-4 週 | 紅淡山景點繪畫 | 紅淡山詩畫合一 | 其他 | 繪圖 |
| | 第 5 週 | 新詩創作 | 紅淡山景物的童詩 | 其他 | 學習單 |
| | 第 6-7 週 | 寫作: 我的家鄉 | 結合國語文(寫作練習)結合國語文(寫作練習) | 其他 | 作文簿 |
| | 第 18-20 週 | 1. 畫出紅淡山簡易登山路線圖 2. 宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」 | 畫出紅淡山簡易登山路線圖 | 其他 | 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 學習單、繪畫、新詩創作 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 教學設備： 1. 網路資源 2. 瀧川文華彙編 3. 南榮開心農場、南榮生態教學園 4. 實地踏查 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 南榮國小教師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 悠遊紅淡山--山林之美 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物，並且能關懷動、植物的生命。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 20 節 下學期第 1-6，16-18 週，共 9 節 上、下學期，共 29 節 | |
| 設計理念 | 一、參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 1. 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 二、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與週遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習 內容 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | |
| 課程目標 | 走讀紅淡山，體會山林之美 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 學習單:完成紅淡山登山路線圖、景點位置。 2. 紀錄從介紹校園森氏紅淡比到實地觀察紅淡山主要植物 3. 能說出從觀察學校開心農場生態到紅淡山主要動物生態。 4. 能探討「都市之肺」人為開發的影響。宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」。 5. 能發現紅淡山的自然美景，並能運用摹寫創作新詩。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-7 週 | 走讀紅淡山~~文史傳奇 | 認識紅淡山名稱的由來與歷史沿革 | 戶外教育 | 口頭報告 |
| | 第 8-14 週 | 走讀紅淡山~~景點、步道 | 實地踏查, 認識紅淡山重要景點 | 戶外教育 | 實作 |
| | 第 15-19 週 | 搜尋紅淡山相關資訊 | 分析紅淡山早期環境, 與動植物生態 | 安全教育 | 利用網路媒體蒐集資料 |
| | 第 21 週 | 成果報告 | 用 PPT 簡報分組報告資料 | | PPT 簡報 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | 介紹楊三郎、梵谷的風景畫作 | | 口頭報告 |
| | 第 3-4 週 | 紅淡山景點繪畫 | 紅淡山詩畫合一 | 戶外教育 | 繪圖 |
| | 第 5 週 | 新詩創作 | 紅淡山景物的童詩 | | 學習單 |
| | 第 6 週 | 寫作:我的家鄉 | 結合國語文(寫作練習) | | 作文簿 |
| | 第 16-18 週 | 1. 畫出紅淡山簡易登山路線圖 2. 宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」 | 畫出紅淡山簡易登山路線圖 愛護生態並注意踏查安全 | 安全教育 | 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | ■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他 | | | |
| 評量規劃 | | 社會領域、自然與生活科技、語文領域、綜合領域 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：紅淡山、教室 教學設備： 1. 網路資源 2. 瀧川文華彙編 3. 南榮開心農場、南榮生態教學園 4. 實地踏查 學生先備基礎：已認識紅淡山名稱的由來與歷史沿革 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 玩. Maker | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 三年級上學期—玩. Maker (一)電腦教室基本禮儀 (二)正確的電腦使用坐姿 (三)正確的網際網路使用與規範 (四)電腦的發明 (五)電腦硬體設備介紹(1) (六)英打練習 三年級下學期—玩. Maker (一)鍵盤複習 (二)介紹網路成癮、網路犯罪及網路規範 (三)電腦硬體設備介紹(2) (四)中打練習 (五)小畫家(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，共 41 節 | |
| 設計理念 | 資訊科技對每個人生活的影響越來越廣，因此瞭解如何善用電腦的優勢轉變成自己的能力，成為每個現代人必備的技能。惟教育部公布之科技領域課程並未規劃國小階段的學習時數為維持學生之基本科技素養與優勢，有必要將國小資訊教育課程結合科技領域，目前僅建議以彈性課程方式實施。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 | | |
| | 學習內容 | 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 課程目標 | | 1. 透過認識網際網路增加自我的資訊科技能力 2. 透過認識電腦硬體設備來開啟數位學習能力 3. 透過中英打練習增加自我電腦打字之能力 4. 學生能在資訊時代學習正確的法律規範、倫理來保護自我 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1~2 週 | 電腦教室基本 | 1. 課程介紹 2. 電腦教室基本禮儀(1) 3. 電腦教室基本禮儀(2) | 家庭教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 3~4 週 | 正確的電腦使用坐姿 | 1. 正確的電腦使用坐姿(1) 2. 正確的電腦使用坐姿(2)—不正確的後遺症 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 5~6 週 | 正確的網際網路使用與規範 | 1. 正確的網際網路使用規範(1)—禮貌篇 2. 正確的網際網路使用規範(2)—法律篇 | 資訊倫理教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 7~9 週 | 電腦的發明 | 1. 電腦的發明—影片介紹 2. 電腦的發明—優缺點分析 3. 綜合討論(1) | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 10~18 週 | 電腦硬體設備介紹(1) | 1. 正確的開機與關機 2. 電腦硬體設備介紹-螢幕、主機、光碟機 3. 電腦硬體設備介紹-滑鼠 4. 電腦硬體設備介紹-滑鼠左鍵練習 5. 電腦硬體設備介紹-滑鼠右鍵練習 6. 電腦硬體設備介紹-滑鼠滾輪練習 7. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(數字鍵) 8. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(空白鍵、ENTER 鍵、ESC 鍵) 9. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(英文字母) | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 19~21 週 | 英打練習 | 1. 英文打字練習(小寫) 2. 英文打字練習(大寫) 3. 英文打字綜合練習 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| 第二學期 | 第 1~4 週 | 鍵盤複習 | 1. 滑鼠、鍵盤複習(1) 2. 滑鼠、鍵盤複習(2) 3. 複習英文打字練習(小寫) 4. 複習英文打字練習(大寫) 5. 英文打字測驗 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 5~7 週 | 介紹網路成癮、網路犯罪及網路規範 | 1. 介紹網路成癮及影響 2. 介紹網路犯罪與其重要性-影片欣賞 3. 介紹網路法律與其重要性-影片欣賞 | 資訊倫理教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 8~11 週 | 電腦硬體設備介紹(2) | 1. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(注音符號) 2. 注音符號練習(1) 3. 注音符號練習(2) 4. 注音符號打字測驗 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 12~13 週 | 中打練習 | 1. 英文、注音符號混打練習(1) 2. 英文、注音符號混打練習(2) | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 14~20 週 | 小畫家 作品欣賞 | 1. 介紹小畫家 2. 示範小畫家 3. 實際練習小畫家(1) 4. 實際練習小畫家(2) 5. 我是小畫家(1) 6. 我是小畫家(2) | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 家庭教育 | | | |
| 評量規劃 | | 實作評量、口說評量、觀察評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 實作評量、口說評量、觀察評量、學習單 1. 環境：電腦教室 2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板 3. 學生先備基礎： (1)能尊重同儕的發言並能主動完成個人作業 (2)能與同儕小組合作 | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱 | 玩. Maker | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明 | 一、四年級上學期—玩. Maker (一) 複習中英打練習 (二) 了解並使用 Word 工具列之功能 (三) 練習使用 WORD 檔案製作文件 (四) 運用 WORD 檔案製作專題報告 (五) 運用 WORD 檔案製作卡片 (六) WORD 檔案進階運用 (七)大頭照製作 二、四年級下學期—玩. Maker (一) 介紹 PowerPoint 軟體的功能與運用 (二) PowerPoint「插入文字、圖片、聲音、短片、設定動畫」 (三) 運用 PowerPoint 檔案製作專題報告 (四) 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 (五) OpenOffice 月曆實作 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，共 41 節 |
| 設計理念 | 資訊科技對每個人生活的影響越來越廣，因此瞭解如何善用電腦的優勢轉變成自己的能力，成為每個現代人必備的技能。本次課程透過文書處理軟體，培養孩子積極地與負責任的態度，並引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。 | | |
| 核心素養具體內涵 | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | |
| | 學習內容 | 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 課程目標 | | 1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 2. 透過文書軟體進行文書編輯、製作表格、專題報告等，活學活用於日常生活中。 3. 利用應用圖片、畫廊圖庫，教導學生靈活，做出圖文並茂的文件。 4. 透過網路資源，豐富文件內容。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1~4 週 | 複習中英打練習 | 1. 複習鍵盤與滑鼠 2. 中文打字複習 3. 英文打字複習 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 5~10 週 | 練習使用 WORD 檔案製作文件 | 1. 了解並使用 Word「常用」工具列之功能 2. 了解並使用 Word「插入」工具列之功能 3. 了解並使用 Word「設計」、版面配置」工具列之功能 4. 利用表格製作功課表 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 11~14 週 | 運用 WORD 檔案製作專題報告 | 1. 運用圖片、畫廊圖庫、網路資源製作-「蝴蝶的一生」專題報告 | 資訊倫理教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 15~17 週 | 運用 WORD 檔案製作卡片 | 1. 了解並使用「版面配置」工具列之功能，結合圖片、畫廊圖庫、網路資源製作卡片 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 18~20 週 | WORD 檔案進階運用 | 1. 了解並使用 Word「頁首/頁尾」之功能 2. 了解並使用物件群組功能 3. 網路安全 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 21~22 週 | 大頭照製作 | 1 使用教師拍攝之學生大頭照進行裁剪 2. 使用印表機列印大頭照 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第二學期 | 第 1 週 | 介紹 PowerPoint 軟體的功能與運用 | 1. 透過已製作完成的專題報告介紹 PowerPoint 軟體的功能與運用 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 2~8 週 | 練習使用 PowerPoint 檔案製作文件 | 1. PowerPoint 輸入文字、插入圖片、小畫家繪圖並擷取畫面至簡報 2. PowerPoint「插入圖片、聲音、短片」 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| | | 3. PowerPoint 製作使用表格。 4. PowerPoint 設定動畫、轉場。 5. PowerPoint 製作超連結與互動式 | | |
| 第 9~11 週 | 運用 PowerPoint 檔案製作專題報告 | 1. 說明專題報告主題- 優良課外讀物及製作要求 2. 針對主題，蒐集資料，製作專題報告 | 資訊倫理教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第 12~16 週 | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 1. OpenOffice 使用-文件編輯 2. OpenOffice 表格製作 3. OpenOffice 表格製作-編輯與修改 4. OpenOffice 表格製作-樣式設定 | 家庭教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第 17~21 週 | OpenOffice 月曆實作 | 1. 利用 OpenOffice 表格來月曆實作 2. 資訊素養與倫理 - 全民資安素養網 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 家庭教育 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、觀察評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：四年級教室、樂活小農場 2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板 3. 學生先備基礎： (1)能完成中英打字並能主動完成個人作業 (2)能與同儕小組合作 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱 | 玩. Maker | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明 | 五年級上學期—玩. Maker (一)SCRATCH 程式設計功能介面認識 (二)利用重覆迴圈簡化程式 (三)更換舞台背景 (四)角色控制 (五)計時與音效 (六)設計動畫主題計畫-未來城市 五年級下學期—玩. Maker (一)Scratch 遊戲設計—猴子抓香蕉 (二)Scratch 遊戲設計—搶救農作物 (三)Scratch 遊戲設計—奪寶奇兵 (四)Scratch 遊戲設計—迷宮 (五)綜合應用 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，共 41 節 | |
| 設計理念 | 透過 scratch 程式教育讓學生學習如何讓電腦按撰寫程式邏輯運作創作自己作品過程中，協助學生運用進階邏輯思考能力，逐步建立抽象化統整及歸納技巧，進而建構自身抽象思考及運用資訊科技的軟實力。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | |
| | 學習內容 | 資議 P-III-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 課程目標 | | 學生透過習運算思維的模式，包含序列、條件式迴圈邏輯運算等，具備分析與拆解問題與自主思考的能力，具備設計程式能力 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 2~4 週 | scratch 的操作介面 | 1. 執行與停止程式 2. 同時啟動多個動作並利用重覆迴圈簡化程式 3. 更換角色造型 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 5~9 週 | scratch 更換與繪製背景 | 1. 更換舞台背景 2. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 3. 了解使用巢狀條件設計 4. 使用軟體的各個功能繪製背景圖 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 10~15 週 | scratch 動畫教學 | 1. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵控制角色的動作 2. 讓角色說話或與其它角色對話 3. 利用 X Y 座標控制角色並讓角色在固定範圍內動作 4. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 5. 學會使用計時器及音效 6. 資安宣導 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 16~17 週 | 心智圖 | 1. 以主題計畫方式品小組討論並決定故事 2. 完成心智圖故事分工作品 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| | 第 18~21 週 | 主題製作與除錯 | 1. 從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬於自己的故事 2. 找出程式中的問題(抓錯)並修正、匯出角色，組合格式 3. 作品分享 | 性別平等教育 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第二學期 | 第 1~5 週 | Scratch 遊戲設計—猴子抓香蕉 | 1. 分析流程圖 2. 完成猴子、香蕉角色動作 3. 完成變數設計 4. 完成時間倒數 5. 完成作品 | | 實作評量 課堂觀察評量 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| | | 6. 利用分身改寫程式 | | |
| 第 6~8 週 | Scratch 遊戲設計—搶救農作物 | 1. 匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 2. 得分與時間變數的關係。 3. 設定計分器與計時器起始值。 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第 9~10 週 | Scratch 遊戲設計—奪寶奇兵 | 1. 複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品 2. 聲音匯入，並重複播放，把成品放到網路上，或是分享平台上 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第 11~16 週 | Scratch 遊戲設計—迷宮、綜合應用 | 1. 分析流程圖、完成角色及背景 2. 利用變數記錄回答題數 3. 利用清單取代問題集 4. 作品完成後分享互玩 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第 17~18 週 | 學生自行創作 | 1. 自訂遊戲主題 2. 利用所學技術完成程式 | | 口頭評量 實作評量 課堂觀察評量 |
| 第 19~20 週 | 資訊安全與網路詐騙 | 1. 帳號、密碼的保密原則 2. 網路陷阱多-數位詐騙 | 資訊倫理教育 | 課堂觀察評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：電腦教室、基隆市數位學習平台 2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板 3. 學生先備基礎： (1)基本電腦操作、上網搜尋資料 (2)能與同儕小組合作 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 玩. Maker | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 18 節 上、下學期，共 39 節 | |
| 設計理念 | 於本課程讓孩子可學習到從撰寫腳本到影片拍攝技巧，到電腦教室剪輯影片、音樂及編輯圖片，最後上傳雲端的多樣性資訊課程。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | |
| | 學習內容 | 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 藝視 E-III-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | | |
| 課程目標 | 於設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升跨領域核心能力。結合藝術設計、資訊設計及稿本編寫，運用不同的軟體，影像編輯軟體、音樂剪輯軟體、影片編輯軟體，及各種 素材的取得、處理、製作， 到最後產出屬於自己的影片，並在課堂上與班上同學互相分享觀摩。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 認識多媒體 | 1. 認識網路隱私權、言論自由權 2. 常見的多媒體格式。 3. 多媒體應用。 | 資訊倫理教育 | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 3-4 週 | 編輯影片的流程 | 1. 多媒體影片的製作流程 | | 口頭發表 課堂表現 |
| | 第 5-6 週 | 相片變影片 | 1. 製片初體驗 | | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 7-9 週 | 製作專屬個人的圖案 | 1. 影像處理軟體 PhotpCap 2. 影像去背與合成 3. 動態相簿 | | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 10-14 週 | 素材準備美化相片 | 1. 圖樣 2. 素材 3. 文字與標題 | | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 15-21 週 | 製作同學的相片秀。 | 1. 主題與腳本 2. 「相片」軟體操作介面 3. 「標題卡片」 4. 背景音樂 | | 操作評量 課堂表現 |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | PowerDirector 音樂剪接 | 1. 免費音樂下載。 2. PowerDirector 音樂編輯軟體。 3. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 | 資訊倫理教育 | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 6-9 週 | PowerDirector 字幕和音效 | 1. 圖片、視訊混混和編輯 | | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 10-12 週 | PowerDirector 特效，轉場效果 | 1. 片頭影片 2. 特效動畫 3. 轉場效果動畫 | | 操作評量 課堂表現 |
| | 第 13-18 週 | 影片製作與分享 | 1. 相片、影片、音樂、聲音特效、影片特效、轉場 動畫綜合應用 | 性別平等教育 | 操作評量 課堂表現 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、觀察評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：電腦教室、影音像片數位軟體 2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板 3. 學生先備基礎： (1)網路影片及音樂智慧財產權概念 (2)二次創作須注意相關法律概念 (3)基本電腦操作技巧 | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 家庭教育 我的家庭真可愛(一上) 家事總動員(一下) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 我們從一出生就和家分不開,藉由這些活動讓學生知道家庭的重要,並能體會家人之間的愛和關懷 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | | 節數 | 第 19-20 週, 共 2 節 第 3-4 週, 共 2 節 |
| 設計理念 | 1. 從分享與家人相處的點點滴滴, 再次了解家人的重要 2. 搭配國語文、生活領域和健康與體育的內容, 學習適時表達對家人的關心與愛護 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 國語 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 以增進生活適應力。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 樂於與人互動並與團隊成員合作, 促進身心健康。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3b-I-1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。 | | |
| | 學習 內容 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 健體 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | | | |
| 課程目標 | | 1. 認識同住與不同住的家庭成員的關係，進而能對家庭成員有適當的稱呼 2. 家庭提供個人愛與關懷，能和家人一起分擔家務 3. 知道家庭對個人的重要，能分享和家人相處的快樂經驗 4. 熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 願意與家人分享自己的喜怒哀樂 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 19 週 | 我們這一家 | 家庭樹 1. 畫出家人關係圖 2. 從圖畫中說一說和家人的關係 | 生命教育 | 實作 發表評量 |
| | 第 20 週 | 我們這一家 | 美好的一刻 1. 展示和家人的合照 2. 說一說和家人相處的經驗 | 生命教育 | 發表評量 |
| 第二學期 | 第 3 週 | 繪本導讀 | 家事由誰做 1. 閱讀朱家故事 2. 小組討論家事該誰做 3. 小組發表 | 其他 | 發表 討論 |
| | 第 4 週 | 上下一條心 | 合作的重要 1. 玩合作的遊戲 2. 個人發表心得 3. 完成學習單 | 安全教育 | 發表 討論 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 性別平等 | | | |
| 評量規劃 | | 從學生的發表討論和書寫學習單看出學習態度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：視聽器材、照片、學習單 學生先備基礎：學生從小就在家中長大已知若干稱呼 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案名稱 | 海洋教育 美麗的海邊(一上) 海洋好好玩(一下) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 希望藉由探索海邊的各项學習活動,讓學生知道戲水的安全並建立珍惜與愛護海洋的觀念 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 6~8 週,共 3 節 第 18~20 週,共 3 節 | |
| 設計理念 | 基隆有著美麗的海岸線,擁有豐富的海洋資源,基隆的孩子都應該認識並珍愛它 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 國語 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。 5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 國語 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-1-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |
| | 學習內容 | 生活 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受。 B-1-3 環境的探索與愛護。 國語 Bb-1-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-1-1 自我情感的表達。 | | |
| 課程目標 | 1. 認識基隆海岸之美 2. 培養親水的安全須知 3. 能珍惜並保護海洋生態 4. 知道媽祖的故事 5. 知道碰到危險如何求救 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能從欣賞基隆美麗的海岸中,能產生珍惜並保護的心 2. 藉由媽祖的故事,讓學生知道水的重要與安全,並建立珍惜與愛護海洋的觀念 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | 性別平等教育、戶外教育、其他) | |
| 第一學期 | 第 6 週 | 基隆海岸之美 | 認識基隆海岸地形 1. 播放基隆海岸風光的影片 2. 看完提問 | 戶外教育 | 專心觀賞觀察 發表評量 |
| | 第 7 週 | 常見水上活動 | 知道日常生活中常玩的水上活動 1. 張貼常見水上活動圖片 2. 討論與發表 3. 超級比一比 | 戶外教育 | 課堂觀察 發表 實作評量 |
| | 第 8 週 | 危險在哪裡 | 知道並能避開水中危險 1. 閱讀繪本 7 隻小老鼠到海邊玩 2. 播放戲水溺水影片 3. 討論與發表 4. 搶答 | 安全教育 | 發表 討論 專心觀賞評量 |
| 第二學期 | 第 18 週 | 媽祖的故事 | 介紹媽祖的故事 1. 媽祖影片欣賞 2. 說說媽祖的故事 | 戶外教育 | 發表 討論 |
| | 第 19 週 | 常見海邊活動 | 海邊好好玩 1. 介紹夏天海邊常見的活動 2. 說說喜歡什麼活動?為什麼? 3. 知道安全的玩法 | 安全教育 | 發表 討論 |
| | 第 20 週 | 海底樂園 | 海洋生物與保育 1. 介紹常見海洋生物 2. 觀看視頻「汙染的海洋」 3. 完成學習單 | 戶外教育 | 發表 討論 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 能從發問發表中解決問題 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：視聽器材、圖片、學習單 學生先備基礎：生長在基隆的孩子, 對海都有粗淺的認識 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 家庭暴力防治 您愛我嗎? (一上) 甜蜜家人(一下) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 本活動著重在協助孩子辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理的能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。 2. 協助孩子辨識危險的環境、人物和暴力行為時，學習自我保護與危機處理的能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 12~14 週，共 3 節 第 9、11、13 週，共 3 節 | |
| 設計理念 | 本課程是家庭暴力防治搭配家庭教育，原則在避免學生在家庭發生事情而不敢求助 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 國語 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 國-E-B1 運用國語文體察他人的感受，達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 1-2-3-2(家庭) 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |
| | 學習 內容 | A-1-1 生命成長現象的認識。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 課程目標 | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過內外資的資源，尋求有效的支持協助。 3. 能認識求助自我保護方法，運用安全的支援系統。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 透過課程教導學生發生問題要會求助 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| | | | | 性別平等教育、戶外教育、 | |
| 第一學期 | 第 12 週 | 加辣不加辣 | 我有好點子 1. 聽一則新聞 2. 請小朋友分別發表心得感受 3. 小組討論如果是我該怎麼辦 | 安全教育 | 發表 聆聽 小組討論評量 |
| | 第 13 週 | 影片欣賞 | 家暴防治宣導 1. 影片欣賞 2. 小組討論看後想法 3. 發表想法 | 安全教育 | 發表 小組討論評量 |
| | 第 14 週 | 安全密碼 | 求救好方法 1. 小組討論保護自己的方法 2. 完成學習單 | 安全教育 | 發言 學習單 |
| 第二學期 | 第 9 週 | 神奇寶貝展活力 | 我是神奇寶貝 1. 聽故事 2. 發表心得感想 3. 提出自我保護的好方法。 | 安全教育 | 發表 討論 |
| | 第 11 週 | 繪本導讀 | 繪本導讀 1. 天天的烏雲繪本 2. 說說如果是自己碰到怎麼辦 | 安全教育 | 觀察 發言 |
| | 第 13 週 | 自我保護真安全 | 求救我最會 1. 提出自我保護的正確方式 2. 知道向誰求救 3. 完成學習單 | 安全教育 | 發表 討論 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 透過發表聆聽和小組之間的討論學會如何解決問題 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：視聽器材、學習單 學生先備基礎：學童生長在原生家庭中,從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | | 校內老師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 性別平等教育 男女蹺蹺板(一上) 我們都是好朋友(一下) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 傳統的刻板印象,造成男女相處上的若干問題,正確的性別教育,才能促進兩性和諧 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | | 節數 | 第 15~16 週, 共 2 節 第 5~6 週, 共 2 節 |
| 設計理念 | 透過課程設計讓學生擺脫傳統刻板印象,知道男生女生可以依據興趣選擇想做的事 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,處理日常生活的問題。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 | | |
| | 學習 內容 | A-1-1 生命成長現象的認識。 A-1-2 事物變化現象的觀察。 A-1-3 自我省思。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識男女在身體外觀的不同 2. 能知道正確的性別觀念 3. 能尊重他人並真誠與人相處 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 能知道男生女生雖然外觀不同,能做的事情都一樣 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 15 週 | 男生女生配 | 大家來找碴 1. 閱讀繪本薩琪有沒有小雞雞 2. 說一說讀後心得 3. 觀察男女圖片,說一說哪裡不一樣 | 生命教育 | 聆聽 發表、 觀察評量 |
| | 第 16 週 | 男生女生配 | 男生好女生好 1. 調查各行業的性別角色 2. 想一想長大後想做什麼行業,為什麼 3. 體會男扮女,女扮男 | 生命教育 | 學習單 實作評量 |
| 第二學期 | 第 5 週 | 性別天平 | 尊重自己也尊重他人 1. 角色扮演 2. 小組討論 3. 玩問答遊戲 | 生命教育 | 發表 討論 |
| | 第 6 週 | 性別握握手 | 生活禮儀 1. 優點大轟炸 2. 完成學習單 | 生命教育 | 發表 討論 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 透過繪本和角色扮演了解不因外貌判斷別人 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：繪本、視聽器材、學習單 學生先備基礎：剛從幼稚園升上小一的孩童性別觀念尚未刻板 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 性侵害防治教育 特別的我(一上) 我長大了(一下) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過活動認識自己的外型、特徵，瞭解自己是獨一無二的，並接納、肯定自己，建立性別概念，認識「隱私權」，進而懂得保護、尊重隱私。 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | | 節數 | 第 9~11 週，共 3 節 第 7~8 週，共 2 節 |
| 設計理念 | 1. 搭配健體領域的內容 2. 教導孩童不要隨便靠近陌生人, 要懂得保護自己 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-C1 具備生活中是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，關懷社會。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1-1-4 身體自主權的尊重與維護 7-1-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | | |
| | 學習 內容 | A-1-1 生命成長現象的認識。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識自己的特徵，並接納、肯定自己 2. 能認識並保護隱私權 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 知道自己是獨一無二的, 並學會保護自己, 勇敢說不 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | | 性別平等教育、戶外教育、 | |
| 第一學期 | 第 9 週 | 誰最棒 | 魔鏡魔鏡 1. 畫自己 2. 寫出自己的優缺點 3. 猜猜看 | 生命教育 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 10 週 | 勇敢說不 | 我會說不 1. 說一說討厭別人碰自己的哪裡 2. 說出不能被別人碰觸的理由 | 安全教育 | 發表評量 |
| | 第 11 週 | 我會求救 | 超人特攻隊 1. 小組討論碰到危險要怎麼辦 2. 知道要如何求救 3. 完成學習單 | 安全教育 | 學習單評量 學習單 |
| 第二學期 | 第 7 週 | 紙娃娃活動 | 認識隱私處 1. 紙娃娃遊戲 2. 找出哪裡是隱私 | 安全教育 | 發表 討論 |
| | 第 8 週 | 我會說「不」 | 「不」的理由 1. 小組討論為何要「不」 2. 小組發表 3. 完成學習單 | 安全教育 | 發表 討論 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 運用角色扮演學會保護自己的方法 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：視聽器材、學習單 學生先備基礎：知道不要與陌生人靠近, 不要拿陌生人的東西 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | | 校內老師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 家庭暴力防治-寶貝我的家〈上學期〉 家庭暴力防治-家暴與離婚〈下學期〉 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本單元藉由課程活動的進行希望傳達給學生，暴力不是正確的情緒發洩管道，讓兒童從小建立正確的自保觀念。介紹何謂家庭暴力及單親家庭，並說明面對問題時要如何調整自己的心態，鼓勵以正向的心態，解決自己或朋友的家庭問題。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 17、19、20 週，共 3 節 第 14-16 週，共 3 節 |
| 設計理念 | 協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 1-2-3-2(家庭) 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |
| | 學習內容 | 生活 A-1-1 生命成長現象的認識。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | |
| 課程目標 | 1. 認識家庭暴力的種類。 2. 培養解決危機的能力。 3. 學習保護自己的方法。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| | | 4. 了解家庭暴力的定義。 5. 知道協助家庭問題的方法。 6. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 能知道什麼是「家暴」及發生家暴時如何尋求協助。 2. 面對問題時要如何調整自己的心態。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 17 週 | 象爸爸著火了 | 1. 講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 共同討論《象爸爸著火了》內容 | 安全教育 專心聽講 | |
| | 第 19 週 | 家庭暴力之分類 | 1. 製作情緒臉譜 2. 選出最受歡迎和最不受歡迎的臉譜。 3. 播放並介紹家庭暴力種類影片。 | | 回答提問 |
| | 第 20 週 | 自我保護知多少 | 1. 『秘密』一定不可以告訴別人嗎? 2. 當家裡發生「家庭暴力」, 或是在校園中發生「霸凌事件」時, 你可以怎麼做呢? | | 口頭發表 |
| 第二學期 | 第 14 週 | 杜絕家庭暴力 | 1. 認識家庭暴力、討論碰到家暴時該注意的事項。 2. 完成學習單「只要抱抱、不要暴暴」 | 安全教育 合作討論 實作評量 | |
| | 第 15 週 | 與愛共同成長 | 1. 引導學生閱讀《我有兩個家》繪本故事內容 2. 共同討論父母離婚可能帶來的影響。 | | 個人發表 合作討論 |
| | 第 16 週 | 擁抱新生活 | 1. 共同討論當父母離婚時, 自己可以調適的方法。 2. 完成學習單 | | 討論發表 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 評量規劃 | 發表討論、實作評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：故事、ppt、視聽器材、學習單 學生先備基礎：學童生長在原生家庭中，從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善，熟悉家人的相處情形，並知道打架不能解決問題 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源： 校內老師 | | | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 性別平等-行行出狀元〈上學期〉 性別平等-貼心的孩子〈下學期〉 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 多元化社會中每個人的性向可不同，我們必須了解別人、體貼別人和關懷別人。認識情緒的表達及正確的宣洩方式，學習如何與家人和睦相處。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 5-7 週，共 3 節 第 2-3 週，共 2 節 |
| 設計理念 | 每個人都有自己的特性，不因性別而受到限制，鼓勵學生勇於表現自我獨特的個性，不應受性別的刻板印象影響 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | |
| | 學習 內容 | 生活 A-1-1 生命成長現象的認識。 A-1-2 事物變化現象的觀察。 A-1-3 自我省思。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 課程目標 | 1. 培養助人與合群的習性。 2. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。 3. 培養了解別人、體貼別人的態度與能力。 4. 認識各行各業工作特性及職業分類。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 學習尊重他人的興趣 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 第一學期 | 第 5 週 | 威廉的洋娃娃 | 1.繪本閱讀 2.共同討論並提問 | 生命教育 | 注意聆聽 |
| | 第 6 週 | 我的專長 | 1.最棒的我 2.優點大轟炸 | | 發表評量 |
| | 第 7 週 | 配對遊戲 | 1.各行各業大搜查 2.職業配對遊戲 3.完成學習單 | | 實作評量 |
| 第二學期 | 第 2 週 | 繪本閱讀 | 1.閱讀朱家故事 2.共同討論並提問 | 家庭教育 | 注意聆聽 |
| | 第 3 週 | 家事大考驗 | 1.討論家事總類 2.分組討論做與不做、誰來做? | | 發表評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 發問發表 實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：故事書、視聽器材、影片、學習單 學生先備基礎：學生已有男女不同的性別概念 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 海洋教育--海洋樂事多〈上學期〉 海底總動員〈下學期〉 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 希望藉由海洋休閒的各項活動，讓學生認識美麗的基隆港並能珍愛海洋透過課程讓學生能認識並欣賞在第有關的人、事、物並進而珍惜之。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 8-10 週，共 3 節 第 9、11、13 週，共 3 節 | |
| 設計理念 | 由基隆地理環境的介紹，認識基隆是個海洋城市。透過認識常見的海洋生物與魚貨引導學生知道海洋生態的重要性。結合基隆有名景點海洋廣場與基隆海科館，讓學生認識自己的家鄉。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |
| | 學習內容 | 生活 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受。 B-1-3 環境的探索與愛護。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | |
| 課程目標 | 1. 能知道海洋休閒活動的種類。 2. 能知道基隆與海洋相關的休憩場所。 3. 透過課程讓學生知道基隆岸海洋相關的知識、休閒活動和當地特產。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 知道海上有哪些交通工具及海上活動 2. 知道與基隆有關的景點 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------|
| | | 寫。 | | 生命教育、 其他) | |
| 第一學期 | 第 8 週 | 海洋廣場 | 認識基隆海洋廣場 1. 觀看海洋廣場圖片 2. 實地踏查 | 戶外教育 | 聆聽評量 認真參與 |
| | 第 9 週 | 海中交通工具 | 知道海上有哪些交通工具 1. 討論與發表 2. 張貼常見海上交通工具的圖片 | | 合作評量 發表評量 |
| | 第 10 週 | 我喜歡的海洋活動 | 常見海上活動 1. 討論與發表 2. 畫一畫最喜歡的海洋活動 | | 發表評量 實作評量 |
| 第二學期 | 第 9 週 | 基隆海科館及潮境公園 | 1. 基隆海科館簡介。 2. 潮境公園簡介。 | 戶外教育 | 聆聽評量 |
| | 第 11 週 | 基隆崁仔頂 | 1. 熱鬧的崁仔頂 2. 介紹進貨出貨的情形 | | 聆聽評量 發表評量 |
| | 第 13 週 | 基隆鎖管季 | 1. 海洋生物介紹—鎖管(小卷) 2. 夜釣鎖管 | | 聆聽評量 發表評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 聆聽評量 發表評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：圖片、影片、電腦、觸控螢幕、照片 學生先備基礎：學生對海洋廣場都有粗淺的認識, 對基隆在地的東西或多或少會有聽聞 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 性侵害防治--快樂天使 〈上學期〉 我會說一不 〈下學期〉 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 遇到危險情境時，應保持鎮定，對於不合理的要求，我們要勇敢拒絕。小朋友對週遭環境人、事、物往往缺乏判斷力，希望透過教學讓小朋友更會保護自己。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 第 14-16 週，共 3 節 第 6-7 週，共 2 節 |
| 設計理念 | 能將自我保護意識融入家庭中，讓孩子知道如何自我保護。並培養學童具備危機意識，學會保護自己免於受到他人侵犯。透過學校與家長的宣導，使人身安全受到完整維護。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，處理日常生活的問題。 生活 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-1-4 身體自主權的尊重與維護 7-1-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，處理日常生活的問題。 | |
| | 學習內容 | 生活 A-1-1 生命成長現象的認識。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |
| 課程目標 | 1. 能知道發生危險時該如何應變。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| | | 2. 對於不合理的要求，勇於說不。 3. 遇到危險情境時，應保持鎮定，並適時向其他大人求助。 4. 分辨不合理的要求。 5. 預防性騷擾。 6. 遇到緊急事故，能適當求助。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 瞭解身體的自主權 2. 如何應對保護自己 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 期 | 第 14 週 | 說故事時間 | 1. 了解故事內容 2. 分辨危險的情境。 | 安全教育 | 認真聽講 |
| | 第 15 週 | 自己的感覺 | 1. 與學生討論什麼是「不舒服的感覺」? 2. 播放『我不喜歡你碰我』的影片 | | 討論 |
| | 第 16 週 | 如何求救 | 1. 辨認/避開危險人物 2. 辨識危險環境 3. 引導學童情境處理的能力。 | | 發表 |
| 第二學 期 | 第 6 週 | 危險在哪裡 | 1. 說明這些危險的理由 2. 共同討論書寫學習單。 | 安全教育 | 態度評量 |
| | 第 7 週 | 勇於說 no | 1. 遇到緊急事故，能適當求助 2. 將討論的結果寫在或畫在學習單上 | | 討論發表 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 態度評量 討論發表 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：故事書、視聽器材、影片、學習單 學生先備基礎：學生上過我長大了已有性別概念，認識「隱私權」並懂得保護自己和尊重隱私。 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案名稱 | 家庭教育--歡喜一生〈上學期〉 我永遠愛你〈下學期〉 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過經驗分享，說出與家人相處的快樂，體會家人之間的愛和關懷。透過故事的引導讓學生能體諒父母的辛勞，願意與家人分享自己的心事和想法。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | | 節數 | 第 11-13 週，共 3 節 第 4-5 週，共 2 節 | |
| 設計理念 | 能理解家庭對個人的重要性，進而拉近親子與家人的互動，學生能體會家人們於家庭中所扮演的角色，並進一步以體貼關懷之心與家人互動，盡自己的力量幫助家人，使家庭氣氛及家庭功能更和諧 | | | | |
| 核心素養具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 | | | |
| | 學習內容 | A-1-1 生命成長現象的認識。 A-1-3 自我省思。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-4 共同工作並相互協助。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。 | | | |
| 課程目標 | 1. 認識家的意義，知道家庭對個人的重要。 2. 會利用書信語言與家人相互溝通傳遞親情。 3. 能了解爸媽之間的爭吵，和孩子的表現好壞沒有絕對的關係。 4. 能了解自己永遠是爸媽的心肝寶貝。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 學習如何與家人和睦相處 2. 學習快樂的生活態度 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|
| | | | | 其他) | |
| 第一學期 | 第 11 週 | 我們都是一家人 | 1. 我家的家規 2. 對自己家的家規有什麼想法 3. 分組討論自己家中的家規 | 生命教育 | 認真觀賞 |
| | 第 12 週 | 秘密甜心派 | 1. 影片觀賞-秘密甜心派 2. 心得分享 | | 認真觀賞 |
| | 第 13 週 | 今天是什麼日子 | 1. 閱讀繪本-今天是什麼日子 2. 共同討論 | | 討論分享 |
| 第二學期 | 第 4 週 | 保羅的超級計劃 | 1. 繪本閱讀 2. 角色扮演討論計劃的優缺點 | 生命教育 | 觀察聆聽 |
| | 第 5 週 | 我的想法 | 1. 說說自己的計劃 2. 與家人分享自己的想法 | | 合作討論 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 觀察聆聽 討論分享 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：影片、視聽器材、學習單、繪本 學生先備基礎：學生應知道家人的重要性 學生知道家人應該要互相體貼 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 颱風來臨時〈上學期〉 如何預防土石流〈下學期〉 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 台灣因為地理環境及位置的關係，每年造訪的颱風不計其數，加上因為自然或人為因素產生之土石流，每每對島嶼上的人民的生命及財產造成嚴重之威脅，若能讓孩子對其有多一分的認識，事先了解預防及因應方式，必能將損害降至最低。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 2 週，共 1 節 下學期第 3 週，共 1 節 上、下學期，共 2 節 |
| 設計理念 | 讓孩子透過觀賞影片、瀏覽教學網站、分組討論等方式，認識颱風及土石流等天然災害之預防及因應措施。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【自然科學】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識學習表現。</p> <p>【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【自然科學】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> . 能解說居住所在環境的安全，建立自我覺察的安全思維。 . 能學習如何防颱的知識。 . 學會在發生自然意外事件時逃生的技巧。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 觀察評量 學習單 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教 育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 第一學 期 | 第 2 週 | 颱風來臨時 | 1. 觀看歷年颱風災害相關新聞報導。 2. 小組討論發表造成災損(人命、財產)的原因為 何? 3. 檢視居住地周遭在颱風侵襲期間是否有潛在的危 險? 4. 小組討論在颱風來臨前可以做什麼準備? | 安全教育 | 學習態度 口頭評量 觀察評量 學習單 |
| 第二學 期 | 第 3 週 | 如何預防土石流 | 1. 透過影片了解土石流造成之破壞。 2. 小組討論影片： (1)構成土石流的物質 (2)造成土石流的原因 (3)土石流好發在那些地區 (4)如何避免土石流的事件發生 (5)遭遇土石流時的應變措施 | 安全教育 | 學習態度 口頭評量 觀察評量 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量 觀察評量 學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：電腦、照片、影片、地圖 學生先備基礎：知道天然災害有哪些類型 | | | |
| 教材來源 | | 教育部環境教育議題配合領域教學實施示例計畫 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 認識你我他(合作與競爭)〈上學期〉 友善校園(齊心協力)〈下學期〉 | | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。並透過學校的整潔工作，讓整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用；另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第1週，共1節 下學期第1週，共1節 上、下學期，共2節 | |
| 設計理念 | 1. 透過自我認識進而分辨成長的喜悅。 2. 透過討論釐清自我性別概念並懂得保護自己、尊重他人。 3. 性別平等教育結合分工合作導正男女平等的概念。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體與健康生活問題的思考能力並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【健康與體育】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | |
| | 學習 內容 | 【健康與體育】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | | |
| 課程目標 | 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 | | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教 育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 第一學 期 | 第 1 週 | 自我身體認識與探索 | 1. 認識性別差異。 2. 過去的自己與現在的自己比較。 | 性別平等教育 | |
| 第二學 期 | 第 1 週 | 分工合作的重要 | 1. 討論班級整潔區域的劃分與分組。 2. 討論整潔工作有沒有性別限制? 3. 討論如何分工可以讓整潔活動快速又乾淨。 | 性別平等教育 | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、打掃整潔區域 教學設備：投影片、學習單 學生先備基礎：自我概念、打掃經驗 | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 勇敢拒絕性騷擾〈上學期〉 自我保護遠侵害〈下學期〉 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 3 週，共 1 節 下學期第 17 週，共 1 節 上、下學期，共 2 節 | |
| 設計理念 | 讓孩子懂得自我保護，尊重不同性別，並能夠判斷生活中的潛在危險。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性平 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |
| | 學習 內容 | 【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | | |
| 課程目標 | 期望透過活動、影片讓同學正視性別教育。 同學相處之間，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能說明保護自己、尊重他人之重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教 育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--|
| 第一學期 | 第 3 週 | 勇敢拒絕性騷擾 | 1. 認識自我身體的隱私部位。 2. 角色扮演。 3. 勇敢拒絕帶有顏色的書刊或資訊。 | 其他： 性侵害防治教育 | |
| 第二學期 | 第 17 週 | 自我保護遠侵害 | 1. 新聞討論 2. 小組報告 3. 影片欣賞 4. 綜合歸納與討論 | 其他： 性侵害防治教育 | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:性侵害防治教育 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：投影片、相關影片、網站、新聞報導 學生先備基礎：自我認識、收看新聞 | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 家中的老寶貝〈上學期〉 相親相愛一家人〈下學期〉 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 16、18、19 週，共 3 節 下學期第 8、9、16 週，共 3 節 上、下學期，共 6 節 |
| 設計理念 | 利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深入的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | |
| 學習重點 | 學習 內容 | 【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | |
| 課程目標 | 1. 從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。 2. 了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。 4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教 育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 第一學 期 | 第 16 週 | 閱讀繪本 | 1. 繪本引導 2. 繪本討論 3. 將日常生活帶入課程 | 其他: 家庭教育 | 口頭評量 觀察評量 |
| | 第 18 週 | 生活檢討 | 1. 小組討論—爺爺、奶奶的好與壞 2. 家有一老如有一寶 | | 口頭評量 觀察評量 |
| | 第 19 週 | 創意翻轉 | 1. 改良長輩的二手物品(舊瓶裝新酒) 2. 與同學分享 | | 口頭評量 觀察評量 實作評量 |
| 第二學 期 | 第 8 週 | 家庭九宮格 | 1. 限時寫出自己對家庭的義務 2. 限時寫出家人對家庭的義務 3. 綜合討論 | 其他: 家庭教育 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 |
| | 第 9 週 | 愛的 ok 繃 | 1. 表達對家人的感謝 2. 愛的小書籤 | | 口頭評量 觀察評量 實作評量 |
| | 第 16 週 | 愛的行動力 | 1. 愛的小書籤傳送 2. 家人的回饋 3. 同學間分享與欣賞 | | 口頭評量 觀察評量 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:家庭教育 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：投影片、繪本、圖畫紙 學生先備基礎：對家庭的概念 | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 海洋生物〈上學期〉 家鄉產業與職業探索〈下學期〉 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 臺灣是個海島國家，四面環海，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本課程，讓孩子在認識海洋的過程中，更親近海洋，進而熱愛海洋，發現台灣海洋文化之美。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 12-15 週，共 4 節 下學期第 18-20 週，共 3 節 上、下學期，共 7 節 |
| 設計理念 | 1. 讓學生能夠知海、親海、愛海 2. 能認識海洋生物 3. 能理解臺灣的地理位置 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | |
| | 學習 內容 | 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【藝術】 音 P-II-2 音樂與生活。 | |
| 課程目標 | . 能認識台灣周遭的海域。 . 能了解海洋對我們生活的影響。 . 能認識台灣海洋環境的特色。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 2. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 3. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 4. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教 育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 第一學 期 | 第 12-15 週 | 大海的禮物 | 1. 認識海洋生物(近海) 2. 認識海洋生物(遠洋) 3. 海洋的重要性 | 其他: 海洋教育 | 口頭評量 觀察評量 學習單 |
| 第二學 期 | 第 18-20 週 | 臺灣的好鄰居 | 1. 認識臺灣地理位置 2. 認識臺灣附近的海 3. 海洋的好處 | 其他: 海洋教育 | 口頭評量 觀察評量 |
| 議題/融入實施內涵 評量規劃 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:海洋教育 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：投影片、影片、相關書籍、掛圖 學生先備基礎：認識海洋與基本海洋生物 | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案名稱 | 我不要暴暴(上學期) 除暴小勇士(下學期) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 7 週，共 1 節 下學期第 4 週，共 1 節 上、下學期，共 2 節 | |
| 設計理念 | 養成孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E6 理解權力的必要與限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | | |
| | 學習內容 | 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | | |
| 課程目標 | 1. 培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力 2. 進一步探討家庭暴力防治之道 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 第一學期 | 第 7 週 | 我不要暴暴 | 1. 影片欣賞 2. 小組討論影片 3. 綜合討論 | 其他： 家庭暴力防治 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 |
| 第二學期 | 第 4 週 | 除暴小勇士 | 1. 家庭暴力的種類 2. 如何杜絕家庭暴力 | 其他： 家庭暴力防治 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:家庭暴力防治 | | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：影片、投影片、新聞報導 學生先備基礎：認識家庭、熟悉日常生活經驗 | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | 師資來源 | | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀課程-閱讀樂樂 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力 4. 從閱讀書籍中，學習欣賞不同的寫法。 5. 能了解文章的內涵，了解打開視野的重要，進而主動積極地打開心胸，擴充自己的學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 2-21 週，共 20 節 下學期第 1-20 週，共 20 節 上、下學期，共 40 節 |
| 設計理念 | 1. 引導學生從事多元的閱讀，以拓展視野。 2. 增加知識的深度和廣度，並學習與人討論和分享。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-A1 認識國語文的重要性，培養語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【語文領域-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | |
| | 學習內容 | 【語文領域-國語文】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | | |
| 課程目標 | | 1. 能用心精讀，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得更加豐富精采。 3. 藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 4. 透過作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 5. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 2-5 週 | 單元一 一、晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：講解介紹 3. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，適當的引導，讓孩子體會童詩中的情意。 (2)幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、看笑話學成語 1-6 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思， | 其他:閱讀素養 | 口頭評量 參與討論 紙筆評量 |

| | | | | | |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | <p>化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、大家來說繞口令</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 6-10 週 | | <p>1. 青蛙和蟾蜍——好朋友</p> <p>2. 青蛙和蟾蜍——快樂時光</p> <p>3. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集</p> | <p>單元二</p> <p>一、青蛙和蟾蜍——好朋友</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> | | <p>口頭評量 參與討論 紙筆評量</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、青蛙和蟾蜍——快樂時光</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、新世紀散文家：鍾怡雯精選</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 11-15 週 | <p>1 臺灣河川之美——淡水河</p> <p>2. 臺灣古蹟之美</p> <p>3. 科學小百科</p> | <p>單元三</p> <p>一、臺灣河川之美——淡水河</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基隆河，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、臺灣古蹟之美</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、科學小百科</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容。</p> | | <p>口頭評量 參與討論 紙筆評量</p> |
| 第 16-21 週 | <p>1. 伊索寓言</p> <p>2. 影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</p> | <p>單元四</p> <p>一、伊索寓言</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞：</p> | | <p>口頭評量 參與討論 紙筆評量</p> |

| | | | | | |
|-------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| | | <p>3. 小王子</p> | <p>本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、小王子</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：</p> <p>該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| <p>第二學期</p> | <p>第 1-5 週</p> | <p>1. 橋的孩子 2. 記憶項鍊 3. 拼被人送的禮物</p> | <p>故事一：橋的孩子</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用資訊教育，播放「走出 311·日本地震週年特別報導」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞</p> <p>(二) 繪本閱讀：橋的孩子</p> <p>1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。</p> <p>(三) 情緒抒發：我有「畫」要說</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事</p> | <p>其他:閱讀素養</p> | <p>口頭發表 實作表現 發表討論 課堂觀察</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>情，例如：天災、人禍…等。 而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</p> <p>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p> <p>故事二：記憶項鍊</p> <p>(一) 繪本閱讀：記憶項鍊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論： 3. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 <p>(二)、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童再次閱讀繪本：記憶項鍊。 2. 請學童完成閱讀學習單。 3. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。 4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。 <p>-----第三節結束-----</p> <p>故事三：拼被人送的禮</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 繪本閱讀：拼被人送的禮</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論： 4. 教師再引導與思考： <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成閱讀學習單。 | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
| | | | <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p> <p>-----第四、五節結束-----</p> | | |
| 第 6-11 週 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 皇帝陛下的成績單 2. 感天動地的竇娥 3. 小罐頭 4. 模仿貓 5. 神奇變身水 | <p>《閱讀饗宴》 皇帝陛下的成績單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)繪本閱讀</p> <p>(二)本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。</p> <p><第一、二節結束></p> <p>《閱讀饗宴》 《感天動地的竇娥》</p> <p>一、引起動機</p> <p>繪本《感天動地的竇娥》</p> <p>(一)繪本閱讀</p> <p>(二)本書從閱讀的過程中，藉由閱讀了解竇娥。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師協助小朋友進行分組討論教學活動，了解故事內容，討論並分享回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>了 1. 為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？</p> <p>2. 竇娥冤的故事在告訴我們什麼？</p> <p>3. 讀完這本故事，你的心得是什麼？</p> <p>《閱讀饗宴》《小罐頭》</p> <p>一、引起動機：繪本閱讀小罐頭</p> | | <p>口頭發表 實作表現 發表討論 課堂觀察</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說故事《小罐頭》：</p> <p>(二) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，了解故事內容，討論並分享回答。</p> <p>(三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每種罐頭都有優點與缺點嗎？ 2. 請學生變身為小罐頭，在學習單寫下自己的優點與缺點，並請三人寫下自己的優點。 <p>《閱讀饗宴》</p> <p>(一) 《模仿貓》：繪本閱讀</p> <p>(一) 鏡子遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以兩人為一組，分別面對面站好。 2. 教師播放一段音樂，請其中一名學生先模仿另一名學生的動作 3. 遊戲進行時，教師口頭提醒學生，去感覺在模仿別人與被別人模仿時的心情感受是如何的？ 4. 待音樂停止後，老師再播放一段音樂，請學生互相交換模仿角色。 5. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 模仿別人時，感覺舒不舒服？ (2) 被模仿別人時，感覺如何？ <p>《閱讀饗宴》</p> <p>神奇變身水</p> <p>(一) 一、閱讀故事《神奇變身水》：</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼小老鼠想要變成別種動物？ 2. 為什麼小老鼠最後還是決定當老鼠 3. 為什麼神奇變身水，只要不把瓶子打開，就保證有效？ <p>(二) 三、神奇大變身</p> <p>教師舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對自己的「人際交往」方面。 2. 想改變之處：我希望在班上交到知心的好朋友。 | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
| | | <p>3. 步驟： 笑口常開。 不隨便發脾氣。 加入聊天團體。</p> <p>4. 分享與建議</p> | | |
| 第 12-16 週 | 娃娃屋 | <p>一、引起動機 教師提問：小說是什麼？ →(1)就是說故事，故事內容大部分是假的，但也有可能加入作者的經驗，但是和童話故事不同，童話是專門寫給小朋友看的，小說是寫給所有人看的。</p> <p>二、繪本《娃娃屋》閱讀 -----第一節結束-----</p> <p>三、討論及發表 此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容： 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。</p> <p>四、繪本閱讀及欣賞 (1)了解文字結構 →對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。 (2)欣賞繪本中的描繪技巧 →用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。</p> <p>五、交代作業 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>六、完成一座夢想之屋 (1)指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。 (2)家具物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。 (3)整理教室環境。 (4)作品欣賞、劇本演出。</p> | | <p>口頭發表 實作表現 發表討論 課堂觀察</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| | | | -----第三、四、五節結束 | | |
| | 第 17-20 週 | 春曉 登鸛雀樓 早發白帝城 詩人你好 | <p>《唱唐詩》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。</p> <p>(二)教師引導提問：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。</p> <p>(二)教師進行教學活動。</p> <p>1. 唐詩朗誦朗誦。</p> <p>2. 了解唐詩意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。</p> <p><第一節結束></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <p>1. 複習上一節課關於唐詩的內容。</p> <p>(二)教師說明：本節課將從唐朝著名詩人李白故事來讓小朋友們認識詩人。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從唐朝詩人李白的故事，瞭解其豐富曲折的一生，詩人的作品不只是文學史上的名著，更是其精采一生的最佳寫照。</p> <p><第二節結束></p> <p>課外閱讀學習單《認識唐詩》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 經過前面兩節課，小朋友們應該對唐詩有初步的瞭解，這節課進行小組背誦競賽。</p> | | 口頭發表 實作表現 發表討論 課堂觀察 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | <p>(二)教師說明：請各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》，進行個人背誦競賽。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導每人選擇一首唐詩，先進行背誦。</p> <p>(二)練習後，各組開始輪流開始競賽。</p> <p>(三)比賽完後，各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。</p> <p>(四)分組進行問題討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成課外閱讀學習單《認識唐詩》。</p> <p>(二)口頭測驗：教師就課外閱讀課程上課內容詢問學生，了解學生對於唐詩的學習情形。</p> <p><第三節結束></p> <p>第四節-本學期多元成果展示</p> | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:閱讀素養 | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：投影片、繪本、圖畫紙 學生先備基礎：對家庭的概念 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀.悅讀 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>中年級是啟動閱讀長文小說的適切階段，但往往在缺乏引導的情況下，學生的自主閱讀會產生「停滯」的情況，學生往往對長文閱讀興趣缺缺，若無接續引導學生閱讀長文，提昇文本的廣度與深度，不難發現學生的閱讀選擇仍會停留在兒童故事甚至漫畫階段。</p> <p>西遊記是多數學生熟悉的故事，也是國語課本裡的課文之一，多數孩子都能說出西遊記裡的人物與概略情節，但實際在教學現場不難發現，多數學生的訊息來自漫畫、電影、繪本、有聲書或改編版故事，反而純文字的長篇小說，較難吸引學生主動閱讀。因此，藉由一本學生熟悉的題材帶領學生進入小說閱讀的大門，通常學生接受度高，也比較不會排斥，透過同儕討論讓學生看見小說裡的亮點，學生將更能找到閱讀小說的樂趣。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 上學期每週 1 節共 21 節 下學期每週 1 節共 20 節 |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | | |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 運用六何法策略，擷取情節事件的人、事、時、地、物等訊息，能與人分享自己的觀點，培養對文章訊息擷取能力。 運用心智圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生能用所學到的閱讀策略深入分析一個小說人物及其所擁有的寶物，並將其寫成履歷表形式和神奇寶物拍賣介紹。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-3 週 | 小說真精彩 淺談小說的類型 怎麼讀小說 尋找圖書館裡的兒童小說 | | 口頭評量 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|----------------------|
| | 第 4-5 週 | 經典西遊記 | 認識中國四大名著 西遊記的真實性 | 口頭評量 |
| | 第 6-20 週 | 經典西遊記 | 共讀西遊記 共讀內容大意討論 | 口頭評量 學習單 |
| | 第 21 週 | 心得分享 | 分組上台分享心得 | 口頭評量 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 經典西遊記 | 為什麼要讀西遊記 閱讀技巧--六合法介紹 | 口頭評量 學習單 |
| | 第 3-8 週 | 經典西遊記 | 共讀西遊記 運用六合法分析共讀內容中的人、事、時、地、物 | 口頭評量 學習單 |
| | 第 9 週 | 經典西遊記 | 閱讀技巧--心智圖介紹 | 學習單 |
| | 第 10~15 週 | 經典西遊記 | 共讀西遊記 運用心智圖分析情節事件的重點大意 | 口頭評量 學習單 |
| | 第 16 週 | 經典西遊記 | 文本評析與延伸閱讀 | 口頭評量 |
| | 第 17~20 週 | 奇想西遊趣 | 神奇寶物大拍賣 西遊人物履歷表 小組海報製作 分組上台分享(求職大挑戰) | 實作評量 海報繪製 口頭評量 |
| 議題融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇二) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 形成性評量(50%)：口頭評量、學習單。總結性評量(50%)：海報繪製、上台報告。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：圖書館、教室 教學設備：海報、紙、筆、學習單 學生先備基礎：有閱讀無注音文本能力、小組合作能力、海報繪製能力。 | | | |
| 教材來源 | 共讀教材 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 人權你我他(上學期) 不只人類有人權(下學期) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本單元藉由課程活動的進行希望由繪本故事認識什麼是人權、為什麼要保護人權，以及臺灣的人權歷史等。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期第 2、3、5 週共 3 節 下學期第 2 週共 1 節 |
| 設計理念 | 協助孩子熟悉人權繪本，引導學生藉由繪本故事瞭解人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | |
| | 學習內容 | 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | |
| 課程目標 | 1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能知道什麼是「人權」及人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 2. 面對問題時要如何維護自己的人權。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 第一學期 | 第 2 週 | 愛唱歌的小熊 | 1. 講述《愛唱歌的小熊》故事繪本。 2. 共同討論《愛唱歌的小熊》內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |
| | 第 3 週 | 說好不要哭 | 1. 講述《說好不要哭》故事繪本。 2. 共同討論《說好不要哭》內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |
| | 第 5 週 | 希望小提琴 | 1. 講述《希望小提琴》故事繪本。 2. 共同討論《希望小提琴》內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |
| 第二學期 | 第 2 週 | 我想養貓可以嗎？ | 1. 講述《我想養貓可以嗎？》故事繪本。 2. 共同討論《我想養貓可以嗎？》內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |
| 議題融入實施內涵 | | | | |
| 評量規劃 | | 發表討論、學習單 | | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇二) <input checked="" type="checkbox"/> 其他_家庭教育 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：故事、ppt、學習單 學生先備基礎：學童生長在原生家庭中，從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善，熟悉家人的相處情形，並知道打架不能解決問題 | | |
| 教材來源 | | 自編 | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 安全好生活(上學期) 危機總動員(下學期) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本單元藉由課程活動的進行讓孩子覺查到生活中的潛藏危機並找出減低風險的辦法。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 上學期第 4、7、14 週共 3 節 下學期第 13 週共 1 節 |
| 設計理念 | 協助孩子學會覺察危險的能力，並且能善用資訊尋求解決方法，因應不同的生活情境。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 安 E2 了解危機與安全。【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。【安全教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | | |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 課程目標 | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 2. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。 3. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。 4. 說出實驗室的安全注意事項。 5. 能正確使用家電用品 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能知道什麼是生活中潛藏的危機及如何運用資源尋求解決方法。 2. 面對不同的生活情境時要如何減少可能發生的危險。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 4 週 | 家中危機你知道嗎? | 1. 教師請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險！ 3. 教師請學生觀察學習單中的情境，學生針對每個圖的 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |

| | | | | |
|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | 內容加以討論，找出潛藏的危機。 | |
| | 第 7 週 | 戶外活動來找碴 | 1. 教師請學生分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 2. 教師請學生觀察學習單中的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |
| | 第 14 週 | 校園危機找一找 | 1. 教師請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2. 教師請學生觀察學習單中的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 | 專心聽講 口頭討論 學習單 |
| 第二學期 | 第 13 週 | 電扶梯事件 | 1. 教師說明電扶梯事故傷害的真實案例。 2. 師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項 | 口頭討論 學習單 |
| 議題融入實施內涵 | | | | |
| 評量規劃 | | 發表討論、學習單 | | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇二) <input type="checkbox"/> 其他__ | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：故事、ppt、學習單 學生先備基礎：學童具有家中、戶外、學校生活經驗，及搭乘電扶梯的經驗。 | | |
| 教材來源 | | 自編 | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註 | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 孝順三部曲(上學期) 對自己的行為負責(下學期) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本單元藉由課程活動的進行，希望由孝順家人和同學相處等學習活動。建立學生良好的品德。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期第 20、21 週共 2 節 下學期第 19 週共 1 節 |
| 設計理念 | 協助孩子在家庭和班級中建立良好的品德。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國語 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | |
| | 學習內容 | 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | |
| 課程目標 | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 能了解責任的重要性。 5. 能明白個人在團體中的重要性。 6. 培養團隊合作的能力。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能知道什麼是「孝順。」能關心家中長輩。 2. 在團隊中自己的行為是有責任的並能協助班級事務。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|
| 第一學期 | 第 20 週 | 陪伴我成長的家人 | 1. 完成最感謝的家人學習單。 2. 共同分享內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 | |
| | 第 21 週 | 我和家人的相處時間 | 1. 完成和家人相處的時光學習單。 2. 共同分享內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 | |
| 第二學期 | 第 19 週 | 和同學的相處 | 1. 完成和同學相處的時光學習單。 2. 共同分享內容 | 專心聽講 口頭討論 學習單 | |
| 議題融入實施內涵 | | | | | |
| 評量規劃 | | 發表討論、學習單 | | | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇二) <input checked="" type="checkbox"/> 其他:家庭教育 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：故事、ppt、學習單 學生先備基礎：學童生長在原生家庭中, 從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善, 熟悉家人的相處情形, 並知道同學相處爭吵不能解決問題。 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | 師資來源 | 校內老師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 閱讀.悅讀 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 五年級的學生接觸長文較有壓力，藉由此書，師生逐篇共讀，慢慢建立讀長文的耐心與信心。在老師有系統的引導下進行導讀，扣緊主題提出有趣的開放性問題，可以鼓勵學生深入思考，並為學生提供有意義的學習環境。如果學生對提出的問題感興趣，便會積極投入尋找答案。如果問題可幫助學生瞭解主題與自己生活的關聯，學習便更有意義。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | 《手斧男孩》是蓋瑞·伯森的成长冒險小說，主要描述十三歲的男孩布萊恩在荒野奮鬥求生的故事。給現代被過度保護的孩子們一個宛如觀賞實境秀的閱讀體驗，讓他們一路跟隨主角在黑暗陌生的野地裡，一起遭遇挫折、忍受寂寞、克服困境，進而找到自信和勇氣。從中學習到面對困難和逆境的態度，激發學生對文學的探索，並培養解決生活問題的能力 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | |
| | 學習 內容 | 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | |
| 課程目標 | 1. 理解書籍內容，組織情節脈絡。 2. 欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。 3. 參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 能理解文意並表達己見。 2. 培養面對困境應有之態度與作為。 3. 能了解急救應變常識，並養成臨機應變、狀況處置及決策能力。 4. 了解知識與學習之必要性。 5. 能挖掘對人物角色的感覺並體同心意。 6. 運用各種閱讀技巧，達至理解、分析及欣賞思想層次。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | 《手斧男孩》介紹 | 1. 針對該書作者、故事內容大意介紹 2. 針對書中主角遭遇情境，引導學生發表會怎麼解決，引起閱讀動機。 | 戶外教育 | 聆聽 <你的生存指數知多少>學習單 |
| | 第 2-3 週 | 一個人的飛行之旅 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 4-5 週 | 失去的地平線 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 安全教育 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 6-7 週 | 藍色的自由 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 8-9 週 | 真實與想像之間 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 第二學期 | 第 10-11 週 | 我就是我所擁有的一切 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 12-13 週 | 舊世界與新生活 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 戶外教育 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 14-15 週 | 甜美的生命驚奇 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 16-17 週 | 來自夢中的金色啟示 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 18-19 週 | 飢渴好「火」伴 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 戶外教育 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 20-21 週 | 城市小子尋蛋記 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 戶外教育 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 1-2 週 | 要找事做…… | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |

| | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| 第 3-4 週 | 沒有希望的遊戲 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| 第 5-6 週 | 我的生存之道 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| 第 7-8 週 | 關於錯誤的學習課程 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| 第 9-10 週 | 用「事件」寫日記 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| 第 11-12 週 | 命運的銅板 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| 第 13-14 週 | 不可能的任務 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| 第 15-16 週 | 重返旅程初始之地 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| | 第 17-18 週 | 全世界的禮物 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。 2. 老師針對這一篇： (1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 其他 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 19-20 週 | 心情分享會 | 閱讀完了這一本書，請同學上台報告最喜愛的一篇，分享所得。 | 其他 | 上台發表 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 4. 能分辨不同的文類，如詩歌、散文、小說等。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：《手斧男孩》文本、視聽設備、ppt、學習單 學生先備基礎：具備該學習階段應會的常用字及語詞。 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 第一學期 | 第 2-3 週 | 真情面對面 | 1. 老師先說明「聽媽媽的話」影片內容大綱。 2. 影片欣賞:「聽媽媽的話」(片長 96 分鐘) 3. 影片討論:引導學生回憶影片內容,加以思考 | 其他 | 聆聽 上課參與度 討論發表 |
| | 第 4-5 週 | 用心體會愛 | 1. 讓學生思考自己是否有這些特質,該如何改進 2. 探討青春期須面對的問題及處理方式。 | 其他 | 討論發表 「聽媽媽的話」影片學習單 |
| 第二學期 | 第 2 週 | 生命物語 | 1. 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站,讓學生了解成長的每一個階段(生命的五個階段)。 2. 認識自己:認識外在的自己(容貌、體態、學習表現…),認識內在的自己(個性、優缺點…) 3. 分享自己 | | 聆聽 上課參與度 討論發表 |
| | 第 3 週 | 憂鬱知多少 | 1. 了解自己因為事情或外在環境因素,會有心情不佳的時候。 2. 認識憂鬱症,從網頁中認識憂鬱症並自我評量,了解自我狀況。 3. 自殺防治:傾聽、表達關懷、適度自我表露、分享、想辦法找到生活重心、自我價值。 | 其他 | 聆聽 上課參與度 討論發表 |
| | 第 4 週 | 樂活深呼吸 | 1. 實例分享,找一找相關新聞或是故事,讓學生了解要正視壓力,並且是當的舒壓。 2. 讓學生討論紓解壓力的方法。 | 其他 | 上課參與度 討論發表 |
| | 第 3 週 | 生命企劃師 | 1. 引導學生思考自己的未來。 2. 設計人生的藍圖,可以依照不同格式,以圖文形式,編寫出自己的人生藍圖。 | 其他 | 上課參與度 討論發表 「打開生命之窗」學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：生命教育青春期相關資料及網站、視聽設備、學習單、紙、筆 學生先備基礎：了解什麼是青春期 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | 生命教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 食在好安心(五上) 自行車安全行(五下) | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>孩子大多已經知道要均衡飲食，可是怎麼做才能做到均衡飲食呢？透過我的餐盤概念不但可以了解均衡飲食要「均衡地」攝取六大類食物，並了解攝取的份量，也因為因為每個種類的食物所提供的營養都不同，所以有不同的功用，每天攝取才能維持正常的身體機能，每一類的食物在挑選的時候也非隨自己的喜好隨意挑選就好。另外，下學期課程有鑑於現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 6-11 週，共 6 節 下學期第 6、7、8、10 週，共 4 節 |
| 設計理念 | <p>1. 希望學生也能思考到每一道到手上的食物皆是不容易的，透過這 3 堂課希望能帶給學生了解，除了農夫辛苦地種植之外，還要經過一層一層的挑選、保存、洗滌、配菜，進而能珍惜食物。</p> <p>2. 藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|------------|
| | 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 健體 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | | | |
| 課程目標 | 1. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食，選購保存良好且安全的食品。 3. 能說出食物的處理和保存方式，使用正確的方式洗滌蔬果。 4. 能說出便秘對身體的影響。了解我的餐盤的內容，回答出我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。 5. 能設計或挑選符合我的餐盤之食物組合。 6. 能認識自行車安全的知識，及騎乘自行車前要注意的事項。 7. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定，具備基本的自行車騎乘技能。 8. 能建立良好的自行車騎乘禮儀，培養基本體能並安全騎乘自行車。 9. 能了解騎乘安全，並能保護自己。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能說出正確選購食物的方法。 2. 能說不同食品標章的意義及所代表之意義。 3. 了解「三章一Q」有哪些食品標章。 4. 能到「產銷履歷農產品資訊網」或「臺灣農產品生產追溯QR Code」或「臺灣農產品生產追溯系統網站」找尋相關資料完成填寫。 5. 能說出食物處理和保存的正確方法。 6. 能說出食物處理蔬果清洗的經驗。 7. 能選擇正確的工具、以正確的方式清洗蔬果。 8. 能回答我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。 9. 能舉出印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 10. 教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。 11. 完成交通安全學習單《自行車安全行》 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|
| 第一學期 | 第 6-7 週 | 食物這樣挑 | 1. 學生分享購買食材的經驗 2. 選購生鮮食品，應選擇良好信譽的商家，再以『看顏色、聞味道、挑外觀』來判斷新鮮程度。 3. 介紹食品標章，有政府機關認證的優良食品標誌，如 CAS 優良食品標誌、產銷履歷認證標章、食品優良作業規範標誌、優良冷凍食品標誌等的產品。 | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 舉手發表 <三章 1Q 食材大集合>學習單 |
| | 第 8-9 週 | 蔬果洗刷刷 | 1. 食物處理和保存的正確方法。 2. 能選擇正確的工具、以正確的方式清洗蔬果。 | 安全教育 | 聆聽、上課參與度 實作 |
| | 第 10-11 週 | 我的餐盤聰明吃，營養跟著來 | 1. 了解便秘的定義、症狀，及可能帶來的危害。 2. 學習我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。 3. 了解彩虹飲食法及飲食黃金比例 221。 | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 舉手發表 「我的餐盤聰明吃，營養跟著來」學習單。 |
| 第二學期 | 第 6-8 週 | 愛上安心騎 | 1. 教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 2. 教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》及《腳踏車行車安全影片》。 3. 進行分組討論教學活動。 | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 討論發表 |
| | 第 10 週 | 我是安全小將 | 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 3. 騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。 | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 實作 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、操場 教學設備：視聽設備、常見蔬菜圖片、常見食品標章影片產銷履歷 學生先備基礎：有購物的經驗，認識常見的蔬果 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | |
| 備註 | | 安全教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 我的祕密花園(五上) 大家「義」起來(五下) | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程透過影片和活動方式，讓學生瞭解養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力，認識隱私的價值，學習保護自己、尊重他人。下學期課程，亦透過影片引發思考，與老師同學的討論與意見表達，腦力激盪下，認識正義的真正意涵，能區分正義和義氣的不同之處，當狀況發生時，該有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人，進而讓法治教育落實在生活中。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第12-15週，共4節 下學期第12-14週，共3節 |
| 設計理念 | 在現今資訊發達的社會，網路、手機、電視電子媒體充滿了每日的生活，人的基本人權—隱私權，常在不知不覺中被侵犯，而一般人疏於對法律和定義的認知，只是對於一些侵犯感到不安和不舒服，所以藉由本課程透過影片和活動方式，讓學生瞭解養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力，認識隱私的價值，學習保護自己、尊重他人，促進與落實重視人權。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | |
| | 學習 內容 | 社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國語 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | |
| 課程目標 | 1. 能認識隱私權的真正意涵。 2. 能知道隱私權的範圍，並且尊重他人。 3. 能處理生活中發生隱私權被侵犯時的正確態度及方式。 4. 能識正義的真正意涵。 5. 能區分正義和義氣的不同之處。 6. 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 能清楚知道哪些行為是隱私權的範圍，會保護自己，尊重他人，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。 2. 能清楚知道哪些行為是正義，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。 | | | |
|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、其他) 性別平等教育 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 期 | 第 12-13 週 | 《難言之「隱」》 | 1. 影片欣賞--依照時間安排選擇影片教學 隱私權影片(一) (20' 58") 隱私權影片(二) (19' 01") 誰在乎我的隱私權(45' 33") 2. 課堂討論： (1)在影片中所傳達的隱私權是什麼意思? (2)在生活中，那些是會遇到的隱私權範 圍? (3)當你的隱私權被侵犯時，你有什麼感 覺? (4)侵犯隱私權是否是犯法的行為? (5)法律對於隱私權的保護有什麼? (6)法律對青少年犯法的報互有哪些? 3. 老師總結:讓學生知道隱私權的重要。 | 性別平等教育 | 討論 口頭發表 上課參與度 |
| | 第 14-15 週 | 《「私」防秀》 | 1. 課前討論： 在上一節課中，我們學會了什麼是隱私 權。 但在生活中，經常出現隱私權被侵犯的時 候，所以本節課要學習如何處理，當隱私權被侵犯 時，如何面對及處理較適當。 2. 分組演戲(將學生於課前分組) 3. 依照各組演戲的內容、主題，思考該如何防止? 討論當遇到隱私權被侵犯時該如何面對及處理為 宜? 4. 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有尊重個人隱私 權權力和適當的方式處理，也可以和師長們討論或 尋求幫助，而不是一味的逃避、難過或是暴力處 理，都絕非正確的方法。 | 性別平等教育 | 聆聽 演戲欣賞 討論發表 上課參與度 學習單 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 第二學期 | 第 12 週 | 《隨堂演「義」》 | <p>1. 影片欣賞 幫助別人就是幫助自己 (片長 15:14)</p> <p>2. 課堂討論： (1) 看到霸凌事件你會告發嗎？為什麼？ (2) 片中對正義的說法是什麼？（照顧弱勢，對弱勢特別關懷；維持社會秩序，讓 大家討論發表安居樂業……） (3) 糾正是一種正義的表現 (4) 實在不敢伸張正義怎麼辦？ (5) 為什麼有人會被欺負？ (6) 被欺負的人將來會怎樣？</p> <p>3. 老師總結：能清楚知道哪些行為是正義， 會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會道 德意識提升、維持社會秩序。</p> | 安全教育 | 討論發表 上課參與度 |
| | 第 13-14 週 | 《此「義」非彼「義」》 | <p>1. 課前討論 在上一節課中，我們學會了什麼是正義。 但在生活中，經常出現正義與義氣不容易 區分 的時候，所以本節課要學習分辨正義和義 氣的不同及何者較適當。</p> <p>2. 影片欣賞 正義篇・正義使者 (26:37)</p> <p>3. 課堂討論 (1) 請問高祥銘是一個怎樣個性的人？ (2) 他做了哪些事情，自認為是正義？ (3) 他所做的事情是對的嗎？ (4) 有沒有什麼不妥的地方？ (5) 老師和組長如何處理事情？ (6) 同學和他應該如何改善？ (7) 想一想，如果你是他，應該怎麼做會 比較好？</p> <p>4. 老師總結： 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有正義感和適當的 方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不 是一味的義氣用事，以暴制暴，絕非正確的方法。</p> | 安全教育 | 討論發表 上課參與度 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：視聽設備、ppt、學習單 學生先備基礎：知道班規、校規 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | 師資來源 | |
| 備註 | | 法治教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | EASY 幸福家(五上) 消費者保護(五下) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>五上課程活動的設計是串連三個活動，形成一個整體概念，第一個活動主要在讓學生與家長學習如何面臨青春期火爆的情緒，帶領父母與子女共同探索適當的情緒管理方法；接著第二個活動則是當爭戰過後想和解卻又都不願先開口的情況下，如何藉由肢體接觸一愛的密碼，來化解親子之間的對立、尷尬與冷漠；最後進行第三個活動當打破僵局後要修補親子關係，學習如何對最親密的家人表達愛，這就需要溝通的技巧與要領了。</p> <p>五下課程由課程內容，讓學生能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。在課程中，將利用實際生活經驗及影片案例說明，讓學生能夠覺察、檢視自己的消費行為。最後，再透過實際體驗及學習單的完成，認識什麼是「綠色消費」，並能夠從平常生活中落實「綠色消費」。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 16、17、19、20 週，共 4 節 下學期第 15、16、17、19、20 週，共 5 節 |
| 設計理念 | <p>五上課程針對孩子在步入青春期階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。</p> <p>五下課程使學生認識消費者保護觀念，能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，例如：合格標章、保存期限、成分及營養標示等；能夠閱讀及瞭解不同種類商品購買的注意事項，以及消費者權利義務等。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社會-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | |
| 課程目標 | 1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛 4. 能瞭解消費者保護的意義。 5. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 6. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 7. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 8. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 9. 能培養綠色消費的習慣。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 本活動將透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。 2. 讓學生能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。在課程中，將利用實際生活經驗及影片案例說明，讓學生能夠覺察、檢視自己的消費行為。最後，再透過實際體驗及學習單的完成，認識什麼是「綠色消費」，並能夠從平常生活中落實「綠色消費」。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 16 週 | 好情商不傷心 1. 遊戲 1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，…… 2. 釘釘子的故事 (1) 老師說《釘釘子的故事》 (2) 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看 (3) 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。 3. 讓孩子分享完成的作品 (1) 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。 (2) 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下 | 其他 | 遊戲參與度 專心聆聽 實際操作 觀摩分享 靜心思考 分享心得 |

| | | | | | |
|------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| | | | 傷口。 (3)適時的控制自己的情緒。 | | |
| | 第 18-19 週 | 真愛密碼 | <p>1. 遊戲 請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p> <p>2. 愛的密碼 學生兩人一組，先互相約定，以握左手三表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>3. 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> | 其他 | 遊戲參與度 角色扮演 模擬會議 學習單 |
| 第二學期 | 第 15-16 週 | 消費者保護概念初探 | <p>(一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。</p> <p>(三)教師引導提問： 1. 從影片中了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？</p> <p>(四)教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。 教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p> | 其他 | 口頭發表 上課參與度 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| 第 18 週 | 聰明的消費行為 | <p>(一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 (三)影片欣賞後，分組進行問題討論。 (四)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> | 其他 | 口頭發表 上課參與度 |
| 第 19-20 週 | 綠色消費達人 | <p>(一)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。 (二)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？ (三)請各組同學上台分享及報告討論結果 (四)請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》</p> | 其他 | 口頭發表 上課參與度 分組討論 上台報告 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、觀察評量、課堂發表、實作評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室 教學設備：視聽設備、音樂 CD、保麗龍板、圖釘、童軍繩、學習單 學生先備基礎：</p> | | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | 家庭教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 讓生活更美滿(六上) 天堂筆記本(六下) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 六年級的孩子開始邁入青春期，對自己的生活總有那麼一點點的不滿足，卻又說不出為什麼，希望藉由本課程，讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。 2. 生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期第 2、3、4、5 週，共四節 下學期第 14、15 週，共二節 |
| 設計理念 | 1. 思考快樂人生的定義，並能善用時間，實踐自我的充實人生。 2. 透過小書創作培養面對死亡的正向態度，並能知道把握當下、珍惜生命的重要意義 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考，因應日常生活情境 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健康與體育 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 國語 6-III-4 創作童詩及故事。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | |
| | 學習 內容 | 健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合活動 Ab-III-2 自我管理策略。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健康與體育 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | |
| 課程目標 | 1. 知道網路的優缺點。 2 能規劃運用時間。 3 了解不同人對於時間的規劃會有所差異 4 了解死亡可能帶來的影響。 5 正向討論死亡的話題。 6 利用小書表達自己的想法。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 思考生命的議題，讓學生培養接納生命、尊重生命、珍惜生命、欣賞生命、超越生命的生命態度。 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 網路世界真美妙 | 1. 提出相關問題引導學生討論分享。 2. 網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。 | 生命教育 | 聆聽 上課參與度 討論發表 |
| | 第 3-4 週 | 做時間的主人 | 教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。 | 生命教育 | 聆聽 上課參與度 討論發表 |
| 第二學期 | 第 14 週 | 爺爺的天堂筆記 | 【爺爺的天堂筆記】 1. 教師引導學生共同閱讀繪本---爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問。 2. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。 | 生命教育 | 聆聽 上課參與度 討論發表 摺小書 |
| | 第 15 週 | 勇敢面對人生終點 | 教師提問，學生舉手發表。 當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ 如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ 故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？ 教師指導學生完成學習單。 | 生命教育 | 聆聽 上課參與度 討論發表 學習單 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 -生命教育 | | | |
| 評量規劃 | | 實作評量、口說評量、觀察評量、學習單 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、紙、筆 ● 骷髏頭圖案。 ● 繪本---爺爺的天堂筆記。 ● 圖畫紙。 學生先備基礎：已具備 5W1H 的提問技巧，並知道人生三問：人為何而活？應如何生活？要如何才能活出應活的生命？ | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | 生命教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 家暴、性侵 STOP! | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期第 12、13、14、15、16 週，共五節 下學期第 4、5、7、8 週，共四節 | |
| 設計理念 | 本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【健康與體育】3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | |
| | 學習內容 | 【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 課程目標 | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 第一學期 | 第 12-13 週 | 不再忍氣吞聲 | <p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 口頭發表 觀察評量 |
| | 第 14-16 週 | 勇敢說出來 | <p>二、遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 口頭發表 觀察評量 |
| 第二學期 | 第 4-5 週 | 抵制家暴 GO GO GO | <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>(二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 口頭發表 觀察評量 |
| | 第 7 週 | 性侵害 Say NO ! | <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境</p> | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 口頭發表 觀察評量 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|
| | | (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。 | | 實作評量 |
| 第 8 週 | 性侵害防治一起來 | (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……) (四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。 | 安全教育 | 聆聽 上課參與度 口頭發表 觀察評量 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 口頭發表 觀察評量 實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：視聽設備、學習單、紙、筆、剪報 學生先備基礎：已了解身體界線和危機處理 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | 家庭暴力防治教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 閱讀.悅讀~檸檬水戰爭系列 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>學生接受度高，就是好的開端。《檸檬水戰爭》光是標題《檸檬水》和《戰爭》，就能激起學生很多的想像空間。透過提問，探討家人互動、同儕關係、情緒管理、人性道德等，在閱讀的同時，還連帶學到了經濟與行銷的觀念，閱讀材料與實際生活密切連結，讓學習更有意義。下學期佐以延伸閱讀-檸檬水犯罪事件，讓學習更完整。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 18 節 |
| 設計理念 | <p>《檸檬水戰爭》是賈桂琳戴維斯的作品，故事起因於兄妹之間的小小賭氣，卻演變成一場商業大作戰。在競爭中看到合作，在事件裡看到原理，追求經濟發展的同時，更應兼顧以人為本的永續關懷，激發對文學的探討，並培養面對問題，解決問題的能力。而《檸檬水犯罪事件》是《檸檬水戰爭》故事的延續，內容偏向法律概念。學習如何客觀地看待事情、以及學習如何寬容與原諒他人。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 關係，與團隊成員合作達成團體目標。 法 E3 利用規則來避 免衝突。</p> | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問題。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果 及承擔責任，且不應侵 害他人福祉 或正當 權益。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整、有系統的閱讀、提問。 2. 能用自己的話介紹書及分享讀後心得。 3. 能重點摘要、認識文章結構。 4. 能透過提問，說出自己的看法，並樂於與他人分享和討論。 5. 透過海報製作，轉換教學節奏，讓學生有時間沉澱，增進閱讀樂趣。 6. 培養孩子解決問題的決策與適應能力。 7. 學習如何客觀地看待事情、以及學習如何寬容與原諒他人。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 能理解文意並表達己見。 2. 培養面對困境應有之態度與作為。 3. 能了解急救應變常識，並養成臨機應變、狀況處置及決策能力。 4. 了解知識與學習之必要性。 5. 能挖掘對人物角色的感覺並體同心意。 6. 運用各種閱讀技巧，達至理解、分析及欣賞思想層次。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 期 | 第 1 週 | 《檸檬水戰爭》內容預測 | 1. 觀察、思考並討論標題、封面和目錄提供了怎樣的線索？ 2. 請根據這些線索試著拼湊故事可能的原因、過程和結果。 3. 小組逐次討論、修正後，最後進行口頭報告分享。 | 其他-法治教育 | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 2-7 週 | 合夥 VS 競爭 | 1. 全班進行閱讀。 2. 閱讀理解-提問討論(訊息推論、詮釋整合、比較評估) (1) 你覺得伊凡躲在地下室的原因是什麼？ (2) 對於上同一班，你覺得為何潔西十分期待，而伊凡卻感到厭惡呢？請分別敘述。 (3) 史考特說潔西上四年級是一件很怪的事，這是為什麼呢？ (4) 依凡喜歡史考特嗎？為什麼？ (5) 潔西也開始經營檸檬水攤的原因和目的是什麼呢？ 3. 找出優美詞句。 4. 說出章節大意。 5. 說說讀後感想或與自己生活的連結和收穫。 | | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |
| | 第 8-13 週 | 銷售 VS 協商 | 1. 全班進行閱讀。 2. 閱讀理解-提問討論(訊息推論、詮釋整合、比較評估) (1) 依凡和潔西各用了什麼策略或方法來幫自己賣出更多的檸檬水呢？ (2) 承接上題，哪個人比較高明呢？請從文本中舉出證據來支持你的看法。 (3) 想想肯恩警官為什麼要付五百元來買伊凡的一杯檸檬水呢？ (4) 潔西為什麼要找梅根合作呢？ | | 口頭發表 課堂表現 討論問答 閱讀紀錄單 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|
| | | | <p>3. 找出優美詞句。</p> <p>4. 說出章節大意。</p> <p>5 說說讀後感想或與自己生活的連結和收穫。</p> | | |
| | 第 14-20 週 | 危機 VS 和解 | <p>1. 全班進行閱讀。</p> <p>2. 閱讀理解-提問討論(訊息推論、詮釋整合、比較評估)</p> <p>(1)想一想, 伊凡和潔西在競爭的過程中, 各做了哪些「違規」的事情? 你覺得他們為什麼要這麼做嗎?</p> <p>(2)你認為「檸檬水戰爭」最後應該是誰獲勝? 請從文本中舉出證據來支持你的看法。</p> <p>(3)為什麼依凡和潔西最後和解了? 請說說你的看法。</p> <p>(4)潔西為什麼要找梅根合作呢?</p> <p>(5)依凡和潔西從競賽中學到什麼? 請從文本中舉出證據來支持你的看法。</p> <p>(6)你認為媽媽對依凡和潔西之間的戰爭抱持怎樣的態度? 請從文本中舉出證據來支持你的看法。</p> <p>(7)本書每一章節都簡單介紹一種商業策略, 你喜歡這樣的安排嗎? 請說說你的理由。</p> <p>3. 找出優美詞句。</p> <p>4. 說出章節大意。</p> <p>5 說說讀後感想或與自己生活的連結和收穫。.</p> | | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| | 第 21 週 | 設計商業招牌與海報設計 | <p>1. 請從標題、圖案、排版和文宣等項目, 試著去觀察商業招牌或海報, 並討論他們的優缺點。</p> <p>2. 請分組設計你們覺得理想的商業招牌或海報, 分享時含使用策略和排版風格。</p> <p>3. 其他小組可針對報告內容提出疑議, 交流並接納彼此不同意見。</p> <p>4. 教師歸納意見並總評。</p> | | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>成果發表</p> |
| 第二學期 | 第 1-7 週 | 延伸閱讀: 檸檬水犯罪事件騙局 VS 目擊證人 | <p>1. 全班進行閱讀。</p> <p>2. 閱讀理解-提問討論(訊息推論、詮釋整合、比較評估)</p> <p>(1)在「檸檬水戰爭」中, 依凡為什麼遺失一萬零二百四十元呢?</p> <p>(2)依凡和潔西認為錢是誰偷的? 他們的理由是什麼?</p> <p>(3)是誰安排了檸檬水犯罪事件的審判呢?</p> <p>3. 找出佳句。</p> <p>4. 說出章節大意。</p> <p>5 說說讀後感想或與自己生活的連結和收穫。</p> | 其他-法治教育 | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| | 第 8-14 週 | 辯護 VS 審判 | <p>1. 全班進行閱讀。</p> <p>2. 閱讀理解-提問討論(訊息推論、詮釋整合、比較評估)</p> <p>(1)請用表格說明誰參與「檸檬水犯罪事件」的審判以及他們的任務。</p> <p>(2)依凡和潔西認為錢是誰偷的?他們的理由是什麼?</p> <p>(3)是誰安排了檸檬水犯罪事件的審判呢?</p> <p>(4)梅根為什麼願意擔任史考特的律師呢?</p> <p>3. 找出佳句。</p> <p>4. 說出章節大意。</p> <p>5 說說讀後感想或與自己生活的連結和收穫。</p> | | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| | 第 15-18 週 | 間接證據 VS 賠償 | <p>1. 全班進行閱讀。</p> <p>2. 閱讀理解-提問討論(訊息推論、詮釋整合、比較評估)</p> <p>(1)潔西想利用審判的機會替依凡討回公道，結果如何呢?</p> <p>(2)為什麼依凡選擇在贖罪日到史考特家呢?</p> <p>(3)你認為史考特最後為什麼願意歸還依凡那筆錢呢? 請說說你的理由。</p> <p>(4)你喜歡故事結局的安排嗎?還是你有其他的想法?</p> <p>3. 找出佳句。</p> <p>4. 說出章節大意。</p> <p>5 說說讀後感想或與自己生活的連結和收穫。</p> | | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他-法治教育 | | | |
| 評量規劃 | <p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>4. 能思辨規則避免衝突。</p> | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室</p> <p>教學設備：《檸檬水戰爭》和《檸檬水犯罪事件》文本、視聽設備、ppt、學習單</p> <p>學生先備基礎：已具備 5W1H 的提問技巧</p> | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 課程方案 名稱 | 防災逗陣來(六上) 防災體驗教育(六下) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 希望透過課程活動，能學生認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法，以及面對災害防治工作的正確態度。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 上學期第 6、7、8、9、10、11 週，共六節 下學期第 10、11、12、13 週，共四節 | |
| 設計理念 | 避免災害發生，除了要有正確的防災觀念外，更要有嚴正與謹慎的態度，平時多充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | | | |
| | 學習 內容 | 【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | | | |
| 課程目標 | 能在日常作到各種災害的預防。 能認識各種災害類型。 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 口頭發表、上課參與度 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 期 | 第 6-7 週 | 《防災最前線》 | 一、引起動機 你知道在生活日常當中會(可能)遇到那些災害? 你會從那些地方得到相關訊息? 你知道它們是怎麼發生的嗎? 二、發展活動 老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發 | 安全教育 | 口頭發表 上課參與度 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| | | | <p>生的情況和如何避免災害的發生 當災害發生時，應當如何面對及處理</p> <p>三、綜合活動 總結各種危難對人類造成的傷害，平時應該如何避免，以及遇到時該如何為擊出理事很重要的。</p> | | |
| | 第 8-9 週 | 《防災總動員》 | <p>一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 當你遇到緊急危難時，你會有何反應？ 2. 是否在電視宣導或是報章雜誌上看到緊急避難包？ 3. 你認為緊急避難包的功用是什麼？ 4. 當你在緊急避難時，你應該會需要那些物品？</p> <p>二、發展活動 緊急避難包找一找，學生分組進行競賽。 將避難實物(擺在桌面)或圖片(貼在黑板上)加入一些非必需品。 每組準備一個背包(袋子)或在黑板上畫出一個背包狀。 讓學生分組在限制時間內，裝入或貼入正確地的必需品。 最快完成或是物品正確者為獲勝。</p> <p>三、綜合活動 全班和老師一起討論緊急避難包的內容物正確應該為何？</p> | 安全教育 | 口頭發表 上課參與度 學習單 |
| | 第 10-11 週 | 《防災大挑戰》 | <p>一、引起動機 回顧前兩節課所學習到有關各種類型的災害和遇到事情時，如何處理？以及如何準備緊急避難包等課程內容</p> <p>二、發展活動 先以網站中的繪本，進行解說，以簡單繪本的方式讓學生更容易理解。 再利用網站上的小遊戲，增加學習趣味性。</p> <p>三、綜合活動 請學生發表在電腦活動中的心得，以及對防災教育這個課程的認識。 老師提示學生分享和課程重點回顧</p> | 安全教育 | 口頭發表 上課參與度 學習單 |
| 第二學期 | 第 10-11 週 | 防災知多少 | <p>1. 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流…等。 2. 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。 3. 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料</p> | 安全教育 | 口頭評量 發表評量 上課參與度 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| | | 進行討論與分享。 4. 教師詢問兒童，並請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、現在看到這些報導的心情…等。 | | |
| 第 12-13 週 | 防災教育體驗 | <p>1. 聯絡消防單位協助事項，如果是行政單位主辦，則需了解活動之動線規劃即可。2. 設計好闖關卡或是向消防隊索取『兒童消防護照』。</p> <p>3. 做好事先闖關教育的禮貌及編隊。教師</p> <p>4. 聯絡家長或志工協助帶隊。</p> <p>事先準備工作：</p> <p>聯絡消防單位協助事項，如果是行政單位主辦，則需了解活動之動線規劃即可。</p> <p>設計好闖關卡或是向消防隊索取『兒童消防護照』。</p> <p>做好事先闖關教育的禮貌及編隊。教師</p> <p>聯絡家長或志工協助帶隊。</p> <p>防災體驗闖關：</p> <p>教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。</p> <p>防災闖關：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一站：雲梯車介紹 2. 第二站：單索逃生介紹 3. 第三站：CPR 急救訓練介紹 4. 第四站：滅火器介紹 5. 第五站：灑水滅火介紹 <p>闖關方式：</p> <p>自由闖關：小組可依照自己喜歡的站別，進行攻佔站，只要當時沒有其他小組在同一站即可。</p> <p>※ 注意事項：</p> <p>自由闖關的情形需建立在設立的關卡比分組的的組數還多 2 站以上，以免發生「卡關」的現象。</p> <p>2. 吹哨換站：教師規定幾分鐘進行一站，例如：15 分鐘，教師即吹哨，全部小組就往下一站前進。</p> <p>換站方式：可依順時針或逆時針。</p> <p>教師在學生闖關時，進行觀察紀錄，以便討論分享。</p> | 安全教育 | 實作評量 口頭評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 觀察評量，分組討論、發表 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、消防單位 教學設備：避難物品圖片、聯絡各關、闖關卡、筆記本、筆、相機、哨子 學生先備基礎：已具備環境危機辨識意識 | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | 防災教育 | | | |

114 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 家庭消費面面觀(六上) 你懂我的心嗎(六下) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>社會—了解家庭的收入與支出情形，知道不同的購物方式及付款方式，透過觀察家人的消費行為，探究影響家庭消費的各種因素，學習正確的消費觀念，創造更好的家庭生活品質。</p> <p>綜合—遊戲中，了解語言傳遞的重要，了解語氣會影響聽者的感受，不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗，溝通的要素包含語氣、表情、態度，能適時與家人進行溝通，表達內心的想法</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期:第 18、19、20 週，共 3 節 下學期:第 2、3、6 週，共 3 節 |
| 設計理念 | <p>近年來因為經濟的發展，生活比以前富裕，許多學童對金錢不懂得珍惜與感恩，加上對家庭的收入、支出缺少參與的機會，而不知道正確的家庭消費觀念，不懂得珍惜家庭資源。本活動設計讓學童親自了解家中的收入與支出項目有哪些，知道家庭有許多金錢的支出，了解家裡的消費情形，並透過檢視自己與家人的消費習慣，察覺消費時的影響因素，進而建立正確的消費行為，避免造成家庭的經濟負擔，才能擁有一個愉快幸福的家庭生活。</p> <p>首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p> <p>注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>●A1 身心素質與自我精進 社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | |
| 課程目標 | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 家庭教育 1. 了解家庭的收入情形及可運用的資源，透過家庭消費行動知道家庭各方面的支出狀況，學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。 2. 分析個人、家人的消費習慣，了解影響家庭消費的因素，做好明智的消費決策，避免影響家庭經濟狀況，提升家庭生活品質 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 18 週 | 家庭收入與支出 | 1. 家裡的相關支出項目。 2. 家庭的收入來源。 3. 家裡常購物的地點。 | 其他-家庭教育 | 學習單、討論與發表 |
| | 第 19-20 週 | 家庭消費與支付習慣 | 1. 不同的購物方式及其優缺點。 2. 不同的付款方式及其優缺點。 3. 自己與家人的消費習慣。 4. 影響人們消費的因素。 | 其他-家庭教育 | 學習單、討論與發表 |
| 第二學期 | 第 13 週 | 家庭型態 | 了解家庭組成與型態的多樣性。 | 其他-家庭教育 | 學習單、討論與發表 |
| | 第 14 週 | 家庭成員 | 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 其他-家庭教育 | 學習單、討論與發表 |
| | 第 15 週 | 人際互動 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 其他-家庭教育 | 學習單、討論與發表 |
| | 第 15 週 | 人際溝通 | 溝通合作與和諧人際關係。 | 其他-家庭教育 | 學習單、討論與發表 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他-家庭教育_____ | | | |
| 評量規劃 | | 學習單、討論與發表 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備：網路家庭教育教學影片 學生先備基礎：已習得和分析記帳的能力以及具備正確的金錢觀 | | | |
| 教材來源 | | 南一教學資源網 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | 家庭教育 | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級經營 | 說故事時間 | | | |
|-------|---------------------------------------------|----------|----------|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 歲末聯歡 (1) 2. 身高體重視力測量 (1) 3. 大掃除(1) | 新生訓練 (1) | 繪本閱讀 (1) | | | |
| 節 數 | 3 | 1 | 1 | | 10 | |
| 總節數：5 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------------|----------|------|---------|------------------------------|----|------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9 月 6 日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 114 年 12 月 24 日 | 歲末聯歡活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。 2. 學習班際人際交流。 | 1 | 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 115 年 1 月 20 日 | 大掃除 | E-C2 | 與人合作的能力 | 1. 能與同學分工合作。 2. 能完成自己的責任。 | 1 | 態度檢核 | 各項清潔工具 | |

| 項目：班級經營 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|------------|----------------------------------|----|------|--------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年9月1日 | 新生訓練 | E-C2 | 能遵守學校及班級規定 | 1.能妥善安排作息時間 2.能察覺生活中的問題，樂於學習。 | 1 | 課堂參與 | 視聽器材 4 | |

| 項目：說故事時間 | | | | | | | | |
|------------|---------|------|-------|-----------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年12月31日 | 繪本導讀 | E-B3 | 能靜心聆聽 | 1.能聽懂故事內容. 2.能發表想法 | 1 | 課堂參與 發表 | 繪本 | |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | | | |
|-------|-------------------------------------------------|-------------|---------|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 身高體重視力測量 (1) 2. 校慶預演 (1) 3. 學生成果發表 (1) | 1. 自治市選舉(1) | 繪本閱讀(1) | | | |
| 節 數 | 3 | 1 | 1 | | 10 | |
| 總節數：5 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|----------|------|--------------|--------------------------------------------------------|----|--------------|------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115 年 2 月 25 日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 115 年 4 月 25 日 | 校慶預演 | E-B3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 115 年 6 月 10 日 | 學生成果發表 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演 | Youtube 影音 | 融入法治教育 |

| 項目：自治市活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|--------|------------------------|----|------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年5月6日 | 自治市選舉 | E-C1 | 知道如何選舉 | 1.知道選舉的過程 2.知道選則的重要 | 1 | 態度檢核 實作 | 各項宣傳單 | |

| 項目：說故事時間 | | | | | | | | |
|-----------|---------|------|-------|-----------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年2月21日 | 繪本導讀 | E-B3 | 能靜心聆聽 | 1.能聽懂故事內容. 2.能發表想法 | 1 | 課堂參與 發表 | 繪本 | |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 身高體重視力測量 (1) 2. 歲末聯歡(1) 3. 百人揮毫迎春活動 (1) | | | | | |
| 節 數 | 22 3 33 | | | | 10 | |
| 總節數：3 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------------|----------|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9 月 8 日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 114 年 12 月 24 日 | 歲末聯歡 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。 2. 學習班際人際交流。 | 1 | 態度檢核 | 影音 | |
| 115 年 1 月 14 日 | 百人揮毫迎春活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。 2. 學習書法基本概念。 | 1 | 態度檢核 | 書法用具 | |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 說故事時間 | 自治活動 | | | |
|-------|------------------------------------------------|---------|----------|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 身高體重視力測量(1) 2. 校慶預演 (1) 3. 學生成果發表 (1) | 繪本閱讀(1) | 自治市選舉(1) | | | |
| 節 數 | 3 | 1 | 1 | | 10 | |
| 總節數：5 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|----------|------|--------------|--------------------------------------------------------|----|-----------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年2月25日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 115年4月25日 | 校慶預演 | E-B3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 115年6月10日 | 學生成果發表 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演 | Youtube 影音 | |

| 項目：說故事時間 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|-------|----------------------|----|------------|---------------------|------------------------------------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年4月9日 | 繪本導讀 | E-B3 | 能靜心聆聽 | 1.能聽懂故事內容 2.能發表想法 | 1 | 課堂參與 發表 | 【最棒的禮物】友誼 互助兒童繪本 | 教孩子友情的珍貴，並學著如何關心他人、互相幫助，建立起最真摯的友誼。 |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|--------|------------------------|----|------------|-------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年5月6日 | 自治市選舉 | E-C1 | 知道如何選舉 | 1.知道選舉的過程 2.知道選則的重要 | 1 | 態度檢核 實作 | 各項宣傳單 | 融入法治教育 |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 身高體重視力測量(1) 歲末聯歡(1) 百人揮毫迎春(1) | | | | | |
| 節 數 | 3 | | | | | |
| 總節數：3 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------------|----------|--------|--------|-------------------------------|----|------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9 月 5 日 | 身高體重視力測量 | 綜-E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 114 年 12 月 24 日 | 歲末聯歡 | 綜-E-C2 | 學習成果展 | 1. 能觀賞表演活動。 2. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演 | YouTube 影音 | |
| 115 年 1 月 14 日 | 百人揮毫迎春活動 | 綜-E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。 2. 學習書法基本概念。 | 1 | 態度檢核 | 書法用具 | |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 自治活動 | | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 身高體重視力測量(1) 運動會預演(1) 校內跳繩比賽(1) | 自治市長選舉(1) | | | | |
| 節 數 | 3 | 1 | | | | |
| 總節數：4 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|----------|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年2月27日 | 身高體重視力測量 | 綜-E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 115年4月24日 | 運動會預演 | 綜-E-A1 綜-E-C2 | 1. 健康快樂學習 2. 學習運動技能 | 1. 如何與不同性別相處並接納 2. 學習運動技能強魄體能和同儕的互助與合作。 | 1 | 態度檢核 實作評量 | YouTube 影音 | |
| 115年5月20日 | 校內跳繩比賽 | 綜-E-A1 | 養成規律運動的好習慣, 展現團隊合作精神 | 1. 學習跳繩握繩與跳繩技巧。 2. 學習同儕互助與合作。 | 1 | 動態展演 實作評量 | 跳繩、碼表 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|--------------|---------|--------|----------------------|----------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年5月 6日 | 自治市長選舉 | 綜-E-A3 | 1. 知道如何選舉 2. 選賢與能 | 1. 知道選舉的過程 2. 知道選賢與能的重要 | 1 | 態度檢核 實作評量 | 海報 | |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 測量身高體重(1) 歲末聯歡活動(1) 百人揮毫迎春活動(1) | | | | | |
| 節 數 | 3 | | | | | |
| 總節數：3 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------------|----------|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9 月 3 日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 114 年 12 月 24 日 | 歲末聯歡 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。 2. 學習班際人際交流。 | 1 | 態度檢核 | 影音 | |
| 115 年 1 月 14 日 | 百人揮毫迎春活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。 2. 學習書法基本概念。 | 1 | 態度檢核 | 書法用具 | |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 自治活動 | | | | |
|-------|-------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 身高體重視力測量(1) 校慶預演(2) 戶外教育(1) 學生成果發表(1)) | 自治市長選舉(1) | | | | |
| 節 數 | 5 | 1 | | | | |
| 總節數：6 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115 年 2 月 25 日 | 身高體重視力測 量 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 115 年 4 月 9、16 日 | 校慶預演 | E-B3 | 展現團隊合 作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活 動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 2 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 115 年 5 月 22 日 | 戶外教育 | E-B3 | 展現團隊合 作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活 動。 2. 學習同儕互助與合作。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 115 年 6 月 10 日 | 學生成果發表 | E-B3 | 具備藝術展 演能及表現 能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演 | Youtube 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|--------------|---------|--------|--------------------|--------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年5月 6日 | 自治市長選舉 | 綜-E-A3 | 1.知道如何選舉 2.選賢與能 | 1.知道選舉的過程 2.知道選賢與能的重要 | 1 | 態度檢核 實作評量 | 海報 | |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | | | | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 身高體重測量 歲末聯歡 百人揮毫活動 | | | | | |
| 節 數 | 3 | | | | | |
| 總節數：3 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目： 全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|---------|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 測量身高體重 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 第 17 週 | 歲末聯歡活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。 2. 學習班際人際交流。 | 1 | 態度檢核 | 影音 | |
| 第 20 週 | 百人揮毫活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。 2. 學習書法基本概念。 | 1 | 態度檢核 | 書法用具 | |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 自治活動 | 游泳課 | | | |
|--------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 測量身高體重(1) 校慶預演(1) 學生成果發表(1) | 自治市選舉(1) | 打水練習(2) 憋氣練習(1) 水母漂(1) 浮板打水前進(2) 自救漂浮練習(2) 自由式教學(2) | | | |
| 節 數 | 3 | 1 | 10 | | | |
| 總節數：14 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|-------------|-------------------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 週 | 測量身高體重 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 第 9 週 | 校慶預演 | E-B3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 第 18 週 | 學生成果發表 | E-B3 | 具備藝術展能及表現能力 | 1. 演唱歌曲，形塑共同情感。 2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演 | Youtube 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|-----------------------------------|----|------------|-----------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 11 週 | 自治市選舉 | E-A3 | 選賢與能 | 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 | 1 | 態度檢核 實作 | 海報 各項宣傳單 投票相關物品 | 第 11 週 |

| 項目：游泳課程 | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|---------------------|----|---------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 8 週 | 打水練習 | E-A1 | 健康技能 | 游泳池安全與衛生常識。 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 9 週 | 打水練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 10 週 | 憋氣練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 11 週 | 水母漂 | E-A1 | 健康技能 | 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 12 週 | 浮板打水前進 | E-A1 | 健康技能 | 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 13 週 | 浮板打水前進 | E-A1 | 健康技能 | 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 14 週 | 自救漂浮練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中自救方法、仰漂 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 15 週 | 自救漂浮練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中自救方法、仰漂 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 16 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |
| 第 17 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核、實作 | 浮板 | |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週共(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 主題或內容 | 測量身高體重(1) 歲末聯歡活動(1) 百人揮毫活動(1) | | 1. 守時(1) | | | |
| 節 數 | 3 | | | | | |
| 總節數：3 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 測量身高體重 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 第 17 週 | 歲末聯歡活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。 2. 學習班際人際交流。 | 1 | 態度檢核 | 影音 | |
| 第 20 週 | 百人揮毫活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。 2. 學習書法基本概念。 | 1 | 態度檢核 | 書法用具 | |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週共(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 游泳教學 | 自治活動 | | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
| 主題或內容 | 測量身高體重(1) 校慶預演(1) 學生成果發表(1) | 游泳課 打水練習(2) 憋氣練習(1) 水母漂(1) 浮板打水前進(1) 自救漂浮練習(1) 自由式教學(4) | 自治市選舉(1) | | | |
| 節 數 | 3 | 10 | 1 | | | |
| 總節數：14 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|-------------|--------------------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 測量身高體重 | E-A1 | 接納自己 | 1. 促進身心平衡發展。 2. 學習保護自己。 | 1 | 態度檢核 | 各項宣導品 | |
| 第 9 週 | 校慶預演 | E-B3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 第 18 週 | 學生成果發表 | E-B3 | 具備藝術展能及表現能力 | 1. 演唱歌曲，形塑共同情感。 2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演 | Youtube 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|-----------------------------------|----|------------|-----------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 12 週 | 自治市選舉 | E-A3 | 選賢與能 | 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 | 1 | 態度檢核 實作 | 海報 各項宣傳單 投票相關物品 | |

| 項目：游泳課程 | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|---------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 8 週 | 打水練習 | E-A1 | 健康技能 | 游泳池安全與衛生常識。 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 9 週 | 打水練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 10 週 | 憋氣練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 11 週 | 水母漂 | E-A1 | 健康技能 | 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 12 週 | 浮板打水前進 | E-A1 | 健康技能 | 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 13 週 | 自救漂浮練習 | E-A1 | 健康技能 | 水中自救方法、仰漂 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 14 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 15 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 16 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |
| 第 17 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核 實作 | 浮板 | |

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：3

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：4

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 球是圓的-高年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧 2. 習得躲避球之各式閃躲動作。 3. 習得攻防戰術技巧。 4. 認識數字躲避球比賽的規則。 5. 在活動過程中與隊友同心合作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述 2. 實做 |
| 南榮小鐵人-高年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。 2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。 3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。 4. 運用髖關節帶動身體速度，保持良好協調性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 課程實做 |
| 桌遊社-高年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。 2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同桌互動表現。 2. 課堂專注聆聽程度。 3. 觀察 4. 問答 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 愛上表演-高年級 | 1. 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。 2. 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。 3. 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。 能與人合作，完成表演藝術創作。 | 1. 同儕互動 2. 實作 討論 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 球是圓的 | 南榮小鐵人 | 桌遊社 | 愛上表演 |
|----|-------------------|------------|---------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 0901 0905 | 體能練習 | 接力賽- 短跑衝刺 | 桌遊介紹- 象棋、大富翁 | 1. 課程介紹 2. 暖身活動 |
| 2 | 0908 0912 | 體能練習 | 接力賽- 接傳棒技巧 | 桌遊介紹-象棋、大富翁 | 1. 暖身活動 2. 快和慢 |
| 3 | 0915 0919 | 認識數字躲避球規則 | 接力賽跑 | 桌遊介紹-象棋、大富翁 | 1. 暖身活動 2. 走路 |
| 4 | 0922 0926 | 認識數字躲避球規則 | 壘球擲遠- 原地拋投 | 數字急轉彎 | 1. 暖身活動 2. 我的身體會說話 |
| 5 | 0929 1003 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠- 助跑 | 數字急轉彎 | 1. 暖身活動 2. 123 木頭人 |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------|---------------|-------|-----------------------|
| 6 | 1007 1009 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠- 轉身投擲 | 數字急轉彎 | 1. 暖身活動 2. 氣球 |
| 7 | 1013 1017 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠競賽 | 第一次評量 | 1. 暖身活動 2. 鏡子 |
| 8 | 1020 1024 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 跳遠- 助跑與踩板 | 數字接龍 | 1. 暖身活動 2 音樂波浪 |
| 9 | 1027 1031 | 滾地球閃躲技巧 | 跳遠- 跳沙坑 | 數字接龍 | 1. 暖身活動 2. 當我們黏在一起 |
| 10 | 1103 1107 | 滾地球閃躲技巧 | 跳遠競賽 | 數字接龍 | 1. 暖身活動 2. 懸絲傀儡 |
| 11 | 1110 1114 | 高飛球閃躲技巧 | 競走- 正確動作要領 | 閃靈快手 | 1. 暖身活動 2. 喜怒哀樂 |
| 12 | 1117 1121 | 高飛球閃躲技巧 | 競走- 搖擺練習 | 閃靈快手 | 1. 暖身活動 2. 發現聲音 |
| 13 | 1124 1128 | 平飛球閃躲練習 | 競速競走 | 閃靈快手 | 1. 暖身活動 2. 聆聽大自然 |

| | | | | | |
|----|-------------------|----------|---------------|-------|--------------------|
| 14 | 1201 1205 | 平飛球閃躲練習 | 鉛球- 一手掌握 | 第二次評量 | 1. 暖身活動 2. 破銅爛鐵 |
| 15 | 1208 1212 | 防守隊形及 戰術 | 鉛球- 腳步重心移轉 | 撿紅點 | 1. 暖身活動 2. 魔法娃娃 |
| 16 | 1215 1219 | 防守隊形及 戰術 | 推鉛球競賽 | 撿紅點 | 1. 暖身活動 2. 機器工廠 |
| 17 | 1222 1226 | 防守隊形及 戰術 | 推鉛球競賽 | 撿紅點 | 1. 暖身活動 2. 偶偶偶 |
| 18 | 1229 0102 | 防守隊形及 戰術 | 跳高- 原地背滾後翻 | 捕蜂高手 | 1. 暖身活動 2. 偶偶偶 |
| 19 | 0105 0109 | 分組比賽 | 跳高- 單步起跳 | 捕蜂高手 | 1. 暖身活動 2. 變變變 |
| 20 | 0112 0116 | 分組比賽 | 跳高- 三步起跳 | 捕蜂高手 | 1. 暖身活動 2. 口袋人 |
| 21 | 0119 0120 | 分組比賽 | 跳高競賽 | 分組比賽 | 成果發表 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 114 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：3

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：4

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 球是圓的-高年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧 2. 習得躲避球之各式閃躲動作。 3. 習得攻防戰術技巧。 4. 認識數字躲避球比賽的規則。 5. 在活動過程中與隊友同心合作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述 2. 實做 |
| 南榮小鐵人-高年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。 2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。 3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。 4. 運用髖關節帶動身體速度，保持良好協調性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 課程實做 |
| 桌遊社-高年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。 2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同桌互動表現。 2. 課堂專注聆聽程度。 3. 觀察 4. 問答 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 愛上表演-高年級 | 4. 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。 5. 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。 6. 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。 能與人合作，完成表演藝術創作。 | 3. 同儕互動 4. 實作 討論 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 球是圓的 | 南榮小鐵人 | 桌遊社 | 愛上表演 |
|----|-------------------|------------|---------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 0121 0123 | 體能練習 | 接力賽- 短跑衝刺 | 桌遊介紹- 象棋、大富翁 | 1. 課程介紹 2. 暖身活動 |
| 2 | 0223 0227 | 體能練習 | 接力賽- 接傳棒技巧 | 桌遊介紹-象棋、大富翁 | 1. 暖身活動 2. 快和慢 |
| 3 | 0302 0306 | 認識數字躲避球規則 | 接力賽跑 | 桌遊介紹-象棋、大富翁 | 1. 暖身活動 2. 走路 |
| 4 | 0309 0313 | 認識數字躲避球規則 | 壘球擲遠- 原地拋投 | 數字急轉彎 | 1. 暖身活動 2. 我的身體會說話 |
| 5 | 0316 0320 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠- 助跑 | 數字急轉彎 | 1. 暖身活動 2. 123 木頭人 |
| 6 | 0323 0327 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠- 轉身投擲 | 數字急轉彎 | 1. 暖身活動 2. 氣球 |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------|---------------|-------|-----------------------|
| 7 | 0330 0402 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠競賽 | 第一次評量 | 1. 暖身活動 2. 鏡子 |
| 8 | 0407 0410 | 傳球、接球與攻擊技巧 | 跳遠- 助跑與踩板 | 數字接龍 | 1. 暖身活動 2 音樂波浪 |
| 9 | 0413 0417 | 滾地球閃躲技巧 | 跳遠- 跳沙坑 | 數字接龍 | 1. 暖身活動 2. 當我們黏在一起 |
| 10 | 0420 0424 | 滾地球閃躲技巧 | 跳遠競賽 | 數字接龍 | 1. 暖身活動 2. 懸絲傀儡 |
| 11 | 0427 0430 | 高飛球閃躲技巧 | 競走- 正確動作要領 | 閃靈快手 | 1. 暖身活動 2. 喜怒哀樂 |
| 12 | 0504 0508 | 高飛球閃躲技巧 | 競走- 搖擺練習 | 閃靈快手 | 1. 暖身活動 2. 發現聲音 |
| 13 | 0511 0515 | 平飛球閃躲練習 | 競速競走 | 閃靈快手 | 1. 暖身活動 2. 聆聽大自然 |
| 14 | 0518 0522 | 平飛球閃躲練習 | 鉛球- 一手掌握 | 第二次評量 | 1. 暖身活動 2. 破銅爛鐵 |
| 15 | 0525 0529 | 防守隊形及 戰術 | 鉛球- 腳步重心移轉 | 撿紅點 | 1. 暖身活動 2. 魔法娃娃 |
| 16 | 0601 0605 | 防守隊形及 戰術 | 推鉛球競賽 | 撿紅點 | 1. 暖身活動 2. 機器工廠 |
| 17 | 0608 0612 | 防守隊形及 戰術 | 推鉛球競賽 | 撿紅點 | 1. 暖身活動 2. 偶偶偶 |

| | | | | | |
|----|-------------------|----------|---------------|------|-------------------|
| 18 | 0615 0618 | 防守隊形及 戰術 | 跳高- 原地背滾後翻 | 捕蜂高手 | 1. 暖身活動 2. 偶偶偶 |
| 19 | 0622 0626 | 分組比賽 | 跳高- 單步起跳 | 捕蜂高手 | 1. 暖身活動 2. 變變變 |
| 20 | 0629 0630 | 分組比賽 | 跳高- 三步起跳 | 捕蜂高手 | 1. 暖身活動 2. 口袋人 |

備註：本學期學生輪動，課程內容與第一學期相同。

陸、課程實施與評鑑

基隆市南榮國小 114 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域（含跨領域課程）：分由本校各學年/領域教學研究會辦理，評鑑結果提各學年/領域教學研究會及課程發展委員會討論。學年教學研究輪辦其負責教學研究之領域，本學年度評鑑領域為國語文。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請教授到校指導與討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4. 課程效果：每學期末。

(二) 各領域(含跨領)課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 |

| | | |
|-------------|------|-------------------------------------------------------------|
| | | 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，各評鑑人員亦得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程 實施 | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性 學習 課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| | | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程 實施 情形 | 施準 備 | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課 程實 施情 形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程 效果 | 領域 /科 目課 程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

